

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"



"ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LAS
REPERCUSIONES DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6
A 12 AÑOS DE EDAD, ESTUDIO A REALIZARSE EN CASA
ALELUYA DURANTE EL AÑO 2016"

BRENDA MARISOL LANUZA RIVERA
FEBE ARCELY FLORES RODAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LAS
REPERCUSIONES DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6
A 12 AÑOS DE EDAD, ESTUDIO A REALIZARSE EN CASA
ALELUYA DURANTE EL AÑO 2016”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

BRENDA MARISOL LANUZA RIVERA
FEBE ARCELY FLORES RODAS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2017

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

SECRETARIA

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTATE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.062-2015
CODIPs.1721-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de agosto de 2017

Estudiantes

Brenda Marisol Lanuza Rivera
Febe Arcely Flores Rodas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13º) del Acta CINCUENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (51-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de agosto de 2017, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LAS REPERCUSIONES DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, ESTUDIO A REALIZARSE EN CASA ALELUYA DURANTE EL AÑO 2016”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

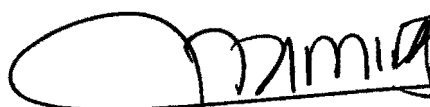
Brenda Marisol Lanuza Rivera
Febe Arcely Flores Rodas

CARNÉ: 1998-20764
CARNÉ: 2010-24713

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Mario Colli Alonso y revisado por el Licenciado Pedro José de León. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Julia Alicia Ramírez Onzabel
SECRETARIA

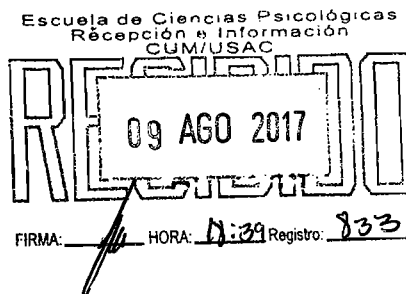


/Gaby

UG 312-2017

Guatemala, 08 de agosto de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, los estudiantes **BRENDA MARISOL LANUZA RIVERA, CARNÉ NO. 2334-83349-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-89-2017-C y FEBE ARCELY FLORES RODAS, CARNÉ NO. 1735-84276-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-105-2017-C**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación "**ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LAS REPERCUSIONES DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, ESTUDIO A REALIZARSE EN CASA ALELUYA DURANTE EL AÑO 2016**", mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 25 de mayo del año en curso.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVÁREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucia G.
CC. Archivo

ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de agosto de 2017

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LAS
REPERCUSIONES DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, ESTUDIO
A REALIZARSE EN CASA ALELUYA DURANTE EL AÑO 2016”.**

ESTUDIANTES:

Brenda Marisol Lanuza Rivera

Febe Arcely Flores Rodas

CARNE No.

1998-20764

2010-24713

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 25 de mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 25 de julio de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

c. archivo



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CIEPs. 031-2017
REG. 004-2016**



Guatemala, 02 de agosto de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LAS REPERCUSIONES DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, ESTUDIO A REALIZARSE EN CASA ALELUYA DURANTE EL AÑO 2016”.

**ESTUDIANTES:
Brenda Marisol Lanuza Rivera
Febe Arcely Flores Rodas**

**CARNÉ No.
1998-20764
2010-24713**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 25 de mayo de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

**Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

c. archivo

Guatemala, 31 de agosto de 2,016.

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutierrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Orientación psicopedagógica para disminuir las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas de 6 a 12 años de edad. Estudio a realizarse en Casa "Aleluya" durante el año 2,016" realizado por las estudiantes BRENDA MARISOL LANUZA RIVERA, CARNE 1998-20764 Y FEBE ARCELY FLORES RODAS, CARNE 2010-24713.

El trabajo fue realizado a partir del 20 de abril del 2,015 al 31 de agosto del 2.016.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciado Mario Colli Alonso
Psicólogo Clínico
Colegiado No. 4323
Asesor de Contenido



Build Your House on the Rock. Inc

"Casa Para Niños Aleluya"

Km 32 Carretera Interamericana 0-92 Zona 4 San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez

Tel: 78304846 / 7803317 / 7821-0903

casaaleluyanotis@hotmail.es / ongguate@yahoo.com



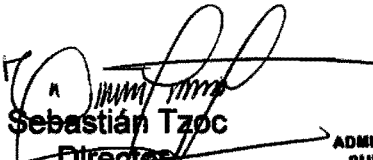
Guatemala 31 de agosto de 2016

**Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"**

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Brenda Marisol Lanuza Rivera, carné 199820764 y Febe Arcely Flores Rodas, carné 201024713 realizaron en esta institución 5 talleres a 40 estudiantes y aplicaron pruebas proyectivas como parte del trabajo de investigación titulado: "Orientación psicopedagógica para disminuir las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas de 6 a 12 años de edad. Estudio a realizarse en Casa Aleluya durante el año 2016", en el periodo comprendido del 2 de junio al 31 de agosto del presente año, en horario de 7:30 a 9:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Sebastián Tzoc
Director
Teléfono 78304846

SEBASTIÁN TZOC XIRÚM
ADMINISTRADOR Y REPRESENTANTE LEGAL
BUILD YOUR HOUSE ON THE ROCK, INC.

VISIÓN: Impartir el perfecto amor de Cristo a la inocencia quebrantada y crear un seguidor transformado en un testigo poderoso de la gracia y misericordia de Dios para todo el mundo, preparado para servir a Jesús y a la sociedad.

MISIÓN: Proveer apoyo material y espiritual a niños y niñas abandonados, huérfanos y maltratados, proporcionándoles las herramientas necesarias para ayudarlos a enfrentar los diferentes desafíos que la vida les presente

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR BRENDA MARISOL LANUZA RIVERA

JUAN CARLOS GONZÁLEZ FUENTES

INGENIERO INDUSTRIAL

COLEGIADO 9,207

MARCO ANTONIO GARAVITO FERNÁNDEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 303

POR FEBE ARCELY FLORES RODAS

MARCO ANTONIO GARAVITO FERNÁNDEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 303

BEVERLY MAYELA GUDIEL RUIZ

AUDITORA

COLEGIADO 7922

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS: Por ser quien guía mi vida y me brinda la sabiduría para realizar cada etapa de mi vida.

HIJA: Estefanía con todo mi amor por su comprensión, amor y darme fortaleza de seguir adelante, te amo.

ESPOSO: Hugo con amor, por su comprensión, paciencia y su apoyo durante este recorrido. Te amo.

ABUELITA: Flori por su amor, consejos y su paciencia hacia conmigo, que Diosito me la siga bendiciendo, recuerde que es parte fundamental en mi vida.

PADRES: Paty, Víctor por el apoyo, su amor, sus consejos y darme ánimo para culminar con mis estudios. Los amo que Diosito los bendiga

HERMANOS: Dany, Helen y Mónica por estar siempre al tanto de mi, por sus consejos y amor los quiero mucho, son parte fundamental de mi vida.

SOBRINOS: Por darme ánimo a seguir adelante, los quiero mucho.

CUÑADO: Juan Carlos, por su apoyo, por sus valiosos consejos y por hacerme el honor de acompañarme en este momento especial.

AMIGOS: Febe, Shenry y Juan Carlos por su amistad y apoyo en estos años.

BRENDA MARISOL LANUZA RIVERA

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS: Por darme la vida y llenar cada momento con su infinito amor y sabiduría.

ESPOSO: Por ser mi compañero de vida, mostrando su amor y apoyo incondicional en este recorrido. Celebrando a mi lado cada uno de los logros obtenidos.

PADRES: Por ser los pilares que me han sostenido en cada etapa y proceso de mi vida, llenándolos de amor y comprensión. Por compartir cada una de mis alegrías.

HERMANOS: Son parte fundamental de mi vida, me han mostrado su apoyo y cariño en este proceso.

SOBRINOS: Por llenar cada día de mi vida con su amor y alegría. Son mi fuente de inspiración.

AMIGOS: Que han llenado mi existir de gratos recuerdos y mis amigas de la universidad Marisol, Gabriela y Shený por todo el apoyo y cariño cultivado durante estos años compartidos.

FEBE ARCELY FLORES RODAS

AGRADECIMIENTOS

A

Dios:

Por permitirnos la vida y poder culminar una de nuestras metas.

Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por ser nuestra alma máter y por contribuir en nuestra formación profesional.

Docentes:

Por transmitir sus saberes y experiencias profesionales.

Casa Hogar Para Niños Aleluya:

Por permitirnos realizar nuestra investigación dándonos la confianza de compartir con los niños y niñas.

Asesor de contenido, Licenciado Mario Colli:

Por su valiosa colaboración y contribución.

Revisor, Licenciado Pedro de León:

Por su valiosa colaboración y contribución.

Cada uno de los 40 niños y niñas:

Que participaron en esta investigación y por su valiosa colaboración.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I	
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Marco teórico.....	6
1.2.1 Antecedentes.....	6
1.2.2 Institucionalización.....	7
1.2.3 Realidad del niño guatemalteco.....	8
1.2.4 Sociedad y psicopatología.....	9
1.2.5 Desarrollo psicosocial.....	9
1.2.6 Familia.....	10
1.2.7 Alteraciones psicológicas en el ámbito familiar.....	12
1.2.8 Maltrato infantil.....	12
1.2.9 Factores de alteraciones psicológicas.....	15
1.2.10 Agresividad.....	16
1.2.11 Ansiedad.....	16
1.2.12 Depresión infantil.....	17
1.2.13 Aspectos evolutivos de las emociones.....	17
1.2.14 Carencia afectiva.....	19
1.2.15 Privación de las necesidades de seguridad.....	19
1.2.16 Privación de las necesidades de amor y pertenencia.....	19
1.2.17 Daño psicológico.....	20
1.2.18 Desarrollo del yo.....	20

1.2.19 Vínculo.....	21
1.2.20 Apego.....	22
1.2.21 Segunda Infancia.....	23
1.2.22 Socialización.....	24
1.2.23 Desarrollo Cognitivo.....	25
1.2.24 Mecanismos de defensa.....	26
1.2.25 Orientación psicopedagógica.....	27

Capítulo II

2. Técnicas e Instrumentos.....	29
2.1 Enfoques y modelos de investigación.....	29
2.2 Técnicas.....	29
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	29
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	29
2.2.3 Técnicas de análisis de datos.....	30
2.3 Instrumentos.....	31
2.4 Operacionalización de objetivos.....	33

Capítulo III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	35
3.1 Características del lugar y muestra.....	35
3.1.1 Características del lugar.....	35
3.1.2 Características de la muestra.....	36
3.2 Presentación de análisis de resultados.....	37
3.3 Análisis general.....	46

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones	48
4.1 Conclusiones.....	48

4.2 Recomendaciones.....	49
Bibliografía.....	50
Anexos.....	53

RESUMEN

“Orientación psicopedagógica para disminuir las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas de 6 a 12 años de edad.

Estudio a realizarse en Casa Aleluya durante el año 2016”

Brenda Marisol Lanuza Rivera

Febe Arcely Flores Rodas

La institucionalización en Guatemala es una medida legal que es dictada por un Juez de la Niñez y Adolescencia cuando un niño y niña es amenazado o son violados sus derechos y no existe recurso familiar biológico o ampliado que pueda responsabilizarse de ellos, recurriéndose a los hogares de abrigo denominados temporales para el cuidado de los niños y niñas, cubriendo sus necesidades básicas en un ambiente agradable y adecuado. Esta problemática motivó el estudio de identificar las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas, el estudio se llevó a cabo en casa para niños “Aleluya” ubicado en el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez. La investigación se realizó con un enfoque descriptivo tomando una muestra de 18 niños y 22 niñas de un rango de edad de 6 a 12 años, el trabajo de campo se llevó a cabo durante los meses de junio a agosto del año 2016, asistiendo dos veces por semana. Se trabajó con las técnicas e instrumentos de recolección de datos, pautas de observación, test de la figura humana de Karen Machover, test del árbol de Karl Koch, escala de auto concepto de Piers Harris, los cuales permitieron recabar información para el análisis de los datos.

Por medio de la investigación se identificaron los factores emocionales y conductuales que influyen en las relaciones interpersonales en niños y niñas que se encuentran institucionalizados y por consiguiente se brindó orientación psicopedagógica para disminuir la repercusión de la institucionalización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Prólogo

La niñez que ha sido institucionalizada por diferentes motivos ya sea por abandono o por ser víctimas de algún tipo de maltrato físico o psicológico donde se han vulnerado sus derechos, es un tema poco tratado en la sociedad guatemalteca a pesar que cada día va en aumento el porcentaje de esta población. Estas situaciones generan lesiones a nivel emocional que son manifestadas en conductas como la agresividad, actos impulsivos, ansiedad y baja autoestima entre otras, las cuáles afectan su forma de actuar y reaccionar ante su medio. El tipo de apego establecido en la primera infancia, la ruptura con sus figuras parentales y el establecimiento de nuevos estilos afectivos al ingresar a la Institución son factores que influyen en las relaciones interpersonales que establecen los niños y niñas. Un programa de orientación psicopedagógica diseñado adecuadamente puede ayudar a disminuir las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas de 6 a 12 años de edad. El trabajo de campo se realizó en “Casa Hogar para niños Aleluya” ubicada en el Km. 32 Carretera Interamericana San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepequez durante los meses de junio a agosto del año 2,016.

