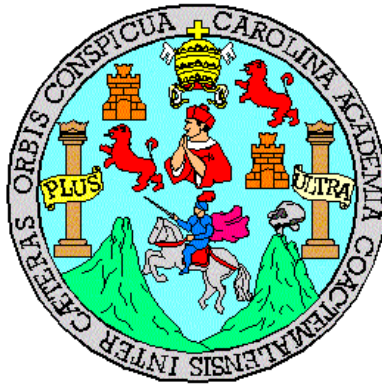


**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

Relación de la atención afectiva y la conducta rebelde del adolescente

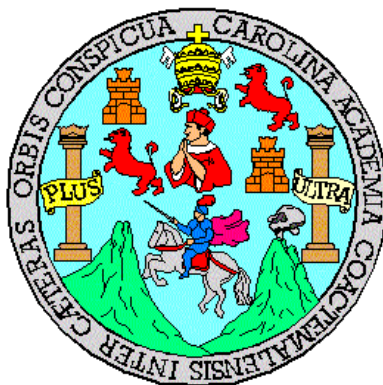
Por:

PEM. NORMA ROXANA LÓPEZ RECINOS

Carné 201240448

Mazatenango, septiembre de 2017

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

Relación de la atención afectiva y la conducta rebelde del adolescente

Por:

PEM. Norma Roxana López Recinos

Carné 201240448

roxss-07@hotmail.es

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Psicopedagogía

Mazatenango, septiembre de 2017

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario general

CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

REPRESENTANTES DE DOCENTES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC

Lcda. Elisa Raquel Martinez González

Vocal

Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez

Vocal

**AUTORIDADES DE COORDINACION ACADÉMICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

Coordinador Académico

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas

MSc. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Luis Carlos Muñoz López

Coordinador de las Carreras de Pedagogía

Lic. Mauricio Cajas Loarca

Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Alimentos

Ph.D. Marco Antonio Del Cid Flores

Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical

Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos

Coordinadora de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales

Abogacía y Notariado

MSc. Tania María Cabrera Ovalle

Coordinador de la Carrera de Ingeniería De Gestión Ambiental Local

Inga. Agra. Iris Yvonnee Cárdenas Sagastume

Coordinador de Área

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

Coordinadora Carrera De Pedagogía

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

**Coordinadora de la Carrera de Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**

MSc. Paola Marisol Rabanales

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Buena Vista del municipio de San Francisco Zapotitlán: Por ser la institución educativa que me abrió sus puertas para poder fortalecer mi experiencia como estudiante y futura profesional a nivel universitario, así mismo permitirme realizar este proceso de investigación y trabajo de campo.

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Buena Vista: Por su participación en las actividades realizadas en el establecimiento para la recabación de información de casos atendidos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Buena Vista: Por su apoyo, amistad y respeto brindado durante estos meses de trabajo.

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj: Por la orientación, dedicación e interés de apoyarme como asesor durante este proceso educativo, siendo una de las principales bases de mi educación universitaria.

MSc. Luis Felipe Arias Barrios: Por orientar mi proceso como tesista, brindándome sus conocimientos en pro de mi educación universitaria, siendo uno de los docente que ha apoyado mi proceso educativo desde el inicio de mi recorrido universitario, brindándome su apoyo, comprensión y paciencia como buen orientador.

Docentes de las carreras de Pedagogía: Por cada uno de los conocimientos brindados durante estos años, que de una u otra forma aportaron a mi crecimiento como persona, estudiante y profesional, de los cuales me llevo un grato recuerdo.

Mis compañeros: Por ser personas ejemplares en las cuales he podido confiar y sostener una relación de amistad muy atenta.

HOJA DE DEDICATORIAS

A Dios: Padre y amigo, quien ha sido la base de mi vida y guía en cada paso que he dado. El mejor maestro; quien me ha enseñarme el valor de lograr con esfuerzo y dedicación todo lo que me proponga. Siendo el dador de la sabiduría que he recibido a lo largo del camino como estudiante, profesional y mujer.

A Mis Padres: Carlos Enrique López Ortiz y Norma Odilia Recinos de López, ejemplar vivo de lucha y esfuerzo, de honestidad y solidaridad, de amor y dedicación, de fé y perseverancia, de entrega sin condiciones, quienes han sido los pilares fundamentales de mi formación como estudiante y futura profesional, que han estado en todo momento para brindarme su apoyo moral, espiritual y económico para mi superación personal y el mejor regalo que Dios pudo darme.

A mis Hermanos: Carlos Alfredo López Recinos y Luis Fernando López Recinos. Ejemplo de superación y persistencia, de lucha y fé en cumplir cada meta en la vida. Quienes han sido un ejemplo a seguir y me han compartido su sabiduría en momentos en que los he necesitado. Siendo parte importante de mi superación como futura profesional.

A: Luis Armando Chiroy. Quien ha formado parte de mi vida y me ha brindado su apoyo, comprensión y cariño incondicionalmente en todo momento. Siendo mi ayuda idónea, mi fortaleza y hombro de soporte cuando he decaído, la persona que me anima a continuar luchando cuando las cosas se tornan difíciles.

A: Enma Gabriela Ovalle Farfán, compañera, amiga, cómplice y confidente. Aliada en mis sueños y luchas, de mis alegrías y tristezas, quien con sus consejos me ha brindado apoyo para culminar hoy esta meta.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

INDICE TEMÁTICO

CONTENIDO	PÁGINAS
RESUMEN	1
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	7
La Familia	7
1.1. Tipos de familia.....	15
1.1.1. Familias conyugales:	16
1.1.2. Familia tradicional:.....	16
1.1.3. Familias no convencionales:	17
1.1.4. Familias nucleares:	18
1.1.5. Familia extensa:.....	18
1.1.6. Familias monoparentales:	18
1.1.7. Familias reconstruidas:	19
1.1.8. Unión de hecho:.....	19
1.2 Funciones de la familia.....	19
1.2.1 Función económica:.....	21
1.2.2 Función educativa y socializadora:	22
1.2.3 Función afectiva:	22
CAPITULO II	23
2.1 Adolescencia	23
2.2 Etapas de la adolescencia	23
2.3 Cambios durante la adolescencia.....	26
2.3.1 Desarrollo físico	26
2.3.2 Desarrollo psicológico.....	27
2.3.3 Desarrollo emocional.....	31
2.3.4 Desarrollo social.....	33
2.3.5 Desarrollo intelectual.....	35
2.4 Personalidad	37
2.5 Estructura de la personalidad.....	40
2.5.1 El ello	40
2.5.2 El yo	41

2.5.3 El superyó.....	41
2.6 Mecanismos de defensa	41
2.6.1 Negación	42
2.6.2 Represión.....	43
2.6.3 Racionalización	44
2.6.4 Proyección.....	44
2.6.5 Regresión.....	45
2.6.6 Sublimación.....	45
2.6.7 Compensación	46
2.6.8 Desplazamiento	47
CAPITULO III.....	48
3.1 Conducta	48
3.2 Tipos de conducta.....	50
3.2.1 Conducta instintiva.....	50
3.2.2 Conductas adquiridas.....	51
3.2.3 Conductas fomentadas.....	51
3.2.4 Conducta pasiva	52
3.2.5 Conducta agresiva	53
3.2.6 Conducta asertiva	53
3.2.7 Conducta rebelde	54
3.3 Características de la rebeldía adolescente.....	56
3.4 Tipos de rebeldía	56
3.4.1 Rebeldía regresiva	56
3.4.2 Rebeldía agresiva	57
3.4.3 Rebeldía transgresiva.....	58
3.4.4 Rebeldía progresiva	58
3.5 Comportamiento de los adolescentes rebeldes.....	59
CAPITULO IV.....	63
LA REBELDÍA JUVENIL EN EL INEB DE TELESECUNDARIA CANTÓN BUENA VISTA..	63
4.1. CASO 1	66
4.2. CASO 2	68
4.3. CASO 3	74
4.4. CASO 4	78

4.5. CASO 5	82
4.6. La atención afectiva y sus efectos en el comportamiento del adolescente.	85
CAPITULO V	86
ANÁLISIS DE LA HIPOTESIS	86
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXO	94
• Planteamiento del problema	94
• Definición del problema.	96
• Delimitación	96
• Delimitación espacial.	96
• Delimitación temporal.	96
• Delimitación teórica.	96
• Objetivos	97
• General	97
• Específicos	97
• Justificación.....	98
• Casos de estudiantes no rebeldes	100

RESUMEN

El ejecutar un proceso de investigación requiere de varios elementos los cuales sirven de apoyo para poder obtener resultados y cumplir con los objetivos que se plantean dentro de la misma. Es por ello que para este proceso de investigación; se tuvo la oportunidad de acceder al centro educativo; Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Buena Vista, del municipio de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez.

Para poder realizar dicho proceso dentro de la institución antes mencionada; se solicitó el permiso de las autoridades del centro educativo, dando inicio a la etapa que sería la base de la investigación. Teniendo el acceso al centro; se inició un estudio cualitativo, con lo cual se pudo abarcar el espacio para trabajar la técnica del estudio de 5 casos educativos, así mismo compartir situaciones educativas que diariamente se presentaban.

El proceso de investigación dentro de dicha institución inicia de manera sencilla, utilizando primeramente la observación que es una técnica que no debe faltar dentro de todo proceso, ya que es capaz de detectar hasta el detalle más mínimo. Al realizar dicha observación se pudo iniciar el proceso diagnóstico, a través del cual se pudieron detectar diferentes fenómenos que hace cierto tiempo se venían presentando.

Dichos fenómenos detectados pudieron dar un punto de partida para aclarar dudas y buscar soluciones; que es lo principal y lo que nuestra casa de estudios pretende con la realización de estos procesos de investigación. Teniendo claro estos fenómenos, se inició la clasificación de los más relevantes para atender.

Es por ello que el fenómeno detectado y que más agobiaba a dicha institución educativa; era la conducta que cierta población estudiantil presentaba de manera negativa, específicamente rebelde. Estos casos se pudieron visualizar a través de entrevistas no solo con el personal docente, personal administrativo y de servicio sino con la misma población estudiantil. Lo cual dio vida a la investigación científica de dicho problema. Teniendo planteada la siguiente hipótesis, "La atención afectiva que recibe el adolescente determina su proclividad a la rebeldía juvenil" se determinó que a través de la investigación realizada, la misma queda comprobada.

ABSTRACT

The execution of a research process requires several elements that serve as support to be able to obtain results and meet the objectives that arise within it. That is why for this research process; He had the opportunity to access the school; National Institute of Basic Education of Telesecundaria Canton Buena Vista, municipality of San Francisco Zapotitlán department of Suchitepéquez.

To be able to perform this process within the aforementioned institution; Permission was requested from the authorities of the educational center, initiating the stage that would be the basis of the investigation. Having access to the center; A qualitative study was started, which could cover the space to work the technique of the study of 5 educational cases, as well as share educational situations that were presented daily.

The research process within this institution starts in a simple way, using first the observation that is a technique that should not be lacking in every process, since it is able to detect even the smallest detail. When this observation was made, it was possible to initiate the diagnostic process, through which different phenomena could be detected that had been present for some time.

These detected phenomena could give a starting point to clarify doubts and seek solutions; which is the main thing and what our house of studies intends with the realization of these research processes. Having clear these phenomena began the classification of the most relevant to attend.

It is for that reason that the phenomenon detected and that most overwhelmed to that educational institution; was the behavior that a certain student population presented in a negative, specifically rebellious manner. These cases could be visualized through interviews not only with the teaching staff, administrative staff and service but also with the same student population. This gave life to the scientific investigation of this problem. Having put forward the following hypothesis, "The affective attention that the adolescent receives determines its proclivity to the youthful rebelliousness" was determined that through the realized investigation, the same one is proven.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la formación de todo estudiante, se requiere atravesar por diferentes procesos que le permitan avanzar en sus conocimientos, no dejando esto solo en letras sino llevándolo a la práctica, que será el mayor reto a afrontar y el mejor ambiente donde se podrá desarrollar lo aprendido.

A raíz de esta finalidad se dio paso a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dicho proceso se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Buena Vista del municipio de San Francisco Zapotitlán departamento de Suchitepéquez, durante los meses de julio a noviembre del año 2016.

Al iniciar el proceso dentro de dicha institución, a través de la observación y diagnóstico realizado, se pudo determinar que a pesar del ambiente que se procuraba diariamente, se vivía una situación que llamaba la atención, lo cual estaba afectando a cierto número de la población estudiantil. Este fenómeno presentado era principalmente la conducta rebelde que los estudiantes evidenciaban, dentro y fuera de los salones de clase; tomando en sí este problema como tema de estudio e investigación para llegar a la causa de dicha situación.

Con un tema claro de investigación fue necesario plantear objetivos a alcanzar dentro de este proceso, los cuales determinarían lo que se pretendía lograr con dicho estudio. Al iniciar esta investigación el objetivo principal era poder identificar la incidencia que la atención afectiva de la familia tiene sobre la conducta rebelde de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Cantón Buena Vista” del

municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, esto a causa de que se tenía indicios de que esta situación provenía del factor familiar.

Seguidamente; se planteaba el poder evaluar las deficiencias de la integración familiar y su impacto dentro de la conducta de los estudiantes. Además de ello, se pretendía investigar las conductas rebeldes de estudiantes del ciclo Básico de dicho centro educativo. Con el fin de determinar qué similitudes o diferencias existían en los 5 casos de estudiantes atendidos durante el proceso de EPS. Con estos objetivos planteados, existía uno más que era fundamental para anclar los factores que podrían encausar estas conductas. Por tanto se planteaba el describir el proceso de adolescencia por el que los estudiantes del ciclo Básico transitan, lo cual repercute en su conducta diaria. Siendo así este objetivo base para determinar las causas y efectos del proceso llamado adolescencia.

Teniendo claros los objetivos de dicha investigación, se plantea la siguiente hipótesis: “La atención afectiva que recibe el adolescente determina su proclividad a la rebeldía juvenil”, dicha hipótesis se diseña con base a los antecedentes que se tienen de los casos de estudio, lo cual permite que la investigación sea de tipo cualitativa.

Con esta base, se procedió a realizar el proceso formal de investigación, para lo cual fue necesario tomar en cuenta la técnica de estudio de casos. Tales casos fueron seleccionados a través de tener en claro las características principales que cada estudiante debía tener para ser tomado en cuenta dentro de esta investigación, ya que el tema era la conducta rebelde. Se procedió a realizar entrevistas directas con el personal docente, administrativo e inclusive el personal de servicio quienes fueron de mucha ayuda para clasificar al grupo de estudiantes que estarían siendo atendidos. Seguidamente, la

información brindada por el personal sirvió para complementar las observaciones realizadas durante días previos.

Para recabar la información de cada caso, fue necesario realizar entrevistas en distintas ocasiones a los estudiantes seleccionados, tomando 2 grupos de trabajo que se dividían en “rebeldes” y “no rebeldes” esto con el fin de poder comparar situaciones y poder comprobar si la hipótesis planteada era verdadera o falsa.

El realizar el estudio de casos, proyectó diferentes hallazgos, que daban vida a este proceso de investigación. Siendo así que dichos estudiantes afirmaban que su rebeldía era consecuencia de la falta de atención y amor por parte de sus familiares. Otro aspecto importante fue determinar que la mayoría provenía de hogares disfuncionales, dentro de los cuales se vivía un ambiente negativo; donde se presentaba violencia y vicios.

Con estos hallazgos visibles; se pudo avanzar y así mismo realizar el respectivo análisis de hipótesis, la cual se había planteado al inicio de dicha investigación. Siendo así que la atención afectiva que los adolescentes reciben o de la cual carecen es factor principal para una tendencia de conducta rebelde dentro de su adolescencia; tomando en cuenta que la combinación de la falta de afecto y una mala aceptación de los cambios en la adolescencia pueden provocar todo este tipo de situaciones.

Por tanto se llega a concluir que, durante el proceso de adolescencia, se hace necesario que los mismos jóvenes sean apoyados por sus padres y demás familiares, además, se hace necesario el apoyo de centro educativo al que asisten, fomentando y cultivando un proceso que permita brindar apoyo, dando paso a la implementación de un área de orientación educativa, dentro de la cual se oriente no solo a los mismos estudiantes

sino a padres de familia y docentes, como se hace mención en el Manual de Orientación educativa y Psicopedagógica, realizado por el autor de este trabajo de tesis como proyecto educativo y en vista de dicho fenómeno detectado. Tomando en cuenta que esta etapa es una de las más duras para toda persona, debido a los cambios que esta implica, a lo cual los padres deben estar atentos y velar porque dentro de su hogar se pueda vivir un ambiente sano, dentro del cual exista la suficiente confianza, comunicación, respeto, responsabilidad, aceptación y amor que todo ser humano necesita en su vida.

En el primer capítulo de esta investigación se describe el factor principal de este proceso; siendo la familia. Además de ello se tomó en cuenta los tipos de familia que se han podido clasificar según sus características, y algo fundamental que rodea este capítulo son las funciones que dentro de la familia se deben cumplir.

En el capítulo II se estudia el proceso de la adolescencia, las etapas por las cuales se atraviesan, los cambios de tipo físico, psicológico, emocional, social e intelectual que ocurren en la vida de los jóvenes. Seguidamente se toma en cuenta el estudio de la estructura de la personalidad y los distintos mecanismos de defensa que suelen tomar las personas como manera de evadir su situación.

En el capítulo III se enfoca el concepto de conducta que es el tema principal de esta investigación, así mismo los tipos de conducta que ayudan a determinar dentro de cual se encuentra cada adolescente. Seguidamente se toma en cuenta la rebeldía, los tipos de rebeldía, las características de un adolescente rebelde y su forma de comportarse.

En el capítulo IV se da a conocer la metodología de trabajo, y los 5 casos de estudio tomados en cuenta para la comprobación de la hipótesis. En el capítulo V se discute y

realiza el análisis de hipótesis para llegar a definir el resultado de la misma. Así mismo en este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Se deja a discreción del lector el poder adentrarse más en este tema de investigación, así mismo invitarlo a leer cada una de las partes que lo conforman para descubrir qué tanto la atención afectiva beneficia o afecta la conducta en adolescentes.

CAPÍTULO I

La Familia

Dentro de la sociedad, se han venido presentando ciertos fenómenos que han llegado a afectar a la población estudiantil del Cantón Buena Vista, específicamente los adolescentes del INEB de Telesecundaria del municipio de San Francisco Zapotitlán. En lo que a este fenómeno refiere, es importante mencionar que se desarrolla de una manera peculiar y en un punto específico de la vida de cada adolescente. Es por ello que se realiza esta investigación y descripción de las variables que se derivan del problema a estudiar.

En este capítulo, como una de las variables que intervienen dentro de este fenómeno se ha tomado en cuenta; a la institución más antigua que se ha desarrollado a lo largo de la historia de vida humana, siendo esta; la familia y lo que implica su funcionamiento y desarrollo.

Para hablar de lo que una familia es y entender cada aspecto que la rodea, es necesario tomar en consideración y conocer los aportes que diferentes autores han brindado y plasmado en sus escritos; uno de los autores describe a la familia de la siguiente manera:

Artículo 47. Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos. (Constitución Política de la República de Guatemala. 1985. Pág. 16).

Para poder hablar de familia se hace necesario, conocer un respaldo legal que abarque tanto obligaciones y derechos que la misma implica. En Guatemala, específicamente en su ley principal como lo es la Constitución, se hace mención de lo que como guatemaltecos pueden esperar del Estado en cuanto al aspecto familiar refiere. En el

artículo 47 de protección a la familia, se toma un punto muy importante para entender qué implica conformar una familia; siendo esta igualdad de derechos de cónyuges pero a su vez esta implica una paternidad responsable. Desde el momento en que el Estado se compromete a brindar protección a la familia a través del cumplimiento de leyes y programas familiares, este también pide el cumplimiento de las responsabilidades que corresponden como parte de una familia guatemalteca. Esto con el fin de hacer responsable no solo a las autoridades sino a los padres de familia, en lo que respecta a cumplir con una paternidad a cabalidad, en donde padre y madre velen por los hijos que tienen y deseen tener, no dejando caer toda la responsabilidad de sacar adelante económica, moral y socialmente a una familia solo a la madre o al padre.

