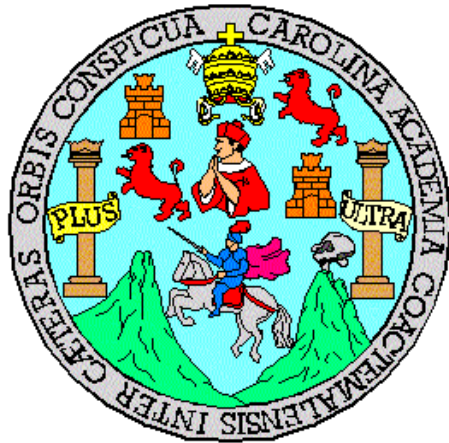


**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

“La desintegración de la familia nuclear como factor del bajo rendimiento académico de los niños de las escuelas urbanas oficiales, del nivel primario del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez”.

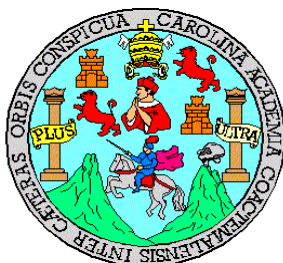
Por:

Arnoldo Francisco Pérez Sánchez

Carné 8030525

Mazatenango, Octubre del 2016

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Mazatenango, Suchitepéquez



TESIS

“La desintegración de la familia nuclear como factor del bajo rendimiento académico de los niños de las escuelas urbanas oficiales, del nivel primario del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez”.

Por:

Arnoldo Francisco Pérez Sánchez

Carné 8030525

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Mazatenango, octubre de 2016.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

RECTOR

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma **DIRECTORA**

REPRESENTANTE DE DOCENTES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

SECRETARIO

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

REPRESENTANTESESTUDIANTILES

T.S. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Eduardo Arriaza

Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Lic. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

COORDINADOR CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Lic. Edin Anibal Ortiz Lara

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Dr. Marco Antonio Del Cid Flores

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL

MSc. Jorge Rubén Sosof Vásquez

COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN

CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

MSc. Celso González Morales

Carreras plan fin de semana CUNSUROC

COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Lcda. Paola Marisol Rabanales

COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

AGRADECIMIENTO

- A DIOS Por permitir llegar a culminar, este esfuerzo de toda una vida de estudios, regalarme sus bendiciones, guía, guarda y protección.
- A MIS PADRES Francisco Pérez Barrios y Mercedes Sánchez Juárez (QEPD), por ser ejemplo siempre y su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

- A MI ESPOSA Berta Alina Bernal Chávez de Pérez, por acompañarme en esta lucha de superación.
- A MIS HIJOS Juan Francisco y Ralph Christian Francisco Pérez Bernal, por llenarme de entusiasmo en el recorrido académico de los últimos tiempos.
- A MI HERMANO Juan de Dios Pérez Sánchez, por compartir y apoyarme siempre.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

1 Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente.

ÍNDICE TEMÁTICO

Contenido	Páginas
RESUMEN	1
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	5
PREÁMBULO METODOLÓGICO	9
CAPÍTULO I	11
LA FAMILIA.....	11
1.1. Legalidad de la familia.	18
1.2. Matrimonio	22
1.3. Funciones legales de la familia.	28
1.3.1. Desintegración familiar	30
1.3.2. Efectos de la desintegración familiar	38
CAPÍTULO II	44
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	44
2.1. Factores del rendimiento académico	48
2.2. Funcionalidad pedagógica de la familia.	49
2.3. Relación de la familia y el rendimiento académico	50
2.4. El fracaso escolar	54
CAPÍTULO III	61
ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS.....	61
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	65

BIBLIOGRAFÍA	66
APÉNDICE	68

RESUMEN

La presente investigación, sobre la desintegración de la familia nuclear, como factor del rendimiento académico del niño, en el municipio de San Antonio Suchitepéquez que dista a 10 Kms., de la cabecera departamental y a 150 de la capital. Siendo uno de los municipios del departamento con mayoría de población ladina.

Se realizó en las escuelas urbanas oficiales del nivel primario No.1 “Narciso Sardá”, De Varones No.2, De Niñas “Jorge Álvaro Sarmientos” (homoeducativa), “Antiguo Beneficio” (coeducativa).

Para la selección de cada uno de los casos, se contó con el apoyo de los maestros de los grados de cuarto, quinto y sexto, quienes han estudiado y conocen a profundidad el problema. Identificados los alumnos víctimas de este mal social, en una reunión privada con los involucrados, se les explicó el objeto de la investigación y así recolectar la mayor cantidad de información posible.

Entrevista con madres, padres, tíos(as), abuelos(as), encargados y vecinos, en horarios y días diversos; en su vivienda, en la calle, trabajo. Para obtener datos verídicos. Ante la negativa de hablar del sufrimiento, con extraños, por vergüenza, desconfianza, falta de tiempo, por las extensas jornadas laborales.

La entrevista y administración de boleta a docentes titulares de cada sección, responsable del grupo.

Con información triangulada: alumnos, padres y maestros involucrados, se puede conocer un alto porcentaje de la crisis económica, social, académica, moral y desequilibrio emocional que viven cada uno de los hijos víctimas del abandono. De los 76 casos, son afectados 31 niñas y 45 niños. El flagelo disociador: El padre con la migración interna 43.42%, abandono por otra mujer 24.13%, migración externa 21.05%, alcoholismo 17.24%, celos 10.34%, bajos salarios 8.62%.

Los alumnos no pueden tener un buen rendimiento, porque carecen de apoyo, al ser testigos de la separación de sus padres. No tener lo necesario para estudiar. La crisis se comprueba con las edades de c/u que están fuera de los límites. Repitencia, ausentismo, abandono y fracaso escolar son los resultados. No es responsabilidad del sistema educativo el bajo rendimiento, corresponde al padre de familia y c/u de los alumnos.

ABSTRACT

This research about the disintegration of nuclear family, as a factor of the child academic performance, in the municipality of San Antonio Suchitepéquez, 10 km. from the Department capital and 150 km from the Capital City. The town is one of the municipalities with a majority of Ladino population.

The study was conducted in the official urban schools of the primary level No. 1 “Narciso Sardá”, “De Varones No. 2”, “De Niñas “Jorge Alvaro Sarmientos” (homoeducational), “Antiguo Beneficio” (Coeducativa).

For the selection of each case, was important the participation of teachers of fourth, fifth and sixth grades, who have studied and know the problem in a deeper way. Once located the students that suffer this social ill, in a private meeting the subject of the research was explained to them with the purpose of collect the most quantity of possible information.

Interviews with children´s mothers, fathers, uncles, grandfathers, tutors and neighbors in different hours and days; in their homes, streets, and workplaces were conducted with the purpose of obtaining reliable data. Knowing the rejection of talking about suffering with strangers, because of shame, distrust, lack of time, for the extended workday's hours.

The interviews and the circulation of questionnaires were assigned to teachers in each section, in charge of each group.

With triangulated information: students, parents and teachers involved, it is possible to know a high percentage of the economic, social, academic, and moral crisis and the emotional unbalance that affects each one of the children victims of abandonment. From the 76 cases, 31 girls and 45 boys are affected. The dissociative whip: The father with the internal migration 43.42%, abandonment for other woman 24.13%, external migration 21-05%, alcoholism 17.24%, jealousy 10.34%, low income 8.62%.

Students cannot have a good academic performance, because the lack of support, as witness of theirs parents separation. Not having the necessary means to study. The crisis can be seen with the ages of each of the ones that are out of bounds. Repetition, absenteeism, school dropout and academic failure are the results. It is not the responsibility of the educational system. The low academic performance, belongs to the family head and each one of the students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, sobre la desintegración de la familia nuclear, como factor del rendimiento académico del niño se realizó en las escuelas urbanas oficiales del nivel primario de Varones No.1 “Narciso Sardá”, de Varones No.2, de niñas “Jorge Álvaro Sarmientos”(homoeducativa), “Antiguo Beneficio” (coeducativa) del municipio de San Antonio Suchitepéquez,.

En la actualidad, la comunidad educativa del nivel primario área urbana de dicho municipio, vive un problema educacional con repercusiones a corto, mediano y largo plazo, como lo es el bajo rendimiento académico. Por ello surgió la necesidad de desarrollar un estudio que permita conocer causas, factores condicionantes endógenos y exógenos que intervienen en dicho fenómeno.El estudio se propuso los objetivos de identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, y describir los factores más relevantes que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños.

Por medio del presente trabajo de investigación se buscó comprobar la hipótesis “La desintegración de la familia nuclear, es un factor que incide en el bajo rendimiento académico del niño en las escuelas urbanas oficiales del nivel primario, en el municipio de San Antonio Suchitepéquez”.

Para la selección de cada uno de los casos, se contó con el apoyo de los maestros de cuarto, quinto y sexto grados de las escuelas mencionadas, quienes conocedores del problema a profundidad brindaron sus versiones al respecto.

Identificados los alumnos víctimas de este mal educativo, en una reunión privada con los involucrados, se les explicó el objetivo del estudio y con ello se logró recolectar la mayor cantidad información posible a través de una encuesta. Por la intervención de la autoridad y figura que representan los maestros, se realizaron entrevistas estructuradas a ellos así como también se aplicaron boletas

de encuestas a madres y padres, tíos(as), abuelos(as), encargados y vecinos de los niños, recopilando esta información en su vivienda. Se deja constancia que hubo cierta negativa de hablar del tema debido a que los informantes no dan este tipo de información a extraños, por vergüenza, desconfianza o falta de tiempo por las extensas jornadas laborales.

Entre los principales y grandes hallazgos, en la investigación se pueden citar:

Que el niño realiza grandes esfuerzos por superar la crisis emocional, económica y académica. De los 76 casos estudiados; las madres abandonadas poseen soporte académico: 36 estudiaron primaria, equivalente al 47.36%, 34 educación básica, igual al 44.73%, 2 diversificado, significando el 2.63% y 2 universidad, representado el 2.63%. De los padres involucrados, 17 estudiaron primaria equivalente al 22.36%, 41 básico, referente al 53.94%, 1 diversificado reflejando el 1.31%, haciendo énfasis en que no se encontró a ningún padre con estudios universitarios, así también se tiene que 17 de los objetos de estudio no respondieron a la interrogante, correspondiendo al 22.36%.

El niño está en riesgo, por falta de control y protección tales como: abuso sexual, mal trato infantil, explotación laboral, alcoholismo, drogadicción y convertirse en un antisocial (pandilleros, delincuentes, drogadictos). El padre también sufre abandono, se detectaron 4 casos, significando el 5.26% de los 76 casos estudiados.

La hipótesis fue comprobada, debido a que los datos recabados indican que la desintegración de la familia nuclear, es un factor que incide en el bajo rendimiento académico del niño en las escuelas urbanas oficiales del nivel primario, en el municipio de San Antonio Suchitepéquez

El estudio se fundamentó con aspectos teóricos profundos, para conocer como es la familia en su desarrollo histórico, el conocimiento compartido de los docentes especializados de las escuelas públicas y las vivencias amargas y tristes de cada niño y padre de familia, que se resume en una compleja problemática que surge de la desintegración familiar.

El informe presenta en primera instancia un preámbulo metodológico que explica cómo se desarrolló el proceso de investigación. Posteriormente, en el capítulo I, se dan a conocer la teoría de la familia, enfatizando en la familia matriarcal, patriarcal y nuclear; porcentajes sobre el grado académico de las madres; también refiere a la familia numerosa. El enfoque sobre la afinidad, consanguinidad, el parentesco y la xenogamia, también se presenta un análisis sobre las diferentes formas de familia y matrimonio pluralista. Una breve vista de la familia, el matrimonio la legalidad y funciones.

Se enumera las obligaciones de los padres de familia y estado civil. Presenta estadísticas sobre oficios y migración. Hace referencia sobre la desintegración familiar, aspectos legales, factores endógenos y exógenos que la originan. Finalmente cita rápidamente la variedad de la presencia de la violencia intrafamiliar; los efectos físicos y psicológicos de la desintegración familiar y las causas comunes que determinan la separación.

El Capítulo II, refiere al inicio sobre el rendimiento académico, las formas y factores que inciden que no permiten alcanzarlo. La funcionalidad pedagógica de la familia y el rendimiento, quienes son los diversos educadores y su grado de importancia. Un enfoque breve sobre el fracaso escolar y las fórmulas aplicadas para evitarlo. En este capítulo se presenta la interpretación de las encuestas, las estadísticas de no aprobación de los grados cursados, los datos de repitencia escolar por causa de la desintegración familiar.

Se describen consecuencias y resultados negativos y adversos derivados de la desintegración. Opiniones de alumnos y padres de familia de alumnos objeto de investigación. Afirmaciones de los docentes encargados de la educación del grupo estudiado, refiriéndose a la desintegración y sus causantes.

Al final del informe se expone el análisis de la hipótesis, la cual fue comprobada.

Se hace la invitación al lector para ir imaginariamente en pocas páginas, al conocimiento breve de una realidad cruda, pero muy nuestra que se vive a diario desde el amanecer al anochecer de los niños que ve afectado su rendimiento académico debido a la desintegración de su familia nuclear.

PREÁMBULO METODOLÓGICO

El estudio de tesis titulado: **“La desintegración de la familia nuclear como factor del rendimiento académico de los niños de las escuelas urbanas oficiales, del nivel primario del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez”**, fue desarrollado mediante un enfoque cuantitativo – cualitativo.

Para ello se tuvo a bien analizar el problema, desde los datos cuantitativos recopilados a nivel de estudiantes, padres de familia y profesores de cuatro escuelas del nivel primario de San Antonio Suchitepéquez, municipio del Departamento de Suchitepéquez. Dichos datos fueron procesados a nivel de la interpretación cualitativa que permitió su reflexión en torno a demostrar la relación entre la variable de desintegración familiar y la del rendimiento académico de los niños provenientes de esas familias desintegradas.

Para ello fue objeto de estudio la comunidad educativa de las escuelas: Oficial Urbana de Varones No. 1 Narciso Sardá, No.2 de Varones, De niñas Jorge Álvaro Sarmientos, Mixta Antiguo Beneficio. Todas ubicadas en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, municipio del departamento de Suchitepéquez que dista a 10 kilómetros de la cabecera departamental y 150 de la ciudad capital de Guatemala.

Se elaboraron dos boletas de encuestas, una que se aplicó a 76 alumnos de los grados: cuarto, quinto y sexto, encuestándose un total de trece secciones de las dieciséis en total; por lo que se logró una cobertura del 81.25% de la población total de niños que asisten a las cuatro escuelas. Otra encuesta se aplicó a 58 padres de familia de las cuatro escuelas y, por otro lado se elaboró una cédula de entrevista estructurada que se aplicó a 17 maestros.

El objetivo principal de la investigación fue: Propiciar el debate técnico pedagógico en torno a los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de educación primaria. La investigación sometió a análisis la hipótesis que afirma que: La desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los niños del nivel primario de educación.

Cruzar el umbral de cada una de las escuelas oficiales urbanas: Una mixta, (coeducativa); una de niñas (homoeducativa) y dos de varones (homoeducativa) del municipio de San Antonio Suchitepéquez, para investigar, fue involucrarse en un mundo diferente, el de todos los niños que sufren la desintegración de su familia.

Al consultar a cada uno de los protagonistas, madres e hijos abandonados producto de la desintegración de la familia nuclear, son las víctimas directas del flagelo de la irresponsabilidad de sus padres como los adultos involucrados directamente con su desarrollo académico.

La administración de cada una de las encuestas se realizó con el apoyo de un alto porcentaje de la población. Aunque cabe resaltar que al momento de correr las encuestas y entrevista, no fue posible la cooperación de todos los docentes, que justificaron su decisión. Los maestros de grado que aportaron información, se concretaron a dar su versión en torno a los casos de desintegración familiar, que viven sus estudiantes de la sección y grado que atienden.

