

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL SENTIDO
SUBJETIVO DEL MIGRANTE A UN NUEVO CONTEXTO SOCIAL: ESTUDIO
REALIZADO EN LA COMUNIDAD CAÑADAS DE LA ALDEA ZET DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ DEL DEPARTAMENTO DE
GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ELIOT MANUEL MOREIRA NUÑEZ
PABLO OMAR PELÉN GONZÁLEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, FEBRERO DE 2016

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains a central figure of a king in prayer, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 0378-2014
CODIPs. 1726-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de noviembre de 2015

Estudiantes
Eliot Manuel Moreira Nuñez
Pablo Omar Pelén González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO OCTAVO (18°) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL QUINCE (48-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de noviembre de 2015, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL SENTIDO SUBJETIVO DEL MIGRANTE A UN NUEVO CONTEXTO SOCIAL: ESTUDIO REALIZADO EN LA COMUNIDAD CAÑADAS DE LA ALDEA ZET DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA", de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Eliot Manuel Moreira Nuñez
Pablo Omar Pelén González

CARNÉ No. 94-16457
CARNÉ No. 2001-21277

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan Francisco Lux Castro, y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

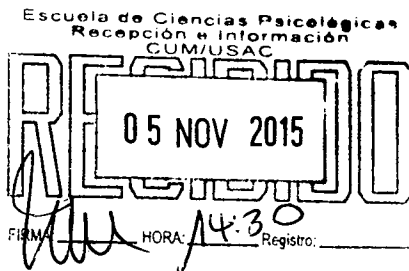
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

CIEPs. 0144-2015
REG: 0378-2014



INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Noviembre 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL SENTIDO
SUBJETIVO DEL MIGRANTE A UN NUEVO CONTEXTO SOCIAL: ESTUDIO
REALIZADO EN LA COMUNIDAD CAÑADAS DE LA ALDEA ZET DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ DEL DEPARTAMENTO DE
GUATEMALA”.**

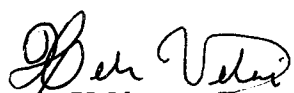
ESTUDIANTES:
Eliot Manuel Moreira Nuñez
Pablo Omar Pelén González

CARNE No.
94-16457
2001-21277

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 15 de Octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 03 de Noviembre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helyin Velásquez Ramos
Coordinador



Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Andrea

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 0144-2015
REG. 0378-2014

Guatemala, 03 Noviembre de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL SENTIDO SUBJETIVO DEL MIGRANTE A UN NUEVO CONTEXTO SOCIAL: ESTUDIO REALIZADO EN LA COMUNIDAD CAÑADAS DE LA ALDEA ZET DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTES:
Eliot Manuel Moreira Nuñez
Pablo Omar Pelén González

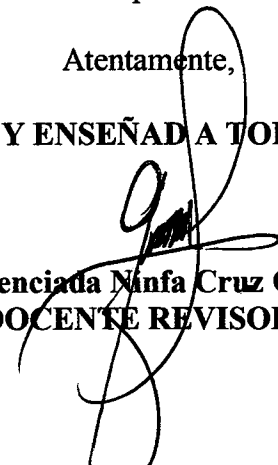
CARNÉ No.
94-16457
2001-21277

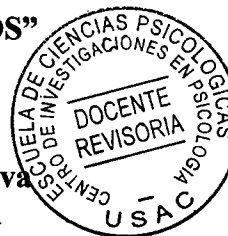
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 15 de Octubre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑADA A TODOS”


Licenciada Ninfa Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala 22 de agosto de 2014

Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Eliot Manuel Moreira Nuñez, carne 9416457 y Pablo Omar Pelén González, carne 200121277 realizaron en esta escuela 40 entrevistas a vecinos de la comunidad Cañadas, como parte del trabajo de Investigación titulado: El proceso de integración y su impacto en el sentido subjetivo del migrante a un nuevo contexto social.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de la comunidad Cañadas.

Sin otro particular, me suscribo.


Jose Francisco Gomez
Director

Escuela Oficial Rural Mixta Cañadas
Colonia Cañadas Aldea Zet San Juan Sacatepequez



Guatemala, 22 de octubre de 2015

M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Por este medio e permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "El proceso de integración y su impacto en el sentido subjetivo del migrante a un nuevo contexto social: Estudio realizado en la comunidad Cañadas de la Aldea Zet del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala" realizado por los estudiantes ELIOT MANUEL MOREIRA NUÑEZ, CARNÉ 1994-16457 Y PABLO OMAR PELÉN GONZALEZ, CARNÉ 2001-21277.

El trabajo fue realizado a partir del 26 de septiembre de 2011 hasta el 6 de octubre de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

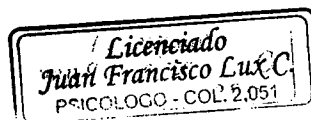
Atentamente,

Licenciado Juan Francisco Lux C.

Psicólogo

Colegiado N. 2051

Asesor de contenido



PADRINO DE GRADUACIÓN

Juan Francisco Lux Castro

Licenciado en Psicología

Colegiado No. 2051

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS	Por permitirme ver este triunfo, por sus bendiciones y por darme la voluntad para jamás desfallecer.
MI MADRE	Dinorah Nuñez por apoyarme siempre y no dejar de creer en mí, por motivarme y estar allí en los momentos difíciles.
MI ABUELA	Sara Nuñez + por mostrarme el camino del bien.
MI ESPOSA	Nineth Marroquin por compartir las alegrías y tristezas en el transcurso de este proyecto. Por ser parte de mi vida, gracias.
MIS HIJOS	Eddie Emanuel y Jake Jeremy Moreira Marroquín por darme la fortaleza de vivir cada día muchas gracias.
MIS HERMANOS	Geyloon Ezequiel y Erwin Manuel Moreira Nuñez
MI TIO	Edgar Nuñez que pese a la distancia me mostro, de una manera muy suya, su apoyo y aliento para seguir adelante.
MI CASA MATER	Universidad de San Carlos de Guatemala, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente. ¡Gracias!

Por: Eliot Manuel Moreira Nuñez

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS Por bendecir mi vida y permitirme alcanzar con éxito mis metas, por darme ese valor en los momentos difíciles.

A MIS PADRES Por darme la vida, su gran amor, comprensión y apoyo incondicional, en todo momento.

MI ESPOSA Por darme la motivación en cada momento de lucha y sacrificar su tiempo en apoyarme en cumplir mis propósitos.

MIS HIJOS Axel Adrian, Keyli Paola, Jose Manuel, por ser el centro de mi motivación, la razón de mi existir y gracias por ser mi complemento en la vida.

MIS HERMANOS Por su apoyo.

MIS TIAS Rosa Gonzalez, Elsa Gonzalez, por su apoyo incondicional y comprensión en todo momento

MI CASA MATER Universidad de San Carlos de Guatemala, Catedráticos, por ser facilitadores en mi formación académica, en especial al Lic. Francisco Lux por brindarnos su apoyo y conocimiento, ¡Gracias!

Por: Pablo Omar Pelén González

AGRADECIMIENTOS

A:

Universidad de San Carlos de Guatemala y

Escuela de Ciencias Psicológicas

Fuentes de conocimiento y sabiduría, gracias por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en tan distinguida unidad académica.

Licenciado Juan Francisco Lux

Gracias por aceptar acompañarnos y guiarnos en el proceso y culminación de esta investigación.

Licenciada Ninfa Cruz Oliva

Gracias por su incondicional apoyo y compromiso para nuestra investigación.

Escuela Oficial Rural Mixta Cañadas

Gracias por abrirnos las puertas del establecimiento para poder realizar de manera segura nuestra investigación.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

1. Introducción.....	4
1.1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	7
1.1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.1.2 Marco teórico.....	8
1.1.2.1 Subjetividad.....	8
1.1.2.1.1 Subjetividad social.....	10
1.1.2.1.2 Sentido subjetivo.....	12
1.1.2.2 Migración.....	13
1.1.2.2.1 La migración como experiencia de los efectos colaterales	
de lo vivido.....	15
1.1.2.3 Identidad.....	17
1.1.2.3.1 Migrar una amenaza a la identidad.....	17
1.1.2.4 Resiliencia.....	18
1.1.2.5 Constructivismo social.....	20
1.1.2.6 Influencia del entorno social sobre la subjetividad.....	22
1.1.3 Hipótesis.....	25
1.1.4 Delimitación.....	26

CAPÍTULO II

Técnicas e instrumentos

2.1. Técnicas.....	27
2.1.1 Técnica de muestreo estadístico “Bola de nieve”.....	27
2.1.2 Técnica de recolección de datos.....	27
2.1.2.1 Observación.....	27

2.1.2.2 Escala de resiliencia de Wagnild & Young.....	28
2.1.2.3 Escala de satisfacción con la vida Pavot & Diener.....	28
2.1.3 Técnica de análisis estadístico.....	29
2.2 Instrumentos.....	30
2.2.1 Entrevista.....	30
2.2.2 Escala de resiliencia de Wagnild & Young.....	32
2.2.3 Escala de satisfacción con la vida Pavot & Diener.....	33

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población.....	37
3.1.1 Características del lugar.....	37
3.1.2 Características de la población.....	37
3.2. Análisis cualitativo.....	38
3.3. Análisis cuantitativo.....	42
3.3.1 Preguntas de evaluación de impacto subjetivo.....	42
3.3.2 Datos generales.....	43
3.3.3 Análisis de la escala de resiliencia.....	50
3.3.4 Análisis de la escala de satisfacción con la vida.....	57

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	62
4.2. Recomendaciones.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	64

ANEXOS

RESUMEN

“EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL SENTIDO SUBJETIVO DEL MIGRANTE A UN NUEVO CONTEXTO SOCIAL: ESTUDIO REALIZADO EN LA COMUNIDAD CAÑADAS DE LA ALDEA ZET DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”

Autores: ELIOT MANUEL MOREIRA NUÑEZ
PABLO OMAR PELÉN GONZÁLEZ

El objetivo de la presente investigación consistió en detectar los problemas psicosociales que han influido en la subjetividad y el psiquismo del migrante, así como la capacidad de resiliencia de las personas en el proceso de integración en un nuevo contexto histórico socio-cultural, de igual manera establecer precedentes para nuevas investigaciones.

Los bruscos cambios culturales que se están dando en la actualidad crean un nuevo contexto, en donde las personas han tenido que buscar nuevas maneras de vincularse en lo social, ya sea migrando o soportando en silencio las vicisitudes de la vida, lo anterior ha traído a nivel subjetivo transformaciones, sobretodo en la manera como estos individuos establecen lazos sociales, creando nuevos agrupamientos humanos, en donde la exclusión y la marginalidad son la constante, por lo tanto la subjetividad debe ser planteada como una estructura en constante cambio. La emergencia de estas nuevas formaciones sociales y la inminencia de la aparición de nuevos síntomas psíquicos, fueron la motivación para la realización de la presente investigación llevada a cabo en la comunidad cañadas de la aldea Zet del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala con 40 participantes de ambos sexos.

Para lograrlo se utilizaron las técnicas de: la observación, el muestreo estadístico bola de nieve, la escala de resiliencia de Wagnild y Young: que establece la capacidad de afrontar la vida, la escala de satisfacción con la vida: de Pavot & Diener, que tiene por objetivo evaluar los aspectos cognitivos del bienestar subjetivo. Así como los instrumentos: la entrevista, la escala de resiliencia de Wagnild & Young, la escala de satisfacción con la vida: de Pavot y Diener.

La investigación evidenció que no toda migración es generadora de crisis subjetiva pero si está marcada por los efectos colaterales de los sentidos subjetivos, es decir que si el migrante encuentra según su manera de percibir el nuevo contexto, un ambiente que llene sus expectativas de evolución y supervivencia entonces podrá tener una reorganización subjetiva, encontrando el bienestar y el sentido de vida que sintió perdido en algún momento.

PRÓLOGO

La presente investigación fue motivada como consecuencia de la situación violenta por la que atraviesa Guatemala, misma que impulsa a las personas a tomar decisiones drásticas, entre ellas la migración, decisiones que de una u otra manera provocan un impacto subjetivo.

En la actualidad Guatemala se encuentra inmersa en una serie de problemas sociales, ambientales, culturales, personales y económicos, principalmente, que se manifiestan como las causas más comunes por las cuales un individuo decide migrar en busca de una mejor calidad de vida, este desplazamiento va acompañado de un proceso doloroso ya que desde el momento en que una persona decide migrar de su comunidad pone en riesgo su identidad así como su integridad física y moral, ya que todo migrante es parte de un grupo altamente vulnerable a padecer injusticias como: robos, agresiones físicas, engaños, etc.

La realidad social de los individuos migrantes es el reflejo de sus sentidos subjetivos, es decir la manera en que interiorizan sus vivencias a través de: su forma de ver, vivir, actuar, pensar y de sentir cuando están en el proceso de integración en un nuevo contexto social, al saber que la subjetividad está asociada a las particularidades del recorrido vital de cada persona, se establece entonces en el producto de las realidades sociales, es la consecuencia y condición de un proceso de construcción individual y social que, partiendo de inserciones sociales específicas determina la forma particular y singular en que un individuo percibe, interpreta y da sentido a su realidad, interiorizándola en un sistema de valores que le ayudarán a organizar su vida y su acción personal.

La presente investigación contribuye al estudio de la subjetividad y el psiquismo, así como a determinar la capacidad de resiliencia en el proceso de integración del migrante en un nuevo contexto histórico socio-cultural.

Por lo anterior, desde el punto de vista práctico, esta investigación abarca puntos de interés para todo aquel profesional que en su afán de comprender más sobre el impacto en la subjetividad y el psiquismo en un proceso de integración, encuentre motivación y superación a la problemática y que al mismo tiempo sea la base para nuevas investigaciones. Tomando en cuenta que aunque son muchos los trabajos sobre subjetividad y migración son pocos los realizados en el país, generando limitaciones en trabajos de investigación.

Por este motivo el presente estudio tuvo como fin brindar información acerca del estudio de la subjetividad del migrante así como su capacidad de resiliencia y de igual manera su bienestar con la vida.

Los resultados se obtuvieron gracias a: la implementación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young que evalúa dimensiones de resiliencia tales como la ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en si mismo, perseverancia y satisfacción; a la escala de satisfacción con la vida de Pavot y Diener que evalúa los aspectos cognitivos del bienestar subjetivo.

