

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ACTITUDES MACHISTAS PROMOVIDAS POR MUJERES FRENTE A LA
POBREZA EXTREMA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
BERTHA GRISELLE LETONA HUERTAS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a figure in a crown and robes, likely a saint or historical figure, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. A banner at the bottom of the seal reads "PLUS ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 191-2014
CODIPs. 1870-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2014

Estudiante
Bertha Griselle Letona Huertas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL CATORCE (44-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2014, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ACTITUDES MACHISTAS PROMOVIDAS POR MUJERES FRENTE A LA POBREZA EXTREMA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

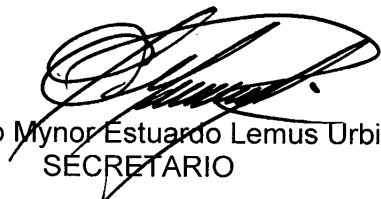
Bertha Griselle Letona Huertas

CARNÉ No. 2009-23949

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Evelyn Victorina Ramírez Calderón y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

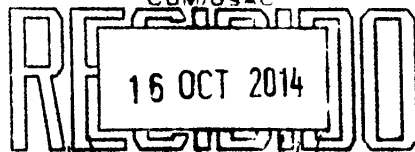
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



UGP 240-2014
REG: 191-2014
REG: 037-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de Octubre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ACTITUDES MACHISTAS PROMOVIDAS POR MUJERES FRENTE A LA POBREZA EXTREMA”.

ESTUDIANTE:
Bertha Griselle Letona Huertas

CARNE No .
2009-23949

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 14 de Octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 15 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 240-2014
REG 191-2014
REG 037-2014

Guatemala, 15 de Octubre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“ACTITUDES MACHISTAS PROMOVIDAS POR MUJERES FRENTE A LA POBREZA EXTREMA”.

ESTUDIANTE:
Bertha Griselle Letona Huertas

CARNÉ No.
2009-23949

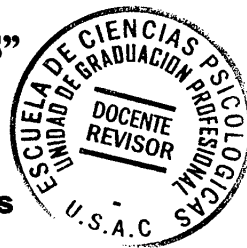
CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de Octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala
11 de agosto de 2014

M.A. Mayra Luna de Álvarez
Encargada
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Licenciada Luna de Álvarez:

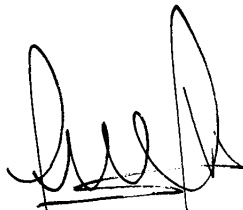
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "ACTITUDES MACHISTAS PROMOVIDAS POR MUJERES FRENTE A LA POBREZA EXTREMA" realizado por la estudiante BERTHA GRISELLE LETONA HUERTAS, CARNÉ 200923949.

El trabajo fue realizado a partir del 28 de abril al 1 de agosto del presente año.

Esta investigación cumple los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licda. Evelyn Victorina Ramírez Calderón
Psicóloga
Colegiado No. 4206

Licenciada Evelyn Victorina Ramírez Calderón
Psicóloga
Colegiado No. 4206
Asesora de Contenido

MG/mg
cc. Archivo

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 66 Pedro de Bethancourt
1ª. Avenida 23-13, Zona 3
Teléfono 2220-9831

Guatemala
1 de agosto de 2014

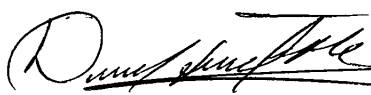
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Licenciada Luna de Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante **BERTHA GRISELLE LETONA HUERTAS**, carné 200923949, realizó en esta institución 75 entrevistas, un grupo de discusión así como impartió un taller a las madres de familia, como parte del trabajo de Investigación titulado **“ACTITUDES MACHISTAS PROMOVIDAS POR MUJERES FRENTE A LA POBREZA EXTREMA”**, en el período comprendido del 1 de junio al 1 de agosto del presente año, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo.


Débora Torres
Directora



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR BERTHA GRISELLE LETONA HUERTAS

ERIC LENÍN LETONA RAMOS

LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Colegiado No. 1432

ANTONIO BOANERGES LETONA ESTRADA

ABOGADO Y NOTARIO

Colegiado No. 2194

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por iluminarme para poder alcanzar esta meta y ser mi fortaleza en todo momento.

A MIS PADRES

Eric y Saida, por su amor y apoyo incondicional, por siempre tener las palabras de aliento que necesito escuchar, son el pilar más importante de mi vida, los amo con todo mi corazón.

A MIS ABUELITOS

Antonio e Irma por sus consejos y por ser un ejemplo a seguir y sobre todo por demostrarme que el amor verdadero existe.

A MIS HERMANAS

Alexandra, Vivian y Ericka por ser mis amigas y confidentes, por estar a mi lado cuando lo he necesitado.

A MIS SOBRINOS

Mis consentidos Sofía y Erick los amo infinitamente.

A MI NOVIO

Jesús por su paciencia y amor, gracias por estar siempre a mi lado y llenar mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A LA GLORIOSA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser mi casa de estudios

A LA MAGNA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por compartirme el aprendizaje a través de sus excelentes docentes

ASESORA Y REVISORA DE ESTA INVESTIGACIÓN

Por su apoyo y orientación en todo momento

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1	Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.1.1	Planteamiento del problema	4
1.1.2	Marco teórico	8
1.1.2.1	Actitudes machistas en mujeres que viven en pobreza extrema	13
1.1.2.2	Consecuencias de las prácticas machistas	15
1.1.2.3	Beneficios y ventajas de familias que no fomentan el machismo	18
1.1.2.4	Acciones que pueden tomarse para afrontar el machismo	19
1.1.2.5	Prevención ante el machismo y pobreza	20
1.1.2.6	Reforzadores conductuales del machismo entre mujeres	23
1.1.3	Delimitación	26

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1	Técnicas	27
2.1.1	Técnicas de muestreo	27
2.1.2	Técnicas de recolección de datos.....	27
2.1.3	Técnicas de análisis estadístico	28
2.2	Instrumentos	29
2.3	Operativización de los objetivos	31

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Características del lugar y de la población	32
3.1.1	Características del lugar	32
3.1.2	Características de la población.....	32
3.2	Análisis cuantitativo	33
3.3	Análisis cualitativo	39

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	45
4.2. Recomendaciones	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS.....	51

RESUMEN

“Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema”

Autora: BERTHA GRISELLE LETONA HUERTAS

El propósito para la investigación giró en torno a conocer las actitudes machistas que promueven las mujeres y que las llevan a permanecer en la pobreza extrema. Además describir las actitudes machistas en familias que viven en pobreza extrema. Determinar el nivel de conciencia que poseen las mujeres en cuanto a la promoción de la pobreza por medio de actitudes machistas. Establecer las consecuencias de las prácticas machistas en jóvenes de ambos géneros cuando se vive en un hogar de escasos recursos. Exponer los beneficios y ventajas que poseen las familias que no utilizan el machismo como patrón de crianza. Proponer acciones a tomar para afrontar el problema del machismo en familias que viven en pobreza extrema y elaborar una charla y trifoliar que promoviera la prevención del machismo y brindara orientación sobre las mejores formas de afrontar la pobreza. Comprendiendo por actitud las formas de corresponder, pensar, sentir y actuar de una persona ante una situación determinada como el machismo, que se refiere a una ideología milenaria en la que el lugar digno de la mujer es negado o desplazado en cuanto a derechos y obligaciones, atribuyéndole al hombre un lugar privilegiado. El caso es persistente en el contexto de pobreza extrema, situación de limitación de recursos básicos, sobre todo al acceso de servicios como agua, luz, salud, educación y vivienda. La población se constituyó por padres de familia que tenían inscritos a sus hijos en la Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, ubicada en la primera avenida 20-13 de la zona 1. De la cual se extrajo una muestra representativa, utilizando para ello un muestreo aleatorio simple mediante la utilización de una tabla de números aleatorios que permitieron extraer al azar una muestra de 75 padres de familia. Las técnicas utilizadas fueron la observación, encuesta pre y post actividad, grupo de discusión. Como instrumentos se utilizaron el formato de encuesta cerrada, guía para el grupo de discusión, guía de orientación, trifoliar y lista de cotejo para evaluar después de la charla. El problema de investigación generó las interrogantes; ¿Cuáles son las actitudes machistas en familias que viven en pobreza extrema? ¿Qué nivel de conciencia poseen las mujeres en cuanto a la promoción de la pobreza por medio de actitudes machistas? ¿Cuáles son las consecuencias de las prácticas machistas en jóvenes de ambos géneros cuando se vive en un hogar de escasos recursos? ¿Qué tipo de beneficios o ventajas poseen las familias que no utilizan el machismo como patrón de crianza? ¿Qué acciones pueden tomarse para afrontar el problema del machismo en familias que viven en pobreza extrema? ¿Cómo pueden las madres cambiar el machismo y fomentar la prosperidad en el hogar?

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

En el transcurso de la historia de la humanidad el machismo ha sido un fenómeno trascendental, que delimita los derechos y las obligaciones a las personas de género masculino, devaluando y contrarrestando las capacidades de desarrollo femenino en todos los niveles socioeconómicos y todos los escenarios del desenvolvimiento humano.

Desde la perspectiva de la corriente cognitiva conductual el humano ha nacido con una herencia inherente gracias a la existencia de machos alfa, ancestros primates clasificados como homo habilis, quienes vivían en cavernas y peleaban hasta la muerte por ser líderes de la manada y más aún de poseer a todas las hembras posibles del área que lideraban. El homo habilis evolucionó y dio paso a la existencia del homo erectus y por consiguiente el homo sapiens, el cual se considera hoy día como ser humano. Según dicho modelo psicológico los rasgos hereditarios se complementan en la interacción del humano con el entorno, aprendiendo pautas de conductas o actitudes que no hacen más que reforzar sus instintos, configurando su psiquismo y conducta para el resto de la vida. La adquisición de las actitudes y conductas se produce en la interacción temprana con el grupo primario familiar y luego se fortalece con el intercambio socio cultural posterior. Estos procesos desarrollan la manera habitual de pensar, sentir, actuar. De esta forma puede representarse el origen del machismo que trasciende incluso de generación en generación a través de los siglos.

La problemática desde la corriente cognitivo conductual consiste en explicar de una forma descriptiva la forma en que el ser humano en su contexto asimila el aprendizaje, la forma en que las actitudes machistas pueden integrar la

personalidad y ser transferidas incluso de hombres hacia personas de género femenino. Sobre todo porque un ser humano a pesar de tener instintos potenciales podría no llegar a desarrollarlos si las interacciones familiares, sociales y culturales no le incitaran y le reforzaran la posibilidad de que dichas conductas, pensamientos e ideas se repitan hasta el punto de formar parte de su ser permanentemente. Latinoamérica es culturalmente la región que más actitudes machistas evidencia en todo tipo de relaciones, ya sea en pareja, de padres a hijos, a nivel institucional incluso por la poca participación de la mujer en ámbitos sociopolíticos.

El machismo ha sido una de las barreras que imposibilitan el desarrollo integral de las personas, sobre todo porque la palabra machismo tiene connotaciones negativas que distan de los propósitos legítimos del progreso, tales como creer que solo los hombres tienen derechos, limitar a las mujeres a tareas del hogar, entre muchas otras. En Guatemala el problema es más evidente por cuestiones culturales, mitológicas, sociales, ideológicas e incluso por analfabetismo.

Machismo es una creencia que engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales, destinadas a promover la negación de la mujer como sujeto indiferentemente de la cultura, tradición, folclore y otros contextos. Para las mujeres desde tiempos remotos la imagen masculina se ha ido transformando tanto negativa como positivamente, en primera instancia por representar una fuerza represiva, castrante y punitiva, sobre los derechos y libertades de las mujeres en distintos contextos como el laboral, familiar, académico, entre otros. Y en segundo lugar, en la mayoría de países como una fuerza de empuje que declara a las mujeres como seres iguales a los hombres, con derechos y obligaciones tal como los tienen las personas de género masculino. La legislación que antes oprimía a la mujer hoy la reconoce como un ser equitativo que puede formar parte de la fuerza de trabajo.

Pero la idea aplastante de la opresión masculina no es algo que pueda olvidarse repentinamente; sobre todo cuando existen países donde en el milenio actual sigue considerando a las mujeres como esclavas, responsables únicamente de las tareas del hogar y la fertilidad; entiéndase Arabia Saudita, Palestina, algunas comunidades del interior de nuestro país Guatemala. Esto promueve la preservación de un temor escondido de la mujer hacia el hombre que se convierte inconscientemente en culto al hombre con la finalidad de venerarlo, dicho en otros términos, simple machismo, como una actitud tradicional que ha trascendido por muchos siglos.

Transfiriendo estos constructos de generación a generación en términos aparentemente normales porque precisamente en muchos de los casos, es la mujer quien instruye, educa y transfiere el machismo como un principio disciplinario, resignante y predeterminante. Una definición de algunos movimientos feministas lo define como "el conjunto de actitudes y prácticas aprendidas sexistas, llevadas a cabo en pro del mantenimiento de órdenes sociales en que las mujeres son sometidas o discriminadas"¹

Las actitudes son aquellas disposiciones que se toman en virtud de aquello que pensamos, ideamos o sentimos, pueden ser respuestas o reacciones de tipo psicológico y físico o bien, de forma verbal o gestual.

Obviando el hecho de que el machismo viene desde etapas primitivas como la de los homínidos donde prevalecía el macho dominante, la supremacía masculina nace con el afán de poder y trasciende a través de las distintas guerras, no como un intento de mostrar sus aptitudes físicas, sino como necesidad de mantener su institucionalidad bélica.

En Guatemala el problema se magnifica por el hecho de que existe una conducta de conservadurismo histórico en el que prevalecen secuelas históricas

1. Castañeda, M. ***El machismo invisible regresa***. Edición Taurus; México; 2007; pp. 16 ISBN 968-23-0573

de dominancia, barbarismo, sometimiento y conquista; que han dañado gradualmente el estado de equidad y libertad a nivel psicosocial. Las mujeres han sido marginadas desde tiempos remotos, no solo en Guatemala sino en países como Irak, Arabia Saudita, Alemania y Rusia. Elevando a las sociedades de cada época a estados fálicos, herméticamente machistas, donde el dominio, poder, placer y pertenencia son factores exclusivos del hombre para el hombre.

Las mujeres de Guatemala que viven en pobreza extrema, han crecido en hogares donde el hombre juega un papel primario o protagónico, donde se le ha privado de los derechos básicos y fundamentales como la educación, la libertad de expresión, la libertad de género y sexual o cualquier derecho de desarrollo y prosperidad.

