



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**PROCESO DE CAPACITACIÓN AL GRUPO DE MUJERES SOBRE  
SEGURIDAD ALIMENTARIA, DEL CASERÍO LA ILUSIÓN, CANTÓN  
CHUIQUEL, MUNICIPIO DE SOLOLÁ**

***SISTEMATIZACIÓN***

**Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**POR**

**Jennifer Alicia Martínez Contreras**

**Previo a conferírsele el título de**

**TRABAJADORA SOCIAL**

**En el grado académico de**

**LICENCIADA**

**Guatemala, mayo de 2014**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Rector	Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario	Dr. Carlos Alvarado Cerezo

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Directora	MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

Licenciada	Alicia Catalina Herrera Larios
------------	--------------------------------

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante	Katherine Rossana TintiEsquit
Estudiante	MariflorAcabal España

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Directora	MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez
Coordinadora IIETS	MSc. BeliaAydée Villeda Erazo
Tutora	Licda. Celita Mahely Chacón de Prera
Revisora	Licda. Albertina de Jesús Dávila Tun

“Los autores serán los responsables de las  
opiniones y criterios expresados en sus obras”  
Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de  
la Universidad de San Carlos de Guatemala

## **Acto que dedico a**

- Dios** Ser supremo que me ha bendecido con la vida, sabiduría, fe y voluntad. Por darme la fortaleza ante cualquier adversidad, por bendecirme con una familia tan especial, por guiar mí camino hacia el éxito.
- Mis padres** Alfredo Martínez, por tu cariño y apoyo que Dios te bendiga; a Adilia Contreras por creer en mí, por demostrarme cada día lo mucho que me amas y de lo orgullosa que estás de mí, por enseñarme a elegir entre lo bueno y lo malo, por ser un ejemplo como mamá, mujer y amiga. Sin ti no hubiera logrado llegar a la meta, te respeto y admiro.
- Mis abuelos** Gregorio Contreras y Paulina González, por su cariño y comprensión
- Mis hermanos** Liz, por confiar en mí y apoyarme de mil formas para que concluyera mi carrera, por ser un ejemplo a seguir gracias hermanita.  
Abner, por tu paciencia, amor, confianza, acompañamiento te quiero mucho.  
Willy, por tu cariño. Los quiero y respeto.
- Mi cuñada y sobrinos** Griselda Morales, Saúl y Emiliano, son parte importante en mi vida, los quiero mucho.
- Mis tíos y primos** Roberto, Luisa, André, Margeori, Sofía, Mynor y Olga (Q.E.P.D.) que aunque no esté con nosotros sé que estaría orgullosa de mí.
- Amiga incondicional** Patita, gracias por apoyarme cuando más lo necesité, eres especial en mi vida. Que Dios siga bendiciendo tu vida y te permita estar a mi lado en muchos triunfos más.

**Amigas /os**

Ana María, porque logramos lo que tantos deseábamos llegar a la meta juntas. Dios te bendiga.

Deyanira Orellana, Beatriz Sipaque porque juntas recorrimos el camino que será inolvidable.

Paty y Carmen Osoy, Ana Luz García, Lilian Salvador, Flor Gómez, Ana Lucia gracias su amistad y aprecio, se les quiere.

Jorge Villatoro, por las risas, llantos y aventuras inolvidables vividas en el EPS.

Jorge Ávalos, Alex Lázaro, Jorge Palacios, gracias por estar pendientes de mí en cada momento.

**Mi madrina y amiga**

Licda. Arceli Folgar por tus consejos, cariño y regaños, gracias amiga.

## **Agradecimientos a**

- La Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala** Por abrirme las puertas de este centro de estudios y permitirme formarme como profesional.
- La Escuela de Trabajo Social** Por brindarme los conocimientos necesarios para mi formación y ser una profesional de calidad.
- Mi docente, supervisora de EPS y madrina** Licda. Marisa Alvarado por su asesoría, apoyo y consejos durante mi formación académica.
- Mis tutores y revisora** MSc. Carlos Noriega, Licda. Celita Chacón de Prera y Licda. Albertina Dávila por el asesoramiento y orientación en el proceso de sistematización
- Caserío la Ilusión, municipio de Sololá** Por abrirme las puertas de su comunidad y su confianza
- Maestra Carolina Flores** Por el apoyo brindado como jefa y persona. Dios la bendiga.

## ÍNDICE

Introducción .....	i
Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia .....	1
Capítulo 2 Contexto donde se desarrolló la experiencia.....	7
2.1 Contexto nacional.....	7
2.2 Contexto departamental Sololá .....	10
2.2.1 Localización geográfica.....	10
2.2.2 Clima .....	11
2.2.3 Extensión territorial.....	11
2.2.4 División política administrativa .....	11
2.2.5 Distribución por grupo étnico.....	12
2.2.6 Seguridad Alimentaria .....	13
2.2.7 Pobreza .....	14
2.2.8 Educación.....	14
2.3 Contexto local: caserío la Ilusión.....	15
2.3.1 Antecedentes históricos comunitarios .....	15
2.3.2 Población.....	16
2.3.3 Salud .....	16
2.3.4 Educación.....	19
2.3.6 Idioma.....	21
2.3.7 Traje regional .....	21
2.3.8 Espiritualidad y religiosidad .....	22
2.3.9 Organización comunitaria.....	22
2.3.10 Economía .....	25
2.3.11 Ambiente .....	26
Capítulo 3 Delimitación teórica .....	27
3.1 Trabajo Social .....	27
3.2 Intervención social.....	28
3.3 Trabajo Social comunitario .....	28
3.4 Metodología participativa.....	29

3.5 Entrevista .....	29
3.6 Educación Popular .....	30
3.7 Seguridad alimentaria .....	30
3.8 Pobreza.....	31
Capítulo 4 Reconstrucción de la experiencia.....	32
4.1 Reconstrucción del proceso vivido .....	35
4.1.1 Diagnóstico comunitario .....	36
4.1.2 Metodología.....	45
4.1.2.1 Investigación diagnóstica .....	45
4.1.3 Planificación y ejecución .....	46
4.1.4 Evaluación.....	69
Capítulo 5 Reflexiones de fondo.....	70
Capítulo 6 Lecciones aprendidas.....	72
Capítulo 7 Propuesta de cambio.....	74
7.1 Presentación .....	74
7.2 Justificación.....	75
7.3 Objetivos .....	75
7.3.1 General.....	75
7.3.2 Específicos.....	75
7.4 Metas.....	76
7.5 Desarrollo de la propuesta .....	76
7.6 Recursos .....	83
7.7 Materiales.....	83
7.9 Financieros.....	83
7.10 Evaluación.....	84
Conclusiones.....	85
Bibliografía .....	86

## INTRODUCCIÓN

El informe de sistematización se presenta con el propósito de dar a conocer el proceso del trabajo realizado con el grupo de mujeres, del caserío la Ilusión, cantón Chuiquel, municipio de Sololá, con apoyo de la municipalidad de Sololá. La experiencia se realizó durante el período de mayo a julio 2013, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

El proyecto sistematizado, se basó en la experiencia del proceso de capacitación al grupo de mujeres sobre seguridad alimentaria, este permitió definir como objeto “Intervención de Trabajo Social en el proceso de participación del grupo de mujeres del caserío La Ilusión, cantón Chuiquel, municipio de Sololá. Se seleccionó el eje Proceso de organización y aporte del grupo de mujeres para mejorar la seguridad alimentaria”.<sup>1</sup>

La intervención social jugó un papel importante en el desarrollo de la experiencia, pues actuó en procesos de la realidad actual con el propósito de producir un impacto en el grupo de mujeres por medio de métodos, técnicas, estrategias y la participación activa la cual permitió un aprendizaje de doble vía, puesto que la estudiante y el grupo de mujeres tuvieron la oportunidad de intercambiar conocimientos.

Una de las razones para sistematizar el tema es el interés que puede ejercer en los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, que estén próximos a realizar su Ejercicio Profesional Supervisado. Asimismo facilitar una base metodológica para dotar del conocimiento de la realidad que se vive en el país a nivel rural.

Para dar a conocer los resultados del proceso, el informe se divide de la siguiente manera:

Capítulo 1: Antecedentes de la experiencia, contiene la descripción de las condiciones en las que se encontraba la comunidad antes de la intervención de la estudiante de Trabajo Social.

---

<sup>1</sup> Martínez Contreras Jennifer Alicia. Plan de sistematización, octubre de 2013.

Capítulo 2: Contexto donde se desarrolló la experiencia, aquí se presenta una descripción de las principales características de los diferentes contextos a nivel nacional, departamental y municipal, específicamente caserío La Ilusión.

Capítulo 3: Delimitación teórica, contiene los elementos conceptuales que sustentan el trabajo de sistematización para una mejor comprensión y análisis de la experiencia.

Capítulo 4: Procedimiento metodológico de la experiencia, en este apartado se integran dos componentes: una breve descripción del proceso del modelo metodológico que propone Oscar Jara; y la descripción de cinco momentos de la experiencia con el grupo de mujeres del caserío la Ilusión.

Capítulo 5: Reflexiones de fondo, presenta los aspectos positivos y negativos vividos en la experiencia.

Capítulo 6: Lecciones aprendidas, se contemplan los resultados obtenidos de la experiencia. El punto de referencia es el análisis y la interpretación crítica de la participación de la mujer en el proceso de capacitación sobre seguridad alimentaria.

Capítulo 7: Propuesta de cambio, se presenta una guía metodológica dirigida a lideresas para lograr la sostenibilidad del grupo de mujeres del caserío la Ilusión del cantón Chuiquel, municipio de Sololá.

Se finaliza con la integración de las conclusiones generales de todo el proceso y la bibliográfica consultada para la elaboración del informe.

## Capítulo 1 Antecedentes de la experiencia

Guatemala es un país centroamericano, con una extensión territorial de 108,889 km<sup>2</sup>. Se caracteriza por ser multilingüe, multiétnico, multicultural y poseer riquezas de flora y fauna. La agricultura constituye aún, la actividad económica fundamental para la mayoría de habitantes de las áreas rurales, misma que en su mayoría es de autoconsumo.

Sin embargo existen familias que no poseen tierras para cultivar y tienen que desplazarse a zonas agrícolas para trabajar en las empresas de agro-exportación, industriales y comerciales algunos meses del año.

El área urbana se cuenta con zonas industriales y comerciales a gran escala y en la metrópoli se concentra la mayor inversión financiera. Es importante destacar que la desigualdad social, que se evidencia en condiciones de vida infrahumanas en todo el territorio nacional es producto de la mala distribución de la riqueza y la ausencia de políticas sociales con carácter universal.

La población en general es afectada en los últimos tiempos, dada la imposición de medidas de corte neoliberal, que entre otros, reduce las oportunidades de empleo para las personas mayores y de la tercera edad, quienes no encuentran espacios y medios dignos para su sobrevivencia. Situación que agudiza la pobreza y genera insatisfacción de necesidades mínimas urgentes.



“El altiplano occidental guatemalteco está ubicado en la parte nor occidental de Guatemala y está conformado por municipios de los departamentos de: Quetzaltenango, San Marcos, Totonicapán y Huehuetenango. Dada las características fisiográficas, edáficas y climáticas de la región existe gran diversidad de especies de flora y

fauna características del área, varias de éstas presentan niveles de endemismo.

Esta región del país es habitada por más de cinco grupos étnicos, predomina el minifundismo, las principales actividades de las personas son agricultura de subsistencia y hay áreas que están catalogadas en la línea de pobreza y pobreza extrema”<sup>2</sup>.

El caserío la Ilusión del cantón Chuiquel, se ubica en el municipio de Sololá, los habitantes de este caserío cuentan con tierras pero por falta de instrucción, capacitación e información de cómo desarrollar capacidades y habilidades en cuanto a los recursos que poseen, en la actualidad se ven afectados en pobreza y desnutrición.

Dentro de la comunidad antes mencionada existen grupos organizados como lo son: el Consejo Comunitario de Desarrollo, red de mujeres, junta escolar, grupos religiosos. Cada uno desarrolla diferentes funciones dentro de la comunidad, sin embargo en su mayoría se han desintegrado por diferentes razones una de ellas es el factor tiempo, según lo explicaron las personas entrevistadas. Asimismo mencionaron que los grupos que aún se encuentran en función son el Consejo Comunitario de Desarrollo y la junta escolar.

Para realizar la inserción en la comunidad asignada, fue necesario contactar a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo para obtener información sobre sus funciones y roles que juegan dentro de la comunidad, esto con el fin de verificar si cumplen con lo que indica la ley de Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural Decreto No. 11-2002 la cual cita: “Es el medio principal comunitario que permite a ciudadanos, ciudadanas y organizaciones de la comunidad participar en la toma de decisiones. A través del dialogo se pretende promover y llevar a cabo el proceso de organización, coordinación y planificación del desarrollo de sus comunidades y del municipio”.

Después de haber observado una buena organización por parte de los líderes comunitarios se llega a la conclusión que por el buen

---

<sup>2</sup>Cheaz, Juan. Pequeñas unidades productivas en el altiplano de Guatemala. Asociación de Desarrollo Agrícola y Micro empresarial. Guatemala 2013. Pág. 12

funcionamiento desarrollado por el Consejo Comunitario de Desarrollo se podría llevar a cabo proyectos afines a la profesión de Trabajo Social, enfocados a beneficiar a toda la comunidad, pues el apoyo de los líderes comunitarios es determinante para lograr resultados positivos.

Para tener mejores resultados se llevaron a cabo varios procesos entre los cuales se mencionan: recorrido comunitario, entrevistas dirigidas a una muestra de la población, líderes comunitarios e informantes clave. Así como poner en práctica la técnica de la observación y realizar un diagnóstico comunitario, para priorizar las principales problemáticas que los aquejan, posterior a ello la socialización del mismo y en conjunto lograr darles solución en la medida de lo posible.

Durante el proceso de socialización a los miembros del COCODE, se priorizaron los siguientes problemas:

- Pavimentación de carretera principal
- Mejoramiento del Centro de Convergencia
- Desnutrición infantil
- Construcción del salón comunitario
- Contaminación ambiental

Después de priorizar las problemáticas que enfrentaba la comunidad se procedió a desglosar cada uno de ellos, no obstante los líderes comentaron que a los problemas de infraestructura las solicitudes ya se encontraban en trámite desde varios meses atrás en su respectiva municipalidad; para ellos estaba claro que el papel de la estudiante no estaba enfocado en lo anterior pero si en procesos de capacitación, para lo cual solicitaron apoyo para solucionar los problemas de desnutrición y contaminación ambiental.

La epesista explicó que para ella sería de mucha satisfacción el contribuir en la mejora de estos problemas, al aplicar acciones beneficiarían no solo a una pequeña parte de la población sino a la mayoría pues se trataría de aprovechar el recurso humano y material con el que cuenta la comunidad.

Por lo que los líderes tomaron la iniciativa de proponer implementación de un proyecto de capacitación orientado a la seguridad alimentaria,

ellos como líderes tenían la inquietud de ampliar el tema pues el presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo había asistido meses atrás como representante del mismo a una reunión de líderes a nivel de municipio, en donde se abordaron temas de interés para ellos entre los cuales se abordó el tema de la seguridad alimentaria y por ello nació el deseo de que la comunidad obtuviera conocimiento acerca del tema.

La seguridad alimentaria sería el tema principal del proyecto, es fundamental saber que, según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF-, “la desnutrición es el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades infecciosas. La desnutrición puede ser crónica, aguda y desnutrición según peso para la edad”<sup>3</sup>. Estos datos que proporciona la UNICEF son interesantes pues el tema de la desnutrición es delicado si no se toman en cuenta las medidas adecuadas.

Los líderes comunitarios y la estudiante tomaron la iniciativa de convocar a una representante de cada familia de un total de treinta, pues los líderes consideraron que las personas convocadas contaban con las características necesarias para recibir el apoyo de capacitación y por ende lograr el beneficio de familias enteras pues era necesario debido a que no se podría tomar en cuenta a todas las personas para desarrollar el proyecto de capacitación por ser una comunidad grande.

Para dar inicio al proceso de las capacitaciones era necesario partir de la convocatoria dirigida a las treinta mujeres seleccionadas representantes de cada familia; con el propósito de reunir las, además explicarles el procedimiento del por qué de las capacitaciones así como la selección de temas a desarrollar que fueran de mutuo interés pues era necesario que tanto ellas como la epesista estuvieran de acuerdo en los temas a impartir. Dichas capacitaciones se llevarían a cabo periódicamente, durante varias reuniones por lo que era necesario enfatizar la importancia que tenía su asistencia al igual que su participación durante del proceso.

---

<sup>3</sup> UNICEF. Compendio estadístico sobre las niñas, niños y adolescentes guatemaltecos. Guatemala. Primera edición 2007. Pág. 48.

Durante el proceso de las capacitaciones un aspecto importante a mencionar es el apoyo de instituciones como la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN-, quien proporcionó apoyo bibliográfico y documental con el propósito de orientar a la población con bases fundamentadas en la realidad que afronta el país en general con relación al tema; así también el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- delegación Sololá, en donde tienen el diagnóstico de los cantones de Sololá.

En base a las orientaciones del MAGA hacia la estudiante acerca de la implementación de los posibles procesos que se podrían ejecutar en la comunidad, estas fueron compartidas y analizadas conjuntamente con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo el cual consistió en lo siguiente: la implementación del cultivo de hongos ostra podría ayudar a sustituir las carnes de todo tipo, llevar una dieta más balanceada, consumir un producto de calidad a bajo costo y procesado por ellas mismas además estaría de la mano con las capacitaciones de seguridad alimentaria.