Se aprovecha el espacio para agradecer a la comunidad Cañadas, en especial a las personas que muy amablemente colaboraron en la realización de la presente investigación; a las autoridades de la escuela Oficial Rural Mixta Cañadas por brindarnos su apoyo incondicional al facilitarnos sus instalaciones.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Las relaciones sociales a las que el sujeto se somete en el transcurso de la vida son las que le dan sentido a la existencia, al momento de ser interiorizadas de forma simbólica y que luego se interrelacionan unas con otras para crear significados y dar así sentido a esas emociones emergentes de tales vivencias; que de alguna u otra manera serán las motivadoras de las diferentes configuraciones subjetivas del sujeto en sí, en donde lo simbólico y lo emocional interactúan en espacios definidos por la cultura, y aunque no son definidos por los aspectos externos de la vida del sujeto son una expresión de toda la subjetividad de la persona.

Por tal razón la presente investigación busca el impacto en el sentido subjetivo de un grupo marginado, por decirlo de esta manera, de la sociedad Guatemalteca que en su afán de mejorar la calidad de vida o de proteger la integridad toman la decisión de migrar; este desplazamiento pone en riesgo la identidad ya que todo migrante es parte de un grupo altamente vulnerable a ser víctima de las injusticias.

La presente investigación tuvo como objetivo primordial identificar los factores psicosociales que impactan subjetivamente al migrante, así como la capacidad de resiliencia y de bienestar subjetivo al buscar su integración en la comunidad, el estudio se realizó en la comunidad Cañadas en el municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala. Para lograr el objetivo principal se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young: que establece la capacidad de afrontar la vida y la escala de satisfacción con la vida: de Pavot & Diener, que establece el bienestar subjetivo de las personas, con ellas se busco

cumplir con el objetivo de la investigación que consiste en determinar la capacidad de resiliencia, el bienestar subjetivo y los factores que impactan la subjetividad de las personas migrantes al momento de su integración en un nuevo contexto social.

Desde el punto de vista teórico, se evidencia la existencia de teorías tales como la de Fernando González Rey, en su estudio de Sujeto y subjetividad, Viktor E. Frankl, El hombre en busca de sentido, en Logoterapia, León Grinberg y Rebeca Grinberg, Psicoanálisis de la migración y del exilio, en Psicoanálisis, Siendo aportes que le dan significancia al contexto social y el impacto subjetivo del migrante. Estos estudios pueden influir en el comportamiento futuro del individuo, de igual manera, como es que esa persona percibe ese entorno en el que vive. Teorías existencialistas, ecológicas y conductistas son de importancia para el aporte de este estudio ya que consideran la existencia y la conducta únicamente explicable dentro de un contexto y el desarrollo en el ambiente tal y como se percibe.

Por lo anterior se presenta la investigación como contribución al estudio de la subjetividad Guatemalteca y como plataforma para emprender acciones en función del apoyo psicosocial al migrante, y así minimizar la problemática en el impacto de la subjetividad, no solo del que llega sino del que lo recibe.

El presente informe se encuentra dividido en cuatro capítulos, en el primero se describe el planteamiento del problema y la realidad del migrante, también se nutre el trabajo con el marco teórico y los diversos enfoques descritos anteriormente; en el capítulo dos se presentan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y interpretación de datos utilizados para la realización del informe, en los que podemos citar la técnica de muestreo bola de nieve, la técnica de la observación y como instrumentos la entrevista, la

escala de resiliencia de Wagnild & Young así como la escala de satisfacción con la vida de Pavot & Diener; En el capítulo tres se muestra la presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, donde se muestra las características del lugar de investigación, las características de la población investigada, un análisis cualitativo de las personas que contribuyeron a la investigación y por ultimo un análisis cuantitativo de los datos obtenidos por las técnicas e instrumentos utilizados; En el capítulo cuatro se presentan las conclusiones a las que se llegó en relación a los datos obtenidos en el capítulo anterior así como a presentar las recomendaciones pertinentes a los hallazgos obtenidos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. Planteamiento del problema

El problema investigado fue “El proceso de integración y su impacto en el sentido subjetivo del migrante a un nuevo contexto social.

En la actualidad Guatemala se encuentra inmersa en una serie de problemas sociales, ambientales, culturales, personales y económicos, principalmente, que se manifiestan como las causas más comunes por las cuales un individuo decide migrar en busca de una mejor calidad de vida, este desplazamiento va acompañado de un proceso doloroso ya que desde el momento en que una persona decide migrar de su comunidad pone en riesgo su identidad así como su integridad física y moral, ya que todo migrante es parte de un grupo altamente vulnerable a padecer injusticias como robos, agresiones físicas, engaños, etc.

La realidad social de los individuos migrantes se verá reflejada de alguna manera en su forma de ver y vivir al momento de integrarse a un nuevo contexto que impacta su subjetividad, como en las formas de actuar, de pensar y de sentir al momento de su integración en un nuevo contexto social, al saber que la subjetividad está asociada a las particularidades del recorrido vital de cada persona en ese devenir en el que transcurre su vida, forjándola en el diario vivir de su existencia.

La subjetividad, como producto de las realidades sociales, es la consecuencia y condición de un proceso de construcción individual y social que, partiendo de inserciones sociales específicas determina la forma particular y singular en que un individuo percibe, interpreta y da sentido a su realidad, interiorizándola en un sistema de valores que le ayudarán a organizar su vida y su acción personal.

Esta realidad social que se vive en distintos lugares de Guatemala, tales como la comunidad de Zet del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala, es en donde se presenta la oportunidad de investigar y entender desde un proceso de inserción e interacción la dinámica subjetiva de la persona migrante al momento de su integración en un nuevo contexto social, así como a responder esas preguntas que surgen como consecuencia de esta dinámica subjetiva, preguntas como: ¿La integración psicosocial y cultural es un factor determinante en las relaciones sociales de los habitantes de la comunidad Zet?, ¿Cuáles son las categorías determinantes de la subjetividad de las personas migrantes?, ¿Cómo se construye la subjetividad en las familias migrantes?.

Es en esta realidad e influencia social donde se busco determinar el impacto en esa subjetividad ya traumatizada, que se actualiza en la psiquis de cada individuo día a día, es allí donde se logro aprender lo esencial de ese proceso permanente de elaboración de pautas conductuales que son utilizadas para desenvolverse frente a los distintos eventos sociales y elaborar una comprensión de su mundo y una estrategia de desenvolvimiento personal.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Subjetividad

“Lo que se trata es de comprender que la subjetividad no es algo que aparece solo en el plano individual, sino que la propia cultura en la cual se constituye el sujeto individual, y de la cual es también constituyente, representa un sistema subjetivo generador de subjetividad”.¹

¹ González Rey, Fernando: *Sujeto y subjetividad, Una aproximación Histórico Cultural*. Editorial Thompson.Mexico.2002. pp. 164

Se refiere a la interpretación que el sujeto hace de su propia experiencia, es decir, son esas percepciones y argumentos basados en el punto de vista del que las interioriza y hace suyas, influidos por los intereses y deseos del mismo y que solo son accesibles a la conciencia del sujeto que las vive.

“Si se define la subjetividad, como un proceso social a través del cual el mundo adquiere sentido para el o los sujetos que lo viven, como una realidad en la cual se integran en procesos complejos que han aparecido como un estado definitorio de su realidad social, entonces la unidad constituyente de la subjetividad es el sentido subjetivo, generador de emociones y formas simbólicas que anticipan las acciones del sujeto a partir de su historia, pero, a su vez, están unidos inseparablemente a aquellas, representando un momento procesal permanente asociado a la acción del sujeto, que define una tensión permanente con la organización histórica de sentidos desde la cual este actúa”.²

Por lo anterior, la subjetividad se construye a partir de procesos psicológicos y sociales, los primeros se enfatizan en el interior del sujeto y los segundos señalan una proyección hacia afuera en ese mundo activo que sirve de fuente para la obtención de nuevas experiencias, anidando en la psique ese sentido subjetivo proveedor de infinitud de emociones que le harán ver en cada momento de su historia un mundo diferente, entonces la subjetividad no es definitiva porque es susceptible a lograr nuevos niveles de integración, absorbiendo información indefinidamente de ese mundo en movimiento, llegando a transformarse ella misma como producto de ese proceso social en el que se ve inmersa y de igual manera al sujeto portador.

² Ibid pp 178

“Es un fenómeno individual, un sistema complejo que se produce de forma simultánea en el plano social e individual independientemente de que en cada caso reconozcamos su génesis histórico social, es decir que no es asociada únicamente a las experiencias actuales del sujeto o instancia social, sino a la forma en que una experiencia actual adquiere sentido y significación dentro de la constitución subjetiva de la historia del agente de significación, que puede ser tanto social como individual”.³

Según la cita que antecede la subjetividad como proceso no existe aislada del contexto histórico y social en el cual el individuo se ha formado, esta depende de la transformación de esa realidad y de la interpretación de la misma, puede existir desde lo individual pero es transformada desde lo colectivo.

1.1.2.1.1 Subjetividad social

La subjetividad social desde la perspectiva histórica-cultural de González rey, partiendo del concepto de sentido en Vygotsky, propone la categoría de sentido subjetivo, que representa, a diferencia de la categoría de sentido, una unidad simbólico-emocional que se organiza en la experiencia social de la persona, en la cual la emergencia de una emoción estimula una expresión simbólica y viceversa, en un proceso en que se definen complejas configuraciones subjetivas sobre lo vivido, que representan verdaderas producciones subjetivas, en las cuales la experiencia vivida es inseparable de la configuración subjetiva de quien las vive. Los sentidos subjetivos no son exclusivos de las experiencias individuales, sino que caracterizan las relaciones diferenciadas que ocurren en los diferentes espacios de vida social del sujeto.

³ Ibid pp. 178

El sentido subjetivo se puede entender entonces como esa dualidad simbólico emocional propiciada por las relaciones sociales en las que la persona se ve inmersa, no obstante no son propios de esas experiencias individuales sino que son constituidos por los efectos colaterales de lo vivido, tomando en cuenta los atributos de la subjetividad que como ya se sabe son, lo interno, lo privado, lo consciente y lo inconsciente.

La subjetividad social es la forma en que se integran sentidos subjetivos y configuraciones subjetivas de diferentes espacios sociales, formando un verdadero sistema en el cual lo que ocurre en cada espacio social concreto, como familia, escuela, grupo informal, etc. está alimentado por producciones subjetivas de otros espacios sociales. Así, por ejemplo, los conflictos que se presentan en la familia están configurados no sólo por las relaciones concretas de las personas en la familia. La organización subjetiva de esos conflictos en la familia expresa sentidos subjetivos en los que participan emociones y procesos simbólicos configurados en la subjetividad individual de las personas a partir de su acción en otros espacios de la subjetividad social. Desde esta perspectiva, las personas son verdaderos sistemas portadores, en su subjetividad individual, de los efectos colaterales y las contradicciones de otros espacios de la subjetividad social.

Las relaciones sociales a las que el sujeto se somete en el transcurso de su vida son las que le dan sentido a su existencia al momento de ser interiorizadas de forma simbólica y que luego se interrelacionan unas con otras para crear significados y dar así sentido a esas emociones emergentes de tales vivencias, que de alguna u otra manera serán las motivadoras de las diferentes configuraciones subjetivas del sujeto en sí.

En la subjetividad social toman forma subjetiva una multiplicidad de efectos y de contradicciones de todas las esferas de la vida social, que resultan inaccesibles en su apariencia social.

*“Dicha subjetividad integra, en las producciones subjetivas de cada espacio social concreto, una miscelánea de procesos subjetivos que tienen su génesis en otros espacios de la vida social”.*⁴

La subjetividad social es entonces un sin fin de sentidos subjetivos anidados a través del tiempo en la psique del individuo, producto de las relaciones sociales a las que el sujeto estuvo sometido, así como a esa infinidad de experiencias individuales que dieron origen al proceso subjetivo de la persona, siendo los sentidos subjetivos los que caracterizan las relaciones entre personas que comparten un mismo espacio social.

1.1.2.1.2 Sentido subjetivo

González Rey, define sentido subjetivo como la expresión simbólico-emocional de la realidad en sus múltiples efectos, directos y colaterales, sobre la organización subjetiva actual del sujeto y de los espacios sociales en que aquel actúa.

“El Sentido subjetivo se orienta a presentar el sentido como momento constituido y constituyente de la subjetividad, como aspecto definidor de ésta, en cuanto es capaz de integrar diferentes formas de registro (social, biológico, ecológico, semiótico, etc.) en una organización subjetiva que se define por la articulación compleja de emociones, procesos simbólicos y significados, que

⁴ Ibid pp 180

toma formas variables y que es susceptible de aparecer en cada momento con una determinada forma de organización dominante.

El sentido subjetivo enfatiza la relación entre lo simbólico y emocional, incluyendo todas las formas de producción simbólica. La relación entre los aspectos simbólico-emocionales que expresa la inmersión del sujeto en el mundo, está en desarrollo permanente y tiene múltiples desdoblamientos, independizándose de los elementos que le dieron origen”.⁵

En la cita que antecede lo simbólico y lo emocional interactúan en espacios definidos por la cultura, y aunque no son definidos por los aspectos externos de la vida del sujeto si son una expresión de toda la subjetividad de la persona, entonces es el resultado de las experiencias subjetivas que tienen lugar en el transcurso de la vida social así como en el contexto social inmediato donde se dan estas vivencias, pues la subjetividad se logra por el impacto cognitivo y emocional que se produce en la psique del individuo.

1.1.2.2 Migración

Según la Organización Internacional de Migraciones (OIM):

La migración es un proceso que incluye diferentes elementos de gestión en varias etapas. El proceso de la migración podría decirse que comienza con el deseo de emigrar (incluyendo las causas de raíz los factores de expulsión y atracción, y ya sea forzada o voluntaria), moviéndose a través de varias etapas de viaje y entrada (ya sea por medios regulares o irregulares, y ya sea facilitado o espontáneo), establecimiento y/o retorno, integración y/o reintegración, y finalmente, en algunos casos, la adquisición de la nacionalidad. Existe un

⁵ González Rey, Fernando Luis. Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. Universitas Psychologica. Vol. 9, 2010. pp 241

número de relaciones, incluyéndola contribución potencial que la diáspora puede hacer al desarrollo económico de sus países de origen, así como temas transversales, tales como la protección y la salud.

En general, el término “migración” ha sido estrictamente aplicado para definir la movilidad geográfica de las personas, que se desplazan ya sea en forma individual, en pequeños grupos o en grandes masas.

