

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE CUNSUROC
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de graduación
Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
realizada en cantón Las Cruces sector II San Bernardino, Suchitepéquez.

Por:
Sara Nohemí Herrera Carías
Carne 200941517.

Mazatenango, Suchitepéquez, Noviembre 2017.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE CUNSUROC
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Trabajo de graduación
Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
realizada en cantón Las Cruces sector II San Bernardino, Suchitepéquez.

Por:
Sara Nohemí Herrera Carías
Carne 200941517.

Lcda. Londy Lorena Donis Reynoso
Asesora

Mazatenango, Suchitepéquez, Noviembre 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE CUNSUROC
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Trabajo de graduación

Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
realizada en cantón Las Cruces sector II San Bernardino, Suchitepéquez.

Por:
Sara Nohemí Herrera Carías
Carne 200941517.

Como requisito previo a realizar el examen general público para optar al título de
Trabajadora Social en el grado de licenciada.

Lcda. Londy Lorena Donis Reynoso
Asesora

Mazatenango, Suchitepéquez, Noviembre 2017

DEDICATORIA

A DIOS:

En su infinita misericordia me ha dado sabiduría guiándome y permitiéndome alcanzar un logro importante en mi vida, por ser mi fortaleza y no dejarme nunca.

A MIS PADRES:

Celestino Herrera y Viviana Carias, quienes con dedicación, esfuerzo, trabajo y empeño lograron encaminarme en la formación escolar, inculcándome el amor al estudio, lo que me permite hacer realidad uno de sus sueños verme alcanzar este triunfo mil gracias por estar siempre conmigo y ser excelentes padres.

A MI HIJO:

Jesús Abraham quien se adaptó a las condiciones, al tiempo que teníamos que aprovechar y siempre ha sido mi motor para seguir adelante, en su inocencia me apoyaba y presionaba para continuar y alcanzar la meta, gracias hijo por tu comprensión y espero verte a ti cumplir tu sueño de llegar lejos.

A MI FAMILIA:

Para quienes la distancia nunca fue un obstáculo y siempre estuvieron al pendiente de mi formación profesional y en especial a mi hermana Damaris, por sus consejos, regaños, apoyo y motivación, a quien con ejemplo le digo que sí se puede.

A VICENTE ORTIZ:

Porque en su momento me brindó su apoyo incondicional gracias por ayudarme cuando lo necesitaba dándome palabras de aliento y motivarme a continuar Dios te bendiga.

A LOS DOCENTES:

Los alfareros que Dios ha utilizado como instrumento para moldear con sus conocimientos, experiencias y vivencias; trasmitiéndome el deseo de ser un buen agente de cambio.

A LA UNIVERSIDAD:

Mi casa de estudios CUNSUROC, que permitió adquirir conocimientos en sus acogedoras aulas para alcanzar una meta y formarme como profesional.

A MIS AMIGAS:

Han sido mi familia en Suchitepéquez gracias por ser un pilar fundamental con su apoyo incondicional, estar en cada momento conmigo sobre todo con el cuidado de mi hijo para que yo pudiera asistir a los diversos compromisos estudiantiles, gracias por todo.

A MIS COMPAÑEROS

Y AMIGOS:

Helen Gómez, Fabiola Dardón y Ana Lourdes, con quienes compartí parte de mi formación profesional y momentos muy especiales que se quedan grabados dentro de mi mente y corazón gracias amigas por ser mi grupo de estudio. José Pablo por su apoyo y motivación gracias por demostrarme que eres un gran amigo.

A LAS PERSONAS ESPECIALES E IMPORTANTES:

Que han estado presentes durante mí proceso de formación Académica, por estar al pendiente y motivarme para que continuara el proceso hasta alcanzar la meta.

ÍNDICE

	Página.
Introducción	1
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
A. DESARROLLO	
B. GESTIÓN	16
C. ORGANIZACIONES SOCIALES	18
D. GÉNERO	20
II. ANÁLISIS DE LO SOCIAL	22
III. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	25
IV. ANÁLISIS DE LA CUESTION SOCIAL	32
A. DIMENSIÓN SOCIAL	32
B. DIMENSIÓN ECONÓMICA	37
C. DIMENSIÓN POLÍTICA	43
V. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PROFESIONAL	46
VI. REFLEXION CRÍTICA SOBRE LA EXPERIENCIA	51
REFLEXIONES FINALES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCA	57

“La incorporación de la calidad es una exigencia ética para los sistemas de bienestar social la finalidad perseguida no debe ser la mejora de la calidad de los servicios si no la mejora de la calidad de vida de las personas” Barriga, 2000

INTRODUCCIÓN

El informe de sistematización de experiencias refleja los resultados obtenidos durante el proceso de investigación que se realizó en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– realizado en cantón Las Cruces, San Bernardino, Suchitepéquez, por la Trabajadora Social, Sara Nohemí Herrera Carías, Carné 200941517 de la licenciatura en Trabajo Social del Centro Universitario de Sur Occidente – CUNSUROC – de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito previo a sustentar el examen general público para optar al título de Trabajadora Social en el grado de Licenciada.

La sistematización de experiencias conlleva establecer esa relación de la realidad con la teoría, que permitió establecer contactos con diferentes actores sociales, construyendo el desarrollo comunitario.

La metodología utilizada en el proceso requirió una dinámica de trabajo permanente, estableciendo una visión holística necesaria en toda investigación cualitativa, con una metodología cognitiva constructivista, partiendo del análisis de lo social, del contexto y de la cuestión social, esperando encontrar sobre la base de estos procesos elementos que permitieran plantear estrategias y acciones para brindar acompañamiento.

La sistematización se encuentra organizada en seis apartados. En el primer apartado se encuentra la fundamentación teórica, en la que se ha basado el proceso de investigación bibliográfica, se abordan los temas de desarrollo, gestión, organizaciones sociales, capacitación, participación social y proyectos.

El análisis de lo social se encuentra en el segundo apartado, en él está plasmada la información de los actores sociales internos y externos, como se manejan los niveles de poder y la forma en la que se encuentra estructurado el tejido social dentro del cantón.

En el tercer apartado se describe el análisis del contexto, donde se incluye localización geográfica del cantón, historia, demografía, actividades económicas, servicios, entre otros.

El análisis de la cuestión social se encuentra en el cuarto apartado, conteniendo la información que se obtuvo de los guiones utilizados en las entrevistas semi estructuradas, interpretando la opinión de líderes, comunitarios, organizaciones sociales, y autoridades, respecto a las dimensiones, social, económica y política.

En el quinto apartado se desarrolló el diseño de estrategias de intervención profesional, para trabajar en los campos niños y mujeres, incluyendo las estrategias y acciones que permitieron llevar a cabo lo propuesto.

En el sexto apartado se incluyen los resultados de la intervención, donde se describen, las acciones, acompañamientos, aportes y recursos que permitieron conocer las costumbres, sueños y aspiraciones de los distintos actores sociales.

En el séptimo apartado se encuentra la reflexión crítica del proceso, las conclusiones que fueron redactadas sobre la base de los hallazgos y las referencias bibliográficas utilizadas para la fundamentación teórica.

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se abordarán los temas teóricos que fueron la base para la investigación realizada durante el proceso de práctica, entre los cuales se encuentran en el primer inciso, desarrollo, enfoques y modelos, logrando identificar el concepto adecuado para trabajar en el cantón este tema.

En el segundo inciso se aborda el tema gestión, integrado por los subtemas de autogestión, cogestión, gestión social entre otros. Fue necesario abordarlo debido al acompañamiento que se proporcionó a los pobladores para ejecutar los diferentes proyectos.

En el tercer inciso se encuentra organizaciones sociales, donde se abordan los tipos de organizaciones sociales, formales e informales y las organizaciones según sus fines.

En el cuarto inciso se incluye el tema de género por el enfoque de género se le dio a la investigación y con ello poder tener un amplio conocimiento respecto al tema, por ser uno de los campos intervenidos.

A. DESARROLLO:

Tratar de encontrar una definición de desarrollo en la actualidad es muy complejo, la ONU define al desarrollo como el mejoramiento sustancial de las condiciones sociales y materiales de los pueblos en el marco del respeto a sus valores culturales, aunque no fueron estos los aspectos que acompañaron la propuesta de desarrollo estructural en países subdesarrollados, pero se utilizarán unas que se adaptan al trabajo que en este informe conciernen.

Existen una gran cantidad de conceptos de desarrollo, pero para el trabajo que compete se revisaron y utilizaron los que se enfocan más en el desarrollo humano, medidos desde el capital humano. *Por desarrollo debe entenderse la acción y efecto de desarrollar y desarrollarse, y por desarrollar se entiende el aumentar, perfeccionar y mejorar algo o alguien. En tal sentido el concepto engloba una dimensión cuantitativa (aumentar) y una cualitativa (perfeccionar) (Diccionario de la Real Academia)*

Con frecuencia el concepto de desarrollo ha sido usado por los gobiernos y líderes políticos para señalar una meta de perfeccionamiento de la acción social en general. En términos concretos el desarrollo puede verse como una relación equilibrada entre crecimiento económico y bienestar social, que se debe ver como un conjunto de derechos y deberes que extienden a todos por igual tanto en lo económico como en lo social.

Se trata de un concepto amplio y complejo, con numerosas y sutiles implicaciones, que sería ingenuo y peligroso tratar de encajar en el “zapato chino” de una definición precisa y rigurosa. No obstante que la idea de desarrollo se centra en el proceso permanente y acumulativo de cambio y transformación de la estructura económica y social. (Sunkel, 1995: 13)

El concepto de desarrollo por lo general se ha empleado como proceso global de transformación de una realidad históricamente determinada. Involucra de manera intencionada el incremento sostenible de las capacidades productivas, el aumento y la mejor distribución de la riqueza, la atención a las necesidades básicas de la población y la ampliación de las opciones y capacidades de las personas para el desenvolvimiento de su vida.

Este concepto pluridimensional que requiere ser abordado multidisciplinariamente; sólo por razones metodológicas vale hablar de un desarrollo económico, cultural, político y social. De allí la existencia de varios conceptos y enfoques de desarrollo, los cuales han ido modificándose a lo largo de medio siglo de acuerdo a los retos

que plantea la economía, los procesos sociales y políticos del mundo, la propia reflexión intelectual sobre este fenómeno social.

Según la opinión de teoría del marxismo los países subdesarrollados, aunque realicen reformas tanto internas como en el Comercio Mundial, jamás llegarán al desarrollo, ya que los países que ya se han desarrollado se los impide porque no es conveniente. La conclusión que se obtiene es que para desarrollarse debe hacerse otro modelo económico alternativo. Como el socialismo soviético o el teórico de Marx.

Esta postura se convirtió en el estandarte de los autores de izquierda, tomo fuerza a fines de los sesenta, para debilitarse en los ochenta y noventa con la caída de la [URSS](#). Según esta postura los países capitalistas del Norte ([Primer Mundo](#)) se desarrollaron marginando y subdesarrollado a los del Sur ([Tercer Mundo](#)) debido a la explotación colonialista e imperialista para la extracción de recursos naturales y el uso de mano de obra barata. Por ello es que este neo-imperialismo impide de forma deliberada el desarrollo del Tercer Mundo, para mantener su bienestar y niveles de consumo a costa de éste. (Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, p.17)

Los autores socialistas terminaron por usar esta teoría como argumento de la imposibilidad estructural del capitalismo mundial. Usando como base de sus teorías que mientras los neoliberales y keynesianos centran sus análisis en temas unilaterales o concretos, los marxistas asumen que hay estructuras internacionales que llevan a esa desigualdad. Según esta teoría existe un norte o centro que acumula riquezas e innova en tecnología, pero a costa de explotar al sur o periferia que carece de industria y formas de acumular riquezas por imposición de los países ricos, perpetuando un desarrollo desigual.

