

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS
TRABAJADORAS QUE LAS IMPULSA A CONTINUAR CON SU FORMACIÓN
ACADÉMICA DE NIVEL MEDIO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ILIANA DELFINA HERNÁNDEZ ESTRADA
MARCO ANTONIO LINARES RUANO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter. The seal is rendered in a light gray, semi-transparent style.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 410-2014
CODIPs. 1979-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de noviembre de 2014

Estudiantes
Iliana Delfina Hernández Estrada
Marco Antonio Linares Ruano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SÉPTIMO (7°.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL CATORCE (48-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 6 de noviembre de 2014, que copiado literalmente dice:

SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS TRABAJADORAS QUE LAS IMPULSA A CONTINUAR CON SU FORMACIÓN ACADÉMICA DE NIVEL MEDIO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Iliana Delfina Hernández Estrada
Marco Antonio Linares Ruano

CARNÉ No. 1999-18481
CARNÉ No. 2001-19610

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos, y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

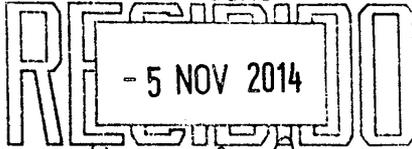
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



UGP 293-2014
REG: 410-2014
REG: 410-2013

FIRMA:  HORA: 18:08 Registro:

INFORME FINAL

Guatemala, 04 de Noviembre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Janeth Nolasco ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS
TRABAJADORAS QUE LAS IMPULSA A CONTINUAR CON SU FORMACIÓN
ACADÉMICA DE NIVEL MEDIO”.**

ESTUDIANTE:
Iliana Delfina Hernández Estrada
Marco Antonio Linares Ruano

CARNE No .
1999-18481
2001-19610

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 28 de Octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 30 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Andrea

UGP. 293-2014
REG 410-2014
REG 410-2014

Guatemala, 04 de Noviembre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS
TRABAJADORAS QUE LAS IMPULSA A CONTINUAR CON SU FORMACIÓN
ACADÉMICA DE NIVEL MEDIO”.**

ESTUDIANTE:
Iliana Delfina Hernández Estrada
Marco Antonio Linares Ruano

CARNÉ No.
1999-18481
2001-19610

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 28 de Octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, 3 de octubre de 2014

Docente encargado (a)
De la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

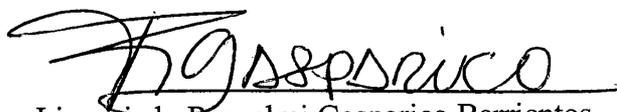
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulada “MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS TRABAJADORAS QUE LAS IMPULSAN A CONTINUAR CON SU FORMACION ACADEMICA DE NIVEL MEDIO” realizada por los estudiantes de la carrera de licenciatura en Psicología: MARCO ANTONIO LINARES RUANO, Carne No. 2001-19610, ILIANA DELFINA HERNANDEZ ESTRADA, Carne No. 1999-18481.

El trabajo fue realizado a partir del 28 de abril de 2014 hasta el 3 de Octubre de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN Y FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
Colegiado No. 312
Asesor de contenido



INSTITUTO NORMAL MIXTO NOCTURNO

9ª Ave. 9-27 zona 1 ciudad de Guatemala

Tel. 2232 6440

Guatemala, 29 septiembre 2014

Docente encargado (a)
Unidad de graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Marco Antonio Linares, carne 2001-19610, Iliana Delfina Hernández Estrada, carne 1999-18481, quienes realizaron en esta institución 20 entrevistas a las estudiantes madres solteras para trabajar la investigación titulada "Motivaciones y Expectativas de las madres solteras trabajadoras que las impulsan a continuar con su formación académica de nivel medio". Realizaron estas entrevistas en el período comprendido del 25 de agosto al 22 de septiembre del presente año, en horario de 18:30 a 21:10 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución. Esperamos contar con los resultados que nos puedan ayudar a conocer y apoyar de mejor manera a nuestras estudiantes madres solteras.

Sin otro particular, me suscribo,

Prof. Jesús Daniel Silvestre Camposeco

Director



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR

ILIANA DELFINA HERNANDEZ ESTRADA

Licda. Yvonne Solares Pozuelo

Licenciada en Psicología y Terapista del Lenguaje

Colegiado 2290

POR

MARCO ANTONIO LINARES RUANO

Lic. Riquelmi Gasparico Barrientos

Licenciado en Psicología

Colegiado activo N. 312

DEDICATORIA

Por ILIANA DELFINA HERNANDEZ ESTRADA

Dedico este trabajo de investigación a Dios y la santísima Virgen María, ti hija mía con todo el amor del mundo, a ti madre por apoyarme en mis estudios y en mis dediciones en la vida, gracias por estar siempre con migo, y a toda mi familia por apoyarme.

ACTO QUE DEDICO A:

A DIOS

A mi abuela

A mis Padres

A mi esposa

A mis hijos

A mi Hermano

A mis amigos

A la Escuela de Ciencias Psicológica

AGRADECIMIENTOS
POR
ILIANA DELFINA HERNANDEZ ESTRADA

A Dios y A la Santísima Virgen María

Por haberme brindado la sabiduría y el entendimiento para poder superarme.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por la oportunidad de estudiar en esta casa de estudio.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas y Catedráticos

Por darme la oportunidad de ser parte de ellos y guiarme por el camino de la sabiduría.

A mi familia

Por el apoyo y motivación que me han brindado a lo largo de la vida y de mi carrera universitaria.

A mi hija

Por la paciencia y el apoyo que ella ha demostrado a lo largo de mis estudios.

A mis amigos

Por su apoyo y el amor que han demostrado.

Y a todas las personas que me rodean por estar en estos momentos tan importantes de mis triunfos como profesional.

AGRADECIMIENTOS:
Por
Marco Antonio Linares Ruano

A Dios

La máxima inspiración de perseverancia, gracias por permitirme hacer realidad parte de un sueño, por darme la fuerza en momentos difíciles, porque eres el motor del conocimiento y vida.

A MI ABUELA

Elena Morales Esteves, sé que desde el cielo te regocija este triunfo, gracias por haberme enseñado a disfrutar de la vida en su momento, gracias por enseñarme que todo en la vida pasa por algo y que siempre esta Dios a nuestro lado.

A MIS PADRES

Antonia Ruano Morales y Edbin Froilán Rabanales, gracias por siempre estar a mi lado por su cariño incondicional y apoyo económico, por enseñarme el valor del trabajo. A enseñarme que de cada traspie se aprende cada día.

A MIS ESPOSA

Ana Gabriela Matias, porque en momentos de desespero siempre has sido mi apoyo, gracias por ser la parte esencial de mi vida. Por ser ejemplo de perseverancia y excelencia, gracias por seguir a mi lado en todo momento, gracias por ser la persona que cambio mi perspectiva de vida. Te amo. Gracias por dejarme ser parte de tu vida.

A MIS HIJOS

Edgar Antonio y Salome linares, bendición de jehová son los hijos, inspiración en la búsqueda de éxitos familiares, académicos y personales, gracias por cada una de las sonrisas que me regalan las cuales me llenan de vida y fuerza. Gracias por darle sentido y valor a mis metas.

A MI HERMANO y SOBRINOS

Edgar Sebastián Linares Ruano, gracias por los sabios consejos, por el apoyo incondicional. Hendrik y Elenita, gracias por el cariño que brindan.

A MIS TIOS, TIAS Y PRIMOS

Por sus sabios consejos y por su cariño.

A MI AMIGO (S)

Daniel Martínez. Gracias por no dejarme caer cuando mis fuerzas desvanecían. Compañeros de estudio y amigos en general, RR.HH e Informática, APNC gracias por el apoyo incondicional. Y amigos en general.

A MIS CATEDRATICOS

Gracias por las enseñanzas y la amistad que me brindan día con día.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	01
Prólogo.....	02
CAPÍTULO I	
1 Introducción.....	04
1.1 Planteamiento del Problema y marco teórico.....	04
1.1.1 Planteamiento del problema.....	04
1.1.2 Marco teórico.....	06
1.1.2.1 Antecedentes.....	06
1.1.2.2 Motivación.....	12
1.1.2.2.1 Definición de Motivación.....	12
1.1.2.2.2 Metamotivación.....	13
1.1.2.2.3 Inmotivación.....	14
1.1.2.3 Necesidad.....	15
1.1.2.3.1 Jerarquía de las Necesidades.....	16
1.1.2.3.2 Necesidades Fisiológicas.....	17
1.1.2.3.3 Necesidades de Seguridad.....	18
1.1.2.3.4 Necesidades de Amor y Pertenencia.....	19
1.1.2.3.5 Necesidades de Estima.....	20
1.1.2.3.6 Necesidades de Autoactualización.....	21
1.1.2.3.7 Necesidades de Trascendencia.....	21
1.1.2.4 Deseo.....	22
1.1.2.5 Objetivos, Expectativas y Metas.....	23
1.1.2.5.1 Objetivos.....	23
1.1.2.5.2 Expectativas.....	24
1.1.2.5.3 Meta.....	25
1.1.2.6 Satisfacción Vital.....	25
1.1.2.7 Toma de Decisiones.....	26
1.1.2.8 Aprendizaje.....	27
1.1.2.9 Autorrealización.....	28

1.1.3 Delimitación.....	30
1.1.4 Operativización de objetivos.....	32
CAPÍTULO II	
2 Técnicas e Instrumentos.....	33
2.1 Técnicas.....	33
2.2 Instrumentos.....	34
CAPÍTULO III	
3 Análisis e Interpretación de Resultados.....	35
3.1 Características del lugar y la población.....	35
3.1.1 Características del lugar.....	35
3.1.2 Características de la población.....	35
3.2 Análisis cualitativo.....	36
3.3 Análisis cuantitativo.....	38
CAPÍTULO IV	
4 Conclusiones y Recomendaciones.....	47
4.1 Conclusiones.....	47
4.2 Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	49
Anexos.....	51

RESUMEN

“MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LAS MADRES SOLTERAS TRABAJADORAS QUE LAS IMPULSAN A CONTINUAR CON SU FORMACIÓN ACADÉMICA DE NIVEL MEDIO”

Autores:

Marco Antonio Linares Ruano,
Iliana Delfina Hernández Estrada.

Con esta investigación se logró identificar las motivaciones y expectativas que tienen las madres solteras trabajadoras para continuar con su formación académica de nivel medio. Se detallan los principales motivos que las limitan a continuar con sus estudios de nivel medio y se definió las expectativas de las madres solteras trabajadoras en relación a sus estudios de nivel medio.

Esta investigación surgió de la necesidad de responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué motiva a las madres solteras trabajadoras a continuar con sus estudios de nivel medio?; ¿Cuáles son los principales motivos por lo que las madres solteras trabajadoras no continúan con sus estudios de nivel medio? y ¿Cómo se proyectan las madres solteras trabajadoras al momento de culminar los estudios de nivel medio? Para efectos de esta investigación, reconocemos la Motivación como el impulso-esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. En otras palabras, motivación implica impulso hacia un resultado, éste es el proceso que impulsa a una persona a actuar de una determinada manera o, por lo menos origina una propensión hacia un comportamiento específico; las expectativas se forman a partir de la percepción de la competencia con respecto a la realización de una tarea, en combinación con los factores positivos y negativos anticipados; y las necesidades son propias de todo organismo vivo y consisten en una sensación provocada por la idea de que nos falta algo ya sea a nivel material, orgánico o sentimental. Se trata de uno de los componentes fundamentales en la vida, no sólo humana sino también de las demás especies, es la necesidad la que lleva a que los seres vivos se movilen en busca de objetivos que les sirvan para satisfacer aquello que consideran que precisan.

Se aplicaron los instrumentos a madres solteras trabajadoras que continúan con sus estudios a nivel medio; La “Escala de Satisfacción con la vida” creada por Diener, E.; Emmons, R.A.; Larsen, R.J.; Griffin, S. 1985. Y la encuesta sobre motivación y expectativas de vida creada específicamente para esta investigación para recolección de información. La técnica de muestreo aleatoria simple; aplicando estadística descriptiva, específicamente la media muestral como medida de tendencia central. Como resultado de la investigación se brindó una guía de técnicas motivacionales para la formación académica dirigida a madres solteras trabajadoras.

PRÓLOGO

La mujer ocupa un lugar central en la sociedad, tiene la función más importante así que su rol de mujer y de madre está casi totalmente denigrada en una sociedad patriarcal donde aún predominan los valores del poder, la fuerza, el éxito social ya sea material o de prestigio, son antivalores que en general se orientan a la competitividad e incluso lucha por su obtención y que opacan la importancia del amor, la generosidad, el altruismo, la bondad, son valores que posibilitan la vida plena, valores que en general son transmitidos mayormente por mujeres.

