

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL ROL PASIVO DE LOS
CUIDADORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL NIÑO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**JENNIFER PAOLA GODOY CHINCHILLA
SERGIO SALVADOR LOPEZ RUBÍ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a seated figure, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns with banners that read "PLUS" and "ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 189-2014
CODIPs. 1855-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

15 de octubre de 2014

Estudiantes

Jennifer Paola Godoy Chinchilla
Sergio Salvador Lopez Rubí
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta CUARENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL CATORCE (43-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 14 de octubre de 2014, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL ROL PASIVO DE LOS CUIDADORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL NIÑO”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Jennifer Paola Godoy Chinchilla
Sergio Salvador Lopez Rubí

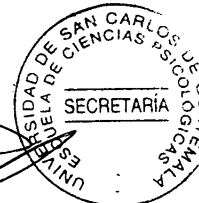
CARNÉ No. 2009-16820
CARNÉ No. 2009-22305

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa María González, y revisado por el Licenciado Pedro de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

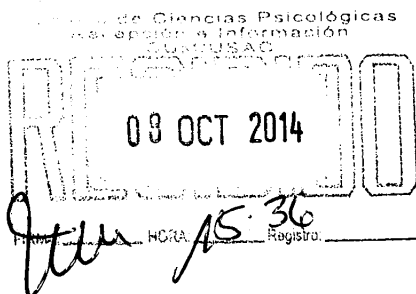
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



UGP: 218-2014
REG: 189-2014
REG: 1018-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Octubre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Pedro José de León ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL ROL PASIVO DE LOS CUIDADORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL NIÑO”.

ESTUDIANTE:
Jennifer Paola Godoy Chinchilla
Sergio Salvador Lopez Rubi

CARNE No .
2009-16820
2009-22305

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 30 de Septiembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 07 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 218-2014
REG 189-2014
REG 1018-2013

Guatemala, 07 de Octubre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL ROL PASIVO DE LOS CUIDADORES
QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL NIÑO”.**

ESTUDIANTE:
Jennifer Paola Godoy Chinchilla
Sergio Salvador Lopez Rubí

CARNÉ No.
2009-16820
2009-22305

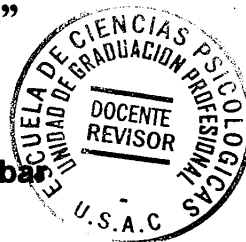
CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 29 de Septiembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado Pedro de León Escobar
DOCENTE REVISOR



Andrea./archivo

Guatemala 29 de julio de 2014

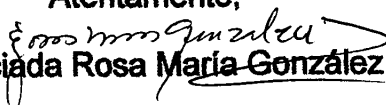
Docente encargado (a)
de la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Consecuencias psicológicas del rol pasivo de los cuidadores que influyen en el desempeño escolar del niño" realizado por los estudiantes JENNIFER PAOLA GODOY CHINCHILLA, CARNÉ 200916820 Y SERGIO SALVADOR LOPEZ RUBI CARNÉ 200922305.

El trabajo fue realizado a partir del 12 de noviembre de 2013 hasta el 29 de julio de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciada Rosa María González

Profesora Titular III

Licenciada en Psicología

Colegiado 8,226

Asesora de contenido



Ministerio de Educación
Guatemala

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA

"CLAUDIO URRUTIA"

Jornada Vespertina

20 avenida "A" 8-98 zona 11, Colonia El Mirador I

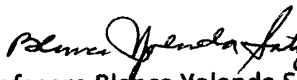
Guatemala 4 de julio de 2014

Docente encargado (a)
Unidad de Graduación profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Deseándole éxitos en sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Jennifer Paola Godoy Chinchilla, con número de carné 200916820 y Sergio Salvador López Rubí con número de carné 20922305 realizaron en esta institución 27 encuestas a padres, 27 aplicaciones de test a alumnos, 27 encuestas a maestro y 3 observaciones en el aula como parte del trabajo de investigación titulado "Consecuencias psicológicas del rol pasivo de los cuidadores que influyen en el desempeño escolar del niño." en el periodo comprendido del 20 de mayo al 04 de julio del presente año, en horario de 15:00 a 17:30.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Profesora Blanca Yolanda Sotoj Rosales



Directora de la Escuela "Claudio Urrutia"

Tel. 24728995

MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR JENNIFER PAOLA GODOY CHINCHILLA

Brenda Janeth Porras Godoy

Licenciada en arquitectura

Colegiado 1,607

POR SERGIO SALVADOR LÓPEZ RUBÍ

Melisa de Florián

Cirujano Dentista

Colegiado 3,469

DEDICATORIAS

A Dios

Por darme la bendición de despertar día a día y darme la sabiduría necesaria para este y todos mis proyectos.

A mi padre

Por su apoyo incondicional, interés y amor que me ha dado siempre.

A mi madre

Por sus consejos, amor y apoyo para no desmayar en lo largo del camino.

A mis hermanos

Por su amor fraternal

A mi abuela

Por su apoyo e interés en todos mis proyectos y por su amor incondicional.

A mi esposo

Por ser ese pilar que me da fuerzas y lucha junto a mí para conseguir nuestras metas. Gracias por todo el apoyo y arduo trabajo juntos.

Por Jennifer Paola Godoy Chinchilla

DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme vida

A mis padres:

Por su amor y por dedicar por muchos años su esfuerzo por brindarme la educación adecuada.

A mi hermano y sobrinos:

Por su apoyo, comprensión, cariño y amor incondicional.

A mi esposa:

Por su amistad, por su amor y apoyo brindado en estos años de formación y en los venideros.

A mis amigos:

Compañeros de vida y compañeros de formación quienes han sido parte importante en el alcance de mis metas trazadas.

Por Sergio Salvador López Rubí

AGRADECIMIENTOS

La Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por brindarnos el espacio para formarnos académicamente como profesionales y hacerla nuestra Alma Mather.

Nuestra asesora Rosa María González

Por su sabiduría compartida, sus guía y apoyo durante todo nuestro proyecto.

La escuela Claudio Urrutia

Por abrirnos las puertas y permitirnos acercarnos a ellos para lograr un cambio en conjunto.

ÍNDICE

	Página
Resumen.....	1
Prólogo.....	2
CAPÍTULO I	
1. Introducción.....	5
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	5
1.1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.1.2 Marco teórico.....	8
1.1.2.1 Antecedentes.....	8
1.1.2.2 Familia.....	9
1.1.2.3 Roles dentro de la familia.....	12
1.1.2.4 Involucramiento de los padres.....	14
1.1.2.5 El papel de la escuela.....	18
1.1.2.6 Relación entre familia y escuela....	19
1.1.2.7 Padres y desempeño escolar.....	23
1.1.2.8 Desempeño escolar.....	25
1.1.3 Delimitación.....	29
CAPÍTULO II	
2. Técnicas e instrumentos.....	30
2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	30
2.2 Técnicas de análisis de datos.....	33

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de	
los resultados.....	34
3.1 Características del lugar y de la población...	34
3.1.1 Características del lugar.....	34
3.1.2 Características de la población.....	34
3.2 Análisis global.....	46

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones.....	49
4.1 Conclusiones.....	49
4.2 Recomendaciones.....	50
Bibliografía.....	51
Anexos.....	53

RESUMEN DEL PROYECTO
TITULO: CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL ROL PASIVO DE
LOS CUIDADORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL
NIÑO

AUTORES: Jennifer Paola Godoy Chinchilla
Sergio Salvador López Rubí

La presente investigación tuvo como propósito principal evidenciar en los niños la presencia de consecuencias psicológicas positivas o negativas relacionadas al rol pasivo por parte de los cuidadores y que tienen una influencia en el desempeño escolar. Esta se realizó en la escuela Oficial Urbana Mixta "Claudio Urrutia" ubicada en la 20 avenida 8-98 zona 11, colonia Mirador 1 de la ciudad de Guatemala en el año 2014; la muestra con la que se realizó la investigación son 27 niños y niñas que cursan el nivel primario, de primero a tercero primaria, que oscilan entre las edades de 7 a 10 años de edad. La condición económica de la población es de tipo media y baja, la mayoría de los niños son de ascendencia indígena y mestiza.

Los objetivos de la investigación fueron identificar las consecuencias psicológicas propiciadas por el rol pasivo de los cuidadores, detectar las consecuencias psicológicas que produce un rol pasivo, enumerar los factores personales y psicosociales que propician un rol pasivo, identificar las características del cuidador calificado como un rol pasivo, describir las relaciones familiares percibidas por el niño en relación a sus cuidadores, detectar las habilidades que necesitan mayor estimulación en el niño con cuidadores de rol pasivo. Se resolvieron las interrogantes como ¿qué consecuencias psicológicas produce un rol pasivo del cuidador en el desempeño escolar del niño?, ¿qué factores personales y psicosociales propician un rol pasivo en los cuidadores?, ¿qué características identifican a un cuidador de rol pasivo?, ¿qué estilos de relación familiar manifiesta un cuidador de rol pasivo y como lo elabora el niño?, ¿qué habilidades requieren mayor estimulación en niños con cuidadores de rol pasivo? Se logró encontrar que los niños que conformaron la muestra en la investigación presentan consecuencias psicológicas a consecuencia del rol pasivo de los cuidadores, entre las consecuencias originadas encontramos como las más evidentes: inhibición, inseguridad, desvalorización, violencia, expansión imaginativa. Para recabar la información necesaria se utilizaron encuestas a padres y maestros y el test estandarizado de la familia de Louis Corman, este aplicado a los niños con el propósito de alcanzar los objetivos y resolver las interrogantes antes expuestas y así explicar los efectos causados en la psique de los niños esto como efecto psicológico enfocando la investigación en el poco involucramiento de las personas responsables o cuidadores de los niños que afectan la capacidad de aprendizaje o también llamado desempeño escolar y los cambios psicológicos que se manifiestan en el proceso de desarrollo de los niños, entendiéndose esto como desarrollo psicológico.

PRÓLOGO

Fue de mucha importancia saber que la escuela y maestros no son los únicos responsables de los logros académicos que alcancen los y las estudiantes, la relación entre padres o cuidadores, escuela y estudiantes es importante para el desarrollo intelectual y adaptación de estos últimos en el ambiente escolar. Se delimitó el estudio hacia los tres primeros años de primaria debido a la importancia técnica que tienen éstos en el inicio de la formación académica de los estudiantes, por lo que es de mucha prioridad la participación del padre de familia o cuidador a cargo, de ser parte de este proceso de aprendizaje y por lo mismo es el área donde la intervención oportuna puede disminuir futuras dificultades psicológicas en el desempeño escolar y las relaciones sociales de los niños y niñas ya que estas permitirán un buen desenvolvimiento en el entorno dentro del cual estos se desarrollarán. Dentro de esta realidad en la Escuela Claudio Urrutia se observó que muchos de los padres son sobre trabajados, hay familias extensas, problemas de divorcio, separación o violencia intrafamiliar, y por esto el interés por el proceso educativo de los hijos ha sido relegado como último lugar en las prioridades de la familia o ese interés no se ha volcado hacia la construcción de un mejor futuro de los niños. Además de verse afectada la educación y el desarrollo por estos factores familiares, los estudiantes se ven perjudicados por otros factores ya sean físicos, sociales y/o psicológicos que hace aún más compleja la problemática del estudio. Estos motivos son los que propiciaron esta investigación.

