

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ESTIMULACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD QUE INTEGRAN LA
SECCIÓN “A” DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO, CASA NO. 4
DURANTE EL AÑO 2,016”.**

VALERIE NATALIA HERNÁNDEZ SALAZAR

GUATEMALA, OCTUBRE 2,017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ESTIMULACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD QUE INTEGRAN LA
SECCIÓN “A” DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO, CASA NO.4
DURANTE EL AÑO 2,016”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

VALERIE NATALIA HERNÁNDEZ SALAZAR

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE 2,017

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZABAL

SECRETARIA

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.108-2016
CODIPs. 1687-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de agosto de 2017

Estudiante
Valerie Natalia Hernández Salazar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º) del Acta CUARENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (49-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de agosto de 2017, que copiado literalmente dice:

“**DÉCIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**ESTIMULACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD QUE INTEGRAN LA SECCIÓN "A" DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO, CASA No. 4 DURANTE EL AÑO 2016**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:

Valerie Natalia Hernández Salazar

**CARNÉ: 2011-15456
CUI: 2156-06140-0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera y revisado por el Licenciado Pedro José de León. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

UG 300-2017

Guatemala 04 de agosto de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la **estudiante VALERIE NATALIA HERNÁNDEZ SALAZAR, carné No. 2156-06140-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-29-2017-C**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"ESTIMULACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD QUE INTEGRAN LA SECCIÓN "A" DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO, CASA No. 4 DURANTE EL AÑO 2016"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 10 de julio del año en curso.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucía G.

CC. Archivo

ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 31 de julio de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ESTIMULACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD QUE INTEGRAN LA SECCIÓN “A” DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO, CASA No. 4 DURANTE EL AÑO 2016”.

ESTUDIANTE:
Valerie Natalia Hernández Salazar

CARNE No.
2011-15456

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 10 de julio del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 25 de julio de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



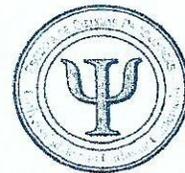
Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-43, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 036-2017
REG. 108-2016

Guatemala, 31 de julio de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“ESTIMULACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD QUE INTEGRAN LA SECCIÓN
“A” DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO, CASA No. 4 DURANTE EL AÑO
2016”.**

**ESTUDIANTE:
Valerie Natalia Hernández Salazar**

**CARNÉ No.
2011-15456**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de julio de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑADA A TODOS”

**Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR**

**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

c. archivo

Luz Marina Cifuentes Carrera

Guatemala de la Asunción, 10 de octubre 2016.

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora Centro de Investigaciones CIEPs.
Su Despacho.

Licenciada Ponce :

Saludándola cordialmente me dirijo a usted para dar a conocer que he tenido bajo mi asesoría el trabajo titulado:

"Impacto de la estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección A de la Sociedad Protectora del Niño, casa No. 4 durante el año 2016."

Realizado por la estudiante:

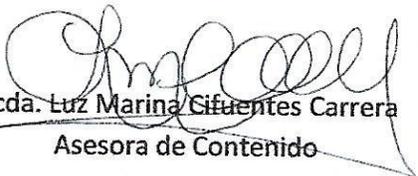
Valerie Natalia Hernández Salazar

201115456

He asesorado el **INFORME FINAL** y considero que llena los requisitos del Centro de Investigaciones, solicito amablemente se sirva autorizar la continuidad del trámite para graduación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Luz Marina Cifuentes Carrera
Asesora de Contenido

Psicóloga Colegiada 4053 Colegio Humanidades

Correo electrónico luzcifuentes@gmail.com tel. 57080000 previa cita.

SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO

CASAS DEL NIÑO

OFICINAS CENTRALES:

1a. Av. "A" 8-65, Zona 1.
Guatemala, C. A.
Tel.: 2491-7500
Fax: 2491-7525
casadelnino@intelnet.net.gt
www.spn.org.gt
Facebook:
Casas del Niño Guatemala

Guatemala marzo 2017

ADMINISTRACION DE SERVICIOS:

1a. Av. "A" 8-65, Zona 1.
Teléfono: 2491-7515

CASA DEL NIÑO No. 1
2a. Av. 8-24, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2491-7527

CASA DEL NIÑO No. 2
13 Av. 1-01, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2253-9123

CASA DEL NIÑO No. 3
Avenida Elena 18-23, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2232-7417

CASA DEL NIÑO No. 4
23 Calle 26-60, Zona 5.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2335-6669

CASA DEL NIÑO No. 5
17 Av. 7-09, Zona 14.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2368-2004

CASA DEL NIÑO No. 6
15 Calle 5-61, Zona 19
Colonia Primero de Julio
Teléfono: 2435-9570

PARQUE INFANTIL
EL MARTINICO
13 Av. 8-17, Zona 6
Ciudad de Guatemala.

PARQUE INFANTIL
MADRE DORMIDA
31 Av. "B" 31-40, Zona 7.
Colonia Madre Dormida

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigación en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Valerie Natalia Hernández Salazar, carne 2011—15456 realizó en esta Institución las siguientes actividades que corresponden al trabajo de campo estipulado en el proyecto de tesis: observaciones requeridas dentro de las aulas, 55 primeras evaluaciones a niños de 3 años de edad y 55 evaluaciones post programa de estimulación psicomotriz, y un taller donde se informó de los alcances y resultado a las niñeras y autoridades de la Institución como parte del trabajo de Investigación titulado: **"IMPACTO DE LA ESTIMULACION DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD QUE INTEGRAN LA SECCIÓN "A" DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO, CASA No. 4 DURANTE EL AÑO 2016"** en el periodo comprendido del 1 de junio al 30 de agosto del 2,016, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación. Agradecemos a la Escuela de Psicología, por tan valioso aporte a la niñez guatemalteca.

Sin otro particular, me suscribo.

UNIDAD DE PSICOLOGIA
Sociedad Protectora del Niño


Licenciada Edelmira Barrientos
Psicóloga de Sociedad Protectora del Niño
Teléfono 2491--7501

Licda. Edelmira Barrientos
Colegiada 9889

PADRINOS DE GRADUACIÓN

JORGE ALBERTO HERNÁNDEZ ABREGO
MÉDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO: 6,596

HELEN MARIBEL HERNÁNDEZ SALAZAR
LICENCIADA EN NUTRICIÓN
COLEGIADO: 3,745

ACTO QUE DEDICO A:

DIOS:

Mi salvador.

PADRES:

Por su apoyo y amor incondicional y llenar mi vida de sonrisas.

HERMANAS:

Por estar siempre para mí y ser un ejemplo de vida.

SOBRINAS:

Para ser un buen ejemplo de vida y siempre aspiren a la excelencia.

MEJOR AMIGO:

Por siempre estar para mí y ser incondicional.

AMIGOS:

Por ser únicos y brindarme su amistad, sin ellos la etapa universitaria no hubiese sido la misma.

FAMILIA:

Para ser una inspiración en su vida.

AGRADECIMIENTOS A:

Dios

Por cuidarme y guiarme.

Familia

Por haberme brindado la oportunidad de aprender y crecer como persona.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por formarme académicamente y permitirme decir que soy egresada de esta alma mater.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Por formarme académicamente

Casa del Niño No.4

Por abrirme las puertas de la institución y permitirme trabajar con el alma del lugar, los niños, y realizar mi investigación.

Asesora

Licda. Luz Marina Cifuentes por confiar en mí y brindarme su apoyo y guía en este proceso.

Revisor

Lic. Pedro de León por la guía y tiempo brindado.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Marco teórico.....	3
1.2.1 Antecedentes.....	3
1.2.2 Aspecto histórico antropológico.....	4
1.2.3 Desarrollo de la infancia.....	6
1.2.4 Niño de tres años de edad.....	7
1.2.5 Estimulación.....	9
1.2.6 Madurez.....	11
1.2.7 Psicomotricidad.....	12
1.2.8 Desarrollo cognitivo.....	14
1.2.9 Concreto-abstracto.....	19
1.2.10 Tepsi.....	19

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	21
2.2 Técnicas.....	21
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	21
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	21
2.2.3 Técnicas de análisis de información.....	22
2.3 Instrumentos.....	23

2.4 Operacionalización de objetivos.....	24
--	----

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra.....	27
3.1.1 Características del lugar.....	27
3.1.2 Características de la muestra.....	27
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	28

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	38
4.2 Recomendaciones.....	40
Bibliografía.....	42
Anexos.....	44

Resumen

“Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la Sección “A” de la Sociedad Protectora del Niño, Casa No. 4 durante el año 2,016”.

Autora: Valerie Natalia Hernández Salazar.

La presente investigación tuvo como objetivo implementar la estimulación psicomotriz apropiada para incidir en el desarrollo cognitivo regular de 55 niños de 3 años de edad que integraron la sección “A” de la Casa del Niño No.4 ubicada en la zona 5 de la Ciudad de Guatemala durante el año 2,016. Para ello se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años (Tepsi), el cual permitió determinar si el desarrollo del niño era normal o bajo a lo esperado para su edad.

Seguidamente se implementó el programa de estimulación psicomotriz a todo el grupo lo cual permitió a los niños beneficiarse ya que pudieron desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas, igualmente se aprovechó los periodos sensitivos del niño al hacer que el aprendizaje se desarrollara de una forma natural y espontánea, para poder evidenciar el avance del niño se utilizó una lista de cotejo en la cual se llevó el registro del número de intento en el que niño logró realizar la actividad, al final de dicho programa se aplicó una reevaluación, y se concluyó que los principales factores de la estimulación psicomotriz que inciden en el desarrollo cognitivo son la experiencia directa con material concreto, el trabajo en grupos reducidos y la explicación del proceso de exploración.

Se utilizó el enfoque cuanti-cualitativo para responder a un problema complejo tras la recolección, análisis y vinculación de datos. Asimismo, se utilizó la técnica de muestreo por cuotas y las técnicas para recolectar información fueron la observación, Tepsi, programa de estimulación psicomotriz, y se utilizó EXCEL para el análisis descriptivo y comparativo posterior a la información recabada.

PRÓLOGO

El niño es un ser que a través del movimiento logra crear y establecer conocimiento y tras la repetición de las actividades consigue realmente comprender lo que realiza fijando de esta manera el aprendizaje, pero no sólo a partir del movimiento se construye este, también debe ser guiado por un tercero ya sea un adulto o entre pares, siendo fundamental explicar las actividades que se llevan a cabo con el niño, ya que esto le ayudará a conocer para qué, cómo y por qué se utilizan determinados objetos y cuál es su función, enriqueciendo su vocabulario; de tal manera la estimulación psicomotriz, acompañada de una explicación ayudará al pequeño a desarrollar la capacidad de manejar, controlar su cuerpo, dar respuestas grafomotrices, la comprensión y expresión correcta del lenguaje.

Es importante recordar que todos los niños se caracterizan por tener curiosidad por el ambiente que los rodea comenzando a explorar su entorno desde pequeños, pero es a los 3 años de edad cuando están en un periodo sensitivo, dispuestos a aprender, explorar, a conocer el mundo que los rodea, sobre todo a tener control y dominio sobre su cuerpo y tomar conciencia de sí mismo, siendo fundamental aprovechar esta edad pues el niño tiene el impulso natural de jugar y moverse, fijando a través de las actividades lúdicas y la exploración del ambiente el aprendizaje.

En la sección "A" de la Casa del Niño No.4, durante el año 2,016 recibieron a 55 niños de 3 años de edad, ellos estuvieron bajo el cuidado de únicamente 4 niñeras, teniendo como consecuencia que la oportunidad de motivar al niño a desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas a un nivel más alto fuera limitada, debido a esto surgió el interés por realizar esta investigación, pues era importante aprovechar el período sensitivo de los niños y reforzar el área psicomotriz brindando un programa de estimulación que respondió a sus necesidades,

permitiéndoles tomar conciencia de su propio cuerpo, enriquecer el lenguaje y como resultado estimular su área cognitiva.

Por este motivo se evaluó a los 55 niños que integraban la sección "A" con el Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años (Tepsi), a partir de los resultados obtenidos se realizó un programa de estimulación psicomotriz, posteriormente se hizo una reevaluación del Tepsi, y se evidenció el impacto positivo que tuvo la aplicación de dicho programa en el desarrollo psicomotor del grupo de pequeños con el cual se trabajó, ya que se obtuvo resultados favorables y de beneficio para ellos, se demostró que es importante responder a las necesidades psicomotrices que presentan los niños a través de actividades lúdicas pues de esta manera se estimula el área cognitiva, permitiendo desarrollar atención, razonamiento, comprensión, lenguaje y adquirir nueva información captada a través de sus órganos sensoriales y adquirir de esta manera aprendizaje que los ayuda a desarrollar y fortalecer sus habilidades para que en futuro sean capaces de dar solución a las diferentes situaciones que se le presenten.

