

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CULMINACIÓN
DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR EN EL TIEMPO ESTABLECIDO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

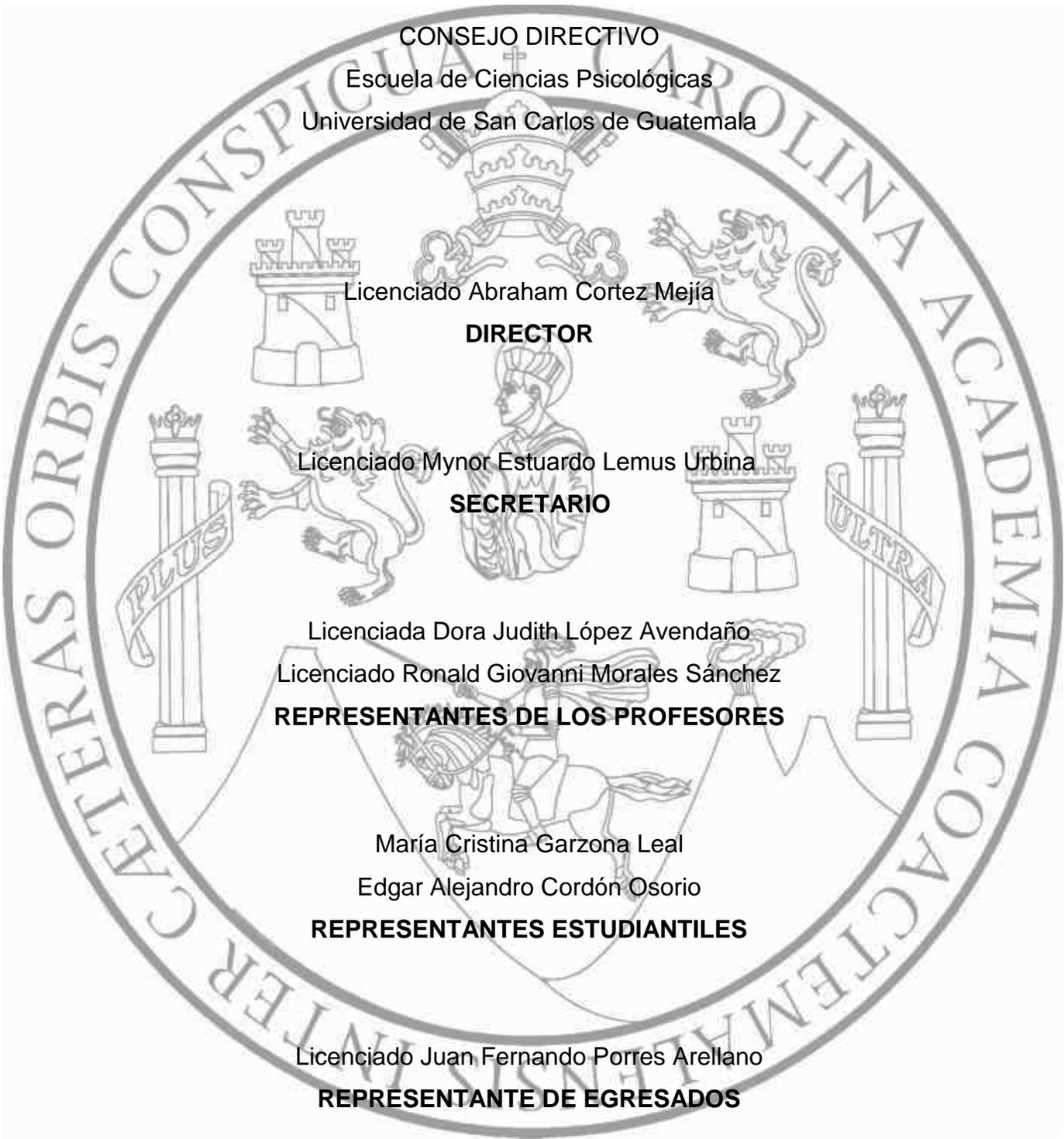
POR

ERICK DANIEL MARTÍNEZ ARDÓN

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, JULIO DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a woman in profile, wearing a crown and holding a book. Surrounding her are various heraldic symbols: a castle on the left, a lion on the right, and two columns with banners. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter. The text "CONSEJO DIRECTIVO" is centered at the top, followed by "Escuela de Ciencias Psicológicas" and "Universidad de San Carlos de Guatemala".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cerdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 029-2012
CODIPs. 1465-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de julio de 2014

Estudiante
Erick Daniel Martínez Ardón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9º) del Acta TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL CATORCE (32-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de julio de 2014, que copiado literalmente dice:

“NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CULMINACIÓN DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR EN EL TIEMPO ESTABLECIDO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Erick Daniel Martínez Ardón

CARNÉ No. 2001-15197

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Arturo Estrada y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

UGP 130-2014
REG: 029-2012
REG: 1004-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 17 de Julio 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciada Iris Janeth Nolasco ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA
CULMINACIÓN DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR EN EL TIEMPO
ESTABLECIDO.”**

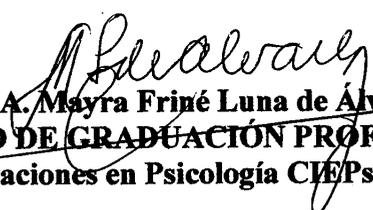
ESTUDIANTE:
Erick Daniel Martínez Ardón

CARNE No.
2001-15197

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 15 de Julio del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 10 de Julio del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL U.S.A.C.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 130-2014
REG 029-2012
REG 1004-2012

Guatemala, 17 de Julio 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CULMINACIÓN DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR EN EL TIEMPO ESTABLECIDO”.

ESTUDIANTE:
Erick Daniel Martínez Ardón

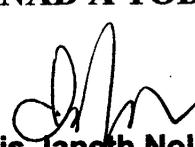
CARNÉ No.
2001-15197

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de Julio 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasca
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, 19 de mayo de 2014

M.A. Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora

Centro de Investigaciones en psicología –CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada M.A. Álvarez

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CULMINACIÓN DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR EN EL TIEMPO ESTABLECIDO” realizado por el estudiante de la carrera de licenciatura en Psicología:

Erick Daniel Martínez Ardón, Carné No. 2001 15197

El trabajo fue realizado a partir del 30 de mayo de 2012 hasta el 19 de mayo de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciado Luis Arturo Estrada

Colegiado No. 2913

Asesor de contenido



**ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE
CIENCIAS COMERCIALES
JORNADA NOCTURNA
10^a. AV. 9-42 ZONA 1
GUATEMALA, C. A.**

**Oficio ENCCCJN No.22
Ref. ENRL/enrl**

Guatemala, 05 de Mayo de 2014.

**M.A. Mayra Luna de Alvarez
UNIDAD DE GRADUACION PROFESIONAL
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala, Ciudad.**

Señor Director:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio le informo que el estudiante Erick Daniel Martínez Ardón quien se identifica con carné No. 2001-15197 de la Carrera de Licenciatura en Psicología, se presentó a esta Institución Educativa a realizar una actividad de trabajo de campo, que servirá para su elaboración de Tesis titulada *"DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CULMINACIÓN DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR EN EL TIEMPO ESTABLECIDO"* la cual consistió en una prueba psicológica a los alumnos realizada el 26 de Marzo en la Jornada Nocturna (de 18:30 a 21:00 horas), y de la que entregó resultados en esta fecha (5 de Mayo), titulada *"Guía de reforzamiento de características positivas de personalidad"*.

Por lo anterior, se extiende la presente como constancia de su trabajo y a la vez extendiendo un agradecimiento especial por el aporte recibido con los resultados, pues para cada uno de los alumnos (individualmente) así como a nivel Institucional servirá para implementar actividades que promuevan actitudes positivas en los alumnos.

Atentamente,

(f).

**Lic. Eswin Noé Rosales López
DIRECTOR**



PADRINOS DE GRADUACIÓN

LUIS ARTURO ESTRADA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO #2913

CARMEN MOLINA DE RÍMOLA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO #2270

ACTO QUE DEDICO

A mis padres

Dora Consuelo e Isauro, por haberme hecho objeto de su amor incondicional, el que marco mi deseo de vivir.

A mis sobrinos

Christian André, Bryan Estuardo, José Pablo, María Belén, Sofía del Pilar, Lourdes Natalia e Isabella, con mucho cariño, deseo que disfruten el camino de la vida.

A mi familia

Tono y Sarita, Axel y Mary, Vini y Annel, Miguel Ángel y Dorita por todo el apoyo y amor en los momentos difíciles y en los momentos felices.

A mi amigo

Marco Antonio, por una amistad sincera. Paso a paso seguimos haciendo camino.

AGRADECIMIENTOS

A:

Universidad de San Carlos de Guatemala, ventana al conocimiento.

Escuela de Ciencias Psicológicas; a los catedráticos y ex catedráticos que con convicción me contagiaron del amor hacia la Psicología: *Licenciadas Carmen de Rímola, Rosita Pérez, Alejandra Monterroso, Alba Pacheco, Claudia Flores, Zoila de Jáuregui, Liliana Álvarez. Licenciados Luis Arturo Estrada, Marco Antonio García, Abraham Cortez, Riquelmi Gasparico, Lionel Ardón, Salvador Díaz y Arturo Lara.*

Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales “ENCCC” y su director
Licenciado Eswin Noé Rosales López

Licenciado Luis Arturo Estrada. Catedrático, terapeuta, asesor, padrino, amigo y ahora homólogo. Gracias lic.

Licenciada Iris Janeth Nolasco, por su apoyo más allá de la revisión de tesis, sus consejos, consideración y paciencia.

Alumnos de la promoción 2011 – 2013 de la carrera de Perito Contador de la ENCCC jornada nocturna.

ÍNDICE

| | |
|--------------|---|
| Resumen..... | 1 |
| Prólogo..... | 2 |

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 1. Introducción..... | 4 |
| 1.1. Planteamiento del problema y marco teórico..... | 5 |
| 1.1.1. Planteamiento del problema..... | 5 |
| 1.1.2. Marco teórico..... | 8 |
| 1.1.2.1. Dinámica de la Personalidad..... | 8 |
| 1.1.2.1.1. Definición de Personalidad..... | 8 |
| 1.1.2.1.2. Modelo Psicodinámico de la Personalidad..... | 9 |
| 1.1.2.1.3. Niveles de Conciencia..... | 10 |
| 1.1.2.1.3.1. Conciencia..... | 10 |
| 1.1.2.1.3.2. Pre-conciencia..... | 10 |
| 1.1.2.1.3.3. Inconciencia..... | 11 |
| 1.1.2.1.4. Estructura de la Personalidad..... | 11 |
| 1.1.2.1.4.1. Id..... | 11 |
| 1.1.2.1.4.2. Ego..... | 12 |
| 1.1.2.1.4.3. Super Ego..... | 12 |
| 1.1.2.1.5. Rasgos de Personalidad..... | 13 |
| 1.1.2.1.5.1. Formación de Rasgos..... | 19 |
| 1.1.2.1.5.2. Fijación..... | 19 |
| 1.1.2.1.5.3. Mecanismos de Defensa..... | 20 |
| 1.1.2.1.6. Tipos de Carácter..... | 22 |
| 1.1.2.2. Enseñanza-Aprendizaje y Desempeño Académico..... | 22 |
| 1.1.2.2.1. Diferencias Individuales..... | 23 |
| 1.1.2.2.2. Evaluación del Aprendizaje del Estudiante..... | 24 |
| 1.1.2.2.3. Desempeño Académico..... | 25 |
| 1.1.2.3. Educación Secundaria..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 1.1.2.3.1. Educación para adolescentes..... | 25 |
| 1.1.2.3.2. Educación para adultos..... | 26 |
| 1.2. Delimitación..... | 27 |

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

| | |
|--|----|
| 2.1. Técnicas..... | 28 |
| 2.1.1. Técnicas de Muestreo..... | 28 |
| 2.1.2. Técnicas de recolección de datos..... | 29 |
| 2.2. Instrumentos..... | 29 |

CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 3.1. Características del lugar y la población..... | 31 |
| 3.1.1. Características del lugar..... | 31 |
| 3.1.2. Características de la población..... | 31 |
| 3.2. Análisis cualitativo..... | 32 |
| 3.3. Análisis cuantitativo..... | 35 |

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 4.1. Conclusiones..... | 51 |
| 4.2. Recomendaciones..... | 52 |
| Bibliografía..... | 53 |
| Anexos | |

RESUMEN

“DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CULMINACIÓN DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR EN EL TIEMPO ESTABLECIDO”

Autor: Erick Daniel Martínez Ardón

Se tomó como población la promoción de estudiantes 2011-2013 de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, ubicada en la zona 1 de la ciudad de Guatemala.

La presente investigación permitió detallar las características de personalidad predominantes en los estudiantes graduandos que culminaron la carrera de nivel diversificado de Perito Contador en el tiempo establecido de 3 años y se proporcionó a los estudiantes y autoridades educativas una guía práctica para reforzar las características de personalidad identificadas en el desempeño académico.

Esta investigación nació de la necesidad de satisfacer las siguientes interrogantes: ¿Cómo influye la dinámica de la personalidad del estudiante en el hecho de que el mismo estudiante culmine la carrera de diversificado en el tiempo previsto?; ¿qué características de personalidad muestran los estudiantes que se graduaron en el tiempo establecido? y ¿qué características de personalidad muestran los estudiantes que no se graduaron en el tiempo esperado? de las cuales se pudo dar respuesta a las primeras dos preguntas. Se consideró la dinámica de la personalidad como nuestra naturaleza psicológica individual; y el desempeño académico como la evidencia de que el alumno tiene o no éxito en el proceso enseñanza aprendizaje a nivel diversificado, utilizando juicios de valor tales como deficiente, promedio y excelente, entre otros.

Se aplicó el instrumento a estudiantes que se graduaron en 3 años y a los que no se graduaron en el tiempo establecido; el instrumento utilizado es el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota edición en español; la técnica de muestreo es muestreo no aleatorio por cuotas; las técnicas de recolección de datos y de análisis e interpretación de datos utilizados son los procedimientos propios del MMPI y estadística descriptiva realizando una distribución de frecuencias.

Las características positivas de personalidad identificadas en el 100% de los estudiantes graduandos con alto desempeño son: Imagen positiva de sí mismos, admisión de limitaciones, autocrítica, adaptabilidad, autonomía, iniciativa, emprendimiento, responsabilidad, orden; además son racionales y tienen independencia de pensamiento y negativismo.

Como resultado de la investigación, se presentó a los estudiantes y autoridades educativas, la *“Guía de reforzamiento de características positivas de personalidad”* que incluye recomendaciones prácticas sobre las mismas.

PRÓLOGO

Así como se tecnifica la educación en Guatemala, con la modificación de pensums de estudio y la creación de nuevas carreras educativas en función de los cambios sociales y culturales; también es muy importante la consideración del individuo por sí mismo, al sujeto que se educa; considerar aquellas características particulares de cada individuo “rasgos de personalidad” en los que él mismo se apoya para la búsqueda del máximo aprovechamiento de la educación durante el ciclo diversificado, lo cual se refleja en el rendimiento académico y en el éxito personal. Actualmente la educación en nuestro país presenta una oportunidad de mejora, y es más que oportuno, ya sea directa o indirectamente propiciar ese cambio, sobre todo con aportes, no solo desde la pedagogía, o la administración educativa, también desde otras ciencias que tienen por objeto de estudio el ser humano, hoy presento una investigación que se constituye en un aporte desde las ciencias psicológicas.

He considerado que al describir la relación entre la dinámica de la Personalidad del estudiante y la culminación de la carrera de nivel diversificado en el tiempo establecido, a través de detallar las características predominantes en los estudiantes graduandos, y las características predominantes en los estudiantes que no se graduaron; identificando la relación entre las características de personalidad de dichos estudiantes con el desempeño académico, se ha podido dar respuesta a las interrogantes iniciales de la investigación, mencionadas en el planteamiento del problema.

¿Qué impulsó la realización de la presente investigación? ¿Por qué investigar sobre personalidad y desempeño académico? Conformer la idea no fue difícil, de hecho a través de los años, aprendiendo sobre las ciencias psicológicas, he aprehendido conceptos tan relevantes como el concepto de personalidad, el cual ahora entiendo como la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, lo que nos permite afrontar la vida y

mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Y el desempeño académico, reconocido como la evidencia de si el alumno tuvo éxito o no en la adquisición de conocimientos y experiencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejado en los resultados del proceso evaluativo implementado y practicado en el sistema de educación pública nacional por el ministerio de educación de nuestro país.

La investigación tuvo como limitante la falta de cooperación, o falta de comprensión por parte de los estudiantes no graduandos, lo que se hizo evidente al momento de la calificación e interpretación de resultados de las pruebas MMPI. Aún cuando los estudiantes aceptaron participar en la investigación, estando presentes en las sesiones de aplicación de la prueba y llenando las hojas de respuestas, al momento de calificar e interpretar los resultados individuales se encontró que de los 4 estudiantes no graduandos evaluados, 2 de las pruebas fueron invalidas por la falta de cooperación, o falta de comprensión, demostrado con puntuación T mayor a 70 en la Escala F, la cual es conocida como la escala de frecuencia, confusión y validez, toda puntuación superior a T70 invalida la prueba (Núñez, 1998); un tercer alumno entrego la hoja de respuestas con 33 items sin contestar o con doble respuesta, resultado que afecta todas las escalas de la prueba (Núñez, 1998), por lo que se tomó como invalida. El mayor alcance de la investigación fue haber logrado la cooperación de los estudiantes graduandos, con los resultados obtenidos de este grupo se alcanzo la realización del objetivo específico: *“detallar las características de personalidad predominantes en los estudiantes graduandos”*, y del objetivo específico final que es: *“proporcionar a los estudiantes y autoridades educativas, una guía práctica que les permita reforzar las características de personalidad que influyen en el desempeño académico”*, esta guía fue nombrada: *“Guía de reforzamiento de características positivas de personalidad”* la cual fue gratamente recibida por la institución.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

He considerado que esta investigación es de gran importancia, para la población educativa de nivel diversificado, puesto que se constituye en un aporte de conocimiento práctico sobre la influencia de la personalidad en el desempeño académico y específicamente en la culminación de la carrera.

En el capítulo uno se desarrolla el planteamiento del problema y el marco teórico con el que se fundamenta la investigación. El planteamiento del problema permite entender la importancia que tiene investigar la dinámica de la personalidad y su influencia en el desempeño académico, lo que se complementa con la definición de los conceptos principales abordados en la investigación así como su operativización.

El capítulo dos es dedicado a las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en la realización de la investigación, se incluyen las técnicas de muestreo y de recolección de datos y se detalla la aplicación del instrumento MMPI “Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota” El capítulo tres muestra el análisis y la Interpretación de los resultados obtenidos, se detallan las características del lugar y la población; y se presentan los resultados a través de un análisis cualitativo y cuantitativo.

Por último, en el capítulo cuatro se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente ejercicio. Las conclusiones incluyen la referencia sobre los objetivos cumplidos, las limitaciones encontradas y los resultados obtenidos. Las recomendaciones van dirigidas a los psicólogos investigadores, a la comunidad educativa y a todo aquel que esté interesado en mejorar la calidad educativa de nuestro país.

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación permitió detallar las características de personalidad predominantes en los estudiantes graduandos que culminaron la carrera de nivel diversificado de Perito Contador en el tiempo establecido de 3 años y se proporcionó a los estudiantes y autoridades educativas una guía práctica para reforzar las características de personalidad identificadas en el desempeño académico.

Consideremos que, *“por muchos años la Psicología Educativa se ha volcado a alcanzar la meta de comprender y mejorar la educación, a través del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación; ha estudiado los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes así como los procesos sociales y culturales de las escuelas”*.¹

“La psicología educativa ha estudiado variantes como la inteligencia, las habilidades, la creatividad, los estilos de aprendizaje, las diferencias culturales, lingüísticas, sociales, de género, etc. y las ha comparado con el desempeño de los estudiantes”.² Pero ha faltado algo, ese algo es determinar como la dinámica de la personalidad influye en el desempeño del estudiante; ¿es esto un error por parte de la psicología educativa? pues no lo es, *“puesto que el estudio de la dinámica de la personalidad es y ha sido el objeto de estudio de la psicología de la personalidad, y específicamente del Psicoanálisis”*.³ La psicología de la personalidad es un marco teórico que se ha desarrollado por mucho más tiempo que la psicología educativa. La psicología ha estudiado la personalidad, desde la concepción de la misma ciencia. Es ahora un momento muy oportuno para que las diferentes corrientes de la psicología se apoyen unas a las otras.

¹ Woolfolk, Anita E. 1999 *“Psicología Educativa”* 7ma edición, México : Prentice Hall. págs. 23, 100

² *Ibidem*. Págs 110, 197

³ Weiss, Edoardo, 1957 *“Los Fundamentos de la Psicodinámica”* Versión en español de la 1era edición en inglés. Editorial Psique. México. Págs. 11-15

Todo ser humano, desde su concepción comienza a desarrollar cuerpo, mente y su personalidad individual. En la presente investigación se entiende a *“la Personalidad como el conjunto de pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos ligados a la conducta de cada individuo, que persisten a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones, distinguiendo al individuo de cualquier otro”*.⁴

La personalidad es el concepto, pero ¿cuales son los elementos que lo constituyen? Las unidades que constituyen a la personalidad son conocidas como rasgos o características de personalidad (Núñez, 1998).

A través de la presente investigación se buscó dar respuesta a las interrogantes: ¿Cómo influye la dinámica de la personalidad del estudiante en el hecho de que el mismo estudiante culmine la carrera en el tiempo previsto de 3 años?; ¿qué características de personalidad muestran los estudiantes que se graduaron en el tiempo previsto? y ¿qué características de personalidad muestran los estudiantes que no se graduaron en el tiempo previsto? De las cuales se pudo dar respuesta a las primeras dos interrogantes. Esto nos permitió alcanzar la realización del objetivo general de la investigación el cual es: determinar la relación entre la dinámica de la personalidad del estudiante y la culminación de la carrera de nivel diversificado en el tiempo establecido.

La fundamentación teórica es psicoanalítica, por lo que los conceptos tales como personalidad (Cueli, 1981), estructura (Merani, 1986), dinámica (Weiss, 1957), rasgos (Núñez, 1998), mecanismos de defensa (APA, 2003), carácter entre otros, serán entendidos bajo las definiciones proporcionadas por esta corriente. El instrumento de evaluación utilizado es el MMPI, que es una prueba psicométrica de orientación psicoanalítica, que evalúa rasgos de personalidad y establece tipos de personalidad (Núñez, 1998) brindando resultados utilizando un lenguaje psicoanalítico.

