

**Brenda Yvone Pineda Morales**

**Programa de desarrollo de  
habilidades para la vida con jóvenes  
de la Escuela Nocturna “Carolingia”**

**Asesor: Lic. Erbin Fernando Osorio Fernández**



**Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades,  
Departamento de Pedagogía.**

**Guatemala, septiembre del 2012.**

**Brenda Yvone Pineda Morales**

**Programa de desarrollo de  
habilidades para la vida con jóvenes  
de la Escuela Nocturna “Carolingia”**

**Asesora: Lic. Erbin Fernando Osorio Fernández**



**Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades,  
Departamento de Pedagogía.**

**Guatemala, septiembre del 2012.**

**Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.**

**Guatemala, septiembre del 2012.**

## ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>Capítulo I. Estudio contextual.</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Contexto institucional</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1 Contexto económico</b>	<b>1</b>
<b>1.1.2 Contexto social</b>	<b>2</b>
<b>1.1.3 Contexto filosófico</b>	<b>3</b>
<b>1.1.4 Políticas</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo II. Fundamentación teórica.</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo III. Diseño de la investigación.</b>	<b>27</b>
<b>3.1 Hipótesis-acción</b>	<b>27</b>
<b>3.2 Objetivos de la investigación</b>	<b>27</b>
<b>3.3 Planeamiento general de la propuesta</b>	<b>27</b>
<b>3.4 Parámetros para verificar el logro de objetivos de la investigación</b>	<b>31</b>
<b>Capítulo IV. Ejecución.</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas</b>	<b>33</b>
<b>4.2 Producto final</b>	<b>34</b>
<b>Capítulo V. Evaluación.</b>	<b>62</b>
<b>5.1 Evaluación de los resultados en relación a los Objetivos.</b>	<b>62</b>
<b>5.3 Reflexiones sobre el proceso</b>	<b>69</b>

<b>Conclusiones</b>	<b>70</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>70</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>71</b>

<b>Apéndice:</b>	<b>73</b>
------------------	-----------

- Diagnóstico.
- Encuesta actores clave.
- Cuestionario pre y post conocimientos.
- Encuesta sobre vulnerabilidad.
- Constancia de realización del proyecto.
- Listado de alumnos y alumnas.

## INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “Programa de Desarrollo de Habilidades para la Vida para jóvenes de la Escuela Nocturna Carolingia” se desarrolló durante los meses de mayo a diciembre del 2008.

El presente documento contiene información que contextualiza la situación de la colonia Carolingia, comunidad en donde se ubica la escuela y espacio del desarrollo de la presente investigación.

El problema que se presenta en esta investigación está relacionado a los factores de riesgo y factores protectores que determinan las conductas que los jóvenes desarrollan en la comunidad. La adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar problemas, se ha vuelto en el contexto en que los jóvenes se desarrollan actualmente una necesidad que debe ser atendida con urgencia.

El enfoque de habilidades para la vida al que también se refieren como educación basada en habilidades, desarrolla habilidades para fortalecer los factores protectores de un adolescente, promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y promover la adopción de conductas positivas.

El objetivo es determinar si los jóvenes de la Escuela para Adultos No. 50 “Carolingia” de la colonia Carolingia después de participar en un programa de desarrollo de habilidades para la vida, aumentan sus conocimientos teóricos y fortalecen habilidades como la autoestima, la capacidad de toma de decisiones, la resolución de conflictos y el control de emociones. El resultado positivo del programa disminuirá la posibilidad del desarrollo de conductas de riesgo en los jóvenes participantes.

Se sustenta esta investigación en temas como la situación de los adolescentes en Guatemala; fundamentos sobre el enfoque del desarrollo de habilidades para la vida, teorías sobre el desarrollo, aprendizaje y conducta de niños y adolescentes.

Dicho programa consistió en talleres desarrollados con regularidad y los parámetros para la verificación del logro de los objetivos se fundamentaron en tres variables: los conocimientos adquiridos, las habilidades aplicadas durante el juego de roles y la identificación de conductas de riesgo.

Se presenta al final la evaluación de los resultados en relación a los objetivos, así como conclusiones y recomendaciones en relación al tema.

# CAPÍTULO I

## ESTUDIO CONTEXTUAL

### 1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La colonia Carolingia en donde se ubica la Escuela para Adultos No. 50 “Carolingia”, se ubica dentro del municipio de Mixco departamento de Guatemala.

El municipio de Mixco, se encuentra situado en la parte oeste del departamento de Guatemala, en la Región I o Región Metropolitana. Limita al Norte con el municipio de San Pedro Sacatepéquez (Guatemala); al Sur con el municipio de Villa Nueva (Guatemala); al Este con los municipios de San Lucas Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez (Sacatepéquez); y al Oeste con los municipios de Chinautla y Guatemala (Guatemala). Cuenta con una extensión territorial de 99 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1,730 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 16 Kms. de la cabecera departamental de Guatemala.

Cuenta con 11 aldeas y 27 colonias. Las aldeas son: El campanero, Cotiío, El Aguacate, Lo de Bran, Lo de Coy, Lo de fuentes, La Brigada, La comunidad, Naranjito, San Ignacio y Sacoj.

#### 1.1.1 Contexto económico

Del año 2004 al año 2006 la situación del país en términos macroeconómicos estuvo en saldos positivos. El producto interno bruto creció un 4.6% lo más alto en los últimos seis años, además el tipo de cambio con relación al dólar estadounidense se mantuvo estable llegando a un promedio de 7.60 Quetzales por 1 Dólar.

En el último Informe de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo se evidencia que la distribución de la riqueza internamente es desigual y parcial siendo cada vez más gruesa la capa social de pobreza y extrema pobreza, así como la media. Esto deja como resultado una clase alta cada vez menos habitada y con más acumulación.

Otro factor determinante en la economía del país fue el aumento récord de remesas durante el 2006, 3 mil millones 600 mil dólares.

El municipio de Mixco en donde se ubica la colonia Carolingia se encuentra “un índice de desarrollo humano de 0.64, (se basa en indicadores de ingreso (ingreso per capita), salud (esperanza de vida) y de educación (alfabetismo y asistencia a educación primaria y universitaria) y el y el porcentaje de pobreza general para la zona 19, es de 4.3<sup>1</sup>, sin embargo las familias que viven específicamente en esta colonia se encuentran inmersas en una cultura de sobrevivencia en la cual el objetivo de vida se convierte en cubrir las necesidades básicas diariamente con el ingreso de

---

<sup>1</sup> Informe de Desarrollo Humano 2001, PNUD. Anexo estadístico A32, cuadro 9.

trabajos, que van desde el trabajo en fábricas maquiladoras hasta ventas en el sector informal, esto debido al bajo nivel educativo y el poco acceso a formación técnica, esta situación afecta particularmente a los jóvenes pues en Guatemala la disponibilidad de empleo para los jóvenes es limitada ya que constituyen un grupo con particular dificultad para entrar en el mercado de trabajo.

El tema del desempleo es algo que los jóvenes participantes en el taller de diagnóstico mencionaron como uno de los problemas que más les afecta no solamente a ellos si no también a sus padres y por lo tanto la economía familiar.

Esta situación lleva a que los niños y jóvenes deserten de la escuela y asuman actividades que generen ingresos económicos y que abandonen el proceso educativo y social en el cual deberían desarrollarse.

Los que logran ubicarse en empleos formales laboran en condiciones no adecuadas hasta inhumanas y los salarios son muy bajos que no motivan la superación de los jóvenes.

### **1.1.2 Contexto social**

La población de esta colonia está compuesta por un 52% de población femenina y un 48% de población masculina. El 59% de la población posee estudios de nivel primario, un 28% estudios de nivel medio y solamente un 3% tiene acceso a educación universitaria. El porcentaje más alto de su población se encuentra en el rango de 15 a 64 años de edad.

El 95% de su población se identifica como no indígena y solamente un 9% es analfabeta.<sup>2</sup>

La mayoría de la población habita en casa formal y posee todos los servicios básicos (servicio de agua potable, drenajes, electricidad).

En cuanto a servicios educativos cuenta con una gran oferta de centros educativos privados, sin embargo los centros educativos públicos son pocos cuenta con la Escuela Oficial Mixta 148 “Muchachas Guías de Noruega” que posee un anexo de educación parvularia; Instituto Experimental de Educación Básica “Profesor Roberto Antonio Villeda Santis”, Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Carolingia, Escuela Oficial para Adultos No. 50

---

<sup>2</sup>Instituto Nacional de Estadística, Atlas, Conozcamos Guatemala. Guatemala, 2007.



### **1.1.3 Contexto filosófico**

#### **Objetivos de Desarrollo del Milenio**

Con el objetivo de que durante los primeros quince años de este milenio, las personas del mundo mejoren su nivel de desarrollo y se superen las carencias que padecen, los países del mundo a través de la Organización de Naciones Unidas establecieron ocho objetivos a lograr en el año 2015 mediante la sensibilización, compromiso, políticas y financiación nacional e internacional. Los objetivos son los siguientes:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre géneros y autonomía de la mujer.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el VIH/SIDA el paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
8. Fomentar asociación mundial para el desarrollo.

El Estado guatemalteco está obligado de esta manera a desarrollar políticas y acciones para reducir a la mitad el número de pobres en Guatemala.

#### **Plan Visión de País**

En Guatemala con cada cambio de gobierno se establecen nuevas políticas para la promoción del desarrollo económico y social del país, sin embargo no tienen continuidad con las establecidas en el gobierno anterior y por lo tanto los esfuerzos realizados quedan en un vacío, que además limita la efectiva utilización de los recursos del Estado.

En este contexto empresarios, líderes sociales y representantes de partido políticos suscribieron este plan que busca dar permanencia a las políticas trascendentales para el desarrollo del país.

Se enfoca en varios aspectos: Seguridad y Democracia, Salud y Nutrición, Educación, Desarrollo Rural, macroeconomía y Asuntos Fiscales y Multiculturalidad e Interculturalidad. Sin embargo este plan necesita la aprobación del Congreso de la República, la cual hasta el momento no se ha dado.

### **1.1.4 Políticas**

Las Escuelas Nocturnas de Educación de Adultos se crearon a iniciativa del gobernante Juan José Arévalo, el 7 de mayo de 1948, se inició con un número de 15 escuelas que abarcaban los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, en ese momento se llamaron Escuelas de Complementación que cubrían los contenidos de los programas vigentes, con cierta adaptación a las necesidades de la población adulta y con horarios especiales después de la jornadas de trabajo.

A partir de 1972 autoridades del ramo, educadores con el respaldo del Ministerio de Educación elaboraron cambios en los programas de estudio y es así que mediante el Acuerdo Ministerial no. 14,038 del 16 de octubre de ese año se da validez a los cambios curriculares, estableciendo cuatro años para la educación escolarizada en todo el país y equiparando los estudios de los alumnos adultos con certificados y diplomas que les incorporaban al sistema educativo nacional o bien les permitían continuar con sus estudios en otros niveles superiores.

En el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe de los años 1979 y 1984, se acordó aportar por parte de los países participantes todos los esfuerzos y recursos posibles para que la población menos favorecida recibiera educación básica antes del año 2,000.

En el Plan de Acción de Educación para Todos, elaborado en Tailandia en 1990 se definieron muy claramente las necesidades del adulto, siendo estas:

1. “Capacitación para el trabajo productivo (creación de talleres).
2. Alfabetización (preferentemente en lengua materna para reforzar la identidad y la herencia cultural)
3. Enseñanza educativa básica (lecto-escritura, primaria completa)”<sup>3</sup>

La Constitución Política de la República de Guatemala en el capítulo II sección cuarta, artículo 71 sobre el derecho a la educación promulga “es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”

La Ley de Educación Nacional en el capítulo I artículo 2, en relación a los fines de la educación en Guatemala, en el inciso m, Promover y fomentar la educación sistemática del adulto”

Aunque esto este planteado en la legislatura nacional, la realidad de las escuelas nocturnas es otra. Se identifican varios problemas en relación a su funcionamiento:

- Aislamiento de las escuelas de parte del sistema educativo nacional,
- No se han aumentado el número de escuelas.
- Reducido apoyo financiero asignado (se ha reducido la asignación de maestros)

---

<sup>3</sup>Documento del Departamento de Educación de Adultos, Ministerio de Educación. (sin referencia de autor)

- Carencia de libros de textos y otros materiales específicos.

A pesar de toda esta problemática los maestros que atienden a estos grupos, son maestros que se identifican con la situación de esta población y han logrado solventar algunos de estos problemas. Elaboran sus propios materiales, adecuándolos al pensum y a las necesidades de los alumnos y en base a la práctica han ido sistematizando una metodología que les permite responder a la situación de los alumnos en relación a horarios e irregularidades en su asistencia.

Es importante también mencionar que las escuelas nocturnas, ya no atienden solamente a adultos el mayor porcentaje de alumnos que asiste son jóvenes menores de 18 años que por distintas razones han quedado excluidos de las jornadas en las que deberían asistir dentro del sistema educativo nacional.

“Las escuelas nocturnas deberían estar en concordancia con la capacitación laboral, trabajar en coordinación con entidades como el INTECAP. Diseñar un pensum que provea a los alumnos habilidades y conocimientos mínimos, que les permitan al salir de la escuela, la continuidad de una capacitación técnica específica electricidad, mecánica, panadería, repostería, etc,

Esto con el fin de satisfacer la necesidad de los alumnos de contar con una preparación que les permita tener acceso a un mejor trabajo y los beneficios que ello implica para si mismos y sus familias.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Entrevista Profesor Pablo García, director Escuela para Adultos No. 50 “Carolingia”

## **1.2 PROBLEMA:**

### **1.2.1. Antecedentes del problema**

Este enfoque ha sido utilizado en Guatemala, especialmente en colegios que han desarrollado un programa específico para integrarlo en el pensum regular de estudios. Colegios como Lenshen, el Colegio Americano de Guatemala y el Colegio Monarch, Guatemala. También algunas instituciones como el Club Rotario, CONADI, y la Iglesia Adventista han implementado programas para jóvenes. Existe un programa llamado “espacios amigables” que basado en el enfoque de desarrollo de habilidades para la vida, trabaja el área de salud reproductiva con jóvenes en el departamento de Izabal.

Lo más cercano a este tipo de investigación es un proyecto de investigación que se está elaborando en la Maestría en Consejería Psicológica y Salud Mental, en la Universidad del Valle, dentro de los proyectos comunitarios para el 2008.

Sin embargo una investigación que abarque el tipo de población específico de esta investigación no se ha planteado, por lo que al realizarla se ampliará el campo de acción de este enfoque y las potencialidades del mismo en un tipo de población diferente al que regularmente se ha trabajado.

### **1.2.2. Descripción del problema**

Existen experiencias de psicólogos que han realizados estudios sobre la situación de riesgo en la que se encuentran los jóvenes a nivel mundial. En ellos especifican como existen factores de riesgo y factores protectores tanto a nivel personal como dentro del ambiente familiar y comunitario en el que se desarrollan los jóvenes y como estos determinan las conductas que los jóvenes llegan a desarrollar, las cuales pueden ser positivas o de riesgo según la influencia de estos factores.

Dentro de los factores de riesgo que ellos mencionan se encuentran: dificultades emocionales, baja autoestima, problemas escolares, abuso de diferente tipo, problemas escolares, poco apoyo emocional, disponibilidad de drogas, desempleo. En lo que a los factores protectores se refiere encontramos, inteligencia promedio, lazos con adultos de conductas positivas, grandes expectativas de los maestros, oportunidad de participación.<sup>5</sup>

Durante la realización de los talleres de diagnóstico y la encuesta de vulnerabilidad aplicada a los jóvenes de la escuela nocturna no. 50 “Carolingia”, así como durante las entrevistas realizadas a los actores clave se evidenció claramente la presencia de estos factores de riesgo, así mismo se evidenció la carencia de habilidades personales, sociales, cognitivas y de control de emociones de estos jóvenes.

También se comprobó que el medio ambiente en el que estos jóvenes se desarrollan es un modelo negativo para su desarrollo,

---

<sup>5</sup>Luthar, S. y Zigler, E. (1991). “Vulnerability and Competence: A Review of Research on Resilience in Childhood.” *American Journal*

pues según la teoría del aprendizaje social los jóvenes aprenden a comportarse como lo hacen los adultos, maestros, y sus pares. Esta situación se agrava con la presencia de grupos delincuenciales, como las maras que están presentes en el sector. La Fundación para la Juventud en su documento “La Juventud frente a la Violencia” define a la mara como: “Un grupo de adolescentes y jóvenes comprendidos entre los 10 y los 25 años de edad que se reúnen en las diferentes calles, barrios y colonias de los cascos urbanos, pero que por iniciativa de algunos de sus integrantes con mayor poder y experiencia o por emulación de la cultura pandillera estadounidense, establecen códigos de convivencia basados en relaciones de poder, en donde la violencia se convierte en uno de los patrones de convivencia, dichos grupos bajo el argumento de la territorialidad, la defensa de su cuadra o colonia se confrontan constantemente con otros jóvenes o maras. Dichas organizaciones están integradas principalmente por adolescentes y jóvenes marginados que han sufrido algún problema social y algunos que han migrado hacia los Estados Unidos y han sido deportados y que para su sobrevivencia realizan algunos actos delincuenciales”.<sup>6</sup>

Los integrantes de las maras proceden de familias pobres de clase trabajadora y capas medias empobrecidas; con bajo nivel educativo debido a que desertaron, fueron expulsados o su familia no pueden mantener sus estudios, generalmente usan drogas y roban para poder conseguirlas, proceden de familia desintegradas con padres o padrastros violentos alcohólicos y poco o nada comunicativos. Un rasgo decisivo para entender su psicología es que la mayoría siente que no tiene futuro y encuentran en la mara las posibilidades de ser respetados y reconocidos en la sociedad. En conclusión, con todos los factores anteriores presentes en la comunidad, los jóvenes de la Escuela Nocturna No. 50 “Carolingia” se encuentran en una situación de vulnerabilidad que hace posible que lleguen a desarrollar conductas de riesgo.<sup>7</sup>

### **1.2.3. Justificación de la investigación**

Los jóvenes de la Escuela Nocturna No. 50 “Carolingia” se encuentran en una situación de vulnerabilidad que hace posible que lleguen a desarrollar conductas de riesgo, esto se verificó mediante la realización de un taller diagnóstico sobre la problemática en que están inmersos estos jóvenes. Los problemas que los jóvenes priorizaron son los siguientes:

1. Delincuencia.
2. Prostitución.
3. Falta de seguridad.
4. Problemas con el agua.

---

<sup>6</sup> Diagnóstico del Delito en Adolescentes y Jóvenes y propuestas para la Prevención. Coordinadora Juvenil para la Prevención del Delito. Guatemala. 2001.

