Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA

TESINA

"La evaluación y su incidencia en el proceso educativo del Instituto por Cooperativa La Campesina Río Bravo, Suchitepéquez"

Por:
Nury Nohemí Angel Getellá

Carné
201143930

Mazatenango, octubre de 2017

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
PLAN FIN DE SEMANA

TESINA

"La evaluación y su incidencia en el proceso educativo del Instituto por Cooperativa La Campesina Río Bravo, Suchitepéquez"

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Por:
Nury Nohemí Angel Getellá

Carné
201143930

Asesora:
Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez

Mazatenango, octubre de 2017

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Suroccidente

Autoridades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General

Consejo Directivo

del Centro Universitario del Suroccidente

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano	Director

Representantes de Docentes

MSc. José Norberto Thomas Villatoro	Secretario
Dra. Mirna Nineth Hernández Palma	Vocal

Representante Graduado del Centro Universitario de Suroccidente

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal

Representantes Estudiantiles

Lcda. Elisa Raquel Martínez González	Vocal
Br. Irrael Estuardo Arriaza Jerez	Vocal

Autoridades de Coordinación Académica
Centro Universitario del Suroccidente

Coordinador Académico
MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas
MSc. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social
Lic. Luis Carlos Muñoz López

Coordinador de la Carrera de Pedagogía
Lic. Mauricio Cajas Loarca

Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Alimentos
Ph.D. Marco Antonio Del Cid Flores

Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical
Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos

Coordinadora de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales Abogacía y Notariado
MSc.. Tania María Cabrera Ovalle

Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local
Inga. Agra. Iris Yvonnee Cárdenas Sagastume

Coordinador de Área
Lic. José Felipe Martínez Domínguez

Carreras plan fin de semana

del Centro Universitario del Suroccidente

Coordinadora de la Carrera de Pedagogía
MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

Coordinadora de la Carrera de Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
MSc. Paola Marisol Rabanales

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por darme vida, sabiduría y conocimientos para culminar este proceso de formación.

A MIS PADRES

Por brindarme todo el apoyo moral y espiritual que me permitieron cumplir mis metas.

A MIS HERMANOS (AS)

Gratitud por el apoyo y cariño incondicional en los momentos más difíciles.

A MI ESPOSO

Por el apoyo incondicional tanto moral como económicamente para culminar satisfactoriamente este proceso.

DEDICATORIA

A DIOS

Creador del universo y dador de vida, por darme sabiduría y paciencia durante el proceso de desarrollo de la tesina.

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Ente administradora de la educación superior que se fundamenta en postulados filosóficos y doctrinarios que encaminan al desarrollo integral del ser humano.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE DE MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ.

Por permitirme ser parte de esta gloriosa casa del saber, y ser parte de mi formación académica.

A MI FAMILIA

Especialmente a mi esposo Ricardo Solis, mi hijo Ricardo Josué Solis, a mis señores padres Catarino Angel y María Getellá, por brindarme todo el apoyo para culminar este proceso, y por hacer de cada momento un momento inolvidable y especial.

A MI ASESORA

Lcda. Paula Zucely Quibajá, por la paciencia y dedicación al apoyarme durante el proceso de formación académica.

"Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor"[1]

[1] Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE TEMÁTICO

CONTENIDO

	PÁGINAS
Abstract	**i**
Resumen	**ii**
Introducción	**1**
CAPÍTULO I	**3**
1.1 Planteamiento del problema	**3**
1.2 Definición del problema	**5**
1.3 Justificación	**7**
1.4 Objetivos	**8**
1.4.1 Generales	**8**
1.4.2 Específicos	**8**
CAPÍTULO II	**9**
2.1 Marco metodológico	**9**
2.1.1 Tipo de investigación	**9**
2.1.2 Metodología	**9**
2.1.3 Instrumentos	**10**
2.2 Diseño de la muestra	**10**
CAPÍTULO III	**13**
3.1 Marco teórico	**13**
3.1.1 La evaluación	**13**
3.2 Finalidades de la evaluación	**16**
3.3 Elementos de la evaluación	**17**
3.4 La evaluación según Acuerdo Ministerial 1171-2010	**18**
3.5 ¿Por qué y para qué evaluar?	**19**
3.6 Clasificación de la evaluación según sus agentes	**21**
3.7 Clasificación de la evaluación según el momento de aplicación	**23**
3.8 Con qué frecuencia deben aplicarse las evaluaciones	**24**
3.9 Instrumentos de evaluación eficientes en el proceso educativo	**25**
3.9.1 Técnicas de observación	**26**
3.9.2 Técnicas de desempeño	**29**
3.10 Pruebas objetivas	**33**
3.11 ¿Cuáles son los efectos de aplicar una evaluación eficaz?	**35**
CAPÍTULO IV	**37**
4.1 Análisis y discusión	**37**

CAPÍTULO V **46**
5.1 Conclusiones **46**
5.2 Recomendaciones **48**
5.3 Referencias bibliográficas **50**

ANEXOS **53**
Encuestas a docentes **54**
Encuestas a estudiantes **57**
Gráficas **60**

Abstract

Currently evaluation is one of the issues that has had more prominence in the field of education, the society is becoming more aware of the importance and implications arising from the fact of assessment or be evaluated. The research was carried out using inductive methodology, is allowed make the sequence of the process of research, starting from certain observations or experiences particular using logical thinking to the interpretation of data and carefully analyzing the results, in order to obtain meaningful generalities that complement the research, this methodology was very useful to achieve favorable results.

The analysis of the results showed that although teachers have knowledge regarding the functions or purposes of the evaluation, does not make use of strategies that allow meaningful learning in their students, also the methodology is not based student learning needs to improve the quality of education, giving priority to the summative evaluation, since his vision of teaching and evaluation relate it as an eminently technical process to achieve numerical results.

Resumen

Actualmente la evaluación es uno de los temas que ha tenido mayor protagonismo en el ámbito educativo, cada vez la sociedad es más consciente de la importancia y de las repercusiones derivadas del hecho de evaluar o ser evaluado. La investigación fue ejecutada haciendo uso de la metodología inductiva, está permitió realizar la secuencia del proceso de investigación, iniciando a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares utilizando el pensamiento lógico para la interpretación de datos y analizar minuciosamente los resultados, a fin de obtener generalidades significativas que complementan la investigación, esta metodología fue muy útil para alcanzar resultados favorables.

El análisis de los resultados evidenció que aunque los docentes tienen conocimientos respecto a las funciones o finalidades de la evaluación, no hacen uso de estrategias que permitan el aprendizaje significativo en sus estudiantes, asimismo la metodología no está basada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad educativa, priorizando la evaluación sumativa, ya que su visión de la enseñanza y la evaluación la relacionan como un proceso eminentemente técnico, para alcanzar resultados numéricos.

INTRODUCCIÓN

La investigación se sustenta en los postulados filosóficos y doctrinarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como del centro Universitario de Sur Occidente y de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con base en dichos postulados, esta es una actividad previa a obtener grado de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa, el cual se realiza en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez, titulada: “La evaluación y su incidencia en el proceso educativo”.

La evaluación debe considerarse como un proceso trascendental dentro del quehacer educativo. La evaluación debe ser un proceso sistemático, eso significa que se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.

La evaluación tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso educativo, por lo que debe aplicarse antes, durante y después, porque es parte esencial de la educación, permitiendo la regulación de las interrelaciones y con ello detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar con pertinencia sin esperar que el proceso finalice; por eso se dice que la evaluación es por naturaleza formativa.

Actualmente el proceso real de la evaluación en el sistema educativo guatemalteco es complejo, debido a que en determinado momento la evaluación solo debe cumplir con la acreditación de una nota y, en algunos de los casos, basta con llegar a la nota mínima. En la práctica real en la mayoría de las aulas, la evaluación no adquiere importancia, ni posee el papel de formativa que debería presentar, se sigue confundiendo la evaluación con la asignación de una calificación o nota. Al sustituir la evaluación por la calificación, se está dejando a un lado la importancia de la misma, porque no hay clarificación conceptual que toda calificación supone; se está confundiendo evaluar con administrar una prueba

o utilizar otro instrumento que verifique la única prueba razonable de la calificación, y con esto se da por concluido el proceso evaluativo.

El estudio de investigación está estructurado en cinco capítulos, el capítulo I está conformado por el planteamiento del problema, que consiste en detallar las causas del problema a estudiar; la definición hace énfasis en los efectos que se produce en el planteamiento del problema, en la justificación se establecen las razones por las que se lleva a cabo la investigación y los objetivos hacen referencia a lo que se pretende alcanzar en la investigación.

El Capítulo II está conformado por el marco metodológico, donde se detalla que tipo de proceso investigativo se realizó, es decir la metodología aplicada y los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación.

En el Capítulo III se concretiza el marco teórico, referente al tema de la evaluación, sus finalidades, elementos, características y funciones según los agentes y el momento de aplicación. Este capítulo consiste en desarrollar la teoría que fundamenta la investigación con base a los objetivos de la investigación.

En el Capítulo IV se hace el análisis y la discusión, donde se conoce a fondo la problemática evidenciada en la institución bajo estudio, y hacer comparaciones de la idealidad con la realidad, fundamentados en los instrumentos aplicados a los objetos de investigación.

En el capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones, las conclusiones están basadas en función a los objetivos establecidos para la investigación, apoyadas por las recomendaciones las cuales son aseveraciones relacionadas a las conclusiones, finalmente se encuentran las fuentes bibliográficas las cuales sirvieron como base teórica para realizar la investigación, elaborados según normativo APA. En anexos se encuentran todos los instrumentos de investigación como las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, así como las gráficas de los resultados.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del Problema

Desde el año 2008 el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Comunidad Agraria La Campesina, ha brindado sus servicios a la población estudiantil tanto de la referida comunidad como a las aldeas, fincas y caseríos circunvecinos, con el fin de formar profesionales y modificar las actitudes e intereses de los ciudadanos. Durante el tiempo que la institución ha brindado sus servicios se ha podido observar que cada ciclo escolar se incrementa la cantidad de estudiantes, ya que se registran nuevas inscripciones aumentando la matrícula estudiantil.

Aunado a ello también se evidencian las deficiencias que se presentan en el proceso educativo, tanto en aspectos administrativos como pedagógicos, la más relevante es la deficiencia en la elaboración y la aplicación de los instrumentos de evaluación por parte de los docentes, ya que en esta institución educativa aún se aplican evaluaciones escritas con series que contienen numerosas interrogantes, sin aplicar los diferentes ítems que existen, puesto que en la mayoría de pruebas se aplican exclusivamente preguntas abiertas.

Las evaluaciones cargadas de contenidos tienden a hacer que los estudiantes reprueben las asignaturas, por lo que se hace evidente que no alcanzan las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, es decir no logran un aprendizaje significativo, esto se manifiesta por el bajo rendimiento académico que presentan, puesto que las pruebas escritas elevan las tensiones en los estudiantes, porque se ven en la necesidad de aprender memorísticamente los contenidos de aprendizaje, que en poco tiempo olvidarán.

Asimismo las evaluaciones son aplicadas impertinentemente, porque no son aplicadas de acuerdo al momento o a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, puesto que se ha evidenciado que los estudiantes son evaluados hasta finalizar el bimestre o unidad, obviando las necesidades de cada estudiante

durante este tiempo son diferentes, asimismo el docente no puede verificar si las estrategias aplicadas en el proceso están siendo efectivas.

Los factores personales de los propios estudiantes como la falta de motivación, dificultades de aprendizaje o inmadurez, también son causas por las que no se alcanzan los resultados deseados en la aplicación de la evaluación porque los entornos familiares o sociales son poco favorecedores para una buena integración escolar**.**

Otro de los factores es la poca preparación académica de los docentes, ya que varios de ellos no asisten a cursos de capacitación y actualización, sabiendo que estos son muy importantes para mejorar el proceso educativo.
Asimismo no siguen una carrera universitaria, por no contar con los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos de estudios. Por otro lado no siente el interés por seguir ampliando sus conocimientos, y crecer académicamente que les permitirá conocer y aplicar nuevas metodologías para formar integralmente a los estudiantes.

La falta de objetividad en la aplicación de la evaluación es otro factor que incide en los deficientes resultados de esta, ya que no son aplicadas con el fin de reforzar el aprendizaje, sino con la intención de asignar una puntuación y a la vez aprobar o reprobar las asignaturas al finalizar un bimestre o ciclo, no tomando en cuenta la necesidad de evaluar constantemente para enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

También se debe a las fallas en el sistema educativo y en la organización de los centros educativos, aplicando métodos de enseñanza obsoletos y anticuados o currículos demasiado rígidos que no logran alcanzar los objetivos o fines de la educación, por lo que no logran formar integralmente a la persona.

Según el currículum organizado en competencias define que la evaluación es entendida como un proceso del cual se obtiene informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, para que según las necesidades se tomen decisiones en la enseñanza, haciendo uso de técnicas que permiten un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes; la evaluación posee características de las que los docentes no deben ignorar; la evaluación es continua, es decir se realiza a lo largo del proceso educativo, deben ser aplicadas según el momento lo requiere.

Es integral porque considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Es sistemática ya que procede de acuerdo a un propósito, a un plan o a un método. Es flexible porque se adecua a las condiciones y circunstancias de la comunidad educativa y sobre todo es participativa y formativa porque permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

Luego de dar a conocer los diferentes problemas dados a causa de no aplicar correctamente la evaluación, se busca respuestas concretas a la siguiente interrogante.

¿Cómo incide la evaluación en el proceso educativo?

1.2 Definición del problema

La evaluación no puede promover el aprendizaje si se basa en tareas o preguntas que distraen la atención de los objetivos reales de la enseñanza.

La enseñanza tradicionalista de aplicar evaluaciones escritas cargadas con cantidades numerosas de preguntas no permite que se alcancen las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, así también los estudiantes no aprenden de manera significativa desarrollando el pensamiento

crítico y viven alejados de la realidad, la cual dificulta resolver las diversas situaciones de la vida cotidiana.

El no aplicar pertinentemente las evaluaciones genera reprobación de asignaturas y posiblemente el grado, también no se lleva un estricto control del avance, de las debilidades o necesidades de los estudiantes, el cual el docente debe tomar como punto de partida para continuar con lo planificado o bien para realizar modificaciones o cambios en la planificación, con el objetivo de mejorar el proceso educativo.

La carencia de formación pedagógica por parte de los docentes produce una enseñanza deficiente, ya que tienen poco conocimientos respecto a las estrategias adecuadas y aptas para las necesidades de los estudiantes, esto se puede evidenciar a través del bajo rendimiento académico de los mismos.

La falta de objetividad en la aplicación de la evaluación repercute en los resultados deficientes de aprendizaje de los estudiantes, pues no se tienen claros los objetivos de la misma, ya que en varios casos se evalúa con el propósito de establecer una ponderación o certificación al estudiante, desvinculando que el objetivo principal de la evaluación es ser formativa.

Por otro lado, los factores personales de los estudiantes como el entorno familiar, la falta de motivación, las dificultades de aprendizaje también generan deficiencias en el proceso de la evaluación, porque no existe una buena integración escolar.
La evaluación como práctica social intencionada, forma parte de la totalidad educativa donde convergen todos los elementos que en ella inciden, es decir no se trata de establecer jerarquías, sino de conocer en qué condiciones se realiza el proceso educativo.

1.3 Justificación

La evaluación que valora los procesos de aprendizaje exige nuevas formas de abordar los procedimientos en la aplicación de los instrumentos que proveerán las informaciones con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso educativo.

Durante el proceso de investigación se ha evidenciado las deficiencias en la aplicación de la evaluación, esto debido a la carencia de conocimientos por parte de los docentes en la elaboración de herramientas de evaluación, sabiendo que actualmente las mismas no solamente pueden ser escritas, sino mediante la ejecución de diferentes actividades utilizando técnicas de observación y de desempeño para brindar una mejor enseñanza a los estudiantes.

Se ha observado que no se sigue el proceso correcto para evaluar, puesto que en varias oportunidades se ha evidenciado que no se evalúa al estudiante de manera constante sino hasta finalizar el bimestre, y eso genera en los estudiantes las tensiones emocionales, las cuales sino se controlan llegan a causar enfermedades emocionales, que a la larga pueden tener consecuencias fatales, aunado a esta problemática se reprueban los cursos, e incluso el grado.