Al tener un amparo legal por parte del Estado guatemalteco, es importante conocer otros puntos de vista de autores que día con día pueden observar y sentir la realidad de la familia guatemalteca, por lo cual se toma en cuenta el punto de vista del siguiente guatemalteco:

Hablar de familia es hablar del núcleo de la sociedad para la formación de hombres y mujeres. Las familias permanecen en el centro de la vida social, para garantizar el bienestar de sus miembros. Ellas sostienen la sociedad; si se debilitan, toda la sociedad sufre las consecuencias. (Paz Barrientos. S.f.)

Respecto a la apreciación de Paz Barrientos sobre familia, toma una palabra clave para esta descripción, el llamar a la familia “núcleo” tomando en cuenta que al referirse al mismo; es el eje sobre el cual gira todo proceso compuesto por diferentes partes. Al adaptarlo al ambiente familiar, este eje permite formar personas en cuanto a valores morales para ser personas de bien y productivas dentro de la sociedad. Algo que se debe

tomar en cuenta sobre la anterior definición es que; si dentro de la familia se debilita alguno de sus miembros, la misma sociedad podrá sentir este desvanecimiento.

Dentro del país este tipo de desequilibrios en la familia, se hace evidente cada día y en mayor magnitud, dando paso a una ola de problemas sociales que no solo afectan a uno sino a la mayor parte de guatemaltecos. No se hace necesario el ir a un lugar o país lejano para ser observador y participe de las consecuencias del desequilibrio familiar, basta con salir a la misma comunidad en donde se reside para observar a jóvenes que decidieron tomar un rumbo equivocado; inmersos en vicios como alcohol, tabaquismo y drogas, pero en casos más extremos donde, han decidido ingresar a grupos delictivos; robando, extorsionando y asesinando a civiles indefensos. Estas son algunas de las consecuencias que el desequilibrio familiar que menciona Paz Barrientos ha ocasionado a la sociedad, lamentablemente, convirtiéndose en una ola de males sociales.

Otro punto para describir a la familia guatemalteca es el siguiente:

La familia es la institución y célula básica de la sociedad, se constituye en lugar primario de las relaciones interpersonales y fundamento de la vida de las personas. La familia debe ser considerada un bien público, modelo de toda organización social. Es en la familia que la persona nace y crece, desarrolla sus potencialidades y se hace consciente de su dignidad. De lo que en ella reciba dependerá su personalidad, temperamento, carácter y preparación para afrontar la vida, ya que el clima de afecto, amor, respeto de la comunidad familiar, impregna en la persona las primeras nociones sobre la verdad, el bien, en concreto en el reconocimiento de ser una persona. (Molina. 2011. Pág. 1)

La familia como menciona Molina, será la primera escuela de vida que toda persona pueda tener; dentro de la cual se debe aprender a distinguir lo bueno y lo malo y preparar para afrontar cualquier circunstancia a lo largo de la vida. Algo que permitirá que dentro de

la familia exista conciencia moral y social, es el fomentar un clima adecuado, dentro del cual se perciba respeto mutuo, aceptación de virtudes y defectos, pero sobre todo que dentro de ese clima exista amor, un afecto que permita forjar buenas bases en la vida de cada hijo y miembro de la familia, para que sea capaz de reconocerse como alguien productivo no solo para su familia sino al momento de integrarse dentro de la sociedad.

Otra aportación para conocer a la familia guatemalteca es la siguiente:

La familia guatemalteca es una organización compleja en la que los elementos centrales: padre, madre e hijos se amplían a la existencia de otros miembros (tíos, primos, etcétera), por lo que se puede decir que existen dos tipos de estructura familiar: Nuclear (padre, madre, hijos) y extendida formada además por otros miembros con vínculo consanguíneo o civil.

Hoy día, tanto el matrimonio como la unión de hecho sirven para conformar una familia. Muchos factores han llevado a considerar que la familia moderna está en crisis. El divorcio es uno de ellos y el problema principal que acarrea la desintegración familiar es el cuidado y la protección de los hijos. (Estudios Sociales. 2009).

En el estudio de la familia guatemalteca, según las Ciencias Sociales, se ha visto un deterioro dentro de la misma, acarreando problemas que afectan no solo a los cónyuges sino también a los hijos. La realidad guatemalteca permite observar de qué manera esta institución tan antigua como lo es la familia, cada día se encuentra más inestable, debido a la mala toma de decisiones, a la poca responsabilidad que existe dentro de la pareja al querer asumir solo derechos pero no obligaciones, a la misma violencia intrafamiliar que según estadísticas del Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial del Organismo Judicial (CENADOJ), se registraron 46,302 casos de violencia intrafamiliar en todo el país durante el primer semestre del año 2009, y que hasta hoy en día sigue incrementando y es una de las principales causas de muerte de los miembros de la familia.

Esta situación hace imposible el seguir intentando tener un buen ambiente familiar; llevándolos a separaciones temporales o definitivas como el divorcio, en donde la mayoría de casos los hijos son los que sufren estas consecuencias.

Al conocer la realidad de la familia guatemalteca, también es importante saber lo que otros autores han aportado a este tema, como lo hace el siguiente escritor:

La familia se constituye para la mayor parte de las personas, en la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida: búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc.; así como para las crisis impredecibles que se presentan a lo largo de la vida: divorcio, muerte de un familiar y desempleo por sólo mencionar algunas. (Valdés Cuervo. 2007. Pág. 15)

En la aportación que Valdés brinda, hace mención de algo importante y es que él toma a la familia como una red de apoyo a lo largo de la vida, debido a que al hablar de una familia cualquiera sea su formación o integración, esta siempre va estar presente en la vida de todo ser humano, no importando la edad que se tenga o la distancia a la que se encuentre. Esta red de apoyo como lo menciona Valdés, ha de brindar su ayuda de diferentes maneras y según sea las posibilidades.

Es importante que la familia como red de apoyo mutuo, no solo ha de significar ayuda económica sino que esta ha de brindar su apoyo físico, social, emocional y psicológico. En ciertas circunstancias que dentro de la sociedad se presentan, resulta difícil que la familia cumpla todas estas funciones de apoyo antes mencionadas, debido a los desequilibrios que existan dentro de la familia.

Hoy en día una de las funciones de apoyo que más le ha costado a la familia poder cumplir, es la económica, a causa de la situación de pobreza, desempleo o escasez de

oportunidades igualitarias de un trabajo digno, lo cual conlleva a alterar la estabilidad emocional, económica y en ocasiones psicológica de algunos o todos sus miembros. Así como Valdés concibe lo que para él es la familia, también otros autores han creado su propia descripción, como lo hace el siguiente autor.

La familia es un fenómeno natural tan antiguo como la humanidad misma con la que es consustancial, es una institución natural que surge con anterioridad al Derecho, en un país, consecuencia de esa realidad humana y social que ha estado presente en las diferentes etapas de la historia. (Acedo Penco. 2013. Pág. 21)

Acedo hace mención de algo relevante, como lo es; aclarar que la familia es tan antigua en su existencia como la misma humanidad. Siendo esto un punto clave de partida para explicar desde donde ha de remontarse la formación de las familias a lo largo de la historia humana.

La familia ha estado presente desde tiempos muy remotos, no como actualmente se le considera o está formada, pero de una u otra forma se encontraban conformadas. Con el transcurrir de los años la familia ha venido tomando mayor auge dentro de la sociedad, la cual la coloca como la responsable de integrar seres productivos a la vida social.

Es importante recordar que a lo largo de los años, han venido dándose cambios positivos dentro de las mismas familias, como la mayor participación del rol femenino en aspectos importantes, entre ellos; aporte económico y moral para el bienestar familiar, y en la toma de decisiones siendo así un equipo que trabaja por mejorar su vida, pero a su vez negativos como lo es el confundir la libertad que los padres brindan a sus hijos para tomar sus propias decisiones y tomarlo como libertinaje, dando paso a caer en vicios y grupos

delictivos. Además de ello la integración de nuevas formas de familia, lo cual ha traído como consecuencia un desequilibrio dentro de la sociedad.

Así mismo existen otras definiciones de lo que la familia es o implica para muchas personas hoy en día; por lo cual los siguientes autores la describen de esta forma:

Lugar donde se prodigue amor , cariño , protección y se prepare a los hijos para la vida adulta, a fin de colaborar con su integración en la sociedad . Sin embargo , en muchos casos la familia se convierte en escenario de abusos físicos, psicológicos y hasta sexuales. (Fonseca y Quintero. 2014. Pág. 26).

El aporte de Fonseca y Quintero, da un giro a lo que comúnmente se ha dicho sobre lo que es una familia, ya que ellos hacen énfasis en lo que se espera de la misma o lo que se desea alcanzar, especialmente el punto de prodigar dentro de sus miembros un ambiente de amor, cariño y protección.

En la actualidad ha de resultar difícil el cumplir con la expectativa que los dos autores tienen, debido a los grandes cambios que la familia ha venido sufriendo, ya sea porque los padres están separados, porque se vive violencia intrafamiliar, por la distancia que existe desde el hogar hasta el lugar de trabajo de los padres o por el factor tiempo que hace imposible tener una relación tan estrecha dentro de los mismos miembros.

Cada uno de los factores que anteriormente se mencionan, son uno de los muchos aspectos que impiden que una familia tenga un ambiente cálido, de comunicación, amor, respeto y confianza, aunque hay que aclarar que no todas las familias viven de esta manera, ya que existen algunas en donde el ambiente es el adecuado para poder vivir y compartir “sin temor al qué dirán”.

Algo importante que Fonseca y Quintero mencionan es que: La familia además de ser un lugar donde se prodigue amor, cariño y protección, también puede llegar a ser el lugar en donde el abuso de poder y autoridad ocasionen escenarios negativos de forma física o psicológica para sus miembros. Este tipo de escenarios es muy común de encontrarlos dentro la sociedad, en donde aún se manejan paradigmas aprendidos, los cuales lo único que ocasionan es el temor de hijos hacia sus padres y algunos casos de los propios padres hacia sus hijos.

Arriaza, (2001) tiene una perspectiva distinta a lo que los autores anteriores han aportado ya que este concibe a la familia como “una institución universal, de la cual depende que la sociedad avance y sobreviva a cada cambio que se presenta”. Además de que sus miembros viven bajo el mismo techo y que son subordinados por un superior o cabeza de familia.

La familia es considerada como institución universal, debido a que no existe lugar alguno en donde no exista alguna familia, no importando como se encuentre conformada o las condiciones en las que viva. Algo que es importante reconocer es que, para que se considere a un grupo de personas como familia, no se necesita tener cierto nivel social o económico, ya que esto no impide que varias personas formen su propio hogar.

Es por ello que al tomar en cuenta lo que cada uno de los autores ha logrado aportar a través de sus conocimientos, se logra llegar a formar una idea más clara de lo que la familia es e implica.

Tanto Valdés al presentar a la familia como una red de apoyo mutuo, como Acedo al hacer énfasis en describirla como el fenómeno más antiguo, así mismo Fonseca y

Quintero que ven a la familia desde otro ángulo, tomando en cuenta los sentimientos de cada miembro, sin dejar de lado lo que Arriaza aporta al decir que es una institución universal. Cada uno de estos conceptos aportados llegan a ser un punto exacto para conocer a la familia, y poder crear con estas aportaciones una descripción más amplia de lo que es la familia, llegando a decir que: La familia es una institución universal que ha existido desde la antigüedad de la misma humanidad, en donde se brinda apoyo dentro de sus miembros y se vive un ambiente de amor, cariño y protección.

Con estas descripciones, no se puede decir que una es más importante que otra, o quitar el mérito de cada autor al plasmar sus ideas, debido a que de una u otra forma llegan a coincidir en lo que la familia tiene que ser.

A raíz de conocer lo que es una familia también se hace importante reconocer que dentro de la sociedad no solo existe una clase o tipo de familia, sino que con el paso del tiempo se han venido conformando diferentes familias que dependen del número de personas y del tipo de personas que la integran, para poder clasificarlas.

1.1. Tipos de familia

Las familias que hoy en día se conforman, dependen de diferentes factores por lo cual, existen diferentes características dentro de las mismas. “Varios criterios pueden servir para tipificar las diferencias entre las familias; su forma de organización, y estructura”. (Valdés. 2007. Pág. 18)

Como lo menciona Valdés, las familias se clasifican dependiendo del factor en común que puedan tener. Desde siempre se ha conocido dos tipos de familias ya que para la

sociedad han sido las más antiguas y más comunes, como lo son la familia nuclear y familia extensa.

Pero es necesario conocer los tipos de familiar que con el paso del tiempo se han conformado, según sus miembros y características, sin dejar de lado la importancia que recae en los tipos de familia que la sociedad considera estables y antiguas.

1.1.1. Familias conyugales: Están conformadas únicamente por el esposo y la esposa, sin hijos. Esta se considera el principio de cualquier familia debido a que solo es conformada por la pareja unida en matrimonio o únicamente en unión de hecho. Se hace énfasis en este tipo de familia, a pesar de que los casos de estudio presentados no están conformados en este tipo, pero como una de sus características lo menciona; “es el principio de toda familia” es por ello que se toma como parte esencial para poder entender desde dónde se conforma y cómo es que pasa a formar parte de otro tipo de familia conforme el tiempo de convivencia de pareja va transcurriendo.

1.1.2. Familia tradicional: En esta familia, los estudiantes identificaron las características que la hacen diferente a los demás tipos de familia, debido a que dentro de esta, se encuentra una autoridad masculina, por lo que existe una estricta división sexual en cuanto al trabajo y obligaciones. El padre es valorado por ser quien provee de recursos económicos mientras que la madre es valorada por ser quien cumple las labores del hogar y ser quien cría y educa a los hijos que puedan tener dentro de la pareja. Este tipo de familia posee cierta desventaja ante su funcionamiento ocasionada por la rigidez de autoridad que existe, en donde no se permite flexibilidad en cuanto al papel que cada miembro juega, lo que ocasiona que las

circunstancias imprevistas sean tomadas como algo negativo. Este tipo de familia se ve reflejada en el caso No. 2 de estudiantes rebeldes, que se presenta posteriormente, en donde las responsabilidades y obligaciones se cumplen de acuerdo al género de los padres.

1.1.3. Familias no convencionales: Para las personas que han crecido bajo ciertos estatutos o normas de creencia, este tipo de familia no es bien visto por la forma en que funciona. Las familias no convencionales se caracterizan por no cumplir los roles que la sociedad ha establecido, debido a que se le permite a la mujer ser más activa, con metas, ideales y sobre todo el poder ejercer una profesión a través del trabajo. Algo muy peculiar de este tipo de familia es que en ocasiones por la misma libertad que la mujer ha tenido de realizarse dentro del campo laboral, esta logra ser igual o superior que su pareja en cuanto a la aportación económica dentro de la familia. Por lo general la mujer que conforma esta familia, por el papel que desempeña en el campo laboral, descuida el cuidado de sus hijos y obligaciones del hogar; dejando esta función por lo general a otra persona.

Hoy en día este tipo de familia es muy común encontrarlo, ya que se le ha dado mayor libertad y auge al desempeño que las mujeres pueden dar, siendo un apoyo para su pareja en cuanto al cumplimiento de las obligaciones económicas. Para muchos es bien visto este tipo de familias, ya que el apoyo mutuo permite un mejor nivel de vida, pero para personas totalmente conservadoras, es incorrecto el proceder de estas parejas ya que consideran que la mujer debe atender su hogar y el hombre debe proveer de recursos a su familia.

1.1.4. Familias nucleares: Es el tipo de familia más conocido desde tiempos antiguos, la cual está integrada por ambos padres y sus hijos. Este tipo de familia es considerado el más apto para el desarrollo de la vida humana, debido a los integrantes que la conforman. Este tipo de familia es reflejado en los casos de estudio No. 1, 4 y 5 de estudiantes rebeldes. Debido a las características que este tipo implica para considerarse nuclear. Pero es importante mencionar, que el caso No. 5 de estudiantes no rebeldes también, está conformado de forma nuclear.

1.1.5. Familia extensa: Es el tipo de familia que ha existido desde tiempos muy remotos, dentro de la cual se encuentran los padres, hijos, abuelos, tíos, primos u otros familiares. Los cuales viven en la misma casa, ya sea por costumbre o por la situación económica que no les permite poseer su propia residencia, lo cual los obliga a compartir el lugar con los demás miembros de su familia. Este tipo, es el que conforma la familia de los casos No. 3 de estudiantes rebeldes y No. 4 de estudiantes no rebeldes. Dándose esta convivencia por distintas situaciones; separación de padres o por falta de recursos económicos que obliga a varias familias a vivir en el mismo lugar.

1.1.6. Familias monoparentales: Esta se encuentra conformada por los hijos y un solo progenitor, el cual se hace cargo del hogar. Este tipo de familia es más común encontrarlo en casos de madres solteras, pero a su vez puede ser por otros motivos; los cuales implican una ruptura del matrimonio, y alguno de los progenitores se queda con la custodia de sus hijos, además de ello, puede ser por la muerte de uno de los cónyuges, o en otra situación por emigración. En el caso No. 1 de estudiantes no rebeldes, se puede evidenciar este tipo de familia, debido a la falta de la figura paterna.

1.1.7. Familias reconstruidas: Conformada por parejas que se unen en segundo matrimonio, puede decirse que también puede ser considerada reconstruida a la unión de dos familias monoparentales. Pero puede hacerse una excepción a este tipo de familia ya que para poder ser considerada reconstruida al menos uno de los cónyuges debe provenir de una experiencia matrimonial ya vivida, aunque su pareja no provenga de la misma situación. Es decir una persona divorciada se une con otra que no ha vivido la experiencia matrimonial. Este tipo de familia es tomado en cuenta en el caso No. 2 de estudiantes rebeldes, debido al tipo de unión que se presenta dentro de los cónyuges.

1.1.8. Unión de hecho: Esta es considerada una familia por sus características a pesar de que no existe una unión legal que lo avale. Se encuentra conformada por dos personas que deciden vivir juntos sin casarse, pero para que sea legal o considerada ante la sociedad como una familia deben haber convivido 3 años juntos, con lo cual al momento de decidir tener hijos, estos mismos tienen el derecho de llevar el apellido de sus dos progenitores y así mismo la esposa tiene los mismos derechos que una mujer casada. Este tipo de familia es considerado dentro de este estudio debido a que dentro de las familias de casos estudiados, algunos están conformados como nucleares por la forma en que están integrados, pero que en ningún momento se llevó a cabo una unión legal, únicamente iniciaron su relación viviendo juntos sin haberse casado.

1.2 Funciones de la familia

Para que los padres puedan cumplir de forma efectiva sus funciones deben dedicarle tiempo a la relación con sus hijos. Estimular adecuadamente a los hijos requiere una alianza afectiva entre padres e hijos; el establecimiento y mantenimiento de esta alianza demanda interacciones habituales y

relajadas en diversos contextos y con distintas finalidades (cuidados físicos, juegos, salidas, realización de tareas escolares, etc.). (Valdés. 2007. Pág. 16)

Según Rodrigo y Palacios (1998), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales, al respecto es importante recalcar que estas conllevan a un mejor desarrollo emocional, dentro de un ambiente sano y que pueda permitirle a los hijos asegurar una atención adecuada. Haciendo mención de estas cuatro funciones se encuentra:

Asegurar un sano crecimiento tanto físico como psicológico, lo cual permita asegurar la supervivencia dentro de la sociedad. En lo que refiere a esta función, el crecimiento debe ser uno de los aspectos que toda familia debe cuidar, no solamente por su apariencia sino por el bienestar de cada integrante, ya que un niño o adolescente sano; permitirá un desarrollo adecuado sin ninguna complicación. Ayudándole al adolescente a aceptar y comprender los cambios que durante su vida irá sobrellevando.

La siguiente función consiste en brindar un clima adecuado, en lo que refiere a recibir afecto y el apoyo necesario para que durante la etapa del desarrollo adolescente; sea más fácil el sobrellevar estos cambios tanto físicos como psicológicos. Es necesario hacer énfasis en la importancia que recae en esta función y más durante la etapa de la adolescencia; en donde los hijos se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, de moldear su personalidad a través de los distintos cambios que implica cada etapa de su vida.

Este clima de afecto implica el poder establecer una relación fuerte en cuanto a los sentimientos, en donde los hijos puedan sentirse queridos, aceptados y sobre todo que sientan que dentro de su familia existe un compromiso emocional con cada uno de los integrantes.

En la tercer función, la familia debe asumir el reto de enseñar y estimular a sus hijos de que ellos son capaces de establecer relaciones con las personas de su entorno social, y a su vez asumir los retos que dentro del camino van a encontrar. Esta función llevada a la perfección permitirá que la familia eduque hijos emprendedores, productivos y sobre todo, que sepan afrontar cada reto o dificultad de su vida; sabiendo cómo resolverlo.