<sup>7</sup> Chacón Mauro. Buscando la Seguridad, El Delito y el Delincuente en Guatemala, FLACSO, 1996.pág. 21.

5. Problemas económicos.
6. Drogadicción.
7. Falta de trabajo.
8. Alcoholismo.
9. Falta de educación.
10. Jóvenes involucrados en maras.

También se aplicó una encuesta sobre el grado de vulnerabilidad en que los jóvenes se encuentran y se obtuvieron los siguientes resultados:

El 60% de los jóvenes se encuentran en un rango de edad de entre 10 y 20 años.

El 57% de las familias de los jóvenes están integradas entre 5 a 10 miembros.

El nivel de escolaridad de las familias de los jóvenes es el de primaria en un 70%.

El 46% de las familias son familias reintegradas y madres solas.

La causa por la que los jóvenes asisten a la escuela nocturna es en un 73% porque tienen que trabajar, lo que indica la situación económica de la familia.

Solamente un 37% de los jóvenes confirma su intención de seguir estudiando.

El 90% de los jóvenes manifiesta la necesidad de recibir orientación sobre temas como autoestima, motivación, familia, violencia, drogas y alcoholismo.

En lo que se refiere a la visión que los adultos tienen de esta situación, el 100% de los actores claves coincide en que los problemas más agudos en las comunidades en que viven los jóvenes son los socioeconómicos (desintegración familiar, desempleo, poco acceso a servicios) así mismo en entrevistas realizadas mencionaron problemas como la violencia, maras, abuso sexual, pocas oportunidades de capacitación técnica, desconocimiento de derechos, poco acceso a educación, pensum no adecuado a las necesidades de los jóvenes etc.

Como resultado del diagnóstico realizado con estos jóvenes se evidencia la necesidad de desarrollar habilidades en ellos que les permitan enfrentar de mejor manera las situaciones que se hacen presentes en su vida y que afectan su desarrollo como personas.

En respuesta a esta necesidad se plantea el desarrollo de un programa de “desarrollo de habilidades para la vida”.

Este enfoque se ha desarrollado en América Latina impulsado especialmente por Organización Panamericana de la Salud, en temas como: el abuso de drogas, la violencia, salud sexual y reproductiva, salud emocional y social y otros temas que promueven el adecuado desarrollo de los jóvenes.

La aplicación de este enfoque ha tenido sus avances, esto debido a la coordinación con organismos gubernamentales y no gubernamentales así como el involucramiento de la comunidad educativa. En este caso se podrá desarrollar el programa gracias

al apoyo de la supervisión educativa y el claustro de docentes del establecimiento.

Se pretende que al finalizar el programa y luego que se evidencien los resultados, los maestros y alumnos se encuentren motivados para darle seguimiento al mismo y otros jóvenes puedan ser beneficiados. Para asegurar este seguimiento se entregará al establecimiento una guía metodológica con el detalle de cada uno de los talleres realizados, para su aplicación, no solamente dentro del programa, sino también en temas relacionados al pensum de estudios.

#### 1.2.4. Indicadores del problema.

##### 1.2.4.1 Factores de riesgo presentes en el grupo de jóvenes de la Escuela Nocturna No. 50 “Carolingia”

<b>Factores de riesgo presentes en el grupo de jóvenes de la Escuela Nocturna No. 50 “Carolingia”</b>	
Construcción en base a datos obtenidos de talleres de diagnóstico, encuesta de vulnerabilidad, observación de la comunidad, observación y relacionamiento con el grupo de jóvenes.	
<b>Factores de riesgo</b>	<b>Factores de riesgo presentes</b>
<b>Características individuales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desventajas de constitución, complicaciones perinatales, desequilibrio químico neurológico, incapacidad sensorial.</li> <li>Atraso en la habilidad del desarrollo, baja inteligencia, incompetencia social, trastorno por déficit de atención, incapacidad en la lectura, habilidades y hábitos malos de trabajo.</li> <li>Dificultades emocionales, apatía, inmadurez emocional, baja autoestima, mal manejo de las emociones.</li> <li>Problemas escolares, desmoralización escolar y fallas en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos jóvenes presentan indicios de desnutrición.</li> <li>Los alumnos presenta problemas en la lectura y escritura.</li> <li>No poseen buenos hábitos de estudio.</li> <li>Poseen baja autoestima.</li> <li>Muestran apatía hacia algunas actividades.</li> <li>Problemas escolares, sienten que han fallado en la escuela.</li> </ul>
<b>Características familiares y sociales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Circunstancias familiares: clase social baja, enfermedad mental o abuso de sustancias en la familia, familia de gran tamaño, eventos estresantes en la vida, desorganización familiar, desviación comunicativa, conflictos familiares y lazos insuficientes con los padres.</li> <li>Problemas interpersonales: rechazo de los pares, alineación y aislamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay presencia de abuso de sustancias en la familia, las familias son numerosas y poca comunicación en la mismas.</li> <li>Algunos jóvenes son discriminados por razón de preferencia sexual y raza.</li> </ul>
<b>Características del medio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco apoyo emocional y social.</li> <li>Prácticas de manejo de estudiantes en las escuelas duras o arbitrarias.</li> <li>Disponibilidad de alcohol, tabaco y drogas ilícitas y de armas de fuego en la escuela o la comunidad.</li> <li>Leyes y normas de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay instancias específicas que den apoyo emocional y social a los jóvenes.</li> <li>Hay disponibilidad absoluta de drogas ilícitas y de armas de fuego en la comunidad.</li> <li>Existe pobreza, hay injusticia social y</li> </ul>

<p>favorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circunstancias de la comunidad: desorganización en el barrio, pobreza extrema, injusticia social, racial, alto grado de desempleo.</li> </ul>	<p>un alto grado de desempleo, muchos trabajan en la economía informal.</p>

**1.2.4.2 Conductas de riesgo presentes en el ambiente:** como se describe en la justificación de esta investigación existen en el medio en que los jóvenes se desarrollan factores de riesgo y por lo tanto conductas que se desarrollan a partir de estos, es aparente que no hay relación directa entre los factores de riesgo y los resultados conductuales, sin embargo investigaciones indican que los problemas sociales y las conductas de alto riesgo a menudo ocurren en forma concurrente como un patrón organizado de conductas adolescentes de riesgo.

La teoría de la influencia social reconoce que los niños y adolescentes bajo presión se involucrarán en conductas de riesgo, como el uso del alcohol y otras drogas, conductas sexuales de riesgo, involucramiento en grupos delictivos.<sup>8</sup>

**1.2.4.3 Carencia de habilidades para la vida:** se observa en el grupo de estudiantes carencia de conductas deseables, tales como la socialización, buena comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y conductas negativas o de alto riesgo, como uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia. Esta carencia no permite la práctica de conductas positivas y una transición saludable hacia la madurez.

---

<sup>8</sup>Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall



# CAPÍTULO II

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

### 2.1 Situación de los adolescentes en Guatemala.

En el estudio contextual de este informe se muestra ya una imagen de Guatemala y desde las distintas dimensiones que esto alcanza, a partir de allí se traza el panorama de graves consecuencias para el 65 % de población potencialmente joven.

Guatemala es un país compuesto por una población eminentemente joven. De un total de 11 millones 237 mil 196 habitantes, aproximadamente 8 millones de guatemaltecos y guatemaltecas están comprendidos entre los 0 y 30 años de edad, y de ellos, alrededor de 4 millones son jóvenes entre los 15 y 29 años. Según las cifras oficiales, del total de jóvenes el 48.6% son jóvenes indígenas, 51% mujeres jóvenes, y el 60.3% jóvenes que viven en el área rural.<sup>9</sup>

Según el Instituto Nacional de Estadística, aproximadamente un 54.33% de la población juvenil entre los 15 y 29 años (1 millón 733 mil 867 jóvenes) vive en condiciones de pobreza (El Informe de Desarrollo Humanos 2000 reporta que el porcentaje de pobreza se encuentra en un 60%), sin acceso adecuado a los servicios básicos que presta el Estado y, por ende, sin la posibilidad de acceder a fuentes de ingresos que mejoren sus condiciones de vida. Es de hacer notar que jóvenes de 104 municipios, en los cuales la pobreza oscila entre el 50 al 99%, viven o sobreviven con nulas o escasas posibilidades de desarrollo.

Como consecuencia de la pobreza y la falta de oportunidades, la juventud se ve afectada por problemas sociales que adquieren una dimensión sui generis debido a la vulnerabilidad a la que se enfrentan y el alto índice de propensión a ser parte de los procesos de violencia y delincuencia que se viven en el país.

La juventud adolescente accede a la educación básica tan sólo en un 19.1%; un 14.6% a carreras de diversificado, y de la juventud en edad de ingresar a la educación superior únicamente el 1.4% logra hacerlo. Del estudiantado adolescente que estudia, sólo el 28.4% concluye los estudios básicos y un 15.8% el ciclo de diversificado.

El problema de falta de acceso a la educación se agrava para la juventud indígena, en la cual la cifra de analfabetismo alcanza el 42.5%; y se torna escandaloso en el caso de las mujeres jóvenes adultas, cuyo índice de analfabetismo llega al 73.4%. Es importante destacar que aproximadamente 400 mil jóvenes pasan a la vida adulta sin saber leer ni escribir.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Censo de población y habitación 2002 del Instituto Nacional de Estadística

<sup>10</sup> Agenda Nacional de la Juventud 2009.

La falta de un nivel educativo adecuado, aunado a las pocas fuentes de empleo, son factores que lanzan a miles de jóvenes al mercado laboral para ser víctimas de la explotación en ese ámbito, o a ser parte de los procesos que la economía informal ha generado en el país. El 37.88% de la Población Económicamente Activa (PEA) está compuesto por jóvenes de entre 15 y 29 años de edad; sin embargo, se calcula que el 52% de ellos está desempleado.

En el año 2003 se estimó que aproximadamente 423 mil jóvenes entre 15 y 17 años buscaban trabajo, siendo obligados en su mayoría a abandonar su proceso de educación formal y a estancarse socialmente, pues los ingresos y las condiciones laborales no precisamente representan los niveles de vida y desarrollo necesarios para mejorar su posición social y económica. Es importante destacar que la falta de empleo y oportunidades de desarrollo obligan a muchos adolescentes y jóvenes a emigrar hacia los Estados Unidos y a realizar actividades ilícitas que les generen ingresos.

En ese contexto, es importante evidenciar el incremento de la participación de adolescentes y jóvenes en procesos delincuenciales y en las maras, quienes consecuencia de problemas familiares, la violencia, la falta de oportunidades y fuentes de ingresos, de educación y recreación, terminan involucrándose en dichos procesos. Los datos proporcionados por la Coordinadora Juventud por Guatemala reportan que aproximadamente 35 mil adolescentes y jóvenes participan en las maras, es decir, de 1 a 5 % del total de la juventud. Sin embargo, las medidas gubernamentales sólo están dirigidas a reprimir y no a prevenir dichos problemas, concretándose en acciones que inducen a afirmar que en Guatemala existe una limpieza social dirigida hacia la juventud, tomando en consideración las características de las detenciones ilegales de jóvenes y el desmesurado número de asesinatos cometidos en su contra, ascendiendo a 2,425 en el año 2004 de los cuales 2,181 fueron cometidos en contra de hombres y 244 en contra de mujeres, en ambos casos comprendidos entre 14 y 29 años, teniendo estadísticas parecidas en el año 2005 y se contará con datos similares en 2006.<sup>11</sup>

En relación al acceso a la salud, la atención y tratamiento de los problemas que aquejan a la juventud y que deben ser abordados desde una óptica educativa y preventiva, hacen falta programas de salud con dicho enfoque y que sean orientados de una forma diferenciada para atender a mujeres y a hombres.

Según la investigación “Los jóvenes guatemaltecos a finales del siglo XX” un 44% de las mujeres a los 19 años han estado embarazadas, en su mayoría embarazos no deseados que impiden el desarrollo adecuado de las mujeres. Los hombres han tenido su primera relación sexual en promedio a los 16 años, sin ningún tipo de orientación y educación. Es en

---

<sup>11</sup> Informe de violaciones a derechos humanos de la juventud/limpieza social/CALDH – ICCPG 2005

los jóvenes entre los 20 y 29 años que se manifiesta el 32.42% de los casos VIH/SIDA.<sup>12</sup>

En este contexto, se manifiestan otros problemas sociales que afectan a la adolescencia y juventud, los cuales es necesario mencionar: 1) adolescentes y Jóvenes que viven en la calle, número que se incrementa alarmantemente; 2) adolescentes y jóvenes que se prostituyen o son utilizados para pornografía, se estima por parte de la Red contra la Explotación Sexual y Comercial de niñez y adolescencia que aproximadamente 12 mil adolescentes y jóvenes están involucrados en esa actividad; 3) discriminación hacia la juventud, principalmente indígenas y mujeres; 4) falta de opciones de recreación, deporte, arte y uso del tiempo libre; 5) falta de espacios de participación, organización y expresión de la juventud; y 6) bajos niveles de participación política de la juventud.

## **2.2 Enfoque de habilidades para la vida.**

Dentro de la búsqueda de un modelo para contribuir mejor al desarrollo integral de los adolescentes diferentes instancias, organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como organismos internacionales como la Organización de Naciones Unidas, han desarrollado el enfoque de habilidades para la vida.

La adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar problemas, se ha vuelto en el contexto en que los jóvenes se desarrollan actualmente una necesidad que debe ser atendida con urgencia.

El enfoque de habilidades para la vida al que también se refiere como educación basada en habilidades, desarrolla habilidades para fortalecer los factores protectores de un adolescente, promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y promover la adopción de conductas positivas.

“por más de una década, la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas ha demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como la socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo, tales como uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia”<sup>13</sup>

Se han identificado tres categorías claves de habilidades para la vida:

1. Habilidades sociales o interpersonales, como la comunicación, habilidades para la negociación, confianza, cooperación, empatía.
2. Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
3. Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

<sup>12</sup> Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA, Ministerio de Salud Pública

<sup>13</sup> Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, Organización Panamericana de la Salud, 2001, pág. 6.

Es necesario retomar, que aunque el enfoque de desarrollo de habilidades para la vida ha tenido buenos resultados en diferentes experiencias, es un enfoque que esta sujeto a factores externos que deben trabajarse de forma alterna para tener un mejor impacto.

En el contexto en el que los jóvenes se desarrollan en Guatemala, pobreza, violencia, poco acceso a la educación, falta de empleo, pocos servicios de salud, desintegración familiar etc.este enfoque debe complementarse con otras acciones como: capacitación para el trabajo, ampliación de la cobertura de servicios educativos, escuela de padres, capacitación a docentes y programas efectivos de prevención de la violencia.

## **2.2.1. Fundamentos teóricos del enfoque.**

### **2.2.1.1 Teorías sobre el desarrollo, aprendizaje y conducta de niños y adolescentes.**

Las teorías acerca de la manera en que se desarrollan los seres humanos, la forma en que crecen, aprenden y se comportan ofrecen el fundamento del enfoque de habilidades para la vida.

Se analizaran siete teorías desarrollo del niño y el adolescente, aprendizaje social, problemas de conducta, influencia social, solución de problemas cognitivos, inteligencias múltiples y riesgo y resiliencia.

### **2.2.1.2 Cambios biológicos:**

Un cambio fundamental que entre la niñez y la adolescencia es el inicio de la pubertad, cuando las hormonas que controlan el desarrollo se activan desarrollan características sexuales primarias y secundarias, se hacen fértiles y experimentan una libido sexual creciente. Debido a que las mujeres experimentan antes estos cambios que los varones, entre los diez y catorce años se encuentran en diferentes puntos de desarrollo.

Muchos jóvenes pueden o no estar preparados para enfrentar estos cambios, aparecen entonces preocupaciones como la apariencia, que puede llevarlos algunas veces a dietas poco saludables e inicio prematuro del coito antes de alcanzar la madurez cognitiva o emocional.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>Eccles, J. (1999). "Desarrollo de Niños de 6-14 años" *TheFuture of Children*. Otoño.9(2). 30-44.

### **2.2.1.3 Desarrollo del conocimiento social.**

El proceso de entenderse a sí mismo, a los demás y las relaciones interpersonales es parte importante del crecimiento y la edad adulta. Desde los dos años los niños reconocen su propia imagen y demuestran la existencia del concepto visual de sí mismos. Alrededor de los ocho años los niños empiezan a reflejar sus habilidades, preferencias y aversiones y en general como sienten y piensan de las cosas. La conciencia social se mueve de la perspectiva egocéntrica del niño pequeño a una habilidad para entender, predecir y responder a los sentimientos y perspectivas de otros en la adolescencia. Por tanto esta etapa es crítica para el desarrollo de la empatía y la captación de perspectivas.

Aprender a evaluarse a sí mismo y sus habilidades en forma realista es otro proceso importante dentro de la niñez. Los niños pequeños tienden a ser muy optimistas en relación a sus habilidades. Conforme avanza en su desarrollo entre los siete y diez años comienzan a reflexionar sobre sus éxitos y fracasos y a emparejar sus logros con metas internas y estándares externos. Conforme el niño pone atención al trabajo de los demás como medio para evaluar sus propias habilidades, el proceso de evaluación se complica, debido a las precisiones a las que se ve expuesto con respecto al conformismo, la competencia, y la necesidad de aprobación.

La autoeficiencia es otra dimensión del desarrollo del concepto de sí mismo. La autoeficiencia puede describirse como “el grado en que los individuos se ven a sí mismos como valiosos como gente causalmente importante y como personas efectivas para dar forma a los eventos y resultados de sus vidas”<sup>15</sup>

### **2.2.1.4 Desarrollo Cognitivo:**

El conocimiento puede ser definido como el proceso de organizar y dar sentido a una experiencia, de acuerdo a Piaget, los seres humanos dan sentido a la vida por medio de la interacción con el medio. Desde la infancia hasta los 18 meses, los bebés aprenden por medio de la experiencia sensorial directa con el medio. A los 5 ó 6 años desarrollan herramientas más complejas para entender el mundo a través del lenguaje, imitación, imágenes, juegos y dibujos simbólicos. Al avanzar a la adolescencia temprana, el niño empieza a comprender las relaciones causales y lógicas y su enfoque a la solución de problemas. Piaget creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr conceptos acerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de problemas.

