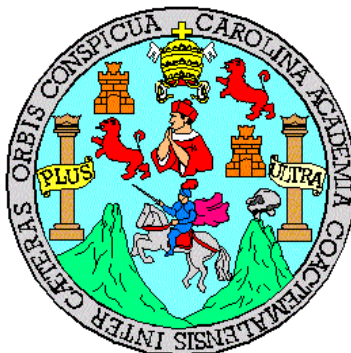


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



Tesina

**“METODOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**

Por:

Irma Virginia Valenzuela Paúl

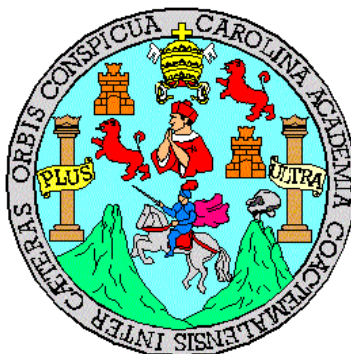
Carné: 201140473

Correo electrónico:

irmadestraube@outlook.com

Mazatenango, octubre del 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



Tesina

**“METODOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**

Por:

Irma Virginia Valenzuela Paúl

Carné: 201140473

Lcda. Claudia Salomé Gómez Hernández
ASESORA

Presentada en examen público de graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, octubre del 2016

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario General

Miembros del Consejo Directivo

Msc. Mirna Nineth Hernández Palma

Directora Interina

Representante Docentes

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Representante Graduados

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

Representantes Estudiantiles

T.S. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Esduardo Arriaza Jeréz

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales
Coordinador Académico

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Trabajo Social

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador Carrera de Pedagogía

PHD. Marco Antonio del Cid Flores
Coordinador Carrera de Ingeniería en Alimentos

MSc. Jorge Rubén Sosof Vásquez
Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídica y Sociales, Abogado y Notario

MSc. Celso González Morales
Coordinador Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las carreras de Pedagogía

MSc. Paola Marisol Rabanales
Coordinadora Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la
Comunicación

DEDICATORIAS

A MI SEÑOR:

Por no dejarme sola cuando más he necesitado de él, toda mi lucha y esfuerzo es obra de mi Padre Celestial, que me lleva cargada en sus brazos para que no me cueste el largo camino que tengo que recorrer para alcanzar el triunfo deseado.

A MI ESPOSO

Francis Arturo Straube Urrutia

Por estar siempre conmigo, en los momentos que más lo he necesitado, en las penas, alegrías, pero muy especialmente cuando desmayaba y sus palabras me llenaron de fortaleza para seguir adelante.

A MIS HIJOS:

José Pablo, Mariandrea y Jimena Straube Valenzuela

Por tenerme tanta paciencia en mis largas jornadas de trabajo y estudio, que han sabido soportar mi ausencia y brindarme las palabras de aliento necesarias cuando más las necesité, que el Señor los bendiga y este triunfo es para ustedes que los amo mucho.

AGRADECIMIENTOS

A MI SEÑOR:

Por darme la vida, por brindarme la sabiduría, paciencia, fortaleza, entendimiento necesario para seguir adelante en los estudios y no dejarme rendir ante los tropiezos inevitables que tenemos en nuestra existencia, por ayudarme a terminar esta etapa y principalmente por permitirme realizar el sueño más importante de mi vida.

A MI ESPOSO

Francis Arturo Straube Urrutia

Por su cariño, su apoyo, su dedicación y empeño por ayudarme a ser una persona mejor cada día. Por tanto esfuerzo para que alcance este triunfo.

A MIS HIJOS

José Pablo, Mariandrea y Jimena Straube Valenzuela

Por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado, quienes son mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa a seguir adelante, por robarles el tiempo que debí haber compartido con ellos y lo dediqué a los estudios.

A MI ASESORA Lcda. Claudia Salomé Gómez Hernández

Gracias por ese apoyo incondicional, paciencia y dedicación que tuvo en mi formación y por el acompañamiento que me brindó en el proceso de la investigación, mi admiración y reconocimiento para ella.

A MI REVISORA Lcda. Claudia Angélica Robles de Urrutia

Que siempre me ha brindado su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación académica, profesional y humana.

ÍNDICE

Contenido	Página
RESUMEN	I
ABSTRACT	II
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	6
1.3 OBJETIVOS	7
1.3.1 GENERAL.....	7
CAPÍTULO II	8
2.1 MARCO METODOLÓGICO	8
CAPÍTULO III	11
MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 ANTECEDENTES.....	11
3.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	13
3.3 EDUCACIÓN ESPECIAL	14
3.4 EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL	15
3.5 ADECUACIÓN CURRICULAR.....	17
3.6 ADECUACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO.....	19
3.7 ADECUACIONES DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO	20
3.8 EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	22
3.9 TIPOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	24
3.10 Inclusión como colocación	24
3.11 Inclusión como educación para todos	24
3.12 Inclusión como participación	24
3.13 Inclusión social.....	24
3.14 MÉTODOS O TÉCNICAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	24
3.15 La Adecuación Curricular desde las áreas:.....	25

3.16 ¿Cómo evaluar a los niños con NEE?	26
3.17 EDUCACIÓN ESPECIAL EN GUATEMALA	27
3.18 CÓMO FACILITAR LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN GUATEMALA	29
3.19 PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN GUATEMALA.	29
3.20 LA ACTUACIÓN DEL MAESTRO O DOCENTE ANTE UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE.	31
CAPÍTULO IV	32
4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	32
4.2 INFORMACIÓN OBTENIDA CON LOS ESTUDIANTES	35
4.3 INFORMACIÓN OBTENIDA CON LOS DOCENTES	36
4.4 INFORMACIÓN OBTENIDA CON LOS DIRECTORES.....	37
CAPÍTULO V	44
5.1 CONCLUSIONES	44
5.2 RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	49

RESUMEN

“METODOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

El título e informe de Tesina surge con la necesidad de conocer y de dar a conocer la metodología que se aplica en los centros educativos del nivel medio de los institutos del sector oficial de Mazatenango, específicamente con los jóvenes estudiantes que cuentan con necesidades educativas especiales; posterior a ello, se utilizó como herramienta las entrevistas tanto escritas como orales aunado a ello se utilizó un móvil para grabar las entrevistas orales. Dentro de los hallazgos importantes que se encontraron es que ningún docente cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, debido a que no han recibido talleres o capacitaciones que los puedan preparar para enfrentarse a esta difícil tarea que tienen todos los días, en su mayoría de docentes entrevistados se puso en evidencia que todos trabajan con estos jóvenes de manera empírica puesto que ninguno de ellos cuentan con una especialización que permita hacer más eficaz el proceso de aprendizaje.

Un dato alarmante que se obtuvo en la investigación es el uso incorrecto de las adecuaciones curriculares, en algunas ocasiones son aplicadas a jóvenes que no las necesitan y esto es posible a que no existe una adecuada supervisión de las autoridades educativas que permitan una aplicación adecuada de las mismas. Una adecuación curricular permite acomodar los contenidos a las necesidades del estudiante y no el de acomodar al estudiante a los contenidos, es necesaria la inclusión de estos jóvenes a la sociedad y el de hacerles más fácil el camino. Es importante poner de manifiesto que la tarea más difícil la tiene el docente debido a que son ellos los que deben de enfrentarse con la ardua tarea de sacar profesionales sin importar la limitación que posee cada uno de ellos, en algunos casos los docentes manifestaron que no solo los estudiantes presentan limitantes, sino que ellos también están limitados debido a que no cuentan con el apoyo y hacen su trabajo lo mejor posible enfrentándose a un difícil trabajo, el lado agradable de esto es que en los docentes se ha desarrollado ese lado humano del que en algún momento los docentes carecen.

ABSTRACT

"METHODOLOGY IN THE PROCESS OF LEARNING IN YOUTH WITH SPECIAL NEEDS"

The title and report Thesis arises with the need to know and make known the methodology used in schools the average level of the institutes of the public sector of Mazatenango, specifically with young students who have special educational needs; after it was used as a tool interviews written and oral coupled with this mobile is used to record oral interviews. Among the important findings that were found it is that no teacher has the support of the education authorities, because they have not received any workshops or training that can prepare to cope with this difficult task they have every day, mostly teachers interviewed revealed that they all work with these young empirically since none of them have a specialization that allows more effective the learning process.

An alarming data obtained in the research is the misuse of curricular adjustments, sometimes they are applied to young people who do not need them and it is possible that there is adequate supervision of the educational authorities to allow proper implementation of the same. One curricular adaptation allows content to accommodate the student's needs and not to accommodate the student to the contents, the inclusion of these young people into society and make them easier way is necessary. It is important to emphasize that the most difficult task is teaching because it is they who must face the arduous task of bringing professionals regardless of limitation that has each of them, in some cases teachers said they did not only students present limitations, but they are also limited because they lack the support and do their job as best as possible to face a difficult job, the pleasant side of this is that teachers have developed the human side of that at some point the teachers lack.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación indaga sobre la metodología que utilizan los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje con jóvenes que presentan capacidades especiales, es difícil establecer un método o técnica específico; porque deben de adaptarse a las necesidades que se presenten dentro del salón de clase, pues cada estudiante es un ser individual. La educación especial también conocida como educación diferencial, es aquella destinada a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, (NEE) en un sentido amplio comprende todas aquellas situaciones encaminadas a compensar dichas necesidades que surgen en el ámbito educativo.

La educación especial busca indagar sobre las metodologías apropiadas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Las necesidades educativas especiales no son exclusivas de las personas con discapacidad, aunque en esta investigación sí se enfoca en los estudiantes con capacidades especiales. Todos los estudiantes que tengan problemas con los métodos regulares de enseñanza, con o sin discapacidad, tienen una NEE (Necesidad Educativa Especial) que puede ser atendida con métodos de educación no convencionales.