Los marxistas propusieron una vía hacia el desarrollo diferente a la del capitalismo: el [Socialismo](#). Actualmente estos postulados son unos de los principales puntos de crítica de la [Globalización](#). Marx sostenía que el

capitalismo fomentaría el desarrollo al romper con los 'modos de producción' pre-capitalistas que, según él, predominaban en las colonias. Ésta era una de las partes de su teoría por etapas, según la cual las economías progresarían, inevitablemente, desde el capitalismo, pasando por el socialismo, hasta el comunismo. (George Holland Sabine, p.30)

El eje de los hechos sociales radica en el ordenamiento económico, más concretamente en los procesos de producción y apropiación de excedente, que dan lugar, en última instancia, a los acontecimientos históricos que giran en torno a la contradicción fundamental entre capital y trabajo.

Según la teoría humanística en esta postura el principal error de sus opositores es que estos se enfocan tanto en el método que olvidan el objetivo, y que no es, necesariamente, el desarrollo económico. Este enfoque es muy crítico del capitalismo, sosteniendo que se deben realizar cambios radicales al sistema económico, para garantizar mayor bienestar de la gente, que es lo que sí importa.

Esto lleva a una progresiva humanización del concepto de desarrollo, pero se encuentra en conflicto frecuente con el tema de aumento de producción. Ya que al centrarse en lo meramente económico se deja de lado el valor de lo social en un país, como sostienen sus adeptos. Esta postura no critica más que la vía al objetivo, ¿qué tipo de desarrollo se desea? Postula que el desarrollo económico no es suficiente, ya que si no existe una mejora social y humana todo es en vano. (G.S.Fernández p 12-13.)

Según este enfoque es negativo seguir el mismo camino que recorrieron los países ricos, ya que tiene un grave precio social y ecológico, por lo que se debe buscar vías económicas alternas. Por lo tanto consideran que el desarrollo tradicional, basado en la industrialización y la producción está errado y lo rempazan con uno basado en el [desarrollo humano](#), es decir, el aumento de las oportunidades socio-económicas o de las capacidades humanas que en un país llevan al desarrollo, considerando como requisitos mínimos: Disponibilidad de

productos mediante aumento de producción, o una mejora material del nivel de vida, que da más oportunidades, [esperanza de vida](#), que indica el bienestar y sanidad, o sea mayores oportunidades, acceso a la educación medible con tasas de alfabetización y escolarización que toma como criterio de cultura e información, entendiendo que ayuda a conocer y aprovechar mejor las oportunidades.

La base que funda este pensamiento proviene de varias fuentes: Social: Aduce que el aumento de la producción que requiere la vía tradicional requiere la explotación y represión de los pobres. Ecologismo: La postura indica que según la visión tradicional industrial requiere un daño irreparable al [medio ambiente](#), sin tener presente las consecuencias a futuro. Considera que el planeta no resistiría que todos los países se desarrollen del modo tradicional. Feminismo: según este punto de vista, el pensamiento machista de crecimiento pone en desventaja y margina a las mujeres, la mayoría de la población mundial, considerando que las deja más vulnerables además ante crisis económicas.

Una de las principales críticas que les hacen sus rivales es que se requiere un mayor crecimiento económico con o sin reformas según la postura para que la población tenga mayores accesos a los productos y que por medio de las ganancias del [Estado](#) se creen y financien programas de educación e inversión social de forma coordinada pues el Estado es la única organización capaz de hacerlo que llevarán a la larga a la industrialización y mejoras en la calidad de vida. (G.S.Fernández, p.20)

Según la teoría del humanismo está fuertemente influenciada por el [anarquismo](#), surgida no de intelectuales de países ricos, no tienen el mismo concepto de subdesarrollo que las de países aquellos, por lo que posee postulados más filosóficos que las anteriores, ya que se relaciona a las tradiciones culturales no occidentales, como que llevan al desarrollo a centrarse en el crecimiento personal y la autorrealización, progreso interior, ya que consideran al individuo como base de la sociedad los cambios empiezan por el individuo y luego en la sociedad.

Centra su interés en el crecimiento económico del sector agrícola. Tierra, factor fundamental, mientras hubo tierras libres la economía creció sin límite, cuando escaseó por el incremento demográfico el crecimiento económico mostró sus limitaciones si los individuos, superan el punto de equilibrio, el exceso de población será eliminado por el hambre, las enfermedades y la guerra. Malthus recomendó frente a este problema la auto restricción moral y la abstinencia sexual.

Con el auge o crecimiento industrial, David Ricardo y Marx incluyeron en el modelo al capital como principal factor de crecimiento económico.

La acumulación de capital hace que aumente el capital por trabajador, y la escasez de trabajadores incide en aumento del salario real y disminuye la productividad y beneficio de capital y se detiene la acumulación.(Smithy Malthus, p.25)

Postula que el real desarrollo es en el interior del ser humano, por lo que su consecuencia es un cambio en la economía y no un cambio económico como origen, ya que es un movimiento de unidad y amor internas la esencia humana es el amor y la felicidad cuando se está consciente de eso se realiza, solo a partir de eso, en la relación con el entorno y quienes lo rodean, se inician cambios en la sociedad. De tal manera que al alcanzar la felicidad interna se logran cambios externos visibles, y sencillos de identificar como desaparecen algunos problemas de salud, debidos al estrés que generaba una insatisfacción con la propia vida ,debido a las desigualdades sociales y a la falta de amor propio, lo que genera un mejor nivel de vida. De tal forma que al estar más seguros de lo que se necesita y no tanto de lo que se quiere, este estado anímico genera un avance en la economía, porque lo que antes se gastaba en llenar espacios generados por el estrés, ahora dejarán ganancias económicas visibles al igual que un mejor estilo de vida.

El desarrollo sostenible es definido como aquel tipo de desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades.

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: [ecológico](#), [económico](#), y [social](#). Se considera el aspecto social por la relación entre el [bienestar social](#) con el medio ambiente y la bonanza económica. El [triple resultado](#) es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas, pero que tiene cuatro dimensiones básicas: Conservación, desarrollo apropiado que no afecte sustantivamente los ecosistemas, paz, igualdad, y respeto hacia los derechos humanos, democracia. (Comisión Mundial del Medio Ambiente (1987) documento Nuestro Futuro Común, p.32)

Esta teoría da a entender que se deben satisfacer las necesidades sociales y de la población, en lo que concierne a alimentación, vestimenta, vivienda, y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varias clases, incluidas las ecológicas y las humanitarias. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente, y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social, de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana, para de tal forma evitar un déficit de recursos, cabe resaltar que el desarrollo sostenible o sustentable es un concepto desarrollado hacia el fin del siglo XX, relativo al interés público en que se permite el crecimiento económico y el uso de los recursos naturales a nivel mundial, pero teniendo muy en cuenta los aspectos medioambientales y sociales globales, para que en el largo plazo no se comprometa ni se degrade sustantivamente ni la vida en el planeta, ni la calidad de vida de la especie humana.

Los modelos de desarrollo, aunque estos términos suelen utilizarse más en la política y la economía, se aplican a otros sectores, porque cada uno tiene sus diferentes enfoques, pero los dos se relacionan entre sí y se ligan a la humanidad y a los recursos naturales para lograr un desarrollo sostenible, es por ello que se abordaran por separado para comprenderlos mejor.

En el italiano y en el latín, el origen etimológico de las palabras que dan forma al término, modelo es un vocablo que proviene del italiano modello, el cual a su vez emana de la palabra latina modus que es sinónimo de manera. En el caso de desarrollo tenemos que exponer que el mismo tiene su origen etimológico en el término latino rota que puede definirse como rueda. Este vocablo, unido al prefijo dis- y al sufijo -are, dio lugar a la composición de modelos de desarrollo que, partiendo de su composición, puede decirse que viene a expresar que hay que extender lo que está enrollado. ([Definición de modelo de desarrollo - Qué es, Significado y Concepto](#), consultado el 18/10/16)

Entre los distintos significados y usos del término modelo que proviene del italiano modelo, se destaca la referencia para su imitación o reproducción. En este sentido, un modelo es un ejemplar que se debe seguir por su perfección. Un modelo también es el esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja. Por otra parte, el [desarrollo](#) consiste en acrecentar o dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral. Si el concepto de desarrollo se aplica a una realidad humana, se refiere al progreso económico, social, cultural o político.

De esta forma, el [Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo \(PNUD\)](#) se encarga de elaborar la medición conocida como Índice de Desarrollo Humano (IDH), que se compone por tres parámetros: la vida larga y saludable, la educación y el nivel de vida digno.

Por lo tanto, un modelo de desarrollo es un esquema a seguir a fin de promover el progreso de un [pueblo](#). Se trata de un marco de referencia para los encargados de

elaborar las políticas públicas de un [país](#). Actualmente, desde diversas perspectivas y a través de multitud de entidades de diferente tipología, se está planteando el cambio en los modelos de desarrollo existentes. En este sentido, se establece que introduciendo modificaciones en aquellos planes lo que se conseguirá claramente es una mejora en la calidad de vida de todos los seres humanos. En concreto se está determinando que para conseguir esos novedosos modelos es importante tener en cuenta y de manera muy presente un amplio número de factores tales como las políticas verdes, los riesgos de los fenómenos climáticos, las financiaciones e inversiones o una mayor equidad y participación de los ciudadanos del mundo.

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

En un sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto en un sentido material como espiritualmente; también es muy importante decir que el desarrollo humano, es parte integral para que el uno como individuo logre un conocimiento más profundo de sí mismo, es decir, no tanto de forma externa, si no ya más íntima con uno mismo. (Roa Arias.Zania Siddartha, p. 26)

El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual se está al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo como persona. Es por ello que el

concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

Así pues, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como les gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo. El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, integra aspectos del desarrollo relativos al desarrollo social, el desarrollo económico incluyendo el desarrollo local y rural, así como el desarrollo sostenible.

El desarrollo económico es uno de los motores de la sociedad, está relacionado al crecimiento económico, el poder adquisitivo de la población, los gastos de un país y el aumento del producto interno bruto.

El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un [sistema económico](#) facilitado por tasas de [crecimiento](#) que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de [acumulación del capital](#). Evidentemente que los saltos cualitativos no se dan exclusivamente si se dan acumulaciones cuantitativas de una única variable, pues los saltos pueden ser incluso de carácter externo y no solo depender de las condiciones internas de un país, se conoce el estudio del desarrollo económico como el desarrollo. (Cajas Guijarro John, p.2)

El proceso de desarrollo económico supone ajustes legales e institucionales que son hechos para dar incentivos para fomentar innovaciones e inversiones con el propósito de crear un eficiente sistema de producción y un sistema de distribución para los bienes y los servicios. Para entender por qué ahora solo 1.5 del [mundo](#) se considera desarrollado, por ello se debe tener en cuenta que el mundo, desde el punto de vista de un país desarrollado, es un mundo de [pobreza](#) y [escasez](#) y por lo tanto es fundamental el reconocimiento de que no es que los otros 4.5 del mundo están retrasados, es más bien que el primer mundo ha tenido el milagro del desarrollo [industrial-capitalista](#) que se originó en [Gran Bretaña](#) hacia el fin del siglo XVIII y el comienzo del siglo XIX y después se difundió a otros países del [Primer Mundo](#). Por lo tanto, el crecimiento económico es una de las metas de toda sociedad y el mismo implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos los individuos de una sociedad. Existen muchas maneras o puntos de vista desde los cuales se mide el crecimiento de una sociedad, se podría tomar como ejes de medición la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales, o las políticas de fomento al ahorro; todas estas variables son herramientas que se utilizan para medir este crecimiento, el cual requiere de una medición para establecer que tan lejos o que tan cerca se está del desarrollo.