La información recabada a nivel de los informantes fue triangulada y cruzada para verificar las versiones emitidas y todo ello se enmarcó pertinentemente dentro del discurso general del informe de la investigación.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Ayer, hoy y mañana, el hombre vivió, vive y vivirá en sociedad. Hablar de la sociedad, es señalar a la familia, como célula inicial que conforma, nutre, enriquece y determina su calidad y volumen poblacional. Le da forma tamaño y color, la ubica en la geografía que le convenga de acuerdo a sus intereses, una definición más amplia:

“La familia es una institución universal, en opinión de la mayoría de los antropólogos”.² Todo esto induce a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales que sobrevivirá en una u otra forma, mientras sobreviva nuestra especie.

”La teoría patriarcal considera que la familia existió desde siempre como un grupo independiente. Esto quiere decir que las familias vivían separadas y cada uno reconocía a un ascendiente paterno”³. No importando si el hombre tiene otro grupo familiar o varios, era reconocido como tal.

”La teoría matriarcal, considera que el primer momento de la humanidad es la horda desorganizada, del estado de promiscuidad en el que se reconocía como único vínculo a la madre centro de la organización familiar y ende social”⁴.

La familia existió desde siempre, con orden o sin él. Ha contribuido a la reproducción de la especie humana. La teoría machista, la dominante, abanderada por el varón, que busca evadir responsabilidades o concentrar todo el poder, en beneficio de su grupo consanguíneo.

2 Uña Juárez, O. Hernández Sánchez, A. 2004. Diccionario de sociología. 1ª edición. Editorial Esic Madrid España. Pág. 543.

3 Nassif, R. 1958. Pedagogía General. 1ª.edición. Editorial Kapeluz. Argentina. Pag,255.

4 Nassif, R. 1958. Pedagogía General. 1ª.edición. Editorial Kapeluz. Argentina. Pag,255.

Con fuerza se mantiene la familia matriarcal, que subsiste con pobreza al sufrir el abandono, la indiferencia de un hombre lleno de apetito sexual. Una mujer abandonada con su familia, termina asumiendo obligaciones totales. La madre lo es todo: funda, inicia, fomenta, construye, dirige, premia y triunfa.

La investigación sobre la familia de los niños reportan que de los 85.53% tienen mamá y el 9.21%, viven bajo la responsabilidad de abuelos, tíos o encargados. De lo que se evidencia que los niños conviven principalmente con la madre en un altísimo porcentaje, contrario a la convivencia del padre, que únicamente se observó en 5.26%.

Se detectó que las madres provienen de hogares desintegrados, pobres y sin condiciones de poder ofrecer educación. El 88% sabe leer y escribir en tanto que el 12% son analfabetas.

Comparando este dato con un estudio al respecto realizado en el año 2002, ahora son menos las madres analfabetas. El estudio encontró que el 47.37% estudiaron el nivel primario de educación, el 44.74% logró cursar el tercer grado de educación básica, en tanto que el 2.63% logró cursar el ciclo diversificado del nivel medio. El 5.26% no respondió a la interrogante, porcentaje que incluye a las madres analfabetas.

Las circunstancias adversas de pobreza y las necesidades vitales a cubrir para una familia numerosa, ha empujado a las madres a integrarse a la fuerza laboral. El estudio detectó que el 80.26% son madres que trabajan, reportándose únicamente el 15.79% de madres que asumen roles exclusivos de amas de casa. Por su baja escolaridad a la madre se le condiciona al trabajo doméstico sin remuneración. En comparación con la investigación del 2002, ahora más madres asumen roles de trabajo remunerado; es más el porcentaje de amas de casa descendió 6 puntos porcentuales.

En cuanto a la escolaridad de los padres de familia, el estudio detectó que el 24% tiene educación primaria completa. El 54% estudiaron el ciclo básico, el 1% logró estudiar el ciclo diversificado, en tanto que el 20% no respondió a la pregunta.

Comparados estos datos con el estudio realizado en el 2002, los estudios del nivel primario en padres de familia ascendieron en un 75%, mientras que los estudios a nivel del ciclo básico subieron hasta el 500% en padres de familia. En comparación con las madres, en la actualidad, en primaria ellas superaron a los padres de familia en un 100%. En cuanto a los estudios a nivel del ciclo básico los padres superaron a las madres con un 17%.

En cuanto a educación a nivel del ciclo diversificado las madres superaron a los padres con un 50%. Es más las madres reportaron haber tenido acceso a la universidad. Con esto queda demostrado que el padre ha dejado de superarse académicamente en los últimos quince años, lo cual le ha hecho perder el poder de incidir en la educación de sus hijos.

El atraso o subdesarrollo, se puede medir por el número de hijos que tiene una familia con ingresos bajos, donde el único sostén es la madre. La información recolectada es la siguiente de acuerdo al número de hermanos. A este respecto, según la encuesta a estudiantes, del 100% de niños que indicaron que su mamá fue abandonada por el padre, el 66% de las familias poseen de 3 a 10 miembros. Estas condiciones familiares desfavorecen, para que los niños que están estudiando rindan óptimamente en la escuela. El hecho de pertenecer a una familia numerosa, obliga a los hermanos a esperar su turno para asistir a la escuela y por ello no concluyen sus estudios de la escuela primaria.

Si se toma en cuenta que estas familias dependen únicamente de la madre, sus necesidades no son cubiertas y permanecen agobiadas ante la cruda realidad

de la vida. La proliferación biológica de la familia se hace grande con el correr del tiempo.

Ambas teorías han tenido su período histórico. El modelo que se acerca con la mayor perfección, en el recorrido de la humanidad, para mejorar y afianzar una sociedad es la “Familia nuclear: Tipo de familia consistente en una madre, un padre, y sus hijos dependientes que forman un hogar independiente”⁵ La familia la conocemos y formamos personas, parientes, que tienen vínculos de sangre por medio del matrimonio y la adopción con pensamiento estrictamente cerrado. También se ha convertido en una necesidad la conformación de otras alternativas familiares, y se hace uso de la afinidad. “Cuando una persona da prioridad a la afinidad tiende a formar una familia nuclear”⁶.

Se define así. Hoy, la familia puede integrarse por no parientes consanguíneos, sólo por afinidad, para enfrentar luchas, cubrir necesidades, apoyo moral, psicológico, social y económico ante las adversidades de la vida. Es una de las modificaciones que ha experimentado la familia como organización, en esos pretéritos tiempos. La afinidad vincula socialmente a otros miembros. De los niños encuestados el 13.16% viven con un encargado (abuela y tíos). Viven con su madre y hermanos 81.57%. Viven bajo el amparo de su padre el 5.26%.

Existe otro planteamiento, como se concibe la familia con un enfoque visionario y amplio: “Grupo social que realiza funciones especializadas, relativas a parentesco social y biológico y comparte una residencia”⁷

5 Gelles, R.J. 2000. Sociología. 6ª. edición. Editorial McGraw Hill interamericana México Pag.686.

6 Uña Juárez, O. Hernández Sánchez, A. 2004. Diccionario de Sociología. 1ª.edición Editorial Esic. Madrid España Pag.543.

7 Gelles, R.J. Sociología 2000. 6ª. edición Editorial McGraw Hill Interamericana México D.F. Pag.686.

Sigue siendo el punto de partida la familia, para una sociedad sana, recta de buenas costumbres o cambiar la ruta para convertirse en corrupta, violenta y pasiva de acuerdo a la dirección que den los padres en el acompañamiento de la educación de sus hijos. Si enseña buenas costumbres, un oficio, una profesión; en muchos pueblos heredan los oficios y cultura a sus hijos y parientes cercanos, o de su grupo étnico o social. Todos viven en comunidad y se apoyan. Las publicaciones de prensa nacional, ilustran como familias y parientes cercanos se involucran, forman parte de bandas de gente de mal vivir y en conflicto con la ley y la sociedad.

Por eso la encontramos como: "La asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer la procreación y crianza de los hijos"⁸. Es el tipo de unidad social, que no falla, no se equivoca y sostiene la procreación. La familia numerosa, para sostenerse económicamente se convierte en productora, que encuentra en sus miembros mano de obra barata de su fuerza laboral interna. "La familia es un grupo de personas unidas por la sangre o el matrimonio"⁹.

Unión de hecho o de palabra empeñada, con sello de responsabilidad adornada con honestidad y buena voluntad con envolturas de amor. Personas emparentadas entre sí, que viven juntas. Conjunto de individuos que tienen algo en común. De distintas formas y enfoques se explica, con hijos o sin ellos, unidos, casados; tal y como el hombre lo práctica y lo concibe.

Para comprender los enfoques sobre como existe la familia en la mente y la necesidad del hombre encontramos que: "Es un grupo social caracterizado por residencia comunitaria, cooperación económica y reproducción. Incluye adultos de ambos sexos, al menos mantienen una relación sexual cohabitantes incluye

8 Gil Pérez, R. 1995. Introducción a la Sociología 1ª edición Editorial Textos Universitarios. Escuela de Ciencia Política Guatemala. Pag.244.

9 Horton, P. Chesster, H. 1990. Sociología. 3ª. Edición Editorial Mc Graw Hill México. Pag.244

uno o más niños propios o adoptados”¹⁰. Las personas buenas, gente con buenos sentimientos y deseos de ayudar al prójimo, son quienes han dado vida a este tipo de familia. Es una fundación, albergue temporal o permanente, que nace para dar un espacio de cuidado y amor a los niños, jóvenes, adultos de la calle o en situación de abandono. De acuerdo a los estadios sociológicos ha sufrido modificaciones, de acuerdo a las necesidades y el comportamiento humano.

En todas las épocas, ha existido el comportamiento desordenado del hombre y de la mujer, lo cual es importante mencionar, formas del comportamiento sexual femenino; un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con su grupo determinado de hombres, se le conoce como xenogamia.

Cuando una familia permite la pluralidad de los cónyuges se le conoce como poligamia. Existen dos variantes de la poliandria: a) Cuando la mujer es compartida por dos o más maridos al mismo tiempo, esta conduce al matriarcado. b) Un hombre que tiene varias mujeres y convive simultáneamente con ellas.

La familia es la célula del desarrollo del ser humano, puesto que la convivencia en común de sus miembros mejora el tejido social. Sin embargo; las familias de padres o madres solteros, resultante de nacimientos fuera de matrimonio, de separaciones y divorcios, o bien por la muerte de uno de los dos esposos, o por la migración interna y externa de sus progenitores se han venido incrementando en los últimos tiempos, debido a la violencia o la delincuencia, lo cual ha generado la pérdida de valores morales, violación a los derechos de los miembros. Estas familias atípicas, están de moda en esta sociedad con crisis de transparencia, de fidelidad, confianza y respeto.

10 Uña Juárez, O. Hernández Sánchez, A. 2004 Diccionario de Sociología. 1ª. edición editorial Esic Madrid España Pag.541.

El parentesco: Nace de la relación hombre, mujer de la convivencia temporal, circunstancial, eventual y permanente marital o sexual, que tienen como base una descendencia común. Se reconoce el vínculo de sangre (consanguinidad) que surge de la unión en el matrimonio, entre los ascendientes y descendientes del padre o la madre cada uno en su árbol genealógico, en línea recta o colateral. También surge el de afinidad entre cónyuges o parientes consanguíneos de cada uno. Da unidad y cohesión a los grupos humanos aún cuando sean extremadamente amplios, formados por varias familias. Esto hace posible que exista mucha colaboración, la ayuda mutua y todo el sentimiento de seguridad colectiva que genera pertenecer a una familia. La jerarquía del parentesco funciona en los grupos familiares, donde el sexo y la edad tienen un reconocimiento especial. La organización familiar, también sufre transformaciones, se desarrolla en un contexto socioeconómico y político diverso, se plantea en la vida real de diferentes formas. Existen muchas formas de familia y matrimonio pluralista en la sociedad contemporánea, para conocerlas y comprenderlas citaremos brevemente:

- La tradicional familia nuclear, marido y mujer (pareja).
- La familia comunal se conforma de varios núcleos, viven juntas y comparten todos los servicios, por afinidad y orden común.
- Uniparental soltera (o) “Un padre o una madre y sus hijos”¹¹
- Reconstituida: con elementos de otras familias.
- Desestructuradas: “Son aquellas cuya estructura y composición aparecen alteradas y tal alteración (por ejemplo, separación divorcio etc.) provoca problemas entre los hijos y dificultades en su desarrollo”¹²
- Disfuncionales: “Son familias normales en apariencia, pero no cumplen, o no cumplen bien sus funciones de la familia. Protección y educación de los hijos, inculcación de valores, apoyo afectivo”.¹³

11 Phillip, B. Murguía, J.L. 1994 Sociología del concepto a la Práctica. 1ª. edición Editorial Mc Graw Hill México Pag.269,
12 Enciclopedia de Pedagogía 2002. 1ª. edición Editorial Espasa Escalpe siglo XXI España. Pag.827.

1.1. Legalidad de la familia.

Jurídicamente se dice que el matrimonio, es la única forma de construir la familia, sin embargo se puede considerar bajo tres puntos de vista:

- Religioso, es considerado un sacramento, hasta que la muerte nos separe, lo indisoluble, su fin es la unión. Educación de los hijos, auxilio mutuo entre los cónyuges.
- Natural, es la unión sexual que resulta de las leyes biológicas; por lo que el hombre y la mujer se unen con el fin de formar una familia.
- Derecho civil, es considerado como la unión legal de dos personas de diferente sexo, que se realiza voluntariamente. El matrimonio civil entra en vigencia en Guatemala a partir de 1837 en el gobierno de Mariano Gálvez. La sociedad lo anota con letras de oro, al normar el quehacer ciudadano y el código Civil lo manda así

“El matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer, se unen legalmente con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, y alimentar a sus hijos y auxiliarse entre sí”¹⁴.

Cualquier forma es válida para construir y organizar una familia, un matrimonio que consolide y de fuerza a ese núcleo social. La intención de compartir, procrear retoños puede alimentarse con amor, honestidad, cariño, sinceridad, comprensión y mucho apoyo. A través de ministros del culto en cualquiera de las sectas religiosas le dan vida, lo que Dios une el hombre no lo destruye.

13 Enciclopedia de Pedagogía 2002 1ª edición Editorial Espasa Escalpe siglo XXI España Pag.828.

14 Código Civil Decreto ley 106 artículo 78 Editorial Ayala Jiménez sucesores 2000 Guatemala. Pag.18.

Existen matrimonios de hecho, o sea el natural, la convivencia conyugal, sin presiones ni compromisos, escritos o ceremoniales suficiente con la palabra empeñada, vale lo que pesa, de gente honrada y la responsabilidad de ambos. Por el derecho, ante un abogado o bien en la municipalidad del pueblo. Nuestra sociedad marca las distancias, medidas de conducta y las responsabilidades de sus habitantes; según la ley sobre protección de la familia demanda lo siguiente: "El estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización, sobre la base del matrimonio, la igualdad de los derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir el número y esparcimiento de sus hijos"¹⁵.

Con esta base legal la familia teóricamente está protegida; garantiza la igualdad de los fundadores y de sus descendientes, no fija número de hijos; le oportunidad a ser responsable de sus actos. Reviste de importancia al matrimonio como un acto de unión.

Aunque en la realidad, económicamente nunca ha tenido apoyo. Socialmente se ve amenazada, ante la falta de seguridad, y atención en los servicios de salud y seguridad.

No existe una escuela para padres, los golpes de la vida son los que enseñan y dan la maestría. La ayuda de los abuelos y familiares es vital para el apoyo. Cada padre tiene asignada sus obligaciones, de cobertura y asistencia diaria permanente en el caso de la madre con recursos económicos, en otros casos ante la pobreza, la madre se ve obligada a trabajar para el sostenimiento de la familia. Ese abandono temporal es determinante en la conducta y el rendimiento académico de los hijos.