Los objetivos planteados durante la investigación fueron identificar las principales repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas para poder brindar una orientación psicopedagógica que disminuya la repercusión de la institucionalización en las relaciones interpersonales de los infantes, al obtener los resultados de la orientación psicopedagógica se evaluaron y se dieron a conocer a las autoridades de la institución por medio de un informe escrito y un taller.

Entre los alcances de la investigación se identificó que las principales repercusiones de la institucionalización que influyen en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, es un nivel alto de ansiedad, agresividad, inseguridad y depresión.

El aporte que se dio a la institución fue brindar una orientación psicopedagógica por medio de diferentes talleres que se impartieron a lo largo de dicho programa, donde se proporcionaron herramientas apropiadas para mejorar la manera de relacionarse con sus pares. Este programa lo pueden seguir implementando los maestros y maestras para dar un apoyo continuo a la niñez institucionalizada.

Los resultados obtenidos en esta investigación han sido satisfactorios porque a través de la información obtenida se pudo identificar los aspectos emocionales y conductuales que influyen en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, los cuales permitirán a las autoridades de la institución conocer más respecto al tema y así poder implementar las estrategias adecuadas para su intervención. Cabe mencionar que la problemática del niño o niña institucionalizado va cada día en aumento y presenta poco interés social.

Algunas de las limitaciones que se presentaron durante el trabajo de campo fue el poco acceso a información de los niños y niñas, ya que no se permitió realizar entrevistas ni obtener los datos generales de la población debido a la situación legal en que se encuentran. También el tiempo que se autorizó para impartir los talleres era limitado debido al estudio bíblico que realizaban al iniciar las clases y por la cantidad de cursos que impartían no podían proporcionar más tiempo; lo que motivó a realizar un tema por semana de los cuatro programados abarcando los temas de socialización, autoestima, ansiedad y control de emociones, que se brindaron los días martes y jueves durante los meses de junio a agosto del año 2,016.

Se agradece a las autoridades de la Casa Hogar para niños Aleluya por su confianza y colaboración para poder llevar a cabo esta investigación y en especial a los niños y niñas que viven en la institución por su participación en las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Varios estudios indican que las causas que llevan, a nivel mundial, a millones de niños y niñas que se encuentren privados de cuidados parentales; se debe a situaciones como migraciones forzadas, catástrofes naturales, situaciones de pobreza que colocan a las familias en situaciones de vulnerabilidad, conflicto armado entre otras. Lamentablemente por vivir con algunas de estas condiciones los niños son abandonados, discriminados o bien marginados por sus progenitores. “Esta situación social se empeora aún más cuando no se cuenta con marcos legales que obligue a los Estados a garantizar una protección integral del cumplimiento de los derechos humanos de los niños y niñas.”¹

En Guatemala se suman otras causas, como la situación familiar donde se da el maltrato y abuso, los factores económicos, de salud, cultura y religión entre otros; estos factores inciden para que los niños y niñas estén en condiciones de una estructura social de desigualdad, por estas situaciones son separados de sus figuras parentales para enviarlos a los hogares de protección, los cuales proporcionan al niño algunas de sus necesidades básicas como alimentación, educación y vivienda. Lamentablemente en el país impera el analfabetismo y las mujeres ocupan el mayor porcentaje del mismo, debido al machismo o a la falta de atención adecuada a las niñas, existen además los patrones de crianza, en donde los padres consideran que así como ellos fueron educados y tratados, es la forma correcta de educar a sus hijos, sin embargo estos patrones de crianza traen consigo el maltrato físico y psicológico, muchas veces en forma significativa lo que provoca que los niños tengan que ser institucionalizados en

¹ Campos Dayra. Situación de los derechos de la niñez y adolescencia cuidados parentales. Unicef. República de Panamá, 2011 pag. 17

un hogar de abrigo temporal por no existir una familia que se haga responsable de los mismos.

Varios estudios han demostrado que el niño institucionalizado se encuentra lesionado emocionalmente y lo manifiesta en conductas inadecuadas como la rebeldía, agresividad, baja autoestima entre otras, las cuáles afectan su forma de actuar y reaccionar ante su medio. Los traumas que estos niños pasan tanto con sus familiares como en estas instituciones inciden negativamente sobre la percepción de seguridad de las personas, que pierden la confianza básica en la creencia en un mundo justo, es por esto que es importante entender al niño y sus diferentes conductas y tomar en cuenta el contexto en el que este vive ya que su primer contacto social es con la familia o cuidadores y las interrelaciones que en ella se establezcan influirán en su desarrollo de manera directa. En la investigación que se llevó a cabo se identificaron las principales repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas, se brindó orientación psicopedagógica para disminuir la repercusión de las relaciones interpersonales en la institucionalización de los niños y niñas, se evaluó los resultados del apoyo psicológico para disminuir la repercusión en las relaciones interpersonales en la institucionalización de los niños y niñas por medio de pautas de observación .

La muestra con la que se trabajó estuvo constituida por 18 niños y 22 niñas de 6 a 12 años de edad, que viven en “Casa Hogar para niños Aleluya” ubicada en Km. 32 San Bartolomé Milpas Altas Jocotenango, Sacatepéquez, Guatemala. Para su ejecución, las técnicas e instrumentos que se utilizaron son las siguientes: pautas de observación, pruebas proyectivas de la figura humana, test del árbol, escala de autoconcepto Piers Harris, que permitieron obtener información de la muestra; al sistematizar y analizar la información obtenida según los objetivos planteados, se brindó una orientación psicopedagógica por medio de talleres.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Antecedentes

En la tesis “La conducta agresiva y su influencia en la adaptación social de niños de 3er. grado de primaria de la escuela oficial rural mixta Rubén González Estrada de San José Villa Nueva”, realizada en el año 2016, por las autoras Joanna María Sánchez Córdova y Silvia Lorena Jiménez Ovalle, se plantearon los objetivos: detectar la conducta agresiva y su influencia en la adaptación social y conocer como la agresividad es una conducta y problemática tanto por los efectos de la vida familiar y su entorno social. En este trabajo utilizaron las herramientas de observación de campo que permitió ver el fenómeno de forma directa y funcional para la obtención de pautas de estudio, utilizaron encuestas que les permito información básica y realizaron talleres. Se concluyó que según la información de los resultados la manifestación que se da dentro del aula es inadecuada, no hay una convivencia pacífica y sana.

En el año 2009 se realizó la tesis con el nombre "La influencia del apego en las relaciones interpersonales de niños abandonados de 8 a 10 años del orfanato Mamá Carmen, en la ciudad de Guatemala, durante el año 2009" por las autoras Wendy Pérez Lucero y Ángela Liseth Mejía Cahuex quienes plantearon los objetivos: establecer cómo el apego influye en las relaciones de los niños del orfanato que han sido abandonados por las distintas causas y determinar qué estilo de apego predomina en los niños. Los instrumentos utilizados fueron la historia clínica, observación, test de la familia y cat.

En el año 2007 se realizó la tesis con el nombre "Estudio descriptivo sobre las etapas 4o. de Erikson y 5o. y 6o. de Allport en relación a las conductas presentadas en los niños que comprenden las edades de seis a doce años que asisten a la Escuela Municipal del Mercado del Guarda, zona 11 de la ciudad capital" por la autora Asleth Adylem Maldonado Molina, planteó los objetivos: identificar las conductas que presentaron los niños que asisten a la Escuela

municipal del mercado El Guarda. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la observación, concluyeron que la convivencia con niños de su edad ayudó a crear las conductas que ambos autores proponen.

1.2.2 Institucionalización

Las instituciones son destinadas a la atención de niños, niñas y adolescentes que no cuentan con cuidado parental o que han sido separados de su familia por violar sus derechos. “Las instituciones cumplen el papel de regular y orientar los comportamientos humanos estableciendo de antemano pautas que lo canalizan en una dirección determinada. Así, las instituciones se convierten en ordenadoras del mundo social, tienen fuerza normativa en tanto se experimentan como existentes por encima y más allá de los individuos a quienes acaece encarnarlas en ese momento.”²

- **Causas de la institucionalización**

Las razones por las que los niños y niñas son institucionalizados son diversas, se debe de tomar en cuenta el entorno en el que viven y bajo el cuidado de quiénes se encuentra, esto es si se presenta el caso ya que hay algunos en donde ni siquiera cuentan con algun familiar. Algunas causas que provocan la institucionalización son: irresponsabilidad y negligencias de los padres, abuso sexual, hijos de padres drogodependientes, embarazos no deseados, situación económica precaria, entre otros.

- **Historia de la institucionalización en Guatemala**

La problemática de la protección de los niños, niñas y adolescentes tiene una larga historia donde inicia cierta preocupación por proteger a los niños y velar por sus derechos, lamentablemente las mismas familias vulneraban la integridad de los niños y niñas. “La historia de protección viene de 1945 que se dio por la

² Berger PP & Lukmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Editorial Amorrortú. (1984). Pp.235

iniciativa de la señora Elisa Martínez de Arévalo, esposa del ex presidente Juan José Arévalo, creó la “Asociación Pro comedores infantiles”, la cual tenía como objetivo amparar a la niñez de escasos recursos, velando por su salud y proporcionándoles cuidados, recreación y ayuda material. En 1951 esta asociación inauguró dos hogares temporales para proteger niños y niñas de 0 a 7 años, a los cuales sus madres no podían atenderlos por estar hospitalizadas o presas. Para el 12 de febrero de 1957, fueron aprobados los estatutos de la Asociación de Bienestar Infantil por el Ejecutivo, lo que dio como resultado la organización y establecimiento de la entidad. Fue en el año 1958 que se inauguró la guardería y sala cuna del mercado de la Presidenta, la que beneficia a mujeres que no tienen recursos para dar atención y cuidado a los niños y niñas menores de 7 años.”³

1.2.3 Realidad del niño guatemalteco

En Guatemala persiste una cultura que no reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales y con derechos, manifestándose en todo tipo de abuso que ellos sobrellevan, esto se da tanto en la familia como en las instituciones y la comunidad. Las instituciones que conforman el sistema de protección jurídica a la niñez y adolescencia enfrentan limitaciones de tipo humano y financiero lo cual ha limitado el cumplimiento de las funciones que establece la ley haciendo que la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes sea una constante problemática.

Hay varios estudios que indican que institucionalizar a los niños y niñas tiene efectos secundarios en el desarrollo de su vida cotidiana, puesto que en el centro de abrigo comparten y socializan sus conocimientos adquiridos por las familias.

³ Peláez María Hortencia, Campos Ximena, Evaluación del desarrollo integral de niños de 0 a 6 años institucionalizados en el hogar Luz de María, Tesis, 2012

1.2.4 Sociedad y psicopatología

Para tratar de entender el desarrollo del niño y sus posibles alteraciones es necesario considerar que se trata de un ser biopsicosocial, que está en constante interacción con el medio; es así que éste va a influir de manera sustancial en su desarrollo y comportamiento. Siempre que pensamos en un niño, de inmediato lo asociamos a su vida familiar y es así que la interacción que ahí se establezca será determinante en lo que será ese niño en su vida adulta.

Las interacciones que se den en la familia, van a estar determinadas en cierta manera por el contexto social en que ésta viva, donde hay que considerar las costumbres, los valores y las demandas que la misma sociedad hace a la familia. “La influencia del contexto social sobre el núcleo familiar afectará la interrelación entre sus miembros y por ende el comportamiento de los mismos. El entorno en el que se desenvuelve el niño puede ser considerado como un indicador de salud o por el contrario de enfermedad o patología. En la medida que las conductas se desvíen de la norma del contexto social o familiar, se considerarán como anormales o patológicas y pueden llegar a ser clasificadas dentro de una nomenclatura diagnóstica.”⁴

1.2.5 Desarrollo psicosocial

Para que los niños comiencen un adecuado desarrollo psicosocial es importante cómo tratar con ellos, la familia es parte fundamental para la crianza y desarrollo infantil, el desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

El desarrollo psicosocial es “la interacción de la persona con su entorno, está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad. Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de etapas o puntos de viraje (cambios

⁴ Gómez Maqueo, Emilia y Heredia y Ancona, Cristina. Psicopatología riesgo y tratamiento de los problemas infantiles. México: Editorial Manual Modernos, 2013. Pp.1-26

cualitativos). Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo, a lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial.”⁵

1.2.6 Familia

Familia es la unión de personas en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

“La familia es parte fundamental de todo niño ya que en esta es donde ellos aprenderán todo aquello que le es necesario para vivir en la etapa adulta. La familia es el apoyo y el lugar donde se adquieren esos recursos, siendo su función principal la de posibilitar al infante una vida de forma independiente y autónoma. Pero la familia en algunos casos en vez de actuar como catalizador para el desarrollo de la persona, actúa de forma disfuncional, impidiendo, obstaculizando o entorpeciendo el desarrollo normal. Esto dependerá del modelo educativo seguido en la cultura familiar, habiendo diferencias entre formas educativas las cuales podemos concretar según la estructura familia y forma de funcionamiento.”⁶

- **Familia extensa**

La familia extensa incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Una familia extensa no es solo una colección de familias nucleares si no existen lazos de sangre entre las generaciones.