---

<sup>15</sup>Tyler, F. y cols. (1991).“The Ecology and Psychosocial Competence.”In: EthnicValidity, Ecology and Psychotherapy. Pág. 40.

### **2.2.1.5 Desarrollo social y contexto familiar:**

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. La niñez media (de 7-11 años) representa la época de transición es decir, cuando el niño se aleja de la esfera del hogar y pasa más tiempo con sus amigos, grupos de la escuela y la comunidad. Es estatus social se gana por medio de competencia y desempeño con los pares, durante estos años críticos, los niños aprenden ya sea a ser competentes y productivos o a sentirse inferiores, lo cual puede llevar a consecuencias sociales, intelectuales y emocionales duraderas.

Aún cuando los compañeros son importantes, la familia y los parientes continúan siendo una influencia significativa en la adolescencia. Las investigaciones efectuadas en Estados Unidos revelan que un entorno familiar autoritario, definido como “cordial y participativo, pero firme y consistente en el establecimiento y cumplimiento de guías, límites y expectativas de desarrollo apropiados”<sup>16</sup> ha tenido efectos positivos en adolescentes en forma consistente.

La confianza interpersonal, definida como la expectativa general de que otras personas sean fiables y dignas de confianza es una dimensión importante de la competencia social. En la investigación se ha determinado que las personas que confían en los demás son capaces de infundir confianza, son agradables a sus compañeros, hacen amigos fácilmente y son más autónomas al hacer y ejecutar planes de vida. El establecimiento de la confianza se basa en experiencias pasadas y en el contexto de las relaciones.

En la siguiente tabla podemos analizar algunas etapas clave del desarrollo de la niñez a la adolescencia y su relación con la adquisición de habilidades.

---

<sup>16</sup>La familia en la adolescencia: Transición y Transformación. Steinberg L. 2,000.pág, 170-178.

## Etapas del desarrollo en la infancia y la adolescencia<sup>17</sup>

	Niñez temprana Edad 4-6 años	Niñez media Edad 7-10 años	Adolescencia temprana Edad 11-14	Adolescencia Edad 15-18
Contexto Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayormente dentro del hogar.</li> <li>• Interacción clave entre el niño y quienes lo cuidan(familia )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mueve del hogar a contextos sociales más amplios.</li> <li>• Desarrolla sentido de laboriosidad.</li> <li>• Aprende a colaborar con sus pares y con adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere mayor independencia.</li> <li>• Aumenta su enfoque a sus pares.</li> <li>• Comprende la perspectiva de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía de los padres.</li> </ul>
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoge entre múltiples ideas.</li> <li>• Explica por qué algo no es justo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a planear en forma consciente, coordina acciones evalúa el progreso y modifica planes basado en la reflexión y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa en consecuencias a corto y largo plazo.</li> <li>• Capaz de pensar cada vez más en forma abstracta , considerando lo hipotético y lo real.</li> <li>• Capaz, en forma creciente de recuperar información y usarla para solucionar problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa procesos de solución de problemas .</li> <li>• Especula sobre las mejores alternativas.</li> <li>• Identifica factores no controlables.</li> <li>• Identifica estándares externos de justicia.</li> </ul>
Concepto de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños tienden a ser muy optimistas acerca de sus habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 10 años es capaz de autoreflexión sobre sus habilidades, éxitos y fracasos.</li> <li>• Desarrolla el concepto de sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla un sentido de sí mismo como ser autónomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continúa desarrollando un sentido de sí mismo como individuo autónomo.</li> </ul>

### 2.2.1.6 Teoría del Aprendizaje Social:

Esta teoría está basada en el trabajo del psicólogo Albert Bandura, quien llegó a la conclusión que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción (actúan como los padres, maestros, autoridades o sus modelos les indican) lo mismo que por medio de la observación (se comportan como ven que lo hacen los adultos o sus pares). Su conducta se consolida o es modificada conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y la respuesta de los

<sup>17</sup> Eccles,1999; Crawford y Bodine, 1997.

demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse entonces a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. Entonces debe enseñarse a los niños habilidades a través del proceso de instrucción, ensayo y retroalimentación, antes de hacer solamente a través de la instrucción.

Bandura hizo mucho énfasis en que la autosuficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar comportamiento diferente. Así el desarrollo de habilidades se basa no solamente en un comportamiento externo sino también en las cualidades internas.

La teoría del aprendizaje social influencia al enfoque de desarrollo de habilidades para la vida, de dos maneras: la necesidad de proveer a los niños con habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, como el estrés, el autocontrol y la toma de decisiones; la segunda es que para ser efectivos los programas de habilidades para la vida y sociales necesitan duplicar el proceso natural por el cual los niños aprenden las conductas. Es así como deben incluir la observación, representaciones, y componentes de educación de los pares y no solamente la instrucción.<sup>18</sup>

#### **2.2.1.7 Teoría de la conducta problemática:**

Esta teoría desarrollada por RicardJessor reconoce que la conducta del adolescente (incluyendo las de riesgo) no surge de una sola fuente sino que es el producto de interacciones entre los individuos y su entorno. La teoría de la conducta problemática se ocupa de las relaciones entre tres variables psicológicas:

1. El sistema de personalidad.
2. El sistema del medio ambiente percibido.
3. El sistema conductual.

El sistema de personalidad incluye valores expectativas, creencias, actitudes, y orientación hacia uno mismo y la sociedad. El sistema de medio ambiente percibido tiene relación con la percepción de la actitud de amigos y parientes hacia las conductas. Y similar a Bandura el sistema conductual generalmente se describe como el conjunto de ciertas conductas socialmente inaceptables. (El uso del alcohol, tabaco y otras drogas, conducta sexual de personas menores de cierta edad, delincuencia etc.)

Cada sistema psicosocial contiene variables que actúan como instigadores o controles de conductas problemáticas, la fuerza de estas variables resulta en una predisposición: la posibilidad de una conducta problemática. Los instigadores debilitantes o controles de fortalecimiento ayudan a disminuir “la predisposición general de un

---

<sup>18</sup>Bandura, A. (1977b). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.



niño hacia las conductas problemáticas”.<sup>19</sup> En sus inicios Jessor ayudo a promover el desarrollo de enfoques de habilidades para la vida en los que se incluían estrategias en los tres sistemas. Recientemente ha descrito otros dos sistemas de influencia, el ambiente social, que incluye factores como la pobreza, la estructura familiar y la biología genética (incluyendo variables tales como el historial de alcoholismo en la familia y la alta inteligencia) la biología genética puede ser útil para identificar niños con propensión genética hacia ciertas conductas de riesgo (como el alcoholismo) pero su uso todavía es limitado. El dominio del ambiente social identifica otras variables (conductas tales como un desempeño escolar insuficiente) que se correlaciona con conductas de riesgo tales como el uso de alcohol y drogas.

Al desarrollar conductas como la clarificación de valores (para entender mejor los propios valores y creencias) y el pensamiento crítico (para reconocer claramente y analizar los valores del ambiente social) se puede influenciar la conducta. Además, estas conductas pueden ser aún más efectivas en coordinación con programas que afecten otras variables, tales como programas de reducción de la pobreza, servicios clínicos en salud o prevención de la deserción escolar.

#### **2.2.1.8 Teoría de la influencia social:**

Esta teoría reconoce que los niños y adolescentes bajo presión se involucrarán en conductas de riesgo, como el uso del tabaco. La presión social incluye presión de los pares, modelos de padres fumadores, mensajes relacionados con los cigarrillos en los medios de comunicación los cuales muestran a los fumadores atractivos. Los programas de influencia solo anticipan estas presiones y enseñan a los niños las presiones y los medios para resistirlas antes de que sean expuestos a dichas presiones.

Esta teoría surgió como consecuencia de la investigación que demostraba que los programas que simplemente proveían información sobre las consecuencias de las conductas de riesgo y utilizaban el medio para prevenir que los niños se iniciaran en tales conductas no tuvieron éxito.

El enfoque generalmente se conoce como “educación sobre la resistencia a los pares”<sup>20</sup> y se utiliza una amplia gama de programas para prevenir el uso del tabaco, el alcohol y otras drogas, lo mismo en la actividad sexual de alto riesgo. El meta análisis de programas de prevención reveló que eran más efectivos los programas de influencia social que los que se basaban únicamente en información.

---

<sup>19</sup> Jessor, R. (1992). “Risk Behavior in Adolescence: A Psychosocial Framework for Understanding and Action.”

<sup>20</sup> Evans, R.I. (1976). “Smoking in Children: Developing a Social Psychological Strategy of Deterrence.” *Preventive Medicine*.

Estos programas están diseñados para riesgos muy específicos, que tienen en cuenta la habilidad de los pares para ser modelos de conductas positivas.

#### **2.2.1.9 Solución cognitiva de problemas:**

Esta teoría se fundamenta en que la enseñanza de habilidades interpersonales de solución cognitiva de problemas en niños a temprana edad puede reducir y prevenir conductas negativas inhibidas e impulsivas. La investigación muestra diferentes niveles de habilidades interpersonales de pensamiento en niños que muestran conductas positivas en contraposición con niños que muestran conductas de alto riesgo en forma temprana. Las habilidades se enfocan tanto en la capacidad de generar soluciones alternativas a un problema interpersonal como a desarrollar el concepto de consecuencias de distintas conductas.

La intervención llamada “yo puedo solucionar el problema” desarrolla habilidades interpersonales de solución cognitiva del problema empezando en preescolar, con el fin último de prevenir problemas más serios en el futuro, al enfrentarse a los pronosticadores de conducta muy temprano en la vida. Resolver problemas hipotéticos, pensar en voz alta, juegos de rol, y dar información de retroalimentación son algunas metodologías para enseñar estas habilidades.<sup>21</sup>

Así la solución de problemas, especialmente lo que se aplica a situaciones sociales o interpersonales, y comenzando muy temprano en la vida, es una parte esencial de los programas de habilidades para la vida.

#### **2.2.1.10 Inteligencias múltiples:**

Howard Gardner introdujo un reto a la visión de moda de la inteligencia humana como un juego de capacidades cognitivas y de uso de símbolos que reconocen principalmente sólo habilidades verbales-lingüísticas y matemático-lógicas. Gardner propuso la existencia de varias inteligencias humanas, la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinestética, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Esta teoría postula que todos los seres humanos nacen con varias inteligencias, pero que esta se desarrollan en grado diferente en cada persona y, que al desarrollar habilidades o resolver problemas, los individuos usan sus inteligencias en forma diferente.

La teoría de las inteligencias múltiples tiene implicaciones importantes para los sistemas educativos y para incorporar el enfoque de habilidades para la vida a la promoción y prevención. Reconocer otras inteligencias más allá de las habilidades verbales y matemáticas tradicionales implica que los maestros deben enseñar esta gama más amplia de habilidades. Luego se necesitan varios métodos de instrucción en el aula para involucrar a los estudiantes

---

<sup>21</sup>Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, Organización Panamericana de la Salud, 2001, pág. 18.

en los diferentes estilos de aprendizaje. Esto implica el uso de métodos de aprendizaje participativo y activo y el estímulo del uso de la inteligencia musical, espacial, naturalista y otras. Además esto permite a los niños y jóvenes utilizar diferentes inteligencias de manera simultánea.<sup>22</sup>

#### **2.2.1.11 Teoría de resiliencia y riesgo:**

La teoría de resiliencia y riesgo trata de explicar por qué algunas personas responden mejor al estrés y a la adversidad que otras. La teoría de la resiliencia concluye que factores internos y externos que protegen contra el estrés social o el riesgo a la pobreza, la ansiedad o el abuso. Si un niño cuenta con factores protectores fuertes podrá resistir conductas poco saludables que a menudo resultan de estos elementos de estrés o riesgo. Los factores de protección interna incluyen la autoestima y el control interno, mientras que los factores externos son principalmente el apoyo social de la familia y la comunidad. Las características que distinguen a los jóvenes adaptables son la capacidad social, las habilidades de resolución de conflictos, autonomía y tener un sentido de propósito. Aunque el medio social de estos individuos está marcado por el riesgo, también tienen cualidades protectoras, incluyendo personas que se preocupan y les apoyan, grandes expectativas, oportunidades de participación y compromiso.

La teoría resiliencia y riesgo provee aportes importantes al enfoque de habilidades para la vida:

- Habilidades socio-cognitivas, la aptitud social y las habilidades de resolución de conflictos sirven como mediadores de conductas, tanto positivas como negativas.
- Es aparente que no hay relación directa entre los factores de riesgo y los resultados conductuales, sin embargo investigaciones indican que los problemas sociales y las conductas de alto riesgo a menudo ocurren en forma concurrente como un patrón organizado de conductas adolescentes de riesgo.
- Muchos de los factores de riesgo que amenazan la salud y el bienestar de los adolescentes (pobreza, enfermedad mental en miembros de la familia, injusticia racial, están fuera del alcance de la mayoría de los programas de salud y prevención. Los programas de habilidades para la vida pueden dirigirse a los factores mediadores que pueden influenciar la salud y el bienestar.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup>Gardner, Howard. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

<sup>23</sup>Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, Organización Panamericana de la Salud, 2001, pág. 19-20.

## Factores de riesgo y adaptación en el desarrollo de niños y adolescentes:<sup>24</sup>

Factores de riesgo	Factores protectores (adaptación)
<b>Características individuales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desventajas de constitución, complicaciones perinatales, desequilibrio químico neurológico, incapacidad sensorial.</li> <li>• Atraso en la habilidad del desarrollo, baja inteligencia, incompetencia social, trastorno por déficit de atención, incapacidad en la lectura, habilidades y hábitos malos de trabajo.</li> <li>• Dificultades emocionales, apatía, inmadurez emocional, baja autoestima, mal manejo de las emociones.</li> <li>• Problemas escolares, desmoralización escolar y fallas en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades cognitivas.</li> <li>• Habilidades socio-cognitivas.</li> <li>• Aptitud social.</li> <li>• Habilidades de resolución de conflictos.</li> <li>• Locus de control interno.</li> <li>• Sentido de propósito.</li> <li>• Sentido del humor positivo.</li> <li>• Inteligencia por lo menos promedio.</li> </ul>
<b>Características familiares y sociales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circunstancias familiares: clase social baja, enfermedad mental o abuso de sustancias en la familia, familia de gran tamaño, eventos estresantes en la vida, desorganización familiar, desviación comunicativa, conflictos familiares y lazos insuficientes con los padres.</li> <li>• Problemas interpersonales: rechazo de los pares, alineación y aislamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazos seguros con los padres.</li> <li>• Altas expectativas de parte de los familiares.</li> <li>• Lazos seguros con los pares y otros adultos que modelan conductas positivas de salud y sociales.</li> </ul>
<b>Características del medio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco apoyo emocional y social.</li> <li>• Prácticas de manejo de estudiantes en las escuelas duras o arbitrarias.</li> <li>• Disponibilidad de alcohol, tabaco y drogas ilícitas y de armas de fuego en la escuela o la comunidad.</li> <li>• Leyes y normas de la comunidad favorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes.</li> <li>• Circunstancias de la comunidad: desorganización en el barrio, pobreza extrema, injusticia social, racial, alto grado de desempleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión entre la casa y la escuela.</li> <li>• Cuidado y apoyo sentido de "comunidad" en el aula y en la escuela.</li> <li>• Grandes expectativas del personal de la escuela.</li> <li>• Participación de los jóvenes, compromiso y responsabilidad en las tareas y decisiones de la escuela.</li> <li>• Oportunidad de participación de los jóvenes en actividades comunitarias.</li> <li>• Leyes y normas de la comunidad desfavorables al al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes.</li> </ul>

### 2.2.1.12 Teoría de psicología constructivista:

La psicología constructivista se basa en el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en

<sup>24</sup>Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, Organización Panamericana de la Salud, 2001, pág. 21.

interacciones sociales. Se plantea que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales.

Las teorías de Piaget y Vygotsky sugieren un mecanismo clave en el desarrollo del niño es el conflicto cognitivo que surge en la interacción social. La contradicción surgida entre el conocimiento actual del niño y sus interacciones con otras personas, sobre todo con pares ligeramente mayores o más capacitados, obliga al niño a cuestionar sus creencias actuales, incorporar nueva información o experiencias y buscar nuevos niveles de comprensión. Vygotsky argumenta "el aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que solo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con persona de su entorno y con sus pares"<sup>25</sup>

El aprendizaje es visto como cultural y contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales es algo imposible.

La psicología constructivista aporta al enfoque de habilidades para la vida de tres maneras:

1. La primera es la importancia de la colaboración entre pares como base de las habilidades de aprendizaje, sobre todo para la resolución de problemas.
2. En segundo lugar, el enfoque constructivista subraya la importancia que tiene contexto cultural a la hora de dar significado a los currículos de habilidades para la vida, los mismos adolescentes ayudan a crear el contenido a través de la interacción entre la información verídica y su entorno cultural.
3. Por último esta perspectiva reconoce que el desarrollo de habilidades a través de la interacción del individuo con su entorno social pueden influir a los principiantes y al entorno (grupo de pares, aula, grupo juvenil).

En resumen cada una de estas teorías provee una pieza en el desarrollo de habilidades de justificación y diferenciación de perspectivas, las cuales explican la importancia de estas habilidades. Algunas de estas teorías ponen mayor énfasis en los resultados de las conductas, justificando el desarrollo de habilidades como un medio para impulsar a los adolescentes a conductas que las expectativas de desarrollo, el contexto cultural y las normas sociales consideren apropiadas. Otras se centran más en la adquisición de habilidades que en la meta misma ya que la aptitud en la solución de problemas, comunicación interpersonal y solución de conflicto se pueden ver como elementos cruciales del desarrollo

---

<sup>25</sup> Mind in Society. Vygotsky, L.S (1978) Cambridge, Harvard University. Pág. 90.

humano saludable. Finalmente algunas perspectivas teóricas ven estas habilidades para la vida como un medio para que los adolescentes participen activamente en su propio proceso de desarrollo y en el proceso de construcción de normas sociales. Enseñar a los jóvenes cómo pensar en lugar de qué pensar, proveerles herramientas para la solución de problemas, toma de decisiones y control de emociones, y hacerlo participar por medio de metodologías participativas y desarrollo de habilidades puede convertirse en un medio de poder.