Las mujeres son de gran importancia dentro de la sociedad ya que son ellas las que inculcan valores y principios, al igual que se desencadena una función en el desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelven. La madre provee hacia los hijos una sensación de calidez, un amor diferente al de los padres (hombres), la crianza de los hijos es también un aporte mayoritario de la madre ya que en ella recae la mayor responsabilidad (según la sociedad machista). La madre también brinda un apoyo en aspectos emocionales al tratar de guiar al hijo por un camino correcto en los diferentes aspectos de la vida. Además se encarga de la reproducción de estos ya que ella es un punto importante y esencial para la formación de las criaturas, siendo esta el eje central de la familia brindando apoyo al hombre a sostener el núcleo familiar.

En el ámbito educativo la mujer se ha abierto campo desde diferentes perspectivas, siendo este un campo en el que ellas han logrado adelantos importantes en términos de rendimiento y proyectos, llegando incluso a superar en calidad y cantidad a los hombres. no obstante, en el ámbito político y laboral se han logrado grandes avances, aunque a la fecha aún persiste la desigualdad de género, aún pueden ser contadas las mujeres que ocupan posiciones relevantes dentro del ámbito gubernamental, a lo largo de la historia se resalta y se reconoce el conjunto de funciones simultáneas que la mujer desempeña en el interior y exterior del ámbito familiar y la sociedad al ser: hijas, madres, esposas, abuelas, en nuestra sociedad han permanecido a merced del hombre y han dejado a un lado sus propios anhelos y propósitos hacia la vida para darse paso como madre y

estudiante, las madres solteras buscan la manera de adecuar su rol de madre y padre supliendo la ausencia de este en lo económico, emocional y moral. Las madres solteras deben recurrir a formas inusuales para superarse académicamente como el estudiar en horarios nocturnos para no descuidar el trabajo, hijos, y estudios, balanceando de esta manera su tiempo en todos los aspectos para no desatender en este punto de la vida su rol de madre soltera trabajadora.

Este proceso de investigación resalta la importancia del aporte que las madres solteras brindan a la sociedad, ya que ellas se encuentran buscando un espacio en el cual puedan suplir las necesidades familiares, vistas desde un enfoque positivo y que se dé a relucir su importancia.

Como limitantes para desarrollar esta investigación encontramos el abstencionismo por parte de algunas madres solteras a realizar el llenado de las encuestas, por motivos como el horario de trabajo dentro de la institución, ya que por ser jornada nocturna, el tiempo es bastante corto y la cultura del silencio.

Como resultado de la investigación se hizo entrega a la población de la guía “Técnicas Motivacionales para la formación académica dirigida a madres solteras trabajadoras” la cual incluye herramientas que ayudan a incrementar la motivación para continuar con sus estudios en la que se encontraran temas como: Darle sentido al estudio, distancia óptima, evita las emociones negativas, participación activa, compite contigo misma.

Se agradece al Instituto Mixto Nocturno por habernos abierto las puertas de sus instalaciones y poder brindarnos el apoyo humano ya que sin ello no hubiese sido posible la culminación de este proceso de investigación.

Autores:

Marco Antonio Linares Ruano

Iliana Delfina Hernández Estrada.

CAPÍTULO I

1. Introducción

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Esta investigación nos permitió identificar las motivaciones y expectativas de las madres solteras trabajadoras para continuar con su formación académica de nivel medio. Ya que con ello sus expectativas de vida se elevan y con la esperanza de darle, a sus hijos comodidades tanto alimentarias como de vestido, casa y sobre todo brindarles apoyo académico. Sin dejar de lado el autodesarrollo como personas en las diferentes áreas de su vida, familiar, laboral y académica.

“A principios del siglo XX los psicólogos tendían a atribuir la conducta a los “instintos”¹ es decir, a los patrones innatos de conducta que caracterizan a una especie. Los instintos animales hacen que el salmón nade corriente arriba para depositar sus huevos y que las arañas tejan sus redes. En 1890 William James propuso instintos humanos tan heterogéneos como la caza, la rivalidad, el temor, la curiosidad, la timidez, el amor, la vergüenza y el resentimiento. Pero en la década de los años veinte la teoría de los instintos comenzó a perder prestigio como explicación de la conducta humana por dos razones: (1) la conducta humana más importante no es innata, sino que se aprende a través de la experiencia; (2) la conducta humana rara vez es rígida, inflexible, inalterable y característica de la especie.

“Otro punto de vista sostiene que las necesidades corporales (entre ellas, la necesidad de comida o de agua) crean un estado de tensión o activación denominado “pulsión”² (como el hambre o la sed). Conforme a la teoría de la reducción de la pulsión, la conducta motivada es un intento de atenuar este estado desagradable de tensión y de

¹ Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. 2001 *“Psicología”* 10ma edición. Pearson Education, México. Pág. 347.

² *Ibidem* Pág. 347.

recobrar un estado de homeostasis, o equilibrio. Cuando tenemos hambre buscamos comida para reducir esta pulsión. Cuando estamos cansados nos vamos a dormir. En todos estos casos, la conducta tiene por objeto reducir un estado de tensión o activación corporal. Sin embargo, la reducción de la pulsión no explica toda la conducta motivada. Así, cuando estamos aburridos, a veces buscamos actividades que aumenten la tensión y la activación. Algunos van al cine a ver películas de terror, otros practican el paracaidismo o escalan altas montañas con el solo fin de aumentar su nivel de activación.

Dentro de este contexto, los psicólogos humanistas afirman que la conducta se origina en la Motivación. Desde la perspectiva humanista, motivar significa activar los recursos internos de la gente: su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización. *“La teoría de Maslow es una explicación humanista de la motivación que ha tenido gran influencia”*³. Maslow propuso una noción interesante respecto del poder motivacional de la privación de las necesidades y la satisfacción de las necesidades. *“Ciertamente, las personas se ven motivadas a hacer algo respecto de una necesidad que se priva; por lo tanto, la privación de una necesidad se usa generalmente para instigar motivación”*⁴. Nos preguntamos que motiva a las madres solteras trabajadoras a continuar con sus estudios de nivel medio bajo la expectativa de brindarle un futuro mejor a su familia.

Esta investigación dio respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué motiva a las madres solteras trabajadoras a continuar con sus estudios de nivel medio?; ¿Cuáles son los principales motivos por lo que las madres solteras trabajadoras no continúan con sus estudios de nivel medio? y ¿Cómo se proyectan las madres solteras trabajadoras al momento de culminar los estudios de nivel medio?

³ Woolfolk, Anita. 2006 *“Psicología educativa”* 9na edición. Pearson Education, México. Pág. 353.

⁴ DiCaprio, Nicholas S. 1989. *“Teorías de la Personalidad”* 2nda edición, McGraw Hill, México. Pág. 391.

La investigación se fundamenta en la teoría psicológica de Abraham Maslow de la corriente humanista, conocida como teoría de la motivación, por lo que los conceptos que utilizamos en esta investigación, se entenderán bajo esta corriente; las principales categorías conceptuales en esta investigación son: motivación, necesidades, deseos, objetivos, autorrealización, toma de decisiones y aprendizaje.

La investigación se realizó en las instalaciones del INEB, adscrito al Instituto Nacional Normal Mixto Nocturno, ubicado en la novena avenida y novena calle de la zona 1 en la ciudad de Guatemala. La muestra que se seleccionó fue de madres solteras trabajadoras de clase social baja a media baja, que habitan en lugares aledaños a la institución, (zonas 1,2, 3, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 25 y municipios aledaños). Esta se constituyó de 10 alumnas, lo que representa el 50% de la cuota a evaluar.

1.1.2 Marco Teórico

“Identificar las motivaciones y expectativas de las madres solteras trabajadoras para continuar con su formación académica de nivel medio”.

1.1.2.1 Antecedentes

1). Autor: Madeline Cecilia Franco del Valle; María de los Ángeles Díaz Molina. Título: “Características psicosociales de la participación laboral de mujeres en sector informal departamental y ciudad capital”. Año de Realización: Mayo 2001. Objeto de estudio: La integración de la mujer en el sector laboral, informal y como se ven altamente afectados por la división sexual del trabajo. Técnicas e instrumentos utilizados: Descripción de la muestra Instrumentos: Entrevista estructurada, Historia de vida, Procedimientos utilizados. Conclusiones y Recomendaciones: 1. Con base al análisis efectuado se aceptan las hipótesis planteadas que literalmente dicen; -Sentimiento de culpa con relación a la desatención familiar, es el conflicto psicológico más frecuente en mujeres que laboran en el sector informal.-Los prejuicios sociales en relación con el rol de madre, esposa, alteran desfavorablemente las relaciones interpersonales de mujer que laboran en el sector informal. 2.Los aspectos psicológicos de baja autoestima, ansiedad frustración inestabilidad emocional dependencia, sentimiento de culpa se encuentran directamente

ligados a su vida socio-afectivo y no directamente a los factores relacionados con el rol laboral.3.Las mujeres del sector informal experimentan sentimientos de culpa porque creen que se desatienden a su esposo e hijos pero se sienten satisfechas en el aspecto de responsabilidad económica, porque han mejorado la calidad de vida de su familia.4.Las relaciones interpersonales de mujeres que laboran en sector informal se ven afectadas, por prejuicios sociales, debido a que la familia y sociedad no han concientizado, la importancia, del apoyo que se le debe brindar, dificultando su autorrealización.5.Las mujeres de sector informal poseen habilidades y destrezas, para desarrollar la producción, el comercio y el servicio, ya que a través de su práctica diaria han encontrado autorrealización. Diferencia entre esta tesis y la nuestra: La diferencia entre es que esta tesis es dirigida a características psicosociales de participación, y la nuestra se basa en la motivaciones psicosociales de madres solteras para continuar con sus estudios a nivel medio.

2). Autor: Arriola Méndez, Walter Paul. Título: “Procesos psicológicos de la motivación y su incidencia en el rendimiento escolar en jóvenes estudiantes de nivel básico, del Instituto Nacional Experimental Simón Bolívar de la colonia 1°, de julio zona 5 de Mixco”. Año de Realización: Junio 2006. Objeto de estudio: Describir la motivación en el proceso de aprendizaje. Técnicas e Instrumentos utilizados: Metodología tipo cuantitativo y cualitativo, técnica intencional y de juicio en donde el centro interpretativo del significado de la “Motivación de los estudiantes del Instituto Nacional Experimental Simón Bolívar jornada matutina”. Como análisis inicial se realizó un método cualitativo y seguido de un método cuantitativo. No se deseó hacer una relación entre de variable, sin utilizar los relatos y percepciones personales para encontrar un significado. Conclusiones y Recomendaciones: 1. Se establece que los procesos de la motivación, se dan en la medida que los sujetos integran el proceso de aprendizaje a su necesidad de desarrollo personal, en cada uno de los estudiantes con sus distintos conflictos personales en la que cada uno llega a identificar el sentido 2. La separación o la desintegración familiar favorecen un bajo rendimiento académico del adolescente. 3. Los bajos recursos económicos, las drogas y el alcoholismo son influencia y nefasta para el adolescente. 4. No existen maestros guías de clases que apoyen a los adolescentes a mejorar su situación

académica. 5. Si existe una buena motivación a los alumnos se obtendrá unos resultados deseados y más jóvenes con deseos de salir adelante. Recomendaciones. 1. Se recomienda que se motive el proceso del estudiante con diferentes técnicas para que estudie y rinda más en su enseñanza aprendizaje. 2. Brindar a los jóvenes herramientas para mejorar su automotivación. 3. Apoyar a los jóvenes en sus proyectos estudiantiles para que les sirvan de motivación y lleguen a realizarlos. 4. Los maestros deben tener capacitaciones pedagógicas para poder mejorar la forma de impartir sus cátedras y de orientar a sus alumnos. 5. Los maestros deben tener una pedagogía dinámica al impartir sus clases para tener motivados a los alumnos. Diferencia entre esta tesis y la nuestra: Esta tesis está dirigida a estudiantes jóvenes y dirigidos en su totalidad a la motivación académica y sus procesos. Nuestra tesis se dirige a identificar las motivaciones de madres solteras trabajadoras que continúan con sus estudios a nivel medio.

