

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN EN EL
DESARROLLO INTELECTUAL Y EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LOURDES ANDREA FRANCO MORALES

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular, with the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" inscribed around the perimeter. The central emblem depicts a shield containing a seated figure, likely a saint or scholar, flanked by two lions and two castles. Above the shield is a crown, and below it is a banner with the word "PLUS".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 143-2015
CODIPs. 2722-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

15 de noviembre de 2016

Estudiante
Lourdes Andrea Franco Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO (52º) del Acta SESENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (67-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 11 de noviembre de 2016, que copiado literalmente dice:

“QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL Y EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Lourdes Andrea Franco Morales

CARNÉ: 2009-16986

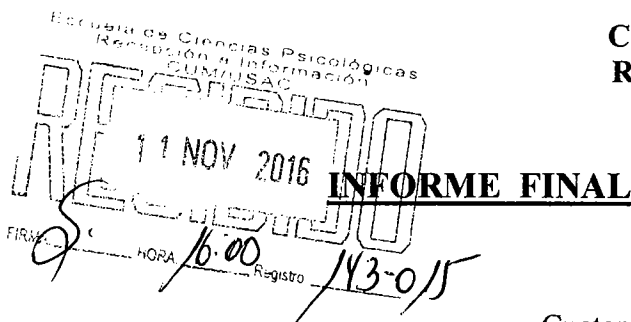
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Noé Samuel Paz Jordán y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

M.A. Myrior Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby



CIEPs. 110-2016
REG: 0143-2015

Guatemala, 09 de noviembre de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Iris Janeth Nolasco** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN EN EL DESARROLLO INTELLECTUAL Y EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE”.

ESTUDIANTE:
Lourdes Andrea Franco Morales

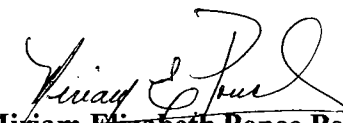
CARNE No.
2009-16986

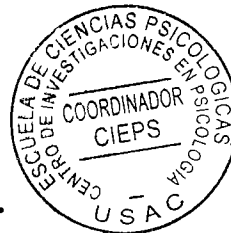
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 02 de noviembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 09 de noviembre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 110-2016
REG. 0143-2015

Guatemala, 09 de noviembre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“INCIDENCIA DEL ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN EN EL DESARROLLO INTELLECTUAL Y EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE”.

ESTUDIANTE:
Lourdes Andrea Franco Morales

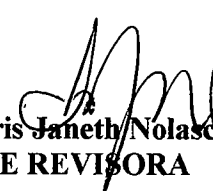
CARNÉ No.
2009-16986

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 02 de noviembre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



c. archivo

Guatemala 25 de abril del 2016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “Incidencia del alcoholismo y drogadicción en el desarrollo intelectual y emocional del adolescente” realizado por la estudiante LOURDES ANDREA FRANCO MORALES, CARNÉ 200916986.

El trabajo fue realizado a partir de mayo del 2013 hasta abril del 2016. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Noé Samuel Paz Jordán', with stylized loops and flourishes.

Lic., Noé Samuel Paz Jordán

Colegiado no. 03930

Asesor de contenido



GRUPO DE ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS
GRUPO "FE POR 24 HORAS"

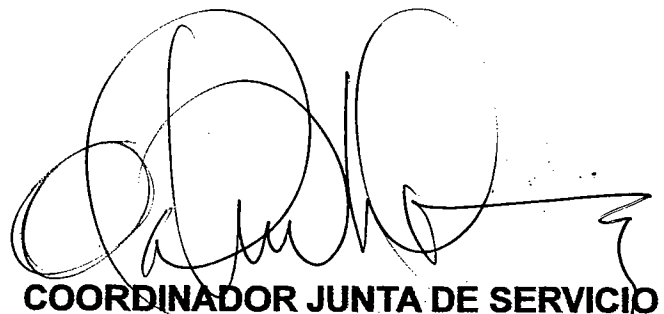
Guatemala 19 de abril del 2016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Lourdes Andrea Franco Morales, carné 200916986 realizó en esta institución 20 entrevistas y dos talleres a adolescentes como parte del trabajo de Investigación titulado "Incidencia del alcoholismo y drogadicción en el desarrollo intelectual y emocional del adolescente" en el periodo comprendido del 11 de enero al 26 de febrero del presente año, en horario de 19:00 a 22:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo:



COORDINADOR JUNTA DE SERVICIO

"SOBRIEDAD ES EL PROPÓSITO"

MADRINA DE GRADUACIÓN

MARÍA ISELDA MORALES SOTO
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
COLEGIADO 18968

DEDICATORIA A

DIOS:

Gracias por brindarme la vida, regalarme este día, llenar de ángeles el camino para que hoy culmine un nuevo logro en mi vida.

MIS PADRES:

Iselda Morales y Leonel Franco por su infinita fe en mí y su incondicional apoyo. Por inspirar en mi vida el espíritu de lucha, disciplina, dedicación y esfuerzo.

MI PAREJA INCONDICIONAL:

Jesús Díaz por su eterno apoyo. Por ser esa ayuda idónea, apoyo, consuelo y paz en los momentos que más lo necesité.

MIS HERMANOS:

Meredith, Rodrigo y Sofía por sus consejos y paciencia, las palabras de aliento y ánimo.

MIS AMIGOS:

Por el mutuo apoyo, el ánimo para salir adelante y obligarme a continuar cuando las cosas se ponen difíciles.

AGRADECIMIENTOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**

Por ser el centro de enseñanza del cual me siento orgullosa de pertenecer.

**ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS**

Por abrir sus puertas y darme la oportunidad de formarme como profesional.

LOS DOCENTES

Gracias por el aporte de sus conocimientos.

MI ASESOR DE TESIS

Licenciado Noé Paz por su desinteresada colaboración.

**GRUPO DE ALCOHÓLICOS
ANÓNIMOS “FE POR 24 HORAS”**

Por permitirme servirle a la comunidad El Edén.

MI REVISORA JANETH NOLASCO

Por la asesoría, acompañamiento en el proceso y enseñanzas, este logro es gracias a sus orientaciones y consejos.

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1	Planteamiento del problema	1
1.2	Objetivos de la investigación	3
1.3	Marco Teórico	4
1.3.1	Antecedentes	4
1.3.2	Adolescencia	6
1.3.3	Los cambios de la adolescencia	6
1.3.3.1	Adrenarquía	
1.3.3.2	Gonadarquía	
1.3.4	Características sexuales primarias y secundarias	7
1.3.5	Globalización de la adolescencia	9
1.3.6	Desarrollo cognitivo del adolescente	9
1.3.7	El pensamiento adolescente	10
1.3.8	Características inmaduras del pensamiento adolescente	10
1.3.8.1	Idealismo y tendencia a la crítica	
1.3.8.2	Tendencia a discutir	
1.3.8.3	Indecisión	
1.3.8.4	Aparente hipocresía	
1.3.8.5	Autoconciencia	
1.3.8.6	Suposición de singularidad e invulnerabilidad	
1.3.9	Cambios del procesamiento informativo en la adolescencia	12
1.3.9.1	Cambio estructural	
1.3.9.2	Cambio funcional	
1.3.10	Desarrollo moral del adolescente	13
1.3.11	El razonamiento moral de acuerdo a Lawrence Kohlberg	13

1.3.11.1	Nivel I moral pre-convencional	
1.3.11.2	Nivel II moral convencional o moral de conformidad al rol convencional	
1.3.11.3	Nivel III moral pos-convencional o moral de principios morales autónomos	
1.3.12	Teoría de Gilligan, ética del cuidado	14
1.3.13	Educación y vocación	15
1.3.14	El aprovechamiento escolar	15
1.3.14.1	Motivación de los alumnos	
1.3.14.2	Estilos de crianza infantil	
1.3.14.3	La escuela	
1.3.15	Abandono de estudios	17
1.3.16	Adolescentes en el sitio de trabajo	17
1.3.17	La búsqueda de identidad	18
1.3.18	Estados de identidad	19
1.3.18.1	Logro de identidad	
1.3.18.2	Exclusión	
1.3.18.3	Moratoria	
1.3.18.4	Difusión de identidad	
1.3.19	Relaciones con la familia y los pares	20
1.3.20	Adolescentes y padres	21
1.3.21	Alcohol, marihuana y tabaco	22
1.3.22	Factores de riesgo	23
1.3.23	Pandillas	26
1.3.24	Conducta antisocial y delincuencia juvenil	27
1.3.25	Factores de protección	28

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1	Enfoque y modelo de investigación	31
2.2	Técnicas	31
2.2.1	Técnica de muestreo	31

2.2.2	Técnica de recolección de datos	32
2.2.2.1	Observación	
2.2.2.2	Entrevistas	
2.2.2.3	Talleres	
2.2.3	Técnicas de análisis de datos	33
2.3	Instrumentos	33
2.3.1	Consentimiento informado	33
2.3.2	Guía de observación	33
2.3.3	Guía de entrevista	34
2.3.3.4	Ficha técnica	
2.3.4	Talleres	35
2.4	Operacionalización de los objetivos	36
CAPÍTULO III		
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		
3.1	Características del lugar y de la muestra	37
3.1.1	Características del lugar	37
3.1.2	Características de la muestra	38
3.2	Presentación e interpretación de resultados	39
3.2.1	Resultado observación general	39
3.2.2	Descripción de entrevistas	41
3.2.3	Descripción de talleres	51
3.3	Análisis general	53
CAPÍTULO IV		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
4.1	Conclusiones.....	56
4.2	Recomendaciones.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....		58
ANEXOS		

RESUMEN

“Incidencia del alcoholismo y drogadicción en el desarrollo intelectual y emocional del adolescente”

Autor: Lourdes Andrea Franco Morales

La presente investigación fue realizada en el centro de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas” durante el año 2015 teniendo como propósito identificar la incidencia que produce el uso y abuso del alcohol y las drogas en el desarrollo intelectual y emocional del adolescente.

Los objetivos permitieron identificar las causas que impiden la superación del adolescente que consume alcohol y drogas y que conducen a los jóvenes a involucrarse en acciones que los limitan a alcanzar la realización de su máximo potencial, registrar los efectos psicosociales que el alcohol y drogas tiene en estos jóvenes y sugerir herramientas metodológicas para tomar acciones de prevención.

El tipo de muestreo de la investigación fue intencional, formado de veinte adolescentes de ambos sexos, entre diecisiete y diecinueve años de edad quienes residen en la colonia el Edén zona 5 y asisten al centro de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas”. Para realizar la investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: consentimiento informado, observación estructurada y participante, entrevistas, talleres informativos.

Con la investigación se determinó la incidencia del alcoholismo y la drogadicción en el desarrollo emocional e intelectual del adolescente al presentar conductas de desinterés, apatía, falta de creatividad, baja autoestima, agresividad, pasividad y rechazo. A nivel intelectual se presentó deterioro de atención, memoria y concentración, sueño excesivo y falta de alimentación adecuada.

PRÓLOGO

Niños, adolescentes y jóvenes están inmersos en el consumo de alcohol y drogas. Individuos que alcanzan su máxima satisfacción robando y asesinando bajo los efectos de estas sustancias.

Muchos jóvenes ante la experiencia de vida con limitaciones y frustrados por la situación de su familia no enfrentan ni responden a la interrogante que perciben sino que buscan otras maneras para huir de su realidad. Lamentablemente el mundo de hoy le brinda al adolescente muchas formas fáciles de huir de esos temores, es entonces cuando el adolescente se vuelve presa fácil del alcohol y las drogas.

Con tristeza puede observarse que algunos jóvenes están en mayor riesgo de desarrollar problemas relacionados con el alcohol y las drogas. Los jóvenes de mayor riesgo son aquellos que provienen de familias con antecedentes de abuso de sustancias.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la incidencia del alcoholismo y la drogadicción en el desarrollo emocional, social e intelectual del adolescente que asiste al centro de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas”. La presente investigación determinó la razón por la cual en la comunidad de la colonia el Edén de la zona 5 los jóvenes presentan problemas de comportamiento social, de abandono escolar y el impacto que el alcohol y las drogas tienen en sus relaciones interpersonales, tanto familiares y escolares afectando en general la comunidad donde residen y la oportunidad de desarrollarse como ciudadanos útiles a la sociedad.

Uno de los objetivos específicos consistió en identificar las causas que impiden la superación del adolescente que consume alcohol y drogas, permitió señalar cuáles son las consecuencias físicas y mentales que se derivan al abusar de las drogas y el alcohol y de qué forma impide el progreso personal de los jóvenes.

El segundo objetivo específico fue registrar los efectos psicosociales de los adolescentes que consumen alcohol y drogas. La mayoría de jóvenes de esta comunidad se comportan de manera violenta, agresiva y mantienen una actitud a la defensiva.

