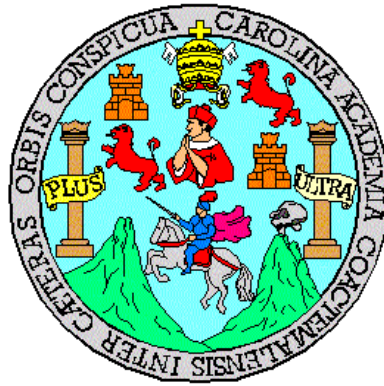


**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Mazatenango, Suchitepéquez**



**TESIS**

**Criterios para la atención del proceso de aprendizaje de estudiantes con  
cuadro de dislexia en las escuelas del nivel primario**

Por:

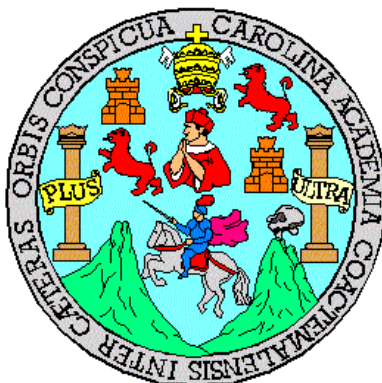
PEM. Olinda Marilin Portillo Mazariegos

Carné: 201141496

DPI: 1970636830101

Mazatenango, septiembre de 2017

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Suroccidente  
Licenciatura en Psicopedagogía  
Mazatenango, Suchitepéquez**



**TESIS**

**Criterios para la atención del proceso de aprendizaje de estudiantes con  
cuadro de dislexia en las escuelas del nivel primario**

Por:

PEM. Olinda Marilin Portillo Mazariegos

Carné: 201141496

DPI: 1970636830101

[olindaportillo@hotmail.com](mailto:olindaportillo@hotmail.com)

*MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj*

**ASESOR**

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro  
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala, previo a conferirle el título de:*

**Licenciada en Psicopedagogía**

Mazatenango, septiembre de 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

**AUTORIDADES  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	<b>Rector</b>
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	<b>Secretario General</b>

**CONSEJO DIRECTIVO  
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano	<b>Director</b>
----------------------------------	-----------------

**Representantes de Docentes**

MsC. José Norberto Thomas Villatoro	<b>Secretario</b>
Dra. Mirna Nineth Hernández Palma	<b>Vocal</b>

**Representante Graduado del Centro Universitario De Suroccidente**

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	<b>Vocal</b>
---------------------------------	--------------

**Representantes Estudiantiles**

Licda. Elisa Raquel Martínez González	<b>Vocal</b>
Br. Irrael Eduardo Arriaza Jerez	<b>Vocal</b>

**AUTORIDADES DE COORDINACIÓN ACADÉMICA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

**Coordinador Académico**

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

**Coordinador de la Carrera De Licenciatura en Administración De Empresas**

MSc. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa

**Coordinador de la Carrera De Trabajo Social**

Lic. Luis Carlos Muñoz López

**Coordinador de las Carreras De Pedagogía**

Lic. Mauricio Cajas Loarca

**Coordinador de la Carrera De Ingeniería En Alimentos**

Pn.D. Marco Antonio Del Cid Flores

**Coordinador de la Carrera de Ingeniería En Agronomía Tropical**

Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos

**Coordinadora de La Carrera de Licenciatura En  
Ciencias Jurídicas Y Sociales**

**Abogacía y Notariado**

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

**Coordinadora de la Carrera de Ingeniería de Gestión Ambiental Local**

Inga. Agr. Iris Yvonnee Cárdenas Sagastume

**Coordinador de Área**

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

**Carreras Plan Fin De Semana  
del Centro Universitario de Suroccidente**

**Coordinadora de la Carrera Periodista Profesional Y  
Licenciatura En Ciencias De La Comunicación**

MSc. Paola Marisol Rabanales

**Coordinadora de la Carrera de Pedagogía**

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

## AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por haberme dado la vida y las fuerzas para seguir luchando.
- A MIS HIJOS: Por haberse esforzado junto conmigo en esta lucha para alcanzar mis metas.
- A MI MADRE, HERMANOS Y FAMILIA: Por haberme alentado a seguir adelante.
- A MIS DOCENTES: Por sus enseñanzas, apoyo y tolerancia durante todo el proceso de formación.
- A MsC. Nery Edgar Saquimux: por su profesionalismo, orientaciones y asesoramiento académico profesional durante la realización del presente trabajo de Tesis.
- Al Centro Universitario de Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme dado la oportunidad de ser una profesional más en beneficio de la sociedad de Guatemala.
- A la Asociación de los Derechos Humanos de Guatemala (ADHEGUA) , por haberme brindado la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en sus instalaciones.

## DEDICATORIAS

Me complace dedicar el presente informe como parte de mis metas realizadas a:

Mis hijos, María Fernanda, Ernesto Alejandro y Silvia Olinda Marilín quienes se han esforzado y sacrificado junto a mí en este proceso, siendo el principal motivo de lucha y superación en mi vida.

Mi Madre: Melinda Marilyn Mazariegos Cobián, por ser parte esencial en mi vida y haber depositado la confianza en mí.

A mis hermanos : Byron, Briand, David y Ludwin, porque de ellos espero ser un buen ejemplo y de quienes estoy muy orgullosa.

A mis primos Samuel y Douglas de quienes estoy muy orgullosa.

A mi tía: Karla Rodríguez por haberme impulsado a seguir con sus buenos consejos.

A mi esposo Juan José López Coronado , por haberme apoyado en los momentos difíciles.

A mí querida estudiante: Anailil Ailime Arreola Monroy , por haber inspirado en mi persona el presente trabajo de investigación, quien con su esmero y dedicación me ha sorprendido.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del

## ÍNDICE

RESUMEN .....	1
SUMMARY .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	9
APRENDIZAJE .....	9
1.1. FACTORES DE APRENDIZAJE .....	16
1.2. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	20
1.3. BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE.....	21
1.4. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU CLASIFICACIÓN .....	23
Capitulo II.....	26
LA DISLEXIA .....	26
2.1. CAUSAS Y CLASIFICACIÓN DE LA DISLEXIA .....	29
2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA CON EL TRASTORNO DE DISLEXIA.....	34
2.2.1. PAUTAS PARA EL DIAGNOSTICO DE LA DISLEXIA .....	43
2.3. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DISLÉXICOS.....	47
2.4. ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN NIÑOS DISLÉXICOS.....	53
CAPÍTULO III.....	57
ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS.....	57
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
ANEXOS.....	67





## RESUMEN

La presente investigación abordó el problema que los niños con cuadro de dislexia afrontan en el sistema educativo mediante el estudio de la metodología utilizada por los docentes, para ello se realizó un estudio de casos en las escuelas de nivel primario en Mazatenango. Se partió de la hipótesis de trabajo que afirmaba que “Los criterios utilizados para el diagnóstico psicopedagógico del trastorno de la dislexia en los estudiantes de los centros educativos de Mazatenango, afectan el proceso de aprendizaje de los mismos, acentuándose los casos de repitencia, ausentismo, deserción y abandono escolar empeorando su condición disléxica”

**El enfoque metódico del** presente estudio fue de carácter cualitativo, por lo que se procedió en primera instancia a efectuar una amplia revisión de la teoría científica sobre la dislexia, con el fin de analizar los casos estudiados mediante, la revisión de protocolos, entrevistas y análisis anecdóticos de los individuos investigados.

Entre los hallazgos encontrados destacan el hecho de que los niños disléxicos de las escuelas de nivel primario, afrontan poca comprensión de su problema por parte de los profesores por lo que se ven sometidos a un sistema de aprendizaje que no los atiende técnicamente, lo cual les crea inestabilidad emocional acoso, inadaptación, repitencia y ausentismo escolar. La investigación concluye que la utilización adecuada de la metodología, concientización y especialización de los educadores y, la participación profesional de un psicopedagogo en cada centro educativo, propiciará la atención técnica del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes disléxicos mejorando su proceso de aprendizaje de forma individualizada, dentro del sistema educativo nacional.

## SUMMARY

The present study addressed the problem that dyslexic children face in the educational system through the study of the methodology used by the teachers. A case study was carried out in primary schools in Mazatenango. It was based on the hypothesis of work that affirmed that "The criteria used for the psicopedagógico diagnosis of the dyslexia disorder in the students of the educational centers of Mazatenango, affect the learning process of the same, accentuating the cases of repetition, absenteeism, desertion and school dropout worsening their dyslexic condition".

The methodological approach of the present study was qualitative, so it was firstly conducted to carry out a comprehensive review of the scientific theory on dyslexia, in order to analyze the cases studied through the review of protocols, interviews and analysis anecdotal of the investigated individuals.

Among the findings are the fact that dyslexic children in primary schools face little understanding of their problem by teachers, so they are subjected to a learning system that does not attend them technically, which creates emotional instability, harassment, maladaptation, repetition and truancy. The research concludes that the adequate use of methodology, awareness and specialization of educators and the professional participation of a psychopedagogue in each educational center, will provide technical attention to the development of learning of dyslexic students improving their learning process in an individualized way, within the national educational system.

## INTRODUCCIÓN

La dislexia es un trastorno que afecta al niño en su desempeño escolar, provocándole serios problemas de aprendizaje. Actualmente, en Guatemala no existen estudios relacionados con este tema por lo que durante esta investigación se tomaron en cuenta casos de niños disléxicos que asisten a establecimientos educativos de Mazatenango Suchitepéquez, enfatizando en las dificultades que atraviesan en su aprendizaje y los criterios técnicos que los docentes utilizan para afrontar esta problemática dentro del aula.

Durante la fase de docencia del Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en Asociación de Derechos Humanos de Guatemala ADHEGUA de Mazatenango, específicamente en su programa de seguimiento escolar; se observaron casos de niños con trastornos de lectura, discalculia y disortografía que provenían de distintas escuelas de Mazatenango. Al tener contacto con ellos y efectuar entrevistas a los docentes, se pudo evidenciar que dichos niños no habían sido diagnosticados con el trastorno de la dislexia.

Mediante la aplicación de un protocolo de detección de la dislexia, adaptado al contexto guatemalteco, se logró diagnosticar que los niños seleccionados, tenían los síntomas característicos de la dislexia. Con ello se diagnosticó que la mayoría de los casos estudiados presentan este trastorno y son atendidos por el programa de Adecuación Curricular por parte del Ministerio de Educación en sus escuelas, al presentar deficiencias en la lectura, escritura y habla. Sin embargo, existen niños que presentan un cuadro disléxico que aún no han sido diagnosticados, aunque presentan características importantes que los colocan dentro de esta clasificación.

Por ello la investigación se planteó los objetivos de evidenciar la existencia del trastorno de la dislexia en los estudiantes de los ciclos del nivel primario; así también identificar las dificultades que estos atraviesan en el proceso de aprendizaje y revisar la aplicación correcta del proceso de adecuación curricular por parte de las autoridades del Ministerio de Educación. En función a todo ello, revisar los criterios que los docentes utilizan para asignar estudiantes al programa de adecuación curricular.

Mediante esta investigación se pudo evidenciar que las escuelas no cuentan con la experiencia y herramientas necesarias para la atención y diagnóstico de los casos estudiados, por lo que los criterios para asignarlos al programa de adecuación curricular son empíricos y discrecionales.

En virtud de dichos hallazgos, la hipótesis **Los criterios utilizados para el diagnóstico del trastorno de la dislexia en los niños de las escuelas del nivel primario de Mazatenango, garantizan su atención psicopedagógica específica para rendir óptimamente en su proceso formativo.**

La investigación utilizó la técnica de estudio de casos, para lo cual fueron identificados los estudiantes con posible trastorno de dislexia dentro de los salones de clases. Luego, mediante entrevistas a los docentes, se procedió a seleccionar a los niños que participaron en la investigación, a quienes se les aplicó un protocolo de detección de características de dislexia en veintiocho niños que asisten a tres escuelas de Mazatenango. Después de seleccionados los casos a investigar, mediante técnicas de investigación tales como historias de vida, registros anecdóticos, observación, entrevistas a informantes claves y entrevistas a los niños investigados; se obtuvo información que permitió caracterizar cada

caso. Vale resaltar la colaboración de los directores, docentes y padres de familia que participaron en la presente investigación.

Toda la información obtenida fue interpretada partiendo de los postulados teóricos de la psicología, la psicopedagogía y la pedagogía, por lo que se consultaron fuentes bibliográficas sobre la dislexia. Durante la estructuración del presente informe se citan de forma inédita las entrevistas realizadas a los informantes.

Entre los principales hallazgos obtenidos se evidencia fehacientemente, las dificultades que los estudiantes con cuadro de dislexia atraviesan en su proceso de aprendizaje, lo cual los lleva a abandonar la escuela, repetir el ciclo escolar y en el caso extremo desertar de la escuela, debido a las deficiencias que presentan en la lectura, escritura y cálculo matemático. Aunado a ello, los niños con cuadros de dislexia, sufren de crisis emocional como producto del ambiente desagradable que encuentran en los centros educativos y los salones de clases, al no ser diagnosticados en cuanto a su problema, por lo que pasan desapercibidos y sin contar con el apoyo del profesor para rendir académicamente bien.

Cabe resaltar y valorar el esfuerzo de algunos docentes, quienes careciendo de experiencia y preparación para atender este trastorno, hacen su mayor esfuerzo en impartir la enseñanza adecuada a los estudiantes que lo padecen, pero se les dificulta el proceso, porque no cuentan con la orientación necesaria, debido a que dentro del programa de adecuación curricular no se contempla una capacitación y orientación adecuada de los docentes para atender cada caso, ya que dicho programa solo se enfatiza en la recolección de datos y elaboración de estadísticas, que al final no resuelve la problemática, afectando entonces al estudiante que padece este trastorno.

La incomprensión por parte de la comunidad educativa, del problema que viven los niños con cuadro de dislexia en la escuelas, dificulta su adaptación al ambiente escolar ya que debe enfrentar, aparte de su padecimiento, la ignorancia por parte de algunos docentes y familiares, lo cual incrementa las características disléxicas que presenta.

Se comprueba parcialmente la hipótesis propuesta puesto que algunos niños no han sido diagnosticados y ser ignorados e incomprendidos en cuanto a su bajo rendimiento académico.

Dentro de las recomendaciones en esta investigación se establece que el estudiante disléxico presenta características únicas, por lo que es importante conocerlas y darle un trato adecuado sin avergonzarlo por su condición, que al existir una sospecha de dislexia en un estudiante se tomen las herramientas necesarias para su diagnóstico o remitirlo a un especialista para la realización de las pruebas necesarias tomando en cuenta que este padecimiento no siempre representa un coeficiente intelectual bajo. Tomar las medidas de atención necesarias en cuanto la adecuación de los aprendizajes tomando en cuenta a la comunidad educativa, implementar la especialización en los docentes para brindar una atención adecuada.

Es evidente que la implementación por parte del Ministerio de Educación de Guatemala de psicopedagogos en los centros educativos es de suma importancia puesto que esta acción minimizaría en gran medida la problemática en la que se encuentran muchos niños, que son diagnosticados y se vuelven víctimas de acoso escolar o pasan desapercibidos repitiendo constantemente un ciclo escolar.

La importancia de mantener una actitud positiva en los estudiantes con dislexia incrementará su reeducación y los procesos de aprendizaje serán llamativos mediante actividades novedosas que promuevan la participación e inclusión a los mismos,

reconocer que los disléxicos tienen que vivir con ese padecimiento toda su vida, por lo tanto no se les debe castigar por los errores que cometan tanto en el habla como en la escritura. El docente debe implementar técnicas y juegos en los procedimientos de aprendizaje, implementar el uso de calculadora u otros aparatos electrónicos que permitan al estudiante disléxico trabajar con más facilidad, los procesos matemáticos.

