

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN LA
CONDUCTA DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MANUEL ANGEL COXAJ
SANDRA PATRICIA ALVAREZ PORTILLO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, MAYO DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 446-2013
CODIPs. 1169-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de mayo de 2014

Estudiantes
Manuel Angel Coxaj
Sandra Patricia Alvarez Portillo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO (30º.) del Acta VEINTITRES GUIÓN DOS MIL CATORCE (23-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 20 de mayo de 2014, que copiado literalmente dice:

TRIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD**”, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Manuel Angel Coxaj
Sandra Patricia Alvarez Portillo

CARNÉ No. 2002-19157
CARNÉ No. 2006-11746

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Doctora Ninneth Mejía, y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



UGP 107-2014
REG: 446-2013
REG: 888-2012

Recibido: 30
11/1/14

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de mayo 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Pedro José de León Escobar ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD.”

ESTUDIANTE:
Manuel Angel Coxaj
Sandra Patricia Alvarez Portillo

CARNE No .
2002-19157
2006-11746

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 24 de marzo del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 07 de marzo del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Mayra Friné Luna de Alvarez
M.A. *Mayra Friné Luna de Alvarez*

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

UGP. 107-2014
REG 446-2013
REG 888-2012

Guatemala, 21 de Mayo 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD”.

ESTUDIANTE:
Manuel Angel Coxaj
Sandra Patricia Alvarez Portillo

CARNÉ No.
2002-19157
2006-11746

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 24 de Marzo 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez Ramo
DOCENTE REVISOR



Andrea./archivo

Guatemala, 04 de marzo de 2014

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “ *La ausencia de la figura paterna y su influencia en la conducta del niño de 7 a 12 años de edad*” realizado por los estudiantes **MANUEL ANGEL COXAJ , CARNÉ 200219157 Y SANDRA PATRICIA ALVAREZ PORTILLO, CARNÉ 200611746.**

El trabajo fue realizado a partir de junio de 2012 a febrero de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

~~Dra. Nineth Mejía
Ninette Mejía
Psicóloga Infantil
Colegiado 1,411~~

Asesora de contenido



Guatemala, 29 de octubre de 2013

Licenciada

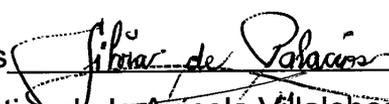
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Mayra Luna:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Sandra Patricia Alvarez Portillo, carné 20061746 y Manuel Angel Coxaj, carné 200219157 realizaron en esta institución entrevistas a padres de familia, pruebas psicológicas y un taller de apoyo como parte del trabajo de investigación titulado: "LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD. En el periodo comprendido del 17 de junio al 28 de octubre del presente año, en horario de 12:30 a 13:40 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Silvia de Palacios 
Directora "Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A."

24183400

PADRINOS

POR MANUEL ANGEL COXAJ

Nancy Alejandra Juárez Campos

Psicóloga

No. de colegiado 4222

Ninneth Mejía

Psicóloga

No. de colegiado 1411

POR SANDRA PATRICIA ALVAREZ PORTILLO

Luis Fernando Solórzano Elías

Médico y cirujano

No. de colegiado 8220

Marco Tulio Chacón Arévalo

Abogado y notario

No. de colegiado 18030

DEDICATORIA

POR MANUEL ANGEL

A DIOS:

Por impregnar en mi corazón el motivo de mí existir, por darme un destino y fuerzas, amor, paciencia, coraje, para culminarlo. Por tu soplo de vida.

A mis padres:

Q.E.P.D.

A mi Hijo:

Javier eres la fuente de mi inspiración, el aliento para cada esfuerzo simplemente especial.

A mis hermanos y hermanas:

Julio, por el sacrificio y apoyo que me brindaste, por cumplir el papel de padre. A Daniel, José, Carlos, Patty y Victoria por todo el apoyo y paciencia.

A mis cuñados(as) Narciso y José, por ayudarme y apoyarme en los momentos difíciles. A Marcia y Claudia por sus palabras de aliento y por su ayuda.

A todos mis sobrinos:

Por cada palabra de apoyo y cada enseñanza.

A mis amigos(as):

Nancy, por haberme apoyado durante los años de estudio y compartirme esa pasión por la psicología por ayudarme y acompañarme en los momentos difíciles del camino; Vickersa, por alentarme culminar y hacerse parte de este proceso además de brindarme un espacio donde desarrollarme, por cada palabra de de aliento; Carlos Ortiz (chato) por cada conversación que me alentaban a seguir adelante. A Juan José por el apoyo incondicional durante los años de universidad. A Doña Dora, por ser de mucho apoyo, por su interés a mi superación personal, y sus palabras de aliento.

DEDICATORIA

POR SANDRA ALVAREZ

A Dios:

Por darme la bendición de lograr terminar mi carrera y por darme una familia maravillosa.

A mis padres:

Raymundo Alvarez y Juana Portillo por el apoyo, cariño, comprensión, por creer en mí y darme la oportunidad de alcanzar mis metas.

A mis hermanos:

Carolina, Ezequiel, Enrique, Nelson, Katherine y Mishell ,por el cariño y compañía en momentos difíciles, por valorar mí esfuerzo.

A mis tíos:

Rosy, Pablo, Miguel, Mary, Eduardo, Francisco, Manuel, Max (Q.E.P.D) Por haberme apoyado en todo momento, por haberme inculcado valores que me han hecho crecer como persona tanto moral como espiritualmente.

A mi novio:

Rudy Chacón por su apoyo incondicional, por valorar mí esfuerzo, por su comprensión y sobre todo por demostrarme su amor y estar junto a mí.

A mis amigos y amigas:

Por todo el cariño, por brindarme confianza, por estar conmigo en todo momento.

A mis abuelitos:

Dora Leticia Morataya (Q.E.P.D) y Víctor Portillo, por su cariño, sus consejos y por darme un buen ejemplo.

A la familia Morataya:

Por haberme apoyado durante varios años y por el cariño que me brindaron incondicionalmente.

AGRADECIMIENTOS

A cada uno de los catedráticos de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Por compartir sus conocimientos y contribuir a nuestra formación profesional.

A las directoras del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A.

Por la confianza demostrada hacia nuestro trabajo y por abrirnos las puertas de la institución para llevar a cabo ésta investigación. Sra. Silvia de Palacios y Lesbia de Núñez.

A las madres de familia.

Por su tiempo y por brindarnos la información necesaria para llevar a cabo nuestra investigación.

A nuestra asesora.

Dra. Ninneth Mejía por todo su apoyo en la realización de esta investigación.

A nuestro revisor.

Licenciado Helvin Velásquez, por el apoyo y colaboración.

ÍNDICE

Resumen.....	01
Prólogo.....	02
Capítulo I. Introducción.....	04
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	06
1.1.1 Planteamiento del problema.....	06
1.1.2 Marco teórico.....	9
1.1.3 Hipótesis de trabajo.....	32
1.1.4 Delimitación.....	33
Capítulo II. Técnicas e instrumentos.....	34
2.1 Técnicas.....	34
2.2 Instrumentos.....	36
Capítulo III. Presentación, análisis e interpretación de resultados....	42
3.1 Características del lugar y de la población.....	42
3.1.1 Características del lugar.....	42
3.1.2 Características de la población.....	42
Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones.....	55
4.1 Conclusiones.....	55
4.2 Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58
Anexos.....	60

RESUMEN

“La ausencia de la figura paterna y su influencia en la conducta del niño de 7 a 12 años de edad que asisten al Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A”.

Autores: Manuel Angel Coxaj. Carné 200219157.

Sandra Patricia Alvarez Portillo. Carné 200611746.

El propósito de esta investigación fue determinar los cambios en la conducta que desarrollan los niños carentes de figura paterna y determinar la estructura familiar existente en los niños de 7 a 12 años de edad del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A, durante el año 2013.

El presente informe se basó en un estudio de casos mediante instrumentos científicos como: la observación directa, entrevista a padres de familia, cuestionario padres de familia y docentes, una prueba proyectiva y el test de la Familia. La muestra fue de 8 niños, 4 de género femenino y 4 masculino cuyas edades oscilan entre los 7 y 12 años, miembros de familias de clase socioeconómica baja, con escolaridad de los padres de nivel primario, familias funcionales y disfuncionales. Se identificaron problemas de conducta provocados por la ausencia de la figura paterna, agresividad, desobediencia, inseguridad, aislamiento, conductas regresivas, rabietas, timidez. Se logró determinar la diferencia que existe entre niños con figura paterna y los que carecen de ella.

PRÓLOGO

El propósito de ésta investigación fue determinar los cambios en la conducta que desarrollan los niños carentes de figura paterna y determinar la estructura familiar existente en los niños y niñas de 7 a 12 años de edad del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A, durante el año 2013, residentes en el departamento de Guatemala, Villa Nueva.

La investigación se realizó con niños y niñas carentes de figura paterna que aceptaron participar en la investigación con la autorización de las madres de familia y de las autoridades del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. Siendo una institución encargada de brindar el servicio educativo a los hijos de los colaboradores de la Avícola Villalobos, S.A.

Ésta investigación tuvo como objetivo general: Determinar los cambios en la conducta que desarrollan los niños carentes de la figura paterna en la ciudad de Guatemala. Como objetivos específicos: Determinar la estructura familiar existente en los niños de 7 a 12 años de edad, del centro educativo de la Avícola Villalobos, S.A. durante el ciclo escolar 2013.

Identificar los tipos de conducta predominantes en la población infantil carente de la figura paterna que asisten al centro educativo de la Avícola Villalobos, S.A.

Establecer la relación existente entre la ausencia del padre y la conducta del niño de 7 a 12 años de edad que asisten al centro educativo de la Avícola Villalobos, S.A. durante el ciclo escolar 2013.

El aporte a la población del centro educativo de la Avícola Villalobos, S.A. fue el equipamiento de herramientas y métodos que contribuyen al manejo de los diferentes tipos de conductas inadecuadas presentadas en niños y niñas carentes de figura paterna.

Ésta investigación es una pequeña reseña de la trascendencia que tiene la función de la figura paterna en la formación de la conducta del niño, principalmente en sus relaciones interpersonales.

Los padres son los principales vínculos que permiten al niño su pleno desarrollo, pero cuando uno de los padres falta en el hogar tiene sus implicaciones psicológicas, enfáticamente en esta ocasión, si carece del vínculo paterno.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En 1989 La Asamblea General de las Naciones Unidas presentó a sus países miembros una Declaración de los Derechos del Niño. Tomó más de diez años su formulación y preparación, y otros seis años más transcurrieron hasta que fuera ratificada por 167 países. La declaración pone especial énfasis en el derecho del niño a tener una familia, y alienta a promover y proteger a la familia. Expresa específicamente que el niño "Tiene el derecho de ser cuidado por sus padres" (artículo 7) y "Tiene el derecho de tener una relación personal y contacto directo con ambos padres" (artículos 9, 10 y 18) Esta es una mención del derecho de tener un vínculo con su padre. Los numerosos trabajos de investigación realizados hasta el momento, que han intentado evaluar el daño que produce la falta de padre, avalan y confirman la importancia de este documento de las Naciones Unidas, y la necesidad de proteger uno de los derechos humanos básicos del niño: el de tener un padre. Los profesionales que intervienen en temas de familia tienen la responsabilidad de tener en cuenta esta declaración de los derechos del niño, y los trabajos de investigación que la respaldan.¹

Durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, (los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas mayores posibilidades de autorregular su conducta, pues mediante el juego, y si éste es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende

¹ Asamblea General de las Naciones Unidas (2002). "Declaración sobre los derechos del niño, y adolescente". Artículo. www.asambleadelasnacionesunidas/html. Agosto 2013.

a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón).