El desarrollo social, se refiere al desarrollo del capital humano y capital social, implica un cambio positivo en relación de los grupos de una sociedad.

El concepto de Desarrollo Social se refiere al desarrollo tanto del capital humano como del capital social de una sociedad. El mismo implica y consiste en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el Bienestar Social el proyecto de futuro, básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad.(Wikipedia La encyclopedia libre. Desarrollo Social, consultado el 20/10/16)

Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia,

equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a realización personal y en lo que a la realización de la sociedad en su conjunto respecta.

El desarrollo rural hace referencia a las acciones e iniciativas llevadas a cabo para mejorar la calidad de vida de las personas de las comunidades no urbanas. Las cuales abarcan casi la mitad de la población mundial.

Se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, barrio o ciudad, se consideran potencialidades endógenas de cada territorio a factores económicos y no económicos, entre estos últimos cabe recordar: los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos, etc. Todos los factores también decisivos en el proceso de desarrollo económico local, la expresión desarrollo rural hace referencia a acciones e iniciativas llevadas a cabo para mejorar la calidad de vida de las comunidades no urbanas. Estas comunidades humanas, que abarcan casi la mitad de la población mundial, tienen en común una densidad demográfica baja. Las actividades económicas más generalizadas son las agrícolas y ganaderas aunque hoy pueden encontrarse otras muy diferentes al [sector primario](#). (Montoya A, p. 45.)

El desarrollo local rural debe tener en cuenta la cultura tradicional local, ya que el medio rural es independiente de su cultura propia, las acciones de desarrollo rural se mueven entre el desarrollo social y el económico. Estos programas suelen realizarse por parte de comunidades autogestionadas, autoridades locales o regionales, grupos de desarrollo rural, programas de ONGs, organizaciones internacionales, etc., según el ámbito rural que se tenga en cuenta.

Desarrollo se reconoce entonces como una meta o deseo en la historia de la humanidad ya sea en familias, comunidades, organizaciones, empresas o países. No hay consenso sobre su significado, ya que las aspiraciones de las personas y sociedades son subjetivas y muy diversas. Desarrollo implica un cambio futuro, es decir, un estado futuro de las cosas que en consecuencia dependen de los deseos subjetivos. Dichas aspiraciones o deseos cambian durante el tiempo y son influidas por eventos, descubrimientos, evidencias, aprendizaje, experiencia, conocimiento, cultura, etc.

Actualmente prevalecen enfoques más sociales, que toman en cuenta al ser humano y a las realidades locales, frente a los desbalances sociales provocados por el neoliberalismo, de carácter más economista, debido a esto se han originado dos grandes visiones sobre el desarrollo, la visión desde el capital y la visión desde el trabajo.

Como concepto el desarrollo adquiere un significado relevante y específico al interior de alguno de los enfoques interpretativos de la realidad social surgidos a lo largo de las cinco últimas décadas. Estos enfoques o paradigmas incorporan en buena medida los aportes de las ciencias sociales y las experiencias occidentales de industrialización y cambio social. Cabe subrayar la importancia de la interacción entre la evolución de la teoría del desarrollo y el cambio del contexto histórico y geopolítico a escala mundial, sobre todo en momentos de crisis. La teoría evoluciona en respuesta a observaciones empíricas y obedeciendo también a su dinámica interna.

B. GESTIÓN

La gestión es la acción de realizar diligencias, es por ello que la gestión, son las acciones encaminadas a la realización de actividades para obtener y administrar los recursos locales y extra locales que permiten mejorar las condiciones de vida, es por ello que existen derivada de esta la autogestión y la cogestión.

La gestión es un proceso que está conformado de diversas acciones la cual nace desde el estudio y diagnóstico de los problemas que afectan, logrando establecer propuestas para la intervención de las necesidades detectadas mediante la elaboración de proyectos. (Pappa Santos 2006: 5) El concepto de gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo, al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera, administrar, por otra parte, abarca las ideas de gobernar, disponer dirigir, ordenar u organizar una determinada cosa o situación.

También la noción de gestión, se extiende hacia el conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto.

Por otra parte la gestión social consiste en la construcción de diferentes espacios para promover y hacer posible la interacción entre distintos actores de una sociedad.

Por su parte la gestión de proyectos es la disciplina que se encarga de organizar y de administrar los recursos de manera tal que se pueda concretar todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto disponible.

Cuando se habla de gestión del conocimiento se trata de un concepto aplicado en las organizaciones, que se refiere a la transferencia del conocimiento y de la experiencia existente entre sus miembros. De esta manera, ese conocimiento

puede ser utilizado como un recurso disponible para todos los integrantes de una misma organización.

Por su cuenta la gestión ambiental abarca el grupo de tareas enfocadas al control del sistema ambiental en base al desarrollo sostenible. La gestión ambiental es una táctica por medio de la cual se establecen acciones que influyen sobre el ambiente a fin de conseguir una calidad de vida óptima.

Asimismo, la cogestión es un modelo de participación, caracterizado por la composición paritaria de las instituciones, en otras palabras, instituciones y grupos organizados participan en igual número a la dirección de la organización en el mejor y más de los casos, con un objetivo neutral para resolver situaciones.

Por último, la autogestión es el proceso de obtención de recursos locales y extra locales que es realizado por las organizaciones locales de una comunidad sin que tengan que intervenir alguna autoridad local o algún otro ente de autoridad.

Autogestión es el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los partícipes de una actividad puedan guiar el logro de sus objetivos con autonomía de gestión. Se realiza por medio del establecimiento de metas, planificación, programación, seguimiento de tareas, autoevaluación, auto intervención y autodesarrollo. También se conoce a la autogestión como proceso ejecutivo en el contexto de un proceso de ejecución autónomo, misma que pretende el apoderamiento de los individuos para que cumplan objetivos por sí mismos, la autogestión abarca varios aspectos de la organización, como la preparación personal para asumir competencias, el liderazgo y los equipos o trabajo (Ortega, Mariano.)

Ahora bien, autogestión es la toma de decisiones sobre la realización de diligencias por parte de los integrantes de la organización, directamente, de sus propios asuntos, tanto económicos como políticos, sociales, de defensa, sin la injerencia de otras instancias o alguna autoridad local que les tenga que indicar

que hacer o que decisiones llevar a cabo en base algún proyecto o asunto de su interés.

También la autogestión es algo muy diferente de la cogestión como se menciona, la cogestión es una forma de participación, es decir, tener parte en una cosa. Pero tener parte, en este caso, significa admitir una estructura preexistente, con dirección de algo que no les pertenece, en la cogestión la institución cede inteligentemente una parte de su poder dictatorial para conciliar o superar fricciones entre integrantes de organizaciones. Pero de ninguna manera se pone en duda quien manda, quien tiene la última palabra, el capital, sea privado o estatal, nunca las organizaciones.

C. ORGANIZACION SOCIAL

Se pueden adoptar distintos enfoques para definir qué es una organización social. El problema de la definición de qué es una organización social y un movimiento social es todavía una tarea aún pendiente de las ciencias sociales y de la Sociología en particular. Las organizaciones sociales son las diversas estructuras que se forman en el seno de una sociedad y que dan cohesión a la misma, que buscan un bien en común, entonces es toda aquella agrupación de personas que se establecen a partir de elementos compartidos, ideas en común, es importante para que el grupo de personas sea considerado una organización social, debe existir siempre por una razón y no por espontaneas variables causales.

Entendemos por organización social la manera como los miembros de la especie humana se aglutinan alrededor de objetivos relacionados con la reproducción, la producción material y el poder social. De allí surgen las tres formas básicas de la organización social: La familia, la economía y la política. La reproducción, sin embargo, puede referirse tanto a la perpetuación de la especie, como también a la transmisión de la cultura. Las instituciones diseñadas para reproducir el sistema cultural también forman parte de la organización social. (Universidad de Colombia)

Las organizaciones que se forman alrededor de la producción. Las culturas más sencillas conocen solo una división familiar del trabajo productivo. En las culturas modernas en cambio, se ha complejizado enormemente la división del trabajo. Ello ha sucedido igualmente con relación a los sistemas educativos. Las culturas más sencillas no requieren sofisticadas instituciones de transmisión de la herencia cultura como son los colegios o las universidades modernas. Les basta lo que ha dado en llamarse la educación endógena, en la que los conocimientos se transmiten al interior de la familia nuclear o ampliada.

Se conoce bajo el nombre de organización a aquellos sistemas que son diseñados para lograr determinadas metas u objetivos de forma satisfactoria. Las conforman personas, tareas y una administración que interactúan constantemente en función de los objetivos a cumplir.

Las organizaciones se pueden clasificar tomando en cuenta diversos criterios, algunos de ellos son los siguientes:

Formales: estas organizaciones poseen sistemas y estructuras oficiales y definidas para el control, las decisiones a tomar y la comunicación. Esto lo que permite es la definición explícita de cómo y dónde se separan las actividades y personas, así como también cómo se las reúne nuevamente. Informales: **en** ellas existen medios no oficiales influyentes en la toma de decisiones, el control y la comunicación.

Generalmente en una organización suelen convivir ambas características, aunque una predomine sobre la otra.

Descentralizadas: en este tipo de organizaciones la autoridad es delegada lo mayor posible a lo largo de la cadena de mando.

Centralizadas: a diferencia de las anteriores, en estas organizaciones la autoridad de toma de decisiones está concentrada en el sector superior. A los niveles inferiores se les delega muy poca autoridad.

Existen organizaciones con diversos fines, pero en general se dividen en dos: **Sin fines de lucro**, son aquellas organizaciones que no persiguen utilidades o ganancias por medio de sus actividades. Los objetivos por los que se crean tienen que ver con desempeñar algún rol o función dentro de una sociedad determinada. Aquí no sólo se ubican las organizaciones no gubernamentales, mejor conocidas como ONGs, sino también las iglesias, los servicios públicos y el ejército, entre otros y **con fines de lucro**: este tipo de organizaciones, también conocidas bajo el nombre de empresas, buscan justamente adquirir ganancias o utilidades, para sus accionistas o propietarios, por medio de las actividades que realizan o roles que desempeñan en una determinada sociedad.

D. GÉNERO

Género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria. **Género**, por su parte, es un concepto con varios usos. En esta oportunidad interesa destacar su significado como el grupo de seres que comparten ciertas características.

El enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y, por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad. Género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él.

