

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



GUATEMALA, OCTUBRE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DEL NIÑO QUE INICIA EL NIVEL PRIMARIO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
MILENA BEATRIZ TREJO MARROQUÍN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE 2014

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR**

**LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO**

**LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 007-2014
CODIPs. 1791-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de octubre de 2014

Estudiante
Milena Beatriz Trejo Marroquín
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta CUARENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL CATORCE (41-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de septiembre de 2014, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO QUE INICIA EL NIVEL PRIMARIO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

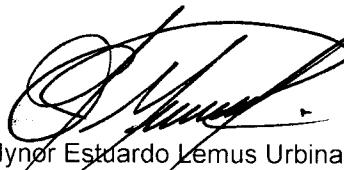
Milena Beatriz Trejo Marroquín

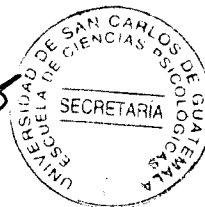
CARNÉ No. 2007-13519

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarria y revisado por la Licencicada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

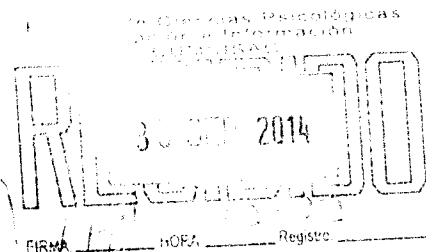
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



UGP 201-2014
REG: 007-2014
REG: 394-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 30 de Septiembre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO QUE INICIA EL NIVEL PRIMARIO.”

ESTUDIANTE:
Milena Beatriz Trejo Marroquín

CARNE No .
2007-13519

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 19 de Septiembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 26 de Septiembre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Eriné Luna de Alvarez

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 201-2014
REG 007-2014
REG 394-2011

Guatemala, 30 de Septiembre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO QUE INICIA EL NIVEL PRIMARIO”.

ESTUDIANTE:
Milena Beatriz Trejo Marroquín

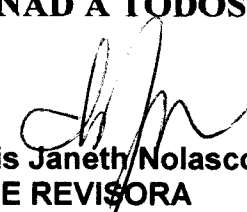
CARNÉ No.
2007-13519

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de Septiembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala 23 de mayo

Licenciada
Mayra Luna Álvarez
Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad san Carlos de Guatemala

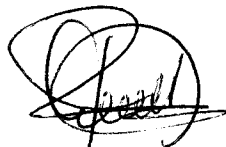
Por este medio me permito informarle que tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de la investigación titulada "Los patrones de crianza y su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño que inicia el nivel primario" realizado por la estudiante MILENA BEATRIZ TREJO MARROQUIN, CARNÉ 200713519.

El trabajo fue realizado a partir del 30 de julio del 2012 hasta 23 de mayo de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
Psicóloga
Colegiado No. 3452
Asesora de contenido

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina
Sector 4 Lote 93
Aldea Sacojito, Chinautla.

Guatemala 30 de abril 2014

Licda. Mayra Luna
Unidad de Graduación de Profesionales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos de Guatemala

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Milena Beatriz Trejo Marroquín, Carne 2007-13519 realizó en esta institución 20 entrevistas a los alumnos y padres como parte del Trabajo de Investigación titulado: "Los patrones de Crianza y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial del niño de Primaria" en el periodo comprendido del 3 de marzo al 30 de abril del presente año en horario de 14:00 a 16:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación y beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Margarita Suruy Popol

Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina
Aldea Concepción Sacojito, Chinautla
Teléfono 5321-2376



PADRINOS DE GRADUACIÓN

MAIRA GUALIM DE SOLÓRZANO
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
Colegiado Activo No. 739

ALVARO GILBERTO HILARIO SAZO
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITORIA
Colegiado Activo No. 15,401

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por brindarme la vida, sabiduría e inteligencia y darme la oportunidad de continuar mi formación integral, sin él no hubiera podido alcanzar esta meta.

A mi madre

Graciela Marroquín Muyuz, por su sacrificio de amor y su formación ejemplar, reciban este triunfo como fruto de su esfuerzo.

A mi abuelita (+)

María Reginalda Muyuz Gómez, por sus sabias palabras de aliento por su apoyo y amor por su motivación.

A mi esposo:

Alvaro Gilberto Hilario Sazo, por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanos:

Ricardo y Jessica, por su apoyo en todo momento.

A mis familiares:

Por su apoyo y palabras de aliento.

A mis amigas y amigos

Por el apoyo, cariño y confianza brindada en el transcurso de la carrera gracias por su valiosa amistad los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

A la gloriosa y Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por ser mi casa de estudios, por la excelencia en la formación profesional.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Gracias sus valiosos aportes profesionales, calidez de sus aulas, por la formación humanística e integral que me brindo.

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Sacojito:

Por abrirme sus puertas, para realizar el trabajo de campo de investigación en sus instalaciones. Agradezco el apoyo de los niños, madres, padres y maestros del establecimiento educativo.

Licenciada Iris Nolasco revisora:

Gracias por su apoyo incondicional, y sus valiosos aportes a la presente investigación.

A Licenciada Rosa de Chavarría, asesora:

Gracias por su ejemplo personal y valiosa asesoría Profesional, inspiradora de excelencia

A los docentes:

Que me enseñaron no solo con la teoría durante este largo camino brindándonos siempre su orientación profesional, ético en nuestra formación como profesionales.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	
Prólogo	
1. Introducción	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	5
1.1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Marco teórico.....	7
1.2.1 Antecedentes.....	7
1.2.2 Desarrollo del ser humano.....	9
1.2.3 Desarrollo físico.....	10
1.2.4 Desarrollo social.....	11
1.2.5 Teorías del desarrollo.....	12
1.2.6 Teoría del desarrollo cognoscitivo.....	13
1.2.7 Teoría del desarrollo psicosexual.....	14
1.2.8 Teoría del desarrollo psicosocial.....	16
1.2.9 Teoría de Vygotsky.....	17
1.2.10 Teoría de Bandura.....	20
1.2.11 Características del niño de primero primaria.....	22
1.2.12 Familia.....	24
1.2.13 Tipos de familia.....	25
1.2.14 Patrones de crianza.....	26
1.2.15 Tipos de patrones de crianza.....	27
1.2.16 Contexto cultural.....	29
1.2.17 Educación primaria.....	30
1.2.18 Factores psicosociales que inciden en el niño.....	31
1.3 Delimitación.....	31
2. Técnicas e Instrumentos	
2.1 Técnicas.....	32
2.2 Instrumentos.....	33

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados	
3.1 Características del lugar y la población.....	34
3.1.1 Características del lugar.....	34
3.1.2 Características de la población.....	34
3.2 Análisis cuantitativo.....	35
3.3 Análisis Global.....	44
4. Conclusiones y recomendaciones	
4.1 Conclusiones.....	45
4.2 Recomendaciones.....	46
Bibliografía.....	47
Anexos	

RESUMEN

“Los patrones de crianza y su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño que inicia el nivel primario”

Autora: Milena Beatriz Trejo Marroquín

El propósito de la presente investigación, fue identificar las características de los patrones de crianza que inciden en el desarrollo psicosocial del niño dentro de la escuela, identificar patrones de crianza adecuados e inadecuados que afectan el desarrollo psicosocial del niño de primer grado de educación primaria en la escuela, establecer las características conductuales que se originan en los patrones de crianza que presentan los niños de primero primaria con el objetivo de informar a los padres sobre los patrones de crianza adecuados que favorecen la adaptación social en la escuela.

La niñez guatemalteca, forma su personalidad a partir de los patrones que se viven dentro de los hogares guatemaltecos, originados en una cultura con una deficiente preparación académica, de escasos recursos, en un contexto violento, discriminativo y poco alentador a las nuevas generaciones. Las dificultades en la convivencia de las escuelas se incrementa constantemente, alertando a la sociedad en general a identificar las características de los patrones de crianza que inciden en el desarrollo psicosocial del niño dentro de la escuela.

Las preguntas planteadas en la investigación fueron: ¿Cuáles son los patrones de crianza que afectan el desarrollo psicosocial del niño de primaria en la escuela? ¿Cuáles son las características conductuales que presentan los niños de primaria que tienen relación con los patrones de crianza? ¿Establecer cuál es la importancia de conocer los patrones de crianza del niño para mejorar su adaptación social en la escuela?.

La “teoría del aprendizaje social sostiene que la gente aprende conductas sociales observando e imitando a modelos”¹ por lo que la observación es el medio que facilita el aprendizaje, porque el ser humano imita acciones que le facilitan la comprensión y adquisición de conocimiento en la experiencia personal que va acumulando.

La familia quien transmite formas de comportamiento, actitudes, pensamientos y de personalidad, y es donde se adquieren modelos de conducta apropiados o no, que forman la pauta a seguir, asimilándose como parte de sí mismos. Los patrones de crianza son prácticas que cotidianamente realizamos dentro de la familia, todas orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas básicas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. Con las técnicas como la observación, entrevista no estructurada, cuestionario a padres y niños acerca de los patrones de crianza, se logró identificar que persisten los patrones culturales de crianza no adecuados en el comportamiento de los niños.

1. Baro Martín, Acción e Ideología UCA Editores, Salvador, Quinta edición, 1985pág.150

PRÓLOGO

La presente investigación se realizó en la escuela Sacojito con los alumnos que asisten al primer grado de primaria, debido a la importancia que representa el primer grado por ser el inicio de la vida escolar, el cambio de ambiente y la oportunidad de convivir con coetáneos.

