

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO  
DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA -ENCA-”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


**POR**

**ERICK FERDINANDO CANEL MARTÍNEZ  
ADRIANA ALEJANDRA DONIS ORTÍZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADOS**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2016**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman holding a book, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 0324-2014  
CODIPs. 1102-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de junio de 2015

Estudiantes  
Erick Ferdinando Canel Martínez  
Adriana Alejandra Donis Ortiz  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL QUINCE (24-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de junio de 2015, que copiado literalmente dice:

**VIGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA -ENCA-**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Erick Ferdinando Canel Martínez  
Adriana Alejandra Donis Ortiz

CARNÉ N. 2003-17245  
CARNÉ No. 2006-16771

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado René Antonio Abrego, y revisado por la Licenciada Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mypor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO

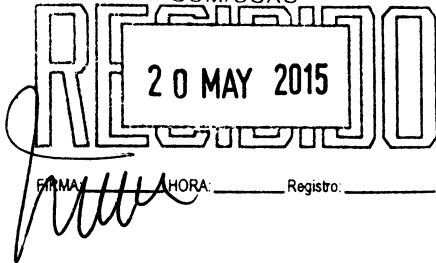


/Gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

CIEPs. 070-2015  
REG: 0324-2014



**INFORME FINAL**

Guatemala, 19 de Mayo 2015

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Janeth Nolasco** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA – ENCA-”.**

**ESTUDIANTES:**  
**Erick Ferdinando Canel Martínez**  
**Adriana Alejandra Donis Ortíz**

**CARNE No.**  
**2003-17245**  
**2006-16771**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 15 de Mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 18 de Mayo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**M.A. Helvin Velásquez Ramos**  
**Coordinador**

**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



c.c archivo  
Andrea



CIEPs. 070-2015  
REG. 0324-2014

Guatemala, 19 de Abril 2015

**M.A Helvin Velásquez Ramos**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA – ENCA-”.**

**ESTUDIANTES:**  
**Erick Ferdinando Canel Martínez**  
**Adriana Alejandra Donis Ortíz**

**CARNÉ No.**  
**2003-17245**  
**2006-16771**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 15 de abril 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Janeth Nolasco**  
**DOCENTE REVISORA**



As/archivo

Guatemala, agosto de 2014

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de la Unidad de Graduación Profesional  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Investigación en Psicología –CIEPs--  
“Mayra Gutiérrez”  
USAC

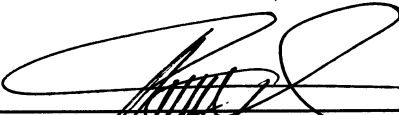
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “Adaptación psicosocial de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura” realizado por los estudiantes ERICK FERDINANDO CANEL MARTÍNEZ, CARNÉ 200317245 Y ADRIANA ALEJANDRA DONIS ORTIZ, CARNÉ 200616771.

El trabajo fue realizado a partir del 13 de junio del 2012 hasta el 18 de agosto de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado René Antonio Abrego  
Psicólogo

Colegiado No. 1887  
Asesor de Contenido



Bárcena, Villa Nueva

*Escuela Nacional Central de Agricultura*  
*Consejo Directivo - Dirección*

19 de Agosto

Ref. Dirección 276 2014

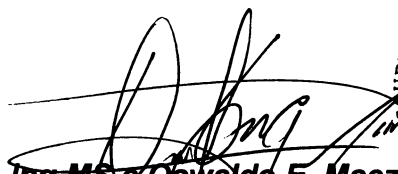
Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de la Unidad de Graduación Profesional  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Investigación en Psicología –CIEPs--  
“Mayra Gutiérrez”  
USAC

Deseándole éxitos en sus labores profesionales me dirijo a usted para informarle que los estudiantes Erick Ferdinando Canel Martínez, carné 200317245 y Adriana Alejandra Donis Ortiz, carné 200616771 realizaron en esta institución 147 encuestas de opinión, 23 entrevistas individuales, 106 pruebas psicométricas 4 grupos focales y 4 psicodramas como parte del trabajo de investigación titulado “Adaptación psicosocial de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura –ENCA-” en el periodo comprendido del 09 de junio al 24 de julio del presente año, en horarios de 18:30 a 21:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin más sobre el particular, me suscribo.

Atentamente,

  
Ing. MSc. Oswaldo E. Macz  
Director –ENCA-



c.c. file  
1 Coordinación Vida Estudiantil

## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Por Erick Ferdinando Canel Martínez

Lionel Siu  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 549

Abraham Cortez  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 2795

Por Adriana Alejandra Donis Ortiz

Gustavo Villalta  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 4885

René Antonio Abrego  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 1887



## DEDICATORIA

A MI PODER SUPERIOR: Por concederme la serenidad para aceptar las cosas que no puedo cambiar, valor para cambiar las que puedo y la sabiduría para reconocer la diferencia.

A MIS PADRES: Silvia Martínez y Fernando Canel por el invaluable regalo de la vida y su inmensurable paciencia, su guía y sus enseñanzas que trascienden el tiempo.

A MI PADRASTRO: Miguel Eduardo Estrada, porque el apoyo, fortaleza y esperanza hacia mi madre me inspiro a seguir sus pasos.

A MI ESPOSA E HIJO: Alejandra Donis e Ian Canel por que sin ellos nada de esto tendría sentido.

A MIS HERMANAS: Anahi Canel y Marjorie Estrada, por su compañía invaluable en mi vida.

A MIS MAESTROS: Todo aquel que me enseñó algo que valió tanto la pena y que hoy aun me acompaña.

Erick Ferdinando Canel Martinez

## DEDICATORIA

A DIOS; Por la vida y las bendiciones que me ha brindado con cada oportunidad.

A MIS PADRES; Violeta Ortiz y Raul Donis por darme las bases de la vida con su infinito amor, ejemplo y apoyo incondicional.

A MI ESPOSO Erick Canel; por su invaluable dedicación esfuerzo y desempeño.

A MI HIJO; La luz de mi vida Ian Santiago mi mayor inspiración.

A MIS HERMANOS: Dyann y Randy por su amor y compañía.

Adriana Alejandra Donis Ortiz

## **AGRADECIMIENTOS**

- A la sagrada y tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala y nuestra querida Escuela de Ciencias Psicológicas, porque nos enseñó la verdad y fuimos libres.
- Al Licenciado René Abrego, por brindarnos una excelente asesoría.
- A nuestra Revisora Iris Janeth Nolasco, por brindarnos su orientación, experiencia y conocimientos para la realización del presente estudio.
- Al Director del E.N.C.A. Owaldo E. Macz, a la Coordinadora de Vida Estudiantil, Lilian Rodríguez, a los orientadores, especialmente a Lilia Vasquez, y a todos los demás colaboradores de la ENCA, por habernos apoyado y permitido realizar el estudio en la escuela.
- A todos los chicos y chicas de primer año que participaron en el estudio, especialmente a: Kenny Chitay, Carlos Ordoñez, Christopher Morales, Flor de María Cojtí, Cristyan Otzin, Laura Ajpacajá, Jorge Rosales, Josué López, Jorge Arreaza, Mynor Almengor y Luis Alejandro Arana por su importantísima participación.
- A todo aquellos que nos alentaron cuando estuvimos exhaustos.

Erick Ferdinando Canel Martínez

Adriana Alejandra Donis Ortiz

## ÍNDICE

Contenido	Página
RESUMEN	
PRÓLOGO	

### CAPÍTULO I

#### 1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	03
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	03
1.1.2 Marco teórico.....	06
1.1.2.1 Salud mental.....	06
1.1.2.2 Bases para los programas comunitarios de salud mental.....	07
1.1.2.3 Las acciones de salud mental social a desarrollar .....	08
1.1.2.4 La higiene mental en el adolescente.....	09
1.1.2.5 Adaptación Psicosocial.....	10
1.1.2.6 Bienestar social y la educación secundaria.....	14
1.1.2.7 Patrones de crianza .....	15
1.1.2.8 Distribución de las familias.....	17
1.1.2.9 La familia y el divorcio .....	17
1.1.2.10 Desarrollo egosocial.....	20
1.1.2.11 Ocho etapas de desarrollo del Ego.....	21
1.1.2.12 Factores de riesgo .....	24
1.1.2.12.1 Factores de riesgo y su influencia en el adolescente y en sus relaciones interpersonales.....	26
1.1.2.12.2 Identificación de los factores de riesgo y protección en los diferentes ámbitos de la vida de niños y adolescentes.....	28
1.2 Delimitación.....	32
1.3 Operativación de los objetivos.....	32

### CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	34
2.1 Técnicas.....	34
2.1.1 Técnicas de muestreo.....	34
2.1.2 Técnicas de recolección de datos.....	34
2.1.3 Técnicas de intervención.....	35
2.1.3.1 Grupos focales.....	35
2.1.3.2 Psicodrama.....	36
2.2 Instrumentos.....	36
2.2.1 Encuesta de sondeo.....	36

2.2.2	La observación.....	36
2.2.3	La entrevista.....	37
2.2.4	Pruebas Psicométricas.....	37
2.2.5	Grupos Focales.....	38
2.2.6	El psicodrama.....	38
2.2.7	Hoja de autoevaluación final.....	39

### CAPÍTULO III

3.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
3.1	Características del lugar y la población.....	40
3.1.1	Características del lugar.....	40
3.1.2	Características de la población.....	40
3.2.	Análisis Cuantitativo.....	41
3.3	Análisis Cualitativo.....	52

### CAPÍTULO IV

4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
4.1	Conclusiones.....	58
4.2	Recomendaciones.....	59
	Bibliografía.....	60
	Anexos.	

## **RESUMEN**

### **“ADAPTACION PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA”**

**AUTORES: ERICK FERDINANDO CANEL MARTINEZ  
ADRIANA ALEJANDRA DONIS ORTIZ**

La presente investigación se llevo a cabo en la escuela nacional centra de agricultura (ENCA) tiendo como objetivos propiciar, a través de la investigación científica, herramientas que estimulen y orienten una buena salud mental; se busco identificar los factores de riesgo que influyen en la adaptación psicosocial, determinando la relación entre los patrones de crianza y la influencia cultural en la adaptación inadecuada. Así también se realizó un programa integral de prevención de salud mental con el fin de sensibilizar a los estudiantes sobre la adecuada adaptación psicosocial.

En la escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) ubicada en la finca de Bárcena, del municipio de Villa Nueva se desarrolló esta investigación durante un total de 15 días no consecutivos repartidos entre los meses de Junio y Julio del 2014 y en los horarios de 18:00 a 21:00 horas.

Esta investigación procuro dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Qué factores afectan la adaptación inadecuada en los estudiantes internos? Y entonces ¿Cuál es la importancia de los patrones de crianza y la diversidad cultural en las relaciones sociales satisfactorias?, ¿Cómo influyen los tipos de personalidad en el desarrollo de la adaptación adecuada? Y ¿Cómo abordan los docentes la adaptación psicosocial?

Para alcanzar los objetivos de esta investigación se tomó una muestra intencional de 23 estudiantes de un total de 147, que para el momento del desarrollo de esta investigación aun estaban en la ENCA. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos como la observación, las entrevistas individuales y/o grupales, pruebas psicométricas cuidadosamente seleccionadas, grupos focales, psicodrama y espacios de expresión libre; y de ellas, se logró obtener la información necesaria y adecuada para sustentar el desarrollo de la investigación de manera contextualizada a la realidad de la institución educativa y de la sociedad guatemalteca, siendo de gran beneficio para los estudiantes desarrollar un programa de adaptación psicosocial. De la intervención realizada con los estudiantes de la muestra se comprobó que pudieron adaptarse mejor a situaciones sociales complejas, ya que a través de una autoevaluación los estudiantes demostraron ser capaces de resolver problemas psicosociales adaptativos de manera satisfactoria.

## PRÓLOGO

Aunque temas como los factores de riesgo, los tipos de familia y el desarrollo de la personalidad han sido ampliamente abordados, la conjunción de estos en los comportamientos desadaptativos en el nivel social de los estudiantes de la ENCA no había sido objeto de estudio. El conocimiento implícito de cuáles son los principales factores de riesgo de mayor influencia y las conductas inadecuadas que más frecuentemente manifiestan los estudiantes de la ENCA dio la posibilidad de desarrollar un plan de acción para obtener un cambio concreto y congruente en la mentalidad y conducta de los estudiantes. La Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) se caracteriza a nivel centroamericano por formar profesionales altamente competentes en la rama de agricultura, y si aunado a esto desarrolla personas con un desempeño social satisfactorio estaría brindando un aporte sumamente significativo a la sociedad guatemalteca; que hoy más que nunca necesita que sus ciudadanos manifiesten salud mental. La investigación beneficia directamente a la institución académica y por ende repercutirá en el desarrollo psicosocial de la población que ingresa a la ENCA porque si el estudiante logra sobrellevar una transición tan exigente como la de abandonar a su familia e integrarse a un nuevo estilo de vida académico y social, podrá entonces adaptarse con mayor facilidad a los cambios que en un futuro venga, puesto que contará con la experiencia y las herramientas necesarias que fortalecerán su desarrollo social, cognitivo y psicológico.

Durante la investigación se desarrolló un programa de adaptación psicosocial enfocado a alcanzar una adecuada salud mental. Los estudiantes fueron ampliamente participativos y demostraron a través de las actividades, empatizar con sus emociones y las de sus compañeros. Manifestaron sus particularidades y desajustes psicosociales y fueron capaces de externar a los investigadores y a sus compañeros su perspectiva de cómo conviven con ellos mismos y demás. Algunas limitaciones en la participación constante fueron, horarios muy rígidos de estudio académico y sentimientos de ser un grupo “especial” de estudio psicológico.

# **CAPÍTULO I**

## **1. Introducción**

### **1.1. Planteamiento del problema y marco teórico**

#### **1.1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad se reconoce que el individuo influye considerablemente en su entorno y así también el contexto condiciona directamente en la persona. Esta interacción con el entorno tiene una evolución natural. En sus inicios el ser humano se limita a la relación con sus padres o tutores; estos proveen de manera intrínseca las pautas o normas de conductas, las cuales el individuo internaliza y las considera como la forma en que se debe desenvolver en el mundo, los padres o las figuras paternas son los modelos a seguir y son incuestionables. En la niñez su mundo se amplía exponencialmente, y encuentra nuevos modelos, los pares y los maestros son los que influyen directamente en el niño y esta experiencia le encamina a aumentar su capacidad de interacción social. En la adolescencia la presión por cumplir expectativas generalmente de los padres o tutores, aunado a los conflictos de aceptarse y tener una identidad, y aceptar a los otros puede conducir a problemas de interacción. En la realidad de Guatemala, las condiciones ambientales, emocionales, y físicas son generadoras poco adecuadas en la salud mental y la adaptación psicosocial. El momento de interés de esta investigación está en el momento de transición de niño a joven adulto, en donde es ampliamente reconocido que los conflictos de identidad, de pertenencia y de sentido de la vida se agudizan. Cuando el adolescente toma decisiones importantes como escoger la carrera académica puede ser o no consiente que esta decisión definirá el resto de su vida. La génesis de la salud mental y la adaptación de los estudiantes están determinadas en el hogar y sus patrones de crianza, el estudiante puede llegar a un sistema nuevo y complejo con una salud mental no adecuada y en este nuevo ambiente puede potencializar o perjudicar su salud mental.



Esta investigación fue desarrollada en la escuela nacional central de agricultura (ENCA), ubicada en la finca de Bárcena, Villa Nueva, la cual tiene un método de enseñanza-aprendizaje diferente al método tradicional nacional. Los doscientos estudiantes que logran cursar satisfactoriamente todo el proceso de filtraje académico y psicológico, llegan a una compleja dinámica de interacción social. Por una parte tiene la constante exigencia del sistema académico que los somete a fuertes y largas jornadas de estudio teórico y de ejecución práctica y por otra, tiene que compartir todo el día con sus compañeros, cada uno de ellos con sus particularidades y necesidades. La tolerancia de convivir con otros se somete a prueba duramente el primer año.

En la institución donde se desarrolló esta investigación, como en muchas otras en el país, existe diversidad de niveles culturales, sociales, económicos, religiosos y políticos; esto también crea fricción entre los estudiantes de la ENCA puesto que no solo deben tolerar los hábitos de los demás sino también ser tolerantes con lo que piensan, dicen y hacen sus nuevos compañeros. La salud mental “*se evidencia al sentir satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social*”.<sup>1</sup> En definitiva los criterios de una buena salud mental son más difíciles de identificar en comparación de aquellos que demuestran desadaptación, como lo son imposibilidad de hacer amigos, agredir físicamente, no poder mantener relaciones de cooperación, ser una fuente de angustia y otros.<sup>2</sup>

Por lo tanto esta investigación busco dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué factores afectan la adaptación inadecuada en los estudiantes internos? Y entonces ¿Cuál es la importancia de los patrones de crianza y la diversidad cultural en las relaciones sociales satisfactorias?, ¿Cómo influyen los tipos de personalidad en el desarrollo de la adaptación adecuada? Y ¿Cómo abordan los docentes la adaptación psicosocial?