Los aportes que esta investigación refleja, es el conocimiento de las consecuencias psicológicas de los niños y niñas cuyos padres o cuidadores tienen un bajo involucramiento, sean estas negativas o positivas y de qué forma han afectado estas en el desempeño escolar de los niños y niñas. Además de poder identificar las áreas de estimulación a trabajar por los docentes y padres para potencializar el desempeño escolar, otro de los

beneficios es la mejora de la relación entre docentes y padres de familia o cuidadores, permitirá que la comunicación propicie la estabilidad emocional y psicológica al niño porque aumentará su autoestima y también se verá reflejada en una mejoramiento en la relación docente y alumno que desencadenará un avance del proceso enseñanza-aprendizaje.

El trabajo investigativo buscó tener un impacto a nivel institucional al proporcionar una base teórica de las posibles causas de bajo desempeño escolar en los niños y niñas estudiantes de la escuela “Claudio Urrutia” transmitiendo a los maestros la importancia que tiene la relación entre padres o cuidadores y la institución y como el distanciamiento entre estos ha afectado la condición académica de los niños y niñas. Buscó impactar haciendo énfasis en la importancia que tiene motivar las tareas escolares ya que esto aumenta el interés de los niños en la escuela, así como aumentar su autoestima y por consiguiente mejorar en sus competencias escolares para así poder conseguir un rendimiento escolar óptimo. Los objetivos de la investigación fueron identificar las consecuencias psicológicas propiciadas por el rol pasivo de los cuidadores, detectar las consecuencias psicológicas que produce un rol pasivo, enumerar los factores personales y psicosociales que propician un rol pasivo, identificar las características del cuidador calificado como un rol pasivo, describir las relaciones familiares percibidas por el niño en relación a sus cuidadores, detectar las habilidades que necesitan mayor estimulación en el niño con cuidadores de rol pasivo.

La investigación tuvo como propósito principal evidenciar en los niños la presencia de consecuencias psicológicas positivas o negativas relacionadas al rol pasivo por parte de los cuidadores y que tienen una influencia en el desempeño escolar. Esta se realizó en la escuela Oficial Urbana Mixta “Claudio Urrutia” ubicada en la 20 avenida 8-98 zona 11, colonia Mirador 1 de la ciudad de Guatemala en el año 2014; la muestra con la que se realizó la investigación son 27 niños y niñas que cursan el nivel primario, de

primero a tercero primaria, que oscilan entre las edades de 7 a 10 años de edad. Se delimita la población a los tres primeros años académicos debido a la importancia especial que tienen estos tres primeros años en la formación escolar del niño y de la niña, años en los cuales es importante la intervención de los cuidadores (entiéndase como cuidador padres y/o personas que están al tanto del cuidado del niño fuera de la escuela) por tanto es de suma importancia la oportuna intervención en este proceso para poder evitar futuras dificultades en el desempeño escolar y brindar mejores oportunidades para la mejora de este. La condición económica de la población es de tipo media y baja, la mayoría de los niños son de ascendencia indígena y mestiza.

Las limitantes que se presentaron en el desarrollo de la obtención de datos en relación a los objetivos a alcanzar fueron entre otras, el tiempo para trabajar con la población muestra ya que tenían periodos largos de recreo lo cual imposibilitaba en ocasiones el poder aplicar las pruebas proyectivas a los niños, así como no contar con el espacio adecuado para este propósito ya que se tenía que trabajar en aulas que se encontraban desocupadas pero en las cuales se tenían interrupciones en algunas ocasiones por parte de alumnos e incluso de otros maestros. La mayor limitante que se presentó y dificultó de cierta forma el trabajo de campo fue que este se inició unas semanas antes del periodo de vacaciones oficial de medio año lo cual ocasionó que la recolección de datos se realizara un poco más rápido y con más sesiones a la semana de lo que se habían planificado. Independientemente al tipo de limitaciones que se tuvo en el desarrollo de la investigación se cubrieron todos los objetivos de la misma, se procesó la información que lanza los resultados que se esperaba encontrar. Se agradece la participación y colaboración de los estudiantes, la participación de los cuidadores, participación de maestras, así como la colaboración incondicional de la maestra directora de la jornada vespertina de la institución.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

El problema objeto de estudio está relacionado con las consecuencias psicológicas, entendidas como resultado de la acción de una causa que son evaluadas a nivel de la psique de la persona, que pueden afectar negativa o positivamente a los niños y niñas en su desempeño escolar cuyos “cuidadores que son familiares o personas cercanas que se ocupan de brindar de forma prioritaria apoyo tanto físico como emocional”¹ presenten un rol pasivo; se considera como cuidador aquella persona que se responsabiliza por un niño, no necesariamente debe ser un padre o madre, generalmente asumen este papel los familiares cercanos del niño e inclusive se considera como cuidador a una persona delegada legalmente, enfocado desde la dinámica familiar, el rol pasivo identifica a los padres o cuidadores que no participan activamente o no se involucran en el desarrollo educativo del niño. Se entiende el rol pasivo como “el involucramiento bajo de los padres que se destaca en la interacción de comunicación del ámbito escolar”². Se establece la relación y forma de cómo afectan estas consecuencias psicológicas en el desempeño escolar del niño y niña. Para este propósito de igual forma se establece las características que presentan los padres y/o cuidadores identificados con un rol pasivo, se toma en cuenta la opinión de los niños y niñas en la descripción de cómo perciben las relaciones familiares con sus cuidadores, se establecen las habilidades a potencializar en los niños y niñas que reflejan resultados que

¹ Ostiguin Melendez Rosa Ma. Rivas Herrera Jose Cruz, , Cuidador: ¿concepto operativo o preludio teórico?, Enfermería Universitaria, Vol 8. Año. 8 No. 1 Enero-Marzo 2011. Fecha de consulta [29 de abril de 2014]. Disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/reu/article/view/25471>

² LÓPEZ LARROSA, Silvia “La Relación familia-escuela: Guía práctica para profesionales” España, Editorial CCS, 2009. pág. 27

afecten su desempeño escolar a causa de cuidadores identificados con rol pasivo. En la escuela Claudio Urrutia se realizaron observaciones relacionadas al problema de estudio y por tanto surge la inquietud de elaborar esta investigación considerando que actualmente el desempeño escolar, “consiste en la obtención de datos por parte del educador que le permiten apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos”³, es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo. Supone también la capacidad del estudiante de responder a estímulos educativos. Dentro de la institución se ve afectado por muchos factores dentro de los cuales se ha podido observar que el involucramiento de algunos padres en actividades de la escuela es escaso o se invierte poco tiempo en las mismas, estas observaciones llevan a cuestionar si este poco involucramiento por parte de los padres tiene alguna consecuencia en el desarrollo psicológico, “como proceso de humanización a partir del individuo biológico siendo este un proceso de socialización articulado a través del lenguaje”⁴.

Las interrogantes que resuelve la investigación son las siguientes: ¿cuáles factores determinaran la pasividad en el involucramiento de algunos cuidadores?; ¿cuáles son las características que identifican a los cuidadores que presentan un rol pasivo?; ¿cómo psicológicamente el niño elabora esta dinámica familiar en la que se desenvuelve?, así como ¿cuál es la precepción que tiene sobre su familia y la perspectiva que tiene acerca de su desempeño escolar afectado de alguna forma por esta dinámica?; por último ¿cuáles son las habilidades que requieren mayor estimulación para un buen desempeño escolar en los niños identificados con cuidadores de rol pasivo?.

³ GARCIA, Susan, “Relación entre el tipo de disciplina en el hogar Y el rendimiento académico-conductual del niño en la escuela”, para optar al título de Psicóloga con énfasis educativo. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, 2007, pág. 61

⁴ Revista Mexicana de Psicología, Ribes-Iñesta, Emilio EDUCACIÓN BÁSICA, DESARROLLO PSICOLÓGICO Y PLANEACIÓN DE COMPETENCIAS Diciembre 2008, Volumen 25, Número 2, 193-207. Fecha de consulta 29 de abril de 2014, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308001>

La metodología descriptiva utiliza el test de la familia aplicado a los estudiantes para conocer cómo perciben sus relaciones familiares, en especial la relación que mantienen con sus padres o cuidadores, también se emplearon entrevistas con los maestros para conocer su perspectiva, cómo percibe el involucramiento de los cuidadores y/o padres y cómo considera que esto afecta al niño y su desempeño escolar. Se requería conocer la perspectiva de los cuidadores y/o padres acerca de su pasividad en el involucramiento, cuáles son los factores que determinan esa pasividad o bien qué factores son los que promueven un involucramiento más alto pero que de alguna forma puede afectar negativamente el desempeño escolar del niño o niña por lo que se empleó una encuesta para conocer los puntos antes mencionados. Al finalizar de recabar la información se pudo determinar cuáles son los factores inmediatos que alteran el entorno familiar y escolar del niño o niña, y las consecuencias psicológicas “siendo estas impresiones producidas en el ánimo de los sentimientos en los niños”⁵ que afectan su desempeño escolar de forma negativa o bien positivamente.

Todos los datos obtenidos del trabajo de campo se analizaron con base a una triangulación de datos en la cual “los resultados son obtenidos de un grupo mediante el uso de diversos métodos”⁶ analizando los datos en el caso de esta investigación de los niños, padres y docentes. Los resultados fueron procesados e interpretados tanto de las entrevistas, encuestas y test de manera que al finalizar la investigación se pudo determinar de qué forma puede afectar el involucramiento de los padres en el desempeño escolar de los niños.

