

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA
LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO.”**

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO

GUATEMALA, JUNIO 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA
LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO.”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, JUNIO 2017

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR**

**LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL
SECRETARIA**

**LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA
LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**PABLO JOSUE MORA TELLO
MARIO ESTUARDO SITAVI SEMEYÁ
REPRESENTANTES ESTUDIANTES**

**LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.0139-2015
CODIPs. 1313-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de mayo de 2017

Estudiantes

Bárbara Eugenia Fabián Gallardo
Claudia Febronia Cruz Alvarado de Solorzano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO (20°) del Acta TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (32-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de mayo de 2017, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA No. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Bárbara Eugenia Fabián Gallardo
Claudia Febronia Cruz Alvarado de Solorzano

CARNÉ No. 93-12612
CARNÉ No. 98-18198

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Kaibal Orlando Rodríguez Díaz y revisado por el Licenciado Juan José Azurdia. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby



CIEPs. 014-2017
REG. 0139-2015

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



INFORME FINAL

FIRMA: HORA: 3:30 Registro: 525

Guatemala, 23 de mayo de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Juan José Azurdia** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO”.

ESTUDIANTES:	CARNE No.
Bárbara Eugenia Fabián Gallardo	93-12612
Claudia Febronia Cruz Alvarado de Solorzano	98-18198

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 09 de mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 19 de mayo del 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**CIEPs. 014-2017
REG. 0139-2015**

Guatemala, 23 de mayo de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA
EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66
SUSANA ILLESCAS DE PALOMO”.**

ESTUDIANTES:	CARNÉ No.
Bárbara Eugenia Fabián Gallardo	93-12612
Claudia Febronia Cruz Alvarado de Solorzano	98-18198

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 09 de mayo 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciado Juan José Azurdia
DOCENTE REVISOR**



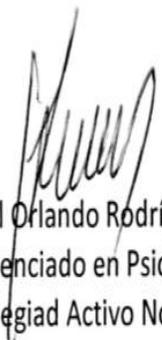
Guatemala 9 de septiembre 2015

M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de investigación en Psicología
-CIEPs-. Mayra Gutiérrez

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVES DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA No. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO**", realizado por las estudiantes CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO, CARNÉ 199818198 y BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO, CARNÉ 199312612.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y verificación correspondiente.

Atentamente,



Kaibal Orlando Rodríguez Díaz
Licenciado en Psicología
Colegiad Activo No. 7820



ESCUELA OFICIAL URBANA No. 66
SUSANA ILLESCAS DE PALOMO
JORNADA VESPERTINA
11 Avenida 12-08 zona 12
Teléfono 24719879

Guatemala 06 de mayo 2016

Licenciada:
Miriam Elizabeth Ponce Ponce,
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"
Presente

Respetable Licenciada:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes **BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO**, carné 199312612, **CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO**, carné 199818198, realizaron en esta institución el trabajo de campo, parte del trabajo de Investigación titulado: "**Desarrollo Del Pensamiento y Lenguaje a través de la lectura en niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 66 Susana Illescas de Palomo**", en el período comprendido 01 de febrero al 31 de marzo, del presente año, en horario de 1:00 P.M. a 2:30 P.M. Horas, los días jueves.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


PEM Sara Herrera de Cerezo
Directora



cc. archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO

INGENIERO ALEJANDRO FABIÁN ROSALES

INGENIERO MECÁNICO

COLEGIADO 1,354

POR

CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO

LICENCIADA LESBIA MARITZA ALVARADO PÉREZ

PSICÓLOGA

COLEGIADO 4,398

ACTO QUE DEDICO A:

Dios y a la Virgen María
por sus abundantes bendiciones, por darme salud y la fuerza necesaria para
hacer realidad mi sueño.

Mis padres

Alejandro Fabián y Victoria de Fabián, por siempre confiar en mí y motivarme a
seguir adelante, por enseñarme la perseverancia a pesar de las dificultades, por
ser mi inspiración y ejemplo que la mejor herencia es la educación.

Mis hijas

Alisson y Ximena, por siempre apoyarme y motivarme a estudiar junto a ellas y
por ser ese motorcito que mueve mi vida y la fuerza para seguir adelante, por
confiar y creer en mí y sobre todo por ser excelentes hijas.

Mi esposo

Byron Barrientos, por su paciencia, confianza, comprensión y tiempo que
sacrificamos para verme cumplir esta meta, gracias infinitas por su apoyo
incondicional.

Hermanos, familia y amigos
que me impulsaron a culminar mis proyectos y celebrar cada uno de mis logros.

Bárbara Eugenia Fabián Gallardo

ACTO QUE DEDICO A:

Dios y a la Virgen María
por darme vida, salud, fuerza, perseverancia, sabiduría y trabajo
para terminar con todo lo requerido para graduarme

Mi esposo Luis Solórzano
por su paciencia, apoyo y comprensión para poder terminar mis estudios y por
los ánimos brindados para poder continuar

Mis hijos Luis Fernando, Diego y Jimena
por ser mi constante inspiración y mí fuerza para culminar esta etapa de mi vida

Mi mamá y a Juan
por su constante apoyo para que continuara y culminara mis estudios

Emy, Gerardo, Sabry, Guicho †
por ser apoyo y estar siempre unidos

A mi papá
que no se encuentra conmigo me brinda su apoyo desde lejos para continuar
con mis metas

A mis jefes de trabajo (Karina Pérez y Alexander Guzmán)
por su apoyo y comprensión, que en su momento me dieron para finalizar mis
estudios

Claudia Febronia Cruz Alvarado de Solorzano

AGRADECIMIENTOS A:

Dios por ser nuestra fortaleza
para poder seguir adelante y culminar esta etapa de nuestras vidas.

La Virgen María
por ser un ejemplo a seguir.

La Universidad de San Carlos de Guatemala
por ser nuestra casa de estudios,
en nuestra formación como profesionales de éxito.

Nuestro revisor de tesis, licenciado José Azurdia por su apoyo en todo este
proceso.

La escuela
“Oficial Urbana No.66 Susana Illescas de Palomo”
por abrirnos las puertas para llevar a cabo este proyecto.

Nuestras autoridades
en nuestros trabajos por el apoyo y permisos en las diferentes actividades

ÍNDICE

Resumen
Prólogo

CAPÍTULO I	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Marco teórico.....	9
Antecedentes.....	9
Psicología del Desarrollo:	11
Campos de estudio de la Psicología de Desarrollo:	12
Psicología de la Educación:.....	13
Desarrollo del Lenguaje:.....	14
Desarrollo del Pensamiento:.....	17
Importancia de la Lectura:	23
Comprensión de la lectura:.....	24
Desarrollo de una estrategia de comprensión visual:	25
La escritura creativa:	26
Qué aspectos de nuestro pensamiento podemos mejorar:	27
Desarrollo del Pensamiento y Lenguaje a través de la Lectura:.....	28
La lectura y las funciones del Lenguaje:.....	30
Función Apelativa (activa, conativa, interactiva).....	30
Función Expresiva (emotiva, imaginativa)	32
1.3 Delimitación	33

CAPÍTULO II.....	34
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	34
2.1 Enfoque y Modelo de Investigación	34
Técnicas de muestreo	34
Técnicas de recolección de datos	34
Técnicas de Análisis.....	36
2.2 Instrumentos	38
CAPÍTULO III.....	41
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
3.1 Características del lugar y de la población	41
Características del lugar	41
Características de la población.....	41
3.2 Descripción de la presentación de resultados	42
CAPÍTULO IV	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
4.1 Conclusiones	64
4.2 Recomendaciones	65
Bibliografía	
Anexos	

**“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA
LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO.”**

**Autores: Bárbara Eugenia Fabián Gallardo
Claudia Febronia Cruz Alvarado de Solorzano**

El objetivo del estudio fue promover actividades de lecto-escritura para el desarrollo de habilidades del pensamiento y lenguaje en las alumnas de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo” zona 12, Ciudad de Guatemala. Para ello se definieron como objetivos específicos: evaluar las habilidades para el pensamiento, el lenguaje y lecto-escritura de las niñas que conformaron la muestra, el diseño de un programa de reforzamiento para la lecto-escritura y la evaluación de su eficacia mediante el retest de las habilidades mencionadas.

La investigación se ubica en el área de la Psicología Educativa con enfoque cuantitativo. Las participantes de la investigación fueron 20 niñas quienes proporcionaron los datos por medio de entrevistas, actividades didácticas, observación directa, encuestas y talleres participativos. Para el estudio de los resultados se realizó un análisis por medio de gráficas, los cuadros de resumen de la observación y los talleres. Los instrumentos utilizados fueron: materiales de lectura, encuestas a docentes y alumnas, lista de cotejo, actividades didácticas, diario de campo y las planificaciones de todas las actividades.

Se concluyó que las habilidades del pensamiento que las alumnas han desarrollado no son las óptimas a causa de las metodologías de trabajo de la institución, por lo que se implementaron actividades de razonamiento, comprensión, expresión y juego estructurado, por medio de actividades didácticas. Después de trabajar el programa de reforzamiento para la lectoescritura, se logró mejoras en el puntaje de habilidades de memoria motora, auditiva y lingüística.

PRÓLOGO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal evaluar las habilidades del desarrollo del pensamiento, el lenguaje y lecto-escritura de las niñas de sexto primaria, el cual se realizó en la Escuela Oficial Urbana No. 66 Susana Illescas de Palomo, ubicada en la zona 12, Colonia La Reformita.

Siendo la niñez, el futuro de la sociedad guatemalteca base del progreso y desarrollo de la nación, es importante que se le dé la oportunidad para desenvolverse de una manera eficiente en el entorno que le rodea. Por tal motivo es necesario que se les brinden las técnicas necesarias e instrumentos, como materiales de lectura, diario de campo, que le sirvan para que el desarrollo del pensamiento y del lenguaje de acuerdo a su edad, ambiente social, etc.

Estas técnicas e instrumentos son de vital importancia para el progreso de las habilidades cognitivas, así como para su madurez emocional y social, por lo que es necesario se empiecen a fomentar desde sus primeros años de vida. Esta es tarea conjunta de padres y maestros, quienes deben contribuir con los niños en un proceso de aprendizaje.

Por lo tanto es necesario que las niñas y niños sean orientados en el hogar y que los maestros sean capacitados adecuadamente para proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo en las habilidades del lenguaje y les permita mejorar su memoria, curiosidad, concentración, habilidades de pensamiento y razonamiento.

Es importante estimular a los niños y niñas de manera creativa para que éste se sienta a gusto con la lecto-escritura, que no sienta presión sino que lo vea como un juego y así pueda desarrollar el lenguaje y amplíe sus conocimientos. Los niños y las niñas que crecen en un ambiente estimulado y con vínculos socio-afectivos sólidos, tendrán mayores posibilidades de desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas apropiadas.

En la escuela, el maestro debe tener los conocimientos y la preparación en herramientas y las estrategias que promuevan, las cuales son necesarias para orientar a los niños y las niñas, ya que es importante que éste distinga entre lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender con ayuda de otras personas, todo esto debido a la importancia de la interacción social en el proceso de adquisición del lenguaje y el desarrollo del pensamiento.

En base a los resultados obtenidos se diseñó un Programa de reforzamiento y talleres para crear el hábito de la lecto-escritura que les permita mejorar su rendimiento cognitivo, lingüístico y social, es muy importante evaluar este tema porque sabemos que el lenguaje socializa el pensamiento, siendo éste un instrumento de comunicación.

Nos encontramos con la limitación de espacio físico, pues la escuela no cuenta con áreas acordes para realizar diferentes tipos de actividades, así como la falta de recursos audiovisuales y materiales didácticos.

Este proyecto fue posible gracias al apoyo de la Escuela Oficial Urbana No. 66 Susana Illescas de Palomo, a la directora quien incondicionalmente apoyó las actividades realizadas, así como a la maestra de sexto primaria, quienes nos proporcionaron el tiempo y espacio para trabajar con las niñas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Desde el nacimiento el niño aprende a percibir, conocer e interpretar su medio ambiente. Poco a poco va comunicándose con las personas que le rodean a través de sonidos, símbolos y luego palabras que van a permitirle darse a entender.

Se ha evidenciado que en épocas anteriores, la falta de conocimientos en torno al desarrollo del lenguaje del niño, impidió detectar a tiempo las dificultades o retrasos que el niño pudiera presentar en su lenguaje.

Actualmente, el avance de la tecnología e investigaciones realizadas en cuanto al desarrollo del pensamiento y del lenguaje, han permitido conocer de una forma más rápida y certera el desarrollo del niño y un mejor conocimiento de los factores de riesgo que permiten detectar e intervenir con rapidez en el tratamiento de las dificultades del desarrollo cognitivo y comunicativo en el niño.

En observación realizada en la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo”, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital, se pudo detectar que las condiciones de lectura y escritura que se promueven y se enseñan a los alumnos no son las óptimas para el proceso de enseñanza y el logro de las metas en proceso educativo, los alumnos no tienen el hábito de la lectura y escritura que les pueda permitir un desarrollo cognitivo y comunicativo adecuado a su edad.

Se ha observado que algunos maestros no dan importancia a la lectura como fuente de fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje del niño. Así también se necesita hacer conciencia entre los padres de familia, maestros de la escuela, sobre la importancia de sentarse con los niños y leer, ya que ésta va acompañada de amor y cariño que le propiciará al niño sentimientos

de seguridad en su edad adulta y será recordado como momentos agradables y no como imposición.

La falta de hábito en la lectura en los niños de primaria y secundaria, conlleva a un fracaso estudiantil en grados superiores, prueba de ello es la cantidad de estudiantes que al llegar a la universidad a realizar exámenes de ingreso, una gran cantidad fracasa en el área de lectura.

Siendo la lectura fuente de fortalecimiento para el desarrollo del lenguaje y del desarrollo del pensamiento, sin el hábito de leer y con limitaciones de ampliar sus conocimientos, se le está limitando al niño de las herramientas que le permitan desarrollar habilidades personales e interpersonales que le favorezcan a un desarrollo integral.

En base al problema identificado en la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo”, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital, se plantean las siguientes interrogantes: ¿El centro educativo promueve las principales habilidades de pensamiento que existen para el proceso de lectura? y ¿Cómo coadyuva el reforzamiento de lectura en las habilidades del pensamiento?

Estas interrogantes serán resueltas en base a entrevistas a maestros, evaluaciones a una muestra de 20 alumnas de sexto primaria, al inicio y al final de la investigación, diseño de un programa de Reforzamiento de lecto-escritura y Talleres de reforzamiento de lectura.

1.2 Marco teórico

Antecedentes

La Dra. Carmen Mota de Cabrera, Profesora Asociada de la Escuela de Idiomas Modernos, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela; y miembro activo del Centro de Investigaciones en Lenguas Extranjeras (C.I.L.E.) de la Escuela de Idiomas Modernos, realizó un estudio mediante el cual menciona que una clase de lectura y escritura puede contribuir de manera significativa con la promoción y desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, el análisis y la argumentación de los estudiantes, tanto en forma oral como escrita.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de esa estrategia pedagógica demostraron que el uso de temas controversiales puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, lo cual se evidenció, en este caso específico, en la forma en que los mismos estudiantes abordaron las controversias escogidas logrando analizarlas, evaluarlas y reconstruirlas. Lo que confirma la importancia de una buena enseñanza en el proceso de lectura y escritura en los y las estudiantes.

Kenneth Goodman, Profesor universitario, especialista en lectura, realizó un estudio que se está difundiendo el cual el enfoque es el “lenguaje integral”, mediante el cual menciona la importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y niñas. Los maestros toman en cuenta este tipo de lenguaje para el aprendizaje del ser humano, así mismo la ventajas que puede llegar a desarrollar en la lectura y escritura.

Claudia Zegarra y Jahir García, realizaron un proyecto de estudio que tenía como objetivo analizar los temas pensamiento, lenguaje y la relación entre éstos, a partir de las perspectivas teóricas de los autores Jean Piaget y Lev Vygotsky y discutir los conceptos desarrollados por cada uno de ellos, los enfoques en relación a los temas mencionados a fin de esclarecer las similitudes

y diferencias entre ambas posturas. Ya que ambos autores según el estudio que se desarrolló se siguen utilizando para el estudio del desarrollo evolutivo del ser humano.

“El lenguaje es el vestido del pensamiento”

(Samuel Johnson)

El pensamiento y el lenguaje son dos procesos importantes para el desarrollo evolutivo del niño. Por ello es necesario conocer la relación que existe entre éstos. El desarrollo del pensamiento y lenguaje a través de la lectura, es un tema que ha sido bastante cuestionado y estudiado por distintos psicólogos, filósofos, lingüistas, quienes desde sus diferentes puntos de vista han llegado a concluir que esto es de suma importancia en el desarrollo integral del niño.

He aquí algunos planteamientos relacionados entre lenguaje y pensamiento:

Filósofos materialistas, entre los que se pueden mencionar a Alexander von Humboldt, Karl Marx, Ferdinand de Saussure, en estudios realizados mencionan que existe una dependencia del pensamiento y el lenguaje, en cuanto a su desarrollo y elaboración. La humanización es un proceso social mediante el cual recibimos los medios para autoafirmarnos; y que el principal de los medios es el lenguaje. Coinciden en que el desarrollo del pensamiento humano se debe a las influencias culturales cuyo medio de transmisión es el lenguaje.

Platón y Aristóteles y los representantes de la Ilustración y el Idealismo señalan que el lenguaje y el pensamiento son procesos independientes. Algunos lingüistas, como Eric Buysens, señalan que el pensamiento se origina antes que el lenguaje, que el pensamiento da paso para que se forme el lenguaje como medio de comunicación.

Psicología del Desarrollo:

“Es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlos y explicarlos en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, "optimizar el desarrollo"¹.

La Psicología del Desarrollo se conoce también como Psicología Evolutiva. Esta estudia cuatro campos en el desarrollo y cambios de conducta en el ser humano, y están en frecuente interacción y se estudian constantemente.

¹ Psicología del Desarrollo: Características, Etapas y periodos de la psicología del desarrollo. <https://psicologosenlinea.net/2189-psicologia-del-desarrollo-caracteristicas-etapas-y-periodos-de-la-psicologia-del-desarrollo.html>. Consulta realizada en fecha abril 2015.

Campos de estudio de la Psicología de Desarrollo:

BIOLÓGICO		Desarrollo físico del cerebro del cuerpo.
COGNITIVO		Evolución de los procesos mentales y capacidades para aprender y solucionar problemas por parte del individuo. La motivación y la curiosidad forman parte de dicho campo
PSICOSOCIAL		Relaciones e interacciones con sus padres, familia, amigos, entre otros, así como el desarrollo de principios morales y éticos o filosóficos culturales.
SOCIOAFECTIVO		La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos.

Estudios realizados muestran que las actuaciones de algunas personas que han sufrido maltrato en la niñez o adolescencia, tienden a ser personas maltratadoras en la edad adulta.

En la familia es donde se establecen las primeras normas de comportamiento social, por lo que se espera que allí se cree un clima de seguridad emocional, de tal manera que el niño aprenda disciplinas, normas, valores que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad.