La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de los ídolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos.

La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de auto cuidado.²

Partiendo de esta relevante situación, se investigaron algunos casos, para identificar las repercusiones psicológicas, principalmente en los problemas de conducta que el niño presenta en el caso de que su padre no estuviera con él durante su desarrollo.

² Lasa A& González F." El niño en la familia monoparental". Editorial FMC. : Madrid. 1996 Pág.85.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 planteamiento del problema

El problema investigado se basó en: “LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL CENTRO EDUCATIVO DE LA AVÍCOLA VILLALOBOS, S.A. DURANTE EL CICLO 2013”

El sentido de familia y su consideración como institución básica de la sociedad sigue vigente, aunque se han modificado sus estructuras y diversificado las formas de convivencia, lo que ha dado lugar a nuevos modelos. Igual que se dejó atrás la estructura donde compartían bajo el mismo techo a abuelos, madre, padre e hijos, incluso hermanos o tíos solteros, la familia tradicional formada por padre, madre e hijos ha perdido su hegemonía absoluta y comparte ahora la organización de los núcleos familiares con otras fórmulas: hogares de una sola persona, de un progenitor con hijos, de parejas sin hijos o con hijos no hermanos...

Lo que más parece inquietar a la sociedad respecto de este nuevo modelo de familia no es su propia existencia o su creciente visibilidad social, sino la incidencia que este formato familiar pueda tener en los hijos e hijas que crecen en él; es decir, su desarrollo como persona, y si éste modelo incide negativamente, o no lo hace, en la psique de los pequeños. Por ello, diversas entidades, entre otras algunas dedicadas a la protección de la infancia, cuestionan la idoneidad de estas familias para proporcionar un marco adecuado de educación, desarrollo y modelo de identidad de los niños y niñas que crecen en ellas.

La interacción con los miembros del hogar permite al niño crear un modelo de comportamiento que le permite desenvolverse en otros ambientes con grupos más grandes.

Los padres son los principales vínculos que permiten al niño su pleno desarrollo, pero cuando uno de los padres falta en el hogar tiene sus implicaciones psicológicas, enfáticamente en esta ocasión, si carece del vínculo paterno.

Lamentablemente, la crisis de la paternidad es compleja. Muchos descalifican su figura; hablan de paternidad desconocida, aplastada, irresponsable.

La figura del padre, es de vital importancia para la familia, al igual que la de la madre. Esta figura no encaja en estos tiempos, cosa que la hace decadente.

La formación de los hijos, la gran tarea familiar, se resiente con la ausencia de la figura paterna.

Actualmente existen muchos niños que crecen sin un padre a su lado, o mantienen con él una relación distante. Sin embargo, es un error dejar de darle la importancia de la paternidad cuando esta forma parte de su formación integral. Cuando ellos comprenden qué falta en sus vidas ese ser que les permite encontrar la seguridad en sí mismos y su propia identidad.

El padre tiene un rol crítico en los procesos de iniciación y en los rituales en los que estos se apoyan para materializarse. A mayor déficit de función paterna, mayor perturbación del proceso de emancipación.

La inquietud nació como resultado de la observación de niños del Centro Avícola Villalobos que mostraron durante el horario de receso conductas agresivas, retraimiento, aislamiento, etc.

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los

trastornos de conducta más habituales durante la infancia, Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegando a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. Es habitual también encontrar niños especialmente agresivos entre el colectivo que ha sufrido carencias afectivas en la infancia y han crecido sin la presencia de sus padres o unos modelos de referencia adecuados.

Pese a ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños que presentan una escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en técnicas de autocontrol y mejorar su repertorio violento.

Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta "normalidad" en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional de la salud para corregirlas a tiempo. Aunque existen muchos factores que determinan la conducta de los niños tanto internos como externos se estudiaron los factores externos y enfocados específicamente en la relación que existe en la conducta del niño y la ausencia de la figura paterna. Por lo que se determinó una investigación teórica-científica que nos permitió identificar los tipos de conductas predominantes en la población que carece de figura paterna así como el análisis de los vínculos que existen entre la ausencia del padre y la conducta del niño, la descripción de los tipos de conductas que presentó la población de los casos estudiados y por último la determinación de factores que vinculan la ausencia del padre y la conducta del niño.

La presente investigación respondió a las interrogantes siguientes:

¿De qué manera influye la ausencia de la figura paterna en la conducta del niño?

¿Qué tipo de conductas inadecuadas presenta el niño carente de la figura paterna? ¿Qué factores influyen en la ausencia de la figura paterna?

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.3 La familia en el contexto social guatemalteco

Siendo la familia la célula principal de la sociedad, en donde se reproducen los valores y la cultura de sus miembros, no puede considerarse aislada del contexto social, en el cual se desenvuelve, sino que se desarrollan en íntima interrelación.

Las familias guatemaltecas se caracterizan por desenvolverse bajo la autoridad paterna dejando a la mujer en un segundo plano, evidenciando la falta de reconocimiento de su autoridad, lo que contribuye a la discriminación y desvalorización injusta del papel que juega la mujer en la sociedad.

La familia

“La familia es aquella institución que asentada sobre el matrimonio, enlaza en una unidad total a los cónyuges y descendientes para que presidida por los lazos de autoridad y sublimada por el amor y respeto, les dé satisfacción a las 4 conservación, propagación y desarrollo de la especie humana en todas las esferas de la vida.”³

La familia constituye el ámbito social primario para los seres humanos, y de las relaciones que se establecen, depende en gran medida el desarrollo adecuado del proceso de socialización de los hijos.

³ Blandón de Cerezo, Raquel. “La mujer y la familia de Guatemala”. Presidencia de la República Cuarto Encuentro de Primeras Damas de Centroamérica. Editorial Piedra Santa Honduras 1990. Pág. 9.

“La familia puede ser clasificada de acuerdo a su desarrollo: moderna y tradicional; a su demografía: urbana, marginal y rural, y por su composición: nuclear, unilateral, extensa y extensa modificada.

Familia Moderna: esta familia ha sufrido pocos cambios a causa de la inmigración a las ciudades y de la industrialización, sin embargo ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a sus funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. Las funciones familiares normalmente se realizan fuera del grupo familiar, y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes.

Familia Tradicional: en esta familia el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa, los lazos familiares eran de carácter místico, fue fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros especialmente para sus hijos.

Familia Urbana: esta familia tiene sus bases en las sociedades más desarrolladas, la mujer ya puede ingresar al mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, los miembros de estas familias se enfrentan a unas expectativas mayores de satisfacción personal, así mismo se ha desarrollado un considerable aumento de las tasas de divorcios, que se producen por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Familia Marginal: familias que en su mayoría son rurales que han inmigrado que todavía no logran por completo integrarse a la vida de la ciudad. Dentro de estas familias se mantienen muchas normas y costumbres de sus lugares de origen.

Familia Rural: son las familias que habitan fuera de las ciudades, principalmente en el campo, desempeñan funciones de socialización de los 10 hijos: trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo, las cuales en el área urbana son realizadas por instituciones especializadas.

Familia Nuclear: es el grupo de personas vinculadas por lazos sanguíneos y de relación conyugal, compuesta por los padres y sus hijos.

Familia Unilateral: está formada por un solo adulto, el padre o la madre. Esta familia se ha ido incrementando en la medida en que aumentan los divorcios. Es considerada como una familia en transición porque el padre o la madre pueden volver a unirse a otras personas.

Familia Extensa: está formada por dos o más familias que viven en la misma casa, colaboran para la satisfacción de sus necesidades económicas y sociales.

Familia Extensa Modificada: este tipo de familia tiende a ser más pequeña y compacta e incluye a una o posiblemente dos familias nucleares”.⁴

1.1.4 Rol de los padres

Se refiere a las funciones, papeles que desempeñan los padres dentro de la familia, entre ellos y hacia sus hijos.

Si analizamos la dinámica de una familia cualquiera, encontraremos:

1) El Padre, ocupado en tareas externas: papá que va a trabajar fuera de casa y que en su trabajo utiliza herramientas diversas. Por usar todos esos instrumentos, papá se ocupa de las actividades “instrumentales”.⁵

⁴ Howard, Carmen Isabel. “Familia Sana, Familia Disfuncional”. Dirección de Tratamiento y Orientación para menores. Guatemala 2002. Pág. 3.

2) La Madre, se queda en la casa, en el hogar que simboliza la unión, aunque por sus ocupaciones deba usar instrumentos, sus actividades no son consideradas “instrumentales” como las del padre, porque no es eso lo más importante de su rol.

Gracias a su presencia en la casa, la familia puede unirse, reanudar su vida en conjunto varias veces al día, en especial durante las horas de las comidas. La madre mantiene física y psicológicamente el concepto del hogar, abrigo, alimento, calor, apoyo, etc.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer.

En las sociedades más desarrolladas la mujer puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Los momentos pasados en el hogar sirven como alivio para las tensiones aparecidas en el ambiente exterior: papá, que puede conversar a gusto; los hijos jugar y todos pueden reír y demostrarse cariño.

Esto quiere decir que estamos en presencia de un sistema: hay un intercambio entre dos mundos: el exterior del padre y el interno de la madre, compuesto por las obligaciones que ambos tienen en sus respectivos puestos y los alivios de tensiones producidos en esos lugares.

⁵ Barrios Peña, Jaime “La Función paterna en el acto creador” Editorial Paidós, México 1989: Págs. 38-45

“Cada quien debe asumir el papel que le corresponde dentro de la familia para no desequilibrar ese finísimo sistema sin interferir las responsabilidades de otros.”⁶

La madre representa la ternura, la seguridad, la gratificación afectiva, el bienestar, y no es demasiado infrecuente que mamá sea más tolerante que papá, de quien se espera por lo general, las grandes medidas para la disciplina, el orden y la autoridad.

1.1.5 Figura paterna.

La figura del padre es muy importante en el crecimiento y desarrollo de un niño. El papá da un código que sirve de brújula para los hijos y se encarga de regular la parte moral, establecer límites y normas y fijar patrones de conducta social.

Los niños que crecen sin una figura masculina, generalmente evidencian trastornos en la adolescencia porque no encuentran una identidad. Eso se asocia con un mayor riesgo para tener problemas académicos y dificultades de tipo social, sumado a altas posibilidades de criminalidad y delincuencia. Mientras que los niños con una figura paterna poseen mayores habilidades para resolver problemas y afrontar situaciones frustrantes. Así mismo, son más participativos socialmente y tienen más capacidad para entender los sentimientos de otras personas y para prestar atención.

Los niños con padres altamente comprometidos se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía, creencias sexuales menos estereotipadas y mejor capacidad de autocontrol.

⁶Giberti, Eva. “Escuela para padres “.Ediciones libra S.A. Buenos Aires. 1987. P .99.

La paternidad comprometida se ve influenciada por tres aspectos: motivación, habilidad y autoconfianza. La motivación es muy importante, aunque por sí sola no asegura un compromiso paterno.

