

EMILIO AJQUEJAY MICULAX

**ENFOQUE DE LA COSMOVISIÓN MAYA
EN LA VOCACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA
USAC CAMPUS CENTRAL**

ASESOR: MSC. PEDRO CHITAY RODRÍGUEZ



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

GUATEMALA, AGOSTO 2013

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de tesis previo a optar el grado de Maestro en Educación para el Desarrollo.

Guatemala, Agosto 2013.

Contenido

Capítulo I.....	6
1. Generalidades	6
1.1. Resumen	6
1.2. Línea de investigación, interculturalidad y multiculturalidad	7
1.3. Tema	7
1.4. Planteamiento del problema	7
1.5. Introducción	8
1.6. Antecedentes	10
1.7. Justificación	13
1.8. Objetivos	14
1.8.1 General.....	14
1.8.2 Específicos	14
1.9. Metodología.....	14
1.9.1 Muestra de investigación	14
1.9.2 Sujetos	14
1.9.3 Instrumentos.....	15
1.9.4 Aplicación de la entrevista	16
1.9.5 Aplicación de la encuesta	17
1.9.6 Consultas bibliográficas y documentales.....	17
1.9.7 Resultado del estudio y propuestas.....	18
1.9.8 Evaluación de la metodología	18
Capítulo II.....	19
2. Fundamentación del tema	19
2.1. Estado de Arte.....	19
2.2. Cosmovisión maya	20
2.2.1. Cosmovisión	20
2.2.2. Cosmovisión Maya	22
2.2.3. El maíz en la cosmovisión maya	27
2.2.4. Los cuatro elementos de la Madre Naturaleza y la vida	28
2.2.5. La educación de las familias mayas	29
2.3. Los valores y pensamientos en la cultura maya	31
2.3.1. Valores cósmicos	31
2.3.2. Valores energéticos.....	32
2.3.3. La Energía.....	32
2.3.4. La Energía Cósmica	32
2.3.5. Valores energéticos y espirituales	32
2.3.6. Energía cósmica y vida espiritual	33
2.3.7. Valores filosóficos.....	34
2.3.8. Valor de la gratitud	35
2.3.9. El alcance de la plenitud.....	36
2.3.10. Valor de la diligencia	37
2.3.11. Nuestra estrella - Qach'umilal	38
2.3.12. Nuestra misión - Qasamaj	38
2.3.13. Nuestra visión - Nqatzu' chinäj chinaqaj.....	39
2.3.14. Respeto a los seres cósmicos - Rejqalem tzij chi ke' ch'umila'	39

2.3.15.	Respeto a la Madre Naturaleza - Rejqalem tzij chi re' Qate' Ruwach'ulew	40
2.3.16.	Valor y respeto a la vida - Rejqalen qak'aslem.....	42
2.4.	Valor y respeto al sagrado maíz - Rejqalem tzij chi re' loq'oläj ixim	42
2.4.1.	El maíz	42
2.4.2.	La creación de maíz	42
2.4.3.	Información nutricional del maíz (por 100 g.)	45
2.5.	El valor de la familia - Rejqalem ach'alalri'il.....	45
2.5.1.	La familia	45
2.6.	El valor del trabajo - Rejqalem ri samaj	46
2.7.	El valor de la palabra - Rejqalem ri tzij	47
2.8.	Los valores naturales y de los conocimientos - Rejqalem ruwach'ulew chuqa' qetamab'al.	47
2.9.	Lo Natural	48
2.10.	El valor Espiritual - Rejqalem Qanimab'al K'u'x.....	49
2.11.	La identidad	51
2.11.1.	La identidad cultural	51
2.11.2.	La Identidad de los Pueblos Indígenas.....	52
2.11.3.	La Multiculturalidad e Interculturalidad y la educación Bilingüe.....	54
2.11.4.	Declaración de Lima.....	55
2.11.5.	Interculturalidad	55
2.11.6.	Educación bilingüe	56
2.12.	Acuerdo Gubernativo No. 526-2003.....	58
2.12.1.	Historia de la EBI en Guatemala	59
2.12.2.	La tipología sociolingüística de la escuela se clasifica con la siguiente tabla del Modelo EBI	60
2.13.	Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala	60
2.13.1.	Origen de la Universidad	60
2.13.2.	Marco Filosófico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.....	62
2.13.3.	Marco Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala	63
2.13.4.	La carrera de pedagogía y administración educativa y la facultad de humanidades USAC.	64
2.13.5.	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	64
2.13.6.	Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía (técnico)	65
2.14.	La vocación desde la cosmovisión maya	65
2.14.1.	La vocación	65
2.14.2.	La vocación del ser humano.....	66
2.14.3.	Idioma materno del estudiante	66
2.14.4.	La educación universitaria.....	67
2.14.5.	La educación maya	69
2.15.	El Calendarios maya y Vocación desde la cultura maya	70
2.15.1.	Los Trece B'ak'tun - Oxlajuj B'ak'tun	70
2.15.2.	Cholab' Calendario agrícola	75
2.15.3.	Cholq'ij- El Calendario Maya o Solkin, Cholq'ij en idioma Kaqchikel, Tzikajk'in en idioma Ch'orti'	77
2.15.3.1	El calendario Sagrado o Lunar	77

2.15.3.2	Días del Cholq'ij.....	79
2.15.3.3	Significado de los 20 días del Cholq'ij, calendario Sagrado o Lunar	79
2.15.3.4	El Nacimiento	89
2.15.3.5	¿Qué es el Nawal?	92
2.15.3.6	La función del Nawal en la vida del ser humano	92
2.15.3.7	Cómo conocer la vocación de los estudiantes por los Nawales	93
2.15.3.8	Forma de encontrar el Nawal y definir la vocación del estudiante.....	94
2.15.3.9	Pasos para encontrar el Nawal de una persona.....	94
2.15.3.10	Tabla de años, desde 1900 a 2019	96
2.15.3.11	Cholq'ij, Calendario Sagrado, Fija el Destino al Nacer.....	116
2.15.3.12	Especialidades en Relación con el Nawal de Nacimiento	117
Capítulo III.....		119
3.	Resultados de la investigación de campo	119
	Conclusiones	134
	Recomendaciones	136
	Bibliografía	137
	Apéndice	140

Capítulo I

1. Generalidades

1.1. Resumen

Es esencial resaltar que esta investigación se fundamentó en el conocimiento de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de pedagogía y sus especialidades sobre el enfoque de la cosmovisión maya en la vocación estudiantil universitaria, así como la cultura y cosmovisión maya tiene sus aportes a la sociedad, por facilitar la identificación de la vocación por medio del Nawal.

En este estudio se desarrollaron los temas pertinentes que de alguna manera contribuyen a identificar la vocación de cada persona y por ende a los estudiantes de primer ingreso a la Universidad, facilita la ubicación en la carrera de su interés y donde puede desarrollar sus habilidades.

Por la importancia y precisión del Cholq'ij calendario Sagrado se da a conocer para que se aprenda su aplicación y la certeza en definir la vocación de las personas, este se basa de los conocimientos ancestrales, el desarrollo de las ciencias, la filosofía, matemática y la astronomía. Entre estos se encuentran los calendarios: Cholq'ij Calendario Sagrado o Lunar, el Cholab', Calendario Agrícola, civil o solar, el Oxlajuj B'ak'tun, el Calendario de la Cuenta larga de 5200 Tun, 5125 Ab' o 7200 Cholq'ij.

Guatemala es reconocida como un país de varias culturas y de varios idiomas, por lo cual es necesario desarrollar temas culturales y de los idiomas existentes en el país, porque son las que dan la identidad como Pueblos. Se fundamentan con las leyes y convenios nacionales e internacionales, según la constitución política de la república de Guatemala todas las personas que pertenecen a una cultura tienen sus mismos valores, derechos y oportunidades en la educación, en la economía, en los espacios políticos del país.

El conocimiento sobre la cosmovisión del Pueblo Maya, es tema de importancia, porque dio su aporte al mundo, es momento para profundizar los saberes sobre cada uno de los Pueblos que coexisten en el territorio de Guatemala, principalmente la cultura maya. Los estudiantes de primero y segundo ingreso de la Facultad de Humanidades de Universidad de San Carlos de Guatemala, creen que es interesante saber algo más sobre lo que es la cultura maya y así se valoriza a las diferentes culturas que existen. Como desarrollaron las ciencias, la filosofía, la matemática, la medicina, la astronomía, el arte, la arquitectura y la espiritualidad que manejaron con profundidad y vivencia, como lo que están haciendo los pueblos mayas.

El enfoque de la cosmovisión maya, la vocación del estudiante y la Universidad de San Carlos de Guatemala, son elementos e instituciones fundamentales que puedan modificar y determinar las habilidades, destrezas y conocimientos de los aspirantes de las carreras.

1.2. Línea de investigación, interculturalidad y multiculturalidad

1.3. Tema

Enfoque de la Cosmovisión Maya en la Vocación Estudiantil Universitaria
USAC Campus Central.

1.4. Planteamiento del problema

¿Cuál es el conocimiento de los estudiantes de primero y segundo ingreso de la carrera de Pedagogía y sus Especialidades del Enfoque de la Cosmovisión Maya en la Vocación Estudiantil Universitaria?

En este estudio, se desarrolló el tema de la cosmovisión maya en relación a la vocación, habilidades y destrezas de los estudiantes universitarios, por la razón que muy poco se conoce sobre la cosmovisión del pueblo maya y sus aportes a nivel mundial. Dado el caso que los conocimientos y prácticas ancestrales mayas se truncaron por la imposición de un nuevo modelo de vida y colonización del pueblo, situación que ya no permitió el avance y la continuidad de su desarrollo. Pero hay elementos que se pueden ver, usar y aplicar como son las arte, espiritualidad, tecnología, ciencias, códices y los calendarios, que en los últimos años se está retomando su uso y aplicación, no solo en el interior del país sino en países extranjeros (Upun Sipac, 2007), se encuentran también en los frisos, estelas, pinturas, en cerámicas, altares y otros dónde se encuentran evidencias rituales sobre el tema. El pensamiento plasmado en los códices, las estelas o en el Popol Wuj, aún fluyen en buena medida en el pensamiento de los mayas actuales. Muchas veces cuando observamos alguna página de un códice o el Popol Wuj, el instinto nos indica alguna cosa y si buscamos la respuesta basada en el conocimiento, la encontramos. Ese es el conocimiento de la existencia de la cosmovisión maya.

1.5. Introducción

El presente estudio tiene como objetivo contribuir al conocimiento de la cosmovisión maya en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de pedagogía con las especialidades en: Administración Educativa, Promotores de Derechos Humanos y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, se realiza para el aporte proceso de selección de los nuevos estudiantes y el desarrollo profesional de los estudiantes. Establece, analiza y desarrolla alternativas para asegurar la estabilidad de los nuevos estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de la Humanidades o de cualquier otra carrera o facultad de la Universidad de San Carlos de Guatemala u otras universidades, este es un aporte universal.

Para el desarrollo del tema se tomaron en cuenta los factores de la cosmovisión del Pueblo Maya, desde el punto de vista filosófico y científico de la cultura maya.

En la evaluación y diagnóstico que se les practican a los estudiantes es importante e indispensable que visualice las aptitudes y destrezas del nuevo estudiante para su ubicación en la carrera y vocación que corresponde en relación a su signo de nacimiento. Se puede apoyar con identificarle su signo de nacimiento (Nawal), desde la cosmovisión y calendario maya Cholq'ij, que permitirá conocer sus cualidades, habilidades, destrezas, su personalidad y características del estudiante. Conocer sus habilidades, aptitudes y vocación, implica que debe ubicarse en el contexto filosófico de la vida del estudiante, relacionado a su nacimiento, tomando los factores importes para determinar el interés en la carrera que se relaciona a la vida y concepto que influye en la vida.

Los factores y elementos naturales de las personas se desconocen por lo cual es necesario buscar apoyo y alternativas a la orientación vocacional contextualizada al medio y a las culturas de los estudiantes, conociendo que cada pueblo maya tiene su propia forma de ver la cosas, su entorno y su desarrollo personal y profesional, elementos que se desconocen y que hacen falta en el proceso de la selección de nuevos estudiantes de las distintas carreras y facultades de la universidad.

Este influye en las personas de la cultura maya, como en todas las personas de otras culturas del mundo, es un aporte a la humanidad, que se dé a conocer la influencia del **Cholq'ij** Calendario Sagrado en los seres humanos. Da a conocer que todos los seres humanos nacen, tienen una fecha de nacimiento, por lo tanto no se descartan las posibilidades de estar dentro de las características que muestran el calendario maya y la definición de la vocación de las personas.

Este paradigma, puede contribuir en la antesala del nuevo B'ak'tun, que permitirá el pensamiento de retomar los conocimientos y legados ancestrales de la cultura maya,

de acuerdo a la cuenta larga del calendario maya que registra la culminación del Quinto Sol como dicen los Aztecas. Este es la quinta parte de un ciclo completo de 25,625 años. Un B'ak'tun cuenta con 5,125 años, donde la materia y espíritu, materia y conciencia no son distintas ni extrañas, si no es la teoría y la práctica más avanzada del espacio científico, la dualidad, complementariedad, de la cooperación técnica y científica.

La energía del universo es fuerza, tiempo, movimiento, espacio y evolución permanente del ser humano y de la galaxia. Una parte de esa energía está materializada, pero la inmensa mayoría sigue siendo energía. Por lo tanto todo lo que existe es energía y tiene vida, con distintas cualidades y potencialidades, todo es lo mismo y es vida, unidad a la diversidad.

- ✘ Observación y contemplación.
- ✘ Comprensión y conocimiento.
- ✘ Valoración y reconocimiento de la dignidad.

Este planteamiento, no es para cambiar o sustituir la forma que aplica la USAC para seleccionar a los estudiantes, si no es un aporte para que se defina la persona en lo que se interesa prepararse, este es para facilitar y tener otra fuente más de selección de los estudiantes de primer ingreso en la carrera universitaria, en relación a sus energías, aptitudes y vocación, con su Nawal se puede conocer la parte filosófica de la vida de cada uno, ubica a la carrera que está apto a tomarla y porque es relacionado con su Nawal, con su fortaleza personal y vocación.

Desde el punto de vista cósmico y energético. El suelo está vivo, las montañas, como los ríos y los lagos que contemplamos. La persona humana es el ser que transforma creativamente lo creado para su sustento y crecimiento, desde el concepto de la cultura maya que está dando al mundo.

Por lo cual se aporta el granito de maíz para la selección de los estudiantes de nuevo ingreso, a través de fecha de nacimiento para encontrar su signo de nacimiento o su Nawal y su Ch'umilal, su Nawal de concepción, nacimiento y su futuro, que son los *que rigen la vida del ser humano, desde el Cholq'ij calendario maya, la cosmovisión y cultura.*

Según los resultados de esta investigación se proponen para definir la vocación del estudiante por medio de los Nawales, es otra alternativa de selección de carrera, este determina la relación según sus energías, aptitudes y vocación.

El resultado del presente trabajo de investigación se considera un aporte al fortalecimiento de los valores culturales para estudios posteriores y para el proceso de uso en otros estudios que se realizan.

Es un estudio útil para el desarrollo social y educativo en Guatemala desde la cosmovisión de la cultura ancestral maya.

1.6. Antecedentes

La cultura maya se ha desarrollado desde hace 10 mil años (De Paz: 2011.32) (muchos años no están registrados), ha aportado conocimientos, sabiduría y ciencias al mundo, el desarrollo y exactitud del Choltun de 360 días, el Cholab' o solar de 365 días, el Cholq'ij de 260 días y los demás calendarios mayas que se usan de acuerdo a las especialidades y los ciclos que desarrollan cada uno.

Por lo tanto, es importante dar a conocer a los estudiantes de primer ingreso la cosmovisión del Pueblo Maya, el uso y manejo de los calendarios mayas, por la especialidad de cada uno de ellos, la astronomía es usada y manejada por los Ajq'ija' (Guías Espirituales) en el desarrollo de las actividades espirituales. Este conocimiento puede orientar en el quehacer cotidiano de las personas y los estudiantes podrían ayudar en la orientación, preparación y desarrollo estudiantil. Es un aporte que puede dar la cosmovisión maya a las personas y estudiantes universitarios u objetivamente a la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, Promotores de Derechos Humanos, Ciencias Naturales con Orientación Ambiental y para los nuevos estudiantes de otras carreras que se imparten en la universidad.

La educación de los mayas, antes de la invasión española, era distinta a la educación de la década de los años 2000 que se imparten en los centros educativos. En el territorio mesoamericano, se encuentra el territorio maya de Guatemala.

Estaba organizada en instituciones que se encargaban de educar a los niños. La educación era por separado: las niñas en los centros educativos de mujeres y los niños en otros centros exclusivos para varones. Los centros eran atendidos por personas mayores de edad y eran muy educadas y cultas Tomado de Fuentes y Guzmán (1882:292) por González Orellana, (2007:33). En Yucatán, hubo un sistema educativo que atendía a los niños de los más altos niveles sociales. Según el Manuscrito, había un educador que era considerado como su gran sacerdote y que tenía el título de Ah K'in Maya (Achkinmai) "Sacerdote Maya" así como Ahaw Kan Maya (Ahaucanmai) "Gran Sacerdote Maya". Este relato sobre la educación se refieren también al sistema de escritura maya, al material

sobre el que escribían, a cómo los mayas organizaban sus escritos y cómo doblaban y guardaban sus libros de hojas plegadas. En un relato posterior, el Manuscrito proporciona lo que Landa creyó que era el sistema de escritura, al presentar algunos ejemplos para explicar los principios de cómo funcionaba. (Fray Diego de Landa y la cosmovisión maya-yucateca a inicios del período colonial. Cosmovisión Mesoamericana, 2011:46)

“La educación antes de la conquista española”

La educación Maya inicia en el viejo imperio maya, entre los años 317 y 987 de la Era cristiana. Y el nuevo imperio, entre los años 987 y 1,697 en Petén, la parte occidental de la república de Guatemala, Copan en Honduras y la península de Yucatán en México. (Morley 1953:53) Tomado por González Orellana (2007: 19)

En la época de los mayas, predominaron la religión y la agricultura. Y es por eso que su educación giró en torno de ellas, la educación de los pueblos mayas tenía las características siguientes: a) se desarrollaba en forma paralela al adelanto de los instrumentos de producción y al acendrado espíritu religioso, b) era de carácter mimético y tradicional. c) las habilidades y destrezas se referían al cultivo de maíz y las labores del hogar, d) existía diferenciaban entre la educación del hombre y la mujer. González Orellana (2007:22)

La educación maya tenía carácter asistemático o sea que en ella no existía, una planificación rígida y supervisada por las clases dominantes. En la mujer se diferenciaba la educación y la del varón. A ellas se les enseñaba la discreción y las madres se preocupaban por irles enseñando a sus hijas todo lo bueno que ellas sabían. González Orellana (2007:22)

“Agricultura y labores del hogar”

Los mayas-k'iche', fueron portadores de una cultura antigua que provenía de los mayas y de los toltecas. Sus conocimientos sobre ciencias y artes pasaban de generación a generación, como patrimonio de su cultura antigua, las mujeres conocían el arte de hilar, tejer y confeccionaban trajes sencillos. La vida de los mayas-k'iche', estaba dedicada al trabajo, principalmente en la agricultura al cultivo de maíz, y dentro de las clases altas existió una gran preocupación, por conservar y acrecentar la cultura. Las características fundamentales de la educación maya-k'iche', se desarrollaba de acuerdo con las necesidades relativas al trabajo, la agricultura y labores del hogar (López, 2010:28)

El aprendizaje se desarrollaba de acuerdo a la cultura y a su signo de nacimiento (Nawal), que designa la especialidad de cada uno de las personas, este tuvo que ver con el desarrollo de sus vocaciones y de sus habilidades. Se aplica a recién

nacidos para definir su vocación y sus habilidades, la comadrona es la experta en dar la información.

“Tenían sus seminarios, uno para la educación y crianza de los hijos varones y otro para las hembras, a cargo de personas maduras, experimentadas, conocidas y reputadas de buenas costumbres” los mayas. Según Fuentes y Guzmán (1882: 296) Tomado por (Gonzales Orellana, 2007: 33)

Los de primer ingreso a la universidad, es importante que los futuros estudiantes tenga bien claro lo que quieren ser y lo que quiere hacer cuando sean profesionales. En esta etapa de la vida es cuando el nuevo estudiante universitario debe de orientarse bien sobre lo que le interesa hacer, relacionado con sus habilidades y destrezas. Es cuando los adolescentes, jóvenes y señoritas necesitan de mucho apoyo y orientaciones para el proceso de selección de una carrera y el aprendizaje que quiere hacer.

Los conocimientos que se transmiten en las aulas universitarias en relación a la carrera, se le deben de dar mayor énfasis a los cursos que llenen las expectativas del nuevo estudiante y que tenga que ver con la vocación, dado al contacto físico y espiritual en un nivel de estudio superior. En la casa de estudios es importante tener otros apoyos y alternativas al aprendizaje para la preparación individual y colectiva del futuro profesional. Existen establecimientos que utilizan el calendario maya Cholq'ij para la selección de los estudiantes aspirantes a la carrera del centro educativo.

Para la selección y ubicación de los nuevos estudiantes universitarios, es necesario emplear otras propuestas o alternativas para su ubicación en la carrera que le competa, de acuerdo a su vocación y su carrera universitaria. La parte filosófica de la cosmovisión maya puede aportar las ideas y conocimientos que se pueden tomar para la ubicación de los aspirantes a las carreras universitarias.

La aplicación de los signos de nacimiento con relación al Cholq'ij calendario maya, facilita identificar las habilidades y destrezas de las personas, que son elementos fundamentales que permiten conocer las características y los rasgos del estudiante, conocer sus habilidades, aptitudes y vocación, lo que implica que debe ubicarse al contexto filosófico de la vida del estudiante, relacionado a su nacimiento, tomando en cuenta los elementos importes para determinar el interés en la carrera y que tenga relación con la vida de cada uno de las personas. Por lo cual es un aporte que se puede aplicar sin complicaciones o bien hacer una comparación con lo tradicional y con los resultados que proporciona el Nawal de nacimiento.

1.7. Justificación

El presente estudio tiene como objetivo determinar cuál es el enfoque de la cosmovisión maya en la vocación estudiantil universitaria del Profesorado de Educación Media en Pedagogía y Administración Educativa, Promotores de Derechos Humanos, Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, de la carrera de Maestría en Educación para el Desarrollo, se realizó para los criterios científicos desde la cosmovisión maya, que puede ser un aporte en el proceso de selección de los nuevos estudiantes universitarios. Este aporte es para apoyar a los estudiantes que ingresan por primera vez en las aulas universitarias, para definir la vocación y carreras que les corresponde a cada uno de los estudiantes y de las distintas carreras de las diversas Facultades, este en aras de ayudar al estudiante de ubicarlo en la carrera de su vocación, de sus intereses y habilidades, relacionados con su fecha de nacimiento y su Nawal que identifica la vocación del estudiante.

Para su especificidad geográfica, el estudio se realizará en la Facultad de Humanidades en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, Promotores de Derechos Humanos, Ciencias Naturales con Orientación Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El aporte, es para facilitar a definir la ubicación del estudiante de acuerdo a su fecha de nacimiento relacionado con el Cholq'ij calendario maya, forma que facilita encontrar su vocación. El Cholq'ij es el calendario filosófico que define las características de los seres humanos.

Con este trabajo se propone usar alternativa desde la cosmovisión maya para ubicar a los nuevos estudiantes en la vocación, habilidades y destrezas, basándose de los Nawales y la energía cósmica que cada persona posee, que bien puede aprovechar para su desarrollo personal y comunitario. Los conocimientos y estudios de la cultura maya y de otras culturas aprovechan mejor los conocimientos de lo que la cultura maya puede proporcionar a las personas y a los nuevos estudiantes de las carreras universitarias. Es momento que los guatemaltecos conozcan y apliquen los conocimientos ancestrales y que sepan aprovecharlos y valorarlos.

Esta es una propuesta a la Universidad para que se apliquen en la selección y ubicación de los nuevos estudiantes en las carreras universitarias. Alternativa para la ubicación del estudiante en su carrera universitaria, para esta es necesario tomar en cuenta la parte filosófica de la cosmovisión maya y que posteriormente se pueden gestionar para tomar en cuenta en la selección y ubicación de los estudiantes.

1.8. Objetivos

1.8.1 General

Identificar cuál es el conocimiento de la cosmovisión maya en los estudiantes de Pedagogía con las especialidades en Administración Educativa, Promotores de Derechos Humanos, Ciencias Naturales con Orientación Ambiental de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

1.8.2 Específicos

- Fortalecer la sabiduría y conocimiento que se tiene de la cosmovisión maya.
- Describir como encontrar las habilidades y destrezas de los estudiantes en relación al Cholq'ij calendario maya lunar.
- Identificar cuáles es el razonamiento sobre las habilidades y la vocación de las personas desde la cosmovisión y calendario lunar maya.

1.9. Metodología

Se desarrollaron los pasos científicos para recabar la información del estudio realizado sobre el tema Enfoque de la Cosmovisión Maya en la Vocación Estudiantil Universitaria, en forma bibliográfica y de campo realizado en Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con estudiantes de primero y tercer ingreso de la carrera de Profesorado en Pedagogía y sus especialidades de la Facultad de Humanidades.

1.9.1 Muestra de investigación

1.9.2 Sujetos

Se realizaron las siguientes entrevistas y/o consultas

A estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía en: Administración Educativa, Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz, Ciencias Naturales con Orientación Ambiental y Literatura de primero y segundo ingreso del primero y tercer ciclo de la Facultad de Humanidades.

La exploración realizada es de tipo cualitativa y descriptiva, aborda situaciones actuales y ancestrales, que permiten al investigador obtener fuentes directas

de los estudiantes, las informaciones pertinentes al tema de cosmovisión maya, su naturaleza es comprobable en el trabajo de campo realizado. La investigación estudia la realidad actual como ancestral, recaba información que le permite predecir el desarrollo de la vida de los seres humanos desde su nacimiento, durante el proceso de vida y hasta el retorno a la otra dimensión.

El hallazgo contribuye al contexto cultural que propone alternativas de definir la vocación de los nuevos estudiantes universitarios, mediante gestiones y actitudes, que acrediten y defina la educación superior que es de su vocación. Esta investigación esta abordada en objetivos. Las relaciones entre las variables están dadas, solo trata de detectar el grado de dependencia para darle una interpretación o una proyección estadística o resultados cualitativos.

El beneficio de esta investigación es fundamental para elaborar diagnósticos, pronósticos y generar conocimientos sobre la cultura y cosmovisión maya. La investigación es del enfoque vivencial e integral, con valor y de carácter social, educativo y cultural.

En este enfoque es indispensable la parte documental o las fuentes bibliográficas que tienen relación al tema en estudio, que el investigador recaba con los estudiantes de la carrera de Pedagogía: Administración Educativa, Promotores de Derechos Humanos y para la Paz y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental de la Facultad de Humanidades.

Esta investigación identifica la naturaleza profunda de las realidades de la vida de las personas, sus características, sus habilidades, su dinamismo y su vocación. Extraen descripciones a partir de observaciones, las entrevistas, transcripciones y registros escritos de todo paradigma. Investiga contextos naturales o contextos como es la realidad en el lugar de la investigación, es posible la reconstrucción adecuada a la realidad o el contexto.

Para la ejecución del presente estudio se estableció la utilización de técnicas como la entrevista, se aplicó una encuesta a los estudiantes, así como la revisión bibliográfica y documental.

1.9.3 Instrumentos

En la investigación se hizo uso de una boleta de entrevista y consultas precisas dirigida principalmente a los informantes clave, con el objetivo de lograr una visión de conjunto de los temas que se abordaron.

Con el objeto de enriquecer el contenido de la investigación y aprovechar al máximo la experiencia de los entrevistados, se utilizó la técnica de preguntas abiertas.

Con estos instrumentos y sus resultados se buscó una aproximación verídica a acerca de la evolución del Pensamiento Maya Contemporáneo, en relación a la vocación estudiantil.

1.9.4 Aplicación de la entrevista

La entrevista se aplicó para recabar información verbal a estudiantes, catedráticos y autoridades, fue a través de preguntas estructuradas, las cuales son informantes potenciales del aprendizaje y proponen ciertos intereses en el aprendizaje de la cultura ancestral maya, proporcionaron datos que serán afectados por la aplicación de propuesta en el futuro. El investigador entrevistó individualmente a los estudiantes consultados. Para las entrevistas se siguieron los pasos siguientes:

- Se estableció la posición que ocupa la facultad de humanidades del campus central de la USAC y el entrevistado, sus racionabilidades básicas, actividades, horarios, etc. (investigación).
- Se prepararon las preguntas de las entrevistas y encuestas, e impresión del instrumento la cantidad necesaria (organización y producción).
- Se estableció una demarcación de tiempo de 10 minutos y se preparó la agenda para la entrevista con los informantes sobre lo que conocen de la cosmovisión maya (psicológica).
- Se designó un lugar donde se realizara la entrevista a los informantes sobre el tema (sociología).
- Se fundamentó este trabajo, con la presentación de parte del investigador, de preguntas generadas, que al final orienta la información necesaria sobre la cosmovisión maya.

La entrevista se convirtió en un intercambio de información, fue un medio de comunicación entre el investigador y los entrevistados; por este medio se pudo obtener información acerca de las necesidades en el tema cosmovisión maya

y la manera de satisfacer las debilidades encontradas sobre el tema con los entrevistados.

1.9.5 Aplicación de la encuesta

El objetivo de la encuesta fue recoger información de la población de interés, como los estudiantes de primero y tercer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza media en Pedagogía, Administración Educativa, Promotores de Derechos Humanos para la Paz y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central.

1.9.6 Consultas bibliográficas y documentales

Investigación documental.

Este tipo de investigación, se caracteriza por la utilización de documentos escritos que recolecta la información que se necesita, se seleccionaron los temas adecuados al artículo en desarrollo, analiza y presenta resultados coherentes al tema en estudio. En este se aplicó la investigación bibliográfica, archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, curriculares y expedientes archivados.

Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, y otras formas de recopilación de información. Éste, realizó una recopilación adecuada de datos que permitió redescubrir hechos que sugiere problemas, orienta hacia otras fuentes de investigación, orienta otras formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.

Es factible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se realizó primero la consulta de las fuentes de carácter bibliográfico, a fin de evitar una duplicidad de trabajos y también para tener evidencia que al abordar el tema con entrevistados y encuestados no había dominio satisfactorio del tema.

Se considera como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplia y concluida por los contenidos encontrados en los documentos. Es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de

conocimientos recopilados. Se basa en la utilización de diferentes técnicas de: localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos.

1.9.7 Resultado del estudio y propuestas

Como consecuencias del trabajo de investigación realizado, se presentan en los capítulos siguientes conceptos fundamentales del tema, desde su concepción, nacimiento y el futuro que lo espera para determinar sus características, habilidades, destrezas y la vocación que puede desarrollar a lo largo de la vida. Puede decirse que la vocación determina la profesión de la persona en los distintos niveles educativos.

1.9.8 Evaluación de la metodología

Ventajas

Sobre el tema de cosmovisión maya se encuentran suficientes investigaciones, que pueden ayudar a entender esa parte de la investigación.

Dificultades

No existe en la actualidad la suficiente bibliografía o estudios relacionados a la vocación estudiantil.

La presente investigación es el primer intento, entre la aplicabilidad de la técnica de identificación de la vocación de los estudiantes por medio del Cholq'ij calendario sagrado.

Límites

Lo principal es que con esta investigación no se pretende agotar el tema, sino más bien abrir el debate sobre el mismo.

Es cualitativa y descriptiva, se pretende con la presente investigación generar intereses para seguir otros estudios para conocer la función de los Nawales en la persona.

Procedimiento lógico de la investigación

Con este se realizó una recopilación bibliográfica sobre lo que ya existente sobre el tema principal. Se procedió a la redacción y comparación de los resultados.

Capítulo II

2. Fundamentación de tema

2.1. Estado de Arte

Los estudiosos que sirvieron como fuente de consultas, desarrollan el calendario de la cuenta larga, el Oxlajuj B'ak'tun que abarca el Cholq'ij y el Cholab', que tiene que ver con el manejo del tiempo, el espacio y el movimiento. Nos permite la manera de ver, entender e interpretar el mundo exterior e interior del pueblo maya, la cosmogonía maya desde el Popol Wuj y la creación como filosofía y antropología que presenta la creación del ser humano en sus cuatro generaciones.

El Concepto sobre la cosmovisión maya como cultura milenaria que se desarrolló en Guatemala en su apogeo, que muestra la visión del mundo, el atributo a las costumbres y realidad del Pueblo, desarrollo el proceso de interacción en el mundo, la cosmovisión en relación a lo sublime, lo natural y lo humano desde el conocimiento maya.

La existencia de los mayas y la cultura ancestral fundamentada en los conocimientos astrales y la vocación del ser humano de acuerdo al día de nacimiento, y la función del Nawal en la vida de las personas. Ruxe'el Mayab' K'aslemäl, Raíz y Espíritu del Conocimiento Maya que revela la realidad de la vida del Pueblo maya que aún existe pero sin espacio para su propio desarrollo.

La fuente de consulta, fueron libros, tesis, manuales, revistas, folletos, discursos de Ajq'ija' (Guías Espirituales Maya) y algunos en correos electrónicos que desarrollan temas que tienen relación con la cultura y la cosmovisión maya, la interculturalidad y multiculturalidad, en el proceso actual de la Educación Bilingüe Intercultural, los valores filosóficos y el significado de la energía, del pensamiento y la sabiduría ancestral maya y su aporte a la humanidad.

Entre este, se consultaron autores que han realizado estudios sobre el tema, aún que lo específico sobre la vocación estudiantil no hay estudios realizados específicamente, si no se encontraron lo que relaciona con los escritos en los glifos transcritos por epigrafistas y lo que se encontraron en los Nawal de cada uno de los 20 días del Cholq'ij Calendario Sagrado o Lunar que se fue interpretando de acuerdo a las características de las personas ya comprobados.

Los estudios consultados, se encuentran la mayoría a un margen de los años 1990 a 2012, la mayoría son guatemaltecas, enfocados en la cultura, cosmovisión y antropológica de la cultura maya de Guatemala, en la bibliografía se encuentran especificados los estudios consultados.

2.2. Cosmovisión maya

2.2.1. Cosmovisión

El concepto de la cosmovisión maya, tiene elementos importantes que fundamenta la base de la condición de vida del Pueblo Maya. Se calcula su existencia unos 10,000 años antes de Cristo (más los que no tiene registro). Por la referencia de fechas que se encontraron en diferentes sitios arqueológicos mayas. Informaciones que han encontrado en los centros arqueológicos mayas, como el sitio arqueológico del Tortuguero Tabasco, que queda al Sur, México y de la Estela "C" de Quiriguá, del departamento de Izabal de Guatemala, donde se encontraron la fecha del cambio del ciclo que sucedió el 21 de diciembre de 2012, y las informaciones que se encuentran en los códices que se encuentran en distintos lugares del mundo. Se conocen los datos del inicio y el final de esta era que comenzó en el año 3113 a. C. y el final de esta el 21 de diciembre de 2012 para iniciar una nueva era o un ciclo más que los mayas han dejado en las Estelas: del Tortuguero y Quiriguá. Consejo Nacional de Ancianos Mayas, Xinka y Garífuna de Guatemala, 2009) Stuart y Gronemeyer (2007: 5) Traducción por Mark Van Stone

Es la manera de ver, entender e interpretar el mundo exterior e interior de cada pueblo. Involucra la relación con la madre naturaleza, como nuestros semejantes, y con el ser superior. La cosmovisión Maya busca el equilibrio de nuestras relaciones con la madre naturaleza, y todo lo que en ella existe: plantas, animales, y cosas con vida y sin vida; como también con nuestros semejantes ó el otro yo. El respeto a la vida de los animales, de las plantas y de las personas. No considera a la persona como seres superiores dotados de un hálito divino exclusivo; también le asigna sensibilidad a las cosas como los utensilios de cocina y los instrumentos de trabajo. (Consejo de Organizaciones Mayas de Guatemala. COMG. 1998).

Cosmovisión, es todo lo que se ve, lo que está al alcance y al alrededor, las raíces que constituye su origen, la identidad cultural, todo lo que está en el universo y en la tierra, es la obra del Creador y Formador.

También se puede definir el término cosmovisión como la manera de ver, percibir e interpretar el mundo. Es el conjunto de creencias que permiten

analizar, pensar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia de cada Pueblo es la cosmovisión de una persona, de una cultura y de una época. Es significativo tener en cuenta que la cosmovisión es integral, que abarca aspectos de todos los ambientes de la vida, tal como la religión, la moral, la ética, la política, la economía, la ciencia y la filosofía, estos elementos son los que forman parte de una cosmovisión.

Las relaciones sociales, culturales, lingüísticas y educativas resultan claves al espacio del desarrollo de la cosmovisión individual y comunal de una sociedad. Los seres humanos son seres sociales que conviven con el entorno, nadie crece totalmente aislado y ajeno al ambiente social y natural.

Entre la cultura maya, el arte es un medio que permite expresar o manifestar la cosmovisión de una persona. A través de las manifestaciones artísticas, el sujeto plasma su representación del mundo y sus valores, en la música, danza, pintura, estética y la artesanía.

Puede explicarse, que las creencias religiosas, las maneras filosóficas existentes y las doctrinas políticas forman cosmovisiones, ya que aportan un cuadro explicativo para interactuar con la realidad y desarrollar ciertos criterios estándares éticos y morales. Por otro lado el cristianismo, el judaísmo, el islam, el humanismo y el marxismo, en ese sentido, pueden ser considerados como cosmovisiones.

Cómo, se puede calificar a aquellos que intentan imponer su cosmovisión por la fuerza y no aceptan la división, a ellos se conocen como fundamentalistas.

Según el Dr. AlWalters en lo que respecta a los propósitos de este estudio una cosmovisión se definirá como “el marco global de las creencias básicas de uno con respecto a las cosas.” Examinemos con mayor detalle los elementos de esta definición. Una de las características únicas de los seres humanos es que no se puede, funciona sin el tipo de orientación y guía que ofrece una cosmovisión. Se necesita una orientación, ineludiblemente, el ser humano es una criatura con responsabilidad, quienes por naturaleza hay incapacidades de tener opiniones puramente arbitrarias o de tomar decisiones totalmente carentes de principios. Se necesita algún credo por el cual vivir, algún mapa por el cual trazar el curso de la vida. La necesidad de una perspectiva de dirección es básica para la vida humana, quizás más básica que el alimento o el sexo. (Dr. AlWalters 2011:1-3)

La Real Academia Española, indica que el término cosmovisión está asociado a la manera de observar e interpretar el mundo. (Real Academia Española, 1984).

Según Ferrater, la cosmovisión es una concepción del mundo que penetra la vida espiritual del hombre y sirve como marco orientativo de la acción práctica de los individuos. En este sentido, la cosmovisión ayuda a los individuos a percibir el universo como ordenado e incluye teorías cosmogónicas que revelan el origen del mundo natural y de la especie humana; contiene ideas sobre las fuerzas que sostienen el universo material, la vida individual y colectiva. (Ferrater, 1965: 244).

Según Rupflin, hay cosmovisiones que representan estas fuerzas como leyes naturales y filosóficas, y hay otras que las consideran dioses, espíritus u otras entidades, los cuales se manifiestan en símbolos y tienen nombres propios según la sociedad en particular (Rupflin, 1999). Una cosmovisión es, la relación entre la cultura y el individuo que se manifiesta mediante las creencias y conocimientos particulares de una comunidad (Palma, 2006).

2.2.2. Cosmovisión Maya

Cosmovisión son las ideas y símbolos por medio de los cuales se ven e interpreta el mundo. Los pueblos mayas han compartido una misma cosmovisión desde tiempos ancestrales, aunque ha adoptado elementos de otras tradiciones culturales a lo largo de su historia. (El amanecer de los mayas, Guatemala 2012)

Según el Popol Wuj cosmogonía Maya: "Todo estaba en suspenso, todo en calma, en silencio; todo inmóvil, callado y vacía la extensión del cielo... no había todavía un hombre, ni un animal..." "No se manifiesta la faz de la tierra. Solo estaban el mar en calma y el cielo en toda su extensión..." "No había nada que estuviera en pie; solo el agua en reposo, el mar apacible, solo y tranquilo. No había nada dotado de existencia..." "Solamente había inmovilidad y silencio en la oscuridad, en la noche. Solo el Creador, Tepeu y el Formador Gucumatz, los progenitores, estaban en el agua rodeados de claridad. Estaban ocultos bajo plumas verdes y azules... Tepew y Q'uj'kumätz "consultando entre si y meditando se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento". Recinos (1990:5) Hasta aquí la poesía cosmogónica de la conciencia cósmica maya.