La sociedad guatemalteca evidencia diversidad de efectos psicosociales que tienen relación directa con los vínculos familiares, la escuela es el segundo lugar que da lugar a la socialización, poniendo de manifiesto dificultades emocionales y sociales, que perjudican su desenvolvimiento, en la escuela se presentan niños agresivos, tímidos, evasivos, rebeldes, burlones, intimidadores, pasivos, inhibidos, sensibles, los patrones de crianza se reflejan en la convivencia infantil, dando lugar a la reproducción de acciones inadecuadas en la interacción con otros niños a través de las cuales se evidencia la dinámica familiar, incrementando las desavenencias en las instituciones educativas en las que se manifiestan problemas de aprendizaje, problemas de integración social, desafortunados desenlaces, suicidios, depresión, deserción escolar, agresiones verbales, emocionales, físicas, que debido a las condiciones de hacinamiento y falta de recursos repercuten en la indiferencia de las autoridades aduciendo cotidianidad en las situaciones.

Identificar las características de los patrones de crianza que inciden en el desarrollo psicosocial del niño dentro de la escuela que permitió abordar la problemática de forma concreta, al identificar patrones de crianza adecuados e inadecuados que afectan el desarrollo psicosocial del niño de primer grado de educación primaria en la escuela que pudo inferir y establecer las características conductuales que se originan en los patrones de crianza que presentan los niños de primero primaria, promoviendo y fomentando un cambio personal, al Informar a los padres sobre los patrones de crianza adecuados que favorecen la

adaptación social en la escuela para los niños de primer grado de educación primaria.

Dentro de una sociedad violenta, afectada por factores psicosociales, la crisis socioeconómica, la drogadicción, la desintegración familiar, la falta de empleo, generan acciones violentas que se reproducen constantemente, las aulas escolares reflejan la manifestación expresa de una sociedad en decadencia que pide a gritos una intervención precisa y consistente, quienes se integran a la escuela, representan una minoría que se proyecta a mejorar su calidad de vida, sin embargo encuentran un ambiente impregnado de acciones violentas las cuales reproducen en su interacción, sus efectos son devastadores, limitan las posibilidades y oportunidades de desarrollo; al atender la situación violenta en la que conviven en la escuela, se fomenta una integración que permita un desenvolvimiento y adaptación en la sociedad.

Al determinar los patrones de crianza de los estudiantes de la escuela, se establecieron las acciones necesarias para modificar los patrones que afectan el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primer grado, mejorando así la convivencia escolar, y favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sé logro establecer la importancia de los patrones de crianza, visualizando los cambios, que son necesarios para aportar un mejor desarrollo a sus hijos. Los alumnos y padres fueron colaboradores y entusiastas en las actividades que se realizaron en el proceso de la investigación

El estudio representa una oportunidad de fomentar y generar un cambio en los patrones de crianza que motive a promover el desarrollo de la niñez guatemalteca, identificando su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño,

Entre los beneficios obtenidos por los participantes, están la introyección por

medio del cuestionario que fue aplicado a los padres y niño/as, que aportaron valiosa información, se realizaron talleres con los siguientes temas; tipos de padres y patrones de crianza adecuados, brindando a los padres la oportunidad de analizar los patrones de crianza que dan a sus hijos, generando cambios positivos orientados a mejorar su dinámica familiar.

Las limitaciones durante la investigación fueron de forma individual y personal principalmente de participación, por la ausencia de los padres de familia por distintas razones, trabajo, migración por falta de empleo.

Agradeciendo a los padres de familia y alumnos que participaron en la investigación, así mismo a la escuela Sacojito, a la directora y personal docente, por su valiosa colaboración y participación.

Autores: Milena Trejo y Allan Hernández

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La sociedad guatemalteca presenta diversidad de problemas, ponderándose las dificultades de la población en cuanto a su desarrollo personal y social, los patrones de crianza y las conductas inadecuadas que dificultan las interacciones dentro de las escuelas, ponen de manifiesto las problemáticas sociales que limitan el desarrollo de la población.

Las dificultades en la convivencia de las escuelas se incrementa constantemente, alertando a la sociedad en general a identificar las características de los patrones de crianza que inciden en el desarrollo psicosocial del niño dentro de la escuela.

La niñez guatemalteca, forma su personalidad a partir de los patrones que se viven dentro de los hogares guatemaltecos, originados en una cultura con una deficiente preparación académica, de escasos recursos, en un contexto violento, discriminatorio y poco alentador a las nuevas generaciones.

La familia es el primer lugar en el que se da la socialización, fuente de aprendizaje social en la que se adquieren experiencias para lograr su adaptación al medio. El aprendizaje fundamentalmente se basa en la imitación de los eventos observados, cada familia desarrolla particularmente sus métodos de interacción, la forma en que se alimentan, las rutinas de sueño, maneras de comunicarse, que influyen en la persona para su desenvolvimiento social.

La problemática inicial del primer grado de primaria toma relevancia, es el inicio de la vida escolar, por todos bien sabido que representa una de las mayores dificultades en nuestro país, fomentando la creación de programas como “salvemos primer grado”, sin embargo docentes y alumnos enfrentan

dificultades en el primer grado de primaria, los docentes refieren que en el inicio de la educación primaria se presentan conductas inadecuadas que dificultan el proceso enseñanza aprendizaje.

La comunidad educativa, padres alumnos y maestros, pueden promover la formación integral a través de la aplicación de los patrones de crianza adecuados que los lleven a cambios conductuales significativos, todo esto con el fin de favorecer la labor educativa el aprendizaje escolar y la convivencia social

La especie humana se caracteriza principalmente por ser la especie en la que desde su nacimiento depende de quienes le rodean para lograr su desarrollo, la familia es el primer lugar en el que se da la socialización, fuente de aprendizaje social en la que se adquieren experiencias para lograr su adaptación al medio.

El aprendizaje fundamentalmente se basa en la imitación de los eventos observados, cada familia desarrolla particularmente sus métodos de interacción, la forma en que se alimentan, las rutinas de sueño, maneras de comunicarse, que influyen en la persona para su desenvolvimiento social. La sociedad guatemalteca evidencia diversidad de efectos psicosociales que tienen relación directa con los vínculos familiares, la escuela es el segundo lugar que da lugar a la socialización, poniendo de manifiesto dificultades emocionales y sociales, que perjudican su desenvolvimiento, se presentan niños agresivos, tímidos, evasivos, rebeldes, burlones, intimidadores.

Los patrones de crianza se reflejan en la convivencia infantil, dando lugar a la reproducción de acciones inadecuadas en la interacción con otros niños a través de las cuales se evidencia la dinámica familiar, incrementando las desavenencias en las instituciones educativas en las que se manifiestan problemas de aprendizaje, desafortunados desenlaces, suicidios, depresión,

deserción escolar, agresiones verbales, emocionales, físicas, que debido a las condiciones de hacinamiento y falta de recursos, repercuten en la indiferencia de las autoridades aduciendo cotidianidad en las situaciones.

Esta investigación dio lugar a responder las siguientes interrogantes; ¿Cuáles son los patrones de crianza que afectan al desarrollo psicosocial del niño de primero en la escuela?, ¿Cuáles son las características conductuales que presentan los niños de primaria?, ¿Establecer cuál es la importancia de conocer los patrones de crianza del niño para mejorar su adaptación social en la escuela?.

Permitiendo identificar los patrones de crianza que repercuten en el desarrollo psicosocial del niño de primer grado de educación primaria en la escuela, definir las características conductuales que se originan en los patrones de crianza, que presentan los niños de primer grado de educación primaria; Informar a los padres sobre los patrones de crianza adecuados, que favorecen a la adaptación social en la escuela, para los niño de primer grado.

La técnica utilizada durante la investigación fue la observación directa por medio de las interacciones con los estudiantes en el patio de la escuela, se realizó la entrevista abierta a padres de familia para conocer sus posturas ante la crianza de los hijos, posteriormente se procedió a la aplicación de un cuestionario a padres de familia de la escuela Sacojito para indagar acerca de los patrones de crianza que utilizan con sus hijos, se aplicó a los niños el cuestionario para registrar su experiencia personal, se implementó talleres con los padres de familia para abordar el tema de patrones de crianza.

Considerando que la “Teoría del Aprendizaje Social sostiene que la gente aprende conductas sociales observando e imitando a modelos”¹ por lo tanto la observación es el medio que facilita el aprendizaje, porque el ser humano imita

1. Papalia, Diane, Psicología del Desarrollo, Editorial McGraw Hill Interamericana, México.2005 Pág.30

acciones que le facilitan la comprensión y adquisición de conocimiento en la experiencia personal que va acumulando.

“Patrones de crianza prácticas que cotidianamente realizamos dentro de la familia, todas orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas básicas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven y que debiera de ir en beneficio de cada uno de estos”²

Siendo la familia quien transmite formas de comportamiento, actitudes, pensamientos y de personalidad, y es donde se adquieren modelos de conducta apropiados o no, que forman la pauta a seguir, asimilándose como parte de sí mismos.

1.1.2. Marco Teórico

1.2.1 Antecedentes

En cuanto a esta temática se han realizado estudios diversos fundamentalmente orientados a la niñez, el estudio titulado “Intervención del Programa de Desarrollo Integral a niños y niñas de 2 a 5 años dirigidos al Mejoramiento de los Patrones De Crianza y Orientación Psicopedagógica a Niños y Niñas que presentan repitencia escolar afiliados al Proyecto 2383, Chotak’Aj en la Comunidad Maya Kaqchikel de la Aldea El Tablón Solola” realizado por Mariola Elizabeth Vicente Xiloj en 2003, se hace referencia a que los patrones de crianza afectan a la población estudiantil debido a que no satisfacen las necesidades de bienestar común entre sus miembros, lo que provoca desequilibrio emocional.