Las evaluaciones no se aplican en el momento oportuno del proceso educativo, se habla de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, ya que aplicándolas en el momento correcto el docente logra modificar y establecer las metodologías y estrategias con el objetivo de desarrollar de una mejor manera su labor docente.

La investigación se realiza con el objetivo de establecer cuáles son las causas por las que no se obtienen los resultados deseados al momento de aplicar una evaluación. Así también para identificar los instrumentos y las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de evaluación, lo cual coadyuvó a concretar el estudio de investigación.

Por otra parte, también se busca conocer el punto de vista de los estudiantes en relación al proceso de evaluación, instrumentos y estrategias que se les aplica en su proceso de formación académica.

Asimismo se lleva a cabo para fortalecer la preparación académica, tomando en cuenta que en un futuro se busca confrontar y estructurar acerca del conocimiento, los lineamientos pedagógicos y científicos que conlleva una investigación, que refleje la realidad concreta, conocimientos útiles para la actividad formativa en los diferentes contextos a desarrollar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Establecer los efectos que intervienen en la aplicación de la evaluación durante el proceso educativo en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad La Campesina, Río Bravo, Suchitepéquez.

1.4.2 Objetivos específicos

- Detectar los efectos por las que la evaluación no está alcanzando resultados satisfactorios

- Identificar los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes en el proceso educativo.

- Verificar las estrategias de evaluación que se emplea en el proceso educativo, según el Currículum Nacional Base y el currículo organizado por competencias.

Capítulo II

2.1 Marco metodológico

2.1.1 Tipo de Investigación

Cuantitativa

La investigación se inició mediante la ejecución de un estudio diagnóstico y para conocer a profundidad la problemática evidenciada en el Instituto por Cooperativa, La Campesina, fue necesario la aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes, para ello se llevó a cabo la investigación cuantitativa; este tipo de investigación conllevó una serie de procedimientos de decisión que pretendían señalar, entre ciertas alternativas haciendo uso de magnitudes numéricas que fueron tratadas mediante herramientas del campo, específicamente de encuestas, cuyo objetivo consistió en conocer, las situaciones y actitudes predominantes, a través de la descripción de las diferentes actividades, objetos, procesos y personas, mediante esta investigación se recabaron los datos, luego se analizaron minuciosamente los resultados, a fin de obtener generalidades significativas que contribuyeron al conocimiento, obteniendo resultados numéricos.

Este tipo de investigación también describe, analiza e interpreta los datos obtenidos, en términos claros y precisos. La duración del estudio y la información se tomó de fuentes primarias y secundarias.

2.1.2 Metodología

La metodología que se empleó en la realización de la investigación, es la del método inductivo porque se inició a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, que permitió realizar la secuencia del proceso de investigación, utilizando el pensamiento lógico para la interpretación de datos.

Esta metodología fue muy útil para alcanzar los resultados deseados de la investigación, ya que permitió ordenar lo observado, con el fin de sacar conclusiones de carácter universal a partir de los datos particulares.

2.1.3 Instrumentos

- Trabajo de campo

Se efectuó a través del acercamiento al objeto de estudio posicionado específicamente dentro de la institución educativa, con el fin de obtener la información necesaria para la investigación, tomando en cuenta la participación de docentes y estudiantes que son las fuentes primarias, para lo cual se aplicó una encuesta.

- Encuesta

Este instrumento fue aplicado a docentes del establecimiento educativo, con el objetivo de diagnosticar y conocer la situación real de ellos, respecto a la metodología utilizada en las diferentes asignaturas relacionadas a la aplicación de la evaluación de los estudiantes, la encuesta consta de 10 cuestionamientos.

Asimismo se aplicó a los estudiantes una encuesta con 10 interrogantes, los cuales fueron analizados para dar respuesta. Este instrumento se aplicó con el propósito de conocer el punto de vista de los involucrados; respecto a la estrategia y metodologías utilizadas por los docentes respecto a la evaluación.

2.2 Diseño de la muestra

Para obtener el tamaño de la muestra de la población universo del establecimiento educativo del nivel medio ciclo básico, Instituto por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo, Suchitepéquez, se utilizó la fórmula de muestreo estadístico para proporciones de cantidad conocidas. Se consideró una confiabilidad de 95% y un error muestral de 5%, los cuales son aceptables para este tipo de estudio, con un 0.5 de probabilidad de ocurrencia. Aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{E^2 * N + p * q * Z^2}$$

Donde

Z= Nivel de confianza (1.96)

p= Probabilidad de éxito (0.5)

q= Probabilidad de fracaso (0.5)

N= Población universo

E= Nivel de error (0.05)

n= Muestra

Aplicando la fórmula se obtiene:

$$n = \frac{1.96 * 0.5 * 0.5 * 106}{0.05 * 106 + 0.5 * 0.5 * 1.96}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 106}{0.0025 * 106 + 0.5 * 0.5 * 3.8416}$$

$$n = \frac{101.8024}{0.26 + 0.9604}$$

$$n = \frac{101.8024}{1.2204}$$

n= 83 Tamaño de la muestra estudiantes =83

Para distribuir proporcionalmente los miembros de la muestra, se aplicó la fórmula del factor poblacional.

Dónde: $\mathbf{f = \frac{n}{N} * f}$

n= Tamaño dela muestra

N= Población universo por grado

f= Total de estudiantes

Primero Básico

$$f = \frac{n}{N} * f$$

$$f = \frac{83}{106} * 38 \qquad f = 0.78 * 38 \qquad \mathbf{f = 30}$$

Segundo Básico

$$f = \frac{83}{106} * 37 \qquad f = 0.78 * 37 \qquad \mathbf{f = 29}$$

Tercero Básico

$$f = \frac{83}{106} * 31 \qquad f = 0.78 * 31 \qquad \mathbf{f = 24}$$

Total población universo

06 Docentes Instituto Por Cooperativa La Campesina,

Río Bravo Suchitepéquez.

Capítulo III

3.1 Marco teórico

3.1.1 La evaluación

La evaluación permite recabar información acerca del aprendizaje de los estudiantes, asimismo verificar las debilidades que presenta en su proceso de aprendizaje; y como resultado de estos, el docente deberá adecuar o adaptar su metodología de acuerdo a las necesidades y habilidades evidenciadas en los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje de los mismos, según lo afirma el Ministerio de Educación en su libro Evaluación de los aprendizajes donde define a la evaluación como el "proceso por medio del cual se obtienen información acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza". (MINEDUC, 2010, p.12)

La evaluación es uno de los componentes primordiales y más complejos del proceso enseñanza aprendizaje, así lo indica Díaz Barriga, F. (2002. p. 180) porque en el proceso "se evalúa prácticamente todo, lo cual implica aprendizajes, enseñanza, acción docente, contexto físico y educativo, programas, currículo, aspectos institucionales."

La evaluación tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos, de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar pertinentemente sin esperar que el proceso finalice; por ello es de naturaleza formativa, porque antes de cumplir otro objetivo, la evaluación debe ser aplicada con el propósito de formar de manera integral a los estudiantes y no simplemente para asignar una puntuación para la aprobación o reprobación de bimestre o grado.

Por ser esta una práctica social, debe ser analizada desde distintos aspectos: sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

La evaluación tiene repercusiones sociales ya que está asociada a la promoción, reprobación y deserción de los educandos. Actualmente la aplicación de la evaluación tiene un gran impacto social de ahí nace el aumento o crecimiento de la matrícula estudiantil, si los estudiantes aprueban u obtienen resultados satisfactorios, existe mayor posibilidad de incrementarse la población estudiantil. Contrariamente a lo anterior genera deserción escolar.

Las funciones sociales que tienen que ver con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la promoción. Los títulos que otorgan las instituciones educativas, a partir de resultados de la evaluación, se les atribuye socialmente la cualidad de simbolizar la posesión del saber y la competencia, en función de los valores dominantes en cada sociedad y momento. Actualmente la sociedad reclama que sus individuos e instituciones se ordenen por su aproximación a la excelencia, cuanto mayor cantidad o nivel de los títulos que logra una persona, más vale socialmente.

Referente al aspecto pedagógico la evaluación tiene funciones que, aunque tratadas con diferentes denominaciones por diversos autores, coinciden en lo fundamental respecto a sus significados.

Entre ellas se nombran las funciones: orientadora, de diagnóstico, de pronóstico, creadora del ambiente escolar, de afianzamiento del aprendizaje, de recurso para la individualización, de realimentación, de motivación, de preparación de los estudiantes para la vida.

Por la amplitud, algunos autores han optado por usar clasificaciones más genéricas.

Cardinet (1998 p. 6) (citado por Miriam González Pérez en su artículo Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria) propone tres funciones: “predictiva, formativa y certificativa”. La primera se refiere a conocer cuánto saben los estudiantes, referente a un determinado contenido, esto le permite al docente adecuar su metodología a partir de los conocimientos previos de sus estudiantes.

La segunda hace énfasis en que la evaluación debe ser de naturaleza formativa, fortaleciendo el aprendizaje y conocimientos del estudiante. Y por último se aplica la evaluación para la aprobación de un curso o asignatura o bien puede ser el grado.

La falta de formación pedagógica, por parte de los docentes, no les ha permitido dejar a un lado las prácticas evaluativas tradicionales, siendo una de las principales las pruebas escritas, con gran cantidad de ítems para resolver, haciendo que la evaluación sea cada vez más aborrecida por los estudiantes, y esto ha predominado en el Sistema Educativo Nacional, considerar que el examen escrito es la mejor evidencia o instrumento para evaluar y conocer las habilidades y deficiencias de los estudiantes, sin considerar que la evaluación es un proceso del acto educativo, es decir que la evaluación es de naturaleza formativa, se evalúa para formar a la persona, para fortalecer su aprendizaje, no solo por establecer puntajes porque no es un producto.

En la actualidad se ha tomado como instrumento principal de la evaluación las pruebas objetivas, sin establecer si estas brindan los resultados requeridos en el proceso educativo, estas se caracterizan por estar construidas a base de reactivos cuya respuesta no deja lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, trabajando el estudiante sobre una situación estructurada a la que no aporta más que respuestas concretas, lo que significa que el estudiante no puede desarrollar su pensamiento crítico, sino responder literalmente lo que ha aprendido memorísticamente.

Generalmente la evaluación en la actualidad es aplicada como instrumento de selección, haciendo de ella una práctica puramente clasificatoria y etiquetadora. Ya que se hace énfasis en los resultados obtenidos por cada estudiante, definiéndolos según el resultado obtenido; bajo puntaje mal estudiante, puntaje alto excelente se considera como un buen estudiante. No se ve como ese proceso reflexivo, riguroso sistemático de indagación sobre la realidad, de recolección y análisis de información, destinado a describir la realidad y emitir

juicios de valor que sirvan de base para una realimentación, definición de líneas, estrategias de acción y replanteamiento de metodologías.

Se debe incorporar la evaluación como práctica cotidiana institucional, es decir de manera continua, no únicamente para controlar y sancionar, sino para potenciar y mejorar el desarrollo de los involucrados en el proceso. Asimismo debe ser basada en el contexto fomentando el aprendizaje a partir de la vivencia, valorando la experiencia y los conocimientos previos con el fin de formar al ser humano de manera integral. Todo sistema de evaluación de los aprendizajes debe ser contextualizado en la medida que debe adecuarse a las diversas características y necesidades de los agentes pedagógicos y del medio donde se desarrolla.

La evaluación puede encerrar numerosos riesgos y deficiencias, por ello es importante establecer ciertos criterios que permitan evaluar sus propósitos y estrategias. Este es el proceso de metaevaluación que permitirá tomar decisiones eficaces para mejorar el modelo, el planeamiento y la dinámica de la propia evaluación. La evaluación para el currículo por competencias, como lo plantea el Ministerio de Educación, requiere de elementos que permitan viabilizar su comprobación y esto puede lograrse a través del trabajo con criterios de evaluación, indicadores del criterio y muestras de desempeño. Estos elementos señalan el grado de desarrollo que el estudiante debe alcanzar como evidencia necesaria y suficiente de que el proceso educativo, actividades de aprendizaje y de enseñanza, ha tenido el efecto esperado en los estudiantes.

3.2 Finalidades de la evaluación

La evaluación educativa posee finalidades, basadas en las necesidades presentadas en la labor educativa o a funciones específicas que el sistema educativo debe desempeñar en la sociedad.

La evaluación debe motivar y orientar el aprendizaje, es decir que la evaluación no debe verse como aquello para estresar o intimidar a los estudiantes, sino a estimularlos a fortalecer su aprendizaje.

Estimular el aprendizaje equitativo de las y los estudiantes y de la y el docente, tomar en cuenta que tanto las estudiantes como los estudiantes poseen habilidades y destrezas diferentes, por lo que no se puede hacer comparaciones en el aprendizaje.

Verificar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.

Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado y formar al estudiante de manera integral.

Mejorar el proceso de aprendizaje, en función de los resultados adquiridos.

Determinar la acreditación o certificación al nivel inmediato superior.

Establecer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos y el Sistema Educativo.

3.3 Elementos de la evaluación

El currículum propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a los y las docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar o reducir las deficiencias que se observan.

Todo ello conlleva un cambio significativo en la forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativos. Aquí, como en todo el proceso de reforma, se toma al ser humano como el centro del hecho educativo y se reconoce que cada elemento de este proceso, cada aula se caracteriza por las diferencias de sus integrantes; lo cual se manifiesta tanto en el ámbito social, como en el cultural, en el intelectual y en el afectivo.

Para que la actividad escolar refleje esa tendencia, se requiere que los docentes posean un conocimiento real de las necesidades y potencialidades de sus estudiantes, de sus posibilidades de desarrollo en función de circunstancias que pueden llegar a ser especiales y del esfuerzo y voluntad que pone en aprender y en formarse.

3.4 La evaluación según Acuerdo Ministerial 1171-2010

Dentro del enfoque que impulsa la transformación Curricular, la evaluación se caracteriza por lo siguiente.

3.4.1 Holística: determina el desempeño de los estudiantes en forma integral, en vinculación con su contexto.

3.4.2 Continua: se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

3.4.3 Integral: considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.

3.4.4 Sistemática: se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.

3.4.5 Flexible: se adapta a los procesos de cada grupo; es decir, tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas de los y las estudiantes, así como las condiciones colaterales del centro escolar que afectan el proceso educativo.

3.4.6 Interpretativa: busca comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes.

3.4.7 Participativa: involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

3.4.8 Técnica: emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.

Científica: se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

La finalidad de la evaluación es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, es decir que la naturaleza de la evaluación debe de ser formativa, porque esta debe formar integralmente al estudiante, pero a la vez se le asignará una ponderación o puntaje para la acreditación o certificación.

Al inicio de cada unidad, la o el docente planificará las actividades de evaluación que sean necesarias, de manera que la evaluación sea constante, no menos de cuatro para cada unidad, para establecer el logro de las competencias.

La evaluación es aprobada cuando se obtiene un mínimo de 60 puntos en las diferentes áreas y subáreas asignaturas o su equivalente, en el plan de estudios respectivo.

Los referentes de la evaluación de los aprendizajes son los siguientes:
Indicadores de logro: la evaluación interna que realiza el docente en el aula tiene como referentes los indicadores de logro de las competencias definidas en el Currículo de cada Nivel Educativo.
Estándares de contenido: la evaluación externa que se realiza por instancias especializadas designadas por el Ministerio de Educación, tiene como referente los estándares de contenido incluidos en las competencias establecidas en el Currículo de cada Nivel Educativo. Se constituye como un medio para determinar los avances en el Sistema Educativo Nacional y la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa

La organización de la evaluación en los centros educativos estará a cargo de una Comisión de Evaluación, como instancia responsable del cumplimiento del reglamento de evaluación.

3.4 ¿Por qué y para qué evaluar?

Se evalúa con el propósito de problematizar este proceso, para construir posibles respuestas, para pensar y planificar metodológicamente la práctica pedagógica y mejorar los procesos pedagógicos.

