

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa**



TESIS

**“Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico
del estudiante de Nivel Medio”**

*(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
“Cantón Chiguaxté” del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez).*

Por

Astrid Graciela Menchú Pascual

Carné 2008 41363

Mazatenango, Enero 2014.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa**



TESIS

**“Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico
del estudiante de Nivel Medio”**

*(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
“Cantón Chiguaxté” del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez).*

Por

TAE. ASTRID GRACIELA MENCHÚ PASCUAL
Carné 2008 41363

Msc. Nery Edgar SaquimuxCanastuj
ASESOR

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, previo a conferirle el título de:*

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Enero 2014.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	RECTOR
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTORIO DEL CUNSUROC

Lic. José Alberto Chuga Escobar	PRESIDENTE
---------------------------------	------------

REPRESENTANTES DOCENTES

Msc. Alba Ruth Maldonado de León	Secretaria
Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril	Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lida. Mildred Gricelda Hidalgo Mazariegos	Vocal
---	-------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC

P.E.M. Carlos Enrique Jalel de los Santos	Vocal
Br. Cristian Ernesto Castillo Sandoval	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

Dr. Luis Gregorio San Juan Estrada

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Msc. Rafael Armando Fonseca Ralda

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Dr. Ralfi Obdulio Pappa Santos

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADORA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Licda. Q.B. Gladis Floriselda Calderón Castilla

COORDINADOR CARRERA DE AGRONOMÍA TROPICAL

Msc. Erick Alexander España Miranda

COORDINADOR ÁREA SOCIAL HUMANISTA

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

ENCARGADO CARRERA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Licda. Tania María Cabrera Ovalle

**ENCARGADA CARRERA TÉCNICO PERIODISTA PROFESIONAL Y LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Licda. Paola Marisol Rabanales

ENCARGADO CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

Msc. Celso González Morales

ENCARGADO SECCIÓN DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

De manera muy especial agradezco:

- A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala
- Al Centro Universitario de Sur Occidente
- A la Comunidad del Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez
- A los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez
- A los catedráticos de las Carreras de Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

HOJA DE DEDICATORIAS

Acto que dedico con amor y cariño:

A Dios todo poderoso, quien siempre me acompaña para guiar mis pasos.

A mi mamá, **Ester Judith Pascual Deras**, por ser mi bastión ante la adversidad, por ser una gran mujer, la mejor de las amigas y una incondicional madre.

A mi papá, **Carlos Efraín Menchú Quiñonez**, por ser un excelente ser humano y por apoyarme en mi formación profesional.

A mi hermana, **Thelma Gabriela Menchú Pascual**, de quien espero ser un buen ejemplo.

Al amor de mis amores, mi sobrino **Carlos Santiago Galindo Menchú**, por darme luz para seguir adelante e inspirarme en mi superación.

Al Licenciado **Carlos Humberto Hernández Rubio**, por ser un gran ejemplo de superación personal y profesional; por ser una excelente persona y un estupendo jefe.

A mi mejor e incondicional amigo, **Villy Alexander Monzón Ríos**.

A todos aquellos jóvenes que confiaron en mí e hicieron realidad mi sueño.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE TEMÁTICO

CONTENIDO	PÁGINAS
RESUMEN	01
INTRODUCCIÓN	02
PREÁMBULO	05
 CAPÍTULO I:	
La Familia	08
1.1 La Estructura Familiar y sus Roles.....	12
Funciones de la Familia.....	15
Tipos Familiares.....	17
1.2 Integración y Desintegración Familiar.....	23
Formas de Integración.....	24
Tipos de Desintegración Familiar.....	28
1.3 Principales causas de la Desintegración Familiar.....	32
a. La Mala Selección de la Pareja.....	32
b. La Ausencia de Identidad Familiar.....	33
c. Los Vicios.....	34
d. La Falta de Comunicación entre los padres.....	35
e. Pérdida de Objetivos Familiares.....	36
f. Los Múltiples Hijos.....	36
g. El Machismo.....	37
h. La Infidelidad.....	38
i. La Violencia.....	38
 CAPÍTULO II:	
Rendimiento Académico y el Entorno Familiar	42
Ambientes relacionados al Rendimiento Académico.....	43
Factores que inciden en el Rendimiento Académico.....	43

CAPÍTULO III:

La Familia Educadora de la Sociedad.....	84
CONCLUSIÓN.....	90
RECOMENDACIÓN.....	93
BIBLIOGRAFÍA y E-GRAFÍA.....	96

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. El objetivo general fue analizar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio. Se partió de la hipótesis de que los hijos que tienen vida escolar y que enfrentan problemas de desintegración familiar, presentan una serie de actitudes que repercuten en su rendimiento académico.

