

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“ALCOHOLISMO PATERNO Y EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN EL
ADOLESCENTE DE 3RO. BÁSICO DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN J.M. DR.
CARLOS MARTÍNEZ DURÁN, 2016”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

REYNA LLADIRA CATALÁN LÓPEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2,016

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



LICENCIADO ABRAHAM CORTÉZ MEJÍA
DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUE MORA TELLO
MARIO ESTUARDO SITAVI SEMEYA
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 0163-2015
CODIPs. 2683-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de noviembre de 2016

Estudiante
Reyna Lladira Catalán López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º) del Acta SESENTA Y SIETE GUION DOS MIL DIECISEIS (67-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 11 de noviembre de 2016, que copiado literalmente dice:

“CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ALCOHOLISMO PATERNO Y EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN EL ADOLESCENTE DE 3RO. BÁSICO DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN J.M.DR. CARLOS MARTÍNEZ DURÁN, 2016”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Reyna Lladira Catalán López

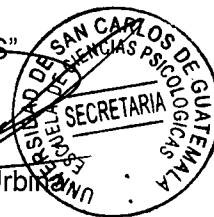
CARNÉ: 97-18142

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Heidi Marie Peña Riley y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

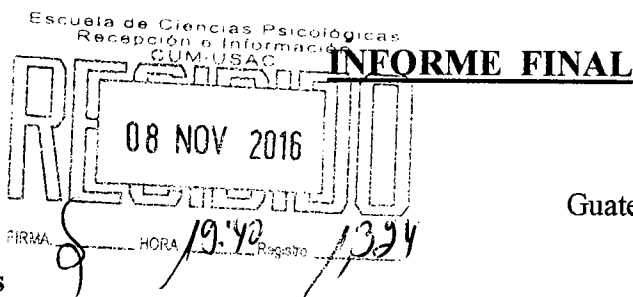
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



Guatemala, 02 de noviembre de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz Oliva** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ALCOHOLISMO PATERNO Y EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN EL ADOLESCENTE DE 3RO. BÁSICO DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN J.M. DR. CARLOS MARTÍNEZ DURÁN, 2016”.

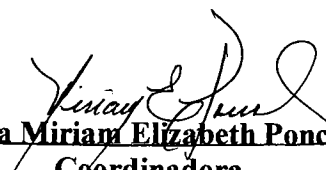
ESTUDIANTE:
Reyna Lladira Catalán López

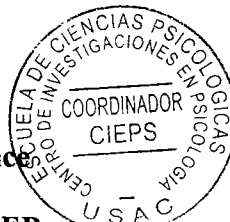
CARNE No.
97-18142

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 26 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 02 de noviembre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 102--2016
REG. 0163-2015

Guatemala, 02 de Noviembre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ALCOHOLISMO PATERNO Y EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN EL ADOLESCENTE DE 3RO. BÁSICO DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN J.M. DR. CARLOS MARTÍNEZ DURÁN, 2016”.

ESTUDIANTE:
Reyna Lladira Catalán López

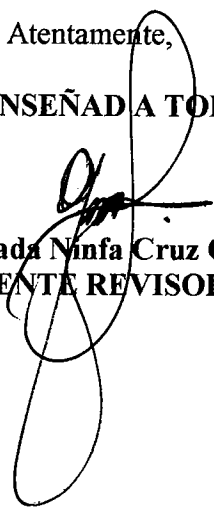
CARNÉ No.
97-18142

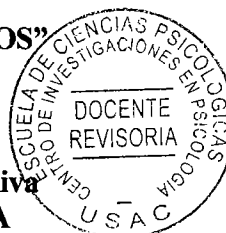
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de octubre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑADA TODOS”


Licenciada Ninfa Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA





Guatemala 14 de abril, de 2,016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado **"ALCOHOLISMO PATERNO Y EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN EL ADOLESCENTE DE 3RO. BÁSICO DE LA ESCUELA JM "DR. CARLOS MARTÍNEZ DURÁN", 2,016"** realizado por la estudiante REYNA LLADIRA CATALÁN LÓPEZ, CARNÉ 9718142.

El trabajo fue realizado a partir del 27 de mayo de 2,015 hasta el 13 de abril de 2,016.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Heidi Marie Peña Riley
Licenciada Heidi Marie Peña Riley
Psicóloga Transpersonal
Colegiada No. 8136
Asesora de contenido

Heidi Marie Peña Riley
PSICOLOGA
Colegiado No. 8.136



Guatemala 14 de abril, de abril de 2,016

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología-CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante REYNA LLADIRA CATALÁN LÓPEZ, CARNÉ 9718142 realizó en esta institución 30 encuestas a alumnos de tercero básico y aplicó manual de actividades tipo taller psicoeducativo, como parte del trabajo de Investigación titulado **"ALCOHOLISMO PATERNO Y EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN EL ADOLESCENTE DE 3RO. BÁSICO DE LA ESCUELA JM "DR. CARLOS MARTÍNEZ DURÁN", 2,016"** en el periodo comprendido del 15 de febrero al 14 de abril, de 2,016, en horario de 8:00 a 10:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


José Luis ChocojTahua



Director de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán"

Teléfono: 2442-4115

MADRINAS DE GRADUACIÓN

LICDA. ALEJANDRA FRANCISCA MONTERROSO BOLAÑOS

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO No. 432

LICDA. VILMA ELIZABETH CORDÓN GUILLEN

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO No. 6316

DEDICATORIA A:

DIOS: Por darme la oportunidad de vivir esta experiencia y no dejarme desfallecer ante las adversidades, gracias padre por el privilegio de ver culminada esta etapa de mi vida.

ESPOSO: Por tu paciencia, comprensión, dedicación y por darme un hogar lleno de amor. Has sido mi motivador, quien siempre me decía que lo lograría, me has apoyado incondicionalmente hasta donde te es posible, incluso más que eso, ¡no hay palabras para decirte cuanto te amo Juan Pablo!

HIJOS: Angie Vanessa, Jose Pablo y Santiago Andre por entender el sacrificio de tiempo. Este logro también es de ustedes ya que son la fuente de energía que me impulsa a luchar y a esforzarme para alcanzar mis objetivos, gracias por el amor que me brindan cada día. ¡Ustedes son mi mayor tesoro!

PADRES: Mauro Catalán y Mercedes López, por darme la vida y motivarme a ser una buena persona no existe forma de agradecerles el amor que me dan y todo lo que hacen por mí. ¡Los amo!

HERMANOS Y HERMANAS: Por tantos momentos inolvidables y por el amor incondicional que nos tenemos, entre juegos, pleitos, risas y llantos hemos aprendido a esforzarnos para cumplir nuestros sueños.

SOBRINAS Y SOBRINOS: Deseo que mi esfuerzo les motive y sirva de estímulo en el camino de sus vidas.

SUEGRA: Por el apoyo y los buenos consejos que han hecho de mí una mejor persona, tiene mi cariño y respeto.

AMIGOS: Laura y Guillermo de León, Dios los envió como ángeles a mi vida, no hay forma de agradecer todo lo que han hecho por mí, los quiero con todo mi corazón. A Elizabeth eres muy especial para mí, gracias por todo el apoyo que he recibido de ti, te quiero como a una hermana.

AGRADECIMIENTOS A:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por brindarme la oportunidad de recibir conocimientos de manera integral y consecuente con la realidad guatemalteca y por motivarme a trabajar con amor y dedicación hacia el beneficio de la población de mi país. Me siento sumamente orgullosa de ser una profesional egresada de la USAC.

Escuela de Aplicación J.M. Dr. Carlos Martínez Durán

Por darme la oportunidad de ingresar a sus instalaciones y realizar mi trabajo de campo.

Estudiantes de 3ro. Básico secciones A, B, C, D y E 2,016

Por la buena actitud en la realización de este proyecto y concederme el privilegio de conocer la realidad que están viviendo.

Licda. Heidi Marie Peña Riley

Por tu apoyo, formación y asesoría en el proceso de investigación, fueron de gran ayuda para hacer posible la realización de este proyecto. ¡Dios te bendiga!

Licenciada Ninfa Cruz Oliva

Por el grato acompañamiento con la revisión de la presente investigación y por mostrarme siempre la calidad humana y profesional que le caracteriza. ¡Dios la bendiga!

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

PROLOGO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.2	OBJETIVOS.....	11
1.2.1	Objetivo general	11
1.2.2	Objetivos específicos	11
1.3	MARCO TEÓRICO	12
1.3.1	Alcoholismo.....	12
1.3.2	Causas del alcoholismo	12
1.3.3	Modelos educativos de riesgo.....	13
1.3.4	Alcoholismo como el proceso de la enfermedad familiar	14
1.3.5	Factores psicosociales de riesgo del alcoholismo en la familia.....	15
1.3.6	Marcadores de riesgo del alcoholismo	18
1.3.6.1	Relacionados con el origen genético:	18
1.3.6.2	Relacionados con el ambiente sociocultural	21
1.3.7	Alcoholismo y su impacto social.....	22
1.3.8	Familia y sociedad	24
1.3.8.1	Funciones de la familia en la socialización del individuo	24
1.3.9	Dimensión psicológica de la socialización	27
1.3.10	Alcoholismo paterno	29
1.3.10.1	Alcoholismo parental y consecuencias en los hijos	31
1.3.11	Adolescencia	34
1.3.11.1	Desarrollo emocional del adolescente	36

1.3.11.2	Desarrollo social del adolescente	36
1.3.11.3	Desarrollo cognitivo del adolescente.....	37
1.3.12	Teoría del desarrollo humano de Erik Erikson.....	38
1.3.12.1	Confianza Básica vs. Desconfianza	39
1.3.12.2	Autonomía vs. Vergüenza y Duda	40
1.3.12.3	Iniciativa vs. Culpa	40
1.3.12.4	Laboriosidad vs. Inferioridad	41
1.3.12.5	Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad	42
1.3.12.6	Intimidad frente a aislamiento	46
1.3.12.7	Generatividad frente a estancamiento	46

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1	ENFOQUE Y MODELO DE INVESTIGACIÓN	48
2.2	TÉCNICAS.....	48
2.2.1	Técnicas de muestreo	48
2.2.2	Técnicas de recolección de datos	48
2.2.3	Técnicas de análisis de datos	49
2.3	INSTRUMENTOS	50
2.3.1	Cuestionario cerrado	50
2.3.2	Protocolo de observación.....	50
2.3.3	Cuestionario mixto	50
2.4	OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS	51

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRESTACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1	CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA MUESTRA	52
3.1.1	Características del lugar.....	52
3.1.2	Características de la muestra.....	52

3.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	52
3.3 ANÁLISIS GENERAL.....	78
CAPÍTULO IV.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
4.1 CONCLUSIONES.....	82
4.2 RECOMENDACIONES	82
BILIOGRAFÍA	84
ANEXOS	

RESUMEN

“Alcoholismo paterno y el impacto psicosocial en el adolescente de 3ro. básico de la Escuela de Aplicación J.M. Dr. Carlos Martínez Durán 2016”

Autora: Reyna Lladira Catalán López

La presente investigación se realizó con el objetivo principal de determinar el impacto psicosocial en la vida del adolescente que tiene la experiencia de convivir con un padre alcohólico. Los objetivos específicos planteados fueron: determinar el impacto que ejerce el alcoholismo paterno en la vida emocional, familiar, académica y social del adolescente así mismo fortalecer emocionalmente a los jóvenes que viven en condición de alcoholismo paterno.

El estudio se llevó a cabo con 30 estudiantes de ambos sexos, seleccionados por medio de un muestreo por captación entre 180 alumnos de tercero básico de la “Escuela de Aplicación J.M. Dr. Carlos Martínez Durán” ubicada en la avenida petapa y 32 Calle, zona 12, Ciudad de Guatemala.

La investigación fue realizada bajo una metodología cuantitativa. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: el cuestionario mixto y la observación indirecta, representándose los resultados de cada instrumento mediante tablas de contenido, categorización y análisis cualitativo. La fundamentación teórica partió de la teoría Psicosocial de Erik Erikson y su valiosa teoría sobre el desarrollo psicosocial del niño y la importancia del desarrollo social y familiar.

El estudio dio respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo impacta el alcoholismo paterno la vida emocional del adolescente? ¿De qué manera se ve afectada la vida familiar del adolescente a causa del alcoholismo paterno? ¿Qué efecto tiene el alcoholismo paterno en el rendimiento académico del adolescente? Y por último ¿Cuáles son las repercusiones del alcoholismo paterno a nivel social en el adolescente? Se creó un manual de actividades tipo taller psicoeducativo dirigido al fortalecimiento emocional de los adolescentes, este instrumento representa un aporte para la institución, quienes podrán adaptarlo y aplicarlo según la diversidad y tiempo con que dispongan.

Se concluye que los jóvenes en situación de alcoholismo paterno tienden a la manifestación de las siguientes emociones: timidez, tristeza, soledad, culpa, enojo y desconfianza. Esta situación puede llevar a los jóvenes al aislamiento como una forma de evitación al contacto social causado por la vergüenza que produce el alcoholismo paterno. Así mismo se concluye que estos indicadores pueden afectar la calidad de vida familiar, académica y social de los jóvenes, aumentar la frecuencia de sufrir desórdenes psicológicos e impulsar la futura repetición de modelos de conductas intergeneracionales.

PRÓLOGO

Es bien sabido que el alcoholismo tiene graves consecuencias físicas y psicológicas para la persona que lo sufre y para quienes cohabitan con la persona alcohólica. En Guatemala, el alcoholismo es uno de los problemas que más daño causan a la sociedad, ser hijo de padre alcohólico conlleva una carga psicopatológica que puede producir una serie de sentimientos y experiencias traumáticas para la personalidad de los hijos, por ello el interés de conocer el impacto que la problemática del alcoholismo paterno puede provocar en la vida de los adolescentes desde el punto de vista emocional, familiar, académico y social.

La investigación tuvo como objetivo general determinar el impacto psicosocial en la vida del adolescente que tiene la experiencia de convivir con un padre alcohólico y los objetivos específicos fueron: determinar el impacto que ejerce el alcoholismo paterno en la vida emocional, familiar, académica y social del adolescente, así mismo se sistematizó un manual de actividades tipo taller psicoeducativo de ocho sesiones con actividades dirigidas al fortalecimiento emocional de los jóvenes que viven en condición de alcoholismo paterno.

En virtud del estudio, este logró a partir de técnicas e instrumentos como lo son la observación indirecta y el cuestionario mixto demostrar diferentes opiniones de los jóvenes, acerca del impacto que puede producir el alcoholismo paterno sobre sus vidas. Sin embargo, como una crítica constructiva se comenta que, durante el proceso de investigación se pudo percibir que, la utilización de una variedad de técnicas e instrumentos que permitiera ampliar, detallar y especificar aún más la problemática pudo haber sido más enriquecedora para el estudio. La información obtenida fue analizada psicológicamente a partir de la teoría psicosocial de Erik Erikson quien divide el desarrollo humano en ocho etapas.

El proceso de investigación y análisis de los datos hizo uso del modelo cuantitativo descriptivo, el cual permitió establecer el impacto psicosocial que provoca en el adolescente el estar expuesto a vivir con un padre alcohólico.

En un plano general se concluye que los jóvenes en situación de alcoholismo paterno tienden a la manifestación de las siguientes emociones: timidez, tristeza, soledad, culpa, enojo y desconfianza. Así mismo pueden desarrollar estados de desconcentración, temor, preocupación e incertidumbre respecto al problema insoluble y de violencia intrafamiliar que pueden estar experimentando, causándoles desaprovechamiento académico y poca o nula participación en actividades de desarrollo social. Esta situación puede llevar a los jóvenes al aislamiento como una forma de evitación al contacto social posiblemente causado por la vergüenza producida del alcoholismo paterno. Así mismo se concluye que estos indicadores pueden afectar la calidad de vida de los jóvenes, aumentar la frecuencia de sufrir desórdenes psicológicos y a la repetición de conductas intergeneracionales. En este sentido como recomendación, la familia desempeña un papel importante en el desencadenamiento de conductas por tal motivo para la presente investigación es el elemento central a nivel de intervención y prevención. Es de suma importancia la creación de soluciones para abordar y frenar dicha problemática social ya que de lo contrario el riesgo de perpetuar modelos de aprendizaje es un riesgo latente que puede motivar a los jóvenes al consumo de sustancias adictivas.

Posteriormente al trabajo de campo, como un aporte para la institución se diseñó y aplicó un manual de actividades tipo taller psicoeducativo llamado “Emociones” dirigido a fortalecer emocionalmente y generar cambios cognitivos en el autoestima de los jóvenes. Esta herramienta de apoyo fue sistematizada en ocho actividades programadas y detalladas para que el establecimiento

educativo pueda aplicarlas en el momento que lo requiera. Se recomienda a las instituciones educativas promover en los padres de familia una concientización acerca de los efectos que conlleva sobre los hijos el desarrollarse en un hogar donde se presentan problemas de adicciones, también promover la implementación de programas asistenciales dirigidos a salud mental de los integrantes de familias de alcohólicos con el fin de prevenir patologías futuras. Esto significa que un abordaje individualizado seguramente ayudará a modificar en alguna medida la problemática, pero se considera fundamental un proceso de abordaje integral que incluya a padres de familia, adolescentes y por qué no decirlo a la misma institución educativa por la implicación con la formación a nivel general que ambos sistemas tienen en el adolescente.

Se espera que la presente investigación sea un aporte para la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala y para la escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán” quienes por medio de los resultados han podido obtener más conocimientos de los alumnos y de una de las problemáticas que motivan diferentes comportamientos.

Para fines de presentación este informe se ha organizado de la siguiente manera: el primer capítulo da a conocer algunos aspectos teóricos y consideraciones generales sobre el problema del alcoholismo paterno; en el segundo capítulo, se explican las técnicas e instrumentos utilizadas para la realización del estudio; posteriormente el tercer capítulo resalta la presentación e interpretación de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo; por último, en el cuarto capítulo se presentan conclusiones, recomendaciones y la bibliografía utilizada para el sustento teórico metodológico de la investigación.

Se agradece a todos aquellos alumnos que participaron en el estudio y a los directivos de la Escuela de Aplicación JM Dr. Carlos Martínez Durán ya que sin el apoyo recibido no se podría contar con el conocimiento alcanzado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

*“El-Sheikh y Buckhalt (2003) analizaron como principales causas que propician el alcoholismo paterno: las costumbres familiares, las presiones personales y sociales, la educación y entorno social en el que el individuo se ha desarrollado y cómo le ha marcado de una forma u otra, posibilitándole desarrollar estrategias de afrontamiento o no, una autoestima no adecuada a las demandas sociales, que intenta suplir con el consumo de alcohol. Ambos observaron que la percepción de apego de los adolescentes en relación a los padres mostró ser una implicación de los problemas conductuales, sociales y cognitivo y moderar las relaciones entre el alcoholismo resaltan cómo las variables familiares que pueden incrementar o atenuar el riesgo de los hijos de alcohólicos. Los efectos mediadores sugieren que el alcoholismo parental ejerce sus efectos sobre el hijo, al menos en parte, a través del funcionamiento familiar”.*¹ En relación al tema; los hijos dependen de un entorno familiar adecuado, para que durante su desarrollo físico, psicológico, social y educativo logren desarrollar habilidades emocionales, intelectuales y sociales que les permitan responder de manera adecuada a las situaciones de riesgo de la vida y adquirir expectativas positivas sobre ellos mismos, auto concepto y una auto imagen adecuados de modo que logren adquirir mayor seguridad emocional y altas expectativas de vida. Es esencial que los jóvenes reciban del hogar; armonía, amor incondicional, comprensión, valores y sobre todo apoyo. En las familias donde el padre es alcohólico se logra identificar que le es difícil proveer al hijo de apoyo y atención adecuada que todo hijo necesita para un sano desarrollo. Por otro lado y no menos importante

¹ Kimmel, Douglas. Irving B. Weiner. “La adolescencia: una transición del desarrollo”. Editorial Ariel, Argentina, 1998. Pág. 28

es la vivencia anómala de relación de pareja de padres, que dificulta también la disponibilidad para atender demandas afectivas. En las familias donde existe un padre con problemas de alcoholismo suelen ocurrir mayores complicaciones para que los hijos puedan afrontar situaciones problemáticas.

Durante la etapa de la adolescencia, inicialmente el adolescente puede ir encontrando dificultades en el entorno psicológico y familiar. Unas de las repercusiones puede manifestarse en temor, originado de la violencia intrafamiliar por parte del padre debido a las agresiones físicas y verbales que se van incrementando periódicamente, afectando la vida emocional del adolescente y la de los demás miembros del núcleo familiar y por ende el círculo social del adolescente.

La poca o nula aceptación del grupo familiar hacia el problema del alcoholismo paterno, pone en alerta a la familia, como una especie de amenaza, ocasionando rechazo al padre y desintegración de los miembros, el clima ya no es cordial e integral, y con mayor necesidad salen del hogar. Para el adolescente en situación de alcoholismo paterno, se puede iniciar la tendencia a la baja capacidad para socializar con su grupo de iguales, lo cual puede verse reflejada en la interacción que, por lo común, tiene redes reducidas de amistades. La imitación de modelos de comportamientos externos, una baja seguridad hacia referentes personales y un déficit en los niveles de autoestima, suelen ser manifestados. Por otro lado, el rendimiento académico de los adolescentes se puede ver comprometido no solo por la dinámica familiar sino por la falta de apoyo de la figura paterna, tanto en la parte afectiva, académica y de formación integral del hijo, también se pueden manifestar efectos emocionales tales como, estados constantes de ansiedad, inseguridad, miedo, tristeza, etc., que pueden convertirse en un importante factor de riesgo para el inicio del consumo de alcohol o drogas o para el desarrollo de otro tipo de problemas de salud mental; entre los que se pueden mencionar; trastornos

alimenticios, conductas impulsivas y ludopatía, cuadros de depresión juvenil, caracterizados por cambios frecuentes en el estado de ánimo, sentimientos de minusvalía, comportamiento agresivo, alteraciones del sueño, ideas y pensamientos de muerte, entre otras.

En las familias con problemas de alcoholismo, las cohesiones familiares, el afecto positivo y las relaciones placenteras son destruidos, lo que produce estrés y conducta antisocial en los hijos. Los rituales familiares y las reuniones durante las fiestas se ven perturbados porque un padre se embriaga, por lo que incluso los momentos felices se convierten en ocasiones para el estrés y el conflicto. La disciplina en la familia alcohólica a menudo es inconsistente y suele carecer de la guía y el apoyo de los padres. A pesar de los efectos negativos descritos, algunos hijos criados en el seno de familias alcohólicas se convierten en adultos felices y bien ajustados. Algunos son sobrevivientes notables y aprenden a afrontar los problemas. En muchas familias donde solo uno de los padres es alcohólico, el otro es capaz de satisfacer las necesidades de los hijos, en un estudio se encontró que las madres hispanas eran particularmente capaces de ejercer una fuerte influencia positiva sobre la salud mental de los hijos. A menudo pasan muchos años antes de que los efectos negativos se hagan evidentes.² Por lo antes dicho ha sido muy interesante el investigar cual es el impacto del alcoholismo paterno sobre los hijos durante la adolescencia.

El consumo de alcohol por parte del padre puede ser un distractor o limitante para todo adolescente en sus distintos ámbitos de preparación intelectual y académica, así como en su desarrollo físico, propiciando problemas familiares, psicológicos y sociales, y también enfermedades físicas heredadas y congénitas, que se van manifestando a corto, a mediano y largo plazo. Por lo

² Race, Philip. Desarrollo humano, Estudio del ciclo de la vida. 2da edición. Prentice-Hall Hispanoamérica S.A, 1997. Pág. 247. ISBN 968-880-808-3.

tanto, siguiendo el objeto de estudio de la investigación; que fue; determinar el impacto psicosocial en la vida del adolescente que tiene la experiencia de convivir con un padre alcohólico, se obtuvo con una muestra de 30 adolescentes de 3ero. Básico, en edades entre 14 y 15 años de ambos sexos, quienes respondieron las interrogantes siguientes, motivadoras de la presente investigación: ¿Cómo impacta el alcoholismo paterno la vida emocional del adolescente? ¿De qué manera se ve afectada la vida familiar del adolescente a causa del alcoholismo paterno? ¿Qué efecto tiene el alcoholismo el alcoholismo paterno en el rendimiento académico del adolescente? Y por último, ¿Cuáles son las repercusiones del alcoholismo paterno a nivel social en el adolescente? El presente estudio, fue dedicado a detectar los aspectos o factores que están afectado al adolescente, que vive con padre alcohólico, según el criterio de cada uno de los integrantes de la muestra obtenida.

Finalmente y en este mismo sentido es importante agregar que los sistemas educativos y estatales en Guatemala no favorecen a la educación con la implementación de programas de prevención y de apoyo para la formación integral y el reforzamiento académico de los adolescentes en el país. Se comprende que la adolescencia, es un periodo crítico sometido constantes cambios por lo que, en las familias donde los padres utilizan abusivamente del alcohol u otras drogas pueden implicar a los hijos en su propia conducta de consumo, haciéndolos vulnerables a la dependencia de cualquier droga. Por ello con el fin de apoyar a los jóvenes que están en condición de alcoholismo paterno durante proceso de investigación se sistematizó y aplicó un método de actividades tipo taller psicoeducativo con el fin desarrollar en los jóvenes herramientas que los alejen del riesgos de consumo así mismo motivarlos a tener confianza en sí mismos para proponerse metas de superación y a percibirse como personas valiosas y únicas capaces de trabajar para alcanzar sus objetivos.