Es de primordial importancia evidenciar que los patrones de crianza que se caracterizan por la imposición de creencias, afectos e intercambios que no favorecen el desarrollo emocional de los hijos, tienen incidencia negativa en el desenvolvimiento y adaptación al medio que les rodea, tomando en cuenta las

2. Op. Cit (1)

condiciones ambientales y situacionales que se dan en las áreas rurales existe una diferenciación al respecto de la apertura de los padres a contribuir con la mejora específica de la educación de los hijos, manifestada en el mencionado estudio al referir que los padres no asistían para aportar su experiencia más bien eran las madres quienes colaboraban.

En otro estudio titulado “Determinación de los principales Patrones de Crianza en la aldea la Trementina, Municipio de Zacapa y proyecto de promoción y divulgación del código del niño y la niña y el adolescente en las aldeas Santa Rosalia y Manzanotes, realizado por Francisco Leonel Navarro Marín, refiere que los principales patrones y premisas socio culturales de crianza basados en la jerarquización de papeles y en la violencia y represión son fomentadas por la vigencia de la doctrina de situación irregular del menor dentro de nuestra estructura social.

Estableciendo la relación que existe en esta connotación, que identifica dentro de los patrones de crianza concepciones diferenciales machistas que disminuyen y aniquilan el protagonismo femenino reduciendo al género al servicio del hombre, en tanto que la mujer la ubica en un nivel inferior que merece ser violentada, favoreciendo la imposición y represión que ejerce el hombre como una condición que es fundamentada en la cultura, incluyendo a niños menores que compartan la condición de la mujer en tal caso que observe y asimile la cultura para que lo repita en su hogar en el futuro.

Sintetizando los estudios citados aportan en gran medida un valor referente a la importancia de establecer los patrones de crianza que influyen al individuo condicionando su desarrollo, limitando su adaptación e interacción con el medio al que pertenece, con efectos nocivos en la personalidad, integridad y desarrollo personal y social.

Dando relevancia a la erradicación de patrones de crianza que minimizan, desintegran y perjudican la posibilidad de desarrollo integral que se proyecta en

la escuela, favoreciendo el sistema educativo que promueva en los padres de familia ser agentes de cambio.

Los patrones de crianza son transmitidos de generación en generación, influyen en el desarrollo de las capacidades físicas, mentales, emocionales y sociales del individuo en formación.

La familia que es el principal núcleo de una sociedad encargada de la crianza de los hijos, transmite formas de actitudes, de comportamiento, de pensamiento en la personalidad de los mismos.

Las generaciones con el pasar del tiempo se han transformado en más conflictivas, son varias las causas de esta transformación entre ellas los medios de comunicación como los periódicos, las revistas, la radio, la televisión etc. estos medios están cambiando la forma de pensar, la sociedad es machista esta información lo refuerza cada vez más, coloca al varón con más libertad y la hembra con menos privilegios en la sociedad.

Es importante que en el núcleo familiar se dé la comunicación como un medio de conocimiento en donde las generaciones pasadas, transmitan a sus hijos experiencias que le servirán para no cometer errores en la vida.

1.2.2 Desarrollo del Ser Humano

“La vivencia institucional empieza en el hogar, allí los niños y niñas aprenden a vivir y a convivir”³

Las diversas teorías del desarrollo del niño, establecen etapas que los niños atraviesan desde la concepción, se inicia su crecimiento y desarrollo individual, las configuraciones de los niños parten de conocer las etapas que ocurren en su desarrollo, así establecer su forma de sentir, pensar y actuar.

3.Santrock, John, Psicología de la Educación, Editorial McGraw Hill Interamericana, México Novena edición 2000Pág.51

El desarrollo del niño es el producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que resuelve situaciones cada vez más complejas, en las cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes. Los procesos de desarrollo del niño están determinados por la información genética, por la acción del ambiente y la interacción entre ambos. La particularidad del desarrollo es que permite al niño que pueda adquirir en el proceso de humanización habilidades culturalmente aceptadas para desempeñarse en forma adecuada en su contexto y adaptarse cuando este cambie.

Los aspectos que condicionan el desarrollo del niño son, su estado de salud, la herencia genética, el temperamento, su organización psíquica, la familia y el contexto social, económico y cultural.

El niño en edad escolar es totalmente conformista, sus gustos en cuanto a música, libros, juegos, películas, programas de televisión, e incluso ropa, parecen formar parte de un consenso, con poca o ninguna tolerancia a las desviaciones, hay reglas inexorables sobre qué hacer y cuando. El interés por evaluar las propias habilidades y capacidades, sobre todo en comparación con otros niños del salón de clase se incrementa durante este periodo.

1.2.3 Desarrollo Físico

El desarrollo entre los 6 y los 12 años puede parecer lento. El crecimiento físico se reduce de manera notable, a excepción de un salto repentino hacia el final de este periodo y, aunque las habilidades motoras continúan mejorando, los cambios son menos espectaculares en esta etapa que en las precedentes; sin embargo, el desarrollo aún es altamente significativo. Niños y niñas ganan un promedio de siete libras y de cinco a ocho cm por año hasta llegar al repentino crecimiento de la adolescencia, el cual comienza alrededor de los 10 años para las niñas entonces las niñas son más altas y pesadas que los niños hasta cuando estos comienzan su crecimiento, (alrededor de los 12 o 13 años), y las sobrepasan. Los índices de crecimiento varían según la raza, el origen el nivel

socioeconómico, y aunque las diferencias genéticas se cuentan entre algunas de las causas de esta diversidad es indudable que el desarrollo tiene implicaciones genéticas.

El estudio del niño debe tomar en cuenta ambos factores el psicológico, biológico y el cognoscitivo, debido a que el niño es influido por cada uno de ellos, los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes, su coordinación viso motora, resistencia, equilibrio y tolerancia física varían.

“Habrá diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad. Los antecedentes genéticos, la nutrición y el ejercicio pueden afectar el crecimiento de un niño”⁴

1.2.4 Desarrollo Social

La vinculación en los humanos es un proceso emocional complejo llamado apego. Es probable que el primer apego se forme con el principal cuidador del bebe, por lo general la madre, se desarrolla durante el primer año de vida, normalmente junto con un recelo hacia lo desconocido.

Alrededor de los dos años el deseo de autonomía del niño choca con las necesidades de los padres de paz y orden. Esos conflictos son un primer paso necesario para la socialización, el proceso por el cual los niños aprenden las conductas y actitudes apropiadas para su familia y la cultura.

La familia es el núcleo de la sociedad, el primer lugar para la socialización del niño, de las actitudes paternas hacia al niño, la relación y la identificación positiva o negativa con sus progenitores, la imitación de patrones iniciales dependerá el desenvolvimiento del niño en la sociedad.

4. Op. Cit. (1)

“La identificación propiamente dicha no hace falta, con la sola imitación basta y alcanza para explicar la transmisión de patrones de conducta agresiva en el niño, si viene de un adulto capaz de influir en él”⁵

Los padres ejercen influencia sobre la agresividad de los niños, transmitiendo patrones de violencia, aun cuando no ejerzan la agresión física muchas veces lo hacen con otro tipo de actitudes que llevan una connotación negativa.

El juego y las experiencias de sociabilidad con los otros son un estímulo fundamental para el desarrollo psicomotor y para el desarrollo emocional que será responsable de su estabilidad afectiva. .

Los niños se deben comunicar con otros cuando están con ellos, con palabras que los demás entiendan, hablar de temas que sean comprensibles e interesantes para otros, el habla socializada es una ayuda importante para la socialización, los niños solo aprenderán a ser sociables si se sienten motivados para ello. Parte de que un niño pertenezca a un grupo conduce a un mejoramiento de la socialización por ello aprenden a ser independientes, son, leales al grupo participan en los juegos acatan las reglas del grupo, aprenden a defender a los que sufren malos tratos, competir con otros, cooperación, aceptan y cumplen responsabilidades, aprenden conductas socialmente aceptables.

1.2.5 Teorías del desarrollo

Existen varias teorías del desarrollo del niño, la psicología estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el período que se extiende desde su concepción hasta su muerte, en todo ambiente, tratando de describir y explicar la relación con las diferencias que existen entre un período y otro, para establecer los comportamientos y el ciclo vital.

5. Wolfgang Marvin, , Subcultura de Violencia Fondo de cultura Económica, México1,971. Pág.225.

1.2.6 Teoría del desarrollo Cognitivo

El máximo exponente del desarrollo cognitivo de los niños es Jean Piaget quién desarrollo su teoría de acuerdo a su experiencia y estudio.

Piaget ha definido una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que en su opinión todos los seres humanos atraviesan en el desarrollo cognitivo. En cada uno de esos períodos, las operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina la forma de ver el mundo. Piaget denomina estadios de pensamiento o estadios evolutivos.

Según Piaget *"los niños construyen su conocimiento a partir de las experiencias por medio de los procesos combinados de asimilación y acomodación. El aprendizaje está mediado por la interacción con personas y cosas en el medio ambiente"*.

El objetivo del aprendizaje escolar no consiste en la adquisición de algunos conocimientos, ni en la repetición verbal, ni tampoco en la copia gráfica de hechos, sino en orientar al niño en sus posibilidades intelectuales para el descubrimiento de las nociones, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad, los cuales provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto⁶

Estadio Sensorio motor este primer periodo en el desarrollo del niño abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente. Tal y como el nombre "sensoriomotor" indica, lo que caracteriza este periodo es que el bebe se relaciona con el entorno a través de sus percepciones físicas y su acción motora directa. Estadio Pre-operacional comprendido de 2 a 7 años, los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos.

6. Darley John, Psicología, Prentice Hall Interamericana, México Cuarta Edición, 1990 pág.325

El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).

Estadio de Operaciones Concretas de 7 a 11 años, los niños adquieren operaciones sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los signos superar las limitaciones del pensamiento pre-operacional.

Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y. Las Operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos-presentes o mentalmente representados.

Estadio de Operaciones Formales niños de 11 a 15 años, las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas.

Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos

1.2.7 Teoría del Desarrollo Psicosexual

En la teoría freudiana, la secuencia invariable de etapas del desarrollo de la personalidad durante la infancia, niñez y adolescencia donde la gratificación cambia de boca a ano y después a los genitales.

Sigmund Freud desarrolló su teoría del desarrollo, en la cual establece que los niños en su desarrollo psicosexual pasan por varias etapas, en cada una la satisfacción cambia de lugar, es decir el desplazamiento de la energía sexual denominada libido se fija en determinada sección de su cuerpo que al ser satisfecha le produce placer.

Se concibe la Libido como la fuerza con que se manifiesta el instinto sexual, análogamente a como en el hombre se exterioriza el instinto de absorción de alimentos, la libido presenta dos características básicas, la movilidad y capacidad de pasar de un objeto a otro, y la fijación de la libido a determinados objetos, el orden de las etapas nunca cambia o sea que siempre es el mismo en cada niño, pero el nivel de maduración determina cuando ocurren los cambios.

Según Freud de los seis años hasta la pubertad se encuentra en la etapa de latencia momento de aparente calma sexual, los niños y niñas tienden a evitar al sexo opuesto, pero no son totalmente asexuales, pues existe cierto interés por la masturbación y las bromas orientadas al sexo⁷.

a) Etapa Oral se inicia desde el nacimiento y dura aproximadamente hasta los 18 meses, la libido se fija en la zona oral, gestándose un desarrollo inadecuado al uso de patrones arcaicos. La característica principal de esta etapa es que la libido está íntimamente ligada a la función de la nutrición. La energía sexual se ha centrado en la zona oral, la lengua, mucosa bucal y muy especialmente la mucosa bucal, la succión del pulgar demuestra que el placer que proporciona el pecho o el biberón no se basa únicamente en la gratificación del hambre, sino también en la estimulación de la membrana mucosa oral erógena⁸

b) Etapa Anal el fin primario de esta etapa lo constituye la búsqueda de placer en el acto de excreción, la libido se desplaza a la mucosa rectal que a su vez se convierte en la principal zona erógena, el niño se da cuenta que se puede obtener placer no sólo en la excreción sino en la retención de las heces.

7. Dicaprio Nicholas, Teorías de la Personalidad Editorial Mc Graw Hill México 1,996 Pp. 48-57

8. Dicaprio Nicholas Op. Cit. Pp. 176-203

Al igual que en la etapa oral, la libido puede fijarse en esta etapa y propiciar un desarrollo

inadecuado, esta etapa comprende de dos y tres años, aproximadamente y alcanza su final cuando la libido se desplaza a la zona genital, la fijación de la libido en esta etapa presenta especial interés, por cuanto tal fenómeno conduciría en los varones a una persistencia del erotismo anal y por tanto a la búsqueda del placer de tipo homosexual.

c) Etapa fálica a los cuatro o cinco años la energía libidinal se desplaza a la zona genital, inaugurando la etapa que Freud consideró la más importante, los órganos genitales, no sólo son la zona erógena donde se localiza la libido en su búsqueda de placer, sino que también se constituyen en el principal centro de interés en el niño.

En esta etapa surge el momento “del romance familiar”, complejo de Edipo (enamoramamiento del niño hacia el padre de sexo opuesto) en los niños y el de Electra en las niñas, la zona de satisfacción cambia a la región genital, aquí es donde aparece los conceptos éticos y morales designados por Freud como agentes del superego.

1.2.8 Teoría del Desarrollo psicosocial

Erik Erikson, psicoanalista nacido en Alemania que originalmente forma parte del círculo freudiano al enfatizar la influencia de la sociedad en la personalidad en desarrollo.

Erikson fue un pionero en la perspectiva de toda la vida. Mientras que Freud considero que las experiencias de la niñez temprana moldean la personalidad de forma permanente, Erikson argumento que el desarrollo del yo es un proceso de toda la vida.

El Desarrollo psicosocial, cubre ocho etapas del ciclo vital cada etapa incluye una crisis, confianza básica versus desconfianza esta se da desde el

nacimiento hasta los 12 o 18 meses, él bebe desarrolla la sensación de que el mundo es un lugar bueno y seguro virtud y la esperanza.

Autonomía versus vergüenza y duda de 12 a 18 meses a 3 años, el niño desarrolla equilibrio entre independencia y autosuficiencia, sobre la vergüenza y la duda virtud, Voluntad.

Iniciativa versus culpa de 3 a 6 años, el niño desarrolla iniciativa al intentar nuevas actividades y no se ve abrumada por la culpa virtud, Propósito.

Industriaridad versus inferioridad de 6 años a la pubertad, el niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de incompetencia virtud, destreza.

Identidad versus confusión de la libertad, pubertad hasta la adultez temprana, el adolescente debe determinar su propio sentido del yo (Quien soy) o experimentara confusión sobre los papeles. Virtud, la felicidad.

Intimidad versus aislamiento, adultez temprana, la persona busca hacer compromisos con otros; si no tiene éxito puede sufrir de aislamiento, virtud, el amor.

Productividad versus estancamiento, adultez intermedia virtud, el cuidado. Integridad versus desesperación, adultez tardía virtud, la sabiduría

Esta teoría atribuye el desarrollo del “buen comportamiento” –aquél que va de acuerdo con las reglas de la sociedad a la formación del superyó, que resulta de la identificación con el padre del mismo sexo⁹ Los valores del padre y sus normas de comportamiento son adoptados como un todo, y que de ahí en adelante el superyó dirá al niño que hacer y qué no hacer en diferentes situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

1.2.9 Teoría de Vygotsky

Vygotsky, es considerado el precursor del constructivismo social.

9. Darley John, Op. Cit. (6) pág.497

A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece.

Él establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer, estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad:

Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo.

a) Mediación

Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social.

A diferencia de Piaget, la actividad que propone Vygotsky, es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, es el propio medio humano los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás.

b) Zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

La teoría vygotskyana es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad intersubjetiva. Esto se hace examinando la zona del desarrollo próximo (ZDP). La ZDP surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda. Dos rasgos de la ZDP hablan directamente sobre nuestra preocupación general de la unificación de la mente tanto cultural como computacional a través del lenguaje.

La ZDP se puede construir de forma natural o deliberada, reflejando precisamente la diferencia entre el crecimiento real y el potencial. Vygotsky hace énfasis en el juego, ya que este permite que el niño se comprometa a

actividades que se haya muy por encima de su cabeza pero sin ninguna consecuencia directa social derivada del fracaso.

Es la estructura más sutil de la ZDP, la cual debe de ser intersubjetiva pero asimétrica en la cual un individuo debe de comprometerse en un esfuerzo atencional con al menos otra persona. Respecto a la asimetría, una de las personas debe de estar más capacitada en la tarea y por lo tanto conducir al otro más allá del nivel real de desarrollo.

Lo importante es que la intersubjetividad y la asimetría se construyen y mantienen mediante el lenguaje. La teoría de la actividad y la ZDP nos ofrecen una manera de analizar las relaciones del individuo con el mundo.

1.2.10 Teoría de Bandura

Psicólogo norteamericano Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás.

Inicialmente llamada teoría del aprendizaje social, pasa a denominarse Teoría Cognitivo Social a partir de los años 80. Con esta Teoría Cognitivo Social, Albert Bandura trata de superar el modelo conductista; al presentar una alternativa para cierto tipo de aprendizajes.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista.

Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no,

también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleando solamente el aprendizaje instrumental.

La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión.

Afirma que un no pequeño número de conductas se aprende vicariamente, contemplando su ejecución en otros, sin necesidad de que el sujeto las practique personalmente¹⁰

La expresión "factores cognitivos" se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora).

De la teoría cognitiva social se derivan ciertos principios que se deben tener en cuenta en la educación:

- Ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables y reforzar dichas conductas.
- El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar normas.
- También aportan información al niño, las actuaciones de sus compañeros.
- Uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y auto refuerzo.

El educador puede ayudar a autor reforzarse pero para ello debe enseñarle:

- a. Observar sus propias conductas y sus consecuencias.
- b. Establecer metas claras.

10. Baro Martín, , Acción e Ideología UCA Editores, Salvador, Quinta edición, 1985pág.150

c. Utilizar eficazmente los procedimientos de recompensa.

Un ejemplo que presenta es que de un grupo de niño, uno de ellos presenta una conducta agresiva y los otros solo observan, al que presenta la conducta esta puede ser reforzada o castigada y los que observan tras haber evaluado internamente posteriormente emiten esta conducta cuando esta tuvo consecuencias positiva es por eso que dice que estos niños obtienen el aprendizaje por observación e imitación.

1.2.11 Características del niño de primer grado

Los niños y niñas que cursan primer grado están comprendidos entre siete años y no mayores de doce. Su desarrollo se ve afectado positiva o negativamente por factores hereditarios, nutricionales, emocionales y de salud.

Los niños o niñas se sienten en ocasiones solos, debido a que tienen la noción de ser demasiado pequeños para realizar ciertas actividades con los adultos, o por el contrario demasiado grande para realizar las actividades de los niños de menor edad.

Comienzan a buscar la independencia, razón por la cual cuando los padres establecen límites, se molestan fácilmente. Les interesa participar en actividades que involucren a niños y niñas de su misma edad.

El ingreso a primaria significa para los niños y las niñas una difícil transición entre las experiencias lúdicas del ámbito familiar y las exigencias formales de un sistema escolarizado, un tanto ajeno a sus experiencias anteriores.

Las niñas y los niños de seis años perciben el mundo de forma indiferenciada. Pueden describir hechos sin distinguir las partes de una secuencia temporal.

Es durante el primer grado cuando comienzan a descomponer en partes a un todo y a identificar relaciones entre dichas partes.