15 Constitución Política República de Guatemala 1985 1ª. Edición Tipografía Nacional artículo 47 Pag.10.

No importa la condición económica, social, política, étnica y religiosa, las obligaciones de los padres es dedicar tiempo a sus hijos, aun cuando no tengan la preparación académica adecuada. Con la experiencia que dan los años y la historia ilustra a cada momento. Otra vez el estado hace presencia en la protección de los hijos, cuando se inicia el proceso educativo, con la ley de Educación Nacional, por lo tanto, el estado protege y regula, las obligaciones de los padres de familia, al respecto la ley nos dice lo siguiente:

“El padre debe:

- Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la constitución política de la república de Guatemala.
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y los reglamentos internos de los centros educativos
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- Coadyuvar al cumplimiento de esta ley”¹⁶.

16 Legislación Educativa 1993 Ley de Educación Nacional de Guatemala 12-91 artículo 35. 1ª Edición Editorial José Pineda Ibarra Ministerio de Educación Guatemala Pag.27.

La ley de Educación en su artículo 35 es clara, en cuanto su accionar, ser orientadores de sus hijos, no dejar la responsabilidad a la escuela, ni al estado, tampoco al vecino. Enviarlos a la escuela para evitar el analfabetismo.

El apoyo de los padres a sus hijos moral y material debe ser permanente, el cumplimiento de las reglas en las escuelas. Debe visitar el establecimiento educativo para conocer el grado de adelanto, cada cierto período de tiempo, no como lo acostumbran un alto porcentaje de padres, al inicio en la inscripción, y al final para recoger los créditos, y si no son agradables los resultados a forzar el proceso, violentar para obtener un aprobado. En los casos de fracasos escolares, culpan a la escuela.

De acuerdo a la investigación sobre la desintegración de la familia nuclear, esta idealidad relacionada al rol del padre en el proceso formativo del niño, no es posible; si se toma en cuenta que 43.42% de los padres de familia trabajan lejos y no vuelven a casa hasta pasado un mes o más tiempo, debido a que por el trabajo viven en otra comunidad muy distante o bien ya formaron otro hogar. Por lo tanto esto niños no viven con su papá, aunque dicen los niños que sus padres están enterados de su desarrollo escolar. Solamente el 15.79% trabaja cerca de casa y convive con sus hijos.

El 21.05% de los padres, según información de los niños encuestados, han migrado a los Estados Unidos. De tal manera que los niños sin padre, no reconocidos o abandonados por sus padres migrantes, representan 21.05%. Estos niños conviven con sus madres solas, sus abuelos y tíos. En términos resumidos, se deduce que la migración interna y externa de los padres suma 64%, porcentaje predominante que causa la desintegración familiar práctica. El fantasma del abandono y la incertidumbre son los acompañantes de los hogares desintegrados.

Según la encuesta a padres de familia, el estudio indica que 11% labora como pilotos, 7% trabaja de policía y 7% trabaja de albañil. Otro 5% laboran en empresas industriales, 5% de jornaleros 8% de artesanos y 5% son docentes.

Una de las características fundamentales de la familia, es la unidad que existe entre sus miembros. Por ello es necesaria la integración para garantizar las condiciones mínimas, como fuente de sostenimiento y desarrollo de sus elementos. Se puede entender la integración familiar, como aquellos lazos interrelacionados que mantienen en constante comunicación, relación y ayuda a todos sus miembros, dicho de otra manera es el estado del ser de la familia, como producto del proceso de un todo coherente, mediante lazos de amor, ayuda, responsabilidad, comprensión, madurez, tolerancia, equilibrio emocional, y respeto mutuo que favorecen la felicidad y la realización de sus miembros.

Todo este accionar social debe estar regulado y estrictamente normado para evitar los abusos y el desorden de los elementos del núcleo social, porque siempre hay quien excede y se pasa los límites del respeto.

1.2. Matrimonio.

La primera figura legal en la institución de la familia es el Matrimonio. Como consecuencia, es “la pauta social aprobada mediante en el cual dos o más personas establecen una familia”¹⁷. Esto permite, faculta a concebir y criar hijos en la vida real concebidos, previo a institucionalizar el matrimonio. También trae consigo un cúmulo de obligaciones y privilegios. Por este movimiento social, algunas personas sienten que sus intereses son afectados. Es hacer o formar familia.

17 Horton, P. Chester H. 1990 Sociología 3ª. Edición Editorial Mc Graw Hill 1 México. Pag.150.

El alcance y repercusiones del poder económico, político y social del matrimonio, han abierto otras formas de hacer familia. De los cuales se conocen los siguientes:

- **Familia nuclear:** Un hombre, una mujer y sus hijos biológicos o adoptados.
- **Familia reconstituida:** Elementos de otras, o familias, que se vuelven a casar.
- **Por contrato:** Estos se firman como un convenio comercial. La organización social más antigua, con reglas de juego establecidas, los derechos y obligaciones por escrito de los cónyuges están definidos; este tiene la tendencia de proteger el capital económico y bienes de los participantes, es por conveniencia, comercial, política y publicista.
- **Matrimonio homosexual:** La unión de dos seres humanos del mismo sexo. Hoy es la novedad, motivo de ideas y posiciones diversas encontradas, cuestionado y polémico, tan viejo como el hombre; No tiene la aprobación de la generalidad, porque está en riesgo la reproducción de la especie; para confirmar su formación han realizado adopciones legales; haciendo uso de la tecnología de punta se han llevado a cabo concepciones en laboratorio, alquiler de vientres. Esto sucede ahora abiertamente como una muestra de la amplitud del matrimonio y la dinámica social, en la actualización de las diversas formas de la conformación de la familia, sin embargo en el contexto guatemalteco aún no se encuentra fundamentado en ninguna ley vigente.

En la cultura actual, el matrimonio Comienza con una ceremonia, conformada por los rituales, la fiesta, los testigos, y todo aquello que realizan las

familias involucradas, son una expresión genuina de comunicar publicitar y llevar a escena su nueva forma de vivir, que la ley establece y va proteger.

“La ley prohíbe el matrimonio, salvo con personas de la misma sangre o estirpe, su significado viene dado por una situación, en que se prohíbe a los miembros de una familia o tribu contraer matrimonio con los miembros de otras familias o tribus”¹⁸.

Por otra parte, es motivo de conflicto en el seno de la comunidad, para evitar confusiones y enredos en el tejido social, toda sociedad limita, condiciona y vigila la elección en el matrimonio y fundamenta sus razones de acuerdo a sus necesidades e intereses, pueden ser: económicos, poder político, arribismo social, para mejorar la especie, para conservarla o para protegerla.

La comunidad condiciona a sus miembros a buscar compañero de hogar o cónyuge dentro de un grupo especificado. Grupos clasistas y elitistas no permiten el ingreso a sus filas, si no se posee poder económico; los racistas prohíben el casamiento entre blancos y negros. Los políticos se vinculan unos con otros y se afianzan como cónyuges. Las sectas religiosas extremistas realizan condicionamientos a sus miembros.

Entonces para vivir mejor y sin riesgos se hace necesario cambiar de grupo y el uso de la exogamia que “se entiende como la práctica de elegir cónyuges fuera del grupo especificado”¹⁹. En la sociedad actual existe la prohibición de matrimoniarse entre parientes consanguíneos cercanos; a nadie se le permite casarse con un hermano o hermana o con un primo cercano.

18 Uña Juárez, O. Hernández Sánchez, A. 2004. Diccionario de Sociología 1ª. Edición Editorial Esic Madrid España Pág. 451.

19 Horton, P.B. Chester H. Sociología 1990 3ª. Edición Editorial Mc Graw Hill México. Pag.247.

”La ley prohíbe el incesto, o sea el matrimonio entre personas de la misma sangre o estirpe, como principio positivo está la obligación de matrimonio con personas de un grupo diferente al propio”²⁰. Los jóvenes y los futuros esposos deben estar enterados de los riesgos. Todo esto debido a los trastornos congénitos que se ha comprobado, que ocurren por el matrimonio consanguíneo. Estos casos han sido evidentes en pueblos y aldeas muy pequeñas, donde los niños mueren tanto antes como después del nacimiento. El incesto ha provocado enfermedades incurables y extrañas. Todos estos requerimientos, son vitales en la conformación de una generación sana de las sociedades.

Si la pareja está casada y se establece, en una covacha, casa apartamento, palomar, residencial o condominio y vive separada de su familia se le conoce como matrimonio neo local, haciendo uso del refrán, que el que se casa, casa quiere, si esta solvente económicamente se establece en su propia casa, o alquila una vivienda.

Cuando por razones de desempleo, pobreza de la familia, para ayudar y compartir con la nueva pareja, si se queda a vivir con la familia del esposo se le denomina patrilocal. Pero si fuese al contrario, de permanecer en la casa de los padres o familia de la esposa se le conoce como matrimonio matrilocal. Con esta actitud se confirma el apoyo del parentesco.

Al respecto de estos enfoques, no debe confundirse la palabra familia con hogar, ya que este está formado por todos los elementos materiales y morales que circundan a los miembros de una familia. De lo anterior se puede inferir que hay familias sin hogar. Se derivan de la crisis económica, déficit habitacional, y crecimiento poblacional. Estos elementos complementarios útiles y necesarios en la felicidad de la familia.

20 Uña Juárez, O. Hernández Sánchez, A. Diccionario de Sociología 2004 1ª. Edición Editorial Esic Madrid España. Pág. 531.

Los “deberes y derechos que nacen del matrimonio: Artículo 109 Reformado por el artículo 1 decreto 80-98 (Representación conyugal). La representación conyugal corresponde en igual forma a ambos cónyuges quienes tendrán autoridad y consideraciones iguales en el hogar, de común acuerdo fijarán el lugar de residencia y arreglarán todo lo relativo a la educación y establecimiento de sus hijos y a la economía familiar”²¹.

No establece el mando de la familia a uno de los dos, será de común acuerdo la atención y educación, velar en el cumplimiento de tareas, visitas al establecimiento escolar para conocer el rendimiento; sobre la economía es obligación de los dos, si la esposa trabaja debe contribuir y la responsabilidad de la residencia es de los dos, así también la asistencia en salud.

En el pueblo más recóndito, como en la ciudad moderna encuentra un hombre y una mujer que han convivido sin ataduras, solo con responsabilidad, honestidad, amor, respeto mutuo, comprensión durante décadas y son felices, estos ingredientes intrínsecos son los que hacen y conforman la unión de hecho y la legalidad de tales actos se resumen en el Código Civil, para premiar y valorar sus valores matrimoniales que son ejemplo, y se refiere así:

“La unión de hecho de un hombre y una mujer, con capacidad para contraer matrimonio puede ser declarada por ellos mismos ante el alcalde de su vecindad o un notario para que produzca efectos legales. Siempre exista hogar y una vida en común, se haya mantenido constantemente por más de tres años, ante sus familiares y relaciones sociales cumpliendo los fines de la procreación, alimentación y educación de los hijos y de auxilio recíproco”²².

21 Código Civil Decreto ley 106 Artículo 109 Edición 2000 Editorial Ayala Jiménez Sucesores Guatemala Pág. 23.

22 Código Civil Decreto ley 106 artículo 173 Edición 2000 Editorial Ayala Jiménez Sucesores Guatemala Pág.32.

La conducta es respaldada en la jurisprudencia guatemalteca, al avalar por escrito sus actos de amor y responsabilidad, así como establecer un marco de protección para quienes creen en las promesas de amor, externadas por su pareja en un momento lleno de ilusión, sinceridad y amor; si estaba envuelto de hipocresía, cargado del deseo carnal, en un momento emotivo o bajo los efectos de cualquier droga, es fría la ley para obligarlo a cumplir.

La Constitución Política afianza, amarra, da un mandato y se refiere de la siguiente forma: “El Estado reconoce la unión de hecho y la ley preceptuará todo lo relativo a la misma”²³.

Exige cumplir con ciertas normas de vida, como tener un hogar, que estén viviendo juntos, que exista testimonio de sus familiares y amigos mayores que ellos, que no se abandonen, no debe haber rompimiento de la convivencia. Los cónyuges quedan obligados a ser responsables, se trata a los dos por igual, no les resta autoridad, equilibra legalmente, para asegurar la felicidad del matrimonio.

En el contexto de la investigación se detectó que las familias se han fundado en su mayoría por el simple acuerdo de unión de hecho, ya que solamente el 43.42% de las familias investigadas cuentan con padres casados legalmente. El 25% se encuentran unidos. El 67.58% de las familias reportaron abandono paterno debido a la separación, divorcio o muerte del padre.

En Guatemala, el matrimonio es la base legal, para que un hombre y una mujer organicen su familia, sin embargo se caracteriza por tener un bajo índice de nupcialidad y uniones de hecho sin vínculo jurídico. Una buena parte de las familias se hacen y deshacen al margen de la ley y a un corto plazo. Las

23 Constitución Política de Guatemala 1985, artículo 48 Editorial Tipografía Nacional Guatemala. Pág. 10.

relaciones extramatrimoniales, los divorcios, separaciones y abandonos han tenido una penetración sin precedente.

El matrimonio, se diluye en la sombra de la irresponsabilidad, las madres deben luchar contra el desamparo y la soledad, enfrentando a la vez la crianza y educación de sus hijos.

Las madres solas, son relativamente jóvenes, en su mayoría, ya que el 38% oscila entre las edades de 25 a 35 años; el 21% entre los 36 y 40 años de edad. El 12% tiene entre 41 y 50 años de edad. Todas coincidieron en lo mismo, permanecer viviendo con sus hijos en la soledad y el sufrimiento. El 42% creyeron en el matrimonio, y la gran mayoría permanecen aún casadas pero ya separadas.

Según los niños, el 20% de las madres abandonadas, han asumido el papel de padre y madre, por lo que tiene que trabajar para dar alimentación y educación a sus hijos. El 3% trabajan ocasionalmente. Las familias de estas madres, tienden al desorden de vida, el desequilibrio emocional en los niños, quienes viven permanentemente la frustración de ver la disolución de su grupo familiar. Cabe resaltar que el estudio detectó la existencia del 53% de madres que afirmaron ser madres solteras o abandonadas, cuyos niños fueron producto de embarazos no deseados.

La presión de cumplir con sus obligaciones de padre y madre lleva a estas madres solas, a trabajar dentro y fuera de casa. Las madres entrevistadas indicaron que el 16% trabaja en el comercio, 48% son empleadas domésticas y 7% son obreras. Solamente el 3% se reportaron como amas de casa. El 22% no respondió a la pregunta.

1.3. Funciones legales de la familia

En las comunidades no existe una escuela para padres, donde se prepare a los futuros miembros y fundadores de una sociedad, ninguna autoridad educativa, religiosa o militar asume la responsabilidad de la fundación y mantenimiento de un centro permanente de formación. Dentro del pensum de estudios debe incluirse formación matrimonial; de forma aislada se imparten pequeñas conferencias a los contrayentes nupciales. Se incluye en este pequeño ensayo la propuesta. Se refiere como entender las funciones de la siguiente manera: “La familia es una institución universal, ha existido en todas las sociedades humanas conocidas. Esta universalidad está relacionada probablemente con las diversas funciones vitales que la familia cumple con la sociedad”²⁴.

Se pueden citar las siguientes:

- **Función biológica**, se refiere al hecho de generar la descendencia, que llegue a ser la base para la población de la sociedad. Tener hijos e hijas, promover y proteger el crecimiento, salud física y mental. Ofrece medios para satisfacer y regular la intimidad sexual.
- **Función Económica**, hace referencia a la función del padre y la madre de trabajar para satisfacer las necesidades de alimentación, vestuario, educación, y subsistencia de toda la familia. En la actualidad los niños son una fuerza laboral, y contribuyen al sostén de la familia.
- **Función cultural**, por su lado implica el papel de la familia, de suministrar las primeras enseñanzas, hábitos y costumbres a sus miembros, por lo que es importante que los padres, se preocupen por la educación.

