

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de graduación

Sistematización de Experiencias en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
realizado en el Cantón San José del Municipio de San Lorenzo,
Suchitepéquez

Por
Cynthia Saraí Mis Santos
Carné 200841399

Asesor
Lic. Luis Carlos Muñoz

Mazatenango, Suchitepéquez, Octubre 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Trabajo de graduación

Sistematización de Experiencias en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
realizado en el Cantón San José del Municipio de San Lorenzo,
Suchitepéquez

Presentado a la Coordinación de la Carrera de Trabajo Social del Centro
Universitario del Sur Occidente.

Por
Cynthia Saraí Mis Santos
Carné 200841399

Como requisito previo a realizar el Examen Público para optar al título de
Trabajadora Social en grado de Licenciada

Asesor
Lic. Luis Carlos Muñoz

Mazatenango, Suchitepéquez, Octubre 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL
SUROCCIDENTE

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma	Directora en Funciones
-----------------------------------	------------------------

REPRESENTANTES DE PROFESORES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro	Secretario en Funciones
-------------------------------------	-------------------------

REPRESENTANTE DE GRADUADOS DEL CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal
---------------------------------	-------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

T.S. Elisa Raquel Martínez González	Vocal
Br. Irrael Esduardo Arriaza Jeréz	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales
Coordinador Académico

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortíz Lara
Coordinador Carrera Licenciatura en Trabajo Social

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

Dr. Marco Antonio del Cid Flores
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Jorge Rubén Sosof Vásquez
Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y
Notario

MSc. Celso Gonzáles Morales
Coordinador Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía

MSc. Paola Marisol Rabanales
Coordinadora Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la
Comunicación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma
Directora en Funciones

Presidenta

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales
Coordinador Académico

Secretario

Lic. Edin Aníbal Ortíz Lara
Coordinador de Carrera

Docente Examinador

Lic. Luis Carlos Muñoz López

Docente Examinador

Lic. Obdulio Raul Pappa Muñoz

Docente Examinador

DEDICATORIA

A Dios: Señor todo poderoso que con su inmenso amor da la sabiduría y el conocimiento, ser supremo que me dio la vida, me iluminó en el proceso de formación profesional, y permitió poder cumplir una de mis metas.

A mis padres: Son el pilar indispensable en mi vida, por sus sabios consejos, amor, apoyo incondicional y confianza brindado en todo momento.

A mi esposo: Por la confianza y apoyo brindado durante mis estudios que me permitió lograr mi triunfo deseado.

A mis hijos Personitas maravillosas que son el motor de mi vida, que me inspiran a ser mejor cada día.

A mis docentes: Por brindarme los conocimientos y ser parte importante en mi formación profesional.

Y a cada una de las personas que estuvieron conmigo en este episodio de mi vida, les agradezco por su amistad, cariño, orientación, experiencias, pero sobre todo el apoyo incondicional, factores importantes que permitieron culminar con éxito una de mis metas trazadas.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	01
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	05
A. CONCEPTUALIZACIÓN DE DESARROLLO	05
B. ORGANIZACIÓN SOCIAL	15
C. GESTIÓN DE DESARROLLO	18
D. PARTICIPACIÓN SOCIAL	20
E. DISCUSIONES SOBRE GÉNERO	21
II. CONTEXTO DE CANTÓN SAN JOSÉ, MUNICIPIO DE SAN LORENZO, SUCHITEPÉQUEZ	25
III. ANÁLISIS DE LO SOCIAL	30
IV. ANÁLISIS DE LA CUESTIÓN SOCIAL	34
A. DIMENSION SOCIAL	35
B. DIMENSIÓN ECONÓMICA	39
C. DIMENSION POLÍTICA	42
V. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	45
VI. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	49
VII. REFLEXIÓN CRÍTICA	53
VIII. CONCLUSIONES: Reflexiones finales	56
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	

INTRODUCCIÓN

El trabajo de sistematización, fue construido con base a las experiencias obtenidas durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el cantón San José, municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez, por Cynthia Saraí Mis Santos con carné 200841399 de la Licenciatura en Trabajo Social del Centro Universitario del Suroccidente –CUNSUROC- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- como previo requisito a sustentar el Examen General Público para optar al título de Trabajadora Social en el grado de licenciada.

La sistematización de experiencias fue realizada vinculando la práctica con la teoría, con la finalidad de que la experiencia obtenida tenga una base teórica analizada, descrita, interpretada y contrastada, extraída de un contexto específico, generando un documento de apoyo para los estudiantes.

La investigación cualitativa posee una dinámica de trabajo permanente durante el proceso. Se parte de la visión holista en donde todo está concatenado, realizando un análisis profundo de los diferentes fenómenos, permitiendo conocer el objeto de estudio producto de las interacciones sociales.

Para la construcción y reconstrucción del objeto de estudio se incorpora lo ontológico desde la filosofía, la epistemología como teoría para la construcción material del conocimiento y la metodología, operativizando la intervención para comprender el objeto de estudio en sus diferentes manifestaciones.

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se realizó bajo la metodología alternativa, cognitiva constructivista representada en la Pedagogía del Acompañamiento, que permitió contextualizar la realidad a intervenir, haciendo más productiva la intervención profesional y el ejercicio de la profesión, planteando interrogantes resueltas durante el proceso y no para comprobación de hipótesis.

Se comprende lo social como el espacio de las interacciones sociales de los sujetos y la cuestión social como el espacio problemático para la construcción de objetos de intervención social.

La metodología utilizada permitió construir objetos de intervención y de conocimiento, no parcializó la visión de la estudiante para comprobar procesos, sino permitió comprender los procesos a través de la convivencia y relación con el objeto y sujeto de estudio.

Asimismo, permitió un involucramiento en la dinámica local de los sujetos, comprendiendo las prácticas, sueños, aspiraciones y expectativas, para formular acciones de intervención, y se utilizó la metodología alternativa Cognitiva-Constructivista, conteniendo la plataforma de trabajo con sus respectivos campos de acción que permiten la implementación de acciones, enfocadas a organización social, mujer y niñez. Se planteó en cada una de ellas estrategias y acciones concretas con la finalidad de lograr el ejercicio de ciudadanía desde la perspectiva de género, con miras hacia el desarrollo sostenible y sustentable.

Este tipo de investigación y metodología permitieron a la estudiante desenvolverse en el espacio profesional bajo la visión de utilizar recursos materiales, financieros y humanos estratégicamente en beneficio de los sectores vulnerables, permitiendo explotar capacidades del investigador e investigado.

Este informe de sistematización de experiencias, presenta las vivencias durante el período de EPS, el cual consta de ocho apartados:

El primer apartado denominado fundamentación teórica, permite discutir la conceptualización de desarrollo, organización social y gestión del desarrollo, participación social y conceptualización de género.

El segundo apartado denominado análisis de lo social, identifica los actores individuales, colectivos, locales y extralocales, correlación de fuerzas sociales describiendo las relaciones sociales entre los actores internos y externos sobre la base de la dinámica local establecida.

El tercer apartado denominado análisis de contexto que describe las características del municipio y la comunidad, obteniendo información importante y verídica para la construcción del contexto intervenido.

El cuarto apartado denominado análisis de la cuestión social interpreta los problemas sociales locales sobre la base de la dimensión social, económica y político, reflejando las diferentes problemáticas sociales a nivel local y extralocal.

El quinto apartado denominado diseño de estrategias de intervención profesional desarrolla los campos de intervención: organización social, mujer y niñez, incluyendo las estrategias y acciones, con la finalidad de fortalecer la convivencia comunitaria en el contexto de intervención.

El sexto apartado denominado proceso de intervención inicia con el curso propedéutico, narrando los resultados, los beneficios obtenidos y sobre todo la experiencia adquirida, a partir de la metodología alternativa: cognitiva constructivista de pedagogía del acompañamiento que incorpora el acercamiento, lectura y análisis del contexto, análisis de lo social, análisis de la cuestión social, el diseño de estrategias de intervención social.

El séptimo apartado denominado reflexión crítica, conjuga los objetivos de la carrera, del EPS, organización y profesión.

El octavo apartado denominado conclusiones o reflexiones finales presenta los hallazgos y las limitantes durante la intervención.

Finalmente se incluye las referencias bibliográficas como parte del contenido de la sistematización.

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La sistematización de experiencias constituye uno de los medios para la producción de conocimientos, formando parte del pensum de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social del Centro Universitario del Sur Occidente una alternativa para elaborar el trabajo de graduación que posibilita la obtención del grado académico. Exige sustentarse teóricamente con la finalidad de orientar la recuperación de las experiencias obtenidas durante el periodo de práctica.

A. CONCEPTUALIZACIÓN DE DESARROLLO

El desarrollo es un concepto histórico; como resultado ha contado con diferentes definiciones según el momento, el pensamiento y los valores dominantes de la sociedad. Surge después de la Segunda Guerra Mundial. El desarrollo se vincula en general a la idea de riqueza, evolución y progreso, refiriéndose a dos componentes elementales: lo económico y lo social.

El desarrollo es la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos o individuos se satisfacen mediante la utilización racional de los recursos y los sistemas de desarrollo. Para ello se utilizarían tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados, en el cual se integra elementos económicos tecnológicos, de conservación y utilización ecológica, así como lo social y político. (PNUD, 2000)

Lo anterior conduce a pensar que el desarrollo incluye dos componentes: el económico y el social, buscando encontrar un equilibrio entre ambos. De tal manera que la relación genere balance que permita un crecimiento económico aparejado al bienestar social, dichos componentes deben ser acompañados con el ejercicio de la ciudadanía, vista como los deberes y derechos que tienen todos los hombres y mujeres por igual en la toma de decisiones.

El desarrollo es la expresión de potencialidades de los individuos en una acción colectiva para alcanzar metas en el plano cultural, político, económico y social. (Pappa, 2006, 5)

El desarrollo se logra en el momento en que existe una acción colectiva en busca del bien común, es decir en actores que influyan en la toma de decisiones y la gestión de recursos idóneos en la solución de sus problemas.

El desarrollo es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico. El desarrollo es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: como salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. (Baca, 2000, 172)

En este sentido se considera que el desarrollo no implica que una sociedad se encuentre económicamente bien, también se refiere a atender otras áreas fundamentales, tales como: la organización, la solidaridad, el intercambio de ideas, educación, salud, seguridad, es decir, si no se integran todas estas variables no se logrará el desarrollo.

Visto así, el desarrollo establece una condición de acceso a los servicios sociales y participación social activa. En el primero de los casos, se hace referencia a los sistemas de educación, a la satisfacción de necesidades básicas como: alimento, vivienda, vestido, salud, educación y seguridad. En el caso de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico se refiere a la participación activa, es decir a la capacidad del individuo y de las instituciones sociales a garantizar que las agrupaciones de poder sean instancias de intermediación entre los sujetos y actores en la toma de decisiones y la gestión de recursos permisibles en la solución de sus problemas.

Para obtener una concepción de desarrollo es necesario partir de las dos visiones que son desde el capital y desde el trabajo.

El enfoque del desarrollo desde el capital, es entendido “como un proceso evolutivo del sistema y sus estructuras, visto como etapas de crecimiento”. (Pappa, 2006, 5)

Es importante reconocer que el desarrollo es un proceso el cual debe de estar encabezado por la articulación de instituciones, política, sociedad, de tal manera que se ejecute un plan efectivo, viable, sostenible a tal grado que genere el crecimiento.