⁵ Idem

⁶ Psicología en la red, Los tipos de familia y su influencia en el desarrollo, Educación, psicoterapia, 29 enero, 2014

- **Familia compuesta**

La familia compuesta es un grupo formado por familias nucleares o por parte de estas, integrada por viudas, viudos o divorciados, que tienen hijos y contraen nuevas nupcias.

- **Familia negligente**

“En la familia negligente existe muy bajo cuidado y protección de los infantes, en donde los progenitores no se encargan de forma responsable de sus hijos. A los hijos no se le enseña, guía u orienta en su desarrollo, existiendo una muy baja comunicación, sin expresión de afecto ni emociones. La clave de este tipo de familia es que el niño siente que nadie se preocupa por él y crece en una libertad absoluta sin unos valores o principios que le guíen, dejando su desarrollo a la deriva.”⁷

- **Familia sustituta**

“La familia sustituta es la modalidad de acogimiento en la cual la familia natural del niño da su consentimiento para que sea acogido por otra familia distinta, las causas más frecuentes para la utilización de este recurso son: hospitalización, enfermedad física, o mental de uno o ambos de los progenitores, situación de estrés en las familias o drogadicción, violencia intrafamiliar y maltrato infantil, en donde se busca el interés superior del niño resguardándolo mientras está en amenaza o violación de sus derechos inherentes.”⁸

Según las definiciones anteriores la familia, aparte de ser el centro de la sociedad, es donde se le brinda al niño desde su concepción los cuidados, valores, amor, atención, protección y será la base para su desenvolvimiento en

⁷ Idem

⁸ Castro, Susan. Razones que provocan que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no deseen abandonar el hogar de abrigo temporal. (Tesis de posgrado). Pp.18-19

la sociedad, así como para su proyecto de vida, obteniendo entonces una estabilidad y seguridad que a su vez permitirán su desarrollo físico, intelectual y social, sin embargo que la familia esté conformada de alguna de los tipos existentes, no siempre será la ideal, debido a que dentro de estas familias también existen factores de riesgo para los niños, por lo tanto los niños si no son integrados a una familia extensa o ampliada que consiste en tíos, abuelos, primos o familias sustituta, lamentablemente deben de ser institucionalizados.

1.2.7 Actitudes de alteraciones psicológicas en el ámbito familiar

“Las actitudes potencialmente psicopatógenas son todas aquellas que están en relación directa con el grado de funcionalidad familiar, no dependiendo sólo de la aparente estabilidad o la estructura, sino también del tipo de relaciones, vínculos, pérdidas, estímulos, límites, normas y afectos de que está rodeado el sujeto y cuál ha sido su historia personal y las expectativas y representaciones que existían antes de su llegada al hogar. Por estas razones se puede en cualquier familia observar y enumerar varias actitudes potencialmente psicopatógenas y que por supuesto la nocividad de su presencia generalmente no es de dominio de la familia.”⁹

1.2.8 Maltrato infantil

Lamentablemente numerosas familias utilizan como método educativo el maltrato; estiman que la obediencia se logra a través de gritos, amenazas constantes y castigos corporales. En otros casos se someten a castigos exagerados sin ningún efecto positivo en el proceso formativo y del desarrollo de la personalidad. En los casos que aprende a obedecer, no lo hace por una interiorización de las normas y límites establecidos con anterioridad, sino por miedo al castigo, a la reacción violenta por parte del adulto.

⁹ Idem

El maltrato de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. Se estableció que tiene diferentes formas de expresión: Abuso (físico, psicológico o sexual), abandono (físico o emocional), negligencia, explotación y abuso prenatal.

El maltrato infantil son acciones violentas en contra de los niños que afectan su desarrollo psicobiosocial y que los lesiona física y psicológicamente, realizándolo con intencionalidad y regularidad desde posiciones de poder. Es una forma de violencia en contra de la niñez y la adolescencia, la cual se caracteriza por la existencia de una relación de poder de un adulto por encima de un niño o una niña, provocando daño físico, emocional de manera intencional, es decir con la intención de corregir, orientar o educar (patrones de crianza) o simplemente descargar en los y las niñas frustraciones y problemas que les afectan en otros ámbitos.

- **Maltrato físico**

El maltrato físico es la violencia más evidente y fácil de detectar, evidenciándose en lesiones provocadas por cualquier motivo incluyendo las reacciones a conductas indeseadas por los padres, tutores o cuidadores de un niño. El maltrato físico al menor es el daño corporal que sufre la víctima por parte de alguien que debe encargarse de su atención, también indica que es el daño orgánico que recibe la víctima por la agresión intencional y premeditada de miembros de la familia o tutores quienes tienen entre sus obligaciones, la procuración de alimento, educación, techo y sustento. Por lo tanto, el maltrato físico es aquel en donde se ejerce la fuerza del adulto responsable y muchas veces deja marcas visibles, lastimando y lacerando el cuerpo de los niños, sin alguna medida y muchas veces puede provocar la muerte.

- **Maltrato psicológico**

El maltrato o violencia psicológica o emocional ocurre cuando una persona daña la autoestima o el desarrollo potencial de un niño y niña. Es un tipo de conducta violenta que tiene por objeto causar temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo. Se manifiesta por medio de descalificaciones, insultos, control y amenazas. Lo que se busca a través de esta forma de violencia, es que la víctima pierda conciencia de sí mismo, hasta lograr una dependencia total hacia quien ejerce la violencia en su contra. Normalmente, estas personas creen que carecen de valor, esto no debe sorprender toda vez, que eso es precisamente lo que el agresor busca, acabar con la autoestima, la identidad, el desarrollo y la autodeterminación de la persona. La violencia psicológica puede adquirir una modalidad distinta, que comúnmente se denomina maltrato al desarrollo personal, el cual debe entenderse como toda acción que atenta contra el desarrollo integral de los miembros del núcleo familiar, afectando sus aspiraciones de capacitarse y de superarse, limitando sus habilidades y provocando frustración. En muchos casos puede negarse inclusive, la posibilidad de tener amistad o contacto con familiares.

- **Maltrato por negligencia o abandono**

El abandono o negligencia significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. “Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia: abandono físico y abandono emocional. El abandono físico incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño/a que huyó, dejar al niño solo en la casa o a cargo de otros menores. El abandono emocional es la

situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres, madres o cuidadoras a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa) o a sus intentos de aproximación o interacción.”¹⁰

1.2.9 Factores de alteraciones psicológicas

Los factores de alteraciones psicológicas son actitudes, comportamientos, acontecimientos o eventos, que se producen o inciden de manera sostenida o no, en el entorno del sujeto y que potencialmente pueden resultar psicológicamente nocivos, dada una edad, un sujeto y un contexto determinado. “Los factores psicológicos, acerca de los cuales se tiene considerable información en cuanto a su carácter potencialmente psicopatógeno. Se dice que son potencialmente psicopatógenos, ya que dichos factores no necesariamente son causa de alteraciones psicológicas. El que afecten o no el desarrollo psicológico del niño dependerá de la conjugación e interacción de otros factores como son:

La edad del niño: factores que mientras más adquisiciones tenga el sujeto, resulta menos propenso a resultar dañado y por el contrario otras que mientras más pequeño, más fácil resulta el proceso adaptativo. Por ejemplo: los cambios de domicilio resultan probablemente menos nocivos mientras el niño es más pequeño y no ha establecido vínculos afectivos con coetáneos o en la escuela.

Las características psicobiológicas: en dependencia de la potencialidad del sujeto, sus recursos y su fortaleza o vulnerabilidad, puede propiciar diferentes tipos de respuesta ante un mismo estímulo, como es el caso de la sobreprotección que en algunos casos invalida al niño y en otros la reacción es de agresividad ante la inmovilización.

¹⁰Idem

La personalidad en formación: el grado de sensibilidad ante los diferentes estímulos del entorno, y la maduración y relación cognitiva-afectiva, influye igualmente en diferentes salidas ante una misma causa aparente.

La situación social del desarrollo: la estimulación social, cognitiva, afectiva y la interacción en la que se ha desarrollado el sujeto, también deben ser tenidos en cuenta, como puede ser el caso de la deprivación social, o la estimulación por encima de sus recursos psicológicos y posibilidades biológicas.”¹¹

1.2.10 Agresividad

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño físico o psíquico a otra persona, los niños muchas veces manifiestan la agresividad con acciones intencionadas a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, mordidas, tirones del pelo a otra persona. “La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.”¹²

1.2.11 Ansiedad

Al hablar sobre ansiedad se entiende como aquel miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futuro, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión. “la ansiedad es una sensación de aprensión, terror o inquietud, es una emoción normal en el individuo, pero al convertirse en intensa,

¹¹ García Morey, Aurora. Psicología Clínica Infantil Evaluación y Diagnóstico. Cuba: publicaciones Psicoalternativas, 2011. Pp. 44-51

¹² M. A. Carrasco y M. J. González / Acción psicológica, junio 2006, vol. 4, Pp. 2, 7-38

estar fuera de control, no dejar de preocuparse, no permite hacer lo que el sujeto quiere o necesita se transforma en un problema.”¹³

1.2.12 Depresión infantil

La depresión en niños es un estado de tristeza, que puede tener diferente duración que puede ser de días meses o años, se dice que cambia conforme las etapas de la vida del niño, además se presenta de diferentes formas como: llanto, tristeza, pérdida de apetito, hiperactividad y en algunos casos ideación suicida. "La depresión se presenta como un conjunto de síntomas de predominio afectivo (tristeza patológica, apatía, anhedonia, desesperanza, decaimiento, irritabilidad, sensación subjetiva de malestar e impotencia frente a las exigencias de la vida) aunque, en mayor o menor grado, también están presentes síntomas de tipo cognitivo, volitivo y somático, por lo que podría hablarse de una afectación global psíquica y física, haciendo especial énfasis en la esfera afectiva.”¹⁴

1.2.13 Aspectos evolutivos de las emociones

“Las emociones juegan un papel fundamental desde los primeros meses de vida, desarrollándose progresivamente y paralelamente las capacidades cognitivas y emocionales. Así, las habilidades emocionales son observables a través de las conductas del niño, y las manifestaciones de sus emociones y estados de ánimo formarán parte del desarrollo de su competencia emocional.”¹⁵

“Los niños aprenden constantemente del entorno en que se desarrollan, construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que los cuidan.”¹⁶ “Cuando el niño entra en la

¹³ Coon, D. Psicología. 10 a. Edición. Thomson Learning Editores, S.A. México, Distrito Federal. (2004). Pp. 418

¹⁴ http://www.guiasalud.es/egpc/depresion/completa/apartado04/definicion_diagnostico.html

¹⁵ Idem

¹⁶ Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la Educación Primaria (6-12 años). Cuestiones Pedagógicas, Pp. 18, 143-159.

segunda infancia, ya lleva consigo un bagaje socio-emocional fruto de sus experiencias familiares y sus primeros contactos escolares. Lo más destacable de esta etapa en relación con el desarrollo emocional, es que la conciencia emocional se hace más compleja. Esta complejidad se consigue mediante el creciente léxico emocional, mayor atención a los sentimientos propios y de los demás, así como mayor expresión, percepción y comprensión de emociones.”¹⁷

Los niños adquieren habilidades de toma de perspectiva y de comparación social, que dan lugar a la comprensión de los propios estados y de los demás, contribuyendo a la consolidación de las emociones auto evaluativas, como la vergüenza, culpa, y orgullo. Los niños también aprenden durante esta etapa a diferenciar entre la experiencia emocional interior y la expresión externa de las emociones. Siendo capaces de ocultar y reconducir sus sentimientos, al modificar su expresión conductual externa, y de autorregular su experiencia emocional interna. Poco a poco, las estrategias empleadas en la autorregulación están más perfeccionadas, y comienzan a utilizar más procesos cognitivos, en lugar de la distracción conductual, la distracción cognitiva y la reinterpretación.

“Alrededor de los ocho años los niños comprenden que un mismo acontecimiento puede provocar dos sentimientos al mismo tiempo, es decir, la ambivalencia afectiva. Primero, aceptan la posibilidad de experimentar dos emociones parecidas, y después admiten el hecho de experimentar emociones contradictorias, siendo éste un logro casi adolescente.”¹⁸ Otro aspecto de la ambivalencia afectiva es, aceptar que un mismo hecho puede ocasionar emociones diferentes a diferentes personas. Durante estos años el niño desarrolla su capacidad empática, que le hace pensar y actuar en consecuencia con las necesidades emocionales del otro, por lo que puede comprender las diferencias individuales en cuanto a emociones.

¹⁷ Clemente, R. A. & Adrián, J. E. (2004). Evolución de la regulación emocional y competencia social. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, Pp. 7, 17-18.

¹⁸ Idem

1.2.14 Carencia afectiva

“La carencia afectiva que viven los niños institucionalizados es múltiple tanto en su naturaleza como en su forma. Es imposible definirla de forma unívoca, puesto que en la interacción madre-hijo deben considerarse tres dimensiones: Insuficiencia maternal, que nos remite a la ausencia de la madre o del sustituto maternal, discontinuidad fruto de las separaciones, cualquiera que sea las causas que las haya motivado, distorsión que da cuenta de la calidad de la aportación maternal (madre caótica, imprevisible).”¹⁹

En la sociedad actual varias familias se ven inmersas en realizar diversas actividades y con horarios laborales poco adecuados para la conciliación familiar, son muchos los niños que viven faltos de afecto, de cariño y de las relaciones afectivas necesarias para su correcto desarrollo.