Él puede ayudar a mejorar la calidad de la relación materno-infantil, y por ende a facilitar la adaptación positiva del niño. Si la mujer siente el compromiso del padre con sus hijos, ella estará más dispuesta en su rol de madre y se sentirá más satisfecha.

Vínculo paterno

Los niños de tan sólo unas semanas de vida tienen la capacidad de distinguir al padre de la madre, y si bien no se puede afirmar que esta capacidad sea importante para la supervivencia, sí se puede inferir que tiene un valor para su desarrollo pleno.

A partir de las seis semanas, los niños distinguen la voz del padre de la de la madre. Ya a las ocho semanas se aprecia que, al acercarse la madre, los recién nacidos responden con un ritmo cardíaco y respiratorio más lento, aflojan los hombros y bajan los párpados; en cambio, cuando se acerca el padre, se les acelera el ritmo cardíaco y respiratorio, tensan los hombros, abren los ojos y se les vuelven más brillantes.⁷

Si los niños desde que nacen están equipados para descubrir al padre y diferenciarlo de la madre, implica que la conexión con aquél es necesaria e importante para su desarrollo. Los niños que han tenido un buen padre entre los primeros dieciocho a veinticuatro meses de vida, son más seguros en la exploración del mundo que les rodea, son más curiosos y menos dubitativos frente a los nuevos estímulos.

⁷ Barrios Peña, Jaime: "La Función paterna en el acto creador". Editorial Paidós México 1989. Págs. 38-45.

Henry Biller y Frank Pedersen demostraron que estos niños, llegado el momento de ir a la escuela, están más preparados, tienen mayor tolerancia a la tensión y la frustración, están más capacitados para esperar su turno, mantienen suficiente interés en su trabajo y confianza en sus propias capacidades y habilidades para trabajar solos hasta que la profesora los pueda ayudar.⁸

Por su parte, Hellen Bing descubrió que la cantidad de tiempo que un padre les dé a sus hijos es un factor determinante para predecir muchas de las habilidades cognitivas, especialmente verbales, de los niños, lo que no se da igual tratándose de la madre.

1.1.6 Figura materna

Las funciones de la madre se ligan a la atención, afecto positivo, protección, auxilio, soporte emocional, incluso la verificación de la satisfacción de las necesidades básicas cuando se han establecido algunos principios de educación y cuidado al menor. El estereotipo de la madre tradicional se encuentra en la concepción de una mujer entregada a las labores del hogar, incluyendo el aseo, los alimentos, la preparación de vestimenta y preocupación de cualquier tipo de carencia que exista en el subsistema filial.

Las funciones maternas primordiales son tres: el sostenimiento o sostén (holding), la manipulación o manejo (handling), y la presentación objetal (objet-presenting). Estas tres funciones determinan, de forma correlativa, una forma de desarrollo en el bebé: un primer proceso de integración, en la fase de dependencia absoluta; un proceso de personificación en aras de la unidad psique-soma; y un proceso de realización, que fundamenta la capacidad de establecer relaciones interpersonales.⁹

⁸ Pruett, Kyle D. "El Rol del Padre", Editorial Vergara Argentina, 2001 págs. 33-34.

⁹ Winnicott, Donald "Los bebés y sus madres", Ed. Paidós, México, 1ª. Edición (1990). Pág. 24.

Vínculo materno

El bebé asocia la propia satisfacción con el rostro materno como respuesta condicionada ante aquella presencia. Mientras tanto, la Etología, ciencia que estudia el comportamiento de los animales, explica la relación temprana entre madre e hijo cuando un adulto se aproxima al niño para asegurar la supervivencia, por lo que dicha formación dual es en sí una necesidad primaria.

El vínculo que se crea entre madre e hijo se define por la afectividad recíproca entre ambos, ya que constantemente se renueva al paso de la interacción y se refuerza dicho nexo. Ambos se adaptan al contexto en que se desenvuelven, mientras que la madre atiende al niño, le conoce en sus expresiones, reacciones y otras formas de comunicación. La progenitora se muestra responsiva expresando sus propios mensajes para que su hijo comprenda aquello emitido, por lo que la relación es una organización circular contenida de todo tipo de percepciones. Aunque mucho se ha explicado sobre las condiciones en las que un niño se desarrolla día a día, los elementos que participan en el estilo de maternal son amplios y variados, pues considerar la vinculación es un aspecto que necesita ciertos requisitos ambientales y endógenos para su adecuada participación cotidiana.

El vínculo que se ha construido cumple con fines adaptativos, lo cual señala que mientras el niño madura, la madre cambia en su proceder según las transformaciones que vaya realizando el menor, así es que mientras existe una transformación, ambos se acostumbran a este tipo particular de lazo afectivo. Cuando la madre se torna voluble e inconstante, el niño no se adecua a ninguna situación por lo que el vínculo se altera de manera considerable, se afecta la relación tanto por los actos de la progenitora como del niño y de las respuestas entre sí. Dado que ese sistema no se unifica con la diada. Se necesita del padre para compartir sentimientos e intervenir en el constante convivir de los hijos,

además de las funciones externas e impredecibles, y así se permite que la madre pueda apoyarse en tal figura.¹⁰

Semejanzas y diferencias entre padre y madre

Sandra Ferketich descubrió que la tendencia a criar se encuentra tanto en varones como en mujeres, así como el deseo de sentirse conectado emocionalmente con los hijos.

Otro investigador, Ross Parke, ha dicho que tanto los padres como las madres son igualmente capaces de interpretar las señales de sus hijos indicativas de hambre, molestias o fatigas, e igualmente capaces de responder a ellas de manera adecuada.

Numerosos estudios avalan la idea de que hombres y mujeres tienen capacidades parentales similares, pero también hay mucha evidencia sobre las diferencias, que radican principalmente en la forma de ejercer dichas capacidades.

Algunas de las diferencias más significativas entre la madre y el padre radican en la forma de jugar, siendo el padre más explorador, ayudando al hijo en la formación de su confianza en sí mismo.

El padre apoya las conductas del hijo que buscan novedad y lo ayuda a tolerar frustraciones cuando intenta algo nuevo. La madre, en cambio, suele aferrarse a los esquemas más convencionales.

Otra divergencia en el modo de relacionarse los padres con sus hijos está en la disciplina, ya que mientras la madre tiende a imponerla subrayando los costos sociales y de relación que tiene la mala conducta, el padre lo hace subrayando

¹⁰ Acevedo, De Annie. “ La Buena Crianza” Editorial Norma, S. A. Bogotá, Colombia. 2000. Pág. 187.

las consecuencias mecánicas y sociales de ésta, alejándose de lo emocional y de un modo más impersonal cuando han trazado un límite.

1.1.7 Padre Ausente

Se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de ambos. Cuando los padres se separan entre ellos o separarse de sus hijos por emigración, a los niños se les rompe el mundo en pedazos.

Para un niño la unidad de su familia es básica. Al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos.

“En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo el cual se pasa por cinco etapas según Elizabeth Kubler Ross que se presentan en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación”.¹¹

1. Negación: con la cual los niños se protegen para no sufrir.

2. Ira: la rabia o el resentimiento, en la cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada puede ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptársela.

3. Negociación: los niños imaginan si los padres están separados que pueden reconciliarse, si están fuera del país que pueden regresar para estar con ellos o por ellos.

En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo. Trata de agradar, busca que sus padres se acerquen, incluso se porta “súper bien” a ver si así logra arreglar las cosas.

¹¹ Acevedo, de Annie. “La Buena Crianza” Editorial Norma, S.A. Bogotá, Colombia, 2000 P. 187.

4. Depresión: se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase aunque estén lejos del país.

1. Aceptación: es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina. A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años.

1.1.8 Factores que influyen en la ausencia paterna

Separación o Divorcio: En estos casos la ausencia del padre provoca en el niño una fuerte ansiedad de separación, pues pierde a una de sus figuras de apego centrales. Esto, entendiendo que antes de la separación el niño encontraba la protección y cariño en ambas personas presentes, lo que al alejarse el padre de la dinámica familiar deja un vacío en el niño. Por esta razón las crisis matrimoniales producen una angustia de separación en el niño sobre todo si este proceso es mal manejado. Las consecuencias que puede tener en el niño este proceso, aparte de la angustia de separación que provoca el alejamiento del padre es un posible apego inseguro, ya que el niño puede percibir una carencia de amor e incluso una ambigüedad en el discurso de los padres. En este aspecto el niño puede caer en un modelo de cuidado compulsivo, pasando a convertirse en el hombre de la familia, preocupándose en las necesidades del otro y cuidando a su madre, especialmente si esta tiene un

carácter depresivo, y a los posibles hermanos menores. De este modo el niño tiende a cumplir la función de protección.

Fallecimiento del padre: Es bien sabido que cualquier pérdida al interior de la familia produce una serie de trastornos en la dinámica familiar y en las relaciones que se producen al interior de esta.

El fallecimiento del padre conlleva la pérdida definitiva de una importante figura de apego para el niño por lo que se hace primordial que este viva el proceso de duelo que le significa la pérdida de un ser querido, lo que le provocará entre otras cosas angustia. Además se hace fundamental en este caso, que la figura materna le demuestre al niño cariño, comprensión y apego incondicional, pues al perder la figura del padre el niño se sentirá más desprotegido que cuando contaba con sus dos progenitores.

En este caso, la madre debe transformar su dinámica familiar pues debe pasar a cumplir su rol de madre, de padre en lo que a nivel afectivo se refiere y además debe convertirse en la sostenedora de la familia. Es importante que en este período de pérdida se fortalezca el lazo de apego existente entre madre e hijo, con la finalidad de que el niño se sienta seguro y desarrolle la confianza en su madre.

Ausencia del padre: dentro de este aspecto podemos nombrar las enfermedades y hospitalizaciones, motivos laborales, encarcelamiento u otros similares. Todos estos tópicos tienen en común el alejamiento del padre del núcleo familiar lo que producirá una ansiedad de separación en el niño, que debe alejarse de su padre, que es una figura importante para su desarrollo. Al igual que en los casos anteriores es importante que el niño no se sienta desprotegido ante el alejamiento temporal de su padre y que en ese transcurso de tiempo logre encontrar en su madre. Una madre apropiada que le proporcione atención,

cariño y seguridad, para que de este modo se pueda suplir temporalmente la ausencia afectiva que le produce al niño el alejamiento del padre.¹²

Por migración: Guatemala es un país en vías de desarrollo, el núcleo familiar es considerado la base fundamental para el desarrollo de la sociedad. La pobreza en nuestro país afecta a la mayoría de la población, situación que logra desequilibrar a las familias guatemaltecas en varias áreas de la vida , viéndose afectados en el entorno familiar, social, emocional, educativo, salud, laboral, siendo los más vulnerables a dicha problemática los niños.

“Durante las últimas décadas la emigración de guatemaltecos tuvo como principal destino los Estados Unidos de Norteamérica y México en segundo lugar.

El crecimiento de guatemaltecos en los E.E.U.U. había adquirido un incremento de casi 4 veces a las personas que los censos estadounidenses indicaban como legalmente ya establecidos.

Para el año 2,000 se calculó medio millón de personas en los U.S.A. indicando que los guatemaltecos en ese país llegaron a 446,000”

La emigración a México es la más antigua, debido a razones económicas y políticas. Los antecedentes indican que emigrantes guatemaltecos en un 7% eran fuerza laboral con alta calificación, profesionales, gerentes, técnicos.