Las etapas del crecimiento económico donde el crecimiento económico es una de las claves de la teoría del desarrollo. Menciona cuatro etapas: la sociedad tradicional, la transición, la industrialización, diversificación de la economía y el consumo a gran escala. (Rivero, 2013, 103)

Este enfoque de desarrollo desde el capital afirma que para llegar al desarrollo se parte por el subdesarrollo y que cada uno de los países desarrollados ya pasaron por esta etapa, también indica que, para ser un país desarrollado, en las primeras dos etapas se tiene que inyectar una fuerte inversión para pasar a la siguiente fase; construyendo de esta manera una sociedad industrializada y diversificada, removiendo de esta manera la dependencia económica que se tenga.

Desde la visión desde el capital, se han construido diversas teorías, comprendiendo que una teoría son las leyes que explican un fenómeno, y que también puede ser visto como la opinión, explicación de una persona sobre una cosa, fundamentándose en hallazgos encontrados. Las propuestas desde la visión del capital que se detallarán son: el keynesianismo, de la modernización, las teorías cepalistas y el neoliberalismo.

La teoría de Keynes, encuentra su fundamento en las bases del capitalismo como práctica económica y se explica así:

Según la teoría del keynesianismo, el liberalismo tiene defectos que dificultan el desarrollo de los países, lo que hace necesarias reformas estructurales a los países pobres, o incluso a la economía global. Estas teorías se originaron poco después del surgimiento del liberalismo económico al ver que este tenía sus fallas, como que países con buen crecimiento de producción no se desarrollaban. Sus autores consideran que la visión capitalista sobre el desarrollo tiende a reducir los problemas al marco de la producción impidiendo que se hagan reformas consideradas necesarias. (Holland, 2000, 32)

Sin embargo, esta postura considera que el desarrollo se logra por un capitalismo similar al usado por países desarrollados. Pero procurando tener un mercado interno poderoso, saneado y de manera equilibrada, un flujo económico estable y poca dependencia del exterior. En consecuencia, según esta teoría el aumento productivo es el factor necesario para el desarrollo.

Asimismo, requiere un mayor crecimiento económico con o sin reformas según la postura para que la población tenga mayores accesos a los productos y que por medio de las ganancias del Estado se creen y financien programas de educación e inversión social de forma coordinada pues el Estado es la única organización capaz de hacerlo y de llevar a la larga a la industrialización y mejoras en la calidad de vida.

El desarrollo desde la teoría de la Modernización, se entiende que: “Son las fases o etapas eslabonadas por las que deberá atravesar los países subdesarrollados para llegar al desarrollo, por las cuales ya han pasado los industrializados o del centro capitalista” (Pappa, 2006, 11)

Esta teoría plantea que los países subdesarrollados deben fortalecer su industria, pero para ello es fundamental la inversión extranjera de los países desarrollados, así mismo, los países subdesarrollados no pueden desarrollarse si no es dentro de este sistema.

Hace énfasis en las dos versiones de la sociedad, demostrando que en la sociedad moderna, se encuentran toda clase de industrialización, que generará una excelente prosperidad económica. Sin embargo, no menciona que quienes tendrán desarrollo económico y social, serían los capitalistas, ya que son ellos que al final invierten el capital.

La teoría estructuralista de la Comisión Económica para América Latina –CEPAL-, es explicada de la siguiente manera:

El punto de partida para entender la contribución de la CEPAL a la historia de las ideas económicas debe ser el reconocimiento de que se trata de un cuerpo analítico específico aplicable a condiciones históricas propias de la periferia latinoamericana. A finales de los años cuarenta reaccionó un grupo de economistas latinoamericanos Raúl Prebisch, Celso Furtado, Juan F. Noyola, Aníbal Pinto, Jorge Ahumada, Osvaldo Sunkel, entre otros, ellos conformaron lo que Furtado denominaría después la orden cepalina del desarrollo. Esta teoría tiene 3 ejes temáticos: 1) El papel central que desempeña la modalidad específica de la inserción internacional de nuestras economías, es decir, su estructura de especialización y la dependencia de flujos inestables de capital. 2) La transmisión del cambio tecnológico desde los países que generan conocimiento hacia los nuestros, cuyas imperfecciones generan dinámicas que no facilitan la convergencia en los niveles de desarrollo en ausencia de intervención estatal. 3) La equidad y su relación con el proceso global de desarrollo, ya que tanto la forma como las estructuras productivas y de propiedad condicionan la distribución de los frutos del desarrollo y como ésta última afecta la estructura y dinámica económicas. (Sánchez, 2012, 32)

La teoría cepalina es evidentemente intervencionista, ya que ve al Estado como el gestor fundamental del proceso de desarrollo, porque debe orientar en el mediano y largo plazo a través de la planificación, siendo este un mecanismo o instrumento que permita de manera ordenada las transformaciones estructurales y así evitar los desajustes, incongruencias o desequilibrios que acompañen al desarrollo, cuando se realizan en forma espontánea.

Esta teoría busca los procesos de desarrollo que generalmente se da por medio de una planificación que acompañe y cree transformaciones estructurales, por medio de la intervención del Estado o de empresas multinacionales. Los países desarrollados se aprovechan de la materia prima, los recursos naturales, de los países subdesarrollados.

El neoliberalismo es uno de los nombres que se usa para describir una ideología económica. “También se puede llamar capitalismo corporativo, globalización corporativa, globalización, y hasta la economía suicida. Esta ideología es la que actualmente domina las políticas de la economía global.” (CIEPAC, 2014, 12)

El neoliberalismo esta propuesta como única salida a la crisis de las naciones latinoamericanas. De la mano con esta globalización va la máxima explotación del ser humano y el medio ambiente, bajo la propuesta neoliberal de que solo lo que es contable es riqueza.

Según plantea el neoliberalismo para enfrentar la crisis, las soluciones son: privatización y liberación de la economía, propugnando por el desaparecimiento de: programas de seguridad social, construcción de vivienda del Estado, leyes de salario mínimo, legislación a favor de sindicatos, impuestos a las importaciones, controles de precio, subsidios y otros. (Pappa, 2006, 18)

Esto implica a que los programas sociales desaparezcan y que el Estado deje de brindar apoyo a la sociedad asimismo que no intervenga en las problemáticas sociales que el país presenta y si existiera la necesidad de hacerlo, lo hace mínimamente.

Los modelos de desarrollo con el enfoque del capital que se dan a conocer son los siguientes: desarrollo con “cara” o “rostro humano”, desarrollo a escala humana, desarrollo humano en la tradición del PNUD y desarrollo humano y local.

Los modelos de desarrollo humano aparecen un tiempo después, que va más allá del incremento o disminución de ingresos, dando prioridad al desarrollo de potencialidades, a la satisfacción de necesidades, siendo las personas la verdadera riqueza de un país.

La primera postura que es el desarrollo con “cara” o “rostro humano”. “plantea que se deben realizar ajustes, tomando en cuenta la dimensión humana, proponiendo enfrentar la pobreza por medio de programas sociales y de infraestructura que están destinados a paliar los efectos negativos que se realizan en la estructura estatal”. (Tezanos, 2016, 13)

Este modelo establece que no existe desarrollo si no se toma en cuenta al ser humano, es decir, para darle funcionalidad a este modelo se debe de enfatizar que el ser humano es el ente operador, capaz de conocer las necesidades sentidas de un país y solventarlas a través de diversas estrategias, elaborando programas y proyectos para su beneficio con el objetivo de solventar sus necesidades,

Desarrollo con rostro humano, sin la dimensión humana. Desde el planteamiento neoliberal propone reconocer y enfrentar la pobreza. De esta manera se enfrenta el problema de la pobreza a través de programas de emergencia e infraestructura acompañados de reestructuración de los órganos del Estado encargados de dar continuidad a servicios sociales. (Polanco, 2003, 9)

La primera postura de este modelo es realizar ajustes por medio de una reestructuración desde los órganos del Estado tomando en cuenta la dimensión humana posteriormente da a conocer que es un planteamiento neoliberal, es decir, una propuesta que busca enfrentar el problema de pobreza a través de programas sociales hasta lograr las metas establecidas generando el desarrollo.

El desarrollo a escala humana “surge el contexto de las críticas que se formulan a las concepciones del desarrollo que privilegian el crecimiento económico por encima de las necesidades humanas. Por ello, esencialmente se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales de los acompañamientos locales de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”. (Pappa, 2006, 24)

El desarrollo a escala humana es vista como la capacidad del individuo de gestionar local y colectivamente recursos materiales, económicos, sociales, culturales, para mejorar la calidad de vida, potencializando los valores éticos y los medios para satisfacer colectivamente las necesidades humanas; las autoridades gubernamentales y los actores no gubernamentales, se reconocen como sujetos de articulación y de voluntad política facilitando recursos necesarios que respondan a las necesidades existentes en las comunidades; la población se concibe como partícipe de su propio desarrollo, generando sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y nuevos compromisos sociales.

Desarrollo humano en la tradición del PNUD “Se centra en el nivel local, abarcando lo económico en cuanto a la generación de fuentes de empleo seguro y digno y de incremento de las oportunidades para conseguir un ingreso suficiente mediante el trabajo propio”. (Pappa, 2006, 21)

Esta forma de ver el desarrollo se centra en el nivel local, en aprovechar los recursos con que cuentan y no menospreciar el trabajo que realizan haciendo un mejor uso de sus recursos económicos para ampliar las opciones que tienen sus generaciones con el objetivo de llevar la vida que desean. Asimismo, busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses.

El desarrollo Humano Local “debe superar las condiciones económicas de los seres humanos, en donde el bienestar económico y el poder adquisitivo de bienes y servicios es una parte del desarrollo humano y no debe verse como desarrollo humano basado sobre la riqueza económica”. (Polanco, 2003, 8)

El desafío actual es potenciar el liderazgo de las personas y las capacidades de gestión, para que respondan a la compleja cuestión social y que puedan encontrar su desarrollo; es decir la meta principal es superar las condiciones económicas que son esenciales para una vida digna, pero la riqueza principal de las personas es la de poder elegir y actuar en beneficio propio y colectivo; tomando en cuenta aspectos culturales y de identidad con la comunidad, así como la toma de decisiones para la construcción de políticas públicas que las beneficien, en donde ellos están activamente involucrados, construyendo su propio destino.

El desarrollo humano local es un concepto y proceso complejo multidimensional que supone visión estratégica de un territorio, actores fuertemente articulados y con capacidad de iniciativa, identidad cultural como palanca del desarrollo. El desarrollo local es una estrategia sociopolítica de cambio, en la que el concepto y la perspectiva de género tienen potencial de cambio, ya que aluden a

determinantes sociales, culturales y políticas que son transformables. (García, 2005, 2)

El desarrollo humano local son espacios específicos en donde las dinámicas de la vida misma, recrean condiciones particulares que resultan determinantes en los retos, oportunidades y efectividad de cualquier proyecto de desarrollo, apuesta por la profundización de la democracia, por un replanteamiento de las relaciones entre el Estado, la sociedad civil y el mercado, asimismo permite que las personas trabajen en colectivo en la toma de decisiones para alcanzar un crecimiento económico sustentable que traiga consigo las mejoras y la satisfacción de las necesidades de un grupo de personas situados en un mismo contexto

La teoría desde la visión del trabajo fundamenta que el trabajo como fuente primaria de desarrollo, surge en América Latina como una respuesta a la situación actual de los países periféricos. “Marx presenta al desarrollo como “revolución de sistemas”, argumentando que la humanidad ha pasado por varios sistemas (sociedad primitiva, esclavismo, feudalismo y capitalismo) vía el conflicto que crea lo social. (Pappa, 2006, 5)

En cada sistema que se sustituye se implementa un nuevo modelo de producción, se establecen relaciones de producción y las fuerzas productivas, en el primer sistema son relaciones de cooperación mutua, en donde se buscan los mismos beneficios, en el segundo se empieza a evidenciar las clases sociales y el esclavo es una persona que su trabajo o sus servicios son utilizados por la fuerza y a él se le considera como propiedad del dueño, en el tercer sistema se establece un modo de producción, que a su vez forma una relación socio económica, porque existe una dependencia entre el siervo y el feudo y el cuarto sistema establece claramente estratos sociales relacionados a las actividades de inversión, beneficios y sobre todo el control del capital; siendo los medios de producción privados y de esta manera la acumulación del capital para los encargados de los medios de producción. Es decir, para que exista un estadio las fuerzas productivas y las relaciones de producción deben coexistir en un mismo lapso.