A luz de lo antes mencionado se realizó la investigación titulada “El alcoholismo paterno y el impacto psicosocial del adolescente de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán 2,016”

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar el impacto psicosocial en la vida del adolescente que tiene la experiencia de convivir con un padre alcohólico.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar el impacto que ejerce el alcoholismo paterno en la vida emocional del adolescente
- Identificar el impacto en la vida familiar del adolescente a causa del alcoholismo paterno.
- Determinar qué efecto tiene el alcoholismo paterno en el rendimiento académico del adolescente.
- Analizar las repercusiones del alcoholismo paterno a nivel social en el adolescente. Marco teórico
- Fortalecer emocionalmente a los adolescentes que viven en condición de alcoholismo paterno.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Alcoholismo

“La Organización Mundial de la Salud, lo determina como: "toda forma de embriaguez que excede el consumo alimenticio tradicional y corriente o que sobrepasa los linderos de costumbres sociales. La dependencia al alcohol puede resultar de una predisposición genética, una enfermedad mental, el consumo de alcohol abundante, sostenido y abusivo o una combinación de estos factores. Esta enfermedad no solo afecta al adicto sino también la vida de todo aquel que se encuentra a su alrededor”³

Se entiende que el alcoholismo tiene mucho que ver con la necesidad incontrolable de beber de la persona. Poco a poco, el alcohol se convierte en una adicción para la persona que bebe, detectando factores genéticos y emocionales por el consumidor. Si en la familia se presenta problemas de Alcoholismo, se debe entender que el entorno familiar será complejo en varios aspectos; por tal sentido la importancia activa del adolescente en el presente estudio, para su orientación psicosocial y educativa ya que corren mayor riesgo de tener problemas emocionales ya que el desarrollo integral del adolescente en situación de alcoholismo paterno se puede ver afectado desde diferentes niveles.

1.3.2 Causas del alcoholismo

“Según Guillermina Natera 2002, se sobrevaloraron las relaciones familiares como causa del alcoholismo familiar, cosa que nos cegó temporalmente a la realidad, o sea, a reconocer los factores genéticos que contribuían en parte al desarrollo del alcoholismo. Y puesto que muchos hijos de alcohólicos siguieron los mismos pasos de sus padres y llegaron a ser alcohólicos también, esto

³ Donas, S. Marcos. Salud integral del adolescente. OPS/OMS. Representación en Caracas Venezuela, 2001. Pág.45

parecía corroborar la teoría de que “malos padres producen hijos malos”. Nadie pensaba en aquel entonces que pudiera existir una predisposición genética hacia esta enfermedad, que se transfiere de padres a hijos como hoy sabemos. Se consideraba todo como una condición netamente psicológica. Aún hoy entre muchas personas prevalece la tendencia a “culpar a los padres de familia” por este problema en sus hijos. Esto ocurre especialmente en algunos países donde los conocimientos científicos más recientes acerca del alcoholismo y de la drogadicción como enfermedad no han llegado todavía”⁴

En tal sentido, se entiende que el bienestar de la familia como un todo, redundará en el bienestar de cada miembro y de la misma forma el bienestar personal del individuo se revierte en el bienestar familiar. El adolescente requiere el apoyo de la familia para saber analizar la problemática del padre y saber tomar mejores decisiones en familia. Si como individuos, cada uno sabe analizar problemas y solucionarlos entonces sabrá hacer lo mismo como conjunto. La importancia del estudio se centró en la necesidad de conocer el impacto del alcoholismo paterno en las vidas del adolescente de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán” y fortalecer a los alumnos afectados con un método de actividades tipo taller psicoeducativo que tuvo como objetivo principal el fortalecimiento emocional de los jóvenes.

1.3.3 Modelos educativos de riesgo

Los padres deberían optar por estrategias educativas que sean flexibles, razonadas y consensuadas; que a la vez que eduquen desarrollen el criterio y capacidad de razonamiento en el niño. De manera que estilos educativos inadecuados pueden ocasionar: desadaptación, fracaso escolar, conducta

⁴ Del Real Álvarez. María Eloísa. “Guía para la Familia con problemas de Alcoholismo y Drogas”. Tercera edición, Editorial América, S.A. Colombia, 1999. Pág.19

antisocial, depresión, lo cual es un factor que representa amenaza en el desarrollo integral de la persona.

“El DSM-IV detecta una serie de trastornos mentales en las que las pautas educativas podrían ser consideradas peligrosas, son cuatro:

1. Baja implicación y supervisión: El estilo Negligente. Esa supuesta “libertad”, se convierte en confusión y desconcierto por no tener una guía adecuada que les permita introyectar disciplina y responsabilidad.
2. Disciplina incoherente: Los padres no tratan el tema de la educación o no se ponen de acuerdo. Los hijos captan los puntos débiles y la dinámica de ambos, aprovechándose y manipulando.
3. Disciplina rígida e inflexible: de carácter lineal. No hay negociación, ni diálogo, ni razonamiento. Se actúa de la misma forma de manera indiferente.
4. Disciplina colérica y explosiva: A los niños se les transmite agresividad, que ellos pueden aprender. Podría derivar en una personalidad violenta. Por parte de los padres: castigo físico, humillación, amenazas, o incluso maltrato infantil por parte de los padres.

Queda claro que las inconsistencias en las normativas familiares, lazos afectivos débiles, disciplina violenta o poca disciplina, nula o mucha supervisión a los hijos además formas negativas de comunicación y límites de conducta inconscientes o poco claros, obviamente pueden contribuir a una estrecha relación y al riesgo de consumo de diferentes sustancias adictivas tanto de hijos como de padres. Por lo tanto, la problemática del alcoholismo en la familia es un modelo de riesgo que afecta o puede afectar psicosocialmente al adolescente que por consecuencia este es uno de los problemas que afectan a la sociedad.

1.3.4 Alcoholismo como el proceso de la enfermedad familiar

Cuando el que el adicto pierde más y más el control, y el progreso de su enfermedad lo domina, acrecienta el daño mutuo entre los familiares, la obsesión

y los deseos dominantes acaparan más y más sus energías, su tiempo y su dinero. Mientras que la vida del enfermo alcohólico se basa en obtener, consumir y recuperarse de la adicción, la relación del adicto y el alcohol aumentan, las relaciones familiares se van destruyendo día a día, el adicto se hace más dependiente del alcohol, finalmente más distancia se va marcando entre él y los miembros de la familia. De hecho el alcohol no solamente controla al adicto, sino que llega a controlar a toda la familia. Ésta también invierte energías, tiempo y dinero en resolver el problema del adicto, en salvar al enfermo, en controlarlo, pero el resultado es una gran falta de autoridad y la destrucción de estructuras, relaciones y patrones de comunicación familiar. Donde antes las reuniones familiares se caracterizaban por el intercambio abierto y sincero, donde primaba el respeto a los sentimientos y a las ideas de cada uno, ahora hay miedo de compartir lo que se siente, se piensa o se vive. Hay muchos secretos y una gran desconfianza, aislamiento y depresión.

La paradoja de la familia es que cuando más trata de controlar al adicto, más va perdiendo su propio control. Mientras más dependiente el adicto se va haciendo del alcohol, más dependiente la familia se va haciendo de él, pues los miembros del grupo familiar piensan que están actuando como los salvadores del enfermo, cuando en realidad se están convirtiendo en esclavos de la adicción. Piensan en él día y noche, no importa a donde vayan o qué hagan, el pensamiento siempre estará centrado en el adicto. Todos y cada uno de los miembros de la familia tratan de resolver el problema a su forma, y cada cual propone lo que está en sus manos hacer para resolver el problema o para sobrevivir a este, ya que el alcoholismo afecta no solo al que consume también a quienes están alrededor de él.

1.3.5 Factores psicosociales de riesgo del alcoholismo en la familia

“Los hijos de alcohólicos han sido identificados en numerosas ocasiones como población de alto riesgo no solo para el alcoholismo, también para el desarrollo

de otros problemas biopsicosociales relacionados, directa o indirectamente, con el consumo de alcohol paterno. Los hijos de alcohólicos constituyen una población de alto riesgo debido a la influencia de tres tipos de factores que se pueden transmitir intergeneracional mente:

- a) Los efectos del alcohol consumido por los padres en el feto.*
- b) Los factores psicobiológicos de vulnerabilidad genética.*
- c) Los factores psicosociales del ambiente familiar compartido.*

La interacción entre estos tres tipos de factores determina que los hijos de alcohólicos muestren, con mayor frecuencia que el resto de la población, una serie de características particulares que podrían conducirles, en determinadas circunstancias, a tener problemas con el alcohol.”⁵ La interacción entre estos tres tipos de factores determina que los hijos de alcohólicos muestren, con mayor frecuencia que el resto de la población, una serie de características particulares que podrían conducirles, en determinadas circunstancias, a tener problemas con el alcohol.

“Sher (1999), propone la existencia de tres vías de explicación con numerosas interacciones entre ellas. La primera sería la vía de la predisposición a la desviación social, que hipotetiza que, la presencia de alcoholismo en uno de los progenitores llevaría a una conducta de cuidado paternal deficiente que, junto con factores de predisposición genética, produciría dificultades en el desarrollo cognitivo y de la personalidad de los hijos. Estas dificultades podrían conducir al fracaso escolar y a la desadaptación social que, a su vez, harían más probable la relación con compañeros que presentan conductas desviadas, que presionarían al individuo al consumo de alcohol u otras drogas. La segunda vía sería la del

⁵ Grupos psicoeducativo para jóvenes con antecedentes familiares de alcohol. Manual para educadores y terapeutas. SOCIDROGALCOHOL. Barcelona, 2000. Pág. 9

afecto negativo, según la cual la historia familiar de alcoholismo predispondría al sujeto a desarrollar características temperamentales y cognitivas que le llevarían a experimentar malestar emocional ante las situaciones de estrés vital, frecuentes en el hogar del alcohólico. Por otro lado, los hijos de alcohólicos podrían tener dificultades para desarrollar estrategias adecuadas para enfrentarse a esas situaciones. En estas circunstancias, si la persona comprueba en alguna ocasión que el consumo de alcohol “alivia” temporalmente su malestar, puede continuar buscando este efecto liberador repetidamente hasta desarrollar una dependencia a sustancias. La tercera y última vía propuesta por Sher (1999) para explicar la transmisión familiar del riesgo de alcoholismo sería la del refuerzo aumentado, según la cual los factores de vulnerabilidad familiar influirían en el desarrollo de una sensibilidad particular a los efectos reforzadores del alcohol que haría que la persona crease expectativas positivas de estos efectos que le llevarían al abuso de esa sustancia”⁶.

En otras palabras, se entiende que los hijos de alcohólicos no constituyen un grupo homogéneo, por lo que no es posible encontrar patrones alterados de conducta comunes a todos ellos. Cada uno reacciona de forma diferente al estrés que se produce en la familia del enfermo alcohólico, dependiendo de la influencia de otros factores personales y ambientales. Unos pueden desarrollar síntomas depresivos, otros mostrarse hiperactivos o desafiantes, otros tener trastornos de sueño, y otros pueden mostrar aislamiento, apatía, obsesión, perfeccionismo o fobias. Unos pueden dejar de asistir a clase, y bajar su rendimiento académico; mientras que otros pueden tratar de obtener notas excelentes para “salvar” a su familia. Algunos se muestran rebeldes y otros, en cambio, excesivamente complacientes. Ante los factores de riesgo psicosociales que presencian los adolescentes, el presente estudio brindó posteriormente al

⁶ Stanton M.D. Todd T.C. Col. “Terapia familiar del abuso y adicción”. Editorial Génesis, España, 2005. Pág. 126. ISBN 97-884-322897.

trabajo de campo herramientas e información con el propósito de orientarlos y fortalecer emocionalmente a los jóvenes de la muestra, con el fin de motivar el desarrollo de estrategias internas que les permita hacer frente a cada situación que pueden experimentar y que de algún modo los aleje del riesgo de que convertirse en alcohólicos.

1.3.6 Marcadores de riesgo del alcoholismo

1.3.6.1 Relacionados con el origen genético:

Psicobiológicos: “Desde la primera definición del Síndrome de Alcoholización Fetal (SAF) en 1968 por Lemoine of Nantes, los efectos teratógenos del alcohol consumido por la madre gestante han sido ampliamente descritos. Actualmente es un hecho aceptado que los hijos de madres que abusaron del alcohol durante el embarazo pueden presentar malformaciones faciales, cardíacas y genitales, retraso en el desarrollo físico y cognitivo, trastornos neurológicos, déficit de atención, hiperactividad, trastornos de conducta, etc. (Legido, 1997). Además, a partir de estudios realizados con animales, se ha sugerido que el alcohol ingerido por el padre también tendría efectos negativos sobre las células germinales que podrían ocasionar problemas en el desarrollo de la descendencia (Abel, 1992; Durcan y Goldman, 1993)

Neuropsicológicos: Las características psicobiológicas diferenciales obtenidas de forma más consistente en los estudios con hijos de alcohólicos consisten en una disminución de la actividad serotoninérgica y de la MAO-B (monoaminoxidasa plaquetaria, enzima que degrada las catecolaminas, hiperreactividad en la respuesta eléctrica cerebral y vegetativa ante estímulos novedosos o motivadores, exceso de actividad de alta frecuencia en el EEG y disminución de la amplitud del componente cognitivo P300 de los potenciales evocados. Algunos autores sostienen que el alcohol podría tener un efecto “normalizador” sobre la actividad electroencefalográfica y vegetativa de los

sujetos de alto riesgo), lo que podría explicar su mayor predisposición para desarrollar problemas derivados del consumo abusivo de alcohol

Cognitivos: Un elevado número de estudios ha demostrado que los sujetos con antecedentes familiares de alcoholismo presentan, en general, menor rendimiento que sus controles en test neuropsicológicos, especialmente en aquellos que miden las funciones frontales de abstracción, categorización, planificación, flexibilidad cognitiva y organización de la información novedosa. La alteración de estas funciones sugiere la existencia de una disfunción mínima en el eje antero-basal del cerebro, que también ha sido relacionada con la historia familiar de personalidad antisocial. Igualmente, se han obtenido diferencias significativas entre hijos de alcohólicos y controles en tareas viso espaciales de atención, aprendizaje y memoria, además, los hijos de alcohólicos se caracterizan por obtener menor rendimiento escolar que los controles. En general, se asume que las alteraciones cognitivas halladas en los hijos de alcohólicos podrían tener un papel importante en la etiología del alcoholismo, a través de diversas vías. En primer lugar, se ha propuesto que los efectos neurofarmacológicos agudos del alcohol podrían mejorar, al menos en un principio, el procesamiento cognitivo de los sujetos de alto riesgo. Otros autores han sugerido que, debido a sus peculiaridades neurocognitivas, los sujetos de alto riesgo podrían tener dificultades para desarrollar estrategias cognitivas de enfrentamiento adecuadas ante los problemas cotidianos, y podrían llegar a utilizar el alcohol como un medio para evadirse de esos problemas. En tercer lugar, se ha argumentado que las dificultades en determinadas habilidades verbales y de resolución de problemas podrían contribuir al fracaso escolar de estos sujetos y, consecuentemente, a la disminución de su autoestima y a la adopción de roles desviados entre los que se encontraría el abuso de sustancias. Por último, se ha descrito que los hijos de alcohólicos podrían desarrollar expectativas más positivas que las personas sin antecedentes paternos de alcoholismo con respecto a los efectos del alcohol sobre su

*rendimiento cognitivo y social. Puesto que se ha demostrado que las expectativas sobre los efectos del alcohol permiten predecir el consumo de esa sustancia, se ha sugerido la posibilidad de utilizar técnicas de cambio de actitudes para modificar las expectativas de los hijos de alcohólicos como estrategia preventiva específica.”*⁷ Con los estudios anteriormente descritos se puede afirmar que la predisposición al alcoholismo está asociada con la herencia, por lo que hijos de personas adictas al etanol corren mayor riesgo que los que no lo son, de padecer la enfermedad del alcoholismo, existen numerosos estudios que coinciden en que el peligro de desarrollar dependencia alcohólica viene de familia debido a la vulnerabilidad a la sustancia antes dicha.

De manera que los adolescentes que tienen padres alcohólicos poseen mayores posibilidades de padecer alcoholismo, además que si fueron expuestos durante el embarazo al consumo, estudios explican que existen posibilidades de daño del sistema nervioso central y estructuras craneoencefálicas, retraso mental y otras deformidades; así mismo, las capacidades cognitivas se pueden ver afectadas.

1.2.6.2 Relacionados con el ambiente familiar de crianza

”Acontecimientos vitales estresantes (número e intensidad): enfermedades, hospitalizaciones, muertes, cambios, etc. Abandono o negligencia en las funciones paternas: malnutrición, malos tratos físicos y psíquicos, abusos sexuales, falta de atención, afecto, supervisión y control, etc. Pautas educativas inconsistentes (normas, recompensas y castigos arbitrarios). Conflictos familiares. Baja vinculación o cohesión familiar, interrupción de los rituales familiares. Dificultades socioeconómicas y falta de oportunidades culturales. Contacto precoz con el alcohol u otras drogas: modelaje de pautas familiares, fácil acceso, permisividad, etc. Transmisión intergeneracional de actitudes

⁷ Ídem. Pág. 9

favorables hacia el consumo, expectativas positivas y creencias falsas sobre los efectos del alcohol (las expectativas estarían determinadas, en parte, por factores genéticos).⁸ En base a lo anterior se puede pensar en el alcoholismo como una enfermedad que no solo tiene efectos adversos para quien la padece sino para todo su entorno. Puesto que la familia además de procrear, alimentar y proteger tiene un rol socializador primario en la vida de los hijos.

En el caso del alcoholismo parental, la problemática impacta sobre el desarrollo global de los hijos, a distintos niveles: nivel fetal, trastornos genéticos, ambiente familiar y social, generando un ambiente nocivo para el niño, que puede constituir desajustes sociales y predisposiciones al consumo. El alcoholismo de los padres puede conducir a los hijos a un malestar emocional ante situaciones de estrés y a manejar estrategias poco adecuadas ante la realidad que experimentan, lo cual puede crearles conflictos emocionales y relacionales con los demás. Frecuentemente la persona alcohólica se presenta junto con otros desordenes psicológicos lo cual puede tener un impacto significativo sobre el clima de las personas que conviven con él.

1.3.6.2 Relacionados con el ambiente sociocultural

Presión del grupo de amigos (contacto con consumidores). Presión de la publicidad. Costumbres y mitos de las culturas vitivinícolas (incitación al consumo). Importación de patrones de consumo anglosajón (consumo abusivo de fin de semana, bebidas de alta graduación, búsqueda de los efectos psicotrópicos del alcohol, etc.).

Así mismo disponibilidad de alcohol u otras drogas (leyes permisivas, escaso control). Características propias de la sociedad actual (desesperanza juvenil relacionada con la inseguridad laboral, la competitividad, el consumismo,

⁸ Ídem. Pág. 14

etc.). Rechazo por parte de los amigos• Falta de compromiso con la escuela u otras organizaciones sociales. Situaciones extremas de desarraigo cultural, marginación social o convivencia en barrios conflictivos.”⁹

1.3.7 Alcoholismo y su impacto social

La enfermedad del alcoholismo trae grandes consecuencias en el espacio social ya que supone un gran riesgo de muerte prematura, sea por otras enfermedades que esta provoca como lo son la cirrosis, hemorragias internas, intoxicación, accidentes, el alcohol puede tener causas emocionales que pueden llevar a la persona al suicidio. También las defunciones por accidentes aumentan por problemas relacionadas al alcohol como accidentes de vehículo, atropellamientos, conductas violentas e irresponsables como pleitos, golpes etc., esto es un problema para la sociedad que ocasiona inseguridad en las calles. *“El consumo excesivo de alcohol es una de las causas más frecuentes de transgresiones sociales como violaciones y riñas, práctica de sexo sin medios de protección, abandono familiar y laboral. Se vincula mundialmente con el 50 % de las muertes ocurridas en accidentes de tránsito y el 30 % de los homicidios y arrestos policiales. Reduce de 10 a 15 años la expectativa de vida y determina el 30 % de las admisiones psiquiátricas y el 8 % de los ingresos por psicosis. También se ha responsabilizado con casi la mitad de los condenados por faltas y delitos tan graves como asesinatos. En este medio se relaciona con la tercera parte de los hechos delictivos y violentos y entre el 20 y el 25 % de las muertes por accidentes. Los alcohólicos tienen, como grupo social, uno de los porcentajes más altos de separación y de divorcio. Sin embargo, en estudios realizados, se ha encontrado que alrededor de la mitad de personas que ingieren bebidas alcohólicas logran un vínculo marital por mucho tiempo.”¹⁰* En otras palabras, se entiende que el alcoholismo es un problema que afecta a la

⁹ Ídem. Pág. 14

¹⁰ Del Real Alvarez, Op.cit., p. 23.

sociedad y sus distintos grupos que la conforman, en este caso se menciona a la juventud, que por la falta de información y orientación pueden sufrir, distintas consecuencias hasta terminar en una pérdida humana, entiéndase también no siendo ellos los consumidores, sino como parte de la población no consumidora. También es interesante que la mitad de las personas que ingieren alcohol logren mantener vínculos matrimoniales por largo tiempo.

“Muchos autores han estudiado la dinámica familiar en el hogar de procedencia del alcohólico y señalan su coincidencia con la llamada "crisis familiares no transitorias" (divorcio, enfermedades crónicas o muerte en uno o ambos padres, hostilidad excesiva, violencia doméstica, pérdida de la estimación hacia el bebedor, descuido de los hijos, situaciones judiciales, actos deshonorosos, malas relaciones interpersonales, entre otras). Esta situación se considera que condiciona un trastorno del aprendizaje en una población específica de niños que se ha denominado "niños con incapacidad para aprender" con inteligencia normal, que no presentan el perfil característico de retraso mental y en los que se invocan un déficit cognoscitivo específico para el aprendizaje. Los resultados de otros autores muestran que no existen diferencias significativas entre los controles y los niños de alcohólicos severos y antisociales o de alcohólicos deprimidos o de familia con historia positiva de alcoholismo. Por esta razón, concluyen que el desarrollo mental global no está asociado con el alcoholismo en los padres. Esto eleva la posibilidad de que los problemas posteriores en estas áreas puedan reflejar procesos cognitivos más específicos o el impacto de problemas conductuales y familiares entre esos niños.”¹¹ En base al aporte anterior se dan a conocer de forma actualizada las repercusiones del alcoholismo para la salud, la familia y la sociedad en cuanto a las consecuencias de incidencia psicosocial, además de los numerosos problemas de salud que produce, esto nos dice que, el alcoholismo es una fuente de

¹¹ Revista Cubana de Medicina Militar. Versión on-line. Habana Cuba. 2004. Pág. 8

problemas sociales. De manera que, el alcoholismo viene a representar una grave amenaza al bienestar y la vida de la humanidad causando alteraciones en la relación social, familiar y económica de las personas expuestas.

1.3.8 Familia y sociedad

“La familia es el origen de toda agrupación humana” En un principio los grupos humanos son reducidos y se limitan a unos pocos individuos unidos por lazos de parentesco; poco a poco estos grupos van creciendo y necesitan estructuras más amplias para poder defenderse de otros grupos que pueden significar una amenaza para la dominación de un determinado territorio. Estos grupos empiezan a establecer construcciones socioculturales más complejas, que permiten a sus individuos beneficiarse de su proceso evolutivo y adquieren un peso importante, procesos de socialización y de educación encaminados a la supervivencia integral, al desarrollo e integración en el grupo social de pertenencia. El desarrollo de las funciones de socialización e integración es clave en el desarrollo de culturas de civilizaciones (pasadas y presentes). Las sociedades promueven un modelo o modelos de convivencia familiar adaptados a las exigencias concretas de su tiempo y circunstancias.”¹² En cuanto a las funciones de la familia, es de suma importancia que la familia provee la educación para la prevención del consumo y abuso de alcohol y cualquier otra sustancia adictiva, a la vez que la sociedad y autoridades deben aportar a la familia las herramientas necesarias para constituirse en padres y madres informados.

1.3.8.1 Funciones de la familia en la socialización del individuo

“Torrado, hace un esfuerzo de integración: la unidad familiar está constituida por un grupo de personas que interactúan en forma cotidiana, regular o permanente, a fin de asegurar mancomunadamente el logro de uno o varios de los siguientes

¹² Prieto, Evelyn. Orientación familiar: tema 1. 2004 Pág. 1

objetivos: su reproducción biológica; la preservación de la vida; el cumplimiento de todas aquellas prácticas, económicas y no económicas, indispensables para la optimización de sus condiciones materiales y no materiales de existencia.”¹³

La familia se desempeña como una institución al servicio de la sociedad, o bien, como un hecho originado por el mismo individuo para su conservación y reproducción. No cabe duda que aquí nos encontramos frente a una discusión semejante a la del “huevo o la gallina”, por cuanto de acuerdo con la primera, la familia sea esta como sea en su constitución es producto de la sociedad y está a su servicio, mientras que, de acuerdo con la segunda la familia es un hecho privado. La familia se constituye hoy en día dentro de una sociedad, igual que el mismo individuo, y, por tanto, como hecho social. Y sus funciones, si podemos llamar así al papel que desempeña actualmente, son sociales y privadas, cambiantes de acuerdo con las necesidades del individuo en sociedad.”¹⁴

Derivado a lo expuesto anteriormente, la familia es el contexto en que nacen y se desarrollan las personas, es el ambiente con más preeminencia en la vida del individuo, sin olvidarse de los grupos de iguales y la escuela. Los padres son los agentes principales y de más influencia en el proceso de socialización, son ellos los que determinan directa o indirectamente la adquisición de conductas, creencias, normas y habilidades para relacionarse con los demás. Por lo tanto, el adolescente con padrea alcohólico puede tener un impacto a corto, mediano y largo plazo causado por los factores familiares de riesgo al que es expuesto constantemente.

La integración social de la persona y el desarrollo de habilidades para relacionarse e interactuar en el contexto social, son los aspectos educativos más determinantes en los que se implica la familia, ya que este aprendizaje implica la

¹³ Cir. vega, I, 1990, Pág. 5

¹⁴ Escrito por varios. Procesos sociales, población y familia: alternativas teóricas y empíricas en la sociedad. México. 2001. Pág. 153

adquisición de la identidad, el logro de la autonomía y el desarrollo de la capacidad de comunicación con los semejantes. “La socialización se hace a partir de la necesidad de comunicación, consideración y estructura (Pourtois y Desmet 1996). En función de la capacidad que demuestren los padres para cubrir estas necesidades a través del modelo educativo, lograrán en sus hijos personalidades con mayor o menor equilibrio y adaptación al entorno.