Se aportó a la institución una metodología diferente para brindar información, asimismo, se pudo estimular a los niños de 3 años de edad dándoles la oportunidad de manipular el material concreto que aportaba un conocimiento específico, tener una mejor relación con el adulto guía y entre pares, permitiéndoles participar de una manera activa dentro del salón de clases, en lugar de limitarlos únicamente a escuchar la clase, por consiguiente, lograr que el niño memorice y no aprenda.

Se agradece a la institución y a las autoridades competentes por brindar la oportunidad de realizar la presente investigación, ya que sin su ayuda no se hubiera podido concretar, de igual manera se agradece a los niños que integraban la sección "A" por permitir compartir con ellos esta experiencia, asimismo, a la asesora de tesis por el acompañamiento y guía en la realización de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente padres y madres de familia se enfrentan a la realidad de salir a trabajar para poder generar ingresos con el fin de satisfacer las necesidades básicas que el ser humano tiene por naturaleza, obligándolos a dejar a sus hijos a cargo de otras personas o bien a recurrir a servicios de cuidado infantil en establecimientos públicos o privados, siendo el caso de la población que asiste a la Casa del Niño No.4.

Se pudo observar que la población que atienden en dicha institución es muy numerosa en comparación con el recurso humano capacitado con el que cuenta, la población de niños de 3 años de edad que integraba la sección "A", era de 55 niños y únicamente habían 4 niñeras a cargo de ellos, reduciendo de esta manera la calidad y el tiempo de estimulación que se le brindaba a cada niño.

Al tratarse de una población numerosa, las actividades que se realizaban eran de poco aprovechamiento para el buen desarrollo físico y mental del niño, pues la única preocupación era que todos los niños intentaran realizar la actividad programada sin que cada niño realmente lograra desarrollarla, en consecuencia, lamentablemente se desaprovechaban los periodos sensitivos del niño, los cuales son periodos en los que el niño está más dispuesto a aprender de una forma natural y espontánea.

De igual manera, para un desarrollo óptimo, el niño necesita fortalecer el área psicomotriz para poder fortalecer su cognición, pues "la noción de psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con

la esfera motriz,”¹ esto quiere decir que “la información que recibe el cerebro del exterior la obtiene mediante diferentes sensaciones a través de los órganos respectivos (ojos, oídos, piel, lengua, etc.).”²

Asimismo, el niño posee una motivación interna que lo impulsa a explorar su entorno, pero necesita de la intervención de un tercero que también lo motive y lo anime a realizar las acciones, pues es el adulto el que tiene la responsabilidad de guiar al niño para que pueda alcanzar un nivel más alto en su desarrollo, pero esta motivación se reduce al ser una población numerosa, ya que las niñeras debían prestar atención a varios niños y situaciones a la vez.

Por lo cual en la presente investigación se evaluaron a 55 niños de 3 años de edad que integraban la sección “A”, durante el año 2,016, con el Tepsi (test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años) para determinar si su desarrollo era normal o bajo a lo esperado para su edad y en base a los resultados se planificó e implementó un programa de estimulación psicomotriz para fortalecer las áreas afectadas, posteriormente los niños fueron reevaluados para determinar si existían diferencias cuanti-cualitativas entre la primera y segunda prueba aplicada tras la estimulación psicomotriz y dar respuesta a las siguientes interrogantes, ¿cuáles son los factores de la estimulación psicomotriz que inciden en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad?, ¿cuáles son los resultados obtenidos de la estimulación del área psicomotriz brindada para el desarrollo cognitivo de niños de 3 años de edad?.

¹ Condemarín, Mabel y Chadwick, Mariana, y Millic, Neva. *Psicomotricidad*. En: Madurez Escolar. Chile: Andrés Bello, 2,003. 27 pp

² Frías, Carolina. Aspectos relevantes del desarrollo infantil. En: Guía para estimular el Desarrollo Infantil de los 45 días al primer año. 2ª Ed. México, Trillas, 2,011, 24 pp.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Antecedentes

Se consultó el trabajo elaborado por Gladys Isabel Monroy Escobar titulado “Aplicación del test de Denver en la detección precoz de alteraciones en el desarrollo psicomotor del niño,”³ realizado en 1983, con el objetivo de determinar si los niños con programa de estimulación temprana obtienen rendimiento superior a los niños que carecen del mismo; concluye que definir el nivel de desarrollo del niño en determinado momento no asegura cómo será su rendimiento más adelante. En las guarderías se logra un mayor grado de desarrollo en el área personal social, por la posibilidad de estar en compañía de más personas, sin embargo, es pobre su desarrollo motor por la falta de oportunidad de ser estimulados con atención individual. Recomienda establecer a nivel preescolar programas de estimulación temprana, estos deben contar con suficientes recursos humanos que permitan establecer relaciones más individuales con los niños.

Asimismo, se consultó el trabajo elaborado por Floridalma Gómez de Ortiz titulado “Guía de estimulación, temprana en niños de 0 a 3 años,”⁴ realizado en 1995, con el objetivo de implementar mecanismos que permitan incorporar metodología innovadora acorde a las necesidades y recursos existentes, concluyendo que la aplicación de estimulación temprana por parte de padres de familia, favorece el desarrollo potencial en las áreas de motricidad fina, gruesa, personal social y lenguaje. Recomienda a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas promover programas de estimulación temprana, dirigidos hacia las áreas marginales y rurales del país,

³ Monroy, Gladys Isabel. Aplicación del test de Denver en la detección precoz de alteraciones en el desarrollo psicomotor del niño. Tesis (Licenciatura en Psicología). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1983. [52] p.

⁴ Gómez, Floridalma. Guía de estimulación, temprana en niños de 0 a 3 años. Tesis (Licenciatura en Psicología). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1995. [41] p.

quienes se encuentran sumergidos mayoritariamente en problemas de pobreza extrema.

1.2.2 Aspecto histórico antropológico

La investigación se realizó en la Casa del Niño No.4, ubicada en la zona 5 de la capital de Guatemala, siendo una de las 6 Casas del Niño, que forma la asociación “Sociedad Protectora del Niño,” la cual “surgió a raíz de la caída del gobierno del Lic. Manuel Estrada Cabrera en el año de 1920. El clima fue propicio para encauzar actividades a favor de la niñez. Fueron los periodistas José Palmieri Calderón y Carlos Bauer Avilés los que sugirieron la fundación de una sociedad privada para ayudar a las madres que se encontraban en circunstancias de extrema pobreza y a los niños desamparados. El 11 de octubre de 1920 el Diario Nuevo publicó una carta del ciudadano norteamericano Tomas R. Dawley, que le dirigía al Ministro de Gobernación y de Justicia, lamentando la excesiva mortalidad infantil, la falta de higiene, mala nutrición, la miseria y abandono en que se encontraban los niños. Pedía en su enunciado que se hiciera algo para mejorar estas condiciones, ofreciendo su colaboración personal y cien dólares en efectivo.

Antes de esta publicación, ya en el ambiente había inquietud, voluntad al cambio y renovación para encauzar actividades a favor de la niñez. Con la publicación de la carta del señor Dawley la campaña se intensificó y dio lugar a que otras personas se unieran a esta noble causa. El 31 de octubre de 1920 se dieron cita las personas que estaban interesadas con esta idea y se reunieron en el Teatro Principal, para celebrar una junta y fundar la Sociedad Protectora del Niño. Fueron treinta y seis miembros sus fundadores. Así mismo se propusieron recaudar fondos para diversas obras que tenían planeadas iniciar.

La primera obra con la que iniciaron actividades fue una estación de distribución de leche para madres pobres. Sin embargo, su ideal fue siempre establecer casas, asilos diurnos para albergar a los niños de edad preescolar y brindarles alimentación y cuidado. Sus estatutos fueron reconocidos el 27 de mayo

de 1922, por el acuerdo publicado en el Guatemalteco No. 30. Su personería jurídica fue reconocida el 1 de junio de 1922, de acuerdo a la transcripción del Acuerdo por la Secretaria de Gobernación y Justicia.

La primera Casa del Niño que se fundó fue la Casa No.1, el 6 de febrero de 1921 ubicada en la 4ta Avenida y 8ava Calle, Zona 1, posteriormente se trasladó a la casa No. 4 de la 8va calle, donde se fundó el primer consultorio médico. Luego fue trasladada a la 6ª calle poniente No. 42. El gobierno del General Orellana con fecha 18 de julio de 1922 le cedió a la Sociedad Protectora del Niño el terreno de la antigua plazuela del Santuario de Guadalupe, siendo allí donde se construyó en forma definitiva la Casa del niño No.1 que fue inaugurada el 6 de agosto de 1923.

El año de 1924 fundaron Casas del Niño en Quetzaltenango, Antigua Guatemala y Retalhuleu, y en 1925 en Santa Lucía Cotzumalguapa como filiales de la Sociedad, las cuales duraron pocos años. Posteriormente el 25 de julio de 1927 se fundó la Escuela de Niñeras debido a que era indispensable contar con personal capacitado que tendría a su cargo el cuidado de los niños. Luego por donación de personas altruistas y adjudicaciones de terrenos por parte de los gobiernos de turno, la Sociedad fue inaugurando más Casas del Niño, el 14 de septiembre de 1930 Casa del niño No.3, el 19 de marzo de 1933 Casa del niño No.2, el 16 de marzo de 1947 Casa del niño No.4, el 4 de octubre de 1974 Casa del niño No.5, en 1922 Casa del Niño No.6. También se fundó en el año de 1947 el Hogar Temporal que funcionaba en la Casa No. 4 y el Hogar de Niños Convalecientes el 2 de diciembre de 1956. El parque infantil Madre Dormida en diciembre de 1961 y el parque infantil El Martincito en 1977. En el año de 1980 por limitaciones económicas se suspendieron los servicios del Hogar de Niños Convalecientes, el 1996 el Hogar Temporal y Hospital Infantil respectivamente.”⁵

⁵ Trabajo social en guarderías infantiles. Tesis (Licenciatura de Trabajadora Social). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, 2011. [56] p.

En el transcurso del tiempo y gracias a esta iniciativa cuyo objetivo inicial era apoyar a familias en extrema pobreza y niños desamparados, muchos infantes se han beneficiado, pues de no ser por esta sociedad, su desarrollo físico, psicológico, cognitivo y social hubiese sido afectado, ya que tener una infancia sana es clave para tener un desarrollo sano.

1.2.3 Desarrollo de la infancia

Es bien sabido que el ser humano desde el momento de la concepción hasta el último día de vida está en constante desarrollo, pues tanto la condición de hombre, como el mundo y el ambiente que lo rodea continuamente están cambiando, es por ello que para poder sobrevivir el ser humano debe evolucionar y adaptarse.

Existe una diferencia entre crecer, desarrollar y madurar, crecer es el aumento de talla y peso, desarrollar son los cambios graduales en la conducta, y madurar es la combinación de crecimiento y desarrollo.

El desarrollo del hombre abarca tres áreas, siendo estas, el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, entendiéndose el desarrollo físico como el “crecimiento del cuerpo y cerebro que incluye patrones de cambio en capacidades sensoriales, habilidades motoras y salud”, el desarrollo cognitivo como el “patrón de cambio en las capacidades mentales, el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje pensamiento, razonamiento y creatividad”, por último el desarrollo psicosocial como el “patrón de cambio en emociones, personalidad y relaciones”⁶.

Estas tres áreas están interrelacionadas, por ejemplo, un niño con estrabismo (aspecto físico), ve imágenes dobles, esto provoca que no logre poner atención (aspecto cognitivo) a un sólo estímulo, (eventualmente podrá hacerlo pues el cerebro empieza a ignorar las imágenes que provienen del ojo débil), esto puede generar baja autoestima y dificultad para establecer relaciones sociales

⁶ Papalia, Diane y Wendkos, Sally y Duskin Ruth. Estudio del mundo de los niños. En: Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. 11ma. ed. México: McGraw-Hill, 2009, pp.10.

(aspecto social), es así como el desarrollo físico, cognitivo y social están conectados, afectando uno al otro ya sea positiva o negativamente.