La migración propiamente dicha, es decir, la que da lugar a la calificación de las personas como “emigrantes” o “inmigrantes”, es aquella en la cual el traslado se realiza de un país a otro, o de una región a otra suficientemente distinta y distante, por un tiempo suficientemente prolongado como para que implique “vivir” en otro país, y desarrollar en el las actividades de la vida cotidiana.⁶

Cualquier migración, no importando la causa que motivó tal decisión es siempre generadora de emociones que perturban de alguna manera la psiquis de la persona que la vive y no solo en ella sino en aquellas que de alguna manera se quedan en espera de saber el futuro del individuo en cuestión, las causas que motivaron a la persona en si a ir en busca de un nuevo contexto social son muy diversas pudiendo mencionar, la falta de oportunidades de superación, fenómenos naturales que afectan el área geográfica donde vivió, la discriminación y no menos importante la violencia. La magnitud del impacto en el sentido subjetivo de estos individuos depende primero de la causa que motivo el movimiento y segundo de su capacidad de resiliencia que le permitirá salir adelante o bien le generará frustración que puede llegar a manifestar una patología determinada.

⁶ Grinberg, Leon y Rebeca, Grinberg. Psicoanálisis de la migración y del exilio. Quienes emigran. Alianza editorial, Madrid. España., 1982 ,pp 35

1.1.2.2.1 La migración como experiencia de los efectos colaterales de lo vivido

“La migración, justamente, no es una experiencia traumática aislada, que se manifiesta en el momento de la partida-separación del lugar de origen, o en el de llegada al sitio nuevo, desconocido, donde se radicará el individuo, incluye, por el contrario, una constelación de factores determinantes del lugar de origen así como de ansiedad y de pena. Estas situaciones podrán manifestarse o no clínicamente desde el inicio del proceso de migración. La reacción del individuo en el momento del acontecimiento traumático no es decisiva para determinar si el hecho será traumático en sus consecuencias, ya que dependerá de la personalidad previa del sujeto, hay entonces lo que podría llamarse un –periodo de latencia- variable entre los hechos traumáticos y sus efectos detectables, así como puede observarse muchas veces lo que hemos denominado –duelos postergados- en las experiencias migratorias”.⁷

No toda migración es generadora de crisis subjetiva, pero toda migración está marcada por los efectos colaterales de los sentidos subjetivos, de esa forma en que las personas interiorizaron sus vivencias y las hicieron suyas, llevándolos a tomar la decisión de migrar, esta decisión llevará implícita la ansiedad y la pena de llegar a salvo al lugar de destino y de cómo será su vida allí, aun si su motivación de desplazamiento es simplemente el deseo de conocer algo nuevo,

“La migración es una de las contingencias de la vida que exponen al individuo que la experimenta a pasar por estados de desorganización, que

⁷ Ibid 25

exigen una reorganización ulterior, “que no siempre se logra”. La migración es una experiencia potencialmente traumática caracterizada por una serie de acontecimientos traumáticos parciales y configura, a la vez, una situación de crisis.

Esta crisis puede por otra parte, haber sido el disparador de la decisión de emigrar, o bien la consecuencia de la migración. Si el Yo del migrante, por su predisposición o las condiciones de su migración, ha sido dañado demasiado severamente por la experiencia traumática o la crisis que ha vivido o está viviendo, le costará recuperarse del estado de desorganización a que ha sido llevado y padecerá distintas formas de patología psíquica o física.

Por el contrario, si cuenta con capacidad de resiliencia suficiente, no solo superará la crisis, sino que, además, ésta tendrá una cualidad de –renacimiento- con desarrollo de su potencial creativo”.⁸

Parafraseando al autor, la migración es una contingencia de la vida potencialmente traumática, claro la razón de migrar y la manera de hacerlo no siempre son las mismas, y es por ello que la personalidad del individuo así como su capacidad de resiliencia son determinantes para poder lograr una reorganización subjetiva dañada de alguna manera por esas razones que le obligaron a tomar la decisión de migrar, por el contrario si esta capacidad de afrontar las vicisitudes de la vida está dañada por la experiencia traumática puede incluso mostrar patologías físicas o psíquicas, arrastrándolo a una recuperación mucho más lenta de sus capacidades cognitivas.

⁸ Ibid pp 32

1.1.2.3 Identidad

“La identidad según Erik Erikson en su teoría” la identidad del Yo” es “un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la tensión activa y vigorizante de sostener lo que me es propio”.

La identidad se da como el resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en una interacción ininterrumpida de todas las partes y gobernada por una relatividad que hace que cada proceso dependa de los otros, lo que llama “fisiología de vivir”.

La identidad contiene la historia de la relación entre el individuo y su sociedad y de la forma particular de solución encontrada frente a sus problemas, así los problemas entre el individuo y su sociedad son registrados en la identidad y a su vez la crean”.⁹

La identidad es entonces un proceso que empieza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde su nacimiento, junto a esas experiencias vividas creadoras del sentido subjetivo, es la identidad la imagen del sí mismo, la que le permite actuar de forma coherente según lo que se piense y siempre en busca de definirse a sí mismo en el contexto social al que se pertenece.

1.1.2.3.1 Migrar una amenaza a la identidad

“La migración implica un cambio importante en la vida de un individuo poniendo a prueba su capacidad adaptativa, los migrantes se enfrentan a diversidad de cambios, como de ambiente y de estatus social, factores que

⁹ Mata, Mildred. La teoría de la identidad. <http://www.mildredmata.me/2007/02/erik-erikson-y-la-teoria-de-la-identidad.html> , julio de 2014, 10 paginas.

amenazan su sentimiento de identidad, experimentando desorganización, ya que vivir en otra parte exige vivir precisamente en lenguas, historias e identidades diferentes.

Acontecimientos que implican cambios importantes en la vida de un individuo, como el de la migración, pueden convertirse en factores desencadenantes de amenazas al sentimiento de identidad”.¹⁰

El inmigrante, en su lucha por su auto preservación, necesita aferrarse a distintos elementos de su ambiente nativo, tales como, objetos familiares, la música de su tierra, recuerdos y sueños en cuyo contenido manifiesto resurgen aspectos del país de origen para mantener la experiencia del “sentirse a sí mismo”.¹¹

El migrante hace uso del sentido subjetivo, trayendo a su presente recuerdos positivos de su vida ya pasada, vivencias que asocia con experiencias inmediatas, fortaleciendo de esta manera su capacidad de resiliencia que le permitirá adoptar nuevas formas de convivir y de desarrollarse en una sociedad distinta a la suya.

1.1.2.4 Resiliencia

El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos.

En todos los niveles sociales se puede encontrar afectación personal o grupal, cuando ocurren eventos traumáticos, como son los desastres naturales,

¹⁰ Grinberg, Leon ; Rebeca, Grinberg. Op. Cit pp 255

¹¹ Ibid pp 256

violencia social, problemas socioeconómicos, migraciones, etc., y es en estas circunstancias cuando ganan enorme valor las características personales y por extensión, colectivas, que permiten afrontar los hechos y erradicarlos. A la vez, la realidad circundante según el escenario donde suceda el evento desafortunado se torna determinante.

A continuación, se exponen algunas de las definiciones que, desde este campo han desarrollado diversos autores en torno a este concepto.

- *“Es la capacidad que posee, quien sufre un trauma, de superarlo e incluso salir fortalecido de la situación”.*
- *“Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e, inclusive, ser transformado por ellas”.*
- *“La Resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción; es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión: por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles”.*¹²

La resiliencia se acepta entonces como la capacidad psicológica de la naturaleza humana que le permite sobreponerse y hacerle frente a las vicisitudes de la vida, así como de poder superarlas o incluso ser transformado por ellas, permite de igual manera proteger la integridad bajo presión, las personas logran adaptarse con el tiempo a situaciones que de alguna manera han cambiado su vida, no obstante el ser resiliente no quiere decir que no se experimenten dificultades, existe el dolor de traumas sufridos por diversas

¹² Kotliarenko, Maria Angelica; Fontecilla Marcelo; Cáceres Irma. Manual de identificación y promoción de la resiliencia. <http://resilnet.uiuc.edu/library/resilman/resilman.pdf>, julio de 2014. 85 paginas.

circunstancias, este proceso de adaptarse a la adversidad, a la amenaza o tragedia vivida trae consigo la capacidad de recuperar el desarrollo que se tenía antes de la crisis así como de ser capaz de reconstruir una vida, la resiliencia conlleva ser flexible y balancear de alguna manera las situaciones de crisis.

1.1.2.5 Constructivismo social

“Propuesta Vigotskiana que es un intento de articular una explicación de la génesis de los procesos psicológicos y de la conciencia utilizando la dimensión socio-histórica y cultural así, se supone que el desarrollo, más que ser un proceso de socialización progresivo, es una auténtica participación en distintas prácticas y contextos culturales cada vez más complejos en donde el sujeto logra desenvolverse y apropiarse de diversos mediadores y de saberes culturales, y al mismo tiempo que logra una mayor participación dentro de dichas prácticas y contextos, paradójicamente se promueve en él una mayor individuación que le permite desarrollar su propia singularidad y personalidad.

La mediación sociocultural es una categoría clave en la explicación de lo psicológico en este paradigma. Los mediadores o artefactos que la cultura proporciona y las prácticas sociales y culturales en las que participa el sujeto desde que nace son aspectos centrales que influyen en forma decisiva en el curso de su desarrollo cultural.

Pero igualmente, al mismo tiempo que los mediadores le posibilitan una mayor integración y acceso a la cultura en sus diversas manifestaciones, también le permiten aumentar sus posibilidades cognitivas en un doble sentido: al lograr mayor control consciente de las actividades y al potenciar su actividad cognitiva para operar con formas de pensamiento más abstractas y más potentes.

Más que hablar de una construcción interna del sujeto, en este paradigma se reconoce que ocurre una auténtica construcción conjunta con los otros o, como J. Valsiner diría: una auténtica co-construcción mediada culturalmente. La unidad de análisis ya no radica en el sujeto como entidad sino que ahora se sitúa en el plano de los intercambios e interacciones compartidas que ocurren entre el sujeto y los otros –las prácticas culturales- con los objetos.

La propuesta educativa Vigostkiana coloca en un lugar central el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP). En dicho concepto se pone énfasis en el aprendizaje como una actividad esencialmente social o cultural.

También detrás de este concepto se postula que el aprendiz llega a ser capaz de co-construir conjuntamente con los otros que saben más los saberes culturales dentro del un mundo donde estos se distribuyen socialmente, siempre y cuando estos últimos le extiendan un sistema de ayudas ajustadas y una serie de guías y orientaciones estratégicas a sus demandas cognitivas.¹³

El constructivismo social es entonces el resultado de la participación del sujeto en las distintas esferas sociales y culturales en donde logra ser un ente activo de la sociedad a la que pertenece, desarrollando su individualidad y personalidad a través de esa integración y relación cultural con el otro que es participe del proceso de enseñanza aprendizaje que se da en el contexto social inmediato, utilizando los procesos de sentido subjetivo inherentes a su realidad social.

¹³Hernández Rojas, Gerardo, Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. www.redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13211181003.pdf, julio de 2014. 77 paginas.

1.1.2.6 Influencia del entorno social sobre la subjetividad

La influencia de la sociedad sobre sus miembros no es, desde luego, lineal ni automática. Las relaciones sociales condicionan la emergencia de patrones conductuales en la población que deben ser interpretados no de una manera determinista sino como la inevitable devolución subjetiva de la asimilación e interpretación de un social más general.

Así pues, la subjetividad como emergente de las distintas realidades sociales debe ser entendida como una construcción particular que se erige como producto de una permanente interpenetración de lo individual, lo grupal y lo social y se expresa, en contextos sociales específicos, como las formas de actuar, de pensar y de sentir desde las cuales se organizan y se hacen tangibles las individualidades que acompañan el recorrido de lo humano en el seno de su mayor y más compleja construcción: la sociedad.

Las anteriores han sido las orientaciones teóricas que con mayor agudeza han explicado la complejidad de las relaciones sociales y sobre todo el sentido subjetivo que tiene para cada individuo la integración a su medio. En todas ellas, subyace como principio integrador, la dimensión intersubjetiva que contiene la comprensión del hombre como sujeto activo, actor principal del escenario social. Siendo dichas orientaciones:

La teoría de las **representaciones sociales** al concederle un estado ontológico a la realidad social fortaleciéndose la comprensión del carácter activo del sujeto al aceptarse que él mismo se inserta socialmente no desde una mera reproducción de su medio social sino desde su construcción misma.

El interaccionismo simbólico al sostener que la interacción depende menos de las motivaciones individuales de cada parte y más de la interpretación

que se haga de la situación emergente haciendo énfasis en el significado que los sujetos le atribuyen a los aspectos de la realidad social.

“La etnometodología, al brindar desde el concepto de intersubjetividad una idea importante para la comprensión de la dimensión social que constituye lo subjetivo.

La escuela de Pichón Riviére, al atribuirle a los procesos de interacción un carácter determinante en la configuración de la subjetividad y definir la crítica de la vida cotidiana como la reflexión y análisis de las particularidades que asume la organización de la sociedad, en la vida de cada individuo. La psicología social con base en un pensamiento dialéctico materialista, al formular que la construcción de la subjetividad aparece asociada a las particularidades del recorrido vital de cada hombre en los diferentes ámbitos en los que de manera inmediata transcurre su vida y al carácter activo del sujeto quien no hace un reflejo pasivo de sus condiciones de vida sino que a lo largo de todo su recorrido vital, a través de un determinado sistema de vínculos sociales recibe una influencia social específica y a la vez devuelve a la sociedad, como consecuencia del proceso de reproducción activa del sistema de vínculos en que está insertado, su influencia propia.

La subjetividad, como emergente de las distintas realidades sociales, es la consecuencia y condición de un proceso de construcción individual y social que, partiendo de inserciones sociales específicas determina la forma particular y singular en que un individuo percibe, interpreta y da sentido a su realidad, interioriza un sistema de valores y organiza su vida y su acción personal.¹⁴

¹⁴Fuentes, Avila, Mara. Subjetividad y realidad social, Un modelo psicosocial para su estudio. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43222000000300010, julio de 2014, 50 paginas.

Es la sociedad en todos sus contextos la que da forma a la subjetividad, a través de esa manera de interiorizar las experiencias, lo vivido, lo aprendido, es decir esas interpretaciones individuales que cada individuo le ha dado a su existencia convirtiéndolo en sujeto participativo de la realidad social, confiriéndole al mismo tiempo un mundo intersubjetivo individual producto de su interacción con el otro ya sea este la familia, el trabajo, los amigos, o todas aquellas maneras de relacionarse en la sociedad, es entonces esa interacción con los otros y con esos cambios sociales (económicos, políticos, culturales, etc.) que pueden producir desequilibrios en los elementos que configuran la subjetividad.

