

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EDUCACIÓN EN VALORES MORALES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA
DE ALUMNOS DE 4TO. GRADO DE LA ESCUELA ELENA MORALES, VILLA
CANALES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANABELLA PIRIR AVILA DE TRUJILLO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA ACCADEMIA COACTEM INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a seated figure, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns with banners that read "PLUS" and "ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 194-2014
CODIPs. 1864-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de octubre de 2014

Estudiante
Anabella Pirir Avila de Trujillo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL CATORCE (44-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2014, que copiado literalmente dice:

“SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EDUCACIÓN EN VALORES MORALES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE 4TO. GRADO DE LA ESCUELA ELENA MORALES, VILLA CANALES”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Anabella Pirir Avila de Trujillo

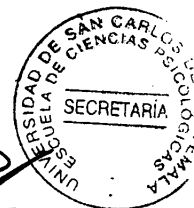
CARNÉ No. 91-16370

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lilian Janeth Barrios De León y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

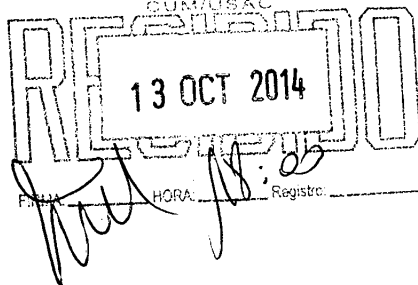
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mypor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gabry

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



UGP 229-2014
REG: 194-2014
REG: 173-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 13 de Octubre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EDUCACIÓN EN VALORES MORALES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE 4TO. GRADO DE LA ESCUELA ELENA MORALES, VILLA CANALES”.

ESTUDIANTE:
Anabella Pirir Avila de Trujillo

CARNE No .
91-16370

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 30 de Septiembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 10 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 229-2014
REG 194-2014
REG 173-2013

Guatemala, 13 de Octubre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“EDUCACIÓN EN VALORES MORALES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE 4TO. GRADO DE LA ESCUELA ELENA MORALES, VILLA CANALES”.

ESTUDIANTE:
Anabella Pirir Avila de Trujillo

CARNÉ No.
91-16370

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 30 de Septiembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala 05 de agosto de 2014

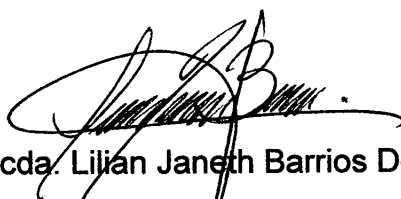
Docente encargado (a)
de la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Educación en valores morales dirigido a padres de familia de alumnos de 4to. grado de la Escuela Elena Morales, Villa Canales" realizado por la estudiante ANABELLA PIRIR AVILA DE TRUJILLO, CARNÉ 91-16370.

El trabajo fue realizado a partir del nueve de abril de dos mil trece hasta el uno de agosto de dos mil catorce.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,



Licda. Lilian Janeth Barrios De León
Colegiado No. 7539

Asesora de contenido

LB/ lb

cc. Archivo



**Escuela Oficial Urbana Mixta
Elena Morales Orantes
3av. y 7ª. Calle z. 1 Villa Canales**

Guatemala 04 de agosto de 2014

Docente encargado (a)
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Anabella Pirir Avila de Trujillo carné 91-16370 realizó en esta institución 80 entrevistas y 4 talleres a madres y padres de familia y 1 taller sobre valores morales a alumnos de cuarto grado primaria como parte del trabajo de Investigación titulado. "Educación en valores morales dirigido a padres de familia de alumnos de 4to. grado de la Escuela Elena Morales, Villa Canales" en el periodo comprendido del 12 de junio al 1 de agosto del presente año, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Profesor Alfredo Cifuentes Alcázar
Director de la Escuela "Elena Morales Orantes" J.V.
Teléfono 4947-8166



AC/ac
cc. Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

MARÍA LETICIA PIRIR AVILA de DE LEÓN
M.A. EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA SUPERIOR
COLEGIADO 21485

LILIAN JANETH BARRIOS DE LEÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 7539

DEDICATORIAS:

Dios Gracias por tu amor y misericordia que es lo que me permite alcanzar este éxito.

Mi esposo: Por complementar mi vida y permitirme ser tan feliz a tu lado por medio de tu gran amor, paciencia y apoyo.

Mis hijos: Angel y Miguel ya que su existencia es la que traza el camino de la perseverancia para alcanzar mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

A:

Mi padre

Sotero Pirir, porque a pesar de tus carencias económicas, pero gracias a tu riqueza de espíritu me enseñaste a vencer obstáculos y seguir adelante.

Mi madre:

Margarita Avila por darme el don de la vida y enseñarme tus valores, cimientos de amor.

Mis hermanos:

Guayo, Letty, Carlos, Angélica, Rosa, Víctor y Luis por tejer hilos invisibles que me condujeron a éste logro.

Mi asesora:

Lilian Barrios por ser un gran ser humano y ejemplo de la búsqueda de la excelencia.

Mi revisora:

Elena Soto por su paciencia y profesionalismo

USAC

Bendita casa de estudios que me brindó la oportunidad de formarme académicamente.

EOUM "Elena Morales" J.V.

Centro de estudio que por medio de su director, personal docente, padres y alumnos quienes contribuyeron grandemente a concluir mi trabajo de graduación.

ÍNDICE

Resumen	1
Prólogo	2

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1. Planteamiento del problema	6
1.1.2. Marco teórico	8
1.2.3.1. Antecedentes	8
1.2.3.2. Familia	10
1.2.3.3. Infancia	11
1.2.3.4. Sociedad	12
1.2.3.5. Valores morales	14
1.2.3.6. Educación en valores	16
1.1.3. Hipótesis	20
1.1.4. Delimitación	20

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas	22
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
2.3. Técnicas de análisis	23
2.4. Operativización	24

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población	26
3.1.1. Características del lugar	26
3.1.2. Características de la población	26
3.2. Análisis global	32
3.3. Interpretación global de los instrumentos	33

3.4.	Alcance de los objetivos	33
3.5.	Interpretación de interrogantes	34
CAPÍTULO IV		
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
4.1.	Conclusiones	37
4.2.	Recomendaciones	38
BIBLIOGRAFÍA		39
ANEXOS		40

Resumen

“Educación en valores morales dirigido a padres de familia de alumnos de 4to. grado de la Escuela Elena Morales, Villa Canales”

Autora: Anabella Pirir Avila de Trujillo

La axiología es la ciencia que se encarga del estudio de los valores morales, definiéndolos como las creencias que posee el ser humano para tomar decisiones al momento de interactuar socialmente y que practica a lo largo de su vida, habiéndolos aprendido de generaciones anteriores. La educación como derecho, debe facilitar el desarrollo integral de las personas y eso incluye el aprendizaje de los valores morales, los cuales buscan perfeccionar la conducta humana.

El presente trabajo fue generado con el objetivo de promover los valores morales en padres de familia para que sean transmitidos a sus hijos, identificando los valores existentes de acuerdo a su contexto social, para motivarlos a reconocer la importancia de la participación activa, conociendo la dinámica familiar que prevalece e implementando un programa para educar en valores morales, dirigido a padres de familia para que estos sean transmitidos de generación en generación.

Se observó que en la institución educativa, Escuela Oficial Urbana Mixta “Elena Morales Orantes” jornada vespertina, los padres de familia identifican una serie de valores morales, reconocen la importancia de practicarlos y de brindarles la enseñanza a sus hijos, pero debido a la falta de interés al tema y la carencia de la práctica de los mismos en algunos casos, hace que los niños no consideren tan importante llevar a la práctica esos valiosos conocimientos. Para lograr responder a las interrogantes, se entrevistó y trabajó cuatro talleres con padres de familia y se aplicó a alumnos entre los diez y quince años de edad de cuarto grado primaria, el test de la familia antes y después de la aplicación de los talleres.

Las interrogantes que guiaron la investigación son ¿Cuál es la manera de promover los valores morales en los padres de familia? ¿Cuáles son los valores morales que existen en los padres de familia de acuerdo a su contexto social? ¿Cuál es la importancia de educar en valores, involucrando a los padres de familia? ¿Cuál es la dinámica familiar que prevalece en la población? Y ¿Cuál es la importancia de los valores morales?

Prólogo

El presente trabajo surge de la importancia de involucrar cada vez más a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para lo cual se trabajaron cuatro talleres con padres y se aplicaron pruebas a alumnos de cuarto grado primaria, para comparar resultados y determinar los alcances y limitaciones.

La investigación parte del objetivo general de promover los valores morales en padres de familia para que sean transmitidos a sus hijos. Los objetivos específicos pretenden identificar los valores existentes de acuerdo al contexto social y guiarlos a reconocer la importancia de su participación activa en dicho proceso, conociendo la dinámica familiar que prevalece e implementando un programa para educar en valores morales dirigido a padres de familia para que estos sean transmitidos de generación en generación. Además se les debe brindar información de la importancia de continuar promoviendo los valores en el hogar.

La institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta “Elena Morales Orantes” jornada vespertina, se encuentra ubicada en el casco urbano de la comunidad y por ello atiende al mayor número de alumnos de nivel primario del municipio. La jornada vespertina solamente cuenta con los grados de segundo a sexto primaria ya que debido a la superpoblación de primer grado, por iniciativa del director se abrió una escuela pura, es decir que solamente imparte un grado, en este caso primero primaria en las instalaciones de otro centro educativo cercano que funciona como escuela para párvulos en la jornada matutina. La escuela de primer grado funciona en la jornada vespertina.

La jornada vespertina lleva un total de dieciséis años funcionando y su apertura inició en el año de mil novecientos noventa y ocho debido a la superpoblación en la jornada matutina y del interés de un maestro de la jornada matutina, hoy director de la jornada vespertina, el cual toma la iniciativa de crear

una ampliación donde se brinde una mejor atención a los alumnos utilizando las mismas aulas de la matutina. Inicialmente contaba solamente con seis maestros, uno por grado. Ahora hay entre cinco y seis secciones por grado, haciendo un total de veintinueve docentes, delimitando el trabajo de campo únicamente a las seis secciones de cuarto grado.

En el trabajo de campo se pudo observar varias limitantes, entre ellas la falta de voluntad de algunos padres de familia para invertir tiempo en la educación de sus hijos debido a la poca credibilidad en dichas actividades, en otros casos se debe a la necesidad económica que obliga a ambos padres a trabajar y eso no les permite tener tiempo para asistir a actividades escolares de sus hijos, principalmente si no son con previo aviso.

Otra de las limitaciones fue la resistencia al cambio o prejuicios de un grupo minoritario de personas involucradas, la falta de entusiasmo a participar en actividades nuevas. También fue difícil conseguir el tiempo para calendarizar los talleres en un horario que no afectara el tiempo de clase de los alumnos. Además la salud de algunos maestros, combinado con algunos asuetos también hizo que el trabajo de campo se extendiera.

Uno de los aportes de esta investigación fue llevar al padre a reflexionar acerca de la manera de conducirse ya que dicho factor es determinante para la sociedad, pues lo involucra como participante activo no solo en el ambiente familiar sino escolar de cada uno de sus hijos.

Es de beneficio social que los adultos reconozcamos a cada momento sobre la necesidad que debemos tener de conducirnos siempre con valores en cualquier ambiente en el que nos desenvolvemos para poder servir de modelo a nuevas generaciones mediante el seguimiento de reglas que se presenten en todo ambiente pero principalmente en el ambiente escolar ya que es el lugar donde inicia el niño a practicar lo aprendido acerca de los valores y su buena práctica le garantizara vivir en armonía con la sociedad en su vida futura.

Esperamos que este trabajo aporte a futuras investigaciones no solo en el área educativa ni psicológica, sino que sea versátil para beneficio de otras facultades y carreras. Deseamos que contribuya a mejorar la calidad educativa de la educación pública del nivel primario y que detecte puntos importantes para maestros y alumnos en el área actitudinal según el Currículum Nacional Base.

Según nuevos lineamientos, el maestro debe observar las actitudes de los alumnos en cuanto a la práctica de los valores dentro del salón de clase, mediante el transcurso de la jornada de estudios y durante la convivencia en el recreo, además en la participación cívica y recreativa de los alumnos como tardes cívicas, desfiles, gimnasias, la materia de educación física, etc. con lo cual esperamos hacer un aporte importante a través del trabajo realizado en la institución educativa con padres y alumnos del plantel.

Agradecemos al director del establecimiento profesor Alfredo Cifuentes Alcázar, por su genuino interés por la niñez guatemalteca pero principalmente por abrir las puertas de la institución a su cargo y permitir realizar un trabajo con un grupo tan numerosos de padres de familia, de maestros y sobre todo de alumnos. También a los maestros por mostrar siempre una actitud muy positiva a los nuevos aportes hacia sus alumnos y al aceptar que se necesita la participación activa de los padres y por apoyar con un cambio de evaluación que involucra en un alto porcentaje al padre en las tareas escolares de los niños, mejorando su nivel académico y mostrando la práctica de los diversos valores pero sobre todo el más importante, el respeto hacia sus hijos y maestros, seguido siempre por la construcción de los valores eje del éxito para cumplir en cualquier actividad futura que realicen, el respeto y la responsabilidad.

La calidad educativa debe mejorar en varios aspectos, entre ellos la apertura del departamento de psicología para dar inicio a nuevos proyectos educativos, también se debe generar más supervisión de parte de las

autoridades educativas, para comprobar el cumplimiento de los objetivos curriculares y afectivos para practicar la sana convivencia dentro de la escuela.

Agradecemos grandemente a los padres por invertir su valioso tiempo al asistir a los y talleres para mejorar la calidad educativa de sus hijos, pero principalmente por participar activamente en esos cambios, demostrando conductas sumamente positivas no sólo en los alumnos sino en ellos mismos y en la comunidad educativa en general.

Agradecemos grandemente a la Cruz Roja Guatemalteca, en especial a la señora Lucinda Guerra por su vocación de servicio en la comunidad.

Y agradezco personalmente a la licenciada Elena Soto por sus valores, dedicación, comprensión y su profesionalismo al abordar temas de interés social.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. Planteamiento del problema

Dicho estudio tiene como meta primordial incidir en la educación primaria de escuelas públicas como método de prevención de futuros problemas dentro del ámbito escolar y familiar, rescatando los conocimientos previos acerca de los valores morales más comunes empleados en la vida cotidiana para mejorar la convivencia.

Para ello debe identificar los valores morales existentes en padres de familia de alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Elena Morales Orantes jornada vespertina de acuerdo a su contexto social, comparando resultados por medio de la aplicación del test proyectivo de la familia a alumnos de cuarto grado primaria.

El ser humano desde su edad temprana es capaz de expresar conductas y comportamientos que responden a aspectos objetivos de la vida social que en un inicio son subjetivos pero van adquiriendo nombres por medio de la práctica y de la interrelación con otros seres humanos, determinado la forma de actuar en distintas circunstancias; es lo que conocemos como valores morales los cuales le permiten emitir juicios y adaptarse socialmente a un grupo.

En Guatemala, en los últimos años se ha incrementado la violencia a todo nivel y no quedan fuera las escuelas públicas, donde también ha alcanzado a la niñez del nivel primario, reflejándose en conductas agresivas entre padres de familia y falta de respeto hacia los docentes.

Para ello se le dará al presente trabajo, un enfoque filosófico de valores morales humanos el cual se encuentra en el campo axiológico.

La palabra axiología proviene de los dos vocablos griegos *axios* que significa *valioso* o valor y *logos* que significa *estudio* o tratado, traducéndose como estudio de los valores o filosofía de los valores. El aspecto axiológico o la dimensión axiológica de un determinado asunto implican la noción de elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales. En este contexto, el valor, o lo que es valorado por las personas, es una decisión individual, subjetiva y producto de la cultura del individuo.

El significado de moral debe incluirse en el campo axiológico, entendiéndose como el conjunto de reglas o normas que rigen el comportamiento humano, esta palabra proviene del latín *mos* o *moris* que significa *costumbre*, entendiendo su significado como los conocimientos de lo que el ser humano debe hacer o evitar para conservar una estabilidad social.

La carencia de la práctica de estos conocimientos se observó en algunos padres y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Elena Morales Orantes” jornada vespertina mediante observaciones de los docentes, lo cual dio origen a la presente investigación.

Las interrogantes que guiaron la investigación son ¿Cuál es la manera de promover los valores morales en los padres de familia? ¿Cuáles son los valores morales que existen en los padres de familia de acuerdo a su contexto social? ¿Cuál es la importancia de educar en valores, involucrando a los padres de familia? ¿Cuál es la dinámica familiar que prevalece en la población? Y ¿Cuál es la importancia de los valores morales?

En la sociedad guatemalteca se reconoce que existe carencia de la práctica de los valores morales, pues aunque todos los identificamos y reconocemos su importancia, se dan varias situaciones que conllevan a que el ser humano en determinado momento no los practique debido a varias causas, entre ellas es la falta de promoción de los mismos y la poca observancia de su práctica que es lo

que va generando un conformismo social que crea justificaciones para esquivar el compromiso de practicarlos.

Uno de los objetivos de este trabajo es aportar soluciones a dicha problemática, promoviendo los valores de forma activa y demostrando que debe existir cierto compromiso en la familia, para que se refleje en acciones concretas en el ámbito escolar, tomando en cuenta varios factores como el de evaluar constantemente los resultados para no descuidar el esfuerzo realizado.