3). Autor: Chete Reyes, Ángela Emilia; Tuchan Flores, María Leonor. Título del Trabajo: “Principales motivaciones de las madres estudiantes para continuar sus estudios”. Año de Realización: Octubre 2011. Objeto de estudio: Demostrar la importancia de la motivación para alcanzar los objetivos académicos de las madres estudiantes, quienes tienen la responsabilidad de administrar su tiempo para asistir a la universidad y hacer sus tareas. Además intereso la problemática más comunes que les afectan, y cómo influye el apoyo de la familia como motivación para continuar estudios universitarios. Técnicas e Instrumentos utilizados: Investigación Cualitativa, método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos como la fenomenología, hermenéutica y la interacción social. Técnicas de Recolección de datos, (o de información). Entrevista de profundidad, análisis cualitativo de datos. Conclusiones: 1. Las principales motivaciones de las madres estudiantes para continuar con sus estudios es primero la autorrealización profesional a través del alcance de las metas académicas que se han planteado, y la segunda motivación es de carácter familiar como el ser ejemplo para sus hijos, lo anterior aunado por el interés del quehacer. 2. La problemática más común que enfrentan las madres y les genera estrés es la falta de organización de tiempo. Además relacionar la responsabilidad de la maternidad con rol de estudiantes no ha sido fácil, han tenido que sobrellevar diferentes

tipos de problemáticas de acuerdo a la edad de sus hijos y la de ellas mismas, además muchas veces cuando las madres tienen bastante tiempo sin estudiar se les dificulta adaptarse a grupos de jóvenes, teniendo que afrontar problemas de adaptación social y académica.³ El hecho de combinar los estudios universitarios con el rol de ser madre, evidencio que a pesar de la limitante de tiempo que les atribuye el hacer tareas e ir a la universidad no afecta la relación de las madres para con sus familias, por el contrario las une en un fin común, recibe apoyo y motivación de sus familias que les sirve como incentivo y recompensa recibir reconocimiento por parte de su grupo familiar. Recomendaciones: 1. A las autoridades de la Universidad de San Carlos impulsar a través de campañas publicitarias de radio, televisión, periódicos e internet la educación superior en la mujer con responsabilidad materna. 2. A las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas crear un programa de sensibilización dirigido a jóvenes con el objetivo de generar compañerismo entre los jóvenes y personas de mayor edad que retomaron sus estudios. 3. A las mujeres que han retomado sus estudios después de algún tiempo participar en talleres de técnicas de estudio para ponerse al día en métodos de estudio que les ayuden a optimizar el tiempo y así poder alternar mejor las responsabilidades académicas con las maternas. Diferencia entre esta tesis y la nuestra: la diferencia radica en que esta tesis fue elaborada con el fin de encontrar los motivos de enumerar los motivos por los cuales las madres continúan con sus estudios a nivel universitario, contando con el apoyo de su pareja e hijos. Nuestra tesis va enfocada a encontrar las motivaciones y expectativas en madres solteras y trabajadoras a continuar con sus estudios a nivel medio.

4). Autor: Carolina Suarez Rímola; Jenny Elizabeth González Barrillas. Título del Trabajo: “Conflictos psicosociales en mujeres laboralmente discriminadas por su rol”. Año de Realización: Agosto 2004 Objeto de estudio: La discriminación laboral que la mujer recibe por su rol materno. Técnicas e Instrumentos utilizados: Estudio cualitativo, entrevista, Análisis descriptivo y cualitativo Instrumentos: Casetera de mano. Conclusiones y Recomendaciones: 1. Los casos estudiados de las mujeres que fueron discriminadas en su trabajo por estar embarazadas, presentaron niveles altos de angustia y depresión, teniendo problemas de relación con las personas que están a su alrededor. 2.

Las edades en que ocurre la discriminación hacia la mujer trabajadora se da en su mayoría entre los 18 y 33 años, que es la etapa reproductiva de una mujer. 3. La clase social de la que proviene la mayor parte de las mujeres que han puesto su denuncia en el Ministerio de Trabajo y Previsión Social son de escasos recursos, con poca o ninguna educación de nivel primario, siendo objeto de discriminación por parte de sus patrones. Recomendaciones: 1. Es necesario que el Ministerio de Trabajo y Asistencia Social tenga un programa permanente de educación para las empleadas acerca de sus derechos laborales; para evitar el abuso de los patronos hacia ellas. 2. ES Necesario que la Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial la Escuela de Ciencias Psicológicas incorpore en su pensum los estudios de género. Diferencia entre esta tesis y la nuestra: esta tesis fue dirigida a los conflictos psicosociales en mujeres discriminadas y fue realizado a mujeres embarazadas, en diferencia con nuestra tesis es que va enfocada a madres solteras y sus motivaciones psicosociales que la impulsan a continuar con sus estudios.

5). Autor: Ana Karen de la Roca Estrada; Gilda Judith Argueta Álvarez. Título del Trabajo: “Efectos emocionales de un embarazo no deseado en adolescentes que asisten a la clínica del niño sano, anexo al hospital Roosevelt”. Año de Realización: Agosto 2012. Objeto de estudio: El desequilibrio emocional que provoca un embarazo no deseado en adolescentes y el papel de importancia que juega la familia en la orientación sexual de las adolescentes. Técnicas e instrumentos: Muestreo intencional o de juicio. Instrumentos: Entrevista, Testimonio. Conclusiones y recomendaciones: 1. Se puede mencionar que el total de participantes adolescentes no analizaron las consecuencias de la actividad sexual precoz, ya que la mayoría no utilizó métodos anticonceptivos en algunos casos por desinformación, por la influencia de la pareja, por considerarlos innecesarios o por decisión de ambos. 2. Las emociones experimentadas por los adolescentes en los primeros meses de gestación fueron miedo, preocupación, tristeza, soledad, desprecio y culpa, generadas por las diferentes relaciones de pareja y familia, ya que en la mayoría de casos los padres o encargados de la adolescente mostraron decepción y molestias haciendo uso de la violencia física y verbal, en otros casos el abandono o rechazo de la pareja. Recomendaciones: 1. La limitada información y orientación acerca de la educación sexual

y el uso de métodos anticonceptivos, muestra la importancia de crear estrategias efectivas que informen y eduquen a las jóvenes de los riesgos de iniciar la vida sexual a temprana edad, por medio de promover actividades específicas de apoyo a la adolescente, utilizando terapias individuales y grupales. 2. Las madres adolescentes deben considerar de vital importancia la interacción con el bebe, ya que de esto depende establecer el vínculo o lazo afectivo, por medio del contacto físico, contacto visual, hablar y acariciar al bebe en todo momento y en especial al mantenerlo. Diferencia entre esta tesis y la nuestra: La diferencia principal radica en que esta investigación se realiza basada en efectos emocionales de embarazos no deseados, y nuestra investigación se dirige a las motivaciones psicosociales que reciben las madres solteras.

6). Autor: Cifuentes García, Marlin Judith. Título del Trabajo: “Talleres motivacionales de superación personal a mujeres de estrato económico medio o bajo, del municipio de Mixco.” Año de Realización: Noviembre 2011. Objeto de estudio: basado en talleres en los que se tocaron temas como superación persona, en donde las mujeres que participaron debían comprender que la intención de hacerlo tenía que salir de ellas y así poder alcanzar un estado de satisfacción consigo mismas. Técnicas: el muestreo simple a lazar, utilizando un amuestra de panel (antes y después); charla participativa en forma grupal; observación libre, realizada, en cada una de las sesiones; una encuesta, la cual fue efectuada en el último taller; la Escala de Autoestima de Rosenberg, aplicada en el primer taller. Conclusiones: 1. Mediante el análisis estadístico de la información se acepta la hipótesis de investigación “los talleres motivacionales dirigidos a mujeres con estrato económico medio o bajo, ayudan a incrementar el autoestima de las mujeres, que asisten a los diferentes grupos de la Parroquia Santo Domingo de Guzmán de la zona 1 de Mixco,” 2. Promoviendo espacios de formación a las mujeres, se aumentan las posibilidades de un cambio, no solo a nivel individual, sino en forma general, ya que ellas son entes multiplicadores para la población en general. Recomendaciones: 1. A la escuela de Ciencias Psicológicas, al ser promotores de una buena salud mental, continuar brindando y apoyando diseños de investigaciones que contribuyan aún más en la superación y valoración de las mujeres Guatemaltecas. 2. A la Pastoral Social de la Parroquia Santo Domingo de Guzmán, motivarlos a mantener actividades que colaboren con la superación de las integrantes de sus diversos grupos. 3. La metodología de cada taller debe adecuarse

a los niveles de conocimiento de las participantes y a la vez fomentar en otros lugares, la apertura o cobertura de talleres dirigido a mujeres. Diferencia entre esta tesis y la nuestra: La diferencia principal es que la presente tesis se elaboró con la realización de talleres motivacionales y nuestra investigación se realiza basándose en motivación en madres solteras y que continúan con sus estudios a nivel medio.

1.1.2.2 Motivación:

1.1.2.2.1 Definición de Motivación:

*“El motivo es una fuerza interna impulsora – una necesidad o deseo específicos – que activa al organismo y que dirige sus acciones a una meta”.*⁵ Todos los motivos son desencadenados por alguna clase de estímulo: una necesidad orgánica como el hambre o la sed; una señal ambiental, como los geranios del jardín o un sentimiento como la soledad, la culpa o la ira. Cuando uno o más estímulos crean un motivo, el resultado es una conducta orientada a metas.

La motivación es el impulso-esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. En otras palabras, motivación implica impulso hacia un resultado. Éste es el proceso que impulsa a una persona a actuar de una determinada manera o, por lo menos origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso a actuar puede provenir del ambiente (estímulo externo) o puede ser generado por procesos internos del individuo. En este aspecto, la motivación se asocia con el sistema cognitivo del individuo. La cognición es aquello que la persona conoce de sí mismo y del ambiente que lo rodea. El sistema cognitivo implica valores personales, que están determinados por el ambiente social, la estructura fisiológica, las necesidades y experiencias de cada persona.

El punto de partida del ciclo motivacional está dado por el surgimiento de una necesidad. Ésta rompe el estado de equilibrio en el que se encuentra el individuo, al producir un estado de tensión que lleva a éste a desarrollar un comportamiento capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y el desequilibrio.

⁵ Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. 2001 *Op.Cit.* Pág. 346.

Si el comportamiento es eficaz la necesidad quedará satisfecha, al retornar a un nuevo estado de equilibrio. Por el contrario, en ciertas oportunidades la necesidad no es satisfecha, lo que puede originar frustración o compensación (transferencia hacia otro objetivo o meta).

*“El ser humano es un animal necesitado y raramente alcanza un estado de completa satisfacción, excepto en breves períodos de tiempo. Tan pronto se ha satisfecho un deseo, aparece otro en su lugar”.*⁶ Cuando éste se satisface otro nuevo se sitúa en primer plano y así sucesivamente. Es propio de los seres humanos estar deseando algo, prácticamente siempre y a lo largo de toda su vida.

La motivación de logro es la base del deseo por destacar, por superar obstáculos y por esforzarse por realizar algo difícil pero posible. Se ha comprobado que un alto grado de competitividad puede interferir con el logro.

1.1.2.2.2 Metamotivación:

Generalmente, Maslow (1971) *“quería dar a entender los deseos asociados de motivación con estados deficitarios y los deseos asociados de Metamotivación con tendencias para buscar ciertos fines de desarrollo, tales como la verdad, la bondad, la belleza y el orden”.*⁷ Los metamotivos no comprenden una reducción de tensión; más bien, pueden aumentar la tensión cuando son satisfechos. Siempre se ha sabido que algunas personas son aparentemente motivadas pero nunca se ha sabido por qué motivos, como ser altruistas, ayudar a otros, luchar por la bondad, buscar la verdad, aun cuando hacerlos signifique un sacrificio propio.

⁶ Maslow, Abraham H. 1991 *“Motivación y Personalidad”* 1era edición en español de la 3era edición en inglés, España: Ediciones Díaz de Santos. Pág. 9.

⁷ DiCaprio, Nicholas S. 1989. *Op. Cit.* Pág. 363.

Estos metamotivos se han descrito de diversas maneras, como espirituales, morales, transpersonales, las verdades eternas. Después que Maslow descubrió que las personas que se autoactualizan los experimentan, los llamó metamotivos porque van más allá de los motivos ordinarios, que están basados en los estados deficitarios (Maslow, 1971). La Metamotivación humana es un estado interno compuesto de intereses, sistema de valores, aspiraciones y actitudes que activa, dirige y mantiene la conducta.

Más allá de la satisfacción de las necesidades básicas y de la autorrealización se encuentran las raíces de los valores; o sea la Metamotivación, cuando las personas se sienten motivadas a alcanzar objetivos superiores.

1.1.2.2.3 Inmotivación:

En ocasiones empezamos un proyecto o nos planteamos una meta y de repente perdemos el interés. Entre las principales causas de este desinterés, encontramos que:

- a) Tomamos como propias las metas de gente que es importante para nosotros, sin darnos cuenta que no es lo que nosotros deseamos.
- b) Vamos en pos de un objetivo, sólo porque es lo que la sociedad o la familia espera de nosotros.
- c) La situación que estamos viviendo nos genera una angustia que no queremos o que creemos que no podemos enfrentar y tolerar.
- d) Nos ponemos metas inalcanzables.
- e) No sabemos cómo lograrlas.