El estudio fue de tipo cualitativo por lo que estudió una muestra intencionada de jóvenes que aún estudian y jóvenes que desertaron del establecimiento, divididos en dos grupos: Estudiantes con alto rendimiento académico y estudiantes con bajo rendimiento académico. Se utilizaron las técnicas de estudio de casos, observación, entrevista.

Se concluye que la estabilidad familiar incide en el rendimiento académico del estudiante; por lo que a ello se le atribuye el alto o bajo rendimiento educativo. Se recomienda el apoyo integral de la familia, para garantizar al joven la estabilidad emocional necesaria para rendir óptimamente en la escuela. A los funcionarios de gobierno y del sistema educativo, para generar programas de orientación juvenil en los establecimientos del nivel medio a fin de paliar en buena parte el problema de la desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento académico y retención escolar de los estudiantes del nivel medio.

Abstract

This research was conducted at the National Institute of Basic Education Telesecundaria Chiguaxté Canton, Samayac Suchitepéquez . The overall objective was to analyze the effects of family disintegration in the academic performance of middle school students. It was hypothesized that children with school life and facing problems of family breakdown, presented a set of attitudes that affect their academic performance.

The study was qualitative type so studied a purposive sample of young people who are still studying and youth who deserted the property, divided into two groups: students with high academic achievement and students with low academic performance. Techniques, case studies, observation, interviews were used.

We conclude that the impact family stability affects the student's academic performance, so this is attributed to the high or low educational achievement. Comprehensive family support is recommended to ensure the young emotional stability to perform optimally in school. Officials of government and the education system, to generate youth counseling programs in local middle level to alleviate much of the problem of family breakdown and its effects on academic performance and retention of students level medium.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudió los “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico del estudiante de Nivel Medio”, se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Cantón Chiguaxté” del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez, durante los meses de julio a noviembre del año dos mil doce, en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizado en dicho establecimiento educativo.

Los objetivos del estudio fueron concientizar a la sociedad guatemalteca respecto a los efectos que tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio; describir los problemas que afectan psicológica y emocionalmente a los estudiantes de nivel medio que sufren desintegración familiar; enumerando las principales características de los estudiantes de nivel medio que enfrentan desintegración familiar. Para ello se comparó las actitudes respecto a sus estudios de los estudiantes que sufren desintegración familiar frente a los que viven en integración familiar.

La investigación fue cualitativa, utilizando la técnica de estudios de casos, la observación microetnográfica, mediante el aprovechamiento de la presencia de la investigadora al realizar su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en dicho instituto. Para recopilar la expresión de la relación de las variables del estudio se aplicó la técnica de la narrativa, la entrevista a profundidad, la entrevista no estructurada, aunado con la observación de casos y la observación participante.

El estudio tomó como muestra intencional a 45 estudiantes seleccionados, divididos en dos grupos: 15 estudiantes con alto rendimiento académico y 30 con bajo rendimiento académico (15 de ellos alumnos y los otros 15 ex alumnos), los cuales fueron comparados estratégicamente para analizar la relación de las variables: Rendimiento Académico y Desintegración Familiar.

Se concluye que la desintegración familiar y el rendimiento académico se interrelacionan entre sí, ya que uno depende del otro. Es necesario entender que los problemas de índole familiar repercuten en el rendimiento escolar de los hijos, para ello, los casos narrados demuestran las consecuencias emocionales que genera la desintegración familiar en el joven adolescente, pues aparte de producir bajo rendimiento académico, conduce a los jóvenes a los vicios, a embarazos no deseados a temprana edad, al trabajo remunerado prematuro, obligando, incluso, a abandonar el sistema educativo y así formar parte de la cadena de pobreza que empeora, día a día, a Guatemala.

En la narración de los informantes se evidencia la serie de problemas que afrontan y afectan su rendimiento académico, ya que la mayoría de jóvenes con bajo rendimiento académico provienen de familias desintegradas; por lo que se concluye fehacientemente que: la incidencia que la familia tiene en los hijos es determinante en el futuro académico de éstos.

Asimismo, se evidencia que los jóvenes que provienen de hogares desintegrados, son cohibidos, presentan autoestima baja, incluso problemas de salud, tanto física como emocional; son inseguros y agresivos a la vez. Ocurriendo todo lo contrario con aquellos jóvenes que viven dentro de un hogar integrado, en donde el ambiente suele ser de amor, cariño y comprensión.

