

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL
DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA RUBÉN GONZÁLEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**JOANNA MARÍA SÁNCHEZ CÓRDOVA
SILVIA LORENA JIMENEZ OVALLE**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, JULIO DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 056-2015
CODIPs. 1510-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de junio de 2016

Estudiantes
Joanna María Sánchez Córdova
Silvia Lorena Jimenez Ovale
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO PRIMERO (11°) del Acta TREINTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (36-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de junio de 2016, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RUBÉN GONZÁLEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Joanna María Sánchez Córdova
Silvia Lorena Jimenez Ovale

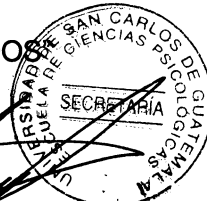
CARNÉ No. 97-13042
CARNÉ No. 2002-19094

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Erika Lederer Guerra, y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODO"

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

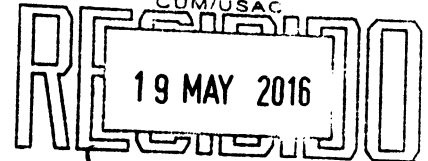


CIEPs. 011-2016

REG: 056-2015

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

INFORME FINAL



Guatemala, 19 de mayo de 2016

FIRMA: [Signature] HORA: 15:10 Registro: 056-015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RUBÉN GONZÁLEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA”.

ESTUDIANTES:
Joanna María Sánchez Córdova
Silvia Lorena Jimenez Ovalle

CARNE No.
97-13042
2002-19094

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 12 de mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 18 de mayo del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. U.S.A.C.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 011-2016
REG. 056-2015

Guatemala, 19 de mayo de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RUBÉN GONZÁLEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA”.

ESTUDIANTES:
Joanna María Sánchez Córdova
Silvia Lorena Jimenez Ovalle

CARNÉ No.
97-13042
2002-19094

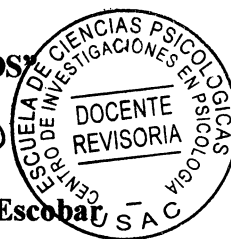
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 12 de mayo 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



Archivo

Guatemala, 13 de Agosto 2015

M. A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"


Por este medio me permito infórmale que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado **"LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RUBÉN GONZÁLEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA"**, realizado por las estudiantes, JOANNA MARÍA SÁNCHEZ CÓRDOVA, CARNÉ 97 – 13042, SILVIA LORENA JIMÉNEZ OVALLE CARNÉ 2002-19094.

El trabajo fue realizado a partir del 21 de febrero del año 2014 hasta el 07 de agosto del año 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondientes.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Erika Lederer Guerra
Psicóloga
Colegiado No. 1,185
Asesora de contenido

Guatemala, 12 de Agosto 2015

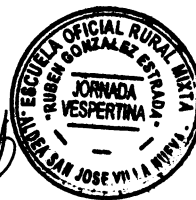
M. A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes JOANNA MARÍA SÁNCHEZ CÓRDOVA, CARNÉ 97 – 13042, SILVIA LORENA JIMÉNEZ OVALLE CARNÉ 2002-19094. realizaron en esta Institución 90 entrevistas, talleres motivacionales, a niños como parte del trabajo de Investigación titulado: **"LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RUBÉN GONZÁLEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA"**, en el periodo comprendido del 15 de Julio al 05 de Agosto del presente año, en horario de 2:00 p.m. a 5:00 p.m.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Profesora Paula Rivas de Arévalo
Directora Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada
Teléfono: 5088-5405

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR JOANNA MARÍA SÁNCHEZ CÓRDOVA

**GUSTAVO ADOLFO CÓRDOVA GALINDO
INGENIERO CIVIL
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COLEGIADO 2,289**

POR SILVIA LORENA JIMENEZ OVALLE

**ERIKA LEDERER GUERRA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COLEGIADO 1,185**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir y enseñarme como ser una mujer guerrera ante la vida, por brindarme guía y sosiego ante la adversidad. Por darme las herramientas necesarias para poder creer que todo lo que he realizado ha sido en base a su voluntad.

A MIS PADRES:

Con mucho amor a **Elba Galindo Pérez de Córdova y Héctor Manuel Córdova Laguardia**, que no me dieron la vida, pero han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papitos, por creer en mí y brindarme todo su amor. Los quiero con todo mi corazón, este trabajo es para ustedes como agradecimiento por todo lo que me han brindado en cada momento.

A MI MADRE:

Elisa Rosanna Córdova, mi Madre, que me dio la vida, por su infinito amor y sacrificios, pero sobre todo por haberme enseñado, que no se necesita un mundo perfecto para ser feliz, por creer en mí y brindarme su apoyo y amor.

A MIS TIOS Y PADRES:

A mi Tía **Patty** por su cariño de madre hacia a mí. A mis Tíos y padres, **Héctor Dionicio Córdova, Héctor Manuel Córdova, Gustavo Adolfo Córdova, David de Paz**, por todo su cariño y principalmente por ser mi mayor ejemplo de profesionalismo, perseverancia y lucha. Gracias por estar allí en mi infancia.

Joanna María Sánchez Córdova

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por haberme iluminado y acompañado, en el transcurso de mi vida y estudios, brindándome paciencia y sabiduría en los tiempos adversos.
- A MIS PADRES:** **Carlos Jiménez y Miriam Ovalle de Jiménez.** Por ser el instrumento que Dios utilizo para prestarme la vida. Le doy gracias por el apoyo y amor que me han brindado a lo largo de mi vida. Los amo con todo mi corazón.
- A MIS HERMANOS:** Con todo mi amor y cariño a **Carlos Jiménez**, por ser mi inspiración y mi ejemplo a seguir, a **Mónica Jiménez y Pablo Jiménez** por ser los pequeños motores en mi vida, por creer en mí y apoyarme en todos mi sueños y triunfos. A mis cuñados **Cindy López y Fernando Velásquez.**
- A MI FAMILIA:** Por qué cada uno me ha brindado un ejemplo, de esfuerzo e inspiración. A **Josué Elías Peña** por su amor y apoyo en los momentos más difíciles.
- A MI AMIGOS:** **Jenny Argueta, Yanira Chavarría, Magda Collado, Mónica Pinto y Wendy Vásquez.** Por su amistad, cariño y apoyo.
- A MIS JEFES:** **María de Los Ángeles del Cid Salguero, Rogelia Espinoza y Jorge Castillo.** Por el apoyo en el ámbito laboral y personal.

Silvia Lorena Jimenez Ovalle

AGRADECIMIENTOS

A nuestra alma mater Universidad de San Carlos de Guatemala

En especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas

A la Licenciada Erika Lederer Guerra

Por brindarnos su apoyo y comprensión

Al Licenciado Pedro José de León Escobar

Por brindarnos su apoyo académico

A la Licenciada Vivian Adriana López Cifuentes

Por su tiempo, cariño y aportes al proyecto

A la Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada

San José Villa Nueva

En especial a la Directora de Jornada Vespertina

Profesora Paula Rivas de Arévalo

Por su apoyo para poder realizar el trabajo de campo

Al Centro de Práctica

Obras Sociales “Padre Navarro”

Pastoral Social, Parroquia Nuestra Señora Del Carmen

Al Licenciado Marco Antonio García Enríquez

Por sus conocimientos y formación profesional durante la carrera

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo	2
CAPÍTULO I	4
I. INTRODUCCIÓN	4
1.Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Marco Teórico.....	5
1.2.1 Antecedentes.....	5
1.2.2 Descripción monográfica de la escuela	8
1.2.3 Agresión	11
1.2.4 La agresividad	12
1.2.5 Consecuencias negativas de la agresividad	12
1.2.6 Agresividad infantil	13
1.2.7 Aprendizaje por observación	14
1.2.7.1 Modelado	14
1.2.7.2 Reforzamiento	15
1.2.7.3 Los factores situacionales.....	15
1.2.7.4 Los factores cognoscitivos.....	15
1.2.8 Factores que influyen en la agresividad infantil	15
1.2.9 Tipos de agresividad	19
1.2.10 Manifestaciones de la agresividad.....	20
1.2.11 Causas de las conductas agresivas	20
1.2.12 Como prevenir las conductas agresivas	21
1.2.13 Adaptaciones difíciles a los caracteres difíciles	25
1.2.14 Exteriorización e interiorización de los desacuerdos	26
1.2.15 Conducta	26
1.2.16 Procedimientos para la modificación de la conducta	27
1.2.17 Perturbaciones caracteriales	28
1.2.18 Las modificaciones del terreno con la edad.....	29

1.2.19 Las necesidades de un niño	29
1.2.20 Desarrollo	30
1.2.21 Desarrollo psíquico	34
1.2.22 Desarrollo cognitivo	37
1.2.23 Concepto de socialización	39
1.2.24 Desarrollo social en la etapa preescolar	39
1.2.25 Modelo piagetano	42
1.2.26 El niño en la etapa de las operaciones concretas.....	42
1.3 Delimitación	43
CAPÍTULO II	45
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	45
2.1 Técnicas	45
2.1.1 Técnicas de muestreo	45
2.2 Técnicas de recolección de datos	45
2.3 Técnicas de análisis de los datos	47
2.4 Instrumentos.....	48
CAPÍTULO III	51
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ..	51
3.1 Características del lugar y de la población	51
3.1.1 Características del lugar	51
3.1.2 Características de la población.....	52
3.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	52
3.2.1 Presentación de los resultados obtenidos	52
3.3 Gráficas del trabajo de campo realizado a los niños	53
3.4 Análisis Global.....	59
CAPÍTULO IV	63
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
4.1 Conclusiones	63
4.2 Recomendaciones.....	64
Bibliografía.....	65
Anexos	

RESUMEN
“LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RUBÉN GONZÁLEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA”.

Joanna María Sánchez Córdova
Silvia Lorena Jimenez Ovalle

Actualmente los padres juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; se muestran como un ejemplo en cuanto a conductas dentro del seno del hogar; si dentro de la familia hay actitudes inadecuadas como el uso de palabras soeces o agresiones físicas, los hijos aprenderán que los problemas se solucionan con agresividad, pero si en cambio en casa utilizan la herramienta de la comunicación asertiva y emplean modificadores de conducta adecuados, se obtendrán mejores resultados en cuanto a las relaciones dentro de la familia, escuela y sociedad. Los cambios en la conducta que los niños presentan en la escuela o en su entorno social pueden manifestarse con un sesgo hostil, que se deriva de los patrones de crianza. Por lo que requieren un estudio más profundo de sus emociones y sentimientos. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias de comunicación para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión. Entonces es aquí donde la conducta agresiva influye en la adaptación y se convierte en rebeldía y pueden adquirir un alto grado de agresividad según el ambiente en donde se desenvuelvan, esto posteriormente puede afectar en su carácter y progresivamente puede conducirlo al uso de la violencia, por lo que encuentra difícil adaptarse al modelo de conducta esperado en la escuela y la sociedad. Derivado de este comportamiento se realizó una evaluación de las conductas y actitudes que demuestran los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada Jornada Vespertina, Municipio de San José Villa Nueva. La muestra de estudio fue tomada de estudiantes de tercer grado primaria, secciones A, B y C; de cada sección se extrajo una muestra de 30 alumnos (15 hombres, 15 mujeres) haciendo un total de 90 alumnos, para describir la conducta agresiva y su influencia en el comportamiento y la adaptación. El periodo de evaluación se llevó a cabo del 15 de julio al 05 de agosto del año 2015. Se utilizaron las técnicas de observación de campo, permitiendo ver de forma directa y funcional las pautas de estudio, la encuesta en donde se obtuvo información más espontánea y abierta, se determinaron las relaciones interpersonales que repercuten dentro del aula y identificar los factores que desencadenan la agresión dentro de la escuela. Se realizaron talleres para manejar con sutileza los acontecimientos agresivos a fin de ayudarlos a reconocer los factores que los motivan en actuar de esa manera y encontrar la forma de controlar la agresividad, ayudando a promover los conocimientos, la aceptación de nosotros mismos, seguridad y amor a nuestra vida para regular los niveles de ansiedad, tensión, frustración y preocupación que como niños presentan en la escuela.

PRÓLOGO

En el medio académico, en instituciones públicas y privadas nos hemos encontrado una serie de problemas a niveles conductuales, derivado a que en la actualidad la mayoría de los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes son agresivos desde un saludo hasta la convivencia dentro del aula. En ocasiones los maestros o encargados de las áreas de disciplina no logran tener el control de cada alumno, no se identifica de donde proviene la mala conducta o si bien hay alguna dificultad dentro del vinculo familiar.

Es por ello que las tesoristas Joanna María Sánchez Córdova y Silvia Lorena Jiménez Ovalle han investigado en relación a estas conductas, específicamente en relación a **“LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RUBÉN GONZÁLEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA”**, en una síntesis especializada, luego de un estudio bibliográfico de campo (encuestas), análisis y talleres, cuyos resultados fueron analizados, obteniendo como resultado que, las manifestaciones que se dan dentro del aula son inadecuadas, no hay una convivencia pacífica, sana y adecuada, los docentes no prestan atención a estas conductas, algunos se dedican únicamente a colocar tareas, otros únicamente a observar y no hacen nada al respecto, los alumnos no reciben sus clases adecuadamente, no hay control de quienes están dentro del aula, utilizan un vocabulario obsceno, la manifestación de las conductas agresivas se observa más en los niños que en las niñas, los docentes no tienen una planificación estructurada y esto está afectando la convivencia entre ellos y el rendimiento escolar.

Es importante tomar en cuenta estos aspectos, los niños y niñas deben de ser la prioridad dentro de los centros educativos, hay que poner énfasis en cada una de sus actitudes, analizar y brindar el apoyo adecuado que cada uno necesita, de esta manera tendremos en el futuro mas y mejores profesionales, no apoyar en ningún aspecto las conductas agresivas en relación a la

convivencia entre alumnos y docentes, implementar diálogos asertivos y efectivos.

Agradeciendo el interés, la labor del grupo de estudio y sus aportes durante esta importante investigación a la comunidad educativa, e incentivando a los lectores a tomar conciencia de esta problemática que día con día se refleja en las instituciones educativas, que aportemos cambios positivos para mejorar nuestros niveles académicos y construir una convivencia libre de violencia.

Licda. Vivian Adriana López Cifuentes

Autora

CAPÍTULO I

I.INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema

Dependiendo del humor y circunstancias, los niños pueden ser y actuar de diversas maneras, tomando en cuenta la conducta inapropiada dentro de la escuela, por ello es importante reconocer las expectativas y normas de conducta, entre los grupos sociales. Conocemos la violencia como la conducta inapropiada en los niños y el mal manejo de emociones que genera una actitud agresiva que lesiona a nivel general las relaciones interpersonales.

La agresividad en los niños es cada vez mayor y por lo tanto en la investigación se centró en detectar la conducta agresiva y su influencia en la adaptación social; todas y cada una de las diferentes facetas de la personalidad forman parte de ellos mismos, cada una de ellas muestra la capacidad de cambio ante diferentes estímulos, comportamientos y que efectos causan en el entorno; cuales son los factores que desencadenan las agresiones que manifiestan los niños, la influencia de las relaciones interpersonales dentro de su desarrollo individual y como a través de la familia se da el comportamiento agresivo.

“El comportamiento agresivo es intencionado y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,) como verbal (insultos, palabras groseras,). También se puede observar la agresividad indirecta, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o la agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración”.¹

¹ Bergé, A. El niño de carácter difícil, Unigraf. Paredes, 20. Fuenlabrada, Imprime; 04 ed. Madrid: Ediciones Morata, S.A., 1985. 105 pág. ISBN: 84-7112-004-6

Esta investigación permitió conocer como la agresividad es una conducta y problemática tanto por los efectos de la vida familiar y su entorno social. Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Los padres de familia que tienen niños que muestran este tipo de conducta dentro de este vinculo o escuela temen a que sus hijos sean rechazados y etiquetados, por la poca tolerancia a la frustración.