Y la cuarta función a la que los autores hacen referencia; consiste en la toma de decisiones que los padres deben asumir; dentro de la cual busquen los lugares adecuados para la educación y desarrollo social de sus hijos, ya que del ambiente en el cual crezcan y el tipo de personas con las que se establezcan relaciones dependerá el tipo de vida que sus hijos tendrán.

Esta son algunas de las funciones que Rodríguez y Palacios hacen mención para la correcta vida familiar y la relación que exista entre padres e hijos. Pero es importante reconocer que las funciones de la familia no solo se quedan en recibir afecto y apoyo sino que también implica el cumplimiento de otras áreas de la vida familiar, es por ello que se hace énfasis en las siguientes funciones:

Isaacs (2000), hace énfasis en que “la familia es y ha sido la unidad principal para satisfacer las necesidades de cada integrante de la misma”. Por lo cual se han desarrollado distintas funciones para clasificar la importancia que recae en cumplir cada una.

1.2.1 Función económica: Dentro de la cual recae la obligación de proveer lo necesario para la sobrevivencia de cada uno de los integrantes; es importante que se establezca que esta función le compete cumplir a los padres mientras sus hijos sean menores de edad y aún dependan de ellos. Dentro de los aspectos que esta función

debe solventar es cumplir con el alimento necesario, vivienda digna, educación, vestuario y salud.

1.2.2 Función educativa y socializadora: Hace referencia al sentido de enseñar a los hijos un idioma, además de transmitirle valores, costumbres y tradiciones, actitudes y comportamientos que les permitan poder adaptarse dentro de la sociedad y a su vez ser aceptados dentro de la misma. Es de suma importancia reconocer que la educación brindada dentro del seno familiar puede ser positiva o negativa, de lo cual dependerá el modo de comportarse o las dificultades que los hijos tengan para ser aceptados o rechazados por la misma sociedad.

1.2.3 Función afectiva: Esta al igual que las demás funciones cumplen un factor esencial en la vida y desarrollo de la familia, pero dentro de lo que ya se ha mencionado, también es importante reconocer que se necesita afecto e intimidad como ser humano. Por lo cual esta función es la encargada de que los miembros de la familia se sientan queridos y que alguien se ocupa de ellos.

Dentro del núcleo familiar se aprende a dar y recibir afecto, por lo que la misma debe encargarse de proporcionar cariño, amor, libertad, confianza y sobre todo el respeto mutuo. Esta función podría tomarse como una de las más importantes en la vida del ser humano, debido a que el afecto en la cantidad adecuada permitirá que sus integrantes posean mayor seguridad y que su autoestima sea el adecuado. Algo negativo de esta función podría recaer en que si se da afecto en exceso o se carece del mismo, podría tener consecuencias no favorecedoras en la vida de las personas según lo han afirmado psicólogos en sus diferentes estudios.

CAPITULO II

2.1 Adolescencia

La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este período como de un segundo nacimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad. (Moreno. 2015. Pág. 16)

La adolescencia es una de las etapas de la vida, en donde se han de presentar la mayor parte de cambios del ser humano, de los cuales dependerán muchos factores con el paso del tiempo. Se considera que es una etapa complicada debida al proceso de desarrollo no solo físico sino psicológico, que en algunas ocasiones no es aceptado por las expectativas que se tenían.

Durante la adolescencia suelen ocurrir cambios que para la persona que los está atravesando no son agradables, lo cual conduce a no aceptar de forma positiva todo el proceso por el cual está pasando.

Es así como la adolescencia puede clasificarse en etapas que de acuerdo a los cambios y características se han clasificado de la siguiente manera:

2.2 Etapas de la adolescencia

Se pueden distinguir tres etapas concretas del período de la adolescencia. Éstas son:

- La primera etapa en la que se subdivide la adolescencia es conocida como: Adolescencia temprana, la cual está considerada entre los parámetros de los 11-14 años, dentro de esta primera etapa, comienzan cambios más visibles que en otras

etapas; es aquí donde se observa un aumento en la estatura del adolescente, además del cambio en el peso corporal inclusive en la fuerza debido a su peso.

Dentro de esta etapa, suelen darse cambios un poco drásticos para los niños que empiezan un nuevo período como lo es ser adolescente. Durante esta etapa empieza la aparición de características sexuales que han de distinguir a un hombre de una mujer.

En el caso de la mujer; se desarrolla el tamaño y aspecto de las mamas, además de la aparición del vello púbico, en los hombres uno de los primeros cambios que se dan; es el aumento de volumen de sus testículos, acompañado de un ligero arrugamiento del escroto y la aparición del vello púbico. Se considera que un aproximado de un año después de estos primeros cambios en la estructura física del hombre, es cuando comienza el crecimiento de su órgano genital.

Estos son los principales cambios que ocurren durante el proceso de adolescencia temprana, que de una u otra manera interfieren en la autoestima y la identidad de los seres vivos, debido al cambio tan repentino de pasar de niños a adolescentes. Por lo cual la familia; específicamente los padres deben jugar un papel importante durante este proceso, dando apoyo, confianza y sobre todo, que sean los encargados de brindar la información adecuada a sus hijos para que estos cambios sean aceptados positivamente.

- La segunda etapa dentro de la cual se divide la adolescencia, es conocida como Adolescencia media, que ocurre entre los 13 a 16 años aproximadamente, es importante tomar en cuenta que las edades que se manejan dentro de cada etapa pueden variar según sea la persona, la alimentación y nutrición que tenga.

Para la mujer que se encuentra dentro de esta etapa; un cambio radical para su vida es la aparición de la primera menstruación a la cual se le conoce como “menarquía”. En el hombre continúa el crecimiento de su órgano genital y la laringe, lo cual ocasiona el cambio en el timbre de voz que comúnmente solía tener. Es durante esta etapa en donde se desarrolla lo que comúnmente se conoce como el “estirón masculino”, que se da tiempo después que el de la mujer específicamente si los dos poseen la misma edad.

Durante esta etapa, los adolescentes suelen preocuparse más por su apariencia, cómo se ven, o cómo los ven los demás, aparece la atracción hacia el sexo opuesto, y es aquí donde empieza la búsqueda de su propia identidad. El saber quién es, y lo que ayudará a definir cómo será cuando logre una mayor madurez no solo física sino mental.

- La tercera división de la adolescencia es conocida como: Adolescencia tardía que está contemplada entre los 16 a 19 años de edad. En esta etapa se termina de dar el desarrollo de las características físicas que adoptarán como adultos, durante estos años, hay un mayor control en los impulsos y emociones debido a que su madurez mental ha logrado avanzar positivamente, aunque no se puede decir lo mismo de todos los casos. El poder establecer una identidad personal durante esta etapa es mucho más fácil por la forma de adaptarse y aceptar cada cambio que sucede en su vida.

Es importante recordar que a raíz de adoptar su identidad personal y social, el adolescente se enfrentará a ciertos retos siendo estos; aceptar los cambios internos como externos que conlleva la adolescencia, lograr una madurez sexual que lo ayude a un modelo personal de comportamiento, y lo más importante es que el adolescente comprenda que sus padres seguirán en su vida pero no de la misma manera como cuando era un niño, ya que a

partir de este proceso, estará en él las decisiones que tome para su vida, las cuales deben ser regidas por los valores que le fueron inculcados durante su crecimiento.

2.3 Cambios durante la adolescencia

La adolescencia es el segundo despertar en la vida, constituye una etapa de cambios bruscos tanto internos como externos en la persona. Dichos cambios generan en la persona, desarrollo tanto en lo físico, lo psíquico y lo social.

2.3.1 Desarrollo físico

Resulta ser un aspecto de la adolescencia más evidente, puesto que se observa objetivamente en el cuerpo del joven.

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia, Olds, Feldman. 2005. Pág.435).

Papalia et.al. hacen referencia a un punto específico que debe ser importante conocer durante el proceso de este desarrollo y es entender que este desarrollo no se da por igual en todos los seres humanos, y que las edades establecidas para el inicio de este proceso, son flexibles a cambios debido a lo que anteriormente se mencionaba.

El adolescente, en cuanto a desarrollo físico se refiere, atraviesa una fase más de su vida dentro de la cual tendrá que ir aceptando y adaptándose a lo que de ahora en adelante será el aspecto físico.

Algunos cambios que son vistos dentro de este desarrollo es el aumento de estatura y peso, que es importante aclarar que en las mujeres ocurre antes que en los hombres, pero que al transcurrir el desarrollo el hombre también podrá alcanzar una estatura adecuada e inclusive sobrepasará a la de la mujer, este aspecto se puede observar en 2 personas de diferente sexo, con la misma edad; al principio la mujer tendrá mayor estatura pero será temporal, ya que después el hombre llegará a ese mismo objetivo.

Los cambios físicos que se dan en ambos sexos son; el crecimiento de sus órganos genitales y la aparición del vello púbico. En las mujeres se ve el crecimiento de las mamas, el ensanchamiento de caderas, la menarquía, mayor altura, cambio del tono de voz. En los hombres suele ocurrir el cambio de voz, el aumento de estatura.

A raíz de estos cambios tan radicales en la vida de todo adolescente, suelen presentarse los complejos; el no sentirse cómodos con lo que les está ocurriendo y la nueva apariencia que están adoptando. De allí puede provenir que estos, sean más sensibles y constantemente hagan comparaciones con su aspecto y la de sus amigos, ya sea porque están conformes con su cuerpo o porque desearían tener la apariencia de sus amigos o compañeros.

2.3.2 Desarrollo psicológico

En cuanto al desarrollo psicológico, este no se evidencia objetivamente sino de manera comportamental, de esa cuenta, las emociones, aficiones, conducta y formas de pensar del sujeto sufren cambios totalmente diferentes a los experimentados hasta finales de la infancia.

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye

directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente. (Papalia, et. al. 2005. Pág. 438).

El desarrollo psicológico en los adolescentes implica como ya lo describía Papalia, cambios en su forma de pensar y actuar. Es aquí donde el adolescente logra ser más crítico y analiza lo que ocurre en su cuerpo como a su alrededor.

A través del desarrollo psicológico se logra que los adolescentes adquieran mayor control en sus emociones, pero a su vez comienza el deseo de poder tener mayor libertad en lo que hace, ser más independiente de su familia para poder actuar conforme a su forma de ver la vida.

Es importante que el adolescente descubra por sí mismo lo que está a su alrededor, ya que esto le ayudará a formar sus propias ideas de la vida y no quedarse con lo mucho o poco que su familia le haya enseñado. Es por ello que durante esta etapa, se presenta la búsqueda de autonomía; el querer ser alguien con sus propias ideas y capaz de introducirse dentro de la sociedad.

En ocasiones el querer tener libertad en cuanto a su forma de pensar y actuar, y ser limitado por su familia, conduce al adolescente a comportarse de forma arrogante, y ver a su familia como sus enemigos.

En investigaciones realizadas en diferentes entidades públicas, se pudo evidenciar como el desarrollo psicológico puede llegar a afectar de manera negativa a los adolescentes. Tales son los casos que se manejan dentro del Juzgado de niñez y adolescencia y de adolescentes en conflicto con la ley Penal del departamento de Suchitepéquez con sede en

Mazatenango, en donde mensualmente se atienden de 35 a 50 casos de adolescentes, de los cuales 15 o 20 son de adolescentes rebeldes, que de una u otra manera han llegado a situaciones extremas por la conducta que poseen y el resto de casos son de adolescentes con derechos vulnerados.

La rebeldía que presentan estos adolescentes que son atendidos por este juzgado, tiene características más extremas que la presencia de una rebeldía común, debido a que los adolescentes han llegado a huir de sus hogares e inclusive a manipular armas.

En los expedientes de estos casos, existe un dato muy interesante, debido a que en las declaraciones que dichos adolescentes presentan afirman que dentro de su hogar sufren de agresiones y violencia, en otros la separación de padres, y en algunos casos la rebeldía se debe a la falta de afecto y abandono de sus padres que forman nuevos hogares y tienen otros hijos, olvidándose de ellos por completo.

Ante dichas conductas rebeldes, el juzgado se encarga de brindar apoyo psicológico tanto a los adolescentes como a los padres, a través de organizaciones públicas que ponen a disposición la intervención de psicólogos y trabajadores sociales, esto con el fin de que, no solo el adolescente cambie estas conductas sino que sus padres también acepten que cometen errores dentro del hogar, que están perjudicando a sus hijos y que necesitan mejorar sus actitudes.

En algunos casos, el apoyo psicológico brindado, depende de qué tan avanzada sea la conducta rebelde de los adolescentes, debido a que son menores de edad, y no son enviados a cárceles cuando comenten delitos, sino que se envían a centros de prevención y

hogares seguros cuando estos ya cuentan con 13 años de edad, y el proceso puede ser de 1 a 2 años o de 1 a 6 años de sanción.

Este proceso inicia con un estudio socioeconómico, realizado por un trabajador social, dentro del cual, se pretende averiguar si las condiciones de vida son las aptas para la recuperación del adolescente y si sus padres o encargados son idóneos para dicha atención. Cuando el estudio determina que el ambiente familiar no es apto, estos adolescentes son reclusos en centros preventivos que brindarán orientación durante el tiempo que un juez competente haya establecido.

Lamentablemente, dentro de los centros de prevención y hogares seguros, no se tiene una división de casos según sus características y necesidades, sino que todos conviven en el mismo lugar, corriendo el riesgo de que si un adolescente entró por mala conducta y tiene contacto con otros que han cometido delitos, puede que en lugar de cambiar adopte las mismas conductas delictivas y al cumplir con su tiempo de sanción, se integre a la sociedad como delincuente, extorsionista y asesino, por lo que el control que debe tenerse en estos centros, no es el adecuado para dichos casos.

Tanto, estos datos brindados por el Juzgado de niñez y adolescencia y de adolescentes en conflicto con la ley Penal del departamento de Suchitepéquez con sede en Mazatenango como por la oficina de la instancia menor del Ministerio Público, llegan a concordar que de cada 100 casos de adolescentes rebeldes, 95 provienen de familias disintegradas, que la rebeldía de estos adolescentes, inicia desde el hogar, por la falta de atención, de comunicación, de valores como el amor y comprensión.

Estos datos no solo son comprobados a través de papeles o expedientes sino en la realidad que día a día se vive en Guatemala, en donde el papel que juega la familia se ha visto deteriorado y se ha dejado en último lugar. Donde las autoridades han dejado de lado la atención que el país requiere, haciendo caso omiso a sus responsabilidades y obligaciones, y esto se puede ver evidenciado en la más reciente tragedia del 8 de marzo en el hogar seguro Virgen de la Asunción, en donde murieron más de 40 adolescentes recluidas por diferentes situaciones; delincuencia, callejización o porque su custodia le fue vedada a sus padres los cuales no eran aptos para hacerse cargo de las mismas.

Es por ello que en la familia recae la importancia de que este proceso sea más fácil para los adolescentes, y que en lugar de que estos vean a su familia como sus enemigos, los logren ver como un apoyo durante todo este proceso por el que atraviesa temporalmente, buscando la manera adecuada de que el adolescente sea autónomo y que cree su propia filosofía de vida, pero sin perder la orientación correcta que su familia le puede brindar.

2.3.3 Desarrollo emocional.

Uno de los cambios psicológicos lo constituye el desarrollo emocional.

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés. (Papalia, et.al. 2005. Pág. 441).

El psicólogo estadounidense G. Stanstaley Hall afirmó que la adolescencia es un período de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga Margaret Mead mostraron que el estrés

emocional es inevitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adultos. El psicólogo estadounidense de origen alemán Eric Ericsson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida. (Luch. 2006. Pág. 9)

A raíz de los cambios tan repentinos por los que el adolescente está atravesando, esto ligado al flujo hormonal por el que su cuerpo atraviesa y el querer adaptarse son factores que ocasionan este desarrollo de emociones que suben y bajan en instantes.

En esta etapa suele presentarse, que el adolescente se encuentre en un profundo sentimiento de tristeza y que en segundos cambie su estado emocional a una alegría desbordante, para lo cual es necesario la intervención de la familia, siendo un balance entre cada emoción por la que el adolescente atraviese. Saber que necesita apoyo en sus momentos de tristeza pero que a su vez necesita libertad para buscar sus propios ideales. Es por ello el rol que juegan los padres al ser quienes apoyen y equilibren estas reacciones de sus hijos.

Algo que debe ser entendido es que el adolescente durante esta etapa se encuentra preocupado por la apariencia que su cuerpo está adoptando y cómo lo ven los demás. Por lo que juegan con su vestimenta tratando de buscar su identidad; por lo cual sus emociones pueden variar debido a no sentirse cómodos en cuanto a cómo se ve.

Otro aspecto relevante es que sus emociones ya no son las mismas en cuanto a su familia, y es aquí donde el adolescente crea sus propias ideas, y piensa que durante esta etapa la opinión de sus amigos importa demasiado, por lo cual se ve en la necesidad de pertenecer a un grupo social dentro del cual pueda expresarse y sentirse cómodo.

El ingresar a un grupo social durante este proceso puede ser de mucha ayuda para que los cambios que está atravesando sean más fáciles de aceptar debido a que su grupo de amigos son casi o iguales de edad, pero sin dejar de lado la supervisión de los padres, al momento de observar si el grupo de amigos de sus hijos influye positivamente ayudándole a desarrollar ideas positivas o si dentro del grupo se manipulan ideas de forma negativa.

En lo que al rol de la familia se refiere, es importante que exista una comunicación adecuada entre sus miembros y más si estos se encuentran dentro de la etapa adolescente. Los padres deben aprender a escuchar a sus hijos, y que a través de esto puedan estar pendientes de lo que sus movimientos corporales reflejan, las actitudes, y de lo que transmiten al hablar. Esto debido al peligro que los adolescentes están propensos dentro de la sociedad, y que en ocasiones por falta de comunicación, estos mismos suelen expresar sus emociones de forma negativa dentro del ambiente que les rodea, al no encontrar el apoyo, la confianza y el respeto que necesitan dentro del núcleo familiar.

2.3.4 Desarrollo social

Definitivamente, los cambios experimentados por la persona en lo físico y psicológico, llegan a confundir el desarrollo social del sujeto. A este respecto se considera que:

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.

- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo. (Rice, 2000. Pág.426).

El desarrollo social es una etapa que no precisamente inicia hasta la adolescencia, sino que se puede observar desde la niñez, cuando los niños forman pequeños grupos para iniciar juegos o hacer travesuras.

Pero a la medida que el tiempo avanza, y se inicia la etapa adolescente, el desarrollo social se hace más evidente en cuanto a la selección de personas con la que el adolescente encuentra semejanzas para formar grupos. Este desarrollo implica que en los primeros años adolescentes es muy común ver grupos de amigos que comparten las mismas características, pero conforme el tiempo avanza, algunos de estos grupos de amigos van desapareciendo, debido a que cada uno de estos está formando su identidad y personalidad, lo cual va hacer que los adolescentes busquen nuevas amistades y su grupo sea más extenso al compartir cosas en común.

El desarrollo social adolescente, implica sentirse aceptado ante un grupo de personas, con las cuales compartan ideas, pasatiempos, y puedan sentirse apoyados. Es por ello que en la actualidad es muy común ver grupos juveniles dentro de la sociedad, que son conformados por sus afinidades y preferencias. Es común que dentro de estos grupos existan influencias positivas como lo son el apoyarse para realizar actividades en beneficio propio o de la misma comunidad, como práctica de deportes, desarrollo de habilidades

artísticas como lo es la conformación de grupos musicales, grupos de teatro, pintura y dibujo, así mismo influencias negativas como la ingesta de drogas, alcohol y tabaco, sin descartar los grupos de vandalismo.

Por lo cual, a raíz de una mala orientación familiar, el desarrollo social de los adolescentes puede convertirse en negativo para la sociedad, ya que al no sentirse apoyados y aceptados toman actitudes negativas con las cuales perjudican a la sociedad. Un ejemplo de ellos son los grupos delictivos, que se han unido al tener en común un resentimiento que pudo nacer al no saber controlar sus emociones y encontrar personas que atravesaban por la misma situación, creando así un grupo negativo y no aceptado ante la sociedad.