Los científicos sociales y los especialistas del desarrollo utilizan dos términos distintos para referirse a las diferencias biológicas y a aquellas construidas socialmente, éstos son sexo y género, respectivamente. Aún cuando ambos se relacionan con las diferencias entre mujeres y hombres, las nociones de género y sexo tienen connotaciones distintas (El enfoque de género 2008:6)

El sexo se refiere a las características biológicas que, entre otras, son comunes a todas las sociedades y culturas. Género, en cambio, se relaciona con los rasgos que han ido moldeándose a lo largo de la historia de las relaciones sociales. Las divergencias biológicas son el origen de las que se producen en materia de género, pero los modos en que se determina el papel que desempeñan mujeres y hombres van más allá de las particularidades físicas y biológicas que distinguen a cada sexo. Las diferencias en materia de género se construyen socialmente y se inculcan sobre la base de la percepción que tienen las distintas sociedades acerca de la diversidad física, los presupuestos de gustos, preferencias y capacidades entre mujeres y hombres. Es decir, mientras las disimilitudes en materia de sexo son inmutables, las de género varían según las culturas y cambian a través del tiempo para responder a las transformaciones de la sociedad. Las relaciones de género derivan de los modos en que las culturas asignan las funciones y responsabilidades distintas a la mujer y al hombre. Ello a la vez determina diversas formas de acceder a los recursos materiales como tierra y crédito, o no materiales como el poder político. Sus implicaciones en la vida cotidiana son múltiples y se manifiestan, por ejemplo, en la división del trabajo doméstico y extra-doméstico, en las responsabilidades familiares, en el campo de la educación, en las oportunidades de promoción profesional, en las instancias ejecutivas, etc.

II. ANÁLISIS DE LO SOCIAL

En este apartado se tendrá como referencia las relaciones entre los distintos actores que de alguna manera participan proporcionando su apoyo e interés para que la comunidad pueda tener la oportunidad de aprovechar sus propios recursos, de igual manera se abordará la relación que existe entre los actores sociales internos y externos.

De acuerdo al mapa de actores internos y externos, en un plano de iguales, realizar los contactos con los representantes de instituciones también conocidos como actores externos, entre los actores internos se encuentran las madres guías quienes son el contacto directo con las mujeres de la comunidad, logrando presentar y así identificar la problemática que las aquejan, promoviendo construir los niveles de confianza mutua que permitan la creación de un ambiente adecuado para la generación de un espacio en el que se intercambien ideas.

Se identificaron actores externos entre los que se encuentran los técnicos del MAGA, SOSEP, la coordinadora de CONALFA, la encargada del Centro de Salud del municipio, entre los actores externos identificados se encuentran la presidenta del órgano de coordinación y los demás integrantes, las madres guías, los representantes de los comités.

Han manifestado que pese a que no reciben ninguna remuneración por su trabajo lo hacen con gusto pues es por el bienestar de ellas, se pudo observar que no todas las madres guías trabajan, sin embargo existen mujeres muy trabajadoras y colaboradoras dispuestas a participar y aprender; las madres guías son un contacto inmediato para poder organizar a las mujeres del cantón.

Los encargados de alfabetización en su mayoría son jóvenes recién graduados del nivel medio, el trabajo que ellos realizan es importante para que las personas adultas que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, puedan aprender a escribir y leer.

Existe el Comité de seguridad, recientemente organizado por los altos índices de delincuencia que se están viviendo en el cantón, ellos están dispuestos a trabajar pues las personas que realizan estas prácticas delictivas no son habitantes del cantón, se organizaron con el apoyo de la Policía Nacional Civil con sede en el municipio para poder evitar que se sigan presentando hechos de violencia, elaborando un plan para que todos los habitantes estén informados y participen en el proyecto que se lleva a cabo para seguridad de todos los habitantes del cantón.

Existen 3 comadronas que atienden a las mujeres durante el embarazo y el parto. Son capacitadas constantemente por el Centro de Salud y el Hospital Nacional del departamento, para poder reducir los índices de muerte materno infantil, también soban a los niños de empacho, de ojo, les levantan la mollera. Se encuentran en un nivel medio de liderazgo debido a que tienen la capacidad de convocar a las señoras que realizan el control prenatal con ellas.

Luego de que se concluyera con el recorrido de reconocimiento de la comunidad; se procedió a elaborar el mapa o croquis esto con el fin de ubicar a los diferentes actores sociales, para tejer la correlación de fuerzas que es la relación que existe entre los sujetos sociales y los líderes locales, para ello se identificaron las viviendas de cada uno en el croquis, junto a este proceso se elaboraron entrevistas informales y guiones de entrevistas semi estructuradas, para la recopilación de la información que fue necesaria en la investigación.

Se realizó también la red de actores que previamente fueron identificados en el mapa o croquis para establecer la correlación de fuerzas a través del nivel de poder que cada actor tiene dentro de la comunidad, encontrando con ello el espacio adecuado para realizar el trabajo oportuno con cada actor social, entre los que se estableció que El COCODE es el poder alto, debido a que se caracterizan por tener capacidad de organizar y participar en todos los procesos, esto gracias a que los integrantes son personas que trabajan por la comunidad es por ello que todos los habitantes confían en cada uno de los integrantes de dicho órgano, seguido por los alcaldes auxiliares ellos trabajan para la comunidad y bajo

un sueldo que es sufragado por la municipalidad, son cuatro los que son rotados cada mes, elegidos por su responsabilidad son personas mayores quienes trabajan durante un mes. Ellos manifiestan que es muy poco tiempo para poder trabajar que deberían de ser tres meses seguidos.

En el nivel medio están ubicadas las madres guías; ellas tienen poder de convencimiento y convocatoria de las mujeres que tienen a su cargo, son las intermediarias entre los facilitadores del MAGA, SESAN y las mujeres de la comunidad. Otro grupo relevante son las comadronas ellas trabajan con las mujeres embarazadas y tienen facilidad de convocatoria, los líderes religiosos quienes organizan a los miembros de cada iglesia, los maestros porque trabajan con los niños y padres de familia; juntamente a estos grupos van integrados los actores externos siendo estos el MAGA, SESAN, CONALFA, SOSEP pues son quienes promueven los programas para el beneficio de la comunidad en base a sus distintos proyectos. Vale la pena decir que la alcaldía municipal se encuentra ubicada en este rango pues en ocasiones facilita y apoya las diferentes gestiones según los proyectos.

Dentro de la posición baja se encuentran los encargados de agua y drenaje, el comité de tercera edad, patrulleros, junta de padres de familia y la organización de fútbol demostrando su poca participación o bien su participación parcial ante otros acontecimientos de la comunidad pues se dedican más a velar por sus intereses grupales y no comunitarios.

III. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Cantón Las Cruces, limita al sur con finca Melimar, al este con finca Santa Marta, al oeste con finca Santa Adela, San Bernardino y al norte con cantón Las Cruces sector I, se encuentra ubicado a 2 kilómetros de distancia del casco urbano, a 12 kilómetros de la cabecera departamental y a 155 kilómetros de la ciudad capital.

En lo que se refiere al acceso al cantón está la calle Real, la que cruza toda la comunidad, pero no está adoquinada en su totalidad, existe el acceso por el sector 2 que solo en un tramo esta adoquinado y los caminos son peatonales.

Cantón Las Cruces cuenta con mayor extensión territorial y número de habitantes en el municipio de San Bernardino, este se divide en sector I y II.

El cantón surge hace 50 años cuando las tierras de La Cruces eran de un solo dueño, el señor Miguel Ramírez, quien procreó 2 hijos Juan Ramírez Chajil y Miguel Ramírez Chajil, a quienes heredó las tierras, ellos iniciaron la venta de las tierras, por cuerdas; las personas que compraron inicialmente eran los trabajadores de las fincas aledañas, el patrono les adelantaba dinero sobre el tiempo para que pudieran adquirir un terreno.

Los primeros pobladores fueron: Siriaco Saput, Pedro Juarez, Eulogio Tolcha, Maximiliano Lancerio, con el correr del tiempo estas familias fueron multiplicándose siendo los habitantes actuales descendientes y condescendientes de los primeros pobladores de éstas tierras. Otra parte de los habitantes del cantón han venido de otros lugares a comprar tierras, trabajadores administrativos y otro tipo de trabajos de las fincas aledañas.

La comunidad era rica en cacao, hoja de maxan, debido a que estos terrenos se utilizaban para sembrar café, aun se observan árboles de cacao y hoja de maxan.

En cuanto a la organización social existe una alcaldía auxiliar; están designados cuatro señores que se rotan cada mes, ellos son encargados de velar por el ornato del cantón, si hay algún inconveniente se abocan inmediatamente con el alcalde del municipio, son tomados en cuenta para las decisiones que tengan que ver con el cantón.

Dentro de la organización establecida en la comunidad se encuentra el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) presidido por Marta Isauro, representa los intereses comunitarios, está dedicada básicamente a abrir espacios de participación de los distintos sectores de la población y establecer mecanismos de coordinación interinstitucional en las tareas que impulsen el desarrollo comunitario.

También se encuentra la organización de las Madres Guías, son señoras del mismo cantón que tienen a su cargo grupos de mujeres que están dentro de los programas de la SESAN, ellas no devengan ningún salario por este trabajo, pero lo hacen porque saben que es por un bien para todas las mujeres que integran los programas.

Por otra parte, la Junta directiva de la Iglesia católica se organizan para la feria, el trabajo es muy limitado pues siempre están ocupados en sus propias cosas entonces el trabajo para la comunidad es poco y va dirigido a cierto grupo.

De igual manera se encuentra el comité de emergencia, este funciona bajo un plan de emergencia monitoreado por el Centro de Salud, quienes tienen pikop son los encargados de llevar a las personas que tengan la emergencia, ya sea un anciano, una embarazada o un enfermo.

Son parte de la organización social los guardias de salud, pues son quienes mantienen constante comunicación con la encargada de Centro de Salud del municipio, están comprometidos a estar al pendiente de las jornadas de vacunación desparasitación o cualquier emergencia.

Por otro lado se encuentra el comité de seguridad debido a los altos índices de violencia que suscitaron los vecinos, se organizaron para tratar de ponerle un alto a esta situación cuentan con el apoyo de la sub comisaria de la policía nacional civil, con sede en el municipio.

Se identificaron comadronas que son señoras ya grandes de edad, que atienden a las mujeres embarazadas, ellas son capacitadas por el Centro de Salud y hospital para cubrir una emergencia.

Al igual están organizados los patrulleros conformado por señores que durante el tiempo de la guerrilla defendieron al municipio y están organizados debida a que el gobierno les da un pago por el servicio prestado años atrás.

Por otra parte el grupos de alfabetización son jóvenes y señoritas en su mayoría recién graduados del nivel medio que dan clases de alfabetización, a personas adultas del cantón que no saben leer ni escribir.

Para poder conocer el cantón y realizar la identificación de los líderes se llevó a cabo el recorrido, se evidenció que los callejones son de terracería y que por las noches estos son oscuros, ninguno cuenta con alumbrado público.

Por otro lado los puentes instalados para cruzar los riachuelos no son seguros debido a que están fabricados únicamente con palos de árboles que están amarrados con lazos y clavados, siendo peligroso para los pobladores debido a que a diario transitan a través de ellos.

El COCODE junto con algunos candidatos a alcalde ejecutaron un proyecto de infraestructura, siendo beneficiarios una parte de los pobladores pues el callejón más amplio cuenta con un puente de cemento y es el único por el momento, estos callejones en su mayoría terminan en el río donde se observaron señoras lavando ropa debido a que en sus viviendas no cuentan con el servicio de agua potable, el servicio de agua es municipal se ejecutó un proyecto de instalación de agua

potable en las viviendas pero no todos los pobladores poseen los recursos económicos para sufragar los gastos de este servicio.

Durante el invierno la salud de los niños se pone en riesgo debido que las aguas fluviales recorren las calles, los niños juegan con estas aguas las cuales están muy contaminadas. Otro inconveniente son los basureros clandestinos en la comunidad, debido a que en los callejones se observan toda clase de contaminantes en el suelo y estos despiden olores fétidos. De igual forma un contaminante más son los animales domésticos que se encuentran en la calle y los patios de las viviendas como gatos, perros, pollos y cerdos, conejos, vacas y caballos de los cuales se encuentran heces fecales en las calles del cantón.