Como resultado de ello podemos decir que las niñas y los niños de primer grado son subjetivos, no saben aún diferenciar entre lo propio y lo ajeno y hacen prevalecer sus razones por sobre las de los demás, sus opiniones son poco objetivas.

Actúan impulsivamente porque todavía no se han familiarizado con las normas escolares y las de convivencia social. Les resultan difíciles las actividades grupales: no dialogan, antes bien, monologan.

Su mundo es mítico. Las plantas, animales y objetos inanimados, poseen para ellos vida propia y actúan caprichosamente contra el intento humano de comprenderlos racionalmente.

La imaginación y la intuición son sus mecanismos de razonamiento. Viven en la fantasía e ignoran la historia social de la cual son protagonistas inconscientes.

Para ayudarlos a asumir su paso al sistema escolar, debe mostrárseles las relaciones espacio-temporal natural: antes, después, ahora, arriba, abajo, izquierda, derecha. También hay que apoyarlos para que distingan lo esencial de lo accidental.

Sin complacencias, debe tratárseles siempre con afecto. Hay que escucharlos, que sepan escuchar y enseñarles a ser pacientes.

Debe mantenérseles siempre activos para que no renuncien a su mundo de acciones concretas, y para que, simultáneamente, acepten las abstracciones y formalidades.

Los niños y las niñas no son adultos pequeños. Son niños y no se les debe exigir que actúen como adultos. Su forma de percibir el mundo es muy diferente a la del adulto.

1.2.12 Familia

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determina Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque se manifiesten injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando se refiere a la actitud se define a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con creencias, sentimientos y valores propios.

En suma, familia grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

1.2.13 Tipos de Familias

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no Jhoni Abraham Barajas Galicia reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.2.14 Patrones de Crianza

La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza.

El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros. La dignidad, acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que buscan como objetivo

el crecimiento de los niños en dignidad, esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás.

Las experiencias en determinada cultura, como miembro de una familia particular, influyen en forma profunda en el desarrollo del niño¹¹. Las prácticas tempranas en la crianza de niños reflejan las características de la sociedad.

Entre los elementos que se aporta durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están los modelos, que se traspasan de generación en generación.

1.2.15 Tipos de Patrones de Crianza

La familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Existen varios modelos de patrones de crianza que los mencionaremos a continuación..

a. Tipo Autoritario

Este modelo se caracteriza porque la autoridad de los padres, especialmente del padre, se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia; muchas de las veces esta imposición es por la violencia o el temor, la palabra del padre (o en el menor número de casos, de la madre) es la ley.

La autoridad impuesta con naturaleza tiende a crear sumisión o rebeldía y ambos casos resentimiento. Promueve la lucha por el poder y sentimiento de venganza en los hijos e hijas. Durante la adolescencia este modelo puede verse fuertemente retado y llevar a la familia y llevar a la familia a una fuerte crisis.

11. Baró Martín, Op. Cit. (10)

b. Tipo Permisivo

Este modelo se caracteriza por la inconsistencia o la carencia de normas de conducta que orienta de los miembros de la familia o la escuela, ocasionando grave desorden. Los límites de la autoridad en este modelo son difusos o muchas veces inexistentes, y las conductas son juzgadas según los resultados o las emociones y predominantes en ese momento.

Usualmente hay un deterioro de autoestima de los miembros de la familia y no son extraños los casos en que los padres están a merced de las demandas de los hijos/as.

Los casos de indisciplina más frecuentes con este estilo de crianza son la necesidad de atención de los hijos e hijas y la demostración de incapacidad para manejar la situación por parte de los padres y madres.

c. Tipo Democrático

Modelo que se caracteriza por tomar en consideración las opiniones, ideas y sentimientos de todos los miembros de la familia.

Implica también que el poder que socialmente se le otorga a los padres al igual que la responsabilidad y el liderazgo para dirigir la familia, se orienta a desarrollar el poder personal de los hijos e hijas.

El modelo también implica educar a los hijos e hijas para que se asuman de manera consciente mayor responsabilidad por su propia vida, para ser independientes, tomar decisiones propias, expresar sus ideas y necesidades sin afectarse a sí mismos a los demás miembros de la familia.

Educar en el modelo democrático implica construir relaciones humanas de calidad desarrollando la fuerza de la ternura en la vida cotidiana

1.2.16 Contexto Cultural

Conjunto de acciones que forman parte del medioambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico.

El contexto cultural se refiere a los diversos ámbitos en los que se desenvuelven los individuos, en lo económico, social, político, educativo, costumbres, tradiciones y roles que desempeña.

La aldea Sacojito está habitada por un 65% de la cultura Maya Poqoman y un 35 % de mestizos que habitan en la comunidad hay familias pobres y de extrema pobreza, posee una escuela que atiende en jornada matutina y vespertina a estudiantes del nivel primario.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro de enseñanza, centro educativo, es decir toda institución que imparta educación.

La escuela de primaria de la aldea de Sacojito cuenta, con once salones, las cuales están distribuidas de la siguiente manera nueve donde reciben clases los alumnos, y tienen el equipo necesario para recibir sus clases los niños, uno se utiliza para la dirección, y el otro para la biblioteca.

Cuenta con los servicios de cocina y un laboratorio de computación que fue una donación de la embajada Japón, actualmente de las quince computadoras solo funcionan cinco y seis sanitarios.

1.2.17 Educación primaria

La Educación Primaria en Guatemala tiene el objetivo de crear condiciones que cambien la realidad nacional actual y que permita al individuo crecer y desarrollar su potencial.

La educación primaria es el eje fundamental de la educación básica para lograr satisfacer las necesidades básicas sociales y cognitivas que permiten formaren el alumno expectativas de excelencia, responsabilidad para lograr el desarrollo armónico, social e integral de un individuo.

La escuela primaria es la institución educativa que atiende a niños comprendidos entre los 6 y 7 años, a los 12 ó 13, comprende el desarrollo psicobiológico llamado segunda y tercera infancia, dividido en dos ciclos elemental y complementario, sus funciones desarrollo pleno de las destrezas, hábitos y actitudes académicas y sociales correspondientes a esta etapa¹²

Con la educación primaria completa se espera que el alumno adquiera y desarrolle destrezas y habilidades para ser un individuo independiente, aprender y aplicar conocimientos en la vida cotidiana, comprender los fenómenos naturales, apreciar y cuidar su entorno natural, apreciar y cuidar su salud y la de su familia, cuidar los recursos naturales, aprender y practicar valores morales y éticos, y así aprender sobre la historia y la geografía de su comunidad, Guatemala y el mundo, aprender y practicar los derechos y obligaciones para con su familia, comunidad y país, apreciar y cultivar la cultura y las artes, valorar y practicar ejercicio físico.

Con la educación primaria se pretende que el alumno logre obtener los conocimientos fundamentales para desarrollar competencias intelectuales, fortalecer la autoestima y apreciar su identidad nacional

12. Lemus Luis Arturo, , Pedagogía, Temas Fundamentales Editorial Piedra Santa, Guatemala 1987, pág.90

1.2.18 Factores Psicosociales que inciden en el desarrollo del niño

Desde que nace el ser humano entra en interacción con el mundo que le rodea, cada experiencia determina su proceder en el futuro, el aprendizaje se realiza por imitación y observación.

Diversas situaciones y experiencias permiten la acomodación y adaptación al medio necesaria para el desarrollo del ser humano

1.1.3 Delimitación

La investigación se realizó en el la escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina Sacojito, Chinautla de educación primaria, que atiende a la población estudiantil de primero a sexto grado de educación primaria, escuela de escasos recursos, la población estudiantil se conforma de niños de los lugares cercanos que carecen de recursos, comprendidos entre los 7 a los 15 años de edad. Las problemáticas que se presentan en la escuela son la falta de recursos que favorezcan el aprendizaje, conductas agresivas, desadaptación, deserción escolar, problemas de aprendizaje, rebeldía, que limitan el aprendizaje de los estudiantes, se utilizó la observación para identificar las características conductuales de los niños, posteriormente se aplicó una entrevista no estructurada a los maestros para establecer los antecedentes conductuales que refieren relación con los patrones de crianza de los estudiantes, finalmente se aplicó el cuestionario patrones de crianza a padres y alumnos para establecer los patrones de crianza y su incidencia en las conductas de los niños, luego se implementó talleres de patrones de crianza a los padres de familia y maestros, para favorecer las condiciones de vida de la comunidad educativa

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

La investigación se llevó a cabo con niños de primer grado de educación primaria de ambos sexos, comprendidos entre 7 y 9 años, que asisten a la escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina Sacojito, siendo una muestra de tipo aleatorio constituida por 20 estudiantes.

Con el objetivo de identificar los patrones de crianza, adecuados e inadecuados que afectan el desarrollo psicosocial de los niños de primer grado de educación primaria, se observó a los niños en su proceso de socialización, se entrevistó a los maestros, se aplicó el cuestionario, estableciendo la relación entre los patrones de crianza y las características conductuales que presentan los estudiantes.

Para establecer las características conductuales que se originan en los patrones de crianza se realizó inferencias a partir de la relación entre los resultados de los cuestionarios aplicados a los niños y a los padres de familia,

Posteriormente se informó a los padres de familia sobre los patrones de crianza adecuados que favorecen la adaptación social y el desenvolvimiento de los niños de primer grado de educación primaria por medio de talleres.

Observación

Se realizó una observación en grupo durante la socialización de la escuela (recreo), se entrevistará a los maestros para obtener datos particulares de los niños y su desenvolvimiento en la escuela, sistematizando la información por medio de anotaciones de lo observado.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Entrevista

Se realizó una entrevista no estructurada, a los docentes para establecer las dificultades que se encuentran en el aula y que se relacionan con los patrones de crianza, se registró en la sistematización para su posterior verificación.

