

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PROBLEMAS EMOCIONALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO JORNADA
MATUTINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB-
MIGUEL GARCÍA GRANADOS, ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”**

JUAN CARLOS PAIZ PAREDES

GUATEMALA, OCTUBRE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROBLEMAS EMOCIONALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO JORNADA
MATUTINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB-
MIGUEL GARCÍA GRANADOS, ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

JUAN CARLOS PAIZ PAREDES

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, OCTUBRE 2017

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL
SECRETARIA

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA
LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUE MORA TELLO
MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYA
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.076-2015
CODIPs. 1624-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de julio de 2017

Estudiante
Juan Carlos Paiz Paredes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16º) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (46-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de julio de 2017, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROBLEMAS EMOCIONALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO JORNADA MATUTINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB- MIGUEL GARCÍA GRANADOS, ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:

Juan Carlos Paiz Paredes

**CARNÉ: 2011-15495
CUI: 2179-02960-0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Erwin Antonio Monterroso Rosado y revisado por el Licenciado Juan José Azurdía Turcios. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby

UG-251-2016

Guatemala 25 de julio de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, el **estudiante JUAN CARLOS PAIZ PAREDES, carné No. 2179-02960-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-05-2017-C** ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación para la carrera de Licenciatura en Psicología:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber elaborado y aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"PROBLEMAS EMOCIONALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO JORNADA MATUTINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB- MIGUEL GARCÍA GRANADOS, ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES**, mismo que fue aprobado por EL Lic. Rafael Estuardo Espinoza, Coordinador del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 9 de mayo del año en curso.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
DOCENTE ENCARGADA
UNIDAD DE GRADUACIÓN



CC. Archivo

Documentos adjuntos según anexo adherido.

INFORME FINAL

Guatemala, 26 de mayo de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Juan José Azurdia** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROBLEMAS EMOCIONALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO JORNADA MATUTINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB- MIGUEL GARCÍA GRANADOS, ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”.

ESTUDIANTE:
Juan Carlos Paiz Paredes

CARNE No.
2011-15495

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 09 de mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 22 de mayo del 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 011-2017
REG. 076-2015

Guatemala, 26 de mayo de 2017

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PROBLEMAS EMOCIONALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO JORNADA MATUTINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB- MIGUEL GARCÍA GRANADOS, ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”.

ESTUDIANTE:
Juan Carlos Paiz Paredes

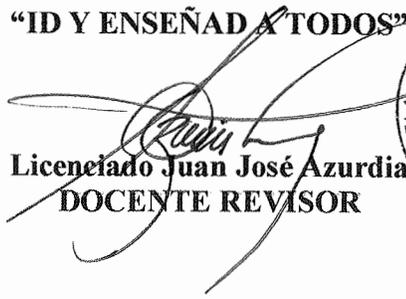
CARNÉ No.
2011-15495

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 09 de mayo 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Juan José Azurdia
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 2 de octubre de 2015

M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del **INFORME FINAL** de investigación titulado "**Problemas emocionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico jornada matutina del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Miguel García Granados ante la separación de los padres**" realizado por el estudiante JUAN CARLOS PAIZ PAREDES, CARNÉ 201115495.

El trabajo fue realizado a partir del 1 de Julio de 2015 hasta el 2 de Octubre de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Erwin Antonio Monterroso Rosado
Psicólogo Clínico / Educativo

Colegiado No. 2112

Asesor de Contenido

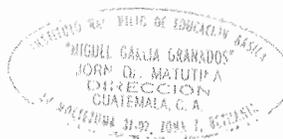
INEB. MIGUEL GARCIA GRANADOS, JORNADA MATUTINA
Av. Moctezuma 31-02 zona 7 Colonia Bethania
Telefax: 24353029 email: inebmigargra@gmail.com

Guatemala, 11 de Marzo de 2015

A QUIEN INTERESE

Por este medio hago conocimiento, que el estudiante JUAN CARLOS PAIZ PAREDES con número de carné 201115495, tuvo autorización por parte del Director del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados, Jornada Matutina, para la realización de su trabajo de investigación de Tesis de Psicología en el presente año.

Se extiende la presente para los usos que al interesado le sean de su conveniencia.



Atentamente,
Director Interino Jornada Matutina
Nery Maldonado

PADRINOS DE GRADUACIÓN

MARITZA NOEMÍ PAREDES SÁNCHEZ DE PAIZ

LICENCIADA EN BIBLIOTECOLOGÍA

COLEGIADO

4658

ARIEL ARMANDO PAIZ GAMBOA

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

COLEGIADO

24859

POR JUAN CARLOS PAIZ PAREDES

ACTO QUE DEDICO A

DIOS: por darme la vida, sabiduría y libre albedrío para poder luchar ante las pruebas y poder realizar mis sueños que poco a poco he logrado construir.

MIS PADRES: por enseñarme a que somos un equipo de tres integrantes que tiene que trabajar juntos y siempre han estado a mi lado, también a seguir adelante ante las adversidades, por ser diferente, por trabajar por mis sueños y que los tres ahora podemos decir que somos licenciados. Aunque no se los digo mucho yo los amo.

MI MADRE: porque sé que te sentís orgullosa de esto que he logrado, por lo que he demostrado y porque siempre me has apoyado, a pesar de que no fui un hijo como te lo imaginaste, te has dado cuenta de la gran madre que has sido, sé que te sientes feliz de saber lo que he logrado a pesar de las pruebas. Quien diría que hasta el hijo de la ranita lulú llegaría tan alto.

MI PADRE: porque al igual que mi madre te sentís orgulloso de esto que he logrado, por hacer el esfuerzo de terminar tu carrera con el fin de ser mi padrino y convertirte en parte de lo que me enorgullece, gracias padre por apoyarme en mis gustos y sueños raros y por ser tan buen padre.

MI AMOR: por siempre estar a mi lado, por apoyarme y caminar junto a mí en cada momento tanto bueno como malo por todos estos años, por ser la mejor persona que hay en mi vida ya que en ti puedo confiar y ser ese pilar que me hace seguir adelante y no caer. Te amo mucho.

MI GENTE PRO: aunque no estén conmigo vivos este trabajo es para ustedes los quiero.

Juan Carlos Paiz Paredes

AGRADECIMIENTOS

A:

LA GLORIOSA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser quien da la oportunidad de poderse desenvolver en el área que más le gusta y poder brindar un beneficio a la sociedad.

LICENCIADO ANTONIO MONTERROSO

Por su tiempo, paciencia, apoyo y transmisión de sus conocimientos y asesoría.

LICENCIADO JOSÉ AZURDIA

Por su tiempo, orientación y revisión para lograr la finalización de este proyecto.

INSTITUTO MIGUEL GARCÍA GRANADOS

Por su participación y apoyo ante la realización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.. 11

| | |
|--|----|
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 11 |
| 1.2 Marco teórico..... | 12 |
| Antecedentes..... | 12 |
| 1.2.1 Categorías del marco teórico..... | 13 |
| 1.2.1.1 Separación..... | 13 |
| 1.2.1.2 Divorcio..... | 14 |
| 1.2.1.3 La familia guatemalteca y la problemática de la separación y el divorcio..... | 17 |
| 1.2.1.4 Desintegración familiar..... | 19 |
| 1.2.1.4.1 El alcoholismo..... | 19 |
| 1.2.1.4.2 El desempleo..... | 19 |
| 1.2.1.4.3 La irresponsabilidad..... | 20 |
| 1.2.1.4.4 La violencia doméstica..... | 20 |
| 1.2.1.4.5 Abandono emocional..... | 21 |
| 1.2.1.5 Esferas del desarrollo del adolescente..... | 23 |
| 1.2.1.5.1 Esfera emocional..... | 24 |
| 1.2.1.5.2 Esfera social..... | 25 |
| 1.2.1.5.3 Esfera cognitiva..... | 27 |
| 1.2.1.5.4 Esfera física..... | 28 |
| 1.2.1.6 Rendimiento académico..... | 28 |
| 1.3 Delimitación | 29 |

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS..... | 30 |
| 2.1 Enfoque y modelo de investigacion..... | 30 |
| 2.2 Técnicas..... | 30 |
| 2.2.1 Técnicas de muestreo..... | 30 |
| 2.2.2 Técnicas de recoleccion de datos..... | 30 |
| 2.2.3 Técnicas de análisis..... | 31 |
| 2.3 Instrumentos..... | 31 |
| 2.4 Operacionalizacion de los objetivos..... | 33 |
| CAPITULO III: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 36 |
| 3.1 Características del lugar y de la población..... | 36 |
| 3.1.1 Características del lugar..... | 36 |
| 3.1.2 Características de la muestra..... | 36 |
| 3.2 Presentación y analisis de los resultados..... | 37 |
| 3.3 Análisis general..... | 44 |
| CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 45 |
| 4.1 Conclusiones..... | 45 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 46 |

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

RESUMEN

“PROBLEMAS EMOCIONALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO JORNADA MATUTINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB- MIGUEL GARCÍA GRANADOS, ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”

Autor: Juan Carlos Paiz Paredes

La investigación tuvo como objetivo general identificar y describir las principales consecuencias en las áreas del desarrollo, que provoca la separación de los padres en una población de 30 estudiantes. Sus objetivos específicos consistieron en identificar la percepción que los estudiantes tienen acerca de la separación de sus padres y cómo creen que se ha visto afectado su rendimiento académico; identificar las esferas del desarrollo del adolescente que se ven afectadas tras la separación de los padres para así diseñar y aplicar una charla sobre la separación y el rol del hijo para eliminar posibles creencias irracionales respecto al tema.