Dentro de la investigación se utilizaron las herramientas de la observación de campo, que permitió ver el fenómeno de forma directa y funcional para la obtención de pautas de estudio; el uso de la encuesta para los niños que permitió la obtención de información básica y la realización de talleres para concientizar a la población y de esta manera evitar cualquier tipo de agresión dentro del salón de clase. Se realizó una investigación de tipo descriptivo que nos permitió ver los resultados obtenidos al tomar los datos relevantes o mayoritarios de las respuestas.

Durante el desarrollo de la investigación se logró dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cómo influyen los padres de familia en el comportamiento agresivo de sus hijos?, ¿cuáles son los factores que desencadenan las agresiones dentro de la escuela? ¿qué influencia tienen las relaciones interpersonales de los niños dentro del aula en las conductas agresivas? ¿qué estrategias psicológicas se pueden implementar con los padres de familia para minimizar las agresiones en los niños?.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Antecedentes

Durante el año de 1988, se realizó el trabajo titulado rasgos de personalidad del niño de 5 a 10 años con síndrome de maltrato físico y psicológico. Siendo la autora, Zonia Amparo Cardona Orellana, su objeto de estudio fue determinar el impacto de los rasgos de personalidad, utilizando las técnicas e instrumentos de

selección de la muestra y estrategia metodológica. Utilizaron la observación como técnica para clasificar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula. La entrevista utilizada para recolectar los datos informativos de la maestra y rasgos de personalidad del niño de 5 a 10 años con síndrome de maltrato físico y psicológico. Se consideró el uso de técnicas estadísticas, para clasificar aspectos iguales que manifestaron los niños evaluados. Dando como conclusión que la agresión humana es el producto de un impulso interno que puede desencadenarse, independientemente de exista o no un estímulo externo, capaz de provocar dicha conducta. Y como una recomendación prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el adolescente no aprenda a comportarse agresivamente.

También se realizó el trabajo titulado la agresividad infantil como producto de la desintegración familiar en niños de 3 a 5 años, de la sociedad protectora del niño, casa # 4, en junio del año 2000, realizado por Jorge Fernando Solorzano Monroy con el objeto de estudio La agresividad infantil, las técnicas e instrumentos utilizados fueron el cuestionario (código 001.C.P.P.), contenía preguntas de tipo cerrado, donde el personal a cargo de la sección "C" contestaba lo que ha observado en base a su propia experiencia en el cargo y cuidado de los niños. La ficha de observación (código 002.F.0.), para observar el comportamiento de los niños según la edad, sexo y tipo de hogar integrado o desintegrado, durante las diferentes actividades que desarrollaban en el día dentro de la institución. La técnica de análisis fue porcentual, porque la investigación fue de tipo asociativo (porcentaje). Dando la conclusión, que en todas las actividades que el niño desarrolla en la institución como a la hora de implementación, recreo y refacción existe un alto índice de agresividad severa. Y como recomendación se hace un llamado a las autoridades de la Sociedad Protectora del Niño, para que contribuyan en la medida de sus posibilidades a plantear soluciones prácticas para el saneamiento de este problema, con asesoramiento especial de: psicólogos, trabajadoras sociales, médicos y maestros.

Así mismo en el año 2005 en el mes de agosto se realizó el trabajo titulado la agresividad y su impacto en la etapa de la niñez intermedia en niños institucionalizados, sus autoras Lilian Alicia Sam Guzmán, Ana Virginia Rouanet Duran, su objeto de estudio fue la agresividad infantil. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron, la observación para ver el comportamiento, conducta y sintomatología de los niños, relación con los encargados de su atención, relación interpersonal, con el propósito de establecer una imagen preliminar de la problemática presentada por el niño. Se utilizó el Test proyectivo de la figura humana de Machover; la figura humana es una representación del individuo que dibuja y el papel es el medio ambiente. La conclusión fue que la agresividad que presentan los niños de Hogar San Francisco Xavier provoca alteraciones en su desarrollo integral durante la etapa de la niñez intermedia. Y dando como recomendación final que al hogar San Francisco Xavier cuente con un departamento de psicología, por medio del cual establezcan programas de tratamiento orientado a las necesidades que cada niño presenta.

Por último se encontró el trabajo titulado conductas agresivas en adolescentes, programa de intervención para jóvenes de 14 a 18 en la Iglesia San Cristóbal zona 1, realizado por Nancy Yanira Camey de Trujillo y Ester Angélica Aquino Guitz,. en el en el mes de junio del año 2009. El objetivo de estudio fue determinar el impacto de las conductas agresivas, utilizaron la técnica e instrumento de selección de la muestra y la estrategia metodológica que correspondió a los primeros contactos con las autoridades de la iglesia. La observación se utilizó para ver el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula. Y la entrevista utilizada para recolectar los datos informativos de la maestra, a través de preguntas sobre el tema. Se consideró el uso de técnica estadísticas, para clasificar aspectos iguales que manifestaron los niños evaluados. Concluyendo que la agresión humana es el producto de un impulso interno que puede desencadenarse, independientemente de exista o no un estímulo externo, capaz de provocar dicha conducta. Dando como

recomendación que se utilice el programa de intervención en conductas agresivas, en adolescentes como instrumentos de apoyo.

1.2.2 Descripción monográfica de la escuela oficial rural mixta Rubén González Estrada

En el año de 1943 existía una escuela bajo el nombre de Escuela Elemental de varones y tenía una población 25 alumnos, en ese mismo año se levanta acta dejando al único maestro de esa institución como Director General, el Profesor Mario Ismael Chinchilla. La infraestructura de la escuela era con tipo ranchos con piso de tierra, la cual debía regarse 02 veces al día y así evitar el levantamiento de polvo. En el año de 1946 surge otra Escuela bajo el Nombre de Escuela Nacional de Niñas en ese mismo terreno se encontraba la Alcaldía Auxiliar y la Cárcel. Por lo que surge una emergencia y preocupación para los líderes y autoridades de la aldea De San José Villa nueva.

En 1959 se dio inicio a las gestiones por parte de la Municipalidad de Villa Nueva y el Comité de mejoramiento de la Aldea de San José Villa nueva, para poder construir un edificio con tres aulas, las cuales fueron finalizadas e inauguradas el 14 de Septiembre de 1964 por el Alcalde Villa Nueva y el Presidente del Comité el Sr. Herlindo González Chigüichón.

El 07 de mayo de 1971 toma posesión como director el profesor Rubén González Estrada e inmediatamente dio inicio a la segunda ampliación de la escuela con la colaboración del Sr. Alcalde Cesar Escobar y junto a los líderes del comité. En 1975 inicia la tercera ampliación con la ayuda de algunas empresas de Villa Nueva como lo fueron: APSA, GALCASA Y DURA BRIL.

La inquietud del Director Rubén González y su visión de ampliar la Escuela no queda solamente con una tercera ampliación, tocando puertas recibieron ayuda de la Alianza francesa en el año de 1981. Conforme la Escuela fue mejorando su nivel de infraestructura, también el nombre era algo

que se debía de mejorar. Por lo que en el año de 1986 cambia su nombre a Escuela oficial rural mixta asociación de periodista de Guatemala.apg. La escuela continúa recibiendo ayuda de algunas empresas ubicadas en San José Villa Nueva: Marmolera, Supratex, S.A., Mater Shoes, Agrosol, Unesa, Tejidos Imperial y Beneficios de café.

En el año de 1996 la escuela contaba con 1,377 alumnos atendidos por 27 maestros. Por lo que en el año de 1997, se dividió la escuela en dos jornadas con nombre diferentes. La jornada matutina Asociación de Periodistas de Guatemala y la Jornada Vespertina con el Nombre de Rubén González Estrada.

El 01 de octubre de 2001 se lleva a cabo la inauguración de un nuevo edificio, para seguir albergando una población estudiantil la cual va en crecimiento. También se debe tomar en cuenta que actualmente la comunidad cuenta con otros establecimientos privados tales como: Liceo Mixto Nuevo Amanecer, Liceo Sodifag, Liceo San José, Colegio Esperanza de Paz, Liceo Miralvalle, Colegio Episcopal.

La parte norte del municipio ha sido absorbida por la parte sur de la capital, por lo cual los límites se han vuelto confusos, el servicio urbano del Transmetro que cubre desde el área central de la capital tiene su estación terminal en el área del Cenma (Central de Mayoreo, uno de los mercados más grandes del país), que está ubicada en el municipio de Villa Nueva, desde este punto se pueden abordar autobuses de las llamadas rutas cortas, que trasladan a los vecinos al casco central de Villa Nueva y colonias periféricas de Villa Nueva.

El carácter rural del municipio se ha ido perdiendo rápidamente, para convertirse en un área urbana, satélite de la capital; la mayoría de las familias se trasladan a la ciudad de Guatemala o a uno de los municipios cercanos, para realizar sus labores o estudios, retornando por las noches, por lo cual se conside

ra al municipio dormitorio de la metrópoli; y con esto se suman los asentamientos más grandes y pobres del país: la fragmentación social incide en un ambiente de inseguridad, pobreza extrema, pobre planificación e infraestructura urbana.

Entre monumentos históricos, las casas solariegas y antiguas aún son presentes en el casco central de la circunscripción municipal. Destaca la iglesia de esta población, monumento que data del final de la época colonial, tiene 50 varas de longitud por 16 de altitud. Sus paredes tienen 10 pilastras de 9 varas de alto, 7 ventanas y 4 en el presbiterio. La iglesia se amplió a mitad del siglo XIX contribuyendo con limosnas feligreses, lo que apenas alcanzó para los cimientos, quedándose por algún tiempo detenida la obra.

Villa Nueva cuenta con todos los servicios de una ciudad funcional, energía eléctrica, agua potable, drenajes y asfalto, correos, telefonía, servicios de taxi, buses urbanos y extraurbanos, colegios, escuelas, institutos de segunda enseñanza, salas de cine, canchas polideportivas, estadio, estación de bomberos, mercado, pensiones, restaurantes, centros comerciales, hospitales privados, clínicas médicas particulares, centro de salud, cementerios, bancos estatales y privados, monumentos históricos, plaza central y varios edificios municipales y estatales, como la comisaría de la Policía Nacional Civil (PNC), Policía Municipal (PM), Policía Municipal de Tránsito (PMT), Sede del Ministerio Público, Centro de Justicia, Juzgado de Familia, y varias iglesias católicas, y templos evangélicos.

La población del municipio de Villa Nueva creció de 355.901 habitantes según el censo de 2002 a una población estimada entre 800.000 y 1 millón de habitantes en 2012. La ciudad de Guatemala ya sobrepasó sus límites jurisdiccionales y, ahora conforma la llamada Área Metropolitana de Guatemala (o AMG), que constituyen los municipios de Guatemala, Villa Nueva, San Miguel Petapa, Mixco, San Juan Sacatepéquez, San José Pinula, Santa Catarina Pinula, Fraijanes, San Pedro Ayampuc, Amatitlán, Villa Canales, Palencia y

Chinautla. La población total de dicha área alcanza los 5.900.000 de habitantes que conviven durante el día, pero durante la noche la población que resta llega a la mitad de personas produciendo constantes embotellamientos en horas pico, tanto en las entradas por la mañana como en las salidas durante horas vespertinas. Un porcentaje considerable de la población se ocupa en labores industriales dentro de Villa Nueva, que cuenta con un total de 282 industrias de diferentes tipos, entre las que figuran de alimentos, plásticos, textiles, metalúrgicas, químicas, pinturas, papel, madera y otras.

1.2.3 Agresión

En la primera infancia se desarrolla la agresión que va acompañada de patadas, golpes y lanzamientos. La agresión se puede dividir en agresión hostil, que es un comportamiento para causarle dolor a otra persona y la agresión instrumental tiene un objetivo diferente del de hacer daño a otra persona. Los niños en la etapa preescolar muestran agresión instrumental y están en vías de desarrollar la agresión hostil. En las primeras etapas de la agresión con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean y hacen gestos amenazantes, contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos.

El instinto agresivo es una apetencia primaria, que actúa en el niño desde el comienzo mismo de la vida. “El instinto agresivo, está ligado con las manifestaciones sexuales durante la etapa fálica y la agresión aparece bajo las actitudes más agradables de virilidad, postura protectora, temeridad frente al peligro y competitividad”.²

Aunque la hormona masculina testosterona, podría estar detrás de la tendencia hacia una conducta agresiva y explica porque los hombres son más agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social señalan otros

² E. Papalia, Diane; Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth; Psicología del Desarrollo; Leonardo Newball González Gerente de división; Adolfo Bonila Valdez Gerente de producto; Sergio Campos Valdez Editor de desarrollo. 09 ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana, 2005. 325 pág. ISBN: 970-10-4672-2

factores que influyen en la agresión, como son: el reforzamiento, la imitación y la televisión.

1.2.4 La agresividad

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Es un concepto originario de la biología, que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología. Como adjetivo y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. "La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno multidimensional".³

1.2.5 Consecuencias negativas de la agresividad

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales (económicos y políticos, en este último caso). los cambios emocionales del individuo, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y

³ Bergé, A. Op. Cit pág. 105.

violentos. La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales.

1.2.6 Agresividad infantil

La agresividad puede causar daño físico o psíquico, generalmente en los niños se manifiesta de forma directa, ya de forma de acto violento físico (patada, empujones. Etc.) o bien podría ser verbal insultos palabras ofensivas. También se puede encontrar la agresividad indirecta a desplazada, el cual el niño agrede contra los objetos de las personas que dan motivo al conflicto o agresividad, según el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y con la incapacidad para dominar su mal genio. Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del aprendizaje social.

“Las teorías del aprendizaje social son conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión”.⁴

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente y según las consecuencias reforzantes típicamente

⁴ DiCaprio, N. Teorías de la Personalidad, Velázquez Arellano, Jorge Alberto; Palencia Guerrero, Ana María (trad.); Dr. Sánchez Navarro, Julián Mac Gregor (prol.) 02ª. ed. México, D.F.: McGraw Hill, 1997. 56 pág. ISBN: 968-451-736-X

asociadas a diferentes tipos de acción. El aprendizaje del comportamiento agresivo recurre en las siguientes variables.

1.2.7 Aprendizaje por observación

El aprendizaje a través de la observación no se basa totalmente en el refuerzo positivo y negativo. En otras palabras, el aprendizaje que se fundamenta en el placer o en los resultados de dolor es una visión demasiado simplista. La “teoría social cognitiva de Bandura sostiene que por el contrario, las personas aprenden a través de la observación del comportamiento de otras personas, lo que los lleva a formar su propia idea de cómo esa conducta se lleva a cabo, la cual puede utilizarse como guía para el futuro”.⁵

La mención de la determinación recíproca donde sostiene aprendizaje no es un simple caso de causa y efecto, el comportamiento también puede determinar un entorno, por lo tanto, los efectos de la conducta y el medio ambiente son recíprocos y se interrelacionan. En la teoría cognitiva social, el comportamiento, entorno y los factores cognitivos interactúan entre sí al igual que los puntos de un triángulo.

1.2.7.1 Modelado: La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Congruentemente con esta teoría, los niño de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

⁵ Bergé, A. Op. Cit pág. 105.

1.2.7.2 Reforzamiento: El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

1.2.7.3 Los factores situacionales: También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

1.2.7.4 Los factores cognoscitivos: Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autoregularse. Puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

1.2.8 Factores que influyen la agresividad infantil

Uno de los primeros puntos que influyen en la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los *procesos* de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. “La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias. El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones.”⁶

⁶ Idem

En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación inversiva que recibe.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocas exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. "Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y cuando esta ocurre la castigan con su propia agresión física o amenaza hacia su hijo".⁷ Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que "la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le

⁷ Idem

reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en lo absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida”.⁸

Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas. La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

“De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.”⁹

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos haz y no hagas provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente.

Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo

⁸ Idem

⁹ Idem

muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitarán los compañeros.

Las frustraciones del primer tipo son las que rápidamente provocan en el niño la emoción iracunda, pues habiéndose ya acumulado en las vías motrices suficiente carga tensiona para realizar los actos forzosamente, esa carga ha de comunicarse de alguna manera por todas las vías no implicadas directamente en la ejecución de los actos prohibidos. El segundo tipo de frustración es menos violento, porque generalmente el amor propio se satisface irritando al adulto frustrado, apelando al recurso de “hacer el berrinche” es decir, postergando lo más posible el cumplimiento de las órdenes y ejecutándolas.

“Los seres humanos aprenden a través de la observación, la imitación y el ejemplo de los demás. Su teoría tiende un puente entre las teorías conductuales y cognitivas del aprendizaje, centrándose en la importancia de la atención del alumno, la memoria y la motivación. Todo esto lo expone como parte de sus teorías del aprendizaje”.¹⁰

Si deseamos disminuir la agresión en niños, deberíamos reconocer que tanto ellos como los adultos pueden ser vulnerables. La situación es compleja, ya que la familia es lo esencial. Debido a un sentimiento de desamparo que suele ser latente en el ser humano, agravando o intensificando la problemática o dinámica familiar. Cuando se habla de violencia en lo primero que se piensa es en la familia, ya que somos los primeros en tener contacto con los niños, es por eso que es reconocido como la primer escuela. Si un adulto ha abusado de alguien de su familia como esposa incluso el niño, esto se torna terrible, creando en la mente del niño, que ese trato está bien y que así se debe de seguir. Los padres que comenten abuso pueden clasificarse como personas deprimidas. Los progenitores que abusan de los niños saben que están cometiendo un error, su

¹⁰ García González, Enrique Psicología de la Infancia y la adolescencia, 1ed. De México. Ed. Trillas 2003, pág. 45.

culpabilidad agrava la situación, tornándolos más frustrados e incluso más agresivos.

“Los niños vulnerables tienden a tener problemas o dificultad para relacionarse, puede manifestar su inconformidad o sus molestias contra la sociedad, como por ejemplo robando, ellos toman esta opción como un reemplazamiento de las relaciones les hace falta en su vida diaria”.¹¹ Los niños que no se sienten amados y han sido contralados en exceso, son los tienen más probabilidades de robar, han están tan dominado que no han tenido tiempo de meditar las situación en la cual se han visto. Los niños que roban, agreden, queman cosas, atacan a las persona provienen de hogares que con frecuencia los atacan física o verbalmente.

1.2.9 Tipos de agresividad

Tipo de agresividad	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad física 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede definirse como un ataque contra un organismo perpetrado por partes del cuerpo (golpes, patada, pellizcos, mordeduras).
<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere al daño “psíquico, es una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre una persona. (insultos, repudio o amenaza).
<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad facial 	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a toda clase de expresión que se hace en contra de otra persona, no causando daño físico, se manifiesta con las miradas (gestos).
<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad indirecta <p>F</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a que si el objeto dañado pertenece evidentemente a alguien y el acto destructor esta reforzado por la pérdida y malestar de la victima, la respuesta es agresiva. (hacia objetos de la persona afectada).

Fuente: Train, Alan Agresividad en niños y niñas, 02 ed. Madrid: Narcea, S.A., 2004.

¹¹ Idem. pág. 45.

1.2.10 Manifestaciones de la agresividad

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo, social.

- Nivel físico: lucha con manifestaciones corporales explícitas.
- Nivel emocional: puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.
- Nivel cognitivo: puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.
- Nivel social: es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

1.2.11 Causas de las conductas agresivas

- Frustración e ira: la principal causa de estas conductas es la frustración y la ira, y como respuesta aparece la reacción agresiva.
- Imitación: los más pequeños ven lo que les rodea e imitan las conductas que observan en sus figuras más cercanas. Si los adultos más cercanos responden con gritos, cachetadas, etc. los niños y niñas entenderán que esta es la respuesta normal ante determinadas situaciones.
- Consecuencia de la conducta agresiva: los pequeños aprenden también en función de las consecuencias de sus conductas, si ante una reacción agresiva el resultado es que obtienen lo que quieren, aprenderán eso mismo que es un modo muy efectivo para cumplir sus deseos.
- Llamadas de atención: en determinadas ocasiones, los niños y niñas son agresivos para llamar la atención del adulto e incluso de otros niños y niñas. Aprenden que es una forma de que les hagan caso.

- Experimentación: los pequeños aprenden por ensayo error, experimentan determinadas respuestas y comprueban cuales les salen bien y cuales mal. En ciertos casos están experimentando a ver qué pasa si....
- Problemas personales: hay que prestar atención a los posibles problemas del pequeño, puede que esté pasando por una etapa de malestar personal con importantes cargas de frustración y de ira. En estos casos debemos tratar el problema del niño o niña para erradicar la conducta.

1.2.12 Como prevenir las conductas agresivas

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

Procedimientos para controlar antecedentes

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que felicitan la conducta agresiva, así como aquellos que felicitan conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

- “Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos.
- Reducción de estímulos discriminativos: Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

- Moldeamiento de comportamiento no agresivo: Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento.
- Reducir la exposición a modelos agresivos.”¹²

Procedimientos para controlar las consecuencias

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en: a) Procedimiento de extinción; b) procedimiento de castigo, y c) procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo. El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión. Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos.

Hablamos de castigo negativo cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, tras haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento de Costo de respuesta o del procedimiento de Tiempo Fuera. Hablamos de castigo positivo cuando aplicamos una consecuencia aversiva tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas que puede tomar dicha consecuencia.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos. Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Es decir, si una conducta dada ya

¹² Bergé, A. Op. Cit .pág. 130

no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto el procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

La extinción castiga una conducta aplicando consecuencias aversivas o eliminando eventos positivos una vez que el niño ha agredido. En el primer caso se trata de castigo positivo. En el segundo de castigo negativo. Son procedimientos de castigo negativo el procedimiento de Tiempo Fuera y el procedimiento de costo de respuesta.

- Tiempo Fuera

Es un procedimiento mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo. Igual que con la extinción, el propósito es reducir la conducta agresiva.

- Costo de respuesta

Consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es especialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal modo que lo que el niño pierde por omitir la conducta inapropiada es parte de lo conseguido por emitir la conducta apropiada. Por lo general se utiliza dentro de un contexto de economía de fichas, en el que se ganan puntos por emitir la conducta adecuada. El costo de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva.

Ejemplo: Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión.

“Al aplicar el castigo físico no se tiene que dar un azote una vez que el niño se ha comportado agresivamente. Concretamente en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos indicada por lo contraproducente que puede llegar a ser.”¹³ Y es que ocurre que el castigo físico puede tener una serie de efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es el método menos efectivo para cambiar la conducta del niño.

A continuación se da a conocer algunas de las razones por la que no se aconseja el castigo físico para este trastorno:

- En primer lugar, imagínese la contradicción que representa el padre que da un azote a su hijo para decirle que deje de pegar al hermano. Esta modelando precisamente la conducta que desea eliminar. Posiblemente el niño aprenda que el ataque físico es un medio legítimo de conseguir lo que se quiere y de controlar a los otros igual que lo hace su padre.
- Los métodos físicos de castigo suelen conducir a la hostilidad a muchos de los niños a quienes se les aplica.
- Si son los padres quienes aplican castigo físico constantemente puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden, ya que cualquier estímulo asociado con el castigo tiende a convertirse en algo desagradable.
- El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos.

“Se ha demostrado que los delincuentes han sido normalmente víctimas de más ataques de adultos que los no delincuentes.”¹⁴

En definitiva, no es aconsejable la aplicación sistemática de castigo porque sus efectos son generalmente negativos. Se imita la agresividad,

¹³ García González, Enrique. Op. Cit. pág.49

¹⁴ Idem.pág.49

aumenta la ansiedad del niño, y se incrementan las conductas de evitación, como mínimo.

- Reprimendas

Otra forma menos contraproducente de aplicar castigo positivo es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos. Puesto que las reprimendas no causan daños físicos es un tipo castigo menos censurable que el castigo físico. Si se utiliza sistemáticamente puede resultar una técnica eficaz para reducir la conducta agresiva.

Las reprimendas pueden consistir en un simple ¡No!. para que resulte eficaz:

- “Debe darse cada vez que se emita la conducta agresiva.
- La persona que suministra la reprimenda debe estar cerca físicamente del niño, y especificarle claramente cuál es la conducta por la que se le reprende.
- Debe mirar al niño a los ojos, emplear una voz firme y sujetarle firmemente mientras le reprende.
- Debe ser seguida de elogios por comportarse adecuadamente después de la reprimenda.”¹⁵

Esta técnica tiene como fin corregir las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma la responsabilidad de tal conducta, Resulta útil en los casos en que ni la extinción, ni el costo de respuestas, ni el tiempo fuera, ni el reforzamiento de conductas incompatibles ha tenido efecto, La sobre corrección puede aplicarse en forma de retributiva.

1.2.13 Adaptaciones difíciles a los caracteres difíciles

Al adaptar el hogar o el aula el objetivo debe ser crear un entorno donde apenas hay oportunidad de que el niño agresivo esté a merced de sus impulsos.

¹⁵ Train, Alan Agresividad en niños y niñas, 02 ed. Madrid: Narcea, S.A., 2004. 112 pág. I.S.B.N.:84-277-1353-3

Esto puede implicar que se examine la naturaleza del material del mobiliario educativo. Puede también implicar estudiar las características del grupo de niños o de adultos con quien se espera que el niño interactúe; puede significar que se examinen con mucho cuidado las actividades que forman su día en la escuela o en casa.

1.2.14 Exteriorización e interiorización de los desacuerdos

Todavía es necesario que se trate de manifestaciones abiertas, es decir, que alcancen un cierto grado de exteriorización, porque hay contradicciones que tienden, al contrario, a interiorizarse, y son duda, en la medida en que se interiorizan, que se fijan y arraigan, pasan entonces del plano de la simple dificultad caracterial al plano de la psicopatología.

En el niño, una cierta fluidez en los estados afectivos protege hasta cierto punto contra este arraigamiento, al menos a partir del momento en que ha adquirido la facultad de expresarse y a condición de que no le esté prohibido de una manera demasiado estricta el poder hacerlo. Si a pesar de ello estos conflictos exteriores se hacen interiores y, por consiguiente, cesar de desarrollarse en el plano relacional del niño y del ambiente que le rodea, para encaminarse hacia la profundidad de su psiquismo bajo la forma de un enfrentamiento de tendencias antagonistas, son mayores las probabilidades de una eclosión de neurosis que las de una evolución puramente caracterial. Sin duda, el desacuerdo con el otro: pero diremos que entonces hay un canal neurótico y otro caracterial.

1.2.15 Conducta

Hay que preguntarse en primer lugar qué es lo que el niño está haciendo exactamente. Si nuestra respuesta es confusa y vaga, será imposible lograr un cambio. Con ello queremos decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica.

Esas serán entonces las conductas objetivo (por ejemplo, el niño patalea, da gritos cuando).

- Frecuencia de la conducta: Confeccione una tabla en la que anote a diario cuantas veces el niño emite la conducta que se ha denominado globalmente agresiva.
- Definición funcional de la conducta: aquí se trata de anotar qué provocó la conducta, si se puede hacer una tabla para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes. Examinar también los datos específicos de los ataques. Por ejemplo, ¿en qué momentos son más frecuentes?

1.2.16 Procedimientos para la modificación de la conducta

Se plantean en la elección dos objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del niño, se deberá asimismo aplicar la enseñanza de habilidades sociales).

- Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en la escuela a la hora del recreo y no estando presente la maestra, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán la pelota, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.
- Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Mostrarle a su hijo otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar. Para los papás entrenar el autocontrol con ayuda de la relajación.

- Reduzca los estímulos que provocan la conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una provocación.
- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.
- Existe una cosa denominada "Contrato de contingencias" que tiene como finalidad comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta. Es un pacto entre padres e hijo en el que se indica qué conductas el niño deberá emitir ante las próximas situaciones conflictivas y que percibirá por el adulto a cambio. Asimismo se indica qué costo tendrá la emisión de la conducta agresiva. El contrato deberá negociarse con el niño y revisarlo cada tiempo y debe estar bien a la vista del niño. Tenemos que registrar a diario el nivel de comportamiento del niño (como hacíamos con la enuresis) porque la mera señal del registro ya actúa como reforzador. Esto es adecuado para niños a partir de 8 años.

1.2.17 Perturbaciones caracteriales

Las perturbaciones caracteriales no se reducen al solo mal carácter. Toman algunas veces ciertas formas que no son fáciles de distinguir de los síntomas neuróticos o incluso las reacciones. Esto explica que haya sido posible clasificar entre ellas, ocasionalmente, los terrores nocturnos, los tics nerviosos, la enuresis, la mentira, el robo, etc.

No es necesario, en efecto, juzgar por las apariencias. Las manifestaciones parecidas pueden ser de estructuras diferentes. “Tomando las nociones psicoanalíticas del super-yo, del ello y del yo podría decirse que la neurosis es un producto de la opresión del super yo; que la delincuencia testimonia la opresión del ello y que la perturbación caracterial resulta de la rebelión del yo que busca afirmarse hacia y contra todos.”¹⁶ En cada caso, hay

¹⁶ Bergé, A. Op. Cit pág. 165.

dificultad de adaptación, pero las pseudosoluciones encontradas no están situadas al mismo nivel.

1.2.18 Las modificaciones del terreno con la edad

Se produce una modificación de estas relaciones por la fuerza de las cosas, cuando el niño crece. Su visión del mundo se transforma, descubre nuevos intereses, su horizonte se alarga y sobre todo, se va atenuando la desproporción de sus fuerzas y de sus medios con las fuerzas y los medios del adulto. A menos que no sea impedido por algún factor neurótico, se da cuenta que accede al mismo plano que sus padres y a todos aquellos que él llamaba antes mayores, descubre que en adelante, tiene el derecho de discutir con ellos de igual a igual. La timidez y las inhibiciones de la infancia deben, normalmente, ceder con la edad. Los factores poco parecidos de inadaptaciones no tienen siempre efectos semejantes. Por qué unos no llegan más allá de la perturbación caracterial, cuando otros anidan la delincuencia o la neurosis.

1.2.19 Las necesidades de un niño

Constantemente oímos hablar de niños con necesidades especiales, y vale la pena mencionar que todos las tenemos y debemos evitar volvernos muy agresivos o retraídos. Algunas de estas necesidades que, si no se satisfacen, pueden provocar en los niños una conducta difícil son:

- Necesidad de tener una imagen clara del mundo: un niño necesita sentir que hay una persona en su vida a la que siempre puede acudir.
- Necesidad de tener un objetivo en la vida: un niño necesita tener un nivel de expectativas para actuar.
- Necesidades de sentirse parte de las cosas: un niño necesita tener una sensación de relación.

- Necesidades de estimulación: un niño necesita estímulos, esto le ayudara a desarrollar su lenguaje y su pensamiento abstracto. Y desarrollar su autocontrol.
- Necesidad de arraigo: un niño necesita estar vinculado con su madre. Ocurre en las fases iniciales de la infancia y aporta un punto de anclaje para el desarrollo del futuro.
- Necesidades de amor: el sentido de amor, aceptación incondicional, esta inserto en el proceso de vinculación con la madre. El amor significa cuidado, y que esto significa intentar satisfacer todas las necesidades que ya hemos mencionado.