En el ejercicio de la espiritualidad Maya, se dice que la Cosmovisión es la "explicación del mundo y de la vida acerca de los fenómenos visibles y no visibles que acontecen en el transcurrir del tiempo, en forma individual y/o colectiva; además, comprende los campos sociales, científicos, religiosos, económicos, políticos, etc. de los mayas antiguos y contemporáneos". (Sac, 1988) Tomado por Castillo (2006:8)

Según Palencia autora guatemalteca la Cosmovisión: “es un conjunto de relaciones y estructuras lógicas y simbólicas de comprensión y percepción y sensación del yo, el mundo y el cosmos. La cosmovisión es y nutre la cultura y las condiciones históricas inciden en su movimiento y sistemas de auto construcción”. (Palencia 1999)

Según García, Curruchiche & Taquirá la cosmovisión maya se refiere a la visión del mundo del pueblo maya, según la cual "toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada". García, Curruchiche & Taquirá (2009, p. 55)

Según Álvarez Saquic, los mayas conciben a los seres que habitan en el mundo en un proceso permanente de inter-actuación entre ellos. La relación que tienen con el medio en que viven es de equilibrio y armonía, y le atribuyen vida a todo; por ejemplo: las piedras, las plantas, el fuego, la tierra, el aire y el agua que en suma es una obra de un ser superior. (Álvarez Saquic, Ajq'ij, 2007)

Según Álvarez Saquic, Ajq'ij la Cosmovisión Maya es una forma diferente de pensar, analizar, actuar, y de comprender la relación que hay entre el hombre y su Creador, Formador del Universo. (Álvarez Saquic, Ajq'ij, 2007:5)

Según García, Curruchiche & Taquirá para este pueblo, "todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser se complementa y completa a los demás" (García, Curruchiche & Taquirá, 2009,35)

Según Verdugo el pueblo maya es el pueblo indígena más numeroso en Guatemala, representa al 39,3% de la población total y está conformado por 22 comunidades lingüísticas: achi', akateko, awakateko, chalchiteko, ch'orti', chuj, itza', ixil, jakalteko o popti', kaqchikel, k'iche', mam, mopan, poqomam, poqomchi', q'anjob'al, q'eqchi', sakapulteko, sipakapense, tektiteko, tz'utujil y uspanteko. (Verdugo, 2009:855)

Para Meletz Joel, Cosmovisión maya, es aquella que se basa en la relación armónica de todos los elementos del universo, en que el ser humano es sólo un elemento más, la tierra es la madre que da la vida, y el maíz es un signo sagrado, eje de su cultura. Esta cosmovisión se ha transmitido de generación

en generación a través de la producción material y escrita y por medio de la tradición oral, en que la mujer ha jugado un papel determinante.

La cosmovisión de un pueblo se construye a partir de los conocimientos o ideas que ese pueblo tiene sobre el mundo y del sentido que le da a cada elemento o fenómeno, es decir, de una filosofía específica. La cosmovisión es una manera particular de entender el mundo. El mundo integrado por todos los elementos y fenómenos que existen en él: el sol, la luna, los planetas, las estrellas, plantas, animales, personas, piedras, agua; el tiempo, el movimiento, la energía, etc. (Meletz, 2006:2)

La civilización maya antigua habitó una vasta región ubicada geográficamente en el territorio del sur-sureste de México, específicamente en los cinco Estados de Campeche, Chiapas (lugar donde se ubica la ciudad principal), Quintana Roo, Tabasco y Yucatán; y en los territorios de América Central de Belice, Guatemala, Honduras y El Salvador, con una historia de aproximadamente 10.000 a más años. Se encuentran el mismo territorio habitados por los mayas modernos, en toda Mesoamérica, reconocido como el territorio maya.

Según Lucas Tecum, Ajq'ij la cosmovisión maya. Cosmos es sinónimo de universo y de naturaleza, es el mundo ordenado, no es más que otro nombre que se le da al sistema de la Madre Tierra. De acuerdo al principio de diálogo ancestral, la luna contribuye como elemento de la vida a todos los seres vivos de la tierra y por lo mismo se llama Madre Tierra. En la cultura maya, la concepción del mundo, consiste en mantener el equilibrio total de la energía. La armonía de la vida y con las demás personas, este implica una indeleble preocupación por el entorno a la armonía natural, sus condiciones y la naturaleza de cada sujeto, del todo de su existencia, fuera en su expresión inmaterial, sobrenatural, mineral y lo material, los tangible e intangible. (Lucas Tecum, Ajq'ij, 2007:44)

La cosmovisión maya, es la concepción del mundo en su totalidad, que tiene vida, es vivo, es evento, es acción, es movimiento, es tiempo, es espacio y forma parte de la totalidad, es única en su existencia, es indivisible porque es único, inseparable (Juraqän), es el sentir, es el pensar, es el hacer, en la que cada uno de sus elementos recibe tratamiento determinado y especial, actuando de una manera equilibrada, la visión de la armonía y equidad.

En la cosmovisión maya, todas las cosas o utensilios que se usan tienen valor y tienen vida, como la piedra de moler, las ollas, los jarros, los comales, las escudillas, los petates, los sombreros, los lazos, las sillas y el sagrado fuego son dignos de altísimo respeto, los animales y las plantas, desde los más pequeños hasta los más grandes. A todas las cosas no se deben de privarse

de la libertad ni la usurpación de los habitantes de la Madre Tierra, porque todos tienen la oportunidad de existir y servir.

La mujer y hombre maya tienen mucho respeto al agua, el aire, el sol y la tierra, como elementos principales para la formación de ellos mismo, no son ajenos ni desconocidos; sino parte y esencia de un todo de lo que existe. Hasta en el momento, aún existe y persiste la fortaleza y la energía de la cultura maya, entre los ancianos, los Ajq'ija' (Guías Espirituales Mayas) y en las comunidades, son ellos y el lugar donde se reservan las tradiciones y es más en las comunidades que están retirados de las ciudades y pueblos urbanizados. Gracias al entendimiento y mantenimiento de la espiritualidad, que aún se encuentra vigente en la vida del Pueblo Maya, por la interconexión y a la interrelación con el cosmos, como totalidad de la existencia, desde lo micro hasta lo macro de la galaxia, es que aún se vive.

El vivir es sublime: la vida es valiosa, es única, es invaluable, no tiene precios; esto implica que se debe de luchar hasta el último día de nuestra existencia por ende hay que hacerla nuestra, hay que quererla, estimarla, amarla y respetarla con su bondad y benevolencia. (Álvarez Saquic, Ajq'ij, 2007:21)

Todo lo que existe en la Madre Tierra es Sagrado, lo perfecto, lo valioso, lo sublime se deriva de una razón, por ser un ser, porque tiene un funciones, un lugar que ocupa, una misión que debe cumplir con profundo respeto. No es casualidad, tiene su designio, es la razón de su existencia.

Tojb'äl, ley de la compensación cualquier cosa que se haga en contra de la naturaleza o los seres humanos, tarde o temprano se paga, como dicen los grandes profetas o kalpul, las abuelas y los abuelos, lo que siembras eso cosecharás. (Álvarez Saquic, Ajq'ij, 2007:21)

Tetata', adulto mayor. En la cosmovisión maya, una persona que llega a la edad de 52 ab' o 52 años gregoriano, pasa al nivel de anciano, lo que se conoce en la cultura occidental adulto mayor. Cuando una persona cumple esta cantidad de años, inicia la ancianidad, ya tiene el calificativo de anciano, pero tiene que ver con la relación entre los calendarios ab', agrícola o solar y el calendario sagrado o lunar. Una persona que cumple 52 ab' (años) también cumple 73 Cholq'ij (calendario sagrado) que es la filosofía de la vida del ser humano, los dos tienen mucha relación en la vida y desarrollo de la persona. Así mismo los 52 Tun da exactamente 72 Cholq'ij (calendario sagrado). Al hacer la cuenta se van coincidiendo las cantidades en cada uno de los calendarios.

Los registros del calendario maya, a cada 52 años hay acontecimientos bien marcados y extraordinarios, no solo sucede en Guatemala si no en todo el mundo, precisamente esta cantidad de años de una persona es tan importante y de mucho significado.

Un adulto, es una persona de mucho respeto, sabiduría, conocimientos, es una persona que puede dar p'ixa' (consejos) a los menores de edad, no se quiere decir menores de 18 años, si no menores de 52 años.

Según un estudio del PNUD “La cosmovisión es un concepto y una modalidad para conocernos y de concebir al mundo desde la cultura, es decir, implica la conciencia accionada de sí mismo y del universo para lograr la convivencia armónica”. Cuando se trata la forma de convivencia armónica, se está pensando en los seres humanos, en relación con la naturaleza y el sistema planetario. Así se escribe en la cosmovisión maya, plenitud de la vida (PNUD) que el ser humano es parte del universo y es responsable de cuidarlo y de mantenerlo, porque implica elementos para la vida humana y de los seres existentes en ella. Es decir, las plantas sirven para que se produzca el oxígeno, la tierra para producir los alimentos, los animales para que ayuden en el trabajo, el sistema planetario ayuda con energías que hace falta y todos juntos consiguen una convivencia en armonía. (PNUD, 2006)

Aspectos de la cosmovisión maya más significativos son:

- Todo es sagrado.
- El maíz es la base de la vida.
- Todo tiene Winaqil o es Winäq (winaqil personalidad, winäq persona), término que refiere a la vida, imagen, corazón y espíritu que comparten todos los seres vivos del universo,
- Todo tiene vida. Todo lo que existe en el sagrado Kaj Ulew (universo) está vivo y cumple una función por la cual se le ha dado esa existencia.
- Todo tiene Rajawal, madre y padre.
- Todo necesita alimentarse y sustentarse.
- Todo es parte de cada ser que existe.
- Todo tiene un lenguaje. A cada situación, a cada ser vivo, a cada actividad, a cada instrumento se le debe tratar respetuosamente, todo tiene un discurso. Méndez (2008; 16)

2.2.3. El maíz en la cosmovisión maya

El maíz es sagrado y constituye la base de la vida. El maíz es un elemento central de la cosmovisión maya, desde el inicio de la existencia del ser humano hasta el año 2013. Según el Popol Wuj, los abuelos y las abuelas formaron al hombre y a la mujer usando el maíz, por eso el proceso de realizar la siembra del maíz es trascendental e importante, el sagrado maíz ha marcado y dado sentido a la vida, por lo que hay que guardar respeto, fundamentalmente, por los cerros. La siembra del maíz es sagrada porque está unida con la vida del ser humano, el cual, al igual que el maíz, nace, crece, florece, produce, madura y muere. El maíz es un ser vivo y está establecido un orden lógico de cómo se debe hacer cada procedimiento practicado. (García, Curruchiche & Taquirá, 2009; 155)

Según el II Encuentro Continental de Naciones, pueblos y Organizaciones Indígenas, 1993 "Nuestra espiritualidad se basa en el respeto a la Madre Tierra, al Padre Sol, al Gran Espíritu, al Abuelo Fuego y esto ha sido mantenido de generación a generación". Como vemos es parte de la cosmovisión maya. (II Encuentro Continental de Naciones, pueblos y Organizaciones Indígenas, 1993)

Los indígenas pregonan que en Ab'ya Yala, en función de la espiritualidad, la cosmovisión es única y se centra en el Fuego Sagrado.

El Jefe Shawnee a través del Museo Nacional del Indio Americano (Folleto No. 61) escribe: "Se despertó un viento fuerte y levantó densas nubes sobre la tierra y casi apagó el Antiguo Fuego del Consejo, pero el fuego está reviviendo..." De tal manera que existe un lazo de unión en el pensamiento y en el Corazón de todos los indígenas de Ab'ya Yala. Con mayor razón, el pueblo maya debe mantener una unidad sólida sin prejuicios, sin egoísmo, tomando en cuenta la participación y el consenso entre los maya hablantes, tal como concibieron los antiguos abuelos mayas. (II Encuentro Continental de Naciones, pueblos y Organizaciones Indígenas, 1993)

En la cosmovisión maya, el maíz como elemento sagrado, porque desde que se descubrió, los Formadores y Creadores lo utilizaron para la formación del cuerpo de los primeros hombres, hombres hechos de maíz, por tal razón se conocen a los mayas como hombres y mujeres de maíz. El maíz fue encontrado por los animales en Paxil Kayala'.

El maíz es uno de los principales alimentos de los mayas, con la mayoría de personas consumen el maíz, el maíz da salud y vida a las personas, por su sacralidad es muy respetado por los mayas, y contiene propiedades nutritivas muy altas, por tal motivo es muy significativo, que se reconoce con profundo respeto y cuidado. El maíz es base fundamental de la alimentación y de la ciencia, esta es la razón de la existencia, por quien las personas se unen a la divinidad en el Cosmos.

- a) El gran respeto al maíz.
- b) La ceremonia al maíz, en la siembra, en la selección de la semilla, en la tapisca y cuando se guarda.
- c) El estudio significado profundo de los colores del maíz.
- d) Su valor alimenticio y nutritivo.
- e) Las distintas formas de preparación.
- f) Los consumidores del maíz son muchos.

El Movimiento Nacional de la Resistencia Maya dice: "El pueblo maya es cosmogónica, posee una espiritualidad propia con una peculiaridad en educar, hablar, trabajar, organizar, festejar y vestir". Así es nuestro pensamiento en relación con la Madre Naturaleza, el sol, la luna, el fuego, el aire.

- Observación / contemplación
- Comprensión / conocimiento
- Valoración / reconocimiento de la dignidad.
- Sociedad
- Filosofía
- Política
- Educación
- Arte / estética

2.2.4. Los cuatro elementos de la Madre Naturaleza y la vida

El agua, el aire, la tierra y el fuego.

“El planeta Tierra es producto de la evolución de los componentes del Universo. La tierra surge cuando solo el Kaj (cielo) existía. En el proceso de evolución del planeta Tierra apareció el aire, (y) el agua, temperatura, luz, oxígeno, viento, fuego, nitrógeno, hidrógeno, proteínas, aminoácidos, potasio, ozono y otros elementos de la Naturaleza, que permiten la existencia y la evolución constante de la vida animal, vegetal y humana”. De acuerdo con el relato de la creación, el agua es el elemento fundamental será el medio en donde después surgirá la vida. “La importancia de este líquido sagrado continúa hasta nuestros días. Sin el agua es imposible la vida en el planeta. La superficie de la Tierra es agua en dos de sus terceras partes y el cuerpo de los seres vivos está igualmente conformado por el mismo porcentaje de agua. Dada su importancia, se considera al agua como elemento principal de las cuatro fuerzas y elementos vitales que existen en la naturaleza. Dentro del calendario maya, el agua tiene el signo Toj, se le cuida y respeta” (Manual de Cultura Maya e Interculturalidad, 2007:27)

La construcción histórica del Pueblo Maya, se basa fundamentalmente en el conocimiento, la sabiduría, la interpretación de la vida integral (holístico) del

ser humano como parte micro del universo, espíritu, ser y materia. Por tal razón tiene su propia filosofía, es cosmogónica, natural y universal.

La ciencia y la tecnología buscan permanentemente el contacto con el dador de vida (Formador y Creador), el equilibrio con la Madre Naturaleza (la Tierra), la armonía entre los seres humano, la convivencia y no la competencia, la armonía y no la discordia, el nivel de vida y no el poder ni el desequilibrio, el querer tener más que los demás.

La conciencia de sacralidad hacia el universo, a la Madre Naturaleza, a la vida en todas sus manifestaciones. La conciencia y sentimiento de pertenencia a todo lo que existe y del todo en sí mismo. Todo lo que existe forma parte del cosmos.

Punto de vista educativo desde la Cosmovisión de la Cultura Maya, cultura milenaria ancestral de Mesoamérica.

Los mayas consideran que no "es apropiado llevar a un niño o una niña a la escuela en su corta edad. Desde la visión cosmogónica, llevar a los niños a la escuela desde edades tempranas, como los 4 o 6 años" no llenas las expectativas educativas, porque en esta etapa de la vida es cuando los niños son más perceptivos al proceso de enseñanza oral que transmiten los padres de familia y con mayor énfasis las madres, dado al contacto físico y espiritual que se dan entre madre e hijos, razón por la que en la casa es en donde la enseñanza es mejor aprendida por los niños y niñas, sin apartarse de la cultura y del idioma.

En las escuelas las enseñanzas suelen ser mecanicistas e incluso se malinterpretan los conocimientos ancestrales. Para que esto no siga sucediendo, es necesario que la educación escolar tome en cuenta los valores mayas y sea: reflexiva (que los contenidos educativos vinculen el pasado histórico con los hechos del presente y transforma el futuro, a través de la reflexión grupal), crítica (aplicar aspectos de la cosmovisión maya como la participación colectiva y el respeto mutuo), creativa e incluyente.

2.2.5. La educación de las familias mayas

La educación que las familias mayas vienen practicando con sus hijas e hijos, son las normas y los signos que las comunidades han establecido para la convivencia social y política, las disciplinas con las que el pueblo maya ha logrado desarrollar su ciencia y tecnología, estética y artes, filosofía y

espiritualidad, se sustentan en conceptos y fines del proceso de formación de la persona.

Educarse y educar para mantener limpios el alma y el espíritu. Este concepto de la educación se alcanza con ayuda de los valores culturales que se viven.

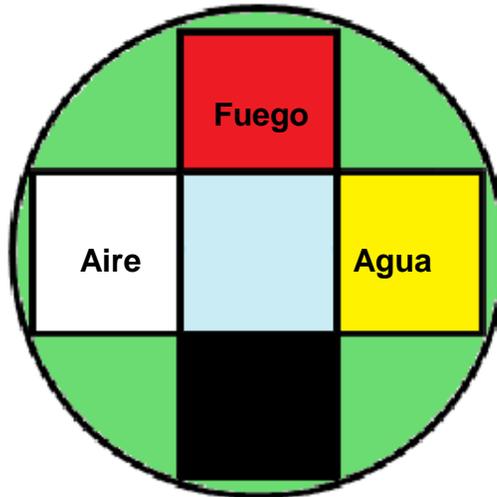
Las familias que vivencia la cultura maya educan a sus hijas e hijos con los consejos cotidianos y permanentes, hasta lograr el nivel y dominio de naq'atsanik, que es afirmar en la costumbre por medio del ejemplo y la práctica, la limpieza del alma y del espíritu. Esta práctica tiene especial relación con la orientación que las familias toman del Cholq'ij para la formación de las personas.

Educarse y educar para mantener limpia la naturaleza, convivir con ella y ordenar el ambiente. La limpieza de la naturaleza y el orden de las cosas del medio ambiente es lo que se debe proteger y procurar, para lo cual se debe conocer, identificar, cultivar, transformar y restituir el entorno. En este contexto la acción pedagógica del naq'atsanik o práctica cotidiana, es para lograr una educación que mejora la convivencia de las personas con la naturaleza y el ambiente y es acostumbrarse a conocer, respetar, aprovechar, proteger y recuperar el equilibrio de la tierra y el agua.

La educación maya es endógena, formativa, práctica y humana, fortalece los valores éticos y morales, así como los vínculos entre el ser humano y la Madre Naturaleza y el ser humano con el Ser Superior (Formador y Creador).

La educación maya es integral, dinámica, vivencial, volara la experiencia, conocimientos profundos, con prácticas productivas, convivencia social y crecimiento espiritual, las comunidades son conservadores de las costumbres y tradiciones de la cultura maya. La familia es la base fundamental del desarrollo de estas cualidades ancestrales, desde la educación de las niñas, niños, señoritas y jóvenes a través de los adultos. Forma Sistema de educación que se diferencia cualitativamente de los demás sistemas educativos que existen.

Los Cuatro elementos



2.3. Los valores y pensamientos en la cultura maya

2.3.1. Valores cósmicos

Los valores cósmicos, son energías que se encuentran en los cuatro puntos principales del planeta que orientan la vida cósmica de los seres humanos. Este valora los principios de: unidad Juraqän el único Dios, dualidad Madre Tierra Padre Sol, abuelas abuelos, cuatriedad Oriente, Occidente, Norte, Sur; Corazón del Cielo, Corazón de la Tierra, Corazón del Aire y Corazón del Agua, la doble cuatriedad que representan los guardianes de los cuatro extremos de mundo, los cuatro primeros abuelos B'alam Kitze' Kaja' Paluna', B'alam Aq'a Chomija', Iq' B'alam Kakixaja' y Majukutaj Tz'ununija'.

Una de las más importantes del universo es la conexión que existe con la Madre Tierra, con los seres que forman parte de los elementos de la naturaleza y los seres vivos.

Los seres humanos descendentes del cosmos, de la Madre Tierra, formados por elementos cósmicos y significativos, sus habitantes son parte de la existencia de la naturaleza. Todos se dirigen al colectivo humano, como las costumbres de las comunidades, consciente del gran proceso de transformación de lo natural a lo espiritual, o de la materia a la energía, en forma progresiva que se produce en el planeta tierra.

Las personas sienten la intensidad de vivir con armonía, sienten y oyen la llamada de la aurora y del despertar, van hacia la convergencia cósmica espiritual, algo que viene desde el interior de las personas por la energía y la fuerza cósmica.

2.3.2. Valores energéticos

Desde la cosmovisión maya, la energía es vital, es vida, armonía, equilibrio, es todo lo que tiene movimiento, la energía cósmica es el equilibrio de la persona, es intangible, no se ve pero se siente, es la fuerza que mueve al ser humano y todo lo que tiene movimiento. Es el equilibrio y el desequilibrio de cualquier ser con vida.

2.3.3. La Energía

Según Palma, es una cantidad fundamental de la física y por consiguiente de la astronomía que se define usualmente como la capacidad de un sistema para desarrollar un trabajo; por ejemplo la capacidad de desplazar un objeto por medio de una fuerza. (Palma Gallado, Raúl, 2005:5)

La materia posee energía como resultado de su movimiento o de su posición en relación con las fuerzas que actúan sobre ella. La radiación electromagnética posee energía que depende de su frecuencia y, por tanto, de su longitud de onda. Esta energía se contacta con la materia cuando absorbe radiación y se recibe energía de la materia cuando emite radiación. La energía asociada al movimiento se conoce como energía cinética, mientras que la relacionada con la posición es la energía potencial.

2.3.4. La Energía Cósmica

Según Palma, la energía Cósmica es el concepto empleado para definir la radiación electromagnética procedente del exterior del Sistema Solar. Su origen remoto son las galaxias y su fuente física las estrellas que las forman. Se desprende del comportamiento físico de las galaxias que cada galaxia tiene un campo individual, creador de su propia frontera, mediante el cual se relaciona con las demás especies del Cosmos. Desde esta plataforma de comportamiento, donde las galaxias se atraen y se repelen, se multiplican y se dividen, se suman y se restan, y precisamente deduciendo del comportamiento en bloque de toda la materia componente, se puede decir que toda galaxia es una fuente de energía cósmica en continuo y constante estado de producción. (Palma Gallado, Raúl, 2005:7)

2.3.5. Valores energéticos y espirituales

Los valores energéticos espirituales, son las fuerzas cósmicas que fundamenta la vida de los seres humanos, la dinámica que mueve el espíritu, que auspicia la armonía de convivir con los seres que se encuentran a nuestro entorno inmediato y de las demás dimensiones que mueve la vida. La forma creativa del sustento de los seres innaturales, las divinidades y el

espíritu de los ancestros que vibra en la vida, en seres materiales y en los seres inmateriales, lo tangible e intangible.

2.3.6. Energía cósmica y vida espiritual

Desde finales de los años noventa del pasado siglo, científicos e investigadores de diversas disciplinas están llamando la atención acerca de una serie de cambios electromagnéticos inéditos que están afectando al planeta y a al sistema solar.

La nueva ciencia el quantum, la teoría de cuerdas, la teoría de fractales, etc. Se seleccionan un universo complejo e interrelacionado. Las más avanzadas conclusiones cosmológicas parecen coincidir con los calendarios de antiguas civilizaciones como la maya, desaparecida hace seiscientos años en la península del Yucatán.

Todo ello ha propiciado una multitud de interpretaciones esotéricas y pseudocientíficas de estos datos astronómicos, creándose verdaderos rebaños de grupos espiritualistas en torno a la magia de fechas y efemérides que, como la de 2012, parecen aglutinar las expectativas socio espirituales de millones de personas en todo el mundo, conectadas a través de Internet. Muchos de estos movimientos son identificados con la etiqueta New Age, Nueva Era, en una acción sugerente de cambio profundo, de cambio de paradigma. (El islam y la Nueva Era, 2010)

En una de las tablas maya, se encuentra escrito donde se menciona el tiempo del no tiempo, un ciclo de 20 años que empezó en 1992, que termino en el año 2012, época donde la humanidad entraría en un período de aprendizajes y profundos cambios en la vida. Los ancestros mayas estudiaron de una entrada de la humanidad al gran salón de los espejos, donde el ser humano ha de contemplarse, analizar sus actos, su conducta consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con el planeta hasta que consiga cambiar, eliminando el miedo y la falta de respeto hacia las criaturas. El salón del espejo, tiene relación con las pruebas que lograron superar Junajpu' Xb'anlanke en la casa de los chayas, cuando fueron invitados al juego de pelota en el inframundo, con los señores de Xib'alb'a'. Recinos (1990:68)El ser humano se verá en todo los ángulos en el salón del espejo, don se dará cuenta de su vida, dependiendo de sus actos en sí misma y hacia los demás, depende de este si cambia o pasa a la otro dimensión, la dimensión de los que ya no tienen voz.

Dice Sac, la Cosmovisión Maya y el desarrollo de la Sociedad van de la mano con la espiritualidad, Ajaw el ser Divino, Madre Naturaleza, El Respeto a los ancianos, el paq'uch (ayuda en grupo), cosmos, energía fuente de vida

y fuerza, el elemento Fuego, El elemento Tierra, El elemento Aire, El elemento Agua, La Cruz Cósmica, los y las Ajq'ija', El Calendario Sagrado, La Cosmovisión Maya y significado de los 20 días del Calendario Maya y su Influencia en la Persona, son: B'atz', E', Aj, l'x, Tz'ikin, Ajmaq, No'j, Tijax, Kawok, Ajpu', Imox, Iq', Aq'ab'al, K'at, Kan, Keme', Kej, Q'anil, Toj, Tz'i' principio filosófico de los números, personajes importantes en la cosmogonía maya, Ajq'ij' (Guía Espiritual), Ajk'exelon Iyom Mamon (Comadrona), K'amol B'ey (Dirigente), K'utunel (Pedidora o pedidor), Cholonel (discursantes). (Sac. 1988:2)

Luego el Popol Wuj narra con la Energía Cósmica Inteligente que tenía la forma de elementos físicos se combinó y dio lugar a la aparición de la vida vegetal y animal hasta llegar a su producto y expresión perfecta de sí misma: La mente humana, capaz de poder desarrollar de la materia al espíritu, de la serpiente al Águila, de hombre a Dios (nombre religioso de la Energía Cósmica inteligente). (Flores, 205)

En otras palabras Tepew simboliza al Sol y Q'uq'kumätz al Agua pues en maya Tepew significa Señor, Majestad, Dignidad y Q'uq'kumätz, es el forjador, ya que el agua es el catalizador de los elementos, es el que hace posible la unidad del núcleo.

Una vez presente el Sol (fuego) y el agua, sólo faltaba huracán elemento energético más poderoso resultado de la combinación de tres elementos como son el fuego Tepew el agua Q'uq'kumätz huracán símbolo de fuego-agua, pues su nombre es el de kakulja', o sea, fuego de agua, abarcando los conceptos de relámpago-rayo y trueno, pero también huracán es un ciclón, es aire, es viento y la lluvia está precedida siempre por el viento.

Los mayas antiguos iluminados por la Energía Cósmica Inteligente dejaron en su libro sagrado de Popol Wuj una narración poética-teatral, y en lenguaje esotérico, la transformación de dicha energía de elementos físicos básicos a vapor de agua y de éste a lluvia, que con la ayuda del sol hizo posible la vida en el planeta.

2.3.7. Valores filosóficos

Ruk'u'x Na'oj, que significa corazón y energía del pensamiento y la sabiduría. Ruk'u'x Na'oj es el conjunto de valores que fundamentan la identidad de la persona en su convivencia social y su relación con la naturaleza, sustentan la vida de la familia y la comunidad, motivan la actitud para crear, construir y resolver; manifiestan la espiritualidad. Ruk'u'x Na'oj es lo que da fuerza y claridad a los conceptos que fundamentan la vida social y comunitaria de las personas. Es lo que da consistencia a las ideas y conocimientos. Ruk'u'x

Na'oj se encuentra o se manifiesta en los relatos, historias, ejemplos, cuentos, fábulas, enseñanzas, acciones, actitudes, actividades, discursos ceremoniales y otros signos sociales. Ruk'u'x Na'oj se encuentra también en los símbolos y motivos de la estética y el arte, en la poesía y el canto. Los valores se trasladan de una generación a otra de una manera natural en las relaciones sociales, en las actividades y vida familiares, en la espiritualidad, y por medio de las prácticas educativas establecidas en la comunidad. Salazar y Telón, (1999:11)

Los valores son transmitidos de generación en generación, se aprenden en la familia y en la comunidad, se intercambia su aprendizaje en las familias, entre la misma comunidad y con las demás comunidades del medio, son resguardados y observados con mucho cuidado y propiedad porque tienen relación directa con el desarrollo de su consciencia, la libertad y dignidad de las personas.

Dicen Salazar y Telón, los valores son fundamentales en la vivencia de la paz y la justicia, en el sostenimiento del trabajo creativo y productivo, en el desarrollo del arte, de la ciencia y el pensamiento. Es decir que los valores, en el marco de esta cultura, sustentan la dignidad y la libertad del Pueblo Maya en la sociedad multicultural que construye una cultura intercultural. Salazar y Telón (1999:11)

2.3.8. Valor de la gratitud

Este valor es de los más desarrollados y enseñados en las comunidades mayas. Tan importante es su práctica en la familia y en la sociedad, que está relacionado con la creación de los cuatro primeros hombres y las cuatro primeras mujeres que describe el Popol Wuj y que se mantiene en la tradición oral. Las personas que practican la cultura Maya agradecen los favores recibidos, las reprensiones, la venida de un nuevo día, la tarde y la noche; agradecen también los consejos que reciben, los saludos y las participaciones de las personas en reuniones familiares y comunitarias. Salazar y Telón, (1999:14)

En la cultura maya, las personas son muy agradecidas, tengan o no suficientes recursos económicos siempre están felices y agradecidos con lo que tienen. Por naturaleza se comparten lo tienen, no dejan a nadie sin comer, o siempre comparten la comida con los demás (jun ti ab'us). Cuando uno le hace un favor a una persona, siempre es muy agradecida y lo agradece con algo que puede tener y lo mejor de lo que tiene, en el tiempo de la cosecha, busca lo mejor que tiene para agradecer el regalo que le dio la madre tierra, no regala lo que no le sirve, siempre se regala lo mejor de lo

que tienen como gratitud de lo que ha recibido o el favor que le han hecho. En las familia cuando hay visitas y si se le tiene mucho cariño a la persona visitante, se mata una gallina para compartir con ella, no se limitan del valor económico que puede tener el animal que se comparte, se hace por el valor del agradecimiento por lo que se ha hecho. Todo lo que hay se agradece, por muy poco que sea, algo que se recibe de una persona o de la naturaleza.

Para Salazar y Telón el agradecimiento constituye, en la convivencia social maya, un vínculo de unidad y solidaridad; El agradecimiento fortalece la humildad y la dignidad. El concepto Q'eqchi' Xb'an tioxinkil (que es el agradecimiento) expresa un valor que en su práctica permanente rejuvenece a la persona. Salazar y Telón (1999:15)

La gratitud, es la práctica cotidiana de las personas que valoran y respetan lo que hace y lo que se recibe de las demás personas o de la madre naturaleza.

Relata el pasaje de la creación de los primeros hombres: B'alam Kitze', B'alam Aq'a', Majuk'utaj e Iq' B'alam; y las primeras mujeres: Kajapaluna', Chomija', Tz'ununija' y Kakixaja'. Entonces les preguntaron el Creador y el Formador: ¿Qué pensáis de vuestro estado? ¿No miráis? ¿No oís? ¿No son buenos vuestro lenguaje y vuestra manera de andar? ¡Mirad pues! ¡Contemplad el mundo, ved si aparecen las montañas y los valles! ¡Probad, pues, a ver! Les dijeron y en seguida acabaron de ver cuánto había en el mundo. Luego dieron las gracias al Creador y al Formador: ¡en verdad os damos gracias dos y tres veces! Hemos sido creados, se nos ha dado una boca y una cara, hablamos oímos, pensamos y andamos; sentimos perfectamente y conocemos lo que está lejos y lo que está cerca. Vemos también lo grande y lo pequeño en el cielo y en la tierra. Os damos gracias, pues, por habernos creado, ¡oh creador y formador! Por habernos dado el ser, ¡oh abuela nuestra!, ¡oh nuestro abuelo!, Dijeron dando las gracias por su creación y formación. Popol Wuj (Recinos, 1990:89)

2.3.9. El alcance de la plenitud

La celebración espiritual de la vida y de la existencia en su plenitud, la alimentación de la vida y de la existencia, se dan en cada acto de la vida humana. Esta celebración es el momento en que culminara la relación existencial con la totalidad.

En ella se aprende la dignidad y la libertad espiritual; se educa con la vivencia, se enseña y se aprende a través del comportamiento; alrededor del fuego ceremonial desaparece la individualidad, emerge lo trascendente como

nueva oportunidad para el desarrollo y expansión de la conciencia. El fuego sagrado es uno de los medios de comunicación, interconexión e interrelación trascendental con la conciencia del Universo. En él fluyen los arquetipos concretos hacia el porvenir, hacia lo desconocido, hacia la marcha que ha dejado de ser solidaria con las criaturas para convertirse en unidad con ellas. Es cuando el tiempo asume la palabra, el pasado cuestiona y alimenta el presente y el futuro; en doscientos sesenta movimientos, todo se vuelve fuego. Entonces resplandecen las más altas sabidurías de la conducta humana y el poder del Calendario Sagrado se manifiesta, primero en sentimientos y luego en sabiduría. Quien llega a sentir este hermosísimo pasaje de la vida ya nunca más vuelve a ser el mismo de antes, cambia; empieza a sentir y descubre su ser. (PNUD - Cosmovisión maya, plenitud de la vida, 2006:26)

2.3.10. Valor de la diligencia

La diligencia es la preocupación para hacer lo que hay que hacer. La pronta realización de las actividades, rapidez, prontitud, ligereza, prisa.

Diligente: es la puntualidad a los compromisos, demostración de una madurez no tan común y sobre todo una persona que muestra responsabilidad, equilibrio y alegría de vivir.

Es diligente la persona que prepara bien lo que quiere hacer o enseñar, así como el maestro que corrige las pruebas de sus estudiantes y que la trae de vuelta para que se den cuenta de lo que lograron hacer y los que no pudieron hacerlas bien y además la preocupación de prepararse bien para que los estudiantes logren comprender lo que se les imparten en las aulas.

Es diligente el médico, que atiende con amor a su paciente y no le hace esperar absurdamente o con displicencia. Es diligente ese padre o madre de familia que aprovecha cualquier oportunidad para formar y anima sus hijos. Es diligente ese líder o jefe que sabe adelantarse a las necesidades de sus subalternos y les ayuda a crecer. Es diligente ese entrenador de fútbol que sabe cuándo entrenar, dónde y cómo, mirando el bien del equipo. Es diligente ese alumno que entrega a tiempo su trabajo, y bien. Es diligente ese hijo que obedece a sus padres en todo lo que respecta sus compromisos de hijo. Es diligente ese obrero que llega puntual y hace su trabajo movido por el amor, y no sólo por el jornal. Rivero (2011: 13)

2.3.11. Nuestra estrella - Qach'umilal

Qach'umilal es la estrella que guía a la persona, sobre todo de lo que piensa y lo que hace, es lo que la persona trae en la vida para realizar en el recorrido de la vida, es lo que le guía en el proceder cotidiano de cada una de las personas, es el que hace que cumpla la misión que debe hacer cada una de las personas.

Qach'umilal es un valor fundamental en la cultura Maya. Su observancia tiene relación directa con el desarrollo de la persona humana. Se fundamenta en el reconocimiento de la estrella, la cual acompaña la misión y orienta la vocación en esta vida. En la convivencia social se reconoce y respeta el Ch'umilal de cada persona; esto favorece la comprensión mutua y la responsabilidad en la vida de la comunidad. El concepto Ch'umilal no es exclusivo para los Mayas sino también para todos los seres humanos, independientemente de la cultura que practican. Todos los humanos tienen un Ch'umilal, por lo tanto, se tiene nuestra protección para cumplir la misión que nos corresponde. Salazar y Telón(1999:13)

Qach'umilal, es la estrella o el futuro, de la misión y función. Qach'umilal, es la fuerza, la fortaleza y la protección que trae y posee todo ser humano, desde su concepción y durante el proceso en el seno materno, se va manifestando durante el transcurso de la vida hasta que el ser humano se transforma en otro elemento después de la vida. Todas las personas tienen su protector para cumplir la misión que le corresponde realizar durante la vida.

2.3.12. Nuestra misión - Qasamaj

Qasamaj, es lo que la persona debe hacer, lo que la persona está destinada a realizar durante su existencia, por lo cual fue creada.

Como cumplimiento del Ch'umilal se tiene el trabajo o servicio que prestan las señoras Nana K'exelon (en idioma Kaqchikel), Iyoma' (en idioma Tz'utujil) o Aj ilonel (en idioma Q'eqchi') que significa comadrona empírica. Ellas no tienen ninguna ciencia aprendida a través de los libros sino que a través de las experiencias del nacimiento de los niños (bebés); tampoco son nombradas o comisionadas por la comunidad, sino que con ayuda mutua descubren su misión de comadrona, y esto se presenta cuando una madre parturienta está para dar a luz y está siendo asistida comunitariamente por cuatro o cinco señoras; alguien de ellas trae ese don para ejercerlo en ese momento y después durante su vida. Esta misión especial la realiza como mujer servidora de la comunidad, y también cumple como madre de una familia. En adelante será reconocida como Nana K'exelon o Iyoma', y será

muy respetada en la comunidad porque también saben que ella realiza ese servicio según su Ch'umilal. Salazar y Telón (1999:13)

El concepto de Ch'umilal, no es propio para los mayas, sino también para todos los seres humanos del mundo, independientemente de la cultura a la que pertenece. Todos los seres humanos tienen un Ch'umilal (una estrella), por lo tanto, tienen su protección para cumplir la misión que corresponde a cada uno se excepción alguna. Salazar y Telón (1999:14)

2.3.13. Nuestra visión - Nqatzu' chinäj chinaqaj

La mirada de lejos y la mirada de cerca, es la visión del pasado, del presente y del futuro, como ver de cerca y ver de lejos.

En la cultura Maya se valora la potencialidad y la posibilidad que tiene cada ser humano, al nacer y durante el resto de la vida, para aportar a su comunidad nuevas formas de solución a las necesidades y conflictos, nuevos mensajes y conocimientos para la vida de los seres humanos y la naturaleza. Se valora también, que con la energía de su Ch'umilal y la formación que le provee su familia, la persona misma podrá desarrollarse, y podrá servir a su comunidad; será capaz de alimentar al Corazón del Cielo y mantener la memoria de los antepasados. Por eso, ninguna persona tiene, en su libertad, el derecho de negar o interrumpir la vida del ser humano. (Salazar y Telón, 1999:14)

2.3.14. Respeto a los seres cósmicos - Rejqalem tzij chi ke' ch'umila'

Junajpu' Xb'alanke', se convirtieron en sol y luna después del triunfo en Xib'alb'a, cuando vencieron a los del inframundo, triunfantes se transformaron y dieron luz a la tierra y otros lugares, fueron acompañados por los 400 jóvenes que fueron masacrados por Sipakana', que convirtieron en estrellas. Junajpu' se convirtió en Sol Xb'alanke' en luna, así fueron vencedores de la oscuridad.

He aquí además que ensalzaron el espíritu de sus padres a los que dejaban en el Juego de Pelota de los Sacrificios. "Sed invocados en adelante", les dijeron los engendrados a fin de reposar sus corazones. "Los primeros iréis, los primeros también seréis glorificados por los hijos del alba, la prole del alba. Vuestro nombre no se perderá. Que así sea", dijeron a sus padres, a fin de reposar sus espíritus. "Somos los vengadores de vuestra muerte, de los tormentos que se os hizo y el uno fue el sol, el otro la luna, e iluminaron la bóveda del cielo, la faz de la tierra. Habitan en los cielos. Entonces también subieron a los cielos los cuatrocientos jóvenes matados por Sabio Pez-Tierra.