> Evaluar sirve para tomar conciencia sobre el curso de los procesos y resultados educativos con el objeto de valorarlos, es evidente que habrá que tratar, no sólo con problemas de índole técnica (cómo obtener la

> información, con qué pruebas, etc.), sino también plantearnos opciones de tipo ético (¿qué se debe evaluar y por qué hacerlo?, ¿qué se debe comunicar sobre la evaluación de los alumnos, a padres, a otros docentes, a la sociedad?; ¿cómo conviene expresar los resultados de la evaluación?). Gimeno Sacristán (1993. p. 343).

La evaluación es un acto de conciencia acerca de la práctica educativa, su práctica de manera racional y sistemática, ayuda al conocimiento del proceso formativo de los estudiantes, ya que si se lleva a cabo esta práctica sin tomar en cuenta las necesidades o fortalezas de los estudiantes como bases para plantear o replantear la metodología no se lograrán alcanzar las competencias establecidas en la planificación, sino se está haciendo este proceso solo por llenar requisitos o para asignar una ponderación a los estudiantes.

(Gimeno, 1993, p. 343) “La evaluación no es un acto arbitrario de asignación de calificaciones; es un acto de mejoramiento del proceso educativo de los sujetos, es decir, es un acto pedagógico, un autoanálisis de la práctica pedagógica del docente” La evaluación se ha entendido y se ha practicado como una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje; su práctica generalizada, por parte de los docentes, es la aplicación de exámenes y la asignación de calificaciones al final del curso, ha sido sólo un instrumento intrascendente para la comprensión y explicación del proceso educativo, y su papel preponderante ha sido el de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas, porque se ha perdido el verdadero significado o se desconoce el proceso de aplicación de la misma, reduciendo las posibilidades de que los estudiantes aprendan de manera significativa

Por tanto, se evalúa para obtener información relevante, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, para mejorar la práctica educativa, para investigarla y para replanificarla y para definir significados pedagógicos y sociales, no para asignar calificaciones. Se evalúa también para obtener todo tipo de información

relacionada con el proceso formativo de los sujetos, es decir, para saber cómo los estudiantes progresan en su conocimiento; en la medida en que los docentes tengan mayor información de sus estudiantes, realizarán más profesionalmente su tarea pedagógica, pues la evaluación cumple una función pedagógica cuando se utiliza para conocer el progreso de los estudiantes y las formas como éstos adquieren los aprendizajes, con el propósito de que se pueda intervenir en su mejora, es decir, para corregir y mejorar los procesos, en este sentido la evaluación es formativa.

3.6 Clasificación de la evaluación según sus agentes

Según las personas que se involucren en el proceso de la evaluación, se puede hablar de una autoevaluación, coevaluación y una heteroevaluación y los propósitos de sus agentes pueden ser diagnóstico, formativo y sumativo.

En la autoevaluación los estudiantes valoran su proceso de aprendizaje. la finalidad principal de esta evaluación es contribuir a que estos aprendan a aprender y consecuentemente ser capaces de autorregular su propio proceso de aprendizaje, de este modo irán adquiriendo con ello mayor autonomía.

En este tipo de evaluación son más los estudiantes que los docentes los que ejercen el control sobre sus avances y/o dificultades, es decir procura que sean protagonistas de su aprendizaje mediante la toma de conciencia de como aprenden y de reorientar y adaptar su actuación para resolver las tareas de forma adecuada.

Mediante la aplicación de esta evaluación se obtienen resultados satisfactorios como la autoobservación continua del proceso de construcción del proceso del aprendizaje. Asimismo el registro oportuno y sistemático de lo observado, la interpretación objetiva de la información registrada, información importante acerca de los aspectos y de los indicadores que se considerarán en la evaluación, lo que lleva a la toma de decisiones que garanticen mayores y mejores logros del aprendizaje, para asignar una valoración justa del aprendizaje.

En la coevaluación la responsabilidad por la valoración del aprendizaje es compartida; en la misma, participan más de una persona. Este concepto supone diversas maneras de llevar a cabo la coevaluación; Un alumno evalúa a otro y viceversa, el docente evalúa a un estudiante y ese estudiante evalúa al docente o bien puede ser que un grupo de compañeros evalúa a un compañero en particular y ese estudiante al grupo.

La coevaluación puede llevarse a cabo en diferentes contextos y momentos. Puede aplicarse después de la práctica de una serie de actividades o al finalizar un proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes y los docentes pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar, cuando se finaliza un trabajo en grupo, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. En un debate, se valora conjuntamente el interés de las actividades, el contenido de los trabajos, los objetivos alcanzados, la suficiencia de los recursos, actuaciones destacadas de algunos estudiantes, entre otros. Posterior a un proceso de aprendizaje, donde se le solicita a los estudiantes que contesten un cuestionario de manera anónima; esta estrategia permite que éstos opinen con absoluta libertad sobre lo realizado, así también posibilita contrastar sus opiniones con la apreciación de los docentes.

En la heteroevaluación se realiza de una persona sobre otra para conocer su trabajo, su actuación, su rendimiento.

Esta es la evaluación que habitualmente llevan a cabo los docentes con los estudiantes. Para evaluar diferentes actividades dentro del salón de clase se usan las listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas.

Una de las características de las herramientas empleadas en la heteroevaluación, al igual que en las anteriores clasificaciones es que el docente pude construirlas por sí mismo.

3.7 Clasificación de la evaluación según el momento de aplicación

Según el momento en que se realiza y la función que desempeña la evaluación, puede ser diagnóstica, formativa y sumativa.

La primera se refiere a aquel que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo que tiene por objetivo conocer aspectos importantes acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes y conocer qué tanto conocen, cuáles son sus debilidades para establecer o adecuar la metodología que contribuirá a mejorar el proceso educativo.

Existen dos subtipos de evaluación diagnóstica: la evaluación diagnóstica inicial, que utilizan los y las docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.

Y la evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular.

El propósito de este tipo de evaluación consiste en adecuar la planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades de los y las estudiantes.

La evaluación de proceso o formativa es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos.

En este tipo de evaluación deben tomarse en cuenta estos dos aspectos: el primero se refiere a que toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente-docente, docente - estudiante, durante los cuales se puede establecer qué han aprendido los estudiantes y qué les hace falta aprender.

El segundo se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta de importancia fundamental porque es la que los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación.

La evaluación de resultados o sumativa se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Atiende principalmente, a los productos del aprendizaje, es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo.

3.8 Con qué frecuencia deben aplicarse las evaluaciones

Las evaluaciones deben aplicarse de acuerdo al momento y a las necesidades del estudiante para fortalecer su aprendizaje. A la vez el docente a través de ello conocerá las fortalezas y debilidades que presentan sus estudiantes: esto le ayudará a establecer o reestablecer su metodología a aplicar.

La evaluación debe ser un proceso continuo; es decir que el docente no debe esperar a que se concluya un ciclo para evaluar a sus estudiantes; sino evaluar periódicamente según las necesidades de los estudiantes con el fin de fortalecer el aprendizaje de los mismos.

Según el momento, las evaluaciones deben aplicarse de manera inicial o diagnóstica se realiza a comienzos del curso escolar, al iniciar un bimestre o al iniciar un nuevo tema, con este tipo de evaluación se pretende obtener información acerca de los aspectos más importantes a considerar en el estudiante, como datos personales, familiares, sociales y ambientales. También para

conocer los esquemas de conocimiento con los que el estudiante llega a la escuela y su desarrollo psicológico.

Para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes puede aplicarse la evaluación continua o formativa permite conocer en qué medida se van alcanzando los objetivos planificados, valorando tanto los alcances y dificultades de los estudiantes como los distintos elementos que intervienen en el proceso.

La observación sistemática, el análisis de los datos obtenidos y de las actuaciones, respuestas y producciones de los estudiantes serán la base para este tipo de evaluación que se efectuará con cada unidad didáctica.

Acompaña al propio proceso de enseñanza-aprendizaje y se realiza con carácter regulador, orientador y autocorrector del proceso educativo al proporcionar información constante sobre si este proceso se adapta a las necesidades del estudiante, posibilitando la modificación de aquellos aspectos disfuncionales.

Por último se aplica la evaluación final o sumativa, esta se realiza al final del ciclo o bien puede ser al finalizar un contenido o bimestre es decir, una vez finalizada un tiempo o etapa educativa. Con esta avaluación se comprueba en qué medida los estudiantes han alcanzado los objetivos propuestos en el Proyecto Curricular.

3.9 Instrumentos de evaluación eficientes en el proceso educativo

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Las técnicas que se basan en la observación, utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación.

3.9.1 Técnicas de observación

3.9.1.1 Listas de Cotejo

Instrumento que consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Este instrumento es muy útil para comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución. Permite verificar si un producto cumple o no con determinadas características. Mediante este instrumento se logra verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

Este instrumento debe contener características que permitan identificar los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia. Se elabora en un formato de cuatro columnas. Se anota el número que le corresponde a cada indicador; se escriben los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar; se anota Si y No respectivamente; también puede elaborar un formato donde se incluya la información de todos los estudiantes

Las indicaciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.

Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

3.9.1.2 Escalas de rango o de valoración

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

Esta herramienta ayuda a identificar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante. Asimismo con esto el docente puede observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado. Con este instrumento también se puede evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Y comparar características entre los estudiantes.

La elaboración de este instrumento inicia definiendo la competencia a evaluar luego se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea de una ejecución o un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables. Se procede a tomar la decisión qué tipo de escala se utilizará. Si se utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras. Por último se describe la calidad esperada en una gradación descendente. Es aconsejable utilizar una escala par.

El docente al momento de aplicar este instrumento hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

3.9.1.3 Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del

producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

Rúbrica global u holística. Se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen, se utiliza cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que se altere la buena calidad del producto final.

Rúbrica analítica. Este tipo de rúbrica considera en forma más específica cada detalle de la tarea a evaluarse. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores, puntuaciones o pesos según una escala.

Los criterios se establecen para caracterizar el desempeño esperado o requerido para el grado.

Los niveles indican el grado de logro que categoriza la ejecución de los estudiantes de acuerdo a su ejecución basada en los criterios. Estos dan información al docente para ayudar a los estudiantes en las áreas que más necesite. La escala indica los valores, puntuaciones o pesos por medio de los cuales se cuantifica la ejecución de los estudiantes.

La rúbrica se usa para determinar los criterios con los que se va a calificar el desempeño de los estudiantes, mostrar a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en una ejecución o en un trabajo realizado, de acuerdo con cada criterio. Permite también asesorar a los estudiantes en los aspectos específicos que debe mejorar y posibilita la autoevaluación y coevaluación conforme los estudiantes van tomando experiencia en su uso.

Para su realización primero se determinan los criterios a evaluar, luego se establecen los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante en cada criterio, del nivel más alto al más bajo; Excelente, Muy bueno, Regular, Debe mejorar.

En la rúbrica el docente hace una marca en el nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada criterio. Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje.

Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

3.9.2 Técnicas de desempeño

Las técnicas que enfocan el desempeño utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación.

3.9.2.1 Preguntas

Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes.

Esta técnica ayuda a motivar la curiosidad y llevar a los estudiantes al análisis. Lo que contribuirá a fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio, y para determinar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es fácil de elaborar iniciando por elegir el tema a trabajar con los estudiantes por medio de preguntas, ordenándolos de menor a mayor dificultad se pueden utilizar los siguientes recursos: libros, cuadernos, internet, entre otros. Y el docente es el que determina el instrumento de evaluación a aplicar.

3.9.2.2 Portafolio

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recabación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde

demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo.

Esta técnica permite observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo, con ello se fomenta la autoevaluación y la auto-reflexión, integrando varias áreas del currículum, además ayuda al docente a reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa y si estas son efectivas.

3.9.2.3 Diario

Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones.

El docente puede utilizar un instrumento de observación (lista de cotejo, escala de rango o rúbrica) para evaluar y dar una calificación al diario de clase.

3.9.2.4 Debate

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.

Para evaluar un debate se propone utilizar uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente y luego se asigna un puntaje con base en lo anotado en él. Lo importante no es la calificación sino las decisiones que el docente tomará luego de verificar si el estudiante alcanzó la competencia.

3.9.2.5 Ensayos

El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

Mediante esta técnica el docente puede determinar el nivel de dominio de un tema y fortalecer la libertad de expresión dándole al estudiante la oportunidad de crear un escrito propio, fortaleciendo la redacción y ortografía. Se evalúa el aprendizaje mediante instrumento de observación.

3.9.2.6 Estudio de casos

Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.

Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.

Esta técnica ayuda a promover la resolución de situaciones de la vida real y aplicar a situaciones reales los principios aprendidos en el aula. Para evaluar esta técnica se utilizan las técnicas de observación.

3.9.2.7 Mapas conceptuales

Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.

Los mapas conceptuales son muy efectivos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes porque les ayuda a organizar los contenidos de aprendizaje en forma lógica, interpretar, comprender y sintetizar un tema tratado, fomenta la creatividad y el pensamiento reflexivo. Para evaluar esta técnica se pueden utilizar: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

3.9.2.8 Proyectos

Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados.

El proyecto ayuda a identificar y proponer soluciones a problemas en la realidad donde los estudiantes se desenvuelven, y a promover la toma de decisiones y la responsabilidad individual y grupal.

En el proyecto se presta especial atención al proceso de desarrollo del mismo y no solo al producto final. Se debe elaborar un instrumento que permita esta evaluación en forma objetiva. Se sugiere motivar a los estudiantes a realizar una autoevaluación y la coevaluación en equipos.

3.9.2.9 Resolución de problemas

Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.

La resolución de problemas ayuda al estudiante a enfrentarse a situaciones o problemas nuevos que debe resolver mediante la aplicación de competencias, y propiciar la búsqueda de soluciones o productos.

3.9.2.10 Texto paralelo

Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

Para la elaboración del texto paralelo se requieren del cumplimiento de ciertos aspectos como: hoja de vida del estudiante quien será el autor del texto paralelo, productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje, fotos, dibujos, comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje relacionado con los temas de estudio, propuestas de aplicación de los temas a la práctica, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad y por último el glosario que es muy importante para mejorar el vocabulario del estudiante. Para evaluar esta técnica se elige entre uno de los tres instrumentos de las técnicas de observación.

3.10 Pruebas Objetivas

Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las pruebas objetivas están elaboradas con

ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas.

Las pruebas objetivas deben cumplir con características que tienen como fin mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo ella la objetividad la cual consiste en la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación. La validez que se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Para validar una prueba se recomienda formular claramente las indicaciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba. La confiabilidad es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que tiene que medir. Para finalizar se encuentra la adecuada construcción se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que todas las opciones queden en la misma página, entre otros. Los ítems que integran una prueba objetiva pueden ser**.**

3.10.1 Completación o completamiento, se caracteriza por el establecimiento de una proposición incompleta o una interrogante y un espacio en que el estudiante escriba la respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase específica, símbolo, número, dato, u otro.

3.10.2 Pareamiento, este tipo de ítem se caracteriza por pedir el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series. Hay pareamiento con líneas o con elementos de clasificación (números o letras).

3.10.3 Ordenamiento, este tipo de ítem se caracteriza por ofrecer una lista de elementos o datos, a los cuales el estudiante debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las indicaciones. Este criterio puede ser: cronológico, lógico, evolutivo, por rangos u otro.

3.10.4 Alternativas, este tipo de ítem se caracteriza por limitar la respuesta a una de dos opciones o alternativas para calificar una aseveración o enunciado. Hay

diferentes tipos de alternativas: Falso – Verdadero; Si– No; Correcto – Incorrecto; otros.

3.10.5 Selección múltiple u opción múltiple, ítem que se caracteriza por presentar un enunciado o base del reactivo con 3 o 4 opciones de respuesta de las cuales una es la correcta (clave) y las restantes (distractores). Hay dos tipos de ítem de selección múltiple: respuesta correcta y mejor respuesta.

3.10.6 Multiítem de base común, se caracteriza por la presentación de un material complejo denominado base común (lectura, problema, gráfica, otros) seguido de varios ítems de opción múltiple. Los ítems se resuelven con base en el análisis, interpretación y aplicación de los aprendizajes.