El grupo de líderes se mostró entusiasmado con la información recibida por lo que expresaron que estarían dispuestos a apoyar, motivar y aportar ideas al grupo de mujeres que se formó para alcanzar las metas planteadas.

Se compartió con el grupo de mujeres a partir del mes de mayo a julio de 2013 como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, durante este período las experiencias obtenidas para la epesista de Trabajo Social fueron tanto positivas como negativas ya que se presentaron dificultades a las cuales se buscaron alternativas para una posible solución.

Los logros alcanzados durante la experiencia impulsaron a la estudiante a elegir el tema de sistematización para que exista dentro de la Escuela de Trabajo Social un registro de la comunidad que sobresalió y mejoró su calidad de vida y de alimentación por medio de capacitaciones que las orientaron a cambiar hábitos alimenticios.

Para que las actividades se llevaran a cabo dentro de la comunidad se contó con la participación del grupo de mujeres el cual reúne las siguientes características grupo heterogéneo, abierto, comprendido entre las edades de veinte a sesenta años de edad, grupo de amas de casa y

comerciantes, sin escolaridad, grupo pequeño al inicio para luego formar pequeños grupos de trabajo.

La población en general posee tierras dentro de cada terreno existen aproximadamente de tres a cuatro familias, dentro de las cuales los terrenos han sido divididos entre los mismos para que puedan cultivar y aprovechar los recursos, sin embargo esto no se da debido a que son numerosas familias y las entradas económicas no sustentan sus necesidades.

## **Capítulo 2**

### **Contexto donde se desarrolló la experiencia**

El presente apartado refiere una descripción de los diversos escenarios en que aconteció la experiencia, así como las principales características de los aspectos sociales, culturales, demográficos de la comunidad donde se realizó la experiencia.

#### **2.1 Contexto nacional**

“El país posee una superficie de 108.889 km<sup>2</sup>, está dividida en 8 regiones, 22 departamentos. Su clima es variado, de acuerdo a la topografía; por lo tanto, puede ir del clima cálido, al clima templado y muy frío”.<sup>4</sup> La estudiante se informó a través de medios escritos específicamente el diario de Centro América, publicado el 04 de febrero del presente año que, actualmente la república cuenta con 337 municipios, para lo cual se ha tomado en cuenta que según el decreto 05-2014 toma categoría como tal, el cual lleva por nombre El Chal, ubicado en el departamento del Petén, al ser aprobado como urgencia nacional.

“Para el año 2000 Guatemala tenía 11 millones de habitantes y para el 2013 se estima que han aumentado a 15 millones, según el Informe Nacional de la Encuesta mundial de avances del programa de acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo –CIPD-”.<sup>5</sup>

Guatemala es un país que tiene la característica de que su demografía sea creciente año con año según proyecciones de diferentes entidades, por lo cual se debería estar preparado con acciones destinadas a satisfacer de forma adecuada las demandas sociales, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En los Acuerdos de Paz, firmados en 1996, se reconocen cuatro grupos culturales en Guatemala: Maya, Xinca, Garífuna y Ladina, por ello es un país pluricultural; multiétnico comprendido en veintitres idiomas Mayas; siendo el español el idioma oficial.

---

<sup>4</sup> Informe anual Política de Desarrollo Social y de Población 2009-2010. Pág. 14

<sup>5</sup> Informe Nacional de la Encuesta mundial de avances del programa de acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. Guatemala 2012. Pág. 6

Hoy en día la realidad es que Guatemala cuenta con una gran diversidad cultural e interrelaciones entre las etnias, que lo destacan como un país único en el mundo.

“Guatemala es un país de ingreso medio, multicultural, que enfrenta desafíos muy importantes en su desarrollo. La pobreza en el país es grande y profunda. Sufre de una grave desigualdad en la distribución de ingresos, los recursos y las oportunidades; afortunadamente, Guatemala también tiene gran potencial para acelerar el crecimiento económico de ampliarse y reducir la pobreza a través del comercio, la integración regional y el turismo”<sup>6</sup>

El país posee el potencial para realizar cambios en la realidad nacional, por medio de diferentes ministerios el aprovechamiento de los recursos que el país posee; logra trazar metas que puedan beneficiar a la población en general y así dejar atrás las desigualdades sociales.

**Cuadro 1**  
**Reducción índice de analfabetismo<sup>7</sup>**

<b>Año 1986</b>	<b>Año 1994</b>	<b>Año 2013</b>
<b>52.00%</b>	38.75 %	16.62 %

La tasa de analfabetismo en Guatemala en jóvenes y adultos se redujo de 38.78% a 16% para el 2013, según proyecciones del Comité Nacional de Alfabetización – Conalfa-.

En la actualidad los índices de personas alfabetizadas han aumentado lo que significa que se han llegado a los lugares más lejanos del país para trabajar con las personas que no tienen el acceso a la misma. Sin embargo existe un porcentaje que debe disminuir para que Guatemala sea un país libre de analfabetismo.

Las oportunidades de desarrollo y crecimiento económico se reducen para las poblaciones rurales, que no cuentan con los recursos necesarios que garanticen la satisfacción de necesidades básicas y el acceso a los servicios de salud, educación, desarrollo productivo, entre otros aspectos importantes para optar a una vida digna.

<sup>6</sup> Mapas de pobreza rural en Guatemala 2013. Pág. 15

<sup>7</sup> CONALFA. Resultado finales de los procesos de Alfabetización 1994-2012. Unidad de Informática y estadística. Pág. 8

“El 51.5% de la población vive en áreas rurales y el 23% en el área metropolitana, lo que implica una mayor demanda de servicios de salud en estas áreas. En el árearural una población más dispersa dificulta la prestación de los servicios de salud.”<sup>8</sup>

En el área metropolitana existe una intensa y desordenada urbanización, la cual contribuye a que la población sea más vulnerable a riesgos, enfermedades transmisibles infecciosas y a una evolución hacia enfermedades crónicas degenerativas.

“La pobreza en Guatemala es crónica, no es transitoria. Es predominantemente rural 81% de los pobres y más alta entre la población indígena 76%, frente al 41% no indígena. Es un problema nacional, aunque el cinturón de pobreza más crítico está en el noroccidente”.<sup>9</sup>

Lamentablemente el país continúa en situación crítica en cuanto al tema de pobreza y pobreza extrema, ocupa en la actualidad en América Latina y el Caribe mayor desnutrición crónica y el sexto a nivel mundial según lo expuesto por el diario oficial de Guatemala.

Sin embargo, se han implementado programas que benefician a la población afectada, ofreciéndole a este grupo gratuitamente el acceso a alimentación, salud y educación; a pesar de estos beneficios el panorama del país tiene pocas variaciones.

“En Guatemala, los salarios mínimos legales se establecen por hora o por día según el Acuerdo Gubernativo 537-2013. Más un bono mensual 250 quetzales, artículo 102 del Código del Trabajo, siendo el salario mínimo para actividades agrícolas y no agrícolas Q.74.97 diarios”.<sup>10</sup>

Este aumento salarial resulta insuficiente ante el incremento de la canasta básica, que repercute en el gasto familiar, ya que limita a las familias a satisfacer mínimamente algunas necesidades básicas.

---

<sup>8</sup> Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Diagnóstico Nacional de Salud, marzo 2012. Pág. 5

<sup>9</sup> Instituto de Problemas Nacionales. Análisis de la realidad nacional. Edición No. 20. USAC, 2013. Pág.12

<sup>10</sup>Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Salario Mínimo. Acuerdo gubernativo 537-2013

Las oportunidades de optar a una vida digna son escasas, específicamente para el área rural, porque las oportunidades de acceso al desarrollo, a trabajo, tecnología y servicios básicos, etc., se concentran en la ciudad de Guatemala. Por ello se plantean grandes desafíos para alcanzar un verdadero desarrollo.

El Estado ha implementado políticas sociales que no han respondido a la realidad social de los grupos vulnerables y por el contrario ha acrecentado el porcentaje de pobreza, marginación, exclusión social, migración, entre otros.

## 2.2 Contexto departamental Sololá

“El origen del nombre Sololá tiene dos versiones, una indica que se deriva del vocablo Tzolojha o Tzolojyá, que en Kakchiquel, K’iche’ y T’zutuhil significa agua de saúco. La otra versión es que el vocablo Sololá, proviene de las voces del Kakchiqueltzol (volver o retornar), o (partícula o continuación) y yá (agua); lo que significaría retornar o volver al agua. Con anterioridad el nombre de Sololá era TecpánAtitlán, que significa Palacio del señor de Atitlán.

### 2.2.1 Localización geográfica

Sololá, es uno de los 19 municipios del departamento del mismo nombre, se localiza a 140 kilómetros al occidente de la ciudad de Guatemala”.<sup>1</sup>

En el departamento aún se conservan aparte de las costumbres y tradiciones de sus antepasados, la artesanía que fue el legado principal que heredaron de ellos.



Figura 1. Fuente Cartografía IGN, Ortofotos

## **2.2.2 Clima**

Cuenta con un clima que varía según la región, en el área norte y central, su clima es eminentemente frío y la parte baja, a orillas del lago el clima es templado; se manifiestan dos estaciones claramente definidas, invierno y verano.

Cuando hay heladas muy fuertes dentro del departamento existen pérdidas de cultivos y enfermedades respiratorias, enfatizando las que más les afectan según expresan los habitantes del lugar, tiene que buscar alternativas que les beneficien para no perder del todo el cultivo, y así como asistir al centro de salud del lugar para tratar cualquier tipo de enfermedad.

## **2.2.3 Extensión territorial**

“La extensión del municipio es de 130.55 kilómetros cuadrados, 8.86% del total del departamento, con una relación de 843.69 habitantes por kilómetros cuadrado. Su fisiografía es de las denominadas tierras altas volcánicas, que se caracteriza por la diversidad de accidentes geográficos”.<sup>11</sup>

El municipio posee riquezas naturales como bosques, ríos y belleza escénica. El municipio produce agua en cantidades suficientes, tanto para consumo como para actividades productivas.

## **2.2.4 División política administrativa**

“El municipio de Sololá cuenta con un casco urbano con la categoría de ciudad, la cual también constituye cabecera departamental, siendo el centro político-administrativo y económico más importante del departamento, ya que es en donde tiene sede la mayoría de entidades gubernamentales y no gubernamentales del departamento.

Sololá municipio, está integrado por 80 centros poblados, los que se dividen de la siguiente manera”<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Plan de Desarrollo Comunitario. Sololá 2002–2010. Página 8-15

<sup>12</sup> Plan de desarrollo municipal con enfoque territorial, género y pertenencia cultural. Sololá 2011-2018. Pág. 10

- Nueve cantones
- Cuatro aldeas
- Setenta y seis caseríos
- El casco urbano compuesto por cuatro barrios

Existencia de mujeres organizadas, formadas y sensibilizadas en temas ambientales, funcionamiento de diferentes Consejos Comunitarios de Desarrollo y Consejos Municipales de Desarrollo, alcaldes comunitarios los cuales asisten periódicamente a la municipalidad indígena para tratar asuntos en pro-beneficio de la comunidad donde habitan.

Según expresa el alcalde, la máxima expresión de organización indígena en el municipio está dada por la municipalidad indígena la cual es una organización sociopolítica ancestral, histórica, representativa, solidaria y legítima del pueblo Maya Kaqchiquel, parte de la herencia que ha constituido como instrumento de las comunidades mayas de este municipio para la promoción y defensa de sus intereses civiles, económicos, culturales, sociales y políticas.

### 2.2.5 Distribución por grupo étnico

“Para el año 2011, según las proyecciones de población del Instituto Nacional de Estadística –INE-, el departamento cuenta con 437,145 habitantes, el 50% corresponde a mujeres; la población es eminentemente indígena, con un 95.16%; en el departamento, conviven tres pueblos indígenas: Tzutujiles, Quichés y Kaqchiqueles; y en cantidades minoritarias, poblaciones no pertenecientes a las etnias”.<sup>13</sup>

**Cuadro 2**  
**Distribución de población por grupo étnico**

Grupo étnico	Personas	Porcentaje
Kaqchikel	55,909	87.4%
Kiche'	4,020	6.3%
Ladino	3,838	6.0%
Tz'utujil	51	0.07%
Q'eqchi	44	0.06%
Otros	111	0.17%
<b>TOTAL</b>	<b>63,973</b>	<b>100%</b>

Fuente: Plan de desarrollo municipal con enfoque territorial, género y pertenencia cultural. Sololá 2011-2018.

<sup>13</sup> PET Sololá, Plan de desarrollo Departamental Guatemala: SEGEPLAN 2012. Pág. 16

La mayor parte de población en Sololá es de descendencia Kaqchikel, por lo que ese es el idioma materno predominante.

### **2.2.6 Seguridad Alimentaria**

“La situación de la seguridad alimentaria en el departamento de Sololá está condicionada a la geografía accidentada de su territorio, al régimen de propiedad minifundista, a la densidad poblacional y al impacto de la variación climática de los últimos años, que se traduce en lluvias extremas alternadas con períodos de sequía”.<sup>14</sup>

Según aportes brindados por informantes clave los agricultores únicamente tienen un ciclo productivo de granos básicos al año de 9 a 10 meses en maíz; esto significa que las fechas de siembra y cosecha, son relativamente fijas marzo-abril; diciembre-enero no tienen suficiente flexibilidad para adecuarlas al clima cambiante, por lo que quedan expuestas a daños y pérdidas, factor que afecta a la población.

“De acuerdo a la SESAN, solo en el departamento de Sololá, existen 16 municipios categorizados con desnutrición crónica a nivel nacional. Los municipios de Santa Catarina Ixtahuacán, Nahualá, Concepción, Santa Cruz la Laguna, Sololá, San Pablo la Laguna, San Juan la Laguna y San José Chacayá, ocupan los ocho primeros lugares en inseguridad alimentaria, con una prevalencia de desnutrición crónica (DC) muy alta arriba del 63.3%”.<sup>15</sup>

Este problema es reflejo de la pobreza y el subdesarrollo en que se encuentran las comunidades de Sololá, por lo que es necesaria una mayor atención para salir de esta grave situación que viven las familias, principalmente indígenas del área rural, por no poseer la instrucción adecuada para el manejo de sus cultivos y así tener una mejor alimentación.

---

<sup>14</sup>Idem Pág. 19

<sup>15</sup>Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Informe de desnutrición crónica y municipios priorizados en el departamento de Sololá., 2012.

## **2.2.7 Pobreza**

“El promedio de pobreza general en el departamento es de aproximadamente 76% y 33% de pobreza extrema. El municipio más pobre es Santa Catarina Ixtahuacán con 90.44% y el menos pobre es Panajachel con 35.50%. Contextualizando estos datos al nivel nacional, cabe resaltar que 16 de 19 municipios del departamento reportan índices de pobreza general demás del 50%”.<sup>16</sup>

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La pobreza es un fenómeno multidimensional que está ligado al tema de seguridad alimentaria que hoy en día se pretende erradicar a nivel nacional, de preferencia tomar en cuenta los lugares que corren más riesgos.

## **2.2.8 Educación**

“En términos de desarrollo social, existe un gran déficit en la cobertura educativa; sus metodologías están lejos de ser lo propuesto en los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, especialmente en el enfoque bilingüe intercultural. Los niveles de analfabetismo son de más del 19.42%, y en algunas poblaciones alcanza el 90% especialmente en las mujeres”<sup>17</sup>. Actualmente los establecimientos educativos se rigen por el Curriculum Nacional Base –CNB-, el cual contempla que se debe de enseñar el idioma español y el materno a los estudiantes, con el fin de erradicar el analfabetismo en el país.

A raíz de la falta de interés por parte de las autoridades respectivas en la educación la mayoría de niños, sobre todo en las áreas rurales, pasan de la niñez a la vida adulta, con la responsabilidad de contribuir con la subsistencia de sus familias razón por la cual existe la deserción escolar.

---

<sup>16</sup> Cifras para el Desarrollo Humano Sololá. Guatemala 2011. Pág. 6-8

<sup>17</sup> Secretaría General de Planificación. PET Sololá, Plan de desarrollo Departamental Guatemala 2012. Pág. 20

## **2.3 Contexto local: caserío la Ilusión**

“El Caserío La Ilusión, Cantón Chuiquel, se encuentra en el área Oeste del municipio de Sololá a una distancia de 24 kilómetros de la cabecera municipal. Situada a 2,340 metros sobre el nivel del mar en las coordenadas latitudinales 14° 47' 15" Norte y longitudinales 91° 13' 05" Oeste El Caserío La Ilusión, Cantón Chuiquel colinda al norte con el caserío el Acenso y central Chuiquel, al Oeste Los tablones San José Chacayá, al sur con el municipio de San José Chacayá y Chuaxic, al Este con la comunidad Hierba buena. Ubicación del departamento de Sololá en la República de Guatemala”.<sup>18</sup> El caserío se encuentra en la parte alta del cantón Chuiquel.