Psicología de la Educación:

La “Psicología Educativa, también denominada Psicología Educacional, es aquella parte dentro de la psicología que se ocupa exclusivamente de entender en el estudio del aprendizaje y la enseñanza de los seres humanos a instancias de los centros educativos”².

Su objetivo principal es estudiar y analizar la forma de cómo los estudiantes aprenden y como los maestros enseñan, la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje, la relación entre los educandos y el educador, y su desenvolvimiento en el contexto social y cultural donde tiene lugar proceso de enseñanza. A través de ella se puede identificar los niños que se consideran niños superdotados o aquellos que presentan alguna discapacidad específica.

En la psicología educativa, se estudia el proceso del aprendizaje, los factores que intervienen en ese proceso, la capacidad que se tiene de aprender, ya que esta varía de la edad. El propósito es mejorar este proceso, detectar

² Definiciones « Psicología educativa
<https://luisagallo19.wordpress.com/definiciones/> Consulta realizada en fecha abril 2015.

fallas y corregirlas, brindar orientación y asesoramiento a padres, maestros y alumnos.

Así también promueve procesos de investigación y desarrollo de conocimientos que contribuyan en mejorar la calidad y eficiencia del proceso educativo.

Otro propósito de esta rama de la psicología es comprender y explicar cómo los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y socioculturales afectan a los maestros y alumnos de las diferentes escuelas, así como estudiar y explicar la evolución del proceso de aprendizaje en función del crecimiento y desarrollo de las aptitudes cognitivas de los estudiantes.

La Psicología Educativa moderna utiliza los métodos cuantitativos y cualitativos. Esta ha hecho importantes contribuciones al campo de la psicometría.

Desarrollo del Lenguaje:

El lenguaje es la clave para relacionarnos con los demás y consigo mismo, por lo que es importante que el niño se relacione con las demás personas, establezca relaciones interpersonales, sociales para su formación y desarrollo.

El lenguaje se define como un “conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.”³

“Es un sistema de comunicación y expresión verbal propio de un pueblo o nación”⁴.

³ Santaella, Carla. El lenguaje - Monografias.com, *Consulta realizada en fecha Abril*.
www.monografias.com › Lengua y Literatura, *Consulta realizada en fecha Abril 2015*.

Según investigaciones relacionadas al lenguaje, se dice que existe un proceso para que el niño aprenda. Así también que su desarrollo pasa por 4 fases y son las siguientes:

- a) Imitación: el niño aprende sus primeras palabras oyendo a sus padres, personas que se encuentran a su alrededor y las repite, aunque algunas veces no sepa el significado de ellas.
- b) Reforzamiento: el niño repite las palabras mayormente cuando se da cuenta que tienen un resultado favorable.
- c) Estructuras lingüísticas innatas: Según el lingüista Noam Chomsky, dice que “todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje, que permite que el niño procese selectivamente la información lingüística del medio y formule una gramática generativa con la cual produce su lenguaje”.⁵
- d) Desarrollo cognoscitivo: Las estructuras gramaticales básicas no se encuentran presentes en las primeras expresiones verbales del niño, estas se van desarrollando progresivamente, su aprendizaje depende del desarrollo cognoscitivo.

Los niños aprenden el lenguaje oral en sus hogares sin que nadie lo divida en fragmentos pequeños. Lo aprenden cuando lo necesitan para expresarse y entienden lo que dicen los otros, siempre que estén con personas que utilicen el lenguaje con un propósito determinado.

Noam Chomsky dice que el lenguaje es genético e innato. Su teoría es innatista conocida como “teoría sobre el dispositivo de almacenamiento de la

⁴ Gutiérrez Gutiérrez, A.P.: Lenguaje y pensamiento, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2009, www.eumed.net/rev/cccss/04/apgg.htm Consulta realizada en fecha Abril 2015.

⁵ Lenguaje y Pensamiento - PsicoPedagogia.com
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=343>. Consulta realizada en abril 2015

adquisición del lenguaje.”⁶ Propone el concepto de Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje (DAL), que sería algo así como un procesador lingüístico innato donde hay grabado una gramática universal o el conocimiento de reglas presentes en todas las lenguas formuladas a finales de los años cincuenta. En ella se postula que los principios del lenguaje son innatos y no aprendidos. El lenguaje se adquiere porque los seres humanos están biológicamente programados para ello. Todos los seres humanos van a desarrollar un lenguaje porque están preparados para ello.

En estudios realizados se ha considerado que las cogniciones como el entorno son importantes para el desarrollo del lenguaje. El niño aprende a comunicarse con el medio exterior para solucionar sus problemas. El niño necesita del apoyo de las personas que lo rodean para facilitar el aprendizaje del lenguaje.

Lev Vygotsky menciona que el lenguaje del niño se desarrolla a través de las interacciones con las personas de su medio ambiente, por lo que dice que es un hecho social. Según Vygotsky, “el desarrollo cognoscitivo en los seres humanos sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento”⁷.

⁶Teoría innatista de Chomsky - Pensamiento y Lenguaje. urjcvicalvaro.blogspot.es/1205781660/17.03.2008. Consulta realizada en abril 2015

⁷ Baquero, Ricardo. "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires Editorial Aique S.A. 1997. [Desarrollo del lenguaje y evolución - Monografias.com; consulta](http://Desarrollo%20del%20lenguaje%20y%20evoluci%20n%20-%20Monografias.com; consulta) 28-05-07.

Teorías de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje: Vigostky. Teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html Publicado por Neiza Pacheco, katherin Blanco. Consulta realizada en fecha Abril 2015

Burrhus Frederic Skinner, estudioso del Condicionamiento Operante sostiene que todo lo innato del ser humano da lo mismo, las condiciones o características humanas no intervienen a la hora de aprender un lenguaje.

Refiere que el lenguaje es igual a la conducta, propone el conductismo como base para el desarrollo del lenguaje. Se basa en el Condicionamiento Operante, o sea la manera de mantener una conducta es reforzándola positivamente. El lenguaje se adquiere al reforzar la conducta del niño.

Desarrollo del Pensamiento:

El desarrollo del pensamiento no debe verse como algo del pasado, más bien, como un proceso mediante el cual se logra motivar al niño a descubrir y tomar su propio camino a través de la comprensión de sus convicciones y de un constante diálogo con ellos mismos y con otros con el fin de construir nuevos conocimientos.

Se puede mencionar a Jean Piaget como un estudioso del pensamiento. En su teoría del desarrollo cognitivo, afirma que “los niños crean de forma activa su propio conocimiento del mundo y atraviesan 4 fases dentro del desarrollo cognitivo.”⁸ Menciona también otros procesos fundamentales para esta construcción cognitiva del mundo: **organización y adaptación**. Para dar sentido a nuestro mundo, organizamos nuestras experiencias. Pero no sólo organizamos nuestras observaciones y experiencias, sino que también adaptamos nuestro pensamiento para incluir nuevas ideas porque la información adicional fomenta la comprensión.

⁸Citado por Frank Eduardo Pérez Sandoval. <https://es.scribd.com/doc/17922603/Etapas-Del-Desarrollo-Del-Lenguaje-Segun-Piaget> Consulta realizada en fecha Abril-Mayo 2015

Asimismo, Piaget afirma que el ser humano incorpora nueva información a su conocimiento existente y a eso le llama **asimilación** y al ajustarla le llama **acomodación**. Así también menciona que la comprensión del mundo en el ser humano está relacionada con la edad.

En relación a las 4 etapas del desarrollo del pensamiento, indica que éstas se desarrollan de acuerdo a la cantidad de información, conocimiento y comprensión adquirida en cada una. El desarrollo entre estas etapas es de acuerdo al nivel de madurez y a las experiencias que el niño adquiere en el proceso.

Las cuatro etapas propuestas por Piaget son:

Sensorio-motriz: Compreendida entre el nacimiento y los 2 años. El recién nacido hasta los nueve meses su mundo se basa a través de los objetos que tocan, muerden, agitan, etc. Es un periodo fundamental en el desarrollo de la inteligencia, el niño va descubriendo su mundo y va construyendo su lenguaje. Según Piaget el niño antes de los nueve meses no tiene la capacidad de representar imágenes u otro símbolo, por lo que no buscan el objeto que hace ruido. A los nueve meses el niño empieza a buscar los objetos o sea que ya tiene la capacidad de desarrollar en su mente la figura del juguete. El niño crea sentidos y reflejos que le permiten sobrevivir, tales como llorar y mamar. Esos instintos le ayudan a comprender el mundo e interactuar con él; por eso el niño se lo lleva todo a la boca. Los movimientos de brazos y manos comienzan siendo reflejos físicos y acaban siendo medios cognitivos. Todas estas posibilidades aumentan cuando el niño empieza a caminar (pues se amplía su horizonte exploratorio) y su nivel intelectual da un giro gigantesco con la adquisición del lenguaje, al final de esta etapa.

Piaget menciona que el niño es capaz de resolver problemas antes de usar el lenguaje. En este período el niño asimila toda la información sobre el

mundo. Refiere también que su lenguaje es egocéntrico y hablan sobre sí mismos.

Ya hacia el final del segundo año de vida, el niño construye las categorías de objeto, espacio, causalidad y tiempo, propias de una conducta inteligente.

Preoperacional: Compreendida entre los 2 y 7 años. Entre los 2 y 3 años de esta etapa se desenvuelven por medio del lenguaje, con el cual describen personas, sucesos, sentimientos, etc. En esta etapa existe la intercomunicación con las demás personas, inicia el pensamiento, interioriza palabras y hace representaciones de las cosas. El niño progresa rápidamente con nuevas palabras y situaciones, empieza a construir oraciones simples. Piaget menciona que en esta etapa el niño ha adquirido un pensamiento más avanzado pero es cualitativamente inferior que el de la edad adulta.

Así también menciona que atraviesa por esta etapa con un **pensamiento egocéntrico**, es decir, una forma de pensar en la que el niño percibe completamente el mundo desde su propia perspectiva, todo gira a su alrededor, cree que todo lo creado es para él. Aquí aparece el ¿ por qué?

En esta etapa aún le falta desarrollar la capacidad de diferenciar volumen, masa longitud, peso, etc. Es decir no tiene razonamiento lógico, el cual lo suple con la intuición. Durante este período, el lenguaje a menudo muestra instancias de lo que Piaget llama "animismo" (el niño todo lo que ve incluyendo objetos inanimados, cree que están vivos) y "egocentrismo" (atribuye fenómenos a sus propios sentimientos e intenciones).

Así también menciona que en esta etapa existe mucho "realismo" (todo lo cree real), "centración" (se centra en una situación y descarta las demás), "irreversibilidad" (no puede retroceder en un pensamiento, no concebidos categorías en una), "razonamiento transductivo" (va de lo particular a lo particular sin tomar en cuenta el aspecto general), "idiosincrasia" (construye su propio

lenguaje y lo comparte el significado con el adulto pero no el término), “simplismo” (responde y razona simple), “Absolutismo” (respuestas absolutas sin dar explicaciones), “imitación diferida” (imita actos sin modelos), “juego simbólico” (representación mental al imitar cualquier conducta, usando tanto un objeto como otro, ignora semejanza entre el objeto y su representación), “artificialismo” (cree que todo lo que existe está hecho por alguien).

Etapas de operaciones concretas: Comprende de los 7 a los 12 años de edad. Piaget menciona que en esta etapa los niños registran progresos importantes en su pensamiento lógico.

Los 6-7 años se relacionan con el inicio de la enseñanza básica. Es el momento cuando el niño comienza a desarrollar un pensamiento lógico, busca respuestas lógicas, su egocentrismo intelectual y el animismo van desapareciendo y ya es capaz de distinguir su punto de vista del de los demás. Esto permite una percepción del mundo más equilibrada, el trabajo cooperativo, hay discusión y razonamiento con otros niños, acepta y entiende normas que hacen posible los juegos organizados, etc., todo ello provoca un progreso en la inteligencia. A este proceso de cambios de conducta Piaget le llama **socialización**.

Escuchar otros puntos de vista, comprender razones de otras personas lo lleva a la **reflexión**, lo cual es la clave del pensamiento y la inteligencia.

En esta etapa le cuesta aún entender los conceptos de volumen y masa. Este razonamiento lo desarrollará a los 9 o 10 años.

Menciona Piaget que “el pensamiento pasa de intuiciones a las operaciones concretas.” El niño tiene la capacidad de reunir, organizar o clasificar series de objetos. Para poder “pensar” el niño tiene que ver y tocar los elementos o personas que están delante de él. El niño piensa “con los ojos y con las manos”.

Etapa de las operaciones formales: Comprende de los 12 años a la edad adulta. A los 12 años se desarrolla el paso del pensamiento concreto a un pensamiento abstracto, formal y lógico. El pensamiento ya no está ligado a sucesos que los individuos observan en el entorno, sino que son capaces de hacer abstracciones y resolver problemas. En esta etapa se inicia la madurez del pensamiento y de la inteligencia. Aunque algunos individuos no alcanzan la madurez en esta etapa.

Según Lev Vygotsky, al inicio del desarrollo evolutivo del niño, el lenguaje y el pensamiento son independientes. Comparte la idea de Piaget que los niños primero piensan antes de hablar.

Las etapas relacionadas entre el lenguaje y el pensamiento, según Vygotsky son solo tres.

Primera etapa: De 0 a 2 años, refiere que el pensamiento y el habla no están relacionados. Durante los primeros dos años el niño elabora esquemas como consecuencia de la relación con el ambiente que le rodea (utiliza símbolos no palabras).

Segunda etapa: De 2 a 6 años, el niño ya piensa en palabras por lo que ya se relaciona el pensamiento con el lenguaje. La relaciona con la etapa Preoperacional de Piaget con la actitud egocéntrica, con la diferencia que según Vygotsky, esta etapa no desaparece sino que se transforma en la tercera etapa, considerada para él como el habla interna.

Tercera etapa: De 7 años en adelante, lo define como el habla interna característica del pensamiento adulto que le ayuda a organizarlo.

Según Vygotsky el niño aprende a pensar creando, a solas o con ayuda de los que le rodean. Menciona que el lenguaje es muy importante en el desarrollo cognitivo, ya que por medio de las palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente.

Vygotsky pensaba además que el lenguaje podía determinar el desarrollo del pensamiento. Según él, el pensamiento y el lenguaje coinciden en conceptos útiles que ayudan al desarrollo del individuo. Para él, el lenguaje es la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

Defendió que la Ciencia Psicológica no podía ignorar la conciencia, una visión de la psicología no demasiado popular especialmente en los EEUU donde el paradigma conductista imperaba en los ámbitos académicos y científicos, por lo que podemos decir en resumen que Vygotsky defendía una psicología « con mente », él junto a Piaget y a la escuela de la Gestalt afirmaba que los procesos mentales podían ser investigados y afirmaba la posibilidad de su abordaje científico, al contrario de lo defendido por los conductistas.

A diferencia de otros psicólogos tanto anteriores como contemporáneos, Vygotsky afirmaba que el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales superiores, tenían raíces genéticas diferentes, tanto filogenética como ontogenéticamente, eso sí, si se desarrollan en una continua influencia recíproca. No se le escapaba la interrelación que se establecía entre ambas capacidades en un momento determinado del desarrollo, por ejemplo con la aparición de la inteligencia o del pensamiento verbal, así como la influencia del lenguaje en otras capacidades cognitivas, sin embargo defendió tanto la existencia de estadios de desarrollo del habla pre-intelectuales como de pensamiento e inteligencia pre-lingüísticos. En esa íntima relación, Vygotsky pensaba además que el lenguaje podía determinar el desarrollo del pensamiento, en resumen el desarrollo evolutivo del niño, de hecho, es el resultante no tanto de cambios en las dos funciones como de cambios en las conexiones mutuas entre ellas. No solo se preocupó por las correspondencias entre las dos facultades sino que también abordó temáticas que son campos de investigación de plena actualidad en la Psicolingüística, llegando a conclusiones confirmadas empíricamente hoy en día por decenas de experimentos, uno de

estos temas es el aprendizaje de la lengua materna y el de una segunda obedecía básicamente a los mismos principios.⁹

No existe una correlación entre el desarrollo del pensamiento y del lenguaje, ni desde el punto de vista del desarrollo humano ni desde una perspectiva filogenética o evolucionista.

Importancia de la Lectura:

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo del pensamiento y lenguaje y maduración de los niños. Constituye una de las habilidades básicas de la comunicación del ser humano. Es una habilidad propia del ser humano, desarrolla y potencia al máximo la capacidad lingüística, permite entender los signos que dan lugar a un mensaje con sentido completo. A través de ella se mejora el rendimiento escolar. Constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

Por medio de la lectura se obtiene información, el niño se recrea, entretiene y distrae, desarrolla la imaginación y la creatividad. Es un medio para mejorar la expresión oral, escrita y el lenguaje es más fluido. Se mejoran las relaciones humanas.

Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, se desarrolla la capacidad de juicio, de análisis aumenta la atención y concentración.

⁹ Carlos J. Alvarez Gonzalez / España. Página 146. www.scielo.cl/suelo.plp consulta realizada en fecha abril- mayo 2015.

Es el medio más eficaz para el desarrollo metódico del pensamiento, del lenguaje y de la personalidad. Estimula el aprendizaje, ya que genera curiosidad intelectual.

La lectura es un recurso muy útil para el desarrollo del pensamiento crítico. Es un medio de entretenimiento, relajación, distracción y disfrute.

Comprensión de la lectura:

Como toda forma de comprensión del lenguaje, la lectura es el resultado de unos símbolos que activan experiencias referenciales. La lectura es otra forma de enlazar la estructura superficial con la estructura profunda. Podemos aplicar los mismos principios; cuanto más ricas, plenas y agradables sean las asociaciones que elaboremos, mejores lectores seremos y más capaces de retener y comprender lo que leemos. Sin embargo, lo que sorprende a muchas personas es que para comprender lo que se lee no es necesario vocalizarlo. En otras palabras, cuando nos detenemos ante una señal de “STOP” para luego detenernos.

Muchas personas utilizan una estrategia auditiva para leer porque el lenguaje hablado es lo primero que aprendemos, podemos señalar algo, por ejemplo, una caja de cereales, y decir el nombre al mismo tiempo; en el caso del niño, asociará la imagen visual o la experiencia visual con esa secuencia única de sonidos. Habrá que esperar hasta los dos o tres años para que los niños entren en contacto con la representación escrita del lenguaje como forma de comunicación, pero esto no significa necesariamente que el lenguaje escrito requiera una traducción al lenguaje hablado para que lo comprendamos.

El lenguaje escrito se puede conectar directamente a la experiencia, al igual que el lenguaje hablado. No es necesario asociar las palabras escritas solo

con su correspondiente hablado. Sin embargo, hasta que la gente aprende a reconocer la expresión de la palabra escrita, suele ser más fácil para ellos obtener el significado de las palabras escritas a partir de su forma hablada.

Por eso sienten la necesidad de pronunciar las palabras, puesto que la mayoría de las personas han adquirido el vocabulario de su lengua materna en términos auditivos, la forma hablada de las palabras es más familiar.