He aquí que éstos los acompañaron a los cielos y en ellos se volvieron en estrellas. Así se ordenaron a los que ellos habían vencido, a todo Xib'alb'a'. Se elevaron en seguida por aquí, en medio de la luz; subieron de repente a los cielos. Popol Wuj, Recinos (1990: 84),

2.3.15. Respeto a la Madre Naturaleza - Rejqalem tzij chi re' Qate' Ruwach'ulew

El carácter sagrado de la naturaleza. Se expresa también en los conceptos la madre tierra, el padre sol, la abuela luna, que aparecen en las oraciones ceremoniales; se manifiesta en el reconocimiento del Nawal (protector) de los montes y valles, ríos y lagos, mares y vientos. Ruk'u'x Ulew (Corazón de la tierra), Ruk'u'x choy (Corazón del lago), Ruk'u'x Palow (Corazón del mar). Todo lo que existe en la naturaleza tiene su razón de ser, su función y su protector ronojel ri k'äs, ri k'o chuwach'ulew: k'o ruq'ij, k'o rajawal. (Salazar y Telón 1999:12)

l'x, significa tierra, energía Vital, símbolo de vitalidad, energía y naturaleza. En sentido filosófico, denota espacio, tiempo y movimiento que unen al hombre con la naturaleza. Día para plantar un árbol, iniciar nuevas actividades, emprender proyectos que beneficien a la humanidad y al medio ambiente. DIGEBI-MINUDUC, Ajquejay (2010:4)

En el Cholq'ij, Calendario Lunar, se encuentra el día l'x que es el día de la naturaleza y las de las ciencias naturaleza. Es el jaguar o el tigre, la energía femenina y la energía felina. Este día trae una fuerza especial para cambiar cualquier aspecto negativo a los positivo.

El Nawal es el Jaguar también tiene relación con los lugares energéticos y sagrados: como las selvas, las montañas con vegetación y los centros ceremoniales, en especial las pirámides escalonadas que se encuentra en distintos ciudades arqueológicas mayas.

En la cultura maya el día l'x representa a la Madre Tierra, la madre que da de alimentar y saciar la sed y proporciona todo lo que necesita el ser humano para vivir. La Madre Tierra, constituye el amor maternal, es quien vela por la humanidad y los acoge con gran amor a todos los seres que habitan en ella. La Madre Tierra renueva con su gran energía, que está dispersa en todos los ambientes, es necesario que se percaten de ello para que haya conciencia de los que es, disfrutar de todos los dones que ella ofrece para la vida plena y en armonía entre los seres, los hermanos mayores y los hermanos menos (mayores son la plantas y los animales, los menores son los seres humanos).

Despertar la conciencia y aceptar que los cuatro elementos de la Tierra están dentro de cada humano: aire, agua, tierra y fuego, en la medida en que se armoniza lo interior, lo que se integra a la Madre Tierra.

El valor se expresa en los conceptos de la Madre Tierra, el Padre Sol, la Abuela Luna, expresiones que están en las oraciones ceremoniales; se manifiesta en el reconocimiento del Nawal (protector) de los montes, valles, ríos, lagos, mares, océanos, aires, vientos, supramundo e inframundo, lo positivo y lo negativo, el ser y el conocer. Los principales protectores de la naturaleza son los animales, porque lo cuidan, lo limpian y los fertilizan; los seres humanos deben de ser los principales protectores de los animales y de las plantas, de la flora y la fauna.

La mayoría de los Pueblos Indígenas del mundo, tienen grabado el fuego en las raíces más profundas de su cultura esta afirmación "la Tierra es un ser vivo" y es "Nuestra Madre Tierra", porque nos da los alimentos, toda clase de vegetación, vestido, metales preciosos, el agua, todo, viene de la Madre Tierra. La experiencia del medio en que habitan se ha demostrado y así es como está. Por eso los Pueblos Indígenas aprecian, aman, estiman, besan la Madre Tierra.

La Madre Tierra, es el principal sustento de vida, de ella proviene la energía de vida, base donde proviene la alimentación de todo ser vivo que habitan en ella. En ella se encuentran las diferentes formas de vidas que existen en la tierra, todos los seres vivos están conectados con la Madre Naturaleza, lo que se acoge y acarrea alrededor del Padre Sol, de la Abuela Luna y de las Estrellas.

Legislación por los derechos de la Madre Tierra: Promover un marco que respete los territorios y las derechos de los Pueblos Indígenas, que asuma los compromisos y principios del Buen Vivir para los pueblos, incluyendo sus cosmovisiones, que no permita la explotación de los recursos naturales en territorios indígenas, que consulte y que fomente la organización y la resolución de conflictos entre los mismos pueblos, para garantizar la protección de la Madre Tierra y los recursos naturales en plena armonía. Generar políticas para evitar los conflictos e inconformidades entre empresa y comunidades, entre comunidades mismas, comunidades y gobiernos locales o el central. (MARN, 2010:31)

2.3.16. Valor y respeto a la vida - Rejqalen qak'aslem

En los temas anteriores se mencionan que todo lo que existe en la Madre Naturaleza tienen vida, así como la Tierra misma, las plantas, los animales y las personas, también tienen sus energías que los cuida y los guían y a la vida de las personas.

La cosmovisión maya se refiere a la visión del mundo del pueblo maya, según la cual "toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada". Para este pueblo, "todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que hay en el universo es animado o tiene vida. Cada ser se complementa y completa a los demás". (García, Curruchiche y Taquirá, 2009; 55)

Sac dice, El Nawal es la energía, espíritu o fuerza de los seres y elementos de la naturaleza, los Nawales son representados por elementos mismos de la naturaleza como el sol, la luna, la lluvia, el aire, el agua, las plantas y animales porque en el pensamiento maya todo tiene vida. (Sac, 2007:5)

2.4. Valor y respeto al sagrado maíz - Rejqalem tzij chi re' loq'oläj ixim

2.4.1. El maíz

El maíz es un alimento sagrado de los mayas, que ya existía y encontrado en el continente americano desde hace más de ocho mil años antes de Cristo. Es un alimento básico en la dieta de los mayas y en las civilizaciones Olmecas de México y América Central, también se usaban para realizar rituales y ceremonias religiosas para la selección de la semilla, la siembra, la cosecha y en el momento de guardarlo o colocarlo en su lugar o en la troja para conservarlos y usarlos diario.

El maíz es un cereal que era tan apreciado por los Incas, por sus nutrientes y sus propiedades nutritivas de alta calidad, hasta el punto que lo consideraron un alimento sagrado, la utilizaron como principal alimento de ellos.

2.4.2. La creación de maíz

Al ser creada la humanidad, al ser desarrollada su conciencia en base al cultivo del cereal sagrado "el maíz es un signo sagrado, básico para la cultura Mam, junto a todo su ciclo de la vida, gira también la vida del hombre, su economía su política y su religión" (Madre Tierra, 1,998). Por eso mismo, dentro del pensamiento maya Mam lingüísticamente se puede determinar

esa unidad entre persona y maíz. Maíz en Mam es Jal y persona en mam es Xjal

lo que determina que la humanidad ha evolucionado a partir del maíz; además el maíz es trasmisor de vida y esa vida deberá de ser devuelta por la persona a su entorno y éste de nuevo a la persona, hasta formar un proceso dialéctico, infinito y eterno. Esta es una gran virtud que denota el triunfo de la vida. (Memoria oral del pueblo Mam 2006)

“Para los abuelos, el hombre es un elemento más de la naturaleza. La tierra es madre del hombre, como también de la mujer, porque da la vida” (Madre Tierra, 1,998:69).

Así la visión cosmogónica del pueblo maya es integradora, la creación no fue únicamente antropocéntrica, ni exclusivamente para la materialidad, sino todo lo contrario; se desarrolla hacia la ampliación de niveles de conciencia y sentido de pertenencia con la naturaleza. De ahí la importancia para la humanidad maya cuando se refiere a la naturaleza como Madre, por ser un hijo de sus entrañas que usa sustancias que ella generosamente brinda a los creadores y formadores para la formación de la humanidad. ” (Madre Tierra, 1,998:70)

El territorio de Guatemala, y como es parte de la naturaleza, en las comunidades indígenas el maíz es sagrado, esencialmente en todas las áreas donde se cultiva el sagrado maíz, no se considera sólo como alimento, sino ver desde el vínculo que hay entre las tradiciones culturales, los usos y costumbres de la comunidades indígenas.

Ello también implica no solamente las áreas rurales y altiplano occidental, también los centros urbanos como cabeceras departamentales y municipales son abastecidas de productos agrícolas, sobre todo de maíz; quizá este hecho explique el por qué los centros urbanos tienen mucho de la cultura sacra-mental de los mayas, aunque reelaborada, pero existe. (Castillo Lepe. 2006:15)

El sagrado maíz es la base de la vida, es un elemento central de la cosmovisión maya, desde el inicio de la existencia del ser humano hasta hoy día. Según el Popol Wuj, los abuelos y las abuelas formaron al hombre y a la mujer usando el maíz, por eso el proceso de realizar la siembra del maíz es trascendental e importante, el sagrado maíz ha marcado y dado sentido a la vida, por lo que hay que guardar respeto, fundamentalmente, por los cerros. (Hits: 3698)

El maíz es el sustento sagrado de nuestro pueblo, pues con su creación se asentaron nuestras comunidades; se generó ciencia, tecnología, arte; se establecieron fuertes lazos de comunión sagrada con la Madre Naturaleza y se tejieron profundos lazos de familiaridad en la sociedad. (PNUD, Cosmovisión Maya y Vida Plena, 2006:18)

Según Recinos, y dijeron los Progenitores, los Creadores y Formadores, que se llaman Tepew y Q'uj'kumätz: "ha llegado el tiempo del amanecer, de que se termine la obra y que aparezcan los que nos han de sustentar y nutrir, los hijos esclarecidos, los vasallos civilizados; que aparezca el hombre, la humanidad, sobre la superficie de la tierra". Así dijeron... De Paxil, de Cayalá, así llamados, vinieron las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas...Y así encontraron la comida y ésta fue la que entró en la carne del hombre creado, del hombre formado; ésta fue su sangre, de ésta se hizo la sangre del hombre. Así entró el maíz (en la formación del hombre) por obra de los Progenitores... Solo por un prodigio, por obra de encantamiento, fueron creados y formados por el Creador, el Formador, los Progenitores, Tepew Q'uj'kumätz... Hablaron, conversaron, vieron y oyeron, anduvieron, agarraban las cosas; eran hombres buenos y hermosos... Fueron dotados de inteligencia; vieron y al punto se extendió su vista, alcanzaron a ver, alcanzaron a conocer todo lo que hay en el mundo. Cuando miraban, al instante veían a su alrededor y contemplaban en torno a ellos la bóveda del cielo y la faz redonda de la tierra. Luego dieron las gracias al Creador y al Formador: ¡En verdad os damos gracias dos y tres veces! Hemos sido creados, se nos ha dado una boca y una cara, hablamos, oímos, pensamos y andamos; sentimos perfectamente y conocemos lo que está lejos y lo que está cerca. Vemos también todo lo grande y lo pequeño en el cielo y en la tierra. Os damos gracias, pues, por habernos creado, ¡oh Creador Formador! Por habernos dado el ser ¡oh abuela nuestra! ¡Oh nuestro abuelo!, dijeron dando las gracias por su creación y formación. Popol Vuh (Recinos, 1990, 85)

El relato poético del Popol Vuh alumbra sobre el largo camino recorrido por la Madre Naturaleza para llegar a crear y formar al ser esclarecido. Este camino evolutivo corresponde tanto a la materia como al espíritu, unidos inseparablemente. La sabiduría de la Madre Naturaleza ha dotado a la persona esclarecida de un organismo complejo que le posibilita percibir el Universo, reconocer la fuente de vida y relacionarse ampliamente mediante su conciencia. (PNUD, Cosmovisión Maya y Vida Plena, 2006:30)

Las Eras o ciclos de tiempo: Son períodos de tiempo con determinados cantidades de años, desde la visión humana y dentro de las culturas a la que pertenecen. En este caso los de la cultura maya, las eras son los distintos espacios de tiempo cíclico que sucede a cada determinado tiempo desde

antes de la creación humana. Según la cultura maya, hasta ahora han transcurrido varias eras cósmicas desde que apareció la vida sobre la tierra: la era del hombre de barro, la del hombre de madera, la de cibaque y la del hombre de maíz.

Propiedades del maíz

Su alto contenido en hidratos de carbono de fácil digestión, lo convierten en un alimento ideal para los niños y los deportistas. Aconsejable en personas con deficiencia de magnesio. Su harina es idónea cuando existen problemas de alergia o intolerancia al gluten. Las sedas o estigmas de maíz son utilizadas como infusiones diuréticas, excelentes en la hipertensión, en la retención de líquidos o cuando se quiere aumentar la producción de orina como en las infecciones urinarias. Su aporte en fibra, favorece la digestión y reduce el colesterol. El maíz ofrece el antioxidante beta caroteno, muy recomendado en la prevención del cáncer. También ofrece vitaminas del grupo B, específicamente B1, B3 y B9, las cuales actúan ante el sistema nervioso. Ayuda a controlar la cantidad de azúcar en sangre.

2.4.3. Información nutricional del maíz (por 100 g.)

123 Calorías.
4 g. de Proteínas.
25 g. de Hidratos de Carbono.
3 g. de Fibra.
2´5 g. de grasas polinsaturadas.
260 mg. de Potasio.
240 mg. de Betacaroteno.
g. de Magnesio.

2.5. El valor de la familia - Rejqalem ach'alalri'il

2.5.1. La familia

La familia se integra de varias personas, de los padres, hijas e hijos, abuelos, tíos, primos, sobrinos, son todas las personas que están dentro del mismo círculo. Dentro de la familia se respeta a todas las personas que la integra, como: la mujer, el hombre, a los niños y niñas, a los ancianos y ancianas, a los tíos, primos y sobrinos, como también el respeto a los bienes de la comunidad y los bienes de las personas.

Una familia se sostiene y se fortalece con la fidelidad, el amor, el deber y el trabajo responsable, la honradez, la felicidad y la dedicación a la familia y a la comunidad.

Salazar y Telón dicen, la organización social, familiar y la base moral maya, se sustenta principalmente en el respeto a los mayores, la solidaridad entre las personas, el sentido de interrelación con la naturaleza, y el valor del trabajo diligente y responsable. Este último concepto tiene íntima relación con el valor de la misión o misiones que toda persona debe cumplir en la vida. (Salazar y Telón, 2009:17)

El respeto a los integrantes de la familia, a la madre y el padre, a la abuela y el abuelo, este es un valor que fundamenta la vida la familia y de la comunidad maya; sustenta y dignifica la dignidad de la persona. Los hijos respetan y obedecen a sus padres y abuelos porque son sus progenitores y son sus mayores, ellos los alimentan y educan a sus hijos; también porque los guían y los orientan en la vida, les enseñan a trabajar y los protegen de todos los peligros que pueden afrontar.

2.6. El valor del trabajo - Rejqalem ri samaj

El trabajo es fundamental para el desarrollo de la familia, a través del trabajo se obtiene, la alimentación, la educación, el vestido, y todos los bienes que se necesita para una familia sana y educada. Para valorar el trabajo es necesario la obediencia, gratitud y el agradecimiento, el servicio, solidaridad, franqueza, justicia, humildad, ayuda mutua, el sentido de paz y los buenos ejemplos, la responsabilidad, el ordenamiento, el respeto a todo lo que se hace y de todos los que nos rodean en el ambiente del trabajo.

Uno de los baluartes de las comunidades del Pueblo Maya de Guatemala durante la dominación española y en el período independiente, fue la capacidad del trabajo diligente de las mujeres y los hombres. Primero, las comunidades debían procurar pagar los tributos con productos o con trabajo no remunerado; segundo, tenían que procurar el alimento de su familia y sostener su economía. (Salazar y Telón, 2009:17)

Rafael Landívar, en el Canto a Guatemala, de su obra “Rusticatio Mexicana”, describió a los indígenas Mayas de la siguiente manera:

La raza india, por el contrario, hecha a los rudos trabajos, ni palidece afeminada bajo las heladas lluvias, ni teme al sol cuando flamea su quemante antorcha. De aquí que, imperturbable, soporte todos los eventos temibles: la luna, el sol, la lluvia, el frío, el calor. Tomado de (Salazar y Telón, 2009:17)

Una persona es mayor porque sabe trabajar, sirve a su familia y a su comunidad; porque respeta la naturaleza y protege a sus hijos; también porque es capaz de tomar iniciativas o cooperar en la solución de problemas y conflictos.

2.7. El valor de la palabra - Rejqalem ri tzij

Con la palabra se cumple lo que se dice, el valor de la palabra es tan grandioso, tan sublime, porque no se defrauda, se cumple lo que promete, se hace lo que se dice, no es necesario firmar papeles y leyes para su cumplimiento, la palabra es sagrada y se debe cumplir.

El respeto a los ancianos ha sido y sigue siendo una práctica social Maya y está basada en principios éticos y morales que se expresa en el concepto de Chuch Qajaw (Madre–Padre, en K'iche'), Tetata' (Madre–Padre en Kaqchikel). El concepto de anciano se asocia con la sabiduría, la persona que conoce el pasado, es fuente de conocimiento y experiencia del presente, y tiene la visión del futuro de su pueblo. Es la persona que está preparada para emprender otra misión en su vida futura. Las comunidades aprecian el apoyo que reciben de los consejos de los ancianos, porque en sus diálogos se emplea la consulta y el consenso. Esto inspira confianza.

Nanimaj tzij, nawak'axaj tzij, significa respetar la palabra, la palabras que viene de la madre y del padre, de la abuela y del abuelo. Se valora el respeto a la palabra dada, la palabra dada por los ancianos tetata', de los consejos que ellos dan a sus nietos y a las demás personas.

El Popol Wuj dice, acerca de la palabra, lo siguiente: “Taq xpe kut utzij waral: llegó aquí entonces la palabra, vinieron Tepew y Q'uq'kumät, en la oscuridad, en la noche, y hablaron entre sí Tepew y Q'uq'kumät. Hablaron pues, consultando entre sí, y meditando; se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y sus pensamientos”. Por ello también se respeta la palabra de los principales porque ellos mismos consultan, analizan y buscan los acuerdos que son favorables a su pueblo. En las comunidades Mayas existe, entre sus niveles de lenguaje, el lenguaje ritual donde las palabras han sido seleccionadas para comunicar, con respeto y ceremonia la verdad que lleva cada interlocutor después de haber hecho consultas y logrado acuerdos; o cuando necesitan averiguar algo del interés de su familia o de su trabajo.

2.8. Los valores naturales y de los conocimientos - Rejqalem ruwach'ulew chuqa' qetamab'al.

Los valores naturales y los valores sociales son bases del desarrollo humano, la convivencia social, las relaciones sociales, la ciencia, los conocimientos, la filosofía, la matemática, la astronomía, los calendarios mayas, la política, la economía, la medicina, el arte, la arquitectura, los juegos de pelota, la música, los cantos, las danzas, la literatura, la agricultura, los lugares sagrados, la espiritualidad, y la sacralidad.

Dentro de la cultura maya, todos los elementos son complementarios, entre ellos, no hay nada que exista por sí sólo. Todo está entretelado como los años que pasan y los años que vienen, así mismo la relación entre el hombre con la naturaleza, son partes de un todo. No puede existir mujer y hombre sin la naturaleza, porque la mujer y el hombre son parte de la misma naturaleza y es la naturaleza misma. No existe separación entre el ser mujer o ser hombre con la naturaleza, la existencia de la mujer y el hombre obedece a la naturaleza porque de ella se alimentan, se visten, se protegen de los mismos recursos naturales. Desde un principio el hombre cuida de la naturaleza, porque siempre lo va necesitar, sus descendencias también. Cada recurso natural es muy especial y tiene una época específica para utilizarlas.

2.9. Lo Natural

Los valores naturales son todos los elementos que existen en la tierra y en los espacios del universo, que son los que forman parte de la existencia natural. El ser humano, es una partícula de lo que existe, por lo cual también es parte de la naturaleza, de lo que existe, lo tangible, lo tocable, lo explicable.

Los Mayas como otros pueblos originarios de otros continentes en el mundo, que cuentan con todos los elementos para definir que tienen una cultura propia y un origen, los mayas también cuentan con todos los elementos y con una Cosmovisión propia para concebir la realidad de la vida de sus habitantes, naturaleza humana y espiritual.

Los abuelos desarrollaron las ciencias y alcanzaron constituir los sistemas calendáricos que conduce el destino de los mayas, por los Nawales, energías de cada uno de los 20 días y sus niveles de conteo de 1 a 13, conocido como 13-20. Actualmente se conoce su función a todas las personas.

El sistema de Vida Maya, se desarrolló sin perder el respeto y relación con el Creador y Formador, la Madre Naturaleza y la persona como fundamentos básicos de la Filosofía y Cosmovisión (Asociación Movimiento Nacional UK'UX MAYAB' TINAMIT, 1998).

2.10. El valor Espiritual - Rejqalem Qanimab'äl K'u'x

Los Mayas como otros pueblos originarios de otros continentes en el mundo, que cuentan con todos los elementos para definir que tienen una cultura propia y un origen, los mayas también cuentan con todos los elementos y con una Cosmovisión propia para concebir la realidad de la vida de sus habitantes. Los abuelos lograron desarrollar las ciencias y lograron constituir los distintos sistemas calendáricos para conducir el destino de la Vida de los Mayas por medio del Nawal.

El sistema de Vida Maya, se desarrolló sin perder el respeto y relación con el Creador, la Madre Naturaleza y la persona como fundamentos básicos de la Filosofía y Cosmovisión. (Asociación Movimiento Nacional Uk'ux Mayab' Tinamit, 1998)

La espiritualidad se traduce en el Ajaw, es la base fundamental de la cultura Maya, rector de la vida de las personas en todos los aspectos. La espiritualidad constituye el camino para alcanzar mayor grado de sabiduría, y se basa en los principios de respeto, la armonía y el equilibrio. Uno de los elementos donde se manifiesta la espiritualidad es el Fuego Sagrado, como instrumento donde se comunica el Ajq'ij con el Ajaw y con los antepasados. Cada Ajq'ij tiene su nivel de profundidad y conocimiento dependiendo su disciplina de la comunicación con el Ajaw para alcanzar fuerzas positivas y sabiduría el servicio de las comunidades. (Gabriel, 1999:18)

La espiritualidad, es la esencia de la cultura Maya. Existen cuatro elementos que tienen significados que dan contenido y forma a la espiritualidad maya: el fuego, el agua, el aire y la madre tierra. Estos se vinculan con las cuatro primeras parejas que fueron creados por Tepew Q'uq'kumätz, que son las cuatro primeras abuelas y cuatro primeros abuelos:

1. B'alam Quiche' – Kaja' Paloma'.
2. Balam Aq'ab' – Chomija'.
3. Majukutaj - Tz'ununija'.
4. Iq' B'alam - Kakixaja'.

El Ajq'ij es un científico maya, contador e interpretador del tiempo y del espacio. Una de sus funciones es orientar, guiar y ayudar a mantener en equilibrio la vida del ser, mediante la práctica de una ceremonia maya sagrada (García, Curruchiche & Taquirá, 2009). Es el orientador y contador de los días, el que observa los astros y conoce sus influencias. Ajq'ij es un término común en todos los idiomas mayas y se puede traducir al castellano como la unión de dos significados: Aj —él o ella que conoce, maneja o sabe algo— y q'ij —día, sol— (Rupflin, 1999). El Ajq'ij (término singular cuyo plural es Ajq'ija') puede

ser hombre o mujer. Estas personas analizan los signos de la vida de una persona y orientarlas, con base en cálculos matemáticos mediante la interpretación de los signos y numerales mayas descritos en el calendario espiritual y material Cholq'ij (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 47). Los Ajq'ija' diferencian los lados opuestos entre las fortalezas y las debilidades que el ser experimenta.

De acuerdo con la cosmovisión maya, el Ajq'ij es una persona que nace con la misión, vocación o habilidad de poder entender con facilidad la lógica de la vida, conocer y dominar con facilidad el tiempo y el espacio, así como interpretar las manifestaciones de la naturaleza y los comportamientos del ser humano (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 86). Los castellanos hablantes usualmente llaman al Ajq'ij sacerdote maya o guía espiritual.

Algunas personas conceptualizan al Ajq'ij como un fenómeno negativo de la naturaleza y por tal razón lo señalan y rechazan. Es oportuno aclarar que no es más que un ser humano que por sus virtudes ayuda a la persona a entender la vida y conducirse bien en ella, orienta para que los hombres y mujeres entiendan su don y los conocimientos que cargan para que puedan ser útiles a los demás. Todos necesitamos de un Ajq'ij, si todos acudiéramos a él nos ayudaría a entender lo bueno y lo malo que nos acompaña siempre, y sólo así viviríamos equilibrados con nosotros mismos y con los demás. (García, Curruchiche & Taquirá, 2009, p. 86)

1. Se reconoce la importancia y la especificidad de la espiritualidad maya como componente esencial de su cosmovisión y de la transmisión de sus valores, así como la de los demás pueblos indígenas.
2. El Gobierno se compromete a hacer respetar el ejercicio de esta espiritualidad en todas sus manifestaciones, en particular el derecho a practicarla, tanto en público como en privado por medio de la enseñanza, el culto y la observancia. Se reconoce asimismo la importancia del respeto debido a los guías espirituales indígenas así como a las ceremonias y los lugares sagrados.
3. El Gobierno promoverá ante el Congreso de la República una reforma al Artículo 66 de la Constitución Política de la República a fin de estipular que el Estado reconoce, respeta y protege las distintas formas de espiritualidad practicadas por los pueblos maya, garífuna y xinca. (Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, 1995: 6)

Los tres incisos sobre la espiritualidad maya, no se han cumplido, sólo es libertad de ejercer pero no está reconocido. El artículo 66 de la Constitución Política de la República no se ha reformado, en la consulta popular realizado en el año 1993 la ganaron los no, no se hicieron las reformas.

2.11. La identidad

La identidad, se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo persona. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio. La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre los humanos, la que permite actuar en forma coherente según lo que se piensa.

La identidad es un conjunto de circunstancias que distinguen a una persona de los demás. Es decir que es la determinación de la personalidad individual a los efectos de todas las relaciones jurídicas. Identidad constituye la personalidad, puede decirse que es la consciencia de nuestro yo, en cuanto perdura a través de los cambios y trastornos psíquicos, del medio ambiente y de las edades de la vida. Según Reid, la noción general de identidad deriva de la creencia en la identidad personal, que mientras que la creencia en la propia identidad es de certeza invencible, la creencia de la identidad de demás personas y en la de los objetos sensibles es una simple conjetura. (Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana, Espasa-Calpe. Madrid Barcelona. 1925)

2.11.1. La identidad cultural

Corresponde a la sumatoria de las diferentes identidades individuales de las personas que conforman un grupo social o una comunidad, o sea que esta identidad cultural, es la suma de todas las vivencias, la forma de vida, como se desarrolla los estudios, anécdotas, situaciones vitales, etc. de cada persona. La diferencia de la identidad cultural e individual va por el lado de la toma de conciencia de cada humano y de sus actos con los demás.

La identidad cultural está compuesta de la identidad individual, de todos los que participan de una cultura o sociedad.

Una serie de ideologías, que son las que están conformando las identidades, al mismo tiempo le están dando contenido a la cultura. (Rafael Gallegos, 2008)

La identidad y cultura son conceptos estrechamente entrelazados. La interpretación simbólica del mundo, es una suposición sobre lo que piensan

los demás y la expresión de la ideas están ligadas a el propio yo y lo han formado a la vez. (Boletín Bimestral. De la Escuela de Ciencias antropológicas de la Universidad de Yucatán. 1995 No. 120. P.7)

1. La cultura maya constituye el sustento original de la cultura guatemalteca y, junto con las demás culturas indígenas, constituye un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca.
2. Por lo tanto, es inconcebible el desarrollo de la cultura nacional sin el reconocimiento y fomento de la cultura de los pueblos indígenas. En este sentido, a diferencia del pasado, la política educativa y cultural debe orientarse con un enfoque basado en el reconocimiento, respeto y fomento de los valores culturales indígenas. Con base a este reconocimiento de las diferencias culturales, se debe promover los aportes e intercambios que propicien un enriquecimiento de la sociedad guatemalteca.
3. Los pueblos maya, garífuna y xinca son los autores de su desarrollo cultural. El papel del Estado es de apoyar dicho desarrollo, eliminando los obstáculos al ejercicio de este derecho, tomando las medidas legislativas y administrativas necesarias para fortalecer el desarrollo cultural indígena en todos los ámbitos correspondientes al Estado y asegurando la participación de los indígenas en las decisiones relativas a la planificación y ejecución de programas y proyectos culturales mediante sus organismos e instituciones propias.

2.11.2. La Identidad de los Pueblos Indígenas

La identidad, es imprescindible para el pasado, presente y futuro de las personas que pertenecen en alguna cultura, en el Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, derechos que por años han estado vedados y olvidados, desde la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, en ese momento se reconoce los diferentes grupos étnicos del país, como los diferentes idiomas que hablan los habitantes, los guatemaltecos son un pueblo pluricultural y multilingüe, para desarraigar la discriminación a los pueblos indígenas, mayas, garífunas y xinkas.

La Nación Guatemalteca tiene carácter pluricultural y multilingüe, el territorio está compuesto por una diversidad cultural: maya, garífuna, xinca y ladina, cuatro culturas, 25 idiomas diferentes, cada una tienen su conducta cultural muy diferentes porque son culturas diferentes. Antropológicamente, las culturas son diferentes, con líneas de vida y desarrollo social, económico, cultural y político diferentes, diferente forma de subsistencia y existencia.

Pueblos Indígenas de Guatemala: Achi', Akateko, Awakateko, Chalchiteko, Ch'orti', Chuj, Itza', Ixil, Jakalteko, Q'anjob'al, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi', Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil y Uspanteko, Garífuna, Xinka y Ladina.

1. El reconocimiento de la identidad de los pueblos indígenas es fundamental para la construcción de la unidad nacional basada en el respeto y ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los guatemaltecos.
2. La identidad de los pueblos es un conjunto de elementos que los definen y, a su vez, los hacen reconocerse como tal. Tratándose de la identidad maya, que ha demostrado una capacidad de resistencia secular a la asimilación, son elementos fundamentales:
 - a) La descendencia directa de los antiguos mayas;
 - b) Idiomas que provienen de una raíz maya común;
 - c) Una cosmovisión que se basa en la relación armónica de todos los elementos del universo, en el que el ser humano es sólo un elemento más, la tierra es la madre que da la vida, y el maíz es un signo sagrado, eje de su cultura. Esta cosmovisión se ha transmitido de generación en generación a través de la producción material y escrita por medio de la tradición oral, en la que la mujer ha jugado un papel determinante;
 - d) Una cultura común basada en los principios y estructuras del pensamiento maya, una filosofía, un legado de conocimientos científicos y tecnológicos, una concepción artística y estética propia, una memoria histórica colectiva propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes, y una concepción de la autoridad basada en valores éticos y morales; y
 - e) La auto identificación.
3. La pluralidad de las expresiones socioculturales del pueblo maya, que incluyen los Achi, Akateko, Awakateko, Ch'orti', Chuj, Itza', Ixil, Jakalteko, Q'anjob'al, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil y Uspanteko, no han alterado la cohesión de su identidad.
4. Se reconoce la identidad del pueblo maya así como las identidades de los pueblos garífuna y xinka, dentro de la unidad de la nación guatemalteca, y el Gobierno se compromete en promover ante el Congreso de la República una reforma de la Constitución Política de la República en este sentido. (Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, 31 de marzo de 1995)

2.11.3. La Multiculturalidad e Interculturalidad y la educación Bilingüe

Los procesos sociales, políticos y económicos han construido un complejo escenario que requiere de procesos técnicos y teóricos que construyan para las instituciones públicas, privadas y personas interesadas en conocer la cultura y la multiculturalidad, como de los instrumentos y categorías que les permitan disponer de datos e información fiables para su interpretación y análisis así, como para el diseño de políticas e intervenciones relacionadas con las áreas de multiculturalismo e interculturalidad.

Desde entidades internacionales, como la UNESCO, ha percibido la necesidad de crear nuevos mecanismos sociales que favorezcan la diversidad cultural, la equidad y la creatividad social en el plano local, nacional y regional.

La diversidad cultural es una de las nociones cruciales en los inicios del siglo XXI, junto con la Globalización. Producto del reconocimiento de la diversidad propia de todos los países del mundo, derivado de movimientos migratorios recientes o de coexistencias históricas, el concepto de multiculturalidad se refiere a la condición de las sociedades, naciones o países en los cuales coexisten grupos humanos y pueblos con culturas diferenciadas. Este es su sentido factico. Pero en sentido normativo axiológico, es decir, como doctrina y como práctica, al multiculturalidad promueve el afianzamiento de la propia cultura, a través de la revitalización de los elementos culturales propios y la recuperación y consolidación de las identidades, por medio de políticas y acciones con participación del Estado y de la sociedad en general.(Us, 2004:34)

La educación multicultural surge en el momento en que ciertos aspectos de la variable cultura, en tanta variable representativa de la diversidad, se introducen en el aula y en la escuela. Cuando existe una presencia de grupos étnicos claramente diferenciados por razones del color de piel, lengua materna, valores y comportamientos religiosos, y, junto a todo ello y otros elementos más, diferencias socioeconómicas, se reconoce la necesidad de una educación «especial» para atender tales diferencias. Aparece una nueva forma de conceptualizar la discriminación que se practica a través de la escuela: la discriminación por la diferencia cultural. La vieja escuela discriminatoria y reproductora de las diferencias de sexo y clase también discrimina ahora (siempre lo hizo) a quienes pertenecen a grupos culturales diferentes al dominante y hegemónico en ella, y ambas discriminaciones, lógicamente, caminan juntas. (García, Pulido Moyano, Montes del Castillo, 1993)

La multiculturalidad se refiere a que en un determinado territorio coexisten grupos con culturas distintas pero sin que exista una relación entre ellas, situación que trae como consecuencia relaciones de explotación, discriminación y racismo. De una manera sencilla la multiculturalidad se reusé a una sociedad, como la actual, en el que grupos étnicos diferentes, con una lengua y una cultura diferentes, conviven en un mismo espacio geográfico.

Los procesos sociales, políticos y económicos han construido un complejo escenario que requiere de procesos técnicos y teóricos que construyan, para las instituciones públicas, privadas y/o personas interesadas instrumentos y categorías que les permitan disponer de datos e información fiables para su interpretación y análisis así como para el diseño de políticas e intervenciones relacionadas con las áreas de multiculturalismo e interculturalidad.

2.11.4. Declaración de Lima

Los Ministros de Cultura y Responsables de Políticas Culturales de Iberoamérica reunidos en Lima, Perú, los días 8 y 9 de noviembre de 2001, reconociendo que durante la última década los países han consolidado un espacio cultural común, fundado en la diversidad cultural, orientado a mejorar la calidad de vida de los pueblos,

Iberoamérica es resultado de una relación histórica de más de cinco siglos. Esto demanda el fortalecimiento de la integración a partir de patrones comunes para atender la multiculturalidad, la pluriétnicidad y el multilingüismo de los países de Iberoamérica.

2.11.5. Interculturalidad

La interculturalidad se promueve como el reconocimiento y respeto de la diversidad social en los países, la dignidad y derechos de las personas y los colectivos sociales, para que éstos se constituyan en factores sustanciales de sociedades integradas y democráticas, la interculturalidad posibilita actitudes para el entendimiento y relaciones entre las distintas culturas para beneficio solidario y colectivo. La interculturalidad representa la apertura a nuevos escenarios, conocimientos y prácticas sin contradecir la estima, identidad y capacidades propias de las personas y colectividades.

La interculturalidad son conocimientos y habilidades que se adquieren de otra cultura y que es posible ponerlas en práctica. El valor de cada elemento

de las culturas implicadas en la vida cotidiana, es la que caracteriza la interculturalidad.

Según Giménez Romero. La interculturalidad, un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la nación pluricultural, multilingüe y multiétnica. (Giménez Romero, 2008:45)

- La promoción sistemática y gradual desde el Estado y desde la sociedad civil, de espacios y procesos de interacción positiva que vayan abriendo y generalizando relaciones de confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva, diálogo y debate, aprendizaje e intercambio, regulación pacífica del conflicto, cooperación y convivencia;
- Sobre la base de tres principios:
 1. El principio de ciudadanía, que implica el reconocimiento pleno y la búsqueda constante de igualdad real y efectiva de derechos, responsabilidades, oportunidades, así como la lucha permanente contra el racismo y la discriminación;
 2. El principio del derecho a la diferencia, que conlleva el respeto a la identidad y derechos de cada uno de los pueblos, grupos étnicos y expresiones socioculturales de Guatemala; y
 3. El principio de unidad en la diversidad, concretado en la unidad nacional, no impuesta sino construida por todos y asumida voluntariamente” (Giménez, 1997 b, páginas 26- 27)

La interculturalidad se da dentro de los cuatro pueblos: maya, garífuna, xinka y mestiza, y dentro de las comunidad lingüísticas mayas que son 22, que tienen ciertas diferencias en cuanto costumbres y tradiciones.

Las relaciones interétnicas e interculturales de mutuo respeto y dignidad que proporcionan una identidad positiva a cada uno y una auto estimación positiva, disminuyen la posibilidad de futuros conflictos, que son malos para la vida social en general y para la economía en particular.

2.11.6. Educación bilingüe

La conciencia de la diversidad cultural ha cobrado importancia, discutida por algunos sectores de la sociedad civil en la década de los años noventa, en la que se impulsan diversas expresiones del movimiento indígena, cuyas demandas han sido paulatinamente asumidas en un contexto sociopolítico contradictorio y con muchos obstáculos. Se concreta en la ratificación del convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y tribales, de la Organización

Internacional del Trabajo -OIT- (1994), y en la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente del Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995) y el Acuerdo Socioeconómico y Situación Agraria (1996).

La Constitución Política reconoce esta diversidad y establece que “es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. Sin embargo, la historia de Guatemala se construyó sobre un modelo excluyente y discriminatorio hacia los indígenas, gran parte de sus habitantes, principalmente los indígenas rurales, no tuvieron acceso a la educación. (MINUGUA, 2002)

Este enfoque etnocéntrico de la educación se dirigió a la homogenización de la población bajo una sola cultura, negando la multiculturalidad y la pluralidad lingüística.

La educación teóricamente, debe responder a las características culturales y lingüísticas de la población, sin embargo la presencia de los idiomas indígenas Mayas, Xinka y Garífuna, en el desarrollo de la educación han sido secundarias y no han tenido tratamiento serio, ni presupuesto económico sólido. Las políticas educativas en años anteriores se han construido sin pertinencia cultural y lingüística lo que ha generado poco acceso a la educación para los pueblos indígenas, sumado a ello, la exclusión social y niveles de pobreza extrema.

La Constitución Política de 1985, reconoció el carácter multicultural de la sociedad guatemalteca pero con profundo sentimiento paternalista y de protección, sin permitir el propio desarrollo de los pueblos indígenas. Se ha afirmado que con los Acuerdos de paz, se reconoce que Guatemala posee una extraordinaria riqueza cultural, étnica y lingüística. Aunque muchos habitantes son bilingües maya-español, un elevado número es monolingüe en un idioma maya, por lo que su comunicación se ve restringida a su comunidad lingüística. Además, entre los docentes y sistema educativo en general, existe escaso conocimiento sobre métodos didácticos para atender población multilingüe y pluricultural.

“En América Latina la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) o Educación Intercultural Bilingüe (EIB) surgió a partir de la necesidad y el sentir de las organizaciones indígenas, como parte de la búsqueda de igualdad de oportunidades y de dotar al sistema educativo de mayor equidad. Fueron también incidentes los acuerdos internacionales relativos a la educación de la población indígena, que dieron origen a los programas de castellanización, para facilitar y acelerar la asimilación cultural y lingüística de la población

indígena. No obstante, los avances fueron escasos ya que la cobertura regular del sistema educativo en las zonas rurales fue limitada y la población indígena no tenía acceso real al Sistema Educativo.

En Guatemala, el concepto de educación bilingüe ha evolucionado de una concepción dirigida a la castellanización, pasando por la promoción de los dos idiomas correspondidos, hasta llegar a la fórmula de educación multicultural e intercultural.