Basados en esta realidad, se evidenció la necesidad de buscar soluciones tangibles que permitan insertar a la sociedad productiva del país. Exterminar el alcoholismo y la drogadicción en los jóvenes es una tarea de todos porque un joven sano se interesa por su bienestar y el bienestar de los demás, se interesa por estudiar para superar la situación económica de su familia. Esta actitud positiva de un joven sano, como consecuencia, contribuye con el bienestar de las comunidades y de la sociedad en general.

El último objetivo consistió en ofrecer herramientas metodológicas a los jóvenes que asisten al centro “Grupo Fe por 24 horas” y que residen en la Colonia “El Edén” zona 5 con el fin de que puedan planear, ejecutar y evaluar las acciones a seguir para prevenir el alcoholismo y la drogadicción.

Se espera que esta investigación se convierta en una herramienta útil para la institución y les permita promover y fomentar la educación en las células sociales afectadas por las drogas y el alcoholismo, que contribuya a reducir poco a poco el flagelo de estas dependencias negativas y a minimizar los riesgos de caer en una adicción.

Esta investigación buscó aportar datos útiles que les permita a investigadores lograr mejor conocimiento científico y de esta forma hacer valer el compromiso que tiene tanto la Universidad de San Carlos de Guatemala como la Escuela de Ciencias Psicológicas con la sociedad guatemalteca.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Estudios realizados por diferentes entidades sociales del estado e iniciativa privada, afirman que siete de cada diez niños y/o adolescentes que no estudian, provienen de hogares más expuestos a privaciones económicas.

La pobreza crónica es uno de los principales obstáculos en Guatemala para que la niñez pueda satisfacer sus necesidades y gozar de sus derechos. Uno de los problemas más serios que enfrentan las familias pobres es el desempleo, el subempleo y los que logran un empleo, devengan bajos salarios. Los bajos ingresos económicos de las familias, además de la violencia intra-familiar, trae la inseguridad alimentaria y la desnutrición que padece la niñez por la escasez.

Las familias pobres habitan en viviendas con severas carencias que afectan el desarrollo de la niñez y la adolescencia y a estas carencias se suma el hábito de ingerir licor. Muchos hombres jóvenes y adultos y en algunos casos mujeres, caen en este mal hábito. El nombre que recibe este hábito y sus manifestaciones personales y sociales es “alcoholismo” y en todo lugar es considerado nocivo para la salud, para lo económico, para el ambiente familiar y para la comunidad. Los efectos del alcoholismo y la drogadicción se ven reflejados en aspectos económicos, familiares, fisiológicos y sociales.

El consumo de drogas y alcohol es un fenómeno complejo y multifactorial donde intervienen factores individuales, familiares, sociales, culturales y del entorno. Actualmente se ha producido una creciente presencia femenina y el consumo en ambos sexos se ha vuelto común. Se observa como el joven ahora ha disminuido su percepción al riesgo de consumir drogas y alcohol.

Las líneas de investigación de Programa de Salud Mental contribuyen a conocer y comprender los fenómenos que la conforman. Al contar con líneas de investigación en relación a la salud mental, se estará beneficiando a investigadores y estudiantes que bajo una orientación puedan ubicar con claridad aquellos aspectos que son de su interés respecto a una realidad o problemática.

Este estudio plantea las siguientes interrogantes: ¿Son el alcoholismo y la drogadicción los factores que impiden la superación del adolescente?, ¿Afecta la conducta psicosocial del adolescente el consumo de drogas y alcohol?, ¿Qué soluciones se están proponiendo para atacar directamente este problema?

Cada una de las interrogantes surgió a raíz de lo expuesto en los párrafos anteriores y pretende darle a la comunidad, especialmente a los adolescentes una respuesta objetiva a un problema que sin duda afecta a miles de familias en la actualidad, especialmente a la sociedad guatemalteca.

Los adolescentes que fueron parte de la investigación realizada durante el ciclo 2016, son hombres y mujeres que comprenden las edades entre los 17 y 19 años y provienen de familias en donde tanto el padre como la madre han ingerido alcohol, drogas o ambas. Actualmente asisten al centro de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas”.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: entrevistas, la cual aportó información de primera mano ya que se obtuvo directamente del adolescente víctima del alcoholismo y drogadicción. La observación estructurada y participante, fue una de las más indispensables ya que implicó estar atento a diversas situaciones que se dieron dentro del contexto del adolescente. Talleres informativos; tuvo como finalidad brindar a los adolescentes la guía necesaria y la información pertinente de la problemática que se presenta.

1.2 Objetivos de la investigación

General

Determinar la incidencia del alcoholismo y la drogadicción en el desarrollo emocional, social e intelectual del adolescente que asiste al centro de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas” a través de la observación, entrevistas y talleres.

Específicos

- Identificar las causas que impiden la superación del adolescente que consume alcohol y drogas, a través de la observación al grupo objeto de estudio.
- Registrar los efectos psicosociales de los adolescentes que consumen alcohol y drogas mediante la entrevista.
- Sugerir herramientas metodológicas aplicadas a los adolescentes, para tomar acciones que prevengan el alcoholismo y la drogadicción en los jóvenes que asisten al centro de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas”, a través de talleres.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

Entre las investigaciones anteriormente realizadas relacionadas con el tema de alcoholismo y violencia en adolescentes se encuentran las siguientes:

Las autoras Zully White Del Compare y Norma Judith Minera Peña de Chau realizaron la investigación “Problemas Psicológicos que Inducen al Adolescente al Alcoholismo”. Tuvo como objeto de estudio “determinar las causas psicológicas que inducen al adolescente al alcoholismo. En esta investigación se acepta que el sentimiento de inseguridad del adolescente puede ser provocado por: ansiedad, angustia, depresión, desesperación, frustración, presiones sociales, etc.

Este sentimiento de inseguridad acarrea al adolescente al alcoholismo. Al finalizar el estudio la autora concluye “El adolescente enfrenta distinta clase de problemas emocionales por estar en una etapa de transición en que suele probar diferentes papeles, buscando modelos de identificación. Por lo complejo de la personalidad del adolescente, las soluciones no pueden ser inmediatas, y las mismas se deben buscar fundamentalmente a través de un cambio de todos los niveles y campos en general”. Así mismo recomienda “se recomienda a maestros y orientadores estar atentos a cualquier síntoma depresivo que el adolescente presente, para que reciba la ayuda adecuada”.

La autora del trabajo de investigación Ondina Isabel Rosales Mejicanos se enfocó en el tema “Factores Sociales que propician el consumo de alcohol y tabaco en estudiantes universitarios”. Tuvo como objeto de estudio “proporcionar una visión general sobre la influencia que ejercen los factores interpersonales (consumo familiar) y los factores ambientales en los estudiantes”. Es estudio surge a raíz de la necesidad de docentes y jóvenes de contar con información actualizada sobre este tema para llevar a cabo estrategias que contribuyan a la prevención y erradicación del consumo de alcohol y tabaco. Al finalizar el estudio la autora concluye “los factores

interpersonales consumo familiar e influencia de grupo sí propician el consumo de alcohol y tabaco en estudiantes universitarios” Así mismo recomienda “implementar medidas enfocadas a la prevención de consumo de alcohol y tabaco en estudiantes universitarios”.

Por otro lado las autoras Lilian Leonora López Ruano e Yvonne Solares Pozuelo llevaron a cabo la investigación “Manual de prevención del uso de drogas para padres de adolescentes de 12 a 17 años”. Tuvo como objeto de estudio “contribuir a la prevención de consumo de drogas en niños y adolescentes en el país”. Este estudio se fundamenta en la terrible amenaza que constituyen las drogas para la vida sana y productiva de niños y adolescentes del país.

Al finalizar el estudio, las autoras concluyen “la crianza con amor, comprensión, comunicación y armonía ayudan a que los jóvenes no se dirijan al uso de drogas”. Los resultados de su estudio indican que los padres deben estar completamente informados sobre el tema y saber los procedimientos adecuados para transmitirlos a sus hijos y así, prevenir el consumo de drogas en jóvenes, asimismo, recomiendan “los padres de familia buscan orientación de cómo conducir a sus hijos en los proyectos de vida deseados por ellos, por lo que el manual elaborado en esta investigación puede ser de utilidad”. Los padres de familia que se presenten en una situación peligrosa con el uso de drogas por parte de su hijo deberán buscar ayuda profesional.

El que se desarrolló en la presente investigación se fundamenta en la improductividad que se observa en los jóvenes que residen en la colonia el Edén de la Zona 5. Actitud provocada por alcoholismo y drogadicción que experimentan dentro de su núcleo familiar y en el entorno exógeno de su comunidad. Este ambiente conlleva a que estos jóvenes sean absorbidos dentro del mismo círculo del vicio y, como consecuencia, se conviertan en personas sin ambición por buscar la superación intelectual y académica que les permita formar parte del ambiente laboral.

1.3.2 Adolescencia

La adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos.

Antiguamente los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban en sentido físico o cuando comenzaban a trabajar como aprendices en una vocación. No fue sino hasta el siglo XX que la adolescencia se definió en el mundo occidental como una etapa vital independiente.¹ En la actualidad la adolescencia es universal, requiere más tiempo y es menos evidente que en el pasado.

1.3.3 Los cambios de la adolescencia

Durante la adolescencia, las personas crecen y maduran rápidamente. Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años. La adolescencia temprana ofrece oportunidades para el crecimiento, tanto en las superficies físicas como en las cognitivas. Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad: que se define como el proceso que conduce a la madurez sexual o a la fertilidad.²

La pubertad es el resultado del aumento en la producción de las hormonas relacionadas con el sexo, esto ocurre en dos etapas:

1.3.3.1 Adrenarquia: maduración de las glándulas suprarrenales.

1.3.3.2 Gonadarquia: maduración de los órganos sexuales.

¹ DARLEY, John, GLUCKSBERG, Sam, KINCHLA, Ronald A. Psicología. Cuarta Edición. México. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 1988. Pág.674

² PAPALIA, Diane E.; WENDKOS Olds, Sally; DUSKIN Feldman, Ruth. Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia. 11ma. Edición. México, DF. Editorial Mc Graw Hill, 2008. Pág.372

En la actualidad, los cambios que anuncian la pubertad comienzan a los ocho años en las niñas y a los nueve en los varones, pero existe un amplio rango de edades para diversos cambios.

1.3.4 Características sexuales primarias y secundarias

1.3.4.1 Las características sexuales primarias; son los órganos necesarios para la reproducción, por ejemplo; los ovarios, trompas de Falopio, útero en las mujeres.

1.3.4.2 Las características sexuales secundarias: son los signos fisiológicos de maduración sexual que no implican directamente los órganos sexuales, por ejemplo; los senos en las mujeres y los hombros amplios en los hombres. Cambios en la voz, textura de la piel, crecimiento de vello púbico, entre otros.³

En las niñas, el crecimiento rápido de la adolescencia comienza entre los nueve años y medio y 14 años y en los varones entre los 10 años y medio y los 16 años. Debido a que el crecimiento rápido en las niñas ocurre por lo general dos años antes que en los varones, las mujeres tienden a ser más altas, con mayor peso y más fuerza que los varones de la misma edad. Después del crecimiento rápido, los varones son de nuevo más altos como antes.

La maduración de los órganos reproductivos trae consigo el inicio de la menstruación en las niñas y de la producción de espermatozoides en los varones. La principal señal de madurez sexual en los varones es la producción de esperma. La primera eyaculación o espermarquia, ocurre a una edad promedio de 13 años. Es posible que el niño despierte y encuentre una mancha húmeda sobre las sábanas, que es el resultado de una eyaculación involuntaria de semen.

³ VÁSQUEZ, Isaac Amigo; FERNÁNDEZ Rodríguez, Concepción, PÉREZ Álvarez, Marino. Manual de Psicología de la salud. 2da. Edición. Madrid, España, Editorial Pirámide, 2003. Pág.157

La principal señal de madurez sexual en las niñas es la menstruación, un desprendimiento de tejido del recubrimiento de la matriz. La primera menstruación, llamada menarquía, ocurre bastante tarde en la secuencia del desarrollo femenino, esto se puede dar entre los 10 y los 16 años y medio. Los efectos de la maduración temprana o tardía varían en hombres y mujeres y el momento de ocurrencia de la maduración tiende a predecir la salud mental adolescente y los comportamientos relacionados con la salud en la adultez.⁴

Las investigaciones revelan que los varones que maduran antes obtienen mayor autoestima. Tienden a ser más desenvueltos, relajados, simpáticos y populares y menos impulsivos que aquellos que maduran después. Por el contrario, los varones que maduran después se sienten más inadecuados, cohibidos, rechazados y dominados, son más dependientes, agresivos, inseguros o deprimidos, tienen más conflictos con sus padres y más problemas en la escuela; tienen habilidades sociales y de afrontamiento más deficientes.