1.2.20 Desarrollo

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona. Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano, lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irrepetible entre de cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad.

Es por ello la importancia crucial de la educación para el crecimiento y el desarrollo humano en el estudio del desarrollo psíquico, cada período es sensible para recibir la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno.

El desarrollo no es algo privativo de niños y jóvenes, sino que se produce a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta la vejez.

En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad, se pueden verificar logros esenciales en cada una de las etapas, ellos tienen que ver con la influencia social, toda la historia que antecede al individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupos en los cuales se inserta o con los que de alguna manera se relaciona.

El desarrollo es un proceso movido por contradicciones internas, (y en este sentido es espontáneo), las cuales se originan en el propio proceso de interacción e interrelación del niño con su medio. En el proceso de desarrollo se produce la conjugación de factores externos e internos. “El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de automovimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar”.¹⁷

Es un proceso de cambio que conduce a que en cada período evolutivo nazca lo nuevo y a la vez lo viejo se reestructure sobre una nueva base. El desarrollo se produce en la relación con los otros, estos vínculos permiten explotar las capacidades y llegar a niveles de comprensión de la realidad y de sí mismos que solos es imposible de alcanzar. Estos solo son posibles, en la comunicación con los otros y en el marco del desempeño o la ejecución de determinadas actividades.

Estos sistemas de actividad y de comunicación vienen a constituir las condiciones externas del desarrollo, las que unidas y en especial combinación con las propias particularidades psicológicas del individuo, describen la dinámica de cada una de las etapas del desarrollo y permiten el salto a una etapa superior.

Esto es lo que se conoce como, situación social del desarrollo y que se entiende como la combinación o relación única e irreplicable entre las condiciones internas y las condiciones externas que caracterizan al sujeto en cada etapa

¹⁷ E. Papalia, Diane, Op. Cit. pág. 45.

evolutiva, lo que determina el surgimiento y el desarrollo de nuevas actividades, formas de relación, de comunicación y por tanto, el surgimiento de nuevas acciones psicológicas y nuevas formaciones.

“El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural. Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo”.¹⁸

El proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. En algunas ocasiones, dentro de nuestra sociedad no todas las madres tienen la disponibilidad social y afectiva para asistir a su hijo en forma estable, regular y exclusiva durante los valiosos meses posteriores al nacimiento. Este vínculo, insustituible en la constitución del psiquismo infantil, no es necesario que quede cubierto con exclusividad por la madre biológica del niño.

La confianza y la cercanía de un adulto entrenado en reconocer las necesidades de los niños, la presencia de otros niños resulta el alimento psíquico que la sociedad debiera asegurar para activar los procesos de simbolización desde pequeños.

Si la dependencia de los familiares como únicos proveedores de material simbólico y afectivo se prolonga mucho más que los dos primeros años de vida, sin ninguna mediación secundaria de hermanos mayores, grupos de niños o instituciones organizadas para facilitar la salida de la familia, las producciones psíquicas del niño se reducen.

¹⁸ Idem

Si los niños pequeños permanecen muchas horas sin sus padres u objetos conocidos, se sienten invadidos por sentimientos de abandono y la tristeza no les permite disfrutar lo que la escuela oferta. Extrañar produce sentimientos de desapego y fuertes tendencias regresivas que inhiben o desactivan un desarrollo psíquico satisfactorio.

Muchas veces los docentes creen que ellos son los únicos operadores de las modificaciones psíquicas de sus alumnos y no dejan espacio suficiente para el juego y el diálogo entre los niños. Cuando los docentes se transforman en los únicos interlocutores válidos en el grupo escolar, más que estimular la actividad psíquica de sus alumnos, la obturan.

Si la escuela uniformiza, da de comer, viste a todos iguales, les habla en grupo sin ofertar un espacio para la incorporación del sentido individual y formas que cada niño trae de su casa, se cercenan la creatividad y la autonomía psíquica de los niños que allí concurren. Si en los grupos escolares se oferta un espacio de intercambio dialógico y lúdico suficiente, con tolerancia a la diferencia, la contraposición cultural y el intercambio, los procesos de subjetivación se potencian y las posibilidades de despliegue psíquico se consolidan.

Actualmente el docente padece, como muchos padres, situaciones de falta de escucha de parte de sus directivos, con imposiciones curriculares que restringen su creatividad y lo limitan en su disponibilidad para acompañar al niño en la expansión de su creatividad.

Las madres cuidadoras o los docentes que tienen un proyecto, que no se aburren, que encuentran en su trabajo alguna suerte de satisfacción por lo que realizan, se posicionan frente al niño con una disponibilidad psíquica que les permite interactuar con él en forma más permisiva y abrir la escucha para que el hablar, jugar y probar puedan concretarse sin temores ni sanciones.

1.2.21 Desarrollo psíquico

Para basarse en las leyes del desarrollo psíquico nos fundamentamos en dos concepciones:

- El desarrollo como disminución y aumento.
- El desarrollo como unidad de contrarios.

En la primera concepción se basa en el movimiento y su fuerza motriz o su fuente se traslada al exterior. En la segunda concepción su atención se dirige precisamente al conocimiento de la fuente del automovimiento.

En este caso nos concentraremos en la segunda concepción de las leyes del desarrollo psíquico ya que, esta abre paso a la destrucción de lo viejo y surgimiento de lo nuevo. Es decir, la modificación de hábitos, conductas durante el desarrollo de la vida del niño. “La actividad psíquica es un reflejo de la realidad, su desarrollo debe entenderse como el perfeccionamiento, complejidad y reestructuración de toda la actividad reflectora”.¹⁹ Se trata de un proceso que transcurre en forma prolongada, compleja e irregular. Por ejemplo la formación de un hábito, bueno o malo, que llega a convertirse en un rasgo del carácter del niño (pulcritud, grosería o disciplina) va precedida de un período prolongado de ejercitación continuada del niño en las acciones y hechos correspondientes.

Pero para poder llevar a cabo estas modificaciones se deben determinar los índices del desarrollo psíquico del niño, que se reduce a la asimilación por parte del niño de la mayor cantidad posible de hábitos. Se estima que el individuo alcanza así un grado de desarrollo cada vez mayor y está más adaptado a las condiciones de vida. El individuo desarrollado consigue para sí el mayor provecho de las circunstancias concretas en que llega a encontrarse.

¹⁹ A.A. Liublinskaia, Desarrollo Psíquico del Niño, Leningrado Tra. Andrés Fierro. Editorial Grijalbo S.A. México 1971. 89 pág.

La conciencia del individuo es un fenómeno social extraordinariamente complejo. Su evolución se observa de un modo multifacético y exhaustivo en las complejas manifestaciones del individuo en crecimiento.

Entre estas manifestaciones se pueden señalar tres aspectos:

a. Mayor complejidad y ahondamiento de la actividad cognoscitiva, es decir, pasó del reflejo de los fenómenos al reflejo de su esencia

El desarrollo de la cognición del niño puede ser interpretado como el proceso de paso del reflejo de cosas y fenómenos aislados y concretos a la cognición de nociones abstractas, de generalizaciones, lo que es característico del sistema de conocimientos del individuo joven y adulto. El niño pequeño concibe solamente algunas de las cosas con las que se enfrenta. Al mismo tiempo, es incapaz de separar en estas cosas que conoce lo esencial de lo casual, los rasgos fundamentales de los detalles secundarios.

Un niño de tres años reconoce su juguete, le gusta divertirse con este juguete y lo prefiere a los demás que se le parecen. Al pasar del grupo de los pequeños del jardín de niños, al de los mayores, adquiere conocimientos acerca del juguete y sus nociones sobre este juguete se hacen más completas y tienen más contenido, y están más ligados. Pasa a conocer cuáles son las partes del juguete, qué es lo que tiene, conoce en fin, los rasgos externos que lo distinguen. Más tarde se entera de las condiciones de su utilidad para las personas.

Entonces, a medida que se profundiza en el análisis, se perfecciona también la cara opuesta del proceso, se eleva el nivel de la generalización. El niño va descubriendo paulatinamente aquel panorama del mundo que descansa sobre el sistema de conocimientos adquiridos y estructura la base necesaria de la concepción dialéctico-materialista del mundo que se va formando en el individuo que crece.

“La cognición de un contenido más complejo exige también medios, procedimientos y métodos más perfectos de la actividad intelectual del individuo.”²⁰

En los diversos períodos de la vida del niño se modifica el nivel de su percepción, memoria, pensamiento y sentimientos; se modifica, asimismo, la capacidad general de comprender y actuar racionalmente. Por consiguiente, se perfeccionan también las propiedades de la personalidad del niño.

b. Modificación de la actitud hacia lo circundante y hacia sí mismo, la actitud no se contrapone aquí en modo alguno al proceso del reflejo sino que se entiende con el carácter subjetivo, más o menos definido, del reflejo de la realidad por un individuo determinado.

La mayor complejidad de las relaciones del niño con el mundo que lo rodea encuentra también su expresión en los juicios estimativos y en los sentimientos morales y estéticos, cada vez más fundamentados, que se forman en su mente. A medida que el niño adquiere un sistema de conocimientos, su actitud hacia lo que le rodea es cada vez más desarrollada.

Este sistema de actitudes que se va estructurando es una de las facetas más importantes de la conciencia que se forma.

c. Perfeccionamiento de la actividad del niño. A medida que el niño se desarrolla, sus movimientos se hacen más complejos. Pasan a ser dirigidos, precisos y coordinados. La corteza cerebral asume la dirección de todos los movimientos para encargarse después de la actividad consiente del individuo. Con la asimilación del lenguaje, tienen lugar modificaciones de importancia trascendental en el desarrollo de la actividad del niño, y comienza a adquirir un carácter libre.

²⁰ Idem

Por consiguiente, el desarrollo psíquico se manifiesta en la estructuración de toda la actividad reflectora del niño.

a.- “En la modificación de su conocimiento: en el paso del reflejo de los fenómenos únicos e indivisibles a su reflejo en los rasgos y conexiones esenciales.

b.- En la modificación de sus sentimientos, intereses, necesidades y estimaciones, es decir, de su actitud subjetiva hacia el medio.

c.- El desenvolvimiento de su actividad volitiva, transformadora.”²¹

Así, pues, el desarrollo de la conciencia del niño se manifiesta en la modificación del reflejo de la realidad por su parte. Ello se hace patente en los diversos tipos de su actividad y relaciones. El nivel alcanzado y lo específico en el desarrollo de la conciencia se descubre del modo más completo en las acciones del niño, en su sistema y, en última instancia, en todo el modo de proceder del individuo que crece.

1.2.22 Desarrollo cognitivo

“Cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.”²²

“Período sensorio-motriz es del nacimiento al año y medio de vida, pese a la ausencia de pensamiento y afectividad ligada a representaciones que le

²¹ Idem

²² E. Papalia, Diane, Op. Cit.pág. 86.

permitan evocar personas y objetos ausentes, el niño elabora subestructuras cognoscitivas que le sirven de punto de partida para desarrollar destrezas perceptivas e intelectuales posteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán la afectividad subsiguiente.”²³

“El periodo sensorio-motriz contiene a su vez varios estadios. En el primero de ellos los reflejos concebidos como ejercicio funcional le permiten una asimilación reconocitiva (va desde chupar en el vacío entre tetadas o chupar otros objetos hasta distinguir el pezón de los otros objetos)”.²⁴

A los dos meses la succión del pulgar no fortuita se da de manera sistemática por coordinación de los movimientos del brazo, mano y boca. Posteriormente los primeros hábitos que no es todavía una conducta inteligente, aún no se diferencian los medios y los fines; en este estadio se presenta la imitación como ecopraxia imita gestos que observa de las personas. A los cuatro meses y medio se presenta la coordinación entre visión y aprehensión.

Al repetir ese acto en una serie de veces con resultados insólitos, aparecen las reacciones circulares encontrándonos frente al umbral de la inteligencia ya que se distinguen la finalidad de los medios empleados. En este estadio la imitación inicia una nueva etapa cuando se trata de modelos relativos al rostro como el abrir y cerrar la boca o los ojos; la dificultad se encuentra en que el rostro propio es reconocido táctilmente y el ajeno visualmente.

Así que el niño establece correspondencias entre claves visuales y tactilocinestésicas a fin de generalizar la imitación en las partes no visibles de su cuerpo. La imitación desempeña un papel importante en el conocimiento del cuerpo propio en analogía con el ajeno, es decir, desempeña un papel importante en la construcción complementaria del Otro y del Yo.

²³ Idem

²⁴ Idem

Los actos de inteligencia aparecen en el cuarto estadio cuando se le impone al niño una finalidad previa, independientemente de los medios que se vayan a emplear; a los seis meses se observa la constancia de los tamaños (el tamaño es variable a la vista pero constante al tacto, impone una correspondencia entre la clave perceptiva visual y la cinestésica o táctil). A los siete y ocho meses se observa la constancia de forma; a los nueve-doce meses se constituye el objeto permanente, mientras que a los once o doce meses aparece la búsqueda de medios nuevos de diferenciación de los esquemas conocidos. “El insight es el último en aparecer”.²⁵

1.2.23 Concepto de socialización

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas, este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia. Se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

1.2.24 Desarrollo social en la etapa preescolar

La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al

²⁵ Mussen, Paul. “Desarrollo psicológico del niño”, Segunda Edición, México, Argentina, España., Editorial Trillas, 1983.

Páginas 69-85.

permitirles una participación y contribución en la sociedad. “La socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje”.²⁶

Gracias a la socialización el niño aprende los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad. Existen diversos agentes de socialización, en los primeros años la familia constituye el centro de la socialización, aunque también participan en este proceso los maestros, los compañeros, la iglesia, la Televisión, etc.

El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. La escuela es una influencia importante en el desarrollo de los niños para su socialización.

La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima. Los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo están haciendo en el mundo de los objetos.

El proceso de socialización en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los papeles de género, los comportamientos y actitudes, que una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres. Los roles de los padres influyen de manera importante en la tipificación sexual que ocurre con el padre del mismo sexo, especialmente cuando cuida a su hijo y posee las

²⁶ Idem

características que lo hacen a él o ella un individuo que posiblemente será imitado.

“Los aspectos sociales son más importantes que los sexuales y la crisis que se da en esta etapa es la de iniciativa vs. culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar nuevas cosas y la parte que se está volviendo adulta. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud del propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa y el miedo al castigo.”²⁷

Los psicólogos han ideado varias teorías para explicar cómo se socializan los seres humanos. Entre ellas se encuentran: la teoría psicoanalítica, la teoría del desarrollo cognoscitivo, la teoría del aprendizaje social y la teoría etológica.

“La teoría psicoanalítica, explica la socialización a través del proceso de identificación, que es el resultado de la solución de los complejos de Edipo y Electra. Según Freud la identificación surge cuando el niño reprime la idea de poseer al padre del otro sexo y se identifica con el del mismo sexo, a quien ve como agresor. Esto conduce a que el superego se desarrolle y el niño entre en la etapa de latencia”.²⁸

La teoría del aprendizaje social señala, que la conducta humana es aprendida, según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. La conducta social y las reglas sociales son aprendidas, a través, de la observación al atender lo que otros dicen y observan las consecuencias de sus acciones. “La teoría cognoscitiva, explica que los niños juegan un papel activo en su propia socialización, el efecto de cualquier experiencia de socialización depende de cómo el niño percibe o interpreta la experiencia.”²⁹

²⁷ Idem

²⁸ E. Papalia, Diane, Op. Cit. pág. 95.