### **2.3.1 Antecedentes históricos comunitarios**

Según la información obtenida por el alcalde comunitario del lugar argumenta que el nombre de “la Ilusión” se debe al momento en que la comunidad se separó de Chuiquel central para constituirse en caserío, en tal sentido el término significa “Una persona que piensa de todo o ¡ver hacia lo lejos!”, pensando en un futuro mejor. La comunidad de la Ilusión empezó a poblarse en el año de 1930 aproximadamente. Las primeras familias que se asentaron en la comunidad fueron los de apellidos; Ajcalón, Tuiz, Chávez, Julajuj, Saloj, Cosigua, Cuxulic y Quisquiná; quienes hasta la fecha prevalece el apellido en la comunidad.

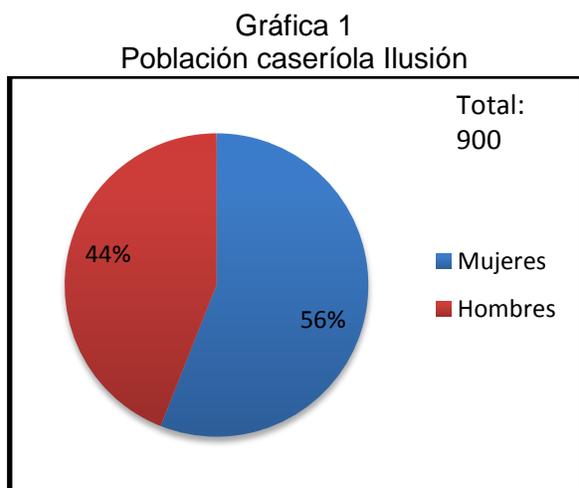
El alcalde de la comunidad indica que después de las primeras familias, con el tiempo llegó más gente a instalarse en la comunidad, personas de las comunidades aledañas.

---

<sup>18</sup>Sistema de Información Geográfica Manctzolojya', 2009. Sololá, Guatemala. Pág 20

### 2.3.2 Población

“El caserío la Ilusión, cantón Chuiquel cuenta con una población aproximada de 900 habitantes”<sup>19</sup> la cual se distribuye según edades y sexo tal como se muestra a continuación:



Esta gráfica permite conocer cómo es que está distribuida la población, la cual se distribuye en 397 hombres y 503 mujeres según lo demostró la proyección del censo realizado por el COCODE y alcalde comunitario en el año 2011 y es evidente que el género predominante es el femenino.

Fuente: Plan Comunitario de Desarrollo, caserío la Ilusión, cantón Chuiquel. 2011-2018, creado por el alcalde comunitario y COCODE.

En la realización del diagnóstico se observó que el mayor porcentaje de la población estaba enfocado hacia el género mencionado en el párrafo anterior, cabe mencionar que durante la investigación realizada por la estudiante verificó que el género predominante es el femenino.

### 2.3.3 Salud

Según la investigación realizada por la epesista el caserío la Ilusión cuenta con un Centro de Convergencia el cual es atendido por una enfermera auxiliar, que fue contratada por la ONG Asociación de Padres y Niños del Altiplano –APNACH-, ubicado en Chaquijyá, ella es la encargada de atender a las personas que asisten a dicho lugar, le prescribe lo que la persona necesite.

Dicho lugar posee mobiliario y equipo básico para brindar atención a pacientes que no requieran mayor intervención médica. Asimismo posee sala de espera, sanitarios y un lugar adecuado en donde permanezcan los medicamentos.

<sup>19</sup> Plan Comunitario de Desarrollo, caserío la Ilusión, cantón Chuiquel. 2011-2018, creado por el alcalde comunitario y COCODE.

Como parte del bono seguro “que es un programa orientado a la reducción de la pobreza rural, enfocado principalmente hacia hogares en pobreza y/o extrema pobreza, facilitando condiciones que apoyen la ruptura del círculo intergeneracional de la pobreza, a través de la formación de capital humano”.<sup>20</sup>

La finalidad del bono seguro es que las familias asuman la responsabilidad de destinar el aporte hacia alimentos, vestuario y útiles escolares, pero es lamentable que esto no sea una realidad debido a que le dan otra utilidad a la que ellos llaman prioridad.

La enfermera responsable del Centro de Convergencia realiza las visitas a los hogares para hacerles conciencia sobre la importancia que tiene el asistir periódicamente al centro asistencial para realizarse un chequeo general.

Se considera saber que para el 2012 existen ciento veintisiete familias aproximadamente en la comunidad según información brindada por el tesorero del Consejo Comunitario de Desarrollo. Para demostrar lo anterior la estudiante entrevistó a sesenta familias las cuales en su mayoría estuvieron integradas de siete a nueve miembros, de los cuales un 33% según la muestra realizada por la epesista demostró que asiste al Centro de Convergencia.

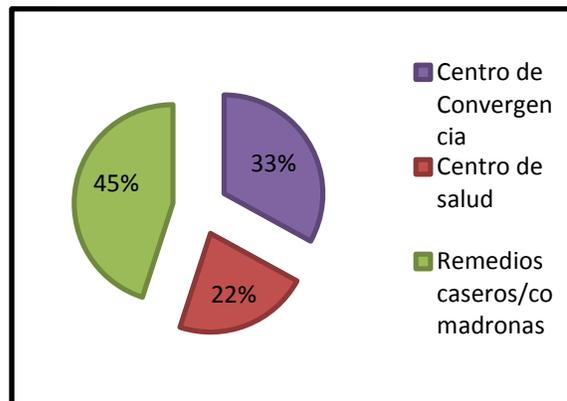
La misma refleja que de la mitad de la población prefieren utilizar remedios caseros o bien como lo expresan ellos dejar que pase la enfermedad. Situación que parece increíble que aún en estos tiempos las personas no tomen conciencia de la importancia que tiene la asistencia médica.

---

<sup>20</sup>Programas sociales mi bono seguro. Ministerio de Desarrollo. Guatemala 2012.

Según las entrevistas realizadas para la muestra se dice que la mayoría de mujeres en período de gestación prefieren asistir con una comadrona, o bien prefieren salir al casco urbano para ser atendidas en el centro de salud debido a que allí encuentran una atención más completa.

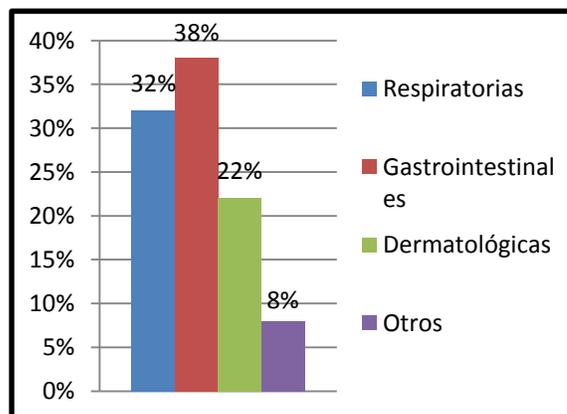
**Gráfica 2**  
**Salud**



Fuente: Diagnóstico comunitario, Jennifer Alicia Martínez Contreras Año 2013.

Mensualmente se realiza una jornada médica en donde únicamente el 40% de la población asiste según lo que expreso el facilitador comunitario que trabaja conjuntamente con la enfermera en el centro asistencial. Asimismo se informó que las personas que asisten al Centro de Convergencia presentan signos de desnutrición a pesar de contar con algunos recursos como las tierras para cultivar diferentes tipos de alimentos.

**Gráfica 3**  
**Enfermedades más comunes**



Fuente: Diagnóstico comunitario, Jennifer Alicia Martínez Contreras. Año 2013

El 32% de enfermedades atendidas por el Centro de Convergencia son de carácter respiratorio, debido a que presentan bajas temperaturas climáticas y por inhalar el humo que despiden sus estufas al usar leña, hasta el momento no ha fallecido ninguna persona a causa de estas enfermedades resultado obtenido por medio de las entrevistas. Otra de las enfermedades más comunes entre los habitantes del caserío son las gastrointestinales por una inadecuada alimentación y sin dejar a un lado las enfermedades dermatológicas producidas por una alta exposición a los rayos del sol.

### 2.3.4 Educación

“Las oportunidades del acceso a la educación son desiguales, los hombres han tenido mayores oportunidades quedando así limitado el derecho de las mujeres a la misma. Pues por el machismo que impera en algunas partes del caserío no permiten la libertad de acceso a la educación a las mujeres”.<sup>21</sup>

La mayor parte de jóvenes han tenido la oportunidad de tener escolaridad, por lo que asisten hasta la etapa universitaria, por lo que han tenido una mejor oportunidad, permitiéndoles optar a mejores empleos.

Dentro del caserío existe una escuela de educación primaria, siendo esta Escuela Oficial Rural Mixta la Ilusión, de donde asiste la mayor parte de la niñez del caserío, los de educación básica asisten al Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Chuiquel central, ubicado en Chuiquel Central, dicho establecimiento recibe a los alumnos del cantón y de los caseríos aledaños que no poseen un instituto de secundaria, esto indicado por la directora de la escuela de la Ilusión.

**Cuadro 3**  
**Población que asiste a la escuela de la comunidad**

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
<b>Primer grado</b>	12	7	19
<b>Segundo grado</b>	4	8	12
<b>Tercero grado</b>	12	5	17
<b>Cuarto grado</b>	9	7	16
<b>Quinto grado</b>	10	8	18
<b>Sexto grado</b>	4	9	13
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>95</b>

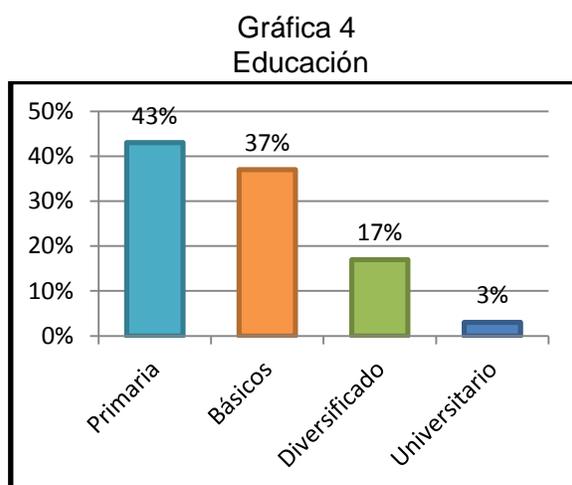
Fuente: Memoria de Labores 2012 Coordinaciones Técnicas Administrativas, Escuela Oficial Rural Mixta la Ilusión.

La deserción escolar en la Ilusión se debe a la falta de interés por parte de los padres, prefieren que sus hijos los acompañen a trabajar en los cultivos o bien que las niñas se queden en casa ayudando a la madre a los quehaceres del hogar o en los bordados típicos; debido a que existe aún machismo en algunos hogares, de un 100% que se inscriben en la escuela al inicio del ciclo escolar un 85% culminan el ciclo; un 98%

<sup>21</sup> Plan comunitario de desarrollo del caserío la Ilusión, cantón Chuiquel. 2011-2018. Pág. 7

finalizan 6to. Primaria, información proporcionada por la directora del centro educativo.

Según información recolectada de las entrevistas los datos en cuanto a la educación son:



Fuente: Diagnóstico comunitario, Jennifer Alicia Martínez Contreras. Año 2013

Según las entrevistas realizadas nos muestra que existe un bajo porcentaje de educación a nivel diversificado en la comunidad, limitando el acceso a estudios superiores sin embargo muestra como en la primaria está el mayor número de asistentes, esperando que toda esta población se le sea dada la oportunidad de continuar con sus estudios, hasta lograr una carrera que les permita el acceso a ingresos económicos.

Un aspecto importante a considerar es que los padres son jóvenes, tiene pensamientos diferentes a otras generaciones, ven a futuro la importancia que tiene que sus hijos asistan a la escuela. Los alumnos reciben educación bilingüe; Kaqchiquel y el castellano según está establecido en el Curriculum Nacional Base –CNB-.

La escuela cuenta con los recursos básicos como lo son cañonera, equipo de sonido, pero carecen de computadora para utilizar correctamente el equipo, los maestros están capacitados para utilizar este tipo de material para que no sean monótonas las clases impartidas a los alumnos.

Así mismo proporcionan a los alumnos de refacción saludable, como parte del programa del MINEDUC, que consiste en brindar todos los días refacciones a los niños, atol, tamales, fruta etc., refacción realizada por la junta de padres de familia y el comité de padres de familia quienes coordinan conjuntamente con la directora para llevar a cabo el programa

### 2.3.6 Idioma

En el Caserío La Ilusión, Chiquel su idioma materno Maya Kaqchikel, el cual se utiliza de forma ordinaria siendo parte de la identidad cultural propia del lugar.

En las entrevistas realizadas se observó que la mayoría de personas adultas, específicamente adultos mayores, son las que no manejan el idioma español. Los niños que aún no asisten a la escuela aun no practican el español, únicamente se comunican por el idioma Kaqchikel.

### 2.3.7 Traje regional

“El uso del traje regional en los hombres es de un 30%, sin embargo la mayoría utiliza pantalones normales, camisa o playera, este por el costo elevado de las prendas típicas y la discriminación del que son sujetos al utilizarlo. En el caso de las mujeres, el 90% de ellas mantiene su traje, constituyendo la representación e identificación del caserío”.<sup>22</sup>

Cabe mencionar que la poca conservación del traje típico de la región, es un riesgo para los valores ancestrales, ya que con el paso de los años se van perdiendo.



Fotografía 1 traje regional de mujeres

---

<sup>22</sup>Idem Pág. 8

### 2.3.8 Espiritualidad y religiosidad

“La espiritualidad y religiosidad de la comunidad se presenta de forma variada, existiendo expresiones enraizadas en la cosmovisión del pueblo Maya, representadas por los Ajq’ij o Guías Espirituales, lugares sagrados o altares ceremoniales, y valores y expresiones cotidianas que



Fotografía 2 representación del catolicismo en la comunidad.

permanecen en la mayoría de las familias y que constituyen el sustento de la identidad cultural propia de la comunidad. Pero también existen expresiones religiosas cristianas como la evangélica y católica las cuales son representadas en la comunidad por los feligreses, las iglesias y/o capillas, los catequistas, pastores y agrupaciones relacionadas”.<sup>23</sup>

Las personas entrevistadas el 57%, profesan la religión católica, asistiendo a misa cada domingo; el 12% la religión evangélica y el 31% no profesa religión, argumentando que no les inculcaron ninguna en su infancia. Aspecto importante es que son las generaciones más jóvenes las que no poseen identidad religiosa.

### 2.3.9 Organización comunitaria

“La forma de participación y organización de la comunidad es diversa y dinámica, la cual ha sabido adaptarse a las formas que la actualidad requiere, constituyendo instancias con base a la dinámica social y la legislación imperante, tales como cooperativas, asociaciones, comités, el Consejo Comunitario de Desarrollo y otras. Pero también ha mantenido expresiones que son propias como el caso de autoridad indígena, representada por el Alcalde Comunitario a nivel local y la Municipalidad Indígena a nivel municipal quienes en conjunto constituyen un referente de gobierno indígena con identidad, autonomía y libre ejercicio del derecho indígena y del sistema jurídico Maya”.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Idem. Pág. 10

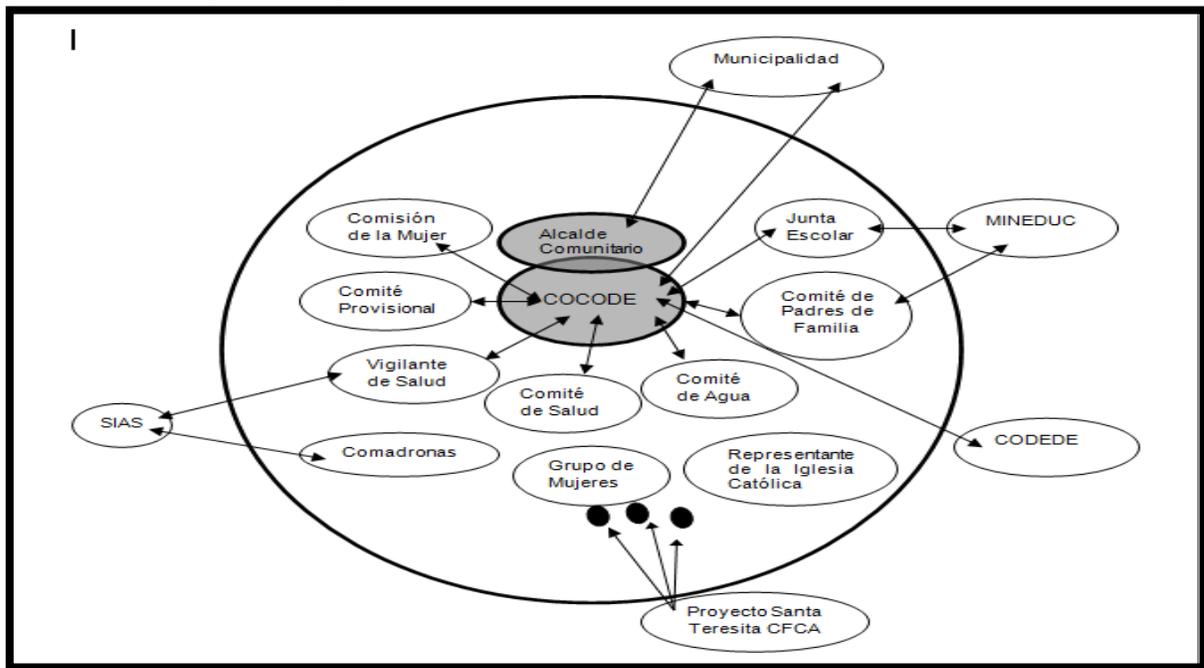
<sup>24</sup> Plan de Desarrollo comunitario, municipio de Sololá. Pág. 18

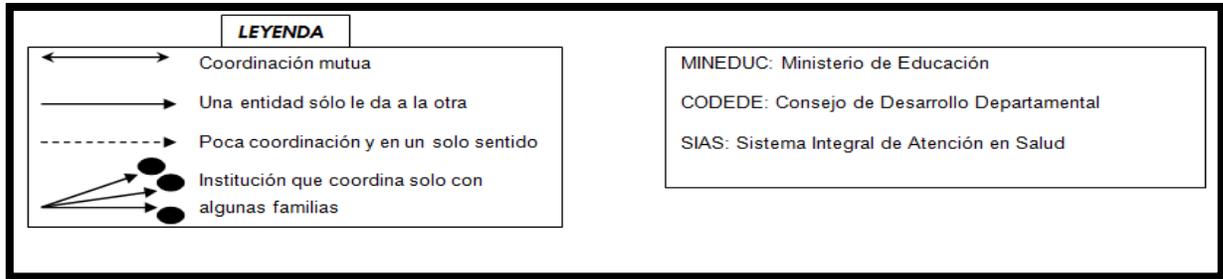
La comunidad está organizada por un alcalde comunitario y un Consejo Comunitario de Desarrollo que está organizado de la siguiente manera:

Alcalde comunitario	Juan Alberto YaxónCuxulic
Presidente COCODE	Reyes Cosigua Vicente
Vicepresidente	Mario Eliberto Chávez Cosigua
Secretario	Martiniano Chávez
Tesorero	Eliseo Chávez Yaxón
Pro tesorero	Miguel AngelGuitBixcul
Vocal	Jesús Sicajau
Vocal II	Rolando Tuis

Este COCODE es el segundo período que es electo, durante ese tiempo han llevado a cabo pequeños proyectos en beneficio de la comunidad, estos dirigentes están en la plena disposición de trabajar en pro de su gente.