Únicamente induciendo a la concientización de la integración en la dinámica escolar a los padres de familia es como se adquirirá un compromiso de forma obligatoria para la prevención de diferentes problemas que se presentan en la educación de la niñez guatemalteca en general como lo es la deserción escolar, el acoso escolar, diversos problemas de aprendizaje como déficit de atención, dislexia, hiperactividad, etc. Debemos reconocer que no se puede prevenir todos los problemas ya que se presentan otros del área de salud como la desnutrición, anemia, problemas visuales, auditivos, etc. los neurológicos como retraso mental leve, problemas de memoria, etc.

Lo más difícil de este trabajo ha sido dar el primer paso de iniciar orientando inicialmente de forma sugestiva a los padres para con ayuda de director y maestros, para luego integrarlos de manera obligatoria y obtener mejores resultados.

1.1.2. Marco teórico

1.1.2.1. Antecedentes

Durante el proceso de la investigación, se observó que aunque la bibliografía sobre el tema de los valores morales es amplia, es un tema poco abordado en el área psicológica. Su perspectiva de estudio se ha basado principalmente desde el área de la pedagogía y debido a ello, ésta investigación facilitará otras investigaciones de tipo social y psicológico para futuras generaciones.

El trabajo de EPS titulado “Formación de valores morales en alumnos de la escuela, dirigida a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 40 Juan Diéguez Olaverri, zona 7 sector 01-01.19 Guatemala, Ciudad; de la autora Aura Marina Reyes Avila del año 2010, posee como objeto de estudio la formación de valores morales en alumnos y va dirigido a maestros. La diferencia del trabajo realizado con mi investigación es la población a quien van dirigidos los talleres ya que pretendo realizar talleres con padres de familia y observar cambios de conducta en los alumnos pero principalmente involucrar a la familia en la educación de sus hijos.

El trabajo de Tesis “Programa psicoeducativo para el desarrollo de la autoestima y los valores morales (Caso específico: alumnos del Instituto “Andrés Curruchiche” municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango” del autor, Gerardo Antonio Álvarez Ramírez del año 1999, tiene como objeto de estudio la autoestima y los efectos negativos en jóvenes como la drogadicción y la diferencia del trabajo realizado con mi investigación es la población ya que él trabaja con el nivel secundario y mi trabajo pretende prevenir a niños del nivel primario involucrando a padres de familia y observar los efectos positivos en la conducta de los niños.

El trabajo de Tesis “La escuela y el fortalecimiento de valores morales del adolescente” de la autora, Vilma María Urquizú Marroquín del año 2002, tiene como objeto de estudio los valores morales de maestros y alumnos del nivel básico y la diferencia del trabajo realizado con mi investigación es principalmente el nivel básico y que mi trabajo consiste en demostrar la importancia de la creación de programas educativos en la enseñanza de valores morales dentro de la escuela del nivel primario incluyendo a la familia para una educación integral.

1.1.2.2. Familia

Es reconocida actualmente como una institución social regulada y controlada por el estado, en función de sus necesidades, entre ellas las migraciones y el avance de la tecnología, lo que da origen a nuevos modelos de vida y pensamiento en el ser humano, en función de sus necesidades.

Los padres como seres de autoridad dentro del círculo familiar, poseen el compromiso de encaminar a sus hijos hacia el camino del éxito, formando ciudadanos capaces de afrontar con éxito la vida, integrándose al sistema social en calidad de ciudadano que practique los valores aprendidos en el hogar.

En la actualidad surge la necesidad social de crear seres activos a través de la educación, promoviendo la libertad y la importancia de emitir su opinión.

Como padres nos posicionamos en una línea donde priorizamos necesidades en torno a la realidad en que vivimos y el estrés del trabajo de algunos padres, genera cierta justificación al afirmar que la maestra o maestro es el responsable de enviar tareas en las que nos vemos obligados a participar.

Debemos reconocer que la educación familiar funciona por el ejemplo y está apoyada por la práctica de los hábitos correctos por medio de la identificación del niño hacia la figura paterna o materna relativamente.

Para que una familia funcione educativamente, es imprescindible que alguien posea la sensatez racional de enseñarles a sus hijos una educación sin miedo. “Si los padres no ayudan a los hijos con autoridad amorosa a prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerles principios de realidad, no con afecto sino por la fuerza, con lo que no se lograrán ciudadanos libres”¹

¹ Savater, Fernando. “El valor de educar” Editorial Ariel. México. 2010. Página 62

Estamos conscientes de que en la actualidad, independientemente de nuestro contexto social, que los valores morales atraviesan por una crisis. Pareciera que los medios de comunicación y los padres de familia en la escuela, cumplen una función judicial de juzgar o supervisar la labor docente, sin tomar en cuenta que son parte vital para promover los valores. Deben empezar ya a dejar de justificar y encontrar responsables y a dejar de competir entre otros adultos de forma desleal y con engaños, también dejar de justificar las malas acciones de sus hijos tratando de cargar las responsabilidades a terceras personas.

Los medios de comunicación deben iniciar a promover la práctica de los valores en programas de televisión, series, juegos, videos, etc. La escuela también debe proponer trabajos a corto plazo y efectivos con resultados que garanticen la práctica de los valores en los jóvenes.

1.1.2.3. Infancia

Es la etapa donde se cultivan los valores para crear sujetos activos que por medio del proceso enseñanza-aprendizaje crezca en capacidades psicológicas, sociales y afectivas dentro del ámbito familiar para garantizar la práctica del sistema democrático actual que es única y exclusivamente por medio de la libre expresión y el diálogo.

Es en esta etapa donde la educación debe ser orientada a la construcción integral de la persona, donde los valores morales no deben ser devaluados en función de algunos intereses, sino que garantice a los alumnos un intercambio racional en la sociedad que genere canales de un crecimiento personal futuro.

El niño pequeño, empieza a discernir la realidad del entorno más próximo de acuerdo a sus referentes sensoriales que le producen necesidades biológicas y en función de su demanda es donde se iniciarán los primeros procesos comunicativos con su entorno. De acuerdo a la cobertura que le den a las

primeras necesidades, propiciaran la elaboración de conductas afectivas, generando vínculos con la persona más próxima que garantice su bienestar.

Gradualmente se dará cierta maduración progresiva en el niño, de características sensoriales y motrices que irán configurando su madurez. Las primeras interiorizaciones de lo bueno y lo malo, dependerán de su crecimiento y maduración y la interpretación que él mismo le vaya dando por medio de sus propios parámetros de conducta, que irá adquiriendo mediante los modelos educativos que le transmitan familia y escuela.

Cuando un niño o niña nos demanda una reiterada atención sobre cualquier aspecto que ha estimulado su curiosidad, nuestra actitud o explicación debe proporcionarle argumentos lógicos adecuados a su edad, a partir de los cuales pueda establecer nexos significativos que le ayudaran a contribuir como sujeto activo a su proceso de construcción personal y moral.

1.1.2.4. Sociedad

Estructura en constante cambio debido a la necesidad de conocimientos y sujeta a variaciones objetivas y subjetivas que producen la tecnología y economía de un país. La evolución tecnológica es considerada un triunfo debido al bienestar económico que genera a ciertos grupos y la facilidad de tareas para otros, sin embargo en la actualidad podría considerarse una de las causas para la desatención de la enseñanza y práctica de los valores en el seno familiar.

El actuar de una persona esta determinada de acuerdo a la conciencia que tenga de que otra persona está presente, es decir que su acción dependerá de la influencia producida por otros sujetos según el significado que tengan para dicha persona.

Es decir que toda tarea desempeñada por un individuo, tiene un significado social ya sea positivo o negativo de acuerdo al contexto social en que se desenvuelve. “La sociedad se sirve de la familia y de las escuelas como

instituciones primarias que, mediante la educación, fomentarán desde una edad temprana, el establecimiento de pautas, normas y actitudes en cada uno de nosotros, como sujetos individuales, pero también y paralelamente como sujetos sociales”²

De esta manera, se ira generando en el niño, la construcción de un sistema de valores con el cual interactuará en el futuro. Es una forma de confeccionar sus propios valores, en funcion de la influencia externa, la cual modifica la realidad subjetiva y objetiva, asi como la afectiva del aprendizaje según las características personales de cada ser humano.

“La concepción funcionalista, entiende a la ideología como un coherente de ideas y valores que orientan y dirigen la acción de una determinada sociedad y, por tanto, que cumplen con una función normativa respecto a la acción de los miembros de esa sociedad”³

La sociedad es un sistema regido por un esquema de valores y normas en el que el sujeto actúa como individuo y la ideología es un elemento esencial en el ser humano determinado por intereses sociales regidos por esquemas valorativos propios de cada individuo. En la medida de que la acción es ideología, responde al interés de un grupo social dominante e influyen de gran manera en la forma de pensar, de vivir, de sentir de cada individuo.

La psicología social identifica actitudes, roles, esquemas y mecanismos por los cuales se forman patrones de comportamiento, sus motivos y la forma ideológica de un grupo. Los individuos como miembros de un grupo, presentan ciertas cualidades grupales que los identifican, entre ellas las motivaciones o metas comunes, el juego de roles y el estatus social.