Cuando se convierten en madres, pueden considerar la idea de que hacer prevalecer el machismo como un modo de vida es lo más normal, que de no hacerlo, están faltando a los principios sociales y familiares que han asumido como realidad objetiva. Entre los objetivos que se establecieron para la investigación estuvieron, conocer las actitudes machistas que promueven las mujeres y que les llevan a permanecer en la pobreza extrema; lo que permitió formular distintas interrogantes; ¿Cuáles son las actitudes machistas que más promueven las mujeres guatemaltecas? ¿Qué nivel de conciencia poseen las mujeres en cuanto a la promoción del machismo en su rol como líder familiar? ¿Cuáles son las consecuencias de las prácticas machistas en niños, niñas y adolescentes de ambos géneros? ¿Qué tipo de beneficios o ventajas poseen las familias que no utilizan el machismo como patrón de crianza? ¿Qué acciones pueden tomarse para afrontar el problema del machismo en familias que viven en pobreza extrema? La mayoría de mujeres en la actualidad practican el machismo como un proceso metodológico idóneo. O en otro orden por interés o conveniencia. De cualquier forma el machismo forma parte de la práctica social, educativa, entre padres e hijos, quienes al convertirse en mayores promueven la trascendencia de éste convirtiéndolo en un valor tradicional, cultural e identitario.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

Como antecedentes o hallazgos importantes del proceso investigativo se encuentra una tesis denominada *Análisis de la relación del machismo con la participación femenina en los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural* elaborada por Charlene Marannette Estala, en el año 2005, la que concluye en entender el machismo como una factor negativo en el desarrollo rural y urbano por minimizar e invalidar la participación femenina. Entre las recomendaciones convoca a tener charlas informativas a cerca del machismo exclusivamente para mujeres. Otro antecedente denominado *Machismo y feminismo, fenómenos ideológicos en la sociedad guatemalteca actual* de la autora Elfa Floridalma Ruiz Portillo, en el año de 1996. Se enfoca en la idea de que tanto el machismo como el feminismo son constructos culturales ideológicos ancestrales en Guatemala. Es concluyente en la abolición de estas ideas confrontativas que promueven el subdesarrollo. Recomienda que el Ministerio de Educación de Guatemala incluya en su pensum capacitación preventiva sobre estos fenómenos.

A diferencia de estos antecedentes, la presente investigación tiene como punto focal u objeto de estudio las actitudes promovidas por las mismas mujeres; de modo que se han realizado múltiples investigaciones sobre el tema del machismo generado por hombres y que convierte a la mujer en un ser vulnerable, pero no se le ha brindado suficiente atención al fenómeno de la transferencia de actitudes machistas entre las mismas mujeres.

Las actitudes son aquellas que se refieren a la manera de comportarse ante cierto hecho o determinadas situaciones. Pueden ser manifestaciones de agrado o de rechazo, aceptación o negación que se basan en ideas, creencias, intereses o motivaciones que el ser humano aprende para poder conseguir lo que desea. “Las actitudes pueden ser respuestas a distintos estímulos basadas

en la experiencia, es decir que son puntos de unión entre el aprendizaje previo y el actual; las actitudes varían según las características del estímulo interno o externo, pueden llegar a determinar la conducta, la forma de ser, a grandes rasgos de la personalidad y su dinámica configurativa.”²

Las actitudes están constituidas por tres componentes básicos, el primero denominado componente cognitivo, de tal modo que es un producto de actividad cerebral interrelacionado con la memoria y el banco general de información, la cual se procesa y tiene como resultado una predisposición o inclinación hacia una particular forma de pensar, que por lo general es aprendida.

Otro componente de las actitudes es la afectividad; ya que están basadas en relación amor-odio, indiferencia-interés, apego o desapego. Los afectos suelen ser constantes en los seres humanos, se determinan por la capacidad de sentir o percibir los objetos y las circunstancias. La afectividad es también lo que se refiere a las cargas emocionales que manejan las personas ya sea de forma reprimida o de forma consciente, la emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente.

Algunos autores consideran que, mientras que la emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una división estricta entre ambos conceptos.

Las afecciones se refieren al cuerpo, mientras que las emociones están vinculadas a la mente. Lo que significa que la afectividad puede ser determinante de la conducta en una interrelación estrecha entre lo cognitivo y lo conductual.

2. Napoleon Hill y W. Clement Stone. **La actitud mental positiva**. Segunda edición. Traducción de Antonia Menini. Barcelona España, 2004; pp. 317 ISBN-10 0138590176

“Según Baruch de Spinoza, las afecciones fundamentales son tres: la alegría que es la transición del hombre de una menor a una mayor perfección, la tristeza que es la transición del hombre de una mayor a una menor perfección. Y el deseo que es la esencia misma del hombre en cuanto es concebida como determinada a obrar algo por una afección cualquiera dada por ella.”³ El último componente de las actitudes es el factor conductual, que se refiere a las manifestaciones y disposiciones de una persona ante el objeto que le provoca los procesos cognitivos y las afecciones. Es importante recalcar que muchas personas que tienen conflictos internos o traumas suelen tener ciertas incongruencias entre sus actitudes y su forma de actuar o comportarse; sobre todo a nivel afectivo por lograr poner en contraposición afectos disonantes. Entre las actitudes que afectan a las grandes poblaciones del mundo existe una predominante y preservante que no solo es generadora de pobreza extrema, sino que atenta contra la dignificación de las mujeres, esas actitudes se basan en una tendencia ideológica denominada machismo. “El machismo es una actitud de prepotencia de los hombres respecto a las mujeres y todo lo que represente la identidad femenina, se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos, que resultan agresivos, discriminativos, clasistas, narcisistas e indignantes contra la figura femenina.”⁴

“El machismo es una suma de violencia física y psicológica que se ha visto reflejada en el transcurso y la formación de la historia humana; en algunos escenarios de forma directa y en otros de manera muy sutil. Por ejemplo la sumisión de la mujer a su marido o su pareja, aún es vista como algo tradicional y positivo, sobre todo en países donde existen comunidades campesinas y otros países de formato religioso como Arabia

3. Baruch de Spinoza. **Ética demostrada según el orden geométrico**. Fondo de Cultura Económica. Primera edición. México, 2001; pp. 61 ISBN 84-206-0478-X

4. Castañeda, M. **El machismo invisible regresa**. Edición Taurus. México, 2007; pp. 74 ISBN 968-23-0573

Saudita o Afganistán, donde la mujer es un valor exclusivo del hombre fomentando el ideal de mujer como objeto de pertenencia el cual puede ser destruido si no sirve para el fin del servicio machista.”⁵

El machismo es un fenómeno histórico que se ha presentado de distintas maneras en el mundo, se relaciona con una reverencia hacia la ideología fálica en la que se fomenta el poder o la creencia de tener el poder, comúnmente representada por una flecha señalando hacia el norte  este símbolo representa una jerarquía de poder, la búsqueda del poder y sobre todo el objeto fálico del hombre que representa el poder supremo y su disposición de dominar cuando se tiene alerta de guerra. Los militares son quienes más utilizan el símbolo en la actualidad, también se ha visto en emblemas de la iglesia católica y recientemente en culturas urbanas que veneran la religión illuminati.

Es importante mencionar que los ejércitos de la antigüedad han estado conformados exclusivamente por hombres, tal es el caso del ejército Nazi, que no solo era machista, sino además narcisista, es decir que creían ser la mejor raza dominante sobre la tierra; más atrás se conoció el ejército ruso, persa, egipcio, chino, todos con la cualidad de ser culturas machistas. Mientras que por el lado de la religión se habla de caballeros templarios, un Vaticano liderado exclusivamente por hombres religiosos, rendidos a la cultura fálica donde la punta del iceberg es el Papa. Es prudente mencionar la disyuntiva que tienen algunos grupos cristianos que discuten sobre la idea de santificar a la Virgen María, opinando algunos que es pagano pensar que sea digna de adorar, primero porque es mujer y segundo porque es mortal; cuando Jesús es opuesto. De relevancia es mencionar que la figura de Dios Padre, Dios Hijo y Espíritu Santo, son también emblemas masculinos, incluyendo a los 12 discípulos, evocados por hombres para los hombres, sobre todo porque la mujer ha sido

5. Sen, Amartya. **Sobre conceptos y medidas de pobreza**. Comercio Exterior. Segunda edición, México, 1992; pp. 74 ISBN 978-84-206-2951-3

excluida por siglos del poder de las iglesias.

En el campo de la política también ha existido marginación femenina, hasta hace poco se ha sabido que algunas mujeres han podido llegar a la presidencia de algunos países. Tal ha sido el caso de Chile que ha tenido como presidente a Michelle Bachelet, Cristina Kirchner en Argentina, Dilma Rousseff en Brasil y Laura Chinchilla en Costa Rica; son algunas mujeres que han roto con la tradición centenaria de tener presidentes de género masculino.

Pero el machismo no termina en la premisa de considerar que el hombre es quien discrimina a la mujer. El machismo trasciende y transgrede la mente de hombres, mujeres y niños, como si estuviera configurado en el psiquismo innato de los humanos.

Desde tiempos de las culturas primitivas, los llamados primates de los que el humano es heredero, se ha concebido el machismo como un instinto natural más que aprendido, de una forma progresiva y otros seres que no pertenecen al género masculino se ven obligados a practicarlo como una doctrina.

El machismo en la Guatemala actual es un problema que afecta especialmente a las familias de nivel socioeconómico bajo, la pobreza extrema es un factor que tiene por génesis un sinnúmero de factores; entre ellas aparecen las actitudes machistas que resultan de creer que es el hombre el único que provee de los insumos básicos para que una familia sobreviva, por lo tanto es quien lleva las riendas del hogar y quien toma las decisiones importantes sin dar lugar a discusión. El machismo es practicado por hombres y mujeres quienes educan a sus hijos bajo esta doctrina, convirtiendo el problema en algo cultural.

“Se define la pobreza extrema como la ausencia o limitación de los recursos básicos y de los satisfactores elementales para cubrir las necesidades en familias marginadas que tienen un nivel de vida por debajo de la pobreza, es decir por debajo de la falta de la obtención y manipulación de los recursos

denominados como básicos en un seno familiar y que representan más que un intento por subsistencia; un acto de sobrevivencia, lo que trae fuertes consecuencias de precariedad incluso la aproximación hasta la muerte”⁶

A esta forma previa de ver la pobreza, centrada en las capacidades para realizar las propias potencialidades, se opone otra definición igualmente antigua, aquella que ve la pobreza y la condición de pobre *pauper* como un estado de privación o falta de recursos para poder adquirir una canasta de bienes y servicios, necesaria para vivir una vida mínimamente saludable.

La pobreza no es algo nuevo en la historia de la humanidad. Su causa fundamental radica en la baja productividad del trabajo en las sociedades preindustriales, a lo cual hay que sumar la desigual de distribución de la riqueza y el ingreso. Vivir en una condición de premura material fue la situación normal del género humano hasta que los progresos tecnológicos de la era moderna hicieron posible, para las amplias mayorías, tener acceso a niveles de consumo, salud, educación y bienestar en general impensables en épocas anteriores.

1.1.2.1 Actitudes machistas en mujeres que viven en pobreza extrema.

El machismo fomentado por mujeres es un subtema del machismo fomentado por los mismos hombres. El grado de complejidad del problema abarca puntos inexplorables como el tipo de educación machista que generan las madres o abuelas en hijos y nietos de ambos géneros; las actitudes que se manejan y transfieren de forma consciente e inconsciente en el seno de un hogar, sobre todo que generan y propician la pobreza. Entre las actitudes más frecuentes manifestadas por mujeres en el lapso de crianza están las siguientes:

6. Real Academia Española. **Diccionario de la lengua española**. 22^a. Edición. Editorial Espasa. México. 2001; 307 pp. ISBN: 9788423968145

- **Enculturación:**

Esta es una actitud que trata de justificar y continuar el orden social existente, refiriéndose específicamente a la veneración masculina en generaciones pasadas e implantando esa veneración en la actualidad, entre los aspectos que las mujeres toman en cuenta es que un hombre pertenece a la fuerza de trabajo y que al criarlos de forma privilegiada aseguran el sustento del hogar en el futuro, tal como lo hizo el abuelo, el padre y como lo hará el niño cuando crezca. La niña es catalogada como parte del área de servicio y entre sus actividades está el servir a los varones y cuidarlos en todo momento.

- **Discriminación en el ámbito educativo.**

Las mujeres desde tiempos remotos han sido persuadidas de que el hombre es siempre la representación de la fuerza física y mental, que está dotado de supremacía e inteligencia mucho más que cualquier mujer. Culturalmente las mujeres apuestan más por el desarrollo académico de los niños, discriminando a la niña y obligándole a permanecer en el grupo de la población económicamente inactiva. Negándole a su mismo hogar la posibilidad de tener mayores ingresos.

- **Actitud de discriminación en el ámbito religioso.**

La mayoría de las mujeres consideran que la plenitud de una hija es formar una familia y tener hijos, tal como lo han hecho ellas, descartando totalmente la posibilidad de que puedan ejercer la función de monjas. En otra perspectiva, la iglesia prefiere la participación y el involucramiento de varones, para sacerdotes o sacristanes, discriminando a la mujer para ese tipo de actividades. Simbólicamente a nivel religioso se produce el fenómeno fálico en la elaboración de andas para la época de Semana Santa, en la que se ve una enormidad de anda para Jesucristo y un anda diminuta para la Virgen María. El tamaño es un modo de manifestar el machismo desde cualquier punto de vista.

- **Actitud sexista**

Las mujeres consciente o inconscientemente tienen programada la tarea de marcar una división sexista entre los hijos; sobre todo por lo que pueda pensar el padre y el resto de la sociedad. Entre las actividades sexistas está el implantar ideas machistas en el hombre como: el que puede tener o alcanzar lo que sea, tener varias mujeres, ser agresivo, hacer valer sus derechos, desligarse de las responsabilidades de mantener limpio el hogar y consentirlo aunque no tenga la razón. “En las niñas se puede producir una relación castrante, que le persuade de ser sumisa, inhibida, servicial, en algunos casos la convierten en un objeto sexual, implantándole ideas de verse bonita para que la aprecien mejor los varones. Además de obligarla a mantener limpio, manipular los alimentos o cuidar a los menores.”⁷

- **Actitud de resignación.**

Se refiere al hecho de aceptar la realidad inmutable, donde el hombre tiene el poder y donde la mujer está sujeta a un estado de sumisión. Esta idea es transferida de forma vertical y trasciende por generaciones.

1.1.2.2 Consecuencias de las prácticas machistas en hogares de escasos recursos.

- **Desintegración familiar**

Un hogar desintegrado no se produce exactamente cuando el padre o la madre dejan de estar presentes dentro del hogar.

También se produce cuando los padres dejan de tener vínculos afectivos con los hijos a pesar de estar bajo el mismo techo, muchos padres machistas se rehúsan a tener afectos con hijos del mismo género, lo que causa conflictos en

7. Emilio Sopprani Martínez. **Experto en el machismo entre adolescentes**. Primera Edición. México, 2013; pp. 101 ISBN 968-23-0573-x

niños y adolescentes, convirtiéndolos en algunos de los casos en seres antisociales, apáticos o inadaptados. El machismo generado por mujeres suele causar rencor en los hijos que no son beneficiados de ninguna forma, la condescendencia obsesiva con las exigencias del padre pueden convertirse en una pesadilla para la familia y causa conflictos en algunos de los casos de forma irreparable, sobre todo cuando se presentan casos de violencia o muerte de algunos miembros de la familia.

- **Generación de pobreza**

El machismo incide directamente en el desaprovechamiento del recurso humano. Sobre todo porque los hombres se sienten autosuficientes para mantener el hogar, pero si esto fuera suficiente, aumentarían las posibilidades de tener un hogar digno, mejor educación, transporte, acceso a servicios básicos. Las mujeres representan una buena fuerza de trabajo que el machismo no puede ver por sentimientos de competitividad o simples celos. Las mujeres suelen ser las primeras en pensar que no son capaces de desarrollar tareas, de ir al colegio, de trabajar en el campo, realizar cualquier cosa que genere ingresos. Esto resulta ser un machismo solapado en el que la dependencia suele ser como una piedra de gran peso que hunde a la familia en general.

- **Subdesarrollo**

“El subdesarrollo es el atraso de un país o región, que no habría alcanzado determinados niveles socioeconómicos, culturales.