²⁹ Idem

“La teoría etológica expone que se está predispuesto biológicamente a aprender ciertos patrones de conducta debido a los valores adaptativos. Esta teoría subraya que no se puede ignorar el papel que juegan las presiones evolutivas durante el desarrollo del ser humano especialmente en la formación de la conducta social.”³⁰

1.2.25 Modelo piagetiano

El niño en la etapa de las operaciones concretas. Alrededor de los siete años, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas, cuando están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). En esta etapa, los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación. Sin embargo, aún se limitan a pensar en situaciones reales relacionadas con en el aquí y el ahora.

1.2.26 El niño en la etapa de las operaciones concretas

“La etapa de las operaciones concretas es la tercera etapa propuesta por Piaget. Aproximadamente de los 7 a los 12 años de edad, durante la cual los niños están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos, reales. En esta etapa, los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación.”³¹

Sin embargo, aún se limitan a pensar en situaciones reales relacionadas con el aquí y el ahora. Tiene una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números. En esta etapa evoluciona la inteligencia representativa. El paso del pensamiento intuitivo al operatorio supera el carácter cambiante, inestable y subjetivo del pensamiento pre – operatorio en el sentido de una mayor estabilidad, coherencia y movilidad, el pensamiento se vuelve verdaderamente lógico.

³⁰ Idem.

³¹ Idem.

“Según Piaget existe una continuidad funcional: la inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno”.³²

“La intuición es una acción interiorizada. Progresivamente las acciones interiorizadas que permanecían aisladas en la etapa anterior se integran en sistemas de acciones, en el sentido de que una acción puede compensar o anular a otra anteriormente ejecutada. Esta propiedad de poder integrarse en un sistema concede al pensamiento operatorio un equilibrio que está ausente en el pensamiento intuitivo, el cual se caracteriza por un equilibrio inestable.

La operación va siempre integrada en un sistema de otras operaciones, y es precisamente porque es susceptible de agruparse por lo que la intuición se vuelve operación. Esta agrupación entre operaciones posee cinco propiedades cognitivas que corresponden a cinco propiedades lógicas propias de una estructura lógica que Piaget denomina agrupamiento.”³³

1.1.3 Delimitación

La investigación se llevó a cabo en la escuela oficial rural mixta Rubén González Estrada, ubicada en la aldea de San José Villa Nueva, Municipio de Villa Nueva, ubicada en 08 calle 4-57 zona 4, de San José Villa Nueva. Inició en el mes de julio y agosto del año dos mil quince (2015), período durante el cual se realizó la observación, las encuestas y talleres motivacionales.

Para ello se tomó una muestra de 90 niños con los que se trabajó durante un mes, en edades comprendidas de 08 a 12 años, de género femenino y masculino, se trabajó de manera grupal, realizando encuestas directas y logrado la participación para llegar a describir la presencia de conductas agresivas de los niños que viven maltrato. A través de los talleres motivacionales se logro la empatía con los niños para poder desarrollar las actividades y cumplir los

³² Idem

³³ Idem

objetivos planteados. Es necesario el fortalecimiento de las necesidades de los niños como una imagen clara del mundo, un objetivo de vida, sentirse parte de su familia, estimulación y arraigo. Mejorar las necesidades sociales de la escuela, mediante acciones que promuevan el respeto mutuo, la solidaridad y el trabajo colaborativo, estableciendo riesgos de conductas agresivas dentro del aula en los alumnos y sus consecuencias, todo esto llevó a describir los factores que desencadenan la agresividad en los niños. El trabajo que se realizó con los niños en los talleres cumplió los objetivos para poder enfrentar y superar cualquier tipo de maltrato.

CAPÍTULO II

II.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnica de muestreo

El lugar en donde se realizó la investigación fue en la Escuela Rubén González Estrada, que está ubicada en zona 4, aldea de San José Villa Nueva, Municipio de Villa Nueva. Se trabajó una muestra de tipo no aleatoria, con los alumnos de tercer grado primaria jornada vespertina de las secciones A, B y C; cada sección con 30 alumnos (15 hombres, 15 mujeres) trabajando un total de 90 alumnos comprendidos entre los 8 a 12 años, provenientes de familias desintegradas, de escasos recursos, del área rural. El periodo de evaluación se llevó a cabo en el mes de julio-agosto del año 2015.

2.2 Técnicas de recolección de datos

- **Observación directa:**

Se realizó una observación directa a los niños durante cinco semanas en diferentes situaciones dentro de la escuela, principalmente durante clase y en el recreo. La observación tuvo el objetivo de evaluar el comportamiento, conductas y sintomatología de los niños en cuanto a la relación, maestros, y su relación interpersonal. Conocer la tolerancia, empatía y conducta general de los niños, cuyos indicadores permitieron obtener la información necesaria específicamente con los alumnos de tercer grado primaria jornada vespertina de las secciones A, B y C; cada sección con 30 alumnos (15 hombres, 15 mujeres) trabajando un total de 90 alumnos. Se trabajó en la jornada vespertina en un horario de 14:00 p.m. a 17:00 p.m. en el salón de clase establecido para cada sección. El periodo de evaluación fue llevado a cabo del 15 de Julio al 05 de Agosto del año 2015, se observó el grado de agresividad que muestran los niños

y como afecta en su desarrollo. Dicha observación identificó los factores que desencadenan la agresión dentro de la escuela, utilizando el registro de sistematización de las actividades con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Todo esto a través de la participación, interés y interacción de la socialización en el salón de clases y durante el recreo. La observación contó con un listado de indicadores en el que se constata la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del niño o niña, que nos permitió observar de forma sistemática el fenómeno estudiado.

- **Encuesta:**

Se elaboró y administró una encuesta con preguntas relacionadas a la agresividad, y aspectos conductuales de los niños, compuesta de 10 preguntas cerradas directas, se basó en una guía de preguntas para obtener con mayor precisión el estado emocional de la población a estudiar dentro de la escuela, cuyas variables fueron, nivel de frustración ante agresiones, emociones, nivel de sociabilidad dentro del aula, tolerancia hacia las demás personas, el propio concepto de su persona y voluntad. Estas permitieron medir el nivel de su respuesta emocional y su afectividad personal con su maestra. El período de evaluación se llevó a cabo del 15 de Julio al 5 de Agosto del año 2015, con los alumnos de tercer grado primaria jornada vespertina de las secciones A, B, C. en horario de 14:00 p.m. a 17:00 p.m. en el salón de clase establecido para cada sección. El propósito fue obtener información más espontánea y abierta, para determinar como las relaciones interpersonales repercuten dentro del aula. Al realizar las encuestas se hizo de forma personal, teniendo un contacto presencial entre los alumnos y las evaluadoras. Se realizó en forma grupal para crear una atmosfera de confianza y generar rapport. Al momento de generar la encuesta se observaron sentimientos y emociones relacionados con la agresividad.

- **Talleres de información para los niños:**

Se realizaron 4 talleres, los cuales fueron impartidos una vez por semana, con los alumnos de tercer grado primaria jornada vespertina de las secciones A, B, C. en horario de 14:00 p.m. a 17:00 p.m. en el salón de clase establecido para cada sección. El período de evaluación se llevó a cabo del 15 de Julio al 5 de Agosto del año 2015. Dichos talleres tuvieron como objetivo que los niños mejoraran conductas con sus compañeros de clase y evitar tener relaciones conflictivas, para lograr una convivencia en armonía. Se introdujeron nuevas técnicas de motivación en los talleres, los alumnos mostraron interés y participación sobre los temas expuestos. Se evaluó con cada taller que los niños aprendieran el significado de violencia y como prevenirla. El valor que tienen sobre ellos mismos, como desenvolverse dentro de la sociedad a través de valores, la comprensión del respeto, la tolerancia en cualquier situación de su vida, y así mismo disminuir las conductas agresivas. Brindar una orientación psicológica adecuada a los niños.

2.3 Técnicas de análisis de los datos

- Se utilizó la encuesta que permitió reunir las diferentes opiniones y comentarios que los estudiantes plasmaron en la lista de pregunta. Luego de la aplicación de la encuesta se procedió a ordenar y clasificar la información obtenida con el fin de evidenciar la variedad de características de interés de la población acerca de la agresividad. Se realizó el análisis interpretativo de los resultados obtenidos al tomar los datos relevantes o mayoritarios de las respuestas de las encuestas aplicadas a los alumnos de tercer grado primaria jornada vespertina de las secciones A, B y C, lo cual permitió evaluar el comportamiento, conductas y sintomatología de los niños, a través de la relación, la convivencia de los alumnos, en el

salón de clase y el recreo. Se llevo a cabo la implementación de 4 talleres abordando los temas de violencia, autoestima, respeto y valores, con el objetivo de que los niños puedan prevenir cualquier tipo de violencia, aceptarse como son y conocer el valor de cada uno, aprender a vivir en armonía, teniendo un trato adecuado y respetuoso. Los resultados de la encuesta se unificaron, analizaron y se determinó el análisis estadístico, que se realizó fue en base al análisis porcentual para concluir la investigación final.

2.4 Instrumentos

- **Guía de observación:**

Dicho instrumento permitió identificar cuatro ítems. Primero fue el aspecto general como la apariencia; si era arreglada o desarreglada, su higiene; limpia o sucia, Segundo ítems conducta, si era normal, tímida, o extrovertida; si mostraban equilibrio en su comportamiento, y si evidenciaban adaptación. Tercero el comportamiento en salón de clases; si participaban durante el desarrollo de los talleres y si mostraban atención o interés a los mismos. Cuarto el recreo, si interactuaban con otros niños y compartían actividades con otros niños. Todo esto se evaluó con un listado de indicadores que constó en un solo momento la presencia o ausencia de estos, mediante la actuación del niño o niña. Esta guía de observación indica de forma sistemática el fenómeno estudiado. La influencia de los padres de familia en el comportamiento agresivo de sus hijos. La mayoría de los niños tenía una apariencia desarreglada y algunos poca higiene, las niñas eran quienes presentaban buena higiene. Durante la encuesta la mayoría tuvo una conducta normal, manifestándose niños tímidos como también extrovertidos. Algunos mostraron poco equilibrio en su comportamiento ya que con facilidad se alteraban. Evidenciaban poca adaptación al aula.

En cuanto a la actividad psicomotora durante los talleres la mayoría actuó con participación, 20 de 30 movían constantemente las manos y en 10 se observó movimiento constante de los pies, algunos se paraban formulándonos de forma directa preguntas e inquietudes. Se observó durante el recreo que si interactúan con sus compañeros y comparten actividades, mostraron desenvolvimiento y algunos poca socialización, en su mayoría los niños se relacionan entre ellos y las niñas entre ellas.

- **Encuesta:**

Se desarrolló un instrumento para cada niño, dirigido para la recolección de datos; que consistió en una serie de 10 preguntas sencillas abiertas y cerradas con el fin de obtener información acerca del fenómeno estudiado. Se aplicó de forma grupal. Se basó en una guía de preguntas para obtener con mayor precisión el estado emocional de la población a estudiar dentro de la escuela. Primero para saber si conocían el fenómeno a estudiar, luego preguntas de aspectos de cómo los corrigen en casa, si han sufrido violencia en clase. La encuesta tuvo como propósito obtener información más espontánea y abierta, para determinar como las relaciones interpersonales repercuten dentro del aula. La encuesta permitió un acercamiento con los niños de tercer grado primaria, se utilizó como medio para crear una atmosfera de confianza y generar empatía.

- **Planificación de talleres:**

En cada taller se trabajo un tema principal, los cuales fueron: violencia, autoestima, respeto y valores. Dentro de los objetivos generales de cada taller fue aprender el significado de agresividad y como prevenirla. Con objetivos específicos fueron reconocer el maltrato, identificar a los agresores y reconocer los tipos de violencia. Se utilizaron las técnicas de observación, juego, análisis, técnicas explicativa, expositiva, lectura y

dinámicas. Los procedimientos para cada taller se realizaron a través de: dinámicas rompe hielo, presentaciones audiovisuales, cuentos y actividades de cierre. El tiempo a utilizar para cada dinámica dentro de los talleres fue de 05 a 15 minutos aproximadamente. Utilizando recursos humanos y materiales específicos llevando a cabo una evaluación final para cada taller. Dentro de su participación en los talleres algunos de los niños mostraron más interés que otros. Se observó mucho desánimo y tristeza cuando se les hacían las preguntas respectivas. En general su participación en los talleres fue muy constante y mostraron interés por mejorar en cada aspecto según el tema a tratar en cada taller.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

La escuela oficial rural mixta Rubén González Estrada, esta ubicada en la aldea de San José Villa Nueva, Municipio de Villa Nueva, ubicada en 08 calle 4-57 zona 4, de San José Villa Nueva. El 01 de octubre de 2001 se lleva a cabo la inauguración de un nuevo edificio, para seguir albergando una población estudiantil la cual va en crecimiento. Siendo una escuela gubernamental en el año de 1996 la escuela contaba con 1,377 alumnos atendidos por 27 maestros. Por lo que en el año de 1997, se dividió la escuela en dos jornadas con nombre diferentes. La jornada matutina nombrada Asociación de Periodistas de Guatemala y la jornada vespertina con el Nombre de Rubén González Estrada. Siendo esta la jornada de nuestra investigación. La infraestructura de la misma es de un edificio construido para escuela, construcción de concreto y lámina; de dos plantas, las aulas son grandes, cuentan con suficiente iluminación y ventilación, los escritorios de los alumnos son adecuados, el mobiliario es suficiente para el número de niños, los pizarrones son grandes, la higiene de las aulas es regular, tienen cancha techada para realizar deportes, patio amplio, una sola puerta de entrada y salida, 2 sanitarios, área de dirección, sala de maestros y tienda. Cuentan con director en cada jornada, maestros por sección, maestro de educación física, conserje, guardián, no tienen guardia de seguridad. Es una institución del estado y su **misión** está basada en la enseñanza aprendizaje del nuevo currículo, practicando los conocimientos, valores y aéreas específicas con responsabilidad, compromiso y calidad dirigida niñez de la comunidad. La **visión** es ser uno de los mejores establecimientos académicos de nuestra comunidad basada en la formación de principios y valores morales, sociales y cívicos a través de la enseñanza y convivencia entre padres de familia, alumnos, alumnas y personal docente con el fin de lograr una formación integral.

3.1.2 Características de la población

La escuela tiene un aproximado de 1400 alumnos, cuentan con aéreas de preprimaria, primaria, la situación socioeconómica es baja, debido a que la mayoría de familias son de escasos recursos, con una dinámica disfuncional debido a que hay madres solteras, que han quedado desamparadas por la ausencia de su conviviente y no cuentan con ingresos económicos fijos, trabajan por su cuenta en realizar oficios domésticos, ventas de ropa, servicios de limpieza y todo lo relacionado con el comercio informal. La mayoría de familias residen en su totalidad cerca del área de Villa Nueva.

