

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO: ESTIMULACIÓN DE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 Y 10 AÑOS QUE
PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MARÍA DE LOS ANGELES DEL CID PINEDA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

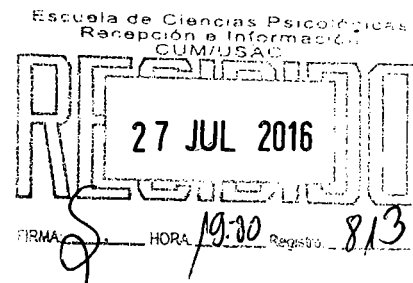
Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

UG-171-2016

Guatemala 27 de julio de 2016

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la **estudiante María de los Angeles del Cid Pineda, carné No. 2010-16223 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-02-2015** ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación para la carrera de Licenciatura en Psicología:

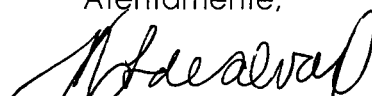
- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio profesional Supervisado.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO: ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE."**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 22 de octubre del año 2015.

Así mismo se hace constar que la estudiante Lesli Analyz Gómez Lucero, carné 2010-15723, participó en el mismo proceso de Investigación y hará su trámite de graduación posteriormente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
DOCENTE ENCARGADA
UNIDAD DE GRADUACIÓN



CC. Archivo

Adjunto: Dictamen de Control Académico en original, fotocopia de DPI, fotocopia de Cierre de Pensum, Constancia de Expediente Estudiantil en original, Solvencia General (copia amarilla) y Asignación 2016, Fotocopia de Constancia de Créditos del Programa de Desarrollo profesional, Informe final de Investigación con cartas originales e Informe Final de EPS con cartas originales..



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.051-2015
CODIPs. 1783-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de agosto de 2016

Estudiante
María de los Angeles del Cid Pineda.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (44-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de julio de 2016, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO: ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

María de los Angeles del Cid Pineda

CARNÉ: 2010-16223

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Marco Antonio de Jesús García y revisado por el Licenciado José Azurdía. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”

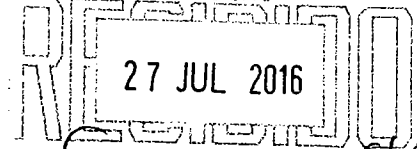

M.A. Mynor Estuardo Lemus.
SECRETARIO



/Gaby



CIEPs. 0138-2015
REG: 051-2015



RMA: [Signature] HORA: 10:00 Registro: 051-015

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Noviembre 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **José Azurdia** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO: ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE”.

ESTUDIANTES:
Lesli Analyz Gómez Lucero
María de los Angeles del Cid Pineda

CARNE No.
2010-15723
2010-16223

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 22 de Octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 29 de Octubre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador



Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
“Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Andrea

CIEPs. 0138-2015
REG. 051-2015

Guatemala, 03 Noviembre de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO: ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE”.

ESTUDIANTES:
Lesli Analyz Gómez Lucero
María de los Angeles del Cid Pineda

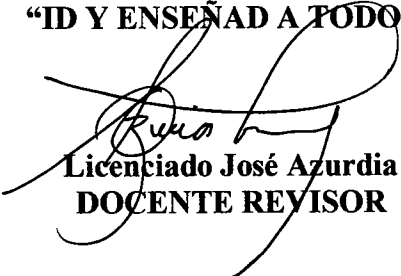
CARNÉ No.
2010-15723
2010-16223

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 22 de Octubre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado José Azurdia
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 01 de septiembre de 2015

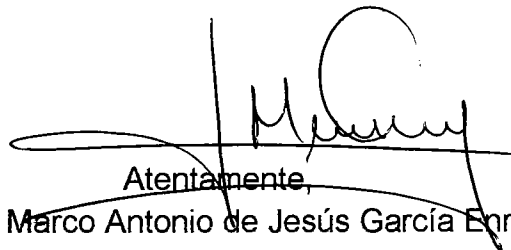
Docente encargado
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de Investigación titulado **“DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO: ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 Y 10 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”**, realizado por las estudiantes **LESLI ANALYZ GÓMEZ LUCERO, CARNÉ 2010-15723 Y MARÍA DE LOS ANGELES DEL CID PINEDA, CARNÉ 2010-16223.**

El trabajo fue realizado a partir del 13 de marzo de 2015 hasta el 01 de septiembre de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,



Atentamente,
Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Psicólogo
Colegiado Activo No. 5950
Asesor de Contenido

MG/mg
cc. Archivo



Escuela Oficial Urbana Mixta No. 84

"REPUBLICA DE TURQUIA JORNADA MATUTINA"

7ª. Avenida Final y 14 calle Colonia San Francisco Zona 6 Mixco

Tel.: 2432-2240 Guatemala, C.A.

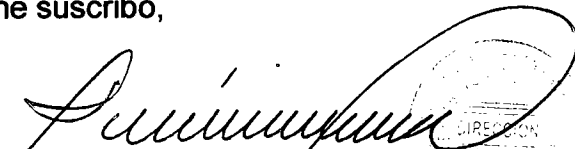
Guatemala 14 de agosto de 2015

Docente encargado (a)
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes María de los Ángeles del Cid Pineda, Carné 2010-16223 y Lesli Analyz Gómez Lucero, Carné 2010-15723 realizaron en esta institución 15 pre-evaluaciones, 15 post-evaluaciones y el Programa de Inteligencias Múltiples como parte del trabajo de investigación titulado: "Desarrollo del Potencial Humano: Estimulación de las Inteligencias Múltiples en niños y niñas de 9 y 10 años que presentan Dificultades de Aprendizaje" en el período comprendido del 1 de junio al 07 de agosto del presente año, en horario de 10:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


América Pozuelos de Salic
Directora de la E.O.U.M No. 84 "República de Turquía"
Teléfono 5693-1046.

NS/ml

Archivo

ESCUELA OFICIAL PARA VARONES No. 56
“DR. RODOLFO ROBLES”
21 avenida 18-26, zona 6
Teléfono 2289-1163

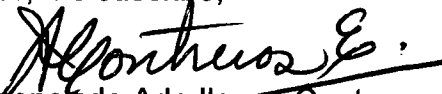
Guatemala 18 de agosto de 2015

Docente encargado (a)
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes María de los Ángeles del Cid Pineda, Carné 2010-16223 y Lesli Analyz Gómez Lucero, Carné 2010-15723 realizaron en esta institución 15 pre-evaluaciones, 15 post-evaluaciones y el Programa de Inteligencias Múltiples como parte del trabajo de investigación titulado: “Desarrollo del Potencial Humano: Estimulación de las Inteligencias Múltiples en niños y niñas de 9 y 10 años que presentan Dificultades de Aprendizaje” en el período comprendido del 04 de junio al 14 de agosto del presente año, en horario de 08:00 a 10:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Licenciada Ada Ileana Contreras Elías

Directora de la E.O.U. de Varones Dr. Rodolfo Robles

Teléfono 22891162.



NS/ml

Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MARÍA DE LOS ANGELES DEL CID PINEDA

**LILIANA DEL ROSARIO ÁLVAREZ
MAESTRA EN CURRÍCULO Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
LICENCIADA EN PSICÓLOGA
COLEGIADO 2240**

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por dirigir mis pasos, creer en mí, sembrar en mí fortaleza, paciencia, dedicación, amor y sabiduría.
- A MIS PADRES:** Por enseñarme a no temer, a no detenerme, a luchar, a respetar, a amar, a aprender de los errores y a alcanzar metas a través del esfuerzo.
- A MIS HERMANOS:** Por su tiempo, paciencia, cariño e interés.
- A MIS DOCENTES:** Ileana Godínez, Karin Asencio, Gilda Guerra, Marco Antonio García, Liliana Álvarez por enseñarme con amor mi profesión.
- A MI SEGUNDO HOGAR:** ISIPs, por brindarme el espacio para conocer, aprender, practicar, y ayudar a la niñez guatemalteca a través del trabajo psicopedagógico.
- A MIS AMIGAS:** Porque juntas hemos descubierto cosas que no sabíamos, porque cuando tropezamos o caemos siempre estamos ahí para levantarnos y darnos ánimo, porque con nuestra risa, muchas veces calmamos el enojo y el dolor.
- CON CARIÑO:** A América Pozuelos, por enseñarme el valor de la fe y esperanza.

María de los Angeles del Cid Pineda

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por su sabiduría, bendiciones, bondad y gracia.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Grande entre las del mundo.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser nuestro segundo hogar.

A LA E.O.U.M NO. 84 “REPÚBLICA DE TURQUÍA”, JORNADA MATUTINA Y A LA E.O.U DE VARONES NO.56 “RODOLFO ROBLES”, JORNADA MATUTINA

Por creer en la salud mental de niñez guatemalteca.

A NUESTRO ASESOR

Por ser partícipe de nuestros triunfos a través de su guía y dedicación.

A NUESTRO REVISOR

Por enseñarnos la importancia y valor del conocimiento a través de la investigación.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Marco teórico.....	15
Antecedentes	15
Formación del Sujeto a través de la Educación Guatemalteca.....	157
Los Pilares de la Educación del Siglo XXI	158
El Rendimiento Académico	19
¿Qué es el Desarrollo del Potencial Humano?	23
Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....	26
Aprendizaje Cooperativo entre Pares	30
Niños con Dificultades en el Aprendizaje	34
1.3 Delimitación.....	45
CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	46
2.1 Técnicas.....	46
Técnicas de muestreo.....	46
Técnicas de recolección de datos.....	46
Observación Participante	46
Evaluación Psicológica	46
Observación Estructurada.....	467
Talleres Psicopedagógicos	46

Técnicas de Análisis	48
2.2 Instrumentos.....	49
Hoja de Referencia Escolar	49
Consentimiento Informado	49
Test Elemental Pintner-Durost de Habilidad General.....	49
Lista de Cotejo de las Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong	49
Planificación.....	50
Cuadro de Evolución Psicoterapéutica	50
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
3.1 Características del lugar y de la población	51
Características del lugar	51
Características de la población	53
3.2 Descripción de la presentación de resultados	55
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
4.1 Conclusiones.....	74
4.2 Recomendaciones.....	765
Bibliografía	
Anexos	

DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO: ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 Y 10 AÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

RESUMEN

Autoras: Lesli Analyz Gómez Lucero
María de los Angeles del Cid Pineda

La siguiente investigación tuvo como objetivo general: desarrollar el potencial humano a niños y niñas de 9 y 10 años que presentan dificultades en el aprendizaje a través de la estimulación de sus inteligencias múltiples. Sus objetivos específicos fueron: Promover los pilares de la educación de siglo XXI; Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes antes de tomar un programa de estimulación de inteligencias múltiples; Identificar y potenciar las habilidades o inteligencias predominantes en cada niño y niña mediante un programa de estimulación de inteligencias múltiples; Favorecer el aprendizaje cooperativo entre estudiantes a través de talleres psicopedagógicos y determinar la efectividad del programa de inteligencias múltiples mediante la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo en la E. O. U. de Varones No.56 “Dr. Rodolfo Robles” JM, Zona 6, Ciudad Capital y en la E.O.U.M No. 84 “República de Turquía” JM, Zona 6 de Mixco, durante el período del 01 de junio al 14 de agosto de 2015. La investigación se ubica en el área educativa de la Psicología, en la línea de investigación mixta, con relevancia en la investigación cualitativa, utilizando como técnica de muestreo el muestreo por conveniencia. La muestra elegida consistió en 30 niños y niñas de la edad de 9 y 10 años, que presentan dificultades en el aprendizaje. Como técnicas de recolección de datos se utilizó la observación participante, la evaluación psicológica, la observación estructurada y los talleres psicopedagógicos; como técnica de análisis de datos, el análisis comparativo. Los instrumentos utilizados fueron: Hoja de Referencia Escolar, Consentimiento Informado, Test Elemental Pintner-Durost de Habilidad General, la Lista de Cotejo de las Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong, la Planificación para la realización de los talleres y el Cuadro de Evolución Psicoterapéutica.

La aplicación de la hoja de referencia escolar aplicada en un inicio, como también la lista de cotejo de inteligencias múltiples nos brindó información sobre las habilidades de inteligencia sobresalientes en cada niño. Al reconocer los niños sus habilidades durante la participación en los talleres y potenciarlas, se notó un cambio positivo en los resultados de la evaluación final realizada a través del Pintner Durost y en su rendimiento escolar.

PRÓLOGO

En relación a la educación, cada niño cuenta con un potencial de inteligencia a desarrollar según sus capacidades. En la sociedad guatemalteca y en especial en el ámbito escolar, los centros educativos cuentan con poca capacitación hacia los docentes para estimular las inteligencias que poseen los niños en relación a las teorías de la mente, en especial aquellos casos donde se presentan dificultades en una o varias áreas del aprendizaje. La educación da relevancia a las áreas de las matemáticas y el lenguaje escrito y leído, dándole así, menor importancia a las demás áreas que impliquen habilidades musicales, interpersonales, intrapersonales y naturalistas.

El interés científico de nuestra investigación se centra en la Reforma Educativa del país y la educación integral del Currículum Nacional Base CNB, para el desarrollo del potencial humano y el fortalecimiento de las capacidades y habilidades con que los niños y niñas cuentan para gestionar su autoaprendizaje a través de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y los pilares de la educación del siglo XXI. Además de ello se permite la evaluación y rehabilitación de aquellas habilidades y capacidades deficientes en pro del rendimiento académico.

El interés social de dicha investigación radica en la formación - construcción del sujeto a través de la educación y la afirmación de los vínculos relacionales entre pares, que puedan ser de beneficio para los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, a través la metodología del aprendizaje cooperativo.

El interés académico en la aplicación del conocimiento como estudiantes del área de psicología educativa, es la aplicación de estrategias y metodologías de aprendizaje que permitan potenciar al ser humano en las diversas esferas de su vida, para que, así, en su posterior desarrollo sean funcionales dentro de un

contexto. Por ello se integra la teoría a la práctica para verificar el aprendizaje a través la investigación tipo cualitativo y participativa.

Los alcances de la investigación radican: en la contribución de un programa de Inteligencias Múltiples, que permitió a los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje el desarrollo de su potencial humano a través del fortalecimiento de las inteligencias múltiples con la metodología de aprendizaje cooperativo entre pares, inmerso en el propio establecimiento educativo, es decir, del sistema educativo nacional; algunas limitaciones evidenciadas en cuanto a los objetivos de la investigación fueron el absentismo escolar por parte de algunos de los sujetos de investigación, para lo cual se realizó con dichos sujetos los talleres faltantes y sesiones en las que no estuvieron, para así no sesgar la información del proceso.

Se agradece a la Directora América Pozuelos de Salic de la Escuela Oficial Urbana Mixta No 84. “República de Turquía”, Jornada Matutina, a los niños, niñas, padres de familia y docentes del establecimiento por brindar el espacio, tiempo y permiso para la realización de dicha investigación, creyendo que a través de estos procesos, se crean, innovan y se llevan a la práctica proyectos de intervención para la salud mental de la niñez guatemalteca en el ámbito educativo.

Se agradece también a la Directora Ada Ileana Contreras Elías de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 56 “Dr. Rodolfo Robles”, Jornada Matutina, a los niños, padres de familia y docentes del establecimiento por brindar su consentimiento, espacio y tiempo para la realización de dicha investigación. Quienes apoyaron y confiaron en dichos procesos de intervención para la promoción de la salud mental y la mejora de la educación de la niñez guatemalteca.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, en el sistema educativo nacional se encuentran deficiencias de tipo práctico de aquellos programas macro, modelos y metodologías de enseñanza que están orientados al desarrollo integral del niño, que no permiten potenciar cada una de las áreas en las que el niño(a) es hábil para utilizar esas fortalezas en función del aprendizaje para la vida, tomando en cuenta la diversidad e individualidad en cuanto a la forma de aprender. Por ello los establecimientos que no llenan las expectativas de enseñanza-aprendizaje con los alumnos interfieren con el proceso de desarrollo físico, emocional, e intelectual, desaprovechando la apertura de la ventana de oportunidades tal como lo refiere Celso Antunes en su libro “*Estimular las Inteligencias Múltiples*” (2006), llevando consigo lagunas que posteriormente se convertirán en las dificultades en la adquisición de conocimiento y el uso de habilidades de aprendizaje. Dentro de estas dificultades de aprendizaje se suelen encontrar las del área de la lectura que conllevan un conjunto de habilidades coordinadas con dos objetivos fundamentales como el reconocimiento y comprensión; la escritura que implica el desarrollo motriz fino, óculo-manual, habilidades espaciales y la tonicidad; y el cálculo que involucra procesos perceptivos, de memoria, lingüísticos, de integración de la información, de razonamiento abstracto, discriminación figura fondo y habilidades espaciales; además de conllevar las de los procesos básicos del aprendizaje.

Por ello ante esta dificultad encontrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que imparten los centros educativos del contexto guatemalteco, es necesario estimular habilidades y/o inteligencias tal como las plantea Gardner (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica-corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal) en los niños y niñas de 9 y 10 años, de escasos

recursos y con condiciones de salud poco favorables que presentan dificultades en el aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana de Varones, No. 56 “Dr. Rodolfo Robles”, Jornada Matutina, Zona 6 de la Ciudad Capital y de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 84 “República de Turquía”, Jornada Matutina, Zona 6 de Mixco, para así potencializar el desarrollo en los distintos contextos en los que se encuentran inmersos tal como la familia, la escuela, la comunidad y posteriormente el área laboral.

Por tanto el objetivo principal del tema de investigación: *“Desarrollo del Potencial Humano: Estimulación de las Inteligencias Múltiples en Niños y Niñas de 9 y 10 años que presentan Dificultades en el Aprendizaje”* es proporcionarle al niño (a) de estrategias de aprendizaje y herramientas psicopedagógicas que potencialicen el uso de su (s) habilidad (es) y/o inteligencia (s) predominante (s) a través de una serie de talleres psicopedagógicos (Ritmo, Psicomotricidad, Creatividad, Relajación y Autoconocimiento y Relaciones Sociales) que evalúen y rehabiliten aquellas inteligencias deficientes para mejorar el rendimiento académico, aplicando de forma integral el aprendizaje cooperativo entre pares como metodología de atención a la diversidad y estimulando en cada uno de los talleres la inteligencia lingüística para reforzar y promocionar el ser, hacer, pensar, aprender y convivir como pilares de la educación en el nuevo Currículo Nacional del contexto guatemalteco. Por medio de esta investigación se busca dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo la estimulación de las inteligencias múltiples permite mejorar el rendimiento escolar?, ¿Cuáles actividades didácticas pueden emplearse para el desarrollo del potencial humano en los niños y niñas?, y ¿Cómo influye la metodología de aprendizaje cooperativo entre pares en el fortalecimiento de habilidades o inteligencias en los niños(as) que presentan dificultades en el aprendizaje?

Para el abordaje de dicha investigación se tomó como base fundamental la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y el Aprendizaje Cooperativo, de

las Teorías Sociocultural de Vygotsky y la Teoría de la Interdependencia Social de los hermanos Johnson.

Palabras Claves: Inteligencia, inteligencias múltiples, dificultades en el aprendizaje, estimulación, desarrollo humano, desarrollo del potencial humano, rendimiento escolar y aprendizaje cooperativo entre pares.

1.2 Marco teórico

Antecedentes

En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: pre-primario, primario y medio; en el nivel pre-primario se encuentran los niños (as) menores de 7 años, en el primario los de 7 a 12 años y de nivel medio de 13 a 17 años, el cual involucra el ciclo básico y diversificado. El órgano que rige el sistema educativo es el Ministerio de Educación, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país. El Ministerio de Educación cuenta con direcciones departamentales a nivel nacional. La supervisión de los planteles públicos y privados, se realiza por distritos y por los Acuerdos de Paz se ha estimulado la participación de los padres de familia en la administración de las escuelas, a través de comités educativos – COEDUCA-, y de las Juntas Escolares. De la misma forma se promueve la formación de gobiernos escolares en la escuela primaria y de asociaciones estudiantiles en los establecimientos de nivel medio.

- **El Nivel Pre-primario:** En la capital, más del 90 por ciento de la atención a párvulos pertenece al sector privado.
- **Los Hogares Comunitarios:** Estos hogares atienden a menores de 7 años del área rural y en colonias de bajos recursos, donde personas de la comunidad prestan su casa para hacerse cargo durante el día de 10 niños y niñas, hijos de madres que trabajan fuera del hogar. Estos hogares atienden a 15,000 niños en todo el país con fondos del Estado.
- **Los Niveles Primario y Medio:** Estos establecimientos se encuentran en aldeas, pueblos, villas y ciudades del país. Los institutos públicos de enseñanza media del ciclo básico están en cabeceras departamentales y

municipales. Algunos funcionan por cooperativa o con apoyo del alcalde, padres de familia y el Ministerio de Educación.

- **La Educación Universitaria:** Esta se imparte en la Universidad de San Carlos de Guatemala fundada en 1680. Además hay nueve universidades privadas y tres centros de estudios superiores que funcionan en el país.
- **Las Carreras Universitarias:** La creación de varias universidades privadas y el crecimiento de la matrícula en la Universidad de San Carlos demuestran que un mayor número de guatemaltecos está llegando a la enseñanza superior. Las carreras que se ofrecen generalmente son las mismas: administración de empresas y economía (las más solicitadas), medicina e ingeniería (las más caras), leyes, psicología y otras. La elección de carreras por parte de los estudiantes no corresponde a las necesidades reales de transformación productiva y desarrollo sostenible del país, más bien se relacionan con la posibilidad de armonizar los horarios de estudios con los horarios de trabajo. Algunas carreras nuevas se relacionan con ecoturismo, ingeniería forestal, administración hotelera o informática.