Asimismo, el desarrollo del hombre tiene cuatro etapas, infancia, adolescencia, adultez y vejez, “la infancia está subdividida en lactancia y primera infancia la cual abarca desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, la segunda infancia abarca desde los 3 años hasta los 6 años de edad y la tercera infancia, o niñez, que va desde los 6 años de edad hasta los 11 años de edad.”⁷

Se hace hincapié en la segunda infancia, la cual “se conoce como los años preescolares, los niños hacen la transición de la primera infancia a la niñez. Sus cuerpos se vuelven más esbeltos, sus capacidades motoras y mentales más agudas, y sus relaciones, más complejas. El niño de tres años ya no es un bebé, sino un atlético aventurero que se siente cómodo en el mundo y dispuesto a explorar sus posibilidades al igual que a desarrollar sus capacidades corporales y mentales.”⁸ Esto quiere decir que a partir de los 3 años de edad el niño comienza a desarrollar las funciones mentales que tiene por naturaleza, y las va a desarrollar a través de la experiencia directa, exploración y descubrimiento.

1.2.4 Niño de tres años de edad

“Los tres años es la edad de la acción, el niño se encuentra en continuo movimiento, juega con niños y niñas y a veces solo. Comienza a adquirir destrezas en la utilización de sus manos. Tiende a colaborar en aspectos de higiene personal.”⁹

Según Arnold Gesell “a Tres años, como a Dos, le gusta la actividad motriz gruesa. Se entretiene con juegos sedentarios durante períodos más largos, le atraen los lápices y se da a una manipulación más fina del material de juego. Ante

⁷Ibid.

⁸Ibid 271.

⁹ Frías, Carolina. Edad de 3 a 4 años, Guía para estimular el Desarrollo Infantil de los 3 a los 6 años de edad. 2ª Ed. México: Trillas, 2011. Pp.33

una caja de truco con una pelota dentro, trabaja tenazmente para sacarla, y una vez que lo consigue, prefiere estudiar el problema a jugar con ella.”¹⁰

Esto marca un cambio en los intereses del niño, el mundo que lo rodea le empieza a interesar, empieza a explorar su entorno con el fin de descubrir el porqué de las cosas, ya se está preparando para ingresar a la escuela, al estar el niño en constante movimiento comienza a tener un mejor control sobre su cuerpo, pues el niño disfruta de movimientos simples, como saltar, correr, gatear, esto permite que el niño realice cada vez con más confianza los movimientos, su coordinación motriz es superior.

De igual manera a los 3 años de edad el niño aún no ha logrado dominar las habilidades motoras finas, pues si bien ya puede tomar y manipular objetos pequeños, sus dedos aún son torpes haciéndolo, el niño comienza a ser más consciente de sí mismo y ser más independiente, se preocupa por aspectos personales como la higiene, vestimenta y por destacar.

“El niño en edad preescolar vive en un mundo de acontecimientos, donde tiene poca conciencia acerca de por qué esto está aquí o allí, sus pensamientos y experiencias fluyen conforme fluyen sus percepciones sensoriales. Formula sus propios planes cuando trata de pensar sobre las cosas para explicarlas, muestra cierta dificultad para expresarse con claridad rápidamente como los adultos. La mayoría de niños a esta edad tienen buen control de esfínteres.”¹¹

Al tener poca conciencia de lo que ocurre a su alrededor el niño comienza a preguntar sobre todo aquello que siente curiosidad y es importante que el adulto responsable satisfaga sus dudas pues de esta manera estará logrando que el niño se sienta seguro con su ambiente y a futuro le permitirá expresarse de una mejor manera. A esta edad “el juego simbólico está en su auge ya que responde a

¹⁰ Gesell, Arnold. El niño de 1 a 5 años. En: Psicología evolutiva de 1 a 16 años. 4ta ed. Argentina: Paidós, 1963. Pp. 59.

¹¹ *Ibíd.* 34

necesidades e impulsos y comienza a tener significación,”¹² este juego le permite al niño tener el estímulo necesario para su desarrollo, pues una actividad puramente psicomotriz ya no le satisface.

Al ser esta etapa un periodo sensible, es decir, “un momento en el desarrollo en que la persona se encuentra particularmente dispuesta a ciertos tipos de experiencia,”¹³ es importante aprovecharla, estimulando al niño a través del juego, pues así se logrará que el niño aprenda de una forma natural y espontánea, sin mayor esfuerzo y dificultad.

1.2.5 Estimulación

“La estimulación es un conjunto de actividades dirigidas a los niños, basadas en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen estos, así como las técnicas que se emplean para apoyar el desarrollo de su inteligencia, su motricidad y su personalidad, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral del niño.”¹⁴ El niño tiene el potencial para crecer y desarrollarse, este potencial aumenta cada día y tiende a perfeccionarse, siempre y cuando se le proporcione las experiencias que el niño necesita para el buen desarrollo físico y mental. Para satisfacer las necesidades del niño es fundamental que tenga una base segura, es decir que tenga una buena relación con sus cuidadores que le provean un buen descaso, alimentación y le permitan moverse, conocer, explorar, ser niño.

“La estimulación es una tarea preventiva, terapéutica y formativa, así mismo es una tarea de recuperación de áreas desfasadas o alteradas.”¹⁵

Se dice que la estimulación es una tarea preventiva; suponiendo que el niño presenta alteraciones en el desarrollo, la estimulación que se le brinde

¹² Narvarte, Mariana. & Espiño, Mariangeles. Estimulación y aprendizaje. Tomo 1. Argentina: Landeira, [Fecha probable 2011]. 229 p.

¹³ Papalia, Diane, & Wendkos, Sally, & Duskin Ruth. Estudio del mundo de los niños En: Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. 11ma. Ed. México: McGraw-Hill, 2009. pp.20

¹⁴ Limón, Miguel. [et. Al]. Manual de estimulación temprana. 1999, México: [s.n.]. 110p.

¹⁵ Narvarte & Espiño, Op. Cit., p.229

ayudará a evitar que estas alteraciones evolucionen y a que el niño pueda desarrollarse de una mejor manera, si por el contrario el niño no presenta ninguna alteración en el desarrollo, la estimulación evitará que se presenten posibles alteraciones en ambos casos la estimulación les da la oportunidad a los niños de desarrollar alguna habilidad, es importante resaltar el hecho de que la estimulación no acelera el desarrollo del niño, pues cada uno es diferente y madura a su ritmo, “proporcionar estimulación ayuda a identificar y fomentar las capacidades del niño, respetando su propio ritmo de maduración y aprendizaje, aceptando siempre que se encuentra en un proceso de evolución.”¹⁶

Es por ello que algunos niños pueden realizar actividades que otros niños no, esto no quiere decir que sean niños más inteligentes o menos inteligentes, simplemente que cada uno madura a ritmos diferentes, asimismo el adulto debe guiar y brindar al niño los medios y oportunidades para explorar su entorno, conocer su cuerpo y lo que puede alcanzar con él, así el niño logrará un aprendizaje significativo y la capacidad de desarrollar habilidades.

La estimulación también es considerada una tarea terapéutica debido a que ayuda al niño a relegar los miedos, nutrir su desarrollo, permitir independencia y aceptarse como un ser individual. Se piensa que es una tarea formativa pues a través de la experiencia y la información sensorial que el niño recibe, obtiene y genera aprendizaje. Igualmente, la estimulación se considera una tarea de rehabilitación ayudando a recuperar y a nivelar las áreas alteradas del desarrollo, reduciendo los posibles daños permanentes.

Además de ser la estimulación una tarea preventiva, terapéutica, formativa y de rehabilitación, es un proceso completo, pues abarca los 7 tipos de inteligencia que propuso Howard Gardner, siendo estas: inteligencia lingüística, lógico-matemática, corporal-kinética, espacial, musical, interpersonal e intrapersonal.

¹⁶ Frías Carolina. Recomendaciones Especiales. En: Guía para estimular el Desarrollo Infantil de los 3 a los 6 años de edad. 2ª Ed. México: Trillas, 2011. Pp.13

“De acuerdo con Gardner la inteligencia es la habilidad para resolver problemas en un entorno social y cultural, enfatizando que un niño puede mostrar múltiples inteligencias a la vez.”¹⁷

Este hecho lo ejemplificó en el niño que es capaz de reconocer la voz materna incluso desde el vientre y de comprender el lenguaje (inteligencia lingüística), también es capaz de deducir, asociar, analizar y comprender el funcionamiento de las cosas (inteligencia lógico-matemático), posee la capacidad de percibir su mundo, conocerlo e identificarlo (inteligencia espacial), igualmente posee la capacidad de percibir y reconocer melodías (inteligencia musical), es capaz de establecer relaciones sociales (relaciones interpersonales), aunque al niño se le dificulte identificar sus emociones, posteriormente sabrá reconocerlas y adaptarlas a su actuar (inteligencia intrapersonal) y la capacidad que tiene el niño de utilizar todo el cuerpo para realizar ejercicios motores gruesos o finos (inteligencia corporal-kinética).

Si bien todas las inteligencias son importantes, se destaca la inteligencia corporal-kinética, puesto está dividida en dos categorías, la motricidad gruesa, en la cual interviene la coordinación muscular, equilibrio, fuerza, flexibilidad, velocidad, y la motricidad fina, en la cual se involucra específicamente la destreza de las manos, particularmente de los dedos. Esta inteligencia es importante estimularla ya que es a través del movimiento que posteriormente se desarrolla el aprendizaje.

1.2.6 Madurez

Mabel Condemarín considera la madurez para el aprendizaje como “la posibilidad de que los niños y las niñas, en el momento de ingreso al sistema escolar, posean un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar

¹⁷Ibid 22 pp.

adecuadamente esa situación y sus exigencias, la madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos.”¹⁸

Esto quiere decir que la madurez implica un “estar listo para un determinado aprendizaje,” ésta madurez no dependerá totalmente del niño ya que sus motivaciones internas necesitan ser reforzadas con motivaciones externas (el adulto) que lo animen a apropiarse de su ambiente y los valores culturales junto con otros niños de su misma edad, ya que el trabajar en conjunto es una experiencia enriquecedora pues aprenden a través de la observación y del control de error, ya sea en sí mismos o en sus compañeros, el control del error está dividido en error mecánico y error visual, el primero se da cuando el niño a través del movimiento se da cuenta que está incorrecto el ejercicio que está realizando y el segundo se da cuando el niño con la vista se percata que está incorrecto lo que está haciendo. Esto permite que el niño corrija sus errores y haga correctamente lo que esté realizando, mejorando de esta manera la atención, memoria y aprendizaje.

1.2.7 Psicomotricidad

“La noción de Psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz.”¹⁹

Lo anterior se refiere a que el cuerpo y la mente es uno sólo, pues es a través del cuerpo, las sensaciones y el movimiento, que la mente se nutre, por consiguiente, se perfecciona, perdura la acción y se fija el conocimiento.

Se entiende por motricidad al “movimiento considerado desde un punto de vista anátomo-fisiológico y neurológico, es decir, es el movimiento considerado como la suma de actividades de tres sistemas: el sistema piramidal (movimientos

¹⁸ Condemarín, Op. Cit., p.27

¹⁹ *Ibíd.* 182.

voluntarios), el sistema extrapiramidal (motricidad automática) y el sistema cerebeloso, que regula la armonía del equilibrio interno del movimiento. La Psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y de sus motivaciones.”²⁰

En lo antes mencionado, se diferencia la motricidad de la psicomotricidad en que la primera se refiere a la motilidad de la musculatura tras el funcionamiento de los tres sistemas motores y la psicomotricidad son los movimientos motores que implica una intervención de procesos mentales.

“La ejecución del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionado con toda la vida psíquica implica tres dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo:

- La dimensión de la función motriz se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, al desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz como rapidez y precisión.
- La dimensión afectiva emocional considera al cuerpo como relación y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento. Esta dimensión se manifiesta, sobre todo, a nivel de la función tónica y de la actitud al nivel del estilo motor, que constituye el modo de organización, de una tarea motora en función de variables como la manera de ser individual y de la situación en que se realiza.
- La dimensión cognitiva considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales (relaciones del cuerpo situado y evolucionando en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista

²⁰ *Ibíd.*

a un fin) y el dominio de las relaciones simbólicas manifestado en la praxis (utilización de los objetos, gestos y significantes).”²¹

La psicomotricidad es algo más complejo que entenderlo simplemente como, moverse a partir de una motivación interna, pues también implica la intervención de un tercero para motivar al niño positiva y afectivamente a realizar cierta acción, al motivar al infante se fomentan estructuras cognitivas como la atención, lenguaje, asimilación, etc. Es importante que el adulto guíe al niño, pues si bien el pequeño posee la capacidad de desarrollar habilidades, con la guía del adulto podrá alcanzar un nivel más alto en su desarrollo.