**Diagrama organizacional del caserío la Ilusión, cantón Chuiquel**





Fuente: Plan Comunitario de Desarrollo. Caserío la Ilusión, Cantón Chuiquel. 2011-2018. Municipio de Sololá.

El diagrama muestra que el eje principal dentro de las principales organizaciones son el Consejo Comunitario de Desarrollo y el alcalde comunitario los cuales se interrelacionan con las demás organizaciones para alcanzar mejores resultados dentro de los planes para las mejoras a nivel comunitario.

Sin embargo no todas están activas, por diversas razones principalmente el factor tiempo el cual limita sus actividades cotidianas y no les permite cumplir con sus funciones a cabalidad.

Las funciones de las autoridades locales de la comunidad son de suma importancia, debido a que son los responsables de velar porque haya un desarrollo en las familias del caserío.

Existen comités y comisiones dentro de la comunidad las cuales cumplen diversas funciones, sobre las cuales están, comités de agua, de salud, de padres de familia entre otros. También tiene una comisión de la mujer, quienes tienen la función de buscar la participación de la mujer en procesos de desarrollo de la comunidad, en las entrevistas realizadas las señoras expresaban que eran esporádicas las reuniones que tenían con las lideresas de la comunidad, debido a que sus viviendas quedaban retiradas del lugar de reunión limitando así la asistencia y participación a dichas reuniones.

En el caserío existe una comisión de mujeres según lo indica el Plan Comunitario de Desarrollo, del caserío que se encarga de trabajar con un grupo minoritario de la comunidad proyectos productivos, los cuales están la alfabetización conjuntamente con CEIBA que es una institución que imparte en diferentes áreas clases de alfabetización, conjuntamente con la comisión lograron tener un grupo de 20 mujeres quienes poco a

poco se fueron retirando del programa, mostrando poco interés en el mismo. La comisión trabaja con proyectos como lo son estufas mejoradas, techo mínimo otras, lamentablemente no apoyan a todas las mujeres del caserío únicamente a las que se encuentran en el área central, situación que se desconoce el por qué, según informantes clave.

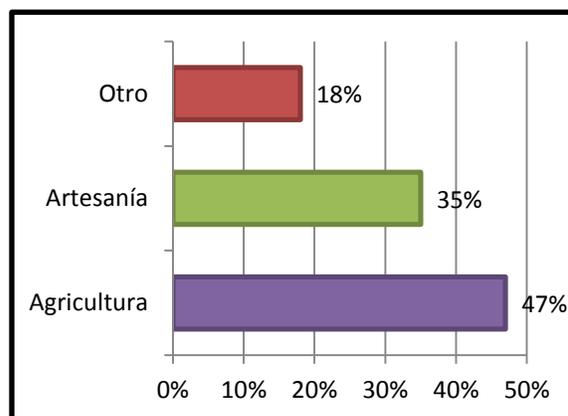
### 2.3.10 Economía

“En cuanto a su economía el Caserío La Ilusión cuenta con un predominio ya que la mayoría de las personas se dedican a la agricultura siendo esta la principal fuente de ingreso, los pobladores aprovechan las vías de acceso para la movilización de sus productos agrícolas, cuyas actividades conforman la producción de hortalizas y granos básicos. Esta acción se ve afectada por la falta de terreno y por el impacto climático (sequías), pero principalmente por falta de adoquinamiento del camino principal”<sup>25</sup>.

El desempleo y falta de otras fuentes de ingreso pueden minimizar los recursos económicos de cada familia.

Al momento de realizar el recorrido comunitario se observó que una parte de la población se dedica a la apicultura, y durante las entrevistas realizadas se dio a conocer que no se genera mayor ingreso debido a la falta de capacitación para que pueda convertirse en una actividad y generar una ayuda económica.

Gráfica 5  
Economía



Fuente: Diagnóstico comunitario, Jennifer Alicia Martínez Contreras. Año 2013

Dentro del núcleo familiar hombre es el encargado de llevar el recurso económico, ya sea trabajando en el campo o en la cabecera departamental, mientras que las mujeres se dedican a las actividades domésticas, por lo que una sola fuente de ingreso limita el poder gozar de distintos recursos para subsistir.

<sup>25</sup> Plan Comunitario de Desarrollo, municipio de Sololá. Pág. 12

El 18% de la población se dedica a buscar empleos fuera de la comunidad, no existen datos de que familiares migren al extranjero.



Fotografía 3 fuente económica de algunas familias, la Apicultura

### **2.3.11 Ambiente**

En el caserío la Ilusión se pueden encontrar pequeños bosques que benefician al lugar, debido a que es un lugar de ambiente seco; según los recorridos comunitarios se observó en varias viviendas la falta de drenajes y de letrización factor que amenaza el medio ambiente y la salud de los pobladores.

Se observó también la carencia de depósitos de basura en los hogares y en la calle, pues la mayor parte de los agricultores utilizan la misma como abono sin embargo es únicamente la orgánica la que deberían de utilizar para evitar la contaminación.

A la comunidad no llega el recolector de basura por lo que las personas optan por tirar la misma en un muro de contención que está a las afueras del caserío, información que proporcionó un líder comunitario, para el Consejo Comunitario de Desarrollo la situación de la contaminación les afecta y han tratado de concientizar a las personas pero como ya tienen años de realizar lo mismo con la basura, argumenta es difícil que cambien hábitos.

## **Capítulo 3**

### **Delimitación teórica**

En este apartado se hace un ordenamiento y relación teoría-práctica con la experiencia realizada en el caserío la Ilusión, cantón Chuiquel. Para el efecto, se consideran los siguientes términos:

#### **3.1 Trabajo Social**

“Una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar a la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual, para trabajar en procesos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En el proceso se utilizan métodos propios de actuación”<sup>26</sup>.

Cabe mencionar que el profesional de Trabajo Social, únicamente brinda las herramientas adecuadas para que las personas, grupos o comunidades salgan adelante por sí mismas, esto con el fin de evitar el paternalismo, pues las personas se acostumbran a que se lleven a cabo las cosas por ellos limitando que busquen su desarrollo por su propio esfuerzo.

“La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social”<sup>27</sup>.

En la definición anterior es notable como el Trabajo Social promueve un cambio social en las personas para mejorar sus relaciones interpersonales. El profesional debe impulsar la igualdad de los derechos

---

<sup>26</sup> Área de Formación Profesional Específica. Boletín informativo de la Escuela de Trabajo Social. Guatemala, 1999. Pág. 3

<sup>27</sup> Idem. Pág. 135

humanos, y de esta manera lograr el respeto a nivel individual, grupal y comunitario.

### **3.2 Intervención social**

“Esta expresión se ha introducido en el campo de las prácticas sociales para designar el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada, para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado. Toda forma de intervención social se apoya en referentes técnicos, necesita de métodos y técnicas de acción y tiene una intencionalidad que viene dada por el marco ideológico, político o filosófico de quien realiza esas acciones”<sup>28</sup>.

La intervención social juega un papel importante en la profesional de Trabajo Social, ya que sin ella no se podría tener un acercamiento más profundo con la población que se trabaja. Sin olvidar que para que exista una intervención social exitosa se debe de tomar en cuenta los acontecimientos de la problemática para que este dé el impacto deseado.

### **3.3 Trabajo Social comunitario**

“Proceso en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno, para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar estas a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al proceso nacional”<sup>29</sup>.

El profesional influye positivamente en el desarrollo de la comunidad pues propicia la participación de la comunidad en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida. Eso implica la colaboración y el mutuo acuerdo e indispensable entre los gobiernos, el pueblo y el/la profesional, para hacer eficaces los trabajos a realizar.

---

<sup>28</sup>Ander- Egg, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social, segunda edición, Editorial Lumen, Buenos Aires, Argentina. 1995. Pág. 161

<sup>29</sup>Naciones Unidas, Desarrollo de la Comunidad y servicios Conexos, Nueva York 1956. Pág. 35

### **3.4 Metodología participativa**

“Forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores”<sup>30</sup>.

La metodología participativa es fundamental en el quehacer profesional, pues permite reconocer la interacción que se puede dar dentro de los participantes, aprovechar sus cualidades que posiblemente creyeron no poseer, y así lograr una satisfacción personal en los actores y en la profesional.

### **3.5 Entrevista**

“Es uno de los términos más utilizados en la investigación social que consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y el otro u otros los entrevistados, estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. Como técnica de recopilación, va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre en ambos casos se requiere de una guía o pauta que puede ser un formulario o un esquema de cuestiones que han de orientar la conversación”<sup>31</sup>.

Esta técnica permite al profesional tener un acercamiento personal con el entrevistado pues se logra una interacción entre ambos, logrando obtener información que permita ampliar la investigación que se ha obtenido con anterioridad, si no se aplica correctamente o se le da el uso que corresponde se puede develar información privada del entrevistado.

---

<sup>30</sup>Ander- Egg Ezequiel, Diccionario del Trabajo Social 10ª Edición corregida y aumentada 3ª. Reimpresión en México, Editorial el Ateneo S.A. de C.V. México Pág. 107-108

<sup>31</sup>Ander-Egg Ezequiel, Técnicas de investigación Social, 21 edición, Editorial el Ateneo S.A. Buenos Aires Argentina, 1990. Pág. 226

### **3.6 Educación Popular**

“Enfoque que entiende la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basa en la experiencia práctica de las propias personas y grupos. Partiendo de la auto concienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad”<sup>32</sup>.

Se considera al Trabajo Social como un proceso de comunicación educativa, cuya esencia es el diálogo y no la imposición, la educación como un proceso social, interactivo al igual que transformador, donde el individuo ocupa un papel central, por lo cual asume características especiales donde requiere que el profesional sea un comunicador de excelencia, conozca y respete los criterios de la población con la que trabaja e interactúa.

### **3.7 Seguridad alimentaria**

“Derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa”<sup>33</sup>.

Guatemala cuenta con la ley de Sistemas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, SAN y con la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, SESAN, creada con la aprobación de la ley, mediante el Decreto 32-2005 del Congreso de la República. “La secretaría es la responsable de establecer los procedimientos de planificación técnica y coordinación entre las instituciones del Estado, la sociedad guatemalteca, las organizaciones no gubernamentales y las agencias de cooperación internacional vinculadas con la seguridad alimentaria y nutricional, en los diferentes niveles del país para realizar las acciones

---

<sup>32</sup>Nuñez, C., O. Fals y A. Caruso, Investigación Participativa y Educación Popular en América Latina Hoy, IMDEC México, 1990. Pág. 104

<sup>33</sup>Ley del Sistema SAN, Guatemala. Decreto 32-2005, 2005

integrales y focalizadas que se requieren para mejorar la situación de inseguridad alimentaria y nutricional en las poblaciones más pobres del país”<sup>34</sup>.

Toda la información relacionada a la nutrición es determinante para la toma de decisiones que mejoren la situación de salud de la población, para lo cual es necesario implementar estrategias en pro de mejoras nutricionales.

En el área de salud el profesional de Trabajo Social juega un papel importante como el de llevar a cabo estudios de los factores de riesgo y protección relacionados con la salud, de los individuos, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.

### **3.8 Pobreza**

“Situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considera mínimo para mantener la dignidad”.<sup>35</sup>

Hoy en día la pobreza es un problema que afecta en forma significativa el crecimiento y desarrollo de nuestra sociedad, y como trabajadores sociales es un factor que como profesional se enfrenta a lo largo de toda nuestra vida laboral como esta crece cada día. La pobreza es uno de los temas con mayor relevancia no solo en nuestro país, sino también a nivel mundial. Hoy en día el desafío para el Trabajo Social es aprovechar las oportunidades que ofrece el contexto actual para desarrollar nuevas ideas y propuestas que coadyuve a disminuirla.

Las definiciones abordadas en el capítulo son de suma importancia para el tema a sistematizar, pues engloba los aspectos fundamentales que se tomaron en cuenta y que de una u otra manera influyeron y reforzaron el aprendizaje; estos referentes teóricos abren paso a la lectura de la sistematización pues sustentan teóricamente el estudio.

---

<sup>34</sup>Segundo informe nacional, Conservación y utilización sostenible para la Agricultura y Alimentación, El Estado y los recursos fitogenéticos Guatemala, 2008. Pág. 21

<sup>35</sup>Altimir, O. La dimensión de la pobreza en América Latina, Cuadernos de la CEPAL, Santiago de Chile.1979. Pág. 59

## **Capítulo 4**

### **Reconstrucción de la experiencia**

En este capítulo se da a conocer la metodología utilizada para la elaboración de la sistematización, por medio de la cual se logró involucrar a los actores obteniendo una participación activa de cada uno de ellos.

Para el desarrollo de la sistematización se utilizará la metodología de Oscar Jara y utilizar como fuente principal los cinco pasos que él plantea, permitiendo así dar a conocer el proceso vivido y generar uno nuevo, a partir de la práctica concreta, esto se logra a través de la determinación de qué experiencia es la que se quiere sistematizar, en la cual se debe estar inmerso para dicho proceso.

#### **a) Punto de partida**

El proceso requiere de los siguientes momentos:

- Participación continua en el proceso de la experiencia

Aspecto importante, pues por medio de la experiencia vivida se darán valiosos aportes que concretarán los resultados obtenidos durante el proceso tomando en cuenta las atribuciones de la estudiante investigadora y los roles que fungieron los actores principales del trabajo realizado.

- Registro de la información clara y concreta sobre la experiencia a sistematizar.

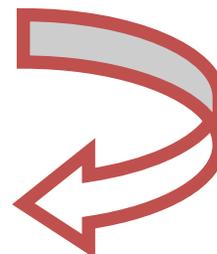
Para que se llevara a cabo la sistematización se contó con apoyo del material: cuaderno de campo, diagnóstico comunitario, agendas, perfil de proyecto, listado de asistencia y guía metodológica.

## b) Preguntas iniciales

Para efecto de procesos sistemáticos y metodológicos se dan respuesta a las siguientes interrogantes que en esta experiencia de sistematización son esenciales para saber en qué bases se fundamentó.

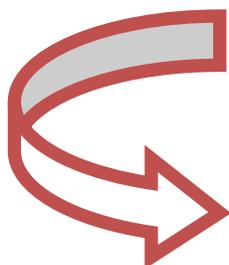
**¿Qué experiencia se quiere sistematizar?**

La experiencia vivida durante el período en que se llevó a cabo el proceso de capacitación al grupo de mujeres del caserío la Ilusión, cantón Chuiquel, municipio de Sololá, como parte de una concentración de los resultados obtenidos en la misma.



**¿Cómo se pretende sistematizar?**

Desarrollar mediante cada uno de los procesos de capacitación trabajados de mayo a junio del 2013 en el caserío la Ilusión, cantón Chuiquel, municipio de Sololá, para ampliar la información práctica con la teoría.



Un aspecto importante que aporta el plan de sistematización es tener en claro cuáles serán los objetivos que llevarán a que se aporten valiosos aportes, siendo estos:

Objetivo general	Objetivos específicos
<p>Aportar elementos de análisis e interpretación del Trabajo Social en el proceso de capacitación a grupos de mujeres, del caserío la Ilusión, cantón Chuiquel, Municipio de Sololá.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar al grupo de mujeres para que la participación sea activa.</li> <li>2. Identificar el rol que desempeñarán las integrantes del grupo para llevar a cabo cambios en su alimentación.</li> <li>3. Proponer alternativas para mejorar la seguridad alimentaria del grupo de mujeres y su familia.</li> </ol>

#### **d) Delimitación de la experiencia**

##### **Objeto de la experiencia**

- Intervención de Trabajo Social en el proceso de participación del grupo de mujeres del caserío la Ilusión, cantón Chuiquel, Municipio de Sololá, durante el período de mayo a julio de 2013.