I. LA FORMACIÓN DEL SUJETO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN GUATEMALTECA.

El reto fundamental que presentan los alumnos, en la sociedad actual, es la formación de habilidades, capacidades y destrezas, que sean la fuente de orientación de la vida misma. Es decir, que la formación de estas inteligencias, pueden manifestarse en los distintos contextos, labores, actividades y tareas, que el sujeto mismo emprende para ser alguien en la vida. Este proceso es llamado la *construcción del sujeto o formación del sujeto* y se puede definir como *“Es el proceso por el cual la persona va tomando consciencia de su propio ser como centro de sus decisiones libres y autónomas y va dándose cuenta de que no es*

*un objeto-poseción de nadie porque él tiene derechos inalienables”*¹. El proceso de formación del sujeto implica, la construcción de tres áreas fundamentales:

- Lo **personal**: son los fines, aspiraciones, expectativas, sueños y deseos del sujeto.
- Lo **socio-afectivo**: implica las relaciones interpersonales, intrapersonales, la amistad y compañerismo.
- Y, lo **cognitivo**: radica principalmente en las áreas básicas del aprendizaje, como la psicomotricidad, orientación tempo-espacial, senso-percepción, atención y memoria, pensamiento y lenguaje.

Por ello para formar al sujeto, es necesario EDUCAR, es decir, que la práctica educativa guatemalteca debe priorizar la construcción del sujeto a través de una reforma educativa. Dicha reforma iniciada en Guatemala, debe pretender que los y las docentes de distintos establecimientos educativos, se impliquen en el proceso de “Educar-Formar-Construir” niñas y niños en su libertad, autonomía, solidaridad, conciencia social, a través de la estimulación de sus distintas inteligencias. Así, el diseño de la Reforma Educativa y el sistema educativo mediante el Currículo Nacional Base CNB, pretende cambios profundos desde Preprimaria, hasta Diversificado, así como la formación misma de los docentes, que tiene como objetivo principal el *“Transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que responda a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional”*² y el desarrollo integral de la persona.

¹ Pascual Marina, Antonia V. **Formar El Corazón: El Currículo Nacional Base y la Interiorización de Valores**. Editorial Impregua, Guatemala, Guatemala, 2011. Pp.09.

² COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA. **Diseño De Reforma Educativa**. Guatemala, Guatemala, 1998. Pp.49.

II. LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.

La Transformación Curricular establece que la educación debe permitir a los alumnos resolver sus necesidades, intereses y problemas cotidianos. Hace énfasis en la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras, las siguientes acciones:

- Promover un aprendizaje relevante.
- Impulsar procesos educativos que permitan a los y las estudiantes encontrar el “para qué de su aprendizaje” y de establecer las condiciones adecuadas para lograrlo.
- Establecer espacios de aprendizaje que fomenten la convivencia, al compartir experiencias unos con otros.
- Motivar en el estudiantado el deseo de aprender a aprender de manera independiente.
- Enfocar las actividades en el aula para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.
- Acondicionar el ambiente de manera que las y los estudiantes puedan asumir su propia responsabilidad por aprender.
- Desarrollar habilidades para emprender un aprendizaje cooperativo sin dejar a un lado su tarea individual.
- Organizar el aula y distribuir el tiempo de aprendizaje.

Estas acciones planteadas anteriormente, permiten la puesta en práctica de los cuatro pilares de la educación del siglo XXI, que orientan el marco de la Reforma Educativa, y que implican la formación de las áreas intelectual, moral emocional y ética del alumno. Cada una de estas se describen a continuación.

- **Aprender a conocer:** Consiste en descubrir, crear e inventar; para lo cual se utilizan proceso de asimilación y acomodación intelectual en donde la

ejercitación de la memoria, la atención y el pensamiento son utilizados como instrumentos para aprender cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos. Al niño que se le enseña a conocer se le da una herramienta para seguir aprendiendo toda su vida.

- **Aprender a hacer:** Este aprendizaje requiere de una articulación entre la teoría y la práctica garantizando que el aprendizaje sea aplicable a la vida cotidiana. Es por ello que se debe insistir en establecer competencias en donde el estudiante pueda utilizar el conocimiento y buscar sus propias soluciones, tanto en el aula como en los otros contextos.
- **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás:** Este aprendizaje implica el conocer y respetar a los otros. El alumno necesita desarrollar la habilidad de escuchar, realizar acuerdos, dar su punto de vista iniciando principalmente por la utilización del respeto y las normas de convivencia.
- **Aprender a ser:** Por último pero no menos importante, encontramos que es necesario fortalecer la consciencia de cada individuo, en la medida en que nos vamos construyendo como personas plenas y capaces de dar lo mejor. Es importante enseñar y estimular los valores que permitan la cohesión y la solidaridad, la sensatez y la justicia. Reconocer que todos somos un mundo y entre todos nos educamos.

III. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Todo proceso educativo, tiene como objetivo mejorar el aprovechamiento del alumno, en este sentido tal como lo menciona Kerlienger (1988) la variable dependiente en la educación escolarizada es el rendimiento académico. El rendimiento académico tiene distintas definiciones, una de ellas es la relación que existe entre el esfuerzo del alumno y la adquisición de un producto. En el ámbito

de la educación, Pizarro (1985), lo explica como la medida de capacidades respondientes que manifiestan, de forma sumativa lo que los alumnos han aprendido como consecuencia del proceso de enseñanza. Pizarro, desde la perspectiva del alumno lo define como la capacidad de responder del alumno, frente a los estímulos educativos, que está en relación con un grupo social, y su forma de evaluar es ante niveles mínimos de aprobación ante determinada gama o cúmulo de conocimientos.

Si el rendimiento académico se pretende conceptualizar a partir del proceso de evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la forma en cómo es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido, en el estudio titulado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” de Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes. Ante esto los resultados de su investigación plantean que: *“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”*, asimismo que: *“El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”*. Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como - predictivo- del rendimiento académico, aunque los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Chadwick, con una orientación cuantitativa, define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, influyendo diversos factores psicosociales, biológicos y familiares, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo o cualitativo) evaluador del nivel alcanzado. El rendimiento académico es medido de forma cuantitativa a través de los resultados de las pruebas y de forma cualitativa cuando se aprecia subjetivamente. De esta forma se vislumbra que el concepto de rendimiento académico tiene dos significados; una cualitativa y otra cuantitativa. El análisis comparativo de diversas definiciones, permite que García y Palacios (1991), establezcan un doble punto de vista de este término. Así el rendimiento académico es caracterizado por los siguientes enunciados:

- En un aspecto dinámico, el rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje, al esfuerzo y capacidad del alumno.
- En el aspecto estático, el aprendizaje comprende un producto generado por el alumno y se manifiesta a través de una conducta de aprovechamiento.
- Juicios de valoración y medidas de calidad, son variables ligadas al rendimiento académico.
- El rendimiento académico, es un fin en sí mismo.
- Relacionado a propósitos de carácter ético, el rendimiento está relacionado en función de un modelo social vigente.

Entonces, el rendimiento académico, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, y parte del presupuesto que el alumno es el responsable de dicho proceso. Por ello en el manejo del currículo es vital para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades que

presentan los alumnos ya sea en los contenidos o que aún no logren alcanzar las competencias. Es importante también, reconocer los orígenes de los problemas de aprendizaje para intervenir a través de una metodología que, además de potencializar las habilidades que los niños ya posee, intervenga para fortalecer aquellas dificultades que pueden verse ilustradas en el contenido o en las competencias.

Medición del Rendimiento Académico

Existen diversos tipos de pruebas para medir el rendimiento académico; algunas diseñadas con la intención de medir conocimientos y capacidades desarrolladas en un área en particular, estandarizadas, y las escolares. Para estas evaluaciones se debe tomar en cuenta que cada uno de los alumnos posee diferencias individuales en el área intelectual, cognitiva, de aptitud y las de carácter afectivo. También existen otros factores como: cultural, economía, nivel educativo de los padres de familia o número de miembros que la componen. Así, el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional. Las variables que están inmersas en dicho proceso son:

- **Inteligencia y aptitudes:** Ambas son variables consideradas como predictores del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de proceso cognitivos. En general la inteligencia explica una parte importante del rendimiento, que puede cristalizar o no el mismo, y que depende de múltiples condiciones como el aprendizaje en la edad temprana, el medio ambiente, las actitudes y el estilo de control parental, el clima escolar y el carácter personal.
- **Variable afectiva:** Investigaciones realizadas han vinculado en cierta forma el autoconcepto, la motivación y la personalidad como variables que inciden en el rendimiento académico. El autoconcepto, se entiende como la

conciencia y valoración del alumno para consigo mismo, este proceso de valoración permite la motivación hacia los procesos de aprendizaje. La motivación, es clave desencadenante de los factores que incitan al aprendizaje. La personalidad, es una variable que incide en el rendimiento académico, si el alumno, posee un autoconcepto académico y motivación al logro, sus rasgos de personalidad serán positivos ante el aprendizaje y mejora académica.

- **Implicación familiar:** Lo que el alumno aporta a las situaciones de aprendizaje, no radica exclusivamente con la capacidad intelectual que dispone, sino que también implica aspecto de carácter motivacional, es decir, relacionados con las capacidades de equilibrio emocional y personal.

IV. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO?

Según la Teoría de la Jerarquía de Necesidades, se explica que la conducta humana, puede ser explicada por la motivación para la satisfacción de las necesidades propias del ser humano. Así el primer interés de los seres humanos radica en satisfacer las necesidades de supervivencia, cuando éstas se ven satisfechas, la energía se dirige a la seguridad, amor y pertenencia, preocupándonos así del autoestima, es decir, la necesidad del reconocimiento, aprobación y competencia. En la cumbre de la satisfacción de estas necesidades, los individuos pueden sentirse autorrealizados, ya que están en un proceso constante de cumplimiento de su potencial humano. El desarrollo de este potencial con el que cuenta cada ser humano se traduce, que desde la niñez, se manifiesta el disfrute del crecimiento, del progreso, de la obtención de nuevas habilidades, capacidades y fuerzas, es decir, el desarrollo normal del niño. Donde el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas depende de la apertura a la experiencia, al aprendizaje y al cambio constante y dinámico al que se ve inmersa la persona. Además, es un proceso integral mediante el cual se amplían

las oportunidades de las personas para poder disfrutar de calidad de vida. Este proceso incluye la educación, salud, ingresos, empleo, libertad, seguridad y participación en situaciones, decisiones, opiniones y organización de la vida. También, se manifiesta en ciertas características de la autorrealización de cada individuo, están se traducen de cierta forma a la orientación realista que posea cada individuo de sí mismo; a la aceptación de uno mismo, de los demás y del mundo tal y como es; la espontaneidad; existe una aire de desapego y de privacía; autonomía e independencia; apreciación fresca de las otras personas y cosas; experiencias profundas místicas y/o religiosas; identificación con el género humano y un fuerte interés social; tendencia a las relaciones íntimas fuertes con personas que consideran especiales, a las que ama; valores y actitudes democráticos; no existe la confusión de medios con fines; existe el sentido del humor; creatividad, imaginación y fantasía; resistencia a la conformidad cultural; trascendencia al ambiente; y la persona se centra en los problemas para brindar soluciones, más que en él o ella misma. La teoría de Maslow vislumbra al desarrollo humano como una perspectiva de desarrollo integral. Donde la necesidad de seguridad se relaciona con las posibilidades que tienen las personas de vivir en tranquilidad y con la certeza de recibir protección hacia él y hacia las personas que le rodean; y la necesidad de libertad, de participación y pertenencia. Por ello, el desarrollo humano se define de la siguiente forma: *“Proceso integral mediante el cual se amplían las oportunidades del sujeto para disfrutar de calidad de vida. Este proceso incluye avances en prácticas de educación, salud, ingresos, empleos, libertad, seguridad y participación.”*³ Desde la perspectiva humanista psicológica Abraham Maslow define el desarrollo del potencial humano como *“Los niños sanos disfrutan al crecer y progresar, al obtener nuevas habilidades, capacidades y fuerzas... En el desarrollo normal del niño saludable... si se le permite elegir, elegirá lo que es bueno para su crecimiento... El proceso de*

³ Fonseca Penagos, Carlos Manuel. **Investigación Humanística en Ensayos: I Seminario de Investigación.** Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Guatemala, Guatemala, 2009. Pp. 02.

*desarrollo de las potencialidades humanas depende de la apertura a la experiencia, al aprendizaje y al cambio*⁴, es decir, que el desarrollo del potencial humano implica, potenciar los aprendizajes, capacidades, habilidades, destrezas e inteligencias en las diversas áreas de la vida del ser humano. Y la estimulación de inteligencias y/o habilidades se manifiestan de forma paralela e interrelacionada, es decir que la autorrealización del sujeto no se presenta al final de la consecución de una serie de etapas, más bien es la consecución diaria del aprendizaje de estas habilidades.

El Desarrollo del Potencial Humano en el Sistema Educativo

La Reforma Educativa y el nuevo Sistema Educativo, con la aplicación del CNB, toma como eje central a la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica; hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad; ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. *“Parte del criterio que la formación (construcción) de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.”*⁵

⁴ F. Philip, Rice. **Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital**. Editorial Pearson Educación, 2da. Edición, México D.F., 1997. Pp. 41.

⁵ Villalever, Gabriel. **La Persona Humana**. Ediciones Lucas Morea-Sinexi S.A., México, 1997. Pp. 02.

Sin embargo a pesar de los grandes desafíos de la educación guatemalteca para el Siglo XXI, con una Reforma Educativa establecida, se encuentran deficiencias de tipo práctico de modelos y metodologías de enseñanza que están orientados al desarrollo integral del niño(a), por lo que no permiten potenciar cada una de las áreas de vida donde se es hábil, para utilizar esas fortalezas en función del aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad e individualidad en cuanto a la forma de aprender. Y cuando no se cumplen las expectativas de la educación en los alumnos se interfiere en el proceso de desarrollo físico, emocional, e intelectual, llevando consigo lagunas que posteriormente se convertirán en las dificultades en la adquisición de conocimiento y el uso de habilidades de aprendizaje.

V. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER:

¿Qué es inteligencia?

La inteligencia es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos. Esta habilidad puede medirse de forma fiable por medio de test estándares, sin embargo todos los individuos normales poseen capacidades en ciertos grados. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. Esta capacidad de resolver problemas permite abordar situaciones en las cuales se persiguen objetivos. Es así, cómo la Teoría de las Inteligencias Múltiples, pluraliza este concepto tradicional. Si bien, existen muchas formas de definir la inteligencia en los libros, en relación al factor intelectual de una inteligencia única, otros autores concuerdan con que no se puede definir debido a que solo la podemos reconocer a través de la realización de conductas “inteligentes”; al indagar en las investigaciones científicas más recientes la encontramos definida como un producto social y cultural que posee cierta relatividad. La Licda. Sandra Schneider la define como

“Conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que posibilitan el aprendizaje”⁶.

Howard Gardner, creador de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, explica en el siguiente texto cual es la visión y entendimiento de las inteligencias: *“Gardner, está convencido de que no existe una única inteligencia sino varias inteligencias distintas en cada ser humano. Cualquier actividad humana inteligente demuestra que en su ejecución se activan todas las inteligencias: lingüística, lógico-matemática, cinestésica, visual espacial, rítmica-musical, interpersonal e intrapersonal. Posteriormente se contaría con una inteligencia natural, y últimamente ha admitido la existencia de una inteligencia existencial.”⁷*

La Comprensión del Mundo a través de la Inteligencias Múltiples

Las siete inteligencias de las que habla Gardner se dividen de la siguiente forma: la inteligencia musical, en esta inteligencia existen ciertas partes del cerebro, como la percepción y producción musical, que se sitúan en el hemisferio derecho; la inteligencia cinético-corporal, dicho control de movimiento se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto; la inteligencia lógico-matemática; la inteligencia lingüística; la inteligencia espacial, es decir la habilidad para orientarse en un lugar, reconocer rostros escenas, o el apreciamiento de pequeños detalles; la inteligencia interpersonal, se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás; y por último la inteligencia intrapersonal, permite el conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a su

⁶ Schneider, Sandra. **Cómo Desarrollar la Inteligencia y Promover Capacidades**. Editorial CLACSA, Buenos Aires, Argentina, 2004. Pp. 23.

⁷ Subirats Bayego, M. Angels. **Aportaciones Teóricas y Metodológicas a la Educación**. Editorial Graó, Barcelona, España, 2007. Pp. 163.

propia vida emocional, a los sentimientos, y cómo darles nombre para recurrir a ellas como medio de interpretación y orientación de la propia conducta.

Las inteligencias, son independientes en un grado significativo, es decir, que se debe considerar a los individuos como una colección de aptitudes. Estas habilidades y/o inteligencias poseen una trayectoria evolutiva natural, que inicia con una habilidad modeladora en bruto, luego se llega a la inteligencia a través de un sistema simbólico, a medida que avanza el desarrollo, se representa cada inteligencia, acompañada de su sistema simbólico, mediante un sistema notacional, y finalmente, durante la adolescencia y la edad adulta, las inteligencias se expresan a través de las carreras vocacionales y aficiones. Puesto que las inteligencias se manifiestan de distintas formas en los diferentes niveles evolutivos, tanto el estímulo como la evaluación deben tener lugar de manera adecuada y oportuna. En el parvulario y los primeros cursos de primaria, la enseñanza debe tener muy en cuenta la cuestión de la oportunidad, puesto que ellos pueden descubrir algo acerca de sus propios intereses y habilidades peculiares, así una inteligencia puede servir tanto de contenido de la enseñanza como de medio para comunicar el contenido.

A continuación se describen, cada una de las inteligencias propuestas por el autor:

- **Inteligencia lingüística o verbal:** Es la sensibilidad y habilidad hacia el lenguaje hablado y escrito que incluye la capacidad para aprender idiomas y emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos. Entre las personas que utilizan disciplinadamente este tipo de inteligencia encontramos abogados, oradores, escritores y poetas.
- **Inteligencia lógico-matemática:** Es la manera casi natural de utilizar el cálculo, llevar a cabo operaciones matemáticas, comparar, clasificar, utilizar el razonamiento analógico, cuestionar, experimentar y resolver problemas. Entre

las personas destacadas encontramos a los matemáticos, los lógicos y los científicos.

- **Inteligencia espacial:** Abarca la capacidad de reconocer, percibir, transformar, modificar y descifrar tanto en espacios grandes como reducidos. Entre las personas destacadas encontramos navegantes y pilotos, escultores, cirujanos, jugadores de ajedrez, artistas gráficos o arquitectos, ingenieros.
- **Inteligencia corporal y cinestésica:** Es considerada la habilidad de pensar a través de sensaciones somáticas, se destaca la coordinación, flexibilidad, velocidad y las habilidades relacionadas con el tacto (bailar, correr, saltar, construir, etc.). Los profesionales que destacan son los deportistas, bailarines, cirujanos y artesanos.
- **Inteligencia musical:** Se considera una habilidad para identificar sonidos diferentes, distinguir matices de su intensidad, y sobre todo, percibir con claridad el tono o la melodía, el ritmo o la frecuencia y el agrupamiento de los sonidos y otras características.
- **Inteligencia intrapersonal:** Es la habilidad de conocerse a uno mismo, de introspección para poder utilizar dicho conocimiento y desenvolverse de forma eficaz en su entorno. Implica expresar sentimientos, conocer las propias destrezas y debilidades, aprender de sus éxitos y fracasos. Entre ellos están los psicólogos, los líderes espirituales o sociales y los filósofos.
- **Inteligencia interpersonal:** Es considerada una inteligencia social debido a que involucra la capacidad de entender las intenciones, motivaciones e intereses de las personas. Implica habilidades de interacción con los otros, reconocer e influenciar.

- **Inteligencia naturalista:** Fue hasta 1997 que se incorporó la consideración de esta inteligencia, en la que se describe que existen personas con la capacidad de vincularse con el mundo natural a través de una extrema sensibilidad para identificar y a la vez entender la naturaleza. Se encuentra presente en naturalistas, botánicos, geógrafos, paisajistas y jardineros.

Educación en las Inteligencias

La descripción exacta y evolutiva de la inteligencia de cada sujeto está íntimamente relacionada con la necesidad de un régimen educativo que ayude a la persona a alcanzar su máximo potencial en todas las disciplinas y oficios. Dentro de este régimen educativo se toma en cuenta la información acerca de las capacidades, estilos característicos y deseos del individuo, en un momento histórico-social concreto; y aquellas habilidades, prácticas culturales, oficios, especialidades que el individuo ya conoce y puede desear aprender, desarrollar y dominar, creando nuevas formas de conocimiento o técnica. Así mismo dentro del contexto educativo se ven implícitos otros factores como: estilos de aprendizaje, personalidad del alumno, ambiente educativo, personalidad del docente, clima en el aula, contenidos, formas de enseñanza (metodologías), y la relación entre pares.

VI. APRENDIZAJE COOPERATIVO ENTRE PARES

El Aprendizaje cooperativo, consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Es una de las metodologías de atención a la diversidad para estimular las inteligencias múltiples en los niños y niñas, y está basado en la Teoría de la Interdependencia Social de los hermanos Johnson y en la Teoría Sociocultural de Vygotsky. La primera fundamenta que: *“La interacción social es*

*fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores*⁸, y la segunda teoría nos plantea que: *“Las personas construyen el conocimiento dentro del medio social en el que viven en dos planos: el plano interpersonal y el intrapersonal”*⁹.

El desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales más que a procesos naturales o biológicos: el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción constante con el contexto socio-histórico en el que vive. El hecho de tener experiencias sociales diferentes no sólo proporciona un conocimiento distinto, sino que estimula el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales. Por tanto, la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana, desarrollada a través del aprendizaje en sociedad, es decir, a través del aprendizaje por cooperación. El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Por este motivo, la diversidad de niveles de desempeño, de culturas de origen, de capacidades, y formas de aprender, convirtiéndose en una metodología de aprendizaje para aquellas poblaciones con necesidades educativas especiales, específicamente, a niños que presentan dificultades de aprendizaje. En este sentido, podemos decir que se trata de un método que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, ya que respeta las particularidades del individuo y lo ayuda a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.

El aprendizaje cooperativo entre pares contribuye al desarrollo cognitivo, reduce la ansiedad, fomenta la interacción, fomenta la autonomía e independencia,

⁸ LABORATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. **Aprendizaje Cooperativo: Propuesta para la Implantación de una Estructura de Cooperación en el Aula**. Editorial Ártica, Madrid, España, 2008. Pp. 04.