La población migrante está en el rango de 15 a 64 años de edad, predominando la fuerza laboral joven.¹³

¹² Bowlby, J. “La pérdida afectiva”. Paidós: Buenos Aires 1980.págs. 67-71.

¹³ www.eclac.org/publicaciones/xml/9/34889/capitulo_ii.pdf fecha de consulta 01-01-13

1.1.9. Consecuencias de la falta de la figura del padre:

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima:

1. Pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima.

2. Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.

3. Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos.

4. En la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudara a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

5. Durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, (los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas

mayores posibilidades de autorregular su conducta, pues mediante el juego, y si éste es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón).

Con la interrelación del niño con el modelo paterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

6. La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de los ídolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos.

7. El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creara actitudes de conflicto.

8. La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de auto cuidado.¹⁴

1.1.10 Conducta

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del

¹⁴ Lasa A& González F." El niño en la familia monoparental". Editorial FMC. : Madrid. 1996 Pág.85.

organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Pero el **conductismo**, en particular **Watson** y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias. Así, Watson, en un primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje subvocal.

Dado que la conducta, y a diferencia de los estados y procesos mentales, es algo dado a la percepción, es un fenómeno observable y cuantificable, las teorías psicológicas que más se han esforzado por hacer de la psicología una ciencia, considerarán que, o bien la psicología debe utilizar como método la observación y análisis de la conducta.

Tipos de conducta.

Conducta agresiva: Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto.

Conducta anormal: Es la que se aparta en grado significativo de una norma cultural o criterio o patrón grupal. Si la palabra "anormal" se utiliza en un sentido negativo o peyorativo, alude a un comportamiento inadaptado, una conducta

autodestructiva, que habitualmente es motivo de aflicción para el individuo o para los demás.

Conducta de Tipo A: Es una pauta de conducta en la que predominan la acometividad, la impaciencia, el egoísmo y la incapacidad para relajarse.

Conducta hiperkinética: Se caracteriza por inquietud y desasosiego. Falta de atención y movimiento muscular excesivo.

Conducta instintiva: Es una conducta innata, considerada algo más que un reflejo, ya que abarca un repertorio complejo y depende más de la maduración que del aprendizaje.

Conducta neurótica: Comportamiento inadaptado carente de flexibilidad, que aparece asociado con uno o más de los siguientes atributos: angustia excesiva, conflictos emocionales, temores irracionales, afecciones somáticas que carecen de base orgánica y tendencia a evitar ciertas situaciones provocadas de tensión, en vez de hacerles frente de manera eficaz.

Conducta social: Cualquier conducta en que exista interacción entre dos o más seres humanos.¹⁵

¹⁵ G. Politzer. "Principio de equiparación de las áreas de conducta". *Apéndice de Psicología concreta* de (Poltzer, G. *Escritos psicológicos*. J. Alvarez .Buenos Aires. (1965.) pág. 56.

1.1.11 Problemas de conducta

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

Hoy en día y gracias a los avances de la genética sabemos que, en casos concretos, los episodios de conductas disruptivas son consecuencia de un trastorno genético subyacente y no siempre todo puede explicarse en términos de educación. Es habitual también encontrar niños especialmente agresivos entre el colectivo que ha sufrido carencias afectivas en la infancia y han crecido sin la presencia de sus padres o unos modelos de referencia adecuados.

Pese a ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños que presentan una escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en técnicas de autocontrol y mejorar su repertorio violento.

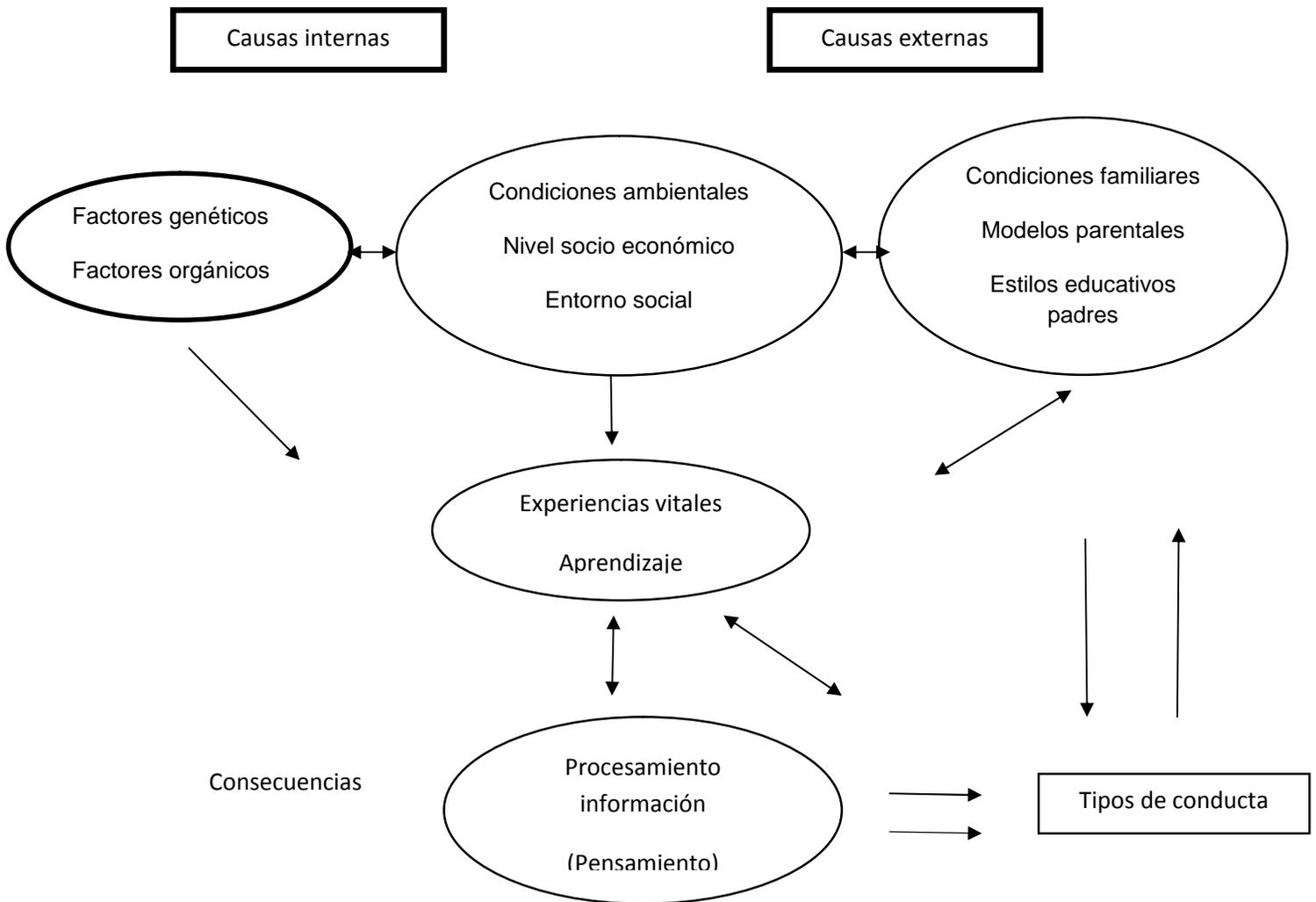
Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta "normalidad" en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional de la salud para corregirlas a tiempo.

¿Por qué se porta mal?

No podemos obviar el hecho de que, en últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales.

A continuación se relacionan las variables más importantes y que pueden constituirse en el origen y mantenimiento del problema:

Factores que determinan la conducta



Factores como el temperamento parecen ser también muy relevantes. A pesar de que la personalidad del bebé no presenta todavía muchos de los componentes que son evidentes más tarde (como creencias, actitudes, etc...) sí está presente en forma de expresividad emotiva y de sus reacciones ante la estimulación del entorno. Ante una misma actividad o juego (p.e: subirse a un columpio) un bebé puede reaccionar gritando de alegría mientras otro reacciona de forma más tranquila o incluso llorando. En la base de estas diferencias individuales estaría el temperamento particular que conforma la personalidad temprana del bebé.

La genética tiene mucho a decir ya en estas primeras etapas. La observación de conductas disruptivas o anormales en la primera infancia podría ser síntoma de la presencia de algún trastorno de base genética y, por tanto, susceptible de evaluación por parte de un profesional de la salud.

En definitiva, es preciso tener en cuenta, que los problemas de conducta que presentan los niños son el resultado de una multiplicidad de factores que es necesario evaluar y tratar para corregir.

Factores externos al niño

En último lugar, destacar que ejercen una particular influencia en las conductas de nuestros hijos factores externos al propio niño como pueden ser:

a) Los vínculos emocionales con los miembros de la familia.

Al respecto debemos preguntarnos si el niño se siente querido dentro de su núcleo familiar. Los lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas como el llamado Apego, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de adolescentes que se han visto privados de una adecuada vinculación afectiva con sus

progenitores. Ello puede deberse tanto a factores de fuerza mayor como la pérdida, muerte o separación física de los mismos, como a negligencia o falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos, malos tratos, etc. aun conviviendo en un mismo techo.

Sabemos que muchas de estas conductas son consecuencia de la llamada de atención por parte del niño a los padres que quizás de otra forma no le prestan. Es importante compartir con el niño tiempo suficiente para establecer dichos vínculos.

b) El ajuste emocional y social de los padres.

Para una buena progresión emocional-conductual del niño, es muy positivo que los padres, no tanto no tengan trastornos emocionales, sino que el niño no los perciba de forma angustiosa. Esto puede resultar difícil en caso de situaciones de maltrato o separaciones traumáticas. Sabemos que existe una alta correlación entre madres deprimidas y trastornos de conducta en los hijos.

c) El nivel cultural y económico.

Los problemas de conducta no son patrimonio de ninguna clase social. Se dan en todas ellas. Es evidente que un nivel cultural muy bajo unido a una situación de precariedad laboral y económica es un sustrato muy fuerte para generar conductas no deseadas y que pueden desembocar en la delincuencia. Sin embargo, estamos asistiendo a la aparición de conductas delictivas e incluso criminales en sectores de población joven de clase acomodada.

d) Los Modelos.

Hasta que no está cercana la adolescencia, los principales modelos a seguir, en todas sus facetas, suelen ser los propios padres o hermanos mayores. De nada servirá que le digamos que se comporte de una determinada manera, si los

modelos que tiene a su alrededor no son coherentes con lo que le pedimos. Sabemos de la impotencia de muchos centros escolares, que hacen una labor educativa impecable pero que su labor no se ve complementada por los modelos familiares. Otro modelo a valorar es el que ofrecen los medios como la Tv, Internet, Videojuegos, etc.

Hay todavía un gran debate acerca de la influencia de ciertos programas violentos sobre la conducta de los niños. Las conclusiones apuntan en el sentido de que no puede establecerse relación directa causa-efecto. El factor realmente importante es el entorno donde el niño ve estos contenidos. Si éste es ya conflictivo (familias desestructuradas, presencia de malos tratos, entorno marginal, amigos violentos, etc.) sí que puede tener una repercusión en la magnitud o frecuencia de las conductas inadecuadas. No sucedería en el caso de que un contenido violento se produjera en un entorno estable, controlado por los padres, y en el que los niños pueden perfectamente discriminar entre ficción o realidad.

