UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-Realizado en la Comunidad Madre Mía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez

> Por Karla María De León Pérez Carné 201041675

Asesora **Lcda. Mildred Yvonne Tejada López**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-Realizado en la Comunidad Madre Mía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez

> Por Karla María De León Pérez Carné 201041675

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

AUTORIDADES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas Secretario General

CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano Director

Representantes de Docentes

MSc. José Norberto Thomas Villatoro Secretario

Dra. Mima Nineth Hernández Palma Vocal

Representante Graduado del Centro Universitario de Suroccidente

Lic. Ángel Estuardo López Mejía Vocal

Representantes Estudiantiles

Leda. Elisa Raquel Martínez González Vocal

Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez Vocal

AUTORIDADES DE COORDINACIÓN ACADÉMICA CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

Coordinador Académico
MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas MSc. Alvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social Lic. Luis Carlos Muñoz López

Coordinador de la Carrera de Pedagogía Lic. Mauricio Cajas Loarca

Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Alimentos Ph.D. Marco Antonio Del Cid Flores

Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos

Coordinadora de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales Abogacía y Notariado MSc. Tania María Cabrera Ovalle

Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local Inga. Agrá. Iris Yvonnee Cárdenas Sagastume

Coordinador de Área Lic. José Felipe Martínez Domínguez

Carreras Pian Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente

Coordinadora de la Carrera de Pedagogía MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

Coordinadora de la Carrera de Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación MSc. Paola Marisol Rabanales Br. Srrael Esduardo Arriaza Jerez voca

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-Realizado en la Comunidad Madre Mía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez

Presentando a Coordinación de la Carrera de Trabajo Social

Por:

Karla María De León Pérez

Carné 201041675

Como requisito a realizar el Examen General Público para optar al título de Trabajadora Social en el grado de Licenciatura

> Licda. Mildred Yvonne Tejada López Asesora

Mazatenango, Suchitepequez, septiembre del 2017

DEDICATORIA

A "Dios "Padre celestial y fiel compañero, a quien le doy las más infinitas gracias por haberme permitido culminar una de mis metas trazadas.

A MIS PADRES En especial a mi madre, por su amor, cariño, sus sabios consejos el apoyo brindado, el esfuerzo y lucha por hacer de mí, y hermanos personas profesionales.

A MI FAMILIA Por todo el cariño y apoyo brindado, en especial a mis hermanos Randy Haroldo, Jorge David y Edgar Geovani quienes han mostrado su cariño y amor en los momentos más difíciles, siendo un ejemplo a seguir en el ámbito académico y profesional y a mi prima Ana Lourdes Quibaja, por el apoyo brindado durante el proceso.

A MIS SOBRINOS Quienes son la mayor alegría en mi vida.

A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Gracias por su dedicación y consejos que fueron base firme para lograr el triunfo.

A MIS AMIGAS Por su cariño y amistad por el apoyo y la motivación brindada durante el proceso estudiantil, por acompañarme siempre en las diferentes situaciones.

A los Docentes: Lic. Luis Carlos Muñoz y Lic. Raúl Pappa por los conocimientos brindados durante el proceso de revisión.

ÍNDICE

| | CONTENIDO | Página |
|-------|--|--------|
| | INTRODUCCIÓN | i |
| I. | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 01 |
| | A. GESTIÓN | 01 |
| | B. DESARROLLO | 04 |
| | C. GESTIÓN DEL DESARROLLO | 14 |
| | D. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA | 15 |
| II. | ANÁLISIS DEL CONTEXTO | 17 |
| III. | ANÁLISIS DE LO SOCIAL | 26 |
| IV. | ANÁLISIS DE LA CUESTIÓN SOCIAL | 32 |
| | A. DIMENSIÓN SOCIAL | 32 |
| | B. DIMENSIÓN ECONÓMICA | 37 |
| | C. DIMENSIÓN POLÍTICA | 42 |
| V. | DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN | 45 |
| VI. | RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN | 47 |
| VII. | REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA EXPERIENCIA | 51 |
| VIII. | CONCLUSIONES | 54 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 57 |

Introducción

El presente Trabajo de Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la Comunidad Agraria Madre Mía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez por la estudiante Karla María De León Pérez, carné 201041675, tiene la finalidad de dejar constancia de las actividades realizadas durante el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada –EPS-

El trabajo fue construido con base a las experiencias obtenidas en la comunidad con los distintos grupos y personas individuales que de alguna manera inciden en el desarrollo comunitario, se implementó la metodología alternativa cognoscitiva constructivista que parte del análisis de lo social, el análisis del contexto, de la cuestión social y como producto de ese análisis se tengan elementos para diseñar la plataforma donde se plantean estrategias y acciones para modificar los escenarios durante el periodo de práctica.

A continuación se detallan los siete apartados que se desarrollan como parte de la metodología de intervención profesional.

En el primer apartado se encuentra la fundamentación teórica, en la línea de gestión del desarrollo en la cual se describe la conceptualización de gestión, desarrollo, gestión del desarrollo en el ámbito comunitario, participación comunitaria.

En el segundo apartado, se encuentra la contextualización, en donde se describe las características generales de la Comunidad Agraria Madre Mía.

El tercer apartado contiene el análisis de lo social en donde se encuentra la ubicación e identificación de los actores colectivos e individuales internos y externos, así como también el nivel de fuerzas e influencia que cada uno posee con respecto a la comunidad.

En el cuarto apartado se encuentra el análisis de la cuestión social desde tres dimensiones las cuales son: social, económico y político, recolectado de diferentes testimonios a través de guiones de entrevistas e información escrita para la

redacción y la triangulación del análisis de datos para realizar un análisis profundo acerca de las problemáticas que presentan los sujetos a investigar.

El quinto apartado constituye el diseño de estrategias de intervención en los siguientes escenarios: Organización de Mujeres, Educación y Organización Social, siendo el campo de las mujeres donde se dio mayor enfoque en relación a las acciones ejecutadas.

El sexto apartado contiene los resultados de intervención, donde se describe todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

El séptimo apartado da a conocer la reflexión crítica del proceso que se desarrolló, con base a las experiencias obtenidas durante el proceso que se realizó tomando en cuenta los conocimientos adquiridos dentro de las aulas universitarias y la metodología de la investigación cognitiva constructivista.

Como parte final se presentan las conclusiones, que dan a conocer los aspectos importantes durante el proceso y las fuentes bibliográficas.

I. FUNDAMENTACION TEORICA

A. GESTION

La gestión es un proceso básico y completo que está conformado de diversas acciones y toma de decisiones, que incluye desde el abordaje, estudio y comprensión de un problema, hasta el diseño y la puesta en práctica de las propuestas establecidas. "En térmicos teóricos se dice que la gestión indica Acción y efecto de administrar y gestionar significa hacer diligencias, conseguir una cosa" (Porto, 2012, pág. 1)

La gestión concebida también como el espacio que permita la construcción e interacción social, ya que implica el diálogo entre diversos actores tales como: gobernantes, organizaciones, instituciones, comunidades y otros.

La gestión se basa en el aprendizaje colectivo, continuo y abierto para el diseño y ejecución de proyectos que atienden necesidades y problemas sociales; en este aspecto se dice que para su implementación es necesario dar pasos básicos tales como: planificación, organización, dirección y el control de gestión. El proceso es además un ciclo continuo, ya que luego de dar el último paso, que es el control de gestión, el proceso comienza nuevamente desde el primer paso, que sería el de planificar. Al mismo tiempo requiere de capacidad de coordinación y de negociación de los involucrados.

Ahora bien se puede decir que la gestión se constituye como un canal generador; mediante el cual la comunidad actúa como un ente emprendedor para promover un cambio social dentro de su contexto. Existen diversos tipos de gestión entre los cuales se dan a conocer los más relevantes:

a. Gestión social: Se define como la construcción de los diversos espacios para la interacción social y se lleva a cabo en cualquier lugar determinado, basándose en un aprendizaje abierto, continuo y sobre todo colectivo para lograr sus propósitos y la atención de sus problemas o necesidades sociales. El proceso requiere de un aprendizaje conjunto y continuo para los grupos sociales e incidir en el diseño de las políticas públicas. Se trata en definitiva, de la construcción de un espacio de relación social y vínculos de relacionamiento institucional que se logra mediante un conjunto de acciones.

- b. Gestión comunitaria: es un espacio de construcción, desde el cual es posible realizar prácticas sociales, políticas y comunitarias sobre una determinada comunidad; fomentando la capacidad de asociación de los individuos que la forman, para mejorar la calidad de vida de sus miembros y que de esta manera cada uno de ellos pueda contribuir con su acción creadora a la construcción de una sociedad más justa, creando su espacio en la misma y sintiéndose parte importante de esta.
- c. Gestión comunitaria del desarrollo: está constituida por una serie de factores, uno de sus ejes centrales es que las comunidades sean capaces de administrar y mantener los procesos con criterios de eficiencia y equidad.

La gestión comunitaria del desarrollo, tiene que ver con las acciones encaminadas a la realización de diligencias para conseguir y administrar los recursos locales y extra locales que permiten mejorar las condiciones de vida de los pobladores de las comunidades, tanto en aspectos materiales como inmateriales. (Pappa, 2006, pág. 92)

Por lo tanto la gestión comunitaria es resultado del proceso de participación de una comunidad en todas las fases de un proyecto o intervención con el objetivo de propiciar un desarrollo exitoso y sostenible, basado en la realidad existente, demostrando con ello la más alta expresión de participación en cuando a la toma de decisiones y manejo de una serie de

recursos y responsabilidades de proyectos materiales que son el desarrollo gris y los inmateriales que se refiere a los proyectos sociales.

- d. Gestión de Proyectos: se define como la capacidad de cogestionar proyectos por individuos que persiguen un bien común, también es la disciplina que se encarga de organizar y administrar los recursos de manera tal que se pueda concretar todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido. Esto indica que se refiere a la búsqueda de recursos para el logro de un proyecto particular.
- e. Gestión ambiental: abarca el grupo de tareas enfocadas al control del sistema ambiental con base al desarrollo sostenible. La gestión ambiental es una táctica por medio del cual se establecen acciones que influyen sobre el ambiente a fin de conseguir una calidad de vida óptima
- f. Autogestión y cogestión: la autogestión es la toma de decisiones por parte de los integrantes de la organización, directamente de sus propios asuntos, tanto económicos como políticos, sociales, de defensa, sin la injerencia de otras instancias como los partidos políticos o el Estado.

La autogestión consiste en el proceso de obtención de recursos locales y extralocales que realizan las organizaciones comunitarias locales sin que necesariamente intervenga la autoridad local o el gobierno municipal u otros agentes externos, por lo que se relaciona con la acción que realizan los grupos de interés. (Pappa, 2006, pág. 93)

La cogestión se relaciona más con las acciones de coordinación de esfuerzos entre organizaciones, autoridades locales y agentes externos para la consecución de los recursos que exige el desarrollo local, por lo que se relaciona más con la acción que ejercen los grupos de presión.

Es muy importante tener clara la diferencia entre autogestión y cogestión, es necesario hacer énfasis que ambas tiene un mismo objetivo, el desarrollo de la comunidad, la cogestión como se dijo es la que busca coordinar con actores externos tanto individuales como colectivos.

B. DESARROLLO

El desarrollo es definido por las diferentes ideologías tomando en cuenta que no existe un solo concepto del mismo. Dentro de esta literal se mencionarán sus teorías y modelos dando a conocer que puede ser interpretado desde dos visiones enfocadas a partir de la relación capital-trabajo, desde la visión del capital es un proceso evolutivo de crecimiento y visto desde el trabajo es una revolución de sistemas argumentando en los diferentes periodos de la humanidad.

El desarrollo es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y tener acceso a los recursos necesarios para lograr una alta calidad de vida, constituyen indicadores determinantes de esta ampliación de oportunidades. (PNUD, 1998:132)

En tanto el desarrollo es en si el crecimiento económico, es el aumento de la producción de bienes y servicios frecuentemente el crecimiento económico va acompañado de una mejora de las condiciones de vida, por ello muchas políticas económicas persiguen el crecimiento económico, este puede lograrse aumentando la cantidad de factores productivos trabajo y capital físico, mejorando la calidad de dichos factores y aumentando la eficiencia con la que estos se combinan en los procesos productivos.