1.1.3 HIPÓTESIS

Se trabajo bajo el modelo de Investigación “ex post facto” (Sobre hechos cumplidos) ya que el objetivo de la investigación es explicar fenómenos y llegar al conocimiento de sus causas (porque ocurren, en qué condiciones y porque se dan) y tomando en cuenta que es de tipo descriptivo donde se han establecido objetivos en vez de hipótesis y por lo tanto tampoco se encontrarán variables tanto independientes como dependientes ya que no se puede ejercer control sobre las mismas.

Los objetivos que se pretendieron alcanzar fueron, determinar los factores psicosociales que impactan subjetivamente al migrante al buscar su integración en un nuevo contexto social, analizar la capacidad de resiliencia y el bienestar subjetivo del migrante, para determinar el impacto en su subjetividad.

La realidad social de los individuos migrantes se refleja de alguna manera en su forma de ver y vivir su realidad al momento de integrarse a un nuevo contexto que impacta su subjetividad.

La investigación se llevo a cabo en un tiempo de dos meses, en la comunidad Cañadas de la aldea Zet del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala, (después de haber analizado detenidamente los antecedentes de la localidad, su historia refleja que la mayoría de las personas que habitan la comunidad son provenientes de la capital y otros departamentos, de la República de Guatemala, tomando una muestra de cuarenta personas de ambos sexos que oscilan entre los diecisiete y cincuenta y seis años de edad, utilizando como punto estratégico la escuela de la comunidad.

1.1.4 DELIMITACIÓN

La presente investigación tuvo como fin fundamental el estudio del impacto subjetivo del migrante al momento de su integración a un nuevo contexto social, determinar su capacidad resiliente e identificar su bienestar subjetivo ante tal situación, para que de alguna manera servir de plataforma para emprender acciones en función del apoyo psicosocial al migrante, y así minimizar la problemática en el impacto de la subjetividad, no solo del que llega sino del que lo recibe, a través de apoyo social por parte de alguna institución.

La investigación se llevo a cabo en la comunidad Cañadas de la aldea Zet del municipio de San Juan Sacatepéquez utilizando como punto estratégico la Escuela Oficial Rural Mixta Cañadas con fines prácticos de espacio, tiempo y seguridad, con una duración de dos meses, previa investigación de los antecedentes del municipio, apoyándose en las escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de satisfacción con la vida, la aplicación de una entrevista previa para conocer datos generales, en el conocimiento de la existencia de la comunidad con población migrante.

Las características tomadas en cuenta en la investigación fueron:

- Poca información con relación al proceso subjetivo del migrante en Guatemala.
- Identificación de la comunidad Cañadas como lugar de vivienda de gran cantidad de personas migrantes.
- Contribuir en los estudios de la subjetividad.
- Estimación la capacidad resiliente del migrante.
- Identificar el bienestar subjetivo del migrante.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 Técnicas de muestreo

Muestreo estadístico de bola de nieve, técnica de muestreo no probabilístico utilizada para identificar a los sujetos potenciales en estudios en donde los sujetos son difíciles de encontrar, este tipo de técnica de muestreo funciona en cadena. Luego de observar al primer sujeto, se le pidió ayuda para identificar a otras personas que tuvieran un rasgo de interés similar.

Este tipo de muestreo tiene como beneficio que se pueden realizar estudios exploratorios rápidos y económicos.

Se recurrió a esta técnica debido a que la muestra a estudiar esta limitada a un subgrupo muy pequeño de la población de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos

2.1.2.1 Observación

En la presente investigación se recurrió a la técnica de observación no estructurada ya que es considerada una técnica cualitativa, que no recurre a la determinación de categorías predeterminadas para registrar los acontecimientos a observar y tomando en cuenta que la investigación es de tipo descriptivo donde se han establecido objetivos en vez de hipótesis no se hace necesario presentar una observación de tipo estructurada.

2.1.2.2 Escala de resiliencia de Wagnild & Young

La escala de WAGNILD & YOUNG permite emitir un juicio cuantitativo de la capacidad de resiliencia del migrante al momento de su integración en un nuevo contexto social. El objeto de la utilización de esta escala en la investigación fue evaluar las siguientes dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción; determinando de esta manera la capacidad resiliente de las 40 personas que participaron en la investigación. (Ver anexo #2)

Para la implementación de esta escala se utilizaron los salones de clase de la Escuela Oficial Rural Mixta Cañadas con el apoyo del personal docente y administrativo del establecimiento, tuvo una duración de una hora la aplicación de la misma.

2.1.2.3 Escala de satisfacción con la vida (Pavot & Diener, 2008)

También conocida como Escala de bienestar Subjetivo cuyo objeto es evaluar los aspectos cognitivos del bienestar. La escala está compuesta por cinco preguntas. El tiempo de aplicación de esta prueba es de 2 a 5 minutos. Para obtener la puntuación total de la escala de Pavot & Diener debe sumarse la puntuación de cada una de las cinco preguntas. (Ver anexo #3)

Para la implementación de esta escala se utilizaron los salones de clase de la Escuela Oficial Rural Mixta Cañadas con el apoyo del personal docente y administrativo del establecimiento, tuvo una duración de una hora la aplicación de la misma.

2.1.3 Técnica de análisis estadístico

La técnica utilizada en esta investigación para el análisis estadístico fue de tipo descriptiva centrada en describir las características de una serie de datos, previamente establecidos como edad, género, estado civil, etc., así como las variables utilizadas en los instrumentos implementados.

La estadística descriptiva fue el método por el cual se obtuvieron de un conjunto de datos conclusiones sobre sí mismos sin sobrepasar el conocimiento proporcionado por éstos.

Se utilizó la medida de tendencia central, (media aritmética) para datos no agrupados la cual calcula la relación que existe entre la suma de los datos de la distribución (X_i) y el número de los datos (N). La media aritmética es un número individual que representa razonablemente el comportamiento de todos los datos.

Siendo para datos no agrupados $\bar{X} = \sum x_i / n$

$$\bar{X} = (X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n) / N$$

Características de la Media:

1. En su cálculo están todos los valores del conjunto de datos por lo que cada uno afecta la media.
2. La suma algebraica de las desviaciones de los valores individuales respecto a la media es cero.
3. La suma del cuadrado de las desviaciones de una serie de datos a cualquier número A es mínimo si $A = \bar{X}$

4. Es confiable porque refleja todos los valores del conjunto de datos.

Ejemplo:

Se desea estimar la capacidad de resiliencia de un grupo de 4 personas con historial de maltrato intrafamiliar, utilizando la escala de resiliencia de escala de WAGNILD & YOUNG que permite emitir un juicio cuantitativo en base a los siguientes criterios. >147=mayor, 121 146 =moderada, <121= escasa.

Persona	Punteo
A	65.50
B	21.64
C	20.00
D	159.00

Con base a la tabla anterior, se procede a calcular el promedio de la siguiente manera:

$$X = (65.5 + 21.64 + 20 + 159) / 4 = 66.54 \text{ puntos}$$

Por tanto la capacidad promedio de resiliencia en el grupo es de 66.5 es decir el grupo tiene una escasa capacidad de resiliencia.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Entrevista

En la investigación se realizó una entrevista inicial con el objetivo de obtener datos personales, así como conocer el impacto cultural y subjetivo de cada participante a través de preguntas que evidenciaran las categorías y factores psicosociales positivos y negativos que tienen un impacto en la subjetividad de

las personas migrantes, preguntas de SI, No, en donde se establecerán en, de acuerdo, desacuerdo y sin opinión, preguntas como:

- Usted sintió miedo o angustia al pensar migrar a este lugar.
 - Categoría psicosocial: Apoyo social
- Siente nostalgia por las personas que se quedaron en su lugar de origen.
 - Categoría psicosocial: Salud mental
- La desesperación o tristeza de haber dejado a algún familiar es lo mismo que haberlo perdido como si hubiera muerto
 - Categoría psicosocial: Relaciones afectivas
- En algún momento se siente inseguro o incompetente por no tener las suficientes habilidades para resolver problemas con facilidad.
 - Categoría psicosocial: Auto eficacia
- Usted piensa que su familia sufre desintegración familiar.
 - Categoría psicosocial: Relaciones familiares
- Cree sentirse enfermo en algún momento por estar en este nuevo contexto.
 - Categoría psicosocial: Bienestar físico
- Cree que fue fácil adaptarse a una nueva cultura, costumbres, o incluso a un nuevo dialecto o idioma.
 - Categoría psicosocial: Relaciones interpersonales
- Cree usted haber perdido su estatus social y profesional al haber migrado a este lugar.
 - Categoría psicosocial: Autoestima
- Usted siente que hay mejores oportunidades de estudio, empleo para un mejor futuro para usted y su familia.
 - Categoría psicosocial: Superación personal
- Usted en algún momento cree sentirse aislado socialmente por no tener a sus familiares, amigos, o confidentes cerca de usted.
 - Categoría psicosocial: Resiliencia

(Ver anexo # 1)

2.2.2 Escala de resiliencia de Wagnild & Young

Ficha técnica

- Nombre: Escala de resiliencia
- Autores: Wagnild, G. Young, H (1993)
- Procedencia: Estados Unidos.
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
- Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación

La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

Breve descripción

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo de 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos. Para Wagnild y Young (1993), la Resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

La escala de **WAGNILD & YOUNG** permite emitir un juicio cuantitativo de la capacidad de resiliencia del migrante al momento de su integración en un nuevo contexto social.

Los valores mayores a 147 indican mayor capacidad de resiliencia; entre 121-146, moderada resiliencia; y valores menores a 121, escasa resiliencia.

Se aplicó a 40 personas que viven en la comunidad Cañadas de la aldea Zet de San Juan Sacatepéquez. (Ver anexo #2)

2.2.3 Escala de satisfacción con la vida (Pavot & Diener, 2008)

La escala tiene por objetivo evaluar los aspectos cognitivos del bienestar. También se le conoce como la Escala de bienestar Subjetivo. Se utilizó la versión en castellano de la SWLS de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin (1985) escala que según Pavot, Diener, Colvin, & Sandvik, (1991) se puede utilizar con jóvenes y adultos. La escala está compuesta por cinco preguntas del tipo: “Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida”. Las posibilidades de respuesta van de 1 a 7, donde 1 es completamente en desacuerdo y 7 es completamente de acuerdo. El tiempo de aplicación de esta prueba son 2 minutos. Para obtener la puntuación total de la escala de Diener debe sumarse la puntuación de cada una de las cinco preguntas. Por tanto, una persona que haya respondido “totalmente de acuerdo” en las cinco preguntas, tendrá una puntuación global de 35 puntos. Por el contrario, una persona que haya respondido “totalmente en desacuerdo” en las cinco preguntas, tendrá una puntuación global de 5 puntos. (Ver anexo #3)

Comprensión de los resultados obtenidos en la escala de satisfacción con la vida (Pavot & Diener, 2008).

30-35 Altamente satisfecho. La gente que puntúa en este rango está encantada con su vida y siente que las cosas les van muy bien. Su vida no es

perfecta, pero siente que está sacando a la vida todo el jugo que puede dar. Además, sólo porque esté satisfecho no significa que sea complaciente. De hecho, el crecimiento y los retos que hay ahora en su vida podrían estar alimentando su satisfacción. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es estupenda, y los diferentes ámbitos de la vida van bien - trabajo o estudios, familia, amigos, ocio, y desarrollo personal. (Pavot & Diener, 2008).

25-29 Satisfecho: Las personas que puntúan en este rango están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les van bien. Naturalmente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas. Además, el hecho de que esté satisfecho no significa que sea necesariamente complaciente. Es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en su vida y quizá por eso está satisfecho/a. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es agradable, y los diferentes ámbitos de la vida van razonablemente bien - trabajo o estudios, familia, amigos, ocio, y desarrollo personal. (Pavot & Diener, 2008).

20-24 Ligeramente satisfecho: Las personas que puntúan en este rango tienen una puntuación intermedia. La media de la satisfacción vital en los países desarrollados está en este rango la mayoría de la gente está en general satisfecha, pero tienen algunas áreas vitales en las que desearían una mejora. Algunas personas puntúan en este rango porque están en general satisfechos con la mayoría de las áreas de su vida pero sienten que necesitan mejorar en cada una de ellas. Otras personas puntúan en este rango porque aún estando muy satisfechos con la mayoría de las áreas, tienen una o dos en las cuales les gustaría mejorar de forma considerable. En general, la gente que puntúa en este rango presentan áreas que necesitan de un mayor desarrollo, y les gustaría dar un paso más realizando algún cambio vital. (Pavot & Diener, 2008).

15-19 Ligeramente por debajo de la media en satisfacción vital Las personas que puntúan en este rango normalmente tienen problemas que son pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen un problema importante en una de las áreas. Si usted ha bajado a este nivel de forma temporal desde niveles más altos de satisfacción a causa de algún suceso reciente, es probable que las cosas mejoren y que la satisfacción vuelva al estado previo. Por otra parte, si usted está de forma continua insatisfecho con muchas áreas de su vida, podrían ser necesarios algunos cambios para conseguir una mayor satisfacción. Es decir, mientras que una insatisfacción temporal es común y normal, un nivel continuo de insatisfacción en diversas áreas vitales puede significar la necesidad de una reflexión. Algunas personas pueden sentirse motivadas gracias a un nivel pequeño de insatisfacción, pero a menudo la insatisfacción en muchas áreas puede actuar como una distracción, además de ser desagradable. (Pavot & Diener, 2008).

10-14 Insatisfecho Las personas que puntúan en este rango están en gran medida insatisfechas con sus vidas. Las personas de este rango pueden sentir que una buena parte de sus áreas vitales no van bien, o bien, que una o dos áreas van muy mal. Si la insatisfacción vital es una respuesta a un suceso reciente como un divorcio o una viudedad, o un problema significativo en el trabajo, usted probablemente volverá a sus niveles iniciales de satisfacción. Sin embargo, si los bajos niveles de insatisfacción que siente están ahí desde hace tiempo podría significar que necesita algunos cambios-tanto en actitudes como en patrones de pensamiento, y probablemente también en actividades vitales. Además, una persona con un bajo nivel de satisfacción en ocasiones no funciona bien porque la infelicidad funciona como un distractor. Hablar con un amigo, un consejero, u otro especialista le pueden ayudar a caminar en la dirección correcta, aunque en todo caso conseguir cambios positivos dependerá de usted. (Pavot & Diener, 2008).