⁴ **Dicaprio, Nicholas S. 1996** *“Teorías de la Personalidad”*. 2nda ed. en español. México. McGraw-Hill S.A. de C.V. págs 559

La investigación se realizó con los estudiantes de la promoción 2011-2013 de la carrera de diversificado de la carrera de Perito Contador, de la escuela nacional central de Ciencias Comerciales jornada nocturna, ubicada en la zona 1 de la ciudad de Guatemala entre los meses de marzo a mayo 2014; se evaluó a 4 estudiantes no graduandos, (que representan el cien por ciento de la cuota), que se encontraron repitiendo el último año de la carrera de perito contador en la misma institución, y se evaluó a 4 estudiantes graduandos, que además obtuvieron los mejores resultados, (equivalente al veinte por ciento de la cuota), estos últimos fueron previamente citados por la institución en los meses de abril y mayo, para la finalización de los trámites del título de nivel diversificado, razón por la que la prueba se aplicó durante estos meses a ambas cuotas de estudiantes, lo que fue autorizado por la dirección del plantel.

Esta investigación se centró en determinar la relación entre la Dinámica de la Personalidad del estudiante y la culminación de la carrera de nivel diversificado en el tiempo establecido, a través de detallar las características predominantes en los estudiantes graduandos, y las características predominantes en los estudiantes que no se graduaron. Identificando la relación entre las características de personalidad de dichos estudiantes con el desempeño académico y proporcionando a los estudiantes y autoridades educativas una guía práctica que les permita reforzar las características de personalidad que influyen en el desempeño académico.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1. Dinámica de la Personalidad

La personalidad se construye por distintos factores, esencialmente en la relación herencia-ambiente. El individuo al nacer, viene genéticamente programado para desarrollarse de determinada manera, pero es gracias a las condiciones ambientales que la personalidad de ese individuo se determina, proceso similar a a lo que sucede con su cuerpo. Por ejemplo, el individuo nace con determinado sexo, color de piel, ojos, cabello, estructura constitucional específica, disposición para aprender, etc. (factores hereditarios); pero, al enfrentar el individuo las situaciones ambientales, este puede ver limitadas o desarrolladas ciertas potencialidades y desviar el desarrollo de su organismo y su personalidad.

¿Pero en sí que es personalidad?, ¿a qué se refiere?, ¿que elementos incluye?, ¿es algo estático o dinámico?, a continuación se desarrollan todos los elementos que nos permitirán entender la dinámica de la personalidad.

1.1.2.1.1. Definición de Personalidad

¿Cómo definir la personalidad? Existen diferentes acercamientos al estudio de la personalidad, por lo que se hace difícil lograr un acuerdo sobre las bases y la constitución de ésta. Por ejemplo para Murray y Kluckhohn *“El término personalidad se ha reservado para la estructura hipotética de la mente; para los procesos y establecimientos consistentes que se manifiestan en forma repetida (junto con algunos elementos novedosos o únicos) en los procedimientos internos y externos que constituyen la vida de un individuo. La personalidad no es entonces una serie de hechos biográficos, sino algo más general y duradero que se infiere de los hechos”*.⁵

⁵ Cueli, José y Lucy Redil, 1981 *“Teorías de la Personalidad”* 1era edición, 9na reimpresión : Editorial Trillas. México. Pág 230.

La Personalidad, puede definirse como ese particular conjunto formado por los modelos de conducta y tendencias relativamente permanentes, que son característicos de un individuo. *“La personalidad es considerada la cúpula de la individualidad. En ella convergería la finalidad de lo psíquico y lo biológico. El azar no está excluido y la necesidad aparece todopoderosa. Se parte de la genética y se esgrime el determinismo social”*.⁶ *“La Personalidad es nuestra naturaleza psicológica individual”*.⁷

1.1.2.1.2. Modelo Psicodinámico de la Personalidad

Varios son los teóricos que han estudiado la personalidad, los cuales tienden a estar en desacuerdo en diversos puntos, la mayoría de las diferencias son en función a la terminología, pero, también se ha logrado un acuerdo sobre la estructura y principios de funcionamiento de la personalidad y la conducta. Resulta que esas teorías de la personalidad tienen semejanzas suficientes para agruparse en clases. Varias teorías se parecen lo suficiente entre sí en su orientación básica, como para colocarlas dentro de un modelo más amplio. Al momento se reconocen cuatro modelos de estudio de la personalidad, podemos hablar del modelo psicodinámico, del modelo egosocial, del modelo humanístico-existencial y del modelo conductual.

El término Psicodinámico denota la naturaleza activa de la personalidad. Dentro del modelo psicodinámico se agrupan a Freud, Jung y Murray (Weiss, 1957). Una característica común de las teorías psicodinámicas es que tienden a subrayar los motivos y los conflictos inconscientes. *“Cuando deseamos comprender el comportamiento de un individuo en una determinada situación, procuramos descubrir los motivos de sus acciones y las razones de sus sentimientos –es decir, tratamos de referirlos a los impulsos, a los pensamientos, a los sentimientos y a las intenciones que les han precedido- y, con el tiempo, llegamos a entender cómo se desarrollan y manifiestan el amor, el odio, la*

⁶ Merani, Alberto L. 1978 *“Estructura y Dialéctica de la Personalidad”* 1era edición, México. Ediciones Grijalbo. Pág 12.

⁷ Nicholas S. DiCaprio, 1996 *Op. Cit.* Pág 6.

piEDAD, la envidia, el sentimiento de culpabilidad, la ambición y todos los sentimientos humanos”⁸.

La psicodinámica de la personalidad incorpora principios, estructuras, fenómenos, interrelaciones y desarrollo, los que se describen a continuación:

1.1.2.1.3. Niveles de Conciencia

(Freud, 1917) tenía una firme creencia en la división de la psique en diferentes estratos, en ocasiones opuestos entre sí. Lo que una persona experimenta conscientemente es sólo una pequeña porción de su vida mental y esto a su vez puede ser, una distorsión de los verdaderos motivos que existen inconscientemente. Los motivos conflictivos pueden crear tanta frustración para una persona que son excluidos de la conciencia, pero continúan funcionando inconscientemente para influir en la conducta. Freud identificó los siguientes:

1.1.2.1.3.1. Conciencia

Termino utilizado por Sigmund Freud (Freud, 1930), como adjetivo para calificar un estado psíquico, o bien como sustantivo, para indicar la localización de ciertos procesos constitutivos del funcionamiento del aparato psíquico. *“La conciencia consiste en darse cuenta de lo que ocurre como resultado de la estimulación externa, del restablecimiento de las experiencias internas o de ambas en alguna combinación”⁹. “La consciencia es subjetiva puesto que no viene de afuera, incorporada a un ser neutro, indiferente y al mismo tiempo es objetiva porque representa la reacción peculiar del ser a las circunstancias”¹⁰.*

1.1.2.1.3.2. Pre-conciencia

Es la organización mental que precede inmediatamente a la organización consciente. *“El preconsciente se forma de recuerdos latentes, los cuales pueden pasar deliberadamente al consciente o surgir a través de asociación con*

⁸ Weiss, Edoardo. 1957, *Op. Cit.* Pág 14.

⁹ DiCaprio, Nicholas S. 1996, *Op. Cit.* Pág 37.

¹⁰ Merani, Alberto L. 1978, *Op. Cit.* Pág 258.

experiencias actuales".¹¹ Una de sus características es su proximidad a las "representaciones" y por lo tanto al lenguaje.

1.1.2.1.3.3. Inconsciencia

Lo inconsciente denota todo lo que no es consciente para un sujeto, todo lo que escapa a su conciencia espontánea y reflexiva. *"En general hay dos significados del inconsciente. 1) Inconsciente como no darse cuenta y 2) inconsciente como un estrato de la psique. Según (Freud, 1917a), el inconsciente tiene vida propia. Entre otras cosas, está compuesto por impulsos psicobiológicos básicos, que se oponen a los motivos conscientes y, por consiguiente, producen los principales conflictos de la vida"*.¹²

1.1.2.1.4. Estructura de la Personalidad

(Freud, 1917) concibió que la personalidad esta formada por sistemas opuestos que se encuentran continuamente en conflicto. La personalidad se construye como un intento de conciliar las instancias buscando la satisfacción de nuestros instintos sin ser víctimas de los sentimientos de culpa o castigo. Para explicar este conflicto Freud construyó unos conceptos teóricos que interactuaban entre sí: el id, el ego y el super-ego. Estos conceptos no tienen que considerarse como poseedores de una verdad objetiva sino más bien como herramientas útiles para la comprensión de la dinámica de nuestro psiquismo.

1.1.2.1.4.1. Id

"Puede considerarse como la parte más primitiva de la Psique, la personalidad original. Es el depósito de la energía psíquica. Representa el complemento psicológico de las necesidades biológicas: para cada necesidad biológica existe un impulso correspondiente en el id, que se activa al activarse la necesidad (Freud, 1930)".¹³

¹¹ Merani, Alberto L. 1978, *Op. Cit.* Pág 258

¹² DiCaprio, Nicholas S. 1996. *Op. Cit.* Pág 38.

¹³ *Ibídem* Pág 42.

El Id contiene la totalidad de los instintos reprimidos, actúa movido por el principio del placer: busca la satisfacción de nuestros deseos. El id o Ello no posee ni organización lógica, ni valores morales. El Id es la primera de las tres instancias en orden de aparición y se forma a partir de las primeras etapas de la vida.

1.1.2.1.4.2. Ego

*“El ego, se refiere a una cosa que tiene experiencia de sí misma y mantiene su propia identidad a través de sus continuas transformaciones”.*¹⁴ Es la instancia o estructura de la mente humana que desde el psicoanálisis, trabaja fundamentalmente desde el nivel consciente mediando entre los instintos y la realidad. En el ego o yo se realiza la toma de decisiones, predomina la lógica, el orden, la reflexión y el principio de la realidad.

El ego es el administrador de la personalidad, lo que comúnmente se experimenta como el sujeto y el objeto de la acción – el “yo” o el sí mismo. Su función principal es encargarse de satisfacer las necesidades. El ego se deriva de la actividad de los centros superiores del cerebro. Todas las facultades psicológicas (como la percepción, la memoria, el discernimiento, el razonamiento, la solución de problemas, la toma de decisiones) están a disposición del ego. *“El ego puede llegar a conocer y a aprender del mundo exterior”* (Freud, 1933).

1.1.2.1.4.3. Super Ego

*“El superego es el factor más importante para la adaptación social”.*¹⁵ Constituye el aspecto de la vida mental que hace las veces de conciencia y se desarrolla como resultado de la resolución del "complejo de edipo".

¹⁴ Weiss, Edoardo. 1957 *“Los Fundamentos de la Psicodinámica”*. Versión en español de la 1era edición en inglés. México. Editorial Psique. Pág 28.

¹⁵ *Ibidem* Pág 125.

El sentido de la moral y de la censura del super yo se derivan de la internacionalización de las restricciones y prohibiciones de los padres y, en definitiva de la normativa que rige en su medio. Sentimientos como los de culpa o satisfacción moral son generados en el super-yo cuando este es satisfecho en sus exigencias.

*“Freud utiliza el término superego para designar el aspecto ideal moral del yo. En ocasiones, trata al superego como si fuere el yo “mejor”. Cuando alguien sigue su conciencia o persigue sus ideales, el superego ejerce el dominio sobre el ego. El superego está formado de dos aspectos importantes de la personalidad: la conciencia y el ideal del ego, (Freud, 1933) La conciencia representa las prohibiciones culturales y el ideal del ego las normas positivas; ambos son internalizados”.*¹⁶

1.1.2.1.5. Rasgos de Personalidad

Al igual que tenemos una identidad física tenemos al mismo tiempo una identidad personal, por la que somos conocidos. Uno intenta obtener una representación o modelo conceptual de una persona, por ejemplo, al pensar cómo describiría a un amigo, a un profesor, a una hermana menor o a uno mismo, se utilizan ciertos términos para describir la apariencia, como alto, bajo, blanco, etc. así también se necesitan términos para describir la estructura de la personalidad.

Una forma en particular de descripción implica clasificar perfectamente las cosas o las personas en categorías, las categorías que se utilizan usualmente para describir la personalidad, se conocen como rasgos. Al describir la personalidad, tenemos una gran ventaja cuando podemos identificar elementos que describan. Entenderemos más a fondo la estructura de la personalidad conociendo estas unidades y rotulándolas apropiadamente.

¹⁶ DiCaprio, Nicholas S. 1996, *Op Cit.* Pág 46.

El rasgo es iniciador o guía de la conducta y forma el punto de unión de la tendencia de factores genéticos y de aprendizaje. Un rasgo de personalidad es una forma consistente de comportarse. Cada individuo cuenta con un número elevado de rasgos característicos, algunos son físicos, y otros mentales, aptitudinales, cognitivos y psicológicos. Estos rasgos se dan con mayor o menor intensidad en todos los individuos.

Las bases fundamentales que describen el uso del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota siguen el criterio que señala que un grupo de personas son similares en ciertos aspectos de su conducta, es decir, en la forma de contestar a una serie de preguntas acerca de ellos mismos; por lo tanto ciertas características de la personalidad individual se sugieren por la manera en que responden cuando las contestaciones son comparadas con las de un grupo identificado. El MMPI, a través de las 566 frases, logra identificar en el paciente características de personalidad, que de otra manera el terapeuta tomaría mucho tiempo encontrar. Esta prueba agrupa conjunto de rasgos o características de personalidad en escalas, el conjunto de rasgos puede ser una tendencia patológica según el marco teórico del MMPI, pero en esta investigación no se pretende diagnosticar patologías en los individuos, únicamente identificar los rasgos predominantes en los estudiantes, por una parte de los estudiantes que culminaron su carrera de perito contador en el tiempo previsto de 3 años; y por otra, los rasgos predominantes en los estudiantes que no culminaron la carrera en el tiempo establecido.

El MMPI identifica escalas básicas, 4 de validez y 10 clínicas, las escalas clínicas incluyen una serie determinada de rasgos de personalidad, que se presentarían en los individuos si puntúan alto en la escala, y otro conjunto de rasgos si puntúan bajo. A continuación se mencionan las escalas que evalúa el Inventario, haciendo mención de los rasgos de personalidad que incluye cada escala. Se hace la aclaración de que los rasgos están incluidos dentro de las

escalas, pero no significa que un rasgo sea exclusivo de una escala; se puede encontrar un rasgo de personalidad en una o varias escalas a la vez.

“Escala 1: Hipocondría: Las características de personalidad de personas asociadas con esta escala se clasifican en dos categorías, puntuaciones elevadas y puntuación baja en comparación con las otras escalas. Las características de los varones con puntuación alta son: sociables, entusiastas, amables, con amplia variedad de intereses, versátiles, en tanto las mujeres son modestas, francas, ordenadas, comunicativas. También se pueden encontrar características como ser personas rígidas, egoístas, autoderrotistas, carentes de insight, críticas, que muestran cansancio, tendencia a la inactividad, letárgicos, sentirse enfermos, insatisfechos, derrotistas, egoístas, narcisitas y pesimistas.

Escala 2, Depresión: considerada como la escala del estado de ánimo. En puntuaciones altas reúne rasgos desde seriedad, modestia, personas individualistas, con intereses estéticos, insatisfechas con el medio y con sí mismas, preocupación, son personas emotivas, de temperamento nervioso y sentimentales. Otras características son apatía, evasión, convencionalismo, indiferencia, silencio, aislamiento sumisión, timidez, controladores, indecisos, responsables pero desconfiados en sus propias capacidades, pesimistas. Las puntuaciones bajas reúnen características como ausencia de depresión, entusiasmo, adecuada confianza de sí mismo, actividad, energía, estabilidad, buen sentido del humor, inquietud, impulsividad, comunicación y espontaneidad, adaptabilidad, prácticos, cooperadores, razonables y sociables.

*Escala 3, Histeria: originalmente se agrupó para identificar a pacientes que sufrieren de histeria de conversión. Se descubrió que las personas normales podrían presentar los rasgos agrupados en esta escala.*¹⁷

¹⁷ Nuñez, Rafael. 1998 *“Aplicación del MMPI a la psicopatología”* 3era edición, 2da reimpresión. México, Editorial El Manual Moderno. Págs 39-47.

“Se incluyen las siguientes características en personas normales: idealista, ingenuo, social, perseverante, comunicativo, afectuoso, sentimental, individualista, infantil, impaciente, inhibido, entusiasta, accesible y colaborador. En mujeres también se consideran rasgos de lisonjería, devoción, amistad y lealtad. Otros rasgos que combinados constituyen la patología son: que las personas son infantiles, inmaduras, exigentes, egocéntricas, narcisitas, exhibicionistas, extrovertidas, ingenuas, sugestionables, dependientes, hiperactivas, empáticas, amistosas, sensibles y optimistas.

Escala 4, Desviación Psicopática: Las personas normales que ofrecen una puntuación alta en esta escala, demuestran rasgos como rebeldía, cinismo, ignoran reglas establecidas, egoísmo, entusiasmo, francos, individualistas, se preocupan demasiado o son muy sensibles. La puntuación baja en esta escala incluye rasgos de convencionalismo y pocos intereses, sumisas, complacientes, aceptan la autoridad, personas de buen temperamento, persistentes y tienen metas adecuadas, personas agradables, un tanto tímidas, sinceras y confiables. Otros rasgos en personas normales son: sociabilidad, aventura, individualismo y autoafirmación en varones; en mujeres implica tensión, conflicto consigo mismas y falta de control interno.

Escala 5, Masculino- Femenino: Esta escala tiene como objeto obtener respuestas relacionadas con intereses que puedan definirse como propios de varones y mujeres. Una puntuación elevada en esta escala, ya sea en hombres o mujeres, significan rasgos como pasividad y dependencia, en varones sensibilidad, idealismo, sociabilidad, intereses estéticos, filosóficos, socialmente perceptivos y capaces de darse cuenta y darse cuenta de las sutilezas. Juicio, sentido común y buen razonamiento. Además los hombres pueden mostrar rasgos de erudición, inteligencia, ser caballeros, maduros y con gran variedad de intereses”.¹⁸

¹⁸ *Ibidem* Págs 47-59.

“Escala 6, Paranoide: esta escala en sujetos normales identifica rasgos como: perfeccionistas, difíciles de llegar a conocer, tercos, emotivos, sensibles en las relaciones interpersonales, y se preocupan por los demás. Son personas amables, afectuosas y generosas, los varones son bondadosos, sentimentales y con amplitud de intereses. Las mujeres también son emotivas, bondadosas, sensitivas, francas y tensas. Entre los rasgos presentes al puntuar bajo en esta escala se encuentra que los sujetos son serios, equilibrados, maduros, razonables, confiables e íntegros. Las personas normales con puntuación alta, sin problemas emocionales, muestran confianza en sí mismas, preocupación y temor a la crítica, son perceptivas, introspectivas, afectuosas, generosas, leales, sensibles, francas, amables, enérgicas y dependientes.

*Escala 7, Psicastenia: esta escala tiene como objeto, encontrar las características que estén relacionadas con las reacciones fóbicas y obsesivo compulsivas. Es un índice de medición de ansiedad. Algunos rasgos comunes en personas dentro de esta escala son: presentan demasiadas dudas, dificultad para lograr decisiones, gran variedad de temores, excesiva preocupación obsesiva, angustia, inseguridad, desconfianza en si mismos. El sujeto normal en esta escala es sentimental, dependiente, deseoso de agradar, con sentimientos de inferioridad, indeciso, compulsivo, tranquilo y de buen temperamento, aunque individualista e insatisfecho. La mujer con puntuación alta es sensitiva, emotiva, dada a preocuparse demasiado. Además se puede encontrar características de inseguridad, ansiedad, individuos afectados por pensamiento mágico, rígidos, obsesivos, ritualistas, perfeccionistas, compulsivos, dependientes, difíciles de conocer y anímicamente inestables”.*¹⁹

“Escala 8, Esquizofrenia: Esta escala incluye rasgos que pueden llegar a formar parte de un cuadro esquizofrénico. El sujeto con una puntuación alta en esta escala es una personal difícil en sus relaciones interpersonales, negativo,

¹⁹ **Ibidem** Págs 60-67.

apático, extraño, con poco talento social. También puede tender a preocuparse demasiado, tener un buen temperamento, ser versátil, expresivo, con amplitud de intereses, pero en su mayoría estéticos, puede ser franco, bondadoso, sentimental y tranquilo. La mujer se caracteriza por su franqueza, modestia y bondad. La puntuación baja demuestra rasgos de, personas equilibradas, quienes buscan poder y reconocimiento por medio de la productividad, sin embargo tienden a ser sumisos, convencionales, responsables, conservadoras, amistosas y honestas.

Escala 9, Manía: Esta escala pretende diagnosticar los estados de ánimo de las personas. El sujeto normal que presenta una puntuación alta, es optimista, decidido, expansivo y no se encuentra atado a las costumbres sociales. El adulto joven demuestra optimismo, es enérgico, sociable, entusiasta, eficiente y responsable, muestra iniciativa, expresividad, demostrativo en sus sentimientos, imaginativo, ansioso y con pocos amigos. Pero además las puntuaciones bajas en jóvenes, incluyen rasgos como poca energía vital, disminución de la actividad, actitud apática, disminución en impulsos vitales, indiferencia, languidez, sin ninguna o con pocas motivaciones en la vida.

Escala 0, Introversión Social: Las puntuaciones elevadas en esta escala apuntan hacia la introversión y las puntuaciones bajas a la extroversión. En las puntuaciones altas, se encuentran rasgos como apatía, personas conscientes de sí mismas, timidas, inseguras, modestas, con falta de originalidad en la resolución de sus problemas, incapaces de tomar decisiones, lentas, rígidas, inflexibles en sus pensamientos y acciones, extremadamente controladas e inhibidas y con falta de confianza en sus propias habilidades. Las mujeres con puntuación alta pueden ser bondadosas, afectuosas, sentimentales. Las personas con puntuación baja, muestran versatilidad y sociabilidad. La mujer es entusiasta, conversadora, segura de sí misma y atrevida".²⁰

²⁰ *Ibidem* Págs 68-78.

“El hombre es colorido, expresivo, efervescente, exhibicionista. Con relación a los demás son competitivos, tienen gran iniciativa, son activos, oportunistas y manipuladores. También pueden ser engañosos, orales, perder el control de sus impulsos, ser agresivos y hostiles” (Núñez, 1998).

1.1.2.1.5.1. Formación de Rasgos

Consideremos un ejemplo, si durante el primer año de vida al individuo no se le brinda atención, cuidados, protección, amor, lo que le permite la satisfacción apropiada de sus necesidades básicas, se vería limitada la capacidad de desarrollar un sentido de confianza o desconfianza hacia las personas y hacia el ambiente, lo que tendería a la frustración. Según la teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, “durante la infancia, la naturaleza del niño exige que reciba la satisfacción apropiada de sus necesidades básicas. Las necesidades del niño deben satisfacerse no sólo en el momento apropiado sino en el grado apropiado. Esta y las demás situaciones a las que se enfrenta el individuo en un determinado momento de su desarrollo, primordialmente durante los primeros 5 años de vida, se constituyen en los determinantes en la creación de un rasgo específico de personalidad.