En general, las niñas se sienten más felices si maduran al mismo tiempo que sus compañeras. Las niñas que maduran en forma temprana son menos sociables, menos expresivas y menos desenvueltas, son más introvertidas y tímidas y son más negativas acerca de la menarquía que las niñas que maduran después. Las niñas que maduran antes tienen mayor riesgo de ansiedad y depresión, comportamiento perturbador, trastornos de la conducta alimentaria, tabaquismo temprano, alcoholismo, abuso de drogas, actividad sexual precoz, embarazo temprano e intento de suicidio.⁵

Es difícil generalizar acerca de los efectos psicológicos del momento de inicio de la pubertad porque éstos dependen de la manera en que el adolescente y otras personas en su entorno interpreten los cambios acompañantes. Los efectos de la maduración temprana o tardía tienden a ser negativos cuando los adolescentes están mucho más o menos desarrollados que sus compañeros, cuando no consideran que los cambios

⁴ Ibíd. Pág. 466

⁵ PAPALIA. Op. Cit. Pág. 260

sean ventajosos y cuando varios sucesos estresantes, como la llegada de la pubertad y la transición a la secundaria ocurren aproximadamente al mismo tiempo.

1.3.5 Globalización de la adolescencia

Los jóvenes de hoy viven en un mundo globalizado. Los bienes, información, imágenes electrónicas, canciones, entretenimiento y modas recorren casi instantáneamente todo el planeta. Las fuerzas históricas y culturales que influyen la vida de los adolescentes a menudo surgen de acontecimientos que están a miles y miles de kilómetros de distancia.

La rápida expansión de las tecnologías avanzadas ha hecho que el conocimiento se vuelva un recurso muy importante. Los jóvenes necesitan más años de escolaridad y habilidades para ingresar a la fuerza laboral. En conjunto, estos cambios dan por resultado un aumento en la fase de transformación entre la niñez y la adultez.

La fuerte influencia de la cultura moldea de manera diferencial el significado de la adolescencia en las diferentes sociedades. Las elecciones de los adolescentes están influidas por los padres, maestros, amigos e instituciones y por condiciones y valores más amplios.

El cambio cultural es complejo, puede ser liberador y retador al mismo tiempo. Los adolescentes de la actualidad están trazando un nuevo curso el cual no siempre se sabe con seguridad a dónde conducirá.

1.3.6 Desarrollo cognitivo del adolescente

Los adolescentes procesan información sobre las emociones de manera diferente a la de los adultos. Los adolescentes entran en lo que Piaget consideraba como el más alto nivel del desarrollo cognitivo, las operaciones formales. Este desarrollo en general ocurre aproximadamente a los 11 años de edad y proporciona una manera nueva y

más flexible de manipular la información.⁶ Pueden utilizar símbolos para representar símbolos, aprenden álgebra y cálculo, aprecian y comprenden las metáforas y alegorías, por lo tanto, aprecian mejor la literatura.

1.3.7 El pensamiento adolescente

La estimulación cognitiva en la adolescencia crea una diferencia esencial en el desarrollo del cerebro. El proceso se encuentra en dos direcciones: las actividades y experiencias de una persona joven determinan qué conexiones neuronales se conservarán y fortalecerán y esto a su vez, da apoyo a un crecimiento cognitivo adicional en esas áreas. Los adolescentes que ejercitan su cerebro aprendiendo a ordenar sus pensamientos, a comprender conceptos abstractos y a controlar sus impulsos, están creando las bases neuronales que les servirán durante el resto de sus vidas.⁷

1.3.8 Características inmaduras del pensamiento adolescente

A pesar de la evolución cognitiva del adolescente, su pensamiento puede llegar a ser extrañamente inmaduro. Son groseros con los adultos, tienen problemas para tomar decisiones sobre lo que vestirán todos los días y actúan como si todo el mundo girara a su alrededor.

De acuerdo a la teoría del psicólogo David Elkind, este comportamiento se deriva de los intentos inexpertos de los adolescentes para utilizar el pensamiento de las operaciones formales.⁸ Esta manera de pensar transforma el modo en que se ven a sí mismos y a su mundo, esto les resulta muy raro, tan raro como la forma de su cuerpo y a veces se sienten incómodos utilizándolo.

⁶ COLEMAN, J.C, HENDRY, L.B. Psicología de la adolescencia., 4ta. Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid, 2003
Pág.48

⁷ PAPALIA. Op. Cit. Pág.207

⁸ Ibíd. Pág. 94

A medida que ponen a prueba sus nuevas habilidades, es posible que en ocasiones tropiecen. Según Elkind, esta inmadurez del pensamiento se manifiesta en seis maneras características:

1.3.8.1 Idealismo y tendencia a la crítica: los adolescentes se vuelven conscientes de la hipocresía cuando imaginan un mundo ideal para luego darse cuenta que éste está muy lejano de la realidad. Están convencidos de que saben más que los adultos de cómo manejar el mundo, frecuentemente descubren defectos en sus padres y otras figuras de autoridad.

1.3.8.2 Tendencia a discutir: con frecuencia discuten a medida que organizan los hechos y la lógica para defender lo que ellos creen es su derecho a hacer lo que crean más conveniente. Los adolescentes buscan de manera constante las oportunidades de poner a prueba sus capacidades de razonamiento.

1.3.8.3 Indecisión: los adolescentes pueden tener al mismo tiempo muchas alternativas en su mente y sin embargo, carecen de estrategias eficaces para elegir entre ellas. Es posible que tengan problemas para decidirse incluso sobre asuntos tan sencillos como si deben ir al centro comercial o utilizar la computadora para hacer alguna tarea.

1.3.8.4 Aparente hipocresía: es frecuente que los adolescentes jóvenes no reconozcan la diferencia entre expresar un ideal, como el cuidado del medio ambiente y hacer los sacrificios necesarios para alcanzarlo, como la conservación de energía.

1.3.8.5 Autoconciencia: los adolescentes en la etapa de las operaciones formales pueden pensar acerca del pensamiento, ya sea el de ellos mismos o el de otra persona. Sin embargo, en su preocupación por su propio estado mental, creen que todos están pensando al mismo tiempo justo lo que ellos están pensando. Posiblemente una adolescente se sienta mortificada si viste de forma incorrecta para asistir a una fiesta ya que considera que todos estarán viéndola. De acuerdo a Elkind, esto se denomina

audiencia imaginaria.⁹ La fantasía de la audiencia imaginaria es particularmente fuerte en la temprana adolescencia, pero persiste en menor grado en la vida adulta.

1.3.8.6 Suposición de singularidad e invulnerabilidad: Elkind utiliza el término “fábula personal”¹⁰ para denotar la creencia de los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que gobiernan al resto del mundo, por ejemplo; otros caen en el alcoholismo, yo no. Según Elkind, esta forma especial de egocentrismo subyace a muchos comportamientos riesgosos y autodestructivos. Asimismo, tal como la audiencia imaginaria, la fábula personal continúa en la adultez. Dice Elkind que la fábula personal es lo que persuade a muchas personas a asumir riesgos cotidianos como conducir un automóvil a alta velocidad, a pesar de estar conscientes de los accidentes viales.

1.3.9 Cambios del procesamiento de información en la adolescencia

Los cambios en la manera en que los adolescentes procesan la información reflejan la maduración de los lóbulos frontales del cerebro y pueden explicar los avances cognitivos que describió Piaget.¹¹

Los investigadores han identificado dos categorías de cambio en el procesamiento de información: cambio estructural y cambio funcional.

1.3.9.1 Cambio estructural Los cambios estructurales en la adolescencia pueden incluir aumento en la capacidad de procesamiento de información e incremento en la cantidad de conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo. La información almacenada en la memoria a largo plazo puede ser declarativa, que consiste en todos los hechos que ha adquirido una persona, procedimental son todas las habilidades que posee la persona y conceptual que se refiere a la comprensión de algo, por ejemplo: el porqué de una ecuación.

⁹ COLEMAN, J.C. Op. Cit. Pág. 174

¹⁰ PAPALIA. Op. Cit. Pág.306

¹¹ PAPALIA. Op. Cit. Pág.415

1.3.9.2 Cambio funcional Éste se refiere a habilidades tales como atención selectiva, toma de decisiones, control inhibitorio de las respuestas impulsivas y manejo de la memoria de trabajo.

1.3.10 Desarrollo Moral del adolescente

Los adolescentes son más capaces que los niños pequeños de asumir la perspectiva de otra persona, resolver problemas sociales, lidiar con relaciones interpersonales y verse a sí mismos como seres sociales. Esto es lo que fomenta el desarrollo moral.

1.3.11 El razonamiento moral de acuerdo a Lawrence Kohlberg

Kohlberg describió tres niveles de razonamiento moral y dividió a cada uno en dos niveles.

1.3.11.1 Nivel I Moral Pre-convencional (de 4 a 10 años): las personas actúan según controles externos. Obedecen reglas para evitar castigos u obtener recompensas o actúan por interés propio.

1.3.12.2 Nivel II Moral convencional o moral de conformidad al rol convencional (de 10 años en adelante): las personas internalizan las normas de las figuras de autoridad. Se preocupan de ser buenos, de complacer a otros y de mantener el orden social.

1.3.11.3 Nivel III Moral pos-convencional o moral de principios morales autónomos: las personas reconocen conflictos entre las normas morales y realizan juicios con base en los principios de derecho, igualdad y justicia. En general, la gente no llega a este nivel de razonamiento moral hasta la temprana adolescencia o en la adultez joven.¹²

¹² PAPALIA, Op. Cit. Pág. 497

De acuerdo a la teoría de Kohlberg, el razonamiento que subyace a la respuesta de una persona ante un dilema moral y no la respuesta en sí, es lo que indica la etapa de desarrollo moral.¹³

A menudo, los adolescentes muestran periodos de desequilibrio aparente, donde avanzan de un nivel a otro, algunos permanecen en el nivel I, buscan evitar el castigo o satisfacer sus necesidades. De acuerdo a Kohlberg, antes que las personas puedan desarrollar una moral totalmente basada en principios, deben reconocer la relatividad de las normas morales.¹⁴

1.3.12 Teoría de Gilligan, ética del cuidado

Carol Gilligan creía que teoría de Kohlberg está orientada a los valores que son más importantes para los hombres que para las mujeres. De acuerdo a Gilligan las mujeres no consideran tanto a la moral en términos de justicia y equidad. Se enfocan en no darles la espalda a los demás en lugar de centrarse en el trato justo hacia los otros.

Algunos investigadores han estudiado el razonamiento moral pro social¹⁵ como una alternativa para el sistema de Kohlberg que se fundamenta en la justicia. El razonamiento moral pro social consiste en razonar acerca de dilemas morales en los que las necesidades y deseos de una persona entran en conflicto con las necesidades y deseos de otros, en situaciones donde las reglas o normas sociales son poco claras o no existen.

Las niñas se ven a sí mismas como más empáticas y prosociales que los varones y los padres de niñas enfatizan más la responsabilidad social que los padres de hijos varones.

¹³ OBLITAS, Luis Armando. Psicología de la Salud y calidad de vida. 3ra. Edición México DF, Editorial: Cengage Learning Editores S.A, 2009. Pág.415

¹⁴ Ibíd. Pág. 501

¹⁵ COLEMAN, J.C. Op. Cit., Pág.154

La mayoría de adolescentes participan en algún tipo de servicio comunitario o voluntariado. Estas actividades permiten que los adolescentes se involucren en la sociedad adulta, que exploren sus potenciales como parte de la comunidad. Los voluntarios adolescentes son extrovertidos y tienen un alto grado de comprensión de sí mismos y compromiso hacia los demás.

1.3.13 Educación y vocación

La escuela es una experiencia organizativa esencial en la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece la oportunidad de aprender información, dominar nuevas habilidades y estimular viejas habilidades; participar en deportes, artes y otras actividades, explorar las opciones vocacionales y de estar con amigos. Sin embargo, algunos adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad sino como un obstáculo en su camino a la adultez.

1.3.14 El aprovechamiento escolar

El nivel socioeconómico y la naturaleza del ambiente en el hogar influyen el aprovechamiento académico en la adolescencia. Existen otros factores, entre los que se incluyen el género, origen étnico, prácticas de crianza infantil, influencia de pares, calidad de la instrucción escolar y especialmente, la motivación de los alumnos para aprender.¹⁶

1.3.14.1 Motivación de los alumnos

Las prácticas educativas se basan en la suposición de que los estudiantes están o pueden estar motivados a aprender. Por desgracia, muchos estudiantes no están automotivados y frecuentemente, esta motivación disminuye a medida que entran a la

¹⁶ GRINDER, Robert E. Adolescencia. 1era. Edición. México, Editorial Limusa, 1978. Pág.169

educación básica. Muchos están aburridos, algunos se resisten a aprender o se dan por vencidos con facilidad y algunos abandonan la escuela.

1.3.14.2 Estilos de crianza infantil

En muchas culturas los beneficios de la crianza infantil autoritativa continúan afectado a los jóvenes en la escuela. Los padres autoritativos en ocasiones logran un equilibrio entre hacer demandas y ser responsivos, ya que ellos reconocen que sus hijos saben más que ellos. Sus hijos reciben privilegios si obtienen buenas calificaciones, pero cuando tienen bajas, los alientan a esforzarse más y ofrecen ayuda.

