

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“LA INSERCIÓN DE LA MUJER EN LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE
AGRICULTURA”

TESIS

PRESENTADA A LA DIRECCIÓN DE LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

POR

KARLA FLORIDALMA DE LEÓN RAMÍREZ

PREVIO A CONFERÍRSELE EL TÍTULO DE
TRABAJADORA SOCIAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2002.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR	Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso
SECRETARIO	Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA	Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
SECRETARIA	Licda. María del Rosario Casanova de Rosado

CONSEJO ACADÉMICO
REPRESENTANTES DOCENTES

LICENCIADA	Miriam Maldonado Batres
LICENCIADA	Rosaura Gramajo de Arévalo
LICENCIADA	Mirna Bojórquez de Grajeda
LICENCIADO	Edgar Flores González
LICENCIADO	Rudy Ramírez Díaz

CONSEJO ACADÉMICO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Trabajadora Social	Eugenia Amely Werner
Maestra de Educación Primaria	Damaris Girón
Secretaria Comercial	Alicia Catalina Herrera
Bachiller	Yhajaira Sujey Girón Bustamante
Bachiller	Edgar Moisés Godínez
Bachiller	Federico Alvarado

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTORA	Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
SECRETARIA	Licda. María del Rosario Casanova de Rosado
COORDINADORA IIETS	Licda. Belia Villeda Erazo
TUTOR- REVISOR	Lic. Carlos Noriega
COORDINADORA ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	Licda. Ana María García Noval

ARTICULO 11

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”

Reglamento del Consejo Editorial de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento.

A Virgen María.

Por ser madre, mujer y modelo de inspiración.

A mis abuel@s

Con cariño.

A mis padres.

Enio Adrián de León Barrios.

Floralma Ramírez de de León.

Gracias por su amor y apoyo incondicional, que este triunfo alcanzado sea una mínima recompensa a sus múltiples esfuerzos.

A mis herman@s.

Jorge Mario, Enio Alberto y María Fabiola de León Ramírez.

Que Dios les dé fuerza y sabiduría para ser felices.

A mi cuñada.

Patricia Batres de de León.

Con cariño especial.

A mis sobrin@s.

Adriana Sofía y Jorge Alejandro de León Batres.

Por llenar de amor y alegría nuestras vidas.

A las Estudiantes de la ENCA.

Por la fuerza, el carisma y el amor con que han sobresalido y demostrar que la mujer sigue conquistado diversos campos.

AGRADECIMIENTO

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Alma Mater.

Escuela de Trabajo Social.

Por ser mi centro de estudios que me formó.

Licenciada Olga Corona.

Por su guía, amistad y cariño. Dios la bendiga.

A mis amigas.

Laura Alburez, Leticia Gamarro.

A Verónica Gómez, Karla Solares

y mis compañer@s de promoción.

Por su amistad, los momentos y experiencias
que me hicieron crecer tanto personal como profesional.

A mis Catedratic@s.

Por sus sabias enseñanzas.

A mi Tutor Revisor.

Licenciado Carlos Noriega.

Por su asesoramiento acertado.

A la Escuela Nacional Central de Agricultura.

por permitir este estudio.

A Lucky e Irma de León

Con cariño fraternal.

A Yoly Mendoza

Por su apoyo.

A Luis Álvarez y Edgar Escobar.

Por ser personas con las que he podido contar incondicionalmente.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i-iii
CAPITULO 1	
GÉNERO Y RELACIONES DE GÉNERO	01
1.1 Marco Conceptual	02
1.1.1 Género	02
1.1.2 Condición de Género	03
1.1.3 Dominación de Género	03
1.1.4 Desarrollo Humano Sustentable con Perspectiva de Género	03
1.1.5 Mujer	04
1.1.6 Condición de Mujer	04
1.1.7 Discriminación contra la Mujer	04
1.2 Relaciones de Género	05
1.3 Antecedentes de las Relaciones de Género	06
1.3.1 Período Paleolítico	06
1.3.2 Período Neolítico	07
1.3.3 Europa Antigua	08
1.3.4 Creta	09
1.3.5 Siglo XVII	11
1.3.6 Siglo XVIII	12
1.3.7 Siglo XIX	13
1.3.8 Siglo XX	13
CAPITULO 2	
AGRICULTURA Y DASONOMIA	16
2.1 Conceptos	16
2.1.1 Agricultura	16
2.1.2 Agronomía	16
2.1.3 Dasonomía	17

2.2 Antecedentes de la Agricultura y de la Dasonomía	17
2.2.1 Agricultura	17
2.2.2 Dasonomía	19

CAPITULO 3

LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Visión y Misión	24
3.3 Pensa de Estudios	25
3.4 Sistema Educativo	29
3.5 Organigrama	32

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA	33
4.1 Población Estudiantil	33
4.2 Entrevista al Sector Femenino	39
4.3 Entrevistas al Sector Masculino	43
4.4 Importancia del o la Profesional de Trabajo Social en la ENCA	46
4.4.1 Trabajo Social	46
4.4.2 Trabajo Social Individual y Familiar	48
4.4.2.1 Función del Trabajo Social Individual y Familiar	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54

INTRODUCCIÓN

Paulatinamente la mujer ha realizado grandes conquistas en todos los campos del saber humano, es así como ha ido ganando espacios en todos los ámbitos productivos, educativos, políticos, religiosos, sociales, económicos y otros. Por doquier vemos personas de sexo femenino en lugares en donde jamás nos imaginamos verlas, las vemos en la construcción, en el transporte, en la minería, en la industria. La agricultura y la silvicultura, no han sido la excepción, es por ello que el presente estudio está vinculado con “La Inserción de la Mujer en la Escuela Nacional Central de Agricultura” ubicada en la Finca Bárcena, jurisdicción del Municipio Villa Nueva, departamento de Guatemala, esta institución es de corte machista tanto así que en los años 1930 - 1943 estuvo militarizada permitiendo por largo tiempo el ingreso únicamente a varones; es hasta el año 1992 que se realiza la apertura para que ingresen mujeres, pero debido a los estereotipos machistas que por años se formaron inicia la discriminación contra la mujer, en dicha Escuela.

Nuestro país es una tierra pródiga para la agricultura debido a la diversidad de microclimas que posee, sin embargo la mayor parte del suelo guatemalteco es de profunda vocación forestal. Se considera importante la participación de la mujer en ambos campos productivos; pero ya no como lo ha venido haciendo desde tiempos inmemoriales, plantando, limpiando y cosechando, reuniendo chiriviscos en el bosque para cocción de sus alimentos; sino que la mujer debe participar en forma activa aplicando en el campo métodos y técnicas de cultivo de orden científico, dirigiendo empresas agroindustriales, ejecutando proyectos para la conservación de masas boscosas, y manejando sosteniblemente los recursos naturales de la región en que vive.

Es de suma importancia la inserción de la mujer en la Escuela Nacional Central de Agricultura –ENCA- debido a que es menester que aprenda contenidos relacionados con la ciencia y tecnología aplicados a la agroforestería.

Es necesaria la incorporación de la mujer en la ENCA debido a que egresará con un cúmulo de conocimientos técnicos –científicos los cuales en su labor de extensionista agrícola, en su misión de transferencia de tecnología diseminará por cada

rincón de nuestra patria sus conocimientos teórico - prácticos al campesinado guatemalteco que tanto lo necesita.

Se realiza el presente estudio no dudando que el mismo servirá de incentivo para que las autoridades de dicha Escuela se preocupen más en resolver la problemática que afecta a la población femenina; la investigación pretende hacer conciencia en las estudiantes, para que se organicen y luchen en contra de la discriminación cumpliendo con sus obligaciones y tareas que se le encomienden en forma íntegra y exigiendo a la vez el respeto de sus derechos que como mujer, como estudiante, como niña les corresponde por ley.

La metodología empleada para el presente estudio está relacionada con el método analítico – sintético. La investigación en mención consta de 4 capítulos los cuales se describen brevemente a continuación:

Capítulo 1; contiene temas de género y relaciones de género en el cual se desarrollan conceptos esenciales para la investigación y se aborda la relación de género a nivel general.

Capítulo 2, se trata el tema de agricultura y dasonomía en especial los conceptos y antecedentes históricos.

Capítulo 3; se relaciona con la Escuela Nacional Central de Agricultura, antecedentes, su visión y misión, pensa de estudio, sistema de estudios y el organigrama de su estructura.

Capítulo 4, presenta el análisis e interpretación de resultados, una breve explicación de la situación de la mujer en la ENCA, además se enfatiza respecto a la necesidad de que a la par de la Sección de Asistencia Psicológica exista una Sección de Trabajo Social, cuyas funciones entre otras será atender y buscar solución a los problemas y necesidades económicas estudiantiles, así como tratar en la medida de lo posible que la permanencia del estudiante en la ENCA sea grata, amena y productiva.

Las conclusiones vertidas se relaciona directamente con los objetivos propuestos y se encuentran fundamentadas en el análisis e interpretación de datos obtenidos en la investigación de campo.

De las conclusiones se derivan las recomendaciones, las cuales se direccionan hacia la institución educativa ENCA, sus autoridades administrativas y educativas, claustro de docentes, alumnos y trabajadores en general para que no menosprecien y se formen prejuicios relacionados con las señoritas estudiantes únicamente por su condición de mujer.

En lo que respecta a la Bibliografía, se utilizaron fuentes documentales relacionadas con género, agricultura y dasonomía en Guatemala y su historia, además la historia y situación de la Escuela Nacional Central de Agricultura.

CAPITULO 1

GÉNERO Y RELACIONES DE GÉNERO

Para hablar sobre Género es indispensable resaltar el Feminismo ya que de este movimiento emana el Género.

Según la Enciclopedia Microsoft, en los Antecedentes del Movimientos Feminista refiere que el mismo, fue conocido como la liberación de la mujer, surgió en Europa a finales del siglo XVIII.

El feminismo es el movimiento que tiene como fin la igualdad de la mujer a través de lograr el acceso a la propiedad privada, trabajo, educación, a elegir y a ser electa, y la libertad sexual.

En el Siglo XVIII y principios del XIX se da la aparición del Feminismo y de otros movimientos reformadores. En Francia las mujeres solicitaban libertad, igualdad y fraternidad tanto para hombres como para mujeres, surge en Inglaterra la primera figura del feminismo británico, MARY WOLLSTONECRAFT quien publicó REINVINDICACION DE LOS DERECHOS DE LA MUJER (1792), dando origen al primer libro feminista, cuyo escrito pedía igualdad en un tono revolucionario.

La misma Enciclopedia refiere que en Europa surgieron grupos feministas pero sin éxito, y la Iglesia Católica se opuso argumentando que destruía a la familia patriarcal.

En Gran Bretaña y Estados Unidos tuvo aceptación, sus dirigentes eran mujeres cultas y reformistas de la clase media.

En la mayoría de los países la mujer puede votar y dirigir u ocupar cargos públicos, también se ha obtenido mayor acceso a la educación y al ámbito laboral.

En el feminismo existe una toma de conciencia de la dominación, subordinación, opresión y explotación en las cuales han vivido las mujeres por el sexo masculino. El feminismo analiza tanto causas como consecuencias de la opresión de la mujer, además propone opciones para un desarrollo integral tanto de hombres como de mujeres.

Es necesario resaltar que a partir del año 1970 la Organización de las Naciones Unidas instaaura el decenio de la mujer, generando estudios y prestando una atención

especializada en torno al contexto de la mujer desde los ámbitos político, económico, social; también se generan iniciativas con el objetivo de revalorizar la participación de las mujeres en todos los ordenes de la vida expuestos anteriormente.

Sin embargo nuestro país se caracteriza por el retraso cultural, razón por la cual la mujer sigue marginada por clase, por etnia y por sexo por lo que dicha revalorización no se da en toda su extensión.

1. Marco Conceptual

1.1.1 Género

Comúnmente se confunde género con sexo, el primer vocablo es de tendencia social mientras que el segundo es un término relacionado con lo biológico. Es fundamental conocer la diferencia entre ambos, para comprender los roles que han venido desempeñado tanto hombres como mujeres en el contexto social.

Se entiende como género “conjunto de rasgos asignados a mujeres y hombres en una sociedad que son adquiridos en procesos de socialización. Responsabilidades, pautas de comportamiento, valores, gusto, temores, actividades y expectativas que la cultura asigna en forma diferenciada a mujeres y hombres. Es el modo de ser mujer o de ser hombre en una cultura determinada. De ahí se derivan necesidades y requerimientos diferentes de mujeres y hombres para su desarrollo y realización personal. Se distingue del término sexo pues alude a diferencias socioculturales y no biológicas. Al ser una construcción social, está sujeta a modificaciones históricas, culturales y aquéllas que se derivan de cambios en la organización social. Como categoría de análisis se basa fundamentalmente en las relaciones sociales entre mujeres y hombres”¹.