##### **Eje de la sistematización**

- Proceso de organización y aporte del grupo de mujeres para mejorar la seguridad alimentaria.

##### **¿Qué se busca obtener al finalizar la sistematización?**

Crear un nivel de conciencia a las futuras profesionales en Trabajo Social, para que en aras de mejorar den lo mejor de la profesión para lograr cambios significativos en el país, desde lo individual a lo colectivo, haciendo de este un mejor país.

## **4.1 Reconstrucción del proceso vivido**

Al momento en que se asigna el caserío la Ilusión cantón Chuiquel, del municipio de Sololá, se accede a documentación para determinar las diferentes características que permitieron conocer las necesidades y problemáticas que afectan el desarrollo del caserío y de esta forma definir las propuestas técnicas, enfocadas a las distintas necesidades de las personas, así mismo deducir todos los procesos que conllevan los proyectos desde la priorización de las problemáticas, hasta la ejecución y la incidencia de una solución a lo priorizado.

Para todo ello fue necesaria la comunicación con las autoridades comunitarias, para coordinar de una mejor manera las actividades y tener un respaldo ante cualquier incidente en el transcurso de trabajo y establecer una mejor relación con los comunitarios.

Se accedió al Plan Operativo Anual de la Municipalidad de Sololá, para conocer si estaban contemplados algunos de los proyectos del caserío la Ilusión, así como acceso a páginas de internet para fundamentar la información obtenida y justificar las acciones a ejecutar.

Al tener la información por escrito, se visitó dicha comunidad y así tener un panorama más amplio para realizar una validación- confrontación de la teoría encontrada; para ello se realizaron recorridos comunitarios aplicando guías de observación con el acompañamiento de un miembro del Consejo Comunitario de Desarrollo, en donde se obtuvieron datos que no se encontraban actualizados en el plan comunitario.

La comunidad del caserío la Ilusión cuenta aproximadamente con una población de 900 habitantes, información proporcionada en el plan de desarrollo del caserío. No obstante se realizó un muestreo poblacional de 60 entrevistas con el fin de obtener datos que mostraran la actual situación en que se encuentra la comunidad, distribuyéndolos por edades y género.

Al entrevistar a las personas, se presentaban temerosas pues no conocían a la epesista, pero al ver que la acompañaba un líder su comportamiento era diferente, no en todos los casos pero si en la mayoría. Cuando el idioma era una barrera el líder traducía al idioma

materno para que hubiera una mejor comprensión de lo que se les preguntaba. Se observó en cada visita el entorno que rodeaba a la familia, siendo este en algunos casos la pobreza, hacinamiento, e inestabilidad.

#### **4.1.1 Diagnóstico comunitario**

Para llevar a cabo el diagnóstico se abordaron aspectos como: información general del lugar, ubicación, población, salud, educación, cultura, organización comunitaria, entre otros. Realizando una descripción de la comunidad en general, tomando datos proporcionados por las entrevistas (una muestra de la comunidad), los líderes comunitarios y el Plan Comunitario de Desarrollo del caserío, se hizo referencia de los aspectos importantes de la comunidad, así como la priorización de problemas que a opinión de la epesista eran los que afectaban más a la comunidad, siendo estos:

- Pobreza
- Desnutrición
- Contaminación ambiental

Problemas que se estarían presentando ante los líderes comunitarios. Todos estos aspectos se tomaron en cuenta con el fin de encontrar los factores que limitan el pleno desarrollo y goce de oportunidades de las personas que habitan el lugar.

Se convocó a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- para socializar el diagnóstico, con el fin de compartir los hallazgos encontrados en la comunidad.

## Reunión con líderes comunitarios

**Fecha:** 01 de mayo de 2013

**Lugar:** Centro de convergencia, caserío la Ilusión.

**Responsable:** estudiante Jennifer Alicia Martínez Contreras

### Objetivo de la reunión

- Socializar con los miembros del COCODE la situación en la que viven las personas de la comunidad.
- Tomar acciones con relación al problema priorizado para trabajar en conjunto.



### Puntos a tratar

- Bienvenida y lectura de agenda
- Socialización del diagnóstico
- Intervención y participación de los líderes
- Priorización de problemas
- Resolución de dudas
- Acuerdos
- Despedida

Previo a la actividad referida supra se hizo una investigación documental y bibliográfica para sustentar el trabajo jurídicamente y asesorar el proceso organizativo partiendo en necesidades sentidas de los miembros del COCODE teniendo como resultado un diagnóstico situacional que sirvió de base para el perfil de opciones de capacitación.

## Desarrollo de la primera reunión

Para dar inicio a la reunión se les dio la bienvenida a los asistentes, observando así que únicamente se hicieron presentes el tesorero, dos vocales y el alcalde comunitario. Quienes asisten regularmente a las sesiones, los restantes miembros tienen dificultad de asistir por razones de trabajo.

Al iniciar los puntos de la agenda, se les comentó a los asistentes el objetivo de la reunión, el cual era buscar conjuntamente con la estudiante una posible solución a la problemática que aquejaba a la comunidad.

Como resultado de la investigación se presentó la priorización de problemas que enfrentaba la comunidad y a analizar sus causas y efectos en la organización del COCODE, es opinión de los líderes que los problemas de infraestructura las solicitudes ya se encontraban en trámite desde varios meses atrás en su respectiva municipalidad. Se reconoció la importancia de la actuación de la estudiante en ejecución profesional de los procesos de organización, promoción social lo cual solicitaron su apoyo. Para solucionar los problemas de desnutrición y contaminación ambiental los presentes están en plena disposición de trabajar para el desarrollo de un proyecto sobre formación dirigencial.

La epesista explicó que para ella sería de mucha satisfacción el contribuir en la mejora de estos problemas, al aplicar acciones beneficiarían no solo a una pequeña parte de la población sino a la mayoría pues se trataría de aprovechar el recurso humano y material con el que cuenta la comunidad.

Los integrantes del COCODE tomaron la decisión conjuntamente con la facilitadora de implementar un proyecto de capacitación orientado a la seguridad alimentaria, ellos como líderes tenían la inquietud de ampliar el tema pues el presidente del COCODE había asistido meses atrás como representante del mismo a una reunión de líderes a nivel de municipio, en donde se abordaron temas de interés para ellos entre los cuales se abordó el tema de la seguridad alimentaria y por ello nació el deseo de que la comunidad obtuviera conocimiento acerca del tema.

En sesiones posteriores se planificó el proceso de preparación para la primera jornada de capacitación para el efecto se procedió de la siguiente manera:

- Convocatoria a mujeres
- Toma de decisiones
  - Contenido
  - Tiempo
  - Periodicidad de los recursos
  - Espacios y recursos
  - Modalidades de evaluación
  - Monitoreo del proyecto
- Coordinación interinstitucional
- Implementación del proyecto de capacitación
  - I. Investigación
  - II. Organización y promoción
  - III. Ejecución
  - IV. Evaluación y monitoreo
- Jornadas de capacitación
- Evaluación del proyecto
- Sistematización de experiencia

Para dar inicio al proceso de las capacitaciones era necesario partir de la convocatoria dirigida a las treinta mujeres seleccionadas representantes de cada familia; con el propósito de reunir las, además explicarles el procedimiento del por qué de las capacitaciones así como la selección de temas a desarrollar que fueran de mutuo interés pues era necesario que tanto ellas como la epesista estuvieran de acuerdo en los temas a impartir. Dichas capacitaciones se llevarían a cabo periódicamente, durante varias reuniones por lo que era necesario enfatizar la importancia que tenía su asistencia al igual que su participación durante del proceso.

La estudiante organizó una comisión para la búsqueda de recursos entidades que apoyaran el proyecto de capacitación y establecer la coordinación institucional correspondiente.



Fotografía 4 líderes que asistieron a la reunión

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA– delegación Sololá, en donde tienen el diagnóstico de los cantones de Sololá y en base a las orientaciones del MAGA hacia la epesista acerca de la implementación de los posibles procesos que se podrían ejecutar en la comunidad, estas fueron compartidas y analizadas conjuntamente con el COCODE lo cual consistió en lo siguiente: la implementación del cultivo de hongos ostra podría ayudar a sustituir las carnes de todo tipo, llevar una dieta más balanceada, consumir un producto de calidad a bajo costo y procesado por ellas mismas además estaría de la mano con las capacitaciones de seguridad alimentaria.

El grupo de líderes se mostró entusiasmado con la información recibida por lo que expresaron que estarían dispuestos a apoyar, motivar y aportar ideas al grupo de mujeres que se formó para alcanzar las metas planteadas.

Dicha institución prestaría sus servicios en proporcionar instrucción al grupo que se formara sobre la producción del hongo, y la estudiante se haría responsable de gestionar algunos materiales en algunas instituciones para que el proyecto no tuviera un costo elevado.

Se le informó al tesorero del COCODE quien era el contacto directo con la estudiante, los avances que se tenían en relación al proyecto, él informaría a los otros líderes para que estuvieran al pendiente aunque él sabía que aceptarían.

Se convocaron a treinta representantes de las familias más vulnerables del caserío para darles a conocer la problemática que se encontró en la comunidad, explicación que previamente les dieron los líderes comunitarios. A dicha reunión llegaría el ingeniero extensionista del MAGA para darles a conocer el procedimiento del proyecto a grandes rasgos para que ellas se sintieran identificadas y así resolver las dudas que tuvieran.

### **Reunión para socialización de temática y ubicación a la comunidad, con grupo de mujeres del caserío la Ilusión.**

<b>Fecha:</b>	03 de mayo de 2013
<b>Lugar:</b>	Caserío la Ilusión, cantón Chuiquel, Sololá
<b>Hora:</b>	10:00

### **Participantes**

**EPS:** Jennifer Martínez, Trabajo Social

**Grupo de Mujeres**

**COCODE:** Eliseo Chávez, secretario

**Extensionista del MAGA:** Ingeniero Elder Hernández

### **Desarrollo de la actividad**

La actividad se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela la Ilusión, allí se reunió al grupo de mujeres que se caracterizaba por poseer un número mayoritario de mujeres jóvenes comprendidas entre los 20 a 28 años, la minoría señoras comprendidas entre los 30 a 60 años, al momento de iniciar con la lectura de la agenda se observa que un pequeño grupo asistió a la convocatoria no lográndose la asistencia de las treinta. Se llevó a cabo la lectura de una agenda en donde se

señalaban los puntos a tratar en la reunión, algunas de las señoras asistentes eran las que se entrevistaron. Al iniciar con la agenda se les indicó que con anterioridad se socializó con los miembros del COCODE los problemas que afectaban a la comunidad, de esa socialización se logró la priorización de los mismos.

Se les explicó a las señoras el listado de problemas que se observaron en la comunidad, se les hizo una reseña de los acontecimientos del lugar para que ellas notaran la importancia que tenía su asistencia a la reunión; para cada problema priorizado se le dio su respectiva explicación para que ellas comprendieran y se dieran cuenta de que existe un problema al cual hay que buscar alternativas y solución.

Al terminar de explicar los problemas se les preguntó a las asistentes si ellas consideraban que el tema que se había abordado “la desnutrición” era de importancia para su comunidad, a lo que respondieron con varias intervenciones que el tema era interesante, se llegó a la conclusión de que estarían en toda la disposición en asistir a las capacitaciones sobre seguridad alimentaria. Por lo que se procedió a explicar la metodología que se utilizaría para llevar a cabo dichas actividades, las capacitaciones se estarían impartiendo en el Centro de Convergencia, el horario y el día se evaluaría para respetar sus actividades cotidianas.

Las capacitaciones sobre seguridad alimentaria serían de suma importancia para las asistentes, para que ellas tomen en cuenta y piensen el tipo de alimentación que les dan a sus familias, el acuerdo que se llegó con las señoras era de que debían estar presentes en las capacitaciones y paralelo a ello en la producción de hongos ostra, pues estos serían un complemento del tema desarrollado.

Intervino en la reunión el tesorero del COCODE quien expuso que él tenía un espacio que se podría utilizar para la producción del hongo, y que posee las características que se requiere.

Se continuó con la agenda y se le dio el tiempo al Ing. Elder Hernández extensionista del MAGA para que él les explicara a las señoras sobre la producción de hongos ostra, los beneficios que tienen como alimento y

como venta. El cultivo de hongos es una alternativa para mejorar la alimentación, si se fomenta en casa soluciona parcialmente las finanzas y se garantiza un platillo nutritivo. El hongo contiene minerales, proteínas, calorías, poco porcentaje de grasa, fibra y vitamina E.

Así mismo explicó la forma en que se producen, algunas señoras presentes únicamente habían visto las bolsas con los hongos, pero no tenían el conocimiento de cómo hacerlo. Se les explicó todo el procedimiento y materiales que se utilizan.

Seguido de la orientación, tomó la palabra la estudiante, en donde les aclaró las dudas que tenían con relación al proyecto, como las señoras no podían plantear sus dudas en español se solicitó a una señora asistente que fuera la traductora para que se sintieran cómodas al preguntar, ellas aclararon sus dudas entre ellas estaban: ¿se puede comer sin ningún problema? ¿Qué sabor tiene? ¿Todos los integrantes de la familia lo pueden comer? ¿Quién nos ayudará para hacer el trabajo? ¿Podríamos vender el producto?, ¿Cuánto dinero hay que poner para la primer producción de hongos?, ¿Cómo nos dividiremos para trabajar?

Se les dio respuesta a todas sus interrogantes en español traducidas por una de las señoras participantes en kakchikel. Se les motivó para que participaran en el proyecto. Al finalizar la reunión se les mostró el lugar que se estará utilizando para la producción de hongos ostra.

## LOGROS

- ✓ Las señoras estaban en toda la disposición de asistir a las reuniones y de tomar en cuenta la información proporcionada.
- ✓ Coordinación con el grupo de mujeres que tienen el deseo de trabajar en el proyecto.
- ✓ Capacitar y orientar al grupo para mejor comprensión del proyecto a realizar.
- ✓ Asistencia del grupo interesado en la reunión

## LIMITANTES

- ✓ La comunicación fue un factor limitante, pues las señoras comprendían lo que se les indicaba, pero al momento de que ellas se expresaran tenían dificultad, pues no saben el español al 100%.
- ✓ Algunas señoras únicamente querían asistir a la producción de hongos, siendo esto difícil pues debían apoyar ambas cosas
- ✓ La impaciencia de algunas señoras participantes en querer que la producción se diera en el menor tiempo posible.



Fotografía 5 señoras asistentes a la reunión

Después de haber socializado el diagnóstico y estar de acuerdo con el grupo de mujeres con el que se trabajaría, conformado por trece señoras de las treinta convocadas, siendo ellas:

1. Leonicia Chávez de Chumil
2. Juana Matilda Chávez Chumil
3. Mercedes Tuis de Raxtún
4. Sandra Ajcalón de Vicente
5. Cecilia Pablo Bocel
6. María Chávez Vicente de Chávez
7. Ana Cristina Pablo Ajcalón
8. Santa Isabel Puxulic Guit de Vicente
9. Isidra Chávez de Ajcalón
10. María Magdalena Ajcalón Vicente de Chumil
11. María Marcela Ajcalón Chávez
12. Emilia Bocel Quisquiná
13. María Magdalena Ajcalón de Tuchín

El grupo formado se caracteriza por ser formal, está integrado por madres de familia y jóvenes solteras que se unieron con un fin en común.

#### **4.1.2 Metodología**

##### **4.1.2.1 Investigación diagnóstica**

Acciones previas discusión en pequeños grupos, análisis situacional de los familiares. Jerarquización y priorización, necesidades y demandas sociales, estrategias de trabajo: convocatoria, divulgación del proyecto, organización de grupo de mujeres.

La metodología que se utilizó para la ejecución del plan de trabajo fue participativa, pues se tomó en cuenta la participación que tuvo el Consejo Comunitario de Desarrollo y el grupo de mujeres organizado pertenecientes a la comunidad; esto con el fin de que exista una integración entre los grupos y trabajar conjuntamente con las personas el proyecto ya analizado e ir coordinando entre todos la planificación que se ejecutará esto para tomar en cuenta las necesidades y prioridades

que poseen las personas, estableciendo fechas y horarios para la ejecución del proyecto.

Así mismo se utilizó la metodología de Educación Popular, con el fin de atraer la atención de las personas involucradas y otras instituciones para que el proyecto se llevara a cabo de la mejor manera, se realizaron actividades que fueron de interés para las señoras del grupo y se quedará plasmado en ellas el conocimiento aprendido, y lograr así que ellas transmitieran sus conocimientos a otras personas que desearan aprender sobre el tema, y así alcanzar el objetivo que se tenía para la comunidad.

#### **4.1.3 Planificación y ejecución**

Derivado de la jerarquización y priorización de los problemas posibles de resolver, se diseñó el plan general de trabajo donde se contemplaron líneas de acción, fundamento en la aplicación teórico-práctica de los métodos de Trabajo Social de grupos y Trabajo Social comunitario, en sus diferentes fases, de manera dinámica e interrelacionada; además de la aplicación de la metodología alternativa.

Una vez seleccionado, analizado y priorizado los problemas más importantes dentro de la comunidad se elaboró un cronograma mensual en donde se incluyeron fechas de: actividades semanales con objetivos, logros, alcances, insumos y responsables, para llevar a cabo la capacitación.