⁵ SIGNIFICADOS,(copyright 2013-1014),*Significado de efecto*. Recuperado 29 de abril de 2014. Desde <http://www.significados.info/efecto/>

⁶ MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA CIENCIAS, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, (Copyright 2008), *Triangulación*, Recuperado: 15 de abril de 2014, desde: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema8a.html>

1.1.2 Marco teórico

1.1.2.1 Antecedentes

Se han realizado estudios previos a esta investigación que brindan bases y por lo mismo permiten delimitar el problema de estudio a aspectos que no han sido abordados anteriormente. Dentro de estos estudios se encuentra el realizado por Ana Silvia Jiménez, en el año 2006, en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; cuyo título es “La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación escolar del niño”, la investigación pretendió determinar cuáles son los problemas de adaptación en el ambiente escolar desencadenados por la dinámica familiar, y con la ayuda de los maestros y la observación establecer cuáles eran los mismos. Como instrumentos de investigación se utilizaron observaciones, entrevistas y hojas de cotejo, y para el análisis de datos se utilizaron gráficas y tablas. Este estudio concluye que la dinámica familiar conflictiva influye en los problemas de adaptación social de los niños dentro del ambiente escolar; otro estudio fue el realizado en el año 1987, por Colombia Callén Álvarez, cuyo título “La relación paterno-filial como uno de los factores condicionantes en el aprendizaje escolar del niño cuyo propósito principal fue comprobar que existe la relación de causa y efecto que existe entre la ausencia de la figura paterna en la familia y el bajo rendimiento escolar, pasando por un proceso de generación de problemas emocionales en niños asistentes a consulta del programa de psicoterapia infantil y familiar del centro de servicio psicológico Mayra Vargas Hernández; las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la entrevista, fichas bibliográficas, fichas de trabajo y las historias clínicas. Estos estudios permiten sentar las bases para la actual investigación permitiendo la percepción desde diversos ángulos sobre la problemática a abordar.

1.1.2.2. Familia

En algunas ocasiones se puede definir la familia como un grupo primario, una unión social básica, pero también depende esta definición de la ciencia que la realice, de la cultura en la que esté inmersa y del momento histórico en que se defina, siempre y cuando incluya estos tres elementos:

- a. “Los miembros que la constituyen: madre, padre, hijos abuelos, etc.
- b. Sus vínculos: consanguíneos, legales, de mutuo acuerdo, etc.
- c. Sus funciones: cuidado, manifestación de afecto, preparación para la vida adulta según los parámetros de la sociedad y la cultura a la que pertenezcan, la preparación para la escuela, etc.”.⁷

La familia es considerada como el principal grupo primario que posee características que la diferencian de otros grupos primarios. Entiéndase como grupo primario tomado desde las ciencias sociales a un grupo de dos personas o más que interactúan entre sí más intensa y regularmente que con otras personas del mismo entorno. La familia tiene una existencia como construcción social para satisfacer necesidades sociales del ser humano, esto dado según los contextos culturales y los roles asignados tanto al hombre como a la mujer. La psicología ha elaborado múltiples definiciones de familia para poder contextualizar las implicaciones de la misma. Dentro de algunos conceptos está el de Burgess y Locke que la definen como: “una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción, cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”.⁸ Y con una definición menos tradicional se encuentra la dada por

⁷ LÓPEZ LARROSA, Silvia Op. Cit. pág. 67

⁸ SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Cynthia, Significado psicológico de la familia, papá y mamá en adolescentes, *Psicología Iberoamericana*, [en línea], Enero-Junio, 2012, Vol. 20 No. 1 [Fecha de consulta 21 de julio de 2014], Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>

Estrada quien describe a la familia como “una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros individuos semejantes.”⁹

A experiencia de los investigadores se puede definir la familia, como la base fundamental de la sociedad que está conformada por personas que mantienen un vínculo fisiológico, afectivo y social, que cada uno de sus integrantes tiene roles específicos asignados por la cultura, en la cual los valores y las tradiciones tienen una representación subjetiva peculiar. Sin embargo hay que tomar en cuenta que los autores del presente trabajo han observado que las familias guatemaltecas han sufrido muchísimos cambios que afectan demográficamente. La familia es socialmente cambiante, pero no se deteriora más bien es flexible y muy adaptable según el contexto de la sociedad en la que esté integrada. La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Así como propone Bandura con el aprendizaje vicario o aprendizaje social, que es aquel donde se aprende viendo a otros. “Se aprenden, por tanto, nuevas conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifica el que aprende, sin necesidad de práctica.”¹⁰ Se ha reconocido que el “modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes”.¹¹ Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el

⁹ SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Cynthia, Significado psicológico de la familia, papá y mamá en adolescentes, *Psicología Iberoamericana*, [en línea], Enero-Junio, 2012, Vol. 20 No. 1 [Fecha de consulta 21 de julio de 2014], Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>

¹⁰ CABRERA, Pedro, “Aprendizaje vicario, efecto mimético y violencia de género”, [Fecha de consulta: 21 de julio de 2014], Disponible en: <http://www.aconsejame.net/znewaconsejame/articulos/doc-violenciagenero-documento.pdf>

¹¹ RODRIGO, MARÍA JOSÉ, PALACIOS, JESÚS. “*Familia y Desarrollo Humano*”. España, Alianza Editorial, S.A., 1998. pág.58

tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje, tales como leer el diario, libros, revistas, etc. Los investigadores de este trabajo infiere que en las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes, la calidad de las relaciones con los padres repercute en un gran número de aspectos de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autor regulado, tales como fijarse metas alcanzables y monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. “La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten”.¹² Es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso. Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen es a través

¹² Ídem. pág.60

de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

1.1.2.3. Roles dentro de la familia

Se puede decir que la “familia es un contexto de desarrollo y socialización visto desde la perspectiva de los hijos, ahora bien si se ve desde la perspectiva de los padres, es un contexto de realización personal y desarrollo”.¹³ Puede tomarse desde el sentido de responsabilidad en la relación con otra persona (la pareja) esta relación al estar bien fortalecida generará numerosos elementos subjetivos que crearán un núcleo de comunicación, existencia en común, afecto e intercambio sexual. Deberá tomarse en consideración un aspecto que muchas veces es pasado por alto, los padres no solo son agentes de desarrollo de los hijos, ellos también cruzan ese proceso de desarrollo y es parte de las funciones familiares. Derivado de esto se puede decir que la familia entonces es un escenario de construcción de personas adultas, esto en referencia del apoyo psicológico mutuo que se proporciona la pareja para poder afrontar problemas y situaciones cotidianas. Un escenario de encuentro intergeneracional esto en referencia al acoplamiento de costumbres tradiciones y valores de las generaciones pasadas (abuelos), la presente (padres) y la futura (hijos) entrelazando y transmitiendo de generación en generación como una herencia moral. Puede decirse también que la familia es una red de apoyo social para las diferentes transiciones vitales de los adultos, como buscar empleo, relaciones sociales, vejez, etc. La familia puede ser un ente en el cual pueden generarse conflictos pero a la vez puede ser capaz de resolverlos internamente, de igual forma puede generar apoyo en situaciones externas en las cuales la familia brindará fortaleza y seguridad en el momento necesario para afrontar las adversidades de la vida adulta. Ante lo expuesto el papel de ser padre y madres se describe en tres aspectos tomados como importantes: significa elaborar un proyecto

¹³ LÓPEZ LARROSA, Silvia Op. Cit. pág. 33

vital educativo, este será prolongado ya que comienza con la decisión de ser padres, la crianza y sostenimiento de los hijos en la niñez y adolescencia, hasta su salida del hogar, y luego de nuevo con los nietos. Ser padre y madre significa adentrarse en una intensa implicación personal y emocional, cuando se pone interés en la inversión, ilusión y esfuerzo del proyecto educativo que se ha tomado en consideración para el desarrollo de los hijos. Ser padre y madre implica llenar de contenido ese proyecto educativo en todo el tiempo que lleve el desarrollo del proceso de crianza y educación de los hijos.

Finalmente se destacan “cuatro funciones básicas de la familia en relación directa con los hijos:

- a. Asegurar la supervivencia, salud y la socialización de los hijos, esta función es adicional a las funciones que asegura el Estado de Guatemala en la Constitución de la Republica.
- b. Aportar un ambiente de afecto y apoyo, este será brindado por todos los miembros que integran la familia para poder garantizar un buen desarrollo psicológico de los niños y demás miembros de la misma.
- c. Estimulación, para relacionarse socialmente, para que los miembros de la familia se adapten a las exigencias, demandas, creencias y actividades de la cotidianidad de la sociedad nos presenta hoy en día.
- d. Toma de decisiones de apertura hacia otros contextos educativos, en este punto se toma la decisión de integrar a los niños en los diferentes centros educativos acorde a las edades de los mismos. La familia abre los espacios a nuevos contextos socializadores educativos”.¹⁴

Rol pasivo: Tomando como referencia lo que debe incluir el involucramiento de los padres dentro de la vida escolar de los hijos se debe definir entonces a lo que se refiere ese rol pasivo ya sea por parte de los padres de familia o de los cuidadores que estén a cargo del niño. El rol pasivo

¹⁴ RODRIGO, MARÍA JOSÉ, PALACIOS, JESÚS. Op.Cit. pág. 36

se ve entonces en aquel padre de familia que no tiene una participación dentro de las actividades de la escuela, por ejemplo, reuniones escolares, citas con los docentes, entrega de calificaciones, convocatorias por parte de la escuela, participación en actividades extra aula, etc. El rol pasivo incluye también los aspectos de estimulación cognitiva que no esté ofreciendo el cuidador para favorecer el aprendizaje del niño, por ejemplo, la falta de acompañamiento y/o supervisión de las tareas, falta de interés por las temáticas impartidas en la escuela, la desinformación sobre el proceso educativo del niño, la incapacidad de resolución de dudas por parte de los hijos en alguna temática escolar, etc. Por tanto, el rol pasivo se puede medir en las conductas de los padres en cuanto a la participación dentro de la escuela y en la estimulación cognitiva que brinden a los hijos.