Sin embargo, cuando hemos aprendido a leer, hay muchas palabras con las que entraremos en contacto por primera vez a través de su forma escrita. No es necesario pronunciar esas palabras para descifrar su significado, sobre todo si nunca las hemos oído antes. De hecho, traducir la palabra escrita en palabra oral es una operación redundante en varios sentidos, si podemos ver la palabra, ¿por qué tendríamos que pronunciarla? Quiero insistir en la idea de que ciertas personas lo hacen, entre otras cosas, porque en algún momento aprendieron que, si no reconocían la palabra visualmente, por lo general conocían su sonido.

Otra razón es que las personas que aprenden primero las representaciones auditivas de un vocablo, suelen tener asociaciones más profundas y ricas a partir de la forma oral de ese vocablo, estas asociaciones se pueden fortalecer y enriquecer al agregar cualidades no orales, como el tono de voz y la entonación.¹⁰

Desarrollo de una estrategia de comprensión visual:

Ya hemos consolidado la idea de que la comprensión de un escrito depende del mapa mental que construimos a partir del texto más que de la

¹⁰ Robert B. Ditts, Tood A. Epstein. Aprendizaje Dinámico con Pnl (Programación Neurolingüística) Editorial Utano, 4 ta Edición. Pág. 234-235-236.

estructura superficial de las palabras. Otro principio importante que nos puede ayudar a aumentar la velocidad de lectura es que todos los textos están organizados en torno a un tema central, y que éste constituye el núcleo para la comprensión de dicho texto. Ese tema central se apoya en el resto del material de lectura.

Para adquirir velocidad en la lectura, la visualización es el método más eficaz para crear un mapa mental del tema central y de la información que lo acompaña, porque nos permite entender y añadir detalles a la “imagen maestra”.

Además de no pronunciar las palabras que leen, los lectores rápidos se forman una imagen de lo que leen y luego añaden detalles. De este modo, en lugar de intentar leer todas las palabras, o escucharlas, se forman una imagen con la que se relacionará todo lo que lean.¹¹

La escritura creativa:

La “lectura” es un acto de recopilación de información a través del lenguaje escrito. La “escritura creativa”, por el contrario, es un acto de expresión personal a través de un medio escrito. La escritura es una de las formas elementales y más importantes de comunicación. Sin embargo, para mucha gente representa un sinnúmero de dificultades y frustraciones. Muchas personas son capaces de expresarse con facilidad y eficacia hablando con otros, pero lo pasan mal cuando tienen que escribir. Se preguntan “si puedo hablar de ello tan fácilmente, ¿por qué me cuesta tanto escribirlo?”

En muchos sentidos, la escritura es un proceso muy diferente del acto de hablar. Es probable que la principal diferencia entre hablar y escribir sea que hablar es sumamente interactivo. Las interacciones verbales implican un alto

¹¹ Ibid. Pág. 261.

grado de retroalimentación, que no se limita sólo a las respuestas habladas del interlocutor, sino también a las reacciones no verbales y a “metamensajes” como la expresión facial, las inflexiones de la entonación, los gestos, etc. Cuando escribimos, básicamente, lo que hacemos es interactuar con un trozo de papel o una pantalla de ordenador.¹²

Qué aspectos de nuestro pensamiento podemos mejorar:

Nuestra mente es la única capacidad o consta de un conjunto de habilidades intelectuales. Cada vez hay más voces que se alejan de la primera postura para asumir que el pensamiento es un conjunto de habilidades o capacidades, la inteligencia no es una función única e indivisible con una esencia particular en sí misma, sino que está formada por la combinación de todas las funciones menores, todas las cuales han mostrado ser plásticas y susceptibles de cambio.

Con práctica, entusiasmo y especialmente con método, uno puede conseguir aumentar la atención, memoria y juicio, y resultar literalmente más inteligente que antes; y este proceso continuará hasta que uno alcance su límite.

Si aceptamos la afirmación de Binet respecto a que el rendimiento intelectual se basa en pequeñas habilidades intelectuales que pueden ser identificadas y enseñadas, la tarea siguiente consiste en describir dichas tareas.

Halpern defiende exactamente la misma idea, nos dice que la enseñanza del pensamiento se apoya en dos supuestos:

¹² Robert B. Ditts, Tood A. Epstein. Aprendizaje Dinámico con Pnl (Programación Neurolingüística) Editorial Utano, 4 ta Edición. Pág. 269.

- Existen habilidades de pensamiento, claramente identificables y definibles, que se pueden enseñar a reconocer y a aplicar adecuadamente.
- Si estas habilidades de pensamiento son reconocidas y aplicadas, las personas serán más eficaces.¹³

Desarrollo del Pensamiento y Lenguaje a través de la Lectura:

En estudios realizados se ha comprobado que la lectura es un medio eficiente para el desarrollo del pensamiento lógico y el lenguaje en el niño. El lenguaje, es primordial para la construcción del pensamiento y se adquiere en la comunicación.

La comunicación del niño será más productiva a medida que éstos se fortalezcan con nuevos conocimientos, por lo que es necesario que en las escuelas se propicie la lectura como papel fundamental en la educación.

Fomentar la lectura en los niños les da la oportunidad que sus reflexiones y experiencias sean aprovechadas para solventar situaciones concretas, a menudo imprevistas, que simplemente comprendiendo lo que sucede, puede producir una idea, una acción coordinada y relevante para la solución de una situación. Aumentan su vocabulario y son capaces de sacar conclusiones, dar opiniones, comparaciones y otras estrategias que benefician su aprendizaje.

En la escuela, el inicio de la lectura es para el niño una especie de aventura, fantasía o realidad, y se vuelve más significativa cuando se va integrando a su realidad.

¹³ Federico Roncal Martínez / Adaptación H. Luis Carlos Gutiérrez B. Desarrollo Cognoscitivo/Diplomado en Innovaciones Educativas y Aprendizaje, Programa Colaborativo La Salle-Marista de Formación Docente. Guatemala febrero 2005, página 41.

¿Qué es el Pensamiento?:

Todo el mundo piensa, no se puede negar; el pensamiento es parte de la naturaleza humana, pero debemos reconocer que el acto de pensar está siempre relacionado con contenidos, no se produce en el vacío; cuando pensamos, estamos pensando en algo o acerca de algo. Sin embargo, mucho de nuestro pensar, en sí mismo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado; esto es pensar mal. Cuando no hay un manejo consciente de cómo pensamos, produciendo ideas de mala calidad, solución deficiente de problemas....cuesta tanto en dinero como en calidad de vida.

Nuestra calidad de vida, como la calidad de lo que producimos, hacemos o construimos, depende, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento, el pensamiento mediocre cuesta tanto dinero, como en calidad de vida, por lo tanto la excelencia en el pensamiento es muy deseable, y éste debe ejercitarse de manera sistemática.

El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los procesos de memoria, de atención, de comprensión y de aprendizaje, entre otros. El pensamiento es una experiencia interna e intrasubjetiva y tiene una serie de características particulares que lo diferencian de otros procesos, como por ejemplo que no necesita de la presencia de las cosas para que éstas existan, y no sigue propiamente una línea recta sino opera con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.¹⁴

¹⁴ . María del Pilar Rodríguez y Díaz. Pensamiento crítico y aprendizaje, Colección, Formación y Práctica Pedagógica. Una competencia de alto nivel en la Educación Básica. Editorial Limusa. Pág. 12 y 13.

La lectura y las funciones del Lenguaje:

Tres son las funciones más importantes del lenguaje: apelativa, expresiva y representativa.

Estas tres funciones toman modalidades propias en la lectura. A partir de ellas se pueden entender la importancia de la lectura para la vida personal y social y el papel que le cabe en la vida escolar.

Halliday señala que a partir de ciertas funciones de tipo normativo, interaccional, instrumental, personal, imaginativo, informativo y heurístico, que se encuentran en el lenguaje oral, se pueden establecer también, correlativamente, las funciones del lenguaje escrito y comprobar así su importancia.

Función Apelativa (activa, conativa, interactiva)

Es la función que prima en las expresiones lingüísticas que utilizan el modo imperativo y en los diversos modos de dar órdenes o indicaciones. Sin embargo, se encuentra presente en todo texto escrito que de por sí constituye una apelación al lector, un modo de interrelacionarse con él le pide que desarrolle la actividad de leer.

Función Normativa:

Aparece en los escritos que sirven para establecer reglas y advertencias. Los niños, desde muy temprano, están expuestos a esta función a través de los letreros que prohíben o permiten ciertas acciones o advierten sobre otras: los letreros del tránsito (“Pare”, “Siga”), las indicaciones “Sube” o “Baja” de ascensores, los letreros de “Entrada” y “Salida” de algunos lugares públicos.¹⁵

¹⁵Felipe Alliende G., Mabel Condemarín G. La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello, 3a edición 1990, Impresores Antártica, S.A. Impreso en Chile, páginas: 9 y 10

Función Interaccional:

Es la que se produce cuando el emisor quiere obtener directamente a través del lenguaje una determinada actividad del destinatario o producir en él un determinado efecto.

En el lenguaje escrito este tipo de función se cumple a través de recados o mensajes: invitaciones, tarjetas de saludo y felicitación.

Función Instrumental:

Es la que se produce cuando el lenguaje sirve de medio para orientar al lector en la realización de una actividad o en el manejo de ciertos objetos.

Se pone en práctica en la lectura de los signos de seguridad, de los avisos, de los cambios de reglamentaciones. La automatización propia de la sociedad moderna no ha eliminado la necesidad de la lectura instrumental; por el contrario, la tecnología avanzada la requiere en niveles más altos y más específicos.

Función Heurística:

Es la que permite al lenguaje la búsqueda de la información necesaria, está representada por las preguntas y por algunas expresiones de deseo.

Dentro de los escritos, las formas más simples correspondientes a esta función son los cuestionarios, que permiten recolectar todo tipo de información.

Función Dramática:

Es la que permite la representación de acciones. Las obras de teatro y los libretos de radio-teatro, cine y tele dramas son los escritos típicos para lograr esta función. En el nivel escolar corresponde a todos los escritos que permitan a los alumnos representar acciones (obras de teatro, textos básicos

para dramatizaciones creadoras, libretos para representaciones, juegos dramáticos).¹⁶

Función Expresiva (emotiva, imaginativa)

Los textos escritos pueden ser considerados como “síntomas” de las emociones, sentimientos, ideas e imaginación del autor. Al leer un texto, el lector reconoce dichos síntomas. Pero la lectura cumple funciones también en relación a la expresividad del propio lector. La lectura produce emociones e imágenes en el lector. En este orden de cosas podemos poner funciones de tipo personal e imaginativo de Halliday.

La función personal del lenguaje escrito:

Se pone en práctica cuando el individuo registra y relee sus propios pensamientos e ideas, cuando planifica por escrito sus actividades semanales o diarias, cuando busca textos que resuelven un problema o una necesidad personal, cuando lee contenidos vivenciales o emocionales con los cuales se identifica.

La función imaginativa de la lectura:

Se evidencia en la capacidad de estimular la imaginación y las emociones del individuo. Las lecturas de poesía y prosa poética generalmente estimulan al adolescente a creaciones personales; la creatividad es a menudo incitada por una idea extraída de un texto, por la oportunidad que presta la lectura de crear imágenes en la mente.

¹⁶ Felipe Alliende G., Mabel Condemarín G. La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo, Editorial Andrés Bello, 3ª. Edición 1990, Impresores Antártica, S.A. Impreso en Chile, página 11.

1.3 Delimitación

Alumnas de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo” Zona 12 de la Ciudad de Guatemala, jornada Vespertina 13:00 pm a 17:45 pm, con una población con un nivel económico medio bajo, de origen indígena ó ladino. Con un periodo de trabajo iniciado en el mes de febrero a marzo. Se considera que las condiciones de lectura y escritura que se promueven y se enseñan en la Escuela, no son las óptimas para el proceso de enseñanza y el logro de las metas en el proceso educativo, por lo mismo no se promueve las principales habilidades de pensamiento para la lectura.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y Modelo de Investigación

El enfoque que se dio a esta investigación fue cuantitativo, siendo el procedimiento utilizado con herramientas estadísticas, tanto en la 1era. y 2da. Medición.

Técnicas de muestreo

Se utilizó el muestreo por conveniencia a los objetivos de la investigación. Se seleccionó a 20 niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo”, ubicada en la 11 avenida 12-08, zona 12 Colonia La Reformita, de la ciudad capital, Jornada Vespertina 13:00 pm a 17:45 p.m., siendo las niñas de origen ladino e indígena de nivel socioeconómico medio bajo.

Técnicas de recolección de datos

Para obtener estos datos, se utilizaron las siguientes técnicas de recolección, con el fin de obtener los resultados alcanzados: listas de cotejo, observación directa, encuestas y talleres participativos.

- Actividades Didácticas

En estas actividades se tuvo varias finalidades, una de ellas fue utilizarla de manera intencional para propiciar el aprendizaje a través de actividades creativas. Se utilizó como guía del aprendizaje para ejercitar competencias, para ofrecer información, como ejemplo o simulador de la realidad, para incentivar y despertar interés, como espacio de expresión.

- Observación directa

La observación directa es la facultad de orientar los sentidos para captar información del medio externo, teniendo un plan y un objetivo previamente estructurado con el propósito de realizar registros sistemáticos que permitieran entender los fenómenos estudiados, se le llama directa porque es el contacto personal con lo que se trabaja.

Se utilizó para obtener información directa y confiable, en los factores que influyen en el desarrollo del pensamiento y lenguaje en las alumnas, también se determinó los intereses con respecto a los talleres que se aplicaron, los cuales se desarrollaron en la escuela con una duración de 1 hora semanal.

- Encuesta

La encuesta es una técnica de recopilación de datos mediante la aplicación de cuestionario a una muestra de individuos, a través de la encuesta se pueden conocer las opiniones, actitudes y los comportamientos de los maestros y las estudiantes.

Se desarrolló una encuesta a las maestras y una encuesta a las alumnas de la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo”, ubicada en la 11 avenida 12-08, zona 12 Colonia La Reformita, en los salones de clases, la misma se dio de una forma estructurada para determinar si se conocían y aplicaban los principios de la relación al tema de la lectura y escritura, para poder apoyar a las alumnas y a los docentes en el proceso de la enseñanza de la lectura en la Escuela.

- Taller participativo

Los talleres participativos nos permiten dos cosas: La primera es poner encima de la mesa los temas que nos preocupan para saber lo que se quiere transformar y la segunda es facilitar que la reflexión al respecto se haga de manera colectiva de modo que se pongan en común las diferentes visiones y a partir de ahí sean las propias personas de la organización las que construyan las prácticas transformadoras que han de emprenderse.

Se desarrolló con las alumnas de sexto primaria, a través de estos talleres, el conocimiento y aplicación de la inteligencia emocional en el salón de clases para mejorar la relación maestra-alumna, se trabajaron talleres grupales lo que permitió generar conocimiento y conciencia colectiva.

Técnicas de Análisis

- Análisis de frecuencia por medio de gráficas

Se obtuvieron las gráficas estadísticas que permitieron conocer los números generales de los datos que se recopilaron y resumieron de la presente investigación realizada con las niñas de sexto primaria. Se consideró como una técnica inicial de análisis ya que fue una representación visual y las gráficas resultantes revelaron un patrón de comportamiento de la variable de estudio que se planteó en esta investigación, lo cual son las niñas de sexto primaria sus intereses y comprensión por la lectura.

- Gráfica de barras de la lista de cotejo

Esta tabla dio los resultados finales en cada pregunta que se desarrolló y permitió conocer con qué frecuencia las estudiantes comprendían con claridad las ideas, si mantuvieron la atención en el tema durante la lectura, si utilizaron el volumen de voz apropiado para que todos comprendan las lecturas, si utilizaron el lenguaje corporal y vocabulario apropiado, también se obtuvo el total de recuento en número y porcentaje con un siempre, casi siempre, casi nunca y nunca, lo que determinó el puntaje final, de la tabla de cotejo utilizada para esta investigación.

- Cuadro de resumen de la observación

Este cuadro de resumen fue de mucha utilidad porque permitió realizar un resumen general de todo lo que se observó desde el inicio y fin de la investigación, en el cual se hicieron anotaciones de todos aquellos eventos importantes y relevantes de esta investigación, tanto de los maestros como de las alumnas de sexto primaria.

- Cuadro de resumen del taller

Se realizaron las anotaciones más importantes de los talleres aplicados en un cuadro de resumen donde se dieron los indicadores y fuente de la investigación, se obtuvieron los datos generales principalmente los que se plantearon así como las distintas actividades que se realizaron ya que fue reflexión colectiva, se anotó lo más relevante del trabajo realizado en el salón de clases, tanto con los maestros como con las alumnas de sexto primaria.

- Análisis general

Este análisis fue determinante y de gran utilidad en esta investigación ya que nos permitió realizar un resumen general con el análisis completo de lo investigado con las alumnas de sexto primaria, éste se detalló por fases, se realizó una descripción general de lo utilizado y los recursos utilizados en la investigación donde se obtuvo la muestra de la población, indicando sobre qué base se trabajó el análisis general.

2.2 Instrumentos

Los datos de esta investigación se obtuvieron con los siguientes instrumentos:

- Material de lectura:

Se utilizó materiales de lecturas cortas para que las alumnas pudieran trabajarlos con facilidad, conociendo así sus habilidades y prácticas en cada hoja de trabajo.

- Encuestas a Docentes:

Las encuestas a los docentes se utilizaron para determinar la importancia que se le da a la lectura en la escuela y para determinar si ellos promovían actividades de lecto-escritura, también se determinó el enfoque que cada maestro le daba a este tema, conociendo así las técnicas que cada uno utilizaba con las niñas.

- Encuestas a Alumnas:

Se realizaron encuestas a las alumnas para conocer si ellas consideraban si en la escuela se fomentaba el hábito de lectura, así

conocimos si ellas consideran importante este tema y cada una describió cómo le gustaría que fueran estas clases.

- Lista de Cotejo:

Esta se utilizó para seleccionar a las alumnas que formaron parte de la muestra, evidenciando el interés en ellas por la lectura, indicaron lo que necesitábamos saber y para esto se utilizó como criterio, cinco puntos que se consideraron importantes, los cuales son:

- Comprendió ideas con claridad
- Se mantuvo en el tema durante toda la lectura
- Utilizó el volumen de voz apropiado
- Utilizó lenguaje corporal apropiado para explicar sus ideas
- Utilizó vocabulario acorde al tema y a la situación

- Diario de Campo:

Se registraron todas las actividades que se planificaron y ejecutaron, así como todas las que se observaron, analizando las experiencias y los resultados. Se observó las actividades de las alumnas en el horario que nos permitieron donde se determinaron y definieron las actividades adecuadas.