Se realizaron gestiones con distintas entidades respondiendo la municipalidad de Sololá, el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) en donde se logró el apoyo de un extensionista, quien asistió a la reunión con el grupo de mujeres para orientarlas sobre el trabajo que se realiza en la producción de hongos ostra, la Oficina Municipal de la Mujer, de la Municipalidad de Sololá (OMM) como apoyo al grupo de mujeres, se solicitó la ayuda de Proyectos Sololá (PROSOL), quien al final de la gestión no dio un resultado favorable lo cual no perjudicó en gran medida la viabilidad del proyecto ya que la participación activa del Consejo Comunitario de Desarrollo del Caserío La Ilusión como ente intermediario entre los pobladores.

Las capacitaciones se llevaron a cabo en el centro de convergencia del lugar, que es la sede de todas las actividades culturales, sociales y políticas de la comunidad; pues es un espacio libre para trabajar con las personas convocadas los temas ya previstos. Paralelo a los talleres se coordinó espacios para llevar a cabo la producción de los hongos ostra.

Se ubicó el área para el cultivo, propiedad del, tesorero del Consejo Comunitario de Desarrollo, el cual reunió los aspectos adecuados para la ejecución del proyecto se esterilizó el área utilizando cal, así como el cambio de techo, la realización de las estanterías para colocar los pasteles (bolsas con semilla de hongo ostra).

El papel que juega el Trabajo Social dentro de la formación del nuevo grupo es de vital importancia, pues si la estudiante no interviene de manera positiva en el grupo, este se declinará y no se obtendrán los beneficios para ellas, no explotarán el potencial que poseen como lideresas dentro del grupo.

El trabajo con el grupo de mujeres se fortaleció con el proceso de capacitación, quedando de la siguiente manera

## Capacitación 1

**Tema:** ¿Qué es la seguridad alimentaria?

**Fecha:** 15 de mayo de 2013

**Hora:** 10:00 am.

**Lugar:** Centro de convergencia, del caserío la ilusión

**Responsable:** estudiante Jennifer Alicia Martínez Contreras

Objetivo	Puntos a tratar
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Explicar de forma clara que es la seguridad alimentaria.</b></li><li>▪ <b>Interrelacionar con el grupo de mujeres asistentes para optimizar la confianza en ambas vías.</b></li></ul>	1. Bienvenida
	2. Lectura de la agenda
	3. Técnica de presentación
	4. Análisis de los aspectos referentes a la seguridad alimentaria
	5. Evaluación
	6. Cierre de la actividad, compromiso del grupo hacia el proyecto.

Al dar inicio la reunión, se llevaron a cabo los puntos que se expresaron en la agenda del día. Se les dio la cordial bienvenida a la reunión y se les agradeció su participación en dicha actividad, pues se sabe que tienen ocupaciones que limitan su tiempo muchas veces; sin embargo la asistencia denota interés en ellas por mejorar la calidad de vida de ellas y sus familias.

Seguidamente se desarrolló la técnica la pelota preguntona, esta con el fin de crear un ambiente agradable, a pesar de que la comunidad es pequeña las señoras no conocían el nombre de todas las que asistieron a la actividad. Al terminar la actividad se les solicitó a las participantes que comentaran como se habían sentido con la actividad, sus comentarios fueron positivos mencionaron que quizá de vista se

conocían algunas por ser nuevas en el lugar o bien ya no se recordaban del nombre.

Antes de iniciar el tema, se hizo un sondeo de qué alimentos consumían las señoras, unas indicaron que en sus hogares únicamente había maíz para hacer sus tortillas o tamalitos, otras mencionaron árboles frutales, papa, zanahoria, aguacate, frijol. A pesar de que algunas familias tenían acceso de una dieta más saludable, no consumían estos alimentos preferían venderlos para obtener beneficios económicos de estos.

Al ver esta situación se les hicieron varias preguntas entre las cuales se pueden mencionar: ¿Creen que están consumiendo vitaminas con la alimentación que tienen?, ¿Cómo realizan las actividades diarias sus hijos, son activos?, ellas al reflexionar sobre esto, participaron expresando lo que hasta en ese momento estaban dándose cuenta. Ya dejando inquietudes en ellas se procedió a abordar el tema.

#### **¿Qué es seguridad alimentaria?**

“Es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”.

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP)

“a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana”.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)

Después de dar la explicación de lo que es seguridad alimentaria, según las definiciones anteriores se utilizó vocabulario de manera descriptiva para que las participantes tuvieran un panorama amplio del tema y no tuvieran mayor dificultad en comprenderlo, siendo el siguiente:

## Palabras claves que ayudaron a comprender el tema

Subnutrición



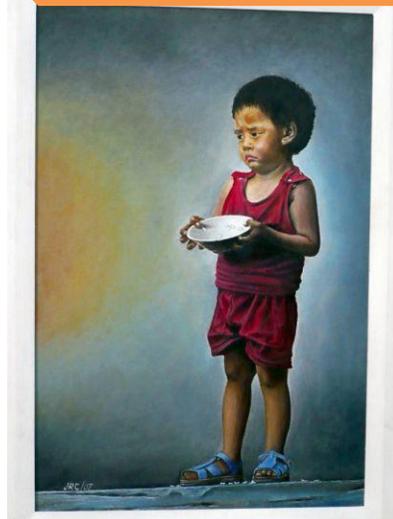
Los alimentos no cubren las necesidades de energía básica de forma continua



Malnutrición



Deficiencia, el exceso o la mala asimilación de los alimentos



## Desnutrición

Cuando una persona no puede ingerir los nutrientes suficientes para cubrir sus necesidades, el cuerpo empieza a consumirse: primero se pierde grasa y luego músculo.

### CÍRCULO VICIOSO DE LA DESNUTRICIÓN



Existen dos tipos de desnutrición:  
Crónica y aguda

Desnutrición aguda: también puede afectar a adultos. Se produce cuando el cuerpo ha gastado sus propias reservas energéticas. El cuerpo empieza a consumir su propia carne en busca de los nutrientes y la energía que necesita para sobrevivir. Los músculos y las reservas de grasa corporal empiezan a desintegrarse.



Desnutrición crónica: retrasa el desarrollo. En niños y adolescentes en fase de crecimiento, el cuerpo responde retrasando el crecimiento en lo que respecta al peso y la talla. La desnutrición crónica puede ser moderada o severa, en función del nivel de retraso. Así pues, el indicador más específico es el tamaño en relación con la edad.

En la fase de explicación del tema las señoras presentes prestaron atención y al finalizar expusieron sus dudas, haciendo énfasis que deseaban saber más con relación al tema.



## Resultados

La técnica que se realizó al inicio permitió que se hiciera un ambiente agradable y de confianza en ambas vías, se observaron actitudes positivas, negativas, timidez, liderazgo entre las participantes; permitió mostrarles que poseen el carisma, ingenio, actitud, y creatividad para mejorar la calidad de vida de sus familias.

Se observó temor para preguntar y exponer sus dudas, algunas por sentir vergüenza por la forma de expresarse, para ello se le pidió ayuda a una de las participantes que dominaba ambos idiomas que tradujera lo que ellas querían decir, esto con el fin de que se sintieran cómodas al expresarse.

Esta capacitación permitió obtener como resultados positivos la creación de un ambiente cálido, seguro y de confianza, donde se logró la participación de las integrantes del grupo, asimismo, la comprensión, análisis y reflexión del tema sobre seguridad alimentaria la importancia del mismo en el desarrollo pleno de la persona en su entorno familiar y social.

## Capacitación 2

**Tema:** Normas básicas de nutrición

**Fecha:** 07 de junio de 2013

**Hora:** 10:00 am.

**Lugar:** Centro de convergencia, del caserío la ilusión

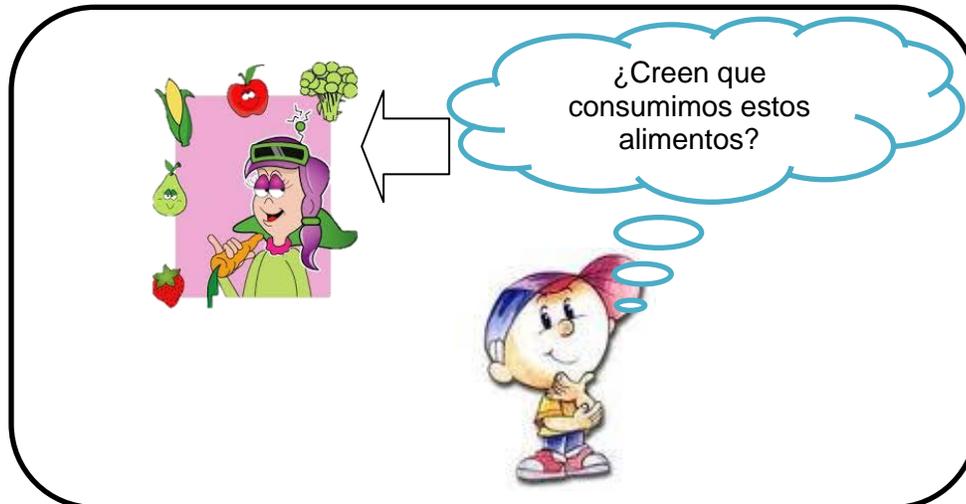
**Responsable:** estudiante Jennifer Alicia Martínez Contreras

Objetivo	Puntos a tratar
Concientizar a los participantes sobre la forma de alimentación que consumen diariamente.	1. Bienvenida
	2. Lectura de la agenda
	3. Técnica rompe hielo
	4. Desarrollo del tema normas básicas de nutrición
	5. Dudas o preguntas aplicando evaluación
	6. Cierre de la actividad

Luego de la presentación y aprobación de la agenda se procedió a desarrollar la técnica rompe hielo dos verdades y dos mentiras la cual permitió que las participantes se conocieran más a profundidad, pues debían decir dos características verdaderas y una falsa de ellas mismas, pudiendo expresarse de la mejor manera que ellas pudieron.

El clima se tornó positivo y animado pues todas se entusiasmaron tratando de descubrir la verdad o la mentira.

Luego de crear un buen ambiente se procedió a la exposición del tema, en donde se hicieron carteles con dibujos los cuales mostraban frutas y verduras, haciéndoles la siguiente interrogante:



Al mostrar estas imágenes las respuestas fueron inmediatas, las participantes compartían de que si los tienen en sus casa pero prefieren que sus esposos se los lleven y los vendan, porque la situación en que viven es difícil, ellos poseen terrenos en donde tienen cultivos pero por diferentes razones entre ellas el clima les afecta de gran manera por las pérdidas que tienen, por tal motivo sus esposos salen de la comunidad para trabajar.

Este tema permitió que las participantes expusieran sus problemas con relación a la alimentación, algunas tenían más dificultades que otras, sin embargo no mantenían una dieta balanceada.

Se les dio a conocer un listado de reglas básicas para una buena alimentación, siendo las siguientes:

- a. Comer alimentos de todos los grupos, todos los días.
- b. Incluir en el desayuno: un lácteo, un cereal y una fruta.
- c. Hacer 4 ó 5 comidas al día.
- d. Beber buena cantidad de agua, en torno al litro y medio. Evitar el alcohol.
- e. Disminuir el consumo de fritos, rebozados, huevos y carnes grasas.
- f. Disminuir el consumo de dulces, bollería, bebidas azucaradas y sal.
- g. Aumentar el consumo de frutas, verduras, hortalizas y legumbres.
- h. Extender estos buenos hábitos a toda la familia.

Se dialogaron estas reglas, poniendo en claro que por el tipo de vida que se lleva en el campo muchas veces no se le presta atención a una

buena alimentación, el que estén bajo el sol todo el día, el que los niños se vayan a la escuela sin desayuno no permite que ellos presten atención a las actividades que allí se realizan; en sí toda la familia de una u otra manera se ve perjudicada, haciendo que el nivel de rendimiento sea menos.

Las participantes, dieron ejemplos puntuales del como la mala alimentación afecta la salud y las actividades que cada uno desempeña. Por medio de una actividad se dividió al grupo, de tal manera que quedarán tres subgrupos de las 13 integrantes del mismo; se procedió a darles unas fichas con un las ilustraciones de frutas, verduras, carnes etc. Este con el fin de que entre los subgrupos formaran tres platos de alimentos que consideren que pueden proporcionar energías y vitaminas a los miembros de la familia.

Al realizar la actividad la participación de las señoras fue positiva, siempre más de alguna no quería participar por tener pena o dificultad de desenvolvimiento, por lo que se le motivaba a que aportara sus ideas que también serían de gran utilidad para el grupo, al terminar de realizar la actividad la expusieron, allí se pudo observar que tienen una idea clara de lo que es una alimentación sana, al exponerlas las señoras aceptaban que muchas veces por dejadez no aprovechaban los cultivos que poseen en sus hogares, y que en algunas ocasiones se perdían por no saber que se podían consumir.

## Resultados

En el desarrollo de la actividad la dinámica del grupo se tornó positiva, mejorando las expectativas que se tenían, se observó mayor participación, atención, más confianza al momento de preguntar las señoras con dificultad lo hacían, sin embargo lograban aclarar sus dudas y exponer sus inquietudes.

Con esta capacitación se logró que las señoras expusieran las dificultades que tenían para brindar a su familia una buena alimentación; tomando en cuenta de que tienen los productos para mejorar su calidad de vida, lo único que hace falta es una guía para que ellas lo sepan aprovechar al máximo.

Al terminar todas las exposiciones se procedió a la evaluación de toda la actividad, realizando preguntas a las señoras, del cómo les había parecido la actividad, si todos los puntos al tratarlos se les hacía fácil de comprender ya sea por el idioma o porque muy difícil la explicación.

### Capacitación 3

**Tema:** ¿Cómo producir hongos ostra? Teórico

**Fecha:** 20 de junio de 2013

**Hora:** 10:00 am.

**Lugar:** Escuela la Ilusión, del caserío la ilusión

**Responsable:** estudiante Jennifer Alicia Martínez Contreras

Objetivo	Puntos a tratar
<b>Explicar de manera detallada los pasos a seguir para la producción de hongos ostra</b>	1. Bienvenida
	2. Lectura de la agenda
	3. Desarrollo del tema como producir Hongos Ostra
	4. Dudas o preguntas aplicando evaluación
	5. Cierre de la actividad

Se presenta la agenda al grupo de mujeres participantes en donde se les da a conocer los puntos a tratar en la reunión, al concluir se les da la bienvenida a las señoras se les agradeció la participación a dicha actividad. Las señoras estaban ansiosas por conocer el procedimiento de la producción de hongos ostra, se les hace un recordatorio de que para participar en el proyecto de los hongos deben participar en las capacitaciones sobre seguridad alimentaria, y hacer un esfuerzo por tratar de mejorar su alimentación.

Para ello se solicita el apoyo del extensionista del MAGA, para que él sea el que les explique de forma detallada los pasos que hay que seguir para llevar a cabo el trabajo, dándoles a conocer los siguientes pasos:

1. Desinfección del área de trabajo
2. Lavar con cal los olotes o tuza para su uso
3. Poner a secar la tuza o el olote
4. Ya seco se procede a colocar en bolsas conjuntamente con la semilla (micelio)
5. Se les hacen perforaciones a las bolsas para que les salga la humedad.

6. Se colocan las bolsas ya preparadas en estantes o en el suelo tapados con un nylon oscuro.
7. Al mes se colocan en la claridad para que el producto se empiece a dar.
8. Al dar los primeros hongos, estos se deben de regar con un atomizador para que permanezcan húmedos.
9. Cuando de la primera cosecha se procede a cortar con cuidado y a empacar.
10. Si son para consumo se pueden hacer asados, guisados o cocidos.

Al darles estos pasos a las participantes ellas, se quedaron con dudas pues la explicación fue con palabras técnicas las cuales ellas no manejaban; por lo que la suscrita explico de manera detallada cada uno de los pasos (previamente se le había explicado a la suscrita el procedimiento, para que ella siguiera el proceso con el grupo), al ir explicando uno por uno los pasos, las señoras iban preguntando con el fin de no quedarse con tantas dudas.

Algunas participantes tuvieron a bien preguntar, sin embargo otras solo se sentaban a escuchar nada más situación que no era conveniente pues todas debían de manejar la misma información para que el resultado de fuera bueno y sin inconvenientes.

Al terminar de explicar, se formaron grupos para que cada una de las integrantes expusieran sus dudas, quizá ya trabajando con grupos más pequeños ellas podrían profundizar más. Se les indicó el lugar donde se estaría llevando a cabo el proyecto de los hongos para que ellas lo conocieran y se fueran afianzando del mismo.

Se les hizo ver que la producción de estos hongos era con el fin de que ya no existiera inseguridad alimentaria en sus hogares, los valores nutricionales que poseían los hongos, todos los integrantes de la familia podían consumirlos sin ningún problema. Por ser la primera vez en la producción únicamente se le estaría dando prioridad al producto para que fuera consumido por ellas y sus familias, que más adelante si la producción rendía buenos frutos se estaría vendiendo, pero eso dependería de como trabaje el grupo.

## Resultados

La intervención del extensionista del MAGA les dio más seguridad a las señoras de que el producto a realizar si era comestible y daría buenos resultados, pues la institución si es conocida por las personas del lugar.