Entre las costumbres y tradiciones se pueden mencionar la celebración de la Santa Cruz que es el 3 de mayo, la feria patronal, la que dura 5 días, siendo el día más importante el 3 de mayo, la comida típica es el chojín de recado, con tamalito blanco y atol de suchil; también se celebran la semana santa o cuaresma con la elaboración de garbanzo en dulce y curtido, los recorridos procesionales, el día sábado se lleva acabo el concurso y quema de Judas. las personas o jóvenes se disfrazan de judíos tienen que hacerlo por siete años consecutivos al igual que la persona que se viste de judas pues de no ser así se mueren porque se los gana un mal espíritu según las creencias de los aldeanos.

El 1 y 2 de noviembre se celebra el día de los santos y día de los muertos, se elabora fiambre como platillo típico de esa fecha. Vale la pena mencionar algunas creencias de los habitantes, cuando una persona muere se preparan frijoles colados y atol de sichil, los encargados de la cofradía elaboran coronas de ciprés.

Cuentan que cuando la aurora canta es porque anuncia la muerte de un ser querido y cuando cantan las chicharras anuncian la cuaresma, según los ancianos al pasar los azacuanes por bajo traen lluvia y cuando vuelan alto se llevan la lluvia, dicen que cuando una mariposa grande y negra entra a su vivienda es porque algo

malo va a pasar en la familia, otra creencia popular es que los perros con sus ladridos fuertes y agudos dan señal de que están viendo algún espíritu.

Cuando una señora da a luz un varón dicen que se ganó la gallina y si es nena no se ganó la gallina; es desde este punto que podemos percibir los patrones machistas que se reproducen de generación en generación.

Los idiomas que hablan son: el español y el idioma maya predominante es el k'iché.

La economía del cantón es esencialmente agrícola pues gran parte de las tierras son fértiles, un 95% en las que se cultiva café, cacao, maíz, chipilín y frijol, también están las siembras de flores exóticas, hojas de maxán, huertas de plátano, banano y majunche, dentro de algunas producciones también se encuentran especies frutales como piña, cushín, naranja, mandarina, papaya, mango, coco, zapote, aguacate y otros, también cultivan flor de nardo.

Actualmente el comercio ha disminuido, existen 15 tiendas poco abastecidas, únicamente una tienda con los insumos básicos para atender a la población, una venta de verduras el día viernes.

Dentro de su hidrografía existen las aguas del río Quita Calzón II, las cuales son aprovechadas para la siembra y las señoras utilizan el agua para lavar ropa.

El terreno es inclinado con pendientes de 5 a 12% ya que los suelos presentan problemas de erosión, debido a ello se recomienda y se efectúan cultivos permanentes, no cuenta con mesetas.

En cuanto a educación un 70% de los niños estudian, El cantón cuenta con una escuela que imparte el nivel pre-primario y primario funcionando por las tardes como instituto de telesecundaria, hay presencia de grupos de alfabetización por medio de la institución gubernamental CONALFA, dichos grupos funcionan en

diferentes sectores de la comunidad en casas de los alfabetizadores. El 43% de la población son evangélicos y el otro 57% son católicos.

El clima que se puede identificar en el cantón es cálido, húmedo – tropical con una altura de 419 mts. sobre el nivel del mar.

Este cantón cuenta con variedad de árboles que utilizan para el comercio entre ellos volador, chonte, guachipilín, madre cacao, que se emplean en construcciones de casa, árboles frutales, cacao, mandarina, naranja, mango entre otros.

El cultivo de flores también es de interés en el municipio, pues entre las más conservadas están los nardos, y flores exóticas como ave del paraíso, peine e ixoras, las que venden.

Las viviendas están construidas con block, cemento y techos de lámina, la mayoría son viviendas muy sencillas construidas con tarro, lámina, madera y nilón, los techos son de lámina de zinc.

Dentro de los servicios básicos con los que cuenta el cantón están: los drenajes sin embargo no todas las viviendas cuenta con drenajes subterráneos, solo un sector tiene tubería instaladas, los habitantes que no poseen este servicio se ven obligados a buscar soluciones alternas, al recorrer el cantón son visibles las zanjas o tubería instaladas en dirección al río o sobre la calle principal, lo que es lamentable pues el agua queda reposada, permitiendo que se encubren los zancudos y se contamine el río.

En lo que se refiera al agua potable su costo no es elevado pero algunas familias no pueden sufragar ese gasto, utilizando el caudal del río para cubrir este servicio, se bañan y lavan en el río, estas aguas no son limpias pues están contaminadas con los drenajes y el río es utilizado como servicio sanitario de los habitantes del cantón, es un riesgo el uso de los ríos para cubrir la necesidad de agua debido a que está contaminado es un factor de riesgo para las personas que lo utilizan.

El servicio de transporte es efectuado por pico-ups, que realizan el recorrido desde el cantón hacia el casco urbano del municipio cobran Q 2.50, otro medio de transporte son los moto taxis quienes prestan el servicio a un costo de Q.10.00 por viaje pero lo sobre cargan y es muy riesgoso para las personas, además utilizan las bicicletas especialmente los trabajadores de las fincas, aunque de igual forma se puede observar que algunos pobladores que prefieran hacer el recorrido a pie desde el cantón hasta el casco del municipio utilizando entre 15 y 20 minutos aproximados durante el recorrido.

IV. ANÁLISIS DE LA CUESTION SOCIAL

El análisis de la cuestión social aborda las dimensiones social, económica y política, en cada una se desarrollan sus respectivas categorías y sub categorías obtenidas a través de la opinión de los habitantes. Una variedad de elementos que contribuyeron a realizar un análisis e interpretación, la situación actual del cantón en relación a las dimensiones mencionadas.

A. DIMENSION SOCIAL

La dimensión social aborda las sub categorías, violencia y derechos humanos, debido a que son categorías relacionadas con lo social, siendo útiles para determinar y caracterizar la calidad de vida de los habitantes del cantón.

1. Violencia

La violencia es el uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo, que se puede realizar de forma directa ya sea física o verbal sobre las personas, siempre buscará imponer u obtener algo por la fuerza. En el área rural la violencia se practica en todos los aspectos pues se violan los derechos de las personas de la comunidad al imponerles distintas situaciones en las que no les dejan opción a elegir.

Se define a la violencia como: *“Acción violenta o contra el natural modo proceder”*.
(Ossorio ,Manuel, pág. 1014)

La violencia es una conducta agresiva que se tiene hacia otra persona es una forma inadecuada de actuar, se ejerce violencia cuando se emplea fuerza física o amenazas que ponen en peligro de perder la vida, la honra, la libertad, la salud, o una parte considerable de los bienes del contratante, de su cónyuge, de sus descendientes o de sus parientes colaterales dentro del segundo grado.

“Violencia es cuando se ataca o agrede de forma verbal o física, o se tiene una conducta irrespetuosa hacia otra persona faltándonos el respeto entre nosotros o que alguien nos insulte sin razón alguna es una forma salvaje de actuar en contra de alguien” (Auto. Mun)

La violencia es la conducta agresiva que se manifiesta en los seres humanos, provoca daños a los individuos, afectando en algunos casos su libertad, opinión y los derechos de cada ser humano, existen varios tipos de violencia entre ellos se puede mencionar el robo, la violencia sexual, el saqueo de viviendas, la violencia intrafamiliar, psicológica, verbal y física. La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que se vive, si se crea mayor conciencia en los pobladores, si se analiza que la violencia no permitirá alcanzar metas y que es una conducta que tendrá consecuencias negativas para la vida.

Los habitantes del cantón manifiestan haber sido víctimas de robo y es algo que les preocupa, ya que esto no sucedía anteriormente.

“Hay patojos que roban nuestros cultivos y frutos, roban en los terrenos que están lejos del centro de la comunidad y por la caña que esta sembrada alrededor de la comunidad les hace más fácil robar” (Lid. Comu1)

El robo es un delito que consiste en el apoderamiento de bienes ajenos con la intención de quedárselos empleando fuerza para adquirirlos o bien intimidando a las personas, el robo, por lo tanto, es un delito que afecta a los pobladores y los derechos de alguien y que incluye el uso de la violencia y las amenazas.

“La policía no viene por aquí como está lejos del pueblo casi no vienen a patrullar este sector, por eso es que es muy inseguro pero ojalá ahora si trabaje el comité de seguridad” (Hab.)

La inseguridad que se vive actualmente en todo el país es preocupante, pero si los vecinos se organizan puede evitar que esto siga sucediendo, no actuar con ira o utilizando violencia generará una comunidad más segura.

“En los lugares y callejones que no están iluminados los ladrones aprovechan en la noche y asaltan a quienes pasan por ese lugar” (Lid. Comunitario 2)

La violencia tiene diferentes dimensiones y por lo mismo se tipifica en varios niveles, por lo general, es violencia contra la mujer, violencia infantil, violencia intrafamiliar, violencia psicológica, violencia económica entre otras. Todos estos tipos de violencia tienen en común el hecho de que las personas que la sufren cualquiera de los niveles en donde ésta se expresa, les afectará físicamente, en la identidad personal y en el desarrollo emocional.

“ Yo sé que la violencia intrafamiliar es cuando en una familia el esposo le pega a su mujer o maltratan a los hijos.” (Lid. Com 2)

La violencia intrafamiliar es cualquier abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva. De cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado.

“Las mujeres no le tienen paciencia a sus hijos y los golpean, también la violencia infantil es poner a trabajar a los niños y que no vayan a la escuela o que tengan que cuidar a sus hermanitos pequeños y no puedan salir a jugar” (Tec 3)

Los niños son el grupo más vulnerables en la sociedad, suelen ser los más maltratados aunque sea insólito, los padres son los principales agresores, cuando los padres deben ser los encargados de velar por el bienestar de sus hijos. Entre las consecuencias del maltrato infantil se encuentran problemas de salud física y mental para toda la vida, efectos sociales y laborales negativos que pueden retrasar el desarrollo económico y social de los niños cuando sean adultos.

En el cantón muchos niños tienen que trabajar, para ayudar con el ingreso económico al hogar, en otros casos cuidan los hijos mayores a los hermanos menores para que los padres puedan trabajar, en el tiempo de zafra disminuye la asistencia de niños a clases debido a que tienen que ayudar a sus padres en el corte de caña.

“Hay hombres machistas que no dejan salir a sus esposas, las golpean y no las dejan participar en nada, nunca les dan permiso para hacer cosas como asistir a las reuniones y menos les dan dinero” (Ma. Gui. 2)

La violencia de género, es todo acto que dañe física y psicológicamente a la mujer este tipo de violencia es muy común en las áreas rurales, estando arraigada en la cultura machista que aún se viven en el país.

“No todos los hombres somos iguales, hay quienes no valoran a sus esposas las golpean, no les dan libertad y no permiten que trabajen” (Aut. Mun 3)

No todos los hombres son iguales, no todos ejercen violencia física, pero si otro tipo de violencia, hay hombres que no les permiten libertad a sus esposas, las manipulan económicamente, en la actualidad se han creado leyes que protegen los derechos de las mujeres, pero los casos de violencia aún son frecuentes y las estadísticas elevadas.

En el cantón, las mujeres reciben el Bono Seguro y cuando llegan a sus hogares tienen que darle el dinero a los esposos, de lo contrario las golpean,

despojándolas del mismo, este dinero se los proporciona el gobierno para que sea utilizado en beneficio de sus hijos, sin embargo debido a que las mujeres tienen temor; ceden a darles el dinero para evitar que ellos las agredan físicamente.