En virtud de ello, se recomienda al Estado en sí, al gobierno, a la sociedad, al sistema educativo (autoridades, docentes, estudiantes) y a la familia (padres de familia e hijos), fomentar programas de orientación en la escuela para los jóvenes con problemas emocionales producto de la desintegración familiar. Tomar conciencia del valor de la familia como base del desarrollo académico de los hijos, por lo que la educación en pro de la integración familiar y la paternidad responsable constituyen una tarea a responder por parte del Estado y la sociedad misma.

Mejorar el sistema educativo; mediante la creación de programas de educación sexual; concientizará a los jóvenes respecto al tema de la familia, pues a temprana edad quieren formar su propia familia, sin tomar en cuenta los riesgos y responsabilidades que eso conlleva; concientizar a los padres de familia, con el fin de evitar que proliferen las familias desintegradas; e implementar personal idóneo a las escuelas e institutos, que orienten a los hijos y padres de familia, con el fin de evitar problemas en su rendimiento académico.

El presente informe se compone de tres capítulos. En el primer capítulo, denominado La Familia, se enfatiza todo lo relacionado a ella, cómo está estructurada y cuáles son los roles que tiene cada integrante dentro de la misma; también se aborda el tema de lo que es Integración Familiar y sus formas, así como el tema de Desintegración Familiar y sus tipos, respectivamente. Y, por último, está el tema de las principales causas que originan una Desintegración Familiar. En el segundo capítulo, denominado Rendimiento Académico y el Entorno Familiar, se abordan los temas sobre los Ambientes relacionados al Rendimiento Académico y los Factores que inciden en el Rendimiento Académico aunando a ellos las versiones inéditas de los informantes que participaron en la presente investigación. Y, en el tercer capítulo, denominado La Familia Educadora de la Sociedad, se aborda un análisis respecto al rol que tiene la familia dentro de la sociedad, cómo ésta puede coadyuvar en su desarrollo o, en su defecto, en su decadencia.

PREÁMBULO

EL OBJETO DE ESTUDIO

Antes de entrar en materia, respecto a los hallazgos de la presente investigación sobre los “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico del estudiante de Nivel Medio” es menester dejar en claro que el interés por estudiar dicho problema nació durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Cantón Chiguaxté” del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez.

Dentro de ese marco de convivencia profesional, se dio la oportunidad de observar y atender a los jóvenes con problemas de rendimiento académico abordando intimidades de su vida personal y familiar. Al momento de observarlos deprimidos o preguntarles el por qué de su comportamiento anómalo dentro de la escuela, se generó la hipótesis de que en el área rural existe demasiada desintegración familiar, lo cual ocasiona dichas actitudes en los estudiantes que al final afectan su rendimiento académico. Además, al analizar la situación del país, respecto a que Guatemala es el país con peor desempeño educativo en la región, según el informe “El rol del capital humano”, del Banco Mundial en el 2011, se deduce que mucho tiene que ver el rol de la familia en el desempeño académico de los jóvenes estudiantes del nivel medio.

Para desarrollar esta investigación, se optó por la modalidad de la investigación cualitativa. En primera instancia se elaboró un registro de estudiantes con bajo rendimiento académico y estudiantes con alto rendimiento académico. Se seleccionaron 45 estudiantes que se configuraron como casos de estudio de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico.

Mediante la técnica de observación participante se creó un registro de actitudes dentro del aula y del establecimiento, los cuales fueron comparados entre los dos

grupos de estudio. Con la aplicación de entrevistas no estructuradas se logró capturar las versiones de los casos estudiados respecto la integración de su familia y el por qué de sus actitudes dentro del establecimiento. Luego con el uso de la técnica de la narrativa, se trató de identificar la naturaleza de la realidad familiar que afrontan los jóvenes y cómo dicho elemento afecta su rendimiento académico. Estos aportes de los informantes fueron corroborados con entrevistas a profundidad. Esta técnica permitió obtener información al permitir a los entrevistados expresar libremente sus ideas y exponer sus testimonios respecto a los acontecimientos en su familia, en su vida escolar y la valoración que hacen de su propia existencia.

En ese orden de ideas, se tuvo a bien, a través de la técnica de la Observación Participante, examinar atentamente el contexto que rodeó esta investigación. El método micro etnográfico, para así configurar el modo de vida de la comunidad, de la familia y del estudiante.