La investigación pertenece al área de la psicología educativa y su enfoque mixto. La técnica de muestreo que se utilizó fue por conveniencia hacia los objetivos de investigación. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación, encuesta, grupo focal y taller participativo. Las técnicas de análisis que se realizaron son análisis porcentual y general. Los instrumentos que fueron utilizados son lista de cotejo, cuestionario, protocolo de grupo focal y planificación de charlas.

Se detectó que las áreas del desarrollo más afectadas en el adolescente, por la separación de los padres, son social y emocional. En el área emocional, se generan sentimientos de culpa, negación, agresividad y tristeza. En el área social la afección se manifiesta con retraimiento y callejización.

PRÓLOGO

Existen muchos factores que provocan la separación y el divorcio, esta situación ha aumentado de manera preocupante a lo largo de los años en todo el mundo. Por lo cual hace pensar que la mayoría de familias, no importando su nivel educativo y socioeconómico, ha sufrido cambios en su estructura por consecuencia de la separación. Dicho acontecimiento afecta principalmente a los hijos e hijas no importando la edad que tenga, existe bibliografía acerca de la problemática, pero enfocada a los niños y muy poca información a la adolescencia, la cual, por ser transición de niño a adulto, afectan las esferas del desarrollo de la persona.

En muchas ocasiones la madre y el padre, tienden a velar únicamente por sus intereses, sentimientos y emociones, olvidando el factor más importante, los hijos. Este egoísmo por parte de ellos tiende a repercutir en situaciones que pueden llevar a sus hijos a una situación que afecte sus áreas del desarrollo.

Por tanto, es importante reconocer los efectos que conlleva la separación de los padres para los adolescentes y cómo esto influye en la percepción que ellos tienen ante dicha situación. Resulta importante generar charlas informativas sobre este trágico acontecimiento, que apoyen a los adolescentes para evitar sentimientos de culpa ante dicha situación que compete a los padres y no a los hijos. La falta de información a los adolescentes puede llevarlos a situaciones de riesgo, como la depresión o el involucramiento en pandillas.

Se extiende un profundo agradecimiento al Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados, por proporcionar el tiempo y las instalaciones en donde se realizó el trabajo de campo y a todos los participantes del estudio que permitieron la elaboración de dicha investigación la cual es de relevancia social en el país.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

La mala comunicación, problemas económicos, infidelidades, etc., son algunos de los factores que provocan la separación y el divorcio, esta situación ha aumentado de manera relevante a lo largo de los últimos años en todo el mundo y Guatemala no es la excepción, esto hace pensar que la mayoría de familias han sufrido cambios en su estructura básica por motivo de la separación, divorcio o integración de una nueva figura paterna en la que no es de importancia el nivel educativo y socioeconómico de las familias. Esta problemática afecta principalmente a los hijos e hijas no importando la edad que tengan, existen muchos textos los cuales nos indican cómo se ven afectados principalmente los niños, pero no existe un enfoque en la adolescencia la cual es la transición de niño a adulto afectando sus esferas del desarrollo como persona.

La separación es un tema bastante conocido por los estudiantes de primero básico de la jornada matutina del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados ubicado en la Colonia Bethania, zona 7 del municipio de Guatemala en el Departamento de Guatemala según reportan los maestros de dicha Institución, la alta población de estudiantes, más las condiciones del establecimiento, la falta de información, sentimientos de culpa, las relaciones familiares específicamente con los padres y la situación socio económica son factores que influyen en el adolescente, generando consecuencias en el desarrollo emocional y el rendimiento académico. Tras dicha situación antes mencionada surgió la necesidad de dar a conocer las percepciones, las repercusiones emocionales y cómo se ven afectadas las esferas del desarrollo ante la separación de los padres, ya que es de suma importancia conocer esto para poder brindar una mejor asesoría a los adolescentes que se encuentran padeciendo dicha situación familiar.

1.2 Marco teórico

Antecedentes

En el año 2004 se presenta la investigación titulada “Integración de los niveles emocionales, recreativo y cognoscitivo en el desarrollo del adolescente” planteándose como objetivo formular y aplicar un programa que integre las esferas del desarrollo del adolescente en los centros educativos, y como esto refiere un gran desbalance en la personalidad del ser humano. Por otra parte en el año 2010 Anneliese Dangel Gutiérrez presenta su investigación titulada “Estudio psicosocial de la separación de los padres: comunidad de piedra santa, relleno sanitario zona 3, ciudad de Guatemala”, la cual llevaba por objetivo conocer como la separación de los padres representa una crisis para los hijos en la forma en como se le comunica lo sucedido y en cómo les explican a ellos los cambios que puedan suceder y así entenderlo en forma adecuada a su edad, y capacidad de comprensión. Por último Dora Gabriela Soto Herrera presenta en el año 2013 su investigación titulada “La separación de los padres y sus repercusiones en el desarrollo emocional y conductual de niños y niñas de 9 a 12 años, la cual tiene como objetivo conocer cómo la separación de los padres genera repercusiones en el ámbito familiar, y cómo los hijos e hijas de padres separados están más expuestos a vivir situaciones emocionales estresantes, por ello es importante el fortalecimiento del autoestima en el niño y la niña.

Todas estas investigaciones mencionadas son una guía para el tema de investigación propuesto, con la aclaración que la investigación realizada por este autor se trabajará con los estudiantes adolescentes pertenecientes a un centro educativo a nivel nacional al momento de la transición de la niñez y la adultez, por lo tanto esta investigación presenta ser de bastante relevancia social debido a que estos temas son tratados en niños y no en los adolescentes, la cual es una población bastante vulnerable ante el poco manejo de situaciones como lo son la separación o el divorcio.

1.2.1 CATEGORÍAS DEL MARCO TEÓRICO

1.2.1.1 Separación

Para muchas personas la separación y el divorcio son sinónimos, pero no es así, la separación no significa la disolución de un vínculo matrimonial, ya que, aunque se encuentren separados aún siguen casados, por lo tanto, no se puede contraer nuevamente un nuevo matrimonio con una tercera persona, mientras exista un vínculo matrimonial.

La separación provoca cambios en áreas importantes de la vida de cada una de las personas que se encuentran implicadas, los padres resultan afectados por la pérdida de su pareja, y las consecuencias de esta separación se ve reflejada en la conducta, rendimiento académico y desarrollo de su hijo o hija adolescente quienes son los más afectados tras la desintegración familiar.

Existen dos tipos de separación

- Separación de hecho: “es una situación en la que dos personas que han contraído matrimonio se encuentran, de hecho, viviendo de forma separada e independiente, sin que el matrimonio haya sido disuelto ni se encuentren en situación de separación matrimonial.”¹
- Separación de derecho: es cuando la separación es solicitada a nivel judicial.

“Si comparamos el núcleo familiar con el centro de un pequeño y tranquilo estanque de aguas tranquilas y quietas, entonces podemos decir que una separación es una piedra grande lanzada al centro con violencia. Las ondas originadas por el impacto atraviesan toda la superficie y llegan a todos los sitios.

¹ Separación de hecho [En Línea]. 2012. [Consultado 8 de mayo de 2015] disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Separaci%C3%B3n_de_hecho

Al igual que en cualquier evento deportivo, en este conflicto siempre hay un ganador y un perdedor. En el caso del divorcio, los verdaderos perdedores son, infortunadamente los niños.”² Esta analogía presentada por las autoras es una forma muy sencilla de entender como la separación de los padres es un evento catastrófico para los hijos no importando la edad, ya que al momento de la separación con frecuencia los lazos afectivos y las relaciones de los padres con los hijos, hace sentir en este caso a los niños y adolescentes que sus padres no solamente se encuentran separados entre ellos, sino que también de ellos.

1.2.1.2 Divorcio

El divorcio es un evento traumático no solo para los participantes sino para todo la familia debido al impacto que genera, los más afectados son los niños ya que resultan ser el elemento olvidado de dicho problema ya que el conflicto es entre los padres llegando hasta una vía legal, pero primero se debe entender cómo se explicó anteriormente, que puede generar una confusión con la separación, pues el divorcio es la disolución o rompimiento del vínculo matrimonial, por lo que una vez las personas se encuentren divorciadas, los ex cónyuges pueden volver a contraer un nuevo matrimonio civil.

Wallerstein J. y Blakeslee S. mencionan en su libro: *Y los niños ¿Qué?*, al momento de tomar la decisión del divorcio la persona se encuentra en un enfrentamiento de tres grandes desafíos los cuales presentan una relación entre ellos:

- “Recuperar el control de su propia vida: este desafío representa la recuperación de su autoestima.
- Preparar a los hijos ante el divorcio y apoyarlos durante la crisis que tendrán ante dicha situación.

² Johnson, L., Rosenfeld, G. **Cuando papá y mamá ya no viven juntos**. Norma, Barcelona, 1997. Pág. 2.

- Establecer una nueva relación entre el ex conyugue y la persona.”³

Estos son tres retos a los que se enfrenta la persona que se divorcia, surgen desde la toma de dicha decisión, por esto, “el divorcio es una situación complicada, por esto se procura que las personas puedan alcanzar el éxito de los tres desafíos con el fin de brindar nuevas oportunidades tanto para la persona como para sus hijos.”⁴

Muchas veces, los padres se encuentran preocupados por sus sentimientos durante esta etapa tan fuerte de su vida ya que es un acontecimiento difícil, llegando al punto que parecen poco importarles las necesidades de los hijos, y esta misma infelicidad o apatía por parte de los padres puede llegar a ser el aspecto más opresivo para los hijos. Esto puede llevar a que los hijos no puedan expresar sus sentimientos, y emociones las cuales están reprimidas y no pueden ser canalizadas, generando disturbios emocionales y físicos que pueden persistir por algún tiempo, por ejemplo:

- Insomnio: falta anormal de sueño y dificultad para conciliarlo que se sufre en el momento en que corresponde dormir.
- Agotamiento físico: el agotamiento es una respuesta importante y normal tras un esfuerzo físico, tensión emocional, o carencia de sueño. Generalmente suele estar justificado, pero cuando aparece y persiste sin causas físicas o emocionales, es cuando se debe tomar como síntoma que debe ser estudiado desde el punto de vista clínico.
- Falta de apetito: no tener deseo de ingerir algún tipo de alimento.
- La actitud de los hijos ante sí mismo.
- Vergüenza: sentimiento de incomodidad producido por el temor a hacer el ridículo ante alguien, o a que alguien lo haga.
- Inseguridad: falta de seguridad.