⁹ *Ibíd.* Pp. 05.

permite la adecuación de los contenidos para adecuarlos al nivel de comprensión de cada sujeto, promueve el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento crítico, favorece la integración y comprensión intercultural, favorece el desarrollo socio-afectivo, aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar, mejora el rendimiento académico, reduce la violencia escolar y específicamente desarrolla la inteligencia interpersonal, intrapersonal, natural, lógico-matemática, espacial, verbal, etc.

El aprendizaje cooperativo, se logra, sólo si el facilitador sabe cuáles son los elementos básicos que hace posible la cooperación. El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva, aquí los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación. El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos. El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose

y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

En conclusión, el aprendizaje cooperativo entre pares, utilizado como una metodología para atender a la diversidad y:

- Contribuye al desarrollo cognitivo.
- Reduce la ansiedad.
- Fomenta la interacción.
- Fomenta la autonomía e independencia.
- Permite la adecuación de los contenidos para adecuarlos al nivel de comprensión de cada sujeto.
- Promueve el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento crítico.
- Favorece la integración y comprensión intercultural.
- Favorece el desarrollo socio-afectivo.
- Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar.
- Mejora el rendimiento académico.

- Reduce la violencia escolar.

Específicamente:

- Desarrolla la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

VII. NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE:

¿Qué son las Dificultades en el Aprendizaje?

Las dificultades en el aprendizaje, “Se utiliza esta expresión para referirse a un grupo muy heterogéneo de trastornos, deficiencias o alteraciones del desarrollo humano que se manifiestan en problemas significativos en la adquisición y el uso de deletrear, del habla, de lectura, de la escritura, del razonamiento o de las habilidades matemáticas. Estos problemas pueden asociarse con déficits en la autorregulación, en la percepción social y en la interacción social. Según esta perspectiva Psicoeducativa, las causas de las dificultades de aprendizaje son intrínsecas al individuo... estas dificultades de aprendizaje son concebidas como un conjunto de trastornos individuales e internos del alumno, provocan unos problemas significativos en la adquisición de conocimiento y el uso de habilidades de aprendizaje”.¹⁰

Los alumnos con dificultades de aprendizaje en realidad no saben exactamente qué les sucede, aunque desean no equivocarse, retener la información y tener éxito, se topan con resultados pésimos. Estos niños necesitarán la comprensión y sensibilidad de los maestros, atención más personalizada para no fracasar en el aprendizaje ni sentirse desaprobados.

Principales Dificultades en el Aprendizaje: Características y Posibles Causas

Los problemas de aprendizaje suelen ser heterogéneos, entre los cuales podemos encontrar la dificultad para retener información, para orientarse espacialmente, la

¹⁰ Badia, Antoni. **Dificultades de Aprendizaje de los Contenidos Curriculares**. Editorial UOC, Barcelona, España, 2012. Pp. 14.

sustitución, omisión, adicción o rotación de las letras al momento de leer o escribir, la comprensión lectora entre otros. Cuando hablamos de heterogeneidad también nos referimos a que no todos los problemas van a tener la misma gravedad ni el mismo diagnóstico, sino que el transcurrir del tiempo trabajando de cerca con los niños nos permitirá identificar dicho problema. Sin embargo la edad es un factor importante que nos indica en cierta medida la gravedad del problema.

Dentro de la escuela los problemas típicos a los que se suelen enfrentar los niños son: dificultades en la mecánica lectora, comprensión lectora, en el cálculo básico matemático, en la grafía, en la redacción, la comprensión oral entre otros. Las habilidades de procesamiento cognitivo también influyen en el aprendizaje y en las dificultades del mismo. Algunos tipos de procesamiento son más específicos, otros son más globales y se pueden referir a ámbitos como: percepción visual, reconocimiento auditivo, integración visomotora, asociación visual y auditiva, memoria, percepción temporal, comprensión de la secuencialidad-seriación, procesamiento fonológico, resolución de problemas, metacognición y procesos verbales superiores. También encontramos involucrada la esfera afectiva que abarca el área personal, social y motivacional. Las dificultades pueden presentarse aisladas o vinculadas con otras. Los mecanismos evolutivos nos pueden ayudar a explicar por qué ocurren las cosas, aunque los alumnos tienen puntos débiles, también poseen puntos fuertes a su favor en lo académico, cognitivo y afectivo que les puede ayudar a compensar esos puntos débiles.

Las principales dificultades de aprendizaje las encontramos en el área de la lectura, la escritura o grafía y en el cálculo.

- **Dificultades de la lectura:**

La lectura conlleva el reconocimiento y la comprensión del texto para llevar a cabo el aprendizaje. Una de las características que podría ser un obstáculo para la

lectura es el procesamiento visual, las dificultades en el lenguaje oral, problemas de comprensión auditiva y procesamiento y conciencia fonológica. Eduardo Rigo nos plantea que existen en su experiencia, varios tipos de retraso de aprendizaje en la lectura¹¹:

Retraso lector por problema madurativo: No todos los niños alcanzan la madurez cognitiva de la lectura a la misma edad. El problema surge cuando la escuela estandariza el aprendizaje a todos los alumnos por igual, forzando por encima de las posibilidades del ritmo del niño que si no se frena a tiempo puede provocar un fracaso innecesario. Regularmente esta dificultad no se ve vinculada a antecedentes familiares, los niños a menudo presentan retraso en otras áreas como la motricidad fina, la integración de las sílabas mas no así el uso de las letras, ni de conciencia fonológica y lenguaje.

Retraso motor con retraso de lenguaje, pero sin dislexia evolutiva: Se da el retraso en el aprendizaje lector combinado a problemas vinculado a un retraso del lenguaje. Resulta que mientras más grave es el retraso del lenguaje más se dificulta el aprendizaje de lectoescritura. Se diferencia de una dislexia en que al darle tratamiento en reeducación doble, por un lado el lenguaje oral y por otro el lenguaje escrito, se solventa el problema de lectura con posibilidad de incorporarse en 1 o 2 años de retraso a los niveles normales de lectura.

Dificultad lectora ligada a problemas de atención y estabilidad de la mirada: Este problema atencional se caracteriza por acompañarse de control errático de la motricidad visual, estabilidad de la mirada y, problemas posturales típicos de los niños con dificultades de atención. Estos alumnos también suelen presentar

¹¹ Rigo Carratalá, Eduardo. **Las Dificultades de Aprendizaje Escolar**. Editorial Ars Médica. Pp. 211.

dificultad de aprendizaje en general, en muchos casos acompañados de problemas de disciplina.

Resulta también importante mencionar que las dificultades de aprendizaje de la lectura son heterogéneas. Entre los factores prioritarios encontramos los perceptivo-visuales, pero no todos los niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura presentan déficit en esta área, para ellos es una gran ventaja puesto que pueden utilizar dicha ventaja para compensar la carencia de otras habilidades. También encontramos los casos de dislexias evolutivas que se deben a antecedentes familiares, regularmente con base neurológica, relacionados a un déficit en el lenguaje regularmente en el procesamiento y conciencia fonológica y que evolucionan en el curso del desarrollo.

○ **Dificultades de aprendizaje de la grafía (escritura):**

Las dificultades gráficas pueden tener diversas etiologías, entre estas encontramos:

Problemas de tonicidad: Los niños con problemas de hipotonicidad que presentan tensión en la mano observada en la forma de tomar el lápiz y poca flexibilidad de los movimientos, el trazo es irregular, las letras muy apretujadas unas contra otras. Los espacios entre palabras e interlineado son variables. Los alumnos con hipotensión reflejan una grafía insegura, inacabada, con letras y palabras incompletas, no respetan líneas *“lo que da una sensación de una montaña rusa”*¹²

La disgrafía por torpeza en la motricidad fina: Definido por Ajuriaguerra y Deul (1995), se caracteriza por retraso en el desarrollo de la motricidad fina, que implica que los alumnos vayan más lento que sus coetáneos en la realización gráfica.

¹² Ibídem. Pp. 238.

Algunos casos poseen torpeza manual. Regularmente no se asocian a problemas de lectura u ortografía.

La disgrafía por problemas de coordinación óculo-manual: Se caracterizan por dificultad en los procesos de coordinación de la actividad gráfica y escritura. Los ejercicios del Método Frosting suelen tener gran efectividad para resolver el problema.

La disgrafía por problemas espaciales: Se caracteriza por problemas de orientación y organización espacial y se manifiesta en la escritura de copia y en el dibujo, el Test de Bender sirve para diagnosticarla.

Ajuriaguerra distingue entre los factores temperamentales y de personalidad, la disgrafía causada por impulsividad, manifestada por una forma rápida de escribir, alocada y sin control ni reflexión previa. Aquellos niños que inician a escribir antes de terminarles de dar la instrucción son un ejemplo de esto, como consecuencia se dan los errores y falta de precisión del trazo. Tienen mala organización en la página, en la utilización de márgenes. También existen los problemas de meticulosidad que aparecen en alumnos perfeccionistas y obsesivos. Se caracterizan por tener escritura lenta, paran continuamente, borran, vuelven a escribir buscando perfección. El problema con ello es que provoca que se atrasen en el dictado o en los ejercicios con tiempo controlado, puede que nunca acaben la tarea o que comentan errores gráficos debido a que deben apresurarse.

○ **Dificultades de aprendizaje en las matemáticas:**

Aunque todo niño llega a la escuela con una noción en el desarrollo del razonamiento numérico, los niños pueden presentar dificultad en aspectos aritméticos o en la solución de problemas. Entre los factores cognitivos que interfieren en las dificultades para aprender matemáticas encontramos las de

carácter perceptivo, de memoria, lingüísticos, de integración de la información y de razonamiento abstracto.

Entre los problemas perceptivos están los de figura y fondo, el alumno deja ejercicios de una página sin terminar pensando que si los terminó; puede que se desoriente con frecuencia en relación al lugar de la hoja en que está, dificultad para leer números de más de una cifra. Los problemas de discriminación se caracterizan por dificultad al diferenciar números que se parecen visual o auditivamente, para diferenciar monedas, símbolos de operaciones o con decimales. También están los problemas de inversión cuando el alumno gira los números (12 por 21, 14 por 41, etc.) también fracciones. En relación a problemas espaciales se dan los de escribir siguiendo una línea recta y colocarlos en la columna correcta, en los conceptos “antes” y “después” dificultando la comprensión de operaciones de suma y resta.

Los problemas de memoria pueden ser a corto plazo dificultando la retención de conceptos, instrucciones orales, copia de la pizarra y dictados. La memoria a largo plazo se ve afectada en problemas de planificación de múltiples operaciones y de retener operaciones ya aprendidas. Las de memoria secuencial se manifiestan en problemas de multiplicación y división, cuando se deben colocar las operaciones en columnas.

En algunos casos hay presentes factores de integración en los que se dificulta visualizar grupos de números, leer números largos o continuar patrones. Algunos niños presentan dificultad para entender el lenguaje de las instrucciones de los problemas y de las explicaciones, las instrucciones orales rápidas y para explicar cómo han resuelto la operación. En cuanto a factores de razonamiento están las dificultades en la comprensión de problemas escritos, con los símbolos matemáticos, el concepto de decimal o los conceptos abstractos.

Estimulación de las Inteligencias Múltiples a Niños (as) que presentan Dificultades en el Aprendizaje.

La estimulación viene de la palabra “estímulo”, dicha palabra es entendida como un impacto en el ser humano que provoca una reacción. Dicha estimulación puede ser de origen externo o interno; un niño es capaz de diferenciar los estímulos desde su origen, además de construir un desarrollo y tratamiento del mismo de carácter múltiple. También es importante mencionar que existen tres canales básicos que son: visual, auditivo y somato sensitivo.

Debido a que no todos los niños aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo, es necesario aprovechar la inteligencia que mejor desarrollada tiene cada alumno. Al principio esto puede parecer complicado, en especial si los niños presentan dificultades un una o varias áreas del aprendizaje, pero es importante tomar en cuenta que ninguna persona aprenderá lo que no le interesa, por ello es importante ofrecer variedad de temas y actividades para que los propios alumnos encuentren sus propios intereses, lo cual les permite disfrutar del aprendizaje y retener el conocimiento a través de los años.

Los niños, tarde o temprano aprenderán los conocimientos básicos, ya que la motivación interna se crea por la necesidad. Son pues los niños, los que determinan por sí mismos que para poder funcionar en este mundo es necesario saber leer, escribir, hacer operaciones matemáticas, y de esta manera los alumnos se enfocarán en aprender dichas materias cuando estén preparados y motivados a retarse a ellos mismos, porque saben que lo necesitan para poder alcanzar otras metas.

Los niños se dan cuenta que la palabra escrita está por todas partes, en las paredes de las aulas, los letreros de la calle, los periódicos, revistas, la televisión, etc. Tarde o temprano conocerán la utilidad de aprender a leer. Algunos aprenden cuando les leen, otros aprenden de los anuncios o señales de la calle. Esta

dinámica es muy similar con el aprendizaje de otras destrezas como las matemáticas o las habilidades sociales.

Los neurobiólogos han estudiado que existen las llamadas ventanas de oportunidades en las que el cerebro actúa estimulando ciertas funciones para que se desarrollen y fortalezcan áreas de la inteligencia en el ser humano. En los bebés aún no han sido especializados los dos hemisferios cerebrales, debido a que las sinapsis aún están en formación. Este proceso se da lento y a ritmo distinto en cada hemisferio y en cada inteligencia, además en este proceso intervienen estímulos y experiencias. Aunque existe ventana de oportunidades para cada inteligencia, el cierre de una ventana no impide por completo el aprendizaje, aunque lo obstaculiza. Existen periodos de mayor apertura para cada una de las ventanas y ejercicios que podrían ayudar a estimular las inteligencias, aunque en muchas ocasiones nos tomaremos con ventanas parcialmente abiertas, pero con un estímulo válido.

Existe una ventana de apertura para la inteligencia espacial que abarca de los 5 a 10 años regulando lateralidad y direccionalidad, la inteligencia lingüística o verbal tiene una ventana desde el nacimiento hasta los 10 años en donde ocurren conexiones de circuitos entre sonido y palabras; la inteligencia sonora o musical abarca de los 3 a los 10 años, la cinestésica corporal desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años, la ventana de la inteligencia personal desde el nacimiento hasta la pubertad y radica en la conexión de los circuitos del sistema límbico, en la sensibilidad a estímulos provocados por otras personas, la lógico matemática desde 1 a 10 años y la pictórica desde el nacimiento hasta los 2 años.

Los educadores deben enfocarse en las fortalezas del niño que les ayuden a afrontar sus retos. Por ello es importante el trabajo en equipo, pues, en el área en donde un miembro del equipo es débil, otro puede apoyarlo. Es de vital importancia tomar en cuenta que la estimulación de determinadas áreas de aprendizaje

permite potencializar otras áreas. El siguiente cuadro nos permite visualizar cómo estimular cada una de las inteligencias:

INTELIGENCIA	HABILIDAD	JUEGOS Y/O ESTRATEGIAS
LINGÜÍSTICA	Vocabulario	Combinar, ordenar, teatrillo, frutas de huerto.
	Fluidez verbal	Rompecabezas, teléfono sin hilo y otros.
	Gramática	Lotería variada, bingo gramática, dominó especial.
	Alfabetización	Alfabeto vaciado, dominó, rompecabezas.
	Memoria Verbal	Juego de teléfono, primeras frases, primeras palabras.
LÓGICO-MATEMÁTICA	Conceptuación	Juego de cubos, juego de anillos, juego de latas.
	Sistema de numeración	Tarjetitas coloreadas, dominó, juego de la escalera.
	Operaciones y conjuntos	Formas vaciadas, juego de conejito, caja de canicas, daditos y otros.
	Instrumentos de medida	Juego de la pizza, el reloj, cinta métrica.
	Materiales específicos	Batalla naval, materiales específicos.
	Material Montessori	Material específico para la inteligencia lógico-matemática.
	Lateralidad	Simetría.
	Orientación espacial	Ordenando palitos, palito-cartón, la casa y su lugar, simetría, encuentre el impar.

ESPACIAL	Orientación temporal	Reloj de arena, las fotos de la familia, juego de la sucesión, ¿quién cuenta?, memoria.
	Creatividad	Juego de damas, alambres, coloreados, ajedrez francés, una cara.
	Alfabetización cartográfica	Lectura de signos, escala, trazado de plantas, leer mapas.
MUSICAL	Percepción auditiva	Silbato oculto, sonidos del patio, el sonido del sordo, viajando en tren.
	Discriminación de ruidos	Jugar a La película del sonido, el castillo de mil sonidos.
	Comprensión del sonido	Cabeza de papel y otros.
	Discriminación de sonidos	La cacería, montaje y desmontaje, cabeza de papel, clasifica sonidos.
	Estructura rítmica	Escenificación de sonidos varios y otros.
CINESTÉSICA CORPORAL	Motricidad, coordinación manual	Saltando en el camino, tirar bola, lanzamiento y otros.
	Coord. viso-motora y táctil	Boliches, arco y fleca, tiro al blanco, transferir imágenes.
	Percepción de formas	Juego enmascarado, miniatura, forma superpuesta geometría en el medio, figura-fondo.
	Percepción de peso y tamaño	El juego del peso, el juego de la temperatura, mosaico, encajado de formas, balanceando.
	Gusto y oído	El castillo de los mil sabores, las balas coloreadas.

NATURALISTA	Juegos para la curiosidad	Colecciones naturales, descubriendo cuevas, explorando la naturaleza.
	Juegos de exploración	La presa y el predador, preparados para explorar, en busca del tesoro.
	Juegos de descubrimiento	La cocina mágica, anote usted lo que oyó, preguntas cambiadas, paseo en carruaje.
	Juegos de interacción	Participando creativamente.
	Juegos de aventuras	La proximidad del abismo.
PERSONALES INTER E INTRA PERSONALES	Percepción corporal	Alfabeto, rompecabezas, figuras humanas, muñecos articulados.
	Autoconocimiento y relaciones sociales	Elección, círculo de debates, centro de atención general.
	Administración de emociones	Panel de fotografías, dramatización, opción de valores, el juego de las manos.
	Ética y empatía	Autógrafos, rótulos, símbolos y otros.
	Automotivación, comunicación	Quién cuenta un cuento, cambio de monedas, cuadrados de la cooperación.

Aunque hemos descrito cada una de las inteligencias múltiples y las formas de estimularlas, nos enfocamos únicamente en cuatro de ellas, las cuales son: inteligencia cinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia viso-espacial e inteligencia musical. La inteligencia cinestésica se estimuló a través de un taller de psicomotricidad; la intrapersonal, se estimuló a través del taller de autoconocimiento y relaciones sociales; la viso-espacial se estimuló con el taller de creatividad y relajación; por último la inteligencia musical se estimuló a través del taller de ritmo.

1.3 Delimitación

La investigación “Desarrollo del Potencial Humano: Estimulación de las Inteligencias Múltiples en Niños y Niñas de 9 y 10 años con Dificultades de Aprendizaje” se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Varones No.56 “Dr. Rodolfo Robles” Jornada Matutina, Zona 6 de la Ciudad Capital y en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 84 “República de Turquía” Jornada Matutina, Zona 6 de Mixco, Guatemala, durante el período del 01 de junio de 2015 al 14 de agosto de 2015. La población de la investigación fue de 15 niños y niñas por escuela, es decir 30 en su totalidad, entre las edades de 9 y 10 que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo; dichos niños y niñas cursan el Tercer y Cuarto Grado de Primaria. La inteligencia es teorizada a través de distintos autores, para la finalidad de esta investigación se tomó a base la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y se abordó: el rendimiento académico de los estudiantes antes de tomar un programa de estimulación de las inteligencias múltiples, la(s) habilidad(es) o inteligencia(s) predominante(s) en cada niño(a), la potencialización de la(s) habilidad(es) o inteligencia(s) predominante(s) en cada niño(a) mediante un programa de inteligencias múltiples y la determinación de la efectividad del programa de inteligencias múltiples mediante la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Técnicas de muestreo

Para la realización del proyecto se utilizó el muestreo por conveniencia en donde la población no se elige al azar sino que cumple con los requisitos del objeto de estudio de la investigación. Patton (1988) lo define como el procedimiento que por un lado toma la elección del lugar, la situación o el evento que faciliten una labor de registro, sin interferencias; y que por el otro, a la adopción de una alternativa que le permita al investigador posicionarse socialmente dentro del grupo que busca analizar, mediante una oportuna y bien definida ubicación cultural, a través de la cual obtenga una comprensión clara de la realidad que está estudiando. La muestra elegida fueron 30 niños y niñas de la edad de 9 y 10 años, que presentan dificultades en el aprendizaje y asisten a la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 56 “Dr. Rodolfo Robles” Jornada Matutina, Zona 6 de la Ciudad Capital y a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 84 “República de Turquía” Jornada Matutina, Zona 6 de Mixco, Guatemala.

Técnicas de recolección de datos

- **Observación Participante:** Es una técnica para obtener información confiable y directa de la población a atender, donde se llevó un registro ordenado acerca de las actitudes de los niños y niñas a lo largo de las evaluaciones y talleres psicopedagógicos que estimularon las inteligencias múltiples, y que se enfocó en las habilidades y fortalezas, para potenciar el desarrollo humano.
- **Evaluación Psicológica:** Dicho término entraña un concepto importante, supone la conducta que se evaluó mediante algún instrumento específico,

antes de iniciar un proceso, en este caso, el Programa de Inteligencias Múltiples y fue una muestra de los repertorios de conducta que el evaluado posee mediante la evaluación de habilidades general a través del Test Elemental Pintner-Durost; así, representó lo que el individuo ha aprendido como resultado de su interacción con el entorno social.