1.2.15 Privación de las necesidades de seguridad

“La cuestión de seguridad es particularmente relevante para los niños. Sin tener mucho control respecto de lo que lo rodea, el niño frecuentemente es víctima de situaciones que producen miedo. Maslow creía que los niños deberían educarse en un ambiente algo protector y estructurado. Deben de ser protegidos de experiencias que los lastimen hasta que hayan aprendido suficientes habilidades para hacer frente a la tensión, los sentimientos de inseguridad en la niñez pueden continuar hasta la edad adulta.”²⁰

1.2.16 Privación de las necesidades de amor y pertenencia

“La fuerza de la necesidad de amor es tan grande que para muchos obstruir estas necesidades es el origen más importante de los trastornos psicológicos. La naturaleza de los trastornos depende del período de la vida cuando la necesidad

¹⁹ De Ajuriaguerra, J. Psicopatología del niño. 3ª. Ed. Barcelona: Masson S.A. 1990. Pp. 426

²⁰ Di Caprio, Nicholas. Teorías de la Personalidad. Psicología de la Salud y el Desarrollo, México: Ingramex, 1996. p.371

se ve frustrada. El niño que no recibe amor humano en una forma física directa, por lo que sufre de retardo en su desarrollo, que se manifiesta en una variedad de formas: física, psicológica y social.”²¹

La necesidad de amor está relacionada con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación, búsqueda de relaciones íntimas y de sentirse parte de otros grupos, como la familia, amigos y compañeros.

1.2.17 Daño psicológico

El daño psicológico se refiere a las lesiones psíquicas agudas producidas por un delito violento, que, en algunos casos, pueden remitir con el paso del tiempo, el apoyo social o un tratamiento psicológico adecuado, y por otro lado las secuelas emocionales que persisten en la persona de forma crónica como secuencia del suceso sufrido y que interfiere negativamente en su vida cotidiana. El daño psíquico reviste connotaciones patológicas, pero ello no lo diferencia del moral, ambos afectan el equilibrio espiritual de la persona que lo sufre. “Los sucesos generadores de daño psicológico suelen ser la amenaza a la propia vida o a la integridad psicológica, una lesión física grave, la percepción del daño como intencionado y la pérdida violenta de un ser querido. Lo que está alterado, en definitiva, es la capacidad de afrontamiento y de adaptación de la víctima a la nueva situación.”²²

1.2.18 Desarrollo del yo

“El temperamento es una tendencia biológica que da lugar a diferencias conductuales en la forma en que el niño responde al medio que le rodea. Esta diferencia en la forma de responder a estímulos externos es patente desde las

²¹ Idem

²² Echeburua, Enrique. Como evaluar las lesiones psíquicas y las secuelas emocionales en las víctimas de delitos violentos. Facultad de psicología, Universidad del País Vasco, psicología clínica, legal y forense, vol. 5. 2005.

primeras semanas de vida. Así, el temperamento y los patrones de respuesta fisiológica que lleva asociados hacen que cada niño tienda a un tipo de respuesta emocional. En conclusión, el temperamento actúa como base biológica que marca una predisposición, guiando la personalidad del individuo, y complementándose con la experiencia, el aprendizaje, la educación, el esfuerzo y la motivación de cada individuo.”²³

“Los principales hitos evolutivos en el desarrollo de la personalidad entre los 6 y los 12 años son: Autoconcepto centrado en rasgos psicológicos, autoestima compleja y organizada. Las comparaciones sociales ajustan la autoestima, las percepciones sociales están centradas en los rasgos de personalidad y las comparaciones entre individuos, aumento en la habilidad para percibir las intenciones y motivaciones del otro, disminución de la tolerancia a la ambigüedad, aumento de la toma de perspectiva, aceptando distintas interpretaciones ante un mismo suceso.”²⁴

1.2.19 Vínculo

“El vínculo es el lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo.”²⁵

La interacción con las personas con las que convivimos no garantiza la creación del vínculo afectivo. Los niños y niñas van a convivir con muchas personas, pero sólo con algunas de ellas van a construir relaciones únicas, significativas que van a configurar su desarrollo. Los padres y madres deberían ser parte de estas relaciones.

1.2.20 Apego

²³ Ordóñez López Ana, tesis Ajuste psicológico en la infancia: Aspectos emocionales y variables asociadas. Valencia, 2015

²⁴ Idem

²⁵ Urizar Uribe Maite, Psiquiatría Vínculo Afectivo y sus Trastornos , CSMIJ Galdakao Bilbao, 10 de Mayo 2012

“El apego es un sistema de conductas que son activadas por estrés y que tienen como objetivo la reducción de la activación fisiológica y psicológica (arousal) y la reinstauración del sentido de seguridad, usualmente logrado en la infancia temprana a través de la proximidad física con un cuidador y más tarde dada por la disponibilidad psicológica de este. Es la disposición que tiene un niño una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas. Esta disposición cambia lentamente con el tiempo y no se ve afectada por situaciones del momento.

- **Apego seguro**

En el apego seguro aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador. Se interpreta como un modelo de funcionamiento interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta. Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles a sus necesidades.

- **Apego inseguro/ambivalente**

El apego inseguro es cuando la madre se aleja el infante se muestra angustiado por la separación, pero al reencuentro no logra consolarse y continúa con angustia y con llanto, aunque busca consuelo en la madre este continúa rechazándole y se resiste.

- **Apego ansioso/evitativo**

El apego ansioso/evitativo es aquel donde los niños no manifiestan angustia por ser separados del cuidador. Los bebés con apego ansioso suelen mostrar irritación cuando la madre los deja, pero la evaden a su regreso. Se propicia de igual manera cuando el cuidador solo está disponible para ciertas ocasiones lo

que hace que el infante desee intimidad, aunque no se sienta confiado y seguro.”²⁶ Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida.

- **Conducta de apego**

“La conducta de apego surge según la forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. En ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados.”²⁷

1.2.21 Segunda infancia

La segunda infancia abarca el periodo de tiempo que hay entre los seis años, la pubertad y la adolescencia. El carácter más importante desde el punto de vista psicológico es la socialización por los iguales, el niño empieza a desplazar sus intereses emocionales de la familia a los iguales, coincidiendo con este proceso de socialización y democratización, la inteligencia empieza a funcionar lógicamente, primero con referencia a operaciones concretas y al final de este periodo será capaz de realizar operaciones abstractas.

“Emocionalmente el niño se encuentra en el periodo de latencia, sus intereses libidinosos, reprimidos, parecen haber desaparecido. Los niños que

²⁶ Castañeda Izquierda María Alejandra, "Desarrollo del apego en las cuidadoras del hogar Madre Anna Vitelo" Tesis diciembre 2014

²⁷ Repetur Safrany Karen, Quezada Len Ariel. Vínculo y Desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. Revista Digital Universitaria 10 de noviembre 2005 • Volumen 6 Número 11. Pp. 4

siguen fijados libidinosamente en las figuras parentales permanecen en un estado de inmadurez, en tanto que no se integran a sus iguales. Los niños perfeccionistas y muy sometidos a padres autoritarios son rechazados sistemáticamente por sus iguales, es frecuente que durante la segunda infancia no pasen por el periodo de latencia. Permanecen muy unidos emocionalmente a sus padres y muy fijados a las problemáticas propias del complejo de Edipo.”²⁸

1.2.22 Socialización

“El término de socialización es de carácter complejo, lleva implícito un proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra vivir y reproducirse, transmitiendo de generación en generación normas y principios que son necesarios e imprescindibles para la continuidad del sistema. Es en esta transmisión de pautas, donde el niño se ve inmerso en la socialización y producto de ello se terminará de definir la identidad personal, pues a través de este proceso va configurándose como persona.”

El niño como parte de una sociedad se sumerge en las relaciones sociales infantiles que suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad, además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de

²⁸ Monedero, Carmelo. Psicopatología General. Madrid: Editorial Almagro, 1978. Pp.462-484

forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

1.2.23 Desarrollo cognitivo.

“A partir de los 7 años, el niño alcanza el estadio de las operaciones concretas caracterizado por la posibilidad de hacer operaciones mentales sobre objetos tangibles y manipulables.”²⁹

“El estadio de las operaciones concretas permite al niño avanzar en la comprensión y organización del mundo, con un pensamiento más flexible y lógico. Los logros más significativos son: Adquisición de la noción de conservación. Es capaz de atender a distintas dimensiones a la vez (descentración) y reconocer la reversibilidad, adquisición de la noción de clasificación jerárquica. Es capaz de hacer categorizaciones con mayor efectividad y flexibilidad porque comprende la inclusión de clase. Adquisición de relaciones de orden. Es capaz de ordenar elementos en función de dimensiones cuantitativas, y realizar inferencias transitivas. Comprensión de la causalidad. Poco a poco desaparecen el animismo, el artificialismo y la fantasía en las explicaciones sobre los sucesos. Adquisición para la medición, es capaz de determinar longitudes, distancias e intervalos temporales.”³⁰

“Estos logros son posibles gracias a la maduración cerebral y el aprendizaje, que provocan cambios neurológicos, incrementando la velocidad y eficiencia de los procesos cerebrales. De esta forma, el niño, consigue desarrollar sus habilidades ejecutivas (mantenimiento atención selectiva, memoria, memoria de trabajo, planificación) y crecer cognitivamente.”³¹

²⁹ Idem

³⁰ Alfonso, V. (2006). Desarrollo de la personalidad. En A. Córdoba, A. Descals, A. y D. Gil. (Coord.) Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid. Pirámide.

³¹ Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, (2012). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill. Pp. 282

1.2.24 Mecanismos de defensa

El término “defensa” es el más antiguo representante del punto de vista dinámico en la teoría psicoanalítica. “Aparece por vez primera en el año 1894, en el estudio de Freud sobre las neuro psicosis de defense y lo emplea en este y en otros de sus trabajos ulteriores (etiología de la histeria, observaciones ulteriores sobre las neuropsicosis de defensa) para describir las luchas del yo contra ideas de afectos dolorosos e insoportables. Freud sostiene la indudable ventaja de emplearlo de nuevo como designación general de todas las técnicas de que se sirve el yo en los conflictos eventualmente susceptibles que conducirá la neurosis.”³²

En las reacciones de excitación colérica, cuando la función reguladora del psiquismo es deficiente, se generan los estados de ira, agresividad, furia, irritabilidad, explosividad, impulsos destructivos, entre otros. Esta misma reacción, convenientemente regulada por los mecanismos de defensa, por esa especie que todos poseemos en mayor o menor grado, da lugar a la combatividad, la iniciativa, el ardor, la ambición, el dominio de las situaciones, la resolución y la eficacia en la solución de los asuntos, de problemas o dificultades, es decir, se convierte en una acción positiva sobre personas, hechos o circunstancias del entorno. Las notables diferencias que hay de unos individuos a otros en los mecanismos de defensas se deben al nivel de organización del Yo y a la naturaleza de las tensiones contra las cuales cada sujeto desea protegerse. Los mecanismos de defensa que manifestaron los niños y niñas en mayor porcentaje en las pruebas proyectivas aplicadas del test del árbol y la figura humana fueron la regresión, fantasía, racionalización e intelectualización.

³² Freud, Ana. “El Yo y los Mecanismos de Defensa”. Buenos Aires: Editorial Paidós (1961) Pp. 51-52

• **Mecanismos de defensa según Cencini Amadeo**³³

Narcisistas	Inmaduras	Neuróticas	Maduras: mecanismos protectores de control
Realidad rechazada	Realidad transformada	Realidad reinterpretada	Realidad aceptada
Problemas de comportamiento	Problemas de imagen propia y de los demás	Problemas de autoestima	Capacidad creativa
Retraimiento social Acting out, Escisión Negación, Fijación Regresión, Anulación Retroactiva (incapacidad de encauzar los sentimientos y tratar eficazmente con el ambiente)	Omnipotencia Idealización primitiva Reacción contra sí mismo Fantasía Esquizoide Pensamiento mágico	Formación reactiva Compensación Racionalización Intelectualización Aislamiento Desplazamiento Represión	Supresión Anticipación Buen humor

1.2.25 Orientación psicopedagógica

A partir de los años treinta se producen una serie de aportaciones de carácter teórico que contribuirán a sentar las bases de la orientación. Es lo que podemos denominar el proceso hacia la maduración de la orientación como disciplina científica. A lo largo de la historia de la orientación hay diversos autores que han identificado educación y orientación como una misma cosa, John M. Brewer es el más reconocido representante de la identificación de la orientación con la educación, el cual en *Education as Guidance* (1932) expone la idea de que orientar y educar son lo mismo. En su concepción de orientación destacan, entre otras, las siguientes características: el sujeto es el que toma la iniciativa y pide la orientación; el orientador debe ser una persona empática; la orientación se considera como un proceso. Entre los ámbitos de actividad de la orientación se incluyen la familia, la vocación, el trabajo y el ocio. Brewer estaba preocupado

³³ Cencini, Amadeo y Manenti, Alejandro. "Psicología y Formación Estructura y dinamismo, Mexico: Editorial Latinoamericano 3ª edición, 1994 Pp.310

por el hecho de que las escuelas se interesaban más por las materias que por la actividad de los educandos.