Concretamente el desarrollo, se refiere a dos componentes: lo económico y lo social. Compleja porque ambos componentes, al ser muy abstractos, es decir muy generales, abarcan situaciones variadas. En lo que a crecimiento económico se refiere, debe tenerse claridad que incluye a variables

macroeconómicas de la producción social de un país en un determinado período de tiempo. Por su lado el bienestar social significa la satisfacción de las necesidades de la humanidad. (Pappa, 2014, Pág.8)

Una sociedad desarrollada no depende únicamente de las grandes industrias sino del conjunto de estas y de empleos dignos, habitantes con acceso a los servicios primordiales como el derecho a la educación, salud, a una vivienda digna y a recrearse.

El desarrollo desde la visión del capital es un proceso evolutivo de crecimiento, una acumulación de riqueza mediante el liberalismo, la evolución e innovación tecnológica para mejorar la producción, pues desde el modo capitalista Marx acepta como punto de partida él trabajomedido por el tiempo, de allí entonces las características históricas de la actividad productiva como capacidad o fuerza de trabajo como una metamorfosis permanente en las diferentes actividades en función de las necesidades sociales.

Puesto que en el capital surge la teoría de la modernización y como el valor del trabajo es evaluado por la fuerza de trabajo a través de su desvalorización por la evolución tecnológica.

En relación del desarrollo visto desde el trabajo, se refiere a la fuerza productiva y la fortaleza del Estado Nacional, representado en el triángulo de salarios y reducción del valor del capital constante, mediante la revolución de sistemas de los diferentes periodos de la humanidad. Esto se refiere a la sobreexplotación de la fuerza de trabajo; la remuneración del obrero por debajo del valor de su fuerza de trabajo logrando la plusvalía absoluta o la prolongación de la jornada de trabajo, esto permite la teoría de la dependencia que se da en los países tercermundistas que no pueden alcanzar el desarrollo dentro del sistema capitalista.

Ahora bien según la postura del liberalismo el camino exitoso se logra, mediante la acumulación de riquezas, aumento de producción e innovación tecnológica, estas

teorías vistas desde el capital, dentro de las teorías del capital surgen las teorías de la modernización que nacen en el seno de los países del centro capitalista.

El liberalismo es un sistema filosófico, económico y político que promueve las libertades civiles y se opone a cualquier forma de despotismo. Constituye la corriente en la que se fundamentan tanto el Estado de derecho, como la democracia representativa y la división de poderes.

Según la teoría económica del Keynesianismo propuesta por John Maynard Keynes, está basada en el estímulo de la economía en épocas de crisis, se centró en el análisis de las causas y consecuencias de las variaciones de la demanda agregada y sus relaciones con el nivel de empleo y de ingresos, el interés final fue intentar dotar a las instituciones nacionales o internacionales de poder para controlar la economía en las épocas de recesión o crisis.

Según la teoría del keynesianismo, el liberalismo tiene defectos que dificultan el desarrollo de los países, lo que hace necesarias reformas estructurales a los países pobres, o incluso a la economía global. Estas teorías se originaron poco después del surgimiento del liberalismo económico al ver que esta tenía sus fallas. Como que países con buen crecimiento no se desarrollaban. Sus autores consideran que la visión capitalista sobre el desarrollo tiende a reducir los problemas al marco de la producción impidiendo que se hagan reformas consideradas necesarias. (Holland, 2000, Pág. 32)

Una de las principales críticas que les hacen sus rivales es que se requiere un mayor crecimiento económico con o sin reformas según la postura para que la población tenga mayores accesos a los productos y que por medio de las ganancias del Estado se creen y financien programas de educación e inversión social de forma coordinada pues el Estado es la única organización capaz de hacerlo y de llevar a la larga la industrialización y mejoras en la calidad de vida.

La teoría de la modernización cuenta con una historia, o una trayectoria, en la que adquiere un significado relevante y especifico al interior de alguno de los enfoques

interpretativos de la realidad social. Estos enfoques o paradigmas incorporan en buena medida los aportes de las ciencias sociales y cambio social. "Para el periodo 1945-1980 se puede identificar básicamente dos grandes enfoques del desarrollo: modernización y dependencia sobre los cuales en un inicio se cimentó la teoría del desarrollo" (Valcarcel, 2006, pag.15)

La teoría de la modernización busca parte de un proceso homogenizador, es decir que genera tendencia hacia la convergencia entre sociedades, la modernización se entiende como el proceso que lleva las sociedades tradicionales hacia la modernidad y que se refleja en una serie de cambios generales: urbanización, industrialización, racionalidad, diferenciación social, aumento del alfabetismo, extensión de los medios de comunicación, mayor control del entorno natural y social así como el crecimiento económico.

La teoría estructuralista se concentra en el estudio de las organizaciones, principalmente en su estructura interna y en su interacción con otras organizaciones con el fin de alcanzar objetivos específicos.

Enfoca su atención hacia la organización desde el punto de vista de su estructura de su funcionamiento y de los medios que utiliza para lograr sus objetivos. Representa un verdadero desdoblamiento de la teoría de la burocracia y una leve aproximación a la teoría de las relaciones humanas con una visión crítica de la organización formal.

Según la teoría estructuralista de la CEPAL esta es claramente intervencionista, ya que concibe al Estado como gestor fundamental del proceso del desarrollo, a través de la planificación. La planificación la concibe como un mecanismo o instrumento destinado a encauzar ordenadamente las transformaciones estructurales y evitar los desajustes, incongruencias o desequilibrios que acompañen al desarrollo cuando las transformaciones se realizan en forma espontanea. (Pappa, 2014. Pag.13)

Desde el punto de vista estructuralista, el análisis de las organizaciones, utiliza un enfoque múltiple y globalizante que abarca la organización formal y la informal, considera el efecto de las recompensas y las sanciones materiales y sociales en el comportamiento de las personas, toma en cuenta los diferentes tipos de organizaciones

Se considera al neoliberalismo parte de los antiguos modelos políticos y económicos del liberalismo reconocido a inicios del siglo XIX. Este concepto nace delas implicaciones del liberalismo, caracterizados por estructuras económicas y políticas que parten de las nociones básicas de libertad; estas son la libertad y la justicia.

Tras la Segunda Guerra Mundial, los autores liberales presagiaron que los países tercermundistas seguirían el camino al desarrollo a través del capitalismo, mediante diferentes etapas. Según estas posturas, es clave para el desarrollo el aumento de la producción para abastecer las necesidades de la población. Es decir, el crecimiento económico lleva a la larga al desarrollo económico. Por ello se considera que la renta o el producto per-cápita indican el grado de desarrollo, como los que siguen el FMI y el Banco Mundial. Sin embargo, con el aumento de la desigualdad entre países ricos y pobres estas ideas se han empezado a considerar simplificadoras del problema del subdesarrollo. (Sabine, 2000, pág. 30)

La noción de libertad en la corriente liberal es fundamental para poder desarrollar la actividad económica y política de los países. Así se fue gestando un nuevo orden mundial regido por el trabajo y el comercio, es decir la libertad de todos los hombres de desarrollar sus capacidades productivas e individuales.

Se entiende por modelos de desarrollo a los aspectos más permanentes y estructurales de la política económica del país en el mediano y largo plazo, es la manera en que una sociedad utiliza los recursos, se interrelaciona con otras sociedades, responde a los cambios y procesos de creación propios y exógenos,

estructura los arreglos institucionales para lograr sus objetivos y distribuye los resultados de la actividad productiva en su propio seno.

Dentro de los modelos desde la perspectiva del capital están, ajuste a ultranza, rostro o cara humana, escala humana, desarrollo humano (PNUD) y el desarrollo humano local; así también se encuentra el modelo del desarrollo desde la visión del trabajo siendo el modelo de la dependencia, se mencionan distintos modelos de desarrollo dese la visión capital pues tratan de resolver la crisis del capitalismo, tratando de hacerlo funcional, actualmente prevalecen los modelos más sociales que toman en cuenta al ser humano y a las realidades locales.

De esta forma, el Programa de la Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) se encarga de elaborar la medición conocida como índice de desarrollo humano que se compone por tres parámetros: la vida larga, saludable y la educación.

Por lo tanto, un modelo de desarrollo es un esquema a seguir a fin de promover el progreso de un pueblo. Se trata de un marco de referencia para los encargados de elaborar las políticas públicas de un país. Actualmente, desde diversas perspectivas y a través de entidades de diferente tipología, se está planteando el cambio en los modelos de desarrollo existentes. En este sentido, se establece que introduciendo modificaciones en aquellos planes lo que se conseguirá claramente es una mejora de la calidad de vida de todos los seres humanos. En concreto se está determinando que para conseguir esos novedosos modelos es importante tener en cuenta y de manera muy presente un amplio número de factores tales como las políticas verdes, los riesgos de los fenómenos climáticos, las financiaciones e inversiones o una mayor equidad y participación de los ciudadanos del mundo. Cuestiones que se consideran fundamentales para lograr un buen desarrollo, esto visto desde el modelo con cara o rostro humano.

El desarrollo a escala humana es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respetan los derechos humanos de todos

ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea. El desarrollo a escala humana podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en el que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

En un sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es prospera tanto en un sentido material como espiritualmente; también es muy importante decir que el desarrollo humano, es parte integral para que el individuo logre un conocimiento más profundo de sí mismo, es decir, no tanto de forma externa, si no ya másíntima. (Zania Siddartha, 2013)

El desarrollo a escala humana es un enfoque de desarrollo centrado en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en generar niveles amplios de auto dependencia y en una articulación orgánica de humanos, naturaleza y tecnología, así como de los procesos globales con los locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

El PNUD define hoy al desarrollo humano como el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades. Tal definición asocia al desarrollo directamente con el proceso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como les guste hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo. El desarrollo humano, según el PNUD integra aspectos del desarrollo relativos al desarrollo social, el desarrollo económico incluyendo el desarrollo local y rural así como el desarrollo sostenible.

El proceso de desarrollo económico supone ajustes legales e institucionales que son hechos para dar incentivos, para fomentar innovaciones e inversiones con el propósito de crear un eficiente sistema de producción y un sistema de distribución para los bienes y los servicios. Para entender por qué ahora solo el 1.5% del mundo se considera desarrollado, por ello se debe tener en cuenta que el mundo, desde el punto de vista de un país desarrollado, es un mundo de pobreza y escasez por lo tanto es fundamental el reconocimiento de que no es que los otros 4.5% del mundo están retrasados, es más bien el primer mundo ha tenido el milagro del desarrollo industrial-capitalista que se originó en Gran Bretaña hacia el fin del siglo XVIII y el comienzo del siglo XIX y después se difundió a otros países del primer mundo.

El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico facilitado por tasas de crecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital. Evidentemente que los saltos cualitativos no se dan exclusivamente si se dan acumulaciones cuantitativas de una única variable, pues los saltos pueden ser incluso de carácter externo y no solo depender de las condiciones internas de un país. (Cajas, 2011, Pág. 27)

Po lo tanto el crecimiento económico es una de las metas de toda sociedad y el mismo implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos los individuos de una sociedad. Existen muchas maneras o puntos de vista desde los cuales se mide el crecimiento de una sociedad, se podría tomar como ejes de medición la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales, o las políticas de fomento al ahorro; todas estas variables son herramientas que se utilizan para medir este crecimiento. Y este crecimiento requiere de una medición para establecer que tan lejos o que tan cerca estamos del desarrollo.

Cuando se habla del desarrollo social se hace énfasis desde la visión de capital así también como del humano, que tienen como objetivo el cambio a través de relaciones que se generan entre los individuos, grupos, instituciones dentro de una sociedad buscando así el bienestar social. El desarrollo social ha sido uno de los pilares de las Naciones Unidas desde su fundación y está estrechamente vinculado con el desarrollo económico. La ONU ha hecho insistencia en el desarrollo social como parte fundamental para garantizar el mejoramiento de la vida de todas las personas.

El desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjugación con un proceso dinámico de desarrollo económico, el desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda población en diferentes ámbitos: Salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleos, salarios, principalmente implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad. En este proceso, es decisivo el papel del estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados. (Midgley, 1995)

Una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, practican sus principios y valores con el fin de satisfacer sus necesidades y también de desplegar sus potencialidades, sus saberes para conseguir una mejora en sus vidas futuras, en cuanto a realización personal y en lo que a la realización de la sociedad en su conjunto respecta.

El desarrollo local rural se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, barrio o ciudad, se consideran potencialidades endógenas de cada territorio a factores económicos y no económicos, entre estos últimos cabe recordar: los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos, etc. Todos los factores también decisivos en el proceso de desarrollo económico local, la expresión desarrollo rural hace referencia a acciones e

iniciativas llevadas a cabo para mejorar la calidad de vida de las comunidades no urbanas. Estas comunidades humanas, que abarcan casi la mitad de la población mundial, tienen en común una densidad demográfica baja. Las actividades económicas más generalizadas son las agrícolas y ganaderas aunque hoy pueden encontrarse otras muy diferentes al primario. (Montoya, 1998, Pág. 45)

El desarrollo local rural debe tener en cuenta la cultura tradicional local, para cubrir todas las necesidades de los sujetos sociales ya que el medio rural es independiente de su cultura propia, las acciones del desarrollo rural se mueven entre el desarrollo social y el económico basándose en el reconocimiento de la relación y determinación mutua entre lo social y lo natural.