1.1.2.4 Involucramiento de los padres

Para poder hablar sobre involucramiento de los padres, se considera en este caso la comunicación que debe existir entre padres y educadores (maestros), para lograr una construcción de comunicación de las relaciones recíprocas y mutuas. Si se incrementa la comunicación entre padres y maestros se establecerá ese lazo necesario por medio del cual se informará de los progresos, aspectos positivos del niño y no solo hacer comunicación de las situaciones problemáticas en las cuales pueda verse envuelto el niño, esto logrará que se pueda alcanzar una formación del maestro para que pueda trabajar conjuntamente con los padres, y para que estos se relacionen en las actividades educativas y de esta manera lograr una participación efectiva de los padres en el proceso educativo de los niños. La implicación de los padres en la educación de los niños “puede fundamentarse en dos niveles a través de los cuales se pueden obtener mejores resultados escolares; el comportamiento y estimulación cognitiva/intelectual.”¹⁵ Los padres que asisten

¹⁵ LÓPEZ LARROSA, Silvia Op. Cit. pág. 27

a la escuela con más frecuencia y se involucren en actividades académicas servirán como ejemplo para los niños y al mismo tiempo los padres adquirirán la información necesaria para apoyar de una mejor manera a los niños. También es destacable la importancia que por parte de los padres involucren en actividades cognitivas a los niños para que su desarrollo educativo se incremente. Posiblemente estos niños bien estimulados animarán a sus padres en la participación activa dentro del plantel educativo de esta manera cambiarán las condiciones del niño, también las condiciones del maestro, los iguales y las condiciones de la instituciones serán variables influyentes en este desarrollo óptimo intelectual del niño. Cabe mencionar que la conducta de los padres, en el sentido de asistencia al plantel educativo así como la conducta intelectual tendrá una relación importante en el desarrollo del niño reflejándose en la mayoría de los casos en una mejora en su desempeño académico. Pero no todos los padres poseen la capacidad de estimular intelectualmente a los niños, ni tampoco el tiempo de asistir frecuentemente a la escuela, a las madres solteras se le dificulta más aun este tipo de actividades o los padres sobretrabajados que jamás tienen tiempo para una reunión escolar, en estos casos el problema para el maestro se duplica ya que no solo tiene que estar al tanto del niño sino también debe estar al tanto de los padres, sin embargo los maestros en estos casos hacen su mayor esfuerzo para poder involucrar a los padres e incluso propone reuniones fuera de horarios regulares para poder hacer posible un poco la participación de estos padres. Otro medio para lograr el involucramiento y en el cual no se encuentra involucrado directamente el niño, es a través de circulares, notas, etc., que generalmente este tipo de convocatorias se harán a través de la dirección de la escuela y el propósito general de estas reuniones es la de transmitirles a los padres los resultados de desempeño académico de los niños pero también tiene el propósito de involucrar primeramente a los padres y luego de hacer que se conozcan y relacionen entre los mismos padres esto con el propósito

de que intercambien información y experiencias que tienen en la educación de los niños, incluso en ocasiones esto sirve de presión a los padres para que se involucren ya que ven que han dejado en un segundo plano la formación de los niños cuando al intercambiar experiencias ven que no ha sido suficiente la participación de algunos de ellos. En resumen se considera que la participación de los padres debe ser mucho más activa tanto dentro de la escuela como en la familia, la estimulación conductual y la cognitiva también deberán ir de la mano para que el niño tome ese ejemplo y participe de igual forma para mejorar su desempeño educativo. “El involucramiento de los padres se destaca en la interacción de comunicación del ámbito escolar, pero no se puede hacer mención únicamente al ámbito de la escuela debe mencionarse también los demás ámbitos en los cuales se desenvuelve el niño y en los cuales el involucramiento de los padres también tiene relevancia, el involucramiento en la familia es de vital importancia puesto que es el lugar en el cual la comunicación y los lazos afectivos son más fuertes, la familia es el ente que debe fortalecer este involucramiento ya que acá se propicia la comunicación, desde el momento en que se le enseña al niño sus primeras palabras, donde aprende a caminar y en general a valerse por sí mismo.”¹⁶ El ámbito social es otro entorno que tiene mucha importancia y en el cual el involucramiento de los padres es importante ya que estos enseñaran al niño las normas morales y de conducta a seguir en este entorno las cuales le ayudarán o perjudicarán al niño según lo aprendido a sus padres.

1.1.2.4.1 Limitantes para el involucramiento de los padres:

Estas limitantes pueden ser de carácter personal, institucional o social. Los investigadores de este trabajo definen limitante como la causa de falta de espacio para relacionarse en las actividades académicas, que mejorarán el desempeño escolar de los niños, esta definición está totalmente relacionada al

¹⁶ ídem pág. 29

tema de investigación. Se enumeraran algunas de las causas de estas limitantes:

- De carácter personal: timidez, falta de formación académica, actividades laborales, deportivas o religiosas, negligencia, relación familiar apego distanciado con los niños, estas destacan entre las más importantes habiendo aún más.
- De carácter institucional: falta de convocatoria por parte de la escuela, falta de acercamiento individual por parte de los maestros hacia los padres, horarios para las reuniones, reglamento institucional y cabe mencionar la revisión del currículo nacional base que puede limitar esa participación de los padres.
- De carácter social: actividades laborales, actividades religiosas, deportivas entre las más importantes, ya que muchas veces se les da mucha más importancia a estas porque consideran que los actores que deben estar al tanto de la formación y desempeño académico de los niños son los maestros, en muchos de los casos consideran que su involucramiento entorpecerá ese desempeño de los niños.

Entonces en muchas de las situaciones según el caso los padres puede verse limitado el acceso a la participación activa dentro de la escuela, debido a las diferentes circunstancias de su contexto y en ocasiones no ven necesaria esa participación dentro del ámbito escolar, delegando al maestro para que él sea quien resuelva los conflictos existentes con el niño y exigiendo nada más que los resultados del desempeño escolar de los niños sean satisfactorios. Para este efecto la institución y los maestros deberán proponer un diálogo en el que de común acuerdo se obtenga un consenso acerca de cómo puede mejorar esa participación activa por parte de los padres, que su involucramiento se vea reflejado en el comportamiento y actitudes del niños, estos acuerdos deben de ser equitativos para las partes para que no generen un distanciamiento mucho más marcado por parte de los padres, proponerse

metas y objetivos que se puedan alcanzar dentro del tiempo del año lectivo, lograr alcanzar esos objetivos para que el desempeño escolar de los niños sea satisfactorio y adecuado.

1.1.2.5 El papel de la escuela:

“La escuela es una institución que de un modo deliberado y sistemático, presentando símbolos escritos, lecturas, rituales, se esfuerza en hacer pasar de una condición de ignorancia a una condición de conocimiento de la inteligencia, la moralidad, los saberes y prácticas técnicas y las habilidades, a un grupo de personas atentas, reunidas en un lugar y en un tiempo determinado”¹⁷. Esta definición de escuela nos plantea que esta institución es la encargada de la transmisión de conocimientos hacia las personas, pero además de esto, la escuela tiene otras funciones. “Desde la postura sociológica, la escuela es una agente de socialización que toma prestados sus objetivos de la sociedad en la que actúa, situando a la escuela en el centro focal del proceso de socialización y de selección social”¹⁸. En este sentido, las instituciones educativas están concebidas para alcanzar tanto fines sociales como fines individuales, por tanto la escuela tiene una función no únicamente como formadora de individuos, esa función de transmisión de conocimientos, sino como un agente social de formación de ciudadanos y sociedades. Dentro de esta misma función social-individual de debe tomar en cuenta que “la escuela es el lugar donde se adquieren conocimientos instrumentales y saberes; es el sitio donde se modula el organismo psíquico en un contacto activo llamado realidad cultural”¹⁹ Lo importante de la escolarización no es lo que el niño aprende en términos de conceptos sino las modificaciones que se organizan dentro de su propio ser. La función primordial de la escuela es mostrar al individuo lo que la sociedad espera de él.

¹⁷ RODRIGO, MARÍA JOSÉ, PALACIOS, JESÚS. Op .Cit. pág.334

¹⁸ QUINTANA, Jose Ma. “Pedagogía familiar”, Narcea, s.a. de ediciones, 1993 pág. 85

¹⁹ RODRIGO, MARÍA JOSÉ, PALACIOS, JESÚS, Op .Cit. pág. 347

Para poder llevar a cabo su tarea de formación la escuela debe basarse en un currículo que propone ciertas temáticas y metodologías para la educación dependiendo de los grados, materias y edades de los educandos. Se hace necesario entonces analizar este currículo para verificar si hace que la participación de los padres y/o cuidadores está siendo promovida, o pretende que los docentes sean los únicos a cargo de la educación de los niños. El diseño curricular de la educación primaria incluye como agentes formadores a los padres de familia según el nuevo paradigma educativo propuesto en el CNB (Currículo Nacional Base). Este nuevo paradigma educativo plantea que la función más importante del padre de familia es la integración con la escuela en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. Aunque este planteamiento esté dentro del CNB, se debe de estudiar la realidad de la situación, cuestionándose si los docentes se sienten identificados con este paradigma, y si consideran que los padres de familia son asociados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, o se consideran como agentes pasivos, que son necesarios únicamente al momento de la entrega de calificaciones o que se les carga toda la responsabilidad cuando el estudiante presenta problemas a nivel académico o conductual.

1.1.2.6 La relación entre familia y escuela:

Las relaciones familia y escuela han variado a lo largo del tiempo y se han visto afectadas por lo cultural, histórico y social. “En las sociedades más primitivas hasta la Edad Media y el siglo XVI, la educación de los niños corría a cargo de la familia, o se realizaba mediante relaciones maestro-aprendiz. Se inicia a ver el papel del educador cuando se hace cargo de formar al niño y cumple en ese entonces muchas de las funciones que tenían los padres”.²⁰ Este tipo de educación permitía que las familias pobres se desprendieran de

²⁰ LÓPEZ LARROSA, Silvia Op. Cit. pág. 28

una carga al proporcionar mano de obra barata, o en familias acomodadas, para que los niños adquirieran buenos modales y tuvieran nuevas experiencias. Con la revolución industrial y el progresivo incremento del patrimonio cultural, entre otros factores, se hizo necesario buscar especialistas que pudieran atender a los niños al alejarse los padres del hogar, por desempeñar un trabajo, y que además fuesen capaces de transmitir unos conocimientos en continua expansión mientras los padres seguían siendo los responsables últimos de sus hijos, así se popularizó la enseñanza fuera del hogar. Durante el proceso de generalización de la enseñanza, la escuela y la familia han vivido momentos de alejamiento, especialmente cuando la búsqueda externa de transmisores de conocimiento distanció la tarea educativa de padres y maestros. En la actualidad la relación entre la familia en especial entre los padres de familia y la escuela se presentan ciertos retos. En general, “la mayoría de los padres valora la aportación de la escuela, pero considera la educación es también competencia del ámbito familiar”.²¹ La educación de los niños se ve como una tarea conjunta entre escuela y familia, donde ambas partes comparten responsabilidades. Es por eso que se dice que se busca una educación integral ya que se le imparten conocimientos pero además se trabaja en base a valores, normas y se busca un desarrollo estable dentro del área cognitiva, afectiva y social. Pero también en la relación entre la familia y escuela surgen ciertos retos como la diferencia de creencias entre las mismas. Además de eso en la actualidad se han propiciado diferentes situaciones sociales como las familias monoparentales, el que ambos padres trabajen para el sostenimiento económico de la familia o los divorcios y las familias con dos hogares, estas situaciones han hecho más difícil que la relación entre la familia y la escuela sea estable. Por lo mismo también se presentan problemas entre padres de familia y docentes en cuanto al poder que pueden