La comunicación es importante por las siguientes razones: permite la realización humana en sus dimensiones: afectiva, cognitiva y social.”¹⁵ En relación a la teoría de Poutois y Desmet, se comprende que la personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que se reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

En virtud del tema de investigación, si el hijo observa los comportamientos del padre, se verá mayormente influenciado por dicha conducta. El comportamiento alcohólico del padre influye negativamente en la conducta del hijo. De tan manera la consideración hace referencia a la necesidad de valoración, estimación y respeto a la relación y a la construcción de la identidad, pues se necesita la valoración positiva de los otros para proseguir y enfrentar a los nuevos desafíos. Sobresalen los estilos democráticos sobre los autoritarios o permisivos, la estructura alude a la necesidad de puntos de referencia, de reglas, de control y de poder. *Se considera a la estructura familiar como red de exigencias funcionales que organizan la manera cómo interactúan los miembros*

¹⁵ Doublas C. Klmmel. Irvin B. Vweiner. La adolescencia: una transición del desarrollo. Editorial Ariel. Argentina. 1998. Pág. 437. ISBN 9788434408784.

*de la familia. Cada miembro de la familia con un papel, unas funciones y unas responsabilidades concretas hacia sí mismo y hacia la comunidad.*¹⁶

No siempre las influencias familiares y de grupo social son totalmente positivas para el desarrollo adecuado de la personalidad, esto puede determinar desviaciones que más adelante puede llevar a patrones negativos y trastornos de la conducta.

1.3.9 Dimensión psicológica de la socialización

“El desarrollo psicológico de la persona, su estabilidad y el adecuado ajuste al grupo de pertenencia es una función de la familia en el proceso de crianza y educación. Según María López y Jesús Palacios (2002), las funciones familiares que destacamos dentro de la dimensión psicológica son:

- *El soporte económico cumple las funciones principales de ofrecer seguridad y sentimiento de pertenencia.*
- *Desarrollo de una personalidad equilibrada y adaptada al medio social.*
- *La familia como ámbito de expresión de afecto, agrado, desagrado e incluso rechazo.*
- *Control de la conducta. Normas, disciplina, etc.”*¹⁷.

Es importante mencionar que para el proceso de socialización del ser humano, es importante el acompañamiento de los patrones de crianza objetivos desde los primeros años de vida, así como la identificación con las figuras parentales durante la infancia. La personalidad del adolescente para ser constituida en su integridad y permita un proceso de adaptación social equilibrado, necesita de la aplicación de habilidades sociales que trae desde su hogar, su convivencia y valores recibidos, el proceso de adaptación del

¹⁶ Ídem. Pág. 438

¹⁷ López, Rodrigo. María J. Jesús Palacios. “Familia y desarrollo humano”. Editorial Palacios. Argentina, 1998. Pág. 46. ISBN 8420681734.

adolescente en su entorno escolar y social no es nada sencillo, la diversidad cultural de personas en su entorno con las que tiene que convivir diariamente lo hace aún más complicado para él. *“Las investigaciones identifican una serie de factores protectores en la familia que actúan como amortiguadores frente a la aparición de conductas de riesgo, disminuyendo la probabilidad de su ocurrencia. Entre éstos, cabe destacar:*

1. Fuertes vínculos al interior de la familia da como resultado: cercanía, apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con los/as hijos/as, esto está dado por: Buen nivel de preocupación y atención que tienen los padres con sus hijos/as. Los hijos/as perciben que los padres tienen tiempo para ellos. Expresión abierta de cariño en la familia. Conocimiento de los problemas, intereses y necesidades de los hijos/as.

2. Padres involucrados da como resultado: conocimiento de las actividades y amigos/as de los hijos/as. ¿Dónde están? ¿Qué hacen? ¿Con quién se relacionan, a dónde van y con quién? Fijarse en el programa de televisión que ven sus hijos/as, la frecuencia con que comen juntos, controlar la hora de llegada, conocer a sus amigos, etc.

3. Disciplina familiar adecuada y normas claras de conducta dentro de la familia: que los padres protegen a sus hijos/as cuando establecen límites claros, compuestos por pocas normas, bien definidas, bien comunicadas y adaptadas a la etapa de desarrollo de sus hijos/as.

4. Fortalecimiento y desarrollo de habilidades personales y sociales en los/as hijos/as.”¹⁸

¹⁸ Bradschaw John. La Familia/La Familia. Tercera edición. Editorial Health Communication Inc. México, D.F. 2005. Pág. 98

Los hijos, al tener la atención, dedicación, afecto y orientación por parte de los padres definen y aseguran el desarrollan habilidades personales y sociales. De manera que, es necesario que los padres dediquen espacios de distracción y convivencia familiar a los hijos, y que mantengan comunicación familiar constante con cada hijo y con la familia de manera integral ya que delos contrario los hijos pueden optar por buscar apoyo y aceptación en amistades o grupos que pueden influir inadecuadamente en el desarrollo integral, debido a que el joven tratara de buscar lo no recibido en casa. Los hijos de padres alcohólicos muchas veces presentan conductas inadaptadas, esto en consecuencia a que la mayoría de veces el alcoholismo paterno ocupa en primer lugar la atención de la familia y los hijos pueden percibir sentimientos de abandono debido a diferentes factores que ejercen conflicto dentro y fuera de la familia para los hijos, como pueden ser irresponsabilidad por parte de los padres a actividades escolares, poco o nulo suministro de necesidades básicas entre otros.

1.3.10 Alcoholismo paterno

“El consumo de los padres representa un factor de riesgo importante para el desarrollo del síndrome de dependencia de los hijos. Por ello, los investigadores recomiendan abordar el problema del alcoholismo, al igual que otras conductas adictivas, por medio de estrategias de investigación e intervención que cubran el espectro de las diferencias de género que se han hecho evidentes en trabajos como el de Cadoret (1998) y colaboradores.

En ese sentido, este estudio arroja algunos datos interesantes para profundizar. Es necesario considerarlos roles parentales particulares de las culturas y la forma en la que éstos contribuyen a la inducción o control de la conducta alcohólica.” (Natera, G., et al, 2001: 24).¹⁹ Es importante analizar que

¹⁹ Del Real Álvarez, Op.cit., p. 25

una gran cantidad de familias en nuestra sociedad actual, pasan por una experiencia de adicción de uno o varios de sus integrantes, dependencia que va gestándose de manera paulatina. La adicción no solo daña a quien la padece sino también a quienes lo rodean, particularmente cuando se trata de niños y adolescentes. El daño que provoca no solamente se ve reflejado en situaciones inmediatas como los maltratos físicos y psicológicos, sino también se proyecta de manera no muy optimista en situaciones futuras. En este sentido, para la elaboración del presente estudio de investigación se elaboró y aplicó a los jóvenes en condición de alcoholismo paterno un instrumento sistematizado en actividades tipo taller psicoeducativo en una modalidad de atención preventiva y curativa específicamente del área emocional para aquellos adolescentes que sufren esta problemática familiar. Junto con el consumo de sustancias de la familia, las actitudes de los padres ante el alcoholismo parece ser otra de las variables familiares específicas que pueden incrementar la vulnerabilidad hacia el consumo de alcohol de los adolescentes. Pero se ha observado que el consumo por parte de los padres no sólo afecta el consumo de las mismas sustancias por parte de los hijos, sino que también incrementaba la probabilidad de consumir otras drogas.

“En una investigación realizada en Perú (Silva, M. I. y S. Pillon 2004), permitió afirmar que los hijos de alcohólicos tienen cuatro veces mayor probabilidad que otros niños en convertirse en alcohólicos. Encontraron que un adolescente que cuenta con un miembro de la familia que consume alcohol tiene un 40% más de riesgo de aumentar el uso de alcohol que aquel que no lo tiene”.²⁰ No cabe duda que, los estudios más recientes reflejan que los adolescentes, hijos de alcohólicos se encuentran ante un factor de riesgo psicosocial; ya que según estudios de referencia y el presente estudio, la

²⁰ Hospital Militar Central “Carlos J. Finlay. “Informe de estudio sobre el alcoholismo y tendencias actuales”. Cubana Med Milit, Cuba. 2004. Pág. 76.

tendencia de imitar la conducta del padre y convertirse en hijos alcohólicos es más probable, en relación a los hijos de los no alcohólicos.

1.3.10.1 Alcoholismo parental y consecuencias en los hijos

Existe considerable evidencia empírica acerca de los efectos adversos del alcoholismo sobre el ambiente familiar global y el bienestar psicológico de los hijos, quienes son considerados una población de alto riesgo para el desarrollo de alcoholismo y diversos problemas psicosociales.

“El alcoholismo parental puede afectar a los hijos a través de distintas vías: efectos del alcohol a nivel fetal, vulnerabilidad genética para el alcoholismo y trastornos asociados, y efectos sobre el ambiente familiar, teniendo en cuenta que el consumo de alcohol por parte de los padres puede generar relaciones familiares disfuncionales que constituyen un ambiente nocivo para el niño Según Hung, Yen & Wu, 2009.”²¹.

En relación a esto, se debe comprender porque es importante la participación activa de las instituciones estatales en la actualidad. Para minimizar este problema desde la raíz, las familias y los sectores del país deben informarse por medio de la promoción de programas sociales y educativos de atención a las familias y comunidades en relación al alcoholismo y las consecuencias en los hijos en las distintas vías. Para el presente estudio fue importante que los adolescentes se informaran de la características conductuales del alcohólico y de las consecuencias de la enfermedad tanto para quien consume como para quien habita con el enfermo, de tal manera que los alumnos de tercero básico fueron participes de una intervención educativa previo a seleccionar la muestra por lo cual la presente investigación, dedicó tiempo para

²¹ Aragón Ramírez. Bragado Álvarez, MC. y Carrasco Galán I. “Alcoholismo Parental y psicopatología Impacto- Juvenil”. Vol. 9 nº 2 Una Revisión. Adicciones. Barcelona, España. Pág. 255

informar a toda la población de alumnos de tercero básico conformada de 180 alumnos de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Duran, 2016” con el objetivo claro de prevención social ante el riesgo de consumo y adicción a la sustancia. *“Uno de los trabajos que considera los efectos de alcoholismo parental sobre el desempeño social de los hijos es el desarrollado por Hussong, Zucker, Wong, Fitzgerald y Puttler (2005) con niños de 6 a 15 años.*

La competencia social fue operacionalizada a partir de tres dimensiones: hacer y mantener amistades, popularidad y aceptación social, y habilidades para relacionarse con los pares. Se examinaron los cambios inter-individuales e intra-individuales de la competencia social de los niños y cómo esas trayectorias se relacionaban con el alcoholismo parental, se observó un efecto moderado del alcoholismo parental sobre los indicadores de competencia social evaluados.

Las hijas mostraron déficits en la niñez temprana, los cuales disminuyeron a lo largo del tiempo; sin embargo, no todas las hijas de alcohólicos manifestaron dificultades en la niñez, sino que el déficit fue más evidente en las siguientes situaciones: a) padre con alcoholismo (en relación a madre con alcoholismo), b) historia de alcoholismo familiar reciente (en relación con padres alcohólicos recuperados), y c) dos padres con alcoholismo (en lugar de uno); esos resultados destacan la importancia de considerar distintos subtipos dentro del alcoholismo familiar”²². En otras palabras, según el estudio de Hussong, Zucker, Wong, Fitzgerald y Puttler (2005), algunos niños se ven afectados en cuanto a desarrollo intelectual y cognitivo desde los primeros años y puede ser recurrente hasta la adolescencia, ya que los genes transmitidos por el padre alcohólico pueden ser degenerativos para el niño que está por nacer, y puede crear daño cognitivo en el desarrollo escolar del niño y por consiguiente durante los siguientes años.

²² Díaz Hurtado, Rosa María. “Alcoholismo del uso al Abuso”. Editoriales Morales. Torres de Madrid. España, 2005. Pág. 24. ISBN 9788496106314

Es importante orientar a los jóvenes que presentan tendencia a consumir alcohol, promoviendo el evitar que este problema sea prolongado para ellos durante la vida adulta. Además, el alcoholismo parental se asoció con riesgos de desregulación conductual y características temperamentales negativas, lo cual se asocia con déficits en la competencia social. *“A partir de considerar la clasificación de problemas externalizantes e internalizantes, Sher (1991) señaló que los hijos de padres alcohólicos generalmente manifiestan altos niveles de depresión, ansiedad, y conductas de “actingout”, este término en psicología es conocido como conductas de agresión y conducta desafiante, inatención e impulsividad.*

*Asimismo, Bragado, Bersabé y Carrasco (1999) observaron en una muestra de niños y adolescentes de 6 a 17 años que el alcoholismo parental se asociaba predominantemente con trastornos depresivos de leves a graves en los niños y adolescentes*²³. Ambos estudios expuestos anteriormente por parte de Sher en 1991, por Bragado Bersabé y Carrasco en 1999, coinciden en el punto que, ésta problemática corrompe el estado físico, emocional y de ánimo en el adolescente, siendo así, se puede analizar que hay muchos jóvenes que presentan problemas conductuales y emocionales en las escuelas o colegios, en primaria y secundaria. Pocas entidades educativas se han percatado que este problema está asociado, a la dinámica social y específicamente al alcoholismo del padre; considerando que el problema es meramente del estudiante.

Por dicha circunstancia antes de realizar el trabajo de campo la presente investigación dedico tiempo a informar a la población de tercero básico formada por 180 alumnos, sobre la influencia que puede ejercer sobre la vida personal y familiar una adicción.

²³ Ídem Págs. 26

1.3.11 Adolescencia

*“La adolescencia es una etapa del ciclo del crecimiento que marca el final de la niñez y el comienzo de la adultez, para algunos adolescentes es un periodo de incertidumbre, pero para otros es una etapa de amistades internas, de más independencia, y de sueños de planes que van a realizar en el futuro. También es una etapa de descubrimiento. El adolescente descubre su identidad y define su personalidad. Además es una etapa de inmadurez en busca de la madurez. El adolescente, este término se utiliza para dirigirse a una persona que se encuentra entre los 9 a los 20 años.”*²⁴ La adolescencia es el momento de la vida en que los jóvenes experimentan una gran cantidad de cambios en todos los aspectos; cambios que se van dando con gran rapidez, empiezan a descubrir sobre el mundo que le rodea y el lugar en la vida que les corresponde. Este aprendizaje implica intentar nuevas experiencias, algunas de las cuales pueden resultar arriesgadas o incluso peligrosas. Los jóvenes a esta edad anhelan la excitación en una forma que la mayoría de los adultos encuentran difícil de comprender, sobre todo las actividades excitantes que pueden resultar peligrosas.

Afortunadamente, la mayoría de los jóvenes buscan estas sensaciones en la música, el deporte u otras actividades que precisan de gran cantidad de energía pero que conllevan un escaso riesgo físico real. En esta etapa se da la maduración física además la posibilidad de la adquisición de pensar de manera lógica conceptual o sea el pensamiento abstracto lo cual los guía a la identidad personal y sexual. También se da la construcción de la autonomía e identidad ocupacional. La adolescencia es un periodo decisivo para la determinación del sentido del yo, con logro de la independencia económica y el comienzo de la

²⁴ Universidad de la Cuenca. Trastorno Depresivo en pacientes adolescentes drogodependientes, Terapéutica Juvenil Fundación, Mutua Cuenca. 2009 Pág. 14

productividad social. Según Erikson, los adolescentes discurren por la etapa de identidad versus difusión de la identidad. Misma que se describe más adelante.

*“Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.”*²⁵ La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños.

*“La adolescencia es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como la de autonomía individual. La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social”*²⁶.

Sería ideal que los adolescentes en la sociedad actual estén informados de las problemáticas psicosociales que pueden enfrentar hoy en día dentro y fuera del hogar, para lo cual se requeriría que las familias estén debidamente integrada y con enfoque de socialización para que los hijos encuentren y consoliden su propia identidad y personalidad.

²⁵ Estado Mundial de la Infancia 2001. La Adolescencia una época de oportunidades. UNICEF. 2011

²⁶ Douglas C, Op.cit., p. 237

1.3.11.1 Desarrollo emocional del adolescente

“Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas, sus acciones son inconsistentes”. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y se les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo: Déjame hacerlo sólo". Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso.”²⁷

En relación al tema; es importante recordar que estos cambios se deben a las formas en que ellos expresan sentimientos, lo que piensan o sienten, estilo de vida, su entorno familiar, social, amigos y familia. Si reciben atención y no son maltratados en el hogar, es más probable que se sienten a gusto emocionalmente y el desempeño académico y social será más notable, de lo contrario podrían experimentar una serie de conflictos dañinos para el desarrollo personal. Los cambios emocionales en los adolescentes exploran varias formas de expresión, por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá o papá".

1.3.11.2 Desarrollo social del adolescente

La tarea más importante de la adolescencia consiste en la búsqueda (o más bien la construcción) de la propia identidad; es decir, la respuesta a la pregunta "quién

²⁷ Ídem. Pág. 239

soy en realidad". "Los adolescentes necesitan desarrollar sus propias habilidades sociales, la práctica de valores, opiniones, intereses y socialización; y no sólo limitarse a repetir los de sus padres. Han de descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros. Desean sentirse amados y respetados por lo que son, y para eso han de saber primero quienes son".²⁸

En relación al tema, se entiende que el adolescente necesita antes que nada consolidar su propia identidad, por consiguiente desarrollar sus habilidades sociales, eso lo consigue siempre y cuando este presenciando un proceso de socialización dentro de su familia, el desempeño social fuera del hogar, la convivencia, la comunicación y la socialización dependerá de lo que está percibiendo dentro de su casa. Es por ello que el presente estudio analizó cómo puede impactar al adolescente la convivencia con padre alcoholico y como ha influido este impacto en el ámbito psicosocial del mismo. Es preciso mencionar que, los hijos logra su identidad mediante un proceso de identificación con los demás, haciendo suyos los valores e ideas de otros. Los adolescentes, en cambio, han de formar su propia identidad y ser ellos mismos.

1.3.11.3 Desarrollo cognitivo del adolescente

El pensamiento del adolescente, suele estar lleno de dudas. Los niños suelen tener opiniones claras acerca de todo, esas opiniones o modo de pensar casi siempre reflejan las ideas y pensamientos de los padres. No obstante, en la adolescencia, empiezan a cuestionar todas estas ideas, las opiniones de los padres no les parecen tan válidas y ellos no responden a todas sus preguntas. Son conscientes, que esas son las opiniones de los demás e intentan buscar sus propias verdades, las cuales surgirán del propio desarrollo intelectual.

²⁸ Ídem. Pág. 245

“El pensamiento del adolescente difiere del pensamiento del niño. Los adolescentes son capaces de pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que es verdad. Es decir, pueden razonar sobre hipótesis porque pueden imaginar múltiples posibilidades. Sin embargo, aún pueden estar limitados por formas de pensamiento egocéntrico, como en el caso de los niños”.²⁹ “El nivel más elevado de pensamiento, el cual se adquiere en la adolescencia, recibe el nombre de pensamiento formal, y está marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto. Los adolescentes ahora pueden manejar hipótesis y ver posibilidades infinitas. Esto les permite analizar doctrinas filosóficas o políticas o formular nuevas teorías. Si en la infancia sólo podían odiar o amar cosas o personas concretas, ahora pueden amar u odiar cosas abstractas, como la libertad o la discriminación, tener ideales y luchar por ellos. Mientras que los niños luchan por captar el mundo como es, los adolescentes se hacen conscientes de cómo podría ser”.³⁰

En este aspecto, es determinante el papel que juegan los padres y la familia en el desarrollo cognitivo del adolescente, la comprensión que el padre debe tener con el hijo adolescente además de ser persistente debe complementarse con afectividad, es decir, comprensión con atención de manera que la relación familiar es esencial para que los hijos logren una integración adecuada de la personalidad.

1.3.12 Teoría del desarrollo humano de Erik Erikson

Erik Erikson elaboro su teoría a partir de la teoría de desarrollo psicosexual de Freud. Sin embargo, aportó una visión novedosa del desarrollo humano al recalcar la importancia de la cultura en el desarrollo del individuo y restar

²⁹ Coleman John. León Hendry. Desarrollo cognitivo: el pensamiento del adolescente. Ediciones Morata. Madrid. 2003. Pág.42

³⁰ Castillo, G. “El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor”. Segunda Edición. Ediciones Pirámide Madrid. España. 2002. Págs. 43 ISBN 8490603669.

importancia a la influencia de los aspectos sexuales de la personalidad Según (Erikson, 1963), el ser humano pasa por ocho etapas de desarrollo psicosocial. En cada etapa, el individuo se conforma con una crisis de identidad que debe resolver con éxito. De estas resoluciones sucesivas dependerá el logro de la identidad personal o del ego.³¹ A continuación se explica cada una de las etapas del desarrollo descritas por Erikson quien sostuvo que el niño se desarrolla en un orden predeterminado.

1.3.12.1 Confianza Básica vs. Desconfianza

“(Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional, en esta etapa están en la base del desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.”³² El vínculo que se establece con la madre será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de la vida, es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad lo que puede predeterminar como se relacione. Para el niño será muy importante que la madre reciba el apoyo del padre, tanto en lo afectivo como en lo psicológico, para que la madre haga lo mismo con su hijo.

³¹ Molina Ángeles Iturrondo. “Niños y niñas que exploran y construyen Currículum para el desarrollo integral”. Editorial Universal de Puerto Rico. 1994. Pág. 56. ISBN 0-8477-0213-8.

³² Davidoff Linda. Psicología del Desarrollo. Octava Edición. McGraw Hill. Colombia. 2001. Pág. 240. ISBN 9789701068892.

1.3.12.2 Autonomía vs. Vergüenza y Duda

*“(Desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello él bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. Él bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.”*³³ El niño emprende el desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo. Dicho proceso de aprendizaje puede llevar a momentos de duda y vergüenza porque es progresivo pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres.

1.3.12.3 Iniciativa vs. Culpa

“(Desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Es en esta etapa donde se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y

³³ Idem 253

está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa, La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande, La intrusión en el campo perceptual de los demás, Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.”³⁴

El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente. En el caso que los padres respondan de forma negativa a la pregunta de los niños o a la iniciativa de estos es posible que se genere culpabilidad en ellos.

1.3.12.4 Laboriosidad vs. Inferioridad

“(Desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, en esta etapa ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción, posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.”³⁵ Los niños suelen

³⁴ Ídem 242

³⁵ Ídem 245

mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos con su propio esfuerzo. De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en la casa por parte de los padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos. En el caso, que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

1.3.12.5 Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad

“(Desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente: La perspectiva temporal, orientación en el tiempo y en el espacio la seguridad en sí mismo la experimentación con el rol, énfasis en la acción el aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital. Polarización sexual: adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual, liderazgo y adhesión: adecuada integración al grupo de "pares". El compromiso ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.”³⁶

Comienzan a mostrarse más independientes y a separarse de los padres, quieren pasar más el tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro, lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física, etc. En esta etapa comienzan a explorar las posibilidades propias y comienzan a desarrollar la propia identidad, basándose en el resultado de estas experiencias. Esta búsqueda va a provocar que muchas veces sientan confusión por la propia identidad, pues estarán constantemente probando, lo cual puede provocar en

³⁶ Ídem 247

ellos crisis en las siguientes etapas. *“Muchos adolescentes toman años en lograr una identidad sólida, que es el producto de la exploración y el compromiso,*

Erikson describió que las crisis de la identidad ocurría en cuatro escenarios: religión, sexo, política y vocación. Muchos otros psicólogos del desarrollo han trabajado sobre esta crisis: a algunos adolescentes no parece importarles nada (difusión de la identidad), algunos hacen elecciones prematuras (identidad prematura), algunos simplemente reaccionan contra las normas sociales (identidad negativa) y algunos optan por un intervalo aceptado por la sociedad (moratoria). Para la juventud contemporánea cada aspecto de la identidad es más complejo de lo que era antes.

*La identidad prematura de tipo religiosa puede ser atractiva; la identidad sexual se ha convertido en identidad de género, roles de género y orientación sexual; la identidad política a menudo esta entremezclada con la identidad étnica y religiosa; y la identidad vocacional es evasiva”.*³⁷

La adolescencia puede ser un momento confuso, un período de transición en el cual los jóvenes se ven obligados a preguntarse cuestiones difíciles pero importantes acerca de ¿quiénes son? y ¿hacia dónde van?, es el momento al que muchos autores llaman la cristalización de la identidad. Es por ello que para el presente trabajo, ha sido de suma importancia la influencia de la etapa que Erikson denominada búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad específicamente, debido a que la población estudiada es de adolescentes comprendidos entre 14 a 17 años de edad.

Ha sido de suma importancia para el presente estudio tener en cuenta que es precisamente durante esta etapa que se reaviven los conflictos de cada una de las etapas anteriores y que es en la misma donde el adolescente iniciara el

³⁷ Kathleen Stassen Berger. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 7ª. Edición. Editorial Panamericana, España, 2007. Pág. 505

proceso de empoderamiento de virtudes adquirida como herramientas de afrontamiento ante las dificultades o circunstancias de la vida también ha sido importante reflexionar sobre el hecho, que los jóvenes participantes del estudio, se han desarrollado en un ambiente lleno de ansiedad, la mayoría atribuyéndose responsabilidades de adultos y aprendiendo conductas propias de alcohólicos donde muchas veces pueden haber sufrido de violencia intrafamiliar y/o desintegración familiar entre otras manifestaciones.

El desarrollo mental de los adolescentes les permite pensar acerca de la manera de pensar de los demás y preguntarse cómo piensan estos de ellos; además, comparan su familia, su religión y su sociedad con otras, lo cual va paralelamente a la construcción de sus propias teorías filosóficas y políticas para cambiar la sociedad, los caracteriza como idealistas que creen que todo lo que imaginan lo pueden realizar (omnipotencia).