*Al ser la psicología contemporánea excesivamente pragmática, renunciar a ciertas áreas que deberían ser de gran relevancia para ella.*⁸ En su preocupación por los resultados prácticos, por la tecnología y los medios, tienen notoriamente poco que decir, por ejemplo la belleza, el arte, la diversión, el juego, la sorpresa, el temor, la alegría, el amor, la felicidad y otras reacciones y experiencias finales (no útiles).

Existe una diferencia elemental entre conducta expresiva y conducta funcional (lucha funcional, persigue una meta con un fin). Una conducta expresiva no intenta ser nada; es simplemente un reflejo de la personalidad. Ningún libro de texto tiene capítulos sobre diversión y alegría, sobre ocio y meditación, sobre holgazanear y pasar el tiempo, sobre actividades sin finalidad, inútiles y sin propósito, sobre la creación o experiencia estética o sobre la actividad sin motivo.

1.1.2.3 Necesidad:

Impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido; aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir; carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida. *“Chacón, Barrón y Lozano proponen tres criterios para definir la necesidad. En primer lugar, el hecho de que toda necesidad supone un juicio de valor; es decir, diferentes grupos sociales o individuos juzgarán ciertas situaciones o hechos como carencias o excedencias. Esto determina la segunda condición: las circunstancias concretas y el contexto de cada uno son fundamentales en la definición de una necesidad. En tercer lugar, la necesidad surge del desajuste entre expectativas y condiciones concretas de vida. Esto indica que, a partir de la concepción universal que determina que todo ser humano necesita alcanzar ciertas*

⁸ Maslow, Abraham H. 1991 *Op. Cit.* Págs. 97, 98.

*condiciones de vida (alimentación, techo, vestido, recursos económicos, etc.), se dan hechos particulares que introducen un cierto relativismo”.*⁹

Las necesidades son propias de todo organismo vivo y consisten en una sensación provocada por la idea de que nos falta algo ya sea material, orgánico o sentimental. Se trata de uno de los componentes fundamentales en la vida, no sólo humana sino también de las demás especies, es la necesidad la que lleva a que los seres vivos se movilicen en busca de objetivos que les sirvan para satisfacer aquello que consideran que precisan.

Si uno recopila información relacionada a las necesidades podrá comprobar que varios estudiosos han organizado las necesidades por jerarquías. El psicólogo estadounidense Abraham Maslow, por ejemplo, las clasificó como necesidades fisiológicas (grupo que nuclea al alimento, los líquidos para saciar la sed, las prendas de vestir y la vivienda); necesidades de seguridad (obtenidos a partir de sistemas y vínculos de protección y cuidado), necesidades de pertenencia (grupo donde aparecen el afecto, la amistad y el amor); necesidades de autoestima (relacionadas al prestigio, la capacidad para valerse por uno mismo y la obtención de triunfos); y las necesidades de auto-realización.

1.1.2.3.1 Jerarquía de las Necesidades:

Maslow introduce el importante concepto de la jerarquía de las necesidades. Una jerarquía se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia. Cuando un nivel de necesidades se satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención, las necesidades de desarrollo están en lo alto de la jerarquía. *“Las necesidades inferiores son déficit, en tanto que las necesidades más altas comprenden requerimientos de desarrollo. Esta distinción puede comprenderse si se tiene en mente la diferencia entre la necesidad de algo contra la necesidad de hacer algo”.*¹⁰

⁹ Consuegra Anaya, Natalia. 2010. *“Diccionario de psicología”* 2a.edición. Bogotá: Eco Ediciones, 2010. Pág194.

¹⁰ DiCaprio, Nicholas S. 1989. *Op. Cit.* Pág. 364.

Abraham Maslow (1970), señaló que los seres humanos tienen una jerarquía de necesidades, la cual abarca desde las necesidades de supervivencia y seguridad de nivel más bajo, pasa por las necesidades de logro intelectual de nivel más alto, hasta llegar a la autorrealización...Maslow (1968) *“llamó a las cuatro necesidades del nivel más bajo (supervivencia, seguridad, pertenencia y autoestima, en orden ascendente) necesidades deficitarias”*.¹¹ Cuando se satisfacen estas necesidades, disminuye la motivación para atenderlas. *“A las tres necesidades de nivel más alto (logro intelectual, apreciación estética y, la superior autorrealización) las llamo necesidades existenciales”*.¹² Cuando están satisfechas, la motivación del individuo no cesa, sino que aumenta para buscar mayor realización. El punto ideal de la teoría de Maslow sería aquel en el cual el hombre se sienta "autorrealizado" pero esto es muy raro, se podría decir que muy pocas personas llegan a la plena realización.

1.1.2.3.2 Necesidades Fisiológicas:

“Las necesidades que se toman generalmente como punto de partida para una teoría de la motivación son los así llamados impulsos fisiológicos. Dos líneas de investigación nos obligan a revisar las nociones habituales de estas necesidades: primero, el desarrollo del concepto de homeóstasis y segundo, el hallazgo de que los apetitos (elecciones preferenciales entre los alimentos) son una clara y eficaz indicación de las necesidades reales o carencias del cuerpo”.¹³

La homeostasis se refiere a los esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante de la corriente de sangre. No podemos identificar todas las necesidades fisiológicas como homeostáticas. Todavía no se ha demostrado que el deseo sexual, el sueño, la pura actividad y el ejercicio y el comportamiento materno en los animales sean homeostáticos. Además, esta lista no incluirá los diversos placeres sensoriales (gusto, olfato, cosquilleo, caricias),

¹¹ Woolfolk, Anita. 2006 *Op. Cit.* Pág. 353.

¹² Woolfolk, Anita. 2006 *Op. Cit.* Pág. 353.

¹³ Maslow, Abraham H. 1991 *Op. Cit.* Págs. 21, 22.

que son probablemente fisiológicas y que pueden convertirse en las metas de la conducta motivada. Ni tampoco sabemos qué hacer con el hecho de que el organismo tiende simultáneamente a la inercia, la pereza y al menor esfuerzo. Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia.

“Las necesidades más potentes de todas, y sin embargo, las que tienen menor significado para la persona autoactualizante, son las necesidades fisiológicas (Maslow, 1970)”.¹⁴ Cuando se priva de estas necesidades durante un periodo relativamente largo, todas las otras necesidades se retraen o dejan de presentarse. (Keys y col. 1950)

1.1.2.3.3 Necesidades de Seguridad:

Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras.

Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo. Las necesidades de seguridad pueden revelarse por miedo: miedo a los desconocidos, al caos, a la ambigüedad y a la confusión. La persona puede temer la pérdida de control sobre sus circunstancias, convertirse en alguien vulnerable o débil, o ser incapaz de enfrentarse a las nuevas demandas de la vida. Muchas personas ansiosamente desean una estructura, legalidad y dirección de alguna otra parte (Adorno y col., 1950).

“Hay una tendencia de sobrevaluar las necesidades de seguridad si éstas no se satisfacen en forma adecuada. La mayoría de las personas no pueden ir más allá del nivel de funcionamiento de seguridad (Maslow, 1970)”.¹⁵ Están atadas a la seguridad. Esto se refleja en la preocupación por constituir grandes ahorros, comprar seguros en

¹⁴ DiCaprio, Nicholas S. 1989. *Op. Cit.* Pág. 364.

¹⁵ DiCaprio, Nicholas S. 1989. *Op. Cit.* Pág. 365.

exceso, preferir un trabajo con muchos beneficios adicionales. La falta de seguridad no debe tolerarse. Hacer del futuro algo lo más posiblemente conocido.

Otros aspectos más amplios del intento de buscar seguridad y estabilidad en el mundo se ven en la preferencia corriente por las cosas familiares más que por las que no lo son (Maslow, 1937) o por lo conocido más que por lo desconocido. *“La tendencia a tener alguna religión o filosofía del mundo que organice el universo y a la gente dentro de él, en algún marco de referencia significativo y coherente, está también en parte motivado por la búsqueda de seguridad”*.¹⁶

De otro modo, se ve la necesidad de seguridad como un movilizador activo y dominante de los recursos del organismo sólo en casos reales de emergencia, tales como la guerra, la enfermedad, las catástrofes naturales, las oleadas de delitos, la desorganización de la sociedad, la neurosis, el daño cerebral, la pérdida de la autoridad o situaciones crónicamente malas. Algunos adultos neuróticos de nuestra sociedad son de alguna manera como niños inseguros en su deseo de seguridad. *“Sus necesidades de seguridad muchas veces encuentran una expresión concreta en la búsqueda de un protector, o de una persona o sistema más fuerte del que pueden depender”*.¹⁷

1.1.2.3.4 Necesidades de Amor y Pertenencia:

Se relacionan con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación, búsqueda de relaciones íntimas y de sentirse parte de otros grupos, como la familia, amigos, compañeros, pareja sentimental.

Si tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad están bien satisfechas, surgirán las necesidades de amor, afecto y sentido de pertenencia, todo el ciclo ya descrito se repetirá con este nuevo centro. *“Las necesidades de*

¹⁶ Maslow, Abraham H. 1991 *Op. Cit.* Págs. 26, 27.

¹⁷ Maslow, Abraham H. 1991 *Op. Cit.* Págs. 27.

amor suponen dar y recibir afecto. Cuando están insatisfechas, una persona sentirá intensamente la ausencia de amigos, de compañeros o de hijos. Tal persona tendrá hambre de relaciones con personas en general”¹⁸ se esforzará para conseguir esta meta. “El ser humano desea ser alguien en el grupo o en la comunidad a la que pertenece, desea ser reconocido y respetado. Nos despierta es necesidad cuando alguien nos pregunta “todos los de tu grupo lo han hecho y ¿tú por qué no?”.¹⁹

El motivo de afiliación - necesidad de estar con otros - se intensifica cuando nos sentimos amenazados. Pero también optamos por acercarnos a otros para obtener una retroalimentación positiva o para lograr el contacto físico que anhelamos. La necesidad de afiliación quizá tenga su origen en la evolución, porque mantener relaciones sociales formales favorece la supervivencia.

1.1.2.3.5 Necesidades de Estima:

Se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo individual, que se relaciona con la autoestima. Todas las personas de nuestra sociedad (salvo unas pocas excepciones patológicas) tienen necesidad o deseo de una valoración generalmente alta de sí mismos, con una base firme y estable; tienen necesidad de autorespeto o de autoestima, y de la estima de otros. *“Así que estas necesidades se pueden clasificar en dos conjuntos subsidiarios. Primero están el deseo de fuerza, logro, adecuación, maestría y competencias, confianza ante el mundo, independencia y libertad. En segundo lugar tenemos lo que podríamos llamar el deseo de reputación o prestigio (definiéndolo como un respeto o estima de las otras personas), el estatus, la fama y la gloria, la dominación, el reconocimiento, la atención, la importancia, la dignidad o el aprecio”.*²⁰

Por lo consiguiente la satisfacción de las necesidades de autoestima desarrolla sentimientos de autoconfianza, fuerza, valor, capacidad y de sentirse útil y necesario para

¹⁸ Maslow, Abraham H. 1991. *Op. Cit.* Págs. 28.

¹⁹ Prada, Rafael. 1998. *“Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas”* 4ta. Edición, Santa Fe de Bogotá, D.C. Editorial San Pablo, 1998, Pág. 158.

²⁰ Maslow, Abraham H. 1991. *Op. Cit.* Pág. 28.

la sociedad en la cual habita. La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

1.1.2.3.6 Necesidades de Autoactualización:

Las necesidades de autoactualización son las más difíciles de describir porque son tan únicas y varían de un individuo a otro. En general, *“la autoactualización significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos, sea lo que sea (Maslow, 1970)... Un aspecto esencial de la autoactualización es la libertad, libertad de restricciones culturales impuestas a sí mismos. Las personas que se autoactualizan desean ser, y deben ser libres. (Grossak, Armstrong y Lussieu, 1966).²¹ Estas constituyen necesidades que no comprenden balance u homeostasis. Una vez logradas, continúan haciendo sentir su presencia. Incluyen aquellos continuos deseos de llenar potenciales, a “ser todo lo que pueda ser”. Es cuestión de ser el más completo; de estar “auto-actualizado”.*

1.1.2.3.7 Necesidades de Trascendencia:

Durante muchos años Maslow mantuvo que las necesidades de autoactualización eran lo que más identificaba nuestra naturaleza individual y por último para la humanidad. Su argumento era que conforme logramos nuestros más altos potenciales, aun cuando estén relacionados con la propia satisfacción, hacemos una contribución a la comunidad, a una carrera, a la familia y a otros aspectos importantes de la vida. *“Llegó a considerar que la autoactualización no es el grado final de la motivación. Existe en algunas personas una necesidad de trascendencia, que se refiere a un sentido de la comunidad, la necesidad de contribuir a la humanidad”.²² Es el encuentro consigo mismo, con nuestro "ser", es vivencia de los mejores momentos del ser humano en plenitud, de los*

²¹ DiCaprio, Nicholas S. 1989. *Op. Cit.* Pág. 367.