2.3.5 Desarrollo intelectual

Finalmente, en cuanto al desarrollo intelectual, se deduce que,

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia, es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos, de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación. (Luch. 2006. Pág. 9)

Cuando a desarrollo intelectual durante el proceso de adolescencia se refiere, se dice que es aquí donde el ser humano comienza a tener un mayor sentido de lo que a su alrededor sucede. Existen diferentes puntos de vista que han creado una definición errónea de lo que este proceso de desarrollo implica creando ideas que a través del desarrollo

intelectual las personas serán más inteligentes de lo que eran de niños, cuando en realidad este proceso no se enfoca al tipo de inteligencia que la persona pueda poseer.

El desarrollo intelectual implica lograr una comprensión adecuada de lo que rodea al ser humano, usando la lógica del por qué de muchas situaciones que ocurren, dentro de este mismo proceso se ha de desarrollar el conocimiento y comprensión de lo posible y lo probable, además de comprender lo abstracto.

El proceso que se desarrolla durante esta etapa es conocido como “pensamiento formal” que hace referencia a una nueva forma de pensar, debido a que al llegar a este punto durante la adolescencia; se tendrá una mayor capacidad de afrontar y resolver problemas, el entender que toda acción ha de traer consecuencias negativas o positivas. Algo que también implica el pensamiento formal es ser personas críticas y capaces de dar a conocer su forma de pensar.

Es importante tomar en cuenta que este desarrollo intelectual y del pensamiento formal, no llega a una edad específica a todos los adolescentes, ya que esto solo se podrá dar cuando la persona sea capaz de aceptar los cambios por los que está atravesando ya sean físicos, psicológicos o sociales. En el caso contrario, si la persona no ha tenido un desarrollo psicológico adecuado, esto le impedirá tener un pensamiento formal, debido a este seguirá actuando y pensando como lo ha hecho durante los años de su vida.

Hoy en día es mucho más difícil observar o percibir que los adolescentes posean un pensamiento formal, debido a las influencias que tienen, el ambiente en el que se desarrollan, y lo que la misma sociedad les ha proporcionado a través de los paradigmas que han sido aprendidos de otras culturas. Un ejemplo de ello; es encontrar casos de

adolescentes que a la corta edad de 12 o 13 años, tengan que hacerse cargo de responsabilidades de adultos como es; un proceso de embarazo y que según se menciona en el artículo redactado por Mariela Castañón y publicado el 23 de enero del 2017 en Diario La Hora; en los registros del Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva (OSAR) en el año 2016 se documentaron 27,878 nacimientos de bebés hijos de niñas y adolescentes de edades comprendidas entre los 10 y 17 años, y al menos 1,744 de estos casos fueron productos de una violación, esto se pudo contabilizar gracias a los datos que el Registro Nacional de Personas (RENAP) maneja, siendo evidente que con estas acciones los adolescentes no tenían un pensamiento formal debido a que no fueron capaces de medir las consecuencias de sus actos.

A pesar de estos casos, existen adolescentes que sí han alcanzado esta madurez intelectual, sabiendo tomar decisiones correctas y tomándole un valor adecuado a su vida y sus acciones. Ejemplo de ello es adolescentes que a pesar de su situación económica deciden seguir con sus estudios para más adelante tener una profesión que les permita incluirse en el mundo laboral y tener una mejor economía para sostenerse por sí mismos. Aunque esto les implique un esfuerzo doble o triple, ya que en estos casos algunos tienen que trabajar media jornada y estudiar en la siguiente jornada, o en otros casos, trabajar durante el día y estudiar durante las noches.

2.4 Personalidad

Dentro del campo psicológico se han creado diferentes explicaciones de lo que consideran es la personalidad, tratando de entender a la persona de manera individual y de manera colectiva. Es por ello que algunos autores la han definido de la siguiente manera.

La persona designa un individuo humano concreto; la personalidad, por el contrario, es un término científico que han formulado los psicólogos con la intención de formarse una idea de la manera de ser y de actuar que caracterizan el organismo psicofisiológico que denominamos persona. (Pueyo. 2008. Pág. 13).

Conforme a lo que Pueyo hace referencia en su libro sobre la personalidad, llega a un punto clave sobre la misma; ya que este afirma que la misma consiste en la forma de ser de cada persona, siendo así necesario el estudiar las características que cada ser humano posee y que definirán su actuar dentro del ambiente en que se relaciona diariamente.

Es así como también existe otra forma de poder definir lo que implica la personalidad como: “es un patrón de características duraderas que producen consistencia e individualidad en una determinada persona” (Feldman. 2010. Pág. 382).

Como lo afirma Feldman, las características que posee cada persona la hacen ser únicas a las demás que están a su alrededor, a lo cual es importante reconocer que estas mismas son permanentes, ya que esto hace que pueda describirse a una persona y diferenciarla de otra.

Por otra parte, dichas características, si son estudiadas dentro de un grupo de personas, se podrá llegar a la conclusión de que algunos de los miembros del grupo suelen poseer similitudes, pero esto no quiere decir que las personas sean iguales, simplemente en algunos casos se va coincidir en algunas características en común pero siempre van a existir también otras que diferencien a una persona de otra.

Además de lo ya expuesto anteriormente sobre lo que algunos autores han formulado, existe otra forma de definir a la personalidad:

Refiere a la dinámica de los elementos que intervienen en la formación mental de un sujeto y le dan fisonomía propia. En ella se mezclan innumerables particularidades de su constitución fisiológica, sus componentes instintivo-afectivos, sus formatos de reacción y las experiencias vividas que han ido configurando su historia. (De La Fuente y Heinze. 2011. Pág. 111).

De la misma manera, estos autores hacen referencia de manera diferente a los que es la personalidad; “la personalidad es una síntesis funcional del temperamento y del carácter” (De la Fuente y Heinze. 2011. Pág. 111)

Así mismo, existe un punto de vista distinto de los autores mencionados con lo que los siguientes definen, “la personalidad es potencial de acción y adaptación y como tal actúa y se actualiza en interacción con el medio” (Bermúdez, Pérez García, Ruíz, Sanjuán, Rueda. 2011. Pág. 187).

Para llegar a un punto de partida sobre la personalidad, se ha dicho que son las características de cada persona que determinan la personalidad. Hasta cierto punto esto es la base para diferenciar a una persona de otra.

Algo que es importante reconocer que la personalidad es un constructo psicológico, por lo cual interfieren en esta; las diferentes características psíquicas que cada persona posee. Esto implica que dentro de la personalidad y su estudio, interfiere un patrón de actitudes individuales, los pensamientos, sentimientos y el comportamiento en diferentes situaciones.

Las diferentes similitudes que existen dentro de grupos de personas, han ayudado a crear y estudiar los tipos de personalidad que hasta hoy en día se conocen, en donde se clasifican las características de forma individual y grupal.

2.5 Estructura de la personalidad

Ahora bien, hablando de la estructura de la personalidad,

Freud describió tres estructuras de la personalidad. El **ello** es primitivo y la fuente de los impulsos biológicos. Es inconsciente. El **yo** es la parte racional y competente de la personalidad. Es la estructura de la personalidad más consciente (sin embargo, no del todo consciente). El superyó está formado por las reglas e ideales de la sociedad que el individuo ha internalizado. Algo del superyó es consciente, pero mucho de él permanece en el inconsciente. (Cloninger. 2003. Pág. 43).

Como ya lo menciona Freud citado por Cloninger, este mismo se plantea a la personalidad como una estructura que se va desarrollando en diferentes formas dentro del ser humano. Para ello es necesario conocer de manera más explícita lo que Freud describía como; ello, yo y superyó.

2.5.1 El ello

Es considerado como el único de la estructura que está presente en la personalidad desde el nacimiento. Y que funciona a través del principio del placer. A lo cual su principal objetivo es satisfacer sus necesidades y deseos sin darse cuenta de las consecuencias que podría tener esto, debido a que es inconsciente.

A través de querer satisfacerse, el ello trata de evitar las tensiones, y así poder cumplir con su propósito de placer. Por ejemplo el hambre, sed, el sexo que son considerados dentro de las pulsiones que Freud denominó como “pulsiones de vida” o eros y que se rigen por una energía llamada libido, pero así mismo existen las pulsiones de muerte o thanatos dentro de las cuales se encuentran los impulsos de destrucción y agresividad.

2.5.2 El yo

Esta parte de la estructura de la personalidad, es la mediadora entre la realidad, el ello y superyó, y es la encargada de cumplir los deseos del ello pero de manera realista, dejando de lado las fantasías que surgen del ello.

A diferencia del ello que se rige por el principio del placer, el yo se rige por el principio de la realidad. Siendo este el que razone la realidad y lo que sucede, manteniéndose autónomo y organizado. Lo cual le permite planear.

2.5.3 El superyó

“Freud sostuvo que nuestro sentimiento de culpa está con frecuencia lejos de la realidad actual, y representa la comprensión inmadura de un niño pequeño”. (Cloninger. 2003. Pág. 46), por lo que el superyó es el representante de las reglas, de los pensamientos morales y éticos y de las restricciones que existen dentro de la sociedad y el ser humano. Este mismo es el encargado de crear una imagen de lo que el ello debería de ser. Pero cuando el actuar de la persona no es de acuerdo a lo establecido, el superyó genera un sentimiento de culpa.

Algo que se debe aclarar es que el superyó es una estructura que no se trae desde el nacimiento, sino que se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano, a través del ambiente en que se crezca.

2.6 Mecanismos de defensa

La personalidad del sujeto, en su expresión pública, tiende a hacer gala de los mecanismos de defensa para interrelacionar sin problemas ante los demás, lograr su adaptación al medio social y su aceptación al mismo. Al respecto los autores consultados consideran que,

El yo emplea varias estrategias para resolver el conflicto intrapsíquico. Estos mecanismos de defensa se adoptan si la expresión directa del impulso del ello es inaceptable para el superyóo es peligrosa en el mundo real. Todos los mecanismos de defensa empiezan con la represión de los impulsos inaceptables, esto es, los fuerzan a ser inconscientes. (Cloninger. 2003. Pág. 47).

Los mecanismos de defensa creados por las tres estructuras de la personalidad, como su nombre lo indica; son reacciones que los seres humanos tienden a demostrar en las etapas de su vida. Estas se presentan ante la amenaza que el subconsciente percibe del mundo real. En donde el ello, yo y superyó juegan un papel específico para llevar a cabo todo este proceso.

La función de los distintos mecanismos de defensa es que, el yo pueda proteger a la mente de circunstancias por las que no puede afrontar momentáneamente, como lo son sanciones que la sociedad estipula en cuanto a comportamientos y maneras de proceder.

En cuanto a los mecanismos de defensa, existe una gran variedad de estos, debido a que suelen presentarse diferentes reacciones, y no se presentan de igual manera en todos los seres humanos. Esto va depender de la situación en que se encuentre la persona y que tanto dominio el superyó tenga sobre el ello y yo.

Es por ello que los mecanismos de defensa son los siguientes:

2.6.1 Negación

“La negación es un mecanismo de defensa primitivo con el cual el individuo no se da cuenta de algunos aspectos de la realidad o del sí mismo dolorosos o provocadores de ansiedad”. (Cloninger. 2003. Pág. 47). Este tipo de mecanismo es uno de los más primitivos que existen, consiste en que la persona no se da cuenta de lo que es ideal con lo real, y en ocasiones esto puede llevar a causarle problemas al individuo, por no aceptar lo que su situación puede afectarle hasta cierto punto.

Para una persona que emplea constantemente este mecanismo, es muy difícil que acepte que está cometiendo errores, que necesita ayuda o que su conducta no es adecuada. Un ejemplo de ello, son las personas que sufren de vicios como el alcohol, tabaquismo, drogas, que saben que hasta cierto punto esto afecta su salud, pero no quieren reconocer que se están haciendo daño, por lo cual crean excusas para seguir con el mismo comportamiento, justificando su vicio con historias de su vida.

La negación no solo puede observarse en los adolescentes y adultos, sino que también puede ser encontrada en la etapa de la niñez ya que estos la emplean con frecuencia. Pero conforme el tiempo transcurra, estos niños dejarán de utilizar este mecanismo para emplear otros de mayor fuerza.

2.6.2 Represión

Este mecanismo consiste en que el superyó bloquea deseos y sensaciones que el ello produce, debido a que en su forma de representarse, no es aceptable el tener ciertos comportamientos o deseos por la rigidez de las normas de conducta social. Un ejemplo clave de lo que es la represión es muy observado en personas que tienen trastornos alimenticios, como lo es la anorexia.

La persona que padece de este tipo de trastorno, vive en constante represión al anular su deseo de comer lo que quiere, por querer tener una figura perfecta. Constantemente siente la necesidad de comer pero al verse frente a un espejo su realidad le hace creer que no debe comer o perderá la figura perfecta que ha querido mantener, llevando así a consecuencias negativas.

Esto sucede cuando el superyó reprime al ello, y el que recibe las consecuencias es el yo, ya que con esto puede causarle conductas erróneas de lo que en verdad debiera ser.

2.6.3 Racionalización

Consiste en crear ideas en la mente de la persona, creyendo que tienen sentido o lógica de ser. La persona suele darse a sí misma explicaciones que no son verdaderas de lo que en realidad está sucediendo. Esto con el fin de evitar ansiedad o preocupaciones por lo que está sucediendo.

Este tipo de mecanismo es muy común observarlo en personas conformistas, que piensan que no es necesario luchar por lo que quieren, y que con lo que tienen van a estar bien. Por ejemplo: Un estudiante que decide abandonar el ciclo escolar, porque cree que no es necesario el continuar y que fuera de la escuela va estar mejor. Esta persona no se da cuenta de las consecuencias que esto le puede traer, al abandonar el único medio que le permitirá ser un profesional y buscar mejores oportunidades laborales. O un padre de familia que cree que el golpear a su esposa e hijos es correcto porque así serán mejores personas.

Es así como este mecanismo se desarrolla, creando ideas vagas y falsas de lo que en realidad debe ser.

2.6.4 Proyección

Este se desarrolla, debido a que la persona refleja en otra lo que en verdad siente pero que no desea reconocer. Por ejemplo, estas personas suelen exagerar las características de otra persona que a ellos les desagrada o que en realidad ellos desearían tener. Este tipo de mecanismo suele reducir la ansiedad en las personas que la utilizan ya que no tienen que hacerle frente a sus propias características negativas porque las descargan sobre otra persona.

Por ejemplo, una persona que llega tarde a un evento, se justifica diciendo que otros también lo hicieron y llegaron después de él, para evitar reconocer que cometió un error pero reprocharlo en otros.

Otra forma en la que la proyección puede presentarse es cuando un niño quiere agredir a otro pero no se atreve a hacerlo, tiende a distorsionar sus deseos y la realidad al decir que los otros niños lo quieren golpear.

2.6.5 Regresión

Este tipo de mecanismo es muy frecuente en la sociedad, debido a que consiste en retroceder a eventos pasados o comportamientos antiguos por miedo a lo que vive actualmente y que no se quiere aceptar.

Por ejemplo: un niño que recientemente su madre ha tenido a otro hijo, el mayor intentará atraer su atención de manera inconsciente al sentir celos, tomando comportamientos que ya había superado, como chuparse el dedo, orinarse en la cama, solo porque cree que cuando hacía ese tipo de cosas podía tener toda la atención de sus padres y eso le hacía sentir que tenía asegurado su amor.

O en los adolescentes, que sienten que sus padres no le prestan la misma atención que les brindaban cuando eran más pequeños y regresan a conductas como el portarse mal, con las cuales saben que sus padres se verán en la tarea de prestarles atención.

2.6.6 Sublimación

Este mecanismo es considerado como una herramienta que el ser humano ha utilizado para hacerle frente a situaciones de amenaza o peligro que existen alrededor. Esta herramienta permite que la persona pueda adaptarse a lo que su entorno le presenta, desviando sus sentimientos y deseos hacia otras personas u objetos, por creer que no es correcto el revelarlos.

Por ejemplo: Según Freud muchas de las obras de arte que existen referentes al amor, han sido casos de amor sublimado, debido a que las personas que crearon estas obras, plasmaron sus sentimientos en ello por no querer revelar lo que sentían hacia otras personas creyendo que es prohibido.

Además de ello, una forma de sublimación que es común encontrar, es cuando los adolescentes se encuentra enojados o molestos con alguien de su familia, a tal extremo que siente el deseo de golpearlo o causarle algún tipo de daño, pero sabe que no es correcto hacerlo, lo que sucede es que toda esa energía la libera al romper cosas, golpear objetos o paredes, que es otra forma que encuentra en poder liberar su ira.

En casos extremos, la sublimación ha llegado a puntos negativos para la vida de los seres humanos, tal es el caso de personas que le hacen daño a su cuerpo, mutilándose, haciéndose cortes en la piel o modificaciones en el mismo, ya que a través del dolor pueden sentir placer y liberar sus emociones. En este tipo de casos, se hace necesaria la intervención de profesionales, debido a que su energía ha sido canalizada de manera negativa.

2.6.7 Compensación

Dentro de este mecanismo, su forma de funcionar se ve reflejada en querer sustituir algo por no poder alcanzar lo que se deseaba. Además puede decirse que es producto de la inseguridad que una persona tiene y que no desea que las demás personas se enteren, y la representa con la exageración de un rasgo que si puede obtener.

En los adolescentes suele presentarse la compensación de diferentes maneras, tal es el caso de los complejos físicos que puedan tener, como ser bajos, muy altos, o poco atractivos; lo cual los lleva a compensarlo con pasar muchas horas en un gimnasio para

conseguir una mejor figura o cuerpo escultural para compensar el defecto que ellos creen tener.

En casos más extremos de no aceptar su apariencia física, suele darse la compensación al someterse a cirugías para corregir el defecto que ellos creen tener y así alcanzar una apariencia más adecuada.

Además de los complejos físicos que las personas puedan tener, existen casos de estudiantes que no son los mejores en cuanto a su rendimiento académico, pero intentan compensar ese defecto a través de la práctica de un deporte o en todo caso intentar ser personas simpáticas y agradables. Pero puede darse el caso contrario, en donde estudiantes que no tienen una buena relación con los demás o que son introvertidos, intentan compensarlo estudiando y siendo los mejores con su rendimiento académico.

2.6.8 Desplazamiento

Este mecanismo utilizado constantemente, suele presentarse al momento de dirigir lo que se siente una cosa a otra, reprimiendo el verdadero sentir. Este tipo de mecanismo es muy usual en personas que viven solas, constantemente su soledad hace que sus sentimientos no los dirijan a personas que estén a su alrededor sino a mascotas que han adquirido. Inclusive esto suele desplazarse hacia el apego de cosas materiales.

Una persona que no es feliz a pesar de tenerlo todo económicamente hablando, suele desplazar ese sentimiento a gastar su dinero en cosas que tal vez no necesita pero que sacia su desdicha por un tiempo. El viajar para distraer su mente es otra forma de desplazar el dolor de una persona. Así como este existen otras maneras en que la persona puede poner en función este mecanismo. Por ejemplo, cuando una persona se enoja, y no desquita ese sentimiento que tiene con la persona que lo creó, lo que hace es desplazar su ira; rompiendo cosas, gritando o inclusive desquitando ese enojo con otra persona ajena a esta situación.

CAPITULO III

3.1 Conducta

Desde la psicología, es el término que se utiliza indistintamente como equivalente a comportamiento. “Manera de las personas de comportarse y conducirse a través de sus acciones que expresan una clase de comportamientos que tienen similitud física. En su acepción moral, puede definirse también como la manera de comportarse una persona no expresando una conducta individual, sino una conducta como miembro de una familia, de un grupo, de una ciudad, de una nación y como parte de la especie humana. El término conducta, aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales. (Ander Egg, 2016. Pág. 37).

Desde el punto de vista de Ander Egg, es relevante conocer cómo se considera la conducta en diferentes ámbitos, dentro de los cuales el ser humano se desarrolla. La conducta tanto para la psicología como en el aspecto moral llegan a un punto de partida y concordancia; en donde es considerada la forma en como el ser humano se comporta.

Al ver la conducta desde el punto psicológico, esta no solo la ve como la forma de comportarse, sino la forma en cómo se conducirá la persona a través de las decisiones que tome y las acciones que esta realice.

Dentro del estudio de la conducta, se han realizado investigaciones que han tomado ideas de lo que implica el comportamiento del ser humano. Para lo cual se debe tomar en cuenta que la conducta que una persona exprese puede ser de manera consciente o inconsciente, y que va a depender de las situaciones ante las que la persona se encuentre.

Así mismo, la conducta de una persona puede responder de acuerdo al ambiente en que se encuentre, debido a que el ser humano, va reaccionar de manera diferente si este se encuentra dentro de un grupo o si se encuentra solo.