Si bien este informe propone un modelo de integración verdaderamente simple, no deja de reflejar datos reales que permiten conocer la realidad de la situación, es preciso dar a conocer que la presente investigación es de tipo cualitativa sin tener la pretensión de representatividad estadística, este tipo de investigación busca dibujar a grandes rasgos la educación que se ofrece a jóvenes con capacidades especiales en los centros educativos del sector oficial de Mazatenango Suchitepéquez, no ofrece al lector una investigación exhaustiva puesto que los datos obtenidos se adquirieron por medio de entrevistas y observaciones que dieron a conocer los datos que se presentan a continuación.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas décadas ha cobrado gran popularidad el tema de los estudiantes con problema de aprendizaje, que médicamente están clasificadas con un nombre, sería de gran utilidad que previo a la iniciación escolar se realizara un diagnóstico o prueba donde se pueda determinar cuál es el problema del niño. Son indiscutibles, tanto sus ventajas como su potencialidad para beneficiar a un gran número de niños al hacer posible una pronta intervención. En el campo de los problemas de aprendizaje no existen definiciones claras o comúnmente aceptadas que permitan llevar a cabo un diagnóstico diferencial de niños con una problemática y sintomatología parecida, como puede ocurrir en niños con bajo rendimiento académico, problemas conductuales, déficit de la atención, entre otros.

Los jóvenes y niños con problemas de aprendizaje han llegado a convertirse en uno de los mayores retos que puede enfrentar un facilitador; especialmente en el siglo XXI, lo que se intenta es que se incluya una preparación académica en una forma segura que permita de alguna manera elevar el nivel de vida personal de los estudiantes. Un estudiante que no logra desarrollar su máxima potencialidad en los centros educativos, es posible que nunca pueda alcanzar un futuro auténticamente promisorio.

Generalmente los estudiantes que presentan algún problema de aprendizaje, manifiestan deficiencias en las áreas de lectura, lenguaje e integración motora, asimismo la comprensión numérica. Al respecto se pretende indagar acerca de los problemas de aprendizaje existentes en el medio educativo del sector público del nivel medio del área urbana de Mazatenango, intentando en su momento hacer un análisis comparativo que nos permita definir metodologías y estrategias aplicables al proceso de aprendizaje, a manera que facilite su ejecución y potencialice la labor docente al encontrarse con esta problemática.

Se quiere mostrar una visión general, concisa e integrada de los problemas de aprendizaje, incluyendo, desde luego, los diversos trastornos del lenguaje hablado y escrito, de la aritmética y de la percepción, con sus principales manifestaciones y sus técnicas correctivas, se consideran deben de ser conocidas por los facilitadores, con la finalidad de que puedan detectar y tratar adecuada y exitosamente al estudiante afectado; exceptuando aquellos casos que requieren, por su naturaleza, de un tratamiento prescrito y aplicado exclusivamente por un especialista.

Se busca el mejoramiento de los docentes en el ejercicio del mismo, para que tengan una conducta participativa, responsable y más humana ante esta situación.

Uno de los problemas que se presentan en el modelo de educación actual es la imposibilidad de adaptarse a las distintas necesidades de aprendizaje de los alumnos, además de presentar una estructura cuadrada, que no permite profundizar o avanzar según la necesidad de cada uno de ellos.

Es fundamental que el facilitador conozca las habilidades que posee como profesional, en el momento de trabajar con estudiantes que tengan determinado problema de aprendizaje; es necesaria, la profesionalización y sobre todo agilizar el lado humano de los docentes, ante estos casos que en su mayoría desisten de estudiar debido a que la familia considera que serán burla o carga para el maestro; cabe mencionar, que se debería de prestar el interés debido por parte de las autoridades educativas, puesto que son necesarias las capacitaciones y profesionalizaciones de los docentes; con el objetivo de saber cómo manejar la preparación de jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, puesto que son individuos que cuentan con los mismos derechos con los que cuenta cualquier otro individuo en la sociedad.

El estado debería de tomar en cuenta estos acaecimientos brindando financiamiento para la creación de centros educativos que estén al alcance de todos, con el fin de poder incluir a jóvenes o niños con capacidades diferentes con el objetivo de brindarles una mejor calidad de vida.

Ante este problema a investigar, surgen una serie de interrogantes a las que se pretenden dar respuesta en el recorrido, tales interrogantes son: ¿Cómo es la metodología que se aplica en los centros educativos del nivel medio de Mazatenango, para mejorar el proceso de aprendizaje de estudiantes con NEE? ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje que suscitan en un salón de clases? Y el ¿Por qué las autoridades educativas únicamente se respaldan con las adecuaciones curriculares? Para ello se inicia dando a conocer la importancia de las adecuaciones curriculares mas no la suficiencia, pues el Ministerio de Educación ha tomado las adecuaciones curriculares como único método o mecanismo de inclusión para los estudiantes que presentan distintas necesidades especiales, sin embargo, este enfoque está un poco limitado, puesto que la verdadera inclusión no significa colocar a todos en un mismo espacio, sino brindar las oportunidades especiales adaptadas a estas personas que lo requiere.

Según Lichtenstein e Ireton (1983), (Ireton, 2016) Necesidades educativas especiales, es un término general para referirse a los jóvenes y niños que necesitan algún tipo de ayuda extra.

La finalidad de saber manejar el concepto de las Necesidades Educativas Especiales, es con la iniciativa de mejorar o realizar de manera eficaz los procesos de enseñanza aprendizaje, es necesario que los profesores puedan esgrimir en gran medida las herramientas apropiadas, necesarias o básicas a considerar dentro del trabajo en el aula, esta acción facilitará la labor docente en el momento de presentarse casos de alumnos con capacidades diferentes, es decir, el propósito es que los docentes conozcan y se actualicen en el uso e implemento de estrategias de aprendizaje enfocadas a los estudiantes con NEE, y de esa manera mejorar las condiciones de trabajo, adecuar las estrategias de aprendizaje y proporcionar la atención necesaria a cada uno de estos individuos con la intención de brindar seguridad y cuidado según lo requieran. El tener un conocimiento amplio de este problema facilita de alguna manera a los docentes a percibir una temprana detección de casos de jóvenes y niños que presenten necesidades educativas especiales y/o talentos excepcionales.

Gran parte del aprendizaje del joven y niño depende del maestro y maestra, por ello, deben estar preparados para atender a todas las necesidades de los niños y jóvenes y brindarles un ambiente agradable en el aula.

Desde otra perspectiva, se puede decir que los individuos que presentan necesidades educativas especiales, no deben ser excluidos del ámbito laboral o estudiantil, puesto que suelen ser eficientes y eficaces, inclusive, pueden presentar talentos al momento de desarrollar una acción o comisión encomendadas de acuerdo a sus capacidades, por lo que no se puede decir, que las personas con capacidades diferentes, o con necesidades educativas especiales, no son autosuficientes o útiles, sino todo lo contrario lo único que se necesita es la capacitación especial de docentes o programas donde se pueda aprender o lidiar con estos retos en su momento.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente informe corresponde a la Tesina, investigación que se realizó en distintos institutos del sector oficial con estudiantes del nivel medio en Mazatenango Suchitepéquez, surgió la necesidad de conocer la metodología que utilizan los docentes con los jóvenes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Decido realizarlo desde un contexto de la Educación Especial, debido a que si bien es cierto que esto se contradice con la propuesta de la educación inclusiva, en donde no debiera existir un doble sistema educativo debido a que lo único que genera es una sociedad separada, también es cierto que no podemos extinguir esta modalidad e implementar otra rápidamente. Todo verdadero cambio social implica un proceso y tiempo a seguir.

Si cerramos los ojos ante la Educación Especial pretendiendo que con ello favorece la inclusión lo único que se hace nuevamente es repetir esa sociedad que cree que, al no ver más allá, esa gente, esa vida, es una realidad inexistente

Estoy convencida que los centros educativos deben convertirse en un espacio público al alcance de cualquier persona, cuyo principal objetivo es la formación de seres humanos autónomos. Los profesionales de la educación debemos trabajar para mejorar día a día las prácticas que se hacen en torno al proceso de aprendizaje, bajo un marco de respeto a la diversidad; viéndola a ésta como un factor que enriquece dicho proceso, no un obstáculo que impide alcanzar objetivos de una escuela homogénea, clasificadora y separadora. Todo ser humano, por el simple hecho de existir, tiene derecho a recibir educación de calidad, de tal forma que es el contexto el que debe ofrecer todas las herramientas necesarias a esa persona, bajo un marco de equidad y respeto a las diferencias.

“Debemos darles todas las oportunidades para que ocupen el lugar que les corresponde dentro de la sociedad” (LÓPEZ MELERO, MIGUEL. 2003. p.67).

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Explicar la metodología que se aplica en los establecimientos educativos del nivel medio, de los institutos del sector oficial del área urbana de Mazatenango, para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes con NEE.

1.3.1.1 ESPECÍFICOS

- Indagar acerca de los diversos métodos y técnicas que utilizan los docentes dentro del salón de clases con jóvenes estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

- Analizar el uso del manual de actividades que proporciona el Ministerio de Educación para trabajar con estudiantes que poseen capacidades especiales.

- Comprobar la aplicación de las Adecuaciones Curriculares y a que estudiantes deben de ser aplicadas.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO METODOLÓGICO

Dentro de las experiencias que fueron recopiladas van inmersas diversas estrategias y herramientas que permitieron adquirir datos reales que sustentaron la investigación, fueron utilizadas la entrevista, tanto escrita como verbal, la entrevista consistió en tener un diálogo que permitió conocer la realidad de los hechos, se tuvo un contacto físico con la realidad que se basaron en experiencias existentes tanto de los docentes como de los estudiantes, la observación permitió tener otra perspectiva de lo que sucede en el entorno, aunque es una herramienta empírica es de mucha utilidad en estos casos porque se pudo tener una visión del entorno, la grabación de hechos reales sustentaron la confiabilidad de la investigación y permitió tener objetividad en lo que respecta a la metodología en los procesos de aprendizaje en jóvenes con necesidades educativas especiales, por último y no menos importante, la documentación necesaria para adquirir el permiso para realizar las acciones anteriormente mencionadas que dieron fe de que los datos obtenidos al final son reales. Cada una de estas herramientas permitieron recabar la información necesaria para la realización del informe cualitativo.

El informe cualitativo consistió en dar a conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones. El informe cualitativo se refiere al papel del investigador en su trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

El investigador desarrolló o afirmó las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejaron en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están

definidos desde el inicio los indicadores que se tomaron en cuenta durante el proceso de investigación.

Las herramientas que se utilizaron consistieron en facilitar el camino para llegar a un final preciso y confiable cada una de ellas se utilizaron en el momento indicado según se fueron presentando las necesidades, estas sirvieron para obtener información y van acompañadas de estricta profesionalidad, esto con el objetivo de tener resultados claros y concretos que faciliten la redacción y comprensión de la misma.