Al realizar las acciones el niño también comienza a tener un mejor control sobre las relaciones espaciales, la propiocepción (capacidad de saber en qué posición está el cuerpo sin verlo), y a tener conciencia sobre el tiempo.

Por todo esto es importante estimular el área psicomotriz ya que es completa y abarca el área motriz afectiva y cognitiva.

1.2.8 Desarrollo cognitivo

La cognición es posible gracias a uno de los órganos más importantes del cuerpo humano, el cerebro, “la información que recibe el cerebro del exterior la obtiene mediante diferentes sensaciones a través de los órganos respectivos (ojos, oídos, piel, lengua, etc.). Los lóbulos frontales permiten las facultades intelectuales más complejas (razón, emoción, juicio), los lóbulos occipitales son los encargados de la facultad que permite diferenciar colores, tamaños, formas, movimientos y distancias, lo cual posibilita identificar los objetos, los lóbulos temporales se relacionan con el oído, olfato, habla y equilibrio, por último, los lóbulos parietales se encargan de las sensaciones del gusto, peso, forma y tacto.”²²

²¹Ibíd 183.

²² Frías, Carolina. Aspectos relevantes del desarrollo infantil. En: Guía para estimular el Desarrollo Infantil de los 45 días al primer año. 2ª Ed. México, Trillas, 2011. Pp.24

El área cognoscitiva considera la capacidad intelectual que el niño tiene para resolver problemas que se le presentan, incluidas las funciones mentales superiores siendo algunas de estas la atención, concentración, lenguaje, memoria, resolución de problemas, razonamiento, capacidades para diferenciar y clasificar objetos, inteligencia, etc., gracias a este conjunto de funciones mentales superiores es posible generar aprendizaje, pero si éste se ve privado de un ambiente rico en estimulación, el niño presentará dificultades de aprendizaje, puesto que la cognición se verá limitada.

Todos los seres humanos poseen inteligencia, la mayoría la desarrollan hasta un nivel de competencia "Gardner, considera que para que las personas puedan desarrollar sus inteligencias al máximo, de acuerdo a un nivel de competencia razonable, dependerá de tres factores esenciales:

- Influencia biológica: involucra a los factores genéticos y las afectaciones que el cerebro haya recibido antes, durante o después del nacimiento.
- Desarrollo personal: implica las relaciones intrafamiliares (maestros, amigos, y otras personas cercanas).
- Aspecto cultural: incluye el lugar de nacimiento y de crianza, así como el estilo de vida."²³

Esto quiere decir que en cualquiera de estos tres factores el desarrollo se puede beneficiar o bien se puede frenar. Estos factores son importantes conocerlos para saber por qué un niño presenta cierto nivel de desarrollo en comparación con otros niños, por ejemplo, un niño cuyo oficio es trabajar no tendrá el mismo desarrollo que un niño que estudie en uno de los mejores colegios del país (aspecto cultural) o bien la edad de la madre durante la gestación puede influir grandemente en posibles problemas como bajo peso al nacer, sordera, ceguera, mutilaciones, síndrome de Down, etc. (influencia biológica).

²³ Frías, Carolina. Cómo estimular las capacidades en los niños. En: Guía para estimular el Desarrollo Infantil de los 3 a los 6 años de edad. 2ª Ed. México, Trillas: 2011. Pp.25

Es importante identificar cualquier alteración que se presente durante el desarrollo del niño para poder brindar una estimulación adecuada y de esta manera reducir los daños neurológicos o detenerlos, a la vez permitirle al niño desarrollar una o varias inteligencias.

Un ejemplo claro de identificar una alteración en el desarrollo tempranamente y brindar una estimulación es “la vida de Hellen Keller, muestra claramente como estos tres factores influyeron para determinar un cambio trascendental en su destino. Hellen, nació en una pequeña ciudad rural, quedó ciega y sorda a los 19 meses de edad a causa de una fiebre, provocando serios problemas emocionales, tanto a ella como a la familia, por no poderse comunicar entre sí; pero con la gran influencia de su institutriz Anne Sullivan, la vida de Hellen cambió notablemente, le enseñó a tener disciplina, a leer y a comunicarse con los demás (fue un proceso lento, pero con los años logró hablar con claridad). A pesar de sus discapacidades, muchos años después dio discursos acerca de su vida e incluso escribió libros sobre sus experiencias. Asistió de manera eventual a la universidad y se graduó con honores. “El chispazo” aquí fue la admirable dedicación de su institutriz para guiarla y educarla, sin ello, las inteligencias que la niña poseía no se habrían desarrollado de manera significativa.”²⁴

Esto demuestra que ningún niño está libre de sufrir un acontecimiento en su vida que pueda conllevar una alteración en el desarrollo, ya sea motriz, social o cognitiva, también demuestra la importancia de aprovechar los periodos sensitivos del niño para estimular el área psicomotriz y por consiguiente la cognición, permitiendo al niño desarrollar sus capacidades y habilidades.

La mejor manera para que el niño aprenda es a través del juego didáctico con objetivos lógicos y adecuados para guiar el aprendizaje, el juego al ser

²⁴Ibid.

divertido facilita la adquisición de información, fortalece el área psicomotriz y relaciones sociales.

“Piaget ubica el juego como un esquema psicomotriz, indispensable para lograr niveles altos en la maduración del niño. La teoría piagetiana divide el desarrollo intelectual del niño en cuatro etapas principales:

- La primera, llamada *periodo sensomotriz*, abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente y se caracteriza por el desarrollo de los movimientos. Primeramente, estos son reflejos innatos y posteriormente pasan a ser movimientos voluntarios, permitiéndole al niño dirigir sus acciones hacia objetivos determinados.
- La segunda etapa es el *periodo preoperatorio* que va de los dos a los seis años de edad aproximadamente, el niño desarrolla la capacidad para realizar representaciones simbólicas. Con el lenguaje el niño adquiere progresivamente habilidades de pensamiento. A esta edad su nivel intelectual sigue en una sola dirección, prestando atención a su propio punto de vista.
- La tercera etapa, es *operaciones concretas* va de los siete a los doce años, en ella el intelecto va cambiando y el factor afectivo se modifica sustancialmente.
- Por último, la cuarta etapa *operaciones formales*, se da a partir de los doce años, coincidiendo con los cambios físicos fundamentales. Esta etapa marca el desarrollo cognoscitivo del niño, desde el punto de vista de la maduración sexual ya es propio que se le considere adolescente y por consiguiente, las diferencias con las etapas anteriores son muy evidentes sobre todo en el aspecto emocional.”²⁵

El niño mediante su desarrollo psicomotor conoce su entorno y toma conciencia de sí mismo y de las demás personas, también mediante el juego

²⁵Ibid. 26-29

simbólico es capaz de reproducir situaciones que para él resultaron impactantes y las convierte en algo bueno o aceptable, es a través de este juego que el niño demuestra su capacidad de fantasía, aprende las normas de conductas aceptables en la sociedad a seguir instrucciones y respetar, a establecer relaciones sociales y a ser empático.

El juego es primordial para el niño, pues es a través de él y la guía del adulto que se ampliarán las posibilidades de desarrollarse sanamente. El fortalecer la motricidad gruesa, perfeccionar la motricidad fina, permitirá los beneficios educativos que se establecerán permitiéndole al niño la capacidad de realizar actividades motoras e intelectuales con mayor facilidad.

María Montessori, pionera en educación, consideraba al niño como una mente absorbente, capaz de captar su entorno y su cultura sin fatiga a través de la experiencia en el ambiente, a través de este proceso el niño llega a consolidar la memoria, la capacidad de comprensión, razonamiento e incorporar el conocimiento directamente a su vida psíquica. “La educación no es lo que el maestro imparte, sino un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el individuo humano; la educación no se adquiere escuchando palabras, sino por virtud de experiencias efectuadas en el ambiente.”²⁶

Todos los niños aprenden mejor a través de la experiencia directa, y el proceso de investigación y descubrimiento. La mayoría de los niños no retienen lo que “aprenden” de memoria.

La niñez es el primer y decisivo período de la vida humana, es por ello que los niños necesitan manipular y explorar todo lo que capta su interés, permitiendo el desarrollo de las potencialidades humanas.

²⁶ Montessori, María. El niño en la reconstrucción del mundo. En: La mente absorbente del niño. México, Diana, 1986. Pp. 13-20.

1.2.9 Concreto-abstracto

Para que un niño pueda aprender necesita conocer su ambiente, el adulto es quien facilita la adquisición de este al enseñarle a desarrollar la habilidad de comprender lo abstracto a partir de la enseñanza de lo concreto, (lo concreto es por ejemplo el objeto silla y lo abstracto es la palabra silla) y la única manera que existe para que el niño desarrolle su capacidad cognitiva es a través de la exploración del ambiente y manipulación de los objetos, pues a partir de ahí se desarrollan el lenguaje, la atención, el seguimiento de instrucciones, la memoria, etc.

Al manipular objetos, los niños utilizan los sentidos básicos, todo esto a su vez permite desarrollar y aprovechar su inteligencia, al mismo tiempo organizan sus mentes y absorben su ambiente, pues los 5 sentidos son los instrumentos que nutren de información al cerebro, gracias a ellos se pueden conocer múltiples cualidades como la textura, color, dimensión, temperatura, olor, sonido, etc. y consecuentemente se aprende lo concreto y se comprende lo abstracto.

1.2.10 Tepsi

Tepsi, por sus siglas significa Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años, cuyas autoras son Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O., este test está diseñado para evaluar el desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años de edad, "efectúa un tamizaje que determina si el desarrollo del niño está normal o si está bajo lo esperado para su edad. Evalúa al niño en tres áreas fundamentales: coordinación, lenguaje y motricidad. Si el niño evaluado no alcanza el nivel que le corresponde, el test señala la magnitud de los retrasos observados. El Tepsi tiene adecuadas características psicométricas, lo que permite que sus resultados sean objetivos, válidos y confiables.

El Tepsi se basó en gran medida en algunos tests de desarrollo psicomotor derivados de Gessel, principalmente el test de Denver, de Frankenburg y el test de Brunet y Lézine.

Las tres áreas básicas del desarrollo psíquico infantil antes mencionadas son evaluadas en algunos de sus aspectos, en el Tepsi a través de 52 ítems, repartidos en tres subtest, conformándose un test único de desarrollo psicomotor.

- El subtest motricidad
Consta de 12 ítems mide movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo en un acto breve o largo en una secuencia de acciones, tomando en cuenta el equilibrio.
- El subtest coordinación
Consta de 16 ítems que miden básicamente motricidad fina y respuestas grafomotrices, en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, además de factores perceptivos y representacionales.
- El subtest lenguaje
Consta de 24 ítems y mide lenguaje expresivo y comprensivo, capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar.”²⁷

El Tepsi permite señalar la magnitud de los retrasos en el desarrollo del niño, permitiendo así obtener información necesaria para comparar el nivel de desarrollo en relación con un grupo de niños de su misma edad.

La detección oportuna de la situación del niño, permite orientar acciones efectivas para corregir las dificultades observadas.

²⁷Haeussler, Isabel. & Marchant, Teresa. Tepsi Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años. 10ma Edición. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. 155p.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

Para la presente investigación se utilizó el enfoque cuanti-cualitativo el cual permitió responder a un problema complejo tras la recolección, análisis y vinculación de datos, asimismo permitió examinar los datos de una manera numérica y a la vez hacer registros narrativos de los fenómenos estudiados, por lo que se estudiaron las variables desde lo cuantitativo y se relacionaron con el contexto en el que se desenvuelven.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

Se utilizó el muestreo por cuotas, no probabilístico, eligiendo a 31 niños y 24 niñas de 3 años de edad, con un nivel socioeconómico bajo, del área urbana que asistió a la Casa del Niño No.4, ubicada en la zona 5 de la Ciudad de Guatemala, durante el año 2,016.

2.2.2 Técnica de recolección de datos

- La observación

Esta técnica permitió observar el desarrollo psicomotor del niño antes, durante y después de la aplicación del programa de estimulación psicomotriz, en los niños de 3 años de edad que integraban la Sección “A” de la Casa del Niño No.4, otorgando la oportunidad de determinar los principales factores de la estimulación psicomotriz que incidieron en el desarrollo cognitivo de los niños.