Para nadie es desconocido que los seres humanos actúan de manera diferente cuando están solos, y que el comportamiento va ser diferente al encontrarse en un grupo social. Un ejemplo de ello es; un adolescente introvertido, que estando solo en su habitación es capaz de hacer lo que a él le gusta; cantar, bailar, pero en público no se atreve a expresar lo mismo por el miedo al qué dirán o por su inseguridad, y su inseguridad se ve reflejada en su conducta, debido a que suele ser el tipo de adolescente que dentro de un grupo, es callado, poco expresivo y que prefiere pasar desapercibido.

En cuanto a este tipo de adolescentes, existen también quienes son todo lo contrario, y que su conducta varía de acuerdo a la situación en que viven, por ejemplo; adolescentes que en su casa son víctimas de maltrato físico como psicológico, que dentro de su familia suele ser reprimido, callado y temeroso; cuando su ambiente cambia, y se encuentra dentro de un grupo adolescente, suele cambiar en su conducta, comportándose de manera incorrecta e inclusive golpeando a sus demás compañeros, tratando de ser el centro de atención. Esto debido a la situación en que vive desde su hogar.

Este como otros casos son muy comunes hoy en día, y se observa en la juventud que a comparación de años atrás, se destruye por no tener una buena base en su vida.

Así mismo, la conducta es vista desde otro punto:

Llamamos conducta al comportamiento que exhibe un individuo en un contexto dado. A través de los gestos, las actitudes corporales, las acciones concretas y el lenguaje los seres humanos exteriorizamos ideas, pensamientos, conceptos, y todo ello, sumado al bagaje sociocultural que llevamos, define nuestra conducta observable. (Tipos de conducta sf.)

La conducta de un ser humano conlleva ciertos factores observables, dentro de los cuales en el artículo antes mencionado se hace énfasis, que para reconocer la conducta de

una persona es necesario observar de manera cuidadosa los gestos y acciones que constantemente realiza para determinar si es introvertido o extrovertido e inclusive su lenguaje dice mucho de la conducta personal.

Así mismo, los aspectos que conforman la conducta de una persona no solo son visibles, sino también abstractos, no se puede dejar llevar solo por lo que una persona refleja en su exterior para determinar su conducta, sino que también deben enfocarse en sus ideas, en su forma de pensar, de lo que cree y lo que siente. Ya que si se complementa el interior con el exterior de una persona, se logrará reconocer en sí que tipo de conducta es la que refleja dentro de la sociedad.

Al momento de conocer todos estos factores, se logra encontrar diferentes tipos de conductas humanas, como se hace a continuación.

3.2 Tipos de conducta

Dentro de la conducta se encuentran muchos tipos, que han sido clasificados de acuerdo a sus características y diferencias, por lo que se hace una descripción de cada uno de ellos.

3.2.1 Conducta instintiva

En cuanto a este tipo de conducta, suele decirse que es algo genético, en donde su forma de actuar no es de manera consciente, sino que la gran mayoría de veces lo hace de forma inconsciente. Un ejemplo claro de esta conducta puede ser de tipo sexual, que es algo que se encuentra en la anatomía del ser humano, y que en ocasiones el no tener un control de esta conducta suele llevar a la persona a convertirse en una adicción.

Además de ella, otra conducta que es instintiva es el alimentarse, lamentablemente existen muchos casos donde, las personas han convertido esta necesidad de saciar su

hambre en algo negativo, llegando a consumir excesivamente alimentos lo cual convierte su necesidad en conductas que pueden afectar su salud.

3.2.2 Conductas adquiridas

Como su nombre lo indica, este tipo de conductas son conscientes y voluntarias, ya que implican el razonamiento de lo que se está aprendiendo. Dentro de esta conducta se encuentra el lenguaje que las personas desarrollan por el ambiente en el que viven, así mismo se encuentra el aprendizaje y la memoria.

3.2.3 Conductas fomentadas

Este tipo de conducta es muy común de observar en los adolescentes dentro de la misma sociedad en la que ellos se encuentran. Consiste en actuar de una manera incitada por algo o por alguien más que se encuentra a su alrededor. Es importante reconocer que este tipo de conducta puede llevar al adolescente a un punto positivo o negativo en su vida.

Las conductas fomentadas se desarrollan a través de las diversas estructuras sociales que existen, como también la misma cultura que se desarrolla dentro del grupo al que se pertenece. Un ejemplo de este tipo de conducta fomentada es un grupo de adolescentes que asisten a una iglesia, al principio, quien acaba de integrarse aún no conoce la forma en que estos trabajan, se comportan o el trato que tienen, pero al pasar el tiempo y asistir a este mismo grupo, el individuo irá adquiriendo una nueva forma de pensar y de actuar dentro de ese ambiente como en los demás ambientes en los que se desenvuelve como ser social.

Su conducta será modificada de acuerdo a lo que está aprendiendo, debido a que su forma de pensar y ver la vida no será la misma que tenía cuando aún no pertenecía a este grupo religioso. Este sería un punto positivo de la tener una conducta fomentada.

Pero también puede darse otro tipo de conducta fomentada debido a lo que la misma sociedad ofrece hoy en día. El pertenecer a un grupo deportivo. Esto permitirá al individuo cambiar sus hábitos, y su forma de actuar, ya que al pertenecer a este grupo, tendrá que acatarse a las reglas que en el mismo se manejan.

Una conducta fomentada negativa, podría consistir en ingresar o pertenecer a grupos delictivos, debido a que es aquí donde el individuo aprende actitudes inadecuadas, por lo cual su conducta es modificada o cambiada, debido a que no puede seguir actuando como lo hacía antes de ingresar a este tipo de grupo. Su vida, sus pensamientos y su conducta ya no serán los mismos, inclusive su lenguaje irá teniendo un cambio enorme.

3.2.4 Conducta pasiva

Existe dentro del estudio de la conducta, personas que llegan a tener la misma que es considerada aceptable dentro de la sociedad, debido a las características que se manifiestan a través de las mismas. Tal es el caso de lo que se denomina como conducta pasiva.

Este tipo de conducta en el individuo, le permite ser alguien que para la sociedad se considera bueno, y su principal característica es que pone por encima de sus deseos los de los demás. Es común encontrar este tipo de conducta en personas que practican la caridad hacia su prójimo.

La conducta pasiva, refleja en el individuo; el evitar problemas, el pensar en los demás primero antes que en él. Hasta cierto punto el tener este tipo de conducta es positivo, debido a que no crea personas egoístas sino bondadosas, pero llega un punto dentro del cual el poseer esta conducta suele ser negativa.

Esto debido a que la persona deja de lado sus intereses, necesidades y prioridades, con lo cual se desajena de su propio bienestar. Un extremo negativo de esta conducta es que estas personas al no darse el valor que merecen y no recibir lo mismo de las demás personas, llegan a convertirse inconscientemente en personas calladas, descontentas, e inclusive no pueden expresar lo que sienten por no querer molestar o causar problemas con las demás personas.

3.2.5 Conducta agresiva

El poseer una conducta agresiva, implica ser totalmente contrario a lo que es una persona de conducta pasiva. Dentro de esta, se da el ser egocéntrico, es decir buscar y poner sus prioridades por encima de las demás personas. Por lo cual al momento de tomar decisiones, la única opinión que importa es la de él.

Llega un momento en que el afán de estas personas con este tipo de conducta es obtener lo que desea, ganar siempre porque eso le da satisfacción propia.

Algo peculiar de este tipo de conducta es que las personas no se encuentran conformes con lo que obtienen, inclusive no se sienten bien con su propia persona, al no ser como ellos quisieran. Por lo cual esta persona necesita reflejar a través de sus acciones lo que su interior quiere, aunque esto implique que su ambiente sea negativo.

3.2.6 Conducta asertiva

Dentro de los estudios realizados a través de la historia humana, específicamente el estudio de la conducta, se ha llegado a aseverar que existe una conducta que es la más equilibrada para el ser humano, sin llegar a extremos; siendo esta, la conducta asertiva.

Psicológicamente, la conducta asertiva es la que toda persona debería poseer o tratar de buscar, debido a las características que se reflejan dentro de la misma. Una conducta

asertiva tiene como característica principal, el buscar sus intereses pero de la manera más pasiva posible, respetando a sus iguales, lo cual le permitirá una buena convivencia con las personas que están en su ambiente.

Lo contrario de la conducta pasiva y agresiva, es la conducta asertiva, dentro de la cual la persona es capaz de llegar a diálogos y negociaciones para resolver conflictos, sin necesidad de hacer lo que los demás quieren o ser egocéntrico. Esto le permitirá a la persona tener beneficios en su vida, debido a que sabrá solucionar sus problemas, y afrontar las consecuencias que estos mismos puedan presentar.

3.2.7 Conducta rebelde

Este tipo de conducta, es muy común en los adolescentes, que se caracteriza por; expresar actitudes de maneras inadecuadas, al contradecir constantemente, oponerse o negarse a lo que sus mayores dicen, desobedeciendo las reglas establecidas dentro de la familia y la misma sociedad. Pero la principal característica de este tipo de conducta es el enfrentamiento constante que existe de parte del adolescente hacia sus padres o en el ámbito escolar con sus docentes.

Al hacerse énfasis en estas características es importante mencionar que las mismas fueron encontradas en los casos de estudio que se llevaron a cabo durante la investigación de campo realizada para poder amparar dicha hipótesis planteada.

El contradecir y oponerse a que alguien ajeno a ellos interviniera, era algo constante, inclusive en algunos casos fue un factor negativo para poder realizar actividades que fueran de beneficio para ellos. Esto es algo muy importante debido a que sin la

autorización o permiso del mismo estudiante, no es posible realizar algún tipo de terapia u otras actividades planificadas para cada caso.

Era también común encontrar que en ciertos casos existían enfrentamientos entre hijos con padres, siendo estos para llamar la atención de sus progenitores o por sentirse dominados lo cual no era agradable. Este tipo de característica, también se observaba dentro del centro educativo, ya que, al no estar de acuerdo con lo que les rodea, comienzan a enfrentarse de manera verbal o inclusive física con sus mismos compañeros, esto conlleva a que exista una desobediencia total por reglas establecidas no solo dentro de su hogar sino en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve diariamente.

La conducta rebelde de los adolescentes hace que estos personifiquen enemigos que en la mayoría de veces no existen, pero que son considerados así por la constante supervisión, llamadas de atención cuando hacen lo incorrecto, o porque se sienten demasiado controlados pensando que sus padres quieren dominarlo o tomar las decisiones por él. Cuando lo que en realidad sucede, es que estos solo quieren que sus hijos no caigan en ambientes negativos y acciones extremas.

Existen características que pueden definir a un adolescente con conducta rebelde, dentro de las cuales se puede mencionar la desobediencia, indocilidad, sublevación, que son fruto de la oposición que el adolescente manifiesta constantemente hacia algo o alguien en particular.

Esta oposición puede presentarse hacia sus padres, familiares, sus docentes, que representan un tipo de autoridad en su vida, a lo cual él no desea que estos interfieran en sus ideas y acciones, porque se sentirá controlado.

3.3 Características de la rebeldía adolescente

Se manifiesta sublevado, indócil, desobediente, opuesto con tenacidad. Este tipo de actitudes en general son generadas por la oposición a algo. Puede ser a la autoridad ejercida por los padres, maestros, o familiares y se manifiesta casi siempre con violencia verbal o física. Un rebelde es alguien que lleva la contra, a algo o a alguien, y en un adolescente se ve mayor actitud hacia la demostración de esos ideales.

3.4 Tipos de rebeldía

Estos tipos de rebeldía clasifican a las personas de acuerdo a las características que estos tengan y con las cuales se les asocia a un grupo en específico. Por lo cual es importante conocer en que consiste cada tipo.

3.4.1 Rebeldía regresiva

Este tipo de rebeldía es adoptada por el adolescente por un motivo específico, el cual se origina del miedo que este pueda atravesar. Este miedo que no le permite actuar como quisiera, lo cual ocasiona que el adolescente se presente recluso en sí mismo, en su propio mundo e ideas, no dejando ingresar a su vida nuevas cosas por el miedo que tiene de saber que puede ser afectado.

Este tipo de rebeldía se caracteriza por ser una forma de protesta contra todo lo que el adolescente desprecia, pero esta protesta no es como la que muchos piensan sino que a raíz de adentrarse en sí mismo, esta protesta se hace en silencio y de forma pasiva.

Hasta cierto punto, este tipo de rebeldía puede adoptar actitudes de la infancia en donde el adolescente no poseía responsabilidades, o recibía mayor afecto. Lo cual hace que su comportamiento sea similar a su etapa anterior.

3.4.2 Rebeldía agresiva

Este tipo de rebeldía es expresada a través de la violencia, y es común encontrar casos en personas que son débiles pero que su forma de defenderse ante los demás es demostrando un comportamiento violento, con el cual sea temido o respetado. Este tipo de personas, no son capaces de afrontar las dificultades que se presentan en su vida, por lo que su salida es expresar su inseguridad atacando a los demás.

Para tener una mejor comprensión de lo que es esta rebeldía, es necesario hacer énfasis en ciertas características, algunas de ellas son; la incomodidad, inseguridad y la forma incorrecta de canalizar sus sentimientos.

Al momento de que se presenta la insatisfacción, la persona expresa su sentir a través de insultos, desprecio, críticas e inclusive amenazas. Pero es importante recordar que la rebeldía agresiva no solo se presenta a través de estas actitudes sino que puede darse de manera verbal, física y psicológica.

En sí una manera más clara de resumir la forma en que esta rebeldía se presenta es, a través de:

- Molestar a otras personas de su familia o de la sociedad.
- Agredir con gritos
- Buscar constantemente conflictos
- Períodos de ira y enojo
- Desobediencia para con sus autoridades
- Períodos de peleas con los demás individuos, en donde decide no hablarles
- Impulsos

3.4.3 Rebeldía transgresiva

La raíz de esta rebeldía se centra en la inseguridad e inmadurez del adolescente, que no ha logrado alcanzar un mejor razonamiento de su entorno. Se desarrolla a través de ir en contra de las normas establecidas dentro del seno familiar o de la sociedad. Además de ello se hace presente el egoísmo dentro de la persona lo cual le permite no obedecer las reglas por pura satisfacción de llevar la contraria a los demás.

Dentro de la rebeldía transgresiva se presentan algunas características como:

- Exceso de liderazgo negativo
- Períodos de violencia
- Falta de respeto por sus iguales
- No logra controlar sus inseguridades
- Toma decisiones sin importarle la opinión de los demás

3.4.4 Rebeldía progresiva

Lo que caracteriza a esta rebeldía, la hace diferente de las descritas anteriormente, debido a que eran producidas por la inmadurez e inseguridades de las personas. Pero en el caso de la rebeldía progresiva, esta le permite al adolescente ser consciente de la realidad en la que vive, aceptando que existen normas, sin embargo constantemente se encuentra inconforme por lo que considera se hace de manera injusta.

Este tipo de rebeldía le permite al adolescente, discutir sobre las decisiones y reglas de manera constante, pero lo hace con el fin de mejorarlas. Con ello rechaza las injusticias hacia su persona, o lo que él cree que lo está afectando aunque no sea así.

3.5 Comportamiento de los adolescentes rebeldes

Se hace énfasis en la necesidad que el adolescente tiene de sentirse independiente, por lo cual toma decisiones que parecen correctas aunque esto no implique que sea así, y que muchas veces lo único que logre es mayor control de sus padres hacia él.

El comportamiento rebelde se debe a muchos factores que acongojan la adolescencia. Se dice que la principal causa es la búsqueda de independencia, además de buscar su propia identidad con la cual podrá definir lo que es y quiere para su futuro. Pero además de ello, el comportamiento rebelde se debe a la falta de atención que muchos adolescentes no reciben en su hogar.

Esta causa, es una de las muchas que existen dentro de la rebeldía, debido a que a través de comportamientos negativos, el adolescente trata de llamar la atención de sus padres, amigos, docentes y la misma sociedad. Esto suele darse al sentir que no recibe lo que merece, sin embargo esto es también provocado por la inseguridad que existe dentro del mismo.

Muchos adolescentes, actúan de manera rebelde, al no recibir atención, cariño, confianza y sobre todo el respeto que como seres humanos merecen, sin embargo esto suele darse porque el individuo se siente desplazado dentro del ámbito familiar o social, del puesto que tiene o el rol que juega.

Un ejemplo de la conducta rebelde en adolescentes puede darse desde la misma familia, cuando al ser mayor o hijo único, recibe la noticia de un nuevo hermano (a), a pesar de ser adolescente, sabe que llegará el momento en que la atención que recibía, el cariño de sus padres va ser compartido con el nuevo integrante.

Algunos adolescentes toman esto como positivo, porque saben que a raíz de ello van a tener mayor libertad e independencia, pero en otros casos; el adolescente que siempre ha tratado la manera de tener buenas actitudes y comportarse adecuadamente, tratará de llamar la atención a través de su rebeldía; esto en ocasiones no es expresado ante sus padres, cuando se siente desplazado sino que, llega a ser una rebeldía silenciosa, sin dañar pero que hasta cierto punto puede ser la misma inmadurez que lo conduzca hasta esto. Sin embargo también puede presentarse la rebeldía de manera agresiva, ya que con esto el adolescente sentirá satisfacción con su forma de actuar y pretender recuperar la atención que antes tenía.

Es muy común detectar comportamientos inadecuados en los adolescentes con conducta rebelde, debido a que estos suelen presentar un caso de actitudes negativas, ser agresivos con su familia y la misma sociedad, pero en ocasiones esta agresividad puede llegar hasta el punto de lastimar animales que estén alrededor.

Así mismo, una conducta rebelde puede llegar a que, el adolescente se sienta con el derecho de destruir propiedades ajenas, sin importarle las consecuencias, solo por el hecho de tener atención.

La rebeldía va acompañada de constantes mentiras, acciones injustificadas, falta constante de sus responsabilidades, e inclusive en casos extremos, donde los padres no pueden controlar la situación; los adolescentes terminan por abandonar su hogar, tratando de buscar su independencia.

La mayoría de casos en que los adolescentes rebeldes dejan su hogar; no terminan muy bien, esto debido a la gran ola de problemas sociales que existen y que pueden

introducir a los individuos en grupos negativos, que inciten a que su comportamiento sea diferente para subsistir por su cuenta.

Estos adolescentes terminan inmersos en grupos delictivos como lo son las maras, además de tener que aprender a subsistir sin la ayuda de su familia; deciden tomar opciones que según ellos son más fáciles que les permitan conseguir dinero, empezando a robar, asaltar, extorsionar, secuestrar y casos extremos; asesinar.

Inclusive en el caso de las mujeres, al tomar decisiones incorrectas como abandonar su hogar, resultan con embarazos a temprana edad, tomando responsabilidades que a su edad no deberían tener. Otro problema extremo causado por la rebeldía es que las adolescentes al no encontrar el cariño y la atención que necesitan, suelen buscarla de otras formas, siendo una de ellas la prostitución, la falsa alegría a través de drogas, el licor y tabaquismo.

Este tipo de problemas que atraviesan los adolescentes con conductas rebeldes, son producto de la inmadurez, de no poder controlar sus emociones y no saber expresar sus sentimientos. Además de ello, de no saber afrontar los problemas y reaccionar a situaciones que muchas veces no entienden.

El querer tener libertad para un adolescente, puede ser motivo de confusión al querer tener libertinaje, pero no puede culparse solo al adolescente de este tipo de situaciones por las que atraviesa, es importante reconocer que la familia juega un rol muy esencial en la vida de toda persona, y que esta es la encargada de guiar cada etapa y proceso por el que cada uno de sus miembros atraviesa, no pensar que por ser adolescente o inclusive adulto, este ya no necesita del apoyo y atención que recibía de niño.

La familia debe ser un ente base, en donde exista comunicación, confianza respeto, honestidad, responsabilidad y sobre todo amor, para con todos sus miembros. Esto es esencial en la vida del adolescente, recordar que, los padres deben estar conscientes que esta etapa es una de las más grandes para sus hijos, y una de las más difíciles de asimilar, por lo cual deben estar atentos a todo lo que sucede, tanto física como psicológicamente, tratando de ser el apoyo que sus hijos necesitan, pero, sin convertirse en hostigamiento para el adolescente, porque esto lo que causará es que, se sienta incomodo, controlado, y que no recibe respeto que merece dentro de su espacio personal.