- **Observación Estructurada:** Este tipo de observación permite realizar un estudio preciso de los patrones que se han decidido medir y observar. Esta observación generalmente se realiza basándose en una lista de control que permite registrar la frecuencia con la que se repite algún comportamiento, para luego clasificarlos y describirlos. En este caso se utilizó para registrar a través de la Hoja de Referencia Escolar, los comportamientos dentro del salón de clases, de los niños y niñas referidos por sus docentes de acuerdo a ocho inteligencias múltiples, además de registrar el comportamiento de dichos niños después de realizar el Programa de Inteligencias Múltiples.
- **Talleres Psicopedagógicos:** Estos fueron espacios de observación, reflexión, diálogo, y aprendizaje grupal utilizado por las profesionales de la salud mental, que tienen como finalidad el desarrollo del potencial de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, que proporcionen herramientas útiles en las distintas áreas del desarrollo humano. Los indicadores que se desarrollaron y potenciaron fueron: inteligencias musical, cinestésica, intrapersonal visual-espacial. Los talleres que se implementaron fueron:
 - ✓ **Ritmo:** Fue un taller que permite la sucesión y alternancia de una serie de sonidos, movimientos, palpitaciones, acontecimientos que se repiten periódicamente en un determinado intervalo de tiempo, intensidad o duración. Este taller fue útil para fortalecer y potenciar la inteligencia musical.

- ✓ **Psicomotricidad:** Es el movimiento considerado como la suma de actividades de 3 sistemas: sistema piramidal, sistema extra piramidal y sistema cerebeloso. Se toma en cuenta todas las acciones que están contempladas dentro de la psicomotricidad, como es la orientación espacial, lateralidad, ritmo, equilibrio, marcha, esquema corporal, coordinación viso-manual, etc. Este taller fortaleció y potenció la inteligencia cinestésica.
- ✓ **Creatividad:** En este taller se estimuló y fortaleció en los niños y niñas la curiosidad, imaginación, senso-percepción, memoria visual, memoria auditiva, coordinación motora, congruencia y coherencia del pensamiento, secuencias, razonamiento, juicio y la capacidad de pensar soluciones numerosas y diversas. Este taller se potenció la inteligencia viso-espacial.
- ✓ **Relajación:** Es parte de la Psicomotricidad, sin embargo se trabajó como un taller aparte porque permite al alumno a través de la disminución de la tensión muscular, sentirse más cómodo con su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo más y en consecuencia influye en su comportamiento tónico emocional. Con este taller se fortaleció y potenció la inteligencia viso-espacial.
- ✓ **Autoconocimiento y Relaciones Sociales:** Tiene como objetivo principal el explorar la capacidad de conocimiento a sí mismo a través de la relación con el par. Este fortaleció y potenció la inteligencia intrapersonal.

Técnicas de Análisis

- **Análisis Comparativo:** Esta técnica fue idónea para el análisis de dos, los datos obtenidos al inicio y final del proceso de investigación, en cuanto a la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, puesto que esta técnica está orientada al análisis formal y sistemático de la causalidad, con el fin de contrastar, representar y sintetizar datos empíricos, que

conlleven a evaluar el rendimiento académico y determinar la efectividad del programa en cuanto a las inteligencias múltiples.

2.2 Instrumentos

- **Hoja de Referencia Escolar:** Una hoja de “Referencia Escolar” es un documento escrito; que el padre de familia brinda al maestro (a) encargado del niño o niña con problemas en el aprendizaje, para que en el identifique los problemas y necesidades del desarrollo integral, aprendizaje, conducta, habilidades y destrezas, cada uno de estos factores juega un papel muy importante en la construcción del conocimiento y la identidad del niño y la niña. Los principales indicadores que evaluó son: dificultades en la escritura, dificultades en la lectura y dificultades en el cálculo.
- **Consentimiento Informado:** Es un documento informativo en donde se invitó a las personas a participar en la investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el *consentimiento informado* autoriza a una persona a participar en un estudio así como también permite que la información recolectada durante dicho estudio, pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación.
- **Test Elemental Pintner-Durost de Habilidad General:** Es un test que mide la importancia relativa de los intereses o habilidades básicas de la personalidad, la inteligencia CI y edad mental de los niños y niñas. Aplicado para las edades de 5 a 14 años. Los indicadores que evaluó son: vocabulario, serie de números, analogías, opuestos, selección lógica y razonamiento aritmético.
- **Lista de coteo de Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong:** Consiste en una serie de preguntas enfocadas en los diversos tipos de inteligencia. Las preguntas se valoran con una X, si son aplicables y un espacio en blanco, sino aplica. De esta forma se evalúa el predominio de la (a) inteligencias en el niño (a). Los indicadores que evaluó son: área de

inteligencia verbal, lógico-matemática, visual-espacial, cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

- **Planificación:** Según Terry & Franklin, planificar es seleccionar la información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias y cumplir con las metas y objetivos del proceso, es decir, que ante los objetivos y preguntas planteadas en dicha investigación se planificó una serie de Talleres Psicopedagógicos con el fin de responder ante estas necesidades.
- **Cuadro de Evolución Psicoterapéutica:** Cuadro que visualizó las conductas, comportamientos y actitudes que mostró el paciente al inicio del proceso, y aquellas conductas que cambiaron a lo largo del proceso y se evidencia al final del mismo. Es decir, que evaluó la evolución o los retrocesos en cuanto a conductas del paciente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

Características del lugar

Ubicada en la dirección 14 calle, 7^a avenida final Zona 6 de Mixco, Colonia San Francisco se encuentra la Escuela Oficial Urbana Mixta No.84 “República de Turquía” Jornada Matutina, cuya Misión es ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor, y que para ello consta de la educación primaria y programas alternativos entre los cuales se encuentran: Programa “Contemos Juntos”, Programa “Leamos Juntos”, Programa “No a la Violencia y la Paz”, Programa del Instituto Nacional de la Juventud “Gimnasia y Natación” y el Programa “Vivamos en Armonía”. Dicha escuela cuenta con la infraestructura adecuada para la comunidad educativa que asiste a ella, cuenta con 12 aulas, cada una con el espacio para 50 niños/as, cada una de ellas con 2 pizarrones, se observa que cuenta con pocos escritorios para zurdos en relación a la cantidad de niños/as zurdos; un laboratorio de computación con 16 computadoras; una cocina para la realización de los atoles y refacciones; un salón para docentes, utilizado para refaccionar y el cual contiene dos mesas, 100 sillas, dos equipos de sonido, una televisión, un horno eléctrico, una cafetera; 5 bodegas, la primera contiene escritorios en mal estado, la segunda materiales de limpieza, la tercera materiales pedagógicos utilizados por el docente de Educación Física, la cuarta papelería administrativa y la última contiene libros del Ministerio de Educación; la Dirección de la escuela, conformada por sillas, sillones, librerías, archiveros, y material pedagógico; un salón de

archivo donde se encuentran los expedientes de todos los niños/as por grado; 4 baños para niños, 4 baños para niñas, 2 baños para docentes y 2 baños para visitas; un escenario para realizar actividades en el patio o actos cívicos; 3 canchas utilizadas para jugar fútbol o basquetbol; en los patios hay 7 bancas y 12 mesas con bancas de concreto; se cuenta con parqueo aproximadamente para 8-10 carros; una tienda escolar no utilizada; una pila con dos lavaderos; una biblioteca perteneciente a la jornada vespertina que no se utiliza; 2 bombas de agua; diversos árboles y plantas; botes de basura en cada salón y en los patios; además de un pequeño parque para niños pequeños que contiene un pasamanos, 2 resbaladeros y 4 columpios.

La escuela Oficial Para Varones No. 56. “Dr. Rodolfo Robles”, Jornada Matutina, se encuentra ubicada en la 21 avenida, 12-26 de la zona 6 de la Ciudad Capital. Su misión es promover, satisfacer y fortalecer las necesidades educativas de los niños de nuestra comunidad. Y su visión: proporcionar a los niños, una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente y los preparen para el trabajo, la convivencia social y les permita el acceso a otros niveles de vida. Entre los programas establecidos se encuentran la Escuela para Padres, la cual funciona 1 vez al mes los días sábados. En esta las maestras dan formación a los padres y madres de familia. Dicha escuela cuenta con la infraestructura adecuada para la comunidad educativa que asiste a ella, cuenta con 18 aulas, con espacio aproximado para 40 alumnos, cada una de ellas cuenta con dos pizarrones, sin embargo, no todos en buenas condiciones, mesas y sillas que favorecen a los alumnos y les permiten en aprendizaje entre pares. Una cocina para la realización de la refacción de los alumnos, lockers o roperos en cada salón para guardar los expedientes y materiales de las maestras, equipo de limpieza: escoba, pala y bote de basura para cada salón. Tres bodegas para guardar materiales de limpieza, otra para recursos de deportes, materiales

educativos libros y una para guardar escritorios en mal estado. Equipo de sonido, bocinas, una DVD, un televisor grande. Uno salón denominado CREA o biblioteca, que cuenta con libros de diferentes temáticas tanto para docentes como para niños, recursos psicopedagógicos, algunos juegos de mesa, cojines, y un teatro en casa, una computadora de escritorio, 50 sillas, 4 mesas grandes, anaqueles para los libros y alfombras de foamy, 2 cajas plásticas con libros de lecturas infantiles, 3 esferas del planeta tierra, a los cuales se les da poco uso, debido a que no se autoriza a las maestras sacar ningún material del CREA. Una oficina que antes era la sala de maestros, con 3 sofás, un escritorio, una librera de vidrio, trofeos, una fotocopidora. La dirección que cuenta con 2 computadoras y una fotocopidora, dos escritorios, un ventilador. Una cocina para preparar el atol y la refacción con su pila, estufa y gabinete, un cuarto con pila utilizado para lavar los trapeadores y guardar los utensilios de la señora de la limpieza. 4 baños para niños y orinales, 2 baños para maestras, 3 tanques pequeños con escasa agua, un escenario para realizar actividades en el patio o actos cívicos; 2 canchas utilizadas para jugar fútbol o basquetbol, 2 patios, en los patios hay 2 bancas de concreto, una caceta en donde venden golosinas y refacciones, gaseosas y fruta. Diversos árboles y depósitos de basura.

Características de la población

Las características generales de la población que se atendió en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.84 “República de Turquía”, Jornada Matutina son: 15 niños y niñas entre las edades de 9 y 10 años; escolaridad de Tercero Primaria y Cuarto Primaria; quienes presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo, dificultad para aprender, repitencia de grados y bajo rendimiento escolar; de escasos recursos o pobreza extrema; estatura y peso por debajo de la edad esperada; a lo largo del proceso investigativo se evidenciaron dificultades de conducta como timidez, aislamiento y agresividad; dificultades emocionales, baja

autoestima, poca tolerancia ante la frustración y dificultad en el manejo de emociones y estrés; dificultades familiares como el fallecimiento de algún miembro de la familia, problemas relacionados a la salud familiar, falta de atención, interés y compromiso por parte de los padres en la educación de sus hijos, desintegración familiar o familias numerosas, disciplina inadecuada, apego inseguro y ambivalente en las relaciones familiares; y problemas de vivienda las cuales son inadecuadas para el número de personas que las integra.

En cuanto a las características generales de la población de la Escuela Oficial Para Varones No. 56, fueron 15 niños entre las edades de 9 y 10 años, con escolaridad de segundo y tercero primaria. Presentan dificultades en la lectura, escritura, cálculo, motricidad fina, dificultad para aprender, repitencia de grados y bajo rendimiento escolar, en su mayoría de escasos recursos y extrema pobreza; algunos con sobrepeso; a lo largo del proceso investigado se evidenciaron dificultades de conducta como timidez, aislamiento, agresividad, conflictos ante las figuras de autoridad, dificultades emocionales, baja autoestima, poca tolerancia ante la frustración, dificultad en el manejo de emociones, dificultades familiares como el fallecimiento de algún miembro de la familia, el desaparecimiento de algún hermano, falta de atención, interés y compromiso por parte de los padres en la educación de sus hijos, desintegración familiar o familias numerosas, disciplina inadecuada, apego inseguro y ambivalente en las relaciones familiares; y problemas de vivienda las cuales son inadecuadas para el número de personas que las integra.

3.2 Descripción de la presentación de resultados

En el siguiente apartado de descripción y presentación de resultados se evidencia el orden de la sistematización de los instrumentos utilizados: Hoja de Referencia Escolar; Test Elemental Pintner-Durost de Habilidad General; Lista de Cotejo de Gardner y Armstrong; Planificación de Talleres Psicopedagógicos; Y por último los Cuadros de Evolución Psicoterapéutica.

Sistematización de la Hoja de Referencia Escolar

La hoja de Referencia escolar fue el instrumento estructurado que se aplicó en un inicio de la investigación consultando cuáles eran las dificultades de aprendizaje más frecuentes en cada alumno, a través de ellas se identificó que la mayor problemática es el bajo rendimiento escolar y el aprendizaje lento que los alumnos presentaban y se evidenció que las áreas en donde mayor dificultad presentaban eran en primer lugar en el razonamiento y la escritura, seguido por el cálculo, la lectura, problemas de memoria y de motricidad. La Hoja de Referencia Escolar también permitió observar las habilidades de inteligencia que en cada alumno sobresalía de acuerdo a los criterios y observaciones de la maestra, se evaluaron las ocho áreas de inteligencia. Sin embargo, se tomó en cuenta principalmente la evaluación de cuatro inteligencias para lo cual se identificaron la cinestésica, intrapersonal, viso-espacial y musical. De estas cuatro, según el criterio de las profesoras, la más sobresaliente fue la inteligencia viso-espacial, seguida por la cinestésica, luego la musical y por último en la intrapersonal, esta fue la que en menor proporción fueron capaces de manejar los niños, debido a la dificultad que presentaron en el manejo de sus emociones y de la frustración.

Sistematización del Test Elemental Pintner-Durost de Habilidad

General

El Test Elemental Pintner-Durost fue el instrumento aplicado al inicio y al final de la investigación con el fin de comparar si el Programa de Estimulación de las Inteligencias Múltiples en niños y niñas de 9 y 10 con dificultades de aprendizaje tuvo impacto en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Dicho test evalúa a los alumnos en seis áreas; vocabulario, serie de números, analogías, opuestos, selección lógica y razonamiento aritmético. Para la aplicación del mismo, se reunió al grupo de niños y niñas en un salón con iluminación, ventilación y sin distractores, además de los materiales prescindibles para su aplicación, es decir, el Manual para Aplicación y Corrección, folletos de respuestas forma A, lápices, sacapuntas, borradores y cronómetro. Se inició explicando las instrucciones generales; los niños y niñas reaccionaron con nerviosismo a lo largo de la aplicación y su forma de trabajo fue intuitiva, rápida y distraída, con dificultad en la comprensión y seguimiento de instrucciones. Es importante mencionar que en la E.O.U.M No. 56 "Dr. Rodolfo Robles" JM, se evidencian altos índices de absentismo por lo cual en la aplicación del pre-test hubo necesidad de utilizar distintas fechas para evaluar a los participantes.

La aplicación del pos test, se realizó al finalizar el proceso investigativo, en dicho proceso de aplicación se evidenció mayor comprensión de las instrucciones, realización de la prueba sin resistencia, apertura, seguridad, confianza, interés, disposición y tranquilidad en los alumnos, además cabe resaltar que se evidenció mayor rendimiento en la aplicación de la segunda prueba.

Sistematización de la Lista de Cotejo de las Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong

La lista de cotejo fue el instrumento estructurado que sirvió para identificar en los niños las ocho áreas de inteligencia, las cuales fueron: la inteligencia verbal-lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, la cinestésica, la musical, intrapersonal, la interpersonal y la naturalista. Durante la aplicación de esta lista de cotejo, se utilizó la observación de las evaluadoras y la opinión de los niños acerca de su preferencia o inclinación hacia determinadas actividades que los situaban en una o varias inteligencias según las mayores puntuaciones obtenidas. Principalmente se tomaron en cuenta cuatro áreas de la inteligencia que fueron: cinestésica, intrapersonal, viso-espacial y musical. De estas cuatro la inteligencia que más se destacó fue la visual espacial, esto se vio evidenciado en las preferencias y habilidades de los niños hacia las actividades como el dibujo, la creatividad, la habilidad para realizar construcciones con bloques u objetos, de ubicarlos en el espacio e ingenio, el gusto por juegos de rompecabezas y laberintos y sus habilidades artesanales entre otras. Otra de las inteligencias que se evidenció destacada en la lista de cotejo fue la cinestésica, evidenciada en las actividades motrices como el correr, la coordinación de brazos y piernas observada durante la primera sesión, la utilización constante de su cuerpo y el manejo adecuado del mismo. En tercer lugar se destacó la inteligencia musical evidenciada a través del gusto y placer por la música, la habilidad para tocar algún instrumento o cantar, la habilidad para discriminar sonidos y aprenderse canciones entre otras. Y la menos relevante es la inteligencia intrapersonal, debido a las dificultades que presentaron los niños en el manejo de emociones y de conducta, en especial en aquellos niños que manejan constantemente frustración y enojo por las actitudes de hostilidad y desinterés que los padres muestran ante ellos y de la misma manera el contexto de violencia en el que viven, algunos se mostraban reprimidos y tímidos. Influyendo de igual manera, la desaprobación de parte de los maestros y el trato distinto que en varias ocasiones se observaba que

se les daba porque su aprendizaje y rendimiento era distinto al de los demás alumnos “promedio”.

Sistematización Planificación de Talleres Psicopedagógicos

Se inició con el Programa de Inteligencias Múltiples, en donde se llevó a cabo el primer taller de estimulación llamado **Taller de Psicomotricidad**, dicho taller para estimular y potencializar la Inteligencia Cinestésica según Gardner. En dicho taller se evidenciaron dificultades como: respiración diafragmática, adaptación viso motriz, táctil y de lanzamiento con y sin dirección, equilibrio dinámico y estático en niños (as) con sobrepeso, seguimiento de instrucciones, y orientación izquierda-derecha respecto a sí mismo y hacia un objeto. Ante las dificultades mencionadas se fortalecieron las siguientes áreas: consciencia y control del propio cuerpo, orientación izquierda-derecha en relación a sí mismo y a un objeto, respiración bucal, nasal, con y sin movimiento, coordinación de dinámica general en marcha, carrera, trepar, franqueo e impulso, coordinación visomanual de adaptación visomotriz, adaptación táctil y lanzamiento con y sin dirección, equilibrio dinámico y estático, y orientación espacial. Cabe resaltar que el trabajo en equipo y la motivación de los pares influyeron de forma positiva en la realización de las actividades de coordinación motriz, además de que se observó que la mayoría disfruta de actividades de coordinación motriz al aire libre y en compañía de sus pares.

En el segundo taller, llamado **Taller de Ritmo** se realizó para estimular y potencializar la Inteligencia Musical. Para la realización de este taller se tomó en cuenta adaptar las actividades de la Prueba de Ritmo de Mira Stamback en actividades lúdicas. En un primer momento se evidenciaron dificultades en el establecimiento de ritmos durante el tiempo espontáneo, es decir la creación de ritmos propios por parte de los estudiantes a través de un lápiz y una mesa, también se observó confusión en la comprensión del simbolismo de las estructuras

rítmicas. Antes estas dificultades se tomó en cuenta el fortalecimiento del tiempo espontáneo mediante objetos (lápiz y mesa) y partes del cuerpo (manos, pies, dedos), reproducción de estructuras rítmicas mediante la memoria auditiva y la comprensión de simbolismos de las estructuras rítmicas a través de fichas. Los niños y niñas con inclinación a la habilidad musical ayudaron, motivaron, guiaron y ejemplificaron mediante diversas partes del cuerpo las actividades a sus pares con dificultades en la comprensión de simbolismos, reproducción es estructuras rítmicas y tiempo espontáneo. También se recalca el gusto por el baile y la música.

El tercer taller, llamado **Taller de Autoconocimiento y Relaciones Sociales**, se llevó a cabo para estimular la Inteligencia Intrapersonal. En dicho taller se evidenciaron dificultades en el manejo de la frustración, en el manejo de la ira, sentimientos de inferioridad-superioridad, en el establecimiento de relaciones con sus pares, en la resolución de conflictos, en la toma de decisiones, y dificultad para concluir la actividad debido al desinterés y fatiga a trabajar. Ante las dificultades mencionadas se realizó el “Mapa de Comunicación” para que los niños y niñas se proyecten y conozcan a sí mismos a través del dibujo. A cada uno de los se les dio una hoja tamaño oficio, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones y marcadores; en la primera instrucciones se dibujaron y colorearon a sí mismos con todas las partes del cuerpo, con expresión de alegría y con la vestimenta adecuada de acuerdo a su edad y sexo; la posterior indicación fue dibujar tres corazones color rojo alrededor de su dibujo, en el cual colocarían una cualidad por corazón, las respuestas colocadas fueron extraídas y se presentan a continuación:

“Cocinar, ayudar, estudiar, pintar, hacer tareas, jugar, amar, tengo a mi papá, juego pelota, aprendo, bailo, copio bien las tareas, soy alegre, soy enojado, soy serio, soy bajito, soy alto, soy chaparro, tengo pelo liso, tengo ojos café, soy tímido, soy dormilón, soy flaco, soy feliz, comelón, soy moreno, soy muy lindo, soy lento

al correr, soy rápido al escribir, soy bonito, soy divertido, soy blanco, soy gordo, soy honrado, soy amable y soy respetuoso.”

Es estas respuestas se evidencian con mayor relevancia la expresión e identificación de las cualidades físicas y académicas, y con poca relevancia las cualidades subjetivas de los alumnos, quizá sea producto de la poca afectividad, tiempo y relación en el núcleo primario de apoyo como lo mencionaron algunas de las madres.

La siguiente indicación fue dibujar tres caras felices color amarillo alrededor del dibujo, en la cual colocaron sus gustos:

“comer, jugar, estudiar, los parques, jugar compu, las estrellas, el color azul, el color rojo, ver televisión, oír música, dormir, la carne, jugar playstation, pintar, saltar, ser divertido, jugar futbol, cantar, ser amorosa, compasible, pasear, el color morado y rojo, amar, la amabilidad, el cariño, jugar videojuegos, la tecnología, los perros, nadar, las frutas, los pasteles.”