Las causas que originan una Desintegración Familiar, de acuerdo al Marco Teórico, se complementaron con las diversas formas de vida de los estudiantes; es decir, al analizarse los casos, éstos confirman, que todas aquellas vicisitudes por las que un individuo suele pasar cuando enfrenta problemas familiares repercute en su rendimiento académico. En el presente informe de tesis, se incluyen las expresiones inéditas de los informantes, tal y como lo manifestaron, las cuales fueron interpretadas por la investigadora. Al final se logró integrar los testimonios de los informantes con buen rendimiento académico y los de bajo rendimiento académico, con lo cual se logró el cuadro de la información generando el contraste comparativo que explica la relación directa entre la familia desintegrada y el rendimiento académico.

En virtud de lo anteriormente expuesto, el presente informe de tesis se creó a través de la concepción de la idea a investigar, planteando el problema, permitiendo que la

información obtenida fluyera constructivamente integrándose a la teoría consultada en la bibliografía pertinente.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Para poder ahondar sobre aspectos muy importantes como lo son desintegración familiar y rendimiento académico, se hace necesario entender primero todo lo relacionado a ambos conceptos.

En ese sentido, conviene aclarar en primera instancia cuál es el origen de la familia, cuáles son sus características, cuál es su estructura, sus funciones sociales y qué tipos de familia existen, desde el punto de vista social y jurídico.

Entonces, en cuanto a su origen se dice que, tanto historiadores como sociólogos, coinciden en que ésta tiene dos fases: “La primera debe buscarse en la denominada horda o promiscuidad absoluta, pues se caracterizaba por la ausencia de una verdadera familia; y la segunda fase, era el denominado matriarcado, sistema que marca los primeros rasgos de la familia, bajo una organización puramente matriarcal, es decir donde toda la organización familiar estaba bajo el régimen de la madre; el padre no tenía reconocimiento alguno, sin embargo, no existe en la historia alguna explicación de cuándo se realizó la transición del matriarcado al patriarcado.”²

En Guatemala, en cuanto al Régimen Patriarcal, se dice que existió mucho antes de que los españoles llegaran al país, pues “al estudiar las antiguas formas familiares, el único documento famoso que puede utilizarse es el Popol Vuh, en donde si las traducciones son fieles, se encontró que existía un definido tipo de familia patriarcal. Éste consistía en ser un sistema en el que la mujer no tenía función alguna dentro del grupo familiar o en la vida pública.”³

En ese orden de ideas, se tiene actualmente a la familia moderna que es la que está compuesta por el padre, la madre y los hijos (menores y solteros), ésta es además la

² Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación. P1

³ Ob. Cit. P1

denominada familia conyugal; los sociólogos suelen llamarla familia nuclear.

Así pues, se encuentra que luego de la evolución misma de la humanidad, la familia también fue evolucionando, ello sin encontrar explicación alguna acerca de su origen, pues todavía no hay un dato exacto del mismo; sin embargo, la familia, aún con todos los problemas que afronta, se constituye como la “institución social básica a partir de la cual se han desarrollado otras instituciones conforme la creciente complejidad cultural las ha hecho necesarias.”⁴

Ahora bien, se considera importante dar a conocer las características de la familia en los diferentes sistemas o modos de producción hasta llegar al sistema moderno o capitalista, pues éste último es base fundamental para desarrollar lo relacionado a Desintegración Familiar.

El primer sistema o modo de producción es el esclavista: En este sistema “el nuevo integrante era esclavo por el solo hecho de nacer de una madre que era esclava, por ser comprado por un hombre libre, por adulterio (esto sólo para la mujer) o por deudas.”⁵

Este sistema se caracterizó por el hecho de que el hombre utilizaba a la mujer a su antojo, aduciendo que ésta era débil, y podía hacer con ella lo que quisiera. Posteriormente se pasa al sistema feudalista, en donde la familia tenía su importancia, porque ya formaba un verdadero núcleo, en donde la constante comunicación era consecuencia de las formas en las que el trabajo se daba, pues “el padre e hijos convivían para desarrollar las labores de sus quehaceres, mientras que la madre y las hijas se dedicaban a las labores domésticas.”⁶ En eso consistía este sistema, era una forma de relacionarse y de integrarse familiarmente.