- Planificación:

Se planificó aplicar estas técnicas y talleres durante 6 semanas con una hora semanal los días jueves en el primer período de clases, el cual era su período de lectura, se planteó a la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo”,

ubicada en la 11 avenida 12-08 zona 12, Colonia La Reformita, las actividades que se describieron, se propuso trabajarlas con las niñas de sexto primaria.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

Características del lugar

El trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo”, ubicada en la zona 12, Colonia La Reformita, de la ciudad capital. La escuela cuenta con dos niveles de los cuales se trabajó en el primer nivel, en el salón de sexto primaria teniendo una comunidad de alumnos y alumnas de grupo étnico ladino, la mayor parte de la población estudiantil vive en los alrededores de la escuela. La escuela contaba con servicios de luz, agua, una tienda para la hora de recreo, servicios sanitarios y una cancha de fútbol para recreación de los niños.

Características de la población

La población de las alumnas de la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo” son niñas comprendidas entre las edades de 11 a 14 años, de nivel socioeconómico bajo, familias desintegradas, problemas de alcoholismo y drogadicción, cursan su último grado de la primaria y se encuentran en proceso de preparación para aplicar a otra institución, para continuar con sus estudios, sin embargo el nivel de enseñanza no cubre las competencias que se requieren para iniciar su educación a nivel básico en otra institución.

Las alumnas no cuentan con programas que fomenten el desarrollo de las habilidades de pensamiento y tampoco para lectoescritura, a pesar de que cuentan con espacios, periodos y gusto por la lectura.

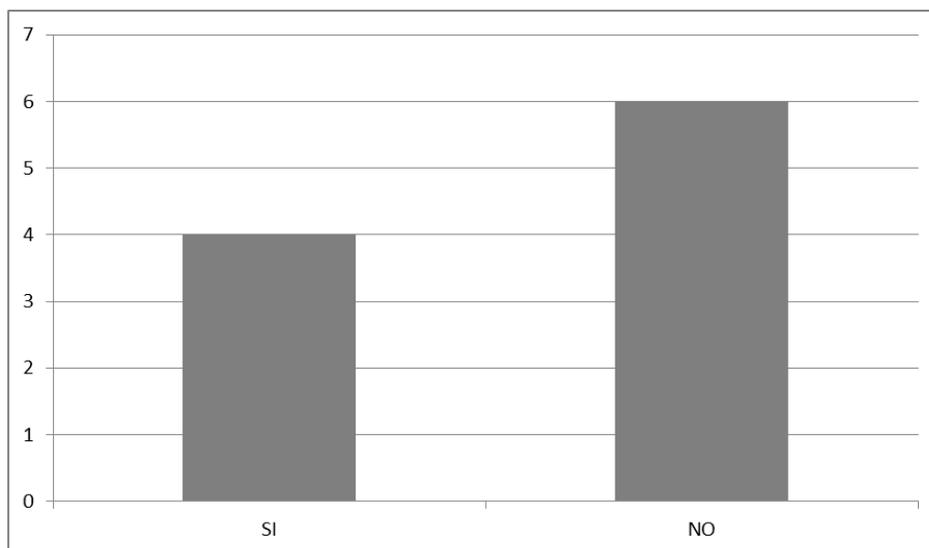
3.2 Descripción de la presentación de resultados

Pre Test

Encuesta realizada a los Docentes

GRÁFICA #1

¿Considera usted como docente de primaria de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo, que la metodología que se utiliza para el proceso de enseñanza de la lectura y escritura es el óptimo para el aprendizaje?



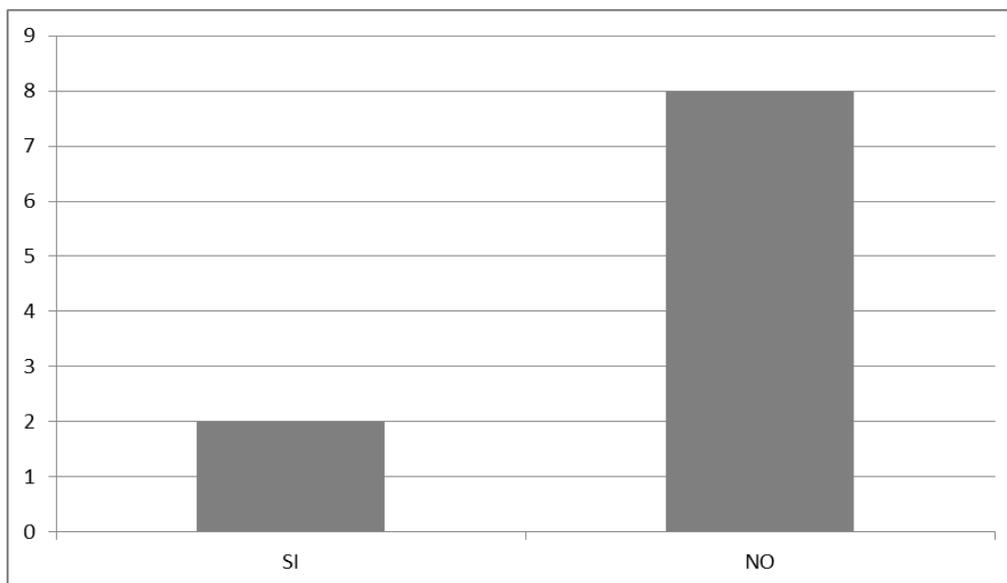
Fuente: Encuesta de opinión de docentes aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: De los 10 docentes entrevistados de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, 4 consideran que la metodología que se utiliza para el proceso de enseñanza de la lectura y escritura sí es óptimo, mientras que 6 de los docentes manifestaron que no.

Interpretación: A pesar que el 40% de los maestros encuestados están a favor de la metodología que se utiliza en la escuela, se ve reflejado en el 60% restante de los maestros encuestados, que la metodología utilizada la cantidad de docentes que están a favor de la metodología utilizada dentro del establecimiento no es óptima, para que el proceso de enseñanza de la lectura y escritura.

GRÁFICA #2

¿Cree que el enfoque general con que se enseña en la escuela es el correcto para el fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento?



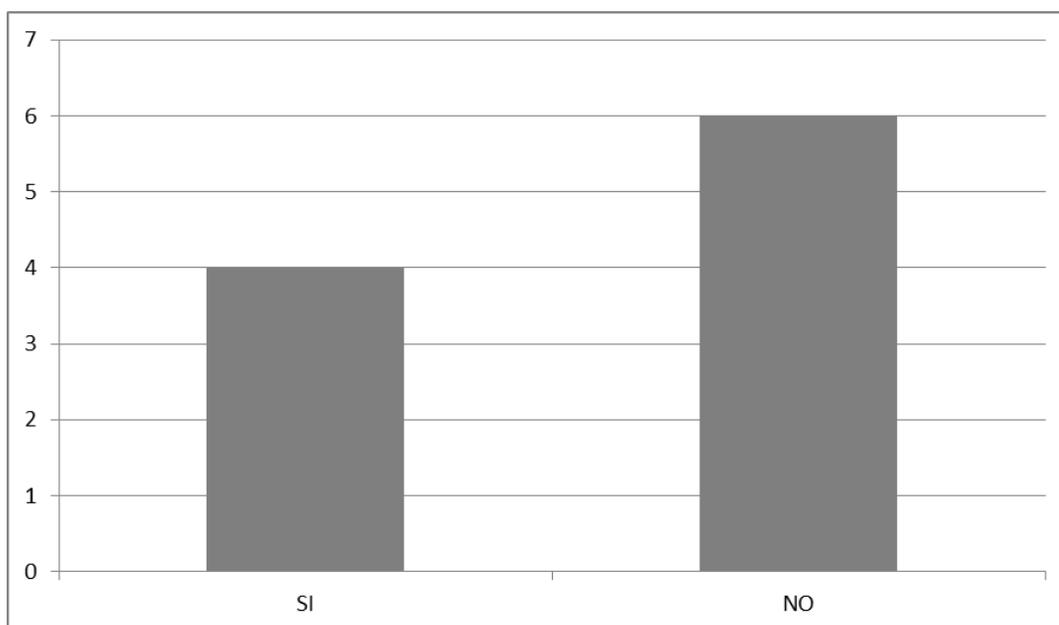
Fuente: Encuesta de opinión de docentes aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: De los 10 docentes de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, 2 consideran que el enfoque con que se enseña en la escuela es el correcto para el fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento, mientras que que 8 de los docentes entrevistados, manifestaron que no.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que el enfoque para el fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento no es el correcto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

GRÁFICA #3

¿Cree que el enfoque general con que se enseña en la escuela es el correcto para el fortalecimiento en el desarrollo y hábito de la lectura?



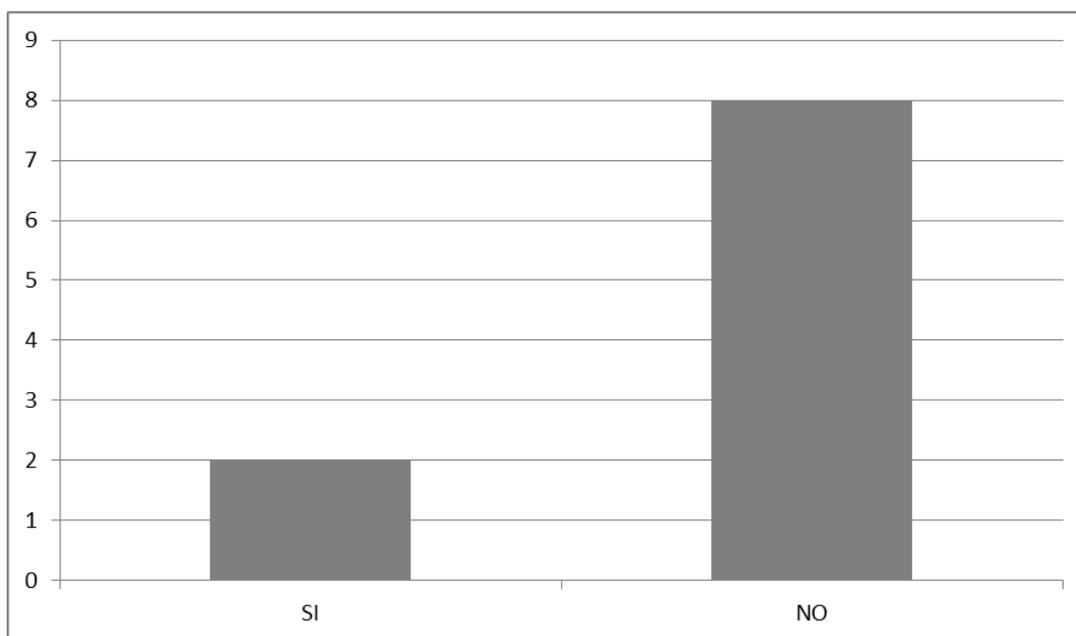
Fuente: Encuesta de opinión de docentes aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: De los 10 docentes de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, 4 consideran que el enfoque general con que se enseña en la escuela es el correcto, mientras que 6 de los docentes entrevistados, manifestaron que no.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que el enfoque general con que se enseña en la escuela para lograr el fortalecimiento en el desarrollo y hábito de la lectura no es el correcto en el proceso.

GRÁFICA #4

¿Considera que las niñas de sexto primaria han desarrollado habilidades de pensamiento a través de la lectura?



Fuente: Encuesta de opinión de docentes aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: De los 10 docentes de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, 2 consideran que las niñas de sexto primaria han desarrollado habilidades de pensamiento a través de la lectura, mientras que 8 de los docentes entrevistados, manifestaron que no.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que las niñas de sexto primaria no han desarrollado habilidades de pensamiento a través de la lectura.

CUADRO #1

¿Qué habilidades de pensamiento considera que las alumnas tienen desarrollados?

- Observación
- Comparación
- Relación
- Curiosidad
- Memoria
- Comprensión lectora
- Análisis
- Argumentación Escrita
- Argumentación Oral

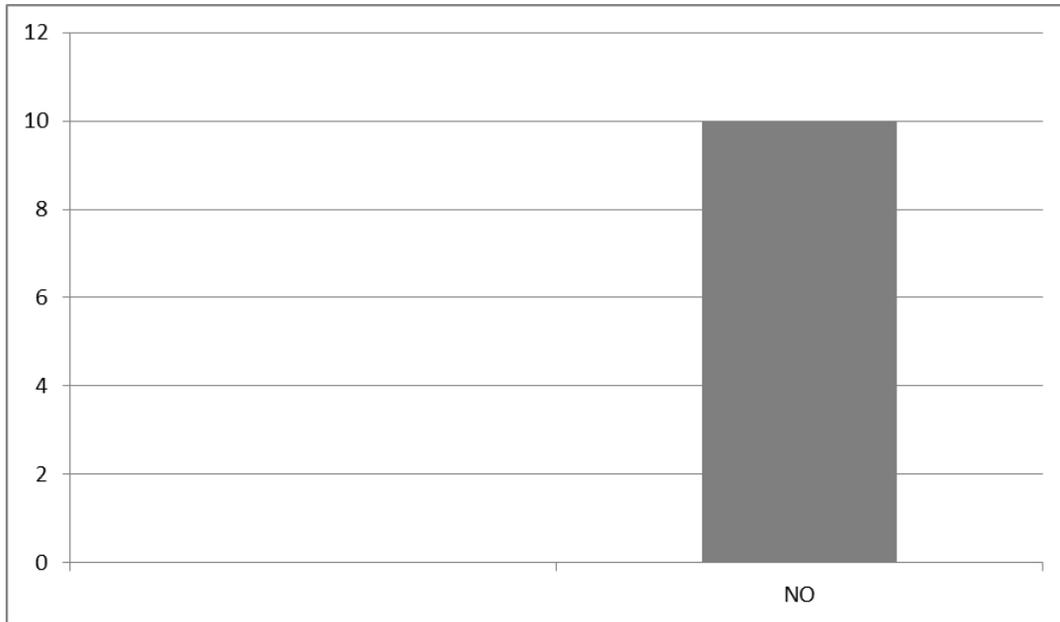
Fuente: Encuesta de opinión de docentes aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: Algunos maestros de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, consideran que algunas alumnas han desarrollado habilidades de pensamiento mientras que otras se encuentran en proceso.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que algunas habilidades de pensamiento se tienen desarrolladas y otras aún se encuentran en proceso.

GRÁFICA #5

¿Conoce usted sí la escuela promueve actividades de lecto-escritura para el desarrollo de habilidades del pensamiento y lenguaje?



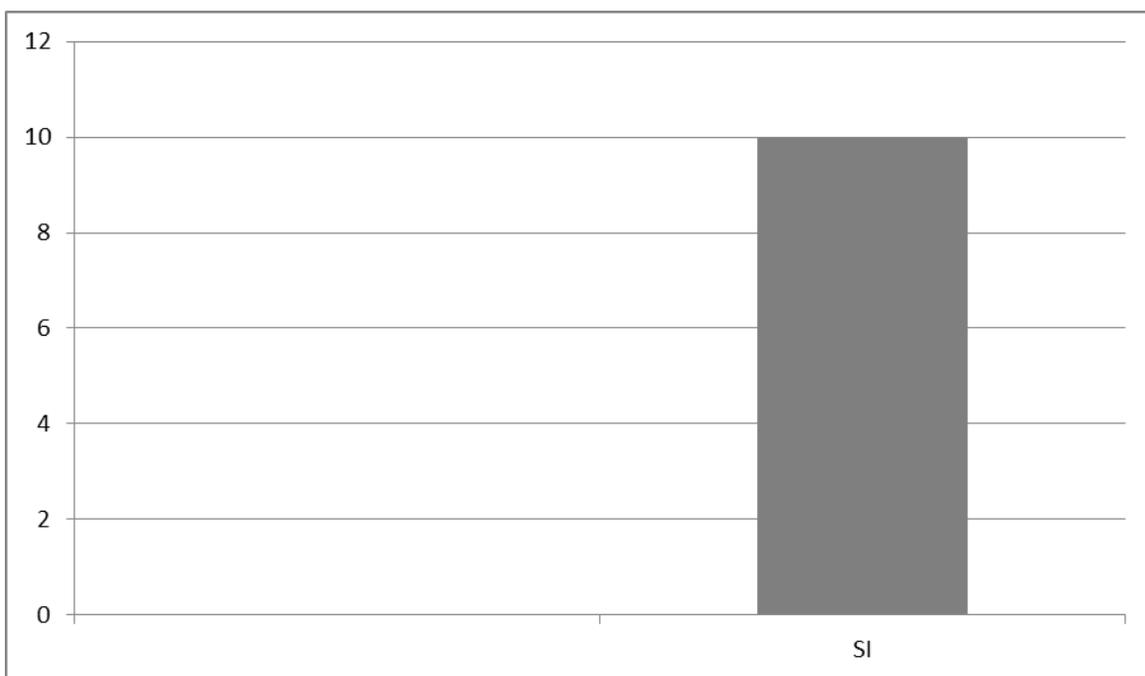
Fuente: Encuesta de opinión de docentes aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: Los 10 maestros de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, consideran que no se promueven actividades de lecto-escritura para el desarrollo de habilidades de pensamiento y lenguaje.

Interpretación: Los docentes expresaron que no existen actividades de lecto-escritura en la escuela para el desarrollo de habilidades de pensamiento y lenguaje.

GRÁFICA #6

¿Considera usted que sería necesario diseñar un programa de reforzamiento para la lecto-escritura, para las niñas de la Escuela Oficial Urbana No. 66 Susana Illescas de Palomo?



Fuente: Encuesta de opinión de docentes aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: Los 10 docentes de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, consideran que es importante realizar un programa de reforzamiento para la lecto-escritura y ejecutarlo dentro del establecimiento.

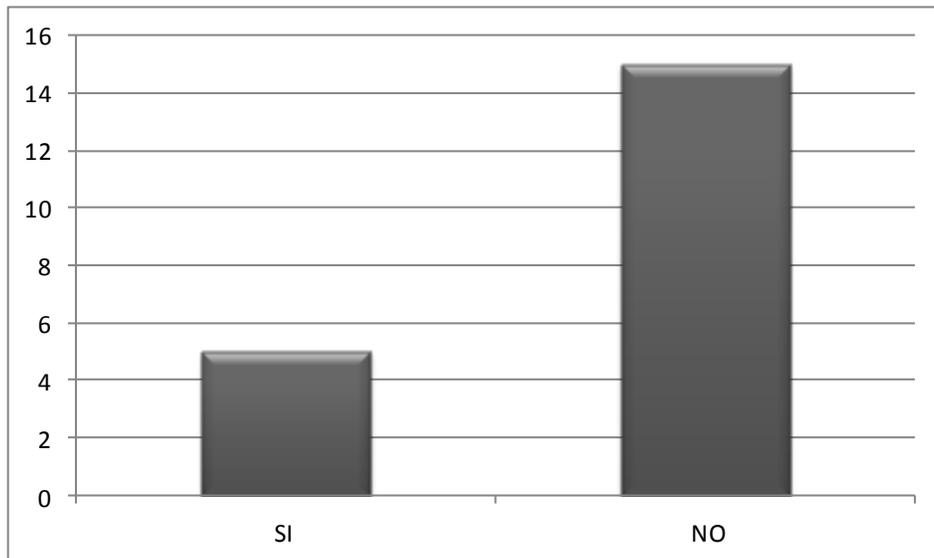
Interpretación: Se considera de vital importancia que se diseñe e implemente un programa de reforzamiento para la lecto-escritura en el establecimiento.