La única teoría en la visión desde el trabajo es de la dependencia que manifiesta “los elementos principales de la funcionalidad de la periferia para los países centrales son: consumo obrero, satisfacción de los bienes de consumo de la periferia, reducción del valor del capital, representado en el triángulo de salarios, la reducción del valor del capital constante. (Pappa, 2006,14)

Esto lleva a pensar que existe una gran desigualdad de los derechos con las mujeres. Menciona que se debe incrementar la industrialización, creando una demanda propia para satisfacer una demanda existente y que está condicionada por las fuerzas productivas, basada en varios mecanismos para su funcionalidad y que a su vez ocasiona una desvalorización de las mercancías porque para ello es necesario que se genere un deterioro de los términos de intercambio lo cual es en relación a los precios de los productos que exporta e importa

B. ORGANIZACIÓN SOCIAL

El hombre es un ser eminentemente social, siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades y con ello poder satisfacer sus necesidades, por consiguiente la organización social es fundamental en la vida del ser humano.

Es la respuesta de la población para satisfacer sus necesidades de crecimiento y sistematización del trabajo para obtener bienes y servicios, de los cuales darán soluciones a sus problemas. (Bonilla, 2013, 31)

El hombre es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades y con ello poder satisfacer sus necesidades. Las sociedades se transforman y se desarrollan, constituyendo la vida social y creando diversas formas de organización socioeconómica con la finalidad de dar soluciones a las necesidades de sus comunidades.

Las organizaciones comunitarias son la forma más directa de participación de los vecinos de la comunidad. Entre las variantes de organización comunitaria se encuentran cofradías, asociaciones comunales, los comités y las cooperativas. El procedimiento más común de participación radica en que los vecinos acuden a las organizaciones vecinales de mayor prestigio o integran un comité cuya vigencia se mantendrá mientras persista el conflicto o el interés que ha motivado su conformación. (Bonilla, 2013, 32)

La organización social está constituida por un grupo de individuos que unen esfuerzos para alcanzar determinados propósitos. Lo que caracteriza a las organizaciones sociales es que, para alcanzar sus objetivos, cada uno de sus integrantes debe desempeñar una función o cumplir un papel particular que, de alguna manera, es diferente de los demás y que los roles del resto de sus integrantes demandan, con el fin de llevar a cabo las funciones propias.

Dentro de las organizaciones sociales pueden haber formales e informales.

“Dentro de las organizaciones políticas formales encontramos a los partidos políticos, organizaciones gremiales, ligas campesinas, comités cívicos.” (Pappa, 2006, 64)

Son todas aquellas organizaciones que están basadas en una división del trabajo racional, en la que cada integrante está de acuerdo con algún criterio o toma de decisión, asimismo conocen sus funciones y respetan lo establecido. Generalmente es aprobada por orden jerárquico y comunicada a todos a través de manuales de organización, de descripción de cargos, de organigramas, de reglas y procedimientos, etc.

La organización formal comprende la estructura organizacional, directrices, normas y reglamentos de la organización, rutinas y procedimientos. (Barquera, 1998, 170)

La estructura organizacional con que se fundamenta expresan cómo la organización pretende que sean las relaciones entre los órganos, cargos y quienes la comprenden, con la finalidad de que sus objetivos sean alcanzados y su equilibrio interno sea mantenido de manera organizada siguiendo lineamientos y respetando las leyes.

La organización social informal comprende todos aquellos aspectos del sistema que no han sido planeados, pero que surgen espontáneamente en las actividades de los participantes, por tanto, para funciones innovadoras no previstas por la organización formal; en estas se encuentran los grupos de presión y los grupos de interés.

Los grupos de presión “son organizaciones sociales que reúnen a personas de otros sectores u organizaciones que enfrentan al elemento que reconozcan como su autoridad, sea está a nivel local, regional o nacional, con la intención de presentarle sus inconformidades y que les sean atendidas sus demandas.” (Pappa, 2006, 64)

Estos grupos son fuertes candidatos para constituirse en organizaciones políticas formales por ser grupos de poder con cierto grado de fuerza política percibida ante la sociedad y autoridades y que, en busca de una respuesta a sus necesidades e inconformidades, reúnen a las personas de uno o varios sectores para manifestar sus demandas dándolas a conocer ante la autoridad local, departamental para ser atendidos, no importándoles los enfrentamientos

Los grupos de interés “son aquellas personas que deciden organizarse tomando como base la demanda que van a presentar, por la insatisfacción que produce a nivel comunitario, pero sin la ayuda de autoridades locales, regionales o nacionales.” (Pappa, 2006, 64)

El objetivo de los grupos de interés es resolver su problema por cuenta propia, es por ello que representan el mejor espacio para desarrollar el trabajo social comunitario y que por naturaleza presentan el instinto de reunirse con personas que piensen, sientan o mantengan un mismo ideal, a su vez se organizan a partir de una necesidad insatisfecha y tratan de enfrentarla sin necesidad de recurrir a otras instancias más que la de sus propios medios o la autogestión.

C. GESTIÓN DE DESARROLLO

La gestión del desarrollo es un conjunto de estrategias y procesos para identificar y aprovechar las potencialidades que buscan un fin específico y las personas interesadas en la obtención de un fin común.

Es la capacidad de una sociedad de resolver y articular las soluciones requeridas por la vida colectiva, planteando soluciones a partir de su entorno, su problemática su devenir, estableciendo un modelo propio de desarrollo viabilizado sobre la solidaridad, legitimidad y el intercambio, la gestión y la participación en una realidad concreta donde se realizan acciones a través de la explotación de las potencialidades y las posibilidades de las personas para solucionar sus necesidades. (Díaz, 2005, 20)

La gestión del desarrollo busca el actuar de los habitantes de una localidad específica, la participación activa y el logro de los objetivos propuestos, que debe estar enfocada al proceso de cambio, es decir, tiene que ser vista como el despliegue de potencialidades de una localidad, donde se tome en cuenta su cultura, las costumbres y tradiciones que marcan su evolución histórica

La gestión del desarrollo está orientada a la consecución de resultados, significa administrar e implementar la ayuda con vistas a los resultados deseados y utilizar la información para mejorar la toma de decisiones. Los conceptos sobre los que se fundamenta señalan que puede hacerse más eficaz mejorando y alineando la asistencia con las prioridades de la localidad, armonizando las políticas y los procedimientos de las agencias de desarrollo, y centrando la atención de forma más sistemática al logro de resultados de desarrollo. (Rodríguez, 2011, 4)

En este sentido, se puede plantear que la gestión del desarrollo son todas aquellas estrategias, procesos, estructuras, acciones, o bien, un conjunto de políticas que combinadas persiguen mejorar la calidad de vida de las personas, cumpliendo los objetivos trazados, definiendo problemas, sus soluciones y que lleva consigo diferentes dinámicas que permiten la solución a la problemática, que son la mediación para llegar a consensos con los actores involucrados,

La autogestión puede verse, como el conjunto de prácticas sociales que se caracteriza por la naturaleza democrática de la toma de decisión, que favorece la autonomía de un “colectivo. Es un ejercicio de poder compartido, que califica las relaciones sociales de cooperación entre personas y/o grupos, independientemente del tipo de estructuras organizativas o actividades, dado que expresan intencionalmente relaciones sociales más horizontales.” (Huehue, 2009, 12)

La autogestión busca que cada sujeto ejerza su autodeterminación, participando de forma activa en la toma de decisiones que conlleven al logro de objetivos para satisfacer las necesidades sociales, significa hacer la gestión uno mismo, es decir establecer las acciones que llevarán al logro del objetivo previsto.

La cogestión busca la “participación conjunta de todas las personas implicadas en la organización y dirección de algo.” (Huehue, 2009, 18)

Es decir, la cogestión propicia que en la búsqueda de los recursos para la satisfacción de necesidades y resolver problemas se realice con la participación de los implicados, pero también de las instancias involucradas, tales como autoridades locales, organizaciones e instituciones involucradas, lo que lleva a pensar que la cogestión es un proceso acompañado.

D. PARTICIPACIÓN SOCIAL

La participación social es el espacio que permite que todos los ciudadanos puedan dar a conocer su opinión a un grupo de personas, organizaciones o grupos sociales, con la intención de aportar ideas para generar el cambio de la situación actual que están viviendo.

La participación social debe generar capacidad de organización que conlleve a la gestión de procesos de interés de una comunidad y que a la vez se transformen en actores sociales definidos por su acción e incidencia en el aprovechamiento y generación de oportunidades para la mejora de las condiciones de vida en una colectividad. Una capacidad grupal para planificar y gestionar su propio desarrollo se complementará con el cooperativismo y la responsabilidad compartida para que surta efecto lo planteado. (Bonilla, 2013, 97)

La participación social pretende lograr la relación entre personas generando de tal manera la capacidad de organizarse para que exista el intercambio de intereses sociales que se manejan en el país, esta debe ser equitativa para que se conozcan las demandas e intereses de todos y todas las interesadas y es por ello que los ciudadanos deben ejercerla dentro de la sociedad para que les permita planificar y gestionar recursos físicos, materiales y económicos para su propio desarrollo.

La participación social debe cimentarse en una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de reconocimiento mutuo, lo que llama a tener una pertenencia de grupo con propiedad común, unida por vínculos estables y permanentes, promoviendo las normas de cooperación y reciprocidad entre individuos consolidando de esa forma un buen capital social. (Bonilla, 2013, 98)

La participación social debe establecerse dentro de una relación de comunicación entre los diversos actores tanto externos como internos, esto permitirá tener un conocimiento de la realidad de la comunidad, tomando esto como base para darle paso a la ejecución de proyectos, que dependerán de las necesidades más emergentes de la comunidad.

E. DISCUSIONES SOBRE GÉNERO

Básicamente se refiere a las relaciones entre mujeres y hombres basadas en los roles definidos socialmente.

La diferencia sexual –hombre-mujer, -hembra-varón, tiene como base las características físicas, corporales, biológicas, anatómica, es decir lo exterior y visible de los seres humanos, no va más allá de lo evidente, de lo que está allí y no puede negarse. Son lo mismo género y diferenciación sexual. (Lamas, 2002, 18)

El género está basado en las características físicas las cuales identifican a un hombre de una mujer, determinándose de tal manera los roles que juegan cada uno de ellos dentro de una sociedad y que los identifica uno de otro. Es decir que las relaciones que se manejan entre hombres y mujeres, permite observar las necesidades desde dos puntos de vista diferentes, tomando en cuenta que no será las mismas de un hombre con una mujer.

La relación entre género y desarrollo “es discriminatorio a nivel mundial e internamente en los países, lo que deriva en procesos de marginación de género.” (Pappa. 2006, 8)

Los enfoques sobre mujeres y desarrollo han tenido un largo y polémico recorrido, así como aquellos sobre desarrollo local; mientras que los hombres se integran a las corrientes principales de desarrollo, las mujeres permanecen excluidas según la división en la cual los hombres aparecen un sector moderno y la mujer como un sector tradicional, provocando un bajo progreso hacia el desarrollo.