En el párrafo anterior se evidencian los gustos de alimentación, de juego, de recreación, de contacto y relación con otros y académicos.

La tercera indicación fue dibujar tres caras tristes color verde alrededor del dibujo, en el cual expresaron lo siguiente:

“pelear, insultar, los frijoles, caminar, que me manden, la lluvia, el brócoli, la remolacha, el güisquil, los golpes, morir, que me regañen, el caldo, ser tonto, dormir, el futbol, que me molesten, correr, que la seño me moleste, comer sesos, comer nieve, estar enfermo, las hierbas, mi primo, que me peguen, la cebolla, oír a mi papá, dibujar, bailar, aburrirme, quedarme sentado, llorar, soñar, el mole, que esté mi papá tomando, leer tanto, las malas palabras, que me delaten, caminar, que mi mamá oiga música, levantarme, ver tele.”

En esta respuesta se evidencia lo que a los alumnos no les gusta de alimentación, juego, recreación y del contacto y relación entre pares, de padres a hijos y de docente a alumno.

En la cuarta indicación dibujaron tres fantasmas color café, que simbolizan los miedos, dentro de las respuestas encontramos:

“a los ladrones, a la oscuridad, a la soledad, a los perros, a la llorona, a mi papá, a mi mamá, a mi tía, a las películas de miedo como Anabelle o Chuckie, a los fantasmas, al cadejo, a los gatos, a las arañas, a las ratas, a las serpientes, a que mi papá no venga, a el sombrero, a el payaso de Mc Donald’s, a ser tímido, a las alturas, a los espantos, “tonfa”, a perder el año, a las cucarachas, al hombre de la caverna.”

En estas respuestas se hace evidente los miedos ante personajes ficticios de leyendas y películas, además de mencionar los miedos que se presentan ante algún miembro de la familia, con lo que podemos interpretar conflictos en la relación padre o madre e hijo (a) y en la relación docente-alumno.

En la quinta indicación dibujaron una nube color azul representando un sueño personal, una estrella color naranja simbolizando un sueño familiar y una flor color morado colocando un sueño profesional, las respuestas se describen a continuación:

Sueños personales: *“Ganar el grado, tener un carro, ir a la luna, tener un Ferrari, ser atleta, ser rico, tener una mansión, poder silbar, tener una moto de carrera, tener una casa con piscina, mejorar en mate, tener equilibrio, no tener pesadillas, pintar, dibujar, ser rapero, tener corona, ser campeón, mejorar todo, ser colocha, ser inteligente, ayudar a los demás, ir a Estados Unidos, leer, tener un play 4, ser millonario, tener una Tablet, tener una familia feliz, ser enfermera, tener dinero, ser maestra, ser futbolista, trabajar, ir a la Universidad, ser cocinera, ser licenciada.”*

Sueños Familiares: *“Que cuando sea grande todos me van a querer, ir a México, tener a mi mamá y a mi papá de viejito, ayudar a los demás, viajar a distintos países, tener un perro, tener dinero, ser una buena familia, tener a mi papá, ayudar a mi familia, viajar a las piscinas (IRTRA), salir a comer con la familia, tener unión familiar.”*

Sueños Profesionales: *“Tener una oficina, ser atleta, ser presidente, ser doctor, ser futbolista, ser perito contador, tener un buen trabajo, ser bombero, ser abogado, ser médico, ser cantante, ser policía, ser licenciado, ser enfermera, ser maestra, ser ingeniero, ser veterinario, ser soldado.”*

En las respuestas dadas por los alumnos, se evidencia un fuerte deseo por mejorar y buscar el bienestar en distintos aspectos de la vida tales como: relaciones entre los miembros de la familia, superación de miedos, estabilidad económica y laboral, mejoría en el rendimiento académico, fortalecimiento de lazos afectivos y formación profesional. Luego de que cada uno de los alumnos realizará esta técnica, de forma voluntaria expresaron ante sus pares cada uno de los indicadores antes mencionados, entre pares se fomentó la escucha activa, el diálogo, la reflexión, participación y empatía.

En el cuarto taller llamado **Taller de Creatividad y Relajación** se realizó para estimular y potencializar la Inteligencia Viso-espacial. En un primer momento se evidenciaron dificultades en la espontaneidad de participación y creación. El taller se realizó de forma libre, se colocaron materiales de pintura, dibujo, escultura, para que cada uno de los niños y niñas realizarán de acuerdo a su habilidad lo que bien le pareciese, además se utilizó la música como técnica de relajación. En este taller se estimuló el uso de los colores con dinamismo (creación de colores secundarios por sí mismos), el uso de los dedos y los pinceles para manipular la pintura, realización de trazos espontáneos, utilización del espacio de manera proporcional, creaciones espontáneas, concretas y abstractas, preferencia por la utilización de bloques en la construcción, uso de la imaginación,

fantasía, curiosidad e innovación, expresión de emociones a través del arte, comunicación y relación entre pares, hubo relajación muscular progresiva y concentración por utilización de patrones de respiración y disminución de niveles de estrés debido a la música.

Sistematización del Cuadro de Evolución Psicoterapéutica

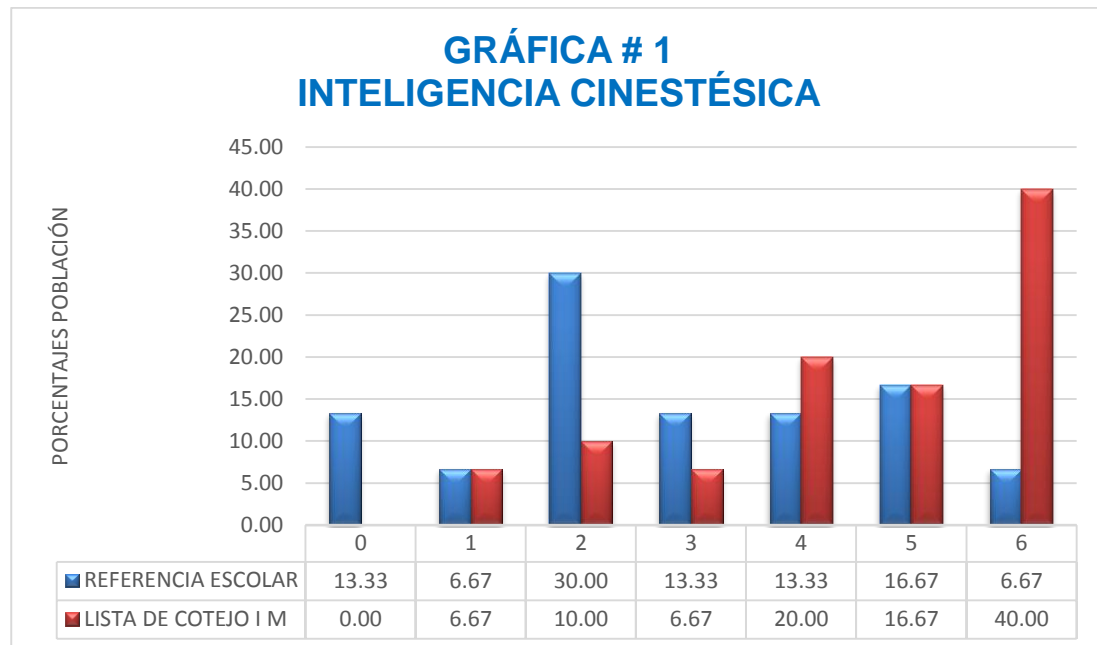
Entre las principales cualidades y destrezas identificadas en cada niño encontramos la participación, constancia, perseverancia, seguimiento de instrucciones en una mayoría. Algunos afectivos, alegres, sonrientes, colaboradores, entusiastas, amables, honestos, reservados, platicadores, sociables, dulces y persistentes.

Al inicio se observó dificultades en la respiración diafragmática, en la reproducción de estructuras rítmicas, en la comprensión de símbolos de estructuras rítmicas y su reproducción. Al igual que en el uso de colores sin dinamismo y conexión entre sí. Algunos coloreaban fuera de la línea de los dibujos, presentaron dificultad en creatividad espontánea y simétrica, en la adaptación viso motriz, táctil y de lanzamiento con y sin dirección, en el equilibrio dinámico y estático. Dificultad en establecimiento de relaciones con sus pares, en la identificación y expresión de emociones y estrés con sus pares, así como en la resolución de conflictos y toma de decisiones.

Sin embargo, al final se obtuvieron cambios como: la identificación, reconocimiento y señalamiento de las partes de su propio cuerpo, lateralidad más definida, fortalecimiento en la orientación personal, espacial y temporal, en la respiración buco facial dinámica y estática, en la adaptación viso motriz, táctil y lanzamiento de objetos con y sin dirección. La mayoría de niños logró la identificación, conocimiento y verbalización de sus cualidades, gustos, no gustos, miedos, sueños personales, sueños familiares y sueños profesionales, el uso del razonamiento aritmético, también de los colores con dinamismo y conexión entre

sí mayor creatividad espontánea y simétrica en algunos niños con inclinación hacia el arte, el uso constante de vocabulario, la agilidad en el uso de analogías, la agilidad en series numéricas, también para reproducir estructuras rítmicas y a la vez la comprensión de los símbolos mejoró, así mismo la expresión de emociones a través del afecto entre sus pares y adultos. Aunque hubo fortalecimiento en todo lo anteriormente mencionado, se consideró que los niños seguirán necesitando de apoyo, para lo cual se les sugirieron algunas recomendaciones tanto a padres como a maestras dentro de las cuales mencionamos: integrar al niño en un deporte a elección del mismo para bajar niveles de ansiedad, establecer actividades recreativas de juego entre padres e hijo, asignación de tareas domésticas de acuerdo a la edad del niño, realizar actividades grupales que involucren la asignación de roles, liderazgo positivo, cooperación entre pares, resolución de conflictos y toma de decisiones. Así mismo, fortalecer lazos afectivos a través de actividades de recreación, fomentar la toma de decisiones y resolución de conflictos a través de cuentos, historias y/o casos expuestos, realizar ejercicios de respiración ante situaciones de estrés y su resolución. Fortalecer el liderazgo y comunicación a través de grupos de trabajo, integrar a la niña en actividades sociales como un deporte, pintura, música, baile, canto, entre otros; Establecer un horario de realización de tareas domésticas y escolares para el niño y la madre, entre otros.

GRÁFICAS DE COMPARACIÓN ENTRE LA HOJA DE REFERENCIA ESCOLAR Y LISTA DE COTEJO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER Y ARMSTRONG

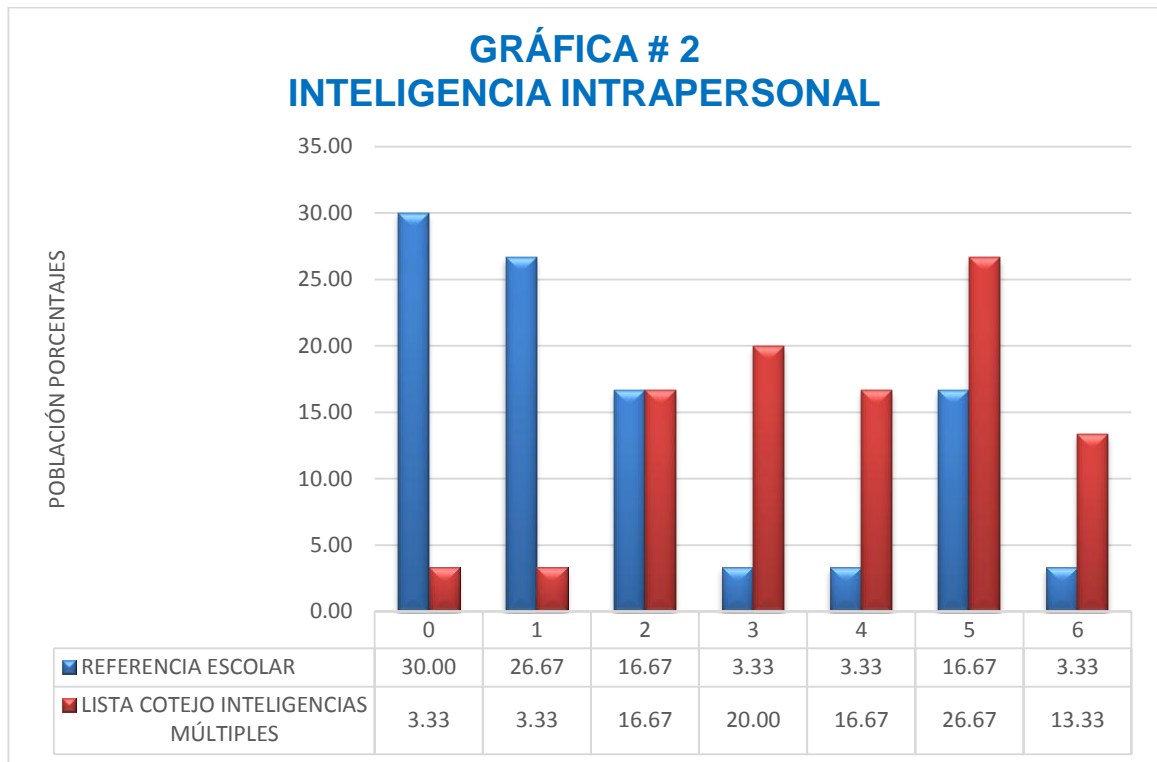


Fuente: Hoja de Referencia Escolar aplicada por las maestras a 30 niños y niñas entre las edades de 9 y 10 años, comparada con la Lista de Cotejo de Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong en la E.O.U.M No. 84 "República de Turquía" JM, Zona 6 de Mixco y en la E.O.U de Varones No. 56 "Dr. Rodolfo Robles" JM, Zona 6 de la Capital.

Descripción: en la gráfica la muestra de 30 niños(as), indica según el criterio de las docentes que la puntuación más alta, obtenida que es 6, fue a penas del 6.67%, mientras que el 30% se puntuó 2 puntos. Comparada con los datos obtenidos a través de la lista de cotejo de Inteligencias múltiples, en donde el punto más alto es de 6 con un porcentaje de 40% y el más bajo de 1 con un 6.67%.

Interpretación: se puede observar que existe una gran diferencia de un porcentaje de 33.23% entre la evaluación de los maestros, frente a la evaluación y los resultados obtenidos por las terapeutas en relación al punteo más frecuente.

GRÁFICA # 2 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

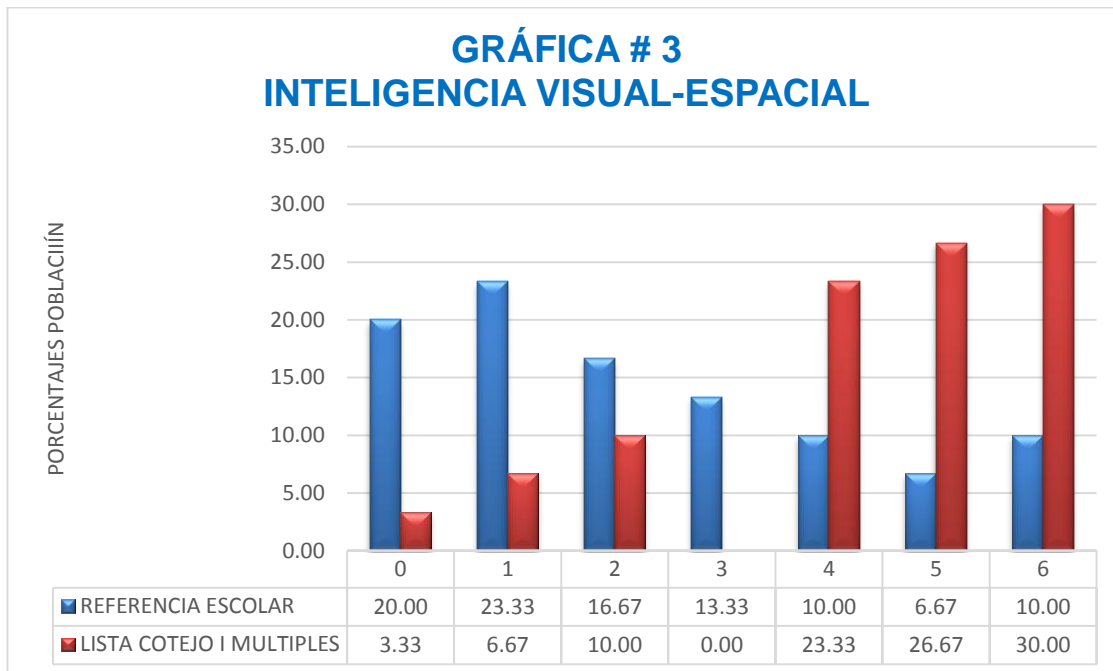


Fuente: Hoja de Referencia Escolar aplicada por las maestras a 30 niños y niñas entre las edades de 9 y 10 años, comparada con la Lista de Cotejo de Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong en la E.O.U.M No. 84 "República de Turquía" JM, Zona 6 de Mixco y en la E.O.U de Varones No. 56 "Dr. Rodolfo Robles" JM, Zona 6 de la Capital.

Descripción: la Referencia Escolar puntuó que un 30% de la población es carente, mientras que un 3.30% obtuvo el puntaje máximo de 6. La Lista de Cotejo de Inteligencias Múltiples tuvo como puntaje más alto el 5 un porcentaje del 26.67% de la población y en el puntaje 6 un porcentaje del 13.33%, mientras que fueron mínimas las personas que obtuvieron un puntaje muy bajo con, con un 3.33%

Interpretación: A diferencia de la Referencia Escolar en donde más del 60% puntuó debajo de 4, la Lista de Cotejo de Inteligencias Múltiples marcó una discrepancia en donde más del 50% posee habilidades de inteligencia intrapersonal. Sin embargo, de ese porcentaje se observa que quienes obtuvieron el puntaje completo que es 6, fueron únicamente un 13.33%, que equivale menos de la 5ta. Parte de la población total evaluada.

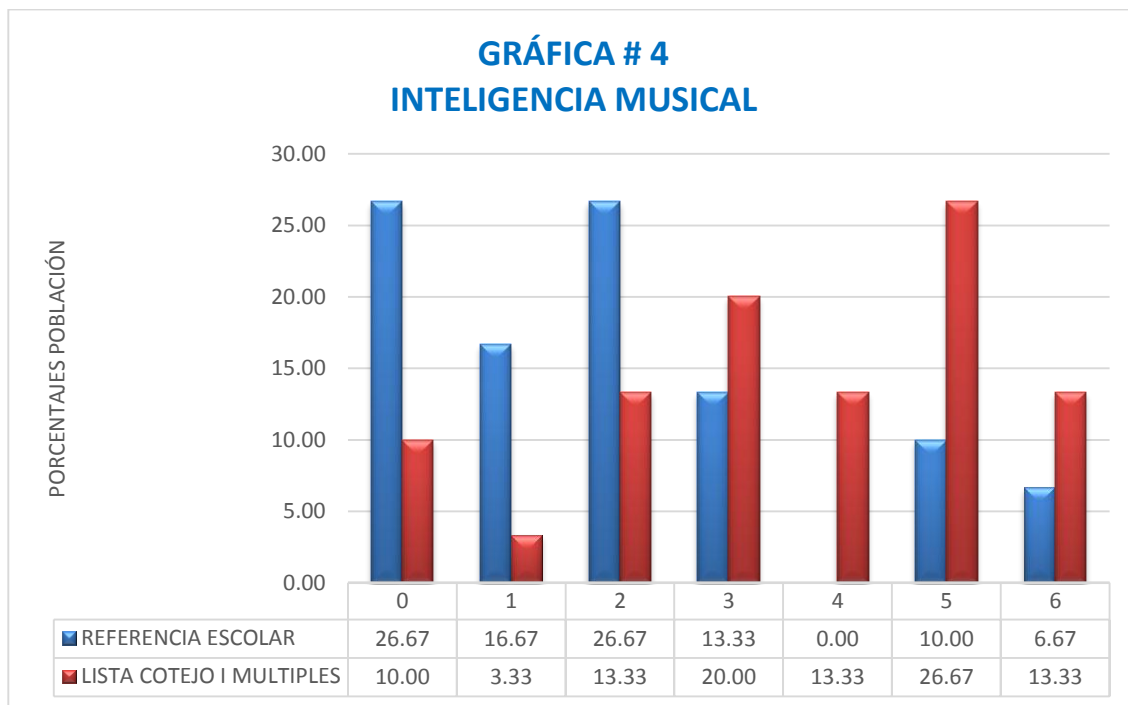
GRÁFICA # 3 INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL



Fuente: Hoja de Referencia Escolar aplicada por las maestras a 30 niños y niñas entre las edades de 9 y 10 años, comparada con la Lista de Cotejo de Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong en la E.O.U.M No. 84 "República de Turquía" JM, Zona 6 de Mixco y en la E.O.U de Varones No. 56 "Dr. Rodolfo Robles" JM, Zona 6 de la Capital.

Descripción: en la Hoja de Referencia Escolar se observa que 26.67% de la población, eso quiere decir, 6 niños, puntuaron de 4 puntos a seis, comparada con los resultados de la Lista de Cotejo, 80% de la población puntuó de 4 a 6 puntos. De ese porcentaje, solo un 30% obtuvo un puntaje completo de 6.

Interpretación: los datos obtenidos por los maestros poseen una enorme diferencia de 50 puntos con respecto a la Lista de Cotejo, la cual parece ser predominante en una cantidad aproximada de 24 niños en relación al número de datos de alumnos participantes. En relación al puntaje más alto que es 6, se puede notar que hay una diferencia de 20% más en la Lista de Cotejo aplicada con relación a la observación tomada de la Hoja de Referencia Escolar aplicada por las maestras, lo cual denota que en ocasiones las maestras pasan por alto aspectos importantes de la inteligencia de los niños para potenciar su desarrollo humano integral.