Este se puede conseguir mediante programas de comunidades, autoridades locales o regionales, grupos de desarrollo rural, programas de ONG´S, organizaciones internacionales, etc; según el ámbito rural que se tenga en cuenta.

También es importante mencionar la teoría de la dependencia vista desde la visión del trabajo.

Teoría de la dependencia, conjunto de teorías y modelos que tratan de explicar las dificultades que encuentran algunos países para el despegue y el desarrollo económico. Surgieron en los años sesenta impulsadas por el economista argentino Raúl Prebish y la CEPAL. Inicialmente se dirigieron al entorno latinoamericano aunque posteriormente fueron generalizados por economistas neo-marxistas entre los que destacó Samir Amin. (Martinez Coll, 2007)

La teoría de la dependencia dio énfasis al factor externo para explicar la carencia de desarrollo en el tercer mundo y fundamentó que el desarrollo y el subdesarrollo eran dos caras de un mismo proceso: la expansión del capitalismo a escala mundial desde el siglo XX.

Sin embargo, es una idea controvertida pues la noción de desarrollo tiene dos tendencias:

- Consiste en el perfeccionamiento de las herramientas con las cuales el ser humano se enfrenta a los problemas que plantea la naturaleza o el esfuerzo humano por vivir en sociedad.
- 2. El criterio de desarrollo tiene que ver con el perfeccionamiento cada vez mayor de la naturaleza humana.

La primera explica, el desarrollo en términos cuantitativos, de crecimiento o de aumento de productos, ideas o instituciones; sin necesariamente incluir el perfeccionamiento del ser humano. Es fundamental mencionar que este concepto está ligado a la sociedad moderna y al sistema de producción industrial capitalista. La segunda demuestra que también existe un desarrollo basado principalmente en las actitudes de los seres humanos, es decir en cuanto su comportamiento como persona de tener la capacidad de poder decidir entre lo bueno y lo malo; para así lograr sus propósitos pero sobre todo valorarse así mismo ya que eso le permitirá contar con un desarrollo personal y humano.

De tal manera que generalmente se ha aceptado que un país desarrollado es aquel que ha alcanzado un nivel de crecimiento en los ámbitos económicos, políticos culturales y sociales, logrando así satisfacer sus necesidades internas y proporcionado amplio bienestar a los miembros de su comunidad.

C. GESTION DEL DESARROLLO

Puede ser definida como una acción social, que se desarrolla en las personas y en la comunidad, un espíritu emprendedor para generar un cambio social y de desarrollo, tratando de reducir de esa manera los índices de pobreza. Trata de combinar todo tipo de acciones entre los aspectos político, económico, ambiental, social y tecnológico que no favorecen el proceso de desarrollo, afianzando a su vez los lazos comunitarios entre hombres y mujeres; para poder reivindicar la igualdad de la mujer, de los menores y de los ancianos; el repudio de todas las formas de explotación de los seres humanos, poniendo de esa manera el

desarrollo para todo y todas, y que a la vez obligue la ciencia y la tecnología a ponerse al servicio de la humanidad, recuperando así los valores colectivos y la identidad cultural. Pues se debe interponer y agotar los recursos de la jurisdicción interna del Estado, para lograr cambios.

Es un proceso que está formado de diversas acciones la cual nace desde el estudio y diagnóstico de los problemas que afectan, logrando establecer propuestas para la intervención de las necesidades detectadas mediante la elaboración de proyectos. (Pappa, 2006, Pág. 5)

Se entiende también como un proceso coherente integrador y armónico donde todos los actores sociales públicos y privados se constituyen como sujetos capaces de articular esfuerzos, voluntades, liderazgo y poder con miras a gestionar sus propios beneficios y trasformaciones colectivas; en el cual todos se sientan parte de las relaciones sociales y obligados a cubrir las nuevas responsabilidades.

La gestión del desarrollo como resultado, espera alcanzar el acceso a los recursos humanos, físicos, institucionales y financieros, el empoderamiento de los diferentes sectores, el acceso al trabajo, a las tecnologías básicas para el desarrollo de las diferentes acciones especificas, y con ello el fortalecimiento de los procesos educativos y de capacitación que transfieren conocimiento necesario para enfrentar los desafíos de la realidad y potencializar su aporte a los procesos de desarrollo local, regional y nacional.

D. PARTICIPACION COMUNITARIA

Se define también como proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, involucrándose con un sentido de responsabilidad para su propio bienestar y el del grupo, con el fin de contribuir conscientemente y constructivamente en el proceso del desarrollo. Esto fortalece la capacidad de la población en su esfuerzo por crear y mantener su crecimiento y desarrollo colectivo a fin de alcanzar sus objetivos. Los actores comunitarios inmersos en este proceso son: el sector educativo, los comités,

Consejo Comunitario de Desarrollo, las iglesias, instituciones externas, entre otros grupos organizados dentro del contexto. Estos deben desarrollar mecanismos para estimular la participación tales como: liderazgo, estrategias, capacidades, desarrollar habilidades, implementar modelos organizacionales innovadores y adecuados, saber conducir y negociar.

La participación comunitaria es un proceso democrático de análisis continuo y permanente de la realidad, realizado por diversos actores sociales que comparten experiencias y pautas culturales que les dan identidad y sentido de permanencia promoviendo comportamientos comunes para enfrentar los acontecimientos y desafíos que se les presentan. (Fajardo, 1998, pág. 66)

Es decir la participación comunitaria es un proceso de involucramiento de los diferentes actores sociales que luchan por un bien común, debe incluir de manera integrada a toda la población en cada uno de los procesos a ejecutar; ya que este es un derecho y obligación a la vez que tienen los pobladores de participar en la toma de decisiones.

II. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Para intervenir en un contexto es necesario tener el conocimiento en relación a los datos generales de la comunidad Madre Mía, entre ellos se pueden mencionar localización, ubicación, historia organización social, ambiente y cultura, para obtener la información es necesario elaborar instrumentos para la recopilación de la información como guías de entrevistas y de observación a personas que tienen conocimiento de la comunidad para obtener datos como la historia y también constatar información obtenida de la investigación documental, que se refiere a la revisión de documentos existentes que servirán de apoyo como por ejemplo: informes sobre la comunidad, artículos, libros etc., también es muy importante hacer una guíade observación la cual es de mucho apoyo para ordenar en categorías la información que se obtiene del escenario.

En cuanto a la ubicación y localización geográfica, Madre Mía limita al norte con Caserío PasínNahuala Sololá, al sur con finca Santa Cristina, San Antonio Suchitepéquez al este con ECA Chocolá, San Pablo Jocopilas y ECA Lolemí del mismo municipio al oeste con el municipio de San Pablo Jocopilas.

Se encuentra ubicado a 2 kilómetros de distancia en dirección al oeste de la cabecera departamental de San Pablo Jocopilas de la cabecera departamental Mazatenango en dirección al nor-este 10 kilómetros, y su distancia a la ciudad capital de Guatemala en dirección al sur por carretera del pacifico CA-1 159 kilómetros, estas medidas son tomadas desde el casco urbano. La extensión territorial es de 14 caballerías 49.5 manzanas de tierra incluyendo terrenos mixtos, se encuentra situada a una altura promedio de 2800 pies sobre el nivel del mar y su Longitud es de 24'31.08; Latitud 14'27'00.33.

El acceso a la comunidad del casco urbano cuenta con calles adoquinadas que en su mayoría son planas y tienen un promedio de ancho de 10 metros; en los que se refiere a los callejones que existen en la comunidad gran parte de ellos se encuentran en buen estado, es importante hacer mención que si existen algunos que aún están en mal estado pero hay que resaltar que la mayoría que aún no están adoquinados son los que tiene acceso a los cafetales.

En relación a los antecedentes históricos, la finca Madre Mía pertenecía a la finca Chócola; por su extensión superficial es una de las fincas o comunidades más grandes del territorio nacional de la república de Guatemala, en ella atraviesa el camino principal que comunica a el Municipio de San Pablo Jocopilas Suchitepéquez y la finca Chócola. Hace aproximadamente 150 años las tierras de Madre Mía eran mayormente comunales y pertenecían a San Antonio Suchitepéquez. En 1840 dichos terrenos fueron expropiados y vendidos a particulares, años después el español llamado José Guardiola compró la finca Madre Mía y empezó a cultivar caña de azúcar. (Quirino Manuel. 2015)

Posteriormente se cambió de cultivo de caña a café, cuenta la historia que fue el inventor de la famosa secadora de café tipo Guardiola, que en la actualidad todavía funciona en el beneficio de café. Los nuevos cultivos de café requerían de abundante mano de obra, primero se cree que contrató mano de obra proveniente de Samayac y San Antonio Suchitepéquez. Al ausentarse estas personas se cree contrató indígenas de Totonicapán, Quiché y de Huehuetenango, que en la actualidad aún persisten algunos rasgos de éstas etnias en lo que se refiere al idioma.

Muchos de los trabajadores del señor Guardiola decidieron establecerse en forma definitiva en los terrenos de Madre Mía, estas familias fueron aumentando dando como resultado que la gran mayoría de habitantes en la actualidad son descendientes de los primeros trabajadores de estas tierras.

La minoría de los habitantes de las tierras de Madre Mía eran descendientes de empleados que eran contratados para trabajos administrativos y otro tipo de trabajo.

Años más tarde en 1939 la finca fue comprada por una compañía alemana que explotó durante 60 años aproximadamente estas tierras. Poco después en Europa estalló la segunda guerra mundial y en esa ocasión Guatemala se hizo aliada de los Estados Unidos de América y se declara la guerra a los alemanes, la consecuencia a esto fue que el Gobierno de Guatemala confiscó las tierras de Madre Mía las cuales empezaron a ser administradas por el Estado de Guatemala como finca nacional Madre Mía.

En el año de 1952 durante el Gobierno del entonces presidente de la república de Guatemala Jacobo Arbenz Guzmán, la finca Madre Mía fue repartida a los trabajadores colonos, Esta situación de adjudicación de tierras duró muy poco apenas como dos años aproximadamente luego el nuevo gobierno de Carlos Castillo Armas por decreto consiguió que Madre Mía pasara nuevamente a ser administrada por el estado de Guatemala. De esa manera surge el Instituto Nacional de Transformación Agraria –INTA-instituto que tuvo a su cargo y responsabilidad todos los trabajadores y trabajos de la misma, y administró las operaciones de la finca hasta el año 1981. (Plan de Desarrollo Municipal 2012-2025, pág. 28)

El gobierno optó por repartir la finca a los trabajadores porque se creía que en un momento dado no podría pagarles a todos los colonos antiguos sus prestaciones, porque muchos acumularon décadas de laborar en la finca.

En mayo de 1981 la finca Madre Mía se reparte de nuevo mediante acuerdo de adjudicación número 7-81 del Consejo Nacional de Transformación Agraria regulado en calidad de Patrimonio Agrario Colectivo Madre Mía PAC, tocando a cada adjudicatario 20 cuerdas de 25 varas cuadradas, en ese entonces fueron beneficiados 452 adjudicatarios.(SEGEPLAN, 20/08/2015, pág. 32)

Sin embargo el INTA aún mantenía un derecho que era la comercialización del producto del café, aduciendo que la razón de ese derecho era que aún no se había cancelado las tierras.

Después en el año de 1985, Madre Mía decide separarse de forma administrativa de Chócola y queda como Empresa Campesina Asociativa Madre Mía esto derivado de los efectos del Derecho Ley 67-84 y de la tutela del INTA lo que propició el apoyo financiero de la comunidad Económica Europea, quien por medio del proyecto Boca Costa financió proyectos de desarrollo como mejoramientos de cafetales, agua potable, drenajes, sanitarios, reparación del beneficio de café, obtención de maquinaria y equipos, tales beneficios a la fecha aún se utilizan.

En el año 1988 la entrega de títulos definidos de adjudicación de tierra a todos los campesinos que pagaron en su totalidad la tierra al INTA, esto sucedió durante la época del presidente de la República de Guatemala Fernando Romeo Lucas García, en el año de 1993 un grupo de adjudicatarios decidieron separarse de la ECA, esta separación se dio de forma legal, la razón fue para que ellos pudieran comercializar sus productos y se autodenominaron el grupo 20, en este mismo año también otro grupo se separó y se denominaron el grupo Tigre.