A mediados de la década de los ochenta, el enfoque Género y Desarrollo (GED) se fue elaborando y difundiendo con el propósito de hacer visibles y analizar las relaciones entre hombres y mujeres (Massolo, 2007, 3)

Este tipo de condición impactó en las políticas y la participación de ambos géneros en el desarrollo, propiciando cambios y condiciones para incorporar las capacidades de autoestima y valoración y reconocimiento de los diferentes roles que desempeña la mujer.

Enfatizando las relaciones entre hombre y mujeres, tratando de modificar y cuestionar los paradigmas que han servido como base en los debates de desarrollo desde el punto de vista femeninos, en donde la mujer sigue siendo excluida y marginada por un paradigma que ha prevalecido desde muchos años.

La mujer y su participación comunitaria, “en el contexto en que vive la mayoría de mujeres guatemaltecas del área rural, es propio de las sociedades atrasadas, que resulta dramáticamente contrastante con los adelantos propios del confort y tecnología del siglo XXI.” (Tezanos, 2016)

Existe diversidad de problemas que se oponen al desarrollo, dentro de una compleja manifestación de relaciones de causalidad, la frecuente ausencia de la mujer en sus procesos es de los más importantes.

La participación de la mujer en la vida democrática es un derecho humano, que conlleva a ejercerlo y que cada una de las personas que viven en un lugar determinado puedan influir en las decisiones de las autoridades de gobierno, que afectan su vida o sus intereses, ya sea particulares o de grupo.

La mayoría de concepciones teóricas respecto a la democracia coinciden en señalar que una de las características básicas para que los sistemas democráticos sean tales, es la capacidad que desarrolló la sociedad y el Estado para que todos participen, no solamente de la vida económica y social, sino en el manejo del poder político del Estado. Una vez que las mujeres, por factores de segregación ideológica o de cualquier otra índole, no participen de las actividades de la vida pública, difícilmente se podrá construir un Estado democrático (Rivero, 2013)

Las mujeres constituyen la mitad de la población en todas las edades, por lo que su exclusión implica dejar fuera de las decisiones del desarrollo social y económico a la mitad de la población ciudadana.

La participación debe entenderse, como la actividad consciente de comprometerse con los movimientos sociales organizados, que buscan transformar la situación carente en que se vive para alcanzar grados mayores de desarrollo.

La mujer y el cambio social “son corrientes sociales que buscan cambiar la situación de la mujer en todos los ámbitos de la vida. Ha llevado a que la situación se haya venido transformando en los últimos años, posiblemente debido al mayor acceso de la mujer a la educación formal, la información y a las acciones ejercidas por personas e instituciones formales para incorporarla a la vida social y política.” (Campos, 1986, 66)

En el municipio esta poca participación se manifiesta en la relativa ausencia de la mujer en los grupos organizados para el desarrollo, producto de la idea que dice que la mujer debe permanecer en el ámbito doméstico y no participar de la actividad pública.

El desarrollo requiere de la eliminación de los sectores de población excluidos, como lo es el de la mujer. Para ello es necesario percibir a la mujer dentro del contexto de las relaciones de género las que se han construido históricamente y son parte de la cultura. Esta percepción permite ubicar la necesidad de construir relaciones equitativas, que permitan que la mujer, como colectividad, pueda participar plenamente de la vida social y específicamente comunitaria a fin de fortalecer el desarrollo local y como consecuencia el desarrollo nacional.

IV. CONTEXTO DE CANTÓN SAN JOSÉ, MUNICIPIO DE SAN LORENZO, SUCHITEPÉQUEZ

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en cantón San José, municipio de San Lorenzo, tomando como instancia fundamental al Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE- ya que permitió realizar con éxito la práctica y como resultado de este proceso se contextualizó la comunidad. Su relevancia radicó en poder identificar las necesidades sociales más sentidas.

El cantón San José posee las siguientes coordenadas una latitud norte 14° 29' 08'' y una longitud oeste de 91°30'44.36'' sus colindancias son al norte con cantón Pacúm, al sur con el cantón Santa Teresa, al este con Labor la Esperanza y al oeste, con el municipio de Mazatenango, Suchitepéquez. Cuenta con una temperatura de clima cálido, sus suelos son fértiles y aptos para cualquier tipo de cultivo. (Mapeo Participativo San Lorenzo y Diccionario Geográfico de Guatemala)

Según don Marcos Silvestre presidente de la junta directiva del Cocode actualmente habitan 179 familias y cada grupo familiar se encuentra integrado entre cinco y siete miembros.

La economía del cantón depende de la agricultura, siendo sus principales cultivos: maíz, ajonjolí productos que destinan a la venta y en el caso del maíz lo destinan tanto para la venta como para el consumo familiar, además cultivan chile chiltepe, yuca, etc. utilizando para ello la fuerza de trabajo familiar sin contratar fuerza laboral externa, ya que toda la familia se involucra en todo el proceso. Algunas familias se dedican a la crianza de ganado porcino, el cual es comercializado en la comunidad o en la cabecera municipal; además se dedican a la crianza de aves de corral con destino a la venta y al consumo familiar, siendo un común denominador observar en las viviendas la presencia de gatos y perros

Las personas que carecen de tierra y trabajan en la agricultura se dedican a arrendar propiedades privadas y de esta forma subsisten, otras tienen que acudir a las fincas para prestar sus servicios de jornaleros que les permita obtener un ingreso económico; en un porcentaje mínimo se evidencia que los hombres han emigrado a la capital en busca de mejores oportunidades.

Algunas fuentes de trabajo que se dan en el cantón son: albañilería, carpintería, negociantes ambulantes, conductor de vehículos, agricultura, corte y confección, oficios domésticos y herrería.

En el cantón existen algunos negocios entre ellos: tiendas de consumo diario, molinos, de los cuales se obtienen ingresos económicos para subsistir.

Con relación a la tenencia de la tierra, los habitantes del cantón en su mayoría cuentan con vivienda propia y el resto de la población habita en propiedades que les han sido prestadas por sus familiares.

Los materiales con los cuales están construidas las viviendas en general son paredes de madera, y lámina en su mayoría y otras de block, el techo en su totalidad es de lámina de zinc, en lo referente al piso la mayoría es de torta de cemento, de tierra y muy pocas de piso cerámico. El equipamiento de las viviendas presenta un menaje sencillo.

Las viviendas en el cantón se encuentran ubicadas con poca distancia una de la otra, esto se debe a que éste cantón cuenta con 40 cuerdas de terreno las cuales solo les sirve para habitar.

La mayoría de la población son de origen Maya-k'iche, el vestuario de las mujeres es blusa y en ocasiones especiales utilizan güipil, corte de varios colores, delantal adornado con diferentes encajes y colores, el corte es atado a la faja de diferente color y los hombres utilizan pantalón de vestir y camisas o playeras, los más ancianos utilizan sombrero.

El idioma “según entrevista realizada al presidente del Cocode don Marcos Silvestre como también datos proporcionados por los líderes religiosos, comprueba que el idioma predominante es el k'iché; por estar constituido el cantón en un área rural y en su mayoría por pobladores de origen k'iché; sin embargo, las nuevas generaciones ya hablan el idioma español.

En la comunidad existen únicamente dos tiendas, viéndose en la necesidad de realizar sus compras en el municipio aledaño de Mazatenango. Existe una iglesia católica a donde asiste la mayoría de la población. Se cuenta con una escuela, la escuela de educación primaria mixta Cantón San José, atiende los grados de primaria completa en jornada matutina También se puede encontrar el Centro de Convergencia enlazado y coordinado por el Centro de Salud atendiendo a la población en casos de emergencias y enfermedades comunes para lo cual brindan consulta y en algunos casos medicina

Se puede evidenciar que la mayoría de los comunitarios tiene acceso a drenaje, agua potable y energía eléctrica. En cuanto a alumbrado público solo existe en algunos callejones, siendo –DEOCSA- quien les provee de este servicio.

Los medios de comunicación más usados son el servicio de transporte colectivo, teniendo como medio de movilización los moto taxis, con dificultad para el acceso, debido a que la calle principal que conduce hacia el cantón es de terracería en mal estado y en invierno es inaccesible.

La comunicación entre comunitarios al interior y exterior, también se da mediante la telefonía, concentrada en celulares tarjeteros, debido a que el cantón no tiene acceso a teléfonos públicos y comunitarios, haciendo un esfuerzo por poder contar con un celular propio que les permita comunicarse.

Según la historia esta comunidad anteriormente era una finca nacional y sus primeros habitantes eran de origen Maya k'iché atraídos por la riqueza de sus

tierras decidieron habitar ahí. Esta comunidad surgió aproximadamente en el año 1960 y fue poblada por familias provenientes de Zunil, Quetzaltenango luego estas tierras fueron expropiadas y vendidas por particulares.

Años más tarde esta propiedad fue vendida a don José, quien utilizó las tierras para cultivar diversos cultivos ya que el tipo de suelo se prestaba para tales usos y cuenta con una extensión aproximada de cuarenta cuerdas.

Con el transcurrir de los años don José heredó esta tierra a su hijo, quien posteriormente decidió venderlas y las distribuyó por cuerdas fue así cuando comenzaron a habitarlas.

En la comunidad se encuentran las siguientes organizaciones: alcaldía auxiliar, Junta Directiva campesina, junta directiva de la iglesia católica, comité de emergencia, guardias de salud, grupo de mujeres, grupos de alfabetización y junta directiva escolar de padres de familia.

El órgano de coordinación del Cocode actual fue elegido en el año 2012, está conformado por siete personas, Presidente: Marcos Silvestre Morales, Vicepresidente: Pascual Ortiz, Secretario: Miguel Pérez, Tesorero: Miguel Felipe, Vocal I: Lorenzo Sanan, Vocal II: Andrés Ramírez y Vocal III: Catarina Morales Ortiz, la forma en que se conformó fue a través de asamblea comunitaria.

Además, existe una directiva de mujeres que fue conformada por la Oficina Municipal de la Mujer, hasta el momento no tiene un nombre específico solo se le conoce como grupo de mujeres de cantón San José con el fin de gestionar proyectos en beneficio de las mujeres.

El cantón no cuenta con puesto de salud; sin embargo, existe una promotora de salud contratada por una ONG, quien les brinda servicios a los comunitarios. La institución que está a cargo de este servicio es –PRODESCA- esta institución financia los medicamentos

y el salario de la promotora, aunque se tiene conocimiento que trabajan en común acuerdo con el centro de salud.

El Cantón San José posee una tierra fértil propia para la agricultura, facilitando los cultivos, posee la ventaja de ser irrigado por ríos caudalosos. El bosque es húmedo, clima cálido, entre la fauna del lugar se reconocen especies de animales silvestres como: tecolote, murciélago, cutete, lagartija, zanate, urraca, ardilla, iguana, culebras como el coral, mazacuata, zumbadora, barba amarilla, etc. Los animales de crianza y de consumo como gallinas, cerdos, ganado vacuno, chompipes, etc. Entre los animales domésticos se encontraron los de uso común, como gatos, perros, conejos, patos, aves, etc. Dentro de las especies de flora del lugar se puede mencionar plantas frutales como: banano, maíz, zapote, jocote marañón, nance, caña de azúcar, plátano, rambután, etc.; entre las de uso ornamental: cola de quetzal, clavel, jazmín, buganvillas, ave de paraíso, heliconias, etc. también se encuentran unas de uso comestible como: bleado, hierba mora, loroco, quixtán, chipilín, flor de pito, etc.

La comunidad es abastecida por los ríos que son: Sis-Icán. La situación de cada uno de estos ríos y riachuelos es preocupante, en su mayoría están muy contaminados, algunos de ellos se han convertido en vertederos de basura, otros utilizados como desembocaduras de tuberías de desagüe domiciliar, aguas servidas y por lo tanto no son útiles para el uso común.