La investigación recomienda que el diagnóstico psicopedagógico sea oportuno, la utilización adecuada de la metodología especializada para el aprendizaje de los niños, la capacitación constante de los docentes, la implementación de herramientas adecuadas por parte de las autoridades educativas que permitan al docente interpretar un diagnóstico inicial, la implementación de psicopedagogos en los centros educativos de nivel primario de Mazatenango y la intervención oportuna dará como resultado un eficiente desarrollo de aprendizaje en los estudiantes disléxicos, disminución en la evolución de sus deficiencias, aumento del autoestima, disminución del acoso escolar y facilitación en los procesos de aprendizaje, reduciendo así los altos índices de ausentismo, deserción y abandono escolar.

Finalmente la presente investigación está estructurada por tres capítulos organizados de la siguiente manera: El capítulo I presenta inicialmente el concepto de aprendizaje realizando una comparación desde el punto de vista biológico, neurofisiológico, pedagógico y psicológico, haciendo énfasis en los problemas de aprendizaje y su clasificación. El capítulo II hace referencia al tema de la dislexia y su clasificación desde el punto de vista de distintos autores, tomando en cuenta las características que presentan las personas con cuadro disléxico, donde se logra destacar los principales factores que determinan la calidad de los aprendizajes de los casos de estudio realizados, se determinan las pautas para el diagnóstico y metodología que se deben utilizar en el tratamiento de la dislexia,



recopilando los aportes positivos y negativos dentro del proceso de aprendizaje de los niños con cuadro de dislexia de Mazatenango. En el capítulo III se discute la comprobación de la hipótesis de trabajo a través del análisis de sus variables, finalizando con las conclusiones y recomendaciones del estudio.

# CAPITULO I

## APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso innato del ser humano por medio del cual experimenta nuevas emociones y las adapta a sus necesidades diarias agregando componentes útiles a los procesos aprendidos, adaptándolos a su ambiente y contexto.

El aprendizaje surge de la curiosidad hacia un hecho que el ser humano experimenta mediante la satisfacción de una necesidad, convirtiendo ese momento de utilidad para la misma, desarrollando la habilidad de repetirlo cuantas veces le sea posible y cambiando aspectos para su beneficio propio, experimenta con sus vivencias y en base a ellas puede distinguir y recrear muchas veces ese momento que le permitirá revolucionar y ampliar sus horizontes.

El ser humano aprende por imitación desde temprana edad, observando y analizando los procesos y procedimientos para poder realizarlos posteriormente a su manera, comparando cada evento con la realidad en la que vive y realizando cada cosa aprendida con naturalidad, este proceso puede ser observado o experimentado de las vivencias independientes o grupales a las que esté expuesto, convirtiendo y adaptando cada una de ellas a sus exigencias y necesidades de forma compleja.

Con el paso del tiempo el ser humano adquiere experiencia y mejora lo aprendido anteriormente, es capaz de transmitirlo y mejorarlo cada vez que le sea posible.

El aprendizaje es un procedimiento natural e innato, que no está vinculado a un efecto secundario del organismo, simplemente nace de la necesidad que tiene el ser humano de superarse y para ello es necesario aprender nuevas herramientas, procesos y procedimientos, con la finalidad de explotarlos al máximo y poder crear sus propias ramas de aprendizaje y métodos de utilización de los mismos.

Dentro del aprendizaje existen elementos que se involucran estrechamente a dicho proceso, como la motivación, el interés, la atención, retención, comprensión y por último la memoria.

Morgado considera que el aprendizaje es un proceso que define la conducta debido a las exigencias de adaptación del individuo y expone lo siguiente:

El aprendizaje es un proceso por el que los organismos modifican su conducta para adaptarse a las condiciones cambiantes e impredecibles del medio que los rodea. Junto a las fuerzas selectivas de la evolución, el aprendizaje constituye el modo principal de adaptación de los seres vivos.(Morgado.2005. pág. 2)

Aguilar se enfoca en un concepto más generalizado del aprendizaje, al indicar

El aprendizaje es una capacidad que en mayor o menor medida es poseída por todas las especies animales, ya que constituye un mecanismo fundamental de adaptación al medio ambiente. No

obstante los tipos de aprendizaje de que es capaz una especie pueden ir desde procesos muy elementales a otros enormemente complejos, con los que permiten, por ejemplo, el aprendizaje del lenguaje en nuestra especie” (Aguado. S.f. . pág. 373)

El aprendizaje se encuentra en cada especie animal, pero en el hombre se da con facilidad al grado que gracias al aprendizaje ha podido evolucionar en cuanto a su complejidad y adaptación al medio ambiente que lo rodea, convirtiendo el aprendizaje en una herramienta indispensable para su supervivencia en comparación con las demás especies, es el único ser que puede transformar lo aprendido y revolucionar aspectos importantes del aprendizaje .

Cuando se refiere al aprendizaje en forma general se puede hacer entonces una comparación entre animal o ser humano pensante, puesto que los animales utilizan el aprendizaje para su supervivencia total, pero el hombre lo utiliza como una herramienta indispensable para poder transformar e innovar ciertos elementos creando nuevas necesidades y obtener entonces una solución a esas deficiencias , desarrollando un sistema bidireccional y actualizando del proceso de aprendizaje según las necesidades nuevas adquiridas y adoptadas de los demás individuos que actúan a su alrededor o con quienes se relaciona.

Crea entonces un sistema de dependencia a la adquisición de nuevos procedimientos y necesidades a cumplir y es entonces de esta forma donde el aprendizaje se vuelve complejo en su totalidad.

Entonces el ser humano crea distintas formas de aprendizaje que acopla a la vida y necesidades que encuentra en el lapso de vida en el momento que se encuentra, esta sería entonces una forma generalizada de definir el aprendizaje como un todo .

Existen distintas teorías sobre aprendizaje pero desde el punto de vista educativo Schunk (2012) se dedica a plantearla con distintos criterios, donde enfatiza tres aspectos relacionados entre sí para dar paso general al aprendizaje como un todo.

Menciona en primer lugar que el aprendizaje implica un cambio, dónde el ser humano presenta un cambio en las habilidades y capacidades para conducirse, escribir y otras actividades, estos cambios no se pueden observar en el preciso momento que se adquieren pero puede hacerse evidente con el paso del tiempo.

En otro criterio consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo, aquí se excluye los cambios temporales en la conducta provocados por el alcohol, las drogas y la fatiga debido a que estos cambios son temporales porque desaparecen al eliminar el factor que los provoca.

Por lo tanto no se considera aprendizaje lo que permanece en el recuerdo por segundos. Postula en este criterio que los cambios en el aprendizaje no son permanentes debido al olvido.

Por último se cita el criterio donde el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia, este aprendizaje se desarrolla observando a las demás personas y aprendiendo

o imitando lo que ellas hacen, aquí se hace referencia a que los procesos de desarrollo motriz no están vinculados a este criterio debido a que pueden ser factores hereditarios o contextuales los que influyen en ellos.

Se enfatiza entonces en lo que el individuo aprende de las demás personas por ejemplo las modas de vestir o de comportarse, uno de los ejemplos más cercanos a este criterio es el lenguaje, que puede adquirirse de la interacción con otras personas.

El aprendizaje es un medio complejo utilizado por el ser humano para adoptar como parte de su necesidad y adapta lo que ve para satisfacer sus deseos y necesidades mediante esta compleja forma de aprender de otros y transformar, revolucionando el proceso de aprendizaje cada vez que le sea posible.

Pero en realidad el aprendizaje no es un proceso simple, se necesita de otros elementos para que este funcione como tal.

El aprendizaje y la memoria son dos conceptos que están fuertemente vinculados. Para que ocurra un proceso de aprendizaje se requiere el funcionamiento de un sistema de memoria que permita almacenar la información que será evocada en situaciones futuras.”(Vivas. s.f. .Pág. 1)

Es entonces donde se compara a la memoria como parte del aprendizaje, nuevamente existe una conexión en los conceptos de los autores, donde la memoria forma parte esencial dentro del proceso de aprendizaje.

Rubia define que aprender es adquirir nuevos conocimientos, conductas, habilidades, y valores. La memoria es el proceso por el que esas adquisiciones se conservan en el cerebro. Tanto el aprendizaje como la memoria recorren las siguientes etapas: 1) codificación, en la que se adquieren conocimientos y se consolidan; 2) almacenamiento, por la que se genera un registro permanente de la información; 3) recuperación, por la que se utiliza la información almacenada para crear una representación consciente o ejecutar una conducta aprendida.

Se menciona entonces un conjunto de procesos y etapas para que el aprendizaje pueda llegar a ser eficaz demostrando de esta manera que el estudio del mismo ha tomado auge con el pasar del tiempo.

Cruz y Galeana indican que,

El aprendizaje es un proceso biológico que tiene origen en la evolución, es decir, que la capacidad de aprender comenzó en algún nivel filético y se desarrolló a través de la evolución de las especies animales como una ventaja adaptativa de la conducta de algunos organismos. Por tanto, existen relaciones fundamentales e íntimas entre el proceso de aprender y la evolución de las especies, la anatomía y la fisiología de los organismos. El aprendizaje es, entre otras, una forma que adoptó la conducta de los organismos para resolver los problemas de supervivencia frente a los ambientes complejos y cambiantes. (Cruz y Galeana. s.f. . Pág. 1 )

Por lo tanto la evolución del ser humano ha crecido en conjunto con su cerebro para formar una forma de aprendizaje también evolucionado, asegurando su supervivencia y adaptación al medio que le rodea.

Pérez de Alejo y Gudiela citan que:

“El aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el hombre dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto

con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que han resultado significativos para él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.”(Pérez y Gudiela.s.f .pág. 1)

Se enfatiza en la definición anterior que el aprendizaje como tal depende entonces de los factores emocionales y sociales que rodean al ser humano para que este pueda relacionar y adaptar el aprendizaje a sus necesidades haciendo que se acoplen a sus creencias , actitudes y valores para que sea un proceso productivo y aprovechado. Esto explica entonces la necesidad biológica que el ser humano presenta ante este proceso, lo que determina desde un principio el deseo de obtener dichas acciones y adaptarlas a sus necesidades básicas, permitiendo un desarrollo y distintos cambios del aprendizaje principalmente adquirido.

Se determina entonces que las teorías planteadas por los autores citados anteriormente , tienen un eje central y es que el aprendizaje es un mecanismo complejo y evolucionado por el ser humano que ha sido capaz de transformar sus necesidades haciéndolas cada vez más individuales y adaptando lo que ve de otros a estas.

Desde el aspecto biológico , se evidencia que la memoria forma parte crucial del aprendizaje ; que por medio de ello el cerebro humano tiene la capacidad de discriminar aquellos aprendizajes que no le son útiles , se enfoca en los que si le son útiles y combinan exactamente con su forma de vida , creencias, valores, actitudes , cultura y aspectos únicos del individuo.



## 1.1. FACTORES DE APRENDIZAJE

Son los elementos que intervienen en la adquisición del aprendizaje, estos están vinculados con la correcta estimulación del cerebro humano permitiendo que asimile las situaciones complementarias para que el proceso sea adecuado y pueda funcionar como tal, estos factores que se involucran estrechamente con el aprendizaje son : la inteligencia, los conocimientos previos, experiencia , motivación y maduración psicológica. Yanes define este proceso de la siguiente manera:

El ser humano vive de una u otra manera la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta. (Yanes. 2016. Pág.72)

En esta fase determina cual es la función que tienen los distintos factores que se vinculan en el proceso de aprendizaje; en este caso menciona nueve factores los cuales son: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación. Estos procesos sirven para determinar un desarrollo adecuado del aprendizaje.

Ausubel (1983) hace referencia a distintos factores que intervienen en el aprendizaje, pudiendo ser: Factores afectivos y sociales donde uno de los principales ejes es la motivación donde intervienen la concentración, intervención, atención, persistencia y la tolerancia aumentada a la frustración.

Dicho proceso depende de factores formativos de la personalidad, diferencias individuales, interacción diferencial con las personas con las que el individuo se relaciona asimismo se mencionan los rasgos de temperamento genéticos, la incorporación social,

racial, étnica y sexual. Debido a ello la motivación se transforma según el desarrollo cognitivo del ser humano donde la duración de la atención y la capacidad de concentración se vuelve un proceso más fácil.

Por otra parte la retención como parte del aprendizaje se desarrolla por medio del recuerdo de lo aprendido anteriormente y al hacer uso continuo de él se refuerza la retención de forma prolongada.

Los valores y actitudes juegan un papel muy importante ya que son un componente indispensable en la cultura a la que el individuo pertenece y por lo tanto estos generan una influencia tanto negativa como positiva dentro del proceso de aprendizaje, este aspecto es más susceptible en la infancia debido al cambio de crecimiento que presenta el individuo a lo largo del crecimiento, lo que influye en el proceso de persuasión y crítica que desarrolle el individuo a lo largo de su desenvolvimiento individual como personal.

Asimismo se involucra la actitud dentro de este proceso motivacional que influye en el proceso de aprendizaje puesto que de este depende grandemente. La actitud puede influir en dos hemisferios distintos, uno negativo y otro positivo el aspecto cognoscitivo y emocional. Depende entonces la actitud que el individuo presente para que el proceso de aprendizaje sea formativo y que el estímulo que este tenga pueda satisfacer sus intereses para poder desempeñar un proceso adecuado y eficaz de aprendizaje.

Menciona también los factores de personalidad que afectan el proceso de aprendizaje, centrándose directamente en la etapa infantil dentro del proceso de aprendizaje en el enfoque pedagógico, donde se determina la ansiedad como una de las limitantes en el aprendizaje y una de las más comunes en el estudiante en la etapa de educación primaria, donde se maneja un descenso motivacional, dando como resultado

la frustración al no obtener lo requerido , lo que con el tiempo conduce a una disminución de la autoestima , lo que a su vez incrementa gradualmente la ansiedad y consigo hacer que el estudiante cree un círculo de desmotivación , ansiedad y autoestima en forma decreciente , aumentando la desconfianza en si mismo impidiendo la realización de actividades que conlleven la utilización de la invención e improvisación dentro del proceso de aprendizaje, dando como resultado una dificultad en el siguiente bloque de estudio o nivel educacional .

Como último enfoque a estos factores de aprendizaje se mencionan los factores de grupo y sociales en el aprendizaje, donde se encuentra la mayor incidencia del aprendizaje, es aquí donde se aprende los valores, materias de estudio y actitudes, donde el clima que se le presente al estudiante en una salón de clases interfiere gradualmente en su proceso de aprendizaje, siendo uno de los principales lugares donde tiene contacto con otras personas y crea sus grupos sociales.

Entre este grupo juega un papel muy importante el profesor, puesto que es uno de los principales pilares de asesoramiento que el estudiante tendrá por un largo tiempo, la interacción que el estudiante mantiene con el grupo es importante ya que por medio de ella se conforman valores de grupo. Dentro de este aspecto se hace referencia a los factores sociales y de grupo que repercuten en el aprendizaje, como la cooperación , la conformidad y cambios de la edad, las diferencias de orientación individual, las clases sociales, las diferencias sexuales, factores raciales y étnicos, los aspectos motivacionales del marginamiento cultural y de condiciones físicas etc. todos los aspectos mencionados anteriormente interfieren y dejan secuelas en el aprendizaje, convirtiéndose hoy en día en uno de los factores más importantes en ser atendidos por la complejidad que presenta cuando se vuelve un gesto de agresividad dentro del contexto social educativo.

Dentro de estas definiciones los autores se toman de la mano para debatir entre los factores que influyen dentro del aprendizaje, demostrando similitudes en sus ideas e investigaciones.