---

<sup>1</sup> KEYES, Corey, Promoting and protecting mental health as flourishing: A complementary strategy for improving national mental health. Traducción en computadora, Vol. 62 (2), Feb-Mar 2007, pág. 95-108.

<sup>2</sup> FELDMAN, Phillip y ORFORD, Jim; Traductor Manuel Arbolí Gascon; *Prevención y solución de problemas psicológicos, aplicando la psicología social. capítulo: Tratamiento de dificultades sociales en ambientes especiales*; México, Editorial Limusa, 1985 pág. 324-326

Los objetivos de esta investigación estuvieron orientados a identificar cuáles eran los principales factores de riesgo que influyen en la adaptación psicosocial, logrando determinar si existía una relación entre los patrones de crianza y la influencia cultural en la adaptación inadecuada. Algunos logros tangibles se muestran cuando se pudo sensibilizar a los estudiantes sobre la adecuada adaptación psicosocial según los tipos de personalidades y se llevo a cabo un programa integral de prevención de salud mental. Para cumplir con estos objetivos los investigadores utilizaron una amplia variedad de técnicas e instrumentos: el trabajo en la ENCA se dividió en cuatro fases, la primera fue selección de la muestra, se pidió a los orientadores (responsables directos de los estudiantes según sexo o grado) encargados de primer año llenaran una encuesta de sondeo (anexo 1) con la cual se determinaría quienes participarían como grupo de investigación. La segunda fase inicia ya con la muestra reunida, se llevo a cabo una entrevista semi-estructurada para conocer a los estudiantes selectos, la observación en cada una de las fases siguientes confirmo algunas de los hallazgos tanto de la encuesta como de la entrevista, en la tercer fase de la investigación, se aplico a toda la población de estudiantes de primer año un prueba psicométrica el AF5 (auto concepto forma 5) para medir y reafirmar cualquier dato sobresaliente en los niveles familiares, sociales, físicos, académicos/laboral y emocional, y finalmente en la cuarta fase se hicieron reuniones grupales donde los investigadores apoyados de material audio visual hicieron pequeños debates de temas relevantes a esta investigación y después con técnicas psicoterapéuticas como los psicodramas y teatro foro se llevaron a cabo representaciones de interacciones sociales complejas y complicadas para que los estudiantes pudieran solucionar y/o discutir que hacer en esos escenarios, esto les dio una experiencia vivencial en torno a cómo los demás resuelven de diversas maneras los mismos problemas psicosociales facilitando así alternativas de adaptación y fortaleciendo una adecuada salud mental.

## 1.1.2 Marco Teórico

### 1.1.2.1 Salud mental

La salud mental Se define como un “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad y al entorno que lo rodea”<sup>3</sup>.

En la mayoría de los países, sobre todo en los de ingresos bajos y medios, los servicios de salud mental adolecen de una grave escasez de recursos, tanto humanos como económicos. La mayoría de los recursos de atención sanitaria disponibles se destinan actualmente a la atención y el tratamiento especializados de los enfermos mentales y, en menor medida, a un sistema integrado de salud mental. En lugar de proporcionar atención en grandes hospitales psiquiátricos, los países deberían integrar la salud mental en la asistencia primaria, ofrecer atención de salud mental en los hospitales generales y crear servicios comunitarios de salud mental. Aún más reducidos son los fondos disponibles para la promoción de la salud mental, expresión amplia que abarca toda una serie de estrategias destinadas a lograr resultados positivos en materia de salud mental. La enseñanza de la salud mental requiere mostrar sensibilidad y congruencia con la realidad social para que sea significativa y se adopte como un modelo prototípico. Particularmente en los países de Latinoamérica, en virtud de que nuestros textos provienen la mayor parte de las veces de países anglosajones y nuestra “sabiduría” está plagada de datos que reflejan una realidad objetiva muy distinta a la nuestra. Su comprensión y aceptación requiere de la muy aguda y concienzuda razón del juicio analítico-sintético para poder ponerse en práctica, lo que no equivale a decir que se omita el inmenso valor que las obras extranjeras tienen, en virtud de ser, por ahora los marcos de referencia prevalecientes, aunque sería muy conveniente y deseable tener en cada país textos propios.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Organización Mundial de la Salud, *Informe sobre la Salud del Mundo, Salud Mental: un estado de bienestar*, diciembre 2013, ISBN 978-92-4-156459-4 pág. 160

<sup>4</sup> SOUZA Y MACHORRO, Mario, *Educación en salud mental para maestros* Capítulo 2; Expresión de la Salud Mental, México D.F. Editorial El Manual Moderno, 1988, pág. 34.

Otros elementos que se deben de tomar en cuenta para la realización satisfactoria de un programa de salud mental son: preocuparse porque la enseñanza tenga un enfoque pragmático en la que práctica y teoría se complementen armónicamente y se estimule la conciencia crítica de la actividad preventiva.

### **1.1.2.2 Bases para los programas comunitarios de salud mental.**

La promoción de la salud mental requiere que se adopten medidas multisectoriales, en las que participen diversos sectores del gobierno y organizaciones no gubernamentales o comunitarias. El principal fin ha de ser promover la salud mental durante todo el ciclo vital, para garantizar a los niños y adolescentes un comienzo saludable en la vida y evitar trastornos mentales en la edad adulta y la vejez. Es por ello la importancia del trabajo de prevención e implementación de un programa de adaptación psicosocial que permita el reconocimiento de áreas que necesiten apoyo, permitiendo así el fortalecimiento de las relaciones satisfactorias entre los alumnos de la Escuela Central de Agricultura y que posiblemente permita una reducción considerable de deserción escolar y la disminución de factores de riesgo en los adolescentes que llevan a cabo sus estudios de diversificado.

Como principios básicos en el desarrollo de de los programas en la comunidad es importante tomar en cuenta los siguientes: a) la filosofía del programa deberá tener como objetivo fundamental capacitar a los individuos para hacerlos más conscientes de sus problemas, en particular sus necesidades, a través de los que se intenta el condicionamiento para que busquen soluciones apropiadas, mediante los esfuerzos que la propia comunidad pueda desplegar en la que se obtenga un mejoramiento real de las condiciones generales de vida; b) tal programa de ser planificado y construido a nivel teórico, dirigido y realizado siempre con la participación y bajo el consentimiento de la propia comunidad que lo adaptará; c) tal comunidad deberá sensibilizarse respecto a sus necesidades a

través de acciones informativo-educativas, consistentes y prácticas que ignoren el convencimiento de la necesidad de la búsqueda de las soluciones pertinentes;

d) se requiere también promover una actitud mental en la población respecto a la responsabilidad de los asuntos comunitarios. Dicho cambio de actitudes es tan importante como la realización misma porque en ellas se habrán de sustentar; e) los patrones alcanzados deben considerarse a título de constituir sólo el punto de partida para los cambios pretendidos; f) para asegurar el éxito de los programas referidos es necesario organizar a los equipos de trabajo para que aseguren la continuidad de las acciones, hasta que los cambios sociales se establezcan y la propia comunidad dirija; g) es imprescindible que tales programas tengan la participación de la comunidad, de los técnicos mediadores, de la aceptación en los municipios, estados o entidades federativas o bien de las autoridades gubernamentales respectivas en su caso.<sup>5</sup>

### **1.1.2.3 Las acciones de salud mental social a desarrollar**

Es indispensable actuar teniendo en cuenta la organización de la sociedad, en la cual hay un vértice representado por los dirigentes y una gran base representada por los dirigidos, con escalones intermedios de acción ejecutiva. De este modo, si los especialistas en salud mental pública actuaran a nivel del vértice, asesorando a los dirigentes en estos aspectos, las acciones tendrían mayor posibilidad de llegar a la base.

Otro principio a considerar en las labores sobre grandes conglomerados es el que se refiere a aprovechar la presión que ejerce el grupo sobre los individuos. Se sabe que esa influencia grupal es convincente y difícil de neutralizar, ya se trate simplemente de la moda en el vestir o de la transmisión de conductas negativas como la farmacodependencia. Si se logra crear un ambiente de salud mental en una situación determinada o en una institución, tal clima influirá favorablemente en todos los individuos involucrados. En un sentido diferente a los

---

<sup>5</sup> SOUZA Y MACHORRO, Mario, *Educación en salud mental para maestros* Capítulo 2; Expresión de la Salud Mental, México D.F. Editorial El Manual Moderno, 1988, pág. 37

principios anteriores debe señalarse que no es necesario esperar a que las medidas de salud mental lleguen del vértice a la base y del grupo al individuo, sino que cada quien ha de sentir la responsabilidad de mejorar su propia salud psíquica e inspirar y favorecer dentro de sus posibilidades, la diseminación de su conducta constructiva, a los ambientes inmediatos que le rodean en la familia, el trabajo y en su actividad social, puede considerarse que se actúa del centro a la periferia, de la persona hacia el grupo. Todo individuo debe sentirse comprometido ante sí y ante los demás, en un proceso de superación continua.<sup>6</sup>

#### **1.1.2.4 La higiene mental en el adolescente**

Dentro o fuera de las escuelas, el adolescente ha de confrontar la problemática propia de su edad en un mundo cambiante que no siempre lo comprende. Sujeto a un proceso de identidad de crisis, utiliza buena parte de sus energías en afirmarse, busca independizarse de las figuras paternas y de la autoridad en general. Anhela que se le tome en cuenta, se le apruebe y se le dé oportunidad de actuar su potencialidad creadora, lo que le dará un sentido a su vida y lo alejará de las tendencias destructivas o de los escapes ansiosos.

La comunicación tan rápida y vasta que existe a través de todo el mundo ha hecho que se homogeneicen las manifestaciones de conducta asocial o antisocial de los adolescentes, en forma de protesta violenta o francamente delictiva y en la negación de lo establecido. Ante esta situación, es indispensable orientar a los grupos de jóvenes mediante el aprovechamiento de las figuras líderes y el refuerzo a los valores positivos existentes que, por la presión espontánea del grupo, sería fácilmente aceptados por todos. Incluso, resultaría útil la preparación de jóvenes como líderes positivos que pueda auxiliar a sus congéneres a caminar hacia la mejor realización personal y social. Por otro lado, hay que sistematizar e incrementar las oportunidades de que canalicen sus enormes energías hacia el deporte, el arte, la religión, el trabajo comunitario, etc.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> SOUZA Y MACHORRO, Mario, *Educación en salud mental para maestros* Capítulo 14; La prevención en salud mental, México D.F. Editorial El Manual Moderno, 1988, pág. 34.

<sup>7</sup> SOUZA Y MACHORRO, Mario, *Ib Idem*. Pág. 34

Considerando los niveles de violencia en Guatemala es necesario que los jóvenes estén preparados para afrontar cambios en su vida, fomentar y mantener relaciones de éxito con sus pares logrando fomentar los valores necesarios para mejorar la calidad de vida de cada uno como la tolerancia, el respeto, la empatía, el amor, la justicia, la dignidad, la honestidad y el compromiso, entre otros.

*“La necesidad de la salud mental y el desarrollo personal armonioso hacia una plena madurez humana, está en la raíz de todo cambio positivo que pueda contribuir al mejoramiento en la historia de la humanidad”<sup>8</sup>.*

### **1.1.2.5 Adaptación psicosocial**

La salud refiere no sólo al estado completo de bienestar físico y mental sino también social incorporando a la armonía con el medio ambiente como una necesidad crucial del bienestar. Desde una perspectiva psicológica y social, el bienestar no consiste sólo en la ausencia de síntomas o emociones positivas sino también que la persona se valore a sí misma, tenga relaciones positivas con otros y crea que controla su ambiente. Para la Organización Mundial de la Salud<sup>9</sup> bienestar refiere no sólo al estado completo de bienestar físico y mental sino también social. Alude a la eficacia funcional tanto a nivel celular como social incorporando la necesidad de armonía con el medio ambiente. De ésta manera, la salud en sentido amplio es básicamente una medida de la capacidad de cada persona de hacer o convertirse en lo que quiere ser.

La perspectiva psicológica y social de la salud y el bienestar conciben a los procesos de salud/enfermedad dependiendo de las transacciones entre el individuo y su medio. Un abordaje posicionado en la esfera de la interacción debe dar cuenta de la interrelación de necesidades individuales y sociales como promotores del bienestar o el malestar. Se trata de estudiar no sólo los criterios psicológicos sino también los criterios sociales del bienestar, esto es, la relación de las personas con su medio y de cómo éste les asegura su bienestar, de criterios relacionales y micro sociales que la sociedad debe ofrecer a la persona

---

<sup>8</sup>DE MEZERVILLE, Gaston, *Ejes de salud mental: los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*, México Editorial Trillas, 2004, Pág. 16

<sup>9</sup>Organización Mundial de la Salud, *Informe sobre la Salud del Mundo, Salud Mental: un estado de bienestar*, diciembre 2013, ISBN 978-92-4-156459-4 160pp.

para que ésta logre satisfacer sus necesidades<sup>10</sup>. En el área de la psicología, los estudios sobre bienestar se inician hace casi 50 años, y en su transcurso han dado lugar a dos grandes tradiciones: “a) *la hedónica, que se ha ocupado del estudio del bienestar subjetivo, esto es, cómo y porqué la gente experimenta su vida de forma positiva, incluyendo juicios cognitivos como reacciones afectivas y b) la eudaemónica, centrada en el bienestar psicológico, donde el desarrollo personal, el estilo y manera de afrontar los retos vitales, el esfuerzo y el afán por conseguir las metas resultan relevantes.*”<sup>11</sup>

El bienestar subjetivo se inscribe, dentro de un marco fundamentalmente emocional que ha tomado diversas denominaciones: felicidad, satisfacción con la vida, y efectos positivos o negativos que se desprenden de las condiciones en que se desenvuelve nuestra experiencia. Por su parte, los estudios en bienestar psicológico hacen referencia a la consecución de aquellos valores que hace que los seres humanos se sientan vivos y auténticos, que les hacen crecer como personas, y no tanto a las actividades que dan placer o alejan del dolor.

Ambas líneas de investigación del bienestar están interesadas en un mismo proceso psicológico pero se sirven de distintos indicadores para medirlo. La tradición del bienestar eudaemónico no sólo integra aspectos psicológicos sino también toma en consideración la dimensión individual y social, el mundo dado y el mundo intersubjetivamente construido. De esta manera, el bienestar implica necesariamente la valoración que los individuos hacen de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad.

El bienestar desde una perspectiva psicológica y social, no consiste sólo en la ausencia de síntomas de ansiedad, depresión, o en que las emociones positivas sobrepasen a las emociones negativas, es decir que haya una balanza de afectos positivos; sino que también implicaría que la persona se respete y valore a sí misma -autoestima-; que tenga relaciones positivas con otros o perciba un apoyo social satisfactorio; que crea que domina y controla su ambiente, que se sienta

---

<sup>10</sup>FELDMAN, Phillip y ORFORD, Jim; Ib Idem. pág. 324-326

<sup>11</sup>Ryan & Deci, Ryff & Keyes, Shmotkin & Ryff, Ryff & Singer, Editor Paul Wong *The human quest for meaning*, traducción en computadora, 2da edición, New York, Editorial Taylor & Francis Group LLC, 2012 pág. 645.



autónomo del entorno -aunque conectado con él-; que atribuya sentido y propósito a su vida, así como que crea que se está relacionando como persona. El bienestar psicológico y social ha sido utilizado ampliamente como medida de salud mental<sup>12</sup>. Uno de los trabajos más replicados es el que plantea una estructura de seis factores conformando el bienestar psicológico<sup>13</sup>:

a) *Auto aceptación*. Las personas intentan sentirse bien consigo mismas incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones.

b) *Relaciones positivas con otras personas*. La gente necesita mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar.

c) *Autonomía*. Para poder sostener su propia individualidad en contextos sociales diversos, las personas deben gozar de autoderminación y mantener su independencia y autoridad personal. La autonomía se asocia a la resistencia a la presión social y a la autorregulación del comportamiento.

e) *Dominio del entorno*. La habilidad personal para elegir o crear entornos favorables para satisfacer los deseos y necesidades propias. Se relaciona con la sensación de control sobre el mundo y de influencia sobre el contexto.

f) *Propósito en la vida*. Metas y objetivos que permiten dotar la vida de cierto sentido.

g) *Crecimiento personal*. Interés por desarrollar potencialidades, crecer como persona y llevar al máximo las propias capacidades.