Los días festivos al igual que en los demás pueblos aquí también se celebran fiestas pertenecientes al Santoral Español San Lorenzo: Año Nuevo, Señor San José. Señor de Esquipulas, Navidad, Semana Santa, Día de la Cruz, Día de los Santos. Pero las fiestas más sobresalientes son: La Virgen de Candelaria el 2 de febrero, en honor a la Doncella de los Indígenas.

V. ANÁLISIS DE LO SOCIAL

Se realizó el acercamiento a la comunidad, a través de una visita, con el órgano de coordinación del Cocode posteriormente se realizó un recorrido por la comunidad para identificarla, luego se planificaron visitas domiciliarias que permitieron establecer los primeros contactos para identificar a los actores colectivos locales, actores individuales locales y a los actores extra locales.

Se elaboró el croquis de la comunidad, con el fin de ubicar a los diferentes actores, posteriormente se identificó la red de actores para establecer la correlación de fuerzas a través del nivel de poder que cada actor tiene dentro de la comunidad.

El órgano de coordinación del Cocode del cantón San José del municipio de San Lorenzo, se encuentra en el nivel de poder alto, ya que se caracteriza por ser un grupo organizado además son solidarios, amables, participativos, sin olvidar que ejercen los valores morales que rigen el comportamiento de todo ser humano, realizando cada una de sus acciones a conciencia y legalidad con el propósito de brindar la ayuda pertinente al más necesitado. La mayoría de los habitantes recurren a ellos para cualquier gestión que deseen realizar, cabe resaltar que el Cocode sabe desempeñar bien su cargo, de tal manera que hace los procesos de gestión de una manera más rápida y eficaz, buscando siempre el desarrollo para la comunidad, ya que como organización son los encargados de velar por el desarrollo y prosperidad de toda la comunidad.

Entre los grupos colectivos y locales que se ubican en el nivel medio están: la junta directiva de la iglesia católica, el comité de emergencia, las guardias de salud, las madres guías, los grupos de alfabetización y las comadronas, pues son quienes tienen facilidad de convocatoria con los habitantes y promueven con más frecuencia el desarrollo comunitario, juntamente a estos grupos se integran los actores externos siguientes:

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación es una institución que presta el servicio para la comunidad cuenta con tres extensionistas un ingeniero agrónomo, perito agrónomo y una educadora para el hogar, el ingeniero gestiona recursos, proyectos con base en las necesidades de la comunidad, el perito agrónomo brinda asistencia técnica a los agricultores para mejorar sus cosechas y la educadora para el hogar trabaja con las esposas de los agricultores brindándoles capacitaciones en tres aspectos salud, higiene y nutrición, lo cual se operativiza por medio de los centros de aprendizaje para el desarrollo rural -CADER-.

El Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala –MIDES- es una institución que es dirigida por el Gobierno de Guatemala, vela por el bienestar y desarrollo de la comunidad, se encuentra en un nivel de poder alto ya que esta mantiene un trabajo activo con el grupo de mujeres Madres Guías, el cual consiste en capacitarlas en temas como uso adecuado de los recursos con que cuentan, control de niños de peso y talla con apoyo del centro de salud, verificación del uso del recurso que ellos brindan para los niños como vestimenta, educación salud, con la finalidad de que los niños cuenten con lo necesario para evitar enfermedades por desnutrición.

Doña Francisca Jiménez se encuentra en un nivel de poder medio, ocupa el cargo de madre guía en el programa mi bono seguro, programa que es manejado por el Ministerio de Desarrollo Social, ella es la persona encargada de recibir toda la información que brindan los delegados del Ministerio para luego trasladarla al resto de la comunidad, asimismo apoya en la recolección de documentos para registrar a las personas beneficiarias, además promueve actividades de desarrollo sostenible con apoyo de organizaciones, también pertenece al grupo del CADER organizado por el Ministerio de Agricultura, en este caso su función es la de recibir capacitaciones en tres aspectos que son: salud, higiene y nutrición; las cuales son teóricas, pero luego se debe realizar prácticas, seguidamente se debe de evidenciar en los hogares el cambio que generan las mismas, para lo cual la promotora Francisca Jiménez supervisa.

La profesora Emiliana Juárez es la actual directora de la Escuela de Educación Primaria Rural Mixta Cantón San José, promueve los programas para el desarrollo de la comunidad, sobretodo la niñez. La mayoría de los habitantes manifiesta que la labor de ella ha sido de gran importancia ya que es la encargada de velar por la educación de los niños y de inculcarles buenos valores morales para que sean personas de bien, aunque en el desarrollo de cada una de sus acciones algunos padres de familia no están de acuerdo, por tal razón se encuentra situada en el nivel de poder medio.

La señora Fabiana Morales es facilitadora del centro de convergencia situado en el cantón, dentro de sus funciones esta brindar información en salud a los habitantes, como también de organizar cualquier jornada en salud que el Centro de Salud de San Lorenzo ejecute en la comunidad siendo algunos de estos: peso y talla, vacunación de niños, papanicolaou, desparasitación, debido que la mitad de los habitantes asisten a las jornadas expuestas. Asimismo, recibe capacitaciones del centro de salud para poder asistir a niños, adultos enfermos, también cuentan con algunos medicamentos que brindan en caso de cualquier emergencia.

La junta directiva del fondo de tierra presidida por don Alfonso Morales quien se encarga de velar y promover cualquier actividad de agricultura, asimismo realizan los trámites para la obtención de créditos, que en promedio la mitad de la comunidad están en desacuerdo porque desean que sea regalado.

En el nivel de poder bajo se encuentra la comadrona doña Cruz Ortíz, debido a que la mayoría de las mujeres en proceso de gestación en escasas ocasiones recurren a sus servicios, la comadrona manifiesta que debido al riesgo que requiere su trabajo solamente atiende a las mujeres que no son primerizas y a menores de cuarenta años.

El sacerdote don Francisco Ortíz, se encuentra en un nivel de poder bajo, debido a que su congregación en limitada en ocasiones realiza actividades que involucre a los habitantes de la comunidad.

IX. ANÁLISIS DE LA CUESTION SOCIAL

En este apartado se realizará un análisis, descripción e interpretación de las problemáticas locales del Cantón San José, San Lorenzo, Suchitepéquez, analizando las interacciones sociales, interpersonales y colectivas de los habitantes sobre la base de las dimensiones sociales, económica y política.

En la dimensión social, entendida como el espacio de las relaciones entre los sujetos sociales, se discute la situación de violencia, conflictos locales evidenciándose el nivel de problemática entre los habitantes de la comunidad.

En la dimensión económica, siendo el espacio donde se evidencian las relaciones sociales de producción, se discute la situación de pobreza que demuestra las condiciones de vida de los habitantes.

En la dimensión política, vista como espacio de participación individual, colectiva para la toma de decisiones, se discute corrupción y transparencia, enfatizando la poca participación y el ambiguo ejercicio de ciudadanía entre los habitantes.

Para el análisis de información de la cuestión social se utilizó la codificación que identifica a cada uno de los actores que fueron entrevistados de la siguiente manera: habi. 1, habi. 2, Actores locales; Líder 1, Líder 2 esto se realizó con la finalidad de identificar los actores que aportaron información.

A. DIMENSION SOCIAL

En la dimensión social se analiza la categoría de la situación de violencia, discutiendo las subcategorías de violencia intrafamiliar, robos, denuncias la categoría de conflictos locales, conflicto entre habitantes.

Definir la situación social es tomar en cuenta la convivencia local de los habitantes, las relaciones de interacción y pugnas que surgen producto de relaciones que se sostienen al interior y exterior de la comunidad.

La violencia es uno de los problemas que más sobresale en este país presentando grandes dificultades para vivir y poder desarrollarse ya sea de forma individual o colectiva, los habitantes del Cantón San José expresan que la violencia día a día se torna mucho más frecuente, dando paso a que la población se sienta cada vez más insegura.

“En la comunidad se da más la violencia intrafamiliar y en algunas ocasiones han ocurrido asaltos a las afueras de la comunidad”. (habi. 1)

La violencia intrafamiliar es aquella que se produce en el seno familiar, puede incluir distintas formas de maltrato, desde intimidación hasta golpes pasando por el acoso o los insultos. El violento puede ejercer su accionar contra un solo integrante de la familia o comportarse de forma violenta con todos.

En el Cantón San José uno de los actos de violencia que predomina es la violencia intrafamiliar siendo este manifestado a través de golpes, insultos, maltratos dentro del hogar en donde las mujeres han sido las afectadas y en algunos casos los hombres han sido las víctimas. Ante tal situación los más afectados en estos casos en su mayoría son los hijos de estos matrimonios, causándoles daños psicológicos y emocionales.

Los habitantes del cantón San José, describieron que en algunos casos sufren de robos.

“Son personas que no tienen conciencia le quitan a uno lo que tanto le cuesta ganarse”. (habi. 2)

Según habitantes del cantón San José, expresaron que se han dado algunos robos, en donde personas ajenas del lugar llegan y les quitan sus pertenencias a los habitantes que transitan por las calles, causando temor e intimidación de los habitantes, dicho acto también afecta a los medios de transportes que son utilizados en la comunidad. Habitantes comentan que dentro de la comunidad existe un alto índice de inseguridad, ya que además de los asaltos también se han escuchado casos de violaciones sexuales, dichas acciones de delincuencia han sido realizadas en cualquier hora del día.

El robo es un delito contra el patrimonio, consistente en el apoderamiento de bienes ajenos, empleando para ello fuerza en las cosas o bien violencia o intimidación en las personas.

“Hace mucho tiempo hubo un asalto a la camioneta donde viajamos donde hubo un muerto”. (Líder 2)

A pesar de que anteriormente se dio un caso de asalto actualmente no se han seguido dando.

Los habitantes manifiestan hacer las denuncias respectivas a las autoridades correspondientes para evitar los asaltos en la comunidad.

“Manifestamos las inseguridades ante las autoridades para que se tomen cartas en el asunto y se disminuya la violencia”. (Líder 1)

Para el representante del COCODE es importante denunciar los hechos, ya que esto le permite al individuo tener un respaldo y resguardar su integridad y su seguridad ante cualquier hecho delictivo, las denuncias varían según el caso en el que se encuentre involucrado el individuo.

“una denuncia es decir algo de lo que usted este inconforme para que le busquen una solución”. (habi. 1)

La mayoría de población conoce las instituciones para interponer una denuncia, sin embargo, manifiestan que realizar una denuncia es una pérdida de tiempo, como también exponen que es una serie de papeles que deben llevarse y que ellos no tienen tiempo para ello.

“No sé qué tengo que hacer para hacer una denuncia, ni se para que sirve”. (habi 2)

Algunas personas residentes del Cantón San José desconocen como interponer una denuncia porque no han escuchado acerca del tema, la falta de conocimiento acerca de las denuncias afecta a la población ya que al encontrarse en algún problema serio no podrían solucionarlo desprotegiendo su integridad y seguridad estando expuesto a cualquier hecho que quisieran realizar en su contra.

“No es nada más ir a denunciar, uno tiene que tener pruebas o testigos porque si no de repente a uno le va mal”. (Líder 1)

Para poder establecer una denuncia se deben tener las pruebas necesarias para poder iniciar el proceso y tener argumentos que demuestren la agresión que se obtuvo en un caso determinado.