Con su yo realizan la síntesis entre el pasado y el futuro: mediante la recién adquirida capacidad integradora, juntan lo aprendido acerca de sí mismos en todos sus roles (como hijos, estudiantes, deportistas, amigos, etcétera). Si esta síntesis se logra, se consigue el sentimiento de identidad psicosocial; ya saben quiénes son, de donde vienen, pero no saben qué y en qué contexto pueden ser y devenir.

En caso de no poder construir esta identidad del yo, se puede llegar a una confusión de esta identidad (confusión de carácter), que consiste en sentimientos de ambivalencia y falta de adecuación, de no saber lo que se es, a dónde se pertenece, o a quien se pertenece; sentimientos que, según Erikson, son la base de conductas delincuentes. En esta búsqueda, algunos jóvenes prefieren una identidad negativa (contraria a la prescrita por la familia u la sociedad).

Los adolescentes pueden ser notoriamente exclusivistas, lo que los lleva a ser crueles con los distintos (en la piel, en el modo de pensar, en el aspecto físico, en los gustos, etcétera). Esta intolerancia es un mecanismo de defensa contra la posibilidad de confusión de identidad. Entre ellos mismos tienen un gran sentido de lealtad, la cual ponen permanentemente a prueba; esta capacidad de someterse a exigencias probatorias (a veces extremas) explica la razón de su facilidad de adhesión a causas totalitarias de toda índole.

En esta fase hay una influencia mayor de la sociedad que de la familia (conflicto de las lealtades entre la adhesión a las figuras parentales y la solidaridad con el grupo de pares). Se establecen relaciones significativas con los pares. Como dice Erikson, los adolescentes sienten que “no somos lo que deberíamos ser, no somos lo que serremos, pero no somos lo que fuimos”.

Para Erikson, la adolescencia representa una postergación de la adultez, un recuso psicológico de seguridad: es una moratoria psicosocial, como la latencia es una moratoria psicosexual. La moratoria en este caso se entiende como un período de gracia que se concede a alguien que no está en condiciones de cumplir con una obligación, la de ser adulto; de alguien que tiene que evolucionar de la moral aprendida en la niñez a la ética de la adultez (los jóvenes necesitan tiempo para integrarse a la vida adulta). Muchas culturas, para facilitar la socialización de los adolescentes (parte importante de su propio desarrollo como sociedad) conceden este tiempo de la moratoria, como modalidades como la educación formal prolongada y el servicio militar, por ejemplo. Finalmente, en la adolescencia se establece la búsqueda de la identidad plena sexual y ocupacional; el elemento de ordenador social lo constituyen las perspectivas

*ideológicas; la modalidad psicosocial es ser o no ser, y compartir. Se logra la realización de la virtud de la fidelidad (lealtad a un código de ética grupal).*³⁸

1.3.12.6 Intimidad frente a aislamiento

*“(Desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros, ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes, la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.”*³⁹

La forma de relacionarse cambia, la persona comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza. Cuando se evita este tipo de intimidad, el amor puede desplegarse en relaciones más cercanas, la persona puede estar bordeando la soledad o aislamiento que puede derivar en depresión.

1.3.12.7 Generatividad frente a estancamiento

“(Desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento, la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza,

³⁸ Posada. Gómez Ramírez. “El niño Sano”. Editorial Panamericana. 3ra. Edición. Bogotá Buenos Aires-Caracas, Madrid. 2005. Pág. 171. ISBN 9589181-82-1.

³⁹ Davidoff, Op. cit., p. 249

la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”, el estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; las personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.⁴⁰ Esta etapa es un momento en el que la persona se dedica a la familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda ser y sentirse necesitada por los demás, ser y sentirse útil. Si se siente estancado sería ese el momento en el que uno se preguntaría qué es lo que hago aquí sino sirvo para nada.

⁴⁰ Ídem 252

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuaticualitativo descriptivo. Debido a las características del estudio, no se plantearon hipótesis ni se estableció relación de dependencia alguna entre variables por lo cual se planteó un análisis descriptivo cuanticualitativo de la realidad con orientación en el área de la Psicología Clínica y Social. Las categorías de análisis fueron alcoholismo paterno y adolescencia.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

El estudio se llevó a cabo en la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán” situada en zona 12 ciudad capital, Guatemala. Se contó con la participación de 30 estudiantes adolescentes de ambos sexos que cursantes de tercero básico en edades entre 14 y 17 años y que particularmente estuvieran experimentando el fenómeno de alcoholismo paterno. Para obtener la muestra se utilizó el muestreo por captación debido a las características del estudio.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

– Observación indirecta

Para la recopilación de datos se hizo uso del procedimiento de observación indirecta la cual consistió en tomar datos de los jóvenes a medida que los hechos se suscitaban ante los ojos de la observadora. Siendo el objetivo conocer conducta, relaciones interpersonales y actitudes de los adolescentes dentro del

establecimiento educativo durante el proceso de investigación en las instalaciones de la Escuela de aplicación Dr. Carlos Martínez Durán.

– Actividades tipo Taller psicoeducativo

Tomando en cuenta que el objetivo operativo de esta investigación fue fortalecer emocionalmente a los adolescentes que viven en condición de alcoholismo paterno se creó una sistematización tipo taller psicoeducativo orientado a los estudiantes que tienen la experiencia de convivir con padre alcohólico; fue creado a partir de los resultados obtenidos del cuestionario mixto específicamente de los resultados del impacto del área emocional, por lo que se decidió trabajar en el desarrollo de autoestima.

Las actividades tipo taller fueron aplicado de forma grupal dentro de las instalaciones de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán” situada en zona 12, ciudad capital, Guatemala, su orientación es psicoeducativa, fue diseñado para implementarlo a los alumnos y alumnas objeto de estudio, en forma grupal, en ocho sesiones de una hora y media de duración cada sesión, una vez por semana.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Desde la estadística descriptiva se hizo uso de diferentes técnicas entre las cuales se puede mencionar tablas de contenido y análisis de contenido donde se tabularon los datos del cuestionario mixto junto a su respectiva categoría e interpretaciones. Para el análisis e interpretación de los resultados se hizo uso de un código personal para los 30 alumnos integrantes de la muestra, por lo que se asignó un número desde el 1 al 30 a cada adolescente para su respectiva identificación dentro de los resultados.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Cuestionario cerrado

Se aplicó un cuestionario cerrado, con el objetivo de identificar y seleccionar a los alumnos que tienen la experiencia de convivir con un padre alcohólico. El cuestionario fue estructurado por tres preguntas dirigidas a conocer la situación de cada alumno en cuanto a si tenían o no la experiencia de convivir con un padre alcohólico.

2.3.2 Protocolo de observación

Para llevar a cabo la observación indirecta se diseñó un formato en Word, dividido en dos secciones uno que evaluó las conductas y emociones y otro que evaluó las relaciones interpersonales, siendo el objetivo conocer conducta, relaciones interpersonales y actitudes de los adolescentes mientras los hechos se suscitaban durante el tiempo que duro la investigación.

2.3.3 Cuestionario mixto

En la presente investigación a los alumnos objeto de estudio, se les aplicó un cuestionario, instrumento compuesto de preguntas cerradas y respuestas múltiples, el mismo fue validado por el catedrático de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Licenciado Arturo Lara). El objetivo del instrumento (cuestionario mixto) fue determinar el impacto psicosocial en la vida del adolescente que tiene la experiencia de convivir con padre alcohólico, estructurado de la siguiente manera: Las primeras tres preguntas orientadas a determinar el impacto que el alcoholismo paterno ejerce en la vida emocional del adolescente, las siguientes cuatro orientadas a identificar el impacto en la vida familiar del adolescente, las preguntas nueve a la trece, orientadas a determinar el efecto que tiene el alcoholismo paterno en el rendimiento académico del adolescente y por último, las preguntas catorce y quince, orientadas a

establecer las repercusiones del alcoholismo paterno a nivel social en el adolescente. No obstante es preciso mencionar que se estructuraron preguntas repetitivas con el objetivo de medir nivel de confiabilidad y veracidad que los estudiantes tuvieron para emitir sus respuestas.

2.4 Operacionalización de objetivos

OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA
GENERAL Determinar el impacto psicosocial en la vida del adolescente que tiene la experiencia de convivir con un padre alcohólico.	Impacto psicosocial del alcoholismo paterno en el adolescente.	Observación indirecta
ESPECÍFICOS Determinar el impacto que ejerce el alcoholismo paterno en la vida emocional de adolescente	Impacto emocional del alcoholismo paterno en el adolescente.	Observación indirecta
Identificar el impacto en la vida familiar del adolescente a causa del alcoholismo paterno	Impacto familiar del alcoholismo paterno en el adolescente.	Observación indirecta
Determinar qué efecto tiene el alcoholismo paterno en el rendimiento académico del adolescente	Impacto académico del alcoholismo paterno en el adolescente.	Observación indirecta
Analizar las repercusiones del alcoholismo paterno a nivel social en el adolescente	Impacto social del alcoholismo paterno en el adolescente.	Observación indirecta
OPERATIVO Fortalecer emocionalmente a los adolescentes que viven en condición de alcoholismo paterno.	Fortalecimiento emocional del adolescente en situación de alcoholismo paterno.	Manual de actividades tipo taller psicoeducativo "Emociones"

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La presente investigación fue realizada en las instalaciones del Instituto de aplicación Dr. Carlos Martínez Durán, ubicado en avenida Petapa y 32 calle zona 12 Ciudad de Guatemala, en el cual se imparte educación secundaria mixta a jóvenes entre 11 y 17 años de edad.

Las instalaciones del instituto están construidas de block y duralita, cuenta con extensas áreas verdes, canchas de básquet bol, campos de fútbol boll, así mismo área administrativa, cuenta con servicios de agua, luz, teléfono, servicios sanitarios para ambos sexos y cafeterías.

3.1.2 Características de la muestra

La muestra fue seleccionó por medio del método no aleatorio intencional, por medio de un proceso de selección con un cuestionario de tres preguntas directas, a una población de 180 estudiantes de ambos sexos, de tercero básico, en edades entre 14 y 17 años, distribuidos en cinco secciones. De esta manera se obtuvo una muestra de 30 jóvenes quienes tienen la característica que requería el estudio; ser adolescentes y vivir con padre alcoholico.

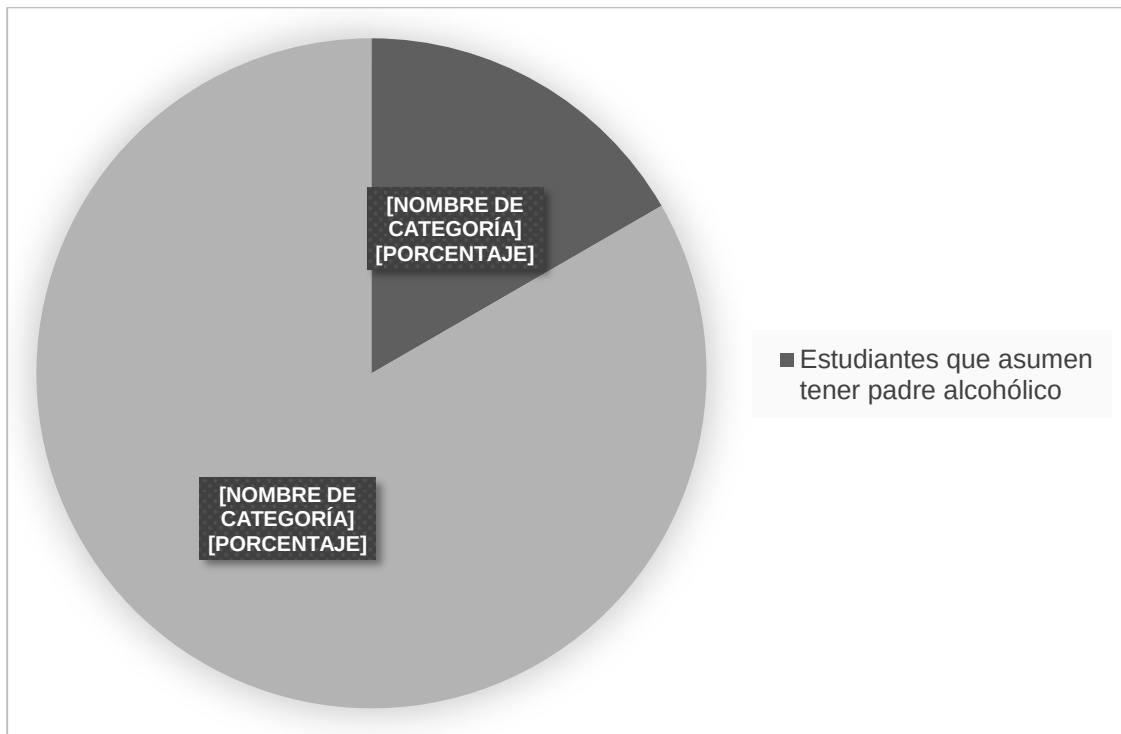
3.2 Presentación y análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos del estudio titulado “Alcoholismo paterno y el impacto psicosocial en el adolescente de 3ro. Básico dela Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán, 2,16”. Para llevar a cabo un análisis más claro se creó un vaciado en Word de todos los datos

obtenidos para posteriormente ser presentados por medio de tablas de análisis psicológico que a su vez se presentan también en síntesis para una mejor comprensión (ver anexos 4).

GRÁFICA 1

Selección de la muestra de estudio



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario de preguntas cerradas para selección de muestra, aplicado a 180 estudiantes de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán" situada en zona 12 ciudad capital, Guatemala.

Interpretación

De los 180 estudiantes cuestionados 30 estudiantes o sea el 17 por ciento de la población viven en condición de alcoholismo paterno sin embargo el 80 por ciento no lo asumen o no son víctimas de dicha problemática social.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO MIXTO APLICADO A LOS ADOLESCENTES DE 3RO. BÁSICO DE LA ESCUELA JM “DR. CARLOS MARTÍNEZ DURÁN, 2,016”

Tabla No. 1

Nivel evaluado	Preguntas del cuestionario mixto	Respuestas de los adolescentes según número de código asignado											
N I V E L E M O C I O N A L	2. Marca con x las opciones que consideres pueden ser sentimientos originados en el adolescente a causa de convivir con un padre alcohólico. 3. Marca con x las emociones que crees que puede experimentar un adolescente cada vez que su padre llega a casa embriagado.	No. de código	Desconfianza	Culpa	Agresividad	Soledad	Tristeza	Vergüenza	Ansiedad	Impotencia	Confusión	Miedo	
		1.	x		x	x	x			x	x		
		2.											x
		3.		x			x	x	x		x	x	
		4.	x			x	x	x	x	x	x	x	
		5.											x
		6.				x			x			x	
		7.					x	x					
		8.				x	x	x	x				x
		9.		x		x	x	x				x	
		10.	x			x							
		11.		x			x	x	x				
		12.	x			x	x		x	x	x		
		13.	x				x	x			x		
		14.	x	x		x	x	x	x			x	x
		15.				x	x	x		x	x		
		16.	x				x	x				x	
17.	x				x	x	x			x			

4. Marca con x el sentimiento o emoción que experimenta un adolescente, cuando el padre esta ebrio.	18.		x			x			x	x	
	19.	x		x	x	x	x		x	x	
	20.	x		x	x		x			x	
	21.	x		x	x	x	x	x	x	x	
	22.	x		x	x	x	x		x	x	
	23.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	24.				x	x		x		x	
	25.					x	x		x		
	26.	x	x	x	x	x	x			x	
	27.					x	x				
	28.		x	x	x	x	x		x		
	29.			x	x	x	x	x	x		
	30		x	x				x	x		
	Frecuencia	14	9	18	22	23	18	8	15	16	4

Fuente: Frecuencia de respuestas a las preguntas 2, 3, 4 del cuestionario aplicado a 30 alumnos de tercero básico de la Escuela de Aplicación "Dr. Carlos Matinés Durán"

Interpretación

Durante la sistematización de los resultados del cuestionario aplicado a los adolescentes de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Duran" se pudo concluir que las emociones que prevalecen en los adolescentes de la muestra son tristeza, soledad, vergüenza, agresividad, confusión e impotencia. Eso no significa que desconfianza en sí mismo, culpa y miedo no exista en ellos pero puntearon con mayor significancia en la frecuencia que se sacó (véase tabla No, 2).

Tabla No.2

Nivel evaluado	Preguntas de cuestionario mixto	Respuestas de los adolescentes según número de código asignado	Categoría psicológica
N I V E L E M O C I O N A L	1. ¿Consideras que necesitas de atención y afecto por parte de tu padre para mantener estabilidad emocional?	No. 2 respondió: <i>“No, porque no me afecta en nada”</i>	• Negación
		No. 5 respondió: <i>“Si, porque necesito de su afecto para sentir su apoyo”</i>	• Inseguridad • Necesidad afectiva
		No. 6 respondió: <i>“Si, porque como adolescente necesito de mis dos padres”</i>	• Necesidad afectiva • Percepción de la realidad
		No.9 respondió: <i>“Si, porque a veces necesito de apoyo y alguien que me pueda escuchar”</i>	• Abandono emocional
		No.11 respondió: <i>“Si , para sentirme más unido con mi papá”</i>	• Necesidad de pertenencia
		No. 12 respondió: <i>“Si, porque necesito el apoyo de mis padres”</i>	• Abandono emocional
		No. 15 respondió: <i>“Si, porque me siento olvidado y despreciado”</i>	• Abandono emocional • Emocionalidad lábil
		No. 22 respondió: <i>“Si, porque así tomar el camino correcto y para que ellos me dirijan por lo que está bien o está mal”</i>	• Idealización • Inseguridad
		No. 24 respondió : <i>“Si, porque yo necesito de afecto de mi padre ya que mi papá dejo a mi mamá cuando yo nací”</i>	• Necesidad afectiva • Abandono paterno
		No. 25 respondió : <i>“ Si, porque necesito amor”</i>	• Abandono emocional
		No. 29 respondió : <i>“Si, porque me anima a seguir adelante como adolescente”</i>	• Percepción de la realidad •

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán, 2016

Interpretación

En la escala que se mide el nivel emocional se puede asumir que algunos partícipes de la muestra se perciben a sí mismos como privados de afecto por parte del padre, lo que es una forma de agresión sutil donde el hijo puede estar siendo víctima de humillaciones, insultos y menosprecios por parte del padre alcohólico, es evidente que este maltrato puede contribuir en gran medida a sentimientos de inseguridad del adolescente frente a una sociedad que demanda de ellos una participación activa y eficaz. La inseguridad alimenta el sentimiento de rechazo general que algunos de ellos pueden percibir frente a las demandas de su entorno social (como hijos, estudiantes, deportistas, amigos, etcétera). Este rechazo podría fracturar el sentimiento de identidad personal en el adolescente, mismo que permite introyectar un desarrollo saludable del autoconcepto.

La carencia de un autoconcepto adecuado obstaculiza la construcción de una autoestima adecuada y en tal caso se llega a una confusión de la identidad familiar lo cual puede transmutar en sentimientos de ambivalencia e incapacidad de adaptación social y a no poder identificar quien se es y a donde se pertenece. Por consiguiente se podrían manifestar en los jóvenes estados depresivos e incapacidad para imaginar que cualquier problema o situación puede resolverse de una forma positiva y posteriormente posibilidades de desarrollar personalidad depresiva u otras patologías.

Algunos jóvenes en situación de alcoholismo paterno intentan proteger su yo del dolor que causa la inseguridad y el abandono emocional que pueden estar experimentando mediante mecanismos como racionalización y/o negación los cuales respectivamente les permite argumentar razones lógicas que alivian el impacto de la realidad familiar entre padre e hijo y con ello evitar darse cuenta de lo que realmente está

ocasionando el dolor, creer que todo está bien y evitar que los demás se den cuenta por miedo a ser avergonzados, etc.. El hecho es que, esta forma de sobrevivir de algunos adolescentes podría ser fuente generadora de ira reprimida, características compulsivas, confusión ante la realidad, tensión, ansiedad, sentimiento de inseguridad e impotencia.

Tabla No. 3

Nivel evaluado	Preguntas de cuestionario mixto	Respuestas de los adolescentes según número de código asignado	Categoría psicológica
N I V E L F A M I L I A R	5. ¿Consideras que el alcoholismo de tu padre, ha generado un ambiente de inestabilidad emocional en tu hogar?	No. 1 respondió: <i>No, porque se supone que el hogar es el lugar donde te sientes mejor</i>	• Negación • Idealización
		No. 3 respondió: <i>“Sí, porque no he podido tener una vida estable y tranquila”</i>	• Percepción de la realidad • Inseguridad • Inestabilidad
		No. 4 respondió: <i>“No porque los problemas familiares se solucionan con palabras y entendimiento”</i>	• Racionalización • Negación • Idealización
		No. 6 respondió: <i>“Sí es seguido que tome sí”</i>	• Naturalización • Negación
		No. 8 respondió: <i>“Sí porque causa estrés y problemas”</i>	• Estrés • Violencia intrafamiliar
		No. 9 respondió: <i>“Sí porque a veces llega gritando o diciendo cosas”</i>	• Violencia intrafamilia
		No. 12 respondió: <i>“No, porque aunque hayan problemas en mi familia se puede mantener la unión”</i>	• Negación • Naturalización • Idealización
		No. 13 respondió: <i>“Sí, porque es una enfermedad que afecta a todos”</i>	• Percepción de realidad • Dinámica familiar

N I V E L F A M I L I A R		No. 15 respondió: <i>“Sí, porque puede que no sepan que les vaya a hacer”</i>	• Miedo • Violencia intrafamiliar • Incertidumbre • Inseguridad
		No. 16 respondió: <i>“Sí, porque el carácter de mi padre resulta hostigarte para mi familia”</i>	• Violencia psicológica • Impotencia • Rechazo
		No. 18 respondió : <i>“Sí, porque hay peleas entre padre y madre”</i>	• Violencia intrafamiliar
		No. 19 respondió : <i>“Sí porque llega ebrio y empieza a hacer locuras y la familia empieza en una situación estresante al no saber cómo va a reaccionar”</i>	• Violencia psicológica • Estrés • Incertidumbre
		No. 20 respondió: <i>“Sí, porque no hay excusa para un vicio, si toma es porque le gusta no por estrés”</i>	• Ausencia de aceptación • Molestia • impotencia
		No. 22 respondió : <i>“Sí porque cuando llega embriagado se echa la culpa de todo, nos grita y se echa a llorar”</i>	• Violencia psicológica • Manipulación
		No. 23 respondió : <i>“sí, al llegar así hace que sintamos unos sentimientos realmente fuertes”</i>	• Enojo • Impotencia
		No. 25: <i>“Si porque él no se hace cargo de sus responsabilidades”</i>	• Violencia económica
		No. 29 respondió : <i>“Sí, porque lloro”</i>	• Tristeza
		No. 30: <i>“Si porque no piensa bien ni razona”</i>	• Identificación del conflicto
	6. ¿Consideras que el padre alcohólico puede atender adecuadamente las necesidades de los hijos en el hogar? Si ____ NO ____	No. 1 respondió: <i>“Sí, porque mientras él beba con responsabilidad sabrá que sus hijos lo necesitan”</i>	• Racionalización • Naturalización • Negación
		No. 2 respondió: <i>“Sí, porque no es nada grave”</i>	• Negación • Naturalización
		No. 3 respondió: <i>“No, porque utiliza el dinero para otras cosas y no para el bienestar de su familia”</i>	• Violencia económica • Identificación del conflicto

N I V E L F A M I L I A R	¿Por qué?	No. 4 respondió: <i>“No porque no sabe conscientemente lo que dice o sabe”</i>	• Identificación del conflicto
		No. 7 respondió: <i>“Si, porque dan para el sustento de sus hijos”</i>	• Racionalización • Naturalización • Negación
		No. 8 respondió: <i>“No, porque a veces la familia se aleja en vez de apoyarlo”</i>	• Sentimiento de culpa • Impotencia
		No. 12 respondió: <i>“No, porque los hijos necesitan consejos de una persona sana”</i>	• Percepción de realidad
		No. 13 respondió: <i>“No porque se estresa mucho con todos los gastos”</i>	• Racionalización • Violencia económica
		No. 19 respondió: <i>“No, porque no pone atención a los hijos y cuando ya está bien anda pensando otras cosas”</i>	• Abandono emocional • Sentimiento de desvalorización
		No. 20 respondió: <i>“No, porque no se comporta como un verdadero padre, no presta atención, no brinda cariño o confianza y al contrario causa tristeza y soledad”</i>	• Abandono emocional • Desconfianza • Tristeza y soledad
		No. 21 respondió: <i>“No, porque su prioridad ya no es esa si no el alcohol”</i>	• Abandono
	7. ¿Consideras que el alcoholismo paterno puede ser un factor causante de la desintegración familiar? Sí___ No___ ¿Por qué?	No. 24 respondió: <i>“No porque mi padre no me ha mantenido desde que nací”</i>	• Abandono paterno
		No. 1 respondió: <i>“Si, porque hay veces que la esposa no tolera eso, ya que no lo vivieron”</i>	• Desintegración familiar • Racionalización
		No. 2 respondió: <i>“Si, porque el cambia sus emociones en agresiones”</i>	• Violencia intrafamiliar
		No. 4 respondió: <i>“Si porque hace una convivencia desagradable ya que causa, problemas y ya ni ganas dan de hablarle”</i>	• Desintegración familiar • Violencia intrafamiliar • Impotencia
		No. 5 respondió: <i>“No, porque tanto mamá como papá tienen que componerse y estar unidos”</i>	• Idealización • Racionalización

N I V E L F A M I L I A R		No. 8 respondió: <i>“Si, por miedo a que dañe o agrede a la familia en su estado de ebriedad”</i>	• Inseguridad • Violencia intrafamiliar • Ansiedad
		No. 9 respondió: <i>“Si, porque se dan maltratos”</i>	• Violencia intrafamiliar
		No.10 respondió: <i>“Si, porque causan problemas”</i>	• Violencia intrafamiliar
		No. 11 respondió: <i>“Si, porque estresa y enoja a mi mamá”</i>	• Desintegración familiar
		No. 13 respondió: <i>“Si, porque la familia se cansa de querer ayudar a quien no quiere ayuda”</i>	• Percepción de la realidad • Desintegración familiar
		No. 16 respondió: <i>“Si, porque no es un buen ejemplo a seguir para los hijos”</i>	• Racionalización • Modelo de aprendizaje
		No. 18 respondió: <i>“Si, porque a veces es demasiado que se enojan entre ellos y pueden llegar al divorcio”</i>	• Violencia intrafamiliar • Desintegración familiar
		No. 23 respondió: <i>“Si, porque hace cosas feas como irse con un chingo de viejas”</i>	• Desintegración familiar • Modelo de aprendizaje
	8. ¿Consideras que el alcoholismo paterno da origen a problemas de violencia y maltrato familiar? Sí___ No___ ¿Por qué?	No. 27 respondió: <i>“Si, porque la familia se desintegra a causa del alcoholismo”</i>	• Desintegración familiar • Percepción de la realidad
		No. 1 respondió: <i>“Si, porque no sabe lo que hace ya que está bajo la atención de un sedante se podría decir”</i>	• Desconfianza • Percepción de la realidad
		No. 4 respondió: <i>“No, porque si controla no causa problemas pero aun así es variable”</i>	• Negación • Racionalización
		No. 6 respondió: <i>“Si en casos más avanzados de alcoholismo”</i>	• Naturalización
		No. 7 respondió: <i>“Si, porque a veces le pegan a su mujer por celos”</i>	• Violencia física • Racionalización

N I V E L F A M I L I A R			• culpa
		No. 13 respondió: “Si, porque cuando están ebrios se alteran rápido”	• Miedo • Percepción de la realidad
		No. 14 respondió: “No, porque un alcoholico puede ser un alcoholico que sea calmado o enojado”	• Racionalización • Negación
		No. 15 respondió: “Si, porque el alcohol desentierra sus emociones del pasado”	• Racionalización • Manipulación • Molestia
		No. 16 respondió: “Si, porque el alcohol genera agresividad en el padre”	• Violencia intrafamiliar • Miedo
		No. 17 respondió: “Si, porque viven enojados y echan la culpa a los demás”	• Manipulación • Dinámica familiar • Estrés
		No. 20 respondió: “Si, por ejemplo mi padre empezó a tomar desde los 13 años a causa de que su padraastro lo maltrataba físicamente y todo esto lo orillo a tomar, pienso que por eso es así con nosotros”	• Violencia física • Justificación • Manipularon
		No. 29 respondió: “Si, porque hay maltrato familiar”	• Violencia intrafamiliar

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Duran, 2016

Interpretación

En la tabla que registra el impacto familiar, se identifican factores que pueden incidir de forma desfavorable en el desarrollo emocional y social del adolescente. El factor violencia intrafamiliar manifestado por algunos jóvenes, podría conllevar a una dificultad en la integración de un yo sano y suficientemente fuerte para ser fiel a ciertos principios pro sociales (empatía) y a una autoestima débil con tendencia a comportamientos violentos. La necesidad de afecto y atención que requiere el adolescente de padre alcoholico podría llevarlos a un riesgo de adherirse a

grupos en conflicto con la sociedad, buscando respuestas a su situación confusa de identidad en modelos fuera de la familia (fanatismo); como es el caso de las pandillas y/o cualquier grupo delictivo o idealista.