3.11 ¿Cuáles son los efectos de aplicar una evaluación eficaz?

Los efectos que produce una evaluación eficaz se manifiestan en las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales del estudiante en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

Permite comprender lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la reflexión constante de lo que se realiza para prever posibles avances o deficiencias o bien para conocer los errores experimentados en dicho proceso, y conforme a esta situación aprender de la experiencia y tomar las decisiones pertinentes para corregir errores, intensificar esfuerzos personales y colectivos, perfeccionar las acciones realizadas y solucionar problemas en un marco participativo y ético para obtener mejores niveles de aprendizaje.

Una evaluación eficaz recoge evidencias de aprendizaje en contextos significativos, lo cual propicia a la toma de decisiones de manera participativa. Atiende todas las dimensiones del ser y favorece la solución de problemas.

La evaluación eficaz le permite al docente identificar cuál es su aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes, qué están aprendiendo y cómo están reconociendo el contexto en el que se está trabajando. Además es una herramienta para evaluar su práctica pedagógica; la pregunta básica que debe resolver el docente es qué o cómo hacer para mejorar el proceso cada día, pues la mejor respuesta a esta interrogante es con base en los resultados".

En el estudiante aumentan sus oportunidades de aprendizaje. Cuando un maestro tiene claro qué enseñar, el beneficiario es el estudiante porque tiene la probabilidad de aprender más, y le permite reconocer en qué estado se encuentra, para orientar su aprendizaje.

La institución educativa también obtiene beneficios de la evaluación eficaz, que a partir de los resultados, puede reconocer el estado que ha alcanzado en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y confrontarlas con los estándares y con su proyecto educativo institucional.

Los padres de familia también adquieren los beneficios cuando a sus hijos se les evalúa de acuerdo a sus necesidades educativas, la evaluación en este caso permite el seguimiento de los resultados de la institución donde estudian sus hijos. Esto contribuye a un mayor compromiso de las familias con el mejoramiento de la calidad y fomenta la práctica de rendir cuentas a la comunidad.

En cuanto al sistema educativo nacional le permite conocer el desarrollo del sistema; por el otro, qué tan lejano o próximo se encuentra ese desarrollo de los correspondientes.

Estas acciones se enmarcan en contextos significativos que requieren la utilización de variados procedimientos e instrumentos que permitan evaluar el aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de una evaluación orientada al logro de competencias.

Capítulo IV

4.1 Análisis y Discusión

La evaluación de los aprendizajes ha sido uno de los temas que ha cambiado constantemente dentro del sistema educativo guatemalteco, porque el currículum de los diferentes niveles también ha cambiado, es decir que la evaluación de los aprendizajes es una respuesta a la necesidad de cambio que genera el Currículum Nacional Base, el cual está fundamentado en un modelo educativo de competencias centrado en el aprendizaje y se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad en continuo cambio.

La aplicación de la evaluación es una respuesta al logro de las competencias de cada uno de los niveles educativos, en este caso para el estudio se toma el nivel medio ciclo básico.

El presente estudio se titula “La evaluación y su incidencia en el proceso educativo del Instituto por Cooperativa La Campesina, Río Bravo, Suchitepéquez”. Esta institución educativa brinda sus servicios educativos a la población del ciclo básico. Para efecto de estudio se tomó de muestra 6 docentes, 30 estudiantes de primero, 29 de segundo y 24 de tercero básico. El instrumento para la recolección de los datos fue una encuesta dirigida a docentes y una dirigida a estudiantes, y así conocer a fondo la problemática evidenciada en la institución educativa, conociendo el punto de vista de ambas partes integrantes del proceso educativo.

Para conocer la situación en cuanto a la aplicación de la evaluación en el proceso educativo se desarrolló la siguiente interrogante ¿para qué le sirve la evaluación? obteniendo como respuesta por parte de los estudiantes, el 87% que consideran les sirve para demostrarle al docente y a ellos mismos que tanto aprendieron en el transcurso del bimestre, así como también para comprobar el nivel de aprendizaje alcanzado, mientras que un 5% respondió que la evaluación es un complemento para alcanzar el puntaje asignado en el bimestre, ya que la mitad del puntaje está

asignado para trabajos, actividades o ejercicios de aprendizaje, mientras la otra mitad exclusivamente para la evaluación y de ella depende el estudiante para ganar o para reprobar el curso, bimestre o grado, asimismo otro 5% asegura que la evaluación les permite sacar buenos resultados aduciendo que mediante ella, llevan a cabo el aprendizaje memorístico. Un 3% indica que la evaluación les permite reforzar el aprendizaje, ya que mediante ella se puede verificar que fue lo que aprendió y lo que le falta por aprender.

Por otro lado, los docentes argumentan en un 83% que evalúan para identificar el grado de aprendizaje de los estudiantes, eso significa que el objetivo es solo identificar lo que han aprendido los estudiantes, no para tomar en cuenta los resultados como base para hacer modificaciones o cambios en las estrategias o metodologías aplicadas, o reforzar los conocimientos del estudiante y aunado a ello mejorar el proceso de la evaluación, sino se descarta el verdadero propósito de la evaluación, que principalmente sirve para mejorar el proceso de aprendizaje realizando la realimentación del mismo, mientras que un 17% no respondió.

Se cuestiona también sobre ¿Qué importancia tiene la evaluación en el proceso educativo? el 34% de estudiantes respondió que la evaluación es importante porque permite verificar el aprendizaje adquirido en el proceso educativo, mientras el 64% indica que la evaluación es importante porque les ayuda a recordar lo que han aprendido anteriormente, y un 2% indicó que la evaluación es importante porque por medio de ella, se logra completar el puntaje establecido para la unidad o bimestre.

En tanto que los docentes puntualizan en un 71% que la evaluación es importante porque le permite al docente averiguar el progreso o desarrollo de los estudiantes, mientras el 20% asegura que la evaluación es importante para completar los puntajes de la zona asignada durante un bimestre, porque sin ella es imposible completar la calificación final de bimestre. El resultado obtenido en las respuestas de ambas partes estudiadas arroja que los estudiantes consideran importante la

evaluación, ya que esta les ayuda a recordar los contenidos recibidos en su proceso de formación académica. Y los docentes indican que a través de este instrumento se constata el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

En la interrogante ¿Por qué la evaluación no ha alcanzado resultados satisfactorios en el proceso educativo?, el 35% de estudiantes respondió que se debe a la falta de atención a las clases, así como a la falta de interés en algunos cursos, que se ven complicados o indiferentes por lo que no existen ansias por aprender, esto conlleva a los resultados insatisfactorios. Un 10% indicó que por contenidos muy sofisticados no logran entender lo que el docente quiere transmitirles, por lo tanto no puede desarrollarse el aprendizaje en ellos.

El 5% hace mención que la evaluación no ha alcanzado resultados satisfactorios debido al bajo rendimiento de los estudiantes, que por diversos factores no logran retener el aprendizaje que se les brinda. El 50% indica que la falta de preparación académica por parte de los docentes no les ha permitido despojarse de prácticas tradicionales, aplicando metodologías anticuadas que no permiten alcanzar los objetivos de la educación, obviando la educación innovadora, actualizada e integral.

También se interrogó a los docentes en relación a ¿Por qué la evaluación no ha alcanzado resultados satisfactorios en el proceso educativo?, a lo que el 100% respondió que debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes, no les permite retener información, por lo que se dificulta ampliar sus conocimientos, por esa razón los docentes no pueden progresar con los contenidos, ni se pueden alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base. Contrariamente como exponen los estudiantes en las respuestas que plasmaron en la encuesta, donde el 50% indicó que por la falta de preparación académica de los docentes que no aplican metodologías innovadoras, tampoco hacen uso de estrategias que faciliten el aprendizaje integral de los estudiantes de acuerdo a las

necesidades reales de los estudiantes, sino hacen uso de metodologías anticuadas y alejadas de la realidad de los mismos.

Otra interrogante que se le plantea a los estudiantes es ¿Cuál es su reacción al obtener resultados negativos en la evaluación? el 6% siente frustración por no poder hacer nada por cambiar o mejorar sus resultados, el 44% siente tristeza porque no logran los objetivos propuestos al iniciar su proceso de aprendizaje, y porque no están brindando la satisfacción a sus padres que son los encargados de proveer lo necesario para su formación académica. Un 43% indica que siente enojo por no aprovechar el tiempo de estudios, mientras el 7% dice que los malos resultados obtenidos les permiten reflexionar y a la vez tomar esa experiencia para mejorar esos aspectos negativos.

Referente a ¿Qué estrategias utiliza el docente para evaluarle? el 83% de estudiantes indicaron que es mediante pruebas escritas, un 8% aduce que es por medio de exposiciones mientras el 9% a través de técnicas de desempeño es decir, por medio de portafolios, murales, debate, diarios, etc.

Mientras que el 100% de docentes aducen que aplican estrategias de evaluación mediante técnicas grupales como exposiciones, entrevistas, debates y también hacen uso de técnicas individuales como lluvia de ideas, análisis, comentarios, etc., lo cual se contradice con las respuestas dadas por los estudiantes ya que estos afirman que son evaluados en la mayoría de veces a través de pruebas escritas, un porcentaje mínimo indica que se les evalúa mediante técnicas de desempeño como cuestionarios, murales, exposiciones. etc.

A los estudiantes se le plantea la siguiente ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación se le aplican? el 90% de estudiantes indicaron que son evaluados a través de las pruebas objetivas, solo en algunos cursos como educación para el hogar, teatro, artes industriales, música y danza el docente les evalúa mediante la

observación a través de listas de cotejo, porque llevan a cabo actividades como dramatizaciones, manualidades, bailes, etc. El 10% aduce que son evaluados en debates, diarios, proyectos, estudios de casos, ensayos, mapas conceptuales y texto paralelo. Por lo que se determina que la mayoría son evaluados de forma escrita, que es un instrumento que posee características que tienen como fin mejorar el proceso de aprendizaje, pero debe aplicarse de manera objetiva, no simplemente para reducir la labor docente.

El 80% de los docentes afirman que evalúan de forma práctica a través actividades dinámicas individuales y grupales aplicando diversas metodologías y con ello verifican cuales se adaptan o se ajustan a las necesidades de los estudiantes según los resultados de la encuesta, mientras el 20% indicó que hacen uso de pruebas objetivas para evaluar.

¿Cuáles son los resultados que se obtienen de los instrumentos que se le aplican? es otra interrogante que se desarrolló con los estudiantes , a lo que el 57% indicó que los resultados son insatisfactorios, porque están hostigados de trabajar la mayoría de veces solo con pruebas escritas sobrecargadas de interrogantes, lo cual no es agradable y poco motivador trabajar en repetidas ocasiones con este tipo de evaluaciones, mientras el 43% dice que sí obtiene excelentes resultados con los instrumentos que se les aplican.

Mientras los docentes afirman que hacen uso de instrumentos como el portafolio, debate, cuestionarios, diario, texto paralelo, porque brinda mejores resultados, aunque conlleva más tiempo al revisarlos, pero desarrolla el aprendizaje integral de los estudiantes, la razón por la cual hacen uso de las técnicas arriba descritas se debe a que brinda resultados satisfactorios y desarrollan la creatividad en los estudiantes al momento de elaborar los trabajos. Las respuestas se contradicen ya que el 57% de estudiantes afirman que obtienen resultados poco favorables en el tipo de evaluación que les aplica, en cambio los docentes aseguran que llevan a cabo la evaluación mediante actividades prácticas, por lo que se concluye que los

docentes aún hacen uso de metodologías tradicionales, obviando alcanzar las competencias establecidas en el CNB.

¿Con qué frecuencia se le evalúa? es otra de las interrogantes que se le plantea a los estudiantes, donde el mayor porcentaje indica que son evaluados de forma bimestral según el 49%, el 40% de forma trimestral y un 11% mensualmente, por lo que se puede concluir que no se está cumpliendo con una característica importante que establece el Ministerio de Educación en su libro herramientas de evaluación en el aula, donde establece que la evaluación debe ser continua, para saber y conocer el desarrollo de cada estudiante, ya que si se evalúa hasta cada 2 meses como lo indicó la mayoría, como sabrá el docente qué debe mejorar o cambiar, asimismo establecer las mejores estrategias o metodologías de enseñanza adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado los docentes aducen que ellos aplican la evaluación a los estudiantes semanalmente como lo indica el 60%, mientras un 40% indicó que lo lleva a cabo mensualmente, por lo que se evidencia total contradicción en la respuesta de ambas partes encuestadas.

Referente a ¿Qué funciones de la evaluación se les aplica? el 73% de estudiantes no respondió a la interrogante, aduciendo que desconocen que funciones posee la evaluación, mientras 27% indicó que una de las funciones de la evaluación es que el docente les asignará una ponderación o puntaje, es decir se les aplica la evaluación sumativa.

Las respuestas de los docentes y la de los estudiantes en la encuesta, arroja que este tipo de evaluación no se aplica en la institución educativa, ya que la mayoría de estudiantes no contestó a esta interrogante, mientras el 80% contestaron que evalúan al finalizar los contenidos curriculares, es decir aplican únicamente la evaluación en su función sumativa. El 20% no respondió.

La evaluación según el momento de aplicación puede ser diagnostica, que se aplica al inicio de todo proceso de enseñanza, esta permite conocer las fortalezas que posee el estudiante de determinado tema o unidad y por ende le ayudará al docente a adecuar la enseñanza a las necesidades del estudiante.

La función formativa determina el progreso o avance de los estudiantes y permite verificar cuanto ha aprendido el estudiante y los aspectos que se tienen que mejorar; tal vez se hace uso de esta función de la evaluación pero sin perseguir los objetivos que se pretenden alcanzar.

De acuerdo a los agentes que participan en la evaluación se puede aplicar la autoevaluación, que es donde el estudiante se evalúa a sí mismo y determina que es lo que ha alcanzado y lo que le falta por aprender, en relación a la autoevaluación es evidente que este proceso no se lleva a cabo, ya que, son los docentes quienes evalúan a los estudiantes, es decir se aplica únicamente la heteroevaluación que es algo muy importante en el proceso educativo, pero también se debe tomar en cuenta a los estudiantes en este proceso, para que ellos desarrollen la evolución del proceso de su aprendizaje conscientemente, asimismo que puedan evaluar el desempeño de sus compañeros a través de la coevaluación.

¿Cuáles son las características de una evaluación eficaz? es otra de las interrogantes que se desarrolló con los estudiantes el 66% respondió que la evaluación debe ser flexible, que se adapte a las necesidades de cada estudiante, que se tomen en cuenta las diferencias y opiniones o ideas individuales, y que ellos decidan sobre la forma en la que serán evaluados. Un 18% aduce que una característica que debe poseer la evaluación es que debe ser integral, para desarrollar todos los aspectos de la vida del ser humano y con ello ampliar el conocimiento humano. Y un 16% dice que debe ser continua porque les permite ampliar sus conocimientos y no olvidar lo aprendido.

Para que una evaluación sea eficaz en el proceso educativo según la opinión del 60% de los docentes debe poseer las siguientes características: ser concisa que no se sobrecarguen tanto de series como de respuestas a las mismas, sino mantener precisión al momento de la ejecución, eso significa que los estudiantes deben aportar ideas claves, sin redundar en las respuestas. También el 40% contestaron que la evaluación debe ser de manera directa a través de pruebas escritas, porque esto le permite al docente verificar que tanto aprendió el estudiante durante el bimestre.

Se determina que los estudiantes prefieren que se les evalúe de manera flexible que se adapte a las necesidades de cada uno y no de la manera como actualmente se trabaja con ellos, aunque los docentes también aportaron que las evaluaciones deben ser objetivas con ideas claves y precisas.

La realidad educativa es que los docentes no piensan ni actúan según la conceptualización de lo que es la educación mucho menos se analiza si este proceso está llevándose a cabo a plenitud, porque en muchos de los casos los docentes tampoco conocen los objetivos de la educación y mucho menos la Ley de Educación Decreto Legislativo 12-91 de Guatemala en donde especifica que los niveles inicial, pre-primario y medio es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo".