Como toda investigación se requirió de diversos individuos que facilitaron la información necesaria, en este caso se vieron inmersos los administradores, los docentes o facilitadores y los estudiantes, fueron los principales actores para la recopilación de datos reales y verídicos, en función a ello se excluyó la participación del padre de familia puesto que la información que se necesitaba era únicamente la que se vive dentro del centro educativo donde se desenvuelven los jóvenes que presentan capacidades diferentes o especiales.

Con toda la información que fue obtenida permitió adquirir, analizar y reconstruir datos reales con base a las experiencias que se llevaron a cabo dentro del proceso de la investigación, esto con el fin de dar a conocer la realidad del entorno de los estudiantes que poseen una necesidad educativa especial, Según Carlos Arturo Sandoval Casilimas (Casilimas, 2002) la investigación debe de ser sustentada en hechos reales que permitan ver la realidad del problema y que muestren una verdad existencial sin dar a conocer el punto de vista del investigador.

El objetivo principal de la investigación fue poner de manifiesto la sistematización de los hechos, así como la descripción de las distintas herramientas que posibilitaran obtener la información necesaria.

Los instrumentos que se utilizaron para recopilar la información necesaria para la investigación fueron las siguientes:

- ✓ Grabaciones, se utilizaron apoyándose de un teléfono móvil para tener un respaldo real de las entrevistas que se realizaron tanto a los jóvenes con necesidades educativas especiales, como los docentes y los administradores.
- ✓ Observación, se utilizaron con el objetivo de visualizar lo que sucede alrededor de los estudiantes con necesidades especiales.
- ✓ Guías de entrevista, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se utilizaron para conocer el sentir de cada uno de ellos dentro del salón de clases.
- ✓ Ficha informativa, se utilizó una hoja bond en la cual se plasman diversas interrogantes que permitirán obtener datos que solo el administrador conoce, esto con el objetivo de contar con datos reales y verídicos.
- ✓ Cartas, permitió solicitar por escrito el permiso correspondiente a los administradores de cada centro educativo, mismo que facilitarán ejecutar las diversas actividades que permitirán recopilar la información necesaria para llevar a cabo la investigación.
- ✓ Muestra Aleatoria, para seleccionar a las instituciones a entrevistar se aplicó esta muestra que permitió identificar a los actores claves que proporcionaron la información para establecer la situación actual con los jóvenes que presentan capacidades especiales.

La investigación se realizó en siete diferentes centros educativos del sector público que se encuentran en el casco urbano de Mazatenango, los actores principales fueron los estudiantes, los docentes y los administradores mismos que fueron los encargados de proporcionar la información requerida para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

TÍTULO

“METODOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

3.1 ANTECEDENTES

Se considera que para comprender la situación actual del campo de los problemas de aprendizaje es importante conocer su historia y la manera en que ésta ha influido en las prácticas actuales. Por esta razón a continuación se describirán los antecedentes históricos de los problemas de aprendizaje, con base en la perspectiva de diferentes autores.

Diversos autores han sido los principales historiadores de este tema. Conceptualizan el desarrollo de este campo con base en dos dimensiones: su evolución, y el tipo de trastorno. Consideran que se pueden describir básicamente tres fases: la de fundamentos, la de transición, y la de integración; que también se puede hacer una clasificación de acuerdo al tipo de trastorno; el trastorno del lenguaje hablado, del lenguaje escrito (lectura, escritura y ortografía) y trastornos perceptuales y motrices. (Wiederhol, 2016) (Galindo, 2016) (1974, en Myers y Hammill, 1989) (Tesis doctorado, 2016)

La fase de diferencia según Bender en el año de 1993 señala que durante los últimos 30 años el campo en cuestión ha estado en esta fase, puesto que el concepto de problemas de aprendizaje se ha identificado como una situación en donde existe una discrepancia entre las aptitudes o capacidad intelectual de los sujetos y su rendimiento académico. Sin embargo, aún no existe consenso acerca de cómo debe medirse esta discrepancia y qué áreas específicas deben incluirse.

Con el propósito de aumentar el acceso a la educación, el Ministerio de Educación de Guatemala, en el marco de la Transformación Curricular y las Políticas

Educativas, toma en cuenta la diversidad de nuestra población, específicamente en el campo de Educación Especial.

Lo que se pretende es responder a una realidad y a una tarea compleja, como es la realización de adecuaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Las adecuaciones curriculares, son competencia de cada centro escolar. Les corresponde analizar y reflexionar sobre su realidad y decidir cuáles son las metodologías a utilizar con los estudiantes que presenten una necesidad educativa especial.

La Transformación Curricular actual nos da la posibilidad de favorecer los aprendizajes de todos y todas las estudiantes y permite centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de las potencialidades de los mismos. El currículo es el referente que orienta procesos de aprendizaje y cuando este tiene un enfoque basado en competencias pretende guiar hacia aprendizajes significativos, por lo que el desarrollo de competencias va más allá de tener conocimientos, significa la aplicación adecuada y flexible de estas competencias en situaciones nuevas.

La estrategia educativa de adecuación curricular representa la herramienta o el medio a través del cual, el o la docente hará posible el acceso al currículo a los niños y jóvenes que por alguna circunstancia o condición presentan necesidades educativas especiales.

La lectura de esta investigación (Galindo, 2016, págs. 125-126), invita a los y las docentes a reflexionar sobre los tipos de adecuaciones, los aspectos metodológicos, los recursos y evaluación para la realización de una adecuación curricular en el aula. Lo cual les llevará a tomar decisiones con respecto a adecuar, priorizar, introducir o cambiar indicadores de logro y contenidos de acuerdo a las posibilidades de la o el estudiante, para así mejorar los procesos de aprendizaje.

Es importante que los y las docentes tomen en cuenta que este no es un recetario o instrumento cerrado que se aplique fielmente. No pretende en ningún momento sustituir la necesaria reflexión que cada uno realice en su aula.

3.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En un sentido amplio, las Dificultades en el Aprendizaje son equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales, los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren, al igual que el resto de los alumnos y alumnas, aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

La atención de las necesidades educativas especiales requiere de compromiso del sistema educativo en las respuestas diversificadas que se ofrezcan a las distintas necesidades educativas de sus alumnos, la dotación de recursos adicionales, Adecuaciones al Currículum Nacional Base, atendiendo a sus diferencias individuales, una gestión innovadora del establecimiento educativo que favorezca el proceso educativo y la integración activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

Del mismo modo, las actividades que se realicen deben ser significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades. En este sentido, se debe tratar de que los estudiantes puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana. Aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses. Finalmente, para tomar decisiones respecto a la promoción o reprobación del estudiante con necesidades educativas especiales, es indispensable que participen el maestro o maestra del grupo, los especialistas de

educación especial y los padres y madres de familia, y tomen como referente el “Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles pre primario, primario y medio en todas sus modalidades”. (Necesidades Educativas Especiales, 2005)

3.3 EDUCACIÓN ESPECIAL

Según (Chile, 2016) la educación especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones.

La educación especial es la que tiene como destinatarios a alumnos considerados especiales, ya sea por que poseen superdotación o discapacidades intelectuales, psíquicas o físicas.

Se entiende por educación especial a la que comprende todo escenario o situación pedagógica que apela a compensar necesidades o aspectos inusuales o particulares de los educandos, ya sea porque éstos son considerados superdotados o con algún don o talento individual, o bien, porque padecen de limitaciones o capacidades especiales que demanda un aprendizaje distinto. En el caso de aquellos considerados discapacitados, la educación dependerá de las condiciones de limitación propias de cada individuo. Por ejemplo, en el caso de un estudiante ciego o sordo, las prácticas de aprendizaje diferirán buscar a través del uso de técnicas estimulen los otros sentidos para aprender esto también puede darse en casos de alumnos paráliticos o cuadripléjicos, que requerirán de un reconocimiento particular de su cuerpo y su identidad. En el caso de

discapacidades intelectuales, a menudo el empleo de juegos e instancias recreativas fomentarán su desarrollo.

A menudo, el estudiante superdotado, tanto como el que posee una capacidad especial, requieren de una integración especial con el resto de los alumnos y con la sociedad toda, ya que por ser diferentes pueden considerarse discriminados o automarginarse. Es esta también una principal misión de la educación especial en términos de mejorar los lazos del individuo con su entorno. (Definición ABC, 2007-2016)

Actualmente en Guatemala, existe un porcentaje de niños, niñas y jóvenes que tienen dificultad para desarrollarse plenamente dentro de la sociedad. Tal es el caso de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Este problema se agrava por la situación económica que presentan muchas familias, que les limita tener acceso a una educación que les brinde las oportunidades que necesita para incorporarse a las actividades diarias.

Razón por la cual, el Ministerio de Educación creó la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP-, según Decreto No. 58-2007, Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, del Congreso de la República de Guatemala, por medio del Acuerdo Gubernativo No. 225-2008, del 12 de septiembre de 2008.

Dicha Dirección es responsable de la Educación Especial, encargada de velar por la aplicación de las leyes y políticas públicas tendientes al desarrollo y evolución de las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la Discapacidad. (Educación M. d., Educación Especial para un mundo especial, 2011)

3.4 EL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

De entrada, es necesario precisar cuál es el objetivo de la Educación Especial, este tipo de educación busca lograr una adaptación funcional del individuo al entorno donde se halle inmerso, cuando se habla de educación para las personas

con capacidades especiales se debe de tener claro que las estructuras mentales del sujeto no son estructuras inacabadas, sino; más bien, reconocer que son un producto de la integración particular que se realiza de acuerdo con ritmos propios determinados por las características de cada persona. Se debe de reconocer a la persona con necesidades especiales como alguien que está en proceso de estructuración; por lo tanto, el papel del docente no es el de ser un fabricante de personas, sino el de potenciador de procesos.

Dentro de esta perspectiva muchos educadores especiales desconocen los principios de asimilación y acomodación que le corresponde a los alumnos, se conforman con realizar la función de enseñar a través de aprendizajes receptivos por repetición, aun con los estudiantes que padecen de capacidades diferentes es necesario dejarlos experimentar por sus propios medios, claro sin dejarlos de apoyar o de acompañar tomando en cuenta que ellos requieren de un extra de atención a diferencia del resto de los estudiantes.