1.1.2.1.5.2. Fijación

El concepto de fijación no es en sí una explicación es más bien una descripción. Freud definió sus primeros conceptos haciendo uso muchas veces del término “fijación al trauma”; con los Tres ensayos sobre la teoría sexual, (Freud, 1905), se relaciona la fijación con la teoría de la libido y se define por la persistencia, singularmente manifiesta en las perversiones, el sujeto continúa practicando ciertos tipos de actividad, o bien permanece ligado a ciertas características del “objeto”, de los que se puede encontrar el origen en un momento especial de la vida sexual infantil. *“El uso del vocablo fijación indica o implica, por lo común, psicopatología”*.²¹

²¹ Cueli, José y Lucy Redil. 1981 *“Teorías de la Personalidad”* 9na reimpresión. Editorial Trillas, México. Pág 28.

1.1.2.1.5.3. Mecanismos de Defensa

El individuo dispone de mecanismos denominados de defensa, mediante los cuales transforma o adapta los deseos, sentimientos, objetos de repulsión en manifestaciones diversas con menor peligro para el equilibrio psicológico. Para liberar la presión y la ansiedad, el ego emplea estos mecanismos los cuales se forman inconscientemente y que se pueden observar solo en el modo particular de actuar y comportarse. Estos mecanismos, además de liberar al ego de las tensiones, mantienen la autoestima. Aportan cierto nivel de satisfacción y evitan la activación del conflicto. *“La defensa se logra por dos medios: autoengaño y distorsión de la realidad. A través del autoengaño, pueden negarse o minimizarse ciertas verdades desagradables, que uno no quiere afrontar. Por la distorsión de la realidad pueden alterarse acontecimientos para que se adapten a los deseos. Debemos tener en cuenta que los mecanismos de defensa son como los analgésicos: reducen el dolor de la ansiedad, pero no hacen nada para resolver el conflicto ni solucionar el problema perturbador”*.²²

Freud describió los principales mecanismos de defensa. Los identificó como en función de la reducción de la ansiedad que provoca una determinada situación. *“El ego elabora estrategias con las que se protege contra las fuerzas opresoras del id, del superego y de la realidad externa”* (Freud, 1925). Los mecanismos de defensa ampliamente conocidos por los teóricos de la Psicología y analizados en la práctica psicológica han sido agrupados conceptual y empíricamente, tal y como mostraremos a continuación según la clasificación (DSM-IV-TR):

“Nivel Adaptativo Elevado: Este nivel de mecanismo de defensa da lugar a una óptima adaptación en el manejo de los acontecimientos estresantes. Estas defensas suelen maximizar la gratificación y permiten tener conciencia de los

²² DiCaprio, Nicholas S. 1996. *Op. Cit.* Pág 61.

sentimientos, las ideas y sus consecuencias. Ejemplos: Afiliación, Altruismo, Anticipación, Autoafirmación, Auto observación, Sentido del humor, Sublimación y Supresión.

Nivel de Inhibiciones mentales (Formación de Compromisos): El mecanismo de defensa en este nivel permite que ideas, sentimientos, recuerdos, deseos o temores potencialmente peligrosos se mantengan fuera del individuo. Ejemplos: Abstención, Aislamiento Afectivo, Desplazamiento, Disociación, Formación reactiva, Intelectualización y Represión.

Nivel menor de distorsión de las imágenes: Este nivel se caracteriza por distorsiones de la imagen de uno mismo o de los demás que pueden ser utilizadas para regular la autoestima. Ejemplos: Devaluación, Idealización y Omnipotencia.

Nivel de encubrimiento: Este nivel permite mantener situaciones de estrés, impulsos, ideas, afectos o responsabilidades desagradables o inaceptables fuera de la conciencia del individuo, sin ser atribuidos erróneamente a causas externas. Ejemplos: Negación, Proyección y Racionalización.

Nivel mayor de distorsión de imágenes: Este nivel se caracteriza por una enorme distorsión o atribución incorrecta de las imágenes de uno mismo o de los demás. Ejemplos: Fantasía Autista, Identificación Proyectiva, Polarización de la propia imagen o la de los demás”.²³

“Nivel de acción: Este nivel se caracteriza por mecanismos de defensa que se enfrentan a amenazas de origen interno o externo mediante una acción o una

²³ **Asociación Americana de Psiquiatría. 2003** “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales, texto revisado (DSM-IV-TR)” Versión española de la 4ta edición de la obra original en lengua inglesa. España, MASSON, S.A. Págs 900 a 902.

(Los esfuerzos en la presente investigación se centraron en encontrar y describir rasgos de personalidad; más no los mecanismos de defensa, por lo que solo se hace mención de cada grupo de mecanismos de defensa. Para una mejor comprensión de los mecanismos de defensa, se recomienda consultar el DSM-IV-TR)

retirada. Ejemplos: Agresión Pasiva, Comportamiento impulsivo, Quejas y rechazo de ayuda, Retirada apática.

*Nivel de desequilibrio defensivo: Este nivel se caracteriza por el fracaso de la regulación de la defensa para contener las reacciones del individuo frente a las amenazas, lo que conduce a una marcada ruptura con la realidad objetiva. Ejemplos: Distorsión psicótica, Negación psicótica y Proyección delirante”.*²⁴

1.1.2.1.6. Tipos de Carácter

Consideremos el carácter como la personalidad valorada. Es la marca o sello de un individuo, su conjunto y configuración de características, su estilo de vida. Los tipos de carácter han sido propuestos con la esperanza de alcanzar una amplia y válida categorización de los seres humanos. Cada uno de los tipos indica un conjunto (síndrome) de atributos que se hallan generalmente (pero no siempre) asociados.

*“La Fijación en una etapa particular de desarrollo produce lo que (Freud, 1925b) llama un tipo de carácter, el cual se manifiesta a través de un síndrome de rasgos”.*²⁵

1.1.2.2. Enseñanza-Aprendizaje y Desempeño académico

La Educación debe ser apropiada para el desarrollo, debe ser una educación que se ajuste a las necesidades físicas, sociales, emocionales y cognoscitivas del individuo, lo que permitiría el máximo aprovechamiento del individuo, durante su etapa de aprendizaje.

*“El Aprendizaje ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o empeorar”.*²⁶

²⁴ *Ibíd.* Págs 900 a 902.

²⁵ DiCaprio, Nicholas S. 1996. *Op. Cit.* Pág 49.

²⁶ Woolfolk, Anita E. 1999. *Op. Cit.* pág. 204.

*“El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos.... y a la adquisición de conocimientos....”*²⁷ *“Se debe distinguir entre las teorías del aprendizaje y las de la enseñanza. Mientras las teorías del aprendizaje se relacionan con la manera en que aprende un organismo, las de la enseñanza se relacionan con las formas en que una persona ejerce influencia sobre un organismo para hacerlo aprender”* (Gage, 1972 p 56)²⁸. Cada Individuo difiere en su estilo y preferencia de aprendizaje, en función de su personalidad, diferencias individuales y sociales.

1.1.2.2.1. Diferencias Individuales

El crecimiento en los seres humanos es similar en muchos aspectos, pero no lo es en todos, incluso en los miembros de una misma familia pueden verse marcadas diferencias en la apariencia, los intereses y el temperamento. Considerar estas diferencias es de suma importancia para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Las características que diferencian a cada individuo van desde la inteligencia, la creatividad, las habilidades, sus limitaciones, así también, las características que lo diferencian respecto a la clase social, rasgos étnicos, de lenguaje, de género, etcétera.

Respecto a la inteligencia, que se entenderá en esta investigación como *“la habilidad o habilidades para adquirir y utilizar conocimientos para resolver problemas y adaptarse al mundo”*.²⁹ Consideramos, como lo han hecho algunos teóricos anteriormente, que cada individuo goza de un conjunto de habilidades, más no todas las que el ser humano en su totalidad pudiese tener, cada individuo tiene fortalezas y debilidades.

²⁷ Knowles, Malcom S. 2006 *“Andragogía, El aprendizaje de los adultos”* 5ta reimpresión de la 1era edición en español de la 5ta edición en inglés. México, Oxford University Press. Pág 79.

²⁸ Roca Celis, Carmen Violeta, 1999 *“Características psicológicas comunes en niños normales con bajo rendimiento escolar”* Tesis Escuela de Psicología, USAC, Guatemala, pág 33.

²⁹ Woolfolk, Anita E. 1999. *Op. Cit.* pág. 121.

“En la teoría de la inteligencia de Gardner, llamada Inteligencias Múltiples, reconoce siete habilidades: lógica-matemática, verbal, musical, espacial, corporal-cinestésica, interpersonal e intrapersonal.”³⁰. Una de las teorías más aceptadas al momento.

Existe gran correlación entre el estatus socioeconómico y el aprovechamiento académico.

La pobreza genera un círculo de factores que conducen al fracaso escolar.

Existen diferencias por la identidad de género. Hombres y mujeres son diferentes.

En el centro de la enseñanza se encuentra la comunicación que, está influida por la cultura. Para Guatemala que reconoce el castellano como idioma oficial y 21 idiomas mayas, así como el xinca y garífuna, se torna más que relevantes los temas como el lenguaje, la cosmovisión y la cultura.

1.1.2.2. Evaluación del Aprendizaje del Estudiante

Toda enseñanza implica una evaluación, que en el fondo supone hacer juicios y tomar decisiones de acuerdo con ciertos valores, para lo cual comparamos la información con los criterios. La evaluación no es más que tomar una decisión acerca del desempeño del estudiante y de las estrategias adecuadas de enseñanza. La medición que se utiliza para evaluar el desempeño académico del estudiante en el sistema educativo nacional, se constituye por el uso de pruebas estandarizadas referidas a criterio. Las pruebas referidas a criterio son pruebas en las que las puntuaciones se comparan con un conjunto de normas de desempeño establecidas por el ministerio de educación.

³⁰ *Ibidem*. pág. 115.

1.1.2.2.3. Desempeño Académico

*“Mediante el rendimiento escolar se valora el estado de los conocimientos o de la capacidad del alumno referidos a determinados contenidos en relación con el nivel del grupo”.*³¹ El Desempeño del estudiante en la escuela, puede ser desde deficiente hasta excelente, lo que evidenciaría si el alumno tiene o no éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si el desempeño fue bueno a excelente, en ese entonces, el estudiante habrá superado la carrera de diversificado, caso contrario si el desempeño fue deficiente o malo.

*“El mayor problema que todos enfrentamos en la vida, no es aprender determinado número de conocimientos, ni de reacciones, sino el aprender a usar esos aprendizajes en forma equilibrada”.*³²

1.1.2.3. Educación Secundaria

En Guatemala se conoce como educación secundaria a la etapa subsiguiente después del proceso de alfabetización del individuo y de la enseñanza de las bases universales de la educación (educación primaria). En la educación secundaria la instrucción esta orientada a la enseñanza vocacional, educación que le permite en cierto grado, prepararse e integrarse a la fuerza laboral.

1.1.2.3.1. Educación secundaria para adolescentes

La adolescencia es una etapa instaurada a través del proceso de civilización de la humanidad que prolonga progresivamente el período de dependencia del niño a los adultos. En este período hay mucho que aprender y entender. Podemos considerar la adolescencia como una interacción psicosocial y entenderla cómo un fenómeno cultural e individual, como un proceso de adaptación y aprendizaje.

³¹ Aguilar Noriega, Brenda Lisbeth, 1998 *“Influencia de la Adaptación de la Personalidad en el Rendimiento Académico de los alumnos que ingresan a nivel básico”* Tesis Escuela de Psicología, USAC, Guatemala pág 18.

³² Roca Celis, Carmen Violeta, 1999. *Op. Cit* pág 49.

*“Lo que llamamos adolescencia es otro período de aumento de sensibilidad, de rápido aprendizaje y de adquisiciones críticas que determinan el estilo general de la vida adulta”.*³³ Algunos de las situaciones que se constituyen en problemas comunes de la educación secundaria de adolescentes son: el nivel de alfabetismo, la persistencia de los patrones emocionales desde la escuela primaria, Autoimagen, la apatía e indisciplina, la rebeldía, problemas personales, el cansancio, el exceso de trabajo, el castigo, la educación sexual, el conflicto entre el hogar y el colegio, la educación de la niña, alumnos inmigrantes, las drogas y el alcohol.

1.1.2.3.2. Educación secundaria para adultos

Para la UNESCO (1997) la expresión educación de adultos representa el marco global de los procesos de aprendizaje formal u otro mediante los cuales las personas consideradas como adultas por la sociedad a la cual pertenecen, desarrollan sus habilidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las cambian de dirección para lograr sus propias necesidades y aquellas de la sociedad a la que pertenecen. *“Paulo Freire, plantea abiertamente la necesidad de concienciar al ciudadano adulto por medio de la educación centrada en sus intereses más auténticos. De tal manera que el aprendizaje sea un aprendizaje crítico, activo y comprometedor”.*³⁴

Los objetivos de la educación de jóvenes y adultos deben ser desarrollar la capacidad de autonomía y el sentido de la responsabilidad de las personas y las comunidades, que les permitan reforzar la capacidad de encarar las transformaciones que se llevan a cabo en la economía, la cultura y en la sociedad como un todo, y promover la coexistencia, la tolerancia y la participación informada y creativa de los ciudadanos y sus comunidades, en resumen, hacer posible que las comunidades puedan tomar el control de su destino, y la sociedad, de enfrentar los desafíos que vendrán.

³³ Wall, W.D. 1981 *“Educación constructiva para adolescentes”* Edición en español, Colombia. Coeditada por Voluntad Editores y UNESCO. Pág. 18.

³⁴ Menin, Ovide, 2003 *“Psicología de la educación del adulto”* 1era edición Argentina, HomoSapiens Ediciones. pág 49.

1.2. Delimitación

El trabajo de campo de la presente investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, ubicada en la 10ma. avenida 9-42 de la zona 1 de la ciudad de Guatemala, abarcando un periodo de 7 semanas comprendidos entre los días 26 de marzo al 5 de mayo, en horarios de 18:00 a 21:00 horas.

La muestra seleccionada comprendió de 4 hombres y 4 mujeres, entre las edades 15 a 25 años de edad, de clase social baja a media-baja, que viven en las diferentes zonas de la ciudad capital y municipios aledaños. La cuota de graduandos incluyó 3 mujeres y 1 hombre y en la cuota de no graduandos 3 hombres y 1 mujer, la estructuración de las cuotas dependió de los resultados académicos obtenidos en el último año de la carrera.

Se inició el trabajo de campo con la recolección de datos generales de la promoción 2011-2013 de la carrera de perito contador con la secretaria de dirección del plantel, solicitando los datos sobre el total de estudiantes inscritos en la promoción, total de estudiantes graduandos y no graduandos, total de estudiantes con mejores resultados, y total de estudiantes que están repitiendo el último año de la carrera en el año 2014. Datos que facilitaron las técnicas de muestreo y la determinación de las cuotas de estudiantes que estuvieron sujetos a la aplicación del instrumento seleccionado.

Posteriormente se procedió a reunir a los estudiantes que comprendían la muestra, para la aplicación de la prueba MMPI, lo que tomó 3 reuniones con el grupo. Por último se tuvo una reunión con los participantes, posteriormente con las autoridades educativas para la entrega de resultados.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

2.1.1. Técnica de Muestreo

La técnica de muestreo utilizada fue: No aleatoria por cuotas. La población fue constituida por los estudiantes de la promoción 2011-2013 de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, ubicado en la zona 1 de la ciudad de Guatemala, hombres y mujeres de entre 15 y 25 años de edad, de clase social baja a media-baja, que viven en las diferentes zonas de la ciudad capital y municipios aledaños, en total 37 alumnos (listado depurado), este total se subdivide por motivos de la investigación, bajo las clasificaciones de graduandos y no graduandos. Del total de 37 alumnos: 20 estudiantes se graduaron en el 2013 al terminar de cursar los 3 años de la carrera (tiempo establecido); 17 alumnos no se graduaron por variadas razones, (razones en las que no ahondaremos en la presente investigación, pero valdría la pena considerarlas en un futuro estudio), de los cuales 4 alumnos que no se graduaron en la promoción 2011-2013 quienes durante el año 2014 se encuentran repitiendo el último año de la carrera en la misma institución y, 13 estudiantes después de estudiar en el 2013 no regresaron a la institución a concluir la carrera en el 2014. Las cuotas consideradas en la investigación son los estudiantes graduandos y los estudiantes no graduandos que se encuentran repitiendo el año en el 2014. La muestra fue: 4 alumnos graduandos en el tiempo establecido que significa el 20% de la cuota y 4 alumnos no graduandos en el 2013 repitentes en el 2014 que significa el 100% de la cuota. (La muestra de los no graduandos repitentes fue del 100%, para poder alcanzar representatividad puesto que la cuota es menor en comparación con la cuota de graduandos, con el fin de evaluar una cantidad similar de personas en las 2 cuotas lo que también permitió reducir errores de muestreo.

2.1.2. Técnica de Recolección de Datos

Para poder recolectar los datos se utilizó:

1) Recolección de datos de la población con la secretaria asistente del director de la jornada nocturna (hoja de registro adjunta en Anexos 1 y 2) con el objeto de obtener información sobre la promoción de estudiantes 2011-2013, solicitando los datos sobre el total de estudiantes inscritos en la promoción (51), total de estudiantes graduandos (20 alumnos) y no graduandos (17 alumnos), total de estudiantes con mejores resultados (4 alumnos), y total de estudiantes que están repitiendo el último año de la carrera en el año 2014 (4 alumnos).

Datos que facilitaron las técnicas de muestreo y la determinación de las cuotas de estudiantes que estuvieron sujetos a la aplicación del instrumento seleccionado.

2) A los estudiantes que conformaron la muestra se les aplicó el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota “MMPI”, versión completa en español, el cual al calificarlo luego de su aplicación permitió conocer y detallar los rasgos de personalidad y tipos de personalidad de los evaluados que representan las cuotas de graduandos y no graduandos, lo que luego permitió identificar la relación entre las características de personalidad con el desempeño académico (se logró cumplir con los primeros 2 objetivos específicos).

2.2. Instrumentos

2.2.1. Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota “MMPI”

Es una Prueba Psicométrica de la Personalidad cuya fundamentación es la teoría Psicoanalítica. Aplicable a adolescentes y adultos. Evalúa rasgos de personalidad y establece tipos de personalidad. Consta de 566 ítems repartidos en 3 escalas de validez y 10 escalas clínicas. De aplicación presencial, el tiempo de aplicación varía según la población, oscila entre los 120 a 180 minutos. El MMPI se aplicó a los estudiantes en dos sesiones, cada sesión duró

aproximadamente 60 minutos. Se utilizó el manual de interpretación del MMPI, observando los siguientes pasos:

Observación del tiempo que tardo el examinado

Examen de la hoja de respuestas

Elaboración del perfil

Análisis de errores de calificación

Codificación Welsh de los perfiles

Examen de las escalas de validez

Identificación de la combinación de las escalas clínicas

Examen del perfil cuando se encuentran otras configuraciones

Examen de escalas clínicas con puntuación igual o superior a T70

Examen de escalas clínicas con puntuación baja

Operativización de objetivos

| Objetivo Específico | Categoría | Técnica que Aplica |
|--|---|---|
| Detallar las características de personalidad predominantes en los estudiantes graduandos | Dinámica de la Personalidad Rasgos de Personalidad | Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, "MMPI" |
| Reconocer las características de personalidad predominantes en los estudiantes que no se graduaron | Dinámica de la Personalidad. Rasgos de Personalidad. | Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, "MMPI" |
| Identificar la relación entre las características de personalidad de los estudiantes con el desempeño académico | Desempeño Académico Rasgos de Personalidad | Técnica de análisis estadístico: distribución de frecuencias por cada cuota, cada frecuencia representa un rasgo de personalidad positivo común |
| Proporcionar a los estudiantes y autoridades educativas, una guía práctica que les permita reforzar las características de personalidad que influyen en el desempeño académico | Educación media dirigida a adultos Dinámica de la Personalidad | Guía de reforzamiento de características positivas de Personalidad (como resultado de la investigación). |

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y la población

3.1.1. Características del lugar

La investigación fue realizada en la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, jornada nocturna. Dicha escuela tiene sus orígenes durante el gobierno del general Justo Rufino Barrios, por acuerdo gubernativo del 10 de febrero de 1880, se establece en el edificio de la Sociedad Económica la Escuela Nacional de Comercio, jornada nocturna, a la cual asistían muchas personas adultas y en su mayor parte empleados de oficina, en ese entonces impartía planes de estudios correspondientes a Teneduría de Libros, por lo tanto el título otorgado en esa época era el de Tenedor de Libros. Durante el gobierno de Jorge Ubico, mediante el decreto gubernativo número 2081 del 27 de abril de 1938, se modifica el título de la carrera de Tenedor de Libros a Perito Contador.

La escuela fue fundada bajo el objetivo de que es útil y conveniente el establecimiento de la enseñanza necesaria para formar comerciantes aptos para el acertado ejercicio de tan noble profesión, como lo es las ciencias comerciales.

Su actual base legal es el acuerdo gubernativo del 18 de junio de 1942, momento en que se le otorga el nombre actual Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales. Cuenta con jornada vespertina y nocturna, con dirección en la 10 avenida 9-42 zona 1 en la ciudad de Guatemala. Las instalaciones cuentan con 2 oficinas de administración, 25 aulas, 3 bibliotecas, 1 aula de biología, 5 bodegas, 2 direcciones, 1 guardiana, 7 instalaciones sanitarias, 1 laboratorio de computación, 2 salas de docentes y 1 salón de audiovisuales.

3.1.2. Características de la población

La población sujeto de la presente investigación está constituida por los estudiantes de la promoción 2011-2013 de la carrera de Perito Contador de la

Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, jornada nocturna, hombres y mujeres de entre 15 y 25 años de edad, de clase social baja a media-baja, que viven en las diferentes zonas de la ciudad capital y municipios aledaños. Los requisitos primordiales para formar parte de la investigación fueron, que los alumnos que culminaron la carrera en el tiempo previsto hayan obtenido el mejor promedio, por lo que participaron los 4 alumnos con los mejores resultados. En el caso de los estudiantes no graduados, se considero exclusivamente a los estudiantes que durante el año 2014 se encuentran repitiendo el último año de la carrera en la misma institución.

3.2. Análisis Cualitativo

Se utilizó el Manual de Interpretación del MMPI, observando los pasos específicos de Interpretación siguientes:

- Observación del tiempo que tardo el examinado: ambos grupos de examinados realizaron la prueba en un promedio de 90 minutos, lo cual es un tiempo esperado para adolescentes y adultos jóvenes con un grado de educación media.