Las evaluaciones a nivel nacional se han aplicado de forma bimestral, unidad de acuerdo al sistema de cada institución, haciendo deficiente la formación de los estudiantes, sin alcanzar las competencias planificadas, asimismo no se "desarrolla la actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta", según lo establece la Ley de Educación Nacional, Dto. 12-91. (1991. p. 4)

Según los resultados los docentes en su mayoría son docentes tradicionalistas en cuanto a visualizar o poner en práctica diferentes instrumentos de evaluación, que le permitan no solo a él sino también al estudiante descubrir de qué manera el o la estudiante pueda alcanzar y desarrollar las competencias establecidas en el CNB.
En los resultados se evidencia que los docentes no toman el proceso de evaluación como un proceso formativo y es impresionante observar en los resultados, la discordancia que existe entre los grupos entrevistados, en relación a metodología de la evaluación y el logro de competencias.

La importancia de la presente investigación y el análisis de los resultados evidenció que aunque los docentes tienen conocimientos respecto a las finalidades, características o funciones de la evaluación, todo queda en teoría, pues no se lleva a la práctica, ya que no hacen uso de instrumentos de evaluación que permitan facilitar el aprendizaje en los estudiantes, asimismo la metodología no está basada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad educativa, priorizando la evaluación sumativa, es decir que se evalúa únicamente con el objetivo de establecer una ponderación o bien para promover o no a los estudiantes, ya que su visión de la enseñanza y la evaluación la relacionan como un proceso eminentemente técnico, para alcanzar resultados numéricos.

Capítulo V

5.1 Conclusiones

5.1.1 La falta de formación pedagógica, por parte de los docentes, no les permite despojarse de las prácticas evaluativas tradicionales, esto ha predominado en la educación guatemalteca, considerar que el examen escrito es la mejor evidencia para verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes, sin tomar en cuenta que la evaluación es un proceso del acto educativo, no un producto.

Asimismo no se percatan del contenido de los planes y programas de estudios, que generalmente están cargados de contenidos separados de la realidad de los estudiantes, y que además, son trabajados de manera memorística. Así también desconocen los fundamentos teóricos de la evaluación para realizar el proceso evaluativo, por esta razón, su práctica evaluativa la realizan de manera irracional, asignando una calificación numérica al final de cada bimestre o curso, solamente para cumplir con las exigencias administrativas de la autoridad educativa.

5.1.2 Se pudo detectar que los docentes tienen poca preparación pedagógica y por ende desconocen qué tipo y en qué momento aplicar la evaluación, que les permita a los estudiantes desarrollar y alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, puesto que se evalúa solo por el compromiso de establecer un puntaje o la acreditación de un certificado o diploma.

5.1.3 La mayoría de los docentes no hacen uso de instrumentos estructurados para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, se ha evidenciado que lo llevan a cabo mediante la observación, no aplican instrumentos que permitan resultados objetivos, como la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, tampoco se cumple con las funciones de la evaluación como la diagnóstica, formativa y sumativa, sino tienen como

único objetivo establecer resultados numéricos, no toman en cuenta si los estudiantes están aprendiendo a partir de la vivencia o de los conocimientos previos, lo cual se fortalece cuando el docente adapta su metodología a las necesidades del estudiante, con el fin de que este pueda solucionar las diversas situaciones de la vida cotidiana, fortaleciendo el pensamiento crítico.

5.1.4 Se verificó las estrategias que aplican los docentes para evaluar, y se determinó que la mayoría de veces aplican pruebas objetivas con series sobrecargadas con contenidos obsoletos que no le servirán al estudiante en el transcurso de su vida, esta evaluaciones son aplicadas hasta finalizar el bimestre o unidad, se lleva a cabo con el propósito de asignar una ponderación o puntaje. En pocas ocasiones evalúan mediante técnicas de desempeño, he allí de los resultados deficientes de los estudiantes porque no se cumple con lo que establece el reglamento de evaluación y el Curriculum Nacional Base

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Que el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental promueva talleres o capacitaciones con temáticas relacionadas a la evaluación, que en la actualidad es un tema muy conocido pero que el proceso no se lleva a cabo de la manera correcta, asimismo ejecutar actividades de reforzamiento en el proceso de evaluación, para que éstas sean estrategias que permitan alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.

5.2.2 Prepararse académicamente siguiendo una carrera relacionada al ámbito educativo, es importante también la autoformación ya que esta le permite al docente enriquecer y fortalecer sus conocimientos respecto a nuevas formas de evaluar de manera creativa, participativa y sobretodo formativa, tomando en cuenta que esta debe ser aplicada con el fin de fortalecer el aprendizaje del estudiante, y no solo por asignar una ponderación o para certificación

5.2.3 Aplicar instrumentos de evaluación como listas de cotejo, escala de rango, rúbrica que son instrumentos que permiten evaluar de manera objetiva las competencias planificadas. Es importante también que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje a través de la autoevaluación esto le permitirá desarrollarse y verificar su nivel de aprendizaje y con ello establecer lo que han aprendido y lo que le falta por aprender. La coevaluación es parte del proceso de la evaluación ya que esta ayuda al estudiante a evaluar a sus compañeros y viceversa y con ello establecer el nivel de aprendizaje alcanzado en su proceso de formación académica, también es importante que los estudiantes evalúen al docente mediante la heteroevaluación, este tipo de evaluación coadyuvará a determinar las debilidades y fortalezas tanto de docentes como de estudiantes.

5.2.4 En la actualidad se vive en un mundo de constantes cambios que requieren que los docentes también estén en constates cambios en cuanto a las estrategias que aplican en el aula, las técnicas de desempeño son una forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes y a la vez ayudan a desarrollar habilidades y destrezas en la elaboración de materiales y recursos de manera creativa, que contribuyen a su desarrollo integral. E docente debe hacer conciencia de su labor y debe adquirir un compromiso personal en la formación de sus estudiantes. Es importante tomar en cuenta hacer uso de instrumentos acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y tener siempre presente que la evaluación es de naturaleza formativa, y para que esto pueda cumplirse debe llevarse a cabo de manera continua.

5.3 Referencias bibliográficas

1. Alfaro de Maldonado, M. (2004). *La evaluación de los aprendizajes*. Caracas, VE.: Editorial FEDUPEL.

2. Barrios Solano, A. C. (2011). *Las medidas remediales y su relación con el desarrollo de competencias del área psicopedagógica.* (Tesis Inédita, Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria). Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala, GT.:

3. Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. España.: Editorial Paidos Ibérica.

4. Congreso de la República (12 de enero de 1991). *Ley de Educación Nacional* [Decreto 12- 91] Guatemala, GT.: Editorial Cultural Guatemalteca.

5. Díaz, B. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D.F.: Editorial McGraw Hill Interamericana.

6. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (2009). *Metodología Cuantitativa*. Cuaderno Educativo No. 2. Guatemala, GT.: Editorial Colección Cuadernos Educativos.

7. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (2009). *Metodología Cualitativa*. Cuaderno Educativo No. 1. Guatemala, GT.: Editorial Colección Cuadernos Educativos.

8. Galo de Lara, C. M. (2003). *Evaluación del Aprendizaje*. Guatemala, GT.: Editorial Piedra Santa.

9. Gimeno, S. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. España.: Editorial Morata.

10. Gonzalez, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México, D.F.: Editorial Pax.

11. Ministerio de Educación (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. (2ª ed.) Guatemala, GT.: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE).

12. Ministerio de Educación. (15 de julio de 2010). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.* Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Guatemala, GT.:

13. Ministerio de Educación (junio de 2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala, GT.: Dirección del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.

14. Ministerio de Educación (septiembre de 2010). *Evaluación del Aprendizaje.* Guatemala, GT.: Dirección del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.

E-Grafía

1. González Pérez, M. (2000). *Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria***.** La Habana, CU. Recuperado el 2 de agosto de 2016, de http://www.seg.guanajuato.gob.mx/ceducativa/cartillab/6antologia/referentes%20para%20la%20evaluaci%c3%b3n/sobre%20las%20dificultades%20relativas%20a%20los%20niveles%20de%20desempe%c3%b1o/gonz%c3%a1lez%20p%c3%a9rez%20miriam.pdf

2. Metas educativas 2021 (2009). *Evaluación de la educación*. Recuperado el 25 de octubre de 2016, de http://www.oei.es/historico/metas2021/foroevaluacion.htm

3. Ministerio de Educación (2011). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Recuperado el 17 de julio de 2016, de http://cnbguatemala.org/index.php?title=Tabla_de_contenidos_ _Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n_en_el_Aula

4. Ministerio de Educación (2015) *Elementos de la Evaluación*. Recuperado el 18 de agosto .de 2016, de https://edukare.wordpress.com/2015/09/08/elementos-de-la-evaluacion-educativa/

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR-OCCIDENTE
BIBLIOTECA
CUNSUROC

Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC.

52

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE –CUNSUROC-
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA
A DOCENTES

Como parte de la formación académica de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y admón. Educativa, se realiza la investigación titulada: "La evaluación y su incidencia en el proceso educativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo, Suchitepéquez", por tal motivo su opinión coadyuvará a determinar resultados significativos para la misma.

I. PARTE INFORMATIVA

Puesto que desempeña: _____
Grado académico actual:_____
Años de experiencia laboral: _____
Curso que imparte: _____
Género M ☐ F ☐ Edad:_____

II. DESARROLLO

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos los cuales deberá leer y analizar detenidamente, luego anotar su respuesta

1. ¿Para qué le sirve la evaluación?

_____
_____
_____
_____

2. ¿Qué importancia tiene la evaluación en el proceso educativo?

_____
_____
_____
_____

3. **¿Por qué la evaluación no ha alcanzado resultados satisfactorios en el proceso educativo?**

_____
_____
_____
_____

4. **¿Qué estrategias utiliza para evaluar?**

_____
_____
_____
_____

5. **¿Qué tipo de instrumentos de evaluación utiliza?**

_____
_____
_____
_____

6. **¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le brindan los resultados planificados?**

_____
_____
_____
_____

7. **¿Por qué razones selecciona estos tipos de instrumentos?**

_____
_____
_____
_____

8. **¿Con qué frecuencia evalúa?**

_____
_____
_____
_____

9. ¿Qué funciones de la evaluación aplica?

_____
_____
_____
_____

10. ¿Cuáles son las características de una evaluación eficaz?

_____
_____
_____
_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE –CUNSUROC-
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA
A ESTUDIANTES

Como parte de la formación académica de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y admón. Educativa, se realiza la investigación titulada: "La evaluación y su incidencia en el proceso educativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Comunidad Agraria La Campesina, Río Bravo, Suchitepéquez", por tal motivo su opinión coadyuvará a determinar resultados significativos para la misma.

I. PARTE INFORMATIVA

Género M ☐ F ☐ Edad:_____
Grado:_____ _____

II. DESARROLLO

Indicaciones: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos los cuales deberá leer y analizar, posteriormente anote su respuesta.

1. **¿Para qué le sirve la evaluación?**

_____
_____
_____
_____

2. **¿Qué importancia tiene la evaluación en el proceso educativo?**

_____
_____
_____
_____

3. **¿Por qué la evaluación no ha alcanzado resultados satisfactorios en el proceso educativo?**

_____
_____
_____
_____

4. **¿Cuál es su reacción al obtener resultados negativos en la evaluación?**

_____
_____
_____
_____

5. **¿Qué estrategias utiliza el docente para evaluarle?**

_____
_____
_____
_____

6. **¿Qué tipo de instrumentos de evaluación se le aplican?**

_____
_____
_____
_____

7. **¿Cuáles son los resultados que obtiene de los instrumentos de evaluación que se le aplican?**

_____
_____
_____
_____

8. **¿Con qué frecuencia se le evalúa?**

_____
_____
_____
_____

9. **¿Qué funciones de la evaluación se le aplica?**

_____
_____
_____
_____

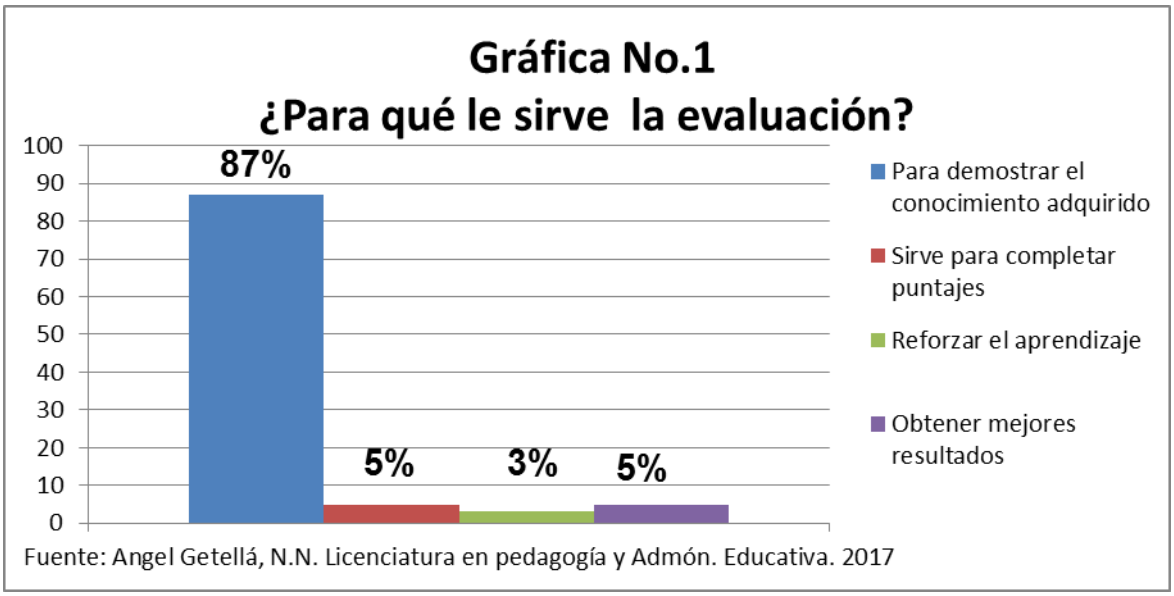
10. **¿Cuáles son las características de una evaluación eficaz?**

_____
_____
_____
_____

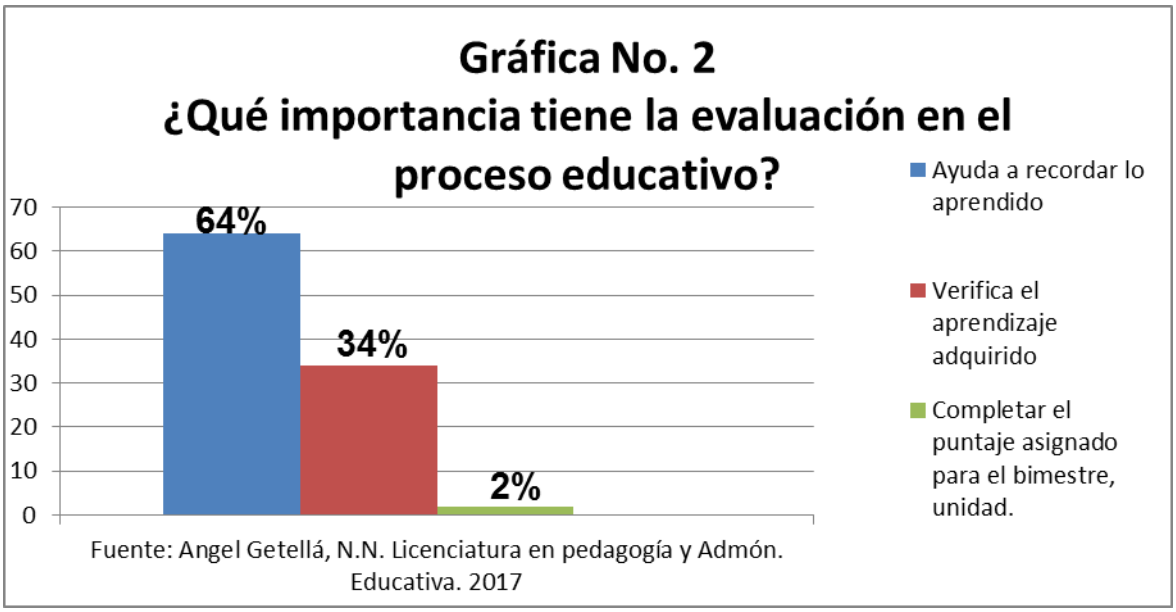
Presentación de resultados

Para recabar información respecto a la problemática detectada en el establecimiento educativo bajo estudio se aplicó una encuesta a docentes y una a estudiantes, cada una con interrogantes similares para conocer el punto de vista de ambas partes y establecer la incidencia de la evaluación en la institución educativa.