²² DiCaprio, Nicholas S. 1989. *Op. Cit.* Pág. 367.

momentos más felices y significativos de la vida, de las experiencias de éxtasis, experiencia espiritual, altruismo, armonía, alegría, convivencia, paz.

1.1.2.4 Deseo:

*“Es la tendencia, el anhelo, la necesidad, la avidez, el apetito: es decir, toda forma de movimiento en dirección a un objeto cuya atracción espiritual, biológica o sexual es experimentada por la mente y/o el cuerpo”.*²³

El deseo posee un origen y una meta, así como diversos medios para su satisfacción. Los deseos de un individuo están vinculados a sus prioridades, valores y personalidad. En Psicología llamamos deseo al motor del aparato psíquico, lo que pone en movimiento nuestra mente y nuestra conducta. Una vez cumplida la meta de un deseo, éste va en búsqueda de una nueva finalidad.

El deseo es la fuerte inclinación o el gusto por la consecución, el conocimiento y el disfrute de alguna cosa, que en muchas situaciones incluso puede pasar de ser tan solo una fuerte inclinación para convertirse directamente en una incontrolable necesidad por saciar ese gusto o disfrute. Entonces, en términos más amplios y abarcadores, el deseo puede estar motivado por el logro de estrictas cuestiones materiales, o bien por personas que forman parte de nuestros afectos.

Por otro lado, los deseos son el resultado de un proceso que comienza con una emoción para luego transformarse en sentimientos y finalmente en los deseos. Por ejemplo, yo tengo el deseo de comprarme un auto deportivo, pero antes de convertirse en ese deseo, todo empezó como un sentimiento de atracción por ese automóvil. El deseo en un contexto estrictamente científico, se inicia como un impulso cerebral que es sublimado en forma de emoción; cuando la emoción es procesada en el marco de nuestra personalidad y nuestros valores, ha llegado el momento de concebir a ese impulso

²³ Consuegra Anaya, Natalia. 2010. *Op. Cit.* Pág. 73.

como un sentimiento. A partir de ese sentimiento se llega al deseo propiamente dicho, que es un equivalente social y afectivo de aquella emoción inicial que le dio origen.

1.1.2.5 Objetivos, Expectativas y Metas:

1.1.2.5.1 Objetivos:

Un objetivo o meta es un resultado o un logro que un individuo lucha por alcanzar (Locke y Latham, 1990). Cuando los estudiantes se esfuerzan por leer un capítulo u obtener un promedio general ejecutan conductas dirigidas a metas u objetivos. Al tratar de alcanzar sus metas u objetivos, los estudiantes generalmente están conscientes de alguna condición actual (ni siquiera he abierto mi libro), de alguna condición ideal (comprendí cada página) y de la discrepancia entre la situación actual y la ideal. Los objetivos o metas motivan a los individuos a actuar para reducir la discrepancia entre “dónde están” y “dónde quieren estar”.

“Según Locke y Latham (1990), hay cuatro razones principales por las que el establecimiento de objetivos o metas mejora el desempeño. Las metas u objetivos:

- 1. Dirigen nuestra atención a la tarea inmediata.*
- 2. Movilizan los esfuerzos. Hasta cierto punto, cuanto más difícil sea una meta mayor será el esfuerzo.*
- 3. Incrementan la perseverancia. Cuando nos establecemos una meta clara, tenemos menos posibilidades de distraernos o rendirnos hasta alcanzarla.*
- 4. Promueven el desarrollo de nuevas estrategias cuando las antiguas ya no funcionan”.*²⁴

Una gran cantidad de estudios empíricos han mostrado que la definición de metas u objetivos movilizan los esfuerzos y la persistencia, es decir, aumentan la motivación y contribuyen a mejorar el rendimiento. Pero no todas las metas

²⁴ Woolfolk, Anita. 2006 *Op. Cit.* Págs. 358, 359.

producen estos efectos motivacionales. Para que contribuyan a mejorar el rendimiento, las metas tienen que ser específicas, difíciles (pero asequibles) y próximas en el tiempo.

1.1.2.5.2 Expectativas:

*Valoración subjetiva de la posibilidad de alcanzar un objetivo particular. Bandura distingue dos clases de expectativas: de eficacia (confianza en que uno puede realizar la conducta precisa) y de resultado (confianza en que una determinada conducta de un determinado resultado una vez realizada).*²⁵Las expectativas se forman a partir de la percepción de la competencia con respecto a la realización de una tarea, en combinación con los factores positivos y negativos anticipados.

La expectativa suele estar asociada la posibilidad razonable de que algo suceda. Para que sea expectativa tiene que haber, en general, algo que lo sustente. De lo contrario sería una simple esperanza que puede ser irracional o basarse en fe. La expectativa surge en casos de incertidumbre cuando aún no está confirmado lo que ocurrirá. La expectativa es aquello que se considera más probable que suceda, y es en definitiva de una suposición más o menos realista.

Si la expectativa no se cumple, el sujeto podría experimentar decepción. Sin embargo por lo general si la realidad supera las expectativas la persona podría sentir alegría por la sorpresa.

La expectativa está vinculada a las predicciones y previsiones, a mayor cantidad de certezas en el futuro mayor será la probabilidad de que se cumpla la expectativa.

²⁵ Consuegra Anaya, Natalia. 2010. *Op. Cit.* Pág. 117.

1.1.2.5.3 Meta:

Una meta es un pequeño objetivo que lleva a conseguir el objetivo como tal. La meta se puede entender como la expresión de un objetivo en términos cuantitativos y cualitativos. Las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo. Todo objetivo está compuesto por una serie de metas, que unidas y alcanzadas conforman el objetivo. De la anterior definición de la expresión meta, podemos concluir que el objetivo es la sumatoria de todas las metas. Es el resultado final de una serie de metas y procesos.

“El tipo de meta que establecemos influye en la cantidad de motivación que tenemos para alcanzarlas. Las metas que son específicas, moderadamente difíciles y que tienen altas probabilidades de lograrse en un futuro cercano, suelen incrementar la motivación y la persistencia (Pintrich y Schunk, 2002; Stipek, 2002)”.²⁶ Las metas específicas ofrecen estándares claros para evaluar el desempeño. Si éste no es el adecuado, seguimos intentando.

La dificultad moderada representa un desafío, pero no irracional, ejemplo: terminaré éste capítulo si persevero. Finalmente, las metas que se logran con rapidez no tienden a reemplazarse por preocupaciones más inmediatas. Las orientaciones hacia metas incluyen las razones por las que intentamos alcanzarlas y los estándares que empleamos para evaluar el progreso hacia ellas.

1.1.2.6 Satisfacción Vital

La satisfacción vital se define como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas. *“Los estudios llevados a cabo en el ámbito de la psicología, con el ánimo de dilucidar cuestiones conceptuales, han puesto en relación la satisfacción vital con variables psicológicas como la extraversión, la*

²⁶ Woolfolk, Anita. 2006 *Op. Cit.* Pág. 359.

*introversión, el neurotismo, la autoestima, la euforia, la disforia, la sociabilidad y los sentimientos de soledad y felicidad, entre otros”*²⁷.

La satisfacción vital es un constructo controvertido en sí mismo que resulta más complejo al ubicarlo en el ámbito de la calidad de vida relacionada con la salud. La calidad de vida es un término polivalente que ha sido utilizado en la literatura científica aludiendo a condiciones relativas al bienestar, confort, subjetividad y multidisciplinariedad. Para evaluar la satisfacción vital es conveniente evaluar las tres dimensiones: funcionamiento psicológico, funcionamiento social y funcionamiento físico (Arnold, 1991; Kaplan y Anderson, 1990; Reig, 2003; Richart, Reig y Cabrero, 1999).

1.1.2.7 Toma de Decisiones:

La psicoterapia humanista se ha planteado el crecimiento personal en la función decisoria del individuo desde diferentes facetas, a partir de los diversos modelos terapéuticos, y ha desarrollado, desde ellos, herramientas diversas. Sin embargo podemos afirmar la coincidencia en unos elementos comunes destacados y que pueden sintetizarse en los siguientes:

- *“El crecimiento personal en el decidir se manifiesta en la percepción de la situación como única, no repetida, con unas características peculiares que la hacen irrepetible y que por lo tanto hace inservible cualquier cliché estereotipado que limitaría las oportunidades de elección.*

- *El crecimiento personal en el decidir se manifiesta también en la integración armoniosa de todas las esferas de la personalidad, sin marginar de la misma ninguna de ellas. Especialmente se tendrá en cuenta n la decisión la utilización positiva y conciliada de la fuerza emotiva que se desencadena delante de la decisión.*

- *Por último, el crecimiento personal se manifiesta en la aceptación de la propia responsabilidad en la decisión, y de las consecuencias de la misma, así como la*

²⁷ Diener, E.; Emmons, R.A.; Larsen, R.J.; Griffin, S. 1985. “The Satisfaction with Life Scale”. Journal of Personality Assessment; 49(1): Pág. 449.

flexibilidad para revisarla, y en la concreción que le permita ser eficaz”. ²⁸En la toma de decisiones, la forma de proceder para llegar a la solución será tan importante como la solución misma.

1.1.2.8 Aprendizaje:

“En el sentido más amplio, el aprendizaje ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o para empeorar, correcto o incorrecto, y consciente o inconsciente (Hill, 2002)”. ²⁹Para que se considere aprendizaje, este cambio debería ocurrir mediante la experiencia: por la interacción de una persona con su entorno. Los cambios ocasionados sólo por la maduración, como el aumento en la estatura o el envejecimiento, no se consideran aprendizaje. Los cambios temporales que resultan de enfermedades, la fatiga o el hambre también se excluyen de la definición general de aprendizaje.

El individuo que no ha comido durante dos días no aprende a tener hambre en tanto que la persona que está enferma no aprende a correr más lentamente. Desde luego, el aprendizaje influye en la forma en que respondemos ante el hambre o la enfermedad. Nuestra definición específica que los cambios resultantes del aprendizaje influyen en los conocimientos o en la conducta del individuo.

El aprendizaje casi siempre es relacionado con el término educación, por ello su estudio ha sido abordado por disciplinas como la psicología educativa y la pedagogía, mismas que mediante sus investigaciones han arrojado datos muy importantes que ayudan a entender el tan importante proceso de aprender. De tal

²⁸ **Rosales Cortés, Ramón. 1986.** *“El Crecimiento Personal (o autorrealización): meta de las Psicoterapias Humanistas”* Anuario de Psicología Núm. 34 – 1986 (1), Barcelona, U.N.E.D. Colegio Universitario Abad Oliva, 1986, Págs79, 80.

²⁹ **Woolfolk, Anita. 2006** *Op. Cit.* Pág. 198.

modo que en el presente se menciona el análisis de los aspectos más importantes acerca del ya mencionado proceso según las miras de Anita Woolfolk.

Los estudiantes que evitan el fracaso tienden a seguir una perspectiva de las habilidades como entidad, por lo que se establecen metas de rendimiento. Carecen de un fuerte sentido de competencia y valía personales independientes de su desempeño. Para sentirse competentes, deben protegerse a sí mismos (y a su autoimagen) del fracaso. Si en general han sido exitosos, quizás eviten el fracaso, podrían adoptar estrategias contraproducentes – como esfuerzos débiles, el establecimiento de metas demasiado bajas o ridículamente elevadas -, o asegurar que no le importa el resultado.

1.1.2.9 Autorrealización:

*“Es la necesidad de llegar a ser lo que uno realmente es capaz de ser. Las necesidades que se colocan a este nivel son las más elevadas necesidades de cognición y de realidad estética”.*³⁰ Esta necesidad de autorrealización se demuestra en el ingeniero satisfecho ante el puente que él construyó, en el poeta que plasma en su verso toda la creatividad de su ser.

*“La autorrealización es el término que utiliza Maslow para referirse a la realización personal, es decir, al logro del potencial individual. Cada una de las necesidades inferiores debe cubrirse antes de satisfacer las siguientes”.*³¹

La autorrealización se define como la plena gratificación de las necesidades como el afecto, la pertenencia, el respeto y la autoestima, o sea cuando se experimenta el sentimiento de arraigo, de amor, se tienen amigos, se ocupa un lugar en la vida digno, se logra el respeto de los demás y cuando uno se valora y respeta a sí mismo.

³⁰ Prada, Rafael. 1998. *Op. Cit.* Pág. 159.