Circunstancias especiales a tener en cuenta.

a) Las nuevas familias

Actualmente, la familia se ha convertido en una de las instituciones sociales que más ha cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social. La familia tradicional ha dado paso a nuevos sistemas familiares (parejas de hecho con hijos, madres o padres solteros con hijos o nuevas familias surgidas de divorcios previos que comparten hijos de otras parejas anteriores). Cada uno de estos sistemas tiene sus peculiaridades y la conducta manifiesta del niño puede ser explicada, en parte, a estas nuevas circunstancias.

b) Cambios en las relaciones padres-hijos

Paralelamente a los cambios de vinculación en las relaciones de los adultos, los padres han ido incorporando cierta simetría en la educación de sus hijos y en aplicar la disciplina. Ha ido creciendo cierta idealización de los estilos democráticos. Sin duda, este estilo, basado en el saber escuchar y ser equitativo en la toma de decisiones, con frecuencia se ha mal interpretado y ha supuesto en la práctica un fracaso.

c) Separación o divorcio de los padres

El rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por parte de la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños.

Es habitual la aparición de ciertas conductas desadaptadas en los hijos cuando se produce la ruptura de los padres.

d) Niños adoptados

Al igual que sucede con la mayoría de los niños, cualquier hijo adoptado presenta una serie de características cognitivas, intelectuales y emocionales que son consecuencia directa de una serie de factores tanto internos como externos, algunos de ellos fuera de nuestro control. Otros perfectamente conocidos y controlables.

1.1.3 HIPÓTESIS DE TRABAJO

“LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA ES UN FACTOR DE INFLUENCIA EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DE NIÑOS EN EDADES DE 7 A 12 AÑOS, QUE ASISTEN AL CENTRO EDUCATIVO AVICOLA VILLALOBOS, S.A. DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2013”.

Variable Independiente: Ausencia de la figura paterna.

Indicadores:

- Separación o divorcio
- Fallecimiento del padre
- Un progenitor
- Por migración
- Familia unilateral
- Familia invertida
- Padre alcohólico

Variable Dependiente: Problemas de conducta.

Indicadores:

- Agresividad
- Conductas regresivas
- Rabietas
- Desobediencia
- Inseguridad
- Aislamiento
- Timidez

1.1.4. DELIMITACIÓN

La investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. en los meses de enero 2013 a julio de 2013. La población muestra se enfocó en niños y niñas de 7 a 12 años de edad, estudiantes del nivel primario de dicho establecimiento, residentes del departamento de Guatemala, Villa Nueva, carentes de figura paterna y con niños que no carecen de figura paterna. El trabajo se centró en la influencia que ejerce la ausencia de la figura paterna en la conducta del niño.

La recopilación de la información fue posible gracias a la disponibilidad y apoyo de las autoridades y madres de familia del establecimiento, que facilitaron los datos necesarios para la elaboración del trabajo.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

1 Técnicas

Técnica de Muestreo:

Debido a que la investigación es de tipo cualitativo y solo se relacionan las variables, se utilizó la estadística descriptiva, utilizando para la presentación de resultados comparaciones y cuadros descriptivos. Gracias a la colaboración de las autoridades del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. ubicado en la calzada Aguilar Batres, zona 12, de esta capital. Se llevó a cabo la presente investigación con una muestra seleccionada de manera intencional, no aleatoria, basada en características indispensables, como niños y niñas carentes de figura paterna.

De los 58 alumnos, que cursaban la etapa escolar primaria, de primero a sexto grado, se seleccionó la muestra de 8 casos. 4 casos sexo masculino y 4 casos sexo femenino cuyas edades oscilan entre los 7 y 12 años de edad cronológica, miembros de familias de clase socioeconómica baja, con escolaridad de los padres de nivel primario, hogares funcionales y disfuncionales.

Técnicas de recolección de datos:

Entrevista: se aplicó la entrevista estructurada a la madre/encargado de la población muestra seleccionada en el salón de usos múltiples del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. en horario de 12:30 a 1:40. Consta de dos partes

Observación directa: En este caso la observación se realizó en el patio de recreo del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. de 10:00 a 10:30 am, del 17 al 21 de junio del año 2013. Se observó en forma individual.

Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS): este tipo de cuestionario permitió al investigador recabar información relevante acerca de la conducta social del niño(a) de la población muestra. Se aplicó a las maestras de la población muestra en el salón de computación del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. de 10:00 a 10:40 am, del 24 al 28 de junio del año 2013. Se aplicó en forma individual.

Cuestionario de registro de observaciones conductuales: este tipo de cuestionario permitió al investigador recabar información relevante acerca de la conducta social del niño. Se aplicó a la madre/encargado de la población muestra en el salón de computación del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. de 3:00 a 3:40 pm, del 24 al 28 de junio del año 2013. Se aplicó en forma individual.

Test de la familia: La administración de esta prueba se realizó en forma individual, la edad comprendida es a partir de los cinco años en adelante y tiene una duración variable. Su finalidad es un método proyectivo que revela la personalidad en todos sus aspectos y pone de manifiesto las dificultades de adaptación al medio familiar y los complejos de rivalidad fraterna. Reflejó las relaciones familiares.

Taller a padres de familia: con base a las conductas observadas se realizó un taller con las madres de los niños evaluados (Ver anexo) en el salón de usos múltiples, del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. de 3:00 a 4:00 pm, el día 26 de junio del año 2013. En el cual se proporcionaron técnicas para disminuir conductas inadecuadas los niños en edad escolar.

2. Técnicas de Análisis estadísticos de los datos: debido a que la investigación es de tipo cualitativo y solo se relacionan las variables, se utilizó la estadística descriptiva, utilizando para la presentación de resultados comparaciones y cuadros descriptivos.

3. Instrumentos

Entrevista: se aplicó la entrevista estructurada a la madre/encargado de la población muestra seleccionada en el salón de usos múltiples del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. en horario de 12:30 a 1:40. Consta de dos partes:

Entrevista a padres de familia

Objetivo	Preguntas	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
<p>Obtener datos generales para determinar la pertenencia de la muestra.</p>	<p>¿Nombre del niño(a)?</p> <p>¿Sexo?</p> <p>¿Edad?</p> <p>¿Fecha de nacimiento?</p> <p>¿Grado que cursa?</p> <p>¿Con quién vive?</p> <p>¿Cuántos hermanos tiene?</p> <p>¿Posición que ocupa?</p> <p>¿Edad de los hermanos (as)?</p>	<p>Datos generales del niño.</p>	<p>Tipos de familia:</p> <p>Nuclear</p> <p>Extensa</p>

<p>Identificar los tipos de conducta predominantes en la población infantil carente de la figura paterna.</p>	<p>¿Cómo ha influido la ausencia del padre en el desarrollo social del niño?</p> <p>¿Cómo ha influido la ausencia del padre en la conducta del niño?</p>	<p>Agresividad</p> <p>Timidez</p>	<p>desafiante</p>
<p>Establecer la relación existente entre la ausencia del padre y la conducta del niño</p>	<p>¿Ha recibido reportes acerca de la conducta de su hijo por parte de la maestra?</p>	<p>Conducta desafiante.</p>	<p>Tolerancia a la frustración.</p>

FICHAS TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS)

Aguilar, Guido. Problemas de la conducta y emociones en el niño normal: planes de ayuda para padres y maestros. Trillas. México 2002.

Este cuestionario consta de varios ítems, que describen conductas interpersonales adecuadas y positivas, los ítems se refieren a los contenidos del programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). El evaluador debe señalar, en una escala tipo Likert de cinco puntos (nunca, casi nunca, bastantes veces, casi siempre, siempre), la frecuencia de cada comportamiento.

Cuestionario para padres

Aguilar, Guido. Problemas de la conducta y emociones en el niño normal: planes de ayuda para padres y maestros. Trillas. México 2002.

Este cuestionario permite recopilar datos acerca de la conducta personal e interpersonal del niño, mediante aspectos generales del desarrollo de la conducta del individuo en aspectos psicológicos y fisiológicos. Para determinar cada contestación se valora según el número de puntos de la columna correspondiente. Si la suma de las contestaciones no supera 10 puntos, puede estar tranquilo; si está entre 11 y 20, debe comenzar a hacerle más caso; si está entre 20 y 25, debe atender a lo que puede pasarle al niño, evitar las críticas y prestarle ayuda; si la puntuación supera los 25, tiene que empezar rápidamente un plan de ayuda; y si supera los 35, es mejor que la madre de familia acuda en busca de ayuda profesional.

Test del dibujo de la Familia

Evaluación y medición

Área: Clínica/Educativa/Organizacional

Clasificación: Personalidad- Proyectivos

Título: "Test del dibujo de la Familia".

Autor: Louis Corman

Aplicación: Individual

Tiempo: de 30 a 40 minutos aproximadamente

Edad: Niños.

El test de la Familia evalúa indicadores de madurez grafo perceptiva, situación y desvaloración familiar.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar: Partiendo de los diferentes tipos de familia se realizó la investigación en el Centro Educativo del la Avícola Villalobos, S.A. perteneciente al municipio de Villa Nueva, del departamento de Guatemala el cual se encuentra ubicado al final de la Calzada Raúl Aguilar Batres en la zona 11 de la colonia Castañas. A dicho centro asisten hijos de los colaboradores que viven en diferentes puntos de esta región. Dicho establecimiento inicia sus actividades en el año 1998 con una Guardería y más adelante se convertiría en Centro Educativo.

La institución cuenta con instalaciones adecuadas para atender a la población de estudiantes y del nivel pre-primario, primario y de guardería cumpliendo con todos los requerimientos establecidos por la Secretaria de Bienestar Social y el Ministerio de Educación.

3.1.2 Características de la población: niños y niñas de 7 a 12 años de edad cronológica del Centro Educativo de la Avícola Villalobos, S.A. Residentes en el departamento de Guatemala, Villa Nueva, miembros de familias de clase socioeconómica baja, con escolaridad de los padres de nivel primario, de hogares funcionales y disfuncionales.

3.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados: Los indicadores existentes en base a la teoría, para confirmar la hipótesis planteada, sobre la variable independiente “La ausencia de la figura paterna” son:

Agresividad: se presenta en niños con frustración, sentimientos de inseguridad, con una disciplina muy dura o una sobredependencia,... El trastorno se suele presentar en el individuo menor a tres años con llantos, pataleos, pequeñas agresiones físicas como mordiscos, etc. A partir de los tres o cuatro años el niño manifestara su trastorno con agresiones tanto verbales como físicas.

Conductas regresivas: El comportamiento regresivo incluye un estado anterior al momento en que se encuentra el niño, al que éste quiere volver, como usar pañales, tomar biberón o usar chupete; además esta regresión se manifiesta como aferramiento a uno o ambos padres o bien, una evitación de ciertas personas. Estos niños parecen olvidar cómo hacer las cosas ya aprendidas.

Rabietas: son una forma de enfado violenta e intensa. Las causas son una búsqueda de beneficios.

Desobediencia: es la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad.

Inseguridad: es aquella forma de miedo caracterizada por una situación de sentimientos de angustia, ansiedad y aprensión. La inseguridad es un fenómeno psicológico básico subyacente en la mayoría de los problemas del comportamiento emocional y mental. Las causa principales de la inseguridad son el rechazo por parte de los padres, padres dominantes, padres perfeccionistas y supercríticos, disciplina cruel y dura, corrección negativa.