5-9 Muy Insatisfecho Las personas que puntúan dentro de este rango se sienten normalmente extremadamente infelices con su vida actual. En algunos casos, esto es una reacción a algún suceso reciente negativo como la muerte de un ser querido o el desempleo. La insatisfacción puede ser también una respuesta a un problema continuado como un alcoholismo o una adicción. Sin embargo, la insatisfacción en este rango es a menudo debida a un mal funcionamiento en muchas áreas de su vida. Cualesquiera que sean las razones para su bajo nivel de satisfacción, es posible que se pueda beneficiar de la ayuda de otras personas -amigos, familiares, consejeros o psicólogos. Si la insatisfacción persiste, usted necesitará cambiar, y generalmente otras personas le pueden ayudar. Hable con su médico o contacte con algún psicólogo. (Pavot & Diener, 2008).

A continuación se presenta la tabla de interpretación de los punteos según la escala de satisfacción con la vida.

TABLA # 1

Nivel de bienestar subjetivo	Puntuación
ALTAMENTE SATISFECHOS (MUY FELICES)	30-35 puntos
SATISFECHOS	25-29 puntos
LIGERAMENTE SATISFECHOS	20-24 puntos
LIGERAMENTE POR DEBAJO DE LA MEDIA DE SATISFACCIÓN VITAL	15-19 puntos
INSATISFECHOS (POCO FELICES)	10-14 puntos
MUY INSATISFECHO	5-9 puntos

Fuente: Smiley, Joseph, R. Escala de satisfacción con la vida (SWLS). <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/SWLS.html>, julio de 2014

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

Ubicado en el Departamento de Guatemala a 30 kilómetros de la ciudad capital, se localiza el Municipio de San Juan Sacatepéquez y a 3 kilómetros desde el casco urbano del municipio se encuentra la Comunidad de Zet donde se estableció la Colonia Cañadas. El acceso a la colonia es por camino de terracería, utilizando transporte público tipo microbús o en su defecto pickups. Los buses se abordan a unas dos cuerdas al Este del parque central de dicho municipio, La comunidad cuenta con drenajes con tubería de aguas residuales y agua potable. Han sido colocados dos cisternas comunitarias de cinco mil litros de agua (5,000) almacenados en cada uno, cuenta con alumbrado público deficiente, dentro de la comunidad las calles son de terracería, hay contaminación ambiental por el mal manejo de desechos sólidos, no cuenta con mercado comunitario, tienen servicio de T.V. por cable y de internet no siendo este servicio de carácter general, escasas familias pueden adquirir esta tecnología dado el nivel socio-económico de las familias, también existen dos iglesias, una evangélica y otra católica a donde el sacerdote llega una vez a la semana. En la comunidad se localiza una escuela pública de educación primaria, con sus servicios básicos.

A 30 kilómetros de la ciudad capital, se localiza el Municipio de San Juan Sacatepéquez y a 3 kilómetros desde el casco urbano del municipio se encuentra la Comunidad de Zet donde se estableció la Colonia Cañadas.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Una de las características de la población de la comunidad Cañadas es que gran cantidad de personas que la habitan son migrantes. Existe una fuerte

tendencia de migración desde los diferentes departamentos de la República de Guatemala, es bastante notorio el compromiso de sus habitantes con la comunidad ya que se ha formado un comité donde velan por el bienestar de sus habitantes, aunque en el municipio la mayoría de habitantes son de descendencia indígena en la comunidad Cañadas la mayoría son ladinos.

3.2 ANÁLISIS CUALITATIVO

Los factores psicosociales que impactan subjetivamente al migrante son:

Positivos

- La seguridad
- La satisfacción
- La felicidad
- La confianza
- El bienestar
- La salud
- Las relaciones afectivas
- La auto eficacia
- La superación
- La libertad

Negativos

- El miedo
- La nostalgia
- La tristeza
- La desconfianza
- La angustia
- La enfermedad
- El desprecio
- La impotencia
- El fracaso
- La opresión

Se destaca que en este estudio se ha tratado el proceso de integración y su impacto en el sentido subjetivo del migrante, es por ello que a través de las preguntas planteadas en la entrevista se identificaron los anteriores factores que tienen impacto en la psique de las personas migrantes, se analizó la capacidad de resiliencia y el bienestar subjetivo del migrantes para determinar el impacto en su subjetividad, llegando a las siguientes conclusiones.

- La investigación realizada dio como resultado que existe relación altamente significativa entre el nivel de resiliencia y el de bienestar con la vida entre las personas que viven en la comunidad Cañadas, es decir, a mayor

incremento de la capacidad de resiliencia es mayor el bienestar con la vida y de igual manera el bienestar subjetivo, también se evidencio que no toda migración es generadora de crisis subjetiva, pero, si se ve marcada por los efectos colaterales de los sentidos subjetivos, es decir que si el migrante encuentra según su manera de percibir el nuevo contexto, un ambiente que llene sus expectativas de evolución y supervivencia entonces podrá tener una reorganización subjetiva, encontrando el bienestar con la vida que sintió perdida por un tiempo.

- El impacto en los sentidos subjetivos no se pudo determinarse claramente ya que están en función de las vivencias de cada una de las personas, este impacto esta predeterminado por los efectos colaterales de lo que motivo a la persona a migrar.

La investigación demostró que la mayoría de personas que participaron estaban comprendidas entre las edades de 25 a 40 años de edad demostrando esto que su proceso migratorio fue reciente, también pudo evidenciarse que un alto porcentaje de participantes fueron mujeres quizás porque según la costumbre son ellas la que se quedan en casa y que los hombres son los que deben trabajar. Entre los entrevistados habían personas de diferentes lugares de Guatemala todos ellos migraron en búsqueda de una mejor calidad de vida, que según sus comentarios habían encontrado en la comunidad cañadas, haciendo referencia que lo que encontraron fue tranquilidad. La entrevista demostró que un alto porcentaje era casado y que prevalecía la creencia religiosa en ellos de que es un mandato divino, el hecho de que la investigación demostrara que más del 50% de los participantes vivían en casa propia indica que llegaron a la comunidad para quedarse, el hecho de que su nivel académico oscile entre la primaria y la secundaria solo hace notar que culturalmente la mujer debe ocuparse de los cuidados de la casa.

En relación a que si la integración psicosocial y cultural son factores determinantes de las relaciones sociales de los habitantes de la comunidad Cañadas, la investigación demostró que el intercambio de experiencias intersubjetivas influyen de manera significativa en la integración social de este grupo de personas altamente vulnerable., evidenciando como categoría principal en el impacto subjetivo del migrante “el apoyo social”, ya que este es el conjunto de recursos humanos y materiales con los que las personas cuentan para superar determinada crisis, (en la presente investigación la “migración”)., con lo referente a la subjetividad de las familias migrantes la investigación aclaro que la subjetividad se encuentra en constante cambio debido a las experiencias del diario vivir, sometida a la interpretación que la persona le da a sus sentidos subjetivos, es decir la familia migrante reconstruye su subjetividad al someterse al nuevo contexto social y cultural en el que ha decidido rehacer su vida.

Con relación a la capacidad de resiliencia las personas que se encuentran entre las edades de 41 y 48 años demostraron tener mayor resiliencia, ésto quizás por el grado de experiencia y vivencias que han tenido o bien porque ya asimilaron su proceso migratorio. Las personas de 17 a 40 años demostraron tener una escasa resiliencia y los que se encuentran entre los 17 y 24 años sobresalen con un mayor puntaje esto quizá por la condición de jóvenes deseosos por afrontarse a la vida.

En relación a la resiliencia por género los hombres mostraron tener una mayor resiliencia en comparación con las mujeres esto probablemente por la razón de machismo en el país. Para determinar la resiliencia a nivel de departamentos se sugiere un estudio más preciso y detallado.

La investigación demostró que el estado civil no determina la capacidad de resiliencia, pero si influye notablemente en ella ya que las personas casadas

según la tradición debieran presentar una mayor resiliencia por su condición, en este caso, demostraron una resiliencia moderada, las personas viudas demostraron tener una escasa resiliencia quizás por su manera de percibir la vida sin el apoyo de la pareja; los unidos demostraron una mayor resiliencia, en este caso son personas que necesitan de una pareja para poder vivir aguantando toda una serie de situaciones.

Se logro determinar que la religión y la condición de vida en la comunidad Cañadas no son determinantes en la capacidad de resiliencia de los habitantes. Por otro lado, curiosamente en nivel educativo tampoco determina la capacidad resiliente ya que se hizo notar que las personas con educación primaria mostraron una mayor capacidad.

En lo referente al bienestar subjetivo las personas que oscilan entre las edades de los 41 y 48 años manifestaron estar altamente satisfechos con su vida, tomando en cuenta que su proceso migratorio fue todo un éxito, siendo los hombres los de mayor satisfacción con la vida, aunque la investigación reflejó la satisfacción con la vida de las personas procedentes de los distintos departamentos se sugieren más estudios.

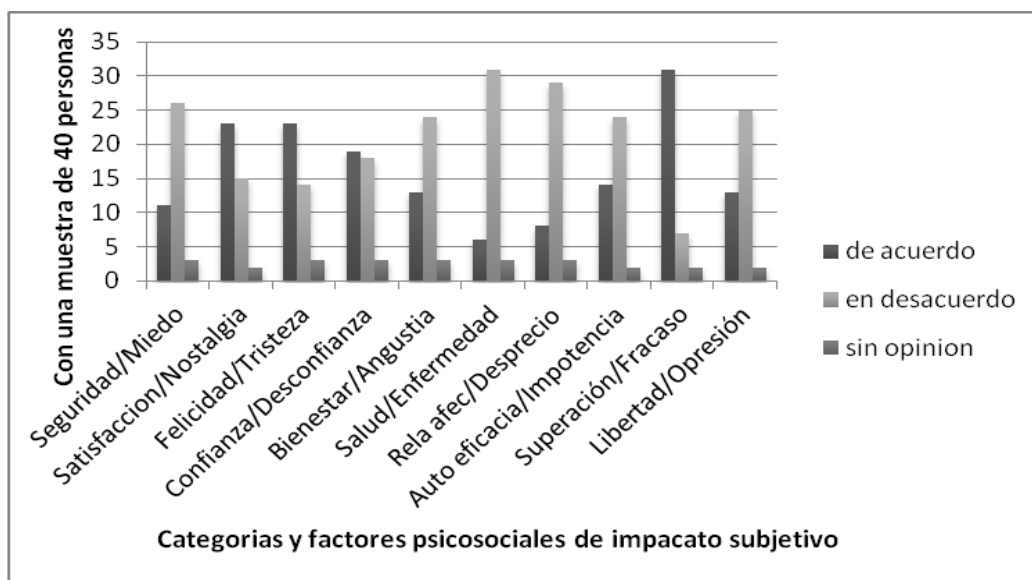
En lo referente al estado civil los únicos que manifestaron no estar satisfechos con su bienestar subjetivo fueron las personas separadas ya que según su argumento no sólo pasaron por el proceso de migración sino por la pérdida de su ser amado.

En conclusión en la comunidad Cañadas la satisfacción con la vida está dada por la percepción de tranquilidad y seguridad de las personas que ahora la habitan.

3.3 ANÁLISIS CUANTITATIVO

3.3.1 PREGUNTAS DE EVALUACION DE IMPACTO SUBJETIVO

GRÁFICA # 1
Preguntas de evaluación de impacto subjetivo hechas en la entrevista



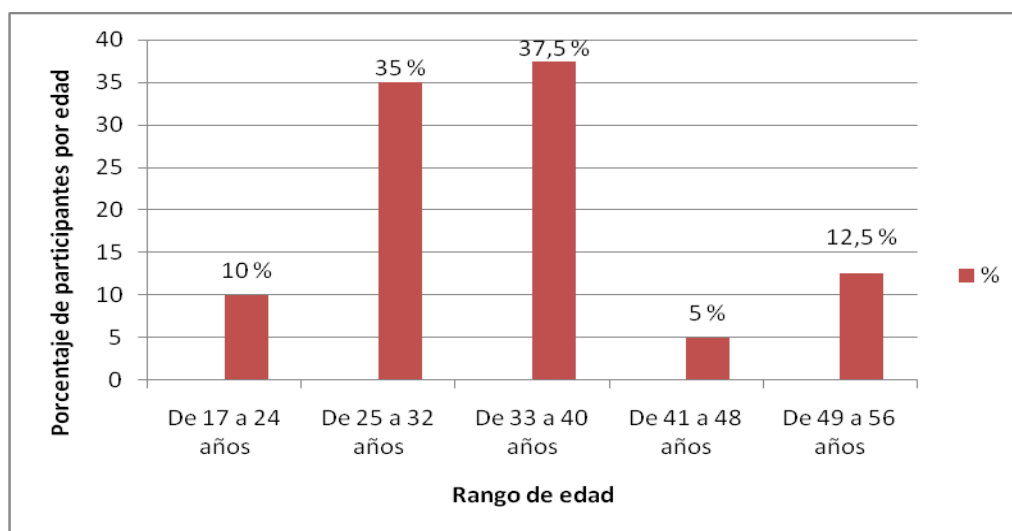
Fuente: Entrevista inicial realizada en la escuela oficial rural Mixta Cañadas, Colonia Cañadas Aldea Zet San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: La gráfica muestra la cantidad de personas que estuvieron de acuerdo, en desacuerdo y sin opinión en relación a las preguntas planteadas en la entrevista, preguntas que evidenciaron las categorías determinantes de la subjetividad y los factores psicosociales que impactan subjetivamente a las personas migrantes, en donde la seguridad/miedo 11 personas estuvieron de acuerdo en la pregunta 26 en desacuerdo y 3 sin opinión, en satisfacción/nostalgia 23 personas de acuerdo 15 en desacuerdo y 2 sin opinión, en felicidad/tristeza 23 personas de acuerdo 14 en desacuerdo y 3 sin opinión, en confianza/desconfianza 19 personas de acuerdo 18 en desacuerdo y 3 sin opinión, en bienestar/angustia 13 personas de acuerdo 24 en desacuerdo y 3 sin

opinión, en salud/enfermedad 6 personas de acuerdo 31 en desacuerdo y 3 sin opinión, en relaciones afectivas/desprecio 8 personas de acuerdo 29 en desacuerdo y 3 sin opinión, en auto eficacia/impotencia 14 personas de acuerdo 24 en desacuerdo y 2 sin opinión, en superación/fracaso 31 personas de acuerdo 7 en desacuerdo y 2 sin opinión, en libertad/opresión 13 personas de acuerdo 25 en desacuerdo y 2 sin opinión.