Uno de los aspectos de la EBI que se puede demostrar consistentemente es que en las escuelas rurales que ofrecen servicios EBI superan a escuelas rurales que no ofrecen estos servicios, en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión por parte de los educandos.

La EBI ofrece significativos valores agregados al proceso educativo tales como el reconocimiento y respeto a la multiculturalidad y multilingüismo y el desarrollo de la interculturalidad, sobre la base del respeto y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. Además, incorpora los saberes ancestrales, la cultura y la lengua en el hecho educativo.

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, DIGEBI, bajo las directrices del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, define su Visión y Misión desde el Kab'awil: "La Doble Mirada". (Us, 2010)

2.12. Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

DIGEBI

Fecha de publicación: 22.09.2003 23:13 Guatemala, 12 de septiembre de 2003.

Artículo 1.

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país.

Artículo 2.

1. Impulsar la enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural.
2. Promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas propias.
3. Contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural.

La educación bilingüe intercultural asume la lengua materna como vehículo clave para la optimización del proceso cognoscitivo de los educandos e impulsa el aprendizaje de una segunda lengua. El aprendizaje de y en las dos lenguas, al mismo tiempo que contribuye a lograr un bilingüismo aditivo y estable, desarrolla las potencialidades cognitivas, afectivas y psicomotoras de las y los educandos. (Modelo EBI, 2010:41)

2.12.1. Historia de la EBI en Guatemala

Programa Nacional de Castellанизación	1960, Programa Nacional de Castellанизación: “Promotores Educativos Bilingües” “Orientadores de Castellанизación”, no eran docentes.
Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural	1984, Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, formas curriculares y pedagógicas - L1 y L2. Idiomas mayoritarios: K’iche’, Kaqchikel, Q’eqchi’ y Mam. 800 escuelas de primero a tercero primaria.
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural	1995, se creó la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI- “Es la entidad rectora del proceso de la Educación Bilingüe e Intercultural”. Lineamientos y Estrategias educativas.
Vice Despacho de Educación Bilingüe Intercultural	2003, Se crea el Vice Despacho de EBI. Es la que estableció las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural.

Fuente: Modelo IBI, DIGEBI, MINEDUC, 2011.

- Marco Conceptual Plan estratégico de Educación 2012-2016
- Valor y objetivo general del MINEDUC:
- Queremos que todos los niños, niñas y jóvenes tengan educación de calidad con pertinencia cultural.
- Componente 1:
- Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades
- Componente 2:
- Fortalecer las capacidades de los maestros
- Componente 3:
- Responder a las necesidades de cobertura y calidad
- Componente 4:
- Rendir cuentas, un cambio de cultura.

2.12.2. La tipología sociolingüística de la escuela se clasifica con la siguiente tabla del Modelo EBI

TIPOLOGIA	CARACTERISTICAS
TIPO A	Comunidades monolingües en su idioma materno (Maya, Garífuna, Xinka y ladina)
TIPO B	Comunidades con bilingüismo idiomático aditivo: uso fluido y equilibrado de los dos idiomas, indígena (L1) y español (L2)
TIPO C	Comunidades indígenas con tendencia al monolingüismo Español: fuerte tendencia hacia el uso y manejo del español como idioma materno (L1) y tendencia de pérdida del idioma de sus orígenes culturales (L2)
TIPO D	Comunidades Pluriétnicas y Multilingües: Coexistencia de varias culturas e idiomas (caso multilingüe Ixcán y áreas multiculturales de la ciudad)

Fuente: Tipologías sociolingüística y sociocultural de las escuelas caracterizadas, 2011.

2.13. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.13.1. Origen de la Universidad

Historia: La Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada por Real Cédula de Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676.

Apenas consolidadas las autoridades españolas en Guatemala a mediados del siglo XVI, cuando el Ayuntamiento de Guatemala solicitaba ya ante el consejo de Indias una universidad, el propio obispo Francisco Marroquín inició sus gestiones en este sentido en 1548 y unos años después, continuaba exponiendo en sus memoriales el beneficio que obtendría el Reino de Guatemala, si se le concedía una universidad como la de San Marcos en Lima, o la de México, ambas fundadas en 1551. El Capitán Pedro Crespo Suárez, correo mayor del Reino dejó un legado de 20,000 pesos de oro para la erección de una universidad, pero en la Corte por más de un siglo no fue atendida tal petición.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, inicio labores el 7 de enero de 1681, con más de sesenta estudiantes inscritos. La constitución universitaria

exigía la libertad de cátedra, asimismo obligaba a que se leyesen doctrinas filosóficas contrarias para motivar la dialéctica y la discusión de ideas.

Las primeras cátedras de la Universidad de San Carlos fueron:

- Cánones
- Leyes
- Medicina
- Teología Escolástica
- Teología Moral
- Dos cursos de lenguas

La universidad de San Carlos de Guatemala recibió la aprobación papal por bula del 18 de junio de 1687, 10 años después de su fundación y 6 años después de que comenzaran las clases. (Wikipedia:2006)

Hacia el año 1660, el Obispo Payo de Rivera –de grata recordación por haber introducido la imprenta en Guatemala- reinició las gestiones ante la Corte para obtener la autorización y crear una universidad. Al influjo de la creación del Ministerio de Instrucción Pública en 1872, y de la ley Orgánica de Enseñanza Superior de 1875, mediante la cual los gobiernos de la Reforma Liberal suprimieron la autonomía de la Universidad, la colocaron bajo la jurisdicción del citado Ministerio, y limitaron las carreras universitarias a cuatro profesiones liberales y positivistas: Medicina, Derecho, Farmacia e Ingeniería.

El 19 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12, por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba, en el Artículo 3o. La integración de la Universidad por siete facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

Lograr la creación de una Facultad de Humanidades no ha sido tarea fácil. A pesar de que la Carolina fue creada sobre el molde humanista de Salamanca y Alcalá de Henares; el espíritu liberal, primero, y positivista, después, hicieron que la facultad desapareciera de la Universidad, apareciendo en su lugar “escuelas facultativas”.

Las instalaciones de la Facultad de Humanidades en la Sede Central, consta de un Edificio de dos niveles; que entre sus características cuenta con Aula Magna en donde se desarrollan actividades culturales, educativas y sociales de interés para los estudiantes de la Facultad.

2.13.2. Marco Filosófico de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Constitucionalmente la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promueve por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y coopera en el estudio y solución de los problemas nacionales. Para este efecto, es una institución académica con patrimonio propio.

La universidad tiene como propósito personal encaminarse hacia la excelencia académica en la formación integral de estudiantes, técnicos, profesionales y académicos con sólidos valores éticos, sensibilidad humana y compromiso social, para actuar en la solución de los problemas nacionales, promoviendo la participación en la población desde dentro y fuera de ella.

La educación superior debe, además, proyectarse a toda la sociedad tomando en cuenta el contexto pluricultural, multilingüe, multiétnico, procurando una Universidad extramuros, democrática, creativa y positiva, fortaleciendo su legitimidad, identidad y memoria histórica. Su deber ser no es sólo para sí mismo, sino para otros. Por tanto, debe influir permanentemente en la reforma del modelo educativo nacional (“Reforma Educativa”), en la creación e impulso de políticas de educación, salud, vivienda, trabajo y las demás que conlleven a mejorar el nivel de vida de todos los guatemaltecos individual y colectivamente.

Para los efectos de una planificación ampliada en las unidades académicas, en la versión completa del Plan Estratégico se incluyen tópicos específicos del Marco Filosófico, que son la base fundamental para las iniciativas del desarrollo universitario.

Formar estudiantes con miras e intereses a ser productivos para que contribuyan al desarrollo del país, que sean creativos, pensantes para un país con miras al desarrollo cultural, social, económico y político. Tomando en cuenta que el país es diverso en culturas e idiomas, creándoles una cultura social, económica y político plural para alcanzar el desarrollo sostenible en una cultura de paz en el marco del inicio una nueva era. Tener presente que es la Universidad de los Pueblos de Guatemala.

2.13.3. Marco Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala

El Marco Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala establece los principios en que se fundamentan las políticas de investigación, docencia y extensión de acuerdo a la filosofía, fines y objetivos de la Universidad.

Propicia la excelencia académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico, valores humanos y principios cívicos, que le permiten a la universidad desempeñar su función en la sociedad, en forma eficaz y eficiente, tomando en consideración el contexto nacional e internacional. Eleva el nivel científico, tecnológico, humanístico y ético de profesores y estudiantes como sujetos generadores del desarrollo eficiente e integrador de la investigación, la docencia y la extensión.

La Universidad, a través de las funciones de Investigación, Docencia y Extensión crea, cultiva, transmite y difunde el conocimiento científico, tecnológico, histórico, social, humanístico y antropológico en todas las ramas del saber. Evalúa periódicamente los currículos para que se vincule a la docencia con la realidad y se desarrolle la sensibilidad social, tomando en cuenta los valores de verdad, libertad, justicia, respeto, tolerancia y solidaridad, estableciendo carreras prioritarias de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país, dentro del contexto regional e internacional.

La investigación como metodología necesaria para la docencia y la extensión parte del contacto directo con la realidad. Teoriza, profundiza e integra el conocimiento, la ciencia y técnica para el desarrollo individual y colectivo. El conocimiento científico de la realidad nacional e internacional, le permite a la Universidad de San Carlos generar tecnología y soluciones que contribuyan al desarrollo económico, social, político y tecnológico de la población guatemalteca.

La extensión aplica el conocimiento científico, tecnológico y humanístico en la solución de los problemas de la sociedad guatemalteca. Fortalece el arte y el deporte; conserva, desarrolla y difunde la cultura en todas sus manifestaciones, procurando el desarrollo material y espiritual de todos los guatemaltecos, vinculando el conocimiento popular a los procesos de investigación y docencia.

2.13.4. La carrera de pedagogía y administración educativa y la facultad de humanidades USAC.

Centro: Facultad de Humanidades.

Grado: Pregrado plan estudios, plan de estudio en el sitio de la institución.

Objetivos formativos / Perfil profesional:

Los egresados estarán aptos para operar en las áreas pertinentes a los estudios.

Modalidad de Enseñanza: Presencial

Área Conocimiento: Ciencias sociales y Humanística.

Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades

El Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades inició las actividades de preparación de profesionales especializados en las ciencias de la educación en 1945, con las carreras de Doctorado, Licenciaturas y Profesorados, todos estos rubros en Pedagogía y Ciencias de la Educación. A partir de 1996 el Departamento de Pedagogía diversificó las carreras a nivel de Licenciatura y Profesorado en las siguientes especialidades:

2.13.5. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Profesorado en Investigación Educativa.

Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz.

Educación Intercultural.

Esta licenciatura se orienta a formar al estudiante en cuanto al dominio de la Teoría de la administración científica aplicada a la educación; el manejo técnico de la metodología de la asesoría y consultoría administrativa, la teoría y metodología de los proyectos educativos, la teoría y metodología de la investigación social aplicada al campo Pedagógico.

En esta carrera universitaria se prepara al estudiante para que adquiera las competencias de administrar diversas instituciones educativas de distinto nivel, prestar servicios de asesoría y consultoría en el campo de la administración educativa, elaborar, ejecutar y evaluar proyectos educativos y realizar investigación pedagógica. Este profesional será crítico con virtud ético-moral, para coadyuvar eficientemente a resolver los problemas de la educación nacional.

2.13.6. Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía (técnico)

La carrera de pedagogía es la ciencia que facilita el aprendizaje de los estudiantes. Se divide en dos fases: 1) el profesorado y 2) la licenciatura. Con pensum establecido y definido para cada una de las dos fases.

La carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, constituye una opción dentro de las ciencias humanas y sociales, que propicia el estudio sistemático de la realidad nacional, de manera objetiva y analítica para conocer los fundamentos que sostienen el sistema educativo nacional, y que permitan emitir juicios de valor sobre la actividad educativa. Tal valoración enmarcada dentro de parámetros científicos. Así mismo pretende desarrollar habilidades de planificación, organización, coordinación, control y liderazgo; para resolver problemas que afectan a la realidad educativa del país. Centro universitario de Oriente, (2013: 1)

La metodología de la asesoría y consultoría acerca del manejo técnico y científico del currículo educacional. La teoría y metodología de la investigación social aplicada al campo pedagógico.

2.14. La vocación desde la cosmovisión maya

2.14.1. La vocación

Es la inclinación o interés de cualquier profesión que hacen los seres humanos. Vocación significa llamada. Procede del verbo latino vocare, «llamar». Designa, así, una «acción de la voz» (vocis actio). El término vocación (vocatio, vocationis) indica tanto «la acción de llamar», como «el hecho de ser llamado». Díaz (2011: 6)

El termino vocación ha tomado diversos significados en la cultura contemporánea, poniendo siempre en el centro, con diversas modalidades, a la persona. Por vocación se entiende en primer lugar el “proyecto de vida” que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo (Arquidiócesis de Monterrey)

La vocación es la suma de los sueños de cada persona y de cada estudiante, es el anhelo de las personas, lo que inspira a seguir adelante porque es la expresión de los valores individuales y comunales del país. En relación con la vida, como existencia válida y trascendente. Está radicada en los valores

culturales. Esto entra en concordancia con algunos intereses, aptitudes o algunos factores de la personalidad, en ello hay inspiración y entrega, da satisfacción y sentido de vida. Da gusto hacer lo que la vocación inspira y guía hacia una vida plena y con armonía.

2.14.2. La vocación del ser humano

El hombre nace con un fin que es el de perfeccionarse con la libertad y conciencia de realizar actos que lo llevan a la trascendencia. Esto sólo es posible si cada hábito de conducta está encaminado a la moralidad que es regulada por los principios que le conciernen:

1. El criterio subjetivo de la moralidad haciendo alusión a la conciencia.
2. El criterio objetivo próximo de la moralidad que es la recta razón.
3. El criterio objetivo remoto de la moralidad es la ley moral natural.

La conciencia tiene la acción de hacer una interiorización sobre los actos humanos que se realizan para implicar un deber ser que persiguen un Bien Común. La interiorización realiza un ejercicio espiritual que orientan y hacen desear a las obras bajo el Bien Común respetando el origen de la naturaleza humana bajo el sentido ético que debe poseer la vida en comunidad.

La conciencia hace participar a la racionalidad de los actos en un desarrollo personal e integral que hace que las facultades humanas (racional, sensitiva, vegetativa y lo comotiva), sean dispuestas para un orden natural, donde se enfatiza la dignidad y la valía de la persona. (Dra. María Begoña Saiz Núñez, 2007)

2.14.3. Idioma materno del estudiante

Cada persona o estudiante, tiene su propio idioma, por la cual inicia su comunicación, es el idioma que se habla en la casa y de los padres, se conoce como idioma materno, por el idioma materno, los niños comienzan a comunicarse con sus padres, abuelos, tíos, sobrinos, primos, con la comunidad y en todo su entorno.

La lengua materna es la primera lengua o idioma que una persona aprende. Se diferencia de las segundas lenguas que se adquieren posteriormente. (Wkpd)

La lengua materna también se conoce como lengua popular, idioma materno, lengua nativa o primera lengua. Se trata del primer idioma que aprende una

persona o, en otras palabras, de la lengua que se habla en un país, respecto de los naturales de él, tal como señala el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

Aquella que se conoce mejor, en el sentido de valoración intangible que el individuo realiza respecto a las lenguas que conoce. Se trata de la lengua aprendida de forma natural desde el seno familiar, a través de la interacción con el entorno inmediato, sin intervención educativa y sin una reflexión lingüística consciente, se aprende en la educación informal.

Existen países donde un sujeto puede hablar más de una lengua materna. Ese sería el caso, de alguien que nace en el País Vasco y aprende a hablar desde su nacimiento, euskera y castellano, dos idiomas maternos.

Se considera que el estudiante ya tiene el dominio sobre las cuatro habilidades comunicativas del primer idioma L1, lo que es escuchar, hablar, leer y escribir. En la transferencia de habilidades, se inicia con las habilidades comunicativas: escuchar y hablar, solamente oral. En la escuela se aprende la segunda lengua. En los niños mayas, solo quedan sus habilidades de escuchar y hablar, porque en la escuela no se desarrollan las habilidades de leer y escribir en su idioma materno. La EBI está haciendo algo pero falta apoyo de las autoridades educativas y del Estado para desarrollar una buena educación bilingüe real en las aulas y en las áreas lingüísticas mayas, xinka y garífuna.

2.14.4. La educación universitaria

La educación superior o universitaria ofrece cursos y títulos, como los primeros grados al nivel superior, los diplomas y títulos nacionales. Muchos cursos tienen lugar en las universidades, muchos se enseñan en los institutos de educación superior que existen en el país, instituciones especializadas de arte y escuelas de agricultura. Cada quien puede elegir diferentes cursos en función de sus preferencias personales: hay miles de opciones disponibles que pueden complementar sus habilidades e intereses personales y comunales.

Según Gutiérrez si la educación debe inspirarse en una filosofía que considere al hombre como un fin en sí mismo, como un sujeto activo que logra su plenitud dentro de relaciones creativas interpersonales, en diálogo y apertura social, la educación no puede ser indiferente a las condiciones políticas, culturales, económicas o de otra índole que rebajen al hombre de esa condición. Frente a la deshumanización del hombre, la educación no puede

ser neutral. Y así como hemos dicho que todo hombre debe ser educador, todo educador debe ser humanista, es decir, debe interesarse y participar activamente en todo lo que afecte la condición de hombre de sus discípulos. (Gutiérrez 1980,75)

Una educación de calidad es aquella que efectúa cambios en el participante y presumiblemente lo enriquece. Esta noción de "valor agregado" otorga un sentido sumativa a este enriquecimiento. (Astin, 1985).El "valor agregado" es una medida de cualidad en tanto la experiencia educacional enriquezca el conocimiento, las habilidades y destrezas de los estudiantes. (HM Government, 1991). Por lo tanto, una institución de alta calidad es aquella que en gran medida, enriquece de aprendizaje a sus estudiantes. De modo que la determinación del valor agregado depende de la metodología y lo que se define como valor. (Astin, 1990:12)

Según Chickering. El trabajo sobre el impacto que tiene la educación universitaria en jóvenes y adultos, avala también esta afirmación. (Chickering, 1978)

Según Astin. Desde otro ángulo, es posible afirmar que el dotar de poder al estudiante, junto con la noción de "valor agregado", se acerca a la definición de excelencia que se dio antes, es decir hacer las cosas bien, puesto que una institución excelente es aquella que tiene el mayor impacto o agrega el mayor valor al desarrollo personal e intelectual de la estudiantes. (Astin, 1990:46)

Según UNESCO "Documento de política para el cambio y el desarrollo de la educación superior" (París, febrero, 1995), pretende poner en un lugar prioritario de la agenda nacional el tema de la educación y suscitar una renovación del apoyo a la educación superior, a nivel mundial, como el instrumento por excelencia para alcanzar el desarrollo humano sustentable. (UNESCO, 1995:154)

Según Harvey y Greense plantean cinco dimensiones de calidad que pueden aplicarse a la educación superior, y pueden aportar luces para su medida y evaluación. Sin embargo, como ellos mismos señalan, la calidad es un concepto relativo, estrechamente vinculado a quien utiliza el concepto y al contexto en el cual se aplica: Harvey (1993) y Green (1997)

1. Calidad como fenómeno excepcional (Prestigio/Excelencia). En este enfoque, la calidad se define como algo especial. Es la visión tradicional, en que la calidad se refiere a algo distintivo y elitista, y en términos educacionales, vinculada a nociones de excelencia, de „alta calidad“, inalcanzable para la mayoría.

2. **Calidad como perfección o cero errores.** Entiende la calidad como consistencia y se enmarca en dos premisas básicas. La primera implica “cero defecto” y la segunda “hacer las cosas bien a la primera”.
3. **Calidad como ajuste a los propósitos.** En educación el ajuste a los propósitos se basa en la capacidad de una institución para cumplir con su misión o de un programa para alcanzar sus objetivos.
4. **Calidad como relación valor-costo (valor por dinero).** En esta concepción, la calidad depende del retorno de la inversión. Si el mismo resultado puede obtenerse a un menor costo, o la misma cantidad de dinero puede producir un mejor resultado, el „cliente” obtiene un producto o servicio de mejor calidad. La tendencia creciente de los gobiernos de exigir que la educación superior rinda cuentas de los recursos recibidos refleja este enfoque; los costos elevados de la educación superior también ponen este enfoque en el centro de la preocupación de estudiantes y sus familias.
5. **Calidad como transformación (cambio cualitativo).** En esta definición, la calidad se centra en el cambio que debe producirse a través del proceso educativo: la transformación se refiere al mejoramiento y empoderamiento de los estudiantes y al desarrollo de nuevo conocimiento.

2.14.5. La educación maya

La Educación Maya, según los ancestros se inicia desde el seno materno. La comadrona ejerce una función importante en la educación del nuevo ser, mediante el tratamiento, las conversaciones, recomendaciones y consejos acerca del comportamiento de los padres y de los abuelos, los ancianos y demás integrantes de la familia aportan consejos. Espiritualmente los niños quien nacerá, ya viene preparado a enfrentar los desafíos de la vida material y espiritual.

La educación de los mayas, es holística, toma todo en su conjunto en el desarrollo de la práctica y conocimientos, valoran todo lo que existe y tienen vida, en el desarrollo de la educación no se encerraban en cuatro paredes, bajo un techo, eran libres en el campo, en las montañas, en los cerros, en los ríos, bajo los densos árboles, porque las condiciones de aprendizaje, precisaron manejo profundo de la astronomía y la matemática. Como producto de las observaciones y aplicaciones matemáticas, construyeron los calendarios mayas, que actualmente se ha retomado su uso y son las más exactas según la interpretación de personajes de otras culturas.

Es la educación propia de los mayas y los procedimientos de aprendizaje con que cuenta es distinta a la educación oficial u occidental. La educación maya se refiere, entre otros hechos, al conjunto de relaciones que debe aprender la persona consigo misma, con las demás personas, con la Naturaleza y el Cosmos. La educación maya se refiere a aprender a vivir sin desatender la presencia de los demás seres vivos.

La fundamentación y caracterización de la educación maya, ya se reinició su aplicación y presentación en distintos estudios de investigación, principalmente los estudios sobre la educación maya y la educación bilingüe.

2.15. El Calendarios maya y Vocación desde la cultura maya

2.15.1. Los Trece B'ak'tun - Oxlajuj B'ak'tun

Desde la visión de los mayas actuales

El 2012 constituye un punto muy importante en la historia de la humanidad, ya que el tiempo es una variable que influye grandemente sobre la vida del planeta y cuanto existe en él.

Estela "C" de Quiriguá

Esculpida, en sus cuatro lados, el 27 de Diciembre de 775 d. C. 9.17.5.0.0 6 AJaw 13 Kayab'.

En el lado Este se grabó la fecha "Cero", a partir de la cual se inició la Cuenta Larga.

Datos De la Estela "C" de Quiriguá del inicio de la era

➤	9 B'ak'tun	= 20*9*20*20	= 72000 días
➤	17 Katun	= 20*17*20	= 6800 días
➤	5 Tun	= 5*360	= 1800 días
➤	0 Winal	= 0 * 0	= 0 Winal
➤	0 Kin	= 0 Días	
➤	6 Ajaw		
➤	13 Kayab'		

La fecha 13.0.0.0.0 4 Ajaw 8 K'umk'u', inicio de la era que finalizamos

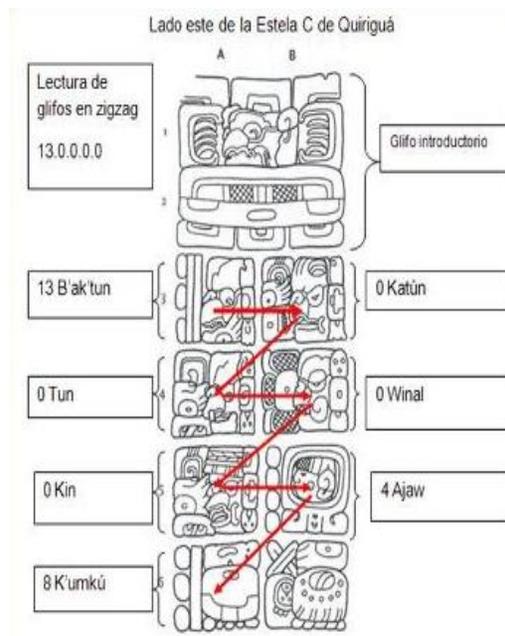
➤	Kin	= 1 día	
➤	Winal	= 20 días	
➤	Tun	= 360 días	(20X18)
➤	Katun	= 7,200 d	días (20X18X20)
➤	B'ak'tun	= 144,000	días (20X18X20X20)

- 4 Ajaw = 4º días del año 260 días
- 8 K'umk'u' = 8º día del k'umk'u', año 360 días

La fecha 13.0.0.0.0 4 Ajaw 3Kank'in "Inicio de la Nueva Era"

- 13 B'ak'tun = $20 \times 0 \times 20 \times 20$ = 0 días
- 0 Katun = $20 \times 0 \times 20$ = 0 días
- 0 Tun = 0×360 = 0 días
- 0 Winal = 0×0 = 0 Winal
- 0 Kin = 0 Días
- 4 Ajaw o Ajpu' día del Cholq'ij.
- 3 Kank'in mes del Choltun.

El 21 de diciembre del 2012 un ciclo se completó. Un ciclo de lo que los Mayas llamaron 13 B'ak'tun. Hay 13 B'ak'tun entre 3113 A.C. y el 2012. 13 B'ak'tun es un ciclo de 5200 Tun y un ciclo de 5125 Ab'.



Año Tun

- 1 Tun tiene 360 días.
- 1 B'ak'tun tiene 400 Tun.
- 13 B'ak'tun es igual 13×400 Tun = 5200 Tun.

Año Ab'

- 1 Ab' tiene 365.2598 días.
- De 18 meses de 20 días, $18 \times 20 = 360$ días
- Más el Wayeb' de 5 días, $360 + 5 = 365.2598$ días.

Deducciones matemáticas del tiempo, Los 13 B'ak'tun

Total días	1 año Tun	13 B'ak'tun
11872,000	360 días	5200 Tun
Total días	Cholab'	13 B'ak'tun
11872,000	365.2498	5125.2595 Ab'
Total días	Cholq'ij	13 B'ak'tun
11872,000	260	7200
	52 Tun	13 B'ak'tun
100	52	5200
$52 \times 360 = 18,720 \text{ d'}$	100	11872,000

Un Trece B'ak'tun es la quinta parte del gran ciclo de 25,626.25 años, $5,125.25 \times 5 = 25,626.25 \text{ Ab'}$.

El nuevo B'ak'tun

13 B'ak'tun, 0 K'atun, 0 Tun, 0 Winal, 0 Kin, 4 Ajaw, 3 Kank'in mes del Choltun. 21 de diciembre de 2012, inicióa las 06:00 horas.

Nuestra misión

El ser humano no existe por casualidad o por obra del azar, es parte de un plan para desempeñar una misión en esta parte del universo.



Nuestra función

El mundo no está completamente terminado en su creación y perfeccionamiento; la criatura humana tiene una función que desempeñar en el mundo y su conservación.

Nuestra responsabilidad

Podría decirse que la vida del planeta tierra depende del ser humano y lo que haga en su existencia.”

Madre Naturaleza

La defensa de la Madre Naturaleza son los valores que impulsan la orientación, el llamado a la humanidad hacia una nueva mentalidad sana, por lo cual se muestran los valores que piensan y aportan para el futuro de la humanidad, que empieza a florecer en el nuevo B’ak’tun.

El futuro

Predestinado por la abuela Luna, protegido y alimentado por la Madre Tierra; tomarán el mando y gobiernen con sensibilidad, porque la mujer es la madre como nuestra Madre Tierra.

Siendo la mujer madre

Madre de la humanidad, solamente ella logrará que volvamos a la educación material y espiritual.

El individualismo y consumismo

En la década de los años 2,000 se ha perdido la educación, porque muchos viven con ambición destructora, que piensa sólo en el hoy, en el yo y sólo para pocos. Hay quienes, no piensan por la vida y el futuro, no piensan en la vida de los hermanos animales que viven en la selva ni por los que habitan las profundidades de las aguas, no piensan que están destruyendo la Madre Naturaleza.

Proceso del universo

Sin embargo, el universo está generando un proceso para que la humanidad despierte, extienda su mirada hacia la galaxia y observar como giramos alrededor del Sol. Solo así comprenderemos la integridad fundamental que existe, y todo viviente tiene su final.

Los Mayas conocemos el tiempo; estamos en el último Katún del trece B'ak'tun. El trece B'ak'tun nos trae grandes acontecimientos, las predicciones indican lo que sucederá en el futuro, tanto para el mundo Maya como para el mundo entero.

El último Katún del trece Ajaw anuncia que los seres que habitamos el planeta tierra, estamos en los acontecimientos naturales fuertes.

El mundo entero se arrodillará ante la muerte, se humillarán; pedirán compasión, pero ya habrá pasado el tiempo para reconciliarse, cuando la Madre Naturaleza emitirá grandes gemidos.

Entonces, pedirán perdón otros a la muerte porque la Madre Tierra entra en la oscuridad, los grandes inventos, las tantas maravillas de los científicos servirán para su propia destrucción.

Los hombres lograron romper la zona de cristal (la capa de ozono). Los rayos del Sol, al cruzar la rotura de la zona de cristal, impactan directamente sobre la tierra y causan grandes desastres, pero después provocarán grandes llamaradas en los depósitos químicos, depósitos de materiales nucleares y de petróleo.

Los científicos serán destruidos por sus propios inventos. Las profecías nos explican que los mayas fuimos los de ayer, somos los de hoy y seremos los de mañana.

En la tierra de los Mayas o Atlantes

Los abuelos que vinieron de la constelación de estrellas nos heredaron cantidad de escrituras ocultas en las cavernas, escrituras que sólo los mayas entienden porque están plasmadas en nuestros propios idiomas y que por hoy estamos redescubriendo, recuperando para enseñarle a quien se interese por entendernos.

Ya hemos pasado varios soles y somos los mismos; estamos finalizando un período del Quinto Sol y estamos preparados para llegar y recibir el Primer Sol desde nuestra cultura y cosmovisión.

Esperamos con ansia el nuevo y el premier sol del nuevo ciclo de 25,625 años, divididos en 5 de 13 B'ak'tun, el tiempo es infinito, los que se evolucionan y se terminan son los seres que tienen vida.

Periodos de tiempo - Rajlab'al Q'ij

Nueve períodos o figuras para contar el tiempo:

- Q'in = un día, 20 Q'ines = un mes de 20 días
- Winal = un mes de 20 días
- Tun = un año de 360 días
- Katun = 20 años, 7,360 días
- B'ak'tun = 400 años, 146,000 días
- Piktun = 8,000 años, 2,920,000 días
- Kalab'ak'tun = 160,000 años, 58.400,000 días
- Kinchiltun = 3.200,000 años, 1,168.000,000 días
- Ala'utun = 6.200,000 años, 23,360.000, 000 días.

2.15.2. Cholab' Calendario agrícola

Cuenta larga de 365 días: Corresponde al Calendario Agrícola, de 18 meses de 20 días cada mes, se completa con un mes que tiene únicamente 5 días llamado Wayeb'. Este calendario inicia cada vez que llega el día Ab', es un día importante dentro del calendario que utilizaron los Mayas, en la cultura todavía se usa, principalmente por los ancianos y los Ajq'ija' (Guías Espirituales mayas) lo conocen. En los últimos años, las organizaciones e instituciones que conocen la fecha cuando llega el Ab' Calendario Agrícola, celebran ceremonias sagradas para terminar e iniciar un nuevo año.

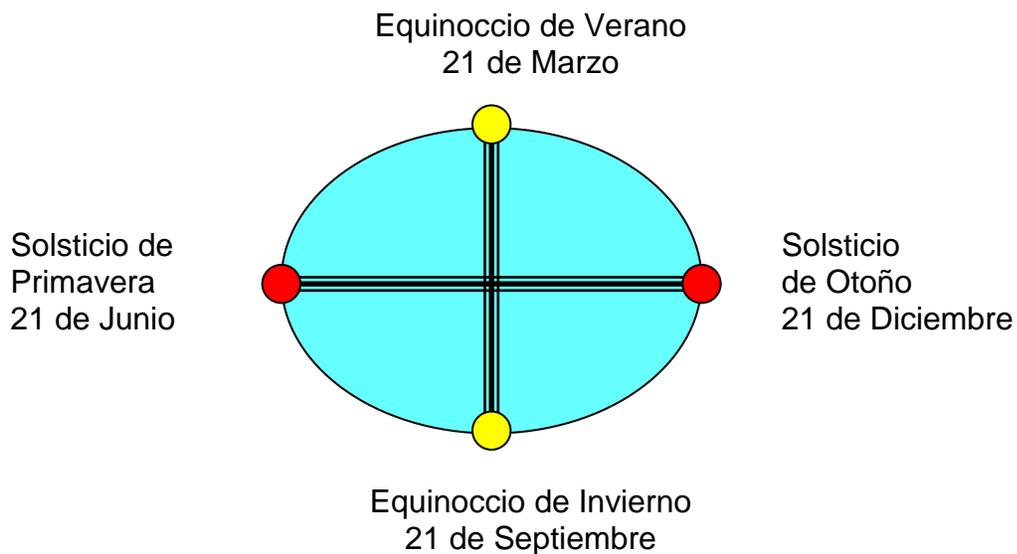
Este mes de 5 días, representa los 5 días de la superación, (que es la unión de la Divinidad con la Humanidad). Este mes de 5 días, están destinados a la celebración de una fiesta de cinco días. Eran 5 días muy delicados, nadie debía trabajar en el campo. Todos se dedicaban a mejorar el hogar, a cambiar las cosas viejas por nuevo, a reparar lo que estuviera descompuesto y le dedicaban gran tiempo a la reconciliación. Se perdonaban mutuamente las faltas y las ofensas y se resolvían los pleitos y problemas que han tenido durante un año que había pasado. Durante los 5 días visitaban a sus familiares, a sus vecinos, a las personas con quienes se llevan bien y a sus muertos que están enterrados en los cementerios. En los 5 días pueden llorar por sus difuntos. Pueden reír porque están alegres o adoran a Dios porque finalizan un año más, o por un año nuevo que inicia al finalizar los 5 días. Celebran ceremonias por dar gracias a Dios y a los abuelos por haber terminado un año más y por empezar un nuevo año.

AB' quiere decir un año, tiempo que se tarda la tierra en darle una vuelta completa al rededor del Sol (movimiento de traslación).

El mes está formado por veinte días, los llamados veinte principales. Se llama AB', por la comparación que hicieron nuestros antepasados de los movimientos de una hamaca colgada, con los movimientos del Sol. El Sol no aparece siempre en el mismo punto, sino que poco a poco cambia de lugar, durante un tiempo sale en el Norte y en otro tiempo sale en el Sur, de ahí viene su nombre AB'.

Cada 52 años completaba un siglo para el Pueblo Maya. Por esta razón cada 52 años había que hacer de nuevo todo a nivel de la sociedad. Todos trabajaban en las construcciones, abandonaban un lugar para pasarse a otro. Se devolvía los sobrantes de los tributos al templo a toda la gente, cuyo sentido para nuestros antepasados, es que la vida del hombre debe servir al Formador y Creador. Es necesario que se hagan las mujeres y los hombres porque queremos que se recuerden de nosotros y que nos adoren, que se acuerden que hay un Dios sublime quien los creó. A sí, se hicieron a las 4 mujeres y a los 4 hombres con la masa de maíz, a sí iniciaron a adorar a Dios. (POP WUJ)

El Cholab' y los solsticios y equinoccios



Los equinoccios son cuando la noche y el día tienen en mismo tiempo, los solsticios son distintos, el de Otoño es cuando la noche es más larga que el día y el solsticio de primavera es cuando el día es más larga que la noche.

Jun Ab' = un año de 365 días / 365.2498

2.15.3. Cholq'ij- El Calendario Maya o Solkin, Cholq'ij en idioma Kaqchikel, Tzikajk'in en idioma Ch'orti'

2.15.3.1 El calendario Sagrado o Lunar

El calendario Sagrado o Lunar consta de 13 meses de 20 días cada uno. 13 meses X 20 días, es igual a 260 días, es el ciclo de un año lunar. Cada uno de los 20 días tiene un nombre muy significativo que corresponde al Nawal o Energía que influye en los seres vivos, especialmente a los seres humanos. En el Cholq'ij (calendario) se encuentra la filosofía y el desarrollo de la vida del ser humano. Desde la concepción, gestación, nacimiento, proceso de vida, hasta la muerte, este último es el paso a la otra dimensión o el paso a lo espiritual, convertirse en elementos cósmicos, como: la lluvia, el moyew (neblina seca), el aire o nube.

El calendario Sagrado o Cholq'ij, es resultado de los estudios realizados por los abuelos mayas, de los movimientos de la Luna, del Sol, los Astros y del ser humano mismo desde el seno materno. Desde la concepción hasta el nacimiento, el nuevo ser ya viene con su Nawal. Los Nawales cumplen funciones especiales en su modo de ser, pensar y actuar. Estudios que realizaron sin la ayuda de la calculadora, computadora, telescopio, satélites y otras tecnologías como las que se usan actualmente. El calendario maya, es muy exacto en el cómputo del tiempo, que en muchos lugares y estelas se encuentran los datos precisos de los acontecimientos nacional y mundial, que se registran en los centros arqueológicos, en Guatemala y México, Yucatán, y otros Estados de México y de Mesoamérica.

El conocimiento de los mayas según los ancestros, se inicia desde la gestación, cuando el nuevo ser se encuentra en el seno materno. En esta etapa del proceso de gestación, la comadrona desempeña un papel importante para la orientación y el cuidado del ser que se encuentra en desarrollo, ejerce una función importante en la preparación y en la educación del nuevo ser que viene creciendo en el seno materno, este se hace mediante el tratamiento que le da la comadrona a la madre, ri tzijonem las conversaciones con el bebé desde el seno, ri xajanil las recomendaciones y consejos acerca del comportamiento de la madre y del padre, las abuelas y los abuelos, las ancianas y los ancianos y demás integrantes de la familia que aportan consejos los padres. Fundamentalmente la preparación en la parte espiritual, la niña o el niño quien nacerá ya trae una preparación para enfrentar los desafíos y las adversidades de la vida.

Cuando nacen los hijos, los padres hacen la presentación al Ajaw (Formador y Creador, Dios), a las abuelas y los abuelos, los familiares mayores y menores, todos participan en la Ceremonia Sagrada. El conjunto de actividades que

realizan desde la gestación, en el nacimiento y en la presentación, tiene como finalidad darles las orientaciones sobre el día indicado para realizar la Ceremonia Sagrada, es necesario consultar al Ajq'ij. Para que el recién nacido crezca bajo la protección de su Nawal, se hace la Presentación al Altar Sagrado de acuerdo al Nawal de nacimiento.

La Cosmovisión Maya y su influencia en las personas, el procedimiento para diagnosticar los signos que influyen en el ser humano, se partirá de la fecha de nacimiento: fecha, mes y año del nacimiento, tomando en cuenta 4 aspectos importantes: la engendración, el nacimiento, la misión material y espiritual y el guía, el futuro o la esperanza de la persona, tomar en cuenta el Regidor del año de nacimiento. De este conjunto de elementos de la vida es la que puede indicar filosóficamente la vida de cada una de las personas.

El calendario Sagrado es resultado de los estudios realizados por nuestros abuelos, de los movimientos de la luna, los astros y del ser humano en el seno materno. Desde la concepción hasta el nacimiento, el nuevo ser ya viene con sus Nawales. Los Nawales cumplen funciones especiales en su modo de ser, pensar y actuar.

La Educación Maya, según nuestros abuelos se inicia desde el seno materno. La comadrona ejerce una función importante en la educación de la madre y el nuevo ser, mediante el tratamiento, las conversaciones, recomendaciones y consejos acerca del comportamiento hacia los padres, los suegros, los ancianos y demás familiares. Espiritualmente la madre y su hijo quien va a nacer ya están preparados a enfrentar los desafíos de la vida. La vulnerabilidad del ser humano de hoy, es porque ha perdido todo lo que los abuelos nos dejaron los hemos olvidado, nuestra forma de vida es más occidental, ellos no tienen respeto a la madre naturaleza.