Es la incapacidad de desarrollar en la que predomina el estado de pobreza o limitaciones y que resigna a la población a vivir en formas infrahumanas y precarias.”⁸ El machismo es una de las causas del subdesarrollo, sobre todo porque tanto subdesarrollo como machismo son instancias primitivas que no permiten avanzar hacia estados más complejos de productividad.

- **Distorsión de la realidad**

La distorsión de la realidad aparece cuando la madre empieza a persuadir al niño de que es un ser sobre potente y a la niña que es un ser débil, sin tomar en cuenta que existe una discrepancia entre lo que se es en realidad y lo que se cree que se es. Por lo general las personas alienadas son personas rechazadas por la sociedad y pierden la posibilidad de ser productivas o de tener una vida bajo los estándares de lo aceptable. Un hombre que se considera machista narcisista, suele por lo general caer en poligamia, perdiendo el sentido de la relación en pareja; mientras que una mujer sumisa suele cometer el error de tener hijos de distintos hombres, lo que le convierte en una mujer abandonada sin el apoyo de una familia estable. Igualmente cualquiera de los casos produce pobreza espiritual y socioeconómica.⁸

- **Delincuencia**

La autoridad que se manifiesta a través de patrones de crianza machistas promueve en un 80% la delincuencia, los adolescentes responden de forma negativa a las relaciones paternas impositivas, castrantes, controladoras, manipuladoras y violentas. Como respuesta a su descontento pueden optar por sumarse a grupos rebeldes que realizan actividades delictivas o criminales. La sobre potencia configurada en el hogar es tergiversada y utilizada para realizar cosas que en otras situaciones se negarían a realizar.

- **Prostitución**

Se refiere a la práctica de relaciones sexuales a cambio de un poco de dinero o una tarifa establecida. La prostitución se deriva del machismo imperialista; transmitido por mujeres que persuaden a otras mujeres de existir con el objetivo de satisfacer a las necesidades de los hombres.

8. Bustelo, Pablo. ***Economía del desarrollo: Un análisis histórico***. 2ª edición. Madrid, 1992; pp. 68 ISBN 84-7738-549-1.

Un hombre machista suele castrar la sexualidad de las niñas en su hogar; pero en la calle la conducta sexual de los hombres denigra y minimiza la dignidad de la mujer. Tal situación puede sugerir la idea de que el machismo es un ideal basado en la contradicción y en la negación, sobre todo porque la mujer machista negará que lo es, mientras que el hombre se dignifica cada vez que le llaman macho, pero sin caer en el factor concluyente de que el término macho más bien es un sustantivo para referirse a seres inferiores como los animales o las bestias.

En culturas más desarrolladas un macho es un sinónimo de carencia de verdadera hombría, es un concepto despectivo que denigra al verdadero hombre.

1.1.2.3 Beneficios y ventajas de familias que viven en la pobreza extrema que no fomentan el machismo.

- **Aumento de la comunicación**

El machismo suele ser un ruido en la comunicación familiar; cuando este desaparece, se incrementa el acercamiento y la posibilidad de dialogar para mejorar y construir mejores estilos de vida.

- **Consolidación de la solidaridad**

Las familias libres de machismo son familias solidarias, se ayudan unos a otros para lograr el objetivo de mejorar el actual estilo de vida, tanto hombres como mujeres pueden participar en el trabajo y en las decisiones que se deban tomar y que afecten a toda la familia. Como aclaración debe decirse que el machismo no tiene nada que ver con el reconocimiento de la autoridad, las familias anti machistas reconocen que tienen un padre y una madre y que ambos son los líderes del hogar.

- **Aumento de los recursos**

Los recursos humanos y económicos aumentan y mejoran cuando desaparecen las actitudes machistas, sobre todo porque se promueve la democracia, participación social y la productividad económica. Los hijos de ambos géneros asisten a la escuela, ayudan en el hogar y pueden laborar si lo desean.

1.1.2.4 Acciones que pueden tomarse para afrontar el problema del machismo y la pobreza extrema.

- Lo primero que se debe tomar en cuenta es la definición de todas aquellas actitudes que promueven el machismo. Identificar qué es y cómo funciona es la primera vía al desarrollo.
- Ubicar, identificar y señalar el machismo femenino. Es relevante porque son las mujeres las que educan y comparten más tiempo con los hijos, después de que llegan de sus labores al hogar. Y sobre todo porque regularmente son mujeres las maestras que les asignan en la escuela.
- Romper con el victimismo. Implica que la mujer deje de sentir la presión del hombre por darle su poder. La sumisión es un estado mental que cobra valor en la medida que la mujer se lo da. El temor por tener represalias al no cumplir los mandatos de un hombre es el principal eslabón en la cadena que bloquea el progreso familiar y la aparición de la pobreza. Hoy día existen decenas de instituciones a las cuáles las mujeres pueden asistir en busca de ayuda en el caso de ser víctimas o de sentir que son violentadas psicológicamente.
- Promover la inclusión femenina. Romper con los paradigmas históricos es indispensable en todo contexto vital. Está comprobado que la mujer tiene

múltiples capacidades y saber potencializarlas puede ser la clave para afrontar la pobreza y llevar a la familia a nuevos estados de superación.

- Practicar tres tipos de estrategias fundamentales en la familia: la autoconciencia o descripción legítima del ser; la autodeterminación declarándose seres libres de pensar, sentir y actuar; el empoderamiento o mezcla de decisión y confianza para realizar las tareas que se deseen

1.1.2.5 Prevención ante el machismo y la pobreza

“El comportamiento machista reúne un conjunto de respuestas psicológicas y físicas a través de las cuales el niño, habiendo vivido determinadas carencias racionales y afectivas, así como una falta de límites disciplinarios coherentes carencias que quizás los padres no supieron ver o manejar, intenta compensar su inconfesable y creciente falta de autoestima con berrinches, golpes en las paredes y portazos, para satisfacer sus insaciables y cada vez más caprichosas necesidades.”⁹

A continuación los resultados de una encuesta sobre diferencia de género que revela datos importantes a cerca del machismo y la pobreza en Guatemala.

Según un estudio, realizado por la empresa Vox Latina a nivel nacional y con un *índice de confianza del 95%*, en 9 de cada 10 familias se oculta la violencia contra la mujer. Sólo el 17% de las encuestadas dice no haber sido víctima de maltrato en su hogar. Es una realidad de la que sólo se empieza a tomar conciencia ante el elevado e impune número de asesinatos de mujeres: 390 en sólo 7 meses en Guatemala.

Los patrones culturales favorecen esta dolorosa realidad en una sociedad

9. Rodríguez Saavedra, D. ***Masculinidad(es): modos de manifestar el poder*** Diálogo. Universidad de Puerto Rico. 2010; pp. 31 ISBN 10: 9972649121

machista por su doble componente maya e hispánico y cuya primera manifestación cómplice es el silencio. Aunque nueve de cada 10 consultadas, todas guatemaltecas mayores de edad, coinciden en señalar la existencia de la violencia contra la mujer, el 70% admite que la ha sufrido o ha sido testigo de cómo su madre la ha padecido a manos de su pareja. La causa mayoritaria que origina las agresiones es lo suficientemente elocuente: ella no obedece. Los valores que regulan las relaciones hogareñas son igualmente significativos. La mujer ideal debe ser mansa, dócil, dulce y sumisa con el hombre. Lo más dramático es que la mitad de las entrevistadas está de acuerdo con esta creencia secular. Incluso, cuatro de cada 10 consideran que el varón es superior a la mujer.

Esto se traduce en aberraciones como que el 89,6% considere que una mujer decente debe llegar virgen al matrimonio, o que sea el varón quien decide el número de hijos (53,5%). Las mismas consultadas admiten que es el hombre quien dispone cuándo tener sexo y un 17,5% reconoce que ha sido obligada a mantener relaciones en contra de su voluntad. Un 64,5% opina que una buena esposa debe obedecer al hombre en todo lo que le mande, mientras que el 90,9% de las encuestadas considera que no es correcto que una mujer seduzca a un varón.

Además, un 34,9% de las esposas ha tenido que quedarse en casa porque su pareja le prohíbe trabajar o estudiar, mientras que el 43,5% de las novias o esposas no puede reunirse con sus amigas porque el varón se lo prohíbe. Asimismo, un 43,2% de las entrevistadas reconoce que alguien que fue su pareja todavía les indica cómo deben vestir.

Estos patrones sólo empiezan a romperse en proporción directa al grado de escolaridad de las mujeres. Casi el 95% considera que son las encargadas de

cuidar a los hijos, cocinar y limpiar el hogar, señala la encuesta publicada en Prensa Libre. Se puntualiza que esta percepción es mayoritaria en los hogares indígenas. El factor económico juega un papel importante en la pervivencia de este sistema. Al hecho de que es el hombre quien aporta al sustento, pues la mujer se queda en casa manejando el hogar, se suma que cuando un matrimonio se rompe es ella quien se queda con los niños, mientras que en seis de cada 10 casos los bienes materiales, cuentas bancarias incluidas, están a nombre del varón. Cuando se enfrenta una necesidad extrema, en un 61,9% de los casos es él quien decide si se vende o empeña el patrimonio familiar, decisión que sólo en un 28,9% de los casos se toma de manera conjunta.

Cambiar esta situación pasa por romper patrones de siglos, celosamente vigilados en una sociedad aferrada a valores medievales. Giovanna Lemus, de la organización Red de la No Violencia Contra las Mujeres, señala que una de las causas del sometimiento y el silencio es la falta de información. La mayoría de las guatemaltecas han crecido en un ambiente donde se ve como natural la agresión en su contra, porque hay una cultura patriarcal dominante que considera que la mujer es propiedad de su pareja.

“Lemus hace un llamamiento a romper con el miedo y la frustración, favorecidos porque el aparato legal no garantiza a las mujeres la protección necesaria tras una denuncia. Quedan, entonces, en una posición muy frágil ante posibles represalias de sus parejas y el rechazo social. Son juzgadas y no reciben apoyo, afirma Lemus, quien rechaza que la mayoría de asesinatos de mujeres esté relacionada con que estén involucradas en las pandillas juveniles, excusa que sirve para acallar conciencias o evidenciar la incapacidad jurídico-policíaca. La mayoría de esos asesinatos se derivan de problemas intrafamiliares”.¹⁰

10. Prensa Libre. **Encuesta sobre igualdad de género**. Primera edición. Empresa Vox Latina. Guatemala, Junio de 2013; pp. 16. ISBN 978-1-85109-992-4.

“En Guatemala el problema del machismo matriarcal produce el fenómeno de la castración femenina, incluyendo la auto castración que genera culturas fálicas, adoradoras de la masculinidad y genera tendencias o modas adoptadas por las sociedades del nuevo mundo. Los medios de comunicación son los primeros en apoyar estas tendencias, seguidas por las instituciones públicas y políticas, en la que la participación del hombre y la explotación del hombre por el hombre son la base del éxito.”¹¹

1.1.2.6 Reforzadores conductuales del machismo entre mujeres

Los reforzadores conductuales son aquellos factores, elementos o palabras que aumentan la probabilidad de que una conducta o actitud se repita. El modelo cognitivo conductual explica que la motivación es un propulsor de la conducta humana y que cuando existen medios de control o manipulación la conducta deseada se fortalece hasta el punto de producirse con espontaneidad.

Esto significa que las conductas machistas pueden reforzarse en los hijos y otros miembros de la familia a través de las distintas motivaciones que tienen las mujeres, entre ellas puede mencionarse el hecho de querer complacer al hombre machista, el temor de ser juzgada o reconocida por otras personas machistas.

Para comprender mejor es importante describir algunas de las actitudes machistas que son promovidas por mujeres con la finalidad de preservar sus relaciones y su contexto machista:

- **Comentarios sexualmente ofensivos**

“Las mujeres consideran que cuando los hombres adulan su imagen es porque son atractivas y provocan en sus parejas u otras personas sentimientos

11. Stump, Jane Barr. *¿Cuál es la diferencia entre el hombre y la mujer?* Edición William Morrow and Company, Inc. New York. 1985; Pp. 156 ISBN: 9780688041922

de agrado. Por el contrario si no tienen este tipo de comentarios pueden sentirse desvalorizadas y poco atractivas. Algunas madres consideran que frases como: “usted es una niña y solo sirve para la reproducción” no es catalogado como un comentario sexual, denigrante y ofensivo; pero refuerza el machismo en la niña haciéndole creer que ha nacido para ser objeto sexual de un hombre, precisamente porque su madre lo dice.”¹²

- **Delimitación de las tareas**

“Las mujeres mismas señalan que hay tareas que son típicas de un hombre y enseñan a sus hijas a no realizarlas. Un ejemplo de ellas puede ser jugar fútbol, la mecánica, la política, incluso ir a la escuela. Mientras que el hombre también es restringido sobre todo a las tareas del hogar como lavar trastes, barrer, lavar su ropa.”¹³

Las madres enseñan a sus hijos a tener una especie de patrón de referencia, donde las niñas deben hacer lo que la madre hace y el niño lo que el padre realiza; sin dar pie a integrar un poco de ambos para convertirse en una persona más adaptada.

- **Confusiones denigrantes**

“Una de las ramificaciones de la creencia de que las mujeres no pueden aspirar más que a trabajar en el hogar o como mucho, ser secretarias, limpiadoras, amas de casa, se refleja en esa habitual broma en la que se reconoce a una mujer que ha sido confundida con otra de menor categoría.”¹⁴

12. AMORÓS C. **Violencia contra las mujeres y pactos patriarcales**, Violencia y sociedad patriarcal. Ed. Pablo Iglesias, Madrid. 1990; pp. 77 ISBN 9788424512132

13. Addis, E; Chejter, S; Chaneton, J; Los, M; De Laurentis, T; Marcus, S; Vance, J **Violencia sexual. Cuerpos y palabras en lucha. TRAVESIAS, Año II N° 2 - Temas del Debate Feminista Contemporáneo**. CECYM - Centro de Encuentros Cultura y Mujer, Argentina. 1994; pp. 23 ISBN 978-987-544-449-2

14. Bernárdez A. **Violencia de género y sociedad: una cuestión de poder**. Recopilación de ponencias del Universidad de Verano de El Escorial, agosto 2001. ISBN: 978-84-9844-180-2

Tal es el caso en Guatemala de los comentarios discriminatorios dirigidos a la Premio Nobel de la Paz Rigoberta Menchú, cuando pasaba por un grupo de personas que le señalaron la idea de que debería de estar en una tortillería. Asumiendo que a estas personas que le ofendieron han tenido una educación no solo discriminatoria sino a la vez machista.

- **La carga materna**

Las mujeres están convencidas de que la crianza de los hijos es exclusiva de la madre, sin descartar relaciones obsesivas de apego, compartimiento de tareas con la pareja e incluso incorporación de un ayudante.

La maternidad es muchas veces utilizada como un pretexto para no trabajar y sobre todo muchas mujeres ni siquiera se preocupan por pensar en la planificación familiar como para tener solo embarazos deseados. En el contexto de la pobreza extrema el problema se agrava precisamente por el número de hijos que tienen y debe resaltarse la ideología del hombre que se inclina a la idea de que mientras la mujer esté embarazada en casa, él sale a la calle a trabajar y divertirse, disfrutando de cierto libertinaje.