El significado del nombre Madre Mía proviene de que según la historia estas tierras fueron propiedad de la madre de los alemanes y uno de los hijos vivía en Chócola y cada vez que iba de camino a visitar a su madre se encontraba con algunas personas que le preguntaban para donde iba y él les respondía Madre Mía, por tal razón se le denominó el nombre a estas tierras. (SEGEPLAN, 20/08/2015, pág. 41)

En el centro de la comunidad frente a las oficinas se encuentra un monumento a la madre que es un proyecto que realizaron en el año de 1995 los encargados de la junta directiva de la ECA que en ese entonces estaban a cargo de la administración.

Respecto a la economía, la comunidad de Madre Mía es esencialmente agrícola pues gran parte de las tierras son fértiles, un 95% en su mayoría están cultivadas de café y su producción anual ha sido calculada en unos ochenta mil quintales o más de café maduro, vale la pena mencionar que antes se cultivaba maíz, actualmente muy pocos pobladores se dedican a ese cultivo únicamente para el

consumo dentro de las especies comestibles están, plátano, chufle, flor de madrecacao, flor de pito, mencionándose entre otras producciones también se encuentran especies frutales, piña, banano, cushing, naranja, mandarina, papaya, mango, coco y zapote, otras especies alimenticias son el maíz, frijol, tomate, chile, berro, chipilín, hierba mora, ayote, no está demás mencionar las especies medicinales que son el limón, sábila, ruda, flor de muerto, té de limón, raíz del alcotán, y en lo que se refiere a las flores gladiola, buganvilia, argentina, clavel, quinceañera, flor de pascual, jazmín, girasol, chinitas. En la actualidad tiene mucho comercio pues existen 105 tiendas y abarroterías todas bien abastecidas, 4 ventas de ropa 1 alquiler de video máquinas y una venta de materiales de construcción, 1 internet, 2 librerías y 1 mercado que funciona en el corredor de las oficinas de la ECA siendo los días de plaza miércoles y jueves, en lo que se refiere a la industria cuenta con pequeñas micro-industrias, las que se dedican a la elaboración de cortes típicos para mujeres, elaboración de puertas de madera y balcones de metal, existe un taller automotriz.

En cuanto a la educación un 20% es profesional, se cuenta con una escuela que imparte el nivel pre primario y primario y funciona en las tardes como telesecundaria, hay presencia de grupos de alfabetización por medio de la institución gubernamental Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- dichos grupos funcionan en diferentes sectores de la comunidad en casas de las alfabetizadores, en lo que se refiere a la educación a nivel diversificado los estudiantes que tienen la posibilidad de seguir con los estudios acuden al Instituto Diversificado Por Cooperativa Educación por la paz y Desarrollo comunitario INSODI que se encuentra ubicado en San Pablo Jocopilas en las instalaciones del Instituto Nacional Experimental Básico con Orientación Ocupacional -INEBO-, EL INSODI cuenta con las carreras de: Magisterio en educación Preprimaria, Bachillerato en Educación entre otras; en ocasiones algunos jóvenes con más recursos económicos asisten a instituciones en el municipio de Mazatenango, en relación al nivel universitario la mayoría de la población no tiene los recursos necesarios para poder tener acceso a esta educación, es muy importante mencionar que uno de los obstáculos que se presenta es el transporte.

La organización social de la comunidad se encuentra organizada de la siguiente manera:

Empresa Campesina Asociativa –ECA- : Es la identidad encargada de coordinar diferentes actividades de la comunidad, llevar el control de las parcelas, recolección del cultivo de café, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

Alcaldía Auxiliar: Las principales funciones de la alcaldía auxiliar son: promover la participación sociopolítica de los comunitarios e identificar o determinar las necesidades de los mismos, buscándole posibles soluciones; gestionando, planeando y trasladando los resultados en beneficio de la comunidad a la municipalidad.

Unión Nacional Campesina –UNAC-: Tiene como función promover objetivos económicos o sociales a sus miembros que tienen un objetivo en común, constituyendo mecanismos para la obtención de créditos, insumos, capacitaciones y otros servicios.

Junta directiva Iglesia católica: Entre las funciones se encuentran la organización de actividades religiosas, recaudación de fondos para el bienestar de la iglesia, labores sociales, acompañamiento a los devotos.

Organización de agua y drenaje: Comité encargado de velar por el funcionamiento y mantenimiento de los mismos.

Comadronas: La función principal es velar por el bienestar de las mujeres en la etapa de gestación.

Madres Guías: Mujeres organizadas con el fin de obtener un beneficio económico para el bienestar de sus familias.

Agrupación de Mujeres: Grupos formados por lideresas de cada sector cuya función es promover el desarrollo a través de diferentes acciones.

Grupos de Alfabetización: Tiene como función esencial disminuir el índice de analfabetismo en la comunidad.

Respecto a los centros de recreación cuenta con un campo de futbol, dos canchas privadas de papi futbol, una cancha de básquet bol y una piscina.

En hidrografía cuenta con las aguas del río Chichoy las cuales son aprovechadas por el beneficio húmedo de café y tres ríos más.

El suelo de las tierras de Madre Mía soninclinadas con ponientes de 5 a 12% ya que los suelos presentan problemas de erosión y debido a ello se recomienda y se efectúan cultivos permanentes, no cuenta con mesetas y montañas aunque por las tardes se observan algunas nieblas en el espacio aéreo.

El clima es cálido durante una temporada, sin contar con una estación fría bien definida y se caracteriza como clima templado y en septiembre su estado normalmente es ciclónico por lo general las lluvias son de corta duración, la época seca es de noviembre a abril.

El ambiente en la comunidad de Madre Mía se encuentra en constante contaminación, existen 3 basureros clandestinos y se encuentran situados en las orillas de ríos lo que provocan su constante contaminación, esto es provocado porque la comunidad es muy grande y con muchos habitantes.

Es importante mencionar que la problemática que se da desde ya hace tiempo en la comunidad, el mal estado en que se encuentra las fosas sépticas es una problemática en la cual se ha trabajado pero que lastimosamente no ha tenido resultados positivos. Los avances que se han tenido es únicamente la limpieza exterior, siendo esto preocupante ya que el estado es crítico, se necesita la limpieza dentro de las fosas y realizar el estudio de las mismas para dar un diagnóstico para ver si es necesario ampliarlas o reconstruirlas.

En relación con los centros turísticos y arqueológicos cuenta con estructuras arquitectónicas en las que se detallan las oficinas centrales de la ECA, la iglesia católica, el beneficio húmedo de café y la casa donde habitan los encargados del

beneficio de café húmedo y un auto hotel que se encuentra ubicado en la entrada a la comunidad.

Entre las costumbres y tradiciones se encuentran la feria patronal de Madre Mía que se celebra a finales de enero e inicio de febrero con una duración de tres días, la semana santa o cuaresma se celebra con juego de judíos y centuriones, como también los recorridos procesionales, los días especiales dentro de la semana santa son jueves, viernes y sábado. Vale la pena mencionar algunas creencias de los habitantes, las personas o jóvenes que salen o se disfrazan de judíos tienen que hacerlo por siete años consecutivos al igual que la persona que se viste de Judas pues de no ser así se mueren porque se los gana un mal espíritu, también dicen que cuando la aurora canta es porque anuncia la muerte de un ser querido, cuando cantan las chicharras anuncian la cuaresma y al pasar los azacuanes por bajo traen lluvia y cuando vuelan alto se llevan la lluvia, cuando una mariposa grande y negra entra a su vivienda es porque algo malo va a pasar en la familia, también los perros con sus ladridos fuertes y agudos dan señal de que están viendo algún espíritu.

En relación al idioma es importante dar a conocer que se practica el español, y el quiche, cabe resaltar que ambos son utilizados por los habitantes.

En cuanto a la religión que practican los comunitarios el 50% son evangélicos y el otro 50% son católicos. Esto indica que la mayoría de los habitantes de la población son cristianos por lo que es un factor que contribuye al desarrollo de la comunidad, en relación a la proyección y practica de los valores en los habitantes.

Con respecto a los servicios cuenta con drenajes subterráneos que fueron construidos por el proyecto Boca Costa en el año 1990, oficinas centrales de la ECA, alcaldía auxiliar y un cementerio número 2 que en la actualidad está al servicio de la comunidad y se encuentra en el sector Bananal, también existe un tanque que se encuentra ubicado en el casco de la comunidad a un costado de las oficinas, pegado al monumento de la madre que se encuentra inhabilitado, energía eléctrica, luz pública y varias compañías telefónicas, servicios de buses públicos

de 20 pasajeros que circulan de Samayac a Chocolá con un costo de Q 2.50, también circulan moto taxis dentro de la comunidad y hacía San Pablo con un costo de Q5.00

III. ANALISIS DE LO SOCIAL

Para realizar el proceso del análisis de lo social fue necesario realizar un listado de los actores sociales locales, individuales y colectivos internos y externos. Para poder ubicarlos en el mapa o croquis de la comunidad se realizó un recorrido para tener el conocimiento de cómo se encuentra organizada la comunidad y el nivel de poder que posee cada actor social; también se realizaron entrevistas informales, recorridos a la comunidad y visitas domiciliaras para obtener la información necesaria y así poder identificar la red de actores sociales, como también la correlación de fuerzas.

Es importante hacer énfasis de la importancia de este proceso de la práctica ya que permitió, obtener los conocimientos necesarios para continuar los procesos, conocer los actores sociales que se encuentran en la comunidad es trascendental en el proceso ya que ello permitió poder conocer más el contexto y poder dar acompañamiento a los diferentes procesos e instituciones que se encuentran trabajando en la comunidad así también dar acompañamiento a gestiones que son necesarias para el desarrollo común, realizar este proceso es fundamental para poder tener incidencia en los diferentes grupos ya que a través de esta investigación de lo social permite tener el conocimiento de cómo se encuentra organizada la comunidad y así poder contribuir para el desarrollo, las experiencias obtenidas son fundamentales ya que se tuvo contacto directo con los habitantes y líderes de la comunidad teniendo como resultado el fortalecimiento, las buenas relaciones humanas que como profesional se deben adquirir.

Al realizar esta fase la estudiante en EPS obtuvo como resultados conocer la organización de la comunidad y adquirir experiencias para los futuros procesos en relación al ámbito profesional, es muy importante mencionar que Madre Mía es una comunidad muy completa donde la gente es trabajadora la mayoría es agricultora. Madre Mía cuenta con actores que trabajan para el desarrollo de la comunidad como por ejemplo la municipalidad que ha realizado proyectos de infraestructura y proyectos productivos para contribuir al desarrollo comunitario, si bien no cubre ni beneficia a todo la comunidad si a parte de ella.

La Empresa Campesina Asociativa –ECA- es un actor colectivo interno, se encuentra en el nivel de poder alto, se caracteriza por ser una organización participativa, solidaria y legal para todos los procesos; entre las funciones que realiza se encuentran: coordinar diferentes actividades de la comunidad, llevar el control de las parcelas en relación a la compra venta de las tierras y recolectar el café de la comunidad para venderlo.

La alcaldía auxiliar es un actor colectivo interno que se conforma por el alcalde, alcalde auxiliar y su directiva, se encuentran en un nivel depoder alto, la principal función que realiza es velar por el bienestar de la comunidad en los distintos escenarios de trabajo, busca el desarrollo de la comunidad a través de diferentes acciones en los diferentes ámbitos. También se ubica en este nivel la Unión Nacional Campesina –UNAC- es un actor colectivo interno, su función principal es velar por el beneficio de los campesinos y sus familias, aporta al desarrollo económico por medio de la compra venta del café.

El Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- es un actor externo en el nivel de poder alto, desempeña un papel muy importante en la correlación de fuerzas pues también moviliza y gestiona diferentes tipos de proyectos en beneficio y para el desarrollo de la comunidad.

Estas cuatro organizaciones son las más fuertes en la comunidad, ambas tienen el mismo objetivo y promueven el bienestar comunitario a las demás organizaciones existentes.

Es importante hacer mención dentro del nivel de poder alto al señor Basilio Zapeta quien es un actor individual interno que trabaja por el desarrollo, promoviendo actividades socio-culturales en la comunidad, coordinando con otras organizaciones.

Los proyectos que se han ejecutado son los siguientes:

Construcción módulo 1 que consta de 2 aulas, escuela comunidad agraria
 Madre Mía, San Pablo Jocopilas, Such.