2.2.2 Cuestionario

Cuestionario a padres

Se utilizó para establecer la concepción que tienen los padres acerca de los patrones de crianza, cuestionario que consta de 10 preguntas (adjunto en anexos), se aplicó a los padres de familia, con el objetivo de establecer los patrones de crianza que se usan en la casa para educar a sus hijos, identificar si existe violencia intrafamiliar, si se da la equidad de género, para su posterior análisis contrastado con los resultados obtenidos de los hijos y lograr comprobar la hipótesis establecida.

Cuestionario a hijos

Se aplicó a los niños para establecer los patrones de crianza de sus hogares, establecer la existencia de violencia intrafamiliar, identificando la relación entre padres e hijos, para establecer cómo se dan las relaciones interpersonales en casa y la escuela, para posteriormente analizar e interpretar los datos que se obtengan.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población.

Los niños que asisten a la escuela Sacojito son niños de escasos recursos, que cursan primero a sexto primaria.

3.1.1 Características del lugar.

La escuela Sacojito ubicada en la aldea Sacojito, del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala. La aldea está habitada por un 65% por la cultura Maya Poqoman y un 35 % de mestizos que habitan en la comunidad hay familias pobres y de extrema pobreza.

La escuela cuenta con espacio físico, salones y escritorios, su misión es brindar servicio educativo, la educación es totalmente gratuita y cuenta con todos los servicios requeridos.

3.1.2 Características de la población.

Los niños que asisten a la escuela viven en las cercanías, son niños de escasos recursos, comprendidos entre 7 y 15 años, que provienen de familias integradas y desintegradas, los padres de familia se emplean en labores de comercio, de campo, en su mayoría no saben leer y escribir, algunos cursaron primero o segundo primaria. Se observó a los niños durante su socialización en el recreo, se entrevistó a los maestros con el fin de establecer las características de convivencia de los alumnos, posteriormente se aplicó el cuestionario a los alumnos y a los padres de familia acerca de los patrones de crianza. Este proceso culminó con los resultados obtenidos por el estudio, los cuales se presentan a continuación

3.2 Análisis Cuantitativo

Posterior a la aplicación de los cuestionarios a padres y alumnos, se realizó el análisis de resultados, se presentan los siguientes resultados, se detallan por ítems, obtenidos del cuestionario aplicado a los niños.

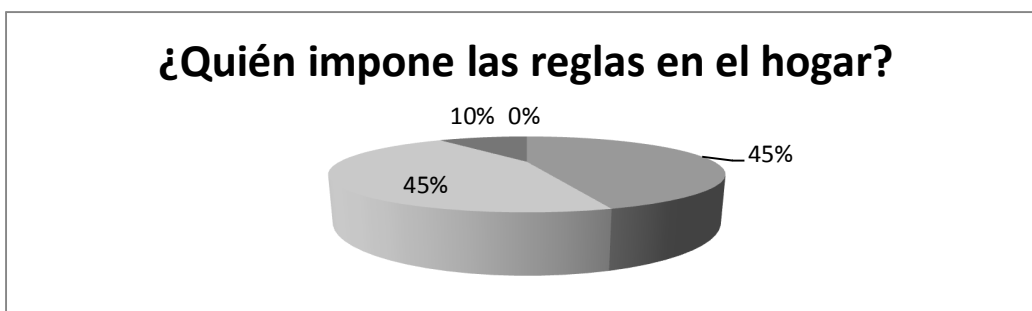
GRÁFICA No.1



Fuente: Pregunta 1 del cuestionario aplicado a alumnos.

Interpretación: El 85% vive con sus papas, 10% viven con sus abuelos y el 5% vive solo con su mamá.

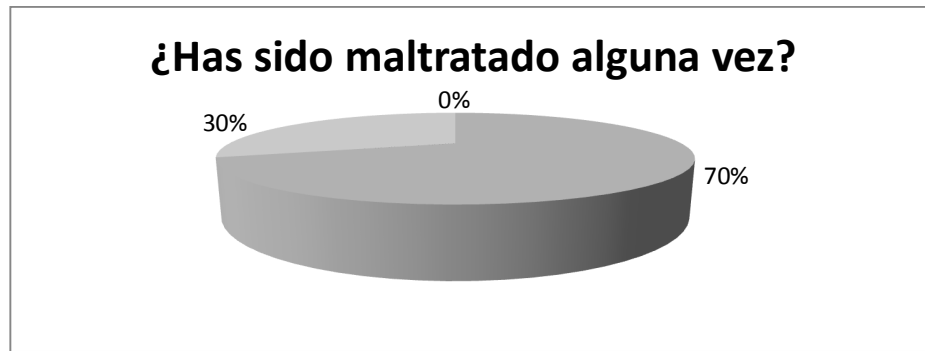
GRÁFICA No. 2



Fuente: Pregunta 2 del cuestionario aplicado a alumno

Interpretación: El 45% el padre, 45% la madre y un 10% los abuelos.

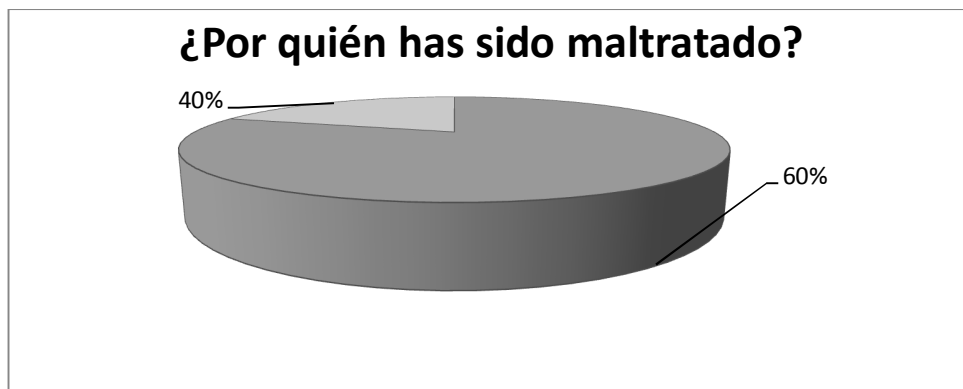
GRÁFICA No. 3



Fuente: Pregunta 3 del cuestionario aplicado a alumnos

Interpretación: El 70% expresa que si ha sido maltratado alguna vez, y 30% que no ha sido maltratado.

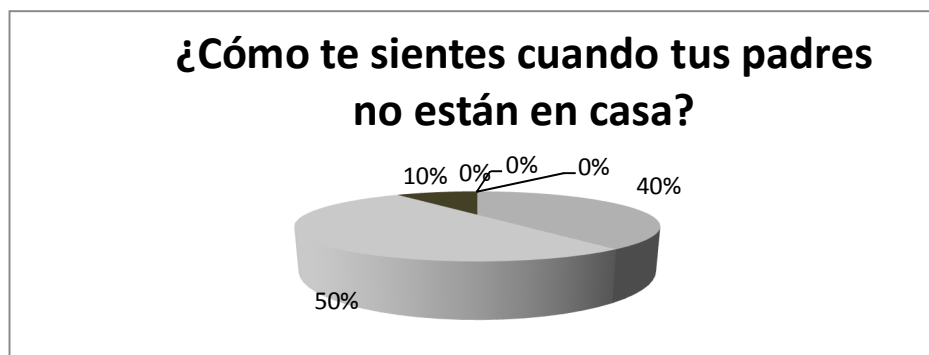
GRÁFICA No. 4



Fuente: Pregunta 4 del cuestionario aplicado a alumnos

Interpretación: El 60% ha sido maltratado por la mamá, el 40% por el papá.

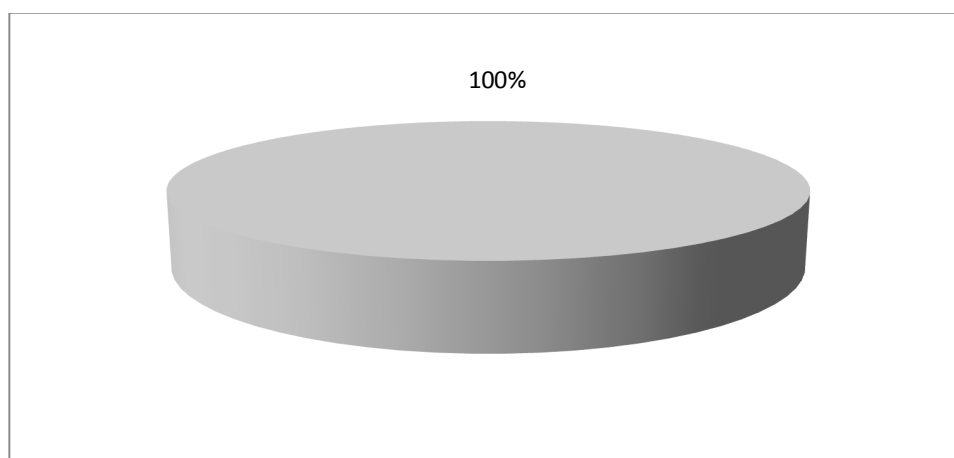
GRÁFICA No. 5



Fuente: Pregunta 5 del cuestionario aplicado a alumnos

Interpretación: El 50% que se siente triste cuando están solos, 40% se siente feliz cuando no están sus padres en casa y el 10% se siente libre.