Rivas (2008 ) define que ,

Un factor decisivo es la exposición a los *modelos* presentados por los medios de comunicación audiovisual, cuya influencia supera en extensión y persistencia a la familia o la escuela, con especial relevancia de los procesos de identificación con el modelo, su imitación o reproducción, como aprendizaje vicario (sustitutivo) de la propia experiencia, generando actitudes congruentes con los modelos percibidos. En la base de ciertas actitudes respecto de ciertas personas, grupos o colectivos sociales se hallan los estereotipos o los prejuicios generados por representaciones singulares de determinados miembros de los mismos.

(Rivas.2008 .Pág.32)

Determinando mediante esta cita la importancia que tiene la tecnología audiovisual en la actualidad ,contribuyendo en gran parte en el proceso de aprendizaje de forma negativa ya ejerce el cambio de conducta mediante la imitación de otras formas de conducta en el individuo involucrado .

Puede ejercer un cambio tanto en el aspecto físico como conductual siendo este factor uno de los más comunes en la actualidad, debido a los cambios que puede generar en el individuo, atrofiando de forma significativa el proceso de aprendizaje. Uno de los ejemplos más comunes es la utilización de los teléfonos inteligentes y las consecuencias que estos generan por el uso prolongado.

Se incluye entonces un factor externo dentro de los involucrados en el proceso de aprendizaje.

## 1.2. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

El refuerzo de la motivación como parte del proceso de aprendizaje interviene de forma positiva y negativa.

Yanes (2016) menciona dos elementos importantes de la motivación en el aprendizaje como se cita a continuación:

El refuerzo positivo tiene mucho valor como señal que identifica las respuestas correctas y generalmente vuelve atractivas las diferentes actividades de aprendizaje; sin embargo, es recomendable aumentar el refuerzo positivo y las recompensas de manera gradual en el proceso para no desviar la atención, concentración e interés del estudiante en un búsqueda ciega y exclusiva de aprobación y recompensas, lo cual descuidaría ostensiblemente su crecimiento cognoscitivo.

Los refuerzos negativos posteriores a una respuesta que el profesor trata de eliminar tienen un efecto diferente que la carencia de refuerzo. Mientras que el castigo generalmente no suprime una respuesta en la situación en que se recibe, la carencia de refuerzo suele ser más efectiva en la extinción permanente de la respuesta. El castigo puede aumentar el conflicto e impedir el pensamiento claro: los estudiantes pueden ponerse tensos, discrepar del profesor e incluso llegar a sentir antipatía por el tema que se estudia. (Yanes.2016.b. Pág.75)

La motivación está condicionada en gran medida por la confianza en sí mismo, la autoestima y por los beneficios que el individuo pueda acumular en términos de un comportamiento o una meta anhelada. La combinación de la motivación y de la autoestima es esencial para un aprendizaje exitoso. A fin de darles a estos factores el

lugar correcto que les corresponde dentro de las estructuras del aprendizaje, el sistema de tutorías ha estado ganando terreno. Le ofrece al aprendiz un soporte personalizado y se adapta mejor a sus necesidades. (OCDE.2009. Pág. 42)

En continuidad tomando como referencia la cita anterior se puede evidenciar la importancia de la motivación como factor de aprendizaje, tomando en cuenta que la autoestima toma un papel importante dentro de este proceso, debido a que por medio de ellas el individuo puede llegar a adaptar el aprendizaje a sus necesidades dependiendo de la motivación que presente, agregando a esta definición la autoestima como parte importante del proceso de aprendizaje, se puede reflejar entonces una forma más compleja de definir la motivación mediante la acción humana y el proceso de estimulación positiva que el individuo obtenga para que el proceso de aprendizaje sea más efectivo.

Se reafirma entonces que la motivación en un individuo tomada como factor del aprendizaje, es importante puesto que ello determina la asimilación correcta dentro de dicho proceso.

### 1.3. BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE.

Vinculado al aprendizaje se encuentra un órgano importante del cuerpo del ser humano y es el cerebro, donde se almacena la información de forma voluntaria e involuntariamente que permitirá en el individuo un aprendizaje eficaz a lo largo de su vida, reforzándose mediante las experiencias vividas y adaptando las mismas a sus necesidades y al ambiente que lo rodean.

El cerebro inicia su funcionamiento en las primeras semanas de gestación, por lo que es capaz de iniciar en ese momento el aprendizaje en el ser humano que está en formación y es desde ese instante donde surgen los problemas de aprendizaje. Por lo que el individuo aprende en esa etapa inicial mediante diferentes estímulos, desde reconocer el sonido de la voz materna y diferenciar el sonido de los latidos de la madre con los de él, hasta los sonidos externos.

Gradualmente el cerebro va evolucionando conforme el crecimiento del individuo hasta volverse una máquina eficiente de aprendizaje, tomando en cuenta la complejidad y diferencia en cada individuo, utilizando cada uno de sus componentes para procesar, almacenar y reproducir todo lo que sucede a su alrededor.

El ser humano mediante la capacidad y continua ejercitación puede crear con mucha experiencia procedimientos adecuados y sofisticados para poder aprender, conforme evoluciona el contexto que lo rodea también evoluciona el cerebro y la forma en que utiliza su capacidad de aprendizaje.

En cuanto al estudio de la neurofisiología y biología del aprendizaje se involucra “El esfuerzo por correlacionar el funcionamiento mental con el biológico ha oscilado entre dos doctrinas, una que intenta explicar el funcionamiento mental como una propiedad colectiva del cerebro, y otra que relaciona procesos mentales.” (Campo. 2012. pag.2 )

Morgado (2005) en su estudio de la neurofisiología y biología del aprendizaje argumenta que el aprendizaje y la memoria están vinculados entre sí, define este proceso como la función más importante de la memoria, dividiéndola en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo, sostiene que el aprendizaje se basa en la información almacenada por el cerebro y que estos dos estadios determinan la importancia y permanencia en el mismo.

Por lo tanto la memoria es un proceso complejo que se desarrolla en la base neuronal del cerebro humano donde actúan diversos elementos esenciales para producir la memoria como un todo. Cuando existe una lesión cerebral la memoria y el aprendizaje no se dan de forma adecuada tal como sucede en las personas con dislexia.

Generalmente el ser humano es capaz de desarrollar distintos tipos de memorias, que a su vez estas se pueden deteriorar con el paso del tiempo y realiza una clasificación de las mismas. Como por ejemplo las memorias implícitas o procedimentales que es donde se almacenan los recuerdos inconscientes de los cuales se basan los hábitos perceptivos y motores, dichos aprendizajes antiguos se ligan a los modos de supervivencia y adaptación, propiciando la memoria adaptable que se perfecciona con la experiencia, cabe mencionar también que este tipo de memoria está relacionada con la plasticidad cerebral, donde se determina también que los factores biológicos, ambientales, genéticos, educativos y sociales se involucran en el alcance de este tipo de memoria y repercuten en la deficiencia de la misma.

#### 1.4. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU CLASIFICACIÓN

Según Rahman “Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral.” (Rahman. s.f. pág. 1 ) También aduce que estos desordenes afectan el aprendizaje de un individuo que posee un nivel de inteligencia promedio o superior, puede afectar tanto a niños como a adultos. Los problemas de aprendizaje no incluyen el retraso



mental, la falta de motivación el trastorno por déficit de atención (ADHD por sus siglas en inglés) autismo o problemas de audición, visión o emocionales.

Dichos trastornos pueden manifestarse afectando las áreas del lenguaje, área motriz, social y cognitiva.

Se entiende que existen problemas de aprendizaje cuando en el individuo “Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.”(López .2007.Pág.1) Generalmente estas características se pueden presentar en niños que presentan un desarrollo normal así como en los que presentan retardo mental.

De acuerdo con Bateman (1965) citado por Brunet (1998) en su ponencia referente a problemas de aprendizaje,

Los niños con dificultades específicas de aprendizaje son aquellos que presentan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y su verdadero nivel de desempeño, relacionada con desórdenes básicos en los procesos de aprendizajes los cuales pueden estar acompañados o no por una disfunción demostrable del sistema nervioso central y no son secundarios a un retraso mental generalizado, a una desventaja cultural o educativa, a perturbaciones emocionales severas o a una pérdida sensorial. (Ctdo. por Brunet.1998. Pág. 5)

Demostrando entonces que la capacidad intelectual y otros aspectos que se pueden involucrar dentro del desarrollo psicológico del individuo no están relacionados a los problemas de aprendizaje, puesto que el individuo que presente estos problemas de aprendizaje no siempre tiene que padecer un déficit mental o condición física que pueda vincularse a los mismos. La vinculación de los problemas de aprendizaje podría estar

relacionada con condiciones genéticas como la dislexia, que también se vincula con la deficiencia de lateralidad.

Existe la teoría de Paricio et. al (2003) en su estudio sobre la influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje, donde determina la influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje, argumentando que la lateralidad indefinida está relacionada con el ambidextrismo que a su vez provoca una confusión e inseguridad induciendo acciones lentas en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la clasificación planteada por Magaña y Ruiz sobre los trastornos o problemas específicos del aprendizaje se menciona las aptitudes escolares donde se presenta la discalculia que es la dificultad para restar, sumar y efectuar operaciones de cálculo matemático. La disgrafía que es la dificultad en la escritura presentando nivel de escritura inferior, omisión de letras y palabras, distorsión en el orden y posición de palabras. La dislexia que es la dificultad en el desarrollo de la lectura fluida y comprensiva, aunado a la disortografía que es la imposibilidad de aplicar las reglas ortográficas, como secuela de la dislexia.

Dentro de los trastornos que se presentan existen los del Lenguaje y habla, desarrollo de la articulación y desarrollo del lenguaje expresivo donde se presenta a menudo la dislalia que es la dificultad para pronunciar un fonema determinado, sin invertir las letras.

La disfasia es el retraso en la aparición del lenguaje oral y escrito asociado a problemas perceptivos. Por lo tanto los autores refieren distintos factores que pueden influenciar en los problemas de aprendizaje específicos y la clasificación de los mismos los cuales siendo detectados a temprana edad en los estudiantes pueden desvanecerse o eliminarse mediante la adecuada utilización de metodologías existentes.

## Capítulo II

### LA DISLEXIA

Dentro de las definiciones de la dislexia se entiende que esta es un trastorno que dificulta principalmente la capacidad de leer y escribir en una persona, “se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial. Es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura”( Magaña y Ruiz.s.f.pág.5)

De acuerdo con Málaga y Arias (2010) La dislexia se define como un trastorno del desarrollo neuronal que genera problemas en el aprendizaje y el uso del lenguaje, la lectura y la escritura, ya que se ven afectadas las áreas básicas del proceso fonológico y de decodificación de palabras aisladas.

Según Flynn(1994) citado por Herrera (2007)

La dislexia es una dificultad significativa y persistente que afecta las habilidades lingüísticas asociadas a la lectura y a la escritura, especialmente a la discriminación fonológica, la memoria a corto plazo, la decodificación, la secuenciación fonológica y la percepción de los rasgos de las letras. Se manifiesta como una dificultad de la automatización de la lectura, problemas con la ortografía y también con el cálculo aritmético. En niños con una inteligencia y entorno socio educativo normal. (Ctdo. Por Herrera. 2007. Pág.1)

Se describe en la cita anterior que la dislexia afecta el desenvolvimiento del niño tanto en el área de lectura como lingüística, provocando también un desequilibrio en el cálculo matemático. Que un niño padezca este trastorno no implica que este presente con regularidad coeficiente intelectual bajo o retraso mental.

Según Iglesias (s.f.) a la dislexia se le atribuye una base genética que no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno. Se pueden observar deficiencias en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. En la etapa preescolar ya se pueden detectar alteraciones significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general.

Desde la perspectiva educativa, la definición que más extensión está teniendo es la que identifica la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos dos años. Suele ir acompañado de problemas en la escritura. Se da en personas con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta. Es un trastorno que no puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales. (Angulo, et.al .sf. pág.8)

Como lo citan también Rivas y Fernández (2011) citado por Fiuza y Fernández (2014):

La dislexia es un trastorno del lenguaje que se manifiesta como una dificultad con respecto al aprendizaje de la lectura y sus usos generales (escritura) como consecuencia de retrasos madurativos que afectan al establecimiento de las relaciones espaciotemporales, a los dominios motrices, a la capacidad de discriminación perceptivo-visual, a los procesos simbólicos, a la capacidad atencional y numérica y/o a la competencia social y personal, en sujetos con un desarrollo global acorde con su edad cronológica, con aptitudes intelectuales asociadas con el funcionamiento lingüístico (vocabulario, razonamiento verbal y comprensión verbal) normales altas y en un medio socioeconómico- cultural no determinado (Ctdo. Por Fiuza y Fernández. 2014)

En este aspecto los autores concuerdan en que la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que puede presentarse tanto en la infancia y permanecer durante la adultez, puede presentarse con distintos trastornos vinculados a la misma, se puede brindar apoyo y seguimiento a quien lo padece tomando en cuenta que este no se curará en su totalidad debido a factores que intervienen biológica y genéticamente. La dislexia es uno de los trastornos más comunes que se presentan en los establecimientos escolares, en los ciclos educativos de los niveles primarios repercutiendo hasta los ciclos posteriores, provocando en los estudiantes que presentan un cuadro de dislexia, desequilibrio en el aprendizaje. Este trastorno puede controlarse si se detecta a tiempo.

En una entrevista realizada en el Departamento de Atención Especial, de la Dirección Departamental de Suchitepéquez. La Licenciada María Geraldina Lara Caballeros, encargada del departamento de Adecuación Curricular enuncia que las características más comunes que presentan los estudiantes con dislexia es la “dificultad al leer y escribir, no comprenden las lecturas”. Esta característica la presenta la mayoría de niños con cuadro de dislexia puesto que no comprenden con facilidad lo que escriben debido a la disgrafía y disortografía, ya que al cometer errores en su escritura la comprensión será deficiente, al igual sucede en su comprensión lectora, puesto que al presentar una deficiencia en esta área será común que cambie las palabras durante la lectura, oración o fragmento cambiando el sentido de la misma demostrando deficiencia en la comprensión y análisis lector.

Asimismo ella refiere que en cuanto al número de niños detectados no se tiene una estadística debido a que el diagnóstico de los mismos, no se realiza debido a la falta de experiencia de los docentes del ciclo de educación primaria, en cuanto a estos trastornos, por lo que estos casos se clasifican entre los trastornos de aprendizaje como deficiencias de

la lectura y escritura , de los casos atendidos aproximadamente existen “80 casos diagnosticados a nivel departamental mejorando un 50%” de dichos casos mediante la adecuación curricular esta a su vez está a cargo de los docentes encargados del ciclo escolar en los establecimientos educativos, quienes utilizan metodología a su alcance para poder mejorar la condición en los estudiantes que padecen este trastorno.

## 2.1. CAUSAS Y CLASIFICACIÓN DE LA DISLEXIA

Inmerso en el estudio de la dislexia no se ha determinado con certeza las causas que originan dicho trastorno pero se cree que puede deberse a situaciones biológicas, congénitas y hereditarias en el ser humano.