- Construcción módulo II que consta de 2 aulas, escuela comunidad agraria
 Madre Mía.
- Dotación de plantas de café para renovación, se inició desde el año 2012 hasta el año 2015.
- Apoyo a la alimentación se inició desde el año 2012 hasta el año 2015.
- Alumbrado público colonia San Rafael comunidad agraria Madre Mía norte,
 San Pablo Jocopilas, Such.
- Alumbrado público sector Satélite.
- Limpieza y mantenimiento de las líneas de conducción de agua potable sector el cerro y limpieza y mantenimiento de tanques de captación de agua y reparación de muros de contención para la Aldea Madre Mía.
- Restauración y rehabilitación de capilla ecuménica en cementerio general de aldea.
- Ampliación red de alumbrado público sector San Rafael.
- cambio de techo de aulas en escuela Tecun Umán.
- Mejoramiento camino rural, sector iglesia Príncipe de Paz.
- Rehabilitación puente peatonal, Sector la Unión.
- Rehabilitación callejón sector la Unión hacia el campo.
- Restauración sistema de agua potable Sector la Toma.
- Rehabilitación puente peatonal, Sector San Rafael hacia sector la Unión.
- Rehabilitación callejón del Sector el Campo hacia sector la Unión.
- Restauración de escritorios en escuela El Quetzal.
- Mejoramiento sistema de agua potable del Sector San Rafael.
- Restauración callejón frente a iglesia Príncipe de Paz.

Restauración sistema de alcantarillado sanitario, Sector Buena Vista

La ejecución de los diferentes proyectos contribuyen al desarrollo en los diferentes ámbitos entre ellos: educación, ambiente e infraestructura, mediante la participación de todos los comunitarios y de los recursos que aporten las comunidades, las organizaciones locales y otras instituciones benéficas.

En el nivel de poder medio se encuentra la representante de las mujeres doña Juana Batzy, es un actor individual interno, se encarga de la convocatoria de las mujeres de los diferentes sectores, gestiona proyectos y capacitaciones, trabaja en coordinación con las diferentes organizaciones externas e internas.

Las iglesias evangélicas son un actor colectivo interno con un nivel de influencia medio, la función básica de la iglesia es promover la práctica de valores morales y espirituales de cada uno de los miembros de la comunidad cuenta con ocho iglesias las cuales son: Iglesia Torre Fuerte que se encuentra ubicada en el Sector la Unión, Príncipe de Paz, Sector el Centro, Casa de Dios Sector el Centro, Nueva Jerusalén Sector San Rafael, Impacto Alta Vista, Monte Sinaí Sector el Centro, Centro de Misión Príncipe de Paz Sector el Campo, Renovación Carismática Sector el Centro.

Las comadronas: María Castro Pur y Julia García Zapon son actores individuales internos se encuentran en el nivel de poder medio, la función principal es brindar sus servicios a las mujeres en proceso de gestación, trabajan en coordinación con el Centro de Salud. Las Madres Guías son una organización colectiva interna, se encuentran en el nivel de poder antes mencionado, se encarga de buscar la inclusión de las mujeres a través de diferentes acciones que tiene como objetivo el desarrollo económico familiar, coordinadas por la señora Adelina Mazariegos.

También se ubica en el nivel medio distintas instituciones externas con los delegados o promotores entre ellas la Oficina Municipal de la Mujer –OMM- es una organización externa, contribuye a promover la equidad de género en el ámbito municipal, promueve la participación activa y organizada, vela por el desarrollo e inclusión de la mujer, tiene participación en diferentes procesos tales como acompañamiento a las mujeres y gestiones para diferentes actividades. Es representada por la licenciada Ana Lourdes Quibajá, quien coordina con diferentes instituciones.

Dentro de la comunidad también se ubica el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- es una organización colectiva interna, se encuentra en el nivel de poder medio de quien es una institución que fue creada para la ejecución del proceso de alfabetización, como un órgano superior, principalmente encargado de definir y aprobar las políticas y las estrategias del Proceso Nacional de Alfabetización y promover la alfabetización, por medio de las entidades de desarrollo en el ámbito nacional, tiene como objetivo esencial promover los medios adecuados para que la población joven y adulta de 15 años y mas, que no sabe leer y escribir tengan acceso a la cultura escrita, con lo cual se contribuye al desarrollo del potencial humano para que las personas participen activamente en el desarrollo económico, social y político del país y con ello poder garantizar el derecho que tiene la población adulta analfabeta del país a la educación, en lo que se refiere a nivel local, CONALFA actualmente cuenta con cuatro grupos de alfabetización de fase inicial que equivale al primer grado en la educación formal coordinados por María Magdalena Pérez Zamora.

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- es un actor colectivo externo que se encuentra en el nivel medio, tiene como objetivo garantizar el sistema de calidad, que permita satisfacer las demandas en la prestación de servicios para la protección y desarrollo agropecuario que es una institución que ocupa un lugar muy importante como promotor del desarrollo que a través de capacitaciones y proyectos productivos genera ingresos a los hogares representado por Mariola Sánchez Sarquil.

La institución encargada de la prevención y erradicación de la mosca del Mediterráneo y otras moscas de la fruta, así como también al desarrollo hortofrutícola y económico de Guatemala, MOSCAMED es un actor colectivo externo, con un nivel de poder medio que genera recursos económicos y promueve charlas de prevención y diferentes cursos o talleres de capacitación, en este nivel de poder se encuentra el Centro de Salud, como actor colectivo, que da acompañamiento en lo referente a su área de trabajo.

En el gobierno del presidente Otto Pérez Molina se creó el Ministerio de Desarrollo Social –MIDES- que es un actor colectivo externo, en el nivel medio, promoviendo programas sociales como: Mi Bono Seguro, Mi Bolsa Segura y Mi Beca Segura, que pretenden incluir y atender a la población que vive en condiciones vulnerables en relación a los programas antes descritos, pretendiendo el desarrollo familiar y educativo

La Secretaría Presidencial de la Mujer, -SEPREM- es un actor colectivo externo, con el nivel medio, tiene como objetivo promover la coordinación de las instituciones del sector público, organizaciones de mujeres y sociedad, es una institución que vela por la aplicación de la equidad de género en las acciones de los órganos del Estado para la dignificación de la mujer; se encarga también de orientar y promover el desarrollo y la superación en las mujeres, coordinando con la OMM quien se encarga de la convocatoria para la ejecución de actividades, la institución es representada por la licenciada Olga Hernández.

La coordinación y el accionar de los actores externos mencionados es determinante para promover el desarrollo comunitario, el escenario ideal fuese que las instituciones públicas atendieran las necesidades reales de la comunidad y dejen de actuar con un enfoque asistencialista.

En lo referente a los grupos con menor participación y menos activos se encuentra; la junta directiva de la iglesia católica, ya que se ha identificado por velar por los intereses propios de la iglesia; la organización del agua y drenaje quien se reúne únicamente por cuestiones relacionadas al tema, y la organización del convite se ubican en esta posición ya que no son tan activas y se muestran imparciales hacia el desarrollo velan únicamente por sus propias necesidades.

IV. ANALISIS DE LA CUESTION SOCIAL

El análisis de la cuestión social permite identificar las problemáticas existentes dentro del contexto. Para identificar los problemas se realizó un proceso donde fue

necesario crear y hacer uso de diferentes instrumentos para la recopilación de la información, se utilizaron los guiones de entrevista, observación e investigación documental. En el análisis de la cuestión social se da a conocer las problemáticas existentes de la comunidad, en tres dimensiones:económica, social y política. Una crisis surge cuando la estructura de un sistema social admite menos posibilidad de resolver problemas que las requeridas, es por ello que el alcance o no de nuevos avances tendrá que ver con el avance que se pueda producir en modificar las causas.

A. DIMENSION SOCIAL

Como resultado del proceso que se realizó en esta dimensión; se da a conocer la problemática existente de la comunidad en relación a dos categorías las cuales son violencia y derechos humanos.

Se Inicia hablando de violencia como primera categoría de donde derivan diferentes subcategorías entre ellas los tipos de violencia y por ende el acompañamiento que brindan las instituciones y las respuestas y soluciones, así mismo se plantea la situación actual del contexto y los distintos factores que causan las problemáticas.

En relación a la categoría de los derechos humanos se plantea diferentes subcategorías las cuales son: presencia de las instituciones para denuncias y los sueños y expectativas de vida que tienen los comunitarios.

La violencia es un comportamiento deliberado, provoca, o puede provocar, daño de diferente índole, se asocia, no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica, emocional, a través de amenazas, ofensas o acciones. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad. (Rojas, 2005, Pág. 1)

La violencia son las situaciones que se manifiestan en aquellas conductas de forma deliberada que amenazan con hacer daño, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar sin importarle nada, suele ser de carácter dominante y egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Se cataloga a una persona por violenta si impone la fuerza antes del dialogo.

"Violencia es cuando golpean y gritan, es cuando todo lo resuelven a golpes sin importar con quien, también es cuando ya no hay respeto y se gritan y le hacen daño a alguien" (Lid. 1)

La violencia se puede dar de diferentes formas entre ellas la que se vive en casa, las relaciones de pareja, las que están en las calles, las que hay entre naciones, violencia intrafamiliar, vandalismo, violación sexual, guerra, pelea, racismo. No solo el daño manifestado hacia los demás sino hacia uno mismo dañando el organismo o la integridad emocional o psicológica. Se piensa que el hombre no puede destruirse más a sí mismo de lo que estáhaciendo ahora. Sin embargo, si se mira hacia el pasado se da cuenta que la violencia siempreha estado presente ya sea en mayor o en menor escala y justificada por diferentes razones.

La violencia es el uso de una fuerza abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo, o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente existen varios tipos de violencia entre ellos los robos, violaciones sexuales, violencia intrafamiliar, psicológica, verbal, física y patrimonial. (Domenach, 1981, pág. 33)

A través del proceso que se realizó se evidenció que en la comunidad de Madre Mía se dan algunos casos de robos, es importante resaltar que se da con más frecuencia en relación a los productos agrícolas, como café, banano y maíz.

"En la comunidad se dan robos en relación a los cultivos como por ejemplo: bananos en la parcelas y en algunas ocasiones también de café, la gente espera la noche y es cuando aprovecha para robar en las parcelas cuando los dueños están durmiendo" (Lid. 1)

Esta es una situación que hasta cierto punto preocupa a los habitantes ya que aunque lo que roban no es en gran cantidad ni cosas materiales son productos que generan ingresos a la familia y que sustenta los hogares, cuando se habla de robos se refiere a un delito que se da contra el patrimonio de un individuo, grupo, organismo, empresa, entre otros. Un robo básicamente consiste en apoderarse de aquellos bienes ajenos, con la única finalidad de lucro y utilizando la violencia.

"Debido a los robos que se han dado, platicamos con los vecinos para ayudarnos y cuidar entre todos nuestras cosechas, también avisamos a la alcaldía auxiliar para que ellos también ayuden" (hab. 2)

Es fundamental mencionar que ante los sucesos delictivos que se dan en algunas ocasiones en la comunidad principalmente en las cosechas, los habitantes en coordinación con la alcaldía auxiliar y algunos integrantes de la ECA se han organizado para realizar lo que ellos llaman cuadrillas de patrullaje para cuidar las cuadras en donde se han dado estos hechos durante la noche y parte de la madrugada, es importante mencionar también que no siempre se organizan esto ha sucedido solamente en algunas ocasiones.

La alcaldía desempeña un papel fundamental ya que los habitantes pueden acudir a presentar las denuncias para que el alcalde auxiliar tome cartas en el asunto y lo remita a las instituciones necesarias para poder realizar su trabajo.

"Si las personas piden auxilio nosotros prestamos los servicios para llegar a algunos acuerdos, nosotros solo acompañamos y damos fe de lo que ocurre mientras llega la policía si el problema es muy grande" (Aut. 1)

Cabe mencionar que los representantes de la alcaldía auxiliar en coordinación con la ECA tratan de implementar estrategias para disminuir los robos a las cosechas, en lo que se refiere a las denuncias solo dan el acompañamiento en espera de la policía.

Como anteriormente se mencionó la subcategoría de la violencia intrafamiliar como una problemática dentro de las dimensiones esto es lo que piensan los comunitarios.

"La violencia intrafamiliar es cuando se golpean y se gritan entre los miembros de la familia; si, se conocen algunos casos pero más se da los días sábados cuando se les paga el café a los hombres y tiene dinero para consumir bebidas alcohólicas."(Lid. 2)

La violencia intrafamiliar es una problemática que lastimosamente se da a nivel mundial, en algunos casos se da por la sobre protección que se le da al agresor y en algunos casos también por tener desconocimientos para combatirla.