Vale la pena resaltar que en la comunidad tienen reglas establecidas para la convivencia local, evitándose los conflictos

“en mi opinión los policías si atienden bien y buscan soluciones a las denuncias además nos conocen saben que somos representantes del Cocode y por eso nos apoyan”. (Líder 1)

El presidente del Cocode manifiesta que las autoridades les han servido de una manera rápida y eficaz puesto que ellos en la comunidad son los que más ejercen el liderazgo, cuando un habitante de la población se encuentra en un problema determinado en donde tengan que intervenir las autoridades, acuden al representante del Cocode para que les brinde la ayuda necesaria y puedan localizar a las autoridades como por ejemplo a la Policía Nacional Civil –P.N.C.-

“Nunca he hecho una denuncia, pero si he escuchado que las autoridades si las atiende”. (habi. 2)

La importancia del conocimiento para seguir la línea del análisis y transformación de los conflictos, es claro que cada pueblo tiene su percepción, sus creencias y su ideología, pero se hace necesaria la intervención de las autoridades e instituciones encargadas para equilibrar la armonía local, sobre todo comprendiendo la importancia de mantener las relaciones para no dañar el tejido social como punto esencial para lograr un buen capital social.

“Es una situación que se da en un grupo de personas a raíz de un problema o por alguna indiferencia”. (Lider 2)

Un conflicto es una situación en la que dos o más personas **no están de acuerdo** con el modo de actuar de un individuo o un grupo. Para que esta situación exista es necesario un desacuerdo que no haya sabido resolverse.

B. DIMENSIÓN ECONÓMICA

En la dimensión económica se analiza la categoría situación de pobreza local, analizando las subcategorías; situación laboral, ingreso familiar, vivienda, agricultura, importancia de la educación, y enfermedades comunes.

La pobreza es uno de los grandes problemas sociales que afecta al país, surge como producto de las desigualdades, discriminación, falta de empleo, educación, etc. La pobreza que viven los habitantes del Cantón San José es bastante notoria ya que la mayoría de la población adulta no culminó la primaria ni otros grados posteriores, solamente concluyeron su aprendizaje con el hecho de aprender a leer y a escribir, dando esto como resultado que la mayoría de la población no tenga oportunidades de empleo generando la ineficiencia de recursos económicos para la economía del hogar.

Es importante mencionar que la situación laboral de la comunidad surge como producto del desempleo y por la falta de preparación académica de las personas.

“la falta de recurso económico genera pobreza en nuestra comunidad y esto se da porque la mayoría de personas no ha estudiado y no tenemos un trabajo digno para apoyar como se debe a nuestras familias”. (Líder 2)

En la comunidad se puede observar la falta de recursos económicos en cada una de las familias por tal razón la mayoría de ellos hombres y mujeres se dedican a realizar trabajos de agricultura dejando por un lado el interés de poder culminar sus estudios teniendo en cuenta que si tienen una formación académica finalizada optarían por mejores oportunidades de trabajo.

“la mayoría de hombres a pesar de tener su siembra de maíz se van a trabajar a las fincas cercanas ganando 40 quetzales al día, lo hacen para apoyarse un poquito más”. (habi. 1)

La mayoría de los habitantes trabajan durante la época de cosecha en las fincas cercanas a la comunidad o se dedican a ir a cortar caña, realizan también el rayado del hule.

Algunas mujeres que ya han contraído matrimonio siguen viviendo con la familia ya que debido a la pobreza los esposos han tenido que emigrar en su mayoría hacia Estados Unidos, con la ilusión de hacer realidad el sueño americano, así poder darle una mejor calidad de vida a su familia.

La comunidad obtiene el ingreso familiar por medio de la agricultura manifestando que toda la familia emplea su fuerza de trabajo para beneficio de la familia.

“Yo apoyo a mi esposo en lo que pueda, en echarle abono a la milpa y en algunas otras cosas porque no alcanza el dinero para pagar y hago los quehaceres de la casa”. (habi. 2)

Debido al limitado recurso económico en las familias de la comunidad, las madres de familia e hijos apoyan la agricultura familiar con mano de obra para minimizar gastos y obtener producción de cultivos para la venta y consumo familiar.

Las condiciones de las viviendas van a depender según las posibilidades económicas de las familias y la tenencia de terrenos.

“Aquí vivimos con mis suegros, cuñados, sobrinos y nosotros con mi esposo, porque nos apoyamos unos a otros con los gastos de la casa”. (habi. 2)

Debido a la pobreza la cual se vive en la comunidad las familias viven en una sola vivienda compartiendo la infraestructura de la misma, la mayoría de ellos se

dedican a realizar trabajos de agricultura quedándose en el hogar solamente una persona mayor para cuidar a los niños y realizar las actividades del hogar.

La mayoría de las viviendas se encuentran construidas de concreto, cada una cuenta con sus servicios básicos, las familias son propietarias de su residencia unas han sido heredadas y otras han sido adquiridas a través de la compra y venta de inmuebles.

La educación es uno de los principales factores que constituyen el desarrollo de un país ya que permite obtener mejores oportunidades, los niños del Cantón San José asisten a los Centro Educativos que se encuentran en la misma y los jóvenes se trasladan a los centros educativos del casco urbano logrando con esto la preparación académica de los mismos.

“Todos los niños de la comunidad asisten a la escuela de la comunidad los jóvenes van al centro de San Lorenzo y las personas adultas nos hemos quedado sin poder leer y escribir”. (Líder 2)

En el Cantón San José únicamente se cuenta con una escuela de primaria, lo cual atienden a la población estudiantil que asiste al nivel primario en jornada matutina, es por ello que la mayoría de los niños y niñas asisten a la escuela aprovechando que se encuentra accesible y viable, los padres de familia entrevistados expresaron que en la actualidad la educación no es un lujo es una necesidad.

“Cuando nosotros crecimos era muy difícil poder ir a estudiar, y más porque somos mujeres nos decían que nuestro lugar era en la casa haciendo los quehaceres con mi mamá”. (habi. 2)

De las entrevistas realizadas a los habitantes del Cantón San José se obtuvo como resultado que las personas comprendidas entre los 40 años de edad son

analfabetas ya que durante la época que crecieron la educación no era tan accesible como en la actualidad, como también si estos eran hermanos mayores tenían que dedicarse al trabajo para poder apoyar económicamente a los gastos familiares parte de sostenimiento económico servía para que los hermanos menores pudieran culminar su formación académica.

La enseñanza-aprendizaje a nivel primario se desarrolla de una manera satisfactoria ya que los docentes atienden a los educandos de una forma apta para los mismos, los padres de familia manifiestan que sus hijos han obtenido una enseñanza-aprendizaje satisfactoria reconociendo que la formación de los niños no solamente dependerá del docente, sino que comprende el involucramiento y participación de tres actores siendo estos: docente, alumno y padre de familia.

En el área de salud se localizó un centro de convergencia que se encuentra instalado a la par de la escuela, según las entrevistas realizadas a los habitantes del Cantón San José, expresaron que el mismo ha brindado un servicio adecuado a la población, atendiendo las enfermedades más comunes como gripe, tos, fiebre, diarrea, controlando estos a través de medicamentos brindados a la población de una forma gratuita. Dentro de las jornadas que realiza el centro de convergencia se localizaron: vacunación, papanicolaou, desparasitación, mismos que contribuyen a obtener una población sana, sin embargo, manifiestan que el servicio es temporal debido a que las enfermeras que atienden tienen problemas con sus contrataciones por lo que se ven obligadas a abandonar sus labores por tiempos indefinidos

C. DIMENSION POLÍTICA

En la dimensión política se discutirá la categoría de corrupción analizando las subcategorías de programas sociales, inconformidad del trabajo de las autoridades municipales, estrategias de selección de beneficiarios de programas y proyectos sociales.

Lo político visto como el espacio de participación ciudadana, fortalecimiento del capital social y tejido social en igualdad de derechos para hombres y mujeres, el espacio primordial y de ventajas para la toma de decisiones desde el sentir local.

Los programas sociales son las acciones de gobierno, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.

“Los proyectos que han venido a la comunidad es la entrega de herramientas para la agricultura, mi bono seguro, y entrega de alimentos a personas pobres” (habi. 2)

Los programas sociales vistos como el conjunto de mecanismos de acción social necesarios para paliar y atenuar los efectos sociales del desarrollo, para compensar mínimamente a los excluidos y marginados. Es decir, entendida como programas asistenciales, promocionales, emergentes, y focalizados a sectores en situación de necesidad extrema, en realidad crean estado de confort en las personas de la comunidad asimismo promueven el paternalismo.

Vale la pena mencionar la inconformidad de los habitantes sobre el trabajo de las autoridades municipales.

“Los políticos únicamente vienen cuando realizan sus campañas, cuando ganan ya ni se aparecen para cumplir lo que han prometido” (habi. 1)

Cuando los candidatos persiguen intereses personales recurren a la población, no importando las promesas que realizan, al conseguir y satisfacer sus necesidades ejecutan mínimas acciones focalizadas para que la población se conforme. Esto ha sido ventaja para las autoridades estatales porque proporcionan apoyo para

mantener apaciguada a la población, pero se vuelve desventaja al momento que la población se aferra a oportunidades mínimas, aceptando la condición de pobreza que afecta severamente el progreso.

La estrategia de selección de beneficiarios de programas y proyectos sociales se basan en una serie de requisitos empleados por el gobierno central y en algunos casos por el alcalde municipal y van a depender del tipo de programa social

“Los programas y proyectos de gobierno no benefician a toda la población que no es del partido no lo apoyan, yo pienso que es discriminación, porque apoyan a personas que no lo necesitan a las de escasos recursos no”
(Líder 1)

La pugna existente entre las personas por los partidos políticos se evidencia en diferentes áreas y como producto de los compromisos políticos se ejecutan acciones sin importar la persistencia de la necesidad, descalificando otras problemáticas que requieren la intervención de la autoridad local, creando una serie de problemáticas que se vuelven más agravantes con el paso del tiempo.

V. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

De acuerdo al proceso ejecutado se identificaron y priorizaron como líneas/ campos de acción la organización social, mujer y niñez. Para cada una de las líneas/campo se plantean estrategias y acciones concretas dentro de ellas se incluyen como ejes transversales género y cultura.

En la línea/campo organización social se evidenció que necesita fortalecerse la estructura, debido a la sobrecarga de tareas en una sola persona, donde cada integrante de la organización tiene sus funciones específicas, por lo tanto, es sujeto de importancia para un buen funcionamiento mejorando la comunicación y trabajo en equipo.

Por otro lado, la cooperación entre las distintas organizaciones sociales es limitada, el trabajo se realiza aisladamente, los logros son poco significativos de bajo impacto, resaltando que para estas organizaciones las acciones van dirigidas a la seguridad alimentaria y nutricional.

Sobre esta base, se plantean estrategias de acciones para fortalecerlos y que se enfoquen en una sola dirección. Entre las estrategias se plantean.

Proceso formativo de las organizaciones sociales en coordinación con la Dirección Municipal de Planificación –DMP-.

Acompañamiento a las organizaciones sociales y autoridades locales para la creación de alianzas y estrategias vinculadas a la reducción de inseguridad alimentaria.

Actualización y monitoreo constante a alianzas y estrategias institucionales sobre las acciones planteadas colectivamente.

Taller sobre trabajo en equipo, relaciones interpersonales, gestión y autogestión, dinámicas sobre la integración de trabajo en equipo.

En línea/campo mujer se evidenció la limitada participación de la mujer, sumando a ello relaciones individuales entre hombres y mujeres, por lo tanto, sobre la participación de la mujer se necesita la construcción de ciudadanía que permita encausar las capacidades de hombre y mujer, aprovecharlas en sus diferentes dimensiones. Debido a que hombre y mujer son complementarios, pero sobre todo el papel de la mujer, no se trata de proporcionarle un espacio inactivo o de acuerdo a su condición de género, sino de ser personas sujetas activas de desarrollo, sin ignorar las funciones de trabajo que realiza la mujer desde niña, como hija, madre, abuela, esposa, ama de casa, en ocasiones de profesional, entre otras.