Conocer cuál es la alteración concreta que causa la dislexia es más difícil. Los enfoques cambiaron en los últimos treinta años y actualmente, los estudios se centran en la relación existente entre el lenguaje hablado y el escrito, intentando comprender la naturaleza y la calidad del análisis fonema grafema, es decir la relación pronunciación – escritura y la automatización durante la lectura. Si bien, hay distintos tipos de dislexia de acuerdo a las alteraciones presentadas, se atribuye al fallo fonológico la base patogenética de las dislexias. (Iglesias.s.f. pag.2)

Actualmente dentro de los estudios se han consumado aportes a la ciencia en cuanto a las causas de la dislexia como lo evidencia Shaywitz (2003). A su vez, “estudios con imagen neuronal muestran que las personas con dislexia presentan diferencias significativas del funcionamiento neuronal en el acceso de la lectura, por tanto la dislexia deja de ser un trastorno invisible para ser una evidencia científica” (ctdo. Por Prodislex, 2010)

Mientras que Paricio et. al (2003) hace referencia al ambidextrismo como uno de los principales trastornos que causa dislexia y otros padecimientos en los problemas de aprendizaje, menciona la velocidad lectora que se ve afectada por esta condición, las confusiones de derecha e izquierda provocan dificultades en el cálculo matemático, aparición de inversiones que producen dislexia y disgrafía, nivel de comprensión y escritura deficiente así como también en cuanto a fallos de orientación temporal.

Dentro de la clasificación de la dislexia los autores consultados refieren dos tipos de dislexia, la dislexia adquirida y la dislexia evolutiva.

La dislexia **adquirida** es aquella que se desarrolla mediante una alteración cerebral producida por un accidente o padecimiento que afecta principalmente el cerebro, este incide repetitivamente tanto en la infancia como en la adultez del individuo. Se ha demostrado también la incapacidad de leer y escribir luego de haber sufrido un golpe o trastorno severo del cerebro.

Mientras que la **dislexia evolutiva** se genera durante la etapa embrionaria debido a factores genéticos, biológicos y hereditarios. Este tipo de dislexia aumenta conforme el individuo crece, presentando distintas fases durante su desarrollo.

Otros autores concuerdan en sus definiciones, colocando sus teorías y evidenciándolas mediante investigaciones científicas, relacionadas al estudio y clasificación de la dislexia llegando a estratificarla como lo menciona Ingram (1960), quien clasifica la dislexia como deficiencias visoespaciales y deficiencias lingüísticas auditivas.

Mientras tanto, Naidoo (1972) clasifica la dislexia como **deficiencias visoespaciales, tales como las dificultades lingüísticas, retraso en el desarrollo del habla y la discriminación auditiva deficiente.**

En cuanto a Boder (1973), la **Dislexia Diseidética** es la dificultad que el individuo presenta para leer de manera rápida y global, debido a que tiende a descomponer en fonemas y a deletrear con lentitud cada palabra.

Mientras que el segundo tipo, es la **Dislexia disfonética**, que es cuando el individuo reconoce las palabras rápida y globalmente pero no puede identificar los fonemas que las componen. Presenta entonces severa dificultad para utilizar la vía auditiva y recodificar las palabras leídas de acuerdo a los fonemas que las componen.

En relación a ello la teoría de Matis y colaboradores (1975), la dislexia se divide en alteraciones perceptivas visuales, desordenes del lenguaje y alteraciones en el área articulatoria y grafomotora.

Asimismo Doering y Hosko (1977) aseguran que la dislexia se divide en deficiencias de la integración inter sensorial, deficiencias fonológicas y dificultades para asociar las letras con sus fonemas, problemas en la lectura de voz alta y alteraciones psicolingüísticas. Vinculado a ello, en los estudios realizados con niños disléxicos, se puede evidenciar claramente diferentes síndromes de la dislexia evolutiva.

Según ( Rapin 1989) se puede clasificar como trastornos del lenguaje, donde se presenta la anomia, que es el estado de la organización social o el aislamiento del individuo como consecuencia de su falta de incongruencia de sus percepciones y por



consiguiente de sus acciones, respecto a las normas sociales vigentes, así también los trastornos en la comprensión del lenguaje, tales como la dificultad para repetir oraciones; dificultad en la articulación del lenguaje, déficits fonológicos y dificultad en la coordinación motora derecha.

Como segunda clasificación presenta los trastornos viso-espaciales, donde generalmente se presentan dificultades de percepción y discriminación viso-espacial, problemas de memorización y confusión de letras de orientación similar.

En tercer lugar hace referencia a los trastornos de articulación y grafomotriz, donde se presentan dificultades de articulación de las palabras en la escritura, la cual se evidencia con la apraxia oromotora, llamada apraxia verbal o apraxia del habla, que consiste en la incapacidad o dificultad de ejecutar movimientos coordinados sin que exista una causa de origen físico, dificultad para entrelazar los sonidos en las palabras y Apraxia constructiva y dificultad de la coordinación manual.

Y por último presenta los trastornos en la secuenciación, donde se identifica la incapacidad para el ordenamiento secuencial, dificultad para entrelazar sonidos en las palabras, buen vocabulario visual, Frecuentes trastornos en aritmética asociados con el cálculo matemático.

Actualmente no se tiene una clasificación para los casos de dislexia en los centros educativos y estos se atienden de forma general.

Mediante la aplicación de una entrevista realizada a una madre de familia S.C.C. se pudo establecer que su hijo quien padece dislexia, sufrió constantes episodios febriles durante su primera infancia, un golpe severo en la cabeza.

Por lo tanto se puede clasificar como dislexia adquirida el caso del estudiante de sexto primaria ESGC0920017 por no existir antecedentes familiares con este padecimiento aunado a ello las dificultades que presentó durante la primera etapa del ciclo de educación primaria, puesto que la madre indica que los síntomas han aumentado constantemente grado con grado. Presentando dificultades en el cálculo matemático, dificultades de lectoescritura, dificultad en la articulación del habla, dificultad en el aspecto psicomotriz, viso espacial y bajo autoestima.

Dentro de la clasificación de dislexia evolutiva se encuentra la estudiante AAAM012017 de 13 años cursando sexto ciclo de educación primaria, quien presenta dificultades físicas y motoras puesto que desde su nacimiento se detectaron. Presentó retraso en el aspecto psicomotor, visual- auditivo, viso-espacial, psicomotriz, lenguaje oral y escrito.

Dentro de los casos estudiados se diferencian claramente los tipos de dislexia adquirida y evolutiva siendo más común la dislexia evolutiva, puesto que el estudiante afectado puede padecerla desde el nacimiento sin ser detectada y la misma evoluciona con el tiempo haciendo que este repita el grado constantemente.

Dentro de los programas de adecuación curricular no se contempla una clasificación de dislexia. Este trastorno se clasifica como un trastorno del lenguaje y la escritura de forma general.

Por lo tanto haciendo referencia al estudio de la dislexia y su clasificación, aun no se tiene una definición concreta por parte de los profesionales en la rama psicopedagógica, puesto que difieren en sus enfoques, pero a la vez aportan importantes

hallazgos científicos que permiten diagnosticar y crear metodologías adecuadas para los individuos que padecen este trastorno que no solo afecta a niños sino también a los adultos .

Una de las características más importante de quienes padecen este trastorno es la dificultad en cuanto a la lectura y escritura, está claro que una persona que padezca este trastorno no necesariamente debe tener un coeficiente intelectual bajo o condiciones físicas derivadas a otros padecimientos.

## 2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA CON EL TRASTORNO DE DISLEXIA.

Las características involucradas en el trastorno de la dislexia son difíciles de detectar a simple vista, debido a que estas pueden variar dependiendo de los factores biológicos y ambientales en los que el individuo se desenvuelve, presentándose en diferente orden o etapas del crecimiento.

Desde el punto de vista pedagógico :

El alumnado con dislexia necesita asociar forma y sonido; tiene serias dificultades para reconocer el sonido de cada letra y poder automatizar esta información. Posee una forma de pensar predominantemente visual. Necesitan una imagen para cada palabra, además de ver, tocar, escuchar, oír. (PRODISLEX. 2010. Pág.1)

Aunado a ello se encuentran otras características complejas, que se presentan en niños con este trastorno donde se describen de la siguiente forma: Dificultad para leer y escribir, deletreo de palabras, comprensión lectora deficiente, omisión de palabras dentro de la lectura sin darse cuenta de ello, cambio o trasposición de letras en las palabras que lee

o escribe, incapacidad para hacerse entender, confusión de letras y números dentro de la orientación y posición de las mismas, dificultad en el cálculo matemático y simbología, retraso en el desarrollo al caminar y hablar, retraso en las habilidades motoras y problemas de lateralidad.

Puente, hace referencia en su estudio sobre anomalías cerebrales en sujetos disléxicos, en cuanto a los estudios realizados en el siglo XX han demostrado que las personas disléxicas son ambidextras debido a que presentan una lateralización anómala porque cometen errores en la escritura en forma de espejo e inversión de derecha a izquierda en las palabras escritas.

Normalmente la dislexia se acompaña de la disortografía que a menudo es el testimonio residual de una dislexia en fase de mejora. Si no es así suele estar relacionado con trastornos en la organización espacial, con mala memorización visual. La discalculia que es la dificultad específica para manejar números y cifras con facilidad. Suele ir asociada a trastornos del esquema corporal y mala noción derecha/izquierda. La disgrafía se trata de un trastorno en el que el niño tiene grandes dificultades para escribir de manera inteligible. Este problema suele ser debido a un bloqueo psicomotor de origen emocional o neurológico. (Paricio. et.al 2003. Pág. 24)

Algunos niños disléxicos también tienen dificultades en el área de las matemáticas, aunque esto último se presenta con poca frecuencia. Por ejemplo, desarrollan estrategias basadas en la copia, generalmente utilizan los dedos para hacer las cuentas, manifiestan dificultades en la seriación y en cálculos sencillos suelen omitir pasos.”(Lorenzo. s.f. pág. 11)

Dentro de las características que presentan los niños con dislexia se puede vincular en algunos casos con problemas visuales, faltas ortográficas repetitivas, la mala caligrafía o trazo de las letras que se vuelve difícil para el mismo estudiante reconocer su propia escritura. Regularmente las personas disléxicas presentan dificultad cuando se les dicta una

serie de palabras o conceptos completos, puesto que no comprenden lo que están escribiendo y por ende llegan a presentar disortografía, debido a la dificultad en la velocidad grafomotriz que presenta y generalmente pierde la secuencia de lo que está realizando .

Otro aspecto importante tiene relación con la conducta del estudiante, que se aísla y se frustra fácilmente debido a la poca comprensión de ciertos contenidos y el temor a enfrentar las burlas de sus compañeros, volviéndose agresivo ante situaciones complejas.

En las escuelas del nivel primario de Suchitepéquez, las características más comunes que se presentan en niños con dislexia es la dificultad para leer y escribir. Haciendo la aclaración que cada caso de dislexia es distinto y cada estudiante puede presentar un número de características diferentes.

En la entrevista realizada el 24 de mayo del 2017 en E.O.U.M. Rafael Landívar el docente de primero primaria : Juan Alberto Oajaca González indicó que una de las características que los estudiantes con dislexia presentan es la dificultad en el proceso de escritura y lectura como problema de aprendizaje que se caracteriza por la invención de letras y números .”

Puesto que la mayoría de estudiantes que presentan esta condición no se asegura de hacer saber al docente que tiene dificultad para entender lo que se le está enseñando, debido al temor de no ser escuchado ni comprendido. No existe un esquema estandarizado que represente en sí la sintomatología completa de una persona disléxica puesto que cada caso es diferente.

La aparición de las características disléxicas pueden ser leves y aparecer paulatinamente elevándose con el tiempo y el desarrollo del individuo que lo padece.

Una de las características de los estudiantes que presentan dislexia es la inseguridad, esta se manifiesta a menudo acompañada de un sentimiento de obstinación debido a la frustración que presenta ante determinadas situaciones.

Durante el desarrollo de la investigación se analizaron algunos casos de niños disléxicos que asisten a las escuelas del nivel primario de Mazatenango. La presentación de síntomas de dislexia indica que estos niños se manifiestan de la siguiente manera:

- Caso de estudio : AAAM012017
- DX: Dislexia evolutiva.
- Sexo femenino.
- Edad: 13 años,
- Cursando sexto grado de educación primaria.
- Historia Clínica:

Presenta problemas físicos en su brazo derecho y pierna izquierda. Retraso en el habla, comenzó a caminar alrededor de los tres años de edad. Sufrió un derrame cerebral en la etapa fetal. Tiene familiares que presentan deficiencia en el lenguaje y el aprendizaje, proviene de una familia desintegrada, desde su nacimiento vive con el padre y la abuela materna, no tiene vínculo emocional con la madre.

Repitió primero primaria debido a la decisión del padre por considerar un reforzamiento de aprendizaje.

Difícilmente crea vínculos de amistad con otros niños de su edad.

Se aísla constantemente de su grupo de compañeros.

Manifiesta temor al entregar tareas o leer en voz alta.

- Características: Presenta antecedentes de familiares con problemas de aprendizaje, muestra un rendimiento académico entre las materias de Lenguaje I y Matemática en comparación con otras materias.

Presenta dificultades para expresarse verbalmente, problemas de coordinación, comete errores en la lectura y escritura, omisiones, sustituciones, adiciones. Inventa palabras cuando lee, no puede deletrear, tiene poca fluidez lectora comparado con el grupo con el que lee, presenta dificultades en la comprensión lectora, copia con faltas ortográficas, le cuesta seguir el ritmo de un dictado, presenta equivocaciones del cálculo, dificultad para aprender la hora del reloj y las tablas de multiplicar, confunde la posición de los números, dificultad de memoria a corto plazo, dificultad en la numeración y el sistema decimal.

A menudo necesita más tiempo para realizar las tareas, dificultad en el orden y organización de sus cosas, presenta inestabilidad emocional, escribe con la mano izquierda.

Al aplicarle el test de cálculo no lo completó aduciendo que no se puede concentrar, presenta quejas visuales en el movimiento de las letras y los números. Cuando se frustra la primera reacción que tiene es el llanto. Presenta un coeficiente intelectual normal.

- CASO RLMS022017
- DX: dislexia evolutiva
- Sexo: femenino

- Edad: 12 años
- Ciclo Escolar: cuarto primaria.
- Historia Clínica: Mayor de cuatro hermanos, padre alcohólico, ella es responsable del cuidado de sus hermanos, el más pequeño de dos años asiste con ella a la escuela, la madre trabaja. Ha repetido los ciclos escolares simultáneamente.

Dentro de las características que presenta se encuentra la sustitución de palabras cuando se le hace dictado. Faltas ortográficas, dificultad para el cálculo matemático, dificultad de expresión verbal, dificultad en la comprensión lectora, no juega con sus compañeras, no entrega las tareas a tiempo, se frustra fácilmente, agrede verbalmente al docente, tiene días malos regularmente, se muestra agresiva en algunas ocasiones.

Problemas de lateralidad, presenta ambidextrismo con dominancia en la mano derecha para la escritura.

- CASO OEGP032017
- DX: Dislexia evolutiva.
- Sexo: masculino
- Edad: 14 años
- Ciclo Escolar: segundo año de educación primaria.
- Historia Clínica: Ha repetido primero primaria varias veces, cambiando constantemente de establecimiento educativo, es sociable, alegre, demuestra desinterés en el estudio, tiene dificultad para la escritura, lectura y cálculo matemático. Presenta dificultades para expresarse verbalmente, presenta un coeficiente intelectual inferior. A menudo necesita ayuda en las tareas a realizar



en clase, sus compañeros se encargan de ayudarlo en los procesos matemáticos, se distrae con facilidad.

Como se puede analizar en los casos anteriormente descritos, es común que presente atención deficiente debido al cansancio que representa ante el esfuerzo que tiene que realizar para poder entender lo que se le enseña, puesto que su aprendizaje es diferente al de los demás y capta con mayor dificultad los procesos involucrados en el mismo, debido a su deficiente proceso lector y escrito.

Los estudiantes con dislexia a menudo pueden llegar al aislamiento, depresión, e incluso presentar episodios de agresividad hacia los demás y llanto por no saber controlar las situaciones.

La falta de concentración que es otro factor que repercute en la dificultad para discriminar sonidos externos y ajenos al ambiente dentro del salón de clases, en algunos casos puede presentarse también problemas visuales.