“Lo que pasa es que hay mujeres que no se animan a denunciar a sus esposos por miedo a que las golpeen más, porque hay muchas leyes pero también el trámite es muy largo” (Mad. Gui 1)

En la actualidad existen leyes que protegen y defienden a la mujer, pero el desconocimiento de las mismas o la poca cultura de denunciar es lo que permite que los hombres las sigan maltratando; para lograr un desarrollo integral, las autoridades se deben preocupar porque existan espacios para que ellas se puedan informar y así lograr evitar que se siga dando este tipo de violencia y maltrato; institucionalmente deben implementar acciones para fortalecer la cultura de denuncia en las mujeres.

2. Derechos humanos.

La convivencia pacífica entre los ciudadanos de un país gira en torno a diversos factores. Entre ellos la promoción, aplicación, observación y respeto de los derechos humanos. Por eso es necesario que las personas conozcan y los apliquen en la vida cotidiana.

Los derechos humanos, tiene como principio fundamental que las personas puedan realizar con plenitud, tanto en la esfera individual como grupal o colectiva, la legitimidad de sus actos en lo que se refiere a las finalidades de su propia existencia.

“La noción de derechos humanos corresponde con la afirmación de la dignidad de la persona frente al Estado. El poder público debe ejercerse al servicio del ser humano: no puede ser empleado lícitamente para ofender atributos inherentes a la persona y debe ser vehículo para que ella pueda

vivir en sociedad en condiciones con la misma dignidad que le es consustancial.” (Ordoñez, p.5)

Los derechos humanos deben garantizar la vida digna de las personas, con integridad para poder desarrollarse de la mejor manera, con ello tener acceso a los servicios y beneficios que el Estado debe de garantizar.

“Todos tenemos derechos a que se nos respete como personas, tenemos libre expresión y derecho a tener a una vida digna” (aut. Mun.3)

Los derechos humanos son un conjunto de facultades que concretan las exigencias de la dignidad, la libertad e igualdad humana, las cuales deben ser reconocidas positivamente por el ordenamiento jurídico a nivel nacional e internacional. Todo ser humano tiene derechos sin importar que esté en otro país, se deben garantizar los derechos humanos de toda persona.

“Yo sé que tengo derechos humanos todos tenemos pero el que considero importante es el derecho a la vida” (Tec.4)

Los derechos humanos son inherentes e intransferibles, todo ser humano tiene derechos y desde el momento que es concebido, el Estado debe de garantizar el respeto de los mismo, en la actualidad con la ola de violencia que se vive, se viola este derecho continuamente, pues suceden muchos asesinatos a diario, el derecho a la vida no se respeta y el Estado no actúa para garantizar que no sucedan más muertes y se sigan violando los derechos humanos.

B. DIMENSION ECONOMICA:

En esta dimensión se abordarán las categorías de pobreza, conformadas por la sub categorías ingreso económico y vivienda. Además, se incluye la categoría política social, donde se aborda la sub categoría, la calidad de vida de los habitantes del cantón.

1. Pobreza

Definir la pobreza en estos términos, tendría como consecuencia que una eventual reducción de los recursos de los más ricos sería equivalente a una reducción en la pobreza; por otro lado, sería imposible hablar de una sociedad en la cual la mayoría de las personas sean pobres. Sin embargo, esto no quiere decir que el uso de esta definición sea necesariamente ilegítimo o que no esté generalizado. La pobreza está relacionada con desigualdad de ingresos, la desigualdad social, la exclusión social, la migración o el índice de desarrollo humano, la pobreza incide de manera especial en sectores concretos de la población, como en la niñez, mujeres y personas de la tercera edad. La pobreza es la condición socioeconómica de la población que no puede acceder a los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas para vivir en un adecuado nivel de vida.

“En Guatemala hay recurso económico el problema es que no está dividido con equidad, eso es lo que hace que existan muchas personas pobres pues no tienen acceso a la salud educación por ejemplo” (Aut. Mun.2)

Las personas ven la pobreza como un recurso económico, olvidándoseles que la pobreza se relaciona con otros aspectos, como salud o educación, entre otros los que permitirán tener una mejor condición de vida.

Los habitantes del cantón cuentan con recursos económicos limitados y medios para sobrevivir, pero el difícil acceso a la educación hace que las personas no tengan visión de superarse y poder salir adelante.

*“Hay días que no tengo ni para comer, por eso es que somos pobres”
(Hab.3)*

En el cantón existen familias que viven en pobreza, debido a que el número de integrantes de la familia es amplio, el ingreso económico que obtienen no alcanza para cubrir todas las necesidades de la familia, por ello no les dan educación y

tiene que trabajar a temprana edad, permitiendo que se repita el patrón de pobreza en los hijos, pues no tendrán estudios que les permitan superarse.

Si la pobreza está asociada a la falta de recursos, también puede ser entendida en términos económicos. Uno de los enfoques más utilizados para medir la pobreza es el de los ingresos, a tal punto que algunos científicos sociales consideran que pobreza es equivalente a bajos ingresos.

“El ingreso económico que mi familia tiene es el salario de mi esposo, mis hijos están pequeños y no puedo salir a trabajar, me cuesta mucho y no tengo con quien dejarlos” (Hab.5)

Es común que en el área rural el ingreso económico sea muy bajo, el salario mínimo de jornaleros oscila en Q.50.00 al día, los hombres son quienes trabajan y proveen al hogar, las mujeres se dedican a la casa, esto hace que el ingreso sea reducido.

“Yo tengo mi propio ingreso económico pues hago atol y lo vendo eso me deja mis centavitos, crio pollos y cuando tengo necesidad los vendo, aparte de lo que mi esposo me da” (Lid. Com 3)

Algunas señoras aprovechan los recursos y realizan ventas, lo que les permite tener ingresos, la elaboración de atol es algo que lleva poca inversión y les deja ganancias pues es tradición tomar atol en todo el municipio.

Otra forma de obtención de recursos es la buena utilización del suelo, debido a que estos son fértiles y les permite cultivar flores exóticas, hojas de sal, hojas de maxan y el cacao, productos que pueden vender en el mercado local.

“En el sitio tengo sembrada de todas clase de flores exóticas, para el día de la madre o de muertos es cuando mejor se vende a Q10.00 la docena, así en tiempo silencio también se vende la llevo al mercado y se vende”
(Hab. 1)

La venta de flor exótica les permite ingresos económicos extras a las mujeres pues en el patio de la casa tienen las siembras, lo que les permite cuidarlas sin mayor trabajo y cuando es tiempo de cultivarlas las cortan y venden, esta especie no necesitan de mucho cuidado lo que es beneficioso pues no requiere de mucho tiempo para poder realizar el resto de actividades.

“Nosotros nos beneficiamos de la venta del cacao y la mandarina que es lo que tenemos sembrado en el terreno, cuando es tiempo de cosecha vendemos la cosecha en el palo así quien lo compra es el encargado de bajarla” (Hab. 3)

Los árboles de cacao y mandarina son muy comunes en la comunidad, los habitantes tienen sitios extensos el clima es un factor muy importante para que estos frutos se cultiven, el precio de las cosechas varían según cuán cargado estén los árboles frutales y se dice que se vende en el palo porque venden la cosecha completa quien lo compra es el encargado de cortarla, aunque a la larga no tienen mucho ingreso pues sería mejor que los dueños fueran quienes la cortaran y vendieran, esto les permitiría un mayor ingreso económico.

El acceso a la vivienda, es algo que el Estado debe garantizar a los habitantes, en el área rural los terrenos son muy amplios y el acceso a uno no es muy difícil, existen formas como las que incluye los derechos del productor pueda tener sobre la tierra que trabaja. Existen cuatro formas de tenencia simple, propias, arrendadas y mixtas en la actualidad la construcción de una casa dependiendo del diseño esta cotizada entre Q 25,000 a 60,000 aproximadamente.

“Vivo en mi casa propia mis papas nos heredaron en terreno y entre mi esposa y yo construimos con mucho esfuerzo y sacrificio pero la terminamos” (Hab. 2)

Cuando se inició la comunidad hubo familias que compraron grandes extensiones de tierra pues en esos tiempos era relativamente barata, esto les ha permitido

heredar a sus hijos, lo que ha facilitado la construcción de una vivienda. Pero no todos tienen las mismas posibilidades.

“Donde vivo estamos posando, un señor nos dio donde posar solo le cuidamos los árboles y las frutas el viene a traer” (Mad. Gui. 4)

No todas las personas tienen acceso a una vivienda digna, pues las condiciones económicas no les permiten comprar o adquirir una casa para poder vivir, alquilan o les dan posada.

2. Política social.

Las políticas sociales son una rama de la política que se ocupa de detectar los problemas sociales, para buscar los recursos y medios técnicos que le den solución, pues su objetivo es el bienestar general de la población, dentro de los objetivos fundamentales del Estado está el cautelar la adecuada calidad de vida de las personas en su territorio, y el concepto de política social se ha utilizado como una forma para agrupar aquellas acciones ejercidas para el logro de este objetivo.

En el cantón solo se encuentra una escuela que en la mañana atiende a los niños de pre-primaria y primaria, por las tardes en la misma escuela imparten educación básica, el 55% de las personas adultas no saben leer ni escribir es por ello la importancia de la alfabetización. La educación a nivel diversificado no se imparte en la comunidad ni en el municipio, por tal razón la población debe trasladarse a otros municipios para continuar con su formación académica.

“Mis hijos van a esta escuela pero el director nunca se pone de acuerdo con el uniforme los niños van de particular se salen de las clases y el para todo pide dinero” (Lid. Com 2)

El acceso a la educación es limitado solo hay una escuela en el sector, donde ejercen maestros por contrato y municipales. Los maestros presupuestados son

únicamente 2, ellos no se comprometen de lleno con la educación de los niños por insuficiencia de recursos y las condiciones en las cuales imparten las clases. Esto incide para que el proceso de facilitación no se dé adecuadamente.

“A los niños les dan refacción en la escuela no todos los días, pues dicen que no hay dinero y que la junta de padres de familia no se pone pilas”
(Mad. Guía 3)

El presupuesto que se le designa a las escuelas y el mal uso del mismo perjudica a los niños que asisten a clases, cuando las familias son de escasos recursos los niños no desayunan en sus casas esperando que en la escuela les proporcionen refacción, es por ello que esto les perjudica en la salud y el aprendizaje.

La pobreza que enfrentan los habitantes del cantón les afecta en la salud, debido a que el servicio de salud está inaccesible del cantón, ellos tienen que viajar para poder ser atendidos en el Centro de Salud ubicado en el casco urbano, lo que les genera un gasto al viajar para ser atendidos. La municipalidad construyó un Centro de Salud, en el sector 1 hace 6 años pero no está habilitado por insuficiente presupuesto para equiparlo, el escaso personal para aperturar el Centro. Siendo lo más cercano que se tiene para poder ser atendidos en lo que a salud se refiere.

“si se pusiera a funcionar el Centro de Salud del Sector 1, sería más fácil llevar a los niños a consulta para ir al Centro de Salud de San Ber, debemos de madrugar y gastar más” (Mad. Guía 3)

Para las familias que tienen un bajo ingreso el asistir al Centro de Salud del casco urbano les genera un gasto extra de pasaje, una mayor inversión de tiempo debido que tienen que madrugar pues este Centro de Salud atiende a toda la población del municipio por lo que la aglutinación de personas es inevitable, hay personas que desde las 6 de la mañana están haciendo fila para poder obtener un número pues solo se atiende a 30 personas por día.