24 Martínez Domínguez, J.F. 1997 Práctica Socialización Religiosa de las madres hacia sus hijos e hijas 1ª. Edición Editorial Escuela de Ciencia Política. Guatemala Pág.37.

- **Función social**, consiste en la función de la familia, servir como estructura y soporte para la socialización del niño, para adaptarse al medio. En el grupo familiar, se inician las actitudes de cooperación y tolerancia de sus miembros, para poder convivir con los distintos grupos humanos.

La familia será el grupo capaz, de generar, promover y proteger el crecimiento físico y mental de sus miembros en comunidad, sin egoísmos ni preferencias, con todo el amor y efecto de la consanguinidad, siempre que se mantenga integrada.

1.3.1. Desintegración familiar

Es el resultado de un largo proceso de problemas internos de la familia, que se agravan a diario, creando un ambiente hostil para sus miembros. En la desintegración uno de sus fundadores abandona el seno familiar. Sus causas más comunes son: alcoholismo, prostitución, drogadicción, otra mujer, otro hombre.

Cuando no hay abandono, es clara la fricción y el desgaste de los lazos familiares, hay irritabilidad, desprecio agresividad, y violencia para cualquier miembro de la familia, el estado lo reconoce, y lo regula y se establecen las acciones contra la causa de la desintegración familiar, la Constitución Política de Guatemala indica categóricamente: “Se declara de interés social las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de la desintegración familiar. El estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento, y rehabilitación adecuada, para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad”²⁵.

25 Constitución Política de Guatemala 1985. Artículo 56; 1ª. Edición Editorial Tipografía Nacional Pag.11.

Existen leyes especializadas en el combate a la desintegración familiar, en muchos casos son efectivas, obligando al responsable a responder por sus actos. También para otros no existen y se burlan de las normas.

Dentro del medio hay varias causas o factores que puedan motivar, fomentar, contribuir e incidir en forma determinante en la desintegración familiar, se pueden clasificar en dos grandes grupos: internas (endógenos) y externas (exógenos).

Entre las causa externas se pueden citar: El alcoholismo y la drogadicción también afectan a los fundadores de la familia, el padre es quien más se ve afectado por el consumo de alcohol, tabaco, marihuana, cocaína que se convierte en una forma de vida, al dejarse arrastrar por los vicios y negarle lo más indispensable a sus hijos. Los casos de madres adictas son muy aislados; todo destruye la unidad familiar. La formación de otro hogar, una amante, migración interna y externa por razones laborales.

De las causas internas, se puede encontrar la falta de confianza de los cónyuges, para resolver la problemática de diferencia de criterios y la falta de apoyo. Se rompió el diálogo, buscan a otras personas para contar sus desequilibrios, apoyo que pueden no ser expertas para aconsejar. La inestabilidad emocional que provocan los faltantes económicos de la vida, los celos de uno hacia el otro, la desconfianza que inunda todos los actos del seno familiar.

Con la inexistencia de atractivos matrimoniales se vuelve una rutina, se agotó el amor, no fue alimentado. Es una moda en los hogares integrados por jóvenes, que no tienen la menor idea del grado de responsabilidad que asumieron en el matrimonio, descargando la responsabilidad en sus progenitores, evadiendo el papel de padres.

Los cónyuges llegan pensando en función sexual, situado a su pareja como un objeto y no un sujeto capaz de dar más que placer, olvidando sus responsabilidades; la idiosincrasia del medio nacional es el machismo.

Otro de los factores que aplastan el núcleo familiar, es la baja autoestima, se manifiesta con la falta de arreglo personal, caen en el conformismo en el hogar. Si el nivel académico de los cónyuges no es igual, hay fuertes choques, reclamos y humillaciones de parte de quien es el más preparado académicamente, y cambia en muchos casos, y va en busca de otro de su calidad. El nivel social, étnico, religioso y económico también incide en la desvalorización de la pareja.

Un factor que afecta la unidad familiar es la familia numerosa, por la falta de planificación familiar. En el pueblo les llaman las añeras, un hijo cada año; un mínimo de seis hijos en el área rural, cuatro en la urbana. La experiencia demuestra que se vuelve un negocio en algunos casos.

Es causante potencial también los bajos salarios, el desempleo, inflación galopante, determinantes que impulsan a los fundadores del hogar a buscar fuentes de empleo, que pueden ser alejados, provocando migración interna y externa dejando recomendados a sus hijos con familiares o vecinos de confianza, rompiéndose la célula social.

Esta es una forma, de la variedad que alimenta la amalgama de la crisis social que afecta a la familia nuclear. La cantidad de hijos es el número de problemas que resolver por la madre.

En el contexto de la investigación se detectó que el 60% de familias tienen de tres a cinco hijos que mantener, cuidar y dar educación. El 29% de las familias tienen de 1 a 2 hijos, en tanto que el 19% tiene entre 6 y 7 hijos.

Para el 60% y 29% de familias, con 3 a 7 hijos, se torna preocupante, ya que implica mucha irresponsabilidad para una madre sola, toda vez que mantener estudiando a los hijos se torna como algo imposible materialmente. Es más el control sobre ellos no es posible, de tal manera que tienen que dejarlos a la deriva, expuestos a peligros sociales como la explotación de menores, las drogas, el tabaquismo, el alcohol y los embarazos no planificados para las hijas.

Aparece en el escenario familiar la poligamia, cuando el padre forma parte de dos núcleos diferentes simultáneamente, en el lugar de origen y el de trabajo, se le conoce como poligenia.

Es el pan nuestro de cada día en muchas comunidades del país, la conflictividad y el abandono de los fundadores del hogar, alcohólicos (as), prostitutas (as), irresponsables; es un tema obligatorio, no se puede obviar, el sistema jurídico por eso se anticipa a los violadores de la felicidad comunal. En cuanto al sostenimiento del hogar, el Código Civil, manda lo siguiente:

Artículo 128 “La separación absoluta de los bienes no exime, en ningún caso a los cónyuges, de la obligación común de sostener los gastos del hogar, la alimentación, y educación de los hijos y las demás cargas del matrimonio”²⁶. Los dos responsables, no podrán evadir por ninguna razón lo asumido en el matrimonio, tienen que sostener los gastos de los hijos en todo sentido, en la realidad, el padre evade y deja toda la responsabilidad a la madre.

Existe otro punto de disolución del núcleo social, en el caso de la separación y el divorcio, lo cual puede ser de mutuo acuerdo. El Código Civil indica en su artículo 163 “Si la separación o el divorcio se solicitaren por mutuo

26 Código Civil Decreto Ley artículo 128 Edición 2000 Editorial Ayala Jiménez Sucesores Guatemala Pág. 26.

acuerdo, los cónyuges deberán presentar un proyecto de convenio sobre los puntos siguientes:

- A quien quedan confiados los hijos habidos en el matrimonio.
- Por cuenta de quién de los cónyuges deberán ser alimentados y educados los hijos y cuando esta obligación pese sobre ambos cónyuges en qué proporción, contribuirá cada uno de ellos²⁷.

La intención es encontrar una salida legal y dé soporte al grupo en conflicto, así poder establecer sin parcialismos a quién le corresponden los hijos y que debe hacer cada uno los fundadores para la atención de los demás miembros de la familia, con cuánto contribuirá mensualmente; en este caso cuando los dos tienen voluntad de separarse, no existe resistencia.

También señala que aunque exista claridad de quien son los bienes, los dos deben sostener el hogar, no será obligación del padre, dar el gasto de la casa, tampoco la madre cargar con toda la responsabilidad, como sucede cuando la madre se queda con los hijos.

Si existe separación se establece quién se hará cargo de los hijos, y que deben estar de acuerdo con relación a la alimentación y el estudio de los hijos, y cuánto dará económicamente cada uno, para los diferentes servicios, sin evadir responsabilidades; dónde y cuándo estarán los niños atendidos.

No es lo que se desea o se quiere para la familia guatemalteca, pero es necesario adelantar todos estos eventos de conflicto y el Código Civil regula las condiciones de padres e hijos en la separación, de la siguiente forma: “Cualesquiera que sean las estipulaciones del convenio o de la decisión judicial, el

27 Código Civil Decreto Ley 106 artículo 163 Edición 2000 Editorial Ayala Jiménez Sucesores Guatemala Pág.31.

padre y la madre quedan sujetos en todo caso, a las obligaciones que tienen para con sus hijos y conservan el derecho de relacionarse con ellos y la obligación de vigilar su educación”²⁸.

En el contexto de la investigación se descubrió que la desintegración familiar afecta la unidad del hogar. La soledad, las adversidades, la pobreza, el tratar de encontrar una solución a la problemática de la desintegración familiar, ha conducido a las madres y padres separados a llevar otro compañero al hogar. En ese sentido, las madres solas, toman la decisión de iniciar relaciones con otros hombres, por lo que el 26% de familias reportaron vivir con un padrastro.

En cuanto a los hombres que por alguna razón han tenido que desintegrar su hogar, optan por buscar otra relación, integrando a lo que era su familia, una persona en calidad de madrastra; de tal manera que el 18% de familias investigadas reportó convivir con una madrastra.

Comparando los datos anteriores, el 74% de madres solteras, prefieren luchar solas con sus hijos y no arriesgar criarlos con padrastro.

El estudio concluye que el conyugue que incide en un alto grado, para la desintegración familiar es el papá, ya que el 59% de los niños y niñas encuestados afirmaron conocer a su papá. En tanto que el 41% indicó desconocer quién es su papá; ellos saben que tienen padre, pero que no lo aceptan como tal, lo cual denota un grado de frustración. Estos porcentajes de niños, están a la deriva sin orientación ni protección paternal.

No existen barreras legales para la relación familiar, aun estén en desacuerdo las partes, no podrá limitar ni intervenir en decisiones y apoyos para con sus hijos. La existencia de mantener la vigilancia de sus hijos, ante la

28 Código Civil Decreto ley 106 artículo 167 Edición 2000 Editorial Ayala Jiménez Sucesores Guatemala Pág. 32.

separación, es para asegurar que no serán utilizados sus recursos para otros fines, o bien para evitar la explotación de los menores en el trabajo infantil o violación de sus derechos humanos.

Cuando existe rompimiento de la paz del hogar y separación se hace imprescindible, también de la protección de la integración familiar y sus miembros, para evitar cualquier daño o ataque físico o psicológico y dice de la siguiente forma: “La violencia intrafamiliar establece una violación a los derechos humanos y para los efectos de la presente ley, debe entenderse como cualquier emisión de manera directa o indirecta causase daño o sufrimiento físico o sexual, psicológico o patrimonial tanto en el ámbito público como en el privado, a la persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o convivientes, cónyuges, ex cónyuges, o con quien se haya procreado hijos o hijas”²⁹.

Lo intrafamiliar se refiere a todo aquello que sucede dentro del seno familiar. Este artículo se refiere a tres grandes y diversas formas: Entre los daños físicos, más frecuentes, están: encierros, colgaduras, golpes, mordeduras, azotes, cinchazos, quemaduras, jalones de pelo, empujones, pinchones, quebraduras, moretones y pellizcos. Los más graves de los abusos, agresiones y violaciones sexuales son cometidos por padrastros o convivientes, a los niños y niñas, que en la mayoría de los casos quedan impunes. Como sufrimiento psicológico, pueden tomarse las siguientes acciones:

Indiferencia ante los problemas de la familia, de un cónyuge a otro, la frialdad ante las necesidades del hogar, guerra fría, no cooperación, mal trato verbal, insultos, negación de la paternidad, o no reconocimiento de sus obligaciones y todo aquello que pueda herir silenciosamente sus sentimientos y provoque desequilibrio emocional.

29 Decreto 97-1996 Congreso de la República de Guatemala, ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar artículo 1 Pág.1-2 Total de pág.6

El victimario es astuto, con su mente perversa inventa otras maneras de hacer daño. Se puede tomar como violencia intrafamiliar, el arrebatarse o quitar los bienes patrimoniales o económicos a cualquier miembro de la familia, de parte de un elemento de la familia con poder, o que se atribuya derechos, pero que lastime a la familia en forma directa o indirecta en privado, con apoyo de las páginas oscuras del tiempo, la distancia y el público. Que se aproveche para humillar y lanzar insultos, echar habladuras, se lo digo a Juan para que lo entienda Pedro, creando un clima de inestabilidad y zozobra para mantener un conflicto y crear guerra fría y sufrimiento.

Todo lo que viole sus derechos humanos, es penado por la ley. La maldad con que actúa el fundador de la familia, más común en el hombre, debido a diferentes factores por irresponsabilidad, drogodependencia, compromisos en otro hogar o forma de vivir cómodamente de placer. No sanciona con drasticidad al disolverse, por cuanto que no hay una paternidad responsable.

La madre en la mayoría de los casos es quien asume la responsabilidad de los hijos, pero es impotente para resolver los problemas de la familia. En la cruda realidad de nuestro país, un padre que abandona a sus hijos, no los asiste en educación, ropa, alimentación y otros servicios; debe ser denunciado a los tribunales de familia, para obligarlo a pagar la pensión alimenticia, en casos extremos prefieren estar privados de libertad o cambiar de pueblo para no cumplir con su obligación.

Todo este tormento físico y psicológico, sistematizado o no, causa graves daños irreparables en la mente y la conducta de las víctimas inocentes, de lo cual se hablará a continuación:

1.3.2. Efectos de la desintegración familiar

La desintegración familiar es la principal causante de problemas sociales y los trastornos emocionales en el niño. Debido a esto se ve limitado del cuidado y el amor familiar, lo cual le impide un desarrollo adecuado de su personalidad. El niño se encuentra privado de orientación, comprensión y amor de parte de sus padres, lo convierte en un niño inseguro, rebelde triste, frustrado con problemas en sus relaciones interpersonales, en casa, la calle, o la escuela.

Especialistas opinan al respecto de la dependencia natural del niño y su progenitora, como una ley natural. Según investigaciones y observaciones realizadas a la luz de la experiencia, con el recorrido de los docentes de escuelas públicas, los niños que provienen de hogares desintegrados, presentan problemas y trastornos en su desarrollo emocional. Desencadena una serie de comportamientos y acciones del niño o adolescente víctima de la desintegración familiar que afectan su vida, como la crisis nerviosa, micción involuntaria, tartamudez, depresión, aislamiento, agresividad y onicofagia. De una forma breve haremos mención de ellas:

”Enuresis: Micción Involuntaria, alteración frecuente especialmente en la cama. Expulsión involuntaria de la orina. Debe distinguirse: a) Diurna: incapacidad de retener la orina, estando despierto el individuo. b) Nocturna: Durante el sueño, particularmente en niños con síntomas de perturbación psíquica (labilidad emocional, testarudez, traumatismos emocionales generadores de miedo) enfermedades mentales, situación de desamparo.”³⁰

30 Friedrich, D. 1985 Diccionario de Psicología 5ª. Edición Editorial Herder Barcelona Pág. 260.

Como lo que sufría la colocha, conocida así entre sus compañeros de estudio de sexto primaria, de un colegio privado, quien sufría expulsión involuntaria de la orina por las noches, cuando ella volvía de su casa por temporada de vacaciones y su padrastro estaba en casa, era violada aun con el consentimiento de su mamá. Este periodo era repetitivo. Esto es muy común en los niños, que sufren el fraccionamiento de su familia, o violencia intrafamiliar.

Quienes desconocen las causas, creen que son razones de orden físico de nacimiento. Puede presentar repeticiones o bloqueos, que acarrear una ruptura del ritmo de la palabra conocido como tartamudez, de lo cual se encuentra en la siguiente versión: “Una serie de formas no homogéneas, ni diferenciables con claridad, de trastornos lingüísticos frecuentes y molestos que se caracterizan por las frecuentes por las innumerables interrupciones en las frases”³¹. Se le conoce como los tartajos.