Otro factor manifestado por algunos jóvenes de la muestra fue la impotencia que sienten al no saber cómo cambiar o actuar en dicha situación, esto podría generar en ellos, enojo o ira hacía el padre quien muchas veces no protege ni se responsabiliza a causa de la dependencia al alcohol y que en algunos casos proporciona violencia de todo tipo a la familia (económica, psicológica y física). Dicha experiencia en el adolescente podría forjar un franco rechazo a las normas de convivencia y un detonante para una personalidad antisocial.

Se pudo observar que algunos jóvenes de la muestra recurren a pensamientos de idealización y racionalización hacia la conducta del padre con el fin de no darse cuenta, hecho que podría llevarlos a una naturalización del alcoholismo e influir como un factor de riesgo, ante la idea, de aceptar que la compulsión al alcohol es algo no dañino, además que los medios de comunicación masiva alientan de múltiples formas el uso de la bebida como un pasatiempo saludable e inocuo. Por el contrario otros mantienen una percepción de la realidad sobre el alcoholismo del padre y sus consecuencias creándoles impotencia por no poder hacer algo para que esta realidad cambie, lo que podría generar sentimiento de culpa. La dinámica familiar disfuncional que pueden estar experimentando los adolescentes de padre alcohólico, puede influir a formación de jóvenes incapaces de establecer relaciones y/o mostrar sus sentimiento o emociones a los demás, esto como consecuencia de las múltiples decepciones que pueden haber sufrido por parte del padre quien normalmente debería protegerles y apoyarles.

La incertidumbre e inseguridad manifestada por los jóvenes, puede ser generada a raíz de la inestabilidad familiar generalizada que se pueda estar experimentando, esto podría causar en el adolescente desgaste

emocional por la presión y el miedo que pueden sentir por las dificultades que puede pasar la familia, como lo es la violencia y desintegración familiar.

TABLA No. 4

Nivel evaluado	Preguntas de cuestionario mixto	Respuestas de los adolescentes según número de código asignado	Categoría psicológica
N I V E L A C A D E M I C O	9. ¿Consideras que los hijos de padres que abusan del alcohol pueden tener efectos negativos en su rendimiento académico? Sí___ No___ ¿Por qué?	No. 1 respondió: <i>“No, porque si ellos se lo proponen dejan en casa sus problemas y al centro educativo llegan con el 100%”</i>	• Negación • Evasión de la realidad
		No. 2 respondió: <i>“No, porque si uno se enfoca en lo que quiere lo logra”</i>	• Negación • Racionalización • Resiliencia
		No. 3 respondió: <i>“Si, puede que les afecte pero ellos tomarían buenas decisiones para lograr sus metas”</i>	• Racionalización • Resiliencia
		No. 6 respondió: <i>“No, porque no necesariamente lo afecta académicamente”</i>	• Negación
		No. 8 respondió: <i>“No, porque uno tiene que esforzarse para ser mejor”</i>	• Racionalización • Resiliencia
		No. 9 respondió: <i>“Si, porque se siente mal, solo y sin ayuda”</i>	• Abandono emocional
		No. 10 respondió: <i>“No, porque no tiene que ponerle atención al padre”</i>	• Negación • Represión
		No. 13 respondió: <i>“Si, porque se concentran más en los problemas que en los estudios”</i>	• Desconcentración
		No. 15 respondió: <i>“Si, porque no les ayuda el padre y los dejan olvidados”</i>	• Abandono emocional • soledad
		No. 16 respondió: <i>“No, porque los estudios son muy aparte de eso”</i>	• Negación • Evasión de la realidad
		No. 20 respondió: <i>No, porque eso me motiva a esforzarme en mis estudios y en parte a veces afecta pero yo busco la manera de dejar por un lado eso y concentrarme en no ser como ninguno de mis padres, ser</i>	• Sublimación • Resiliencia

N I V E L A C A D E M I C O		<i>mejor y por eso me motivo a estudiar"</i>	
		No. 21 respondió: "Si, porque te preocupas demasiado y sigues el ejemplo del padre"	• Modelo de aprendizaje • Preocupación
		No. 23 respondió: "Si, porque al ver los problemas que causa él a los hijos se ponen distraídos y no saben qué hacer"	• Inseguridad • Desconcentración académica
		No. 28 respondió: "Si, porque cuando estas en clase, estás pensando "que estará haciendo a esta hora" "estará ebrio" "Habrá problemas en mi hogar"	• Preocupación • Desconcentración académica
		No. 30 respondió: "Si, porque ya no se preocupa por sus notas si no por el papá"	• Preocupación • Desconcentración académica
	12. ¿Consideras que a causa de convivir con un padre alcohólico, podrías estar en riesgo de abandonar los estudios? Sí___ No___ ¿Por qué?	No. 1 respondió: "Si, porque hay casos que dejan de estudiar por cuidar a sus padres"	• Racionalización • Cambio de roles
		No. 2 respondió: "No, porque uno sabe lo que quiere"	• Racionalización • Autonomía personal
		No. 3 respondió: "Si, porque si no tomo buenas decisiones puedo abandonarlo"	• Autonomía personal
		No. 4 respondió: "Si, porque ya no me concentro fijamente, sino que tengo preocupaciones de lo que pasa"	• Ansiedad
		No. 5 respondió: "No, porque cuando en verdad se quiere lograr algo hay que luchar y esforzarse al máximo"	• Sublimación • Resiliencia
		No. 8 respondió: "Si, por ayudar a la familia a seguir adelante"	• Racionalización • Cambio de roles
		No. 13 respondió: "Si, porque pierdo el interés"	• Falta de motivación
		No. 14 respondió: "Si, porque podría desesperarme y ya no ir a la escuela"	• Ansiedad • Frustración
		No. 15 respondió: "Si por mantener a la familia con un empleo"	• Cambio de roles
		No. 16 respondió: "Si, porque al ver a mi padre actuar así, yo también puedo llegar a dejar los estudios y llegar a embriagarme"	• Modelo de aprendizaje • Riesgo de consumo de drogas

N I V E L A C A D E M I C O		No. 18 respondió: <i>“Si, por falta de interés y tristeza”</i>	• Abandono emocional • Tristeza
		No. 22 respondió: <i>“Si, por tanta preocupación y vergüenza”</i>	• Frustración • Ansiedad
		No. 23 respondió: <i>“Si porque se olvida de mí”</i>	• Sentimiento de desvalorización • Abandono emocional
		No. 27 respondió: <i>“Si, porque si él toma no puede llevar dinero y por lo tanto no estudio”</i>	• Violencia económica
		No. 28 respondió: <i>“No porque si convivo con alguien alcohólico no quiere decir que yo lo haría y no saldría adelante por los problemas de alguien más”</i>	• Autonomía personal • Resiliencia
	13. ¿Consideras tu padre te apoya en el ámbito escolar? Sí___ No___ ¿Por qué?	No. 4 respondió: <i>“No, porque no está saludable para dar apoyo y este mismo no da mucha atención y afecto al hijo”</i>	• Percepción de la realidad • Abandono emocional
		Numero 6 respondió: <i>“Si, porque mi padre me apoya en la escuela y en mis actividades”</i>	• Negación • Naturalización
		Numero 7 respondió: <i>“Si, porque mi padre me apoya y no me aconseja nada malo”</i>	• Negación • Naturalización
		Numero 13 respondió: <i>“No porque es muy probable que me sienta solo”</i>	• Abandono emocional
		Numero 16 respondió: <i>“No porque mi padre me puede dar malos consejos y yo puedo seguir”</i>	• Modelo inadecuado
		Numero 20 respondió: <i>“No, porque a mí me da igual, la verdad mis padres nunca me han brindado atención ni cariño”</i>	• Abandono emocional • Negación

Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Duran, 2016

Interpretación

La tabla anterior se puede apreciar que algunos adolescentes manifiestan sufrir estrés, miedo, soledad, tristeza inseguridad, preocupación y desconcentración como consecuencia del alcoholismo del padre. El estrés manifestado puede ser causado por la carga emocional que les puede genera la situación que viven en casa, sumado a la preocupación por lo impredecible de la conducta del padre y lo que le pueda ocurrir a este, también las escenas violentas o desagradables a que puede ser expuesto el adolescente dentro de la dinámica familiar.

La falta de concentración que manifiestan algunos jóvenes puede ser un elementos que provoque un inadecuado rendimiento académico, en vista que la concentración es una de las habilidades necesarias para el aprendizaje a estos jóvenes se les hará más complicado desarrollar la habilidad por el contexto en que viven, esto no quiere decir que hayan jóvenes que puedan controlar dicho escenario.

Así mismo, se puede apreciar en los comentarios proporcionados, que algunos adolescentes tratan de hacer frente al alcoholismo, convirtiéndose en personas controladas o controladoras que niegan o reprimen las repercusiones del alcoholismo del padre, con el fin de evadir la realidad en que viven y justifican y/o naturalizan el alcoholismo con el objetivo de sobrellevar la enfermedad, consolándose a sí mismo y de esta manera hacer más soportable su situación, esto podría dar como resultado conductas inadecuadas o aislamiento del estudiante dentro del contexto educativo.

La naturalización que algunos adolescentes manifiestan, acerca del alcoholismo es un factor que puede provocar que los jóvenes desarrollen patrones emocionales y psicológicos o ambos, que podrían causarles

problemas en la edad adulta, tales como dificultad para controlar la forma de vida, dificultad para identificar o expresar sentimientos y/o consumo de sustancias que podría conducirlos al abandono escolar.

Entre otros aspectos se logró identificar que algunos jóvenes a pesar de estar en medio de una problemática de alto impacto para ellos tratan de sobrevivir y han identificado el origen de la problemática en que viven además que han descubierto que pueden ser independientes de los demás, por lo que muestran interés por desarrollar capacidad de autonomía personal con ideas de esfuerzo, dedicación y cambio de actitudes dentro del área académica, para mejorar sus vidas, esto los puede o ha llevado a un viraje psicológico y a la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas.

El sentimiento de frustración posiblemente viene derivado de la ira o enojo presente en algunos jóvenes, hacia el abandono emocional que reciben del progenitor, a las constantes preocupaciones económicas que pueden padecer dentro de la familia como consecuencia del alcoholismo del padre, lo que podría ser causante de bajas calificaciones por incumplimiento de tareas por no contar con los materiales necesarios, falta de interés en el estudio, deserción escolar, delincuencia por búsqueda de pertenencia e identidad en grupos en conflicto con la ley, consumo de sustancias psicoactivas.(ver cuadro 4 y 5)

TABLA No. 5

Nivel evaluado	Preguntas de cuestionario	Respuestas de los adolescentes según número de código asignado						
N I V E L A C A D E M I C O	10. Marca con x los problemas que crees pueden influir en tu ambiente académico.	No. DE CODIGO	CONDUCTA INADECUADA	BAJAS CALIFICACIONES	INCUMPLIMIENTO DE TAREAS	CONSUMO DE DROGAS	POCA CONCENTRACION	FALTA DE INTERES
		1.	X	X	X			X
		2.						
	11. Marca con x los problemas que crees pueden afectar el rendimiento académico de los adolescentes que tienen la experiencia de convivir con un padre alcohólico.	3.	X	X	X		X	X
		4.	X	X			X	X
		5.						
		6.	x	x	x		x	x
		7.	x		x		x	x
		8.	x		x		x	
		9.	X	x				x
		10.	x	x	x		x	X
		11.		x	x		x	
		12.	x	x			x	x
		13.	x	x	x	x	x	x
		14.						
		15.	x	x	x	x	x	
		16.	x					
		17.	x	x	x	x	x	x
		18.	x	x	x	x		x
		19.	x	x	x		x	
		20.	x	x	x	x	x	x
		21.	x	x	x	x	x	x
		22.	x	x			x	
		23.	x	x	x	x	x	x
		24.	x	x	x	x	x	x
		25.	x	x	x			x
		26.	x	x	x	x	x	x
		27.					x	
		28.		x	x		x	x
		29.						
		30.	x	x	x		x	x
		Total	23	22	20	9	21	19

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán"

Interpretación

En los resultados del cuestionario aplicado a los adolescentes de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Duran” que viven con padre alcoholico, la mayoría de ellos perciben que su situación puede generarles problemas a nivel académico como los son: conductas inadecuado, bajas calificaciones, poca concentración, incumplimiento de tareas, falta de interés y consumo de drogas (véase tabla No. 4).

TABLA NO. 6

Nivele evaluado	Preguntas de cuestionario mixto	Respuestas de los adolescentes según número de código asignado	Categoría psicológica
N I V E L S O C I A L	14. ¿Consideras que el alcoholismo de tu padre puede afectarte a nivel social? Sí____ No____ ¿Por qué?	No. 1 respondió: “Si, porque hay veces que rechazan a los jóvenes porque sus padres son alcoholicos”	• Rechazo • Percepción de la realidad
		No. 2 respondió: “No, porque la persona yo, soy social”	• Negación • Racionalización
		No. 3 respondió: “Si, porque no me puedo llevar bien con las demás personas”	• Aislamiento • Desconfianza en sí mismo
		No. 4 respondió: “Si, porque me desconcentra en todo”	• Falta de atención • Inestabilidad general
		No. 7 respondió: “Si, porque a veces nos hacen bullying”	• Bullying • Problemas de pertenencia
		No. 8 respondió: “Si, porque se pueden burlar de mi”	• Bullying • Vergüenza
		No. 10 respondió: “No, no tiene por qué afectarme”	• Negación • Evasión de la realidad

N I V E L S O C I A L		No. 16 respondió: <i>“Sí, porque tienes miedo a ser tú mismos”</i>	• Desconfianza en sí mismo • Miedo
		No. 17 respondió: <i>“Sí, porque si haces lo mismo que tu padre, nadie va a querer estar cerca de ti”</i>	• Modelo de aprendizaje • Temor • Percepción de la realidad
		No. 19 respondió: <i>“No, porque aquí depende de la conducta de uno, porque en algunos casos no se nota que tengas un padre alcohólico”</i>	• Negación • Evasión de la realidad
		No. 20 respondió: <i>“Sí, porque a veces uno siente vergüenza”</i>	• Vergüenza
		No. 22 respondió: <i>“Sí, por su manera de ser hacia su hijo”</i>	• Frustración emocional • Desconfianza • Violencia intrafamiliar
		No. 23 respondió: <i>“Sí, porque en momentos él induce a que hagas lo mismo que él”</i>	• Modelo de aprendizaje • Riesgo de dependencia
		No. 27 respondió: <i>“No creo que afecte”</i>	• Negación

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán”

Interpretación

La tabla anterior se evidencia que algunos jóvenes perciben ser rechazados por la sociedad en que se desenvuelven por ser hijos de alcohólicos, lo que les provoca vergüenza, sentimiento propio de la edad ya que los adolescentes a menudo dan gran importancia a las opiniones de sus iguales. Dicha vergüenza podría motivarlos a que escondan o racionalicen su realidad con el fin de minimizar las consecuencias, lo contraproducente de esta conducta sería que el adolescente evada su realidad, la naturalice o que rehuya de las relaciones sociales y se torne más cerrado en sí mismo afectando así el desarrollo de las habilidades sociales *“Conjunto de habilidades que*

permiten interactuar y relacionarse con los demás". Otros adolescentes señalan tener dificultad para establecer relaciones sociales esto puede ser el resultado de la poca seguridad que puede manejar el adolescente sumado a las múltiples decepciones que puede haber sufrido por parte del padre alcohólico, dando como resultado que el adolescente desconfíe de las personas en general y que no logre mantener relaciones duraderas o cercanas.

La poca confianza en sí mismo y el desequilibrio emocional que pueden manejar algunos adolescentes hijos de alcohólicos pueden ser factores que identifiquen los agresores por lo que algunos de estos jóvenes tienen más posibilidades de ser víctimas de agresiones dentro de cualquier ambiente en que se desenvuelva. Esta dinámica de agresión podría provocar que el joven tema o evite participar en actividades sociales como, deportes y/o arte, ciencia etc., las cuales son actividades que favorecen la autoestima y el autoconcepto, además que son actividades

en la familia, esta dinámica podría provocar ira, poca tolerancia e ideas de impotencia ante su entorno, lo que puede resultar en una escasa sensibilidad social por parte del adolescente (empatía) sentimiento beneficioso para su desarrollo en la sociedad y en su conjunto, de la misma manera en el futuro podrían ser personas con escasa o nula sensibilidad a las necesidades de los otros, lo que es una de las repercusiones sociales que podría propiciar conductas de violencia, delincuencia e irresponsabilidad dentro de la sociedad en que vive, por lo tanto, el desarrollo emocional y una dinámica estable contribuyen al desarrollo de una personalidad sana.

TABLA 7

Nivel evaluado	Preguntas de cuestionario mixto	Respuestas de los adolescentes según número de código asignado								
N I V E L S O C I A L	15. ¿A tu criterio, marca con x las repercusiones que a nivel social puedes experimentar en la experiencia de vivir con padre alcohólico?	No. DE CODIGO	AISLAMIENTO	RECHAZO	DIFICULTAD PARA RELACIONARSE	ACTITUD VIOLENTA	POCA POPULARIDAD	PROBLEMAS LEGALES	POCA PARTICIPACIÓN EN DEPORTES	NINGUNA
		1.	x	x		x				
		2.		x						
		3.	x		x	x	x		x	
		4.	x	x			x			
		5.								x
		6.					x			
		7.	x	x	x	x	x		x	
		8.	x	x	x	x	xx		x	
		9.			x					
		10.					x			
		11.			x			x		
		12.			x	x				
		13.	x		x	x	x		x	
		14.		x		x			x	x
		15.	x	x	x	x	x			
		16.		x	x					
		17.	x	x	x	x	x			
		18.	x							
		19.	x			x	x			
		20.		x	x	x	x			
		21.	x	x	x	x	x	x		x
		22.	x	x			x			x
		23.	x	x	x	x	x		x	
		24.	x	x	x	x	x	x	x	x
		25.			x			x	x	
		26.	x	x	x	x	x		x	x
		27.	x	x			x	x		
28.	x									

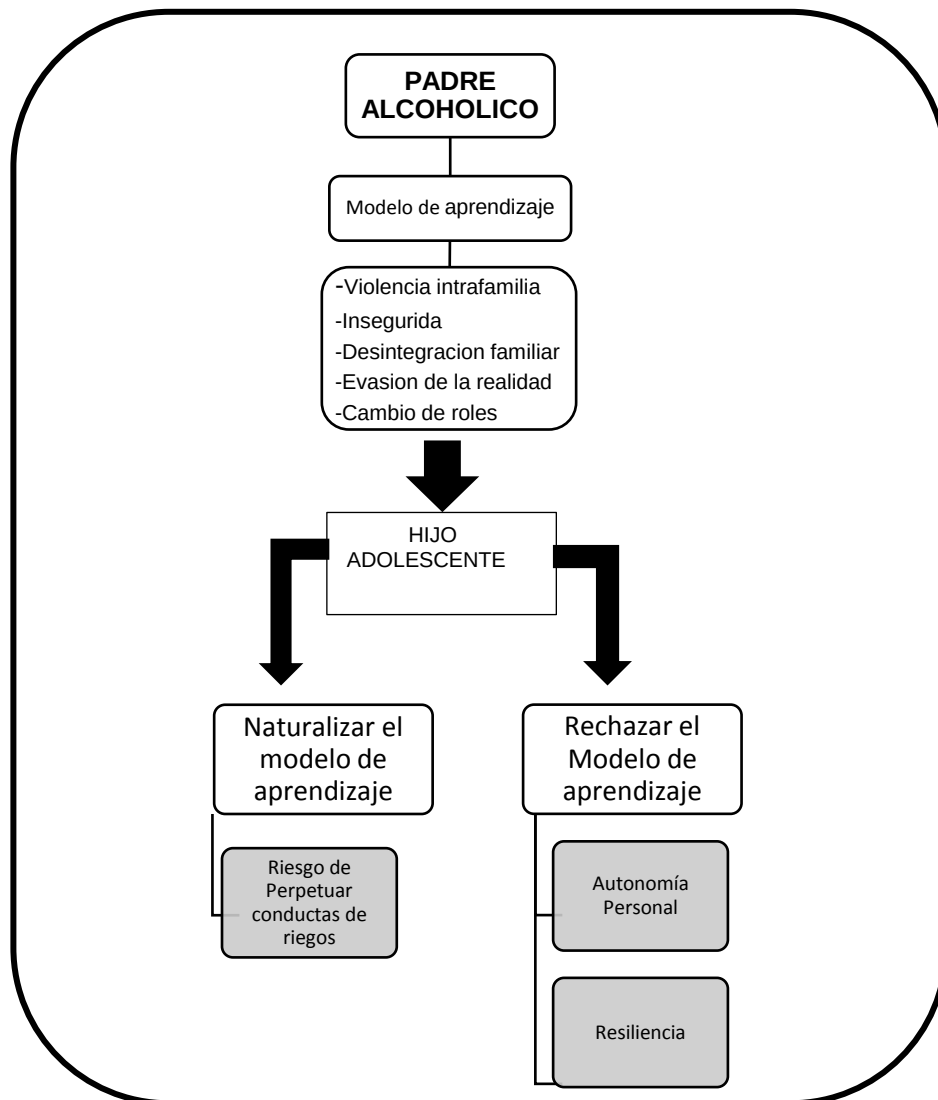
		29.	x							
		30.		x		x			x	
		Total	18	17	17	20	7	7	7	1

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán”

Interpretación

En los resultados del cuestionario aplicado a los adolescentes de tercero básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Duran” que viven con padre alcohólico. Con excepción del alumno de código asignado No. 5, evidencia que la población en estudio refirió, que el adolescente con padre alcohólico puede experimentar las siguientes repercusiones en la vida social: actitud violenta, aislamiento, rechazo y dificultada para relacionarse, no obstante aunque con menor frecuencia puntuaron poca popularidad, problemas legales y poca participación en deportes (véase tabla No.7)

Diagrama No.1



Fuente: Diagrama, cuestionario aplicado a 30 alumnos de tercero básico de la Escuela JM “Dr. Carlos Martínez Durán, 2,016”

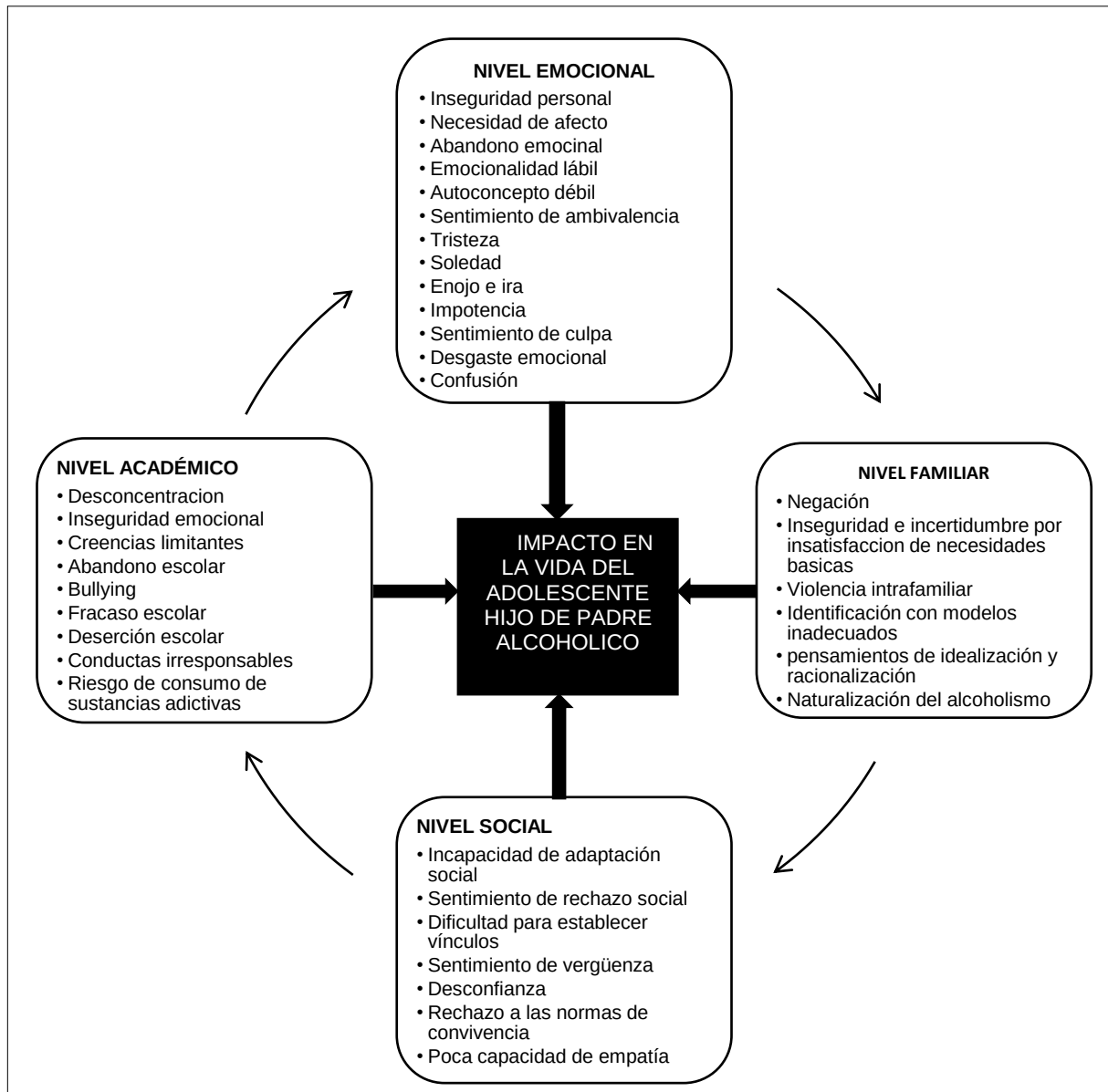
Interpretación

La investigación realizada logró determinar que los modelos educativos de crianza practicados por el padre dentro de la familia pueden ejercer gran influencia sobre ella y en particular sobre la vida de cada uno de los hijos, influencia que pone en riesgo la estabilidad física y psicológica, así mismo el

futuro de estos ya que corren el riesgo de perpetuar patrón de conducta y hábitos del padre.