² Travé, Carme. “El niño y sus valores” Algunas orientaciones para padres, maestros y educadores. Editorial Desclée de Brower, S.A. España. 2001. Página 94

³ Martín-Baró, Ignacio “Acción e Ideología” UCA Editores. El Salvador. 1990. Página 17

1.1.2.5. Valores morales

Los valores morales son el conjunto de virtudes innatas del ser humano, que junto a la formación de buenos hábitos convierten nuestras acciones en actitudes valiosas para la construcción de una personalidad sana, además son óptimos para el desarrollo social el cual está regulado y ordenado mediante reglas de convivencia a través de un esquema que promueva un desenvolvimiento adecuado en un contexto determinado.

“Los valores son cualidades independientes del ser humano que no cambian, son absolutos, no están condicionados por ningún hecho cualquiera que sea, es decir la superioridad que tiene un valor sobre otro y lo hace por medio de ciertos criterios como la durabilidad del valor, la divisibilidad del valor, la fundación del valor, la profundidad del valor y la relatividad del valor.”⁴

Para que una sociedad tenga éxito, debe garantizar la protección de sus valores mediante la creación y aplicación de reglas de conducta aceptables y este proceso se da por medio de la educación en valores en la escuela.

La forma de captar un valor es por medio de una intuición emocional que afecta la vida de las personas, no hay receta para solucionar las dificultades de la vida, cada ser humano requiere de una forma particular de resolver su problema pero seguro aplicara un valor moral adecuado, pues fue creado con agrado, fue descubierto y es convertido en un objeto valioso al ponerlo en práctica.

Los valores deben de analizarse como un hecho psíquico, lo que nos conduce a una vida emotiva como un sentimiento de placer o dolor, es una relación entre sujeto objeto que determina dentro de la escala de nuestros sentimientos de placer y dolor un estado emotivo.

⁴ Frondizi, Risieri, ¿Qué son los valores? Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1996. Página 138

Al darle valor a un hecho, antepone nuestros sentimientos, dando expresión a nuestras emociones que nos compromete a tener un comportamiento moral que influya en nuestra conducta por medio de un deseo para tener aprobación social. La única forma de comprobar que dicho deseo no sea inmoral es argumentando que tienen costumbres distintas. Debemos diferenciar entre un valor y un bien, ya que los últimos se refieren a cosas valiosas, mientras que un valor necesita al ser humano como un depósito o sostén.

Hay que distinguir el valor de la valoración, ya que aunque los valores son universales, también dependen de condiciones culturales. Los valores se convierten en entes subjetivos desde que le damos más valor a lo que nos agrada.

La creación de los cimientos para fortalecer los valores incide en la comunicación a través del diálogo como única vía para practicar la democracia, siendo el principal aporte de este trabajo, beneficiando a la población a la no violencia por medio de la creación de un sentido crítico y analítico que responda a la necesidad actual de la población que conduzca a un sentido práctico de nuestros valores como sociedad.

“El diálogo es por tanto el camino indispensable no solamente en las cuestiones vitales para nuestro orden político sino para todo nuestro ser”.⁵ El consenso y creación de normas y actitudes que parten de los derechos humanos, buscan identificar la libertad como un valor que busca la igualdad y concluye con la justicia.

La solidaridad como un término joven, hace fila en el grupo de los valores que deben incluirse en la educación de los niños y niñas, vista como una ayuda, apoyo o colaboración que busca siempre el camino de la justicia.

⁵ Freire, Paulo. “La educación como práctica de la libertad” Editores Siglo XXI. España. 1996. Página 104

La tolerancia es una forma de preparación para vivir en una sociedad pluricultural, donde se finalice con el rechazo a lo diferente, promoviendo la importancia de la dignidad del otro, respetando la dignidad de cada ser humano, que busca siempre la justicia que se encarga de distribuir equitativamente el valor de cada uno atendiéndolo con dignidad.

Los valores se manifiestan por medio de la conducta humana en la vida cotidiana y de acuerdo a que cada ser humano establece sus prioridades, es como jerarquiza los valores creando en cada uno un propio mapa de ruta para resolución de problemas.

Reflexionar acerca de los valores, nos permite hacer una identificación de nuestros propios valores en los diferentes ámbitos y nos facilita la toma de decisiones acertadas para lograr una orientación hacia el crecimiento personal primero conociendo si nuestros valores realmente nos permitirán alcanzar las metas y si al pertenecer a un grupo, hay valores comunes que hacen practicarlos y por último, se debe convertir esos valores en principios para luego traducirse de lo subjetivo a lo objetivo que es la conducta y comportamiento humano propiamente dicho.

No hay valor efectivo si no se transmite y ejercita socialmente ya que de esa forma se puede convivir democráticamente y participar en la sociedad, impulsando la participación de todos en cuanto a comunidad educativa se refiere.

1.1.2.6. Educación en valores

Para conseguir el desarrollo moral en el ser humano, debe iniciarse como todo proceso educativo, en la infancia y para ello, no basta el simple hecho de reconocer el bien y el mal, sino que se genera por medio de la creación temprana de hábitos virtuosos que garanticen al niño la práctica de acciones morales en su vida adulta.

“La educación tendría que ser ante todo un intento constante de cambiar de actitud y de crear disposiciones democráticas a través de las cuales el ser humano sustituya hábitos antiguos y culturales de pasividad por nuevos hábitos de participación e integración, que concuerden con el nuevo clima transicional”.⁶ El proceso de enseñanza, a lo largo de los tiempos nunca se ha limitado a la transmisión de destrezas prácticas de sobrevivencia, sino que se ha acompañado de un ideal de vida y de un proyecto de sociedad.

Educar en valores es pues exhortar al niño a aceptar criterios no creados por él mismo que lo obligan a considerar a otros seres humanos antes que a él. No solo se le debe enseñar verbalmente los valores sino que se deben mostrar modelos para conducirlos a reflexionar sobre las posibles consecuencias de no regirse a ellos.

De esta manera se crea la conciencia moral en el ser humano, de forma temprana y lo sensibiliza a la elección de lo que conviene hacer o no hacer. La enseñanza vista desde otro ángulo, identifica la autonomía de su práctica, es decir que no se obliga al niño sino que se orienta a la construcción de su personalidad moral que lo conducirá a la toma acertada de decisiones futuras para el ejercicio de acciones racionales que generen en él los principios y normas que se traduzcan a conductas aceptables a la sociedad.

La educación en valores, fortalece la adquisición de experiencias agradables al niño que irá tejiendo su autoestima por medio de una agradable percepción de sí mismo por medio de su propia experiencia, conduciéndolo a una identificación moral y social. Lo ideal es buscar una escuela donde los principios se ajusten a nuestro estilo de vida y pensamiento, donde se practiquen los valores moralmente aceptados, cercanos a nuestra persona y familia y que pretendemos introducir en nuestros niños.

⁶ Freire, Paulo. Óp. cit. Página 89

Muchas escuelas practican ya un sistema adicional hacia las familias, pues consideran la importancia de este nexo para el fortalecimiento de la educación de sus hijos. Son las libretas o agendas escolares instrumentos para proporcionar información puntual del trabajo diario de sus hijos. A través de ellas se cumple una función de interlocución de ambas instituciones, por lo cual será revisada diariamente por padres y educadores. “Es una herramienta que puede darnos a la escuela y a la familia, mucha más información de la que a priori se contempla”⁷.

Dependerá de la importancia que le demos a dicha herramienta para conseguir la efectividad deseada. Como padres, la sinceridad al aceptar corregir ciertas conductas en nuestros hijos, nos conducirá a la enseñanza efectiva de los valores, ya que de lo contrario conseguiríamos que el maestro se sienta devaluado y rechazado debido a la manipulación de los hechos a favor del niño.

La actitud de los padres de considerar todo lo relacionado al marco escolar y la implicación de involucrarse en actividades en la escuela mejorarán la comunicación entre padre maestro y por medio de estas construcciones se confeccionará el futuro de nuestros hijos, haciéndole ver la realidad y la manera de practicar y conjugar sus actividades diarias conforme a su escala de valores.

Los valores deben ser vistos como una meta alcanzable y como un medio que indican las destrezas y capacidades del ser humano pero la definición según esta teoría es “son ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se refleja en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona que nos mueve y nos motiva”.⁸

No hay valor efectivo si no se transmite y ejercita socialmente ya que de esa forma se puede convivir democráticamente y participar en la sociedad,

⁷ Travé, Carme. Óp. cit. Página 90

⁸ Albizuri, Itziar Elexpuru y Concepción Medrano Samaniego. “Desarrollo de los valores en las instituciones educativas” ICE Universidad de Deusto. España. 2002. Página 49

impulsando la participación de todos en cuanto a comunidad educativa se refiere.