³ Wallerstein, J., Blackeslee S. **Y los niños... ¿Qué?** Verlap S.A., Buenos Aires. 1989 Página preliminar X

⁴ Ibid. Pág. 15

- Frustración: sentimiento de tristeza, decepción y desilusión que esta imposibilidad provoca.
- Furia: enojo violento que se manifiesta con gritos y gestos agitados.
- Agresividad: tendencia a atacar o a actuar de modo agresivo.
- Destructividad: que destruye o sirve para destruir.

El divorcio, es un claro representante de la separación familiar y es generado en la mayoría de sus causas por los mismos factores causantes de desintegración familiar ya que tras ser la separación legal y definitiva de los cónyuges y como se mencionó anteriormente donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Es importante que las víctimas de esta decisión, los hijos, conozcan la situación por la que la familia atraviesa tras la ruptura para poder evitar sentimientos innecesarios en los hijos como la culpabilidad por dicha desintegración familiar.

Por lo general la mayoría de padres que se han divorciado también se sienten culpables por los efectos que puede tener dicha separación con su pareja ya que sus hijos, como mencionamos anteriormente, son los más afectados; pero si el hijo o hija aún mantienen un contacto con el padre y con la madre al final de la situación de ruptura matrimonial, puede ser favorable para ellos ya que es preferible esto a vivir con un matrimonio que no se entiende. Si no sucede esto la situación puede tornarse dolorosa para los hijos y no tanto para los adultos ya que existe la probabilidad de que los hijos se sientan aislados y también culpables o causantes de la separación de sus padres.

El Código Civil en el Artículo 163, 164 y 165 regula que: "Toda sentencia de divorcio por causa determinada ordenará a cargo de cuál de los cónyuges quedarán los hijos en común, pero el juez deberá atenerse a lo estipulado en el acuerdo suscrito por las partes, si lo hubiese. Podrá también el juez resolver sobre la custodia y cuidado de los menores con base en estudios o informes de

trabajadores sociales o de organismos especializados en la protección de menores.”⁵

1.2.1.3 La familia guatemalteca y la problemática de la separación y el divorcio

Los años pasan y con el transcurso del tiempo la situación del país posee cambios, la población aumenta, al igual que la pobreza, delincuencia, violencia y muchos problemas que suceden en nuestro país actualmente, pero a medida que la población aumenta, la tasa de divorcios aumentan mucho más, en una investigación por parte del Instituto Nacional de Estadística publicado en septiembre de 2014 demuestra que en el 2013 se registraron un total de 5,542 divorcios lo cual representa el 7.5% más que en el 2012.

La familia es denominada la base de la sociedad ya que es un lugar donde se llevan a cabo los aprendizajes tanto físicos como sociales, las cuales desarrollan las capacidades necesarias para la integración en una serie de sistemas sociales en el cual los individuos funcionaran correctamente en el transcurso de su vida.

Otro aspecto a considerar de la familia es que es una unidad en donde todos sus elementos deben de estar en armonía para lograr un equilibrio, de este equilibrio depende el adecuado funcionamiento de cada miembro y al momento de ser alterado puede llegar a perturbar el funcionamiento familiar, por tal motivo cuando existe una familia que se encuentre bien estructurada, es capaz de afrontar las presiones externas e internas que se presenten a nivel familiar tratando de adaptarse a la situación, las familias que se encuentran desorganizadas se ven bastante afectas en su funcionamiento con facilidad en situaciones de crisis.

⁵ ORGANISMO JUDICIAL, **Código Civil**. Guatemala, 2014. Pág. 68

El psicólogo Michael Kahn afirma que el hecho de contar con el apoyo familiar representa un gran sentimiento de seguridad y bienestar para el individuo, ya que el papel de la familia desempeña un papel fundamental en la formación de los jóvenes lo cual es determinante para los agentes socializadores y es el más importante por la influencia que tiene en la formación de las personas.

La investigación cuenta con la colaboración del Instituto Miguel García Granados ubicado en la Colonia Bethania zona 7, la cual es una institución que atiende a adolescentes de 13 a 15 años en el nivel educativo de básicos con una población mixta en la jornada matutina, debido a que los maestros refieren que la incidencia de alumnos con padres separados es muy alta, por lo tanto, el comportamiento, actitudes, y rendimiento académico se ven afectados.

En dicha investigación se reflejará la importancia que puede llegar a tener la familia nuclear en la experiencia social del adolescente, especialmente en las esferas del desarrollo.

Guatemala es un país altamente conflictivo, y este fenómeno afecta a las familias no importando su nivel educativo o socioeconómico, uno de los conflictos más ocurrentes en nuestro país es la violencia la cual ha llegado hasta los hogares afectando el estado anímico y las relaciones familiares entre las familias entre los problemas más comunes están los económicos, los cuales pueden llevar a cualquiera de los padres, generar discusiones y en ocasiones golpes, todas estas situaciones pueden llevar a los padres a tomar la decisión como la separación o el divorcio que pueden ser factores que puedan afectar a sus hijos y provocar un desequilibrio emocional en ellos.

1.2.1.4 Desintegración familiar

Al momento de escuchar la frase “desintegración familiar” se piensa en la separación o falta de uno de los padres, como se ha comentado el divorcio, separación y muerte son factores causantes de dicha situación. Muchas veces dentro de la pareja de esposos no suelen estar claros los papeles que debe desempeñar cada uno, suelen existir conflictos llegando a ser una familia enferma la cual conlleva a problemas generadores de dicha desintegración como, por ejemplo:

1.2.1.4.1 El alcoholismo

El uso desmedido del alcohol es uno de los causantes de conflicto dentro de la familia que conlleva a la falta de armonía, frustraciones y peleas entre padres o entre hijos. En Guatemala existe un alto porcentaje de alcoholismo principalmente en las áreas denominadas “Rojas” como lo es la colonia Bethania. Padres que sufren de la adicción al alcoholismo pueden producir problemas serios de personalidad en sus hijos. Esta enfermedad afecta a muchos guatemaltecos, por lo tanto, es considerado uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

1.2.1.4.2 El desempleo

Los problemas económicos en la mayoría de ocasiones son provocados por el desempleo, dicha situación es un factor causante de ansiedad en la que los padres pueden involucrarse en el consumo desmedido del alcoholismo aumentando la indiferencia e irresponsabilidad tanto personal como con los hijos. “Ahora ya en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas porque por lo general la esposa ya no continúa sus estudios y el esposo sí, de esta forma él continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el título deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja, pero no es

capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo. Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día, pero su trabajo es mal remunerado.”⁶

1.2.1.4.3 La irresponsabilidad

Los padres no alcanzan la madures física y emocional como para asumir el rol que les corresponde dentro de la familia.

1.2.1.4.4 La violencia doméstica

Es uno de los factores más comunes por lo general ocasionada por las tres situaciones anteriores ya que son generadoras del maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Se puede manifestar en agresiones físicas mediante golpes o actos sexuales indeseados, insultos, gritos, amenazas o humillaciones. Esto puede llegar a ocasionarse por la infidelidad ocasionada por la traición a los propósitos que se tenían al casarse, por la falta de comunicación y otros factores, además se puede dar por una falta de afectividad. Por lo general las personas que han sido engañados por su pareja se sienten burladas y mal ya que la confianza depositada en su pareja se ha perdido, generando ansiedad, desintegración familiar debido a los conflictos dentro de la pareja, violencia domestica tanto física como psicológica, afectando de gran medida a los hijos.

Todos estos actos son generadores de problemas en la familia debido a que la orientación, y forma de comportarse no son claras, ya que las normas de la familia

⁶ Rosales, A. **La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala.** (Tesis) Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala. pág. 19

no existen y si hay se tornan confusas. Al momento de consultar libros se habla sobre el efecto que tiene la familia en los niños, pero no se habla sobre los adolescentes, siendo un elemento fundamental para satisfacer las necesidades emocionales, y es quien le da los patrones de comportamiento tanto en su juventud como en la adultez, por lo tanto, la familia es la encargada de orientar al adolescente hacia una sociedad más amplia. Una de las etapas más difíciles dentro de la desintegración familiar se encuentra que el adolescente, lleva sus problemas hasta la escuela y por lo tanto resulta gran probabilidad de que los jóvenes dejen la escuela, el hogar y deban enfrentarse a los problemas fundamentales.

Las discusiones, la hostilidad entre la pareja va formado parte de la realidad de la vida de un hijo, y tratar de ocultarla con buenos tratos o indiferencia pensando que así se le protegerá de este acontecimiento que pasará puede generar sospechas en el hijo o hija y que presente un grado de angustia emocional, lo que puede traer consecuencias muy fuertes para el joven.

1.2.1.4.5 Abandono emocional

Se suele pensar que el abandono es únicamente físico y que se da cuando una persona o grupo con el que se tiene una buena relación se deja, por este motivo no se dan cuenta de su tristeza ya que se sienten emocionalmente abandonados. Se piensa que esta situación de abandono emocional se produce cuando la persona no se encuentra conectado emocionalmente con el grupo o personas importantes para ella, por lo tanto, no llega a llenar las necesidades emocionales.