- Examen de la hoja de respuestas: Al examinar las hojas de respuestas se verifico la existencia de borrones, frases que se hayan contestado con C y F a la vez, omisiones o indecisiones observables como marcas de lápiz en los círculos de las frases correspondientes. Los estudiantes que conformaron la muestra de graduados presentaron en promedio 2 items invalidos en la prueba, de un total de 566 items, por lo que estos ítems invalidos no afectaron la validez de la prueba. En el caso de la muestra de no graduados se encontró un promedio de 9.5 ítems invalidos, en un caso se necesito invalidar la prueba por presentar 33 items invalidos.

- Elaboración del perfil: considerando la edad, estatus socioeconómico y proximidad, el perfil obtenido por cada evaluado fue comparado con las normas

obtenidas para México, incluidas en (Núñez, 1998). Debido a que el objeto de la investigación se limita a detallar las características de personalidad positivas compartidas, los perfiles solo son de referencia.

- Análisis de errores de calificación: Sólo se encontró un caso de no graduando en el que se tuvo necesidad de invalidar la prueba, puesto que la hoja de respuesta mostraba 33 ítems invalidos, ya sea porque fueron dejados sin respuesta o por doble respuesta.

- Codificación Welsh del perfil: utilizando esta codificación, se anota a continuación la clasificación de los 8 estudiantes evaluados:

Estudiantes graduandos:

| No. | Alumno | Género | Edad | Código Welsh |
|-----|--------|--------|------|-------------------------|
| 1 | I.N.D | Fem. | 18 | 5280-7194/3:6# F-L-K:. |
| 2 | G.C. | Fem. | 19 | 869'407-213/5: L-F-K:. |
| 3 | A.A. | Fem. | 20 | 8"472'91603-5/ F-K-L:. |
| 4 | F.T. | Masc. | 18 | 8*7'2604-159/3: F-K-L:. |

Estudiantes no graduandos:

| No. | Alumno | Género | Edad | Código Welsh |
|-----|--------|--------|------|------------------------|
| 1 | E.I | Masc. | 18 | 8"41'329-5607/ F-L-K:. |
| 2 | W.D.L | Masc. | 20 | F*KL: (invalido) |
| 3 | O.A. | Masc. | 19 | ?KLF/ (invalido) |
| 4 | S.T. | Fem. | 23 | FL"K- (invalido) |

- Examen de las escalas de validez: La cuota de estudiantes graduandos cumplió con los criterios para validar la prueba, mientras que en la cuota de no graduandos se invalidaron 3 pruebas: 2 pruebas por resultados mayor a T70 en la escala F lo que invalida la prueba por falta de cooperación, o falta de

comprensión (Núñez, 1998); un tercer alumno entregó la hoja de respuestas con 33 ítems sin contestar o con doble respuesta, resultado que afecta todas las escalas de la prueba (Núñez, 1998), por lo que se tomó como inválida.

- Identificación de la combinación de las escalas clínicas: estas escalas fueron utilizadas para determinar las características de personalidad positivas de los estudiantes, por lo que los resultados no se presentan en función de la escala específica, en otras palabras, los resultados no se presentan como típicamente se hace a través de las escalas clínicas del MMPI: Hipocondría, Depresión, Histeria, Desviación psicopática, Masculino/Femenino, Paranoia, Psicastenia, Esquizofrenia, Manía e Inhibición social. En el caso de la cuota de estudiantes graduandos las escalas clínicas permitieron identificar las características de personalidad: Adaptabilidad, Autonomía, Responsabilidad y Orden. Para la cuota de estudiantes no graduandos, no fue posible obtener resultados en estas escalas, puesto que se invalidaron en función de los resultados en las escalas de validez.

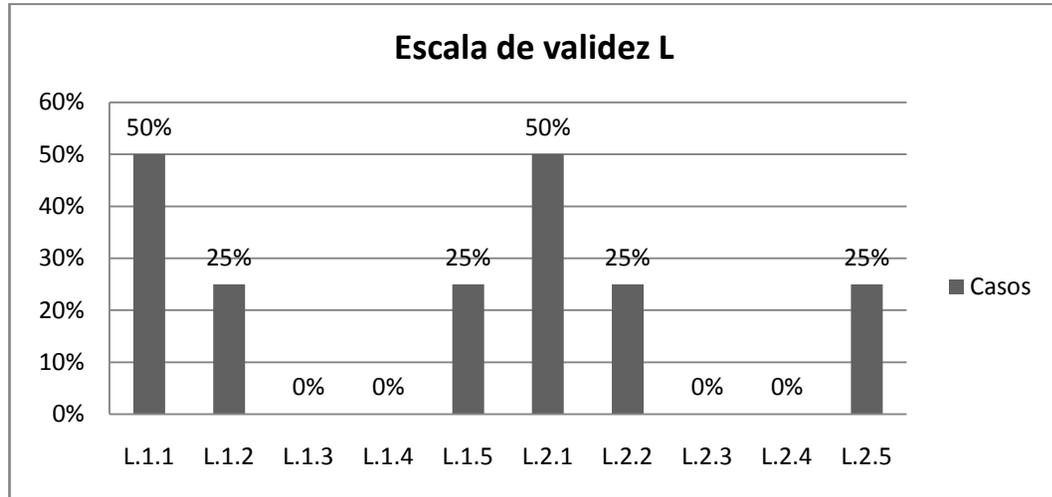
- Examen del perfil cuando se encuentran otras configuraciones interpretables: No se utilizó en la presente investigación, puesto que esto se utiliza para detectar patologías, lo que no fue el objeto de la presente investigación.

- Examen de escalas clínicas con puntuación igual o superior a T70: No se utilizó en la presente investigación, puesto que esto se utiliza para detectar patologías, lo que no fue el objeto de la presente investigación.

- Examen de escalas clínicas con puntuación baja: No se utilizó en la presente investigación, puesto que esto se utiliza para detectar patologías, lo que no fue el objeto de la presente investigación.

3.3. Análisis Cuantitativo

Gráfica No. 1.1



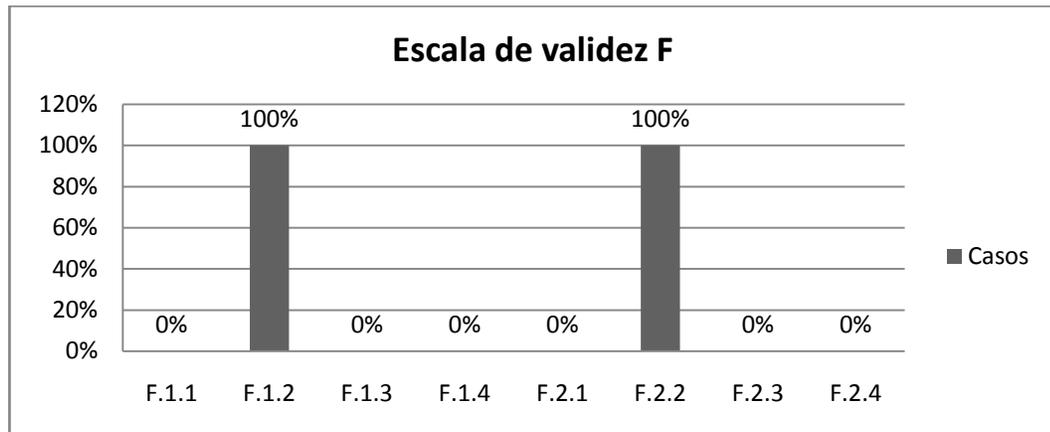
Cuadro No. 1.1

| GRADUANDOS | | | |
|-----------------|-------|--|-----|
| ESCALA | | CARACTERISTICAS | % |
| DE VALIDEZ L | L.1.1 | Perceptiva, socialmente adaptada, confiada en sí misma, independiente, espontánea | 50% |
| | L.1.2 | Sin datos consistentes | 25% |
| | L.1.3 | Convencionales y conformes | 0% |
| | L.1.4 | Respuestas defensivas por ingenuidad psicológica, evasión marcada o sobrevaloración | 0% |
| | L.1.5 | Inteligencia limitada, pasiva e insegura, rígida y carente de comprensión de sus problemas | 25% |
| | L.2.1 | Sarcástica y cínica, necesidad exhibicionista de comunicar padecimientos o faltas | 50% |
| | L.2.2 | Sin datos consistentes | 25% |
| | L.2.3 | Necesidad de impresionar de manera favorable | 0% |
| | L.2.4 | Falta de comprensión de sí misma, rigidez excesiva, se engaña a si misma conscientemente | 0% |
| | L.2.5 | Falta de flexibilidad en la adaptación, pobre tolerancia al estrés y presiones ambientales | 25% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: un 50% de la población muestra las características L.1.1: Perceptiva, socialmente adaptada, confiada en sí misma, independiente, espontánea; además L.2.1: sarcástica y cínica, necesidad exhibicionista de comunicar padecimientos o faltas. Un 25% demostró las características L.1.5: inteligencia limitada, pasiva e insegura, rígida y carente de comprensión de sus problemas, además L.2.5: falta de flexibilidad en la adaptación, pobre tolerancia al estrés y presiones ambientales y por último un 25% obtuvo resultados por los que no hay datos consistentes.

Gráfica 1.2



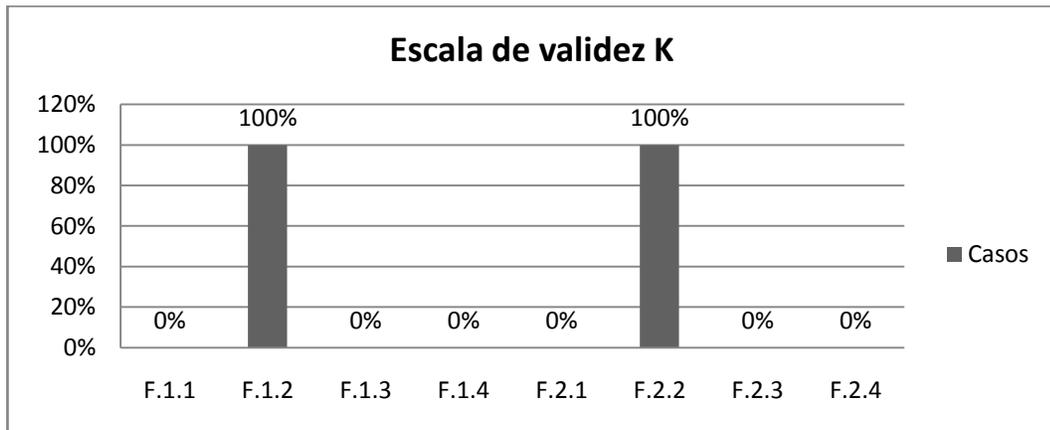
Cuadro 1.2

| GRADUANDOS | | | | |
|------------|---|-----------------|--|------|
| ESCALA | | CARACTERISTICAS | % | |
| DE VALIDEZ | F | F.1.1 | Persona normal, racional y pertinente, libre de tensión, buena adaptación, confiable | 0% |
| | | F.1.2 | Independencia de pensamiento y negativismo | 100% |
| | | F.1.3 | Mal funcionamiento del Yo, falta de interés y cooperación, mala interpretación del material | 0% |
| | | F.1.4 | INVALIDA PRUEBA: Falta de cooperación, o falta de comprensión, o quiere aparentar | 0% |
| | | F.2.1 | Convencional y de pocos intereses, intento defensivo de esconder patología significativa | 0% |
| | | F.2.2 | Persona temperamental, insatisfecha, inquieta y malhumorada, obstinada e inestable | 100% |
| | | F.2.3 | Arrogante, presumida, oportunista, inquieta, inestable, constantemente insatisfecha, rebelde | 0% |
| | | F.2.4 | INVALIDA PRUEBA: Psicosis franca o persona que se resiste a realizar la prueba | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala F “Frecuencia, confusión y validez” el 100% de la muestra demostró las características F.1.2: independencia de pensamiento y negativismo, además de F.2.2: persona temperamental, insatisfecha, inquieta y malhumorada, obstinada e inestable.

Gráfica 1.3



Cuadro 1.3

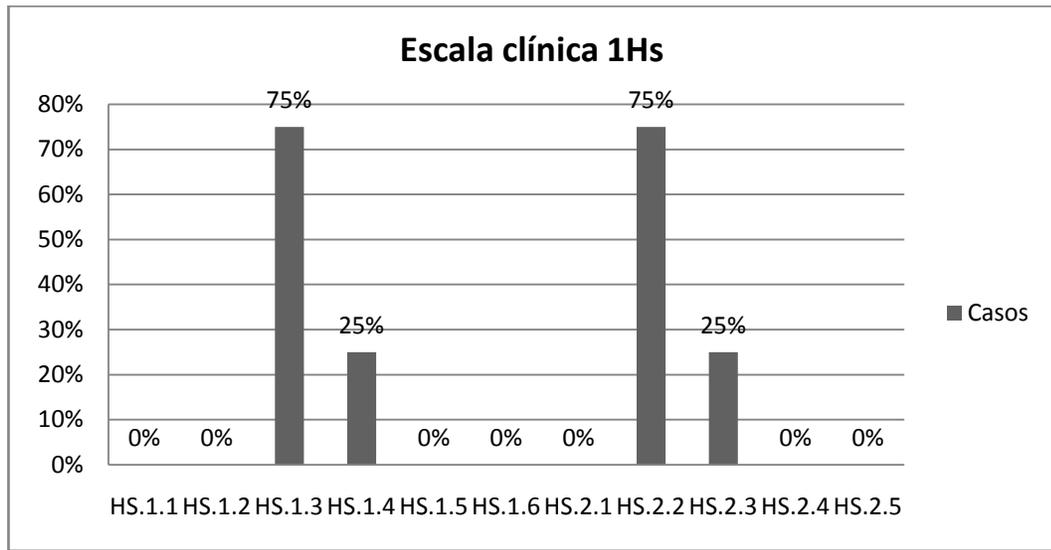
| GRADUANDOS | | | | |
|------------|---|-----------------|--|------|
| ESCALA | | CARACTERÍSTICAS | % | |
| DE VALIDEZ | K | K.1.1 | Adolescentes de clase baja reflejan franqueza y autocrítica | 0% |
| | | K.1.2 | Admite sus limitaciones, adaptabilidad, positiva imagen de sí misma, emprendedora, iniciativa | 100% |
| | | K.1.3 | Tiende a disminuir o no darle valor a sus faltas, a las de sus familiares o a las circunstancias | 0% |
| | | K.1.4 | Resistencia a la evaluación | 0% |
| | | K.2.1 | Concepto inadecuado de sí misma, demasiado crítica y tosca, implica defensas deterioradas | 0% |
| | | K.2.2 | Sin datos consistentes | 100% |
| | | K.2.3 | Normal, moderado o altamente defensivos que no tiene educación universitaria | 0% |
| | | K.2.4 | Rígida e inflexible, intolerante ante desviaciones de conducta propias y de otros | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala K “Actitud defensiva y exhibicionismo” el 100% de los participantes demostró características K.1.2: admite sus limitaciones, adaptabilidad, positiva imagen de sí misma, emprendedora, iniciativa.

Nota: Siguiendo los objetivos específicos de la investigación, sólo se consideran las características positivas de personalidad. Para obtener representatividad, solo se consideraron las características positivas alcanzadas por el 100% de la muestra para incluirlas en la “Guía de Reforzamiento de Características Positivas de Personalidad”.

Gráfica 1.4



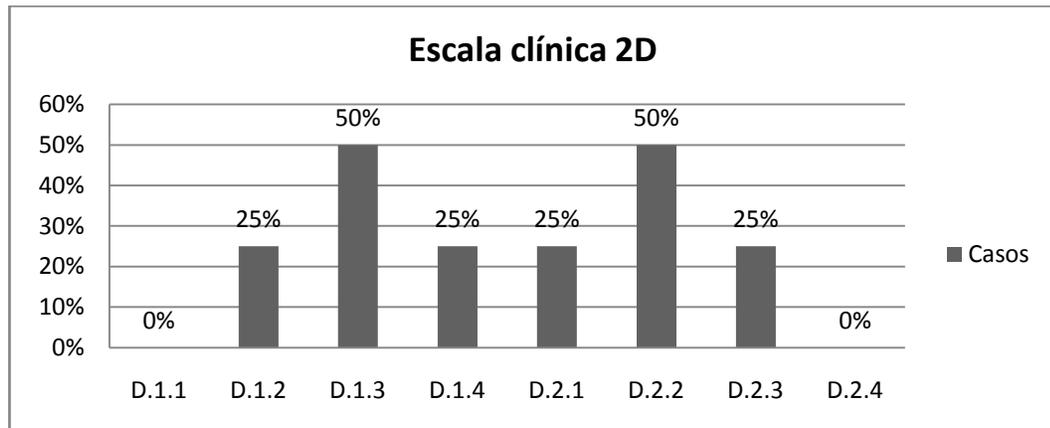
Cuadro 1.4

| GRADUANDOS | | |
|----------------|---|-----|
| ESCALAS | CARACTERISTICAS | % |
| CLÍNICA 1Hs | HS.1.1 Ignoran todo tipo de dolencias a menos que sean muy severas | 0% |
| | HS.1.2 Personas alerta, optimista y efectiva en su vida | 0% |
| | HS.1.3 Persona realista acerca de su salud | 75% |
| | HS.1.4 Interés significativo acerca de su salud | 25% |
| | HS.1.5 Las defensas somáticas no son efectivas | 0% |
| | HS.1.6 Persona con preocupaciones somáticas numerosas | 0% |
| | HS.2.1 Muy pocas veces presenta quejas, muestran poco interés acerca de su propia salud | 0% |
| | HS.2.2 Sin datos consistentes | 75% |
| | HS.2.3 Puede presentar quejas somáticas difusas y vaga preocupación por su salud | 25% |
| | HS.2.4 Carece de alegría, actitud de amargura, egoísta, autoderrotista, crítica | 0% |
| | HS.2.5 Fatiga funcional y debilidad, pesimismo, inmadurez | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala 1Hs "Hipocondriasis": un 75% de la población muestra las características HS.1.3: persona realista acerca de su salud. Mientras que un 25% muestra características HS.1.4: interés significativo acerca de su salud, además de HS.2.3: puede presentar quejas somáticas difusas y vaga preocupación por su salud.

Gráfica 1.5



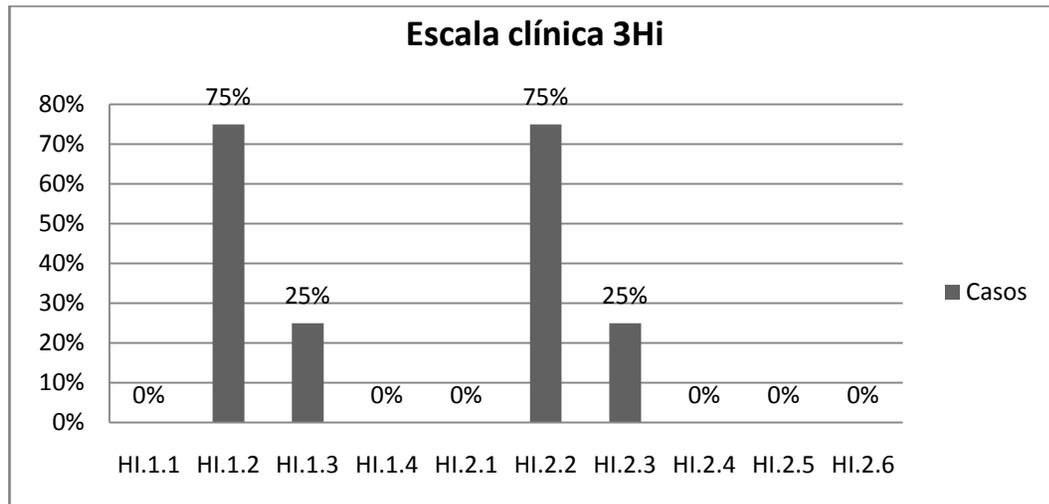
Cuadro 1.5

| GRADUANDOS | | | | |
|------------|----|-----------------|---|-----|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % | |
| CLÍNICA | 2D | D.1.1 | Persona entusiasta, optimista, activa y sociable | 0% |
| | | D.1.2 | Persona con equilibrio de optimismo y pesimismo, tiene mucha energía y entusiasmo | 25% |
| | | D.1.3 | Sin datos consistentes | 50% |
| | | D.1.4 | Ansiosa y preocupada, autoestima baja, disminución de intereses, baja tolerancia a la frustración | 25% |
| | | D.2.1 | Sin datos consistentes | 25% |
| | | D.2.2 | Levemente depresiva y pesimista | 50% |
| | | D.2.3 | Depresión clínicamente significativa, se preocupa por minuciosidades | 25% |
| | | D.2.4 | Depresión severa, preocupación extrema y pesimismo, conducta indecisa y aislamiento, apatía | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala 2D “Depresión” un 50% de la población muestra características D.2.2: levemente depresiva y pesimista. Un 25% se muestra con D.1.2: persona con equilibrio de optimismo y pesimismo, tiene mucha energía y entusiasmo, además de D.2.3: depresión clínicamente significativa, se preocupa por minuciosidades. Mientras que un 25% muestra características D.1.4: ansiosa y preocupada, autoestima baja, disminución de intereses, baja tolerancia a la frustración.

Gráfica 1.6



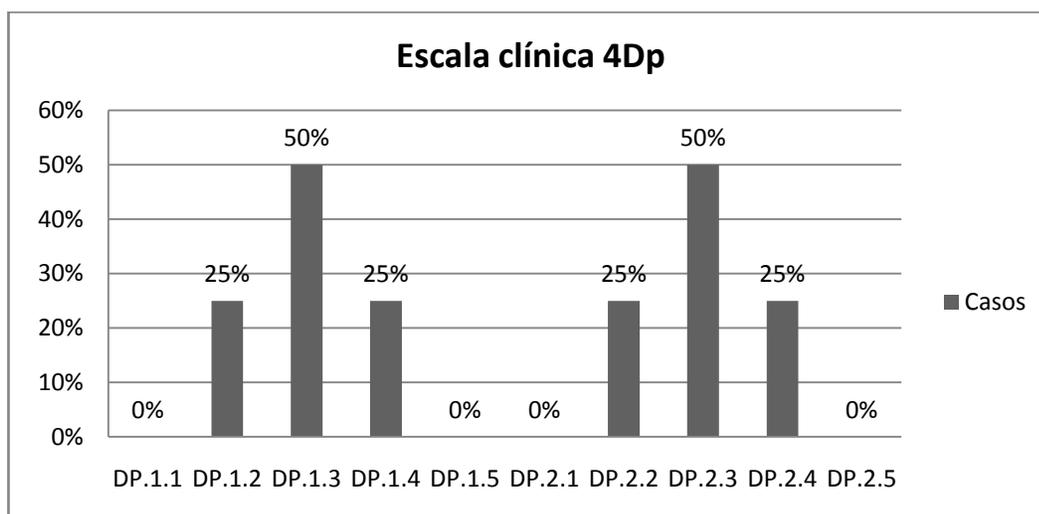
Cuadro 1.6

| GRADUANDOS | | | |
|------------|-----|--|-----|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % |
| CLÍNICA | 3Hi | HI.1.1 Persona estable, con intereses estéticos, convencional, controlada, pacífica y restringida | 0% |
| | | HI.1.2 Sin datos consistentes | 75% |
| | | HI.1.3 Sin datos consistentes | 25% |
| | | HI.1.4 Idealista, ingenuo, social, perseverante, comunicativo, afectuoso, sentimental, individualista | 0% |
| | | HI.2.1 Actitud cínica con la gente, no participa en situaciones sociales, no le interesa la vida agitada | 0% |
| | | HI.2.2 Sin datos consistentes | 75% |
| | | HI.2.3 Persona egoísta que generalmente necesita percibirse de manera favorable | 25% |
| | | HI.2.4 Inmadurez, egocentrismo, tendencias a la sugestión y exigencia | 0% |
| | | HI.2.5 Prolongada historia de inseguridad, inmadurez, tendencia a quejarse de malestares físicos | 0% |
| | | HI.2.6 Increíblemente inmadura, egocéntrica y exigente | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala 3Hi "Histeria" un 75% de la población tuvo una puntuación por la que aún no hay datos consistentes sobre características de personalidad; mientras que un 25% muestra características HI.2.3 persona egoísta que generalmente necesita percibirse de manera favorable.