3.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.2.1 Presentación de los resultados obtenidos

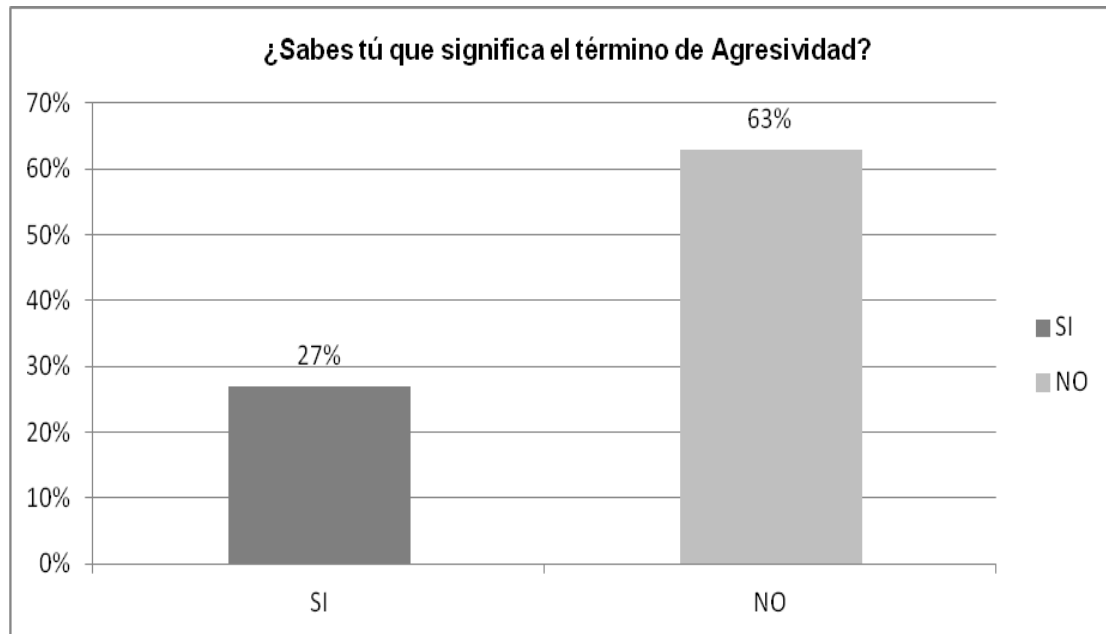
Tabla No. 1

CLASIFICACIÓN	CATEGORÍA	CANTIDAD
Sujetos	Total Alumnos	90
Género	Femenino	45
	Masculino	45
Grado	3er. Grado Primaria	90
Edades	08 años	5
	09 años	52
	10 años	30
	11 años	2
	12 años	1

Fuente: Encuesta aplicada a 90 Alumnos en el Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada, San José Villa Nueva, período julio-agosto del año 2015.

3.3 Gráficas del trabajo de campo realizado a los niños

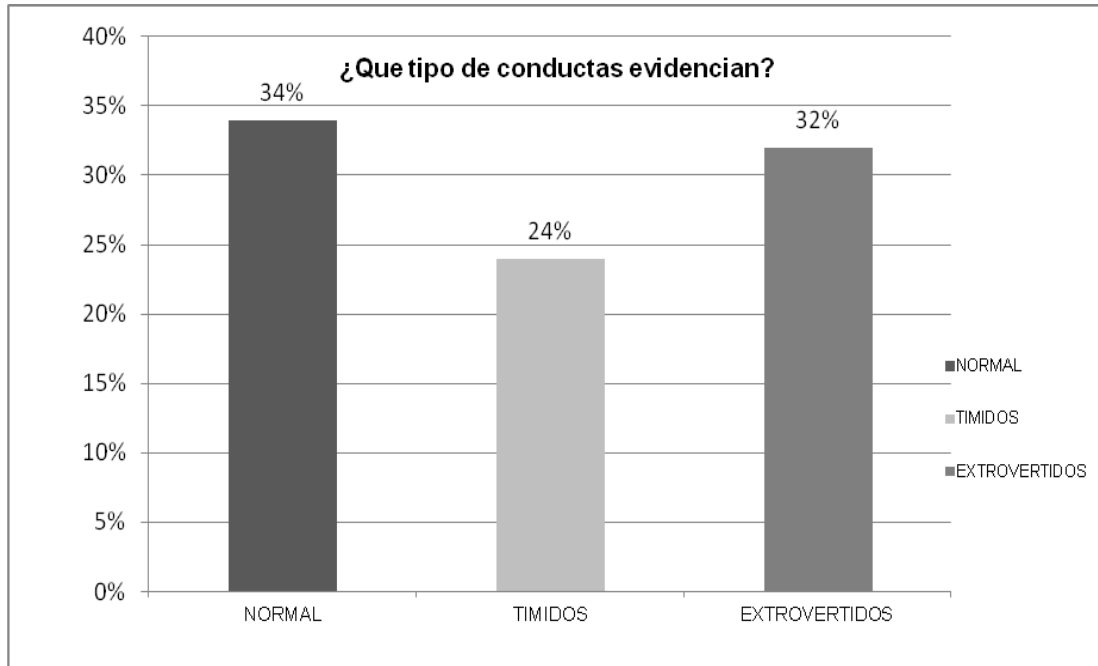
Gráfica No.1



Fuente: Encuesta aplicada a 90 Alumnos en el Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada, San José Villa Nueva, período julio-agosto del año 2015.

Durante la investigación se desarrolló la encuesta incluyendo el tema de agresividad y su significado aplicado en niños. Los cuales con sus propias palabras describieron la agresividad como algo normal, que sería “golpear, enfadarse o insultar a alguien”. La conducta agresiva podría ser intencionada o con daño físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones.) o bien verbal (insultos, palabras extremadamente groseras). Pero también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la manera de actuar del niño contra objetos y personas que ha sido el origen del conflicto o la agresividad contenida. Por lo tanto al decir normal, deducimos que la familia tiene mucho que ver con esta formación de conducta, ya que son los padres quienes se relacionan de una manera hostil o tranquila entre ellos, por lo que siempre serán el modelo a seguir para los niños.

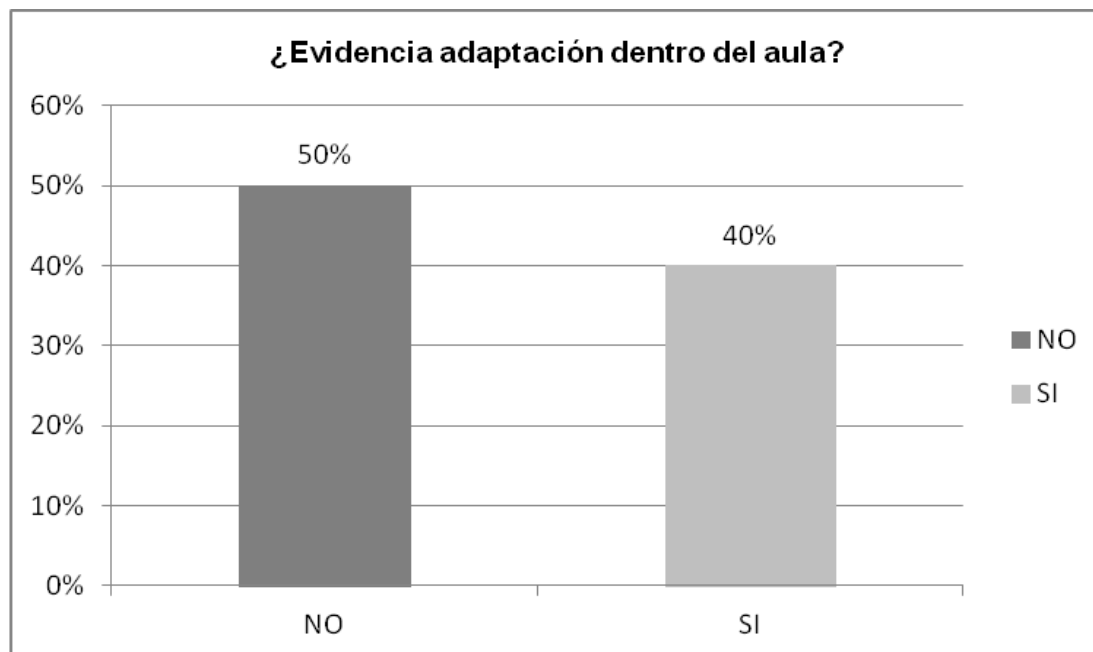
Gráfica No.2



Fuente: Observación realizada a 90 Alumnos en el Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada, San José Villa Nueva, período julio-agosto del año 2015.

En base a la información obtenida, los datos indican que la conducta dentro del aula, es de niños callados, introvertidos y poco participativos, manejan cierto temor al contacto social y por ese motivo se observó que prefieren tomar tiempo a solas, o bien tener pocas amistades pero duraderas. Por lo que se debe de respetar sus decisiones y necesidad de acuerdo a su espacio personal. También se observó a los niños extrovertidos con facilidad de expresar sus sentimientos, así como interrumpir a la maestra para debatir el tema impartido. Por lo que de alguna pierden amistades, ya que con actitudes extrovertidas y alta auto estima no son compatibles con el gusto del resto de sus compañeros, tomando como desventaja las actitudes antes mencionadas. En cuanto a los niños que presentan conducta normal evidenciaron un temperamento, liviano y con un sentido del humor extraordinario presentando conductas equitativas.

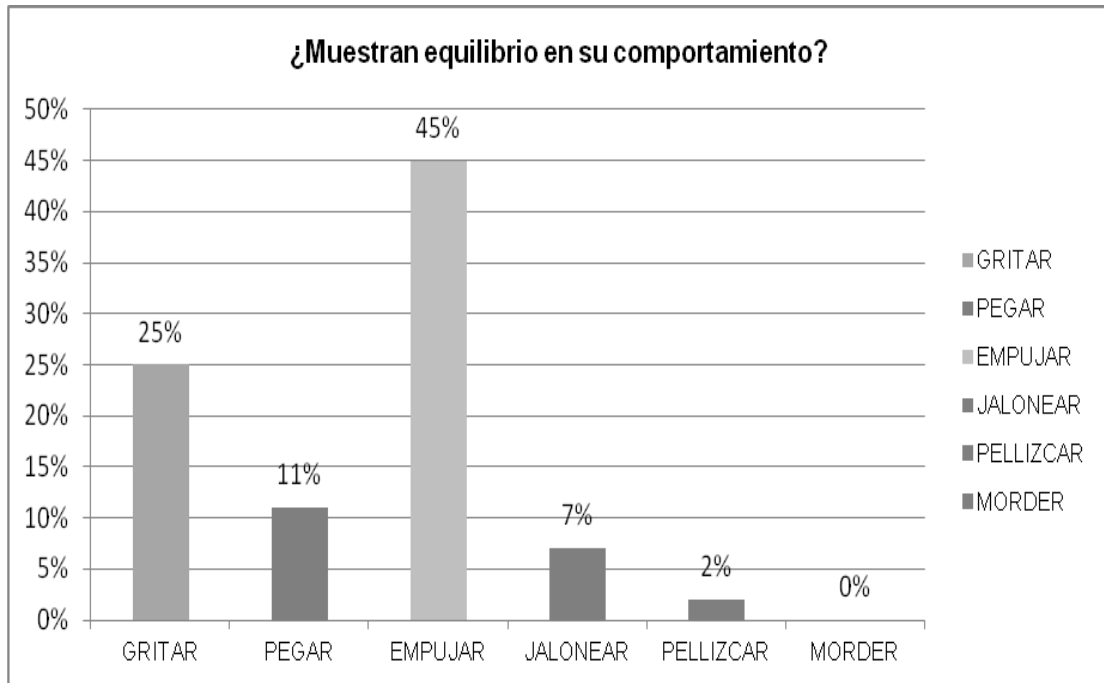
Gráfica No.3



Fuente: Encuesta aplicada a 90 Alumnos en el Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada, San José Villa Nueva, período julio-agosto del año 2015.

La encuesta proporciona información sobre la adaptación de los niños dentro del aula, y la capacidad con la que cuentan, para sobre llevar la situaciones poco inesperadas dentro de su entorno escolar. Se pudo observar que la conducta de la maestra influye notablemente en el desarrollo y comportamiento de llevarse bien o mal con los otros niños. En algunas ocasiones la conducta dominante de la maestra auxiliar manifestaba uso de fuerza, órdenes y solicitud de obediencia rígidamente. El niño tiende a imitar a los adultos, a quienes admiran por su fuerza, inteligencia o calidad de persona, es cuando la maestra titular hace notar sus habilidades de trato con el niño y el equilibrio que maneja en situaciones con alteraciones leves o fuertes. La maestra explicó brevemente a sus alumnos, que en ningún momento piensa o aspira ser el reemplazo de los padres, únicamente pretenden ser un ejemplo a seguir positivo para los niños y con ello, brindarles seguridad y confianza.

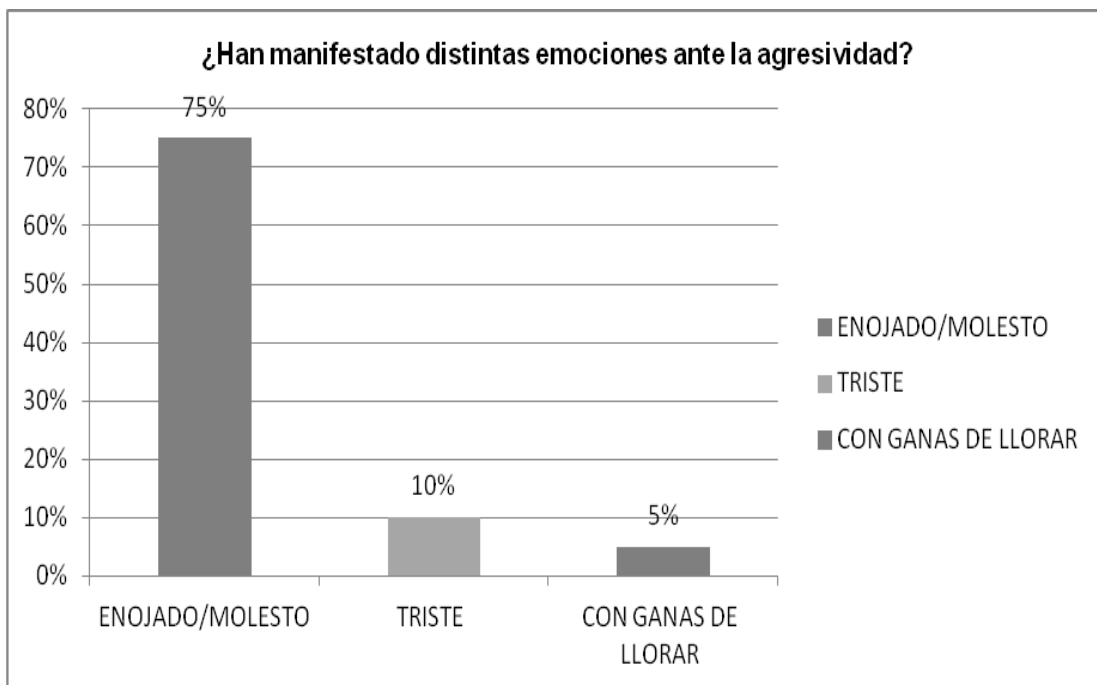
Gráfica No.4



Fuente: Observación aplicada a 90 Alumnos en el Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada, San José Villa Nueva, período julio-agosto del año 2015.

Los datos obtenidos a través de la observación, indican que la mayor agresión dentro del aula es la acción de empujarse entre sí, a los niños se le llevo al patio para realizar ciertas actividades, solicitándoles formación de filas, y al momento de hacerlo lo hicieron de forma brusca, bajo empujones, desordenadamente, diciendo algunas groserías en voz alta y con gritos. Otra acción que evidenciaban era la de pegarle a los demás niños, indicando que era una forma normal de jugar o comunicarse entre ellos, el pellizcar o jalonear fue más visible en niñas, algunas se sentían mal por el trato obtenido o tomaron de forma natural. Observando la llegada de los padres a la hora de salida se pudo tomar una idea del porqué de su comportamiento, algunos padres se miraban demasiado autoritarios, otros permisivos y muy pocos equilibrados.