Pre Test

Encuesta realizada a las alumnas de sexto primaria

GRÁFICA #7

¿Consideras que en la escuela se fomenta el hábito de la lectura diaria en las alumnas?



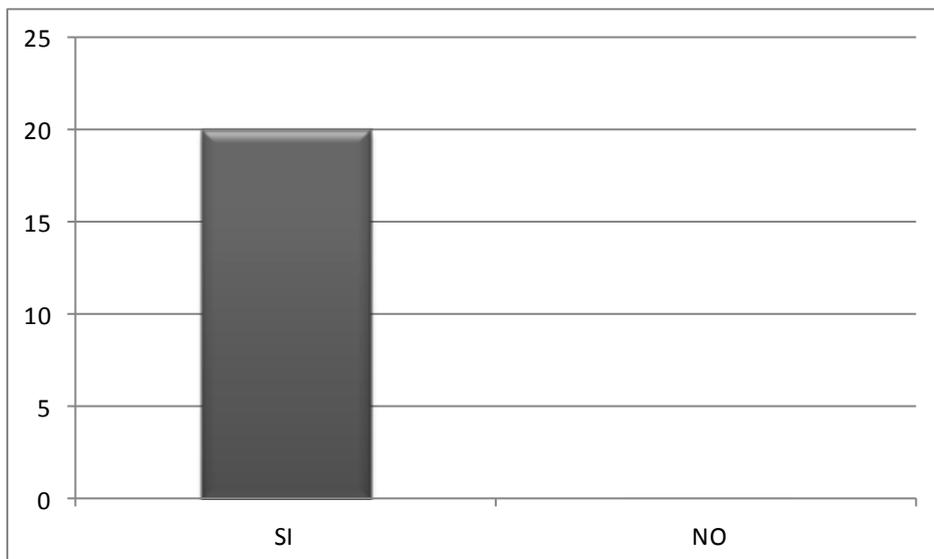
Fuente: Encuesta de opinión de alumnas aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: Las 20 alumnas de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, 15 alumnas consideran que en la escuela no se fomenta el hábito de la lectura, mientras que las 5 alumnas restantes opinan que si.

Interpretación: Las alumnas encuestadas consideran de vital importancia que se realice un programa mediante el cual la lectura sea una actividad diaria, donde se fomentaría el hábito de lectura dentro de las alumnas.

GRÁFICA #8

¿En la escuela existen periodos especiales dedicados a la lectura, e indicar sí son óptimos o no?



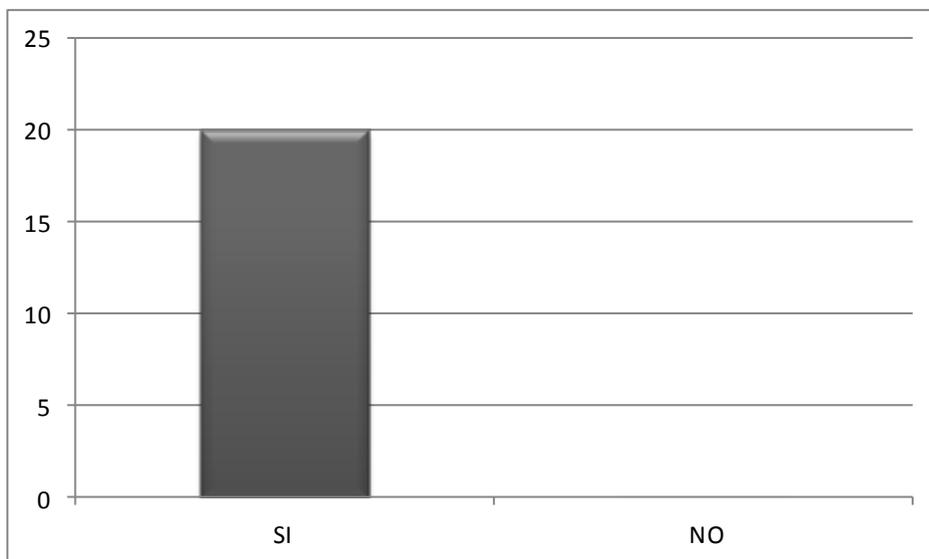
Fuente: Encuesta de opinión de alumnas aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: Las 20 alumnas de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, manifestaron que el primer periodo diario es de lectura, sin embargo expresaron que no es el óptimo.

Interpretación: Las estudiantes encuestadas consideran de vital importancia que el primer periodo de lectura sea utilizado de la manera más óptima, concluyendo de que se dedica tiempo, sin embargo no es aprovechado como sería lo ideal.

GRÁFICA #9

¿Consideras que la lectura es importante para el desarrollo de habilidades en la formación de una persona?



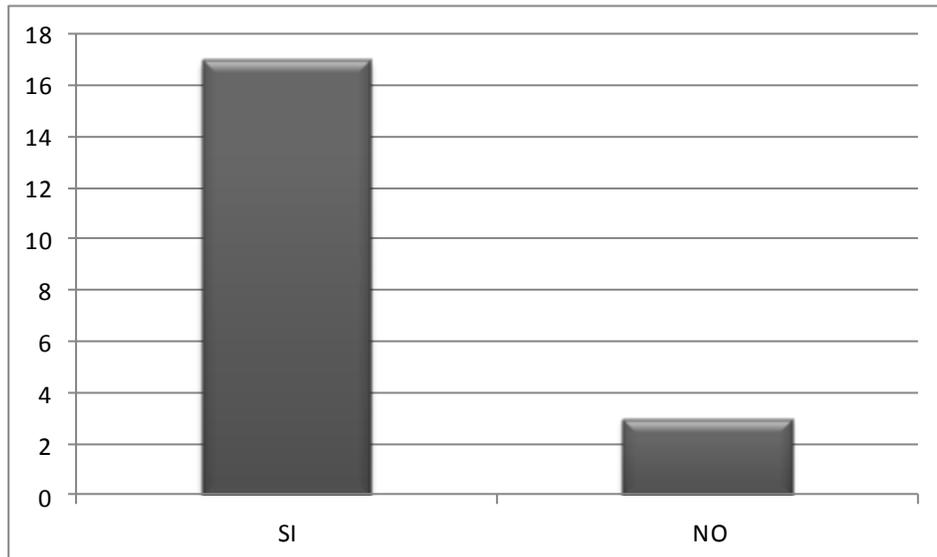
Fuente: Encuesta de opinión de alumnas aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: Las 20 alumnas de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, manifestaron que la lectura es importante para el desarrollo de habilidades en la formación de una persona.

Interpretación: Se considera de vital importancia que el primer periodo de lectura es importante para el desarrollo de las habilidades en la formación de una persona.

GRÁFICA #10

¿Te gusta leer?



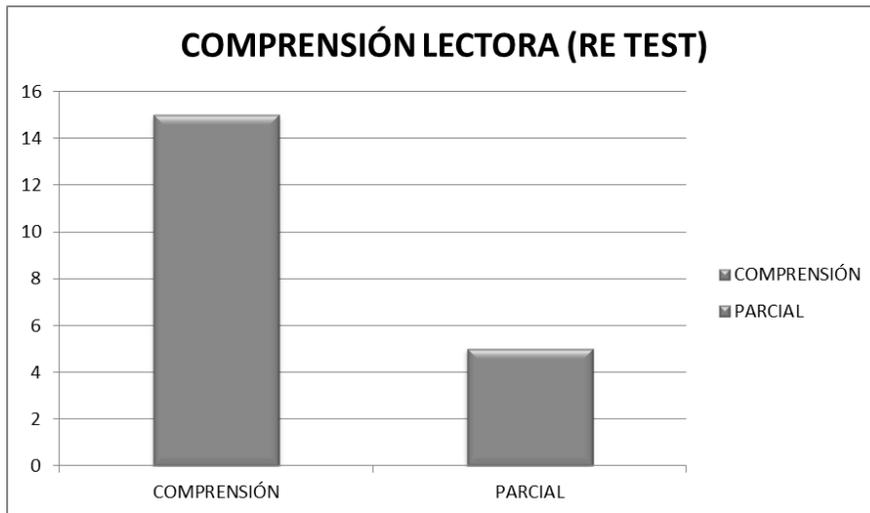
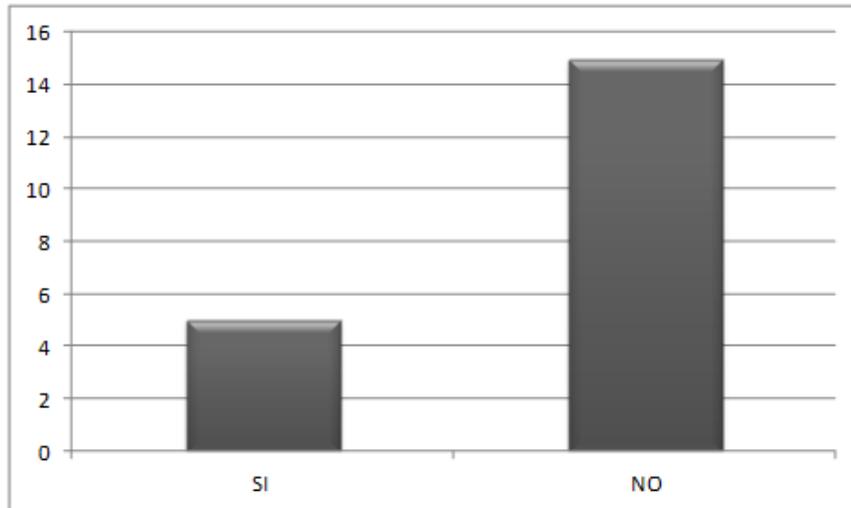
Fuente: Encuesta de opinión de alumnas aplicada el 04 de febrero de 2016 Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina.

Descripción: Las 17 alumnas de la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo”, manifestaron que si les gusta leer, mientras que 3 indicando que no.

Interpretación: Según la encuesta realizada a las alumnas, a la mayoría les gusta leer.

Pre Test y Re Test aplicado a las alumnas de sexto primaria

GRÁFICAS # 1 y 2



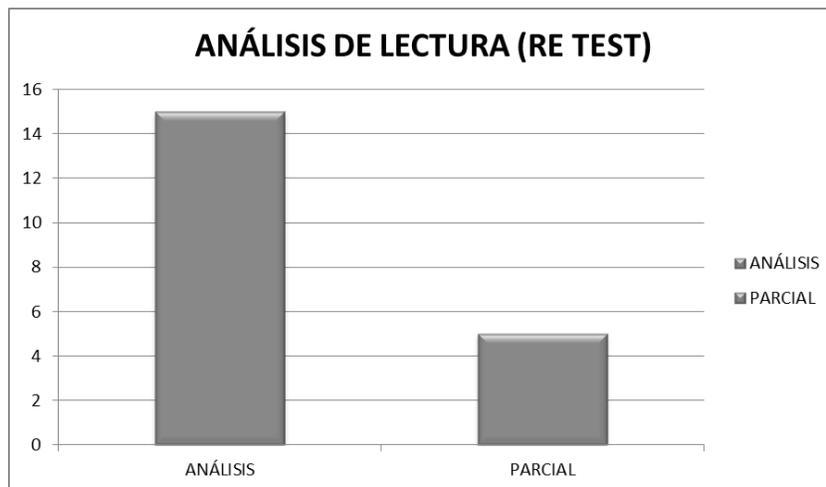
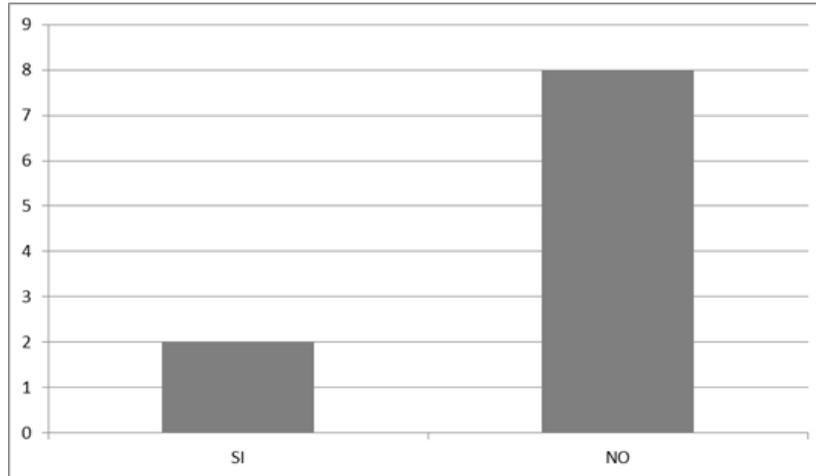
Fuente: Pre test y re test aplicado a 20 alumnas en la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina, antes y después de la implementación de Programa de Lectura- Escritura

Descripción: Pre test y re test aplicado a 20 alumnas antes y después de la implementación de Programa de Lectura- Escritura.

Interpretación: Se pudo evidenciar, que después del Programa el número de alumnas mejora su comprensión lectora, es equivalente al pre test.

Pre Test y Re Test aplicado a las alumnas de sexto primaria

GRÁFICAS # 3 y 4



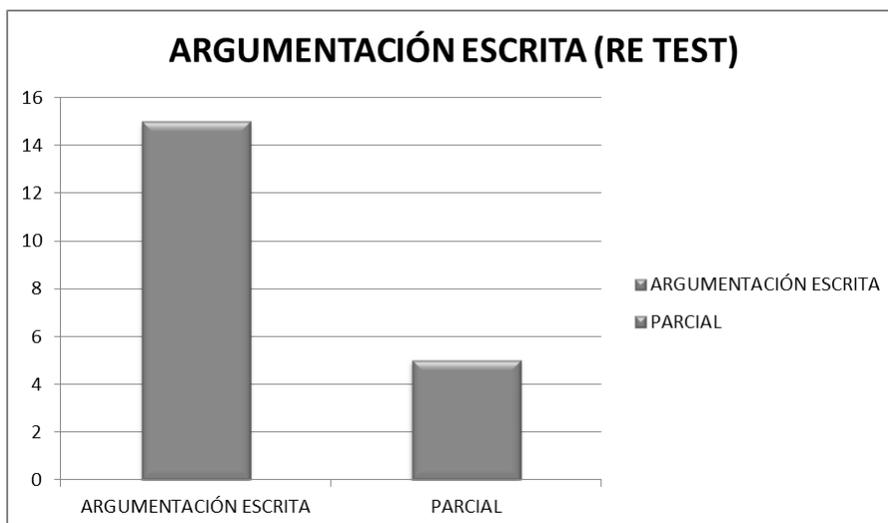
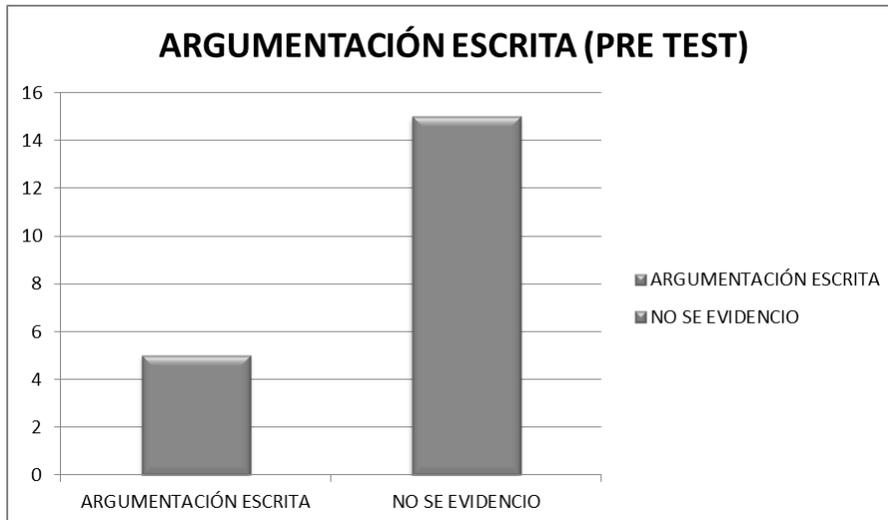
Fuente: Pre test y re test aplicado a 20 alumnas en la Escuela Oficial "Susana Illescas de Palomo" jornada vespertina, antes y después de la implementación del Programa de Lectura-Escritura.

Descripción: Pre test y re test realizado con 20 alumnas de sexto primaria, antes y después del programa de reforzamiento de lectura y escritura.

Interpretación: Se pudo evidenciar, que después del Programa el número de alumnas que mejoraron su análisis en la lectura, fue proporcionalmente equivalente con relación a la que se presentó en el pre test

Pre Test y Re Test aplicado a las alumnas de sexto primaria

GRÁFICAS # 5 y 6



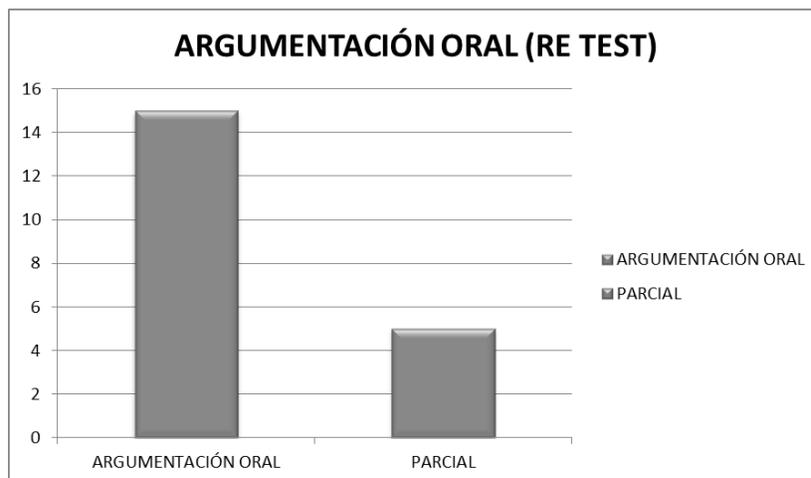
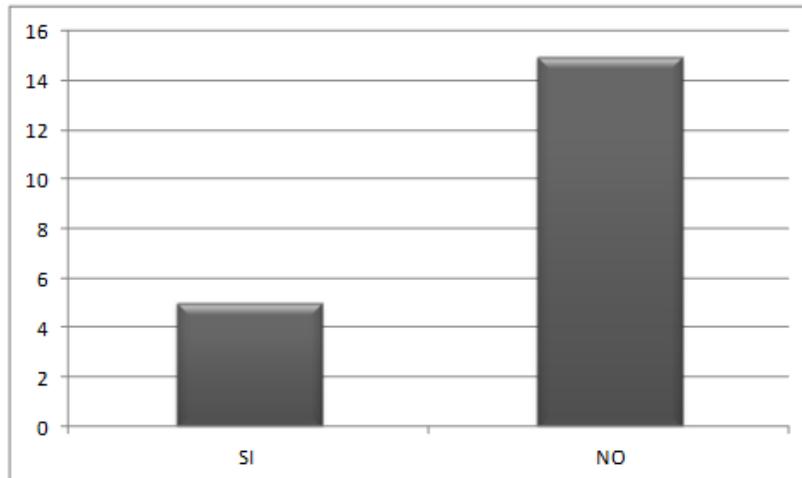
Fuente: Pre test y pos test aplicado a 20 alumnas en la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina, antes y después de la implementación del Programa de Lectura-Escritura.