⁴ Horton, PB, et al. 1990. Sociología: La Familia. P244

⁵ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación. P2

⁶ Ob. Cit. P3

Y, por último se tiene el sistema capitalista (sistema actual), éste se dio a raíz de la Revolución Industrial, justamente cuando “se produce una transformación sustancial en el régimen laboral que influye directamente en la familia.”⁷ Surge con ello la necesidad de trabajo provocando la obligación de que sus miembros abandonen el hogar durante jornadas excesivas, con lo cual se disminuye el tiempo de convivencia entre los cónyuges y la relación entre padres e hijos se va dificultando.

Aunado a esto se da, obligadamente la sustitución de la madre por otra persona para el cuidado de sus hijos, sea ésta un familiar, una maestra o una “niñera”⁸, pues la incompatibilidad de horarios y de trabajo en cuanto a sus jornadas no ayudan a que haya cierto tiempo dedicado a los hijos y entablar una mejor relación y comunicación con la pareja.

En la actualidad se viven momentos muy determinantes si se quiere salir adelante, para ello es necesario que ambos padres trabajen, de no ser así la situación económica se ve difícil. “Lamentablemente la verdadera familia moderna se va destruyendo por la doble esclavitud doméstica y profesional que ha asumido y desempeña la mujer.”⁹

Ahora bien, para tener un mejor y mayor conocimiento acerca del término familia, el Diccionario de la Real Academia Española –DRAE- dice que éste proviene de la voz latina *familia*, que significa: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas... Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.”¹⁰

⁷ Ídem. P3

⁸ DRAE (Diccionario de la Real Academia Española). 2001. Niñera, persona que trabaja cuidando niños. Consultado: 17/10/2012. Disponible en: www.rae.es/niñera

⁹ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación. P3

¹⁰ DRAE (Diccionario de la Real Academia Española). 2001. Familia. Consultado: 17/10/2012. Disponible en: www.rae.es/familia

Pero, profundamente la familia, tiene diversas definiciones, Horton y Hunt (1990) dicen que: “la familia es la única institución social que está unida por el parentesco”,¹¹ mientras que la U.S. Bureau of the Census define a la familia como: “dos o más personas relacionadas por la sangre, el matrimonio o la adopción y que viven juntas en una casa.”¹²

Así también, Alfonso Brañas (1998), dice que la familia “es aquella institución que asentada sobre el matrimonio, enlaza, en una unidad total, a los cónyuges y descendientes...”¹³ Entonces, desde un punto de vista, muy particular, la familia es la institución donde se comparten y se viven diversas etapas de la vida del ser humano, desde que se tiene la capacidad de nacer hasta desarrollarse plenamente, y se puede integrar por diversos estilos de vida, sea cual sea su estatus social. El factor más importante dentro de la sociedad es que en el mismo ámbito familiar haya desenvolvimiento social, emocional, moral y económico de sus integrantes.

En ese orden de ideas, la familia como una institución social que es, se encarga de transmitir los primeros conocimientos de la realidad social a sus descendientes, por medio de la transferencia de costumbres y tradiciones, donde la familia adquiere conocimientos emocionales, morales y económicos a través de los cuales puede desarrollar habilidades y destrezas para lo que le sea requerido, tomando en cuenta que la familia juega el rol más importante en la sociedad por ser una institución reconocida por el Estado; todos sus miembros son sujetos capaces de adquirir derechos y contraer obligaciones, de conformidad con la ley.

En Guatemala impera el tipo de familia conyugal, y la Constitución Política de la República de Guatemala, Capítulo II –Derechos Sociales- Sección Primera –Familia- artículo No. 47 dice que: “El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio,

¹¹ Horton, PB, et al. 1990. Sociología: La Familia. P244

¹² Ob. Cit. P245

¹³ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación. P4

la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir el número y espaciamiento de sus hijos.”¹⁴

Esto da la pauta de que tanto social como jurídicamente, la familia tiene un lugar especial en el territorio, enmarcado dentro de una estructura, señalando derechos, pero muy profundamente obligaciones.

Es preciso tomar en cuenta que, de acuerdo al Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 de Guatemala elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el país hasta en el año 2010 tiene contabilizada entre su población a 7,003,337 hombres y 7,358,329 mujeres; y se espera que para el año 2020 tenga una población de 8,837,850 hombres y 9,217,175 mujeres; ello debido a que la tasa bruta de natalidad por cada 1000 habitantes es del 25.0%.

Hay que considerar que legalmente se deja al libre albedrío el hecho de decidir cuántos hijos se desean tener y el espacio temporal para tenerlos, pero la realidad del país, tanto social, cultural, educativa como económicamente, demuestra que esa toma de decisiones ha sido adquirida de forma irresponsable, ya que de nada sirve tener demasiados hijos si se sabe que apenas podrían comer unos cuantos. El hecho de formar una familia conlleva una serie de responsabilidades con las que hay que cumplir, caso contrario las consecuencias son diversas y a la larga muy dolorosas, por tanto los daños colaterales los sufre el Estado en sí.