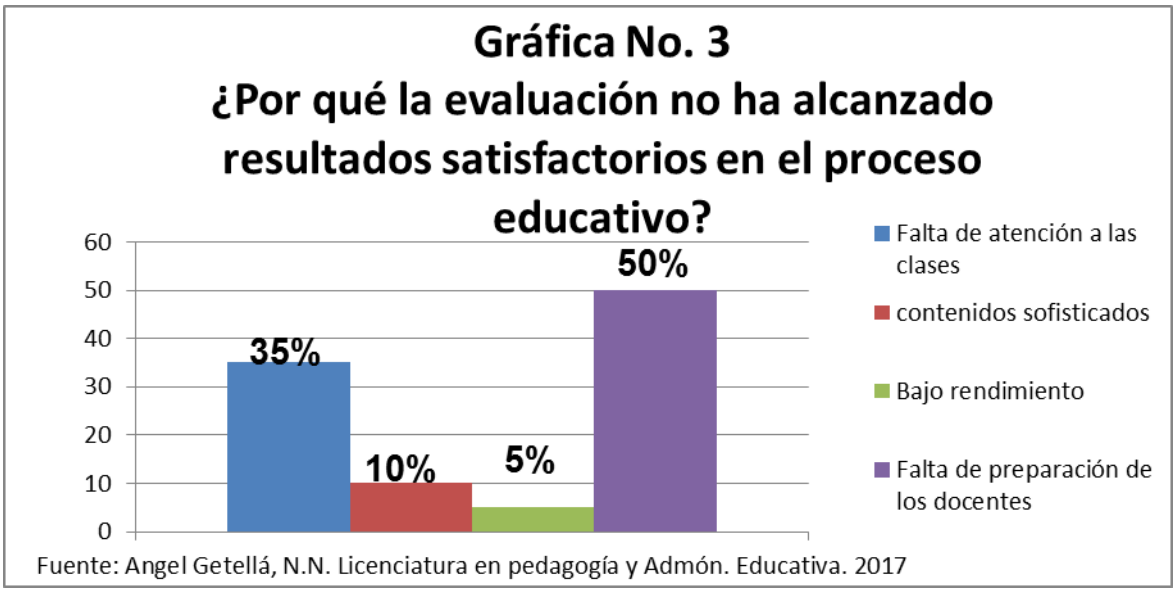
Estudiantes



La gran mayoría de estudiantes encuestados afirmaron que la evaluación les sirve para demostrar al docente lo que aprendieron en el transcurso del bimestre. Mientras un porcentaje mínimo afirma que la evaluación les sirve para completar la ponderación asignada para el bimestre. Otro porcentaje indicó que la evaluación les sirve para reforzar o fortalecer el aprendizaje. Por último que la evaluación les permite obtener mejores resultados numéricos.

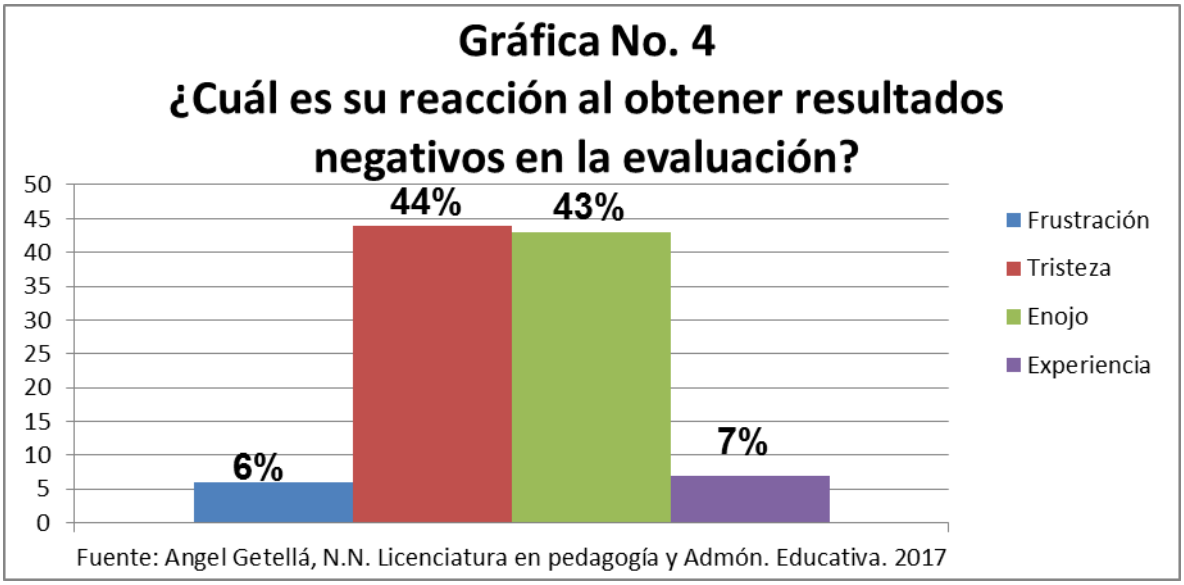


La mayoría de estudiantes encuestados respondieron que la evaluación es importante en el proceso educativo porque ayuda a recordar lo aprendido en el transcurso del bimestre. La tercera parte indica que les permite verificar el aprendizaje que han adquirido, mientras una mínima parte asegura que la evaluación es importante para completar los puntajes de la unidad.

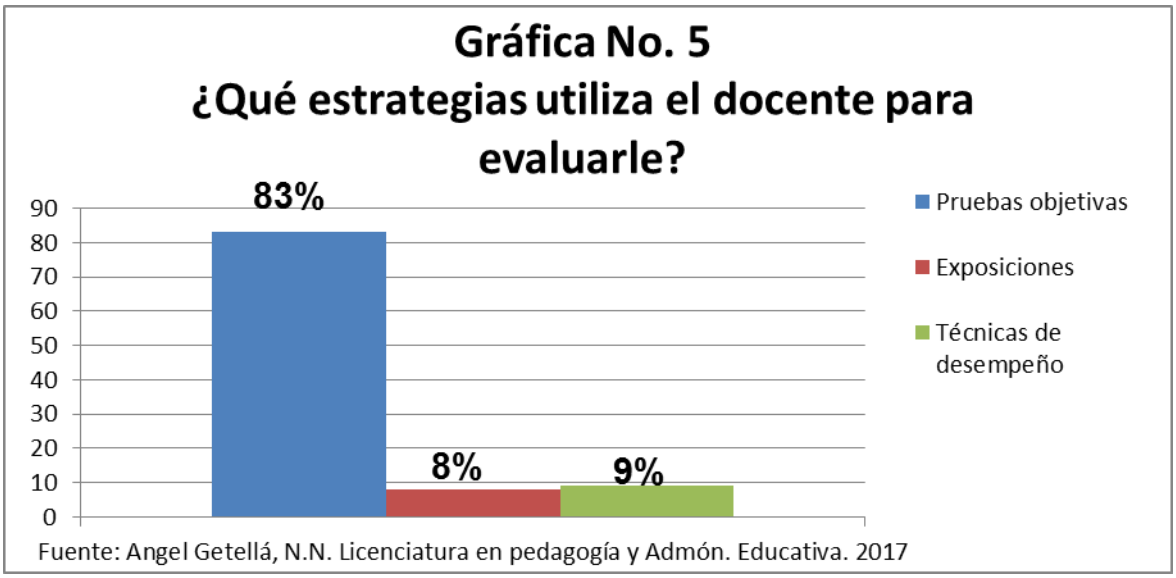


La primera columna expresa el porcentaje de respuestas a la interrogante descrita en la gráfica y hace referencia a que la evaluación no ha alcanzado resultados satisfactorios debido a la falta de atención de los estudiantes a las clases.

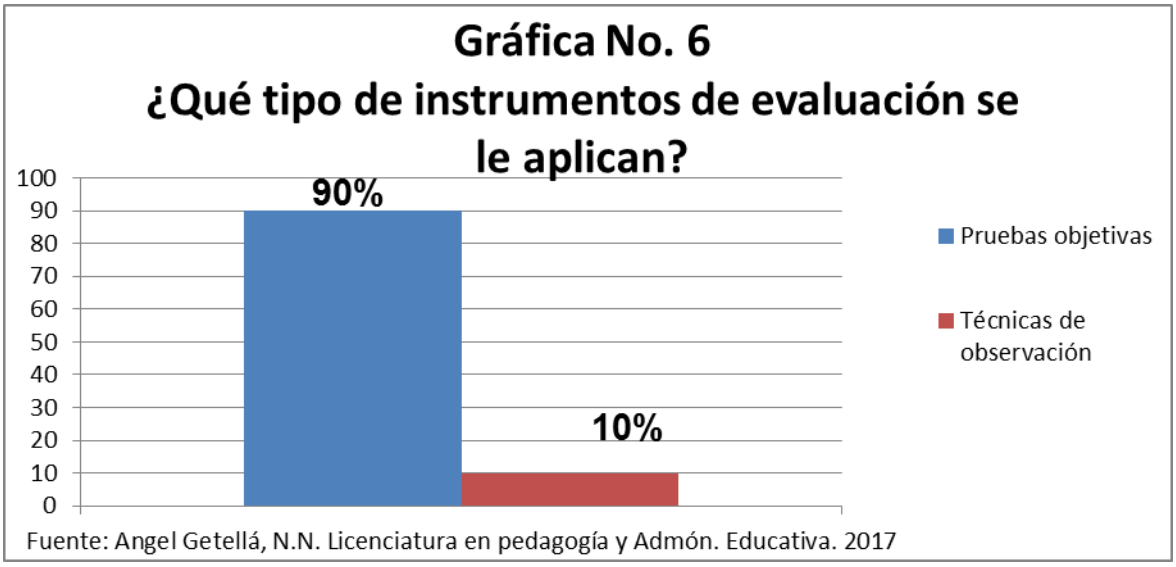
En la siguiente columna se afirma que es por los contenidos sofisticados que se les imparte en los diferentes cursos del ciclo. Un porcentaje mínimo indicó que es por el bajo rendimiento que poseen por diversas situaciones de la vida cotidiana. Mientras la mitad del total de encuestados afirma que no se evidencian resultados satisfactorios por la falta de preparación académica de los docentes.



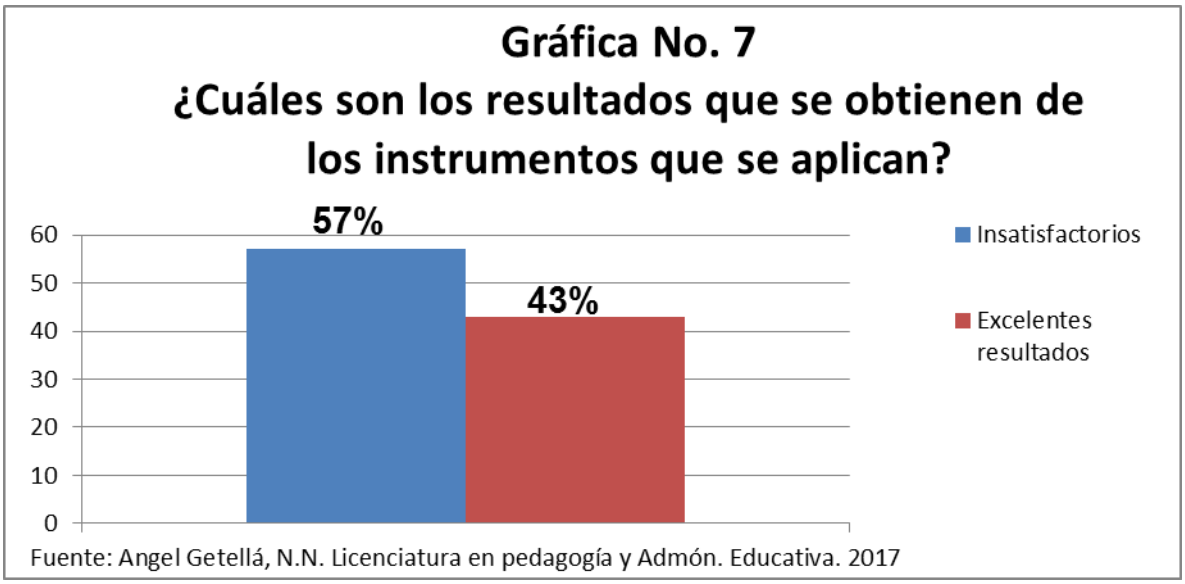
Respecto a la interrogante la primera columna expresa la respuesta de los estudiantes a que sienten frustración luego de obtener resultados negativos en la evaluación. Otro porcentaje indica que siente tristeza porque no están brindando satisfacción a sus padres y a ellos mismos. En la tercera columna se afirma que sienten enojo porque no están alcanzando sus objetivos. Y por último se indica que los malos resultados les permiten tomar experiencia para mejorar su proceso de aprendizaje.



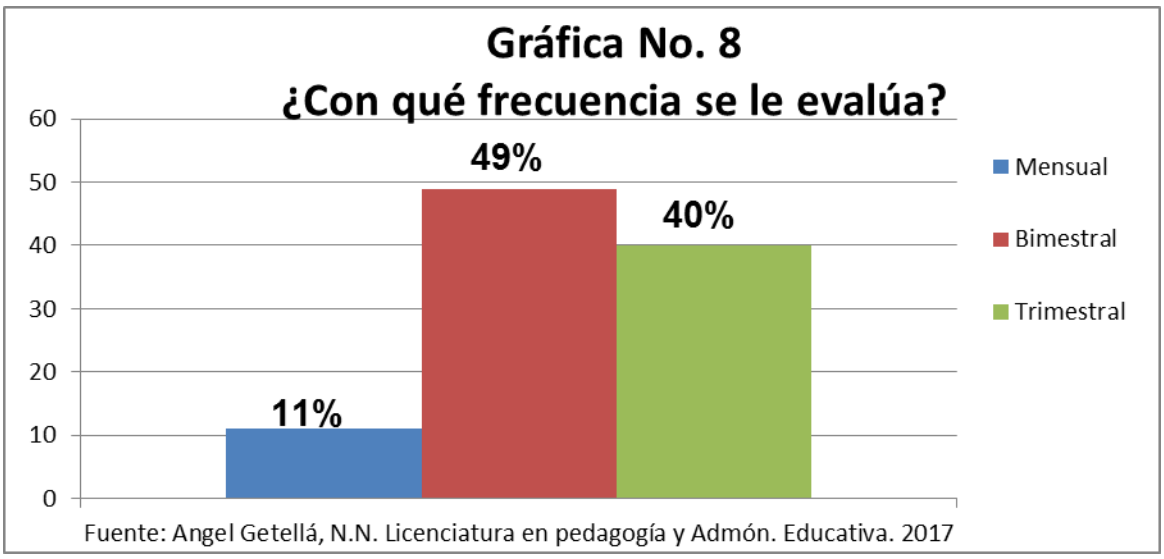
La forma en la que se evalúa a los estudiantes es a través de pruebas escritas, como se evidencia en la primera columna. En la segunda columna se evidencia el porcentaje de los estudiantes que son evaluados a través de exposiciones y el último por medio de técnicas de desempeño.