### **2.2.2. Definición de habilidades para la vida (desarrollando habilidades sociales, cognitivas, y habilidades para enfrentar emociones)**

Según las experiencias en la implementación del enfoque de habilidades para la vida, se han desarrollado una variedad de categorías de habilidades clave. El enfoque en que basa la presente propuesta se centra en desarrollar habilidades sociales, cognitivas, y habilidades para enfrentar emociones, cada una de estas áreas no están aisladas se complementan y refuerzan entre sí.

**2.2.2.1 Desarrollo de habilidades sociales:** la época de la adolescencia es muy compleja, la relación con los padres, las amistades, los compañeros y compañeras y otras personas se convierte en un reto por superar.

Sin embargo las relaciones interpersonales son esenciales para el rol que los adolescentes deben interpretar en los diferentes ambientes en donde se desarrollan.

Para enlazar el desarrollo de habilidades sociales con los resultados de la conducta, es necesario analizar el modelo de déficit de habilidades, este presenta la hipótesis que los niños que no desarrollan habilidades para interactuar de una manera socialmente aceptable en una etapa temprana son rechazados por sus pares y se enfrascan en conductas poco saludables (violencia, abuso de alcohol y otra drogas etc) “uno de los mejores pronosticadores de los delincuentes crónicos y de la violencia en la adolescencia es la conducta antisocial en la niñez”<sup>26</sup>

Sin embargo es importante resaltar que no todos los adolescentes que son rechazados por sus pares padecen este déficit de habilidades, si no son agresivos por conductas aprendidas en el círculo familiar.

Los jóvenes que carecen de habilidades sociales corren riesgo de involucrarse en grupos en donde prevalecen los pleitos, y el abuso de alcohol y drogas durante la adolescencia.

En programas sobre la prevención de la violencia se ha enseñado con éxito las habilidades que unen las habilidades de toma de

---

<sup>26</sup>Pepler, D. y Slaby, R. (1994). Theoretical and Developmental Perspectives on Youth and Violence. En: Eron, L. y cols. (Eds.), Reason to Hope : A Psychological Perspective on Violence and Youth. American Psychological Association. Washington, DC.

perspectiva y empatía con conductas apropiadas. “Guiar a los niños a practicar respuestas de empatía durante condiciones de conflicto, puede desarrollar hábitos de pensamiento y sentimientos acerca de las perspectivas de otras personas y sus sentimientos, y puede encontrar soluciones no violentas en vez de recurrir a la agresión”<sup>27</sup>

#### **2.2.2.2 Desarrollando habilidades cognitivas:**

Muchos de los programas para jóvenes que usan enfoque de habilidades para la vida combinan habilidades sociales y las habilidades cognitivas clave: resolución de problemas y toma de decisiones.

La resolución de problemas pretende llevar al joven a plantearse problemas y diferentes alternativas de solución para el mismo, al inicio desde un plano de situaciones creadas para luego resolver situaciones reales de la problemática que les afecta.

Es importante hacer énfasis en la etapa de análisis de las alternativas de solución de los problemas en enseñar a los jóvenes cómo pensar en contradicción con el esquema de enseñarles qué pensar, de esta manera mejoraran su capacidad para resistir la influencia de sus pares y los medios de comunicación, es decir desarrollar un pensamiento crítico.<sup>28</sup>

Otro aspecto importante es el autoconocimiento y la autoevaluación, que el joven identifique sus cualidades y valore sus propias acciones y la repercusión de estas en su vida.

Las personas que se saben causantes importantes en sus vidas, tienden a tener actitudes más positivas más proactivas ante los problemas.

La toma de decisiones no es solamente un proceso cognitivo, no es solamente identificar problemas, determinar metas, generar soluciones o imaginar posibles consecuencias, es controlar todas aquellas condiciones que pueden influir como el estrés, calmarse a sí mismo, escuchar con cuidado, es decir tener habilidades para enfrentar emociones.

#### **2.2.2.3 Desarrollo de habilidades para enfrentar emociones:**

Las habilidades para enfrentar emociones por medio del aprendizaje del autocontrol y el control del estrés se han vuelto trascendentales en la propuesta de desarrollo de habilidades para la vida. Las técnicas de relajamiento se enseñan para que los jóvenes a

---

<sup>27</sup>Staby, R. y Guerra, N. (1988). “Cognitive Mediators of Aggression in Adolescent Offenders.” *Developmental Psychology*. 24, 580-588.

<sup>28</sup>Botvin, G.; Botvin, E.; y Ruchlin, H. (1998). “School-based Approaches to Drug Abuse Prevention: Evidence for Effectiveness and Suggestions for Determining Cost-effectiveness.” En Bukoski, W. y Evans, R. (1998). *Cost-Benefit/Cost-Effectiveness Research of Drug Abuse Prevention: Implications for Programming and Policy*. Rockville, MD: National Institute on Drug Abuse.

calmarse, de manera que sean capaces de pensar y manejar en forma efectiva la frustración y la provocación.

“los niños ansiosos tienden a tener percepciones distorsionadas del grado de amenazas presente en ciertas situaciones y carecen de la autoeficiencia o las habilidades efectivas de control para manejar su angustia interior”<sup>29</sup>

Las habilidades para enfrentar emociones también deben atender el fortalecimiento de creer el control personal y la responsabilidad por la vida propia y en una expectativa generalizada de que las acciones propias serán apoyadas. Esto incluye aprender a retrasar la gratificación de premios a corto plazo, poner los esfuerzos personales al servicio de metas y buscar ayuda en momentos de angustia.

Los programas que abarquen el desarrollo de estas tres áreas pueden ejercer una fuerte influencia en el desarrollo de los jóvenes sin embargo estas deben complementarse con un contenido informativo sobre labores sociales y de desarrollo personal que son tan importantes en esta etapa de la vida.

### **2.2.3. Áreas de información y contenido**

Una investigación reciente muestra que las habilidades no se aplican en forma automática y consistente a cada problema o labora social con la que se tropieza. Más bien, para producir efecto significativo en el desarrollo o conducta, los adolescentes necesitan practicar las habilidades aprendidas a tareas sociales específicas y relevantes.

Aunque los programas de habilidades para la vida se centran en enseñar a los adolescentes más en cómo que en qué pensar, los valores y creencias siempre estarán implícitos en cualquier programa. Dos de las habilidades que se deben trabajar dentro de este programa son el pensamiento crítico y la clarificación de valores. El contenido específico del programa debería determinarse localmente por medio del diálogo y la participación de adultos y adolescentes, y esté basado en los riesgos de salud y aptitudes de la gente joven.

### **2.2.4. Métodos efectivos de enseñanza.**

La metodología para desarrollar habilidades es un aspecto crítico de la programación efectiva. El uso de métodos de enseñanza interactiva como los juegos de roles, los debates abiertos, las actividades en grupos pequeños son más efectivos, incluso en niños hasta de cinco años.

Las técnicas interactivas de enseñanza deben basarse en que las personas aprenden qué hacer y cómo actuar observando a los

---

<sup>29</sup>Greenberg, M.; Domitrovich, C.; y Bumbarger, B. (1999). Preventing Mental Disorders in School-Age Children: A Review of the Effectiveness of Prevention Programs. Prevention Research Center for the Promotion of Human Development. College of Health and Human Development. Pennsylvania State University.



demás. Además la retención de conductas puede ser enriquecida por medio de ensayos, cuando las personas ensayan mentalmente o realmente ejecutan patrones de respuesta modelada, hay menos probabilidades de que los olviden.

Es importante también involucrar al niño en la solución de problemas con sus pares y adultos y trabajar con los pares para promover conductas a favor de la sociedad.

En resumen los métodos para la adquisición de habilidades involucran el aprendizaje cooperativo, el apoyo de los pares, las oportunidades de ensayo continuas, la retroalimentación exacta, la crítica constructivista y modelado de las habilidades por otros pares y adultos. Algunos de los posibles métodos de adquisición de habilidades incluyen:

- Juegos de rol.
- Análisis de situación.
- Trabajos en grupos pequeños.
- Debates.
- Ensayos de uno a otro.
- Mapeo de decisiones o árbol de problemas.
- Análisis de contenido literario.
- Ejercicios de relajación y formación de confianza.
- Juegos.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup>Enfoque de habilidades par la vida. Ob. Cit. Pág. 29-30.

# CAPÍTULO III

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 HIPÓTESIS-ACCIÓN

Si los jóvenes de la Escuela para Adultos No. 50 “Carolingia” de la colonia Carolingia participan en un programa de desarrollo de habilidades para la vida, aumentaran sus conocimientos teóricos y fortalecerán habilidades como la autoestima, la capacidad de toma de decisiones, la resolución de conflictos y el control de emociones lo que disminuirá la posibilidad del desarrollo de conductas de riesgo.

### 3.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.2.1 Objetivo General:

Desarrollar en los jóvenes de la Escuela para Adultos No. 50 “Carolingia” habilidades para la vida que les permitan aumentar sus conocimientos teóricos y fortalecer habilidades como la autoestima, la capacidad de toma de decisiones, la resolución de conflictos y el control de emociones lo que disminuirá la posibilidad del desarrollo de conductas de riesgo.

#### 3.2.2 Objetivos específicos:

- Facilitar un programa de desarrollo de habilidades para la vida de cinco talleres a jóvenes de la Escuela para Adultos No. 50 “Carolingia.
- Elaboración de una guía metodológica para el programa de habilidades para la vida.

### 3.3. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA PROPUESTA A EXPERIMENTAR

#### Programa de Desarrollo de Habilidades para la Vida con Jóvenes de la Escuela Nocturna no. 50 Carolingia.

Dentro de la búsqueda de un modelo para contribuir mejor al desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes, diferentes instancias, organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como organismos internacionales como la Organización de Naciones Unidas, han desarrollado el enfoque de habilidades para la vida.

La adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar problemas, se ha vuelto en el contexto en que los jóvenes se desarrollan actualmente una necesidad que debe ser atendida con urgencia.

El enfoque de habilidades de vida al que también se refiere como educación basada en habilidades, desarrolla habilidades para fortalecer los factores protectores de un adolescente, promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y promover la adopción de conductas positivas.

“por más de una década, la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas ha demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como la

socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo, tales como uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia”<sup>31</sup>

Se han identificado tres categorías claves de habilidades para la vida:

1. Habilidades sociales o interpersonales, como la comunicación, habilidades para la negociación, confianza, cooperación, empatía.
2. Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
3. Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

Es necesario retomar, que aunque el enfoque de desarrollo de habilidades de vida ha tenido buenos resultados en diferentes experiencias, es un enfoque que esta sujeto a factores externos que deben trabajarse de forma alterna para tener un mejor impacto.

En el contexto en el que los jóvenes se desarrollan en nuestro país, pobreza, violencia, poco acceso a la educación, falta de empleo, pocos servicios de salud, desintegración familiar etc., este enfoque debe complementarse con otras acciones como: capacitación para el trabajo, ampliación de la cobertura de servicios educativos, escuela de padres, capacitación a docentes y programas efectivos de prevención de la violencia.

El presente programa se elaboró como un aporte al trabajo de docentes en los establecimientos públicos, especialmente el de los docentes y jóvenes alumnos y alumnas de la Escuela Nocturna No. 50 de la Colonia Carolingia.

El programa se desarrollará en forma de talleres los cuales tendrán una duración mínima de 5 horas y contendrán tres elementos básicos del enfoque de habilidades para la vida, el desarrollo de una habilidad social, como la comunicación, el conocimiento teórico sobre el tema y el manejo de alguna emoción que el tema les provoque. La metodología a utilizar en los talleres será participativa y con elementos de la educación popular.

Se desarrollará un taller cada dos semanas, se asignaran prácticas a realizar entre cada taller y se evaluará el resultado en el siguiente taller.

Se hará la evaluación de la aplicación de lo aprendido a través juego de roles, análisis de situaciones etc.

Para el seguimiento de este programa se elaborará una guía metodológica del programa, en la cual se detallará cada paso del desarrollo del taller, así como los puntos importantes de cada tema. También se integrará una comisión con jóvenes y profesores voluntarios para que desarrollen el programa con un grupo de jóvenes en el siguiente ciclo escolar.

---

<sup>31</sup>Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, Organización Panamericana de la Salud, 2001, pág. 6.

**PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA  
COMPONENTES DEL PROGRAMA**

<b>AREA DEL PROGRAMA</b>	<b>OBJETIVO DEL TALLER</b>	<b>NOMBRE DEL TALLER/TEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Desarrollo de Habilidades sociales Desarrollo de Habilidades cognitivas Desarrollo de Habilidades para enfrentar emociones	Reforzar el conocimiento de sí mismo y ayudarles a valorar las cualidades que tienen como persona.	Autoestima: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de uno mismo.</li> <li>• Construcción de mi identidad.</li> <li>• Reconocimiento de mi yo soy.</li> <li>• Afirmaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de animación de grupo.</li> <li>• Ejercicios de integración.</li> <li>• Construcción colectiva de conceptos.</li> <li>• Ejercicios individuales.</li> </ul>	Ejercicio de afirmación.
Desarrollo de Habilidades sociales Desarrollo de Habilidades cognitivas Desarrollo de Habilidades para enfrentar emociones	Ponerse en contacto con situaciones que les permitan identificar posibles vías de solución ante un problema.	Toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de situaciones a resolver.</li> <li>• Determinar pasos del proceso.</li> <li>• Creatividad en la toma de decisiones.</li> <li>• Campo de fuerzas.</li> <li>• Proceso final de toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de animación de grupo.</li> <li>• Técnicas de integración.</li> <li>• Análisis de situaciones.</li> <li>• Trabajo en grupos.</li> <li>• Diálogo en parejas.</li> <li>• Discusión dirigida.</li> </ul>	Evaluación colectiva de lo aprendido.
Desarrollo de Habilidades sociales Desarrollo de Habilidades cognitivas Desarrollo de Habilidades para enfrentar emociones	Aprender una metodología que les permita resolver los conflictos que se les presentan en la vida diaria	Resolución de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de una situación de conflicto.</li> <li>• Definición de las partes en conflicto.</li> <li>• Seguimiento de una metodología para la resolución de conflictos.</li> <li>• Propuesta de resolución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de integración de grupos.</li> <li>• Técnicas de animación.</li> <li>• Trabajo en grupos.</li> <li>• Representación de roles.</li> <li>• Debate.</li> <li>• Construcción de propuestas.</li> </ul>	Resolución de un problema real de la comunidad.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de propuestas.</li> <li>• Selección de propuestas.</li> <li>• Asignación de responsabilidades.</li> </ul>		
<p>Desarrollo de Habilidades sociales</p> <p>Desarrollo de Habilidades cognitivas</p> <p>Desarrollo de Habilidades para enfrentar emociones</p>	Que los jóvenes conozcan la no violencia como alternativa para la resolución de conflictos y como filosofía de vida.	<p>No violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de situaciones de violencia.</li> <li>• Causas de la violencia.</li> <li>• Definición de maltrato.</li> <li>• Clasificación del maltrato.</li> <li>• Crianza con cariño.</li> <li>• Acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de animación.</li> <li>• Ejercicios de integración de grupo.</li> <li>• Trabajo en grupo.</li> <li>• Lectura individual y colectiva.</li> <li>• Construcción de propuestas.</li> </ul>	Elaboración de acciones para vivir con cariño.
<p>Desarrollo de Habilidades sociales</p> <p>Desarrollo de Habilidades cognitivas</p> <p>Desarrollo de Habilidades para enfrentar emociones</p>	Lograr identificar sus emociones y como poder manejar sus respuestas.	<p>Control de emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de emociones.</li> <li>• Qué son las emociones.</li> <li>• Inteligencia emocional.</li> <li>• Emociones auténticas.</li> <li>• Ejercicios de control de emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de animación.</li> <li>• Ejercicios de integración.</li> <li>• Lectura de documentos.</li> <li>• Discusión colectiva.</li> <li>• Ejercicios prácticos.</li> </ul>	Elaboración de cuadro sobre cómo manejar mejor mis emociones.

### **3.4 PARÁMETROS PARA VERIFICAR EL LOGRO DE OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.4.1 Conocimientos adquiridos durante los talleres:**

Como se hizo el planteamiento en el objetivo de esta investigación los jóvenes deberán aumentar sus conocimientos en las áreas de autoestima, toma de decisiones, la resolución de conflictos y el control de emociones. Para verificar este aspecto se elaboró una prueba para verificar los conocimientos de los jóvenes participantes antes y después de la implementación de los talleres (ver anexo).

#### **3.4.2 Habilidades aplicadas durante el juego de roles y dramatizaciones:**

Se facilitarán sugerencias de dramatizaciones en donde los jóvenes deberán identificar las habilidades que se deben poner en juego para solucionar las situaciones dadas, realizaran una discusión posterior a cada dramatización y compartirán con el grupo sus conclusiones.

#### **3.4.3 Identificación de conductas de riesgo:**

A través de la técnica de mapas participativos los jóvenes analizaran las conductas de riesgo que se pueden observar en su comunidad. Dibujaran en el suelo algunas cuadras de su comunidad, y con diferentes objetos, como semillas, botones, pajillas, piedras, tapitas, hojas etc, identificaran distintas conductas de riesgo en la comunidad. Para ello tendrán discusiones grupales que los llevaran a definir qué conductas son las que prevalecen, luego de identificarlas, discutieran porque los jóvenes las practican y que pueden hacer para no involucrarse en ese tipo de conductas. Posteriormente escribirán sus conclusiones y las compartirán con el grupo.

