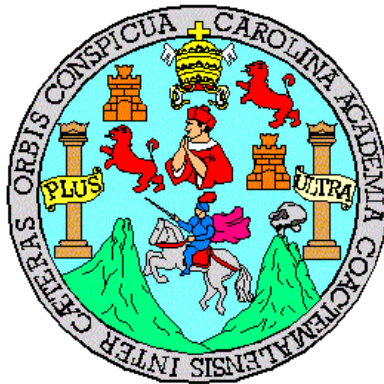


**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

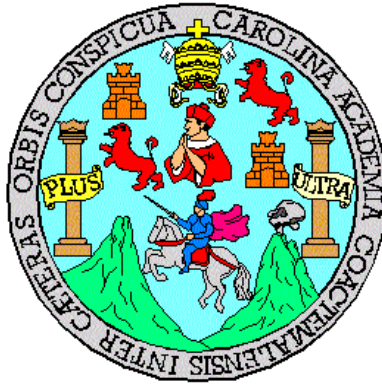
“Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes de Primer Ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez”

Por:

**Marvin Orlando Popá Vásquez
Carné: 200642149
Correo: Marpo_2009@hotmail. Com**

Mazatenango, Noviembre de 2015

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA**



INFORME

“Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes de Primer Ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez”

Por:

Marvin Orlando Popá Vásquez

Carné

200642149

Asesora:

Licda. Paula Zucely Quibajá Pérez

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Noviembre de 2015.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR
OCCIDENTE**

Dra. Alba Ruth Maldonado de León	Presidenta
----------------------------------	------------

REPRESENTANTES DE DOCENTES

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma	Secretaria
MSc. José Norberto Thomas Villatoro	Vocal

REPRESENTANTE DE GRADUADOS DEL CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal
---------------------------------	-------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC

T.S. Elisa Raquel Martínez González	Vocal
Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez	Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Coordinador Académico
MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

Coordinador Carrera Administración de Empresas
Lic. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

Coordinador Carrera Trabajo Social
Lic. Edín Aníbal Ortíz Lara

Coordinador Carreras de Pedagogía
MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos
Dr. Marco Antonio Del Cid Flores

Coordinador Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical
Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera

Coordinadora Carrera Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario
Licda. Tania María Cabrera Ovalle

Coordinador Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local
MSc. Celso González Morales

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

Coordinadora de las carreras de Pedagogía
Licda. Tania Elvira Marroquín

Coordinadora Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la
Comunicación
MSc. Paola Marisol Rabanales

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Ser Supremo, creador de vida, por la sabiduría y entendimiento que me brindo durante mi etapa estudiantil.

A MI MADRE:

Por su apoyo incondicional y ser un pilar fundamental en mi vida.

A MI PADRE:

Por sus consejos y apoyo.

A MIS HERMANOS:

Roberto, Rosa, Irma, Luis, y Hugo que este logro sea un ejemplo a seguir.

A MI SOBRINOS (AS):

Oscar, Ana Rosa Gabriela, por su apoyo incondicional

A MIS PRIMOS (AS):

Jorge Luis, Elvis, Melvin, Anali Atelina y Martha por su apoyo incondicional

EN ESPECIAL:

A mis hermanas Rosa e Irma y mi madre por el apoyo moral y económico que me brindaron.

A MIS AMIGOS:

Sheyla, Judith, Mario, Martha, Carlos, Esperanza, Candelaria, Diana, Miriam, Adela, Marlin, Zoila, Douglas, David, Dorita, Vicente y Rosalinda por su apoyo brindado durante mi formación.

DEDICATORIA

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE:

Casa de estudios superiores, forjadora de hombres y mujeres con plena convicción de rol profesional.

A MI ASESORA Licda. Paula Lucrecia Quibaja Pérez, académico y humanista, de excelente trayectoria, por sus sabias enseñanzas.

A MIS DOCENTES:

Lic. Manuel Antonio Gamboa, Licda. Ebony Dixon, Licda. Sandra Satey Licda. Tania Elvira Marroquín, Licda. Dorian Peña, Licda. Natalia Donis, Lic. Napoleón Villatoro, Lic. Manuel Alonzo, Licda. Lucrecia Soto, Licda. Karin Castañeda Por sus sabias enseñanzas y compartir el pan del saber en mi formación profesional.

A LA REVISORA

Licda. Doris Cristina Lemus Lucas por su apoyo y comprensión en el desarrollo de la tesina.

A MIS CENTROS DE PRÁCTICA:

- **INEB SAN BENITO:**
- **INEB DE TELESECUNDARIA DE RIO BRAVO, SUCHITEPEQUEZ**
- **INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA ALDEA EL PROGRESO MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ.**

Centro educativos en donde se preparan a los y las discentes para formar futuros profesionales, comprometidos en mejorar nuestra realidad histórica.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE TEMATICO

Introducción	1
CAPITULO I	
“FACTORES PEDAGÓGICOS EN EL RENDIMIENTO DE LAS ÁREAS CURRICULARES POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA ALDEA EL PROGRESO MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ	
CAPITULO I	
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Definición del Problema	7
1.3 Los Objetivos del trabajo	8
CAPÍTULO II	
2. Descripción Metodológica	9-10
CAPÍTULO III	
3.1 Contenido teórico de la tesina	11
3.1.1. Perfil de Egreso del Nivel primario	11
3.1.2. Perfil de Ingreso Nivel Medio Ciclo Básico	13
3.1.3. Perfil de Egreso.....	16
3.1.4. Rendimiento Escolar	18
3.1.5. Bajo rendimiento escolar	19
3.1.6. Calidad educativa.....	21
3.1.7. Educación.....	22
3.1.8. Pedagogía	23
3.1.9. Factores pedagógicos que determinan el rendimiento académico	23
3.1.10. Didáctica.....	25
3.1.11. La adolescencia.....	26
3.1.12. Estrategias pedagógicas	27

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN 28-34

CAPÍTULO V

Conclusiones 35

Recomendaciones 36

Referencias Bibliográficas 37

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar en el proceso educativo se ve afectado por diversas razones como: motivación en el estudio, problemas familiares, dificultades personales por lo que no logran alcanzar el nivel académico, ni los resultados deseados en el transcurso del ciclo escolar y deben repetir el curso, esto ocurre en los niveles del sistema educativo; no se limita a aquellos con un cociente intelectual promedio o superior. Las causas que afectan el bajo rendimiento académico son diversas una de ellas es la poca preparación que presentan los estudiantes en el nivel primario.

Los factores pedagógicos que condicionan la calidad del proceso formativo son múltiples, entre los cuales se pueden citar los siguientes: procedimientos, técnicas métodos pedagógicos que emplean los y las docentes aparte de los problemas económicos, sociales y psicológicos de los y las estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez.

Ante la problemática planteada se constituye como oportunidad para desarrollar la presente tesina, en correspondencia al eje de investigación del Centro Universitario de Suroccidente y de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se planteó la investigación titulada: “Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes de Primer Ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso , Mazatenango Suchitepéquez”

El informe de tesina consta de cinco capítulos que se describen de la siguiente forma:
El capítulo I planteamiento del problema, en donde se describe mediante un discurso el

contexto de la investigación; los objetivos en donde se establece de manera precisa lo que se pretende con la investigación realizada.

Capítulo II La descripción metodológica, que manifiesta todo el proceso investigativo realizado, es decir se describen las técnicas de investigación documental, entrevistas semi- estructuradas y entrevistas abiertas.

Capítulo III seguidamente está el marco teórico de la tesina, este es un párrafo aparte de títulos y subtítulos investigados bibliográficamente y la teorización del trabajo.

Capítulo IV análisis y discusión, en esta parte se procede a incorporar los datos porcentuales de la información de campo, realizando las comparaciones respectivas con los contenidos investigados bibliográficamente y la teorización del trabajo.

Capítulo V conclusiones y recomendaciones; que conllevan a realizar afirmaciones obtenidas en el desarrollo de la investigación realizadas mientras que las recomendaciones se formulan en función de la conclusiones planteadas.

La bibliografía, se refiere a la enumeración de libros, documentos y obras científicas en la que se apoya la investigación para efectuar las comparaciones y análisis pertinentes.

CAPÍTULO I

“Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes de Primer Ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez”

1.1. Planteamiento del Problema

El Instituto por Cooperativa Aldea El Progreso que funciona en la jornada vespertina en la escuela de varones San Bartolomé, ubicado en Mazatenango Suchitepéquez, fue fundado en el año 2003, por él, profesor de Enseñanza Media en Ciencias de la Educación: Edgar Emilio Barreno Pérez, y el apoyo de autoridades y padres de familia de la misma comunidad.

Atiende los grados de primero básico con dos secciones, segundo secciones “A” y “B” tercero “A” y “B” secciones. Como toda institución educativa, el centro se ha visto afectado en diversos aspectos: físicos, sociales, económicos y académicos.

Uno de los problemas que afectan el desarrollo de la institución de manera muy notable es en relación al sector académico, se ha notado desde hace unos años que los estudiantes de primer ingreso manifiestan una serie de deficiencias académicas lo que ha generado un déficit en el rendimiento académico, teniendo como resultado el bajo promedio de calificaciones y en otros casos la pérdida de cursos por los alumnos y alumnas.