Aislamiento: es la tendencia a mantenerse solo, cortando los lazos sociales con el medio ambiente. Dicho trastorno suele ser causa de padres aislados, inseguros, tímidos,... o padres con comportamiento sobreprotector.

Timidez: se caracteriza por la experiencia de un conflicto ante la presencia de extraños. Las causas más importantes de la timidez son: la manifestación de los padres de un cierto menosprecio del propio comportamiento del niño tímido, el temor que les produce la presencia de gente, el temor a no ser querido y derivadamente a ser rechazado, cuando los padres son poco sociables.

De los 8 casos tratados después de la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo la integración de la información recopilada a través de cada uno de los instrumentos utilizados para esta investigación. Comportamiento social (Entrevista, observación directa, Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, Cuestionario de registro de observaciones conductuales, test de la familia) Teniendo como resultado los siguientes datos:

Cuadro No. 1

Resultados de conductas evaluadas en el niño

(Caso No. 1)

Datos del niño	Datos de la familia	Resultados del CHIS	Resultados del test de la Familia
	Madre soltera, trabajadora.	Poca habilidad para conversar.	Sentimientos de desvalorización.
	2 hijos entre los 5 y 10 años.		Timidez.
10 años	No hay vínculos cercanos	Interacción social negativa.	Temor hacia el exterior.
Es el 1er.Hijo.	con otros familiares.		Tendencias regresivas.
	No existe figura paterna.	Poca habilidad para solucionar problemas interpersonales.	Rivalidad fraterna.
	Motivo de la ausencia paterna, por migración.		

Fuente: resultados del Test de la Familia y Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

En el cuadro anterior se puede observar una estructura familiar disfuncional, en la que se ve afectado el niño, debido a que no cuenta con una figura paterna que le provea de seguridad y estabilidad emocional, sentimientos de desvalorización, timidez, temor hacia lo exterior es consecuencia de la ausencia paterna. Por otro lado la tendencia hacia las regresiones producto de los malos procesos en la separación de los padres que provocan sentimientos de culpa. La rivalidad fraterna es producto de la responsabilidad anticipada que tiene hacia sus hermanos.

Cuadro No. 2

Resultados de conductas evaluadas en el niño

(Caso No. 2)

Datos del niño	Datos de la familia	Resultados del CHIS	Resultados del test de la Familia
	Familia disfuncional.	Poca comunicación.	Hostilidad hacia el exterior.
10 años	Tía materna, trabajadora.		Conductas agresivas.
Es la 3ra. Hija.	Vínculos familiares directos: tía y prima.	Poca habilidad para hacer amigos.	Timidez.
	No existe figura paterna.		Tendencias regresivas.
	Motivo de la ausencia paterna, abandono.	Poca habilidad relacionada con emociones y sentimientos.	Negación de existencia.

Fuente: resultados del Test de la Familia y Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

En el cuadro anterior se puede observar la estructura familiar disfuncional en la que se desarrolla el niño, agregado a eso no existen ninguna de las dos figuras importantes que forman toda la parte emocional, psicológica y social. Las conductas del niño en aislarse, la poca comunicación y la falta de relaciones interpersonales son producto de la falta del modelo familiar. Además la niña no cuenta con ningún vínculo familiar cercano, lo que provoca sentimientos de minusvalía y tiende a tener negación de su existencia.

Cuadro No. 3

Resultados de las conductas evaluadas en el niño

(Caso No. 3)

Datos del niño	Datos de la familia	Resultados del CHIS	Resultados del test de la Familia
	Madre soltera, trabajadora.	Poca comunicación.	Conductas impulsivas o agresivas.
11 años	Dos hijos entre los 8 y 11 años.		Egocentrismo.
Es el 1er. Hijo.	Vínculos familiares directos: abuela.	Interacción social negativa.	Inhibición de los instintos.
	No existe figura paterna.		Tendencias regresivas.
	Motivo de la ausencia paterna, separación.	Poca habilidad para hacer amigos y amigas.	Desvalorización de sí mismo.

Fuente: resultados del Test de la Familia y Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

En el cuadro anterior se pueden observar conductas impulsivas o agresivas, interacción social negativa, desvalorización de sí mismo estas conductas son producto de la falta de figura paterna, el padre es responsable de proveer al niño seguridad y estabilidad emocional necesarias para tener una adecuada interacción social, además de proveerle disciplina. El niño tiene problemas con las figuras de autoridad por carecer de una.

Cuadro No. 4

Resultados de conducta evaluadas en el niño

(Caso No. 4)

Datos del niño	Datos de la familia	Resultados del CHIS	Resultados del test de la Familia
	Madre soltera, trabajadora.	Poca comunicación.	Conductas impulsivas o agresivas
11 años	Dos hijos entre los 7 y 11 años.		Rivalidad fraterna.
Es el 1er. Hijo	No hay vínculos cercanos con otros familiares.	Poca habilidad para hacer amigos.	Timidez.
	No existe figura paterna.		Desplazamiento.
	Motivo de la ausencia paterna, separación.	Poca habilidad para solucionar problemas interpersonales.	Negación de existencia.

Fuente: resultados del Test de la Familia y Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

En el cuadro anterior se pueden observar trastornos de conducta como la agresividad y la rivalidad fraterna, estas conductas son consecuencia de la falta de la figura paterna que es la responsable de proveer disciplina, la falta de comunicación, timidez y la poca habilidad para hacer amigos, deriva a que no cuenta con vínculos cercanos que modelen una adecuada interacción con otros.

Cuadro No. 5

Resultados de conductas evaluadas en la niña.

(Caso No. 5)

Datos del niño	Datos de la familia	Resultados del CHIS	Resultados del test de la Familia
	Padres casados.	Habilidades sociales básicas.	Extraversión
7 años.	Hija única.	Habilidad para hacer amigos.	Seguridad en sí misma.
Es la 1er. Hija.	Existen vínculos cercanos con otros familiares: tía.	Habilidad para conversar.	Conductas regresivas.
	Existe figura paterna.	Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos.	

Fuente: resultados del Test de la Familia y Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

En el cuadro anterior se puede observar una adecuada estructura familiar que facilita y modela una adecuada interacción con los demás, la seguridad en sí misma es producto de contar con la figura paterna que le provee de seguridad. Las conductas regresivas aparecen en los momentos en que la familia atraviesa momentos difíciles. Además posee habilidad para poder relacionarse con sus sentimientos y emociones, esta seguridad es producto de las buenas relaciones que posee con sus padres.

Cuadro No. 6

Resultados de conductas evaluadas en la niña.

(Caso No. 6)

Datos del niño	Datos de la familia	Resultados del CHIS	Resultados del test de la Familia
	Padres unidos.	Habilidades para hacer amigos.	Extraversión.
9 años.	Hija única.		Seguridad en sí misma.
Es la 1er. Hija.	No hay vínculos cercanos con otros familiares.	Habilidades sociales básicas.	Ansiedad.
	Existe figura paterna.		
		Habilidades de relación con los adultos.	

Fuente: resultados del Test de la Familia y Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

En el anterior cuadro se puede observar una estructura familiar en la que ambos padres están presentes; esto contribuye a que la niña tenga habilidades para poder interactuar dentro y fuera de la familia, y de esta manera poder lograr interactuar con sus compañeros de clase y vecinos. La seguridad en sí misma y la habilidad que posee para relacionarse con los adultos es el resultado de contar con su progenitor.

Cuadro No. 7

Resultados de conductas evaluadas en el niño.

(Caso No. 7)

Datos del niño	Datos de la familia	Resultados del CHIS	Resultados del test de la Familia
	Padres unidos.	Habilidades sociales básicas.	Inhibición de los instintos.
7 años.	2 hijos entre los 7 y 5 años.	Habilidad para hacer amigos.	Valoración de la madre.
Es la 1er. Hija.	No hay vínculos cercanos con otros familiares.	Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos.	Conservación de la vida.
	Existe figura paterna.	Habilidades para conversar.	
		Habilidades de relación con los adultos.	

Fuente: resultados del Test de la Familia y Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

En el cuadro anterior la niña evaluada cuenta con una estructura sólida familiar, por lo tanto tiene facilidad para poder tener una interacción social adecuada. La figura del padre facilita un desarrollo mental, psicológico y social. Presenta una adecuada valoración hacia su progenitora y respeto hacia la autoridad, además posee habilidad para conversar con los adultos, mantiene buena relación con sus sentimientos y los expresa.

Cuadro No. 8

Resultados de conductas evaluadas en la niña.

(Caso No. 8)

Datos del niño	Datos de la familia	Resultados del CHIS	Resultados del test de la Familia
	Padres unidos.	Habilidades para hacer amigos.	Capacidad de adaptación.
12 años.	4 hijos entre los 12 y 22 años.	Habilidades para conversar.	Tendencias regresivas.
Es la última hija.	No hay vínculos cercanos con otros familiares.	Habilidades sociales básicas.	Rivalidad fraterna.
	Existe figura paterna.	Habilidades de relación con los adultos.	

Fuente: resultados del Test de la Familia y Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.

El cuadro anterior muestra conductas adecuadas en la niña, que le permiten tener relaciones sociales adecuadas, contar con la figura paterna facilita una adaptación para un buen ajuste psicológico, conductual y social. Posee una habilidad para conversar con los adultos. La rivalidad fraterna se debe a la posición que ocupa dentro de la familia, en el momento en que no consigue sus objetivos presenta tendencia a las regresiones.

Análisis General

Los cuadros anteriormente presentados indican claramente las diferentes conductas que los niños proyectaron en los instrumentos aplicados. Cuatro de los niños evaluados demostraron serios trastornos de conducta para poder relacionarse interpersonalmente, conductas impulsivas o agresivas, poca comunicación, poca habilidad para hacer amigos, son conductas propias de niños que carecen de figura paterna, debido a que el padre es el encargado de establecer reglas y límites que contribuyen a la formación de la personalidad del niño quienes lamentablemente no han tenido un vínculo paterno que les permita lograr la adaptación para un buen ajuste psicológico, conductual y social.

La mayoría de niños que carecen de figura paterna, tienden a manejar culpa debido a que en la mayoría de casos las rupturas de pareja no se llevan a cabo de una manera adecuada, y los niños tienden a tener preguntas sobre las razones que provocaron dicha ruptura, la mayoría de padres nunca les mencionan o comparten a los hijos sobre la causa y como consecuencia los niños crecen creyendo que ellos fueron los culpables.

Conductas agresivas tienen como consecuencia que los compañeros y hermanos se nieguen a relacionarse con ellos, al verse y sentirse marginados desencadena sentimientos de timidez, negación de existencia y poca comunicación.

Por el contrario, según la muestra, los niños que han crecido con ambos padres o que tienen otros vínculos de apoyo presentan otro tipo de problemática, que incluso están más relacionadas con la edad y factores externos que se presentan dependiendo de la etapa en la que se encuentran, que por lo tanto es normal que se manifiesten como parte de su desarrollo.

La ausencia del padre parece tener efectos más graves y dañinos en niños varones en diferentes manifestaciones conductuales.

Una de las causas que los niños que cuentan con figura paterna presentan constantes regresiones se debe a que tienen sobreprotección y por otro lado alguno de los progenitores son permisivos.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Se comprobó la hipótesis “La ausencia de la figura paterna es un factor de influencia en los problemas de conducta de niños en edades de 7 a 12 años, que asisten al centro educativo Avícola Villalobos, S.A.”