Por lo anteriormente expuesto se dice que género es un diseño construido socialmente por los hombres y mujeres tanto en lo privado como en lo público, referente a tareas, funciones, roles y relaciones de sexo.

Es importante señalar que las mismas mujeres son transmisoras directas de las ideologías y cultura, quiere decir que la mujer reproduce ideas, pensamientos,

¹Solís, María Eugenia. Glosario Jurídico - Popular, Género, Salud y Política. Proyecto Mujer y Reformas Jurídicas. Oficina Nacional de la Mujer. Adscrita al Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Guatemala 2000. Pág. 4.

creencias, por lo tanto es necesario que las mismas tengan conciencia del papel que juegan en la sociedad.

1.1.2 Condición de Género

La condición es un satisfactor que permite realizar acciones y definir características, por eso la condición de género está definida en cada cultura según sus creencias y costumbres.

La condición de género se define como el “conjunto de características que social y culturalmente se le asigna a personas de acuerdo a su sexo. Estas características definen a las personas en sus cualidades, aptitudes, esquemas y destrezas, aún cuando no se tenga conciencia de ello”².

1.1.3 Dominación de Género

Se establece este término cuando no existe una equidad de relaciones, y se abusa de poder para crear condiciones que favorezcan a un grupo.

Por lo expuesto anteriormente dominación de género es la “capacidad de controlar y decidir sobre la vida del otro. En un sistema de género, donde el dominio es patriarcal, se establecen relaciones no equitativas entre hombres y mujeres. Además, se asegura el monopolio de poderes de dominio al género masculino y a los hombres; mientras que el género femenino y las mujeres quedan sujetas al dominio masculino.

Por eso los hombres suelen normar a las mujeres, dirigidas y controladas casi de manera incuestionable”³.

1.1.4 Desarrollo Humano Sustentable con Perspectiva de Género

Al referirse a desarrollo se involucra también el aspecto intelectual y político de las mujeres para su progreso y crecimiento en general.

María Eugenia Solís afirma que este Desarrollo Humano Sustentable con Perspectiva de Género “persigue una redistribución de la riqueza material y simbólica, y de su cuidado, preservación e incremento, busca lograr la calidad de vida y el bienestar de las personas y las comunidades sin destruir sus identidades ni su mundo”.

² MAGA, GCGEMA, RUTA IV. Glosario de Términos sobre Género. Guatemala, s.f. Pág. 4.

³ *Ibíd.* Pág. 4.

1.1.5 Mujer

Desde el punto de vista biológico el ser humano se divide en dos sexos, masculino y femenino, hombre y mujer.

Por mucho tiempo la mujer se ha considerado el sexo débil y el hombre el sexo fuerte, sin embargo desde el punto de vista científico no existen tales diferencias.

Manuel Ossorio refiere que Mujer surge del “Latín Mulier – eris. Persona de sexo femenino”.

1.1.6 Condición de mujer

Representa un conjunto de roles y situaciones que la propia sociedad le ha otorgado a la persona de sexo femenino, la cual le perjudica y le afecta en distintos ámbitos de su vida.

Condición de mujer se considera como los “factores y mecanismos sociales, económicos y culturales que mantienen a la mujer en una situación desventajosa y subordinada en relación con el hombre. La forma en que se expresa esta subordinación varía según el contexto histórico y cultural”⁴.

1.1.7 Discriminación contra la mujer

Son un conjunto de condiciones y situaciones desfavorables, que colocan a la mujer en desventaja con relación al hombre tanto en los ámbitos laboral, escolar, económico, generalmente aceptado por la sociedad.

Es un problema que se da en la mayoría de las sociedades, iniciando en la familia, trasladándose a la escuela y otras instituciones y se observa en el macro sistema, incidiendo en los valores, costumbres, tradiciones, creencias y otros.

Entonces, discriminación contra la mujer es “toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce, ejercicio por la mujer de los derechos humanos y las libertades fundamentales en la esfera política, social, cultural y civil o en cualquier esfera, sobre la base de la igualdad del hombre y de la mujer”⁵.

⁴ Ibíd. Pág. 4.

⁵ Solís, María Eugenia. Op. Cit. Pág. 24.

1.2 Relaciones de Género

Para hablar de las relaciones de género es indispensable conocer la historia de las relaciones entre hombres y mujeres, tomando en cuenta que para comprender la situación de las mujeres es necesario observar que con el tiempo a las mujeres se le han restringido diferentes actividades relacionadas con el trabajo, la educación y lo económico.

Marysa Navarro y Catherine R. Stimpson explican sobre las relaciones de género de esta manera “demostrar que las relaciones de género son relaciones de poder y que el ejercicio del poder por parte de los hombres ha perjudicado y constreñido a las mujeres es un aspecto del feminismo, presente en los estudios de mujeres y los estudios de género”.

Las relaciones de poder deben tener una visión de igualdad en los ámbitos económico, político y social, en estas relaciones de poder se deben incluir para la toma de decisiones, las clases sociales y etnias que existen en los países.

Es interesante conocer la historia de la mujer para entender y comprender nuestro presente, y tratar de cambiar esa situación que ha perjudicado en todo sentido a la misma, en la cual había estado excluida de las guerras, riquezas, leyes, gobiernos, arte y ciencia. Las mujeres como grupo han tenido una relación diferente con la producción y la propiedad privada en la mayoría de las sociedades.

Joan Nelly resalta en su artículo que el Redstockings Manifesto en 1969, afirmaba “que las mujeres son una clase oprimida y sugería que las relaciones entre hombres y mujeres eran relaciones de clase, que la política sexual era una política de dominación de clase”.

El mismo documento señala que no es la misma historia la de hombres y mujeres, incluso con los descubrimientos que se han realizado relativos a la comunidad primitiva, podría existir una nueva historia, en la cual las mujeres tenían un papel protagónico durante el matriarcado, entre otras la reproducción, estructura y organización familiar, cuidado del hogar y otros.

1.3 Antecedentes de las Relaciones de Género

La historia de la tierra, de la flora y la fauna que en ella existen, han pasado por varias eras, edades o periodos, la cuales sirven de base para indicar aproximadamente en qué tiempo sucedieron los hechos en la prehistoria. Para efectos del presente estudio únicamente, se mencionan los que representan cierta importancia, entre estos tenemos.

1.3.1 Período Paleolítico

En pinturas murales, cuevas, santuarios y cementerios de esta era las estatuillas femeninas constituyen diversos registros, entre ellos el temor del misterio de la vida y muerte, lo cual lo asociaban con la mujer, realizando ritos y símbolos estrechamente vinculados al culto de la Diosa.

“James, historiador de religiones dice que las ceremonias seguramente involucraban la intención organizada de la comunidad... para controlar las fuerzas y procesos naturales por medios sobrenaturales, dirigidos hacia el bien común. La sagrada tradición ya sea en relación con el suministro de alimentos, el misterio del nacimiento y la reproducción, o el de la muerte, surgía y funcionaba, al parecer, como respuesta a una voluntad de vivir aquí y en el más allá”⁶.

Por lo expuesto por James se observa que la relación era de solidaridad, entre todos los integrantes de la comunidad, buscando el bienestar de la misma.

Algunos estudiosos deducen que sólo el hombre prehistórico fue el autor del arte paleolítico, a lo cual Eisler dice: “ tampoco esto estuvo basado en alguna evidencia concreta, sino que fue el resultado de doctas pre-concepciones que actualmente se disipan frente a nuevos hallazgos, por ejemplo, entre los veddas contemporáneos de Sri Lanka (Ceilán), son en realidad las mujeres, y no los hombres quienes realizan las pinturas rupestres”⁷.

⁶ Eisler, Riane. El Cáliz y La Espada, La Alternativa Femenina. Traducción Renato Valenzuela. Editores H.F. Martínez de Murguía, Madrid, España 1990. Pág. 2.

⁷ *Ibíd.* Pág. 4.

Riane Eisler refiere que en la época paleolítica los murales y la antropomórfica relacionados con la mujer se ignoraban o se clasificaban como objetos sexuales, por los prejuicios que se han tenido durante la historia.

Además lo que se consideraba de esta época, donde se creía que fue una era de cazador - guerrero, ha cambiado para algunos, ya que a finales del siglo XX, en las excavaciones realizadas se tienen interpretaciones religiosas más complejas, y han sido investigadoras mujeres que con ayuda de los hombres han reexaminado objetos como pinturas, estatuillas y otros objetos, lo cual cuestiona dichos postulados y dieron una nueva visión de la historia de nuestros antepasados.

Los restos paleolíticos de estatuillas femeninas, ocreojo y conchas vulviformes, es lo que da origen a una compleja religión centrada a una Diosa Madre como fuente regeneradora de vida.

1.3.2 Período Neolítico

Leoroi – Gourhan escribe sobre sus conocimientos, basados en el descubrimiento y excavación de dos nuevos sitios neolíticos ubicados en la actual Turquía, llamados Catal Huyuk y Hacilar, en donde desenterraron vestigios de avanzadas culturas adoradoras de la Diosa, se cree que dichas ciudades florecieron y alcanzaron gran esplendor a lo largo de miles de años .

Riane Eisler en el libro El Cáliz y la Espada escribe que en Catal Huyuc la estructura familiar se representaba en el siguiente orden de importancia: Madre, hija, hijo y padre; los ancianos y ancianas tenían un papel importante y se les respetaba.

Tanto el hombre como la mujer se realizaron en su plenitud en los aspectos cultural, económico, religioso, lo cual evidencia una estabilidad social para todos los habitantes.

En esta época la conciencia espiritual tuvo una evolución la cual trajo un sistema de símbolos, rituales, mandamientos y prohibiciones divinas que tuvieron expresión en el arte del período Neolítico.

“El punto de vista que aún prevalece es que el predominio masculino, junto con la propiedad privada y la esclavitud, fueron sub productos de la revolución agraria.

Esta posición se mantiene pese a la evidencia de que, por lo contrario, la igualdad entre los sexos – y entre pueblos – fue la norma general durante el neolítico”⁸.

Por lo expuesto anteriormente podemos concluir que en el período neolítico también existió una relación equilibrada, de igualdad y no sólo abarcaba a hombres y mujeres, sino a los pueblos en general, en la evidencia de esta época no existen huellas de mujeres subyugadas u hombres oprimidos.

Luego de haber tomado en cuenta estos dos períodos, es importante conocer dos áreas que han tenido evidencia, para tener una visión de cómo fue la relación entre mujeres y hombres; siendo ellas Europa y Creta.

1.3.3 Europa Antigua

Riane Eisler sostiene que Europa antigua fue la cuna de la civilización, aquí tiene un reconocimiento de identidad y logros en comunidad, entre el 7000 y el 3500 A.C. los europeos desarrollaron una organización social teniendo una especialización artesanal, con instituciones a nivel religioso y gubernamental, crearon arte, escritura, tecnología y relaciones sociales pacíficas.

“El testimonio arqueológico indica que el predominio masculino no era la norma.

Se manifiesta una división del trabajo entre ambos sexos, pero sin una superioridad de uno sobre otro, en el cementerio de tumbas de Vinca, prácticamente no se observa diferencia en riqueza de equipamiento entre las tumbas de hombres y mujeres... con respecto al rol de la mujer en la sociedad sugiere la sociedad igualitaria y claramente no patriarcal”⁹.

Expuesto lo anterior, se puede concluir que en esta época existió una equidad a pesar que la mujer se tenía como diosa, a nivel comunal se trabajaba buscando el desarrollo de todas y todos los habitantes.

Si la madre dominaba, el hijo también, según lo referido en el libro “El Cáliz y la Espada”; no es una época matriarcal, pero no es patriarcal por que no se centró en un ser dominado.

⁸ Ibíd. Pág. 13.

⁹ Ibíd. Pág. 15.

Si Europa antigua es importante para la historia de las mujeres, una diferencia esencial fue Creta en el ámbito económico, social, teniendo una equidad como se describe a continuación.

1.3.4 Creta

Stone es una historiadora que viajó por todo el mundo inspeccionando, observando, analizando, estudiando, e investigando, excavación por excavación todos los objetos que contuvieran los lugares. Y reexaminando ella encontró lo que se ignoraba, que existió en el tiempo una relación de género igualitaria en participación, oportunidades, donde los habitantes vivían en solidaridad, buscando el bienestar de toda la comunidad.

“Una característica notable de la sociedad cretense, que la diferencia marcadamente de otras antiguas civilizaciones desarrolladas, es que parece haber existido una distribución equitativa de la riqueza. El estándar de vida –aún de los campesinos - al parecer era alto, informa Platón, ninguno de los hogares encontrados hasta ahora sugiere la existencia de condiciones muy pobres de vida”¹⁰.