Estudios realizados anteriormente concuerdan que en la etapa comprendida entre los cinco y seis años de edad, se presenta un desarrollo lento del habla con dificultad para pronunciar palabras, torpeza al correr o saltar, dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas, dificultad para abotonar y abrochar, lo que se deriva de una deficiencia motriz con incapacidad para realizar ejercicios manuales y de escritura. Puede presentarse incapacidad para la realización de ejercicios perceptivos y sensoriales, memorización de los números, el abecedario, los días de la semana, colores, tamaños, formas, etc.

Dentro de lo antes mencionado también se presentan las conductas inadecuadas en sus habilidades sociales, como lastimar o agredir a los demás con frecuencia, provocando lesiones graves o insultos verbales a sus compañeros.

Por ello en la etapa de educación preescolar, comprendida entre las edades de los dos a seis años de edad, es importante no confundir los síntomas o características de la dislexia puesto que es la etapa de iniciación o pre-escolar, donde la mayoría de niños se están iniciando en la escolaridad y su proceso de adaptación genera reacciones que pueden llegar a confundirse con algunas de las características de la dislexia.

En la etapa de los niños comprendidos entre los siete y once años, pueden presentarse características más fuertes, como la repitencia constante de un ciclo educativo debido a la incapacidad que el niño presenta para la lectura, escritura y cálculo. Esta discapacidad se evidencia por medio de la inversión de letras, números y palabras, confusión y omisión de letras dentro de una palabra, dificultad en la pronunciación, invirtiendo o sustituyendo sílabas dentro de la misma, deficiencia lateral al no distinguir entre derecha e izquierda o escritura de espejo, coordinación motora deficiente por lo que puede llegar a tener muchos accidentes leves al caminar o correr, instrucciones verbales incompletas, a menudo tienen mala letra, faltas ortográficas y caligrafía deficiente.

Regularmente el individuo en esta etapa presenta problemas de cálculo muy enraizados, dificultando su comprensión y provocando frustraciones y cambios de la personalidad.

A este respecto, el docente Carlos Onel Vivar Gramajo, de la Escuela Oficial Urbana Mixta. Cantón San Jorge, jornada matutina, quien imparte sexto primaria, refiere que una de las características que él ha notado en el estudiante que atiende con dislexia es la timidez, aprendizaje lento, problemas de socialización y en algunos casos se comporta con rebeldía.

Mientras que el maestro de Educación Primaria Urbana, Esvin Anibal González Estrada, director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de aplicación Rafael Landívar de Mazatenango Suchitepéquez, refiere que las características que han presentado los niños con dislexia que él ha atendido son las dificultades de autoestima, aislamiento y discriminación por parte de sus compañeros.

Mientras que la docente Claudia Cristina Gómez Villatoro, encargada de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de aplicación Rafael Landívar, de Mazatenango Suchitepéquez refiere que “la dislexia provoca en el estudiante baja autoestima y notas bajas, ansiedad, timidez y mala conducta.”

En los niños mayores de 12 años se presenta la falta de concentración al leer o escribir, falla de la memoria inmediata, olvida con facilidad los acontecimientos recientes en una lectura. No terminar a tiempo sus tareas debido a la incapacidad de organización que presenta. Dificilmente crea lazos de amistad con otros individuos y es evidente la falta de adaptación.

En esta etapa es común el bloqueo emocional, evitación de la lectura y los procesos matemáticos, presenta deficiencia verbal y de expresión.

Cabe resaltar que cada caso es diferente y que cada individuo afectado con este trastorno presenta características diferentes de la dislexia. Puede llegar a parecer una persona regular, que a simple vista no se distinga este trastorno. Solo puede identificarla principalmente dentro del proceso educativo el docente quien es la persona que más tiempo pasará con el estudiante en centro educativo.

La Profesora, Froily Julissa Camey López refiere que “un estudiante puede llegar a presentar las características de la dislexia en las actividades educativas, mediante la incapacidad de la escritura, lectura e incluso el lenguaje oral”, puesto que es común que

los estudiantes en sus primeros años educativos cometan errores ortográficos y mala letra, pueden pasar desapercibidos, hasta que llegan a los grados avanzados presentando este problema, algunos de ellos no han sido remitidos al programa de adecuación curricular .

Es por ello que muchos estudiantes han cursado con dificultad los ciclos escolares sin ser diagnosticados, hasta que llegan a los grados altos presentando características de la dislexia.

En ocasiones son los padres quienes identifican este trastorno cuando tienen conocimiento de ello, pero en la mayoría de casos incluso en la comunidad educativa puede pasar desapercibido, tomar ciertas características como capricho del estudiante y renuencia a los procesos de aprendizaje.

### **2.2.1. PAUTAS PARA EL DIAGNOSTICO DE LA DISLEXIA**

Dentro del procedimiento de diagnóstico de los niños con dislexia, es el maestro o maestra quien debe determinar la sintomatología del niño a partir de los dos años que presente alguna de las características relacionadas con el trastorno de la dislexia, mediante la observación y convivencia con el niño , quien podrá identificar con claridad estos padecimientos que regularmente se diagnostican en los primeros años de escolaridad del niño.

Cabe resaltar que en el sector educativo de Suchitepéquez , los docentes no están totalmente aislados de los problemas de aprendizaje que genera la dislexia , entre las características más comunes que presentan los estudiantes relacionado con este trastorno, principalmente en el nivel primario.

El docente Donald David, González Cózar, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de aplicación Rafael Landívar, Mazatenango Suchitepéquez encargado de segundo Primaria mediante la entrevista refiere que “El estudiante no tiene coordinación en el lenguaje y no rinde en su estudio académico.” Donde evidencia el conocimiento que tiene sobre la coordinación que es un aspecto importante de observar en un estudiante disléxico, puesto que tienen problemas para coordinación visomotriz y espacial.

Pero es el psicopedagogo quien tiene la función de identificar y diagnosticar de forma profesional y asertiva la existencia de dislexia en un estudiante mediante herramientas evaluativas especiales. Dichas herramientas deben ser utilizadas con ética y discreción por parte del evaluador u orientador.

Entre los instrumentos y pruebas de evaluación se encuentran las entrevistas no estructuradas que permiten obtener información tanto de los profesores como de la familia del evaluado.

“Las entrevistas no estructuradas permiten obtener la percepción, las expectativas y actitudes que las familias, el profesorado y el o la estudiante tienen acerca del problema, su visión de la forma en la que está influyendo en el ajuste sociofamiliar o escolar del niño o niña.” (Angulo, b., et.al.sf.pág.20)

Por otro lado Angulo, hace referencia a la utilización de “entrevistas semi-estructuradas con familia y profesorado del evaluado donde cabe resaltar que son un procedimiento óptimo para recabar la información sobre aspectos distintos del estudiante”. (Angulo, c., et.al.sf.pág.20)

Dentro de la información que se puede obtener mediante esta técnica se encuentra la historia clínica o evolutiva, donde se recaba información desde el proceso de embarazo de la madre del individuo evaluado y todas las posibles causas de lesiones cerebrales

mediante algún golpe o trauma ocasionado anteriormente o la existencia de daños neurológicos que estén relacionados con la dislexia. Otro aspecto importante es la historia médica donde se pueden evidenciar la presencia de enfermedades crónicas, hospitalizaciones, accidentes o cualquier otra evidencia que pueda contribuir a la fase de diagnóstico de la dislexia.

Es de suma importancia contar con la base histórica familiar del estudiante, mediante una ficha psicopedagógica, donde se recabe información sobre el padecimiento de enfermedades, muertes, características socioculturales, bilingüismo, economía familiar, existencia de dificultades de aprendizaje de otro miembro de la familia del paciente.

Por último es importante contar con el historial escolar del estudiante implicado en el caso, tratando de realizar una línea del tiempo, determinar los cambios y motivos ante situaciones complejas, debe realizarse un estudio a fondo tomando en cuenta el ausentismo escolar, repitencia o traslados y el porqué de los mismos.

Según Angulo, dentro de los procedimientos utilizados para el diagnóstico de la dislexia en los estudiantes es importante resaltar que existen distintos tipos de test que pueden ser utilizados para este tipo de diagnóstico, donde se encuentran los siguientes:

- Test Estandarizado de Lectura (TALE, TALEC).
- Test Fonológico.
- Test de Identificación de Objetos (PEABODY).
- Test de Vocabulario de Boston.
- Continuous Performance Test (CPT).
- Cuestionario para valorar atención
- (Conners).

- Cuestionario para valorar perfil psicopatológico
- (CBCL).
- Batería de evaluación de los procesos
- lectores en Educación Primaria (PROLEC).
- Test Guestáltico–Visomotor de Laureta
- Bender.

Deben desarrollarse medidas diagnosticas en los primeros años de iniciación de la educación escolar y a la lectura para que el procedimiento sea eficaz.

En las escuelas del nivel primario de Suchitepéquez, el proceso de diagnóstico ante un caso de dislexia se aborda mediante una boleta de adecuación curricular, diseñada principalmente para el diagnóstico generalizado de niños con necesidades educativas especiales, esta es manejada por el docente de grado, luego se refiere al Ministerio de Educación específicamente al departamento de Educación Especial donde un profesional dará seguimiento al caso.

Los docentes de educación primaria regularmente no conocen las características que presentan los niños con dislexia por lo tanto tienen dificultad al momento de diagnosticarlos. Debido a un diagnóstico deficiente ante esta problemática, que a menudo afecta a la mayoría de estudiantes que presenta un cuadro disléxico, algunos docentes toman medidas para poder solucionar los casos más evidentes, con metodología a su alcance mientras otros casos pasan desapercibidos.

El docente de educación primaria a menudo se encuentra con dificultades puesto que no cuentan con capacitaciones relacionadas con la dislexia lo que impide la correcta orientación y atención al estudiante con este trastorno específico de aprendizaje.

Por lo tanto las dificultades de lectura y escritura se presentan en los grados altos de cuarto a sexto grado del ciclo de educación primaria.

### 2.3. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DISLÉXICOS.

La metodología de aprendizaje para un individuo disléxico debe ser adecuada y específica, para que pueda funcionar como herramienta indispensable y cumplir el proceso educativo en la persona que lo requiera, dotando de actividades y procedimientos novedosos que permitan la fácil asimilación de contenidos y de esa forma provocar una retención del aprendizaje a largo plazo.

El primer paso para poder implementar metodología adecuada a un estudiante con dislexia es el diagnóstico, sucesivamente se debe elaborar un plan individual de educación, debido a que cada caso con dislexia es distinto y no se debe utilizar la misma metodología en un grupo de niños con cuadro de dislexia debido a las diferencias y gustos que cada uno posee, se debe tomar en cuenta los problemas visuales o auditivos que el niño presente.

No existe una metodología de punta para tratar la dislexia, es el psicopedagogo quien debe encargarse de diseñar una, adaptada a las necesidades del estudiante y trabajar en conjunto con el docente y la familia del individuo, tomando en cuenta que la condición disléxica es permanente y la adaptación debe ser el principal objetivo, haciendo que la familia se involucre y tome conciencia para facilitar el proceso de reeducación. Se



debe trabajar especialmente como parte de la terapia reeducativa en horarios distintos con el psicopedagogo, tratando de no interferir en los procesos educativos de su centro escolar, de ahí la importancia de trabajar en conjunto con el centro escolar y los docentes.

Es importante resaltar que las tareas que el docente asigne al estudiante sean enviadas con una semana de anticipación para poder trabajar con ventaja de tiempo, debido a que los disléxicos suelen ser más lentos debido a las características o trastornos que pueden presentarse en el ciclo disléxico.

Como lo menciona Orton y Gillingham, “El mejor método para los alumnos con dislexia y que, a su vez, es óptimo para el resto del grupo clase es el que se basa en una metodología multisensorial”, citado por PRODISLEX. A este respecto, Márquez (2009) asegura que para trabajar con niños disléxicos es importante disponer de materiales pedagógicos que permitan la educación sensomotora y lectura.

Dentro de esta metodología se mencionan los estudios de Muehl y King( 1967) citado por Márquez (2009) en su ponencia sobre el tratamiento de la dislexia en el aula de educación primaria , donde se establece la importancia del “desarrollo de las habilidades de elaboración visual para iniciar la lectura donde se utilizan procedimientos como emparejar, letras, palabras, discriminación y nombramiento de las letras, asociación de letras y sonidos, discriminación de palabras en un contexto”.(Márquez. 2009. Pág.3)

Los métodos utilizados hoy en día son todos aquellos que permiten la integración del niño disléxico a las actividades escolares diseñadas y adaptadas a sus necesidades, así como también las evaluaciones de los aprendizajes.

Debe existir un aumento de la motivación y la atención involucrando a los padres para ello, tomando con mayor importancia el desarrollo de la comprensión lectora que

permita la activación de procedimientos sensoriales y visuales dentro del proceso de aprendizaje.

La importancia de la educación preescolar puesto que si se determina a temprana edad la condición o existencia de la dislexia en los niños comprendidos en esta etapa es más fácil de corregir.

Para ello DISFAM cuenta con un protocolo diseñado para ayudar a los docentes a elaborar metodologías importantes y propone lo siguiente:

Sistema Fonológico.

- Utilizar una imagen para cada letra, después por palabras...
- Utilizar objetos de referencia que pueda ver y tocar.
- Trabajar con estímulos de colores.
- Utilizar plastilina.
- Utilizar arena.
- Trabajar el abecedario con diferentes texturas.
- Trabajar por proyectos.
- Realizar diccionarios personalizados.
- Trabajar la motricidad fina (Disgrafía)
- Trabajar la motricidad gruesa (dispraxia)
- Utilizar para el aprendizaje, rimas, cintas y apoyarse en material audiovisual.
- Pintar con el dedo, las letras en la espalda, en la mano y en el espacio y jugar a adivinarlo.
- Utilizar el juego como medio de aprendizaje, evitar las palabras; vamos a trabajar, vamos a hacer etc.
- Contar con refuerzos visuales y auditivos como grabadoras y televisores, videos, programas informáticos etc.

En el ciclo de educación primario y secundario se utilizan las siguientes estrategias:

Utilización de una agenda, de las técnicas de estudio, elaboración de mapas mentales. (DISFAM)

Mientras Fernández, et.al. (s.f) en su estudio de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura propone lo siguiente:

- Educación multisensorial: técnicas o procesos que trabajan la relación entre el habla y los símbolos visuales.
- Educación psicomotriz: actividades relacionadas con el esquema corporal, lateralización, orientación espaciotemporal y percepción.
- Desarrollo psicolingüístico: percepción auditiva y visual por medio de la lectura de cuentos en voz alta, seguimiento de instrucciones verbales, descripciones verbales, identificación de objetos, asociación de letras y sonidos y la localización de similitudes y diferencias.
- Expresión verbal: Ejercicios de lectura comprensiva, preguntas y respuestas.

En el sistema educativo de Guatemala se evidencian avances importantes en el tratamiento de los estudiantes con capacidades distintas pero la incorrecta aplicación de los mismos dificulta la eficacia de las metodologías disponibles, aunado a ello la falta de capacitación que existe en el sistema educativo.

Los grados de educación primaria son atendidos por docentes sin especialización, lo que dificulta la adecuada atención a los problemas de aprendizaje específicamente la dislexia.

Es importante reconocer que no todo es negativo, puesto que existen docentes que se involucran de forma eficiente en el proceso de aprendizaje creando sus propias metodologías, utilizando material a su alcance en las escuelas de educación primaria, para tratar los casos de deficiencia en la lectura y la escritura, sin contar con apoyo económico

del Ministerio de Educación, formando estrategias de aprendizaje que pueden mejorar algunas de las características de la dislexia en niños de educación primaria.