El artículo de Morrill, Oetting y Hurst (1974) sobre el análisis de las funciones de la orientación abre nuevas perspectivas al considerar tres dimensiones: correctiva, la prevención y el desarrollo. “Los métodos de intervención no se limitan al counseling individualizado, sino que se propone el modelo de consulta y formación, así como la orientación por medios tecnológicos (radio, televisión, video, informática, publicaciones, etc.) como estrategias con futuro. Por otra parte, la atención individualizada es sólo una posibilidad entre otras de carácter grupal y comunitario.”³⁴ “El movimiento de la educación psicológica surge a principios de los años setenta con objeto de ayudar al alumno a adquirir las competencias psicológicas necesarias para afrontar la vida. Como características están: insistencia en la prevención y el desarrollo, educación afectiva, la orientación como intervención educativa, facilitar el desarrollo humano y personal de todos los alumnos. La intervención orientadora se extiende a los profesores, la familia y a la sociedad.”³⁵

La orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda continua a todas las personas donde su principal finalidad es de dimensión correctiva, prevención y desarrollo, donde se estructuran programas de intervención educativa y social. El objetivo principal en la orientación brindada a los niños y niñas en la investigación realizada es disminuir las recuperaciones de la institucionalización en las relaciones interpersonales. Lo cual motivó a elaborar talleres grupales e individuales los cuales se realizaron dentro del aula. Estos programas servirán como base para que los maestros puedan aplicarlos y brindar apoyo continuo a los niños y niñas.

³⁴ Bisquerra Alzina, Rafael. Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones, 1996. Pp. 32-49

³⁵ Idem

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoques y modelos de investigación

La investigación se fundamenta en un modelo cualitativo-cuantitativo en el cual se desarrollaron talleres psicoeducativos y se utilizaron técnicas como lo son las pautas de observación, las pruebas proyectivas y psicométricas las cuales se interpretaron y cuantificaron a la vez.

En esta investigación se planteó conocer cuáles son las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, se investigó las emocionales que influyen en la manera de relacionarse y los factores ambientales en la que se encuentran los niños. Estos datos ya organizados se tabularon y representaron utilizando la técnica porcentual.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

La investigación desde el enfoque del modelo cualitativo-cuantitativo en el que se basa esta investigación pretende encontrar las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 6 a 12 años que se encuentran en Casa Hogar para niños Aleluya. Se utilizó un tipo de muestreo por conveniencia en el cual se seleccionó de manera directa a los niños y niñas de primero y segundo grado de la institución quienes tienen un rango de edad de 6 a 12 años procedentes de familias disfuncionales y desintegradas, que viven en un nivel socio-económico de pobreza extrema.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

a) Pautas de observación

Esta técnica permitió obtener información de manera directa para representar la conducta de los individuos por medio del registro de actividades que realizan tal

cual se presentan sin sesgo por interferencias afectivas, sociales o interpretativas del observador. El objetivo fue identificar las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas que se encuentran en la casa hogar para niños “Aleluya”. Esta técnica se aplicó los días martes y jueves de junio a agosto de 2016, en horario de la mañana, a niños y niñas con un rango de edad entre 6 a 12 años que permanecen institucionalizados y cursan primero y segundo grado de primaria.

b) Pruebas proyectivas

Esta técnica se utiliza para que el sujeto pueda proyectar elementos de su personalidad y conocer qué tipo de estructura psíquica tiene. El objetivo fue identificar las principales repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales de niños y niñas. Las pruebas proyectivas se aplicaron en el salón del área de psicología de Casa Aleluya los días martes y jueves durante el mes de junio y la segunda semana de julio en horario de la mañana, a 18 niños y 22 niñas de 6 a 12 años de edad que cursan primero y segundo grado de primaria.

d) Talleres

Se realizaron talleres con el objetivo de brindar orientación psicopedagógica para disminuir la repercusión de la institucionalización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 6 a 12 años, por medio de videos, exposiciones y material lúdico que permitieron una participación activa y de esta manera se pudo fortalecer las áreas socio-afectivas al relacionarse con sus pares. Se llevaron a cabo en el salón de proyecciones de Casa Aleluya de junio a agosto del 2,016 los días martes y jueves en horario de la mañana.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Se utilizaron pautas de observación para obtener información de las conductas de los niños y niñas y se aplicaron pruebas proyectivas las cuales al ser

interpretadas permitieron obtener información del estado emocional; luego se procedió a realizar un análisis de los datos obtenidos para generar un programa de orientación psicopedagógica el cual se estructuró por medio de talleres donde se abordaron los temas de comunicación asertiva, autoestima, autoconcepto, control de emociones y socialización con el objetivo que los niños y niñas puedan mejorar las relaciones interpersonales entre sus pares. Se realizó un análisis estadístico porcentual y un análisis descriptivo de los datos obtenidos para concluir la investigación.

2.3 Instrumentos

a) Pautas de observación

Se utilizó una lista con 10 pautas de observación para registrar la aparición de conductas en niños y niñas durante el período de observación sin admitir valores intermedios. A través de este registro se identificó las principales repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas. Esta técnica se aplicó los días martes y jueves de junio a agosto de 2016 en horario de la mañana, a niños y niñas con un rango de edad entre 6 a 12 años que permanecen institucionalizados y cursan primero y segundo grado primaria.

b) Test de la figura humana, árbol y escala de autoconcepto

Se aplicó el test de la Figura la Humana de Karen Machover y el test del Árbol de Karl Koch, a los niños y niñas de la muestra, a quienes se les entregó una hoja de papel bond en blanco tamaño carta por cada test a realizar, un lápiz y un borrador. Las personas a quienes se les aplicó estas pruebas no se limitan a efectuar un simple dibujo, sino que se plasma de forma inconsciente la esencia de su personalidad.

Las pruebas proyectivas se aplicaron de forma colectiva, no hay tiempo límite para efectuar esta prueba, por lo general no dura más de 10 minutos, el niño es libre de borrar, rectificar o cambiar su dibujo durante la ejecución. Se

obtuvo material inconsciente, rasgos de personalidad y conductas socio-afectivas que influyen en las relaciones interpersonales en niños y niñas de 6 a 12 años. Se aplicaron en el mes de junio y la segunda semana de julio los días martes y jueves de 2016.

Se aplicó la escala de autoconcepto (Piers-Harris): contiene una lista con 80 frases sencillas con respuesta dicotomía (si-no) en la que se le pide al niño y niña que si coincide o no con lo que pensaba tachando una de las dos respuestas. Esta escala tiene como objetivo obtener información sobre la percepción que el niño tiene de sí mismo (autoconcepto Global) y como valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento. Se aplicaron la tercera y cuarta semana de junio los días martes y jueves, en el salón asignado a psicología por las autoridades de la institución.

c) Planificación de talleres

Se realizó la planificación de cuatro talleres sobre los temas de socialización, autoestima, ansiedad y control de emociones, los cuales tuvieron una duración de 2 horas cada uno, se impartieron con material audiovisual y lúdico en el salón de proyecciones de Casa Aleluya los días martes y jueves de julio a agosto. Se impartió a los niños y niñas de 6 a 12 años institucionalizados que cursan primero y segundo primaria. Con el objetivo de brindar orientación psicopedagógica para disminuir la repercusión de la institucionalización en las relaciones interpersonales. También se planificó un taller para socializar con las autoridades de la institución los resultados obtenidos de la orientación psicopedagógica que se brindó a los niños y niñas.

2.4 Operacionalización de objetivo

Objetivos específicos	Categorías conceptuales/ variables	Técnicas	Instrumentos
1) Identificar las principales repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas de 6 a 12 años.	Principales repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales.	Pruebas proyectivas Observación	Test del árbol Test de la figura humana Test autoconcepto Pautas de observación.
2) Brindar una orientación psicopedagógica para disminuir la repercusión de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas de 6 a 12 años.	Orientación psicopedagógica para disminuir la repercusión de la institucionalización en las relaciones interpersonales.	Talleres	Planificación de talleres.
3) Evaluar la orientación psicopedagógica brindada para disminuir las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales.	Evaluar la orientación psicopedagógica.	Pruebas proyectivas Observación	Test del árbol Test de la figura humana Test autoconcepto Pautas de observación

4) Socializar los resultados de la orientación psicopedagógica para disminuir la repercusión de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas de 6 a 12 años, a las autoridades de la institución por medio de un taller y un informe escrito.	Socializar resultados de la orientación psicopedagógica.	Taller	Planificación del taller.
---	---	---------------	----------------------------------

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

El lugar donde se realizó la investigación fue en la Institución Build Your House On The Rock “Casa Para Niños Aleluya” es una Organización No Gubernamental -ONG-, se encuentra ubicada en el km. 32 Carretera Interamericana, en el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez; el cual tiene a niños institucionalizados comprendidos entre las edades de 0 a 18 años, teniendo como población aproximada a 400 niños y adolescentes tanto de género femenino como masculino; son niños que han sido enviados por el juzgado por abandono, maltrato físico y psicológico, abuso sexual y negligencia entre otros.

Dentro de la infraestructura de la institución se encuentra un colegio, un hospital que aún está en construcción, oficinas administrativas, clínicas, cocina, comedor, tienda, lavandería, bodegas, jardinería, áreas verdes, áreas de juegos infantiles, cancha deportiva, servicios sanitarios para el personal y para la población a la que se atiende, cuenta con 10 casas donde los niños y niñas son asignados según su edad y género; los servicios que cuenta la casa hogar son: vivienda, alimentación, electricidad, agua potable, educación, asistencia médica, transporte al hospital, recreación extracurricular, iglesia dominical, taller de carpintería, taller de fontanería, clases de biblia, discipulados, clases de inglés y pago de carreras universitarias.

Este Centro de Protección para niños y niñas (Casa Hogar) ofrece sus servicios a la población infantil guatemalteca, siempre que estos estén comprendidos dentro del perfil de los casos descritos anteriormente y que la

institución cuente con los cupos. Actualmente el Hogar tiene capacidad para atender a un número máximo de 500 niños y niñas.

3.1.2 Características de la muestra

La población con quien se trabajó la investigación está comprendida por 18 niños y 22 niñas con un rango de edad de 6 a 12 años que cursan primero y segundo grado de primaria. La población está conformada por las etnias maya y ladina. Según la información proporcionada por el área de psicología de la institución la clase social baja es la que predomina en la población, aunque también hay quienes vivían en condiciones de extrema pobreza. Se encontraban en contextos rurales y habitaban en viviendas pequeñas y muy sencillas con respecto a su estructura, en las que algunos carecían de los servicios básicos y se ubicaban en áreas de alto riesgo.

Las familias de las que provenían eran numerosas, integradas y desintegradas en su mayoría, todos los hogares con dinámica disfuncional, hay algunos casos de familias extensas, en las que se encontraban: abuelos, tíos y primos. En otros casos, hay niños que fueron abandonados de recién nacidos en la vía pública, y es por ésta razón de algunos casos no se tienen antecedentes y ningún tipo de referencias, ya que se desconoce completamente dato alguno sobre sus familias.

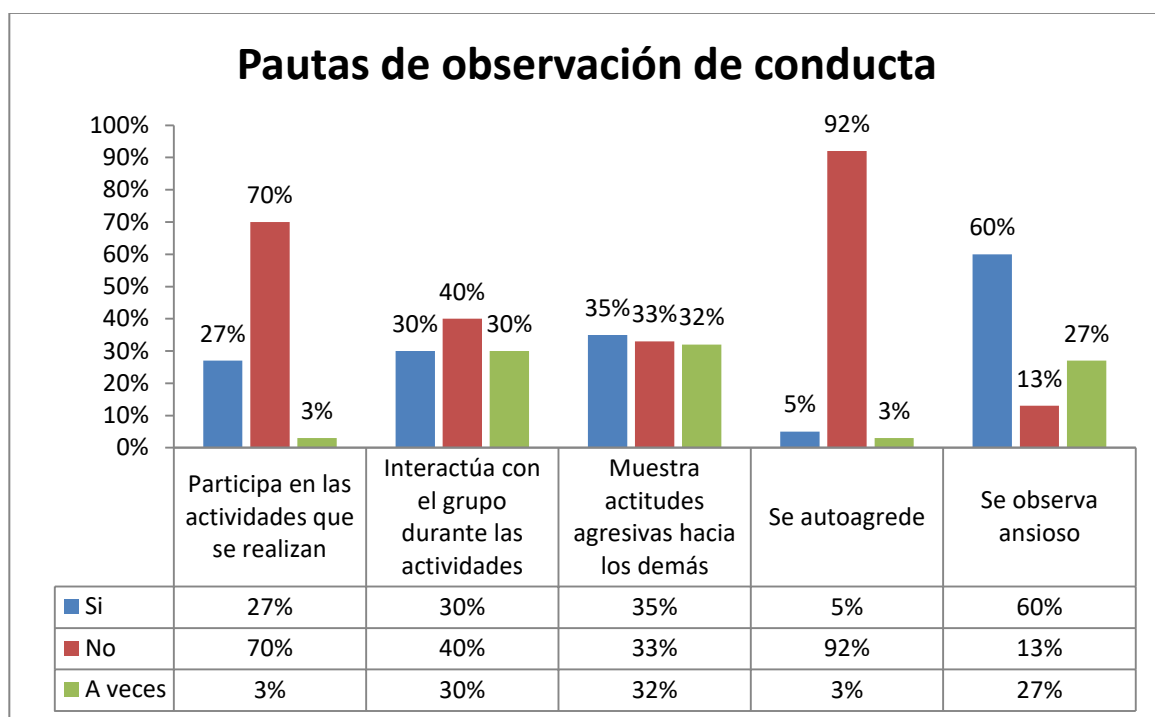
Los niños fueron trasladados a la Casa Hogar por ser víctimas de maltrato: físico y psicológico, abuso sexual, negligencia, algunos porque vivían en condiciones de extrema pobreza, eran huérfanos o fueron abandonados desde temprana edad. Todos viven en casas identificadas como “Angelitos, Estrellitas, Vencedores y Buen Pastor” ubicadas dentro de las instalaciones de la institución, la cual les corresponde según su edad y género. Algunos niños cuentan con el permiso de ser visitados una vez al mes por familiares que tenían permitido verlos (tíos, primos, abuelos, entre otros), con previa autorización de un juez y de las autoridades de Casa Para Niños “Aleluya”.