El personal docente y administrativo manifiestan que en relación al nivel académico que poseen los y las estudiantes que ingresan a los establecimientos educativos encuentra el déficit en el cumplimiento del perfil de egreso del nivel primario como incidencia de esta problemática.

Así mismo indica que disminuye el nivel académico a causa de varios problemas entre ellos la necesidad de tomar más tiempo para el desarrollo de temáticas que son propias de primaria; de manera que estas circunstancias atrasan la planificación previamente establecida, lo que provoca que no se cumpla con la finalización de las temáticas programadas en cada área de estudio.

El director del establecimiento educativo sugirió que al inicio del ciclo escolar se realizarán pruebas diagnósticas, con el objetivo de verificar el nivel académico de los estudiantes de primer ingreso. De manera que los y las docentes en el mes de enero deben de efectuar las pruebas diagnósticas con el fin de verificar el nivel académico de los y las estudiantes.

Esto permitirá datos suficientes que admitan conocer el nivel académico de los estudiantes proveniente de sexto primaria. Entre las áreas del conocimiento en las que los estudiantes presentan más debilidades son: Matemática, Comunicación y Lenguaje.

Los miembros del personal docente aducen que los resultados de las pruebas en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje causan molestia debido que estas

evaluaciones demuestran un bajo nivel de los y las estudiantes, siendo necesario realimentar las temáticas en las cuales existe debilidad.

Ante tales circunstancias este hecho causa problemas en los discentes; según los miembros del personal docente esto provoca “pérdida de tiempo” disminuyendo los períodos programados para desarrollar los contenidos previamente planificados.

Los docentes han hecho señalamientos que la problemática del bajo nivel académico de los y las estudiantes, se debe a que hay temas o contenidos que nunca les fueron facilitados en el nivel primario y que según el perfil de egreso y la maya curricular debieron abordar.

Ante esta situación los docentes de los cursos mencionados utilizan parte del ciclo escolar de primero básico para reforzar las áreas débiles, que de una u otra forma fueron desatendidas en el nivel primario, provocando atraso en los contenidos de la dosificación de primero básico.

Los y las estudiantes presentan apatía desde el momento que ingresan los docentes específicamente los que imparten Matemática, Comunicación y Lenguaje; los estudiantes manifiestan que en las evaluaciones bimestrales obtienen notas bajas debido a que los procesos metodológicos son memorísticos, verbalísticos y tradicionalistas, por tal razón las clases magistrales se hacen tediosas y aburridas provocándola poca atención de los estudiantes.

Esta problemática afecta no solamente el grado de primero sino también a los otros grados y sus alcances negativos no pueden obviarse, porque al no contrarrestarse el

nivel tan alto de deficiencia en ambos grados ésta problemática se extendería al siguiente nivel.

Por ello esta investigación tratará de analizar los “Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes de Primer Ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso, Mazatenango Suchitepéquez”

Definición Del Problema

Esta investigación se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los Factores Pedagógicos que provocan bajo o alto Rendimiento en las Áreas Curriculares por los Estudiantes de Primer Ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea El Progreso, Mazatenango Suchitepéquez?

Objetivos:

General:

Determinar cuáles son los factores pedagógicos que provocan el bajo y alto rendimiento académico en los estudiantes de primer Ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez

Específicos:

- Determinar las causas pedagógicas que generan rendimiento académico de los estudiantes.
- Enlistar los factores que causan la deficiencia en el aprendizaje de los y las estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea El Progreso, de Mazatenango Suchitepéquez.
- Plantear propuestas que coadyuven a elevar el nivel académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea El Progreso, de Mazatenango Suchitepéquez.

CAPÍTULO II

2.1. Descripción metodológica

El estudio **“Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes de Primer Ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez”**, se desarrollará de la siguiente manera.

Se investigó en libros sobre calidad educativa, entre los cuales se abordaron los temas de eficiencia y eficacia educativa, el perfil de ingreso y egreso de los y las estudiantes del ciclo básico del nivel medio establecido por el Ministerio de Educación. También se consideró necesario investigar en libros de pedagogía general considerando conveniente enfocar las definiciones de educación, pedagogía, factores pedagógicos que determinan el rendimiento académico, métodos y técnicas de enseñanza, deficiencia de la calidad educativa del proceso formativo de los y las estudiantes y clima organizacional. Se hizo necesario investigar en libros de psicología general las temáticas siguientes: adolescencia, jóvenes, causas del bajo rendimiento de los estudiantes.

Enfocando los acontecimientos en la calidad educativa de los y las discentes del establecimiento educativo.

- a) Se procedió a entrevistar a los docentes con una cédula de entrevista semi estructurada, analizando la calidad educativa y la utilización de metodología y técnicas de aprendizaje.

- b) Igualmente, con una guía de entrevista abierta se procedió a entrevistar a veintitrés (23) padres o madres de familia sobre los procesos pedagógicos utilizados por los y las docentes de la institución educativa.
- c) Teniendo a la vista los datos aportados por los informantes claves, se analizó sobre la base de la revisión bibliográfica realizada sobre la temática **“Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes de Primer Ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez”**

CAPÍTULO III

3.1. Contenido Teórico De La Tesina

3.1.1. Perfil De Egreso Del Nivel Primaria Según el Curriculum Nacional Base del Ministerio de Educación, Guatemala .

(Educación, 2008) El perfil del egresado (a) del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

1. Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
2. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
3. Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
4. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
5. Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional
6. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas ,recreativas y artísticas
7. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
8. Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
9. Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
10. Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.

11. Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
12. Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
13. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
14. Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
15. Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
16. Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
17. Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
18. Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
19. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
20. Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de proceso pacífico y el diálogo en la resolución de conflictos.
21. Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores.
22. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
23. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.

24. Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
25. Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
26. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
27. Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
28. Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
29. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
30. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza. **Con los Acuerdos de paz entre el gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca se estableció la creación de Curriculum Nacional Base, siendo este un proyecto de nación que pretende elevar la calidad educativa, promover la interculturalidad, que garantice una paz firme y duradera.**

3.1.2. Perfil De Ingreso Nivel Medio Ciclo Básico

(DIGEEX) El Currículum Nacional Base, articulación Modalidad de Alternancia de Ciclo Básico del Nivel Medio. El perfil de ingreso al Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los y las adolescentes deben poseer al ingresar al nivel.

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.

- Se reconoce y valora a sí misma (o) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Es respetuosa (o) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
- Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como procesos de mejoramiento de su vida y de la de otras y otros.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.

- Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
- Valora la consulta, busca el consejo y es respetuosa (o) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- Se compromete con la conservación del medio social y natural y su desarrollo sostenible.
- Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
- Desarrolla su trabajo en forma creativa, con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo”. Al analizar lo anterior se deduce que después de la firma de los acuerdos de paz, se estableció la reforma educativa y por ende se establecieron los lineamientos a seguir, en cuanto a la planificación de los aprendizajes, y específicamente que la planificación debe estar enfocada a la multiculturalidad, pluriculturalidad, equidad de género y la planificación por competencias; proponiendo un perfil de los y las estudiantes para poder ingresar al nivel medio ciclo básico, lamentablemente los recursos financieros que el estado otorga a los establecimientos educativos, a través del Ministerio de Educación son limitados, un ejemplo claro y preciso es la no contratación de docentes idóneos para áreas específicas del conocimiento, además la falta de

implementación de los laboratorios de computación, en donde la dirección y el personal docente de las instituciones educativas tienen que recurrir a cobrar cuotas mensuales, contraviniendo la Constitución Política de la República de Guatemala, y la ley de gratuidad de la Educación.

3.1.3. Perfil De Egreso

(DIGEEX) El Currículum Nacional Base, articulación Modalidad de Alternancia de Ciclo Básico del Nivel Medio. El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

- Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
- Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.

- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
- Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.
- Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.
- Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos Pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes”. Los perfiles de los egresados de los y las estudiantes del ciclo básico nivel medio fueron establecidos en el marco de los acuerdos de paz, promoviendo en especial el respeto a nuestra identidad cultural

y ancestral, y que sobre todo los estudiantes egresados de este ciclo se apeguen a las leyes vigentes del país, fundamentándose en la familia como base fundamental de la sociedad, y piedra angular en donde se deben de fundamentar los valores éticos y morales. Lamentablemente como todo lo que sucede en nuestro país hay leyes y políticas educativas que únicamente sirven a las autoridades de turno para hacer publicidad, y precisamente gastan más en ella que en llevar a la práctica, las políticas educativas que tanto pregonan.

3.1.4. Rendimiento Escolar.

(AMERICAN MONTESSORI SOCIETY (S.F). Menciona el método Montessori destacando Que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferenciasll. Montessori enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar. Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos con base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico, tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan a pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo

de sus compañeros. Y es en donde viene el Bajo Rendimiento Escolar, que es el resultado que se obtiene del aprendizaje de las áreas escolares, y esto se refleja en notas o calificaciones asignadas a este rendimiento”

Según Cortez B. M.M en el diccionario de las Ciencias de La Educación, dice “El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”.El rendimiento escolar es el resultado de todo el proceso educativo en el cual se conjugan muchos factores que empiezan en el hogar y finalizan dentro de las aulas de un establecimiento educativo, teniendo la asesoría o tutela de un docente que sirve como facilitador de los aprendizajes. Se define como rendimiento escolar al progreso alcanzado por los y las discentes en función de las competencias previamente planteadas, es decir, según las competencias que se han planificado, qué tanto y que tan rápido avanza el o la estudiante hacia los resultados más satisfactorios posibles, hacia una educación de calidad.