- Programa de estimulación psicomotriz
Este programa se aplicó a través de actividades lúdicas y de vida práctica (es decir actividades que los niños pueden realizar en su cotidianidad, por ejemplo, abrir y cerrar frascos, abotonar y desabotonar, etc.) para poder así por medio de una estimulación psicomotriz apropiada para su edad, estimular el área cognitiva de los niños de 3 años de edad que integraban la sección “A” de la Casa del Niño No.4.

- Prueba psicométrica
Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años, para evaluar a los niños de 3 años de edad que integraban la sección “A” de la Casa del Niño No.4, previo a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz para determinar en qué categoría del desarrollo según escala del Tepsi se encontraba el niño, asimismo, sirvió para realizar una reevaluación posterior al programa para evaluar el impacto que tuvo la estimulación psicomotriz en el área cognitiva de los niños.

- Conferencia informativa
Permitió socializar a las autoridades competentes de la Casa del Niño No.4, en qué categoría del desarrollo según escala del Tepsi, se encontraba el niño previo y posterior a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz brindada para el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad.

2.2.3 Técnicas de análisis de información

Se utilizó Excel para graficar los resultados obtenidos en la aplicación de los tests, asimismo, se evaluó, comparó y analizó la información

obtenida a través del enfoque cuanti-cualitativo, permitiendo profundizar para una mejor comprensión del porqué de los resultados.

2.3 Instrumentos

- Lista de cotejo
Formato en el cual se anotó en qué número de intento logró el niño realizar la acción presentada y permitió llevar un control del avance del niño.

- Test de desarrollo psicomotor de 2-5 años
Sirvió para determinar si el desarrollo del niño estaba normal o si estaba bajo lo esperado para su edad, conociendo de esta manera en qué área de su desarrollo necesitaba refuerzo, las autoras de dicho test son Isabel Haeussler y Teresa Marchant, su aplicación es individual, puede durar de 30 a 45 minutos, únicamente en niños de 2 a 5 años de edad, está estructurado en 3 subtests, motricidad, coordinación y lenguaje, es una prueba estandarizada que sólo contempla dos situaciones de éxito o de fracaso, es decir que se le otorga al niño 0 o 1 punto en cada ítem a evaluar, dependiendo si logra o no realizar lo solicitado. Establece si el desarrollo del niño es normal, si tiene riesgo o retraso.

- Guía de planificación del programa de estimulación psicomotriz
Conjunto de actividades que consistía en ejercitar la psicomotricidad fina y gruesa de los niños de 3 años de edad, a través de movimientos y actividades sensoriales y lúdicas permitiendo el desarrollo cognitivo y la fijación del conocimiento.

- Planificación de la conferencia informativa
Se dieron a conocer los resultados obtenidos tras la aplicación del Tepsi en la sección “A” previos y posteriores a la estimulación psicomotriz brindada a los pequeños de tres años de edad, a las autoridades de la Casa del Niño No.4, para conocer los avances que los niños tuvieron.

2.4 Operacionalización de objetivos

Con la finalidad de lograr coherencia entre las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación para alcanzar los objetivos propuestos, se utilizó como guía el siguiente esquema:

Objetivo Específico	Categorías / Variables	Técnicas	Instrumentos
-Determinar los principales factores de la estimulación psicomotriz que inciden en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad.	-Factores de la estimulación psicomotriz que inciden en el desarrollo Cognitivo	Observación	Lista de cotejo la cual permitió tener un control sobre el avance del niño.
Brindar una estimulación psicomotriz apropiada para estimular el área cognitiva de los niños de 3 años de edad.	-Estimulación psicomotriz apropiada -Área cognitiva	Programa de estimulación psicomotriz	Planificación del programa de estimulación psicomotriz por medio del cual

			se estimuló el área cognitiva de los niños, a través de actividades lúdicas y sensitivas.
Evaluar el resultado que genera la estimulación psicomotriz en el área cognitiva de los niños de 3 años de edad	-Impacto de la estimulación psicomotriz en el área cognitiva	Prueba psicométrica	Tepsi, mediante el cual se realizó una evaluación previa y posterior a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz, permitiendo un punto de comparación para determinar el impacto que tuvo dicho programa.
Socializar por medio de una conferencia informativa los resultados	-Conferencia informativa	Conferencia	Planificación de Conferencia informativa,

<p>obtenidos por la estimulación del área psicomotriz brindada para el desarrollo cognitivo de niños de 3 años de edad que asisten a la Casa del Niño No.4 ubicada en la zona 5 de la Ciudad de Guatemala.</p>			<p>gracias a la cual fue posible socializar los resultados obtenidos tras el programa de estimulación psicomotriz.</p>
--	--	--	--

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar:

La Casa del Niño No.4 se ubica geográficamente en la Ciudad de Guatemala, con dirección 23 calle 26 av. Barrio La Palmita zona 5, la infraestructura de la institución está basada por uno de los legados más valiosos que dejó el Dr. Juan José Arévalo en su gobierno, ya que implementó las escuelas tipo federación pues su filosofía consistía en una enseñanza más participativa para mejorar el proceso de aprendizaje.

Su infraestructura está dividida en aulas autónomas, espacios para recreación, servicios sanitarios independientes, áreas administrativas, biblioteca, clínica médica y psicológica, servicio de trabajo social, cocina, servicio de lavandería y área de descanso para las niñeras

La institución brinda servicio de cuidado infantil, educación preescolar, atención psicológica, atención médica, alimentación los 3 tiempos y refacciones entre comidas, asimismo brindan talleres educativos a los padres de familia con el objetivo de mantener familias integradas y libres de violencia, de igual manera las niñeras son capacitadas para ofrecer un mejor servicio.

3.1.2 Características de la muestra:

La Casa del Niño No.4 recibió durante el año 2,016 a 290 niños de 3 meses a 7 años de edad, hombres y mujeres mestizos con un nivel socioeconómico bajo, de diferentes religiones, la mayoría proveniente de los diferentes barrios que conforman La Limonada.

3.2 Presentación y análisis de resultados

3.2.1 Análisis de contenido del instrumento lista de cotejo.

La lista de cotejo fue la técnica de observación utilizada, es importante debido a que permitió evidenciar el avance progresivo de cada niño, pues en cada sesión de trabajo se anotaba el número de intento en el que el niño lograba realizar la actividad, conforme se llevaba a cabo la aplicación del programa de estimulación psicomotriz, el número de intento reducía, no porque la actividad fuera más fácil que la anterior, sino porque las actividades impactaban positivamente en la cognición del niño, ya que la manipulación del material concreto aunado a la explicación de la actividad, brindarle a cada niño el tiempo que necesitaba para alcanzar el objetivo y la interacción entre pares en grupos reducidos permitieron que los pequeños fueran capaces de mantener por más tiempo la atención en un mismo estímulo, se desarrolló el aprendizaje vicario, el control del error fue evidente esto debido a que el niño fue capaz de saber cuándo se equivocaba e identificar su error y corregirlo a través de la repetición de la actividad, hasta que lograba hacerlo correctamente.

Esta técnica también se utilizó para verificar que el programa cumpliera con las necesidades psicomotrices y educativas que tenían los niños, porque no solamente se pretendía realizar ejercicios motores finos y gruesos, sino que a través del movimiento corporal enseñar contenido como colores, números, vocabulario, opuestos etc.; esto a su vez desarrollaba la atención, seguimiento de instrucciones, lateralidad, esquema corporal y memoria. De esta manera se pudo observar cómo los niños en cada sesión de trabajo alcanzaban el aprendizaje.

3.2.2 Análisis de contenido del programa de estimulación psicomotriz

Esta se realizó en base a las necesidades que presentaban los niños, de acuerdo a los resultados obtenidos en la primera evaluación del Tepsi, con el fin de estimular y desarrollar un mejor control de movimientos finos y gruesos, una mejor comprensión y expresión del lenguaje y por consiguiente estimular su cognición, este programa se llevó a cabo durante un mes, se trabajó 3 veces a la semana en grupos de 6 a 8 integrantes, en un periodo de 2 horas en las cuales se trabajaban de 1 a 3 actividades, para la realización de este programa se utilizó material de reciclaje en los cuales se puede mencionar, cartón de huevos, periódico y botellas plásticas, esto fue innovador pues se presentó de una manera diferente, ya que se les permitió a los pequeños participar activamente de su proceso de aprendizaje, en el cual podían interactuar directamente con su guía, sus compañeros y con el material concreto que resultaba atractivo para los niños por los colores, texturas y sensaciones que brindaban.

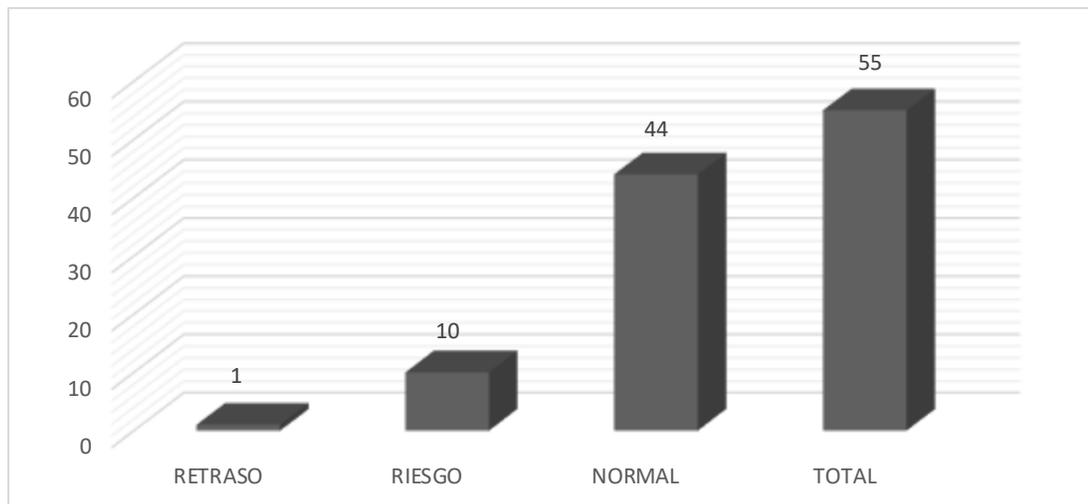
Las actividades se llevaban a cabo de la siguiente manera, primero la psicóloga saludaba y animaba a los niños a adivinar qué iban a realizar, luego la misma hacía la presentación de la actividad explicando para qué servía cada material a utilizar y cómo debía ser utilizado, posteriormente invitaba a los niños a realizar la actividad uno por uno hasta que lograran alcanzar el objetivo, cuando el objetivo era alcanzado se felicitaba al niño.

La estimulación psicomotriz se presentó de una manera divertida, la mayor parte de las actividades eran con materiales a los que usualmente se tiene acceso pero que a los niños no se les da la oportunidad de manipular porque se piensa que son muy pequeños para que ellos lo hagan solos o por comodidad el adulto realiza por él, por ejemplo, abotonar y desabotonar, enhebrar agujas, tender ropa, etc., además las actividades eran diferentes de las que enseñan en la Casa del Niño, haciendo que los pequeños salieran de la monotonía y aprendieran cosas nuevas.

3.2.3 Análisis de los resultados obtenidos tras la evaluación y reevaluación del Tepsi

Gráfica No.1.1

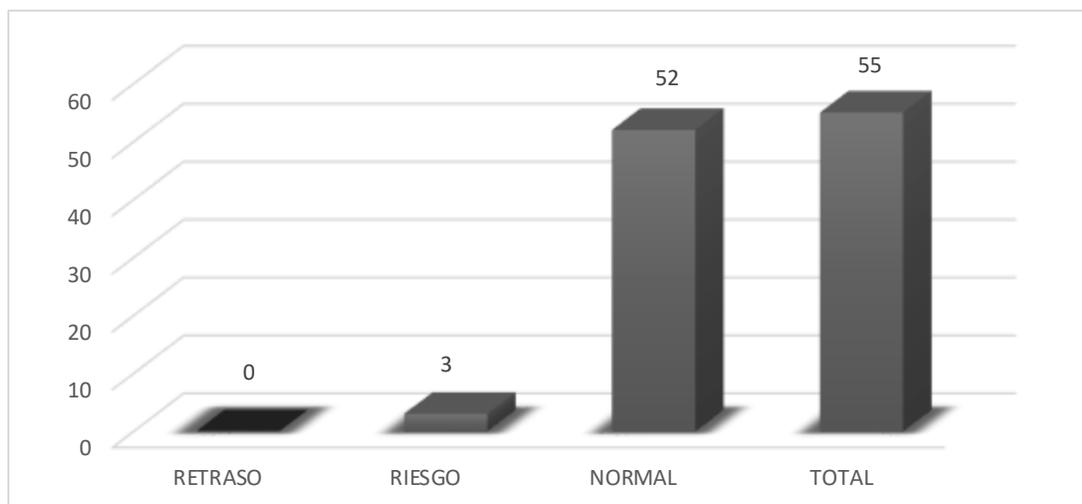
Resultados obtenidos en el subtest de coordinación



Fuente: resultados obtenidos en el subtest de Coordinación tras la primera evaluación del Tepsi, previo a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz en los niños de 3 años de edad que integraban la sección "A", durante el año 2,016, el cual evalúa las respuestas motrices finas.