**CRONOGRAMA DE REALIZACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE VIDA  
PARA JÓVENES DE LA ESCUELA NOCTURNA NO. 50 "CAROLINGIA"**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MAYO 08</b>	<b>JUNIO 08</b>	<b>JULIO 08</b>	<b>AGOSTO 08</b>	<b>SEPTIEMBRE 08</b>	<b>OCTUBRE 08</b>	<b>NOVIEMBRE 08</b>	<b>DICIEMBRE 08</b>
Identificación de grupo meta.	■	■						
Estudio de la comunidad.		■	■					
Diagnóstico del grupo.		■	■	■				
Reunión con Asesora		■		■		■		■
Definición y elaboración del proyecto a trabajar.			■	■				
Ejecución del proyecto.				■	■	■		
Elaboración del marco conceptual.		■	■		■	■		■
Elaboración de guía metodológica.			■	■	■	■		
Elaboración del informe preliminar.								■
Entrega informe final.								■

## **CAPÍTULO IV**

### **EJECUCIÓN**

#### **4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas.**

Como se diseño se realizaron cinco talleres con los siguientes temas:

1. Autoestima.
2. Toma de decisiones.
3. Resolución de conflictos.
4. Análisis de la violencia.
5. Manejo de emociones

Los talleres tuvieron una duración entre 4 y 5 horas y se desarrollaron los tres elementos básicos del enfoque de habilidades para la vida, el desarrollo de una habilidad social, como la comunicación, conocimiento teórico sobre el tema y el manejo de alguna emoción que el tema les provoco. La metodología que se utilizó en los talleres fue participativa y con elementos de la educación popular.

Se desarrollaron los talleres durante los meses de agosto y septiembre, aproximadamente un taller cada dos semanas. Entre cada taller se dio acompañamiento al grupo a diferentes situaciones que se presentaron y que fueron oportunidades para reforzar no solo los temas trabajados sino también las actitudes personales, grupales y la resolución de los conflictos que pudieron surgir. Las actividades fueron desde situaciones personales hasta eventos deportivos y actividades de conmemoración patria.

Se realizó la evaluación de la aplicación de lo aprendido a través juego de roles, análisis de situaciones etc.

Además se aplicó una prueba antes y después del programa para evidenciar los conocimientos adquiridos.

Se elaboró una guía metodológica del programa para el seguimiento del mismo, en la cual se detalló cada paso del desarrollo del taller, así como los puntos importantes de cada tema. En relación al seguimiento se logro integrar una comisión con tres jóvenes y los tres profesores de la escuela para que desarrollen el programa con un grupo de jóvenes en el siguiente ciclo escolar.

#### **4.2 Producto final:** Guía metodológica, Programa para el desarrollo de Habilidades para la vida.





**GUIA METODOLÓGICA**  
**Programa de Desarrollo de Habilidades para la Vida**

**Proyecto Investigación-Acción**  
**Facultad de Humanidades**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

## PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE VIDA

### INTRODUCCIÓN:

#### Enfoque de habilidades de vida

Dentro de la búsqueda de un modelo para contribuir mejor al desarrollo integral de los adolescentes diferentes instancias, organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como organismos internacionales como la Organización de Naciones Unidas, han desarrollado el enfoque de habilidades para la vida.

La adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar problemas, se ha vuelto en el contexto en que los jóvenes se desarrollan actualmente una necesidad que debe ser atendida con urgencia.

El enfoque de habilidades de vida al que también se refiere como educación basada en habilidades, desarrolla habilidades para fortalecer los factores protectores de un adolescente, promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y promover la adopción de conductas positivas.

“por más de una década, la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas ha demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como la socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo, tales como uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia”<sup>32</sup>

Se han identificado tres categorías claves de habilidades para la vida:

---

<sup>32</sup>Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, Organización Panamericana de la Salud, 2001, pág. 6.

4. Habilidades sociales o interpersonales, como la comunicación, habilidades para la negociación, confianza, cooperación, empatía.
5. Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
6. Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

Es necesario retomar, que aunque el enfoque de desarrollo de habilidades de vida ha tenido buenos resultados en diferentes experiencias, es un enfoque que esta sujeto a factores externos que deben trabajarse de forma alterna para tener un mejor impacto.

En el contexto en el que los jóvenes se desarrollan en nuestro país, pobreza, violencia, poco acceso a la educación, falta de empleo, pocos servicios de salud, desintegración familiar etc, este enfoque debe complementarse con otras acciones como: capacitación para el trabajo, ampliación de la cobertura de servicios educativos, escuela de padres, capacitación a docentes y programas efectivos de prevención de la violencia.

La presente guía se elaboró como un aporte al trabajo de docentes en los establecimientos públicos, especialmente el de los docentes y jóvenes alumnos y alumnas de la Escuela Nocturna No. 50 de la Colonia Carolingia.

Luego de la implementación de los talleres contenidos en esta guía y del interés demostrado tanto por los alumnos y alumnas así como por los docentes, se sistematiza esta experiencia y se elabora la guía para que pueda ser utilizada en la continuidad a este proyecto y pueda beneficiar a más jóvenes de este establecimiento.

#### **Descripción de la guía:**

La guía está diseñada de una forma sencilla, la metodología indica paso a paso las actividades que se deben desarrollar para cada tema. Contiene también una pequeña explicación de las ideas centrales del tema, los recursos necesarios, el tiempo y alguna observación que el facilitador debe tener en cuenta, esto con el objetivo que los alumnos sean capaces de utilizarla sin ningún inconveniente. Los temas que de desarrollan son:

1. Elaborarse un buen concepto de sí mismo (autoestima)
2. Toma de decisiones.
3. Transformación de conflictos.
4. No violencia y crianza con cariño.
5. Manejo de emociones.

Es importante recalcar que los materiales que se necesitan para la implementación de los talleres no son costosos y son fáciles de obtener. Así que cualquier persona que desee utilizar esta guía le será muy fácil implementarlas pues no requiere muchos recursos.

### Taller 1: “Elaborarse un buen concepto de sí mismo”

Objetivo: Reforzar el conocimiento de sí mismo y ayudarles a valorar las cualidades que tienen como persona.

Actividad	¿Cómo se hace?	Explicación	Recursos	Tiempo	Observaciones
Introducción	Realiza una dinámica que te ayude a romper el hielo y a crear un buen ambiente.		Gafetes?	15 min	Es conveniente que todos digan su nombre. Si es un grupo demasiado grande basta con que digan solamente uno de los nombres.
¿Cuál es el tema que vamos a tratar?	Primero les cuentas cuál es el tema: “Elaborar un buen concepto de sí mismo”. Todos dan su opinión sobre lo que les dice el tema. Se apuntan todas las opiniones.	Se explica que el concepto que vamos construyendo sobre nosotros mismos se va construyendo con la opinión de muchas personas. Muchas de las cuales solo tienen una visión parcial de las cosas. Se parece a la piel de una ballena a la cual se le van pegando muchas cosas, caracoles, ostras, peces, moluscos y que de vez en cuando es bueno limpiar la piel y limpiar el concepto que tenemos sobre nosotros mismos.	Pizarra, yo, marcadores, papel, etc.	15 min	Debes dejar que participen todos y que expresen sus opiniones. Deben anotarse todas las opiniones. Recuerda que no hay opiniones buenas y malas, sino simplemente opiniones.
Ejercicio 1 Concepto de uno mismo	Diálogo	Se pide que en pareja platicuen sobre lo que les han dicho de ellos mismos (en su casa, amigas, amigos, centro		10 min	

	Escribir	educativo, en la cuadra, etc.) Luego del diálogo se les pide que escriban un listado de “cosas” que les han dicho que tienen más significado.	Hojas, lapiceros	10 min	
Ejercicio 2 Yo Soy	Primero se explica el ejercicio según el texto de la columna e al lado. Luego cada uno debe escribir en dos columnas todas las ideas que se le vengan a la mente. Una columna es de cosas que quiere ser, por ejemplo: árbol, piedra, viento, estrellas, etc. y otra de cosas que quiere hacer, por ejemplo: aviador, psicóloga, astronauta, estilista, política, maestro.	Ejercicio de libertad y creatividad: Si fuera libre, si no tuviera límites y me pudiera convertir en cualquier cosa, objeto o animal...  Luego de haber escrito las dos columnas se debe analizar que ve en cada uno de los aspectos: si veo fuerza, ternura, belleza, entrega, etc. Y lo mismo en las profesiones: servicio, inteligencia, creatividad.  Se debe reforzar que todas estas cualidades ya están en ellos por el simple hecho que puedan verlas y mencionarlas ya que “de la nada no surge nada”  Igualmente las cosas “negativas” o no crecidas que	Hojas, lapiceros	10 min	

		descubrieron en el Yo Soy las podemos ver porque también están en cada uno de nosotros, aunque sea en semilla. Los otros son nuestros espejos...por eso no debemos juzgar a nadie porque lo que juzgamos lo afirmamos de una parte nuestra, de nuestro punto ciego...			
Ejercicio 3 Afirmaciones	Luego del ejercicio cada uno escoge el “yo soy” que signifique más, lo escribe en una hoja de papel y se lo pega en el pecho. La hoja se puede pintar, incluir dibujos, etc. Todos en silencio deben pasear por el salón con su cartel pegado en el pecho, viendo los carteles de los demás. Después de unos 3 minutos, todos forman uno o varios círculos. Y uno por uno deben pasar al centro y decir con voz fuerte: “Yo soy... (agregar aquello que está en su cartel). Esto se repite cuatro veces mientras va viendo a todos los miembros del grupo.	Es importante lo que dicen sobre nosotros pero es también muy importante lo que nosotros mismos nos decimos. Si nosotros nos decimos cosas buenas nos vamos creyendo eso. Si nos decimos cosas feas también nos las vamos creyendo.  Cuando a uno le dicen que es guapo o bonita, inteligente, amable es porque uno antes ya se lo ha dicho y se lo ha creído.	hojas, lapiceros, marcadores, masking tape	25 minutos (dependiendo del tamaño del grupo)	Es importante que cada uno haga la afirmación lo más fuerte que pueda.
¿Qué aprendieron de esto?	Invitas a que cada uno comparta aquello que haya aprendido de la dinámica anterior. Puedes utilizar			10 minutos	No hace falta que todos expresen sus opinión. Sobretudo si es

	las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste?, Qué encontraste de nuevo? Cambia algo tu vida con eso?				un grupo grande, puede ser unas 5 personas, para evitar que el grupo se aburra.
Ideas para reforzar		<p>Todos estamos hechos de lo mismo, y tenemos un potencial dormido.  No todos hemos desarrollado por igual ese potencial.  Cada quien tiene su propia historia personal y por eso no se puede comparar con nadie.  Cada quién por lo tanto tiene sus propios retos y posibilidades.</p> <p>¿Qué ideas tienes de tí mismo?  ¿Cuáles ideas han marcado tu vida? (positivas y negativas)</p>		10 min	
Cierre del tema	Se exponen carteles con frases para que cada uno escoja una de ellas y la escriba en su hoja de "yo soy" que se pegó en el pecho.El facilitador o facilitadora debe preguntar qué aprendieron con ese tema. Cómo lo pueden aplicar a su vida.		Cartel con frases	10 min	Es conveniente que se anoten todas las respuestas que vayan dando.



## Taller 2: Toma de Decisiones

**Objetivo: Ponerse en contacto con situaciones que les permitan identificar posibles vías de solución ante un problema.**

Actividad	¿Cómo se hace?	Explicación – Ideas importantes	Recursos	Tiempo	Observaciones
Encontrar la situación a decidir	Primero se plantean las preguntas y luego se responde individualmente a las preguntas en el cuaderno.	¿Cómo te afecta esto? ¿Qué te pasa a ti y a los otros con esto? ¿Cuándo se inició? ¿Cuánto tiempo lleva? ¿Quiénes más están involucrados? ¿Por qué sucedió?	Hojas para apuntes Lapicero	10 minutos	
Leer de nuevo	Lee de nuevo lo que escribiste y selecciona los cinco elementos que son el centro de esta situación			5 minutos	
Escoger	Escoge una situación que hayas identificado claramente, a la que puedas dar soluciones concretas.				Deben ser situaciones de la vida real.
Encontrar las ideas y trabajarlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permite que fluya cualquier cantidad de ideas y escríbelas.</li> <li>Lee lo que has escrito y luego escribe más ideas.</li> </ul>	A partir de la situación o problema que seleccionaste, realizas una tormenta de ideas para resolverlo. La tormenta de ideas consiste en anotar todo aquello que se venga a tu mente sin hacer ninguna distinción ni dejar ninguna idea		15 minutos	

		fuera. Durante la tormenta de ideas está prohibido criticar y emitir juicios de valor.			
Creatividad con tus ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee nuevamente y dibuja las ideas que más te llamen la atención.</li> <li>• Agranda tu problema: ¿Qué harías si el tuyo fuera el problema más grande del mundo?</li> <li>• Minimiza tu problema ¿Qué harías si tu problema fuera pequeñito y casi no lo vieras?</li> <li>• ¿Qué harías si fuera un ser con poderes mágicos?</li> <li>• ¿De qué manera puedo solucionar este problema?</li> <li>• Lee lo todo y escoge cinco ideas que sean las posibles de</li> </ul>			15 minutos	

	realizar.				
Analizar el campo de fuerzas		<p>Esta técnica se puede usar siempre que se tenga que elegir entre dos opciones.</p> <p>Aquí se evalúan los aspectos a favor de cada una de las posibilidades; además se darán cuenta de dónde, según tu punto de vista, se encuentran los valores más importantes y los argumentos más convincentes.</p> <p>Se toma como modelo una decisión con dos salidas. Por ejemplo, de dejar de estudiar o no.</p>			
Dibujar dos columnas	Dibuja en un pliego de papel, un esquema en dos columnas par que todos las vean. Encima de la columna izquierda escribe: Fuerzas que me motivan a seguir estudiando. Y en la de la derecha: Fuerzas que me llevan a dejar de estudiar.		Papeló-grafo y marca-dores	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante dejar que los jóvenes se expresen libremente sobre las dos posibilidades.</li> <li>• En la columna de la izquierda pueden salir ideas como: Vale la pena a pesar de lo difícil y peligroso que es ir a estudiar; sólo así sale uno adelante en la vida; hay que hacer el esfuerzo.</li> <li>• En la columna de la</li> </ul>

					derecha posiblemente encontrarás ideas como: es muy aburrido estudiar; los profesores no me entienden; no tengo dinero para el transporte; tengo que trabajar para ayudar a mi familia; me siento rechazado; no entiendo nada.
Elegir	Ahora elige junto con el grupo, algunos problemas de tu vida diaria que puedan expresarse en dos salidas o dos columnas en donde encontrarás ventajas y desventajas en esa decisión.				
Escribir y decidir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada joven debe escribir en su cuaderno u hojas la situación a decidir y también las dos columnas y que coloquen en cada una los aspectos de ventajas y desventajas.</li> </ul>		Cuaderno u hojas y lapicero	15 minutos	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada uno debe señalar con el número 1 todos los elementos que consideren importantes y con los números 2, 3 y 4, los sucesivos.</li> <li>• Compara ahora los cinco elementos más importantes de una columna con los de la otra y vuelve a escribirlos todos otra vez.</li> </ul>				
Diálogo grupal	En grupo se puede responder a las siguientes preguntas: ¿Qué piensas de los argumentos de la columna que no elegiste? ¿Qué puedes hacer con ellos?		Cuader -no u hojas y lapicero	10 minutos	
Escribir	Escribir individualmente en pocas frases hacia qué posibilidad te sientes más inclinado y qué te ha motivado a decidirte por esta columna.		Cuader -no u hojas y lapicero	5 minutos	

¿Qué aprendieron?	<p>Invitas a que cada uno comparta lo que haya aprendido de la dinámica anterior. Puedes utilizar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Qué encontraste de nuevo? Cambia algo tu vida con eso?</p>			10 minutos	<p>No hace falta que todos expresen su opinión. Sobretudo si es un grupo grande, pueden participar unas 5 personas para evitar que el resto del grupo se aburra.</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Taller 3: Transformación de conflictos

Objetivo: Aprender una metodología que les permita resolver los conflictos que se les presentan en la vida diaria.

Actividad	Ideas importantes	Materiales	Tiempo	Observaciones
Ejercicio para romper el hielo.			10 minutos	
<p>Analizar de qué se trata el conflicto y generar el clima adecuado para su resolución.</p> <p>Se deben escribir en un papelógrafo o pizarra cada uno de los siguientes elementos y poner un signo de aprobación al verificar si es aprobado ese punto. (tiempo, momento, lugar, información, proceso de mediación).</p>	<p>1. Análisis de si es adecuado el momento, el lugar, si se dispone de tiempo suficiente para resolverlo, se está suficientemente receptivo, se dispone de la información necesaria y se acepta el proceso de mediación o decisión.</p> <p>2. Generar un buen clima. Para ello es bueno el conocimiento de las partes. Generar elementos que rompan la tensión ya sea a través del humor, un ejercicio o algo para compartir.</p>	Papelógrafos, marcadores, lápices y papel.	15 minutos	Es importante establecer desde el principio quién o quiénes serán los moderadores, los cuales no pueden tener partido por ninguna de las opciones en disputa.
<p>Se divide al grupo dependiendo de cuántas son las partes en conflicto. Pueden ser dos, tres o más. Cada una de las partes debe indicar cuáles son sus objetivos, obstáculos, razones, sentimientos, posturas y visión. Cada una de las partes tiene un tiempo determinado para hacer su presentación.</p>	<p>Cuál es la visión del conflicto por las partes involucradas. Es fundamental que cada parte exponga sus posturas no que intente convencer a otra parte o que se den sobre apreciaciones de un fenómeno. Regular conflictos no es convencer o vencer a otro, sino conocer las posturas de otros para buscar posibles soluciones entre todos.</p> <p>1. Cuáles son sus objetivos (qué querían conseguir cada una de las partes).</p> <p>2. Qué obstáculos encuentran para el logro de sus objetivos y cómo ha variado el obstáculo (percepción e historia del conflicto).</p>	Papelógrafos, marcadores, lápices y papel.	10 minutos por cada parte en conflicto.	