Por otra parte, los padres autoritarios les dicen a los adolescentes que no discutan con los adultos. Las buenas calificaciones obtienen sermones de hacer más esfuerzo, las bajas quizá conlleven a castigos.

Los padres permisivos parecen indiferentes a las calificaciones, no tienen reglas sobre ver televisión, no asisten a eventos escolares y no verifican la tarea escolar de los hijos. Esto no significa que sean descuidados, es posible que sean cariñosos. Simplemente creen que los adolescentes deben responsabilizarse de sus propias vidas. La participación de los padres autoritativos en las actividades escolares puede ser un factor del éxito escolar.

La crianza infantil excesivamente estricta y autoritaria puede conducir al adolescente a rechazar la influencia de sus padres y a buscar el apoyo y aprobación de sus pares. Los padres autoritativos insisten en reglas, normas y valores importantes, pero escuchan, explican y negocian. No tratan de controlar los sentimientos, creencias y sentido del yo de sus hijos.¹⁷

¹⁷ Ibid. Pág.172

La crianza autoritativa parece reforzar la autoimagen del adolescente. Los problemas surgen cuando los padres sobrepasan lo que los adolescentes perciben como los límites apropiados de la autoridad parental.

1.3.14.3 La escuela

La calidad de la educación influye en gran medida en el aprovechamiento estudiantil. Una buena escuela tiene un ambiente ordenado y seguro, recursos materiales, personal académico estable. También ofrece actividades extracurriculares que mantienen a los estudiantes ocupados evitando que se metan en problemas después de salir de clases. Los adolescentes están más satisfechos con la escuela si se les permite participar en la creación de reglas y sienten apoyo de los maestros y de otros alumnos.

1.3.15 Abandono de estudios

Los jóvenes de bajos ingresos tienen una probabilidad mucho más alta de dejar la escuela. Una razón puede ser la instrucción escolar ineficiente, con bajas expectativas de los maestros o trato diferencial a los alumnos, menos apoyo de los maestros y la irrelevancia del plan de estudios.¹⁸

La sociedad sufre cuando los jóvenes no terminan la escuela. Quienes abandonan los estudios tienen más probabilidad de ser desempleados o de tener bajos ingresos. Con frecuencia se involucran en drogas y delincuencia.

1.3.16 Adolescentes en el sitio de trabajo

El empleo para los jóvenes no es una cuestión simple. En gran parte del mundo, el trabajo de los jóvenes es un sistema vital para la subsistencia familiar. Las condiciones de empleo de los jóvenes adolescentes están cambiando con la globalización. En

¹⁸ Ibíd. Pág. 115

Guatemala, es normal que los jóvenes trabajen como aprendices de un oficio, como obreros en fábricas o como vendedores callejeros.

Los efectos sobre el desarrollo que tiene el empleo de los adolescentes jóvenes son mixtos. Los efectos físicos dependen de las condiciones laborales. Muchos jóvenes realizan trabajos sumamente repetitivos y poco calificados que no les proporcionan ningún tipo de preparación.

Los costos y beneficios del empleo adolescente dependen de factores tales como por qué están trabajando, las condiciones de empleo, qué habilidades están adquiriendo. El trabajo de medio tiempo parece tener efectos tanto positivos como negativos en el desarrollo educativo, social y laboral. Los efectos a largo plazo son mejores cuando las horas de trabajo son limitadas.

1.3.17 La búsqueda de identidad

Según Erickson la tarea principal de la adolescencia es enfrentarse a la crisis de identidad versus confusión de identidad a fin de convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel valorado dentro de la sociedad. Para Erickson, la identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres cuestiones principales: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.¹⁹

Cuando a los jóvenes se les dificulta decidir su identidad ocupacional, es posible que incurran en conductas con consecuencias negativas graves, tales como actividades delictivas o embarazos tempranos.

¹⁹ PAPALIA, Op. Cit. Pág. 515

De acuerdo con Erickson, los adolescentes que resuelven la crisis de identidad de manera satisfactoria desarrollan la virtud de la fidelidad: lealtad, esperanza o sensación de pertenecer a una persona amada o a los amigos o compañeros.

El peligro principal de esta etapa es la confusión de identidad que puede demorar la llegada de la adultez psicológica. Sin embargo, es normal cierto grado de confusión de identidad ya que esto explica la naturaleza caótica de gran parte de la conducta adolescente.

1.3.18 Estados de identidad según James E. Marcia

Según las investigaciones del psicólogo James Marcia distingue entre cuatro tipos distintos de estado de identidad: logro de identidad, exclusión, moratoria y difusión de identidad. Las cuatro categorías difieren según la presencia o ausencia de crisis y compromiso.²⁰

Marcia considera que la crisis es un período de toma de decisiones conscientes y el compromiso es una inversión personal, un sistema de creencias.

1.3.18.1 Logro de identidad: las personas en esta categoría son más maduras y más competentes socialmente. Los padres alientan la autonomía y la conexión con los maestros. Hay altos niveles de desarrollo de yo, razonamiento moral, autoestima.

1.3.18.2 Exclusión: los padres se encuentran demasiado involucrados con sus hijos. Existen niveles máximos de autoritarismo y pensamiento estereotipado.

1.3.18.3 Moratoria: los adolescentes se ven implicados en una lucha ambivalente con la autoridad parental. Hay ansiedad y temor al éxito.

²⁰ E.GRINDER. Op. Cit. Pág. 173

1.3.18.4 Difusión de identidad: padres informales en cuanto a sus actitudes de crianza infantil. Bajas capacidades cooperativas.

1.3.19 Relaciones con la familia y los pares

Los adolescentes pasan más tiempo con sus pares y menos con sus familias, sin embargo, los valores fundamentales de la mayoría de los adolescentes siguen siendo más cercanos a los de sus padres. Al mismo tiempo que los adolescentes recurren a sus pares para obtener modelos, compañerismo e intimidad, dependen de sus padres como base segura.

La adolescencia puede ser una época difícil para los jóvenes y sus familias. El conflicto familiar, la depresión y las conductas riesgosas son más comunes que durante otros momentos del ciclo vital. La emotividad negativa y los cambios bruscos del estado de ánimo son más intensos durante la adolescencia temprana.

La intensidad e importancia de las amistades y la cantidad de tiempo que se pasa con los amigos probablemente es mayor durante la adolescencia que en cualquier otro momento de la vida. Las amistades se vuelven más estables y aquellas que no lo son pueden abandonarse.

Los adolescentes eligen amigos que se asemejan a ellos en muchos aspectos. Los amigos tienen actitudes y logros académicos similares y niveles parecidos en el consumo de drogas y pueden influirse entre sí ya sea hacia las actividades pro sociales o hacia conductas riesgosas.

El aumento de la intimidad de la amistad adolescente refleja un desarrollo cognitivo además de emocional. Ahora los adolescentes son más capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos privados, pueden considerar el punto de vista de otra persona.

Aunque los adolescentes tengan capacidad de razonamiento lógico, no siempre lo utilizan para tomar decisiones. Están propensos a las conductas de riesgo; piensan menos en consecuencias hipotéticas a futuro que en las recompensas inmediatas.²¹

Debido a su inmadurez, es posible que los adolescentes cedan ante presiones que los adultos son capaces de resistir. La influencia de los pares aumenta en la adolescencia a medida que los jóvenes buscan independizarse del control paterno. El deseo de los jóvenes por lograr la aprobación de sus pares y el temor al rechazo social afectan sus decisiones.²²

1.3.20 Adolescentes y padres

Del mismo modo en que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados ya que desean que sus hijos sean independientes, pero les cuesta dejarlos ir. La supervisión parental efectiva depende de lo mucho que los adolescentes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas cotidianas.

La mayoría de las discusiones entre adolescentes y padres tienen que ver con cuestiones triviales como la ropa, dinero, permisos y amigos. La frecuencia de crisis a inicios de la adolescencia puede deberse a las tensiones de la pubertad y a la necesidad de afirmar la autoestima. La frecuencia de discusiones indica una adaptación a los cambios importantes de los años adolescentes.

En la actualidad, muchos adolescentes viven en familias que son muy distintas a aquellas de hace mucho tiempo. Muchos hogares carecen de un padre o ambos y muchas madres trabajan fuera del hogar. Los adolescentes que viven en familias con

²¹ PAPALIA Op. Cit. Pág.335

²² DORSCH, Friedrich. Diccionario de Psicología. 4ta. Edición, Provenza Barcelona, Editorial Herder S.A., 1976. Pág.76

padres separados exhiben mayores problemas conductuales y emocionales que los adolescentes en familias con padres casados. Estas situaciones familiares afectan a los adolescentes ya que, al igual que los niños pequeños, son sensibles al ambiente del hogar familiar.

Con respecto al trabajo de la madre fuera del hogar, el impacto en los adolescentes puede depender de si hay dos padres en casa o sólo uno. La manera en que el trabajo afecte a sus hijos adolescentes puede residir en la cantidad de tiempo y energía que le quedan para usarlos con ellos, lo bien que se mantiene enterada de su paradero y el tipo de modelo de rol que proporciona.

1.3.21 Alcohol, marihuana y tabaco

El alcohol es una droga potente que altera la mente y que tiene fuertes efectos sobre el bienestar físico, emocional y social. Los adolescentes son más vulnerables que los adultos a los efectos negativos, tanto inmediatos como a largo plazo del alcohol sobre el aprendizaje y la memoria.²³

En un estudio realizado, los jóvenes de 15 y 16 años que abusaron del consumo de alcohol y dejaron de hacerlo, mostraron alteraciones cognitivas semanas después en comparación con sus compañeros que no habían abusado de éste.²⁴

A pesar de la disminución en el consumo de marihuana, éste sigue siendo la droga ilícita que más se utiliza. Su uso intenso puede dañar el cerebro, el corazón, pulmones y sistema inmunitario y provocar deficiencias nutricionales, infecciones respiratorias y otros problemas físicos. Puede disminuir la motivación, interferir con las actividades diarias y causar problemas familiares.

²³ GRINDER. Op. Cit. Pág.184

²⁴ AMIGO VÁSQUEZ. Op. Cit. Pág. 84

El uso de marihuana también puede alterar la memoria, la velocidad de pensamiento y el aprendizaje. Puede reducir la percepción, la alerta, el período de atención, el juicio y las habilidades motoras necesarias para conducir un vehículo y como consecuencia contribuye a accidentes de tránsito.

La marihuana puede ser adictiva y tiende a conducir al uso de drogas más fuertes. Las drogas adictivas son especialmente peligrosas para los adolescentes porque estimulan partes del cerebro que aún siguen cambiando.

Con frecuencia, el uso de drogas comienza cuando los niños ingresan a la educación intermedia ya que se vuelven más vulnerables a la presión de sus pares. Es posible que los estudiantes de cuarto a sexto grado comiencen a fumar y a beber, y que a medida que se vuelven mayores pasen a la marihuana y drogas más fuertes. Mientras más pronto comiencen los jóvenes a utilizar una droga, es probable que sea mayor la frecuencia de su uso.

Los adolescentes que comienzan a fumar a los once años de edad tienen una probabilidad dos veces mayor que otros jóvenes de participar en comportamientos de riesgo, como subir a un automóvil con un conductor ebrio, llevar cuchillos o pistolas, usar marihuana o cocaína y planear un suicidio. El uso temprano de alcohol y marihuana también se asocia con múltiples comportamientos de riesgo.²⁵

Aunque la gran mayoría de adolescentes no abusa de las drogas, una minoría significativa sí lo hace. El abuso de sustancias es el uso dañino de alcohol y otras drogas. Puede conducir a la dependencia de sustancias que puede ser fisiológica, psicológica o ambas, y que es probable que continúe hasta la edad adulta. Las drogas adictivas son especialmente peligrosas para los adolescentes porque estimulan las partes del cerebro que están cambiando durante esa época.²⁶

²⁵ GRINDER. Op. Cit. Pág.126

²⁶ DARLEY. Op. Cit. Pág. 622

1.3.22 Factores de riesgo

Los factores de riesgo incluyen un temperamento difícil, deficiente control de impulsos y tendencia a buscar emociones, influencias familiares, predisposición genética para el alcoholismo, uso o aceptación de las drogas entre los padres o hermanos, prácticas deficientes o inconscientes de crianza infantil, conflictos familiares y relaciones problemáticas o distantes con la familia, problemas conductuales tempranos y persistentes, en particular agresión, fracaso escolar y falta de compromiso con la educación; rechazo de los pares, asociación con usuarios de drogas, alienación y rebeldía, actitudes favorables hacia el uso de drogas e inicio temprano en su uso.²⁷

La decisión que un adolescente tome acerca de la bebida se simplificaría en mucho si pudiera tratar objetivamente el asunto con sus padres, maestros o ministros religiosos. Lamentablemente son muchos los adultos que creen que cualquier consumo de alcohol es malo. Si se piensa que la abstinencia total es la actitud madura, los adolescentes que desean beber moderadamente quedan apresados. Pueden acabar viendo la bebida como actividad ilícita, a través de la cual pueden aseverar su independencia.