En una presentación y exposición sobre el Cholq'ij (calendario lunar maya), realizado en un hotel de la Ciudad de Guatemala, en el evento, se encontraban diferentes personalidades mayas y no mayas, entre ellos se encontraba un europeo presenciado el desarrollo del tema, en un momento dado dijo, yo no me incluyo en ello porque yo soy europeo, no tengo que ver nada con los mayas y los calendarios. En su momento, se le solicitó su fecha de nacimiento, él lo dio su fecha de nacimiento sin percatarse de la respuesta que iba encontrar, después que se había terminado la actividad, hubo una conversación con el europeo sobre lo que es él de acuerdo al Nawal del día en que nació. Se le hizo descripción de su vida, sus características, sus realizaciones personales, su forma de relacionarse con las personas, sus ideales, su trato con su familia y sus intereses en las ciencias o vocación, él sólo se quedó viendo y perplejo, después reaccionó para preguntar porque se

le describió lo que es. ¿Cómo es que lo sabía todo esto? La respuesta es que tuvo una concepción, hubo un nacimiento y por eso hay un futuro o esperanza de vida, con la fecha de su nacimiento encontró su Nawal de nacimiento, de ahí se encontró la descripción de su vida. Esta concepción del calendario sagrado es para todos, no sólo es para los mayas, es de todas las personas que nacieron en una fecha determinada. ¡Es para todas las personas del mundo!

2.15.3.2 Días del Cholq'ij

Los días de Cholq'ij son 20: B'atz', E', Aj, I'x, Tz'ikin, Ajmaq', No'j, Tijax, Kawoq, Ajpu', Imox, Iq', Aq'ab'al, K'at, Kan, Keme', Kej, Q'anil, Toj y Tz'i'.

2.15.3.3 Significado de los 20 días del Cholq'ij, calendario Sagrado o Lunar

B'atz'



Simboliza, hilo que se enrolla desde la creación de la vida. Animal Mono. Es la divinidad que hizo el cielo y la tierra, creador de vida y sabiduría, es el tiempo que tarda el niño en vegetación humana en el claustro materno de la madre. Nawal del noviazgo y el matrimonio. El Tz'ite, tiene 260 frijoles que significa 9 lunas o nueve meses de la maternidad. B'atz' preside el futuro. Son las Venas y arterias, las plantas trepadoras, el mono, el principio, el tiempo infinito, y la unidad. Este hilo que se desenrolla a medida que pasa el tiempo. La historia se teje con el tiempo, así como con el tiempo, así como con el hilo se teje los vestidos. Los mayas antes de encontrar el hilo usaron la palma (pop) para tejer y por esta razón se llama POP a la historia escrita, el POP WUJ o POPOL WUJ. Para dar a entender que el tiempo se ha desenrollado, dándonos vida y existencia, nos sentimos felices y contentos y por eso bailamos alrededor del fuego, del pon cuando se lleva a cabo la Ceremonia Sagrada. Se baila de derecha a izquierda hasta concluir trece vueltas. Cuando la ceremonia ya está por concluirse, se baila otras trece vueltas alrededor del fuego en el lado izquierdo a derecha, enrollando nuevamente el tiempo y simboliza con ello que queremos y pedimos más vida. Ajaw (Creador y Formados) es el movimiento y el baile es movimiento. Es el principio de los proyectos.

Características del B'atz'

Es Artista, sembrador de milpa, orador, músico, grabador, pintor, escultor, cantor, tallador. Son Guías Espirituales Ajq'ij el Hombre y la mujer, las mujeres por lo regular son las Comadrona, la mujer puede ser Ajq'ij, con cualidades

artísticas en artesanías, son personas creativas, habilidades artistas, poetas, escritores. Son tejedoras muy hábiles, dinámicas y creativas en el diseño. Buen día para pedir la pareja y que el matrimonio camine bien. No le hace falta nada para vivir, tiene lo necesario. Muy enamorado. Engendrados en Aq'ab'al y su destino, futuro o esperanza es Kawoq.

E' o B'ey



Sucedió que hizo la primera escalera bajo su divinidad en medio del cielo, y en medio del agua donde no había tierra ni agua. Animal Ya, gato de monte. Altar E' Kaminal Juyu', simboliza el camino del destino, dueño del mundo y Rey del Día, Rey de los comerciantes, caminantes, cargadores del tiempo. ZOCOP, su montaña Diosa Joven. Es la fuerza, potencia y energía que tiene la persona para empezar un trabajo, un viaje, una comisión y todo lo concerniente a la realización humana. Es el que indica el medio, la forma y la condición de la marcha de la vida, la línea vertical y horizontal que ha de seguirse en lo personal y en la sociedad. Es el desarrollo de la historia que empezó en B'atz' y termina en Tz'i'.

Características del E' o B'ey

Son Ajq'ij, Guías, Dirigentes, Obedientes, Viajeros, Buenos Guías, Decididos, Comerciantes con Éxito, Alentados, Comparten su riqueza con la comunidad, muy creativos con iniciativa propia, son dirigentes, Ajq'ij. Líderes, Guías, Alcaldes, jueces, políticos. Es el guía, el K'amol B'ey, el Pedidor K'utunel, el Cholonel, El que guía el destino del pueblo. Engendrados en el día K'at y su destino, futuro o esperanza es Ajpu'.

Aj



Significa el Báculo del Poder, el bastón, la columna vertebral, el elote. Simboliza el báculo del poder de las siete virtudes del poder divino. Animal el armadillo. Clarividencia, palabras sagradas, el amor a la humanidad, telepatía, señales del cuerpo, sueños inspirados, conocimiento sagrado del sexo y el desarrollo de la serpiente del fuego y poder. Con quien se hizo todas las cosas, la muchedumbre, la realidad de los cielos del mar, de la tierra. El Nawal de los niños. Primer rito de la abuela Ixmukane', ante el cañaveral, lloró para que el cañaveral retoñara. Símbolo de la casa o Nawal de las cosas, que pide la lluvia, limpieza de la milpa o cosecha. Símbolo de Junajpu' e Ixb'alanke', de su vida en el enfrentamiento con los seres de Xib'alb'a'. Es el triunfo sobre toda maldad y del mal espíritu.

Características del Aj

Son Ajq'ij, Comadronas, Maestros del Conocimiento, Maestro de todas las Artes, Clarividentes, desarrollo de la Telepatía, poseen desarrollo de las señales del cuerpo y sueños, alegres lectores, desarrollo del Fuego serpentina, son variables, delicados, sufren mucho pero superan al final. Protector de los niños. Nawal de las platas y de los animales. Engendradas en Kan y su destino, futuro o esperanza es el Imox.

I'x 

Se encontraron inclinados el cielo y la tierra, representa el altar maya o el TAB'AL I'X, significa también, jaguar, tigre Ágil, mujer, inteligencia y la madre tierra. Las Siete Guacamayas, cualidad fuerte, Alto Nivel de Conciencia Desarrollada. Nawal de cerros, planicies y montañas. Es un día especial para pedir fuerzas y energías positivas de las personas con especialidades natas (guía espiritual, comadrona, músico, guía comunitario, curanderos y osteros fisioterapeuta. Buena vida de los animales domésticos y salvajes. Pedir al Ajaw buena cosecha de cualquier cultivo. Es un día fuerte porque es la madre naturaleza, nos da vida y vigor.

Características del I'x

Son fuertes, valientes, vigorosos, coléricos, amantes de la pasión, energía felina, desarrollo de poderes mágicos, son coléricos, muy variables, fácil se desvían. Dotado de virtud para tener éxitos en la crianza de animales, en la Agricultura.

Son engendradas en el Keme y su destino, futuro o esperanza es Iq'.

Tz'ikin 

Significa Pájaro, Ajpop Tecum, Tepepul, dueño de todas las tierras del área Maya. Libertad, mensajero, bienes, tesoro, suerte y dinero. Es el intermediario entre Dios y el hombre. QUETZELU' fue el primer Pájaro que Cantó cuando salió el sol y todos los animales se hincaron en la faz de la tierra. Es Dinero, Amor, Arte. Es un día especial para consagrar al Ajaw para pedirle mediante la Ceremonia Maya o Xukulen abundancia de las cosechas, buen negocio, amor y arte en los actos de la vida. Intermediación entre Ajaw y el hombre, representado por todo lo que existe en el espacio: aire, nubes, frío y calor, fuerzas que el corazón del cielo ha creado a nuestro servicio.

Característica del Tz'ikin

Son comerciantes o empresarios. Tienen suerte en el Dinero. Son artistas, alegres, amables, bondadosos. Son adúlteros, enamorados. Colaboradores, decididos, inteligentes, desafían el futuro. Exitosos, tiene visión futurista. Orgullosos, responsables, curiosos. Les gusta conocer y aprender todas las cosas. Trabajadores. Sinceros, no pueden ocultar algo. Son fuertes y no temen a nadie. Bueno con los buenos y malo con los malos. Son difíciles con los que le llevan la contraria. Sus intereses son más comunales que personales.

Son fecundadas en el Kej y su destino, futuro o esperanza es Aq'ab'al.

Ajmaq



Este día se dedica para pedir perdón por las faltas y por los pecadores. Es día dedicado a los difuntos. Simboliza a los difuntos. El xajan es como una. Cometedor de faltas, tierra y abuelos. Cortina de humo que nos oculta delante de la presencia del Ajaw (Creador y Formador) Nuestros antepasados abuelos dijeron que el xajan es la ofensa que se hace directamente al Ajaw. Para ellos el mayor xajan es no creer en el único ser Formador y Creador, Tz'aqol B'itol: de igual modo al no servir y no alabar e invocar al Corazón del Cielo y el Corazón de la Tierra. Día propicio para pedir perdón por el xajan que se cometen en la vida y a Qajaw.

Característica del Ajmaq

Poseen cualidades muy especiales, son adúlteros, mentirosos, enojados, débiles con los Wuqu' Qak'ix. Tiene comunicación e información de los abuelos en los sueños y en el cuerpo. Captan información por la intuición y captación.

Fecundadas en el Q'anil y su destino, futuro o esperanza es el K'at.

No'j



Idea, sabiduría, inteligencia, cerebro, movimiento y terremoto. La sabiduría es propia del Ajaw (Creador y Formador). Según los mayas, ninguna persona es sabia. El ser humano puede consultar al Ajaw por medio de la ceremonia Maya y el Tz'ite' (semilla del árbol palo de pito). Las personas tienen buenas ideas pero no sabiduría: por eso es necesario reunirse en consejo para unir ideas y formar una ciencia. Nuestros antepasados se reunían en consejos bajo la protección del signo No'j. Nació por primera vez la tierra donde no había nada, para nosotros, antiguamente cargador Mam del tiempo, NOJ

CHINCHAN, quiere decir XEKABYUK, cerro de Cobán, se trasladó por un capricho del sol, hoy es Lajuj No'j, en Quetzaltenango, Diosa Joven.

Característica del No'j

Son personas con cualidades de Sabiduría e Inteligencia, son Curanderos, Ajq'ij, adivinos, valientes, prudentes, muy buenos, artistas. Tímidos indecisos. Engendradas en el signo Toj y su destino, futuro o esperanza es Kan.

Tijax 

Casa del Chay de Xib'alb'a', significa el cuchillo de obsidiana, quiere decir sufrimiento, lugar de castigo o piedras del pedernal. Sufrimiento, dolor, pena, tristeza, médico, protector, fuerte, flecha, lanza, peligro, sangrador y resentimiento. Representa los órganos genitales, simboliza la liberación y el milagro. Nawal de la inteligencia y de los médicos.

Características del Tijax

Son valientes, incansables, muy buenos con los buenos y malos con los malos, son delicados, sufridos, vengativos, Médicos de Nacimiento. Fecundados en el Tz'i' y su destino, futuro o esperanza es Keme, curan enfermedades, extraordinarios cirujanos.

Kawoq 

Es un día especial en la cual el Ajq'ij, y la Comadrona quema pon, a la Envoltura Sagrada y a su brasero, es un día especial para pedir beneficios para nuestro Pueblo, casa, familia, corazón. Simboliza a la mujer o a la esposa y la sagrada vara espiritual, también es el Ensayo de los de inframundo, significa, dificultad, pleito. Días propicios de la ceremonia sagrada para la curación.

Características del Kawoq

Son Valientes, inteligentes, nobles imaginativos, Grandes Guías Espirituales, La Mujer la Misión Sagrada La Comadrona, adivinos, Pronostican el futuro, personas de buen carácter, calmadas, amables, bondadosos, Grandes Guías defensores de Nuestro Pueblo.

Engendradas ente el B'atz' y su destino, futuro o esperanza es Kej.

Ajpu'



Día Especial para las Ceremonias Mayas especialmente las de Protección ante el Wuqu' Qak'ix, significa Cazador de animales, orador, escritor, tallador, platero, dador de todos, es artista, cervatanero, tirador es sabio JUN AJPU' E IXBALAMKE, pasaron todas las pruebas que les impusieron los de XIB'ALB'A en el inframundo, WUQU' AJPU' Nawal de la fertilidad, JUN AJPU' como Diosa de las flores su símbolo era el Tigre, JUN AJPU', concibió la doncella Ixkik', echándole un salivazo en la mano derecha y quedó embarazada de JUN AJPU' IXBALAMKE, esto simboliza el Katun Ja', oh Chilate sobre la cruz maya, cuando se derrama JUN AJPU', fue ayudado por las hormigas y comejenes, quienes le llevaron un manojo de much'ij rojo y amarillo, con estas flores venció a los señores de Xib'alb'a, puso su cerbatana de puente sobre el río después de la sangre para no ser vencido. DIOS DE TZULTAQ'AJ de la casería sembró maíz en el patio de su casa, si retoña triunfa, si se seca muere, la abuela Ixmukane' celebró ceremonia para que reviviera. Eclipse lunares y solares representan el fuego de la pelota, fumadores del Cigarro el humo simboliza la nube, es el árbol de la vida.

Características del Ajpu'

Orador, escritor, tallador, platero, dador de todos, artista, es sabio escultor, buenos, amables, Poseen bienes y riquezas, comerciantes, son Valientes, irrepulsivos, variables, son caminantes, son delicados.

Engendradas ante el E' y su destino, futuro o esperanza es Q'anil.

Imox



Significa Esencia en todo sentido de la Palabra, día propicio para celebrar ceremonias para el Elemento Agua, Fuente de vida, se pide la lluvia, mares, lagos, ríos y por la esencia del Maíz. Es la esencia de nuestra Conciencia, Nuestra Mente, en este día debemos de tener mucho equilibrio positivo, porque puede provocar idiotez, locura Imox, es todo lo que corresponde al lado izquierdo o sea negativo. Son los aguaceros, desde entonces las aguas, serpientes, disfraces de los dioses de la lluvia corren el espacio derramando aguaceros.

En el día Imox se hace la ceremonia adecuada para el advenimiento de las cosechas, de Maíz y otro y retirar al Nawal Itza' que provoca las enfermedades en las siembras.

Características del Imox

Son hogareños, dueños y guardianes de las casas, son personas que desarrollan el Hipnotismo, son Curanderos Espirituales, personas sociables. Son variables, fuertes de carácter, no son estables, dudosos, indecisos, pecadores, deshonestos, les gusta el pleitos, desordenados, busca sólo sus intereses personales, no les importa a los demás.

Engendradas ante el signo Aj y su destino, futuro o esperanza es el Toj.

Iq' 

Es día propicio a celebrar ceremonia al espíritu del aire, el viento, fue entonces cuando nació el viento y así se originó su nombre viento espíritu de Vida porque no había muerto dentro de él, es el corazón del cielo representando la acción de los seres divinos en la escena ritual, dando la fuerza a la vida el NiKakulja', Răx Kakulaja', Ch'ip Kakulja', (Kăq Kakulja') en 180 días es el período divino, en novenas, reinando en el dominio del tiempo y el espacio, es la luna, lunación, la tercera edad en la estación lluviosa, en las novenas representan la nueva luna, Diosa Joven del año, luego que las aguas se separen, que los cielos se formen y que la tierra se haga. Simboliza el sistema respiratorio y el aliento vital. Representa la sabiduría.

Características del Iq'

Personas muy espirituales, Poseen la Energía Cósmica, son Curanderos Espirituales, son muy impositivos, biliosos, son de Carácter fuerte pero después se arrepienten. Se informan de lo que acontece.

Engendradas ante l'x y su destino, futuro o esperanza es Tz'i'.

Aq'ab'al 

Significa Aurora, Amanecer, Luz y Oscuridad, juventud y mano. La salida del sol es aurora amanecer iluminación. Sucedió que tomó agua, humedeció la tierra y modeló el cuerpo del hombre; apareció de la luna y de las estrellas siendo el Sol JUN AJPU', la Luna IXB'ALANKE y el MOTZ las estrellas y a la vez la luz y la oscuridad. Simboliza las dos polaridades de la energía lumínica, luz y oscuridad. Es día bueno fuerte y sagrado para ceremonias espirituales y pedir perdón por los pecados que comete el ser humano. B'ALAM KITZE' ofreció mixtan pon, BALAM AQ'AB ofreció Kawu'ixtan pon. MAJAKUTAJ, Kab'aw'il pon lo trajeron del Oriente, fue el primer rito de ellos, fue el primer tributo al espíritu y vieron salir el sol, siendo KETZELU', el primer pájaro que canto y todos los animales se hincaron. A TOJIL, AB'ILIX Y

AQ'AQ'AWITZ, se le pide lluvia situado en Paxcoy al Norte de JOYABAJ el QUICHÉ.

Características del Aq'ab'al

Son alegres, Conservan la Juventud, Poderes sobre la Luz y las Tinieblas, gente de esperanza, fuertes. Encendedores del Sol, dinámicos, Creativos.

Lo que se proponen lo logran, pueden llegar a robar, acaparan cosas, son personas Curanderos Sobadores de Huesos y de Enfermedades, muy espiritualistas, devotos y caritativos, son mentirosos, hipócritas, son chismosos, fomentan la enemistad.

Engendrado ante el signo Tz'ikin y su destino, futuro o esperanza es B'atz'.

K'at 

Significa Red. Esencia del Fuego, red, cautiverio u opresión. Sucedió que apreció el malo y se vio dentro de los ojos de la gente. Opresión, fuego que determina o consume las cosas quemándolas. . Ausencia de libertad Día propicio para desenredar un problema o asunto; pedir al Ajaw (Creador y Formador) que cada día nazcan más servidores o misioneros natos para el Pueblo. Es un buen día para los Buenos Guías Espirituales.

Características del K'at

Son personas sinceras, ordenados. Son curanderos los hombres y las mujeres son comadronas. Aplican la ley en forma positiva o negativa. Son agricultores. Pueden ser malos y buenos dirigentes. Líderes. Amables con los que los tratan bien. Son crueles con los que los trata mal. Son intuitivos.

Recibe información en los sueños.

Engendradas ante el signo Ajmaq y su destino, futuro o esperanza es E'.

Kan 

El significado, serpiente emplumada, Creador y Formador del Universo. Simboliza el sistema nervioso humano, la evolución espiritual, la justicia la verdad la inteligencia y la paz. Los ciclos del tiempo, la integración, las funciones autónomas la habilidad y agilidad de acción. Es también un día muy enojado. AJPOP, AJPOP KOTUJA', Q'UQ'KUMÄTZ subió 7 días en el infierno y se convertía 7 días en serpiente y desierto es verdadero culebra, KAN, así también 7 días se hizo Águila, 7 días León verdadero, 7 días en Sangre Reposada y regado sobre el gavián; las serpientes de igual forma.

Características del Kan

Son inteligentes, sabios, influencia en lo bueno y en lo malo, son personas que practican la Justicia y la Sinceridad, Viajeros, Dirigentes, Envidiosos y Ricos, son Médicos de Nacimiento. Fuertes y desalmados. Interesados y ambiciosos. Le gustan los bienes de otros.

Engendrado ante el signo No'j y su destino, futuro o esperanza es Aj.

Keme'



Es el Nawal de la muerte. Pronostica lo Bueno y lo Malo. Es el Nawal de aquellas personas que mueren repentinamente, que son recogidas por el Ángel de la Muerte. Rige la muerte física. Nawal de la obscuridad. Es un día indicado para recordar a nuestros seres queridos. Debilita y fortalece las fuerzas de una persona. Prudencia y protección para evitar accidentes, enfermedades, persecuciones. Representa las revelaciones divinas. Es el Nawal del Sol. Una muerte segura e influencias del Wuqu' Qak'ix.

Características del Keme'

Personas que pronostican el futuro, lo bueno y lo malo. Pueden ser Ajq'ij, pero deben ser equilibrados. Defensores, desatadores. Son clarividentes, adivinos, astutos, inteligentes, sabios, son delicados, violentos, muy vengativos, capaces de matar. Buenos con los buenos y malos con los malos. Son tercicos y haraganes, personas que pronostican el futuro, lo bueno y lo malo. Pueden ser Ajq'ij, pero deben ser equilibrados. Defensores, desatadores. Son clarividentes, adivinos, astutos, inteligentes, sabios, son delicados, violentos, muy vengativos, capaces de matar. Buenos con los buenos y malos con los malos. Son tercicos y haraganes.

Engendrado ante el signo Tijax y su destino futuro o esperanza es l'x.

Kej



Significa, Venado. Son los cuatro Pilares que sostienen el cielo y la tierra. Es el conocimiento del Poder de complementación. Realización de la Existencia Física. Releb'al Q'ij (salida del Sol, Oriente), Ruqajb'al Q'ij (Bajada del Sol, Occidente), Rutz'uk Releb'al Kaq'iq' (Inicio del aire o viento, Norte), Ruqajb'al Kaq'iq' Rutz'uk Ya' (Nacimiento y camino del agua, Sur). Son las fuerzas y los poderes que cargan los destinos de la humanidad. Es un Buen Día para agradecer la Vida y el Proceso de Poder de un Ajq'ij. Agradecimiento a los Elementos que son: El sol, la Tierra, el aire, el agua el fuego y la Vida.

Características del Kej

Dones: son buenos Ajq'ija', indicados para agradecer y pedir protección y fuerza Espiritual por la jerarquía de los Guías Espirituales. Son astutos, ágiles, magistrados, gobernadores, jueces. Ocupan altos cargos muy importantes. Muy responsables, fuertes. Les agrada hundir y aplastar a los demás o a sus enemigos. Son enojados, delicados, se enferman fácilmente de los pies y manos. Son inteligentes. Son tranquilos cuando así lo quieren, pero son delicados en cosas que no les gustan.

Engendrado ante el signo Kawoq y su destino, futuro o esperanza es Tz'ikin.

Q'anil



Q'anil significa, Germen, semilla y vida. La Creación del Universo. Especialmente de la vida de la Madre Naturaleza, es la semilla, el semen. Es un buen día para pedir por la vida, el nacimiento, la germinación de nuestro Sagrado Maíz y todo lo que produce la Madre Naturaleza. Nawal de vida y de la enfermedad. Es la germinación y la fecundidad buena. El día para pedir buena cosecha. En este signo están presentes los cuatro puntos cardinales.

Características del Q'anil

Son buenos Ajq'ij que piden la buena germinación y fecundación de las siembras, la vida sobre la Tierra. Son agricultores, comadronas, curanderas de Niños, comerciantes. Tienen Amor y conocimiento, genios. Siempre viven en armonía. Son responsables. Se creen mucho. Trabajan sólo por sus intereses, son errantes. Son controlados por los demás. Son perseguidos. Son buenos y amables. Decididos a cualquier cosa. Engendrado ante el signo Ajpu y su destino, futuro o esperanza es Ajmaq.

Toj



Toj: Significa, Pago, Ofrenda, Multa. Animal, Delfín. Es el Fuego del Espíritu Creador. La gota de lluvia. Principio de comunicación de la alta vida. TOJIL deidad del Sol. Es un buen día para ponerse en paz con Dios y con los demás hermanos para nivelarse con la Justicia. Es un día indicado para ofrecer el Toj, la sangre como ofrenda a TOJIL Guardián del Padre Sol. Pidió como Toj la sangre y corazón de las tribus que ya no tenían fuego, después de la salida de Tulan.

Características del Toj

Dones, Son buenos Ajq'ija' que ofrecen el Toj a cada veinte días en los Altares Ceremoniales. Guía Espiritual intercesor, poseen Fuerza y Luz Espiritual en los hogares, en las familias, en los pueblos. Son respetuosos fuertes. Les gusta pagar para nivelar con la justicia. Son ricos, devoradores, destructores, de carácter muy fuerte, orgullosos, vanidosos. Es persona consistente en hacer las cosas o lograr sus objetivos. Son envidiosos.

Engendrado ante el signo Imox y su destino, futuro o esperanza es No'j.



Tz'i', significa Secretario, escritura, autoridad, abogado, juez, justicia, la ley humana y espiritual. Animal perro o coyote. Representa la fidelidad, el orden y la exactitud. Representa a la persona que hace venganza, que hace el mal. Destruye, comete actos criminales, hace daño a otros semejantes. Junajpu' Wuch' y Junajpu' Utiw, es el Guardián de los Cerros, las Montañas, las veredas y los barrancos. Es la Ley y La Justicia Material y Espiritual. Día de fe y principio de legalidad, exactitud de poder en la jornada espiritual, bajo esta ley está sujeta la vida de todas las personas, desde el principio hasta el final. Es un día para ponerse en Paz y corregir nuestros errores, deseos y placeres sexuales. No caer en el Wuqu' Qak'ix y estar en equilibrio con la Ley Espiritual y Material.

Característica del Tz'i'

Dones, Son buenos Ajq'ij, que poseen la Virtud para interceder, corregir y desatar una persona que cae en la codicia, la lujuria, la prostitución, adulterio, ante las Leyes Divinas, para que no caiga más en estos errores del Wuqu' Qak'ix. Son personas de Equilibrio, buenos Jueces, abogados, secretarios, investigadores, son fieles, amables, justos, fuertes, imponen su propia autoridad, enojados, delicados, sufridos, mente y actitudes de placer.

Engendrado ante el signo Iq' y su destino, futuro o esperanza es Tijax.

2.15.3.4 El Nacimiento

Como otras culturas, la cultura maya tiene sus propias formas de identificar las características de las personas, por medio de la fecha de nacimiento se puede encontrar el Nawal de la persona, con este, se puede identificar su potencialidad y su energía, se define sus cualidades, sus destrezas, sus habilidades y su vocación.

La fecha de nacimiento, es la fórmula para encontrar las características de las personas, desde su nacimiento. Ejemplo, alguien nació el 06 de octubre de 1957, el Nawal de engendración es 7 Kej, el de nacimiento es 2 Tz'ikin y su futuro o esperanza es 10 Aq'ab'al, Regidor del años es 10 Iq'. La suma de energías del Nawal de nacimiento son 57 más 10 del regidor del año, suman 67 en total.

Auxiliares	Principales	Auxiliares
1 Imox	7 Kej	13 Aj
9 Toj	2 Tz'ikin	8 Imox
4 No'j	10 Aq'ab'al	3 Toj

Nawales principales

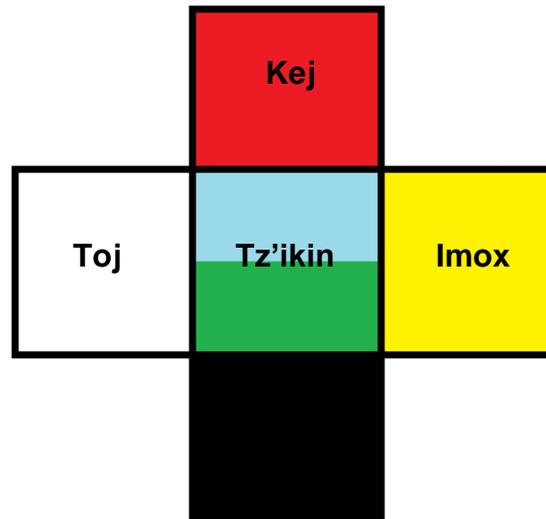
- 7 Kej concepción
- 2 Tz'ikin nacimiento
- 10 Aq'ab'al futuro o esperanza

Nawales auxiliares

- 1Imox y 8 Imox
- 9 Toj y 3 Toj
- 4No'j
- 13 Aj

Nawales = 57
 Regidor = 10 Iq'
 Total = 67 Nawales

CRUZ CÓSMICA DEL NAWAL TZ'IKIN



La cruz cósmica la conforman los Nawales: Kej es de la engendración y se encuentra en el color Rojo u Oriente, Tz'ikin es del nacimiento que se encuentra en el centro, Aq'ab'al es el destino, futuro o esperanza se encuentra en el color negro parte del Occidente, Toj en el lado del Norte color blanco, Imox al lado Sur color amarillo, es así como se conforma las Cruz Cósmica que constituye la fortaleza de las personas nacidas en el Nawal Tz'ikin.

El Nawal No'j y el Nawal Aj quedan como auxiliar del Nawal Kej y del Nawal Aq'ab'al, también tienen sus funciones en la vida de la persona que tiene el Nawal Tz'ikin de nacimiento.

Tz'ikin. (Barrios, 2004) El hecho de ser el representante del Padre Sol en la Tierra, Tz'ikin (Autoridad del Sol), es el factor que da a ese signo su fortuna y carisma. Pareciera que todos se preocupan por su bienestar y que su buena suerte nunca terminará puede meterse en los peores líos y siempre que crea en el mismo, saldrá bien librado. Su extraordinaria intuición le salvará de muchos problemas, la conformación de su signo le hace entrar tarde en la comprensión del hecho social. Para los nacidos de este signo no se hicieron las reglas, horario ni compromisos. Su naturaleza es libre, son hijos de la noche, su vida es una fiesta, de la cual jamás querrán salir.

Se ilusionan y desilusionan rápido de lo que llama su atención, y son conscientes del daño que pueden arrastrar tras de sí por su carácter voluble. A lo largo de su vida serán grandes confidentes, buscados como consejeros y psicólogos, capaces de hacer actos heroicos. Aunque les fascina la fama y el poder, siempre buscan el anonimato.

2.15.3.5 ¿Qué es el Nawal?

Es el Nawal o glifos del calendario maya, es la filosofía de la vida del ser humano. El designa lo que hace en la existencia del ser humano. Son cada uno de los animales de cada uno de los 20 del calendario Sagrado o el calendario conocido como Tzolkin.

Una de las figuras potencialidades de los mayas, su práctica, crea un sentimiento de pertenencia tan directo, que no se puede divorciar espíritu y naturaleza. Satura de amor todo tipo de relaciones con las personas, familia y comunidad y con el medio ambiente. Desde el nacimiento, cada persona tiene un Nawal, cuya función consiste en mantener latente el contenido de la totalidad, el contenido de la unidad humanidad naturaleza, en este contexto se conoce como Jun Raqän, el único ser divino Formador y Creador.

Cada persona, al momento de la concepción, adquiere ya el espíritu protector de su vida, es invisible, no se puede ver ni se puede tocar pero se siente la presencia, cuando la persona sabe. La madre siente la energía y la fortaleza del ser invisible en su ser durante la gestación. El espíritu llamado Nawal, usualmente se manifiesta sólo como una imagen que aconseja en los sueños, o con cierta afinidad al animal que tomó como protector desde el momento del nacimiento.

2.15.3.6 La función del Nawal en la vida del ser humano

El Nawal se encarga de protegerlo y guiarlo durante el proceso de la vida. Es cuidador y guardián de cada persona. Cada persona, al momento de nacer, tiene ya el espíritu protector de su vida, es invisible, no se puede ver ni se puede tocar. La persona siente la energía y la fortaleza del ser invisible. El espíritu llamado Nawal, usualmente se manifiestan sólo como una imagen que aconseja en sueños, o con cierta afinidad al animal que nos tomó como protegidos desde el nacimiento. (DIGEBI-MINEDUC, 2010:3)

El estudiante tiene una función Sagrada de Educarse, tienen los mismos derechos las niñas y los niños, las señoritas y los jóvenes, las mujeres y hombres adultos en aprender y en educarse, inician su educación desde el hogar, sus primeros maestros son sus padres y madres, tarea tan importante y sagrada para la formación de una sociedad con futuro de paz, exitosa y desarrollada, con armonía y vida plena. El estudiante tiene un Nawal que le da fortalezas, energías y sabiduría, que viene de los ancestros de generación en generación.

El Nawal de las personas y de los estudiante, puede ser: B'atz', E, Aj, I'x, Tz'ikin, Ajmaq, No'j, Tijax, Kawoq, Ajpu', Imox, Iq', Aq'ab'al, K'at, Kan, Keme, Kej, Q'anil, Toj, Tz'i', son los 20 Nawales que existen y se conocen, el nombre cada uno de los días del Cholq'ij calendario lunar, todas las personas y los estudiantes tienen su Nawal. (DIGEBI-MINEDUC, 2010:3)
El nombre de los días son los significados que se desarrollaron anteriormente.

Todas las personas al nacer, nacen con su propio Nawal. Su Nawal es como su sombra que los acompaña. Viven paralelamente la persona y su Nawal. El Nawal puede ser animal, planta, depende del día en que nace la persona, así será su Nawal. Tiene relación con los veinte días del Cholq'ij Calendario Sagrado o Lunar, también se conocen los días del Cholq'ij como los Nawales de cada uno de los día. El mono, el gato de monte, el armadillo, el jaguar, el águila, la avispa, el pájaro carpintero, el tucán, la tortuga, el caracol, el delfín, el gorrión, águila o halcón, la guacamaya, la araña, la lagartija, la serpiente, el búho, el venado, el conejo, el tiburón y el coyote, son Nawales que corresponden a cada uno de los día del Cholq'ij. (DIGEBI-MINEDUC, 2010:4)

El Título de los Señores de Totoncapán de los grandes antepasados, los hombres portentosos fundadores de los linajes y guías de la comunidad, que se mencionan en la mayoría de los textos Mayas y K'iche'. Por su naturaleza sagrada y sus poderes sobrenaturales, los ancestros fueron denominados Nawales. El Dios de los Nawales Nawas fue Nawalpillí, «Príncipe Astrólogo», un aspecto de Tezcatlipoca o Titlacauan, Dios creador (Sahagún, 1988). Era invisible y como oscuridad y aire, y cuando aparecía y hablaba a algún hombre era como sombra; y sabía los secretos de los hombres que tenían en los corazones.

Entre los grupos mayas, por Nawal se entiende y se refiere a un hombre espiritual que aúna a sus poderes de transformación y de penetrar en los espacios sagrados, con la facultad de poder comunicarse con los muertos abuelos difuntos y con Dios, poseen una gran fuerza física y una visión tan aguda y penetrante, que le permite ejercer la adivinación y curar enfermedades, sobre todo las de origen cosmogónico.

2.15.3.7 Cómo conocer la vocación de los estudiantes por los Nawales

Siendo los mayas predominantemente espiritual, girando sus actitudes en torno a la agricultura, la educación tenía que estar impregnada de estas dos modalidades. Si se han establecido como fines esenciales de la vida entre los mayas, el servicio a la religión, a la familia y el pueblo, los objetivos de la educación se mueven dentro de estas tres direcciones.

Durante la vida de un individuo hay tres acontecimientos trascendentales: cuando se da nombre al niño o pa'al, cuando conceptúe por primera vez llamado horcajadas o jetzmek, y el rito de la pubertad kaputzijil, más o menos de los once años de edad. (González, 2007:21)

2.15.3.8 Forma de encontrar el Nawal y definir la vocación del estudiante

Este planteamiento, no es para cambiar o sustituir la forma que aplica la USAC para seleccionar a los estudiantes, si no es un aporte para que se defina la persona en lo que se interesa prepararse, este es para mejorar y tener otra fuente más de selección de los estudiantes de primer ingreso en la carrera universitaria, en relación a sus energías, aptitudes y vocación, con su Nawal se puede conocer la parte filosófica de la vida de cada uno, ubica a la carrera que está apto a tomarla y porque es relacionado con su Nawal, con su fortaleza personal y vocación.

2.15.3.9 Pasos para encontrar el Nawal de una persona

Paso 1

Cómo encontrar el 2 Tz'ikin del ejemplo anterior. La fecha de nacimiento del calendario Gregoriano es el 06 de octubre de 1957.

Paso 2

Buscar en la tabla de años, los años 1957, buscar donde se encuentra el 1 de octubre. El día 1 de octubre de 1957 se encuentra 10 Tz'i en la primera y segunda columna de la tabla.

Paso 3

Encontrado el 10 Tz'i' en la tabla de años, se recurre a buscar en el cuadro de los 20 Nawales de los 260 días, en este cuadro el Nawal Tz'i' se encuentra en la última columna, en esa misma columna se encontrará el número 10, combinando el número 10 hacia arriba se encuentra el Nawal Tz'i'.

Paso 4

El cuadro de Nawales, ubicado en el número 10, se cuenta de 1 a 6: 1, 2, 3, 4, 5 y 6, de la columna del Nawal Tz'i' y número 10, se cuenta de 1 a 6, cae el conteo en el número 2, del número 2 de la columna hacia arriba se encuentra el Nawal Tz'ikin, la relación es 2 Tz'ikin.

El Nawal de la persona que nació el 6 de octubre de 1957 es 2 Tz'ikin, su engendración es 7 Kej y su destino, futuro o esperanza 10 Aq'ab'al.

El significado de los Nawales se encuentra en los conceptos antes descrito. Las habilidades y potencialidades (vocación) de las personas nacidas en el día 2 Tz'ikin pueden ser: Peritos Contadores y Peritos en Administración, Maestros de nacimiento, Músicos, Economistas, Administrador de Empresas, Auditores. Psicólogos por su intuición. Son buenos para el área de economía.