Descripción: Pre test y pos test aplicado a 20 alumnas de sexto primaria, antes y después del programa de reforzamiento de lectura y escritura.

Interpretación: Se pudo evidenciar, que después del Programa el número de alumnas que mejoraron su argumentación escrita fue proporcionalmente equivalente al que se presentó en el pre test.

Pre Test y Re Test aplicado a las alumnas de sexto primaria

GRÁFICAS # 7 y 8



Fuente: Pre test y re test aplicado a 20 alumnas en la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina, antes y después de la implementación del Programa de Lectura-Escritura.

Descripción: : Pre test y re test aplicado a 20 alumnas en la Escuela Oficial “Susana Illescas de Palomo” jornada vespertina, antes y después de reforzamiento del Programa de Lectura-Escritura.

Interpretación: Se pudo evidenciar, que después del Programa el número de alumnas que mejoraron su argumentación oral, fue proporcionalmente equivalente al que se presentó en el pre test.

INFORME GENERAL PRUEBA DEL ABC

Población: 3 niñas de sexto primaria de la Escuela Niñas de sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo.”

Motivo de Consulta: Conocer la habilidad motora que se debería de tener, para el buen aprendizaje y desempeño de la lectura y escritura en las 3 niñas, ya que a pesar de la edad cronológica con la que cuentan las niñas en relación con el grado escolar en el que se encuentran, y la madurez motora, en algunos de los casos se puede deducir según el periodo de observación, no cuentan con la facilidad para escribir y el proceso de la lectura.

Descripción del Ambiente: El lugar en donde se encuentran las niñas es un salón del primer nivel de la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo”, el salón presenta una forma rectangular, presenta paredes de colores verde con café, hay una sola puerta metálica de color café y vidrios en la pared lateral, y una de la ventanas no tiene todos los vidrios, ya que por lo pocos recursos con los que cuenta la escuela, se ha hecho difícil la contratación para su compostura. En el salón también se encuentra una pizarra, la cual se utiliza con marcadores, en la parte de adelante esta el escritorio de la maestra y un pequeño mueble plástico para colocar material. El salón no cuenta con una buena iluminación, tiene poca ventilación, los escritorios se encuentran en buenas condiciones.

Resumen de Resultados: El resultado de esta prueba indicaría la motricidad idónea para los procesos de lectura y de escritura. Este test mide la coordinación viso-motora, la memoria inmediata, la memoria motora, la memoria auditiva, pronunciación, la coordinación motora y la atención y fatigabilidad. Las puntuaciones que las niñas pudieron obtener en cada uno de estos sub test varían de 0 a 3 puntos. Siendo como objetivo principal la aplicación de este test, el diagnóstico para conocer las áreas en las cuales se debe de fortalecer en

estas 3 niñas que tienen un nivel inferior al resto de las 20 niñas en las cuales se quiere implementar un programa de reforzamiento en la lectura y escritura.

Con las siguientes actividades se pudo observar que las tres niñas evaluadas no cuentan con las mismas facilidades del resto de sus compañeras para la lectura y escritura, limitándolas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, disminuyendo sus posibilidades del buen rendimiento académico. Con una práctica de lectura diaria, las 3 niñas a las cuales se les evaluó con el test del ABC, pueden acoplarse con el resto de sus compañeras y así, formar parte del programa de reforzamiento, siendo los resultados obtenidos medianamente bajos sobre un máximo de 24 puntos en su totalidad.

Resumen de Recomendaciones:

Para los sub test 3, 4 y 5 de memorias motora, auditiva y lingüística, se recomiendan actividades extra aulas como:

- Aprender canciones.
- Aprender cuentos cortos.
- Actividades de memoria.

Ejercicios para pronunciación:

- Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.
- Separar ligeramente y juntar los labios con rapidez.
- Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.
- Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda.
- Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.
- Sostener un lápiz con el labio superior a modo de bigote.
- Inflar las mejillas.
- Abrir y cerrar la boca como si va a bostezar.

- Abrir y cerrar la boca.
- Hacer como si mascáramos chicle.

El sub test 1 Coordinación Viso Motora y el 7 de coordinación motora

Actividades recomendadas como:

- Reproducir figuras en el aire con el dedo.
- Realización de laberintos de dificultad progresiva.
- Recortar figuras geométricas con dificultades progresivas.
- Copiar dibujos con algún nivel de dificultad intentando ser fiel al modelo.
- Juntar objetos o realizar palabras siguiendo secuencias.
- Manipulación de plastilina

El sub test 8 atención y fatigabilidad.

- Los rompecabezas
- Unir los puntos y formar dibujos.
- Laberintos
- Sopa de letras
- Encontrar las diferencias entre dos dibujos.
- En dibujos incompletos encontrar lo que falta.

DISCUSIÓN DE LA PRIMERA Y SEGUNDA EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

El test de aptitudes diferenciales ha sido diseñado para proporcionar una base para la orientación educativa, también mide la capacidad de los estudiantes para aprender y actuar eficazmente en diferentes áreas, haciendo en esta ocasión como propósito de estudio, énfasis en el área de Razonamiento Verbal, tomándolo como instrumento de diagnóstico de evaluación, ya que el mismo mide la capacidad para entender conceptos formulado en palabras, evaluando la capacidad de las niñas para proveer el posible éxito en el área que se desea fortalecer con el proyecto de fortalecimiento en la lectura y escritura.

El test de Razonamiento Verbal (RV), permite medir la capacidad y la habilidad para comprender conceptos formulados en palabras, teniendo como fin evaluar la capacidad de las niñas para abstraer o generalizar y pensar constructivamente y son adecuados para medir la habilidad de razonamiento, el vocabulario es sencillo, el contenido familiar y la complejidad es una función de los procesos implicados, este se lleva a cabo en el tiempo estipulado de la prueba (30 minutos).

Con la aplicación del test Razonamiento Verbal (RV) se comprobó conjuntamente con el periodo de observación, el bajo rendimiento en el área de lectura y escritura en las niñas, afirmando que las niñas no saben leer regularmente y no comprenden lo que leen, por la falta de reflexión en las lecturas.

Entre los objetivos del test está prever el éxito que se tendrá o no en la ocupación, donde son importantes las relaciones basadas en el lenguaje y el uso de conceptos, así como la escritura. Se pudo comprobar que las niñas deben de reforzar los aspectos importantes relacionados con la lectura y escritura, en

virtud que entre las materias de mayor importancia está la de Comunicación y Lenguaje.

Para concluir con el informe se comprobó que existe relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión de la misma y lo más relevante fue el bajo rendimiento en el área de Razonamiento Verbal, por lo que se debe de fortalecer el área.

En la observación realizada a las alumnas de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 66 “Susana Illescas de Palomo” ubicada en la zona 12 de la ciudad capital, se verificó que como explica la Psicología del Desarrollo en sus campos de estudio, el desarrollo Biológico y Psicológico del niño y la niña están relacionados, sin embargo se constató que la edad cronológica de algunas niñas y los conocimientos cognitivos, no se relacionan de la mejor manera, para el desempeño en el proceso educativo, también se observó que algunas dolencias físicas, que suelen ser frecuentes (como dolor de garganta, de estómago, de cabeza y en las extremidades) pueden deberse a diferentes razones; desde padecimientos físicos como psicológicos, por lo que en el tiempo en el que se desarrolló el programa de reforzamiento de lectura y escritura, se hicieron las observaciones correspondientes con la maestra de grado a fin de darle seguimiento a algunos casos en particular y los cuales requerían de apoyo de diferente índole.

La segunda etapa que se observó fue el desarrollo Cognitivo de las niñas, el cual consiste en el desarrollo de los procesos mentales y sus capacidades para aprender y solucionar problemas, la motivación y la curiosidad forman parte de dicho campo. El margen de edad aproximadamente está comprendido entre 11 y 12 años por lo tanto corresponde a la etapa que Piaget le nombra como la de las operaciones formales, siendo en la que las niñas se caracterizan por ser reflexivas e intuitivas, lo cual que aprenden sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento

científico y el razonamiento proporcional, el cambio más importante en esta etapa es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible.

En esta etapa ya no tienen un conocimiento limitado de la probabilidad, la razón no es algo que podamos ver, el desarrollo de este pensamiento depende mucho de las expectativas y experiencias culturales, campo del cual las niñas no tienen acceso ya que la mayoría de ellas adicionalmente al estudio diario, trabajan ayudando a sus padres en el desempeño de diferentes oficios y su entorno, sienten como objetivo principal algunas veces el sustento diario, dando como consecuencia el desgaste físico y emocional.

En la etapa del entorno Psicosocial, sabemos que son las relaciones e interacciones de las niñas con sus padres, familia, amigos, entre otros, así como el desarrollo de principios morales y éticos o filosóficos culturales, este punto no se observó, muy eventualmente se compartió con algunos padres de familia en periodos limitados y entorno únicamente con los compañeros de clases y se pudo determinar que la relación con ellos es de confianza, compañerismo, apoyo en diferentes aspectos, deduciendo el buen compañerismo en clase.

En la etapa del entorno socio afectivo, la familia es el contexto de socialización y es un entorno constante que a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos, escuela y amigos, pudimos observar su entorno en la escuela, donde se confirmó que las relaciones que llevan con su familia reflejan de una manera determinante su comportamiento, observándose muchas niñas con comportamientos y actitudes agresivas exteriorizando inconscientemente el trato en el ambiente familiar en el hogar, en algunos casos sufriendo de mal trato físico, emocional, manifestando comportamiento introvertido. Así mismo también se observó el caso contrario en algunas niñas, en las cuales el apoyo incondicional que se les proporciona de parte de sus familias, con el propósito de fomentar hábitos correctos y perseverancia para el proceso de la educación.

Posteriormente de haber puesto en práctica el programa de reforzamiento de lectura en la Escuela Oficial Urbana No.66 “Susana Illescas de Palomo” en las niñas de sexto primaria, se pudo observar la mejora en el puntaje de los sub test 3,4 y 5 del test del ABC.

Al llevarse a cabo el programa para promover actividades de lecto-escritura para el desarrollo de habilidades de pensamiento y lenguaje en las niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana “ Susana Illescas de Palomo” se puede constatar que con una buena calendarización de actividades y ejecución de las mismas, incentivando y fortaleciendo sus debilidades se puede lograr avances y mejoras en los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que después de trabajar de una manera didáctica con las niñas hubo un progreso en la comprensión, análisis y emisión de criterios, ya que se mostraron positivas y sus habilidades se desarrollaron de una manera óptima y demandando actividades didácticas y modernas en la ejecución de sus materias en clase.

Así mismo se les promovió a los maestros de la escuela el uso de material didáctico y actividades que favorezcan el proceso en la educación de las alumnas, ya que si se continúa con el programa de fortalecimiento en las actividades básicas como lo es la lectura y escritura, se lograría éxito y un buen desempeño de todo tipo de habilidades de pensamiento, razonamiento etc. en las alumnas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se promovieron actividades de lecto-escritura de las cuales se logró desarrollar habilidades de pensamiento y lenguaje en las alumnas de sexto primaria, ya que se evaluaron las actividades antes descritas con el programa de reforzamiento, lo cual generó el hábito de lectura en las estudiantes.
- Se concluyó que las habilidades que las alumnas han desarrollado no son las óptimas basado en la metodología de trabajo en la institución, por lo que se implementaron actividades de razonamiento, comprensión, expresión, juego estructurado, logrando mejoras en las habilidades que se desarrollaron a raíz de técnicas, actividades didácticas, destacando destrezas que se han tenido limitadas en base a las metodologías de trabajo.
- Al evaluar a las alumnas con el programa de reforzamiento para la lectoescritura, se logró mejoras en el puntaje en las habilidades de memoria motora, auditiva y lingüística en la alumnas de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 66 “ Susana Illescas de Palomo”
- Se determinó la eficacia del programa de reforzamiento al mejorar los resultados de los sub test de habilidades de memoria motora, auditiva y lingüística del test ABC.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes seguir aplicando las actividades de lecto-escritura para el desarrollo de habilidades de pensamiento y lenguaje.
- Con la realización y ejecución del programa para el fortalecimiento de la lectura y escritura en las niñas de la Escuela Oficial No. 66 “Susana Illescas de Palomo”, se recomienda a los docentes promover actividades dinámicas ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje es más efectivo y positivo si se ejecuta con técnicas e instrumentos innovadoras.
- Se recomienda a los docentes, implementar en la planificación anual, actividades de lectura y escritura, a fin que se realice un programa con el objetivo de fomentar y fortalecer el interés por la lectura.
- Se propone realizar capacitaciones constantes con el objetivo de que los maestros y maestras estén actualizados en tema de la didáctica para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Emplear actividades motivadoras y con sentido para las niñas como forma de construir aprendizajes significativos.
- Buscar lecturas que le interesen a las alumnas a fin de despertar su motivación y hacer lúdico el aprendizaje a través de juegos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Chomsky, Noam (1991). **Lenguaje, Sociedad y Cognición**. México. Editorial Trillas, (pp. 343)
- ✚ Vygotsky, Lev, **Pensamiento y Lenguaje**, Paidós Ibérica, 2010, (pp 85)
- ✚ Piaget, **El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño**. Editorial Paidós Ibérica, (p. 76-80)
- ✚ Magdaleno, Marcela, **La lectura para el desarrollo infantil**. Edición 2001. Antiguo camino a San Lorenzo, México D.F. Editorial Lectorum, S.A. de C.V. 2001, (p. 57-58)
- ✚ Andeson, John R. **Aprendizaje y memoria, un enfoque integral**, 2 da. Edición, Editorial Mc. Graw Hill, 2001, (pp. 56)
- ✚ Schneider, Sandra, **Como desarrollar la inteligencia y promover capacidades**. Edición 2005-2006, Editorial Cadiex Internacional, S.A. (pp. 150)
- ✚ Carrasco, José Bernardo, **Como aprender mejor, estrategias de aprendizaje**, Tercera Edición, Rialp. S.A. Madrid, España: Editoriales Rialp, (p. 38-39)
- ✚ Paulo Freire, **La educación como práctica de libertad**, Edición 38, Editores Siglo XXI, 1989, (pp. 152)
- ✚ Bruner, Jerome, **Acción, pensamiento y lenguaje**, Compilación de José Luis Linaza. Madrid 1984, Editorial Alianza Psicología, (pp. 65)

✚ De la Torre Zermeño, Francisco, **12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica**. Edición 2005, Tercera impresión, agosto 2007: México. Editoriales Alfaomega, (p. 40-41)

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO.”

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO, 199312612
 CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

**Entrevista dirigida a Docentes de sexto primaria
 -Cuestionario No. -1-**

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Considera usted como docente de sexto primaria de la Escuela Oficial Susana Illescas de Palomo, que la metodología que se utiliza para el proceso de enseñanza de la lectura y escritura es el óptimo para el aprendizaje?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2	¿Cree que el enfoque general con que se enseña en la escuela es el correcto para el fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento en las niñas?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3	¿Cree que el enfoque general con que se enseña en la escuela es el correcto para el fortalecimiento en el desarrollo y hábito de la lectura de las niñas?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4	¿Considera que las niñas de sexto primario han desarrollado habilidades de pensamiento a través de la lectura?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5	¿Qué habilidades de pensamiento considera que las alumnas tienen desarrolladas?	Observación <input type="checkbox"/> Comparación <input type="checkbox"/> Relación <input type="checkbox"/> Clasificación <input type="checkbox"/> Descripción <input type="checkbox"/> Curiosidad básica <input type="checkbox"/>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO, 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Entrevista dirigida a Docentes de sexto primaria
-Cuestionario No. -2-

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Conoce usted si la escuela promueve actividades de lecto-escritura para el desarrollo de habilidades del pensamiento y lenguaje?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2	¿Considera usted que sería necesario diseñar un programa de reforzamiento para la lecto-escritura, para las niñas de la Escuela Oficial Urbana No. 66 Susana Illescas de Palomo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO, 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Entrevista dirigida a alumnas de sexto primaria
-Cuestionario No. -1-

No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Consideras que en la escuela se fomenta el hábito de la lectura diaria en las alumnas?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2	¿En la escuela existen periodos especiales dedicados a la lectura?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3	¿Consideras que la lectura es importante para el desarrollo de habilidades en la formación de una persona?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4	¿Te gusta leer?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
 CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

SOPA DE LETRAS #1

CONTRASTE	V	G	C	M	Y	R	Z	Z	C	N	O	A	S	Ñ	B
TEMA	A	B	O	T	N	E	I	M	A	T	A	R	T	M	F
IDEAS	W	J	M	B	E	E	O	N	F	Q	C	U	P	D	Ñ
DIFERENCIAS	K	J	P	O	I	I	T	O	S	U	S	B	O	T	R
SEMEJANZAS	G	T	A	S	O	P	M	I	K	S	E	D	N	A	A
TIPOS	N	T	R	A	C	V	M	C	U	A	L	Z	I	I	N
TEXTOS	T	S	A	E	O	F	E	P	R	Z	A	D	C	C	O
SELECCIONAR	Ñ	X	C	D	N	N	A	I	A	N	I	L	A	N	I
INFORMACION	W	F	I	I	T	T	M	R	C	A	B	T	M	E	C
PUBLICAR	S	F	O	Z	R	E	E	C	I	J	R	O	R	R	C
COMPARACION	A	Ñ	N	S	A	X	T	S	L	E	E	B	O	E	E
TRATAMIENTO	I	Ñ	L	Q	S	T	S	E	B	M	V	B	F	H	L
DESCRIPCION	C	S	N	P	T	O	K	D	U	E	D	Q	N	O	E
ARGUMENTACION	N	O	Z	U	E	S	O	Ñ	P	S	A	F	I	C	S
CONECTORES	E	P	N	O	I	C	A	T	N	E	M	U	G	R	A
LOGICOS	R	I	U	Ñ	O	V	M	M	I	I	V	R	C	D	S
FRASES	E	T	R	G	H	Y	L	Z	S	I	G	Y	U	E	S
ADVERBIALES	F	Z	E	S	S	E	R	O	T	C	E	N	O	C	B
COHERENCIA	I	G	M	E	O	B	M	A	R	U	Z	V	R	Q	F
	D	L	O	G	I	C	O	S	F	R	A	S	E	S	U



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
 CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