Los aspectos interpersonales de la salud mental se encuentran en los planteamientos que recoge el bienestar social (BS) de Keyes<sup>14</sup>, que refiere a la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad y está compuesto por cinco dimensiones:

---

<sup>12</sup>Bandura, Albert y Walters, Richard H; *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Capítulo III: Pautas de refuerzo y conducta social*, Madrid, España, Editorial Alianza Editorial, 1974, pág. 113-114

<sup>13</sup> KEYES, Corey, *Promoting and protecting mental health as flourishing: A complementary strategy for improving national mental health*. Traducción en computadora, Vol 62(2), Feb-Mar 2007, pág. 95-108.

<sup>14</sup> KEYES, Corey, Ib. Id. pág. 95-108

a) *Integración social*. La evaluación de la calidad de las relaciones que mantenemos con la sociedad y con la comunidad. Las personas con alto bienestar social se sienten parte de la sociedad, cultivan el sentimiento de pertenencia y tienden lazos sociales con la familia, amigos, vecinos, etc.

b) *Aceptación social*. La presencia de confianza, aceptación y actitudes positivas hacia otros, como atribución de honestidad, bondad, amabilidad, capacidad, y la aceptación de los aspectos positivos y negativos de nuestra propia vida.

c) *Contribución social*. Es el sentimiento de utilidad, de que se es un miembro vital de la sociedad, que se tiene algo útil que ofrecer al mundo. Es sinónimo de provecho, eficacia y aportación al bien común.

d) *Actualización social*. La concepción de que la sociedad y las instituciones que la conforman son entes dinámicos, se mueven en una determinada dirección a fin de conseguir metas y objetivos de los que podemos beneficiarnos -confianza en el progreso y en el cambio social-. Confianza en el futuro de la sociedad, en su potencial de crecimiento y de desarrollo, en su capacidad para producir bienestar.

e) *Coherencia social*. Es la percepción de la cualidad, organización y funcionamiento del mundo social, e incluye la preocupación por enterarse de lo que ocurre en el mundo. La sensación de que se es capaz de comprender lo que sucede a nuestro alrededor.

Los estudios de correlación entre la satisfacción con la vida y la escala de bienestar social muestran relaciones significativas de ésta con las dimensiones de integración, contribución y actualización, confirmándose el hecho de que el bienestar no puede ser comprendido al margen de los lazos que nos unen a otras personas, de los patrones de participación y contribución social. *“Asimismo, el bienestar social aparece sólidamente relacionado con la satisfacción general con la vida, con la participación en actividades que tienen como marco la ayuda voluntaria y la colaboración generosa en la solución de problemas que nos afectan*

y atañen a todos y la confianza en los otros”<sup>15</sup>. Se trata de un proceso bien asentado en las cinco dimensiones propuestas por Keyes<sup>16</sup> pero que se apoya de manera especial en la integración y en la actualización social. La satisfacción con la vida, el bienestar psicológico y el bienestar social conforman criterios de diagnósticos de la salud mental.

### **1.1.2.6 Bienestar social y la educación secundaria**

La enseñanza secundaria está compuesta por diferentes grupos étnicos, sociales o culturales, algunos de los cuales tienen disminuido su acceso a los recursos sociales y su participación en la esfera pública. Además, se ven reflejadas todas las injusticias sociales del contexto en el que se enmarca: precariedad laboral, hacinamiento, violencia doméstica, además de las diferencias étnicas y culturales. Para evitar que los alumnos se alejen de las pautas socialmente aceptadas y desarrollen su acción en contextos marginales a los que será cada vez más difícil aproximarse, es importante que se cree un buen clima de convivencia en la institución educativa. Lo que define el clima social de una institución, como en este caso es la escuela secundaria (instituto), es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto en el cual estas interacciones se dan. Favorecer un adecuado clima escolar es un objetivo esencial de una educación que prepare al alumnado para establecer relaciones interpersonales satisfactorias<sup>17</sup>.

*“El instituto debe contribuir a que los alumnos, sea cual sea su procedencia social y cultural, construyan un auto concepto positivo, se integren en la*

---

<sup>15</sup>FERNÁNDEZ CORTES, Itziar, FERNÁNDEZ VILLANUEVA, Concepción, *Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 56/4 RIE Dig.* Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Complutense de Madrid, España, 2007.

<sup>16</sup>KEYES, Corey, lb..Idem.

<sup>17</sup>NARVARTE, Mariana E., *Soluciones pedagógicas para la integración escolar y permanencia proyecto de integración y lineamiento para la adaptación curricular*, Bueno Aires, Argentina, Editorial Landeira,2008 pág. 8-9

*interacción cotidiana de la institución y puedan aprovechar las oportunidades educativas que están disponibles”.*<sup>18</sup>

La mayoría de las formas de intervención existentes focalizan su atención en las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar que parecen ser un elemento sustancial para mejorar el proyecto educativo y prevenir y atajar la violencia. Es importante que toda la comunidad educativa aúne esfuerzos para fomentar un clima escolar adecuado, creando espacios de participación y discusión que favorezcan la resolución de conflictos.

### **1.1.2.7 Patrones de crianza**

En el contexto de la sociedad contemporánea a la pregunta inicial sobre el origen de la familia basta con responderse que éste es culturalmente diverso. La familia es el resultado de transformaciones producidas por la presión del entorno y la capacidad de respuesta de la pareja que la constituye frente a tales demandas adaptativas. Esta presión provocada por el entorno y la capacidad de respuesta de la familia ha inspirado la connotación del éxito de adaptación de la más importante organización social en cuales quiera sociedad moderna y particularmente en aquellas sociedades occidentales en cuya moralidad la Iglesia ha jugado un papel sobre determinante.

*“En los países de modernización reciente, como Guatemala, los albores de los años 60 hacen ver en la familia, una estructura social organizada en el reconocimiento de uno de sus miembros detentando la función de autoridad sobre sus miembros integrantes. En esta función, se alude a la figura paterna y a la organización familiar patriarcal de base nuclear”.*<sup>19</sup>

La familia nuclear, articulada por una pareja de padres casados, legal o religiosa, convive con sus hijos dependientes. Este modelo familiar, aún continúa siendo la imagen de la familia ideal de los colectivos sociales, particularmente, de

---

<sup>18</sup>GARCÍA CASTAÑO, F. Javier; GRANADOS MARTÍNEZ, Antolín, *Educación: ¿integración o exclusión de la diversidad cultural?* Instituto de Migraciones, Universidad de Granada, España, 2009, pág. 241

<sup>19</sup>GAZALI D. Carlos V., Gobierno de Guatemala Presidencia de la República Secretaría de obras sociales de la esposa del presidente-osep-Unicef, *“Caracterización de la familia guatemalteca”, 2005, pág 2*

los colectivos marcadamente tradicionales. En el ámbito del derecho positivo, se define a la familia como *“El conjunto de personas conformada por hombre y mujer que se han unido con el fin de procrear, alimentarse y ayudarse mutuamente”* *“La familia es fuente de la educación y los padres tiene derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores”*<sup>20</sup>

Sin embargo, la entrada de la sociedad guatemalteca a la sociedad globalizada por el mercado laboral, ha provocado cambios drásticos en los patrones de conformación y reproducción de la familia nuclear. Particularmente, alterada por las nuevas modalidades de integración en la sociedad misma y por el cambio de referencias identitarias de los sujetos que la conforman que, dejan de apreciar el sentido de cimentación social más importante de la sociedad.

Ahora bien, de esta organización tradicional familiar, patriarcal y de base nuclear, han sido delegados los patrones de crianza de los miembros integrantes de dichas familias, en potestad y reconocimiento de la simiente materna, haciéndola promover como una indispensable e insustituible complementariedad funcional de base matriarcal. Para el caso guatemalteco, ello hace que, las organizaciones familiares patriarcales y matriarcales, sean dos aristas de una misma organización familiar, integradas por las complementarias funciones de autoridad patriarcal y de crianza matriarcal. Este modelo de familia se constituyó en un prototipo social y en un contexto económico marcado por la vinculación al mercado laboral y de manera exclusiva de la figura paterna.

El prototipo de la familia guatemalteca, evolucionando en parte hacia estructuras modificadas que engloban a las familias monoparentales, particularmente por efecto del divorcio y de madres solteras, familias del padre o de la madre casados en segundas nupcias, hijos sin familias y familias sin hijos. Hacen que esta forma de organización social haya perdido la amplitud y reconocimiento de que disfruto hasta hace algunas décadas.

---

<sup>20</sup> Definición contenida en el *Código Procesal Civil y Constitución política de la República de Guatemala, Capítulo 2 Derechos Sociales sección primera artículo 47 y sección tercera artículo 71 Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993*”.

### **1.1.2.8 Distribución de las familias;**

Siendo la familia la base de la sociedad y del estado, el bienestar de la persona y de toda la sociedad en su conjunto depende de ella. La familia es anteriormente a cualquier otra forma de organización social de apoyo y asistencia recíproca, dado que la persona es por naturaleza social, la organización sobre-determinante de la sociedad. Con los elementos hasta ahora presentados, es necesario compartir una definición sobre el problema central planteado en la presente caracterización ¿Qué es la familia? “*Se trata de una concepción fundamentalmente arraigada en la cultura: la familia que, tendemos a considerar como natural, porque se trata de explicar lo que en apariencia siempre ha sido, es una invención reciente... y tal vez condenada a su modificación más o menos rápida*”.<sup>21</sup>

Dada la realidad social enormemente diferenciada de la sociedad guatemalteca, marcada por aspectos económicos, jurídicos y culturales tan específicos, difícilmente podríamos conformarnos con una definición unilateral del concepto de familia. No obstante, partiremos afirmando que, en toda sociedad la familia es una organización social articulada en la dinámica de las relaciones que en ella tienen ocurrencia para que ésta cumpla funciones sustantivas en su vital reproducción y necesario mantenimiento. Por ello es que, la familia ha pasado a ser reconocida como la organización social más frágil, el escenario en el que tienen ocurrencia una multiplicidad de causas en la que tienen ocurrencia todas las conflictividades no resueltas de la sociedad a la que tienen suscripción.

### **1.1.2.9 La familia y el divorcio**

Las familias han adquirido por la incorporación de padres y madres solteras o mujeres, niños, ancianos y otros miembros familiares directos –tíos, primos, sobrinos- abandonados. Más allá del divorcio y el abandono, otras causalidades que explican la recomposición de los tipos de familias son: la complementariedad

---

<sup>21</sup>BOURDIEU, Pierre, “*La distinción*”. Traducción en computadora, México, Editorial Taurus, 2012, pág. 14

del “qué hacer doméstico” por parte de la mujer y su vinculación al mercado laboral, fenómeno que modifica los patrones de crianza de los hijos menores, ya que han empezado a ser socializados por abuelos o instituciones de cuidados como lo son casas cuna, centros de cuidados especiales, organizaciones educativas de nivel pre-escolar o en el hogar, por el cuidado de parientes o por empleadas de servicios domésticos.

El concepto prácticas de crianza expresa de forma global las acciones que realizan los padres para educar a sus hijos e incluye las pautas y las creencias que orientan dichas acciones. *Las prácticas de crianza* son acciones concretas que los adultos, en especial los padres de familia, llevan a cabo con el propósito de orientar la crianza de los niños y niñas, en aras de su desarrollo, supervivencia e integración a la vida social, que se constituyen como un medio de control (no entendido como coacción sino como medio) de las acciones, y transmisión de valores, formas de pensar y actuar<sup>22</sup>. De esta manera la práctica es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de atender a los niños y las niñas. En las prácticas de crianza se resaltan tres componentes fundamentales: la práctica propiamente dicha, la pauta y la creencia. *“La pauta tiene que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, con el orden normativo (patrones, normas, costumbres, expectativas) que define lo que el adulto (padres o cuidadores) piensa se debe hacer con los niños y tiene, desde este punto de vista un anclaje cultural; es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. A ello se añade la comprensión relacionada con la transmisión de valores, normas, usos y costumbres, por parte de un grupo social, en el proceso de socialización del niño, y pueden manifestarse abiertamente, en forma explícita o encontrarse implícitas en diferentes elementos del microsistema familiar como la vivienda, la distribución de espacios, etc.”*<sup>23</sup>

Los patrones de crianza son parte clave de la vida cotidiana del hogar, determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias,

---

<sup>22</sup>COROMINAS, Fernando, *Como educar a los hijos*, 6ta edición, Madrid, España, Editorial Palabra, 2001 pág. 133-137.

<sup>23</sup> Colombia, “*Pautas y prácticas de crianza en Bogotá: interacciones que promueven el desarrollo en la primera infancia. Convenio de cooperación para el fortalecimiento de las acciones dirigidas a la primera infancia con énfasis en la educación inicial*”, Departamento Administrativo de Bienestar Social del distrito /DABS/ CINDE no. 1536 de 2006.

los premios y los castigos, entre otros; a su vez estos se articulan en dos aspectos: el control y la aceptación o apoyo ya mencionados. Finalmente, los estudios muestran la importancia de la dinámica relacional niño-familia-sociedad como punto inicial para el entendimiento de la socialización temprana, y en particular, para la comprensión de las pautas y prácticas de crianza infantil. *“Es a través de la crianza como los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias implicadas en la vida en común o colectiva, exigencias que recaen sobre las actividades cotidianas. También, mediante la crianza se hace evidente la importancia que tiene el desarrollo personal y social de los niños en el seno de la vida familiar, ya que es considerada el medio apropiado para influir sobre el comportamiento infantil.”*<sup>24</sup>

En cuanto a la familia la crianza hace evidente la atmósfera familiar, las actitudes, sentimientos, creencias y conductas específicas de los adultos hacia los niños, el compromiso de dichos adultos con una determinada orientación de las acciones hacia los niños y las formas de desarrollo del niño implicadas en esta relación. En definitiva, es a través de la crianza como se transmiten, tanto los valores, como las formas de pensar y de actuar que repercutirán en el futuro de los niños y niñas, facilitando una determinada construcción de la personalidad individual y social que es fundamental en el curso de la vida de los sujetos.

Lo dicho se complementa con la afirmación de Myers para quien la comprensión de las prácticas de crianza pasa por la explicación del sentido dado a los procesos de socialización y desarrollo humano. De acuerdo con ello, en el proceso de socialización concurren toda una serie de contenidos y estrategias, susceptibles de categorizarse en: creencias (valores, mitos, prejuicios), pautas (patrones, normas, costumbres) y prácticas (acciones), desde las cuales los grupos humanos definen las formas deseables de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo.

Uno de los estudios plantea prácticas que se caracterizan por permitir libertad al hijo, imponer restricciones, presentar alternativas, otorgar apertura ante

---

<sup>24</sup>CURY, Augusto Jorge, traductor Clemencia de Creny; *7 hábitos de los padres brillantes*, Caracas Venezuela, Editorial San Pablo, 2012, pág. 22-33



la toma de riesgos y errores y permitir participación en decisiones familiares. Estas prácticas de crianza están atravesadas por la *cultura* de tal manera que los comportamientos, creencias, expectativas y acciones frente al niño y la niña se contextualizan en términos de las dimensiones que definen la cultura. Si la crianza se configura en prácticas arraigadas en patrones culturales, están constituidos por una serie de concepciones y aprendizajes que se transmiten de muy variadas formas y que se consolidan en relación directa con un “*deber hacer*”, que afecta el estilo y las formas de cuidado del niño.

Es así como se hace referencia a la crianza como una acción fundamental en la transmisión de la cultura de una comunidad o grupo, expresada en creencias, actitudes y conocimientos específicos, que imprime en los niños y niñas en desarrollo un sentido de identidad y de pertenencia y permite la reproducción cultural. *“Así mismo, las prácticas de crianza están asociadas de manera más particular al proceso de socialización cuyo espacio inicial más importante es la familia, que tiene como una de sus principales funciones orientar las acciones presentes y futuras de los niños bajo las directrices propuestas por la sociedad a la que pertenece con lo cual se tiende a reproducir conocimientos, creencias personales y representaciones sociales, asociados a formas ideales de ser niño o futuro adulto.”*<sup>25</sup>

#### **1.1.2.10 Desarrollo egosocial**

Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los seres humanos se desarrollan en un patrón definido a lo largo de toda la vida. Él estaba interesado en el fomento del crecimiento sano de los niños y sus postulados y constructos dan énfasis a los determinantes sociales de la maduración de la personalidad<sup>26</sup>.