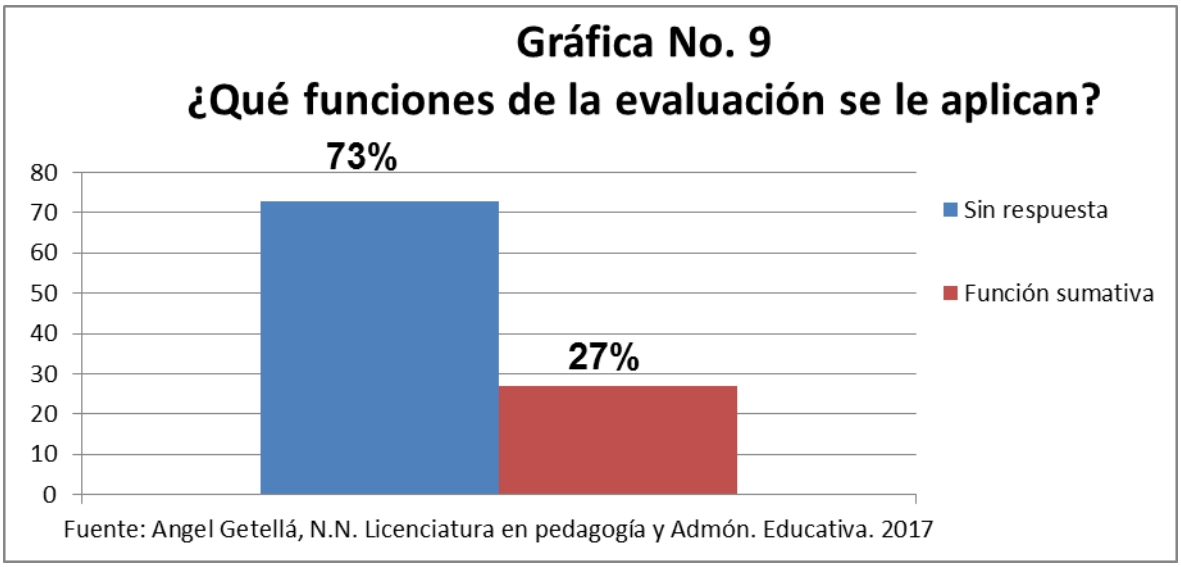
En referencia a esta interrogante un porcentaje alto de estudiantes indicaron que los instrumentos de evaluación que se les aplica son las pruebas escritas, mientras una mínima cantidad indicó que es a través de técnicas de observación.



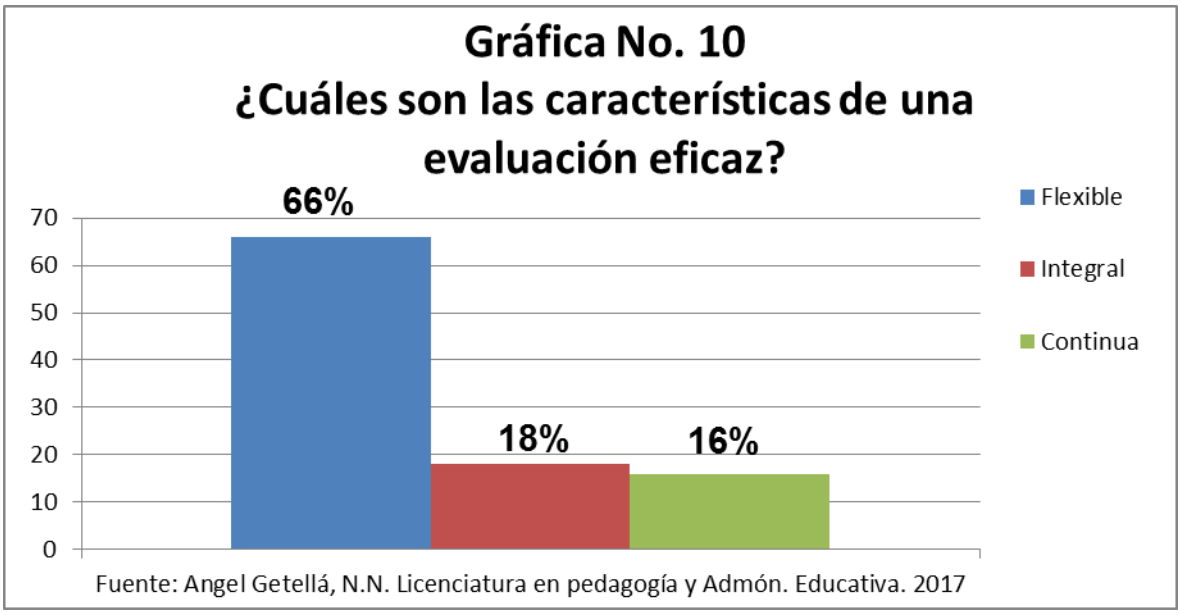
La primera columna expresa las respuestas de estudiantes que indicaron que no logran obtener buenos resultados de los instrumentos de evaluación que se les aplica. Mientras otro porcentaje indica que sí obtiene excelentes resultados en la forma en la que se les evalúa.



Según se evidencia en la primera columna, los estudiantes indicaron que son evaluados a cada mes, a otros se les aplica hasta los dos meses, mientras la otra parte indicó que se les evalúa hasta cada tres meses, es decir trimestral.



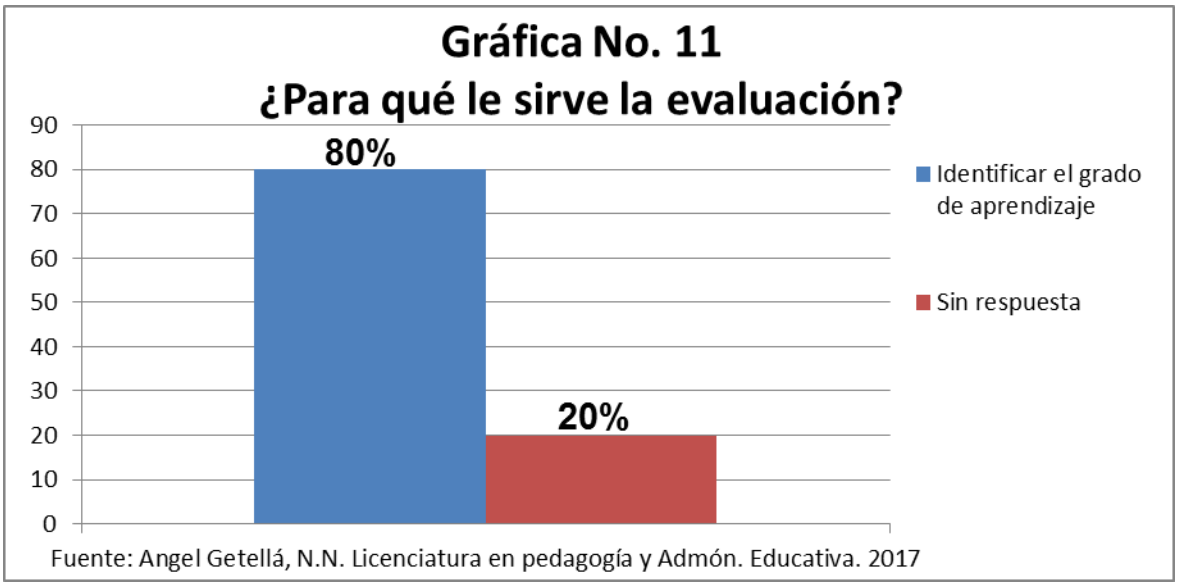
En relación a esta interrogante el porcentaje mayor no respondió, mientras un porcentaje mínimo indicó que son evaluados al finalizar los contenidos curriculares, por lo que se establece que la evaluación que se les aplica es en su función sumativa.



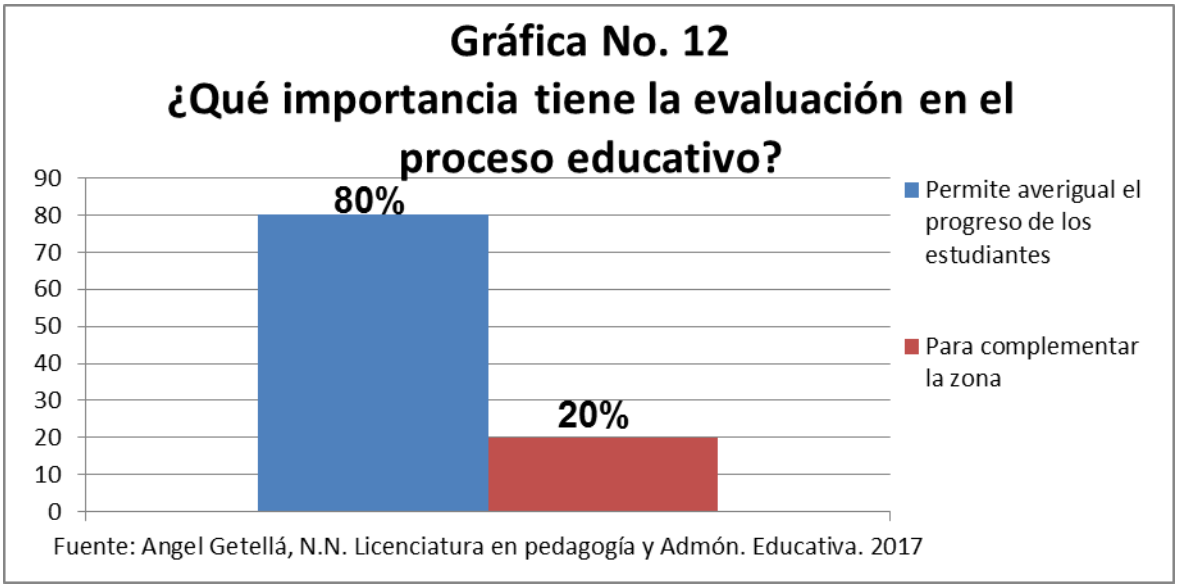
En la primera columna se evidencia las respuestas de los estudiantes que una de las características de una evaluación eficaz es que esta sea flexible que se adapte sus necesidades de aprendizaje, mientras en la segunda, que la evaluación debe ser integral que pueda formar a los estudiantes en todos los

ámbitos de su vida. Y un porcentaje mínimo indicó que la evaluación debe ser continua.

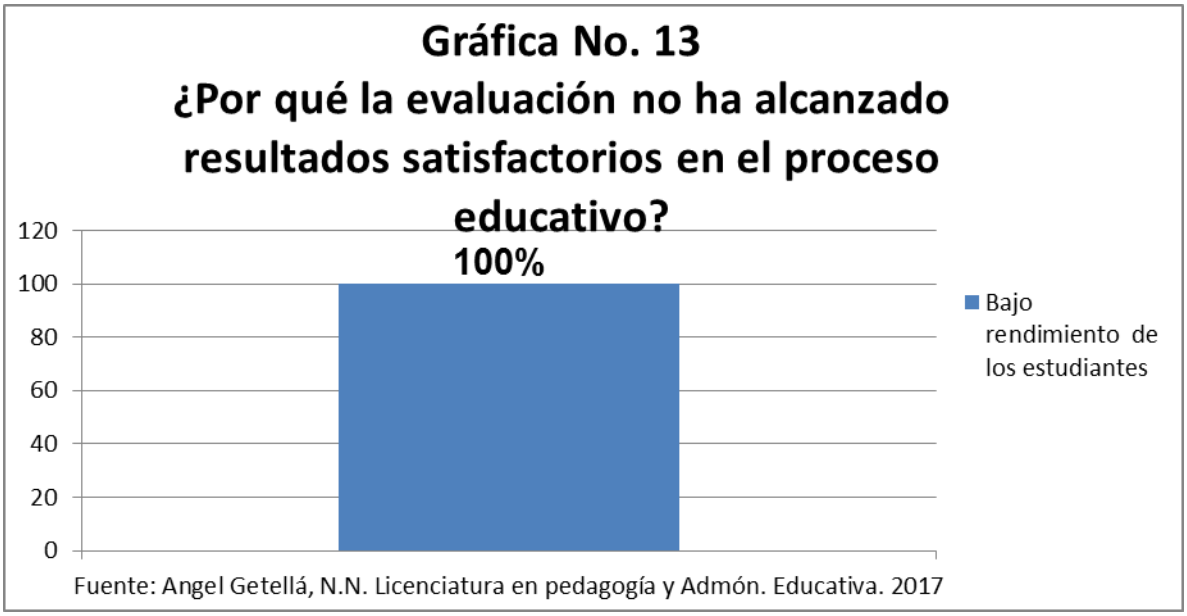
Docentes



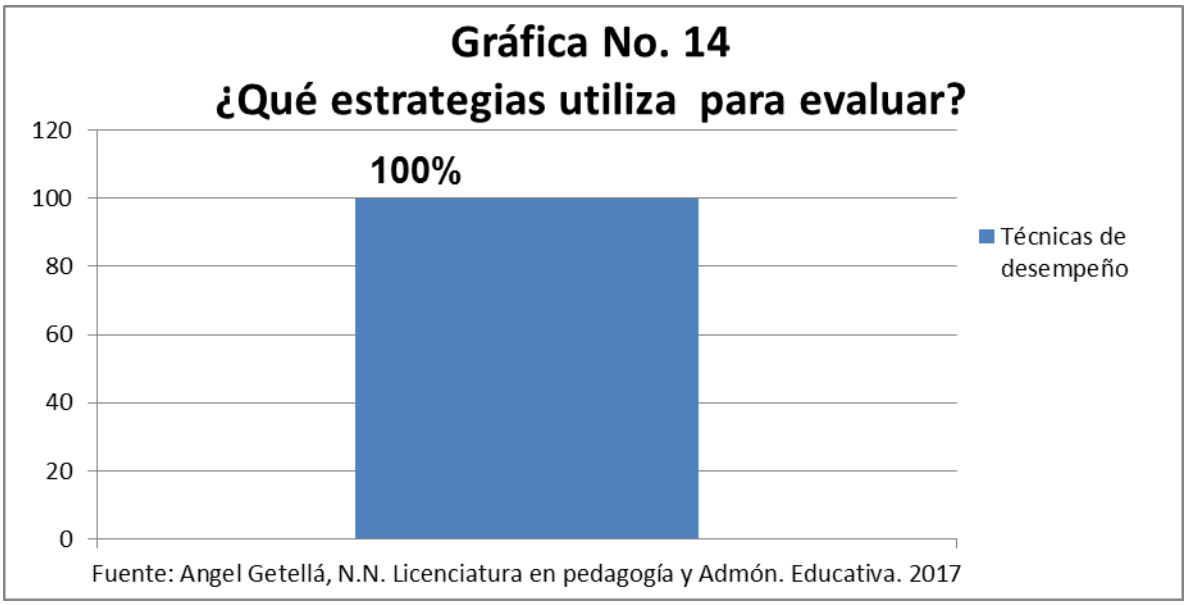
Según el porcentaje mayor de docentes encuestados indicaron que la evaluación les sirve para identificar el grado de aprendizaje de los estudiantes, es decir verificar cuanto aprendieron en el transcurso del bimestre. Un porcentaje mínimo no contestó.



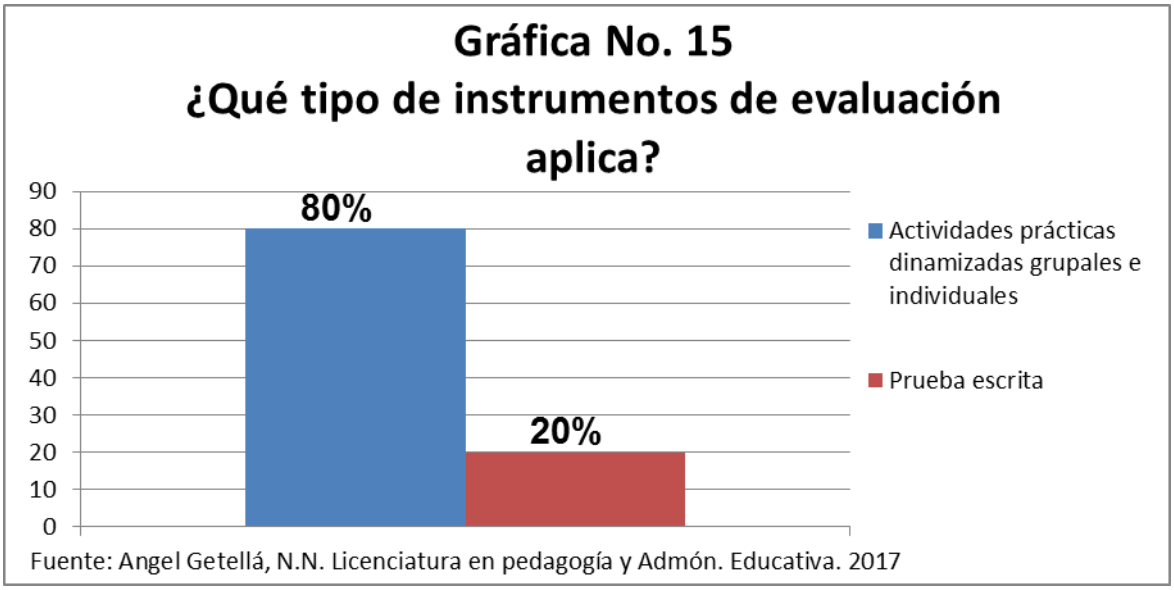
En relación a esta interrogante el porcentaje mayor de docentes respondieron que la evaluación posee gran importancia en el proceso educativo porque le permite averiguar el progreso o avance que están alcanzando los estudiantes en su proceso de formación, mientras un porcentaje mínimo indicó que es importante para complementar la zona establecida en cada unidad.