C. DIMENSION POLÍTICA:

La dimensión política de la sociedad se limita al poder, que junto con la riqueza es uno de los elementos de desigualdad social y lo que permite que exista corrupción y tráfico de influencias. En este apartado se abordarán las categorías de transparencia y corrupción, cada una con su respectiva subcategoría.

1. Transparencia

La palabra Transparencia es utilizada frecuentemente, es pieza fundamental de todo nuevo plan de gobierno. No obstante, la evidencia muestra que la transparencia es más invocada y menos puesta en práctica. Debido a que la transparencia es la obligación de los gobiernos a dar cuenta de todos sus actos, especialmente del dinero público y prevenir así los actos de corrupción.

“Para mí la transparencia es que las autoridades rindan cuentas de los gastos, que estemos enterados de todo, pero si una pregunta ellos nunca contestan con la verdad” (Lid. Com.4)

La transparencia es una batalla por la democracia. Sus beneficios son enormes y es necesario, no sólo para una mejor convivencia ciudadana, sino también como materia de competencia internacional. La globalización de los mercados financieros y de bienes ha generado una competencia frenética por captar los grandes capitales. La transparencia es entonces una herramienta económica y de sobrevivencia financiera.

Los integrantes del órgano de coordinación son los que deben velar por la comunidad sin tener ningún interés que solo los beneficie a ellos, pero es claro que el alcalde utiliza a su beneficio el trabajo de la organización, debido a que vela por sus intereses políticos antes que por el bienestar del cantón.

“Es entregar cuentas claras al pueblo, que se sepa en lo que se está invirtiendo el presupuesto y que conozcan que se está ejecutando y no es la municipalidad la que se queda con el dinero” (Auto. Mun. 2)

La transparencia centrada en el combate de la corrupción es un concepto incompleto. La transparencia como acceso a la información es clave en los sistemas democráticos, los valida, confirma y son más aceptables. Pero el concepto de acceso a la información es parte de algo mayor al ser humano. No tiene sentido expresar un pensamiento u opinión cuando hay ausencia de información, creíble, veraz y a tiempo. El aumento de demanda por información proveniente de las personas y miembros de una sociedad es percibida como buena para sus derechos, pero también en la gobernanza de un país, mejora la gobernanza y reduce la corrupción, desde que los procesos se hacen más visibles y creíbles. Los gobiernos más transparentes reducen además la incertidumbre, mejorando el proceso de toma de decisiones de los actores económicos ya que les permite jugar sus roles eficientemente.

2. Corrupción

Se refiere al mal uso del poder público para conseguir una ventaja ilegítima, generalmente de forma secreta y privada. La corrupción social es la que contempla el accionar irresponsable de quienes componen la comunidad y solo se preocupan egoístamente por sus intereses, sin importar que para sus beneficios personales, haya gente que resulte injustamente perjudicada.

“Corrupción es cuando solo se les dan los beneficios a unas personas y a otras no, solo benefician a su familia o amigos” (Hab. 3)

Cuando las personas que están en el poder solo velan por sus intereses y benefician a quienes a ellos les conviene, para pagar favores políticos sin velar realmente por el bienestar de la población en general, es el trabajo para el que se les selecciona, hacer cumplir las leyes y lograr el desarrollo de la población.

“Cuando envían ayuda el alcalde solo les da a quienes los apoyan en la política y si uno no lo apoyó no la da” (Hab.5)

Es lamentable ver los niveles de corrupción que existen en Guatemala, pues las autoridades se aprovechan del cargo que ocupan y se les olvida que son servidores públicos y están para servir al pueblo, no tiene que estar viendo a quien sí y a quien no van a beneficiar. Fueron electos como representantes del pueblo y por ende es lo que deben hacer, trabajar a favor de toda la población,

“La bolsa solidaria solo la dan a quienes ellos quieren sin ver que uno la necesita, ellos solo velan por su nariz” (Hab. Mad. Guia 4)

La Bolsa Solidaria es un beneficio que el gobierno central envía a las personas de escasos recursos, sin embargo los alcaldes se aprovechan de esto, empecemos porque el encargado de este proyecto es familiar del alcalde en donde inicia la corrupción pues solo beneficia a los simpatizantes de su partido político. Sin importar que existen familias que realmente necesitan este beneficio.

V. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Sobre la base del proceso realizado se identificaron y priorizaron como campos de acción mujeres y niños, para los que se plantearon estrategias y acciones que para atenderlas se trabajaron los ejes transversales de salud, educación y economía.

En la actualidad se debe reconocer que la mujer juega un papel muy importante no solo en la crianza y educación de los hijos, son un factor importante para el crecimiento de las comunidades pues son quienes pasan más tiempo dentro del cantón y por ende las que se encargan de velar por el bienestar de sus hogares, actualmente la mujer se ve en la necesidad de trabajar para generar ingresos al hogar y ellas conscientes que son un sector importante para la economía familiar. En el campo niñez, en torno al tema de educación se planificó trabajar sobre los derechos y obligaciones de los niños, debido a los problemas de violencia intrafamiliar que se presentan en el cantón donde estos son violentados, para ello se planificaron talleres dirigidos a los estudiantes de la escuela.

En el campo mujeres se detectó que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y planificación familiar, es una problemática por la cultura machista de la sociedad guatemalteca, en base a esto se planificaron estrategias para intervenir entre ellas: capacitaciones sobre salud reproductiva para que las señoras adquirieran conocimientos sobre la importancia de la misma, para llevar a cabo esta estrategia, se planificaron acciones como gestiones con la enfermera del Centro de Salud y material para realizar dicha capacitación.

Se planeó la estrategia de capacitación de hornos artesanales, con las acciones de coordinación con la facilitadora del grupo de mujeres artesanas, además se contempló el acompañamiento a las señoras que asisten al grupo de alfabetización, realizando las acciones de coordinación con los facilitadores del grupo de mujeres artesanas para realizar visitas domiciliarias a las señoras que han desistido de las clases de alfabetización.

Otra estrategia en educación fue la capacitación a las mujeres en los temas violencia y tipos de violencia, las acciones que acompañaron esta estrategia fueron: organización de las madres guías, organización de tiempo y de lugar de la capacitación, coordinación con la encargada de la DEMI como capacitadora.

En lo económico se plantearon estrategias encaminadas a la elaboración de productos que les permitieron generar ingresos económicos, las acciones a tomar fueron coordinaciones con las madres guías para organizar a las señoras, gestiones de materia prima para la elaboración de los productos.

Para trabajar con la niñez se planificaron acciones tales como: coordinación con la Trabajadora Social del Juzgado de la Niñez Juventud y Adolescencia del departamento de Suchitepéquez, como facilitadora de los talleres a impartir a los niños, coordinación con el director, maestros y maestras de la escuela para gestionar espacio y tiempo, adecuado para impartir los talleres.

En torno a salud de los niños la estrategia fue trabajar en coordinación con la encargada del Centro de Salud del municipio, planificando jornadas de desparasitación debido a la presencia de parásitos en los niños del cantón.

Entre las acciones se planificaron las estrategias de sensibilización a padres de familia.

Se planificó la estrategia para el acompañamiento de peso y talla de los niños que están en el programa de la SESAN.

Las acciones a realizar fueron coordinación con la encargada del Centro de Salud y organización con las madres guías, supervisar los niños que están dentro del programa.

Estas estrategias y acciones fueron planificadas para alcanzarse a corto, mediano y largo plazo, las mismas permitirán tener un impacto positivo tanto en los niños como en las mujeres.

VI. RESULTADOS DE LA INTERVENCION.

Como parte de la metodología cualitativa para la intervención realizada en el cantón las cruces del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, se logró trabajar con la población y la organización comunitaria, producto de ese trabajo fue la realización de reuniones y asambleas, también se brindaron acompañamientos y apoyo en las actividades realizadas dentro del cantón.

El primer acercamiento en la comunidad se realizó con la presidenta del COCODE del cantón Martha Isauro, posteriormente se llevó a cabo el recorrido por el cantón logrando identificar actores internos.

Durante el proceso se realizaron visitas domiciliarias a líderes comunitarios y la ubicación de cada uno de los actores sociales entre otros trabajos de campo, en base a esto se efectuó trabajo de gabinete, que permitió la depuración y organización de información para el contexto.

La presidenta del COCODE es un actor principal en la comunidad pero debido a los compromisos que conlleva permanece ocupada, por lo que se optó por trabajar con las madres guías quienes organizan a las mujeres del cantón coordinándolas para los programas de SESAN, MAGA, salud y educación.

Luego de contar con una interacción y pláticas con algunos habitantes del lugar en diversas situaciones, la estudiante inició el proceso de trabajo para la elaboración de los guiones de entrevistas semi estructuradas que permitieron recabar la información de las categorías de: lo social, lo económico y lo político, dirigidos a los líderes comunitarios, población en general y actores externos, al culminar con la recolección de la información la estudiante procedió a transcribir las entrevistas,

a elaborar y simplificar el listado de datos emergentes, posterior a esto se realizó la categorización y durante la elaboración del informe descriptivo se analizó la información proporcionada por los líderes, población en general y actores externos, finalizando con un comentario general de lo que entendió, analizó e investigó.

La fundamentación teórica del EPS se elaboró integrando los conceptos de desarrollo, gestión y género.

Con el grupo de madres guías, se realizaron coordinaciones, se llevaron a cabo capacitaciones productivas, elaboración de dulces artesanales, jabón para lavar ropa; esto permitió obtener ingresos propios, al elaborar y comercializar los productos, estas capacitaciones fueron facilitadas por la presidenta del grupo de mujeres artesanas del municipio de San Bernardino Suchitepéquez.

Se fabricaron hornos artesanales, los que son de utilidad para el grupo de mujeres debido a que pueden cocinar platillos diferentes y ahorrar al no utilizar demasiada leña para cocinar.

En el campo económico se realizaron capacitaciones para que ellas aprendieran a elaborar jabón artesanal para lavar ropa, la inversión de los ingredientes tales como colorantes y esencias, se obtuvieron a través de la realización de gestiones, la materia prima (sebo de res) fue donada por los propietarios de una carnicería, los moldes (botellas plásticas) que se utilizaron fueron proporcionados por las señoras que asistieron a las capacitaciones.

Se realizaron cuatro capacitaciones de elaboración de jabón, para capacitar a los grupos de mujeres así ellas aprendieron a elaborarlo y esto les permitió obtener ingresos.

En el campo de salud se realizaron coordinaciones con el centro de salud para poder llevar a cabo charlas sobre la importancia de la salud y la planificación familiar, debido a que las señoras están inscritas en el programa mi bono seguro y

deben cumplir con requisitos como inscribir a los niños en la escuela y velar por que asistan regularmente a clases, llevarlos al Centro de Salud para monitorear el peso y talla de los niños.

En torno al campo salud se trabajó con las señoras en coordinación con el Centro de Salud del municipio, 3 capacitaciones en el tema de planificación familiar enfatizando la importancia que tiene para la salud.

En el campo niños, se coordinó con maestros y director para organizar mañanas deportivas con la finalidad de recrear e involucrar actividades deportivas y con el objeto de recaudar fondos para la compra de un terreno que permitirá ampliar la escuela.

Respecto a la educación de los niños se realizó un taller sobre los derechos y obligaciones, de los niños aprovechando el contexto por la celebración del día del niño.