3.2 Presentación y análisis de resultados

La presente investigación se realizó en el año 2016, con 22 niñas y 18 niños, con un rango de edad entre 6 y 12 años que viven en la Casa Para Niños “Aleluya”, ubicada en Km 32 Carretera Interamericana San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez. Con el objetivo de brindar orientación psicopedagógica para disminuir las repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en los niños y niñas que viven en el Hogar.

Gráfica No. 1

Representación gráfica en porcentajes de los ítems: no, si, a veces, de la pregunta 1 a la 5, de los resultados de pautas de observación, aplicado al inicio de la investigación.

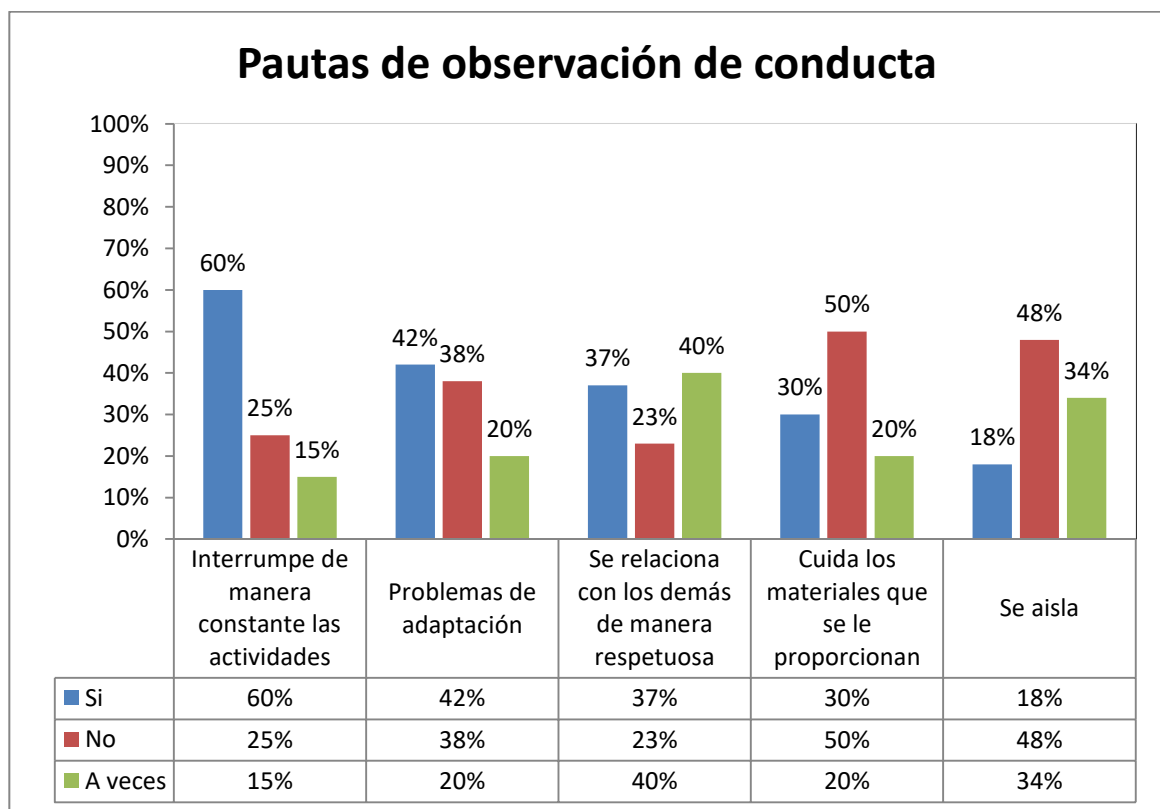


Fuente: Datos obtenidos de 40 niñas y niños que viven en la Casa Hogar para niños “Aleluya” que está ubicada en San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

Según los datos obtenidos de las pautas de observación de la pregunta 1 a la 5 se evidenció que el 70% de los niños y niñas no participan en las actividades que se realizaron al iniciar la orientación psicopedagógica, el 40% manifestó dificultad para interactuar con el grupo, 60% se mostró ansioso durante las actividades realizadas, un 5% de los niños y niñas manifestó conductas de autoagresión.

Gráfica No. 2

Representación gráfica en porcentajes, de los ítems: no, si, a veces, de la pregunta 6 a la 10, de los resultados de pautas de observación, aplicado al inicio de la investigación.

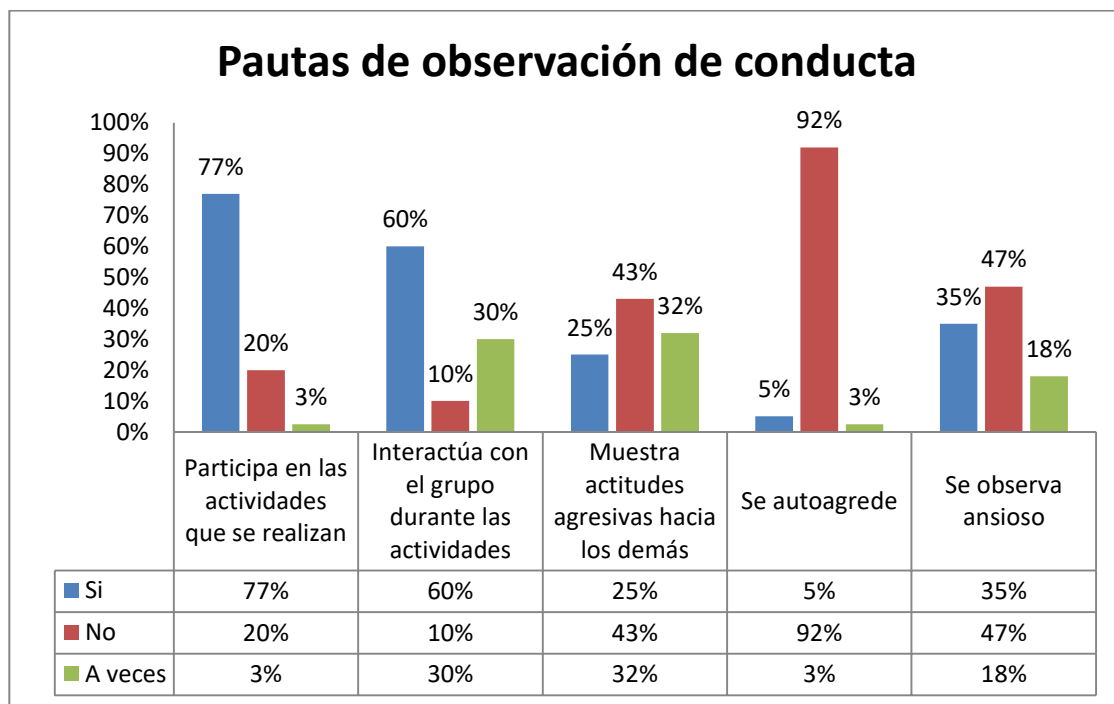


Fuente: Datos obtenidos de 40 niñas y niños que viven en la Casa Hogar para niños “Aleluya” que está ubicada en San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

Según los datos obtenidos de las pautas de observación de la pregunta de la 6 a la 10 se evidenció que el 60% de los niños y niñas interrumpieron de manera constante las actividades realizadas, el 42% manifestó problemas de adaptación y el 18% de los niños y niñas mostró aislamiento.

Gráfica No. 3

Representación gráfica en porcentajes, de los ítems: no, si, a veces, de la pregunta 1 a la 5, de los resultados de pautas de observación, aplicado al finalizar la investigación.

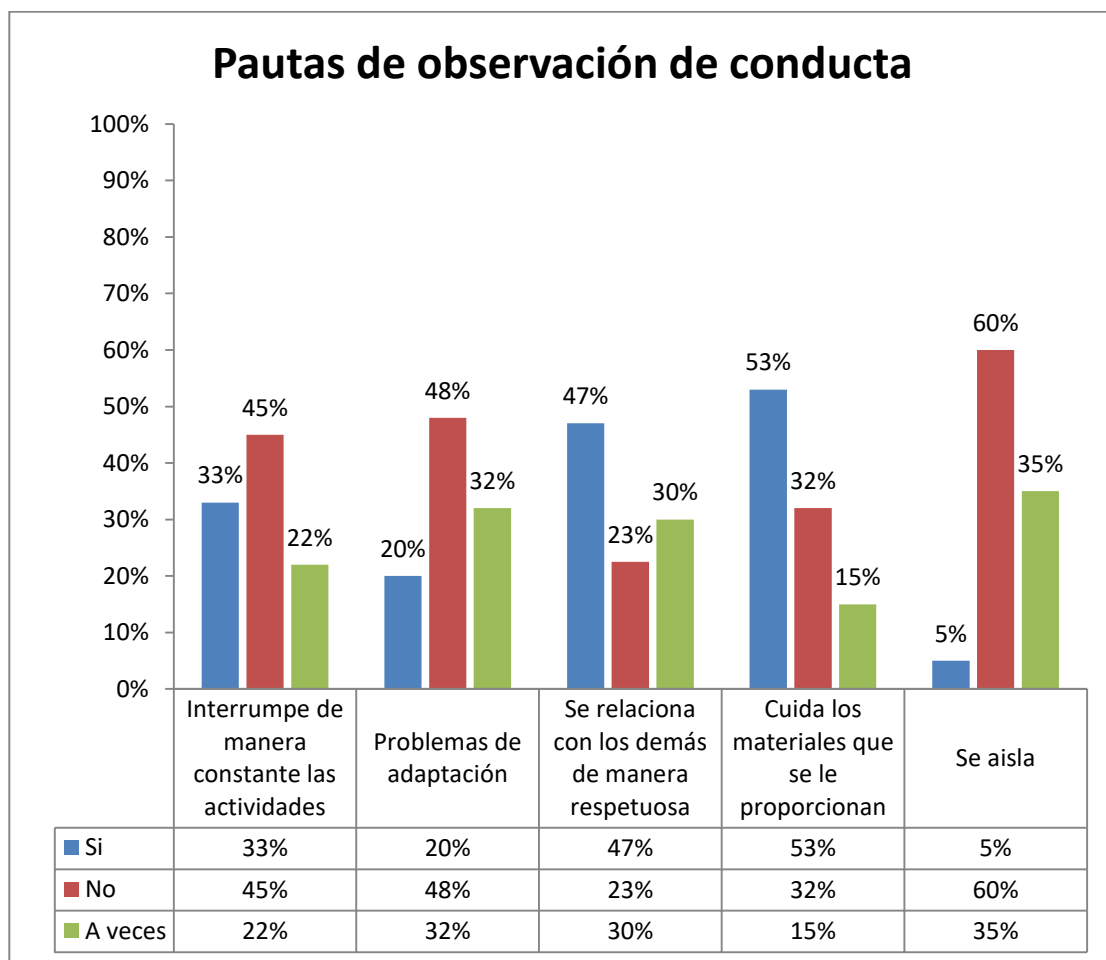


Fuente: Datos obtenidos de 40 niñas y niños que viven en la Casa Hogar para niños "Aleluya" que está ubicada en San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

Luego de haber implementado la orientación psicopedagógica con los niños y niñas el gráfico de la pregunta 1 a la 5 refleja que el 77% participó en las actividades realizadas, el 60% interactuó con el grupo y el 47% no manifestó ansiedad. Se pudo observar una mayor participación en las actividades disminuyendo el índice de ansiedad.