De acuerdo a esta línea/campo se proponen estrategias como proceso formativo con enfoque de género en coordinación con Oficina Municipal de la Mujer –OMM-, Defensoría de la Mujer Indígena –DEMI-, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-

Acompañamiento a hombres y mujeres para fortalecer la convivencia comunitaria en coordinación con OMM y MAGA.

Acompañamiento constante en conjunto con actores locales y autoridades gubernamentales para la línea/campo mujer se plantean acciones de acuerdo a las estrategias.

Taller con el tema participación con equidad de género, derechos humanos, hombre y mujer involucrados en la participación ciudadana, empoderamiento de la mujer.

Utilización de estrategias e instrumentos conocido como mapa actual y mapa a futuro que refleje el trabajo integrado y desintegrado entre hombres y mujeres sobre los diversos proyectos con base a las necesidades sentidas de la comunidad.

Grupos focales para verificar avances, asambleas para socializar impacto y visitas domiciliarias para verificar beneficios.

En la línea/campo niñez se pretende incorporar el trabajo de género enfocado a romper el paradigma de patrones culturales, logrando inculcar desde la niñez otra percepción y la transformación de la visión al tema de niña/ mujer y niño/hombre, logrando en futuros acontecimientos el trabajo colectivo solidario en el contexto. De acuerdo a lo identificado se proponen estrategias.

Proceso formativo en coordinación con docentes del establecimiento educativo y Coordinadora Técnico Administrativo –CTA- para la implementación de buenas prácticas de valores, alimentación e higiene.

Acompañamiento en coordinación con MAGA, con docentes del establecimiento educativo, para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional a través de huertos escolares.

A la vez como estrategia fundamental el monitoreo periódico en coordinación con actores locales y externos, paralelo a ello, acciones como sobre uso racional de los recursos.

Huerto escolar con semillas de rábano, chile pimiento, chipilín, hierba mora, bledo, frijol, y manualidades con material reciclado.

Reuniones con docentes, consejo educativo y padres de familia de acuerdo a cumplimiento de objetivos.

Las estrategias y acciones planteadas pueden lograrse a corto, mediano plazo, resaltando que algunas son permanentes, con la finalidad de lograr el ejercicio de ciudadanía desde la perspectiva de género, con miras hacia el desarrollo sostenible y sustentable, pero sobre todo el de reducir los riesgos a desastres

VI. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Previo al proceso de intervención establecido en el –EPS- de la Carrera de Trabajo Social, la estudiante propuso realizar la intervención en el municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez específicamente en el cantón San José

Previo al acercamiento de los epesistas en los contextos de intervención y de acuerdo al proceso de EPS, se inició el curso propedéutico en el que se compartió la agenda a desarrollar, planteando la metodología alternativa: cognitiva constructivista de pedagogía del acompañamiento. Se compartieron lineamientos a seguir, productos a entregar durante el proceso, se asignaron asesores y los contextos de intervención para cada epesista, proponiendo facilitar el proceso en reuniones generales de gabinete para revisión de avances.

Para iniciar el proceso de intervención del EPS se unificó investigación cualitativa y cuantitativa, partiendo del acercamiento con los sujetos sociales locales, se encontraron actores individuales y colectivos, como representantes de organizaciones (Cocode, consejos educativos, comisiones de salud, madres guías, organización de mujeres) comadronas, pastores y pobladores de la comunidad también instituciones extralocales que tienen incidencia tales como: MAGA, SESAN, MIDES, CONALFA, realizando entrevista informal con los actores locales para identificar la dinámica social de las relaciones e interacciones locales.

Sobre la base de la identificación de los actores locales y extralocales se elaboró el listado de actores sociales individuales y colectivos, puesto que algunos realizan incidencia por sus medios y otros a través de organizaciones extralocales existentes, identificando la relación entre ambos, las rutas a seguir para realizar coordinaciones, resultado de ello la red de relaciones sociales del tejido social y mapa de actores, analizando la correlación de fuerzas sociales entre sujetos individuales, colectivos, locales y extralocales de acuerdo a la posición, interés e influencia dentro de los contextos se ubicó a cada uno en el mapa.

Para la contextualización del cantón se elaboró la guía general contemplando aspectos como localización, demografía, historia, ambiente organización social y cultura sobre esta base se elaboraron las guías de entrevistas, observación y documental, elaboración de guión para el levantado de información de la cuestión social sobre la base de las dimensiones social, económico y político.

Previo a recabar información, se revisaron y aprobaron las herramientas para el levantado de información contextual y cuestión social, resaltando que para este tipo de investigación cuanti-cualitativa fue necesario utilizar celulares, libreta de campo. A través de entrevistas semiestructuradas dirigidas a las autoridades gubernamentales, líderes, pobladores y organizaciones sociales se obtuvo información de los aspectos e identificaron otros elementos importantes para tener conocimiento amplio de la comunidad.

Para la obtención de información fue necesario realizar recorrido a todo el contexto lo que permitió observar la dinámica de relaciones interpersonales, trabajo y convivencia familiar que ha hecho que esta comunidad sea única, a través de ello se utilizaron las estrategias metodológicas de entrevista semiestructurada y observación.

De la primera información obtenida a través de observaciones, grabaciones y libreta de campo se realizó análisis, descripción e interpretación de datos codificando actores locales y extralocales entrevistados para identificación de datos emergentes.

En la dimensión social se analizaron las categorías situación de violencia, conflictos locales frecuentes y derechos humanos, en situación de violencia se discutieron las subcategorías, violencia intrafamiliar, agresión entre mujeres, robos, rivalidades entre habitantes, denuncias y reglas establecidas para la convivencia local.

Con base a esta dimensión se identificó la situación de violencia vivida afectando más a mujeres a pesar de las normas establecidas a nivel local, los conflictos locales entre habitantes como en organizaciones sociales producto de la inadecuada organización, sumando a ello algunos casos de robos y asaltos.

En la dimensión económica se analizó la categoría pobreza y se discutieron las subcategorías, situación laboral, ingreso familiar, vivienda, agricultura, importancia de la educación y enfermedades comunes de la comunidad.

Esta dimensión viene a ser pilar de la sobrevivencia de la población, evidenciando la situación de vida en la que se encuentran los pobladores de la comunidad y las relaciones productivas establecidas a nivel nacional.

En la dimensión política se analizó la categoría corrupción, se discutieron las subcategorías, programas y proyectos, y monitoreo de proyectos, estrategias de selección de beneficiarios de programas y proyectos.

En la dimensión política se evidenció un desconocimiento total de los montos de cada proyecto ejecutado, visto como algo normal para algunos y preocupante para una minoría, además los habitantes argumentaron que deberían llevarse a cabo acciones de acuerdo a su dinámica local. Sumando a ello la aceptación de cualquier proyecto, aunque el beneficio no sea impactante, concluyendo entonces que no se ha contribuido a fortalecer lo político como el espacio para el ejercicio de ciudadanía.

Producto del listado de datos emergentes y su categorización, se construyó el análisis de la cuestión social de la comunidad. A través de ello se obtuvo el informe analítico de la dimensión social, económica y política, añadiendo significaciones y representaciones sociales que con el pasar del tiempo se han ido transformando, referente a expectativas y sueños de los pobladores de estos contextos manejan la visión de vivir el hoy sin pensar en mañana. A partir del análisis de la cuestión social se identificaron problemas sociales, que traen como consecuencias situaciones complejas en las dimensiones establecidas.

Como resultado de los problemas sociales identificados se planteó la plataforma de trabajo con los campos/líneas de acción en organización social, mujer y niñez en el cual se construyó el plan de trabajo con enfoque de género incluyendo estrategias y acciones para fortalecer la comunidad, bajo los ejes transversales de género y cultura.

La intervención en la comunidad se fundamenta sobre la base teórica que incluye el capítulo uno, la conceptualización de desarrollo bajo la visión del capital y el trabajo, se discutieron enfoques, teorías o paradigmas y modelos de desarrollo; en el capítulo dos se desarrolla la temática sobre organización social y gestión del desarrollo; en el capítulo tres se desarrolló la participación social; como último capítulo se conceptualizó el género, discutiendo enfoque, género y desarrollo.

Dentro de las ventajas del trabajo de campo se encuentran la comunicación con los actores locales y extralocales, aceptación de actores locales a epesista, a pesar de ser una comunidad pequeña y que exista poca presencia de transporte vehicular no fue un obstáculo para la intervención y la adquisición de los objetivos planteados.

La epesista se involucró en acciones específicas del MAGA, de la OMM, intercambios de experiencias, inauguraciones de proyectos, en algunas actividades de la comunidad como feria patronal.

El proceso de intervención se concluye exitosamente resaltando el apoyo proporcionado por parte -OMM- y -MAGA-, logrando el trabajo de campo asociado a un riguroso trabajo de gabinete que permitió obtener como resultado final un primer borrador del informe de EPS.

VII. REFLEXIÓN CRÍTICA

El Trabajo Social como profesión se desarrolló en un marco capitalista, ubicado en el proceso de reproducción de las relaciones sociales, surge entonces como una identidad atribuida por burguesía, Estado e iglesia católica, articulado al proyecto de hegemonía del poder burgués como importante estrategia de control social. Sin embargo, no puede seguir reproduciéndose esta situación en la actualidad ante los diferentes intereses y necesidades de la población en desventaja.

Todo trabajador social, debe ser un profesional completo, es decir que además de cumplir su labor este debe ser crítico y reflexivo con la realidad en la que se desenvuelve, no basta con que haga su trabajo y siga con otro, sino que tiene que ser lo suficientemente capaz de analizar, de ser un crítico de la realidad, es por ello la importancia de la praxis en el quehacer profesional del trabajador social, en especial en esta sociedad actual dominada por el sistema neoliberal, una sociedad compleja y excluyente e individualista, donde se encuentra en un encrucijada, entre dilemas éticos y políticos, es por eso que desde aquí es importante tomar conciencia de esta sociedad y de nosotros mismos.

La importante formación académica de profesionales en trabajo social, orientada a la lectura del contexto en el contexto, tomando en cuenta los retos a enfrentar con la utilización de las diversas herramientas teóricas, metodológicas y estrategias, acordes al lugar de intervención, con el aprovechamiento de recursos estratégicamente colocados como parte del compromiso ético profesional

La intervención de trabajadores sociales debe enfocarse en los diversos grupos sociales para lograr la formulación de políticas públicas que emerjan la sociedad, promovidas desde un espacio local a través de las organizaciones sociales como los representantes de los intereses y expectativas de la población en desventaja social, económica y política.

Por ello, se conjuga la teoría con la práctica a partir de la intervención de estudiantes en diferentes escenarios utilizando los diversos tipos de investigación social conocidos durante la formación académica.

En la experiencia realizada en el cantón San José municipio de San Lorenzo se llevó a la práctica la investigación cualitativa con la metodología alternativa cognitiva constructivista representada en la pedagogía del acompañamiento, partiendo del acercamiento con los sujetos sociales para realizar una lectura y análisis de los contextos, y como producto de ello el análisis de las relaciones e interacciones de los actores sociales e identificando y la comprensión de los problemas sociales para la construcción de la propuesta de trabajo comprendida en campos de trabajo que incluyeron organización social, mujer y niñez, tomando como ejes transversales género y cultura.

El proceso de intervención fue enriquecedor y pertinente, debido a la dinámica de relaciones e interacciones sociales que manejan los actores locales, en donde la mujer se ve en desventaja social, económica y política.

Este tipo de investigación es compleja, debido a que, si se excluyen algunos caracteres, los resultados serán parciales y ambiguos para plantear una propuesta de trabajo. Asimismo, la investigación permite plantear y replantear durante el proceso tomando en cuenta que es flexible y se logra la construcción por partes hasta lograr el producto final.