Gráfica No.2.1

Resultados obtenidos tras la reevaluación del subtest de coordinación



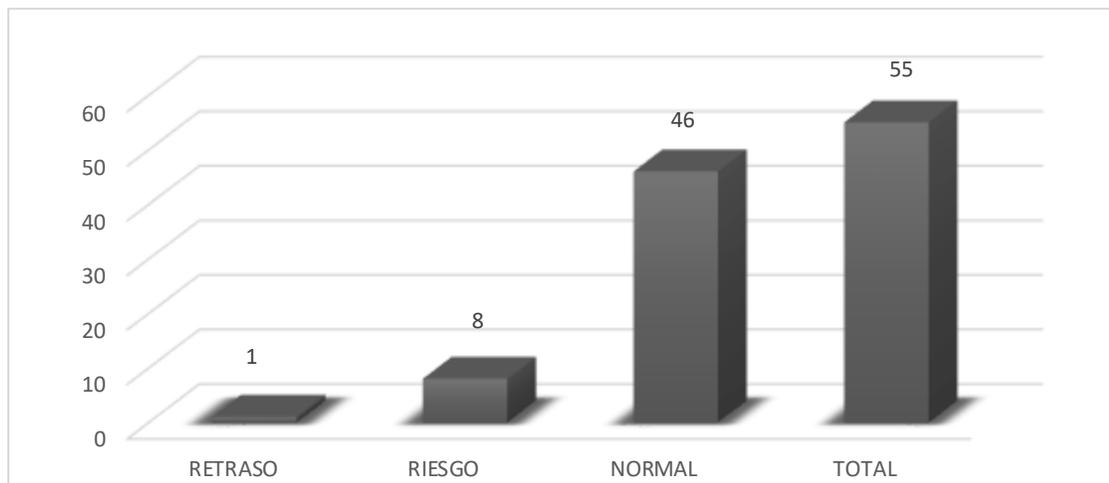
Fuente: resultados obtenidos en el subtest de Coordinación tras la reevaluación del Tepsi, posterior a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz en los niños de 3 años de edad que integraban la sección "A", durante el año 2,016.

La gráfica No.1.1. muestra los resultados obtenidos tras la primera evaluación del Tepsi en el subtest de coordinación el cual evalúa los movimientos finos en situaciones variadas. La gráfica muestra que el desarrollo grafomotriz de 10 niños de 55 evaluados se encontraba en riesgo, esto quiere decir que de no ser estimulados el desarrollo grafomotriz puede caer en retraso.

Posteriormente se llevó a cabo la estimulación psicomotriz y la reevaluación del Tepsi la cual demostró en sus resultados que el riesgo disminuyó, y se puede observar en la gráfica No.1.2 la cual muestra que 3 niños de 55 evaluados se encontraban en riesgo. Esto evidencia el resultado positivo que tuvieron las actividades del programa de estimulación enfocadas a desarrollar la motricidad fina y la importancia de permitirles a los pequeños explorar y manipular su entorno, pues solo a través de la experiencia directa se logra controlar los movimientos finos.

Gráfica No.2.1

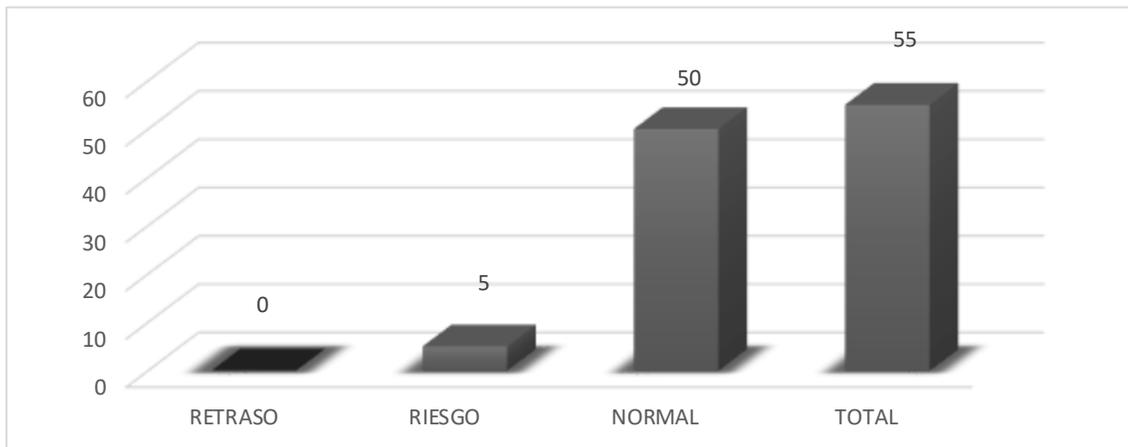
Resultados obtenidos en el subtest de lenguaje



Fuente: resultados obtenidos en el subtest de Lenguaje tras la primera evaluación del Tepsi, previo a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz en los niños de 3 años de edad que integraban la sección "A", durante el año 2,016.

Gráfica No.2.2

Resultados obtenidos tras la reevaluación del subtest de lenguaje

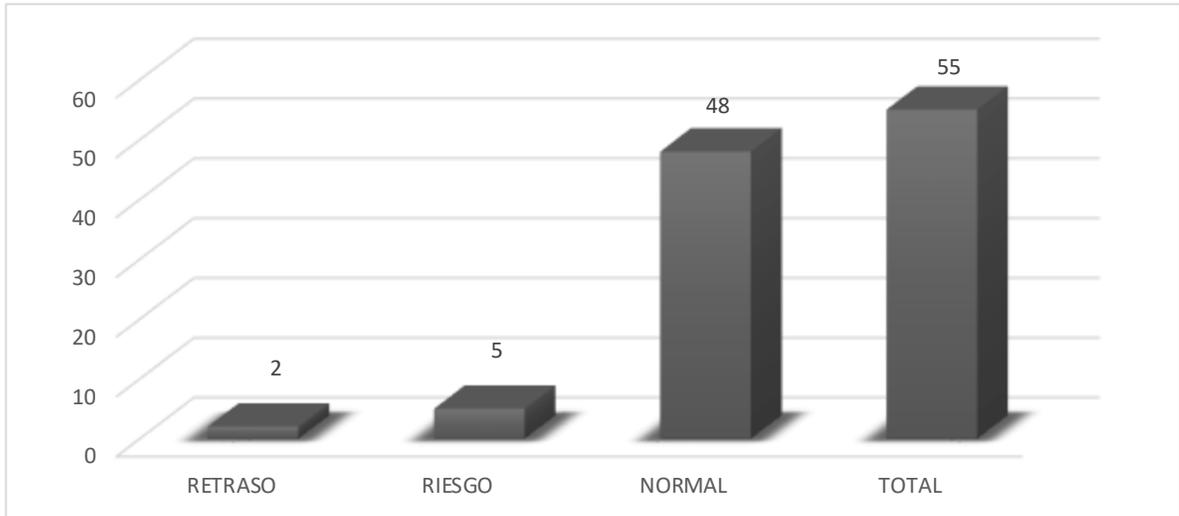


Fuente: resultados obtenidos en el subtest de Lenguaje tras la reevaluación del Tepsi, posterior a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz en los niños de 3 años de edad que integraban la sección "A", durante el año 2,016.

La gráfica No. 2.1 muestra los resultados obtenidos tras la primera evaluación del Tepsi en el subtest de lenguaje el cual mide el lenguaje expresivo y comprensivo. Se puede observar que 1 de 55 niños evaluados se encontraba en retraso, es decir que el pequeño presentó un lenguaje ininteligible y dificultad para comprender lo que la psicóloga le pedía, también se muestra que 8 niños de 55 evaluados se encontraban en riesgo, esto indica que de no ser estimulados los niños presentarían dificultad para expresar y comprender el lenguaje.

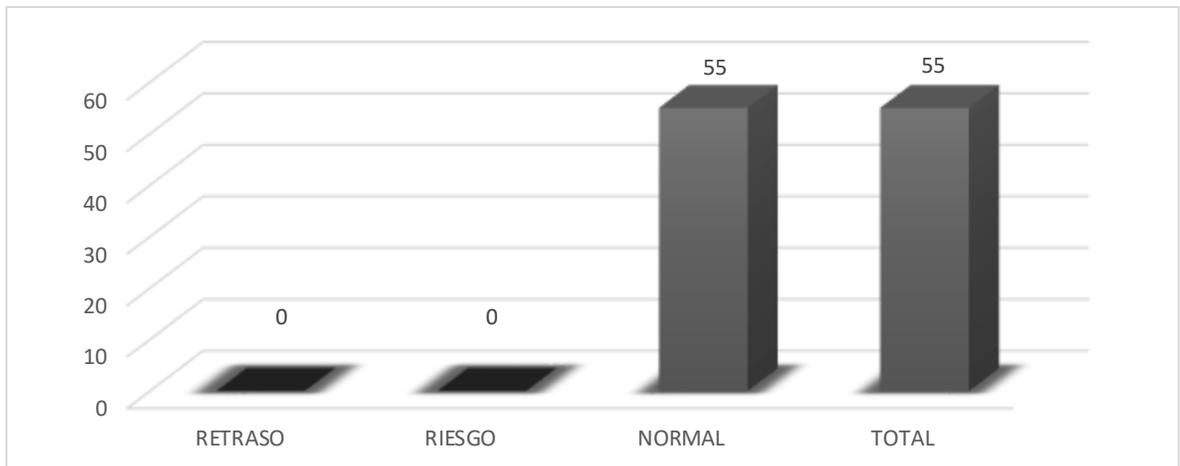
Posteriormente se llevó a cabo la estimulación psicomotriz y reevaluación del Tepsi la cual demostró en sus resultados observables en la gráfica No. 2.2 que ya no existían pequeños con retraso en el área de lenguaje, asimismo muestra que 5 niños de 55 evaluados se encontraban en riesgo, esto demuestra que es importante estimular el lenguaje y enriquecer el vocabulario de los niños, esto se logra al enseñar a nombrar y pronunciar correctamente las palabras y no caer en el error de pensar que el niño no es capaz de comprender palabras "sofisticadas" pues el contexto se encargará de ayudarlo a entender su significado, o bien el adulto puede explicarlas.

Gráfica No.3.1
Resultados obtenidos en el subtest de motricidad



Fuente: resultados obtenidos en el subtest de Motricidad tras la primera evaluación del Tepsi, previo a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz en los niños de 3 años de edad que integraban la sección "A", durante el año 2,016.

Gráfica No.3.2
Resultados obtenidos tras la reevaluación del subtest de motricidad



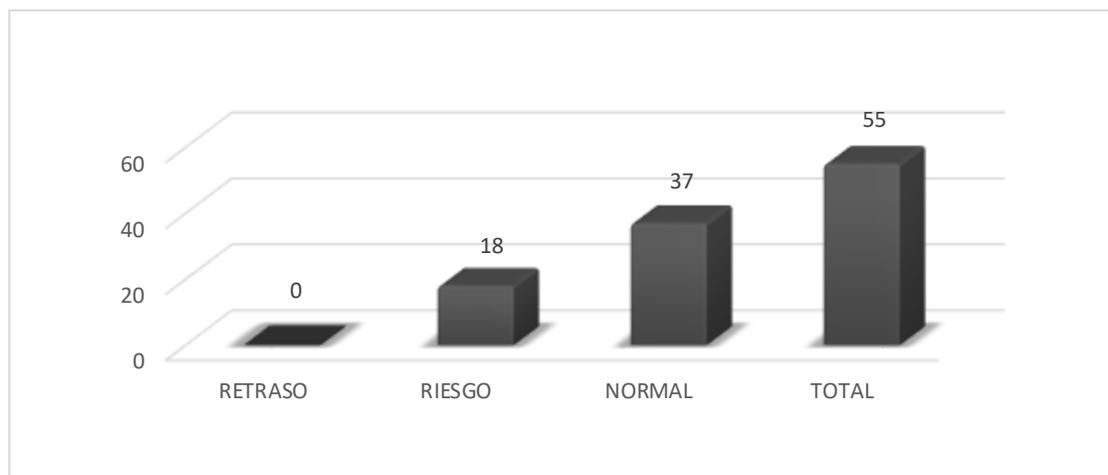
Fuente: resultados obtenidos en el subtest de Motricidad tras la reevaluación del Tepsi, posterior a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz en los niños de 3 años de edad que integraban la sección "A", durante el año 2,016.