3.3.2 DATOS GENERALES

GRÁFICA # 2
EDAD



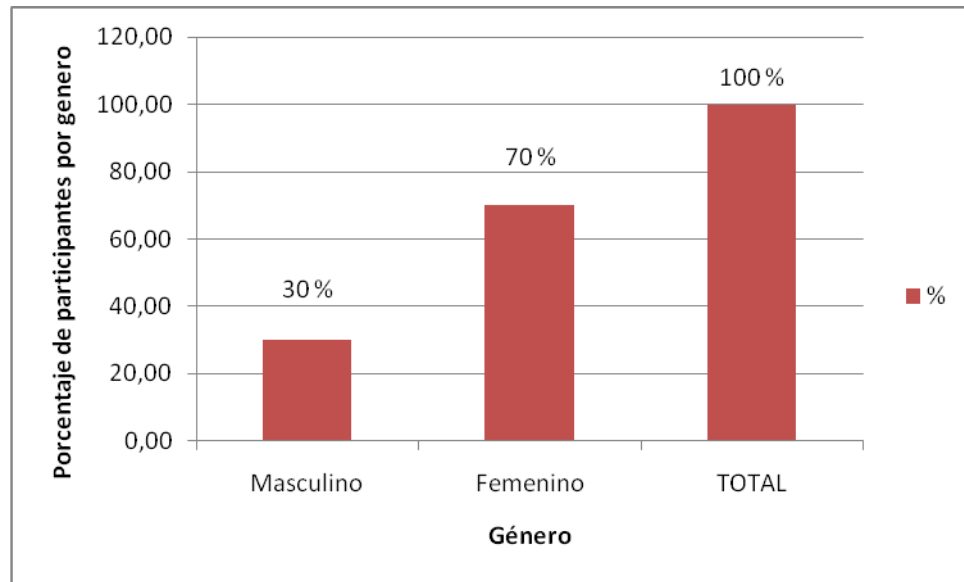
Fuente: Entrevista inicial realizada en la escuela oficial rural Mixta Cañadas, Colonia Cañadas Aldea Zet San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

37

Interpretación: La gráfica muestra los rangos de edades en las que oscilan las personas de la comunidad Cañadas que participaron en el estudio, donde se aprecia que un 10% se encuentran en las edades de 17 a 24 años, un 35% entre 25 y 32 años, un 37.5% entre 33 y 40 años, un 5% entre 41 y 48 años y un 12.5% entre 49 y 56 años.

GRÁFICA # 3

GÉNERO



Fuente: Entrevista inicial realizada en la escuela oficial rural Mixta Cañadas Colonia Cañadas Aldea Zet San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: En la gráfica se observa que un 70% de participantes en la investigación son de género femenino y un 30% de género masculino.

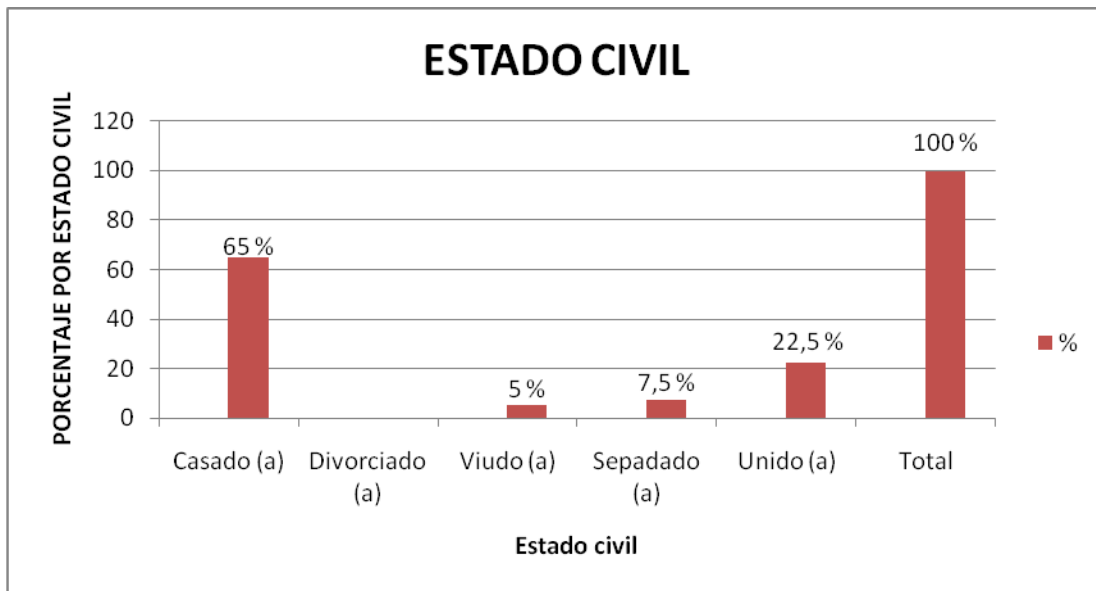
TABLA # 2
PROCEDENCIA

PROCEDENCIA	FRECUENCIA	%
San Juan Sacatepéquez	6	15.00
Chichicastenango	1	2.50
Ciudad de Guatemala	9	22.50
Escuintla	3	7.50
Huehuetenango	1	2.50
Jutiapa	2	5.00
Mazatenango	1	2.50
Quiche	2	5.00
Progreso	3	7.50
San Marcos	2	5.00
Suchitepéquez	2	5.00
Zacapa	2	5.00
Santa Rosa	1	2.50
Chiquimula	1	2.50
Izabal	1	2.50
Baja Verapaz	1	2.50
Quezaltenango	1	2.50
Retalhuleu	1	2.50
Total	40	100 .

Fuente: Entrevista inicial realizada en la escuela oficial rural Mixta Cañadas Colonia Cañadas Aldea Zet San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: La tabla muestra el rango del lugar de procedencia de los avitantes de la colonia Cañadas San Juan Sacatepéquez, mostrando que la mayor cantidad de personas el 22.5 % es proveniente de la ciudad de Guatemala. Lo anterior refleja que en la colonia Cañadas viven personas de variedad de lugares de la republica de Guatemala.

GRÁFICA # 4
ESTADO CIVIL

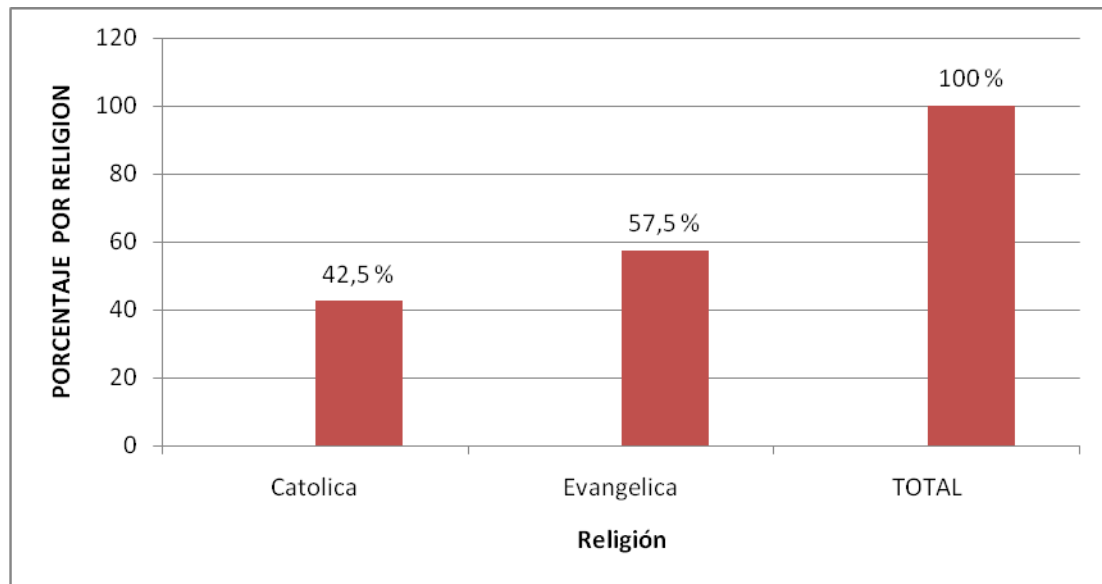


Fuente: Entrevista inicial realizada en la escuela oficial rural Mixta Cañadas Colonia Cañadas Aldea Zet San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: En la gráfica se puede observar que un 65% de los entrevistados pertenecen al estado civil “casado”, un 22.5% al estado civil “unido”, que el 7.5% al estado civil “separado” y un 5% al estado civil “viudo”.

GRÁFICA # 5

RELIGIÓN

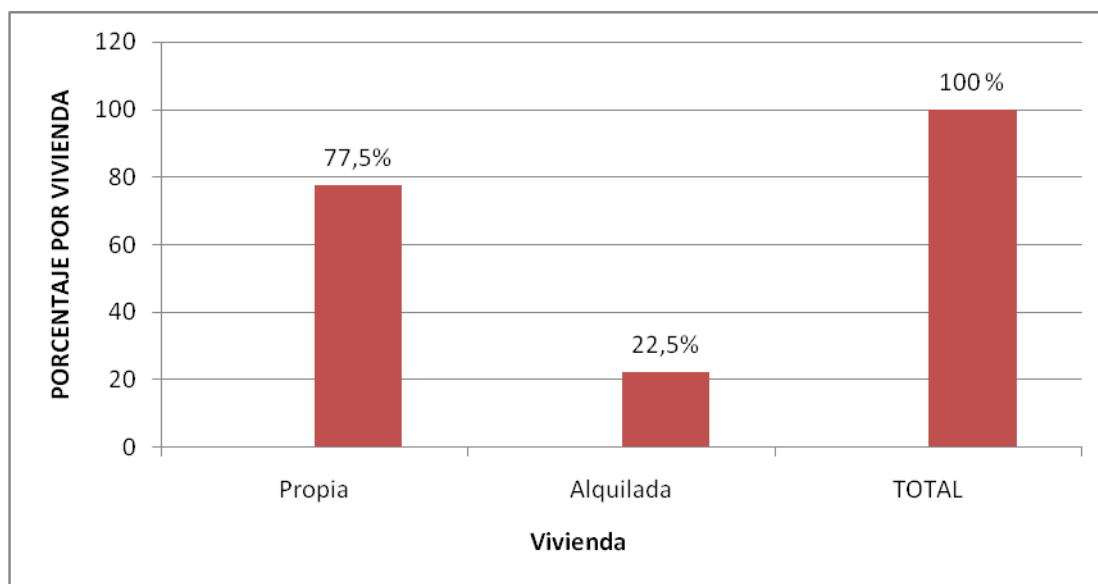


Fuente: Entrevista inicial realizada en la escuela oficial rural Mixta Cañadas Colonia Cañadas Aldea Zet San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: Se evidencia que en los participantes de la investigación, el 57.5% pertenecen a la religión Evangelica y un 42.5% a la religión catolica.

GRÁFICA # 6

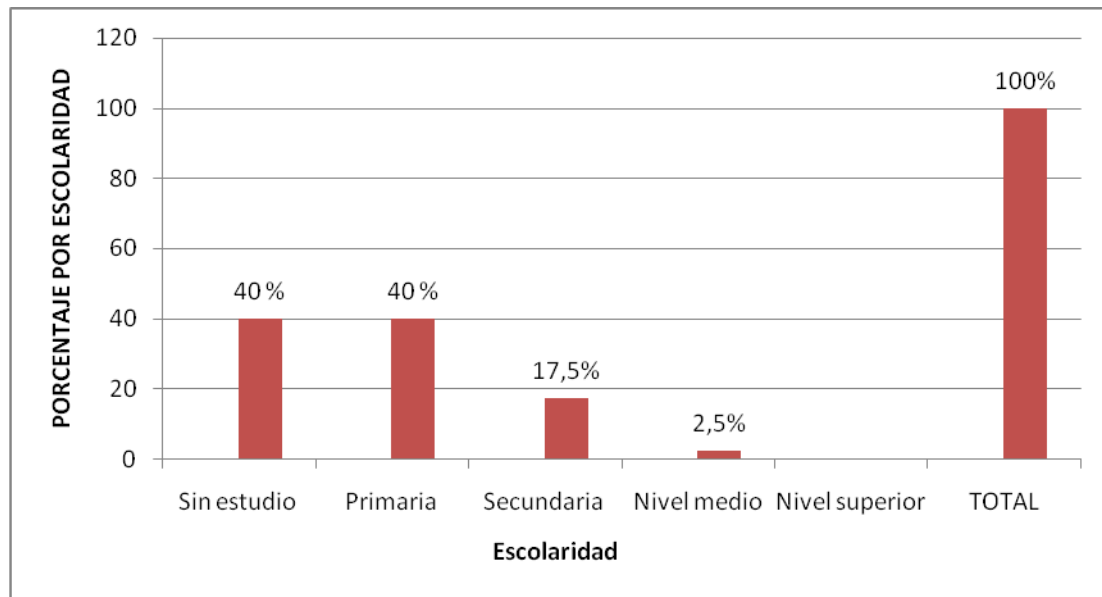
VIVIENDA



Fuente: Entrevista inicial realizada en la escuela oficial rural Mixta Cañadas Colonia Cañad Aldea Zet San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: La gráfica de muestra que el 77.5 % de las personas entrevistadas viven en casa propia y un 22.5 % viven en casa alquilada.

GRÁFICA # 7
ESCOLARIDAD



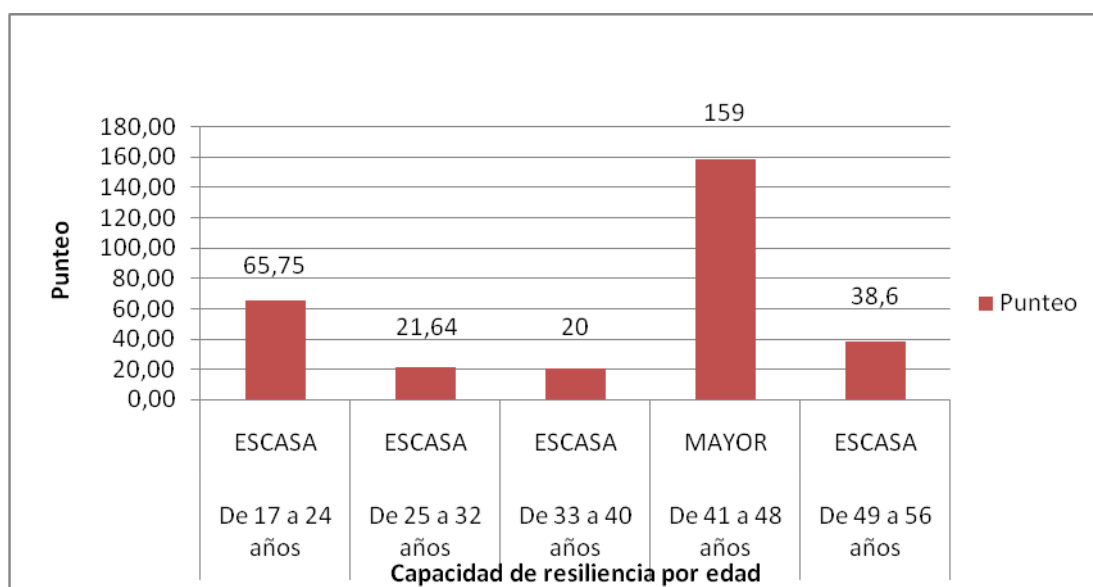
Fuente: Entrevista inicial realizada en la escuela oficial rural Mixta Cañadas Colonia Cañadas Aldea Zet San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: Respecto a la escolaridad de los entrevistados se puede observar que un 40% no tienen estudio alguno, un 40 % tienen educación primaria, 20% tienen la educación secundaria y ninguno llegó al nivel medio.