Hasta cierto punto, es importante que el adolescente tome sus decisiones, que descubra nuevos horizontes, que sepa que toda acción tiene una consecuencia, que cometa sus propios errores, porque esto le servirá para tomar un grado de responsabilidad y llegar a una madurez que le permita, aprender y crear sus propios ideales, pero siempre contando con el apoyo moral, social y psicológico que esto conlleva a través de su familia.

CAPITULO IV

LA REBELDÍA JUVENIL EN EL INEB DE TELESECUNDARIA CANTÓN BUENA VISTA

Dentro de toda investigación se necesita de un proceso metódico que permita analizar el objeto de estudio, a fin de generar la teoría científica al respecto.

Es por ello que dentro de esta investigación se utilizó el método con enfoque cualitativo. El carácter de la investigación, en primer momento fue descriptivo, ya que describió las principales características del objeto de estudio. En segunda instancia tomó carácter explicativo, puesto que logró aclarar el origen del fenómeno estudiado, que estaba presente en el centro educativo. Así mismo el estudio tomó carácter lógico inductivo; ya que para estudiar el fenómeno partió de lo particular de los casos a la explicación de la generalidad de los mismos dentro del establecimiento educativo. Con ello se logró formular en primera instancia la hipótesis cuya duda dirigió el proceso investigativo.

La clase de investigación fue el Estudio de Casos, con lo cual se pudo explicar la relación de la atención afectiva y el nivel de rebeldía de los jóvenes adolescentes. Para seleccionar dentro de un numeroso grupo a solo una cierta cantidad de casos, no fue algo sencillo; debido al tipo de fenómeno que se estaba presentando y lo que se deseaba saber del mismo. Es por ello que primeramente se hizo necesario aplicar la técnica de la observación durante cierto tiempo, para poder tomar en cuenta los casos de rebeldía juvenil más trascendentes dentro del establecimiento. Una fuente de criterio para tomar esta decisión fue la información que brindaron las autoridades del establecimiento durante la etapa de diagnóstico en dicho centro educativo. Además se utilizaron otros criterios para la selección de casos, tales como los siguientes:

El primer criterio fue la conducta de los estudiantes dentro del establecimiento, lo cual permitió seleccionar solo a ciertos estudiantes destacados por su conducta rebelde. El segundo criterio utilizado fue el rendimiento académico, a través del cual se pudo detectar si existía alguna relación de la conducta rebelde que presentan estos estudiantes con su desarrollo académico dentro del establecimiento, aunque el rendimiento académico no es una característica específica de la conducta rebelde, esta fue tomada en cuenta como un aspecto importante que podría ser el resultado de este tipo de conducta, ya que el adolescente al no estar de acuerdo con lo que se le dice, suelen reflejar su desacuerdo al no cumplir en las áreas de estudio que recibe, teniendo como resultado bajos punteos, áreas perdidas o grados reprobados. Es así que se toma como un criterio debido a que en algunos de los casos seleccionados se podía ver reflejada esta situación. El tercer criterio utilizado fue el tipo de relaciones interpersonales con sus padres, sus compañeros de clase y los profesores. Todos estos elementos de juicio fueron de mucha ayuda para detectar que tan introvertidos o extrovertidos son los estudiantes seleccionados para el estudio. Finalmente el cuarto criterio utilizado fue la integración familiar, como factor que dio vida a la hipótesis planteada.

El grupo de casos estudiados estuvo distribuido en dos sub grupos, lo cual fue vital para analizar la respectiva hipótesis. Estos subgrupos fueron identificados así:

- **El grupo A** estuvo conformado por estudiantes clasificados como “rebeldes” dentro del centro educativo.
- **El grupo B** estuvo conformado por estudiantes “no rebeldes” según su comportamiento dentro del instituto.

El método diseñado utilizó la Técnica de Observación, con la cual se le puso atención a los detalles del comportamiento de los estudiantes constituidos en casos de estudio. Para dichas observaciones se utilizó un instrumento llamado “libro diario”, dentro del cual se anotaban detalles relevantes de los casos, así como los mismos datos que los estudiantes brindaban al momento de tener alguna charla informal con la autora, e inclusive estos datos fueron obtenidos a través de observaciones diarias, en momentos de receso, u actividades realizadas dentro del establecimiento, adquiriendo así, información extra a los demás instrumentos utilizados. Además de lo ya mencionado se utilizó como instrumento de recabación de información la Entrevista, por medio de la cual se pudo tener un acercamiento más directo con cada caso, tomando nota de elementos cualitativos que subyacen en el comportamiento observado dentro del establecimiento. Esta técnica fue utilizada durante varias sesiones de trabajo con los diferentes estudiantes, debido a que en una sola ocasión no se podían obtener los resultados suficientes para dotar de elementos de juicio a la investigación.

La entrevista se aplicó como técnica de orientación educativa, por lo que en el proceso de investigación se aplicó acompañada de anotaciones de cada caso según la observación de campo y de versiones ofrecidas por los estudiantes al ser sometidos a un proceso de entrevista de orientación educativa.

Al mismo tiempo, la recopilación de información se pudo llevar a cabo a través de las apreciaciones de cada caso, que brindaron en entrevista semi estructurada, las autoridades y profesores del centro educativo, quienes por medio de entrevistas realizadas en diferentes momentos, manifestaron su preocupación por la situación familiar de los

estudiantes investigados, y de donde consideraban provenían los problemas de conducta que estos jóvenes presentaban dentro del centro educativo.

A continuación se describen explicativamente los casos atendidos y seleccionados en este estudio, para comprender la conducta rebelde de los jóvenes en el centro educativo donde se delimitó la investigación.

4.1. CASO 1

- Perfil del caso.

El caso a estudiar, pertenece a una estudiante de 15 años de edad; actualmente vive con sus dos padres y hermanos en colonia el Rosario del municipio de San Francisco Zapotitlán. Es estudiante del INEB de Telesecundaria Cantón Buena Vista.

- Manifestación de rebeldía

La estudiante ha presentado ciertos problemas de conducta dentro del establecimiento, los cuales le han llevado a que su círculo de amistades sea demasiado reducido, debido a que no todos se sienten cómodos al compartir con ella.

- Anécdotas concretas de su manifestación rebelde

La estudiante debido a sus problemas de conducta como personales, constantemente falta a clases y los pocos días que asiste que llegan a ser 2 o 3 veces por semana, no le gusta recibir los cursos, prefiere estar fuera del aula para pasar el tiempo.

Hubo un tiempo en donde la estudiante no asistió un mes completo al establecimiento, no existiendo motivo alguno o justificación aceptable para dicha ausencia. Lo que más llamó la atención de las autoridades del establecimiento fue que ni los padres de la estudiante asistieron al centro a informar los motivos. Pero en dicho caso, los docentes

tampoco tomaron algún tiempo para saber el porqué de las ausencias de su estudiante, aduciendo que no era la primera vez que pasaba y que era algo ya común en la adolescente ese tipo de acciones. Por lo cual, al proponer el Manual de Orientación Educativa y Psicopedagógica para desarrollar en el establecimiento se tomó en cuenta, no solo a estudiantes y padres sino a los mismos docentes que también son los encargados de velar no solo por transmitir conocimientos sino por el desarrollo social y psicológico de sus estudiantes, estimulándolos con actividades de beneficio en su vida. Quedó esta propuesta como un objeto de estudio por las autoridades, como posible manera de implementarse durante el siguiente ciclo escolar.

Exactamente la estudiante retornó a sus clases después del mes de faltas, pero fue cuando ya casi terminaba el ciclo escolar. Algunos de los docentes reportaban que no era la primera ocasión que la estudiante tenía este tipo de ausencias, pero que debido a lo mismo era casi imposible que aprobara el año ya que no cumplía con el 80% de asistencias y lo mismo le impedía acumular zona en los cursos.

- ¿Qué acciones de orientación les dió?

Debido a la ausencia constante de la estudiante, era casi imposible el poder atender o brindarle el apoyo necesario. Pero en las pocas ocasiones que se le pudo entrevistar y tener una comunicación directa con ella; se logró detectar ciertos problemas por los que estaba atravesando los cuales hacían que ella tuviera esas reacciones en el establecimiento. Para poder brindarle ayuda, se hizo una logoterapia, además de brindarle apoyo emocional para que ella pudiera afrontar su situación de mejor manera.

- ¿Cómo es la vida del rebelde en su casa?

Lamentablemente la situación familiar de la estudiante no es la adecuada para que todo adolescente crezca y se desarrolle de manera positiva y tenga una vida plena.

El principal problema de dicha estudiante, es que dentro de su familia, específicamente sus padres poseen vicios que repercuten en la vida de sus hijos. El problema consiste en que tanto la madre como el padre tienen el vicio del alcoholismo, dejando de lado sus obligaciones como responsables de sus hijos. Inclusive la estudiante manifestaba que debido a este vicio, su padre que tenía una venta de pan bien establecida, perdió este negocio ya que la mayor parte del tiempo la pasaba en “cantinas” y descuidaba su venta.

Con estos antecedentes familiares; también se pudo determinar que dicha estudiante afirma, que debido a esta situación con sus padres, ella tiene que buscar la manera de obtener la atención necesaria por parte de sus padres, y es por ello que ella decide portarse mal tanto en la calle como en el centro educativo para tener por un momento la atención de sus padres aunque sea para que la regañen por su comportamiento.

4.2. CASO 2

- Perfil del caso.

El siguiente caso, es sobre un estudiante de 14 años de edad, el cual es hijo único dentro del matrimonio de sus padres, pero tiene otros hermanos por parte de su padre. Sus padres están casados, pero el papá es mucho mayor de edad que la mamá, aproximadamente 15 años mayor.

El estudiante posee ciertos objetos lujosos que a su edad no es conveniente que los tenga, además que comúnmente le gusta ponerlos a la vista de todos, aludiendo que son regalos de su papá, los cuales le compra cada vez que regresa de jornadas largas de trabajo.

Este tipo de acciones del estudiante, reflejan posibles mecanismos de defensa que utiliza para poder desviar la atención u ocultar lo que realmente está viviendo en su hogar o en los ambientes donde se desarrolla diariamente. Posiblemente el mecanismo que este mismo utiliza es llamado: “Compensación”, siendo así que este funciona al querer sustituir algo que no se tiene con otras cosas que aparentemente le den felicidad como lo es el caso del estudiante, al no tener atención afectiva dentro de su hogar por parte de su padre, se conforma con lo material que este le puedan dar, aparentando esta falta de afectividad ante los demás con el presumir lo que si puede obtener de parte de su padre, que únicamente son cosas materiales y valor económico. La mayor parte del tiempo el estudiante vive con su mamá y su abuela, debido a que su padre no está diariamente en casa.

- Manifestación de rebeldía

En cuanto a su comportamiento, según las diferentes observaciones realizadas y entrevistas a docentes y autoridades del establecimiento; el estudiante ha tenido varios problemas por los cuales se le ha suspendido en distintas ocasiones, no solo durante el ciclo escolar 2016 sino en el ciclo anterior, en donde su comportamiento era mucho más explosivo. Estos datos fueron obtenidos únicamente de las entrevistas con los docentes del centro educativo, quienes aseguraban tener conocimiento de estas situaciones ocurridas en el ciclo escolar anterior y en el ciclo presente, debido a que ya tienen algunos años de laborar dentro del mismo establecimiento.

Durante los períodos de clase, se ha detectado que no entrega la mayor parte de tareas ya que dice no tener tiempo para realizarlas. En cuanto a su rendimiento académico, dicho estudiante tiene un record negativo, debido a que lleva perdidas la mayoría de áreas y subáreas asignadas.

En cuanto a su comportamiento, el estudiante aduce que después de asistir al establecimiento que se encuentra retirado del centro del municipio, se reúne con varios amigos y se dirigen en motocicletas al área urbana del municipio, pasando la mayor parte de ese tiempo “colaceando” como él le llama y en juegos de “maquinitas”, regresando a altas horas de la noche a su casa, en donde su mamá no tiene autoridad para decirle o regañarlo porque el papá lo consiente y le da esas libertades.

- Anécdotas concretas de su manifestación rebelde

Un caso más claro del tipo de rebeldía que el estudiante posee, sucedió en el mes de octubre dentro del centro educativo; en donde dicho joven agredió físicamente a una de sus compañeras de grado, lastimándola y por lo cual la directora pidió la presencia de los padres de ambos estudiantes.

Lo que llama la atención de este caso, es que el padre del estudiante acudió con su esposa al centro educativo y al momento de dialogar con ellos, el padre de familia aducía que la responsable de su hijo era la madre ya que “él no tenía tiempo para atenderlo, y que era encargado únicamente de llevar dinero a la casa, además de comprarle ciertos gustos a su hijo”. Sin haber finalizado la reunión con la directora, docente, él y su esposa, se levantó y salió del establecimiento aduciendo no tener más que escuchar.

Ante esta situación que se presenta, es importante reconocer 3 aspectos importantes para describir este caso; siendo estos: El primero; el tipo de familia al que pertenece este adolescente, tomando en cuenta 2 tipos, el tipo de familia reconstruida donde el padre del adolescente ya proviene de un matrimonio fallido y la madre del mismo no. Ante lo cual el padre por tener una experiencia previa, se siente con mayor poder de decisión y de no

aceptar situaciones ya vividas en su matrimonio anterior. Por lo cual, esto también se fortalece ante la diferencia de edades entre ambos cónyuges pero también se toma en cuenta el tipo de familia tradicional debido a que el padre toma responsabilidad solo en cuanto a cumplir con el aspecto económico, de ser el que provee a la familia de lo necesario para vivir, y deja la responsabilidad de su hijo únicamente a la madre, sin darse cuenta que la responsabilidad de criar y guiar a los hijos es de ambos progenitores, y que con proveer económicamente no salda la responsabilidad que como padre tiene. Lamentablemente es la situación que muchas familias guatemaltecas sufren, debido a los paradigmas que aún no se han podido romper a pesar de estar en pleno siglo XXI, donde las cosas han cambiado y avanzado demasiado.

El siguiente aspecto a tomar en cuenta es el mecanismo de defensa que el padre del adolescente emplea ante esta situación, siendo así que este mismo utiliza la “negación” como parte de su comportamiento, tomando en cuenta que la negación ha sido uno de los mecanismos primitivos del individuo, a través del cual el padre no acepta que está cometiendo errores y piensa que con lo que hace está bien, tomando en cuenta que el padre posee un pensamiento machista, lo cual también le impide reconocer que está equivocado, y que también es responsable de su hijo.

Otro mecanismo encontrado en la conducta del padre es la “regresión”, al momento de irse de la reunión, dejando a su esposa, directora y docente sin haber finalizado la misma, demuestra un comportamiento un tanto infantil, que quizá en cierto punto de su vida específicamente en su infancia o adolescencia realizaba al huir de las responsabilidades que tenía, lo cual le llevó a retomar ese comportamiento en esta situación para no aceptar que como padre también sigue y seguirá teniendo responsabilidades no solo económicos sino

afectivas y sociales para con su familia. Y que lo que sucede con su hijo no solo le compete a los docentes y madre del adolescente sino también a él.

El tercer aspecto encontrado dentro de esta situación, es la conducta del padre; demostrando ser “Conducta agresiva” debido a que ante lo que se observó del mismo, este se mostró prepotente, aduciendo que la opinión que cuenta es la que él tiene, y no la de su esposa. Además de ello se pudo determinar cierto egocentrismo por su parte, ya que coloca sus prioridades por encima de las de su familia, pensando que el cumplir con dinero en casa basta, y que no puede ocuparse de la crianza de su hijo porque tiene otras responsabilidades por lo cual deja toda esta responsabilidad en los hombros de la esposa.

- ¿Qué acciones de orientación les dió?

Con dicho estudiante, se realizaron sesiones de terapias en horarios de receso dentro del establecimiento, en donde se le hacía ver la seriedad de su situación, en la cual sus compañeros de grado comenzaron a ignorarlo e inclusive sus amigos decidieron no seguir teniendo algún tipo de acercamiento por lo que él había hecho.

Así mismo al tener estas conversaciones, durante varias ocasiones el estudiante hacía énfasis en que estaba arrepentido de haber agredido a su compañera ya que eso le había causado problemas con sus compañeros, amigos y dentro de su propia familia, por lo cual se llevó a cabo una terapia llamada “logoterapia” dentro de la cual se tomó como aspecto principal el hacerle encontrar el sentido a su vida a pesar de lo que había vivido y ayudarlo a mejorar sus actitudes para con los demás, enseñándole que existen maneras de solucionar los problemas y de redirigir su conducta negativa hacia cosas buenas.

Al mismo tiempo, se pudo tener un momento de charlas con los amigos del estudiante que habían decidido no seguir con su amistad, ya que ellos decían que “molestar no era malo” pero había un límite para ese tipo de bromas, y que el agredir a una mujer era una cobardía la cual ellos no iban a pasar por alto, estos estudiantes reconocían que también tenían ciertos episodios en donde molestaban pero que, nunca consideraron agredir físicamente a los demás.

A raíz de estas dos versiones, se pudo organizar una terapia llamada “terapia de grupo” dentro de la que participaron el joven que había agredido, su grupo de amigos y la estudiante que había sido agredida, con esta terapia se pretendía que todos pudieran expresar su forma de sentir y pensar ante la situación, con tal de hacer ver lo negativo y que a raíz de esto se pudieran buscar soluciones entre todos los del grupo, con lo cual se logró que retomaran su amistad pero no del todo, ya que este proceso de sanación de heridas conlleva tiempo para poder recuperar la confianza del grupo.

- ¿Cómo es la vida del rebelde en su casa?

A pesar de esta situación que se dio con el estudiante, el problema pudo tener solución con su grupo de amigos, pero dentro del hogar no se ha logrado solucionar, debido a que, por este problema el padre del estudiante agredió a la madre, esto debido a que según él, ella no es buena madre y no lo ha sabido educar, cuando es su única responsabilidad.

Ante esta situación, el joven quedó marcado por la violencia que su padre le propinó a su madre, por lo cual él aseguró que no volvería a golpear a ninguna otra compañera porque si no nuevamente su madre recibiría golpes por parte de su padre y él no quería que

le volvieran a hacer daño a su mamá por su culpa, cuando ella lo que ha hecho es brindarle su apoyo, amor y comprensión.

4.3. CASO 3

- Perfil del caso.

Este caso de estudio pertenece a una estudiante de 13 años de edad, residente de Cantón Buena Vista, con una familia disfuncional. Actualmente la estudiante vive con sus abuelos, hermanos y padres.

Dicha estudiante, suele tener un comportamiento introvertido, además de no contar con muchos amigos dentro del centro educativo por su misma forma de expresarse.

- Manifestación de rebeldía

La estudiante ha demostrado ser muy callada pero a la vez explosiva en cuanto a su temperamento. Comúnmente se le puede observar sola la mayoría del tiempo dentro del centro educativo y a través de las diferentes ocasiones de observación realizadas, se le podía ver hablando con ella misma, esto era muy notorio ya que su propia plática se lograba escuchar si alguien se encontraba cerca de ella.

En cuanto a su conducta, sus compañeros decían que preferían no tener relación con ella, debido a que su forma de tratar a los demás era muy brusca, inclusive era tan normal verla relacionarse más con los hombres que con las mujeres.

- Anécdotas concretas de su manifestación rebelde

La estudiante, ha demostrado que a pesar de no ser introvertida, tiene momentos donde su carácter es muy fuerte, debido a que dentro del salón de clase se ha peleado con sus compañeras por situaciones insignificantes, inclusive se ha puesto al mismo nivel que

sus compañeros varones al momento de querer pegarles cuando estos la molestan aparentemente.

- ¿Qué acciones de orientación les dio?

Al querer buscarle una solución o brindarle ayuda a la estudiante, pudo avanzarse pero no como se deseaba realizar el proceso, debido a que la estudiante ponía barreras para poder interactuar con ella, afirmando que ella estaba bien y que no necesitaba que alguien más le dijera que hacer o que debería cambiar.

Las pocas ocasiones que se logró tener una charla sin interrupciones, se le hacía ver a la estudiante que el querer brindarle apoyo no era para querer averiguar su vida o juzgarla, sino para hacerle ver que existían otras opciones de conducir su enojo de forma positiva, además de hacerle saber que existían personas que podían apoyarle cuando tuviera problemas, y que no todo el que se le acercaba era para hacerle algún tipo de daño.