	<p>3. Qué razones tienen para actuar así. Qué valores se encuentran en juego y si son valores centrales o medios para obtener fines (por ejemplo, tener cierto trabajo puede no ser el fin último, sino un medio para obtener dinero; si se obtuviera dinero de otra forma no importaría perder ese trabajo).</p> <p>4. Qué sentimientos se tienen ante el conflicto y las partes.</p> <p>5. Cuáles son las posturas que se han adoptado.</p> <p>6. Qué visión se tiene de las otras partes en conflicto.</p>			
<p>Cada parte en conflicto se reúne por separado y evalúa todo lo que escuchó de las otras partes. Se nombra a un relator que es quien presentará su nueva postura ante el conflicto.</p> <p>1. Deshacer percepciones equivocadas de otras partes. Esto implica que en el punto anterior cada parte haya explicado debidamente cuál es su postura.</p> <p>2. Definir cuáles son los puntos de coincidencia entre las diferentes partes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el conflicto y puntos de acercamiento.</li> <li>• Hay alguna norma o reglamento que se deba respetar?</li> <li>• Tener en cuenta otras informaciones que puedan ayudar a resolver el conflicto (experiencias anteriores, consultar a expertos, evaluar nuevas posibilidades).</li> </ul>	<p>Papelógrafos, marcadores, lápices y papel.</p>	<p>10 minutos</p>	



<p>3. Definir cuáles son los recursos disponibles y deseables frente al conflicto y definir cómo se puede resolver.</p>				
<p>Generar propuestas de regulación o resolución del conflicto. Después que cada representante de grupo expone sus nuevas ideas, se deja un tiempo para que cada quien (libremente) pueda exponer en 1 minuto alguna idea que considere que no se ha mencionado.</p>	<p>1. Es importante que cada participante en su grupo pueda exponer sus propias ideas sin ningún tipo de crítica. Las ideas propuestas no sólo serán posibles soluciones del conflicto, sino también sobre mecanismos de solución o mediación, intercambio de información entre las partes y todo aquello que regule el conflicto.</p>	<p>Papelógrafos, marcadores, lápices y papel.</p>	<p>20 minutos</p>	
<p>Análisis de propuestas (Se debe hacer un análisis de todas las propuestas, no limitarse a aceptar la primera que nos guste, pues puede que otra nos guste más o incluso que se puedan poner en práctica varias propuestas simultáneamente.)</p>	<p>1. Condiciones para la realización de la propuesta. 2. Visión de la propuesta por cada una de las partes: — Aspectos positivos de la propuesta. — Aspectos negativos. — Qué actitudes y conductas adoptarán ante esa propuesta. — Cambios que podrían hacer más viable la propuesta o síntesis de pro puestas.</p>	<p>Papelógrafos, marcadores, lápices y papel.</p>	<p>30 minutos</p>	

<p>Valoración final de las propuestas. En 4 niveles:</p>	<p>— <b>VALE:</b> Significa la aceptación de la propuesta por parecernos buena.</p> <p>— <b>SIRVE DE MOMENTO:</b> Significa considerar a la propuesta aceptable. No implica estar del todo de acuerdo, pero supone poder asumirla.</p> <p>— <b>ME DESENTIENDO:</b> Significa que no se implicará en la puesta en práctica, si bien no se opone a que otros la realicen.</p> <p>— <b>VETO:</b> Supone oponerse a la propuesta. Manifestar que se opondrá con sus recursos a la realización de la propuesta.</p> <p>(La presencia de vetos supone que esa propuesta será bloqueada y por tanto difícilmente regulará el conflicto. En general se debe tender a propuestas consensuadas por todos si queremos que todos se involucren en la superación del conflicto. No obstante, nadie debe renunciar a aspectos fundamentales por regular un conflicto. Por ejemplo, en el conflicto entre abortistas y antiabortistas no se debe plantear el abandono de las manifestaciones en pro o en contra del derecho al aborto por regular el conflicto, pues ésta sería una regulación falsa.)</p>	<p>Papelógrafos, marcadores, lápices y papel.</p>	<p>30 minutos</p>	
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------	--

Selección de propuestas. Guiados por el facilitador o facilitadora se van escogiendo primero las cuatro propuestas más viables, luego de esas cuatro, las dos más viables y finalmente la que parece mejor para solucionar el conflicto.	1. Seleccionar las propuestas más aceptables y compatibles.		20 minutos	
Delimitar responsabilidades	1. Qué responsabilidades tiene cada parte en el cumplimiento de las propuestas. 2. De qué plazos se dispone. 3. Presiones para el cumplimiento (definir qué se haría en caso de incumplimiento por alguna parte de lo acordado).	Papelógrafos, marcadores, lápices y papel.	15 minutos	
8. Evaluación	1. Son adecuadas las soluciones. 2. Ha sido adecuado el proceso de toma de decisiones.	Papelógrafos, marcadores, lápices y papel.	10 minutos	
¿Qué aprendieron?	Invitas a que cada uno comparta lo que haya aprendido de la dinámica anterior. Puedes utilizar las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Qué encontraste de nuevo? Cambia algo tu vida con eso?		10 minutos	No hace falta que todos expresen su opinión. Sobre todo si es un grupo grande, pueden participar unas 5 personas para evitar que el resto del grupo.

### Taller 4 : No Violencia y Crianza con Cariño

Actividad	Instrucciones	Materiales	Tiempo
<p><b>Dinámica de las ruedas</b></p>	<p>Se hacen dos círculos concéntricos. El círculo de adentro ve hacia fuera y el de fuera ve hacia dentro. Las personas de cada círculo se toman de las manos entre sí y giran hacia la derecha en lo que dura la música. Cuando la música para, los círculos también se detienen.</p> <p>Al principio se les asigna una pareja con la cual deben presentarse (de preferencia que sea pareja mixta). En su propio gafete, en lugar de escribir su propio nombre, escriben el nombre de su pareja.</p> <p>En cada alto que se haga se comparte una de las siguientes preguntas:                      ¿Qué lugar del mundo le gustaría conocer? ¿Cuáles son sus comidas favoritas? ¿Qué super poder le gustaría tener? ¿Qué le preguntaría a Dios, si pudiera hacerle una entrevista? ¿Pida tres deseos al genio de la lámpara? ¿Cómo cambiaría nuestra vida si tuviéramos alas? ¿Cuál es el recuerdo más feliz que tiene de su infancia? ¿Existe la vida en otros planetas? ¿Qué sueño le gustaría alcanzar en su vida?</p> <p>Antes de girar la última vez se les indica que al detenerse deben buscar a su pareja, agarrarla de las manos, sentarse en el suelo y darle su gafete.</p>	<p>Música o instrumento para hacer sonido.</p> <p>Gafetes.</p>	
<p><b>Compartir</b></p>	<p>Se abre el diálogo sobre la violencia, más o menos orientando estas preguntas: ¿Qué han oído de la violencia? ¿Han tenido alguna experiencia cercana de violencia (asaltos, muerte, robo)? ¿Cuál creen que es la causa de la violencia?</p>	<p>Papelógrafo para anotar todo lo que digan.</p>	
<p><b>Lectura</b></p>	<p>Se reparte la hoja “Por qué se da la violencia en la familia?”.</p>		

	Debe leerla en pareja y comentarla. Al final en la reflexión se deben retomar los elementos que les hayan parecido más importantes.		
<b>Reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas sociales de la violencia.</li> <li>• Tener cuidado con no se estigmatice a “mareros”, gente que viste distinto, que vive en determinados lugares, etc.</li> <li>• Hemos asumido la violencia como algo normal y el tratarnos con violencia es lo más anormal que puede existir.</li> <li>• La violencia la iniciamos en la casa.</li> </ul>		
<b>Se explica qué es el buen trato y el maltrato y cuáles son las diferentes formas de maltrato que existen.</b>	<p>Qué significa maltrato? Es lo contrario a un Buen trato. Maltrato infantil: El maltrato infantil son acciones o experiencias recibidas en la niñez y juventud que dejan huellas o recuerdos no gratos (sentimientos de culpa, rencor, amargura, baja autoestima, sentimiento, rebeldía, agresividad como resultado del abuso de poder del adulto que e acepta como algo normal y que imposibilitan a la niña, el niño o adolescente, el ser feliz. El maltrato puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Físico: es el más evidente porque se basa en la agresión física, desde nalgadas, utilizando las propias manos u otros objetos, causando lesiones que pueden ocasionar heridas y hasta la muerte.</li> <li>• Emocional: es más difícil de identificar pues o deja marcas en el cuerpo. Son expresiones de desprecio o rechazo, críticas, falta de atención, insultos o mensajes destructivos como “No servís para nada, sos un inútil, bruto, tonto, las cuales dejan huella en la autoestima de la persona.</li> <li>• Por negligencia o abandono: es cuando las personas responsables de cubrir las necesidades básicas (salud, educación, alimentación, cuidado) de la niña, niño o adolescente no cumplen con ello, teniendo las condiciones</li> </ul>	Papelógrafos	

	<p>para hacerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abuso sexual: cuando un adulto usa su poder sobre un niño, niña o joven para llevarlo a una actividad de tipo sexual. El abusador o abusadora puede engañar, amenazar o utilizar la fuerza para convencerle u obligarle a participar en esta actividad. Se presenta a través de palabras insinuantes, caricias, besos, manipulación, exhibición de los órganos sexuales hasta la violación y la explotación sexual con el fin de obtener un beneficio económico.</li> </ul>		
<b>Reflexión</b>	<p>Teniendo en cuenta la información anterior se enfatiza lo siguiente mediante el diálogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>todas las personas han sufrido algún tipo de abuso durante su niñez.</li> <li>El hecho de que nosotros hayamos sido víctimas de algún tipo de abuso no implica que tengamos que repetirlo con otras personas.</li> <li>Es mentira que a un niño o niña haya que educarlo con golpes o a la fuerza.</li> <li>La mejor forma de educar es con el corazón, con cariño.</li> <li>No debemos culpabilizar a nuestra madre o padre por la forma como hemos sido educados ya que nadie les ha enseñado a ser madres o padres y ellos lo han hecho de la mejor forma que han podido.</li> </ul>		
<b>Ejercicio con papel y globo.</b>	<p>Los participantes se colocan en círculo. A cada participante se le entrega una hoja de papel. Teniendo en cuenta la información de las distintas formas de abuso, cada persona va recordando – individualmente- qué tipo de abuso sufrió cuando era niña o niño y también de qué forma cree que ha abusado de otras personas con quienes vive. Va a recordar aquella forma que más le haya afectado y la escribe en el papelito. Luego coloca el papel dentro del globo, lo amarra y cuando todos estén listos, juegan todos</p>	<p>Pedazo de papel para cada uno (del tamaño del gafete).</p> <p>Un globo por persona (rosado para ellos y celeste para ellas).</p>	

	<p>con los globos (no solo con su globo, sino con todos). A determinado momento cada quien toma un globo (no importa que no sea el suyo).</p> <p>Cada uno pasa al centro y debe decir: “Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran, yo vivo con ternura”. A continuación revienta su globo y echa la basura en el recipiente. (Debe echar la basura para evitar que se lean los papeles).</p>	<p>Recipiente de basura.</p> <p>Cartel con la leyenda: “Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran, yo vivo con ternura”.</p>	
<b>Explicación Para educar con ternura</b>	<p>Muchas veces se tiene una imagen errónea acerca de los niños y niñas. Se cree que los niños y niñas no tienen capacidad de razonar y argumentar. No se entiende que ellos son también seres humanos, en un momento distinto de su desarrollo, con necesidades e intereses particulares.</p> <p>El vivir con ternura o cariño tiene un efecto positivo en la vida de cada persona. Basta con recordar que recordamos con afecto a quienes nos trataron con cariño y respeto, guardamos una imagen distinta de quienes nos han lastimado.</p>		
<b>Leer la hoja “Para vivir con ternura”</b>	<p>A cada participante se le entrega una copia de la hoja “Para vivir con ternura” y se le pide que la lea en pareja con su vecino. Si no da tiempo que lean toda la hoja se puede escoger solamente alguno de los apartados: Sentido de la importancia, seguridad, aceptación o amor.</p>	<p>Hoja “Para vivir con ternura”</p>	
<b>Cartas para vivir con ternura</b>	<p>De preferencia, si da tiempo, se deben pintar ahí mismo. De lo contrario, se reparten los cuadritos y en su casa, cada participante debe colorear los cuadritos. Pegarlos en un cartón y colocarlos en lugar visible (espejo, cocina, puerta de la calle, etc.). Deben repetir a diario las afirmaciones de los cuadritos y tener en cuenta la acción que se propone.</p>	<p>Cartas para vivir con ternura</p>	

<p><b>Cierre de la actividad</b></p>	<p>Los participantes se colocan en círculo. Se toman de las manos. La palma de la mano izquierda hacia arriba y la palma de la mano derecha hacia abajo. El coordinador de la actividad dice que les pasará un regalo (en el sentido de las agujas del reloj) que sale de su corazón hacia la mano derecha y tiene que completar la vuelta. El regalo consiste en pasarles amor y ternura y cada participante lo va recibiendo y le va agregando su amor y ternura. Finalmente todos los participantes deben dar por lo menos diez abrazos.</p> <p>Se reparte la hoja ¿Cómo hacer que en mi familia se viva con más cariño? Para que la lleven a casa.</p>	<p>Hoja ¿Cómo hacer que en mi familia se viva con más cariño?</p>	
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--



### Taller 5: Manejo de emociones

**Objetivo:** Lograr identificar sus emociones y como poder manejar sus respuestas ante estas

Mensaje eléctrico	Se divide en dos filas al grupo, con la misma cantidad de participantes en cada fila. Se explica que el facilitador lanzará una moneda y los primeros de la fila estarán atentos para verificar si cae cara o cruz, si cae cara ellos apretarán las manos de su compañero de la fila quién hará lo mismo con el siguiente y así sucesivamente (deben tener los ojos cerrados), cuando llegue la señal al último este tomará el objeto que este al final de la fila, la fila que tome más veces el objeto será quién gane. Los últimos de la fila se trasladan a ser los primeros de forma que todos participen.	Retomar el tema con las siguientes preguntas. Qué sintieron? Qué pasó mientras estaban en la fila? Qué paso cuando estaban al principio o al final de la fila? Qué paso al tener los ojos cerrados?	Moneda y objeto.	20 minutos.	En la realización de este taller puedes tener el apoyo de algún profesor o profesora que quiera acompañarte. Puede que algún participante necesite apoyo de otra persona y tu no puedes descuidar al grupo.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Identificación de emociones</p>	<p>Explica a los participantes que se necesita la colaboración de cada uno para realizar el siguiente ejercicio. Reproduce la música que seleccionaste con anterioridad, música que provoque en los participantes, enojo, (puede ser un rock pesado) tristeza (música instrumental) y alegría (música infantil). El grupo tiene que caminar en el centro del salón siguiendo las indicaciones que se les dan. El tiempo que dura cada ejercicio con la música puede ser lo que dure la pista que seleccionaste. Antes del ejercicio dibujar en una hoja una silueta humana y cada vez que termina una pista colorean en la figura la parte del</p>	<p>Es necesario recalcar las instrucciones siguientes para cada emoción:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enojo, cuando inician a caminar deben empuñar sus manos, alzar los hombros, hacer gestos de enojo y gritar frases de enojo como “te odio” tan fuerte como puedan. Algo que es importante, deben respirar lo más rápido y corto que puedan. Deben pensar en cosas que los enojen.</li> <li>2. Tristeza: deben pensar en algo que les cause tristeza, deben dejar caer los hombros, o sentarse en un lugar si prefieren y respirar profundamente, hacer gestos de tristeza con su rostro.</li> <li>3. Alegría: deben hacer movimientos corporales como los de los niños, saltar, mover los brazos, aplaudir, bailar, es importante que reían, en esta parte.</li> </ol> <p>Lo que se debe recalcar en este ejercicio es que cada uno decidió sentir lo que le provocaba la música, nadie lo</p>	<p>Pista de canciones, grabadora.</p>	<p>40 minutos.</p>	
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	--

	cuerpo en donde sintieron la emoción.	obligo, entonces quiere decir que somos capaces de identificar y controlar nuestras emociones.			
Qué son las emociones	Conforma grupos de 4 ó 5 miembros cada uno, entrega a cada grupo una copia del documento "inteligencia emocional" y que respondan las preguntas adjuntas. Posteriormente cada grupo expone sus respuestas.	<p>Las preguntas son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen alguna de las etapas de la escala de la conciencia emocional en algunas personas?</li> <li>2. Qué es la emoción?</li> <li>3. Qué es una emoción auténtica?</li> <li>4. Cuáles son las emociones auténticas?</li> <li>5. Qué son los rebusques?</li> </ol> <p>Debes leer antes del taller el documento para poder ampliar o aclarar algo de lo que expongan.</p>	Copias de documento según el número de integrantes del grupo.	45 min.	Si al leer el documento tienes alguna duda, recurre al apoyo de algún profesor.
Ejercicio de introspección.	Debes colocar al grupo sentados en posición cómoda, manos sobre las piernas, piernas separadas, espalda relajada, ojos	Tu los guías en cuanto a lo que deben sentir y pensar. De inicio haces un recorrido por todo su cuerpo iniciando con los pies, recalando que deben sentir cada parte por la que los llevas, por ejemplo sientan sus	Música.	30 minutos.	Puedes practicar antes del taller el recorrido que realizarás con el grupo para que no pierdas la concentración del

	<p>cerrados. Puedes poner de fondo música de relajación.</p>	<p>pies, luego recorran sus pantorrillas, sus rodillas, sientan sus piernas y así sucesivamente cuando terminen el recorrido por su cuerpo los llevas a un recorrido imaginario a por lo menos 3 lugares un campo verde, o un bosque, un campo de flores, debes pasar por un río y decirles que escuchen correr el agua, luego terminas con un castillo hecho de cristal lleno de luz y en su interior van a encontrar una esfera de luz dorada, la cual tomaran en sus manos y se contagiaron de su luz que los llenará y los hará sentirse bien con ellos mismos y con las personas que los rodean, luego llenos de esa luz y sintiéndose bien los guías de regreso lentamente cuentas hasta diez y cuando quieran pueden abrir los ojos.</p>			<p>grupo.</p>
--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------

# CAPÍTULO V

## Evaluación:

### 5.1. Evaluación de resultados en relación a los objetivos.

Los resultados de la investigación en base a los objetivos planteados se plantearan a continuación con la descripción de los resultados obtenidos en relación a tres variables: conocimientos adquiridos durante los talleres, habilidades de vida aplicadas e identificadas durante el juego de roles o las dramatizaciones realizadas e identificación de conductas de riesgo.

#### 5.1.1 Conocimientos adquiridos durante los talleres:

Como se hizo el planteamiento en el objetivo de esta investigación los jóvenes deberían aumentar sus conocimientos en las áreas de autoestima, toma de decisiones, la resolución de conflictos y el control de emociones. Para verificar este aspecto se elaboró una prueba para verificar los conocimientos de los jóvenes participantes antes y después de la implementación de los talleres (ver anexo).