“El *abandono emocional* a su vez, lo definen como la falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa,...), expresiones emocionales y conductas

procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura adulta estable.”⁷

Todos los seres humanos somos necesitados emocionalmente y está muy relacionado con la presencia de las demás personas, con la forma en que se comportan y los papeles en su vida. Para los hijos es de suma importancia no sentirse abandonados emocionalmente ya que para ellos el no tener un padre o madre es generador de ansiedad de hecho el psiquiatra infantil Christian Muñoz Farías menciona “los niños que crecen sin la figura del padre, generalmente son inseguros, tienen pobre autoestima y dificultades en los procesos de socialización. Contrario a los niños que tienen cerca a sus padres, porque presentan índices menores de ansiedad y mayor confianza en sí mismos.”⁸

Muchas veces se ha conocido de muchos niños que poseen muchas cosas materiales que le han sido dadas por sus padres, pero a pesar de tener muchas cosas materiales no existe una conexión emocional con sus padres ya que conviven poco tiempo con ellos y se sienten ignorados o sin ningún tipo de valor para su familia.

Algunas de las causas que se conocen sobre los niños que se encuentran emocionalmente abandonados son:

- El trabajo de los padres, el poco tiempo con la familia, abuso de la tecnología, alcohol, trabajo o drogas y la poca relación emocional que ocasiona que muchos niños se encuentren en abandono emocional y nadie le dé importancia a esto.

⁷ Moreno Manso, J. **Variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil.** CCS, s.l., 2001 Pág. 42

⁸ Rojas, E., **El abandono emocional y físico de los padres tiene graves repercusiones en los niños [en línea]** 2009. Disponible en <http://www.abcdelbebe.com/nino/12-24-meses/comportamiento/el-abandono-emocional-y-fisico-de-los-padres-tiene-graves-repercusio>

El abandono emocional es también un tipo de maltrato psicológico y cualquier hijo puede padecerlo en cualquier momento de su vida, es un factor generador de consecuencias graves para la vida adulta de quien lo sufre, ya que trae consecuencias muy negativas ya que durante la etapa escolar o laboral pueden presentar dificultades, trastornos de la alimentación e incluso un comportamiento agresivo o de baja autoestima. De hecho, los niños y jóvenes son más propensos a convertirse en adultos abusadores, delincuentes o adictos.

En Guatemala existen muchas personas que cumplen con los criterios mencionados anteriormente, por lo tanto, podemos pensar que en Guatemala existe una gran probabilidad de que muchas personas hayan sido víctimas del abandono emocional.

1.2.1.5 Esferas del desarrollo del adolescente

La adolescencia es un periodo en el que existe una transición entre lo que es ser niño y la adultez. Este periodo trae grandes cambios significativos para los adolescentes en cada una de las esferas del desarrollo. Los cambios biológicos como la pubertad son los indicadores del final de la niñez, también la adolescencia es un proceso social y emocional pero sobre todo la madurez mental, esta definición es psicológica ya que se considera que se alcanza al momento de lograr la capacidad del pensamiento abstracto, la madurez emocional también se logra en la etapa de la adolescencia en la que se alcanzan metas como el descubrimiento de su propia identidad, el independizarse de los padres, establecimiento de relaciones y valores.

Como se mencionó anteriormente la adolescencia es una etapa en la cual existen cambios drásticos y se divide en esferas:

1.2.1.5.1 Esfera emocional

Comprende la relación con la expresión de los sentimientos, lazos afectivos y sobre los estados de ánimo, La adolescencia supone un crecimiento caracterizado por nuevas formas de conocimiento y donde descubre una vida personal e íntima la cual celosamente es protegida y que debe de ser respetada. El adolescente observa la aparición de nuevas formas y estilos de vida lo que puede explicar la mayor parte de los fenómenos que caracterizan el desarrollo psicológico de la adolescencia. Estos son los aspectos de una manera general que se involucran en la esfera emocional.

- Apego: “conducta que reduce la distancia de las personas u objetos que suministran protección.”⁹
- Confianza: cercanía, facilidad y sinceridad en el trato entre amigos, parientes u otras personas.”¹⁰
- Seguridad: ausencia de peligro o daño.
- Afectos: sentimiento de simpatía o cariño hacia una persona o cosa.
- Vínculos: unión o relación no material, sobre todo cuando se establece entre dos personas.
- Temperamento: carácter fuerte, enérgico, firme y vivo de una persona.
- Auto concepto: “conjunto de características físicas, cognoscitivas, afectivas y sociales que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo.”¹¹

⁹ El concepto fue planteado por Bowlby (1958) el cual es el más adecuado, por el momento para definir el apego.

¹⁰ *Diccionario Manual de la Lengua Española Vox*. Espasa Calpe, Madrid, 2007, Pág. 123

¹¹ Clínica Vmars, **Autoconcepto** [En línea] 1997-2014. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/>

1.2.1.5.2 Esfera social

Consiste en las formas y modos de interactuar con el contexto social, ejerciendo así la enorme necesidad de ser reconocidos por personas que puedan llegar a ser significativas en su vida y los aspectos de la moralidad con el cual podríamos hablar sobre “La contribución especial de Kohlberg a la psicología ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo. El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral.”¹² de hecho Kohlberg presenta niveles de la moralidad y los aspectos sociales para el desarrollo del adolescente los cuales son:

- Nivel 1: moralidad pre-convencional, la cual consiste en las personas que actúan bajo controles externos.
- Nivel 2: moralidad convencional, la cual consiste en lo que las personas han internalizado ante los estándares de las figuras que representan autoridad.
- Nivel 3: moralidad pos-convencional, la cual consiste en las personas que reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen que sus propios juicios sean con base en los principios del bien y la justicia.

Kohlberg se basó en Piaget debido a que “creó una de las teorías de etapas más conocidas, en la cual describe cuatro etapas cualitativamente diferentes del desarrollo cognoscitivo (Piaget, 1970a, 1970b, 1971). De una etapa a la siguiente, el pensamiento del niño pasa por cambios que implican algo más que la suma de conocimientos y habilidades. Según la teoría de etapas de Piaget, todas las explicaciones y la práctica del mundo no servirían para que el niño que se

¹² Barra Almaglá E. *Revista latinoamericana de Psicología*, s.e., Chile 1987 Pág. 4

encuentra en una etapa entendida en el tipo de pensamiento característico de una etapa más avanzada.”¹³

Piaget muestra las cuatro etapas del desarrollo cognitivo en la vida, las cuales son:

- “Etapa sensoriomotora: etapa que tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben gracias a sus sentidos y la capacidad que tienen de interactuar con el mundo, los niños aprenden a manipular los objetos.
- Etapa preoperacional: etapa que tiene lugar desde los dos a los siete años. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.
- Operaciones concretas: etapa comprendida entre los siete a doce años. Está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.
- Etapa de las operaciones formales: etapa comprendida entre los doce en adelante, los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.”¹⁴

Estos son los aspectos de una manera general que se involucran en la esfera Social: socialización, desarrollo moral, relaciones pares y familia, procesos familiares, vocación.

¹³Woolfock A. **Psicología educativa**. Pearson. México. 2010. Pág. 223.

¹⁴**Etapa de desarrollo cognitivo según Piaget** [En línea] 2011. Disponible en: <http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

1.2.1.5.3 Esfera cognitiva

En esta esfera se incluyen los procesos de la adquisición de conocimientos y procesos de pensamiento, de hecho “Los adolescentes entran en lo que Piaget denominó el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo –las operaciones formales– cuando perfeccionan la capacidad del pensamiento abstracto. Esta capacidad, por lo regular alrededor de los 11 años, les proporciona una forma nueva y más flexible de manipular la información. Ya no se encuentran restringidos del aquí y ahora, sino que pueden entender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre. Pueden pensar en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es, pueden imaginar posibilidades y formar y probar hipótesis.”¹⁵

Estos son los aspectos de una manera general que se involucran en la esfera cognitivo:

Procesos intelectuales: son el resultado de la sociedad; son tradición intelectual de las escuelas del conocimiento, motivada por la necesidad de sobrevivir, la verdad, la justicia, la estética, la ética y la experiencia creativa en la objetividad por consenso.

- Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos o de alguna habilidad por medio del estudio, práctica o experiencia.
- Recuerdo: es la memoria que se hace de algo que ya ha pasado o de lo que ya se habló.
- Juicios: facultad del alma que permite diferenciar entre el bien y el mal.
- Solución a los problemas.

¹⁵ Papalia D. **Desarrollo humano**, McGraw Hill, México. S.F Pág. 371

1.2.1.5.4 Esfera física

Se centra en el cuerpo, y como se expresa la corporalidad y los cambios físicos como el ingreso a la pubertad.

Estos son los aspectos de una manera general que se involucran en la esfera física:

- Bases genéticas del desarrollo.
- Crecimiento físico.
- Desarrollo motor y sentidos.
- Salud, nutrición, funcionamiento sexual.

1.2.1.6 Rendimiento académico

Con frecuencia los profesores, compañeros, parientes y amigos consideran que los hijos de padres separados tienen problemas de comportamiento. Y muchas veces no se le da importancia a la conducta ya que es algo que se espera después de dicha situación, las actitudes y conducta que presentan los niños durante la separación y después de esta no saben cómo expresarlas debido a sus sentimientos encontrados ya que se muestran enojados, desafiantes y quedan afligidos así aumentando la probabilidad de que se multipliquen al momento de su separación llevándolo a obtener un bajo rendimiento escolar el cual es definido como la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los estudiantes en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña esto se observa por el promedio en las calificaciones de las clases que los jóvenes llevan en su establecimiento educativo. Es de gran probabilidad que una de sus mayores causas sea en los estudiantes que tienen una familia que se encuentra separada o divorciada, provocando falta de atención y concentración generando un sentimiento de frustración ante las situaciones tanto en el hogar como en el

estudio. Esto puede ser también generadores de ansiedad ya que esta podría ser la causa y el efecto del fracaso escolar: los estudiantes fracasan porque se sienten ansiosos, y su bajo rendimiento incrementa su ansiedad. Probablemente la ansiedad sea tanto un rasgo como un estado.