Diagrama No.2

IMPACTO EN LA VIDA DEL ADOLESCENTE CON PADRE ALCOHOLICO



Fuente: Diagrama síntesis, cuestionario aplicado a 30 alumnos de tercero básico de la Escuela JM “Dr. Carlos Martínez Durán, 2,016”

Interpretación

Durante la presente investigación realizada se pudo identificar que los jóvenes en situación de alcoholismo paterno sufren afectaciones a nivel psicosocial, caracterizándose de la siguiente forma: dentro del nivel emocional se evidencia dificultad en el desarrollo emocional integral. Dentro del nivel familiar violencia intrafamiliar y desintegración familiar al igual que identificación y naturalización de modelos inadecuados de crianza. Seguidamente a nivel académico la realidad de los jóvenes se puede ver afectada por dificultades para un adecuado rendimiento académico y un peligro inminente de deserción escolar y por último el contexto social de los jóvenes se podría ver afectado por dificultades en las habilidades sociales

Triangulación de la información

Modelo de estructura de triangulación de métodos y técnicas

INFORMACIÓN CATEGORÍA	INFORMANTES		INTERSECCIÓN
	CUESTIONARIO	OBSERVACIÓN INDIRECTA	ELEMENTOS COINCIDENTES
ESTADO EMOCIONAL	• Necesidad afectiva • Inseguridad emocional • Emocionalidad lábil • Tristeza • Desvalorización	• Desconfianza • Aislamiento • Tristeza • Confusión	• Necesidad afectiva • Inseguridad emocional • Tristeza
RELACIONES FAMILIARES	• Naturalización de la problemática • Violencia psicológica • Desintegración familiar • Incertidumbre • Impotencia • Violencia económica • Desvalorización • Modelos de aprendizaje • Violencia física • Manipulación • Ideas irracionales	• Miedo • Naturalización de la problemática • Aislamiento • Inseguridad emocional • Enojo	• Naturalización de la problemática • Riego de consumo de drogas y adicción (naturalización)
CONDUCTAS ACADEMICAS	• Evasión de la realidad • Racionalización • Irresponsabilidad • Abandono emocional • Estrés • Desconcentración	• Desconcentración • Incumplimiento de tareas • Preocupación • Interés por consumo de alcohol y cigarro • Consumo de cigarro y bebidas	• Desconcentración • Irresponsabilidad • Interés por consumo de cigarro y alcohol • Enojo / Ira

	- académica • Cambio de roles • Abandono paterno • Frustración • enojo • Autonomía personal • Sublimación • resiliencia	• Enojo	
RELACIONES INTRAPERSONALES	• Rechazo • Aislamiento • Vergüenza • Evasión de la realidad • Desconfianza • Problemas para establecer relaciones • Miedo • Interés por consumo de sustancias adictivas	• Aislamiento • Vergüenza • Evasión de la realidad • Desconfianza • Problemas para establecer relaciones sociales • Consumo de cigarro y alcohol • Agresividad	• Aislamiento • Vergüenza • Evasión de la realidad • Desconfianza • Consumo de drogas • Miedo • Problemas para establecer relaciones sociales

3.3 Análisis general

Tomando en cuenta las respuestas dadas por los adolescentes y sus respectivas interpretaciones, se ha determinado que los adolescentes están siendo afectados emocionalmente, por lo que las manifestaciones de inseguridad emocional, necesidad afectiva, tristeza y desvaloración pueden originarse en gran medida a causa de la desprotección y abandono emocional que muchos de ellos pueden vivenciar y al sin número de problemas relacionados con violencia intrafamiliar paralelamente al alcoholismo, donde las humillaciones, las amanezcas o incluso golpes son el diario vivir.

Principalmente la familia como ámbito de expresión de afecto, rechazo, agrado, desagrado y de protección propia, puede influir en gran medida sobre los sentimientos negativos sobre sí mismos, que manifiestan algunos adolescentes ya que, estos pueden derivar en gran parte, de la valoración negativa de otros y de la propia familiar, del tipo de relación con los iguales y de los conflictos que consisten en las expectativas y la realidad, dando como resultado; desviaciones que lleven a patrones negativos y a trastornos de conducta que obstaculizan la construcción de un autoconcepto y autoestima

adecuada e incapacidad de adaptación social. Sin embargo es importante mencionar que, no todos los jóvenes manifiestan sentimientos negativos hacia sí mismos, algunos manejan mecanismos que les protegen y ayudan a mantener estabilidad emocional ante su situación, marcando por la construcción de una autoestima y autonomía adecuada.

El alcoholismo paterno genera para la familia principalmente, insatisfacciones de algunas necesidades básicas del ser humano, patrones inadecuados de enseñanza y conductas de violencia intrafamiliar, condiciones que son detalladas a continuación en cuanto a efecto en la vida del adolescente.

La satisfacción de necesidades básica (cuidado, afecto, apoyo) son necesarias para el bienestar armonioso de la familia y propician el normal crecimiento y madurez de los hijos, por ello la insatisfacción de estas puede ser un factores que constituya un ambiente familiar estresante y disfuncional que puede conducir al joven a múltiples riesgos ya que el adolescente puede decidir ir tras la satisfacción de sus carencias a cualquier costo como lo es el abandono escolar a cambio de obtener un soporte económico que le dé seguridad; el integrarse a grupos en conflicto con la ley en búsqueda del apoyo y afecto que carece; así mismo el riesgo de consumo de sustancias que lo puedan conducir a una adicción. Por lo tanto la carencia de seguridad, apoyo y afecto en el adolescente por parte del padre puede propiciar en el joven, la carencia del sentimiento de pertenencia familiar y la falta de comunicación, lo que lo pondría en riesgo de no confiar en la familia, en momentos de crisis o situaciones de conflicto personal.

Los patrones crianza suelen causar consecuentemente que los hijos naturalicen conductas del padre alcohólico, que propicien en los hijos la adopción de conducta como modo de vida que permita que la conducta continúe de generación en generación. Recordemos que la familia es el lugar donde el individuo adquiere el aprendizaje vital de las funciones que deberá cumplir

dentro de la familia y en la sociedad. Por lo tanto la forma de ser y proceder del adolescente está delimitada en gran medida por la forma, relación e interacción de la familia y su propio sistema de reglas, lo que sienta las bases para el desarrollo emocional y social del individuo.

La violencia intrafamiliar junto a disciplina incoherente, rígida o inflexible manifestada por algunos jóvenes en la presente investigación, puede resultar en sentimientos confusos ante un ambiente estresante en el adolescente, lo que pueden provocar en los jóvenes, adopción de roles disfuncionales de sobrevivencia, formas de negación ante el problema, estados de preocupación y desconcentración. De esta manera el adolescente podría experimentar consecuencias que seguramente obstruirán su adecuado desarrollo académico y social.

El alcoholismo del padre también puede tener influencia en el rendimiento académico del adolescente, esto en virtud que cierta parte de la muestra manifestó *“vivir con padre alcohólico puede generarles bajas calificaciones por incumplimiento de tareas debido a que no pueden concentrarse por diferentes aspectos”*, tales como: preocupación e incertidumbre por la conducta del padre, así como por la violencia de tipo físico-psíquico-económica que pueden experimentar y que les puede dificultar el cumplir de responsabilidades y/o empujarlos a adoptar roles diferentes y al abandono escolar, también por el acoso escolar del cual pueden ser víctimas por la situación en que viven. Sin embargo estudios actuales muestran que no existen diferencias significativas entre los controles e hijos de alcohólicos en cuanto al desarrollo mental.

Los jóvenes manifestaron que *“el alcoholismo paterno repercute socialmente en sus vidas”* ya que muchos de ellos perciben que la sociedad los rechaza por ser hijos de padre alcohólico, realidad que a muchos les da vergüenza y ocultar para no ser agredidos. Este aspecto podría generar dificultades ya que el joven tendrá problemas para relacionarse y podría optar

aislarse de las personas, esto sería contraproducente ya que, el aislamiento podría afectar un adecuado desarrollo de las habilidades sociales a la vez que el joven evitaría participar de actividades sociales (deportes, arte, etc.) que le permitan fortalecerse física y emocionalmente.

Algunos jóvenes manifiestan que el alcoholismo del padre no ha permitido que este le ofrezca apoyo y afecto, esto se traduce en que algunos de los jóvenes pueden estar experimentando sentimientos de frustración, ira e intolerancia y que más adelante estos sentimientos podrían provocar un bajo nivel de empatía. No obstante, algunos adolescentes manifiestan desarrollo de factores protectores frente a su realidad que fortalecen su propia autonomía, con logros de independencia y la construcción de pensamientos formales de superación y resiliencia.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Durante la presente investigación se pudo identificar que el alcoholismo paterno impacta emocionalmente al adolescente a través de las siguientes manifestaciones: inseguridad, tristeza, desconfianza y soledad.
- El estudio reveló que la experiencia del alcoholismo paterno en la vida familiar del adolescente genera: violencia familiar, desintegración familiar, abandono, incertidumbre y exposición a modelos de aprendizaje inadecuados que puede dirigirlos a la naturalización del problema.
- La presente investigación determina que el alcoholismo paterno que experimenta el adolescente puede tener los siguientes efectos en el rendimiento académico: desconcentración, incremento de riesgo de deserción escolar, consumo de sustancias adictivas y comportamientos violentos.
- En el presente estudio se identificó que las repercusiones del alcoholismo a nivel social en el adolescente pueden generarle: pobres relaciones interpersonales, inseguridad, aislamiento, vergüenza y rechazo a la participación en actividades deportivas y/o sociales.

4.2 Recomendaciones

- Dar continuidad al manual de actividades tipo taller psicoeducativo titulado “Emociones” dirigido a generar cambios cognitivos, emocionales y comportamentales que favorezcan la autoestima de los jóvenes.
- Se exhorta a la institución a establecer escuelas para padres dirigidas a fomentar una dinámica intrafamiliar que favorezca un adecuado desarrollo del adolescente.

- La mayoría de los profesores no están enterados de la situación que vivencian los adolescentes hijos de padres alcohólicos y menos de la razón de la raíz de conductas problema que presentan los mismos, por tal motivo es necesario fomentar en los educadores el interés por establecer con los estudiantes una relación de empatía, comprensión, apoyo y escucha o postura que contribuya a reducir los riesgos a los que los jóvenes se pueden ver expuestos.

-Tomando en cuenta que dentro de la Escuela de Aplicación JM Dr. Carlos Martínez Durán, se encuentra establecido un centro de práctica de estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad San Carlos de Guatemala, se instala al centro de práctica a fortalecer la coordinación de actividades que promuevan y contribuyan al adecuado desarrollo emocional de los jóvenes en situación de alcoholismo paterno.

BILIOGRAFÍA

Aragón Ramírez. Bragado Álvarez, MC. y Carrasco Galán I. "Alcoholismo Parental y psicopatología Impacto- Juvenil". Vol. 9 nº 2 Una Revisión. Adicciones. Barcelona, España. Pág. 255

Bradschaw John. La Familia/La Familia. Tercera edición. Editorial Health Communication Inc. México, D.F. 2005. Pág. 98

Castillo, G. "El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor". Segunda Edición. Ediciones Pirámide Madrid. España. 2002. Págs. 43 ISBN 8490603669.

Cir. Vega, I, 1990. Pág. 5

Coleman John. León Hendry. Desarrollo cognitivo: el pensamiento del adolescente. Ediciones Morata. Madrid. 2003. Pág.42

Davidoff Linda. Psicología del Desarrollo. Octava Edición. McGraw Hill. Colombia. 2001. Pág. 240. ISBN 9789701068892.

Del Real Álvarez. María Eloísa. "Guía para la Familia con problemas de Alcoholismo y Drogas". Tercera Edición. Editorial América, S.A. Colombia. 1999. Pág.19 ISBN 8420681734.

Díaz Hurtado, Rosa María. "Alcoholismo del uso al Abuso". Editoriales Morales. Torres de Madrid. España 2005. Pág. 24. ISBN 9788496106314

Donas, S. Marcos. Salud integral del adolescente. OPS/OMS. Representación en Caracas Venezuela. Noviembre, 2001. Pág. 45

Douglas C. Kimmel. Irvin B. Weiner. La adolescencia: una transición del desarrollo. Editorial Ariel. Argentina. 1998. Pág. 437. ISBN 9788434408784.

Escrito por varios. Procesos sociales, población y familia: alternativas teóricas y empíricas en la sociedad. México. 2001. Pág. 153

Estado Mundial de la Infancia 2001. La Adolescencia Una época de oportunidades. UNICEF. 2011

Evelyn Prieto. Orientación familiar: tema 1. 2004 Pág. 1

F. Race, Philip. Desarrollo humano, Estudio del ciclo de la vida. 2da edición. Prentice-Hall Hispanoamérica S.A. 1997. Pág. 247. ISBN 968-880-808

Grupos psicoeducativo para jóvenes con antecedentes familiares de alcohol. Manual para educadores y terapeutas. SOCIDROGALCOHOL. Barcelona. Mayo de 2000. Pág. 9

Hospital Militar Central "Carlos J. Finlay. "Informe de estudio sobre el alcoholismo y tendencias actuales". Cubana Med Milit, Cuba. 2004. Pág. 76.

Kathleen Stassen Berger. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 7ª. Edición. Editorial Panamericana. España. 2007. Pág. 505

Kimmel, Douglas. Irving B. Weiner. "La adolescencia: una transición del desarrollo". Editorial Ariel, Argentina. 1998. Pág. 28

López, Rodrigo. María J. Jesús Palacios. "Familia y desarrollo humano". Editorial Palacios. Argentina, 1998. Pág. 46. ISBN 8420681734.

Molina Ángeles Iturrondo. “Niños y niñas que exploran y construyen Currículum para el desarrollo integral”. Editorial Universal de Puerto Rico. 1994. Pág. 56. ISBN 0-8477-0213-8.

Posada. Gómez Ramírez. “El niño Sano”. Editorial Panamericana. 3ra. Edición. Bogotá Buenos Aires-Caracas, Madrid. 2005. Pág. 171. ISBN 9589181-82-1

Revista Cubana de Medicina Militar. Versión on-line. Habana Cuba. 2004. Pág. 8
Stanton M.D. Todd T.C. y Col. “Terapia familiar del abuso y adicción”. “. Editorial Génesis, España, 2005. Pág. 126. ISBN 97-884-322897.

Universidad de la Cuenca. Trastorno Depresivo en Pacientes adolescentes drogodependientes, Terapéutica juvenil fundación, Mutua Cuenca. 2009 pág. 14

ANEXOS

ANEXO 1

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”



CUESTIONARIO PARA SELECCIONAR DE LA MUESTRA

Investigación: **“Alcoholismo Paterno y el impacto Psicosocial del adolescente de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán, 2016”**

Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

Solicito de tu colaboración para responder a las siguientes preguntas, las cuales tienen como propósito realizar un estudio del tema alcoholismo. Se hace saber, que la información recolectada, será manejada de forma **“ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL”**.

Marque con una x en la respuesta según su criterio.

1. ¿Conoces que es el alcoholismo?

SI _____ NO _____

2. ¿En tu familia, alguno de tus padres consume alcohol?

SI _____ NO _____

3. En caso que la anterior respuesta sea Si, por favor marca con una X cuál.

PADRE _____ MADRE _____

ANEXO 2

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”



CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES (Instrumento de Investigación)

Investigación: “Alcoholismo Paterno y el impacto Psicosocial en el adolescente de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Duran, 2016”

Edad: _____ Grado _____ Sección _____

Cuestionario dirigido a jóvenes de 14 a 15 años. El propósito es, conocer tus impresiones acerca del problema del alcoholismo paterno y el impacto en los hijos adolescentes, por eso es muy importante que respondas con toda sinceridad. Las respuestas son confidenciales y no te comprometen a nada. “GRACIAS POR TU COLABORACIÓN”. Lee detenidamente las frases siguientes y responde.

“Impacto en la vida emocional”

1. Consideras que necesita de atención y afecto por parte de tu padre, para mantener estabilidad emocional:

Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

2. Marca con X las opciones que consideres pueden ser sentimientos originados en el adolescente a causa de convivir con un padre alcohólico:

Desconfianza en sí mismo	_____	Sentimiento de culpa	_____
Agresividad	_____	Impulsividad	_____
Soledad	_____	Tristeza	_____
Vergüenza	_____	Ira	_____
Estrés	_____	Ansiedad	_____
Impotencia	_____	Confusión	_____
Ninguno	_____	Otras	_____

3. Marca con X las emociones que crees que puede experimentar un adolescente, cada vez que su padre llega a casa embriagado.

Desconfianza en sí mismo	_____	Sentimiento de culpa	_____
Agresividad	_____	Impulsividad	_____
Soledad	_____	Tristeza	_____
Vergüenza	_____	Ira	_____
Estrés	_____	Ansiedad	_____
Impotencia	_____	Confusión	_____
Ninguno	_____	Otras	_____

4. Marque con X el sentimiento o emoción que crees que experimenta un adolescente, cuando el padre esta ebrio.

Desconfianza en sí mismo	_____	Sentimiento de culpa	_____
Agresividad	_____	Impulsividad	_____
Soledad	_____	Tristeza	_____
Vergüenza	_____	Ira	_____
Estrés	_____	Ansiedad	_____
Impotencia	_____	Confusión	_____
Ninguno	_____	Otras	_____

“Impacto en la vida familiar”

5. Consideras que el alcoholismo de tu padre, ha generado un ambiente de inestabilidad emocional en tu hogar.

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

6. Consideras que el padre alcohólico puede atender adecuadamente las necesidades de los hijos en el hogar.

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

7. Consideras que el alcoholismo paterno puede ser un factor causante de la desintegración familiar.

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

8. Consideras que el alcoholismo paterno da origen a problemas de violencia y maltrato familiar.

Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

“Impacto en el rendimiento académico”

9. Consideras que los hijos de padres que abusan del alcohol pueden tener efectos negativos en su rendimiento académico.

Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

10. Marca con X los problemas que crees pueden influir en tu ambiente académico.

Conducta inadecuada	_____	Poca concentración	_____
Bajas calificaciones	_____	Falta de interés	_____
Incumplimiento de tareas	_____	Problemas de salud	_____
Interés por consumo de drogas	_____	Ninguna	_____
Otras	_____		_____

11. Marca con X los problemas que crees pueden afectar el rendimiento académico de los adolescentes que tienen la experiencia de convivir con un padre alcohólico.

Conducta inadecuada	_____	Poca concentración	_____
Bajas calificaciones	_____	Falta de interés	_____
Incumplimiento de tareas	_____	Problemas de salud	_____
Interés por consumo de drogas	_____	Ninguna	_____
Otras	_____		_____

12. ¿Consideras que a causa de convivir con un padre alcohólico, podrías estar en riesgo de abandonar los estudios?

Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

13. ¿Consideras que tu padre te apoya en el ámbito escolar?

Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

“Impacto a nivel social”

14. ¿Consideras que el alcoholismo de tu padre puede afectarte a nivel social?

Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

15. ¿A tu criterio, marca con una x las repercusiones que a nivel social puedes experimentar en la experiencia de vivir con padre alcohólico?

Aislamiento	_____
Rechazo	_____
Dificultad para relacionarse	_____
Actitud violenta	_____
Problemas de conducta	_____
Poca popularidad	_____
Problemas legales	_____
Poca participación en deportes	_____
Otros	_____

ANEXO 3

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”



Investigación: “Alcoholismo Paterno y el impacto Psicosocial en el adolescente de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Duran, 2,016”

Hoja 1

PROTOCOLO DE OBSERVACION INDIRECTA

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Desconfianza																
Inseguridad emocional																
Tristeza																
Enojo																
Impulsividad																
Agresividad																
Vergüenza																
Miedo																
Aislamiento																
Desconcentración																
Irresponsabilidad																
Preocupación																
Consumo de drogas																
Agresividad																
Problemas p/establecer relaciones sociales																
Rechazo																

Hoja 2

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
Desconfianza																
Inseguridad emocional																
Tristeza																
Enojo																
Impulsividad																
Agresividad																
Vergüenza																
Miedo																
Aislamiento																
Desconcentración																
Irresponsabilidad																
Preocupación																
Consumo de drogas																
Agresividad																
Problemas p/establecer relaciones sociales																
Rechazo																

ANEXO 4

BASIADO DE RESPUESTAS DEL (INSTRUMENTO CUESTIONARIO MIXTO)

PREGUNTA NO. 1

¿Consideras que el adolescente necesita del padre de familia para mantener una estabilidad emocional?

Sí___ No___ ¿Por qué?

NO. DE CUESTIONARIO	PORQUE, SI	PORQUE, NO
1.	<i>"Ya que es parte importante de la vida"</i>	
2.		<i>"No me afecta en nada"</i>
3.	<i>"Sin el afecto no se puede desarrollar bien"</i>	
4.	<i>"En si ayuda a dar consejos y a dar ánimo."</i>	
5.	<i>"Necesitamos un afecto para sentir su apoyo"</i>	
6.	<i>"Porque el adolescente necesita de los dos padres"</i>	
7.	<i>"Porque quiere decir que nos brinda confianza y atención"</i>	
8.	<i>"Se necesita del apoyo y comprensión del padre"</i>	
9.	<i>"Porque a veces necesitamos apoyo, ayuda y alguien que nos escuche"</i>	
10.		<i>"para que el adolescente se pueda valer por sí mismo"</i>
11.	<i>"Para ser más unidos con el papá"</i>	
12.	<i>"Porque es necesario el apoyo de ambos padres"</i>	
13.	<i>"Porque influye mucho el afecto de los mismos"</i>	
14.	<i>"Para que no pierda su rumbo hacia una vida mejor"</i>	
15.	<i>"Para no sentirse olvidado y despreciado"</i>	

16.	<i>“Eso ayuda a que en nuestra casa estemos bien y que al estar fuera de ella no nos afecte”</i>	
17.	<i>“Los padres están para eso para darnos afecto”</i>	
18.	<i>“Para entrar en confianza”</i>	
19.	<i>“Porque en esta edad es cuando necesitamos más apoyo de ambos padres para que nos ayuden a tomar decisiones”</i>	
20.	<i>“Para que a la hora de que ellos no nos demuestran afecto nos sentimos mal, rechazados y en parte como si no valiéramos la pena”</i>	
21.	<i>“Es un momento en la vida donde necesitamos más afecto, de lo contrario nos sentimos mal y olvidados”</i>	
22.	<i>“Porque así tomamos el camino correcto y que ellos nos dirijan por lo que está bien o está mal”</i>	
23.	<i>“Porque cuando no lo recibo hacen cosas malas y no se dan cuenta”</i>	
24.	<i>“Porque yo creo que si un adolescente necesita afecto por mi parte porque mi papá dejó a mi mamá cuando nací”</i>	
25.	<i>“Todos necesitamos amor”</i>	
26.	<i>“Sí”</i>	
27.	<i>“Porque cada persona necesita de apoyo emocional”</i>	
28.	<i>“Porque cada hijo necesita amor de los padres”</i>	
29.	<i>“Porque anima a el adolescente”</i>	
30.	<i>“Porque es importante mantener una buena relación”</i>	

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán”, 2.016.