Gráfica No. 4

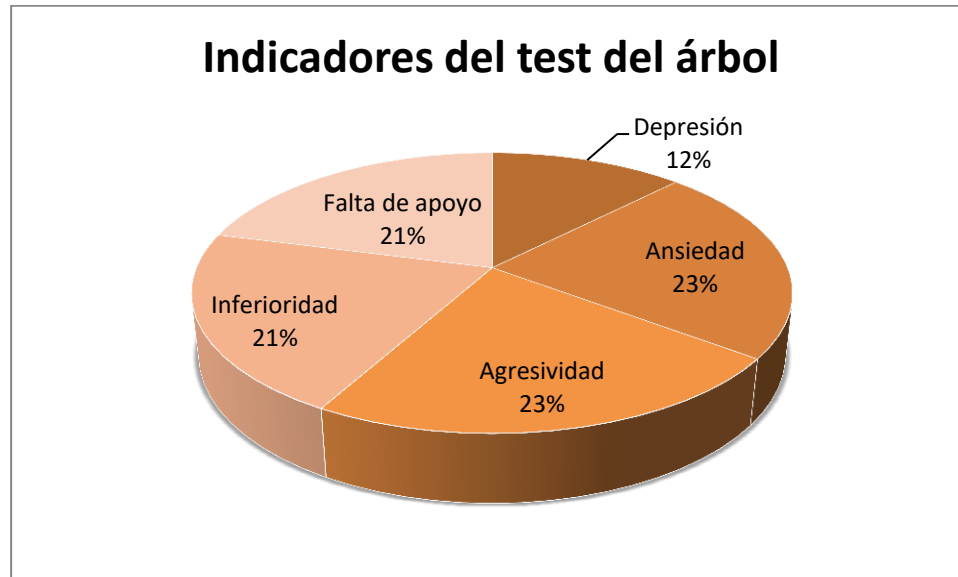
Representación gráfica en porcentajes, de los ítems: no, si, a veces, de la pregunta 6 a la 10, de los resultados de pautas de observación, aplicado al finalizar la investigación.



Fuente: Datos obtenidos de 40 niñas y niños que viven en la Casa Hogar para niños “Aleluya” que está ubicada en San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

Según los datos obtenidos de las pautas de observación de la pregunta de la 6 a la 10 se evidenció que el 33% de los niños y niñas interrumpieron de manera constante las actividades realizadas, el 20% manifestó problemas de adaptación y el 5% de los niños y niñas mostró aislamiento.

Gráfica No.5



Fuente: Test del Árbol aplicado a 40 niñas y niños, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, de Casa “Aleluya” San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

Análisis de la gráfica de los indicadores del test del árbol, se identificaron con depresión el 12 % niñas y niños, con un mayor porcentaje de 23% la ansiedad y agresividad y con un 21% falta de apoyo.

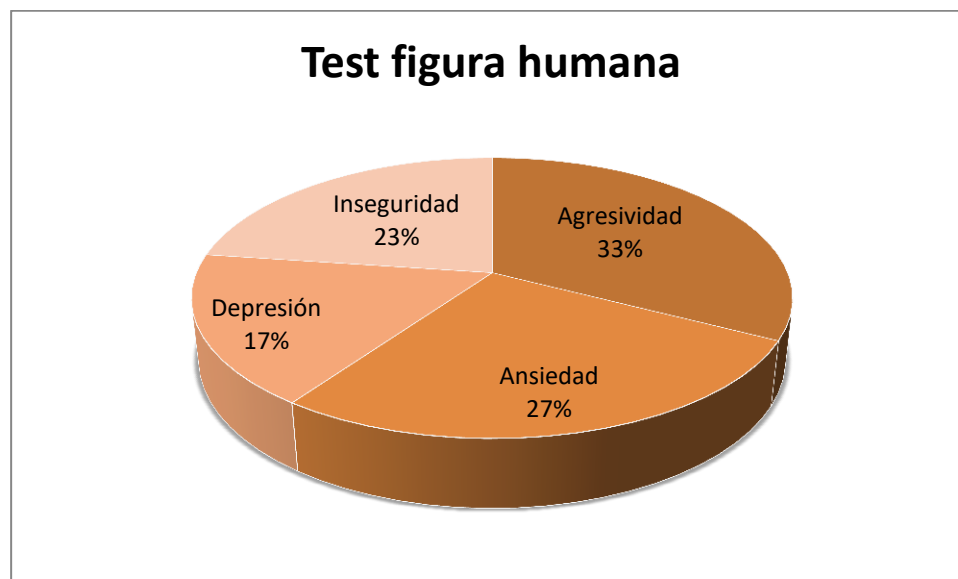
La ansiedad y la agresividad son los indicadores psicológicos que se manifiesta en mayor grado, resultado que parece lógico, debido a, que la ansiedad es una manifestación de miedo o temor a padecer un daño o desgracia futura, la ansiedad es un estado mediante el cual el niño o niña permanece en una actitud de alerta a situaciones que se les presentan, la agresividad se evidenció en ambos test proyectivos indicador que es frecuente en esta población institucionalizada.

Cinco indicadores psicológicos que sufren niñas y niños por medio del test del árbol:

Indicador psicológico	Proyecciones gráficas
Ansiedad	Borraduras
Inferioridad	Dibujo grande
Agresividad	Tronco abierto y tronco grueso
Falta de apoyo	Sin Suelo
Depresión	Copa aplastada

Fuente: Test del Árbol, aplicado a 40 niñas y niños, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, de Casa “Aleluya” San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

Gráfica No. 6



Fuente: Test de la figura humana aplicado a 40 niñas y niños, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, de Casa “Aleluya” San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

Análisis de la gráfica de los indicadores del test figura humana, las proyecciones encontradas nos indican que el 27% muestran ansiedad, 33% agresividad, inseguridad con un 23%, mientras el porcentaje más bajo es de 17% que muestran depresión.

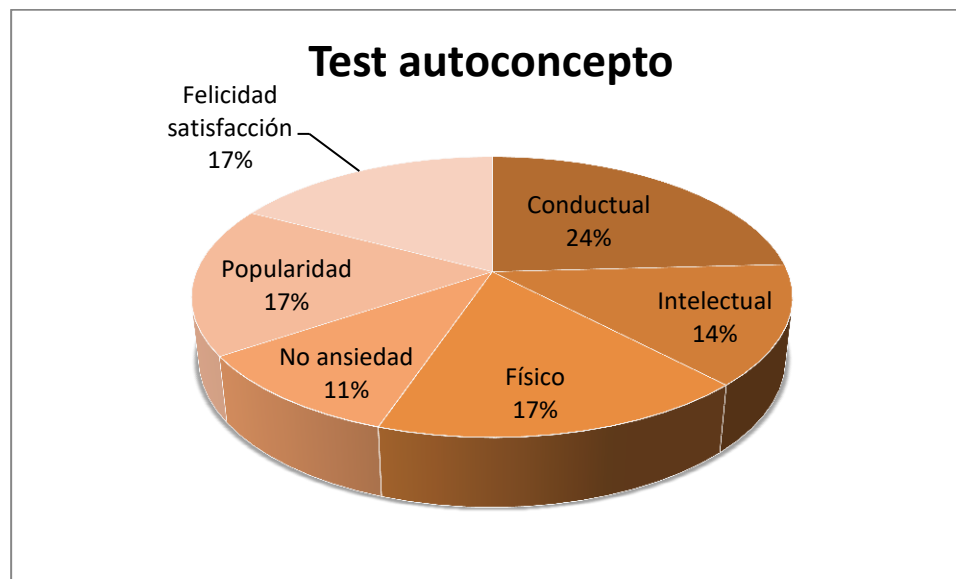
En base a las proyecciones gráficas del test de la figura humana se puede evidenciar que la agresividad tiene un alto porcentaje, esto se debe a que los niños y niñas canalizan de esta manera el abandono, tristeza, frustraciones, el miedo que impera en ellos a ser objeto de burla o rechazo. Otro rasgo es la ansiedad y la inseguridad, también se mostró el indicador de depresión es el más bajo en el test proyectivo, pero es importante ponerle atención a este indicador para prevenir posibles autoagresiones.

Cuatro indicadores psicológicos que presentan los niños y niñas por medio del test de la figura humana:

Indicador psicológico	Proyecciones gráficas
Agresividad	Líneas pesadas y gruesas, líneas dentadas, ojos penetrantes nariz ventanas señaladas, manos con más de cinco dedos y en forma de lanza
Ansiedad	Borradura sombreado
Depresión	Colocación de la figura, resistencia al trazo del pie, omisión de brazos
Inseguridad	Tamaño del dibujo, línea reforzada

Fuente: Test de la figura humana, aplicado a 40 niñas y niños, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, de Casa “Aleluya” San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

Gráfica No. 7

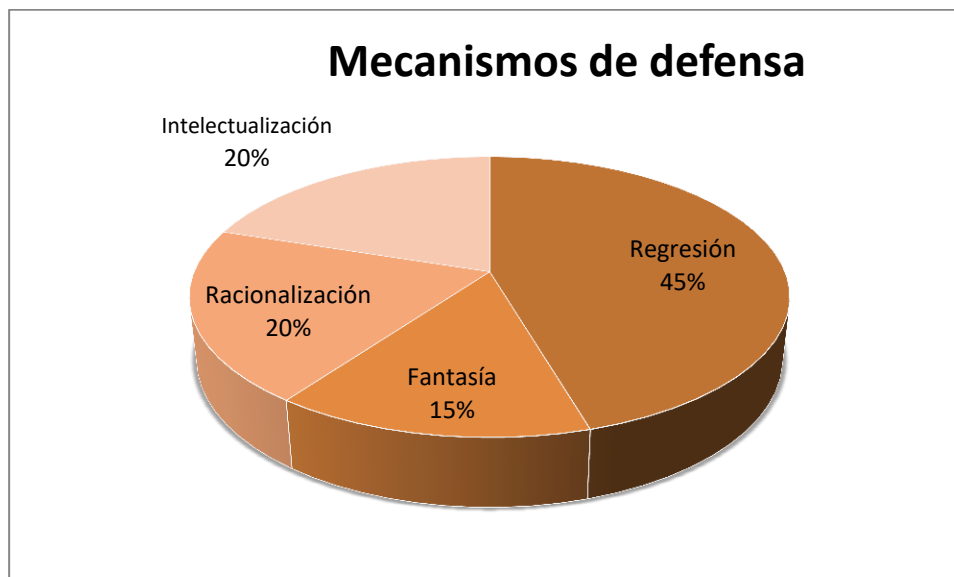


Fuente: Test del Árbol aplicado a 40 niñas y niños, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, de Casa “Aleluya” San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

La gráfica representa el porcentaje de cada una de las áreas de la Escala de Autoconcepto de Piers Harris, se puede observar que el área de autoconcepto conductual con mayor incidencia es en la esfera conductual, y con menor incidencia es la esfera no ansiedad.

Con respecto a la autoimagen de estos niños, cabe señalar que se encuentra distorsionada o empobrecida, además se encuentra teñida de características negativas, asociadas a un sentimiento de minusvalía personal, lo que les impide emprender acciones encaminadas al éxito y la resolución de problemas. Se observó la predominancia de vivencia, como: conformismo, resignación, fatalismo y baja tolerancia a la frustración.

Gráfica No. 8



Fuente: Test de la figura humana y árbol aplicado a 40 niños y niñas, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, de Casa "Aleluya" San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

Se puede observar en la gráfica que el mecanismo con mayor incidencia en los niños y niñas fue regresión con un porcentaje de 45%, el mecanismo con menos incidencia el mecanismo de fantasía con un 15%.

Los mecanismos de defensa son utilizados por el ser humano inconscientemente para mantener el balance psicológico, y a la vez estos se encargan de minimizar las consecuencias de un evento demasiado intenso, se pudo evidenciar en ambos test el mecanismo con mayor incidencia es el mecanismo de regresión los niños muchas veces lo utilizan para evitar el conflicto o el esfuerzo creado por el crecimiento, el cambio que presentan tanto físico como emocional.

Cuatro mecanismos de defensa que presentan los niños y niñas por medio del test de la figura humana:

Mecanismo de defensa	Proyecciones gráficas
Regresión	Línea reforzada Dedos en forma de pétalo
Fantasía	Dibujo que llena la página
Racionalización	Cabeza muy grande
Intelectualización	Cabeza muy grande

Fuente: Test de la figura humana, aplicado a 40 niñas y niños, comprendidos entre 6 y 12 años de edad, de Casa “Aleluya” San Bartolomé, Milpas Altas, Sacatepéquez. Responsables: Marisol Lanuza y Febe Flores.

3.3 Análisis general

Se pudo identificar que los niños y niñas institucionalizados carecen de una adecuada estimulación social, lo cual implica que se altere su vida afectiva y se manifieste en conductas de agresividad, frustración y hostilidad, baja autoestima, sentimientos de inseguridad, inadecuación, inferioridad, rechazo y fuerte alteración emocional, las conductas descritas anteriormente se evidenciaron en los test proyectivos.

Los niños y niñas institucionalizados su esfera emocional y social son los más afectados, puesto que un desarrollo normal requiere de un vínculo afectivo y cercano a las figuras parentales. Los niños y niñas necesitan formar un vínculo seguro hacia la madre, el padre u otro miembro de la familia o cuidador, estos niños lamentablemente carecen de un vínculo seguro por lo cual les genera tristeza, depresión, estrés, inseguridad, entre otros.

En la presente investigación se dio a conocer por medio de los resultados, que los niños y niñas tienen problemas de conductas lo que causa relaciones

inadecuadas con sus pares; los indicadores con mayor incidencia en el test del árbol evidenciaron que la mayoría de los niños y niñas presentaron: ansiedad, agresividad, inferioridad y falta de apoyo, proyectándolo en presión fuerte, dibujo grande, tronco grueso, tronco abierto, sin suelo.