- **El prejuicio sexual femenino**

“En muchos países sobre todo en Guatemala se castra la sexualidad femenina, padres de ambos géneros consideran que las mujeres no tienen deseos sexuales hasta después del matrimonio; muchas niñas que desarrollan a temprana edad, que intentan auto descubrir su cuerpo son severamente castigadas sobre todo por los incongruentes de sus padres de género masculino, quienes andan por las calles observando a las mujeres como si fueran objetos; las madres apoyan la idea de que la niña debe llegar virgen al matrimonio y que el sexo está diseñado solo para procrear más no para sentir algún tipo de placer, preservando estas ideologías de generaciones en generaciones a lo largo del tiempo, tal como una herencia de tipo cultural que

madres deben transmitirles a sus hijos y estos a su vez a sus futuros hijos.”¹⁵ En los últimos tiempos se habla de cierta liberación femenina, pero igualmente las personas conservadoras, de doble moral siguen creyendo que la liberación se delimita al área profesional, sin dar lugar a una libre sexualidad femenina, sobre todo en el área urbana, porque en el interior ni siquiera podrían llegarse a pensar que la mujer puede ser algo independiente de su pareja económicamente, mucho menos a nivel sexual. Las mujeres que son madres solteras suelen ser estigmatizadas e incluso discriminadas por vivir sin el sometimiento de una figura machista. Son las mismas mujeres quienes temen ser señaladas como feministas, adoptando por ideología que quienes no tienen el manto protector masculino son personas inadaptadas, sin éxito en la vida, desligadas incluso de los mandatos morales que impone la sociedad, la constitución de la república e incluso la iglesia.

1.1.3 DELIMITACIÓN

El proceso investigativo se desarrolló en las instalaciones de la Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, ubicada en la primera Avenida 20-13 de la Zona 1, área perimetralmente urbana, muy poblada con una actividad comercial evidente. La institución cuenta con una gran población de niños inscritos y por lo tanto se extrajo una muestra representativa de 75 padres de familia quienes fueron el objeto de estudio para la investigación. Por la cantidad de personas se consideró trabajar únicamente con los padres de familia de los alumnos de quinto y sexto primaria, jornada vespertina. Los aspectos teóricos de la investigación estuvieron delimitados a la corriente psicológica denominada cognitiva conductual. Entre las unidades de análisis han estado las actitudes machistas que imperan en la conducta de los padres de familia sobre todo las de género femenino y la pobreza extrema que representa la consecuencia de las prácticas machistas.

15. Bourdieu, P. **La dominación masculina**. Editorial Anagrama, Primera edición. Barcelona; 2000; pp. 55 ISBN 9780674212770

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 Técnicas de muestreo

La población estuvo constituida por padres de familia de los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Pedro de Bethancourt, se tomaron en cuenta a padres de ambos géneros que tenían inscritos a sus hijos en este establecimiento en varias secciones, sobre quienes se realizó un muestreo aleatorio simple que consistió en la selección de participantes totalmente al azar, utilizando para tal fin una tabla de números aleatorios, la cual fue seleccionando sin caer en intencionalidad o manipulación la cantidad de personas que se necesitaban para la muestra total. Este proceso sirvió para la extracción de una muestra representativa de 75 personas participantes. Con la finalidad de obtener información de primera clase a través de observaciones espontáneas y entrevista sobre el tema de investigación y los objetivos establecidos para la misma.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos

- **Observación espontánea**

Se realizaron observaciones espontáneas durante las sesiones o reuniones de padres de familia, para registrar indicios de actitudes machistas transmitidas por mujeres a sus hijos de ambos géneros; las manifestaciones actitudinales fueron altamente relevantes sobre todo porque suelen producirse a nivel consciente pero sobre todo a nivel inconsciente, por lo que a través de observaciones espontáneas pudieron identificarse con facilidad. El objetivo que se propuso lograr fue describir las actitudes machistas en familias que viven en pobreza extrema.

- **Encuesta pre y post**

Se realizó una encuesta antes y después de generarse el grupo de discusión a las personas participantes en la investigación con el propósito de determinar el nivel de conciencia que tenían las mujeres en cuanto a la promoción de la pobreza por medio de actitudes machistas y establecer las consecuencias de las prácticas machistas en jóvenes de ambos géneros cuando se vive en un hogar de escasos recursos. La encuesta se aplicó antes de iniciada la actividad para determinar el nivel de información que poseían y después de la actividad para establecer el nivel de aprendizaje asimilado. Cada una debía completarse en un espacio de 20 a 30 minutos máximo.

- **Grupo de discusión**

Se realizaron siete grupos de discusión para participaren la actividad, se contó con el personal docente, alumnos y directivos del centro educativo, dichos grupos de discusión tuvieron la finalidad de aportar distintas percepciones que se tenían en cuanto a dos indicadores, pobreza extrema y actitudes machistas. Tuvieron una duración de 45 minutos. Cada uno incluyó un receso y un refrigerio. Los objetivos que se pretendieron alcanzar con esta técnica fueron, exponer los beneficios y ventajas que poseían las familias que no utilizan el machismo como patrón de crianza y proponer acciones que pueden tomarse para afrontar el problema del machismo en familias que viven en pobreza extrema.

2.1.3 Técnicas de análisis estadístico

- **Análisis cualitativo y cuantitativo**

Se utilizaron estas técnicas para conocer mediante la extracción de una muestra los rasgos cualitativos de una gran población; se usó la estadística descriptiva para recolectar, ordenar, analizar, representar y desde luego describir

con objetividad las actitudes que presentaba la población ante un problema profundo como lo es la promoción del machismo por las mismas mujeres y madres de familia. Así mismo estos datos promovieron la formulación de comparaciones y conclusiones.

Los datos obtenidos se pudieron procesar a través de un análisis que refleja y describe las distintas formas en que la población asume las actitudes ante las variables de la pobreza extrema y las actitudes machistas promovidas por mujeres. Esto propició las distintas interpretaciones a partir de las observaciones, investigación bibliográfica, aplicación de instrumentos y experiencias vivenciales de los investigadores a través de la charla informativa dirigida a la muestra seleccionada. Para el análisis cuantitativo se utilizaron cuadros comparativos y gráficas con los resultados de los datos recabados a través de los instrumentos de recolección de datos.

2.2 Instrumentos

- **Formato de encuesta pre y post actividad**

Se realizó una encuesta que indagaba sobre las actitudes machistas promovidas por mujeres que vivían en la pobreza extrema; la cual incluyó una totalidad de dos respuestas posibles, sí o no; con el propósito de confrontar a la mujer que puede propiciar el machismo en sus hijos sin darle alternativas para dudar, escudarse o justificarse a nivel consciente. La encuesta se aplicó antes y después de la actividad, en las instalaciones de la Escuela Pedro de Bethancourt, antes de iniciar el grupo de discusión. Tomó un tiempo máximo de 30 minutos y un mínimo de 20 minutos. La población que lo contestó fueron padres de familia, maestras, directivos, especialmente madres que formaban parte de la muestra seleccionada. (Ver anexo No. 1 y 2)

- **Planificación y guía de grupo de discusión**

Se realizó una planificación que ayudó a programar en el itinerario del establecimiento una sesión en la cual se hizo un grupo de discusión sobre el tema de investigación, así mismo se realizó una guía temática para el grupo de discusión que tuvo como propósito Proponer acciones que podrían tomarse para afrontar el problema del machismo en familias que vivían en pobreza extrema. La guía estuvo estructurada de 5 preguntas exploratorias. (Ver anexo No. 3)

- **Guía de orientación**

Se realizó una guía estructurada para el abordaje oral de la muestra representativa, la cual se estructuró para la promoción de la información sobre las actitudes machistas que promueven la pobreza extrema. Persiguiendo el objetivo de promover la prevención del machismo y brindar información sobre las mejores formas de afrontarlo y minimizar la pobreza. Tuvo una duración de 50 minutos. (Ver anexo No. 4)

- **Trifoliar informativo**

Se realizó un trifoliar que contenía información y conceptos básicos sobre el tema de las actitudes y el machismo en el contexto de pobreza extrema; este sirvió al propósito de brindar información a través de la charla e incluir nombres y teléfonos de algunas instituciones que existen en pro de la vida sin violencia y machismo. (Ver anexo No. 5)

- **Consentimiento informativo**

Se utilizó un formato de consentimiento informativo en el cual la persona otorgó su permiso para participar en la actividad; en el mismo se enteró de los acontecimientos, objetivos que se esperan alcanzar y del grado de colaboración que se esperaría a nivel individual y grupal para que la investigación fuese un

éxito y así basarse fundamentalmente en valores morales y éticos. (Ver anexo No. 6)

2.3 OPERATIVIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

No.	Objetivos	Categorías	Técnica
1	Describir las actitudes machistas en familias que viven en pobreza extrema.	Actitudes machistas y pobreza extrema	Observación espontánea
2	Determinar el nivel de conciencia que poseen las mujeres en cuanto a la promoción de la pobreza por medio de actitudes machistas.	Nivel de conciencia sobre las actitudes machistas	Encuesta pre y post Pregunta de la 1-5
3	Establecer las consecuencias de las prácticas machistas en jóvenes de ambos géneros cuando se vive en un hogar de escasos recursos.	Consecuencias de las prácticas machistas y pobreza	Encuesta pre y post Pregunta de la 6-15 Grupo de discusión Inciso 3.3
4	Exponer los beneficios y ventajas que poseen las familias que no utilizan el machismo como patrón de crianza.	Beneficios y ventajas de utilizar patrones de crianza alternativos diferentes al machismo	Grupo de discusión Inciso 3.4
5	Proponer acciones que pueden tomarse para afrontar el problema del machismo en familias que viven en pobreza extrema.	Acciones contra el machismo y pobreza extrema	Grupo de discusión Inciso 3.4- 3.5
6	Elaborar una charla y un trifoliar que promueva la prevención del machismo y brinde orientación sobre las mejores formas de afrontar la pobreza.	Prevención del machismo mediante charla informativa para familias que viven en la pobreza extrema	Guía de orientación para la charla Y trifoliar Anexo No. 5

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, 1a. Ave. 20-13 Zona 1. Ciudad capital; la institución contaba con distintos elementos de construcción, principalmente block, concreto y madera, además de áreas verdes y de recreación para el estudiantado, ocupaba aproximadamente una manzana y se encontraba en un área netamente urbanizada y comercializada. Poseía fácil acceso sobre todo con automóvil y buses públicos. Aledaño existen viviendas coloniales, comercios y otras instituciones educativas. Aparentaba una región tranquila libre de inseguridad aunque las personas narraban historias preocupantes como asaltos y presencia de inadaptados sociales.

3.1.2 Características de la población

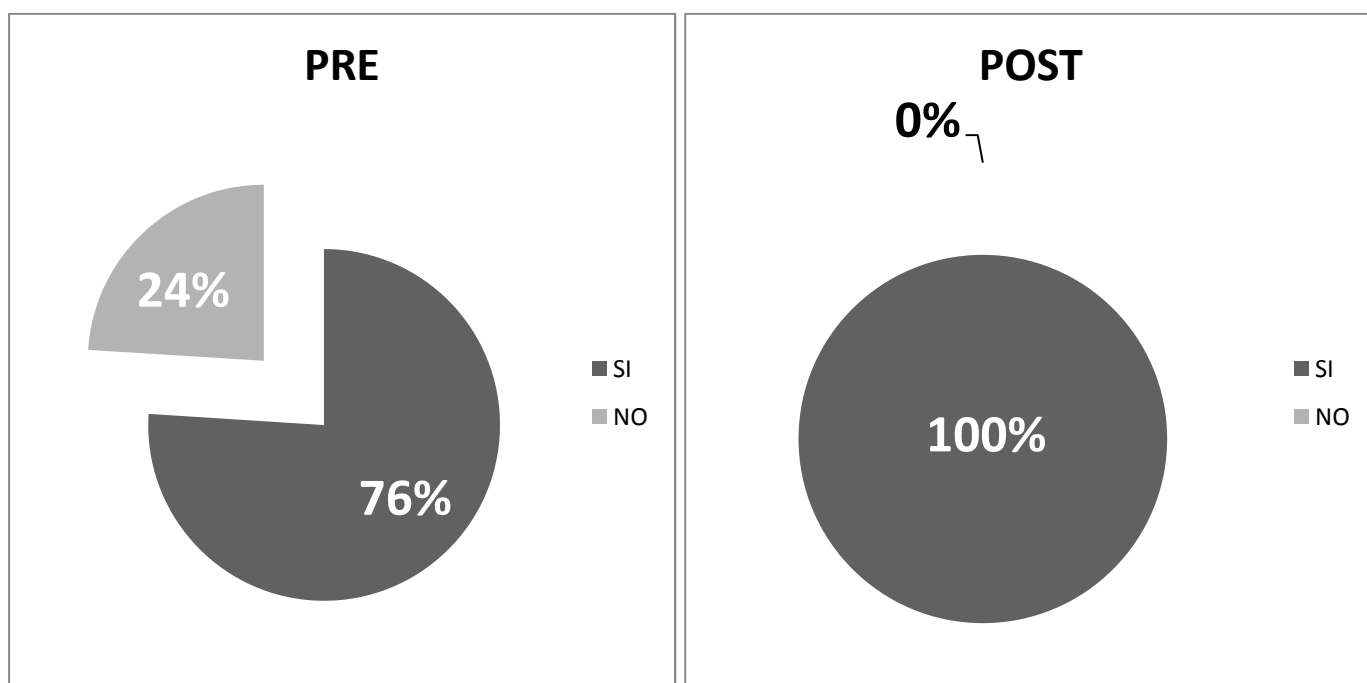
La población estaba constituida por padres de familia de ambos géneros, sobre todo madres, abuelas y encargadas de los niños que estaban inscritos en la escuela; así como de maestras, directivos y personal administrativo. Entre las características más relevantes estuvo el hecho de que la mayoría de personas pertenecía al nivel socioeconómico de medio a bajo, además de que los padres de familia poseían un cuidado excesivo por sus hijos tanto para llevarlos como para recogerlos después de clases. El comportamiento predominante era el de amabilidad, pero al mismo tiempo con un poco de desconfianza, sobre todo porque no les gusta revelar datos personales a las personas extrañas para ellos.

3.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.2.1 GRÁFICAS COMPARATIVAS CORRESPONDIENTES A LA PRE Y POST ENTREVISTA APLICADA A LA MUESTRA.

GRÁFICA No. 1

Machismo como una actitud que promueve la pobreza.