El progreso del desarrollo moral se consigue por la convención de los propios principios del sujeto, es decir que no está formado solamente por virtudes sino por estructuras jerarquizadas.

El crecimiento moral es una parte esencial para la convivencia del ser humano y para conseguir ese objetivo, es necesario conocer sus estadios propuestos por Piaget y complementados por Kohlberg.

- **Heteronomía**

El bien y el mal lo deben determinar terceras personas, no uno mismo. “La heteronomía suele durar los cinco o seis primeros años de vida⁹”, es decir que si un adulto no pasa por este nivel, podría llegar a ser delincuente.

Para la enseñanza de los valores, debemos aplicar la ley educativa básica “mucho cariño y normas claras” y aprovechar la mejor edad según Piaget y Kohlberg para la enseñanza de los valores, entre los cinco y seis años de vida del niño.

- **Egoísmo mutuo**

Inicia cuando el niño descubre las reglas del juego y utiliza la Ley del Talión “Te trato como tú me tratas” y suele durar hasta la adolescencia.

- **Expectativas interpersonales**

Surge el deseo de agradar para ser aceptado. Surge el deseo de encontrar amor fuera de la familia debido a conflictos entre padres o profesores, suele durar hasta los 17-20 años. El fin de la infancia le enseña a descubrir que no todos los sueños son realizables.

⁹ Segura, Manuel y Ma del Mar Gil- Ángela Muñoz. “El aula de convivencia” Materiales educativos para su buen funcionamiento. España: Ediciones Narcea, S.A. 2011. Página 58

- **Responsabilidad y compromiso**

El ser humano se empieza a sentir responsable a lo que se ha comprometido, da inicio a la autonomía y a la familia, trabajo y amigos.

- **Todos tienen derecho**

Los dos grandes derechos del ser humano, son la vida y la libertad. Se da un paso muy importante, reconocer la injusticia del mundo.

- **Todos somos iguales o hermanos**

La regla de oro es la que rige este estadio, “hacer por el otro lo que quiero que hagan por mí”, Kohlberg pone de ejemplo a M. L. King, Gandhi, la madre Teresa.

No sólo la escuela tiene que ocuparse de los valores, sino que tiene que hacerlo de modo urgente. “La educación mueve la economía y modela la sociedad pero lo hace a través de su producto: la persona formada la cual está equipada tanto para regir una vida como para ganarse la vida”¹⁰ por tanto, la comunidad educativa se ve en la obligación de dotar a las futuras generaciones de técnicas elementales de eficacia de una inserción exitosa en la sociedad actual, con una simplicidad de la práctica de los valores que le permitan ser productivo.

1.1.3. Hipótesis

La presente investigación no posee hipótesis, por lo que se procedió a operativizar los objetivos.

1.1.4. Delimitación

El trabajo de investigación se realizó en las instalaciones de la institución educativa de la jornada vespertina, en un horario de 14 a 17 horas durante los meses de junio, julio y agosto del presente año. La población estudio fue de

¹⁰ Santiago, Gustavo. El desafío de los valores. Una propuesta desde la filosofía con niños. Argentina. Ediciones Novedades Educativas. 2004. Página 75

padres de familia del género masculino y femenino, comprendidos en el rango de los 20 y 50 años de edad. Con la característica principal de ser padres de alumnos de 4to. grado del nivel primario.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

La población general está comprendida por un grupo de niños y niñas del nivel primario de jornada matutina y vespertina con un total de mil alumnos y alumnas promedio en cada jornada, haciendo un gran total de dos mil niños y niñas.

Se utilizó la técnica de muestreo intencional aleatoria ya que se eligió un grupo específico de personas dentro de una población para su análisis, que posean ciertas características que son las de pertenecer a la jornada vespertina y seleccionar por medio de una invitación del director del establecimiento para que asistan a los talleres, tomando en cuenta los criterios de selección que es el de ser padre de familia de alumnos de 4to. grado primaria, de los cuales hay seis secciones con un promedio de treinta alumnos cada una, haciendo un total de ciento ochenta padres a los cuales se les aplicara una entrevista a cada uno según listado por sección. Así mismo se trabajará con los ciento ochenta alumnos de cuarto grado de primaria.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.2.1. Guía de entrevista

En la entrevista dirigida a padres, se utilizó la observación para determinar conductas. En la pregunta de la 1 a la 6 se identificara que valores morales manejan los padres en el hogar. En la pregunta de la 7 a la 9, la importancia que le dan los padres a la aplicación de los valores morales de sus hijos en la escuela y de la 10 a la 12, que valores manejan los padres de familia en el trabajo o en su vida cotidiana y que repercuten en su hogar. (Ver anexo 1)

2.2.2. Test de la familia de Machover

Un día viernes con una duración de dos horas, de 15:30 a 17:30 horas previo a la aplicación de los talleres con los padres, se aplicará un pre test de la familia de Machover en forma colectiva a la muestra de alumnos de 4to. grado.

Se aplicó un taller a los alumnos sobre el control de ira, consejos para controlarla y prevenir el enojo y al final de la aplicación de todos los talleres, se aplicó el post test de la familia de Machover de la misma manera que al inicio para comparar el impacto que tiene la aplicación de los talleres en los padres en la conducta de los alumnos.

2.2.3. Guía de programación de talleres

Los talleres se realizaron los días lunes, miércoles y viernes de 13:30 a 15:00 horas y de 15:30 a 17:00 horas, aplicando un taller diario en dos secciones. Se tomó como primer tema los derechos de los niños y las niñas según la constitución de la república, con apoyo de diapositivas, el segundo taller abordó los valores y su importancia con apoyo de una dramatización y material de la cruz roja. El tercer taller se llevó a cabo con material de y la aplicación de los valores en el aula y el uso de material en clase y la creación de un rincón y el cuarto taller consistirá en la entonación de una canción con mensaje constructivo y escuchar varios consejos para controlar la ira.

2.3. Técnicas de análisis

Se utilizó como instrumento de análisis de resultados la tabla de frecuencia con las categorías relevantes de los valores de los padres y la aplicación de los valores en tres lugares diferentes como lo son en la familia, en la escuela de sus hijos y en su trabajo.

La elaboración de gráficas estadísticas para comparar los resultados del pre test y el post test de los alumnos antes de la aplicación de los talleres y después,

utilizando categorías de la familia que practica los valores y una que carece de ellos.

2.4. Operativización de los objetivos

Objetivos	Categoría	Técnica
1) Promover los valores morales en los padres para que sean transmitidos a sus hijos.	Promoción de los valores morales.	Observación Talleres
2) Identificar los valores morales existentes en los padres de familia de acuerdo a su contexto social.	Valores morales existentes.	Observación Entrevista Pregunta de la 1 a la 6
3) Reconocer la importancia de educar en valores morales como parte de la educación de los niños involucrando a los padres de familia.	La familia y la relación en la escuela	Observación Talleres Test de la familia Entrevista pregunta de la 7 a la 9
4) Conocer la dinámica familiar que prevalece en la población.	Los padres de familia en su ambiente laboral o social	Observación Talleres Entrevista pregunta de la 10 a la 12 Test de la familia

5) Brindar información acerca de la importancia de promover los valores morales en los padres de familia.	Como practicar los valores en el hogar y en la escuela	Observación Talleres
---	--	-----------------------------

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Elena Morales Orantes” Jornada Vespertina se encuentra ubicada en la 3av. Y 7ª. Calle zona 1 del municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala.

Es una institución pública que lleva 16 años de funcionar, el fundador fue el profesor Alfredo Cifuentes Alcázar, hoy actual director de la Institución. Inicialmente apertura la jornada debido a la sobrepoblación en la jornada matutina, en la cual inició a laborar pero debido a su iniciativa en el año de 1,998 inicia con un total de 100 alumnos, 4 maestras más y 4 aulas, luego debido a la demanda que va adquiriendo el establecimiento, gestiona en conjunto con la directora de la jornada matutina, en diferentes entidades para conseguir la construcción de más aulas, llegando en la actualidad a hacer un total de 27 aulas y 29 maestros, una cancha de papi futbol y básquet bol techada, con un total de 850 alumnos de 2º. a 6º. Grado ya que debido a la demanda apertura en otra instalación la única escuela pura de primer grado primaria.

3.1.2. Características de la población

La institución educativa se encuentra compuesta actualmente por un total de 853 alumnos, niños y niñas, comprendidos entre los 7 a los 15 años de edad, estudiantes de los grados de segundo a sexto primaria que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, la gran mayoría pertenece a la etnia ladina y residen en el casco urbano del municipio, de los cuales se trabajó únicamente con alumnos de cuarto grado primaria de las seis secciones, haciendo un total de 60 alumnos, diez de cada sección, muestra representativa a la población total.

De los alumnos participantes, un grupo minoritario reside en las aldeas aledañas como El Zapote, Colmenas, Chichimecas, La Virgen, Pampumay y algunos provienen de una aldea llamada Santa Inés que pertenece al municipio de San Miguel Petapa, dividido únicamente por un puente ubicado sobre las corrientes del río Villa Lobos.