Gráfica 1.7



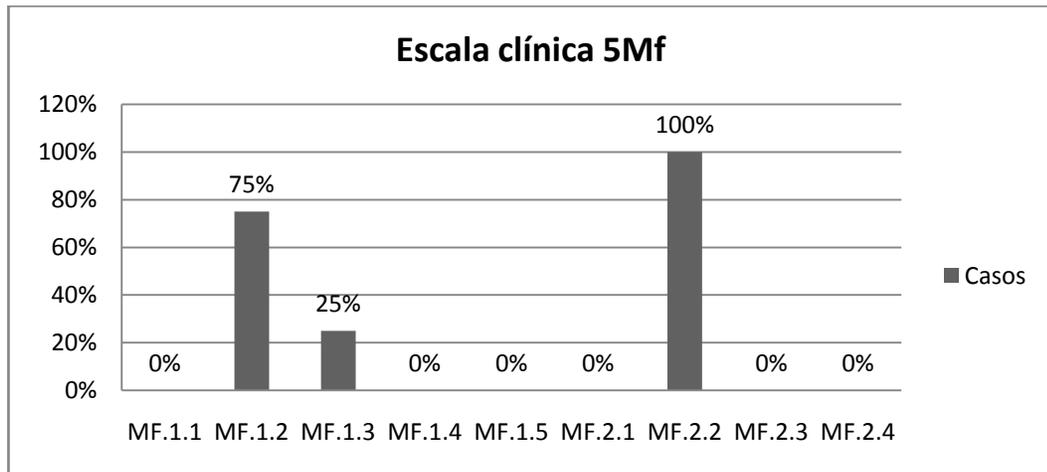
Cuadro 1.7

| GRADUANDOS | | | |
|------------|-----|--|-----|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % |
| CLÍNICA | 4Dp | DP.1.1 De buen temperamento, persistente y tiene metas adecuadas, un tanto tímida, sincera y confiable | 0% |
| | | DP.1.2 Un grado aceptable de conformismo a las reglas sociales | 25% |
| | | DP.1.3 Independiente e inconforme, no impulsiva, enérgica y activa | 50% |
| | | DP.1.4 Entusiasta, franca, individualista y muy sensible | 25% |
| | | DP.1.5 Personalidad psicópata | 0% |
| | | DP.2.1 Moralista, convencional y de pocos intereses, sumisa, complaciente, acepta la autoridad | 0% |
| | | DP.2.2 Ni controlada, ni restringida | 25% |
| | | DP.2.3 Algunas dificultades con la aceptación de normas sociales | 50% |
| | | DP.2.4 Rebelde, resentido, cínico, ignora las reglas establecidas, egoísta, poca tolerancia a la frustración | 25% |
| | | DP.2.5 Carente de juicio social, conducta antisocial y conflicto con figuras de autoridad | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala 4Dp "Desviación psicopática" en un 50% de los participantes se identificaron características DP.1.3: independiente e inconforme, no impulsiva, enérgica y activa, además de DP.2.3: algunas dificultades con la aceptación de normas sociales. Un 25% demostró características DP.1.2: un grado aceptable de conformismo a las reglas sociales, además de DP.2.2: persona ni controlada, ni restringida. Por último un 25% mostró características DP.1.4: entusiasta, franca, individualista y muy sensible además de DP.2.4: rebelde, resentido, cínico, ignora las reglas establecidas, egoísta, poca tolerancia a la frustración.

Gráfica 1.8



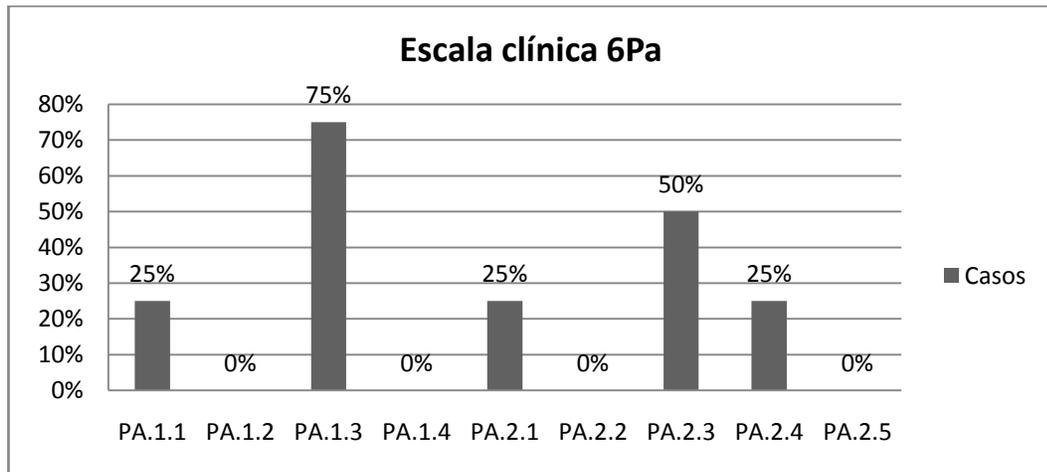
Cuadro 1.8

| GRADUANDOS | | | | |
|------------|-----|-----------------|---|------|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % | |
| CLÍNICA | 5Mf | MF.1.1 | Énfasis en la masculinidad, prefiere la acción, aventurero | 0% |
| | | MF.1.2 | Cercano al anterior, masculinidad | 75% |
| | | MF.1.3 | Intereses estéticos, imaginativo, sensible y tendencia a apartarse a los intereses estereotipados | 25% |
| | | MF.1.4 | Inteligente, imaginativa, sensibilidad, idealismo, sociabilidad, socialmente perceptivo | 0% |
| | | MF.1.5 | Puede tener grandes intereses artísticos | 0% |
| | | MF.2.1 | Carece de originalidad, muy pocos interesea en la vida, descuidado, pocos modales | 0% |
| | | MF.2.2 | Sin datos consistentes | 100% |
| | | MF.2.3 | Pasividad y dependencia | 0% |
| | | MF.2.4 | Varon afeminado, extremadamente pasivo y sumiso, conflicto de identificación | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala 5Mf “Masculino, Femenino”, el 75% de los participantes demostraron características MF.1.2: típicas de masculinidad; mientras que un 25% demostró características F.1.3: Intereses estéticos, imaginativo, sensible y tendencia a apartarse a los intereses estereotipados.

Gráfica 1.9



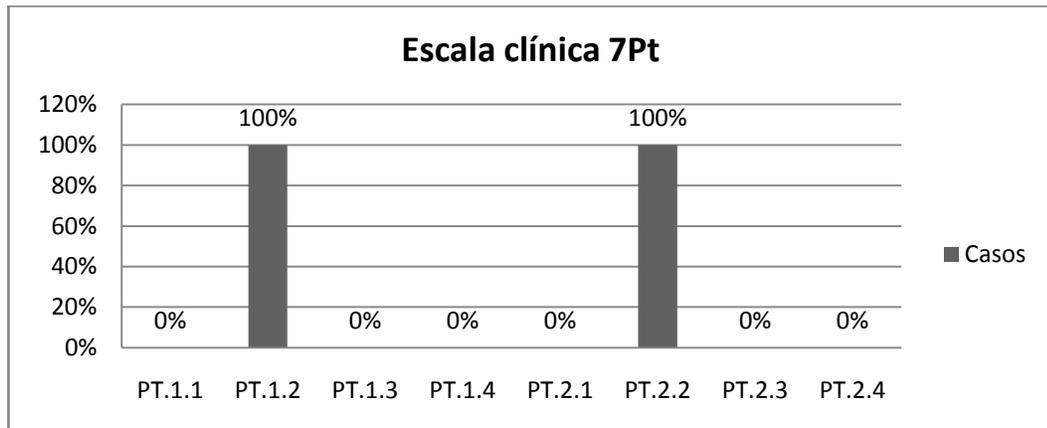
Cuadro 1.9

| GRADUANDOS | | | | |
|------------|-----|-----------------|---|-----|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % | |
| CLÍNICA | 6Pa | PA.1.1 | Muy cuidadosa, desconfiada, sospecha de todas las personas | 25% |
| | | PA.1.2 | Considerada con los demás, flexible, alerta, sensible y astuta, respeta las opiniones de los demás | 0% |
| | | PA.1.3 | Amable, afectuosa y generosa; perfeccionista, sensible en relaciones interpersonales, emotiva | 75% |
| | | PA.1.4 | Rasgos claramente delirantes, ideas de referencia, de persecución | 0% |
| | | PA.2.1 | Problemas de conducta, difícil y testaruda, obstinada y persistente | 25% |
| | | PA.2.2 | Sin datos consistentes | 0% |
| | | PA.2.3 | Hipersensibilidad, rigidez y sentimientos de limitación y presión ante aspectos sociales y vocacionales | 50% |
| | | PA.2.4 | Muy obstinada, difícil de llegar a conocerla realmente, terca, se enoja fácilmente, culpa a los demás | 25% |
| | | PA.2.5 | Resentida, suspicaz, establece una serie de ideas falsas | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala 6Pa "Paranoia" un 75% de la población mostro características PA.1.3: amable, afectuosa y generosa; perfeccionista, sensible en relaciones interpersonales, emotiva. Un 50% demostró características PA.2.3: Hipersensibilidad, rigidez y sentimientos de limitación y presión ante aspectos sociales y vocacionales. Mientras que un 25% demostró características PA.1.1: muy cuidadosa, desconfiada, sospecha de todas las personas, además PA.2.1: problemas de conducta, difícil y testaruda, obstinada y persistente y A.2.4: muy obstinada, difícil de llegar a conocerla realmente, terca, se enoja fácilmente, culpa a los demás.

Gráfica 1.10



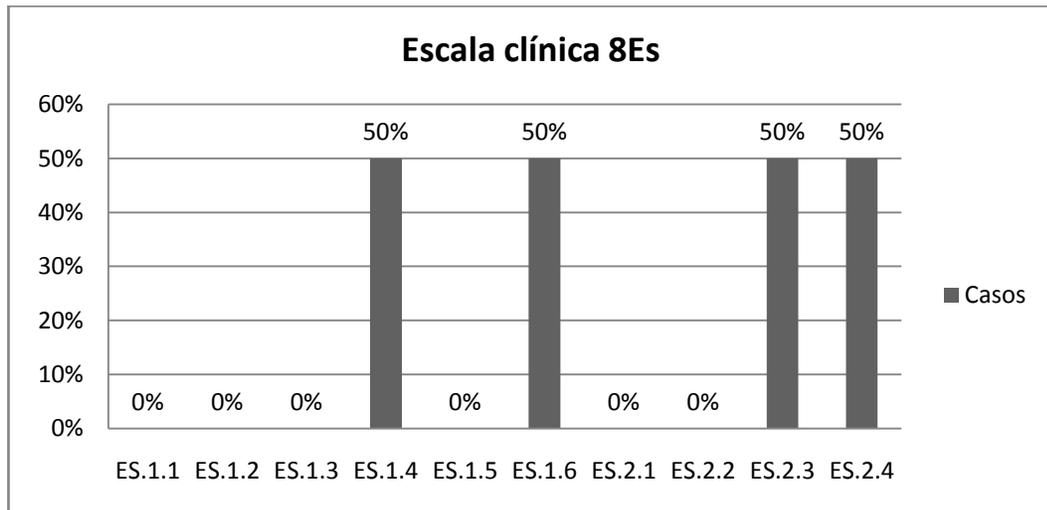
Cuadro 1.10

| GRADUANDOS | | | | |
|------------|-----|-----------------|---|------|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % | |
| CLÍNICA | 7Pt | PT.1.1 | Capacidad adecuada para organizar su trabajo, no presenta dudas en sus actitudes | 0% |
| | | PT.1.2 | Perfeccionista, ordenada, responsable, autocrítica | 100% |
| | | PT.1.3 | Meditación | 0% |
| | | PT.1.4 | Sentimental, dependiente, con sentimientos de inferioridad, indecisa, compulsiva | 0% |
| | | PT.2.1 | Sin datos consistentes | 0% |
| | | PT.2.2 | Ansiedad, Indecisión y tensión, rígida, meticulosa, preocupada, temerosa, obsesiva, culpa | 100% |
| | | PT.2.3 | Religiosa en extremo, angustia, inseguridad, desconfianza en si misma, culpa | 0% |
| | | PT.2.4 | Temerosa, sentimientos de culpa, ansiedad y tensión que imposibilita la vida rutinaria | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: Para la escala 7Pt “Psicastenia” El 100% de los participantes demostró características PT.1.2: perfeccionista, ordenada, responsable, autocrítica además de PT.2.2: ansiedad, Indecisión y tensión, rígida, meticulosa, preocupada, temerosa, obsesiva, culpa.

Gráfica 1.11



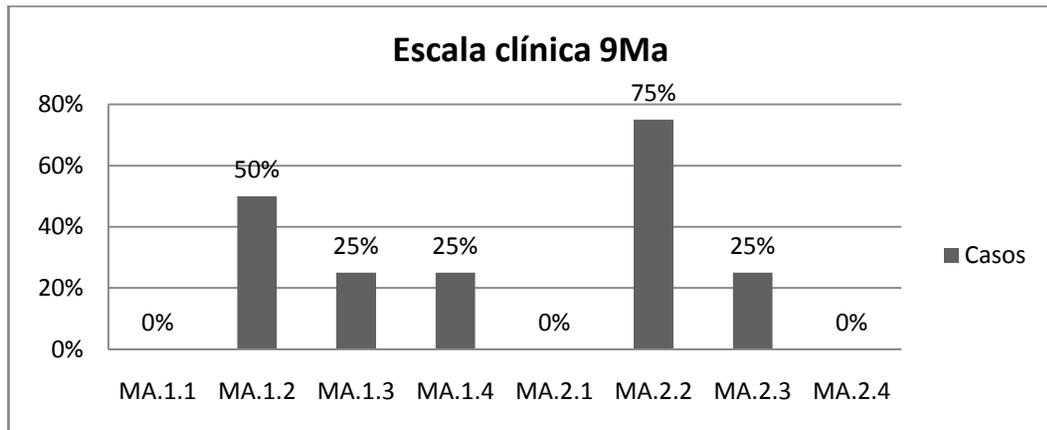
Cuadro 1.11

| GRADUANDOS | | | |
|------------|-----|---|-----|
| ESCALAS | | CARACTERÍSTICAS | % |
| CLÍNICA | 8Es | ES.1.1 Persona equilibrada, convencional, responsables, conservadoras, amistosas y honestas | 0% |
| | | ES.1.2 Combinación de intereses prácticos y teóricos | 0% |
| | | ES.1.3 Combinación de intereses prácticos y teóricos, intereses científicos, filosóficos y religiosos | 0% |
| | | ES.1.4 Persona con intereses científicos, filosóficos y religiosos | 50% |
| | | ES.1.5 Mentalidad esquizoide, inusual, excéntrica, pero con adaptación social y vocacional | 0% |
| | | ES.1.6 Confusión de pensamientos, creencias extrañas y actividades raras | 50% |
| | | ES.2.1 Sumisa al reconocimiento de figuras de autoridad, poco imaginativa | 0% |
| | | ES.2.2 Sin datos consistentes | 0% |
| | | ES.2.3 En duda si existe alienación general, psicosis o contenido psicótico | 50% |
| | | ES.2.4 Solitaria, aislada y con conflictos internos graves | 50% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: Para la escala 8Es “Esquizofrenia” un 50% se identificó con características ES.1.4: de persona con intereses científicos, filosóficos y religiosos, así como de ES.2.4: persona solitaria, aislada y con conflictos internos graves. Mientras que el otro 50% mostró características ES.1.6: confusión de pensamientos, creencias extrañas y actividades raras, además de ES.2.3: en duda si existe alienación general, psicosis o contenido psicótico.

Gráfica 1.12



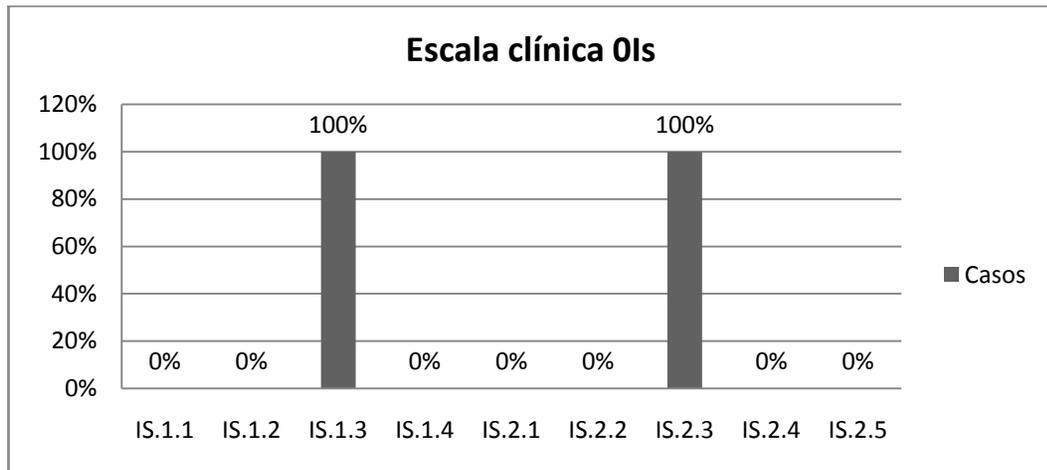
Cuadro 1.12

| GRADUANDOS | | | | |
|------------|-----|-----------------|---|-----|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % | |
| CLÍNICA | 9Ma | MA.1.1 | Sin datos consistentes | 0% |
| | | MA.1.2 | Persona normal, actividad y energía de persona sana | 50% |
| | | MA.1.3 | Enérgica, entusiasta, sociable, amable, feliz, optimista, confianza, independencia y libertad | 25% |
| | | MA.1.4 | Optimista, decidida, expansiva, y no atada a las costumbres sociales | 25% |
| | | MA.2.1 | Poca energía vital y disminución de la actividad, apática, indiferente, poca motivación | 0% |
| | | MA.2.2 | Sin datos consistentes | 75% |
| | | MA.2.3 | Posibilidad de agitación marcada, irritabilidad, agresividad irracional, inquieta, impulsiva | 25% |
| | | MA.2.4 | Conducta maniaca, se distrae con facilidad, hiperactividad extrema, megalomanía | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala 9Ma “Mania” el 50% demostró rasgos MA.1.2: de persona normal, actividad y energía de persona sana. Un 25% mostró características MA.1.3: enérgica, entusiasta, sociable, amable, feliz, optimista, confianza, independencia y libertad, además de MA.2.3: posibilidad de agitación marcada, irritabilidad, agresividad irracional, inquieta, impulsiva. Por último otro 25% mostró características MA.1.4: optimista, decidida, expansiva, y no atada a las costumbres sociales.

Gráfica 1.13



Cuadro 1.13

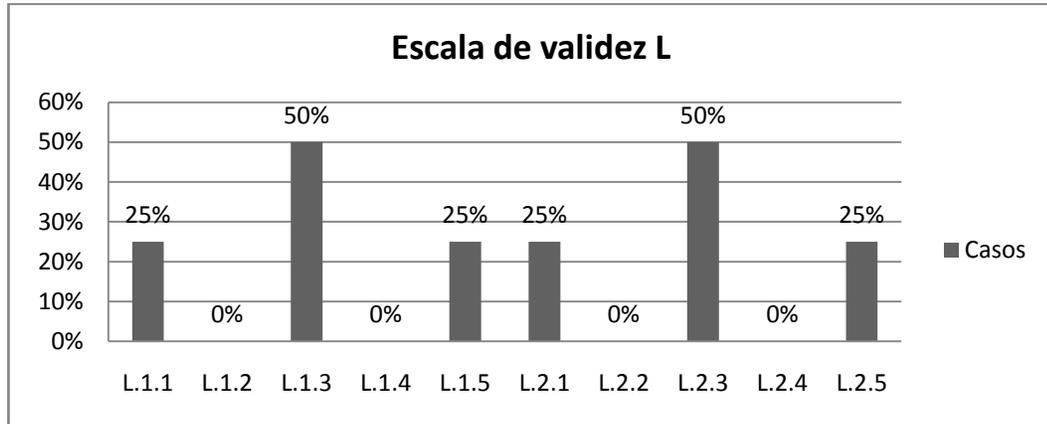
| GRADUANDOS | | | |
|------------|-----|---|------|
| ESCALAS | | CARACTERÍSTICAS | % |
| CLÍNICA | 0Is | IS.1.1 Extroversión, versatilidad y sociabilidad; competitiva, con gran iniciativa, activa, ambiciosa | 0% |
| | | IS.1.2 Persona normal, capacidad para establecer relaciones sociales satisfactorias | 0% |
| | | IS.1.3 Satisfacción consigo mismo, autonomía, adaptación a situaciones solitarias | 100% |
| | | IS.1.4 Sin datos consistentes | 0% |
| | | IS.2.1 Oportunista y manipuladora, engañosa, pierde el control de sus impulsos, agresiva y hostil | 0% |
| | | IS.2.2 Sin datos consistentes | 0% |
| | | IS.2.3 Bastante reservada, difícil de conocer, aparentemente tímida | 100% |
| | | IS.2.4 Bastante reservada, difícil de conocer, tímida, aislada y cohibida | 0% |
| | | IS.2.5 Introversión, incapaz de tomar decisiones, lenta, rígida, extremadamente controlada e inhibida | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala 0Is “Inhibición social”, el 100% de los participantes se identificó con características IS.1.3: satisfacción consigo mismo, autonomía, adaptación a situaciones solitarias, además de IS.2.3: bastante reservada, difícil de conocer, aparentemente tímida.