1.3 Delimitación

La investigación se encuentra ubicada en el área educativa de la psicología, en la línea de la investigación cualitativa, la cual está orientada a conocer la percepción que tienen los estudiantes ante la separación de los padres el cual se realizó en el Instituto Miguel García Granados en la zona 7 de la ciudad de Guatemala, Guatemala, utilizando una muestra de 30 estudiantes de 252 que es la población total, en los meses de julio y agosto de 2015. La separación de los padres contiene elementos que deben ser sujetos de investigación y más al ser los adolescentes quienes son afectados, sin embargo, para la finalidad de este trabajo, se abordaron: Percepciones que tienen los adolescentes ante la separación de los padres, y como consideran ellos que les afecta en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

El enfoque de investigación es mixto ya que se pretende conocer cuáles son los efectos emocionales que produce la separación de los padres en los estudiantes de primero básico de la jornada matutina del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados y cómo esto puede afectar según su perspectiva en su rendimiento académico, social, emocional y conductual.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

Para la presente investigación se utilizó el muestreo por conveniencia a los objetivos de investigación. Se seleccionó a una población de 252 estudiantes de primero básica jornada matutina del Instituto Miguel García Granados ubicado en la zona 7 capitalina, en la que se seleccionó en una lista de cotejo; una muestra de 30 estudiantes que sufren de la separación de sus padres, estos alumnos están comprendidos entre 13 a 15 años, de origen ladino e indígena y nivel socio económico medio bajo.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

- **Observación:** técnica de recolección de información en la que involucra la participación del investigador con la población a investigar con el fin de recabar datos importantes sobre la separación de los padres y la afección de las esferas del desarrollo.
- **Encuesta:** se les realizó una serie de preguntas para poder determinar si consideraban que la separación o divorcio de los padres les ha afectado en su vida de adolescente y de estudiante.

- **Grupo focal:** constó de 8 preguntas para cada uno de los estudiantes en las que se trató de conocer como han afrontado la separación de los padres, así como las consecuencias que ha generado dicha situación en sus esferas del desarrollo; donde se obtuvo la participación de 8 integrantes los cuales retroalimentaron los resultados obtenidos en la encuesta.
- **Taller participativo:** se realizaron charlas, con el fin de conocer las percepciones de los adolescentes, en las cuales participaron estudiantes que sufren de la separación de sus padres, los cuales fueron apoyados por estudiantes que tienen una familia integrada.

2.2.3 Técnicas de análisis

- **Análisis porcentual:** se sistematizaron las respuestas del cuestionario y se presentaron por medio de gráficas expresadas en porcentajes.
- **Análisis general:** se realizó un análisis de los resultados obtenidos para comprobar si las áreas del desarrollo del adolescente se encuentran afectadas tras la separación de los padres.

2.3 Instrumentos

- **Lista de cotejo:** contó con elementos que controlaron la presencia de indicadores de separación de los padres en una población de 252 alumnos, gracias a este instrumento se pudo detectar 30 con separación de sus padres.
- **Cuestionario:** se realizó una encuesta compuesta por 50 preguntas que engloban la percepción del estudiante ante las esferas del desarrollo del adolescente, dinámica familiar, y rendimiento académico, lo que permitió determinar que la esfera social y emocional de los adolescentes se encuentran afectadas, provocando repercusiones en el área cognitiva y el rendimiento académico.
- **Planificación de charlas:** consistió en una charla a cada una de las 6 clases con los estudiantes de familias con padres separados y se contó con

la participación de otros alumnos que no sufren de dicha situación en la que se pudo evidenciar un claro apoyo de su parte a los compañeros que tienen padres separados.

2.4 Operacionalización de los objetivos

“PROBLEMAS EMOCIONALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO JORNADA MATUTINA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB- MIGUEL GARCÍA GRANADOS, ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”

| Objetivo | Categorías | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| <p>Identificar la percepción que los estudiantes de 1ro básico del INEB Miguel García Granados tienen acerca de la separación de sus padres y como creen que se ha visto afectado su rendimiento académico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Separación de los padres • Rendimiento académico | <ul style="list-style-type: none"> • Alcoholismo • Desempleo • Violencia domestica • Abandono emocional • Irresponsabilidad • Falta de atención • Problemas de concentración | <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| <p>Identificar cuáles son las esferas del desarrollo del adolescente que se ven afectadas tras la separación de los padres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esferas del desarrollo del adolescente | <ul style="list-style-type: none"> • Social • Emocional • Cognitiva • Física | <p>Encuesta</p> | <p>Cuestionario</p> |
| <p>Brindar a los estudiantes que son hijos de padres separados, una charla sobre la separación y el rol del hijo para eliminar posibles creencias irracionales respecto al tema.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Separación de padres. • Rol del hijo | <ul style="list-style-type: none"> • Alcoholismo • Desempleo • Violencia domestica • Abandono emocional • Irresponsabilidad • Responsabilidades no acordes a su edad | <p>Taller participativo</p> | <p>Planificación de charla</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Creencias irracionales ante la separación de los padres. | <ul style="list-style-type: none">• Culpa• Desamparo• Miedo• Introversión | | |
|--|--|--|--|--|

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Instituto Miguel García Granados que se encuentra ubicado en la Colonia Bethania en la zona 7 de la ciudad capital de Guatemala la cual es considerada como zona roja, se presenta una institución con un terreno bastante amplio en el que se imparten clases a estudiantes desde primero a tercero básico, contando con 6 secciones desde la sección A hasta la sección F cada grado, con 42 alumnos cada sección con el fin de brindar más espacios para la educación guatemalteca

3.1.2 Características de la muestra

La población fue conformada por 252 estudiantes de primero básico tanto hombres como mujeres pertenecientes tanto a la etnia mestiza como indígena del Instituto Miguel García Granados durante el año 2015, de la jornada matutina. Dicha población comprendía entre la edad de 13 a 15 años, a los cuales se les aplicó una lista de cotejo con el fin de encontrar a los estudiantes que sufren de padres separados dando un total de 30 encuestados, estos estudiantes se encuentran en la colonia Bethania denominada "Zona Roja" debido a la inseguridad que existe en dicho lugar, la mayoría de las personas que participan en la muestra presentan rasgos ladinos con mayor predominancia indígena, esto nos indica que en la problemática de la separación de padres no importan los rasgos físicos, nivel socioeconómico o nivel educativo que cuenten las personas.

3.2 Presentación y análisis de resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación y en base a la lista de cotejo en la cual se pudo detectar qué alumnos presentan una separación o divorcio de parte de sus padres, la cual fue de suma importancia para la elaboración de esta investigación, de acuerdo al análisis de los resultados de dicha lista se pudo detectar que de los estudiantes que se encuentran estudiando en primero básico, únicamente el 12% presenta tener a sus padres separados, mientras que un 88% menciona que sus padres se encuentran unidos.

Tabla 1

Criterios para seleccionar la muestra

| No. | Pregunta 1 | | | Pregunta 2 | | | Pregunta 3 | | | Pregunta 4 | | | Pregunta 5 | | | Pregunta 6 | | |
|-----|------------|-----|----|------------|-----|----|------------|----|----|------------|-----|----|------------|-----|----|------------|----|----|
| | SI | NO | NC | SI | NO | NC | SI | NO | NC | SI | NO | NC | SI | NO | NC | SI | NO | NC |
| A | 3 | 32 | 0 | 3 | 32 | 0 | 25 | 7 | 3 | 6 | 28 | 1 | 14 | 21 | 0 | 20 | 13 | 2 |
| B | 6 | 25 | 1 | 6 | 25 | 1 | 24 | 7 | 1 | 8 | 24 | 0 | 16 | 16 | 0 | 18 | 14 | 0 |
| C | 8 | 27 | 0 | 3 | 32 | 0 | 20 | 15 | 0 | 10 | 25 | 0 | 21 | 14 | 0 | 18 | 16 | 1 |
| D | 3 | 29 | 0 | 2 | 30 | 0 | 25 | 7 | 0 | 4 | 27 | 0 | 18 | 14 | 0 | 16 | 15 | 1 |
| E | 9 | 25 | 0 | 2 | 32 | 0 | 22 | 11 | 0 | 11 | 23 | 0 | 19 | 14 | 0 | 18 | 16 | 0 |
| F | 6 | 25 | 0 | 3 | 28 | 0 | 15 | 16 | 0 | 14 | 17 | 0 | 10 | 21 | 0 | 22 | 9 | 0 |
| G | 7 | 14 | 0 | 4 | 17 | 0 | 12 | 9 | 0 | 7 | 14 | 0 | 15 | 6 | 0 | 16 | 4 | 1 |
| T | 42 | 177 | 1 | 23 | 196 | 1 | 143 | 72 | 4 | 60 | 158 | 1 | 113 | 106 | 0 | 128 | 87 | 5 |

| No. | Pregunta 7 | | | Pregunta 8 | | | Pregunta 9 | | | Pregunta 10 | | | Pregunta 11 | | | Pregunta 12 | | |
|-----|------------|-----|----|------------|----|----|------------|-----|----|-------------|----|----|-------------|----|----|-------------|-----|----|
| | SI | NO | NC | SI | NO | NC | SI | NO | NC | SI | NO | NC | SI | NO | NC | SI | NO | NC |
| A | 4 | 29 | 2 | 30 | 5 | 0 | 1 | 33 | 1 | 32 | 2 | 1 | 28 | 6 | 1 | 6 | 28 | 1 |
| B | 7 | 25 | 0 | 27 | 5 | 0 | 8 | 24 | 0 | 26 | 6 | 0 | 26 | 6 | 0 | 6 | 26 | 0 |
| C | 3 | 32 | 0 | 31 | 4 | 0 | 5 | 30 | 0 | 29 | 6 | 0 | 28 | 7 | 0 | 8 | 27 | 0 |
| D | 0 | 32 | 0 | 27 | 4 | 0 | 3 | 28 | 0 | 27 | 5 | 0 | 29 | 3 | 0 | 3 | 29 | 0 |
| E | 1 | 33 | 0 | 30 | 4 | 0 | 8 | 26 | 0 | 31 | 3 | 0 | 30 | 4 | 0 | 5 | 29 | 0 |
| F | 2 | 29 | 0 | 27 | 4 | 0 | 6 | 25 | 0 | 24 | 7 | 0 | 22 | 9 | 0 | 8 | 23 | 0 |
| G | 4 | 16 | 1 | 18 | 3 | 0 | 4 | 17 | 0 | 16 | 5 | 0 | 13 | 8 | 0 | 8 | 13 | 0 |
| T | 21 | 196 | 3 | 190 | 29 | 0 | 35 | 183 | 1 | 185 | 34 | 1 | 176 | 43 | 1 | 44 | 175 | 1 |