2.15.3.10 Tabla de años, desde 1900 a 2019

<p>1900</p> <p>3 NOJ L 1 ENE 31</p> <p>8 Q'ANIL J 1 FEB 29</p> <p>11 NO'J J 1 MAR 31</p> <p>3 Q'ANIL D 1 ABR 30</p> <p>7 TIJAX M 1 MAY 31</p> <p>12 TOJ V 1 JUN 30</p> <p>3 KAWOQ D 1 JUL 31</p> <p>8 TZ'I M 1 AG 31</p> <p>13 IMOX S 1 SEP 30</p> <p>4 B'ATZ' L 1 OCT 31</p> <p>9 IQ' J 1 NOV 30</p> <p>13 E' S 1 DIC 31</p>	<p>1901</p> <p>5 AQ'AB'AL M 1 ENE 31</p> <p>10 I'X-B'ALAM V 1 FEB 28</p> <p>12 IQ' V 1 MAR 31</p> <p>4 AJ L 1 ABR 30</p> <p>8 AQ'AB'AL M 1 MAY 31</p> <p>13 I'X-B'ALAM S 1 JUN 30</p> <p>4 K'AT L 1 JUL 31</p> <p>9 TZ'IKIN J 1 AG 31</p> <p>1 KEME' D 1 SEP 30</p> <p>5 AJMAQ M 1 OCT 31</p> <p>10 KEJ V 1 NOV 30</p> <p>1 NO'J D 1 DIC 31</p>
<p>1902</p> <p>6 Q'ANIL M 1 ENE 31</p> <p>11 KAWOQ S 1 FEB 28</p> <p>13 KEJ S 1 MAR 31</p> <p>5 TIJAX M 1 ABR 30</p> <p>9 Q'ANIL J 1 MAY 31</p> <p>1 KAWOQ M 1 JUN 30</p> <p>5 TOJ M 1 JUL 31</p> <p>10 AJPU' V 1 AG 31</p> <p>2 B'ATZ' L 1 SEP 30</p> <p>6 IMOX M 1 OCT 31</p> <p>11 E' S 1 NOV 30</p> <p>2 IQ' L 1 DIC 31</p>	<p>1903</p> <p>7 AJ J 1 ENE 31</p> <p>12 K'AT D 1 FEB 28</p> <p>1 E' D 1 MAR 31</p> <p>6 AQ'AB'AL M 1 ABR 30</p> <p>10 AJ V 1 MAY 31</p> <p>2 K'AT L 1 JUN 30</p> <p>6 I'X-B'ALAM M 1 JUL 31</p> <p>11 KAN S 1 AG 31</p> <p>3 AJMANQ M 1 SEP 30</p> <p>7 KEME' J 1 OCT 31</p> <p>12 NO'J D 1 NOV 30</p> <p>3 KEJ M 1 DIC 31</p>
<p>1904</p> <p>8 TIJAX V 1 ENE 31</p> <p>13 TOJ L 1 FEB 29</p> <p>3 TIJAX M 1 MAR 31</p> <p>8 TOJ V 1 ABR 30</p> <p>12 KAWOQ D 1 MAY 31</p> <p>4 TZ'I' M 1 JUN 30</p> <p>8 AJPU' V 1 JUL 31</p> <p>13 B'ATZ L 1 AG 31</p> <p>5 IQ J 1 SEP 30</p> <p>9 E' S 1 OCT 31</p> <p>1 AQ'AB'AL M 1 NOV 30</p> <p>5 AJ J 1 DIC 31</p>	<p>1905</p> <p>10 K'AT D 1 ENE 31</p> <p>2 TZ'IKIN M 1 FEB 28</p> <p>4 AQ'AB'AL M 1 MAR 31</p> <p>9 I'X-B'ALAM S 1 ABR 30</p> <p>13 K'AT L 1 MAY 31</p> <p>5 TZ'IKIN J 1 JUN 30</p> <p>9 KAN S 1 JUL 31</p> <p>1 AJMAQ M 1 AG 31</p> <p>6 KEJ V 1 SEP 30</p> <p>10 NO'J D 1 OCT 31</p> <p>2 Q'ANIL M 1 NOV 30</p> <p>6 TIJAX V 1 DIC 31</p>

<p>1906</p> <p>11 TOJ L 1 ENE 31</p> <p>3 AJPU' J 1 FEB 28</p> <p>5 Q'ANIL J 1 MAR 31</p> <p>10 KAWOQ D 1 ABR 30</p> <p>1 TOJ M 1 MAY 31</p> <p>6 AJPU' V 1 JUN 30</p> <p>10 TZ'I' D 1 JUL 31</p> <p>2 IMOX M 1 AG 31</p> <p>7 E' S 1 SEP 30</p> <p>11 IQ' L 1 OCT 31</p> <p>3 AJ J 1 NOV 30</p> <p>7 AQ'AB'AL S 1 DIC 31</p>	<p>1907</p> <p>12 I'X-B'ALAM M 1 ENE 31</p> <p>4 KAN V 1 FEB 28</p> <p>6 AJ V 1 MAR 31</p> <p>11 K'AT L 1 ABR 30</p> <p>2 I'X-B'ALAM M 1 MAY 31</p> <p>7 KAN S 1 JUN 30</p> <p>11 TZIKIN L 1 JUL 31</p> <p>3 KEME' J 1 AG 31</p> <p>8 NO'J D 1 SEP 30</p> <p>12 KEJ M 1 OCT 31</p> <p>4 TIJAX V 1 NOV 30</p> <p>8 Q'ANIL D 1 DIC 31</p>
<p>1908</p> <p>13 KAWOQ M 1 ENE 31</p> <p>5 TZ'I' S 1 FEB 29</p> <p>8 KAWOQ D 1 MAR 3</p> <p>13 TZ'I' M 1 ABR 30</p> <p>4 AJPU' V 1 MAY 31</p> <p>9 B'ATZ' L 1 JUN 30</p> <p>13 IMOX M 1 JUL 31</p> <p>5 E' S 1 AG 31</p> <p>10 AQ'AB'AL M 1 SEP 30</p> <p>1 AJ J 1 OCT 31</p> <p>6 K'AT D 1 NOV 30</p> <p>10 I'X-B'ALAM M 1 DIC 31</p>	<p>1909</p> <p>2 KAN V 1 ENE 31</p> <p>7 AJMAQ L 1 FEB 28</p> <p>9 K'AT L 1 MAR 31</p> <p>1 TZ'KIN J 1 ABR 30</p> <p>5 KAN S 1 MAY 31</p> <p>10 AJMAQ S 1 JUN 30</p> <p>1 KEME' J 1 JUL 31</p> <p>6 NO'J D 1 AG 31</p> <p>11 Q'ANIL M 1 SEP 30</p> <p>2 TIJAX V 1 OCT 31</p> <p>7 TOJ L 1 NOV 30</p> <p>11 KAWOQ M 1 DIC 31</p>
<p>1910</p> <p>3 TZ'I' S 1 ENE 31</p> <p>8 IMOX M 1 FEB 28</p> <p>10 TOJ M 1 MAR 31</p> <p>2 AJPU' V 1 ABR 30</p> <p>6 TZ'I' D 1 MAY 31</p> <p>11 IMOX M 1 JUN 30</p> <p>2 B'ATZ' V 1 JUL 31</p> <p>7 IQ' L 1 AG 31</p> <p>12 AJ J 1 SEP 30</p> <p>3 AQ'AB'AL S 1 OCT 31</p> <p>9 I'X-B'ALAM M 1 NOV 30</p> <p>12 K'AT J 1 DIC 31</p>	<p>1911</p> <p>4 TZ'IKIN D 1 ENE 31</p> <p>9 KEME' M 1 FEB 28</p> <p>11 I'X-B'ALAM M 1 MAR 31</p> <p>3 KAN S 1 ABR 30</p> <p>7 TZ'IKIN L 1 MAY 31</p> <p>12 KEME' J 1 JUN 30</p> <p>3 AJMAQ S 1 JUL 31</p> <p>8 KEJ M 1 AG 31</p> <p>13 TIJAX V 1 SEP 30</p> <p>4 Q'ANIL D 1 OCT 31</p> <p>9 KAWOQ M 1 NOV 30</p> <p>13 TOJ J 1 DIC 31</p>

<p>1912</p> <p>5 AJPU' L 1 ENE 31</p> <p>10 B'ATZ' J 1 FEB 29</p> <p>13 AJPU' V 1 MAR 31</p> <p>5 B'ATZ' L 1 ABR 30</p> <p>9 IMOX M 1 MAY 31</p> <p>1 E' S 1 JUN 30</p> <p>5 IQ' L 1 JUL 31</p> <p>10 AJ J 1 AG 31</p> <p>2 K'AT D 1 SEP 30</p> <p>6 I'X-B'ALAM M 1 OCT 31</p> <p>11 KAN V 1 NOV 30</p> <p>2 TZ'IKIN D 1 DIC 31</p>	<p>1913</p> <p>7 KEME' M 1 ENE 31</p> <p>12 NO'J S 1 FEB 29</p> <p>1 KAN S 1 MAR 31</p> <p>8 AJMAQ M 1 ABR 30</p> <p>10 KEME' J 1 MAY 31</p> <p>2 NO'J D 1 JUN 30</p> <p>6 KEJ M 1 JUL 31</p> <p>11 TIJAX V 1 AG 31</p> <p>3 TOJ L 1 SEP 30</p> <p>7 KAWOQ M 1 OCT 31</p> <p>12 TZ'I' S 1 NOV 30</p> <p>3 AJPU' L 1 DIC 31</p>
<p>1914</p> <p>8 B'ATZ' J 1 ENE 31</p> <p>13 IQ D 1 FEB 28</p> <p>2 TOJ D 1 MAR 31</p> <p>7 IMOX M 1 ABR 30</p> <p>11 B'ATZ' V 1 MAY 31</p> <p>3 IQ' L 1 JUN 30</p> <p>7 E' M 1 JUL 31</p> <p>12 AQ'AB'AL S 1 AG 31</p> <p>4 I'X-B'ALAM M 1 SEP 30</p> <p>8 K'AT J 1 OCT 31</p> <p>13 TZ'IKIN D 1 NOV 30</p> <p>4 KAN M 1 DIC 31</p>	<p>1915</p> <p>9 AJMAQ V 1 ENE 31</p> <p>1 KEJ L 1 FEB 28</p> <p>3 TZ'IKIN L 1 MAR 31</p> <p>8 KEME' J 1 ABR 30</p> <p>12 AJMAK S 1 MAY 31</p> <p>4 KEJ M 1 JUN 30</p> <p>8 NO'J J 1 JUL 31</p> <p>13 Q'ANIL D 1 AG 31</p> <p>5 KAWOQ M 1 SEP 30</p> <p>9 TOJ V 1 OCT 31</p> <p>1 AJPU' L 1 NOV 30</p> <p>5 TZ'I' M 1 DIC 31</p>
<p>1916</p> <p>10 IMOX S 1 ENE 31</p> <p>2 E' M 1 FEB 29</p> <p>5 IMOX M 1 MAR 31</p> <p>10 E' S 1 ABR 30</p> <p>1 IQ' L 1 MAY 31</p> <p>6 AJ J 1 JUN 30</p> <p>10 AQ'AB'AL S 1 JUL 31</p> <p>8 I'X-B'ALAM M 1 AG 31</p> <p>7 KAN V 1 SEP 30</p> <p>11 TZ'IKIN D 1 OCT 31</p> <p>3 KEME' M 1 NOV 30</p> <p>7 AJMAQ V 1 DIC 31</p>	<p>1917</p> <p>12 KEJ L 1 ENE 31</p> <p>4 TIJAX J 1 FEB 28</p> <p>6 KEME' J 1 MAR 31</p> <p>11 NO'J D 1 ABR 30</p> <p>2 KEJ M 1 MAY 31</p> <p>7 TIJAX V 1 JUN 30</p> <p>11 Q'ANIL D 1 JUL 31</p> <p>3 KAWOQ M 1 AG 31</p> <p>8 TZ'I' S 1 SEP 30</p> <p>12 AJPU' L 1 OCT 31</p> <p>4 B'ATZ' J 1 NOV 30</p> <p>8 IMOX S 1 DIC 31</p>

<p>1918</p> <p>13 E' M 1 ENE 31</p> <p>5 AQ'AB'AL V 1 FEB 28</p> <p>7 B'ATZ' V 1 MAR 31</p> <p>12 IQ' L 1 ABR 30</p> <p>3 E' M 1 MAY 31</p> <p>8 AQ'AB'AL S 1 JUN 30</p> <p>12 AJ L 1 JUL 31</p> <p>4 K'AT J 1 AG 31</p> <p>9 TZ'IKIN D 1 SEP 30</p> <p>13 KAN M 1 OCT 31</p> <p>5 AJMAQ V 1 NOV 30</p> <p>9 KEME' D 1 DIC 31</p>	<p>1919</p> <p>1 NOJ M 1 ENE 31</p> <p>6 Q'ANIL S 1 FEB 28</p> <p>8 AJMAK S 1 MAR 31</p> <p>13 KEJ M 1 ABR 30</p> <p>4 NO'J J 1 MAY 31</p> <p>9 Q'ANIL D 1 JUN 30</p> <p>13 TIJAX M 1 JUL 31</p> <p>5 TOJ V 1 AG 31</p> <p>10 AJPU' L 1 SEP 30</p> <p>1 TZ'I' M 1 OCT 31</p> <p>6 IMOX S 1 NOV 30</p> <p>10 B'ATZ' L 1 DIC 31</p>
<p>1920</p> <p>2 IQ' J 1 ENE 31</p> <p>7 AJ D 1 FEB 29</p> <p>10 IQ' L 1 MAR 31</p> <p>2 AJ J 1 ABR 30</p> <p>6 AQ'AB'AL S 1 MAY 31</p> <p>11 I'X-B'ALAM M 1 JUN 30</p> <p>2 K'AT J 1 JUL 31</p> <p>7 TZ'IKIN D 1 AG 31</p> <p>12 KEME' M 1 SEP 30</p> <p>3 AJMAK V 1 OCT 31</p> <p>8 KEJ L 1 NOV 30</p> <p>12 NOJ M 1 DIC 31</p>	<p>1921</p> <p>4 Q'ANIL S 1 ENE 31</p> <p>9 KAWOQ M 1 FEB 28</p> <p>11 KEJ M 1 MAR 31</p> <p>3 TIJAX V 1 ABR 30</p> <p>7 Q'ANIL D 1 MAY 31</p> <p>12 KAWOQ M 1 JUN 30</p> <p>3 TOJ V 1 JUL 31</p> <p>8 AJPU' L 1 AG 31</p> <p>13 B'ATZ J 1 SEP 30</p> <p>4 IMOX S 1 OCT 31</p> <p>8 E' M 1 NOV 30</p> <p>13 IQ' J 1 DIC 31</p>
<p>1922</p> <p>5 AJ D 1 ENE 31</p> <p>10 K'AT M 1 FEB 28</p> <p>12 E' M 1 MAR 31</p> <p>4 AQ'AB'AL S 1 ABR 30</p> <p>8 AJ L 1 MAY 31</p> <p>13 K'AT J 1 JUN 30</p> <p>4 I'X-B'ALAM S 1 JUL 31</p> <p>9 KAN M 1 AG 31</p> <p>1 AJMAQ V 1 SEP 30</p> <p>5 KEME' D 1 OCT 31</p> <p>10 NO'J M 1 NOV 30</p> <p>1 KEJ V 1 DIC 31</p>	<p>1923</p> <p>8 TIJAX L 1 ENE 31</p> <p>11 TOJ J 1 FEB 28</p> <p>13 NO'J J 1 MAR 31</p> <p>5 Q'ANIL D 1 ABR 30</p> <p>9 TIJAX M 1 MAY 31</p> <p>1 TOJ V 1 JUN 30</p> <p>5 KAWOQ D 1 JUL 31</p> <p>10 TZ'I' M 1 AG 31</p> <p>2 IMOX S 1 SEP 30</p> <p>6 B'ATZ' L 1 OCT 31</p> <p>11 IQ' J 1 NOV 30</p> <p>2 E' S 1 DIC 31</p>

<p>1924</p> <p>7 AQ'AB'AL M 1 ENE 31</p> <p>12 I'X-B'ALAM V 1 FEB 29</p> <p>2 AQ'AB'AL S 1 MAR 31</p> <p>7 I'X-B'ALAM M 1 ABR 30</p> <p>11 K'AT J 1 MAY 31</p> <p>3 TZ'IKIN D 1 JUN 30</p> <p>7 KAN M 1 JUL 31</p> <p>12 AJAMQ V 1 AG 31</p> <p>4 KEJ L 1 SEP 30</p> <p>8 NO'J M 1 OCT 31</p> <p>13 Q'ANIL S 1 NOV 30</p> <p>4 TIJAX L 1 DIC 31</p>	<p>1925</p> <p>9 TOJ J 1 ENE 31</p> <p>1 AJPU0 D 1 FEB 28</p> <p>3 Q'ANIL D 1 MAR 31</p> <p>8 KAWOQ M 1 ABR 30</p> <p>12 TOJ M 1 MAY 31</p> <p>4 AJPU' L 1 JUN 30</p> <p>8 TZ'I' M 1 JUL 31</p> <p>13 IMOX S 1 AG 31</p> <p>5 E' M 1 SEP 30</p> <p>9 IQ' J 1 OCT 31</p> <p>1 AJ D 1 NOV 30</p> <p>5 AQ'AB'AL M 1 DIC 31</p>
<p>1926</p> <p>10 I'X-B'ALAM V 1 ENE 31</p> <p>2 KAN L 1 FEB 28</p> <p>4 AJ L 1 MAR 31</p> <p>9 K'AT J 1 ABR 30</p> <p>13 I'X-B'ALAM S 1 MAY 31</p> <p>5 KAN M 1 JUN 30</p> <p>9 TZ'IKIN J 1 JUL 31</p> <p>1 KEME' D 1 AG 31</p> <p>6 NO'J M 1 SEP 30</p> <p>10 KEJ V 1 OCT 31</p> <p>2 TIJAX L 1 NOV 30</p> <p>6 Q'ANIL M 1 DIC 31</p>	<p>1927</p> <p>11 KAWOQ S 1 ENE 31</p> <p>3 TZ'I' M 1 FEB 28</p> <p>5 TIJAX M 1 MAR 31</p> <p>10 TOJ V 1 ABR 30</p> <p>1 KAWOQ D 1 MAY 31</p> <p>6 TZ'I' M 1 JUN 30</p> <p>10 AJPU' V 1 JUL 31</p> <p>2 B'ATZ' L 1 AG 31</p> <p>7 IQ' J 1 SEP 30</p> <p>11 E' S 1 OCT 31</p> <p>3 AQ'AB'AL M 1 NOV 30</p> <p>7 AJ J 1 DIC 31</p>
<p>1928</p> <p>12 K'AT D 1 ENE 31</p> <p>4 TZ'IKIN M 1 FEB 29</p> <p>7 K'AT J 1 MAR 31</p> <p>12 TZ'IKIN D 1 ABR 30</p> <p>3 KAN M 1 MAY 31</p> <p>8 AJMAQ V 1 JUN 30</p> <p>12 KEMA' D 1 JUL 31</p> <p>4 NO'J M 1 AG 31</p> <p>9 Q'ANIL S 1 SEP 30</p> <p>13 TIJAX L 1 OCT 31</p> <p>5 TOJ J 1 NOV 30</p> <p>9 KAWOQ S 1 DIC 31</p>	<p>1929</p> <p>1 TZ'I' M 1 ENE 31</p> <p>6 IMOX V 1 FEB 28</p> <p>8 TOJ V 1 MAR 31</p> <p>13 AJPU' L 1 ABR 30</p> <p>4 TZ'I' M 1 MAY 31</p> <p>9 IMOX S 1 JUN 30</p> <p>13 B'ATZ' L 1 JUL 31</p> <p>5 IQ' J 1 AG 31</p> <p>10 AJ D 1 SEP 30</p> <p>1 AQ'AB'AL M 1 OCT 31</p> <p>6 I'X-B'ALAM V 1 NOV 30</p> <p>10 K'AT D 1 DIC 31</p>

<p>1930</p> <p>2 TZ'IKIN M 1 ENE 31</p> <p>7 KEME S 1 FEB 28</p> <p>9 I'X-B'ALAM S 1 MAR 31</p> <p>1 KAN M 1 ABR 30</p> <p>5 TZ'IKIN J 1 MAY 31</p> <p>10 KEME' D 1 JUN 30</p> <p>1 AJMAQ M 1 JUL 31</p> <p>6 KEJ V 1 AG 31</p> <p>11 TIJAX L 1 SEP 30</p> <p>2 Q'ANIL M 1 OCT 31</p> <p>7 KAWOQ S 1 NOV 30</p> <p>11 TOJ L 1 DIC 31</p>	<p>1931</p> <p>3 AJPU' J 1 ENE 31</p> <p>8 B'ATZ' D 1 FEB 28</p> <p>10 KAWOQ D 1 MAR 31</p> <p>2 TZ'I' M 1 ABR 30</p> <p>6 AJPU' V 1 MAY 31</p> <p>11 B'ATZ' L 1 JUN 30</p> <p>2 IMOX M 1 JUL 31</p> <p>7 E' S 1 AG 31</p> <p>12 AQ'AB'AL M 1 SEP 30</p> <p>3 AJ J 1 OCT 31</p> <p>8 K'AT D 1 NOV 30</p> <p>12 I'X-B'ALAM M 1 DIC 31</p>
<p>1932</p> <p>4 KAN V 1 ENE 31</p> <p>9 AJMAQ L 1 FEB 29</p> <p>12 KAN M 1 MAR 31</p> <p>4 AJAMAK V 1 ABR 30</p> <p>8 KEME' D 1 MAY 31</p> <p>13 NO'J M 1 JUN 30</p> <p>4 KEJ V 1 JUL 31</p> <p>9 TIJAX L 1 AG 31</p> <p>1 TOJ J 1 SEP 30</p> <p>5 KAWOQ S 1 OCT 31</p> <p>10 TZ'I' M 1 NOV 30</p> <p>1 AJPU' J 1 DIC 31</p>	<p>1933</p> <p>6 B'ATZ' D 1 ENE 31</p> <p>11 IQ' M 1 FEB 28</p> <p>13 TZ'I' M 1 MAR 31</p> <p>5 IMOX S 1 ABR 30</p> <p>9 B'ATZ' L 1 MAY 31</p> <p>1 IQ' J 1 JUN 30</p> <p>5 E' S 1 JUL 31</p> <p>10 AQ'AB'AL M 1 AG 31</p> <p>2 I'X-B'ALAM V 1 SEP 30</p> <p>6 K'AT D 1 OCT 31</p> <p>11 TZ'IKIN M 1 NOV 30</p> <p>2 KAN V 1 DIC 31</p>
<p>1934</p> <p>7 AJMAQ L 1 ENE 31</p> <p>12 KEJ J 1 FEB 28</p> <p>1 TZ'IKIN J 1 MAR 31</p> <p>6 KEME' D 1 ABR 30</p> <p>10 AJMAQ M 1 MAY 31</p> <p>2 KEJ V 1 JUN 30</p> <p>6 NO'J D 1 JUL 31</p> <p>11 Q'ANIL M 1 AG 30</p> <p>3 KAWOQ S 1 SEP 30</p> <p>7 TOJ L 1 OCT 31</p> <p>12 AJPU' L 1 NOV 30</p> <p>3 TZ'I' S 1 DIC 31</p>	<p>1935</p> <p>8 IMOX M 1 ENE 31</p> <p>13 E' V 1 FEB 28</p> <p>2 AJPU' V 1 MAR 31</p> <p>7 B'ATZ' L 1 ABR 30</p> <p>11 IMOX M 1 MAY 31</p> <p>3 E' S 1 JUN 30</p> <p>7 IQ' L 1 JUL 31</p> <p>12 AJ J 1 AG 31</p> <p>4 K'AT D 1 SEP 30</p> <p>8 I'X-B'ALAM M 1 OCT 31</p> <p>13 KAN V 1 NOV 30</p> <p>4 TZ'IKIN D 1 DIC 31</p>

<p>1936</p> <p>9 KEME' M 1 ENE 31</p> <p>1 NO'J S 1 FEB 29</p> <p>4 KEME' D 1 MAR 31</p> <p>9 NO'J M 1 ABR 30</p> <p>13 KEJ V 1 MAY 31</p> <p>5 TIJAX L 1 JUN 30</p> <p>9 Q'QNIL M 1 JUL 31</p> <p>1 KAWOQ S 1 AG 31</p> <p>6 TZ'I' M 1 SEP 30</p> <p>10 AJPU' J 1 OCT 31</p> <p>2 B'ATZ' D 1 NOV 30</p> <p>6 IMOX M 1 DIC 31</p>	<p>1937</p> <p>11 E' V 1 ENE 31</p> <p>3 AQ'AB'AL L 1 FEB 28</p> <p>5 B'ATZ' L 1 MAR 31</p> <p>10 IQ J 1 ABR 30</p> <p>1 E' S 1 MAY 31</p> <p>6 AQ'AB'AL M 1 JUN 30</p> <p>10 AJ J 1 JUL 31</p> <p>2 K'AT D 1 AG 31</p> <p>7 TZ'IKIN M 1 SEP 30</p> <p>11 KAN V 1 OCT 31</p> <p>3 AJMAQ L 1 NOV 30</p> <p>7 KEME' M 1 DIC 31</p>
<p>1938</p> <p>12 NO'J S 1 ENE 31</p> <p>4 Q'ANIL M 1 FEB 28</p> <p>6 AJMAQ M 1 MAR 31</p> <p>11 KEJ V 1 ABR 30</p> <p>2 NOJ D 1 MAY 31</p> <p>7 Q'ANIL M 1 JUN 30</p> <p>11 TIJAX V 1 JUL 31</p> <p>3 TOJ L 1 AG 30</p> <p>8 AJPU' J 1 SEP 30</p> <p>12 TZ'I' S 1 OCT 31</p> <p>4 IMOX M 1 NOV 30</p> <p>8 B'ATZ' J 1 DIC 31</p>	<p>1939</p> <p>13 IQ' D 1 ENE 31</p> <p>5 AJ M 1 FEB 28</p> <p>7 IMOX M 1 MAR 31</p> <p>12 E' S 1 ABR 30</p> <p>3 IQ' L 1 MAY 31</p> <p>8 AJ J 1 JUN 30</p> <p>12 AQ'AB'AL S 1 JUL 31</p> <p>4 I'X-B'ALAM M 1 AG 31</p> <p>9 KAN V 1 SEP 30</p> <p>13 TZ'IKIN D 1 OCT 31</p> <p>5 KEME' M 1 NOV 30</p> <p>9 AJMAQ V 1 DIC 31</p>
<p>1940</p> <p>1 KEJ L 1 ENE 31</p> <p>6 TIJAX J 1 FEB 29</p> <p>9 KEJ V 1 MAR 31</p> <p>1 TIJAX L 1 ABR 30</p> <p>5 Q'ANIL M 1 MAY 31</p> <p>10 KAWOQ S 1 JUN 30</p> <p>1 TOJ L 1 JUL 31</p> <p>6 AJPU' J 1 AG 31</p> <p>11 B'ATZ' D 1 SEP 30</p> <p>2 IMOX M 1 OCT 31</p> <p>7 E' V 1 NOV 30</p> <p>11 IQ' D 1 DIC 31</p>	<p>1941</p> <p>6 AJ M 1 ENE 31</p> <p>8 K'AT S 1 FEB 28</p> <p>10 E' S 1 MAR 31</p> <p>2 AQ'AB'AL M 1 ABR 30</p> <p>6 AJ J 1 MAY 31</p> <p>11 K'AT D 1 JUN 30</p> <p>2 I'X-B'ALAM M 1 JUL 31</p> <p>7 KAN V 1 AG 31</p> <p>12 AJMAQ L 1 SEP 30</p> <p>3 KEME' M 1 OCT 31</p> <p>8 NO'J S 1 NOV 30</p> <p>12 KEJ L 1 DIC 31</p>

<p>1942</p> <p>4 TIJAX J 1 ENE 31</p> <p>9 TOJ D 1 FEB 28</p> <p>11 NO'J D 1 MAR 31</p> <p>3 Q'ANIL M 1 ABR 30</p> <p>7 TIJAX V 1 MAY 31</p> <p>12 TOJ L 1 JUN 30</p> <p>3 KAWOQ V 1 JUL 31</p> <p>8 TZ'I' S 1 AG 30</p> <p>13 IMOX M 1 SEP 30</p> <p>4 B'ATZ' J 1 OCT 31</p> <p>9 IQ' D 1 NOV 30</p> <p>13 E' M 1 DIC 31</p>	<p>1943</p> <p>5 AQ'AB'AL V 1 ENE 31</p> <p>10 I'X-B'ALAM L 1 FEB 28</p> <p>12 IQ L 1 MAR 31</p> <p>4 AJ J 1 ABR 30</p> <p>8 AQ'AB'AL S 1 MAY 31</p> <p>13 I'X-B'ALAM M 1 JUN 30</p> <p>4 K'AT J 1 JUL 31</p> <p>9 TZ'IKIN D 1 AG 31</p> <p>1 KEME' M 1 SEP 30</p> <p>5 AJMAQ V 1 OCT 31</p> <p>10 KEJ L 1 NOV 30</p> <p>1 NO'J M 1 DIC 31</p>
<p>1944</p> <p>6 Q'ANIL S 1 ENE 31</p> <p>11 KAWOQ M 1 FEB 29</p> <p>1 Q'ANIL M 1 MAR 31</p> <p>6 KAWOQ S 1 ABR 30</p> <p>10 TOJ L 1 MAY 31</p> <p>2 AJPU' J 1 JUN 30</p> <p>6 TZ'I' S 1 JUL 31</p> <p>11 IMOX M 1 AG 31</p> <p>3 E' V 1 SEP 30</p> <p>7 IQ' D 1 OCT 31</p> <p>12 AJ M 1 NOV 30</p> <p>3 AQ'AB'AL V 1 DIC 31</p>	<p>1945</p> <p>8 I'X-B'ALAM L 1 ENE 31</p> <p>13 KAN J 1 FEB 28</p> <p>2 AJ J 1 MAR 31</p> <p>7 K'AT D 1 ABR 30</p> <p>11 I'X-B'ALAM M 1 MAY 31</p> <p>3 KAN V 1 JUN 30</p> <p>7 TZ'IKIN D 1 JUL 31</p> <p>12 KEME' M 1 AG 31</p> <p>4 NO'J S 1 SEP 30</p> <p>8 KEJ L 1 OCT 31</p> <p>13 TIJAX J 1 NOV 30</p> <p>4 Q'ANIL S 1 DIC 31</p>
<p>1946</p> <p>9 KAWOQ M 1 ENE 31</p> <p>1 TZ'I' V 1 FEB 28</p> <p>3 TIJAX V 1 MAR 31</p> <p>8 TOJ L 1 ABR 30</p> <p>12 KAWOQ M 1 MAY 31</p> <p>4 TZ'I' S 1 JUN 30</p> <p>8 AJPU' L 1 JUL 31</p> <p>13 B'ATZ' J 1 AG 30</p> <p>5 IQ D 1 SEP 30</p> <p>9 E' M 1 OCT 31</p> <p>1 AQ'AB'AL V 1 NOV 30</p> <p>5 AJ D 1 DIC 31</p>	<p>1947</p> <p>10 K'AT M 1 ENE 31</p> <p>2 TZ'IKIN S 1 FEB 28</p> <p>4 AQ'AB'AL S 1 MAR 31</p> <p>9 I'X-B'ALAM M 1 ABR 30</p> <p>3 K'AT J 1 MAY 31</p> <p>5 TZ'IKIN D 1 JUN 30</p> <p>9 KAN M 1 JUL 31</p> <p>1 AJMAQ V 1 AG 31</p> <p>6 KEJ L 1 SEP 30</p> <p>10 NO'J M 1 OCT 31</p> <p>2 Q'ANIL S 1 NOV 30</p> <p>6 TIJAX L 1 DIC 31</p>

<p>1948</p> <p>11 TOJ J 1 ENE 31</p> <p>3 AJPU' D 1 FEB 29</p> <p>6 TOJ L 1 MAR 31</p> <p>11 AJPU' J 1 ABR 30</p> <p>2 TZ'I' S 1 MAY 31</p> <p>7 IMOX M 1 JUN 30</p> <p>11 B'ATZ' J 1 JUL 31</p> <p>3 IQ' D 1 AG 31</p> <p>8 AJ M 1 SEP 30</p> <p>12 AQ'AB'AL V 1 OCT 31</p> <p>4 I'X-B'ALAM L 1 NOV 30</p> <p>8 K'AT M 1 DIC 31</p>	<p>1949</p> <p>13 TZ'IKIN S 1 ENE 31</p> <p>5 KEME' M 1 FEB 28</p> <p>7 I'X-B'ALAM M 1 MAR 31</p> <p>12 KAN V 1 ABR 30</p> <p>3 TZ'IKIN D 1 MAY 31</p> <p>8 KEME' M 1 JUN 30</p> <p>12 AJMAQ V 1 JUL 31</p> <p>4 KEJ L 1 AG 31</p> <p>9 TIJAX J 1 SEP 30</p> <p>13 Q'ANIL S 1 OCT 31</p> <p>5 KAWOQ M 1 NOV 30</p> <p>9 TOJ J 1 DIC 31</p>
<p>1950</p> <p>1 AJPU' D 1 ENE 31</p> <p>6 B'ATZ' M 1 FEB 28</p> <p>6 KAWOQ M 1 MAR 31</p> <p>13 TZ'I' S 1 ABR 30</p> <p>4 AJPU' L 1 MAY 31</p> <p>9 B'ATZ' J 1 JUN 30</p> <p>13 IMOX S 1 JUL 31</p> <p>5 E' M 1 AG 30</p> <p>10 AQ'AB'AL V 1 SEP 30</p> <p>1 AJ D 1 OCT 31</p> <p>6 K'AT M 1 NOV 30</p> <p>10 I'X-B'ALAM V 1 DIC 31</p>	<p>1951</p> <p>2 KAN L 1 ENE 31</p> <p>7 AJMAQ J 1 FEB 28</p> <p>9 K'AT J 1 MAR 31</p> <p>1 TZ'IKIN D 1 ABR 30</p> <p>5 KAN M 1 MAY 31</p> <p>10 AJMAQ V 1 JUN 30</p> <p>1 KEME' D 1 JUL 31</p> <p>6 NOJ M 1 AG 31</p> <p>11 Q'ANIL S 1 SEP 30</p> <p>2 TIJAX L 1 OCT 31</p> <p>7 TOJ J 1 NOV 30</p> <p>11 KAWOQ S 1 DIC 31</p>
<p>1952</p> <p>3 TZ'I' M 1 ENE 31</p> <p>8 IMOX V 1 FEB 29</p> <p>11 TZ'I' S 1 MAR 31</p> <p>3 IMOX M 1 ABR 30</p> <p>7 B'ATZ' J 1 MAY 31</p> <p>12 IQ' D 1 JUN 30</p> <p>3 E' M 1 JUL 31</p> <p>8 AQ'AB'AL V 1 AG 31</p> <p>13 I'X-B'ALAM L 1 SEP 30</p> <p>4 K'AT M 1 OCT 31</p> <p>9 TZ'IKIN S 1 NOV 30</p> <p>13 KAN L 1 DIC 31</p>	<p>1953</p> <p>5 AJMAQ J 1 ENE 31</p> <p>10 KEJ D 1 FEB 28</p> <p>12 TZ'IKIN D 1 MAR 31</p> <p>4 KEME' M 1 ABR 30</p> <p>8 AJMAQ V 1 MAY 31</p> <p>13 KEJ L 1 JUN 30</p> <p>4 NO'J M 1 JUL 31</p> <p>9 Q'ANIL S 1 AG 31</p> <p>1 KAWOQ M 1 SEP 30</p> <p>5 TOJ J 1 OCT 31</p> <p>10 AJPU' D 1 NOV 30</p> <p>1 TZ'I' M 1 DIC 31</p>

<p>1954</p> <p>6 IMOX V 1 ENE 31</p> <p>11 E' L 1 FEB 28</p> <p>13 AJPU' L 1 MAR 31</p> <p>5 B'ATZ' J 1 ABR 30</p> <p>9 IMOX S 1 MAY 31</p> <p>1 E' M 1 JUN 30</p> <p>5 IQ' J 1 JUL 31</p> <p>10 AJ D 1 AG 30</p> <p>2 K'AT M 1 SEP 30</p> <p>6 I'X-B'ALAM V 1 OCT 31</p> <p>11 KAN L 1 NOV 30</p> <p>2 TZ'IKIN M 1 DIC 31</p>	<p>1955</p> <p>7 KEME' S 1 ENE 31</p> <p>12 NO'J M 1 FEB 28</p> <p>1 KAN M 1 MAR 31</p> <p>6 AJMAQ V 1 ABR 30</p> <p>10 KEME' D 1 MAY 31</p> <p>2 NO'J M 1 JUN 30</p> <p>6 KEJ V 1 JUL 31</p> <p>11 TIJAX L 1 AG 31</p> <p>3 TOJ J 1 SEP 30</p> <p>7 KAWOQ S 1 OCT 31</p> <p>12 TZ'I' M 1 NOV 30</p> <p>3 AJPU' J 1 DIC 31</p>
<p>1956</p> <p>8 B'ATZ' D 1 ENE 31</p> <p>13 IQ' M 1 FEB 29</p> <p>3 B'ATZ' J 1 MAR 31</p> <p>8 IQ' D 1 ABR 30</p> <p>12 E' M 1 MAY 31</p> <p>4 AQ'AB'AL V 1 JUN 30</p> <p>8 AJ D 1 JUL 31</p> <p>13 K'AT M 1 AG 31</p> <p>5 TZ'IKIN S 1 SEP 30</p> <p>9 KAN L 1 OCT 31</p> <p>1 AJMAQ J 1 NOV 30</p> <p>5 KEME' S 1 DIC 31</p>	<p>1957</p> <p>10 NO'J M 1 ENE 31</p> <p>2 Q'ANIL V 1 FEB 28</p> <p>4 AJMAQ V 1 MAR 31</p> <p>9 KEJ L 1 ABR 30</p> <p>13 NO'J M 1 MAY 31</p> <p>5 Q'ANIL S 1 JUN 30</p> <p>9 TIJAX M 1 JUL 31</p> <p>1 TOJ J 1 AG 31</p> <p>6 AJPU' D 1 SEP 30</p> <p>10 TZ'I' M 1 OCT 31</p> <p>2 IMOX V 1 NOV 30</p> <p>6 B'ATZ' D 1 DIC 31</p>
<p>1958</p> <p>11 IQ' M 1 ENE 31</p> <p>3 AJ S 1 FEB 28</p> <p>5 IMOX S 1 MAR 31</p> <p>10 E' M 1 ABR 30</p> <p>1 IQ' J 1 MAY 31</p> <p>6 AJ D 1 JUN 30</p> <p>10 AQ'AB'AL M 1 JUL 31</p> <p>2 I'X-B'ALAM V 1 AG 30</p> <p>7 KAN L 1 SEP 30</p> <p>11 TZ'IKIN M 1 OCT 31</p> <p>3 KEME' S 1 NOV 30</p> <p>7 AJMAQ L 1 DIC 31</p>	<p>1959</p> <p>12 KEJ J 1 ENE 31</p> <p>4 TIJAX D 1 FEB 28</p> <p>6 KEME' D 1 MAR 31</p> <p>11 NO'J M 1 ABR 30</p> <p>2 KEJ V 1 MAY 31</p> <p>7 TIJAX L 1 JUN 30</p> <p>11 Q'ANIL M 1 JUL 31</p> <p>3 KAWOQ S 1 AG 31</p> <p>8 TZ'I' M 1 SEP 30</p> <p>12 AJPU' J 1 OCT 31</p> <p>4 B'ATZ' D 1 NOV 30</p> <p>8 IMOX M 1 DIC 31</p>

<p>1960</p> <p>13 E' V 1 ENE 31</p> <p>5 AQ'AB'AL L 1 FEB 29</p> <p>8 E' M 1 MAR 31</p> <p>13 AQ'AB'AL V 1 ABR 30</p> <p>4 AJ D 1 MAY 31</p> <p>9 K'AT M 1 JUN 30</p> <p>13 I'X-B'ALAM V 1 JUL 31</p> <p>5 KAN L 1 AG 31</p> <p>10 AJMAQ J 1 SEP 30</p> <p>1 KEME' V 1 OCT 31</p> <p>6 NO'J M 1 NOV 30</p> <p>10 KEJ J 1 DIC 31</p>	<p>1961</p> <p>2 TIJAX D 1 ENE 31</p> <p>7 TOJ M 1 FEB 28</p> <p>9 NO'J M 1 MAR 31</p> <p>1 Q'ANIL S 1 ABR 30</p> <p>5 TIJAX L 1 MAY 31</p> <p>10 TOJ J 1 JUN 30</p> <p>1 KAWOQ S 1 JUL 31</p> <p>6 TZ'I' M 1 AG 31</p> <p>11 IMOX V 1 SEP 30</p> <p>2 B'ATZ D 1 OCT 31</p> <p>7 IQ' M 1 NOV 30</p> <p>11 E' V 1 DIC 31</p>
<p>1962</p> <p>3 AQ'AB'AL L 1 ENE 31</p> <p>8 I'X-B'ALAM J 1 FEB 28</p> <p>10 IQ' J 1 MAR 31</p> <p>2 AJ D 1 ABR 30</p> <p>6 AQ'AB'AL M 1 MAY 31</p> <p>11 IX V 1 JUN 30</p> <p>2 K'AT D 1 JUL 31</p> <p>7 TZIKIN M 1 AG 30</p> <p>2 KEME' S 1 SEP 30</p> <p>3 AJMAQ L 1 OCT 31</p> <p>8 KEJ J 1 NOV 30</p> <p>12 NO'J S 1 DIC 31</p>	<p>1963</p> <p>4 Q'ANIL M 1 ENE 31</p> <p>9 KAWOQ V 1 FEB 28</p> <p>11 KEJ V 1 MAR 31</p> <p>3 TIJAX L 1 ABR 30</p> <p>7 Q'ANIL M 1 MAY 31</p> <p>12 KAWOQ S 1 JUN 30</p> <p>3 TOJ L 1 JUL 31</p> <p>8 AJPU J 1 AG 31</p> <p>13 B'ATZ' D 1 SEP 30</p> <p>4 IMOX M 1 OCT 31</p> <p>9 E' V 1 NOV 30</p> <p>13 IQ' D 1 DIC 31</p>
<p>1964</p> <p>5 AJ M 1 ENE 31</p> <p>10 K'AT S 1 FEB 29</p> <p>13 AJ D 1 MAR 31</p> <p>5 K'AT M 1 ABR 30</p> <p>4 I'X-B'ALAM V 1 MAY 31</p> <p>1 KAN L 1 JUN 30</p> <p>5 TZ'IKIN M 1 JUL 31</p> <p>10 KEME' S 1 AG 31</p> <p>2 NOJ M 1 SEP 30</p> <p>6 KEJ J 1 OCT 31</p> <p>11 TIJAX D 1 NOV 30</p> <p>2 Q'ANIL M 1 DIC 31</p>	<p>1965</p> <p>7 KAWOQ V 1 ENE 31</p> <p>12 TZ'I' L 1 FEB 28</p> <p>1 TIJAX L 1 MAR 31</p> <p>6 TOJ J 1 ABR 30</p> <p>10 KAWOQ S 1 MAY 31</p> <p>2 TZ'I' M 1 JUN 30</p> <p>6 AJPU' J 1 JUL 31</p> <p>11 B'ATZ' D 1 AG 31</p> <p>3 IQ' M 1 SEP 30</p> <p>7 E' V 1 OCT 31</p> <p>12 AQ'AB'AL L 1 NOV 30</p> <p>3 AJ M 1 DIC 31</p>