Nota: Siguiendo los objetivos específicos de la investigación, sólo se consideran las características positivas de personalidad. Para obtener representatividad, solo se consideraron las características positivas alcanzadas por el 100% de la muestra para incluirlas en la “Guía de Reforzamiento de Características Positivas de Personalidad”

Gráfica 2.1
No graduandos



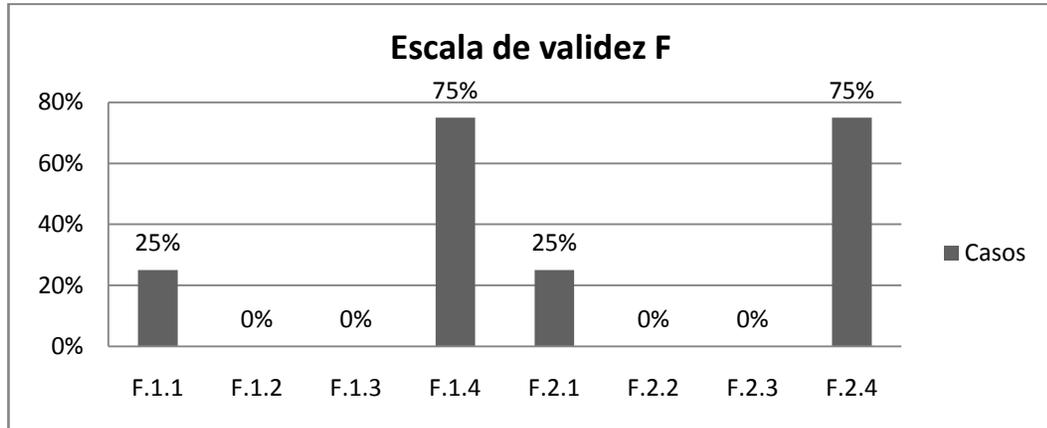
Cuadro 2.1

| NO GRADUANDOS (Repitentes) | | | | |
|----------------------------|---|-----------------|--|-----|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % | |
| DE VALIDEZ | L | L.1.1 | Perceptiva, socialmente adaptada, confiada en sí misma, independiente, espontánea | 25% |
| | | L.1.2 | Sin datos consistentes | 0% |
| | | L.1.3 | Convencionales y conformes | 50% |
| | | L.1.4 | Respuestas defensivas por ingenuidad psicológica, evasión marcada o sobrevaloración | 0% |
| | | L.1.5 | Inteligencia limitada, pasiva e insegura, rígida y carente de comprensión de sus problemas | 25% |
| | | L.2.1 | Sarcástica y cínica, necesidad exhibicionista de comunicar padecimientos o faltas | 25% |
| | | L.2.2 | Sin datos consistentes | 0% |
| | | L.2.3 | Necesidad de impresionar de manera favorable | 50% |
| | | L.2.4 | Falta de comprensión de sí misma, rigidez excesiva, se engaña a si misma conscientemente | 0% |
| | | L.2.5 | Falta de flexibilidad en la adaptación, pobre tolerancia al estrés y presiones ambientales | 25% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala L "Franqueza": un 50% de la población muestra las características L.1.3: convencionales y conformes; además las características L.2.3: necesidad de impresionar de manera favorable. Un 25% de la población muestra las características L.1.1 perceptiva, socialmente adaptada, confiada en sí misma, independiente, espontánea, además L.2.1: sarcástica y cínica, necesidad exhibicionista de comunicar padecimientos o faltas. Por último un 25% de la población muestra las características: L.1.5: inteligencia limitada, pasiva e insegura, rígida y carente de comprensión de sus problemas además de L.2.5: falta de flexibilidad en la adaptación, pobre tolerancia al estrés y presiones ambientales.

Gráfica 2.2
No graduandos



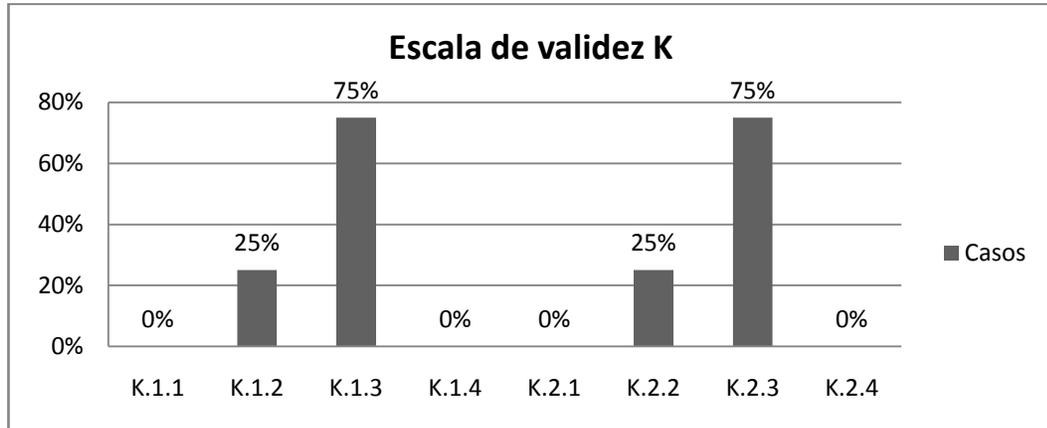
Cuadro 2.2

| NO GRADUANDOS (Repitentes) | | | | |
|----------------------------|---|-----------------|--|-----|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % | |
| DE VALIDEZ | F | F.1.1 | Persona normal, racional y pertinente, libre de tensión, buena adaptación, confiable | 25% |
| | | F.1.2 | Independencia de pensamiento y negativismo | 0% |
| | | F.1.3 | Mal funcionamiento del Yo, falta de interés y cooperación, mala interpretación del material | 0% |
| | | F.1.4 | INVALIDA PRUEBA: Falta de cooperación, o falta de comprensión, o quiere aparentar | 75% |
| | | F.2.1 | Convencional y de pocos intereses, intento defensivo de esconder patología significativa | 25% |
| | | F.2.2 | Persona temperamental, insatisfecha, inquieta y malhumorada, obstinada e inestable | 0% |
| | | F.2.3 | Arrogante, presumida, oportunista, inquieta, inestable, constantemente insatisfecha, rebelde | 0% |
| | | F.2.4 | INVALIDA PRUEBA: Psicosis franca o persona que se resiste a realizar la prueba | 75% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala F “Frecuencia, confusión y validez” un 75% de la población muestra las características F.1.4: falta de cooperación, o falta de comprensión, o quiere aparentar enfermedad además de F.2.4: psicosis franca o persona que se resiste a realizar la prueba. Características que invalidan la prueba. Por otro lado un 25% muestra las características: F.1.1: persona normal, racional y pertinente, libre de tensión, buena adaptación, confiable; además de F.2.1: convencional y de pocos intereses, intento defensivo de esconder patología significativa.

Gráfica 2.3
No graduandos



Cuadro 2.3

| NO GRADUANDOS (Repitentes) | | | | |
|----------------------------|---|-----------------|--|-----|
| ESCALAS | | CARACTERISTICAS | % | |
| DE VALIDEZ | K | K.1.1 | Adolescentes de clase baja reflejan franqueza y autocrítica | 0% |
| | | K.1.2 | Admite sus limitaciones, adaptabilidad, positiva imagen de sí mismo, emprendedora, iniciativa | 25% |
| | | K.1.3 | Tiende a disminuir o no darle valor a sus faltas, a las de sus familiares o a las circunstancias | 75% |
| | | K.1.4 | Resistencia a la evaluación | 0% |
| | | K.2.1 | Concepto inadecuado de sí misma, demasiado crítica y tosca, implica defensas deterioradas | 0% |
| | | K.2.2 | Sin datos consistentes | 25% |
| | | K.2.3 | Normal, moderado o altamente defensivos que no tiene educación universitaria | 75% |
| | | K.2.4 | Rígida e inflexible, intolerante ante desviaciones de conducta propias y de otros | 0% |

Fuente: resultados pruebas MMPI aplicado a la muestra de graduandos.

Descripción: En la escala K "Actitud defensiva y exhibicionismo" un 75% de la población muestra las características K.1.3: tiende a disminuir o no darle valor a sus faltas, a las de sus familiares o a las circunstancias, además de K.2.3: normal, moderado o altamente defensivos que no tiene educación universitaria. Y un 25% demostró las características K.1.2: admite sus limitaciones, adaptabilidad, positiva imagen de sí mismo, emprendedora, iniciativa.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se pudo cumplir con dos de los cuatro objetivos específicos de la presente investigación, “Detallar las características de personalidad predominantes en los estudiantes graduandos” y “Proporcionar a los estudiantes y autoridades educativas, una guía práctica que les permita reforzar las características de personalidad que influyen en el desempeño académico.

Las características positivas de personalidad identificadas en el 100% de los estudiantes graduandos con alto desempeño son: Imagen positiva de si mismos, admisión de limitaciones, autocrítica, adaptabilidad, autonomía, iniciativa, emprendimiento, responsabilidad, orden; además son racionales y tienen independencia de pensamiento y negativismo.

Como resultado de la investigación se hizo entrega a los estudiantes y autoridades educativas una “Guía de reforzamiento de características positivas de Personalidad” que incluía las características identificadas en el 100% de los alumnos graduandos de alto desempeño. En esta guía se agregaron consejos prácticos para el aprendizaje y desarrollo de dichas características de personalidad.

Las características de personalidad predominantes en los estudiantes no graduandos, no pudieron ser reconocidas, debido a que el 75% de la muestra de esta cuota demostró falta de cooperación, o falta de comprensión, por lo que de acuerdo al manual del MMPI, las pruebas se consideraron invalidas.

4.2. Recomendaciones

Realizar nuevos estudios que permitan identificar las características de personalidad que influyen en el desempeño académico, laboral y social del individuo.

Promover en el individuo la búsqueda del autoconocimiento, identificar cuales son los pensamientos, sentimientos, comportamientos e interpretaciones de la realidad que el mismo muestra a través del tiempo, los cuales le permiten afrontar la vida.

A la comunidad educativa, adoptar un modelo de enseñanza-aprendizaje orientado en el individuo. Un modelo que identifique, promueva y desarrolle las características de personalidad que influyen positivamente en el desempeño académico y personal, lo que redundará en una sociedad guatemalteca mejor preparada para afrontar el presente y el futuro.

Más allá de proporcionar al individuo conocimientos teóricos sobre la carrera de perito contador se recomienda la búsqueda del desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas en los estudiantes, lo que ha demostrado ser de mucha utilidad, sobretodo, si el estudiante de diversificado desea continuar con estudios universitarios.

Considerar a la personalidad como el elemento clave que le facilita al individuo afrontar la vida. Lo que facilitará orientar estrategias de enseñanza-aprendizaje para el reconocimiento y desarrollo de una personalidad sana y productiva.

Bibliografía

Aguilar Noriega, Brenda Lisbeth. 1998. *“Influencia de la Adaptación de la Personalidad en el Rendimiento Académico de los alumnos que ingresan a nivel básico”* edición única. Guatemala, Guatemala Escuela de Psicología: USAC, 1998, 50 pp. Tesis

Asociación Americana de Psiquiatría. 2003. *“Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales, texto revisado, DSM-IV-TR”* Versión española de la 4ta edición de la obra original en lengua inglesa. Barcelona: Masson, S.A. España, 2003. 1049 pp. ISBN 84-458-1087-1.

Cass, Angélica W. 1974. *“Educación básica para adultos”* 1era edición del original en inglés “Basic Education for Adults” Buenos Aires: Ediciones Troquel, Argentina, 1974, 149 pp.

Cueli, José y Lucy Reidl. 1981. *“Teorías de la Personalidad”* 1era. Edición, 9na reimpresión. México : Trillas, S.A., 1981. 383 pp. ISBN 968-24-0230-1.

DiCaprio, Nicholas S. 1989. *“Teorías de la Personalidad”* [trad.] College Publishing CBS. 2nda. en español. México : McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V., 1989. 559 pp. ISBN 0-03-059094-9.

Knowles, Malcom S. 2006. *“Andragogía, El aprendizaje de los adultos”* 5ta reimpresión en español de la 5ta edición en inglés, México: Oxford University Press. México 2006. 338 pp. ISBN 970-15-1134-4

Menin, Ovide. 2003. *“Psicología de la educación del adulto”* 1era edición. Argentina : HomoSapiens Ediciones, 2003. 131 pp. ISBN 950-80-8381-6

Merani, Alberto L. 1986. *“Estructura y Dialéctica de la Personalidad”* 1era. Edición. México : Ediciones Grijalbo, S.A., 1986. 267 pp. ISBN 968-419-500-1.

Núñez, Dr. Rafael. 1998. *“Aplicación del MMPI a la psicopatología.* 3era. Edición, 2nda reimpresión. México : El Manual Moderno, S.A. de C.V., 1998. 495 pp. ISBN 968-426-624-3.

Roca Celis, Carmen Violeta. 1999. *“Características psicológicas comunes en niños normales con bajo rendimiento escolar”.* Tediación única Guatemala, Guatemala: Escuela de Psicología, USAC, 1999. 130 pp. Tesis.

Tamayo, Mario Tamayo y. 2009. *“El Proceso de la Investigación Científica” incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.* 5ta. Edición. México : Limusa, S.A. de C.V., 2009. 444 pp. ISBN 978-607-05-0138-8.

Wall, W.D. 1981. *“Educación constructiva para adolescentes”* Edicion en español: Coeditada por Voluntad Editores y UNESCO. Colombia 1981. 350 pp.

Weiss, Edoardo. 1957. *“Los Fundamentos de la Psicodinámica”.* [trad.] P. L. Gilbert. 1era. versión en español. Buenos Aires : Psique, 1957. 326 pp. ISSN 11.723.

Woolfolk, Anita E. 1999. *“Psicología Educativa”.* [ed.] Enrique Quintanar Duarte. 7ma edición. México. Prentice Hall, 1999, 688 pp. ISBN 970-17-0347-2.

ANEXOS

Anexo 1

Proyecto de Investigación #249-2012

“DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CULMINACIÓN DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR EN EL TIEMPO ESTABLECIDO”

FORMATO RECOLECCIÓN DE DATOS, 1ERA SESIÓN

| RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, PROMOCIÓN ALUMNOS 2011-2013 | | |
|--|------------------------------|----------------------------|
| CARRERA PERITO CONTADOR | | |
| Institución: <i>Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, jornada nocturna</i> | | |
| Nombre y Puesto del Entrevistado: <i>Secretaria de dirección</i> | | |
| Nombre del Entrevistador: <i>Erick Daniel Martínez A</i> | Fecha: <i>07/feb/2014</i> | Hora: <i>18:30 hrs.</i> |
| REQUERIMIENTO | | RESPUESTAS |
| Total de estudiantes de la promoción inscritos en el 2013 | | <i>51</i> |
| Total de estudiantes graduandos en el 2013 | | <i>20</i> |
| Total de estudiantes graduandos con mejores resultados en el 2013 | | <i>4</i> |
| Total de estudiantes no graduandos en el 2013 | | <i>17</i> |
| Total de estudiantes que repiten el último año de la carrera en el 2014 | | <i>4</i> |

Información de carácter estrictamente confidencial, para razones de selección de la muestra de estudio.

Anexo 2

Proyecto de Investigación #249-2012

“DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CULMINACIÓN DE LA CARRERA DE PERITO CONTADOR EN EL TIEMPO ESTABLECIDO”

FORMATO RECOLECCIÓN DE DATOS, 2da SESIÓN

| RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, PROMOCIÓN ALUMNOS 2011-2013 | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| CARRERA PERITO CONTADOR | | |
| Institución: <i>Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, jornada nocturna</i> | | |
| Nombre y Puesto del Entrevistado: <i>Secretaria de dirección</i> | | |
| Nombre del Entrevistador: <i>Erick Daniel Martínez A</i> | Fecha: <i>07/feb/2014</i> | Hora: <i>18:30 hrs.</i> |
| REQUERIMIENTO: | | |
| Listado de estudiantes a convocar, para el estudio, (alto desempeño) 1. <i>I.N.D. femenino, 18 años.</i> 2. <i>G.C. femenino, 19 años.</i> 3. <i>A.A. femenino, 20 años.</i> 4. <i>F.T. masculino, 18 años.</i> | | |
| Listado de estudiantes a convocar, para el estudio, (bajo desempeño) 1. <i>E.I. masculino, 18 años.</i> 2. <i>W.D.L. masculino, 20 años.</i> 3. <i>O.A. masculino, 19 años.</i> 4. <i>S.T. femenino, 23 años.</i> | | |

Información de carácter estrictamente confidencial, para razones de selección de la muestra de estudio.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD MMPI-Español

Dr. S. R. HATHAWAY y Dr. J. C. McKINLEY

Traducido por A. Bernal, A. Colón, E. Fernández, A. Mens, A. Torres y E. Torres, el Personal Técnico del Centro de Orientación de la Universidad de Puerto Rico, con la colaboración del Dr. Starko R. Hathaway

Adaptación para América Latina por el Dr. Rafael Núñez, México

Este inventario consta de oraciones o proposiciones enumeradas. Lea cada una y decida si, en su caso, es cierta o falsa.

Usted debe marcar las respuestas en la hoja de contestaciones. Fíjese en el ejemplo que aparece al lado derecho. Si la oración es CIERTA o, más o menos CIERTA en su caso, rellene con lápiz el círculo en el renglón **C** (Cierto), vea el ejemplo 1. Si la oración es FALSA o, más o menos FALSA en su caso rellene el círculo en el renglón **F** (Falso), vea el ejemplo 2. Si la oración o proposición no se aplica a usted o si se trata de algo que des conoce, no haga marca alguna en la hoja de contestaciones.

1

| | |
|---|----------------------------------|
| C | <input checked="" type="radio"/> |
| F | <input type="radio"/> |

2

| | |
|---|----------------------------------|
| C | <input type="radio"/> |
| F | <input checked="" type="radio"/> |

Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y use su propio criterio. No deje de contestar ninguna pregunta si puede evitarlo.

Al marcar su respuesta en la hoja de contestaciones, asegúrese de que el número de la oración corresponde al número de la respuesta en la hoja de contestaciones. Rellene bien sus marcas. Si desea cambiar alguna respuesta, borre por completo lo que quiera cambiar.

Recuerde, trate de dar alguna respuesta para cada una de las oraciones.

No marque este folleto.

AHORA ABRA SU FOLLETO Y EMPIECE



NO HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE FOLLETO

1. Me gustan las revistas de mecánica.
2. Tengo buen apetito.
3. Me despierto descansado y fresco casi todas las mañanas.
4. Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
5. El ruido me despierta fácilmente.
6. Me gusta leer artículos sobre crímenes en los periódicos.
7. Por lo general mis manos y mis pies están suficientemente calientes.
8. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
9. Estoy tan capacitado para trabajar ahora como siempre lo he estado.
10. Casi siempre me parece que tengo un nudo en la garganta.
11. Una persona debiera tratar de comprender sus sueños, guiarse por ellos o tenerlos en cuenta como avisos.
12. Me gustan los cuentos detectivescos o de misterio.
13. Trabajo bajo una tensión muy grande.
14. Tengo diarrea una vez al mes o más frecuentemente.
15. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
16. Estoy seguro de que la vida es cruel conmigo.
17. Mi padre fue un buen hombre.
18. Muy raras veces sufro de estreñimiento.
19. Cuando acepto un nuevo empleo me gusta que me indiquen a quién debo halagar.
20. Mi vida sexual es satisfactoria.
21. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
22. A veces me dan ataques de risa o de llanto que no puedo controlar.
23. Sufro de ataques de náusea y de vómito.
24. Nadie parece comprenderme.
25. Me gustaría ser cantante.
26. Creo que es mucho mejor quedarme callado cuando estoy en dificultades.
27. Los espíritus malos se poseionan de mí a veces.
28. Cuando alguien me hace un mal siento que debiera pagarle con la misma moneda, si es que puedo, como cuestión de principio.
29. Padezco de acidez estomacal varias veces a la semana.
30. A veces siento deseos de maldecir.
31. Me dan pesadillas con mucha frecuencia.
32. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
33. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
34. Tengo tos la mayor parte del tiempo.
35. Si la gente no la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
36. Raras veces me preocupo por mi salud.
37. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
38. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
39. A veces siento deseos de destruir cosas.
40. La mayor parte del tiempo preferiría soñar despierto antes que hacer cualquier otra cosa.
41. He tenido períodos de días, semanas o meses que no podía ocuparme de nada porque no tenía voluntad para hacerlo.

PASE LA PÁGINA

42. A mi familia no le gusta el trabajo que he escogido (o el trabajo que pienso escoger para el resto de mi vida).
43. Mi sueño es irregular e intranquilo.
44. La mayor parte del tiempo parece dolerme toda la cabeza.
45. No siempre digo la verdad,
46. Mi habilidad para formar juicios nunca había estado mejor que ahora.
47. Una vez a la semana o más a menudo, me siento repentinamente caliente en todo el cuerpo, sin causa aparente.
48. Cuando estoy con gente me molesta el oír cosas muy extrañas.
49. Sería mejor si casi todas las leyes fueran descartadas.
50. Mi alma a veces abandona mi cuerpo.
51. Me encuentro tan saludable como la mayor parte de mis amigos.
52. Prefiero hacerme el desentendido con amigos de la escuela, o con personas conocidas a quienes no he visto hace mucho tiempo, a menos que ellos me hablan primero.
53. Un sacerdote puede curar enfermedades rezando y poniendo sus manos sobre la cabeza de usted.
54. Le agrado a la mayor parte de la gente que me conoce.
55. Casi nunca he sentido dolores sobre el corazón o en el pecho.
56. Cuando muchacho (a) me suspendieron de la escuela una o más veces por hacer travesuras.
57. Soy una persona sociable.
58. Todo está ocurriendo tal como los profetas de la Biblia lo predijeron.
59. Con frecuencia he tenido que recibir órdenes de alguien que no sabía tanto como yo.
60. No leo todos los editoriales del periódico diariamente.
61. No he vivido la vida con rectitud.
62. Con frecuencia siento como un ardor, punzadas, hormigueo o adormecimiento en algunas partes del cuerpo.
63. No he tenido dificultad en comenzar o detener el acto de defecación.
64. Algunas veces persisto en una cosa hasta que los otros pierden la paciencia conmigo.
65. Yo quise a mi padre.
66. Veo cosas, animales o gente a mi alrededor que otros no ven.
67. Quisiera poder ser tan feliz como otras personas parecen serlo.
68. Muy raras veces siento dolor en la nuca.
69. Me siento fuertemente atraído por personas de mi propio sexo.
70. Me gustaba jugar a las prendas.
71. Creo que mucha gente exagera sus desdichas para que se condescienda de ellos y les ayuden.
72. Sufro de malestares en la boca del estómago varias veces a la semana o con más frecuencia.
73. Soy una persona importante.
74. A menudo he deseado ser mujer. (O si Ud. es mujer) Nunca me ha pesado ser mujer.
75. Algunas veces me enojo.
76. La mayor parte del tiempo me siento triste.
77. Me gusta leer novelas de amor.
78. Me gusta la poesía.
79. Mis sentimientos no son heridos con facilidad.
80. De vez en cuando mortifico a los animales.
81. Creo que me gustaría trabajar como guarda-bosques.
82. Soy vencido fácilmente en una discusión.