Es necesario dar a conocer que se identificó que uno de los problemas es la mala administración de sus ingresos, realizando gastos innecesarios y dañinos para la salud, un claro ejemplo es ingerir bebidas alcohólicas, como consecuencia de este problema se derivan en algunos casos la violencia intrafamiliar, cabe mencionar que es fundamental dar a conocer que únicamente es en algunos casos.

"La violencia intrafamiliar, constituye una violación a los Derechos Humanos, debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el privado a persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o ex conviviente, conyuge o ex conyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas" (Congreso de Guatemala de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. Decreto 97-96. Art.1 1996)

Es importante resaltar que en la comunidad si se dan algunos casos de violencia intrafamiliar, pero en algunas ocasiones las mujeres prefieren callar, la violencia puede ser detectada mediante la frecuencia de actitudes agresivas en un hogar, los actos violentos son los golpes, los incidentes graves, insultos amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual y prohibición de trabajar fuera de la casa.

"Son los problemas que se dan entre la familia en donde salen dañados los que integran la familia, a la alcaldía vienen quejas nosotros tratamos de solventar esos problemas con platicas a las parejas, los casos que se dejaron o están golpeadas y no se solventan en la alcaldía auxiliar se remiten a San PabloJocopilas o Mazatenango al juzgado" (Aut. 1)

Esto se debe a la insuficiente cultura de denuncia que los habitantes poseen en la comunidad es por ello que legalmente no se procede en algunos casos que se estén dando.

Las expectativas de vida en una persona son de mucha importancia ya que fortalece las aspiraciones para ser mejores personas y lograr objetivos, los habitantes de Madre Mía cuentan con expectativas de vida entre ellas las siguientes.

"Poder darles estudios a mis hijos para que sean personas de bien y puedan tener mejores oportunidades." (Aut. 2)

Estos son los anhelos o sueños de los habitantes, poder darle una mejor calidad de vida a sus hijos, una educación con mejor calidad para que puedan tener mejores oportunidades en el ámbito laboral y por ende tener una mejor calidad de vida en todos los aspectos.

"Ver a mis hijos profesionales y tener mis propias parcelas para tener mis cosechas y generar más ingresos" (Lid 2)

Los habitantes son personas emprendedoras que buscan la forma para salir adelante y aunque la mayoría no es profesional, la experiencia que la propia vida lesha dado les ayuda a ser mejores personas.

El cumplimiento de expectativas y sueños de los habitantes están ligados sobre las bases, de las necesidades de satisfacer el derecho de cada persona, con el fin de fortalecer el proceso de democratización, para contribuir a una convivencia pacífica y respetuosa de los derechos humanos, firmados según los acuerdos de paz en 1996 entre los guatemaltecos, promoviendo una cultura de respeto mutuo.

Así mismopromover mediante las instituciones encargadas de proteger los derechos humanos de cada habitante, acompañando en procesos de denuncias para evitar que los mismos sean violentados.

Se entiende entonces que los derechos humanos son un escudo de protección en contra de la violencia hacia cada persona individual.

Los derechos humanos, hace referencia a las libertades, reivindicaciones y facultades propias de cada individuo por el solo hecho de pertenecer a la raza humana. Esto significa que son derechos de carácter inalienable, ya que nadie de ninguna manera, puede quitarle estos derechos a otro sujeto más allá del orden jurídico que esté establecido. ((Porto, 2,012)

Los derechos humanos también se caracterizan por ser irrevocables, los derechos humanos implican bases morales y éticas que la sociedad considera necesaria respetar para proteger la dignidad de las personas. Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tienen los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

"Son los derechos que tiene todas las personas de expresarse y dar a conocer las ideas, también nos protegen para ser tratados a todos por igual y que no exista la discriminación por las clases sociales" (Lid.2)

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional.

B. DIMENSION ECONOMICA

La dimensión económica es muy importante porque tiene relación con todo lo referente a la economía de la comunidad, también cuenta con diferentes categorías entre ellas la pobreza, dependencia económica y educación.

La pobreza es la falta de recursos que son necesarios para satisfacer las necesidades de una población o un grupo de personas específicas que no tienen la capacidad y oportunidad de superarse, algunas características de la pobreza siendo estas: salud, ingresos, vivienda, empleo y educación.

"Es cuando no tenemos los recursos y dinero para poder vivir, no tenemos para la comida para darle estudios a nuestros hijos" (Hab. 2)

Se entiende la pobreza como la privacidad del mínimo de bienes que debe tener una persona o un grupo de personas para encontrarse en una situación digna de vida.

La pobreza es una de las situaciones carenciales que afecta el nivel de vida, disminuyéndolo al encontrarse este debajo de las normas mínimas establecidas, dadas las condiciones de desarrollo de un país determinado, por lo que también puede definírsele como insatisfacción de necesidades básicas. (Boltvinik, 1994, Pag.1)

Hablar de economía es hacer referencia a la situación laboral de la comunidad; es muy importante hacer mención que la economía de gran parte de los habitantes gira en las cosechas del café ya que la mayoría de los habitantes se dedican a ese cultivo, es necesario también mencionar que las ganancias es en relación a los precios que el café tiene, tomando en cuenta siempre que los precios varían según el mercado.

"La gente es trabajadora vemos las cosechas resultado de los cuidados de la siembra, lastimosamente nos tenemos que acomodar a los precios del café ya que pueden subir o bajar en cualquier momento" (Lid. 3)

La situación laboral en relación a la comunidad como ya se mencionó gira en torno a las cosechas de café, cabe resaltar que la forma de trabajo de los campesinos está relacionada a la siembra en sus parcelas o al trabajo fuera de ellas, vendiendo su mano de obra a fincas aledañas, devengando un salario diario de Q 45.00 y Q 50.00

"La gente es trabajadora y genera trabajo hay mucha gente en el norte y manda para que trabajen, tal vez no tiene un sueldo fijo pero en ocasiones si cuando le trabajan al alguien, si hay trabajo no se gana una gran cosa entre unos 40 a 45 hasta 50 al día por trabajo de campo, cuando le trabajan alguien 50 por día" (Aut.3)

Es importante resaltar que también tienen otros negocios propios que generan ingresos a los hogares, entre ellos: tiendas y ventas de comida, los habitantes de Madre Mía se caracterizan por ser trabajadores, en relación a las mujeres son mujeres emprendedoras y participativas que también buscan la manera de generar ingresos a sus hogares, las mujeres también trabajan en el campo cortando café, brindando servicios domésticos y en algunas ocasiones realizan trabajos extras como por ejemplo ventas de comida a domicilio.

Pasando a otro punto importante de esta dimensión es necesario mencionar como se da en la comunidad la dependencia económica, cuando se habla de dependencia económica se refiere a los integrantes de la familia nuclear que aportan económicamente para sufragar los gastos del hogar.

"Hay diferentes formas en la población, En mi casa unimos el salario de todos y mi esposa se encarga de cubrir los gastos y pagar deudas administra el dinero, en mi familia si aportan todos" (Aut. 2)

En esta subcategoría es necesario hacen énfasis que es fundamental inculcar esos valores en los hijos de aportar y ayudar con los gastos, siempre y cuando sean mayores de edad y tengan la posibilidad de hacerlo ya que si aún son menores de edad y los obligan estarían violando sus derechos.

Según los habitantes la dependencia económica es diferente en todos los hogares, ya que si bien es cierto que en algunas familias los hijos si aportan para todos los gastos en otras familias los hijos no tienen las posibilidades de hacerlo y en algunos casos no lo hacen por falta de consideración.

"En algunas ocasiones los hijos aportan a los gastos, cuando tienen un buen empleo y tiene la posibilidad de hacerlo" (Hab.2)

Pasando a otra categoría fundamental para la comunidad se encuentra la situación de la educación que es la forma destinada a desarrollar la capacidad intelectual moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, también se puede definir como la transmisión de conocimientos a una persona para que adquiera una determinada formación.

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser.(Navas, 2004, pág. 1)

La educación es fundamental para el desarrollo en las diversas plataformas de la vida diaria de los seres humanos, también es un factor indispensable para progreso de países subdesarrollados.

"La educación se da desde los hogares con la ayuda de los centros educativos Pienso que nos falta la verdad hay muchas cosas que corregir y mejorar, por ejemplo los basureros, no estamos educados bien y tiran la basura donde no deben, eso es no tener educación, la gente no alcanza a entender" (Aut. 2)

Como anteriormente se mencionó la educación abarca diferentes aspectos, es muy importante mencionar que como parte de la formación educativa también

influye en la actitud que asume frente a la vida, es por ello que es de suma importancia que la formación se inicie desde los hogares con el acompañamiento de los padres de familia.

En relación a la comunidad esta cuenta con una escuela que imparte el nivel de preprimaria y primaria, también cuenta con un instituto de Telesecundaria que funciona por las tardes en las instalaciones de la escuela, también existe la educación informal representada por el comité de alfabetización –CONALFA-organizando grupos para la alfabetización.

En lo que se refiere a la tenencia de vivienda se identificó que la mayoría de personas cuenta con viviendas propias, es importante mencionar que no todas se encuentran en buenas condiciones.

La situación de la salud se ve afectada ya que la comunidad no cuenta con un basurero, por tal razón los habitantes habilitaron tres basureros en el centro de la comunidad teniendo como consecuencia la contaminación del ambiente y por ende las enfermedades que está situación conlleva, también es importante mencionar lo contaminado que se encuentran los ríos. Es necesario hacer mención que se han realizado diferentes acciones para darle solución a esta problemática pero lastimosamente no se han obtenido repuestas positivas.

En relación con la categoría política social se identificó a través de la investigación realizada, las instituciones externas que tienen cobertura en la comunidad entre ellas se encuentran Ministerio de Desarrollo Social–MIDES-, Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-, Secretaria Presidencial de la Mujer –SEPREM-, Mosca de Mediterráneo –MOSCAMED-, Oficina Municipal de la Mujer -OMM- y Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación –MAGA-.

Son instituciones que dan acompañamiento a los habitantes dando repuestas a sus necesidades desde la ideología que manejan como institución teniendo como objetivo el bienestar comunitario.

"Si vienen las instituciones a la comunidad pero a mi parecer no ayudan lo suficiente a la comunidad solo lo hacen por su trabajo, vienen y solo trabajan para un grupo de personas, no se preocupan por toda la comunidad" (Lid.1)

Tienen como objetivo colaborar para el desarrollo de la comunidad realizando diferentes acciones como por ejemplo: Proyectos de diferente índole y capacitaciones en algunas ocasiones, sin embargo no se cumple en la totalidad ni se beneficia a todos por igual, es por esta razón el desinterés de algunos habitantes.

C. DIMENSION POLITICA

La dimensión política es una dimensión donde se puede reflejar hasta cierto punto el progreso en lo que se refiere a la comunidad, dentro de esta dimensión se tomó en cuenta diferentes subcategorías las cuales fueron corrupción, financiamiento y transparencia.

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, es una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen en una sociedad. (Herrera,2009, Pag.67)

Es importante tener conocimiento que la política vista como una ciencia se encarga del estudio de la disciplina como objeto de estudio propio al poder que se ejerce en un colectivo humano para analizar las relaciones de poder que se encuentran inmersas en un conjunto social, sean cuales sean sus dimensiones, es la capacidad de un actor social de influir sobre otros, con intenciones de manifestar y enfrentar sus intereses.

La política vista como una práctica de gobierno promueve la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad, resuelve los problemas

que le plantea la sociedad, es el resultado expreso oficialmente en las leyes de convivencia en un determinado estado, existen dos dimensiones que son la economía y la social.

En relación a las categorías que se desarrollarán en esta dimensión se hablará de la corrupción, que se define como el mal uso del poder encomendado para obtener beneficios privados, esto se puedo dar tanto en el sector público como el privado, la corrupción no ve limites es por ello que se da hasta en familias y entre amigos. Entonces se puede definir como la práctica que consiste en hacer abuso de poder, de funciones o de medios para sacar un provecho económico o de otra índole.

Pasando a otro punto muy importante en relación al financiamiento, los proyectos o las obras ejecutadas en la comunidad, esto es lo que dijeron los habitantes.

"Ha realizado adoquinamiento a calles que estaban en mal estado y otros puentes en mal estado, también proyectos productivos que consiste en 200 plantas de café para los comunitarios este proyecto tiene ya cuatro años consecutivos, el alcalde ha mejorado este año ya que ayudado más a la comunidad, es un proyecto que ha beneficiado a gran parte de la comunidad" (Lid.2)

Según los comunitarios las autoridades si han trabajado en algunas necesidades que la comunidad ha requerido, es importante tomar en cuenta que los habitantes tienen el conocimiento de estas obras, pero también dan a conocer que aún hay muchas necesidades por cubrir.