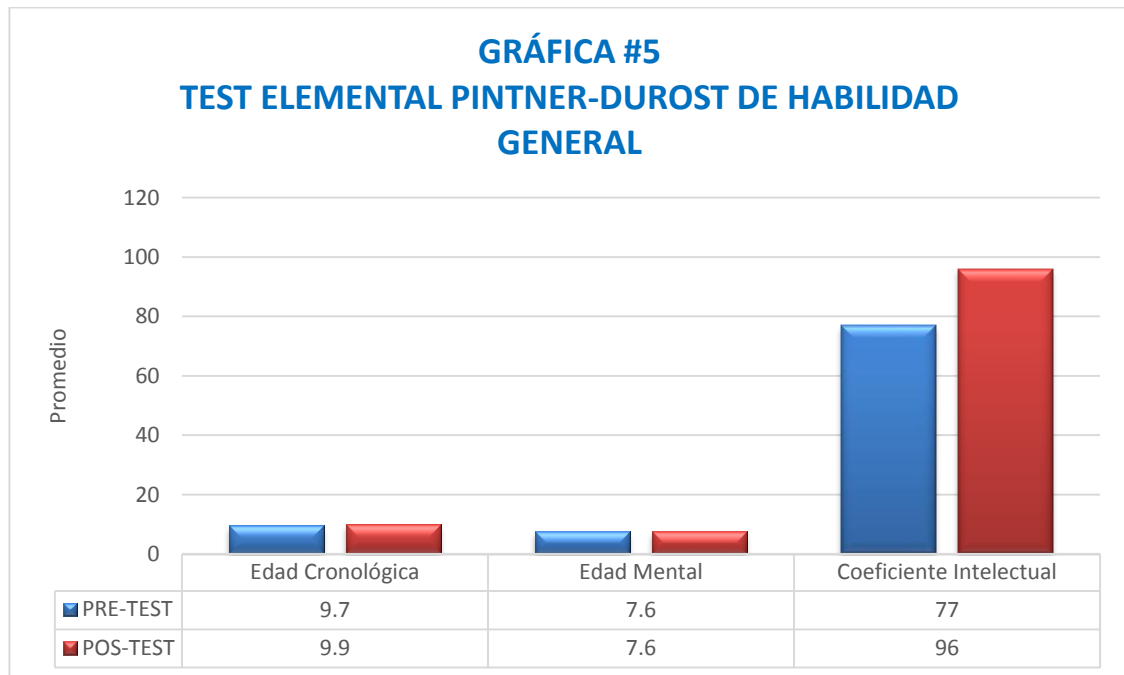


Fuente: Hoja de Referencia Escolar aplicada por las maestras a 30 niños y niñas entre las edades de 9 y 10 años, comparada con la Lista de Cotejo de Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong en la E.O.U.M No. 84 "República de Turquía" JM, Zona 6 de Mixco y en la E.O.U de Varones No. 56 "Dr. Rodolfo Robles" JM, Zona 6 de la Capital.

Descripción: la Hoja de Referencia muestra que únicamente el 26.67% posee una inteligencia predominante musical, y un 26.67% no puntea en esa inteligencia. Sin embargo, 53.33% puntuaron 4 o arriba de 4 puntos en la Lista de Cotejo de Inteligencias Múltiples. Quienes obtuvieron el punteo máximo que es 6, fueron el 13.33%.

Interpretación: a diferencia de los porcentajes obtenidos en las Hojas de Referencia Escolar, las Listas de Cotejo permiten ver que más de 50% de los niños posee o se inclina hacia habilidades de tipo musical. Sin embargo, quienes mayor punteo obtuvieron en este tipo de inteligencia fueron únicamente el 13.33%, que en un inicio habían sido identificados en menor proporción en la Hoja de Referencia Escolar con un 6.67%, tomando en cuenta que, en un 10% no aparece este tipo de inteligencia.

GRÁFICAS DE COMPARACIÓN ENTRE LA PRE Y POS APLICACIÓN DEL TEST ELEMENTAL PINTNER DUROST DE HABILIDAD GENERAL

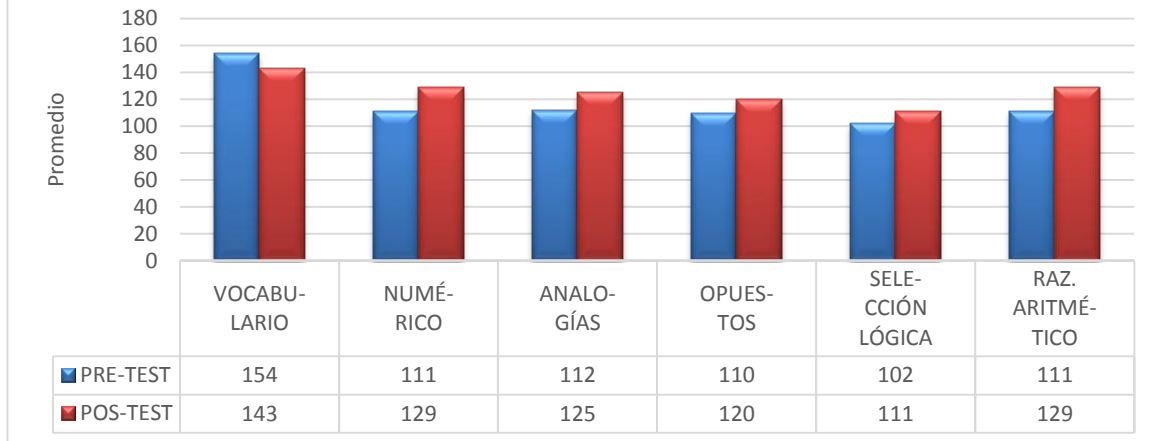


Fuente: Hoja de Referencia Escolar aplicada por las maestras a 30 niños y niñas entre las edades de 9 y 10 años, comparada con la Lista de Cotejo de Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong en la E.O.U.M No. 84 "República de Turquía" JM, Zona 6 de Mixco y en la E.O.U de Varones No. 56 "Dr. Rodolfo Robles" JM, Zona 6 de la Capital.

Descripción: En el Pre-test se evidencia un promedio de Edad Cronológica de 9 años, 7 meses; un promedio de Edad Mental de 7 años, 6 meses; y un promedio de Coeficiente Intelectual de 77, es decir que la edad mental se encuentra por 2 años, 1 mes debajo de la edad cronológica. En el Pos-Test se evidencia un promedio de Edad Cronológica de 9 años, 9 meses; un promedio de Edad Mental de 7 años, 6 meses; y un promedio de Coeficiente Intelectual de 96, es decir que la edad mental se encuentra por 2 años, 3 meses debajo de la edad cronológica.

Interpretación: En la aplicación de la segunda prueba se evidencia mayor puntuación en cuanto al Coeficiente Intelectual.

GRÁFICA # 6
TEST ELEMENTAL PINTNER-DUROS DE HABILIDAD GENERAL



Fuente: Test Elemental Pintner-Durost de Habilidad General aplicada a niños y niñas de 9 y 10 años del 08 al 12 de junio de 2015, en la E.O.U.M No. 84 “República de Turquía” JM, Zona 6 de Mixco y en la E.O.U de Varones No. 56 “Dr. Rodolfo Robles” JM, Zona 6 de la Capital.

Descripción: En el Pre-test se evidencian los siguientes promedios: Serie de Vocabulario con un 154%, Serie Numérica con un 111%, Serie de Analogía con un 112%, Serie de Opuestos con un 110%, Serie de Selección Lógica con un 102%, Serie de Razonamiento Aritmético con un 111%. En el Pos-Test se ve un incremento de los promedios de la siguiente manera: Serie de Vocabulario con un 143%, Serie Numérica con un 129%, Serie de Analogía con un 125%, Serie de Opuestos con un 120%, Serie de Selección Lógica con un 111%, Serie de Razonamiento Aritmético con un 129%.

Interpretación: Existe una predominancia en la utilización del vocabulario más que en las otras áreas del test, siendo la menos predominante la de selección lógica. Sin embargo, podemos notar que en el post-test hay un incremento en la selección numérica.

Análisis Comparativo de Resultados

Luego de la aplicación del Test Elemental Pintner-Durost de Habilidad General, se realizó la calificación e interpretación de dichas pruebas, dando como resultado lo siguiente: los niños y niñas a los que se les aplicó la prueba están en el rango de los 9 años, 2 meses a los 10 años, 10 meses de Edad Cronológica, y la edad promedio es de 9 años, 7 meses; la Edad Mental de los niños y niñas no es congruente y se encuentra por debajo de la edad cronológica, estos datos se presentan desde los 6 años, 11 meses a los 9 años, 6 meses, siendo la edad mental promedio de 7 años, 6 meses; el Coeficiente Intelectual se encuentra en el rango de 61 a 94, siendo el promedio 77 (Gráfica 5). Cabe resaltar que las cantidades expuestas anteriormente están por debajo de lo esperado en cuanto al rendimiento académico de los alumnos.

Puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas evaluadas: en la Serie de Vocabulario 18 de 30 niños (as) predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 154 pts.; en la Serie Numérica 2 de 30 niños (as) predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 129 pts.; en la Serie de Analogías 5 de 30 niños (as) predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 149 pts.; Serie de Opuestos 1 niño (a) predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 149 pts.; en la Serie de Selección Lógica 2 niños (as) predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 139 pts.; en la Serie de Razonamiento Aritmético 2 niños predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 139 pts. En promedio de la evaluación se evidencia en el pre-test que la Serie de Vocabulario tiene 154, la Serie Numérica tiene 111, la Serie de Analogías tiene 112, la Serie de Selección Lógica tiene 110, Serie de Opuestos tiene 102, y la Serie de Razonamiento Aritmético tiene 111. Es

decir, que existe una predominancia en la sección de vocabulario más que en las otras áreas del test, siendo le menos predominante la de selección lógica (Gráfica 6).

La segunda aplicación del test al finalizar el Programa de Estimulación de las Inteligencias Múltiples en los alumnos se realizó para determinar la efectividad de dicho programa, donde los principales resultados encontrados son los siguientes: los niños y niñas a los que se les aplicó la prueba están en el rango de los 9 años, 4 meses a los 11 años de Edad Cronológica, y la edad promedio es de 9 años, 9 meses, es decir 2 meses de edad mayor que la primera evaluación; sin embargo, la Edad Mental de los niños y niñas no es congruente y sigue encontrándose por debajo de la edad cronológica, se encuentra entre el rango de 7 años, 2 meses a los 10 años, 6 meses, siendo la edad mental promedio de 7 años, 6 meses, es decir, igual que en la primera evaluación; el Coeficiente Intelectual se encuentra en el rango de 61 a 105, siendo el promedio 85 a 96, habiendo una diferencia con la primera aplicación de 19 puntos mayor que en la primera evaluación (Gráfica 5). Cabe resaltar que las cantidades expuestas anteriormente mejoraron evidentemente, sin embargo, siguen estando por debajo de lo esperado. Cabe mencionar que solo un niño tiene su edad mental de acuerdo a su edad cronológica y dos niños tiene edad mental tres meses mayor que su edad cronológica.

Puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas evaluadas: en la Serie de Vocabulario 20 de 30 niños (as) predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 171pts.; en la Serie Numérica 3 de 30 niños (as) predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 158 pts.; en la Serie de Analogías 3 de 30 niños (as) predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 149 pts.; Serie de Opuestos ningún niño predominó en esta área.; en la Serie de Selección Lógica 1 niño (a) predominó con la obtención de

puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 198 pts.; en la Serie de Razonamiento Aritmético 3 niños predominaron con la obtención de puntuaciones altas en comparación a las demás áreas, la puntuación máxima es de 161 pts. En promedio de la evaluación en cada una de las áreas se describe a continuación: la Serie de Vocabulario tiene 143, la Serie Numérica tiene 129, la Serie de Analogías tiene 125, la Serie de Selección Lógica tiene 111, Serie de Opuestos tiene 120, y la Serie de Razonamiento Aritmético tiene 129. Es decir que existe una predominancia en la utilización del vocabulario más que en las otras áreas del test, siendo la menos predominante la de selección lógica (Gráfica 6).

Es decir, que luego de la realización del Programa de Inteligencias Múltiples donde se estimularon las Inteligencias de cada uno de los niños y niñas mediante actividades que involucraron la utilización y reforzamiento de la Inteligencia Cinestésica, Inteligencia Musical, Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Visual-espacial, además de las otras cuatro inteligencias (Lógico-matemática, verbal, Naturalista e Interpersonal) de forma secundaria, se evidenció en la aplicación del post-test un incremento y acercamiento de la edad mental con la edad cronológica, además de mayores puntuaciones en el Coeficiente Intelectual y con predominancia de la Habilidad Verbal General de acuerdo al Test Pintner-Durost.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La aplicación de la hoja de referencia escolar aplicada en un inicio, como también la lista de cotejo de inteligencias múltiples nos brindaron información sobre las habilidades de inteligencia sobresalientes en cada niño. Al reconocer los niños sus habilidades durante la participación en los talleres y potenciarlas, se notó un cambio positivo en los resultados de la evaluación final realizada a través del Pintner Durost y en su rendimiento escolar.

- Se identificó que dentro de las actividades didácticas a emplearse para el desarrollo del potencial humano en los niños y niñas se encuentran de conciencia y control del cuerpo, y orientación espacial, juegos que potencialicen las habilidades motoras gruesas, actividades que fomenten el ritmo, la conciencia musical, el autoconocimiento, autoaprendizaje y sobre todo, el aprendizaje significativo.

- El metodología de aprendizaje cooperativo entre pares contribuyó al desarrollo cognitivo y de destrezas complejas de pensamiento crítico; redujo la ansiedad y la violencia escolar; fomentó la interacción, integración, autonomía e independencia; aumentó la motivación hacia el aprendizaje escolar y el rendimiento académico; y específicamente desarrolló la inteligencia interpersonal, intrapersonal, natural, lógico-matemática, espacial, verbal, musical y lingüística.

- Se desarrolló el potencial humano a niños y niñas de 9 y 10 años que presentan dificultades en el aprendizaje a través de la estimulación de sus inteligencias múltiples.

4.2 Recomendaciones

- A las Docentes de los Centros Educativos, se recomienda utilizar el enfoque en las habilidades, fortalezas, capacidades y destrezas de los alumnos, utilizando metodologías de atención a la diversidad dentro del aula, para enriquecer el aprendizaje.
- Se recomienda a las Directoras de los Centros Educativos, se realice monitoreo, evaluación y asesoría constante de las planificaciones pedagógicas utilizadas por las docentes para que estas vayan en relación a las particularidades e individualidades del alumno, y así se fortalezca y se fomente el autoconocimiento.
- A Docentes Universitarios del Electivo de Psicología Educativa, se recomienda fomentar espacios de formación teórico-práctico dentro de centros educativos acerca de las Metodologías para la Atención a la Diversidad, para así, desarrollar y llevar a la práctica los Pilares de la Educación del Siglo XXI.
- A las Autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se recomienda fortalecer lazos interinstitucionales de formación psicopedagógica para los estudiantes de la Licenciatura en Psicología y de Carreras Técnicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, Celso A. **Estimular Las Inteligencias Múltiples: Que Son, Cómo Se Manifiesta, Cómo Funciona.** Editorial Narcea S.A. 5ta Edición. Madrid, España, 2006. Págs. 118.
- Badia, Antoni. **Dificultades de Aprendizaje de los Contenidos Curriculares.** Editorial UOC. Barcelona, España, 2012. Págs. 342.
- Chávez Uribe, Alfonso. **Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Nivel Medio Superior.** Facultad de Psicología, Universidad de Colima, Colima, 2006. Págs. 74.
- Comisión Paritaria De Reforma Educativa. **Diseño de Reforma Educativa.** Guatemala, Guatemala, 1998. Págs.100.
- Fonseca Penagos, Carlos Manuel. **Investigación Humanística en Ensayos: I Seminario de Investigación.** Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Guatemala, Guatemala, 2009. Págs. 117.
- Gardner, Howard. **La Mente No Escolarizada.** Editorial Paidós. Barcelona, Reimpresión 1997. Págs. 292.
- Laboratorio de Innovación Educativa. **Aprendizaje Cooperativo: Propuesta para la Implantación de una Estructura de Cooperación en el Aula.** Editorial Ártica. Madrid, España, 2008. Págs. 94.

- Pascual Marina, Antonia V. **Formar el Corazón: El Currículo Nacional Base y la Interiorización de Valores.** Editorial IMPREGUA. Guatemala, Guatemala, 2011. Págs. 95.
- Rice F, Philip. **Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital.** Editorial Pearson Educación. 2da. Edición. México D.F., 1997. Págs.769.
- Rigo Carratalá, Eduardo. **Las Dificultades del Aprendizaje Escolar: Manual Práctico de Estrategias y Toma de Decisiones.** Editorial Ars Médica. Barcelona, España, 2005. Págs. 278.
- Schneider, Sandra. **Cómo Desarrollar la Inteligencia y Promover Capacidades.** Editorial CLACSA. Buenos Aires, Argentina, 2004. Págs. 375.
- Subirats Bayego, M. Angels. **Aportaciones Teóricas y Metodológicas a la Educación.** Editorial Grao. Barcelona España, 2007. Págs. 282.
- Villalever, Gabriel. **La Persona Humana.** Ediciones Lucas Morea-Sinexi S.A. México, 1997. Págs. 50.

ANEXOS

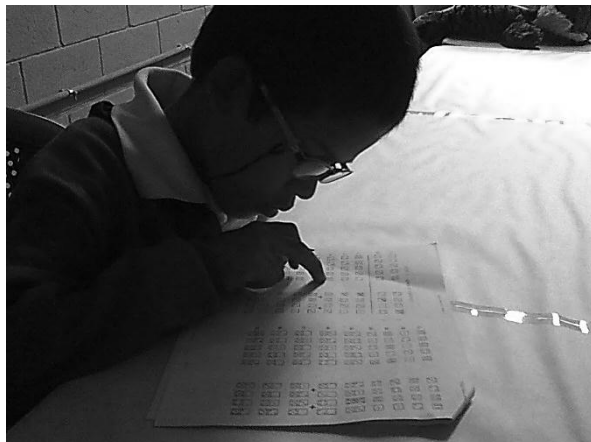
FOTOGRAFÍAS



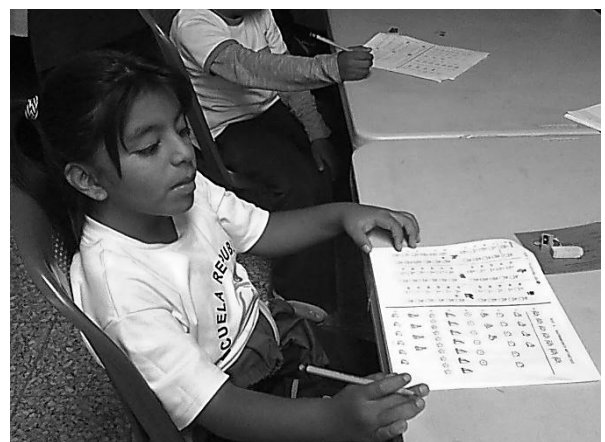
Taller 1: Rapport
Los niños y niñas conociéndose a través de la presentación.



Taller 1: Rapport
Integración de los niños y niñas a través de juegos lúdicos.



Taller 2: Evaluación Inicial
Aplicación del Test Pintner Durost para la pre-evaluación.



Taller 2: Evaluación Inicial
Aplicación del Test Pintner Durost para la pre-evaluación.

FOTOGRAFÍAS



Taller 3: Psicomotricidad
Fortaleciendo la respiración buco
facial dinámica y estática.



Taller 3: Psicomotricidad
Fortaleciendo la coordinación motriz
óculo-manual



Taller 4: Ritmo
Reproducción de estructuras rítmicas
con partes del cuerpo.

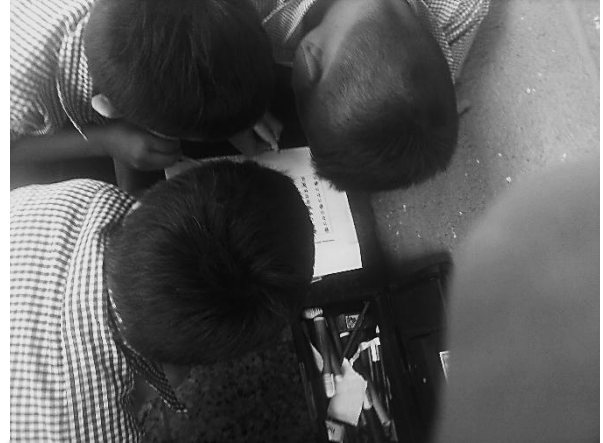


Taller 4: Ritmo
Comprensión del simbolismo de las
estructuras rítmicas.

FOTOGRAFÍAS



Taller 5: Autoconocimiento y Relaciones Sociales
Realización de la Técnica Mapa de Comunicación.



Taller 5: Autoconocimiento y Relaciones Sociales
Realización de la Técnica Mapa de Comunicación.



Taller 6: Relajación
Ejercicios de Respiración diafragmática.



Taller 6: Relajación
Relajación muscular Progresiva.

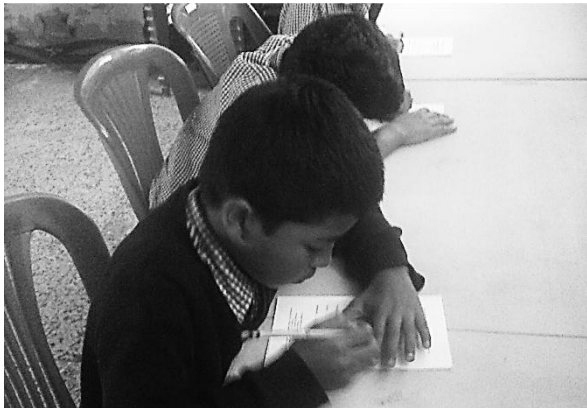
FOTOGRAFÍAS



Taller 7: Creatividad
Técnica del dibujo y la pintura libre.



Taller 7: Creatividad
Técnica del dibujo y la pintura libre.



Taller 8: Evaluación Final
Aplicación del Test Pintner Durost
para la post-evaluación.