²¹ Ídem pág. 29

ejercer cada uno respectivamente sobre el niño. Por ejemplo se le puede conferir al maestro como único con el conocimiento especializado y que no se le puede refutar, también es quien tiene el poder de la evaluación, o desde el otro lado los padres pueden considerarse autoritarios y consideran que pueden decidir sobre los contenidos que deben aprender sus hijos y sobre cómo deben aprenderlos. Estos conflictos pueden perjudicar el rendimiento del niño ya que se encuentra en el medio del campo de batalla, por lo que se vuelve una lucha e incertidumbre sobre a quién se debe obedecer y no se vuelve un trabajo en conjunto para un desarrollo integral. Cabe entonces destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre familia y los centros escolares, resaltando los efectos positivos que suponen tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y con la comunidad. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de las posibles discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo. Es necesario que los dos ambientes básicos para el niño y la niña, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores; se comunican inquietudes, dudas, deseos y evolución del hijo y así los docentes conocen mejor a cada niño para poder ayudarlo. Es de suma importancia para los niños saber que los adultos que le rodean mantienen un contacto positivo con ellos, esto limitara el riesgo en el desarrollo del niño tanto en problemas académicos como fuera de la escuela. La crianza de la educación de los niños es tarea propia de los padres de familia y el papel de la escuela en este sentido es el de apoyarlos en esta tarea; una buena relación entre familia y escuela tendrá por consiguiente un efecto positivo en el desarrollo y en la motivación de los niños lo cual se reflejara en el alcance de logros establecidos. El mayor éxito y ajuste educacional tiene una correlación con los padres que sienten que

mantienen un dialogo adecuado con las autoridades del plantel y sienten que tienen un grado de influencia entre las decisiones que se toman en relación a la mejora en la estructura educacional de los niños. De hecho los padres son un recurso importante para los niños. Es necesario tomar en cuenta tres razones fundamentales para que estos comprendan que son importantes, deben percibir cual es su razón de ayuda, la importancia de la misma y como lo puede hacer; deben sentir de igual forma que ellos tienen influencia en la educación de sus hijos las cual será reflejada en los logros alcanzados por este; y finalmente deben sentirse apoyado pos la institución educativa, sintiendo que los objetivos que tiene son comunes y que están cooperando estrechamente en la formación académica de los niños. Las madres juegan un papel muy importante en la relación familia escuela ya que son ellas las que la mayoría del tiempo se involucran mas en esta relación, ya que son ellas las que ayudan a los niños a hacer sus tareas, participan en todo tipo de actividades convocadas por la institución.

Se pueden enumerar algunos factores, percibidos por los investigadores que deben tomarse en cuenta como motivos por los cuales la participación de los padres es baja:

1. Las familias tienen niños pequeños y no tienen quién los cuide, por tal motivo uno de los dos padres asiste a las reuniones mientras el otro cuida al pequeño.
2. Algunos padres laboralmente tienen turnos de tarde o noche.
3. No se sienten bien en el ambiente escolar por una mala experiencia vivida personalmente.
4. No asisten porque consideran de poca importancia dichas reuniones.
5. Manejan niveles elevados de estrés y tienen problemas.
6. Se siente fuera de lugar socialmente e incómodos en las reuniones escolares.

7. Creen que no podrán manejar el lenguaje que puede usarse en las reuniones y que no entenderán lo que se trasmite.
8. Sienten incapacidad y piensan que los maestros les dirán como educar a sus hijos.
9. Algunos piensan que si quieren expresar algo no serán entendidos por lo cual deciden no participar en las reuniones.
10. Algunos piensan que los temas de escuela les conciernen únicamente a los niños como estudiantes y no a ellos como padres.

El papel del docente se torna muy importante también en esta relación familia-escuela pues si el docente conoce como es que se maneja la dinámica familiar podrá planificar de mejor manera la forma en la que podrá ayudar al niño a obtener el logro de los objetivos educativos que desean alcanzar. La escolaridad de los docentes y la experiencia en su campo están asociados significativamente con el rendimiento académico es decir que con mayor preparación del docente, mejor educación y alumnos mejor preparados.

1.1.2.7 Padres y desempeño escolar:

Los padres ejercen en los niños gran influencia sobre el desempeño escolar, si los padres promueven la exploración, la confianza y tienen altas expectativas sobre el desempeño de sus hijos, éstos últimos tendrán un mejor autoconcepto y mayor confianza en sí mismos para poder llevar a cabo las tareas solicitadas en la escuela. De igual manera aquellos padres que no estimulan a los hijos y tienen bajas expectativas en cuanto a su rendimiento tienden a promover una actitud y sentimientos de desvalorización en sus hijos por lo que se cumplen sus bajas expectativas ya que los niños no obtienen un rendimiento satisfactorio. Los padres ante la educación de sus hijos buscan el mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales por lo que son exigentes en cuanto a las notas obtenidas, a las tareas o a los trabajos que debe realizar, pero el padre de familia o el cuidador a cargo tienen un papel aún

más profundo que el simple monitoreo dentro del proceso de aprendizaje de los niños. Los padres de familia o cuidadores ejercen un papel activo dentro del sistema educativo ya que deben ser partícipes de algunas actividades dentro de la escuela o colegio, mantener una comunicación efectiva con el maestro o maestros de sus hijos y además aportar ya sea económicamente o a través de su tiempo o trabajo algún beneficio para la escuela. Se puede notar así que el padre de familia o cuidador tiene por el momento dos funciones que cumplir, el de monitoreo y el de contacto con la escuela, pero existe una tercera función que es la de ser también un educador. Educador en el sentido que debe enseñar a sus hijos las pautas necesarias para el desenvolvimiento social dentro de la escuela, tarea que incluye enseñar valores, respetar reglar y seguir órdenes. Todas estas enseñanzas familiares son necesarias para obtener un buen desempeño escolar, ya que este exige un aprendizaje, el cual será adquirido no sólo a través de la memorización e interiorización de conocimientos sino también a través de la vivencia social de los mismos, a través de la experimentación y de la experiencia. Vygotsky creía que el desarrollo lingüístico, mental y social de los niños está apoyado por la interacción social con otros niños, por lo que creyó después que los niños buscan a los adultos para este crecimiento, entrando aquí el concepto de zona de desarrollo próximo que es el “área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. La zona, por tanto, se crea con el curso de la interacción social”²². El adulto tiene entonces un papel importante en el desarrollo del niño y este adulto puede ser el padre de familia o cuidador, y también el maestro del aula. Si el padre de familia logra aprovechar este concepto de zona de desarrollo próximo puede hacer que el rendimiento académico de su hijo sea óptimo, además de promover la socialización para el desarrollo integral de sus hijos.

²² TUDEGE, JONATHAN R.H. Op. Cit. pág. 156

1.1.2.8 Desempeño escolar:

Para poder definir qué es el desempeño escolar primero se deben considerar todos los factores que constituyen al mismo. Generalmente se ve como desempeño los resultados reflejados en las calificaciones, pero además de las notas se deben tomar en cuenta factores como “la evaluación escolar, el factor intelectual, el contexto estudiantil, la motivación escolar, las habilidades del estudiante”²³ entre otros factores, por lo que se ve que en realidad el desempeño escolar es un fenómeno multifactorial. El rendimiento escolar en un primer acercamiento se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. En las escuelas generalmente las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento, lo que lleva muchas veces a una clasificación de los alumnos como buenos o malos. Según Martínez “etimológicamente la palabra rendimiento se origina de la lengua latina del verbo REDDO que significa: devolver lo que se ha recibido”.²⁴ En el campo educativo se puede decir que el rendimiento es más que el producto de la enseñanza, es decir, es el aprendizaje. El aprendizaje es la modificación habitual y relativamente permanente con algún aspecto de la conducta observable, entonces el rendimiento académico será mayor o menor cuanto mayor o menor sea la modificación de la conducta. Camposeco afirma que “el rendimiento escolar consiste en la obtención de datos por parte del educador que le permiten apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos”.²⁵ Así mismo, para este autor el rendimiento escolar

²³ García Susan. Op. Cit. pág. 61

²⁴ Ídem pág. 16

²⁵ Ídem pág. 17

también consiste a su vez, en el nivel de conocimientos y capacidad reflejados por los alumnos en las tres áreas de aprendizaje que son: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz. Proporciona la idea de que el rendimiento académico no se valora únicamente los conocimientos adquiridos, sino también se involucran otros factores externos a los contenidos curriculares. Rubén Edel Navarro “conceptualiza al rendimiento académico o desempeño escolar como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”.²⁶ Con esta conceptualización se ve que el desempeño académico es una combinación tanto cuantitativa como cualitativa que debe tomar en cuenta al individuo y a su contexto. Con todos estos significados se puede concluir que el rendimiento escolar abarca no solo una calificación numérica o cuantitativa, sino también abarca aquellos aspectos cualitativos influyentes en el aprendizaje, que además se debe evaluar el desempeño desde el área cognitiva, afectiva y social. Entonces se debe hacer notar que aunque el rendimiento académico sea medible bajo una calificación, este en realidad debe reflejar cuánto aprendizaje ha incorporado a su conducta el niño y cómo lo utiliza para resolver problemas y aplicarlos en la vida cotidiana.

1.1.2.8.1 Factores que influyen en el desempeño escolar:

Como el niño no es un pizarrón en blanco o una “tábula rasa”, se deben tener en cuenta las variables que tienen que ver con él y con la familia, pero también con el maestro, la escuela o el grupo de iguales. Las características individuales tienen una influencia particular en los resultados del aprendizaje,

²⁶ RUBÉN EDEL NAVARRO, “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [en línea] 2003, Vol. 1, No. 2 [Fecha de consulta: 10 de agosto de 2013] Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

pero los otros elementos van a modular igualmente dichos resultados. El maestro (su forma de explicar, de organizar las clases, su entusiasmo, etc.) la escuela (la libertad permitida, los procedimientos de evaluación, la organización, etc.) o la influencia de los iguales se relacionará con los logros. Por su parte, “la familia participa de diferentes maneras como variable que se debe tener en cuenta a la hora de analizar los resultados escolares de los niños”.²⁷ Por tanto se mencionan ahora algunos de los factores que se deben tomar en cuenta para la evaluación del desempeño escolar y que se pueden dividir en:

- Factores personales: estos factores se refieren a aquellos propios del individuo como tal. Estos aspectos pueden incluir factores psicológicos como el nivel de ansiedad y estrés del alumno ante el proceso de enseñanza, la motivación, el interés y atención tanto por el tema como por el proceso de aprendizaje, las expectativas que se tengan de la escuela, del maestro y de sí mismo, el nivel cognitivo del estudiante, e incluso el manejo del autoestima del educando. Otros factores individuales son por ejemplo el sexo, edad, etnia a la que se pertenece, creencias religiosas, salud, etc.
- Factores escolares: dentro de los factores escolares se encuentra por ejemplo la utilización del currículo, la calidad de la educación y del servicio docente, la forma de disciplina del docente, el control del grupo, mobiliario e infraestructura escolar, normas escolares, métodos y técnicas utilizadas por el docente, etc. El factor más influyente en este caso es la relación docente-alumno, mientras el alumno se sienta cómodo, con el sentimiento de que el docente puede satisfacer sus necesidades educativas y que pueda brindarle orientación, esta relación hará que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo.
- Factores sociales: en este caso hay muchos factores que están fuera del alcance de las manos para modificar tanto por parte del educando,