PREGUNTAS NO. 2, 3, 4

2. Marca con una x las opciones que consideres pueden ser sentimientos originados en el adolescente a causa de convivir con un padre alcohólico.

3. Marca con una x las emociones que crees que puede experimentar un adolescente, cada vez que su padre llega a casa embriagado.

4. Marca con una x el sentimiento o emoción que experimenta un adolescente, cuando el padre esta ebrio.

No. de cuestionario	Desconfianza en sí mismo	culpa	Agresividad	Impulsividad	Soledad	Tristeza	Vergüenza	Ira	Ansiedad	Estrés	Impotencia	Confusión	Ninguno	Otros
1.	x		x		x	x		x			x	x		
2.													x	
3.		x			x	x	x			x	x	x		
4.	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
5.													x	
6.			x				x			x		x		
7.					x	x		x		x				
8.			x	x	x	x	x	x		x			x	
9.		x	x		x	x				x		x		
10.	x		x	x										Frialdad
11.		x			x	x	x	x		x				
12.	x		x	x	x		x	x	x	x	x			
13.	x			x	x	x		x		x	x			
14.	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	x	
15.			x	x	x	x		x	x	x	x			Miedo Temor
16.	x				x	x				x		x		
17.	x				x	x	x			x		x		
18.		x				x					x	x		x

19.	x		x		x	x	x				x	x		
20.	x		x		x		x	x				x		
21.	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x		
22.	x		x		x	x	x	x		x	x	x		
23.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Muchas mas
24.					x	x			x	x		x		
25.						x	x			x	x			
26.	x	x	x		x	x	x					x		
27.				x		x	x	x		x				
28.		x	x	x	x	x	x			x	x			
29.			x		x	x	x		x	x	x			
30		x	x	x				x	x	x	x			
TOTAL	14	9	18	11	22	23	18	15	8	22	15	16	4	

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán”, 2,016.

PREGUNTA NO. 5

¿Consideras que el alcoholismo paterno, puede ser causante de un ambiente familiar estresante en el hogar?

Si ____ No ____ . ¿Por qué?

No. DE CUESTIONARIO	SÍ, PORQUE	NO, PORQUE
1.		“Ya se supone que el hogar es el lugar donde se siente mejor”
2.		“Por qué todos somos felices”
3.	“No puede tener una vida estable y no puede estar tranquilo”	
4.		“Los problemas familiares se solucionan con palabras y entendimiento”
5.		“Todos estamos donde nos sentimos cómodos”
6.	“Si es seguido que tome, si”	

7.	<i>"Muchos problemas"</i>	
8.	<i>"Por el estrés causado y problemas"</i>	
9.	<i>"Porque a veces llegan gritando o diciendo cosas"</i>	
10.		X
11.		X
12.		<i>"Aunque hayan problemas, las familias si se pueden mantener la unión"</i>
13.	<i>"Porque es una enfermedad que afecta a todos"</i>	
14.	<i>"Porque él puede estar muy enojado y uno puede estresarse"</i>	
15.	<i>"Porque puede que no sepan que les vaya a hacer"</i>	
16.	<i>"El carácter de mi padre resulta hostigante para mi familia"</i>	
17.	<i>"Es muy feo ver así a los demás"</i>	
18.	<i>"Peleas entre padre y madre"</i>	
19.	<i>"El familiar llega ebrio y empieza a hacer locuras y la familia empieza en una situación estresante al no saber cómo va a reaccionar"</i>	
20.		<i>"Porque no hay excusas para un vicio, si toma es porque les gusta no por estrés"</i>
21.	<i>"No creo que alguien se sienta cómodo con una situación así"</i>	
22.	<i>"Porque cada vez que llega embriagado se echa la culpa de todo nos grita o se echa a llorar"</i>	
23.	<i>"Al llegar hace que nosotros sintamos unos sentimientos realmente fuertes"</i>	
24.	<i>"Porque puede que uno este feliz y llega un alcohólico y te deja bien estresado"</i>	
25.	<i>"Por no hacerse cargo de sus responsabilidades"</i>	
26.	<i>"Porque siempre hay problemas"</i>	
27.	<i>"Porque cada integrante se estresa a causa de eso"</i>	
28.	<i>"Por los problemas que hay en el hogar"</i>	
29.	<i>"Porque lloro"</i>	
30.	<i>"Porque no piensan bien o razonan"</i>	

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán", 2,016.

PREGUNTA NO. 6

¿Consideras que el padre alcohólico puede atender adecuadamente las necesidades de los hijos?

No. de CUESTIONARIO	OPSIÓN SI PORQUE	OPCION NO PORQUE
1.	<i>"Mientras él beba con responsabilidad sabrá que sus hijos lo necesitan"</i>	
2.	<i>"No es nada grave"</i>	
3.		<i>"Utiliza el dinero para otras cosas y no para el bienestar de su familia"</i>
4.		<i>"No sabe conscientemente lo que dice o sabe"</i>
5.	<i>"Ya sabe su responsabilidad y a lo que se comprometió"</i>	
6.	<i>"Esta o puede estar consiente por los hijos"</i>	
7.	<i>"Porque dan para el sustento de sus hijos"</i>	
8.		<i>"Porque a veces la familia se aleja en vez de apoyarlo"</i>
9.		<i>"Porque no sabe ni esta consiente de lo que hace"</i>
10.	<i>"Si sabe controlarse en sus momentos si"</i>	
11.	<i>"Es cuestión de amor a su familia"</i>	
12.		<i>"Los hijos necesitan consejos de una persona sana"</i>
13.		<i>"Porque se estresa mucho con todos los gastos"</i>
14.		<i>"Porque no tiene razonamiento"</i>
15.		<i>"Porque se gasta el dinero en alcohol"</i>
16.		<i>"Su vicio es más fuerte que su responsabilidad"</i>
17.		<i>"Simplemente no sabe nada de lo que pasa alrededor"</i>
18.	<i>"Es correcto con lo necesario para el hogar"</i>	
19.		<i>"No pone atención a los hijos y cuando ya está bien anda pensando otras cosas"</i>
20.		<i>"Porque no se comporta como un verdadero padre, no presta atención, no brinda cariño o confianza y al contrario causa tristeza y soledad"</i>
21.		<i>"Su prioridad ya no es esa si no el alcohol"</i>
22.		<i>"Si esta ebrio anda en otro mundo y por tanta cerveza hace que no les presten atención"</i>
23.		<i>"Esta embriagado y hace lo que le venga a la mente"</i>
24.		<i>"Porque mi padre no me ha mantenido desde que nací y en el caso de mi madre no toma"</i>

25.		<i>"Ocupa el dinero de sus hijos en el vicio"</i>
26.		X
27.	<i>"El padre cuando no toma lleva el dinero"</i>	
28.		<i>"Porque tanto económicamente y emocionalmente no está al pendiente"</i>
29.		<i>"Porque el dinero lo gasta bebiendo"</i>
30.		<i>"No está en sus cabales"</i>
TOTAL	10	20

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán", 2,016.

PREGUNTA NO. 7

¿Considera que el alcoholismo paterno puede ser un factor causante de la desintegración familiar?

No. DE CUESTIONARIO	OPSIÓN SI PORQUE	OPSIÓN NO PORQUE
1.	<i>"Hay veces que la esposa no tolera eso, ya que no lo vivieron"</i>	
2.	<i>El cambia sus emociones en agresiones</i>	
3.	<i>"Cuando está bajo el efecto del alcohol es muy agresivo"</i>	
4.	<i>"Hace una convivencia desagradable ya que causa, problemas y ya ni dan ganas de hablarle"</i>	
5.		<i>"Tanto mamá como papá tienen que componerse y estar unidos"</i>
6.	<i>"Tal vez en casos extremos"</i>	
7.	<i>"Lo hacen porque quieren y no se les hacen de menos"</i>	
8.	<i>"Por miedo que dañe o agrede a la familia en su estado de ebriedad"</i>	
9.	<i>"Porque se dan maltratos"</i>	
10.	<i>"Porque causan los problemas"</i>	
11.	<i>"Estresa y enoja a mi mamá"</i>	
12.	-----	XXXXX
13.	<i>"Porque la familia se cansa de querer ayudar a quien no quiere ayuda"</i>	
14.	<i>"Porque se ponen enojados y se ponen a pelear"</i>	

15.	<i>"Porque se originan peleas"</i>	
16.	<i>"No es un buen ejemplo a seguir para los hijos"</i>	
17.		<i>"No tiene nada que ver en eso"</i>
18.	<i>"A veces es demasiado que se enojan entre ellos y pueden llegar al divorcio"</i>	
19.	<i>"La madre al no querer pasar otra vez lo mismo mejor decide alejarse"</i>	
20.		<i>"Pues nada es excusa si él lo hace es simplemente por su gusto"</i>
21.	<i>"La madre puede tender a escapar de una situación así"</i>	
22.	<i>"Porque a veces mis papas se pelean por culpa del alcoholismo"</i>	
23.	<i>"Hace cosas feas, como irse con un chigo de viejas"</i>	
24.	<i>"Si lo creo pero no lo he vivido porque él no se mantiene con migo"</i>	
25.	xxxxx	
26.	xxxxx	
27.	<i>"La familia se desintegra a causa del alcoholismo"</i>	
28.	<i>"Porque es cuando se empieza a hacer problema"</i>	
29.	<i>"Por los maltratos que se dan"</i>	
30.	<i>"Porque los padres se pelean"</i>	
TOTAL	26	4

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán", 2,016.

PREGUNTA NO. 8

¿Consideras que el alcoholismo paterno da origen a problemas de violencia y maltrato familiar?

No. DE CUESTIONARIO	OPCION SI PORQUE	OPCION NO PORQUE
1.	<i>"No Sabe lo que hace ya que está bajo la atención de un sedante se podría decir"</i>	
2.		<i>"No es tan grave porque él es consiente"</i>
3.	<i>"No se preocupan de los hijos si no el alcohol"</i>	
4.		<i>"Si controla no causa pero aun así es variable"</i>
5.		<i>"Todos tenemos un límite"</i>
6.	<i>"En casos más avanzados de alcoholismo"</i>	

7.	<i>"A veces le pegan a su mujer por celos"</i>	
8.	<i>"No esta consiente de lo que hace"</i>	
9.	xxxxx	
10.	<i>"Porque la persona no está consiente de sus actos"</i>	
11.	<i>"El alcohol hace que no piense bien"</i>	
12.		xxxxx
13.	<i>"Porque cuando están ebrios se alteran rápido"</i>	
14.		<i>"Porque un padre puede ser un alcohólico que sea calmado o enojado"</i>
15.	<i>"Porque desentierra el alcohol sus emociones del su pasado"</i>	
16.	<i>"El alcohol genera agresividad en el padre"</i>	
17.	<i>"Vienen enojados y echan la culpa a los demás"</i>	
18.	<i>"Si no está consiente si lo puede hacer"</i>	
19.	<i>"El padre no está consiente de lo que hace y luego se le hace costumbre"</i>	
20.	<i>"Un ejemplo mi papá empieza a tomar desde los 13 años a causa de que su padraastro lo maltrataba físicamente que todo esto lo orillo a tomar, pienso que por eso es así con nosotros"</i>	
21.	<i>"El alcohol provoca más agresividad y no tienen control de sí mismos"</i>	
22.	<i>"Porque son demasiados agresivos y como a veces ni saben lo que están haciendo, por eso se sobrepasan con uno"</i>	
23.	<i>"Pelean por las causas del alcohol"</i>	
24.	xxxxx	
25.	<i>"Pierden el control"</i>	
26.	xxxxx	
27.	<i>"Cuando toma pierde la noción de las cosas"</i>	
28.	<i>"Porque los alcohólicos se ponen agresivos cuando están ebrios"</i>	
29.	<i>"Porque hay maltrato familiar"</i>	
30.	xxxxx	
TOTAL	25	5

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán", 2,016.

PREGUNTA NO. 9

¿Consideras que los hijos de padres que abusan del alcohol pueden tener efectos negativos en su rendimiento académico?

No. DE CUESTIONARIO	OPCION SI PORQUE	OPCION NO PORQUE
1.		<i>"Porque si ellos se lo proponen dejan en casa sus problemas y al centro educativo llegan con el 100%"</i>
2.		<i>"Si uno se enfoca en lo que quiere lo logra"</i>
3.	<i>"Puede que les afecte, pero ellos tomarían buenas decisiones para lograr sus metas"</i>	
4.	<i>"Influye en cada mente de lo que nos digan, como deseándonos algo mal, esa negatividad"</i>	
5.		<i>"Cada quien lucha por lo que quiere"</i>
6.		<i>"No necesariamente lo afecta académicamente"</i>
7.	<i>"Porque se siente mal porque sus padres lo hacen"</i>	
8.		<i>"Porque uno tiene que esforzarse para ser mejor"</i>
9.	<i>"Porque se sienten mal, solos y sin ayuda"</i>	
10.		<i>"Porque no tienen que ponerle atención al padre"</i>
11.	<i>"De alguna manera afecta y allí se nota"</i>	
12.		xxxxx
13.	<i>"Porque se concentran más en los problemas que en los estudios"</i>	
14.		xxxxxxx
15.	<i>"Porque no les ayuda el padre y los dejan olvidados"</i>	
16.		<i>"Los estudios son muy aparte de eso"</i>
17.	<i>"Empiezas a ser como ellos"</i>	
18.		<i>"No importa en este caso"</i>
19.	<i>"Al estar pensando en otras cosas no pones atención a lo que están explicando"</i>	
20.		<i>Eso me motiva más a esforzarme en mis estudios y en parte a veces afecta pero yo busco la manera de dejar por un lado eso y concentrarme en no ser como</i>

		ninguno de mis padres, ser mejor y por eso me motivo a estudiar”
21.	“Te preocupas demasiado y sigues el ejemplo del padre”	
22.		“No lo creo”
23.	“Al ver los problemas que causa el o los hijos se ponen distraídos y no saben qué hacer”	
24.	XXXXX	
25.	XXXXX	
26.	“Porque se centran más en los problemas que ocurren cada día y no en sus estudios”	
27.		“No influye en el instituto”
28.	“Porque cuando estas en clase, estás pensando “Que estará haciendo a esta hora” “ estará ebrio” “Habrá problemas en mi hogar””	
29.		XXXXX
30.	“Porque ya no se preocupan por sus notas si no por el papá”	
TOTAL	16	14

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán”, 2,016.

PREGUNTAS NO. 10 Y 11

10. Marca con x los problemas que crees pueden influir en el ambiente académico de los adolescentes.

11. Marca con una x los problemas que crees que pueden afectar el rendimiento académico de los adolescentes que tienen la experiencia de convivir con un padre alcohólico.

No. DE CUESTIONARIO	CONDUCTA INADECUADA	BAJAS CALIFICACIONES	INCUMPLIMIENTO DE TAREAS	INTERES POR CONSUMO DE DROGAS	POCA CONCENTRACION	FALTA DE INTERES	PROBLEMAS DE SALUD	NINGUNO
31.	X	X	X			X		
32.								X

33.	X	X	X		X	X		
34.	X	X			X	X		
35.								X
36.	x	x	x		x	x		
37.	x		x		x	x	x	
38.	x		x		x		X	
39.	X	x				x		
40.	x	x	x		x	X		
41.		x	x		x			
42.	x	x			x	x		
43.	x	x	x	x	x	x		
44.								x
45.	x	x	x	x	x			
46.	x							x
47.	x	x	x	x	x	x		
48.	x	x	x	x		x		
49.	x	x	x		x		x	
50.	x	x	x	x	x	x		
51.	x	x	x	x	x	x		
52.	x	x			x		x	
53.	x	x	x	x	x	x	x	
54.	x	x	x	x	x	x		
55.	x	x	x			x		
56.	x	x	x	x	x	x		
57.					x			x
58.		x	x		x	x		
59.								x
60.	x	x	x		x	x		
Total	23	22	20	9	21	19	5	6

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM “Dr. Carlos Martínez Durán”, 2,016.

PREGUNTA NO. 12

¿Consideras que el adolescente que vive con un padre alcohólico está en riesgo de llegar al abandono escolar?

No. DE CUESTIONARIO	OPSIÓN SI PORQUE	OPSIÓN NO PORQUE
1.	<i>“Hay muchos casos que dejan de estudiar por cuidar</i>	

	<i>a sus padres</i>	
2.		<i>"Uno sabe lo que quiere"</i>
3.	<i>"Si no toma buenas decisiones puede abandonarlo"</i>	
4.	<i>"Ya no se concentra fijamente, sino que tiene preocupación de lo que pasa"</i>	
5.		<i>"Cuando en verdad se quiere lograr algo hay que luchar y esforzarse al máximo"</i>
6.		<i>"Si el adolescente lo decide solo lo decide el"</i>
7.		<i>"Porque si uno piensa bien las cosas, no podría ser un problema, tiene que estudiar para salir adelante"</i>
8.	<i>"Por ayudar a su familia a seguir adelante"</i>	
9.		<i>"Porque depende de él, si quiere estudiar lo hará"</i>
10.		<i>"Porque si el adolescente, quiere estudiar lo va a hacer"</i>
11.		xxxxx
12.		xxxxx
13.	<i>"Porque pierde el interés"</i>	
14.	<i>"Porque se puede desesperar y ya no ir a la escuela"</i>	
15.	<i>"Para mantener a la familia con un empleo"</i>	
16.	<i>"Al ver al padre actuar así, los hijos también pueden llegar a dejar los estudios y llegar a embriagarse"</i>	
17.	<i>"Piensan que lo que hace el padre está bien"</i>	
18.	<i>"Falta de interés y tristeza"</i>	
19.		<i>"Porque eso depende de cuánto y cada cuanto tome el padre, ya que si no lo hace seguido no"</i>
20.	<i>"Se empieza a desconcentrar y a dejar los estudios y la mayoría de veces se empieza a orillar a drogas y alcohol"</i>	
21.	<i>"Piensa ser como su padre y pierde el interés en la escuela"</i>	
22.	<i>"Bueno, puede ser que si por tanta preocupación y vergüenza"</i>	
23.	<i>"Se olvidan de el"</i>	
24.	xxxxx	
25.	<i>"Porque YOLLO" (you only live once) Significado (Tu solamente vives una vez)</i>	

26.	xxxxx	
27.	<i>"Tal vez el papá lleva dinero y si él toma no puede llevar dinero y por lo tanto no estudiar"</i>	
28.		<i>"Porque si convivo con alguien alcohólico, no quiere decir que yo lo haría y que no saldría adelante por los problemas de alguien más"</i>
29.		<i>"El adolescente tiene autoestima personal"</i>
30.	<i>"Por no querer seguir viendo a su padre tomar"</i>	
TOTAL	19	11

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán", 2,016.

PREGUNTA NO. 13

¿Consideras que el afecto, atención y apoyo que brinda un padre alcohólico a su hijo adolescente ayuda en el rendimiento académico de este?

No. DE CUESTIONARIO	OPCION SI PORQUE	OPCION NO PORQUE
1.		<i>"Al joven se olvida por un momento que tiene padre, aunque eso en su corazón sea todo"</i>
2.		<i>"Aun así la mamá puede apoyar al hijo"</i>
3.		<i>"El afecto es muy poco adecuado"</i>
4.		<i>"No esta saludablemente para dar apoyo y este mismo n o da mucha atención y afecto al hijo"</i>
5.		<i>"Cada quien sabe lo que decide hacer"</i>
6.	<i>"El padre apoya a su hijo en la escuela y en sus actividades"</i>	
7.	<i>"Porque su padre le apoya y no le aconsejará nada malo"</i>	
8.	<i>"Por la comprensión no le ayuda el padre"</i>	
9.	xxxxx	

10.		XXXXX
11.	<i>"Si se interesa hacer más para enorgullecerlo"</i>	
12.		XXXXX
13.	<i>"Porque es muy probable que se sienta solo"</i>	
14.	<i>"NO sé que decir " (Ver emoticón) (carita triste)</i>	
15.	<i>"porque si es bueno el apoyo, el hijo querrá seguir estudiando"</i>	
16.	<i>"El padre le puede dar malos consejos y el hijo los sigue"</i>	
17.	<i>"Bueno...depende"</i>	
18.	<i>"Siempre motiva a no ser como el"</i>	
19.	<i>"Ya que él lo está motivando"</i>	
20.		<i>"A mí me da igual, la verdad mis padres nunca me han brindado atención ni cariño"</i>
21.	<i>"Este se siente mejor consigo mismo"</i>	
22.	XXXXX	
23.	<i>"Por la falta de interés del padre hacia el hijo"</i>	
24.		XXXXX
25.	XXXXX	
26.	Xxxxx	
27.	<i>"Bajo aestima"</i>	
28.	<i>"Porque si hay amor del familiar todo es diferente"</i>	
29.		XXXXX
30.		<i>"Cada quien sabe quién es"</i>
TOTAL	19	11

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán", 2,016.

PREGUNTA NO. 14

¿Consideras que el alcoholismo del padre afecta socialmente al hijo adolescente? ¿Porque?

No. DE CUESTIONARIO	OPSIÓN SI PORQUE	OPSIÓN NO PORQUE
1.	<i>"Hay veces que rechazan a los jóvenes porque sus padres son alcohólicos"</i>	
2.		<i>"Porque la persona yo, soy social"</i>
3.	<i>"Que no se puede llevar bien con las demás personas"</i>	
4.	<i>"Desconcentración en todo"</i>	
5.		<i>"Ninguna"</i>
6.	<i>"Pues falta de atención del adolescente y no lo entiende bien"</i>	
7.	<i>"A veces les hacen bullyin"</i>	
8.	<i>"Se burlan de el"</i>	
9.		XXXXX
10.		<i>"No porque no tiene que afectarle"</i>
11.		XXXXX
12.		XXXXX
13.	<i>"De manera social y psicológica"</i>	
14.	XXXXX	
15.	<i>"Le hacen bullying"</i>	
16.	<i>"Teniendo miedo a ser el mismo"</i>	
17.	<i>"Si el hijo hace lo mismo que el padre, nadie va a querer estar cerca de él"</i>	
18.	<i>"Cuando cuentan cosas del padre"</i>	
19.		<i>"Aquí depende de la conducta del hijo, porque en algunos casos no se nota que el hijo tenga un padre alcohólico"</i>
20.	<i>"A veces uno siente vergüenza"</i>	
21.	<i>"Se avergüenza de hablar de él frente a sus hijos"</i>	
22.	<i>"Por su manera de ser hacia su hijo"</i>	
23.	<i>"Ya que el padre en momentos induce al niño a que haga lo mismo que él"</i>	
24.	<i>"Vergüenza"</i>	

25.	"Puede haber acoso por parte de sus compañeros"	
26.	XXXXX	
27.		"No creo que afecte"
28.		"No afecta porque socialmente puedes comportarte de la misma manera con tus amigos"
29.	"Cuando llegan amigos de visita o el padre nunca está presente"	
30.	"Cuando empiezan a pelear por algo"	
TOTAL	21	9

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 alumnos de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación JM "Dr. Carlos Martínez Durán", 2,016.

PREGUNTA NO.15

¿A tu criterio cuales son las repercusiones que a nivel social, puede experimentar el adolescente que tiene la experiencia de vivir con padre alcohólico?

NO. DE CUESTIONARIO	ISLAMIENTO	RECHAZO	DIFICULTAD PARA RELACIONARSE	ACTITUD VIOLENTA	POCA POPULARIDAD	PROBLEMAS LEGALES	POCA PARTICIPACIÓN EN DEPORTES	NINGUNO
31.	x	x		x				
32.		x						
33.	x		x	x	x		x	
34.	x	x			x			
35.								x
36.				x				
37.	x	x	x	x			x	
38.	x	x	x	xx		x		
39.			x					
40.				x				
41.			x		x			
42.			x	x				
43.	x		x	x		x		
44.		x		x		x	x	
45.	x	x	x	x				
46.		x	x					
47.	x	x	x	x				
48.	x							

49.	x		x	x				
50.		x	x	x				
51.	x	x	x	x	x		x	
52.	x	x		x			x	
53.	x	x	x	x		x		
54.	x	x	x	x	x	x	x	
55.			x		x	x		
56.	x	x	x	x		x	x	
57.	x	x		x	x			
58.	x							
59.	x							
60.		x		x			x	
TOTAL	18	17	17	20	7	7	7	1

ANEXO 5

Universidad de San Carlos De Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”



Investigación: “Alcoholismo Paterno y el impacto Psicosocial en el adolescente de 3ro. básico de la Escuela de Aplicación JM Dr. Carlos Martínez Duran 2,016”

MANUAL DE ACTIVIDADES TIPO TALLER PSICOEDUCATIVO PARA ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ALCOHOLISMO PATERNO “EMOCIONES”



FACILITADORA: Reyna Lladira Catalán

ÍNDICE

DESCRIPCIÓN.....	1
✓ Objetivos del manual de actividades tipo taller psicoeducativo.....	3
✓ Población.....	3
✓ Metodología.....	3
✓ Estructura.....	3
✓ Facilitadores.....	4
✓ Evaluación	4
PRIMERA ACTIVIDAD.....	5
✓ Autoestima.....	5
SEGUNDA ACTIVIDAD.....	6
✓ Autovaloración	6
TERCERA ACTIVIDAD.....	9
✓ Pensamientos negativos	9
CUARTA ACTIVIDAD	12
✓ Las emociones.....	12
QUINTA ACTIVIDAD.....	16
✓ La culpa	16
SEXTA ACTIVIDAD.....	19
✓ La influencia que ejerce la valoración y la crítica de lo demás.....	19
SEPTIMA ACTIVIDAD	22
Planeando tu vida	22
OCTAVA ACTIVIDAD.....	25
✓ La relación con uno mismo.....	25
EVALUACION DEL TALLER PSICOEDUCATIVO.....	27

DESCRIPCIÓN

La adolescencia está caracterizada por ser una etapa de intensos cambios en la cual se sientan las bases para la vida adulta. Como parte de la investigación realizada por la estudiante Reyna Lladira Catalán López, de título “Alcoholismo paterno y el impacto psicosocial en el adolescente de 3ro. Básico de la Escuela de Aplicación Dr. Carlos Martínez Durán, 2,016” durante el proceso de investigación se diseñó y aplicó un manual de actividades tipo taller psicoeducativo tituladas “Emociones” como un aporte dirigido a potenciar aspectos positivos que generen una fuente de protección y de reducción del impacto que puede ejercer el alcoholismo paterno sobre la vida de los jóvenes. Este instrumento constituye una herramienta creada para los adolescentes en condición de alcoholismo paterno en el cual el objetivo es fortalecer emocionalmente a los adolescentes que viven en condición de alcoholismo paterno. El mismo fue organizado y diseñado en 8 sesiones de contenido breve y específico de acuerdo a las normas y permisos de autorización de la Escuela de Aplicación Dr. Carlos Martínez Durán; 1 vez por semana en sesiones de 1 hora de duración, en un periodo de 2 meses, tiempo en que se aplican actividades participativas tipo taller.