3.1.5. Bajo Rendimiento Escolar

Bricklin, B (1967) “Dice que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario). Los factores de riesgo del estudiante incluyen

déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar”.

Saavedra E. (2000) En relación al mismo tema, expone El bajo rendimiento escolar se define como bajo nivel de conocimiento intelectual. Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, Lo que tampoco toman en cuenta es que algunos estudiantes tienen el bajo nivel nutricional y eso ocasiona que no haya mucho concentración por parte del estudiante. Hoy en día nos hemos podido dar cuenta como el rendimiento académico en cierto lugares a progresado debido a que los mismo gobernantes tienen deseo en superarse en la educación y en el desarrollo de su país invirtiendo dinero en la educación de los niños, jóvenes estudiantes. Entonces, se deduce que el bajo rendimiento escolar o académico es el resultado deficiente obtenidos por el o la estudiante, en cuanto a los aprendizajes, o la deficiencia en la entrega de las tareas escolares reflejado en ponderaciones aprobatorias con un mínimo promedio menor a los sesenta puntos la cual es en nuestro medio la nota de aprobación, en todas las áreas. También se puede definir como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

3.1.6. Calidad Educativa

Graells, Grace (2002) “La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta”.

Sin embargo Muñoz, (1995) explica que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

Desde la perspectiva de la política pública y del Ministerio de Educación “la calidad de la educación está íntimamente ligada a la formulación de políticas para mejorar la educación. Esta vinculación es de creciente complejidad y la disponibilidad de conocimiento, información y datos para la toma de decisiones es aún insuficiente.

El sistemas educativo de Guatemala, durante los últimos años, ha realizado grandes esfuerzos para proveer los recursos que garanticen que niños y jóvenes pudiesen acceder y permanecer en la escuela. En los últimos tiempos, a medida en que se ha generalizado el acceso a la escuela a través de varios medios y programas, otros aspectos del desarrollo educativo pasan a ocupar la atención de académicos y responsables de políticas públicas, de manera que se ha producido una transferencia

del interés general desde los resultados expresados en términos de cobertura, hacia un interés por los resultados expresados en términos de qué y cuánto es lo que se aprende. Dentro de este contexto se enmarca hoy la discusión acerca de la calidad de la educación. Se promueve e incorpora el nuevo currículo y la práctica de la Reforma Educativa ya que este discute —calidad de la educaciónll discute el problema desde perspectivas de análisis y conceptualizaciones muy diversas, privilegia objetivos educacionales distintos, y abordan el problema de la calidad desde diferentes niveles del sistema educacional”. Se comprende que la calidad educativa, es la eficiencia de los procesos educativos emanados por el Ministerio de Educación, esto sucedió después de haber sido firmado los Acuerdos de Paz, por lo que las nuevas políticas educativas van encaminadas de acuerdo a la multiculturalidad e interculturalidad, de acuerdo a la gran cantidad de pueblos que convivimos en nuestro territorio.

3.1.7. Educación.

Aldana C. (2003) indican que “La educación es un proceso de influencias que determinan o transforman el modo de ser, pensar, sentir y activar de los seres humanos”.

“La educación es un medio para aumentar el poder que tienen los pueblos para activar sobre su propio destino y prevenir los riesgos de deshumanización creciente derivada paradójicamente del mismo desarrollo”. Entonces se define la Educación como un proceso que tiende a transformar a los componentes de una sociedad, de acuerdo a su misma evolución, teniendo como objetivo no perder su identidad histórica, esta permite que los seres humanos cambien su entorno para mejorar sus condiciones de vida.

3.1.8. Pedagogía

Hubert nos presenta el criterio que: “La Pedagogía tiene por objeto elaborar una doctrina de la educación, a la vez teórica y práctica como lo de la moralidad, de la que es una prolongación y que no es, exclusivamente ni ciencia, ni técnica, ni filosofía, ni arte, sino todo eso juntos y ordenado según articulaciones lógicas”

Según el criterio de Casanova Elsa en su obra la educación Pág.91. “Pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, teniendo como ámbito de estudio los principios y fenómenos educativos”. **Al analizar el enfoque de los autores deducimos que la pedagogía se encarga, de desarrollar los procesos educativos, mientras la ciencia de la educación, desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje, proporcionando a la educación, un ámbito de estudio amplio, las técnicas necesarias para desarrollar los procesos educativos e ir en busca de la verdad y descubrir nuevas formas de enseñar.**

3.1.9. Factores Pedagógicos Que Determinan El Rendimiento Académico

(Álvarez M. 2004) deduce que Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran: número de estudiantes por maestro, utilización de métodos y materiales, motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases.

Torres (2000) son varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre estos están: factores extra-educativos y factores intra-educativos.

En cuanto a los factores intra-educativos que influyen en el rendimiento escolar se pueden mencionar:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza. **De manera que estos son serie de factores que determinan el aprendizaje de los y las estudiantes la falta de estrategias, poca motivación, la escasa comunicación didáctica, el tipo de examen aplicado, la excesiva exigencia en los trabajos extra clase e incluso, la subjetividad del profesor en la corrección de las diferentes pruebas que realiza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

3.1.10. Didáctica

Varios autores en el libro Didáctica General, establecen que; La didáctica constituye el conjunto de principios, normas, recursos, procedimientos y evaluación de los aprendizajes. Estos lineamientos se deben conocer para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para dirigir con certeza a las y los alumnos en los contenidos curriculares y enfáticamente partir de los objetivos educacionales.

Pérez citado por Diaz (s.f) señala que la ausencia de una ciencia didáctica vigorosa, contextualizada, investigada cualitativamente y ejercitada con propiedad explica parte de los desatinos, superficialidades, rutinas e incertidumbres en la mayoría de los profesores. Esta ausencia, percibida y denunciada permanente por sus destinatarios (el alumnado), también se evidencia en una restringida concepción del ser y del hacer del profesor universitario, quien generalmente reduce su acción de enseñante a la información, prioritariamente libresca y aislada, sin vínculos con otras áreas o asignaturas, como si formar profesionales no fuese una labor compleja, complementaria y de equipo. La didáctica propone hace énfasis en cuanto a la implementación de formas de enseñar con el único fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, la docencia significa pasar de la transmisión de conocimientos de contenidos de tipo académico hacia la construcción por parte de los alumnos y alumnas de nuevas competencias y capacidades que le permitan aprender y seguir aprendiendo en forma permanente. Los contenidos de carácter teórico conceptual no se abandonan sino que se redefinen en función de hacerlos más significativos, actualizados, profundos, generativos de nuevos aprendizajes y pertinentes a las necesidades formativas de los alumnos.

3.1.11. La Adolescencia

Madariaga G. dice La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, “La adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años-. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años”.

Según, Castillo J. “La adolescencia es la etapa en que se presentan la maduración de la sexualidad y los múltiples cambios de orden fisiológicos, como también el pensamiento lógico y formal del joven que se prepara para incorporarse al mundo de los adultos”. La adolescencia es un período del ser humano, en el se inicia la adaptación a su entorno, desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, posterior a la niñez, comenzando con la pubertad. Este periodo en la vida del ser humano varía de acuerdo o al sexo, condiciones nutricionales. Es un periodo en el cual el ser humano se encuentra en una serie de confusiones, que pueden ser consecuencia de posteriores problemas psicosociales de adaptación.

3.1.12. Estrategias Pedagógicas

Según Pozo (2000). Indica que las estrategias son procedimientos que se aplican a modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fija.

Por su parte Parra (2003). Afirma que se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin. La gran parte de estrategias de enseñanza se fundamentan en la creación de desarrollo próximo con los alumnos, para determinados dominios y actividades de conocimiento, hay que recordar que dicha zona se desarrolla en la interactividad entre maestro-alumno.

CAPÍTULO IV

Análisis y Discusión

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, “ponerse en movimiento” o “estar listo para la acción”. Para Moore (2001), la motivación implica “impulsos o fuerzas que nos da energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”. Según Woolfolk (1996), la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. De acuerdo con Brophy (1998), el término motivación es un constructo que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas.

El 95% de los y las estudiantes manifiesta que ellos asisten a clase con el objetivo claro de estudiar y aprender cosas diferentes; y, en el futuro ponerlas en práctica en su vida cotidiana, pero que faltan a clase únicamente por causas especiales como: encontrarse enfermos o enfermas, por la enfermedad de un familiar cercano o en caso extremo por la muerte de un pariente; de tal manera que los y las estudiantes de primer ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez, se encuentran motivados para asistir a clases todos los días.

La función docente influye en gran medida en el rendimiento que obtienen los y las estudiantes. Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el discente y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del o la estudiante (Marín,1990: Pàg.91).