Otra forma de desorden es el aislamiento y por ser tímidos y sensitivos, aunque con frecuencia, estos rasgos pueden pasar inadvertidos. El niño casi siempre se muestra preocupado, apático y en la mayoría de los casos proviene de hogares donde se le castiga para que realice actividades. Debido al fracaso con sus padres y con otras personas recurre a la fantasía y al aislamiento social. El niño se aísla cuando tiene problemas y cree que estos no tienen solución, que es el fin del mundo. En el grupo se les denomina los tímidos, medio mudo, son objeto de agresiones, ridiculizados, burlas y discriminación por sus compañeros.

También puede presentar actitudes dirigidas hacia un objetivo, ataque o intento destructivo. En las relaciones interpersonales del núcleo familiar es frecuente que se despierte la agresión. El ambiente familiar es muy importante en la manifestación de agresividad, ya que en muchos casos se muestran y se

31 Friedrich D. Ob. Cit. Pág. 775.

observan notables semejanzas entre el modo de expresarse de los padres y los hijos. Son grandes imitadores de las acciones frustrantes vividas en casa.

Puede manifestarse en angustia, en la actualidad se le considera como un estado de tensión que revela la posibilidad de un desastre inminente, señal de peligro que surge en la conciencia y se manifiesta en acciones como pesadillas, falta de apetito, aislamiento, taquicardia, dificultades respiratorias y cardíacas. Puede acompañarse de náuseas, desmayos, temblores musculares. Es un momento de confusión y crisis general, que induce a otras acciones para lograr controlar de forma inmediata; algunas veces equivocadas y señaladas de caprichosas o berrinches.

Otra manifestación bloqueadora es la depresión infantil, con frecuencia se muestra triste, retraído, poco interesado por las cosas, aburrido, rechazado, con sentimientos de inferioridad, suele ser inseguro, pasivo, inhibido, tiene una imagen negativa de sí mismo, teme fracasar. Ocasionado por el rechazo hostilidad y agresión de los padres de familia. Las manifestaciones varían de acuerdo a la edad y el sexo. Hablar de depresión infantil es llevar al niño a un mundo irreal, a este respecto los expertos refieren lo siguiente:

“Cuando el niño o el adolescente sufre una distorsión de la realidad, percibe los acontecimientos de forma errónea, realiza generalizaciones en forma equivocada y por lo tanto su intervención se ajusta a los errores lógicos, favoreciendo comportamientos en los demás que puedan incrementar sus pensamientos distorsionados”³².

En el momento de la distorsión el niño o el joven tienen una idea equivocada, su pensamiento está aturdido, puede cometer grandes errores, que afecten más estado de ánimo, y la reacción no apropiada de sus más cercanos

32 Enciclopedia de Pedagogía 2002 1ª.edición Editorial Escalpe siglo XXI España Pág.1034.

familiares o vecinos. Solamente la dosis de esa dulzura, ternura de la madre y el apoyo de la presencia del padre en todo momento tiene un valor intrínseco, que llena el pensamiento de sus hijos, y resuelve la problemática que vive.

“El apoyo familiar produce en el niño un estado afectivo de bienestar, y su interrupción una sensación subjetiva de pérdida, que puede ser tan intensa que lo hace responder con un comportamiento caracterizado por desamparo y pasividad”³³.

La anécdota más elocuente del desamparo en el pensamiento de un niño, sucedió hace pocos años, cuando un alumno de una escuela pública de esta ciudad, que vivía con su abuelita por desintegración familiar; eran muy pobres, el cursaba sexto grado primaria. Por no poder cumplir con los requerimientos de útiles escolares, trabajos y actividades de estudio, él se imaginaba que no aprobaría el ciclo; espero hasta el final del año, su nota no promovido. Regresó a su casa y se encerró, cuando su abuelita volvió del trabajo, lo encontró que se había ahorcado.

En esta abundante forma de comportarse del niño, hace presencia el niño hiperactivo, debido a su impulsividad, a menudo se encuentra desorganizado en el salón de clases, irritando a las personas mayores. Se muestra con falta de atención, distraído, no realiza tareas. En el ámbito normal le llaman indisciplinado, mal educado y consentido, que siempre quiere hacer sus caprichitos. En algunos casos los niños reaccionan negativamente aislándose.

Existen otras reacciones propias del desequilibrio y aparece la Onicofagia, come uñas, los dedos los tienen redondos sin uñas, es considerada como una

33 Kolb Lawrence C. 1980 Psiquiatría Clínica Moderna 5ª. Edición Editorial La Prensa Medica Mexicana México Pág.178.

descarga motora, en un estado de tensiones en el hogar, existen rivalidades, entre padres y hermanos. También puede darse en la desadaptación escolar.

Otra de las formas de manifestar su inconformidad por lo que sucede con su núcleo familiar, el chupa dedos, ya lo tiene plano, y blanco de tanto succionar, en la mayoría de los casos es el pulgar. Se considera como una manifestación ante la falta de amor, protección y apoyo de los padres para el niño. Este comportamiento lo llaman depresión de infancia. Una medida correctiva equivocada empleada por algunos padres o parientes es untar chile en sus dedos. Puede conducirlo a una conducta antisocial.

La envidia es otra presentación de crisis emocional, se refleja por sentimiento de displacer, lastima, da disgusto por la alegría que disfrutaban otros. La envidia en el fondo es un sentimiento de que él, es incapaz.

“El amargado o contrariado no puede sufrir la risa del que está alegre y satisfecho”³⁴. Le molesta, le irrita, lo enoja, hace sentir incomodo porque otros son capaces de alcanzar muchas metas que él, también se considera capaz de lograr, se siente impotente. La crisis emocional que vive, provoca resentimiento, al extremo de asumir una actitud agresiva con cualquiera de las personas que se encuentre alrededor. Los vecinos, amigos y compañeros de estudio no tienen la culpa de lo que a él le sucede.

Las causas más comunes que determinan la separación de los cónyuges y por consiguiente la desintegración de las familias, fueron detectadas por el estudio. Las causas más comunes reportadas por las madres de familia son: La infidelidad del padre, según reportó 22 casos, equivalentes al 37.93%. El alcoholismo del padre 10 casos, igual al 17.24%, la migración interna del padre y

34 Friedrich, D. 1985 Diccionario de Psicología 5ª. Edición Editorial Herder Barcelona Pág.260.

por consiguiente su ausencia prolongada del hogar se reflejó en 6 casos representando el 10.34%. De los casos 9 personas igual al 47% reportaron otras causas tales como: el bajo salario del esposo, los celos, la viudez y el divorcio. Cabe resaltar que el 18.98% prefirió reservar su respuesta a esta interrogante.

Cualquiera de las diferentes formas de hacer familia, tienen sus hijos, con o sin condiciones y los envían a estudiar a una de las diferentes escuelas, que son el objeto de estudio y en el recorrido de su vida escolar, debe conocerse cuál es el rendimiento académico de cada uno de ellos, a continuación en una forma breve, se citarán los aspectos necesarios:

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es un indicador educativo, que consiste en alcanzar el éxito por medio del proceso de enseñanza - aprendizaje. No es suficiente grabar y repetir conocimientos y teorías, es desarrollo intelectual, tener la capacidad de aplicarlos y demostrarlo con acciones.

El rendimiento escolar se mide dos formas: a) Las pruebas objetivas miden. b) La observación se hace con carpetas evaluativas y listas de cotejo, en esta fase participa el maestro en forma directa y toma carácter evaluativo. La mezcla de la teoría con la práctica nos da el aprendizaje, llamado conocimiento y tendremos el nivel de rendimiento escolar.

El maestro con su experiencia determina cuando el alumno es capaz de realizar con eficiencia y calidad los ejercicios.

Los ejercicios y actividades, revelarán la cantidad de capacidades adquiridas por el alumno. El maestro con sus técnicas, métodos, procedimientos, ejercicios y pruebas objetivas adecuadas puede emitir una opinión si el estudiante aprueba o no, el objetivo deseado. En la cantidad y calidad que demuestre el estudiante en sus trabajos, radica su rendimiento.

Por medio de la participación que tiene el alumno en la clase de forma permanente, activa y positiva realizará una serie de actividades encaminadas no solo a obtener la adquisición de habilidades, aptitudes, y actitudes que vienen a determinar la eficacia del aprendizaje.

Para que exista rendimiento, el alumno debe aprender un contenido y demostrar su dominio.

La memorización es necesaria para el rendimiento. Si no aprendió no hay rendimiento. Por eso el alumno debe estar equilibrado emocionalmente, para ser capaz de recibir, almacenar, grabar, reproducir y ejecutar con conocimientos previos y agregando los nuevos a realizar, con tiempos, plazos y parámetros establecidos.

No se obtiene un rendimiento esperado, porque se olvida lo aprendido. Si recuerda puede construir su aprendizaje, utilizando todos los recursos disponibles para que al momento de ejecutar cierta actividad se apliquen todos los conocimientos adquiridos y que pueda desenvolverse adecuadamente.

El alumno alcanza el aprendizaje de los contenidos programáticos establecidos en cada ciclo, acumula una serie de conocimientos, conjugados con la psicomotricidad, actitudes, habilidades y destrezas que ya, unidos se va logrando el rendimiento académico.

El rendimiento académico se demuestra con habilidades alcanzadas, como por ejemplo en una escuela pública del municipio donde se realizó la investigación, los alumnos de sexto grado tenían como actividad final del curso artes industriales y artes plásticas y debían hacer el montaje del escenario de fin de curso o sea la clausura para cerrar con broche de oro una presentación de baile popular, en el curso de música debe una participación grupal de los instrumentos musicales cada quien en su especialidad, guitarra, flauta dulce y marimba doble.

Otro ejemplo, que puede ilustrar el rendimiento, es lo que ocurre en el Conservatorio Nacional de Música, de la ciudad capital, en el Plan fin de semana,

donde estudian niños y adolescentes; en cada final de semestre los alumnos deben dar un concierto con su instrumento de especialidad. En el plan diario para graduarse de Bachiller en Arte y declararlo Artista Nacional debe dar un concierto con su instrumento de especialidad acompañado de una orquesta. Con estas actividades demuestran su rendimiento académico en determinadas asignaturas.

El bajo rendimiento académico se concibe como la poca asimilación de conocimientos, aptitudes, actitudes y destrezas en el proceso enseñanza – aprendizaje, en los aspectos cualitativos en las listas de cotejo y el aspecto cuantitativo en los registros de evaluación sumatoria.

Bajo rendimiento, es reprobado asignaturas, grados y semestres, como producto de no acumular puntajes requeridos, al ser evaluados los contenidos de los programas del CNB.

Fácil de entender, el no poder acumular o sumar sesenta puntos que exige la normativa para aprobar. El bajo rendimiento se mide por las notas obtenidas por el alumno en cada una de las actividades, ejercicios, investigaciones, tareas, deberes y evaluaciones al no llegar a las medidas establecidas en la ley.

Este problema no es producto de la casualidad, por el contrario responde a una variedad de factores que involucran la atención, las condiciones físicas y mentales, el grado de apoyo y dedicación en cada una de las asignaturas y el apoyo de los padres de familia.

Para lograr el aprendizaje es necesario tomar en cuenta el horario de estudio, no es lo mismo estudiar o aprender por la mañana con suficiente luz, lo fresco del clima y la mejor energía para aprender. Por la tarde estos elementos del aprendizaje disminuye, la cantidad de luz, las condiciones climáticas del

invierno son adversas, el ruido de la lluvia, la interrupción de la energía eléctrica por las tempestades; generan disturbios que afectan el aprendizaje.

Las condiciones de infraestructura de las escuelas deben ser óptimas y adecuadas. El horario de salida, la distancia a recorrer para el regreso a casa. Por la noche las condiciones de iluminación el horario y entrada y salida son determinantes.

Los esfuerzos que realice el alumno, para aprovechar los cursos dependerá de los horarios como estén distribuidos. Las asignaturas teóricas y difíciles deben alternarse con cursos prácticos y llamativos. Ejemplo: Matemática, expresión artística música (canto, ejecución de instrumentos musicales), comunicación y lenguaje, expresión artística (baile), ciencias sociales, expresión artística (dibujo), medio social y natural, educación física (básquet bol), formación ciudadana, expresión artística (artes manuales oficio).

Todos estos cursos deben impartirse a diario, con periodos cortos de treinta minutos. El alumno está motivado, que se sienta atraído por lo diferente que se aprende. Los contenidos deben ser atractivos, interesantes, útiles, alegres, convincentes, que lo viva, hacerlo suyo; que no sienta el tiempo, para quedar invitado para regresar a la escuela.

El maestro debe conocer y dominar todas las asignaturas y ser capaz, para hacer de su clase un mundo de cambio, con sus intervenciones, exposiciones, de forma narrativa y descriptiva para dar vida a sus argumentos. Tiene que dar muestra de ser un deportista, artista en sus diferentes expresiones: manualidades, dibujo, pintura, baile, poesía y ser digno de ser imitado por sus alumnos.

Por otro lado, el maestro debe adaptar su didáctica al contenido de cada asignatura teórica para lograr el aprendizaje del estudiante. Para ello debe utilizar

métodos y procedimientos adecuados en los cursos prácticos para facilitar la asimilación de conocimientos de cada niño o adolescente.

Está comprobado, que eleva el rendimiento académico, hacer uso de todas las vivencias, puesto que se estimula el aprendizaje por medio del “lo veo, lo palpo, lo percibo, lo escucho, lo siento, lo sueño”, lo cual implica el uso de los sentidos para hacer más fácil y efectivo el aprendizaje.

El maestro tiene que motivarlo, emocionar al alumno para prepararlo a recibir sus conocimientos. Enseñar lo útil, necesario y demostrarlo con actividades propias y de la vida real, para despertar la voluntad y disposición. El maestro debe ser dinámico, entusiasta, incansable en su trabajo para contagiar ese sentimiento al grupo. No hay barreras, obstáculos, límites físicos y psicológicos

Si el niño o el adolescente como alumno están motivados, emocionados por el juego, el deporte, las manualidades, la música, el baile conformará su éxito.

El gusto y la alegría con que le recibe su maestro, de llegar a un ambiente escolar distinto, contrastante en muchas ocasiones con la difícil realidad del hogar, su conducta, círculo de amigos lo hacen sentirse atraído por un desarrollo intelectual en su escuela.

2.1. Factores del rendimiento académico

El pensamiento y la actitud adversa a ciertas y determinadas actividades o ejercicios, se realiza sin deseo o a la fuerza o por compromiso. No existe disposición y voluntad por hacerla de la mejor forma, por eso no hay buenos resultados, por esa misma indisponibilidad de estudio. El rendimiento se dará de acuerdo al estado de ánimo.

La forma de realizar las evaluaciones, exceso de controles, rigurosas maneras de pedir trabajos, cortos tiempos establecidos para resolver y responder, son momentos tensos, amargos para el alumno, pues sabe con anticipación cual será la resultante, éxito o fracaso. Esa crisis hace un desajuste en su sistema nervioso, por lo tanto el rendimiento disminuirá.

Deberes difíciles, no puede pedir que realice un trabajo, de algo que no han enseñado, aunque luche por cumplir, se desanima lo hará pero no bueno. La comprensión del alumno en cada contenido en clase, influirá en reprobar o aprobar.

2.2. Funcionalidad pedagógica de la familia.

Como comunidad ha sido y seguirá siendo un agente educador, recordemos que desde la antigüedad, la educación era difusa y estuvo a cargo de la comunidad, la educación de la primera infancia hasta la actualidad es responsabilidad propia. Ahora así continua, a excepción de las familias pudientes económicamente hablando, lo confía a un empleado, o instituciones especializadas desde la casa cuna. Son los desamorados, no son dignos de llamarse padres.