Es evidente la utilización de metodologías de deletreo en los establecimientos de nivel primario de Mazatenango, donde los docentes dijeron presentar dificultades debido a la falta de orientación y capacitación en cuanto a las actividades que se deben realizar en la atención de niños disléxicos, el Ministerio de Educación se encarga de diagnosticar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje derivándolos a un profesional.

Es por lo tanto que el Departamento de Atención Especial quien se encarga de las adecuaciones curriculares y los docentes, no solo llenan las hojas protocolarias, sino también tienen a su cargo la modificación y adecuación de los aprendizajes, sin contar con los materiales, herramientas y recursos adecuados para el diagnóstico y tratamiento.

Una de las estrategias a utilizar es la disminución de tareas en cuanto a dificultad y cantidad para los niños que presentan problemas de aprendizaje.

Durante la entrevista realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de aplicación Rafael Landívar, Mazatenango Suchitepéquez, en cuanto a las acciones que asume como docente frente a los estudiantes disléxicos el docente, Donald David González Cózar , responde que se debe buscar ayuda y recursos para poder enfrentar el problema con ayuda de los padres”

La importancia del conocimiento familiar y la orientación que se debe recibir para las acciones que se deben tomar ante un caso de dislexia son importantes, puesto que el niño disléxico necesitará ayuda en su hogar para realizar las tareas de la escuela, organizar sus actividades que regularmente puede llegar a olvidar, es entonces donde el papel y ayuda familiar toma gran importancia.

Mientras que la docente Claudia Cristina Gómez Villatoro, docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de aplicación Rafael Landívar, Mazatenango Suchitepéquez, encargada de cuarto primaria, propone la “implementación de planificación y aplicación de técnicas y metodologías que permitan al estudiante el aprendizaje de los contenidos que se le dificultan debido a la dislexia”

Como un aspecto importante dentro del sector educativo, se encuentra la planificación que debe ser estructurada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con dislexia, tomando en cuenta las metodologías y estrategias a utilizar puesto que cada caso es distinto y presenta diferentes necesidades, por lo tanto la planificación educativa por curso, donde se presente cierta deficiencia de aprendizaje en el estudiante disléxico, debería ser individual.

El docente de E.O.U.M Cantón San Jorge, Carlos Onel Vivar Gramajo encargado de impartir clases en sexto primaria, admite que la mejor manera de atender a un estudiante es “ser comprensivo, trato cordial, repetir las indicaciones, amoroso, entrar en su entorno como amigo.”

Cabe resaltar que dentro de la metodología que los docentes utilizan, se encuentran las actividades que promueven la actitud positiva, aportando de forma progresiva el estado de ánimo de los niños disléxicos en su entorno educativo, que a menudo es uno de los factores que impiden la asimilación de los aprendizajes.

## 2.4. ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN NIÑOS DISLÉXICOS.

Los aportes que han surgido en cuanto a la investigación de la dislexia han permitido la elaboración de protocolos y test de diagnóstico exclusivos para diagnosticar la dislexia, los países europeos son los que más se han preocupado por establecer procedimientos que permiten reconocer y diagnosticar a los estudiantes que padecen estos trastornos, por lo que derivado ello existen asociaciones que se dedican exclusivamente a ello.

Por otra parte existen también en otros países como Estados Unidos, que dentro de su proyecto educativo incluyen un área especializada al tratamiento no solo de la dislexia sino también de los distintos tipos de trastornos y problemas del aprendizaje.

Cabe destacar que la mayoría de autores coinciden en que la dislexia se presenta de forma única en cada individuo por lo que es importante crear una metodología especializada e individualizada para cada caso.

Existe también la atención que se brinda en forma privada por parte de logopedas y psicopedagogos que ejercen la función de la reeducación, la cual es una nueva herramienta para poder direccionar a la persona con dislexia y reforzar ciertas áreas de aprendizaje mediante la intervención psicopedagógica personalizada, trabajando en conjunto con docentes y familiares del estudiante para que el método sea eficaz.

En Guatemala aún no se tiene un protocolo que permita reeducar al estudiante y mucho menos la utilización de un diagnóstico adecuado de quien padece este trastorno.

Existe un manual de adecuación curricular, impulsado por el Ministerio de Educación, dicho manual carece de procesos psicopedagógicos dejando el trabajo principal al docente de grado; que regularmente no ha sido capacitado para ello o desconoce los lineamientos y procedimientos adecuados a utilizar debido a la limitada información con la que cuenta, lo que impide que el procedimiento sea adecuado y eficaz.

Por lo tanto este procedimiento lejos de ser beneficioso repercute dejando al estudiante más confundido debido a la mala utilización del mismo, por la falta de orientación, la mayoría de establecimientos educativos no cuentan con un departamento de orientación educativa que sea asumido por un profesional en la materia.

En Mazatenango un porcentaje de los docentes entrevistados del ciclo de educación primaria aseguran desconocer la dislexia, por lo que no pueden asegurar cuantos niños han sido diagnosticados, pero aseguran tener en sus salones niños que presentan problemas de lectura y escritura, a menudo son estudiantes repitentes que no avanzan debido a esas deficiencias. Mediante una entrevista realizada en el Departamento de Atención especial de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, la Licenciada, María Geraldina Lara Caballeros, refiere que “se ha logrado salvar a un 50% de estudiantes con dislexia puesto que estos no son atendidos de forma adecuada debido a la falta de actualización y preparación de los maestros”.

En relación a los docentes entrevistados no se han tenido avances puesto que la identificación de los niños con dislexia se dificulta debido a la falta de especialidad con la que se cuenta, refieren que es importante la implementación de psicopedagogos en cada

centro educativo para que la educación tome su rumbo normal y los casos especiales puedan ser atendidos por un profesional en la materia.

Dentro de los aspectos negativos que los estudiantes disléxicos de Suchitepéquez presentan se encuentra en primer lugar la inadecuación de los programas educativos.

La docente entrevistada Welddy Johana Escobar Solano, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón San Jorge, donde imparte primero primaria, asegura que “la falta de un docente especializado para el tratamiento o atención en niños con trastornos de aprendizaje” es uno de los aspectos negativos que los estudiantes disléxicos padecen. “Es importante que exista un psicopedagogo o psicólogo dentro de cada centro educativo, para que pueda atender de forma específica cada caso de problemas de aprendizaje en los estudiantes”

El docente Esvin Anibal González Estrada, quien tiene a su cargo la Dirección de Escuela Oficial Urbana Mixta, Rafael Landívar jornada vespertina, considera que la “Falta de apoyo por parte de los padres y del mismo docente que no cuenta con la información y preparación, falta de tiempo, sobrepoblación en las aulas, falta de material y buena disposición y/o voluntad, el ambiente escolar tiene efectos negativos en algunos casos “debido al aislamiento y discriminación”

La docente de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Rafael Landívar, jornada vespertina, Sofia Obregón, considera que “lo más importante es la colaboración de los padres de familia y la aceptación de tener un hijo con dislexia, el tiempo y la especialidad para ayudarlo”.

Dentro de los aspectos positivos cabe resaltar el apoyo de los padres hacia los hijos y docentes que se involucran en el proceso de aprendizaje significativo para los estudiantes que padecen este trastorno.



El docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Rafael Landívar, Donald David González Cózar encargado de impartir clases en segundo año de educación primaria considera que es importante “adaptar al estudiante al entorno donde se desenvuelve y al grupo escolar para que tenga un ambiente agradable.”

Es importante entonces la adaptación del grupo de compañeros de un niño con dislexia para que lo puedan entender y hacer que su proceso de aprendizaje sea más productivo mediante el compañerismo, convivencia y tolerancia.

La docente entrevistada Claudia Cristina Gómez Villatoro, docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Aplicación Rafael Landívar, encargada de cuarto primaria sugiere que los aspectos pueden ser positivos para un disléxico “si es atendido adecuadamente por ejemplo si hay compañerismo en el aula, es participativo y desarrolla seguridad en si mismo.”

## CAPÍTULO III.

### ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS.

La hipótesis que guio el estudio afirmaba que:

*Los criterios utilizados para el diagnóstico del trastorno de la dislexia, en los niños de las escuelas del nivel primario de Mazatenango, garantizan su atención psicopedagógica específica para rendir óptimamente en su proceso formativo.*

Después de los hallazgos encontrados en la investigación, se deduce que:

- a. Los criterios de diagnóstico que los docentes de nivel primario utilizan para categorizar a los niños con cuadro de dislexia, no son técnicos debido a que ellos no cuentan con la capacitación y herramientas necesarias para dicho menester, por lo que se guían por simple inspección para detectar ciertas características que los niños presentan, clasificándolos en otra rama general de los trastornos de aprendizaje en las boletas de adecuación curricular.
- b. Las dificultades de aprendizaje más comunes, de los estudiantes con cuadro disléxico, en las escuelas de nivel primario, son la falta de comprensión lectora,

confusiones en la escritura y deficiencias en el cálculo matemático. Ello les provoca dificultades en su rendimiento académico, lo que a su vez los lleva a vivir situación de incompreensión de parte de los padres de familia, los compañeros de clase y profesores.

- c. La atención técnica psicopedagógica a los niños con cuadro de dislexia en los centros educativos, es deficitaria, ya que cinco de los veinte casos estudiados de niños con características de dislexia, han abandonado la escuela durante el primer semestre del ciclo escolar.

Por todo lo anterior, se deduce que los criterios de atención psicopedagógica de los niños con cuadro disléxico, son deficitarios por lo que no son diagnosticados técnicamente y por lo consiguiente algunos niños con este problema no son atendidos de manera especial, generando su deserción escolar y abandono definitivo de la escuela. Por todo ello la hipótesis queda comprobada parcialmente.

## CONCLUSIONES

- a. La utilización adecuada de la metodología en los procesos educativos, garantiza el eficiente desarrollo de aprendizaje en los estudiantes con cuadro de dislexia, permitiendo que el docente y el grupo escolar estén al tanto y se concienticen en cuanto al trato que deben dar al estudiante que lo padece.
- b. El diagnóstico técnico psicopedagógico de la dislexia ofrece un alto índice de expectativas positivas para el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo una atención adecuada para reducir la evolución de la misma.
- c. Los niños con síntomas de dislexia no están insertados en el proceso educativo de las escuelas del nivel primario y no cuentan con una atención especial de parte de los profesores, que les garantice un desarrollo académico adecuado a su padecimiento, a fin de que se reduzcan los altos índices de ausentismo, deserción y abandono escolar a causa de la dislexia.
- d. El desconocimiento de los docentes respecto al trastorno de la dislexia, genera en los niños dificultades para el aprendizaje, la comunicación verbal, oral y escrita, en la comprensión y fluidez lectora.
- e. Los niños con cuadro de dislexia suelen repetir los grados continuamente o abandonan la escuela.

- f. Los docentes a cargo de los grados del ciclo de educación primaria requieren de capacitación constante relacionada a temas de adecuación curricular y metodologías de aprendizaje por parte del Ministerio de Educación.
- g. La participación de profesionales en Psicopedagogía dentro del sistema educativo reflejaría un avance circunstancial para el tratamiento de la dislexia.
- h. El Ministerio de Educación de Guatemala no cuenta con las herramientas adecuadas para el diagnóstico de niños con cuadro de dislexia, que permita la utilización de fácil interpretación para el docente de grado, afectando inicialmente en un alto porcentaje el proceso de aprendizaje de los niños disléxicos y la intervención oportuna para su atención psicopedagógica.

## RECOMENDACIONES

- a. El estudiante disléxico presenta características únicas, por lo que es importante conocerlas y darle un trato adecuado sin avergonzarlo por su condición.
- b. Es importante que al existir una sospecha de dislexia en un estudiante se tomen las herramientas necesarias para su diagnóstico o remitirlo a un especialista para la realización de las pruebas necesarias.
- c. Se debe tener en cuenta que un niño con síntomas de dislexia no siempre presenta un coeficiente intelectual bajo, por lo que al tener la certeza de que en el salón de clases existe un niño disléxico se adecua el contenido curricular con el apoyo en conjunto del docente, la familia y los compañeros del niño.
- d. Es necesario que en cada escuela alguno de los docentes se especialice en temas de trastornos de lectura y escritura para poder brindar una adecuada atención a los niños que padecen dislexia.
- e. Es necesario que el Ministerio de Educación implemente la atención psicopedagógica en los centros educativos para la atención de niños con problemas de aprendizaje.
- f. La importancia de mantener una actitud positiva en los estudiantes con dislexia incrementará su reeducación y los procesos de aprendizaje serán llamativos mediante actividades novedosas que promuevan la participación e inclusión a los mismos.

- g. Es importante reconocer que los disléxicos tienen que vivir con ese padecimiento toda su vida, por lo tanto no se les debe castigar por los errores que cometan tanto en el habla como en la escritura.
- h. El docente debe implementar técnicas y juegos en los procedimientos de aprendizaje, implementar el uso de calculadora u otros aparatos electrónicos que permitan al estudiante disléxico trabajar con más facilidad, los procesos matemáticos.
- i. La implementación de un test con adecuación guatemalteca para poder diagnosticar niños con dislexia.
- j. La inserción de profesionales en el área de orientación escolar, que permita el diagnóstico y tratamiento adecuado para cada estudiante en los diferentes centros educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguado Aguilar, L. (2001) *Congreso Virtual de Neuropsicología*. Simposio de Neurosicología Básica. Edit. M. Gaeda, L. Pérez. Pág. 373. Madrid España .Recuperado el 3 de marzo del 2017 [<http://www.revneurol.com/3204/k040373.pdf>]
2. Angulo Domínguez, M.C., Ocampos ,J.C., Luque Vilaseca, J.I., Rodríguez Romero, M.P., Sánchez Cantero,R., Satorras Fioretti , R.M. Y Vázquez Uceda , M.(s.f.) *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: DISLEXIA*. Edit. Junta de Andalucía. ISBN: 978-84-694-9457-8. Recuperado el 13 de marzo del 2017 [www.juntadeandalucia.es/educacion/.../a9327d5e-1443-445e-9d32-18953f54684f](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/.../a9327d5e-1443-445e-9d32-18953f54684f)
3. ASANDIS. (2010) *Guía General sobre dislexia*. pdf. Recuperado el 4 de abril del 2017 <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>
4. Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México, DF.:Trillas.
5. Brunet, J. P. (1998) *Definición de las dificultades de aprendizaje*. II Encuentro Mundial de Educación Especial. Ciudad de La Habana. Cuba. Recuperado el 2 de febrero del 2017 [www.sld.cu/.../pdf/.../trastornos\\_del\\_aprendizaje\\_o\\_dificultades\\_en\\_el\\_aprendizaje.p...](http://www.sld.cu/.../pdf/.../trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.p...)
6. Campo-Cabal, G. (2012). Biología del aprendizaje. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41, 22S-30S. Recuperado el 17 de enero del 2017 <http://www.redalyc.org/pdf/806/80625873002.pdf>




7. Cruz Pérez, G. y Galeana de la O. L.(s.f) *Los fundamentos biológicos del aprendizaje para el diseño y aplicación de objetos de aprendizaje*. Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos. Universidad de Colima. pdf. Recuperado el 30 de abril del 2017 <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/30.pdf>
  
8. Fernández Pérez de Alejo, C. G. (s.f.) *Trastornos del aprendizaje o dificultades en el aprendizaje*. Pág. 1 de 19. Pdf. Recuperado el 15 de abril del 2017 [http://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_1.pdf](http://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf)
  
9. Fernández Mata, S., González Díaz, D., Bueno Paniza, P., Cabañas Fedz.-Capalleja, B & Jiménez Moyano, G. (s.f.) *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. Pdf. Recuperado el 14 de febrero del 2017 [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/DificultadesMatematicasLenguaje.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/DificultadesMatematicasLenguaje.pdf)
  