SOPA DE LETRAS #2

CANCIONES

RIMAS

ADIVINANZAS

LENGUA

INDIGENA

VOZ

ALTA

APRENDER GRUPO

LINGÜÍSTICO

ZAPOTECO

RECABAR

INFORMACION

JUGAR

LENGUAJE

GUIÓN

PRESENTACION

G	V	Y	P	R	E	S	E	N	T	A	C	I	O	N
K	L	O	Ñ	D	L	L	S	G	V	A	D	Y	O	M
Z	C	E	Z	E	F	N	U	W	X	D	Q	A	I	Y
F	S	X	N	Y	M	I	D	S	A	E	A	I	R	N
Ñ	Y	K	D	G	O	G	G	M	S	J	U	G	A	R
N	O	Z	J	N	U	A	R	K	N	E	G	N	Q	A
Q	V	N	O	I	C	A	M	R	O	F	N	I	S	W
T	H	S	O	Ñ	Y	O	J	Y	O	L	E	W	G	X
F	V	N	I	Ñ	N	X	N	E	Z	Y	L	P	H	K
H	L	T	O	Y	O	C	L	A	U	H	A	Z	E	N
V	S	A	Z	N	A	N	I	V	I	D	A	R	L	J
T	F	Y	Z	T	E	P	S	V	U	L	W	Z	D	U
A	V	G	L	X	Ñ	D	A	P	R	E	N	D	E	R
B	Ñ	A	T	I	C	A	N	C	I	O	N	E	S	H
M	M	J	Z	D	X	Ñ	D	I	O	Z	T	F	H	O
T	V	T	H	L	C	W	U	C	V	C	E	F	P	I
N	S	A	M	I	R	G	N	M	I	F	W	U	H	W
I	V	U	A	R	F	J	G	I	T	A	R	F	O	M
Q	E	U	E	W	P	Z	A	X	V	G	X	Y	S	V
O	F	Y	D	G	B	K	O	L	S	F	O	P	R	E



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
 CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

SOPA DE LETRAS #3

DIFERENCIAS	H	P	J	I	X	J	E	E	D	Z	U	U	R	T	O
ORAL ESCRITA	K	F	Ñ	G	H	D	X	A	T	R	A	C	A	P	L
MEDIO	O	B	M	M	Ñ	D	P	P	L	A	N	D	G	V	X
COMUNICACIÓN	F	B	V	G	M	I	R	A	B	R	C	D	U	F	V
CARTA	A	J	T	L	G	F	E	T	A	Z	N	U	L	I	D
LUGAR	X	H	L	E	O	E	S	I	I	L	A	T	P	N	Q
FECHA	D	D	C	C	L	R	I	R	A	C	C	B	E	O	C
DESTINATARIO	D	K	Q	E	I	E	O	C	U	P	I	O	T	I	S
SALUDO	X	A	E	H	F	N	N	S	Y	E	R	R	N	C	U
DESPEDIDA	F	Y	C	S	Y	C	E	E	W	I	B	R	E	A	S
FIRMA RUBRICA	A	Q	A	E	T	I	S	N	J	K	U	A	T	C	O
REMITENTE	Y	S	R	D	M	A	Ñ	Ñ	S	O	R	D	I	I	E
ESTAMPILLA	L	R	W	E	B	S	M	A	O	A	R	O	M	N	R
EXPRESIONES	E	O	D	S	W	M	L	P	N	F	N	R	E	U	R
CORREOS	M	I	H	Ñ	E	U	A	P	I	F	Ñ	E	R	M	O
BORRADORES	O	V	A	O	D	V	R	L	I	L	K	S	V	O	C
	Z	V	D	O	J	T	O	R	G	F	L	G	H	C	X
	Y	C	Ñ	R	B	L	M	A	L	E	K	A	V	N	L
	M	P	O	I	R	A	T	A	N	I	T	S	E	D	Y
	I	E	I	D	O	S	O	C	I	T	C	I	E	D	Z



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
 CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

SOPA DE LETRAS # 4

CONSTITUCION

POLITICA

REPRESENTATIVA

FEDERAL REPUBLICA

DEMOCRACIA

ASPIRACIONES

IDEALES

PODER

LEGISLATIVO

EJECUTIVO JUDICIAL

REPRESENTANTES

ADMINISTRACION

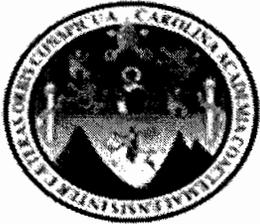
DERECHOS HUMANOS

ASOCIACIONES

ORIENTACION

DEFENSA

I	F	X	S	S	O	N	A	M	U	H	C	V	B	V
Z	E	O	Z	G	H	A	Y	U	F	J	V	F	N	L
C	D	G	D	P	S	S	V	J	Y	U	S	C	O	X
R	E	Q	G	V	O	N	K	X	I	D	A	Ñ	I	J
D	R	R	P	N	H	E	I	M	B	I	V	T	C	M
V	A	T	O	I	C	F	G	A	S	C	I	P	A	I
R	L	A	D	L	E	E	G	T	X	I	T	O	R	O
E	B	U	E	E	R	D	B	D	E	A	A	L	T	R
P	T	A	R	L	E	O	J	E	A	L	T	I	S	I
U	K	C	S	C	D	H	J	M	S	X	N	T	I	E
B	L	J	N	O	N	E	Q	O	P	R	E	I	N	N
L	F	B	W	Z	C	X	E	C	I	I	S	C	I	T
I	Y	Ñ	Z	U	B	I	B	R	R	V	E	A	M	A
C	S	Y	T	I	F	D	A	A	A	K	R	J	D	C
A	Ñ	I	Z	G	B	N	V	C	C	J	P	E	A	I
C	V	J	I	F	N	K	I	I	I	H	E	D	O	O
O	R	E	N	L	Ñ	Z	M	A	O	O	R	C	Z	N
S	E	L	A	E	D	I	O	F	N	H	N	F	A	P
S	E	T	N	A	T	N	E	S	E	R	P	E	R	W
Z	J	Q	X	D	I	Y	V	J	S	G	Z	G	S	K



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

SOPA DE LETRAS # 5

SUCESIÓN	D	I	K	C	O	N	S	T	I	T	U	C	I	O	N
PRESIDENCIAL	K	V	F	W	K	R	K	Z	T	E	D	E	Ñ	O	C
MADERO	B	F	Q	B	O	W	R	D	Z	G	E	E	R	A	M
CONSTITUCION	O	A	J	W	H	V	O	L	F	E	D	E	R	A	L
BELISARIO	O	M	U	P	A	S	T	M	Q	P	D	E	J	A	Q
DIVISION	M	X	B	R	R	Ñ	I	A	T	A	E	W	I	O	W
PODERES	E	G	X	O	T	B	C	R	M	T	R	C	S	S	P
SISTEMA	F	Z	I	T	Ñ	P	R	I	A	Y	N	Ñ	G	U	Q
FEDERAL	E	S	O	E	D	N	E	N	G	E	X	J	E	C	N
EJERCITO	A	E	Z	C	C	Z	J	A	D	E	T	B	I	O	H
MARINA	C	R	X	C	O	C	E	I	X	S	L	U	I	J	B
CIUDADANIA	T	E	W	I	Q	N	S	L	O	O	D	S	I	A	E
NACIONAL	I	D	Q	O	I	E	A	B	P	A	I	R	B	M	L
NACIONLAIDAD	V	O	H	N	R	Ñ	E	C	D	V	D	M	T	E	I
PUEBLO	I	P	N	P	V	R	Q	A	I	Y	P	Q	S	T	S
SOBERANIA	D	M	B	E	A	Z	N	D	U	O	B	F	K	S	A
ACTIVIDADES	A	Ñ	Q	N	Ñ	I	J	R	R	Ñ	N	A	R	I	R
PROTECCION	D	Y	I	J	A	B	N	Ñ	T	D	T	A	E	S	I
	E	A	W	P	I	Z	D	O	P	N	M	Q	L	N	O
	S	Q	N	A	C	I	O	N	L	A	I	D	A	D	S



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

HOLA, SOY TROYLO

- 1 Mi amo es un escritor al que conoce mucha gente. A lo mejor vosotros lo conocéis también, aunque no creo. Se llama Antonio y yo no lo quiero ni por ser gracioso ni por listo, sino porque sé que me necesita.
- 2 Y sé que, si no fuese porque yo me enrosco a sus pies fingiéndome dormido, sería la persona más sola de este mundo. Alguna vez hasta ronco un poquito, para que él me imagine en un feliz abandono.
- 3 Cuando siento que está preocupado o que no le sale lo que él escribe, me levanto, me desperezo, me acerco a él y pongo mi cabeza o mis manos sobre sus piernas. En cuanto me sonrío, comprendo que ha pasado el mal momento y que debo volver a amodorrarme.
- 4 Él es incapaz de hacer daño a una mosca. Es cariñoso en el fondo y tierno y complaciente. Y está lleno de amor y, al mismo tiempo necesitado de él. Y yo soy el perro más orgulloso de su amo que hay en la tierra.
- 5 Sin embargo, debo reconocer que él dice cosas que no son verdad. O, por lo menos, no del todo. Él dice, por ejemplo, que a mí no me gustan los niños. Si no me gustasen los niños, ¿cómo me iba a gustar él? Él está peor educado que ningún niño que yo haya conocido. Y es más arbitrario y más caprichoso -y más comprensivo también- que ningún niño. Por eso yo lo quiero.
- 6 Le hace falta tanta protección y tanta compañía, que no lo puedo perder de vista ni un minuto. Por ejemplo, si no fuera por mí, se le irían las semanas sin salir a la calle. Yo tengo que ocuparme de que dos o tres veces por semana dé un paseo, se cruce con los demás hombres, salude a los vecinos, se distraiga.

Antonio Gala, Charlas con Troylo. Espasa Calpe.

Contesta a las siguientes preguntas:

1.- Según el párrafo primero, ¿por qué razón quiere Troylo a Antonio?

- Por ser gracioso.
- Porque sabe que lo necesita.
- Por ser listo.

2.- De la lectura del segundo párrafo podemos deducir:

- Que el escritor vive con su familia.
- Que el escritor vive solo.
- Que el escritor y Troylo viven juntos.

3.- Escribe lo que hace Troylo, según el tercer párrafo, cuando siente que su amo está preocupado.

4.- Busca la palabra modorra en el diccionario y copia el significado correspondiente a la frase del tercer párrafo: **En cuanto me sonrío, comprendo que ha pasado el mal momento y que debo volver a amodorrarme.**

5.- Copia la frase del cuarto párrafo donde nos dice quien es Troylo.

Señala el significado correcto de la siguiente frase: **Laura aprobó por los pelos.**

- Sacó muy buena nota.
- Hizo muy bien el examen.
- Aprobó con una nota muy baja.

Relaciona cada una de estas frases con su significado.

1.-Me caí porque perdí el sentido.

2.-Hice el examen poniendo los cinco sentidos.

3.-A este niño no lo puedes contrariar, es muy sentido.

1.-Se molesta fácilmente.

2.-Con mucha atención.

3.-Marearse

Señala el significado correcto del siguiente refrán: **Los toros se ven mejor desde la barrera.**

- Las cosas peligrosas es mejor contemplarlas de lejos.
- Cuando veas una pelea hay que acercarse a ver lo que pasa.
- Esta prohibido tirarse a la plaza.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO.”

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Subraya la o las afirmaciones que más convengan:



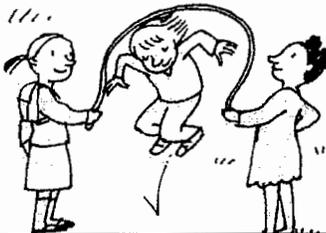
- TIENE LA MANO MORENA PORQUE LA TENÍA EN EL HORNO
- HA TOCADO EL CAZO Y SE HA QUEMADO LA MANO
- LE DUELE MUCHO LA MANO PORQUE SE HA QUEMADO CON EL CAZO



- LAS ROSAS HUELEN MUY BIEN
- TEN CUIDADO CON LAS ROSAS PORQUE TIENEN PINCHOS
- ESTA NIÑA SE QUIERE COMER LA FLOR PORQUE TIENE HAMBRE



- EL MECÁNICO ARREGLA LOS AGUJEROS DEL TECHO DE MI CASA
- EL PINTOR PINTABA MI CUARTO SUBIDO EN UNA ESCALERA
- LOS PINTORES USAN RODILLOS PARA PINTAR MÁS RÁPIDO LAS PAREDES



- NOS ENCANTA SALTAR A LA COMBA EN EL RECREO
- MIS AMIGAS JUGABAN A BALONCESTO CON SUS VECINOS
- NO PODÍAN SALTAR A LA COMBA PORQUE NO TENÍAN CUERDA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Tacha las palabras que no van bien con la imagen



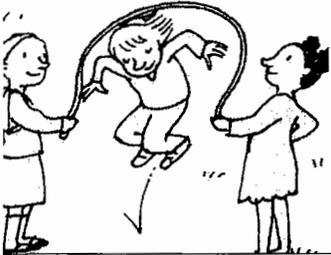
cazo hielo caliente quemar sol dolor quemadura empieza
debajo entero mano fuego fruta cuidado tocar melocotón mango



comer oler nariz rosa flor animal niña olfato aroma rápido soñar
pensamiento perfume pincha tallo salchicha cuaderno mano



gato pintor rodillo fontanero profesora lápiz escalera encima
dentro pared color trabajo dormir ensalada aguja oficio mano



saltar cuerda niñas libro mochila tenedor
chicle hospital contar televisión otoño
enorme jugar coleta contenta divertido



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

FOCA MONJE

Las focas viven en mares fríos y templados, pertenecen al grupo de los pinnípedos. Forman este grupo con los otáridos (Los otáridos reciben este nombre debido a que tienen pabellones auditivos externos, aunque son pequeños y rudimentarios, y son los leones, lobos, elefantes u osos marinos), las morsas y las focas verdaderas.

La foca monje habita en aguas templadas.

La foca monje se clasifica como *Monachus monachus*; la foca monje hawaiana como *Monachus schauinslandi*; la foca monje india como *Monachus tropicalis*, La

foca monje del Caribe está extinguida.

La foca monje del Mediterráneo está en peligro de extinción.

Se la llama foca de vientre blanco.

Tiene cuerpo fusiforme, cabeza pequeña con orificios de oído carentes de pabellón. Posee largos pelos a modo de bigotes en el hocico.

Posee patas cortas, muy poco desarrolladas, y una membrana une los dedos entre sí. La cola es muy corta.

Las focas varían de tamaño según las especies, pero la más grande no supera los tres metros ni la menor baja de los 1,30 metros.

Pueden permanecer debajo del agua unos 15 minutos. Viven en costas poco frecuentadas y se mueven por tierra dando pequeños saltos.

Tiene una sola cría, y la temporada reproductiva se da cada 12 meses. La madre la cuida durante unos cuatro meses, en que termina el período de lactancia. Luego aprenden a capturar su comida. El macho no colabora en la crianza de la foca. Generalmente el macho tiene un harén de hembras.

Cuando nacen, las crías presentan un pelaje oscuro con una mancha clara en la parte ventral que perdurará durante un mes, en que comienza a mudar el pelaje, y van apareciendo en la zona ventral algunas manchas oscuras diferentes en cada animal.

La foca se alimenta de peces, pulpos y langostas; un animal adulto consume, más de 15 kilogramos diarios de alimento.

Se estima que pueden existir en todo el planeta unos 500 ejemplares, distribuidos en el mar Mediterráneo, y sus mares dependientes.

En varias regiones europeas, y en especial en la Península Ibérica se están llevando a cabo acciones para fomentar la formación de nuevas poblaciones, mediante las mejoras y conservación del hábitat, preservar las colonias y fomentar la recuperación demográfica.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Contesta a las siguientes preguntas:

1.- Haz una descripción del aspecto externo de la foca monje.

2.- Completa el siguiente esquema sobre la foca monje:

Nombre científico:



Hábitat:

Alimentación:



Reproducción:

<hr/> <hr/>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Señala el significado correcto de la siguiente frase: ***Cuando no hay pan, buenas son tortas.***

- Solo se comen tortas.
- Hay que comer lo que tengamos.
- Hay que comer pan siempre.

Relaciona cada una de estas frases con su significado.

1.-Ángel salió pitando hacia su casa.

2.-El profesor se salió con la suya.

3.-Salga lo que salga en el examen me van a suspender.

1.-Hacer el examen sin preocuparse de los resultados.

2.-A toda prisa.

3.-Consiguió lo que quería.

Señala el significado correcto del siguiente refrán: ***Más vale una vez colorado que ciento amarillo.***

- Mas vale decir las cosas claras una vez que decirlas muchas veces a medias.
- Los chinos son feos porque tienen color amarillo.
- Cuando me da vergüenza me pongo colorado.

Completa las siguientes frases con estas palabras homófonas: **pollo y poyo**. Búscalas en el diccionario si necesitas ayuda.

Ayer comí _____ con patatas.

Mi abuelo se sentó en el _____ de la puerta.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Antes de comenzar la lectura:

La mayoría de las personas pensamos que los accidentes son cosas que le ocurren a los demás. ¿Qué piensas sobre esto?

ACCIDENTES DE TRÁFICO

En el año 2000, más de 1,2 millones de personas murieron como consecuencia de accidentes de tráfico, lo que hace de ésta la novena causa más importante de muerte en el mundo. Se prevé que en el año 2020 esta cifra prácticamente se haya duplicado. Además de las sorprendentes tasas de mortalidad, los traumatismos por accidentes de tráfico constituyen una de las principales causas de pérdida de salud y una verdadera sangría para el sistema de salud. Según datos disponibles, en algunos países una de cada 10 camas de hospital está ocupada por víctimas de accidentes de tráfico. Asimismo, aunque en los países industrializados el número de personas propietarias de automóviles es mayor que en los países en desarrollo, estudios realizados muestran que en el año 2000, el 90% del número total de muertes se produjo en sociedades con ingresos medios y bajos. La mayoría de las víctimas de esos accidentes son personas que nunca podrán permitirse la adquisición de un automóvil: peatones, ciclistas y usuarios del transporte público. A pesar de que los vehículos son ahora cuatro veces más seguros que en 1970 y se han reducido en un 50 % el número de muertes en la UE, de 15 Estados miembros desde esa fecha (periodo durante el cual el volumen de tráfico se ha triplicado), los accidentes de tráfico en carretera provocan más de 40.000 muertes en la Unión Europea y producen costes directos e indirectos estimados en 180.000 millones de euros. Según datos publicados por la Comisión Europea, el número de víctimas mortales en España como consecuencia de accidentes de tráfico fue de 5.394 en el año 2003, sólo superada por Alemania, Francia, Italia y Polonia. Los accidentes de tráfico se ceban principalmente entre la población joven, constituyendo un problema de salud pública de gran magnitud. De hecho, representan la principal causa de mortandad entre personas con edades comprendidas entre los 5 y los 29 años. La mitad de las víctimas en la carretera suelen ser jóvenes y adolescentes, grupos de población en los que confluyen factores de riesgo añadidos como la inexperiencia al volante o el consumo de alcohol y drogas durante los fines de semana.