1.1. LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SUS ROLES.

Tomando en cuenta que, para efectos de un mejor estudio en cuanto a la Desintegración Familiar, es preciso estudiar la estructura familiar; la familia en sí es “una estructura institucional que se desarrolla mediante los esfuerzos de la sociedad para lograr que se lleven a cabo ciertas tareas.”¹⁵ Es por ello que las familias están integradas por el padre, la madre y los hijos (menores y solteros), teniendo cada uno un rol importante dentro de la familia (derechos y obligaciones).

¹⁴ Guatemala. 2007. Compendio de Leyes: Constitución Política de la República de Guatemala. P8

¹⁵ Horton, PB, et al. 1990. Sociología: La Familia. P251

En cuanto al padre se dice que es la figura que dirige el hogar (siempre y cuando sea un hogar integrado), lo mantiene económicamente y es el que decide en un alto porcentaje aspectos relevantes dentro del hogar. Sobre éste recaen responsabilidades pesadas. “Se exigen de él, además de recursos económicos, intelectuales y morales, amor. Este amor se manifiesta en el ejercicio del papel disciplinario que desempeña en el hogar y el papel de proveedor y educador de los hijos.”¹⁶

Actualmente, debido al factor tiempo, el padre ha dejado de compartir con sus hijos, es necesario el hecho de trabajar para poder subsistir, entonces el costo de oportunidades es muy elevado, ya que se suple un aspecto, pero se descuida otro. Generalmente, es por parte del padre donde hay ese vacío de interés y de amor, porque el cansancio lo agota a tal extremo de llegar a casa, comer y dormir, descuidando totalmente a su pareja y a sus hijos.

Ahora bien, la madre también forma parte importante dentro de la estructura familiar; ella tiene el papel primordial que es amar, cuidar y proteger a sus hijos. Pese a todo ello, es necesario saber que la madre ha de tener cierta autoridad, por el hecho de ser la encargada de velar por el bienestar de los hijos, de guiarlos por el buen camino y de ayudarles a superar metas propuestas para su propia superación.

Sin embargo; a todo ello, la sociedad se aqueja que cuando inició la revolución silenciosa del trabajo para las mujeres, también hubo mayores descuidos para con los hijos, triplicándose así la labor que la mujer realiza: ser madre, esposa y luego trabajadora.

Y por último, dentro de esta estructura se tienen a los hijos. Éstos son el resultado y fin último de formar una familia; pueden ser hijos consanguíneos o bien sea de forma

¹⁶ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P5

legal como lo son los adoptivos. Pero, para efectos de este estudio se va a tomar como línea a los hijos engendrados y procreados dentro del seno familiar.

Los hijos son la imagen y semejanza de los padres, por ello son los receptores directos de lo ocurrido dentro del hogar, asimismo son los que sufren las consecuencias del ambiente que les rodea. Para que éstos sean buenos hijos debe haber un ambiente favorable de convivencia en la familia, buena comunicación, se deben inculcar valores que sean difíciles de desarraigar cuando éstos se enfrenten al mundo exterior, pues para ello su autoestima debe ser alta.

Parte de todo lo que son y lo que viven los hijos, son reflejados dentro del ámbito educativo, pues éste es como un segundo hogar. Ahí los hijos tienden a desenvolverse, tanto social como culturalmente, para buscar su propia preparación y salir adelante para su desarrollo.

Entonces, el ámbito educativo y el familiar se conjugan en uno solo para hacer del hijo una mejor persona, lo que significa que tanto docentes como padres de familia deben mantener también una comunicación recíproca buena, pues ambas se coadyuvan entre sí con el objeto final de lograr que en un momento determinado sean los propios hijos los que determinen qué tanto alcance tienen las influencias de la propia familia como del mundo exterior en el que se desenvuelven.