10. Fiuza Asorey, M. J. & Fernández Fernández, M. P. (2014) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid ES.: Pirámide. Recuperado el 14 de mayo del 2017 de <https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/fuiza-y-fernandez-dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollo.pdf>
  
11. Herrera Cantera, E. (2007). *Dislexia el Trastorno desconocido*. Diagnóstico y tratamiento. Pdf. Recuperado el 14 de mayo del 2017 de [http://dislexiaeusyadi.com/dmdocuments/Dislexia\\_Charla\\_Pediatria.pdf](http://dislexiaeusyadi.com/dmdocuments/Dislexia_Charla_Pediatria.pdf)
  
12. Iglesias Musach, M. T. (s.f.) *Alumnos con Dislexia: Estrategias para educadores*. Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:<http://www.mipediatra.com.mx/psicopedagogia/psicopedagogia.htm> indexada a EBSCO publishing, Ipswich.USA
  
13. López Felices, E. J. (2007) Problemas generales y trastornos del aprendizaje en niños de edad escolar. *La Revista de Educación* . Pág. 1 de 6. No. 11. ISSN: 1697 8005 Recuperado el 16 de febrerp del 2017 <http://www.aldadis.net/revista11/documentos/07.pdf>
  
14. Lorenzo, J. R. (s.f.) *Monografía: Una aproximación a la dislexia y su tipología*. Pág. 11. Recuperado el 15 de mayo del 2017 pdf. <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/731/2.%20una%20aproximaci%C3%B3n%20a%20La%20dislexia%20y%20su%20tipolog%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

15. Magaña, M. y Ruiz Lázaro, P. (s.f.) *Trastornos del aprendizaje*. Unidad de Adolescencia. Hospital Infantil Universitario Miguel Servet, Zaragoza. 2 Psiquiatra infanto-juvenil. Secretario Asociación Española Psiquiatría Infanto-Juvenil. Salud. Huesca. sf. Zaragoza Esp. pdf. Recuperado 21 de mayo del 2017. [faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1Ps\\_inf\\_trastornos\\_especificos\\_aprendizaje.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf)
  
16. Málaga Diéguez, I. & Arias Álvarez, J. (2010) *Los trastornos del aprendizaje*. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. Bol Pediatr. Recuperado 10 de marzo del 2017 [https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/bol\\_pediatr2010\\_50\\_043-047.pdf](https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/bol_pediatr2010_50_043-047.pdf)
  
17. Márquez, Ma. Del R. (2009) "*Tratamiento de La dislexia en el aula*". ISSN 1988-6047 No.16. Recuperado el 10 de mayo del 2017 [docplayer.es/17848489-La-dislexia-en-la-ninez.html](http://docplayer.es/17848489-La-dislexia-en-la-ninez.html)
  
19. Morgado Bernal, I. (2005) Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado 10 de marzo del 2017 en [redalyc.org](http://redalyc.org) [www.redalyc.org/pdf/935/93501010.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/935/93501010.pdf)
  
20. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (OCDE). (s.f.) *La Comprensión del Cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Edit. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.(2009) París. Recuperado 17 de enero del 2017 [https://issuu.com/julicolachaguaobando/docs/la\\_comprensi\\_n\\_del\\_cerebro\\_ocde](https://issuu.com/julicolachaguaobando/docs/la_comprensi_n_del_cerebro_ocde)
  
21. Ortega Loubon, C. y Franco, J. C. (2010) *Neurofisiología del aprendizaje y la memoria*. Plasticidad Neuronal Complejo Hospitalario Metropolitano Dr. Arnulfo Arias Madrid. Sub-Dirección de Docencia e Investigación. e-mail: [christlord26@gmail.com](mailto:christlord26@gmail.com) 2 Universidad de Panamá. Facultad de Medicina. Departamento de Anatomía y Embriología Humana. Vol. 6 No. 1:2 doi: 10.3823/048. Recuperado el 3 de marzo del 2017 <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/neurofisiologa-del-aprendizaje-y-la-memoria-plasticidad-neuronal.php?aid=837>
  
22. Paricio Caño, R., Sánchez Noguera, M., Sánchez Peña, R. & Torices Serrano, E. (2003) *Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje*. Recuperado el 22 de abril del 2017 <https://www.fundacionvisioncoi.es/.../2/lateralidad%20y%20aprendizaje.pdf>
  
23. PRODISLEX, (s.f) *Protocolos de detección y actuación en dislexia para educación infantil*. (2010). Pdf. Recuperado el 15 de mayo de 2017 <https://es.slideshare.net/.../protocolo-deteccin-y-actuacin-dislexia-primaria-2-ciclo>

24. Rahman Zanami, A. (s.f.) *Hoja de hechos para familias. Problemas de Aprendizaje.* Proporcionada por California Childcare Health Program. Pág. 1 de 6 . Recuperado el 12 de marzo del 2017 [cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/LearningDisabilitySP012606.pdf](http://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/LearningDisabilitySP012606.pdf)
25. Rivas Navarro, M. (2008) *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.* Madrid ES.: Subdirección General de Inspección Educativa de la Vice Consejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid. Recuperado el 12 de febrero del 2017. [www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf](http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf)
26. Rubia Vila, F. J. (s.f.) *Temas actuales en Neurociencias. Bases Neurobiológicas del Aprendizaje y la Memoria.*(Conferencia II). PDF. Recuperado el 9 de marzo del 2017 [http://www.colegiodeemeritos.es/docs/repositorio/es\\_ES/Cursos\\_2011/conf\\_2\\_bases\\_neurobiologicas\\_del\\_aprendizaje\\_y\\_la\\_memoria.pdf](http://www.colegiodeemeritos.es/docs/repositorio/es_ES/Cursos_2011/conf_2_bases_neurobiologicas_del_aprendizaje_y_la_memoria.pdf)
27. Schunk , D. H . (2012) . *Teorías del Aprendizaje : Una Perspectiva Educativa .*(6ª. Edición) México, D.F. : Pearson. ISBN: 978-607-32-1475-9. Recuperado el 3 de enero del 2017 [https://cife.edu.mx/.../SEXTA\\_EDICION\\_TEORIAS\\_DEL\\_APRENDIZAJE%20-%20](https://cife.edu.mx/.../SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20)
28. Vivas, L .(s.f) *Bases Neurofisiológicas del aprendizaje y la memoria.* Recuperado el 19 de enero del 2017 [www.mdp.edu.ar/.../aprendizaje/BASES%20%20NEUROFISIOLOGICAS%20DE%20L](http://www.mdp.edu.ar/.../aprendizaje/BASES%20%20NEUROFISIOLOGICAS%20DE%20L)
29. Yanes M., P. (2016) “*El proceso de aprendizaje: Fases y elementos Fundamentales.*”pág. 72. Edit. Universidad Iberoamericana del Ecuador. Recuperado el 25 de enero del 2017 Pdf. [oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf](http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf)

Vo.Bo.

  
Lloda, Ana Teresa de González  
Bibliotecaria CUNSUROC



# ANEXOS



**CÉDULA DE ENTREVISTA DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN ESPECIAL,  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE SUCHITEPÉQUEZ**

**Con el objetivo de obtener información respecto al estudio desarrollado en la investigación de Tesis “CRITERIOS PARA LA ATENCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DISLÉXICOS EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO “, realizado por mi persona: Olinda Marilin Portillo Mazariegos, en la presente entrevista en la cual se solicita de su colaboración respondiendo a cada uno de los cuestionamientos que se le presentan, mismos que coadyuvan a la realización del informe final de Tesis.**

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO** \_\_\_\_\_  
**CARGO O PROFESIÓN** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**FECHA** \_\_\_\_\_ **HORA** \_\_\_\_\_

1. ¿Considera usted que la dislexia que el estudiante presenta influye en su rendimiento académico? ¿Por qué?

---

---

---

---

2. ¿Qué características presentan los estudiantes con dislexia que tiene a su cargo en las diversas actividades curriculares y extracurriculares?

---

---

---

---

3. ¿Cuál ha sido su experiencia en cuanto a la atención de niños y niñas que presentan dislexia?

---

---

---

---

4. En caso de haber tenido reporte en los establecimientos educativos sobre niños con dislexia. ¿Cuáles son los pasos a seguir para el diagnóstico?

---

---

---

---

---

5. ¿Cuentan los docentes con experiencia para atender casos con dislexia? ¿Cómo debe ser el protocolo a seguir?

---

---

---

---

---

6. ¿De que manera el Ministerio de Educación aporta con la atención de la dislexia en Mazatenango Suchitepéquez?

---

---

---

---

---

7. De los estudiantes que han presentado dislexia. ¿Cuántos han sido diagnosticados y cuantos han mejorado?

---

---

---

---

---

8. ¿Qué efectos considera usted que provoca la dislexia en los estudiantes?

---

---

---

---

---

9. ¿Dentro del currículo académico se contempla el tratamiento de la dislexia y la adecuación de contenidos de aprendizaje del estudiante? ¿Cómo se aborda?

---

---

---

---

---

10. ¿Considera de vital importancia la incorporación en las instituciones educativas a su cargo, de un psicopedagogo para apoyar en la intervención de las diferentes problemáticas que presentan los estudiantes?

---

---

---

---

---



**CÉDULA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR**

**Con el objetivo de obtener información respecto al estudio desarrollado en la investigación de Tesis “CRITERIOS PARA LA ATENCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DISLÉXICOS EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO “, realizado por mi persona: Olinda Marilin Portillo Mazariegos, en la presente entrevista en la cual se solicita de su colaboración respondiendo a cada uno de los cuestionamientos que se le presentan, mismos que coadyuvan a la realización del informe final de Tesis.**

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO(A)** \_\_\_\_\_  
**CARGO O PROFESIÓN** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO** \_\_\_\_\_ **DEL**

**JORNADA** \_\_\_\_\_ **HORA** \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que la DISLEXIA influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?

2. ¿Cómo define usted la dislexia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles considera usted son los factores que tienen mayor influencia en el estudiante que padece dislexia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué acciones asume usted como director frente a los estudiantes disléxicos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



5. Según su criterio ¿Cómo incide la dislexia en el proceso de aprendizaje del estudiante que la padece?

---

---

---

---

6. ¿Qué características presentan los estudiantes que padecen dislexia?

---

---

---

---

7. Dentro del currículum académico se contempla el tratamiento de la dislexia y la adecuación en el estudiante? ¿Cómo se aborda?

---

---

---

---

8. ¿Qué efectos considera usted tiene el ambiente escolar en la conducta del estudiante disléxico ?

---

---

---

---

9. ¿Qué clase de limitaciones considera usted se presentan en el contexto educativo para ayudar a los estudiantes con dislexia?

---

---

---

---

10. ¿Considera de vital importancia la incorporación en la institución educativa de un psicopedagogo para apoyar en la intervención de estudiantes con dislexia?

---

---

---

---

---

11. ¿Cuál es el procedimiento que usted como director(a) debe seguir ante uno o varios casos de dislexia en el centro educativo a su cargo?

---

---

---

---

12. De los estudiantes de este centro educativo. ¿Cuántos han sido diagnosticados y cuantos han mejorado?

---

---

---

---



**CÉDULA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE**

Con el objetivo de obtener información respecto al estudio desarrollado en la investigación de Tesis “CRITERIOS PARA LA ATENCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DISLÉXICOS EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO “,realizado por mi persona: **Olinda Marilin Portillo Mazariegos**, en la presente entrevista en la cual se solicita de su colaboración respondiendo a cada uno de los cuestionamientos que se le presentan, mismos que coadyuvan a la realización del informe final de Tesis.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO(A) \_\_\_\_\_  
CARGO O PROFESIÓN \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO \_\_\_\_\_ JORNADA \_\_\_\_\_ GRADO QUE ATIENDE : \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que la DISLEXIA influye en el rendimiento académico de los estudiantes?  
¿Por qué?

---

---

---

---

2. ¿Cómo define usted la dislexia?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles considera usted son los factores que tienen mayor influencia en el estudiante que padece dislexia?

---

---

---

---

4. ¿Qué acciones asume usted como Docente frente a los estudiantes disléxicos?

---

---

---

---

5. Según su criterio ¿Cómo incide la dislexia en el proceso de aprendizaje del estudiante que la padece?

---

---

---

---

6. ¿Qué características presentan los estudiantes que padecen dislexia?

---

---

---

---

7. Dentro del currículum académico se contempla el tratamiento de la dislexia y la adecuación en el estudiante? ¿Cómo se aborda?

---

---

---

---

8. ¿Ha recibido usted alguna capacitación especializada en la atención de niños con dislexia?

---

---

---

---

9. ¿Qué efectos considera usted tiene el ambiente escolar en la conducta del estudiante disléxico ?

---

---

---

---

10. ¿Qué clase de limitaciones considera usted se presentan en el contexto educativo para ayudar a los estudiantes con dislexia?

---

---

---

---

11. ¿Considera de vital importancia la incorporación en la institución educativa de un psicopedagogo para apoyar en la intervención de estudiantes con dislexia ?

---

---

---

---

12. ¿Cuál es el procedimiento que usted como docente debe seguir ante uno o varios casos de dislexia en los estudiantes a su cargo?

---

---

---

---

---

13. De los estudiantes a su cargo. ¿Cuántos presentan dislexia y han sido diagnosticados?  
¿Cuántos han mejorado?

---

---

---

---

**PROTOCOLO PARA DETECTAR CARACTERÍSTICAS DE DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>Nombre del estudiante:</b> _____ <b>Edad:</b> _____ <b>grado:</b> _____ <b>sexo</b> _____ <b>Nombre del docente :</b> _____ <b>Establecimiento educativo:</b> _____
---

<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Presenta dificultades de acceso al léxico (vocabulario).		
Al hablar, da explicaciones largas y complicadas.		
Al hablar “juega, más de lo habitual, con el tiempo” (um..., eh...).		
Le cuesta entender lo que le están explicando.		
Presenta dificultades a la hora de narrar experiencias propias, expresar emociones...		
Le cuesta seguir una serie de instrucciones.		
<b>LECTURA Y ESCRITURA</b>		
Presenta dificultades significativas en la adquisición de la lectura.		
Presenta dificultades significativas en la adquisición de la escritura.		
Presenta dificultades en palabras multisilábicas.		
Aversión a la lectura y la escritura.		
Cambia, muy frecuentemente, el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).		
Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones) muy frecuentemente.		
Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones) muy frecuentemente.		
Cambia letras por otras (sustituciones) muy frecuentemente.		
Junta y separa palabras de forma inadecuada (uniones-fragmentaciones) muy frecuentemente.		
Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.		
Presenta dificultades en la unión de sonidos.		
Comete un número elevado de faltas de ortografía natural.		
Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas en clase.		
Comete un número elevado de errores de sintaxis.		
Su nivel lector se halla muy por debajo del grupo clase.		
Se salta muy frecuentemente renglones al leer.		
Se inventa palabras al leer o realizar una explicación oral.		
Tiene una baja o nula comprensión lectora.		
Muestra alto grado de malestar ante la lectura.		
Presenta dificultades a la hora de realizar un dictado (no sigue, se pierde, etc.).		
Comete, muy frecuentemente, un número elevado de errores en los copios.		
Presenta dificultades significativas en la calidad del grafismo y la organización del espacio.		
Mayor dificultad para el aprendizaje de idiomas (inglés y Quiché).		
<b>Matemáticas y comprensión del tiempo</b>		
Dificultades en el cálculo mental.		
Dificultades persistentes en la interpretación y el uso de símbolos matemáticos.		
Dificultades en la asociación número-cantidad.		