La gravedad de esta situación también se refleja en la importancia de las secuelas que los accidentes llegan a ocasionar. El 40 por ciento de las minusvalías que se producen en España están causadas por estos accidentes, que constituyen la primera causa de lesión medular como consecuencia de un traumatismo y también de incapacidad laboral entre la población joven. Se calcula que cada año aparecen 500 nuevos casos de paraplejía en España por traumatismo de tráfico y el 75 por ciento de éstos se producen entre jóvenes. En cada accidente de tráfico suelen confluir diversas circunstancias que determinan la aparición del percance, aunque las diversas investigaciones realizadas al respecto coinciden en señalar al comportamiento humano como el factor más determinante. Entre estos factores humanos, el consumo de alcohol ocupa un lugar predominante.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA
LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Comprueba si has comprendido:

ACCIDENTES DE TRÁFICO

1.- Según este texto ¿cuántas víctimas mortales habrá en el año 2020?

2.- La mayoría de las víctimas de los accidentes, ¿quiénes son?

3.- En el año 2003, ¿qué países europeos tuvieron más de 5.400 víctimas mortales por accidentes?

4.- La mayoría de las víctimas, ¿qué edades tienen?

5.- ¿Cuáles son las causas de los accidentes de los jóvenes?

6.- Averigua qué es una lesión medular.

7.- Averigua qué es la paraplejia y la tetraplejia.

8.- Averigua, según los datos de este texto, cuántos jóvenes quedan paralíticos cada año por accidentes de tráfico.

9.- A los conductores que van con altas tasas de alcohol o de estupefacientes les ponen unas elevadas multas. ¿Qué opinas de esto?

10.- Escribe aquí algunas de tus conductas cuando te conviertas en conductor.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Antes de comenzar la lectura

¿Es importante que conservemos la Naturaleza?

Vamos a pensar en acciones del hombre que destruyen la Naturaleza.

Las cien especies más amenazadas del planeta

BIODIVERSIDAD | Congreso Mundial de la Naturaleza en Corea del Sur

ELMUNDO.es | Madrid miércoles 12/09/2012

El camaleón de Tarzán ('Calumma tarzan'), el correlimos cuchareta ('Eurynorhynchus pygmeu') y el perezoso pigmeo ('Bradypus pygmaeus') ocupan los primeros puestos de una nueva lista de las especies más cercanas a la extinción publicada por la Zoological Society of London (ZSL) y la UICN, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Se trata de especies tan valiosas como desconocidas para la mayoría de la población. El ranking, elaborado por más de 8.000 científicos que han identificado las cien especies más amenazadas entre los animales, plantas y hongos del planeta, ha sido presentado durante el Congreso Mundial de la Naturaleza, que se celebra hasta el domingo en la isla de Jeju, en Corea del Sur. Estas cien especies, de 48 países diferentes, desaparecerán completamente si no se hace nada para protegerlas. Tales especies pueden desaparecer al no ofrecer beneficios evidentes a los seres humanos. El valor de las especies Se destacó que en la actualidad, "las especies y los hábitats silvestres se valoran según los servicios que ofrecen a las personas", lo que dificulta su protección. El informe titulado 'Priceless or Worthless?' (¿Sin valor o de un valor incalculable?), plantea la disyuntiva entre si la humanidad debe luchar por la supervivencia de las citadas especies, o ha de permitir que sean condenadas a la extinción.

El objetivo es impulsar la conservación de las especies consideradas "sin valor" en el programa que establecen las ONG de todo el mundo. Detrás de este declive está la acción del hombre, aunque en la mayoría de casos los científicos creen que su extinción todavía puede evitarse, como demuestran los avances conseguidos con especies como el caballo de Przewalski ('Equus ferus') y la ballena jorobada ('Megaptera novaeangliae'), salvadas de la extinción.

"Todas las especies enumeradas son únicas e irreemplazables. Si desaparecen, no existe cantidad de dinero que las pueda recuperar", afirma Ellen Butcher.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO.”

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

LAS CIEN ESPECIES MÁS AMENAZADAS DEL PLANETA

1.- Algunos datos sobre el texto:

-Se trata de un texto: _____ (científico, poético, político, literario, periodístico,...)

-Fecha de publicación: _____

-Medio en que se ha publicado: _____

-Acontecimiento donde se ha producido la noticia: _____

-Titular de la noticia:

2.- ¿Qué 3 especies son las más amenazadas de extinción? Nombre vulgar y científico

5.- ¿En qué país se ha celebrado el Congreso Mundial de la Naturaleza?

6.- En relación a ese país:

Pertenece al continente: _____

Lo baña el Océano _____

7.- ¿Cuál es la principal causa para que desaparezcan estas especies?

8.- ¿Qué dos especies han conseguido salvarse de la extinción?

9.- Comenta esta frase del texto: "Todas las especies enumeradas son únicas e irremplazables. Si desaparecen, no existe cantidad de dinero que las pueda recuperar":



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Antes de comenzar la lectura:

1º.- ¿Conoces a alguien que fume?

2º.- ¿El fumar nos da categoría de alguna clase?

Peligros del hábito de fumar (Hazards of Smoking)

El fumar cigarrillos es la causa principal de muertes que se pueden evitar. Como promedio, la gente que fuma muere de 5 a 8 años antes que la que no fuma.

Los que usan tabaco, y las personas que viven con los fumadores, presentan casi todos los casos de cáncer de pulmón. Su riesgo de desarrollar cáncer de la garganta, boca, esófago, páncreas, riñón, vejiga y del cuello del útero es varias veces mayor que entre las personas que no están regularmente expuestas al humo del tabaco. El fumar es la causa principal de enfisema, una enfermedad pulmonar debilitante que destruye lentamente la habilidad de una persona de respirar normalmente. El humo del tabaco es peligroso para los que no fuman. La exposición al humo, también llamada fumar pasivamente, aumenta los riesgos de los que no fuman de tener los mismos problemas que los fumadores. Una persona que no fuma, que permanezca en una habitación con varios fumadores durante una hora, inhala tantos agentes químicos malos como los que inhalaría si fumase en realidad 10 o más cigarrillos. Un estudio demostró que la tasa de cáncer de pulmón entre las mujeres no fumadoras dependía de la cantidad de cigarros, puros o pipas que fumaban sus esposos.

El fumar afecta a la mujer embarazada y a sus niños por nacer. Las madres que fuman presentan un riesgo mayor de aborto espontáneo y de nacimiento de niños muertos. Los niños de madres que fuman presentan, como promedio, pesos menores al nacer. También presentan infecciones respiratorias más frecuentes, un riesgo mayor de infecciones crónicas de los oídos y de asma, y una función pulmonar menos eficiente. Las investigaciones recientes sugieren una vinculación posible entre el hábito materno de fumar y el trastorno de déficit de la atención (hiperactividad) en los niños. También se sigue investigando la posibilidad de que la exposición al humo de cigarrillos pueda ser un factor en el síndrome de muerte infantil súbita (en inglés, SIDS). Los niños de padres fumadores suelen desarrollar también el hábito de fumar cigarrillos.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA
LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Comprueba si has comprendido:

PELIGROS DEL HÁBITO DE FUMAR

1.- ¿Qué significa fumador pasivo?

2.- ¿A qué enfermedades se exponen los fumadores?

3.- Copia las siguientes palabras en una hoja aparte y escribe junto a cada una lo que tú creas que significa. Después consulta en un diccionario sus significados correctos para comprobar tu dominio del vocabulario.

1.-promedio 2.- enfisema 3.-exposición 4.- inhala 5.-aborto 6.-espontáneo

7.- crónicas 8.-eficiente 9.-hiperactividad 10.-síndrome

4.- ¿Afecta a las mujeres embarazadas el hábito de fumar?

5.- ¿Qué es el SIDS?

6.-En nuestro país está prohibido fumar en lugares públicos. ¿Qué opinas tú sobre esto?

7.- Realiza un listado de ventajas e inconvenientes de fumar

- VENTAJAS
- INCONVENIENTES



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Subraya la o las afirmaciones que más convengan



- VIAJABA EN UN BARCO QUE HA NAUFRAGADO
- ESTÁ SENTADO EN LA ESTACIÓN ESPERANDO QUE PASE UN BARCO
- ESTE NÁUFRAGO NO PODRÁ SOBREVIVIR MUCHO TIEMPO EN ESTA ISLA



- SE ACABA DE LEVANTAR DE LA CAMA Y SE PONE LOS CALCETINES
- NO ENCUENTRA LOS CALCETINES PORQUE ESTÁN ESCONDIDOS
- SE ESTÁ PONIENDO LOS GUANTES PORQUE HACE FRÍO



- EL PELUQUERO PREPARA PANES Y BOLLOS EN EL HORNO
- ESTÁ SACANDO DEL HORNO UN PAR DE MAGDALENAS DELICIOSAS
- EL COCINERO NO SABE PONER LA LAVADORA



- LE ESTIRA DE LAS OREJAS PORQUE ES SU CUMPLEAÑOS
- ESTÁN JUGANDO AL ESCONDITE Y NO ENCUENTRA A NADIE
- AL FINALIZAR DEL RECREO HUBO UNA PELEA ENTRE UN NIÑO Y UNA NIÑA

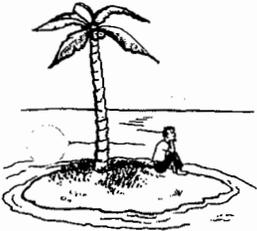


Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO.”

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Tacha las palabras que no van bien con la imagen



isla naufrago río palmera avión océano tormenta
solitaria carretera socorro deshabitada agua botella hambre



calcetines poner guantes vestir izquierdo pies mariposa
cine pantalones planchar aburrido sentado encima



peluquero bombero gorro pastelero caliente
panadero cocinero delantal pan pescado repostería horno



boxeo contento amigos bicicleta saltar pelea
chica hablar chico puñetazo nariz amarillo
prohibido castigo encendido



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Subraya la o las afirmaciones que más convengan:



- TIENE LA MANO MORENA PORQUE LA TENÍA EN EL HORNO
- HA TOCADO EL CAZO Y SE HA QUEMADO LA MANO
- LE DUELE MUCHO LA MANO PORQUE SE HA QUEMADO CON EL CAZO



- LAS ROSAS HUELEN MUY BIEN
- TEN CUIDADO CON LAS ROSAS PORQUE TIENEN PINCHOS
- ESTA NIÑA SE QUIERE COMER LA FLOR PORQUE TIENE HAMBRE



- EL MECÁNICO ARREGLA LOS AGUJEROS DEL TECHO DE MI CASA
- EL PINTOR PINTABA MI CUARTO SUBIDO EN UNA ESCALERA
- LOS PINTORES USAN RODILLOS PARA PINTAR MÁS RÁPIDO LAS PAREDES



- NOS ENCANTA SALTAR A LA COMBA EN EL RECREO
- MIS AMIGAS JUGABAN A BALONCESTO CON SUS VECINOS
- NO PODÍAN SALTAR A LA COMBA PORQUE NO TENÍAN CUERDA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO.”

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Tacha las palabras que no van bien con la imagen



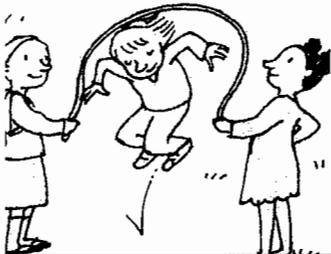
cazo hielo caliente quemar sol dolor quemadura empieza
debajo entero mano fuego fruta cuidado tocar melocotón mango



comer oler nariz rosa flor animal niña olfato aroma rápido soñar
pensamiento perfume pincha tallo salchicha cuaderno mano



gato pintor rodillo fontanero profesora lápiz escalera encima
dentro pared color trabajo dormir ensalada aguja oficio mano



saltar cuerda niñas libro mochila tenedor
chicle hospital contar televisión otoño
enorme jugar coleta contenta divertido

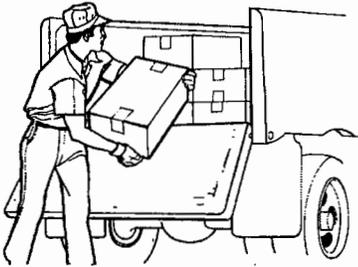


Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Subraya la o las afirmaciones que más convengan:



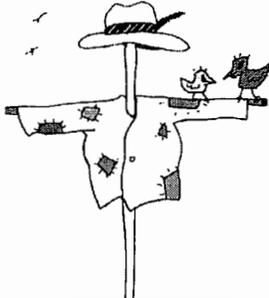
- ESTÁ DESCARGANDO LAS MALETAS DEL AUTOBÚS
- LEVANTA LAS CAJAS CON UNA GRÚA PORQUE PESAN MUCHO
- EN EL CAMIÓN HAY MUCHOS PAQUETES



- CREO QUE HA HABIDO UN ACCIDENTE ENTRE DOS COCHES
- DOS AUTOBUSES HAN CHOCADO EN MEDIO DE LA CARRETERA
- UNO DE LOS COCHES HA PERDIDO UNA RUEDA



- ESTÁ CORTANDO EL CÉSPED DE SU JARDÍN CON LAS TIJERAS
- EL CORTACÉSPED AYUDA A MANTENER EL CÉSPED EN BUEN ESTADO
- LE GUSTA MUCHO CONDUCIR SU MOTO POR EL PARQUE



- ME PARECE QUE ESTE ESPANTAPÁJAROS NO FUNCIONA
- LOS PÁJAROS SE ESTÁN COMIENDO UN BOCADILLO DE CHORIZO
- A ESTE ESPANTAPÁJAROS LE FALTAN LOS PANTALONES

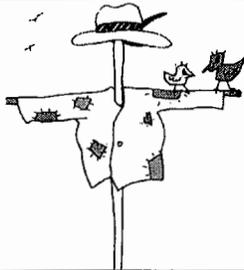


Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

Tacha las palabras que no van bien con la imagen



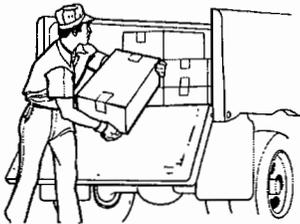
espantapájaros sombrero cosechar pájaros asustar palo cuadrado
bocadillo chaqueta huerto jaula volando



chocar accidente fino heridos roto suficiente rueda oscuro
camioneta incendiado avioneta perder comilona mañana



cortacésped motor gusanos hierba ruedas verde césped agua
cortar crecer dentro volando lago desierto



camión cajas melones cargar descargar oveja trabajador gorra
bicicleta guantes correos cerrada grúa carretilla



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

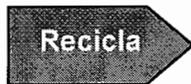
"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

CAMBIA: TU TAMBIÉN CONTROLAS EL CLIMA

Te invitamos a participar en la campaña europea « Tú también controlas el clima ». Es importante que todos entendamos cómo nuestros hábitos y consumo alteran el clima y los modifiquemos en beneficio de un planeta mejor.

Aquí tienes una lista de cosas que puedes hacer. Háblalo en el cole y en casa.



¡S.O.S., ayúdame!

• Compra de forma inteligente:

- Usa bolsas de tela o reciclables. Cuando vayas a hacer la compra, no cojas bolsas nuevas para después tirarlas a la basura.
- Compra productos que no desperdicien en envases que inmediatamente van a la basura.
- Consume productos de temporada.
- Escoge aquellos productos que lleven la ecoetiqueta europea.
- Prefiere productos que provengan de sitios cercanos, requieren menos gastos de transporte y refrigeración.
- Usa recambios cuando sea posible, en lugar de comprar de nuevo todo el envase.
- Si es posible, selecciona productos de envase familiar, en lugar de comprar 3 botellas de medio litro, compra 1 de litro y medio.
- Recicla** todo lo que puedas: vidrio, papel, cartón y latas. Si tienes un jardín podéis hacer abono con la basura biodegradable.
- Lleva la merienda en una fiambra** en lugar de envolverla en papel plata o en bolsas de papel.
- Propón a tus padres** evitar usar el coche para distancias cortas.
- Si tenéis que ir lejos**, pensar en la posibilidad de utilizar el transporte público.
- No te olvides de apagar la luz cuando no haga falta.
- Apaga la televisión, el vídeo, DVD. No los dejes en modo de espera.
- Cuando tus padres compren algún electrodoméstico, buscar la etiqueta europea Grado A+ para que consuma menos energía.
- Explica en casa que dejar cargando el móvil cuando la batería ya esté recargada es desperdiciar el 95 % de la electricidad.
- Cierra el grifo cuando te laves los dientes, ahorrarás cientos de litros de agua.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
 CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

- No calentar la casa más de lo necesario. Pide a tus padres que programen el termostato. Lo recomendable son 17°C por la noche, o cuando no haya nadie en casa, y 20°C cuando estéis en casa de día.
- Dúchate en lugar de bañarte. Se gasta cuatro veces menos.
- Cuando se ventile la casa, basta con unos cuantos minutos; se escapa el calor innecesariamente.
- Habla con tus padres sobre la posibilidad de usar bombillas de bajo consumo.
- No poner el frigorífico al máximo, no meter nada caliente en él y descongelar los productos dejándolos dentro de la nevera la noche anterior.
- Usa sólo la cantidad de papel que necesites. Usa las dos caras.

¡Comprométete con el cambio!

Contesta a las siguientes preguntas:

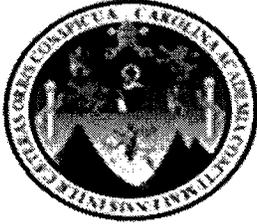
1.- En las opciones Recicla aparece la expresión "productos de temporada", ¿A qué productos se refieren?

2.- De las opciones Recicla, haz dos listas una con las que ya estas haciendo y otra con las que te comprometes a hacer.

Ya estoy haciendo	Me comprometo a hacer

3.- Según el apartado Apaga, ¿qué significa en los electrodomésticos la etiqueta Grado A+?

4.- ¿Qué aparatos se quedan en tu casa apagados, pero en el modo de espera?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS-

"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 66 SUSANA ILLESCAS DE PALOMO."

BÁRBARA EUGENIA FABIÁN GALLARDO 199312612
CLAUDIA FEBRONIA CRUZ ALVARADO DE SOLORZANO 199818198

5.- De las siguientes opciones, ¿cuáles bajan el consumo?

- Bañarse.
- Utilizar bombillas de bajo consumo.
- Meter el chocolate caliente en el frigorífico para que se enfríe.
- Usar la libreta por las dos caras.
- Dejar las ventanas abiertas en verano.
- Poner el aire acondicionado a 24 grados.

Señala el significado correcto de la siguiente frase: **Andrea se moría de ganas por ir de excursión.**

- 1.-Tenía muchas ganas de ir de excursión.
- 2.-Quería morirse por no ir a la excursión.
- 3.-No quería ir de excursión.

Relaciona cada una de estas frases con su significado.

1.-A Manolo le toman el pelo sus amigos.

2.-Cuando vi el accidente se me pusieron los pelos de punta.

3.-Mi madre me gritó: ¡Estoy hasta los pelos!

1.-Burlarse de alguien.

2.-Estar harto de algo..

3.-Asustarse mucho.

Señala el significado correcto del siguiente refrán: **Quien mal anda mal acaba.**

- 1.-El que anda mal se cae al suelo.
- 2.-El que lleva una vida desordenada termina mal.
- 3.-Quien anda mal es porque no sabe hacerlo bien.