Riane Eisler, cita: “Creta usaba y distribuía su riqueza, fue al parecer muy diferente desde el comienzo, la economía se basó en el aspecto agrario. A medida que pasó el tiempo, la ganadería, la industria y especialmente el comercio, adquirieron la prosperidad económica del país”.

Por lo expuesto en el párrafo que antecede, la sociedad cretense fue más centralizada económicamente, con una administración gubernamental dirigida desde palacios, pero sin un gobierno autocrático.

Aquí se continua con el objetivo del bienestar de toda la sociedad, a pesar de ser juzgada como una sociedad utópica o ideal, era una sociedad realmente humana, con sus problemas y perfecciones, pero con objetivos de buscar el desarrollo integral de sus habitantes. Esta sociedad no refleja la dominación, destrucción y opresión.

Es interesante conocer no sólo que existía solidaridad entre sexos; también la solidaridad abarcaba las diferencias raciales e ideológicas, entre otras.

¹⁰ *Ibíd.* Pág. 37.

Dicha organización social se mantuvo durante cientos de años más, hasta que fue invadida por bandas de nómadas que vagaban por las periferias de la ciudad, dichas invasiones sucedieron entre los 7000 hasta los 5000 años A. C., estos cambios según el historiador Mellaart, evolucionaron la cultura y los cita como patrones de rompimiento de las antiguas culturas neolíticas en el Cercano Oriente.

El mismo autor hace referencia que en esta época se muestran evidencias de tensión en diferentes territorios por invasiones, catástrofes naturales causando destrucción y desaparecieron tradiciones; existió una devastación y un período de regresión en el cual hubo un paralización cultural, esto también lo comenta Mellaart, donde hace ver que pasaron otros dos mil años para que las civilizaciones de Sumeria, Mesopotamia y Egipto aparecieran.

Entre los invasores periféricos aparecen los kurgos o los llamados indoeuropeos ario-parlante, los cuales serían idealizados por Nietzsche, posteriormente por Hitler con la ideología como una variedad humana pura, los invasores eran gobernados por poderosos sacerdotes y guerreros, quienes traían sus dioses tanto de guerra como de montañas. Entre los invasores más famosos están los hebreos, era un pueblo dirigido por sacerdotes – guerreros; la similitud de indoeuropeos y hebreos trajeron el origen de elementos de difusión cultural.

“Lo que todos ellos tenían en común, era el modelo denominador de organización social: un sistema social en el cual el dominio masculino, la violencia masculina y una estructura social generalmente jerárquica y autoritaria eran la norma.

La obra *El origen de la Familia, la Propiedad privada y el Estado*, de Fiedrich Engels, fue uno de los primeros en relacionar la aparición de las jerarquías y la estratificación social basadas en la propiedad privada, con la dominación masculina sobre las mujeres”¹¹.

Lo analizado en este párrafo permite indicar que la unión de estos invasores periféricos fue el que generó el cambio de tradiciones, ideología y estilo de vida, a través de la violencia y logrando la estructura de sus sistemas sociales e ideológicos,

¹¹ *Ibíd.* Pág. 51.

pero este cambio de modelo solidario de organización social a uno dominador fue un proceso gradual, dándose cambios impredecibles.

Riane Eisler refiere que basados en grabaciones hechas en piedras, estelas o rocas, relacionadas con armas que sólo aparecen después de las invasiones kurgas, sumadas a las de indoeuropeos quienes representaban imágenes de dioses guerreros, iniciándose en esta época una violenta degradación de la mujer, tanto de la madre, hijas e hijos. Esto generó un trauma, el cual truncó las tradiciones de reivindicación de la mujer anteriormente descritas, desvalorizándola al punto de sacrificios humanos iniciando con mujeres y niños.

Hay que resaltar que en ese momento de la historia, suceden cambios drásticos especialmente en lugares en los cuales se vivía con democracia, libertad, igualdad; grandes masas humanas fueron masacradas, esclavizadas o bien ahuyentadas de sus territorios, creando desplazamientos de los diversos pueblos.

Esto crea lo que el historiador Gimbutas llama “Culturas Híbridas”, propiciando el dominio de grupos de europeos antiguos, con una economía kurga y con sociedades estratificadas como patriarcales.

Es importante resaltar la destrucción de Creta, la cual intentó defenderse de algunas hordas guerreras, impactando el arte cretense el cual se hizo menos espontáneo y libre, los habitantes principiaron a realizar registros que al finalizar brindaban una muestra de preocupación y énfasis en la muerte, poniendo así fin a la última civilización basada en una organización social solidaria y no opresora.

Continuando con la historia femenina, se resaltarán los siglos importantes en los cuales intervinieron mujeres que dieron los primeros pasos para llegar a los triunfos y conquistas que se han alcanzado.

1.3.5 Siglo XVII

Ezequiel Ander – Egg, refiere a Anne Hutchinson, quien escandalizó a la Iglesia puritana en Boston solicitando la participación de la mujer en la Iglesia, esto tuvo un impacto que repercutió en el aspecto político ya que Hutchinson, fue procesada, con una condena de destierro.

“El solo solicitar participación de la mujer en cuestiones eclesiásticas se le consideraba subversivo. Menos mal que Anne no terminó en la hoguera”¹².

En este siglo también Margaret Brend luchó por el derecho al voto, pero sólo fue un hecho aislado.

El autor citado anteriormente escribe que entre los siglos XVII y XIX las reivindicaciones femeninas tienen un logro que consiste en recibir una educación.

1.3.6. Siglo XVIII

Ezequiel Ander – Egg, resalta del siglo XVIII a Olimpia de Gouges, quien tiene un lugar especial por ser una precursora del movimiento feminista, ya que se inspiró en la Declaración de los Derechos del Hombre, para redactar en 1791 la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana.

A finales de este siglo, Etta Lubin Palm, de origen holandés organizó el primer club feminista del país; entre 1791 y 1793, cuando se radicalizó el proceso de la Revolución Francesa, se dieron a conocer diversos clubes y sociedades de mujeres, entre ellos la Sociedad de Mujeres Republicanas y Revolucionarias, fundado por Rose Lacombe.

El mismo autor, refiere que cuando este movimiento estaba trabajando, un grupo de personas en contra del feminismo, que tenían poder y autoridad en la sociedad, lo disolvieron, encarcelaron a sus dirigentes y condenaron a muerte a las mujeres, las esperanzas de obtener una igualdad, equidad y una vida mejor fueron truncadas.

Entre las protagonistas del movimiento llamado sufragistas se menciona a Margaret Fuller, autora del libro “La Mujer en el siglo XIX” (1845), obra literaria que ejerció mayor influencia sobre las mujeres norteamericanas.

Otra mujer protagonista fue Francis Wringht, originaria de Escocia quien lucha

¹² Ander – Egg, Ezequiel. La Mujer Irrumpe en la Historia. Colección El Mundo en el que Vivimos. Volumen VI. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. ICSA. Buenos Aires, Argentina. Septiembre 1993. Pág. 54.

contra la esclavitud de los negros, inicia los sindicatos obreros, educación gratuita y reclama la igualdad de derechos de la mujer.

También se integró a este movimiento Sarah Moore autora de Cartas sobre la Igualdad de Sexos y la Situación de la Mujer.

Otras mujeres que destacaron fueron Sara Hale quien dirigió un periódico donde se conoció la opinión de las mujeres; y Lucrecia Mott fue ministra de la religión y denunciaba “que no era el cristianismo, sino el clero quien ha colocado a la mujer en situación verdaderamente humillante”¹³.

1.3.7 Siglo XIX

Continuando con el autor Ezequiel Ander – Egg, escribe que en este siglo condenaron los prejuicios sociales, que existían entre los mismos hombres blancos dominantes y el gobierno, evidenciaron la actitud del opresor en la mentalidad del oprimido, lo cual generó una nueva conciencia que brindó un giro al movimiento.

Charles Fourier propugna la absoluta paridad entre hombre y mujer, y la lucha no fue solo ante la ley sino traspasó a las costumbres, con el propósito de un desarrollo pleno, en el aspecto educativo, laboral, religioso, entre otros.

Ander – Egg, escribe que en el siglo XIX y XX se cuestionó la opresión de clase, la cual afectaba a las sociedades y, plantea la opresión de un sexo por el otro partiendo de que el hombre y la mujer “se encuentran atrapados en la idea y la práctica de sus propios papeles y funciones, consideradas como específicas del sexo”¹⁴.

1.3.8 Siglo XX

En el siglo XX, se lograron cambios en diversos campos y el social no fue la excepción, comenzando por los Derechos Humanos; haciendo mayor énfasis en lo referente a género; esto sucedió cuando las mujeres decidieron enfrentarse y realizar cambios en un mundo dirigido por hombres buscando un marco de igualdad,

¹³ Ibíd. Pág. 56.

¹⁴ Ibíd. Pág. 68.

sin pensar en el hombre como enemigo sino buscar el bienestar de todos los seres humanos.

Aunque se lograron cambios incipientes, aún faltan muchos logros que propendan un desarrollo integral de todas las mujeres, de tal forma que vivan con paz, igualdad y justicia, tanto personal como profesionalmente.

Lo importante es que se inició la lucha, sirviendo la misma para abrir camino en los terrenos educativo, laboral, profesional y legal, sin embargo es lamentable que a causa de esto, las mujeres hayan perdido familia, reputación; generando represión, propiciando violencia, como el caso sucedido en 1905, Christabel Pankhurst, quien fue la primera mujer encarcelada por reclamar públicamente en un mitin liberal, solicitando el derecho al voto por parte de la mujer.

Este movimiento feminista, inició en el siglo XVIII, en Nueva Zelanda, rompiendo esquemas establecidos, proyectándose en los Estados Unidos, y alcanzando Europa en el Siglo XX.

Uno de los triunfos importantes fue el derecho al voto, teniendo algunas fechas entre ellas:

1901 Australia; 1918 Alemania; 1923 Polonia; 1913 Noruega; 1915 Dinamarca; 1917 Holanda; 1922 Irlanda; 1923 Austria, Checoslovaquia y Polonia. 1931 España; 1945 Francia e Italia.

En Guatemala el derecho al voto se logro en 1945 para las mujeres alfabetas, lográndose para mujeres analfabetas el derecho al voto en 1966.

Este mismo derecho se logra en 1947 China; 1948 India; 1950 Japón; 1953 México; 1956 Egipto; 1971 Suiza y en 1983 Nueva Zelanda.

“Entre tanto, las ideologías de corte socialista y obrero del siglo XIX dieron un gran espaldarazo al movimiento feminista. Es notoria la influencia de pensadores como Charles Fourier, Bakunin, Karl Marx, Federico Engels y Lenin”¹⁵.

Esto repercute en Alemania, país en el cual las mujeres fueron usadas solamente para maternidad y familia, mano de obra barata, el trato fue más

¹⁵ Centuria. Historia del Siglo XX. Diario Prensa Libre. Diciembre 1999. Pág.21.

autoritario, cruel y coercitivo, y la mujer no era considerada apta para laborar en fábricas ni campos de cultivo.

Pero un logro interesante para el movimiento feminista fue el tener acceso a la educación superior, lo cual genera otra visión no solo a la mujer sino a la sociedad en sí, contribuyendo al desarrollo integral de todos los seres humanos propiciando una igualdad de condiciones, porque brinda a la mujer la oportunidad de aparecer en escenarios nunca alcanzables como la política en donde han llegado a ser presidenta y ocupar altos cargos públicos en algunos países, ejerciendo liderazgo en otros ámbitos, sin descuidar su función de madre, esposa y líder.

CAPITULO 2

AGRICULTURA Y DASONOMIA

2.1 Conceptos

2.1.1 Agricultura

Es un arte y una ciencia tan antigua como las personas, fue una de las primeras ocupaciones según La Biblia. Tomando en cuenta que es el área de trabajo en donde se desenvuelven las señoritas, se principia con este concepto para conocer el ámbito en donde laboran y realizan sus actividades académicas. Agricultura esta compuesta por dos voces. “Agros: Campo. Colere: Cultura.

Por su vocablo en Latín se puede definir como arte de cultivar la tierra. Se comenzó a desarrollar al final del Paleolítico superior, hace uno 10,000 años, dio origen a una verdadera revolución cultural durante el Neolítico; esto se produjo casi simultáneamente en distintas partes del mundo, con escasas diferencias temporales.

También la agricultura se puede definir como ciencia que estudia el proceso de la tierra y de hacerla producir. La agricultura se divide en dos grandes ramas: *zootecnia*, o arte de criar los animales, y *agronomía*, arte de cultivar las plantas”¹⁶.