Escala de valores morales de los padres de familia

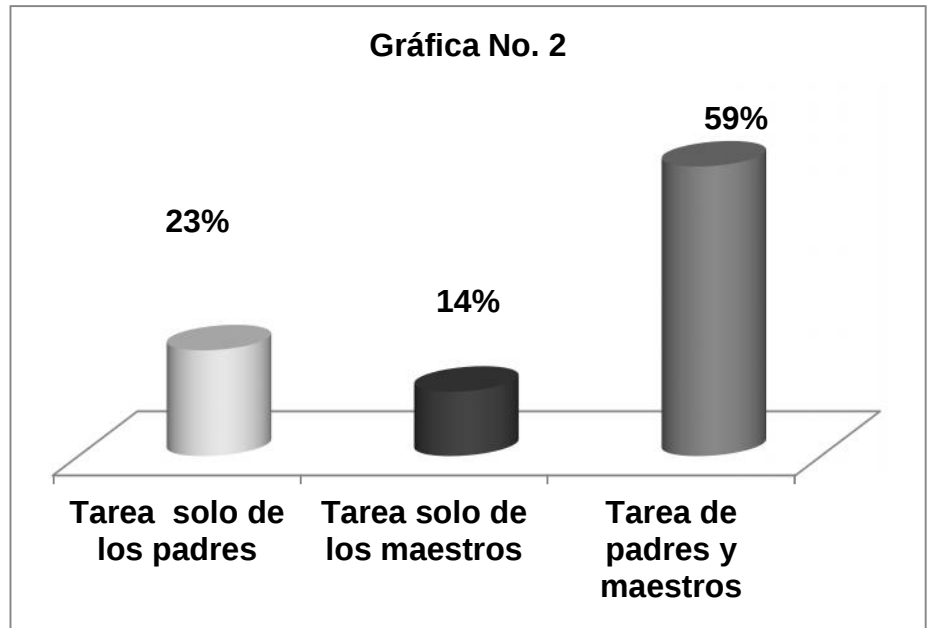


Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia

Se aprecia en la gráfica que el 39 por ciento de los padres de familia respondió que el valor más importante es el respeto, seguido por el valor de la responsabilidad con el 31 por ciento, el 18 por ciento opina que es la honestidad y el 12 por ciento cree que la justicia. Esta información se obtuvo en la pregunta de la 1 a la 6 de la entrevista aplicada a padres de familia.

Se muestra según la tabla, la importancia que le dan al valor del respeto como punto de partida para el resto de los valores. Siguiendo con el valor de la responsabilidad y la honestidad. Hay valores que los padres consideran secundarios como la perseverancia, la obediencia, el perdón, la compasión, la prudencia, la cooperación y la generosidad ya que son menos mencionados en la entrevista.

La enseñanza de los valores morales es tarea de todos

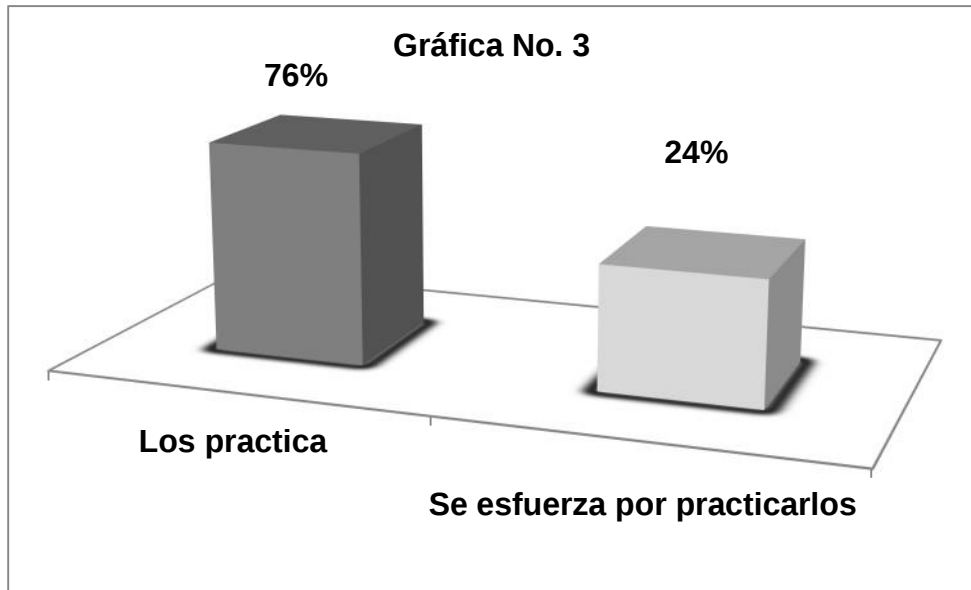


Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia

El 59 por ciento de los padres opina que la enseñanza de los valores morales es tarea no solo de padres sino de maestros en conjunto, el 23 por ciento piensa que solamente en casa se les debe enseñar los valores morales y el 14 por ciento piensa que solamente es tarea de la escuela. Para obtener estos resultados, se utilizó la pregunta de la 7 a la 9.

Consideran en su mayoría, la importancia de trabajar en equipo con los maestros. Sin embargo un buen número de ellos creen que la enseñanza de los valores morales, es tarea exclusiva de los padres de familia para que solamente se pongan en práctica en la escuela. Algunos padres consideran importante también involucrar a otros miembros de la familia como hermanos o abuelos para la enseñanza de los valores morales en casa.

Importancia de la enseñanza de los valores morales



Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia

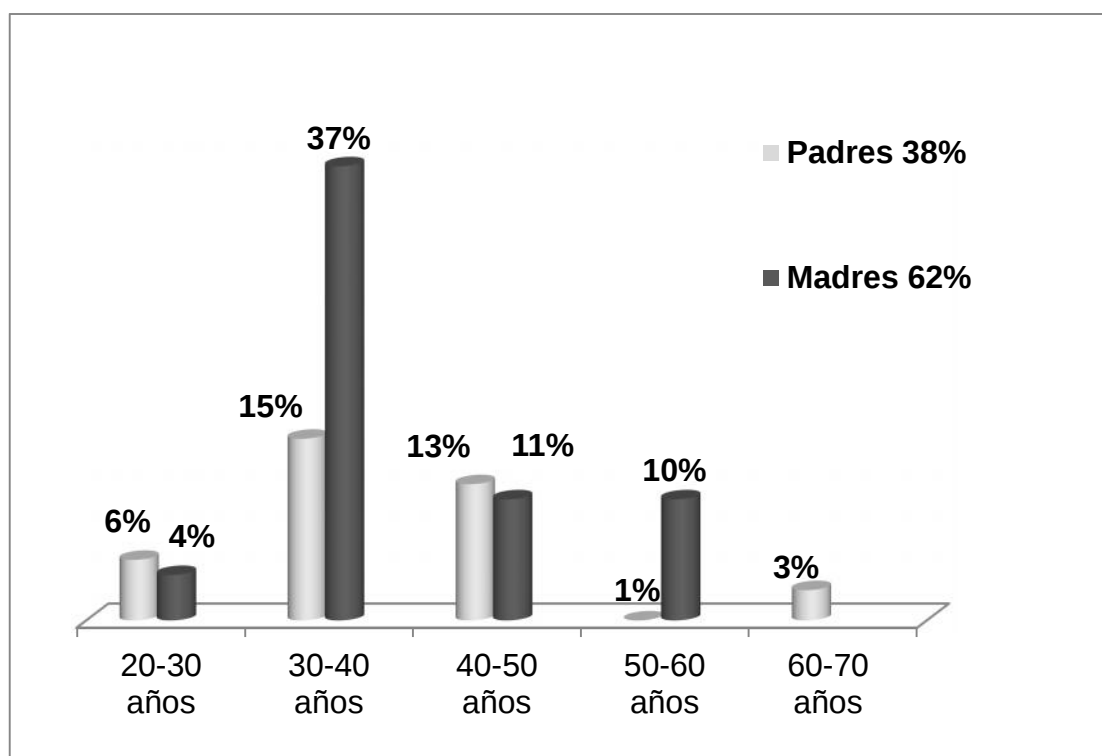
La tabla muestra el manejo de los valores morales de los padres en su vida cotidiana, lugar de trabajo, lugares que frecuenta, etc. La mayor parte de los padres respondieron a la entrevista afirmando que ponen en práctica los valores morales. Para recabar esta información, se utilizó la pregunta de la 10 a la 12 de la entrevista.

El 32 por ciento de los padres respondió que se esfuerza por practicar los valores morales, reconociendo que no es fácil su práctica ya que conlleva varios sacrificios a los cuales no siempre se está dispuesto a realizar.

Un 18 por ciento mostro ambigüedad en sus respuestas o simplemente no respondió.