Fuente: datos obtenidos a través de la lista de cotejo a la población estudiantil el día jueves 9 de julio de 2015 en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados.

| Intervalo | | F |
|-----------|----|------------|
| 31 | 33 | 11 |
| 28 | 30 | 18 |
| 25 | 27 | 20 |
| 22 | 24 | 9 |
| 19 | 21 | 6 |
| 16 | 18 | 17 |
| 13 | 15 | 15 |
| 10 | 12 | 5 |
| 7 | 9 | 20 |
| 4 | 6 | 29 |
| 1 | 3 | 32 |
| -2 | 0 | 70 |
| N | | 252 |

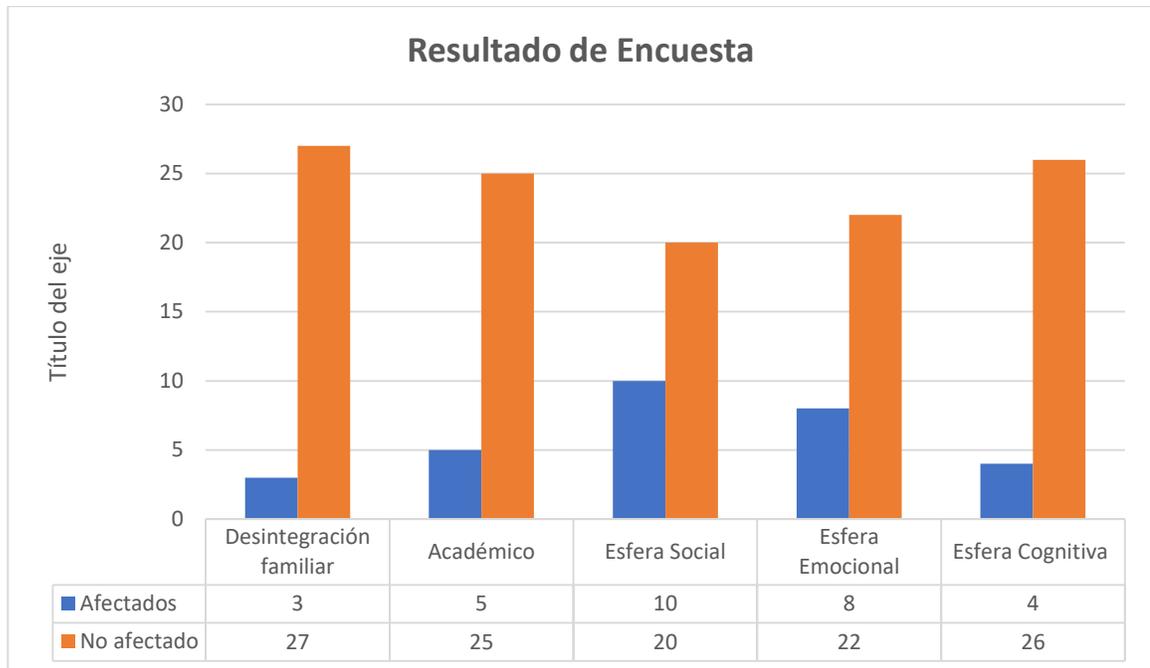
Grafica No. 1



Fuente: datos obtenidos a través de la lista de cotejo a la población estudiantil el día jueves 9 de julio de 2015 en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados.

Para la sistematización de los resultados obtenidos en la lista de cotejo se realizó una tabla de frecuencia la cual nos podía indicar quienes de los adolescentes a los que se les aplicó la lista de cotejo cumplían con los elementos necesarios para ser partícipes de la investigación y ser seleccionados para la muestra en dicha población.

Gráfica No. 2



Fuente: datos obtenidos a través de la encuesta a la población estudiantil el día viernes 7 de agosto de 2015 en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados.

Descripción: de treinta estudiantes; tres han sido más afectados por la desintegración familiar debido a la separación de los padres lo cual se considera que es un factor fundamental de dicha situación debido a que puede ocasionarse por problemas de infidelidad y vicios por parte de uno de los padres los cuales los ha llevado a la separación.

En la esfera cognitiva se ven afectados cuatro estudiantes tras la separación de los padres ya que mínimo en dos ocasiones han tenido que trasladarse de establecimiento educativo y en ocasiones haber repetido algún grado, mencionan que a pesar de que cuenta con su casa la cual consideran un lugar cómodo para realizar sus tareas los problemas entre los padres no los dejan estudiar teniendo así problemas a nivel cognitivo.

En problemas de rendimiento académico se ven afectados cinco estudiantes debido a que en la encuesta mencionan que sus problemas académicos es debido al poco interés que presentan por los estudios, también consideran que los problemas en casa no les afecta en sus estudios y que la separación de los padres les afecta poco en su rendimiento académico también piensan que esta situación, también se considera que la falta de control y autoridad de los padres repercuten en la inasistencia de los alumnos llevándolos así a perder clases.

El esfera emocional es la segunda más afectada debido a que son ocho los estudiantes los cuales reflejaron en la encuesta que consideran que los problemas emocionales se generan tras los problemas familiares, también mencionan que en la mayoría de los casos son comprendidos por los padres, específicamente la madre, pero desconocen la problemática, consideran que la poca atención de sus padres hacia ellos y los problemas entre sus padres es factor clave en sus emociones, a pesar de esto ellos consideran que les ha afectado poco la separación.

Diez estudiantes reflejaron que en la esfera social es la más afectada tras la separación de los padres ya que conforme a las respuestas se puede detectar que existen problemas de conducta como la desobediencia llevando a los padres a tomar la decisión de orientarlos y en ocasiones castigarlos, cuando surgen actividades familiares en ocasiones participan, al igual que en la iglesia o en algún deporte, también se ve reflejado que algunos de los alumnos presentan desinterés por lo que sucede con sus padres, al igual unos son capaces de tener bastantes amistades mientras otros no.

Sistematización de grupo focal

Se realizó un análisis general ante la ejecución de un grupo focal, en el que se considera necesario generar alternativas para los grupos sociales primarios como lo es la familia y el instituto de los alumnos que se ven afectados ante dicha

situación y se pudo determinar que la mayoría de los asistentes al grupo el cual constaba de 8 integrantes, consideran que sea cual sea la separación o el divorcio es lo mismo, ya que el hecho de no estar con papá o mamá representa una gran tristeza y un descontrol de emociones, el hecho de no conocer con quién estar ahora les genera muchas situaciones de inseguridad, ya que pierden la confianza y consideran que ese es el motivo de su rebeldía, también consideran que mucho de esta problemática familiar les ha generado ya no tener la misma atención que tenían de su madre o de su padre, también mucha tristeza ya que la relación con ellos se encuentra dividida y muchas veces dejan los padres de preocuparse por ellos y en otros casos se han visto involucrados en el ingreso a pandillas ya que consideran que en las pandillas existe una unión como una familia.

Los estudiantes en las edades de 8 a 14 años sus padres se separaron y mencionan que la esfera social es el área más afectada, ya que esto influye mucho en miedos, sentimientos de culpa, introversión e incluso llevarlos a factores de riesgo como las pandillas, parte de esto afecta mucho en el deseo de tener una pareja ya que dicha situación con los padres genera desconfianza en ellos mismos para lograr mantener una relación estable.

Según comentarios del grupo se mencionó que el área cognitiva y los problemas académicos no son parte del problema de la separación, sino que es la misma problemática a nivel social y emocional lo que genera estos problemas por lo tanto se considera que el rendimiento académico es afectado por factores externos y en este caso es el descontrol familiar el que lo provoca.

Los adolescentes que participaron mencionaron en su totalidad que sus padres no les hablaron sobre lo que es la separación o el divorcio y por tanto tenían un gran desconocimiento de este tema y se sienten preocupados de qué va a pasar con su vida, ya que consideran que no pueden llevar una vida tranquila debido a que se sienten culpables de la separación de sus padres.