Con la estudiante no se logró hacer terapias concretas como en los diferentes casos presentados, debido a 2 aspectos, el primero es que, ella no estaba dispuesta a recibir ayuda, debido a la desconfianza, ya que según ella, le parecía extraño que alguien ajeno a su familia tuviera buenas intenciones si ni su misma familia las tenía, tomándose esto como, que no daba su autorización para hacer algo que no quería. Ante este proceso que es muy privado y personal es importante recordar que debe tenerse el visto bueno o autorización del paciente para iniciar terapias, ya que como psicopedagogos la ética del trabajo implica respetar las decisiones del paciente a atenderse, otra opción es tener la autorización de los padres de familia por ser la adolescente menor de edad, lamentablemente no se logró tener acceso a este permiso debido a que los padres en ningún momento se presentaban al

establecimiento. El segundo aspecto, era que la misma adolescente únicamente accedía a hablar por ciertos momentos, por lo cual se dificultaba el poder obtener información y darle una terapia adecuada. Esto además causaba que los pocos momentos que se podía tener comunicación con ella, colocara barreras cuando sentía que el tema estaba iniciando a adentrarse en su vida personal.

- ¿Cómo es la vida del rebelde en su casa?

Dentro de las pocas veces que se pudo conversar con la estudiante, afirmaba que su vida en casa no era la mejor, debido a la situación de violencia que existía diariamente. Dentro de su familia; sus hermanos y su papá eran alcohólicos. Por tal motivo, no había un solo día sin que en su casa no hubiera problemas o escándalos cuando la situación se tornaba seria.

Algo que llamaba la atención era escuchar a la estudiante decir: “procuro que aquí en la escuela me pidan bastantes trabajos o comprar cosas que me gustan para poder gastar el poco dinero que gana mi papá, porque prefiero dejarlo sin dinero para que así no tenga con que irse a la cantina con mis hermanos a tomar hasta caerse de borrachos”. Esta expresión de una adolescente que apenas va descubriendo quién es, qué quiere para su vida y descubriendo su realidad, es muy impactante; ya que a su corta edad tiene pensamientos que no debería ni siquiera imaginar, al contrario, a su edad debería estar proponiéndose metas que alcanzar y no pensando en gastar lo poco que tienen para vivir por culpa de los vicios de sus familiares.

Además de esta situación, el tener familiares con esta condición ha causado que dentro de su núcleo familiar, exista violencia de parte del padre para con su esposa, e inclusive que sus hermanos le hayan propinado golpes, al querer hacerlos entrar en razón.

Lamentablemente la vida en familia de esta estudiante no es apta para cualquier persona y mucho menos para un adolescente, que a través de lo que percibe en su hogar lo trasmite en su forma de ser, de actuar y de desconfiar de todo el que se le acerca. En cuanto a sus demás familiares, la estudiante no tiene un apoyo por parte de los mismos, ya que su madre por ser sumisa a su esposo, vive con miedos, los cuales no la dejan tomar el papel que le corresponde. La estudiante, recibe cariño de parte de sus abuelos, los cuales a pesar de su edad la tratan con afecto, que es lo que ella necesita.

Por esta misma situación familiar, la señorita, dentro de la escuela se muestra muy tosca, no permitiendo que los demás la agredan o hagan burlas de su forma de ser. Esta capa que ella muestra, es solo resultado de su inseguridad, de su falta de amor y comprensión por parte de sus familiares, lo cual la ha llevado a mostrarse dura ante la vida a pesar de sus cortos 13 años de edad. Con esto puede decirse que la adolescente, utiliza mecanismos de defensa para desviar todos estos sentimientos que le afectan diariamente, en su caso, es posible que utilice el mecanismo llamado “desplazamiento”, en donde lo que ella siente por la falta de afecto y atención, lo dirige hacia las demás personas de manera negativa. Este tipo de mecanismo hace que constantemente sus sentimientos no sean dirigidos de la mejor manera por lo cual los expresa de manera brusca. Otro tipo de mecanismo encontrado en la forma de ser de la estudiante es llamado “represión” donde su superyó bloquea sus deseos y sentimientos positivos por miedo al qué dirán las demás personas si se muestra como es realmente, por lo cual, estos sentimientos reprimidos lo que

hacen es que ella muestre solo lo que ella crea conveniente ante los demás. Por ello se observa tan dura y desconfiada a la corta edad que posee.

4.4. CASO 4

- Perfil del caso.

Este caso pertenece a un adolescente de 14 años de edad, que reside en comunidad Argueta, área rural del municipio de San Francisco Zapotitlán. Actualmente el estudiante vive con sus padres y hermanos mayores.

- Manifestación de rebeldía

El estudiante ha demostrado ser un poco inquieto en cuanto a su comportamiento, máxime con las señoritas, las cuales se quejan constantemente de él. Además de ser inquieto, el estudiante es poco responsable con sus tareas dentro de la escuela y busca la manera de no recibir clases, para ello ha ingresado a la banda escolar del establecimiento, ya que esto le permite ausentarse de los períodos de clases por los ensayos que esta implica.

Además de ello, su rendimiento académico es demasiado bajo, debido a que el estudiante asegura que no entrega tareas o estudia porque es demasiado aburrido y que prefiere ocupar su tiempo en otras cosas que si le llaman la atención, ya que de igual forma va a repetir ese año.

Al momento de observar dentro del salón de clases durante un examen parcial, se pudo notar que el estudiante solo colocó su nombre en la hoja y al mismo tiempo la entregó a la docente y se salió del salón porque tenía ensayo de la banda. A lo cual la docente expresaba su descontento en una conversación con mi persona afirmando que “solo quien tuviera buen rendimiento académico debería ser tomado en cuenta para participar en la

banda escolar, y no todo el que quisiera formar parte de la misma, ya que esto implica un doble esfuerzo al rendir en sus clases como dentro de dicha banda musical”, además de que, el examen era de contenidos ya conocidos por los mismos y de utilizar su lógica para realizarlo correctamente.

Ante esta situación, es importante recordar que si se maneja de la manera en que la docente afirmaba anteriormente, es muy probable que el adolescente, por capricho y enojo al no dejarlo participar en la banda escolar por sus punteos, reaccione de manera mucho más negativa, ya que si se le quita el único medio por el que siente a gusto y por el cual puede desarrollar sus habilidades, tome malas decisiones como adentrarse en vicios y grupos delictivos, al sentirse apartado de lo que le gusta y sin el apoyo emocional que necesita por parte de su familia, como del mismo centro educativo.

Una sugerencia a este problema de tiempos compartidos entre ensayos y clases diariamente, sería que durante la semana se realicen los ensayos en horarios que no afecten las clases, como por ejemplo 1 o 2 veces por semana ensayen 1 hora antes del inicio de clases o se tome una hora antes del horario normal de salida, retirando a los demás estudiantes y quedándose únicamente los que pertenecen a la banda escolar, con lo cual se evitan problemas con la inasistencia de estos a sus áreas asignadas, debido a que los horarios que se manejan para ensayos dentro de la institución son los menos adecuados, estos dan inicio de las 2:00 p.m. para las 5: 00 p.m., en el patio del establecimiento, lo cual causa que las clases se vean interrumpidas por el ruido y que la voz del docente sea inaudible por el volumen de los instrumentos. Además de ello, haciéndole ver al adolescente que se le permitirá seguir en la banda escolar siempre y cuando cumpla con la responsabilidad de sus estudios, tendiendo un monitoreo constante del cumplimiento de

tareas asignadas, enseñándole que necesita ser responsable y dedicado para poder obtener lo que desea y que si no cumple con lo que se le solicita en cada materia, se le suspenderá en algunos ensayos de la banda por el docente encargado.

- Anécdotas concretas de su manifestación rebelde

En cuanto a su conducta, el estudiante, por su misma prepotencia ante los que le rodean ha propiciado encuentros de peleas con sus compañeros de clase e inclusive con los integrantes de la banda escolar, esto a raíz de que él quiere que las cosas sean como él las dice y que los demás tienen que obedecerle.

Su conducta, le ha llevado a tener problemas serios con sus compañeros, ya que se han presentado desacuerdos los cuales han conducido a iniciar peleas en el salón de clases, que no han pasado a mayores debido a la intervención de sus compañeros y de los docentes.

¿Qué acciones de orientación les dio?

Con dicho estudiante se pudo trabajar en un par de ocasiones, debido a que siempre se encontraba en ensayos de la banda escolar, a los cuales no se ausentaba por ningún motivo. Además que a raíz de su prepotencia, era difícil el llevar un proceso acorde a su problema de temperamento, debido a que no hacía mayor caso a sus docentes y menos a practicantes como él afirmaba. Ante estas situaciones que se presentan, es evidente observar ciertos mecanismos de defensa en sus actitudes, dentro de tales mecanismos puede mencionarse la racionalización y la sublimación.

La racionalización, es demostrada, cuando dicho adolescente toma como salida la banda escolar, asumiendo que está mejor allí que dentro del salón de clase, llegando a un estado de conformismo que le permite evitar preocuparse por todo lo demás.

La sublimación, es considerada como la forma de reprimir los sentimientos, y es aquí donde el adolescente, al mostrarse rudo y con una conducta inadecuada, reprime lo que dentro de su hogar y su entorno sucede y que no le permite vivir plenamente, teniendo que desviar esa falta de amor hacía su conducta rebelde dentro y fuera del centro educativo.

Por tal motivo, durante las sesiones de trabajo, se trataba de hacerle ver que había formas de redirigir su ira y su prepotencia, convirtiéndolo en algo positivo para su vida, además de hacerle conciencia de lo que sus actos le causarían si seguía comportándose de esa manera.

- ¿Cómo es la vida del rebelde en su casa?

Dentro del núcleo familiar, el estudiante afirmaba tener una familia amable hasta cierto punto, pero que también peleaban en ocasiones por situaciones que no merecen tanta importancia. Un problema por el que atraviesan como familia es que su hermano mayor, está inmerso en vicios como lo son las drogas, específicamente el consumo diario de marihuana.

Este problema ha causado desestabilizar a su familia, al no saber qué medidas utilizar para que dicho hermano salga de este vicio, a tal punto de que los padres ya no tratan de hablar con él para ayudarlo y que deje esa vida que está llevando. Además de ello el factor que no permite que los padres les brinden la atención necesaria, es que ambos cónyuges trabajan durante todo el día, lo cual no permite tener un mayor acercamiento con sus hijos.

Por tal motivo, el estudiante afirma, que en su casa no le dicen o llaman la atención por su conducta ni la de su hermano, y que el trabajo de sus padres les está robando el

tiempo que deberían de brindarle a ellos, para saber qué les pasa, que sienten y tener una comunicación amena más constante y no que solo se dirijan a ellos para pelear o hacer reclamos.

Todo este tipo de acontecimientos en la vida del estudiante lo han llevado a creer que tiene la libertad para hacer lo que quiera, porque sabe que no obtendrá algún castigo por parte de sus padres, además la falta de comunicación y el mal ejemplo de su hermano han creado un resentimiento por todo lo que a su alrededor tiene, dejándole de importar si pierde el ciclo escolar o si causa algún problema con sus compañeros del centro educativo.

4.5. CASO 5

- Perfil del caso.

Dicho caso de estudio, pertenece a un joven estudiante de 16 años de edad, originario de la comunidad de Cantón Buena Vista. Actualmente vive con sus padres y hermanos.

El estudiante, suele ser introvertido y a su vez su círculo de compañeros y amigos es muy reducido debido a que no le gusta compartir con muchas personas. Su carácter es muy inestable debido a que suele reaccionar de diferentes formas.

- Manifestación de rebeldía

El estudiante, dentro del centro educativo suele tener una conducta poco agradable ante sus demás compañeros, debido a que lo consideran inestable y por ciertas situaciones que se han presentado tanto en la institución como fuera de ella, algunos prefieren evitar todo contacto con él.

Según las observaciones realizadas en diferentes ocasiones, dicho estudiante ha demostrado ser indiferente en cuanto a sus estudios, y según informes docentes su rendimiento académico es demasiado bajo, debido al poco interés y responsabilidad que ha evidenciado durante el ciclo escolar.

Además de lo antes mencionado se han observado conductas, que dan paso a pensar y asegurar que dicho estudiante tiene problemas dentro del ambiente donde se desarrolla, no solo familiares sino de tipo sociales.

- Anécdotas concretas de su manifestación rebelde

Dentro del centro educativo, el estudiante ha tenido problemas con sus compañeros debido a que reacciona de manera explosiva, hasta llegar a los golpes por situaciones insignificantes. En una ocasión se observó, que al momento de encontrarse jugando futbol en hora de receso, el mismo inició una pelea, y su argumento fue que lo empujaron por lo cual no se iba dejar de nadie.

Además de estas acciones dentro del centro educativo, se pudo tener acceso a una situación fuera del mismo, donde el estudiante tuvo un enfrentamiento con jóvenes ajenos al establecimiento, llegando al punto en que una tarde dichos jóvenes se atrevieron a llegar al centro educativo, golpeando el portón de acceso a la escuela, gritando y ofendiendo inclusive a los demás estudiantes, docentes y practicantes que se encontraban en ese momento con el fin de querer entrar al centro educativo y sacar al estudiante para golpearlo por lo que había hecho en días anteriores.

Debido a este hecho se tuvo que llamar a la policía del municipio para pedir refuerzos ya que se corría el riesgo de que los demás estudiantes salieran afectados, además

de que no se podía salir del centro educativo porque los jóvenes no dejaban de bloquear la entrada hasta que el mencionado estudiante saliera.

Al realizarse averiguaciones de esta situación los compañeros del estudiante pudieron aportar que, esto se había ocasionado debido a que el estudiante en días anteriores había golpeado a otro adolescente de la comunidad, pero al preguntarle sobre esta situación al joven, dijo “no tengo idea del porque me andaban buscando, si no les hice nada a ellos que me recuerde”, ante esta respuesta se pudo notar que el joven ocultaba lo que en realidad sucedía, ya que se mostraba una burla intencionada al momento de dar su respuesta.

- ¿Qué acciones de orientación les dio?

Con el estudiante antes mencionado se realizaron sesiones de trabajo para poder ayudarlo a controlar sus emociones y que a través de lo mismo pudiera obtener información personal que serviría para poder analizar su caso.

Se realizaron entrevistas para que a través de las mismas el estudiante expresara su punto de vista, y diera a conocer la situación por la cual estaba atravesando como adolescente.

- ¿Cómo es la vida del rebelde en su casa?

En lo que refiere al comportamiento del estudiante dentro de su vida diaria; hay que hacer referencia a que dentro de su hogar persisten problemas que afectan su forma de ser. Uno de los principales problemas es la violencia intrafamiliar física como psicológica que por parte de sus padres recibe, lo cual ocasiona que dicho joven no tenga el apoyo y cariño que necesita. Así mismo, otra situación que se vive dentro del seno familiar del estudiante es el alcoholismo por parte de su padre y uno de sus hermanos.

4.6. La atención afectiva y sus efectos en el comportamiento del adolescente.

Para mejor comprensión de la atención afectiva de estudiantes con comportamiento rebelde y de estudiantes que no manifiestan dicho comportamiento en el establecimiento, es relevante hacer mención que los mismos provienen de hogares disfuncionales y hogares establecidos. Fue necesario atender dos grupos de estudio, enfatizando en la caracterización de la atención afectiva que reciben los jóvenes investigados.

La función afectiva dentro de la vida de los adolescentes suele ser importante para poder llevar una mejor relación entre padres e hijos, lo cual permite poner en práctica valores esenciales como la confianza, respeto, y la responsabilidad.

Los casos atendidos pertenecientes al grupo de adolescentes no rebeldes se caracterizan por el hecho de que los jóvenes oscilan entre los 13 y 15 años de edad. Todos son estudiantes provenientes de la comunidad Cantón Buena Vista y sus alrededores, así mismo el grupo está conformado por mujeres y hombres. En la mayoría de casos, son familias numerosas de al menos 7 integrantes.

Los casos de estudiantes no rebeldes a pesar de tener carencias económicas dentro de su familia e inclusive no contar con el tiempo suficiente para compartir con sus padres por los horarios de trabajo reciben atención afectiva por parte de los mismos, teniendo como ventaja que la mayoría tienen una forma diferente de afrontar las situaciones que se presenten, asistiendo a orientación religiosa que ha sido un factor que permite que la relación de la familia sea más amena y que el poco o mucho tiempo que poseen juntos sea de provecho para todos.

CAPITULO V

ANÁLISIS DE LA HIPOTESIS

La presente investigación se desarrolló sobre el planteamiento de la siguiente hipótesis: **“La atención afectiva que recibe el adolescente determina su proclividad a la rebeldía juvenil”**.

Tomando en cuenta la relación entre las variables:

- Atención afectiva
- La inclinación hacia la rebeldía que pueda existir en la conducta de los adolescentes de dicho centro educativo.

En principio se sostiene el hecho de que la adolescencia es una de las etapas de la vida de todo ser humano, dentro de la cual se presentan circunstancias inevitables debido a cambios físicos, psicológicos y sociales que deben ser afrontados. A raíz de estos cambios se produce una serie de sentimientos e inseguridades las cuales deben ser superadas con el apoyo familiar, constituido en la atención afectiva que el adolescente recibe durante esta etapa de su vida.

Por otro lado al hablar de la familia como la organización natural en la cual se desarrolla una persona, la misma juega un rol importante en el desempeño conductual de cada ser humano por lo que su función “afectiva”; juega un papel significativo en la conducta de los adolescentes.

El estudio analizó la atención afectiva, de dos grupos de estudiantes investigados: Grupo A. Estudiantes con comportamiento rebelde y Grupo B. Estudiantes con comportamiento no rebelde.

Al concluir la investigación se considera la siguiente diferenciación con fines de análisis de la hipótesis de trabajo:

- **En cuanto a los estudiantes considerados rebeldes;** se pudo detectar que la base familiar se encuentra inestable, debido a que no se cumplen los roles de cada integrante como debería ser. Lamentablemente la función afectiva dentro de estos hogares no se cumple a cabalidad, esto a raíz de situaciones que se encuentran fuera del alcance de los mismos estudiantes.

Un factor que se pudo determinar en la mayor parte de estudiantes rebeldes, es que provienen de hogares disfuncionales, con violencia intrafamiliar y vicios afectando así la comunicación, el respeto, la confianza y sobre todo el afecto y amor que deberían recibir estos jóvenes quienes a raíz de esta situación lo único que perciben son regaños, falta de atención y cariño, lo que conlleva a desahogar este tipo de situaciones a través de su conducta de rebeldía dentro del centro educativo y en la misma sociedad, asumiendo comportamientos que riñen con la moral y las buenas costumbres instituidas en la sociedad.

- **En lo que refiere al grupo de estudiantes clasificados como “no rebeldes”,** pudo observarse que los mismos en menor cantidad, provenían de hogares disfuncionales, los cuales no recibían la atención afectiva y acompañamiento de parte de los adultos, diariamente. Solamente podían compartir un tiempo mínimo con su familia, debido a que ambos padres trabajan y estos jóvenes se quedan solos o bien a cargo de sus demás hermanos o abuelos. Esta situación ha permitido que a su corta edad hayan alcanzado un grado de madurez más alto, respecto a los estudiantes del grupo A. El hecho de que estos estudiantes “no rebeldes” se ven obligados a cuidar de sus

hermanos, esto, les ha proveído de un sentido de responsabilidad a temprana edad, lo cual ha redundado en su nivel de madurez ante la vida.

Se pudo comprobar que algunos estudiantes de este grupo de estudio, provienen de hogares estables, en donde, a pesar de las carencias económicas y las circunstancias en que viven; reciben buen ejemplo de sus padres, atención afectiva necesaria y el amor que se merecen, aduciendo a esto, que toda su familia asiste permanentemente a grupos religiosos, lo cual coadyuva a mantener la unión y estabilidad familiar.

Por lo anteriormente expuesto, **se comprueba la hipótesis de trabajo, por lo que se confirma que “La atención afectiva que recibe el adolescente determina su proclividad a la rebeldía juvenil”.**

De esa cuenta se deduce la hipótesis emergente que asegura que la atención afectiva que los estudiantes reciben desde el hogar, es punto clave para que los adolescentes, puedan ser personas de bien, minimizando los conflictos conductuales propios de esta etapa de la vida. Por otro lado, se deduce que la carencia de afecto pueda influenciar en la acentuación de la conducta rebelde de los adolescentes.