Considerando esto se debe de reconocer que la noción de ritmo de aprendizaje no es diferente para las personas con capacidades especiales, sino más bien particular; y no porque se avance más lentamente, sino porque la manera que se va articulando marca otro tipo de experimentación, de integración de contenidos, otro tipo de relaciones con la realidad que, si bien pueden llegar a un resultado similar con el estudiante regular, obliga a no tomar atajos a no temer a los procesos, a tener que recurrir a todo tipo de ayuda que posibilite el avanzar hacia formas cada vez más elaboradas en la construcción de su conocimiento. (Gómez Patiño, 2009)

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento se desarrollen para la vida y no para el momento, el constructivismo es aplicable también a las necesidades especiales debido a que permite crear en el estudiante ser un tanto independiente, siempre y cuando la limitación no sea muy severa. En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El

constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El docente ha de considerar que no solo, deberá promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener alumnos más motivados, con un aumento de su autoestima y que aprenden habilidades sociales más efectivas como es el saber convivir, la enseñanza debe individualizarse, permitiendo a cada alumno estudiar o trabajar con independencia y a su propio ritmo. A su vez el trabajar en grupo es una metodología confiable para los jóvenes que padecen de alguna necesidad educativa especial, porque el estudiante se convierte en un apoyo para esos estudiantes que necesitan una doble atención.

Al hablar del constructivismo, centramos al alumno en un papel más participativo, dinámico, y práctico, para obtener el aprendizaje, habilidades y aptitudes; para esto, será importante la interacción del alumno, con su contexto social, histórico y cultural, será en esa interacción individual, donde el constructivismo se pospone, basándose en una "teoría psicológica del aprendizaje humano" Así mismo el constructivismo, contribuye a la educación, en dos aspectos:

1. Explica la reproducción de conocimientos como procesos.
2. Entrega nuevos enfoques, metodologías y conceptos para su aplicación en diferentes ámbitos de la educación. Por tanto, convoca a que el docente, mantenga una dinámica más activa, participativa y se reconozca como un mediador, del saber, de las habilidades, destrezas y aptitudes que adopte el alumno.

3.5 ADECUACIÓN CURRICULAR

Las Adecuaciones Curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación

para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones

y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación. Lo que no puede sufrir ajustes son las **COMPETENCIAS ESTABLECIDAS PARA CADA GRADO**, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base. Las competencias no pueden sufrir cambios ya que éstas están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular, las cuales constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas.

A partir del currículo nacional base, en todos los niveles y modalidades del sistema, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales. El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del alumnado.

Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que

debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general.

Las adecuaciones curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna. Las adecuaciones curriculares no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán acorde a las posibilidades del alumno y alumna y del establecimiento educativo.

Cuando se diseña la programación del aula, ya se están realizando adecuaciones curriculares, puesto que se revisan las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, los aspectos metodológicos, la evaluación, etc. de las orientaciones curriculares para adecuarlos a la realidad individual y sociocultural del alumnado y a las peculiaridades de las escuelas.

Para individualizar la enseñanza existe una amplia gama de distintos y variados recursos metodológicos que cada equipo docente y cada maestro o maestra utilizará (grupos flexibles, materiales diversificados, etc.). Estos recursos son, de alguna manera, adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones van desde ajustes o modificaciones sencillas de la programación del aula, hasta cambios significativos que se apartan considerablemente del trabajo que desarrolla la mayoría del alumnado.

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

A) De acceso al currículo

B) De los elementos básicos del currículo

3.6 ADECUACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc. Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de

iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al curriculum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento. Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada).

3.7 ADECUACIONES DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO

Los elementos básicos del curriculum son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales. La pregunta es: ¿Cómo adecuar el currículo general para que puedan participar de él todos los alumnos con necesidades educativas especiales?

Realizando las modificaciones necesarias, pero a la vez, las mínimas posibles del currículo general. Ello dependerá de la cantidad de currículo general en que alumno o alumna con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente, o la cantidad en la que pueda participar con pequeñas adecuaciones y/o la cantidad del currículo ya adecuado (temas relacionados con su discapacidad, visual, auditiva, cognoscitiva y táctil) que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.

Las características del curriculum son: flexibilidad, lo que significa que puede ser enriquecido y ampliado, para hacerlo más manejable en diferentes situaciones y

contextos. Es integral lo cual conduce a los niños y niñas al desarrollo de todas sus capacidades, es perfectible, ya que permite al docente llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica. Y participativo, lo cual se refiere al involucramiento de todas y todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

La adecuación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

Estos elementos a los cuales se realizan las modificaciones son, los indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación, es decir a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten que aquello previsto se haya alcanzado.

Los contenidos son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos, los cuales se encuentran en la malla curricular, para los propósitos de una adecuación curricular se incorporarán contenidos de destrezas básicas del aprendizaje que maneja educación especial.

Los criterios y procedimientos evaluativos deberán ir acorde a la discapacidad que el estudiante presenta para que sea flexible, tomando en cuenta los indicadores de logro. Las actividades son las que planifica el o la docente para construir el conocimiento, basadas en las competencias de aprendizaje. Las metodologías que utilice el o la docente tendrán que ir acorde al planteamiento curricular, contrastarlas con su práctica docente y adaptarlas según la discapacidad que el estudiante presenta para aplicarlas a los contenidos de aprendizaje, de cada área

del currículum. Los pasos para realizar una Adecuación Curricular en el aula son las siguientes: (Educación M. d., Guía de Adecuación Curricular, 2009)

- ✓ Revisar la evaluación psicopedagógica individual.
- ✓ Lectura de las competencias de grado.
- ✓ Adecuación de los contenidos.
- ✓ Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia.
- ✓ Adecuaciones en la metodología.
- ✓ Adecuaciones en la evaluación.

3.8 EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social, cultural o capacidad especial. (Iturbide, 2003)

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.

El enfoque de educación inclusiva, parte de la premisa de que todos los estudiantes, sea cual fuere su condición particular, pueden aprender siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones necesarias de acceso y otorgue experiencias de aprendizaje significativas para todos. Significa que todos los niños y niñas de un lugar determinado pueden estudiar juntos. Los sujetos educativos,

las personas en su construcción y desarrollo son iguales como seres humanos y a la vez diversos por su identidad personal o de grupo de población.

La educación inclusiva es un principio general que busca impregnar la cultura de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas de enseñanza de aprendizajes, para hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades justas y equitativas. Entendemos por aulas inclusivas, aulas donde todos y todas se sienten incluidos porque reciben dentro de ella lo que necesitan para su progreso en el aprendizaje de contenidos y valores, y perciben y comprueban que no sólo reciben, sino que también pueden aportar. (Wikipedia, Wikipedia, 2016)

En la práctica docente actual, un gran porcentaje de maestros no se siente capacitado para atender las necesidades del alumnado y a la vez considera la necesidad de formación, específicamente en técnicas de enseñanza, metodologías, características de alumnos con NEE y adecuaciones curriculares (Parra, 2005; Tamayo Madera y Veintimilla, 2005).

Los docentes son los únicos responsables de la actualización, al prepararse podrá perfeccionar su práctica docente. Son numerosos los estudios que consideran las metodologías y estrategias pedagógicas como algunos de los elementos clave o condiciones necesarias para llevar a cabo una educación inclusiva. Estos elementos han sido considerados como uno de los eslabones principales de los procesos de inclusión, facilitadores de una educación inclusiva significativa y de la participación. (Hacia la Construcción de Procesos y Prácticas de inclusión, 2012)

3.9 TIPOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

3.10 Inclusión como colocación

Este es un modelo utilizado ampliamente en Europa, por el movimiento de Integración Escolar y su principal objetivo es concretar el lugar donde serán escolarizados los alumnos con necesidades educativas especiales.

3.11 Inclusión como educación para todos

Proviene de la concepción de UNESCO, en el año 1994 con la Declaración de Salamanca, y proclama que los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad de los estudiantes.

3.12 Inclusión como participación

En este enfoque la escuela es una comunidad de acogida en la que participan todos los niños, se ocupa de conocer dónde son educados los niños, cómo participan en los procesos, etc.

3.13 Inclusión social

Con esto se pretende que la inclusión no se concentre únicamente en el ámbito educativo, sino de fomentar la creación de sociedades más justas y llevar a los estudiantes a mercados laborales competitivos. (Tipos de Inclusion , 2008)

3.14 MÉTODOS O TÉCNICAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular?

Esta es una pregunta constante de los maestros en los acompañamientos a las instituciones educativas, La existencia de niños con necesidades educativas especiales -NEE- en las aulas es una realidad en las instituciones educativas que

legalmente con las leyes de integración escolar debemos asumir, y que humanamente desde nuestro compromiso social como educadores, no podemos desconocer.

3.15 La Adecuación Curricular desde las áreas:

El estudiante participa en todas las actividades del área o asignatura, pero se variará respecto al grupo el nivel de complejidad en cuanto a la profundidad de los conocimientos, la cantidad de actividades, la variedad de opciones de ejecución y de respuesta. La metodología en el aula debe basarse en acciones lúdicas y concretas con material que pueda manipular para que a partir de las acciones pueda conceptualizar.

- Los criterios de evaluación y promoción en los estudiantes con NEE algunas deben considerar dificultades cognitivas que comprometen algún nivel o facultad de su proceso, dificultades de aprendizaje, retardo mental leve, entre otros. Integrados al sistema regular, deben tenerse en cuenta aprendizajes básicos como:
 - ✓ Dominio del lenguaje oral y escrito y otras formas de expresión para comunicarse.
 - ✓ Manejo de las matemáticas básicas para superar problemas cotidianos.
 - ✓ Manejo corporal para ubicación en el espacio.
 - ✓ Arte y creatividad para expresarse.
 - ✓ Uso de las técnicas básicas de la información y la comunicación.
 - ✓ Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.
 - ✓ Autonomía y emprendimiento.

Es necesario formular indicadores para cada uno de los aprendizajes básicos que permitan ver el avance de los estudiantes y permitan su promoción en la educación básica con proyección a su ubicación en el campo de formación laboral.

3.16 ¿Cómo evaluar a los niños con NEE?

El registro de sus logros debe ser descriptivo cualitativo, más que numérico y se basará en lo que sabe y puede hacer el niño, particularizando su proceso, estableciendo niveles de desarrollo en una escala progresiva, donde siempre se valoran los logros mínimos en cualquier tarea. La evaluación no puede ser sobre lo que no sabe o no logra, o lo esperado para todos los demás estudiantes en un período establecido regularmente, pues los tiempos de estos niños son distintos a los tiempos escolares establecidos para la población regular.