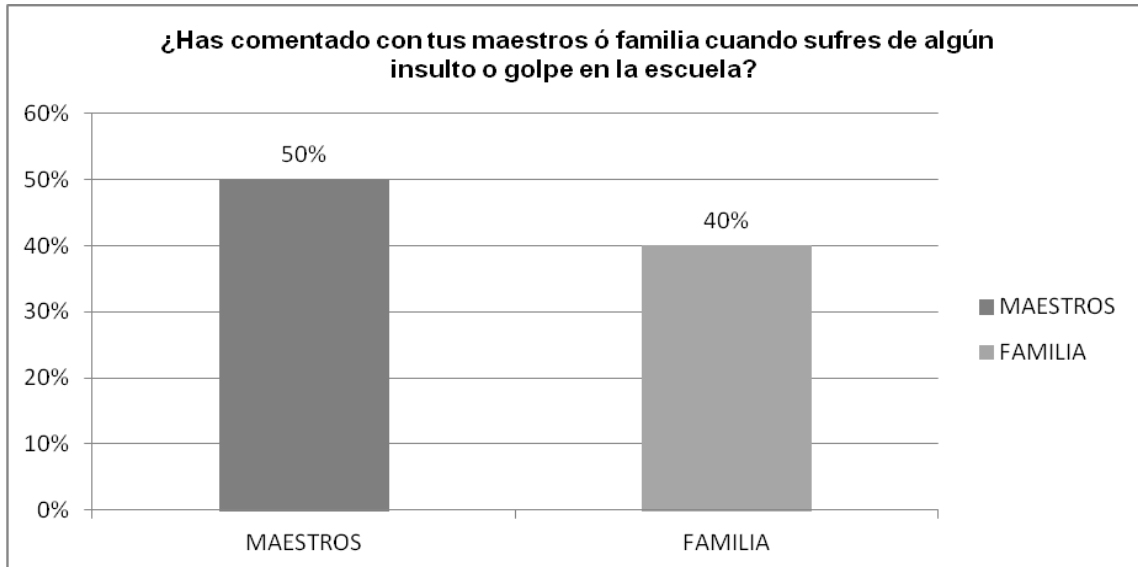
Gráfica No.5



Fuente: Observación aplicada a 90 Alumnos en el Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada, San José Villa Nueva, período julio-agosto del año 2015.

Basados en el resultado de la observación, sin duda alguna la violencia es determinante en la sociedad y el niño no es la excepción, para actuar como receptor en el tema de la violencia. Según los resultados demuestran que el niño no es capaz de entender el concepto en si de agresividad lo manifiesta como medio de convivencia, dentro de los centros educativos o entornos familiares. La violencia está siendo generalizada como un medio de sobrevivencia por lo tanto, los educadores como padres de familia no han prestado la atención suficiente en estos tipos de conducta. Por lo tanto los resultados presentados, manifiestan cual es el sentir de los niños, evidenciándolos con las conductas de sentirse tristes, frustrados, enojados o molestos. Por lo tanto es necesaria la orientación psicológica, con la implementación de talleres, para la capacitación de maestros y alumnos para erradicar este problema.

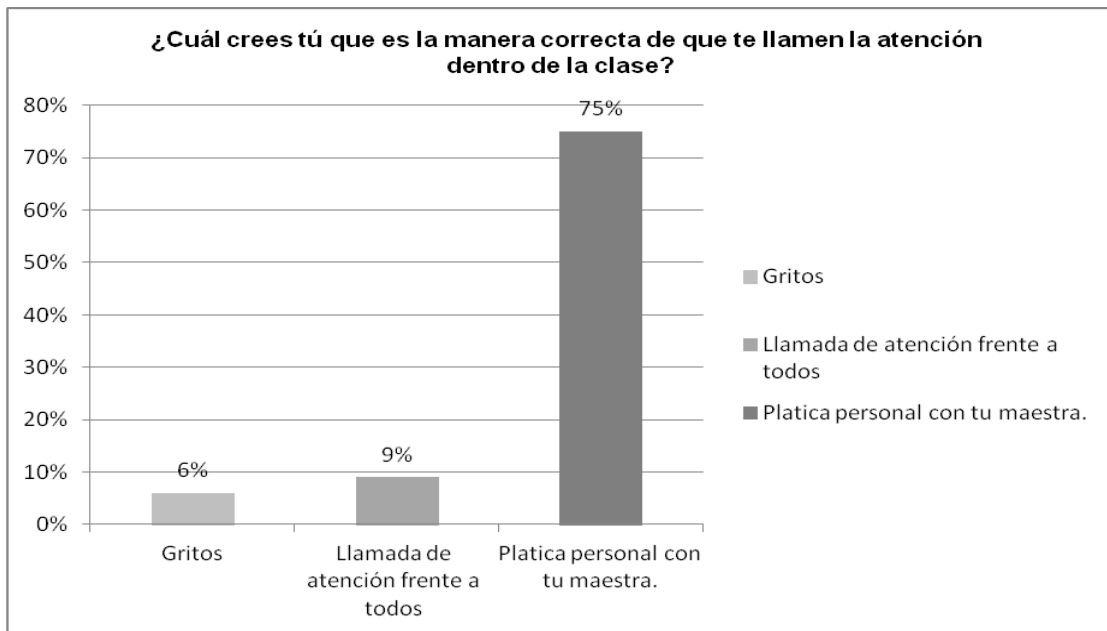
Gráfica No. 6



Fuente: Encuesta aplicada a 90 Alumnos en el Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada, San José Villa Nueva, período julio-agosto del año 2015.

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas, puede ser verbal o no verbal, como la información que se trasmite por medio de expresiones o gestos, siendo afectiva o inefectiva, positiva o negativa. La comunicación en familia es básica y fundamental para poder desarrollar un auto estima fuerte, una personalidad saludable y muy buenas relaciones personales. La mayoría de los niños comentaron que prefieren hablar con sus maestros y comentarles los problemas, abusos y agresiones los cuales son sometidos por otros niños, estos resultaron ser tímidos introvertidos con muy baja auto estima. Algunos de ellos comentaron que no son importantes para sus padres, ya que no los escuchan y tampoco comprenden. Por lo que la relación de padres e hijos se debe de mejorar, y así evitar consecuencias que más adelante se puedan lamentar, sintiéndose más seguros sabiendo que cuentan con un respaldo familiar fuerte. Por lo que las autoridades y padres de familia deben de fortalecer lazos en cuanto a la comunicación y llevar una relación sana.

Gráfica No. 7



Fuente: Talleres aplicada a 90 Alumnos en el Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada, San José Villa Nueva, período julio-agosto del año 2015.

En el taller de auto estima se observan conductas positivas y negativas en los niños. Las manifestaciones emocionales son muy importantes, ya que por medio de ellas se identifica cómo se sienten los niños, que desean o necesitan. La mayoría de los niños indicaron que no les gusta que les llamen la atención frente a los compañeros, tampoco que sea a gritos lo que el maestro pretende reprender, lo sienten inapropiado descrito con sus propias palabras. Los niños necesitan sentirse seguros en el entorno que se encuentra. Por lo que se recomienda que la reprimenda deba de hacerse de un modo más calmado y argumentado.

3.4 Análisis global

Al realizar la encuesta a los niños, observamos que los conocimientos en relación al tema no eran del todo específicos, algunos manifestaban no saber el concepto, otros pensaban que la agresividad consistía únicamente en pegar y

desconocían las otras manifestaciones de agresividad, algunos prefieren callar si están siendo víctimas de algún tipo de violencia, por lo que no comentan a docentes o padres de familia y esto ocasiona que su problema de agresividad sea mas grave por no tener tolerancia, no están siendo escuchados por los docentes y tienen una relación demasiado frívola y de poca confianza.

Se muestra en la encuesta que los niños y niñas presentan cuadros de agresividad, la viven de forma física y verbal dentro del aula, se evidenció en las actividades en clase y en el recreo, la necesidad de socializar con sus compañeros, de una forma correcta, tienen emociones encontradas lo cual es negativo en su conducta, esto debido a patrones de crianza errados. Sin embargo cabe notar que existen otros aspectos que necesitan ser mejorados dentro del aula, siendo éstos los que se refieren a la tolerancia hacia conductas personales y el control de sus impulsos a través del manejo de sus emociones y la atención correcta del maestro. En este sentido, hay elementos considerados como factores fundamentales que da la información oportuna, el empoderamiento y el enfrentamiento de este problema como uno real y actual. El papel que desempeñan los maestros es determinante para velar por ambientes escolares que se distingan por mantener una buena armonía, sana convivencia y desarrollo académico en los niños. Su adaptación social implica una relación social sana y que corresponda a lo que requiere según las normas.

La agresividad se sustenta por la interacción existente entre el niño y el entorno. Según resultados de la investigación los niños estudiados presentan factores externos e internos, los externos se refieren a condiciones del medio, contar con una familia, bajo nivel educativo de los padres, bajo nivel económico familiar, la poca interacción de los padres con sus hijos por el trabajo, la relación en la escuela con sus compañeros, maestros y autoridades de la escuela. Afectando así sus emociones y sentimientos. En tanto los internos se refieren a atributos de la propia persona, estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse y empatía.

La evaluación concluye que los factores que desencadenan la agresión en la relación existente entre la adaptación individual y la estructura en niños y niñas de tercer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada de San José Villa Nueva, son problemas para establecer relaciones interpersonales adecuadas a su edad, descontrol de la agresividad, carencias de lazos afectivos, constituido por lo genético y por toda la experiencia vivida en su familia, esto lleva consigo una mayor propensión a emociones distintas en cada uno de ellos. Es importante el apoyo bien dirigido del maestro, la actitud orientadora de los padres de familia en cuanto a las relaciones interpersonales, y así modificar su conducta errónea que repercute en sus emociones y se extienden a su comportamiento y adaptación social.

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras. En el niño la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes que utiliza para valorar una situación concreta y por tanto, influyen en el modo en el que se percibe.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, por ser un instinto natural un impulso innato, en algunos niños se convierte en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio, estos niños que presentan estas conductas agresivas, en muchos casos son niños o niñas que por su propia vida han afectado su comportamiento, que acaban dañándose a sí mismos. Independientemente de cómo se presente la conducta agresiva, siempre resulta ser un estímulo nocivo e inversivo, la víctima protestará, emitirá respuestas de evitación o escape, se dedicará a una contra-agresión defensiva. Es importante romper con esas ideas erradas de la

ausencia de violencia, que genera agresividad. Todo esto a través de programas que proporcionen información adecuada a la familia, escuela y educadores.

El trabajo de campo fue realizado a través de la colaboración de los alumnos, en la fase inicial se aplicó la encuesta, seguidamente se procedió a la segunda fase la cual consistió en brindar talleres informativos con temas relacionados a cómo prevenir la agresividad los cuales fueron: violencia, autoestima, respeto y valores, estos se enfocaron específicamente en el desarrollo de prevención con respecto a cada tema, brindándoles de una manera lúdica los conceptos adecuados a la agresividad, en dónde se da, causas y efectos, todo esto a través del juego y dinámicas de interacción entre los niños y las facilitadoras, se logró tener empatía, confianza, seguridad de una manera reciproca se manifestaron muestras de afecto abrazos, palabras emotivas de agradecimiento y cordialidad. Se cumplió el objetivo primordial que es formar niños libres, responsables, comprometidos consigo mismos y con la sociedad, para una mejor adaptación en la escuela y en su familia como ser individual. Como fase final se logró reforzar la autoestima en los niños de manera positiva, los resultados fueron evidentes ya que reflejarón distinguir los conceptos adecuados al referirse a la agresividad, ya que ellos no tenían las herramientas necesarias por la falta de comunicación adecuada con sus maestros y familiares, lo cual los hacía vulnerables a ciertas circunstancias.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La familia es durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. La relación entre padres e hijos moldean inherentemente su conducta, además de los modelos y refuerzos son responsables de la conducta agresiva y el tipo de disciplina que utilizan para corregirlos.
- Las causas de la agresividad en los niños son por medio de la adquisición de conductas nuevas que se realizan a partir de la observación de modelos significativos, a través de un proceso de modelado y la mantención de las conductas agresivas se basa en procesos de condicionamiento. Se necesita mantener la reflexión en torno a las causas estructurales que provocan la agresividad en los niños.
- La situación de los niños en la escuela es difícil y compleja ya que enfrentan factores de discriminación, desintegración familiar, cultura de miedo.
- La agresividad a veces no se afronta como un problema social. Si no como producto de un impulso interno que puede desencadenarse, independientemente si exista o no un estímulo externo capaz de provocar dicha conducta, es decir se maneja como un medio de defensa por el cual el niño o la niña deberá aprender a sobrevivir, ya que algunos maestros, padres de familia y profesionales no han normalizado las conductas violentas dentro del aula siendo este un problema que va creciendo poco a poco.

4.2 Recomendaciones

- Es necesario observar la problemática para darse cuenta de la realidad en que viven los niños, en entornos agresivos. Se recomienda a los padres de familia observar las situaciones emocionales de sus hijos y así poder tener una mejor calidad de atención y experiencia hacia ellos. Es importante que consideren que el tiempo invertido con sus hijos es lo mejor que se le puede dar ya que esto va formando su personalidad.
- A los padres de familia también se les recomienda que se involucren en los problemas de sus hijos, para prevenir el comportamiento agresivo, la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente. Es necesario que padres de familia y educadores o líderes comprendan la magnitud de la agresión, ya que un niño agredido cuando sea adulto será agresor.
- Identificar los factores que desencadenan la agresión dentro de la escuela, a través de la observación constante. Es importante implementar para la Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada, estrategias, programas de inclusión y apoyo para prevenir comportamientos agresivos. Se recomienda que se utilice un programa de intervención de conductas agresivas en los niños, como instrumentos de apoyo para así controlar emociones negativas.
- Determinar cómo las relaciones interpersonales repercuten dentro del aula en las conductas agresivas de los niños, de tal manera es necesario que los profesionales de la psicología reconozcan la importancia de programas de inclusión en las escuelas, como parte del apoyo permitiendo que organizaciones intervengan en escuelas públicas como beneficio y resolución de conductas disfuncionales y agresivas.

Bibliografía

Aguilar, Guido, Blanca G. de Lebi, **“Conductas problema en el niño normal”**, Programas Preventivos y Terapéuticos. Guía para padres y maestros, Editorial Trillas. Páginas 278.

Bergè, A. **“El niño de carácter difícil”**, Ediciones Morata, S.A. Cuarta. Edición. Madrid, 1985. Páginas 165.

Bonilla, F.S. (1993). **“Orientación de las poblaciones abusadas”**, Revista de Ciencias Sociales, Páginas 59.

Chávez Zepeda, Juan José, **“Elaboración de proyectos de investigación”**, Módulos de Autoaprendizaje. Segunda Edición, Guatemala, 1994. Páginas 115.

Di Caprio, N. **“Teorías de la personalidad”**, Velázquez Arellano, Jorge Alberto; Palencia Guerrero, Ana María (trad.); Dr. Sánchez Navarro, Julián Mac Gregor (prol.) Segunda Edición. México, D.F.; McGraw Hill, 1997. Páginas 559.

García González Enrique. **“La agresión en el niño”**, El niño de Carácter Difícil, Primera Edición, Editorial Trillas, 2003. Páginas 179.

Hanke Barbara, Gunter L. Heinz Mandl **“La agresión como dificultad escolar”**. La agresión y la agresividad, Segunda Edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1979. Páginas 93-117.

Hernández Sampieri, Roberto. **“Metodología de la investigación”**, Edit. Mcgraw Hill. Quinta Edición. México, 2010. Páginas 229.

Jodelet, Denise. **“La representación social: fenómenos, concepto y teoría”**, en Serge Moscovici, Psicología Social. II: Pensamiento y vida social. Psicología Social y problemas sociales, Barcelona, Paidós. 1986. Páginas 376.

Madrid Alan, **“Agresividad en niños y niñas”**. Décima Edición, Editorial Narcea, Madrid, 2001. Página 56.

Mussen, Paul. **“Desarrollo psicológico del niño”**, Segunda Edición, México, Argentina, España., Editorial Trillas,1983. Páginas 69-85.

Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth; **“Psicología del Desarrollo”**, Mc Graw-Hill Interamericana; Novena Edición, México, 2005. Páginas 515.