Sistematización de talleres participativos

En el taller participativo se pretendía crear un ambiente de confianza y buena relación entre los participantes ya que esto permitiría conocer las ideas, sentimientos y efectos que consideran los participantes sobre la separación de los padres, tras conocer esto poderles informar sobre el tema y lograr eliminar algunas ideas de culpa que pudiesen encontrarse, durante la realización del taller se pudo identificar que los estudiantes mostraron un interés por el tema, tanto los que tienen padres separados como los que no, al momento de la realización de la actividad “la lechuga preguntona”, se pudo dar a conocer que muchos de los participantes no tienen conocimiento sobre qué es la separación o el divorcio y principalmente, un claro desconocimiento del tema y de cómo poder sobrellevarlo, por tanto fue necesario brindarles una asesoría sobre el tema en la cual surgieron dudas y fueron resueltas por los mismos compañeros, al momento de culminar la presentación y al realizar la actividad “lluvia del conocimiento”, lograron comprender que la separación de los padres no significa que ellos como hijos sean los culpables de dicha separación, que tanto papá y mamá se encuentren separados no significa que dejan de ser sus padres, que a pesar de dicha problemática ellos como alumnos deben demostrar que este problema no significa un factor negativo ante su rendimiento académico, ya que depende más de ellos el cómo pueden aprehender a sobrellevar las situaciones y en ocasiones poder ayudar a compañeros que estén pasando por dicha situación negativa eliminando los sentimientos de culpa y fortaleciendo el área emocional y social.

Análisis general

El siguiente análisis, surge como resultado de las inferencias basadas en la lista de cotejo, encuesta, grupo focal y los talleres participativos junto a la experiencia clínica, social, formación autodidacta y bibliografía del autor de esta tesis con el fin de enriquecer el trabajo, contribuyendo así con una interpretación

de los datos recopilados tomando como base los factores importantes que se dan en la problemática.

Familia

Los efectos de la separación de los padres dependerán de la percepción que tengan sus hijos adolescentes ante esta situación. Según lo reflejado en los instrumentos utilizados se encontró que las áreas del desarrollo que se ven más afectadas en los adolescentes son el área emocional y social. Estas áreas se ven afectadas por la problemática familiar debido a que al momento de suceder una separación o divorcio los más afectados son los hijos e hijas. En cuanto al área emocional, se le atribuye su afección debido a que, en el proceso de separación, el hecho de que los padres no sepan manejar la problemática repercute en las emociones de sus hijos debido a que puede generar sentimientos de culpa, agresividad e incluso preocupación por no saber qué sucederá al momento en que sus padres se encuentren separados. El área social es también afectada al momento de la separación la cual también es generada debido a la falta de información brindada de los padres hacia los hijos ya que en dicho momento de la problemática los padres tienden a pensar únicamente en ellos y no en las repercusiones que puede generar en sus hijos a nivel emocional, la cual repercute significativamente en el área social generando en los adolescentes falta de interés, introversión e incluso llevarlos a factores de riesgo como las pandillas.

Instituto

El Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados cuenta con un Departamento de Orientación el cual presenta una clara deficiencia con respecto al tema de la separación, este es un dato obtenido por parte de los estudiantes debido a que según lo que mencionaban ellos, consideran que la orientadora del establecimiento no les ayuda en nada y que en ocasiones pareciera estar “desorientada” debido a que tiende a velar por otras cosas y no enfocarse en lo que en realidad pudiese ayudar a los adolescentes que son

alumnos de dicho establecimiento. Por tanto, se sugiere que para poder ayudar a los alumnos adolescentes en el área emocional y social se realicen talleres extracurriculares en el que se hable del tema de la separación de los padres, para poder eliminar sentimientos de culpa y que los alumnos puedan aprender a manejar esta situación de una manera favorable, fomentando así el fortalecimiento de sus áreas del desarrollo en específico la emocional y social. Por otra parte, sería de gran beneficio que de parte del Departamento de Orientación se genere escuela para padres en la cual se pueda abordar dentro de varios temas el de la separación, pudiendo orientar a los padres de familia en cómo pueden ellos aprender a manejar la separación y cómo pueden ayudar a sus hijos a que no sean víctimas de un conflicto ocasionado por ellos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se pudo detectar que las áreas del desarrollo más afectadas en el adolescente por la separación de los padres, es la social y emocional. En el área emocional, se generan sentimientos de culpa, negación, agresividad y tristeza. En el área social como la afección se manifiesta con retraimiento y callejización.
- Los adolescentes no perciben la separación de los padres como un elemento que afecta su rendimiento académico, sino que únicamente sus emociones y a nivel social.
- Las charlas realizadas fueron efectivas porque se logró brindarles información, evitar sentimientos de culpa y cómo manejar esta problemática tanto a los alumnos que lo padecen como a los que tienen a sus padres juntos.
- No existe una inducción del tema de parte de la encargada de orientación, sobre cómo los padres de familia pueden manejar la separación y ayudar a sus hijos a afrontarlo.

4.2 Recomendaciones

- A la encargada de orientación escolar generar la implementación de escuela para padres, para poder orientar y ayudar a sus hijos a afrontar los problemas familiares como lo es la separación de los padres, para que estos no se vean afectados principalmente el área emocional y social tras dicha problemática.
- A los profesores del establecimiento generar espacios de reflexión y sensibilización hacia los adolescentes de que la problemática de la separación de los padres, afecta en otras áreas del desarrollo, afectando así su rendimiento escolar.
- Al Instituto Nacional de Educación Básica Miguel García Granados promover actividades extracurriculares dentro de sus instalaciones orientadas a la solución del problema social, para que los adolescentes puedan conocer las repercusiones que puede generar esta situación.
- Realizar por parte de la encargada de orientación del instituto charlas donde se les brinde información respectiva a los alumnos, donde cada uno de ellos pueda comprender y afrontar de mejor manera la separación de los padres y los que no han pasado por dicha situación, brindar información que enriquezca su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARRIAZA P. ROBERTO. **Estudios sociales introducción a la sociología y la economía política**, 19ª. Edición, Editorial Texdigua, Guatemala. 2000. 249 páginas.
2. BARRA ALMAGLÁ, E. **Revista latinoamericana de Psicología**, Chile. 1987. 4 páginas.
3. *Diccionario Manual de la Lengua Española Vox*. Espasa Calpe, Madrid, 2007. 501 páginas.
4. DOLTO, F. **Cuando los padres se separan.**, Editoriales Paidós, Barcelona, 1988. 152 páginas.
5. DUNCAN, R. y DUNCAN, D. **Ustedes se divorcian, sus hijos**. Editoriales Estaciones, Buenos Aires. 1986. 266 páginas.
6. GARDNER, A. **El libro para los chicos de padres separados**. Editorial Galería, 5ta. Edición. Argentina, 159 páginas
7. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, **República de Guatemala: Estadísticas Vitales primer trimestre 2014**. Guatemala, 2014, 37 páginas
8. JOHNSON L. y ROSENFELD G. **Cuando papa y mama ya no viven juntos**, Grupo Norma. Barcelona, 1997. 354 páginas
9. LEIF J. y DELAY J. **Afectividades intersubjetividad**. Kapelusz, S.A., Buenos Aires, 1968. 665 páginas.

10. MORENO MANSO, J. **Desarrollo de la conducta prosocial a través de la educación emocional en adolescentes.** Editorial CCS. s.l. 2001. 42 páginas.
11. ORGANISMO JUDICIAL, **Código Civil.** Guatemala. 2014. 270 páginas.
12. PAPALIA D. **Desarrollo humano.** McGraw Hill. México. página 371.
13. ROSALES, A. **La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala.** Tesis Lic. En Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Guatemala. 2004. 66 páginas
14. SMOKE, J. **Cómo crecer por el divorcio,** Editoriales Portavoz, Estados Unidos, 1995. 204 páginas.
15. TIerno JIMÉNEZ, B. **Del fracaso al éxito escolar.** 2da. Edición. Plaza y Janes, España, 345 páginas.
16. VALLEJO NÁGERA, A. **Hijos de padres separados.** Editoriales Temas de hoy S.A, Buenos Aires, 1993. 183 páginas.
17. WALLERSTEIN, J. y BLAKESLEE, S. **Padres e hijos después del divorcio,** Editoriales VERLAP S.A, Buenos Aires, 1989. 423 páginas.

18. WOOLFOCK, A. **Psicología educativa**. Pearson. México. 2010. 646 páginas.
19. ZEPEDA HERRERA, F. **Introducción a la psicología**. 3ra. Edición, Pearson. México, 416 páginas

EGRAFIA

Clínica Vmars. **Autoconcepto**. [En línea]. 1997-2014. [Consultado 13 de mayo de 2015]. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/>

Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget. [En línea]. 2011. [Consultado 10 de mayo de 2015] Disponible en:

<http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

ROJAS, E. **El abandono emocional y físico de los padres tiene graves repercusiones en los niños**. [En línea]. 2009. [Consultado 11 de mayo de 2015] Disponible en: <http://www.abcdelbebe.com/nino/12-24-meses/comportamiento/el-abandono-emocional-y-fisico-de-los-padres-tiene-graves-repercusio>

Separación de hecho. [En línea]. 2012. [Consultado 8 de mayo de 2015] Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Separaci%C3%B3n_de_hecho

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Problemas emocionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primero básica jornada matutina del instituto nacional de educación básica -INEB- Miguel García Granados, ante la separación de sus padres.

Autor: Juan Carlos Paiz Paredes

LISTA DE COTEJO

| Categoría | SI | NO |
|--|----|----|
| ¿Te sientes triste? | | |
| ¿Te sientes siempre enojado? | | |
| ¿Vas bien en tus clases? | | |
| ¿Crees que tus notas reflejan algún problema en tu casa? | | |
| ¿En algún momento te has sentido solo? | | |
| ¿Te consideras extrovertido? | | |
| ¿Te consideras agresivo? | | |
| ¿Tienes muchas amistades? | | |
| ¿Tienes problemas en tu casa? | | |
| ¿Tienes una buena relación con tus papás? | | |
| ¿Tus papás viven juntos? | | |
| ¿Tus papás se han separado alguna vez? | | |



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Problemas emocionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primero básica jornada matutina del instituto nacional de educación básica -INEB- Miguel García Granados, ante la separación de sus padres.