CONCLUSIONES

- La atención afectiva como parte de las diversas funciones que debe cumplir una familia permite que todo adolescente pueda sentirse parte de un grupo llamado hogar, dentro del cual se le acepta y se le respeta como tal y sobre todo se le ama.
- Los cambios que ocurren en la adolescencia, son parte de la vida de todo ser humano, por lo que si estos no son asimilados correctamente pueden causar problemas en la búsqueda de identidad y la estabilidad de la personalidad de todo adolescente.
- La conducta de los adolescentes dependerá de diversos factores que le rodean, como amigos y sociedad, pero principalmente de su familia, quien es encargada de orientar y educar a cada uno de sus integrantes.
- La rebeldía dentro de la adolescencia, es producto de no saber afrontar los cambios que se presentan conforme se va creciendo, además de no tener el apoyo de los padres durante este proceso de cambios tan difícil para todo ser humano.
- Los vicios, la violencia y la carencia de afecto dentro de una familia pueden crear un ambiente negativo para el desarrollo de un adolescente, lo cual repercutirá en su comportamiento dentro de la vida diaria.
- Con información de ambos grupos de estudio se pudo determinar que los casos de jóvenes rebeldes tienen algo en común, que la atención afectiva dentro de su hogar es escasa, no contando con una figura que refleje amor y comprensión, debido al tipo de familia de la cual vienen, además del tipo de creencias que los padres manejan y han reflejado a través de sus actos.

RECOMENDACIONES

- Es importante promover el funcionamiento de programas educativos dentro de los establecimientos que no solo abarquen a estudiantes sino también a sus responsables, como lo son “escuelas para padres” específicamente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Buena Vista del municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, haciendo énfasis que los padres no solo deben cumplir funciones en cuanto a satisfacer necesidades básicas sino también hacerse cargo de la atención que sus hijos requieren, no olvidando que el amor no se puede suplir con dinero.
- Dentro de los centros educativos de tipo privados como públicos, debe velarse por que los estudiantes sean atendidos de la mejor manera posible por personal adecuado y capacitado de acuerdo al problema que presente, por tanto es importante la implementación y funcionamiento de un servicio de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Los docentes y autoridades del INED de Telesecundaria Cantón Buena Vista, deben involucrarse en el conocimiento de la historia de cada estudiante, para poder detectar problemas familiares y de conducta lo que permitirá entender el porqué de ciertos comportamientos dentro del establecimiento y fuera del mismo que pueden afectar su rendimiento académico.

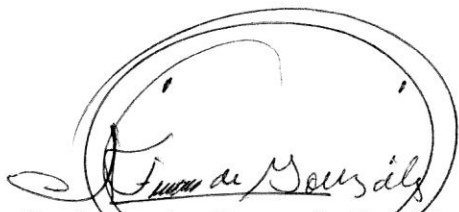
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acedo Penco, A. (2013). *Derecho a la familia*. Madrid, ES.: Editorial Dykinson.
2. Ander Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología*. (2a. Edición). Buenos Aires, AR.: Editorial Brujas.
3. Arriaza, R. (2001). *Estudios sociales*. (19a. Edición).Guatemala, GT.: Editorial TEXDIGUA.
4. Bermúdez, M., Pérez García, A., Ruíz, J., Sanjuán, P. & Rueda, B. (2011). *Psicología de la personalidad*.España, ES.: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
5. Camejo Luch, R. (2006). *La Adolescencia y sus peculiaridades*. Santa Fé, AR.: El Cid Editor.
6. Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. (3ª. Edición). México, DF.: Pearson Educación.
7. Comité de Tesis de las Carreras de Pedagogía. (1999). *Punto quinto del acta No. 3*. Mazatenango Suchitepéquez, GT.: Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Sur Occidente.
8. De la Fuente, J. & Heinze, G. (2011). *Salud mental y medicina psicológica*. México, DF.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
9. Estudios sociales. (2009). *La familia en la actualidad*. Recuperado el 15 de junio de 2017 de <http://www.estudiossocialesonline.com/estudios-sociales-la-familia-en-la-actualidad/>
10. Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicación en países de habla hispana* (8ª. Edición). México, DF.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

11. Guatemala. Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Editorial Universal 2000.
12. Hernández Fonseca, C. & Quintero Soto, M. (2014). *Género, familia y alternativas sociales*. México, DF.: Editorial Plaza y Valdéz.
13. Isaacs, D. (2000). *La Educación de las virtudes humanas y su evaluación*. (13ª. Edición.). España, ES.: Editorial EUNSA.
14. Molina, A. (2011). *Familia, desarrollo, población (FADEP) Reseña de Políticas Públicas que afectan a la familia en Guatemala: la familia como eje de orientación de la Política social*. Recuperado el 10 de junio de 2017 de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/29_fadep_lineamientos_politica_publica_de_familia_en_guatemala.pdf
15. Moreno, A. (2015). *La Adolescencia*. (1ª. Edición). Barcelona, ES.: Editorial UOC.
16. Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. (9ª. Edición). México, DF.: Editorial McGrawHill.
17. Paz Barrientos, R. (s.f.). *Familias en Paz: la familia es prioridad*. Recuperado el 15 de julio de 2017 de <http://www.prensalibre.com/opinion/la-familia-es-prioridad>
18. Pueyo Antonio, A. (2008). *La personalidad*. Barcelona, ES.: Editorial UOC.
19. Rice, F. (2000). *Psicología de la adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura* (9ª Edición) Madrid, ES.: Prentice Hall.
20. Rodrigo, M. & Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid, ES.: Alianza Editorial.
21. Tipos de conducta. (s.f.). *Formas de conducta*. Recuperado el 11 de enero de 2017 de <http://www.tipos.co/tipos-de-conducta/>

22. Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia de familia*.

México, DF.: Editorial El Manual Moderno.


Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria, CUNSUROC



ANEXO

Relación de la atención afectiva y la conducta rebelde del adolescente.

- **Planteamiento del problema**

En el municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, específicamente dentro de la comunidad rural denominada Cantón Buena vista, se encuentra ubicado el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Cantón Buena Vista”. La comunidad cuenta con un número aproximado de 1313 habitantes, según el último censo realizado dentro del municipio en el año 2002.

En esta comunidad, se ha venido presentando una serie de acontecimientos que han sido factor clave para poder detectar y llevar a cabo una investigación científica; que permita esclarecer el factor principal de estos sucesos que repercuten en los adolescentes de dicho establecimiento de forma negativa.

Es importante mencionar que el principal problema que acongoja a los adolescentes de dicho establecimiento son las conductas rebeldes, que han estado provocando incomodidad dentro del personal de dicho centro educativo, debido, a que los estudiantes presentan un cuadro de desinterés a lo que refiere su rendimiento académico el cual se ve reflejado en el incumplimiento de actividades con puntuación, entrega de tareas, inasistencias a clase, poca atención durante el tiempo asignado a recibir alguna materia, además de presentar cierto descontento en cuanto a seguir órdenes o cumplir con el reglamento del establecimiento lo cual lleva como consecuencia la irresponsabilidad. Otro de los aspectos en que debe hacerse énfasis, es la actitud de los adolescentes que muestran al querer intimidar con su comportamiento, o retar a sus demás compañeros de clase, lo

cual conlleva a pensar en la posibilidad que existe de tomar la función de la familia como factor primordial de dicho fenómeno, debido a que esto se propicia en muchos casos desde el seno familiar en donde se vive violencia, abusos físicos y psicológicos como también desintegración, sin dejar de descartar que la misma sociedad y los paradigmas adoptados de culturas ajenas a la realidad, llegan a influenciar este tipo de conductas rebeldes.

Dentro de dicho establecimiento, es necesario que se maneje un mejor ambiente, para que el clima de trabajo sea agradable y se pueda tener un mejor avance en el nivel académico de los estudiantes, además de contar con el apoyo de padres de familia, los cuales aporten mayor comunicación entre padres e hijos así como padres, hijos y docentes. El contar con un buen seno familiar que trabaje en conjunto con el establecimiento, permitirá que los adolescentes puedan ser personas preparadas académicamente, a su vez sean portadores de valores, que logren ser un cambio dentro de la sociedad que tanto lo necesita. Se puede determinar que muchos padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para estar cerca de sus hijos y brindarles la atención necesaria, debido a que trabajan durante todo el día. Este es otro factor que no permite que el personal del establecimiento, cuente con el apoyo de las familias para solucionar los problemas de conductas rebeldes que muchos estudiantes presentan lo cual trae como consecuencia que en algunos casos buscan su propia independencia a través decisiones equivocadas o en otro caso, buscar la atención de los que están a su alrededor por no encontrarla en su familia.

En consonancia con lo anterior expuesto, resulta importante el papel de familia como orientadores y formadores, inculcando valores que sean de beneficio para el adolescente durante el desarrollo de su vida, lo cual repercutirá a corto, mediano y largo plazo en las decisiones que tome.

- **Definición del problema.**

La investigación permitirá conocer a fondo, la relación de la atención afectiva ante las conductas rebeldes que muchos adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Buena Vista del municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez evidencian. Debido a que en los últimos años se ha presentado un incremento de estudiantes con este tipo de problemas, que provienen de la misma familia, la sociedad y en ciertos casos, desde el mismo centro educativo.

- **Delimitación**

- **Delimitación espacial.**La investigación se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Buena Vista del municipio de San Francisco Zapotitlán.

- **Delimitación temporal.**La investigación se realizará durante los meses de octubre de 2016 a marzo del año 2017.

- **Delimitación teórica.**Se utilizarán categorías y conceptos científicos de las ciencias sociales:

- Psicología
- Sociología

- **Objetivos**

- **General**

Identificar la incidencia que la atención afectiva de la familia tiene sobre la conducta rebelde de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Cantón Buena Vista” del municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez.

- **Específicos**

- Evaluar las deficiencias de la integración familiar y su impacto dentro de la conducta de los estudiantes.
- Investigar las conductas rebeldes de estudiantes del ciclo Básico.
- Describir el proceso de adolescencia por el que los estudiantes del ciclo Básico transitan, lo cual repercute en su conducta diaria.

- **Justificación**

Hablar de adolescencia, resulta ser un tema demasiado amplio y a su vez complejo, al intentar entender cada uno de los cambios que dentro de la misma ocurren. Pero al hablar de educar adolescentes, se toma como una ardua tarea para los educadores que día con día se encuentran con diferentes casos educativos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. A raíz del proceso que implica la adolescencia se van presentando, una serie de problemas de tipo físicos psíquicos, morales, sociales y biológicos que redundan en el comportamiento y la educación de cada estudiante. El desarrollo de la adolescencia trae consigo, ciertos cambios y conductas que pueden llegar a ser positivas o negativas, según sea la formación moral y social del estudiante. Debido a ello, se han presentado conductas negativas que se han denominado como rebeldes.

La conducta rebelde suele ser una característica propia durante la adolescencia, dentro de la cual se manifiestan actitudes diferentes, oponiéndose a reglas establecidas, desobedeciendo y enfrentándose con frecuencia a sus padres, educadores y las personas que se encuentran a su alrededor. Siendo esto consecuencia de querer buscar ser independientes durante esta edad, tomando riesgo y decisiones equivocadas, al querer ser dueños de su propio mundo.

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Buena Vista de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez, se ha detectado hasta hoy, un incremento de casos de conductas rebeldes de adolescentes, lo cual ha provocado comportamiento inadecuados por parte de cierta población estudiantil, partiendo que los casos de adolescentes con conductas rebeldes son antecidos por la misma familia a la que pertenecen y la integración de la misma. Debe tomarse en cuenta que la comunicación es

parte clave para solucionar los problemas familiares, pero que en muchas situaciones, esta comunicación es poco amplia y constante entre padres e hijos lo cual dificulta esclarecer soluciones ante tales conductas rebeldes.

En virtud de lo anterior, resulta conveniente identificar por medio de una investigación científica dichas conductas rebeldes desde el factor familiar, y su incidencia, estudiando los diferentes casos de adolescentes con conductas rebeldes ocurridos en el contexto educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Cantón Buena Vista del municipio de San Francisco Zapotitlán Suchitepéquez.

- **Casos de estudiantes no rebeldes**

Se describen algunos casos estudiados para poder comprender la forma en cómo la atención afectiva se desarrolla y cómo influye en sus vidas.

En lo que refiere al caso No. 1, la adolescente vive dentro de un ambiente familiar estable. Dicha estudiante, comenta que dentro de su hogar a pesar de no contar con una figura paterna, ha logrado recibir el cariño y amor que necesita por parte de su madre, quien ha jugado un doble papel dentro del hogar.

De igual forma afirma sentirse bien y cómoda, debido a que el tiempo que tiene para convivir con su familia, le ha permitido darse cuenta de lo mucho que la valoran y de lo agradecida que está por poder tener una madre que a pesar de su situación, ha sabido apoyarla y aconsejarla cuando lo necesita, haciéndola una adolescente de bien.

Actualmente la estudiante afirma que lo único que lamenta, es no tener mucho más tiempo disponible cada día para poder convivir con sus hermanos, debido a que ella trabaja por las mañanas y estudia por las tardes. Esta situación se debe a que su madre se encuentra enferma y ya no puede seguir trabajando aunque ella quisiera; por tanto, ella siendo una de las hijas mayores, ha tenido que tomar la responsabilidad de sostener el hogar a pesar de su corta edad.

En la actualidad ella sostiene sus estudios y lo poco que le queda de dinero libre lo ahorra para poder pagarse en el futuro una carrera que le permita ser una profesional y así tener mejores oportunidades en la vida.

Estas situaciones han hecho en la adolescente, una persona más consciente y madura en cuanto a sus decisiones y que con el afecto que recibe por parte de su madre ha sabido

ser una persona de bien, con metas y sueños por cumplir. Sin olvidar que la estudiante afirma que el asistir a la iglesia le ha ayudado demasiado para sentirse más valiente y segura.

En otro de los casos estudiados específicamente el No. 2, la estudiante, describe a su familia como personas buenas, amables y respetuosas, las cuales le han apoyado en todo momento no solo económica sino afectivamente. La estudiante afirma que el tiempo de convivencia con su familia es de calidad, aunque entre semana es muy corto pero aprovechan los fines de semana para estar juntos y así mismo velar por las necesidades de cada uno de los integrantes.

Algo que la estudiante expresa: “estoy feliz porque ellos me quieren y me educan bien, y me siento orgullosa de los padres que tengo y no me gustaría tener otros”. Por lo cual, la misma afirma que cuando tiene algún problema tiene la confianza suficiente para acudir a ellos en busca de ayuda. Esto refleja que, aunque no posean riquezas o comodidades, recibe algo mucho más importante, como lo es el amor de su familia.

En cuanto a su desenvolvimiento académico, la estudiante afirma haber tenido dificultades, debido a que algunos cursos le ha costado demasiado ganarlos y más si se trata de matemática. Ante esta situación la madre de la estudiante acudió al centro educativo, para pedirle a los docentes mayor refuerzo en las áreas donde su hija encontraba dificultad, no importando si tuviera que quedarse más tiempo o estudiar durante los recreos.

Algo que la ha motivado a querer ser mejor en la vida, es el apoyo que su madre le brinda y que a pesar de que ella no tiene ningún estudio, trata la forma de ayudarle en lo que sus posibilidades le permitan

Dentro del ambiente familiar, una de las funciones que debe destacarse es la afectiva, por lo cual, en el caso No. 3 puede evidenciarse que la misma es puesta en práctica de una manera aceptable, según la versión del mismo adolescente. Una característica que permite afirmar la afectividad de su familia, es que sus padres son muy comprensivos y respetuosos para con él y sus hermanos. Siempre ha podido encontrar la ayuda que necesita de ellos en distintas situaciones.

El amor dentro de su familia, es reflejado en la forma de ser y actuar de este adolescente, ya que, al tener la oportunidad de conversar con él, se refería a cada uno de sus familiares con orgullo y respeto, inclusive afirmaba que cuando por uno u otro motivo no se encuentran sus padres, puede acudir a su abuelo que siempre está disponible para atenderlo.

Las diferentes situaciones negativas que ha experimentado el estudiante son ajenas a su propia voluntad, ya que son cosas que suceden en toda familia. Una situación de estas ha sido la carencia económica que le ha tocado vivir a su familia, debido a que hace algunos meses su padre que es quien sustenta los gastos del hogar, se quedó sin empleo

Esto llevó a que su madre iniciara una pequeña venta de comida afuera de su casa, la cual les permitió atravesar de mejor manera esta situación. Actualmente su padre inició a laborar en otro lugar, en donde vende los productos que se producen en la finca y su madre sigue con la venta de comida para aportar a la economía del hogar.

El caso de estudio No. 4, se encuentra otra forma de ver la atención afectiva a pesar de la integración de la familia. El adolescente vive con su madre y tíos debido a la separación de sus padres.

Un valor que fomenta la relación familiar, es el respeto que desde pequeño le han inculcado. Dicho adolescente afirma que su madre ha sido una de las personas que ha estado con él, ayudándolo y brindándole amor en todo momento. Debido a la situación de sus padres, no puede compartir con los dos el tiempo necesario como familia unida, esto a causa de su separación. El padre tiene días específicos para visitarlo a pesar de esto, ha sabido aprovechar el tiempo que tiene, buscando la manera de que su hijo sienta su apoyo y amor y demostrarle que la separación fue únicamente con su madre más no con él.

En cuanto a la relación con su madre, el adolescente comparte con ella un poco más de tiempo que con su padre, sin embargo, no es el tiempo suficiente o al menos el que él quisiera ya que su madre trabaja. Suele quedarse con sus tíos, que desde la separación de sus padres han sabido ser un apoyo para él.

El caso No. 5, es de una adolescente que vive con ambos padres y sus hermanos. Puede evidenciarse que su relación afectiva es positiva, esto debido a que, según la información brindada por la adolescente, su familia está unida y fundamentada en el amor que Dios les brinda. La misma adolescente opina: “me gusta vivir con mi familia, es muy buena, casi no tenemos problemas, nos cuidamos entre todos y sobre todo nos llevamos bien con las demás personas”.

La adolescente, afirma que la relación afectiva dentro de su familia es buena a pesar de que conviven muy poco tiempo diariamente, debido a que ella y sus hermanos estudian y sus padres trabajan doble jornada, para sostener los gastos dentro del hogar.

Durante la semana todos asisten a la iglesia de la comunidad y según la adolescente, es el tiempo mejor aprovechado como familia ya que pueden orar a lo cual ella expresa

“Dios nos escucha y nos ayuda por eso como familia le servimos”. Se demuestra así, según dice ella, que la unión familiar y armonía que como grupo tienen no la construyen solo ellos sino también Dios.

Algunas situaciones por las que la adolescente y su familia han atravesado; han sido económicas y hasta cierto punto social. En lo que refiere a la economía a pesar de que ambos padres trabajan, no ha sido lo suficiente para todos los gastos de la casa, ya que por no tener estudios o un título, los padres tienen que trabajar en la siembra y corte de café y en ocasiones la madre lava ajeno, por lo cual ella y sus hermanos tratan de aprovechar los estudios que sus padres les pueden brindar ya que no saben hasta que momento esto vaya a ser posible.



Mazatenango, 4 de mayo de 2017
Dic. T.G. C.P. No. 13 - 17

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Relación de la atención afectiva y la conducta rebelde del adolescente**, de la estudiante **PEM: Norma Roxana López Recinos** Carné 201240448, de la carrera de **Licenciatura en Psicopedagogía**; Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 26 de Julio del 2017
Dic. T.G. C.P. No. 14 - 17

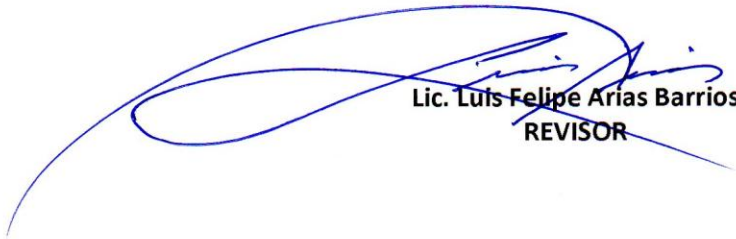
Lic. Mauricio Cajas Loarca
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 4 de mayo de 2017, Ref. NCP.08-17, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículos 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: **Relación de la atención afectiva y la conducta rebelde del adolescente**, de la estudiante **PEM: Norma Roxana López Recinos** Carné **201240448**, de la carrera de **Licenciatura en Psicopedagogía**; quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Luis Felipe Arias Barrios
REVISOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-9-2017

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el once de septiembre de dos mil diecisiete_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: **"RELACIÓN DE LA ATENCIÓN
AFECTIVA Y LA CONDUCTA REBELDE DEL ADOLESCENTE"**, de la estudiante:
Norma Roxana López Recinos, carné **201240448** de la carrera Licenciatura en
Psicopedagogía.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dr. Guillermo Vinicio Tello
Director - CUNSUROC