<p>1966</p> <p>8 K'AT S 1 ENE 31</p> <p>13 TZ'IKIN M 1 FEB 28</p> <p>2 AQ'AB'AL M 1 MAR 31</p> <p>7 I'X-B'ALAM V 1 ABR 30</p> <p>11 K'AT D 1 MAY 31</p> <p>3 TZ'IKIN M 1 JUN 30</p> <p>7 KAN V 1 JUL 31</p> <p>12 AJMAQ L 1 AG 30</p> <p>4 KEJ J 1 SEP 30</p> <p>8 NO'J S 1 OCT 31</p> <p>13 Q'ANIL M 1 NOV 30</p> <p>4 TIJAX J 1 DIC 31</p>	<p>1967</p> <p>9TOJ D 1 ENE 31</p> <p>1 AJPU' M 1 FEB 28</p> <p>3 Q'ANIL M 1 MAR 31</p> <p>8 KAWOQ S 1 ABR 30</p> <p>12 TOJ L 1 MAY 31</p> <p>4 AJPU' J 1 JUN 30</p> <p>8 TZ'I' S 1 JUL 31</p> <p>13 IMOX M 1 AG 31</p> <p>5 E' V 1 SEP 30</p> <p>9 IQ' D 1 OCT 31</p> <p>1 AJ J 1 NOV 30</p> <p>5 AQ'AB'AL V 1 DIC 31</p>
<p>1968</p> <p>10 I'X-B'ALAM L 1 ENE 31</p> <p>2 KAN J 1 FEB 29</p> <p>5 I'X-B'ALAM V 1 MAR 31</p> <p>10 KAN L 1 ABR 30</p> <p>1 TZ'IKIN M 1 MAY 31</p> <p>6 KEME' S 1 JUN 30</p> <p>10 AJMAQ L 1 JUL 31</p> <p>2 KEJ J 1 AG 31</p> <p>7 TIJAX D 1 SEP 30</p> <p>11 Q'ANIL M 1 OCT 31</p> <p>3 KAWOQ V 1 NOV 30</p> <p>7 TOJ D 1 DIC 31</p>	<p>1969</p> <p>12 AJPU' M 1 ENE 31</p> <p>4 B'ATZ' S 1 FEB 28</p> <p>6 KAWOQ S 1 MAR 31</p> <p>11 TZ'I' M 1 ABR 30</p> <p>2 AJPU J 1 MAY 31</p> <p>7 B'ATZ' D 1 JUN 30</p> <p>11 IMOX M 1 JUL 31</p> <p>3 E' V 1 AG 31</p> <p>8 AQ'AB'AL L 1 SEP 30</p> <p>12 AJ M 1 OCT 31</p> <p>5 K'AT S 1 NOV 30</p> <p>8 I'X-B'ALAM L 1 DIC 31</p>
<p>1970</p> <p>13 KAN J 1 ENE 31</p> <p>5 AJMAQ D 1 FEB 28</p> <p>7 K'AT D 1 MAR 31</p> <p>12 TZ'IKIN M 1 ABR 30</p> <p>3 KAN V 1 MAY 31</p> <p>8 AJMAQ L 1 JUN 30</p> <p>12 KEME' M 1 JUL 31</p> <p>4 NO'J S 1 AG 30</p> <p>9 Q'ANIL M 1 SEP 30</p> <p>13 TIJAX J 1 OCT 31</p> <p>5 TOJ D 1 NOV 30</p> <p>9 KAWOQ M 1 DIC 31</p>	<p>1971</p> <p>1 TZ'I' V 1 ENE 31</p> <p>6 IMOX L 1 FEB 28</p> <p>8 TOJ L 1 MAR 31</p> <p>13 AJPU' J 1 ABR 30</p> <p>4 TZ'I' S 1 MAY 31</p> <p>9 IMOX M 1 JUN 30</p> <p>13 B'ATZ' J 1 JUL 31</p> <p>5 IQ' D 1 AG 31</p> <p>10 AJ M 1 SEP 30</p> <p>1 AQ'AB'AL V 1 OCT 31</p> <p>1 I'X-B'ALAM L 1 NOV 30</p> <p>10 KAT M 1 DIC 31</p>

<p>1972</p> <p>2 TZ'IKIN S 1 ENE 31</p> <p>7 KEME' M 1 FEB 29</p> <p>10 TZ'IKIN M 1 MAR 31</p> <p>2 KEME' S 1 ABR 30</p> <p>6 AJMAQ L 1 MAY 31</p> <p>11 KEJ J 1 JUN 30</p> <p>2 NO'J S 1 JUL 31</p> <p>7 Q'ANIL M 1 AG 31</p> <p>12 KAWOQ V 1 SEP 30</p> <p>3 TOJ D 1 OCT 31</p> <p>8 AJPU' M 1 NOV 30</p> <p>12 TZ'I' V 1 DIC 31</p>	<p>1973</p> <p>4 IMOX L 1 ENE 31</p> <p>8 E' J 1 FEB 28</p> <p>11 AJPU' J 1 MAR 31</p> <p>3 B'ATZ' D 1 ABR 30</p> <p>7 IMOX M 1 MAY 31</p> <p>12 E' V 1 JUN 30</p> <p>3 IQ' D 1 JUL 31</p> <p>8 AJ M 1 AG 31</p> <p>13 K'AT S 1 SEP 30</p> <p>4 I'X-B'ALAM L 1 OCT 31</p> <p>9 KAN J 1 NOV 30</p> <p>13 TZ'IKIN S 1 DIC 31</p>
<p>1974</p> <p>5 KEME' M 1 ENE 31</p> <p>10 NO'J V 1 FEB 28</p> <p>12 KAN V 1 MAR 31</p> <p>4 AJMAQ L 1 ABR 30</p> <p>8 KEME' M 1 MAY 31</p> <p>13 NO'J S 1 JUN 30</p> <p>4 KEJ L 1 JUL 31</p> <p>9 TIJAX J 1 AG 30</p> <p>1 TOJ D 1 SEP 30</p> <p>5 KAWOQ M 1 OCT 31</p> <p>10 TZ'I' V 1 NOV 30</p> <p>1 AJPU' D 1 DIC 31</p>	<p>1975</p> <p>6 B'ATZ' M 1 ENE 31</p> <p>11 IQ' S 1 FEB 28</p> <p>13 TZ'I' S 1 MAR 31</p> <p>5 IMOX M 1 ABR 30</p> <p>9 B'ATZ' J 1 MAY 31</p> <p>1 IQ' D 1 JUN 30</p> <p>5 E' M 1 JUL 31</p> <p>10 AQ'AB'AL V 1 AG 31</p> <p>2 I'X-B'ALAM L 1 SEP 30</p> <p>6 K'AT M 1 OCT 31</p> <p>11 TZ'IKIN S 1 NOV 30</p> <p>2 KAN L 1 DIC 31</p>
<p>1976</p> <p>7 AJMAQ J 1 ENE 31</p> <p>12 KEJ D 1 FEB 29</p> <p>2 AJMAQ L 1 MAR 31</p> <p>7 KEJ J 1 ABR 30</p> <p>11 NO'J S 1 MAY 31</p> <p>3 Q'ANIL M 1 JUN 30</p> <p>7 TIJAX J 1 JUL 31</p> <p>12 TOJ D 1 AG 31</p> <p>4 AJPU' M 1 SEP 30</p> <p>8 TZ'I' V 1 OCT 31</p> <p>13 IMOX L 1 NOV 30</p> <p>4 B'ATZ' M 1 DIC 31</p>	<p>1977</p> <p>9 IQ' S 1 ENE 31</p> <p>1 AJ M 1 FEB 28</p> <p>3 IMOX M 1 MAR 31</p> <p>8 E' V 1 ABR 30</p> <p>12 IQ' D 1 MAY 31</p> <p>4 AJ M 1 JUN 30</p> <p>8 AQ'AB'AL V 1 JUL 31</p> <p>13 I'X-B'ALAM L 1 AG 31</p> <p>5 KAN J 1 SEP 30</p> <p>9 TZ'IKIN S 1 OCT 31</p> <p>1 KEME' M 1 NOV 30</p> <p>5 AJMAQ J 1 DIC 31</p>

<p>1978</p> <p>10 KEJ D 1 ENE 31</p> <p>2 TIJAX M 1 FEB 28</p> <p>4 KEME' M 1 MAR 31</p> <p>9 NO'J S 1 ABR 30</p> <p>13 KEJ L 1 MAY 31</p> <p>5 TIJAX J 1 JUN 30</p> <p>9 Q'ANIL S 1 JUL 31</p> <p>1 KAWOQ M 1 AG 30</p> <p>6 TZ'I' V 1 SEP 30</p> <p>10 AJPU' D 1 OCT 31</p> <p>2 B'ATZ' M 1 NOV 30</p> <p>6 IMOX V 1 DIC 31</p>	<p>1979</p> <p>11 E' L 1 ENE 31</p> <p>3 AQ'AB'AL J 1 FEB 28</p> <p>5 B'ATZ' J 1 MAR 31</p> <p>10 IQ' D 1 ABR 30</p> <p>1 E' M 1 MAY 31</p> <p>6 AQ'AB'AL V 1 JUN 30</p> <p>10 AJ D 1 JUL 31</p> <p>2 K'AT M 1 AG 31</p> <p>7 TZ'IKIN S 1 SEP 30</p> <p>11 KAN L 1 OCT 31</p> <p>3 AJMAQ J 1 NOV 30</p> <p>7 KEME' S 1 DIC 31</p>
<p>1980</p> <p>12 NO'J M 1 ENE 31</p> <p>4 Q'ANIL V 1 FEB 29</p> <p>7 NO'J S 1 MAR 31</p> <p>12 Q'ANIL M 1 ABR 30</p> <p>3 TIJAX J 1 MAY 31</p> <p>8 TOJ D 1 JUN 30</p> <p>12 KAWOQ M 1 JUL 31</p> <p>4 TZ'I' V 1 AG 31</p> <p>9 IMOX L 1 SEP 30</p> <p>13 B'ATZ' M 1 OCT 31</p> <p>5 IQ S 1 NOV 30</p> <p>9 E' L 1 DIC 31</p>	<p>1981</p> <p>1 AQ'AB'AL J 1 ENE 31</p> <p>6 I'X-B'ALAM D 1 FEB 28</p> <p>8 IQ D 1 MAR 31</p> <p>13 AJ M 1 ABR 30</p> <p>4 AQ'AB'AL V 1 MAY 31</p> <p>9 I'X-B'ALAM L 1 JUN 30</p> <p>13 K'AT M 1 JUL 31</p> <p>5 TZ'IKIN S 1 AG 31</p> <p>10 KEME' M 1 SEP 30</p> <p>1 AJMAQ J 1 OCT 31</p> <p>6 KEJ D 1 NOV 30</p> <p>10 NO'J M 1 DIC 31</p>
<p>1982</p> <p>2 Q'ANIL V 1 ENE 31</p> <p>7 KAWOQ L 1 FEB 28</p> <p>9 KEJ L 1 MAR 31</p> <p>1 TIJAX J 1 ABR 30</p> <p>5 Q'ANIL S 1 MAY 31</p> <p>10 KAWOQ M 1 JUN 30</p> <p>1 TOJ J 1 JUL 31</p> <p>6 AJPU' D 1 AG 30</p> <p>11 B'ATZ' M 1 SEP 30</p> <p>2 IMOX V 1 OCT 31</p> <p>7 E' L 1 NOV 30</p> <p>11 IQ' M 1 DIC 31</p>	<p>1983</p> <p>3 AJ S 1 ENE 31</p> <p>8 K'AT M 1 FEB 28</p> <p>10 E' M 1 MAR 31</p> <p>2 AQ'AB'AL V 1 ABR 30</p> <p>6 AJ D 1 MAY 31</p> <p>11 K'AT M 1 JUN 30</p> <p>2 I'X-B'ALAM V 1 JUL 31</p> <p>7 KAN L 1 AG 31</p> <p>12 AJMAQ J 1 SEP 30</p> <p>3 KEME' S 1 OCT 31</p> <p>8 NO'J M 1 NOV 30</p> <p>12 KEJ J 1 DIC 31</p>

<p>1984</p> <p>4 TIJAX D 1 ENE 31</p> <p>9 TOJ M 1 FEB 29</p> <p>12 TIJAX J 1 MAR 31</p> <p>4 TOJ D 1 ABR 30</p> <p>8 KAWOQ M 1 MAY 31</p> <p>13 TZ'I' V 1 JUN 30</p> <p>4 AJPU' D 1 JUL 31</p> <p>9 B'ATZ' M 1 AG 31</p> <p>1 IQ' S 1 SEP 30</p> <p>5 E' L 1 OCT 31</p> <p>10 AQ'AB'AL J 1 NOV 30</p> <p>1 AJ S 1 DIC 31</p>	<p>1985</p> <p>6 K'AT M 1 ENE 31</p> <p>11 TZ'IKIN V 1 FEB 28</p> <p>13 AQ'AB'AL V 1 MAR 31</p> <p>5 I'X-B'ALAM L 1 ABR 30</p> <p>9 K'AT M 1 MAY 31</p> <p>1 TZ'IKIN S 1 JUN 30</p> <p>5 KAN L 1 JUL 31</p> <p>10 AJMAQ J 1 AG 31</p> <p>2 KEJ D 1 SEP 30</p> <p>6 NO'J M 1 OCT 31</p> <p>11 Q'ANIL V 1 NOV 30</p> <p>2 TIJAX D 1 DIC 31</p>
<p>1986</p> <p>7 NO'J M 1 ENE 31</p> <p>12 AJPU' S 1 FEB 28</p> <p>1 Q'ANIL S 1 MAR 31</p> <p>6 KAWOQ M 1 ABR 30</p> <p>10 TOJ J 1 MAY 31</p> <p>2 AJPU' D 1 JUN 30</p> <p>6 TZ'I' L 1 JUL 31</p> <p>11 IMOX V 1 AG 30</p> <p>3 E' L 1 SEP 30</p> <p>7 IQ' M 1 OCT 31</p> <p>12 AJ S 1 NOV 30</p> <p>3 AQ'AB'AL L 1 DIC 31</p>	<p>1987</p> <p>8 I'X-B'ALAM J 1 ENE 31</p> <p>13 KAN D 1 FEB 28</p> <p>2 E' D 1 MAR 31</p> <p>7 K'AT M 1 ABR 30</p> <p>11 I'X-B'ALAM V 1 MAY 31</p> <p>3 KAN L 1 JUN 30</p> <p>7 TZ'IKIN M 1 JUL 31</p> <p>12 KEME' S 1 AG 31</p> <p>4 NO'J M 1 SEP 30</p> <p>8 KEJ J 1 OCT 31</p> <p>13 TIJAX D 1 NOV 30</p> <p>4 Q'ANIL M 1 DIC 31</p>
<p>1988</p> <p>9 KAWOQ V 1 ENE 31</p> <p>1 TZ'I' L 1 FEB 29</p> <p>4 KAWOQ M 1 MAR 31</p> <p>9 TZ'I' V 1 ABR 30</p> <p>13 AJPU' D 1 MAY 31</p> <p>5 B'ATZ' M 1 JUN 30</p> <p>9 IMOX V 1 JUL 31</p> <p>1 E' L 1 AG 31</p> <p>6 AQ'AB'AL J 1 SEP 30</p> <p>10 AJ S 1 OCT 31</p> <p>2 K'AT M 1 NOV 30</p> <p>6 I'X-B'ALAM L 1 DIC 31</p>	<p>1989</p> <p>11 KAN D 1 ENE 31</p> <p>3 AJMAQ M 1 FEB 28</p> <p>5 K'AT M 1 MAR 31</p> <p>10 TZ'IKIN S 1 ABR 30</p> <p>1 KAN L 1 MAY 31</p> <p>6 AJMAQ J 1 JUN 30</p> <p>10 KEME' S 1 JUL 31</p> <p>2 NO'J M 1 AG 31</p> <p>7 Q'ANIL J 1 SEP 30</p> <p>11 TIJAX V 1 OCT 31</p> <p>3 TOJ M 1 NOV 30</p> <p>7 KAWOQ V 1 DIC 31</p>

<p>1990</p> <p>12 TZ'I' L 1 ENE 31</p> <p>4 IMOX J 1 FEB 28</p> <p>6 TOJ J 1 MAR 31</p> <p>11 AJPU' D 1 ABR 30</p> <p>2 TZ'Í' M 1 MAY 31</p> <p>7 IMOX V 1 JUN 30</p> <p>11 B'ATZ' D 1 JUL 31</p> <p>3 IQ' M 1 AG 30</p> <p>8 AJ S 1 SEP 30</p> <p>12 AQ'AB'AL L 1 OCT 31</p> <p>4 I'X-B'ALAM J 1 NOV 30</p> <p>8 K'AT S 1 DIC 31</p>	<p>1991</p> <p>13 TZ'IKIN M 1 ENE 31</p> <p>5 KEME' V 1 FEB 28</p> <p>7 I'X-B'ALAM V 1 MAR 31</p> <p>12 KAN L 1 ABR 30</p> <p>3 TZ'IKIN M 1 MAY 31</p> <p>8 KEME' S 1 JUN 30</p> <p>12 AJMAQ L 1 JUL 31</p> <p>4 KEJ J 1 AG 31</p> <p>9 TIJAX D 1 SEP 30</p> <p>13 Q'ANIL M 1 OCT 31</p> <p>5 KAWOQ V 1 NOV 30</p> <p>9 TOJ D 1 DIC 31</p>
<p>1992</p> <p>1 AJPU' M 1 ENE 31</p> <p>6 B'ATZ' S 1 FEB 29</p> <p>9 AJPU' D 1 MAR 31</p> <p>1 B'ATZ' M 1 ABR 30</p> <p>5 IMOX V 1 MAY 31</p> <p>10 E' L 1 JUN 30</p> <p>1 IQ' M 1 JUL 31</p> <p>6 AJ S 1 AG 31</p> <p>11 K'AT M 1 SEP 30</p> <p>2 I'X-B'ALAM J 1 OCT 31</p> <p>7 KAN D 1 NOV 30</p> <p>11 TZ'IKIN M 1 DIC 31</p>	<p>1993</p> <p>3 KEME' V 1 ENE 31</p> <p>8 NO'J L 1 FEB 28</p> <p>10 KAN L 1 MAR 31</p> <p>2 AJMAQ J 1 ABR 30</p> <p>6 KEME' S 1 MAY 31</p> <p>11 NO'J M 1 JUN 30</p> <p>2 KEJ J 1 JUL 31</p> <p>7 TIJAX D 1 AG 31</p> <p>12 TOJ M 1 SEP 30</p> <p>3 KAWOQ V 1 OCT 31</p> <p>8 TZ'I' L 1 NOV 30</p> <p>12 AJPU' M 1 DIC 31</p>
<p>1994</p> <p>4 B'ATZ' S 1 ENE 31</p> <p>9 IQ' M 1 FEB 28</p> <p>11 TZ'I' M 1 MAR 31</p> <p>3 IMOX V 1 ABR 30</p> <p>7 B'ATZ' D 1 MAY 31</p> <p>12 IQ' M 1 JUN 30</p> <p>3 E' V 1 JUL 31</p> <p>8 AQ'AB'AL L 1 AG 30</p> <p>13 IX J 1 SEP 30</p> <p>4 K'AT S 1 OCT 31</p> <p>9 TZ'IKIN M 1 NOV 30</p> <p>13 KAN J 1 DIC 31</p>	<p>1995</p> <p>5 AJMAQ D 1 ENE 31</p> <p>10 KEJ M 1 FEB 28</p> <p>12 TZ'IKIN M 1 MAR 31</p> <p>4 KEME' S 1 ABR 30</p> <p>8 AJMAK L 1 MAY 31</p> <p>13 KEJ J 1 JUN 30</p> <p>4 NO'J S 1 JUL 31</p> <p>9 Q'ANIL M 1 AG 31</p> <p>1 KAWOQ V 1 SEP 30</p> <p>5 TOJ D 1 OCT 31</p> <p>10 AJPU' M 1 NOV 30</p> <p>1 TZ'I' V 1 DIC 31</p>

<p>1996</p> <p>6 IMOX L 1 ENE 31</p> <p>11 E' J 1 FEB 29</p> <p>1 IMOX V 1 MAR 31</p> <p>6 E' L 1 ABR 30</p> <p>10 IQ' M 1 MAY 31</p> <p>2 AJ S 1 JUN 30</p> <p>6 AQ'AB'AL L 1 JUL 31</p> <p>11 I'X-B'ALAM J 1 AG 31</p> <p>3 KAN D 1 SEP 30</p> <p>7 TZ'IKIN M 1 OCT 31</p> <p>12 KEME' V 1 NOV 30</p> <p>3 AJMAQ D 1 DIC 31</p>	<p>1997</p> <p>8 KEJ M 1 ENE 31</p> <p>13 TIJAX S 1 FEB 28</p> <p>2 KEME' S 1 MAR 31</p> <p>7 NO'J M 1 ABR 30</p> <p>11 KEJ J 1 MAY 31</p> <p>3 TIJAX D 1 JUN 30</p> <p>7 Q'ANIL M 1 JUL 31</p> <p>12 KAWOQ V 1 AG 31</p> <p>4 TZ'I' L 1 SEP 30</p> <p>8 AJPU' M 1 OCT 31</p> <p>13 B'ATZ' S 1 NOV 30</p> <p>4 IMOX L 1 DIC 31</p>
<p>1998</p> <p>9 E' J 1 ENE 31</p> <p>1 AQ'AB'AL D 1 FEB 28</p> <p>3 B'ATZ' D 1 MAR 31</p> <p>8 IQ M 1 ABR 30</p> <p>12 E' V 1 MAY 31</p> <p>4 AQ'AB'AL L 1 JUN 30</p> <p>8 AJ M 1 JUL 31</p> <p>13 K'AT S 1 AG 30</p> <p>4 TZ'IKIN M 1 SEP 30</p> <p>9 KAN J 1 OCT 31</p> <p>1 AJMAQ D 1 NOV 30</p> <p>5 KEME' M 1 DIC 31</p>	<p>1999</p> <p>10 NO'J V 1 ENE 31</p> <p>2 Q'ANIL L 1 FEB 28</p> <p>4 AJMAQ L 1 MAR 31</p> <p>9 KEJ J 1 ABR 30</p> <p>13 NO'J S 1 MAY 31</p> <p>5 Q'ANIL L 1 JUN 30</p> <p>9 TIJAX J 1 JUL 31</p> <p>1 TOJ D 1 AG 31</p> <p>6 AJPU' M 1 SEP 30</p> <p>10 TZ'I' V 1 OCT 31</p> <p>2 IMOX L 1 NOV 30</p> <p>6 B'ATZ' M 1 DIC 31</p>
<p>2000</p> <p>11 IQ' S 1 ENE 31</p> <p>3 AJ M 1 FEB 29</p> <p>6 IQ' M 1 MAR 31</p> <p>11 AJ S 1 ABR 30</p> <p>2 AQ'AB'AL L 1 MAY 31</p> <p>7 I'X-B'ALAM J 1 JUN 30</p> <p>11 K'AT S 1 JUL 31</p> <p>3 TZ'IKIN M 1 AG 31</p> <p>8 KEME' V 1 SEP 30</p> <p>12 AJMAQ D 1 OCT 31</p> <p>4 KEJ M 1 NOV 30</p> <p>8 NO'J V 1 DIC 31</p>	<p>2001</p> <p>13 Q'ANIL L 1 ENE 31</p> <p>5 KAWOQ J 1 FEB 29</p> <p>7 KEJ J 1 MAR 31</p> <p>12 TIJAX D 1 ABR 30</p> <p>3 Q'ANIL M 1 MAY 31</p> <p>8 KAWOQ V 1 JUN 30</p> <p>12 TOJ D 1 JUL 31</p> <p>4 AJPU' M 1 AG 31</p> <p>9 B'ATZ S 1 SEP 30</p> <p>13 IMOX L 1 OCT 31</p> <p>5 E' J 1 NOV 30</p> <p>9 IQ' 9 1 DIC 31</p>

<p>2002</p> <p>1 AJ M 1 ENE 31</p> <p>6 K'AT V 1 FEB 26</p> <p>8 E' V 1 MAR 31</p> <p>13 AQ'ABAL L 1 ABR 30</p> <p>4 AJ M 1 MAY 31</p> <p>9 K'AT S 1 JUN 30</p> <p>13 I'X-BALAM L 1 JUL 31</p> <p>5 KAN J 1 AG 31</p> <p>10 AJMAQ D 1 SEP 30</p> <p>1 KEME M 1 OCT 31</p> <p>6 NO'J V 1 NOV 30</p> <p>10 KEJ D 1 DIC 31</p>	<p>2003</p> <p>2 TIJAX M 1 ENE 31</p> <p>7 TOJ S 1 FEB 29</p> <p>8 NO'J S 1 MAR 31</p> <p>1 Q'ANIL M 1 ABR 30</p> <p>5 TUJAX J 1 MAY 31</p> <p>10 TOJ D 1 JUN 30</p> <p>1 KAWOQ M 1 JUL 31</p> <p>6 TZ'I' V 1 AG 31</p> <p>11 IMOX L 1 SEP 30</p> <p>2 B'ATZ' M 1 OCT 31</p> <p>7 IQ' S 1 NOV 30</p> <p>11 E' L 1 DIC 31</p>
<p>2004</p> <p>3 AQ'AB'AL J 1 ENE 31</p> <p>8 I'X-B'ALAM D 1 FEB 29</p> <p>11 AQ'AB'AL L 1 MAR 31</p> <p>3 I'X-B'ALAM J 1 ABR 30</p> <p>7 K'AT S 1 MAY 31</p> <p>12 TZ'IKIN M 1 JUN 30</p> <p>3 KAN J 1 JUL 31</p> <p>8 AJMAQ D 1 AG 31</p> <p>13 KEJ M 1 SEP 30</p> <p>4 NO'J V 1 OCT 31</p> <p>9 Q'ANIL L 1 NOV 30</p> <p>13 TIJAX M 1 DIC 31</p>	<p>2005</p> <p>5 TOJ S 1 ENE 31</p> <p>10 AJPU' M 1 FEB 29</p> <p>12 Q'ANIL M 1 MAR 31</p> <p>4 KAWOQ V 1 ABR 30</p> <p>8 TOJ D 1 MAY 31</p> <p>13 AJPU' M 1 JUN 30</p> <p>4 TZ'I' V 1 JUL 31</p> <p>9 IMOX L 1 AG 31</p> <p>1 E' J 1 SEP 30</p> <p>5 IQ' S 1 OCT 31</p> <p>10 AJ M 1 NOV 30</p> <p>1 AQ'AB'AL J 1 DIC 31</p>
<p>2006</p> <p>6 I'X-B'ALAM D 1 ENE 31</p> <p>11 KAN M 1 FEB 29</p> <p>13 AJ M 1 MAR 31</p> <p>5 K'AT S 1 ABR 30</p> <p>9 I'X-B'ALAM L 1 MAY 31</p> <p>1 KAN J 1 JUN 30</p> <p>5 TZ'IKIN S 1 JUL 31</p> <p>10 KEME' M 1 AG 31</p> <p>2 NO'J V 1 SEP 30</p> <p>6 KEJ D 1 OCT 31</p> <p>11 TIJAX M 1 NOV 30</p> <p>2 Q'ANIL V 1 DIC 31</p>	<p>2007</p> <p>7 KAWOQ L 1 ENE 31</p> <p>12 Tz'I' J 1 FEB 29</p> <p>1 TIJAX J 1 MAR 31</p> <p>6 TOJ D 1 ABR 30</p> <p>10 KAWOQ M 1 MAY 31</p> <p>2 Tz'I' V 1 JUN 30</p> <p>6 AJPU' D 1 JUL 31</p> <p>11 B'ATZ' M 1 AG 31</p> <p>3 IQ' S 1 SEP 30</p> <p>7 E' L 1 OCT 31</p> <p>12 AQ'AB'AL J 1 NOV 30</p> <p>6 AJ S 1 DIC 31</p>

2008					2009					
8	K'AT	M	1	ENE	31	10	Tz'I'	J	1	ENE
13	TZ'IKIN	V	1	FEB	29	2	IMOX	D	1	FEB
3	K'AT	S	1	MAR	31	4	ToJ	D	1	MAR
8	TZ'IKIN	M	1	ABR	30	9	AJPU'	M	1	ABR
12	KAN	J	1	MAY	31	13	Tz'I'	V	1	MAY
4	AJMAQ	D	1	JUN	30	5	IMOX	L	1	JUN
8	KEME'	M	1	JUL	31	9	B'ATZ'	M	1	JUL
13	NO'J	V	1	AG	31	1	IQ'	S	1	AG
5	Q'ANIL	L	1	SEP	30	5	E'	L	1	SEP
9	TIJAX	M	1	OCT	31	10	AQ'AB'AL	J	1	OCT
1	ToJ	S	1	NOV	30	2	I'X	D	1	NOV
5	KAWOQ	L	1	DIC	31	5	AQ'AB'AL	L	1	DIC
2010					2011					
11	TZ'IKIN	V	1	ENE	31	12	AJPU'	S	1	ENE
3	KEME'	L	1	FEB	29	4	B'ATZ'	M	1	FEB
5	I'X-B'ALAM	L	1	MAR	31	6	KAWOQ	M	1	MAR
10	KAN	J	1	ABR	30	11	Tz'I'	V	1	ABR
1	TZ'IKIN	S	1	MAY	31	2	AJPU'	D	1	MAY
6	KEME'	M	1	JUN	30	7	B'ATZ'	M	1	JUN
10	AJMAQ	J	1	JUL	31	11	IMOX	V	1	JUL
2	KEJ	D	1	AG	31	3	E'	D	1	AG
7	TIJAX	M	1	SEP	30	9	AQ'AB'AL	J	1	SEP
11	Q'ANIL	V	1	OCT	31	12	AJ	S	1	OCT
3	KAWOQ	L	1	NOV	30	4	K'AT	M	1	NOV
7	ToJ	M	1	DIC	31	8	I'X-B'ALAM	J	1	DIC
2012					2013					
13	KAN	D	1	ENE	31	2	B'ATZ'	M	1	ENE
5	AJMAQ	M	1	FEB	29	7	IQ'	V	1	FEB
8	KAN	J	1	MAR	31	9	Tz'I'	V	1	MAR
13	AJMAQ	V	1	ABR	30	1	IMOX	L	1	ABR
4	KEME'	M	1	MAY	31	5	B'ATZ'	M	1	MAY
9	NO'J	V	1	JUN	30	10	IQ'	S	1	JUN
13	KEJ	D	1	JUL	31	1	E'	L	1	JUL
5	TIJAX	M	1	AG	31	6	AQ'AB'AL	V	1	AG
10	ToJ	S	1	SEP	30	11	I'X-B'ALAM	D	1	SEP
1	KAWOQ	L	1	OCT	31	2	K'AT	M	1	OCT
6	Tz'I'	J	1	NOV	30	7	TZ'IKIN	V	1	NOV
10	AJPU'	S	1	DIC	31	11	KAN	D	1	DIC

<p>2014</p> <p>8 K'AT M 1 ENE 31</p> <p>13 TZ'IKIN V 1 FEB 29</p> <p>3 K'AT S 1 MAR 31</p> <p>8 TZ'IKIN M 1 ABR 30</p> <p>12 KAN J 1 MAY 31</p> <p>4 AJMAQ D 1 JUN 30</p> <p>8 KEME' M 1 JUL 31</p> <p>13 NO'J V 1 AG 31</p> <p>5 Q'ANIL L 1 SEP 30</p> <p>9 TIJAX M 1 OCT 31</p> <p>1 TOJ S 1 NOV 30</p> <p>5 KAWOQ L 1 DIC 31</p>	<p>2015</p> <p>10 TZ'I' J 1 ENE 31</p> <p>2 IMOX D 1 FEB 29</p> <p>4 TOJ D 1 MAR 31</p> <p>9 AJPU' M 1 ABR 30</p> <p>13 TZ'I' V 1 MAY 31</p> <p>5 IMOX L 1 JUN 30</p> <p>9 B'ATZ' M 1 JUL 31</p> <p>1 IQ' S 1 AG 31</p> <p>5 E' L 1 SEP 30</p> <p>10 AQ'AB'AL J 1 OCT 31</p> <p>2 I'X D 1 NOV 30</p> <p>5 AQ'AB'AL L 1 DIC 31</p>
<p>2016</p> <p>11 TZ'IKIN V 1 ENE 31</p> <p>3 KEME' L 1 FEB 29</p> <p>5 I'X-B'ALAM L 1 MAR 31</p> <p>10 KAN J 1 ABR 30</p> <p>1 TZ'IKIN S 1 MAY 31</p> <p>6 KEME' M 1 JUN 30</p> <p>10 AJMAQ J 1 JUL 31</p> <p>2 KEJ D 1 AG 31</p> <p>7 TIJAX M 1 SEP 30</p> <p>11 Q'ANIL V 1 OCT 31</p> <p>3 KAWOQ L 1 NOV 30</p> <p>7 TOJ M 1 DIC 31</p>	<p>2017</p> <p>12 AJPU' S 1 ENE 31</p> <p>4 B'ATZ' M 1 FEB 29</p> <p>6 KAWOQ M 1 MAR 31</p> <p>11 TZ'I' V 1 ABR 30</p> <p>2 AJPU' D 1 MAY 31</p> <p>7 B'ATZ' M 1 JUN 30</p> <p>11 IMOX V 1 JUL 31</p> <p>3 E' D 1 AG 31</p> <p>9 AQ'AB'AL J 1 SEP 30</p> <p>12 AJ S 1 OCT 31</p> <p>4 K'AT M 1 NOV 30</p> <p>8 I'X-B'ALAM J 1 DIC 31</p>
<p>2018</p> <p>13 KAN D 1 ENE 31</p> <p>5 AJMAQ M 1 FEB 29</p> <p>8 KAN J 1 MAR 31</p> <p>13 AJMAQ V 1 ABR 30</p> <p>4 KEME' M 1 MAY 31</p> <p>9 NO'J V 1 JUN 30</p> <p>13 KEJ D 1 JUL 31</p> <p>5 TIJAX M 1 AG 31</p> <p>10 TOJ S 1 SEP 30</p> <p>1 KAWOQ L 1 OCT 31</p> <p>6 TZ'I' J 1 NOV 30</p> <p>10 AJPU' S 1 DIC 31</p>	<p>2019</p> <p>2 B'ATZ' M 1 ENE 31</p> <p>7 IQ' V 1 FEB 29</p> <p>9 TZ'I' V 1 MAR 31</p> <p>1 IMOX L 1 ABR 30</p> <p>5 B'ATZ' M 1 MAY 31</p> <p>10 IQ' S 1 JUN 30</p> <p>1 E' L 1 JUL 31</p> <p>6 AQ'AB'AL V 1 AG 31</p> <p>11 I'X-B'ALAM D 1 SEP 30</p> <p>2 K'AT M 1 OCT 31</p> <p>7 TZ'IKIN V 1 NOV 30</p> <p>11 KAN D 1 DIC 31</p>

2.15.3.11 Cholq'ij, Calendario Sagrado, Fija el Destino al Nacer

NAWAL																						
Yukateko	Ch'en	Eb	Ben	Ish	Nen	Cib	Kaban	Esana b	Kawa k	Ajpu'	Imish	Ik	Akaba l	Chikc han	Kan	Cimi'	Manik	Lamat	Muluk	Otz		
Kaqchikel	B'atz'	E'	Aj	I'x	Tz'ikin	Ajmaq	No'j	Tijax	Kawoq	Ajpu'	Imox	Iq'	Aq'ab'al	K'at	Kan	Keme'	Kej	Q'anil	Toj	Tz'i'		
Significa do	Mono o Hilo	Camino Diente	Cañaveral	Vitalidad altar	Pájaro	Abuelos	Sabiduría	Piedra Fuerza	Mujer de hogar	Cazador Cervatanero	Desequilibrio	Viento Aire	Aurora Amanecer Anochece r	Cautiverio	Dios Serpiente Paz	Muerte Descanso	Venado	Semilla	Pago Ofrenda	Perro Justicia		
1r. Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7		
2o. Mes	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1		
3r. Mes	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8		
4o. Mes	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2		
5o. Mes	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
6o. Mes	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3		
7o. Mes	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
8o. Mes	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4		
9o. Mes	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
10o. Mes	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5		
11o. Mes	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
12o. Mes	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6		
13o. Mes	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		

2.15.3.12 Especialidades en Relación con el Nawal de Nacimiento

B'ATZ	E', B'EY	AJ	IX – BALAM	TZ'IKIN
Maestros Profesores, Maestros de Música y arte, Secretarías, Sociología, Ciencias de la Comunicación. Arquitectura. Antropólogo	Perito Contador, Perito en Administración, Abogados, Ciencias Políticas, Empresarios Industriales, Administrador de Empresas. Auditores Economistas Dirigentes	Maestros, Artistas, Pintores, Músicos, Pedagogos, Médicos con especialidad en Ginecología. Agronomía	Maestros, Técnicos Pecuarios, Agricultores, Peritos Agrónomos, Ingenieros Agrónomos, Zootecnia. Astronomía. geología	Perito Contador y en Administración Maestros de nacimiento Maestros de arte, Músicos, Economistas, Administrador de Empresas, Auditores. Psicólogos por su intuición. Abogado. Arquitectura

AJMAQ	NO'J	TIJAX	KAWOK	AJPU
Enfermería Perito Contador, Economista, Ingeniero en Sistemas. Psicólogo. Parapsicología. Mecánica.	Maestros Artistas, Por su sabiduría pueden estudiar cualquier carrera, Abogados, Médicos, Lic. en Ciencias Políticas, etc.	Secretaria Perito Contador, Carrera Militar, Medicina general Profesional., Naturópata.	Maestros, Maestras para el Hogar, Sociólogos, Trabajadora Social, Médicos, Abogados.	Peritos Contadores, Peritos en Administración, Profesiones Militares, Administrador de Empresas, Economista, Abogado y Licenciado, Comerciantes.

IMOX	IK' (IQ')	AQ'AB'AL	K'AT	KAN
Maestros, Maestras para el Hogar, Psicólogos, Sociólogos, Ingenieros, topógrafos.	Secretaria Peritos en Contadores y Administración Economistas, Sociólogos. Comunicador social. Abogados.	Perito Contador y en Administración, Músicos, Economistas, Administrador de Empresas.	Maestros, Perito Contador, Abogados, Licenciados, Agrónomos, Economistas.	Maestro, Artistas, por su sabiduría pueden estudiar cualquier carrera, Abogados, Médicos, Lic. En Ciencias Políticas. Pilotos

KEME'	KEJ	Q'ANIL	TOJ	TZ'I'
Maestro en filosofía. Carrera militar, Matemática. Física. Química. Filosofía. Médico forense.	Maestras para el Hogar, Pedagogos, Sociólogos, Trabajadora Social, Médicos, Abogados, Ciencias Políticas y Sociales, Antropólogo	Técnicos Pecuarios, Agrícolas, Peritos Agrónomos, Ingenieros Agrónomos, Zootecnista, Perito Contador, Administrador de Empresas, Ginecólogos. Sociolingüistas	Perito Contador y en Administración Auditor, Profesor En Física y Matemáticas Lic. en Economía, Sociólogo. Agricultura	Secretaria Peritos Contadores, Matemáticos, Pedagogos, Médicos, Licenciados y Abogados, Militares Secretarios, Grandes Guías, Dirigentes Espirituales.

¿El Bachillerato Qué es? La carrera de Bachillerato sólo es un medio para abrir las puertas de las Universidades, no es ninguna vocación.

Capítulo III

3. Resultados de la investigación de campo

3.1. Descripción de los resultados de las entrevistas

Secciones de primero y tercer semestres.

Los participantes en las entrevistas fueron estudiantes de las secciones de primero y tercer semestre de la carrera de Profesorado en Pedagogía en: Administración Educativa, Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz, Ciencias Naturales con Orientación Ambiental y Literatura, primero y segundo año de la secciones: A, B, C, D, E y F. Participaron estudiantes de primero y tercer semestre del 2012. Fueron entrevistados 22 estudiantes universitarios.

Identidad de los estudiantes

Los estudiantes que participaron en la entrevista fueron del Pueblo Maya y Ladino. No hubo participación de los Pueblos Xinka y garífunas.

Edad de los estudiantes

La edad de los estudiantes que participaron en la entrevista oscilan entre 15 a 20 años 12 estudiantes, entre 21 a 25 participaron 8 estudiantes y entre 36 a más años 2 estudiantes, que hacen un total de 22 participantes entrevistados.