Es importante mencionar que las experiencias de seminarios como parte del pensum de la carrera de Trabajo Social fueron fundamentales para la ejecución del EPS, en donde los escenarios fueron distintos, pero los lineamientos fueron similares para la obtención de resultados.

Otra ventaja clave durante el proceso fue la asesoría constante del coordinador de la carrera y el supervisor del EPS, agilizando los diferentes procesos ejecutados.

El desarrollo de investigaciones sociales de la realidad conlleva a la aplicación de conocimientos teórico-prácticos, adquiridos durante la formación académica, estimulando

el aprendizaje a través de la experiencia que permitan obtener resultados adaptados a la realidad cambiante.

El proceso de intervención se descubre, con su valor de compromiso, en la actividad comunitaria, en donde el planteamiento ético, que señala la necesidad de acompañar a estos grupos en sus procesos de cambio, se torna en realidad concreta, principalmente al realizar una inmersión vital en la capacidad de autogestión, contrastando la actividad, con las ideologías tradicionales que se oponen al cambio, como son las que sustentan la superioridad del hombre sobre la mujer.

Cada experiencia del proceso de intervención es única por lo cual debe ser enriquecida para lograr propuestas de trabajo en beneficios de doble vía, epesista-comunidad mediando los intereses de la población o institución u organización, aprovechando estratégicamente los recursos.

VIII. CONCLUSIONES: Reflexiones finales

1. El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- permitió aplicar los conocimientos aprendidos en el centro de formación a nivel de Licenciatura, con el fin de obtener el contacto que permite experimentar la alegría de extender y aplicar lo aprendido, como futura trabajadora social palpar la realidad enfrentando en varias ocasiones situaciones complejas a la que se debe enfrentar día con día en el que hacer.
2. El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- contempló diferentes momentos, el primer paso que se realizó para conocer el contexto de la comunidad fue la inmersión, permitiendo a la estudiante tener el primer contacto con la comunidad posteriormente el acercamiento con los sujetos sociales locales lo cual fue ameno y permitió una percepción parcial de las relaciones existentes entre los pobladores, identificando actores locales y extralocales, individuales y colectivos que inciden en la toma de decisiones.
3. Se identificaron actores locales internos y externos lo que permitió establecer la relación, coordinación y trabajo que ejecutan los sujetos sociales en beneficio de su contexto, analizándose la correlación de fuerzas sociales se identifica al Órgano de Coordinación –COCODE-, con un poder alto y concentrado lo que desvaloriza la importancia de la participación de todos y todas en los procesos para garantizar la democracia.
4. Como parte de la metodología de intervención del EPS se elaboraron herramientas de trabajo consistentes en guía general de investigación y sobre la base de ello las guías de observación, documental, entrevista así como el guión para el levantado de información de la cuestión social que permitieron contextualizar caracteres específicos de la comunidad, como parte fundamental, evidenciándose desde las condiciones de vida hasta sus relaciones familiares y comunales que han permitido el progreso paulatino.

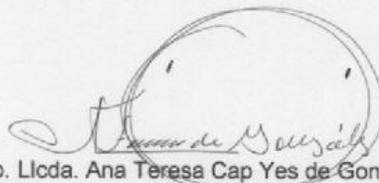
5. Se identificó la voluntad de participación de la mayoría de los comunitarios porque su presencia es alta en las capacitaciones realizadas por diferentes actores institucionales, lo que genera condiciones para fortalecer la organización comunitaria.
6. Los resultados que se obtuvieron a través de la implementación de estrategias fueron positivos, principalmente en la red de actores, porque descubren el valor y el compromiso de generar un proceso de cambio a través de la autogestión, mediando por los intereses de la población.
7. En la línea/campo organización social a través de un proceso formativo consistente en talleres, donde se abordaron los temas de fortalecimiento organizacional de los Cocodes, tuvo como resultado que cada integrante del Órgano de Coordinación del COCODE conocieran y aplicaran sus funciones específicas, evitando el recargo de responsabilidades al presidente, mejorando el funcionamiento, la comunicación y el trabajo en equipo.
8. En la línea/campo mujer se evidenció la limitada participación de la mujer por lo que se brindó el proceso formativo consistente en capacitaciones, donde se abordaron los temas de salud, higiene, nutrición y fortalecimiento a la economía que permitió encausar sus capacidades y coadyuvar a la economía familiar asimismo se logró un espacio activo de desarrollo y la mayoría de mujeres ejercen una participación ciudadana activa.
9. En la línea/campo niñez se delimitaron las acciones y estrategias consistentes en charlas sobre valores, alimentación nutritiva, higiene y la implementación de huertos, situación que fortaleció los conocimientos de los niños enfocados a adquirir un cambio de actitud, creando conciencia en los aspectos de valores higiene, nutrición y el uso racional de recursos naturales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Baca Olmedi, L. (2000) *Al Léxico de la política*. México D.F.: Editorial, FLACSO, CONACYT, FUNDACIÓN HEINRICH BOLL y FCE.
2. Barquera, H. (1998) *Las principales propuestas en América Latina*. Recuperado el 08 de febrero de 2015, de <http://siddartharoa.blogspot.com/>
3. Bonilla Landaverry, G. A. (2013) *Gestión Ambiental Comunitaria Estrategias de Desarrollo Rural para Guatemala*. (1ra. Edición). Guatemala, GT.: Magna Terra Editores.
4. Campos Jiménez, M. (1986) *Organización y Desarrollo de la Comunidad para el bienestar Social*. (1 ed) México D.F.: Editorial Grijalbo.
5. Centro de Investigaciones Económicas y Políticas de Acción Comunitaria. CIEPAC. (2014) *Neoliberalismo*. México D.F.: Editorial Jus.
6. Díaz Argueta, J. C. (2005) *Políticas y Trabajo Social Encuentro Regional*. México, D.F.: Editorial CENALTEX.
7. Díaz Argueta, J.C. (2001) *Fundamentación Filosófica del Trabajo Social: Enfoques Profesionales y su Relación con la Metodología del Trabajo Social*. Guatemala, GT.: Editorial Costa Rica.
8. García Noval, A. M. (2005) *Desarrollo integral comunitario sostenible: Consultoría Mesoamericana para el Desarrollo y la Paz –COMADEP-*. El Salvador, SV.: Editorial El Salvador, UCA.

9. Holland Sabine, G. (2000) *Historia de la teoría política*. Madrid, ES.: Fondo de Cultura Económica. Alianza Editorial.
10. Huehue, E. (2009) *Autogestión*. Recuperado el 18 de marzo del 2015, de <http://es.scribd.com/doc/1274207/autogestión>
11. Lamas, M. (2002) *Cuerpo: diferencia sexual y género*. México, D.F.: Editorial Santillana Inc.
12. Massolo, A. (2007) *El género en el desarrollo local: ¿igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres?*. Recuperado el 24 de junio del 2016, del <http://www.dhl.hegoa.ehu.es/recursos/496>
13. Pappa Santos, R. O. (2014) *Gestión Comunitaria para el Desarrollo Local*. Guatemala, GT.: Editorial LEO.
14. Polanco Monzón, I. B. (2003) *Desarrollo Humano Local*. Guatemala, GT.: Editorial CENALTEX.
15. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. (1990) *Desarrollo humano*. Recuperado el 12 de mayo del 2014 del, <http://ww.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aAa020081volver=1#.UZ2hfaJhUrU>
16. Rivera, M. (1998) *Poder local y gobierno local*. Revista Aportes. Guatemala. (03), 2-5.
17. Rivero, L. (2013) *Las políticas fiscales en el bienestar social de la población. Teorías del desarrollo por etapas de Rostow*. Caracas, VE.: Editorial LEO.

18. Rodríguez, A. (2011) *Qué es la gestión del desarrollo*. Recuperado el 11 de febrero del 2015, de <http://es.scribd.com/62201860/%BFQue-es-la-gestion-del-desarrollo>
19. Sánchez, S. (2012) *Sistema Económico Latinoamericano*. Santiago de Chile, CL.: Editorial Espacio.
20. Tezanos, S. (2013) *Desarrollo humano, pobreza y desigualdades*. Recuperado el 09 de febrero del 2016, de <http://www.ciberoamericana.com/pdfmanual1>



Vo.Bo. Llcda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria, CUNSUROC. USAC.





Mazatenango, 23 de abril 2016.

Licenciado Edín Aníbal Ortiz
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable Lic. Ortiz:

De manera atenta me dirijo a usted para referirme al trabajo de graduación "**Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-** realizado en Cantón San José del Municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, de la estudiante **Cynthia Saraí Mis Santos**, con número de carné 200841339, de la Carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, según mi opinión llena los requerimientos y procesos establecidos por la Carrera para la elaboración de sistematizaciones, los cuales fueron verificados durante la asesoría brindada al estudiante.

Por tal razón emito dictamen **FAVORABLE**, para que la estudiante **Mis Santos** pueda continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Asesor



Mazatenango, 02 de agosto de 2016.

Lic. Edin Aníbal Ortíz Lara
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

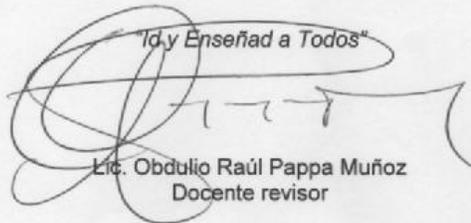
Respetable Lic. Ortiz Lara:

Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el Trabajo de Graduación denominado **"Sistematización de Experiencias en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en el Cantón San José del Municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez"**, de la estudiante **Cynthia Sarai Mis Santos**, carné No. **200841399**, de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor del Normativo para la Elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante Mis Santos cumpliera con el inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del o la estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejoras sugeridas al informe de Trabajo de Graduación y siendo el caso que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**.

Por tal motivo, atentamente le solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Obdulio Raúl Pappa Muñoz
Docente revisor



Mazatenango, 04 de agosto 2016

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma
Directora del Centro Universitario del Sur Occidente
Edificio

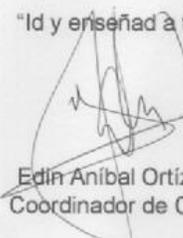
Estimada Directora:

Basado en los dictámenes favorables del Trabajo de Graduación consistente en la Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de Licenciatura **Cynthia Sarai Mis Santos**, carné **200841339**, suscritos por los profesores: asesor y revisor Lic. Luis Carlos Muñoz López y Lic. Obdulio Raúl Pappa Muñoz, respectivamente, y de acuerdo al Artículo 7° relativo a las Funciones de la Coordinación de la carrera, del Asesor o Asesora y Revisor o Revisora, inciso g del Normativo para la Elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado y luego de la lectura del informe y arreglos finales, realizados por la estudiante en mención, atentamente solicito el **IMPRIMASE** para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Trabajo Social.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

"Id y enseñad a todos"


Edin Anibal Ortiz Lara
Coordinador de Carrera

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente

TRABAJO SOCIAL





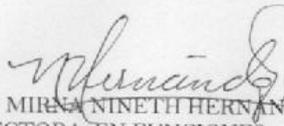
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNSUROC/USAC-47-2016

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el seis de octubre de dos mil dieciséis_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO:
"SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO -EPS-, REALIZADO EN EL CANTÓN SAN JOSÉ DEL
MUNICIPIO DE SAN LORENZO, SUCHITEPÉQUEZ" de la estudiante: T.S.
Cynthia Sarai Mis Santos, carné 200841399 de la carrera Licenciatura en Trabajo
Social.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSC. MIRNA NINETH HERNÁNDEZ PALMA
DIRECTORA EN FUNCIONES



/gris