Para poder trabajar efectivamente con niños de NEE, es necesario abordar distintos momentos a nivel institucional:

- ✓ Hacer la identificación de los casos y elaborar una caracterización del estudiante.
- ✓ Hacer jornadas pedagógicas o encuentros para estudiar bibliografía que oriente sobre las características de las especialidades de la población que tienen integrada.
- ✓ Solicitar los diagnósticos de los especialistas y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Realizar las adecuaciones curriculares en cada área y que en ellas determine lo que debe de hacer el estudiante.
- ✓ Para los cambios de grado y ciclo y/o el paso de primaria a básico se requiere antes de la evaluación para la promoción, debe de haber una conexión de los docentes de años anteriores con los docentes del año en curso para establecer los logros alcanzados y las metas que debe lograr el siguiente año en cada aprendizaje básico.
- ✓ Desarrollar acuerdos con los padres de familia para el desarrollo de programas u orientaciones en casa sobre aspectos claves de aprendizaje.

No existe una metodología concreta que garantice o facilite el proceso de aprendizaje, cada técnica o método se acopla y se maneja según la necesidad que se presente. (Castañeda, 2005, págs. 10-11-12)

Los estudiantes con necesidades especiales suelen tener problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional. Con un lugar especial, los niños que deben acudir a escuelas de educación especial pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros no minusválidos. Los educadores pueden promover estrategias de aprendizaje de educación especial usando las fortalezas e intereses del estudiante para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general.

Al introducir nuevos conceptos o material en aulas de estudiantes de educación especial, se debe de asegurar de hacer preguntas al final de cada punto importante para aclarar cualquier malentendido y evaluar que tan cómodo se siente el alumno con el material. Se debe de proveer bosquejos estructurados para las actividades diarias, y discutir el programa con ellos durante el día para reforzar la importancia de las actividades y ayudar a los alumnos a mantenerse enfocados en sus deberes.

La mayoría de los alumnos con dificultades en el aprendizaje pueden completar los mismos trabajos que los alumnos de educación normal en solo un par de minutos adicionales. Las estrategias de aprendizaje de educación especial deberían incluir la provisión de minutos adicionales a los alumnos para que aprendan el material completen las actividades en clase, así como también darles tareas varios días antes del día anterior a la fecha de entrega. (Callescas, 2006)

3.17 EDUCACIÓN ESPECIAL EN GUATEMALA

La Dirección General de Educación Especial (DIGEESP) es el programa encargado en Guatemala de los programas para jóvenes con capacidades especiales sus principales funciones son las siguientes:

a. Proveer a los niños, niñas, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales, los servicios necesarios para hacer posible su acceso a un currículo educativo de calidad, contribuyendo a que se logre su máximo desarrollo personal y social. Este acceso podrá ser a centros educativos regulares o a centros educativos especiales, dependiendo del nivel de la capacidad especial.

b. Implementar estrategias para la detección y atención temprana en los centros educativos regulares de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, sensoriales, cognitivas, físicas y/o emocionales con el fin de intervenir lo antes posible, a fin de evitar las consecuencias que estos conllevan.

c. Promover y normar en el ámbito educativo, social, laboral y económico estrategias de integración y participación de la sociedad para asegurar la inclusión, permanencia y éxito de las personas con necesidades educativas especiales en el ámbito educativo, social y laboral.

d. Proporcionar asesoría y apoyo técnico permanente a todos los centros educativos regulares y especiales públicos en forma obligatoria y a los centros educativos regulares y especiales privados están obligados a contratar de manera individual o colectiva entre centros educativos, asesorías y los apoyos técnicos necesarios para brindar la educación especial, con el propósito de mejorar la calidad de la oferta pedagógica que brindan y potenciar su capacidad para educar adecuadamente a sus alumnos, independientemente de sus condiciones personales.

e. Proporcionar la participación activa de los padres de familia o tutores de alumnos con necesidades educativas especiales a fin de involucrarlos para que compartan el compromiso de las acciones previstas en el programa educativo diseñado sus hijos.

f. Diseñar e implementar un programa específico de capacitación para docentes encargados de educar a las personas con necesidades educativas especiales, así como

el personal responsable de cada centro en coordinación con el Ministerio de Educación y otras entidades públicas y privadas.

g. Suscribir convenios con instituciones del Estado, universidades y otros sectores para implementar programas de educación especial en las escuelas públicas.

h. Ser el ente rector de los servicios de educación especial que se presten en el país, tanto de las instituciones educativas regulares y especiales, públicas y privadas.

i. Diseñar y realizar procesos de investigación, monitoreo y evaluación de los servicios de educación especial que se brindan en el país, así como publicar, periódicamente, los logros alcanzados. (DIGEESP M. d., 2005, págs. 7-8)

3.18 CÓMO FACILITAR LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN GUATEMALA

El Ministerio de Educación juntamente con DIGEESP ha creado un manual que facilita a los docentes interactuar con los estudiantes según sea la capacidad especial que presente, el manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula se presenta a las comunidades educativas como una herramienta didáctica para generar dentro del aula espacios de aprendizaje significativo en el que se atiendan las necesidades educativas especiales que presenta la diversidad del alumnado.

Se incluye en el documento, el marco legal nacional e internacional que respalda acciones que desde el centro educativo deben promoverse para la educación de espacios más justos y democráticos para la atención educativa de la población con necesidades educativas especiales.

Este manual le permite al docente conocer por medio de definiciones las diversas capacidades especiales que existen y al mismo tiempo permite indicar sus causas y las estrategias de abordaje que se deben de realizar dentro del aula, con respecto a los contenidos se adaptaran según sea la capacidad especial utilizando las adecuaciones curriculares. (Educacion M. d., Digeesp, Manual de Atencion a las necesidades educativas en el aula, 2011)

3.19 PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN GUATEMALA.

Las propuestas metodológicas reconocen las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna y su implementación exige de un análisis contextual por

el que se vislumbre la realidad de cada escuela y de cada aula en la que serán implementadas. En relación, responder a este compromiso también implica que los profesionales de educación especial participen en procesos de capacitación y de formación continua para consolidar su perfil docente en favor del logro educativo de todos sus estudiantes.

Actualmente, se cuenta con 4,988 docentes capacitados; de los cuales, 930 son docentes regulares de Escuela Incluyente; 460, de Educación Especial, y 3,598, docentes regulares capacitados.

En el 2011, se atiende a 858 establecimientos en 164 municipios de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, Escuintla, Huehuetenango, Totonicapán, Quiché, Suchitepéquez, Quetzaltenango, Retalhuleu, Izabal, Jutiapa, Jalapa, San Marcos, Sacatepéquez, Sololá, Petén, Zacapa, Progreso, Guatemala Norte, Sur, Oriente y Occidente, para brindar cobertura a 1,963 escolares en la Escuela Inclusiva, de los cuales 1,085 son población femenina y 878, masculina.

En cuanto al Aula Recurso se atienden a aproximadamente 13,660, lo que hace un total de 15,609 niños, niñas y jóvenes que reciben educación especial por el MINEDUC, en todo el país. (Educacion M. d., DIGEESP, 2011)

Existe un material dirigido a los docentes del nivel pre primario, primario y medio que no cuentan con el conocimiento específico para la atención educativa especiales dentro de sus aulas en el sistema educativo regular.

El material puede utilizarse como documento pedagógico y didáctico que facilita una orientación sencilla y muy general de las características de la población que presenta necesidades educativas especiales, y algunas actividades que dentro del aula pueden apoyarles en sus tareas como mediadores del aprendizaje.

Las actividades propuestas están orientadas a desarrollar el trabajo de manera constructiva y significativa y responden al Curriculum Nacional Base, al manual de atención a las necesidades educativas especiales y a los estándares educativos del Ministerio de Educación.

Las Necesidades Educativas Especiales constituyen las demandas de una atención diferenciada y de variedad estrategias de enseñanza-aprendizaje, que se dan en los estudiantes a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el curriculum que le corresponde a su edad. Para compensar dichas necesidades, se requieren adecuaciones curriculares en varias áreas del curriculum, las cuales se harán cuando sean necesario de acuerdo con el diagnóstico de un especialista. (DIGEESP M. d., 2011)

3.20 LA ACTUACIÓN DEL MAESTRO O DOCENTE ANTE UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE.

Debido a que numerosos padres no aceptan que su hijo padece de un problema de aprendizaje, es esencial la función del maestro para detectar ciertas anomalías. Desde luego que deben de ser muy cautos al decidir cuales alumnos pueden requerir atención por alguna necesidad educativa especial. Deben concretarse a observar cuidadosamente a los niños y alertar a los padres de quienes podrían necesitar ayuda adicional, el docente conoce el actuar de los estudiantes dentro del salón de clases, aunque no es el indicado en dar un diagnostico; sino que, le corresponde a un especialista en la materia, pero si podría dar la pauta o los resultados de una previa observación. (La actuacion del Maestro ante un problema de Aprendizaje, 2010)

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La educación es un proceso de socialización donde el individuo adquiere y asimila distintos tipos de conocimientos. Se trata de un proceso de concienciación cultural y conductual, que se materializa en una serie de habilidades y valores. Cuando las personas sufren algún tipo de discapacidad intelectual o física, sus necesidades pueden no ser satisfechas por el sistema educativo tradicional. Es allí donde aparece el concepto de educación especial, que, como su nombre lo indica, presenta características diferenciadas (es decir, especiales) La educación especial brinda medios técnicos y humanos que compensan las disminuciones que sufren los alumnos. De esta forma, los estudiantes pueden completar el proceso de aprendizaje en un entorno acorde a sus capacidades. (Gardey, 2013)

Surge la inquietud en cuanto a cómo son los procesos de aprendizaje con jóvenes que presentan diversas capacidades especiales, la intención de esta investigación denominada “Metodología en los procesos de aprendizaje en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales ” es la de conocer y dar a conocer cuáles son las técnicas o métodos que utilizan los maestros dentro del salón de clases, las evidencias encontradas a lo largo de la investigación ponen de manifiesto que existe técnicas y métodos que los docentes acomodan de manera empírica, según sea necesidad que se presenta en el aula, dado a que no reciben ninguna preparación o capacitación por parte del Ministerio de Educación.

Para poder entender el tema de las capacidades especiales es necesario conocer su historia. Podríamos distinguir varias frases en el estudio de los problemas de aprendizaje. Hasta antes de 1800 las personas que sufrían de algún problema de aprendizaje eran considerados como deficientes mentales, o lo que se denominaba de “lento aprendizaje”. Se decía que este problema era heredado y que no había nada que hacer para mejorar su situación.