Los constructos y postulados centrales fundamentales de la teoría egosocial de Erikson tienen en consideración aspectos del desarrollo de la personalidad que Freud había dejado al margen o aquellos que no daba la importancia necesaria,

---

<sup>25</sup>BARRERA, Fernando, *Una aproximación al estudio de los determinantes de la crianza: perspectiva multivariada*. Bogotá-Colombia, 2002, Editorial Unidades, pág. 39.

<sup>26</sup>DICAPRIO, Nicholas, *Teorías de la personalidad*, México, Editorial McGraw-Hill interamericana de México, 1989, pág. 171

sin embargo Erikson no entra en conflicto con la teoría de Freud sino que da una nueva relevancia a los determinantes sociales de la maduración de la personalidad<sup>27</sup>.

En consideración de lo anterior Erickson propuso que el ciclo de vida se desarrolla en ocho etapas y que estas están basadas en el *principio epigenético*<sup>28</sup> en el cual se enuncia que el curso del desarrollo está programado genéticamente y que el despliegue maduracional sigue una secuencia con un patrón definido.

### **1.1.2.11 Ocho etapas de desarrollo del Ego**

La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial tiene como eje central su propuesta del desarrollo humano a través de ocho etapas distintas, en cada etapa propone que al ser vividas exitosamente agrega algo al ego y Erikson se refiere a esto como *fuerzas del ego*<sup>29</sup>. Al aprender a hacer más por sí mismos, el niño es mas susceptible a las frustraciones y los conflictos y estos conflicto se mantendrá a lo largo de la vida del individuo, "*la resolución de esos conflictos y los problemas asociados con cada periodo de la vida ayuda a hacer posible el desarrollo normal*"<sup>30</sup>. Una descripción breve de estas etapas ayudan a comprender el modelo egosocial y porque interesa en la presente investigación.

#### **I. Confianza frente a desconfianza**

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una

---

<sup>27</sup> DICAPRIO, Nicholas, Ib. Id. Pág. 171

<sup>28</sup> DICAPRIO, Nicholas, Ib. Id. Pág. 172

<sup>29</sup> DICAPRIO, Nicholas, Ib. Id. Pág 176

<sup>30</sup> DICAPRIO, Nicholas, Ib. Id. Pág 176

sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

## **II. Autonomía frente vergüenza y duda**

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

## **III. Iniciativa frente a culpa**

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

## **IV. Industriosidad frente a inferioridad**

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

## **V. Identidad frente a confusión de papeles**

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

## **VI. Intimidad frente a aislamiento**

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

## **VII. Generatividad frente a estancamiento**

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y

vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados. Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

## **VIII. Integridad del yo frente a desesperación**

Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada. Si vemos nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión.

### **1.1.2.12 Factores de riesgo**

La adolescencia es considerada la etapa de mayor vulnerabilidad en cuanto a conductas de riesgo la mayoría de adolescentes se inician en estos actos por imitación y/o incitación siendo así una etapa que necesita especial atención.

Entre los principales riesgos se encuentran<sup>31</sup>:

a) Consumo abusivo de alcohol, ya que este puede llevar a una pérdida de la autocrítica, distorsión de la realidad, alteraciones de la conducta con desinhibición y facilitación de actos de violencia. El alcohol, al actuar sobre la voluntad debilitándola, facilita el consumo de otras sustancias.

---

<sup>31</sup> SERFATY, Dra. Edith Mirta; *Factores de riesgo*; [en línea] Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica; Argentina, 1992 [http://www.alcmeon.com.ar/2/5/a05\\_03.htm](http://www.alcmeon.com.ar/2/5/a05_03.htm)

b) Dependencia al tabaco. Es un hábito que puede crear una conducta adictiva dentro de la estructuración de la personalidad, incorporándose esta modalidad de reacción para el futuro. Es también una puerta de entrada al consumo de otras sustancias.

c) Alteraciones permanentes del humor: ansiedad, tristeza, aislamiento, mal humor, hostilidad hacia los familiares y amigos; aburrimiento permanente; violencia.

d) Alteraciones en el estilo de vida: trastornos del sueño, expectativas que van más allá de lo realizable, fatiga frecuente, falta de interés y motivación por cosas que antes interesaban.

e) Actitud tolerante hacia el consumo de tabaco, alcohol y drogas, el frecuentar amigos o compañeros que consumen dichas sustancias.

f) Disminución del rendimiento estudiantil o laboral; faltas frecuentes sin motivo, alteraciones de la conducta y sanciones disciplinarias.

g) Ausencias del hogar por más de veinticuatro horas sin aviso previo. Fugas reiteradas.

h) Situaciones de conflicto familiar prolongados, falta de comunicación real y congruente, problemas de conducta en alguno de los hermanos. *“La coexistencia de dos o más de los factores enumerados llevan a reflexionar y a profundizar sobre estos adolescentes. Muchas veces se cree que están tratando de llamar la atención sobre algo que le está ocurriendo y no lo puede expresar de otra forma.”*<sup>32</sup>

Así mismo existen conductas por parte de la familia, y entidades educativas que en conjunto pueden ayudar a lograr una disminución e incluso la erradicación de estas conductas y la posibilidad de evitar accidentes y situaciones lamentables de riesgo, rodeando a los adolescentes y jóvenes con situaciones que los protegen, tales como:

---

<sup>32</sup> Argentina, *Prioridades de salud del adolescente Argentino*, documento de las Sociedades de Pediatría, Ginecología Infanto Juvenil y de Medicina del Adolescente. 1991,

- a) Una relación familiar armónica, donde existan la expresión del afecto y se dispense la atención necesaria a cada uno de los miembros, a través de una comprensión y comunicación efectiva.
- b) La existencia de oportunidades donde los jóvenes puedan llevar a cabo experiencias exitosas y excitantes, tanto a nivel estudiantil como laboral.
- c) Estilo de vida armónico, donde exista una escala de valores, entretenimientos compartidos con la familia y los amigos, descanso suficiente, práctica de actividades físicas, y una actividad participativa en la comunidad.
- d) Estructuras escolares y laborales continentales que despierten inquietudes y desarrollen las habilidades que los jóvenes poseen.

#### **1.1.2.12.1 Factores de riesgo y su influencia en el adolescente y en sus relaciones interpersonales.<sup>33</sup>**

Aquí es preciso considerar los factores genéticos aunque dentro de su estricta dimensión de responsabilidad que pueden conllevar un riesgo, es el caso del alcoholismo familiar entre los descendientes varones, a los que se transmite esta predisposición genética (no obstante no llegan al 30 % los hijos de alcohólicos que acaban siendo ellos mismos alcohólicos). Una historia familiar de conductas antisociales es otro factor de riesgo. El temperamento del niño pequeño con frecuentes estados de humor negativo e inhibición puede predecir una conducta futura condición de rebeldía o desadaptativa. El comportamiento agresivo en niños de 5 a 7 años de edad se ha encontrado como predictor de futuras conductas antisociales, incluyendo consumo de drogas, en la adolescencia. La hiperactividad y los trastornos de atención también se han considerado factores de riesgo en el consumo de sustancias.

---

<sup>33</sup>La pagina de la vida, *Drogadicción: Prevención Y Tratamiento; Factores de riesgo y su influencia en el adolescente y en sus relaciones interpersonales* [en línea] [www.proyectopv.org/2-verdad/factorriesgopro.htm](http://www.proyectopv.org/2-verdad/factorriesgopro.htm)

El fracaso escolar sí que constituye un importante factor de riesgo, aunque ha sido asociado más con la delincuencia que con la drogadicción, la cual no queda excluida. El pobre interés por el aprendizaje es ciertamente un factor de riesgo para las conductas desadaptativas en relaciones sociales. Sin embargo, la mayoría de estudios sugieren que el ajuste social del niño es más importante que los resultados académicos en los primeros grados de la escuela para la predicción de futuras conductas. La precoz conducta antisocial en la escuela predice el fracaso escolar posterior y el abuso de drogas más adelante. La combinación de agresividad y timidez en la relación con los compañeros en los primeros cursos escolares es un explosivo cóctel que predispone más tarde a las conductas socialmente inadecuadas. La rebeldía ante los valores sociales es un predictor de delincuencia y abuso de drogas. La influencia de los compañeros (los pares) en el mal desempeño social por el adolescente es mucho más fuerte que la influencia de los padres.

Con todo lo anterior se puede hacer un perfil del adolescente de alto riesgo:

- I. Conducta rebelde antisocial.
- II. Tendencia al retraimiento y a la agresividad.
- III. Pobre interés por el estudio (fracaso escolar).
- IV. Baja autoestima.
- V. Insensibilidad a las sanciones.
- VI. Pobre empatía con los demás.
- VII. Frecuentes mentiras.
- VIII. Poco control de los impulsos.
- IX. Alcoholismo familiar (en varones.)
- X. Deterioro socioeconómico de la familia.
- XI. Situación familiar conflictiva.
- XII. Uso de drogas antes de los 15 años.
- XIII. Amigos íntimos que usan drogas.



**1.1.2.12.2 Identificación de los factores de riesgo y protección en los diferentes ámbitos de la vida de niños y adolescentes<sup>34</sup>:**

**I. Entorno (Comunidad)**

**A) Factores de riesgo**

- a) Situación socioeconómica precaria
- b) Problemas de integración e inclusión social
- c) Desestructuración social
- d) Ausencia de apoyo social, escasos recursos comunitarios
- e) Degradación de la zona (barrios conflictivos del entramado urbano)
- f) Accesibilidad a las sustancias y tráfico de drogas

**B) Factores de protección**

- a) Organización social adecuada
- b) Cohesión social en el barrio
- c) Relaciones positivas de vecindad
- d) Apoyo social y protección a los adolescentes
- e) Recursos comunitarios suficientes para el adolescente, conocimiento
- f) y accesibilidad a los mismos
- g) Dificultades de acceso a las sustancias
- h) Integración e inclusión social

**II. Relaciones con el grupo de iguales**

**A) Factores de riesgo**

- a) Excesiva dependencia del grupo
- b) Inclusión en grupos proclives a la transgresión y con actitudes positivas hacia el consumo de drogas
- c) Oportunidades para incurrir en conductas problemáticas

---

<sup>34</sup>Sánchez, Carmen Arbex, *Guía de intervenciones: Menores y consumo de drogas*. Asociación de técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. ADES Madrid. España. 2002. Pág. 21-26

- d) Exposición a modelos que manifiestan conductas de riesgo (amigos o consumidores)
- e) Dificultad para establecer relaciones personales
- f) Dificultad para identificarse con otros grupos no relacionados con el consumo
- g) Escaso desarrollo de habilidades sociales

#### **B) Factores de protección**

- a) Capacidad crítica y desarrollo del criterio propio.
- b) Toma de decisiones personales.
- c) Inclusión en grupos con ausencia de conductas desadaptadas.
- d) Modelos de amigos no consumidores de drogas.
- e) Participación en grupo de carácter positivo (asociaciones, club deportivo, etc.)
- f) Red amplia de amigos.
- g) Competencia social para las relaciones personales.

### **III. Relaciones en la escuela**

#### **A) Factores de riesgo**

- a) Dificultades de adaptación
- b) Ausentismo escolar y pasividad
- c) Mal rendimiento académico unido a auto concepto bajo
- d) Falta de motivación, desinterés hacia lo escolar entre sus iguales
- e) Poca competencia, fracaso escolar y abandono temprano de los estudios
- f) Intereses y niveles de aspiración bajos
- g) Falta de abordaje de la prevención del uso de drogas

#### **B) Factores de protección**

- a) Integración en la dinámica escolar
- b) Motivación escolar, puntualidad, asistencia, cumplimiento de horarios
- c) Hábitos de estudio

- d) Adecuado rendimiento y auto concepto positivo
- e) Modelos positivos de referencia en los docentes
- f) Integración en el grupo/clase
- g) Interés hacia lo escolar entre sus iguales
- h) Normas escolares internalizadas
- i) Relaciones cercanas con los profesores, buena comunicación

#### **IV. Recursos personales**

##### **A) Factores de riesgo**

- a) Bajos niveles de autoestima
- b) Falta de autonomía en la acción y en tomar decisiones
- c) Dificultad para asumir responsabilidades
- d) Ausencia de normas y límites
- e) Ausencia de adultos que apoyen
- f) Incapacidad de autocontrol; impulsividad, baja tolerancia a la frustración
- g) Actitud evasiva ante los problemas/conflictos
- h) Síntomas de patología psiquiátrica

##### **B) Factores de protección**

- a) Tolerancia a la frustración
- b) Disponibilidad de adultos que brinden apoyo
- c) Sostener metas personales y proyecto de vida
- d) Concepto de sí mismo positivo. Adecuada autoestima
- e) Autonomía acorde a su edad.
- f) Responsabilidad
- g) Normas y límites internalizados
- h) Autocontrol emocional y de la conducta
- i) Habilidades sociales
- j) Capacidad para reconocer y expresar sentimientos

## **V. Relaciones con la familia**

### **A) Factores de riesgo**

- a) Pérdida de roles de las figuras de autoridad: ausencia de límites y normas claras
- b) Incoherencia en la supervisión: excesiva exigencia en algunos aspectos y excesiva tolerancia en otros
- c) Exceso de protección; disciplina severa
- d) Alcoholismo y/o drogadicciones de alguno de los miembros de la familia
- e) Rasgos de disfuncionalidad acentuados en los vínculos
- f) Actitudes y comportamientos permisivos y/o positivos ante las drogas

### **B) Factores de protección**

- a) Límites y normas claras
- b) Actitudes y comportamientos contrarios al consumo de drogas; rechazo a las conductas de riesgo
- c) Roles claros y presencia de figuras de autoridad
- d) Supervisión y control adecuados sobre las conductas
- e) Vínculos afectivos y comunicación positiva
- f) Adecuado estilo de resolución de conflictos (no violento)

## **VI. Ocio y tiempo libre**

### **A) Factores de riesgo**

- a) No estructurado. Cuando el tiempo carece de sus dimensiones presente-pasado-futuro. Cuando el espacio no tiene límites claros entre adentro-afuera. Cuando no hay internalización de normas.
- b) Implantación del modelo de ocupación del tiempo libre como diversión, donde “todo vale”. Se condiciona el placer al consumo de drogas y alcohol. Pautas culturales de diversión asociadas a “descontrol”. Mayor es la diversión cuando mayor es la desinhibición de los impulsos.

c) Escasez de alternativas de uso del tiempo libre. Ausencia de pautas familiares o hábitos culturales que favorezcan disponer del ocio de manera placentera.

## **B) Factores de protección**

- a) Organizado.
- b) Aficiones diversas
- c) Acceso a actividades y recursos positivos para el ocio y otras actividades informales
- d) Actitud crítica ante el modelo de ocupación del ocio
- e) Ausencia de asociación diversión-consumo de drogas
- f) Inquietud cultural, deportiva, recreativa

## **1.2 Delimitación**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Nacional Central de Agricultura –ENCA- la cual es una institución estatal autónoma y dentro del ámbito educativo, es rectora de la formación media agrícola y forestal de Guatemala. Su sede está ubicada en la finca Bárcena, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala. La población con la cual se desarrollaron las actividades fueron los estudiantes de primer año de la carrera de perito agrónomo que al inicio del año escolar fue de 200 alumnos. Se inició el trabajo de campo el martes 10 de junio y finalizó el 24 de julio del año 2014.

## **1.3 Operativización de objetivos**

Esta investigación no cuenta con hipótesis por ser de tipo cualitativo; a continuación se da a conocer la operativización de los objetivos planteados; cuyos objetivos son: Identificar cuáles son los principales factores de riesgo que influyen en la adaptación psicosocial, determinar la relación entre los patrones de crianza y la influencia cultural en la adaptación inadecuada, sensibilizar a los estudiantes / personal educativo sobre la adecuada adaptación psicosocial según los tipos de personalidades y proponer un programa integral de prevención de

salud mental para la adaptación psicosocial de los estudiantes. Las categorías o variables consideradas fueron: factores de riesgo, patrones de crianza, adaptación psicosocial, desarrollo de la personalidad y la salud mental. y finalmente las técnicas e instrumentos utilizados fueron: cuestionario, pruebas psicométricas, la observación directa y naturalista, grupos focales, entrevistas individuales, talleres conceptuales, psicodrama y teatro foro.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Técnicas e instrumentos**

#### **2.1 Técnicas**

##### **2.1.1 Técnica de muestreo**

Se utilizó la técnica de muestreo intencional. Para poder hacer la selección apegada a los objetivos de la investigación se elaboró una encuesta de sondeo (ver anexo 1) de 13 preguntas que fue llenada por los orientadores a cargo de los estudiantes de primer año. Con la aplicación de este instrumento se determinó que los estudiantes que reunieran el mayor porcentaje de ítems podrían ser candidatos para la muestra de esta investigación. Los orientadores, en un espacio reservado para esto, pudieron sugerir que estudiantes consideraban candidatos para ser parte de la investigación, estos comentarios también fueron tomados en cuenta. La selección de la muestra fue hecha en la ENCA el 10 de junio de 2014.