2.1.2 Agronomía

Es una ciencia relativamente reciente, es la base doctrinaria de la Agricultura, se encarga de dictar los conceptos, procesos y fines de la misma, brindándole cuerpo y fundamentación científica.

La Agronomía se considera como “voz que no aparece en el lenguaje agrícola hasta fines del siglo XVIII. Es la teoría de la agricultura, es decir, la ciencia que estudia las leyes que presiden las funciones de los vegetales, la influencia del medio externo en que viven y la manera de modificar esta influencia en sentido favorable para el agricultor que lo ha de poner en práctica. La agricultura es la aplicación práctica de los principios enseñados por la agronomía en sus distintas ramas”¹⁷.

¹⁶ Sin autor . Enciclopedia Práctica de la Agricultura y Ganadería. Madrid, España. 1999. Pág. 1.

¹⁷ Matons, Augusto. Diccionario de Agricultura, Zootecnia y Veterinaria. Buenos Aires, Argentina. 1947. Pág. 101.

2.1.3 Dasonomía

Es un vocablo reciente, utilizado por primera vez a principios del siglo XX, para referirse a las grandes masas de árboles, es entonces la “ciencia de los bosques que trata principalmente de su conservación y aprovechamiento y manejo sostenible de los mismos”¹⁸. Es la ciencia que se encarga de la medición o estudio de los bosques, entre ellos la cría, conservación, cultivo y aprovechamiento de los mismos.

2.2. Antecedentes de la Agricultura y de la Dasonomía

2.2.1 Agricultura

Según el autor Augusto Matons; la agricultura inicia en un momento donde surgen cambios importantes para la humanidad; las personas de recolector de frutos silvestres, pasan al descubrimiento de formas de cultivo de plantas, y de pescador y cazador nómada de animales salvajes, a amansar y criar animales doméstico.

Los primeros centros de producción agrícola y de ganadería se localizaron en los valles aluviales del Nilo, del Trigris – Eufrates y el Indo, en el Asia anterior, y en la región mediterránea y Europa cisalpina, en esta era se conocieron importantes plantas precursoras del trigo y cebada, luego se conocieron los animales domésticos, encontrándose el ganado vacuno y sus diferentes razas.

Las sociedades neolíticas más antiguas se combinaban por agricultores mixtos o sea, cultivaban el suelo y se dedicaban a la cría de animales, la misma se encargó que el ganado pasteara los terrenos labrados y el excremento se utilizara como fertilizante.

Este paso de la agricultura desarrolló una alimentación totalmente diferente para el hombre, y consiguió una forma de convivencia social. Para Julio Castellanos Cambranes “Las relaciones sociales –organización, usufructo y distribución de la producción agrícola-, en el período neolítico de predominio de la agricultura primitiva corresponden a las relaciones de producción de la llamada Sociedad Primitiva” .

Para el autor mencionado anteriormente una de las características de esta sociedad era la asociación de comunidades o parentezco; estaban obligados a la

¹⁸ Ibíd. Pág. 836.

creación de bienes materiales, especialmente de bienes alimenticios por eso se toma la agricultura como un paso importante, siendo más importante que la caza, la pesca y la recolección. Poco a poco fue progresando la agricultura y se utilizó la primera herramienta el palo de surcar, lo cual originó el arado; con esto se separó el arado y la agricultura, surgiendo así el comercio y la artesanía, que pasan a ser ocupaciones independientes.

“La historia científica de la agricultura enseña que en el primero de los casos, en sustitución de la sociedad primitiva, advino la típica sociedad esclavista. En este período la explotación del hombre por el hombre existió en la forma más difícil de soportar: en forma de esclavitud”¹⁹.

Es importante señalar que la agricultura romana se dio en el siglo II antes de nuestra Era, donde surge la práctica de cultivos mixtos y la obtención de aceite de oliva, en ese tiempo Roma tuvo la mejor producción y calidad de productos.

Al hablar del Feudalismo la agricultura tiene una característica principal que consiste en que la base es la producción material. La población vivía en el campo y se ocupaba de los trabajos agrícolas, consistiendo estos en primer lugar en proveer la economía doméstica de los habitantes y en segundo lugar cubrir la necesidad del señor feudal, en este tiempo es importante señalar el cultivo trienal, el cual es sucesor del bienal y las “dos cosechas anuales significaban siempre dos condiciones de crecimiento, de obtención de frutos, y en general, aumentaba el volumen anual de la productividad agrícola”²⁰.

El Ingeniero Agrónomo José Ramírez Bermúdez, dice: “ por razón etimológica la agricultura no significa exclusivamente el cultivo de las plantas, sino el cultivo del campo. Consecuentemente, el cultivo de las plantas no es más que una parte del cultivo del campo, es decir, una parte de la agricultura; empero, lo más seguro para determinar el origen de la agricultura suele haber sido la averiguación de los centros de domesticación o inicio del cultivo de plantas” .

¹⁹ Cambranes, Julio. Introducción a la Historia Agraria de Guatemala 1500-1900. Serviprensa Centroamericana. Facultad de Agronomía. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 1986. Pág. 16.

²⁰ *Ibíd.* Pág. 22.

El autor mencionado anteriormente resalta que el origen de la agricultura en Guatemala conlleva el origen de la agricultura en América, las plantas culturales fueron domesticadas en Guatemala trasladándose para toda América. De ahí se realizaron nuevas domesticaciones en diversas partes, tomando a Guatemala como el centro de la agricultura y cultura, con una basta experiencia.

Continuando con el autor menciona que el lugar donde se estimuló el nacimiento y el desarrollo de la agricultura fue el área Maya del Pacífico, uno de los primeros cultivos de este lugar fue la yuca, aunque la civilización maya la identifican como civilización de maíz, la yuca es cultivada extensamente en todo el área hasta 2,600 metros de altitud.

El mismo autor cita que la mitología maya coincide con las mitologías de las flores, respecto que la yuca y otras tuberosas fueron plantas culturales básicas, o sea que fueron las primeras plantas cultivadas en América.

2.2.2 Dasonomía

Desde el inicio de la historia se tiene el conocimiento de la relación entre el bosque y las personas, sin embargo el bosque no se representaba como un recurso para las mismas, el bosque probablemente era un elemento del ambiente que no se utilizaba.

Martín Alfonso Mendoza Briceño, comenta que los bosques en las sociedades antiguas por razones mitológicas y religiosas fueron considerados dignos de preservación. Diversos pueblos como los galos, germanos y otros tenían una afinidad por dichos ambientes, quienes vivían en los mismos.

“La primera política de administración del bosque fue la apropiación irrestricta de los productos forestales (madera, plantas medicinales, fauna, etc.), y el desmonte con el fin de dar otros usos al suelo”²¹.

²¹ Mendoza Briceño, Martín Alfonso. Conceptos Básicos de Manejo Forestal. Editorial Jovial UTEHA. D.F. México, 1993 Pág. 9.

Existió un tiempo en las sociedades europeas que principiaron a brindar valor en lo referente a lo forestal cuando se generó una escasez de productos y el ambiente se degradó y afectó a la mayoría de personas en su calidad de vida.

En el documento de la Carrera Forestal en la Escuela Nacional Central de Agricultura, se hace referencia que en 1,986 Malleux, hace sentir la necesidad de Peritos e Ingenieros Forestales, ya que al no existir expertos en manejo de bosques se tiene una serie de consecuencias que afectan a la sociedad guatemalteca en diversos aspectos, entre ellos:

- Desaparecimiento de la cobertura forestal.
- Bajo aporte a la economía formal.
- Recursos forestales deficientes.
- Estancamiento de la silvicultura.

CAPITULO 3

LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA

La Escuela Nacional Central de Agricultura ENCA, está ubicada en la Finca Barcena, del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, se encuentra situada a 3 kilómetros de la cabecera municipal de Villa Nueva y a 17 kilómetros de la Ciudad Capital. El clima es templado, el área de la finca está comprendida en la zona de vida denominada Bosque Subtropical Templado, teniendo una altitud de 1,400 metros sobre el nivel del mar.

3.1 Antecedentes de la Escuela Nacional Central de Agricultura

Durante el período colonial se impulsó el desarrollo de la agricultura, así como la implantación de nuevas técnicas de cultivo, encargándose de esto, la Sociedad Económica de Amigos de Guatemala. Esta entidad desempeñó una función similar en el gobierno conservador de los años 30, sin que existiera una Escuela de Agricultura.

“La fundación de la primera escuela de agricultura durante la reforma liberal, estaba destinada a impulsar el desarrollo económico, partiendo de la agricultura.

En abril de 1877, la Sociedad Económica de Amigos de Guatemala fundó una Escuela Nacional de Agricultura, esta funcionó en un predio cedido por la Municipalidad de Guatemala, en el lugar donde actualmente se sitúa el Instituto Centroamericano de Investigación y Tecnología Industrial ICAITI, adquiriendo también las fincas cafetaleras Pamplona y San Ignacio, próximas a lo que es actualmente el campo de aviación La Aurora. La escuela fue transferida a la Secretaría de Instrucción Pública en febrero de 1880 y aparentemente por problemas financieros fue clausurada en julio de 1882.

De 1882 a 1921 no funcionó ninguna Escuela de Agricultura.

La Escuela de Agricultura de Guatemala, ENA, se fundó el 20 de enero de 1921 bajo el amparo de un contrato suscrito entre el Licenciado Luis Cruz Meza y el Señor Antonio Bouscayrol, secretario de Estado en el Despacho de Agricultura”²².

²² Plan Estratégico 1997 – 2020, Una Breve Historia de la ENCA. Guatemala, 1997. Pág. 2.

La sede fue el perímetro del Instituto de Indígenas (actualmente se ubica allí la Escuela Normal para Varones, zona 13).

Según refiere el Plan Estratégico 1997 – 2020, el 5 de agosto de 1927, el General Lázaro Chacón creó dos Escuelas Agrícolas preparatorias en los departamentos de Jalapa y Quetzaltenango, con lo que la ENA pasó a denominarse ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA, siendo sus siglas ENCA.

Las Escuelas preparatorias de Agricultura de Jalapa y Quetzaltenango, fueron clausuradas por problemas financieros en 1931 por el Presidente Jorge Ubico.

En 1936 el General Jorge Ubico trasladó a la ENCA a la Finca Nacional La Alameda, en Chimaltenango.

Posteriormente en 1944 la ENCA se estableció en la Finca Bárcena, Villa Nueva, Guatemala, donde permanece actualmente.

La educación agrícola impartida por la Escuela ha sufrido transformaciones desde su fundación. En Enero de 1960 se suspendió el ingreso de estudiantes con nivel primario y se exige el ciclo básico para su admisión.

En 1967 se fusionó la Escuela Nacional Central de Agricultura con la Escuela Forestal Centroamericana y se crea el Instituto Técnico de Agricultura ITA.

En 1985 la nueva Constitución de la República de Guatemala en el Artículo 79; crea a la Escuela Nacional Central de Agricultura – ENCA - como una entidad autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio, con los mandatos de organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal a nivel medio, con una asignación no menor del 5% del presupuesto del Ministerio de Agricultura.

Continuando con la referencia del Plan Estratégico el ITA fue suprimido cuando egresó la última promoción en Noviembre de 1986, restituyéndose el nombre de ENCA que conserva hasta la fecha.

En 1996, el Congreso de la República de Guatemala realizó cambios a su Ley Orgánica; los mismos han consolidado la autonomía operativa de la ENCA, lograda en 1985. Actualmente la ENCA cuenta con un instrumental jurídico, que le permite

flexibilidad en el manejo de sus recursos, también permite captar personal técnico y profesional altamente calificado en las áreas agroforestal, ejecutiva y docente.

En el Documento de la Carrera Forestal de la ENCA, se menciona que la educación forestal principio en Guatemala el 14 de junio de 1958, se inicia con la creación de la Escuela de Capacitación Forestal (ECAAF), auspiciada por el Servicio Cooperativo Interamericano de Desarrollo Agrícola (SCIDA), y con apoyo del gobierno guatemalteco.

Un año después de la creación se transforma en la Escuela Forestal Centroamericana (EFCA), siendo su sede el municipio de Amatitlán, esta Escuela funcionó hasta el año 1,968, graduando no solo a personas de Guatemala, sino también de Centroamérica y Panamá.

Trasladándose en 1,969 a Honduras ubicada en ciudad Siguatepeque, departamento de Comayagua, esta inició con la colaboración de la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación FAO.

Surge teniendo como fin formar recursos humanos especializados en bosques que ayudarían a solventar problemas de manejo de los recursos, inicia funciones como centro de educación media, formando bachilleres y guardias forestales.