El 90% de los y las estudiantes de primer ingreso del establecimiento objeto de estudio aducen que los docentes que desarrollen su clase de forma dinámica, con juegos, bailes, cantos, entre otros les gusta y aprenden de una forma fácil, lo que les permite alcanzar un grado de conocimientos bastante alto. Las clases monótonas y tradicionalistas que se desarrollan mediante el dictado les aburren y se les hace difícil entender puesto que en la mayoría de periodos solamente se les dicta no recibiendo explicación alguna.

Los discentes indican que a pesar de que les cuesta por motivo, que en sexto primaria no les enseñaron ciertos contenidos básicos el curso de matemática, les gusta porque el docente les explicar de forma sencilla y clara, por el contrario del curso de Comunicación y Lenguaje L1 se les dificulta y al no entenderlo les aburren aun mas, por lo regular prefieren cursos prácticos en los cuales no predomine el dictado y el exceso de tareas que en muchas ocasiones encuentran monótonas y cansadas que difícilmente contribuyen con su formación, además piensan que son contenidos que en el futuro no les van a ser útiles.

La mayoría de estudiantes entrevistados indican durante los periodos de clase permanecen sentados y quietos, esto permite que escuchen lo que él o la docente tiene planificado y alcanzar las competencias previamente planteadas, un 15% de los estudiantes entrevistados señalan que, durante la clase molestan e incluso dicen expresiones obscenas en contra de sus compañeros. Además agregan que los padres

de familia aportan lo económicamente necesario para que compren los materiales que utilizan en clase, además de traer dinero al establecimiento educativo para refaccionar, lo que permite la incentivación de los y las estudiantes de primer ingreso del establecimiento educativo.

Al inicio de este nuevo milenio la educación enfrenta complicados desafíos y nuevas demandas según Drucker (1993), un aspecto fundamental para tener éxito en dichas demandas es cambiar los paradigmas con respecto a la educación y específicamente en el aspecto del aprendizaje, en especial, cuando hablamos del papel que desempeñan tanto docentes como estudiantes.

Bruner considera que el rol del estudiante no es el de ser actor pasivo en el proceso de aprendizaje, él concibe a los estudiantes como un ser capaz de pensar y evaluar tanto el conocimiento como los datos de la realidad, con posibilidades de establecer juicios y actuar en consecuencia, por lo tanto al cambiar el rol del estudiante cambia el del docente y su labor en este nuevo enfoque consiste en crear las condiciones adecuadas para que los estudiantes aprendan a aprender y desaprendan de esta forma cada uno en circunstancias personales y particulares pueda desempeñarse adecuadamente en el ámbito correspondiente.

El 100% de las y los estudiantes entrevistados aducen que les cuesta aprender por varias razones entre ellas se puede citar las siguientes: existen desinterés en algunos estudiantes puesto que cuando los docentes explican interrumpen constantemente la

clase, con lo cual los demás pierden secuencias de la explicación, además existen estudiantes que debido al calor padecen de dolor de cabeza con lo cual impide concentrarse en la clase, otros estudiantes indican que existen clases monótonas, aparte que hay docentes que no tienen paciencia para repetir los aspectos que no han quedado claro.

Para finalizar los estudiantes aducen que en ocasiones no hacen las tareas, o toman copias en clase por falta de materiales o útiles escolares como: cuadernos, cartulinas, hojas de papel bond, lapiceros, lápices, corrector, marcadores, calculadora entre otros.

Aguilar G. (Problemas en el niño 1era. Edición Editorial Piedra Santa, El Salvador Pág. 89) al referirse a los padres de familia dice: “permisividad” con que tratan al niño. Las cuatro combinaciones básicas para las relaciones entre padres e hijos: amor, autonomía, amor-control, hostilidad-autonomía y hostilidad-control. Es posible obtener varias sub categorías, por ejemplo un padre que es hostil y no propenso al control, podría calificarse como desamorado, indiferente o negligente. “¿Cómo se relacionan estas cualidades de paternidad con la conducta del niño?”

En entrevista realizada a padres de familia. El 100% indican que apoyan a sus hijos en lo económico, en la medida de sus posibilidades, además de orientarlos en valores éticos y morales, en vigilar que hagan sus tareas además de llegar al Instituto cuando se les requiere, todo con el fin que sus hijos e hijas se formen para el futuro para que sean ciudadanos de bien. Aparte de ello aducen que los docentes piden material muy costoso lo

rebasa sus posibilidades económicas, aparte de ello no dan muestras exactas de cómo quieren las manualidades.

Aparte cuando necesita saber del comportamiento de sus hijos los padres entrevistados indican que asisten a la institución para aclarar dudas, tratando que los problemas de los hijos e hijas son problemas que deben de resolver en familia, para motivarlos y apoyarlos en lo que se necesite.

Actualmente se lucha por una mejor educación con un accionar inteligente, se indagan las causas de las crisis y se plantean elementos constitutivos de cambio, ya que las expectativas de la nueva educación no pueden ser expresadas en sistemas o conjuntos de procedimientos o reglas, la nueva educación no se puede definir mediante una lista de métodos que la invocan, sino que la debe definir una actitud total de educadores y pedagogos frente al proceso educativo, frente al educando y al frente de una sociedad que marque el presente y el futuro respondiendo a una concepción del mundo con inclinación comprensiva hacia los educandos que se ven como integridades. (Nassif: 1974).

Los docentes entrevistados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea El Progreso de Mazatenango Suchitepéquez aducen que existen varios factores que impiden elevar el nivel académico de los y las estudiantes entre los se deben mencionar los siguientes: los estudiantes tienen malas amistades, falta de útiles escolares, los estudiantes no llevan a la práctica los valores éticos y morales, además algunos

estudiantes tienen desinterés por sus clases porque tienen problemas de desintegración familiar.

Por otra parte los docentes entrevistados en 100% manifiestan que al realizar pruebas diagnósticas al inicio del ciclo escolar han verificado que los y las estudiantes de primer ingreso poseen un deficiente nivel académico del nivel primario lo que provoca que se deben emplear períodos de clase para realimentar los contenidos en donde los estudiantes demuestran debilidades.

Pallares, E. (2007) Indica que no se debe conformar con determinar el problema como algo fatal y sin remedio sino cada uno desde su puesto y responsabilidad debemos hacer todo lo posible para que el problema se resuelva o al menos mejore y se eviten consecuencias negativas, pero sobre todo, debemos mejorar nuestras actitudes y actuaciones educativas para evitar que el fracaso aparezca, las investigaciones que se han realizado con adultos.

Además aducen los docentes entrevistados un cien por ciento dicen que resulta frustrante llevar poner en práctica las políticas educativas y los programas de MINEDUC por que genera gastos onerosos y que esta fuera del alcance de los recursos económicos de las familias de la comunidad educativa.

Para mantener motivados a los y las estudiantes un 75% de los entrevistados indican que utilizan diversas metodologías y técnicas como lluvia de ideas, análisis reflexivo y trabajos en grupo. Un 25% indican que en su clase forman grupos para dramatizaciones con lo cual facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte un 65% de los entrevistados aduce que los factores que también determinan el bajo rendimiento en los cursos de matemática y Comunicación y Lenguaje son factores económicos y sociales por los que atraviesan las familias de la comunidad de Aldea el Progreso Mazatenango Suchitepéquez, por otra parte un 35% de los entrevistados indican que los problemas se dan por las malas amistades que tienen los y las estudiantes; los docentes hacen lo humanamente posible por mejorar la situación, por otra parte no reciben ninguna capacitación de parte del MINEDUC para mejorar la metodología que se emplea.

Con todo lo anterior la hipótesis planteada con la investigación realizada se corrobora debido al análisis realizado. El bajo nivel académico de los y las estudiantes de primer ingreso provoca ineficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje del Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Entre los factores pedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez, se evidenció tradicionalismo, clases expositivas y monótonas por parte de algunos docentes, como también la falta de organización y la escasa relación que tienen los profesores con algunos estudiantes.
2. Referente a las causas del rendimiento escolar escaso se debe al bajo nivel académico que adquirieron en el grado inmediato inferior en la mayoría de los estudiantes de reciente ingreso, evidenciado en el diagnóstico que aplican en el Instituto Por Cooperativa al inicio del ciclo escolar.
3. Al enlistar otros tipos de factores sociales y económicos que influyen en el bajo rendimiento está el bajo ingreso económico, la ocupación laboral de los padres, los núcleos familiares incompletos, los estudiantes trabajadores y la baja autoestima.
4. En cuanto a las áreas Curriculares que presentaron mayor deficiencia en dominio por parte de los estudiantes se obtuvo que corresponde al área de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

RECOMENDACIONES

1. El administrador educativo del establecimiento debe planificar y desarrollar talleres de capacitación con temáticas sobre el uso de nuevas metodologías de enseñanza dirigida a los docentes al inicio y durante el ciclo escolar con el fin de que las clases no sean tradicionales y monótonas y con ello elevar el rendimiento académico de los y las estudiantes de la institución .
2. Continuar con la ejecución de las pruebas diagnósticas al inicio del ciclo escolar y analizar las deficiencias halladas, para implementar estrategias que refuercen conocimientos y coadyuve a un aprendizaje significativo.
3. Llevar a cabo reuniones extraordinarias con los docentes y padres de familia para proponer alternativas de solución que eleve el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Informar al personal administrativo y docente del establecimiento educativo de primaria que deben fortalecer la enseñanza de las áreas Curriculares (Matemática y Comunicación y Lenguaje) ya que los estudiantes egresados evidencian un bajo rendimiento en dominio de tales áreas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