²⁷ LÓPEZ LARROSA, Op. Cit. pág. 16

de los docentes o de la familia. Dentro de estos factores están la situación socioeconómica, las políticas ya sean educativas como sociales, el ambiente en el que se desarrolla el niño; situaciones de violencia, inseguridad, contaminación, etc.; el acceso a la educación, la convivencia comunitaria, el sentimiento de pertenencia a una comunidad, etc. El proceso social del niño, según Vigotsky “consiste en una relación entre el adulto y el niño, esta se da por acciones naturales, el niño no se comporta todo el tiempo de la misma manera va evolucionando por lo tanto sufre una crisis que lo conduce a un cambio y eso hace que su comportamiento sea diferente en cada niño según el caso del entorno social donde se desenvuelve.”²⁸

- Factores familiares: dentro de los factores familiares se encuentran el tipo de disciplina aplicada por los padres, madres solteras, divorcios, violencia intrafamiliar, estimulación por parte de los padres, expectativas de los padres sobre sus hijos, nivel de exigencia, lugar ocupado entre los hermanos, cantidad de responsabilidades entre la familia, estabilidad familiar, apoyo familiar, relaciones con los padres, comunicación entre la familia y la escuela, la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos y en actividades escolares, atención a las necesidades emocionales de los miembros de la familia, abandono moral, sobreprotección, falta de autoridad de los padres, padres sobre trabajadores, familias extensas, etc. A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación, atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

²⁸ TUDEGE, JONATHAN R.H. “Process and Consequences of Peer Collaboration: a Vygotskian Analysis”. Child Development 63, 1992, pág. 458

1.1.3 Delimitación

El estudio se llevó a cabo con una población proveniente del área urbana de la ciudad de Guatemala, tomando a los alumnos que asisten a la Escuela Oficial “Claudio Urrutia” ubicada en la zona 11, colindando con colonias como Mirador I, Mirador II, Miraflores, Carabanchel y Roosevelt. Las familias de los estudiantes presentan un nivel socioeconómico bajo y medio, procedentes de etnias mestizos e indígenas.

La investigación requirió que la población elegida fueran niños cuyos padres manifiestan rol pasivo, encontrándose actualmente estudiando en primero, segundo y tercer grado de primaria. El principal foco de atención fueron los estudiantes, aunque también fue importante el apoyo de los padres de familia y de los docentes de la escuela.

El trabajo de campo se llevó dentro de las instalaciones de la escuela en el período del 05 de junio al 04 de julio del año 2014. Para obtener la información necesaria con la cual se elaboró el estudio se utilizaron encuestas, observaciones y el Test de la familia para lo cual se solicitó la colaboración de maestras, padres de familia o cuidadores y alumnos de la escuela.

CAPÍTULO II

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

El muestreo utilizado en la investigación fue no probabilístico, por juicio. la investigación requirió que la población elegida fueran niños cuyos padres manifiestan rol pasivo. Se contó con una muestra de 27 estudiantes en total de primero, segundo y tercer grado de primaria, en edades de 6 a 8 años. Fueron necesarias observaciones de los investigadores, comentarios y experiencia de los docentes para poder seleccionar a los participantes de la investigación. En cada grado se solicitó el apoyo de los docentes para realizar el proceso de selección de participantes.

2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de la investigación se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

- **Observación:** La observación dentro de la investigación estuvo dirigida a los estudiantes dentro de los salones de clase, para evaluar la dinámica del aula y permitió hacer un panorama de las condiciones que promuevan o no un buen clima de aprendizaje que descartan o toman en cuenta estos factores influyentes del rendimiento escolar. Los investigadores se incorporaron durante el desarrollo de un periodo de clase para lograr observar el desarrollo de las dinámicas de interés como la relación entre pares y las relación con la maestra. La observación fue necesaria para conocer las condiciones psicológicas que se mantienen en el aula y porque se necesita identificar las áreas que necesitan estimulación, las cuales afectan el rendimiento de los estudiantes. Los indicadores que se evaluaron con la observación son: relación con los compañeros, relación y comunicación con la maestra, participación, atención, memoria, lenguaje, percepción,

pensamiento y organización del estudiante. La observación utilizó como instrumento una pauta de observación que evaluó el siguiente objetivo: “Detectar las habilidades que necesitan mayor estimulación en el niño con cuidadores de rol pasivo”. Ver anexo No. 1.

- **Técnicas Proyectivas:** Las técnicas proyectivas, en este caso la aplicación del test de la familia, estuvo dirigido a los niños con el cual se analizó la percepción que tiene el niño de su núcleo familiar. Esta técnica se utilizó porque permite que el evaluado exponga su propia percepción de la realidad, esta técnica permitió establecer indicios de alteraciones en conducta ya que provoca una amplia variedad de respuestas subjetivas, es altamente multidimensional y evoca respuestas y datos del sujeto. El test fue aplicado en forma individual dentro de un ambiente agradable que evocaba confianza. Los evaluadores aplicaron la prueba y realizaron una entrevista corta en cuanto al dibujo realizado, en todo momento hubo colaboración por parte del evaluado y fue el instrumento que reveló la mayor cantidad de datos importantes en relación al estudio. Dentro de los indicadores tomados en cuenta se encuentra la relación del niño con la familia, el auto percepción dentro del núcleo familiar y la relación con los padres y hermanos. El Test de la Familia evaluó el siguiente objetivo: “Detectar las consecuencias psicológicas que produce un rol pasivo del cuidador en el desempeño escolar del niño” y “que estilos de relación familiar manifiesta un cuidador de rol pasivo y como las elabora el niño”.
- **Encuestas:** realizadas a padres de familia y a los docentes. Las encuestas a padres de familia fueron realizadas para poder

identificar las características que evidencia un padre con rol pasivo. La encuesta se realizó porque era necesario conocer desde la perspectiva del padre de familia o cuidador si se percibe a sí mismo o sí misma como un cuidador de rol pasivo o activo. Los padres fueron colaboradores al llenar las encuestas con información apegada a su realidad en cuanto a su percepción de cuanto se involucran en el desempeño escolar de sus hijos. La encuesta evaluó los siguientes indicadores: tiempo, dedicación, participación, comunicación con la escuela, revisión de tareas, asistencia, refuerzo a los hijos y apoyo al hijo. La encuesta realizada a padres evaluó los siguientes objetivos: “Enumerar los factores personales y que propician un rol pasivo en los cuidadores” e “identificar las características del cuidador calificado con un rol pasivo”. Las encuestas con los maestros se realizaron para evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes seleccionados enfocándose en las áreas de mayor dificultad y también evaluar la calidad de la relación que se mantiene con el padre de familia o cuidador. Dicha encuesta fue necesaria para conocer el ambiente educativo y el maestro fue quien pudo aportar información en relación al rendimiento del estudiante y sobre cómo es la relación entre el maestro y padre de familia. La encuesta realizada a maestros revelaron la percepción del maestro ante el involucramiento de los cuidadores así como también cómo se desarrolla realmente el desempeño escolar de los niños. Esta encuesta evaluó los objetivos siguientes: “Detectar las habilidades que necesitan mayor estimulación en el niño con cuidadores de rol pasivo” e “identificar las características del padre calificado con un rol pasivo”. Ver anexos No. 2, No. 3

2.2 Técnicas de análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos se utilizó la estadística descriptiva, la cual se refiere a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos, esencialmente consiste en resumir éstos con uno o dos elementos de información (medidas descriptivas) que caracterizan la totalidad de los mismos. Al obtener todos los datos necesarios se procedió al tratamiento de estos para lo cual se utilizó una triangulación de los mismos. La triangulación se refiere a la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto, en esta investigación se utilizaron diferentes métodos de recolección de datos como la aplicación del test de la familia, encuestas y observaciones. Estos datos requieren ser sistematizados, en este caso a través de tablas en las cuales se colocó la información de todos los instrumentos utilizados permitiendo realizar una comparación de los resultados obtenidos en el estudio. Estas tablas muestran los planos de análisis, las características y los porcentajes referentes a la información obtenida. Los porcentajes más significativos se encuentran sombreados en las primeras cuatro tablas que son de recolección de datos y en la quinta tabla se realiza el análisis integrando la información de las anteriores con los datos más relevantes para el estudio. Luego de analizar se procede a interpretar los resultados utilizando en este momento la técnica de triangulación de datos con la cual se llegó a las conclusiones del estudio y como resultado de éstas, a las recomendaciones del mismo.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.1. Características del lugar y de la población.

3.1.1 Características del lugar

El lugar de la investigación fue la Escuela Oficial “Claudio Urrutia” ubicada en la 20 avenida 8-98 zona 11 colonia Mirador I, de la ciudad de Guatemala. La escuela está ubicada en un área urbana en cercanías de centros comerciales, la colonia en donde está ubicada se encuentra cercada como medida preventiva para evitar actos delictivos. La infraestructura del edificio es de concreto con techo de lámina, este se encuentra en condiciones de deterioro en algunas áreas. Una característica adicional del lugar es que esta funciona en dos jornadas siendo la jornada vespertina la asignada a la escuela “Claudio Urrutia”.

3.1.2 Características de la población

La población de la institución son niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 12 años. La condición económica es de tipo media y baja, la mayoría de los niños son de ascendencia indígena así como algunos de ascendencia mestiza. La población total de la escuela es bastante escasa. Por falta de recursos algunos grados comparten maestra, esto quiere decir que una maestra imparte dos grados simultáneamente. La muestra que se tomó de esta población sirvió a los investigadores para desarrollar el tema “Consecuencias psicológicas del rol pasivo de los cuidadores que influyen en el desempeño escolar del niño” ya que estos presentaban las características necesarias para su desarrollo.