En 1,972 adoptó un nuevo plan de estudios para la formación de Peritos Forestales y Dasónomos; siendo en 1979 incorporada al nivel de Educación del Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y en 1,993 el Congreso Nacional emite el Decreto No.136 – 93 donde la Escuela Nacional de Ciencias Forestales (ESNACIFOR) como entidad descentralizada del Estado.

A nivel de Guatemala el personal técnico del área Forestal y Agrícola formaron parte de la Asamblea Nacional Constituyente, en el año de 1,985, analizando la situación del sistema forestal en nuestro país, llegaron a la conclusión que se necesitaba retomar la Educación Forestal formal, lo cual se convirtió en mandato constitucional en la Carta Magna.

“La Escuela Nacional Central de Agricultura consciente de esta problemática y de que Guatemala es un país con alto potencial forestal, urgido de la necesidad de utilizar adecuadamente los suelos forestales, según normas internacionales que exigen

no sólo una reorganización de los sistemas que los rigen, sino también de mejorar el sistema educativo forestal impulsando la formación a un nivel de excelencia”²³.

El mismo documento señala, que en 1987 se reinició la enseñanza forestal en la Escuela Nacional Central de Agricultura. Hasta el año 1,992 esta carrera tenía una duración de 4 años y se graduaron 155 Dasónomos. Pero a partir de 1,993 la carrera se reduce a 3 años de duración, otorgando el título de Perito Forestal, graduándose aproximadamente 73 profesionales.

3.2 Visión y Misión

La ENCA es una institución educativa la cual está comprometida con el desarrollo agrícola lo cual tiene un impacto en el aspecto económico y social pretendiendo así contribuir a la paz y el bienestar del país. La visión de la ENCA consiste en “integrar un sistema de educación y capacitación agrícola y ambiental descentralizado, desde las escuelas de formación agrícola, EFA’s, escuelas de educación agrícola media, nivel universitario y postgrado orientado hacia el desarrollo sostenible, agro-negocios, manejo de recursos naturales y desarrollo rural integral. Este sistema se sustenta en las siguientes premisas:

- a) el reconocimiento del país como una sociedad con niveles de pobreza generalizada.
- b) La tradición de aprender haciendo.
- c) La excelencia académica y productiva.
- d) La formación del carácter del estudiante mediante la disciplina y el desarrollo de habilidades de liderazgo.
- e) La formación de emprendedores”²⁴.

La misión de la ENCA consiste en educar Agrónomos, Dasónomos y capacitar agricultores y egresados para las empresas agroforestales, Sector Público Agrícola, organizaciones de productores y universidades, en la Finca Bárcena, en el Parque Las Ninfas y en cualquier otra región del país, utilizando las mejores metodologías y técnicas educativas teórico-prácticas bajo el lema: “Aprender haciendo”. Para ello

²³ Sin autor. Documento la Carrera Forestal en la ENCA Guatemala, 1999. Pág.1

²⁴ Salazar Barrios, Rony. Catálogo de la Escuela Nacional Central de Agricultura, Barcena, Villa Nueva. Guatemala, 2001. Pág.16.

ejecutamos proyectos productivos estudiantiles, talleres, giras de estudio, prácticas supervisadas, investigaciones de campo y bibliográficas”²⁵.

3.3 Pensa de Estudios

La ENCA ofrece las carreras de Perito Agrónomo y Perito Forestal, con una duración de 8 cuatrimestres dentro de las instalaciones educativas impartándose cursos de un área común y un área específica; y el último cuatrimestre en una empresa agrícola o forestal, complementando las carreras con cursos de práctica de campo o laboratorio conteniendo teoría; incluyen también proyectos empresariales estudiantiles, los cursos de computación y módulo de producción, el mismo es un conjunto de actividades productivas que en primer año se forma la parte general como mantenimiento de la finca, tareas prácticas; en el segundo año asignan actividades que incorporan el elemento técnico y el tercer año se refiere a actividades gerenciales, como el manejo de personal, administración, comercialización y otros.

“El pensum de estudios para la carrera de Perito Agrónomo se orienta hacia el fortalecimiento de áreas del conocimiento en el campo ambiental, industrial, empresarial y de investigación. También se incorporan elementos para la formación del carácter profesional de los estudiantes, valores éticos y destrezas que permiten entregar a la sociedad técnicos de gran calidad y sentido humano”²⁶.

PENSUM PARA PERITO AGRÓNOMO

Primer Cuatrimestre:

- Matemática I.
- Producción de hortalizas.
- Química inorgánica.
- Biología.
- Avicultura y porcicultura.
- Computación I.

Segundo Cuatrimestre:

- Matemática II. Producción de flores y plantas ornamentales.

²⁵ Ibíd. Pág. 17.

²⁶ Ibíd. Pág. 21.

- Química orgánica.
- Inglés I.
- Acuicultura, apicultura y cunicultura.
- Computación II.

Tercer Cuatrimestre:

- Matemática III.
- Producción de frutales.
- Edafología.
- Inglés II.
- Caprinocultura y ovinocultura.
- Computación III.

Cuarto Cuatrimestre:

- Física general.
- Entomología.
- Ecología.
- Botánica general y principios de Fisiología Vegetal.
- Bovinos de leche y de carne.
- Proyecto Empresarial I.

Quinto Cuatrimestre:

- Estadística.
- Mecanización agrícola.
- Mecánica práctica general y principal de construcción rurales.
- Botánica sistemática.
- Fitopatología.
- Proyecto Empresarial II.

Sexto Cuatrimestre:

- Investigación agropecuaria y forestal.
- Producción de cereales y leguminosas.
- Topografía.

- Genética.
- Producción, manejo y utilización de pastos y forrajes.
- Proyecto Empresarial III.

Séptimo Cuatrimestre:

- Economía Agrícola y Forestal.
- Dasonomía.
- Fertilidad de los suelos.
- Estudio del agua.
- Enfermedades del ganado.
- Proyecto Empresarial IV.

Octavo Cuatrimestre:

- Administración de empresas agropecuarias y forestales.
- Producción de cultivos tradicionales de exportación.
- Manejo y conservación de suelos.
- Riegos y drenajes.
- Transferencia de tecnología.
- Proyecto Empresarial V.

Noveno Cuatrimestre:

- Prácticas Agrícolas y Forestales Supervisadas.

PENSUM PARA PERITO FORESTAL

Primer Cuatrimestre:

- Matemática I.
- Semillas y viveros forestales.
- Química Inorgánica.
- Biología.
- Dibujo Técnico.
- Computación I.

Segundo Cuatrimestre:

- Matemática II.

- Política y legislación forestal.
- Química orgánica.
- Inglés I.
- Manejo de fauna silvestre.
- Computación II.
- Ecoturismo.

Tercer Cuatrimestre:

- Matemática III.
- Establecimiento y manejo de plantaciones.
- Edafología.
- Inglés II.
- Fotogrametría y fotointerpretación.
- Computación III.

Cuarto Cuatrimestre:

- Física general.
- Entomología.
- Ecología.
- Botánica General y principios de fisiología vegetal.
- Infraestructura corta y extracción forestal.
- Proyecto Empresarial I.

Quinto Cuatrimestre:

- Estadística.
- Equipo, maquinaria y principios de industrialización forestal.
- Mecánica práctica general y principal de construcción rurales.
- Botánica sistemática.
- Evaluación del impacto ambiental.
- Proyecto Empresarial II.

Sexto Cuatrimestre:

- Investigación agropecuaria y forestal.

- Dasometría.
- Topografía.
- Genética.
- Manejo de áreas protegidas.
- Proyecto Empresarial III.

Séptimo Cuatrimestre:

- Economía Agrícola y Forestal.
- Manejo de bosques naturales.
- Protección forestal.
- Dendrología.
- Inventarios forestales y planes de manejo.
- Proyecto Empresarial IV.

Octavo Cuatrimestre:

- Administración de empresas agropecuarias y forestales.
- Agroforestería.
- Manejo y conservación de suelos.
- Manejo de cuencas hidrográficas.
- Transferencia de tecnología.
- Proyectos Empresariales V.

Noveno Cuatrimestre:

- Prácticas Agrícolas y Forestales Supervisadas.

3.4 Sistema Educativo

En el Catálogo de la ENCA se hace referencia al Sistema Educativo afirmando que dicha institución está catalogada como la mejor Escuela de Agricultura a nivel nacional, no sólo en el aspecto académico, sino por la formación de carácter y la disciplina, promoviendo valores lo cual es un pilar fundamental, resaltando la responsabilidad, el respeto, la disciplina, puntualidad, cooperación, integridad de carácter, ecuanimidad y voluntad de trabajo.

El mismo documento refiere que uno de los objetivos de la ENCA es profesionalizar a las personas con un desarrollo integral; la excelencia académica se busca desde la selección de las y los alumnos; los programas y el pensum de estudios están actualizados, para contribuir a las necesidades del país, optando por un austero sistema de internado, y debiendo las y los estudiantes administrar su tiempo entre las prácticas de campo y/o laboratorio, módulos de producción en rotación de grupos por la mañana, clases teóricas por la tarde, estudio y elaboración de trabajos de investigación por la noche. Escasamente los fines de semana se dedican a actividades de formación cívica y moral, prácticas de campo, deportes y otros proyectos.

El catedrático de Informática Rony Salazar, expone que para reforzar las actividades académicas tanto teóricas como prácticas se llevan a cabo giras de estudio con el objetivo de conocer diferentes sistemas de producción, cultivos de otras zonas de vida, ganado, empresas agrícolas, forestales, pecuarias y agroindustriales, teniendo una duración las mismas de un día a una semana, brindando la ENCA transporte, alimentación, y gestión para los lugares donde se hospedan las y los alumnos, además de docentes y orientadores.

Complementario a las mencionadas actividades, en el último cuatrimestre las y los alumnos deben realizar el ejercicio de las Prácticas Agrícolas y Forestales Supervisadas, teniendo la oportunidad de involucrarse en actividades de la empresa privada o institución pública, para luego sustentar su examen de graduación, siendo el último requisito para obtener el título.

Según lo observado las y los jóvenes inician sus labores con un horario de 4:45 para limpiar su dormitorio, arreglo personal y de las 5:00 a las 6:00 servir el desayuno, para luego partir a sus prácticas o módulos de 6:15 a 11:00 a.m.

De las 11:15 a 12:15 se proporciona el almuerzo, retirándose a sus labores académicas de las 13:00 a 16:15 horas.

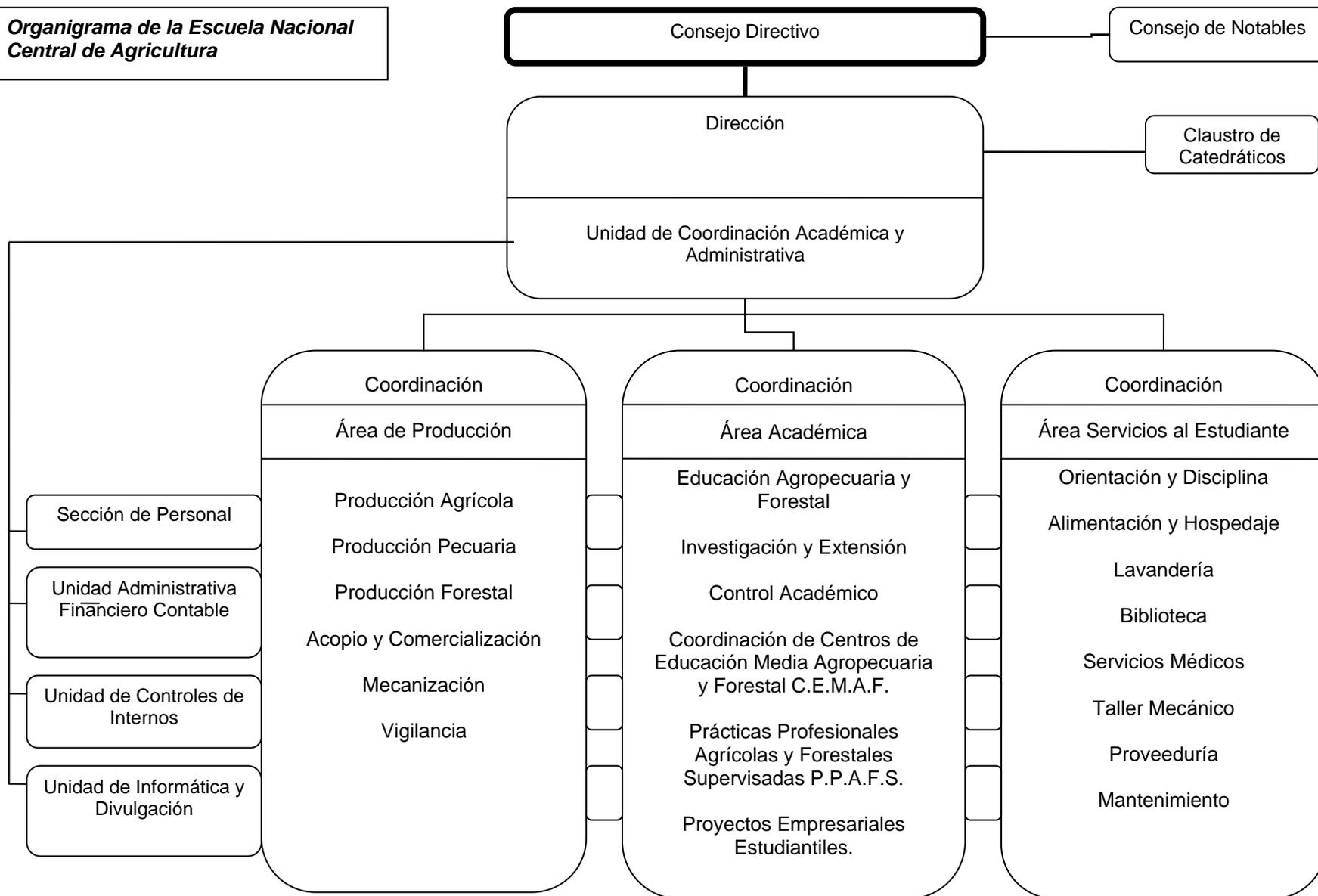
De las 17:15 a 18:15 se brinda la cena, a partir de las 19:00 horas se presentan a estudio obligatorio hasta las 21:00 horas, retirándose a sus dormitorios a las 21:30 horas.