De 1800 a 1930 se estudiaron muchas de las funciones cerebrales especialmente a partir de accidentes traumáticos que alteraban alguna de las áreas del cerebro y

que al morir los pacientes las autopsias revelaban lesiones en determinadas partes del cerebro que correspondían a funciones específicas.

Entre 1960 y 1980 el término dificultades de aprendizaje se volvió popular. Se crearon escuelas especialistas para tratar a los niños diagnosticados con ese síndrome, se prepararon materiales, se capacitó a maestros y se obtuvieron buenos resultados; pero, como siempre, se abusó del diagnóstico, ya que muchos niños que no necesitaban permanecer en un centro especializado eran retirados de las escuelas y llevados a un centro especializado por largo tiempo. Ante este sistema de exclusión hubo que hacer estudios muy serios para aconsejar que un estudiante fuera remitido a un centro especializado.

Entre 1980 y 2000 se establecieron nuevos proyectos y junto con las otras capacidades especiales se trabajó para que los estudiantes con problemas de aprendizaje permanecieran en las escuelas regulares y que ahí mismo se les diera la atención que necesitaban. Se ha tratado de capacitar a los maestros de grupo y formar en las escuelas salones recurso donde los niños que lo necesitan puedan recibir la atención especializada recomendada. (Hernández, 2009)

Una de las herramientas fundamentales que posee el docente o facilitador son las Adecuaciones Curriculares, mismas que fueron creadas con el propósito de aumentar el acceso a la educación; el Ministerio de Educación de Guatemala, en el marco de la Transformación Curricular y las Políticas Educativas, toma en cuenta la diversidad de nuestra población, específicamente en el campo de Educación Especial. Es importante que los y las docentes tomen en cuenta que el manual de las Adecuaciones Curriculares no es un recetario o instrumento cerrado que se aplique fielmente. No pretende en ningún momento sustituir la necesaria reflexión que cada uno realice en su aula.

El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del estudiante.

Las adecuaciones curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna. Las adecuaciones curriculares no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán acorde a las posibilidades de los estudiantes y del establecimiento educativo.

Su función principal es de adecuar los contenidos de acuerdo a las capacidades especiales que presenten los estudiantes, estas deben de ser flexibles y adaptables al estudiante con el objetivo de poder crear en ellos aprendizajes significativos. El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del alumnado.

Es evidente que la investigación necesitó de recurso humano que fue fundamental para proporcionar la información necesaria; se visitaron siete centros educativos del sector público únicamente del área urbana, los actores principales fueron 7 directores 6 docentes y 5 estudiantes, los estudiantes entrevistados fueron jóvenes que presentaban diversas capacidades especiales como sordera, parálisis de la parte derecha del cuerpo, ausencia de extremidad superior derecha, déficit de atención y pérdida de visión en un 90% en ambos ojos, todos sin excepción alguna manifestaban la conformidad que sienten de ser integrados a la sociedad, son tomados en cuenta como cualquier otro estudiante se sienten apoyados por sus maestros y compañeros por lo que ninguno de ellos sufre de bullying. Para los jóvenes con necesidades educativas especiales entrevistados, el asistir al instituto ha sido fundamental en avance y formación porque les ha permitido aprender elementos básicos para desarrollo personal e interactuar con sus compañeros/ as y docentes. Ven en la escuela un ambiente y un medio para crecer y ser útiles a la sociedad y sus familias.

Se sostuvo entrevistas con cinco estudiantes, las preguntas fueron las siguientes.

- ✓ ¿Cuál es su nombre?
- ✓ ¿Qué grado cursa?
- ✓ ¿Cuál es la capacidad diferente o necesidad educativa que usted posee?
- ✓ ¿Su capacidad diferente es de nacimiento o sufrió algún accidente?
- ✓ ¿Los docentes atienden sus necesidades educativas de manera diferente?
- ✓ ¿Usted sufre de Bullying?
- ✓ ¿Usted se siente cómodo (a) en el salón de clases?
- ✓ ¿El docente lo trata igual que a los demás compañeros?
- ✓ ¿El docente utiliza materiales o recursos diferentes con usted en la clase o curso?
- ✓ ¿Cuáles son sus aspiraciones?
- ✓ ¿Los maestros en alguna oportunidad lo han discriminado?
- ✓ ¿Aprende usted con la forma que el docente aprende para enseñarle?
- ✓ ¿Sabe usted que es una adecuación curricular?
- ✓ ¿El docente le aplica adecuaciones curriculares? ¿De qué tipo? ¿En las clases o en los exámenes?
- ✓ ¿La evaluación que el docente le aplica es igual a la de todos sus demás compañeros

4.2 INFORMACIÓN OBTENIDA CON LOS ESTUDIANTES

Estas son las palabras de uno de los estudiantes entrevistados, es importante mencionar que todos los estudiantes coincidían con las respuestas a las preguntas realizadas aun siendo de diferentes institutos es por ello que se transcribe únicamente una entrevista para no redundar en lo mismo. Posteriormente se detalla las experiencias obtenidas con los estudiantes observados y entrevistados.

“Mi nombre es...estoy en quinto bachillerato en computación, el problema que yo tengo en mi discapacidad a mí me cuesta escribir y leer un poco yo pregunto a mis compañeros al maestro le pregunto de vez en cuando, mire yo entrego un poquito más tarde los deberes, no no todos son formales de

nacimiento soy así yo escribo con la derecha y dibujo con la izquierda a mí me siento feliz con todos me siento contento mi mamá me dice pone atención yo quiero ir a la U”.

Se observó un fenómeno que sucede en unos de los establecimientos visitados, y es el de una señorita que no necesita una Adecuación Curricular sin embargo la madre de familia la exigió y se le fue proporcionada a pesar que en el expediente de la estudiante existe un certificado médico donde indica que la estudiante no evidencia capacidad especial alguna, haciendo la observación que la señorita es repitente y según palabras de los docentes la señorita presenta únicamente síntomas de haraganería.

En otro de los establecimientos visitados, el estudiante que presenta parálisis en la parte derecha de su cuerpo no cuenta con Adecuación Curricular puesto según evaluación de las autoridades educativas él no aplicaba para dicho proceso, esto a su vez deja una gran incógnita porque no se están utilizando de manera correcta y adecuada las Adecuaciones Curriculares dicho proceso conlleva un diagnóstico médico que asegure que el estudiante presenta alguna capacidad especial.

4.3 INFORMACIÓN OBTENIDA CON LOS DOCENTES

Según información de los docentes entrevistados ellos no tienen una técnica o un método definido puesto que los contenidos son adaptados a las necesidades del estudiante.

Ninguno de ellos cuenta con la preparación para trabajar con jóvenes que presenten alguna capacidad especial, tanto los contenidos, estudiantes como el personal docente se han ido adaptando a las labores diarias, dentro de las entrevistas realizadas los docentes manifestaban que es necesario una previa preparación para trabajar con este tipo de estudiantes puesto que en el inicio de cada año escolar puede presentarse algún estudiante que manifieste una necesidad educativa especial o en el mejor de los casos que existiera un profesional en cada establecimiento público preparado para este tipo de situaciones. Según grabación a una docente manifiesta que:

“No utilizo la misma técnica con ellos me lleva más tiempo, ellos no vienen e interpretan igual que los demás quieren más tiempo ellos preguntan seño como se hace esto no comprenden a la primera explicación, ellos se les debe de tener más paciencia y darles más tiempo para entregar las tareas trabajadas en clase uno como docente tiene limitantes para trabajar se trata de integrarlos al grupo sin ningún problema, pues yo no tengo limitantes con ellos yo trato de integrarlos para que ellos se sientan cómodos, hay ocasiones en las que me tengo que sentar a la par de ellos, no cuentan con reforzamiento a menos que ellos lo soliciten si tienen alguna duda a la hora de recreo o en otros cursos, tuvimos un estudiante que estudia y trabaja es cieguito el ya no pudo continuar porque ya no tuvo las posibilidades quiso trabajar vendiendo dulces solicitó un permiso a la departamental para vender dulces, en los centros educativos, pero le fue negado; las mismas autoridades les niegan la posibilidad de seguir estudiando, sería bueno que nos capacitaran para poder trabajar con estos estudiantes, solo Dios sabrá qué pasó con él su sueño era ser maestro de música porque el ejecutaba varios instrumentos, sería bueno que el gobierno le brindara oportunidades a estos jóvenes que realmente quieren superarse, tuvimos otro caso de un joven que llegó a primero básico y el niño no sabía ni escribir su nombre, se ha estado manejando muy mal, seño, las adecuaciones porque se hace ganar al estudiante; los maestros, hacen ganar a los jóvenes que tienen adecuaciones curriculares y ese seño no es el propósito de la adecuación, pero bueno que podemos hacer, más que esperar que el gobierno tome en cuenta a las personas discapacitadas y que pueda crear nuevos programas o capacitaciones para nosotros los maestros”.

4.4 INFORMACIÓN OBTENIDA CON LOS DIRECTORES

Los directores tuvieron un papel importante en esta investigación debido a que ellos brindaron información que cuidan celosamente, sin la autorización y la información brindada por ellos no hubiera sido posible llevarse a cabo el informe, algunos de ellos manifestaban que la tarea más difícil la tiene el docente puesto que son ellos los que deben de formar a los estudiantes con Necesidades

Educativas Especiales, la parte que a ellos como administradores les corresponde es velar porque se aplique de manera correcta las adecuaciones curriculares, pero como vimos anteriormente hay administradores que permiten que se apliquen las adecuaciones curriculares a estudiantes que no lo necesitan.

Diversos directores indicaban que las autoridades educativas encargadas de velar porque se cumplan a cabalidad y totalidad la aplicación de las adecuaciones curriculares es muy pobre casi nula en la mayoría de los casos, se desconoce el porqué del abandono de las autoridades, ante estas situaciones que deberían de ser de mucha importancia y en este momento se encuentran en total abandono.

Una tarea apremiante para los profesionistas de la educación es la de atender las diferencias en el aula, y así propiciar el enriquecimiento posible a través de la diversidad; la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales.

En caso de presentarse casos con jóvenes que presenten alguna necesidad educativa como sordera profunda, ceguera total, retraso mental, entre otros, es necesario que el docente pueda manejar el lenguaje de señas; el lenguaje de señas se basa en movimientos y expresiones a través de las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo.