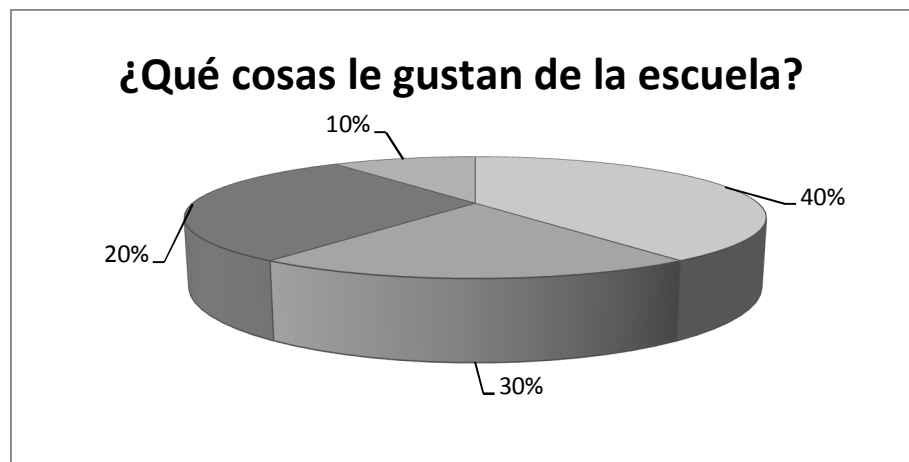
GRÁFICA No. 6



Fuente: Pregunta 6 del cuestionario aplicado a alumnos

Interpretación: El 100% le gusta ir a la escuela.

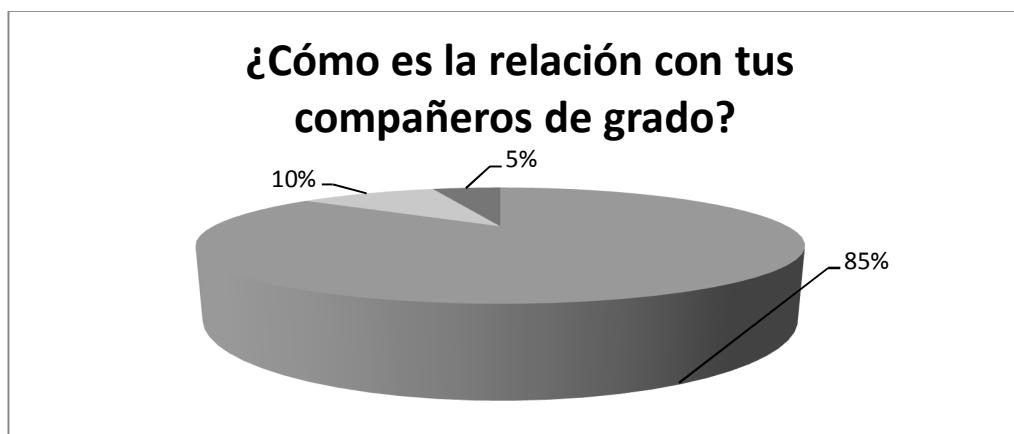
GRÁFICA No. 7



Fuente: Pregunta 7 del cuestionario aplicado a alumnos

Interpretación: El 40% le jugar, 30% le gusta estudiar, 20% le gusta compartir y 10% le gusta salir de su casa.

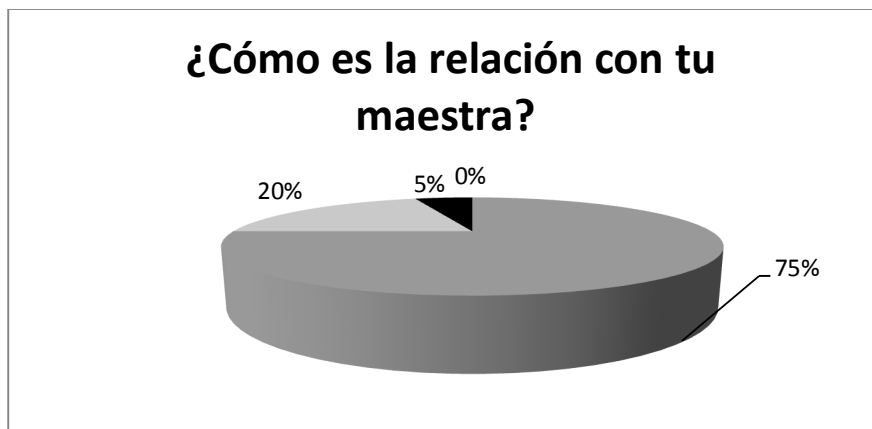
GRÁFICA No. 8



Fuente: Pregunta 8 del cuestionario aplicado a alumnos

Interpretación: El 85% la relación con sus compañeros es buena, 10% que su relación es regular y el 5% que es mala.

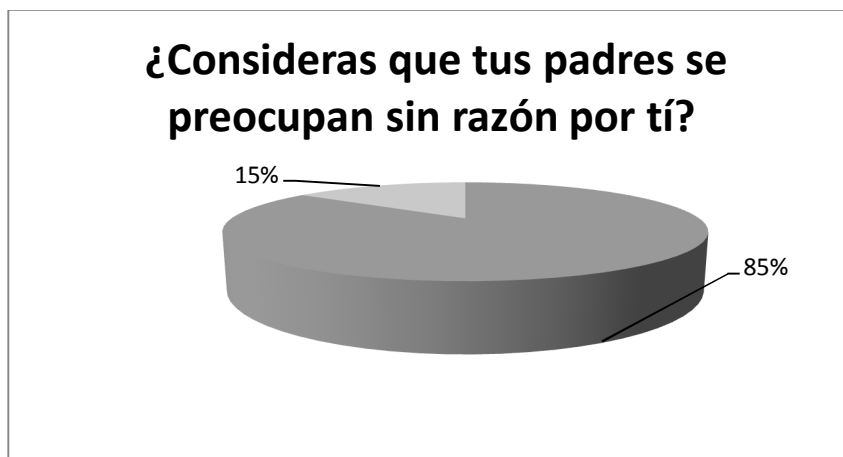
GRÁFICA No. 9



Fuente: Pregunta 9 del cuestionario aplicado a alumnos

Interpretación: El 75% es buena, 20% es cariñosa y el 5% es mala.

GRÁFICA No. 10



Fuente: Pregunta 10 del cuestionario aplicado a alumnos

Interpretación: El 85% se preocupan y el 15% no se preocupan.

3.3 Análisis Global

Interpretación de los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los niños: El 85% refiere que viven con su papá y mamá, un 5% refiere que vive con su mamá, el 10% restante refieren que viven con sus abuelos. Lo cual influye en los patrones de crianza, las personas que conviven en su diario vivir, ejercen patrones de crianza que tienen efectos sobre la personalidad y subjetividad del sujeto.

En cuanto a quién impone las reglas en casa, se evidencia un porcentaje similar a papá y mamá estableciendo que en la mayoría de los casos refieren que ambos padres imponen las reglas, el 10% restante refieren que los abuelos imponen reglas en casa, relacionado con la pregunta anterior se puede apreciar que guardan equivalencia debido a que algunos niños viven con sus abuelos y son ellos quienes imponen las reglas, expresa una niña que su abuela convive en su casa y cuando los padres no están ella impone las reglas.

El 70% expresa que ha sido maltratado alguna vez, un 30% refiere que no ha sido maltratado, evidenciando que dentro de los patrones de crianza de los hogares guatemaltecos existen diversos casos de maltrato infantil, por lo que es necesario indicar que en cuanto a la explicación que presentan los resultados se establece que refieren ser maltratados por no obedecer, infiriendo que en tal caso se hace necesario diferenciar entre tipos de maltrato.

El 60% refiere haber sido maltratado por la mamá, un 40% refiere haber sido maltratado por su papá, los indicadores de ser maltratados por abuelos, tíos u otros no obtuvieron ningún puntaje, se infiere que por lo expresado anteriormente la mamá es quién ha maltratado en sus casas.

El 50% refiere que al estar solo se siente triste, el 40% refiere sentirse feliz cuando sus padres no están en casa, un 10% refiere sentirse libre, los indicadores solo, angustiado y preocupado no recibieron ningún puntaje, evidenciando que en cuanto a la convivencia la mayoría perciben que la estancia de sus padres en casa les da tranquilidad, por lo que al no estar se sienten tristes, cabe resaltar que un porcentaje menor refiere sentirse libre por lo que es necesario advertir la posibilidad de evidenciar maltrato como causa o bien un sentimiento de sobreprotección, que limita la convivencia que afecta el desempeño personal de los niños.

El 100% refiere que ir a la escuela si le gusta, evidenciando que el efecto de socialización que la escuela provee a los niños, beneficia su desempeño y desarrollo, brindando comodidad, adaptación y confianza en los niños que asisten a la escuela, se infiere que es en la escuela en la que se manifiestan los patrones de crianza recibidos en el hogar, por lo que la referencia de las maestras en cuanto a que algunos niños presentan patrones de crianza que perjudican su adaptación al medio

El 40% refiere que le gusta jugar en la escuela, el 30% refiere que le gusta estudiar en la escuela, un 20% refiere que le gusta compartir en la escuela, el restante 10% refiere que le gusta salir de casa, infiriendo que la escuela representa un lugar idóneo para convivir con sus coetáneos, advirtiendo que se pone de manifiesto el indicador de salir de casa el cual puede manifestar desavenencias en el hogar o bien la falta de convivir con otras personas fuera del círculo familiar

El 85% refiere que su relación con sus compañeros es buena, el 10% refiere que su relación con sus compañeros es regular, el 5% restante expresa que su relación con los compañeros de grado es malo, se infiere que la escuela es para el niño un lugar idóneo para la socialización y que las

dificultades que presentan en algún caso refiere problemas de adaptación que ponen de manifiesto la experiencia previa de socializar de la familia.

El 75% refiere que su relación con su maestra es buena, el 20% refiere que su relación con su maestra es cariñosa, el 5% restante refiere que su relación con la maestra es mala, ninguno refiere que la relación con su maestra es regular, por lo que se infiere que la relación con la maestra es positiva, cariñosa, que brinda a los niños la confianza para compartir en el aula

El 85% refiere que sus padres se preocupan sin razón por ellos, el 15% refiere que sus padres no se preocupan sin razón por ellos, se infiere que los niños en la escuela se consideran seguros, confiados, por lo que buscan conocer y explorar el mundo que les rodea, que la mayoría de los padres se preocupan por ellos y les expresan su atención constante.