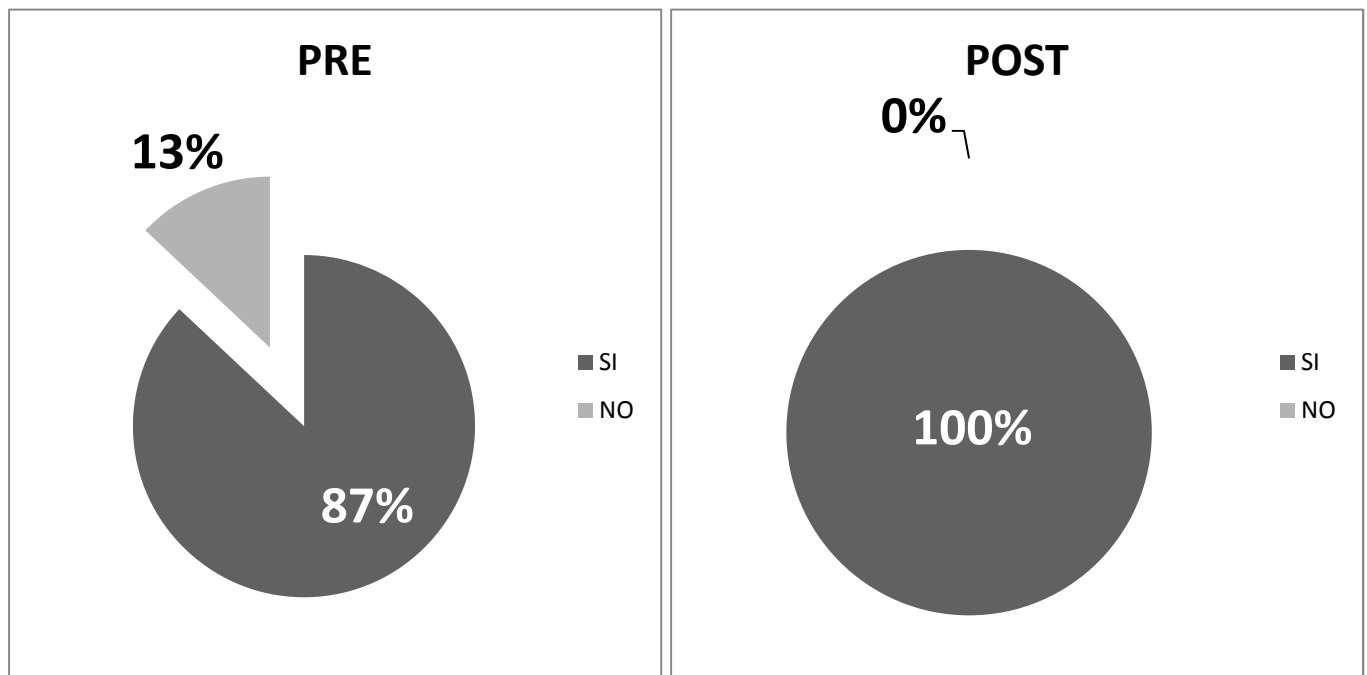
FUENTE: Encuesta sobre "Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema" aplicada a 75 mujeres, madres de familia que tienen inscritos a sus hijos en Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, 1a. Ave. 20-13 Zona 1. Ciudad de Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población antes de tener mayor información, en la encuesta pre actividades, reconoció que el machismo promueve la pobreza en la familia, mientras que un grupo del 24% tuvo dudas de que fuese esta la causa. Al finalizar las actividades a la totalidad de personas participantes no le quedó la mínima duda de que el machismo es una perspectiva egoísta que desvaloriza a la mujer y opinó en un 100% que la pobreza se deriva de una actitud machista promovida por mujeres.

GRÁFICA No. 2

Machismo como una actitud negativa.



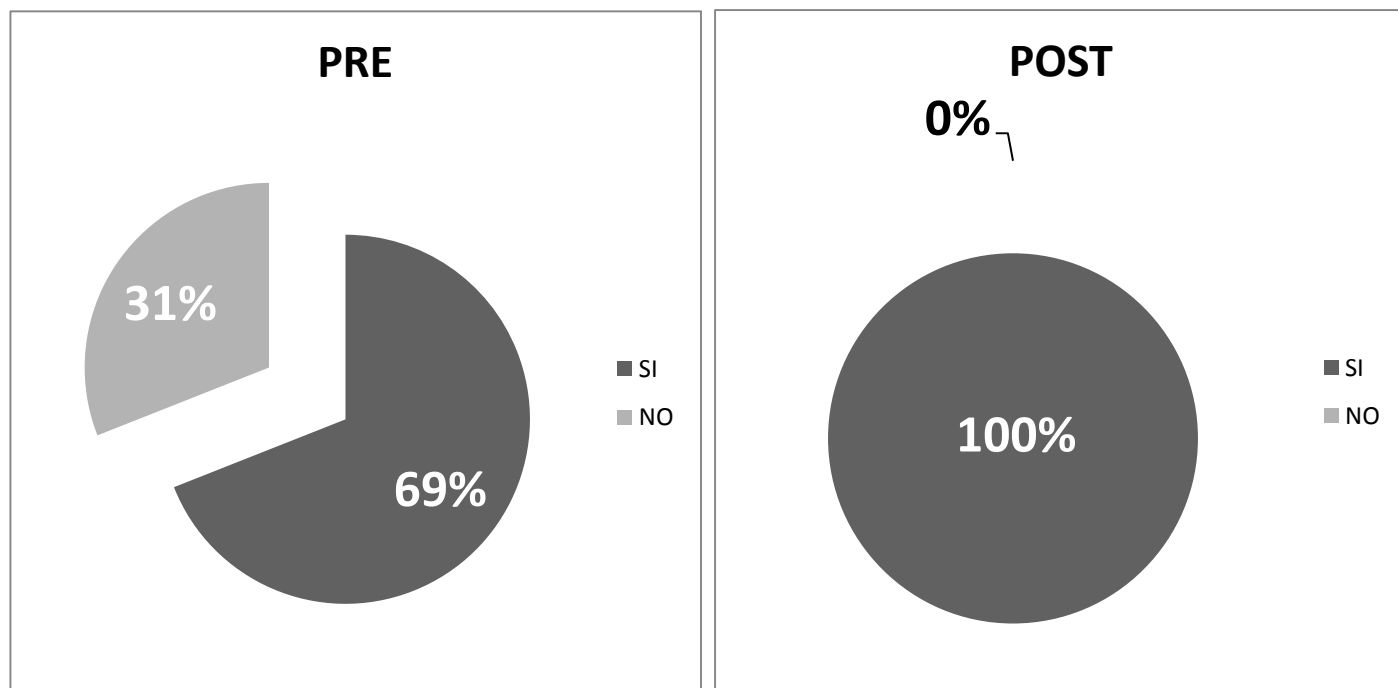
FUENTE: Encuesta sobre "Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema" aplicada a 75 mujeres, madres de familia que tienen inscritos a sus hijos en Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, 1a. Ave. 20-13 Zona 1. Ciudad de Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN:

Es importante la percepción femenina sobre la imagen de un hombre; la mayoría de las mujeres en la encuesta pre actividades, estuvo de acuerdo con que un hombre no debe ser machista, un grupo minoritario opinó que no está mal la actitud machista en un hombre; a pesar de que el objeto de estudio no son los hombres sino las mujeres sus prácticas machistas; en la encuesta post el grupo minoritario se convenció y terminó por ceder a la creencia de que los hombres deben ser pacíficos, afectivos y responsables.

GRÁFICA No. 3

Pobreza extrema como factor alarmante.



FUENTE: Encuesta sobre "Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema" aplicada a 75 mujeres, madres de familia que tienen inscritos a sus hijos en Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, 1a. Ave. 20-13 Zona 1. Ciudad de Guatemala 2014.

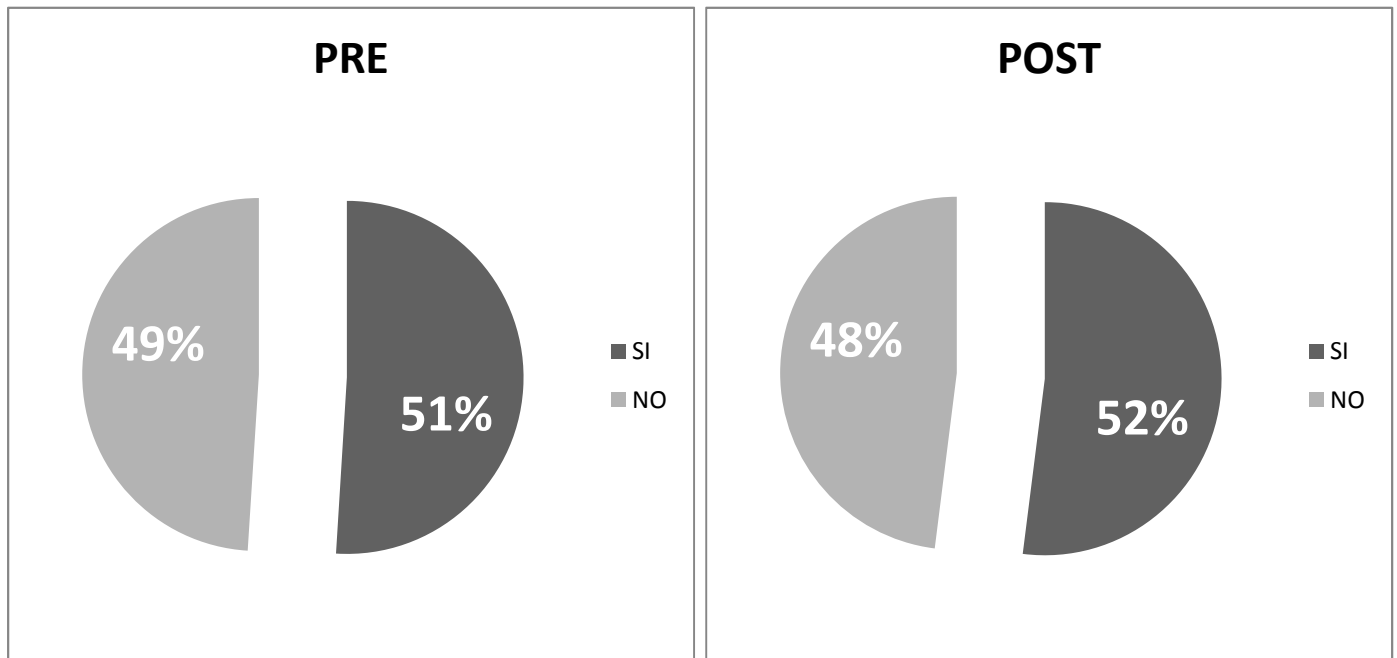
INTERPRETACIÓN:

La población ingresó con la idea de que sus necesidades y las de su familia no se alcanzan a cubrir por la posibilidad de tener actitudes inadecuadas; el 31% se asumió como personas que sí saben lo que hacen. En la encuesta post se refleja que la minoría que antes rechazaba la posesión de actitudes retrógradas, se retractó; declarándose la mayoría de la muestra como personas preocupadas por el bienestar y por las conductas y sentimientos que practican cotidianamente.

GRÁFICA No. 4

Patrones de crianza inadecuados.

Percepción de la mujer.



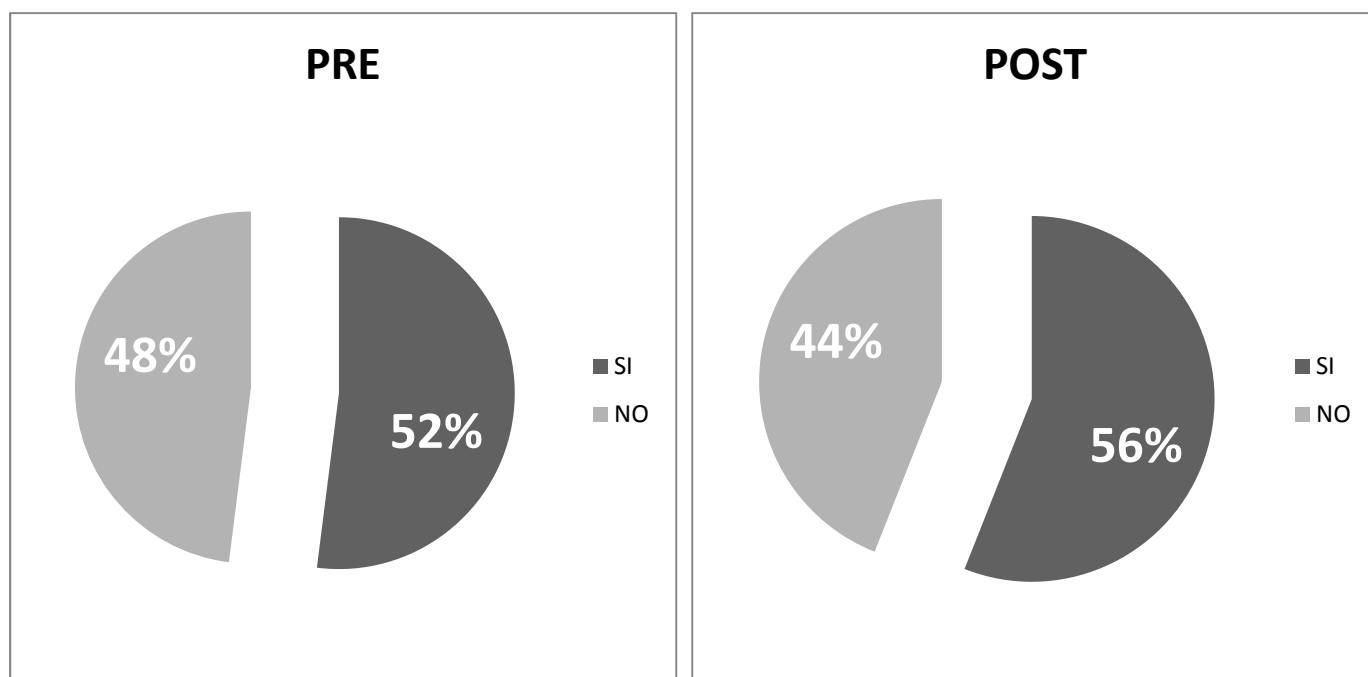
FUENTE: Encuesta sobre "Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema" aplicada a 75 mujeres, madres de familia que tienen inscritos a sus hijos en Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, 1a. Ave. 20-13 Zona 1. Ciudad de Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN:

Las respuestas de la población encuestada tanto antes como después registran una disyuntiva entre el sí y el no, que se refieren al hecho de considerar a la mujer como un objeto complaciente del hombre; la mitad de la población creyó que sí y la otra mitad que no; al principio y al final de haber llevado a cabo las actividades informativas. En otras palabras no es mucha la diferencia entre quienes creen que la mujer debe complacer al hombre en todas sus exigencias, tomando en cuenta que la mayoría de personas abordadas fueron mujeres, es interesante descubrir que entre ellas mismas prevalezca esta disyuntiva tan marcada y radical.

GRÁFICA No. 5

Cuando era adolescente y tenía pareja, la relación estaba dominada por la figura masculina, en cierta medida lo aceptaba porque me parecía algo normal.