##### **2.1.2 Técnica de recolección de datos:**

Las técnicas de recolección de datos fueron ejecutadas con la participación directa de los investigadores y se estableció un programa de intervención que fue dividido en cuatro fases, la primera fase fue la selección de la muestra; la participación de los orientadores y la encuesta de sondeo fueron las principales fuentes de información en esta primera fase. La segunda fase fue el rapport con la muestra de estudiantes, esto se logró a través de la entrevista individual, que brindó información más detallada de la percepción emocional de los estudiantes, la tercera fase fue una evaluación psicométrica con el test AF5 para confirmar información obtenida de la observación, las entrevistas y encuesta de opinión. Y la cuarta fase fue la elaboración de talleres y el desarrollo de psicodramas.

La encuesta de sondeo se entregó a los orientadores el día 6 de junio de 2014 en la ENCA para que la contestaran ellos y se recibieron todas las encuestas

el día 10 de junio de 2014, el objetivo de estas encuestas de sondeo era poder determinar la muestra con la que se desarrollaría la investigación.

La observación, se utilizó cada uno de los días con los que se trabajó con los estudiantes que fueron el 16, 17, 18 y 19 de junio de 2014 y los días 2, 3, 21, 22, 23 y 24 de julio de 2014 en la ENCA, el objetivo era aportar información relevante sobre las actitudes, reacciones emocionales y físicas de los estudiantes ante las diferentes actividades.

Las entrevistas individuales hechas a los 23 estudiantes de la muestra fueron realizadas los días 16, 17, 18 y 19 de junio de 2014 en la ENCA en horarios de 6:30 p.m. a 9:00 p.m. cuyo objetivo era conocer su percepción emocional sobre su estadía en la institución.

La evaluación psicométrica, fue realizada los días 2 y 3 de julio de 2014 en la ENCA y en horarios de 6:30 pm. A 9:00 pm, cuyo objetivo era medir la multidimensionalidad del autoconcepto.

Hoja de autoevaluación, fue aplicada únicamente a los 23 estudiantes de la muestra el día 24 de julio de 2014 en la ENCA, el objetivo de esta era establecer escenarios de interacción social complejos y validar la forma en que los estudiantes los resolverían según las diferentes herramientas de adaptación psicosocial que los investigadores les compartieron en todas las actividades anteriores.

**2.1.3 Técnicas de Intervención.** Para alcanzar los objetivos de sensibilizar a los estudiantes sobre la adecuada adaptación psicosocial y la prevención de salud mental en la cuarta fase del programa de intervención se utilizaron las siguientes técnicas elaboradas entre los días 21, 22, 23 y 24 de julio de 2014 en la ENCA:



**2.1.3.1 Grupos focales;** Esta actividad se realizó exclusivamente con la muestra de 23 estudiantes técnicas elaboradas entre los días 21, 22, 23 y 24 de julio de 2014 cuyo objetivo fue sensibilizar al estudiante y al orientador sobre temas la adaptación social, la salud mental, patrones de crianza y la diversidad cultural

**2.1.3.2 El psicodrama;** Este instrumento se uso exclusivamente con la muestra de 23 estudiantes técnicas elaboradas entre los días 21, 22, 23 y 24 de julio de 2014 cuyo objetivo fue promover la expresión y la discusión positiva entre los estudiantes.

## **2.2 Instrumentos**

Para el desarrollo de la investigación, la recolección de datos y posterior confirmación de las observaciones se utilizaron los siguientes instrumentos:

**2.2.1 La encuesta de sondeo;** fue de gran apoyo para la selección de la muestra, este instrumento de recolección de datos se presentó a los orientadores encargados de los estudiantes de primer año y en una reunión previa a iniciar la investigación se explicó ampliamente el tema de investigación del presente trabajo y se expuso el por qué de su colaboración; finalmente se dio una capacitación de cómo aplicarla y cuál era el objeto de este instrumento. Para cubrir a los 147 estudiantes de primer año de la ENCA del ciclo 2014 la coordinación de Bienestar estudiantil y la coordinación de control académico asignó un equipo de tres orientadores: dos hombres y una mujer esto debido a que la escuela tiene estudiantes de ambos sexos. Se dio un periodo de 4 días a los orientadores para poder llenar las encuestas de sondeo asignadas, que fueron 28 encuestas a la orientadora femenina y 59 para un orientador y 60 para el otro.

**2.2.2 La observación,** fue una técnica de constante uso, dirigida a los estudiantes de la muestra, con ella se pudo evaluar los objetivos especialmente: "Identificar cuáles son los principales factores de riesgo que influyen en la

adaptación psicosocial” y “determinar si existía una relación entre los patrones de crianza y la influencia cultural en la adaptación inadecuada”. Se prestó interés especial a las conductas de alto riesgo en adolescentes y a indicadores como alteraciones del humor, ansiedad, tristeza, aislamiento, mal humor, hostilidad hacia sus compañeros; aburrimiento permanente; violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

**2.2.3 La entrevista (semi-estructurada de preguntas abiertas)**, este instrumento fue utilizado con los estudiantes para conocer su percepción emocional sobre su estadía en la ENCA, fueron entrevistas individuales con una duración promedio de 15 minutos. Cada entrevista fue grabada con el consentimiento del estudiante y también de la coordinación de bienestar estudiantil, el tiempo total de entrevistas grabadas fue de 5 horas con 44 minutos. Las entrevistas eran de respuestas abiertas para que el estudiante pudiera extenderse todo lo que fuera necesario, la entrevista fue realizada en la segunda fase de la investigación. Los horarios de trabajo con los estudiantes autorizado por la ENCA fue de 6:30 p.m. a 9:00 p.m. y tomó aproximadamente 4 días entrevistar a los 23 integrantes de la muestra.

**2.2.4 Prueba psicométrica**, el instrumento que se utilizó fue el test AF5 (Auto-concepto Forma 5) que mide la multidimensionalidad del autoconcepto en un breve cuestionario de 30 preguntas. “*Algunos autores conciben el autoconcepto como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta*”<sup>35</sup>. Los resultados que arroja el test están enfocados en las 5 dimensiones: académico/laboral, social, emocional, familiar y físico Esta información sirvió para confirmar los datos obtenidos de la observación, entrevistas y encuesta de sondeo. Se programo la aplicación a los 147 estudiantes, estos se dividieron en cuatro grupos homogéneos, dos de 36 estudiantes, uno de 37 y otro de 38. Cada grupo fue citado en horas diferentes y

---

<sup>35</sup>Manual AF5 Autoconcepto Forma 5, García, Fernando y Musitu, Gonzalo, Universidad de Valencia, Editorial TEA Ediciones S.A. Madrid 1999 pág 6 total páginas 37.

llevo dos días evaluarlos debido a que los horarios autorizados por la ENCA para acceder a los estudiantes que fue de 6:30 p.m. a 9:00 p.m. Se aplicó la prueba a 106 estudiantes, incluidos los 23 que conformaron la muestra, 34 estudiantes fueron retirados de la ENCA por bajos rendimientos académicos antes de poder aplicar el AF5 y 7 estuvieron ausentes por causas de permisos especiales o enfermedad.

**2.2.5 Grupos focales;** Esta actividad se realizó exclusivamente con la muestra de 23 estudiantes, los investigadores dividieron en dos grupos la muestra; uno de 11 estudiantes y otro de 12, y los citaron en dos horarios diferentes entre las 18:30 pm y 21:00 p.m. Los investigadores hicieron exposiciones participativas de temas relacionados a esta investigación. Se desarrolló un tema diferente cada día y se abarcaron cuatro días para presentar todos los temas deseados. La ENCA facilitó el salón de audiovisuales donde se reprodujeron presentaciones con diapositivas y videoclips. Los temas presentados fueron los siguientes: “La importancia de nuestra familia”, “Como nos puede afectar el divorcio”, “Promueve la salud mental” y “Como adaptarme a nuevos lugares y personas”, Durante la presentación se generaron discusiones y aportes a la conceptualización de cada tema, los estudiantes no fueron solo espectadores, aportaron ampliamente en cada presentación y sus opiniones, en ocasiones opuestas entre sí, enriquecieron grandemente cada presentación y la investigación misma.

**2.2.6 El psicodrama;** Se utilizó como un “instrumento para intentar resolver las ansiedades grupales o facilitar los emergentes naturales y espontáneos del funcionamiento grupal o también como una forma de elaboración de encuentros de los miembros del grupo en el nivel dramático”<sup>36</sup>. Investigaciones anteriores han demostrado que los adolescentes, representan roles con mayor facilidad cuando hablan que cuando dramatizan, sin embargo, “es en las dramatizaciones donde emergen sus aspectos más necesitados e infantiles”<sup>37</sup>. En muchas ocasiones

---

<sup>36</sup> PABLOVSKY, Eduardo; MARTINEZ, Carlos; MOCCIO, Fidel, *Psicodrama, Cuando y porque dramatizar*, Buenos Aires, Argentina, 2da edición, Editorial Búsqueda de AYLLU S.R.L, 1990, pág. 14

<sup>37</sup> PABLOVSKY, Eduardo Ib. Id pág. 87

cuando se logra una dramatización efectiva o un insight dramático se “permite una apertura para la discusión de temas que de otra manera hubiera resultado difícil abordar”<sup>38</sup>.

Al final de cada grupo focal y de la exposición del tema se formaron grupos homogéneos donde se pedía la representación de los temas o subtemas que se abordaron en el grupo focal. Los investigadores no intervinieron en la decisión de que representarían los estudiantes, dejaron a criterio de cada grupo el tema o la perspectiva que abordarían, por ejemplo en el tema de divorcio, ellos podían representar un hogar previo al divorcio, durante este o después de la ruptura. Al finalizar el psicodrama de cada grupo los estudiantes-actores se quedaban al frente y los estudiantes-espectadores daban su opinión sobre como abordaron el tema y como pudieron resolver las problemáticas que en general aparecieron en el psicodrama. En el momento en que un estudiante-espectador proponía una solución o cambio en alguna escena se le pedía que adoptara el papel del personaje ejecutor de la solución o cambio; después el grupo nuevamente representara solo el momento de la escena que propusieron cambiar y el estudiante-espectador ejecutaba la solución o cambio propuesto. Dejando de ser espectadores para ser “espectadores”, un concepto de teatro del oprimido.

**2.2.7 Hoja de autoevaluación final,** Al final en el último día de la investigación se entregó a los estudiantes una hoja de autoevaluación sobre su percepción de las actividades y lo que de ellas habían aprendido o lo que más les había interesado a la que se le denominó “Yo opino que...” (Ver anexos). La hoja de evaluación contenía cuatro escenarios, uno por cada tema de los grupos focales, y por cada escenario planteado tuvieron cuatro opciones para escoger lo que ellos consideraban la mejor manera de actuar ante una situación como la planteada. Al final de la hoja de evaluación había un espacio en el cual se le solicitaba que describieran con sus propias palabras que habían aprendido al final de las actividades hechas.

---

<sup>38</sup> PABLOVSKY, Eduardo Ib. Id pág. 89

## **CAPÍTULO III**

### **3. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1 Características del lugar.**

La investigación se llevó a cabo en la escuela nacional central de agricultura –ENCA- que es una institución estatal autónoma y dentro del ámbito educativo, es rectora de la formación media agrícola y forestal de Guatemala. Su sede está ubicada en la finca Bárcena, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala. La ENCA se rige por su propia Ley Orgánica, Dto. 51-86 del Congreso de la República y sus reglamentos; también está bajo la cobertura del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), sin que esto afecte su autonomía. Para su gestión tiene asignado el 5% del presupuesto ordinario del MAGA. Tiene un complejo de edificios destinados para las clases magistrales, también varias manzanas para la producción animal, vegetal, forestal y otras. Por la metodología de enseñanzas-aprendizaje de la ENCA los estudiantes viven en residencias en la escuela, y están separados según el año académico que cursa, cada habitación tiene capacidad para 4 estudiantes. Se tiene un área de comedor y varias áreas recreacionales y deportivas, incluida una piscina y campos de balón pie. La ENCA también tiene servicios de consulta médica y psicológica, lavandería, orientación, acceso a una biblioteca, centro de computación y un auditorium. Desde su creación en 1921, ENCA ha contribuido al desarrollo agrícola de nuestro país, incorporando a la sociedad técnicos con excelencia académica y conocimientos prácticos en las ciencias agropecuarias y forestales.

##### **3.1.2 Características de la población**

La población con la cual se desarrollaron las actividades fueron los estudiantes de primer año que al inicio del año escolar era de 200 alumnos. La ENCA divide su ciclo anual en cuatrimestres, y al final de cada cuatrimestre se aplican evaluaciones teóricas y prácticas; los estudiantes que no alcancen la nota

mínima son desincorporados de la ENCA. Para el inicio de la investigación la población de estudiantes había disminuido a 147 alumnos, comprendidos entre las edades de 14 a 18 años, y la relación por sexo era de 28 mujeres y 119 varones lo que representa que 19% de la población total eran mujeres y 81% de la población total eran varones. Para el final de la investigación la población disminuyó a 113 estudiantes es decir que 77% de la población ha mantenido los promedios en sus notas académicas. Los estudiantes que la ENCA alberga son procedentes del interior de la república así como de la ciudad capital. Y las condiciones socioeconómica de las familias de los estudiantes son muy diversas, desde familias de escasos recursos cuyos hijos están becados o familias de altos recursos económicos que pagan cuota mensuales razonables según su capacidad socioeconómica, sin embargo la ENCA facilita a todos sus estudiantes las mismas herramientas para que puedan tener las mismas posibilidades de desempeño y rendimiento académico.

### **3.2 Análisis Cuantitativo**

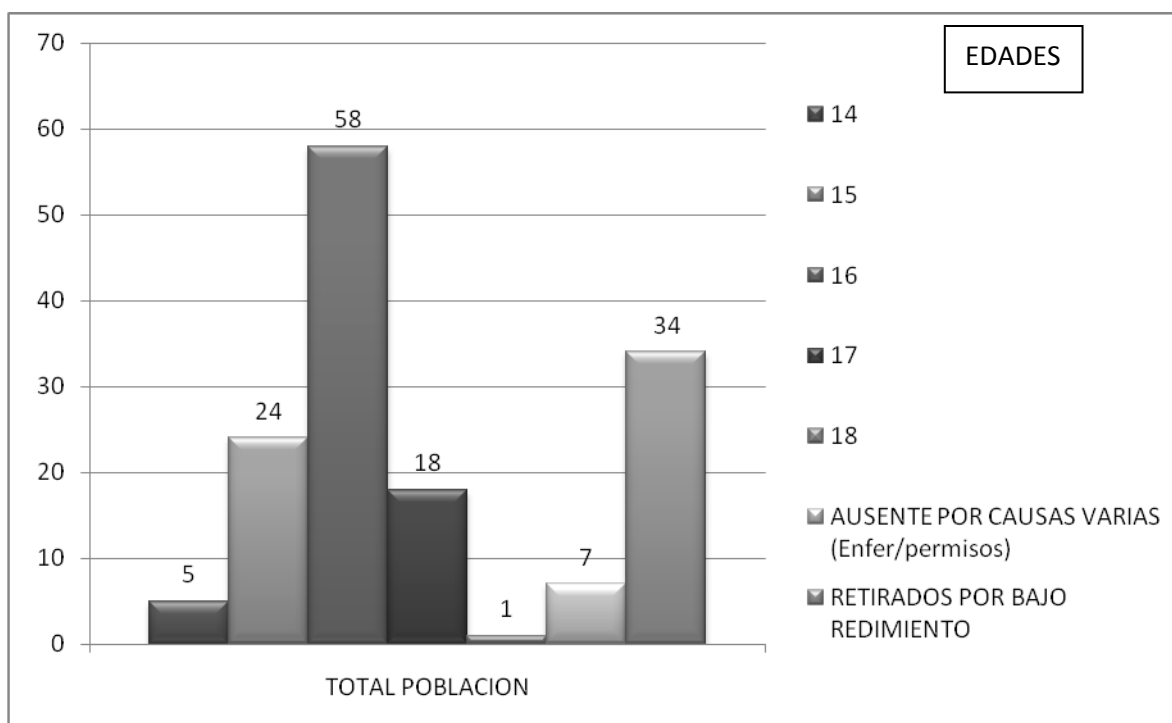
A continuación se presentan los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados durante esta investigación. Estos datos dan soporte a las conclusiones y recomendaciones que se incluyen en el siguiente capítulo.