Fecha de nacimiento y el Nawal de los estudiantes que participaron en las entrevistas

FECHA DE NACIMIENTO				NAWALES					
No	Día	Mes	Año	Concepción	Nacimiento	Futuro	Cargador	Nawal	Total
1	5	3	1989	1 Ajpu'	9 Q'anil	4 Ajmaq	3 Iq'	55	58
2	24	2	1992	8 Keme'	3 I'x	11 Iq'	5 e'	53	58
3	20	5	1988	11 B'atz'	6 Kawoq	1 Kej	2 No'j	67	69

4			1970						
5	13	6	1992	1 Ajmaq	9 K'at	4 E'	6 No'j	55	61
6	1	1	1992	6 E'	1 Ajpu'	9 Q'anil	5 E'	61	66
7			1994						
8	11	7	1993	4 Toj	12 No'j	7 Kan	7 Iq'	69	76
9	27	9	1987	9 Tz'ikin	4 Aq'ab'al	12 B'atz'	1 E	62	63
10	24	8	1989	4 E'	12 Ajpu'	7 Q'anil	3 Iq'	69	72
11	29	3	1991	1 I'x	9 Iq'	4 Tz'i'	5 E'	55	60
12	1	2	1992	11 Aq'ab'al	6 B'atz'	1 Kawoq	5 E'	67	72
13	8	8	1989	1 Ajmaq	9 K'at	4 E'	3 Iq'	55	58
14	28	2	1960	11 Iq'	6 Tz'i'	1 Tijax	12 E'	67	79
15	23	8	1990	4 Ajmaq	12 K'at	7 E'	4 Kej	69	73
16	21	7	1992	13 I'x	8 Iq'	3 Tz'i'	6 No'j	59	65
17	7	12	1993	10 Tijax	5 Keme'	13 I'x.	7 Iq'	71	78
18	4	2	1993	3 E'	11 Ajpu'	6 Q'anil	6 No'j	73	79
19	30	9	1993	7 Tz'i'	2 Tijax	10 Keme'	7 Iq'	57	64
20									
21	2	3	1993	3 Tijax	11 Keme'	6 I'x	7 Iq'	73	80
22	8	12	1972	11 Toj	6 No'j	1 Kan	12 No'j	67	79

De los entrevistados algunos no dieron sus fechas de nacimientos, por lo cual no se tiene la información de los Nawales de los estudiantes que fue la muestra. Con los resultados obtenidos, se puede identificar hacia que carreras van las habilidades y destrezas de los estudiantes que fueron entrevistados.

Nawales de los estudiantes universitarios

Q'anil

Concepción	Nacimiento	Futuro
Ajpu'	Q'anil	Ajmaq

Estudiantes del Nawal Q'anil, de acuerdo a la tabla de vocación son maestros, educadores, sus habilidades son: el desarrollo de los estudiantes en su formación educativa, laboran para ser bien desarrollados y preparados adecuadamente, como la preparación que se hace con la semilla que se lleva a sembrar en el campo. Son Maestros, Pecuarios, Agrónomos, Contadores, Administradores Educativos y Ginecólogos. Estas son las carreras don pueden estudiar porque nacieron en el Nawal de la semilla que es el Q'anil.

Q'anil: es linaje y consenso. Símbolo de supervivencia de la cultura y la naturaleza. Equilibrio ecológico y responsabilidad humana, en el sentido social simboliza humanidad. Día para intercambiar las opiniones y posturas más divergentes. Germen, semilla, vida y creación. Son engendradas ante el signo Ajpu' y su destino es Ajmaq.

I'x

Concepción	Nacimiento	Futuro
Keme'	I'x	Iq'

Estudiantes del Nawal I'x, son educadores, conocedores de la naturaleza humana, de la tierra fértil donde se siembra la semilla, así es como los del Nawal I'x siembran la educación en tierra fértil, y los estudiantes son muy sabios con conocimientos muy profundos y visualizan el espacio profundo y la dimensión de la tierra, amantes de la naturaleza. Maestros de los Niveles Preprimaria y Primaria. Son Maestros, Pecuarios, Peritos Agrónomos e Ingenieros Agrónomos, Zootecnistas y Astrónomos.

I'x: Energía Vital. Símbolo de vitalidad, energía y naturaleza. En sentido filosófico, denota espacio, tiempo y movimiento que unen al hombre con la naturaleza. Son engendradas en Keme' y su destino es Iq'.

Kawoq

Concepción	Nacimiento	Futuro
B'atz'	Kawoq	Kej

Estudiantes del Nawal Kawoq, son maestros y docentes de vocación, y son muy hogareños, pero tienen tendencia a la administración. Les gusta estar y convivir con los niños, comparten conocimientos y porque fueron engendrados en el día B'atz', de ahí viene que son maestro de arte. Los nacidos de este día son Maestros de educación primaria, Maestras de Hogar, Trabajo Social.

Kawoq: Gerencia, administración, mujer. Símbolo de capacidad directiva y de decisión. Día para la toma de decisiones, gerencias profundas, con miras a que sus repercusiones sean estructurales. Día de la comunidad. Son engendradas ante el B'atz' y su destino es Kej.

K'at

Concepción	Nacimiento	Futuro
Ajmaq	K'at	E'

Se encontraron estudiantes del Nawal K'at, tienen vocación a la pedagogía pero en un segundo plano, que con mucho entusiasmo desarrollan sus clases, sobre todo la preparación que reciben para ir a aplicar en las aulas, aprovechan la oportunidad para hacerlas, son organizadores y formadores de dirigentes. Sus especialidades son: Maestros, Peritos Contadores, Abogados, Licenciados en Economía y Agronomía.

K'at: Red o fuego. Símbolo de existencia e iniciativa. Día para crear reservas, buscar organizaciones o personas de ideas afines, liberar los pensamientos y prepararse para nuevas actividades. Son engendradas ante el signo Ajmaq y su destino es E'.

Ajpu'

Concepción	Nacimiento	Futuro
E'	Ajpu'	Q'anil

Estudiantes del Nawal Ajpu' fueron entrevistados y no tienen mayor seguridad en la carrera que llevan, los estudiantes de este Nawal no son maestros ni pedagogos, la vocación del Nawal Ajpu' es para las ciencias económicas en sus diferentes especialidades y la carrera militar, por ser los defensores de la humanidad ante los seres del inframundo, de lo cual pueden hacer sus estudios en el área pedagógica pero no les favorecerá porque sus tendencias es más lo económico y no la educación de niños, adolescentes y jóvenes.

Ajpu': Señor Sol, Ajaw. Símbolo de personalidad, carisma y ejemplo de decisión. Día para convencer con la fuerza y credibilidad de la propia personalidad y para defender proyectos de desarrollo económico. Engendradas ante el E' y su destino es Q'anil.

No'j

Concepción	Nacimiento	Futuro
Toj	No'j	Kan

En la entrevista se encontraron estudiantes del Nawal No'j, por lo que son también maestros por ser Kan el Nawal del futuro, son los que desarrollan capacidades y habilidades muy fuertes por la sabiduría que poseen, son personas muy talentosas, son personas que tiene mucha capacidad de análisis y conocimientos de cualquier cosa o ciencia, se interesan saber y conocer mucho, por ser personas sabias, les gusta investigar y conocer lo que se interesa aprender, porque no se quedan con las inquietudes, sino hasta encontrar la información, les gusta compartir con los demás sus conocimientos y hallazgos. Maestros, Artistas, por su sabiduría pueden estudiar cualquier carrera en el Nivel Medio y a Nivel Universitario.

No'j: Idea, conocimiento, sabiduría. Símbolo de creatividad, innovación y competencia, aunados a la visión del futuro. Día para desarrollar ideas convencionales y creativas para resolver problemas. Engendradas en el signo Toj y su destino es Kan.

Aq'ab'al

Concepción	Nacimiento	Futuro
Tz'ikin	Aq'ab'al	B'atz'

Los estudiante del Nawal Aq'ab'al, no son maestros ni pedagogos, pudieran ser pero en un tercer nivel, ellas y ellos tienen otra vocación, son más aptos para el área económica y músicos.

Aq'ab'al: Aurora o madrugada. Símbolo de principio y esperanza. No pierden el valor y siguen fiel a sus principios; con la certeza que después de cada noche, vuelve a salir el sol. Son engendradas ante el signo Tz'ikin y su destino es B'atz'.

Iq'

Concepción	Nacimiento	Futuro
I'x	Iq'	Tz'i'

Los estudiantes del Nawal Iq', son secretarias o comunicadores sociales, como en segundo plano pueden estar en el área económica, las funciones principales es la comunicación, en la escritura.

Iq': viento huracanado, aire. Símbolo de observación y análisis paciente. Día para analizar la realidad que nos rodea, reconocer si en ella impera el orden o no, para buscar la paciencia. Es el aire y el viento, es el Corazón del Cielo. Es el espíritu vital. Engendradas ante I'x y su destino es Tz'i'.

B'atz'

Concepción	Nacimiento	Futuro
Aq'ab'al	B'atz'	Kawoq

Los estudiante del Nawal B'atz', son maestros de artes, profesores, concedores de la enseñanza aprendizaje, son buenos para las artes, el arte de hacer las cosas bien y el principio de los proyectos. Son personas muy entregadas a la educación. Las personas nacidas en el Nawal B'atz' son: Maestros de artes, músico, del nivel preprimaria y primaria, Profesores en Pedagogía, Sociología y Ciencias de la Comunicación.

B'atz': Hilo o mono. Símbolo de evolución y desarrollo. Un hilo que conduce a través del tiempo, que une la historia humana con el presente. Es el Nawal de todas las artes. Engendrados en Aq'ab'al y su destino es Kawoq.

Tz'i'

Concepción	Nacimiento	Futuro
Iq'	Tz'i'	Tijax

Los estudiante del Nawal Tz'i', son secretarios, pedagogos, matemáticos, pero su fuerte a nivel universitario es la carrera de leyes, Abogados y Notarios, buenos litigantes. Tz'i es la Autoridad, es la decisión y la justicia material y espiritual.

Tz'i': Responsabilidad y consecuencia. Símbolo de autoridad y responsabilidad. Día para adquirir consciencia de la responsabilidad que se tiene por el cargo, mandato o función ejercida y de ello derivar las consecuencias, en la medida de las responsabilidades y exigencias. Son engendradas ante el signo Iq' y su destino es Tijax.

Keme'

Concepción	Nacimiento	Futuro
Tijax	Keme'	I'x.

Los estudiantes del Nawal Keme', son maestros de matemática, filosofía, lógica y son militares, son educadores de estas ramas de las ciencias, son serios en el aprendizaje, son buenos filósofos, pensadores, cuestionadores de todo lo que ven o encuentran para su análisis.

Keme': Muerte y vida. Símbolo de dualidad, de las dos caras de las cosas. Día para aceptar lo inevitable de la naturaleza, que deben morir para que otros nuevos puedan nacer. Todos nacemos y un día volveremos al origen. Son engendradas ante el signo Tijax y su destino es I'x.

Tijax

Concepción	Nacimiento	Futuro
Tz'i'	Tijax	Keme'

Los estudiantes del Nawal Tijax, son secretarios, médicos, naturópatas, militares, tienen tendencia en que todo lo que sucede tiene forma de curar o mejorar, son inteligentes, so decididos a lo que van o vienen, lo importante para ellos es que hay que buscarle cura o solución a los cosas y los problemas.

Tijax: Pedernal, cortar lo negativo. Símbolo de valor para terminar y determinar inversiones. Día para poner término a planes fallidos, limitar inversiones fracasadas y para liberarse de presiones físicas y psíquicas. Son fecundadas en Tz'i' y su destino es Keme.

Los estudiantes se interesan en la carrera universitaria porque se especializan para ser buenos docentes en la primaria, educación media y en otros niveles educativos, interesados en ayudar a los jóvenes y señoritas para triunfar en la vida. Se preparan ser directores de establecimientos educativos o de sus propios colegios y cómo encontrar un espacio en el Ministerio de Educación para liderar la educación nacional. Crecer como profesionales y manejar instituciones afines, trabajar para mejorar la educación y como atender el área de derechos humanos y cultura de paz para el desarrollo del país en forma integral.

Algunos estudiantes manifestaron que desde pequeños jugaban de maestro con sus hermanitos y amiguitos, daban clases a los demás, “hoy forman valores en las personas” por la entrega en la educación, porque tienen cualidades para ser profesores en los establecimientos educativos. Tienen interés por la educación, les agrada ayudar e innovar el conocimiento de las personas para una vida mejor, porque el deseo por la educación hace que haya interés por una educación de calidad. Tenemos pasión por la carrera de pedagogía porque que el desarrollo del país. El trabajo pedagógico de los docentes es muy importante porque desarrolla a seres humanos que desean mejorar. Se debe de promocionar los valores humanos y sus derechos para una cultura de paz a una vida en plenitud.

Las apreciaciones de los estudiantes a la cultura maya: ellos fueron autores de los distintos calendarios, tienen su propia filosofía de vida, comentarios interesantes y admirables de su cosmovisión, de su espiritualidad, de sus escrituras en que se encontraron los acontecimientos del 2012, del cambio de

era o de ciclo, acontecimientos que se han dejado plasmados en los glifos, condices, en el territorio de Guatemala y México. Son muy pocos que tienen acceso a los documentos, es muy interesante conocerlas.

Los estudiantes conocen poco sobre los Nawales, algunos conocen lo básico, algunos nombres de los días del calendario, otros dicen que son los espíritus que acompañan a las personas al nacer, todas las personas tienen sus Nawales, otros dicen que son representaciones de individuos o dioses mayas, espíritu de los animales que protegen a cada persona, cada Nawal tiene un significado y un número de energía, son símbolos importantes que los mayas dejaron. El cambio de era el 21 de diciembre del 2012.

La mayoría de los estudiantes manifestaron que no saben del Cholq'ij calendario lunar maya, pero algunos que saben algo del calendario dijeron que está basado en 260 días y son conscientes de los cambios que se dan a cada cierta cantidad de años, los cambios de ciclos a cada 5,200 años cada periodo, suponen que es uno de los calendarios significativos que existen en Guatemala.

Los estudiantes, desconocen las atribuciones y funciones del calendario maya Cholq'ij en la definición de la vocación y la relación con la vida de las personas, por lo mismo consideran que es importante conocer la historia de los mayas y los aportes que dieron a la humanidad.

El calendario maya contribuye a identificar la vocación y las destrezas de las personas, también ayudaría al estudiante a identificar sus orígenes y su misión, cada quien tiene interés propio para seguir aprendiendo y seguir la carrera que define el Nawal. En cierta manera los estudiantes tienen ideas ambiguas de lo que es el calendario maya, la razón es que no se le ha dado importancia y porque en realidad casi ya no se usan, es importante conocerlo y aprender su uso para dar una opinión sobre su importancia.

Es interesante conocer las culturas de Guatemala y otras culturas y la forma de identificarse con la naturaleza y con sus semejantes. Los mayas fueron exactos en sus investigaciones, en sus cálculos y astronomía, sería muy interesante conocer cosas nuevas, así ver el mundo porque interesa mucho esta cultura, la entrevista dejó la interrogativa como para saber más de él, porque los mayas fueron muy inteligentes y sería interesante aprender de su calendario.

Los estudiantes se interesan en saber algo del pasado de la cultura para saber o entender de la vida de los mayas, conociendo entenderemos y nos daremos cuenta de nuestro Nawal de nacimiento, por lo mismo nos interesa saber, porque no se sabe que es eso, da curiosidad saber y entender.

Algunos estudiantes saben que en la página del Ministerio de Cultura y Deportes se puede averiguar los Nawales, por lo cual hay estudiantes que sabían su Nawal, a algunos les dijeron que es del Nawal Keme' y otros, pero están interesados en conocer más sobre los Nawales y sus significados.

De los calendarios mayas casi no se conocen los días, los meses y que Nawal es por mes o como se maneja, al igual como las tradiciones y creencias. ¿Cómo se define un guía espiritual y bajo que jerarquía trabajan en sus creencias religiosas?, no se conocen de la educación que recibían hace miles de años, tiene relación con la de hoy o es distinta y como lograron aprender lo que hoy nos cuentan. ¿Qué es y qué tienen los Códices mayas, contendrán fechas importantes del calendario y significados de los símbolos? todos los temas son de interés y muy poca información hay a cerca de ellos. ¿Las escrituras mayas están escritas con signos diferentes o son los mismos que actualmente usamos?

Es importante conocer lo que pasó, lo que está pasando y lo que pasará en el futuro. Es interesante conocer los fundamentos de la cultura maya. Es una lástima que no se sabe mucho o nada de los temas mencionados. Es increíble la relación de los humanos con los astros y los efectos que causan en la vida y a la tierra. Son inquietudes que quedaron en el ambiente estudiantil de la Facultad de Humanidades, de la carrera de Pedagogía y sus especialidades.

3.2. Resultado de las encuestas

Secciones de primero y tercer semestres.

Los participantes en las entrevistas fueron estudiantes de primero y tercer semestre de la carrera de Profesorado en Pedagogía en: Administración Educativa, Promotor de Derechos Humanos y Promotores de Paz, Ciencias Naturales con Orientación Ambiental y Literatura, primero y segundo año de la secciones: A, B, C, D, E y F. De primer semestre participaron 16 estudiantes y de tercer semestre participaron 5 estudiantes, en total, participaron en las encuestas 21 estudiantes de primero y tercer semestres de 2012.

Identidad de los estudiantes

Los estudiantes que participaron en la entrevista fueron 5 del Pueblo Maya y 14 del Pueblo Ladino, que hace un total de 19 participantes, 2 que no dieron su identidad. No hubo participación de Xinkas ni Garífunas.

FECHA DE NACIMIENTOS				NAWALES					
No.	Día	Mes	Año	Concepción	Nacimiento	Futuro	Cargador	Nawal	Total
1	4	2	1986	7 Tz'ikin	2 Aq'ab'al	10 B'atz'	12 Iq'	57	69
2	28	1							
3	28	8	1991	10 Keme'	5 I'x	13 Iq'	5 E'	71	76
4	12	10	1989	1 Imox	9 Toj	4 No'j	3 Iq'	55	58
5	22	11							
6	18	8	1986	7 Tz'i'	2 Tijax	10 Keme'	13 Kej	57	70
7	25	8	1991	7 Aq'ab'al	2 B'atz'	10 Kawoq	5 E'	57	62
8	13	1	1984	8 Iq'	3 Tz'i'	11 Tijax	10 E'	53	63
9	20	2							
10	1	11	1989	8 Imox	3 Toj	11 No'j	3 Iq'	53	56
11	16	1	1991	7 Iq'	2 Tz'i'	10 Tijax	4 Kej	57	61
12	30	4	1990	6 Imox	1 Toj	9 No'j	4 Kej	61	65
13	14	7	1984	9 Kan	4 Aj	12 Imox	11 No'j	62	73
14									
15	19	9	1992	8 I'x	3 Iq'	11 Tz'i'	6 No'j	53	59
16	14	12	1983	4 Kan	12 Aj	7 Imox	7 Iq'	69	76
17	31	3	1993	6 Kej	1 Tz'ikin	9 Aq'ab'al	7 Iq'	61	68
18	14	3	1983	2 No'j	10 Kan	5 Aj	10 E'	64	74

19									
20	18	2	1987	9 I'x	4 Iq'	12 Tz'i'	13 No'j	62	75
21	30	12	1969	3 Tz'ikin	11 Aq'ab'al	6 B'atz'	9 Iq'	73	82

Edad de los estudiantes

La edad de los estudiantes que participaron en la entrevista oscilan entre 15 a 20 años 4 estudiantes, entre 21 a 25 participaron 10, entre 26 a 30 años 5, entre 31 a 35 años 1 estudiante y 36 a más años 1 estudiante, que hacen un total de 21 participantes encuestados.

Fecha de nacimiento y Nawal de los estudiantes.

Nawal de estudiantes encuestados

No.	Concepción	Nacimiento	Futuro
1	7 Aq'ab'al	2 B'atz'	10 Kawoq
2	9 Kan	4 Aj	12 Imox
	4 Kan	12 Aj	7 Imox
3	10 Keme'	5 I'x	13 Iq'
4	6 Kej	1 Tz'ikin	9 Aq'ab'al
5	7 Tz'i'	2 Tijax	10 Keme'
6	8 I'x	3 Iq'	11 Tz'i'
	9 I'x	4 Iq'	12 Tz'i'
7	7 Tz'ikin	2 Aq'ab'al	10 B'atz'
	3 Tz'ikin	11 Aq'ab'al	6 B'atz'
8	2 No'j	10 Kan	5 Aj
9	1 Imox	9 Toj	4 No'j

	8 Imox	3 Toj	11 No'j
	6 Imox	1 Toj	9 No'j
10	8 Iq'	3 Tz'i'	11 Tijax
	7 Iq'	2 Tz'i'	10 Tijax

Los estudiantes encuestados son del Nawal: B'atz', Aj, l'x, Tz'ikin, Tijax, Iq', Aq'ab'al, Kan, Toj y Tz'i'.

Los Nawales Kan, Aj, B'atz', Tz'ikin e l'x, así en el orden son los aptos para la educación, porque son los que tienen las habilidades en el desarrollo y transformación de las sociedad por ser los conocedores de la enseñanza aprendiza. Su vocación y especialidad es la docencia en el Área de Pedagogía, son los que logran con facilidad el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas.

Los Nawales Tijax, Iq', Aq'ab'al, Toj y Tz'i' son más para el área económica, medicina y leyes, se aproximan los estudiantes de pedagogía y derechos humanos y promotores de paz, medio ambiente como de justicia con las especialidades de administración educativa y promotores de la paz, ciencia naturales y medio ambiente. Pueden hacer docencia en las áreas económicas, leyes y medio natural, pero no directamente en la ciencia de la educación.

3.3. Enunciado que se aplicaron en las encuestas

De acuerdo a su criterio, marque con una equis (X) la respuesta que considera adecuada a sus intereses.

1. Desean conocer algo más sobre el beneficio que alcanzaría de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa.

Los estudiantes están totalmente interesados en conocer algo más sobre el beneficio que lograrían de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa y Promotores de los Derechos Humanos y Cultura de Paz.

2. Si se incluyera un curso de Pedagogía maya en la carrera.

Los estudiantes no se interesan en la inclusión de un curso de Pedagogía maya en la carrera, no porque no quieren si no porque desconocen el tema que se les preguntó.

3. Le gustaría conocer algo sobre la cosmovisión maya.

Los estudiantes manifestaron intereses en conocer temas sobre la cosmovisión maya. Hay mucho entusiasmo de parte de los estudiantes en explorar y conocer sobre el Pueblo Maya y sus avances que tuvo en su tiempo y como se desarrolla actualmente.

4. Si se incluyera cursos sobre cosmovisión maya en la carrera.

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía, Administración Educativa y Promotores en Derechos Humanos, están de acuerdo si se incluyera cursos sobre cosmovisión maya en el pensum de estudios.

5. Saber de los Nawales o los signos del Calendario maya.

De acuerdo a las respuestas de la encuesta, los estudiantes se interesan saber sobre la función de los Nawales del Calendario maya y su función y efectos en la vida de las personas en relación con la naturaleza.

6. Le gustaría participar en presentaciones sobre cosmovisión maya.

Los estudiantes les gustaría participar en presentaciones sobre temas de cosmovisión maya, porque no han tenido la oportunidad de aprender sobre el tema. Sea posible para tener la idea sobre sus costumbres y tradiciones de vida.

7. La función del Cholq'ij Calendario Lunar maya en la vida del ser humano.

A los estudiantes le interesa conocer la función del Cholq'ij Calendario Lunar maya en la vida del ser humano y es que defina la vocación y la habilidades de las personas.

8. El Cholq'ij define las características de las personas y vocación de las personas.

Los estudiantes dicen que no o tal vez que el Cholq'ij define las características y vocación de las personas, de los cual es necesario aprender sobre el tema. Que nos compartan temas sobre el calendario maya.

9. El uso del calendario maya en las actividades universitarias.

Los estudiantes manifestaron en las encuestas, que sí quieren usar el calendario maya en las actividades universitarias, es algo importante que

actualmente no se utilizan, pueden ser muy importantes para la enseñanza aprendizaje y en la vida cotidiana.

10. El significado de los calendarios y los días del Cholq'ij Calendario maya.

De parte de los estudiantes les gustaría saber el significado de los calendarios y los días del Cholq'ij Calendario maya Sagrado.

11. Le gustaría saber su Nawal

Los estudiantes les gustaría saber su Nawal y sus significados porque no lo saben.

12. Le gustaría saber el significado de su Nawal

Manifestaron interés en saber el significado de sus Nawales porque no lo saben y puede que tenga alguna influencia en sus vidas.

13. Desea saber que su Nawal determina su vocación

Los estudiantes desean saber por qué sus Nawales determinan su vocación.

Conclusiones

1. Las leyes y convenios nacionales e internacionales manifiestan que todas las culturas tienen sus mismos valores, en Guatemala no se da de esta manera, porque no todos tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades como en la: educación, economía, salud, espacios estatales, empleos públicos y privados como en la alimentación, son pocos los privilegiados y la mayoría de las otras culturas están en desventajas.
2. Se hace necesario e importante trasladar el conocimiento de la cosmovisión maya y como desarrollaron la ciencia, la filosofía, la matemática, la medicina, la astronomía, el arte, la arquitectura, la ingeniería, la odontología, la espiritualidad y otros saberes que manejaron con toda claridad, madurez y certeza.
3. La cosmovisión y el calendario maya hacen aportes importantes para conocer la vocación del estudiante por medio del Nawal, situación que solo manejan los guías espirituales mayas y concedores del tema, por lo cual en el estudio se desarrolla esta temática, para contribuir a identificar con facilidad la vocación de los estudiantes de primer ingreso a la Universidad, con los instrumentos existentes es fácil su aplicación que se encuentra en el estudio.
4. Con este trabajo se propone usar alternativa desde la cosmovisión maya para ubicar a los nuevos estudiantes en la vocación, basándose de los Nawales y la energía cósmica que cada persona posee, que bien puede aprovechar para su desarrollo personal y comunitario. La aplicación de los signos de nacimiento con relación al Cholq'ij calendario maya, facilita identificar las habilidades y destrezas de las personas, que son elementos fundamentales que permiten conocer las características y los rasgos del estudiante. Cada día del Cholq'ij tiene su significado, de ahí se puede definir la vocación del nuevo estudiante.
5. Algunos estudiantes consideran muy curioso una clase o un curso de idiomas mayas o cosmovisión, pero lo ven interesantes para aprenderlas, es más cuando se habla de temas de cosmovisión maya, de lingüística y sociolingüística de los idiomas. Los estudiantes tienen mucha razón, porque no se desarrollan los temas sobre las culturas, especialmente de la cultura maya, casi no se desarrollan los temas en los establecimientos educativos y en ningún nivel.
6. Se desarrollan los temas de cosmovisión maya en las escuelas bilingües interculturales de preprimaria y de primero a tercer grado primaria, en un poco

más de 7,000 establecimientos, algunos tienen hasta sexto primaria por cuenta propio de parte de los Docentes en Servicio de Educación Bilingüe Intercultural EBI, pero es muy poco lo que se desarrolla por la profesionalización que están realizando de parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP- a través de la EFPEM, sorprende que los cursos de Cultura maya, lingüística y sociolingüística la desarrollan profesores que aprendieron solo por medio de lectura. Mientras que hay mayas especializados y natos que la viven, la practican y la desarrollan con su familia y en sus comunidades, son expertos en los temas y no los toman en cuenta para el abordaje de los temas que se desarrollan en las aulas de la profesionalización universitaria.

7. Es importante mencionar que a los estudiantes entrevistados, les interesarían algunos cursos sobre temas de la cultura mayas, calendarios, matemática, filosofía maya para que se desarrollen en clases, este permite a aprender de la cultura maya y de otras culturas como también los idiomas que se hablan en Guatemala. En Guatemala se hablan 22 idiomas mayas, el xinka, el garífuna y castellano, por lo tanto hay mucha riqueza lingüística y cultural, es importante explorarlo y aprender de ellos. Hay riqueza sociolingüística y socio--cultural en el país, pero necesita de mucho apoyo para desarrollar la educación bilingüe y el aprendizaje de los idiomas en todos los niveles educativos, para este se busca el desarrollo y fortaleza, solo así puede haber una educación con igualdad y pertinencia cultural y lingüística.
8. No se debe de perder de vista que Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, no hay razón para que se pierdan estas culturas porque son las que nos identifican cómo somos.
9. Guatemala posee, una población mayoritariamente indígena; pero que no se ve reflejada en la apropiación de la cultura maya, por la influencia de los conocimientos occidentales, por lo que se hace necesario valorizar los conocimientos ancestrales, haciendo una incorporación de esta sabiduría a las pruebas de orientación vocacional, como requisito de ingreso a la USAC.
10. Según los resultados de esta investigación se propone que para definir la vocación del estudiante por medio de los Nawales, es otra alternativa de selección de carrera ya que se determina la relación según sus energías, aptitudes y vocación.

Recomendaciones

1. Divulgar el contenido de esta investigación en la Facultad de Humanidades, así mismo brindar una copia del mismo al Departamento de Orientación Vocacional, también al Instituto de Asuntos Interétnicos de la Universidad.
2. Por el interés manifestado de los estudiantes, es interesante programar talleres para dar a conocer los temas relacionado a la cosmovisión y el calendario maya; valdría la pena, incursionar con temas relacionados en los cursos en los que se puedan abordar.
3. Abordar temas del Cholq'ij, calendario maya, porque hasta ahora son muy pocos los que saben algo de los calendarios. Por desconocimiento, los estudiantes no tienen idea de la función de los calendarios en la vida de cada persona, por lo cual se debe de implementar temas sobre calendarios mayas para abrir pasos a los conocimientos astronómicos.
4. Programar talleres con autoridades y profesores del departamento de Pedagogía, para sensibilizarlos sobre la importancia de la cosmovisión, matemática y astronomía maya, la influencia del Cholq'ij calendario maya en la vida de cada persona.
5. De acuerdo a los resultados e intereses de los estudiantes se incluya cursos sobre la Cosmovisión Maya en la carrera de pedagogía y sus especialidades o que se programen cursos cortos sobre el tema.

Bibliografía

1. Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, Guatemala 31 de marzo de 1995 y México, D.F. 31 de marzo de 1995.
2. Año de Reconciliación y Paz, ASDI, CATIE, Mecanismo de Pueblos Indígenas, Oxlajuj Ajpop, Teología Maya, Fuente de Vida de los Sabios Profetas, comisión para la definición de los Lugares Sagrados. Nojib'sa, Guatemala, 2007.
3. Sac Coyoy, Audelino Ajq'ij y Msc. El Calendario Sagrado Maya, Método para el Cómputo del Tiempo__. Departamento de Investigación y Postgrados, Unidad de Investigación y Publicaciones. Quetzaltenango, enero de 2007
4. Barrios, Carlos, Kam Wuj, El libro del Destino Astrología Maya, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, Segunda Impresión, 1999.
5. Carbus, Carlos Rafael, La Cosmovisión Q'eqchi', En Proceso de Cambio, Guatemala, Primera Edición, julio de 1998.
6. Castillo Lepe, Edwin Alberto, Cosmovisión Maya y su Relación con el Acondicionamiento Territorial. Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, de Quetzaltenango, 2006. Tesis.
7. Cazali Ávila, Augusto. Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, época republicana: (1821-1994), (Guatemala: Editorial Universitaria, 1997). ISBN 99922-59-46-9
8. Ching Meletz, Joel; Educación y espiritualidad maya. Guatemala, 2009. <http://www.monografias.com/trabajos68/educacion-espiritualidad-maya/educacion-espiritualidad-maya2.shtml>
9. Cholsamaj, Kumatzin Wuj, Jun, Códice de Dresde, Litografía Nawal Wuj, Guatemala 2001.
10. Colectivo por la revitalización de la ciencia maya, Oxlajuj B'ak'tun, El cambio de ciclo y su significado desde la cosmovisión maya. Guatemala 20 de junio de 2012.
11. Consejo Nacional de Ancianos Mayas, Xinka, y Garífuna de Guatemala 2009.
12. Consejo Nacional de Educación Maya CNEM, Uk'u'x Etamanik, Fundamentos de la Educación Maya, Iximulew, Guatemala, Primera Edición, 2005.
13. Cosmovisión Mesoamericana, Universidad Mesoamericana, Primera Edición 2011, Consejo Directivo: Félix Javier Serrano Ursúa, Jorge Rubén Calderón González, Blanca Nelly Galindo Ortiz de Schoenbeck, Carlos Enrique Chian Rodríguez, Ana Cristina Estrada Quintero, Luis Roberto Villalobos Quesada, Luis Fernando Dubón. Publicaciones Mesoamericanas.
14. Cuma Chávez; Kawoq, Baldomero, Pensamiento Filosófico y Espiritualidad Maya, Guatemala, Primera Edición, Marzo de 2005.
15. De Paz, Marco Antonio, Los Trece B'aqtunob', CDIM, Guatemala 2010.
16. DIGEBI-MINEDUC, Ajquejay Miculax, Emilio, El Calendario Maya y la Vocación del estudiante, Rutijonem ri Tijoxel Rik'in Maya' Cholq'ij, Guatemala. 2010.
17. Fundación Mayab' Nimatijob'äl, Universidad Maya, Domingo López, Daniel, T-tzuyilal job'il qchwinqlal, Sustento cosmogónico y vivencial de la everiguación búsqueda para la plenitud de la existencia. Investigación Maya Tomo 1. CHOLSAMAJ, Guatemala, 2009.
18. Giménez Romero, Carlos, Interculturalismo, un Equipo Universitario Teórico – Aplicado, Presentado en la Universidad Autónoma de Madrid (IMEDES), 2008

19. Grigsby, Katerine, Salazar Tetzagüic, UNESCO-PROMEM, La Cultura Maya en la Educación Nacional, Proyecto movilizador de Apoyo a la Educación Maya, Ministerio de Educación y Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, Guatemala, 2004.
20. Hernández Casasola, Herlind
Honatann.controlacademicocunsuroc@hotmail.com y
controlacademicocunsuroc@gmail.com. Portal de la USAC.
21. K'ulb'il Yol Twitz Paxil, ALMG, Upún Sipac, Damián, Ajquejay Miculax, Emilio, Maya' Nimab'äl K'u'x pa kaqchikel Tinamit, Talleres Gráficos de Ediciones Especializados, Guatemala, 2002.
22. Leiva López, Rodolfo; Vásquez Alcón, Juana. Us Uk'e'l Uxe'al, Mayab' Tijonik, Lineamientos del Marco Curricular de Educación Maya. Iximulew, Guatemala, Primera Edición 2005.
23. Manual De Cultura Maya e Interculturalidad, Guatemala 2007.
24. MARN, Agenda Socio ambiental, desde el pensamiento de los Pueblos Indígenas Mayas, Xinca y Garífuna de Guatemala, Por los Derechos de la Madre Tierra, Guatemala, 2010.
25. PNUD, Raxalaj Mayab' K'aslemalil Cosmovisión Maya plenitud de vida. Guatemala. Maya' Na'oj, E-mail: mayanaoj@gmail.com. Diagramación e impresión, 2006
26. Portal electrónico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
27. PROEIMCA, Ministerio De Asuntos Exteriores De Finlandia, PNUD Guatemala, Universidad Rafael Landívar, El Encantamiento de la Realidad, Conocimientos Mayas en Prácticas Sociales de Vida Cotidiana. Guatemala 2007.
28. PROEIMCA, Ministerio De Asuntos Exteriores De Finlandia, PNUD Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Ruxe'el Mayab' K'aslemäl, Raíz y Espíritu del Conocimiento Maya. Guatemala 2009. Impreso en Serviprensa S.A.
29. Proyecto ALFA Nro., "Aseguramiento de la Calidad: políticas públicas y gestión universitaria" DCI-ALA/2008/42
30. Rabé, Byron, Ética y educación, Cuadernos pedagógicos. No 17. MINEDUC: Guatemala, 2011.
31. Sagastume Gemmell, Marco Antonio (ed.): Síntesis Histórica: Universidad de San Carlos, Ed. Universitaria, 2007.
32. Salazar Tetzagüic, Manuel de Jesús, Telón Sajcabún, Vicenta; Ruk'u'x Maya' Na'oj - Valores de la Filosofía Maya, Proyecto movilizador de apoyo a la Educación Maya, PROMEM/UNESCO. Guatemala, junio de 1999.
33. Salazar Tetzagüic, Manuel de Jesús, Cultura e Interculturalidad en Guatemala, URL, Instituto de Lingüística y Educación, Guatemala, 2007
34. Sam Colop, Luis Enrique, Popol Wuj, versión poética del texto K'iche', PEMBI-GTZ, MINEDUC, CHOLSAMAJ. Segunda reimpresión, Guatemala 2004.
35. Traducción al castellano, De Castro, Inés Paola, Graña Behrens, Daniel, Rodríguez Leerayes, M. Antonieta, Köhler Rath, Patricia Eleonore, Maya Amaq', Mundo Maya, Cholsamaj, Guatemala, 2001.
36. Upún Sipac, Damián, Maya' Ajilab'äl Q'ij, La Cuanta Maya de los Días. Editorial Cholsamaj. Guatemala 2007.

37. Us Soc, Pedro, Multiculturalidad e Interculturalidad para la nueva educación guatemalteca, ministerio educación sistema nacional de mejoramiento de recurarse humanos y adecuación curricular SIMAC/DICADE. Guatemala 2001.
38. V Conferencia Iberoamericana de Cultura, Declaración de Lima. Lima, 8 y 9 de noviembre de 2001,
39. www.infotematica.com.ar / Federico Nietzsche, ECCE HOMO, Argentina 2007
40. www.tortimaq.com.mx/tortilla, tu tortillería. Tortillas. Jalisco, Zapopan Av. Del Tigre, proveedor autorizado MI TORTILLA. Mayo 2010.
41. www.virtudesyvalores@arcol.org/ Juan Alejandro Palacio, España 2006.

Apéndice

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
Campus Central
Instrumento para entrevista**

A estudiantes de la carrera en pedagogía con especialidad en Administración Educativa y Promotores de los Derechos Humanos y Cultura de Paz y Ciencia Naturales con Orientación Ambiental.

Semestre: _____ Primer año: _____ Segundo año: _____ Sección _____

¿De qué Cultura es usted? Maya _____ Xinka _____ Garífuna _____ Ladina _____

Edad del estudiante: 15 a 20____, 21 a 25 _____, 26 a 30 _____, 31 a 35 _____, 36 a más años _____

La respuesta marque con una exis sobre la línea.

Fecha de nacimiento: _____

1. ¿Cómo se interesó en el Profesorado en Pedagogía y Administración Educativa?

2. ¿Cómo identificó su vocación?

3. ¿Qué sabe de la cosmovisión maya?

4. ¿Qué sabe de los Nawales o los signos del Calendario maya?

5. ¿Qué sabe del Cholq'ij, Calendario Lunar maya?

6. ¿Qué piensa del calendario maya, considera que puede contribuir para identificar la vocación de los estudiantes universitarios?

7. ¿A usted le gustaría conocer su Nawal o el signo de nacimiento desde la cosmovisión maya?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

8. ¿Qué temas le gustaría conocer de la cosmovisión maya?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
Campus Central
Boleta para encuesta**

A estudiantes de la carrera en pedagogía con especialidad en Administración Educativa y Promotores de los Derechos Humanos y Cultura de Paz y Ciencia Naturales con Orientación Ambiental.

Semestre: _____ Primer año: _____ Segundo año: _____ Sección _____

¿De qué Cultura es usted? Maya _____ Xinka _____ Garífuna _____ Ladina _____

Edad del estudiante: 15 a 20 __, 21 a 25 __, 26 a 30 __, 31 a 35 __, 36 a más años _

La respuesta marque con una axis en las casillas Sí, No o Tal vez.

Fecha de nacimiento: _____

INSTRUCCIONES: Se le plantea algunos cuestionamientos, de acuerdo a su criterio, marque con una X la respuesta que considera adecuada a sus intereses.

No.	Conceptos	Si	No	Tal vez
1	Desean conocer algo más sobre el beneficio que alcanzaría de la carrera de pedagogía y administración educativa.			
2	Si se incluyera un curso de pedagogía maya en la carrera			
3	Le gustaría conocer algo sobre la cosmovisión maya			
4	Si se incluyera cursos sobre cosmovisión maya en la carrera			
5	Saber de los Nawales o los signos del Calendario maya			
6	Le gustaría participar en presentaciones sobre cosmovisión maya			
7	La función del Cholq'ij Calendario Lunar maya en la vida del ser humano			
8	El Cholq'ij define las características de las personas y vocación de las personas			
9	El uso del calendario maya en las actividades universitarias			
10	El significado de los calendarios y los días del Cholq'ij Calendario maya			
11	Le gustaría saber su Nawal			
12	Le gustaría saber el significado de su Nawal			
13	Desea saber que su Nawal determina su vocación			

Por favor escriba sus comentarios sobre el cuestionario. Gracias