Se estableció la influencia del padre durante el desarrollo y que la ausencia de relación con él, provoca serios problemas de conducta como rabietas, agresividad, aislamiento, impulsividad, ansiedad etc.; problemas que afectan el desarrollo psicosocial del niño.

Se identificaron los problemas de conducta como agresividad, impulsividad, problemas con la autoridad, aislamiento, timidez, rivalidad fraterna entre otras, estas conductas afectan a los niños que no tuvieron una figura paterna, estos problemas no les permite lograr la adaptación para un buen ajuste psicológico, conductual y social.

Se determinaron las diferencias entre la conducta de un niño que ha crecido con una figura paterna y con el que ha carecido de ella. Por ejemplo los niños con figura paterna tienen mayor confianza en sí mismos y esto les permite poder tener mejor relaciones con sus hermanos y sus compañeros de escuela,

mientras que a los niños con carencia de figura paterna se les complica relacionarse con los demás niños, debido a que en muchas ocasiones lastiman a sus compañeros y mantienen conductas agresivas. Además los niños con figura paterna participan en casi todas las actividades del Centro mientras que los que carecen de figura siempre se aíslan.

4.2. RECOMENDACIONES

A los profesionales y estudiantes de psicología informar a la población acerca de la importancia de la figura paterna en el desarrollo psicosocial del niño.

Que la Escuela de Psicología brinde la orientación necesaria a niños carentes de figura paterna así como también proporcione herramientas a madres solteras para que puedan afrontar dicha problemática.

A los maestros comunicar a la persona encargada del niño (a) cualquier cambio de conducta que afecte el entorno escolar, cuando este sea consecuencia de la ausencia del progenitor, con la finalidad de que su entorno familiar sea armónico y la conducta de los niños y las niñas no se vea alterada.

A padres del género masculino que asuman el compromiso de afrontar la responsabilidad paterna que adquieren al engendrar un hijo, no solo de la manutención y el compromiso social que esto implica sino que sean conscientes de los problemas conductuales que pueden llegar a provocar en sus hijos cuando no cumplen con su función como tal.

10. BIBLIOGRAFÍA

10.1 Libros Consultados

Blandón de Cerezo, Raquel. Presidencia de la República. "La mujer y la familia de Guatemala". Cuarto Encuentro de Primeras Damas de Centroamérica. Honduras 1990. Pp. 350.

Federico Engels. "El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado". Editores Mexicanos Unidos. Segunda Edición. Impreso en México, 1978. Pp. 485.

Howard, Carmen Isabel. "Familia Sana, Familia Disfuncional". Dirección de Tratamiento y Orientación para menores. Guatemala. s.f. Pp. 280.

Barrios Peña, Jaime (1989): "La Función paterna en el acto creador": México. Editorial Paidós. Pp. 305.

Giberti, Eva. "Escuela para padres" ediciones libra S.A. Buenos Aires. 1987. Pp. 99.

Pruett, Kyle D. "El Rol del Padre", Argentina Editorial Vergara, 2001 Pp. 330.

Winnicott, Donald (1990) Los bebés y sus madres, México, Ed. Paidós, 1ª. Edición. Pp. 260.

Acevedo, De Annie. "La Buena Crianza" Editorial Norma, S. A. Bogotá, Colombia. 2000. Pp. 385.

Bowlby, J. (1980). "La perdida afectiva". Paidós: Buenos Aires Pp. 671.

G. Politzer. "Principio de equiparación de las áreas de conducta". Apéndice de Psicología concreta de (Politzer, G. Escritos psicológicos. J. Álvarez. Buenos Aires. 1965.) Pp. 356.

Lasa A& González F. "El niño en la familia monoparental". Editorial FMC. Madrid, España (1996) Pp.405.

10.2 Páginas Consultadas

www.eclac.org/publicaciones/xml/9/34889/capitulo_ii.pdf consulta 01-01-13.

Asamblea General de las Naciones Unidas (2002).Declaración sobre los derechos del niño, y adolescente. Artículo www.asambleadelasnacionesunidas/html 10-11-12.

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a padres de familia

Objetivo	Preguntas	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
Obtener datos generales para determinar la pertenencia de la muestra.	¿Nombre del niño(a)? ¿Sexo? ¿Edad? ¿Fecha de nacimiento? ¿Grado que cursa? ¿Con quién vive? ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Posición que ocupa? ¿Edad de los	Datos generales del niño.	Tipos de familia: Nuclear Extensa Unilateral

<p>Determinar los cambios en la conducta que desarrollan los niños carentes de la figura paterna.</p>	<p>hermanos (as)?</p> <p>¿Estado civil de la madre?</p> <p>¿Edad de la madre?</p> <p>¿Estado civil del padre?</p> <p>¿Edad del padre?</p> <p>¿Cuál es el motivo de la ausencia del padre?</p> <p>¿Cómo ha influido la ausencia del padre en el desarrollo escolar del niño (a)?</p>	<p>Datos generales de los padres.</p> <p>Sociabilidad</p>	<p>Problemas de conducta:</p> <p>Agresividad</p> <p>Pasividad</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Aislamiento</p> <p>Timidez</p> <p>Conducta desafiante</p> <p>Tolerancia a la frustración.</p>
---	---	---	--

<p>Identificar los tipos de conducta predominantes en la población infantil carente de la figura paterna.</p>	<p>¿Cómo ha influido la ausencia del padre en el desarrollo social del niño? ¿Cómo ha influido la ausencia del padre en la conducta del niño?</p>	<p>Aislamiento</p> <p>Agresividad</p>	
<p>Establecer la relación existente entre la ausencia del padre y la conducta del niño</p>	<p>¿Ha recibido reportes acerca de la conducta de su hijo por parte de la maestra?</p>	<p>Timidez</p> <p>Conducta desafiante.</p>	

ANEXO 2

Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS)

	Nunca	Casi Nunca	Bastantes Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría, etc.).					
2. Saluda de modo adecuado a otras personas.					
3. Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida.					
4. Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos.					
5. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos.					
6. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.					
7. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.					
8. Se dice a si mismo cosas positivas.					
9. Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.					

10. Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas.					
11. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él de modo amable y cortés.					
12. Responde en forma adecuada cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros.					
13. Pide ayuda a otras personas cuando la necesita.					
14. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación.					
	Nunca	Casi Nunca	Bastantes Veces	Casi Siempre	Siempre
15. Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.					
16. Responde correctamente cuando otro niño le invita a jugar o hacer alguna actividad con él.					
17. Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él de modo amable y cortés.					
18. Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo.					

19. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en el lugar de la (s) otras (s) persona (s) y produce alternativas de solución.					
20. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.					
21. Comparte lo propio con los otros niños y niñas.					
22. Mantiene conversaciones con los adultos.					
23. Cuando conversa con otra persona, escucha, lo que le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que piensa y siente.					
24. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables (alegría, felicidad, placer, etc.).					
25. Cuando tiene un conflicto con otros niños, planifica la puesta en práctica de la solución elegida.					
26. Cooperar con otros niños en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.).					
27. Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.					
28. Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones.					
29. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.					

30. Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las probables consecuencias de sus actos.					
31. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.					
32. Responde adecuadamente cuando otros le saludan.					
33. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.					
34. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso, etc.)					
35. Inicia y termina conversaciones con adultos.					
36. Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto.					
37. Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.					
38. Cuando charla con otros niños, termina la conversación de modo adecuado.					
39. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza, etc.).					
40. Se une a otros niños que están jugando o realizando una actividad.					
41. Inicia juegos y otras actividades con otros niños.					

42. Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás.					
43. Inicia conversaciones con otros niños.					
44. Ante un problema con otro niño, busca y genera las soluciones posibles.					

	Nunca	Casi Nunca	Bastantes Veces	Casi Siempre	Siempre
45. Identifica los conflictos que se presentan cuando se relaciona con otros niños.					
46. Cuando mantiene una conversación con otras personas, participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.).					
47. Expresa aspectos positivos de sí mismo ante otras personas.					
48. Cuando conversa con un grupo de niños, participa de acuerdo con las normas establecidas.					
49. Presenta a personas que no se conocen entre sí.					
50. En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc., y muestra otras conductas de cortesía.					

51. Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.					
52. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.					
53. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.					
54. Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños, evalúa las soluciones posibles para elegir la mejor.					
55. Se une a la conversación que mantienen otros niños.					
56. Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o realizar una actividad.					
57. Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.).					
58. Responde adecuadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él.					
59. Expresa desacuerdo y disiente con otros.					
60. Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron.					

Con la frecuencia de cada comportamiento. Se obtienen datos de la competencia social general (cómputo total de todos los ítems) y de seis subescalas (cómputo en los siguientes ítems):

1. Habilidades sociales básicas (ítems 2, 11, 20, 29, 32, 33, 49, 50, 52, 53).
2. Habilidades para hacer amigos y amigas (ítems 13, 15, 16, 21, 26, 28, 31, 40, 41, 56).
3. Habilidades para conversar (ítems 12, 14, 23, 38, 43, 46, 48, 51, 55, 58).
4. Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (ítems 1, 6, 7, 8, 24, 34, 39, 47, 57, 59).
5. Habilidades de solución de problemas interpersonales (ítems 3, 10, 19, 25, 30, 42, 44, 45, 54, 60).
6. Habilidades de relación con los adultos (ítems 4, 5, 9, 17, 18, 22, 27, 35, 36, 37).

Para la interpretación de los resultados, debe tenerse en cuenta que las puntuaciones altas indican un nivel alto de habilidades sociales, mientras que las bajas denotan déficit en la conducta interpersonal. Los niños tímidos suelen obtener bajas puntuaciones.

ANEXO 3

Categorías de observación del Código de Observación de la Interacción Social (COIS)

<p>A. Categorías no interactivas:</p> <p>(1) Permanece solo en inactividad. (2) Permanece solo en actividad. (3) Permanece solo como espectador.</p>	<p>B. Categorías interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipo de interacción: (4) Interacción cooperativa. (5) Interacción social positiva. (6) Interacción agresiva. (7) Interacción social negativa.• Modalidad de interacción: (8) Iniciación. (9) Respuesta.• Con quién se produce la interacción: (10) Niño individual. (11) Niño en grupo. (12) Adulto.• Modo de interacción: (13) Verbal. (14) Física. (15) Mixta.
--	--

Los principales datos que pueden obtenerse mediante este código de observación son la frecuencia y porcentaje del comportamiento no interactivo, interactivo, social positivo y social negativo, de las interacciones cooperativas y de las interacciones agresivas, así como la tasa de iniciaciones, la tasa de respuestas, las interacciones con adultos y con niños, y las interacciones verbales, físicas y mixtas.

ANEXO 4

Registro de observaciones conductuales de un niño

Conductas a observar	Puntuación			
	3	2	1	0
	(muchas Veces)	(bastantes Veces)	(algunas Veces)	(pocas Veces)
Está triste				
Está solo, no tiene amigos.				
Habla poco.				
Está cansado.				
Duerme mal.				
Come en exceso.				
No tiene apetito.				
No se divierte con nada.				
Se queja de dolores sin causa.				
Sus notas han empeorado.				
No tiene confianza en sí mismo.				
Dice que no sirve para nada.				
Se irrita por nada.				
Duda sobre sus decisiones.				
Se enfada.				
Se preocupa por la salud.				
Se siente culpable.				