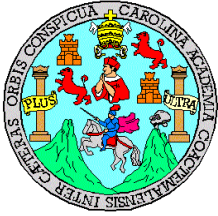
1. Aldana, C. (2013) *Pedagogía para nuestros tiempos*, Guatemala, GT.: Editorial Piedra Santa.
2. Álvarez, M. J. (2004) *La tutoría, una estrategia para mejorar la calidad de la educación Superior*. México D.F.: UNAN México, Limusa, Noriega editores.
3. Bricklin, B. (1988). *Causas Psicológicas de Bajo Rendimiento Escolar*, México, D.F.:
4. Casanova E. M. (1991) *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, ES,: Editorial Verbo Divino.
5. Cortez Bihigas, M.M. (1996) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México, D.F.: Edición Editorial Santillana.
6. Díaz Barriga, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2da. Edición) México D.F.: Editorial McGraw Hill.
7. DIGECADE (2007) *Curriculum Nacional Base CNB*, (1º Edición) Guatemala, GT.:
8. Hubert, R. (1999) *Tratado de Pedagogía General*. Paris, FR.: Editorial El Ateneo.
9. Marquez Graells, (2002) *Calidad e Innovación Educativa*. Barcelona ES.: Universidad Autonoma de Barcelona (UAB).
10. Montessori. (s.f) *“El Metodo Montessori”*. Recuperado el 26 de Julio. del 2015. 11:30 pm.
<http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>

11. Muñoz-Repiso Izaguirre. (1995). *Calidad de la Educación y Eficacia de las Escuelas: Estudios sobre la gestión de los recursos educativos*. Madrid, ES.: Ministerio de educación y ciencias.
12. Parra Pineda D.M. (2003) *Manual de estrategias de enseñanzas/aprendizaje*. (1º Edición) Medellín, CO.:
13. Pozo, J. I Y Gómez M. A. (1999) *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid, ES.: Ediciones Morata.
14. Saavedra Cáceres. E. (s.f.) *Niño con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno "Un concepto Teorico o una construcción social*. Santiago de Chile, CL.:


Vo.Bo. Licda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC



ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES

La presente guía de entrevista tiene como finalidad obtener información sobre aspectos y factores pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez como parte de la tesis “Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes” Por lo que de manera muy respetuosa solicito dar respuesta a las interrogantes que se le presentan.

1. Indique según su grado de percepción y de manera apreciativa enumerando dentro los cuadros los problemas que considera influyen en el bajo rendimiento de los alumnos.

Falta de útiles Escolares

Inasistencia

Repitencia

Desnutrición

Desintegración familiar

Malas amistades

Anti valores

Metodología

Desinterés de parte de

los estudiantes

2. ¿Qué consecuencia trae la calidad del proceso formativo del nivel primario a los y las estudiantes del ciclo básico?

3. ¿Cómo influyen las políticas educativas y programas del MINEDUC en el rendimiento de los y las estudiantes?

4. ¿Porque considera que los puntajes tienen que ir de acuerdo al rendimiento académico y a los acontecimientos, en las que los discentes?

5. ¿Qué técnicas y métodos utiliza para mantener el interés de los y las discentes en el desarrollo de sus clases?

6. ¿Qué enfoque de aprendizaje utiliza en el aula durante el proceso de enseñanza?

7. ¿Qué criterios usa para determinar el bajo rendimiento de los y las estudiantes?

8. ¿Qué capacitaciones se han recibido en el presente ciclo escolar?

9. ¿Qué actividades propone para mejorar o elevar el bajo rendimiento académico?

10. En temas de Reforma Educativa ¿Qué factores Cree que pueda influir en un bajo rendimiento académico?

11. ¿Qué tipo de apoyo reciben los docentes de parte de los padres de familia?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ



GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES

La presente guía de entrevista tiene como finalidad obtener información sobre aspectos y factores pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez como parte de la tesis “Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes” Por lo que de manera muy respetuosa solicito dar respuesta a las interrogantes que se le presentan.

1. ¿Qué te motiva a venir siempre al Instituto?

2. Si faltaste alguna vez a clases ¿Cuáles fueron tus motivos?

3. ¿Qué actividades no te gusta realizar en clase?

4. ¿Qué actividades si te gusta realizar en clase?

5. ¿De las actividades que realiza tu maestro o maestra cuáles son las que más te gustan?

6. Escribe el número 1 a la materia que más te guste, 2 a la que le siga en preferencia, 3 a la siguiente hasta llegar al último que sea la que menos te guste

- ✓ Comunicación y Lenguaje
- ✓ Inglés
- ✓ K'iche'
- ✓ Matemática
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Música
- ✓ Educación para el hogar
- ✓ Danza
- ✓ Educación Física

7. ¿Escribe que haces cuando estas dentro de tu aula?

8. ¿De qué manera te apoyan tus papás en las actividades y tareas que realizas en el instituto ?

9. ¿Por qué te cuesta aprender los contenidos de las materias que te imparte el maestro o la maestra en la clase?

10. ¿Cuándo no entiendes algún tema de la clase, de qué forma te ayuda el o la docente?

11. ¿Escribe como es el ambiente que vives dentro de tu aula?

12. ¿Qué útiles escolares te hacen falta para realizar tus tareas?

13. ¿En que lugar de tu casa estudias?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ



Entrevista dirigida a padres de familia

La presente guía de entrevista tiene como finalidad obtener información sobre aspectos y factores pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso Mazatenango Suchitepéquez como parte de la tesis “Factores Pedagógicos en el Rendimiento de las Áreas Curriculares por los Estudiantes” Por lo que de manera muy respetuosa solicito dar respuesta a las interrogantes que se le presentan.

1. ¿De qué manera apoya a su hijo o hija en sus estudios?

2. ¿Qué Actividades realiza con su hijo o hija para cumplir con las tareas del Instituto?

3. ¿A cada cuanto tiempo visita la institución educativa para dialogar con los diferentes docentes, para averiguar cómo va el proceso de estudios de su hijo o hija?

4. ¿De qué manera colabora con los y las docentes en las diferentes actividades del centro educativo?

5. ¿De su opinión sobre el trabajo que realiza el docente con su hijo o hija?

6. ¿Puede comentar todos los beneficios de una reunión de padres de familia?

7. ¿De qué manera verifica que su hijo o hija asista al Instituto con todos los materiales para trabajar (cuadernos, libros, lápices, crayones, hojas y otros.)?

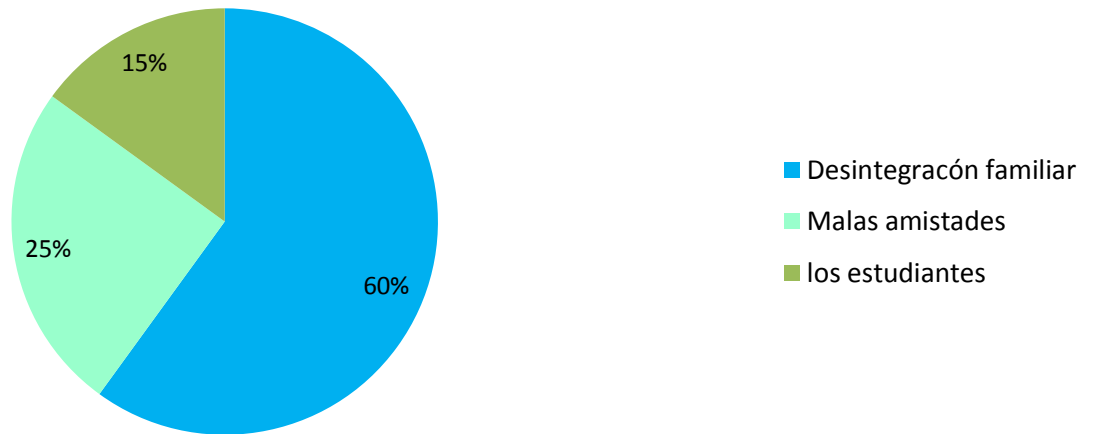
8. ¿Qué tipo de trabajo realiza su hijo por la mañana?

9. ¿Qué tipo de apoyo le brinda a su hijo luego de recibir las calificaciones de fin de unidad?

10. ¿Cómo debe trabajar el padre de familia y el docente en la educación de los estudiantes?

Grafica No. 1

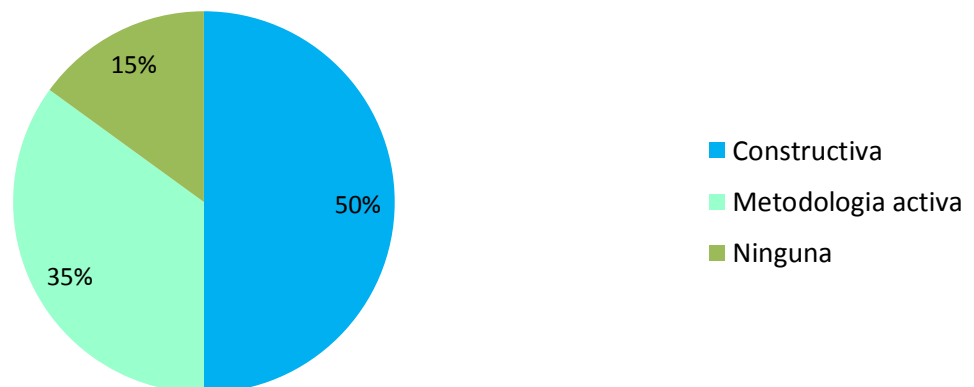
Indique según su grado de percepción y de manera apreciativa enumerando dentro de los cuadros los problemas que considera influyen en el bajo rendimiento de los alumnos.



Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 2

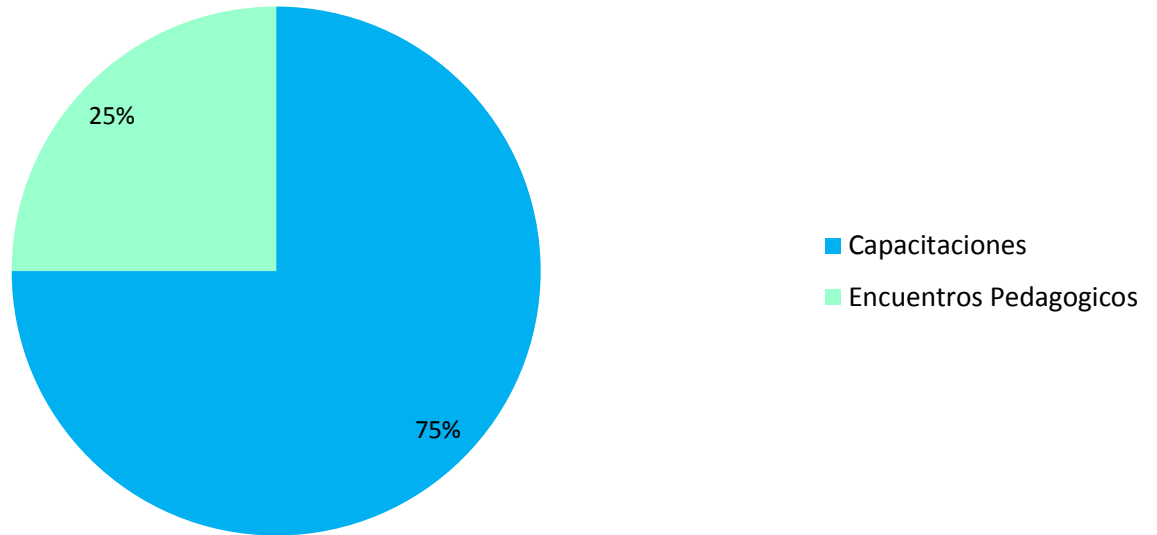
¿Qué técnicas y métodos utiliza para mantener el interés de los y las discentes en el desarrollo de sus clases?



Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 3

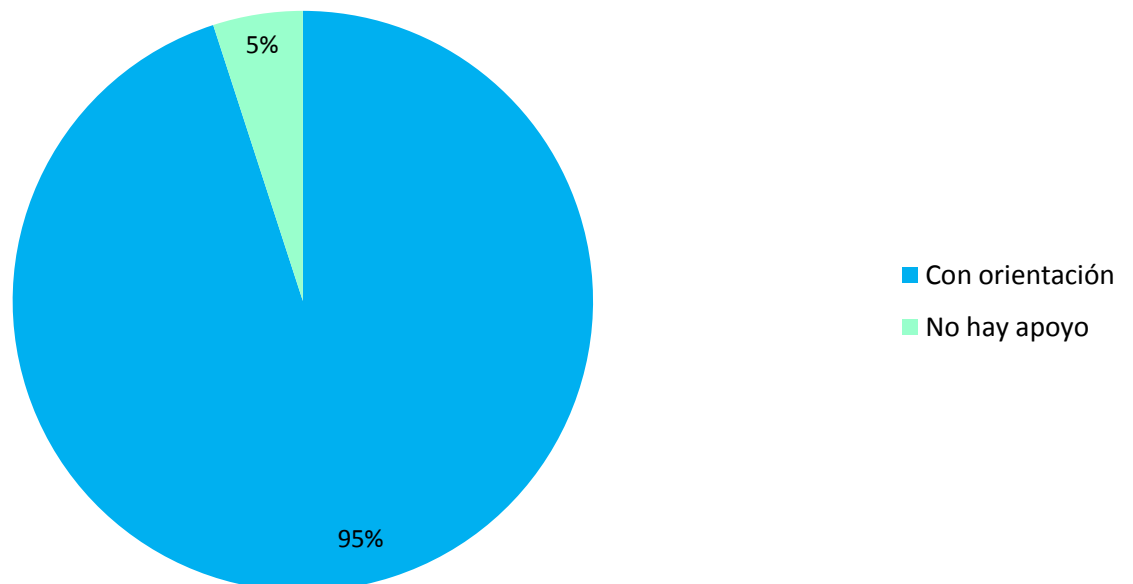
¿Qué actividades propone para mejorar o elevar el bajo rendimiento académico?



Fuente: Investigación de campo 2015.

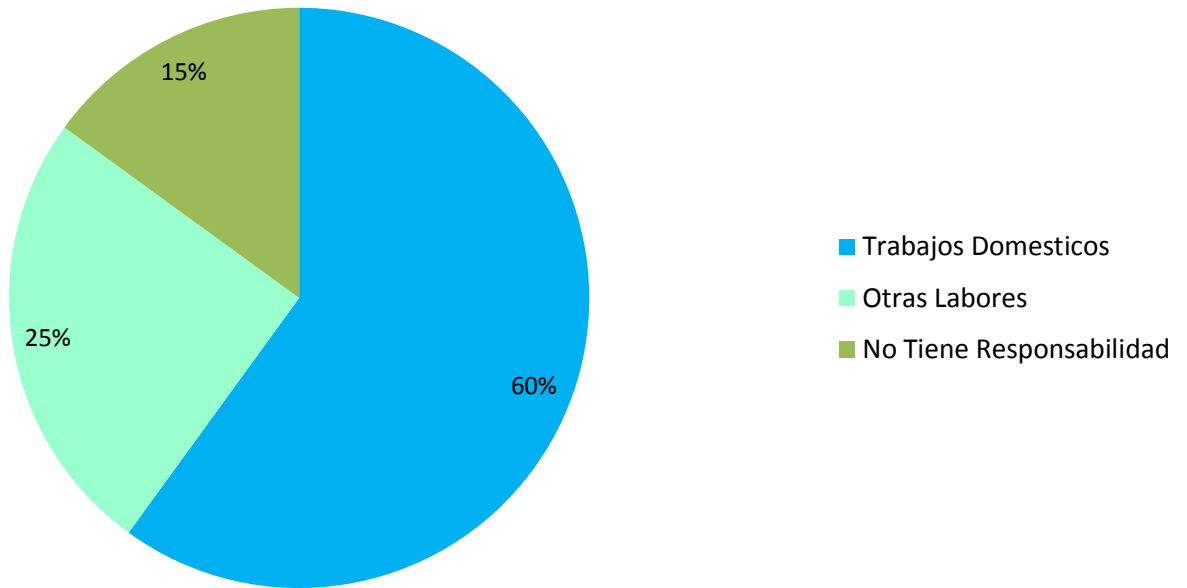
Grafica No. 4

¿De qué manera apoya a su hijo o hija en sus estudios?



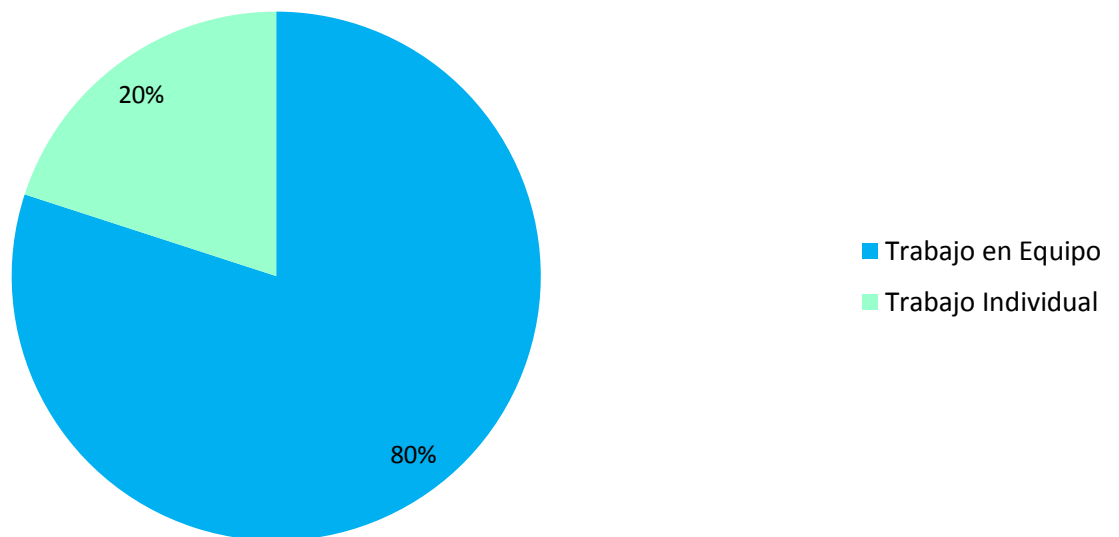
Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 5
¿Qué tipo de trabajo realiza su hijo por la mañana?