A pesar de que la explicación sobre la producción, las señoras no tuvieron la confianza de preguntar o aclarar sus dudas, por lo que se avocaban a la suscrita debido a la relación que ya habían entablado en un ambiente de confianza.

La explicación que les dio la suscrita a las participantes, fue más clara pues fue paso por paso, y al tener dudas se les explicaba nuevamente para que tuvieran un panorama más amplio del trabajo a realizar.

Al terminar la explicación se evaluó la actividad, por medio de preguntas verbales, sin que ellas se dieran cuenta de que era una evaluación y así evitar que se sintieran incómodas.

## Capacitación 4

**Tema:** Soberanía alimentaria y ¿Cómo producir hongos ostra? práctica

**Fecha:** 28 de junio de 2013

**Hora:** 10:00 am.

**Lugar:** Centro de convergencia, del caserío la ilusión

**Responsable:** estudiante Jennifer Alicia Martínez Contreras

Objetivo	Puntos a tratar
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar los alcances que tiene la soberanía alimentaria para los pueblos.</li><li>▪ Realización de la primera producción de hongos ostra.</li></ul>	1. Bienvenida
	2. Lectura de la agenda
	3. Desarrollo del tema, soberanía alimentaria
	4. Dudas o preguntas aplicando evaluación
	5. Cierre de la actividad
	6. Bienvenida

Al iniciar la actividad se les hizo lectura de la agenda, logrando así su aprobación, como siguiente punto se inició dando el tema que correspondía que era el de Soberanía alimentaria. Las participantes no conocían el término que se les indicaba por lo que se les dio la siguiente información:

### Soberanía alimentaria

“La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo. Esto pone a aquellos que producen, distribuyen y consumen alimentos en el corazón de los sistemas y políticas alimentarias, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas.

Defiende los intereses de, e incluye a, las futuras generaciones. Nos ofrece una estrategia para resistir y dismantlar el comercio libre y corporativo y el régimen alimentario actual, y para encauzar los sistemas alimentarios, agrícolas, pastoriles y de pesca para que pasen a estar gestionados por los productores y productoras locales”<sup>36</sup>.

<sup>36</sup> Alianza Continental por la Soberanía Alimentaria de América Latina y el Caribe. Foro permanente para las cuestiones indígenas. Pág. 28. Chile 2012.

Se les explicó que todos y cada uno de nosotros podemos ayudar a lograr el cumplimiento de este derecho, no como un derecho dirigido a la simple adquisición de alimentos, sino un derecho que brinde herramientas a todas las personas para una vida llena de posibilidades y capacidades de alimentarse a sí mismos y a sus familias. Un derecho que sea un escalón más hacia el camino de una vida digna y saludable y que ayude a romper con el círculo vicioso de desnutrición que sufren muchos guatemaltecos.

Para que haya soberanía alimentaria, deben cumplirse cuatro requerimientos o condiciones.

1. Debe haber disponibilidad nacional de alimentos para consumo humano.
2. Debe haber capacidad adquisitiva por parte de la población, para comprar los alimentos, bienes y servicios que se necesitan para llevar una vida aceptable.
3. Hay que generar comportamiento alimentario para que la gente haga una adecuada selección y uso de los alimentos disponibles.
4. Tienen que crear las condiciones ambientales y de salud para la utilización biológica de los alimentos.

Las intervenciones de las participantes crearon un ambiente interesante, pues preguntaban si existían derechos que avalaran la alimentación; también que ellas por ser mujeres no tenían acceso a cierta información, que únicamente los hombres podían asistir a reuniones que trataban con temas relacionados.

Sin embargo ellas al saber que es un derecho alimentarse adecuadamente, se llegaron a los siguientes acuerdos:

- Aprovechar al máximo las capacitaciones sobre seguridad alimentaria.
- Difundir la información adquirida con sus familiares
- Prestar más atención en la alimentación de su familia.
- Aprovechar al máximo los alimentos que producen, tratando de no enviar todo para la venta.

## Resultados



Fotografía 6 resolución de dudas de las participantes.

El tema sobre soberanía alimentaria provocó otro tipo de reacciones las cuales se relacionaban con el derecho a la alimentación, el cual no es muy conocido en estos lugares.

La reacción de las participantes con relación al tema fue interesante, pues ellas expresaban las limitantes que muchas veces tenían por el simple hecho de ser mujeres; no se profundizó mucho en este tema, por respeto a las señoras que toda su vida han llevado una vida en donde el hombre es que lo sabe todo. Pero ayudó a que las más jóvenes tomaran en cuenta que pueden aportar ideas que son igual de validas que la de los hombres.

Después de la capacitación se procedió a trabajar lo práctico conjuntamente con el extensionista del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la producción de hongos ostra se llevaría acabo, para ello previamente se les solicitó que lavaran los olotes con agua caliente y cal, procedimiento fácil de llevar a cabo, secarlo para luego colocarse las mascarillas y guantes para entrar al área de trabajo



Fotografía 7 grupo de mujeres realizando el llenado de semilla

## Capacitación 5

### Supervisión de hongos ostra

**Fecha:** 18 de julio de 2013

**Hora:** 12:00 am

**Lugar:** Invernadero ubicado en casa del tesorero del Consejo Comunitario de Desarrollo

**Responsable:** estudiante Jennifer Alicia Martínez Contreras

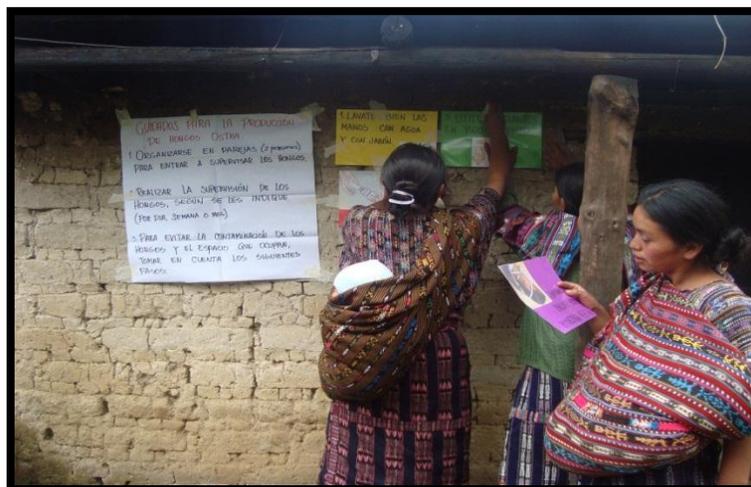
Objetivo	Puntos a tratar
Supervisar la producción de hongos ostra y realizar otra producción del mismo.	1. Bienvenida
	2. Lectura de la agenda
	3. Desarrollo del tema
	4. Dudas o preguntas aplicando evaluación
	5. Cierre de la actividad
	6. Bienvenida

### Desarrollo

Se llevó a cabo la supervisión pertinente de la producción de hongos ostra, en esta actividad las señoras debían llevar a cabo el procedimiento paso a paso para un nuevo producto, tomando en cuenta los pasos que se les enseñó en la primer cosecha.

Las señoras siguieron paso a paso lo que se les indicó, dudas y preguntas que tenían se acercaban a la estudiante para que quedara claro y no cometer errores, el objetivo primordial era el supervisar el avance de la primer cosecha, así como verificar que ellas podían trabajar solas; debido a que después ellas se quedarían trabajando en equipo es por ello que se acercaban para aclarar sus dudas.

Para que ellas tuvieran una guía del cómo debían entrar al invernadero se les hicieron unos carteles con los pasos a seguir, colocándolos a la vista de todas, con su respectiva explicación.



Fotografía 8 colocación de material de apoyo

Después de darles las instrucciones correspondientes se prosiguió al trabajo de la segunda producción, pues los primeros ya estaban dando fruto, por lo que se debía hacer más, las señoras mostraron interés y facilidad para que se les quedara el procedimiento logrando así realizar un buen trabajo.



Fotografía 9 secado de olote

## Capacitación 6

**Tema:** La seguridad alimentaria como factor principal para la salud.

**Fecha:** 30 de julio de 2013

**Hora:** 10:00 am.

**Lugar:** Centro de convergencia, del caserío la ilusión

**Responsable:** estudiante Jennifer Alicia Martínez Contreras

Objetivo	Puntos a tratar
Evaluar si los temas proporcionados brindaron la información necesaria para cambiar hábitos de alimentación.	1. Bienvenida
	2. Lectura de la agenda
	3. Desarrollo del tema, la seguridad alimentaria como factor principal para la salud
	4. Dudas o preguntas aplicando evaluación
	5. Cierre de la actividad
	6. Bienvenida

Se llevó a cabo la lectura de la agenda se realizó la aprobación de la misma, se inicia la actividad con la técnica de dibuja tu mejor comida, en la cual las participantes demostraron tener capacidades que no las habían descubierto. A cada una se les dio una hoja en blanco para que ellas dibujaran una comida cualquiera de los tres tiempos, no importaba que fuera pero en ese dibujo se iba a reflejar si el mensaje les llegó con claridad.

Al terminar de dibujar se procedió a realizar un pequeño mural en donde antes de colocar sus dibujos pintaron el fondo mostrando sus cualidades como dibujantes. Al terminar la actividad se procedió a dialogar sobre lo que ellas realizaron, haciendo notoria la capacidad que ellas tuvieron para que los temas que se trataron se llevaran a cabo con éxito, esta fue la evaluación que se les aplicó haciéndoles nuevamente una reflexión sobre:

## **Víctimas de la inseguridad alimentaria**

Los hogares víctimas de la inseguridad alimentaria pueden pertenecer en distintas zonas a distintos grupos socioeconómicos y demográficos. No obstante, se ponen de manifiesto algunas características comunes de las víctimas de la inseguridad alimentaria, entre las cuáles la pobreza ocupa un lugar central.

Los pobres son quienes se enfrentan a las más rigurosas limitaciones en su propia producción de alimentos y en su acceso a los alimentos en los mercados, lo que los hace vulnerables a las crisis de seguridad alimentaria.

Sin embargo, también en hogares con suficiente acceso, pueden tener miembros desnutridos, por causa de la distribución inadecuada de alimentos dentro de la familia, mala salud, hábitos alimentarios inadecuados, cuidados deficientes especialmente de los niños pequeños y alimentos de mala calidad e inocuidad.

Algunas características sociodemográficas comunes de las familias vulnerables a la inseguridad alimentaria, son las siguientes:

- Familias pobres
- Familias numerosas y con un mayor número de miembros dependientes y de menor edad.
- Propiedad o acceso limitado a la tierra
- Ingresos bajos de las mujeres
- Falta de diversificación de los ingresos

## Resultados

Con esta capacitación se logró que las señoras expusieran las dificultades que tenían para brindar a su familia una buena alimentación; tomando en cuenta de que tienen los productos para mejorar su calidad de vida, lo único que hace falta es una guía para que ellas lo sepan aprovechar al máximo.

La reacción de las participantes con relación al tema fue interesante, pues ellas expresaban las limitantes que muchas veces tenían por el simple hecho de ser mujeres; así como la manifestación de interés sobre temas nuevos que benefician a la comunidad.



Fotografía 10realización de mural

#### 4.1.4 Evaluación

Como resultados y evaluación del proyecto se presenta lo siguiente:

- Participación activa del grupo de mujeres a los talleres sobre temas de seguridad alimentaria, como parte importante del proyecto.
- El cambio de actitud para mejorar la alimentación de su familia fue un paso importante para la comunidad, debido a que es un factor que no se tomaba en cuenta ya que no se tomaba en cuenta la salud.
- La organización del grupo de mujeres para la implementación del Proyecto en el Caserío.
- Gestión de materiales: mascarillas, guantes, bolsas, tijeras, alcohol, madera para estanterías y semilla del hongo necesarios para el acompañamiento del ciclo productivo, todo ello patrocinado por el apoyo de la municipalidad de Sololá.
- Asesoramiento en todo el proceso de siembra del hongo, integrando la participación de la mujer para garantizar el aprendizaje del mismo.



Fotografía 11 primer corte de hongos ostra

## **Capítulo 5**

### **Reflexiones de fondo**

En este apartado, se presentan los hallazgos encontrados durante el período que se llevó a cabo la experiencia, una descripción de forma crítica los hallazgos y aspectos que sobre salen de la misma, para realizar un análisis e interpretación de la práctica, así como establecer los aspectos que beneficiaron o bien limitaron el pleno desarrollo de la experiencia.

Al iniciar la experiencia se toma como referente principal al género femenino, pues es el grupo que por realizar las tareas del hogar y ser las responsables de la alimentación de los integrantes de la familia, son un factor importante que puede ser tomado en cuenta para la mejora nutricional.

Durante la experiencia, se pudo evidenciar que la participación del grupo de mujeres no fue como se esperaba, debido a que no es común que en su comunidad realicen este tipo de actividades además de que el machismo prevalece en esa cultura. Por lo que al momento de socializar con ellas el proceso se tornó difícil porque no están acostumbradas a expresarse con libertad.

El idioma maya que practican en la comunidad, dificultó la comunicación pues comprenden un bajo porcentaje del castellano, por tal motivo se solicitó a una de las participantes que brindara su apoyo para interpretar encakchiquel lo cual facilitó la comprensión de las presentes y así logró alcanzar de una mejor forma el objetivo planteado por la estudiante.

En el caserío la Ilusión, al iniciar la experiencia se contaba con el apoyo de la población para ejecutar capacitaciones a pesar de no contar con experiencias anteriores en cuanto al trabajo en equipo, ya que este era un nuevo grupo que recién se conformaba; sin embargo estaban en la plena disposición de organizarse y adquirir nuevos conocimientos. En las primeras reuniones se trató de motivar al grupo se implementaron técnicas de socialización con lo cual se lograra fortalecer la confianza en ellas mismas y su entorno.

La metodología participativa facilitó el aprendizaje ya que fue bien aceptado por las participantes, generaron la reflexión y el análisis crítico de los contenidos, además incentivo notablemente la apropiación del proceso para luego multiplicar a nivel de la comunidad. Por otra parte estas estrategias metodológicas apoyan las funciones que como estudiantes de EPS se deben de ejercer en procesos de fortalecimiento y capacitación.

Es importante reflexionar sobre las características del sistema machista que prevalece en el caserío la Ilusión, pues esto ha limitado considerablemente la participación de la mujer en procesos de capacitación comunitaria. Además hay que sumar a esto que las mismas mujeres no han asumido el importante papel que tiene que jugar a través de la participación comunitaria. Se considera importante este proceso, ya que es el punto de partida para que se sensibilice sobre el involucramiento de la mujer en el desarrollo comunitario.

Para el Trabajo Social es un buen aporte esta sistematización pues encuentran aspectos que evidencian el trabajo que el profesional puede desempeñar con un grupo y así realizar la comparación texto-contexto formándose un criterio más amplio de la realidad que se viven en las comunidades más lejanas.

## **Capítulo 6**

### **Lecciones aprendidas**

Este capítulo constituye un elemento importante dentro de la reconstrucción, porque permite mejorar futuras acciones en los diferentes ámbitos del quehacer profesional, además fundamentar la propuesta de cambio.

Durante el proceso de capacitación sobre seguridad alimentaria, del caserío la Ilusión, cantón Chuiquel, municipio de Sololá, fue determinante el enfoque participativo que requirió la conjugación de la concepción del Trabajo Social y las categorías de las ciencias sociales que permitieron un análisis de interpretación y explicación de los acontecimientos que confrontan la experiencia vivencial que se sistematizó.

El aporte participativo de la población en el proceso de capacitación, es fundamental porque representa un espacio para el intercambio de conocimientos; y en esa base se genera una construcción crítica de la realidad, para visualizar objetivamente la problemática comunitaria, para la adecuada utilización de los recursos disponibles y las posibles soluciones a problemas que presentan.

La implementación de metodología participativa con el apoyo de herramientas de educación popular, facilita la participación de las organizaciones comunitarias, por cuanto promueve interrelación entre las participantes en procesos de capacitación. La intervención de Trabajo Social de grupos y comunitario, permitieron el diseño de una estrategia metodológica que representó la esencia y respaldo del proceso de capacitación. Se trabajó con la población, en acciones sistemáticas pese a las limitantes y dificultades existentes. Contribuyó al logro de los objetivos propuestos y en lo personal al enriquecimiento de conocimientos de otras técnicas.

Las técnicas empleadas promovieron y facilitaron la participación del grupo de mujeres, se fortaleció el aprendizaje de contenidos para su adecuada comprensión y aplicación dentro de los procesos de capacitación.

Como resultado de la interpretación crítica de la experiencia particular vivida, se considera que la fase de inserción comunitaria, es un proceso que se desarrolla gradualmente, a medida que la Trabajadora Social convive y se involucra en la realidad comunitaria, cotidianidad, con aplicación de valores como el respeto a la diversidad, la equidad de género, compromiso y reconocimiento a los saberes populares.

La actitud del grupo de mujeres hacia el proyecto realizado, deja satisfacción debido a que las capacitaciones dieron respuesta a lo que se esperaba, mostraron interés, participación activa en el proyecto alternativo de la producción de hongos ostra, para obtener una recuperación alimentaria que era el principal objetivo. Mostraron interés en seguir con el grupo integrado para darle continuidad al proceso que se inició positivamente.

Se considera de suma importancia el impulsar un sistema de coordinación interinstitucional donde las universidades puedan aportar no solo conocimientos, sino acciones alternativas a través de los equipos multidisciplinarios.