Para Castro Muralles, “la familia influye en el desarrollo de la personalidad del individuo. La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las tensiones y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo. Transmiten las costumbres de la cultura en la que todos viven y proporciona a través

de los padres apoyo emocional y los ayudan a determinar cuáles son los valores que deberán transmitir a sus hijos.”¹⁷

Entonces, para entender mejor la estructura de la familia, antes descrita, hay que analizar las funciones que la familia cumple dentro de la sociedad, pues los integrantes de dicha estructura familiar son los partícipes principales de estas funciones. Por lo que se puede definir a las funciones de la familia como “todas aquellas relaciones que unen a los miembros de dicha unidad social, de tal manera que del valor de una relación dependerá el valor de la otra.”¹⁸

María Galindo (1990) define a la función familiar como “aquella en la cual existe lazos de amor, comprensión y responsabilidad, donde tanto el padre como la madre cumplen sus funciones en cuanto a prodigar a los hijos el ambiente ideal para su crecimiento físico, psíquico e intelectual.”¹⁹

Por lo tanto, “las funciones de la familia son innumerables, dependiendo de la actividad que se desarrolle en el plano social y legal”²⁰, de manera que para efectos del tema a tratar (Desintegración Familiar y Rendimiento Académico) se hace referencia a las funciones que se relacionan con dicho tema.

La función reproductiva se constituye como la función básica de la familia, pues permite la realización plena de la vida familiar, ya que “toda sociedad depende primariamente de la familia en lo que respecta a la concepción y nacimiento de nuevos seres.”²¹

Sin embargo; ello implica cierto nivel de responsabilidades de los nuevos padres, porque no es solo el hecho de tener a los hijos; aunado a esta función está la función económica que es la que satisface las necesidades básicas de sus

¹⁷ Ob. Cit. P6 y P7

¹⁸ Ídem. P7

¹⁹ Ídem. P7

²⁰ Ídem. P7

²¹ Horton, PB, et al. 1990. Sociología: La Familia. P251

miembros; para ello, los padres tienen que trabajar y compartir conjuntamente su producción, el problema comienza por el hecho de que los padres deben trabajar en lugares separados, haciendo un inevitable espaciamiento de comunicación y de tiempo para compartir, y luego el fin de esta función ya no llega a concretarse, satisfacer necesidades en común.

Se tiene también, la función de protección, que es aquella en donde la familia ha ofrecido protección económica, material y psicológica a todos sus miembros, dicha protección la hace, primero por el vínculo consanguíneo existente y luego por mandato legal.²²

Dentro de esta función tiene injerencia el Estado, sobre todo hacia los hijos menores de edad, ya que, según la Constitución Política de la República de Guatemala, Capítulo II –Derechos Sociales- Sección Primera –Familia- artículo No. 51 dice que éste es el encargado de proteger “la salud física, mental y moral de los menores de edad... les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad...”²³

Otra función muy importante es la función de socialización ya que, “todas las sociedades dependen primariamente de la familia para que la socialización de los niños en adultos pueda funcionar con éxito en la sociedad.”²⁴ Entonces, se entiende que la familia es el grupo primario donde el niño empieza el desarrollo de su personalidad, es decir que el niño proyecta todo lo enseñado por sus padres a la sociedad, éste copia todo lo que ve, y con el transcurrir del tiempo entiende todo lo que hace, ya que sus actos se conjugan con la razón. “La familia es el determinante primario de la socialización del niño.”²⁵

²² Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P7

²³ Guatemala. 2007. Compendio de Leyes: Constitución Política de la República de Guatemala. P9

²⁴ Horton, PB, et al. 1990. Sociología: La Familia. P252

²⁵ Ob. Cit. P253

En relación a esta función hay que hacer énfasis en la función afectiva, porque ésta consiste en que “las personas necesitan una respuesta humana íntima,”²⁶ que generalmente empieza por el calor afectivo de los padres, el amor que éstos le brinden a los hijos.

De nada sirve la protección dada a los hijos, enseñarles a socializar, sino les brindan amor suficiente. Horton y Hunt (1990) dicen que “la falta de afecto daña verdaderamente la capacidad para sobrevivir de un niño.”²⁷ Ellos necesitan sentirse amados y tener un motivo más para salir adelante y que su desarrollo emocional se consolide.

En ese orden de ideas, se presenta por último la función educativa, pues la familia es la escuela primaria del niño en donde hacen presencia los valores que como familia y como individuos pondrán en práctica, a nivel de la vida en sociedad. Sin embargo, en un alto porcentaje se encomienda la educación formal de la familia a terceros.

Es en este ámbito donde los padres deben estar presentes, de manera directa e indirecta, pues el hecho de que terceros sean los encargados de la educación de sus hijos no da la potestad de que los padres se desobliguen (sean cuales sean los motivos) de sus actividades y de sus actitudes académicas.