VII. REFLEXION CRÍTICA

Intervenir en lo social se encuentra íntimamente ligado con la aplicación de conocimientos y la acción profesional, considerando que la realidad puede visualizarse y apreciarse de diferentes formas dependiendo el enfoque que se esté utilizando, ya sean cuantitativos y cualitativos. El enfoque cualitativo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno como lo indica su nombre, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad a intervenir. No trata de probar o medir en qué grado una cierta cantidad, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible, tomando como referencia los aspectos económicos, culturales, sociales y políticos.

Es importante considerar que en el enfoque cualitativo el investigador tiene acceso a la opinión de las personas que se encuentran inmersos en los contextos a investigar, pudiendo conocer la forma en que sueña y actúa el grupo social a intervenir y analizar si los mismos se ven reflejados con las expectativas que las personas tienen referente al fenómeno a intervenir, esta relación brinda al investigador la oportunidad de poder triangular la información.

La metodología utilizada durante el proceso del EPS fue la alternativa cognitiva constructivista de pedagogía del acompañamiento, la cual permitió hacer una lectura y análisis del contexto al momento de encontrarse inmerso en el mismo, obteniendo un acercamiento directo a las dinámicas sociales, culturales y políticas.

Debido a que la metodología es flexible, permitió la identificación de los actores sociales internos y externos; así como la influencia que ejerce cada uno de ellos dentro de la comunidad, esta identificación se fue enriqueciendo en cada momento del EPS, debido a que permitía retomar temas en específico, al momento de interactuar con los actores o con la misma población, haciendo nuevos hallazgos significativos que deberían ser incluidos en la información recabada y de esta manera enriquecerla.

Debido a que la metodología es flexible, permitió la identificación de los actores sociales internos y externos; así como la influencia que ejerce cada uno de ellos dentro del caserío, esta identificación se fue enriqueciendo en cada momento del EPS, debido a que permitía retomar temas en específico, al momento de interactuar con los actores o con la misma población, haciendo nuevos hallazgos significativos que deberían ser incluidos en la información recabada y de esta manera enriquecerla.

La investigación, es una recopilación de la información recolectada según opinión de las personas, utilizando como técnica de investigación la entrevista semi estructurada, técnica que brindó el acceso al análisis de la cuestión social; que fue una lectura de las categorías de lo económico, social y político. Cada una fue estudiada con la problemática con la que se acompaña.

La puesta en práctica de la metodología alternativa cognitiva constructivista de pedagogía del acompañamiento, dio pie a la aplicación de diferentes aspectos teóricos y prácticos, que fueron adquiridos durante el proceso de formación académica, los cuales se entrelazaron y pusieron en práctica durante la intervención, como técnicas de investigación y la elaboración de instrumentos que fueron de utilidad para conocer el contexto social, metodologías para la intervención de conflictos sociales, entre otros.

Es importante considerar que la aplicación de esta metodología fue una nueva experiencia, tanto para los estudiantes en EPS como para los supervisores, fue enriquecedora, pero existían vacíos para los estudiantes pues al formarlos se hizo bajo la metodología cuantitativa con una visión diferente, un proceso metodológico distinto para realizar la investigación.

El quehacer profesional del Trabajador Social unifica los objetivos que persigue la profesión como tal, en el –EPS- se ve reflejada la participación de la estudiante como la población, encaminándose en la búsqueda del bien común, porque a través de ellos se desarrollan procesos de sensibilización, acompañamiento,

capacitación, coordinación, gestión con los actores locales y extralocales que dan como resultado un desarrollo humano continuo.

Los objetivos del EPS y de la profesión de Trabajo Social, van entrelazados uno con otro, debido al alcance que se obtuvo para el contexto de intervención, la participación de la mujer, además de la asamblea general, porque es de gran riqueza la experiencia y el reto que lleva la práctica y el ejercicio profesional.

CONCLUSIONES

1. Las mujeres presentan dificultades por la discriminación de género, para la participación en los cargos que tienen gran trascendencia en el desarrollo comunitario, situación que es reflejo y resultado de la sociedad a nivel local y nacional que responde a un viejo modelo o paradigma en la estructura social tradicional, la desigualdad de la participación de mujeres en cargos comunitarios.
2. Encontrar escenarios de discriminación fue tema de controversia, pues enfrentarse a una sociedad “machista” no fue nada fácil, por tanto, en el campo de la mujer, se tomó como acción: la temática de la importancia de la mujer, sus derechos y obligaciones, donde surgió el interés en la participación local de las féminas.
3. La participación social fue fundamental para la priorización, planificación y evaluación de los proyectos, debido a que son los mismos habitantes los afectados o beneficiados, con las acciones que se ejecuten en este proceso.
4. Es fundamental el papel que desempeña el trabajador social partiendo de los objetivos de la profesión como promover el desarrollo humano sostenible y sustentable, fortalecer las organizaciones locales y extra locales, objetivos que se ven íntimamente relacionados con los del EPS.
5. El EPS permitió a la estudiante aplicar los conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación académica, pudiendo entonces relacionar lo teórico y práctico; facilitando los procesos de intervención profesional en el contexto asignado y evidenciar la transformación de realidades en el proceso de acompañamiento individual y colectivo de los involucrados.

6. La metodología alternativa: cognitiva –constructivista fue un gran reto para la estudiante, porque se enfrentaba a una nueva experiencia de aplicación metodológica en lo social que se basa en abordar la realidad, conociéndola y transformándola, a partir del uso de ciertas estrategias metodológicas de información adquirida y el proceso de gestión social; la cual fue al inicio de la práctica, con incertidumbres pero al estar sumergida en el proceso comprendió que el propósito de esta metodología era reflexionar la realidad, para luego proponer un conjunto de procedimientos coherentes, intelectuales y operacionales con el fin de transformar la realidad en la que se encontraba.
7. Los programas sociales impulsados por el gobierno municipal limitan la libertad individual de los habitantes del cantón, porque solventan algunas necesidades sociales de manera circunstancial, ocasionando un vínculo paternalista, que a la vista de los habitantes es de beneficio para ellos, pero enmascara la realidad del tejido social, generando un conflicto posterior pues los habitantes sienten que es una obligación del gobierno y que les tienen que estar brindando beneficios económicos constantes.
8. Gracias a la experiencia tan grata que se permite vivir, se pueden formar como profesionales críticos de la problemática existente en las comunidades y de sus diversas necesidades, poder trabajar con la investigación cualitativa en la comunidad tener el contacto con los habitantes e identificar de una forma diferente las problemáticas con las que ellos viven día a día, sabiendo que con el EPS, se puede propiciar un cambio en la comunidad, acompañando para que ellos realicen las gestiones.
9. Una práctica bien desarrollada permitirá superar diversos problemas que presenten en el orden individual, grupal y comunitario, realizando un conjunto de acciones encaminadas a actuar sobre las necesidades sociales detectadas en la comunidad, generar el desarrollo de la comunidad, a

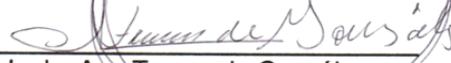
través del acompañamiento para realizar gestiones encaminadas al beneficio de los comunitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (1963). *El Desarrollo Social en América Latina en la Post-guerra*. Buenos Aires, AR.: Editorial Solarhacette.
2. CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (1991). *Transformación Productiva con Equidad*. Buenos Aires, AR.: Editorial Solarhacette.
3. FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). (2008). *Censo Agropecuario y de Género. Guatemala, GT.:*
4. Kliksberg, B. (2002). *Ética y Desarrollo*. Buenos Aires, AR.: Editorial El Ateneo.
5. Mergí, L. y Núñez, J. (1999). *Teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI, en el Desarrollo Económico y Social en los Umbrales del Siglo XXI*. USA.: Editorial Magindra.
6. Ortega, M. (1983). *Las Dimensiones Organizacionales*. Guatemala, GT.: Editorial CIDET.
7. Ossorio, M. (2001). *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*. (2a Ed.). Santiago de Chile, CL.: Editorial La Espiral.
8. Pappa Santos, R. O. (2006). *Gestión Comunitaria para el Desarrollo Local*. (2a Ed.). Mazatenango, Suchitepéquez, GT: Imprenta Leo.
9. Silverman, D. (1970). *Teoría de las Organizaciones*. México, D.F.: Editorial Nueva Luz.
10. Streeten, P. (s.f.). *Lo primero es lo Primero, Satisfacer las Necesidades Humanas Básicas en los Países en Desarrollo*. Madrid, ES.: Editorial Tecnos, S.A.

11. Sunkel, O. (1995) *El Desarrollo desde adentro: un enfoque neoestructuralista para América Latina*. Mexico, D.F.: Editorial FCE.

Vo.Bo.


Lcda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC
Apartado Postal 606
Mazatenango, Suchitepéquez
e-mail: usacmaza.usac.edu.gt
Teléfono 7872-2422

Mazatenango, 27 de julio de 2017.

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable Coordinador:

Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el trabajo de informe final de **Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en cantón Las Cruces sector ii San Bernardino Suchitepéquez** de la estudiante **Sara Nohemí Herrera Carías**, quien se identifica con número de carné **200941517**, de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor o Revisora del Normativo para la elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante **Herrera Carías**, cumpliera con el inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del o la estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejora sugeridas al informe de Trabajo de Graduación y siendo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**.

Por tal motivo, atentamente le solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. Tejada'.

Licda. Mildred Yvonne Tejada López
Docente revisor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC
Apartado Postal 606
Mazatenango, Suchitepéquez
e-mail: usacmaza.usac.edu.gt
Teléfono 7872-2422

Mazatenango, 27 de julio de 2017.

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable Coordinador:

Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el trabajo de informe final de **Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en cantón Las Cruces sector II San Bernardino Suchitepéquez** de la estudiante **Sara Nohemí Herrera Carías**, quien se identifica con número de carné **200941517**, de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor o Revisora del Normativo para la elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante **Herrera Carías**, cumpliera con el inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del o la estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejora sugeridas al informe de Trabajo de Graduación y siendo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**.

Por tal motivo, atentamente le solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Licda. Mildred Yvonne Tejada López
Docente revisor

Mazatenango, 28 de abril de 2017.

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Coordinador Carrera de Trabajo Social
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC

Respetable Lic. Muñoz:

Atendiendo el nombramiento que me hiciera para revisar el trabajo de informe final de **"Sistematización de Experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en cantón Las Cruces Sector II, San Bernardino, Suchitepéquez"**, de la estudiante de la carrera de Trabajo Social en el nivel de licenciatura **Sara Nohemí Herrera Carías**, carné No. **200941517**, y basado en el Artículo 9º Funciones del Revisor o Revisora del Normativo para la elaboración del Trabajo de Graduación de la carrera de Trabajo Social a nivel de grado, me es grato informarle que después de que la estudiante **Herrera Carías** cumpliera con el inciso b. del Artículo 10º sobre las obligaciones del o la estudiante en el proceso de revisión, relacionado con la incorporación de las modificaciones de mejora sugeridas al informe de Trabajo de Graduación y siendo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajos, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**.

Por tal motivo, atentamente le solicito sus buenos oficios para que este Trabajo de Graduación pueda continuar los trámites de rigor.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"



Licda. Lony Lorena Donis Reynoso
Docente revisora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-17-2017

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el seis de noviembre de dos mil diecisiete-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO:
“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS- REALIZADO EN CANTÓN LAS CRUCES SECTOR II SAN
BERNARDINO, SUCHITEPÉQUEZ” de la estudiante: T.S. Sara Nohemí Herrera
Carías, carné No. 200941517 de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director - CUNSUROC