En este capítulo se han compartido aportes significativos derivados de la experienciavivida, con lo cual se pretendió tener un acercamiento con el lector sobre las debilidades y fortalezas, inquietudes y alcances, así como los retos que se presentaron y se derivaron, tanto personales como profesionales.

## Capítulo 7

### Propuesta de cambio: Guía metodológica dirigida a lideresas para lograr la sostenibilidad del grupo mujeres del caserío la Ilusión

En el presente capítulo, la estudiante toma en cuenta los conocimientos y aprendizajes obtenidos de la interpretación crítica de la experiencia objeto de la presente sistematización, presenta la propuesta de cambio como un aporte para estudiantes y profesionales de Trabajo Social y de otras disciplinas que manifiesten interés en conocer el desarrollo de los procesos de investigación en las comunidades, desde el enfoque del Trabajo Social.

Se considera importante por ser un aporte de análisis y discusión de carácter metodológico y técnico, que contempla aspectos teóricos prácticos, con la finalidad de promover el análisis y discusión en espacios académicos y profesionales.

#### 7.1 Presentación

Iniciaremos esta presentación para enfatizar en lo siguiente, un grupo es: “Un conjunto de personas integrado por ocho o catorce miembros que se reúnen inicialmente de acuerdo a sus intereses individuales y que al evolucionar en forma cualitativa y cuantitativa pueden determinar sus objetivos comunes, tratando de alcanzarlos en forma sistemática y consciente”.<sup>37</sup>

El grupo de mujeres del caserío la Ilusión cumple con las características necesarias para el seguimiento y fortalecimiento del mismo como tal; por esa razón se crea la necesidad de la elaboración de una guía metodológica para la permanencia del grupo, pues es fundamental para fortalecer los conocimientos que ya poseen sobre lo que es un grupo, sus características, sus tipos entre otros.

---

<sup>37</sup>Calderón Pérez, Felipe de Jesús. “Consideraciones Generales sobre Capacitación de Grupos”, Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala, Imprenta Castillo, 3ª edición, Guatemala, 1,987. Pág. 3

## **7.2 Justificación**

El grupo de mujeres del Caserío la Ilusión, inicio su formación con expectativas de mejorar su calidad de vida, pues no tenían el conocimiento de los temas sobre seguridad alimentaria, por tal motivo al llevar con ellas un proceso de capacitación y conjuntamente la producción de hongos se creó el interés de seguir aprendiendo diversos temas como grupo, debido a la necesidad de continuar adquiriendo conocimientos que puedan mejorar sus condiciones sociales, educativas, espirituales a nivel personal y grupal.

La interrelación que se mantuvo en el grupo durante el proceso de las capacitaciones, propicio el interés de crear una guía metodológica con el fin de lograr una permanencia sólida y funcional dentro del grupo, pues ellas comparten una misma cultura, costumbres, tradiciones, necesidades y problemáticas lo que las motiva e impulsa a buscar el desarrollo grupal y posterior a ello, comunitario.

El punto de partida de las acciones a tomar para la permanencia de un grupo, serán encaminadas principalmente por la profesional de Trabajo Social; pues dentro de sus objetivos está el lograr que la dinámica de grupo no se vea afectada por los factores internos y externos pues estos siempre existirán pero no deben desestabilizar al grupo.

## **7.3 Objetivos**

### **7.3.1 General**

- Brindar una guía metodológica a las lideresas del grupo de mujeres del caserío la Ilusión, para fortalecimiento organizativo para la sostenibilidad del grupo.

### **7.3.2 Específicos**

- Facilitar lineamientos, sobre los aspectos básicos que permiten que un grupo tenga sostenibilidad.
- Evaluar las funciones de los dirigentes con respecto al proyecto para lograr la sostenibilidad del grupo de mujeres del caserío la Ilusión.

## 7.4 Metas

- a. Lograr la funcionalidad de la guía en las personas hacia quienes va dirigida por medio de tres talleres divididos en cuatro fases, orientados por medio de la educación popular.
- b. Alcanzar la asistencia, la participación y la permanencia de las lideresas en un 90% en los talleres.

## 7.5 Desarrollo de la propuesta

¿Qué es?

Una guía metodológica que va enfocada al grupo de lideresas de manera sistemática y organizada, con el fin de que esta sea práctica y aplicable para el grupo y fácil de interpretar.

¿Cuál es su alcance?

El contenido de esta guía va enfocado a las personas que deseen que el grupo sea estable así mismo contiene cuatro fases detalladas los diferentes procesos, que en conjunto son los que hacen que un grupo prevalezca o decline, pues cada uno de los aspectos que se abordarán son parte esencial para su efectiva sostenibilidad.

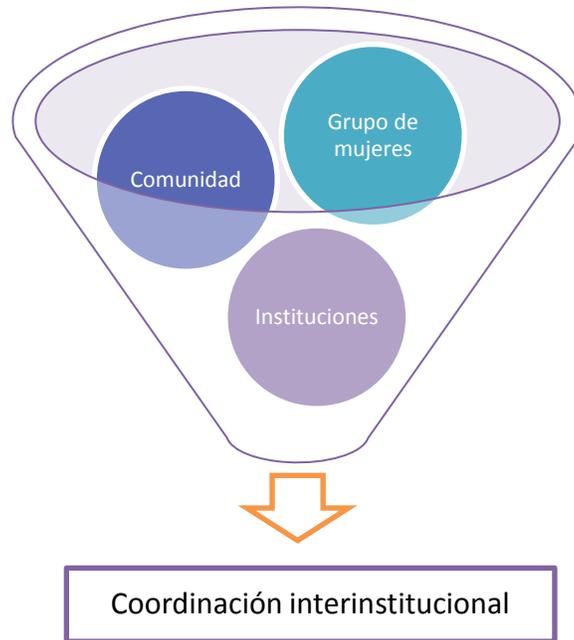
¿A quién está dirigido?

La guía está destinada para que sea utilizada por las lideresas del caserío la Ilusión para que sea aplicado hacia el grupo de mujeres.

¿Por qué?

Porque la permanencia del grupo que se ha formado servirá para valorar necesidades, habilidades o comportamientos individuales que pueden constituir un apoyo importante en intervenciones posteriores.

Los actores que intervendrán y serán beneficiados con la guía serán:



En este proceso de implementación de una guía metodológica, se manifiestan complejas interrelaciones entre actores, prácticas y escenarios, lo cual permite conocimiento, análisis y reflexión de la realidad; que conlleva a la facilitación de aprendizaje.

Por ello, es importante considerar que la acción profesional en una metodología teórico-práctica, que fomente la plena participación de los actores, que asuma el compromiso de búsqueda, actualización y claridad en la aplicación de las mismas.

El contenido específico para dicha guía se desarrolla a continuación:

**Guía metodológica dirigida a lideresas para lograr la sostenibilidad del grupo mujeres del caserío la Ilusión**

**Instrucciones:** Para desarrollar esta guía se necesita que tome en cuenta los pasos y materiales que deben utilizar, para que esta guía sea todo un éxito.

**Pasos a considerar**

**Tiempo:**La guía está elaborada para que se desarrolle en un período de cuatro meses, se debe tomar en cuenta que son de dos a tres reuniones por fase, aproximadamente de una hora cada una.

**Materiales:**Para que haya una mejor exposición del tema se debe de valerse de material didáctico, hojas, pliegos de papel, marcadores, crayones, lápices, tape, material de reciclaje entre otros.

**Evaluación:**La evaluación del proceso debe ser constante, esto con el fin de verificar si el mensaje está llegando correctamente a las líderes.

Se pueden realizar dinámicas con fines evaluativos para que no sea tedioso el aprendizaje.

Se estima que esta guía sea de ayuda y deje un aprendizaje significativo a las personas que recibirán la información, para lograr la sostenibilidad del grupo.

**Éxitos!!!**

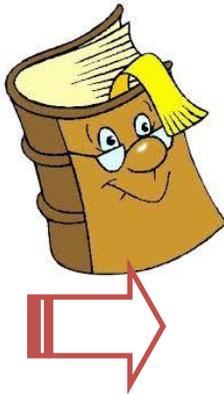
## Establecer acciones para lograr la estabilidad del grupo



Las lideresas deben designar al grupo deberes y responsabilidades que deben realizar para la sostenibilidad del grupo.  
Para que esto se lleve a cabo se divide en cuatro fases, siendo estas:

### Fase 1

1. Proponer metas y tareas
2. Clasificar y ordenar las sugerencias que se ofrecen



1. Un líder comunitario siempre tiene que ser positivo, a fin de alcanzar metas, no manifestar conformismo. Dar ideas de cómo empezar a trabajar: Al momento de realizar una determinada actividad la lideresa deberá de sugerir algunas ideas que serán aprobadas por el grupo

2. Las ideas y sugerencias que manifieste el grupo deberán ser ordenadas por la lideresa a manera de analizar las inquietudes que surjan.

## Fase 2

1. Motivar al grupo
2. Aclarar dudas

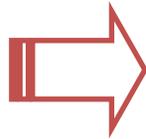


1. La lideresa deberá trabajar de mantener la motivación en el grupo, de manera que cada integrante se sienta parte del mismo y disfrute trabajar en cada actividad que se realice.

2. Cuando se generen dudas en relación al trabajo, las lideresas tienen que aclarar las interrogantes que surjan, esto evitara resultados negativos.

## Fase 3

1. Mantener comunicación con las integrantes el grupo
2. Brindar confianza
3. Facilitar la participación



1. Para obtener resultados positivos es necesario mantener una buena comunicación de doble vía es decir, la lideresa y su grupo deben comunicarse e informarse en cuanto lo que se desea realizar y los logros obtenidos

2. La lideresa debe estimular el sentimiento de amistad en el grupo a través de la confianza, sinceridad y humildad como ser humano que posee sentimientos.

3. En ocasiones el grupo puede manifestar desinterés en participar en determinada actividad, la lideresa será la responsable de estimular la intervención y colaboración de cada integrante.

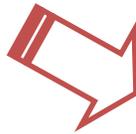
Fase 4

Motivación para la acción



En esta fase se tratará de motivar a las lideresas a que pongan en práctica lo aprendido acerca de la sostenibilidad del grupo, así brindar las herramientas clave para encaminarlas a buscar el desarrollo del grupo. Para ello necesita conocer los pasos que conlleva un programa, plan y un proyecto, con el fin de que estos sean aplicados a futuro.

Programa



Fundamentalmente para que una actividad sea práctica su ejecución se debe elaborar previamente:

- Tema
- Fecha
- Hora
- Lugar
- Responsable
- Objetivos
- Participantes
- Puntos a tratar
- Evaluación

Plan de trabajo



Un plan de trabajo debe contener la siguiente información:

- Definir los objetivos específicos.
- Establecer las metas necesarias para alcanzar cada uno de los objetivos específicos.
- Establecer indicadores que permitan medir el logro de la meta.
- Determinar las actividades que se deben desarrollar.
- Especificar el área responsable de llevar a cabo las actividades.
- Si se necesita coordinar la realización de alguna actividad, se debe indicar con cual departamento o dependencia.

Proyecto



Este es el paso mayor que debe realizar un grupo bien equilibrado, para llevar sus planes a ejecutar y sean tomados en cuenta en diferentes instituciones donde el grupo requiera apoyo.

Pasos

- Fundamentación
- Finalidad
- Objetivos
- Beneficiarios directos e indirectos
- Productos
- Actividades
- Insumos
- Responsables y estructura administrativa
- Cronograma
- Evaluación

## 7.6 Recursos

Se utilizarán recursos que permitan la mejor comprensión de los contenidos y la aplicación en situaciones reales dentro del proceso:

## 7.7 Materiales

- a. Hojas
- b. Tinta
- c. Impresora
- d. Fotocopiadora
- e. Cámara fotográfica
- f. computadora USB
- g. Otros

## 7.8 Humanos

- a. Integrantes del grupo de mujeres
- b. Facilitadora

## 7.9 Financieros

Para la ejecución de esta guía metodológica la Oficina Municipal de la Mujer –OMM- será la responsable de financiar la propuesta; pues en otros proyectos realizados en comunidades aledañas han mostrado el apoyo e interés en el desarrollo hacia el género femenino.

No.	Descripción	Cantidad	Total en Q.
1	Papel bond	1 resma	50.00
2	Pliegos papel bond	20 pliegos	10.00
3	Transporte	combustible	500.00
5	Lapiceros	15 unidades	15.00
6	Marcadores	3 unidades	15.00
7	Lápices	15 unidades	15.00
8	Tape	5 unidades	25.00
9	Tinta para imprimir	3 cartucho	300.00
			<b>Q.930.00</b>

## **7.10 Evaluación**

La evaluación nos permite corregir los errores y reorientar el trabajo que se desea realizar, por lo que es importante que el líder evalúe cada actividad a fin de conocer las limitantes y logros obtenidos.

## Conclusiones

- Las técnicas de investigación participativa en el proceso, conllevan a obtener buenos resultados, debido a que son herramientas fundamentales de trabajo comunitario para el conocimiento, análisis reflexivo de los problemas sociales y la generación de estrategias de participación continua.
- Las capacitaciones fortalecieron los conocimientos previos sobre la seguridad alimentaria, con incidencia en actitudes positivas y propositivas para el desarrollo de proyecto productivo del hongo ostra, que contribuyó a mejorar la calidad de vida de las participantes y sus familias.
- Los talleres de capacitación se desarrollaron dentro de un clima de cordialidad, convivencia, armonía e interés por parte de las participantes, se incorporaron nuevos procedimientos de recreación, socialización del conocimiento y la práctica colectiva.
- La sistematización de la experiencia permitió que nuevas prácticas de trabajo en el fortalecimiento del líder socio comunitario se realizaran acciones para un beneficio colectivo que dio como resultado la proyección de organización.
- El trabajo de campo provee nuevos conocimientos para optar por más objetivos de la realidad social que redundó en el crecimiento personal y profesional de los protagonistas del trabajo comunitario.
- El proceso de trabajo en la comunidad requiere un esfuerzo conjunto de actores sociales en la atención oportuna de necesidades y demandas a partir de análisis de la realidad que provea la base para la configuración de acciones alternativas de desarrollo social.

## Bibliografía

1. Alianza Continental por la Soberanía Alimentaria de América Latina y el Caribe. Foro permanente para las cuestiones indígenas. Chile 2012.
2. Ander-Egg, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social, segunda edición, Editorial Lumen, Buenos Aires, Argentina. 1995.
3. Ander-Egg, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social, 10ª edición corregida y aumentada 3ª. Reimpresión en México, Editorial el Ateneo S.A. de C.V. México
4. Ander-Egg, Ezequiel, Técnicas de investigación Social, 21 edición, Editorial el Ateneo S.A. Buenos Aires Argentina, 1990.
5. Altimir, O. La dimensión de la pobreza en América Latina, Cuadernos de la CEPAL, Santiago de Chile. (1979).
6. Área de Formación Profesional Específica. Boletín informativo de la Escuela de Trabajo Social. Guatemala, 1999.
7. Cifras para el Desarrollo Humano Sololá. Guatemala 2011.
8. Compendio estadístico sobre las niñas, niños y adolescentes guatemaltecos. UNICEF. Guatemala. Primera edición 2007
9. Cheaz, Juan. Pequeñas unidades productivas en el altiplano de Guatemala. Asociación de Desarrollo Agrícola y Micro empresarial. Guatemala 2013.
10. Florián, Elizabeth. Propuesta Metodológica para Sistematizar experiencias en el ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala noviembre 2007.

11. Informe anual Política de Desarrollo Social y de Población 2009-2010.
12. Instituto de Problemas Nacionales. Análisis de la realidad nacional. Edición No. 20. USAC, 2013.
13. Informe Nacional de la Encuesta mundial de avances del programa de acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. Guatemala 2012.
14. Jara H. Oscar. Para Sistematizar Experiencias. 1ra. Edición, San José, C.R. centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA. 1994
15. Ley del Sistema SAN, Guatemala. Decreto 32-2005, 2005
16. Mapas de pobreza rural en Guatemala 2013.
17. Martínez Contreras, Jennifer Alicia. Plan de sistematización, octubre de 2013.
18. Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Salario Mínimo. Acuerdo gubernativo 537-2013
19. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Diagnóstico Nacional de Salud, marzo 2012.
20. Naciones Unidas, Desarrollo de la Comunidad y Servicios Conexos, Nueva York 1956.
21. Nuñez, C., O. Fals y A. Caruso, Investigación Participativa y Educación Popular en América Latina Hoy, IMDEC México, 1990.
22. Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Informe de

desnutrición crónica y municipios priorizados en el departamento de Sololá 2012.

23. Segeplan. Plan de desarrollo Departamental PET Sololá Guatemala 2012.
24. Plan de Desarrollo Comunitario. Sololá 2002–2010.
25. Plan de desarrollo municipal con enfoque territorial, género y pertenencia cultural. Sololá 2011-2018
26. Programas sociales mi bono seguro. Ministerio de Desarrollo. Guatemala 2012.
27. Plan operativo anual de la municipalidad Indígena de Sololá, 2012
28. Coordinadora Nacional de Alfabetización. Resultado finales de los procesos de Alfabetización 1994-2012. Unidad de Informática y estadística.
29. Segundo informe nacional, Conservación y utilización sostenible para la Agricultura y Alimentación, El Estado y los recursos fitogenéticos Guatemala, 2008.
30. Sistema de Información Geográfica Manctzolojya', 2009. Sololá, Guatemala.