83. Cualquier persona capacitada y dispuesta a trabajar fuerte tiene buenas posibilidades de obtener éxito.
84. En estos días me es difícil no perder la esperanza de llegar a ser alguien.
85. Algunas veces me siento tan atraído por artículos personales de otros, como calzado, guantes, etc., que quiero tocarlos o robarlos aunque no haga uso de ellos.
86. Decididamente no tengo confianza en mí mismo.
87. Me gustaría ser florista.
88. Generalmente siento que la vida vale la pena.
89. Se necesita discutir mucho para convencer a la mayor parte de la gente de la verdad.
90. De vez en cuando dejo para mañana lo que debiera hacer hoy.
91. No me molesta que se burlen de mí.
92. Me gustaría ser enfermero (o enfermera).
93. Creo que la mayoría de la gente mentiría para ir adelante.
94. Hago muchas cosas de las que me arrepiento más tarde (me arrepiento de más cosas o con más frecuencia que otras personas).
95. Voy a la iglesia casi todas las semanas.
96. Tengo muy pocos disgustos con miembros de mi familia.
97. A veces siento un fuerte impulso de hacer algo dañino o escandaloso.
98. Creo en la segunda venida de Cristo.
99. Me gusta ir a fiestas y a otras reuniones donde haya mucha alegría y ruido.
100. He encontrado problemas tan llenos de posibilidades que me ha sido imposible llegar a una decisión.
101. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre.
102. Mis luchas más difíciles son conmigo mismo.
103. Tengo poca o ninguna dificultad con espasmos o contracciones musculares.
104. No parece importarme lo que me pase.
105. Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy malhumorado.
106. Muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o diabólico.
107. Casi siempre soy feliz.
108. Parece que mi cabeza o mi nariz están congestionadas la mayor parte del tiempo.
109. Algunas personas son tan dominantes que siento el deseo de hacer lo contrario de lo que me piden, aunque sepa que tienen razón.
110. Alguien me tiene mala voluntad.
111. Nunca he hecho algo peligroso sólo por el gusto de hacerlo.
112. Con frecuencia siento la necesidad de luchar por lo que creo que es justo.
113. Creo que la ley debe hacerse cumplir.
114. A menudo siento como si tuviera una banda apretándome la cabeza.
115. Creo en otra vida después de ésta.
116. Disfruto más de una carrera o de un juego cuando apuesto.
117. La mayoría de la gente es honrada principalmente por temor a ser descubierta.
118. En la escuela me llevaron ante el director algunas veces por hacer travesuras.
119. Mi manera de hablar es como ha sido siempre (ni más ligero ni más despacio, ni balbuciente; ni ronca).
120. Mis modales en la mesa no son tan correctos en casa como cuando salgo a comer afuera en compañía de otros.
121. Creo que están conspirando contra mí.
122. Me parece que soy tan capacitado e inteligente como la mayor parte de los que me rodean.

123. Creo que me están siguiendo.
124. La mayor parte de la gente se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas antes que perderlos.
125. Sufro mucho de trastornos estomacales.
126. Me gustan las artes dramáticas.
127. Yo sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
128. El ver sangre no me asusta ni me enferma.
129. A menudo no puedo comprender por qué he estado tan irritable y malhumorado.
130. Nunca he vomitado o escupido sangre.
131. No me preocupa contraer enfermedades.
132. Me gusta recoger flores o cultivar plantas decorativas.
133. Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común.
134. A veces los pensamientos pasan por mi mente con mayor rapidez que lo que puedo expresarlos en palabras.
135. Si pudiera entrar a un cine sin pagar y estuviera seguro de no ser visto, probablemente lo haría.
136. Generalmente pienso qué segunda intención pueda tener otra persona cuando me hace un favor.
137. Creo que mi vida de hogar es tan agradable como la de la mayor parte de la gente que conozco.
138. La crítica o el regaño me hiere profundamente.
139. Algunas veces siento el impulso de herirme o de herir a otros.
140. Me gusta cocinar.
141. Mi conducta está controlada mayormente por las costumbres de los que me rodean.
142. Decididamente a veces siento que no sirvo para nada.
143. Cuando niño pertenecía a un grupo o pandilla que trataba de mantenerse unido a toda prueba.
144. Me gustaría ser soldado.
145. A veces siento el deseo de empezar una pelea a puñetazos con alguien.
146. Me siento impulsado hacia la vida errante y nunca me siento feliz a menos que esté viajando de un lado a otro.
147. Muchas veces he perdido una oportunidad porque no he podido decidirme a tiempo.
148. Me impacienta que me pidan consejo o que me interrumpen cuando estoy trabajando en algo importante.
149. Acostumbraba llevar un diario de mi vida.
150. Prefiero ganar o perder en un juego.
151. Alguien ha estado tratando de envenenarme.
152. Casi todas las noches puedo dormirme sin tener pensamientos o ideas que me preocupen.
153. Durante los últimos años he gozado de salud la mayor parte del tiempo.
154. Nunca he tenido un ataque o convulsiones.
155. No estoy perdiendo ni ganando peso.
156. He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho.
157. Creo que frecuentemente he sido castigado sin motivo.
158. Llora con facilidad.
159. No puedo entender lo que leo tan bien como lo hacía antes.
160. Nunca me he sentido mejor que ahora.
161. A veces siento adolorida la parte superior de la cabeza.
162. Me mortifica que una persona me tome el pelo tan hábilmente que tenga que admitir que me engañaron.
163. No me canso con facilidad.

164. Me gusta leer y estudiar acerca de las cosas en que estoy trabajando.
165. Me gusta conocer gente de importancia porque eso me hace sentir importante.
166. Siendo miedoso cuando miro hacia abajo desde un lugar alto.
167. No me sentiría nervioso si algún familiar mío tuviera dificultades con la justicia.
168. Mi mente no está muy bien.
169. No tengo miedo de manejar dinero.
170. No me preocupa lo que otros piensen de mí.
171. Me siento incómodo cuando tengo que hacer una payasada en una reunión aun cuando otros estén haciendo lo mismo.
172. Frecuentemente tengo que esforzarme para no demostrar que soy tímido.
173. Me gusta la escuela.
174. Nunca me he desmayado.
175. Rara vez o nunca he tenido mareos.
176. No le tengo mucho miedo a las serpientes.
177. Mi madre fue una buena mujer.
178. Mi memoria parece ser buena.
179. Me preocupan las cuestiones sexuales.
180. Encuentro difícil entablar conversación con alguien que conozco por primera vez.
181. Cuando me siento aburrido me gusta provocar algo emocionante.
182. Tengo miedo de perder el juicio.
183. Estoy en contra de dar dinero a los mendigos.
184. Frecuentemente oigo voces sin saber de dónde vienen.
185. Aparentemente oigo tan bien como la mayoría de las personas.
186. Con frecuencia noto que mis manos tiemblan cuando trato de hacer algo.
187. Nunca se me han puesto las manos torpes o poco hábiles.
188. Puedo leer por un largo rato sin que se me cansen los ojos.
189. Siento debilidad general la mayor parte del tiempo.
190. Muy pocas veces me duele la cabeza.
191. Algunas veces, cuando estoy avergonzado, empiezo a sudar, lo que me molesta muchísimo.
192. No he tenido dificultad en mantener el equilibrio cuando camino.
193. No me dan ataques de alergia o asma.
194. He tenido ataques durante los cuales no podía controlar mis movimientos o el habla pero me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
195. No me agradan todas las personas que conozco.
196. Me gusta visitar lugares donde nunca he estado.
197. Alguien ha estado tratando de robarme.
198. Muy pocas veces sueño despierto.
199. Se debe enseñar a los niños la información básica sobre la vida sexual.
200. Hay personas que quieren apoderarse de mis pensamientos o ideas.
201. Desearía no ser tan tímido.
202. Creo que estoy condenado o que no tengo salvación.
203. Si yo fuera periodista me gustaría mucho escribir noticias de teatro.
204. Me gustaría ser periodista.
205. A veces me ha sido imposible evitar el robar o llevarme algo de una tienda.
206. Soy muy religioso (más que la mayoría de la gente).

207. Me gustan distintas clases de juegos y diversiones.
208. Me gusta coquetear.
209. Creo que mis pecados son imperdonables.
210. Todo me sabe igual.
211. Puedo dormir de día pero no de noche.
212. Mi familia me trata más como niño que como adulto.
213. Cuando camino tengo mucho cuidado de no pisar las líneas de las aceras.
214. Nunca he tenido erupciones en la piel que me hayan preocupado.
215. He bebido alcohol con exceso.
216. Hay muy poco compañerismo y cariño en mi familia en comparación con otros hogares.
217. Frecuentemente me encuentro preocupado por algo.
218. No me molesta mucho el ver sufrir a los animales.
219. Creo que me gustaría el trabajo de contratista de obras.
220. Yo quise a mi madre.
221. Me gusta la ciencia.
222. No encuentro difícil el pedir ayuda a mis amigos aun cuando no pueda devolverles el favor.
223. Me gusta mucho cazar.
224. Con frecuencia mis padres se han opuesto a la clase de gente con quien acostumbraba salir.
225. A veces murmuro o chismeo un poco de la gente.
226. Algunos de mis familiares tienen hábitos que me molestan y perturban mucho.
227. Me han dicho que camino dormido.
228. A veces creo que puedo tomar decisiones con extraordinaria facilidad.
229. Me gustaría pertenecer a varios clubes o asociaciones.
230. Raras veces noto los latidos de mi corazón, y muy pocas veces me siento corto de respiración.
231. Me gusta hablar sobre temas sexuales.
232. He sido educado en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado.
233. Algunas veces he sido un obstáculo a personas que querían hacer algo, no porque eso fuera de mucha importancia, sino por cuestión de principio.
234. Me molesto con facilidad, pero se me pasa pronto.
235. He sido bastante independiente y libre de la disciplina familiar.
236. Me preocupo mucho.
237. Casi todos mis parientes congenian conmigo.
238. Tengo períodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
239. He sufrido un desengaño amoroso.
240. Nunca me preocupo por mi aspecto.
241. Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
242. Creo que no soy más nervioso que la mayoría de las personas.
243. Sufro de pocos o ninguna clase de dolor.
244. Mi modo de hacer las cosas tiende a ser mal interpretado por otros.
245. Mis padres y familiares me encuentran más defectos de los que debieran.
246. Con frecuencia me salen manchas rojas en el cuello.
247. Tengo motivos para sentirme celoso de uno o más miembros de mi familia.

248. Algunas veces sin razón alguna o aun cuando las cosas no me están saliendo bien me siento muy alegre, "como si viviera en las nubes".
249. Creo que existe el diablo y el infierno.
250. No culpo a nadie por tratar de apoderarse de todo lo que pueda en este mundo.
251. He tenido trances en los cuales mis actividades quedaron interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
252. A nadie le importa mucho lo que le suceda a usted.
253. Puedo ser amistoso con personas que hacen cosas que considero incorrectas.
254. Me gusta estar en un grupo en el que se den bromas los unos a los otros.
255. En las elecciones algunas veces voto por candidatos acerca de quienes conozco muy poco.
256. La única parte interesante del periódico es la página cómica.
257. Por lo general espero tener éxito en las cosas que hago.
258. Creo que hay un Dios.
259. Me resulta difícil el empezar a hacer cualquier cosa.
260. En la escuela fui lento en aprender.
261. Si fuera artista me gustaría pintar flores.
262. No me molesta el no ser mejor parecido.
263. Sudor con facilidad aun en días fríos.
264. Tengo entera confianza en mí mismo.
265. Es más seguro no confiar en nadie.
266. Una vez a la semana o más frecuentemente me pongo muy excitado.
267. Cuando estoy en un grupo de gente tengo dificultad pensando las cosas apropiadas de que hablar.
268. Cuando me siento abatido, algo emocionante me saca casi siempre de ese estado.
269. Con facilidad puedo infundir miedo a otros y a veces lo hago por diversión.
270. Cuando salgo de casa no me preocupo de si las puertas y ventanas están bien cerradas.
271. No culpo a la persona que se aproveche de alguien que se expone a que le ocurra tal cosa.
272. A veces estoy lleno de energía.
273. Tengo adormecidas una o varias partes de la piel.
274. Mi vista está tan buena ahora como lo ha estado por años.
275. Alguien controla mi mente.
276. Me gustan los niños.
277. A veces me ha divertido tanto la astucia de un pícaro, que he deseado que se salga con la suya.
278. Con frecuencia me ha parecido que gente extraña me estaba mirando con ojos críticos.
279. Todos los días tomo una cantidad extraordinaria de agua.
280. La mayoría de la gente se hace de amigos por conveniencia propia.
281. Casi nunca noto que me zumban o chillan los oídos.
282. De vez en cuando siento odio hacia miembros de mi familia a los que usualmente quiero.
283. Si fuera reportero me gustaría mucho escribir noticias deportivas.
284. Estoy seguro de que la gente habla de mí.
285. A veces me río de chistes sucios.
286. Nunca estoy tan contento como cuando estoy solo.
287. Tengo pocos temores en comparación con mis amigos.
288. Sufro de ataques de náusea y vómitos.

289. Siempre me disgusto con la ley cuando se pone en libertad a un criminal debido a los argumentos de un abogado astuto.
290. Trabajo bajo una tensión muy grande.
291. Una o más veces en mi vida he sentido que alguien me hacía hacer cosas hipnotizándome.
292. Por lo general no le hablo a la gente hasta que ellos no me hablan a mí.
293. Alguien ha tratado de influir en mi mente.
294. Nunca he tenido tropiezos con la ley.
295. A mí me gustaba el cuento "Caperucita Roja".
296. Tengo épocas en las que me siento muy alegre sin que exista una razón especial.
297. Quisiera no ser perturbado por pensamientos sexuales.
298. Si varias personas se hallan en apuros, lo mejor que pueden hacer es ponerse de acuerdo sobre lo que van a decir y mantenerse firmes en esto.
299. Creo que siento más intensamente que la mayoría de las personas.
300. Nunca en mi vida me ha gustado jugar con muñecas.
301. Vivo la vida en tensión la mayor parte del tiempo.
302. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
303. Soy tan sensible acerca de algunos asuntos que ni siquiera puedo hablar de ellos.
304. En la escuela me era muy difícil hablar frente a la clase.
305. Aun cuando esté acompañado me siento solo la mayor parte del tiempo.
306. Recibo toda la simpatía que debo recibir.
307. No participo en algunos juegos porque no los sé jugar bien.
308. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
309. Creo que hago amistades tan fácilmente como los demás.
310. Mi vida sexual es satisfactoria.
311. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
312. No me gusta tener gente alrededor.
313. El hombre que provoca la tentación dejando propiedad de valor sin protección, es tan culpable del robo como el ladrón mismo.
314. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
315. Estoy seguro que la vida es cruel conmigo.
316. Creo que casi todo el mundo mentiría para evitarse problemas.
317. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
318. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
319. A la mayor parte de la gente les disgusta ayudar a los demás, aunque no lo diga.
320. Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales.
321. Me ruborizo fácilmente.
322. El dinero y los negocios me preocupan.
323. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
324. Nunca he estado enamorado de nadie.
325. Ciertas cosas que han hecho algunos de mis familiares me han asustado.
326. A veces me dan accesos de risa o de llanto que no puedo controlar.
327. Mi madre o mi padre frecuentemente me hacían obedecer, aún cuando yo creía que no tenían razón.
328. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
329. Casi nunca sueño.

330. Nunca he estado paralizado o he tenido una rara debilidad en alguno de mis músculos.
331. Si la gente no la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
332. Algunas veces pierdo o me cambia la voz, aunque no esté resfriado.
333. Nadie parece comprenderme.
334. A veces percibo olores raros.
335. No me puedo concentrar en una sola cosa.
336. Pierdo fácilmente la paciencia con la gente.
337. Siento ansiedad por algo o por alguien casi todo el tiempo.
338. Sin duda he tenido más cosas de qué preocuparme de las que me corresponden.
339. La mayor parte del tiempo desearía estar muerto.
340. Algunas veces me siento tan excitado que no puedo dormirme fácilmente.
341. A veces oigo tan bien que me molesta.
342. Se me olvida muy pronto lo que la gente me dice.
343. Generalmente tengo que detenerme a pensar antes de hacer algo, aunque sea un asunto sin importancia.
344. Con frecuencia cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien que veo venir.
345. Muchas veces siento como si las cosas no fueran reales.
346. Tengo la costumbre de contar cosas sin importancia como bombillas eléctricas en anuncios luminosos, etc.
347. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
348. Generalmente no me fío de las personas que son un poco más amistosas de lo que yo esperaba.
349. Tengo pensamientos extraños y peculiares.
350. Oigo cosas extrañas cuando estoy solo.
351. Me pongo ansioso y turbado cuando tengo que salir de casa para hacer un corto viaje.
352. He tenido miedo a cosas y a personas que sabía que no me podían hacer daño.
353. No temo entrar solo a un salón donde hay gente reunida hablando.
354. Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.
355. Algunas veces me gusta herir a las personas que quiero.
356. Tengo más dificultad para concentrarme que la que parece que tienen los demás.
357. Varias veces he dejado de hacer algo porque he dudado de mi habilidad.
358. Malas palabras, a menudo palabras horribles, vienen a mi mente, y se me hace imposible librarme de ellas.
359. Algunas veces me vienen a la mente pensamientos sin importancia que me molestan por días.
360. Casi todos los días sucede algo que me asusta.
361. Me inclino a tomar las cosas muy en serio.
362. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
363. A veces he sentido placer cuando un ser querido me ha lastimado.
364. La gente dice cosas insultantes y vulgares acerca de mí.
365. Me siento incómodo cuando estoy bajo techo.
366. Aún cuando esté acompañado, me siento solo la mayor parte del tiempo.

PASE LA PÁGINA SOLAMENTE
CUANDO SE LE INDIQUE

- 367.No le temo al fuego.
- 368.A veces me he alejado de otra persona porque temía hacer o decir algo que pudiera lamentar después.
- 369.La religión no me preocupa.
- 370.Odio tener que trabajar de prisa.
- 371.No soy una persona demasiado consciente de sí misma.
- 372.Tiendo a interesarme en diferentes distracciones en vez de concentrarme por largo tiempo en una de ellas.
- 373.Estoy seguro de que solo existe una religión verdadera.
- 374.Durante ciertos períodos mi mente parece trabajar más despacio que de costumbre.
- 375.Cuando me siento muy feliz y activo, alguien que esté deprimido me desanima por completo.
- 376.Los policías son generalmente honrados.
- 377.En las reuniones sociales o fiestas es más probable que me sienta solo o con una sola persona en vez de unirme al grupo.
- 378.No me gusta ver fumar a las mujeres.
- 379.Muy raramente me siento deprimido.
- 380.Cuando alguien dice cosas tontas o estúpidas acerca de algo que sé, trato de corregirlo.
- 381.Me han dicho con frecuencia que tengo mal genio.
- 382.Quisiera poder olvidarme de cosas que he dicho y que quizás hayan herido los sentimientos de otras personas.
- 383.La gente me desilusiona con frecuencia.
- 384.Me siento incapaz de contarle a alguien todas mis cosas.
- 385.El relámpago es uno de mis temores.
- 386.Me gusta tener a los demás intrigados sobre lo que voy a hacer.
- 387.Los únicos milagros que conozco son simplemente tretas que unas personas les hacen a otros.
- 388.Me da miedo estar solo en la oscuridad.
- 389.Con frecuencia mis planes han parecido estar tan llenos de dificultades, que he tenido que abandonarlos.
- 390.Muchas veces me he sentido muy mal al no haber sido comprendido cuando trataba de evitar que alguien cometiera un error.
- 391.Me gusta muchísimo ir a bailes.
- 392.Le tengo terror a una tormenta.
- 393.Los caballos que no jalan debieran ser golpeados o pateados.
- 394.Frecuentemente le pido consejo a la gente.
- 395.El futuro es demasiado incierto para que una persona haga planes formales.
- 396.Con frecuencia, aun cuando todo me va bien, siento que nada me importa.
- 397.Algunas veces he sentido que las dificultades se acumulaban de tal modo que no podía vencerlas.
- 398.Frecuentemente pienso: "quisiera volver a ser niño".
- 399.No me enoja fácilmente.
- 400.Si me dieran la oportunidad, podría hacer algunas cosas que serían de gran beneficio para la humanidad.
- 401.No le temo al agua.
- 402.Frecuentemente tengo que consultar con la almohada antes de tomar decisiones.
- 403.Es una gran cosa vivir en esta época en que ocurren tantas cosas.
- 404.Frecuentemente la gente ha interpretado mal mis intenciones cuando trataba de corregirla y ayudarla.
- 405.No tengo dificultad al tragar.

406. Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía expertas y que no eran mejores que yo.
407. Por lo general soy tranquilo y no me altero fácilmente.
408. Puedo ocultar lo que siento en algunas cosas de manera tal que la gente puede hacerme daño sin que se den cuenta de ello.
409. A veces me he agotado por emprender demasiadas cosas.
410. Me gustaría mucho ganarle a un pícaro con sus propias armas.
411. Me siento un fracasado cuando oigo hablar del éxito de alguien a quien conozco bien.
412. No temo ver al médico acerca de una enfermedad o lesión.
413. Merezco un severo castigo por mis pecados.
414. Tiendo a preocuparme tanto por los desengaños que luego no puedo dejar de pensar en ellos.
415. Si me dieran la oportunidad sería un buen líder.
416. Me molesta que alguien me observe cuando trabajo, aunque sepa que puedo hacerlo bien.
417. A menudo me siento tan molesto cuando alguien trata de adelantarse en una fila, que le llamo la atención.
418. A veces pienso que no sirvo para nada.
419. Cuando muchacho frecuentemente salía para la escuela pero no llegaba a ella.
420. He tenido experiencias religiosas extraordinarias.
421. Tengo uno o varios familiares que son muy nerviosos.
422. Me he sentido avergonzado por la clase de trabajo que alguien de mi familia ha hecho.
423. Me gusta o me ha gustado muchísimo pescar.
424. Siento hambre casi todo el tiempo.
425. Sueño frecuentemente.
426. A veces he tenido que ser rudo con personas groseras o inoportunas.
427. Me avergüenzan los cuentos picantes.
428. Me gusta leer los editoriales de los periódicos.
429. Me agrada asistir a conferencias sobre temas serios.
430. Me atraen las personas del sexo opuesto.
431. Me preocupa mucho por posibles desgracias.
432. Tengo opiniones políticas bien definidas.
433. Acostumbraba a tener compañeros imaginarios.
434. Me gustaría competir en carreras automovilísticas.
435. Generalmente preferiría trabajar con mujeres.
436. Generalmente la gente exige más respeto para sus derechos que el que está dispuesto a permitirle a los demás.
437. No es malo tratar de evitar el cumplimiento de la ley siempre que ésta no se viole.
438. Hay ciertas personas que me disgustan tanto que me alegro interiormente cuando están pagando las consecuencias por algo que han hecho.
439. Me pone nervioso tener que esperar.
440. Trato de recordar cuentos interesantes para contárselos a otras personas.
441. Me gustan las mujeres altas.
442. He tenido períodos durante los cuales he perdido el sueño a causa de las preocupaciones.
443. Tiendo a dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros piensan que esa no es la manera correcta.
444. No trato de corregir a la gente que expresa opiniones ignorantes.
445. Me apasionaba lo emocionante cuando era joven (o en mi niñez).
446. Me gusta apostar cuando se trata de poco dinero.