La ENCA divide su ciclo anual en cuatrimestres, y al final de cada cuatrimestre se aplican evaluaciones teóricas y prácticas, los estudiantes que no alcancen la nota mínima son desincorporados de la ENCA y la relación por sexo era de 28 mujeres y 119 varones lo que representa que 19% de la población total eran mujeres y 81% de la población total eran varones. Para el final de la investigación la población disminuyó a 113 estudiantes es decir que 77% de la población permaneció en la institución.

De los listados de estudiantes proporcionados por el área de control académico de la ENCA se obtuvieron las siguientes gráficas:

**Total de edades de la población de estudiantes primer año de la ENCA  
al inicio de la investigación**

**GRÁFICA 1**



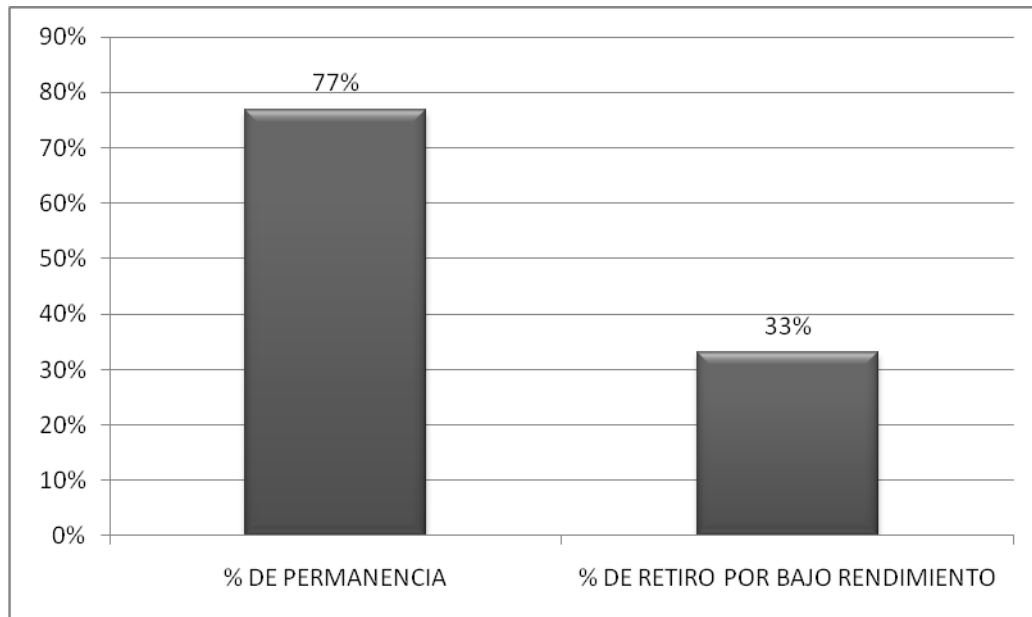
\*FUENTE: Control académico ENCA.

**Descripción:**

El desarrollo de todas las actividades con los estudiantes se llevó a cabo en el mes de junio y julio del año 2014. Para el inicio de la investigación la población de estudiantes había disminuido de 200 a 147 alumnos, comprendidos entre las edades de 14 a 18 años, 58 estudiantes en edad de 16 años, 34 estudiantes fueron retirados por bajo rendimiento, 24 estudiantes en edad de 15 años, 18 estudiantes en edad de 17 años, 7 estudiantes ausentes por causas varias (enfermedad/permisos), 5 estudiantes en edad de 14 años, 1 estudiante en edad de 18 años.

## Variación del total de la población de estudiantes primer año de la ENCA al final de la investigación

GRÁFICA 2



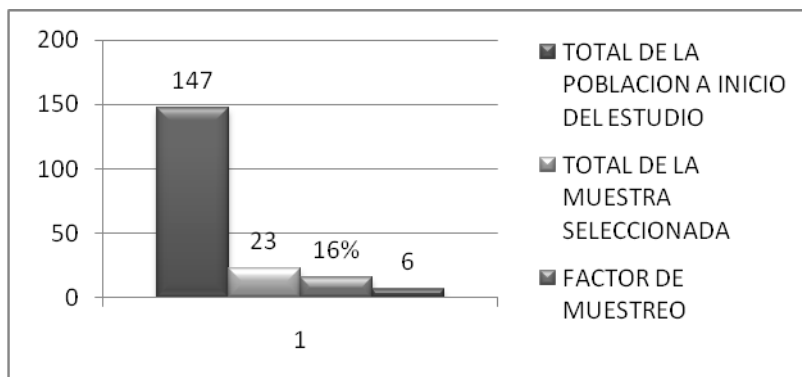
\*FUENTE: Control académico ENCA.

### Descripción:

Durante la investigación, debido a procesos de evaluación académico de la ENCA, algunos estudiantes de la población total fueron retirados del ciclo académico, lo que disminuyó de un total de 147 a 113 estudiantes, lo cual indica que el 77% de la población permaneció y el 33 % fue retirado.



**Relación de población total y muestra seleccionada  
Al inicio de la investigación  
GRÁFICA 3**

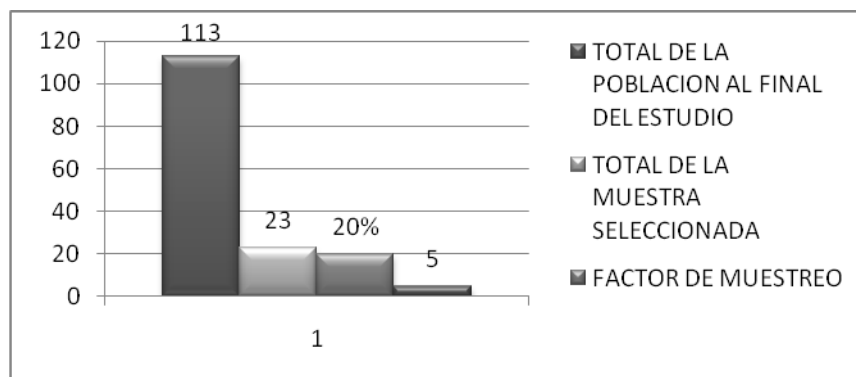


\*FUENTE: Encuesta de sondeo

**Descripción:**

147 estudiantes fue el total de la población al inicio del estudio, 23 estudiantes el total de la muestra seleccionada, el factor de muestreo indica que la muestra al inicio de la investigación representa el 16% de la población total y el factor de elevación era equivalente a 6.

**Relación de población total y muestra seleccionada  
Al final de la investigación  
GRÁFICA 4**



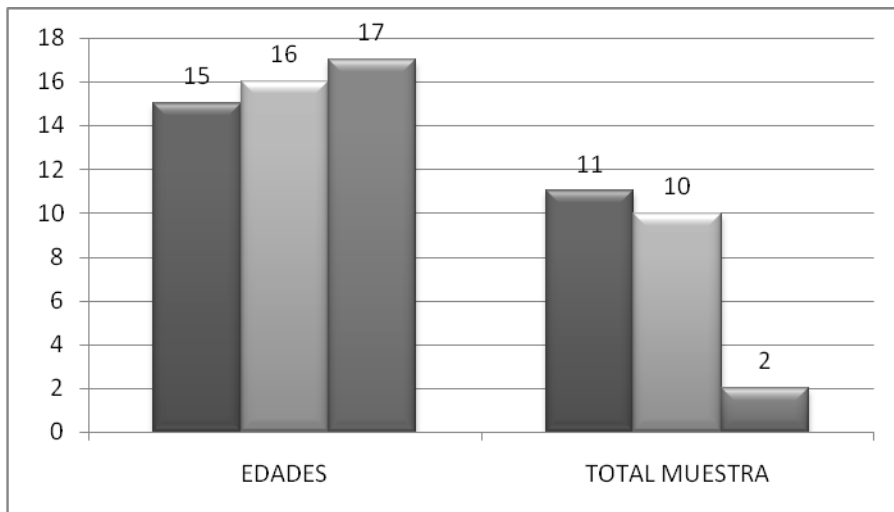
\*FUENTE: Encuesta de sondeo

**Descripción:**

Al final de la investigación el total de la población era de 113 estudiantes la disminución se debió a rendimiento académico, el total de la muestra fue de 23

estudiantes lo cual hizo que el factor de muestreo representará el 20% de la población total y el factor de elevación fuera equivalente a 5.

**Relación de Edades con la muestra seleccionada**  
**GRÁFICA 5**

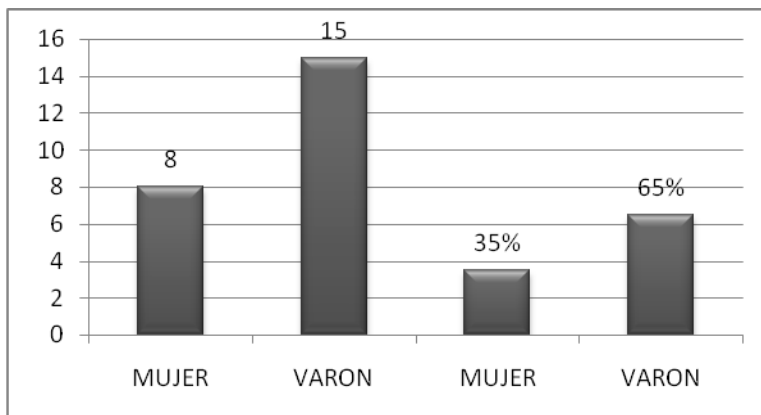


\*FUENTE: Encuesta de sondeo

**Descripción:**

Las edades de los 23 estudiantes de la muestra se encuentran distribuidas entre 11 estudiantes de 15 años, 10 estudiantes de 16 años y 2 estudiantes en edad de 17 años.

**Relación la muestra seleccionada según su sexo**  
**GRÁFICA 6**



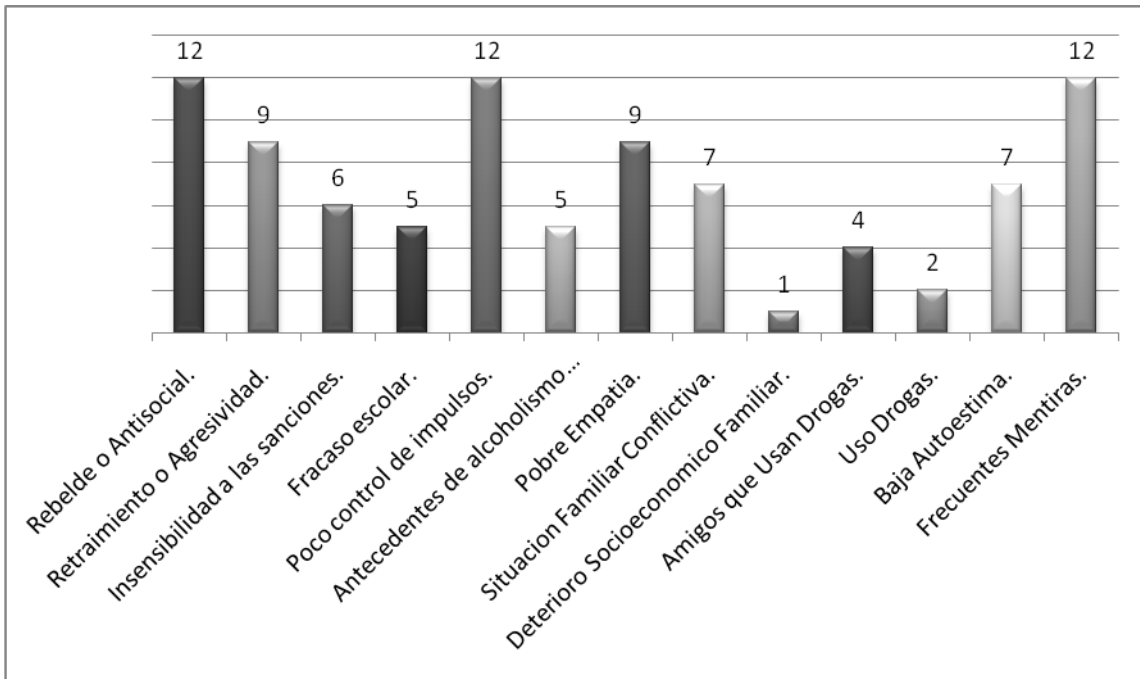
\*FUENTE: Encuesta de sondeo

**Descripción:**

La relación de la muestra según el sexo fue 15 estudiantes de sexo masculino que representó el 65% de la muestra y 8 estudiantes de sexo femenino quienes representaron el 35%.

### Datos obtenidos de Encuesta de Sondeo

**GRÁFICA 7**

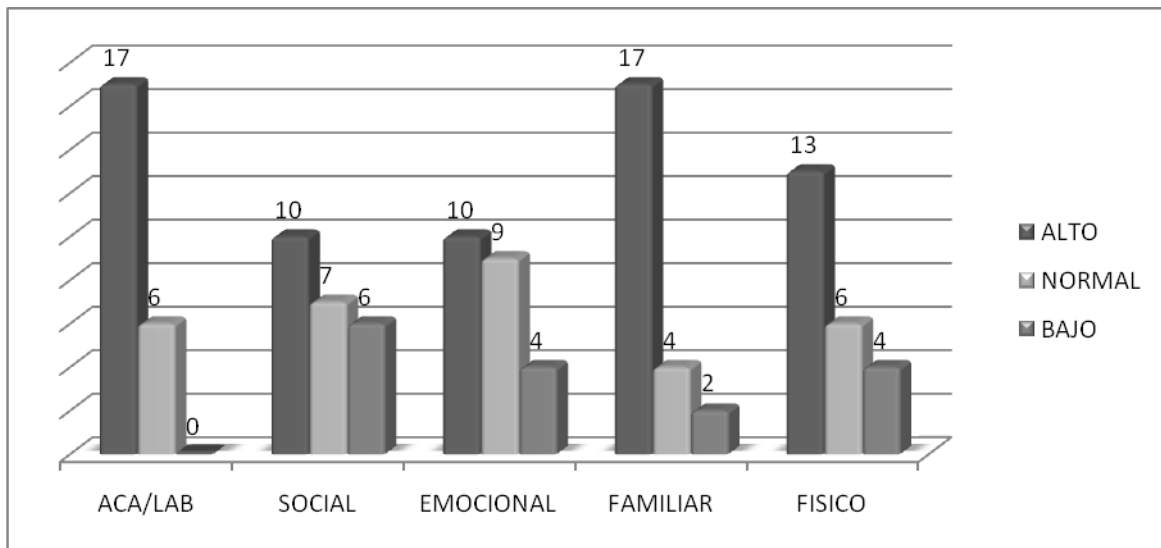


Fuente: Encuesta de opinión aplicada a Orientadores de primer año, ENCA 2014.

### Descripción:

Datos de recurrencia de los indicadores para el perfil de un adolescente de alto riesgo, 12 estudiantes presentaron conducta rebelde o antisocial, 12 estudiantes presentaron poco control de impulsos, 12 estudiantes han utilizado frecuentes mentiras, 9 estudiantes presentaron retraimiento o agresividad, 9 estudiantes presentaron pobre empatía, 7 estudiantes han vivido en situación familiar conflictiva, 7 estudiantes presentaron baja autoestima, 6 estudiantes presentaron insensibilidad a las sanciones, 5 estudiantes han tenido fracaso escolar, 5 estudiantes presentaron antecedentes de alcoholismo, 4 estudiantes han tenido amigos que usan drogas, 2 estudiantes han utilizado drogas, 1 estudiante presentó deterioro socioeconómico.

**Datos de la prueba psicológica AF5  
GRÁFICA 8**



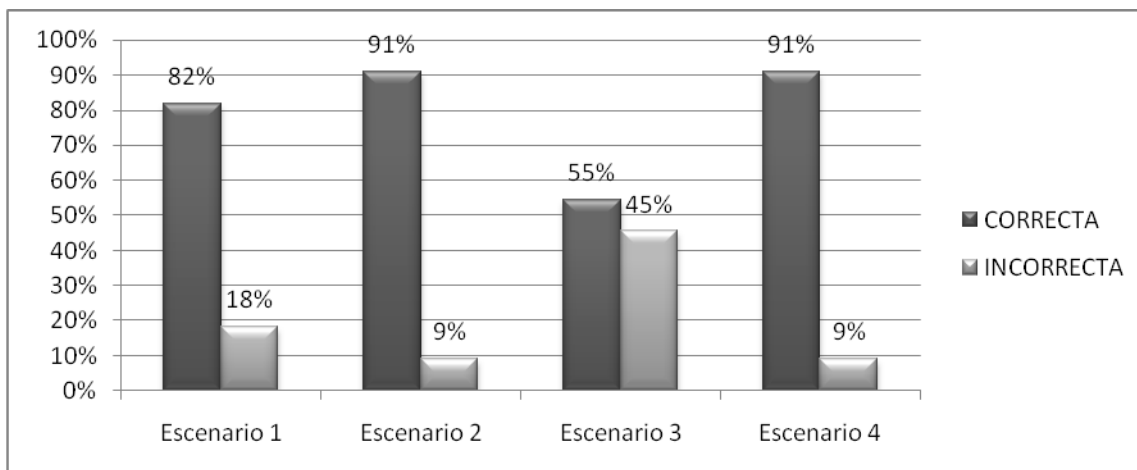
Fuente: Test AF5 aplicado a población de primer año, ENCA 2014.