Fuente: Investigación de campo 2015.

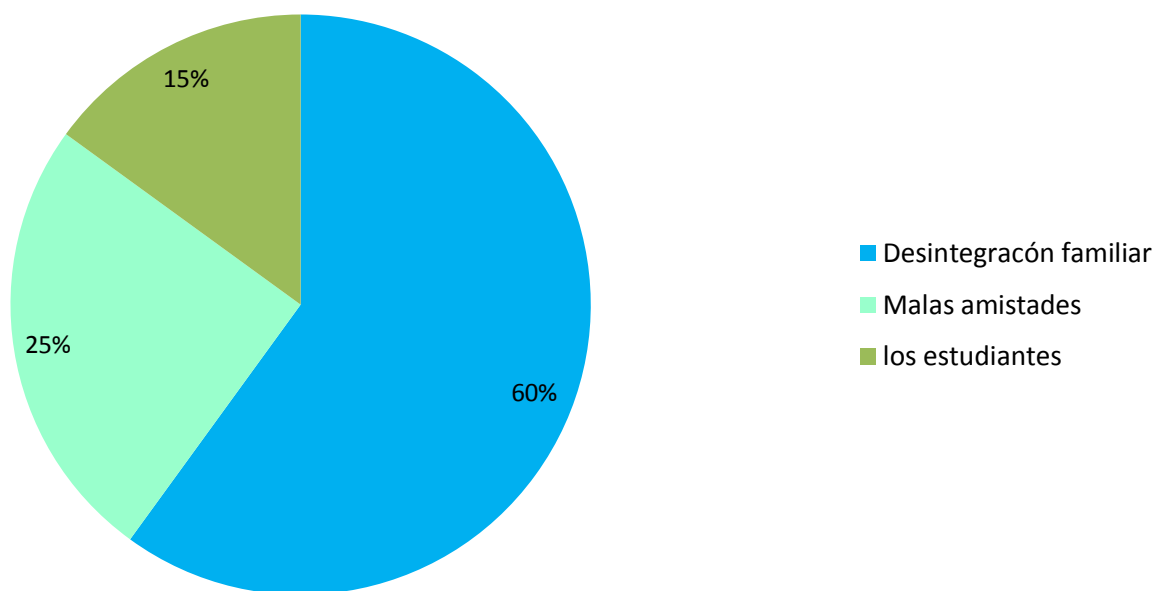
Grafica No. 6
¿Cómo debe trabajar el padre de familia y el docente en la educación de los estudiantes?



Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 7

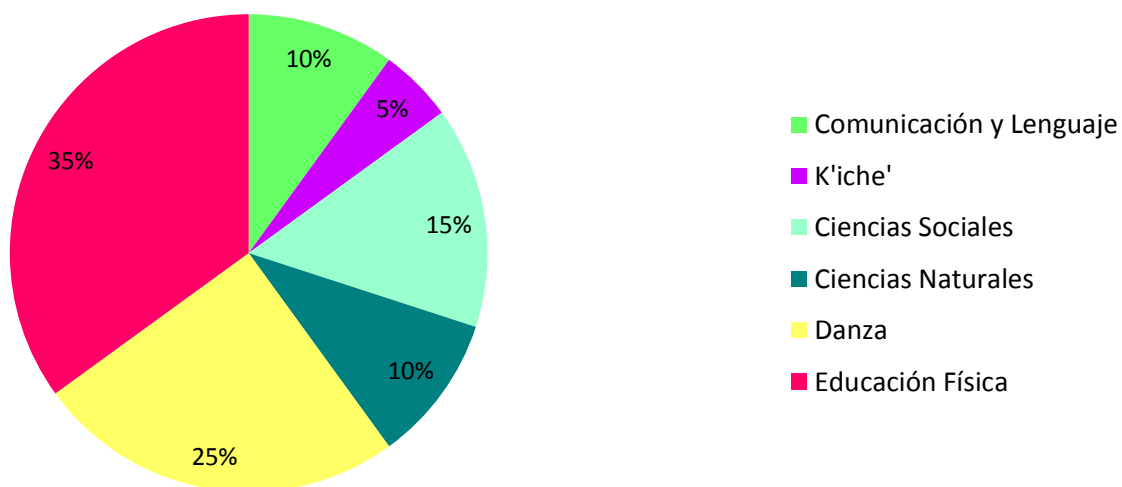
¿Qué te motiva a venir siempre al instituto?



Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 8

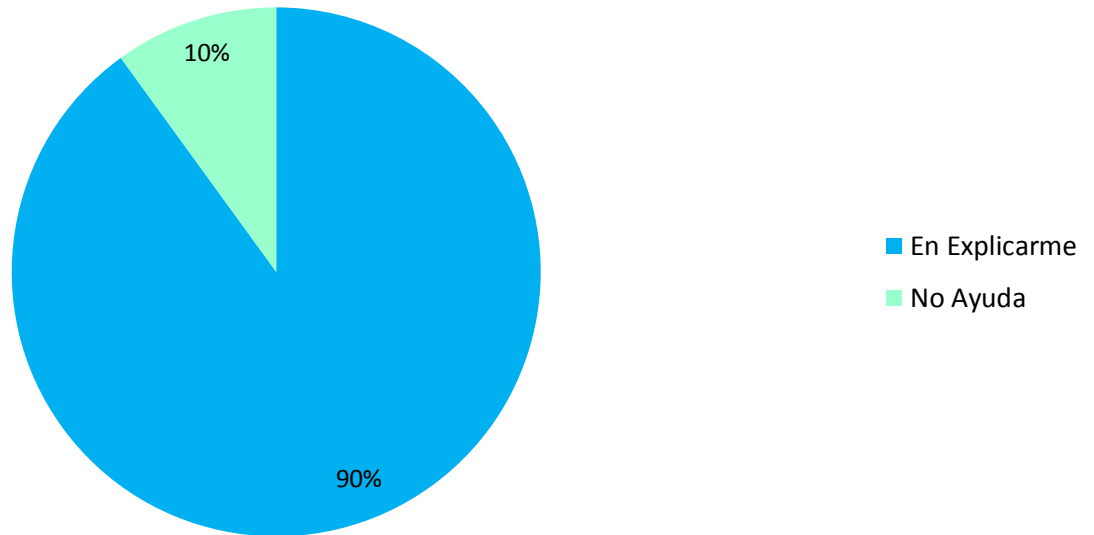
Escriba el número 1 a la materia que más te guste, 2 a la que le siga en preferencia, 3 a la siguiente hasta llegar al ultimo que sea la que menos te guste.



Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 9

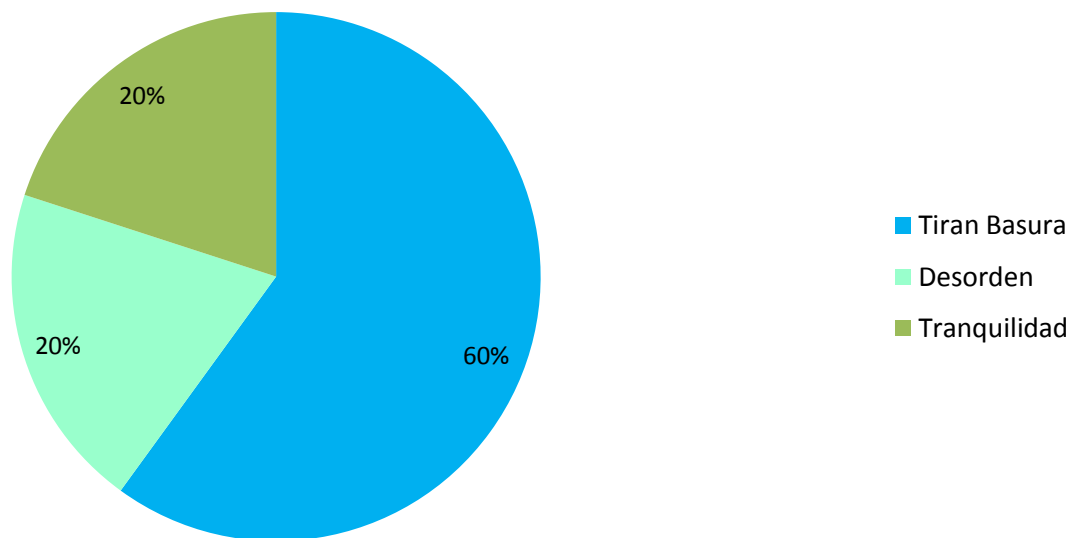
¿Cuándo no entiendes algún tema de la clase, de qué forma te ayuda el o la docente?



Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 10

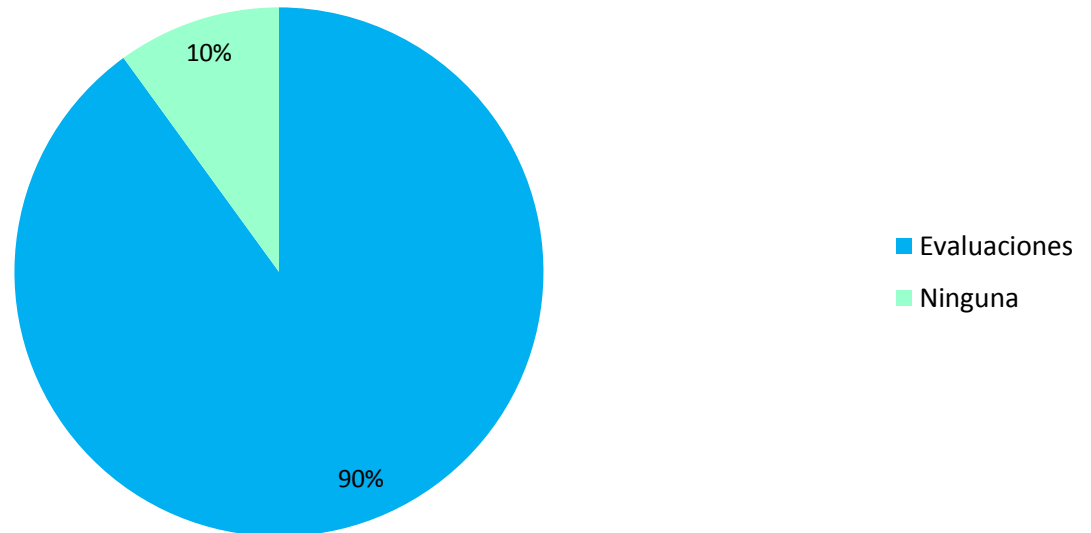
¿Escribe como es el ambiente que vives dentro de tu aula?



Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 11

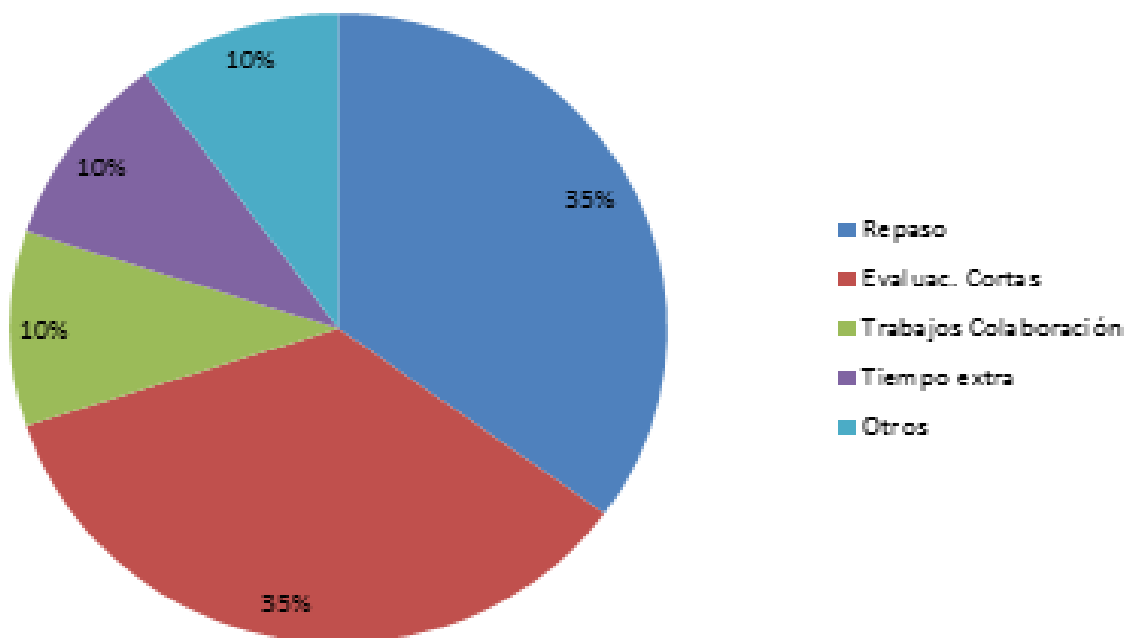
¿Qué criterios usa para determinar el bajo rendimiento de los y las estudiantes?



Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 12

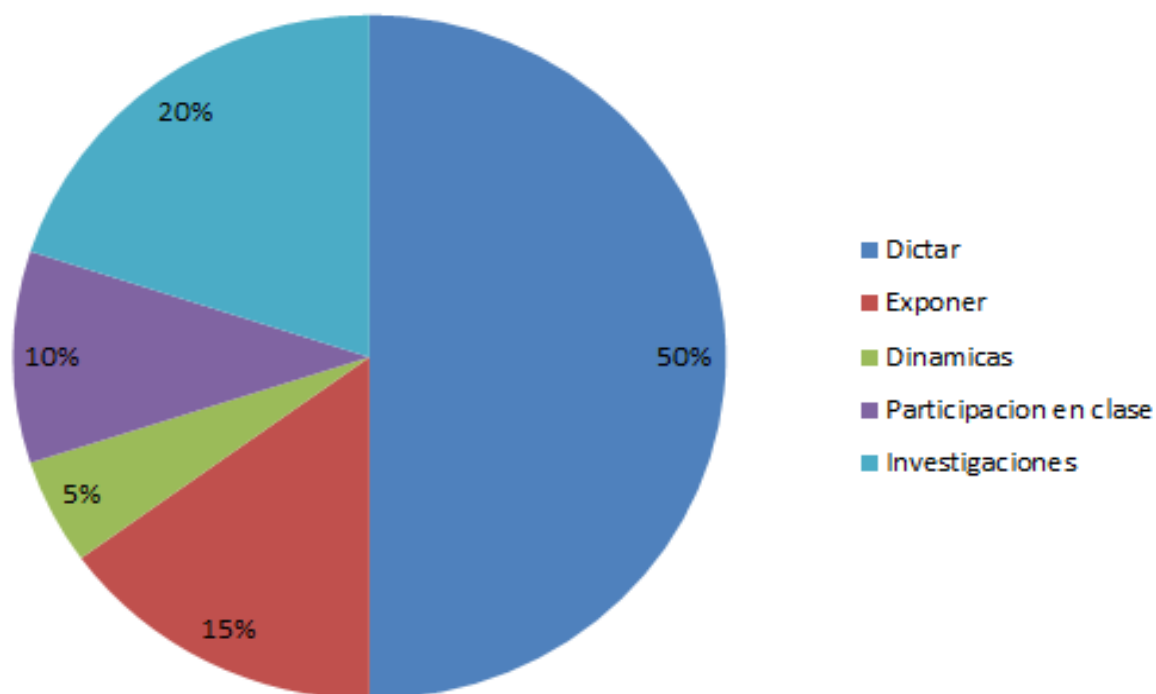
¿Qué Estrategias Pedagogicas ha implementado para minimizar el bajo rendimiento estudiantil?



Fuente: Investigación de campo 2015.

Grafica No. 13

¿ Marca cual de las Siguietes Acciones realiza en su
mayoria los docentes al impartir clases?



Fuente: Investigación de campo 2015.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 05 de noviembre de 2015
Dic. T.G.C.P. No. 55-2015

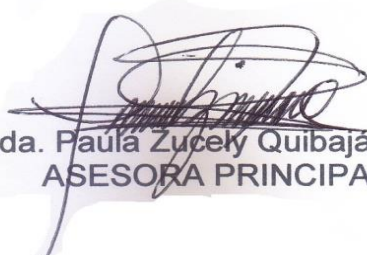
Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Factores Pedagógicos en el rendimiento de las áreas curriculares por los estudiantes de primer ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez,** elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Marvin Orlando Popá Vásquez carné 200642149.** Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 05 de noviembre de 2015
Dic. T.G.C.P. No: 56-2015


Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 3 de octubre de 2015. Ref. E.P.F.S 034-2015 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina titulado: **"Factores Pedagógicos en el rendimiento de las áreas curriculares por los estudiantes de primer ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez,** elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Marvin Orlando Popá Vásquez carné 200642149,** quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE,** a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Doris Cristina Lemus Lucas
REVISORA



Mazatenango 5 de noviembre de 2015

Dra. Alba Ruth Maldonado de León
Directora del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Directora:

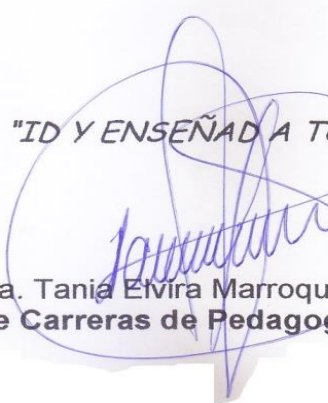
Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“Factores Pedagógicos en el rendimiento de las áreas curriculares por los estudiantes de primer ingreso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez”**, elaborado por la estudiante: **Marvin Orlando Popá Vásquez, carné 200642149**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.


De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lcda. Tania Elvira Marroquin Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana



CUNSUROC/USAC-I-67-2015

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el 10 de noviembre de dos mil quince-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: **“FACTORES PEDAGÓGICOS EN EL RENDIMIENTO DE LAS ÁREAS CURRICULARES POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA ALDEA EL PROGRESO MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ”**, del estudiante: **Marvin Orlando Popá Vásquez**, carné **200642149** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA

