

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina

**“EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE, EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL
NIVEL PRIMARIO, DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO JOCOPILAS”**

Por:

Linda Sucely Recinos Escobar
Carné 201041122

Mazatenango, marzo de 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina

“EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE, EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIO, DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO JOCOPILAS”

Por:

Linda Sucely Recinos Escobar
Carné 201041122

Licda. Claudia Salomé Gómez Hernández
Asesora

Presentado en examen público de graduación ante las autoridades del Centro Universitario del Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, marzo de 2017

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario General

Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario de Sur Occidente

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

Representantes de Profesores

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Msc. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

Representante graduado del CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

Representantes Estudiantiles

Lcda. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Estuardo Arriaza Jerez

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

MSc. Alvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa
Coordinador Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

Ph. D Marco Antonio del Cid Flores
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Jorge Rubén Sosof Vásquez
Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical

Inga. Agra. Iris Yvonnee Cárdenas Sagastume
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Licda. Tania María Cabrera Ovalle
**Coordinadora Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales,
Abogado y Notario**

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Licda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía

MSc. Paola Marisol Rabanales
**Coordinadora Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**

*“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹*

¹ Punto quinto del Acta No. 03/99 del 04/03/99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por darme la vida, sabiduría y la oportunidad de superarme académicamente,
culminando unas más de mis metas.

¡A ti sea la gloria y honra!

A MIS PADRES

Por el apoyo incondicional que me brindaron.

Por ser la fortaleza de mi vida.

A MI FAMILIA

Que es lo más grande que la vida me ha regalado y que por ellos he luchado
incansablemente ante las adversidades de la vida, lucha que día a día Dios ha sido mi
fortaleza.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Creador del universo, por darme sabiduría y entendimiento para salir adelante en el ámbito académico y permitir llegar a cumplir una más de mis metas.

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Casa de estudios, fuente de sabiduría y conocimiento.

A MI MADRE

Por su amor, incondicional y sus buenos consejos.

A MI ESPOSO

Por ser mi ayuda idónea y estar conmigo en todo momento.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
RESUMEN	I
ABSTRACT.....	II
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1	P
lanteamiento del problema	03
1.2	D
efinición del problema.....	06
1.3	O
bjetivos	07
1.4	H
ipótesis	08
CAPÍTULO II	
2.1 Descripción Metodológica	09
CAPÍTULO III	
3. Marco Teórico.....	10
3.1.RESEÑA DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE	10
3.2.EL APRENDIZAJE	13
3.2.1 Tipos de Aprendizaje.....	14
3.2.2 Estilos o modelos de Aprendizaje	15
3.2.3 Destrezas de Pensamiento	19
3.2.4 Estrategias de Aprendizaje.....	22
3.2.4.1 Tipos de Estrategias de Aprendizaje	23
3.3. EDUCACIÓN.....	26
3.3.2. Centros Educativos Públicos.....	28
CAPÍTULO IV	
4. Análisis e interpretación de resultados.....	31
CAPÍTULO V	

5.1 CONCLUSIONES.....	38
5.2 RECOMENDACIONES	39
5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	
ANEXO 1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	43
ANEXO 2 GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	45
ANEXO 3 ENCUESTA PARA EL PERSONAL DOCENTE	50
ANEXO 4 ENCUESTA PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO.....	53
ANEXO 5 GUÍAS DE OBSERVACIÓN.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICAS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfica 1.....	45
Gráfica 2.....	45
Gráfica 3.....	46
Gráfica 4.....	46
Gráfica 5.....	47
Gráfica 6.....	47
Gráfica 7.....	48
Gráfica 8.....	48
Gráfica 9.....	49
Gráfica 10.....	49

RESUMEN

En el municipio de San Pablo Jocopilas se llevó a cabo la investigación de la Tesina “El Curriculum Nacional Base, en los procesos de Aprendizaje del Nivel Primario, del municipio de San Pablo Jocopilas.” Dicha investigación fue estudiada y analizada para poder determinar con exactitud los factores que inciden en dichos procesos.

Para la realización de dicho estudio se inició con plantear la definición del problema, la hipótesis y los objetivos, se estructuró la metodología a utilizar en la investigación. Para lo cual, se realizó una encuesta y guía de observación para el director y personal docente de los establecimientos bajo el estudio, luego del análisis e interpretación de resultados se trabajó de manera conjunta con la Coordinadora Técnica Administrativa con la finalidad de proponer alternativas y soluciones para erradicar las debilidades encontradas.

Para fundamentar la investigación se estructuró el marco teórico con los temas relacionados, con su respectiva bibliografía, seguidamente se realizaron las conclusiones y recomendaciones de estudio.

ABSTRACT

I

In the municipality of San Pablo Jocopilas conducted research Thesis "The National Curriculum Base, processes Learning Primary Level, the municipality of San Pablo Jocopilas" This research was studied and analyzed in order to determine accurately factors affecting these processes.

To carry out this study was initiated to raise the problem definition, hypothesis and objectives, methodology was structured research SHALL use. For that, a survey and observation guide for the director and staff of the establishments under the study was conducted, after the analysis and interpretation of results we worked jointly with the Administrative Coordinator technique in order to propose alternatives and solutions to eradicate the weaknesses found.

Research to support the theoretical framework related issues with their respective literature was structured, then the conclusions and recommendations of the study were conducted.

INTRODUCCIÓN

En la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 10-09-10 del Municipio de San Pablo Jocopilas, departamento de Suchitepéquez se realizan distintos procesos de carácter administrativo, de gestión y coordinación de actividades escolares y extra escolares a nivel municipal con las diferentes instancias educativas distritales.

Tomando en cuenta que la Coordinación Técnica Administrativa tiene como una de sus funciones principales, velar por el cumplimiento y utilización del Curriculum Nacional Base en el ámbito pedagógico en los diferentes entes educativos con la finalidad de brindarle al educando una educación de calidad, que coadyuve al desarrollo de sus habilidades y destrezas para que pueda enfrentar los desafíos que la sociedad le presente.

La elaboración de la Tesina es parte de la preparación académica del onceavo semestre, se sustenta en la hipótesis. La aplicación del Curriculum Nacional Base, en el municipio de San Pablo Jocopilas; fortalece los procesos de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.

Se desarrolló la investigación en los diferentes establecimientos educativos del nivel primario del área urbana del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez que son objeto de estudio, se realizaron e implementaron guías de observación a los docentes sobre el uso del Curriculum Nacional Base y su aplicación en las aulas.

Por tal razón, esta Tesina se enfoca en determinar los factores que influyen en la utilización del Curriculum Nacional Base, así como los beneficios que se obtienen en la aplicación del mismo, basada en una investigación científica que facilite la labor docente. El presente informe se divide en cinco capítulos que contiene los distintos componentes que conforman la Tesina.

Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, donde se dan a conocer los diversos problemas que afectan a la institución tanto interna como externa, con la finalidad de darle soluciones factibles y viables para resolverlos.

Capítulo II en este apartado se da a conocer la Descripción Metodológica, en la cual se detallan las técnicas empleadas para concretizar la investigación y hacer de la misma un estudio confiable, para su desarrollo se utilizaron como herramientas principales la encuesta y guías de observación, las cuales fueron aplicadas a los docentes de los diferentes centros educativos del nivel primario del área urbana del distrito escolar 10-09-10.

Capítulo III, se presenta el Marco Teórico en el cual se da a conocer los diversos temas en los que se encuentra fundamentada la investigación.

Capítulo IV, está comprendido con el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los docentes de los diferentes centros educativos del área urbana del municipio, donde se detallan los resultados de manera estadística.

Capítulo V, comprende las respectivas conclusiones y recomendaciones; mismas que se sustentan en los resultados obtenidos de las boletas de encuestas y guías de observación aplicadas en el proceso de investigación, posteriormente se realizó el análisis de resultados, de igual manera contiene la bibliografía utilizada para fundamentar la investigación.

Se concluye con los anexos y la experiencia del cumplimiento de los objetivos y el impacto que tuvo la investigación. La importancia de la investigación científica radica en conocer las problemáticas sociales que atraviesa la educación escolar del distrito y a través de los resultados obtenidos darle soluciones a las mismas.

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del problema

En el municipio de San Pablo Jocopilas, departamento de Suchitepéquez, se encuentra ubicada la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 10-09-10, encargada de atender las funciones administrativas y pedagógicas en beneficio de los centros educativos del nivel, Pre-primario, Primario y Medio, tanto del sector público como privado.

La Coordinación Técnica Administrativa es una dependencia de la Dirección Departamental de Educación, que se encarga de transferir la información a los centros educativos de su cobertura. Según establece el Reglamento de Supervisión Técnica Escolar 123 "A", se describen las funciones que debe realizar la Coordinadora Técnica Administrativa entre las cuales están: ***“Orientar, facilitar, asesorar, coordinar y controlar todos los procesos técnicos-pedagógicos y técnicos-administrativos que conlleva acciones educativas dentro de la Comunidad.***

Así también ***“desarrollar e intervenir en los diferentes procesos de la profesionalización docente, y en las acciones de discusión social, en la orientación y socialización de los avances y logros derivados de la Reforma Educativa. Participar en el proceso de ejecución de la Transformación curricular y profesionalización docente”.***

Según los datos estadísticos de la Coordinación Técnica Administrativa, en el área urbana de este municipio existen dos centros educativos del nivel primario. Siendo ellos la Escuela Oficial Urbana Mixta JM y la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2. El primero ubicado en la entrada del municipio, cuenta con 16 docentes, 398 estudiantes y 2 conserjes; El otro se encuentra ubicado en la Colonia Flor del Café y cuenta con 8 docentes, 130 estudiantes y 1 conserje.

No obstante, los centros educativos del área urbana del municipio en ocasiones se ven afectados por varios factores que inciden directamente en el proceso educativo de los estudiantes. Entre ellos puede mencionarse, la escasa aplicación de las

herramientas pedagógicas, como Lista de cotejo, Escala de rango, Rúbrica, La pregunta, El portafolio, Debate, Ensayo, Estudio de casos, Mapa conceptual, Texto paralelo y Pruebas Objetivas las cuales son necesarias para desarrollar la labor docente. Por lo cual no se logra alcanzar una educación integral y participativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Aunado a ello, el personal docente no acepta totalmente los cambios en relación a la Transformación Curricular y búsqueda de la calidad docente, establecidas por el Ministerio de Educación, haciendo que la labor educativa sea impartida de manera monótona y tradicionalista, afectando de manera negativa la preparación académica de los educandos.

Otro aspecto a resaltar, es el desinterés de los docentes en la actualización y profesionalización docente, como parte del PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D, el cual se enfoca en mejorar la calidad educativa que implementa actualmente el Ministerio de Educación. Por otra parte, la Coordinadora Técnica Administrativa, de acuerdo a su cobertura, le corresponde supervisar todos los centros educativos que pertenecen a su distrito escolar, teniendo que supervisar un alto número de establecimientos escolares. Por lo cual carece del tiempo necesario para realizar dicha tarea, de una manera permanente, por lo que se ve en la necesidad de hacerlo con cierta periodicidad a fin de cubrir todos los centros educativos en su conjunto.

Mientras tanto, la labor docente debe enfocarse en cumplir los principios y fines de la educación establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo No 76. Fines de la Educación, donde se establece que “**La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.** Es por ello, que esta debe ser de calidad, cumpliendo con lo que se demanda juntamente con el Ministerio de Educación.

Cabe resaltar, que existen factores socioeconómicos y culturales que influyen y determinan el proceso educativo, debido que en el municipio existen varias familias que son de escasos recursos económicos, afectando el uso de material didáctico durante el desarrollo de la enseñanza en la formación de los educandos. Puesto que, el factor económico es indispensable, esto genera que los docentes no puedan trabajar de manera idónea dentro de los salones de clases.

Sin embargo; los docentes de los centros educativos del área urbana manifiestan desinterés por actualizarse y siguen trabajando inmersos en los paradigmas pedagógicos y obsoletos que mantiene la educación de nuestro país en un atraso cultural, político, social y económico. Es por ello que, la no aplicación del Curriculum Nacional Base en las aulas se debe principalmente a la resistencia de los docentes en cuanto al cambio de nuevos paradigmas educativos.

Por ello en esta investigación se identificaran los factores que inciden en la aplicación del Curriculum Nacional Base, en los procesos de aprendizaje del nivel primario, del municipio de San Pablo Jocopilas.

1.2. Definición del problema

¿Cuáles son los factores que inciden en el Curriculum Nacional Base, en los procesos de aprendizaje del nivel primario, del municipio de San Pablo Jocopilas?

1.3. Objetivos

General

1. Proponer soluciones para la mejora en la aplicación del Curriculum Nacional Base en los centros educativos del nivel primario del municipio de San Pablo Jocopilas.

Específicos

1. Indagar sobre el uso del Curriculum Nacional Base en los centros educativos del Nivel Primario del municipio de San Pablo Jocopilas.
2. Recabar información fehaciente respecto a la metodología y estrategias pedagógicas implementadas por el personal docente de los centros educativos.
3. Identificar los factores que inciden en la aplicación del Curriculum Nacional Base, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos del nivel primario, del municipio de San Pablo Jocopilas.

1.4. Hipótesis

La aplicación del Curriculum Nacional Base, en el municipio de San Pablo Jocopilas; fortalece los procesos de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.

CAPÍTULO II

2.1. Descripción metodológica:

El estudio: “El Curriculum Nacional Base, en los procesos de aprendizaje del nivel primario, del municipio de San Pablo Jocopilas”, se desarrollará de la siguiente manera:

1. Aplicación de guía de observación a docentes sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base en las aulas.
2. Por medio de una guía de encuesta se indagó al director, sub director y personal docente sobre las estrategias pedagógicas y metodología implementada en la formación de los estudiantes.
3. Se obtuvo información en la Coordinación Técnica Administrativa del municipio registros o informes que demuestren el trabajo y avance de los centros educativos en cuanto a la aplicación del Curriculum Nacional Base.
4. Se realizó un análisis detallado sobre los factores que inciden en la utilización del Curriculum Nacional Base en el proceso de aprendizaje dentro de las aulas.
5. Propuesta, conjunta con la Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito Escolar 10-09-10, sobre las problemáticas identificadas en la aplicación del Curriculum Nacional Base en los centros educativos del nivel primario.

CAPÍTULO III

3. Marco Teórico

3.1 Reseña del Curriculum Nacional Base

Uno de los fines de la educación en Guatemala es el fomento de la convivencia pacífica y armoniosa entre los Pueblos, fundamentada en la inclusión, tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad, equidad y enriquecimiento mutuo; que elimina toda manifestación discriminatoria. (COPARE, 1998). Es por esa razón que se tomó la iniciativa de implementar nuevas estrategias que coadyuven a lograr dichos fines.

En Guatemala a finales del siglo XX se vivió uno de los hechos más importantes en el ámbito educativo, debido a ello se lograron resultados profundos en cuanto a la mejora del proceso educativo nacional, dando lugar a profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

El Acuerdo de Paz sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas establece los compromisos del Estado para construir una nación incluyente y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística, mediante la reforma del Sistema Educativo. Enfatiza que el Sistema Educativo debe ser descentralizado y regionalizado a fin de que responda a las necesidades y especificidades de todas y todos los guatemaltecos.

Después de la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se creó la Comisión Paritaria para la Reforma Educativa Copare, según Acuerdo Gubernativo 262-97 de fecha 20 de marzo de 1997. Esta comisión elaboró el Diseño de Reforma Educativa. El equipo se conformó por cinco representantes de los pueblos indígenas y cinco representantes del Gobierno. En julio de 1998 la Copare presentó el Diseño de Reforma Educativa.

El 29 de octubre de 1997, para darle continuidad al diseño de Reforma Educativa, se creó mediante Acuerdo Gubernativo 148-97, la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa -CCRE-, la cual fue adscrita al Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación y la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, realizaron en el año 2001 un ejercicio de consulta en todo el país, mediante una serie de exhaustivos diálogos donde participaron representantes de la sociedad civil,

docentes, directivos y autoridades de los diferentes niveles del Sistema Educativo, dando como resultado la Reforma Educativa la cual se define como un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del Sistema Educativo, de la sociedad y del Estado.

La Transformación Curricular propone la formación integral de los estudiantes, la calidad educativa en los procesos escolares y extraescolares, así como mejores condiciones socioeconómicas y la práctica de la democracia participativa, respetando la diversidad cultural. La Comisión Consultiva para la Reforma Educativa diseñó el Marco General de la Transformación Curricular, teniendo como base el Diseño de Reforma Educativa derivado de los Acuerdos de Paz.

Los cambios sugeridos en el Marco General de la Transformación Curricular direccionan los procesos de aprendizaje-evaluación-enseñanza para que respondan a las necesidades y especificidades contextuales de la sociedad guatemalteca y a los requerimientos educacionales actuales a nivel mundial. En Guatemala, *“la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”* (Educación, 2008. Pág.6)

Aunado a ello se puede decir que la Transformación Curricular es muy importante para la Reforma Educativa, la cual se basa en la actualización y renovación técnico pedagógica de los métodos, contenidos y procedimientos didácticos con la finalidad de brindar un mejor servicio educativo, esto se alcanzará por medio de la participación de todos los elementos de la comunidad educativa, para que los procesos de aprendizaje sean integrales.

Cabe destacar que dichos cambios curriculares dieron como resultado que en el año 2004 se iniciara con la implementación en el ámbito educativo nacional, al Curriculum Nacional Base, el cual se enfoca en brindar una educación de calidad, promoviendo el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su

aprendizaje previo. Puesto que si se tiene un sistema escolar eficaz se maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar dichos resultados.

Por consiguiente, el Curriculum Nacional Base se puede definir como el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que permiten medir el desempeño del educando; es la herramienta pedagógica que permite planificar las actividades para el desarrollo de los contenidos educativos. Debido a que se considera al Curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural, por tal razón es de suma importancia que el docente conozca y utilice el Curriculum Nacional Base en el desarrollo de su docencia, tomando en cuenta que este se caracteriza por ser flexible, perfectible, participativo e integral.

3.2 Aprendizaje

Se puede decir que el aprendizaje es en definitiva un proceso continuo de equilibrio (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer, proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. Es privilegio de él y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan a continuación: Aprender de los saberes y su aplicación, aprender de habilidades y destrezas, aprender de valores y actitudes.

Estas categorías coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Jacques Delors quien los percibe como *“aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida de cada persona y como las bases de las competencias del futuro”*. Vale la pena aclarar que Delors propuso cuatro pilares: “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos”.

Más tarde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) propuso agregar como quinto pilar del conocimiento “Aprender a emprender”. Con base a ello el Curriculum Nacional Base trata de implementar dichos pilares en las aulas para mejorar el nivel de conocimiento de los educandos y a su vez promover en ellos el interés de adquirir nuevos conocimientos, de manera que logren un aprendizaje significativo que los forme para la vida social.

Así mismo se puede decir que el aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender, por tal razón es necesario que el docente conozca el tipo de aprendizaje que sea más efectivo para el educando.

3.2.1. Tipos de Aprendizaje

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla.

Los tipos de aprendizaje citados por la literatura pedagógica son: *“Aprendizaje memorístico o repetitivo, se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. Por su parte el Aprendizaje receptivo, el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.*

Mientras que en el Aprendizaje por descubrimiento, el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. De lo contrario en el Aprendizaje significativo, es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas”. (Le Boulch, 1995.)

Por tal razón los tipos de aprendizaje tiene sus fortalezas y debilidades, tomando en consideración que los estudiantes aprenden de diferente manera, por lo tanto no puede desecharse o considerarlos menos importantes, pues en ciertos alumnos dará resultados positivos, esto no quiere decir que se debe de dejar a un lado al aprendizaje significativo pues es el que promueve en el estudiante un mejor y alto aprendizaje pues lo capacita para enfrentar y solucionar los problemas dentro de la sociedad.

Por otro lado, el aprendizaje significativo permite que el sujeto relacione sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a su estructura cognitiva, haciéndolo relacional. El sentido surge de la relación del nuevo conocimiento con los anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia,

con situaciones reales. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un aprendizaje.

Esto se logra por medio del constructivismo, pues plantea que el aprendizaje es como una interpretación entre un nuevo conocimiento y un saber anterior que ya se domina. Según lo describe *Díaz Barriga*, “*El constructivismo sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de su experiencia y los conocimientos previos.*”. El maestro se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él quien simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno deberá crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

Aun cuando estos modelos contienen una clasificación distinta y surgen de diferentes marcos conceptuales, todos ellos tienen puntos en común que permiten establecer estrategias para la enseñanza a partir de los tipos de aprendizaje. Por consiguiente es de suma importancia que los docentes conozcan y fomenten la manera en que cada estudiante aprenda, puesto que de esa manera se contribuye de manera efectiva al proceso de aprendizaje. Es responsabilidad del docente poder coadyuvar y ser un orientador del aprendizaje que se alcance durante la labor docente, tomando en consideración los factores que puedan limitar el aprendizaje de los estudiantes.

Por tal razón es importante que el docente oriente a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, para que ellos puedan alcanzar un aprendizaje significativo y el conocimiento adquirido sea aplicado durante las actividades que realicen según el contexto donde se desenvuelvan, adquiriendo así una formación ciudadana productiva.

3.2.2 Estilos o Modelos de Aprendizaje

Al hacer referencia a los estilos o modelos de aprendizaje se puede decir que se han desarrollado distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje los cuales ofrecen un marco conceptual que permite entender los comportamientos diarios en el aula, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado; los modelos más conocidos y utilizados en cuanto a estilos de aprendizaje, puede mencionarse: Modelo

de los cuadrantes cerebrales de Herrmann: En el cual Ned Herrmann hace referencia a un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral.

Él, lo describe como *“una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento del hemisferio izquierdo y el derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo”*.(De la Parra Paz, 2004.)

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debe trabajarse o procesar la información que se recibe. Kolb dice que, por un lado, se puede partir: de una experiencia directa y concreta: alumno activo, o bien de una experiencia abstracta, que es la que se tiene cuando se lee acerca de algo o cuando alguien lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que se tenga, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando se elaboran de alguna de estas dos formas: reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo. Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb, un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases: En la práctica, la mayoría tiende a especializarse en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar: Alumno activo, (es el que se mantiene motivado en aprender algo nuevo, que constantemente se involucra en todas las actividades, es el protagonista de su aprendizaje) Alumno reflexivo (se puede definir como quien a parte de la información obtenida investiga a un más con la finalidad de darle respuesta a sus interrogantes)

Alumno teórico (es el alumno que se queda con la información brindada por el docente, memoriza los contenidos) Alumno pragmático (es el alumno que opta por una actitud y

pensamiento de valorar la utilidad de los aprendizajes y hacer las cosas de manera práctica).

Mientras el Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, también llamado visual-auditivo-Kinestésico VAK), *“toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Es un sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas”*. (op.cit)

Por otra parte, en el Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner se establece que: *“Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos”* (Klein, 1998.)

También se define como *“Un conjunto de habilidades, talentos, o capacidades mentales. Todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades en un cierto grado; los individuos diferentes en el grado de capacidad y en la naturaleza de la combinación de estas capacidades.* (op.cit)

Por ende se puede decir que, los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos. Gardner propuso en su libro “Estructuras de la mente” la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas. Cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas aisladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después.

Gardner proporcionó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o inteligencias siendo

ellas las siguientes: Dentro de inteligencias se mencionan las siguientes: Inteligencia lingüística, es la capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarse con los demás es transversal a todas las culturas. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad. Al hablar de la Inteligencia lógico-matemática se puede decir se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Por otra parte, la Inteligencia espacial, es la habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas; la Inteligencia musical es latente en todas las personas y les permite ejecutar funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. La Inteligencia corporal y kinestésica se refiere a las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

Mientras que, en la Inteligencia intrapersonal es la que faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo. Mientras que en la Inteligencia interpersonal permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Por tal razón se puede argumentar que las inteligencias tienen más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural. Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en la vida de las personas. La mayoría de los individuos tienen todas esas

inteligencias, aunque cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinaciones y los usos en diferentes grados, de manera personal y única.

Para lograr complementar un aprendizaje significativo en los estudiantes es importante conocer los tipos de destrezas de aprendizaje que orientan el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, y otras. Comprende tres componentes: Percepción, Motricidad y Pensamiento: La diferencia entre destrezas y rutinas es que las destrezas están elaboradas y se apoyan en gráficos organizadores para hacer visible el pensamiento.

3.2.3. Destrezas del Pensamiento

Las destrezas de pensamiento son habilidades y procesos mentales que permiten desarrollar en el individuo la capacidad para observar, analizar, reflexionar, sintetizar, hacer inferencias, hacer analogías, ser creativos. Estas capacidades se enfocan a la adaptación a su entorno y a la solución de problemas. Y se encuentran ubicadas en los sentidos a nivel de los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro.

Guevara, G. (2000) señala que son aquellas habilidades de pensamiento que sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano, tienen una función social y visto de esta manera es importante que el estudiante no las haga a un lado. Las habilidades básicas de pensamiento se ven como un puente para las habilidades analíticas; es decir, deben servir de apoyo para comenzar a precisar algunas cuestiones de las Habilidades Analíticas de Pensamiento (HAP).

Dentro de las habilidades de pensamiento pueden mencionarse: La observación *“es el proceso mental de fijar la atención en una persona, objeto, evento o situación, a fin de identificar sus características, cuando se es capaz de fijar la atención entonces se*

pueden observar las características del objeto de observación, éste puede ser de distinta índole; dichas características del objeto han de ser representadas mentalmente y archivadas de modo que sean útiles y recuperables en el momento que se desee”.(Sánchez, 1995.Pág.57)

Por otra parte la comparación es *“el proceso de comparación es una extensión de la observación, puede realizarse entre dos o más personas, objetos, eventos o situaciones, entre la persona, objeto, evento o situación misma y el aprendizaje previo, en ambos casos el proceso es similar. Cuando se pretende comparar, se identifican primero los elementos comunes o los elementos únicos que puede haber entre las personas, objetos, eventos o situaciones”* (op.cit)

El proceso de comparar consiste en el establecimiento de diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones, el establecimiento de semejanzas permite generalizar, las diferencias del particularizar y como consecuencia de ambos comparar. En la comparación el concepto de variable facilita el proceso, se trata de identificar y especificar, variable por variable, las características que hacen que los pares de personas, objetos, eventos o situaciones que se comparen, sean semejantes o diferentes entre sí.

Según De Sánchez, el proceso de relación surge *“una vez que se obtienen datos, producto de la observación y de la comparación, la mente humana realiza abstracciones de esa información y establece nexos entre los datos: entre los informes, las experiencias previas y teorías”*. Establecer relaciones es conectar los resultados de la exploración, vincular información y por lo tanto, realizar una habilidad de pensamiento un poco más compleja que las anteriores.

Según Marzano y Kendall. La Taxonomía de Bloom solamente pretendía clasificar la forma en que los seres humanos procesan la información, a pesar de que se convirtió en una teoría educativa para la formulación (diseño) y clasificación de objetivos o propósitos educativos, y tuvo mínimo impacto sobre el currículo, pero tuvo

fuerte impacto sobre la evaluación: a mayor precisión en la formulación de objetivos, se lograba una mayor precisión para evaluar un programa.

Cabe resaltar que la Taxonomía de Bloom contiene tres dominios (afectivo, cognitivo y psicomotor). *“El dominio cognitivo describe un marco de procesamiento de la información a través de varios tipos de actividades, mientras que el dominio afectivo describe las interacciones del aprendiz individual con aquellas actividades cognitivas. La Taxonomía de Bloom no trabajó mucho el dominio psicomotor”* (Gallardo, 2009. Pág 45.)

Estos dominios sirven para desarrollar un aprendizaje con mayor facilidad, dentro de ellos podemos referirnos a: **Información**. En este nivel se guardan los contenidos declarativos (el “qué”) en forma de proposiciones. En el nivel de conocimiento declarativo se almacenan primero el vocabulario, los hechos y las generalizaciones. La organización de ideas, compuesta de las generalizaciones (características de clases o categorías, abstracciones) y los principios (tipos específicos de generalizaciones, que tienen que ver con las relaciones entre elementos, que pueden ser de causa-efecto, de correlación o de secuencias temporales. Para Marzano, los conceptos son sinónimos de generalizaciones o principios.

Dentro de los dominios también puede mencionarse, el de los procedimientos mentales, los indican el cómo se aplica el conocimiento, mientras que los contenidos constituyen el “qué” se conoce. En la fase de procedimientos mentales se incluyen la etapa cognitiva (verbalización del proceso, que consiste en describir los pasos y realizar un primer acercamiento a la ejecución) la etapa de asociación, en la que se detectan los errores y se eliminan por ensayo y refuerzo oral en la ejecución, y la etapa autónoma, donde se logra la automatización de procesos, a través de la ejecución.

También se hace referencia a los procedimientos psicomotores. Se almacenan en la memoria como procedimientos mentales de relación “si entonces”. Se aprenden de manera similar a los procedimientos mentales primero como información en un primer acercamiento, y luego, a través de la práctica, se hacen de manera automática o semi-automática. (Consultado en: (Google) 25 agosto 2016. 13:00 hrs)

Estas destrezas del pensamiento facilitan el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento y el descubrimiento personal de habilidades cognitivas de los estudiantes. Permitiendo el perfeccionamiento de prácticas del pensamiento creativo, crítico, analítico, sintético. Es por ello que es vital que los docentes conozcan dichas destrezas de pensamiento a fin de fomentarlas dentro del ámbito educativo. Tomando en consideración que los estudiantes presentan distintas habilidades de aprendizaje es tarea del maestro indagar sobre ellas, orientando al estudiante para que las desarrolle de la mejor manera.

3.2. 4.Estrategias de Aprendizaje.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. También se puede decir que es, *“un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al momento de lograr un aprendizaje”*.(Chamot, 1985.Pág.24)

Este concepto forma parte de la explicación que la psicología cognitiva proporciona sobre el proceso de aprender. Dicha disciplina destaca el papel del educando en ese proceso y su implicación activa en el mismo. En el éxito del aprendizaje, junto a otros factores personales como la motivación, las aptitudes o la experiencia acumulada, desempeña un importante papel la habilidad de cada persona para aplicar todos sus recursos de la manera más efectiva posible a cada situación de aprendizaje. Estos recursos incluyen los necesarios procesos mentales, pero también otras formas de comportamiento y actuación, tanto de orden psicológico (emociones, actitudes, entre otros.) como de orden social, (experiencias y contactos sociales, entre otros)

No existe unanimidad de criterios sobre el concepto y su definición, puesto que las estrategias de aprendizaje constituyen un vasto conglomerado de técnicas, habilidades, procedimientos y destrezas. Las hay conscientes e inconscientes, innatas o adquiridas, observables y no observables. Según Nisbet y Shucksmith, establecen una distinción entre destrezas y estrategias. Según ellos, *“una destreza es una habilidad que se tiene (por ejemplo, recordar palabras haciendo asociaciones mentales con imágenes, o con*

sonidos, o mediante procedimientos mnemotécnicos); una estrategia consiste en seleccionar las destrezas más apropiadas para cada situación y aplicarlas adecuadamente”.(Nisbet, 1991.Pág.65)

3.2.4.1 Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son la forma en que se enseñe y la forma en que los alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. También se puede decir que son el modo en que enseña a los alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Es importante conocer los detalles del modo de enseñanza, para poder determinar cuál sería la mejor estructura para poder trabajar de manera efectiva con los educandos.

“Las estrategias docentes para un aprendizaje significativo son los procedimientos, conjunto de pasos y habilidades que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y de manera académica” (op.cit)

Se debe organizar e integrar los nuevos conocimientos e incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficiencia. El aprendizaje según (Lorenzo, 2001) es el conjunto de patrones conductuales en cuanto a las preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para aprender.

También se puede decir que es el conjunto de técnicas y herramientas utilizadas por los estudiantes para mejorar en su proceso de aprendizaje o adquisición de nuevos conocimientos. Estas técnicas son utilizadas para mejorar la eficiencia, es decir estudiar menos, para comprender más. Esto es posible por medio de la selección y organización de materiales, tiempo y recursos.

Si bien es cierto existen diversas teorías para las definir y clasificar las estrategias de aprendizaje, por ejemplo: para Dunn and Dunn, *“Es la forma en que cada persona percibe, procesa, internaliza y retiene información”*. Mientras que VARK (Flemug, 1991)

las clasifica en “*Preferencias Sensoriales*”. Dunn and Dunn. Como “*Prefencias múltiples (Cronológicas, aplicada por la mañana, tarde o noche. Sociológicas, estudiar solos o acompañados. Fisiológicas, cuando esta es acompañada por comida. Psicológicas y ambientales, es influenciada por el entorno)*” *Aprendizaje Experiencial* (Kolb, 1986) “*tendencias en la percepción y en el procesamiento*” y Grasha (1996) “*Preferencias instruccionales*”, Sternberg (1996) *Preferencias intelectuales*. Meyer- Briggs (1962) “*Preferencias múltiples: actitudes, percepciones, toma de decisiones durante toda la vida*”.

(Kolb, 1986) propone tres estrategias de aprendizaje. Estas técnicas y herramientas se clasifican en: Visuales, Auditivos y Kinestésico estas a su vez dependen de las actividades que realice el alumno para adquirir nuevos conocimientos

1. Visuales: Esto se refieren a que el estudiante debe visualizar el contenido, buscar material con imágenes, elaboración de diagramas. En función de las actividades que realice:
 - ✓ Subrayar, leer, resaltar ideas importantes, esto se logra por medio de la lectura del material, extrayendo las ideas principales y secundarias del texto, esta estrategia es la más utilizada por los alumnos.
 - ✓ Resumir: sintetizar, se entiende como resumen la redacción de textos que se quieren aprender, sintetizar lo que se desea aprender.
 - ✓ Lectura de los materiales: Datos, enriquecidos, lenguaje más sencillo.
 - ✓ Cuadros comparativos: Ordenar por columnas el documento, comparando las diferencias y similitudes, visualizando la información.
2. Auditivos: predominio de la escucha, este tipo de estrategia el estudiante debe escuchar al profesor estar en clase, suelen ser buenos conversadores y hacen explicaciones detalladas, tiene una amplia vida interna y le molestan los ruidos, aprenden rítmicamente repitiendo en voz alta el material.
3. Kinestésico: son impulsivos y demuestran fácilmente sus emociones, les gusta cambiar de lugar y posición al estudiar, aprenden las cosas haciéndolas, recuerdan más la impresión general que los detalles. El estudiante se involucra

físicamente en el aprendizaje, caminar cuando estudia, realiza movimientos y escribir.

Por tal razón se puede decir, que ciertamente las estrategias de aprendizajes son un conjunto de patrones conductuales en cuanto a las preferencias, tendencias y disposiciones que tiene el estudiante. Al referirse a preferencia es elegir lo que le gusta, disposición el querer hacer y tendencia equipo genético con el que se nace.

Es por ello, que el docente debe identificar cual es la estrategia que utiliza cada estudiante, con la finalidad de poder aplicar la herramienta de evaluación en el aula que le permite desarrollar con mayor facilidad las competencias planteadas en el Curriculum Nacional Base. Tomando conciencia que la evaluación es una herramienta que permite: Ayudar al crecimiento personal de los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje, así mismo, avalorar su rendimiento escolar, detectar dificultades de aprendizaje o los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad educativa.

“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.”(Educación, 2008, Pág.6)

Es importante que toda actividad desarrollada dentro del aula sea evaluada con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, para ello el Ministerio de Educación ha implementado las Herramientas de Evaluación en el Aula. Pues cada vez que se habla del Currículum Nacional Base, la pregunta que surge de inmediato está referida a la evaluación y cómo aplicarla en el aula. Esto es debido a que los procesos evaluativos que se han llevado a cabo hasta el momento no responden a las nuevas necesidades del Curriculum Nacional Base.

Es por ello que se han considerado los argumentos de los críticos que señalan que los Pruebas Objetivas de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los y las estudiantes pueden hacer con sus conocimientos. El nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, la o el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros de la y el alumno. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño. La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación: Listas de cotejo, Escalas de rango y Rúbricas. La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación: La pregunta, Portafolio, Diario, Debate, Ensayo, Estudio de casos, Mapa conceptual proyecto, Solución de problemas y Texto paralelo.

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que: Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados. La selección de las tareas de evaluación debe reflejar claramente lo que se quiere lograr.

3.3 Educación

La educación en Guatemala se encuentra administrada por el Sistema Educativo Nacional quien es la institución encargada de velar por todos los procesos administrativos en su ámbito *“El conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca”*, según su definición en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.

Cabe resaltar que el Sistema Educativo Nacional “*Se caracteriza por ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado*”. Según el artículo 04 de la Ley de Educación Nacional. El órgano estatal rector del Sistema Educativo es el Ministerio de Educación, es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo Nacional.

Por lo cual, la educación primaria es obligatoria para la población entre 7 y 14 años, está conformada por dos ciclos. En el primero ciclo se fomenta en los estudiantes el descubrimiento de sus ideas, establecer nuevas relaciones hacer las cosas de diferente manera y comunicar sus sentimientos y emociones. Las experiencias se plantean desde un enfoque global integrador. Se estimula el uso de juegos como metodología de aprendizaje, el cual tiene carácter motivador y estimulante para el desarrollo físico y mental de los niños y niñas.

Mientras que en el segundo ciclo se enfoca en un estudio más sistemático del saber, enseñándole al alumno sobre las demandas de la sociedad, fomentando la pertinencia cultural, fortaleciendo la interculturalidad y la educación bilingüe, se estimulan las destrezas de trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo. Según el Curriculum Nacional Base define las áreas y sub áreas, como las competencias que los estudiantes deben alcanzar por ciclo y grado. Finalmente también presenta propuestas de indicadores de logro que permiten observar si el estudiante ha alcanzado las competencias por grado.

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad.

Se espera que al egresar del nivel primario, los y las estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los

conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo.

Que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos.

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria.

Por lo anterior expuesto, es importante analizar si el estudiante de primer ingreso nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer según lo establece el perfil de ingreso.

3.3.2 Centros Educativos Públicos

En Guatemala los centros educativos públicos son administrados por el Ministerio de Educación, los cuales son parte fundamental de dicha institución por lo cual se puede definir a los centros educativos como, establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. Están integrados por educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, personal administrativo y personal de servicio, que a su vez forman la comunidad educativa.

Según lo define la Ley de Educación Nacional *“Los centros educativos públicos son establecimientos que administra y financia el estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico”*. Por tal razón deben de cumplir con las funciones que se les han sido asignadas.

Por lo tanto es de suma importancia que los centros educativos públicos del área Urbana de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez tomen en cuenta dichos principios educativos para alcanzar un alto nivel del proceso educativo, cumpliendo a cabalidad lo establecido por el Ministerio de Educación en el Curriculum Nacional Base, es necesario trabajando juntamente con la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito, pues cabe resaltar que no solo es responsabilidad del director informarse, sino también del personal docente, debe de crearse una cultura de concientización sobre las actualizaciones y demanda que establece el Ministerio de Educación sobre los procesos aprendizaje de los educandos.

Para lo cual se realizó juntamente con la Coordinadora del Distrito varias recomendaciones para mejorar en el aspecto pedagógico. Tomando en cuenta la aplicación del Curriculum Nacional Base es vital, en el desarrollo de la docencia, ya que este es una herramienta pedagógica implementada por el Ministerio de Educación, desde el año 2004; está estructurada por competencias, contenidos actitudinales, procedimentales, declarativo e indicadores de logro y el cual permite evidenciar si las competencias fueron alcanzadas por el estudiante.

En el área urbana del sector oficial del nivel primario se ha tratado la manera de orientar a los docentes en cuanto a su realización y aplicación del Curriculum Nacional Base dentro del aula. Como una estrategia pedagógica la Coordinadora Técnica Administrativa organizó una capacitación con todos los grados de los distintos establecimientos con la finalidad de realizar las respectivas planificaciones bimestrales y anuales que les permitirán llevar un orden en cuanto a la malla curricular correspondiente.

Sin embargo se ha evidenciado que los docentes difícilmente aplican lo planificado, debido a que ha limitado a trabajar utilizando como guía pedagógica los libros de textos enviados por el Ministerio de Educación y de otros autores. Por tal razón se pretende mejorar dichos aspectos implementando las siguientes estrategias.

1. Implementar programas de concientización docente, para el uso y aplicación correcta del Curriculum Nacional Base.

2. Que los docentes tomen conciencia de la importancia de la actualización docente, a fin de conocer las diferentes estrategias de enseñanza que promuevan en el estudiante un aprendizaje significativo.
3. Que sea fortalecida la Comisión de Evaluación con la apropiación del CNB y de estrategias alternativas de evaluación.
4. Hacer énfasis en la evaluación formativa (gradual) más que en la sumativa.
5. Que los docentes modifiquen sus formas de evaluar, utilizando herramientas diversas.
6. Que los docentes elaboren e implementen planes de mejora para afianzar y ampliar los aprendizajes de sus alumnos
7. Que los docentes usen periódicamente una evaluación formativa (semanalmente) e informen oportunamente a los alumnos.
8. Que los docentes evalúen desempeños y no sólo contenidos.
9. Que el docente utilice los resultados de la evaluación para preparar su siguiente plan de aprendizaje y plan de mejora.
10. Que el centro educativo cuente con registros legibles y accesibles sobre los resultados alcanzados de la planificación. (semanal, bimestral y anual)
11. Que los docentes se interesen por mantenerse actualizados en los cambios educativos.
12. Que los docentes participen activamente durante las capacitaciones y talleres implementados por el Ministerio de Educación.

Por ende es necesario que el docente despierte interés por cada uno de los programas implementados por el Ministerio de Educación, ya que estos van enfocados en promover en el estudiante el interés por descubrir sus habilidades y destrezas dando como resultado un aprendizaje significativo que lo prepare para enfrentar los problemas de la sociedad.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el municipio de San Pablo Jocopilas, del departamento de Suchitepéquez; se llevó a cabo la investigación sobre, “El Curriculum Nacional Base, en los procesos de aprendizaje del nivel primario, del municipio de San Pablo Jocopilas, para verificar si se tiene el conocimiento pleno en cuanto al uso adecuado de este recurso educativo brindado por el Ministerio de Educación con la finalidad de elevar el índice de la calidad educativa.

Para lo cual, se procedió a realizar boletas de encuestas las cuales se aplicaron a doce docentes y al personal administrativo del sector oficial del área urbana de los centros educativos del Distrito Escolar 10-09-10. Aunado a ello, se elaboraron guías de observación para enriquecer los resultados.

Teniendo conocimiento que, el Curriculum Nacional Base es una herramienta pedagógica, de trabajo para el docente; está organizado en competencias, ejes y áreas para desarrollar los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Curriculum Nacional Base se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida social.

Al indagar sobre el nivel de conocimiento que tienen los maestros sobre el Curriculum Nacional Base, se evidencia que en su totalidad los docentes manifestaron conocerlo y aplicarlo, pues este es una herramienta pedagógica implementada por el Ministerio de Educación, y se considera importante su aplicación en el aula, debido a que ayuda a facilitar el trabajo de docencia, fortalece la educación y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje brindado al educando. Esto permite evidenciar que en el Distrito Escolar 10-09-10 de San Pablo Jocopilas los docentes conocen el Curriculum Nacional Base.

Sin embargo la mayoría de los docentes no cuentan con el Curriculum Nacional Base del grado de manera física, esto se debe que dentro del establecimiento solo se cuenta con un ejemplar de cada grado, y existen más de una sección por cada grado, esto genera dificultades para planificar, debido a que tiene acceso a él solo a principio de año y por un periodo de tiempo corto. Sin embargo al preguntar al director sobre el tema, el respondió que cuentan con todos pero de manera digital. *(Ver Gráfica 1. Se tiene conocimiento del Curriculum Nacional Base)*

Se evidencia que los docentes del área urbana del distrito 10-09-10, tienen conocimiento sobre que son las competencias e indicadores de logros descritos en el Curriculum Nacional Base. También manifestaron que en ocasiones han redactado sus propias competencias e indicadores de logros, de manera que el educando las pueda alcanzar, dichas competencias e indicadores se han creado según el contexto, y las necesidades de los educandos, tomando como base las características del Curriculum Nacional Base, (Flexible, Perfectible, Participativo e Integral).

Tomando en cuenta que el nuevo Curriculum está diseñado de tal manera que permite una gama de modificaciones según los diferentes contextos en donde se aplique, con la finalidad de ser mejorado y perfeccionado, integrando la participación de la sociedad. Por tal razón, se puede decir que, según lo observado en las planificaciones docentes se evidencia algunas adecuaciones o cambios que el docente ha realizado con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. *(Ver Gráfica 2. Conocen y redactan competencia e indicadores de logro)*

Se evidencia que los docentes del distrito 10-09-10 del área urbana cuenta cada uno con su propia planificación de grado y la desarrollan de manera anual, bimestral, semanal y diaria, puesto que es lo que les demanda el Ministerio de Educación, por medio de la Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito Escolar 10-09-10.

En algunas ocasiones los docentes manifiestan tener dificultades en adaptarse al cambio debido a que están acostumbrados a trabajar por objetivos y se les hace un tanto difícil trabajar con los lineamientos que establece el Curriculum Nacional Base, que generalmente se establecen por competencias, sin embargo ellos se esfuerzan al

máximo por cumplir lo que se les demanda siempre que eso los conduzcan a brindar una educación de calidad en los educandos.

Las planificaciones de grado que los docente poseen están realizadas a base del Curriculum Nacional base, y fueron realizadas por todo el distrito educativo, orientados y guiados por la Coordinadora Técnica Administrativa. *(Ver Gráfica 3. Uso del Curriculum nacional base en la elaboración de la planificación)*

Al indagar sobre el tipo de herramienta de evaluación que utiliza para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, un 75% respondió que lo hacen por medio de una prueba objetiva al finalizar el bimestre, mientras que un 17% respondió que utilizan la herramienta de desempeño para medir el aprendizaje del educando, mientras que un escaso 8% porcentaje lo hace por medio de herramientas de observación, esto nos indica que escasamente se aplican dichas herramientas de evaluación y se les hace más fácil realizar una prueba objetiva al finalizar el bimestre, cabe resaltar que dichas herramientas de evaluación fueron creadas para medir constantemente el aprendizaje de los educandos, mientras las pruebas objetivas de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los y las estudiantes han aprendido.

Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones tradicionales se emplea solamente para adjudicar una nota a los estudiantes y no permite la reflexión y el replanteamiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje, es importante mencionar que la aplicación de las herramientas de evaluación proveen una visión más amplia y específica del aprendizaje adquirido por el alumno, permitiendo fortalecerlo cuando sea necesario. *(Ver Gráfica 4. Tipo de herramienta de evaluación utilizada para evaluar los aprendizajes de los estudiantes)*

Teniendo conocimiento que el Curriculum Nacional Base es una herramienta pedagógica fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los educandos, se realizó la interrogante a los docentes si habían recibido capacitaciones sobre el uso del Curriculum Nacional Base, mismas que facilitarían la elaboración de planificaciones, el 100% afirmó haberlas recibido, por diferentes instituciones, tales como Ministerio de Educación y PROCA'S.

Las capacitaciones sobre el manejo y aplicación del CNB, fortalecen la labor educativa dotando al docente de nuevas ideas y estrategias que le permita planificar y adaptar los elementos de la planificación al contexto educativo, es importante participar en ellas porque permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe resaltar que el Curriculum Nacional Base es flexible, perfectible, participativo e integral que busca orientar la educación hacia el desarrollo de competencias permitiendo formar personas capaces de ejercer sus derechos civiles, por lo anteriormente descrito, se puede deducir que los docentes que participan en ellas se informan de las transformaciones curriculares y las ponen en práctica esto se evidencia por medio de las mejoras significativas en el cumplimiento de su tarea educativa. *(Ver Gráfica 5. Capacitaciones recibidas)*

Es importante conocer si los factores socio-culturales y económicos afectan la ejecución de lo planificado, para lo cual el 67% de los docentes encuestados respondió afirmativamente, manifestando que los niños y niñas no cuentan con los recursos necesarios para trabajar ocasionando que ellos no logren elevar su aprendizaje. De la misma cantidad el 40% dijo que los factores socio-culturales, como las creencias, religión, edad, relación familiar, número de integrantes de la familia, alimentación, entre otros, afectan considerablemente la labor docente y por consiguiente crea en el alumno un atraso en el aprendizaje.

Mientras que el 33% restante argumentó que todos los alumnos llevan los materiales que se les piden sin ninguna limitación, debido a que los padres de familia son muy colaboradores, también afirmaron que la escuela les proporciona a los alumnos los recursos para trabajar en clase y desarrollar sin problemas las competencias. Siendo un beneficio para una cierta cantidad de alumnos, por tal razón los docentes optan por trabajar con los recursos que tienen a su entorno, implementando estrategias que promuevan el trabajo en equipo. *(Ver Gráfica 6. Factores socio-culturales y económicos)*

Al interrogarlos sobre el nivel económico de la mayoría de los estudiantes un 75% dijo que son escasos, esto indica que a pesar de ser área urbana existe pobreza,

limitando el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta que el factor económico influye de manera determinante en cuanto a los trabajos o tareas que tengan que realizar ya sea adentro o fuera del salón de clases.

Por otra parte el 17% llegó a la conclusión que los recursos económicos de los estudiantes son los suficientes para trabajar en todas las áreas del Curriculum Nacional Base, y que en algunas ocasiones tienen problemas en cuanto al desarrollo de los contenidos y lograr realizar todas las actividades planificadas. Un escaso 8% afirma que no tiene problemas para trabajar, debido que todos los estudiantes cuentan con los recursos económicos suficientes, lo que genera que no les hagan falta los materiales para trabajar.

Sin embargo, se pudo evidenciar que dentro del salón de clases donde la mayoría de los alumnos son de escasos recursos económicos, el docente se ve obligado a implementar nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes. *(Ver Gráfica 7. Recursos económicos de los estudiantes)*

Al preguntar sobre la participación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D Implementado por el Ministerio de Educación, para lo cual un 77% respondió que no, argumentando que por problemas familiares, económicos, falta de tiempo, enfermedad, simplemente no les interesó el programa y no asistieron.

Sin embargo un escaso 15%, sí participó en dicho programa pero por las razones personales varios de ellos no lo concluyeron con el proceso, dando como resultado que un escaso bajo 8% que si concluyó el programa, el cual los ayudó a fortalecer sus conocimientos y mejorar el desarrollo de la docencia saliendo del tradicionalismo educativo, y enfocándose a lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Los docentes que terminaron el proceso, afirman tener mejores estrategias para trabajar dentro del salón de clases, planifican con mayor facilidad sus clases, manteniendo motivados a los estudiantes, despertando en ellos sus habilidades y destrezas, esto a su vez, da como resultado un aprendizaje significativo en los estudiantes. *(Ver Gráfica 8. Participación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D implementado por el Ministerio de Educación)*

De la misma manera, al preguntarle al docente si ha sido supervisado sobre su labor docente por parte del director, obteniendo una respuesta del 83% que afirma ser supervisado constantemente por el director y un 17% dijo que no recibe la supervisión ni apoyo del director durante el ciclo escolar, esto indica que en su mayoría los docentes reciben periódicamente supervisión de parte de su director para evaluar el trabajo que ellos desarrollan dentro de las aulas de los establecimientos.

Sin embargo durante la realización de la investigación no se logró evidenciar la presencia del director en cuanto a la supervisión del trabajo que realizan los docentes durante el horario de trabajo, las planificaciones de los docentes no están presentes en dirección, por tal razón no se puede confirmar si el director las ha revisado o no. Lo que si se evidencia es que los docentes que reciben el apoyo, orientación y supervisión del director se encuentran mejor organizados y trabajan en equipo las relaciones interpersonales son adecuadas, y los docentes se preocupan por mantenerse informados de los cambios curriculares, tener sus planificaciones al alcance, aplicar las herramientas de evaluación constantemente, esto genera un ambiente laboral agradable. *(Ver Gráfica 9. Supervisión constante del director)*

Como respuesta de la pregunta al docente, si ha recibido supervisión de parte de la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito escolar 10-09-10 un 83% respondió que sí ha sido supervisado, y un 17% de los docentes respondieron que no han sido supervisados por la Coordinadora, esto da como resultado que la mayoría de los docentes ha tenido a bien ser supervisado sobre el proceso educativo. *(Ver Gráfica 10. Supervisión docente por parte de la Coordinadora Técnica Administrativa)*

Cabe resaltar que en el Distrito Escolar 10-09-10, es un área muy extensa y cuenta con varios centros escolares de los diferentes niveles como del nivel Pre-primario, Primario, Básico y Diversificado, los cuales se encuentran retirados de la cabecera municipal dando como resultado la dificultad de ser supervisados con mayor periodicidad, sin embargo la Coordinadora hace un gran esfuerzo de supervisar y coadyuvar en el desarrollo educativo.

La visita que se recibe es fundamental, pues con ello se corrige y se le brinda acompañamiento al docente en el desarrollo y cumplimiento correcto de su labor en el campo educativo, los docentes se encuentran satisfechos y agradecen la orientación recibida durante la visita, cuentan con el apoyo de la coordinadora en cualquier momento que sea necesario. Esto fortalece las relaciones interpersonales con las autoridades correspondientes, sabiendo que si existe una buena comunicación el trabajo se desarrollará con eficiencia y eficacia.

Se evidencia que es importante la supervisión constante de parte del Ministerio de Educación por medio de sus entes responsables porque esto permite realizar una mejor labor docente. El proceso educativo es amplio y complejo; por lo que es importante resaltar que al momento de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje debe ser excelente, buscado cumplir con lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 27 Educación, donde establece que *“Toda persona tiene derecho a la educación, de la misma manera, cumplir con los principios y fines del Curriculum Nacional Base”*.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- 5.1.1 Es necesario plantear nuevas estrategias pedagógicas que se encuentren enfocadas en coadyuvar al docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base, para garantizar elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.1.2 Los docentes planifican sus clases según el Curriculum Nacional Base, sin embargo la mayoría de ellos no los aplican durante la labor docente, esto se debe al acomodamiento y la carencia de supervisión de parte del director y la Coordinación del distrito.
- 5.1.3 Las metodologías y estrategias que utilizan los docentes se encuentran desactualizadas, esto se debe al acomodamiento laboral, generando un atraso educativo para los estudiantes, pues no se les permite desarrollar sus habilidades y destrezas de aprendizaje.
- 5.1.4 Los factores identificados que limitan la aplicación correcta del Curriculum Nacional Base son: Económicos, socio-culturales, la carencia de interés de los docentes en la adquisición de información en cuanto a las transformaciones curriculares, afectan directamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, del municipio de San Pablo Jocopilas.

5.2 RECOMENDACIONES

- 5.2.1 Realizar actividades de parte de la Coordinadora Técnica Administrativa involucrando a los directores y docentes con la finalidad de plantear nuevas estrategias pedagógicas que estén enfocadas en coadyuvar al docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base, para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- 5.2.2 Los docentes deben ser supervisados con mayor periodicidad por parte de la Coordinadora y el director para orientar y verificar si las actividades que realizan son las planificadas y si están poniendo en práctica el Curriculum Nacional Base.
- 5.2.3 Incentivar a los docentes para mejorar las metodologías y estrategias que utilizan para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, así obtener un mejor avance educativo.
- 5.2.4 Buscar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas para erradicar los factores identificados que limitan la aplicación correcta del Curriculum Nacional Base como son: Económicos, socio-culturales, la carencia de interés de los docentes en la adquisición de información en cuanto a las transformaciones curriculares, para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del municipio de San Pablo Jocopilas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Chamot, A. (1985) *Aprendizaje*. (2da. Edición) Madrid, ES. Pearson Prentice Hall.
2. Congreso de la República. (1991). *Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91* Guatemala, GT Biblioteca MINEDUC.
3. De la Parra Paz, E. (2004) *Pedagogía Tipos de Aprendizaje*. (1ra. Edición) Madrid ES. Editora Popular
4. De Sánchez, M A. (1995). *Aprendizaje*. (1ra. Edición). Madrid, ES. Editora Popular
5. Diaz Barriga Arceo, F y Hernández Rojas, G. (2001). *El docente en las reformas educativas. Sujeto O Ejecutor de Programas Ajenos*.(1ra. Edición). Buenos Aires, AR. Publicaciones Manzo S.A.
6. Escobar, M. (2015). *Legislación Básica Educativa*. (5ta. Edición) Guatemala. GT Cimgra.
- 7 Gallardo. (2009) *Taxonomía de Bloom*. (1ra. Edición). Buenos Aires, AR. Tambo S.A.
8. Klein, P D. (1998). *Inteligencias Múltiple*. (2da. Edición). Madrid, ES. Popular
9. Le Boulch, J (1995) *Tipos de Aprendizajes*. (2da. Edición). Buenos Aires, AR. Publicaciones Manzo S.A.
- 10 Ministerio de Educación (2008). *Curriculum Nacional Base*. (1ra. Edición) Guatemala GT DIGECADE.
- 11 Nisbet, S. (1991) *Destrezas de Aprendizaje*. (1ra Edición). Madrid, ES. Popular
12. Sánchez, D (1995) *Habilidades de Aprendizaje*. (1ra. Edición). Buenos Aires. AR. Buenaventura.

E-GRAFÍA

- 1 Marroquín, L. (2014). *Tipos de Aprendizaje*. Recuperado el 22 de julio de 2016. de <http://10ejemplos.com/tipos-de-aprendizaje>
2. *Taxonomía de Marzano*.(2015). Recuperado el 25 agosto de 2016. de <http://www.alexduve.com/2015/03/taxonomia-de-marzano-niveles-cognitivos.html>



Vo.Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González
Biblioteca CUNSUROC



ANEXOS

Anexo 1

Comprobación de Hipótesis

De acuerdo con la hipótesis de la investigación se establecen que efectivamente, **la aplicación del Curriculum Nacional Base, en los centros educativos del municipio de San Pablo Jocopilas; fortalece los procesos de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.** Dicha incidencia se da en los siguientes términos:

- a) La encuesta realizada da como resultado que el 100% de los docentes del área urbana, aplican el Curriculum Nacional Base en la realización de las planificaciones, anuales y bimestrales. De la misma cantidad se pudo observar por medio de la guía que el 90% de los mismos no se basan en la planificación para impartir los contenidos declarativos, utilizan como guía pedagógica los textos enviados por el Ministerio de Educación y de otros autores.
- b) Los agentes causantes en la inadecuada aplicación del Curriculum Nacional Base en los docentes se genera por, no contar con su respectivo Curriculum de manera física, esto representa que difícilmente el docente pueda acceder al Curriculum para realizar modificaciones que sean necesarias según su contexto, también afecta la carencia de interés por actualizarse, dejando como evidencia la resistencia al cambio pedagógico.
- c) El 10% de los docentes que ejecutan la planificación, se debe a la participación y culminación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D implementado por el Ministerio de Educación, dando lugar a que los estudiantes mejoraren su aprendizaje con mayor facilidad, debido a las estrategias y métodos pedagógicos aplicados por el docente.
- d) Los factores socio-culturales y económicos de los estudiantes inciden en manera activa durante los procesos de aprendizaje, un alto porcentaje de los estudiantes son de escasos recursos económicos esto impide la efectividad de las

estrategias y métodos de enseñanza aplicadas por el docente. Los factores socio-culturales, como lo son: creencias, religión, problemas sociales y familiares también afectan drásticamente el aprendizaje.

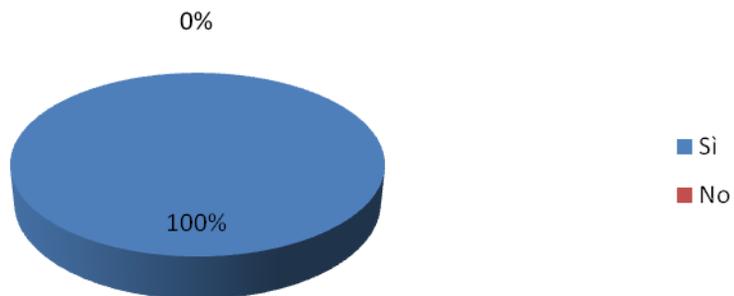
- e) La hipótesis se acepta en un 100%, pues se logró identificar que el uso del Curriculum Nacional Base, se basa principalmente en la preparación del docente y los factores socio-culturales y económicos, mismos que tienen mayor incidencia en los procesos de aprendizaje.

Anexo 2

GRAFICAS ESTADÍSTICAS

Gráfica No. 1

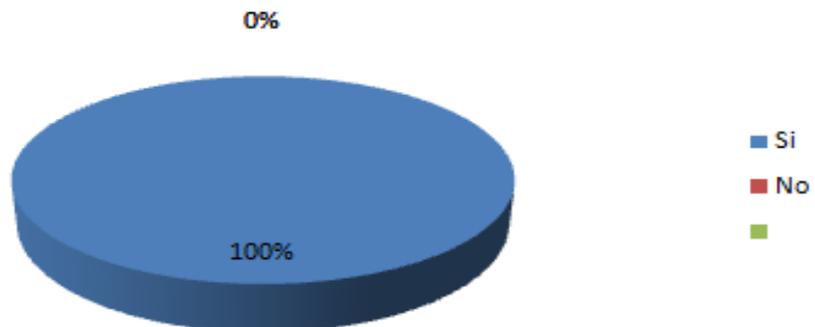
Se tiene Conocimiento del Curriculum Nacional Base



Fuente: Investigación de campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Gráfica No. 2

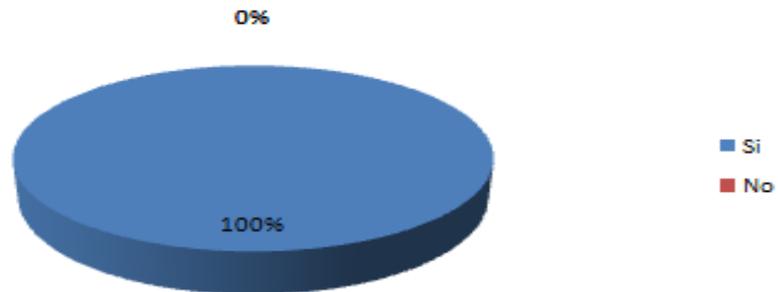
Conocen y redactan competencia e indicador de logro.



Fuente: Investigación de campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Gráfica No. 3

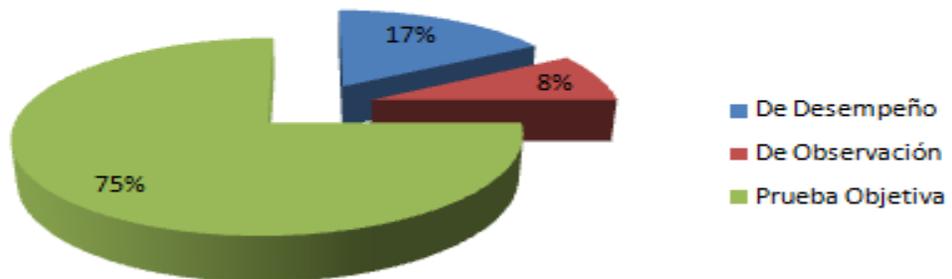
Uso del Curriculum Nacional Base en la elaboración de la planificación



Fuente: Investigación de campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Gráfica No. 4

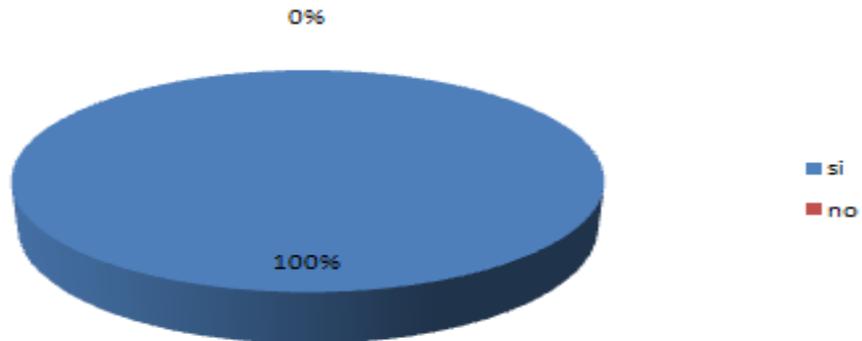
Tipo de herramienta de evaluación utilizada para evaluar los aprendizajes de los estudiantes



Fuente: Investigación de campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Gráfica No. 5

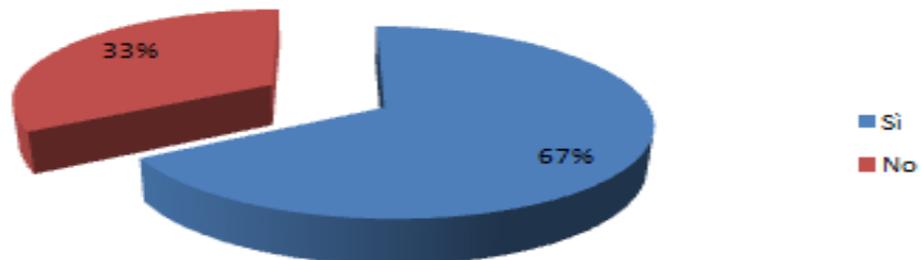
Capacitaciones recibidas



Fuente: Investigación de campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Gráfica No. 6

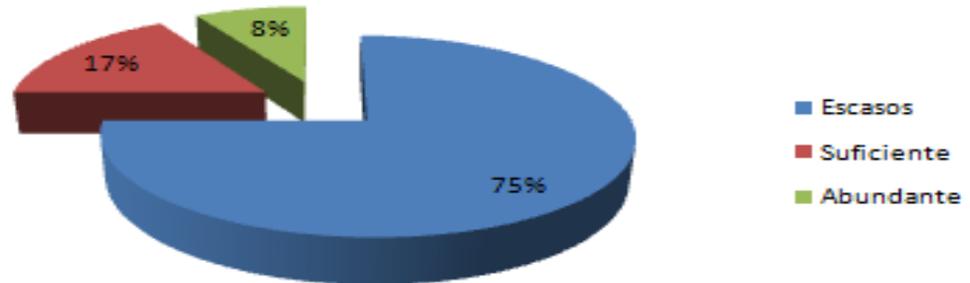
Factores socio-culturales y Económicos



Fuente: Investigación de campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Gráfica No. 7

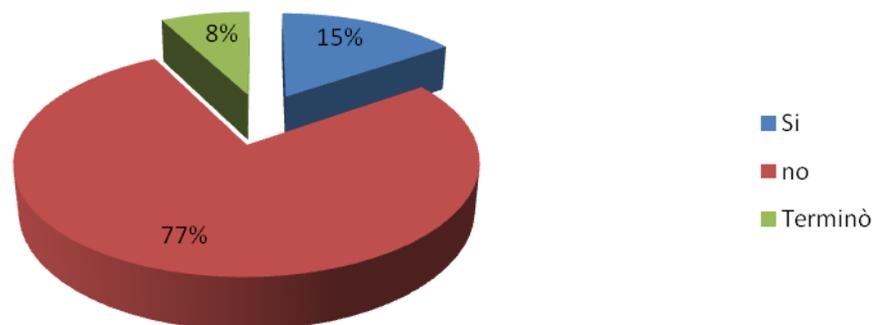
Recursos económicos de los estudiantes



Fuente: Investigación del campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Gráfica 8

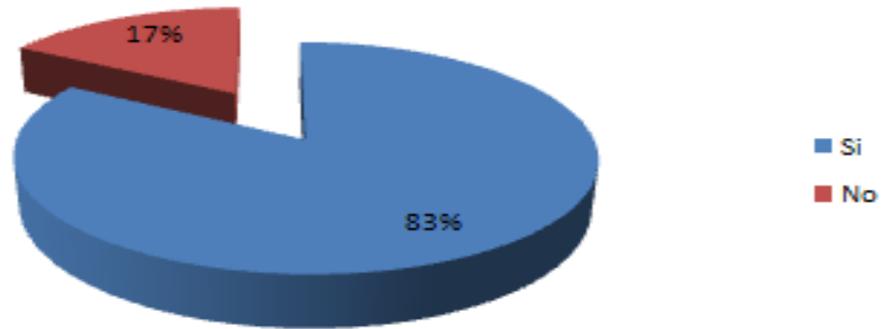
Participación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D implementado por el Ministerio de Educación



Fuente: Investigación de campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Gráfica 9

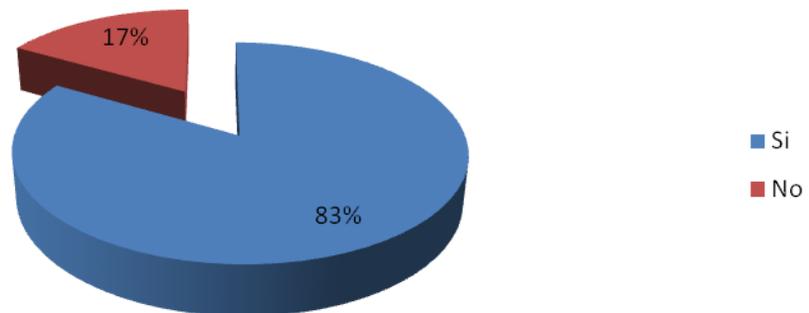
Supervisión constante del director



Fuente: Investigación de campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Gráfica 10

Supervisión docente por parte de la Cordinadora Técnica Administrativa



Fuente: Investigación de campo realizada por la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el mes de mayo del 2016.

Anexo 3

ENCUESTAS PARA EL PERSONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE -CUNSUROC-
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



BOLETA DE ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE

Apreciable docente por medio de la presente le solicito su colaboración para el desarrollo de la investigación titulada **“El Curriculum Nacional Base, en los procesos de aprendizaje del nivel primario, del municipio de San Pablo Jocopilas”**

La información que nos brinde coadyuvará a obtener resultados fiables y confiables. Desde ya agradecemos su colaboración.

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del establecimiento donde labora: _____

Puesto que desempeña: _____

Grado Académico actual: _____

Años de experiencia laboral: _____ Género: M F

Edad: _____

II. DESARROLLO:

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base en el proceso de aprendizaje en los centros educativos; así como las técnicas y estrategias pedagógicas aplicadas en la búsqueda de la calidad educativa.

Las siguientes afirmaciones se refieren a algunos aspectos del trabajo docente.

Coloque una X sobre su respuesta.

1. ¿Conoce el Curriculum Nacional Base?

Sí _____ No _____

2. ¿Considera importante la aplicación del Curriculum Nacional Base en el aula?

Sí _____ No _____

3. ¿Conoce qué es una competencia?

Sí _____ No _____

4. ¿Sabe redactar una competencia?

Sí _____ No _____

5. ¿Conoce qué es un indicador de logro?

Sí_____ No_____

6. ¿Sabe redactar un indicador de logro?

Sí_____ No_____

7. ¿Conoce qué es un contenido Declarativo, Procedimental y Actitudinal?

Sí_____ No_____

8. ¿Utiliza el CNB para elaborar su planificación?

Sí_____ No_____

Por qué_____

9. ¿Qué tipo de planificación utiliza?

Diaria _____ Semanal _____ Bimestral_____ Anual_____

Por qué: _____

10. ¿Qué tipo de herramientas de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

De Desempeño_____ De Observación _____ Pruebas Objetivas _____

11. ¿Ha recibido capacitaciones sobre planificación por competencia?

Sí_____ No_____

12. ¿Cómo le es más fácil realizar su planificación?

Por Objetivos_____ Por Competencias _____

13. ¿Según su experiencia docente como planifica?_____

Por qué: _____

14. ¿Participó en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, **PADEP/D, implementado por el Ministerio de Educación?**

Sí_____ No_____

Por qué: _____

15. ¿Cómo docente le gusta mantenerse informado y actualizado en los cambios que se dan en la educación nacional?

Sí_____ No_____

16. ¿Considera que el factor Socio-Cultural de la comunidad educativa afecta de manera directa en el logro de las competencias?

Sí_____ No_____

Por qué: _____

17. ¿Considera que la situación Económica de la comunidad educativa afecta la ejecución de lo planificado?

Sí_____ No_____

Por qué: _____

18. Los recursos económicos de la mayoría de los estudiantes que tiene bajo su cargo son:

Escasos _____ Suficientes _____ Abundantes _____

19. ¿Es supervisado constantemente en su labor docente por parte del director de su centro educativo?

Sí_____ No_____

Si su respuesta es sí, ¿Cuántas vez al mes? _____

20. ¿Ha sido supervisado en su labor docente por parte de la Coordinadora Técnica Administrativa?

Sí_____ No_____

21. ¿Ha recibido asesoría en la mejora de su labor docente por parte de la Coordinadora Técnica Administrativa?

Sí_____ No_____

¿Cómo y/o cuál? _____

Anexo 4

ENCUESTA PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE -CUNSUROC-
MAZATENANGO, SUCHITEPÈQUEZ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



BOLETA DE ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

Apreciable director (a) por medio de la presente le solicito su colaboración para el desarrollo de la investigación titulada **“El Curriculum Nacional Base, en los procesos de aprendizaje del nivel primario, del municipio de San Pablo Jocopilas”**

La información que nos brinde coadyuvará a obtener resultados fiables y confiables. Desde ya agradecemos su colaboración.

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del establecimiento donde labora: _____

Grado Académico actual: _____

Años de experiencia laboral: _____ Género: M F

Edad: _____

II. DESARROLLO:

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base en el proceso de aprendizaje en los centros educativos; así como las técnicas y estrategias pedagógicas aplicadas en la búsqueda de la calidad educativa.

Las siguientes afirmaciones se refieren a algunos aspectos del trabajo administrativo. Coloque una X sobre su respuesta.

1. ¿Conoce el Curriculum Nacional Base?
Sí _____ No _____
2. ¿Considera importante la aplicación del Curriculum Nacional Base en el aula?
Sí _____ No _____
3. ¿Conoce que es un contenido Declarativo, Procedimental y Actitudinal?
Sí _____ No _____
4. ¿El personal docente posee el CNB para elaborar su planificación?
Sí _____ No _____

5. ¿El personal docente utiliza el CNB para elaborar su planificación?

Sí_____ No_____

6. ¿Los docentes cuentan con sus respectivas planificaciones: Diaria, Semanal, Bimestral y Anual?

Sí_____ No_____

Detalle:_____

7. ¿El personal docente utiliza herramientas de evaluación para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Sí_____ No_____

Detalle:_____

8. ¿Los docentes han recibido capacitaciones sobre planificación por competencia?

Sí_____ No_____

9. ¿El personal docente y administrativo participó en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, **PADEP/D, implementado por el Ministerio de Educación?**

Sí_____ No_____

10. ¿Supervisa constantemente la labor docente?

Sí_____ No_____

11. ¿El personal docente y administrativo ha recibido supervisión y acompañamiento por parte de la Coordinadora Técnica Administrativa?

Sí_____ No_____

12. ¿Cómo administrador educativo que estrategias implementa en el centro educativo para mejorar la aplicación del CNB?

8. Utiliza Material y recursos didácticos para impartir los contenidos:

Sí_____ No_____

9. Tipo de método que utiliza en el proceso de enseñanza:

Inductivo_____ Deductivo_____ Otros_____

10. Utiliza diferentes actividades para evaluar los aprendizajes:

Sí_____ No_____

¿Cuáles? _____

11. Utiliza herramientas para evaluar los aprendizajes:

Sí_____ No_____

12. Tipo de herramienta que utiliza para evaluar los contenidos.

Observación		Desempeño	
Lista de cotejo	_____	La pregunta	_____
Escala de rango	_____	Debate	_____
Rúbrica	_____	El portafolio	_____
Ensayo	_____	Estudio de casos	_____
Mapa conceptual	_____	Texto paralelo	_____

Otras Pruebas objetivas _____

13. Los estudiantes poseen en su mayoría los materiales necesarios para trabajar en clase.

Sí_____ No_____

14. El Aspecto socio- cultural influye en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Sí_____ No_____

15. Se evidencia calidad educativa.

Sí_____ No_____



Mazatenango, 29 de octubre de 2016
Dic. T.G.C.P. No. 37-2016

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **“El Curriculum Nacional Base en los procesos de aprendizaje del nivel primario del municipio de San Pablo Jocopilas”** elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Linda Sucely Recinos Escobar** carné **201041122**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Claudia Salomé Gómez Hernández
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 29 de octubre de 2016
Dic. T.G.C.P. No. 38-2016

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 03 de octubre de 2015. Ref. E.P.F.S 20-2015 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISOR** del trabajo de tesina **"El Curriculum Nacional Base en los procesos de aprendizaje del nivel primario del municipio de San Pablo Jocopilas"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Linda Sucely Recinos Escobar carné 201041122**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Randy Haroldo de León Pérez
REVISOR



Mazatenango 09 de febrero de 2017

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“El Currículum Nacional Base en los procesos de aprendizaje del nivel primario del Municipio de San Pablo Jocopilas”**, elaborado por la estudiante **Linda Sucely Recinos Escobar, carné 201041122, CUI 1982545471001** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Tania Elvira Marroquin Vásquez

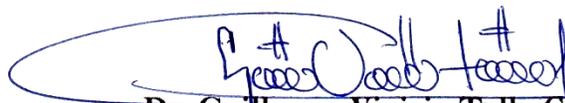
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana

CUNSUROC/USAC-I-05-2017

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el tres de marzo de dos mil diecisiete-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA. **“EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE, EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIO, DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO JOCOPILAS”**, de la estudiante: **Linda Sucely Recinos Escobar**, carné **201041122** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Dr. Guillermo Vinicio Tello Candia
Director - CUNSUROC



/gris