La familia aún cuando alcanzó un grado fuerte en su organización solo forma hábitos, modales y costumbres. Afianza las nuevas formas culturales. Cumple funciones formativas, planea la educación inicial, moral y afectiva. La función docente fue trasladada y transferida a un grupo de profesionales especializados que trabajan en una institución llamada escuela, con educación sistematizada.

La familia sede más espacios y tiempos en derechos pedagógicos, bajo la presión del desarrollo cultural, las circunstancias socioeconómicas adversas,

pierde su autoridad, responsabilidades y la traslada al estado o una organización privada, específicamente a la escuela, o colegio.

La estructura actual de la familia, no es capaz de poder cumplir con la formación de sus hijos. No alcanza el tiempo, no hay condiciones físicas, ni académicas. Cada familia representa intereses particulares y de grupo, posee una dinámica propia, es singular, va en busca de alcanzar ideales superiores.

“La familia en sus diferentes formas de integración, es de carácter cerrado, da formación no está en condiciones, ni es el más indicado para formar e informar la autonomía moral e intelectual de sus hijos”.³⁵ Vive limitaciones económicas, crisis de valores, que provocan conflictos internos, materiales, afectivos y formativos en los hijos. Después de analizar pacientemente el recorrido de esta problemática se concluye: “Las familias anormales, no pueden hacer función educativa”³⁶

La familia es un agente y una comunidad de educadores de primer orden. Es el núcleo donde se presentan a las generaciones jóvenes los primeros elementos educativos. Tiene que ser normal, no fraccionada, ni dividida, menos desequilibrada psicológicamente para realizar función educativa. Si esto no es posible ya existe un fracaso escolar.

2.3. Relación de la familia y el rendimiento académico

Partiendo de que las personas son educadas por parte de Educadores. Estos pueden ser Educadores Primarios, los cuales son responsables de su misión educativa fundamental para garantizar el desarrollo educativo de los jóvenes. Estos educadores primarios son:

35 Nassif, R. 1958. Pedagogía General 1ª. Edición Editorial Kapeluz Argentina. Pág. 256.

36 Nassif, R. 1958. Pedagogía General 1ª. Edición Editorial Kapeluz Argentina. Pág. 256.

- “El padre, la madre y sus representantes, cuando se les asignan deberes educativos. Estos son educadores por naturaleza, por costumbre o por ley.
- Los padrastros o padres adoptivos, tutores a quienes se entregan los niños abandonados o cuyos padres han perdido la patria potestad.
- Los directores de internados de colegios, de hogares o escuelas. Los maestros profesionales desde el jardín de infantes hasta la universidad”.³⁷.

Todos ellos, están muy cerca del alumno, son educadores espontáneos, naturales, le pertenecen o por el sistema del estado, como los maestros. Quienes también por circunstancias diversas deben asumir este papel, como directores, de hogares, de escuelas son vitales como educadores, están en primera línea de relación, de confianza y de responsabilidad.

Entre los educadores primarios institucionales puede citarse:

- La familia,
- La escuela en todas sus formas,
- Las iglesias cualquiera sea su orientación,
- El estado y
- Las organizaciones juveniles.

Aquí se amplía el círculo de educadores, el grado de responsabilidad es el mismo, a otros elementos del conglomerado.

“Los Educadores Secundarios pueden ser personales e institucionales. Los personales son aquellos educadores sin propósitos pedagógicos específicos, ni derechos especiales, entre ellos se pueden citar:

37 Nassif, R. 1958. Ob. Cit. Pág.212.

- Los Parientes, amigos y compañeros;
- vecinos, obreros y comerciantes (siempre y cuando permitan observen su trabajo)³⁸. Pueden ayudar en forma directa por su cercanía y relación diaria. Por los oficios, profesiones, y negocios pueden despertar interés en los alumnos.
- Empleados administrativos como secretarias, oficinistas, orientadores, conserjes, y guardianes. Entran en contacto directo y ayudan e influyen en la educación, sienten confianza los alumnos, y genera una voz educadora a quien con mayor facilidad escucharán.
- “Deportistas y amateurs (que gustan ilustrar a los jóvenes sobre sus deportes preferidos). Narradores y narradoras, en general los amigos de los niños y los jóvenes”³⁹.

Se amplía el círculo de educadores, a los más cercanos, quienes pueden y desempeñan un apoyo incondicional, son los que se relacionan con ellos. Se convierten en ejemplo a imitar para las nuevas generaciones.

Entre los “Educadores Secundarios Institucionales se pueden mencionar:

- La prensa, revistas y publicaciones especializadas”.⁴⁰ En la presentación de grandes personajes a seguir, como estrellas y famosos.
- Artículos y documentales interesantes, como la diversidad de conocimientos que cumplen su función educadora.

38 Ob. Cit. Pág.212.

39 Ob. Cit. Pág.212.

40 Ob. Cit. Pág.212.

- La literatura en general y cualquiera de sus variadas formas de manifestación. Despiertan la alegría y atracción por sus cualidades y virtudes además de la belleza de los personajes.
- La radio, la televisión, a domicilio en los momentos oportunos y de forma masiva,
- El cine; la vida en instituciones sociales, las fiestas, las demostraciones del espíritu social y cultural.
- Las bibliotecas, los museos y las exposiciones; el deporte, los juegos, las excursiones y los viajes. Son el quehacer diario con función educadora.

Entre los objetos que también pueden estar al servicio de los fines pedagógicos, figuran los libros, los medios didácticos de todo tipo, el material de trabajo escolar. Todos estos medios, recursos y elementos físicos contribuyen en forma directa a educar a los alumnos. Existen pocas posibilidades de realizarlo, si falta, la calidad baja.

Entre las circunstancias que tienen su parte en la formación del individuo, aunque sin proponérselo se distinguen: “El clima, la altura y la configuración del suelo, la situación hidrogeográfica la flora y la fauna”⁴¹.

Sucede que el rendimiento académico obedece a las condiciones del lugar donde se vive, al clima y a las condiciones del contexto físico, las condiciones del agua y la geografía en cuanto a la producción; todo lo cual incide en la calidad de vida que poseen las familias, lo cual determina el hecho de rendir bien o mal en la escuela.

41 Ob. Cit. Pág. 213.

“La nación y su estructura política, la actividad económica, su grado de progreso y desarrollo; el medio profesional, el medio histórico que rodea al individuo, el medio cultural, la estructura social de la población, las tradiciones, la religión y las costumbres”⁴². Las raíces ancestrales y culturales del contexto social y económico, propician el pensamiento social donde el individuo se educa.

El educador personal, es cualquier persona factor o circunstancia con la cual el hombre se encuentra a lo largo de su vida. También se llama educador al individuo que impulsa la educación de los demás, es decir que tenemos que incluir a los educadores personales, primarios, secundarios y poderes o factores educadores a las fuerzas y agentes no personales que ejercen algún tipo de influencia que pueda considerarse educativa.

“La familia educadora: es el núcleo básico de la comunidad humana. De manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos, que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución natural de la voluntad”⁴³.

La familia que educa hace grande a su comunidad, se vuelve más humana, es servicial, da más afecto entre padres e hijos, con mucha voluntad y lo hace con un instinto natural. Todas estas circunstancias y objetos educadores ejercen una influencia fuerte en el alumno.

2.4. El fracaso escolar

El supuesto que las causas que generan el fracaso escolar, son los aprendizajes problema. Es decir determinadas conductas de los alumnos, son clasificadas dentro de la categoría de problema. No les permite estudiar, aprender

42 Ob. Cit. Pág. 213.

43 Ob. Cit. Pág. 213.

y rendir. Llamado así, por la no aprobación del grado o del ciclo escolar, o sea por el abandono parcial o total de sus estudios. En la actualidad el Ministerio de Educación, exige a los docentes salvar a toda costa, o luchar por evitar el fracaso escolar en sus instituciones educativas.

El reconocimiento de los pobres resultados de aprendizaje, ha provocado diferentes respuestas que tienen que ver con la alta incidencia, se abren dos líneas de apoyo la asistencialista y la psicopedagógica.

El fracaso se resuelve desde el apoyo psicopedagógico mediante el reforzamiento con maestros niveladores o de recuperación. Estrategias tales como: clases extras por las tardes o fines de semana. Ejercicios, trabajos, tareas, actividades, investigaciones, lecturas obligadas, comprobaciones de lectura y otras, han puesto en práctica otros programas paralelos como: Leamos juntos, lecturas en casa (libros prestados de la biblioteca de la escuela), Mochila con útiles escolares para cada niño.

En cuanto al apoyo asistencialista, una manera de enfrentar el fracaso o de intentar remedios frente a él, es incorporando al establecimiento a ciertos componentes o estrategias asistenciales: el comedor, servicio médico u odontológico, la distribución de ropa, calzado, útiles escolares a los niños; incluyen becas y aportes económicos aprovechando la problemática imparable de la desintegración de la familia nuclear.

La decisión de transformar a la escuela en una instancia para implementar políticas asistencialistas para solucionar el fracaso escolar, deprecia su función, como distribuidora de conocimientos socialmente válidos y atiende a las consideraciones que postulan la atención desde la escuela de los prerrequisitos del aprendizaje. Concluye de esta forma muy práctica y fácil con el fracaso escolar. Tienen que existir dependencias exclusivas para este tipo programa.

“La causa principal del fracaso escolar parece estar en las condiciones socioeconómicas del alumno, luego en las condiciones personales del alumno, pero no parece tener responsabilidad en ello el modelo pedagógico”⁴⁴.

Es culpa del padre o madre quienes han perdido la vergüenza, al pedir y aceptar que hagan lo correspondiente a ellos, con la calidad de atenciones y apoyo a sus hijos en relación con la escuela. La escuela y el modelo pedagógico no es responsable que el niño o alumno no aprenda, no rinda y no apruebe.

La desintegración es un proceso lento, pero sus resultados negativos se van sintiendo al transcurrir el tiempo. Debido a la crisis que provoca en el hogar, el niño ha quedado desprotegido del apoyo de ambos padres durante sus años de escuela. Ello genera procesos de bajo rendimiento académico en los niños.

A este respecto de la investigación sobre la desintegración de la familia nuclear como factor del bajo rendimiento académico se detectó que de 76 casos como campo de estudio, el 25% (19 niños) han reprobado el Primer Grado de Educación Primaria, 49% (37 niños) han reprobado los demás grados del nivel primario; en tanto que únicamente el 26% (20 niños) indicó no haber reprobado ningún grado de educación primaria.

Es más, la desintegración familiar no solamente afecta el rendimiento académico en cuanto a la aprobación de los diferentes grados del nivel primario de educación, sino también provoca la interrupción de los estudios del nivel primario de los niños. El estudio detectó que el 39% de los niños están fuera de la edad permitida en la ley, para cursar el grado en que se encuentran. Esto debido a que

44 Aguerrondo, I. 1993. Escuela, fracaso y pobreza. Como salir del círculo vicioso. 1ª. Edición Editorial Interamer Textos OEA Argentina Pág.37.

se detectó una alta tasa de repitencia, y muchos niños después de fracasar en varias oportunidades abandonan la escuela.

La anécdota más relevante de repitencia y fracaso escolar, es la del alumno Fortunato, que repitió siete veces primer grado, en la escuela de Varones No.2. Estudio segundo grado y luego, abandonó la escuela pública. Su familia estaba desintegrada, su papá era un anciano y había fallecido, su madre era joven, vivía de lavar ropa ajena.

Entre los efectos de la desintegración familiar en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, el estudio detectó que el 21% de niños no poder concentrarse en sus tareas escolares, y tienen dificultades de memorización. El 18% indicó que tiene problemas para comprender sus clases y sus lecciones. El 7% indicó que debido a los problemas en su familia no asiste regularmente a sus clases en tanto que el 3% indicó que debido a dicha situación familiar decidió abandonar la escuela. Finalmente el 51% indicaron que debido a la desintegración de su familia no fueron promovidos al grado inmediato superior.

Lo anterior indica claramente que no se da el aprendizaje porque no hay condiciones de equilibrio emocional a nivel del hogar y por lo consiguiente estos niños no tienen apoyo familiar para desempeñarse óptimamente en sus estudios.

En cuanto a las asignaturas que representan mayor dificultad para los niños, el 45% señaló el curso de matemática. Este es el curso más difícil para la mayoría de los niños investigados, lo cual tiene razón de ser toda vez que para dominar esta materia se requiere mayor atención, concentración, apoyo, ayuda, ejercitación y sobre todo las facilidades de un ambiente familiar apropiado y agradable. Sucede entonces que la desintegración familiar rompe con el equilibrio emocional del niño para aprender, si esto no se da, todo lo demás será adverso.

En segunda instancia, otro curso que ofrece dificultad de aprendizaje para los niños investigados es Comunicación y Lenguaje, según la afirmación del 9%. Igual porcentaje de niños investigados, indicó que es el curso de Ciencias Sociales. El 15% señaló otras materias como ambiente social y natural y expresión artística, en tanto que el 22% no respondió.

En opinión de los padres de familia, según el 24% de ellos, el factor que genera bajo rendimiento académico de sus hijos, son las enfermedades que padecen durante el ciclo escolar. El 26% indicó que un factor fundamental es que no pueden memorizar, en tanto que el 50%, no respondió a esta interrogante.

El estudio indagó a los padres, madres o encargados; si le dedican tiempo para ayudar a sus hijos en sus tareas. El 62% indicó que los apoyan en todo sentido, comprándoles sus útiles escolares, materiales de estudio y velan porque entreguen sus tareas. Esta es una forma de no quedar mal ante los demás. El 29% aseguró que por sus múltiples ocupaciones personales, a veces atienden, igual a no atención en un gran porcentaje a sus hijos en sus tareas escolares. Un 9% enfáticamente indicó que no apoyan en nada a sus hijos. Ascende al 38% de no apoyo.

El 71% de los maestros entrevistados, da testimonio que solamente el 25% de las madres visitan la escuela, para saber de su rendimiento académico. El 29% indicó que no recibe la visita de las madres de sus estudiantes. La tendencia es que no visitan la escuela para conocer sobre el rendimiento de sus hijos.

Esta investigación contactó con los maestros, para analizar según su experiencia y trayectoria profesional, la influencia de la desintegración de la familia nuclear en el rendimiento académico de los alumnos.

Se entrevistaron a 17 docentes bajo cuya labor educadora se desarrollan académicamente los niños que sufren la desintegración familiar. El 82% indicó que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los niños. El 12% consideró que dicha incidencia es mínima., en tanto que el 6% considera que no.

El 71% de los maestros considera que el principal factor de desintegración familiar es el alcoholismo, el 29% consideró otros factores tales como la infidelidad del padre, los salarios bajos y el desempleo de los padres. Estos datos tienen relación con lo expuesto por las madres de familia quienes también coinciden que el principal factor de la desintegración familiar es el alcoholismo del padre.

De acuerdo con los especialistas el alcoholismo, desencadena otros males sociales y conductas que afectan a la familia, ya que si es alcohólico es irresponsable, no le alcanza el salario; se divorcia y busca otra mujer, luego va sentir celos. Por alcohólico pierde el trabajo y tiende a desatender a su familia.

El 76% de los maestros entrevistados consideran que los niños con buen rendimiento académico no provienen necesariamente de familias integradas. El 11% indicó que algunas veces los estudiantes con buen rendimiento académico provienen de familias integradas. Esto indica que es esporádica la interrelación del buen rendimiento académico y provenir de una familia integrada, a opinión de los maestros.

Lo anterior coincide con lo expresado por el 53% que indicó que algunas veces los niños con buen rendimiento académico provienen de familias desintegradas. Solamente el 6% confirmó la relación directa entre familia integrada y buen rendimiento académico. El 41% opina que no tienen buen rendimiento.