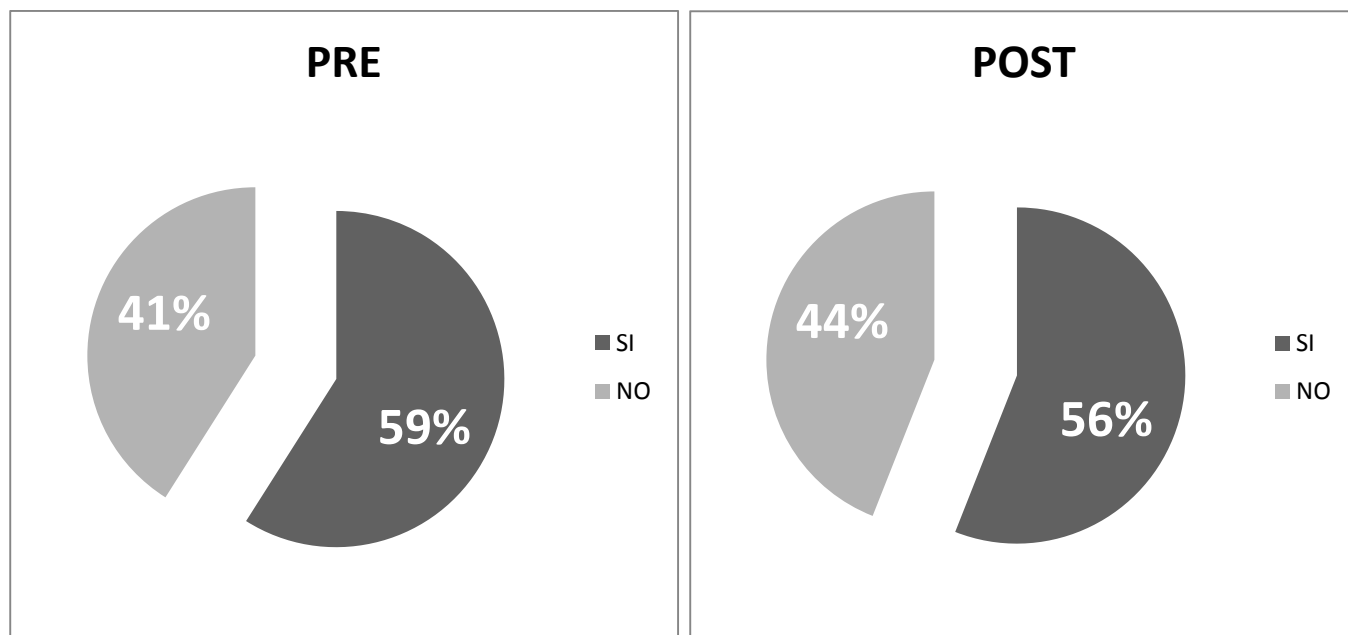
FUENTE: Encuesta sobre "Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema" aplicada a 75 mujeres, madres de familia que tienen inscritos a sus hijos en Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, 1a. Ave. 20-13 Zona 1. Ciudad de Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN:

Las diferencias no están muy marcadas tanto entre el sí y el no, como entre el antes y después de haber participado en las actividades informativas, un poco más de la mitad concuerda en que en determinados momentos se han dejado dominar por la pareja masculina, sobre todo porque la sociedad acepta eso bajo estándares de normalidad. Pero casi la mitad admitió que no han sido dominadas posiblemente porque lo hacían ellas o porque en la relación existió un equilibrio.

GRÁFICA No. 6

Considero que la pobreza extrema guarda estrecha relación con el machismo.



FUENTE: Encuesta sobre "Actitudes machistas promovidas por mujeres frente a la pobreza extrema" aplicada a 75 mujeres, madres de familia que tienen inscritos a sus hijos en Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, 1a. Ave. 20-13 Zona 1. Ciudad de Guatemala 2014.

INTERPRETACIÓN:

Para la población el machismo sí guarda una relación estrecha con la pobreza extrema; sin especificar si se trata de machismo promovido por mujeres. Para la mayoría el machismo es factor causal, más que un efecto, lo que permite inferir que son las actitudes más que las necesidades las que fomentan el machismo en la manera de pensar de las personas. Como es evidente las opiniones de las personas persistieron desde el inicio hasta el final, es mínima la diferencia entre quienes piensan que el machismo no tiene nada que ver en lo absoluto y quienes consideran que el machismo es el factor causal del estado de pobreza en el que viven.

3.3 ANÁLISIS CUALITATIVO

El proceso investigativo se fue fortaleciendo en la medida que se iban alcanzando los objetivos; sobre todo el general que se enfocó a describir las actitudes machistas en familias que viven en pobreza extrema; dicho propósito se logró alcanzar en un 90% por la misma relatividad y subjetividad de las actitudes machistas. De igual forma se logró determinar a nivel específico, el nivel de conciencia que poseen las mujeres en cuanto a la promoción de la pobreza por medio de actitudes machistas, pero se tomó en cuenta un grupo de resistencia que decidió permanecer con actitudes machistas sin aceptar la idea de que una mujer pueda ser machista, representando un 10% de la población en desacuerdo. En un 100% se logró establecer las consecuencias de las prácticas machistas en jóvenes de ambos géneros cuando se vive en un hogar de escasos recursos. Sobre todo porque las consecuencias son observables y están relacionadas a la situación permanente de pobreza extrema. Se logró cumplir con el objetivo de exponer los beneficios y ventajas que poseen las familias que no utilizan el machismo; pero solo se llegó a un 85% del cumplimiento del objetivo orientado a proponer acciones para afrontar la problemática porque las necesidades de las familias pueden variar de situación, contexto, ubicación, prioridad, entre otros elementos. Tomando en cuenta que existen planes de acción básicos que pueden implementarse en la mayoría de casos como el que incluye la evaluación de actitudes, prácticas y conductas de todos los miembros de la familia. Estas directrices pudieron exponerse en un 100% al momento de ofrecer una charla de orientación para todas las personas participantes.

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a la muestra representativa reflejan claramente un cambio de pensamiento en la mayoría de las personas; tornando su forma de pensar de forma negativa y resistente a positiva y colaboradora. Las preguntas de la encuesta pre y post fueron las

mismas, lo único que varió fue el nivel educativo que se incrementó mediante la participación de las personas en charlas, información a través de trifoliales, abordajes individuales y resolución de dudas en grupos de discusión; además de variar las respuestas en base al cambio notorio de actitudes. Al cuestionar sobre si se considera que la pobreza extrema guarda relación estrecha con el machismo en un principio la mayoría de personas opinó que no, luego de exponer las cualidades del machismo en la encuesta post la mayoría se contradijo diciendo que el machismo promovía la pobreza en la que vivían. Al cuestionar sobre el trato de los padres disonante entre hombres y mujeres las personas opinaron que el trato debe ser diferente, es decir que hay que tratar diferente a hombres y a mujeres; luego de la participación en la investigación rectificaron y opinaron que el trato debía ser preferentemente equitativo.

Una de las preguntas que se refirió al hecho de considerar a las mujeres como el sexo débil, causó controversia sobre todo porque muchas mujeres estuvieron de acuerdo en decir que sí lo eran; pero al finalizar las actividades se retractaron en su gran mayoría y posteriormente se consideraron tan fuertes como los hombres. Un grupo de mujeres incluso logró considerar la idea de que los hombres son más inteligentes que las mujeres; pero igualmente al finalizar la recolección de datos se asumieron tan inteligentes como los varones. La historia se repitió en cada una de las preguntas; las personas ingresaron con unas ideas tradicionalistas y luego se retractaron mediante la capacitación y la exposición detallada de los pros y los contras de las actitudes machistas. Lo que puede llevar a inferir que uno de los factores que promueven el machismo en países tercermundistas es la falta de educación y preparación de las mujeres.

Entre los aspectos observados desde el principio se evidenciaron ciertos comportamientos basados en machismo como un trato más afectivo hacia los varones en comparación con las niñas, al momento de llegar a dejar a los niños a la escuela. Entre otros aspectos las refacciones de los niños varones era más grande en proporción que las de las niñas. Esto refiere que la madre o la

cuidadora tenía ya sea consciente o inconscientemente implantada la idea de que los niños merecen ser más cuidados y mimados que las niñas. Durante el desarrollo de las actividades como el grupo de discusión y los primeros acercamientos con la población se denotó que existen cientos de dudas y prejuicios sobre lo que es o no es el machismo y las formas en que se transmite entre las personas.

Los instrumentos de recolección de datos sirvieron precisamente para identificar la percepción de las personas antes y después de ser abordadas; tanto para medir la capacidad de absorción de nuevos conocimientos como para medir el nivel de resistencia de quienes practican el machismo pero se niegan a la idea de forma contradictoria.

Los resultados superaron las expectativas en relación a la idea que se tenía sobre las mujeres que pueden ser machistas de forma involuntaria, como hallazgo sorprendente se conoció que muchas de las mujeres que practican el machismo lo hacen porque tienen la convicción de que es un estilo de vida normal, sugerido por la sociedad y que existe como un legado ancestral pues desde el inicio de la historia el hombre ha regido al mundo y la mujer ha sido testigo fiel y un ser fértil que le ayuda a la figura masculina a trascender genéticamente.

Muchas mujeres crecen con la idea de que se deben a la protección masculina y es lo que buscan en la adultez, sobre todo en sus parejas afectivas para preservar los sentimientos de ser cuidadas por una fuerza mayor, sin que ellas tengan que hacer algo más que ser una mujer complaciente, fértil y flexible ante el dominio y la orientación de un hombre autosuficiente. Pero sin caer en la generalización existen de forma común aquellas madres que han sabido renunciar a este estado mental de codependencia y han tomado la decisión de salir adelante sin el apoyo de su pareja; la madre soltera es cada vez un personaje común en todos los estratos sociales y escenarios de la vida. Tomando en cuenta que el mundo ha avanzado y se ha globalizado, en sentido

de que es más fácil acceder a información y tomar en cuenta que son más fáciles las separaciones, divorcios, demandas, denuncias, entre otros.

Los resultados conducen al investigador a la idea de confirmar que la pugna entre la vida machista y la anti machista prevalece en la sociedad guatemalteca, como una disyuntiva, las gráficas evidencian empates en las respuestas a las preguntas que en resumen y se condensan para preguntar si se es o no machista; si se practica o no el machismo entre las mujeres. Pero así mismo se confirmó que las mujeres que rigen su vida y la de su familia con actitudes machistas, lo hacen porque no conocen otra forma de actuar y sentir; porque se ven presionadas por un sistema castrante, dominante y lleno de restricciones; es decir por temor a ser rechazadas por sus parejas, padres, amigos, por la iglesia, por la escuela, compañeros de trabajo, vecinos, entre otros. La investigación permitió reconocer que cuando las mujeres son capacitadas, orientadas y reorganizan sus prioridades o necesidades, tienen la facultad de convertirse en personas empoderadas, con criterios distintos y una buena autoestima de respaldo. Sobre todo porque estos son temas que desconoce, porque toda la vida la mujer de escasos recursos ha vivido bajo el ala de un Dios que resulta ser masculino, de un sacerdote masculino, de un padre de familia responsable o irresponsable, pero que resultaba ser el líder de la casa y de posibles patronos que le daban trabajo a la familia por un poco de dinero o alimento.

El panorama puede cambiar si se le provee a la mujer machista otras opciones para que deje de serlo, desde el punto de vista cognitivo conductual las actitudes son modificables en cuanto se razona y concientiza el fallo que se tiene y las consecuencias que tienen determinadas conductas negativas.

El machismo puede entretejer en la mente de la mujer un esquema básico que se estimula ante los refuerzos positivos que le presenta la sociedad, otras mujeres, su pareja e incluso ella misma como una autoestimulación. La mujer machista puede llegar a encontrar un significado aparentemente válido de la vida

a través de las prácticas machistas, como el hecho de moldear a su hijo varón tal como su padre, mientras que a la niña la moldea para que se parezca cada vez más a ella. Asumiendo que esto es lo que hacen los vecinos y que todo el mundo opera de la misma forma.

El machismo como tal es un tema subjetivo que atormenta a las mujeres, sobre todo porque una mujer no se admite como un ser con parte de ideología masculina, muchos menos como una mujer machista, cuando en último caso prefieren creer que es feminismo. La cualidad en estudio es cómo las actitudes machistas se promueven por las mujeres frente a la pobreza extrema, en otras palabras la forma en que la familia se mantiene en la pobreza a causa de una ideología que distorsiona la percepción humana, la productividad y la oportunidad de desarrollo integral. Una simple actitud machista frena la participación activa de las mujeres, delega toda la responsabilidad a los hombres y reduce las probabilidades de salir de la precariedad.

Es importante recalcar lo que se concluyó con el grupo de discusión, que lo contrario de una ideología machista, no es para nada una ideología feminista, ni respuestas de rebeldía o revolución, el antagonismo del machismo es una ideología equilibrista, donde hombre y mujer es sinónimo, ser humano con los mismos derechos y las mismas obligaciones, ambos seres pensantes, merecedores de afecto, participación social, capaces de laborar, opinar, progresar y aprovechar las oportunidades que la vida les ofrece. Los padres de familia equilibrados que no promueven el machismo, razonan sus actitudes ante las circunstancias que la vida les impone; en otras palabras distan de dejarse llevar por sus impulsos y evitan cualquier tipo de discriminación, castigos violentos, comentarios fuera de lugar y práctica de ideologías sexistas, ofensivas, clasistas, fálicas e ignorantes. Cabe mencionar que la paternidad debe ejercerse con responsabilidad y que los problemas tienen su origen cuando son las personas más desposeídas e ignorantes son las que se convierten en padres de familia; quienes creen que teniendo hijos reafirman su

hombría y sobre todo que practicando el machismo se logra el desarrollo de la comunidad en la que viven.

Durante la charla de orientación ofrecida a la escuela, la aplicación de la encuesta pre y post actividades y luego de haber brindado información verbal y a través de un trifoliar, se evidenció una muestra de curiosidad, interés no solo sobre el machismo sino sobre las formas de poder salir a flote en el abismo de la pobreza. Lo más importante es que la mujer quiere y desea saber el cómo. Obviamente existen grupos bien definidos con las actitudes machistas, pero en su mayoría las mujeres fueron capaces de reflexionar, recapacitar y reorientarse, porque evidentemente desean lo mejor para sus hijos, porque a pesar de las limitaciones materiales lo que más les interesa es brindarles a sus niños una mejor educación y preparación para que cuando estos lleguen a ser adultos tengan una vida digna, al menos mejor de la vida que a estas madres les ha tocado vivir.

Desde el planteamiento del problema se consideró que existen elementos subjetivos sobre la percepción que tienen las personas acerca del machismo, por lo tanto se consideró que el alcance de los objetivos no pudiera llegar al cien por ciento; muchas mujeres no se consideraron machistas, ni aprobaron la idea de que una mujer pueda ser machista. Mucho menos que pudiera existir una transferencia de machismo a través de sus enseñanzas y métodos formativos.

La investigación reforzó su objetivo de establecer las consecuencias de vivir bajo el régimen de actitudes machistas; permitiendo tanto a mujeres machistas como anti machistas, considerar al machismo como una tendencia negativa y destructiva que distorsiona la mentalidad de las personas y también al tejido social. La mayoría de los objetivos tuvieron un buen porcentaje de efectividad.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones

Las actitudes machistas en familias que viven en pobreza extrema son aquellas promovidas tanto por padres de género masculino como femenino y que se refieren a disposiciones, conductas, prejuicios e ideologías discriminativas, clasistas y sexistas contra la mujer; asumiendo que un hombre representa a un ser más importante, inteligente, trabajador, líder, con más derechos, obligaciones y privilegios que una mujer.

Los resultados de la investigación extraídos de una muestra total de 75 mujeres afirman que un 50% de las mujeres está consciente de que la situación de pobreza se debe a la práctica de actitudes machistas y que se comportan así porque no tienen opciones o conocimientos básicos para actuar, sentir o pensar de una forma mejor y diferente. Siendo entre las causas más comunes de las actitudes machistas, el temor, la desorientación y el bajo conocimiento sobre patrones de crianza adecuados.

Entre las consecuencias de las prácticas machistas en jóvenes de ambos géneros cuando se vive en un hogar de escasos recursos están, la continuidad y preservación del estado de pobreza con una dimensión temporalmente indefinida; el incremento de la población femenina económicamente pasiva, la promoción del subdesarrollo, la delincuencia y la violencia, segmentación social y desintegración familiar, manipulación sociopolítica, disminución de la productividad a nivel nacional y violación de los derechos humanos universales. Entre otros.

Entre los beneficios o ventajas que poseen las familias que no utilizan el machismo como patrón de crianza se encuentran; el incremento de oportunidades de subsistir en un mundo de adversidades, la promoción de la unidad familiar quienes al unir sus esfuerzos producen el doble de resultados que por sí solos; aumento de las fuentes de ingresos y por consiguiente el aumento de la calidad de vida; el control de la salud familiar y la reincorporación de la mujer a la sociedad. Las familias que carecen de actitudes machistas son potencialmente más productivas y participativas a nivel social además de poseer fuertes lazos afectivos.