³¹ Woolfolk, Anita. 2006 *Op. Cit.* Pág. 353.

La forma específica que tomarán estas necesidades varía mucho de persona a persona, desde luego. En un individuo estas necesidades pueden tomar la forma del deseo de ser un padre excelente, en otro se puede expresar atléticamente, y todavía en otro se pueden expresar pintando cuadros o inventando cosas, a este nivel, las diferencias individuales son muy grandes. *“No obstante, la característica común de las necesidades de autorrealización consiste en que su aparición se debe a alguna satisfacción anterior de las necesidades fisiológicas y las de estima, amor y seguridad.”*³²

La Autorrealización consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos. Es llegar a ser uno mismo en plenitud. La Autorrealización es un camino de autodescubrimiento mediante la experiencia, en el cual contactamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad. Sólo así sentimos íntegramente nuestra vida y la vivimos con gozo y creatividad. La Auto-realización o realización de sí mismo tiene que ver con la autenticidad, con ser lo que se es, y no con lo que se ha aprendido o con lo que uno pretende ser —alejado de su verdad o realidad interior. La Autorrealización conlleva un trabajo de desarrollo personal.

³² Maslow, Abraham H. 1991. *Op. Cit.* Pág. 32.

1.1.3 Delimitación:

Motivaciones y expectativas de las madres solteras trabajadoras que las impulsan a continuar con su formación académica de nivel medio.

Los objetivos fueron describir las motivaciones y expectativas de las madres solteras trabajadoras para continuar con su formación académica de nivel medio, a través de la descripción de factores motivacionales de las madres solteras trabajadoras que las impulsan a continuar con sus estudios, se detallaron los principales motivos de las madres solteras trabajadoras que las limitan a continuar con sus estudios y definir las expectativas de las madres solteras trabajadoras en relación a sus estudios de nivel medio. Por último se brindaron técnicas motivacionales para incentivar a las madres solteras trabajadoras a continuar con sus estudios de nivel medio.

El trabajo de campo de la presente investigación se realizó en las instalaciones del INEB, adscrito al Instituto Nacional Normal Mixto Nocturno, ubicado en la novena avenida y novena calle de la zona 1, en la ciudad de Guatemala, el total de la población es de 52 alumnos. La población está dividida en cuatro cuotas las cuales se conforman por madres solteras, madres casadas, mujeres sin hijos y hombres.

La muestra que se seleccionó es de las madres solteras trabajadoras de clase social baja a media baja, que habitan en lugares aledaños a la institución, (zonas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 25 y municipios aledaños). Esta se constituirá de 10 alumnas, lo que representara el 50% de la cuota a evaluar.

Como parte del trabajo de campo se realizó: Recolección de datos general sobre la población de la promoción del tercer grado básico, sección "B" del ciclo 2014, con la secretaria de la institución de la jornada nocturna, además a las estudiantes que conforman la muestra se les aplicó la encuesta sobre Motivación y Expectativas de Vida y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, E., Emmons, R.A.; Larsen, R.J.; Griffin, S. los cuales nos permitió describir los factores que motivan a las madres solteras

trabajadoras, así como los factores que las limitan a continuar con sus estudios de nivel medio, así mismo las expectativas que ellas tienen en relación a sus estudios.

Concluida la etapa anterior se reunió a las estudiantes madres solteras trabajadoras y se hizo entrega de los resultados de la investigación, por medio de una guía de técnicas motivacionales para la formación académica, la cual se entregó a las participantes y a las autoridades del centro educativo.

La presente investigación fue realizada bajo el modelo de investigación cualitativa, por lo tanto a continuación se operativizan los objetivos específicos.

1.1.4 Operativización de Objetivos específicos.

“Motivaciones y Expectativas de las madres solteras trabajadoras que las impulsan a continuar con su formación académica de nivel medio”

Objetivo Específico: Describir los factores motivacionales de las madres solteras trabajadoras que las impulsan a continuar con sus estudios de nivel medio. Categoría: Motivación, necesidades, deseos, toma de decisiones y aprendizaje. Técnica que Aplica: Encuesta sobre Motivación y Expectativas de Vida.

Objetivo Específico: Detallar los principales motivos de las madres solteras trabajadoras que las limitan a continuar con sus estudios de nivel medio. Categoría: Motivos, necesidades, deseos, toma de decisiones y aprendizaje. Técnica que Aplica: Encuesta sobre Motivación y Expectativas de Vida.

Objetivo Específico: Definir las expectativas de las madres solteras trabajadoras en relación a sus estudios de nivel medio. Categoría: Deseos, objetivos, expectativas y autorrealización. Técnica que Aplica: Escala de Satisfacción con la Vida.

Objetivo Específico: Brindar técnicas motivacionales que incentiven a las madres solteras trabajadoras a continuar con sus estudios de nivel medio. Categoría: Motivación, objetivos, autorrealización y aprendizaje. Técnica que Aplica: Guía de técnicas motivacionales para la formación académica dirigida a madres solteras trabajadoras.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnica de Muestreo

La técnica muestral que se utilizó fue aleatoria simple, la población o universo fue constituido por estudiantes del tercer grado básico, nivel medio, de INEB adscrito al Instituto Normal Mixto Nocturno, ubicado en la novena avenida y novena calle de la zona 1, en la ciudad de Guatemala, el total de la población es de 52 alumnos. La población se puede dividir en 4 cuotas, las cuales son madres solteras, madres casadas, mujeres sin hijos, hombres. La cuota que se tomó para esta investigación fue de madres solteras trabajadoras de clase social baja a media baja, que viven en lugares aledaños, zonas cercanas a la institución, (zona 1, 3, 5, 6, 7, 17, 18, 25) y municipios aledaños, del total de la población encontramos 20 madres solteras, de las cuales la muestra fue de 10 alumnas lo que representó el 50% de la cuota a evaluar.

2.1.2 Técnica de Recolección de Datos

Observación; durante la realización del trabajo de campo, en los días del 25 de agosto al 22 de septiembre del 2014 se realizó la observación de las actividades de las estudiantes, con el objeto de recabar información sobre la relación entre pares y de las actividades académicas.

A los estudiantes que conforman la muestra se les aplicó la encuesta sobre motivación y expectativas de vida, creada específicamente con motivos de la presente investigación con el fin de recabar más información que nos fuese relevante en la búsqueda de lo que las madres solteras esperan al continuar con sus estudios a pesar de las limitantes que encuentran día con día.

2.2 Instrumento:

2.2.1 Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Se aplicó la escala de satisfacción con la vida de Diener, E; Emmons, R.A.; Larsen, R.J.; Griffin, S. el cual nos permitió conocer y detallar el nivel de satisfacción que presentan las madres solteras evaluadas, lo que nos facilitó identificar las motivaciones y expectativas de las estudiantes madres solteras trabajadoras. Lo que permitió alcanzar los primeros 3 objetivos específicos, la encuesta se utilizó para recabar información que fuese relevante en la búsqueda de lo que las madres solteras esperan al continuar con sus estudios a pesar de las limitantes que encuentran día con día, (Anexo 1)

2.2.2 Encuesta sobre Motivación y Expectativas de vida

Se aplicó la encuesta sobre motivación y expectativas de vida, creada específicamente para complementar información que se recabo de la aplicación de la escala de satisfacción con la vida, con la información se terminó de establecer que es lo que las madres solteras las mantiene motivadas y continuar con sus estudios. (Anexo 2)

2.2.3 Guía de técnicas motivacionales para la formación académica dirigida a madres solteras trabajadoras.

Con los resultados obtenidos de esta investigación se procedió a la elaboración de una guía con la cual se busca que las madres solteras encuentren la mejor manera de estudiar y poder superar los retos académicos que se planteen en la vida.

“Técnicas motivacionales para la formación académica”. (Anexo 3)

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación fue realizada en las instalaciones del INEB, adscrito al Instituto Nacional Normal Mixto Nocturno, ubicado en la novena avenida y novena calle de la zona 1, en la ciudad de Guatemala, que empezó a funcionar como centro educativo el 15 de septiembre de 1882.

En 1898, el recién iniciado gobierno del licenciado Manuel Estrada Cabrera trasladó a la Escuela Normal a la finca *La Aurora* y en 1923, el entonces presidente general José María Orellana, donó un reloj que fue instalado en una de las dos torres que tenía el Instituto. Este reloj funcionó perfectamente hasta 1976, cuando el terremoto del 4 de febrero de ese año lo dañó severamente.

El Instituto tenía laboratorios de Química y Física, un Observatorio Astronómico, instalado en la torre del edificio, un Museo de Historia Natural y una biblioteca.

En la actualidad el instituto cuenta con una jornada nocturna en la cual se imparten clases tanto a nivel básico como diversificado

3.1.2 Características de la población

La población sujeto de la investigación está formada por estudiantes mujeres que son madres solteras de nivel básico INEB, adscrito al Instituto Nacional Normal Mixto Nocturno, comprendidas en edades de 17 Y 23 años de edad, de clase social de baja a media, que viven en las diferentes zonas de la ciudad capital y municipios aledaños.

3.2 Análisis Cualitativo

Se aplicó la escala de satisfacción con la vida de Diener, E; Emmons, R.A.; Larsen, R.J.; Griffin, y la Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de Vida” observando los pasos de interpretación siguientes: se observó a las participantes en un tiempo estipulado de 30 minutos tiempo dividido en 25 minutos para la Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de Vida. 5 minutos para la Escala de Satisfacción con la Vida. En la revisión de datos se pudo determinar la existencia de borrones, tachones, si contestaron varias veces las participantes en la muestra, si presentaron resultados satisfactorios de acuerdo a las preguntas que se formularon en la escala y la encuesta.

Como resultado de la investigación se logró identificar los factores motivacionales de las madres solteras trabajadoras a continuar con sus estudios de nivel medio, los cuales son: en los casos reconocerse como ejemplo para sus hijos, es reconocer el beneficio de completar la tarea “motivación de logro” y el esfuerzo para completar las tareas y en la libertad de toma de decisiones.

Los resultados obtenidos permitieron detallar los principales motivos de las madres solteras trabajadoras que las limitan a continuar sus estudios de nivel medio los cuales son dificultad para adecuar su horario, no tener un lugar adecuado para el estudio y dificultad para estudiar en el hogar por dedicarse a sus hijos o a los quehaceres del hogar; la dificultad es su situación económica, esta última es al que obliga a las madres solteras a tener que buscar empleos en los cuales les dé tiempo para estudiar y poder estar con la familia, siendo estos ambientes en los cuales se desenvuelven día con día. Sin faltar también el buscar a la persona con quien se queden los hijos mientras ellas asisten al centro de estudio al cual están inscritas.

La investigación facilitó la definición de las expectativas de las madres solteras trabajadoras en relación a sus estudios de nivel medio. A través de la encuesta de motivación y expectativas de vida: las madres solteras trabajadoras indican que piensan que para sus hijos son un ejemplo al continuar y concluir con sus estudios satisfactoriamente, las madres solteras trabajadoras consideran que si tiene éxito en la vida al concluir sus estudios, busquen nuevas metas académicas y no se conforman con lo alcanzado, a las madres solteras les gusta destacar entre sus compañeros de clase y buscan ser la mejor, las madres solteras trabajadoras prefieren esforzarse para hacer bien las cosas y conseguir completar la tarea sin el afán de hacerlo por beneficios secundarios como lo son los puntos, las madres solteras sienten tener la capacidad para estudiar y culminar el nivel medio, mientras que una cantidad muy pequeña considera que ya no tiene la capacidad para seguir estudiando, mas sin embargo lo están haciendo y están consiguiendo éxitos académicos. A las madres solteras se les hace difícil adecuar el horario de trabajo, para poder ir a estudiar, las madres solteras trabajadoras se encuentran en una situación económica bastante difícil y eso complica el poder dedicarse completamente a estudiar, otra parte del grupo de madres solteras consideran que su situación económica no les impide estudiar, estudiar en la casa les es difícil ya que sus hijos solicitan de su atención, no tiene un lugar adecuado para hacer sus tareas sin interrupciones ni distractores. Las madres solteras trabajadoras se sienten satisfechas con lo que he logrado hasta ahora en sus estudios, las madres solteras se visualizan estudiando una carrera de diversificado para el próximo año, una pequeña cantidad de madres solteras no cree poder optar a continuar con sus estudios a nivel diversificado el próximo año, las madres solteras trabajadoras se sienten bien y satisfechas por las notas que reciben en los diferentes clases que cursan y siempre buscan mejoras académicas para su beneficio.