Tabla no. 1
Resultados del Test del Dibujo de la familia

Planos de análisis		Características del dibujo	Porcentaje
Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias	37
		Líneas recogidas o entrecortadas	*63
		Trazado fuerte	*96
		Trazado débil	4
		Dibujos pequeños	*56
	Amplitud de trazo	Dibujos grandes	44
		Trazos simétricos	*89
	Ritmo del trazado	Sector inferior	48
		Sector superior	*52
		Sector izquierdo	*70
Del Contenido	Estructuras Formales	Sector derecho	30
		Tipo sensorial	33
		Tipo racional	*67
		Papá	33
		Mamá	19
		él/ella misma	*74
		Hermano (a)	*48
		Papá	33
		Mamá	*56
		él/ella misma	4
	Valorización	Hermano (a)	15
		Animales	19
		Otros elementos	37

Fuente: Datos obtenidos con el Test del Dibujo de la Familia a 29 estudiantes en Junio de 2014 en investigación de campo

Tabla no. 2
Resultados de encuesta a maestros

Planos de análisis		Características	Porcentaje
Características de los padres	Participación de los padres en actividades de la escuela	Excelente	22
		Muy bueno	15
		Bueno	*33
		Regular	15
		Malo	15
	Frecuencia del contacto de los padres con la escuela	Excelente	26
		Muy bueno	*33
		Bueno	11
		Regular	19
		Malo	11
	Apoyo en casa de los padres hacia el estudiante	Excelente	22
		Muy bueno	19
		Bueno	19
		Regular	*33
		Malo	7
	Interés de los padres por el progreso escolar del estudiante	Excelente	*26
		Muy bueno	15
		Bueno	19
		Regular	*26
		Malo	15
Características de los estudiantes	Rendimiento académico	Excelente	19
		Muy bueno	19
		Bueno	*44
		Regular	15
		Malo	4

	Conducta	Excelente	11
		Muy bueno	*26
		Bueno	22
		Regular	22
		Malo	19
	Atención dentro del aula	Excelente	11
		Muy bueno	26
		Bueno	26
		Regular	*30
		Malo	7
	Relaciones interpersonales	Excelente	11
		Muy bueno	15
		Bueno	26
		Regular	*37
		Malo	11
	Participación en el aula	Excelente	7
		Muy bueno	*33
		Bueno	*33
		Regular	26
		Malo	0
	Memoria	Excelente	19
		Muy bueno	15
		Bueno	*33
		Regular	30
		Malo	4

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta a maestros en Junio de 2014 en investigación de campo

Tabla no. 3
Encuesta a padres de familia

Planos de análisis		Características	Porcentaje
Participación de los padres en la escuela	Asistencia a reuniones con el maestro para conocer los avances escolares del hijo	1 vez al mes	*67
		2 ó 3 veces al mes	19
		más de 3 veces al mes	0
		Ninguna	15
	Frecuencia de las participaciones en actividades escolares	Siempre	*59
		Casi siempre	19
		Pocas veces	15
		Nunca	7
	Frecuencia de asistencia a reuniones convocadas por la escuela	Siempre	*70
		Casi siempre	15
		Pocas veces	7
		Nunca	7
Apoyo de los padres de familia en casa	Medios de comunicación con el docente	Verbal	22
		Agenda	*44
		Notas	19
		2 o más medios	15
	Tiempo de dedicación al hijo en temas escolares	0-1 hora	*59
		1-3 horas	37
		3 horas o más	4

	Frecuencia de revisión de tareas	Siempre	*59
		Casi siempre	19
		Pocas veces	15
		Nunca	7
	Frecuencia de refuerzo al hijo en temas escolares	Siempre	*33
		Casi siempre	*33
		Pocas veces	*33
		Nunca	0
	Tipos de apoyo recibidos en casa	Supervisión de tareas	*52
		Repaso para exámenes	7
		Lectura	0
		Ninguno	4
	Motivos que dificultan la dedicación de tiempo al hijo en temas escolares	2 o más apoyos	37
		Trabajo	*48
		Quehaceres domésticos	30
		Nivel Educativo	19
	Motivos que dificultan la asistencia a reuniones escolares	Ninguno	4
		Trabajo	*48
		Quehaceres domésticos	19
		Ninguno	33

Fuente: Datos obtenidos con la encuesta a padres de familia en Junio de 2014 en investigación de campo

Tabla No. 4
Observaciones en aulas

Habilidades individuales	Planos de análisis	Características	Porcentaje
	Entendimiento del tema	Bueno	*67
		Regular	33
		Malo	0
	Pensamiento lógico	Bueno	*67
		Regular	33
		Malo	0
	Mantenimiento de la atención	Bueno	33
		Regular	*67
		Malo	0
	Organización en las tareas/asignaciones	Bueno	33
		Regular	*67
		Malo	0
	Seguimiento de instrucciones	Bueno	*100
		Regular	0
		Malo	0
	Lenguaje amplio y coherente	Bueno	*100
		Regular	0
		Malo	0
	Memoria	Bueno	*67
		Regular	33
		Malo	0

Relación con la maestra	Participación en el aula	Bueno	*100
		Regular	0
		Malo	0
	Comunicación con la maestra	Bueno	*67
		Regular	33
		Malo	0
	Seguridad al contestar preguntas de la maestra	Bueno	*67
		Regular	33
		Malo	0
Relación con compañeros	Comunicación respetuosa entre estudiantes	Bueno	33
		Regular	33
		Malo	33
	Cooperación entre compañeros	Bueno	*67
		Regular	33
		Malo	0

Fuente: Datos obtenidos de la observación a aulas en Junio de 2014 en investigación de campo

Tabla No. 5
Triangulación de datos

	Encuesta a padres	Test de la familia	Encuesta a maestros	Observación
Percepción de las relaciones familiares entre niño y cuidadores	La falta de tiempo por trabajo y quehaceres domésticos son los mayores factores que dificultan la dedicación de tiempo para el niño en temas escolares.	Dificultad de proyectarse a futuro. Desvalorización de sí mismo dentro del núcleo familiar. Alta valorización de la figura materna.	Consideran que hay un bajo interés y apoyo por parte de padres y/o cuidadores.	
Rol pasivo del cuidador (causas y características)	Distanciamiento del padre de la escuela y de los hijos en temas escolares. Asistencia a reuniones convocadas por autoridades escolares. Prefiere comunicación escrita con el docente. Poca dedicación de tiempo en temas escolares si se trata de apoyar al niño. La revisión de tareas es el aspecto de mayor importancia para el padre y/o cuidador.	Dominado por las reglas impuestas por los padres y/o cuidadores.	El docente considera que la participación de los padres y/o cuidadores es deficiente al igual que la comunicación. El apoyo de los padres en casa no lo consideran eficiente. El interés de los padres por el progreso escolar de los estudiantes es considerado bajo.	

	La frecuencia del refuerzo en casa se muestra variable. El trabajo es el mayor obstáculo para la dedicación de tiempo a los hijos y la asistencia y participación en la escuela.			
Efectos psicológicos en el niño causa del rol pasivo de los cuidadores	Distanciamiento del hijo. Desvalorización de la figura paterna.	Introversión, inhibición. Violencia recibida y replicada. Expresión imaginativa, soñadora, idealización. Desvalorización de sí mismo.	La conducta de los estudiantes es calificada como regular. Buena participación del estudiante dentro del aula. Memoria percibida como buena.	Los estudiantes presentan un buen entendimiento del tema. El pensamiento es lógico y coherente. El mantenimiento de la atención dentro del aula no es constante. La organización en las tareas y asignaciones no es constante, se califica como regular. Hay un buen seguimiento de instrucciones. El lenguaje que presentan los estudiantes es lógico y coherente. Memoria percibida como buena. Se evidencia buena participación en el aula, en los grados inferiores

				es mayor la participación que en los grados mayores. En los grados menores se presenta mejor comunicación con la maestra que en el grado más mayor, manifestándose mayor distanciamiento. Se evidencia buena cooperación entre compañeros.
Habilidades que necesitan estimulación	Lectura.	Expresión y extroversión. Expansión imaginativa	Atención Relaciones interpersonales	Atención en el aula Organización de las asignaciones. Relaciones interpersonales

Fuente: Datos obtenidos de todos los instrumentos aplicado en investigación de campo, Junio 2014

Tabla No. 6
Inferencia de interpretación de triangulación de datos

Efectos psicológicos	Rol pasivo, causas y características	Percepción de relaciones familiares según el niño	Habilidades que necesitan estimulación
Inhibición, inseguridad, desvalorización, violencia, expansión imaginativa, datos obtenidos a través del análisis del test de la familia en relación a grosor de líneas, fuerza del trazo, orden del dibujo de los personajes y a través de la observación.	Falta de interés, distanciamiento, falta de comunicación con la docente, falta de tiempo debido al trabajo, son parte de las causas y características que propician el rol pasivo de los padres en relación a temas escolares y que se obtuvieron a través de la encuesta dirigida a padres	Desvalorización, valorización de la figura materna, dificultad de proyectarse a futuro, aunque son idealistas, manifiestan agresión que se proyecta en personalidad extrovertida, estos datos se obtienen a través de la observación en el aula y fuera de ella así como también a través de la interpretación del test de la familia.	Atención, lectura, expansión imaginativa direccionada adecuadamente, organización de trabajo y habilidades de desenvolvimiento social, proporcionándoles la estimulación adecuada a estas áreas de desarrollo del niño podría provocar una potencialización en su desarrollo así como en su desempeño escolar.

Fuente: Tabla de triangulación de datos en base a los instrumentos aplicados en el estudio de campo, Junio 2014

3.2 Análisis global

Se realizó el análisis de los datos dentro de la tabla de triangulación llegando a los resultados siguientes:

- Efectos psicológicos que produce el rol pasivo del cuidador en el rendimiento académico del niño:

Los efectos psicológicos que presentan los niños en base al rol pasivo de los cuidadores son una personalidad extrovertida pero a la vez con características inhibitorias, manifiesta una expansión imaginativa, con personalidades soñadoras e idealistas. También presentan una desvalorización hacia sí mismo, sintiéndose de menos no solamente dentro del núcleo familiar sino dentro de sus grupos sociales, manifestando relaciones interpersonales violentas hacia sus iguales, la violencia se manifiesta en el trato irrespetuoso entre compañeros, utilizando agresión verbal. Presentan un rompimiento del vínculo hacia sus padres y/o cuidadores, proyectando esa relación hacia la maestra, donde la maestra se convierte en sustituto de esas figuras faltantes por lo cual acata sus órdenes y se presenta con una buena conducta hacia ella, incluso buena participación dentro del aula, sin embargo la atención es percibida por parte del docente como deficiente. El lenguaje que presentan es lógico y coherente y se percibe que presentan una buena memoria. Estos niños que han presentado estos efectos psicológicos son considerados por el docente como alumnos con buen rendimiento académico, sin embargo presentan dificultades en la atención dentro del aula, la memoria y las relaciones interpersonales con sus compañeros. Aunque la participación es considerada buena se debe tomar en cuenta que se ha formado un vínculo con la maestra, en circunstancias donde no esté presente la maestra se evidencia características como la falta de participación, inseguridad, inhibición y ansiedad (se evidencia en la relación con los investigadores y en relación con otros maestros).

- Rol pasivo del cuidador, causas y características

Los padres y/o cuidadores que manifiestan un rol pasivo son caracterizados por una falta de interés en asuntos académicos o relacionados a la escuela, es un padre distanciado de la escuela, ya sea del docente, de las actividades escolares o de la relación con su hijo en cuanto a temas escolares. Estos padres y/o cuidadores asisten a reuniones convocadas por la escuela en la mayoría de ocasiones, mas no tienen una comunicación constante y personal con el docente a cargo de su hijo, prefiere una comunicación más distante a través de la agenda o notas. Es un padre de familia que dedica en promedio de 1 a 3 horas a su hijo en relación a temas escolares. El aspecto de mayor importancia en cuanto al rendimiento escolar del hijo y en cuanto a su papel como padres es la revisión de las tareas en casa, sin embargo se da poca estimulación cognitiva como falta de refuerzos en los temas aprendidos en la escuela o poca estimulación de la lectura. Los mismos también se caracterizan por dominar a los hijos a través de normas rigurosas.