En el catálogo de la ENCA, se describe que dicho centro educativo cuenta con recursos como la tierra contando con 180 hectáreas (4 caballerías), las mismas se distribuyen en las secciones de Producción Animal, Producción Forestal, Producción de Granos Básicos, Producción de Frutales, Producción de Hortalizas, Producción de Flores y Ornamentales, Reserva de Bosques y Piscícolas y Parque Las Ninfas.

Otro recurso con que cuenta la ENCA, son las instalaciones, que consiste en 5 edificios ubicándose las residencias estudiantiles, en las cuales cada dormitorio aloja a 4 estudiantes, equipados con camas, mesa de trabajo, sillas y closets. Al final de cada ala existen duchas y servicios sanitarios. Entre las instalaciones se encuentra también la cocina y comedor; lavandería y planchaduría, biblioteca, clínicas médica y odontológica, laboratorio de computación, sala de proyecciones y oficinas administrativas, aulas, laboratorios de suelos, química, entomología y fitopatología, protección forestal, auditorium, barbería, talleres, establo, apiario, gallineros, áreas deportivas que incluyen: piscinas, cancha de fútbol, básquetbol, voleibol, corral de jaripeo, etc.

Además la ENCA cuenta con 10 líneas telefónicas y telefonía pública, encontrándose conectada la red internacional.

Organigrama de la Escuela Nacional Central de Agricultura



Consejo Directivo

Consejo de Notables

Dirección

Claustro de Catedráticos

Unidad de Coordinación Académica y Administrativa

Coordinación

Área de Producción

- Producción Agrícola
- Producción Pecuaria
- Producción Forestal
- Acopio y Comercialización
- Mecanización
- Vigilancia

Coordinación

Área Académica

- Educación Agropecuaria y Forestal
- Investigación y Extensión
- Control Académico
- Coordinación de Centros de Educación Media Agropecuaria y Forestal C.E.M.A.F.
- Prácticas Profesionales Agrícolas y Forestales Supervisadas P.P.A.F.S.
- Proyectos Empresariales Estudiantiles.

Coordinación

Área Servicios al Estudiante

- Orientación y Disciplina
- Alimentación y Hospedaje
- Lavandería
- Biblioteca
- Servicios Médicos
- Taller Mecánico
- Proveeduría
- Mantenimiento

Sección de Personal

Unidad Administrativa Financiero Contable

Unidad de Controles de Internos

Unidad de Informática y Divulgación

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO E IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA

Para esta investigación es indispensable conocer la estructura y organización, formas de conducta del estudiantado, además tomar en cuenta sus comentarios, opiniones sobre la inserción de la mujer en la ENCA, centro de estudios que por 70 años fue exclusivamente para varones.

Se entrevistó a 50 varones de los cuatrimestres de ambas carreras; Perito Agrónomo y Forestal, con edades de 15 a 22 años de las diferentes áreas del país.

Lo mismo se hizo con las estudiantes 50 en total, que es el 100%, de la población femenina, comprendidas entre las edades de 15 a 20 años, de los cuatrimestres de ambas carreras, de las diferentes regiones del país.

Con estos resultados, se podrá descartar o verificar las hipótesis planteadas, las cuales son parte de esta investigación.

4.1 Población Estudiantil

A continuación se presentan como parte del análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo, cuadros de cotejo en donde se detallan ampliamente aspectos relacionados con la población estudiantil de la ENCA, incluidas las dos áreas de estudio Agronomía y Dasonomía, presentándose por cuatrimestre.

En el cuadro 1 se presenta la población total de estudiantes masculina y femenina existentes en la ENCA, clasificada por carreras y ciclo de estudio.

El cuadro 2 hace referencia exclusiva a la población estudiantil masculina y dominante en la ENCA, representada por carrera y cuatrimestre de estudio.

En el cuadro 3 se da a conocer la población minoritaria de sexo femenino, clasificada de igual manera por cuatrimestres y áreas de estudio.

Es importante mostrar la desigualdad entre hombres y mujeres, para comprender los roles desempeñados por estas últimas, así como las presiones a que son sometidas por estudiar en un centro escolar que por décadas fue exclusivo para varones.

Cuadro 1
Población Estudiantil en General.

Área	Agronomía	Dasonomía	TOTAL
Cuatrimestre			
Tercero	125	26	151
Sexto	101	34	135
Noveno	102	15	117
TOTAL	328	75	403

Fuente: Registro de la Escuela Nacional Central de Agricultura.

Cuadro 2
Población Estudiantil Masculina

Área	Agronomía	Dasonomía	TOTAL
Cuatrimestre			
Tercero	114	22	136
Sexto	92	22	114
Noveno	91	12	103
TOTAL	297	56	353

Fuente: Registro de la Escuela Nacional Central de Agricultura.

Cuadro 3
Población Estudiantil Femenina

Área	Agronomía	Dasonomía	TOTAL
Cuatrimestre			
Tercero	11	4	15
Sexto	9	12	21
Noveno	11	3	14
TOTAL	31	19	50

Fuente: Registro de la Escuela Nacional Central de Agricultura.

Luego de conocer los resultados obtenidos vemos que la diferencia entre la población masculina y la población femenina es abismal, es por ello que las señoritas estudiantes son menospreciadas, maltradas y desvalorizadas tanto por sus propios compañeros estudiantes, así como por trabajadores, docentes y demás personal de servicio en la ENCA.

Para este estudio se utilizó como técnica de investigación, la entrevista, elaborando 2 agendas una para el sector femenino y la otra para el sector masculino, en ambas entrevistas las dos primeras preguntas se redactaron similares para comparar las respuestas.

Cuadro 4
Motivaciones para estudiar en la ENCA

MUJERES	HOMBRES
<ul style="list-style-type: none"> • La promoción que hicieran los estudiantes de la Escuela . • Por cuestiones de familia. • Por que les gusta la carrera. • Deseo de superarse • Abrir nuevas puertas para las mujeres. • Gusto por la naturaleza. • Alejarse de su familia por problemas. • El prestigio y calidad de estudio y disciplina, ofreciendo un mejor futuro. • Existe campo para explotar la carrera. • Es una carrera que puede organizar un plan sostenible de futuras generaciones. • Mejor calidad de vida. • Contribuir a la familia, municipio y país en relación al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La educación y formación de la Escuela. • Agrado por la agricultura. • Se obtiene buen ingreso. • Trabajar en el campo. • Por cuestiones de familia. • Gusto por la naturaleza. • Gusto por la carrera. • Le gustan los retos.

Fuente: Trabajo de Campo, septiembre 2002.

Analizando el cuadro anterior, tratando de determinar los motivos para que hombres y mujeres estudiaran en la ENCA, existe similitud entre estos, ya que consideran a dicha Escuela con prestigio, calidad, con una educación y formación excelente, que puede brindarles un mejor futuro, logrando así una mejor calidad de vida, no solo para ellas y ellos como personas, sino también para su familia.

También es una motivación para los aspirantes que desean ingresar a la ENCA, la promoción que realizan las y los estudiantes de la Escuela, en los diferentes departamentos y municipios en las cuales comentan sus experiencias tanto en los aspectos teóricos como en el campo.

Otra similitud es el hecho que sus padres, tíos o parientes cercanos egresaron de la Escuela, y por cuestiones de familia continúan estudiando las carreras, aunque no especifican si es por obligación que están en la Institución .

El interés que tienen las y los jóvenes es el gusto por la naturaleza y la carrera, refiriendo ambos sexos que las carreras tanto de Agronomía como la carrera Forestal tienen campo para explotar, no sólo en el presente, sino también en el futuro.

En algunos casos las señoritas refieren que por problemas familiares, desean estudiar en la Escuela, lo cual debe analizarse cuidadosamente cuando deseen ingresar a la ENCA, ya que esto puede generar problemas personales, a nivel emocional que puede perjudicar a todo el estudiantado, tomando en cuenta que es un internado y que conviven todos los días.

Aunque los varones no lo exponen, se conocen casos que desean ingresar a la Escuela por dicha situación.

Cuadro 5
Actitudes familiares debido a la decisión de estudiar en la ENCA

MUJERES	HOMBRES
<ul style="list-style-type: none"> ● Referente a las mujeres se tiene que 24 familias aceptaron que hicieran su examen, su etapa del propedéutico y quedarse en la Escuela. ● 22 familias no aceptaron al inicio la decisión, principalmente las madres decían: <ul style="list-style-type: none"> ● se volverían “mari machas”. ● Porque existe tanto hombre. ● Porque ya no habría quien ayudara en las tareas del hogar. ● 4 familias no aceptan la decisión que sus hijas estudien en dicha Escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En las 50 entrevistas los jóvenes dicen que sus familias les brindaron su apoyo, en unos casos las familias los impulsaron a seguir en dichas carreras. ● Refieren que a sus familias les dio gusto, alegría al recibir la noticia de la decisión de sus hijos. ● En 5 entrevistas hablan que existió cierta inseguridad por ser un internado, pero siempre brindaron el apoyo.

Fuente: Trabajo de Campo, septiembre 2002.

Como se puede comparar en este cuadro existe la diferencia entre las actitudes de la familia, ya que a los hombres les brindaron el apoyo, sin embargo a las mujeres en un elevado porcentaje no aceptaron la decisión, por prejuicios sociales, y hasta cierto punto por que no tenían quien ayudará en el hogar, obstaculizando así desde el inicio el estudio.

4.2 Entrevista al Sector Femenino

Para entender la situación de la mujer en la ENCA, conocer sus pensamientos y sentimientos; cómo fue la adaptación en esta Institución educativa, si se conocen casos de deserción de mujeres, y si existe discriminación en dicha Escuela, entre otros, fue importante e interesante realizar para esta investigación entrevistas a las estudiantes, presentando los siguientes resultados.

Cuadro 6
Adaptación de la mujer en la ENCA

Respuesta	CANTIDAD	%
Difícil	49	98
Fácil	01	02
Total	50	100

Fuente: Trabajo de Campo. Septiembre 2002.

La adaptación en la ENCA es difícil para ambos sexos, por el cambio de ambiente del cuadro familiar al internado, la separación de la familia, y debido a que la carga académica es muy pesada por lo que el trabajo intelectual y físico es muy duro.

Además para las mujeres es difícil pero influye mucho la voluntad y el deseo de las mismas para seguir adelante.

A las mujeres les ha costado más por las mismas actitudes de discriminación que toman los compañeros, trabajadores y catedráticos contra ellas.

Cuadro 7
Discriminación hacia la mujer en la ENCA.

Respuesta	CANTIDAD	%
Si existe	50	100
No existe	00	00
Total	50	100

Fuente: Trabajo de Campo. Septiembre 2002.

Al responder las señoritas refieren que los hombres en dicha Escuela se creen superiores a las mujeres, hablan mal de ellas, se burlan y son egoístas.

Además existe el machismo, creen que las mujeres son incapaces de rendir en el trabajo y estudios.

Los jóvenes son abusivos, hablan morbosidades, no valoran las opiniones, existiendo problemas en los trabajos de grupo, también en lo referente a las relaciones humanas, no se brinda una participación en clase como debiera, diciendo que las mujeres no trabajan igual que los varones.

La discriminación existe en esta escuela no sólo es a nivel del sector estudiantil, también se da con docentes, orientadores, administrativos y demás trabajadores de campo y servicio.