3.3 Análisis Cuantitativo

Gráfica1



Fuente: Escala de Satisfacción con la Vida

Cuadro 1

Puntuación	Porcentaje
Altamente satisfechas	35%
Satisfechas	35%
Satisfacción media	20%
Ligeramente insatisfechas	10%
Insatisfechas	0%
Extremadamente insatisfechas	0%

Fuente: Escala de Satisfacción con la Vida

Descripción: del total de la población el 35% manifestó estar “altamente satisfechas”, el 20% manifestó “satisfacción media” y un 10% indico estar “ligeramente insatisfechas”.

Gráfica 2.1



Cuadro 2.1

Pregunta	Pienso que al continuar mis estudios, soy un ejemplo para mis hijos/as.
Cierto	100%
Falso	0%

Fuente: Encuesta Sobre: “Motivación y Expectativas de Vida”

Descripción: El 100% de la muestra indica que piensa que para sus hijos en un ejemplo al continuar con sus estudios, el 0% de la muestra no considera ser un ejemplo de sus hijos al continuar con sus estudios.

Gráfica2.2



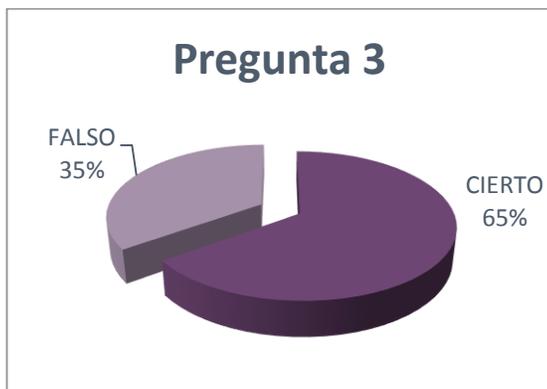
Cuadro 2.2

Pregunta	Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de las mujeres que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.
Cierto	95%
Falso	5%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativa de la Vida”

Descripción: El 95% de la muestra considera que si tiene éxito en la vida y cosas le van bien cree que no es una mujer conformista, el 5% de la muestra considera que es una mujer conformista.

Gráfica2.3



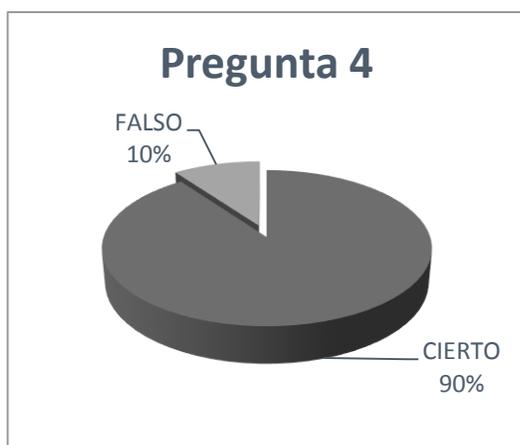
Cuadro 2.3

Pregunta	Me gusta destacar entre mis compañeros/as y ser la mejor.
Cierto	65%
Falso	35%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 65% de la muestra considera que le gusta destacar entre sus compañeros de clase y ser la mejor, el 35% de la muestra considera que no le gusta destacar entre sus compañeros de clase y ser la mejor.

Gráfica2. 4



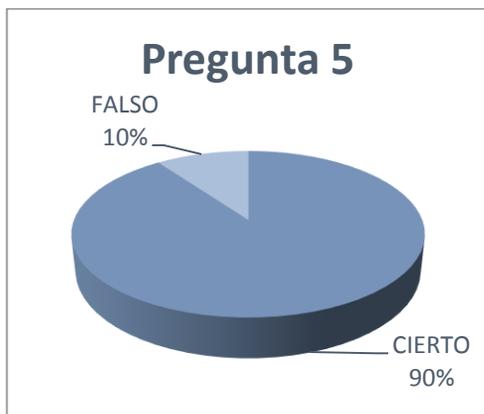
Cuadro 2.4

Pregunta	Al terminar una tarea pienso sobre todo en el beneficio que voy a obtener con la misma.
Cierto	90%
Falso	10%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 90% de la muestra considera que al terminar una tarea obtendrá beneficios de la misma, el 10% de la muestra considera que al terminar una tarea no tiene beneficios de la misma.

Gráfica 2.5



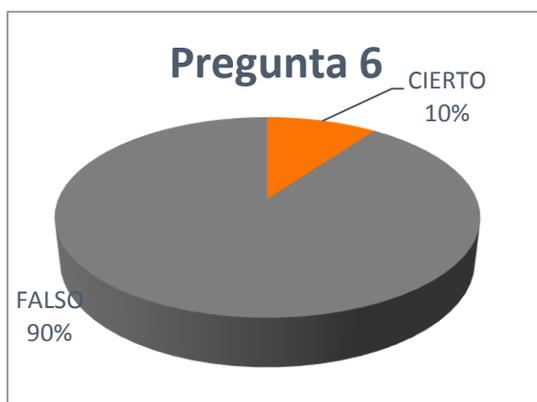
Cuadro 2.5

Pregunta	Si no sé hacer algo bien, prefiero esforzarme para conseguir completar la tarea.
Cierto	90%
Falso	10%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 90% de la muestra prefiere esforzarse para hacer bien las cosas y conseguir completar la tarea, el 10% de la muestra no prefiere esforzarse para hacer bien la tarea.

Gráfica 2.6



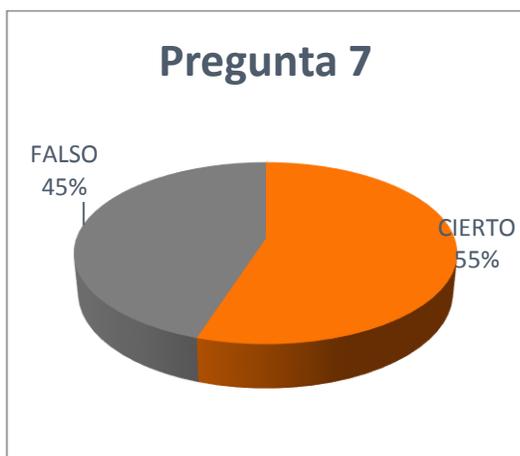
Cuadro 2.6

Pregunta	Pienso que ya no tengo la capacidad para estudiar, ya no puedo esforzarme como antes.
Cierto	10%
Falso	90%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 90% de la muestra considera que si tiene la capacidad para estudiar, el 10% de la muestra considera que ya no tiene la capacidad para seguir estudiando.

Gráfica 2.7



Cuadro 2.7

Pregunta	Me es difícil adecuar mi horario de trabajo, para poder ir a estudiar.
Cierto	55%
Falso	45%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 95% de la muestra considera que le es difícil adecuar el horario de trabajo, para poder ir a estudiar, el 5% de la muestra considera que no le es difícil adecuar el horario de trabajo, para poder ir a estudiar.

Gráfica 2.8



Cuadro 2.8

Pregunta	Mi situación económica me dificulta sostener a mi familia y además estudiar.
Cierto	50%
Falso	50%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 50% de la muestra considera que su situación económica le dificulta sostener a su familia y estudiar, el 50% de la muestra considera que su situación económica no le impide sostener a su familia y estudiar.

Gráfica 2.9



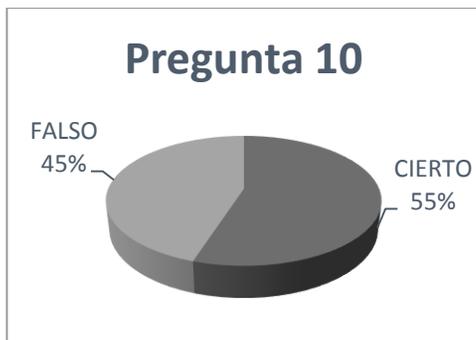
Cuadro 2.9

Pregunta	Me es difícil estudiar en la casa porque mis hijos solicitan de mi atención o tengo que realizar los quehaceres de mi hogar.
Cierto	50%
Falso	40%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 50% de la muestra considera que estudiar en la casa les es difícil ya que sus hijos solicitan de su atención, el 40% de la muestra considera que no se les dificulta estudiar en casa.

Gráfica 2.10



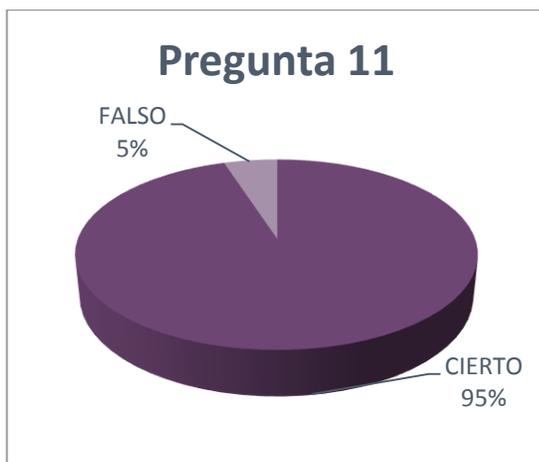
Cuadro 2.10

Pregunta	No tengo un lugar adecuado en mi hogar donde pueda estudiar sin interrupciones.
Cierto	55%
Falso	45%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 55% de la muestra considera que no tiene un lugar adecuado para hacer sus tareas sin interrupciones, el 45% de la muestra considera que tiene un lugar donde ponerse a hacer sus tareas en su hogar.

Gráfica 2.11



Cuadro 2.11

Pregunta	Me siento con libertad de tomar decisiones en mi vida.
Cierto	95%
Falso	5%

Fuente: Encuesta sobre "Motivación y Expectativas de la Vida"

Descripción: El 95% de la muestra considera que se siente con libertad para tomar sus propias decisiones en su vida, el 5% de la muestra considera que no tiene libertad para tomar decisiones en su vida.

Gráfica 2.12



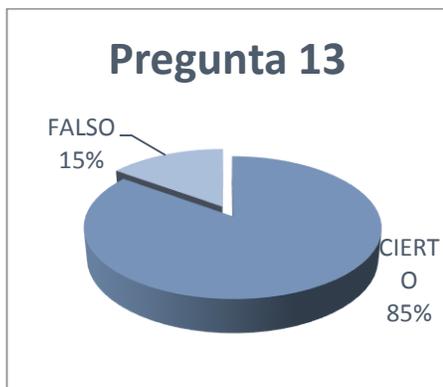
Cuadro 2.12

Pregunta	Me siento satisfecha con lo que he logrado hasta ahora en mis estudios.
Cierto	100%
Falso	0%

Fuente: Encuesta sobre "Motivación y Expectativas de la Vida"

Descripción: El 100% de la muestra considera que se siente satisfecha con lo que ha logrado en sus estudios, el 0% de la muestra considera que no se siente satisfecha con lo que ha logrado con sus estudios.

Gráfica 2.13



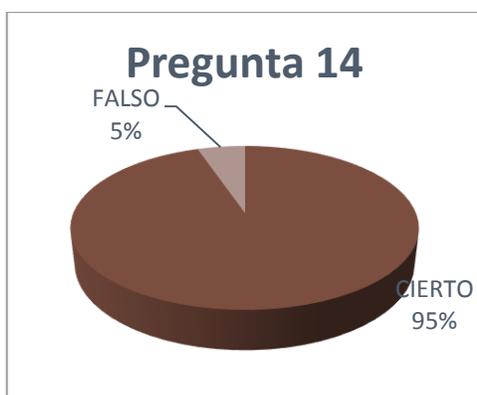
Cuadro 2.13

Pregunta	Considero haber alcanzado las metas que me propuse el año anterior.
Cierto	85%
Falso	15%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 85% de la muestra considera que haber alcanzado las metas que se propuso el año anterior, el 15% de la muestra considera de no haber alcanzado las metas que se propuso el año anterior.

Gráfica 2.14



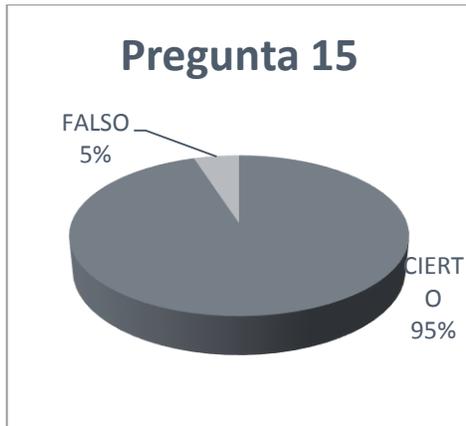
Cuadro 2.14

Pregunta	Me veo estudiando una carrera de diversificado para el próximo año.
Cierto	95%
Falso	5%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 95% de la muestra considera que se ve estudiando una carrera de diversificado para el próximo año, el 5% de la muestra considera que no se ve estudiando una carrera de diversificado el próximo año.