Muchos sordos se comunican con el lenguaje de señas y requieren de un intérprete o persona que lo auxilie para relacionarse con oyentes que no la conocen. El sistema Braille es un sistema de lectura y escritura táctil pensado para personas ciegas. Se conoce también como cecografía. Fue ideado por el francés Louis Braille a mediados del siglo XIX, que se quedó ciego debido a un accidente durante su niñez mientras jugaba en el taller de su padre. (Wikipedia, 2016)

Cada capacidad especial requiere de un profesional en la rama y en la educación que sepa manejar estos sistemas para poder crear en el estudiante no solo un aprendizaje significativo sino crear un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el estudiante pueda ser integrado a la sociedad y sea formado para enfrentar la vida con menos problemas.

El enfoque de la educación inclusiva hace su énfasis en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia se favorece el desarrollo humano. Se reconoce que todos somos distintos, y que las diferencias son inherentes al ser humano. Así, los centros educativos deben desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje que tengan en cuenta y respondan a esta diversidad de características que presentan los estudiantes. Algunos alumnos tienen Necesidades educativas que los maestros y las instituciones no pueden resolver.

Se debe de conocer también el lado contrario a la realidad de la educación inclusiva las barreras que impiden avanzar a la educación inclusiva en la escuela estereotipos y prejuicios de los padres y profesores algunos piensan que sus hijos no van a “avanzar” lo suficiente, o no van a ser atendidos por los profesores si estudian con niños con necesidades educativas especiales. Algunos profesores desconocen los criterios de la educación inclusiva y los beneficios de la misma.

Se extrae del Marco Teórico la definición de la Educación Inclusiva que indica que es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social, cultural o capacidad especial.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos

provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.

El enfoque de educación inclusiva, parte de la premisa de que todos los estudiantes, sea cual fuere su condición particular, pueden aprender siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones necesarias de acceso y otorgue experiencias de aprendizaje significativas para todos. Significa que todos los niños y niñas de un lugar determinado pueden estudiar juntos. Los sujetos educativos, las personas en su construcción y desarrollo son iguales como seres humanos y a la vez diversos por su identidad personal o de grupo de población. La educación inclusiva es un principio general que busca impregnar la cultura de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas de enseñanza de aprendizajes, para hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades justas y equitativas. Entendemos por aulas inclusivas, aulas donde todos y todas se sienten incluidos porque reciben dentro de ella lo que necesitan para su progreso en el aprendizaje de contenidos y valores, y perciben y comprueban que no sólo reciben, sino que también pueden aportar. (Wikipedia, Wikipedia, 2016)

Se considera que es muy difícil trabajar con niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, debido a que no están capacitados para ello. Algunos maestros y padres de familia no confían en las capacidades, ni potencialidades de los niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales, y temen fracasar o que los estudiantes, no puedan soportar o superar algún fracaso.

Con la presente investigación se da a conocer las experiencias obtenidas en los diferentes centros educativos del sector oficial. Es preciso mencionar que se interactuó con jóvenes con diversos problemas de aprendizaje, los que manifestaron que se sienten a gusto y conformes con el trato que reciben, no sufren de bullying por parte de los compañeros se sienten apoyados y han

encontrado en sus compañeros un consuelo a la hora de realizar las tareas asignadas por los docentes, han despertado en los facilitadores ese lado humano que deberían de poseer todos aquellos que interactúan con estudiantes, han desarrollado paciencia, amor, tolerancia y sobre todo ese deseo de ser parte de su progreso.

El espíritu de superación que poseen estos jóvenes es de admirar a pesar de sus limitaciones o limitantes tanto físicas como económicas, han sabido salir adelante uno de ellos ya con las primeras pruebas aprobadas para ingresar el otro año a la Universidad de San Carlos de Guatemala, esfuerzo que aun otros jóvenes con todas sus capacidades han reprobado.

Algunos de los estudiantes en su mayoría no cuentan con adecuaciones curriculares porque los directores no han encontrado el apoyo por parte de la Departamental, aducen que, para aplicar una adecuación es necesaria una previa evaluación de un profesional que pueda dar un diagnóstico verídico y confiable que indique que el estudiante amerita trabajar con una adecuación curricular o han diagnosticado que el estudiante no aplica para la adecuación curricular, sin embargo; cada docente adecua los contenidos de las planificaciones según la capacidad diferente o especial que presente el estudiante.

Otro de los casos encontrados es el de una estudiante que no amerita una adecuación curricular sin embargo la tiene, misma que es solicitada por el padre de familia puesto que es una estudiante repitente de primero básico, el director aduce por comentarios de los docentes que la alumna no manifiesta ningún problema de aprendizaje incluso existe un certificado médico en el expediente de la señorita donde indica que ella se encuentra en perfectas condiciones.

Una de las inconformidades que exponía uno de los estudiantes es que no cuenta con más tiempo para realizar las tareas dentro del salón de clases puesto que su capacidad para escribir rápido es limitada y en ocasiones afecta su ponderación en sus calificaciones porque no puede terminarlas a tiempo.

Dentro de los entrevistados a pesar de su parálisis en el lado derecho de su cuerpo aunado a ello se le dificulta el hablar, leer y escribir con mayor rapidez, añade que tiene la habilidad de escribir con la mano derecha y de dibujar con la mano izquierda habilidad que no todos poseen, su sonrisa dejaba notar lo feliz que se sentía al ser tomado en cuenta dentro de la sociedad que en muchas ocasiones este tipo de personas son excluidas y no son tomadas en cuenta puesto que creen que son una carga.

Dentro de la investigación se observa la contra parte, es decir, las experiencias que viven los docentes que trabajan con jóvenes que presentan capacidades especiales, cada uno de los docentes aplica diferente técnica o método según sea el caso que se presente, a pesar que no todos los estudiantes aplican para una adecuación curricular deben como facilitadores ingeniárselas para poder manejar de manera eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje, ellos como docentes padecen también de limitantes a la hora de no contar con material adecuado para impartir sus clases dentro del salón por lo que en ocasiones de sus bolsillos sale el mismo.

El docente trata de integrar a los estudiantes con los demás jóvenes con el fin de llevarles la carga un poco más ligera, manifiestan que sería de gran ayuda que el Ministerio de Educación les facilitara no solo material sino realizar capacitaciones para prepararlos cuando se presente un caso especial. La función de la adecuación curricular es adecuar los contenidos a la necesidad del estudiante; sin embargo, en algunos establecimientos la han usado erróneamente haciendo de la adecuación un trampolín para pasar de grado automáticamente al estudiante, han llegado a suceder casos de jóvenes que llegan a terminar su primaria sin ni siquiera saber escribir su nombre esa es la consecuencia de una mala aplicación de la adecuación curricular o poco interés por parte de los docentes.

Los docentes manifiestan que es de vital importancia el apoyo de los padres de familia dentro del hogar para poder tener un mejor resultado al final del año escolar, cada uno de los docentes necesitan estar dotados de una paciencia extra porque algunos de ellos se aprovechan de la capacidad especial que poseen,

ninguno de los jóvenes posee retraso mental o algo parecido por lo que usan muchas veces a su favor la limitante que poseen.

Ellos indicaban que sería mucho más fácil si el Ministerio de Educación envía personal capacitado para trabajar de manera personalizada con este tipo de estudiantes, puesto que ninguno de ellos recibe algún reforzamiento en sus clases debido a que en su mayoría son de escasos recursos.

La disposición y colaboración de los directores facilitó la obtención de la información recabada, eso es un indicador que demuestra la buena administración que ejercen dentro de la institución, ni uno solo de ellos se rehusó a brindar la información manifestando el interés que tienen por los estudiantes que presentan capacidades diferentes o especiales, es necesario mencionar que hay establecimientos públicos en donde no se trabajan las adecuaciones curriculares debido a que no cuentan con jóvenes con ninguna capacidad diferente o especial hacen mención que en años anteriores sí hubo la necesidad de trabajarlas debido a que dentro de la matrícula estudiantil se encontraban estudiantes con necesidades educativas especiales. Es emotivo saber que aún existe personas con vocación y amor hacia su trabajo y el prójimo puesto que lo manifiestan con acciones, acciones que en un futuro serán recompensadas.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- Los establecimientos educativos y por ende los docentes, no cuentan con una metodología específica, es decir no tienen ningún método o técnica que facilite trabajar con jóvenes que presenten necesidades educativas especiales porque cada estudiante es diferente, presentan casos distintos y por lo mismo al maestro se le dificulta aplicar técnicas individuales cuando el grupo de estudiantes que atiende no es menor de veinticinco a treinta estudiantes, esto con la agravante que el docente no ha sido capacitado para atender esos casos.
- Los métodos y técnicas se refieren a los procedimientos que se aplican para lograr un fin, en el caso de las técnicas que se usan con jóvenes que tienen necesidades educativas especiales son las mismas que se aplican a todos los estudiantes que así tengan o no necesidades educativas especiales.
- Existe un manual que proporciona el Ministerio de Educación para facilitar a los docentes el proceso de aprendizaje, de los jóvenes con necesidades educativas especiales mismo que en su mayoría no tienen conocimiento del mismo. Aunque este manual se constituye una herramienta muy buena, no es la solución a esta problemática que enfrentan los docentes y estudiantes en las aulas.
- La aplicación de las Adecuaciones Curriculares no debería de ser utilizadas sin antes realizar previo un diagnóstico médico que indique que el estudiante la amerita, debido a ello se han utilizado de manera errónea y equivocada o como un requisito que exige el Ministerio de Educación.