Los resultados obtenidos por medio del cuestionario a padres de familia, aportaron valiosos datos, se logró establecer que en su mayoría los niños viven con sus padres, refieren que en casa no hay violencia, algunos expresan que si tienen problemas de alcohol con familiares como el padre, el tío, explican que las normas las da el papá, que el ingreso familiar es aportado por los padres de familia, principalmente el papá, refieren que educan a sus hijos hablándoles, con respeto y cariño.

Otro grupo de padres de familia que corrigen a sus hijos, llamando la atención, regañando, pegando de acuerdo a la causa, que le castigan quitando la televisión, expresan que premian al niño con dinero (uno o dos quetzales), los llevan de paseo, felicitan a su hijo, por lo que se infiere que son los papás quienes dan las reglas del hogar, dato que es confirmado por lo niños en el cuestionario aplicado a ellos.

La corrección que proviene de los padres de familia puede estar integrada o no por acciones de violencia, en base a la teoría pueden otras formas de violencia ser integradas en la convivencia familiar que aporten a los niños un modelo agresivo a seguir.

La intolerancia, la no aceptación, inclusive la falta de atención, aportan en el entorno familiar un ambiente violento que se manifiesta en la vida escolar; es en la escuela en la primera etapa donde se pone de manifiesto la agresividad, que forma parte de la dinámica familiar.

Es de vital importancia evidenciar que existe un dato relevante, en cuanto a la pregunta realizada a los niños en la cual se indaga si han sido maltratados, la mayoría de niños expresa ser maltratados, haciendo referencia a la corrección que los padres ejercen sobre sus hijos, la contraposición que manifiesta que los padres expresan que no existe violencia dentro de sus hogares, refleja una diferencia en tanto que los padres ejercen una forma de crianza según sus propias experiencias con una connotación claramente agresiva.

Los niños refieren que son sus madres las que ejercen maltrato, dando lugar a investigar a qué tipo de maltrato hacen referencia los niños, diferenciando la imposición de normas y reglas a la corrección de las madres, agresión física, psicológica, emocional, en tanto que se delimite si el maltrato puede tener bases emocionales por condiciones particulares del entorno familiar, origen, evolución y dimensiones por falta de tolerancia, cansancio, como efecto de la dinámica familiar.

Se logra establecer la relación entre los patrones de crianza, en la dinámica escolar que permite visualizar las condiciones en que se reproduce

la violencia, en sus distintas formas, asumiendo pautas de comportamiento que influyen en las relaciones interpersonales que inician.

Los padres expresan que ejercen autoridad sobre sus hijos de forma adecuada, que corrigen con palabras, que los premian ante sus aciertos, establecen que algunos hogares presentan problemas de alcohol, refieren que no existe violencia en el hogar.

Los maestros refieren que en la convivencia de los alumnos se manifiesta agresividad, ira, empujones, expresiones verbales inadecuadas, insultos, que en el diálogo que realizan en clase los alumnos expresan que en sus hogares existe maltrato intrafamiliar, problemas de alcohol, desintegración los cuales se reflejan en la dinámica social en la escuela.

Se pudo observar el descuido o negligencia de parte de los padres en su presentación y alimentación, ya que los niños compartieron que no almuerzan en su casa y esperan ansiosos la refacción que se les da en la escuela.

CÁPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Los patrones de crianza inciden en el desarrollo psicosocial dentro del ámbito escolar, evidenciando agresividad, intolerancia, desobediencia, e irrespetando a sus compañeros y a las autoridades del establecimiento.
2. Dentro de los patrones de crianza inadecuados, del alumno de primero primaria, se establece características de agresividad, irrespeto, egocentrismo, vocabulario soez, reproducción de actos de violencia.
3. Los padres carecen de la formación adecuada para educar de manera oportuna a sus hijos. En algunas familias los padres son muy jóvenes y tienen varios hijos.
4. Identificar los patrones de crianza que reciben los niños dentro de sus hogares puede aportar valiosa información que permita orientar a padres, maestros y para lograr su adaptación en su entorno social.

4.2 Recomendaciones

1. Se debe orientar e informar a los padres acerca de los patrones de crianza para mejorar los mismos, implementando talleres de formación para padres y maestros, que permitan promover patrones adecuados para la crianza de los niños.
2. Promover las diferencias individuales para lograr la aceptación, tolerancia que permitan al niño conocerse, aceptarse y adaptarse en su dinámica, en una cultura de paz y promoción del respeto mutuo.
3. Promover en establecimiento educativo de una manera constante “Escuela para Padres” que ayuden al mejoramiento de los patrones de crianza y su crecimiento personal.
4. Favorecer la convivencia escolar por medio de la integración de los niños por medio de actividades que fortalezcan las destrezas de los niños para adaptarse al medio, logrando mejorar su interacción dentro de la escuela.
5. Exhorto a los estudiantes de Psicología a seguir promoviendo los patrones adecuados de crianza.
6. Como profesionales de Psicología queda una puerta abierta para aplicar programas educativos y de salud mental en dicha comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Darley, Glucksberg, Kincla **Psicología** Cuarta Edición. Publicada Por Prentice-Hall Hispanoamericana 1,990 Págs. 780

Davidoff, Linda I. **Introducción A La Psicología** Traducido De La Primera Edición En Inglés. Editorial Mc. Graw Hill. México Df. 1979 Págs 640

Dicaprio Nicholas S. **Teorías De La Personalidad** Editorial Mc Graw Hill México 1,996 Págs. 1,240

Diccionario Sopena **La Fuente Enciclopédico Ilustrado**. Editorial Ramón Sopena Barcelona 1986. Tomo li Págs. 450

Dorsch, Friedrich **Diccionario De Psicología**. Cuarta Edición. Editorial Herder Barcelona 1976.

Gesell, Arnold, **El Niño De 0 -5 Años** Editorial Paidos. Argentina 1,979 Págs. 180

Monzón García, Samuel Alfredo **Introducción al Proceso de la Investigación Científica**. Primera Edición. Editorial Tucur 1,993.Págs. 125

Papalie Diane,. **Psicología Del Desarrollo**. Editorial Mc Graw Hill México 1,995 págs. 750

Pardinas Felipe. **Metodología Y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales** Novena Edición. Siglo Veintiuno Editores, 1973.Pág. 350

Piaget Jean. **Psicología De La Inteligencia**. Editorial Psique. Argentina 1,971
Págs. 470

Whittaker James O. **Psicología** Segunda Edición. Editorial Interamericana 1,971
Págs. 45

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES –CIEP’s- “Mayra Gutiérrez”
INVESTIGACIÓN LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU INDICENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO QUE INICIA EL NIVEL PRIMARIO
AUTORA MILENA BEATRIZ TREJO MARROQUÍN
REVISORA LICDA. IRIS JANETH NOLASCO

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

1. ¿Con quién vives en casa?

Papá ☐

Mamá ☐

Abuela ☐

Hijos ☐

2. ¿Quién impone las reglas en el hogar?

Papá ☐

Mamá ☐

Abuela ☐

Hijos ☐

3. ¿Has sido maltratado alguna vez?

Si ☐

No ☐

En ocasiones ☐

Explica _____

4. ¿Por quién has sido maltratado?

Papá ☐

Mamá ☐

Abuela ☐

Tíos ☐

Otros ☐

Explica _____

5. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no están en casa?

Feliz ☐

Triste ☐

Solo ☐

Angustiado ☐

Preocupado ☐

Libre ☐

Explica _____

6. ¿Te gusta ir a la escuela?

Si ☐

No ☐

Explica _____

7. ¿Qué cosas le gustan de la escuela?

Jugar ☐ Compartir ☐ Estudiar ☐ Salir de casa ☐ Atención ☐

8. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de grado?

Buena ☐ Mala ☐ Regular ☐

9. ¿Cómo es la relación con tú maestra?

Buena ☐ Mala ☐ Regular ☐ Cariñosa ☐

10. ¿Consideras que tus padres se preocupan sin razón por ti?

Si ☐ No ☐

Explica _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES –CIEP’s- “Mayra Gutiérrez”
INVESTIGACIÓN LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU INDICENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO QUE INICIA EL NIVEL PRIMARIO
AUTORA MILENA BEATRIZ TREJO MARROQUÍN
REVISORA LICDA. IRIS JANETH NOLASCO

CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿El niño vive en un hogar integrado o desintegrado?

2. ¿Con quién vive el niño?

3. Cuantos miembros son en la familia?

4. Quien se encarga de del ingreso económico del hogar?

5. ¿Hay problemas de alcohol o drogas en el hogar?

6. ¿Hay violencia en el hogar? Si_____ No_____

7. ¿Quién dicta las normas en casa papa o mama?

8. ¿Cómo educa usted a su hijo (a) en su hogar?

9. ¿Cómo castiga al niño cuando se porta mal?

10. ¿Cómo premia al niño?

GLOSARIO

Actitud: Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Adaptación: Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

Aprendizaje: Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc).

Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

Bulling: es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares.

Conducta: Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

Contexto: El contexto está constituido por un conjunto de circunstancias (como el lugar y el tiempo).

Desarrollo psicosocial: Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

Deserción Escolar: Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean económicas, familiares etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención, abandono de un ciclo escolar, motivado por varios factores.

Desintegración: es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejen de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existe un gran número de factores para que los padres de familia y la misma se desintegren, tales como los divorcios, las adicciones y los problemas económicos entre muchos otros factores.

Escuela: Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle.

Educación primaria: La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Patrones de Crianza: La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros. La dignidad, acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños en dignidad, esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás. Entre los elementos que podemos aportar durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están: Los adultos como modelos, es este el más importante, ya que este se traspasa de generación en generación.