Se agruparon las preguntas en relación a cada tema y lo que se presenta es un porcentaje aproximado por tema.

La prueba arrojó los siguientes resultados:

En relación al tema de autoestima en donde se trabajaron temas como, qué es la autoestima, como se construye la autoestima, como mejorar la autoestima. En la prueba de pre-conocimientos los jóvenes respondieron con un 60% de acierto a las preguntas; en la misma prueba al final de los talleres respondieron con un 73% de acierto a las preguntas lo que significa un 13% de aumento de respuestas correctas.

En el tema de toma de decisiones, los temas de los talleres se centraron en técnicas para la toma de decisiones y resolución de problemas como el campo de fuerzas y ventajas y desventajas de una situación. También se retomaron otros elementos como la influencia de personas mayores, y la aplicación de estos conocimientos a situaciones reales de sus vidas. En la prueba de pre-conocimientos el resultado fue de 65% de acierto en las respuestas a las preguntas; al final de los talleres el porcentaje de acierto a las respuestas fue de 76% lo que significa un 11% de aumento en las respuestas correctas.

En cuanto a los conocimientos adquiridos durante el taller sobre resolución de conflictos, en que se puso en práctica metodologías para la resolución de los mismos, los resultados en la prueba de pre-conocimientos fue de 59% de acierto en las respuestas a las preguntas, lo que aumento

significativamente al final de los talleres con un 76% de acierto lo que hace una diferencia positiva de 17%.

En el tema sobre análisis de la violencia, en donde se trabajo el origen de la violencia, diferentes tipos de violencia, ámbitos de la violencia, como contrarrestar la violencia y la propuesta de crianza con cariño. El resultado en la prueba de pre-conocimientos fue de 61% de acierto, mientras que al final del taller fue de 75%, lo que da una diferencia positiva de 14% de aumento en las respuestas correctas.

Sobre el manejo de emociones se trabajaron temas como qué son las emociones, el ciclo de las emociones, la responsabilidad sobre la emociones, cómo afectan nuestra salud las emociones y técnicas prácticas de manejo de emociones. Aquí el resultado fue de 53% en la prueba de pre-conocimientos y 76% de respuestas correctas en la prueba al final de los talleres. Esto hace una diferencia significativa de 23% de aumento en las respuestas correctas.

**En conclusión podemos decir que los jóvenes que participaron en los talleres sobre autoestima, toma de decisiones, resolución de conflictos, análisis de la violencia y manejo de emociones aumentaron significativamente sus conocimientos sobre estos temas, lo que les proporciona nuevas herramientas para el desarrollo de habilidades para la vida y disminuye la posibilidad de conductas de riesgo en los mismos.**

#### **5.1.2 Habilidades aplicadas durante el juego de roles y dramatizaciones:**

Se facilitaron las siguientes sugerencias de dramatizaciones a realizar, se detalla también las habilidades que los jóvenes identificaron y discutieron posterior a cada dramatización.

1. Niño de 13 años huérfano, de padre y madre, quién vive con un tío, quien lo hace trabajar en horarios de 10 horas diarias y se opone a que asista a la escuela.

##### **Habilidades identificadas y discutidas:**

- Negociación: el niño negocio con tu tío sus horarios.
- Pensamiento crítico: el niño identificó que su situación no era justa.
- El niño identifico sentimientos negativos que tenía hacia su tío y hacia sí mismo.

2. Jovencita de 15 años a quién su novio golpea por que platica con sus compañeros de clase.

**Habilidades identificadas y discutidas:**

- Autoestima: la jovencita identificó su baja autoestima.
- Toma de decisiones: la jovencita buscó apoyo no solamente para mejorar su autoestima, si no también para hacer valer sus derechos.

3. Una jovencita de 18 años tiene problemas en su casa porque no la dejan salir a las fiestas.

**Habilidades identificadas y discutidas:**

- Comunicación: la jovencita hablo con sus padres sobre su necesidad de tener más libertad y confianza de su parte y sus padres expusieron sus preocupaciones.
- Control de emociones: comprendió que con arrebatos no se logra nada y que debe controlar mejor su enojo.

4. Joven de 16 que es acosado por otro joven de 19 años, y quien siempre lo pasa empujando.

**Habilidades identificadas y discutidas:**

- Resolución de conflictos: discutió con las autoridades del establecimiento, el problema de un grupo de jóvenes que tienen actitudes de prepotencia con otros alumnos y que este joven es parte de ellos. Propuso una reunión con los todos padres, alumnos y autoridades para resolver esta situación.
- Promover la no violencia: controlarse y estar consciente que es mejor resolver los problemas hablando y no con peleas.

5. Joven de 18 años a quien su vecino, amigo de la infancia, esta presionando para integrarse a la mara.

- Pensamiento crítico: el joven analizó que lo que su amigo proponía no tenía nada positivo para el y sus planes de seguir estudiando.
- Empatía: le explicó a su amigo lo que había analizado, también lo mucho que el significaba como su amigo y que estar en la mara no era bueno para él y las situaciones negativas que ya le estaba generando.

6. Jovencita de 17 años que tiene malas relaciones con las personas porque su actitud siempre es de enojo, de provocar peleas.

**Habilidades identificadas y discutidas:**

- Control de emociones: la jovencita visitó a la orientadora de su instituto y la platicó sobre lo confundida que estaba sobre sus sentimientos y que no le gustaba ser así, pero que no podría controlarlo. Después de varias reuniones con la orientadora fue encontrando la causa de sus actitudes y cambiando su conducta.

7. Jóvenes de una comunidad en la que existe disputa por la pertenencia de un pozo que surte de agua a dos colonias.

**Habilidades identificadas y discutidas:**

- Cooperación: los jóvenes analizaron la situación que se estaba viviendo en su comunidad y decidieron que ellos podían hacer algo, tal vez no resolver el problema pero si hacer ver que la violencia no era el camino más correcto para resolver la situación.
- Resolución de conflictos: ellos fueron intermediarios entre las comunidades en disputa y una organización que contactaron para que a través de la metodología de resolución de conflictos les ayudará a salir del problema.

8. Jovencito de 15 años a quién sus amigos invitan a visitar un prostíbulo.

**Habilidades identificadas y discutidas:**

- Confianza en sí mismo: el jovencito resistió a la presión de sus compañeros, pese a todo lo que le dijeron.
- Autoevaluación: en el momento de tomar la decisión de ir o no ir con sus amigos, evaluó las consecuencias que podría tener para su vida personal, ceder a la presión de sus amigos.

9. En una fiesta a la que asisten jóvenes de 15 a 20 años, están circulando drogas de todo tipo. Margarita de 17 años está en la fiesta.

**Habilidades identificadas y discutidas:**

- Pensamiento crítico: Margarita analizó que esa una situación en que los jóvenes se ponen en riesgo, no solamente su salud física y psicológica, sino también ponen en riesgo a los demás.
- Toma de decisión: Margarita decidió retirarse de la fiesta y contarles a sus padres lo sucedido.

10. Jovencita a quién su novio pide tener relaciones sexo-genitales sin protección.



**Habilidades identificadas y discutidas:**

- Autoestima: la jovencita decide que ella vale mucho para su novio no la valore ni respete la decisión que ella ha tomado de no tener relaciones sexo-genitales por el momento.
- Pensamiento crítico: la jovencita analiza todas las consecuencias que puede traer para su salud física y psicológica ceder a la propuesta.
- Toma de decisión: comunica a su novio su decisión y pide que la respete, asumiendo las consecuencias que esto pueda traer para la relación con su novio.

**En conclusión basada en la teoría de la solución cognitiva de problemas que dice que en cuanto más se fomente en los niños y jóvenes la enseñanza de habilidades interpersonales de solución de problemas, se puede reducir y prevenir las conductas negativas, podemos entonces evidenciar que, los jóvenes y señoritas luego de participar en el programa fortalecieron habilidades interpersonales, cognitivas y de control de emociones que pueden aplicar en situaciones reales de su vida cotidiana. También se evidencio en esta parte que aunque existen factores de riesgo en la comunidad como baja autoestima, problemas intrafamiliares, poco apoyo emocional, problemas escolares o de trabajo, los jóvenes también cuentan con factores que los protegen como una inteligencia promedio, lazos con adultos que modelan conductas positivas y aunque pocas, oportunidades de participación en la comunidad.**

**5.1.3 Identificación de conductas de riesgo:**

A través de la técnica de mapas participativos los jóvenes analizaron las conductas de riesgo que se pueden observar en su comunidad. Dibujaron en el suelo algunas cuadras de su comunidad, y con diferentes objetos, como semillas, botones, pajillas, piedras, tapitas, hojas etc, identificaron distintas conductas de riesgo en la comunidad. Para ello tuvieron discusiones grupales que los llevaron a definir qué conductas eran las que prevalecían, luego de identificarlas, discutieron porque los jóvenes las practicaban y que podían hacer para no involucrarse en ese tipo de conductas. Posteriormente escribieron sus conclusiones y las compartieron con el grupo. Las conductas de riesgo identificadas y las acciones para evitarlas fueron las siguientes:

<b>Espacio analizado</b>	<b>Conductas de riesgo identificadas</b>	<b>Acción preventiva</b>
En la casa	Alcoholismo, drogadicción, abuso sexual, violaciones, violencia,	Buscar ayuda con otros familiares o en la escuela. Asistir a la iglesia
En la calle	Robos, asesinatos, venta de drogas, maras, accidentes por alcoholismo, robo de niños, asaltos en los buses.	Analizar que daño nos puede causar involucrarnos en alguna de esta situación. Tener trabajo o/y estudio. Pertener a algún grupo de jóvenes donde se reciba orientación.
En la escuela	Ofrecimiento de drogas, acoso sexual, violencia, secuestro, violaciones, discriminación, extorsiones.	Tener buena comunicación con los maestros. Organizar a los estudiantes. Tener relación con las autoridades de la comunidad. Coordinar con organizaciones para charlas con los alumnos.

**Aunque en este ejercicio los jóvenes no logran personalizar las situaciones, siempre las identifican en segundas o terceras personas, podemos concluir que en cierto nivel de profundidad los jóvenes logran identificar conductas que pueden poner en riesgo su desarrollo como personas y las consecuencias que pueden traer a su vida, también logran proponer acciones para prevenir la práctica de las mismas.**

### **5.2 Seguimiento de la propuesta:**

Se conformo un grupo de cuatro alumnas que asumieron el compromiso de darle seguimiento al programa el siguiente año, para ello contarán con la guía metodológica que se elaboró con el objetivo de facilitarles el desarrollo de los talleres sobre cada tema. También existe el compromiso de la dirección de la escuela en cuanto a acompañar a las jóvenes en este proceso.

### **5.3 Reflexiones sobre todo el proceso:**

Durante el desarrollo del proyecto se hizo evidente lo poco atendida que se encuentra la Escuela Nocturna no. 50 Carolingia, que solamente evidencia la situación de las escuelas nocturnas en general. Pocos profesores para atender, ningún material de apoyo, ningún acompañamiento desde el Ministerio de Educación, más que para verificar cifras de alumnos atendidos y si justifica la cantidad de maestros o si retiran alguno. Esto sin tener en cuenta que las escuelas nocturnas responden a una necesidad, que en sus inicios se suscribía a atender solamente adultos, sin embargo la realidad del sistema educativo a rebasado esa necesidad y ahora es necesario atender niños, niñas, adolescentes que el sistema ha sido incapaz de atender, ya sea por los horarios que no son viables para quienes trabajan o porque sus aulas están sobre pobladas y quienes pasan de cierta edad no tienen cabida en ellas, aún siendo niños y niñas.

Es evidente también el empeño de maestros y maestras que se dedican a atender a esta población, cuyos propósitos más que profesionales, o laborales son meramente humanos.

En un primer momento cuando al hablar con el supervisor educativo del área me refirió a esta escuela, la idea de trabajar en una escuela nocturna no fue muy alentadora, sin embargo ha sido una experiencia que me ha mostrado un campo más de los muchos que existen en nuestro país, en donde como educadoras, educadores podemos responder a una necesidad, necesidad que más allá de transmitir conocimientos, de dar charlas, de evaluar, de premiar, necesidades que tienen que ver en cómo afrontar la vida, en cómo resolver situaciones, en cómo comunicarnos, en cómo solucionar conflictos sin necesidad de utilizar la violencia, necesidades que tenemos que acompañar a solucionar, no podemos quedarnos encerrados en el aula, tenemos que llevar la realidad al aula y desde allí reconstruirla, preparar a los niños niñas y jóvenes para construir un mejor país.

## **Conclusiones:**

1. Los jóvenes de la Escuela para Adultos No. 50 “Carolingia” aumentaron sus conocimientos teóricos sobre la autoestima, la capacidad de toma de decisiones, la resolución de conflictos y el control de emociones.
2. Los jóvenes de la Escuela para Adultos No. 50 “Carolingia” fortalecieron habilidades como la autoestima, la capacidad de toma de decisiones, la resolución de conflictos y el control de emociones lo que disminuirá la posibilidad del desarrollo de conductas de riesgo.
3. Se elaboró la guía metodológica que facilita la implementación del programa de desarrollo de habilidades para la vida.

## **Recomendaciones:**

1. Darle seguimiento al grupo de alumnos que aumentaron sus conocimientos teóricos a través del desarrollo de talleres con otros temas de interés para ellos.
2. Reforzar las habilidades adquiridas por los alumnos especialmente las habilidades de toma de decisiones y resolución de conflictos.
3. Que la guía metodológica que se elaboró se distribuya no solo a los docentes de la “Escuela Nocturna Carolingia” sino también a otros docentes.

## **Bibliografía:**

1. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
2. Botvin, G.; Botvin, E.; y Ruchlin, H. (1998). "School-based Approaches to Drug Abuse Prevention: Methods for Determining Cost-effectiveness." En Bukoski, W. y Evans, R. (1998). *Cost-Benefit/Cost-Effectiveness Research of Drug Abuse Prevention: Implications for Programming and Policy*. Rockville, MD: National Institute on Drug Abuse.
3. Censo de población y habitación 2002 del Instituto Nacional de Estadística
4. Chacón Mauro. *Buscando la Seguridad, El Delito y el Delincuente en Guatemala*, FLACSO, 1996.
5. *Diagnóstico del Delito en Adolescentes y Jóvenes y propuestas para la Prevención*. Coordinadora Juvenil para la Prevención del Delito. Guatemala. 2001.
6. Documento del Departamento de Educación de Adultos, Ministerio de Educación. (sin referencia de autor)
7. Eccles, J. (1999). "Desarrollo de Niños de 6-14 años" *The Future of Children*. Otoño. 9(2).
8. *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*, Organización Panamericana de la Salud, 2001.
9. Evans, R.I. (1976). "Smoking in Children: Developing a Social Psychological Strategy of Deterrence." *Preventive Medicine*
10. Gardner, Howard. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books
11. Greenberg, M.; Domitrovich, C.; y Bumbarger, B. (1999). *Preventing Mental Disorders in School-Age Children: A Review of the Effectiveness of Prevention Programs*. Prevention Research Center for the Promotion of Human Development. College of Health and Human Development. Pennsylvania State University.
12. *Informe de Desarrollo Humano 2001*, PNUD. Anexo estadístico A32, cuadro 9.
13. *Informe de violaciones a derechos humanos de la juventud/limpieza social/CALDH – ICCPG 2005*
14. Instituto Nacional de Estadística, *Atlas, Conozcamos Guatemala*. Guatemala, 2007.

15. Jessor, R. (1992). "Risk Behavior in Adolescence: A Psychosocial Framework for Understanding and Action."
16. La familia en la adolescencia: Transición y Transformación. Steinberg L. 2,000.
17. Luthar, S. y Zigler, E. (1991). "Vulnerability and Competence: A Review of Research on Resilience in Childhood." *American Journal*
18. Mind in Society. Vygotsky, L.S (1978) Cambridge, Harvard University.
19. Pepler, D. y Slaby, R. (1994). Theoretical and Developmental Perspectives on Youth and Violence. En: Eron, L. y cols. (Eds.), Reason to Hope : A Psychological Perspective on Violence and Youth. American Psychological Association. Washington,
20. Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA, Ministerio de Salud Pública
21. Slaby, R. y Guerra, N. (1988). "Cognitive Mediators of Aggression in Adolescent Offenders." *Developmental Psychology*.
22. Tyler, F. y cols. (1991). "The Ecology and Psychosocial Competence." In: Ethnic Validity, Ecology and Psychotherapy.

# APÉNDICE

## DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS PARTICIPANTES

<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Crear un ambiente de confianza con los participantes.	Técnica de los 50 abrazos Técnica de Bingo	Se dan 30 segundos para que los niñas y niños den 50 abrazos a sus compañeros y compañeras. Se repartirán hojas con el diagrama del bingo.	Reloj. Hoja de bingo.	30 segundos. 15 minutos.
Identificar problemas en general que afectan a los participantes.	Lluvia de ideas y trabajo en grupos	Se organizaran grupos de trabajo a través de una técnica. Se repartirán pliegos de papel y se darán indicaciones.	Pliegos de papel. Marcadores.	40 minutos.
Priorizar los problemas	Priorización por tarjetas y plenaria.	Los niños seleccionaran 5 problemas principales de su listado luego en la plenaria los colocaran en la pared escritos en tarjetas media carta.	Tarjetas media carta de papel construcción, Maskintape.	30 minutos.



Identificar las causas y las consecuencias de los problemas.	Árbol de problemas.	Se entregará un pliego de papel en el que dibujaran un árbol, se dará una breve explicación de lo que es causa y consecuencia de un problema.	Pliegos de papel. Maskintape. Marcadores.	90 minutos.
Proponer posibles soluciones a los problemas.	Lluvia de ideas.	En grupo escribirán todas las posibles soluciones que se les ocurran para solucionar los problemas que detectaron.	Pliegos de papel. Marcadores. Maskintape.	20 minutos.
Evaluar el taller.	Trabajo en grupos.	Se entregará una hoja y indicaran los aspectos a evaluar.	Hojas de papel bond.	15 minutos.

## Resumen de trabajos por grupos

### Identificación de problemas

#### Grupo 1:

Económicos: falta de dinero, falta de trabajo, mucha pobreza.

Sociales: delincuencia, asaltos a buses, cobro de impuesto extorsiones, asesinatos, violaciones, secuestros.