Esta situación problemática se acentúa aún más cuando los jóvenes se encuentran en grupo.

Esto también se confirma con la guía de observación que se utilizó en la cual los jóvenes no les gusta trabajar en grupo con las señoritas, existiendo actitudes machistas, basándonos en esta parte de la investigación puede decirse que de acuerdo a la hipótesis, si existe discriminación por parte del sector estudiantil, se afirma que dicha forma de conducta es uno de los principales conflictos para ellas.

Cuadro 8
Deserción femenina debido a actitudes negativas.

Respuesta	CANTIDAD	%
Si se da	18	36
No se da	27	54
Sin Respuesta	04	08
No sabe	01	02
Total	50	100

Fuente: Trabajo de Campo. Septiembre 2002.

Las jóvenes respondieron que sí existe o existió deserción debido a que no estaban acostumbradas a estar rodeadas de hombres vulgares y machistas.

Esto sucede más en la etapa del propedéutico, se desesperan también porque los catedráticos no las llevan bien.

Otra actitud negativa es cuando los jóvenes trabajan en grupo ya que tienden a molestarlas más en todo sentido, es tanta la presión por lo que una señorita deseaba suicidarse y mejor se retiró de la Escuela por dicha presión.

A todo lo anterior se suma el acoso sexual, el cual las señoritas callaban por miedo, sin embargo esto se ha podido combatir en parte, invitando a que hablen y no tengan miedo, brindándoles confianza por parte de la sección de clínicas médicas y psicológicas o alguna trabajadora de la confianza de las señoritas y solicitando solidaridad entre ellas mismas.

Cuadro 9

Obstáculos para el desarrollo integral de las señoritas.

Respuesta	CANTIDAD	%
Académico	04	08
Familiar	04	08
Emocional	07	14
Discriminación	35	70
Total	50	100

Fuente: Trabajo de Campo. Septiembre 2002.

Muchas personas no les brindan su apoyo, no les escuchan e ignoran los comentarios o sentimientos de las estudiantes. El principal obstáculo es la exigencia de la carrera ya que la carga académica, disciplinario y de producción es muy fuerte.

Otra barrera es el rechazo de varios trabajadores. Otra limitante es estar lejos de la familia, lo cual repercute en sentirse solas e inseguras, además de no contar con compañeras del mismo lugar de origen.

Las estudiantes se sienten rechazadas por compañeros, docentes y trabajadores, la discriminación es evidente por parte del sector estudiantil y docente llegando al grado de ser objeto de burlas y humillaciones. Las actitudes limitantes según ellas mismas son la depresión, machismo, acoso sexual, presión de grupo, realizar proyectos o trabajo en grupo.

4.2.1 Estrategias para superar los obstáculos

A continuación se definen las estrategias utilizadas por las señoritas para superar los obstáculos mencionados anteriormente.

- Depositando confianza en algunas personas, Psicóloga, docentes, personal de clínica médica.
- Distraerse-recrearse.
- Demostrando que son tan capaces tanto como los hombres y pueden realizar el mismo trabajo y estudio.
- Confianza en Dios.
- Apoyo familiar.
- Ignorar las actitudes de los jóvenes.
- Hablarles a sus compañeros que su comportamiento es machista, invitándoles y aconsejándoles a que cambien.
- Esforzándose cada día para ser mejores.
- Tratando de involucrarse más con los hombres en diferentes actividades.
- Apoyándose entre mujeres con problemas familiares y económicos.
- Opinando e interviniendo activamente en clase o en los trabajos en equipo.

4.2.2 Avances logrados por las mujeres en la ENCA

De acuerdo a la investigación se determinó avances de las estudiantes en los siguientes aspectos:

- Ingresar y egresar de la ENCA.
- El desempeño de trabajos igual que los varones.
- Obtener mejores promedios.
- Participar en diversas actividades.
- Con el tiempo se ha ganado la aceptación, el respeto y la consideración.

- Defenderse de actitudes de cualquier sector.
- Se fortalece el carácter, de aprender a valorar más y luchar por lo que quieren.
- Han hecho valer sus derechos.
- Ganar espacios y ahora toman en cuenta a las mujeres para formar directivas.
- La unión, solidaridad y apoyo como mujeres.
- Sobresalir en cargos importantes de Asociación de Estudiantes de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ADEENCA).

4.3 Entrevista al Sector Masculino

Para este estudio se realizaron entrevistas para el sector estudiantil masculino, y así conocer opinión a cerca de la inserción de la mujer en la ENCA, obteniendo los siguientes resultados.

Cuadro 10
Adaptación de la mujer en la ENCA

Respuesta	CANTIDAD	%
Fácil	35	70
Difícil	11	22
Tal vez	01	02
Sin responder	03	06
Total	50	100

Fuente: Trabajo de Campo. Septiembre 2002.

Los varones opinan que ha sido difícil la adaptación de la mujer en la ENCA debido a que no están acostumbradas ni a las herramientas, ni al trabajo.

Además es difícil porque las discriminan por ser el sexo débil, no les tienen respeto y no las valoran como personas, como mujeres, ni como compañeras estudiantes.

Los varones argumentan que a las mujeres les cuesta más por que no tienen la misma capacidad que los varones.

Sin embargo otro sector varonil indica en que no les ha sido difícil porque ellas no hacen nada, no realizan trabajos en ningún aspecto.

Cuadro 11

Discriminación hacia la mujer por parte del sector estudiantil

Respuesta	CANTIDAD	%
Si existe	17	34
No existe	31	62
Tal vez	02	04
Total	50	100

Fuente: Trabajo de Campo. Septiembre 2002.

Los jóvenes afirman que existe discriminación debido a que las hacen sentir mal, colocándoles apodos, y están conscientes que existe el machismo y actitudes negativas en las aulas así como fuera de ellas. Es más, dicen que en los trabajos, no responsabilizan a las mujeres porque no tienen la capacidad igual que los varones. Un problema es cuando realizan el trabajo en grupo mezclándose varones con señoritas.

Es aquí en donde los hombres se aprovechan y hacen las bromas que son pesadas, con el fin de ofenderlas y hacerles saber que no valen nada.

Los jóvenes dicen que ellas no hacen nada, que son manipuladoras y por ello, las discriminan, justifican también su discriminación porque las consideran creídas y orgullosas.

Además en la Escuela se habla mal de las mujeres, creándoles fama que son promiscuas.

En diferentes oportunidades la discriminación se da en grupo, planeando lo que les van a decir o a hacer.

Un sector de los jóvenes que dicen que no existe discriminación afirman que tienen cierta consideración para las mismas, que a todos y todas tratan como compañeros.

Cuadro 12

La Escuela Nacional Central de Agricultura es para mujeres

Respuesta	CANTIDAD	%
Si	48	96
No	02	04
Total	50	100

Fuente: Trabajo de Campo. Septiembre 2002.

Entre las opiniones vertidas por los hombres, estos indican que ambos sexos tienen derechos y oportunidades a estudiar según su gusto y elección, además las mujeres han demostrado su capacidad y habilidad para estas carreras. No se debe limitar a nadie de sus metas, menos por ser mujer. Son carreras para ser ejercidas por ambos sexos para ejercer, ya que si las mujeres se lo proponen pueden graduarse en esta Escuela.

Les beneficia no solo en estudiar sino en su formación personal.

Los jóvenes que opinaron que la Escuela no es para mujeres es porque las consideran débiles, no son capaces de realizar el trabajo, se dedican a otras cosas menos a estudiar.

No les parece porque el trabajo de campo es para hombres.

4.3.1 Avances que han logrado las mujeres en la ENCA

Los jóvenes estudiantes consideran que las mujeres han tenido los siguientes avances.

- Ingresar y egresar de la ENCA.
- Lograr la adaptación en la Escuela.
- Que pueden superarse a pesar de estar separadas de su hogar.
- Capacidad para soportar y superar la discriminación por parte de los hombres.

- Demostrar que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades y habilidades para esta Escuela.
- Participar en actividades extra aula programadas por la Escuela.
- En las empresas / proyectos de la Escuela lograr sus metas.
- Se desarrollan en el nivel de liderazgo y a nivel de estudio.
- El desenvolvimiento de ellas en esta Escuela.
- Mejor rendimiento académico.
- Mantenerse al mismo nivel del estudio y en el trabajo de campo.
- Un avance interesante es el aspecto personal, para su formación de carácter ya que se forman más decididas, fuertes y con liderazgo.

4.4 Importancia del o la Profesional de Trabajo Social en la Escuela Nacional Central de Agricultura

En un centro de estudios como la ENCA, se necesita personal que tenga sensibilidad, conciencia social y vocación para trabajar con las y los jóvenes, no sólo por ser una institución educativa con carácter de internado, sino porque en la misma se termina de moldear su personalidad, cultivar valores y conocer nuevas personas quienes pasan a ser como nuevos familiares ya que conviven por varios meses.

Tomando en cuenta lo anterior es necesario e importante un o una profesional de Trabajo Social, definiendo su rol; aplicando para ello el nivel de Trabajo Social Individual y Familiar.

4.4.1 Trabajo Social

Durante años no existió una definición sobre el Trabajo Social, para algunos autores era una praxis, para otros era una profesión, actividad, tecnología social, entre otros.

Para National Association of Social Workers (Asociación Nacional de Trabajadores Sociales de Estados Unidos) en 1973 el Trabajo Social era “la actividad profesional que se realiza para ayudar a individuos, grupos, o comunidades a mejorar o restaurar su capacidad de funcionamiento social y crear condiciones sociales

favorables para esa meta. Esta práctica consiste en la aplicación profesional de valores, principios y técnicas del Trabajo Social”²⁷.

Lo anteriormente mencionado era con la finalidad de ayudar a las personas a obtener servicios tangibles, brindar consejos y psicoterapia con personas en lo individual y grupos, ayudar a comunidades o grupos a conseguir o mejorar servicios sociales y sanitarios y participar en procesos legislativos importantes.

Sin embargo un aporte valioso fue elaborado por el área de Formación Específica de la Escuela de Trabajo Social que dice:

Trabajo Social “es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano.

En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación”²⁸.

En ambas definiciones existe una misma visión; el contribuir al mejoramiento de vida de las personas, lo cual es indispensable en nuestra población ya que pretende un desarrollo integral de las personas, lo cual ayudará a las familias, comunidades y por ende a la sociedad en general, en los diferentes aspectos indispensables de una comunidad.

El Trabajo Social tiene sus objetivos, entre ellos se encuentran:

- ” 1. Impulsar la promoción de los derechos humanos.
2. Fomentar la práctica de los valores humanos en individuos, grupos y comunidades para que en su ejercicio cotidiano facilite sus procesos de desarrollo social.
3. Estudiar críticamente la problemática económica social, cultural y ecológica en lo que corresponda intervenir, aportando soluciones efectivas a las necesidades del problema.

²⁷ Ander – Egg, Ezequiel, Introducción al Trabajo Social, Colección Política, Servicios y Trabajo Social, Editorial Lumen / HVMANITAS, Buenos Aires, Argentina, 1996, Pág. 241.

²⁸ Área de Formación Profesional Específica, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, Boletín Informativo, Guatemala, 1999, Pág. 1

4. Contribuir en el estudio y elaboración de políticas sociales.
5. Realizar investigaciones sistemáticas de la realidad, cuyos resultados amplíen el conocimiento de ésta y sirvan para orientar la acción del Trabajo Social.
6. Promover la organización y participación de la población mediante prácticas democráticas.
7. Promover el desarrollo integral de individuos, familias, grupos y comunidades, mediante la organización y promoción social para la autogestión y movilización popular.
8. Sistematizar experiencias teórico - prácticas, que permitan la retroalimentación de procesos de intervención a nivel individual, grupal y comunal”²⁹.

Como disciplina al Trabajo Social la rigen los siguiente principios:

- ⇒ “Observancia de los valores éticos de la profesión.
- ⇒ Respeto a los derechos humanos.
- ⇒ Respeto a la dignidad humana.
- ⇒ Respeto a la individualidad.
- ⇒ Reconocer las potencialidades de las personas.
- ⇒ Tolerancia.
- ⇒ Pluralismo.
- ⇒ Solidaridad, cooperación y ayuda mutua.
- ⇒ Guardar secreto profesional.
- ⇒ Respeto al derecho que tiene la población en la libre toma de decisiones en torno a los problemas que les afectan.
- ⇒ Fortalecer las prácticas democráticas de la población.
- ⇒ Partir de las necesidades, problemas, intereses, y demandas de la población”³⁰.

4.4.2 Trabajo Social Individual y Familiar

En la Escuela Nacional Central de Agricultura, se observa que el Trabajo Social se aplica en el nivel micro - social Individual y Familiar.