El financiamiento que el Estado brinda a la municipalidad no es el suficiente para cubrir las necesidades de la población y en lo que a las organizaciones corresponde se encuentran limitadas en su presupuesto y es para cubrir un área o programa específico, también es importante mencionar que los diferentes grupos organizados comunitarios, no tienen la facilidad de gestionar para el beneficio común.

Al hablar de este tema es necesario mencionar la trasparencia ya que es un factor clave para la ejecución de programas, proyectos u obras. La trasparencia es una acción que se realiza de una manera correcta sin beneficios propios.

"Si se han dado proyecto vienen de parte de la municipalidad los más recientes son el mejoramiento del agua potable, adoquinamiento puentes, callejones adoquinados y la calle principal del príncipe de paz, que ayudan al desarrollo de la comunidad" (Aut. 1)

Transparencia política es la obligación de los gobiernos de dar cuenta a los ciudadanos de todos sus actos, especialmente del uso del dinero público y prevenir así los casos de corrupción.

La transparencia hoy día es una de las principales exigencias de los ciudadanos, en relación a los responsables políticos, a los actores y gestores económicos y funcionarios administrativos. El gran desafío para todo esto, es de encontrar un equilibrio entre lo que debe ser informado, lo que puede ser informado y que no vale la pena hacerlo porque no es relevante, para un ciudadano cualquiera, la dificultad radica en saber si la información que le han proporcionado es realmente sincera, clara, objetiva, y correspondiente a la realidad.

Cuando se habla de la trasparencia en relación a los gobiernos es necesario mencionar que es aquel que lucha en primera instancia por encaminar al país por la vía del verdadero desarrollo, lo cual implica un aumento de la calidad de vida de sus ciudadanos.

V. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

El diseño de estrategias de intervención da a conocer los campos de intervención que se identificaron por medio del acercamiento que se generó para conocer la situación actual de la comunidad.

En el campo de mujeres se plantea como estrategia el fortalecimiento comunitario en el género femenino para el desarrollo social y económico, se realizaran distintos tipos de capacitaciones de cocina y manualidades para que la mujer pueda participar en el aporte económico al grupo familiar y tener como objetivo incentivarlas para generar sus propios ingresos a través de la práctica, para poder llevar a cabo estas actividades se realizaran diferentes acciones entre ellas la coordinación, gestión de materiales y convocatorias.

En este campo también se pretende la interacción y socialización entre las participantes y así conseguir el intercambio de experiencias y aprendizajes.

En el campo de educación la estrategia será la promoción de la educación informal por medio del Comité Nacional para la Alfabetización CONALFA a través de charlas a jóvenes de telesecundarias y la incentivación a los grupos de alfabetización activos, esto con el objetivo de disminuir el índice del analfabetismo en la comunidad y contribuir con el desarrollo comunitario; para realizar esta actividad será necesario realizar diferentes acciones tales como: la coordinación con dicha institución y la gestión del recurso humano.

En el campo de niñez se implementará como estrategia la integración de los niños en la participación comunitaria a través de las celebraciones del día del niño, las acciones llevadas a cabo serán la coordinación y la gestión de los recursos.

En el campo organizacional la estrategia implementada será el fortalecimiento a los integrantes de la Empresa Campesina Agraria ECA y Alcaldía Auxiliar por medio de una capacitación e involucramiento constante con los actores sociales, las acciones son: reuniones, coordinación, socialización de problemas y gestión de recursos humanos.

También se dará el acompañamiento en el desarrollo de actividades cívicas culturales con el objetivo de involucrar a los habitantes a las actividades para valorar y estimular la participación, las acciones a realizar como: reuniones con autoridades, coordinación con autoridades y gestión de recursos económicos.

VI. RESULTADOS DE INTERVENCION

El Ejercicio Profesional Supervisado se apertura con el cursillo propedéutico que dio inicio el 20 de agosto de 2015. Este cursillo se realizó con la finalidad de fortalecer al estudiante en aspectos teóricos, técnicos y metodológicos, se impartieron temas en relación a la metodología cognoscitiva- constructivista donde tuvieron participación los siguientes docentes: Lcda. Rita Elena Rodríguez, Lic. Luis Carlos Muñoz López, Lcda. Irma Rodríguez Rosales y Lic. Edin Aníbal Ortiz.

Las y los estudiantes fueron convocados para nombrar los centros de práctica y ser informados del supervisor de cada estudiante. En el caso particular se nombrócomo centro de práctica la comunidad de Madre Mía, se designócomo supervisora de EPS a la Lcda. Doris Adriana Morales Paz.

El primer acercamiento que se realizó fue con la municipalidad de San Pablo Jocopilas, donde se obtuvo los primeros contactos con la secretaría del Alcalde municipal y la encargada de la Oficina municipal de la mujer, quienes dieron el acompañamiento para conocer el contexto a intervenir y a la entrega de la carta de solicitud a la junta directiva.

Para dar inicio al proceso se realizó un recorrido por la comunidad con el objetivo de conocer la misma y ubicar cada uno de los sectores, es importante mencionar que se obtuvo información documental entre ella la identificación y la localización de los diferentes actores locales y extra locales, colectivos e individuales, los primeros acercamientos permitieron el involucramiento con los actores internos y externos y poder construir la correlación de fuerzas entre los actores sociales.

Es importante dar a conocer que para llevar a cabo el proceso mencionado se realizó trabajo de campo y de gabinete, se realizaron visitas domiciliarias a los diferentes líderes y la ubicación de actores y se ubicaron en el mapa de actores. En lo que se refiere al trabajo de gabinete se utilizó las instalaciones de la Empresa Campesina Asociativa ECA trabajando en la información para el contexto, también se logró obtener la elaboración del mapa con la ubicación de actores y propuestas para los campos de trabajo.

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS permitió dar acompañamiento a diferentes acciones y actividades para el desarrollo de la comunidad, entre ellas se encuentran el acompañamiento a salud en donde se apoyó a la OMM en la organización del desfile del día internacional de la lactancia materna, y el acompañamiento y coordinación para la gestión de 300 refacciones con el alcalde municipal de San Pablo Jocopilas, así mismo se dio acompañamiento a las madres guías de la comunidad.

Para el fortalecimiento comunitario en el género femenino se realizaron tres capacitaciones de cocina y repostería, elaboración de pizza, elaboración de pan y elaboración de coronas, estas acciones se planificaron y coordinaron con la encargada de la OMM y la promotora de MOSCAMED para el beneficio del grupo de mujeres y líderes de los diferentes actores incluyendo algunas madres guías beneficiando a 30 participantes, los recursos de cada capacitación fueron gestionados a la municipalidad de San Pablo Jocopilas. Es importante mencionar que previo a llevarse a cabo las capacitaciones se realizaron reuniones, con la encargada de la OMM para la planificación de las mismas, también coordinación con la promotora de MOSCAMED para la realización de las capacitaciones; se realizaron cartas de solicitud a el Alcalde municipal para la gestión de los recursos materiales, también visitas domiciliarias para la convocatoria a las participantes.

En educación se realizaron reuniones con la supervisora de CONALFA para planificar una charla que tenía como objetivo incentivar a las personas hacer uso de la educación informal, la charla fue llevada a cabo en el instituto de Telesecundaria a los jóvenes con el objetivo de llevar el mensaje a casa y promover la información en toda la comunidad, teniendo como resultado 50 jóvenes participantes, 4 integrantes de la ECA y 2 docentes. Para esta actividad se gestionó a la municipalidad de San Pablo Jocopilas 75 refacciones para los estudiantes que participaron en la actividad.

Las acciones que se realizaron previas a dicha actividad fueron reuniones con la supervisora de CONALFA para la planificación, carta de solicitud a las

autoridades de la Telesecundaria para impartir la charla, carta de solicitud a los integrantes de la ECA para promover a través de ellos.

Para promover la participación ciudadana se dio acompañamiento en las actividades cívicas culturales, redactando cartas de solicitud a personas altruistas y colaboradoras para gestionar recursos económicos con respaldo de la alcaldía auxiliar, teniendo como resultado Q. 400.00 que fueron entregados a la alcaldía auxiliar. La actividad se desarrolló de la siguiente manera: Se inició con la entonación de himno nacional y las actividades entre ellas: encostalados, palo encebado, maratón de niños, también fue entregado un refrigerio a todos los niños que disfrutaban de la actividad.

Es importante mencionar que se dio acompañamiento a la alcaldía auxiliar en la planificación y desarrollo de la actividad.

Se realizó la actividad del día del niño en el mes de octubre en el sector el Borbón ya que se pudo identificar que es uno de los sectores con más índices de pobreza, la actividad se llevó a cabo con la coordinación del vicepresidente de la ECA realizando la gestión de dulces y 2 pasteles.

También se dio acompañamiento a la Oficina Municipal de la Mujer OMM en la coordinación y planificación del día del niño de toda la comunidad, involucrando también a todas las lideresas de los diferentes sectores. La actividad se desarrolló de la siguiente manera: Charla a los niños sobre sus derechos y obligaciones. Juegos, quiebra de piñatas y refacción.

Se realizó acompañamiento a los integrantes de la ECA y Alcaldía Auxiliar para la limpieza y restauración de las fosas sépticas, ya que por falta de mantenimiento colapsaron, lo que provocó la contaminación del ambiente, agregándole también el mal estado del terreno en cuanto la limpieza para este proceso se realizaron reuniones con el alcalde auxiliar, integrantes de la ECA y el ingeniero municipal, también se involucró a los habitantes de cada sector para la limpieza del terreno, acordando que si se ausenta de su responsabilidad, pagarían para la realización de la limpieza, como resultados de la coordinación del proceso se obtuvieron

resultados satisfactorios, ya que los habitantes colaboraron y se concluyó con la limpieza del terreno donde se encuentran ubicadas. Lamentablemente la municipalidad no le dio seguimiento a la problemática.

Se realizó una capacitación para el fortalecimiento de los integrantes de la junta directiva y alcaldía auxiliar relacionada a las funciones y el campo de trabajo, en la actividad participaron 7 integrantes de la ECA y 1 alcalde auxiliar.

También se dio acompañamiento a la OMM en diferentes actividades que involucran a lideresas de la comunidad, entre ellas se encuentran: "Taller de Socialización de la Política nacional de promoción y desarrollo de las mujeres y empoderamiento económico" acompañamiento a clases del curso de enfermería, cocina y repostería impartido con fondos de la municipalidad de San Pablo Jocopilas.

Se entregó al vicepresidente de la ECA y líder del sector Borbón una colaboración de Q. 150.00 para el desfile navideño en el mes de diciembre.

Para clausurar el EPS se convocó a los integrantes de la ECA, alcaldía auxiliar y representantes del grupo de mujeres, esto con el objetivo de agradecer el espacio brindado en relación al acompañamiento que se brindó durante el proceso, se dio a conocer en forma breve las acciones realizas y se abrió un espacio de comentarios hacia la estudiante y el proceso realizado, seguidamente se brindó un refrigerio a los presentes.

VII. REFLEXION CRITICA SOBRE LA EXPERIENCIA

Luego de haber desarrollado todo el proceso de intervención en el ejercicio profesional supervisado, en donde cada uno de los métodos y técnicas utilizadas dieron los resultados esperados según la naturaleza de cada una de las acciones que se llevaron a cabo, es fundamental indicar que para que se pueda desarrollar un buen trabajo dentro del escenario de práctica es imprescindible tomar muy en cuenta la sustentación teórica adquirida para cada uno de los procesos, ya que los mismos permitieron orientar el desarrollo de las diferentes acciones.

Es fundamental dar a conocer que la implementación de la metodología cognitivaconstructivista permitió que la estudiante en EPS identificara la situación actual de la comunidad así como también la realidad histórica, fenómenos sociales, actores internos y externos y las diferente formas de trabajo.

El proceso del análisis del contexto, engloba diferentes aspectos como: caracterización de la comunidad, localización, ubicación, demografía, historia, organización social, ambiente y cultura. Para realizar este proceso se realizaron entrevistas formales e informales para obtener información, haciendo énfasis de lo mencionado anteriormente, es importante resaltar que se hizo uso de la comunicación social para el desarrollo.

Dentro de las experiencias positivas obtenidas durante la ejecución del EPS en la comunidad de Madre Mía, es importante mencionar que se contó con el apoyo y orientación de los integrantes de la ECA, miembros de la comunidad, organizaciones e instancias a las cuales se solicitó apoyo, mismas que facilitaron el proceso de intervención.

En relación a los acompañamientos y proyectos productivos cada uno de los mismos dio un aporte en relación al ámbito de desarrollo que fueron enfocados a diversos sectores tales como: organización de mujeres, organización social y educación; los cuales se mencionan a continuación: Fortalecimiento comunitario en el género femenino para el desarrollo social y económico; el cual contribuyó al desarrollo e integración de la mujer y a mejorar los ingresos económicos;

Promoción de la educación informal por medio del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA; que tiene como objetivo disminuir el índice del analfabetismo; Integración de la niñez en la participación comunitaria para establecer relaciones sociales; Actividades cívicas culturales para valorar y estimular la participación; Fortalecimiento y capacitación a los integrantes de la ECA para que realicen mejor sus funciones en el campo de trabajo.

Es importante mencionar que la red de líderes tomó conciencia de sus necesidades y lasfunciones que deben desempeñar dentro de la organización comunitaria, por lo que se logró establecer coordinación entre autoridades comunitarias y miembros de la comunidad e instituciones públicas y personas altruistas para las gestiones en beneficio al desarrollo de la comunidad.

Es necesario dar a conocer la realidad social, económica y política de la comunidad para ello fue necesario hacer uso de instrumentos, información que fue recolectada para el análisis de la cuestión social, en este capítulo se plasmó las opiniones de los habitantes sobre las diferentes dimensiones, categorías y sub categorías, fue necesario requerir de la filosofía ya que permite conocer e identificar la realidad del ser humano acerca de la existencia, conocimiento y verdad de las personas.

También es importante mencionar que los objetivos de la profesión de Trabajo Social en el proceso de intervención como EPS se realizaron tomando en cuenta las necesidades que se generaban en el transcurso de la intervención profesional. El primer objetivo se refiere a la promoción del desarrollo humano sostenible y sustentable.

El segundo objetivo se relaciona en el mejoramiento de la calidad de vida de los sectores populares a través del trabajo que se ejecuta en la comunidad, se logró a través del impulso a procesos encaminados a generar desarrollo para la población en general.

La intervención profesional se dio en el acompañamiento para transformar la realidad que se vive en la comunidad, y con ello dar aportes para el desarrollo de la misma.

Los aportes generados a la comunidad: Tres capacitaciones de cocina y repostería, celebraciones del día del niño, acompañamientos en actividades cívicas culturales, capacitación a los integrantes de la ECA, también se brindó asesoría en cuanto a valores éticos y temas afines a la sociedad que los comunitarios presentaban, charla para la incentivación de la educación informal.

La comunidad de Madre Mía a través del acompañamiento y orientación de la estudiante, presentó importantes aportes en diferentes escenarios de trabajo, dándole más enfoque a la organización de mujeres. Involucrarse en cada uno de los procesos permitió a la estudiante adquirir conocimientos y experiencias.

Es por ello que esta experiencia permite analizar las funciones de Trabajo Social asumidas por la epesista en el escenario de intervención.

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- fue un proceso que permitió la puesta en práctica de la teoría recibida en las aulas universitarias, ya que es esencial para la formación académica y profesional, los cursos en su mayoría permiten la ejecución de los procesos, es por eso que es fundamental hacer mención de algunos cursos que facilitaron el proceso: Comunicación social, Psicología, ya que a través de ella se identificó el compromiso y las actitudes positivas y negativa de los comunitarios, Investigación Bibliográfica y Documental ya que se requirió abocarse a documentos, Lectura y Redacción, Psicología Social, ya que se encarga del estudio de los fenómenos sociales e investiga las organizaciones sociales, el comportamiento de los individuos y grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyan en su conducta, Introducción al trabajo social, Realidad nacional, Desarrollo social y gestión comunitaria, Ética profesional en el trabajo social y Administración de proyectos.

CONCLUSIONES

- 1. El Ejercicio Profesional Supervisado se constituyó como parte fundamental para promover la participación social de los comunitarios por medio de la concientización y la intervención en los diferentes escenarios del contexto. Se promovió la búsqueda del desarrollo humano de los habitantes de la comunidad, con la ejecución de acciones dirigidas a satisfacer las necesidades de la comunidad que fueron identificadas y priorizadas con la participación de los actores.
- La fundamentación teórica está constituida por temas relacionados en la línea de gestión del desarrollo y desarrollo humano, que delimitaron también el marco conceptual de la estrategia de intervención del EPS.
- 3. El análisis del contexto permitió adquirir los conocimientos necesarios en relación a la historia, ubicación geográfica, costumbres, tradiciones, idiomas, economía, cultura y educación, situación de las viviendas y organización social, lo que permitió visualizar e identificar diferentes aspectos y organizaciones del escenario del trabajo, en los que se puede mencionar: el campo de mujeres, campo de educación, características de cada uno y sus necesidades.
- 4. La identificación de los actores sociales locales y extra locales, individuales y colectivos, la correlación de fuerzas entre cada uno de los actores y la posición en cuanto al poder que ejerce cada actor fue fundamental para analizar las relaciones sociales y la organización que rige a la comunidad, lo que permitió obtener los primeros acercamientos en cada organización y al mismo tiempo ubicar sus necesidades y problemáticas.
- 5. Se evidenció el conocimiento que tienen las personas respecto a la problemática que viven de acuerdo a las siguientes dimensiones: lo social, económico y político, las categorías y subcategorías. En este proceso se

obtuvo información relevante, por ejemplo: La escasez de oportunidad de empleos para mujeres, yaque gran parte de ellas trabajan en el corte de café, existen distintos escenarios entre ellos robo de cultivos y casos de violencia intrafamiliar. Debe resaltarse también las acciones positivas, entre ellas; sueños y expectativas que tienen los habitantes de superarse para brindar una mejor calidad de vida a sus hijos.

- 6. En el escenario de trabajo del EPS, se intervinieron diferentes campos, con el objetivo de contribuir al desarrollo comunal, siendo estos: organización de mujeres, organización social y educación; de ellos el más fortalecido fue la organización de mujeres realizando capacitaciones de cocina y repostería y manualidades, en cuanto al campo de educación se impartieron charlas a jóvenes con acompañamiento de CONALFA y capacitaciones a los miembros de la junta directiva.
- 7. La metodología alternativa cognitiva constructivista permitió el conocimiento de la problemática de la comunidad, y su origen para contribuir en la transformación de la realidad, así como el estudio de la relación de actores para intervenir en su cambio o evolución dirigida a reconstruir el tejido social teniendo como resultado la transformación de algunos sujetos sociales, en lo que se refiere a su comportamiento, relaciones interpersonales y proyección al desarrollo personal y comunal, específicamente en los grupos de mujeres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1. AnderEgg, E. (1995). Diccionario del trabajo Social. Argentina:Lumen.
- 2. Boltvinik, (2007). *Pobreza, Socialización y Movilidad Social*. México: Universidad Iberoamericana.
- 3. Comisión Mundial del Medio Ambiente. (1987). Contaminación del Medio Ambiente. Guatemala, GT.:Documento Nuestro Futuro Común.
- 4. Domenach, J. M. (1981). La Violencia y sus Causas. Madrid: UNESCO.
- 5. Fajardo, N. S. (1998). *Introducción a la Gerencia Social.* Editora. Amparo Elizabeth Valenzuela Pineda. Guatemala, GT.: EditorialPervan.
- 6. "Historia de la Comunidad de Madre mía". (2010). Empresa Campesina Campesina Agraria ECA. Madre mía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, GT.:
- Legislación de Guatemala. (1996). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la Violencia intrafamiliar. Decreto 97-96. Recuperado el 04 de abril del 2016 dehttps://www.hsph.harvard.edu/population/domesticviolence/guatemala.dv. 96.pdf
- Martínez Coll, J. C. (2001). El crecimiento Económico en la Economía de Mercado, virtudes e inconvenientes. Recuperado el 09 de septiembre del 2015 de http://www.eumed.net/cursecon/18/index.htm

- 9. Municipalidad de San Pablo Jocopilas. (2015). *Monografías del municipio*. San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, GT.:
- 10. Navas, J.L. (2004). Teorías e instituciones Contemporáneas de Educación.
 Madrid: Recuperado el 05 de Agosto del 2015 de http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-ValorEducar.pdf
- 11. Porto, J. P. (2012). Conceptos de Desarrollo. Definiciones de Desarrollo. Recuperado el 03 de marzo del 2016 de http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas%20y%20Sociales/Gesti%C3%B3n%20P%C3%BAblica%20 Territorial/Modulo%201/Tema6/tema6/1.2_Concepto_de_Desarrollo.pdf
- PNUD. (Programa Nacional de las Naciones Unidas para el Desarrollo).
 (2002). Guatemala: Desarrollo Humano, Mujeres y Salud. Guatemala, GT.:
 S.N.U. (Sistemas de Naciones Unidas).
- 13. Plan de desarrollo Municipal 2012-1025. (2015). Municipalidad San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, GT.:
- 14. Rojas Marcos, L. (2005). *Violencia: tolerancia cer*o. Barcelona, ES.: Obra Social. Fundación La Caixa.
- 15. Sabine, G. H. (2000). Historia de la Teoría política. España: Alianza.
- Pappa Santos, R. O. (2006). Gestión Comunitaria para el desarrollo Local.
 Guatemala, GT.: Imprenta Leo.
- 17. USAC. Universidad de San Carlos de Guatemala. (1990). Normativo del Ejercicios Profesional Supervisado de la Licenciatura de Trabajo Social.

 Mazatenango, Suchitepéquez, GT. USAC CUNSUROC.

 Valcárcel, M. (2006). Génesis y Evolución del Concepto y enfoques sobre el desarrollo. Lima. Recuperado el 20 de septiembre del 2015 de http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf

VO. BO. Licda. Ana Teresa Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Mazatenango, 06 de Marzo de 2017

Lic. Luis Carlos Muñoz Coordinador Carrera Trabajo Social Centro Universitario del Sur Occidente CUNSUROC.

Estimado Coordinador:

De manera atenta me dirijo a usted para referirme al informe final de "Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la comunidad Madre Mía, de San Pablo Jocopilas Suchitepéquez de la estudiante Karla María De León Pérez , carné No. 201041675, de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, según mi opinión llena los requerimientos y procesos establecidos por la Carrera para la elaboración de sistematizaciones, los cuales fueron verificados durante la asesoría brindada a la estudiante De León Pérez.

Por tal razón emito dictamen FAVORABLE, para que la estudiante pueda continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Licda. Mildred Vvonne Tejada López Docente asesora



Mazatenango, 25 de mayo de 2017.

Lic. Luis Carlos Muñoz López Coordinador Carrera de Trabajo Social Centro Universitario del Sur Occidente CUNSUROC

Respetable Lic. Muñoz López:

Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el Trabajo de Graduación denominado "Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la comunidad Madre Mía, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez", de la estudiante Karla María de León Pérez, camé No. 201041675, de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor del Normativo para la Elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante de León Pérez cumpliera con el inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del o la estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejoras sugeridas al informe de Trabajo de Graduación y siendo el caso que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir DICTAMEN FAVORABLE.

Por tal motivo, atentamente le solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

d y Enseñad a Todos"

Líc. Obdulio Raúl Pappa Muñoz Docente revisor

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Mazatenango, 06 de junio 2017.

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano Director del Centro Universitario del Sur Occidente. Mazatenango, Suchitepéquez.

Estimado Director.

Basado en los dictámenes favorables del trabajo de Sistematización de experiencias, de la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura KARLA MARIA DE LEON PÉREZ carné 201041675, suscritos por los docentes: Asesora y revisor. Licda. Mildred Yvonee Tejada López y Lic. Obdulio Raúl Pappa Muñoz, respectivamente, y de acuerdo al Artículo 7º relativo a las funciones de la coordinación de la carrera, del asesor y revisor, inciso g del Normativo para la elaboración del trabajo de graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado y luego de la lectura del informe y arreglos finales realizados por la estudiante en mención, atentamente solicito el IMPRIMASE para que pueda proseguir el trámite respectivo para el examen general público y acto de graduación como licenciada en Trabajo Social.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"Id y enseñad a todos"

Luis Carros Muñoz López Coordinador de carrera TRABAJO SOCIAL

Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Sur Occidente

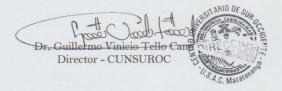


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-13-2017

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO: "SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- REALIZADO EN LA COMUNIDAD MADRE MÍA, SAN PABLO JOCOPILAS, SUCHITEPÉQUEZ" de la estudiante: T.S. Karla María de León Pérez, carné No. 201041675 de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



/gris