La gráfica No. 3.1 muestra los resultados obtenidos tras la primera evaluación del Tepsi en el subtest de motricidad el cual mide movimiento y control del cuerpo. Se puede observar que 2 niños de 55 evaluados se encontraban en retraso, es decir que el niño presentaba dificultad para controlar los movimientos gruesos, la gráfica también muestra que 5 niños de 55 evaluados se encontraban en riesgo, esto indica que de no estimular la motricidad gruesa de los niños más adelante puede presentar dificultad para controlar su cuerpo y tener un buen equilibrio.

Posteriormente se llevó a cabo la estimulación psicomotriz y la reevaluación del Tepsi la cual demostró los resultados obtenidos en la gráfica No. 3.2 que todos los niños alcanzaron un desarrollo normal esperado para su edad, esto demuestra la importancia que tiene realizar actividades lúdicas con los niños en las que puedan correr, saltar, caminar, bailar, pues sólo de esta manera van a aprender a conocer y coordinar los movimientos de su cuerpo, fortalecer los músculos y con la práctica ser más ágiles, veloces y ser capaces de mantener el equilibrio.

Gráfica No.4.1

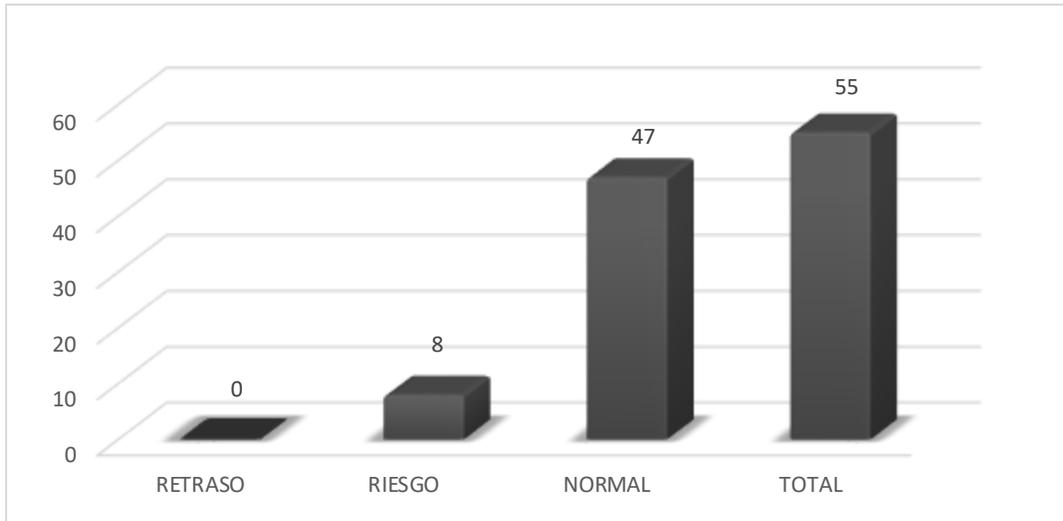
Resultados obtenidos en el total del Tepsi



Fuente: resultado total obtenido tras la primera evaluación previa a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz en los niños de 3 años de edad que integraban la sección "A", durante el año 2,016.

Gráfica No.4.2

Resultados obtenidos tras la reevaluación en el total del Tepsi



Fuente: resultado total obtenido tras la reevaluación posterior a la aplicación del programa de estimulación psicomotriz en los niños de 3 años de edad que integraban la sección "A", durante el año 2,016.

Las gráficas No.4.1 y No.4.2 permiten realizar una comparación de los resultados totales previo y posterior al programa de estimulación psicomotriz, facilitando observar en la gráfica No.4.2 un incremento en el número de niños que alcanzaron un desarrollo normal para su edad, esto quiere decir que dicho programa se adaptó y satisfizo las necesidades de los niños, asimismo generó un ambiente de aprendizaje enriquecedor pues les permitía tener una experiencia directa al manipular y explorar el material concreto, lo cual permitió que posteriormente fueran capaces de comprender lo abstracto, esto demostró que los niños están en un periodo sensitivo en el cual aprenden mejor a través de la experiencia directa y manipulación de lo que capta su interés y no a través de la memorización, debido a esto es importante aprovechar el interés del niño por su entorno pues de esta manera se verán beneficiados.

Gracias a las técnicas e instrumentos utilizadas para el desarrollo de la presente investigación se encontró que dentro de los factores de la estimulación psicomotriz que incidieron en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de

edad, se pueden mencionar que el uso de material concreto facilitaba a los niños captar realmente lo que se les presentaba, ya que se les permitía manipular los objetos seguido de una breve explicación de lo que se estaba realizando, ayudándolos así a comprender y retener de una manera más fácil y natural la información brindada, el material presentado era simple y con un objetivo determinado el cual desarrollaba conceptos y habilidades específicas.

Asimismo, el material concreto y la repetición de la actividad ayudaba a dirigir la atención de los niños con gran interés a lo que se estaba exponiendo, la cual a su vez producía concentración generando en el niño la confianza suficiente para realizar correctamente la actividad, esto generaba en el resto de los integrantes un impacto positivo, pues además de ser motivados por sus pares, se producía un aprendizaje vicario y significativo.

Dentro de estos factores también se puede mencionar que la motivación externa es fundamental para “contagiar” a los niños de entusiasmo, curiosidad, deseo de aprender y descubrir todo lo que hay en el ambiente que lo rodea y al mismo tiempo brindarles la oportunidad de percibirse y ser personas independientes capaces de realizar actividades de la vida cotidiana que le permiten a lo largo del tiempo tener un control psicológico, emocional, físico y a su vez desarrollar la capacidad de decidir.

Otro factor importante que interviene en el desarrollo cognitivo de los niños es trabajar en grupos reducidos, pues de esta manera se tiene un mejor control sobre el grupo y se puede brindar atención de una mejor manera a quien lo necesita.

Se debe hacer hincapié en que el programa de estimulación psicomotriz que se brindó no implicó acelerar el desarrollo del niño, sino que consistió en identificar en qué área del desarrollo, según escala Tepsi, se encontraba el niño, y a partir de estos resultados se buscó fortalecer y desarrollar nuevas habilidades en los niños.

En resumen, dentro de los muchos factores que intervienen en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integraban la sección “A” de la Casa del Niño No.4, durante el año 2016, se pueden mencionar el material concreto, manipulación de los objetos, explicación del contenido, repetición de la actividad, atención, concentración, confianza, motivación intrínseca y extrínseca, aprendizaje vicario y significativo, entusiasmo, trabajo en grupos reducidos e identificación de las debilidades para poder responder a sus necesidades y permitir que progresen a lo largo de su vida.

3.2.4 Análisis de contenido sobre la socialización de resultados

La socialización de los resultados se llevó a cabo por medio de una conferencia informativa a la psicóloga de la Sociedad Protectora del Niño, la cual manifestó satisfacción y agradecimiento por el trabajo realizado con los niños que conformaban la sección “A”, pues el trabajo se planificó en base al método Montessori, esto permitió que hubiera un cambio conductual observable en los pequeños, la socialización de los resultados también cumplió la función de comprobar y respaldar el trabajo elaborado, asimismo, se aprovechó el espacio para agradecer la oportunidad de realizar la investigación en la Casa del Niño No.4.

Se debe mencionar que la institución pretende llevar a cabo la filosofía Montessori, pero por falta de capacitación del personal en la metodología no han podido ejecutar; se hace hincapié en el hecho de que la institución cuenta con un salón Montessori, pero no está debidamente equipado, de llegarse a implementar esta filosofía sería de mucho beneficio para los niños debido a que ayuda a establecer libertad con límites, valores, reglas sociales y potencializar sus capacidades.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se evidenció que los principales factores de la estimulación psicomotriz que incidieron en el desarrollo cognitivo de los pequeños que conformaron la sección “A” de la Casa del Niño No.4 fueron la experiencia directa con material concreto, manipulación de los objetos, explicación del contenido, permitirle a cada niño el tiempo necesario para lograr alcanzar el objetivo, la repetición de la actividad, atención, concentración, confianza, motivación extrínseca e intrínseca, aprendizaje vicario y significativo y trabajar en grupos de 6 a 8 integrantes máximo, impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, porque es a través del cuerpo que el cerebro recoge y guarda toda la información.
- La estimulación psicomotriz apropiada para los pequeños que conformaron la sección “A” de la Casa del Niño No.4, fue la que se planificó de acuerdo a sus necesidades, ya que de esta manera se fortalecieron aquellas áreas del desarrollo que estaban bajo a lo esperado para su edad, y así posteriormente pudieran alcanzar un desarrollo normal para su edad.
- El niño a través del cuerpo, las sensaciones y los movimientos nutre la mente y desarrolla su cognición, pues la única manera que existe para que el niño desarrolle su capacidad cognitiva es a través de la exploración en la cual se hace uso de los 5 sentidos que permiten conocer múltiple información como, color, textura, sabor, peso, temperatura, sonido, etc.
- Es importante realizar actividades atractivas e innovadoras para los niños, pues esto les permitirá mantener la atención por un periodo de

tiempo más largo en un mismo estímulo y los motivará a participar de la actividad.

- Es posible enseñar a los niños contenido educativo a través de actividades lúdicas, esto gracias a la inteligencia propuesta por Howard Gardner, corporal-kinestésica pues es una aptitud que se desarrolla desde niño en la cual es posible aprender a través del cuerpo.
- El reciclaje es una opción viable para que cada niño pueda trabajar con material propio, de esta manera los niños no tendrían que esperar turno para trabajar y se evitaría que pierdan el interés, por consiguiente, que molestaran a los demás haciendo que también pierdan la concentración.
- Es importante respetar el ritmo de maduración de cada niño pues debido a la diferencia de edades, ya sea por meses o años, el contexto en el que se desenvuelven y la estimulación que reciben en el hogar influye grandemente en la disposición que tiene cada pequeño por aprender.
- Se debe aprovechar el interés que tienen los niños de 3 años por aprender sobre el ambiente que los rodea, ya que aprenderán de una manera más fácil y natural, pues de ellos nace el deseo de conocer por lo que no es algo impuesto.
- La estimulación psicomotriz es una tarea preventiva, terapéutica, formativa y de rehabilitación, ya que a través del trabajo realizado se pudo reducir los factores de riesgo que afectaban el desarrollo del niño.
- El método Montessori, permite a los niños aprender a su propio ritmo a la vez que se establece libertad con límites, valores, normas sociales y potencializar sus capacidades.

4.2 Recomendaciones

- Utilizar material concreto para la presentación de temas a trabajar y brindar una explicación más detallada del por qué y para qué se realiza determinada actividad permitiéndole a cada niño el tiempo que necesite para lograr realizar la actividad.
- Estimular a los niños de acuerdo a las necesidades que presenten para fortalecer su desarrollo, potencializar su aprendizaje y reforzar las áreas del desarrollo psicomotor en las que el niño esté bajo a lo esperado para su edad sin presionar ni apresurarlo, pues cada niño es único y tiene tiempos diferentes donde el aprendizaje se fija con mayor facilidad.
- Se recomienda que el tiempo en el que el niño participe pasivamente en la clase se reduzca y en cambio utilizar más actividades en las que el niño pueda participar activamente haciendo uso de todos sus sentidos y a través del cuerpo y movimiento captar la información.
- A las niñeras encargadas del grupo se recomienda que tengan a su alcance un banco de dinámicas las cuales se puedan modificar dependiendo el contenido que se desea enseñar, de esta manera siempre sabrán qué dinámica se adapta mejor al momento.
- Aprovechar la naturaleza de los niños, es decir la disposición de absorber toda la información que los rodea a través del cuerpo haciendo uso de juegos didácticos apropiados para el aprendizaje como, por ejemplo, rompecabezas gigantes, enlaces, enroscar y desenroscar tornillos, nomenclaturas simples de animales, frutas, letras, plantas, colores, etc.
- Solicitar a los padres de familia apoyo para que cada niño posea material de reciclaje propio y de esta manera todos puedan trabajar el mismo contenido en conjunto.