“Trabajo Social Individual y Familiar es el método utilizado por Trabajadores Sociales profesionales, en el que interactúan con personas y sus familias,

²⁹ Ibíd. Pág.1.

³⁰ Ibíd. Pág.2.

coadyuvando en el desarrollo de valores; estimula capacidades en el esclarecimiento y reflexión de los problemas presentados al solicitar los servicios y valorar capacidades que les permiten movilizar los recursos necesarios para la solución de los mismos”³¹.

El Trabajo Social Individual y Familiar se puede analizar como una disciplina, profesión dedicada y comprometida a efectuar cambios sociales, iniciando con el individuo (a), para crear cambios en el ámbito familiar. “En la misma se deben tener lineamientos básicos para definir el trabajo y la función que desempeña:

1. Objetividad: se refiere a que no se permite tener prejuicios, ideas preconcebidas y a la conclusión que se llegue debe ser resultado de la realidad. Los casos son diferentes, pueden tener parecido pero no serán iguales.

2. Multilateralidad: Cuando se tiene un caso, no sólo se evaluará a la persona, también se tomará en cuenta su medio en el cual se desenvuelve, sus relaciones interfamiliares y sociales, su situación económica, medio social.

3. Sistema: se debe hacer mención que en la sociedad todo está relacionado entre sí, aún si se visualiza la individualidad de cada persona, se toma en cuenta la realidad del país, su problemática tanto económica, institucional y social, se debe hacer una relación causa y efecto.

4. Situación en Desarrollo: es necesario tener presente que nada permanece estático, aunque existe un equilibrio transitorio. Es importante conocer lo sucedido antes del problema. Esto significa que se debe investigar el problema desde la raíz, esto contribuirá a encontrar una mejor forma de resolver los problemas.

5. Utilidad Social: para realizar una investigación objetiva se debe analizar el problema multilateralmente y tomando en cuenta el desarrollo del problema”³².

La Licenciada Ana María García refiere que el Trabajo Social Individual y Familiar tuvo sus orígenes con Mary Richmond, en Estados Unidos en los años 1930 – 1935, durante la recesión económica, ya que las personas se encontraban sin trabajo, afectándoles en su desarrollo en el nivel económico y social.

³¹ García, Ana María. Documento de Apoyo Trabajo Social Individual y Familiar. Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala, 2000. Pág. 1

³² *Ibíd.* Pág. 2.

En Nueva York Mary Richmond brinda un auge al Trabajo Social Individual y Familiar, llamado en aquel tiempo de Casos, Richmond toma modelos de Ciencias Sociales entre ellos los de Comte con el Positivismo y los de Freud con el Psicoanálisis.

Postula 3 puntos básicos:

- “1. Definición de dificultades y necesidades.
2. Listado de factores causales.
3. Enumeración de los recursos disponibles y riesgos que puedan existir.

Principios del Trabajo Social Individual y Familiar

- ⇒ Respeto a los Derechos Humanos.
- ⇒ Observancia de los valores éticos de la profesión.
- ⇒ Responsabilidad y conciencia en el accionar profesional.
- ⇒ Promover la solidaridad, cooperación y ayuda mutua de la persona.
- ⇒ Partir de las necesidades, problemas, intereses y demandas reales de la persona y familia.
- ⇒ Firme creencia en la igualdad de oportunidades para todos.
- ⇒ No emitir juicios a priori.
- ⇒ Guardar el secreto profesional.
- ⇒ Respeto al derecho de autodeterminación de las personas.
- ⇒ Reconocimiento de los valores y potencialidades de las personas.
- ⇒ Convicción del valor inherente, la integridad y la dignidad de la persona.
- ⇒ Respeto a las diferencias individuales”³³.

4. 4.2.1 Función del Trabajo Social Individual y Familiar

La Licenciada Ana María García, define 3 funciones para el Trabajo Social Individual y Familiar, siendo estas:

- ⇒ Investigación: Lo cual permite posibilitar un diagnóstico.
- ⇒ Diagnóstico: El diagnóstico es importante ya que se conoce la realidad, conduce a conocer el caso y lograr una orientación al tratamiento.

³³ Ibíd. Pág. 2.

⇒ Tratamiento: Debe brindar una ayuda a la solución de problemas individuales y familiares, en esta función se debe asesorar para que las personas logren comprender, participar y afrontar la solución de los problemas, por lo tanto hay que observar y tener cuidado de las acciones.

Es en la última función del Trabajo Social Individual y Familiar, que se debe enfatizar la labor a desarrollar en la ENCA, debido a los múltiples problemas anteriormente descritos en el presente estudio, que afectan a las estudiantes, tales como discriminación, maltrato emocional, menosprecio del cual son objeto al convivir dentro de un ambiente machista.

Tomando en cuenta la naturaleza de la ENCA y por las condiciones en que se encuentran las estudiantes se considera adecuado que el o la Trabajadora Social defina su función de la siguiente manera:

1. Servir de nexo entre padres de familia y Escuela, proponiendo su incursión desde el inicio del proceso de ingreso de todos los y las estudiantes.
2. Revisión de la capacidad de pago a los y las estudiantes que la soliciten para ajustar la cuota asignada de acuerdo a la situación económica actual.
3. Según las necesidades y problemas encontrados el o la Trabajadora Social refiere a el, la y los estudiantes a la clínica Psicológica y Médica.
4. Llevar a práctica, dar a conocer, concienciar y sensibilizar a las y los estudiantes sobre la teoría de género, desde el primer contacto que tenga con los estudiantes.

CONCLUSIONES

El finalizar el presente estudio nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. Guatemala es un país machista, y, aunque las mujeres tienen las capacidades y habilidades, se les sigue considerando como no capaces para una carrera de Agricultura y Dasonomía. La condición femenina no es una limitante para que las jóvenes ingresen a la ENCA, sin embargo es un factor que limita o hace difícil su permanencia; por lo tanto la hipótesis general queda rechazada para esta investigación.
2. La hipótesis si las condiciones físicas son una limitante queda rechazada, ya que ambos sexos, trabajan con igualdad de condiciones y circunstancias, asignándoles los mismos trabajos académicos y de campo.
3. La hipótesis comprobada es que una limitante no sólo para la adaptación sino en su permanencia de las señoritas en la ENCA, son las actitudes discriminatorias por parte del sector estudiantil masculino, ya que en dicha Escuela existe machismo y prejuicios, lo cual no sólo se da por el sector estudiantil sino también se involucra a las demás áreas académica, producción y servicios al estudiante; en lo cual en ciertos casos ha dado la deserción de estudiantes mujeres.
4. Existen infinidad de obstáculos para que una señorita pueda desarrollarse integralmente en la ENCA, iniciando con la pre- inscripción, período propedéutico hasta llegar al ciclo escolar en los cuales las barreras más significativas que atraviesan las jóvenes son: académico, familiar, emocional, pero el más alto porcentaje lo presenta la discriminación.
5. A pesar de la situación de continuas presiones y discriminación por parte de estudiantes, docentes y trabajadores, la inserción de la mujer en la ENCA ha sido exitosa, fructífera, ya que han logrado sobreponerse y egresar con altas distinciones, han sobresalido en promedios y algunas han sido becadas para diferentes universidades latinoamericanas.

RECOMENDACIONES

1. Es indispensable realizar un trabajo de concientización y sensibilización a nivel del sector estudiantil tanto para hombres como para mujeres con la visión de brindar una mejor estancia y / o permanencia de las estudiantes.
2. Es necesario crear talleres, capacitaciones de género y actividades extra aula que contribuyan a las relaciones humanas de ambos sexos.
3. Al Consejo Directivo y a las Autoridades de la ENCA se recomienda prestar atención a la problemática por la que atraviesa la población femenina, no con el fin de evitar el acceso a la Escuela, sino con el propósito que ingresen más mujeres y que se les brinde mejor trato en su estancia.
4. Es indispensable realizar un diagnóstico el cual permita conocer si en un futuro la población femenina en la ENCA descenderá debido a las múltiples presiones y discriminaciones de que son objeto las mujeres.
5. Brindar orientación a los trabajadores de las diferentes áreas existentes en la ENCA para que conozcan el trato adecuado para todos los estudiantes de dicha Escuela.
6. Se recomienda la creación de una sección de Trabajo Social, encargado de concienciar y sensibilizar al sector estudiantil sobre Género, además que brinde conocimientos e información sobre la Escuela a los padres de familia y a las estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILAR, Xenia. Análisis de Género y Forestería. Única Edición. PROCAFOR San José, Costa Rica, 1998.
2. ALIANZA PARA EL DESARROLLO JUVENIL COMUNITARIO. Documento Jugando Aprendamos Género. Adaptado por CADECO. Guatemala, 1997.
3. ALLEN AND SHARPE, An Introduction to American Forestry. Mc Graw – Hill, Book Company, INC. New York, Estados Unidos, 1960.
4. ANDER – EGG, Ezequiel. Introducción al Trabajo Social, Colección Política, Servicios y Trabajo Social, Editorial Lumen / HVMANITAS, Buenos Aires, Argentina, 1996.
5. ANDER – EGG, Ezequiel. La Mujer Irrumpe en la Historia. Colección El Mundo en que Vivimos. Volumen VI. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. Buenos Aires, Argentina, 1993.
6. ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, Boletín Informativo, Guatemala, 1999.
7. CASTELLANOS CAMBRANES, Julio. Introducción a la Historia Agraria de Guatemala 1500 – 1900. Serviprena Centroamericana. Facultad de Agronomía. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1986.
8. CENTURIA. Historia del Siglo XX. Diario Prensa Libre. Diciembre 1999.
9. EISLER, Riane. El Cáliz y La Espada, La Alternativa Femenina. Traducción Renato Valenzuela. Editores H.F. Martínez de Murguía. Madrid, España, 1990.
10. GARCÍA, Ana María. Documento de Apoyo Trabajo Social Individual y Familiar. Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala, 2000.
11. LAGARDE, Marcela. Memoria del Curso Identidad y Subjetividad Femenina. Puntos de Encuentro. Managua, Nicaragua, 1992.
12. MAGA – GCGEMA. Glosario de Términos sobre Género. RUTA IV. Unidad Regional de Asistencia Técnica. s.f.
13. MAGA – GCGEMA Vocabulario Referido de Género. Grupo Consultivo en Género. Ruta III. Unidad Regional de Asistencia Técnica. Plan de Acción Precedido para Guatemala. s.f.

14. MAINSTREAMING DE GENERO. Marco Conceptual, Metodología y Presentación de Buenas Práctica. Informe Final de Actividades del Grupo de especialistas de MAINSTREAMING (EG-S-MS) Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. Madrid, España, 1999.
15. MATONS, Augusto. DICCIONARIO DE AGRICULTURA, ZOOTECNIA Y VETERINARIA. TOMO I. II Edición. Salvat Editores, S.A. España, Buenos Aires , Argentina, 1947.
16. MENDOZA BRISEÑO, Martín Alonso. Conceptos Básicos de Manejo Forestal. Editorial Jovial UTEHA. D.F. México, 1993.
17. NAVARRO Marysa, Stimpson Catherine R. et, al. Sexualidad, género y roles sexuales. Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A., I Edición en Español, 1,999.
18. OSSORIO MANUEL. Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. II Edición. Editorial Heliasta. Buenos Aires, Argentina, 1987.
19. PLAN ESTRATÉGICO 1997 – 2020, Una Breve Historia de la ENCA Guatemala, 1997.
20. PLAN ESTRATÉGICO 1998 – 2007, Informe de Desarrollo de la Carrera de Dasonomía con el Grado de Asociado e Ingeniería en Ciencias Forestales. Comayagua, Honduras, 1998.
21. RAMÍREZ BERMÚDEZ, José. El Origen de la Agricultura en Guatemala y América. Reseña del trabajo de Raphael Girard. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Sector Publico Agropecuario y de Alimentación. Unidad de Comunicación Social. Guatemala, 1982.
22. Sin autor. Documento de la Carrera Forestal en la Escuela Nacional Central de Agricultura. Guatemala, 1999.
23. Sin autor. Enciclopedia Microsoft, Encarta, Microsoft Corporation. 1997.
24. Sin autor. Enciclopedia Práctica de la Agricultura y de la Ganadería. Océano. Madrid, España, 1999.
25. SALAZAR BARRIOS, Rony. Catálogo de la Escuela Nacional Central de Agricultura –ENCA- Barcena, Villa Nueva , Guatemala, C. A. 2001.
26. SOLÍS, María Eugenia. Glosario Jurídico – Popular, Género, Salud y Política. Proyecto Mujer y Reformas Jurídicas. Oficina Nacional de la Mujer. Adscrita al Ministerio de Trabajo y Previsión Social. I Edición. Guatemala, 2000.