Taller 8: Evaluación Final
Aplicación del Test Pintner Durost
para la post-evaluación.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre	Test Elemental Pintner-Durost de Habilidad General.
Autor	Dr. Rudolph Pintner & Dr. Walter Durost.
Objetivo	Medir la importancia relativa de los intereses o habilidades básicas de la personalidad, la inteligencia CI y habilidad mental de los niños y niñas.
Qué mide	Vocabulario, Serie de Números, Analogías, Opuestos, Selección Lógica y Razonamiento Aritmético.
Reactivos	<p><u>Vocabulario</u>: Comprueba el manejo y uso adecuado del vocabulario según su edad.</p> <p><u>Serie de Números</u>: Evalúa el conocimiento elemental del cálculo, el conocimiento y comprensión numérica.</p> <p><u>Analogías</u>: Evalúa destrezas de pensamiento traducidas en la capacidad para hacer comparaciones, relaciones, inferencias, análisis y síntesis.</p> <p><u>Opuestos</u>: Evalúa destrezas de pensamiento como la generalización, discriminación, semejanzas-diferencias.</p> <p><u>Selección Lógica</u>: Evalúa el pensamiento lógico, las experiencias y conocimientos previos del medio.</p> <p><u>Razonamiento Aritmético</u>: Evalúa el razonamiento matemático a través de la resolución de problemas.</p>
Tiempo de resolución	Aproximadamente 1 minuto.
Forma de aplicación	Aplicación grupal, Folleto Forma A, Cronómetro, Lápiz, Borrador, y Manual para la Aplicación y la Corrección.
Baremación	55,000 alumnos de 120 comunidades en 36 estados de E.E.U.U.
Juicio de expertos	XXXxxxXXX

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas.
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPS- “Mayra Gutiérrez”
Desarrollo del Potencial Humano: Estimulación de las Inteligencias Múltiples en Niños y Niñas de 9 y 10 Años que presentan Dificultades de Aprendizaje.
Lesli Analyz Gómez Lucero & María de los Ángeles del Cid Pineda.

REFERENCIA ESCOLAR

Guatemala, _____ de _____ del _____

Nombres y apellidos completos: _____
 Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____
 Nombre de la Maestra (o): _____
 Nombre del tutor: _____
 Nombre de la Directora: _____

El motivo de esta referencia se debe a que el niño(a) presenta:

- a) Bajo rendimiento escolar ()
- b) Repetición de grados ()
- c) Dificultad general de aprendizaje o aprendizaje lento ()

Esta dificultad de aprendizaje escolar es consecuencia posiblemente de:

Problemas Psicopedagógicos	
Lectura	
Escritura	
Cálculo	
Problemas Sensorio-Motores	
Percepción Visual	
Percepción Auditiva	
Coordinación Psicomotriz Guesa	
Coordinación Psicomotriz Fina	
Equilibrio Dinámico	
Equilibrio Estático	
Problemas Intelectivos	
Memoria	
Lenguaje Verbal	
Razonamiento	

Estas son las cualidades y capacidades del niño(a) y que le permitirán continuar su desarrollo psicopedagógico.

Instrucciones: marque con una "X" las áreas o ítems en que el niño presenta esta característica, interés o habilidad. Si no lo presenta deje en blanco el espacio.

AREA DE INTELIGENCIA	DOCENTE
<p>Área Verbal Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee bien. • Escribe bien. • Tiene comprensión de Lectura. • Le gusta hacer rimas, juegos de palabras, frases divertidas, o trabalenguas. • Le gusta leer cuentos, libros, revistas. • Facilidad para recordar los nombres, lugares y fechas. 	<p>() () () () () ()</p>
<p>Área Lógico-matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene habilidad numérica. • Le gustan los números. • Puede recordar direcciones o números telefónicos con facilidad. • Le gusta hacer experimentos. • Le gustan los juegos de mesa. • Entiende fácilmente los símbolos. 	<p>() () () () () ()</p>
<p>Inteligencia Visual-Espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene habilidad para dibujar. • Es ingenioso(a), creativo(a). • Le gusta hacer construcciones. De pequeño, con bloques o legos. De grande, con toda clase de material que encuentra. • Le agrada diseñar, decorar, hacer artesanías o construir objetos. • Le gustan los rompecabezas, los laberintos. • Le gusta explorar, los mapas. 	<p>() () () () () ()</p>
<p>Inteligencia Cinestésica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es fuerte, vigoroso(a). • Las clases de educación física son sus preferidas. • Le gusta actuar y participar en los actos escolares. • Tiene coordinación psicomotriz gruesa adecuada (piernas y brazo). • No se puede quedar sentado por largo tiempo trabajando en su escritorio. • Habla expresándose con el cuerpo, las manos, hace muchas mímicas cuando habla. 	<p>() () () () () ()</p>

<p>Inteligencia Musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le gusta escuchar música con bastante frecuencia. • Ha aprendido con facilidad a tocar algún instrumento o a cantar. • Le gusta cantar, hacer sonidos con su voz o hacer ritmo. • Recuerda fácilmente las canciones aprendidas. • Identifica cuando la música suena mal. • Distingue con claridad sonidos como la naturaleza, carros, pájaros. 	<p>() () () () () ()</p>
<p>Inteligencia Inter-personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es afectivo. • Es generoso. • Es sociable y amistoso. • Tiene amigos por mucho tiempo. • Es colaborador y participativo. • Le resulta más fácil hacer tus deberes en equipo. 	<p>() () () () () ()</p>
<p>Inteligencia Intra-personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedes manejar tus sentimientos, emociones y estados de ánimo. • Es capaz de expresar tus sentimientos acertadamente. • Es constante, perseverante. • Es capaz de hacer las cosas por sí mismo. • Tiene iniciativa. • Disfruta del silencio. 	<p>() () () () () ()</p>
<p>Inteligencia Naturalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le gustan los temas sobre animales. • Le gusta salir a la naturaleza. • Le gusta coleccionar elementos de la naturaleza. • Puede reconocer y clasificar las diferentes especies. • Le interesa salvar el medio ambiente. • Le gusta investigar sobre el planeta, el clima, las estrellas. 	<p>() () () () () ()</p>

Firma Directora: _____

(Sello)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas.
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPS- “Mayra Gutiérrez”
Desarrollo del Potencial Humano: Estimulación de las Inteligencias Múltiples en Niños y Niñas de 9 y 10 Años que presentan Dificultades de Aprendizaje.
Lesli Analyz Gómez Lucero & María de los Ángeles del Cid Pineda.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____
mayor de edad, padre, madre o encargado legal del (la) niño(a),

acepto de forma voluntaria que el menor a mi cargo participe en el Proyecto de Investigación “**Desarrollo del Potencial Humano: Estimulación de las Inteligencias Múltiples en Niños y Niñas de 9 y 10 que presentan Dificultades en el Aprendizaje**”, que se realizará por las estudiantes María del Cid y Lesli Gómez, que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana de Varones, No. 56 “Dr. Rodolfo Robles”, Jornada Matutina, Zona 6 de la Ciudad Capital y en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 84 “República de Turquía”, Jornada Matutina, Zona 6 de Mixco.

He recibido una explicación clara y completa sobre los propósitos del proyecto y las evaluaciones a realizar. He sido informado sobre los procedimientos que se aplicarán, así como la manera en que se utilizarán los resultados. Autorizo que en las ocasiones que sean necesarias, mi hijo aparezca en las fotografías en que se ejecuta el proyecto de investigación. También estoy informado que puedo retirar a mi hijo del proyecto de investigación en cualquier momento, además autorizo la divulgación de los resultados.

Documento de Identificación (DPI) _____

Firma Tutor: _____

Firma Niño (a): _____

Firma Investigadora Ps.: _____

Fecha: Guatemala mayo de 2015.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas.
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPS- “Mayra Gutiérrez”
Desarrollo del Potencial Humano: Estimulación de las Inteligencias Múltiples en Niños y Niñas de 9 y 10 Años que presentan Dificultades de Aprendizaje.
Lesli Analyz Gómez Lucero & María de los Ángeles del Cid Pineda.

LISTA DE COTEJO

Inteligencias Múltiples de Gardner y Armstrong

Área Verbal Lingüística <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta leer? () • ¿Te gusta escribir? () • ¿Cuándo lees algo puedes contestar si te preguntan de qué trata el tema y qué aprendiste sobre la lectura? () • ¿Te gusta hacer rimas, juegos de palabras, frases divertidas, o trabalenguas? () • ¿Te gusta leer cuentos, libros, revistas? () • ¿Tienes facilidad para recordar los nombres, lugares y fechas? () 	
Área Lógico-matemática <ul style="list-style-type: none"> • ¿Eres bueno para las operaciones matemáticas? () • ¿Te gustan los números? () • ¿Te resulta divertido jugar con números? () • ¿Te es fácil recordar direcciones o números de teléfono? () • ¿Te gusta hacer experimentos? () • ¿Te gustan los juegos de mesa (dominó, damas, otros)? () • ¿Se te hace fácil entender los símbolos? () 	
Inteligencia Visual-Espacial <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes habilidad para dibujar? () • ¿Eres creativo con lo que haces? () • ¿Te gusta hacer construcciones? De pequeño, con bloques o legos. De grande, con toda clase de material que encuentras () • ¿Te agrada diseñar, decorar, hacer artesanías o construir objetos? () • ¿Te gustan los rompecabezas, los laberintos? () • ¿Te gusta explorar lugares y los mapas? () 	
Inteligencia Cinestésica <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta correr? () • ¿Practicas deportes o algún tipo de danza fuera de la escuela? () • Tiene coordinación psicomotriz gruesa adecuada (piernas y brazo). () • Encuentra placer en desarmar y volver a armar las cosas. () • ¿Te gusta estudiar en el suelo o en la cama, en lugar del escritorio? () 	

<ul style="list-style-type: none"> • Habla expresándose con el cuerpo, las manos, haces muchas mímicas. 	
Inteligencia Musical. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta escuchar música muy seguido? • ¿Sabes tocar algún instrumento o a cantar? • ¿Te gusta cantar, hacer sonidos con su voz o hacer ritmo? • ¿Recuerda fácilmente las canciones que aprendes? • ¿Identificas la música que suena mal? • ¿Se te hace fácil escuchar sonidos de la naturaleza, carros, pájaros? 	 () () () () () ()
Inteligencia Inter-personal <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta abrazar a los demás? • ¿Compartes tus cosas (comida, juguetes)? • ¿Te gusta saludar a los demás y hacerlos sentir bien? • ¿Tienes amigos con quienes compartes desde hace mucho tiempo? • ¿Te gusta colaborar en actos? • ¿Te resulta más fácil hacer tus deberes en equipo que solo? 	 () () () () () ()
Inteligencia Intra-personal <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes cómo resolver tus problemas? • ¿Se te hace fácil expresar tus sentimientos? • ¿Cuándo te propones algo, sigues intentando hasta lograrlo? • Es capaz de hacer las cosas por sí mismo. • Le gusta proponer ideas. • ¿Te gusta estar en silencio? 	 () () () () () ()
Inteligencia Naturalista <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gusta ver películas de animales? • ¿Te gusta salir a pasear a la naturaleza? • ¿Te gusta coleccionar hojas, piedras, insectos? • ¿Te gustan las mascotas, darle comida y cuidarlo? • ¿Te interesa salvar el medio ambiente? • ¿Te gusta investigar sobre el planeta, el clima, las estrellas? 	 () () () () () ()

Anote debajo de cada inteligencia la cantidad de actividades que si realiza el niño (a). Se valora 1 punto por cada una de ellas. Si no la realiza se cuenta como 0. El máximo en cada casilla es de 6.

Verbal	Lógico-matemática	Visual-espacial	Cinestésica	Musical	Intra-personal	Inter-personal	Naturalista

F: _____
Investigadora Ps.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas.
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Desarrollo del Potencial Humano: Estimulación de las Inteligencias Múltiples en Niños y Niñas de 9 y 10 Años que presentan Dificultades de Aprendizaje.
Lesli Analyz Gómez Lucero & María de los Ángeles del Cid Pineda.

CUADRO DE EVOLUCIÓN PSICOTERAPÉUTICA

I. DATOS GENERALES

Nombre del niño:
Edad cronológica:
Periodo de atención:
Fecha de entrega:

II. CUALIDADES Y DESTREZAS

En esta sección se describen brevemente las principales cualidades, fortalezas y destrezas del niño y niña que se observación a lo largo del proyecto.

III. MOTIVO DE CONSULTA:

INICIO	FINAL
(En este espacio se enumeran las conductas, comportamientos, habilidades, destrezas o dificultades que se presentaron al inicio del proyecto)	(En este espacio se enumeran las conductas, comportamientos, habilidades, destrezas o dificultades que se presentaron un cambio durante y al final del proyecto)

IV. RESOLUCION:

V. RECOMENDACIONES:

- Familia:
- Maestra(o):

F: _____
Investigadora Ps.

Vo. Bo. _____
Directora del Centro Educativo

TEST ELEMENTAL PINTNER DUROST

ESCALA 1: FORMA A

Md.	
E. C.	
E. M.	
C. I.	

POR

RUDOLF PINTNER Y WALTER N. DUROST

CONTENIDO GRÁFICO

Nombre _____ Grado _____

Sexo _____ Edad cumplida _____ años

Fecha de nacimiento: día _____ mes _____ año _____

Fecha de aplicación: día _____ mes _____ año _____

Escuela _____ Ciudad _____

Aplicado por _____

Copyright 1940 by World Book Company. All rights reserved.

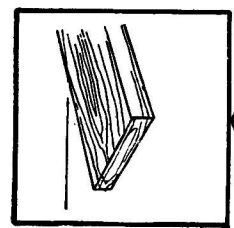
Reproduced by special permission.

Propiedad literaria de la World Book Co. obtenida en 1940.

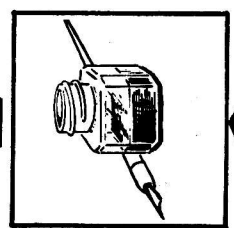
Prohibida la reproducción parcial o total.

Reproducido por el Colegio Americano de Guatemala con permiso especial.

TEST 1. VOCABULARIO



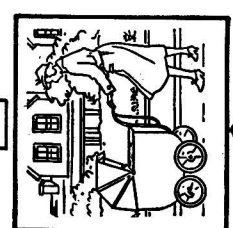
A.



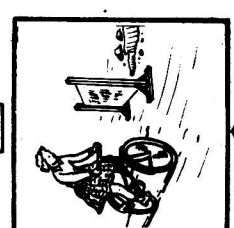
B.



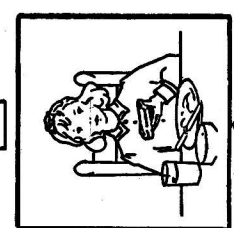
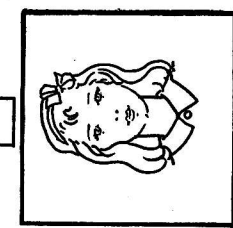
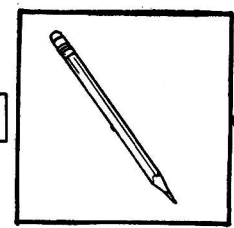
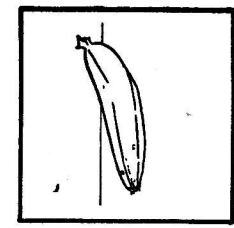
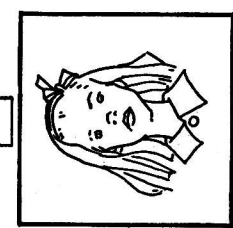
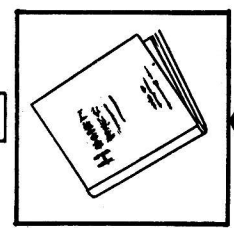
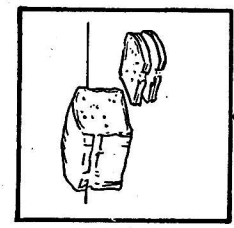
1.



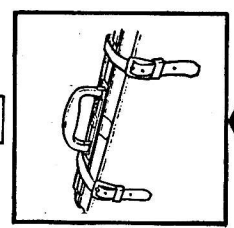
2.



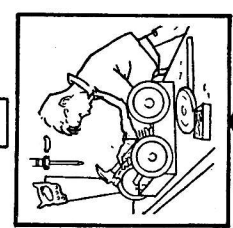
3.



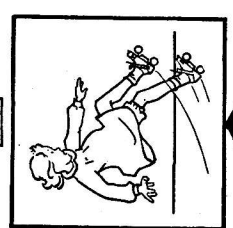
4.



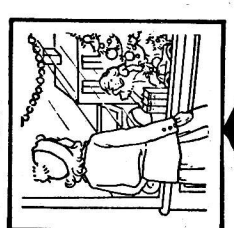
5.



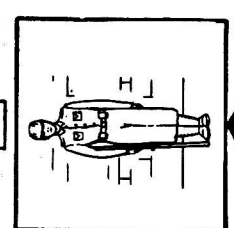
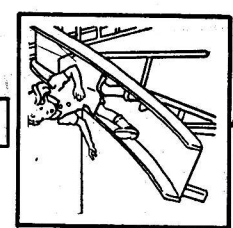
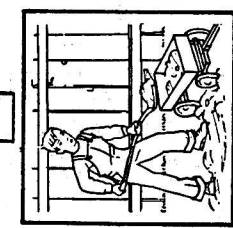
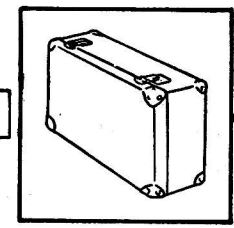
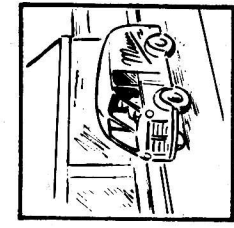
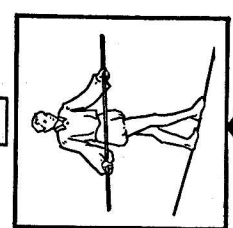
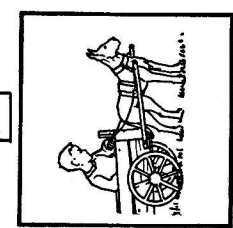
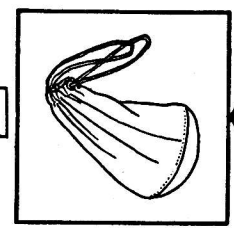
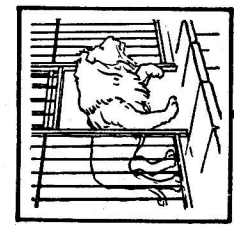
6.

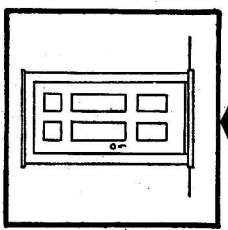
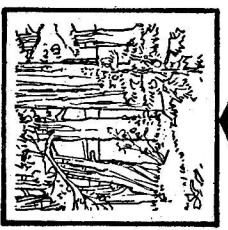
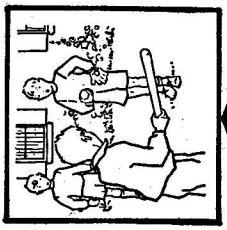
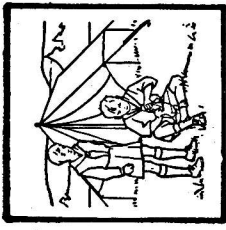
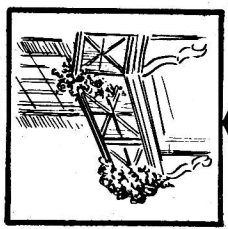
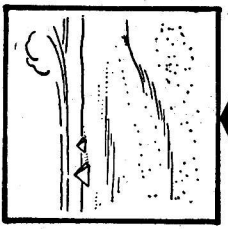
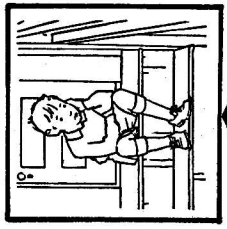
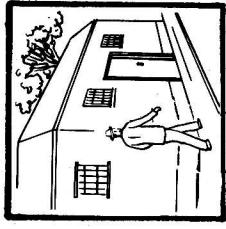
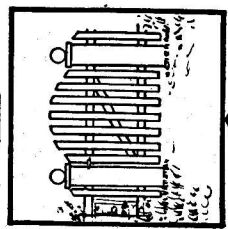
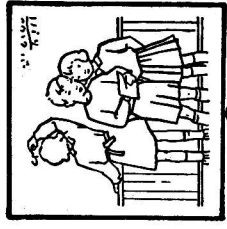
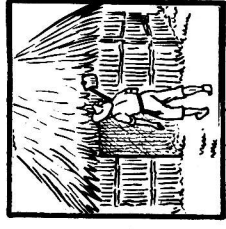


7.



8.



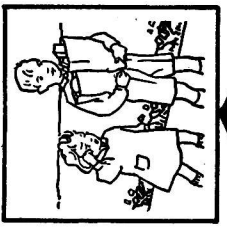
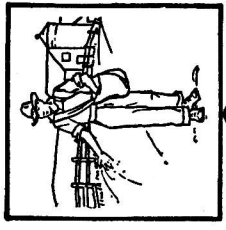
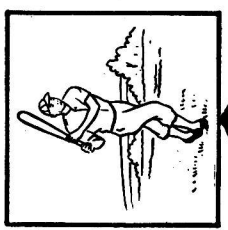
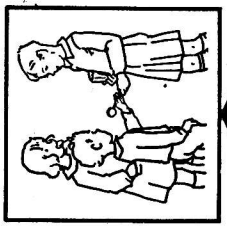
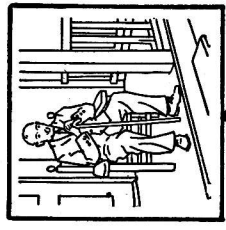
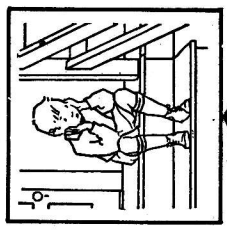


14.

15.

16.

17.



9.

10.

11.

12.

13.

TEST 2. SERIE DE NÚMEROS

A.