Entre las acciones que pueden tomarse para afrontar el problema del machismo en familias que viven entre la pobreza extrema están; la aceptación por ambos padres tanto en el hecho de ser machistas, como en el hecho de promover un machismo cultural tanto en actitudes como en mensajes a nivel consciente e inconscientes al momento de intervenir y educar a los hijos y de tratarse entre sí como pareja; en segundo término incorporar a la mujer en la población económicamente activa, otorgándole responsabilidades, libertad de opinión y acción. En tercer término la capacitación y orientación a través de textos, talleres, participación escolar, terapias psicológicas y aumento de la comunicación en la pareja para reducir la probabilidad de caer en discriminaciones, uso de cualquier tipo de violencia y degradación de los afectos a otros fenómenos como la codependencia, conformismo e impotencia.

Las madres de familia pueden cambiar el machismo a través de la reflexión y retractación de la forma actual de opinar en cuanto a lo que representa ser un hombre o una mujer. La prosperidad y la caminata hacia un estilo de vida más digno inicia al momento de erradicar el machismo sobre todo del estado inconsciente; es decir de lo que hacemos pero no nos damos cuenta; al hacer razonable una actitud negativa, automáticamente aparecen opciones de cambio

que permiten suplir una carencia con un beneficio; que logra moldear la conducta y corregir permanentemente los hábitos y errores del pasado. Ambos padres con su 50% de responsabilidad tienen la tarea de construir el estilo de vida que desean con simple cuidado, equilibrio y sobre todo voluntad, en la formación de nuevos ciudadanos guatemaltecos y sobre todo de seres humanos para el mundo.

4.2 Recomendaciones

Que tanto hombres como mujeres, independientemente de ser esposos, padres solteros, jóvenes, adultos, de distintas profesiones, ocupaciones, creencias o de diversos niveles socioeconómicos; busquen información oral y escrita sobre las causas, consecuencias y formas de prevención de las actitudes machistas, del daño que estas pueden ocasionar en sí mismos y por consiguiente en la familia que se tiene y en las que se planean formar.

Las actitudes machistas que promueven un estado de pobreza son motivos de consulta que no pueden pasar desapercibidos, por lo que se recomienda a cualquier persona que se niegue a practicar el machismo o que asuma tener implantada esta conducta; solicitar una cita con los profesionales de la psicología en el centro de salud más cercano. No necesariamente por tener conductas exageradas de machismo; también hay consultas de prevención.

Que las escuelas y colegios en la llamada escuela para padres de familia incluyan talleres, charlas con invitados especiales, audiovisuales y evaluaciones a cerca de las consecuencias de las prácticas machistas en los jóvenes, incluso en ellos mismos. A modo de capacitar, prevenir y orientar a las personas para que logren y preserven un estilo de vida digno.

Retomar el sentido de las reuniones familiares en esta época en que todos los miembros se encuentran distanciados ya sea por trabajo o tecnología para conversar sobre las ventajas que se poseen de no practicar el machismo, para concientizar sobre todo a las mujeres acerca de la libertad que tienen de superarse y de lograr sus expectativas de vida. Igualmente tener intervenciones cuando suceden actos inapropiados y evitar que estos puedan repetirse.

Que tanto padres de familia como maestros logren generar propuestas al Ministerio de Educación para que apoye con textos gratuitos, material didáctico y actividades en pro de una vida sin machismo; a las comunidades, escuelas y personas analfabetas. Que se creen campañas preventivas en televisión y radio sobre la dignificación de la mujer y la conducta equilibrada de los hombres. Y que se continúe con las capacitaciones de los padres y las familias a través de escuelas e iglesias de la región.

Que las madres de familia casadas y solteras se reivindiquen, se autovaloren, se capaciten y que reorganicen sus prioridades afectivas y materiales. Así mismo que tomen en cuenta que existen centros de atención médica, legal y psicológica para apoyarles al momento de convivir con parejas machistas y para mejorar su conducta en caso de ser ellas quienes son víctimas del machismo histórico. Las madres de familia deben velar por su salud integral para que así mismo estén en completa capacidad de transmitir la salud a sus hijos; entre otros aspectos es importante que la mujer comprenda sus derechos y obligaciones tal como integrarse a la fuerza laboral y a los programas de planificación familiar para espaciar los embarazos.

BIBLIOGRAFÍA

Addis, E; Chejter, S; Chaneton, J; Los, M; De Laurentis, T; Marcus, S; Vance, J
Violencia sexual. Cuerpos y palabras en lucha. TRAVESIAS, Año II N° 2 - Temas del Debate Feminista Contemporáneo. CECYM - Centro de Encuentros Cultura y Mujer, Argentina. 1994; pp. 23 ISBN 978-987-544-449-2.

AMORÓS C. ***Violencia contra las mujeres y pactos patriarcales***, Violencia y sociedad patriarcal. Ed. Pablo Iglesias, Madrid. 1990; pp. 77 ISBN 9788424512132.

Baruch de Spinoza. ***Ética demostrada según el orden geométrico.*** Fondo de Cultura Económica. Primera edición. México, 2001; pp. 61 ISBN 84-206-0478.

Bernárdez A. ***Violencia de género y sociedad: una cuestión de poder.*** Recopilación de ponencias del Universidad de Verano de El Escorial, agosto 2001. ISBN: 978-84-9844-180-2.

Bourdieu, P. ***La dominación masculina.*** Editorial Anagrama, Primera edición. Barcelona; 2000; pp. 55 ISBN 9780674212770.

Bustelo, Pablo. ***Economía del desarrollo: Un análisis histórico.*** 2ª edición. Madrid, 1992; pp. 68 ISBN 84-7738-549-1.

Castañeda, M. ***El machismo invisible regresa.*** Edición Taurus; México; 2007; pp. 16 ISBN 968-23-0573.

Emilio Sopprani Martínez. ***Experto en el machismo entre adolescentes.*** Primera Edición. México, 2013; pp. 101 ISBN 968-23-0573-x.

Napoleon Hill y W. Clement Stone. ***La actitud mental positiva.*** Segunda edición. Traducción de Antonia Menini. Barcelona España, 2004; pp. 317 ISBN-10, 0138590176.

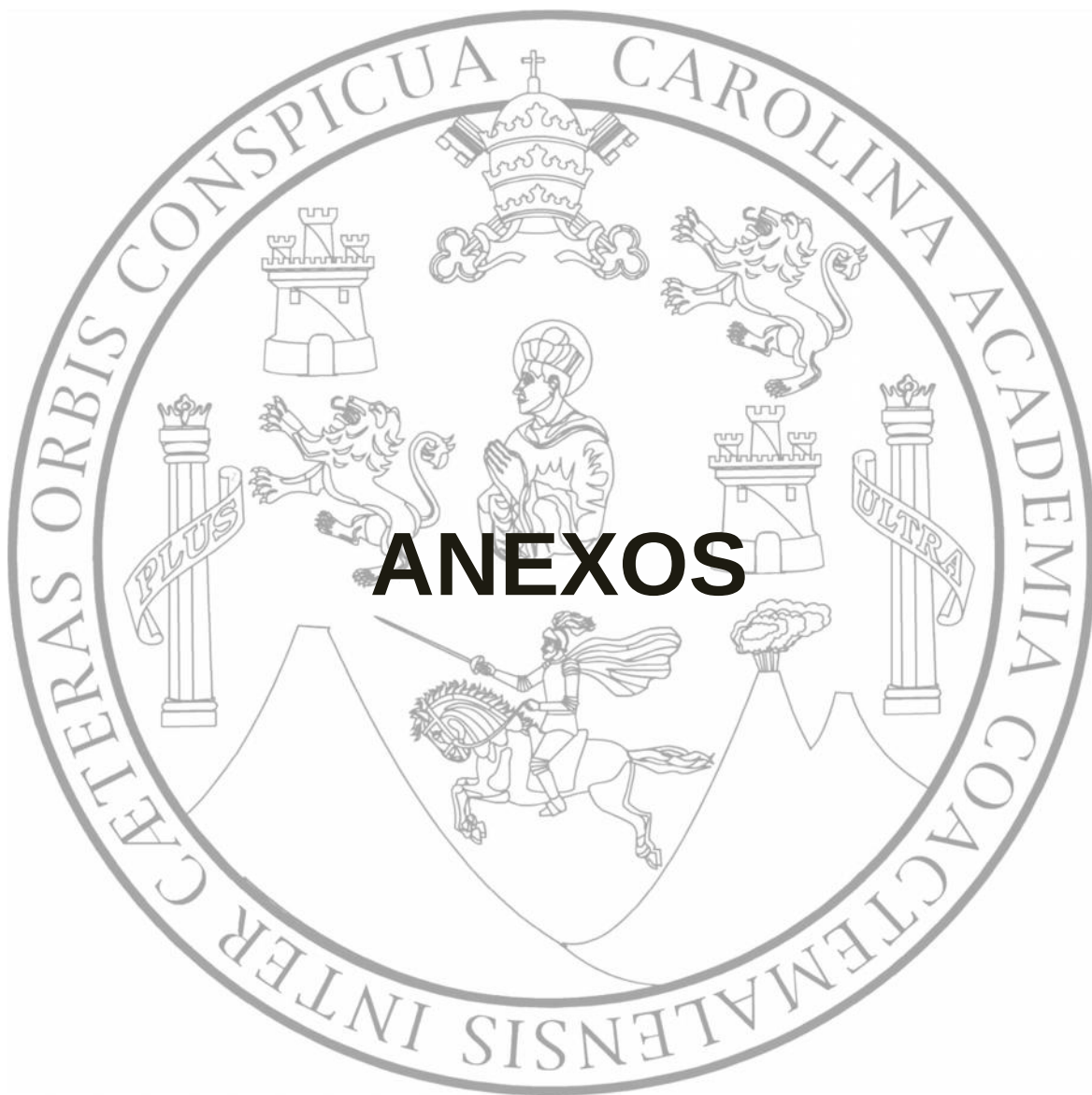
Prensa Libre. ***Encuesta sobre igualdad de género.*** Guatemala, junio de 2013; pp. 16.

Real Academia Española. ***Diccionario de la lengua española.*** 22ª. Edición. Editorial Espasa. México. 2001; 307 pp. ISBN: 9788423968145.

Rodríguez Saavedra, D. ***Masculinidad(es): modos de manifestar el poder*** Diálogo. Universidad de Puerto Rico. 2010; pp. 31 ISBN 10: 9972649121.

Sen, Amartya. ***Sobre conceptos y medidas de pobreza***. Comercio Exterior. Segunda edición, México, 1992; pp. 74 ISBN 978-84-206-2951-3.

Stump, Jane Barr. ***¿Cuál es la diferencia entre el hombre y la mujer?*** Edición William Morrow and Company, Inc. New York. 1985; Pp. 156 ISBN: 9780688041922





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"
ENCUESTA PRE ACTIVIDAD**

**“Actitudes machistas promovidas por mujeres
frente a la pobreza extrema”**

Por: Bertha Griselle Letona Huertas

Objetivo: Determinar el nivel de conciencia que poseen las mujeres en cuanto a la promoción de la pobreza por medio de actitudes machistas. Antes de participar en actividad informativa.

Instrucciones: Responda a las siguientes interrogantes que se formulan con una respuesta afirmativa o negativa; es decir entre sí o no; solamente puede marcar una de ambas respuestas, si no tiene claro lo que dice el enunciado puede levantar la mano derecha y preguntar, evite lo tachones, conteste con lapicero azul o negro. Puede seguir el ejemplo “O”

Género: M _____ F _____ Ocupación: _____

0. Prefiero darle el trozo más grande de comida (carne, pollo) a mis hijos varones que a las mujeres. SI x NO _____

1. Reconozco el machismo como una actitud que promueve la pobreza porque resta valor a la participación de las mujeres en el sostenimiento del hogar. SI _____ NO _____

2. Para mí el machismo es una actitud negativa que distorsiona el verdadero concepto de un hombre, ya que el macho es agresivo, egoísta e irresponsable, mientras que un hombre de verdad es pacífico, afectivo y completamente responsable de sus actos. SI _____ NO _____

3. La pobreza extrema es un factor que me preocupa ya que no alcanzo a cubrir las necesidades de mi familia, entiendo que pueda deberse a mis actitudes.

SI ____ NO ____

4. Desde joven he aprendido que la mujer es una persona complaciente del hombre, así lo hacía con mi papá, hermanos y en la actualidad con mi pareja.

SI ____ NO ____

5. Cuando atravesaba la niñez sentí que mis padres tenían favoritismo con mis hermanos varones.

SI ____ NO ____

6. Cuando era adolescente y tenía pareja, la relación estaba dominada por la figura masculina, en cierta medida lo aceptaba porque me parecía algo normal.

SI ____ NO ____

7. Ahora que soy un adulto considero que el mundo está regido por la figura masculina y vivir bajo esa idea me parece encontrar la adaptación perfecta al mundo en el que vivo.

SI ____ NO ____

8. Considero que la pobreza extrema guarda estrecha relación con el machismo.

SI ____ NO ____

9. Le doy completa autoridad a mi pareja porque verdaderamente sabe cómo resolver los conflictos.

SI ____ NO ____

10. Como vivo en la pobreza siento que ayudar en el hogar, hacer la comida y ver las tareas de mis hijos es mi labor más importante.

SI ____ NO ____

11. Cuando miro niñas y mujeres trabajando en la calle me cuestiono sobre lo que piensan sus padres masculinos, porque yo fui incapaz de hacer eso.

SI ____ NO ____

12. El trato de los varones y de las mujeres debe ser diferente.

SI ____ NO ____

13. A un niño se le perdonan las travesuras porque en el futuro será parte de la fuerza de trabajo; una niña debe solo prepararse para criar a sus hijos.

SI ____ NO ____

14. Las niñas para mi representan el famoso sexo débil.

SI ____ NO ____

15. La pobreza extrema no desaparece si las mujeres ayudan en el hogar.

SI ____ NO ____

16. Considero que los hombres son más inteligentes que las mujeres.

SI ____ NO ____

17. Para que una mujer salga adelante debe conseguirse un hombre bueno que la mantenga.

SI ____ NO ____

18. Cuando educo a mis hijos siempre les pongo de ejemplo a su abuelo y a su papá.

SI ____ NO ____

19. Considero que una mujer de ser presidente, no podría dominar ni cubrir las necesidades de Guatemala.

SI ____ NO ____

20. Soy una persona machista aunque sea mujer y puede ser que eso tenga mucho que ver con mi estado actual de pobreza.

SI ____ NO ____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"
ENCUESTA POST ACTIVIDAD**

**“Actitudes machistas promovidas por mujeres
frente a la pobreza extrema”**

Por: Bertha Griselle Letona Huertas

Objetivo: Determinar el nivel de conciencia que poseen las mujeres en cuanto a la promoción de la pobreza por medio de actitudes machistas después de haber participado en actividad informativa.