En el test de la figura humana nos arroja datos donde la agresividad muestra mayor incidencia, la agresividad provoca alteraciones en su desarrollo integral, vulnerando las esferas emocional y social, el niño cuando muestra conductas inadecuadas no logra establecer vínculos sociales estables, bloqueando su interacción social y logrando que al sentirse rechazado se convierta en un adulto con inmadurez emocional, baja autoestima, desarrollando una fuerte necesidad de buscar satisfacción emocional inmediata más no estable; también puede carecer de una identidad propia y manejar relaciones superficiales con el medio que lo rodea. Otros indicadores que se reflejaron en el test de la figura humana son la ansiedad, la inseguridad en los niños se evidenció en las actividades que se realizaban, el mecanismo con mayor incidencia es el de regresión, se reflejaron otros mecanismos de defensa con menor incidencia, racionalización e intelectualización y fantasía.

Se pudo observar en los primeros talleres que los niños y niñas presentaban conductas inadecuadas; al concluir con los talleres se pudo evidenciar que estas conductas disminuyeron.

La institucionalización de los niños y niñas son afectados en su vida ya que las relaciones que se dan con sus pares y sus cuidadores no son satisfactorias, esto genera en ellos un sin fin de alteraciones de las cuales se presentaron en esta investigación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Las principales repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas se reflejan en altos índices de ansiedad, agresividad, sentimiento de inferioridad, depresión y falta de apoyo; los cuales influyen en su desenvolvimiento social. Debido a factores como la ruptura con sus figuras parentales y el establecimiento de nuevos estilos afectivos al ingresar a la Institución.
- La orientación psicopedagógica que se brindó a los niños y niñas fue por medio de talleres interactivos que permitieron desarrollar habilidades sociales y fortalecer la salud mental de los infantes; ya que la dinámica que se implementó en cada taller generó los espacios para que se expresaran con libertad e interactuaran entre ellos, al canalizar de manera saludable sus emociones.
- El resultado de la orientación psicopedagógica fue satisfactorio, al permitir que los niños y niñas manifestaran menor ansiedad y agresividad al relacionarse con sus pares durante las actividades que se realizaron, mostraron más participación e interacción con el grupo y mayor seguridad en sí mismos.
- Se realizó una reunión con las autoridades de la institución para efectuar un taller en el cual se dio a conocer los resultados obtenidos y se plantearon las observaciones realizadas durante el trabajo de campo. Con la importancia que se generen estrategias psicoeducativas que permitan un desarrollo integral.

4.2 Recomendaciones

- Elaborar de manera multidisciplinaria en la institución programas donde se implementen estrategias de prevención, que permitan llevar un proceso de adaptación e integración al grupo desde los primeros años de desarrollo, debido a que la mayoría de niños y niñas ingresan a temprana edad a la institución y como abordaje a la problemática formular actividades artísticas y deportivas que generen la interacción de los niños y niñas, desarrollando sus habilidades sociales.
- Facilitar los programas de atención psicosocial a las personas que laboren con los niños institucionalizados, para fortalecer el desarrollo humano de los niños y niñas, proporcionando las herramientas adecuadas para su interacción social y salud mental.
- A los padres de familia, niñeras y todo el personal que tenga a su cargo el cuidado y protección de los niños y niñas, obtener la formación teórica y habilidades prácticas necesarias para crear un ambiente adecuado en la formación del infante, para que sea posible el desarrollo integral desde los primeros años de vida.
- Que las autoridades fortalezcan el programa de atención psicológica dentro de la institución, para que todos los niños y niñas puedan llevar a cabo un proceso terapéutico que les permita mejorar la calidad de vida afectiva y social.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Guido. **Problemas de la conducta y emociones en el niño normal**
México: Editorial Trillas, 2002. Pp. 10 – 14
- Ares Muzio, Patricia. **Familia y Sociedad. Psicología de la Familia.**
Universidad de la Habana. Pp. 15
- Berger, P & Luckmann, T. **La construcción social de la realidad**. Buenos Aires:
Editorial Amorrortú. (1984). Pp.235
- Bisquerra Alzina, Rafael. **Orígenes y desarrollo de la orientación
psicopedagógica.** Madrid: Narcea, S.A. de ediciones, 1996. Pp. 32-49
- Campos Dayra. **Situación de los derechos de la niñez y adolescencia
cuidados parentales.** Unicef. República de Panamá, 2011 Pp. 17
- Castro, Susan. **Razones que provocan que los niños, niñas, adolescentes y
jóvenes que desean abandonar el hogar de abrigo temporal.** (Tesis de
Posgrado). Pp.18-19
- Cencini, Amadeo y Manenti, Alejandro. **Psicología y Formación Estructura y
dinamismo,** Mexico: Editorial Latinoamericano 3ª edición, 1994 Pp.310
- Clemente, R. A. & Adrián, J. E. **Evolución de la regulación emocional y
competencia social.** Revista Electrónica de Motivación y Emoción,
(2004) Pp.17-18.
- Coon, D. **Psicología.**10 a. Edición. Thomson Learning Editores, S.A. México,
Distrito Federal (2004). Pp.418

De Ajuriaguerra, J. **Psicopatología del niño**. 3ª. Ed. Barcelona: Masson S.A. 1990. Pp. 426

Di Caprio, Nicholas. **Teorías de la Personalidad. Psicología de la Salud y el Desarrollo**, México: Ingramex, 1996. Pp.371

Echeburua, Enrique. **Como evaluar las lesiones psíquicas y las secuelas emocionales en las víctimas de delitos violentos**. Facultad de psicología, Universidad del País Vasco, psicología clínica, legal y forense, vol. 5. 2005.

Freud, Ana. **“El Yo y los Mecanismos de Defensa”**. Buenos Aires: Editorial Paidós (1961) Pp. 51-52

Gallardo, P. (2007). **El desarrollo emocional en la Educación Primaria (6-12 años)**. Cuestiones Pedagógicas, 18, 143-159.

García Morey, Aurora. **Psicología Clínica Infantil Evaluación y diagnóstico**. Cuba: publicaciones Psicoalternativas, 2011. Pp. 44-51

Gómez Maqueo, Emilia y Heredia y Ancona, Cristina. **Psicopatología riesgo y tratamiento de los problemas infantiles**. México: Editorial Manual Modernos, 2013. Pp.1-26

M.A. Carrasco y M.J.González. **Acción psicológica**, junio 2006, vol. 4, Pp. 7-38

Monedero, Carmelo. **Psicopatología General**. Madrid: Editorial Almagro, 1978. Pp. 462-484

Ordóñez López Ana, **tesis Ajuste psicológico en la infancia: Aspectos emocionales y variables asociadas**. Valencia, 2015.

Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2012). **Desarrollo humano**. México: McGraw Hill

Peláez María Hortensia, Campos Ximena, **Evaluación del desarrollo integral de niños de 0 a 6 años institucionalizados en el hogar Luz de María**, Tesis, 2012.

Repetur Safrany Karen, Quezada Len Ariel. Vínculo y Desarrollo psicológico: La **importancia de las relaciones tempranas**. Revista Digital Universitaria 10 de noviembre 2005 • Volumen 6 Número. Pp. 4

Urizar Uribe Maite, Psiquiatra **Vínculo afectivo y sus trastornos**, Galdakao Bilbao, 10 de mayo, 2012

Anexos

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

Nombre:Curso: Fecha:

SI NO

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ		
2	SOY UNA PERSONA FELIZ		
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS		
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES		
5	SOY LISTO/A		
6	SOY TÍMIDO/A		
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR		
8	MI CARA ME DISGUSTA		
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE		
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN		
11	CAIGO MAL EN CLASE		
12	ME PORTO MAL EN CLASE		
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA		
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA		
15	SOY FUERTE		
16	TENGO BUENAS IDEAS		
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA		
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA		
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS		
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER		
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO		
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS		
23	DIBUJO BIEN		
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA		
25	ME PORTO MAL EN CASA		
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO		
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE		
28	SOY NERVIOSO/A		
29	TENGO LOS OJOS BONITOS		
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN		
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES		
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS		
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS		

34	ME METO EN LIOS A MENUDO		
35	SOY OBEDIENTE EN CASA		
36	TENGO SUERTE		
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS		
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO		
39	ME GUSTA SER COMO SOY		
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A		
41	TENGO EL PELO BONITO		
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE		
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY		
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE		
45	ODIO EL COLEGIO		
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR		
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE		
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS		
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS		
50	SOY DESGRACIADO/A		
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS		
52	SOY ALEGRE		
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS		
54	SOY GUAPO/A		
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS		
56	ME PELEO MUCHO		
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS		
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ		
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO		
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE		
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL		
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ		
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES		
64	SOY PATOSO/A		
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO		
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO		
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE		
68	ME ENFADO FÁCILMENTE		
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS		
70	LEO BIEN		
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO		
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS		
73	TENGO UN BUEN TIPO		

74	SUELO TENER MIEDO		
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS		
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ		
77	SOY UNA PERSONA RARA		
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS		
79	LORO FÁCILMENTE		
80	SOY UNA BUENA PERSONA		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano
 Asesor M.A. Mario Colli
 Revisor: Pedro de León
 Estudiantes
 Marisol Lanuza
 Febe Flores



PAUTAS DE OBSERVACIÓN

Nombre:			
Edad:	Grado:	Si	No
		A veces	
Participa en las actividades que se realizan			
Interactúa con el grupo durante las actividades			
Muestra actitudes agresivas hacia los demás			
Se autoagrede			
Se observa ansioso			
Interrumpe de manera constante las actividades			
Problemas de adaptación			
Se relaciona con los demás de manera respetuosa			
Cuida los materiales que se le proporcionan			
Se aísla			

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano
 Asesor M.A. Mario Colli
 Reviso: Pedro de León
 Estudiantes
 Marisol Lanuza
 Febe Flores



Fecha:		
Lugar:		
Muestra:		
Actividad:		
HORA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	INTERPRETACIÓN
CONCLUSIONES:		

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano
 Asesor M.A. Mario Colli
 Revisó: Pedro de León
 Estudiantes
 Marisol Lanuza
 Febe Flores



PLANIFICACIÓN “TALLER AUTOESTIMA”

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	CALENDARIO	EVALUACIÓN
Explicar al niño que es la autoestima y como se genera.	Describir a los niños como obtener una adecuada autoestima. Mencionar los beneficios de la autoestima.	Autoestima	Observación Actividad dinámica para expresar autoconcepto y autoestima. Gustos e intereses.	Salón cartulinas revistas infantiles goma tijeras crayones marcadores	Martes y jueves	Observación Análisis de las dinámicas. Diálogo con los niños.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano
 Asesor M.A. Mario Colli
 Revisor: Pedro de León
 Estudiantes
 Marisol Lanuza
 Febe Flores



PLANIFICACIÓN ANUAL “TALLER SOCIALIZACIÓN”

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	CALENDARIO	EVALUACIÓN
Analizar la conducta de los niños que se da entre sus pares y de manera grupal.	Integrar al grupo creando confianza y desinhibición. Fomentar compañerismo en la interacción de los niños.	Socialización	Rompecabezas Dinámica Carrito y conductor Trabajo en equipo Diálogo	Salón cartulina marcadores pañuelos	Martes y jueves	Describir como se realizó la interacción entre los niños.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano
 Asesor M.A. Mario Colli
 Revisor: Pedro de León
 Estudiantes
 Marisol Lanuza
 Febe Flores



PLANIFICACIÓN “TALLER CONTROL DE EMOCIONES”

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	CALENDARIO	EVALUACIÓN
Conocer cuáles son las emociones que predominan en los niños de la institución.	Identificar las emociones que el niño expresa en determinada circunstancia y como las canaliza. Conocer las causas de las emociones de los niños.	Control de Emociones	Video Observación Expresión de emociones a través de imágenes Test de colores	Salón cañonera computadora material didáctico hojas marcadores crayones lápices borradores sacapuntas	Martes y jueves	Observación análisis de las dinámicas.



Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano
 Asesor M.A. Mario Colli
 Revisor: Pedro de León
 Estudiantes
 Marisol Lanuza
 Febe Flores

PLANIFICACIÓN “TALLER SOBRE LA ANSIEDAD”

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	CALENDARIO	EVALUACIÓN
Explicar y describir el tema sobre la ansiedad.	Proporcionar herramientas y técnicas para el control y disminución de la ansiedad.	Ansiedad	Trabajo con arcilla Exposición Diálogo Reflexión	Arcilla agua periódico	Martes y jueves	Apertura al diálogo para que los usuarios participen y comenten sobre la actividad.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano
 Asesor M.A. Mario Colli
 Revisor: Pedro de León
 Estudiantes
 Marisol Lanuza
 Febe Flores



PLANIFICACIÓN “SOCIALIZACIÓN CON LA INSTITUCIONALIZACIÓN”

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	CALENDARIO	EVALUACIÓN
Informar sobre los resultados de la orientación psicopedagógica.	Describir las principales repercusiones de la institucionalización en las relaciones interpersonales en niños y niñas.	Socialización de los resultados obtenidos.	Presentación de diapositivas Diálogo	Salón cañonera computadora marcadores pizarrón.	Primera semana de septiembre 2016.	Apertura al diálogo para que los usuarios participen y comenten sobre la actividad.