América tiene la preocupación y la conciencia del deber y asimismo; los jóvenes ven la bebida como uno de sus problemas principales en torno a la salud.²⁸ Es común que los adolescentes beban debido a problemas personales. El que los adolescentes beban se puede entender más fácilmente en el contexto de las actitudes frente a los padres, la situación socioeconómica, la edad y las costumbres religiosas.

Los adolescentes beben principalmente por gusto, para ser como los demás y para celebrar ocasiones especiales. Suelen ver el alcohol como bebida social y piensan más en lo que hace por ellos que en lo que les hace a ellos. Los adolescentes suelen

²⁷ *Ibíd.* Pág. 623

²⁸ DORSCH, Op. Cit. Pág.248

creer que los adultos beben en primer lugar para descargar la tensión y la ansiedad, pero no lo ven como causa por la que ellos también beben.

Según sean las condiciones externas, la dosis y las características personales, el alcohol puede tener un efecto estimulante o deprimente en la conducta. Por lo general, los muchachos que beben con exceso tienden también a ser más arrebatados: entran en más peleas, son más destructores y pierden más amistades que los que beben moderadamente o son abstemios. Los adolescentes que siguen bebiendo a lo mejor lo hacen para escapar de las frustraciones diarias de la familia, trabajo o amistades no deseables. Según sea lo que beben los padres, el adolescente sentirá más o menos inclinación a hacerlo.

Los padres permiten con frecuencia que sus hijos beban en casa y en su presencia. La probabilidad de que el adolescente llegue a beber aumenta si los dos padres beben, mientras que es menos si ambos padres son abstemios.

Los programas educativos escolares sobre la bebida tienen poco efecto; el adolescente que ya bebe con su familia o entre amigos no es probable que altere su comportamiento de manera significativa tras entrar en contacto con dichos programas.

A lo mejor se le persuade de que bebiendo no logrará ciertas metas, pero en el alto grado improbable que se convenza de que toda bebida es “ilegítima, perjudicial para la salud o inmoral”²⁹ sin embargo, los programas escolares pueden cooperar en que los jóvenes entiendan de los hábitos de la bebida, adviertan las tendencias que pueden resultar en problemáticas y apoyen a las asociaciones que tratan de los abusos del alcohol.

Estos programas pueden reforzar, asimismo, la abstinencia como actitud razonable y facilitar el desenvolvimiento de pautas que cooperen a disminuir los riesgos de que los adolescentes hagan uso del alcohol. Por desgracia, son demasiados los programas

²⁹ E. GRINDER. Op. Cit. Pág.140

educativos que recalcan los lados nocivos de la bebida, con lo que pueden atemorizar a los adolescentes. Si este es el enfoque, el adolescente quedará imposibilitado para adquirir un entendimiento maduro de los aspectos físicos y emotivos de uso del alcohol.

1.3.23 Pandillas

Las pandillas son una característica de la adolescencia temprana. Se trata de grupo más amplio de amigos que por lo común consisten en jóvenes de la misma edad, género y origen étnico.

La elección de pares antisociales se ve afectada principalmente por factores ambientales. Los jóvenes se identifican con otros educados como ellos mismos. Los adolescentes antisociales tienen amigos antisociales y su conducta antisocial aumenta cuando se asocian entre sí.³⁰

La forma en que los adolescentes antisociales hablan, ríen o se burlan acerca del rompimiento de reglas y la manera en que se hacen gestos de aceptación entre sí construye una especie de comportamiento desviado. La crianza autoritativa puede ayudar a los jóvenes a internalizar estándares que los protejan en contra de las influencias negativas de sus pares.³¹

Las circunstancias económicas de la familia pueden influir en el desarrollo de conductas antisociales. Los jóvenes pobres son más propensos que otros a cometer actos antisociales y aquellos cuyas familias constantemente se encuentran en la pobreza se vuelven más antisociales con el paso del tiempo. Una débil organización social en comunidades en desventaja puede influir en la delincuencia por medio de su efecto sobre la conducta parental y el comportamiento desviado de los pares.

³⁰ DORSCH, Op. Cit. Pág. 604

³¹ DUQUE Yepes, Hernando. La excelencia como ideal y realidad en el ser humano. 1era. Edición. Bogotá Colombia, Editorial San Pablo, 2006. Pág. 61

La delincuencia alcanza su máximo nivel alrededor de los 15 años de edad y después desciende a medida que la mayoría de los adolescentes y sus familias se reconcilian y los jóvenes afirman su independencia.

Los adolescentes que no ven alternativas positivas son los que tienen mayor probabilidad de adoptar un estilo de vida permanentemente antisocial. Debido a que el carácter del adolescente aún se encuentra en formación, muchos psicólogos lamentan la tendencia actual de trasladar a delincuentes menores a cárceles y centros de rehabilitación juvenil.

Debido a que la delincuencia juvenil tiene sus orígenes al inicio de la infancia, también es el momento en que se debería iniciar los esfuerzos de prevención. Las intervenciones deben atacar los factores múltiples que pueden conducir a la delincuencia.

1.3.24 Conducta antisocial y delincuencia juvenil

La violencia y conducta antisocial adolescentes tiene sus orígenes en la infancia. Los niños, en especial los varones que son agresivos a nivel educación básica son violentamente antisociales en su adolescencia.³² Los niños criados en ambientes rechazantes o represivos o en ambientes excesivamente permisivos o enredados, se comportan de manera agresiva y la hostilidad que evocan en los demás aumenta su agresión.

Su autoimagen negativa evita que tengan éxito en la escuela o que desarrollen otros intereses constructivos y por lo general se asocian con pares que refuerzan sus actitudes y conductas antisociales.

³² PAPALIA, Op. Cit. Pág. 538

Los varones que viven en vecindarios urbanos, inestables, desaventajados con altos índices de criminalidad y bajo niveles de participación comunitaria y apoyo del vecindario son los que tienen mayor probabilidad de verse implicados en la violencia.³³

Es más probable que los adolescentes cometan actos de violencia si han sido testigos o víctimas de violencia en su vecindario. El apoyo parental amortigua los efectos negativos de la exposición a la violencia, en especial en el caso de los varones.

Para los inicios de la adolescencia es posible que exista una hostilidad abierta entre los padres y sus hijos. Cuando la crítica constante, la coerción enojada y la conducta grosera y poco cooperativa caracterizan las interacciones padre-hijo, el niño exhibe problemas de conducta agresiva que empeoran la relación paterno-filial.

De acuerdo a los estudios realizados, la elección de pares antisociales se ve afectada principalmente por factores ambientales. Los jóvenes se sienten atraídos hacia otros que han sido educados como ellos mismos, similares en logros escolares, adaptación y tendencias antisociales.³⁴

1.3.25 Factores de protección

El desarrollo de los adolescentes, al igual que el de los niños, no ocurre en el vacío. Es evidente que el ambiente en la familia y en la escuela representa una parte importante en la salud física y mental.

En estudios realizados a un grupo de estudiantes de 13 a 17 años se dio a conocer los cuatro factores de riesgo y de protección que afectan los principales aspectos de la salud y bienestar en la adolescencia: angustia emocional y el comportamiento suicida, participación en peleas, amenazas de violencia o uso de armas de fuego, uso

³³ *Ibíd.* Pág. 63

³⁴ DICAPRIO, Nicholas. Teorías de la personalidad. 2da Edición. México S.A de C.V. Editorial McGraw Hill Interamericana, 1989. Pág. 303

de tabaco, alcohol o marihuana y experiencia sexual, incluyendo edad de inicio de las relaciones sexuales y cualquier antecedente de embarazo.³⁵

Los hallazgos de estos estudios subrayan las relaciones en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Las percepciones de conexión con otras personas, tanto en casa como en la escuela, afectan positivamente la salud y el bienestar de los jóvenes en todas las áreas. Un factor de suma importancia es el tiempo que pasan con sus padres y la disponibilidad que tenían éstos para convivir con sus hijos adolescentes.

Mucho más importante es la sensación de que los padres y maestros son personas cálidas y atentas que tienen altas expectativas de logro para los jóvenes. Los hallazgos son claros y muestran que los adolescentes que obtienen apoyo emocional en el hogar y que tienen una buena adaptación en la escuela tienen la mejor oportunidad de evitar los peligros de salud en la adolescencia.

Durante los últimos veinte años se han desarrollado diferentes tipos de intervenciones de prevención primaria en contextos escolares. Las estrategias tradicionales, como la transmisión de información, la educación afectiva o los programas de alternativas, continúan siendo las más comunes, a pesar del elevado número de estudios de evaluación que han mostrado su ineficiencia en la prevención de las conductas de abuso.³⁶

Orientaciones más recientes, como el entrenamiento en habilidades de resistencia o la mejora de competencias personales han comprobado una mayor eficacia. Las estrategias tradicionales partían de nociones intuitivas sobre cómo prevenir el abuso de drogas, mientras que las contemporáneas se basan en las teorías psicológicas de la conducta humana.

³⁵ *Ibíd.* Pág. 540

³⁶ DUQUE, Op. Cit. Pág. 64

Los programas de mejora de competencias optan por la instrucción de habilidades personales generales y sociales en combinación con habilidades de resistencia. El programa Entrenamiento en Habilidades de Vida es uno de los mejores exponentes de este tipo de intervención.³⁷ Estas habilidades se enseñan usando métodos combinados de corte cognitivo-conductual; instrucción y demostración, representación de papeles, feedback y refuerzo, ensayo conductual y práctica extensiva a través de tareas en casa.

Es habitual incluir el entrenamiento en toma de decisiones y resolución de problemas, habilidades cognitivas para resistir la influencia social, habilidades para mejorar la autoestima (establecimiento de objetivos, técnicas de cambio de conductas), estrategias de afrontamiento para el estrés y la ansiedad, así como habilidades sociales generales. Este tipo de programas acostumbra incluir habilidades generales y su aplicación a situaciones relacionadas de modo directo con el consumo de drogas.

Por fortuna, la gran mayoría de los adolescentes no se meten en problemas graves. Aquellos que exhiben comportamiento perturbado pueden y deben recibir ayuda. Con amor, guía y apoyo, los adolescentes pueden evitar riesgos, desarrollar sus fortalezas y explorar sus posibilidades a medida que se acercan a la vida adulta.

³⁷ E.GRINDER. Op. Cit. Pág.113

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

Se utilizó la investigación cualitativa la cual permitió hacer un análisis cualitativo del objeto de estudio, a través de ésta, es posible alcanzar un profundo entendimiento del comportamiento humano y de las razones que lo gobiernan.

Es flexible y permitió observar y analizar las situaciones, en lugar de apegarse a un estilo de recolección de información rígidamente definido En otras palabras, investiga el por qué y el cómo de un determinado comportamiento.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

Para esta investigación se trabajó con una muestra por intención, es decir, se seleccionó a la población de acuerdo a ciertos criterios que ayudó a arrojar resultados más precisos. Todos los participantes poseen las mismas características ya que de esta manera se obtuvieron resultados fidedignos, la muestra elegida encerró todos los criterios de inclusión en su totalidad sin exclusión alguna.

Se trabajó con 20 adolescentes entre 17 y 19 años de ambos sexos que residen en la comunidad de la colonia “El Edén” zona 5 y asisten a Alcohólicos Anónimos “Grupo Fe por 24 horas”.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

2.2.2.1 Observación: Su principal función fue recolectar información sobre las características de la muestra y del lugar. También se recolectó información sobre las manifestaciones conductuales entre las personas observadas. La observación para los fines del presente estudio permitió observar a la población en los siguientes aspectos: ausencia escolar, cambios de amistades, influencia de pares, descuido personal, abandono permanente del hogar.

La técnica se desarrolló involucrándose tanto, dentro de la comunidad como en las reuniones semanales del centro de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas”. La duración de la observación inicialmente se llevó a cabo por el lapso de una semana, sin embargo, por la riqueza de la misma, esta fue utilizada durante todo el proceso de recolección de datos, en los momentos en los que se consideró oportuno. Toda información recabada fue registrada en un diario de trabajo.

2.2.2.2 Entrevistas: el objetivo de la técnica fue recabar información sobre los efectos psicosociales que el alcoholismo y la drogadicción tiene en los adolescentes. La entrevista fue dirigida a un grupo de jóvenes seleccionados de la muestra.

La entrevista dirigida a los adolescentes fue aplicada de manera grupal, en grupos de aproximadamente 10 personas por un tiempo de 30 minutos.

2.2.2.3 Talleres: se utilizó debido a que transmite un aprendizaje rápido, corto, intensivo y útil para la transmisión de la información y la adquisición de capacidades. Está diseñada para una cantidad relativamente pequeña de personas.