- Evitar forzar al niño a realizar actividades para las que aún no está preparado pues en lugar de aprender sólo se frustrara, en cambio se pueden hacer adecuaciones curriculares, es decir que el niño realice la actividad planteada, pero de una manera más sencilla para que poco a poco pueda ir avanzando hasta lograr realizar la actividad que inicialmente se pretendía.
- Responder a todas las inquietudes que planteé el niño de una manera amplia y sincera, de esta forma se esclarecerán sus dudas, de lo contrario lo único que se lograra es que el pequeño deje de sentir curiosidad por el ambiente que lo rodea y no tenga la confianza suficiente para abocarse a un adulto que satisfaga sus dudas.
- Proporcionar específicamente estimulación psicomotriz como parte del programa anual de trabajo, que contenga actividades para niños de diferentes edades, debido a que hay pequeños con maduraciones diferentes y esto les permitirá ir a su propio ritmo sin sentirse forzados o excluidos del grupo, si por el contrario el niño está por encima del nivel de desarrollo normal para su edad, esto le permitirá realizar nuevos retos.
- Se recomienda equipar el salón Montessori de la Casa del Niño No.4, adecuadamente y que exista una niñera guía encargada exclusivamente del salón, certificada en esta metodología, para que de esta manera se logre que los niños reciban por igual la información y las normas que se establecen dentro de esta filosofía.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Guido. & Lebl, Blanca. **Conductas problema en el niño normal.** 1era ed. México: Trillas, 1987. 224 p.
- Condemarín, Mabel, & Chadwick, Mariana, & Milic, Neva. **Madurez Escolar.** 10ma ed. Chile: Andrés Bello, 2003. 514 p.
- Frías, Carolina. **Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad.** 2da ed. México: Trillas, 2011. 155 p.
- Frías, Carolina. **Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año de edad.** 2da ed. México: Trillas, 2011, 124 p.
- Gesell, Arnold. **Psicología evolutiva de 1 a 16 años.** 4ta ed. Argentina: Paidós, 1963. 540 p.
- Gómez, Floridalma. **Guía de estimulación, temprana en niños de 0 a 3 años.** Tesis (licenciatura en Psicología). 1995: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, [41] p.
- Haeusseler, Isabel. & Marchant, Teresa. **Tepsi Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años.** 10ma Edición. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. 155p.
- Mejicanos, **Trabajo social en guarderías infantiles.** Tesis (Licenciatura de Trabajadora Social). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, 2011. [56] p.
- Monroy, Gladys Isabel. **Aplicación del test de Denver en la detección precoz de alteraciones en el desarrollo psicomotor del niño.** Tesis (licenciatura en Psicología). 1983: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, [52] p.
- Montessori, María. **La mente absorbente del niño.** 1era ed. México: Diana, 1986. 389 p.
- Narvarte, Mariana. & Espiño, Mariangeles. Estimulación y aprendizaje. Tomo 1. Argentina: Landeira, 2011. 229 p.

- Nieto, Margarita, & Peña, Alfonso. **¿Por qué hay niños que no aprenden?** 2da ed. México: La prensa Médica, 1987. 301 p.
- Papalia, Diane y Wendkos, Sally y Duskin Ruth. **Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia.** 11ma. ed. México: McGraw-Hill, 2009. 547 p.
- Piaget, Jean. **Seis estudios de Psicología.** 2da ed. Barcelona: Barral, 1986, 197 p.
- Subsecretaria de Servicios Educativos, **Manual de estimulación temprana.** México, 1999, páginas 110.

ANEXOS

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TIJERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

NOMBRE DEL ENCARGADO: Valerie Hernández

SEMANA: _____

ACTIVIDAD: _____

Modo de Calificación: Anotar el número de intento en el que logra realizar la acción.

LISTA COTEJO

NO.	NOMBRE	EDAD CRONOLOGICA	ACTIVIDADES								OBSERVACIONES
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Guía de planificación del programa de estimulación psicomotriz conjunto de actividades que ejercita la psicomotricidad fina y gruesa permitiendo el desarrollo cognitivo y la fijación del conocimiento a través de movimientos y actividades sensoriales.

Fecha	Objetivo	Actividad	Material
4 julio 2016	Controlar impulsos, trabajar rotación de muñeca, aprender y reconocer el color amarillo/rojo/azul.	<p><u>Trasvasar Frijol</u></p> <p>Instrucción: cambia el frijol amarillo /rojo/azul, de este vaso al otro vaso sin botar ninguno.</p> <p>Observación: se realizará la misma actividad con el niño 3 veces, una vez con cada color. Se debe reforzar diciendo, por ejemplo: este frijol es amarillo como los bananos, este frijol es rojo como los tomates, este frijol es azul como el mar. Describir a los niños los objetos a utilizar y para qué sirve, por ejemplo: este vaso es transparente, pequeño, tiene textura, sirve para tomar agua.</p>	Vasos transparentes Frijoles de color amarillo, rojo y azul.
6 julio 2016	Trabajar pinza, aprender y reconocer color amarillo/rojo/ azul. Y Números del 1 al 5.	<p><u>Traspasar Frijol</u></p> <p>Instrucción: en cada espacio de esta fila larga de cartón de huevos amarilla, hay números del 1 al 5, donde esté el No.1 debes poner 1 frijol amarillo (se muestra el pictograma del</p>	Cartón de huevo pintado de amarillo/rojo/azul Frijol amarillo/rojo/azul

		<p>número 1 con un objeto). En el No.2 debes poner 2 frijoles amarillos (se muestra el pictograma del número 2 con dos objetos), así sucesivamente hasta llegar al 5.</p> <p>Observación: ir número por número, no mostrar los 5 pictogramas al mismo tiempo. Describir a los niños los objetos a utilizar y para qué sirve, por ejemplo: este cartón es duro, tiene espacios para poner huevos, está pintado de tal color...etc.</p>	Pictograma de números.
8 julio 2016	Trabajar coordinación, equilibrio, tono muscular piernas y brazos, aprender largo, y corto. Aprender y reconocer colores amarillo, rojo y azul.	<p><u>Puente</u></p> <p>Instrucción: deben poner sus pies sobre la cinta amarilla y sus manos sobre la cinta azul, y deben avanzar a través de estas líneas largar moviéndose lateralmente de esta manera (Se hace presentación). Cuando lleguen al final deben ir a la línea más corta y poner sus manos sobre la cinta roja y sus pies sobre la cinta amarilla y avanzar lateralmente de esta manera (se hace presentación). Al finalizar ambas actividades se pregunta al niño “¿en cuál se tardaron más en avanzar?, ¿por qué?, porque esta es más larga y lleva más tiempo recorrerla y esta es más corta y toma menos tiempo recorrerla”.</p> <p>Observación: las líneas deben estar 65 cms. Separadas entre sí. La línea larga debe medir 5 metros y la línea corta debe medir 2 metros. Para marcar la diferencia entre largo y corto.</p>	Cinta de aislar roja, amarilla y azul.

		Describir al niño cada objeto a utilizar y para qué sirve, por ejemplo: estas líneas son largas, una es de color amarillo, la otra de color rojo, etc.	
11 julio 2016	Trabajar pinza, aprender y reconocer figuras geométricas triángulo, círculo y cuadrado. Colores amarillo, azul y rojo.	<u>Pescar con pinzas</u> Instrucción: en este recipiente hay figuras geométricas triángulos, círculos y cuadrados de color amarillo, rojo y azul, ahora recogeremos con las pinzas triángulos, este es un triángulo (se muestra pictograma de triángulo/círculo/cuadrado) y los echaremos en el color correspondiente del cartón de huevos (pintado de rojo, amarillo y azul, el niño deberá colocarlo en la fila que coincida con el color de la figura geométrica que pescó) Observación: la psicóloga debe pedir una figura diferente cuando ya haya juntado 5 de cada figura. Describir al niño cada objeto a utilizar y para qué sirve	Pinzas, figuras geométricas de foamy, pictograma, cartón de huevo pintado de azul, rojo y amarillo.
13 julio 2016	Trabajar tono muscular piernas, brazos, abdomen y cintura. Coordinación, equilibrio.	<u>De isla en isla</u> Instrucciones: a cada niño se le entregaran 2 hojas de periódico y se le dice. “vamos a imaginar que somos ranitas y debemos de avanzar únicamente caminando sobre la prensa sin tocar el piso”. Se hace la presentación, se pone de pie sobre la Hoja 1 (h1) y se pone la hoja 2 (h2) delante de sí, ahora se para sobre la h2 y se voltea, agacha y toma	Prensa

		la h1 y la coloca delante de la h2 y avanza, así sucesivamente. Observación: Describir al niño el objeto a utilizar y para qué sirve.	
15 julio 2016	Fortalecer dedos y músculos de antebrazos, coordinación, aprender y reconocer colores, amarillo/rojo/azul.	<u>Exprimir</u> Instrucción: debes pasar toda el agua de color amarilla/roja/azul de una cubeta a otra, absorbiéndola con la esponja y luego exprimiéndola. Observación: Describir al niño el objeto a utilizar y para qué sirve.	Cubetas Esponjas Colorante Agua
18 julio 2016	Equilibrio, relaciones espaciales.	<u>La cuerda floja</u> Instrucción: deben atravesar esta “cuerda” sin caerte, de esta manera (se hace la presentación). Observación: se le permite al niño pasar las primeras veces de lado, y poco a poco pasar con los pies hacia adelante.	Barra de equilibrio.
20 julio 2016	Equilibrio, relaciones espaciales.	<u>Punta talón</u> Instrucción: deben atravesar esta cuerda topando un pie con el otro, siguiendo las huellas que están pegadas. (Se hace la demostración)	Barra de equilibrio, huellas.

		Observación: se pegaran huellas en la barra punta-talón y el niño deberá seguirlas.	
22 julio 2016	Motricidad gruesa.	<p><u>Transportar Pesado y liviano</u></p> <p>Instrucción: debes transportar estas dos botellas, esta botella es la más pesada, y esta botella es la más liviana, la menos pesada, debes llegar hasta donde está el cono y regresar.</p> <p>Observación: cuando el niño finalice se refuerza pesado y liviano preguntándole “¿cuál es la más pesada, y la más liviana y por qué?”.</p>	<p>Botellas 1 litro.</p> <p>Agua.</p>
25 julio 2016	Conocer el cuerpo humano, motricidad fina. Hojas de trabajo fino de círculos, triángulos, cuadrados, cruces, líneas	<p><u>Dibujar</u></p> <p>Instrucción: se les muestra a los niños pictografía de niño y niña y se le va señalizando cada parte del cuerpo, luego se les pide que dibujen un niño o niña.</p> <p>Observación: la psicóloga le puede hacer la observación si le falta alguna parte del cuerpo al dibujo.</p>	Hojas, lápices, pictografía del niño.
27 julio 2016	Motricidad gruesa, coordinación, equilibrio.	<p><u>Brincar 20 cms.</u></p> <p>Instrucción: en este camino de hojas, deben avanzar con cuidado de NO machucar las hojas, deben saltar sobre la hoja sin pararse sobre ella, de esta manera (Se hace la presentación).</p>	Hojas carta con dibujos, cinta de aislar.

		Observación: cada hoja pegada en el piso tendrá una imagen de un gato, perro, tortuga, cerdo, pájaro, veladora, escoba, reloj, tetera, serrucho, gallina, zapatos, paraguas y se les preguntará y enseñará a los niños los nombres de los dibujos.	
29 julio 2016	Trabajar pinza, coordinación ojo-mano, reforzar colores.	<p><u>Tender Ropa</u></p> <p>Instrucción: en este lazo (se señala el lazo) de color amarillo/rojo/azul/ deben tender las prendas de vestir de foamy, con los ganchos de madera (demostrar cómo se abre el gancho) cuando terminen de colgar las prendas en el color correspondiente, deben descolgarlas.</p> <p>Observación: se le dará al niño 2 prendas de cada color y deberá tenderlas en el lazo del mismo color que la prendas.</p>	<p>Lazos de y prendas de foamy de color amarillo, rojo, azul.</p> <p>Ganchos de ropa.</p>