Llora.				
Dice que no lo quieren.				
Se pelea.				
Todo le preocupa.				

Cada contestación se valora según el número de puntos de la columna correspondiente. Si la suma de las contestaciones no supera 10 puntos, puede estar tranquilo; si está entre 11 y 20, comience a hacerle más caso; si está entre 20 y 25, debe atender a lo que puede pasarle al niño, evitar las críticas y prestarle ayuda; si la puntuación supera los 25, tiene que empezar rápidamente un plan de ayuda; y si supera los 35, es mejor que acuda en busca de ayuda profesional.

ANEXO 5

Test de la familia

Desarrollo:

La técnica de este test es simple. Se instala al niño ante una mesa adecuada a su estatura (esta precaución es muy importante), con una hoja de papel blanco y un lápiz blando, con buena punta. Generalmente practicamos el dibujo con lápiz negro, pero se pueden obtener también resultados muy interesantes (hasta con informaciones complementarias) con lápices de colores.

Indicación: “Dibújame una familia” o bien: “imagina una familia que tu inventes y dibújala”. Si parece que el niño no entiende bien, se puede agregar: “dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia y, si quieres, objetos animales”. La forma en que se construye el dibujo interesa casi tanto como el resultado final. Es decir que el psicólogo debe estar presente durante la prueba. Permanecerá junto al niño, pero sin darle la impresión de vigilarlo aunque estará

atengo y dispuesto a dirigirle una sonrisa, una frase alentadora o una explicación complementaria, si el niño la pide.

Empezamos a elogiar discretamente al niño por lo que ha hecho (decir siempre: “está bien”, cualquiera sea el valor del dibujo). Luego decimos: “esta familia que tu imaginaste, me la vas a explicar”

Luego: “¿Dónde están?”, y “¿Qué hacen allí?”

Luego: “Nómbreme a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste”. Con respecto a cada personaje, averiguamos su papel en la familia, su sexo y edad. Tratamos también de que el sujeto diga cuales son las preferencias afectivas de los unos por los otros. No es cuestión de imponer un cuestionario rígido, sino de guiarse por las circunstancias y en lo posible conducir al niño a expresarse por sí, sin ninguna imposición. Con todo, solemos formular cuatro preguntas, las mismas siempre, que a menudo proporcionan datos muy interesantes:

“¿Cuál es el más bueno de todos, en esta familia?”

“¿Cuál es el menos bueno de todos?”

“¿Cuál es el más feliz?”

“¿Cuál es el menos feliz?”

Ante cada respuesta preguntamos por qué. Una quinta pregunta es: “¿y tú, en esta familia, a quien prefieres?” Según las circunstancias se puede completar por medio de otras preguntas, dictadas por la inspiración.

Interpretación de la prueba

Los elementos formales del dibujo son, a su vez, de dos órdenes diferentes, ya se consideren los trazos aislados, ya que las estructuras de conjunto. Esto nos conduce a distinguir tres planos para la interpretación:

1. El plano Gráfico
2. El plano de las estructuras formales
3. El plano de Contenido

Cada uno de estos planos indican una complejidad y cada uno se evalúa de diversa manera.

La tabla 1 resume los planos descritos de la interpretación general de los distintos hallazgos.

Planos de Análisis	Características de dibujo	Interpretación
Plano Gráfico	Amplitud del trazo: Líneas amplias.	Expansión vital y fácil extroversión.
	Líneas con movimientos restringidos o entrecortadas.	Introversión y tendencia a replegarse en sí mismo.
	Fuerza del trazo:	

	Trazo fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva.
	Trazo débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.
	Ritmo del trazo: Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro.	Perdida de la espontaneidad vive dominado por lo reglado.
	Sector de la página: Sector inferior	Simboliza la conservación de la vida, región electiva de los cansados, los neuróticos asténicos y los deprimidos.
	Sector superior	Expansión imaginativa. Región de los soñadores e idealistas.
	Sector izquierdo	Es el del pasado, el de los sujetos que regresan hacia su infancia.
	Sector derecho	Es el del porvenir.

Plano de las Estructuras Formales.	<p>Esquema corporal:</p> <p>De ello resulta que el grado de perfección del dibujo es testigo de la madurez del que dibuja, y puede constituir una medida de su grado de desarrollo.</p>	<p>Suelen sufrir trastornos del esquema corporal, oposición afectiva.</p>
	<p>Estructura del grupo de personas representadas</p> <p>Utilización de líneas curvas y variadas.</p>	<p>Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.</p>
	<p>Utilización de líneas rectas.</p> <p>Reproducciones estereotipadas, personajes aislados y detalles precisos.</p>	<p>Niño racional: espontaneidad inhibida.</p>

Plano del Contenido	Omisiones	Personajes desvalorizados.
	Orden en que dibuja a los personajes. Tamaño y detalles de las figuras.	Identifica su valorización.
	Identificación de símbolos según el contexto familiar.	Los niños con muy fuertes pulsiones agresivas las satisfacen a veces por intermedio de un animal salvaje con el cual se identifican.

Figura 1 Encuesta
TEST DE LA FAMILIA

(Información ficticia solo para efectos de demostración)

Nombre: T.A.L.M.

Edad: 9 años

Fecha de Nacimiento: 14/01/04

Lugar: Guatemala

Fecha de Aplicación: 19/06/13

Evaluador: Sandra Alvarez

EXPLICACIÓN VERBAL

1. ¿En dónde están y qué hacen? Están en un parque, tomándose una foto.
2. Dime ¿Quiénes son y cuántos años tienen? Marjory 10, Luis 35, Elisa 26.
3. ¿Cómo se llevan entre ellos? Bien, porque no pelean.

Si el niño desea ponerle nombre a los miembros de la familia hay que dejarlo puede que sean los más preciados o a los que más les teme.

SOCIODRAMA

4. ¿Quién es el más bueno? Elisa, porque cuida a su hija.
5. ¿Quién es el menos bueno? Luis, porque no disfruta el tiempo con su hija.
6. ¿Quién es el más feliz? Marjory, porque disfruta jugar.
7. ¿Quién es el menos feliz? Luis, porque trabaja mucho.
8. ¿Quién te gusta más? Elisa, porque ayuda a su hija en momentos difíciles.
9. Se irán a dar un paseo en carro, pero solo caben X-1 ¿Quién se queda?
Luis, para que su esposa y su hija disfruten el viaje.

IDENTIFICACIÓN

10. Si tú formaras parte de ésta familia ¿Quién serías? Marjory, porque su familia me haría feliz.
 11. Si dibujó a su familia hay que decirle, si este no fueras tú. ¿Quién serías?
 12. Si dibujó a su familia real. ¿Bueno y que otro personaje quisieras ser?
-

EXAMINADOR: _____

INFORME DE INTERPRETACIÓN

TEST DE LA FAMILIA

(Información ficticia solo para efectos de demostración)

Nombre: T.A.L.M.

Fecha de Nacimiento: 14/01/04

Edad: 9 años

Lugar: Guatemala

Fecha de Aplicación: 19/06/13

Evaluador: Sandra Alvarez

CONDUCTA DEL SUJETO:

Al realizar el test de la Familia, el paciente se mostró colaborador. Dibujó tres figuras y el tiempo utilizado en cada figura fue la siguiente: la primera 2 minutos, la segunda 4 minutos y la tercera 1 minuto. En la segunda hubo muchos borrones en el brazo de la figura. Durante la prueba en general su apariencia era tranquila y cuando se le realizaron las preguntas respondió con facilidad.

DIBUJO

A. PLANO GRÁFICO:

1. TAMAÑO:

Pequeño: falta de expansión o inhibición de las tendencias.

2. RITMO:

Repetición rítmica, puede llegar a una estereotipia.

3. FUERZA DEL TRAZO:

Trazo fuerte: pulsiones fuertes, audacia, violencia o bien liberación instintiva.

4. AMPLITUD DEL TRAZO:

Inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.

5. SECTOR DE LA PÁGINA:

Sector superior: región de los soñadores e idealistas.

6. SIMETRÍA:

Piernas cortas en relación a los brazos.

B.PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:

1. TIPO SENSORIAL:

Predominio de curvas, espontáneo, muy vital, dentro del grupo familiar, principalmente sensible al ambiente, al movimiento y al calor de los lazos.
Dinamismo de la vida.

C.PLANO DEL CONTENIDO:

1. EL PELIGRO EXTERIOR AMENAZA AL YO:

Desplazamiento: el niño se representa como una niña buena y obediente.

Negación: no dibujó a su hermano menor.

2. EL PELIGRO EXTERIOR AMENAZA AL YO:

Formación reactiva: padre menos bueno, por ausencia, pero le gustaría ser como él, necesidad de aceptación.

3. VALORIZACIÓN DEL PERSONAJE PRINCIPAL:

Identificación inconsciente con el padre. Admira, envidia o teme.

4. DESVALORIZACIÓN:

Hermano menor: omisión

5. RELACIÓN A DISTANCIA:

No manifestada.

6. SÍMBOLOS ANIMALES:

No manifestada.

D.LOS CONFLICTOS INFANTILES EXPLORADOS POR EL DIBUJO DE UNA FAMILIA.

1. CONFLICTOS DE RIVALIDAD FRATERNA:

Con el hermano menor.

Envidia, agresividad, celos.

2. CONFLICTOS EDÍPICOS:

Regresión: sentimiento reprimidos.

E. MECANISMOS DE DEFENSA:

1. Negación
2. Proyección
3. Identificación
4. Regresión

F NOSOLOGIAS:

1. Rasgos de personalidad de tipo agresiva.

HIPÓTESIS PROYECTIVAS

Debido a la dinámica familiar donde se desenvuelve el niño, la cual ha afectado el desarrollo adecuado del niño, principalmente afectando el área conductual, por la falta de apoyo y atención que los padres deben brindar a su hijo, manifiesta en la entrevista; se realizó la integración de los resultados obtenidos en la aplicación del test de la Familia a ésta, de las cuales se obtuvieron las siguientes hipótesis:

- La necesidad de tener una figura paterna, provoca en él un comportamiento agresivo y desafiante.
- Por la comparación que hace la madre entre la capacidad entre un hijo y otro, crea en el niño rivalidad y rechazo hacia su hermano.

PLAN DE APOYO

Objetivos	Contenido	Desarrollo	Puntos a los que se debe prestar atención	Recursos	Tiempo
Establecer una buena intercomunicación personalizada.	Registro de asistencia	Cada madre o encargado del niño (a) se registra en la lista de asistencia. Se entregará un gafete a cada participante.	Que todas las madres o encargados se registren para llevar el control de asistencia.	Tarjetas pequeñas de colores. Marcadores. Lapiceros. Hojas bond. Tape grueso.	De 3:00 a 3:15 pm.
Proporcionar herramientas y métodos que contribuyan al manejo de los diferentes tipos de conductas que presenten los niños.	Patrones de crianza Conductas inadecuadas. Disciplina. Estrategias para el manejo de conductas inadecuadas.	Se desarrollaran los diferentes contenidos de forma interactiva por medio de interrogantes y respuestas.	Que todas las madres y encargados participen y se involucren en las actividades desarrolladas durante el taller.	Laptop Cañonera Pelota plástica con interrogantes. Hoja informativa.	De 3:15 a 4:00 pm