3.3.3 ANÁLISIS DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

GRÁFICA # 8

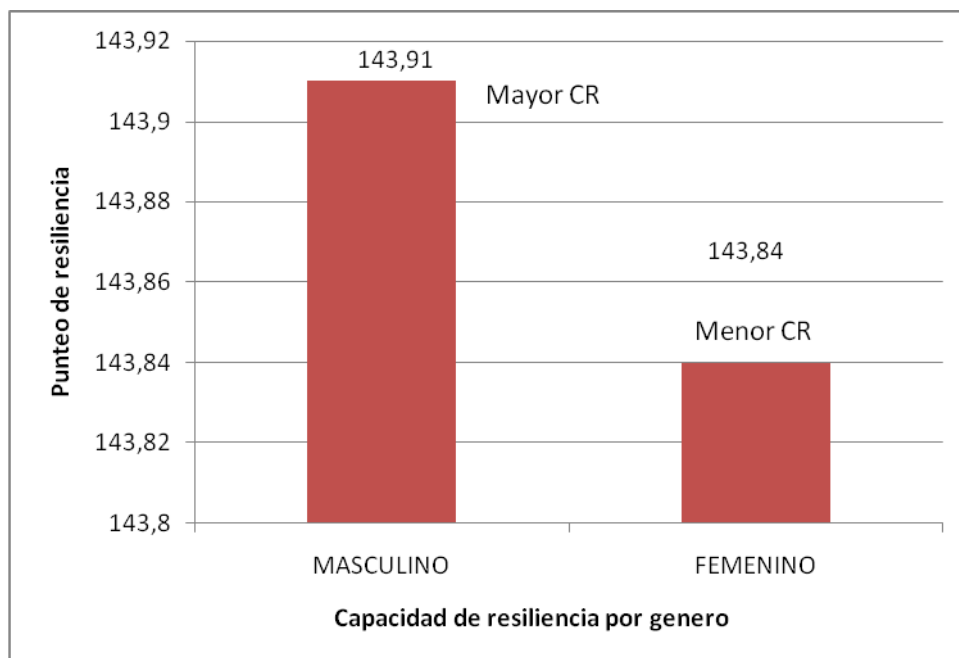
CAPACIDAD DE RESILIENCIA POR EDAD



Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild & Young, a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: La gráfica muestra que según la escala de resiliencia de Wagnild & Young las personas comprendidas entre 41 y 48 años muestran una mayor capacidad de resiliencia frente a las vicisitudes de la vida, y las personas comprendidas entre las edades de 17 a 40 años muestran una escasa capacidad de resiliencia, así como aquellas que se encuentran entre las edades de 49 a 56 años.

GRÁFICA # 9
CAPACIDAD DE RESILIENCIA POR GÉNERO



Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild & Young, a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: En la gráfica se puede observar que después de aplicar la escala de resiliencia de Wagnild & Young a los participantes de la investigación se demostró que la mayor capacidad de resiliencia la tienen los hombres, en lo que las mujeres demuestran tener una capacidad de resiliencia moderada según el criterio de valoración de los autores.

TABLA # 3

CAPACIDAD DE RESILIENCIA POR PROCEDENCIA

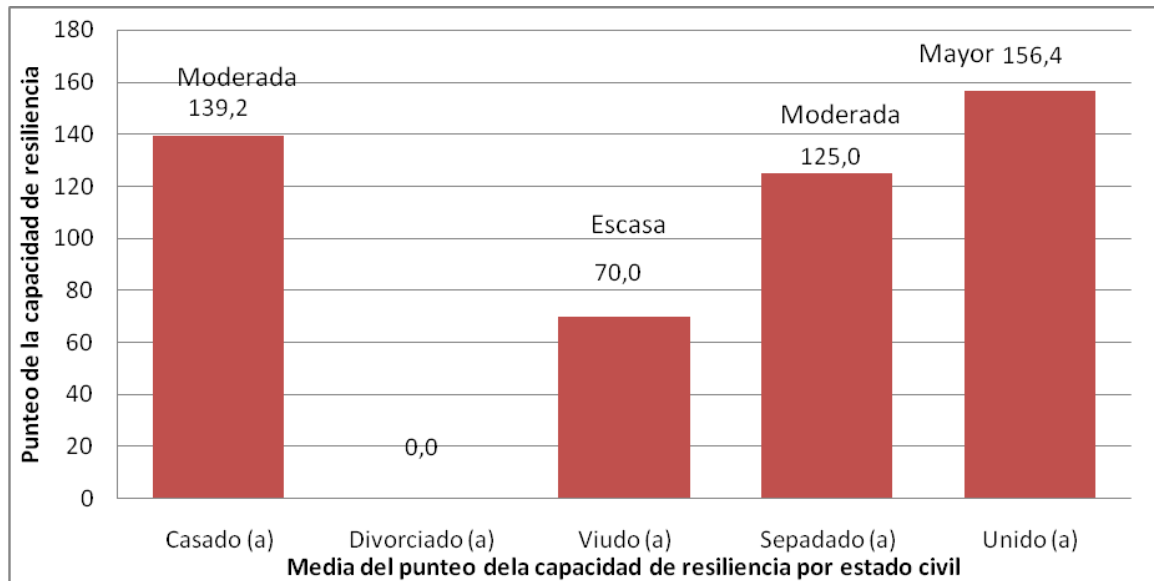
Media del punteo obtenido por el lugar de procedencia

PROCEDENCIA	Punteo	RESILIENCIA
San Juan Sacatepéquez	139,00	Moderada
Chichicastenango	161,00	Mayor
Ciudad de Guatemala	139,56	Moderada
Escuintla	167,00	Mayor
Huehuetenango	102,00	Escasa
Jutiapa	109,50	Escasa
Mazatenango	114,00	Escasa
Quiche	129,00	Moderada
Progreso	140,33	Mayor
San Marcos	161,00	Mayor
Suchitepéquez	133,00	Moderada
Zacapa	150,50	Mayor
Santa Rosa	139,00	Moderada
Chiquimula	122,00	Moderada
Izabal	152,00	Mayor
Baja Verapaz	135,00	Moderada
Quezaltenango	131,00	Moderada
Retalhuleu	156,00	Mayor

Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild & Young, a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala

Interpretación: En la tabla se puede observar que después de aplicar la escala de resiliencia de Wagnild & Young las personas provenientes de Chichicastenango, Escuintla, Progreso, San Marcos, Zacapa, Izabal y Retalhuleu muestran una mayor capacidad de resiliencia comparados con las personas provenientes de Guatemala, Quiche, Suchitepéquez, Santa Rosa, Chiquimula, Baja Verapaz y Quetzaltenango que mostraron una capacidad de resiliencia moderada, y aquellas personas que mostraron una escasa capacidad de resiliencia provenían de Huehuetenango, Jutiapa, Mazatenango.

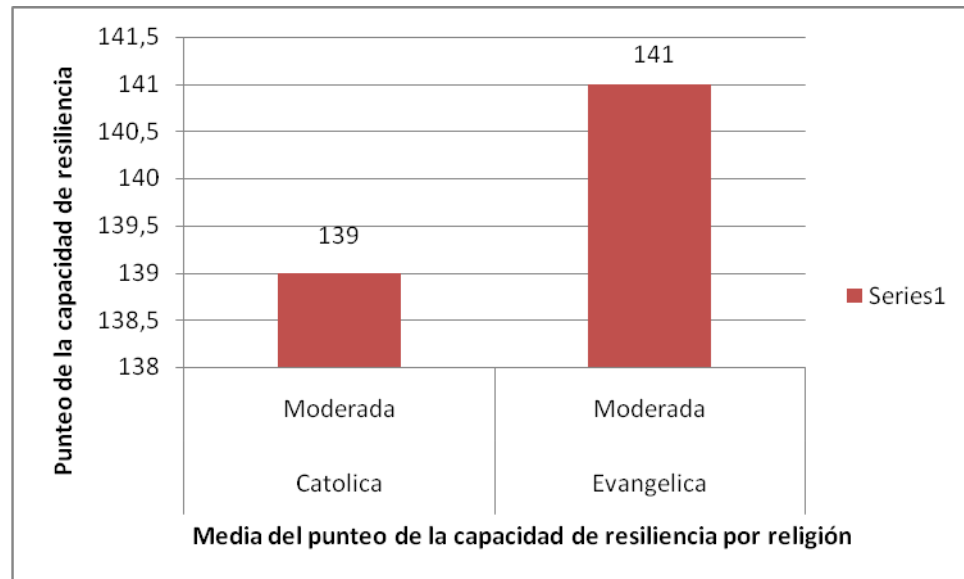
GRÁFICA # 10
CAPACIDAD DE RESILIENCIA POR ESTADO CIVIL



Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild & Young, a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: En la gráfica se puede observar la escala de resiliencia de Wagnild & Young demostró que aquellas personas que conviven en unión libre poseían una mayor capacidad de resiliencia, en comparación de aquellas que estaban casadas e incluso habían experimentado una separación ya que estas presentaron una capacidad de resiliencia moderada, de lo contrario las personas que habían enviudado demostraron tener una escasa capacidad de resiliencia.

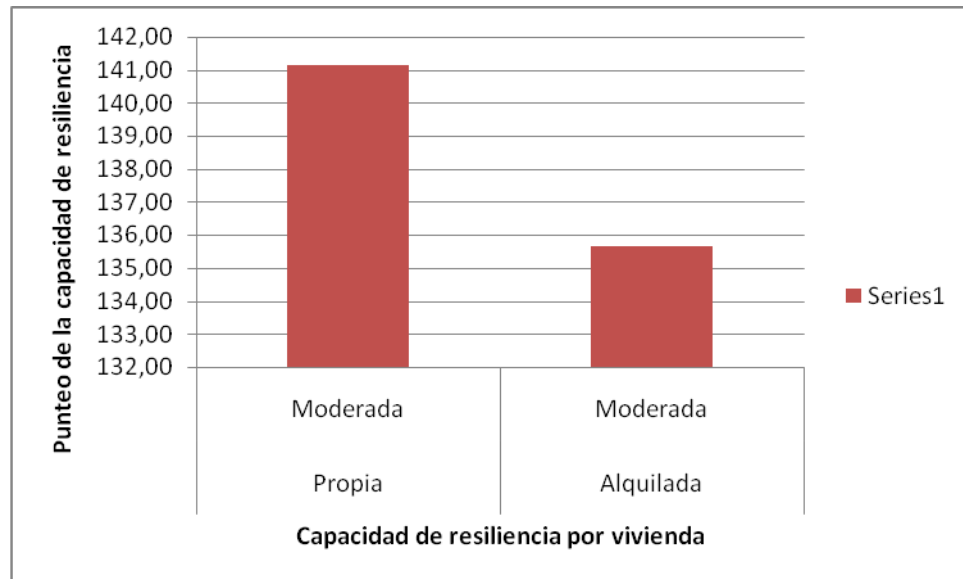
GRÁFICA # 11
CAPACIDAD DE RESILIENCIA POR RELIGIÓN



Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild & Young, a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: La gráfica muestra que la religión no es determinante en la capacidad de resiliencia según la escala de Wagnild & Young.

GRÁFICA # 12
CAPACIDAD DE RESILIENCIA POR VIVIENDA

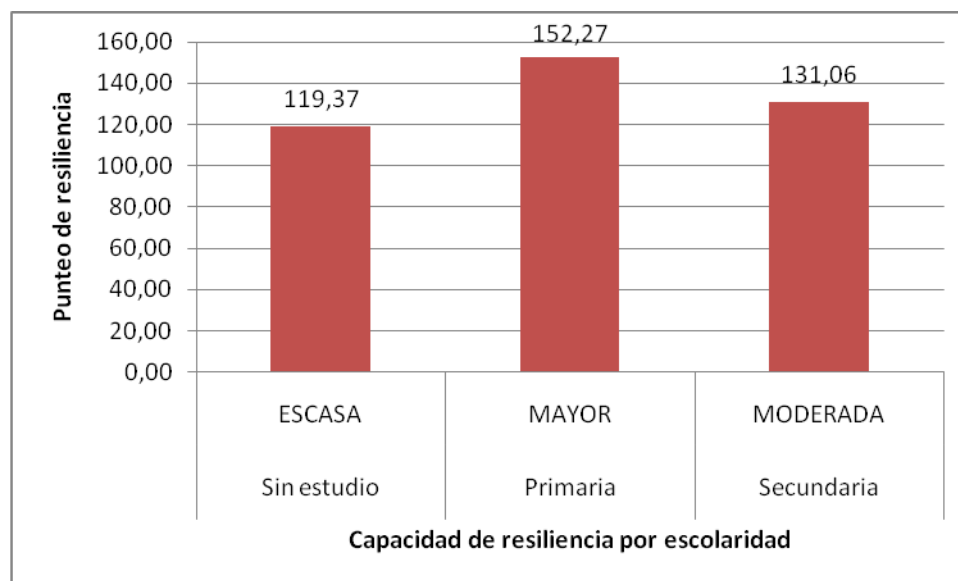


Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild & Young, a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: La gráfica muestra que el vivir en una casa propia o alquilada no es determinante en la capacidad de resiliencia de las personas entrevistadas.

GRÁFICA # 13

CAPACIDAD DE RESILIENCIA POR ESCOLARIDAD



Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild & Young, a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: En la gráfica se observa que aquellas personas que tienen la educación primaria tienen una mayor capacidad de resiliencia, las que tienen una educación secundaria demostraron tener una capacidad de resiliencia moderada y aquellas que no tienen estudios presentaron una escasa capacidad de resiliencia.