Se les formuló a los maestros una interrogante con respuesta múltiple para identificar, según la experiencia de los maestros, cuales son los factores principales que influyen y determinan el bajo rendimiento académico de los niños en la escuela primaria en orden de importancia:

Según la opinión del 53% de maestros es el factor económico, contrario al 12% de ellos, pues indicaron que no, mientras el 35% respondió que algunas veces.

En relación al analfabetismo el 88% indicó como principal factor el analfabetismo de los padres, mientras que el 12% opina que no.

Al referirse a la baja escolaridad de los padres de familia el 76% afirma positivamente, contrario a la opinión del 24% de docentes, pues expresan que esto no es influyente.

Otros factores según el 53% de los maestros entrevistados refieren el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, el trabajo infantil y la falta de atención a los hijos, por las extensas jornadas laborales de los padres o encargados. Así también los maestros señalan la falta de alimentación, el desamor, la irresponsabilidad de los padres, el carácter autoritario de los padres, las malas amistades en la calle y vecindad.

Los docentes experimentados opinaron que los problemas familiares de los niños son arrastrados hasta el ambiente escolar y por ello el niño sufre las consecuencias de la crisis en el núcleo familiar.

Afirman que hacen hasta lo imposible, por ayudar a las víctimas del desamparo. Pero la sociedad no apoya ni asume su papel responsable como educadora del niño.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS

El presente trabajo de investigación buscó comprobar la hipótesis “La desintegración de la familia nuclear, es un factor que incide en el bajo rendimiento académico del niño en las escuelas urbanas oficiales del nivel primario, en el municipio de San Antonio Suchitepéquez”. Según los hallazgos encontrados, la opinión de los 76 alumnos, se refiere a los grados reprobados, indica que:

- a. El primer grado posee la mayoría de repitencias, puesto que la suma total de los repitentes en los demás grados no supera a éste.
- b. Las principales razones por las que no aprueban los grados son: no asistía a clases, abandonó la escuela, no entendía los cursos, no aprendió las lecciones.

El informe de los padres de familia, se fundamenta en las causas de mayor incidencia:

- a. Una cuarta parte argumenta que aunque estudien y asistan no aprenden las lecciones. En una cantidad menor afirman que es a causa de enfermedad.
- b. Otro elemento importante es el número de hijos para sostener y enviar a la escuela, una quinta parte de los encuestados tiene dos hijos; dos quintas partes tiene 3 hijos; dos quintas partes tiene más de 4 hijos.
- c. Asisten por turnos a la escuela, el abandono del estudio es un mal necesario.

Según el diagnóstico de los expertos maestros de grado, que atiende a los alumnos que están inmersos en esta problemática, una gran mayoría de los docentes opinan lo siguiente:

a. Un grupo reducido de los padres de familia, visitan la escuela para conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos.

b. La razones del fracaso escolar, según los maestros son:

- Por escaso tiempo, por las extensas jornadas laborales, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar.
- Poco interés para apoyarlos a los niños en sus estudios.
- Viven en pobreza
- En las familias existe el desamor, mal trato infantil, incluso abuso sexual de padrastros, familiares cercanos o extraños debido a la falta de protección desamparo y cuidados familiares.
- El padre tiene obligaciones para con la educación de sus hijos, pero no las cumple, las evade por tener las siguientes características:
 - Actitud machista
 - Alcoholismo.
 - Tener otras relaciones con otra mujer.
 - Son migrantes internos o externos
 - Devengan bajos salarios.
 - La madre debe asumir la responsabilidad del sostén del hogar, forzada a laborar, aún con el compromiso de las atenciones de los niños en su alimentación, vestuario, educación, salud y vivienda.
 - Ante estas circunstancias los niños tienen que trabajar al verse abandonados por sus padres.

- Hay espacios en el núcleo familiar que llenar y superar, al faltar el padre por la desintegración familiar, los niños crecen sin el apoyo de ellos, dado a que los padres se vuelven insustituibles en su vida.
- En un hogar desintegrado, los fundadores de la célula de la sociedad, no están en casa con sus hijos cuando requieren y necesitan atención, amor, cariño y cuidados.
- Finalmente, cuando los niños asisten a la escuela provenientes de un hogar desintegrado como el descrito anteriormente, experimentan ansiedad por la ausencia de sus padres, lo cual afecta su rendimiento académico. Cuando necesitan hacer tareas de la escuela no tienen los materiales necesarios para cumplir.
- Hay desequilibrio emocional en el niño por la soledad y el abandono; por lo que no es capaz de aprender sus lecciones. Su papá los abandonó y su mamá sale muy temprano y regresa por la noche, de trabajar. No asiste con regularidad a clases, por enfermedad, o por tener que trabajar. Es lento pero seguro, invisible el daño de este flagelo social.

. En función a ello se comprueba la hipótesis, puesto que se confirma que el rompimiento de la unidad familiar genera hambre, falta de afecto, no aprendizaje, crisis de valores morales, aparecimiento de enfermedades físicas y psicológicas; lo cual trae como consecuencia final el bajo rendimiento escolar del niño en el nivel primario de educación.

CONCLUSIONES

- a. Los factores exógenos como el alcoholismo, divorcio, infidelidad de los cónyuges, bajos recursos económicos, migración interna y externa, familias numerosas, orfandad, abandono, violencia intrafamiliar, maltrato y explotación laboral infantil, así como los factores endógenos como la pobreza, hambre, enfermedades, desequilibrio emocional, se constituyen como los principales elementos que inciden en el bajo rendimiento escolar.
- b. En orden de importancia, los principales factores que afectan el rendimiento académico de los niños en la escuela primaria son: El divorcio ocasionado por la infidelidad, el alcoholismo, seguido por la migración y otras causas como: bajos recursos económicos, familias numerosas y orfandad.
- c. En cuanto a los docentes, estos afirman que el apoyo que reciben los hijos de hogares desintegrados en sus estudios es limitado, puesto que en su mayoría el padre ha abandonado el hogar llevándolos a vivir solamente con su progenitora, invirtiendo ésta la mayor parte de su tiempo en actividades laborales.
- d. El bajo rendimiento académico y el fracaso escolar de los alumnos de las escuelas urbanas oficiales del municipio San Antonio Suchitepéquez, es consecuencia del escaso cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia nuclear, lo cual al desatender a los hijos dejan la responsabilidad a las instituciones del sistema educativo, las cuales no están en capacidad de brindar de manera integral y permanente la formación del menor.

RECOMENDACIONES

- a. Para poder desvanecer los factores exógenos y endógenos es necesario que exista una paternidad responsable, a través de la práctica de valores morales como el respeto, honestidad, lealtad y fidelidad en la familia, así también dando a conocer de forma permanente y sistemática las leyes de protección a la niñez y adolescencia, para evitar el maltrato infantil, violencia intrafamiliar, y explotación laboral.
- b. En relación a los principales factores que afectan el rendimiento escolar, se hacen necesarias realizar acciones concretas con la finalidad de contrarrestar el alto índice de divorcios, esto a través de la escuela de formación matrimonial, la cual sirva de base para la conformación de ideas sanas en relación al matrimonio y la vida en sociedad, así también la prohibición definitiva de venta libre de bebidas alcohólicas, puesto que se constituye como el principal factor causante de problemáticas sociales dentro del contexto local, nacional y mundial.
- c. Es aconsejable que el docente realice todas las actividades pedagógicas y lúdicas, única y exclusivamente dentro del horario de estudio, puesto que se ha demostrado que en su mayoría los progenitores miembros de un hogar desintegrado se encuentran ausentes total o parcialmente, por lo tanto el apoyo hacia el niño es nulo.
- d. Es necesario que los padres de familia asuman la responsabilidad de la educación y crianza de sus hijos, con la finalidad de evitar recargar a las instituciones del Sistema Educativo actividad tan importante y trascendental en la vida del menor, a través de conferencias escolares periódicas en donde asistan especialistas que puedan brindar aportes y orientaciones en relación a la importancia de la familia en la sociedad, así como los efectos que causan en los infantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguerrondo, I.1993. Escuela, fracaso y pobreza. Como salir del círculo vicioso. Argentina. Editorial Interamer Textos OEA. 150 p.
2. Beltrán Llera, J.2002.Enciclopedia de Pedagogía.España, Edit. Espasa Siglo XXI. 1115 p.
3. Dorsch,F.1985. Diccionario de Psicología. 5ª. Ed. Castellana totalmente refundida y ampliada. Barcelona,ES: Edit. Herder. 1016 p.
4. Gelles, R. J. 2000. Sociología. 6ª. Ed. México, D.F.Edit. McGraw Hill Interamericana. 736 p.
5. Gil Pérez, R.1995. Introducción a la Sociología. Guatemala, G.T., Edit. Textos Universitarios. Escuela de Ciencia Política Guatemala, 307p.
6. Guatemala. Asamblea Nacional Constituyente. 1985. Constitución Política de la República de Guatemala.Edit. Tipografía Nacional Guatemala. 79 p.
7. Guatemala.Congreso de la República. 1996. *Decreto 97-1996*. Ley para Prevenir, Sancionar y erradicar la violencia intra-familiar. Edit. Jiménez y Ayala. 6 p.
8. Guatemala.Congreso de la República. 2000. Código Civil Decreto Ley 106. Edit. Ayala Jiménez Sucesores. 267 p.
9. Hortón, P.; Chester, H. 1990. Sociología. 3ª. Ed. México, D.F., Edit. McGraw Hill. 606p.

10. Kolb Lawrence, C. 1980. *Psiquiatría Clínica Moderna*. 5ª. Ed. México, D.F. Edit. La Prensa Médica Mexicana. 835 p.
11. Martínez Domínguez, J. 1997. *Las Prácticas de Socialización Religiosa de las madres hacia sus hijos é hijas*. Tesis de Licenciatura en Sociología. Guatemala, GT. USAC. Escuela de Ciencia Política. 369 p.
12. Nassif, R. 1958. *Pedagogía General*. Argentina. Edit. Kapelusz. 305 p.
13. Phillips, B.; Murguía, J. L. 1982. *Sociología del concepto a la Práctica*. México, D.F. Edit. McGraw Hill. 585 p.
14. Tay Coyoy, C. 1993. *Legislación Educativa. Ley de Educación Nacional 12-91*. Guatemala, GT. Edit. José Pineda Ibarra. Ministerio de Educación. 453 p.
15. Uña Juárez, O.; Hernández Sánchez, A. 2004. *Diccionario de Sociología*. Madrid, ES. Edit. ESIC. 1657 p.


Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC



APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Boleta de Encuesta para alumnos

Los datos recabados en la presente investigación sobre la desintegración de la familia nuclear como factor del rendimiento académico, van a ser utilizados solo con fines de estudio, serán confidenciales. Se les ruega responder con sinceridad, para que la información obtenida sea exacta.

Indicaciones: a continuación aparecen varias preguntas, escriba las respuestas adecuadas. También debe escribir una X en el espacio en blanco, contestando lo que considere es la realidad que usted vive.

Nombre: _____

Escuela: _____ Grado: _____

1. Religión: católica____ cristiana____ 2. Sexo: masculino____ femenino____

Edad____

3. Se considera un alumno: Excelente____ Bueno____ Regular____ Malo____

4. ¿Cuál es el curso o asignatura que prefiere? _____

5. ¿Cuál es el curso o asignatura que le parece más fácil? _____

6. ¿Cuál es el curso o asignatura que menos le gusta? _____

7. ¿Cuál es el curso o asignatura que le parece más difícil? _____

8. ¿Cuál es el curso o asignatura que ha reprobado este año? _____

9. ¿Cuáles son los grados reprobados (perdidos)? _____

10. ¿Por qué reprobó el grado o grados?

No asistía _____ Abandonó _____ No entendía _____ No se le quedaba _____

11. Su familia está integrada (unida) _____ Desintegrada (separada o dividida) _____

12. ¿Tiene mamá? Si _____ No _____

13. ¿Tiene papá? Si _____ No _____

14. ¿Viven juntos su papá y su mamá? Si _____ No _____

15. ¿Tiene padrastro? Si _____ No _____

16. ¿Tiene madrastra? Si _____ No _____

17. ¿Qué hace usted en su tiempo libre? Trabaja _____ Estudia _____ Juega _____

Pasa el tiempo _____

18. ¿Quién le ayuda en sus estudios económicamente? _____

19. ¿Quién le ayuda y le explica para resolver las lecciones y deberes en casa? _____

Nombre: _____

20. Vive con: papá: si _____ no _____ Mamá: si _____ no _____ abuela: si _____

no _____

Abuelo: si _____ no _____ tíos: si _____ no _____ hermanos: si _____ no _____

encargado: _____

21. Su papá y su mamá están: casados si ___ no ___ unidos: si ___ no ___
divorciados: si ___ no ___ separados: si ___ no ___ viudo(a): si ___ no ___
22. ¿Sabe leer su mamá?: si ___ no ___
23. ¿Sabe leer su papá?: si ___ no ___
24. ¿Trabaja su mamá, para ayudar en los gastos de la casa?: si ___ no ___
25. ¿Su papá trabaja? Cerca ___ lejos ___ Estados Unidos ___
26. ¿Su papá y su mamá se maltratan (pelean, se insultan) si ___ no ___
27. ¿Algún miembro de su familia toma licor o cerveza? Si ___ no ___
¿Quién? Mamá ___ papá ___ abuelos ___ tíos ___
28. ¿Cumple con sus deberes y lecciones que el maestro(a) pide en la escuela?
Si ___ no ___
29. ¿En su casa le revisan sus cuadernos y sus tareas? Si ___ no ___ a
veces ___
30. ¿Su mamá o la persona encargada de sus estudios, asiste a las reuniones que
su maestro(a) llama a la escuela? Si ___ no ___ a veces ___
31. ¿Su mamá o la persona encargada de sus estudios asiste a la escuela para
recoger sus calificaciones? Si ___ No ___ a veces ___

32. ¿El año pasado con quién vivió?: papá y mamá_____ solo con papá_____ solo con mamá_____ abuelos_____ tíos_____ hermanos_____ madrastra_____ padrastro_____ otros_____

33. ¿Cuántos hermanos son en su familia? _____

34. ¿Cuál es el oficio o trabajo de su papá? _____

35. ¿Tiene trabajo su papá actualmente? si_____ no_____

36. ¿Hasta qué grado estudió su mamá? Primaria_____ básico_____

37. ¿hasta qué grado estudió su papá? Primaria_____ básico_____

RESULTADOS DE ENCUESTAS A ALUMNOS

TABLA 1.1. EDAD DE LOS ALUMNOS

EDAD	%	CANTIDAD
10	5.26	4
11	23.68	18
12	31.58	24
13	25.00	19
14	11.84	9
15	2.63	2
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.2. ASIGNATURA QUE REPRESENTA MAYOR DIFICULTAD PARA LOS ALUMNOS

ASIGNATURA	%	CANTIDAD
Matemática	44.74	34
Ciencias Naturales	7.89	6
Expresión Artística	6.58	5
Ciencias Sociales	9.21	7
Comunicación	9.21	7
Educación Física	1.32	1
Ninguna	10.53	8
No respondió	10.53	8
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.3. GRADOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS

GRADO	%	CANTIDAD
Primero	25	19
Segundo	3.95	3
Tercero	6.58	5
Cuarto	3.95	3
Quinto	6.58	5
Sexto	2.63	2
Ninguno	26.32	20
No respondió	25	19
TOTAL	100	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.4. MOTIVOS PORQUE REPROBARON EL GRADO LOS ALUMNOS

RAZÓN / MOTIVO	%	CANTIDAD
No asistía	6.58	5
Abandonó	2.63	2
No entendía	18.42	14
No se le quedaba	21.05	16
No respondió	51.32	39
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.5. TENENCIA DE PROGENITOR

PAPÁ	%	CANTIDAD
Si	59.21	45
No	40.79	31
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.6. TENENCIA DE PADRASTRO

PADRASTRO	%	CANTIDAD
Si	26.32	20
No	73.68	56
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.7. TENENCIA DE MADRASTRA