5.2 RECOMENDACIONES

- Diseñar un modelo metodológico que aborde concienzudamente las necesidades educativas especiales en los jóvenes, Realizando talleres o capacitaciones que indiquen dicho modelo metodológico de fácil aplicación dentro del salón de clases para los docentes que cuentan con jóvenes con capacidades especiales.
- Cada docente debe de reconocer cual es la diferencia entre el método y técnica para poder aplicarla de manera correcta dentro del salón de clases y poder llegar a la meta a alcanzar sobre todo para los jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Incluir dentro del material didáctico el manual que se encuentra en el portal de la página del Ministerio de Educación con el objetivo de que cada centro educativo cuente con el mismo manual para facilitar la difícil tarea del docente y también realizar capacitaciones para el uso de
- dicho manual.
- Solicitar a padres de familia un certificado médico donde el diagnóstico especifique la capacidad especial que posee el estudiante y con base a ello pueda ser aplicada una adecuación curricular en los cursos que se considere conveniente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Callescas, J. (2006). *Estrategias de Aprendizaje en la Educación Especial*. Colombia: TRIGESE.
2. Gómez Patiño, J. (2009). *La Educación Especial y el Constructivismo*. Informe de Estudiante México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional Informe de Estudiantes
3. Guerero Romera, C. (2012). *Metodología para la Intervención Inclusiva*. México D.F.: Egromera.
4. Iturbide, F. (2003). *Educación Inclusiva*. México, D.F.: EuroMéxico.
5. *Informe de Atención a Jóvenes discapacitados*. (27 de julio 1998) Obras Sociales del Santo Hermano Pedro. Nicaragua.:
6. Ministerio de Educación (Junio de 2009). *Guía de Adecuación Curricular*. Guatemala, GT.:
7. Ministerio de Educación. (2008) . *Educación Inclusiva para la población con Necesidades Educativas*. Tipos de Inclusión. Guatemala; GT.: DIGECADE.
8. Romero Pérez, JF. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje*. España: Thecnigraphic, S.L.
9. Sandoval, C. (2010). *Problemas de Aprendizaje. La actuación del Maestro ante un problema de Aprendizaje*. México D.F.: Lexus.
10. Wiederhol. (2 de mayo de 2016). *"Problemas de atención a jóvenes estudiantes que tienen ciertas limitantes en su aprendizaje"*. (Tesis Doctoral de la carrera de Psicología Clínica) Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Guatemala. GT.:

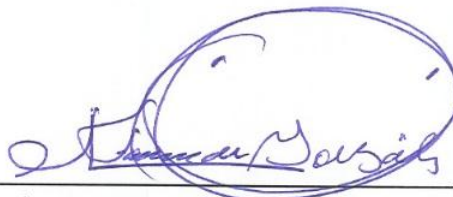
EGRAFÍAS

1. Casilimas, C. A. (Diciembre de 2002). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de 17 de junio del 2016 <http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

2. Castañeda, A. L. (2005). *Proyectos de la Fundación Promigas*. México: Protesca. Obtenido de 23 de junio de 2016 Escuelas que Aprenden: <http://www.escuelasqueaprenden.org/>
3. Chile, Ministerio de Educación. (2016). *Unidad de Educación Especial*. Obtenido 13 de julio del 2016 de Educación Especial: <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>
4. *Definición ABC*. (2007-2016). Definición de Educación Especial: Obtenido 23 de julio 2016, <http://www.definicionabc.com/social/educacion-especial.php>
5. DIGEESP, Ministerio de Educación. (2005). *Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala*. Guatemala GT.: Ministerio Acdi-Sodef. Obtenido de 30 de julio del 2016, http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/SITUACION_ACTUAL_DE_EDUCACION_ESPECIAL_2008.pdf
6. DIGEESP, Ministerio de Educación (2011). *Material de apoyo a docentes regulares*. Obtenido de 31 de agosto del 2016 <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Material%20de%20Apoyo.pdf>
7. Educación. Ministerio de Educación. (Julio de 2011). *Educación Especial DIGEESP*. Obtenido de 01 de septiembre del 2016, <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/educacionEspecial/documents/BoletinDIGEESP.pdf>
8. Educación, Ministerio de educación, (2011). *Digeesp, Manual de Atención a las necesidades educativas en el aula*. Obtenido de 05 de agosto del 2016 <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual%202011.pdf>
9. Educación, Ministerio de Educación. (Julio de 2011). *Educación Especial para un mundo especial*. Obtenido 13 de julio del 2016, DIGEESP: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/educacionEspecial/documents/BoletinDIGEESP.pdf>
10. Galindo, D. (20 de mayo de 2016). *Factores Determinantes que Afectan el Proceso Aprendizaje en Jóvenes con Discapacidades Especiales*. Guatemala. Obtenido 12 de junio del 2016, de Tesina doctorado: biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25693.PDF
11. Gardey, J. P. (2013). *Educación Especial*. Obtenido 12 de Junio del 2016 <http://definicion.de/educacion-especial/>

12. Galindo D. (20 de mayo de 2016). *Informe Cualitativo y sus aplicaciones en diversos informes de Investigacion*. Tesina Obtenido 5 de agosto del 2016, Tesisbiblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25693.PDF
13. Hernández, R. H. (11 de junio de 2009). *La Inclusión del Estudiante Especial* Obtenido 24 de julio del 2016, <http://problemassaprendizaje.blogspot.com/2009/06/historia-de-los-problemas-de.html>.
14. *Ministerio de Educación de Colombia*. INSOR. (s.f.). *Cambios Emocionales* Obtenido 2 de septiembre del 2016, , <http://insor.gov.co/ninos/que-es-la-lengua-de-senas/>
15. Wikipedia. (22 de agosto de 2016). *Braille (Lectura)* Obtenido de 15 de julio del 2016 [es.wikipedia.org/wiki/Braille_\(lectura\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_(lectura)).
16. Wikipedia. (26 de julio de 2016). *Educación Inclusiva*, Obtenido 10 de septiembre del 2016, es.wikipedia.org/wiki/Educación_inclusiva#Enfoques_actuales

Vo. Bo.



Lcda. Ana Teresa de González
Biblioteca CUNSUROC



ANEXOS



Mazatenango Suchitepéquez, junio 2016

Señor (a)
Administrador (a)
Presente

Respetable Administrador (a)

Son estas líneas portadoras de un atento saludo a nombre de la Carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente –CUNSUROC-, específicamente la que funciona en el plan fin de semana.

El motivo de la presente es para agradecerle de antemano su buena disposición para atender a la P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa: Irma Virginia Valenzuela Paul quien se identifica con el carné No. 201140473, que cursa actualmente el onceavo ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, como estudiante en la realización de su Tesina.

En función a ello me permito solicitar su autorización y colaboración para el desarrollo de la misma en el centro educativo que usted muy sabiamente dirige, únicamente será solicitada la observación (si fuera necesario) e información que será tratada con estricta discreción sujetándonos a su disposición.

El tema a investigar es **“Metodología en los procesos de aprendizaje en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales”**

Agradeciendo desde ya, su apoyo para el proceso formativo de la estudiante anteriormente mencionada a fin de que su informe sea todo un éxito, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Lcda. Salomé Gómez Hernández
Asesora de Tesina

Vo.Bo. Lcda. Tania Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía
Plan fin de semana CUNSUROC



FICHA INFORMATIVA A DIRECTORES

1. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

2. JORNADA: _____

3. NOMBRE DEL ADMINISTRADOR (A):

4. ¿CUENTAN CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

SI _____ NO _____ ¿CUÁNTOS? _____

5. ¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES?

6. ¿UTILIZAN LAS ADECUACIONES CURRICULARES? SI _____

NO _____

7. ¿UTILIZAN ALGUNA DIDÁCTICA DIFERENTE CON LOS JÓVENES QUE PRESENTAN CAPACIDADES ESPECIALES? SI _____ NO _____

¿CUÁLES?

8. ¿CUENTAN CON DOCENTES ESPECIALIZADOS PARA TRABAJAR CON JÓVENES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES? SI_____ NO_____

9. ¿SE LES BRINDA A LOS JÓVENES UNA ATENCION DIFERENTE A LA DE LOS DEMÁS ESTUDIANTES?

SI_____ NO_____

10. ¿REPORTAN AL MINISTERIO DE EDUCACION LA MATRÍCULA DE JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES? SI_____ NO_____



GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué grado cursa?
3. ¿Cuál es la capacidad diferente o necesidad educativa que usted posee?
4. ¿Su capacidad diferente es de nacimiento o sufrió algún accidente?
5. ¿Los docentes atienden sus necesidades educativas de manera diferente?
6. ¿Usted sufre de Bullying?
7. ¿Usted se siente cómodo (a) en el salón de clases?
8. ¿El docente lo trata igual que a los demás compañeros?
9. ¿El docente utiliza materiales o recursos diferentes con usted en la clase o curso?
10. ¿Cuáles son sus aspiraciones?
11. ¿Los maestros en alguna oportunidad lo han discriminado?
12. ¿Aprende usted con la forma que el docente aprende para enseñarle?
13. ¿Sabe usted que es una adecuación curricular? Sí_____ No_____
14. ¿El docente le aplica adecuaciones curriculares? ¿De qué tipo? ¿En las clases o en los exámenes?
15. ¿La evaluación que el docente le aplica es igual a la de todos sus demás compañeros?

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuáles son los cursos que imparte?
3. ¿Cuántos jóvenes con NEE tiene en su salón clases
4. ¿Utiliza la misma didáctica con los estudiantes que presentan NEE?
Si_____No_____ ¿Por qué?
5. ¿Utiliza alguna metodología diferente con los estudiantes que presentan NEE? Sí_____ No_____ ¿Cuál?
6. ¿Qué tipo de profesionalización ha recibido para trabajar con estudiantes con NEE?
7. ¿Cómo adecua sus contenidos para los estudiantes que poseen NEE?
8. ¿De qué forma los capacita el Ministerio de Educación?
9. Usted como docente siente tener alguna limitante para trabajar con jóvenes que presentan NEE.
10. Conoce el manual que se encuentra en el portal del MINEDUC que contiene actividades para trabajar con jóvenes que presentan NEE.
11. ¿Tienen alguna dificultad en aplicar una metodología distinta con jóvenes con NEE?



Mazatenango, 1 de octubre de 2016
Dic. T.G.C.P. No. 19-2016

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Metodología en los procesos de aprendizaje en jóvenes con necesidades educativas especiales"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Irma Virginia Valenzuela Paúl carné 201140473**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Claudia Salomé Gómez Hernández". The signature is stylized and includes a horizontal line that extends to the left.

Lcda. Claudia Salomé Gómez Hernández
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 27 de septiembre de 2016
Dic. T.G.C.P. No. 18-2016

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 27 de agosto de 2016. Ref. E.P.F.S 02-2016 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina **"Metodología en los procesos de aprendizaje en jóvenes con necesidades educativas especiales"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Irma Virginia Valenzuela Paúl carné 201140473**. quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Claudia Angélica Robles Rodas
REVISORA



Mazatenango 04 de octubre de 2016

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma
Directora del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Maestra:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **"Metodología en los procesos de aprendizaje en jóvenes con necesidades educativas especiales"**, elaborado por la estudiante: **Irma Virginia Valenzuela Paúl**, carné 201140473, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Tania Elvira Marroquin Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana





CUNSUROC/USAC-I-58-2016

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el diecisiete de octubre de dos mil dieciséis-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: “METODOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, de la estudiante: **Irma Virginia Valenzuela Paúl**, carné **201140473** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

MSC. MIRNA NINETH HERNÁNDEZ PALMA
DIRECTORA EN FUNCIONES



/gris