Se contó con una planificación realizada previamente en la cual se trataron temas que combinaran la teoría y la práctica, efectuándola de forma participativa y dinámica. Se realizaron dos charlas con una duración de dos horas por taller, fueron impartidas

a forma grupal a adolescentes de la comunidad que asisten al Centro de Alcohólicos Anónimos los cuales se registraron a través de la fotografía. Ambos talleres contaron con estrategias preventivas y buscaron sensibilizar con el fin de evitar actitudes de indiferencia frente al tema. También se buscó concientizar analizando no sólo el ¿Por qué consumir? Sino también el ¿para qué no consumir? Se informó acerca de las consecuencias sociales, psicológicas, físicas del consumo evitando que se subestimen las mismas. Se brindaron conceptos claros basados en evidencias permitiendo tener un criterio más realista al momento del consumo.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

El análisis de resultados se realizó en tres fases. La primera fase consistió en el análisis de los indicadores registrados en guía de observación. Posteriormente se seleccionó a los que conformaron la muestra ya que éstos presentaron los indicadores observados.

La segunda fase consistió en la aplicación de las entrevistas al grupo de jóvenes de la muestra. En la tercera fase se llevaron a cabo dos talleres, este proceso permitió obtener un bloque que al inicio de la investigación no se contempló; el grupo conformado por jóvenes no incluidos en la muestra de edades variadas, al igual que los padres de estos.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Consentimiento informado: Se les informó sobre los propósitos y objetivos de la investigación al igual que el tiempo estimado de colaboración. Los participantes fueron informados sobre su derecho a realizar preguntas y la libertad de retirarse del proyecto en cualquier momento. (Ver anexo 1)

2.3.2 Guía de observación: los datos obtenidos a través de la observación se registraron en un protocolo de observación. Este proceso duró aproximadamente una

semana en el que el grupo muestra fue el foco atención. Específicamente se observó lo siguiente: ausencia escolar, cambios de amistades, influencia de pares, descuido personal, abandono permanente del hogar. (Ver anexo 2)

2.3.3 Guía de entrevista: la entrevista se estructuró en diez preguntas abiertas las cuales fueron respondidas por veinte jóvenes de 17 a 19 años que consumen alcohol y actualmente asisten al grupo de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24”, este proceso tomó cinco días.

La entrevista ayudó a completar la información recabada durante la observación. Algunos de los aspectos de mayor relevancia obtenidos durante el proceso de entrevista fue el constante uso de drogas y/o alcohol y las razones que los impulsan a su consumo, su situación actual escolar y/o laboral, relaciones interpersonales, proyecto de vida. Especialmente el papel que desempeñan en la sociedad actual. (Ver anexo 3)

2.3.3.1 Ficha técnica

- Descripción: estudio cualitativo en el cual se emplea la técnica de la entrevista personal y directa a 20 adolescentes de ambos sexos.
- Autor: Proyecto Europeo de sondeo en colegios sobre el Alcohol y otras Drogas. Estudio emprendido por el grupo Pompidou.
- Área: educación.
- Forma de aplicación: individual.
- Edades: 17 a 19 años.
- Materiales: entrevista impresa y lápiz.
- Características: es de fácil aplicación y corrección de lápiz y papel. No es demasiado extenso.
- Confiabilidad y validez: para garantizar la validez y confiabilidad, es indispensable que se garantice a los encuestados anonimato y confidencialidad. La cuestión de la validez reviste especial importancia cuando se estudian cuestiones delicadas

como el consumo de drogas. Como en la mayoría de los estudios en que se aborda esa clase de conductas, no existe en este caso instrumento directo alguno de validación que sea totalmente objetivo, sin embargo existen estudios realizados que permiten inferir que la entrevista arroja resultados mayormente válidos.

2.3.4 Talleres: consistió en la realización de actividades previamente planificadas de acuerdo a las necesidades observadas en la población y resultados de otros instrumentos de investigación como la observación y la entrevista. Las actividades fueron registradas a través de la fotografía. Los talleres se llevaron a cabo en un período de cinco días. (Ver anexo 4)

2.4 Operacionalización de los objetivos

A continuación se presenta el esquema de operacionalización de los objetivos:

OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	TÉCNICA O INSTRUMENTO
1 Identificar las causas que impiden la superación del adolescente que consume alcohol y drogas, a través de la observación al grupo objeto de estudio.	Adolescente Alcoholismo Drogadicción	Observación
2 Registrar los efectos psicosociales de los adolescentes que consumen alcohol y drogas mediante la entrevista.	Efectos psicosociales Relaciones interpersonales Metas	Entrevista estructurada
3 Sugerir herramientas metodológicas aplicadas a los adolescentes, para tomar acciones que prevengan el alcoholismo y la drogadicción en los jóvenes que asisten al centro de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas”, a través de talleres.	Comportamiento y actitudes del adolescente, prevención y sensibilización	Talleres a los adolescentes que asisten al centro Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas”

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente apartado se detallan los resultados obtenidos mediante las entrevistas realizadas y las inferencias deducidas a través del análisis.

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La zona 5 es una comuna ubicada al sur del centro histórico de la ciudad; en esta se encuentra el asentamiento informal llamado La Limonada, también El Campo de Marte, La Ciudad Olímpica, así como barrios de clase media y media alta.

El desarrollo de las llamadas colonias que se produce como una consecuencia de los terremotos de 1917-18, los cuales, al mismo tiempo que dejaron severas secuelas en la infraestructura de los inmuebles públicos y privados y afectaron la red vial, evidenciaron muchas fallas administrativas, de seguridad, de pobreza, como de políticas de estado de diversa índole. A raíz de estos terremotos se instalaron catorce campamentos de los cuales diez fueron ocupados por población de bajos ingresos, algunos de los cuales cinco años después, aún no habían logrado recuperarse.

La investigación fue realizada en la colonia El Edén zona 5 ya que es ahí donde los jóvenes actualmente residen, asimismo, asisten al grupo de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas”. Éste fue fundado el 19 de octubre de 1966 y está ubicado en la 46 avenida 21-16 de la zona 5. Se reúnen los días domingo, lunes, miércoles y sábado en horario de 20:00 a 22:00 horas. Actualmente cuenta con un aproximado de 25 miembros hombres y mujeres.

3.1.2 Características de la muestra

Las familias pobres habitan en viviendas con severas carencias que afectan el desarrollo de la niñez y la adolescencia y a estas carencias se suma el hábito de ingerir licor. Muchos hombres jóvenes y adultos y en algunos casos mujeres, caen en este mal hábito.

Los adolescentes que fueron parte de la investigación, son hombres y mujeres que comprenden las edades entre los 17 y 19 años y provienen de familias en donde tanto el padre como la madre han ingerido alcohol, drogas o ambas. Actualmente asisten al centro de Alcohólicos Anónimos "Fe por 24 horas. Estos jóvenes tratan de culminar sus estudios, mientras otros tienen un trabajo estable.

Actualmente el consumo de drogas y alcohol en esta comunidad ha incrementado. Es un fenómeno complejo y multifactorial donde intervienen factores individuales, familiares, sociales, culturales y del entorno. También se ha producido una creciente presencia femenina y el consumo en ambos sexos se ha vuelto común. El joven ahora ha disminuido su percepción al riesgo de consumir drogas y alcohol.

Muchos jóvenes ante la experiencia de vida con limitaciones y frustrados por la situación de su familia, no enfrentan ni responden a la interrogante que perciben. Lamentablemente el mundo de hoy le brinda al adolescente muchas formas fáciles de huir de esos temores, es entonces cuando el adolescente se vuelve presa fácil del alcohol y las drogas.

3.2 Presentación e interpretación de resultados

3.2.1 Resultado de la observación general dirigida a veinte adolescentes de ambos sexos que consumen alcohol y drogas

Indicadores	Sí	No	Poco	Regular
Ausencia escolar/Abandono laboral		X		
Cambios de amistades, influencia de pares	X			
Descuido personal				X
Abandono permanente del hogar			X	

Fuente: Observación directa a adolescentes. Elaboración propia

Interpretación resultados de la observación:

Los resultados obtenidos durante la observación sugieren que los jóvenes a pesar del creciente abuso de sustancias, aún mantienen un deseo de superación, sin embargo indicaron que existen pocas oportunidades de educación y empleo. Asimismo, se observó que en su mayoría comienzan a beber con amigos y lo hacen en gran parte por "probar".

En general, los jóvenes observados en esta investigación presentan dificultades en la formación positiva de su autoestima, esto se evidenció con el descuido personal de algunos de ellos. De esta forma sienten la necesidad de afirmarse ante el grupo de pares, realizando conductas que fortalezcan su imagen y anulen la inseguridad sentida.

Durante el proceso de entrevistas, algunos de los jóvenes quisieron compartir sus experiencias y el impacto que el abuso de sustancias ha tenido en su vida. Por ejemplo:

las constantes peleas con los padres, el abandono escolar e incluso embarazos no deseados. En ocasiones interrumpían la entrevista para comentar sobre alguna experiencia que les recordaba determinada pregunta.

Otra característica de la observación durante los talleres, fue la interacción con su grupo de amigos. En algunos casos la persona observada se encontraba con un rostro de felicidad disfrutando de una charla con sus amigos. También se pudo notar una cierta actitud y un tono de liderazgo en algunos adolescentes, ya que todos escuchaban atentamente sus palabras sin criticar.

Durante el tiempo que se trabajó con los adolescentes resaltó una particularidad: el uso de un lenguaje vulgar hasta ofensivo y el uso de la fuerza y golpes para demostrar afecto, lo cual se observó claramente cuando llegaba otro amigo al que conocían. Al realizar la observación se notó la postura que adopta el adolescente de buscar la aprobación de sus pares en todo lo que dice y de sentirse identificado con ellos usando un lenguaje inmaduro y vulgar.

El adolescente con baja autoestima y alta necesidad de aprobación se mostró en este estudio fuertemente motivado a seguir conductas que manifiestan sus pares, con la finalidad de afianzar su integración. De este modo, el adolescente le resta importancia al riesgo del consumo de sustancias y prefieren mantener una “reputación”. La gran mayoría de los adolescentes estudiados están de acuerdo en ver a los que consumen alcohol como “cool” y a la moda, además de felices y relajados.

3.2.2 Descripción de entrevistas

Pregunta 1

Pregunta	Respuesta	Análisis global
¿Consumes alcohol y/o drogas?, ¿Con que frecuencia los haces?	Sí. El consumo es frecuente, alcohol tres veces por semana todas las semanas. Incrementa en días festivos. Droga más frecuente; marihuana al menos tres veces al mes.	Los jóvenes indicaron que consumen alcohol al menos dos veces por semana. Usualmente viernes y sábado. El uso de drogas es también frecuente aunque algunos jóvenes explican que no es de fácil acceso y puede llegar a ser más costoso. Sin embargo, el alcohol siempre está al alcance y ya que algunos de ellos laboran, les resulta fácil costearlo.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

Pregunta 2

Pregunta	Respuesta	Análisis global
¿Por qué consumes alcohol y/o drogas?, ¿qué te impulsa a hacerlo?	¿Por qué consumir? - Ser parte del grupo - Mis padres también lo hacen - Me gusta ¿Qué te impulsa? - Me hace sentir bien - Mis amigos lo hacen - Pierdo la vergüenza	De acuerdo a las respuestas de los adolescentes entrevistados, indican que consumen en casa ya que sus padres también lo hacen, consumen con amigos, esto les da cierto sentimiento de pertenencia. Durante el estado de ebriedad ellos logran comunicarse eficazmente, sienten valor inexplicable que durante la sobriedad no experimentan. Sienten que es la única forma de divertirse y “pasarla bien”, recalcaron la falta de miedo que experimentan, esto hace que se involucren en actividades violentas.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

Pregunta 3

Pregunta	Respuesta	Análisis global
¿Qué experimentas cuando estás bajo el efecto de las drogas y/o alcohol?	- Sensación de felicidad - No tengo vergüenza - Me divierto más - No tengo preocupaciones ni problemas	Los jóvenes indican que bajo los efectos de alcohol pueden desenvolverse mejor. Tienen poco control sobre ellos mismos y sus acciones, olvidan cualquier dificultad que estén viviendo. Algunos jóvenes explican que durante el estado de ebriedad han sido capaces de hablar con mujeres e incluso hacer más amigos. Jóvenes que viven constantes problemas en su familia indican que durante estado de ebriedad pueden confrontar a sus padres aunque esto agrave el problema y usualmente acabe en violencia física. No experimentan miedo a nada o nadie.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