Instrucciones: Responda a las siguientes interrogantes que se formulan con una respuesta afirmativa o negativa; es decir entre sí o no; solamente puede marcar una de ambas respuestas, si no tiene claro lo que dice el enunciado puede levantar la mano derecha y preguntar, evite lo tachones, conteste con lapicero azul o negro. Puede seguir el ejemplo “O”

Género: M _____ F _____ Ocupación: _____

0. Prefiero darle el trozo más grande de comida (carne, pollo) a mis hijos varones que a las mujeres. SI x NO _____

1. Reconozco el machismo como una actitud que promueve la pobreza porque resta valor a la participación de las mujeres en el sostenimiento del hogar. SI _____ NO _____

2. Para mí el machismo es una actitud negativa que distorsiona el verdadero concepto de un hombre, ya que el macho es agresivo, egoísta e irresponsable, mientras que un hombre de verdad es pacífico, afectivo y completamente responsable de sus actos. SI _____ NO _____

3. La pobreza extrema es un factor que me preocupa ya que no alcanzo a cubrir las necesidades de mi familia, entiendo que pueda deberse a mis actitudes.

SI ____ NO ____

4. Desde joven he aprendido que la mujer es una persona complaciente del hombre, así lo hacía con mi papá, hermanos y en la actualidad con mi pareja.

SI ____ NO ____

5. Cuando atravesaba la niñez sentí que mis padres tenían favoritismo con mis hermanos varones.

SI ____ NO ____

6. Cuando era adolescente y tenía pareja, la relación estaba dominada por la figura masculina, en cierta medida lo aceptaba porque me parecía algo normal.

SI ____ NO ____

7. Ahora que soy un adulto considero que el mundo está regido por la figura masculina y vivir bajo esa idea me parece encontrar la adaptación perfecta al mundo en el que vivo.

SI ____ NO ____

8. Considero que la pobreza extrema guarda estrecha relación con el machismo.

SI ____ NO ____

9. Le doy completa autoridad a mi pareja porque verdaderamente sabe cómo resolver los conflictos.

SI ____ NO ____

10. Como vivo en la pobreza siento que ayudar en el hogar, hacer la comida y ver las tareas de mis hijos es mi labor más importante.

SI ____ NO ____

11. Cuando miro niñas y mujeres trabajando en la calle me cuestiono sobre lo que piensan sus padres masculinos, porque yo fui incapaz de hacer eso.

SI ____ NO ____

12. El trato de los varones y de las mujeres debe ser diferente.

SI _____ NO _____

13. A un niño se le perdonan las travesuras porque en el futuro será parte de la fuerza de trabajo; una niña debe solo prepararse para criar a sus hijos.

SI _____ NO _____

14. Las niñas para mi representan el famoso sexo débil.

SI _____ NO _____

15. La pobreza extrema no desaparece si las mujeres ayudan en el hogar.

SI _____ NO _____

16. Considero que los hombres son más inteligentes que las mujeres.

SI _____ NO _____

17. Para que una mujer salga adelante debe conseguirse un hombre bueno que la mantenga.

SI _____ NO _____

18. Cuando educo a mis hijos siempre les pongo de ejemplo a su abuelo y a su papá.

SI _____ NO _____

19. Considero que una mujer de ser presidente, no podría dominar ni cubrir las necesidades de Guatemala.

SI _____ NO _____

20. Soy una persona machista aunque sea mujer y puede ser que eso tenga mucho que ver con mi estado actual de pobreza.

SI _____ NO _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"
GUÍA PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN**

Tema

**“Actitudes machistas promovidas por mujeres
frente a la pobreza extrema”**

Por: Bertha Griselle Letona Huertas

Objetivos:

- Exponer los beneficios y ventajas que poseen las familias que no utilizan el machismo como un patrón de crianza.
- Proponer acciones que pueden tomarse para afrontar el problema del machismo en familias que viven en pobreza extrema.

Introducción al tema:

1. Conceptualización de los conceptos siguientes a cargo de la investigadora:

- **ACTITUD:** forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.
- **ACTITUD MACHISTA:** forma de actuar de una persona basada en la preferencia masculina y en la degradación de los derechos de la mujer.
- **POBREZA:** situación o estilo de vida en que no se tienen los recursos suficientes para cubrir las necesidades.

- **POBREZA EXTREMA:** estado severo de la pobreza. Ausencia total de recursos básicos.

2. Planteamiento del problema:

“las familias que viven en pobreza y pobreza extrema poseen actitudes machistas, las cuales impiden que se desarrollen, fructifiquen y salgan adelante”

3. Preguntas exploratorias para la discusión:

3.1 ¿Cuáles son las actitudes machistas que más promueven las mujeres guatemaltecas que viven en pobreza extrema?

3.2 ¿Qué nivel de conciencia poseen las mujeres en cuanto a la promoción de la pobreza por medio de actitudes machistas?

3.3 ¿Cuáles son las consecuencias de las prácticas machistas en jóvenes de ambos géneros cuando se vive en un hogar de escasos recursos?

3.4 ¿Qué tipo de beneficios o ventajas poseen las familias que no utilizan el machismo como patrón de crianza?

RECESO

3.5 ¿Qué acciones pueden tomarse para afrontar el problema del machismo en familias que viven en pobreza extrema?

3.6 ¿Cómo pueden las madres cambiar el machismo y fomentar la prosperidad en el hogar?

4. Conclusiones.

5. Refrigerio y cierre de la actividad.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"
GUÍA DE ORIENTACION Y PLANIFICACIÓN PARA LA CHARLA INFORMATIVA

Tema

**“Actitudes machistas promovidas por mujeres
frente a la pobreza extrema”**

Por: Bertha Griselle Letona Huertas

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Elaborar una charla y un trifoliar que promueva la prevención del machismo y brinde orientación sobre las mejores formas de afrontar la pobreza.	Dinámica de presentación: nombre, ocupación, mayor sueño. Charla dirigida por la investigadora. Temas: definición de machismo. El machismo promovido por mujeres. Consecuencias del machismo en la familia y sociedad. Formas de prevención. Resolución de dudas y mesa de discusión.	Humanos: Investigadora, Maestros y directivos de la escuela; padres de familia. Materiales: Computadora Cañonera Hojas en blanco para preguntas y respuestas. Lapiceros. Institucionales: Salón de usos múltiples de Escuela Pedro de Bethancourt No. 66, 1a. Ave. 20-13 Zona 1	Lista de cotejo para personas que han participado en el taller. Ver anexo No. 3

ORGANIZACIONES QUE COORDINAN LA CAMPAÑA EN GUATEMALA CONTRA LA VIOLENCIA Y EL MACHISMO

- Organización de Mujeres Tierra Viva 3ª.
Avenida 10-18 Zona 1, Ciudad Guatemala Tel/fax: 22517372, 22537244, 22513761 Email: tierraviva@guate.net.gt
- Grupo Guatemalteco de Mujeres, GGM
2a calle 8-28 Zona 1 Edificio Los Cedros 4º nivel Ciudad de Guatemala Teléfonos: 22500235/ 22302674 E-mail: ggms@intelnet.net.gt y ggmincidencia@gmail.com
- Asociación de Mujeres en Solidaridad, AMES 20 Avenida 2-44 Zona 6 Colonia Los Ángeles Teléfonos 22890820/ 22545437 E-mail: ames@itelgua.com
- Nuestra Voz 2ª calle 4-23 Zona 1 Apto. 7
Teléfono: 22537390
mujiernuestravoz@gmail.com

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Magna Escuela de Ciencias Psicológicas, apoya con terapias gratuitas a hombres, mujeres y niños víctimas de la violencia y el machismo, así mismo brinda orientación y prevención en sus centros de atención psicológica. Para mayor información acudir al Centro Universitario Metropolitano CUM Zona 11.

ACTITUDES RECOMENDACIONES Y ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LA POBREZA EXTREMA

- Que todas las personas jóvenes y adultos colaboren en el hogar.
- Evitar actitudes machistas que segmenten afectiva y laboralmente a la familia.
- Que todos los hijos estudien con la misma intensidad.
- Que ambos padres laboren y se preparen aprendiendo algún oficio.
- Buscar ayuda profesional cuando el problema se sale de las manos.
- Practicar patrones de crianza inclusivos, constructivos, reflexivos; sin violencia o agresiones psicológicas o físicas.
- Denunciar a las autoridades correspondientes los abusos.
- Valorar la masculinidad y la femineidad como virtudes naturales no como estándares de inteligencia o fuerza de trabajo.
- Ser imparciales en la toma de decisiones.

¡Por una Guatemala mejor!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS- "MAYRA GUTIÉRREZ"
TRIFOLIAR DE ORIENTACION SOBRE EL TEMA:

“Actitudes machistas promovidas por mujeres Frente a la pobreza extrema”



Por: Bertha Griselle Letona Huertas

Objetivo:

Promover la prevención del machismo y brindar orientación sobre las mejores actitudes para afrontar la pobreza.

Las actitudes son aquellas que se refieren a la manera de comportarse ante cierto hecho o determinadas situaciones. Pueden ser manifestaciones de agrado o de rechazo, aceptación o negación que se basan en ideas, creencias, intereses o motivaciones que el ser humano aprende para poder conseguir lo que desea.

El machismo es una ideología que engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover la negación de la mujer como sujeto indiferentemente de la cultura, tradición, folclore o contexto.

Educación machista desde las escuelas y la propia familia, por el cual el proceso de enculturación trata de justificar y continuar el orden social existente. Eso incluye consideración de valores positivos la sumisión al marido, el matrimonio y la procreación como una forma preferente de autorrealización. Hasta los movimientos de emancipación femenina del siglo XX las universidades y academias de ciencias no admitían mujeres. No fue hasta la segunda mitad del siglo XX que les fue permitido a las mujeres el uso de pantalones en lugares públicos.

¿Cómo evito tener actitudes machistas?

- Considere la idea de que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones.
- Evite métodos de enseñanza impositivos, autoritarios, castrantes, discriminatorios, sexistas, traumáticos.
- Valore la imagen masculina como un complemento del hogar, no como una autoridad a la que hay que temer y venerar.
- Infórmese, asista a reuniones orientadoras en la escuela de sus hijos, procure leer y aprender sobre la mejor forma de educar a sus hijos.
- Cuando hable con sus hijos trátelos por igual, no discrimine a las mujeres con frases como "eso es trabajo de hombres" "el hombre es quien sostiene el hogar" "las niñas solo sirven para la limpieza y tener hijos" ya que esto denigra a la mujer y le otorga al hombre la potestad y el abuso de autoridad.
- Cuando jueguen los niños no clasifique los juegos entre juegos de mujeres y juegos de niñas, igualmente con el trabajo del hogar.

CONSECUENCIAS DE PRACTICAR EL MACHISMO VIVIENDO EN LA POBREZA EXTREMA

El machismo puede ser promovido por las propias mujeres y se transmite de generación en generación.

Promueve la pobreza extrema y la incapacidad de superación familiar.

El machismo utiliza injustificadamente la violencia física, psicológica y social.

Las personas machistas se quedan solas, porque sus familiares se alejan o terminan por denunciarlos a las autoridades.

Las madres que apoyan el machismo terminan por criar varones irracionales, agresivos, impositivos, completamente inadaptados a la sociedad.

El machismo puede convertirse en una patología o enfermedad que incluye síntomas obsesivos, delirantes, esquizoide, hasta paranoicos.





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"
CONSENTIMIENTO PARA FORMAR PARTE DE LA MUESTRA REPRESENTATIVA
DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE**

**"Actitudes machistas promovidas por mujeres
frente a la pobreza extrema"**

Por: Bertha Griselle Letona Huertas

Lugar y fecha: _____

Yo, _____

Género Masculino _____ Femenino _____ de _____ años de edad. Doy mi consentimiento para formar parte de la investigación sobre **"Actitudes machistas promovidas por mujeresque viven en la pobreza extrema"**a cargo de Bertha Griselle Letona Huertas, quien realiza este proceso investigativo con fines de graduación en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Ciencias Psicológicas.Y estoy dispuesto/a a colaborar, participar y dar cualquier tipo de información que ayude a concretar sus objetivos; tanto en el grupo de discusión, en la charla informativa, como cualquier otra actividad que promueva el alcance de los objetivos de la investigación; con la salvedad de que la información es confidencial y anónima, sin fines de lucro.

Iniciales: _____ Firma; _____

GLOSARIO

- **ACTITUD:** forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.
- **ACTITUD MACHISTA:** forma de actuar de una persona basada en la preferencia masculina y en la degradación de los derechos de la mujer.
- **AUTONOMÍA:** Capacidad que ostentan los seres humanos de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro.
- **CONCIENCIA:** La conciencia del latín conscientia 'conocimiento compartido', pero diferente de consciencia, ser conscientes de ello) se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno, se refiere a la moral o bien a la recepción normal de los estímulos del interior.
- **CONFUSIÓN:** En psicología se entiende por confusión mental una disminución de la actividad de la consciencia. Existen varios grados que van desde una leve obnubilación hasta el estado de estupor.
- **CONTEXTO:** Conjunto de circunstancias que se producen alrededor de un hecho determinado. Pueden ser de tipo material o abstractas.
- **CONSECUENCIA:** Resultado esperado o inesperado de ejecutar alguna acción, es la respuesta ocasionada por algo que la provoca.

- **CRISIS:** Es un cambio brusco o una modificación importante en el desarrollo de algún suceso. Dichas alteraciones pueden ser físicas o psicológicas.
- **CULTURA:** Conjunto de rasgos característicos que trascienden en el espacio y el tiempo de un grupo o comunidad.
- **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:** Situación en la que una familia se fragmenta, separa o distancia, aun viviendo bajo el mismo techo. Incluye ausencia de parcial o total de los padres.
- **DISCRIMINACIÓN:** es todo acto de separar a una persona de una sociedad o bien denigrarla de una forma a partir de criterios determinados.
- **ESTEREOTIPO:** Percepción que se tiene sobre una cosa o fenómeno sin profundizar tanto en la realidad.
- **FEMINEIDAD:** conjunto de cualidades que se manifiestan en mayor medida en las mujeres en una cultura particular.
- **GÉNERO:** Condición psicobiológica que indica la masculinidad o la femineidad.
- **IDEOLOGÍA:** Conjunto de ideas sobre la realidad, que se suman hasta llegar a configurar actitudes, posturas, conductas y estilos de vida.
- **IDENTIDAD DE GÉNERO:** alude a la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer.

- **INFLUENCIA:** Es la habilidad de ejercer poder (en cualquiera de sus formas) sobre alguien, de parte de una persona, un grupo o de un acontecimiento en particular.
- **MACHISMO:** actitud de prepotencia de los varones respecto a las mujeres.
- **MASCULINIDAD:** Conjunto de características físicas y mentales asociadas al varón.
- **PATRÓN DE CRIANZA:** forma de enseñanza entre padres o tutores a hijos o protegidos que incluye aprendizajes, lecciones, reflexiones y otras técnicas que logran moldear o sostener una conducta determinada.
- **PATOLOGÍA:** Es la rama de la medicina encargada del estudio de las enfermedades en los humanos. De forma más específica, esta disciplina se encarga del estudio de los cambios estructurales bioquímicos y funcionales que subyacen a la enfermedad en células, tejidos y órganos.
- **PREJUICIO:** es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir una falacia o proposición lógica de un mito, antes de tiempo.
- **POBREZA:** situación o estilo de vida en que no se tienen los recursos suficientes para cubrir las necesidades.
- **POBREZA EXTREMA:** estado severo de la pobreza. Ausencia total de recursos básicos.

- **ROL DE GÉNERO:** conjunto de normas sociales y comportamentales aceptables para la sociedad en base al género al que las personas pertenecen.
- **SEXISMO:** prejuicio o discriminación basada en el género de una persona.
- **SUBDESARROLLO:** Condición en la que no se cuenta con la cantidad suficiente de recursos para cubrir las necesidades.