Alcoholismo, aprenden de los demás, creerse superior, sentirse machos, tratar de olvidar las penas, drogadicción acoso de personas para hacerlo, falta de amor propio o familiar, por soledad, se usa para sentirse fuerte.

La prostitución, por desesperación, por falta de recursos, por violación, por soledad, por necesidad de amor.

#### Grupo 2:

Falta de trabajo, falta de dinero, muchos jóvenes que se integran a las maras, muchas delincuencia en nuestras comunidades, drogadicción y alcoholismo, jovencitas embarazadas, problemas con el agua, problemas con el transporte, contaminación, falta de escuelas.

#### Grupo 3:

Falta de educación, no hay dinero, muchos mareros, falta de trabajo, delincuencia, discriminación, narcotráfico, parejas separadas, no hay aumentos de sueldo.

#### Grupo 4:

Falta de dinero, inseguridad, no puedo llegar tarde a mi casa, enfermedades, problemas con el trabajo, falta de agua y drenajes, paro de transporte.

### **Priorización de problemas:**

11. Delincuencia.
12. Prostitución.
13. Falta de seguridad.
14. Problemas con el agua.
15. Problemas económicos.
16. Drogadicción.
17. Falta de trabajo.
18. Alcoholismo.
19. Falta de educación.
20. Jóvenes metidos en maras.
21. Paro de buses.
22. Violaciones.
23. Narcotráfico.
24. Drenaje.
25. Analfabetismo.
26. Abuso sexual.
27. Contaminación.

### **Causas:**

1. Pobreza
2. Falta de trabajo.
3. Falta de estudio.
4. desintegración familiar.

5. Falta de amor.
6. Soledad.
7. Falta de valores.
8. Falta de orientación de los padres (trabajan)
9. No asisten a la iglesia.
- 10.No se tiene madurez.
- 11.Malas juntas.
- 12.No trabajan ni estudian.

**Propuesta de solución:**

1. Que exista más trabajo y paguen bien.
2. Que haya más oportunidad de estudios.
3. Que asistan a la iglesia.
4. Que se enseñen valores.
5. Que la escuela enseñe a no meterse en problemas.
6. Educar a los padres.
7. Que se hagan actividades para que los jóvenes estén ocupados

**CUESTIONARIO PARA ENCUESTA DE PERCEPCIÓN A ACTORES CLAVE SOBRE LA  
PROBLEMÁTICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD**

Nombre \_\_\_\_\_ Puesto/Profesión \_\_\_\_\_

**1. ¿Qué problemas percibe usted que son los más graves en la situación que viven los niños y niñas en la comunidad? Enumérelos en orden de gravedad.**

- socioeconómicos. (desempleo, desintegración familiar, etc)
- víctimas de violencia. (asaltos, violaciones, agresiones)
- involucramiento en delitos. (asaltos, violaciones, agresiones)
- integración a maras. (por voluntad o forzados)
- otros: \_\_\_\_\_

**2. ¿Cuáles cree que son las causas por las cuales estos problemas están presentes en la comunidad? Seleccione solo una respuesta.**

- 1. Socioeconómicas. (desempleo, desintegración familiar, etc)
- 2. Educativas (la escuela no atiende estos problemas)
- 3. Inexistencia de programas formativos (no se dan charlas sobre estos temas)
- 4. Otros: \_\_\_\_\_

**3. ¿Cuál cree que sería la solución más adecuada para prevenir este tipo de problemas? Seleccione solo una respuesta.**

- 1. Programas de desarrollo para las familias. (proyectos de microempresas, charlas etc)
- 2. Que los procesos educativos se enfoquen en ellos.(que la escuela trate estos problemas)
- 3. Tener un programa formativo. ( que se den charlas a los jóvenes para prevenir estas situaciones)
- 4. Otros: \_\_\_\_\_

**4. ¿Existen otras instituciones (fuera de la escuela) que atiendan estos problemas dentro de la comunidad? Enumérelas**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

**5. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a involucrarse en alguna actividad o programa que ayude a solucionar estos problemas?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**¿Cómo?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### RESULTADOS ENCUESTA DE PERCEPCIÓN A ACTORES CLAVE

pregunta	%	
1	100	
	43	
	29	
		falta de políticas educativas
		falta de oportunidades de parte de gobierno.
2		
	71	
	14	
		falta de oportunidades de trabajo y estudio.
3		
	29	
	71	
	71	
4		
		psicologa en centro de salud del milagro
		la iglesia
		depto. Educativo municipalidad de mixco.
		aprofam
5		
	71	orientando
		epscolaborar con algun programa
		impartir charlas
		colaborando en la formación
		involucrandonse en algún proyecto educativo

### Cuestionario de Preconocimientos

**Instrucciones:** a continuación encontrarás una serie de enunciados, lee cada uno y encierra en un círculo la letra **F** si es falso lo que dice, y la letra **V** si consideras que es verdadero lo que dice.

1. La autoestima se forma de las cosas que nos dicen las demás personas. .... F V
2. La autoestima no se puede mejorar..... F V
3. Todos tenemos un gran potencial..... F V
4. Nosotros nos debemos decir cosas negativas..... F V
5. Nosotros nos reafirmamos en los otros..... F V
6. Para resolver problemas no debemos criticar o emitir juicios de valor..... F V
7. La creatividad no es importante para la resolución de problemas..... F V
8. El campo de fuerzas es una técnica que nos sirve para tomar decisiones..... F V
9. El analizar las ventajas y las desventajas de una situación no nos ayuda a tomar decisiones F V
10. Los consejos de personas mayores influyen en la toma de decisiones..... F V
11. El generar un buen clima es clave para la resolución de conflictos..... F V
12. El exponer posturas en un paso esencial para resolver conflictos..... F V
13. Identificar el conflicto y puntos de acercamiento es la parte central de la resolución de un conflicto..... F V
14. La responsabilidades que cada persona o grupo de personas asume, así como los plazos establecidos son condiciones importantes par la puesta en marcha de la propuesta de soluciónde un conflicto..... F V
15. No es necesario tener informaciones o ayudas de otras personas o expertos sobre el tema del conflicto..... F V
16. La violencia en la familia se da porque se ha tenido una historia de violencia y porque se cree que las personas son propiedad de otros..... F V
17. No dar dinero para la familia, decir cosas denigrantes a los demás, no llevar a los niños o niñas al médico no se consideran acciones violentas..... F V
18. La violencia es un método válido para resolver conflictos..... F V
19. La confianza, el respeto, la cooperación, las reglas son elementos que no ayudan a mejorar la interacción familiar..... F V
20. Tratarse como iguales, participar en la toma de decisiones, repartir responsabilidades equitativamente son acciones que pueden hacer que tu familia viva con cariño..... F V
21. Las emociones que tengo son responsabilidad de las otras personas..... F V
22. Las emociones son un efecto secundario a una interpretación de la realidad..... F V
23. Las emociones no son manejables..... F V
24. Las emociones no afectan nuestra salud física..... F V
25. Conozco técnicas que me ayudan a controlar mis emociones..... F V

Gracias por tu apoyo!!!!

## TABULACIÓN DE ENCUESTA PRE Y POST CONOCIMIENTOS

1	30	70		64	36	
2	55	45		73	27	
3	25	75		18	82	
4	60	40		91	9	
5	60	40	60	45	55	72,73
6	35	65		55	45	
7	45	55		73	27	
8	20	80		9	91	
9	60	40		18	82	
0	5	95	65	9	91	76,36
1	60	40		45	55	
2	40	60		9	91	
3	25	75		9	91	
4	25	75		45	55	
5	45	55	59	73	27	72,73
6	50	50		9	91	





**ENCUESTA PARA JÓVENES  
SITUACIÓN PERSONAL**

**Gracias por tu colaboración; por favor responde la siguientes preguntas, es necesario que tus respuestas sean sinceras, la información será confidencial y no necesitas escribir tu nombre.**

1. Edad \_\_\_\_\_ 2. Sexo M F
3. Grado que cursas \_\_\_\_\_
4. Lugar en donde vives: \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos son los miembros de tu familia? \_\_\_\_\_
6. ¿Quiénes integran tu familia? (marca con una equis, o escribe la cantidad)

		Nivel de estudios	trabaja	No trabaja	En que trabaja	Ingreso aproximado
madres						
Padre						
Padrastra						
Madrastra						
Hermanos						
Hermanas						
Abuelos, as						
Tíos, tías						
Esposa, esposo						
hijos						
hijas						

7. ¿Por qué razón estas estudiando en la nocturna? Marca sólo una respuesta.

- a. Porque tengo que trabajar.
- b. Porque no me recibieron por la edad.
- c. Porque mis padres no tenían dinero para inscribirme en la escuela de día.
- d. Otra: \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál de los siguientes problemas están presente en tu familia? (puedes marcar varios)

- a. alcoholismo.
- b. Violencia intrafamiliar.
- c. Drogas.
- d. Falta de cariño
- e. Falta de atención
- f. Desintegración familiar
- g. Otro: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles son tus planes para el futuro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Te gustaría recibir más orientación de la escuela para tus problemas?

SI NO

Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### TABULACIÓN ENCUESTA SOBRE VULNERABILIDAD

	<b>10-15años</b>	<b>15-20</b>	<b>20-25</b>	<b>25+</b>					
<b>edades</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>				
	43,33	16,67	20,00	20,00	100,00				
		60,00	80,00						
<b>Pregunta 2</b>									
<b>sexo</b>	<b>F</b>	<b>M</b>							
	17	13	30						
	56,67	43,33	100,00						
<b>pregunta 3, etapa en la que estudias</b>									
	<b>1a.</b>	<b>2da.</b>	<b>3a.</b>	<b>4a.</b>					
	13	3	6	8	30				
	43,33	10,00	20,00	26,67	100,00				
<b>pregunta 4, lugar en donde vives</b>									
	<b>Carolingia</b>	<b>Las Champas</b>	<b>Sacoj</b>	<b>San José Las Rosas</b>	<b>Lo de Bran</b>	<b>San Francisco</b>	<b>Cd. Quetzal</b>		
	18	1	1	4	4	1	1	30	
	60,00	3,33	3,33	13,33	13,33	3,33	3,33	100,00	
<b>Pregunta</b>	<b>0-5</b>	<b>5*10</b>	<b>10+</b>						

<b>5, cuántos son los miembros de tu familia</b>									
	12	17	1	30					
	40,00	56,67	3,33	100,00					
<b>pregunta 6</b>									
<b>Nivel de estudios de los familiares</b>	<b>mayoría en primaria</b>	<b>básicos</b>	<b>mencionan además diversificados</b>	<b>mencionan además universitario</b>					
	21	5	2	2	30				
	70,00	16,67	6,67	6,67	100,00				
<b>empleos de los familiares</b>	<b>amas de casa</b>	<b>tortillería</b>	<b>mecánica</b>	<b>carpintería</b>	<b>piloto</b>	<b>ventas</b>	<b>comedor</b>	<b>oficina</b>	<b>catedrático universitario</b>
	3	1	4	5	1	4	3	2	
	<b>zapatería</b>	<b>limpieza/casa</b>	<b>albañil</b>	<b>pintura</b>	<b>librería</b>	<b>joyería</b>	<b>policía</b>	<b>comerciante</b>	
	1	4	2	1	2	1	3	5	
<b>tipos de familias</b>	<b>nuevas familias</b>	<b>integradas</b>	<b>reintegradas</b>	<b>madres</b>	<b>solo hermanos</b>				
	7	15	4	3	1	30			
	23,33	50,00	13,33	10,00	3,33	100,00			

<b>Pregunta 7, por qué estas estudiando en la escuela nocturna</b>	<b>porque tengo que trabajar</b>	<b>porque no me recibieron por la edad</b>	<b>mis padres no tenían dinero para el día</b>	<b>otras</b>					
	22	1	2	5	30	ayudo a mi mama			
	73,33	3,33	6,67	16,67	100,00	no quería estudiar de día			
						no había escuela			
						falta de recursos			
<b>pregunta 8, problemas en la familia</b>	<b>alcoholismo</b>	<b>Violencia intrafamiliar</b>	<b>drogas</b>	<b>falta de cariño</b>	<b>falta de atención</b>	<b>desintegración familiar</b>	<b>otra</b>	<b>ninguna</b>	
	1			5	3		económicas, de trabajo	22	
<b>pregunta 9, cuáles son tus planes par el futuro</b>	<b>seguir estudiando</b>	<b>estudiar algo técnico refrigeración,diseñadora de ropa,hotelería,belleza</b>	<b>son específicos, ingeniería, arquitectura, oficinista, auditoriafutbolista</b>	<b>ser profesional</b>					
	11	4	4	11	30				
	36,67	13,33	13,33	36,67	100,00				
		73,33	no especifican						
<b>pregunta</b>	<b>si</b>								

10, te gustaría recibir más orientación de la escuela para tus problemas		no	no contesto						
	27	1	2	30					
	90,00	3,33	6,67	100,00					
	charlas o temas , autoestima, mejorar materias, motivacionales, familia, violencia, drogas, alcoholismo.								
	para ayudar a la comunidad y al vecino.								
	orientación para las materias								





# ESCUELA OFICIAL PARA ADULTOS No 50 "CAROLINGIA"

Ministerio de Educación de Guatemala, C.A. "MINEDUC"

Guatemala 31 de octubre de 2008

M.A. Carlos Enrique Mayorga Zamora  
Director del Departamento de Pedagogía  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por medio de la presente hago constar que la señorita Brenda Yvone Pineda Morales, realizo un taller PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE VIDA, entregando a esta dirección la guía metodológica del mismo, en la cual se tiene contemplado desarrollar los siguientes temas 1. Elaborarse un buen concepto de si mismo (Autoestima), 2. Toma de Decisiones, 3. Transformación de conflictos, 4. No violencia y crianza con cariño y 5. Manejo de emociones. Dichos temas se desarrollaron exitosamente, durante los meses de agosto y septiembre del presente año.

La Dirección, personal docente y alumnado agradecen a la profesora Pineda Morales por su desempeño y dedicación al compartir y haber desarrollo dicho taller en este establecimiento educativo, fortaleciendo con ello la labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo enormemente a la formación de los alumnos como personas.

Atentamente.

Pablo O. García Morales  
Director.





# ESCUELA OFICIAL PARA ADULTOS No 50

## "CAROLINGIA"

### LISTA DE ALUMNOS 2008

### PRIMERA ETAPA

No.	Nombre del Alumno	SEXO	OBSERVACIONES
1	Boror y Boror, Martha Julia	F	].
2	Boror, Luz María	F	
3	Canel Marroquín, Jorge Mario	M	
4	Chávez López , Cirila	F	
5	Chigüichón Pernillo, Emanuel Alexander	M	
6	Chigüichón Pernillo, Jessica Lorena	F	
7	Chocojay Puluc, Ignacia Martina	F	
8	Coy Sut, María Guadalupe	F	
9	González Olivares, Barbara Carola	F	
10	González Olivares, Heidy Paola	F	
11	López Méndez, Cristian A	M	
12	Mendoza Zente, Lilian Nohemi	F	
13	Milian Chacón, Max Yeudiel	M	
14	Orellana Chile, Yonatan Joel	M	
15	Pacay Choc, José Alfredo	M	
16	Raxón Turuy. Laura Elena	F	
17	Revolorio Calderón, Gerber Esaú	M	
18	Sarceño Vásquez, Elsa	F	
19	Siguan Marin, Rito	M	
20	Xep Cosiguá, Efraín	M	
21			
22			
23			
24			
25			



# ESCUELA OFICIAL PARA ADULTOS No 50

## "CAROLINGIA"

### LISTA DE ALUMNOS 2008

## SEGUNDA ETAPA

No.	Nombre del Alumno	SEXO	OBSERVACIONES
1	Bac Saravia, María Felisa	F	
2	Baten, José Alberto	M	
3	Chigüichón Pernillo, Astrid Noemí	F	
4	Figueroa Castrillo, Cristian Alejandro	M	
5	Hernández Salas, Jorge David	M	
6	Lañez Chávez, Katerin Adriana	F	
7	Morales Barrera, Sonia Piedad	F	
8	Morales González, Melqui Francisco	M	
9	Oliva Quevedo, Edward Francisco	M	
10	Olivarez Gonzáles, Wilmer Darío	M	
11	Orellana Cifuentes, Melvin Otoniel	M	
12	Quelex Carvac, Federico	M	
13	Velásquez Solórzano, Emma Leticia	F	
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			



# ESCUELA OFICIAL PARA ADULTOS No 50

## "CAROLINGIA"

### LISTA DE ALUMNOS 2008

### TERCERA ETAPA

No.	Nombre del Alumno	SEXO	OBSERVACIONES
1	Ajiataz Barrios, Sulimi Micaela	F	
2	Álvarez, Alejandro Antonio	M	
3	Archila Chacón, Shanti Amanda	F	
4	Camacho Cano, Ludin Audias	M	
5	Canel Marroquín, Jakelin Mishel	F	
6	Canel Marroquín, Juan Carlos	M	
7	Canel Marroquín, María Luisa	F	
8	Carrillo Díaz, Byron Emanuel	M	
9	Chilin Barrera, Mirna Licet	F	
10	Hernández Alvarez, Bolivar Antonio	M	
11	Lemus Toscano, Joaquín de Jesús	M	
12	López Cruz, Juan Carlos	M	
13	Nuñez Vásquez, Carlos René	M	
14	Orrego Vega, Norma Maritza	F	
15	Pérez Rodas, Dina Marisol	F	
16	Rebolorio Gálvez, Joel Armando	M	
17	Rodríguez Martínez, Pedrito de Jesús	M	
18	Vásquez Son, Reina Edith	F	
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			



# ESCUELA OFICIAL PARA ADULTOS No 50

## "CAROLINGIA"

LISTA DE ALUMNOS 2008

### C U A R T A E T A P A

No.	Nombre del Alumno	SEXO	OBSERVACIONES
1	Baten, Maria Magdalena	F	
2	Chamale De León, Flory Inés	F	
3	Coronado Canahuí, Carmen Johanna	F	
4	Coronado Canahuí, Roxana Esperanza	F	
5	Figueroa Castrillo, Jymy Daniel	M	
6	Gómez Canahuí, Josué Adonias	M	
7	González Guzmán, José Alfredo	M	
8	Mejia López, Flory Angelica	F	
9	Montezuma, Fabiola Aracely	F	
10	Ortiz Cú, Silvia Aricel	F	
11	Pérez Fajardo, Nixaí	M	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