MADRASTRA	%	CANTIDAD
Si	18.42	14
No	75.00	57
No respondió	6.58	5
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.8. CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS

VIVE	%	CANTIDAD
Papá	5.26	4
Mamá	85.53	65
Encargado	9.21	7
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.9. CONDICIÓN DE CONVIVENCIA DE LOS PADRES

CONDICIÓN	%	CANTIDAD
Casados	43.42	33
Unidos	25.00	19
Divorciados	9.21	7
Ocasionales	2.63	2
Viudos	19.74	15
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.10. ALFABETISMO DE LAS MADRES

SABE LEER	%	CANTIDAD
Si	88.16	67
No	11.84	9
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.11. PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES EN EL MERCADO LABORAL

TRABAJA	%	CANTIDAD
Si	80.26	61
No	15.79	12
No respondió	3.95	3
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.12. PROXIMIDAD DEL CENTRO DE TRABAJO DEL PADRE

TRABAJA	%	CANTIDAD
Cerca	15.79	12
Lejos	43.42	33
USA	21.05	16
No respondió	19.74	15
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.13. RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS

VIVE CON	%	CANTIDAD
Papá	5.26	4
Mamá y hermanos	81.58	62
Abuelos, tíos.	13.16	10
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.14. AMPLITUD DE HERMANOS EN LA FAMILIA

HERMANOS	%	CANTIDAD
Uno	10.53	8
Dos	11.84	9
Tres	32.89	25
Cuatro	15.79	12
Cinco	9.21	7
Seis	5.26	4
Siete	0.00	0
Ocho	1.32	1
Nueve	0.00	0
Diez	1.32	1
No respondió	11.84	9
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.15. OCUPACIÓN U OFICIO DEL PADRE

OFICIO	%	CANTIDAD
Piloto	10.53	8
Policía	6.58	5
Albañil	6.58	5
Empresario	5.26	4
Jornalero	5.26	4
Artesano	7.89	6
Docente	5.26	4
Panificador	3.95	3
Vendedor	3.95	3
Mecánico	1.32	1
No respondió	43.42	33
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.16. ESCOLARIDAD DE LA MADRE

ESTUDIÓ	%	CANTIDAD
Primaria	47.37	36
Básico	44.74	34
Diversificado	2.63	2
No responde	5.26	4
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 1.17. ESCOLARIDAD DEL PADRE

ESTUDIÓ	%	CANTIDAD
Primaria	22.37	17
Básico	53.95	41
Diversificado	1.32	1
No responde	22.37	17
TOTAL	100.00	76

Fuente: Encuesta a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Boleta de Encuesta para padres de familia

Los datos recabados en la presente investigación sobre la desintegración de la familia nuclear como factor del rendimiento académico, van a ser utilizados solo con fines de estudio, serán confidenciales. Se les ruega responder con sinceridad, para que la información obtenida sea exacta.

Indicaciones: a continuación escribir una X en el espacio en blanco, lo que considere es la realidad.

Nombre: _____

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del alumno: _____

1. Sexo: masculino____ femenino____ 2. Edad_____

3. Estado Civil: Soltero____ Casado____ Viudo____ Divorciado____
Unido_____

4. Ocupación: Campesino____ Empleado____ Obrero_____

5. ¿Sabe leer y escribir? Si____ No_____

6. ¿A qué grado llegó en la escuela? _____

7. ¿Cuántos hijos tiene? _____

8. ¿Cuántos estudian en la escuela primaria? _____

9. Su familia está: Integrada (unida) _____

Desintegrada (dividida, separada) _____

10. ¿Quiénes integran su familia?

a) padre, madre e hijos _____

b) padre, madre, hijos y abuelos _____

c) padre, madre, hijos y tíos _____

11. Si su familia está desintegrada (dividida o separada) por favor indique el por qué marcando una X donde crea está la razón.

Alcoholismo _____ Divorcio _____ Orfandad _____ Drogas _____

Desempleo _____ Poco salario _____ otra mujer _____

Otro hombre _____ Muchos hijos _____ Celos _____ Cambio de pueblo (migración) _____

12. ¿Dedica tiempo para ayudar a sus hijos cuando hacen las tareas escolares?

Si _____ No _____ A veces _____

13. ¿Visita la escuela para averiguar o saber sobre el rendimiento de su hijo?

Si _____ No _____ A veces _____

14. ¿Existe otra causa por la que su hijo no tiene buen rendimiento en sus estudios?

Enfermedad _____ No estudia _____ No asiste _____ Falta de útiles _____

No se le queda _____

RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TABLA 2.1. EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

EDAD	%	CANTIDAD
25 a 30	10.34	6
31 a 35	27.59	16
36 a 40	20.69	12
41 a 45	8.62	5
46 a 50	3.45	2
51 y más	18.97	11
TOTAL	100.00	58

Fuente: Encuesta a padres de familia de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 2.2. OCUPACIÓN DE LOS PADRES

OCUPACIÓN	%	CANTIDAD
Campesino	15.52	9
Empleado	48.28	28
Obrero	6.90	4
Ama de casa	3.45	2
Otros	3.45	2
No responde	22.41	13
TOTAL	100.00	58

Fuente: Encuesta a padres de familia de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 2.3. CANTIDAD DE HIJOS

HIJOS	%	CANTIDAD
Uno	6.90	4
Dos	22.41	13
Tres	36.21	21
Cuatro	13.79	8
Cinco	10.34	6
Seis	3.45	2
Siete y más	6.90	4
TOTAL	0.00	

Fuente: Encuesta a padres de familia de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 2.4. UNIÓN DE LA FAMILIA

UNIDA	%	CANTIDAD
Si	0.00	0
No	100.00	58
TOTAL	100.00	58

Fuente: Encuesta a padres de familia de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 2.5. RAZONES DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

RAZÓN	%	CANTIDAD
Infidelidad	37.93	22
Alcoholismo	17.24	10
Migración	10.34	6
otras causas	15.52	9
No respondieron	18.97	11
TOTAL	100.00	58

Fuente: Encuesta a padres de familia de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 2.6. DIDATORIA DE TIEMPO EN APOYO A TAREAS DE LOS HIJOS

AYUDA	%	CANTIDAD
Si	62.07	36
No	8.62	5
A veces	29.31	17
TOTAL	100.00	58

Fuente: Encuesta a padres de familia de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 2.7. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO DE LOS HIJOS SEGÚN LOS PADRES

CAUSAS	%	CANTIDAD
Enfermedad	24.14	14
No estudia	1.72	1
No asiste	1.72	1
No retiene	25.86	15
No respondió	46.55	27
TOTAL	100.00	58

Fuente: Encuesta a padres de familia de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Boleta de Encuesta para Maestros

Los datos recabados en la presente investigación sobre la desintegración de la familia nuclear como factor del rendimiento académico, van a ser utilizados solo con fines de estudio, serán confidenciales. Se les ruega responder con sinceridad, para que la información obtenida sea exacta.

Indicaciones: a continuación escribir una X en el espacio en blanco, lo que considere es la realidad.

Nombre: _____

Escuela: _____ Grado: _____

No. de alumnos que atiende: _____

1. Sexo: masculino _____ femenino _____

2. ¿La desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Cuáles son las formas o causas más comunes de la desintegración familiar en las familias de sus alumnos(as)?

Alcoholismo _____ Divorcio _____ Orfandad _____

Drogas _____ Desempleo _____ Poco salario _____

Otra mujer _____ Otro hombre _____ Muchos hijos _____

Celos _____ Migración (cambio de pueblo) _____

4. ¿Los padres o tutores de sus alumnos dedican tiempo para ayudarlos con sus tareas escolares?

Si_____ No_____

5. ¿Los niños(as) que provienen de familias integradas tienen buen rendimiento?

Si_____ No_____ Algunas veces_____

6. ¿Los niños(as) que provienen de familias desintegradas tienen buen rendimiento?

Si_____ No_____ Algunas veces_____

7. ¿Cree usted que el factor económico influye en el buen rendimiento académico?

Si_____ No_____ Algunas veces_____

8. ¿El analfabetismo de los padres de familia incide en el buen rendimiento académico de los niños(as)?

Si_____ No_____

9. ¿La baja escolaridad o poca preparación de los padres de familia repercute en el rendimiento de los alumnos(as)?

Si_____ No_____

10. ¿Visitan los padres de familia la escuela para conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos?

Si_____ No_____

Todos (100%)_____ Muchos(75%)_____ Bastante(50%) Pocos (25%)_____

11. ¿Qué otras causas de orden familiar cree usted que influyen en el bajo rendimiento?

RESULTADOS DE ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS

TABLA 3.1. INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ALUMNOS SEGÚN MAESTROS

INFLUYE	%	CANTIDAD
Si	82	14
No	6	1
A veces	12	2
TOTAL	100	17

Fuente: Maestros de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 3.2. CORRECTO RENDIMIENTO DE NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS INTEGRADAS

INTEGRADA	%	CANTIDAD
Si	12	2
No	12	2
A veces	76	13
TOTAL	100	17

Fuente: Maestros de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 3.3. CORRECTO RENDIMIENTO DE NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS

DESINTEGRADA	%	CANTIDAD
Si	6	1
No	41	7
A veces	53	9
TOTAL	100	17

Fuente: Maestros de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 3.4. INFLUENCIA DEL FACTOR ECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

INFLUYE	%	CANTIDAD
Si	53	9
No	12	2
A veces	35	6
TOTAL	100	17

Fuente: Maestros de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 3.5. INCIDENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS

ANALFABETA	%	CANTIDAD
Si	88	15
No	12	2
TOTAL	100	17

Fuente: Maestros de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

TABLA 3.6. INCIDENCIA DE LA BAJA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO DE LOS HIJOS

BAJA ESCOLARIDAD	%	CANTIDAD
Si	76.47	13
No	23.53	4
TOTAL	100	17

Fuente: Maestros de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

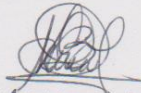
TABLA 3.7. VISITAS DE LOS PADRES A LA ESCUELA

VISITAN	%	CANTIDAD
Mucho (75%)	18	3
Bastante (50%)	12	2
Poco (25%)	71	12
TOTAL	100	17

Fuente: Maestros de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de las escuelas oficiales urbanas de San Antonio Suchitepéquez.

La infrascrita directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Antiguo Beneficio San Antonio Suchitepéquez, hace constar que el profesor Arnoldo Francisco Pérez Sánchez, se presentó a este establecimiento, a los grados de cuarto, quinto y sexto grado, a la administración de la boleta de encuesta a los alumnos, padres de familia y maestros, sobre el tema de la desintegración familiar, como factor del rendimiento académico. En la semana del 3 al 7 de agosto del 2015.

Para los usos legales que al interesado convengan, extiende sello y firma la presente a los veinticuatro días del mes de noviembre del dos mil quince.

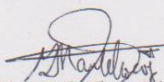


Sonia Leticia Maldonado de Ramírez
Directora



La infrascrita directora de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Jorge Álvaro Sarmientos, San Antonio Suchitepéquez, hace constar que el profesor Arnoldo Francisco Pérez Sánchez, se presentó a este establecimiento, a los grados de cuarto, quinto y sexto grado, a la administración de la boleta de encuesta a los alumnos, padres de familia y maestros, sobre el tema de la desintegración familiar, como factor del rendimiento académico. En la semana del 10 al 14 de agosto del 2015.

Para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente a los veinticuatro días del mes de noviembre del dos mil quince.


Griselda Marily Chocoj de Bartolo
Directora



A:
Quien Interese
Presente

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2, de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez. Por este medio hace CONSTAR QUE:

Que el profesor Arnoldo Francisco Pérez Sánchez, se presentó a este establecimiento educativo, a los grados de cuarto, quinto y sexto grados, a solicitarles el llenado de boletas, para una encuesta a los alumnos, padres de familia y maestro, sobre el tema DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, como factor del rendimiento académico, durante la semana del 24 al 28 de agosto de 2015.

Y, para los usos legales que al interesado convenga extendiendo, sello y firma
la presente en la ciudad de San Antonio Suchitepéquez a los veinticinco
días del mes de agosto de dos mil quince,

Atentamente,

f. 
Prof. Benjamin López Chacón
Director



ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES
DR. NARCISO SARDÁ R.
SAN ANTONIO SUCHITEPEQUEZ
2ª. Av. Entre 1ª. Y 2ª. Calle zona 1

A:
Quien Interese
Presente

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Urbana para Varones Dr. Narciso Sardá R., de la ciudad de San Antonio Suchitepéquez. Por este medio hace CONSTAR QUE:

Que el profesor Arnoldo Francisco Pérez Sánchez, se presentó a este establecimiento educativo, a los grados de cuarto, quinto y sexto grados, a solicitarles el llenado de boletas, para una encuesta a los alumnos, padres de familia y maestro, sobre el tema DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, como factor del rendimiento académico, durante la semana del 24 al 28 de agosto de 2015.

Y, para los usos legales que al interesado convenga extendiendo, sello y firma la presente en la ciudad de San Antonio Suchitepéquez a los veinticinco días del mes de agosto de dos mil quince,

Atentamente,

f. 
Prof. Héctor Francisco Ruiz Almengor
Director





Mazatenango, 3 de octubre del 2016
Dic. T.G. C.P. No. 09 - 16

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 66º. Inciso "d", artículo 70º. Inciso 70.6; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **La desintegración de la familia nuclear como factor del bajo rendimiento académico de los niños de las escuelas urbanas oficiales, del nivel primario del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez**, elaborado por el estudiante: **PEM. Arnoldo Francisco Pérez Sánchez**, carné: 8030525 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 14 de octubre del 2016
Dic. T.G. C.P. No. 10 - 16

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 3 de octubre del 2016, Ref. NCP.05-16, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en el artículo 67º. Incisos “a” y “b” y el artículo 70º. Inciso 70.7 del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: **La desintegración de la familia nuclear como factor del bajo rendimiento académico de los niños de las escuelas urbanas oficiales, del nivel primario del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez**, elaborado por el estudiante: **PEM. Arnoldo Francisco Pérez Sánchez**, carné: 8030525 de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación**. quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Nehemías Misael Pojoy Escobar
REVISOR



Mazatenango, 14 de octubre del 2016
 Providencia T.S.I. No. 05 -16

Universidad de San Carlos
 Centro Universitario de Sur Occidente
 Mazatenango, Suchitepéquez

ASUNTO: Envío de informe final de la Tesis titulada: *La desintegración de la familia nuclear como factor del bajo rendimiento académico de los niños de las escuelas urbanas oficiales, del nivel primario del municipio de San Antonio departamento de Suchitepéquez, elaborado por el estudiante: PEM. Arnoldo Francisco Pérez Sánchez, carné: 8030525 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.*

ATENTAMENTE PASE A: Msc. Mirna Nineth Hernández Palma
 Directora a.i. CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 70º. Inciso 70.8 del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del **IMPRÍMASE**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Msc. Nery Edgar Saquímux Canastuj
 COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA

Técnico en Administración Educativa – Técnico en planificación Curricular
 Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
 Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
 Licenciatura en Psicopedagogía

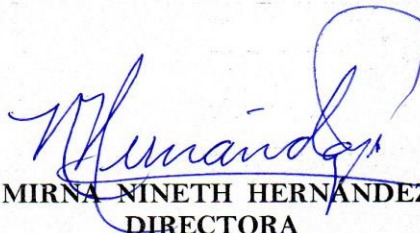


CUNSUROC/USAC-I-65-2016

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el dieciocho de octubre de dos mil dieciséis-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: “LA DESINTEGRACIÓN DE LA FAMILIA NUCLEAR COMO FACTOR DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS URBANAS OFICIALES, DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ”** del estudiante: **Arnoldo Francisco Pérez Sánchez**, carné No. **8030525** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSC. MIRNA NINETH HERNÁNDEZ PALMA
DIRECTORA