Género y edad de los padres en la enseñanza de los valores morales

Gráfica No. 4



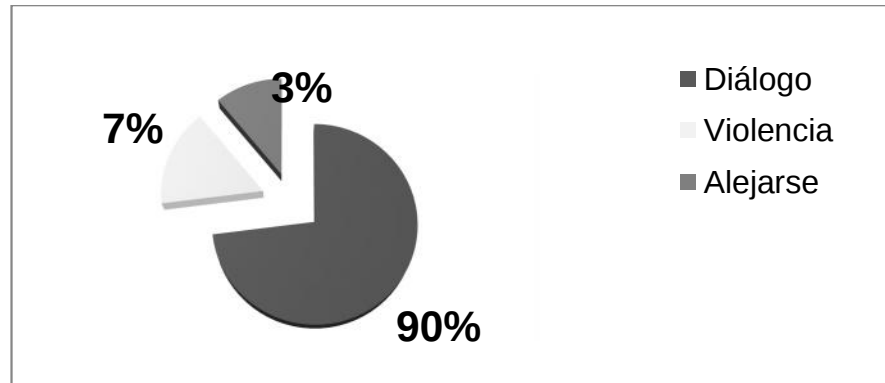
Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia

Los resultados muestran que el género femenino se involucra con mayor frecuencia en la enseñanza de los valores en el hogar. El 62 por ciento de los padres de familia que participaron, pertenecen al género femenino y el 38 por ciento al género masculino.

La mayoría de los padres y madres de familia oscilan dentro de las edades de 30 y 40 años de edad. Este hecho demuestra la madurez que poseen los padres para la enseñanza de los valores morales de sus hijos.

Dinámica familiar al resolver conflictos

Gráfica No. 5



Fuente: Entrevista aplicada a padres de familia

Según datos obtenidos en la entrevista, se observa que dentro de la dinámica familiar, el 90 por ciento de los padres consideran la importancia del diálogo más que la violencia para la solución de un conflicto, según recomendaciones que ellos les dan a los niños antes de llegar a la escuela.

Según observaciones, las acciones que los padres afirman se ven reflejadas dentro del ambiente escolar en un grupo mayoritario pero existen grupos minoritarios de alumnos que necesitan se les preste atención por parte de los padres para la enseñanza de solución de conflictos dentro del ambiente escolar.

El 3 por ciento considera prudente enseñarle a sus hijos a alejarse de los problemas o evitando emitir alguna opinión para no extender el problema y darle una solución sin violencia.

3.2. Análisis global

En el trabajo de campo, fue sumamente difícil lograr que los padres asistieran de forma puntual. Un grupo se presentaba a una hora y otro a otra, argumentando que debido a su trabajo les era imposible y se perdía la información inicial.

En el segundo y tercer taller, las personas mostraron cierta resistencia al participar, fue sumamente difícil lograr que se abrieran a comentar o hablar en público, a diferencia del primer taller donde hubo mejor participación por ser algo desconocido y un trabajo nunca hecho anteriormente. En el último taller fue necesario poner la condición de no entregar notas al padre que no participara, pues la mayoría llevaban prisa y carecían de tiempo, argumentando diversas excusas como la lluvia, el frío, etc. pero al final al darse cuenta de la dinámica se mostraron más interesados y participativos. Algunos padres simplemente prefirieron no asistir, muy pocos pero si hubo falta de participación en un 10 por ciento debido a una actividad de reforestación de una sección.

La ventaja más grande que se pudo aprovechar, fue la de la entrega de notas en la última charla, la cual sirvió para obligar a los padres a la participación. Una de las desventajas fue la del clima, la lluvia no permitía escuchar adecuadamente pero al final debido a la motivación, se logró el objetivo de contar con la asistencia del 90 por ciento de la población estudio.

Algunos padres de familia simplemente escucharon y evitaron participar argumentando dificultad para leer y escribir, posiblemente se sintieron intimidados por los que si participaban pero al integrarlos en grupos, se logró más participación.

Una de las desventajas del trabajo de campo fue el descanso de medio año en el mes de junio, ya que hubo dos semanas en las que no se pudo trabajar, además la salud de una maestra y los problemas personales y de duelo de otra maestra y

el director, creo una situación de impase en el momento de continuar con las actividades del trabajo de campo.

3.3. Interpretación global de los instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la interpretación de los resultados fueron las gráficas y la tabulación de los resultados de la entrevista a padres y la aplicación de pre test y post test de la familia en alumnos de cuarto grado primaria. La aplicación de estos instrumentos arrojaron datos de los valores morales que los padres consideran los más importantes practicar en la vida cotidiana, tanto para ellos como para sus hijos. Se logró descubrir que el respeto es el eje principal, seguido por la responsabilidad. Además se logró identificar la incidencia de género y edad de los padres, así como la importancia que le dan acerca de las personas indicadas de la enseñanza de los valores morales de sus hijos.

3.4. Alcance de los objetivos

El objetivo general fue alcanzado en un 90 por ciento ya que todo ser humano practica o trata de practicar los valores morales en su vida cotidiana para tener una mejor aceptación social y la participación de los padres en los talleres, los motivaron a realizar una introspección acerca de la forma en que llevan a la práctica los valores frente a sus hijos y el ejemplo que les pueden dar, las consecuencias positivas o negativas para sus hijos acerca de sus actos.

Identificar los valores morales existentes se logró en un 85 por ciento ya que aunque identificaron claramente el valor del respeto y la responsabilidad como los valores primordiales en la vida del ser humano, enumeraron una serie de valores que muchas veces no comprenden

El reconocer la importancia de educar en valores involucrando activamente a los padres se logró en un 75 por ciento de parte del director y los maestros ya que existen ciertas reservas acerca del control que puede ejercer un padre de familia

en función del rendimiento académico de su hijo, mediante el trabajo del maestro y de la institución en sí como ente formador.

Conocer la dinámica familiar por medio de un test proyectivo fue alcanzado en un 70 por ciento ya que la forma de valorar a algunos miembros de la familia de un niño, cambió mediante la aplicación de los talleres a padres aplicando el mismo

Test al niño, lo cual reveló una forma diferente de ver la vida y valorar a la familia y a cada uno de sus miembros, el 30 por ciento siguió pensando igual acerca de su familia, debido a que los padres no mostraron ningún cambio positivo en su hogar.

En un 90 por ciento se logró implementar el programa en forma de talleres ya que aunque se llevó a cabo todos los talleres previstos, la asistencia de los padres fue irregular en el segundo y tercer taller.

Se logró que los docentes adquirieran el compromiso de inculcar y observar en todas las materias pero principalmente en la materia de formación ciudadana, la enseñanza teórica práctica de los valores morales.

3.5. Interpretación de interrogantes

A lo largo del trabajo de campo, se logró responder a la interrogante ¿los padres de familia mejoraron la comunicación con sus hijos mediante esta reflexión inducida acerca de los valores? Y en un 40 por ciento se obtuvieron resultados de beneficio para los alumnos, con la participación de los padres en las charlas. La respuesta a otra de las interrogantes es saber si ¿Se logró una constante participación de los padres de familia adquiriendo un compromiso legítimo en la escuela? Y podríamos afirmar que solamente se logró en un 25 por ciento debido a diversas causas como las de la carencia de tiempo por la situación laboral de los padres.

Se logró identificar los valores morales que existen en los padres de familia de acuerdo a su contexto social, en un 90 por ciento ya que siendo una de las primeras preguntas de la entrevista, los padres respondieron sinceramente, identificando claramente la jerarquía de su escala propia de valores, coincidiendo en la importancia que tiene el valor del respeto y la responsabilidad.

Lograr que los padres reconozcan la importancia de educar en valores, involucrándolos de forma activa en el proceso fue sumamente difícil ya que consideran que enseñarlos en casa y ponerlos en práctica en la escuela, es un trabajo aislado, pero se debe entender que ambas tareas deben estar integradas para obtener los resultados deseados, posiblemente se deba seguir trabajando en esa área. El porcentaje de apoyo obtenido de los padres al tomar esta responsabilidad, es de un 35 por ciento ya que es difícil que se practique un valor en la escuela, si no se ha practicado antes en casa.

La dinámica familiar que prevalece en la población es una tarea sumamente difícil de detectar, ya que existe cierto recelo por parte de los padres al brindar información acerca de su familia, considerándola totalmente privada ya que según ellos no guarda relación con el comportamiento de sus hijos dentro de la escuela, por lo que este objetivo fue alcanzado en un 10 por ciento únicamente, quedando como tarea de otras futuras investigaciones.

La implementación del programa para educar en valores a los padres de familia de la escuela del nivel primaria, con el fin de que se transmitan de generación en generación, fue logrado en un 90 por ciento debido al gran apoyo de la Cruz Roja con material, el director con el tiempo para acercarse a la institución y de las maestras al permitir trabajar con los niños.