Autor: Juan Carlos Paiz Paredes

Cuestionario

1. ¿Qué personas viven con usted?.....

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Los dos (mamá y papá)
- d) Con un pariente
- e) El encargado
- f) Otros: _____

2. ¿A qué se debe el hecho de que usted viva solo con su mamá o solo con su

papá?.....

- a) Separación
- b) Divorcio
- c) Uno de los dos trabaja lejos
- d) Uno de los dos falleció
- e) Uno está preso
- f) Madre soltera

3. ¿Cree que la ausencia de uno de sus padres le afecta en sus estudios?
- a) Si
 - b) No
4. ¿En su calidad de estudiante, recibe apoyo de sus padres en su orientación escolar?.....
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
5. ¿Le afectan en sus estudios los problemas de la casa?.....
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
6. ¿Ha dejado materias de retrasadas por problemas familiares?.....
- a) Si
 - b) No
7. ¿Entre los siguientes aspectos cuál considera es el más influyente en el bajo rendimiento de un alumno?.....
- a) Falta de interés y dedicación en sus estudios
 - b) Falta de apoyo de sus padres
 - c) Falta de preparación de los maestros
 - d) Vicios de los padres
 - e) Otro: _____

8. ¿En qué aspecto le afectan más los problemas familiares?
- a) Dificultades en el aprendizaje
 - b) Problemas emocionales
 - c) Desinterés en las tareas por realizar
9. ¿Cómo se siente en clase cuando sus papás pelean?
- a) Preocupado
 - b) Poco preocupado
 - c) Nada preocupado
10. ¿Hay orientador en el establecimiento donde estudia?
- a) Si
 - b) No
11. ¿En su establecimiento se les brinda orientación a alumnos que pertenecen a hogares desintegrados?
- a) Si
 - b) No
 - c) Desconozco
12. ¿Le orientan sus padres en su conducta y en sus estudios?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
13. ¿Cómo reaccionan sus padres cuando usted comete una falta?
- a) Le castigan

- b) Le orientan
- c) Les son indiferentes (no hacen caso)

14. ¿Está usted de acuerdo con lo que sus papás le aconsejan?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

15. ¿Deja de asistir al establecimiento por problemas familiares?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

16. ¿La falta de control y autoridad de los padres, repercuten en la inasistencia de un alumno del instituto?

- a) Si
- b) No

17. ¿Cuánto afectan al matrimonio los vicios que uno de los padres pueda tener?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

18. ¿La infidelidad por uno de los padres afecta el matrimonio?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

19. ¿El bajo salario o problemas económicos afectan al matrimonio?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

20. Según su criterio, ¿cuáles son las causas que destruyen la unidad o integración de las familias con mayor frecuencia? Se puede anotar más de un número

- a) Vicios de los padres
- b) Infidelidad conyugal
- c) Incomunicación entre padres e hijos
- d) Incomprensión
- e) Falta de convivencia
- f) Mala administración del dinero
- g) Violencia intrafamiliar
- h) Trabajo de los padres
- i) Otra: _____

21. ¿A qué se debe la indisciplina que manifiestan algunos estudiantes en clase?

- a) La ausencia del padre en el hogar
- b) El trabajo de la madre fuera del hogar
- c) Falta de afecto familiar
- d) Malas compañías
- e) El ambiente escolar
- f) La personalidad del maestro
- g) Otro: _____

22. ¿A qué factores atribuye el hecho de que algunos estudiantes se retiren de sus estudios?

- a) Poco interés y dedicación por los estudios
- b) Falta de apoyo a los padres
- c) Economía deficiente en el hogar
- d) Problemas familiares
- e) Otro: _____

23. ¿Hay pleitos o problemas en su hogar?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

24. ¿Se siente comprendido por sus padres?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

25. ¿Por qué hay problemas entre usted y sus padres?

- a) Incomprensión
- b) Incomunicación
- c) Desobediencia
- d) No existen

26. ¿Cuándo ha tenido problemas con sus padres, platican ellos con usted para que estos puedan ser superados?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

27. ¿A quién le confía sus problemas personales y los de estudio?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) A los dos
- d) A algún pariente
- e) A alguno amigo
- f) A algún profesor

28. ¿Le proporcionan sus padres el necesario apoyo económico para educarse?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

29. ¿Cómo puede considerarse la relación con sus compañeros de grado y con los alumnos en general

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

30. ¿Cuándo hay actividades socioculturales en el instituto, usted participa?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

31. ¿Cuenta con la autorización de sus padres para formar parte de alguna agrupación social, religiosa o deportiva?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

32. ¿Asiste con sus padres a reuniones familiares y/o sociales en general?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

33. ¿Se preocupan sus padres por su salud?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

34. ¿Quién trabaja para el sostenimiento de su hogar?

- a) Solo su papá
- b) Solo su mamá
- c) Ambos
- d) Otro: _____

35. ¿Se preocupan sus padres porque usted llegue puntualmente a clases?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

36. ¿El trabajo de sus papás, impide que usted se comunique diariamente con ellos?
- a) Si
 - b) No
37. ¿Al platicar con sus padres, les comunica sus necesidades, intereses y problemas?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
38. ¿Han platicado sus padres respecto a su rendimiento y conducta con los profesores del instituto?
- a) Si
 - b) No
39. ¿Cómo es el ambiente en su hogar?
- a) Agradable
 - b) Poco agradable
 - c) Nada agradable
40. ¿En su hogar le motivan para la realización de sus tareas escolares y para estudiar?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

41. ¿Encuentra comodidad en su casa para realizar sus tareas?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
42. ¿En su casa le ayudan a resolver sus tareas o problemas escolares?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
43. ¿En la escuela le han brindado comprensión y ayuda para resolver sus problemas escolares y familiares?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
44. ¿Sus padres y maestros realizan actividades educativas en conjunto?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
45. ¿Asisten sus padres a las reuniones que programan en su establecimiento?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

46. ¿Cuáles son los problemas más serios que usted como estudiante enfrenta en su hogar?

- a) Falta de dinero
- b) Poca atención de sus padres
- c) Problemas entre sus padres
- d) Vicios de los padres
- e) Otros: _____

47. ¿A cuántos institutos/escuelas has asistido desde que empezaste a estudiar?

- a) Dos
- b) Tres
- c) Más de tres

48. ¿Ha repetido algún grado?

- a) Si
- b) No

49. ¿Cómo cree que le ha afectado la separación de sus padres?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

50. ¿Cree que la separación de sus padres ha afectado su rendimiento escolar?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) nada



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Problemas emocionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primero básica jornada matutina del instituto nacional de educación básica -INEB- Miguel García Granados, ante la separación de sus padres.

Autor: Juan Carlos Paiz Paredes

Plantilla para resolución del cuestionario y determinar a qué indicador corresponde cada pregunta

Desintegración familiar

- Preguntas
 - 1,2,3,17,18,19,20,22,23

Rendimiento académico

- Preguntas
 - 7,9,16,21,50

Esfera social

- Preguntas
 - 10,11,12,13,14,25,26,28,29,30,31,32,34,36,39,44,45

Esfera emocional

- Preguntas
 - 5,6,8,15,24,27,33,35,37,40,43,46,49

Esfera cognitiva

- Preguntas
 - 4,38,41,42,47,48



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Problemas emocionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primero básica jornada matutina del instituto nacional de educación básica -INEB- Miguel García Granados, ante la separación de sus padres.

Autor: Juan Carlos Paiz Paredes

Grupo Focal

1. ¿Qué diferencia hay para ustedes entre divorcio y separación?
2. ¿Después de que sucedió la separación de sus padres, cómo ha sido la relación con ellos?
3. ¿Qué consecuencias ha traído la separación de sus padres?
4. ¿A qué edad se separaron sus padres, y en qué área de su vida cree que le afectó?
5. Después de la separación de sus padres, ¿la relación con cada uno de ellos mejoró?
6. ¿Cómo ha sido tu comportamiento después de la separación de tus padres?
7. ¿Alguna vez hablaron tus padres contigo acerca de su separación?
8. ¿Crees que puedes llevar una vida tranquila sin tus padres juntos?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Problemas emocionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primero básica jornada matutina del instituto nacional de educación básica -INEB- Miguel García Granados, ante la separación de sus padres.

Autor: Juan Carlos Paiz Paredes

PLANIFICACIÓN DE CHARLA

| Objetivo | Actividad | Descripción | Tiempo | Recursos |
|---|---|---|------------|------------------------------|
| Crear un ambiente de confianza y buena relación entre los participantes | El rey de los elementos, como actividad rompe hielo | Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al | 15 minutos | Una pelota de cualquier tipo |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|----------------------------------|
| | | <p>elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.</p> | | |
| <p>Conocer las ideas, sentimientos, y efectos que consideran los participantes sobre la separación de los padres</p> | <p>La lechuga preguntona</p> | <p>Se realizará una serie de preguntas sobre las ideas, conceptos, sentimientos, efectos que crean los participantes sobre la separación de los padres.</p> | <p>15 minutos</p> | <p>Humano Hojas de papel</p> |
| <p>Informar a los participantes sobre el tema de la separación y eliminar algunas ideas de culpa que se pudiesen encontrar</p> | <p>Presentación del tema la separación de los padres y algunas ideas que pueden generarse</p> | <p>Se realizará una presentación sobre el tema</p> | <p>20 minutos</p> | <p>Humano Cañonera</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|------------|--------|
| Se realizará una conclusión de lo aprendido sobre el tema | Lluvia del conocimiento | Se les indica a los participantes que mencionen elementos que aprendieron durante la charla | 10 minutos | Humano |
|---|-------------------------|---|------------|--------|