B.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

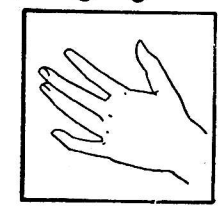
16.

17.

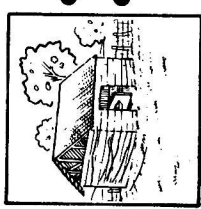
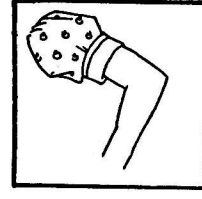
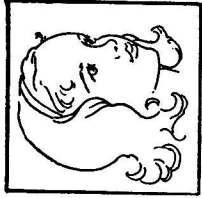
18.

19.

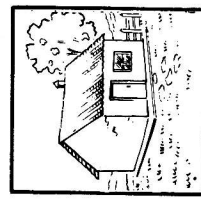
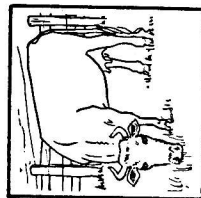
TEST 3. ANALOGÍAS



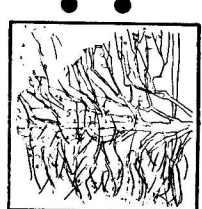
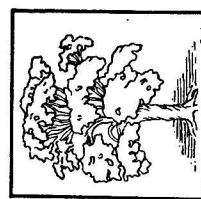
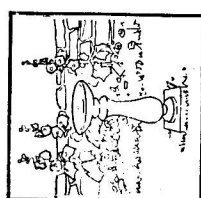
A.



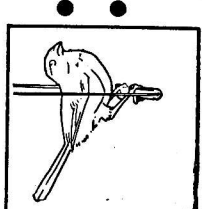
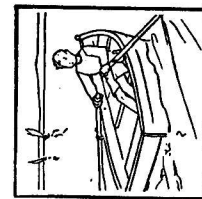
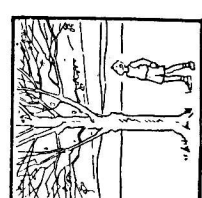
B.



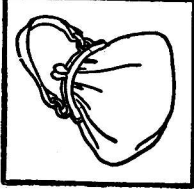
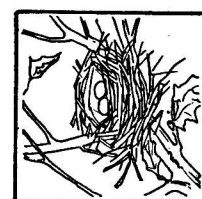
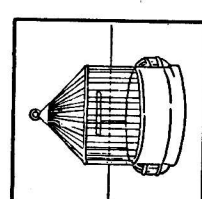
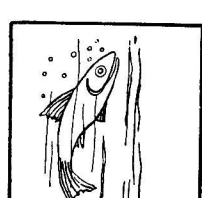
1.



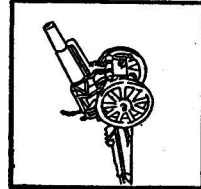
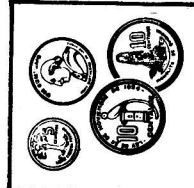
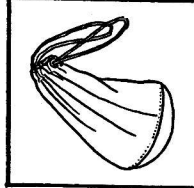
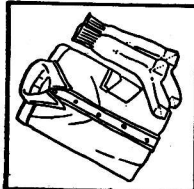
2.



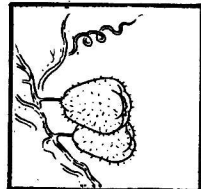
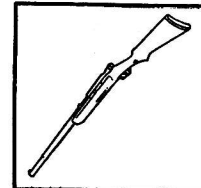
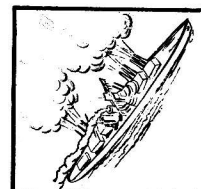
3.



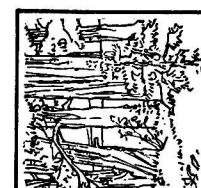
4.



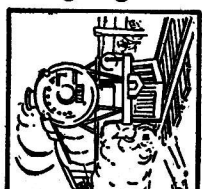
5.



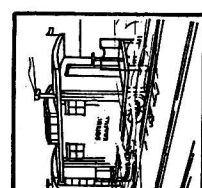
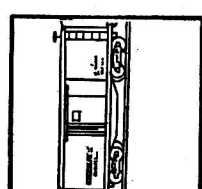
6.

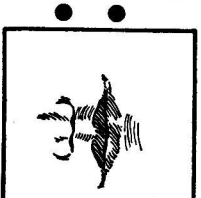
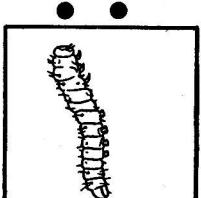
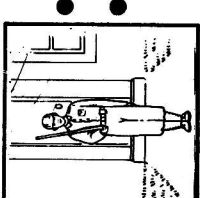
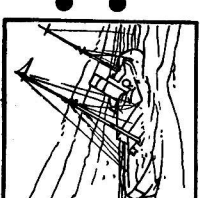
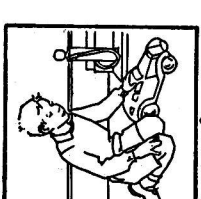
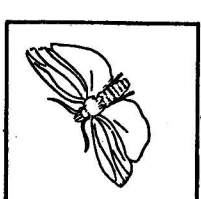
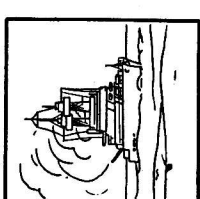
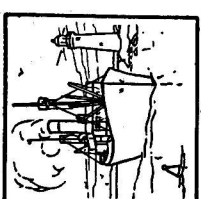
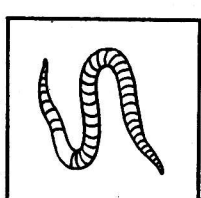
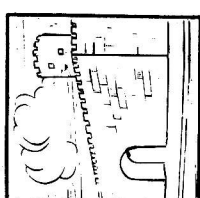
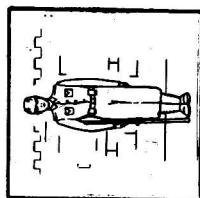
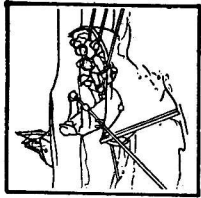


7.



8.



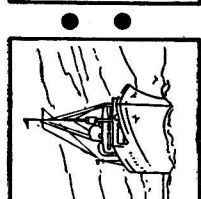
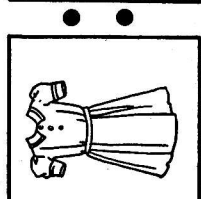
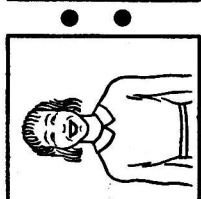
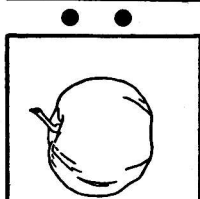
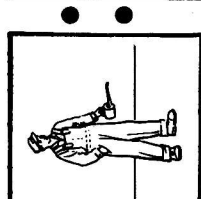
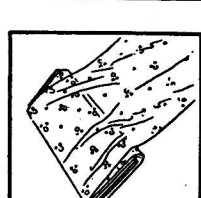
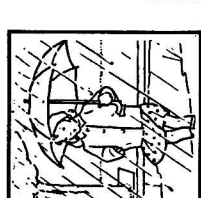
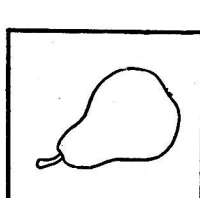
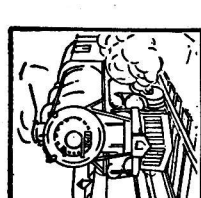
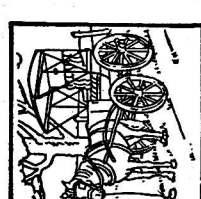
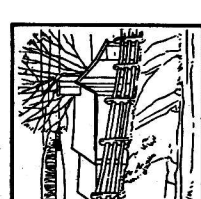
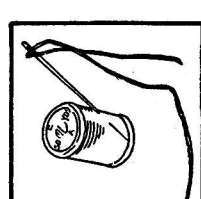
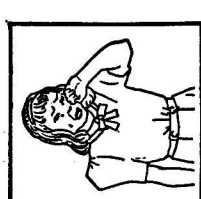
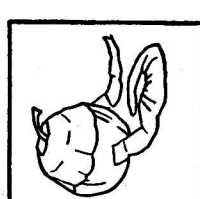


14.

15.

16.

17.



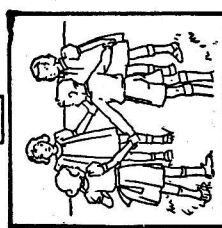
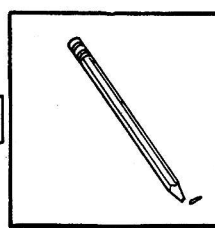
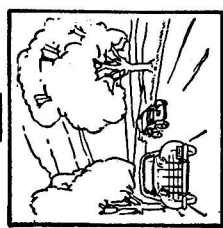
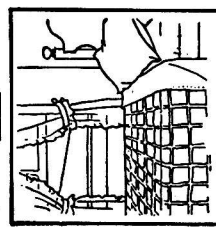
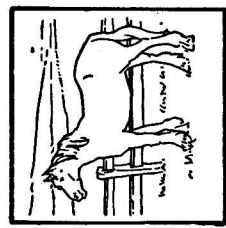
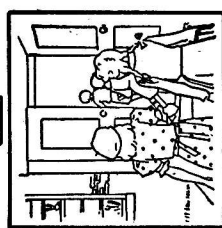
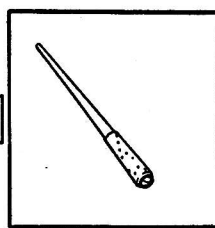
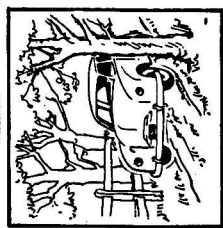
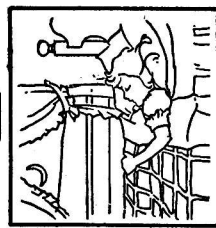
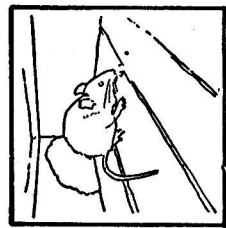
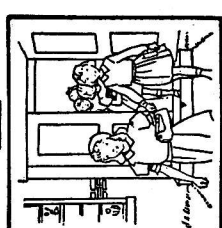
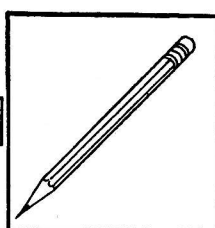
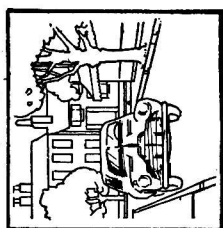
9.

10.

11.

12.

13.



5.

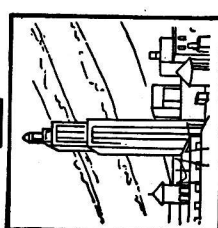
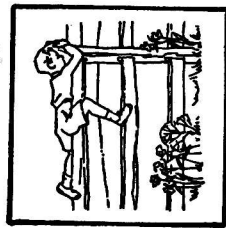
6.

7.

8.

9.

TEST 4. OPUESTOS



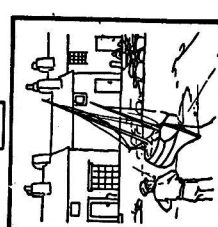
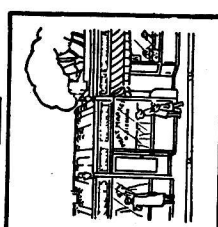
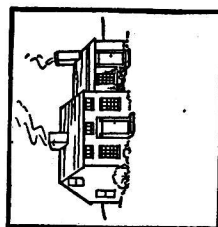
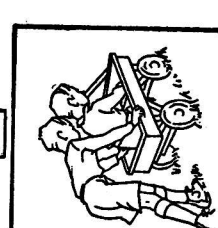
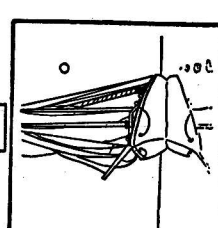
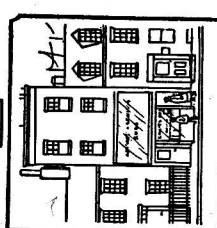
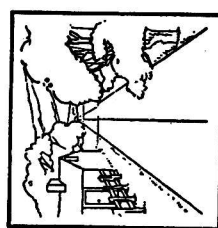
A.

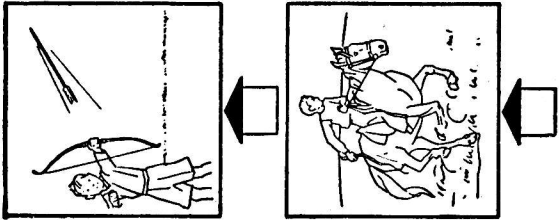
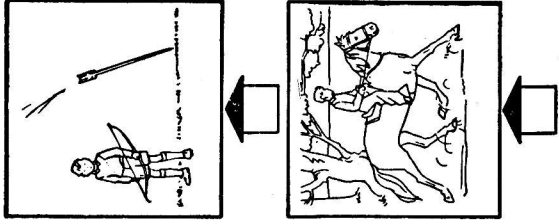
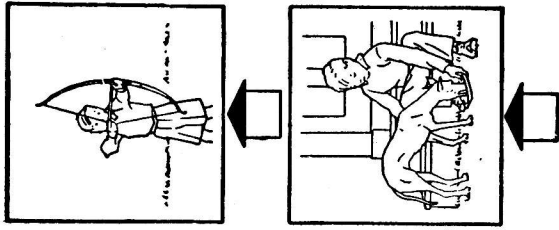
1.

2.

3.

4.



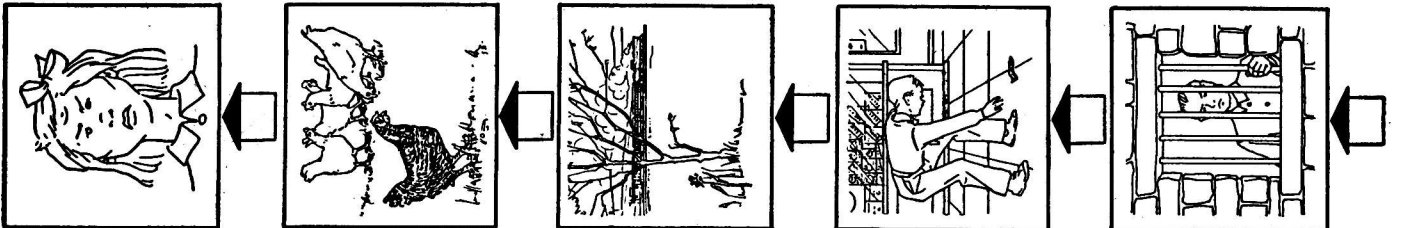
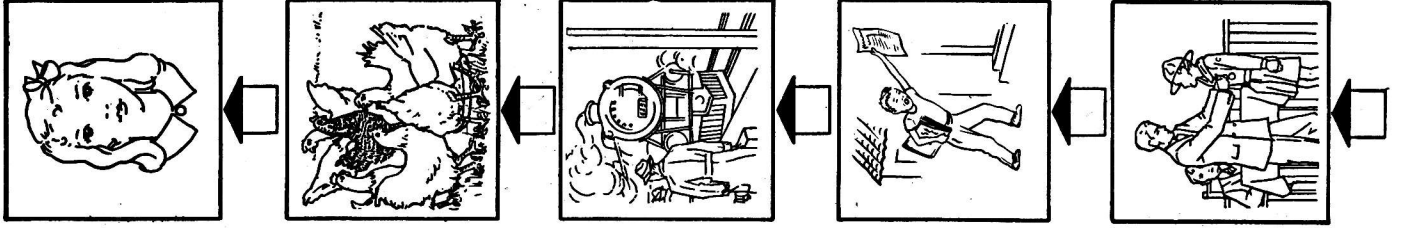
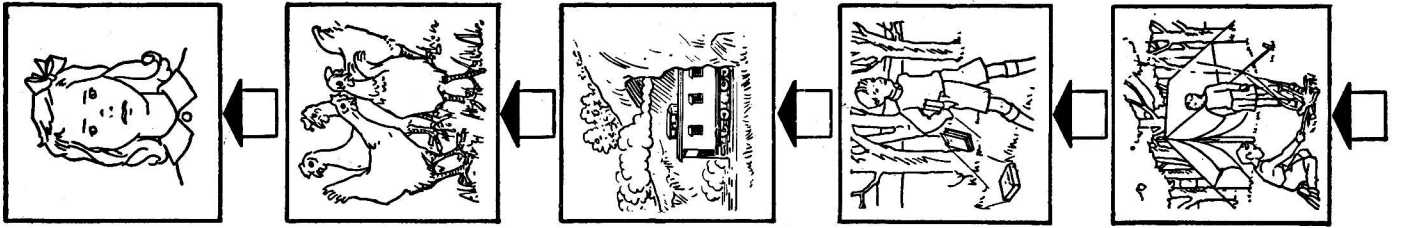


15.

16.

+

+



10.

11.

12.

13.

14.

+

+

TEST 5. SELECCIÓN LÓGICA

Ejemplo:

- A. Si No
-
1. Si No
2. Si No
3. Si No
4. Si No



5. Si No
6. Si No
7. Si No
8. Si No
9. Si No
10. Si No



11. Si No
12. Si No
13. Si No
14. Si No
15. Si No



16. Si No
17. Si No
18. Si No
19. Si No
20. Si No
21. Si No



22. Si No
23. Si No
24. Si No
25. Si No
26. Si No



27. Si No
28. Si No
29. Si No
30. Si No
31. Si No
32. Si No

TEST 6. RAZONAMIENTO ARITMÉTICO

- A.

- 1.

- 2.

- 3.

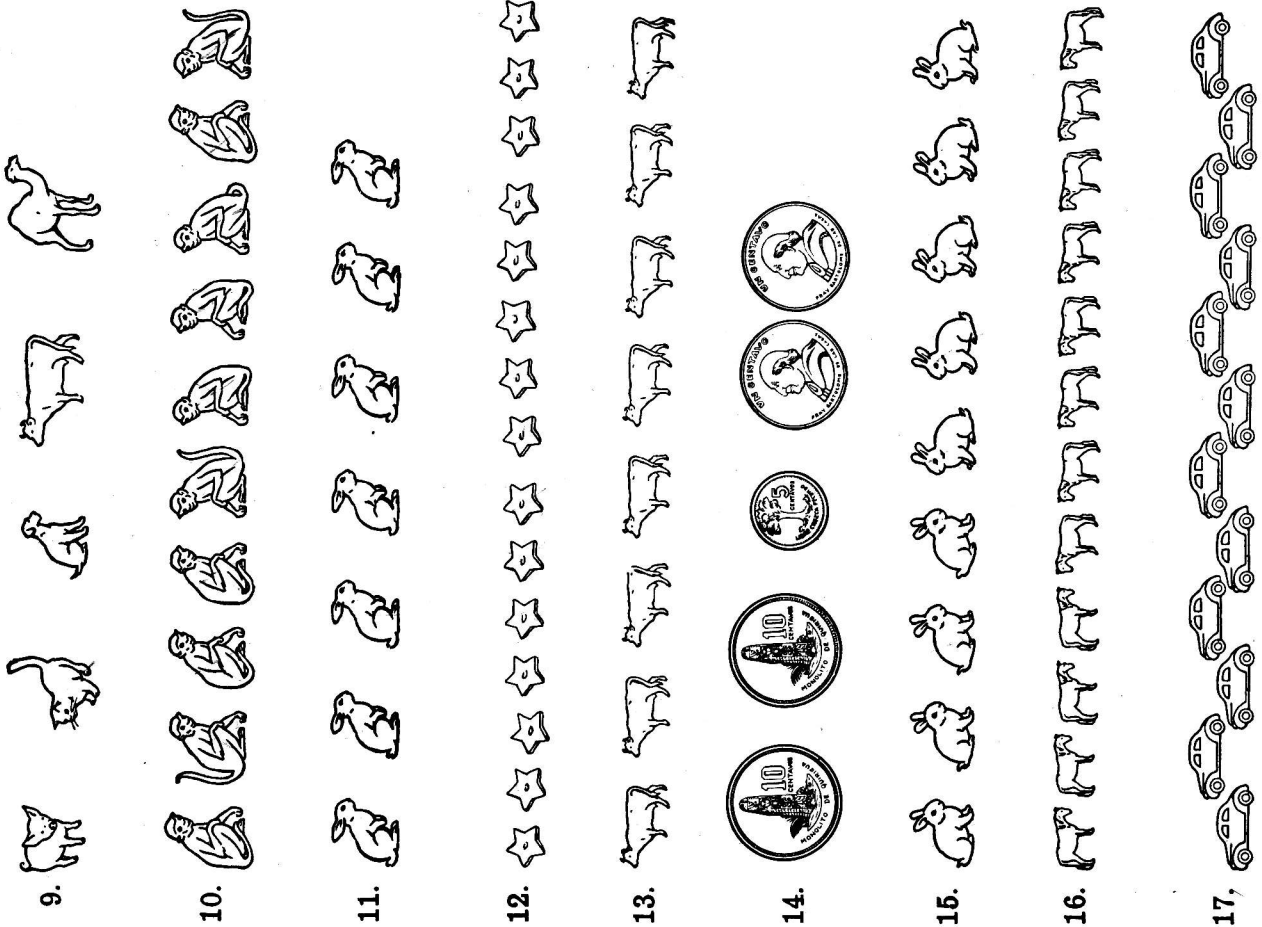
- 4.

- 5.

- 6.

- 7.

- 8.



TEST ELEMENTAL PINTNER DUROST
 SERIE VERBAL
 ESCALA 1: FORMA A

REGISTRO DE PUNTEOS

TEST	PUNTEO BURDO	PUNTEO ESTANDAR
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Mediana de Punteos Estandar		