Segura Morales, Manuel, Margarita Arcas Cuenca. **“Educar las emociones y los sentimientos”**. Introducción practica al complejo mundo de los sentimientos. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid, 1999.

Serrano Pintado, Isabel, **“Agresividad Infantil”**, Quinta Edición, Madrid, Ediciones Pirámide, 2000.

Train, Alan **“Agresividad en niños y niñas”**, Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid, 1998. Páginas 99.

Wollman, Benjamín (ed), **“Diccionario de Ciencias de la Conducta”**, México, Editorial Trillas,1984.

Yelon Stephen L., Grace Weinstein. **“La Psicología en el Aula”**, Primera Edición, México, Argentina, España. Editorial Trillas, 1988. Páginas 60.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPS- "MAYRA GUTIÉRREZ"
AÑO, 2015
No. _____

Tema de Investigación: "LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RUBEN GONZALEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA".

GUIA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

La siguiente guía de observación fue aplicada durante el período de clases y recreo; dirigida a estudiantes de 3er. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada de San José Villa Nueva, la cual fue diseñada para registrar los datos externos que no registra la encuesta.

1. Aspecto General:

Apariencia arreglada desarreglada
Higiene limpia sucia

2. Conducta:

Normal Tímida extrovertida
Muestra poco equilibrio en su comportamiento Si No
Evidencia adaptación Si No

3. Salón de clases:

Participa durante el desarrollo de talleres. Si No
Se muestran atentos e interesados con los talleres. Si No

4. Recreo:

Interactúan con otros niños. Si No
Comparten actividades con otros niños. Si No

Informe sobre la guía de observación

La mayoría de los niños tenía una apariencia desarreglada y poca higiene y otros si presentaban buena higiene en especial las niñas. Durante la encuesta la mayoría tuvo una conducta normal. Algunos mostraron poco equilibrio en su comportamiento ya que con facilidad se alteraban.

En cuanto a la actividad psicomotora durante los talleres la mayoría actuó con participación, se observó que la mayoría de ellos se mostraban un poco alterados y nerviosos, evidencian poca adaptación al aula.

La colaboración de los niños después de haber hecho la encuesta fue de empatía, lo cual nos brindó una mejor ayuda en los talleres motivacionales, se les explico de manera explicita dándoles los conceptos adecuados, a través del juego y dinámicas se logro tener confianza, seguridad logrando la comprensión del tema principal.

Se interesaron por el tema, preguntaban si tenían alguna duda, se manifestaron muestras de afecto de los niños abrazos, palabras emotivas de agradecimiento y contento, algunos mostraron más interés que otros. Se observó mucho desánimo y tristeza cuando se les hacían las preguntas respectivas. El lenguaje que utilizaron la mayoría fue un normal. Se observó durante el recreo que si interactúan con sus compañeros y comparten actividades, mostraron desenvolvimiento y algunos poca socialización, en su mayoría los niños se relacionan entre ellos y las niñas entre ellas.

Los mecanismos de defensa que se observaron fueron: utilizar la agresión verbal, y mostrar una conducta extraña ante otros, el sarcasmo y la burla, el no querer escuchar al otro. Haciendo a algunos niños más frágiles y vulnerables.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMLA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPS- "MAYRA GUTIÉRREZ"
AÑO, 2015**

ENCUESTA

**Dirigida a estudiantes de 3er. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta
Rubén González Estrada de San José Villa Nueva**

**La información que usted brinde ayudará a reunir información necesaria para
una investigación. Gracias por su colaboración.**

Datos Generales: Nombre y Apellido: _____

Su sexo: Femenino Masculino

Edad: años

INSTRUCCIONES: Responde cada pregunta señalando únicamente una de las
respuestas de acuerdo a lo que piensas.

1. ¿Sabes tú que significa el término de Agresividad?

Sí No

Si sabes que significa coloca un pequeño concepto:

2. ¿Cómo te corrigen en casa?

Golpes Gritos

Te encierran

Otro tipo de castigo

3. ¿Te llevas bien con tus compañeros de la clase?

Sí No

¿Por qué? _____

4. Marca con una X dentro del cuadro que tipo de comportamiento has tenido tú con tus compañeros de clase:

<input type="checkbox"/> Gritar	<input type="checkbox"/> pellizcar
<input type="checkbox"/> Pegar	<input type="checkbox"/> morder
<input type="checkbox"/> Empujar	<input type="checkbox"/> jalonear

5. ¿Te sientes influenciado por alguno de tus compañeros de clase para tener un comportamiento agresivo con los demás?

Sí No

Si tu respuesta es sí

¿Por qué? _____

6. ¿Cómo te demuestran su enojo tus compañeros de la clase?

Golpes
 Jalones
 Gritos o insultos

7. ¿Como te sientes tú cuando algún compañero te insulta o te lastima físicamente?

8. ¿Has comentado con tus maestros o familia cuando sufres de algún insulto o golpe ?

9. ¿Cuál crees tú que es la manera correcta de que te llamen la atención dentro de la clase?

- Gritos
- Llamada de atención frente de todos
- Platica personal con tu maestra

10. ¿Cuándo tu realizas bien tus tareas dentro de la clase, tu maestra hace algo cómo?

- Te felicita
- Te abraza
- No dice nada

Observaciones.....
.....
.....
.....



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMLA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPS- "MAYRA GUTIÉRREZ"
AÑO, 2015**

GUIA DE OBSERVACIÓN DE ESCUELA: "LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE NIÑOS DE 3er. GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RUBEN GONZALEZ ESTRADA DE SAN JOSÉ VILLA NUEVA".

La siguiente guía de observación fue aplicada durante el período de clases y recreo; dirigida a estudiantes de 3er. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada de San José Villa Nueva, la cual fue diseñada para registrar los datos externos que no registra la encuesta.

1. IDENTIFICACIÓN

Dirección: _____

Jornada: _____

Teléfono: _____ **Correo Electrónico:** _____

Nombre del director: _____

2. INSTALACIONES Y CONSTRUCCION DE LA ESCUELA O COLEGIO

Edificio propio	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Edificio construido para escuela	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Construcción de concreto	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Construcción de madera	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Construcción de una sola planta	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Construcción de dos plantas o más	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Condiciones del edificio	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

3. CONDICIONES GENERALES DE ÑA POBLACION

Numero de alumnos en la escuela
Numero promedio de alumnos por sección

4. CONDICIONES DEL AULA ELEGIDA PARA LA ENCUESTA

Amplitud de las aulas en relación al número de alumnos BUENAS REGULARES MALAS

Ventilación de las aulas
Iluminación
Escritorios de los alumnos
Estado de los pizarrones
La higiene de las aulas es

<input type="checkbox"/>	BUENAS	<input type="checkbox"/>	REGULARES	<input type="checkbox"/>	MALAS
<input type="checkbox"/>	BUENAS	<input type="checkbox"/>	REGULARES	<input type="checkbox"/>	MALAS
<input type="checkbox"/>	BUENAS	<input type="checkbox"/>	REGULARES	<input type="checkbox"/>	MALAS
<input type="checkbox"/>	BUENAS	<input type="checkbox"/>	REGULARES	<input type="checkbox"/>	MALAS
<input type="checkbox"/>	BUENAS	<input type="checkbox"/>	REGULARES	<input type="checkbox"/>	MALAS

5. AREAS DE RECREO

Hay aéreas verdes para el recreo de los niños
Guardia de seguridad
Cancha deportiva

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

6. PERSONAL CON QUE CUENTA LA ESCUELA

Director	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Maestro de Educación Física	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Maestro de Educación Musical	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Maestro por Sección	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Guardián	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Consejería	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

7. MAESTRO (A) DEL AULA SE OBSERVO

Dinámico	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Flexible	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Organizado	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Agresivo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Responsable	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Con iniciativa	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Afectivo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>



PROGRAMACION DE TALLER

TEMA: VIOLENCIA

Fecha: Día Miércoles 15 de Julio 2015.

Horario: De 02:00 p.m. a 05:00 p.m. (45 minutos). En cada sección

Lugar: Salón de Clases.

Jornada Vespertina. Sección A,B, C

Objetivo General: Que los niños aprendan el significado de violencia y como prevenirla.

Objetivos Específicos:

- ✓ Reconocer que es Maltrato.
- ✓ Reconocer quienes pueden ser Maltratadores.
- ✓ Reconocer los Tipos de Violencia.

Técnica	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsables
Observación Expositiva	Bienvenida a los niños	Humanos: Estudiantes de Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	Al final de la actividad depositando en un buzón de papeles de colores, para calificar por color bueno, regular y malo.	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de Licenciatura en

Observación Juego	<p>Dinámica Rompe Hielo: Para conocer sus nombres. Y que mutuamente coloquen sus nombres en un gafete.</p>	<p>Materiales: Gafetes Ganchitos Lápices o Crayones Humanos: Estudiantes de Psicología. Niños y Niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	<p>Materiales: Papeles de colores. Buzón.</p>	<p>Psicología. Joanna Sánchez. Silvia Jiménez.</p>
Explicativa Análisis	<p>Presentación audiovisual: La cual trata de Violencia como se llega a la agresión y lo importante de prevenirla.</p>	<p>Materiales: Presentación Cañonera Laptop Humanos: Estudiantes de Psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 		
Juego	<p>Actividad de Cierre: Tipos de Violencia. En forma de tarjetas de preguntas y respuestas, cada alumno colocara en su espalda la respuesta a la pregunta que tiene su otro compañero y entre todos se formaran las preguntas y respuestas.</p>	<p>Humanos: Niños y Niñas. Practicantes de Psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 		



PROGRAMACION DE TALLER

TEMA: VALORES

Fecha: Día Miércoles 22 de Julio 2015.

Horario: De 02:00 p.m. a 05:00 p.m. (45 minutos). En cada sección

Lugar: Salón de Clases.

Jornada Vespertina. Sección A,B, C

Objetivo General: Que los niños aprendan que valores que deben tener para desenvolverse mejor dentro de la sociedad.

Objetivos Específicos:

- ✓ Conocer valores, a través de lecturas específicas.
- ✓ Reconocer que valor se da en cada lectura entregada.
- ✓ Reconocer diferentes valores lo cual es importante para la formación educativa que ayudará al buen desempeño en la sociedad.

Técnica	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsables
Observación Juego	Dinámica: A través de juego ahorrado conocer el tema del taller	Materiales: Pizarrón y Marcadores. Humanos: Niños y Niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 	Al final de la actividad a través de relojes y depositarlos en un buzón calificaran el taller. Materiales: Papel	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de Licenciatura en

					Lápices o Crayones.	Psicología. Joanna Sánchez Silvia Jiménez
Observación Expositiva Lectura	Cuento: A través de un cuento que cada niño recibirá, tendrán que reconocer un valor.	Materiales: Cuentos Humanos: Niños y Niñas.	• 10 minutos			
Observación Expositiva	Exposición: Sobre el tema de valores haciendo referencia a los cuentos entregados a cada niño.	Humanos: Niños y Niñas.	• 10 minutos			
Juego	Actividad de Cierre: Todos los niños del salón realizaran una dramatización sobre un valor que entendieron en el taller. Los coordinaran ellos.	Humanos: Niños y Niñas. Practicantes de Psicología.	• 10 minutos			



PROGRAMACION DE TALLER

TEMA: AUTOESTIMA

Fecha: Día Miércoles 29 de Julio 2015.

Horario: De 02:00 p.m. a 05:00 p.m. (45 minutos). En cada sección

Lugar: Salón de Clases.

Jornada Vespertina. Sección A,B, C

Objetivo General: Que los niños aprendan sobre su propia valoración y el valor que esta tienen sobre ellos mismos.

Objetivos Específicos:

- ✓ Reconocer la aceptación de uno mismo y de los otros.
- ✓ Valorar la importancia de cada paso para llegar a tener una buena autoestima.

Técnica	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsables
Observación Expositiva	Dinámica: A través de una Sopa de letras, se conocerá el tema del taller ya que es sorpresa.	Materiales: Sopa de letras Lápices Crayones. Humanos: Estudiantes de Psicología. Niños y Niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	Se observara reacciones de los niños, dentro de la dinámica del espejo y luego cada niño le indicara si le gusta o no el	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de Licenciatura en Psicología.

				taller.	Silvia Jiménez Joanna Sánchez
Observación Juego	<p>Dinámica Rompe Hielo: A través de formar dos grupos, colocándolos uno frente al otro y que se observen por un minuto, luego que se den la espalda y que ellos mismos se cambien algo que tienen hacia otro lado, regresar de nuevo a la misma posición y decir que fue lo que cambio, los dos tienen que adivinarlo.</p>	<p>Humanos: Estudiantes de Psicología. Niños y Niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos 		
Observación Expositiva Lectura	<p>A través de imágenes se darán los pasos de una buena autoestima. Haciendo participe a los niños con lecturas.</p>	<p>Materiales: Imágenes Humanos: Estudiantes de Psicología. Niños y Niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 		
Dinámica Juego	<p>Actividad de Cierre: Se realizará la dinámica de verse en el espejo. Y decir que cualidades tiene cada uno.</p>	<p>Materiales: Espejo Humanos: Niños y Niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 		



PROGRAMACION DE TALLER

TEMA: RESPECTO

Fecha: Día Viernes 05 de Agosto 2015.

Horario: De 02:00 p.m. a 05:00 p.m. (45 minutos). En cada sección

Lugar: Salón de Clases.

Jornada Vespertina. Sección A,B, C

Objetivo General: Que los niños comprendan la importancia de tener tolerancia y respeto ante cualquier situación que se le presente en su vida.

Objetivos Específicos:

- ✓ Reconocer el valor de cada uno.
- ✓ Valorar la importancia las diferencias entre cada uno.

Técnica	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsables
Observación Lectura Juego	Dinámica: Se leerá un cuento y se entregarán globos de cuatro colores, cuando se mencione el globo del color respectivo dentro de la lectura, los niños tendrán que pararse. Aquí se dará a conocer el nombre del taller.	Materiales: Globos Colores: Morado Rosado Verde Rojo Cuento Humanos: Estudiantes de Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	Al final de la actividad a través de Y depositar las hojas de trabajo de la actividad de cierre. Materiales: Papel Lápices	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de Licenciatura en Psicología.

		Niños y Niñas.		Crayones.	Silvia Jiménez Joanna Sánchez
Observación Expositiva Lectura	Exposición: A través de imágenes se dará a conocer el tema.	Materiales: Imágenes Humanos: Estudiantes de Psicología. Niños y Niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 		
Dinámica Juego	Actividad de cierre: A través de listar en hojas de trabajo los términos importantes sobre el tema.	Materiales: Hoja de Trabajo Lápicos o Crayones Humanos: Niños y Niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 		

GUIA EN TALLERES MOTIVACIONALES

ESTUDIANTES: Escuela Rubén González Estrada.

GRADOS: 3er. grado Primaria

SECCIONES: A, B,C.

PACIENTE O GRUPO AL QUE ATIENDE: Niños de 08 a 12 años.

FECHA FINAL	TALLERES SEMALLES	AVANCES	LIMITACIONES	RETOS	BIBLIOGRAFIA
05 de Agosto del año 2015.	4 talleres motivacionales violencia autoestima respeto valores	<ul style="list-style-type: none">• Discusión del tema agresividad y de violencia.• Participación de niños de 3r.grado primaria de secciones: a,b,c. presentes.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de atención por parte de algunos niños.• Ruido de ambientes externos.• Poca colaboración de las maestras.	<ul style="list-style-type: none">• Apoyar a los directores y maestros de la escuela.• Orientar de forma positiva el desarrollo de los niños.• Desarrollar habilidades para la participación de los niños en los talleres.	<ul style="list-style-type: none">• Material didáctico