La mayor limitante para el padre de familia y/o cuidador para poder involucrarse activamente en las actividades de la escuela y estimulación de los hijos es la disponibilidad de tiempo, que se ve truncado por los trabajos de los padres y en ocasiones por los quehaceres domésticos que deben cumplirse también en casa. Otra característica que aleja a algunos de los cuidadores de la participación de involucramiento en el desarrollo escolar del niño es el bajo nivel académico que el cuidador posee, ya que en algunos casos no el nivel académico del niño es mayor que el del cuidador.

- Percepción de las relaciones familiares entre niño y cuidadores

Los niños manifiestan una relación distante con sus padres y/o cuidadores que manifiestan un rol pasivo. De esta percepción de distancia hacia sus cuidadores se derivan las percepciones que tienen de sí mismos, manifestándose como desvalorizados dentro de su núcleo familiar, al igual que desvalorizan a personas que ocupen su mismo lugar dentro de la familia como son los hermanos. La figura de la madre en muchos casos se ve valorizada, dándole mayor importancia a la misma y teniendo el mayor vínculo con ella, por lo mismo la figura del padre también se presenta como desvalorizada. Los niños también manifiestan dificultad de proyectarse al futuro, aunque se presentan como idealistas tienen una retención por parte de los padres que no les permite convertir sus idealizaciones en planes concretos. Se representan a ellos mismo como personas extrovertidas más también presentan cierta agresión que se vincula con la supuesta extroversión con la que se proyectan.

- Habilidades que necesitan mayor estimulación

Dentro de las habilidades que necesitan mayor estimulación por parte de los padres es la lectura, ya que no se le presta mayor importancia dentro de los refuerzos que se brindan en casa. Por parte de los docentes se manifiesta que las habilidades que necesitan mayor estimulación dentro del aula es la atención. Y los investigadores aportan habilidades a estimular como la expansión imaginativa siendo esta direccionada para que sea expresada como creatividad dentro del salón, además se requiere estimular la organización en su trabajo para mayor organización del pensamiento. Finalizando se deben estimular las habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros como también con las demás personas.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se logró determinar que los niños que conformaron la muestra en la investigación presentan consecuencias psicológicas a consecuencia del rol pasivo de los cuidadores, entre las consecuencias originadas se pueden mencionar: inhibición, inseguridad, desvalorización, violencia, expansión imaginativa.
- Hay diversas razones que propician un rol pasivo por parte del cuidador sin embargo son de interés únicamente los factores psicosociales que propician este rol, entre ellos se encontraron, la falta de interés por parte del cuidador, el distanciamiento tanto con el niño como con el docente y la falta de tiempo debido a situaciones laborales.
- Las características más evidentes que identifican a un cuidador de rol pasivo son: ser personas distantes por falta de tiempo en la mayoría de la veces dedicado al trabajo, ser personas que no muestran interés en el desempeño escolar del niño ya que muchos delegan esa responsabilidad a la institución educativa.
- La elaboración familiar del niño afectado por las consecuencias psicológicas que propician los cuidadores de rol pasivo provocan una desvalorización personal, dificultad de proyectarse a futuro, le dan una valorización especial a la figura materna y aunque son idealistas manifiestan agresión proyectada en una personalidad extrovertida.
- Las habilidades que requieren estimulación para mejorar el desempeño escolar en los niños son: atención, lectura, organización de trabajo, expansión imaginativa direccionada adecuadamente y habilidades de desenvolvimiento social.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda contrarrestar rol pasivo en el cuidador, elaborando una guía de actividades que maximicen el tiempo dedicado a los niños con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar.
- Los factores psicosociales que propician el rol pasivo de los cuidadores pueden ser manejables siempre y cuando el cuidador tenga la disposición de poner de su parte para modificar estos factores por lo que se recomienda a los cuidadores buscar la ayuda necesaria para aprender a manejar los factores que les afectan.
- Las características manifestadas por los cuidadores son diversas sin embargo en este estudio se tomaron en cuenta las más importantes, es recomendable para los cuidadores modificar gradualmente las características como la falta de tiempo, incrementar el interés en las actividades escolares de los niños, esto con la finalidad de mejorar la relación cuidador-niño-escuela lo que derivaría en una mejora en el desempeño escolar del niño.
- Instruir a los cuidadores en el uso de la observación como técnica para identificar conductas que manifiesten la percepción del niño en sus relaciones familiares.
- Todos los niños durante su desarrollo presentan diferentes habilidades, en este estudio se evidenciaron algunas de estas que se considera necesario desarrollar para mejorar el desempeño escolar del niño por lo que se recomienda a los cuidadores tomar en cuenta las acciones necesarias para estimular y fortalecer las habilidades de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

CABRERA, Pedro, “Aprendizaje vicario, efecto mimético y violencia de género”, [Fecha de consulta: 21 de julio de 2014], Disponible en: <http://www.aconsejame.net/znewaconsejame/articulos/doc-violenciagenero-documento.pdf>

FOREST, Claire; GARCÍA Bacete; FRANCISCO Juan “Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela” España, Nau Libres, 2006. 187pp.

GARCIA, Susan, “Relación entre el tipo de disciplina en el hogar Y el rendimiento académico-conductual del niño en la escuela”, para optar al título de Psicóloga con énfasis educativo. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, 2007, 61pp.

GERVILLA, Enrique, “Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras”, Narcea, s.a. de ediciones 2003 Madrid, España, 165pp.

GONZÁLEZ TORNARÍA, María Del Luján, et al. “Pedagogía Familiar: aportes desde la teoría y la investigación” Uruguay, Ediciones Trilce, 2001. 254pp.

LÓPEZ LARROSA, Silvia “La Relación familia-escuela: Guía práctica para profesionales”, España, Editorial CCS, 2009. 167 pp.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA CIENCIAS, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, (Copyright 2008), *Triangulación*, Recuperado: 15 de abril de 2014, desde: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema8a.html>

QUINTANA, José Ma. "Pedagogía familiar", Narcea, s.a. de ediciones, 1993 219 pp.

RODRIGO, MARÍA JOSÉ, PALACIOS, JESÚS. "Familia y Desarrollo Humano". España, Alianza Editorial, S.A., 1998. 575 pp.

RUBÉN EDEL NAVARRO," El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo", REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea] 2003, Vol. 1, No. 2 [Fecha de consulta: 10 de agosto de 2013] Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Cynthia, Significado psicológico de la familia, papá y mamá en adolescentes, Psicología Iberoamericana, [en línea], Enero-Junio, 2012, Vol. 20 No. 1 [Fecha de consulta 21 de julio de 2014], Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>

TUDEGE, JONATHAN R.H. "Process and Consequences of Peer Collaboration: a Vygotskian Analysis". Child Development 63, 1992, 1365 pp.

VALDÉS CUERVO, Ángel Alberto, "Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar", México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., 2007. 195 pp.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Jennifer Godoy, Sergio López

ANEXO NO. 1 PAUTA DE OBSERVACIÓN

Grado: _____

ÍTEM	Bueno	Regular	Malo
1. Los estudiantes manifiestan entendimiento del tema a través de la participación, gestos y resolución de ejercicios.			
2. El pensamiento de los estudiantes es lógico y coherente, manifestado en las conversaciones y resolución de ejercicios.			
3. Los estudiantes recurren a sus compañeros para resolver dudas o confirmar instrucciones.			
4. Los estudiantes participan en el aula			
5. Los estudiantes se comunican con la maestra.			
6. La comunicación entre estudiantes es respetuosa.			
7. Los estudiantes evidencian organización en sus tareas o asignaciones.			
8. Los estudiantes siguen instrucciones.			
9. El lenguaje de los estudiantes es amplio y coherente.			
10. Los estudiantes manifiestan buena retención de contenidos.			
11. Los estudiantes mantienen la atención durante el periodo de clase.			
12. Los estudiantes se sienten seguros al contestar las preguntas de la maestra, haciéndolo con un lenguaje adecuado.			

[illegible]

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Jennifer Godoy, Sergio López

Estudiante: _____

Edad: _____ Grado: _____

ANEXO NO. 2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos en relación a temas escolares?

0-1 horas ☐ 1-3 horas ☐ 3 horas o más ☐

2. ¿Cuáles son los motivos que le dificultan brindarle tiempo a su hijo en relación a temas escolares?

Trabajo ☐ Quehaceres domésticos ☐ Nivel educativo ☐

Otros: _____

3. ¿Cuántas veces al mes se reúne con el maestro para conocer los avances escolares de su hijo?

1 vez ☐ 2 ó 3 veces ☐ más de 3 veces ☐

Ninguna ☐

4. Con qué frecuencia revisa usted las tareas de su hijo

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐
Nunca ☐

5. Con qué frecuencia participa usted en actividades de la escuela de su hijo.

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐
Nunca ☐

6. Con qué frecuencia asiste usted a las reuniones convocadas por la escuela.

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐

Nunca ☐

7. Qué motivos le dificultan asistir a las reuniones escolares.

Trabajo ☐ Quehaceres domésticos ☐

Otros: _____

8. Por qué medios mantiene comunicación con la maestra de su hijo.

Verbal ☐ Agenda ☐ Notas ☐

Otros: _____

9. Con qué frecuencia refuerza con su hijo los temas vistos en la escuela.

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐

Nunca ☐

10. Qué tipos de apoyo recibe su hijo en casa

Supervisión de tareas ☐ Repaso para exámenes ☐ lectura ☐

Otros: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Jennifer Godoy, Sergio López

Estudiante: _____ Edad: _____
 Grado: _____

AEXO NO. 3 ENCUESTA A MAESTROS

Instrucciones: Marque con una X en las casillas de 1 a 5 para responder a las preguntas que se le realizan a continuación.

1=excelente 2=muy bueno 3=bueno 4=regular
 5=malo

	1	2	3	4	5
1. ¿Cómo califica la participación de los padres de familia del estudiante en actividades de la escuela?					
2. ¿Con qué frecuencia se mantiene en contacto con los padres de familia del estudiante?					
3. ¿Cómo califica el apoyo en casa de los padres hacia el estudiante?					
4. ¿Cómo califica el interés de los padres de familia por el progreso escolar del estudiante?					
5. ¿Cómo califica el rendimiento académico del estudiante?					
6. ¿Cómo califica la conducta del estudiante?					
7. ¿Cómo califica la atención del estudiante dentro del aula?					
8. ¿Cómo califica las relaciones con otras personas del estudiante?					
9. ¿Cómo califica la participación en el aula del estudiante?					
10. ¿Cómo califica la memoria del estudiante dentro del aula?					