Pregunta 4

Pregunta	Respuesta	Análisis global
¿Se te dificulta aprender cuando vas a estudiar bajo los efectos de las drogas y/o alcohol?	Sí, manifiesto los siguientes malestares - Dificultad de concentración - Dolores de cabeza - Poca atención - Malestares estomacales - Sueño	De acuerdo a las respuestas de los adolescentes, se puede inferir que es un hecho que el consumo de alcohol y drogas dificulta el proceso de aprendizaje ya que los jóvenes sufren los síntomas de la resaca. En esta pregunta algunos jóvenes manifestaron el poco interés que tienen en sus actividades laborales y/o escolares. Están conscientes de los malestares que sufrirán al siguiente día, sin embargo consumen desmedidamente. Algunos jóvenes han dejado los estudios, completando hasta sexto grado de primaria y se dedican a realizar trabajos ocasionales.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

Pregunta 5

Pregunta	Respuesta	Análisis global
¿Qué es lo más te gusta hacer?	- Conversar con mis amigos - Salir con mis amigos - Jugar juegos de video - Jugar partidos de fútbol ocasionalmente - Ver partidos de fútbol	En esta pregunta se les pidió a los jóvenes que mencionaran actividades de ocio que encuentren divertidas y que no involucra la ingesta de alcohol y drogas. Algunos de ellos pensaron por varios minutos antes de dar una respuesta ya que no pudieron pensar en algo más divertido o que disfruten más aparte del consumo de sustancias. Ningún adolescente mencionó actividades familiares. Los jóvenes se sorprendieron al darse cuenta de sus propias respuestas. Pocos de ellos indicaron que disfrutan el deporte, especialmente el fútbol.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

Pregunta 6

Pregunta	Respuesta	Análisis global
Cuando te levantas por la mañana ¿cuál es tu estado de ánimo? ¿Por qué te sientes así?	- Tristeza - Aburrimiento - Preocupación	Se les solicitó a los jóvenes que explicaran lo que sienten en un día regular, no importando si han consumido alcohol. Ellos manifestaron que usualmente se sienten aburridos ya que sus actividades son monótonas. Algunos jóvenes manifiestan sentimientos de tristeza por las mañanas, especialmente cuando ha habido problemas familiares. El aburrimiento y la preocupación del adolescente parecen ser las razones por la que recurren al consumo desmedido de tóxicos.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

Pregunta 7

Pregunta	Respuesta	Análisis global
Cuando hay reuniones familiares o de amigos ¿te gusta asistir y compartir? ¿Por qué?	Los jóvenes proporcionaron las siguientes respuestas - No participo porque mi familia consume alcohol y usualmente en la fiesta surge algún problema. - No hay reuniones familiares. - Mis padres prohíben el consumo de alcohol, las reuniones familiares son aburridas.	Los adolescentes brindaron tres respuestas. Indicaron que en las reuniones familiares que aún consume alcohol usualmente surgen discusiones. Algunos jóvenes manifestaron que sus padres ahora asisten a Alcohólicos Anónimos y que evitan el consumo de sustancias, a ellos les resulta este tipo de reuniones aburridas. Otros comentaron que su familia no hace reuniones y no recuerdan haber asistido a alguna.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

Pregunta 8

Pregunta	Respuesta	Análisis global
¿Cuáles son tus sueños o expectativas a mediano/largo plazo?	Los jóvenes brindaron las siguientes respuestas: - Trabajar para tener dinero y comprar lo que me gusta. - Tener hijos y una familia unida - Terminar mis estudios. - No tengo planes o sueños.	De acuerdo a las respuestas de los adolescentes entrevistados, a pesar del consumo desmedido actual, aún tienen metas y planes. Están conscientes de las repercusiones que las sustancias tóxicas tendrán y han tenido en su vida, esto ha ocasionado que busquen ayuda y que actualmente asistan a Alcohólicos Anónimos. Sin embargo, existen jóvenes que expresaron desinterés al llegar a esta parte y posteriormente confirmaron que no tiene planes a largo plazo. Este tema se trató a profundidad en los talleres.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

Pregunta 9

Pregunta	Respuesta	Análisis global
¿Qué opinas de la juventud de hoy? ¿Qué cambiarías si tuvieras oportunidad de hacerlo?	- Menos delincuencia - Más oportunidades de trabajo - Menos violencia - Más educación	Los jóvenes expresaron su descontento con la inseguridad que se vive en el país ya que algunos de ellos la han sufrido en carne propia, aquí varios de ellos contaron sus experiencias. Aseguran que si hubiera trabajo para todos no habría necesidad de robar. Los estudiantes comentaron que en su centro de estudios también han experimentado la violencia. Indicaron que en su comunidad son comunes los casos de violencia, pero ellos creen que no hay nada que puedan hacer para cambiar su situación actual, este tema se profundizó durante los talleres.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

Pregunta 10

Pregunta	Respuesta	Análisis global
¿Cómo ves la sociedad en la que vives hoy? ¿Crees que puedes cambiarla para mejorar el ambiente en el que desenvuelves?	Los adolescentes entrevistados expresaron lo siguiente: La sociedad está deteriorada ya que hay mucha violencia y delincuencia. A los jóvenes les resulta difícil vivir en este país. Sí podemos cambiar el ambiente si trabajamos y estudiamos.	Todos los adolescentes entrevistados dieron una respuesta similar, creen que la sociedad está deteriorada debido a la violencia incontrolable que se vive diariamente. Algunos de estos jóvenes no ven relación entre el consumo de alcohol y la realidad de la sociedad actual. Los demás adolescentes que han buscado ayuda sí manifestaron que los vicios son parte importante del deterioro de su comunidad y la sociedad. En general los jóvenes entrevistados expresaron que poco pueden hacer ellos para cambiar el ambiente en el que viven.

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes que consumen alcohol y drogas

3.2.3 Descripción de talleres

Taller 1. Prevención del consumo de alcohol, factores de riesgo

El objetivo de este taller fue conocer los aspectos relevantes para la prevención del consumo de sustancias tóxicas. Se realizó la actividad: ¿qué prácticas de consumo tenemos en casa? En donde los jóvenes anotaron en una hoja en blanca si en su casa se consume alcohol y con qué frecuencia, luego hicieron un avión con la misma hoja y la lanzaron.

Cada participante cogió un avión diferente al suyo y leyó lo escrito. Se contó con la participación de otros participantes que no estaban incluidos en la muestra y se mostraron sorprendidos al darse cuenta que todas las familias han consumido alcohol o lo continúan haciendo. La mayoría de jóvenes tuvieron sus experiencias iniciales con el alcohol en medio de un ambiente familiar donde ya sea la madre o el padre lo consumían.

Durante la segunda actividad se tuvo una presentación de algunos síntomas de la enfermedad del alcoholismo y sus consecuencias, descritos de forma como comúnmente se les conoce, por ejemplo: delirios, lagunas mentales, el típico “no lo vuelvo a hacer”. Los participantes que actualmente asisten a Alcohólicos Anónimos, voluntariamente brindaron algunas de sus experiencias más bochornosas. La última actividad consistió en la presentación del video “Alcohol en adolescentes”. Posteriormente se abrió un diálogo entre todos los participantes.

Este taller tomó dos días en ser completado ya que las actividades tardaron más tiempo de lo previamente planificado. Se realizó en el salón principal del grupo Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas”. Como se mencionó previamente se contó con la participación de más jóvenes que no estaban incluidos en la muestra de esta investigación, pero aportaron valiosa información.

Taller 2. Prevención del consumo de alcohol, factores de prevención

Uno de los objetivos de este taller y que tuvo más relevancia fue comprender la importancia de prevenir el consumo de alcohol en adolescentes.

La actividad “Descripción de mitos y realidades del alcohol” consistió en los mitos que los jóvenes tienen sobre el consumo de alcohol, ellos escribieron ideas como: solo consumiendo me puedo divertir, no tengo miedo ni vergüenza al consumir. Aunque estos temas ya se habían discutido durante el proceso de entrevista, aquí profundizamos sobre las falsas creencias que estos jóvenes tienen acerca del consumo desmedido.

Los jóvenes ya recuperados contaron sus experiencias y aclararon algunas ideas erróneas que se tienen. La actividad dos fue la presentación del video “Cómo logré dejar de beber alcohol”, posteriormente se realizó un diálogo sobre lo observado y cómo poder aplicar ciertas técnicas de prevención en su vida diaria.

La última actividad consistió en una reflexión más profunda sobre las razones para beber y no beber. Ya que contamos con la asistencia de personas recuperadas, ellos pudieron brindar a los jóvenes que aún consumen una idea más clara y real de las razones más importantes para dejar de beber. En esta actividad se pudo notar cierta resistencia de algunos jóvenes, pero su actitud fue mejorando mientras el taller avanzaba.

Este taller tomó tres días, las actividades realizadas duraron más tiempo de lo inicialmente planificado ya que los jóvenes no asistieron a la hora indicada. Se llevó a cabo en el salón principal del grupo de Alcohólicos Anónimos “Fe por 24 horas” y se contó con la participación de más jóvenes que no estaban incluidos en la muestra, de igual forma aportaron valiosa información a esta investigación.

3.3 Análisis general

El consumo de alcohol y otras drogas en la adolescencia produce preocupación social. En nuestro país un sector de adolescentes y jóvenes asocian la alegría del ocio y de las relaciones sociales con el uso de sustancias.

El trabajo de campo se realizó durante los meses de enero y febrero del año 2016 a través de observaciones, entrevistas y talleres. Se contó con la participación de un total de 20 jóvenes de ambos sexos con edades comprendidas entre 17 y 19 años.

Los resultados aportados en la investigación sobre la incidencia del alcoholismo y drogadicción en el desarrollo intelectual y emocional del adolescente y su aumento hacia niveles más graves indican que el consumo es el resultado de una complicada combinación de numerosos factores. No existe una única vía que sirva como situación necesaria para el desarrollo del consumo de alcohol y drogas.

Durante el trabajo de campo sobresalió la importancia de una serie de factores socioculturales, tales como la edad, la clase social y sobre todo la disponibilidad de las drogas. También resaltaron factores socioambientales como la comunidad donde se desenvuelven, factores familiares tales como: funcionamiento de la misma, comunicación, disciplina, control, actitudes de los padres hacia el consumo de drogas y consumo por parte de éstos.

En esta investigación se pudo observar que el uso de alcohol y drogas por parte de los padres se asocia repetidamente con la iniciación de los adolescentes en el consumo de sustancias tóxicas y con la frecuencia de uso de los mismos. Es importante señalar que las actitudes permisivas de los padres con respecto al consumo de sustancias son percibidas por los jóvenes como de igual o mayor importancia que el consumo de los padres. Considerando los resultados del estudio realizado cabe resaltar la relación existente entre las distintas variables familiares y el consumo de

diversas sustancias en adolescentes pertenecientes a la Comunidad de la Colonia El Edén.

Las influencias de los medios de comunicación que fomentan actitudes para el consumo, al igual que la influencia de los pares también mostraron fuerte relación en el consumo de alcohol y drogas. Es necesario subrayar que el consumo de sustancias por parte de los pares fue un factor importante en esta investigación. La influencia de los amigos es mayor y más relevante a la hora de iniciar el consumo ya que los adolescentes se relacionan con iguales que consumen alcohol y drogas.

Los factores previamente mencionados fueron de vital importancia para interactuar con el adolescente y sus expectativas, tales como: sus actitudes, creencias, conocimientos sobre los efectos perjudiciales del consumo desmedido, sus habilidades personales de automanejo y habilidades sociales. Fue sorprendente su vulnerabilidad a las influencias ambientales, ya que esta misma vulnerabilidad está mediada por factores psicológicos como la autoestima, el sentido de control personal, el ajuste psicológico y sobre todo la percepción de oportunidades en la vida.

El estrés, aunque no fue un factor tan sobresaliente como los discutidos anteriormente, fue asociado a la conducta adictiva de acuerdo a la investigación realizada en la comunidad el Edén. Los adolescentes van acompañados de un aumento del estrés, ya que deben hacer frente a una serie de retos y nuevas obligaciones que coinciden con sus cambios biológicos y físicos, al igual que con los cambios en su funcionamiento emocional, cognitivo y social. Las presiones académicas, la imagen corporal, el desarrollo de la identidad sexual, la aceptación por parte del grupo, etc. Forman fuentes potenciales de estrés en la adolescencia.

El conocimiento de los hábitos de consumo de drogas en los adolescentes de la comunidad El Edén, contribuyó a mejorar el conocimiento del problema para poder plantear estrategias de prevención. La prevención primaria fue dirigida especialmente a este grupo de población.