	Si	No
Presenta dificultades significativas en la integración del concepto de temporalidad (días, meses , horas , fechas , estaciones del año)		
Confusión significativa en el vocabulario y en los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, luego, primero, segundo.....)		
Presenta dificultades significativas en integrar las tablas de multiplicar.		
Presenta dificultades significativas en la comprensión y resolución de los problemas.		
<b>Aspectos cognitivos: memoria, atención y concentración, percepción, orientación, secuenciación</b>		
Presenta dificultades a la hora de copiar de la pizarra.		
Se queja del movimiento de las letras en la lectura y/o la escritura.		
Presenta dificultades a la hora de integrar y automatizar el abecedario.		
Confusión frecuente en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo).		
Baja memoria para datos, etc.		
Baja memoria para instrucciones, mensajes, recados, etc.		
Presenta dificultades para recordar lo aprendido el día anterior.		
Presenta serias dificultades a la hora de recordar información recibida por la vía de la lectura.		
Buena memoria a largo plazo (caras, experiencias, lugares, etc.).		
Pierde cosas con facilidad (se olvida de dónde ha dejado las cosas, no trae el material necesarios a las clases...)		
Presenta dificultades con el ritmo (poesía, música, etc.).		
Presenta dificultades de atención.		
<b>Salud</b>		
En ocasiones es propenso a infecciones de oído.		
Puede presentar frecuentes dolores de barriga y/o de cabeza.		
En ocasiones presenta problemas de enuresis y/o encopresis.		
Presenta problemas emocionales asociados: ansiedad, depresión, trastornos de alimentación, trastornos del sueño, problemas de conducta...		
Presenta alteraciones cutáneas (dermatitis atópica, eritemas...).		
Personalidad y organización personal:		
Es desordenado.		
Le cuesta organizarse (pupitre, deberes, objetos personales).		
Presenta dificultades a la hora de estudiar de forma independiente.		
Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado.		
Es emocionalmente sensible.		
Puede sufrir a menudo cambios bruscos de humor.		
Puede tener una mayor capacidad intuitiva.		
Puede tener un mayor grado de curiosidad, creatividad e imaginación.		
Con frecuencia es catalogado de inmaduro.		
Insatisfacción escolar (con los iguales y/o el profesorado).		
Baja motivación hacia los aprendizajes.		
Con frecuencia es catalogado de "vago".		
Baja resistencia a la fatiga (se cansa con facilidad).		
Baja autoestima.		
Muy susceptible.		
Dificultades de adaptación social (restricción social, agresividad, dificultades con las normas, inhibición...).		
	SI	NO

<b>Coordinación Psicomotriz:</b>	Si	No
Tiene dificultades en las habilidades motrices finas (torpeza manual y poco dominio de destrezas)		
Presenta dificultades en las habilidades motrices gruesas: coordinación y/o equilibrio (juegos de pelota, en equipo, correr, saltar, etc.).		
Con mayor frecuencia que el resto, confunde izquierda-derecha, arriba-abajo, delante -detrás.		
Dificultades para realizar secuencias motrices.		



**PROTOCOLO PARA DETECTAR CARACTERÍSTICAS DE DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>Nombre del estudiante:</b> _____ <b>Edad:</b> _____ <b>grado:</b> _____ <b>sexo</b> _____ <b>Nombre del docente :</b> _____ <b>Establecimiento educativo:</b> _____
---

	SI	NO
<b>Comprensión y expresión oral</b>		
Presenta dificultades de acceso al léxico (vocabulario).		
Al hablar, da explicaciones largas y complicadas.		
Al hablar “juega con el tiempo” (um..., eh...).		
Le cuesta entender lo que le están explicando.		
Presenta dificultades a la hora de narrar experiencias propias, expresar emociones...		
Le cuesta seguir una serie de instrucciones.		
<b>Lectura y escritura</b>		
Presenta dificultades de lectura.		
Presenta dificultades de escritura.		
Presenta dificultades en palabras multisilábicas.		
Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).		
Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones).		
Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones).		
Cambia letras por otras (sustituciones).		
Junta y separa palabras de forma inadecuada (uniones-fragmentaciones).		
Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.		
Presenta dificultades en la unión de sonidos.		
	si	no
Comete un número elevado de faltas de ortografía natural y/o arbitraria.		
Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas en clase.		
Comete un número elevado de errores de sintaxis.		
Presenta dificultades a la hora de identificar conceptos morfosintácticos.		
Comete un número elevado de errores de puntuación (lectura y escritura).		
Su nivel lector es pobre.		
Se salta renglones al leer.		
Se inventa palabras al leer o realizar un explicación oral.		
Tiene una baja comprensión lectora.		
No le gusta leer en público.		
Comete un número elevado de errores en la lectura.		
Presenta dificultades a la hora de realizar un dictado (no sigue, se pierde, etc.).		
Comete un número elevado de errores en los copiados.		

Presenta dificultades a la hora de tomar apuntes.		
Presenta problemas en la calidad del grafismo y la organización del espacio.		
Mayor dificultad para el aprendizaje de lenguas (castellano, catalán, inglés...).		
Dificultad para planificar y redactar composiciones escritas.		
<b>Matemática y comprensión del tiempo</b>		
Dificultades en el cálculo mental.		
Presenta dificultades en la interpretación y el uso de símbolos matemáticos.		
Dificultades en la asociación número-cantidad.		
Presenta dificultades con el concepto de temporalidad (días, meses, horas, fechas, estaciones del año)		
Confusión en el vocabulario y en los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, luego, primero, segundo...)		
Presenta dificultades en aprender las tablas de multiplicar.		
Presenta dificultades en la comprensión y resolución de los problemas.		
Aspectos cognitivos: memoria atención y concentración, percepción, orientación y secuenciación.		
Presenta dificultades a la hora de copiar de la pizarra o de un texto impreso.		
Se queja del movimiento de las letras en la lectura y/o la escritura.		
Presenta dificultades a la hora de integrar y automatizar el abecedario.		
Confusión en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial, (derecha, izquierda, arriba, abajo)		
Baja memoria para datos, etc.		
Baja memoria para instrucciones, mensajes, recados, etc.		
Presenta dificultades para recordar lo aprendido el día anterior.		
Presenta serias dificultades para recordar información recibida por la vía de la lectura.		
Buena memoria a largo plazo (caras, experiencias, lugares, etc.).		
Pierde cosas con facilidad (se olvida de dónde ha dejado las cosas, no trae el material necesario a las clases...)		
	Si	no
Presenta dificultades con el ritmo (poesía, música, etc.).		
Presenta dificultades de atención.		
Personalidad y organización personal.		
Es desordenado.		
Le cuesta organizarse (pupitre, deberes, objetos personales).		
Le cuesta tener los libros/cuadernos necesarios en el lugar apropiado.		
Presenta dificultades a la hora de estudiar de forma independiente.		
Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado.		
Es emocionalmente sensible.		
Puede sufrir a menudo cambios bruscos de humor.		
Puede tener una mayor capacidad intuitiva.		
Puede tener un mayor grado de curiosidad, creatividad e imaginación.		
Con frecuencia es catalogado de inmaduro.		

Insatisfacción escolar (con los iguales y/o el profesorado).		
Baja motivación hacia los aprendizajes.		
Con frecuencia es catalogado de “vago”.		
Baja resistencia a la fatiga (se cansa con facilidad).		
Baja autoestima.		
Muy susceptible.		
Dificultades de adaptación social (restricción social, agresividad, dificultades con las normas, inhibición...).		
<b>Coordinación psicomotriz.</b>		
Tiene dificultades en las habilidades motrices finas (torpeza manual y poco dominio de destrezas).		
Presenta dificultades en las habilidades motrices gruesas: coordinación y/o equilibrio (juegos de pelota, en equipo, correr, saltar, etc.)		
Con frecuencia confunde izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás.		
Dificultades para realizar secuencias motrices		

**PROTOCOLO PARA DETECTAR CARACTERÍSTICAS DE DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>Nombre del estudiante:</b> _____ <b>Edad:</b> _____ <b>grado:</b> _____ <b>sexo</b> _____ <b>Nombre del docente :</b> _____ <b>Establecimiento educativo:</b> _____
---

	Si	no
<b>Comprensión y expresión oral</b>		
Presenta dificultades de acceso al léxico (vocabulario).		
Al hablar, da explicaciones largas y complicadas.		
Al hablar “juega con el tiempo” (um..., eh...).		
Le cuesta entender lo que le están explicando.		
Presenta dificultades a la hora de narrar experiencias propias, expresar emociones...		
Le cuesta seguir una serie de instrucciones.		
<b>LECTURA Y ESCRITURA</b>		
Presenta dificultades de lectura.		
Presenta dificultades de escritura.		
Presenta dificultades en palabras multisilábicas.		
Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).		
Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones).		
Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones).		
Cambia letras por otras (sustituciones).		
Junta y separa palabras de forma inadecuada (uniones-fragmentaciones).		
Comete un número elevado de faltas de ortografía natural y/o arbitraria.		
Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas en clase.		
Comete un número elevado de errores de sintaxis.		
Presenta dificultades a la hora de identificar conceptos morfosintácticos.		
Comete un número elevado de errores de puntuación (lectura y escritura).		
Su velocidad y precisión lectora no se corresponden con la edad cronológica.		
Se salta renglones al leer.		
Se inventa palabras al leer o realizar una explicación oral.		
Tiene una baja comprensión lectora.		
No le gusta leer en público.		
Comete un número elevado de errores en la lectura.		
Presenta dificultades a la hora de realizar un dictado (no sigue, se pierde, etc.).		
Comete un número elevado de errores en los copiados.		
Presenta dificultades a la hora de tomar apuntes.		
Presenta problemas en la calidad del grafismo y la organización del espacio.		
Mayor dificultad para el aprendizaje de lenguas (francés, inglés...).		
Dificultad para planificar y redactar composiciones escritas.	si	No

<b>MATEMATICA Y COMPRESION DEL TIEMPO</b>		
Dificultades en el cálculo mental.		
Presenta dificultades en la interpretación y el uso de símbolos matemáticos.		
Dificultades en la asociación número-cantidad.		
Presenta dificultades con el concepto de temporalidad (días, meses, horas, fechas, estaciones del año).		
Confusión en el vocabulario relacionado con los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, luego, primero, segundo...).		
Presenta dificultades en automatizar las tablas de multiplicar.		
Presenta dificultades en la comprensión y resolución de los problemas.		
<b>Aspectos cognitivos: memoria, atención y concentración, percepción, orientación, secuenciación</b>		
Presenta dificultades a la hora de copiar de la pizarra o de un texto impreso.		
Se queja del movimiento de las letras en la lectura y/o la escritura.		
Presenta dificultades a la hora de automatizar el abecedario (uso del diccionario, índices...).		
Confusión en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo).		
Baja memoria para datos/formulas/definiciones, etc.		
Baja memoria para instrucciones, mensajes, recados, etc.		
Presenta dificultades para recordar lo aprendido el día anterior.		
Presenta serias dificultades para recordar información recibida por la vía de la lectura.		
Buena memoria a largo plazo (caras, experiencias, lugares, etc.).		
Pierde cosas con facilidad (se olvida de dónde ha dejado las cosas, no trae el material necesario a las clases...).		
Presenta dificultades con el ritmo (poesía, música, etc.).		
Presenta dificultades de atención.		
<b>Salud</b>		
Presenta frecuentes dolores de estómago y/o de cabeza.		
Presenta problemas emocionales asociados: ansiedad, depresión, trastornos de alimentación, trastornos del sueño, problemas de conducta...		
Presenta alteraciones cutáneas (dermatitis atópica, eritemas...).		
<b>Personalidad y organización personal</b>		
Es desordenado.		
Le cuesta organizarse (pupitre, deberes, objetos personales).		
Le cuesta tener los libros/cuadernos necesarios en el lugar apropiado.		
Presenta dificultades a la hora de estudiar de forma independiente.		
Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado.		
Es emocionalmente sensible.		
Sufre a menudo cambios bruscos de humor.		
Tiene una mayor capacidad intuitiva.		
Tiene un mayor grado de curiosidad, creatividad e imaginación.		
Con frecuencia es catalogado de inmaduro.		
Insatisfacción escolar (con los iguales y/o el profesorado).	si	No
Baja motivación hacia los aprendizajes.		
Con frecuencia es catalogado de "vago".		
Baja resistencia a la fatiga (se cansa con facilidad).		

Baja autoestima.		
Muy susceptible.		
Dificultades de adaptación social (restricción social, agresividad, dificultades con las normas, inhibición...).		
<b>Coordinación psicomotriz</b>		
Tiene dificultades en las habilidades motrices finas (torpeza manual y poco dominio de destrezas).		
Presenta dificultades en las habilidades motrices gruesas: coordinación y/o equilibrio (juegos de pelota, en equipo, correr, saltar, etc.).		
Con frecuencia confunde izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás.		
Dificultades para realizar secuencias motrices.		

Adaptado a Guatemala por: P.E.M. Olinda Marilin Portillo Mazariegos.

( PRODISLEX, 2010)



Mazatenango, 23 de julio de 2017  
Dic. T.G. C.P. No. 19 - 17

Lic. Mauricio Cajas Loarca  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía  
Centro Universitario de Sur Occidente.  
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Criterios para la atención del proceso de aprendizaje de estudiantes con cuadro de dislexia en las escuelas del nivel primario de la estudiante: PEM. Olinda Marilín Portillo Mazariegos, Carné: 201141496** de la carrera: **Licenciatura en Psicopedagogía del CUNSUROC**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj  
ASESOR PRINCIPAL

---

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía  
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Licenciatura en Psicopedagogía



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur Occidente  
Mazatenango, Suchitépéquez

Mazatenango, 7 de agosto de 2017  
Providencia T.S.I. No. 10 -17

**ASUNTO:** Envío de informe final de la Tesis titulada: **Criterios para la atención del proceso de aprendizaje de estudiantes con cuadro de dislexia en las escuelas del nivel primario de la estudiante: PEM. Olinda Marilín Portillo Mazariegos, Carné: 201141496 de la carrera: Licenciatura en Psicopedagogía del CUNSUROC.**

**ATENTAMENTE PASE A:**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano  
Director  
CUNSUROC

**PARA QUE SE SIRVA:**


<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

DIRECCION  
- 8 AGO. 2017  
CUNSUROC

**OBSERVACIONES:** De conformidad con lo establecido en el Artículo 54 inciso "b" del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I - II -EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del **IMPRÍMASE**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Mauricio Gajas Loarca  
COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA



Técnico en Administración Educativa - Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía  
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa - Licenciatura en Pedagogía especializado en  
Administración Educativa y Licenciatura en Psicopedagogía





Mazatenango, 7 de agosto de 2017  
Dic. T.G. C.P. No. 20 - 17


Lic. Mauricio Cajas Loarca  
COORDINADOR  
Carreras de Pedagogía  
Centro Universitario de Sur Occidente.  
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 24 de julio de 2017, Ref. NCP. 10 -17, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículo 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: **Criterios para la atención del proceso de aprendizaje de estudiantes con cuadro de dislexia en las escuelas del nivel primario** de la estudiante: **PEM. Olinda Marilyn Portillo Mazariegos, Carné: 201141496** de la carrera: **Licenciatura en Psicopedagogía del CUNSUROC** quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Julia Varzola Juárez Mérida  
REVISOR

---

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular  
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía  
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular  
Licenciatura en Psicopedagogía



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

**CUNSUROC/USAC-I-10-2017**

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el diecinueve de septiembre de dos mil diecisiete\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE  
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: "CRITERIOS PARA LA ATENCIÓN  
DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON CUADRO DE  
DISLEXIA EN LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIO", de la estudiante: **Olinda  
Marilyn Portillo Mazariegos**, carné 201141496 de la carrera Licenciatura en  
Psicopedagogía.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Dr. Guillermo Vinicio Tello Can  
Director - CUNSUROC



/gris