447. Con frecuencia me esfuerzo para triunfar sobre alguien que me ha llevado la contraria.
448. Me molesta que la gente en las tiendas, tranvías, etc., me esté mirando.
449. Me gustan las reuniones sociales por estar con gente.
450. Gozo con la excitación de una multitud.
451. Mis preocupaciones parece que desaparecen cuando estoy con un grupo de amigos animados.
452. Me gusta burlarme de la gente.
453. Cuando era niño nunca me interesó pertenecer a un grupo o pandilla.
454. Podría ser feliz viviendo completamente solo en una cabaña en el bosque o en las montañas.
455. Frecuentemente no me entero de los chismes y habladurías del grupo a que pertenezco.
456. Una persona no debería de ser castigada por violar una ley que considere injusta.
457. Creo que nadie debería nunca probar bebidas alcohólicas.
458. El hombre que más se ocupó de mí cuando era niño (como mi padre, padrastro, etc.) fue muy estricto conmigo.
459. Tengo uno o varios malos hábitos tan arraigados, que es inútil luchar contra ellos.
460. He bebido alcohol moderadamente (o no lo he usado).
461. Me es difícil el dejar a un lado la tarea que he emprendido aún cuando sea por poco tiempo.
462. No he tenido dificultad para empezar a orinar o retener mi orina.
463. Me gustaba jugar "a la pata coja".
464. Nunca he tenido una visión.
465. Varias veces he cambiado de modo de pensar acerca de mi trabajo.
466. Excepto por orden del médico, nunca he tomado drogas o pastillas para dormir.
467. Con frecuencia memorizo números sin importancia (tales como los de las placas de automóviles, etc.).
468. Frecuentemente me siento apenado por ser tan malgenioso y gruñón.
469. A menudo he encontrado personas envidiosas de mis buenas ideas precisamente porque a ellas no se les había ocurrido antes.
470. Me disgustan las cosas sexuales.
471. En la escuela mis calificaciones en conducta fueron generalmente malas.
472. Me fascina el fuego.
473. Siempre que me es posible evito encontrarme entre una multitud.
474. No tengo que orinar con más frecuencia que los demás.
475. Cuando estoy en una situación difícil digo solo aquella parte de la verdad que no me perjudique.
476. Soy un enviado especial de Dios.
477. Si me hallara en dificultades junto con varios amigos que fueran tan culpables como yo, preferiría echarme toda la culpa antes que descubrirlos.
478. Nunca me he puesto particularmente nervioso a causa de las dificultades en que se haya visto envuelto algún miembro de mi familia.
479. No me molesta el ser presentado a extraños.
480. Con frecuencia le tengo miedo a la oscuridad.
481. Recuerdo haberme fingido enfermó para zafarme de algo.
482. En los trenes, ómnibus, etc., con frecuencia les hablo a los extraños.
483. Cristo realizó milagros tales como cambiar el agua en vino.
484. Tengo una o más faltas que son tan grandes que es mejor aceptarlas y tratar de controlarlas, antes que tratar de librarme de ellas.

485. Cuando un hombre está con una mujer generalmente está pensando cosas relacionadas con el sexo de ella.
486. Nunca he notado sangre en mi orina.
487. Me rindo fácilmente cuando las cosas me van mal.
488. Rezo varias veces a la semana.
489. Me compadezco de las personas que generalmente se aferran a sus penas y problemas.
490. Leo mi libro de oraciones (o la Biblia) varias veces a la semana.
491. No tolero a la gente que cree que sólo hay una religión verdadera.
492. Me produce terror la idea de un terremoto.
493. Prefiero el trabajo que requiere concentración a un trabajo que me permite ser descuidado.
494. Temo encontrarme en un lugar pequeño y cerrado.
495. Generalmente "le hablo claro" a la gente a quien estoy tratando de mejorar o corregir.
496. Nunca he visto las cosas dobles (esto es, nunca un objeto me ha parecido doble sin que me sea posible hacerlo aparecer como uno).
497. Me gustan los cuentos de aventuras.
498. Es bueno siempre ser franco.
499. Tengo que admitir que a veces me he preocupado sin motivo alguno por cosas que no valían la pena.
500. Rápidamente me vuelvo partidario absoluto de una buena idea.
501. Generalmente hago las cosas por mí mismo, en vez de buscar a alguien que me enseñe.
502. Me gusta hacerle saber a la gente lo que pienso acerca de las cosas.
503. Es raro que yo apruebe o desaprobe con energía las acciones de otros.
504. No trato de encubrir mi mala opinión o lástima que me inspira una persona a fin de que ésta no sepa mi modo de sentir.
505. He tenido épocas cuando me sentía tan lleno de vigor que el sueño no me parecía necesario a ninguna hora.
506. Soy una persona muy tensa.
507. Frecuentemente he trabajado bajo personas que parece que arreglan las cosas de tal modo, que ellas son las que reciben el reconocimiento de una buena labor, pero que sin embargo atribuyen los errores a los otros.
508. Creo que mi olfato es tan bueno como el de los demás.
509. A veces me es difícil defender mis derechos por ser muy reservado.
510. La suciedad me espanta o me disgusta.
511. Vivo una vida de ensueños acerca de la cual no digo nada a nadie.
512. No me gusta bañarme.
513. Creo que Cervantes fue más grande que Napoleón.
514. Me gustan las mujeres hombrunas.
515. En mi hogar siempre hemos tenido cubiertas nuestras necesidades básicas (tales como alimentación, vestido, etc.).
516. Algunos de mis familiares se enojan muy fácilmente.
517. No puedo hacer nada bien.
518. A menudo me he sentido culpable porque he fingido mayor pesar del que realmente sentía.
519. Algo anda mal con mis órganos sexuales.
520. Generalmente defiendo con tenacidad mis propias opiniones.
521. No me sentiría desconcertado si tuviera que iniciar una discusión o dar una opinión acerca de algo que conozco bien ante un grupo de personas.

- 522.No te temo a las arañas.
- 523.Casi nunca me ruborizo.
- 524.No temo contraer una enfermedad o coger gérmenes de las perillas de las puertas.
- 525.Ciertos animales me ponen nervioso.
- 526.El porvenir me parece incierto.
- 527.Los miembros de mi familia y mis parientes más cercanos se llevan bastante bien.
- 528.No me ruborizo con mayor frecuencia que los demás.
- 529.Me gustaría usar ropa cara.
- 530.A menudo siento miedo de ruborizarme.
- 531.La gente puede hacerme cambiar de opinión muy fácilmente aún en cosas sobre las que creía estar ya decidido.
- 532.Puedo soportar tanto dolor como los demás.
- 533.No padezco de muchos eructos.
- 534.Varias veces he sido el último en darme por vencido al tratar de hacer algo.
- 535.Siento la boca seca casi todo el tiempo.
- 536.Me molesta que la gente me haga hacer las cosas de prisa.
- 537.Me gustaría cazar leones en África.
- 538.Creo que me gustaría el trabajo de modisto (o modista).
- 539.No le tengo miedo a los ratones.
- 540.Nunca he sufrido de parálisis facial.
- 541.Mi piel parece ser muy sensible al tacto.
- 542.Nunca he tenido deposiciones (excretas) negras, parecidas a la brea.
- 543.Varias veces por semana siento como si algo terrible fuera a suceder.
- 544.La mayor parte del tiempo me siento cansado.
- 545.Algunas veces sueño lo mismo una y otra vez.
- 546.Me gusta leer sobre historia.
- 547.Me gustan las fiestas y las reuniones sociales.
- 548.Nunca asisto a un espectáculo sobre temas sexuales, si es que puedo evitarlo.
- 549.Me acobardo ante las crisis, dificultades o problemas.
- 550.Me gusta reparar las cerraduras de las puertas.
- 551.Algunas veces estoy seguro de que los demás pueden decir lo que estoy pensando.
- 552.Me gusta leer sobre ciencia.
- 553.Tengo miedo de estar solo en un sitio amplio al descubierto.
- 554.Si fuera artista me gustaría dibujar niños.
- 555.Algunas veces me siento a punto de una crisis nerviosa.
- 556.Soy muy cuidadoso en mi manera de vestir.
- 557.Me gustaría ser secretario (o secretaria) privado (a).
- 558.Un gran número de personas son culpables de mala conducta sexual.
- 559.Con frecuencia he sentido miedo de noche.
- 560.Me molesta que se me olvide donde pongo las cosas.
- 561.Me gusta mucho montar a caballo.
- 562.La persona hacia quien sentía mayor afecto y admiración cuando era niño fue una mujer (madre, hermana, tía u otra mujer).
- 563.Me gustan más las historias de aventuras que las de amor.
- 564.Puedo dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros creen que no vale la pena hacerlo.
- 565.Siento deseos de tirarme cuando estoy en un sitio alto.
- 566.Me gustan las escenas de amor de las películas.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



Nombre _____
 (letra de molde)
 Dirección _____
 Ocupación _____
 Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____

NOTAS

| K | Fracciones K | |
|----|--------------|----|
| | .3 | .4 |
| 30 | 15 | 12 |
| 29 | 15 | 12 |
| 28 | 14 | 11 |
| 27 | 14 | 11 |
| 26 | 13 | 10 |
| 25 | 13 | 10 |
| 24 | 12 | 10 |
| 23 | 12 | 9 |
| 22 | 11 | 9 |
| 21 | 11 | 8 |
| 20 | 10 | 8 |
| 19 | 10 | 8 |
| 18 | 9 | 7 |
| 17 | 9 | 7 |
| 16 | 8 | 6 |
| 15 | 8 | 6 |
| 14 | 7 | 6 |
| 13 | 7 | 5 |
| 12 | 6 | 5 |
| 11 | 6 | 4 |
| 10 | 5 | 4 |
| 9 | 5 | 4 |
| 8 | 4 | 3 |
| 7 | 4 | 3 |
| 6 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

| T | Escalas adicionales | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 120 | 45 | | | | | | | | | 120 |
| 115 | | | | | | 55 | | | | 115 |
| 110 | 35 | | 50 | 45 | | | | 55 | | 110 |
| 105 | | 40 | | | 50 | | | | | 105 |
| 100 | | | 45 | 40 | 25 | | | | | 100 |
| 95 | 30 | | | | | | | | | 95 |
| 90 | | 35 | 40 | | | 45 | | | | 90 |
| 85 | 25 | | 35 | | 20 | | 40 | | | 85 |
| 80 | | 30 | | | | | | | | 80 |
| 75 | 15 | | 30 | 35 | | | | | | 75 |
| 70 | | 25 | | | | 35 | | | | 70 |
| 65 | 10 | | 25 | 25 | | | | | | 65 |
| 60 | | 20 | | | | 30 | | | | 60 |
| 55 | 5 | | 20 | | 10 | | 25 | | | 55 |
| 50 | | 15 | | | | | | | | 50 |
| 45 | 10 | | 15 | | | | | | | 45 |
| 40 | | 10 | | 15 | 5 | | | | | 40 |
| 35 | 5 | | 10 | | | | 15 | | | 35 |
| 30 | | 5 | | 10 | | | | | | 30 |
| 25 | 0 | | | | 0 | | | 10 | | 25 |
| 20 | | 0 | | | | | | | 5 | 20 |
| 15 | | | | | | | | | | 15 |
| 10 | | | | | | | | | | 10 |
| 5 | | | | | | | | | | 5 |
| 0 | | | | | | | | | | 0 |

Puntuación natural _____
 Agregar factor K _____
 Puntuación corregida _____



Anexo 5

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
| 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 |
| 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 |
| 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 |
| 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 |
| 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 |
| 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 |
| 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 |
| 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 |
| 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 |
| 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 |
| 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 |
| 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 |
| 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 |
| 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | | | | |

Nombre (letra de molde) _____
 Escuela o Instituto Psicológico _____
 Edad _____
 Sexo _____
 Ocupación _____
 Años escolares cumplidos _____
 No. _____

MMPI
 2-3
 GUÍA DE REGISTRO

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Dr. S. R. Hathaway y Dr. J. C. McKinley
 Traducción y adaptación por el Dr. Rafael Núñez



D. R. © sobre esta versión por
 EL MANUAL MCDERNO, S. A.
 1967

Translated and adapted by permission. Copyright ©
 The University of Minnesota and published by
 Psychological Corporation, New York. All rights reserved.

INSTRUCTIVO

1. Todas las contestaciones tienen que ser marcadas en esta hoja de respuestas. Nunca escriba usted en el folleto.
2. Los espacios enumerados corresponden a las frases en el folleto, decida usted como desea contestar las frases, y después marque el círculo correspondiente.

Ejemplo: Frase No. 1: **Me gustan las revistas de mecánica.**

Llene usted el círculo encima de la cifra, si le gustan las revistas de mecánica (al margen izquierdo de la línea correspondiente encontrará la letra **C** = **cierto**)

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| C | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Llene usted el círculo debajo de la cifra si las revistas de mecánica no le gustan (al margen izquierdo de la línea correspondiente encontrará la letra **F** = **falso**)

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| C | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Hay que usar un lápiz negro y llenar completamente los círculos seleccionados.
4. Si las frases no significan nada para usted, o usted no ve claro el significado, no marque nada.

TRATE USTED DE CONTESTAR CADA FRASE

ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs "MAYRA GUTIERREZ"
INVESTIGADOR: ERICK D. MARTÍNEZ A.



GUÍA DE REFORZAMIENTO DE CARACTERÍSTICAS POSITIVAS DE PERSONALIDAD

Características de personalidad encontradas en los estudiantes con alto desempeño en la carrera de perito contador.

CARACTERÍSTICAS

1. Imagen positiva de sí mismo (a)

Refiérete a ti mismo(a) usando oraciones positivas y verdaderas.

Convierte el futuro en frases en tiempo presente:

- "Puedo tomar decisiones importantes"
- "En realidad disfruto mucho cuando hablo en público"

Escucha cuando otros te hacen elogios y aprende a aceptarlos con modestia pero seguro de ti mismo, no pongas atención sólo a las críticas.

2. Admiten sus limitaciones

Tienes derecho a equivocarte, a fallar, a enfadarte o a tener miedo.

No debes culparte ni avergonzarte por no ser perfecto en todo.

Analiza tus límites, intenta superarlos si está dentro de tus posibilidades o acéptalos si no se pueden cambiar.

3. Son Autocríticos

Ten el propósito de no herirte a ti mismo (ni a los demás).

Asume los errores como lo que son: algo natural.

Conversa contigo mismo para aclarar la situación de la manera más objetiva posible, despojándote de pensamientos negativos.

Cuidado con el lenguaje. Hacer algo mal no es motivo para decir ni pensar: "Soy un desastre".

4. Son Adaptables

Ten la mente abierta a respuestas, ideas y soluciones que puedan provenir de los demás.

Estar abierto a hacer correcciones a mitad de camino.

5. Tienen Autonomía

Adquiere más conocimientos, habilidades y destrezas.

Practica actitudes positivas y valores.

6. Tienen Iniciativa, son emprendedores

Estudia en tu tiempo muerto: En lugar de escuchar la radio escucha algo que puedas aprender, ejemplo: un audio libro, o cursos de idiomas.

Escribe, dibuja: toma una hoja de papel y en una esquina anota tu meta, o mejor aún, dibuja, o agarra una revista y recorta las

imágenes que ilustran tu idea. Resume los pasos en palabras y/o imágenes que te ayudarán a lograr tu objetivo soñado. Cuelga este "mapa mental" en la pared o la refrigeradora, y agrega cosas allí todos los días.

Diversifícate: Pasa tiempo con personas de otras profesiones. Pide consejo a personas que no sepan nada de lo que haces presenta el tema y pregúntales su opinión, ellos te harán preguntas que seguramente no has pensado.

Cambia: Cada día durante una semana, realiza uno de los siguientes puntos: a) lee una revista que nunca hayas leído antes, b) prueba un nuevo restaurante y come algo que nunca hayas comido antes, c) ve a trabajar por un camino distinto, d) visita una exposición de arte o un museo e imagínate creando uno de los objetos de arte que te gusten, e) piensa de que forma podrías cambiar algún procedimiento que te irrite en el trabajo, f) revisa de qué forma tu trabajo podría ser mejorado.

7. Son Responsables

No eches culpas: No pierdas el tiempo culpando a los demás de tus acciones.

Arriésgate: Todos los seres humanos aprenden con la teoría del ensayo-error. Si no pruebas las cosas, seguro no sabrás si funcionan. Así que ten el coraje y arriésgate, aprende de cada acción que realices.

Pierde el miedo: Tanto el éxito como el fracaso te ayudan a crecer personal y profesionalmente.

No malinterpretes: Evita hacer juicios o comentarios sobre los errores de alguien, así como dar por hecho acciones antes de comprobarlas.

Evita el éxito pasajero: El alcanzar una meta no significa que dejes de luchar, al contrario, lucha siempre por cosas nuevas para lograr un gran bienestar.

Actitud positiva: Levántate todos los días, deja a un lado la negatividad y enfócate en cumplir tus objetivos.

Toma tus propias decisiones: Por más difícil que parezca, esta medida es clave para mejorar tu calidad de vida. No dejes que los demás elijan por ti, tú eres el dueño de tu vida, de tu imagen y de tus pensamientos.

8. Son Ordenados

Reduce antes de organizar: antes de organizar la solución es: reducir, eliminar y simplificar.

Escríbelo, siempre: Lleva una pequeña libreta de bolsillo a todas partes donde vayas y escribe las cosas inmediatamente. Luego procesa las ideas y las tareas en un calendario o en tu lista de tareas, así no olvidarás las cosas.

Un lugar para todo: Cada cosa debe tener un lugar, y si no lo tiene, necesitamos escogerle uno. Las etiquetas pueden ayudarte a recordar dónde están esos lugares.

Guárdalo inmediatamente: Llegas a tu casa y las cosas que llevas las dejas en la mesa, con la intención de "guardarlo luego", bueno, así es como las cosas se tornan sucias y desorganizadas. En cambio, guárdalo inmediatamente, en su lugar, sólo toma unos pocos segundos, y este hábito te ahorrará un montón de tiempo de limpiar, clasificar y ordenar luego.

Limpia mientras lo haces: Es mucho más fácil limpiar las cosas mientras trabajas o mientras avanza tu día que dejarlas apilar y luego hacer una sesión de limpieza después. Entonces, si estás cocinando, trata de lavar los platos al irlos usando, luego limpia todo, en vez de dejar un gran desorden.

9. Son Racionales

Piensa antes de actuar.

Piensa antes de hablar.

Planifica, anticipa y prevé otros caminos o soluciones.

10. Tienen Independencia de pensamiento y negativismo

Identifica las situaciones que te llevan al enojo, a la tristeza, a la frustración.

Analiza las situaciones, tus emociones y tu forma de actuar, y descubrirás que aunque experimentes una emoción negativa, aún así eres capaz de pensar en las soluciones a la situación que enfrentas.

Anexo 7

GLOSARIO

1. Aprendizaje: ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o empeorar”

2. Autoestima: el valor que cada individuo asigna a sus propias características, capacidades y comportamientos.

3. Carácter: Consideramos el carácter como la personalidad valorada. Es la marca o sello de un hombre, su conjunto y configuración de características, su estilo de vida.

4. Característica: carácter o propiedad típica de un objeto, de un individuo o de un proceso. Las características más generales de los fenómenos psíquicos (por ejemplo: sentimientos, sensaciones), son la cualidad, la intensidad y la duración. Llamamos característica de la personalidad a las disposiciones, modos de vivencia y acción que se presentan con una cierta persistencia en un individuo.

5. Confiabilidad: consistencia de los resultados de la prueba.

6. Correlación: descripción estadística de qué tanto se relacionan dos variables.

7. Enseñanza: se relaciona con las formas en que una persona ejerce influencia sobre un organismo para hacerlo aprender.

8. Escala: término estadístico; se refiere a una agrupación progresiva de valores, cada uno de los cuales constituye un valor estándar, los cuales son utilizados para medir diversos tipos de datos.

9. Estatus socioeconómico: posición social relativa según ingreso, poder, educación y prestigio.

10. Estilos de aprendizaje: formas características en que el individuo se enfrenta al aprendizaje y el estudio, que generalmente incluye procesamiento de información profundo o superficial.

11. Fijación: tender a mostrar reacciones emocionales y necesidades de una etapa anterior de la vida que el paciente no había perdido con el paso de los años. Freud (1917) llegó a la conclusión de que las tendencias infantiles se volvían características permanentes de la personalidad del adulto.

12. Inteligencia: habilidad o habilidades para adquirir y utilizar conocimientos para resolver problemas y adaptarse al mundo.

13. Mecanismo de Defensa: son procesos psicológicos automáticos de naturaleza inconsciente, que protegen al individuo frente a la ansiedad y las amenazas de origen interno o externo. Median las reacciones personales frente a conflictos emocionales y amenazas de origen interno y externo.

14. MMPI: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

15. Medición: evaluación expresada en términos cuantitativos (numéricos).

16. Perfil: gráfica o diagrama estadístico que presenta los resultados logrados por un individuo o grupo en un número determinado de pruebas.

17. Prueba referida a criterio: pruebas en que las puntuaciones se comparan con un conjunto de normas de desempeño, previamente estandarizadas.

18. Psicología Educativa: disciplina interesada en los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología y también tiene los propios.

19. Rango: en Estadística, se refiere a la distancia entre la mayor y la menor puntuación dentro de un grupo.

20. Rasgo (de personalidad): es una tendencia determinante o una predisposición a la respuesta, que cumple con características de estabilidad y durabilidad; Es iniciador o guía de la conducta y forma el punto de unión de la tendencia de factores genéticos y de aprendizaje.

21. Validez: grado en el que una prueba mide lo que se propone medir.