**Descripción:**

Datos de recurrencia de estudiantes por dimensión de autoconcepto en test AF5.

En la esfera académico laboral, 17 estudiantes mostraron alto rendimiento, 6 estudiantes mostraron rendimiento normal y 0 mostraron rendimiento bajo, en la esfera social, 10 estudiantes mostraron alto rendimiento, 7 estudiantes mostraron rendimiento normal y 6 estudiantes mostraron bajo rendimiento, en la esfera emocional, 10 estudiantes mostraron alto rendimiento, 9 estudiantes mostraron rendimiento normal y 4 estudiantes mostraron bajo rendimiento, en la esfera familiar, 17 estudiantes mostraron alto rendimiento, 4 estudiantes mostraron rendimiento normal y 2 estudiantes mostraron bajo rendimiento, en la esfera física, 13 estudiantes mostraron alto rendimiento, 6 estudiantes mostraron rendimiento normal y 4 estudiantes mostraron bajo rendimiento.

## Resultados Generales de autoevaluación final “Yo Opino que” GRÁFICA 9



Fuente: Autoevaluación “Yo opino que” aplicado a muestra, ENCA julio 2014.

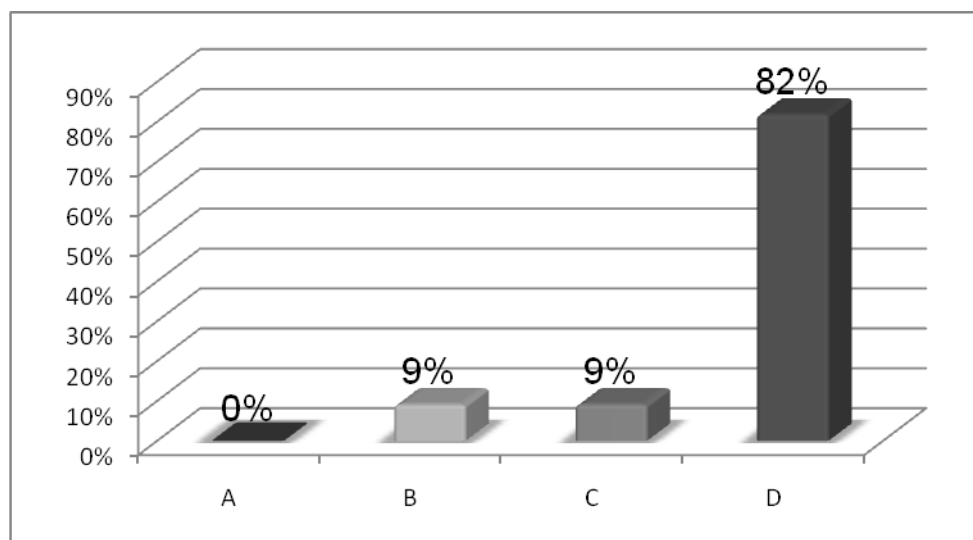
### Descripción:

Los datos obtenidos indican que el 91% de los estudiantes respondieron correctamente en escenario 2 y 4, el 82% de los estudiantes respondió correctamente en escenario 1, 55% de los estudiantes respondieron correctamente en escenario 3, 45% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta en escenario 3, 18% respondieron de forma incorrecta en escenario 1, y 9 % respondieron de forma incorrecta en escenario 2 y escenario 4.

A continuación se presenta un desglose de los escenarios y los resultados obtenidos por cada pregunta u escenario planteado en la autoevaluación final denominada “yo opino que”:

1) Fermín es un chico de 15 años, el siempre obtiene todo lo que quiere, recientemente ha visto en la televisión anuncios de su grupo de música favorito que hará una gira mundial pero no vendrá a Guatemala, estarán en México. Él le dice a sus padres que quiere ir con sus con sus amigos, sus padres le dicen que es muy peligroso y que NO está bien que vaya. Fermín amenaza con “matarse” o “huir de casa” sino lo dejan ir, y los padres finalmente acceden a que vaya con sus amigos. Cuál crees que debería ser la manera de actuar en esta familia?

**Respuesta de Autoevaluación “Yo opino que”  
Primer Escenario  
GRÁFICA 10**



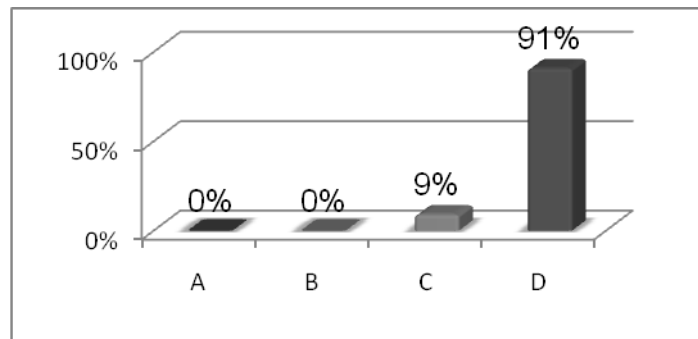
Fuente: Autoevaluación “Yo opino que” aplicado a muestra, ENCA julio 2014.

### **Descripción:**

El 82% de la población eligió la respuesta del inciso “D” respondiendo correctamente en base a los parámetros establecidos socialmente. El 18% dió respuestas no satisfactorias, eligiendo el 9% la respuesta del inciso “B” y otro 9% el inciso “C”.

- 2) Los padres de Laura se están divorciando, el Papá tiene otra familia, incluso un hijo un año menor que Laura, su madre está destrozada y su Padre casi no les habla ni la busca, Laura está siendo rebelde con ambos padres.

**Respuesta de Autoevaluación “Yo opino que”  
Segundo escenario  
GRÁFICA 11**



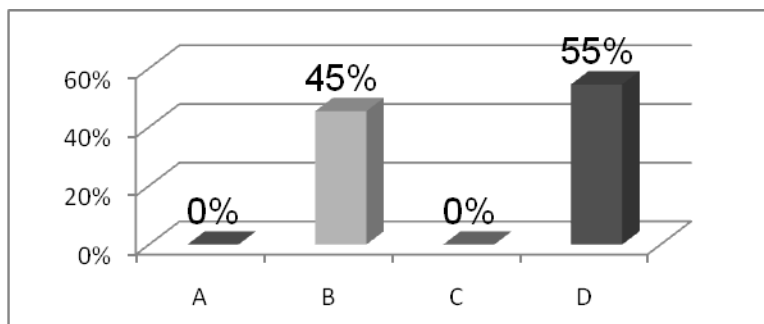
Fuente: Autoevaluación “Yo opino que” aplicado a muestra, ENCA julio 2014.

**Descripción:**

El 91% de la población respondió correctamente en base a los parámetros establecidos socialmente. El 9% dió respuestas no satisfactorias.

- 3) Cuando vas a comprar tu almuerzo y ves a dos personas peleándose por pasar primero en un puesto de comida rápida, entonces piensas:

**Respuesta de Autoevaluación “Yo opino que”  
Tercer escenario  
GRÁFICA 12**



Fuente: Autoevaluación “Yo opino que” aplicado a muestra, ENCA julio 2014.

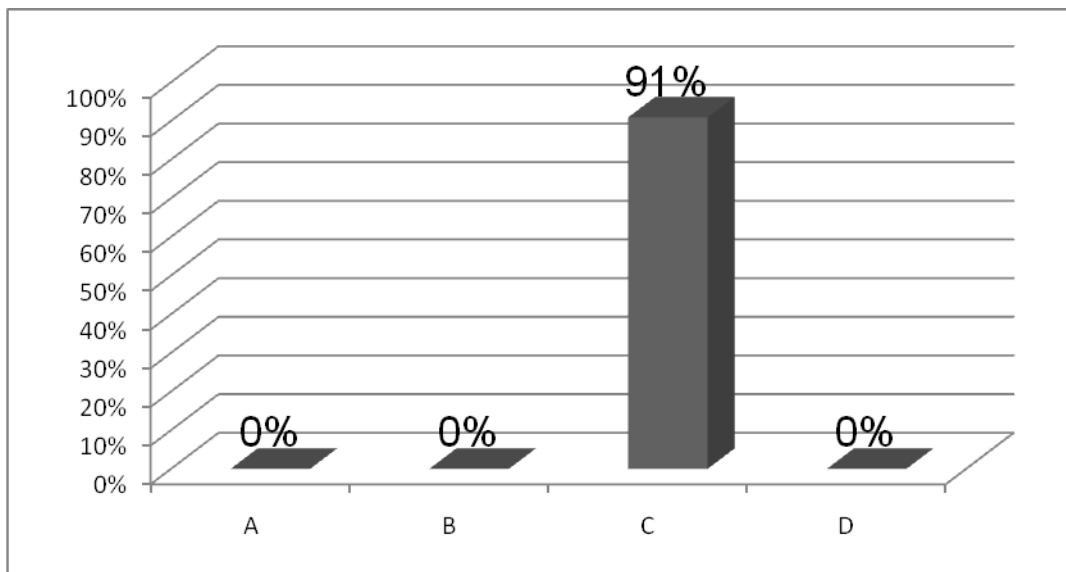
**Descripción:**

El 55% de la población respondió correctamente en base a los parámetros establecidos socialmente. El 45% dio respuestas no satisfactorias.

4) Tus papás consiguen el trabajo de sus sueños, pero la familia debe de viajar a otro país, tu no conoces el idioma y no hay familiares o amigos tuyos en ese país.

### Respuesta de Autoevaluación “Yo opino que” Cuarto escenario

GRÁFICA 13



Fuente: Autoevaluación “Yo opino que” aplicado a muestra, ENCA julio 2014.

#### Descripción:

El 91% de la población respondió correctamente en base a los parámetros establecidos socialmente. El 9% faltante corresponde a una encuesta no respondida que no fue computada.



### **3.3 Análisis Cualitativo.**

Toda la información recopilada por los investigadores a través de la experiencia de años anteriores trabajados con los estudiantes de la ENCA y las técnicas e instrumentos aplicados durante los meses de junio y julio, generaron información relevante en relación a las variables del problema de la presente investigación y está descrita de forma secuencial y lógica. Los hallazgos, las confirmaciones a las preguntas iniciales y los nuevos planteamientos que de esta investigación se desprenden permiten una apreciación muy objetiva de la adaptación psicosocial y la salud mental de los estudiantes de la ENCA.

La encuesta de opinión, un instrumento para la definición de la muestra, la cual fue realizada con la colaboración del personal de orientación de la ENCA, indicó que una quinta parte de los estudiantes de primer año presentan una tendencia hacia perfil de alto riesgo en la adaptación y la salud mental. Lo que significa que 2 de cada 10 estudiantes pueden tener problemas de comportamiento y relación con sus compañeros. Los estudiantes de la muestra fueron entrevistados de manera individual y de dicha entrevista se extraen los siguientes puntos que se consideran importantes para la posterior elaboración de conclusiones:

- Todos los estudiantes han decidido estudiar en la ENCA por convicción propia.
- Todos han recibido el apoyo de sus padres o familiares cercanos. Y todos perciben que en su casa se sienten orgullosos de que estén en la ENCA.
- Todos a excepción de uno mencionaron que el cambio de venir de casa a vivir a la ENCA fue difícil al principio, sin embargo todos rápidamente se logran adaptar al sistema.
- Todos reconocen que el nivel de exigencia académica es alto y que sus estudios académicos previos en su mayoría eran insuficientes.

- Todos han logrado hacer “amigos” y consideran ser apreciados y tener una buena imagen con la mayoría de sus compañeros.
- La mayoría de los entrevistados indican reconocer que no son del agrado de otros estudiantes, pero también señalan que no permiten que sea un problema significativo.
- La mayoría indica que su interés después de la ENCA es seguir estudiando, hay dos estudiantes que su prioridades será trabajar para ayudar a sus familias y si es posible trataran de estudiar, sin embargo si todos tuvieran los recursos, el tiempo y la capacidad de transportarse quisieran seguir estudiando agronomía a nivel universitario.
- La mayoría indica que gustan de trabajar en grupos porque las tareas se facilitan, algunos comentaron que existen momentos en los cuales es preferible trabajar individual, específicamente en los momentos de estudio para evaluaciones.
- Todos indican que estarían dispuestos a dirigir grupos.
- Todos estarían dispuestos a participar en exposiciones con público. Aunque admiten que se pondrían ansiosos si se les da tiempo suficiente para estudiar el tema pueden lograrlo.
- Todos están dispuestos a compartir con sus compañeros sus conocimientos y apoyarlos en lo que necesiten.
- La mayoría indica que están dispuesto a colaborar con otros que los hayan ofendido o no los hayan apoyado en el pasado.
- Varios de ellos indican que hay aspectos que se podrían mejorar en la ENCA en relación al personal docente y la didáctica de enseñanza de algunos maestros, y que es necesario dar mayor cuidado a las áreas de práctica.
- Todos perciben que los grados mayores (2do y 3ro) mantienen rivalidades sin sentido, sin embargo esto no aplica a todos los estudiantes de grados mayores, muchos han sido ayudados por estudiantes de 2do y 3ero.
- La mayoría indica que tienen familias muy unidas y cooperativas y que necesita conocer la opinión de alguien más para tomar decisiones

importantes. Un porcentaje menor indican que les gusta asumir las responsabilidades de sus decisiones y se consideran más independientes.

- Todos conoce sus cualidades y sus defectos, y son conscientes de que siempre hay aspectos a mejorar. algunos reconocen que les es difícil tolerar a sus compañeros.
- Todos accedieron a participar en las evaluaciones psicológicas y las actividades grupales de esta investigación.

### **Datos obtenidos de Encuesta de Sondeo**

En la gráfica 7 descrita con anterioridad, se evidencia que indicadores del perfil de un adolescente de alto riesgo fueron tomados en cuenta para esta investigación. Se detectó que los indicadores de mayor incidencia son: rebelde o antisocial, poco control de impulsos y frecuentes mentiras Después le siguen los indicadores de retraimiento/agresividad, pobre empatía, situación familiar conflictiva y baja autoestima. Estos indicadores demuestran que hay dificultad en las relaciones interpersonales. Es pertinente indicar que esto ha sido evidenciado por los orientadores, las personas que están en constante contacto con los estudiantes y que son los que deben dar guía y mantener las normas de convivencia entre los educandos. Lo que tiene una gran importancia sin embargo fue necesario comprobar estos resultados con pruebas psicométricas, con las entrevistas de los investigadores y la observación directa.

### **Datos de la prueba psicológica AF5**

La gráfica 8 revela los resultados del AF5 es que los integrantes de la muestra presentan una mayor afectación o dificultad en las dimensiones sociales y emocionales. Y la que tiene mejor resultado es la dimensión académico/laboral. Esto puede interpretarse en que debido a las altas exigencias de la institución los resultados académicos sobresalen a consecuencia de la disciplina institucional. Pero las relaciones de convivencia y las expresiones emocionales son menos importantes para el objetivo final de los estudiantes, que en última instancia es graduarse de la ENCA. El AF5 no debe interpretarse como una prueba rígida que

estandariza los resultados, ella da un amplio rango numérico pero para fines de interpretación de los resultados se tipificaron con los rangos descritos por la grafica.

La prueba psicométrica AF5 (autoconcepto forma 5) confirmó que las dimensiones que demuestran tener resultados por debajo del promedio son: social, emocional y física, en estas dimensiones también hay resultados dentro de la norma y por encima de ella, sin embargo reciben notoriedad por ser los de calificaciones bajas dominantes. La dimensión académico/laboral es la que tiene los resultados más altos, sin ninguna calificación negativa. La dimensión familiar tiene resultados muy variables puesto que tiene calificaciones por encima del promedio pero también algunos por debajo de este. Al validar los resultados del AF5 con los de la encuesta de sondeo de los estudiantes que presentaron resultados bajos se validó que existía relación entre las dimensiones afectadas y los indicadores de la encuesta. Para los investigadores esto confirma que algunos estudiantes del primer año tienen además de la carga académica, una carga de estrés emocional y social, lo que repercute en su facilidad para la adaptación en psicosocial y la salud mental.