Tomando en cuenta que el autoestima es uno de los recursos más valiosos de los cuales deben disponer los jóvenes para entrar a la vida adulta con un desarrollo emocional adecuado, las actividades de los taller psicoeducativo de nombre Emociones, han sido orientadas a fomentar la autoestima mediante los siguientes temas: autoestima, autovaloración, pensamiento negativo, culpa, emociones, influencia que ejerce la valoración y la crítica de los demás, planeando tu vida, la relación con uno mismo. Para la implementación del presente manual, en principio se da una bienvenida seguida de una actividad rompe hielo, continuamente se expone y discute cada tema de contenido específico luego se realiza un ejercicio de reflexión adecuado a obtener el objetivo de cada actividad, para lo cual cada actividad cuenta con su respectivo material. Finalmente la persona encargada de brindar las actividades tipo taller psicoeducativo responderá una evaluación dirigida a comprobar la efectividad de cada actividad.

Esta herramienta puede ser adaptada o actualizada a la diversidad de población y tiempo con que se disponga para su aplicación. Al finalizar con las 8 actividades descritas a continuación, se pide a los jóvenes que evalúen el manual de actividades tipo taller psicoeducativo, para lo cual se les podrá facilitar un escala de valoración de 6 interrogantes dirigidas a la medición del nivel de satisfacción o insatisfacción de los estudiantes respecto a las actividades realizadas durante el tiempo de aplicación (misma que esta al final del manual).

OBJETIVOS DEL MANUAL DE ACTIVIDADES TIPO TALLER PSICOEDUCATIVO

Generar cambios cognitivos, emocionales y comportamentales que favorezcan la autoestima de los jóvenes.

POBLACIÓN

Adolescentes de ambos sexos de tercero básico en edades entre 14 y 16 años que viven con padre alcohólico. Sin embargo eso no significa que esta herramienta no se pueda actualizar o adaptar a las necesidades de la población.

METODOLOGÍA

Las actividades tipo taller psicoeducativo se realizan en ocho sesiones, con una temporalidad de una hora por sesión durante las cuales se trabajan cinco fases por actividad; bienvenida, actividad rompe hielo, exposición del tema, actividad de reflexión y al finaliza una evaluación de cada actividad, misma que será realizada por la persona encargada de facilitar la actividad psicoeducativa dirigida a comprobar el alcance de los objetivos plantados en cada actividad.

ESTRUCTURA

Este manual de actividades tipo taller psicoeducativo está estructurado con base en ocho temas a desarrollar:

1. Autoestima
2. Autovaloración
3. Pensamiento negativo
4. La culpa
5. Las emociones
6. La influencia que ejerce la valoración y la crítica de los demás
7. Planeando tu vida
8. La relación con uno mismo

FACILITADORES

Se recomienda que las actividades del presente manual sean facilitadas por dos o más personas, debido a que los jóvenes pueden requerir de orientación y tiempo individualizado, para apoyarles en momentos de reflexión, dudas o instantes difíciles que se puedan presentar durante el desarrollo de los talleres.

EVALUACIÓN

EVALUACION DE CADA ACTIVIDAD: Para evaluar cada actividad tipo taller psicoeducativo e identificar aspectos que se puedan mejorar, también permite reconocer los vacíos que se pueden enfrentar durante la realización de las actividades.

EVALUACIÓN DEL CONTENIDO GENERAL POR LOS ADOLESCENTES: Permite conocer la opinión de los jóvenes que participan de las actividades y generar cambios para obtener mejores resultados. Se realiza al finalizar las 8 actividades.

PRIMERA ACTIVIDAD

TEMA: Autoestima

OBJETIVO:

- ✓ Que los jóvenes en situación de alcoholismo paterno reflexionen y descubran características positivas en sí mismos.
- ✓ Aumentar la conciencia y aceptación de las características personales.

ACTIVIDADES:

- ✓ **Bienvenida:** Se inicia con palabras de bienvenida.
- ✓ **Actividad rompe hielo:** “Me llamo y me gusta”, con el grupo en círculo los jóvenes se presentan diciendo (me llamo... Me gusta...) hasta llegar al último joven del círculo.
- ✓ **Exposición de tema:** “Autoestima” se proporciona al grupo importante información del el autoestima positiva, autoestima negativa e indicios de una baja autoestima.
- ✓ **Actividad de reflexión:** Se reúne a los jóvenes en grupos de 3 integrantes, se les facilita un pliego de cartulina, luego se les pide retomaran los aspectos que distinguen el autoestima positivo y el autoestima negativo, los cuales ya deben haber sido explicados por el encargado, se pide que escribieran en el material, al finalizar cada grupo pasa a explicar su cartel y se les anima para que comparta cada uno, una o dos características positivas que posee y alguna negativa que quisiera mejorar.

RECURSOS: Salón, sillas, pizarrón, marcadores, pliegos de cartulinas.

TEMPORALIDAD: 1 hora.

EVALUACION DE ACTIVIDAD:

1. ¿Cómo se percibían en relación a su autoestima los jóvenes?
2. ¿Existió un reconocimiento de características positivas de sí mismos en los jóvenes?

3. ¿Existieron indicios de aceptación de características personales tanto positivas como negativas en los jóvenes?

SEGUNDA ACTIVIDAD

TEMA: Autovaloración

OBJETIVO:

- ✓ Que los jóvenes descubran una manera diferente de utilizar la autovaloración en la que puedan darle importancia a sus fortalezas y a la superación de sus debilidades

ACTIVIDADES

- ✓ **Bienvenida:** Se inicia con palabras de bienvenida.
- ✓ **Actividad rompe hielo: “Me pica”** Cada participante debe decir su nombre y a continuación decir la frase: "Soy... y me pica...". El siguiente participante debe repetir el lugar donde le pica al compañero anterior y nombre seguido de la frase “Soy... y me pica” hasta terminar con la última persona.
- ✓ **Exposición de tema:** Teniendo en cuenta el reconocimiento de características positivas y negativas que realizaron los jóvenes en la sesión anterior, se amplían los temas siguientes: Autovaloración. Desarrollo de fortalezas. Influencia de la autovaloración inadecuada en la seguridad personal.
- ✓ **Actividad de reflexión: “Yo soy”...** Se proporciona la hoja “CUALIDADES” (facilitada al final de esta sección), a cada participante se dan las siguientes instrucciones: deben escribir las características de sí mismos que consideren sean positivas (capacidades, destrezas, logros, conocimientos). A continuación se reunirán en parejas y pide que traten de venderse el uno al otro y viceversa. Luego cada uno expondrá por qué razón le conviene adquirirlo. Al final se explica a los alumnos porque creen que es... o no es... difícil reconocer las cualidades positivas. Por último la persona encargada explica que esto ocurre porque las personas elegimos un modelo con quien compararnos y que dependiendo con

quien nos comparemos, nos evaluaremos más positiva o más negativamente y que por eso debemos ser lo más realistas para que nuestras comparaciones sean ajustadas a la realidad.

RECURSOS: salón, sillas, computadora, equipo reproductor, hojas de papel, lapiceros.

TEMPORALIDAD: 1 hora

EVALUACION DE ACTIVIDAD:

1. ¿Existieron indicios de reconocimiento de fortalezas?
2. ¿La imagen que los jóvenes tienen de sí mismos es realista?
3. ¿Existen indicios coherentes en cuanto a imagen y seguridad emocional?

CUALIDADES

YO SOY (MIS CARACTERÍSTICAS POSITIVAS)
1.
2.
3.
4.
5.
6.

TERCERA ACTIVIDAD

TEMA: Pensamientos negativos

OBJETIVO:

- ✓ Proporcionar a los jóvenes, conocimiento en cuanto a cuáles son los pensamientos negativos sobre sí mismos y la influencia que estos pueden ejercer sobre el autoestima propia.

RECURSOS: Salón, sillas, grabadora, pelota, computadora, equipo reproductor, hojas de papel, lapiceros.

ACTIVIDADES

- ✓ **Bienvenida:** Se inicia con palabras de bienvenida.
- ✓ **Actividad rompe hielo:** “Caligrafía con estilo” los participantes forman un círculo, se ambienta con música y se pasan dos pelotas, cuando la música se detenga los que se quedan con el balón pasaran al frente bailar y a escribir su nombre en y la comida que más les gusta en el pizarrón, se continuo con la dinámica hasta que la mayoría pase.
- ✓ **Exposición de tema:** La persona responsable explica los siguientes temas: Como se crean los pensamientos, como los pensamientos nos pueden inducir hacia la ansiedad e incluso a la depresión, la negatividad llama negatividad.
- ✓ **Actividad de reflexión:** “SUCESO QUE ME HAN OCASIONADO MALESTAR” Se proporcionó a cada adolescente la hoja “PENSANDO LO BIEN” (facilitada al final de esta sección), a continuación se pide que escriban una lista de los sucesos que más malestar les han provocado (de tipo familiar, con compañeros, circunstancias con los estudios, recuerdos del pasado o que están por venir etc.). A continuación anotar que pensamiento y emoción se genera a causa de cada una de las situaciones descritas (miedo, estrés, angustia, tristeza, enojo, etc.). Al finalizar se reflexionó en cuando a que hay que ser honesto y claro consigo

mismo para no dejarse intimidar por ideas irracionales y que siempre hay una solución para cada situación.

TEMPORALIDAD: 1 hora.

EVALUACION DE ACTIVIDAD:

1. ¿Existen indicios de reconocimiento en los jóvenes sobre los pensamientos negativos que pueden afectar a sí mismos?
2. ¿Existió algún indicio de empoderamiento que genere un mejor razonamiento sobre los pensamientos irracionales?

PENSANDO LO BIEN

SUCESOS QUE ME HAN OCASIONADO MALESTAR		
	EMOCIÓN	REFLEXIÓN
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

CUARTA ACTIVIDAD

TEMA: “Las emociones”

OBJETIVO

- ✓ Que los jóvenes aprendan a reconocer sus propias emociones.
- ✓ Que los jóvenes reflexionen acerca del daño que puede producirles negar o reprimir sus emociones.
- ✓ Que los jóvenes reconozcan una manera sana de manejar sus propias emociones.

ACTIVIDADES

- ✓ **Bienvenida:** Se inicia con palabras de bienvenida.
- ✓ **Actividad rompe hielo:** “Encontrando a mi hermano animal” Se inicia repartiendo a cada participante un papel doblado el cual llevaba escrito el nombre de un animal, mismos que se repiten para formar parejas. A continuación se proporciona una cinta con la cual deben vendarse los ojos, se pide que se paren y emitan el sonido que distingue al animal asignado a cada uno. Por medio de estos sonidos deben orientarse para encontraran su respectiva pareja.
- ✓ **Exposición del tema:** “Las emociones” se exponen los temas siguientes: Que son las emociones. Aprender a identificar las emociones de acuerdo a sus componentes. Expresión de emociones. Autocomunicación interna
- ✓ **Actividad de reflexión:** “El mimo” Para el desarrollo de esta actividad se forman grupos de 5 personas, en los cuales deben elegir a uno de los integrantes para que actuara como mimo, es decir no deben hablar, solamente expresarse con gestos y con el cuerpo. A continuación a la persona elegida por el grupo se le proporciona una tarjeta “EMOCIONES” (facilitada al finalizar esta sección) y a los cuatro restantes se la da la tarjeta “QUE EMOCION CREES QUE ESTA EXPRESANDO EL MIMO” (facilitada al finalizar esta sección). Se indica que no pueden consultarse entre sí, ni darse copia y

que deben adivinar que emoción expresa el mimo. Al finalizar se compara la lista de respuestas de cada grupo y se reflexiona acerca de las diferentes formas que utilizamos los seres humanos para enfrentar, expresar y manejar las problemáticas de la vida.

RECURSOS: Salón, sillas, hoja “Emociones”, hoja “Que emociones crees que está expresando el mimo.

TEMPORALIDAD: 1 hora y 30 minutos

EVALUACION DE ACTIVIDAD:

- ✓ ¿Los jóvenes logran identificar las diferentes emociones y sus componentes?
- ✓ ¿Logran expresar emociones?
- ✓ ¿Existen indicios de identificación de una manera sana de manejo de emociones?

EMOCIONES

Instrucciones: Actúa como si fueras un “mimo” y expresa lo más fielmente que puedas sin hablar ni escribir, tan solo utilizando la expresión de la cara, gestos y con tu cuerpo, la emoción que te genera cada una de las situaciones que se te presentan a continuación.

1. “Te han contado un chiste y te ha hecho mucha gracia”

2. “Estas en una fiesta con tus amigos/as”

3. “Te has caído y te has hecho mucho daño”

4. “Estas viendo en tu TV. una película que te encanta”

5. “Estas recibiendo clases de matemática”

6. “Ves a un animal que te da muchísimo miedo”

7. “Estas a punto de que te bese el chico/a que te gusta”

8. “Estas con mucho dolor de cabeza”

9. “Un familiar querido se encuentra muy enfermo”

10. “Tienes cita con el médico y estas en la sala de espera pero aún falta que pasen varios pacientes antes que pases tú”

“QUE EMOCIONES CREES QUE ESTA EXPRESANDO EL MIMO”

Instrucciones: Escribe el nombre de cada emoción que manifiesta el mimo.
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

QUINTA ACTIVIDAD

TEMA: “La culpa”

OBJETIVO:

- ✓ Que los jóvenes en condición de alcoholismo paterno conozcan una forma racional y objetiva de analizar las situaciones que les generan culpas y que pueden estar atormentándoles, en cuanto a: ¿Qué fue lo que hicieron? ¿Por qué lo hicieron? ¿Tenían más opciones? ¿Qué consecuencias tuvo lo que hicieron? ¿Realmente es tan grave, viéndolo con la perspectiva del tiempo que ha pasado?
- ✓ Que tomen consciencia que, la culpa es al menos en la mayoría de ocasiones un sentimiento inútil con el cual solo se hacen daño.

ACTIVIDADES:

- ✓ **Bienvenida:** Se inicia con palabras de bienvenida.
- ✓ **Actividad rompe hielo:** “Entrelazados” Se pide a los jóvenes que formen parejas y que se sienten en el suelo, espalda con espalda, entrelazando los brazos. Seguidamente se pide que intenten los dos levantarse al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba se les indica que busquen otra pareja que también se haya logrado levantar y así que realicen el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados, para que de esa manera por último intenten levantarse entre todos a la misma vez.
- ✓ **Exposición del tema:** Se proporciona a los jóvenes información de los siguientes temas: La culpabilidad. Porque debemos tener consideración hacia nosotros mismos. Es necesario reconocer el esfuerzo que realizamos cada día. La culpa no ayuda a nadie. Todos nos equivocamos pero podemos mejorar también.

- ✓ **Actividad de reflexión:** “SIENTO CULPA DE...” Se proporciona a cada adolescente la hoja “CULPAS” (facilitada al final de esta sección). Se pide que escribieran en ella las peores cosas que creen haber hecho y que les pueden haber causado culpa o inquietud (conductas, adicciones, comportamientos, todo aquello que no consideren nada justificable). A continuación se les ayuda a reflexionar en cada una de las situaciones, revisando cuál aún tiene solución o una manera de equilibrio (por ejemplo ayudando o aconsejando a alguien que se encuentre en una situación parecida). De no encontrar solución se les puede pedir que piensen en la posibilidad de hacer un compromiso a actuar de diferente manera, cuando la vida les presente de nuevo una situación parecida (Todo se hace por escrito). Al terminar se discute con los jóvenes, sobre la importancia de perdonarse a sí mismo y que lo esencial es el aprendizaje que deja cada experiencia para el futuro. Por ultimo cada participante rompe su lista y la deposita en un recipiente proporcionado por el facilitador quien lo puede quemar si es posible.

RECURSOS: Salón, sillas, computadora, equipo reproductor, hojas de papel, lapiceros, recipiente de aluminio, cerillos.

TEMPORALIDAD: 1 hora

EVALUACION DE ACTIVIDAD:

1. ¿Existieron indicios de reconocimiento de situaciones que generen culpa en los jóvenes?
2. ¿Existieron indicios de descubrimiento de aprendizaje significativo en cuanto a transformar las situaciones de generan culpas?

CULPAS

SIENTO CULPA DE:	REFLEXION:

SEXTA ACTIVIDAD

TEMA: “La influencia que ejerce la valoración y la crítica de los demás”

OBJETIVO:

- ✓ Diferenciar una crítica contractiva y una crítica con intenciones de dañar
- ✓ Diferenciar una crítica de una ofensa, valorar las críticas de una forma objetiva y racional
- ✓ Desarrollar una crítica realista y positiva de sí mismo.

ACTIVIDADES:

- ✓ **Bienvenida:** Se inicia con palabras de bienvenida
- ✓ **Actividad rompe hielo:** “Clínica del humor” se mantiene a tres o cuatro personas al margen del grupo, y el resto se quedan de espectadores. Los que están apartados llegarán de uno en uno, al primero se le leerá una noticia textualmente (no hace falta que sea muy extensa, de alguna actividad a realizarse, algún suceso llamativo de actualidad). A continuación deberá contarle al compañero la noticia, y éste contársela al siguiente, así sucesivamente. Cuando llegue al último, se comprobará como lo que le ha llegado al último no se parece en mucho a la noticia dada. Con este ejercicio se pretende que el grupo no se confíe de las terceras fuentes de información antes de comprobar si es verdadera o falsa.
- ✓ **Exposición del tema:** Se proporciona a los adolescentes información de los siguientes temas: las críticas y valoraciones de los demás y su influencia. No todas las personas hacen críticas constructivas y bien formuladas. Aprender a diferenciar entre las críticas constructivas y las destructivas. Reconocer las críticas que corresponden a hechos reales y las que son opiniones equivocadas.
- ✓ **Actividad de reflexión:** Se proporciona la hoja “AHORA TE TOCA A TI” (facilitada al final de esta sección) a cada uno de los participantes y pide que

escriban las críticas tanto positivas como negativas que los demás han formulado acerca de su persona y que cree han influido en sus vidas. A continuación se les pide que evalúen una a una de acuerdo a la realidad y lo más honestamente posible, calificando cada una de ellas como verdadera o falsa. Por último se les motiva a reflexionar acerca de la manera que puede influir sobre sus vidas una crítica tanto positiva como negativa y se les estimula a que utilicen el razonamiento para reconocer y desechar las críticas mal intencionadas.

RECURSOS: Salón, sillas, hojas de papel bond, lapiceros, pizarrón y marcadores.

TEMPORALIDAD: 1 hora.

EVALUACION DE ACTIVIDAD:

- ✓ ¿los jóvenes logran identificar una crítica constructiva de una mal intencionada?
- ✓ ¿Los jóvenes logran transformar una crítica constructiva en una posibilidad de mejoramiento personal?

AHORA TE TOCA A TÍ

CRITICAS NEGATIVAS O POSITIVAS	F	V	CRITICAS REALISTAS

SEPTIMA ACTIVIDAD

TEMA: “Planeando tu vida”

OBJETIVO:

- ✓ Que puedan descubrir y decidir que les gustaría hacer con sus vidas.
- ✓ Que puedan trazarse metas de superación personal.
- ✓ Motivar el deseo de superación por medio de esfuerzo y dedicación.

ACTIVIDADES:

- ✓ **Bienvenida:** Se inicia con palabras de bienvenida.
- ✓ **Actividad rompe hielo:** “Canasta de frutas” Se reparte un papel doblado a cada joven con el nombre de una fruta, mismos que están repetidos, a continuación se les indica que deben sentarse y escuchar una historia inventada por la persona responsable y que cada vez que escucharen el nombre de su fruta deben levantarse y cambiar de lugar así mismo se les indica que al escuchar la palabra canasta todos deben cambiar de lugar mientras tanto la persona responsable retira una de las sillas. El joven que quede de pie le corresponde pasar al frente y decir una de las metas de vida que se ha propuesto realizar.
- ✓ **Exposición del tema:** Temas discutidos: Que es un proyecto de vida. Características de un proyecto de vida. Que te puede ofrecer un proyecto de vida claro y sólido.
- ✓ **Actividad de reflexión:** “Elaboración de un proyecto de vida”. Se facilita a cada joven la hoja PLANEANDO TU VIDA (facilitado al final de esta sección), y pide que contesten a cada una de las interrogantes. Al finalizar se les pide que compartan sus proyectos y reflexionen acerca de la importancia de descubrir que es lo que realmente les gustaría hacer con sus vidas.

RECURSOS: Salón, sillas, papel bond, lapiceros.

TEMPORALIDAD: 1 hora.

EVALUACION ACTIVIDAD:

- ✓ ¿Manifiestan interés por la actividad?
- ✓ ¿Reflexionan sobre las metas para su proyecto de vida?
- ✓ ¿Los jóvenes se logran visualizar a futuro con un proyecto de vida positivo?

PLANEANDO TU VIDA

Instrucciones: responde a las siguientes preguntas de forma sincera, toma en cuenta que todo puede ser posible siempre y cuando estés dispuesto a esforzarte y ser perseverante.

➤ ¿Qué quieres hacer con tu vida?

➤ ¿Cómo deseas utilizar tu tiempo?

➤ ¿Dónde crees que estarás en los próximos 5 o 10 años?

➤ ¿Estás preparado o preparada para el futuro?

➤ ¿Qué estilo de vida deseas tener?

➤ ¿Qué estás dispuesto o dispuesta a hacer para lograr tus metas?

➤ ¿Con quién te gustaría compartir tu vida?

OCTAVA ACTIVIDAD

TEMA: “La relación con uno mismo”

OBJETIVOS:

- ✓ Ampliar el conocimiento de sí mismo.
- ✓ Mejorar el nivel de autoconciencia y autoconocimiento.
- ✓ Desarrollar una actitud de aceptación y valoración de sí mismo.

ACTIVIDADES:

- ✓ **Bienvenida:** Se inicia con palabras de bienvenida.
- ✓ **Actividad rompe hielo: “Palmada en la espalda”** Se reparte a cada joven una hoja y un marcador fino de diferente color, a continuación se pide que cada uno dibuje el contorno de su mano abierta sobre la hoja y que la pegue en sus espaldas. Se ambienta con música y pide que, se muevan al ritmo de ella, al momento de detener la música cada uno debe buscar a una persona diferente y escribir cosas en la hoja que cada uno trae en su espalda, estas deben ser positivas, al final cada participante se queda con su propia hoja y la lee o la guarda.
- ✓ **Exposición del tema: “Relación con uno mismo”** Se exponen los temas siguientes: ¿Cómo me siento? ¿Me gusto o no me gusto? ¿Me acepto? En que consiste la motivación humana.
- ✓ **Actividad de reflexión: “Resaltar lo positivo”** Se pide que hagan equipos de dos personas y que compartan algunas de las cualidades personales entre sí (atributos físicos, cualidades de personalidad, capacidades o pericia que les agrada de sí mismos). Se recalca en que cada comentario debe ser positivo por lo que no se aceptan comentarios negativos, por tal motivo en algunos jóvenes necesitaran ayuda de la persona/s encargada de la actividad. Al finalizar se reflexiona en lo difícil que puede ser, el hablar bien de nosotros

mismos y el reconocer descubrir cualidades, se debe explicar la manera como han logrado realizar el ejercicio anterior y que esa es una de las formas en que pueden desarrollar una mejor relación con ellos mismos.

RECURSOS: Salón, sillas.

TEMPORALIDAD: 1 hora

EVALUACION DE ACTIVIDAD:

- ✓ ¿Logran identificar las características generales y particulares que los hacen ser quiénes son?
- ✓ ¿Existen indicios de aceptación de sí mismo?

Evaluación del manual de actividades tipo taller psicoeducativo “EMOCIONES”

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Edad: _____ **Grado:** _____

OPINIONES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE EL TALLER PSICOEDUCATIVO

Instrucciones: Subraya la opción con la que consideres estar de acuerdo.

1. Participar en el presente taller te ha resultado en general:

1. Satisfactorio	
2. Insatisfactorio	

2. La cantidad y claridad de la información que te han proporcionado ha sido:

1. Satisfactorio	
2. Insatisfactorio	

3. Las actividades propuestas en cada una de las sesiones te han parecido:

1. Satisfactorio	
2. Insatisfactorio	

4. ¿Qué te parecería que en las actividades se incluyeran sesiones para padres?

1. Satisfactorio	
2. Insatisfactorio	

5. ¿Qué te ha parecido trabajar los diferentes contenidos del plan con un grupo de jóvenes de tu edad?

1. Satisfactorio	
2. Insatisfactorio	

6. ¿Qué te ha parecido la duración del programa?

1. Satisfactorio	
2. Insatisfactorio	