Al inicio no fue tan difícil iniciar con el primer taller ya que los padres ignoraban cual era el objetivo pero con el ultimo taller la participación de los padres fue menor ya que aunque no se trabajaba con el mismo material, existe siempre

cierta resistencia a que se revele cierta información familiar que se considera privada y que según algunos padres no desean hacer pública.

La tarea de reconocer la importancia de promover los valores morales en el ámbito familiar para practicarlos en la escuela, fue alcanzada en un 70 por ciento ya que cierto grupo de padres consideran que los ambientes son diferentes y que depende del problema que se presente varia la forma de reaccionar de cada ser humano, sin embargo la mayoría consideran que la enseñanza de los valores morales van más allá que enseñarles a los hijos a saludar y a despedirse, debe haber un compromiso real para construir la paz en nuestro país y que no se debe perder tiempo, debemos unidos empezar ya a generar el cambio, de lo contrario solamente quedaran los recuerdos de la forma de actuar correcta y mejor no pensar en las consecuencias devastadoras de la falta de compromiso de cada ser humano para construir los valores.

CAPÍTULO IV

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

- Como consecuencia de la investigación, se comprobó que es preciso mejorar la comunicación familiar para promover adecuadamente los valores morales en el hogar y en la escuela.
- Los ejes encontrados como los más importantes dentro de la investigación son el valor del respeto por medio del amor hacia los hijos y la responsabilidad por medio de la voluntad de querer buscar el bienestar del núcleo familiar.
- Inducir a los padres de familia a hacer una reflexión acerca de sus propias conductas y la práctica adecuada de sus propios valores en función de la práctica de los valores morales de sus hijos y de las conductas que muestren en el ambiente escolar debe convertirse en una obligación.
- Según resultados obtenidos se logró identificar que la dinámica familiar de los alumnos debe mejorar en su hogar mediante una reflexión constante de los padres de familia, acerca de la importancia de la práctica consciente de los valores morales.
- Se logró que los padres de familia hagan consciencia de la importancia de la práctica de los valores morales del núcleo familiar, dentro y fuera del hogar para obtener una mejor armonía en todos los ámbitos en que se desenvuelven sus hijos.

3.2. Recomendaciones

- Se recomienda involucrar a padres como parte integral de la comunidad educativa, no solamente en la recepción de informes académicos de sus hijos, sino en actividades extra aula de tipo recreativo para detectar factores que influyan en el desenvolvimiento del niño y buscar soluciones.
- Se necesita planificar actividades prácticas que promuevan el ejercicio constante de los valores morales, dentro y fuera del aula para reforzar conocimientos previos en los alumnos.
- Crear un reglamento interno en la institución educativa a través de la comisión de disciplina para establecer límites y mejorar la armonía dentro y fuera del salón de clase.
- Mostrar interés de parte de la institución educativa acerca de la práctica de valores, promueve la prevención de diversos conflictos futuros a través del análisis del maestro del trabajo práctico de los alumnos.
- Las instituciones educativas públicas, necesitan apoyo de parte de las autoridades para proporcionar los espacios y el personal adecuado para la apertura del área de psicología dentro de la escuela y poder abordar diferentes temas de interés para mejorar la calidad educativa del país.
- Crear una comisión de disciplina comprometida para identificar los problemas de conducta de los alumnos y darles seguimiento para el control adecuado por medio de la presencia y compromiso de los padres.

BIBLIOGRAFÍA

Albizuri, Itziar Elexpuru y Concepción Medrano Samaniego. "Desarrollo de los valores en las instituciones educativas". España: Editorial ICE Universidad de Deusto. 2002. 276 pp. ISBN 84-271-2425-2

Escobar Valenzuela, Gustavo. Ética. México: Editorial McGraw-Hill. 1981. 212 pp. ISBN 968-422-997-6

Freire, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. Siglo XXI Editores. México. 1969. 151 pp. ISBN 968-23-0027-4

Frondizi, Risieri. ¿Qué son los Valores? México: Fondo de Cultura Económica. 1986. 236 pp. ISBN 968-16-0140-8

Martín-Baró Ignacio Psicología Social. Sistema Grupo y Poder. El Salvador: Editores San Salvador. 1989 415 pp. ISBN 84-8405138-2

Payá Sánchez, Montserrat. Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual. España: Editorial Desclée De Brouwer, S.A. 1997. 215 pp. ISBN 84-330-1262-2

Rachels, James. Introducción a la filosofía moral. Traducción de Gustavo Ortiz Millán. México: Fondo de Cultura Económica, 2007 347 pp. ISBN 978-968-16-7906-4

Santiago, Gustavo. El desafío de los valores. Una propuesta desde la filosofía con niños. Argentina: Ediciones Novedades Educativas, 2004. 176 pp. ISBN 987-538-089-X

Savater, Fernando. El valor de educar. México: Editorial Ariel, 2010. 227 pp. ISBN 978-607-7626-49-7

Segura, Manuel y Ma del Mar Gil- Ángela Muñoz. "El aula de convivencia" Materiales educativos para su buen funcionamiento. España: Ediciones Narcea, S.A. 2011, 107 pp. ISBN 978-84-277-1804-3

Travé, Carme. El niño y sus valores Algunas orientaciones para padres, maestros y educadores. España: Editorial Desclée De Brouwer, S.A. 2001. 117 pp. ISBN 84-330-1643-1

Vinuesa Vilella, María del Pilar. Construir los Valores. Bilbao: Editorial Desclée de Brower, 2002. 252 pp. ISBN 84-330-1679-2

Anexo 1: Entrevista de Escala de Valores para Padres.

Clave: _____ Fecha: _____ Edad: _____

- 1) ¿Para usted que son los valores morales?
- 2) ¿Cuáles son los valores morales que usted conoce?
- 3) ¿Considera que es importante educar en valores a sus hijos?
- 4) ¿Cuándo enseña valores morales a su familia usted sirve de ejemplo?
- 5) ¿Establece normas claras en el hogar para una mejor convivencia familiar?
- 6) ¿Mantiene un diálogo con su hijo (a) con respecto a los problemas escolares y personales?
- 7) ¿Considera usted que la enseñanza de valores de los niños es tarea de padres y maestros?
- 8) ¿Motiva a sus hijos a solucionar problemas en la escuela por medio del diálogo y no la violencia?
- 9) ¿Excusa a sus hijos cuando no cumplen con sus responsabilidades en la escuela?
- 10) ¿Obtiene algún beneficio personal al practicar los valores?
- 11) ¿Considera que es importante practicar los valores para poder enseñarlos?
- 12) ¿Se esfuerza por actuar en todo momento con valores aunque los demás no lo hagan?

Anexo 2: Entrevista del test proyectivo de la familia a alumnos

LA FAMILIA

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones:

Coloca el nombre y edad de cada personaje debajo de la figura que corresponde

- ♥ ¿Dónde están y que están haciendo? _____
- ♥ ¿Cuál es el más bueno y por qué? _____
- ♥ ¿Cuál es el menos bueno y por qué? _____
- ♥ ¿Cuál de ellos es el más feliz y por qué? _____
- ♥ ¿Cuál de ellos está más triste y por qué? _____
- ♥ ¿Con quién te gusta estar más y por qué? _____
- ♥ ¿Con quién de ellos te gusta estar menos y por qué? _____
- ♥ ¿Y tú en ésta familia, a quién prefieres y por qué? _____
- ♥ ¿Si tu familia hiciera un viaje y tuviera que quedarse una persona, quien de ellos sería? _____

Anexo No. 3 Planificación del Programa de Valores Dirigido a Padres

No. de taller	Objetivos	Tema	Actividad	Duración	Evaluación
1	Identificar el significado de familia. Reconocer los derechos del niño y la niña. Proyectar una dinámica familiar adecuada. Definir el significado de valor.	¿Qué es la familia? Derechos del niño y la niña Dinámica Familiar ¿Qué son los valores morales? La comunicación La responsabilidad El respeto La Honestidad La solidaridad	Presentación Dinámica inicial Exposición del tema Trabajo grupal	1 ½ hora	Observación de conducta de padres y alumnos antes y durante los talleres.
2	Promover la enseñanza de los valores en el hogar Practicar los valores en la escuela.	La enseñanza de valores en el hogar Los valores en la escuela	Dramatización de los valores Trabajo individual Jerarquizar valores Elaboración de esquemas		Aplicación de encuesta a padres de familia. Aplicación de test de la familia a alumnos.
3	Solucionar conflictos aplicando valores. Establecer límites en el hogar.	Solución de conflictos Creación y seguimiento de normas.	Solución de conflictos en la escuela. Trabajo grupal Creación de un reglamento en el hogar		
4	Reconocer las acciones violentas para modificarlas. Concientización sobre la aplicación de los valores. Corregir con amor.	La violencia y la no violencia Eficacia de la aplicación de los valores Disciplina en el hogar	Efectos negativos de la violencia Capacidad de corregir con amor Vivencias Agradecimiento		