Gráfica 2.15



Cuadro 2.15

Pregunta	Me siento satisfecha con mi promedio académico.
Cierto	95%
Falso	5%

Fuente: Encuesta sobre “Motivación y Expectativas de la Vida”

Descripción: El 95% de la muestra considera que se siente satisfecha con su promedio académico, el 5% de la muestra considera que no está satisfecha con su promedio académico.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Como resultado de la investigación se logró identificar los factores motivacionales de las madres solteras trabajadoras a continuar con sus estudios de nivel medio.

Los resultados obtenidos permitieron detallar los principales motivos de las madres solteras trabajadoras que las limitan a continuar sus estudios de nivel medio.

La investigación facilitó la definición de las expectativas de las madres solteras trabajadoras en relación a sus estudios de nivel medio.

Como resultado de la investigación se hizo entrega a la población de la guía "Técnicas Motivacionales para la formación académica dirigida a madres solteras trabajadoras".

4.2 Recomendaciones

Al personal docente que refuerce a través de talleres a las madres solteras trabajadoras el deseo y motivación de continuar su formación académica.

Concientizar a las madres solteras sobre las limitantes u obstáculos que se presentan en la vida no son impedimento para continuar con su formación académica.

A la comunidad educativa se recomienda orientar nuevas metodologías de enseñanza que consideren la motivación como uno de los vehículos que facilita el aprendizaje.

Se recomienda a la entidad educativa la implementación de un plan de reconocimiento para las madres solteras trabajadoras. Ya que a través de esto se demuestra que son aceptadas e incluidas en el ámbito académico.

Se recomienda a la escuela de Ciencias Psicológicas promover más estudios en el ámbito emocional de las madres solteras trabajadoras como seguimiento al actual trabajo.

Bibliografía

Arriola Méndez, Walter Paul. *“Procesos psicológicos de la motivación y su incidencia en el rendimiento escolar en jóvenes estudiantes de nivel básico, del instituto nacional experimental Simón Bolívar de la colonia 1º de Julio zona 5 de Mixco”* Edición única. Guatemala, Guatemala. Escuela de Psicología: USAC, 2006. 61 pp. Tesis.

Cass, Angélica W. *“Educación básica para adultos”* 1era edición del original en inglés “Basic Education for Adults” Buenos Aires: Ediciones Troquel, Argentina, 1974, 149 pp.

Chete Reyes, Ángela Emilia; Tuchán Flores, María Leonor. *“Principales motivaciones de las madres estudiantes para continuar sus estudios”* Edición única. Guatemala, Guatemala. Escuela de Psicología: USAC, 2011. 83 pp. Tesis.

Cifuentes García, Marlin Judith. *“Talleres motivacionales de superación personal a mujeres de estrato económico medio o bajo, del municipio de Mixco”* Edición única. Guatemala, Guatemala. Escuela de Psicología: USAC, 2011. 82 pp. Tesis.

Consuegra Anaya, Natalia. *“Diccionario de psicología”* 2a.edición. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2010. 374 pp. ISBN 978-958-648-650-7

De la Roca Estrada, Ana Karen; Argueta Álvarez, Gilda Judith. *“Efectos emocionales de un embarazo no deseado en adolescentes que asisten a la clínica del Niño Sano, anexo al hospital Roosevelt”*- Edición única. Guatemala, Guatemala. Escuela de Psicología: USAC, 2012. Tesis.

DiCaprio, Nicholas S. *“Teorías de la Personalidad”* [trad.] College Publishing CBS. 2nda. en español. México: McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V., 1989. 559 pp. ISBN 0-03-059094-9.

Diener, E.; Emmons, R.A.; Larsen, R.J.; Griffin, S. 1985. “*The Satisfaction with Life Scale*”. *Journal of Personality Assessment* 1985; 49(1):71–75

Franco del Valle, Madeline Cecilia, Díaz Molina, María de los Ángeles. “*Características psicosociales de la participación laboral de mujeres en sector informal departamental y ciudad capital*”- Edición única. Guatemala, Guatemala. Escuela de Psicología: USAC, 2001. Tesis.

Maslow, Abraham H. “*Motivación y Personalidad*” 1era edición en español, de la 3era edición en Inglés. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A. 1991. 496 pp. ISBN 84-87189-84-9 (versión en lengua española).

Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. “*Psicología*” 10ma edición México: Pearson Education. 2001. 744 pp. ISBN 968-444-424-9.

Prada, Rafael. “*Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas*” 4ta. Edición, Santa Fe de Bogotá, D.C. Editorial San Pablo, 1998, 220 pp.

Rosales Cortés, Ramón. “*El Crecimiento Personal (o autorrealización): meta de las Psicoterapias Humanistas*” *Anuario de Psicología* Núm. 34 – 1986 (1), Barcelona, U.N.E.D. Colegio Universitario Abad Oliva, 1986, Págs. 66-84.

Tamayo, Mario Tamayo y. “*El Proceso de la Investigación Científica*” incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. 5ta. Edición. México : Limusa, S.A. de C.V., 2009. 444 pp. ISBN 978-607-05-0138-8.

Woolfolk, Anita E. “*Psicología Educativa*”. [ed.] Enrique Quintanar Duarte. 7ma edición. México. Prentice Hall, 1999, 688 pp. ISBN 970-17-0347-2.

ANEXOS

Anexo 1.

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
Unidad de Graduación Profesional



ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

		Desacuerdo				Acuerdo		
1	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
5	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 2.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
Unidad de Graduación Profesional



Encuesta sobre: “Motivación y Expectativas de vida”

INSTRUCCIONES: A continuación se te presenta una serie de afirmaciones a las cuales agradeceremos respondas anotando una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta, (Cierto ó Falso).

1. Pienso que al continuar mis estudios, soy un ejemplo para mis hijos/as.
CIERTO FALSO
2. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de las mujeres que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.
CIERTO FALSO
3. Me gusta destacar entre mis compañeros/as y ser la mejor.
CIERTO FALSO
4. Al terminar una tarea pienso sobre todo en el beneficio que voy a obtener con la misma.
CIERTO FALSO
5. Si no sé hacer algo bien, prefiero esforzarme para conseguir completar la tarea.
CIERTO FALSO
6. Pienso que ya no tengo la capacidad para estudiar, ya no puedo esforzarme como antes.
CIERTO FALSO
7. Me es difícil adecuar mi horario de trabajo, para poder ir a estudiar.
CIERTO FALSO
8. Mi situación económica me dificulta sostener a mi familia y además estudiar.
CIERTO FALSO
9. Me es difícil estudiar en la casa porque mis hijos solicitan de mi atención o tengo que realizar los quehaceres de mi hogar.
CIERTO FALSO
10. No tengo un lugar adecuado en mi hogar donde pueda estudiar sin interrupciones.
CIERTO FALSO
11. Me siento con libertad de tomar decisiones en mi vida.
CIERTO FALSO

12. Me siento satisfecha con lo que he logrado hasta ahora en mis estudios.
CIERTO FALSO

13. Considero haber alcanzado las metas que me propuse el año anterior.
CIERTO FALSO

14. Me veo estudiando una carrera de diversificado para el próximo año.
CIERTO FALSO

15. Me siento satisfecha con mi promedio académico.
CIERTO FALSO

Anexo 3.

Guía

“Técnicas motivacionales para la formación académica”

Dirigida a madres solteras trabajadoras.

Te ofrecemos herramientas que te ayudarán a incrementar la motivación para continuar con tus estudios.

Dale sentido al estudio: pregúntate: ¿cuál es la utilidad del tema? ¿Será útil a nivel personal, para el trabajo, para la familia? ¿Puedes relacionar el tema con tus creencias, necesidades o expectativas? Empieza tu tarea habiéndote estas preguntas, anótalas en la primera hoja de tu cuaderno, para cuando necesites recordarte por que estas estudiando lo tendrás a la mano y lo podrás recordar cuantas veces necesites.

Distancia óptima: ponte metas a corto, mediano y largo plazo. Ejemplo: proponte aprender al máximo los contenidos de las clases así como obtener buenas notas durante el bimestre (corto plazo), al cumplir estas meta estarás avanzando para ganar tercero grado básico (mediano plazo), esto hará que para el siguiente año puedas ingresar a una carrera de diversificado. (Largo plazo).

Evita las emociones negativas: es importante que antes de estudiar debes estar bien alimentada y descansada para evitar la ansiedad durante tu sesión de estudio. Organiza tu tiempo de estudio incluyendo descansos, ejemplo: estudia 50 minutos y ten un receso de 10 minutos, esto te ayudará a reducir el aburrimiento.

Participación activa: mantener una actitud de curiosidad ante lo presentado por el docente sin temor a preguntar sobre lo que no se ha entendido. Ejemplo: aclara tus dudas durante clases con el docente, investiga más consultando libros, en internet o consultando a otros docentes sobre el tema.

Compíte contigo misma: por cada tarea que deje el profesor, proponte realizarla mejor que la anterior, una y otra vez. Poniendo esto en práctica, poco a poco mejorarás tus técnicas de estudio, aprenderás más fácil y obtendrás mejores notas.

Anexo 4.

GLOSARIO

1. Auto aceptación: significa reconocer que somos valiosos y dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos. La auto aceptación es el primer paso para una autoestima alta.

2. Auto actualización: es el crecimiento intrínseco de lo que ya existe en el organismo, o con mayor precisión, de lo que el organismo es”, Abraham Maslow.

La auto-actualización en síntesis implica: orientación hacia la realidad, aceptación, actitud espontánea, ética autónoma, serenidad, propósito, responsabilidad, libertad de prejuicios, experiencias máximas definidas así;

“Sentimientos de horizontes sin límites abriéndose a la visión, el sentimiento de ser simultáneamente más fuertes y además indefensos de lo que uno antes fue, el sentimiento de éxtasis, maravilla y admiración, la pérdida de colocación en el tiempo y espacio, finalmente con la convicción de que algo en extremo importante y valioso ha sucedido, de modo que hasta cierto punto el sujeto ha sido transformado y fortalecido incluso en su vida diaria por tales experiencias”, Abraham Maslow.

3. Amor: Sentimiento afectivo intenso que se experimenta hacia otra persona, que puedes ser o no del sexo contrario.

4. Aprendizaje: ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o empeorar”

5. Confiabilidad: consistencia de los resultados de la prueba.

6. Enseñanza: se relaciona con las formas en que una persona ejerce influencia sobre un organismo para hacerlo aprender.

7. Estatus socioeconómico: posición social relativa según ingreso, poder, educación y prestigio.

8. Estilos de aprendizaje: formas características en que el individuo se enfrenta al aprendizaje y el estudio, que generalmente incluye procesamiento de información profundo o superficial.

9. Incompetencia: es un término que indica ineficacia de un sujeto o sistema frente a su universo y tiene varias acepciones, social, económica, sistémica e incluso es aplicable a lo natural. La incompetencia social es la que indica a aquella persona natural o sistema que no tiene la capacidad o las competencias necesarias para resolver o funcionar de manera eficiente.

10. Inteligencia: habilidad o habilidades para adquirir y utilizar conocimientos para resolver problemas y adaptarse al mundo.

11. Jerarquía: es un orden de elementos de acuerdo a su valor. Se trata de la gradación de personas, animales u objetos según criterios de clase, tipología, categoría u otro tópico que permita desarrollar un sistema de clasificación.

12. Medición: evaluación expresada en términos cuantitativos (numéricos).

13. Meta motivación: La meta motivación es la toma de conciencia de intereses, sistema de valores, aspiraciones y actitudes que activa, dirige y mantiene la conducta; con estrategias de interrogación reflexiva.

15. Motivación: es una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas

funcionen”. Desde mi parecer en esta definición el autor nos da a entender que la motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas, pero cuanta energía no se gastaría durante todo este proceso.

16. Necesidades: Maslow nos cuenta en su teoría de la motivación que los seres humanos tenemos 7 necesidades básicas, ordenadas en una pirámide de importancia, y que únicamente cuando somos capaces de satisfacer un piso de la pirámide podemos pensar en el piso siguiente.

17. Pertenencia: El sentido de pertenencia es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, esto tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos.

18. Privación: Ausencia real de un objeto que, según el sujeto lo entiende, es algo que le debe pertenecer, o que debe pertenecer a aquel a quien él percibe indebidamente despojado de ese objeto.

19. Psicología Educativa: disciplina interesada en los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología y también tiene los propios.

20. Trascendencia: El sentido más inmediato y elemental de la voz trascendencia se refiere a una metáfora espacial. Trascender (de trans, más allá, y scando, escalar) significa pasar de un ámbito a otro, atravesando el límite que los separa. Desde un punto de vista filosófico, el concepto de trascendencia incluye además la idea de superación o superioridad. En la tradición filosófica occidental, la trascendencia supone un «más allá» del punto de referencia. Trascender significa la acción de «sobresalir», de pasar de «dentro» a «fuera» de un determinado ámbito, superando su limitación o clausura.

21. Validez: grado en el que una prueba mide lo que se propone medir.