3.3.4 ANÁLIS DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

TABLA #4

SATISFACCIÓN CON LA VIDA POR EDAD

Media del punteo obtenido con el total de participantes

INTERVALO	Punteo	NIVEL DE BIENESTAR SUBJETIVO
De 17 a 24 años	21,75	Ligeramente satisfecho
De 25 a 32 años	24,62	Satisfecho
De 33 a 40 años	26,13	Satisfecho
De 41 a 48 años	31,00	Altamente satisfecho
De 49 a 56 años	18,60	Por debajo de la media de satisfacción

Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de Satisfacción con la vida (Pavot & Diener), a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala

Interpretación: La tabla muestra que el nivel de bienestar subjetivo va en aumento desde los 17 años hasta los 48 años, después sufre un drástico cambio posicionándose por debajo de la media de satisfacción según Pavot & Diener.

TABLA # 5

SATISFACCIÓN CON LA VIDA POR GÉNERO

Media del punteo obtenido con el total de participantes

GÉNERO	PUNTEO	NIVEL DE BIENESTAR SUBJETIVO
MASCULINO	26,45	Satisfecho
FEMENINO	23,67	Ligeramente satisfecho

Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de Satisfacción con la vida (Pavot & Diener), a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala

Interpretación: La tabla muestra según los criterios de valoración de (Pavot & Diener), que las personas de género masculino se encuentran satisfechas con su vida, en lo que las personas de género femenino se mostraron ligeramente satisfechas.

TABLA # 6
SATISFACCIÓN CON LA VIDA POR PROCEDENCIA
Media del punteo obtenido con el total de participantes

PROCEDENCIA	PUNTEO	NIVEL DE BIENESTAR SUBJETIVO
San Juan Sacatepéquez	20.20	Ligeramente satisfecho
Chichicastenango	27.00	Satisfecho
Guatemala	16.00	Insatisfecho
Escuintla	32.33	Altamente Satisfecho
Huehuetenango	29.00	Satisfecho
Jutiapa	15.50	Ligeramente insatisfecho
Mazatenango	33.00	Altamente Satisfecho
Quiche	29.00	Satisfecho
Progreso	21.33	Ligeramente satisfecho
San Marcos	30.00	Altamente Satisfecho
Suchitepéquez	25.50	Satisfecho
Zacapa	26.50	Satisfecho
Santa Rosa	13.00	Insatisfecho
Chiquimula	0.00	Muy insatisfecho
Izabal	22.00	Ligeramente satisfecho
Baja Verapaz	30.00	Altamente Satisfecho
Quetzaltenango	19.00	Ligeramente insatisfecho
Retalhuleu	27.00	Satisfecho

Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de Satisfacción con la vida (Pavot & Diener), a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: En la tabla se puede observar que según los criterios de valoración de Pavot & Diener, las personas provenientes de los departamentos de Chichicastenango, Huehuetenango, Quiche, Suchitepequez, Zacapa y Retalhuleu demostraron estar satisfechos en su nivel de bienestar subjetivo, en lo que los residentes de Santa Rosa puntuaron en el criterio de Insatisfac-

ción subjetiva, por otro lado los procedentes de, Jutiapa y Quetzaltenango obtuvieron puntajes de ligeramente insatisfechos en su bienestar subjetivo, los provenientes de Guatemala, Progreso y Izaban demostraron estar ligeramente satisfechos en su bienestar subjetivo, los provenientes de Escuintla, Mazatenango, San Marcos, Baja Verapaz puntuaron estar altamente satisfechos en su bienestar subjetivo, las personas provenientes de Chiquimula demostraron estar muy insatisfechos en su bienestar subjetivo.

TABLA # 7
SATISFACCIÓN CON LA VIDA POR ESTADO CIVIL
Media del puntaje obtenido con el total de participantes

ESTADO CIVIL	PUNTEO	NIVEL DE BIENESTAR SUBJETIVO
Casado (a)	22.77	Satisfecho
Divorciado (a)		
Viudo (a)	27	Satisfecho
Separado (a)	21.68	Ligeramente satisfecho
Unido (a)	27.56	Satisfecho

Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de Satisfacción con la vida (Pavot & Diener), a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación. La tabla demuestra que el estado civil no es determinante en la satisfacción con la vida según las personas que viven en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

TABLA # 8
SATISFACCIÓN CON LA VIDA POR RELIGIÓN

Media del punteo obtenido con el total de participantes

RELIGIÓN	PUNTEO	NIVEL DE BIENESTAR SUBJETIVO
Evangélico	23,10	Ligeramente satisfecho
Católico	24,90	Ligeramente satisfecho

Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de Satisfacción con la vida (Pavot & Diener), a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: Se puede observar que la tabla muestra que según los autores de la escala de satisfacción con la vida (Pavot & Diener), la religión difícilmente representa ser determinante en el bienestar subjetivo.

TABLA # 9
SATISFACCIÓN CON LA VIDA POR VIVIENDA

VIVIENDA	PUNTEO	NIVEL DE BIENESTAR SUBJETIVO
Alquilada	24.33	Ligeramente satisfecho
Propia	23.70	Ligeramente satisfecho

Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de Satisfacción con la vida (Pavot & Diener), a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: En la tabla se observa que según la escala de valoración de (Pavot & Diener) en la satisfacción con la vida la vivienda sea propia o alquilada demuestra que las personas están ligeramente satisfechos con la vida.

TABLA # 10

SATISFACCIÓN CON LA VIDA POR ESCOLARIDAD

ESCOLARIDAD	PUNTEO	NIVEL DE BIENESTAR SUBJETIVO
Sin estudio	21.31	Ligeramente satisfecho
Primaria	27.12	Satisfecho
Secundaria	18.75	Ligeramente satisfecho

Fuente: Valoración obtenida en la aplicación de la escala de Satisfacción con la vida (Pavot & Diener), a los participantes de la investigación en la colonia Cañadas del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Interpretación: La tabla muestra que las personas que terminaron la educación primaria demostraron estar satisfechos con la vida, en lo que las personas que se no estudiaron y aquellas que tienen la secundaria demostraron estar ligeramente satisfechos con la vida.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos de la presente investigación se establecen las siguientes conclusiones.

La integración cultural es determinante en las relaciones sociales ya que es considerada como una de las dimensiones del proceso de integración social, como proceso de adaptación de los inmigrantes a un nuevo contexto social y cultura de recepción o de las minorías a la cultura dominante, sin por ello perder su distintivo. Lo anterior se pone de manifiesto al quedar demostrado que las personas migrantes se encuentran altamente satisfechas con su vida actual, es decir su bienestar subjetivo es positivo, esto evidencia que sus relaciones interpersonales y su integración cultural ha sido positiva según sus expectativas.

Con los datos obtenidos en la presente investigación se evidenció que las categorías que influyen subjetivamente en las personas migrantes son: El apoyo social, la salud mental, el bienestar físico, las relaciones afectivas, la autoestima, la auto eficacia, las relaciones interpersonales, las relaciones familiares, la superación personal, la resiliencia.

Se llegó a la anterior conclusión gracias a las respuestas proporcionadas por los participantes a las preguntas que se presentaron en la entrevista de la investigación.

La subjetividad en las familias migrantes no se construye en el proceso migratorio si no que se reorganiza debido a las nuevas experiencias vividas en este proceso y a la interpretación que las personas le dieron desde su propio punto

de vista, ya que la subjetividad no es definitiva, es susceptible a nuevos niveles de integración; absorbiendo información indefinidamente del mundo, se transforma ella misma como producto de ese proceso social en el que se ve inmersa como resultado de las experiencias subjetivas, pues la subjetividad se forma por el impacto cognitivo y emocional que se produce en el transcurso de la vida.

4.2 RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos de la presente investigación se establecen las siguientes recomendaciones.

Según la calidad de vida que han adquirido los migrantes de la comunidad que formaron parte del estudio es fundamental seguir contribuyendo desde la misma comunidad al proceso de integración comunitario que mantiene, esto a través de mecanismos que fomenten prácticas sociales integrales.

Fomentar estrategias que sigan desarrollando el empoderamiento psicosocial que se ha desarrollado dentro de la comunidad y con ello seguir cultivando la salud mental que hasta el momento han alcanzado como comunidad.

Tomando en cuenta que el proceso de subjetividad es cambiante y que depende de las prácticas culturales es importante analizar los mitos, las creencias y las tradiciones que se reproducen para construir mejores procesos de subjetivización y con ello mejores relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Gonzál, Georgina. La polémica sobre la identidad, Editorial de ciencias sociales (La Habana, Cuba), 1997. 141 páginas.
- Bleger, José. La entrevista psicológica (su empleo en el diagnóstico y la investigación), Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina 1985. 43 páginas.
- González Rey, Fernando. Sujeto y Subjetividad, Una aproximación histórico cultural, Editorial thompson, México, 2002. 248 páginas.
- Grinberg, León; Rebeca Grinberg. Psicoanálisis de la migración y del exilio, Alianza editorial, (Madrid, España), 1982. 274 páginas.
- Melillo, Aldo. et al. Resiliencia y subjetividad, Los ciclos de la vida, Editorial Paidós SAICF, (Buenos Aires, Argentina), 2004. 360 páginas.
- Montero, Maritza. Ideología, alienación e identidad nacional, una aproximación psicosocial al ser venezolano, Ediciones de la Biblioteca, (Caracas, Venezuela), 1984. 187 páginas.
- Pichon-Riviére, Enrique, Teoría del vínculo, Editorial Nueva Visión, (Buenos Aires, Argentina), 1999. 126 páginas.

E-Grafías.

- Kotliarenco, Maria Angelica. et al. Manual de identificación y promoción de la resiliencia. <http://resilnet.uiuc.edu/library/resilman/resilman.pdf>
julio de 2014. 85 páginas.
- Fuentes, Avila, Mara. Subjetividad y realidad social, Un modelo psicosocial para su estudio.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43222000000300010, julio de 2014, 50 páginas.
- Hernández Rojas, Gerardo, Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. www.redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13211181003.pdf, julio de 2014. 77 páginas.
- Ishtar, Cardona. Teoría de la cultura. www.es.scribd.com/doc/40251810/DEFINICIONES-DE-CULTURA
julio de 2014, 80 páginas.
- Guzmán, Castelo, Etelvina. Definiciones y conceptos de migración.
www.catarina.udlap.mx/udla/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf. julio de 2014. 12 páginas.
- Rua, Marcela; Jose, Andreu. Validacion de la escala de resiliencia.
<http://www.masterforense.com/pdf/2011/2011art3.pdf> , julio de 2014. 15 páginas.

- Smiley, Joseph, R. Escala de satisfacción con la vida (SWLS).
<http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/SWLS.html>, julio de 2014,
10 páginas.
- Mata, Mildred. La teoría de la identidad, Erik, Erikson.
<http://www.mildredmata.me/2007/02/erik-erikson-y-la-teoria-de-la-identidad.html> , julio de 2014, 10 páginas.

A

N

E

X

O

S

ANEXO # 1



USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas CUM.

Entrevista Inicial

Nombre (Solo sus iniciales): _____

Lugar y Fecha: _____

Edad: _____ Genero: F ☐ M ☐

Estado sibil: Casado(a) _____ Divorciado(a): _____ Viudo(a) Separado(a) _____

Unido(a) _____

Nacionalidad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Procedencia: _____

Religión: _____

Escolaridad:

Sin estudios ☐ Primaria ☐ Secundaria ☐ Nivel Medio ☐ Nivel superior ☐

Ocupación: _____

Vivienda: Propia ☐ Alquilada ☐

Con quien vive usted:

Solo(a) ☐ Pareja ☐ Pareja e hijo ☐ Hijos ☐ Padres ☐ Hermanos ☐

Amigos ☐

La respuesta es si S y no N

Usted sintió miedo o angustia al pensar migrar a este lugar?

Siente nostalgia por las personas que se quedaron en su lugar de origen?

La desesperación o tristeza de haber dejado a algún familiar es lo mismo que haberlo perdido como si hubiera muerto?

En algún omento se siente inseguro o incompetente por no tener las suficientes habilidades para resolver problemas con facilidad?

Usted piensa que su familia sufre desintegración familiar?

Cree sentirse enfermo en algún momento por estar en este nuevo contexto?

Cree que fue fácil adaptarse a una nueva cultura, costumbres, o incluso a un nuevo dialecto o idioma?

Cree usted haber perdido su estatus social (su forma de vivir) y profesional al haber migrado a este lugar?

Usted siente que aunque hay mejores oportunidades de estudio, empleo para un mejor futuro para usted y su familia?

Usted en algún momento cree sentirse aislado socialmente por no tener a sus familiares, amigos, o confidentes cerca de usted?

ANEXO # 2

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG

Nombre (Iniciales): _____ Sexo: _____ Edad: _____

Por favor lea las declaraciones siguientes. Usted encontrará 7 números que van desde “1” (Totalmente en desacuerdo) a “7” (Totalmente de acuerdo). Marque con una “X” el número que mejor indica sus sentimientos sobre esa declaración.

Declaraciones		En desacuerdo De acuerdo						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando hago planes persisto en ellos	1	2	3	4	5	6	7
2	Normalmente enfrento los problemas de una u otra forma	1	2	3	4	5	6	7
3	Soy capaz de depender de mi mismo más que otros	1	2	3	4	5	6	7
4	Mantener el interés en las cosas es importante para mi	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar sólo si es necesario	1	2	3	4	5	6	7
6	Siento orgullo por haber obtenido cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7	Normalmente consigo las cosas sin mucha preocupación	1	2	3	4	5	6	7
8	Me quiero a mi mismo	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido en las cosas que hago en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez pienso sobre por qué suceden las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
12	Hago las cosas de una, cada día	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades anteriores.	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy disciplinado en las cosas que hago	1	2	3	4	5	6	7
15	Mantengo el interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Normalmente puedo encontrar un motivo para reír.	1	2	3	4	5	6	7
17	Cree en mí mismo me hace superar momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia, las personas pueden contar conmigo	1	2	3	4	5	6	7
19	Normalmente trato de mirar una situación desde distintos puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20	A veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera hacerlas	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22	No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo energía suficiente para lo que necesito hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Es normal que existan personas a las que no les caigo bien	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO # 3



Escala de satisfacción con la vida (Pavot & Diener, 2008).

Nombre (iniciales): _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____
Puntuación: _____

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala de abajo, indique cuan de acuerdo está con cada elemento, eligiendo el número apropiado asociado a cada elemento. Por favor, sea abierto y honesto al responder.

	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ligeramente en desacuerdo	4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5 Ligeramente de acuerdo	6 De acuerdo	7 Totalmente de acuerdo
1. En la mayoría de las formas de mi Vida se acerca a mi ideal.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Estoy satisfecho con mi vida.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