La comprensión de algunos de los mecanismos que conducen al consumo de alcohol y otras drogas fue una información útil para los jóvenes durante los talleres realizados. Una intervención dirigida a aumentar la competencia personal mediante entrenamiento asertivo puede tener efectos beneficiosos sobre varios factores psicológicos, por ejemplo adquirir habilidad para rechazar ofrecimientos de bebida y mejorar la autoestima, factores que protegen del abuso de sustancias.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determinó la incidencia del alcoholismo y la drogadicción en el desarrollo emocional e intelectual del adolescente al presentar conductas de desinterés, apatía, falta de creatividad, baja autoestima, agresividad, pasividad y rechazo. A nivel intelectual se observó deterioro de atención, memoria y concentración, sueño excesivo y falta de alimentación adecuada.
- Durante el proceso de investigación se pudo identificar que la problemática del alcoholismo y drogadicción en la adolescencia se desarrolla con mayor frecuencia en las familias disfuncionales por la escasa flexibilidad de comunicación; permitiendo que los adolescentes se vean expuestos a ser personas vulnerables para el consumo de alcohol u otras drogas ilícitas.
- La carencia de proyectos educativos formales y no formales en el área local influyen decididamente en el recrudecimiento y fortalecimiento del flagelo del alcoholismo y drogadicción en adolescentes.
- Los adolescentes que han tenido incidencia de alcoholismo y drogadicción sufren los efectos de dicha adicción entre los cuales se pueden mencionar: falta de inserción laboral, rechazo de pares y grupo familiar, abandono escolar, abandono de vivienda teniendo que integrarse a grupos que viven en riesgo de calle.
- La prevención primaria de conductas de riesgo sugeridas a la población permitió involucrar a la familia, a la escuela y a la comunidad

4.2 Recomendaciones

- **Padres:** que dialoguen con sus hijos y de esta forma brindar información de los cambios como la rebeldía, confusión, tristeza, la búsqueda de identidad; ya que estos son propios del proceso evolutivo por el cual se encuentra atravesando el adolescente.
- **Familia:** hablar sobre las drogas fomentando el diálogo, el afecto y sobre todo la comprensión para que el adolescente encuentre en su familia protección y seguridad, promoviendo la confianza ante cualquier problema que se le presente.
- **Educadores:** proponer e impulsar desde la familia actividades de tiempo libre, deportivo y cultural para que el adolescente encuentre en el deporte y actividades lúdicas una distracción evidentemente sana, evitando así los malos hábitos como ver excesivamente la televisión o estar varias horas fuera de la casa.
- **Psicólogos y educadores:** proporcionar a la población información de la problemática del alcoholismo y drogadicción mediante medidas preventivas como: divulgación de información en contra del alcoholismo a través de folletos, trifoliales o cualquier otro medio.
- **Universidad de San Carlos de Guatemala:** incentivar a instituciones para fomentar charlas sobre las causas y efectos que produce el alcohol, sobre todo en los estudiantes adolescentes que se encuentran propensos a la curiosidad y a la experimentación de probar cosas nuevas.

BIBLIOGRAFÍA

COLEMAN, J.C, HENDRY, L.B. Psicología de la adolescencia., 4ta. Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid, 2003 293 p.
ISBN: 8471124904

DARLEY, John, GLUCKSBERG, Sam, KINCHLA, Ronald A. Psicología. 4ta. Edición. México, Editorial: Prentice Hall Hispanoamericana S.A., 1988. 894 p.
ISBN: 968-88-0188-7

DE MORALES, Desirée. Economía y Desarrollo Humano. “Los rostros jóvenes del empleo precario en Guatemala”. http://desarrollohumano.org.gt/content/los-rostros-jovenes-del-empleo-precario-en-guatemala_ [Consulta 27 de abril del 2015].

DORSCH, Friedrich. Diccionario de Psicología. 4ta. Edición, Provenza Barcelona, Editorial Herder S.A., 1976. 1032 p.
ISBN: 842-54-2574-3

DUQUE Yepes, Hernando. La excelencia como ideal y realidad en el ser humano. 1era. Edición. Bogotá Colombia, Editorial San Pablo, 2006. 120 p.
ISBN: 958-69-2756-3

DICAPRIO, Nicholas. Teorías de la personalidad. 2da Edición. México S.A de C.V. Editorial McGraw Hill Interamericana, 1989. 539 p.
ISBN: 968-45-1736-3

GRINDER, Robert E. Adolescencia. 1era. Edición. México, Editorial Limusa, 1978. 579 p.
ISBN: 978-96-818-0101-4

HIBELL, Björn; ANDERSSON, Ulf; AHLSTRÖM, Salme; BALAKIREVA, Olga; BJARNASON, Thoroddur; KOKKEVI, Anna. The 1999 ESPAD Report: Alcohol and Other Drug Use Among Students in 30 European Countries. Consejo Sueco para la Información sobre los Problemas del Alcohol y otras Drogas. Estocolmo, Suecia, Editorial Modintryckoffset AB, 2001. 392 p.
ISBN 978-91-7278-233-4

OBLITAS, Luis Armando. Psicología de la Salud y calidad de vida. 3ra. Edición México DF, Editorial: Cengage Learning Editores S.A, 2009. 620 p.
ISBN-13: 978-607-48-1125-4
ISBN-10: 607-48-1125-3

PAPALIA, Diane E.; WENDKOS Olds, Sally; DUSKIN Feldman, Ruth. Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia. 11ma. Edición. México, DF. Editorial Mc Graw Hill, 2008. 547 p.
ISBN: 978-970-10-6889-2

RICHARD, Denis. Las Drogas. 1ra. Edición. México, DF, Editorial Siglo XXI editores, 2001. 109 p.
ISBN: 968-23-2348-7

VÁSQUEZ, Isaac Amigo; FERNÁNDEZ Rodríguez, Concepción, PÉREZ Álvarez, Marino. Manual de Psicología de la salud. 2da. Edición. Madrid, España, Editorial Pirámide, 2003. 283 p.
ISBN: 843-68-1805-9

Anexo # 1

Consentimiento informado de participación

Fecha _____

Iniciales de la persona _____ quien se identifica con DPI

Dirección _____

Certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que el estudiante _____ me ha invitado a participar. Dicha investigación se estará realizando con fines psicológicos. Actúo conscientemente, libre y voluntariamente como colaborador contribuyendo a este proceso de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo crea conveniente y sin necesidad de justificación alguna

El proceso se dará de forma anónima utilizando únicamente las iniciales de los nombres de los participantes para que se divulgue a terceras personas sin consentimiento expreso.

Se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada

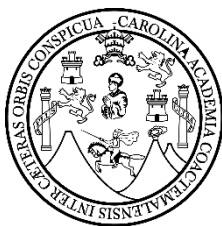
Estudiante de Psicología:

Documento de identidad: _____

Persona responsable (en caso de paciente menor de edad)

Documento de identidad: _____

Anexo # 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs–

GUIA DE OBSERVACIÓN

Caso No. _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

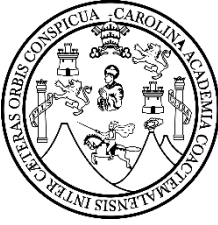
Instrucciones: A continuación se presentan cuatro indicadores relacionados con el comportamiento del joven dentro de su comunidad. Marcar la casilla sí o no si el indicador se cumple en el adolescente observado

Indicadores	Sí	No	Poco	Regular
Ausencia escolar/Abandono laboral				
Cambios de amistades, influencia de pares				
Descuido personal				
Abandono permanente del hogar				

Comentarios: _____

Elaborado por Lourdes Andrea Franco Morales

Anexo # 3



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs–

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A ADOLESCENTES

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan los siguientes enunciados que permitirán valorar su opinión acerca del uso de drogas y/o alcohol por los adolescentes y el impacto en su desempeño escolar y vida personal.

- a. ¿Consumes alcohol y/o drogas?, ¿Con que frecuencia los haces?

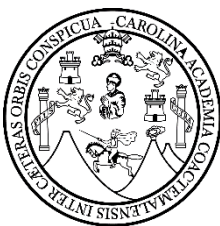
- b. ¿Por qué consumes alcohol y/o drogas?, ¿qué te impulsa a hacerlo?

- c. ¿Qué experimentas cuando estás bajo el efecto de las drogas y/o alcohol?

- d. ¿Se te dificulta aprender cuando vas a estudiar bajo los efectos de las drogas y/o alcohol?

- e. ¿Qué es lo más te gusta hacer?
- f. Cuando te levantas por la mañana ¿cuál es tu estado de ánimo? ¿Por qué te sientes así?
- g. Cuando hay reuniones familiares o de amigos ¿te gusta asistir y compartir? ¿Por qué?
- h. ¿Cuáles son tus sueños o expectativas a mediano/largo plazo?
- i. ¿Qué opinas de la juventud de hoy? ¿Qué cambiarías si tuvieras oportunidad de hacerlo?
- j. ¿Cómo ves la sociedad en la que vives hoy? ¿Crees que puedes cambiarla para mejorar el ambiente en el que desenvuelves?

Elaborado por Lourdes Andrea Franco Morales



Anexo # 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs–

TALLER # 1

Tema: Prevención del consumo de alcohol, factores de riesgo

Objetivo general del taller	Conocer los aspectos relevantes para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas
Objetivos específicos	- Comprender la importancia de prevenir el consumo de alcohol en niños, niñas y adolescentes - Detectar los factores de riesgo y los indicadores de vulnerabilidad hacia la adicción - Promover la presencia de factores de protección que disminuyen la vulnerabilidad ante el consumo
Actividades	Actividad 1 - ¿Qué prácticas de consumo tenemos en casa? Se les pedirá a los participantes que anoten en una hoja si en su casa se consume alcohol, quiénes lo hacen y en qué ocasiones. Luego, con esa misma hoja harán un avión de papel y lo lanzarán, todos en diferentes direcciones. Cada participante

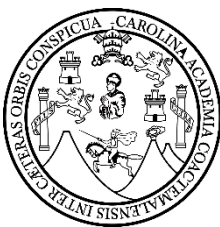
cogerá un avión diferente al suyo y leerá lo que está escrito.

Actividad # 2

Presentación de algunos síntomas de la enfermedad del alcoholismo y sus consecuencias, descritos de forma como comúnmente se les conoce:

- “Delirios”: el individuo tiene delirios, alucinaciones. Desconoce a personas cercanas a él/ella, suele volverse agresivo
- “Lagunas mentales”: no recordar parte o la totalidad de lo sucedido, lo que ocasiona miedo y confusión
- “Problemas en el trabajo o estudios”: los alcohólicos pierden el trabajo frecuentemente o suelen faltar frecuentemente debido a las borracheras
- “No vuelvo a beber más”: frecuentemente se hace la promesa de no volver a tomar, pero sucede de nuevo por cualquier circunstancia. Unos resisten meses, otros años y finalmente cuando se vuelve a beber, los problemas son mucho peores.
- “Agresividad”: cuando el individuo consume alcohol, de pronto se vuelve bastante agresivo. Algunos pueden llegar a golpear a sus familiares y otros, a causa de su ira, suelen meterse en serios problemas y recibir golpizas.

	- “Manejar en estado de ebriedad “: el individuo suele manejar a casa y no recuerda cómo llegó. Los peligros de esto son inminentes ya que esta actitud irresponsable puede llevar al hospital, a la cárcel o a la muerte Actividad # 3 Presentación de video “Alcohol en adolescentes” Sinopsis: Testimonio de adolescentes que toman la decisión de ingerir bebidas alcohólicas y la razón por la que lo hacen https://www.youtube.com/watch?v=cTytoyjaAT0 Actividad # 4 Diálogo a partir del video. Análisis individual y comentario abierto de todo el grupo.
Material de apoyo	- Computadora - Material audiovisual
Evaluación	Se evaluará la comprensión de los temas y la participación en las actividades a través de la observación.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs–

Taller # 2

Tema: Prevención del consumo de alcohol, factores de prevención

Objetivo General del Taller	Conocer los aspectos relevantes para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas
Objetivos específicos	- Comprender la importancia de prevenir el consumo de alcohol en niños, niñas y adolescentes - Detectar los factores de riesgo y los indicadores de vulnerabilidad hacia la adicción - Promover la presencia de factores de protección que disminuyen la vulnerabilidad ante el consumo
Actividades	Actividad 1 Descripción de mitos y realidades del alcohol Los participantes escribirán su opinión acerca de los mitos que a continuación se presentan - La mejor manera de sentirse “bien” es beber alcohol o consumir drogas. - Una persona que puede beber mucho alcohol es realmente una persona valiente - Mis amigos pensarán que soy un imbécil, un flojo, si no bebo mucho. - Yo sólo bebo cerveza o vino.

	- Las drogas son un problema más importante que el alcohol. - Beber alcohol ayuda a dormir mejor. Actividad # 2 Video: ¿Cómo logré dejar de beber alcohol? Sinopsis: testimonio de un hombre víctima del alcohol y el proceso que siguió para abandonarlo Diálogo a partir del video. Análisis individual y comentario abierto de todo el grupo. https://www.youtube.com/watch?v=MfCYPtHTmN8 Actividad # 3 Reflexión sobre razones para beber y no beber Cada participante deberá enlistar las razones en su vida que lo conducen a dejar la bebida y lo que lo han llevado al uso y abuso de sustancias. Posteriormente se formarán grupos pequeños y discutirán las razones en común que tengan con sus compañeros
Material de apoyo	- Papel y lápices - Material audiovisual - Computadora
Evaluación	Se evaluará la comprensión de los temas y la participación en las actividades a través de la observación.