El total de docentes encuestados indicaron que la evaluación no ha alcanzado resultados satisfactorios en el proceso educativo debido al bajo rendimiento de los estudiantes, esto porque no ponen la atención necesaria a las clases que se les imparte, así también por la deficiencia en la adquisición o retención de conocimientos e ideas que fortalecen su aprendizaje.

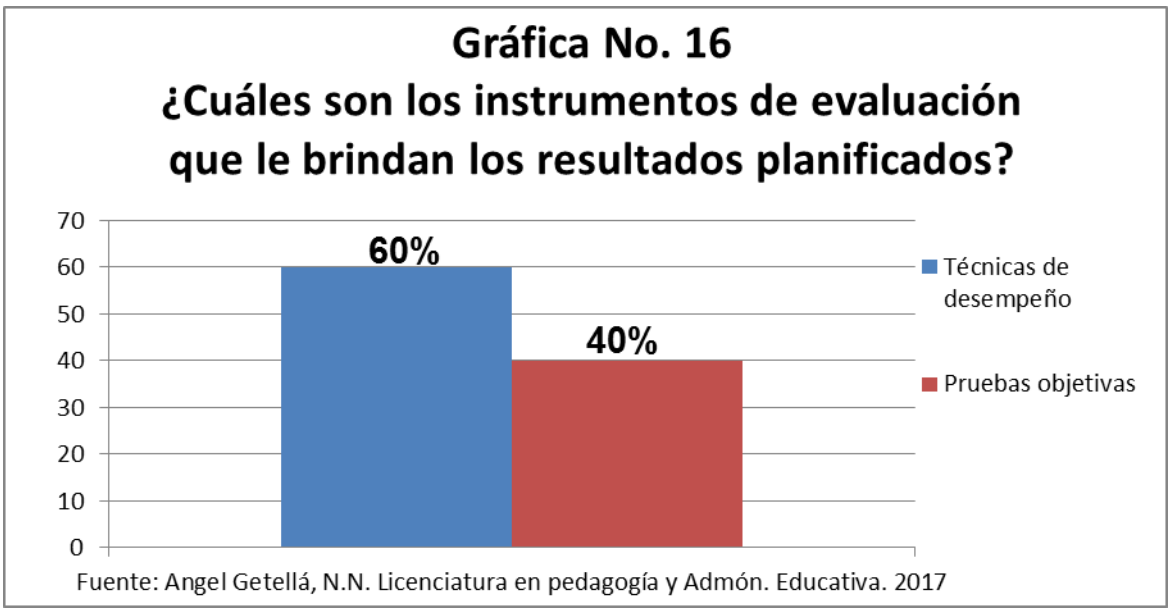


En cuanto a las técnicas que utilizan para evaluar, el total de docentes indicaron que hacen uso de las técnicas de desempeño, es decir evalúan a través de trabajos prácticos como cuestionarios, organizadores gráficos, portafolios, texto paralelo, etc.

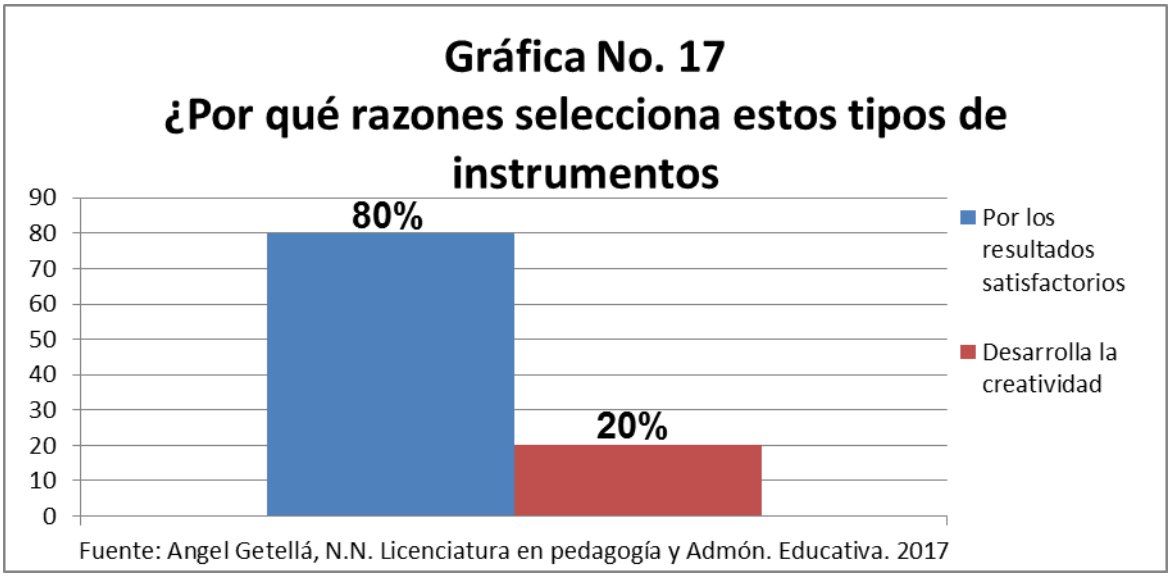


Referente a esta interrogante un porcentaje alto de docentes encuestados respondió que los instrumentos que aplican continuamente son actividades prácticas dinamizadas grupales como exposiciones, dramatizaciones, también efectúan actividades en las que se toma en cuenta la participación individual

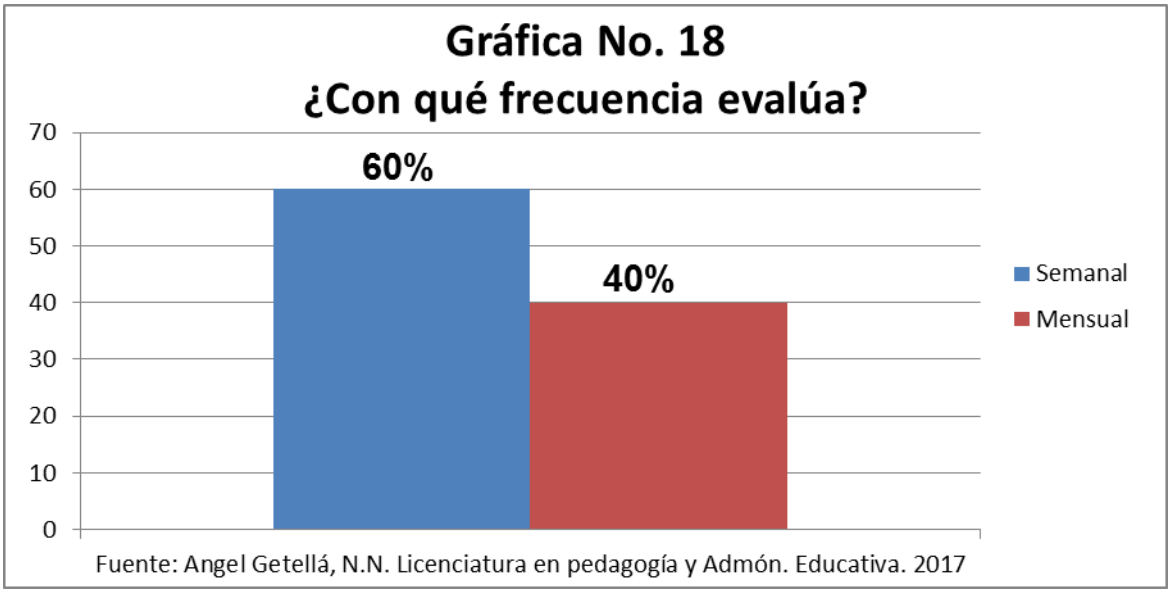
realizando actividades como ensayos, diario y exposiciones dichas actividades son evaluadas a través de listas de cotejo y/o escala de rango. Mientras un porcentaje mínimo hace uso de pruebas escritas para evaluar.



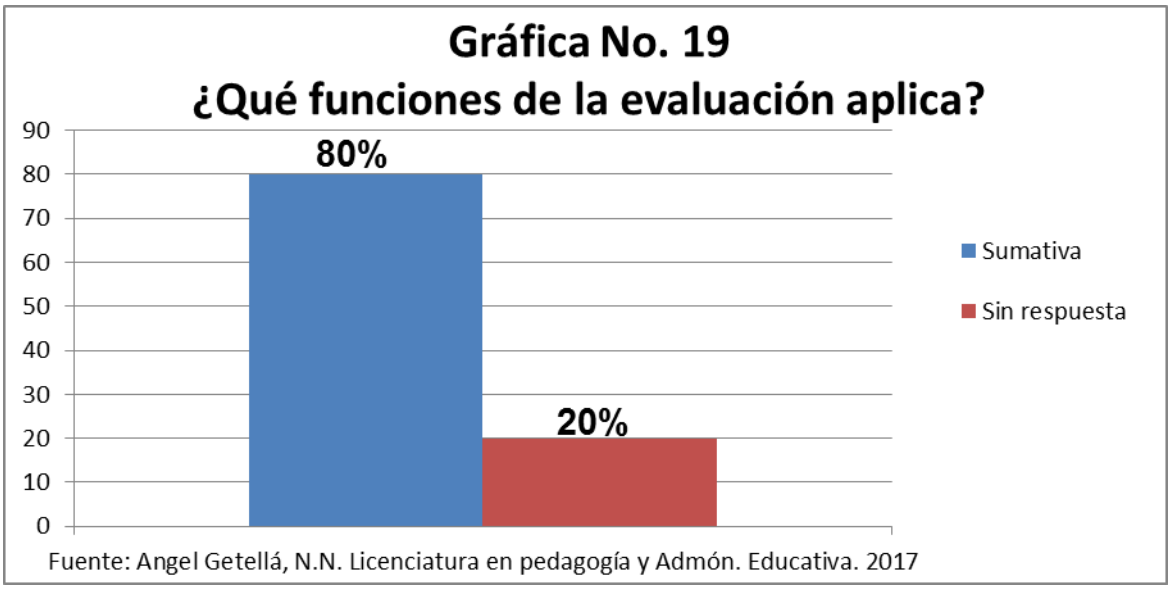
La primera columna indica el porcentaje de las respuestas los docentes en relación a la interrogante descrita en la gráfica, donde indicaron que los instrumentos que aplican y brindan los mejores resultados son las técnicas de desempeño, mientras el otro porcentaje indicó que las pruebas objetivas son las que brindan los resultados satisfactorios.



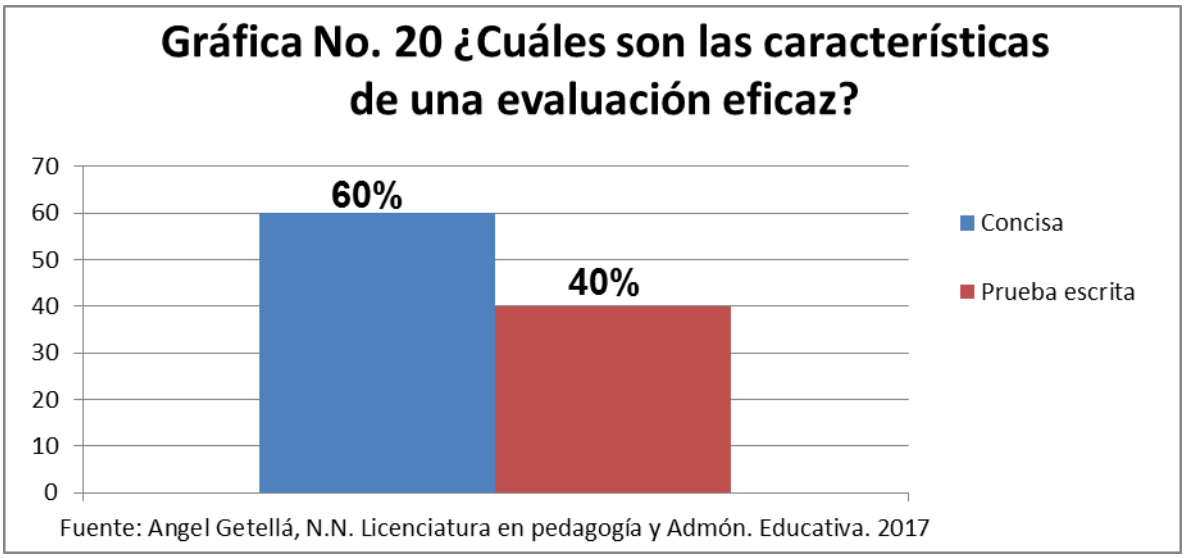
La primera columna evidencia la respuesta de los docentes en relación a la interrogante, que desarrollan las técnicas de desempeño porque brindan mejores resultados y son más prácticos para que lo trabajen los estudiantes. Mientras el otro porcentaje indicó que hacen uso de las técnicas de desempeño porque a través de ellas logran desarrollar la creatividad en los estudiantes.



La frecuencia con la que evalúan los docentes según lo expresa la primera columna de la gráfica, lo efectúan a cada semana, mientras en la otra se evidencia que lo llevan a cabo a cada mes.



En referencia a esta interrogante el porcentaje mayor de docentes indicaron que la función que aplican a los estudiantes es asignar un puntaje al finalizar los contenidos de la unidad, es decir aplican la evaluación sumativa. Mientras el resto dejó en blanco la interrogante.



Una de las características que debe poseer una evaluación eficaz según el porcentaje que se indica en la primera columna es que la evaluación debe ser concisa con respuestas breves y claras. Mientras la otra parte indicó que la prueba escrita es una de las formas más efectivas de evaluar.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 22 de julio de 2017
Dic. T.G.C.P. No. 7-2017

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del "**Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"La Evaluación y su incidencia en el proceso educativo del Instituto por Cooperativa La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Nury Nohemí Angel Getellá, carné 201143930 y CUI 1948 10135 1020.** Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez
ASESORA PRINCIPAL

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 22 de julio de 2017
Dic. T.G.C.P. No. 8-2017

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 01 de octubre de 2016. Ref. E.P.F.S 22-2016 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del "**Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"La Evaluación y su incidencia en el proceso educativo del Instituto por Cooperativa La Campesina, Río Bravo Suchitepéquez"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Nury Nohemí Angel Getellá, carné 201143930 y CUI 1948 10135 1020.** Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE,** a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Sandra Maribel Aguilar Satey
REVISORA

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango 22 de julio de 2017

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **"La evaluación y su incidencia en el proceso educativo del Instituto por Cooperativa La Campesina Río Bravo, Suchitepéquez"**, elaborado por la estudiante: **Nury Nohemí Angel Getellá, carné 201143930, CUI, 1948 10135 1020** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Articulo 62., del "**Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente**", se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
COORDINACIÓN CARRERAS DE PEDAGOGÍA
PLAN FIN DE SEMANA

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-15-2017

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE, Mazatenango, Suchitepéquez, el veintinueve de septiembre de dos mil diecisiete———

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: **"LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA LA CAMPESINA RÍO BRAVO, SUCHITEPÉQUEZ"**, de la estudiante: **Nury Nohemí Angel Getellá,** carné 201143930 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director - CUNSUROC

CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR-OCCIDENTE
DIRECCION
U.S.A.C. Mazatenango

/gris