### **Resultados Generales de autoevaluación final “Yo Opino que”**

La gráfica 9 muestra las respuestas que los estudiantes dieron a los diferentes escenarios expuestos en la autoevaluación “yo opino que”, demostrando que el objetivo de sensibilizar y concientizar una adecuada adaptación psicosocial promoviendo la salud mental fue alcanzado.

### **Respuesta de Autoevaluación “Yo opino que” Primer Escenario**

En la gráfica 10, la respuesta esperada al escenario descrito con anterioridad, era el inciso “d” puesto que ella reconcilia a la familia y permite un estado armonioso en la convivencia. Los resultados se interpretan como, la mayoría de estudiantes están de acuerdo con la opción “d”, con el deseo de convivencia armoniosa y relaciones de acuerdos mutuos. Sin embargo la opción

“b” y “c” las cuales muestran connotaciones de rebeldía y poca empatía aparecen en proporciones poco significativas. Pero al ser elegidas demuestran que son parte de las repuestas espontáneas e internalizadas de los adolescentes.

### **Respuesta de Autoevaluación “Yo opino que” Segundo escenario**

En la gráfica 11 descrita con anterioridad, la respuesta esperada al escenario era el inciso “d” puesto que en esta se promueve la salud mental. Los resultados se interpretan como, la mayoría de estudiantes están de acuerdo con promover la salud mental, sin embargo la opción “c” que tiene connotación de agresividad y conflictos con las figuras de autoridad también fué elegida, demostrando así que existen repuestas espontáneas e internalizadas de los adolescentes.

### **Respuesta de Autoevaluación “Yo opino que” Tercer escenario**

En la gráfica 12 descrita anteriormente, la respuesta esperada a este escenario era el inciso “d” puesto que en ella se promueve la convivencia y la salud mental. Los resultados se interpretan como, la mayoría de estudiantes están de acuerdo con mejorar sus relaciones interpersonales y generar una adecuada salud mental. Sin embargo la opción “b” tiene connotaciones de apegarse a las reglas sociales o culturales. Esto también demuestra que son parte de las repuestas espontáneas e internalizadas de los adolescentes.

### **Respuesta de Autoevaluación “Yo opino que” Cuarto escenario**

En la gráfica 13 descrita con anterioridad, la respuesta esperada a este escenario era el inciso “c” puesto que en esta se promueve la adaptación psicosocial. Los resultados pueden interpretarse como, todos los estudiantes saben cómo actuar ante nuevos retos sociales. Se presentó una evaluación sin responder a este escenario, por lo que no se computó dentro de la gráfica.

Durante los grupos focales y las representaciones con psicodramas se tuvo una participación muy activa, y los estudiantes, no tuvieron problemas con

expresar sus opiniones en público. Los debates derivados de los temas fueron muy enriquecedores, puesto que los puntos de vista opuestos fueron escuchados y discutidos, en ningún momento se presentó agresión verbal, física o psicológica y el interés en participar aumentó con cada sesión grupal. En los psicodramas los estudiantes se mostraron tímidos, sin embargo algunos gustaron de la atención generada y en varios psicodramas repitieron papeles protagónicos, todos los estudiantes participaron y cada uno desarrolló un papel importante en los psicodramas. Los estudiantes fueron muy propositivos y creativos en sus presentaciones, en la mayoría representaron situaciones de su cotidianidad y facilitaron en las presentaciones las posibles soluciones a los problemas presentados. Cuando sus compañeros espectadores opinaban sobre cómo pudieron resolver una situación en particular los estudiantes que habían hecho la representación psicodramática permitían ser guiados por sus compañeros para que en conjunto construyeran una solución.

Los grupos focales y el psicodrama permitió a los estudiantes concientizar cuales son los aspectos relevantes en las relaciones de convivencia y como poder estar en armonía con ellos y los demás. Esto fue confirmado por la evaluación final en donde, en promedio, las respuestas indicaron que un alto porcentaje de las soluciones brindan una adecuada adaptación psicosocial y promueven la salud mental. Solo una mínima parte de las respuestas podrían estar determinadas por costumbres o aspectos culturales y una pequeña porción de ellas manifiestan poca empatía o son respuesta a constructos sociales.

## CAPÍTULO IV

### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Debido a las exigencias de la institución y a los cambios bruscos en sus actividades cotidianas, Los estudiantes en la ENCA, atraviesan varias dificultades al inicio de la convivencia e interacción con sus compañeros.
- Las áreas más afectadas de adaptación están en los niveles sociales y emocionales. Esto debido a factores como baja autoestima, poca empatía y conflictos familiares pasados.
- Los patrones de crianza y las condiciones culturales influyen en la manera de adaptación psicosocial en los estudiantes.
- Los estudiantes son capaces de cambiar sus constructos mentales para, mejorar su autoestima, ser más empáticos y mejorar sus relaciones personales con sus compañeros.
- Los estudiantes participaron de forma activa en el programa integral generando una adecuada salud mental y adaptación psicosocial.
- La ENCA solo tiene programa de atención psicológico asistencial y reactivo, no preventivo.
- Las normas disciplinarias de la escuela no propician un cambio positivo en los estudiantes, solo mantiene una cultura de evitación a las sanciones pero no un cambio cognitivo-conductual.

## 4.2 Recomendaciones

- A la ENCA, se debe prestar mayor atención a los indicadores de conflictos sociales e interpersonales en los primeros meses de academia del estudiante, para mejorar tanto el rendimiento académico como la percepción del estudiante sobre la institución hacia un ambiente más confortable y estimulante.
- Generar actividades extracurriculares encaminados a la interacción social, no con enfoque competitivo sino cooperativo, fortaleciendo sentimientos de integración y ampliando su abanico de valores con los de unión, igualdad, solidaridad.
- Rescatar el sistema de disciplina y normas de convivencia, equilibrando los reconocimientos y las sanciones disciplinarias, manejando equitativamente el concepto de “meritos” y “deméritos”.
- Establecer un programa de atención integral permanente en prevención y desarrollo de salud mental y adaptación psicosocial, y no solo un programa de atención psicológico asistencial o reactivo.



## BIBLIOGRAFÍA

- Corado, Mirna; Lopez, Deysi, **Estudio de la convivencia de los estudiantes de primer ingreso de la escuela nacional central de agricultura durante los meses de enero a junio -96**, escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, tesis, 1996
- Bran, Aura; Samayoa, Ana, **Principales factores psicosociales que influyen en la deserción escolar de los alumnos de primer ingreso de la escuela nacional central de agricultura, Bárcena, Villa Nueva**, escuela de Ciencia Psicológicas, USAC, tesis, 1996
- Tezen, Cesar, **Eficacia del psicodrama como tratamiento psicoterapéutico de la depresión reactiva en estudiantes de primer ingreso de la escuela nacional central de agronomía**, escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, tesis, 2002
- España, **Guía de intervenciones: Menores y consumo de drogas**, Asociación de técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. ADES, *Prioridades de salud del adolescente*, 2002, p. 21-26.
- Barrera, Fernando. **Una aproximación al estudio de los determinantes de la crianza: perspectiva multivariada**, Bogota, Colombia, Editorial Uniandes, documentos Cesó, No.24, 2002,39pp
- Bourdieu, Pierre. **La distinción**. México, Editorial Taurus, 2012. 792 pp. ISBN 9788430609116
- Guatemala, Gobierno de Guatemala Presidencia de la República Secretaría de obras sociales de la esposa del presidente -sosep- Unicef, **“Caracterización de la familia guatemalteca”** 2005,129 pp.

Fernández Cortes, Itziar; Fernández Villanueva, Concepción, ***Intervención social en el contexto educativo: funciones y expectativas***, en: *Revista Iberoamericana de Educación*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Num. 56/4 RIE Dig. Universidad Complutense de Madrid, España, 2007. ISBN: 1681-5653.

Schutz, Alfred, traductor Eduardo J. Prieto, **La Construcción Significativa Del Mundo Social**, Buenos Aires Argentina, Editorial Paidós S.A., 1989, 278 pp.

Freire, Paulo, **Pedagogía del oprimido**, México, Editorial Siglo XXI, 39 edición México, 1989. 245 pp.

Cullough, Christopher; Woods, Mann, **La ansiedad**, México, Editorial Sudamericana, 1990, 355 pp.

Woolfolk, Anita E., **Psicología educativa**, 11 edición, México, Editorial Prentice-hall hispanoamericana, s.a., 2010, 669 pp.

**Enciclopedia de la psicología**, Ediciones Océano, S.A. Impresiones Grafos, S.A. Barcelona, España. 1992. 262 pp.

Rodríguez J. **Lo no directivo en psicoterapia**. Conferencia de Psiquiatría social, impresiones Ligera, la Habana, 1994.

KEYES, Corey, **Promoting and protecting mental health as flourishing: A complementary strategy for improving national mental health**. Traducción en computadora. Vol. 62 (2), Feb-Mar 2007. 150 pp.

Ryan & Deci, 2001; Ryff & Keyes, 1995; Keyes, Shmotkin&Ryff, 2002; Ryff& Singer, 2008 Editor Paul Wong **The human quest for meaning**, traducción en

computadora, 2da edición, New York, Editorial Taylor & Francis Group LLC, 2012, 645 pp.

PABLOVSKY, Eduardo; MARTINEZ, Carlos; MOCCIO, Fidel, **Psicodrama, Cuando y porque dramatizar**, Buenos Aires, Argentina, 2da edición, Editorial Búsqueda de AYLLU S.R.L, 1990, 123 pp. ISBN 950-560-017-8

DICAPRIO, Nicholas, traductor Velásquez, Jorge y Palencia, Ana, **Teorías de la personalidad**, 2da Edición, México, Editorial McGraw-Hill interamericana de México, 1989, 559 pp. ISBN 968-451-736-X

Organización Mundial de la Salud, **Informe sobre la Salud del Mundo, Salud Mental: un estado de bienestar**, diciembre 2013, 160 pp. ISBN 978-92-4-156459-4

DE MEZERVILLE, Gaston, **Ejes de salud mental: los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés**, México Editorial Trillas, 2004, 341 pp. ISBN 978-968-24-6977-0

FELDMAN, Phillip y ORFORD, Jim; Traductor Manuel Arbolí Gascon; **Prevención y solución de problemas psicológicos, aplicando la psicología social**. México, Editorial Limusa, 1985 509 pp. ISBN 968-18-1754-0

BANDURA, Albert y WALTERS, Richard H.; **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad**, Madrid, España Editorial Alianza Editorial, 1974, 293 pp. ISBN 84-206-2074-2

NARVARTE, Mariana E., **Soluciones pedagógicas para la integración escolar y permanencia proyecto de integración y lineamiento para la adaptación curricular**, Buenos Aires, Argentina, Editorial Landeira, 2008. 448 pp. ISBN 978-987-608-051-4

COROMINAS, Fernando, **Como educar a los hijos**, 6ta edición, Madrid, España, Editorial Palabra, 2001, 280 pp. ISBN-13: 978-84-823-9511-4; ISBN-10: 84-823511-4

CURY, Augusto Jorge, traductora Clemencia de Creny; **7 hábitos de los padres brillantes**, Caracas, Venezuela, Editorial San Pablo, 2012, 85 pp.

SOUZA Y MACHORRO, Mario, **Educación en salud mental para maestros**, México D.F. Editorial El Manual Moderno, 1988, 444 pp. ISBN: 968-426-472-0

SERFATY, EDITH MIRTA; **Factores de riesgo**; [en línea]; Argentina, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiatría; Fundación Argentina de Clínica Neuropsiquiatría; artículo publicado 1992 [consultada el 18 marzo 2015] [http://www.alcmeon.com.ar/2/5/a05\\_03.htm](http://www.alcmeon.com.ar/2/5/a05_03.htm); ISSN 0327-3954 / ISSN 1514-9862

LA PAGINA DE LA VIDA, **Drogadicción: prevención y tratamiento; capítulo Factores de riesgo y su influencia en el adolescente y en sus relaciones interpersonales** [en línea] Barcelona, España, La pagina de la vida, actualizada 09 marzo de 2015 [consultada 18 marzo 2015] creada desde 2000; disponible HTTP; [www.proyectopv.org/2-verdad/factorriesgopro.htm](http://www.proyectopv.org/2-verdad/factorriesgopro.htm)

SÁNCHEZ, CARMEN ARBEX, **Guía de intervenciones: Menores y consumo de drogas**. Asociación de técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales. ADES Madrid. España. 2002.121 pp. ISBN : 84-669-9740-8

**ANEXOS**

## ENCUESTA DE SONDEO

Estimado Docente o tutor, Se le solicita a continuación que usted califique con toda honestidad y evitando usar cualquier sesgo personal y marque con una "X" en las casillas vacías a sus estudiantes según los siguientes preguntas. Su respuesta puede ser Positiva, Negativa o puede no tener suficiente información como para emitir un juicio y no opinar al respecto.

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo, \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

*Considera que el estudiante manifiesta:*

- |   |    |                          |    |                          |          |                          |
|---|----|--------------------------|----|--------------------------|----------|--------------------------|
| - Conducta rebelde antisocial.                    | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Tendencia al retraimiento y a la agresividad.   | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Pobre interés por el estudio (fracaso escolar). | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Baja autoestima.                                | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Insensibilidad a las sanciones.                 | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Pobre empatía con los demás.                    | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Frecuentes mentiras.                            | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Poco control de los impulsos.                   | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Alcoholismo familiar.                           | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Deterioro socioeconómico de la familia.         | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Situación familiar conflictiva.                 | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Uso de drogas antes de los 15 años.             | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Amigos íntimos que usan drogas                  | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |
| - Amigos íntimos que usan drogas                  | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | No Opina | <input type="checkbox"/> |

Comentarios: \_\_\_\_\_

---

Autor: Erick Canel

# Yo opino que...

Nombre \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Lea detenidamente cada uno de los siguientes casos y elija la opción que crea mejor se ajusta al escenario planteado subrayándola.

- 1) Fermin es un chico de 15 años, el siempre obtiene todo lo que quiere, recientemente ha visto en la televisión anuncios de su grupo de música favorito que hará una gira mundial pero no vendrá a Guatemala, estarán en México. Él le dice a sus padres que quiere ir con sus amigos, sus padres le dicen que es muy peligroso y que no esta bien que vaya. Fermin amenaza con “matarse” o “huir de casa” sino lo dejan ir, y los padres finalmente acceden a que vaya con sus amigos, cual crees que debería ser la manera de actuar en esta familia?
  - a. La decisión que tomaron los padres fue la mejor, así su hijo no se iría de la casa o acabaría suicidándose.
  - b. Fermin exagero las cosas, es mejor que solo se fuera con sus amigos y al regresar pidiera perdón a sus padres, igual siempre hacen lo que él quiere.
  - c. Los padres debieron ser mas estrictos e internar por lo menos un año a Fermin a una institución correctiva o militar donde le enseñaran a no amenazar con irse o suicidarse cuando las cosas no salen como quieren.
  - d. Los padres y Fermin debieron buscar alternativas para ir o ver el concierto desde casa.
- 2) Los padres de Laura se están divorciando, el Papa tiene otra familia, incluso un hijo un año menor que Laura, su madre está destrozada y su Padre casi no les habla ni la busca, Laura está siendo rebelde con ambos padres.
  - a. Laura debería dejar de hablarle a su padre definitivamente, total él nunca las quiso.
  - b. La madre tiene la culpa, seguro no supo cuidar su matrimonio.
  - c. El padre es el culpable, su infidelidad destrozó dos hogares debe pagar con creces.
  - d. Ambos padres son responsables y deben cuidar de Laura que esta sintiéndose muy culpable y sola.
- 3) Cuando vas a comprar tu almuerzo y ves a dos personas peleándose por pasar primero en un puesto de comida rápida, entonces piensas
  - a. El gerente debería sacarlos a ambos del restaurante por revoltosos.
  - b. El más joven debe darle lugar a la persona mayor por respeto.
  - c. El que llego primero tiene la razón.
  - d. En lugar de pelear, podrían solicitar sus comidas en la misma orden.
- 4) Tus papas consiguen el trabajo de sus sueños, pero la familia debe de viajar a otro país, tu no conoces el idioma y no hay familiares o amigos tuyos en esos país.
  - a. Le dices a tus padres que te quedas con tus abuelos porque ellos no se pueden quedar solos.
  - b. Le pides a tus padres que no acepten el trabajo porque lo más importante es la familia
  - c. Investigas el país, sus costumbres y actividades de interés, y te preparas para ir a estudiar allá.
  - d. Investigas el país, sus costumbres y actividades, pero no te interesa ir a estudiar, pues tus padres ganan muy bien ellos siempre te darán lo que necesites.

Acá tu valiosa opinión:

Que aprendiste de los talleres impartidos:

---

---

Autor: Erick Canel