Ahora bien, se hace necesario detallar también los tipos familiares que existen o que pueden ser tomados en cuenta, éstos pueden agruparse de la siguiente manera:

El primer tipo se denomina como: familia normal. “En este tipo de familia, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta

²⁶ Ídem. P253

²⁷ Ídem. P254

como normal, correcto, el más idóneo.”²⁸ Generalmente, el padre en este tipo familiar es el personaje que ama y respeta a su esposa, hace que predomine un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos; tal y como lo establece el artículo 110 del Código Civil guatemalteco: “El marido debe protección y asistencia a su mujer, y está obligado a suministrarle todo lo necesario para el sostenimiento del hogar...;”²⁹ la madre es la que acepta y satisface a su esposo e hijos, ama y respeta a su esposo. Por lo tanto, prevalece la armonía y el amor, lo que hace un clima idóneo para el desarrollo intelectual, emocional y psicológico de los hijos.

La familia variada. Es lo contrario a la familia normal, pues dentro de este tipo, “el padre acepta su papel masculino a medias, la madre detesta su feminidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.”³⁰

En este tipo familiar la madre se constituye en la autoridad absoluta del hogar y todo tipo de decisiones son tomadas por ella, respecto al hogar y a sus hijos, relegando así al padre a un segundo plano. “Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creando inseguridad y dificultad en la maduración psíquica.”³¹

Por otro lado, está también la familia trabajadora: Este tipo de familia es “la que predomina en el medio guatemalteco, debido a la situación económica; tanto el padre como la madre deben trabajar para atender las necesidades del hogar. Predominan los intereses de tipo económico quedando en segundo plano los de tipo afectivo.”³²

²⁸ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P8

²⁹ Guatemala. 2008. Código Civil. Decreto Número 106. P29

³⁰ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P8

³¹ Ob. Cit. P9

³² Ídem. P9

Habitualmente, los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no pueden dedicar tiempo a los hijos. La consecuencia de ello es que no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de familiares en segundo o tercer grado, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos.

La realidad, respecto a este tipo familiar es que cada vez son más comunes en Guatemala, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población, tanto en área urbana como rural, situación que no tienen indicios de mejorar. El índice de pobreza para el año 2010 en el área urbana es de 0.059% y en el área rural es de 0.369% (Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2012).

Por el lado contrario, está la familia sobreprotectora que es la que “está compuesta por padres extremadamente protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.”³³ Entonces, los resultados pueden ser nefastos, ya sea que los hijos presenten “...un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. O, puede que se note en ellos ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual.”³⁴

Resultado de todo ello puede ser que las relaciones interpersonales de los hijos serán más difíciles de asimilar que en hijos provenientes de familias consideradas como normales.

Este otro tipo familiar va en contra de lo ideal, pues la familia intelectual, es aquella en la que predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. “Los padres asumen posturas

³³ Ídem. P10

³⁴ Ídem. P10

dominantes, fomentan lo intelectual, pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.”³⁵

A consecuencia de ello, los resultados pueden ser adversos, porque los hijos pueden ser ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. “En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.”³⁶

También está la familia ignorante que “es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que lo rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.”³⁷ Además este tipo de familia es la que predomina en el área rural de Guatemala. De acuerdo a los censos realizados por el Instituto Nacional de Estadística –INE-, en el municipio de Samayac existe 31.9% de analfabetismo, reflejándose con ello que esa falta de educación formal ha incidido fuertemente en la ideología de las personas.

“Se sabe que se educa con el ejemplo y también que los primeros educadores de todo niño son los padres,”³⁸ sobretodo la madre debido a aquellos lazos biológicos que existen y que enraízan más la relación madre e hijos; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad que lo rodea.

Puede ser que alguno de los tipos de familia anteriores sean parte causal de este tipo de familia que a continuación se presenta; pues presentan factores que inciden en que exista la familia desintegrada. En este tipo de familia está ausente uno de los

³⁵ Ídem. P10

³⁶ Ídem. P10

³⁷ Ídem. P10

³⁸ Ídem. P10

padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otro motivo. “Cuando falta uno de los padres no puede crearse el clima de hogar necesario para educar a los hijos.”³⁹

Lamentablemente, este tipo de familia aumenta significativamente en el país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa año con año, ello de acuerdo a los resultados que refleja el Juzgado de Primera Instancia de Familia de Suchitepéquez, así como los registros de inscripciones de hijos que son reconocidos únicamente por la madre en el Registro Nacional de las Personas –RENAP-.

En su mayoría, es el padre de familia el que se ausenta del hogar desobligándose de todo y de todos los integrantes del mismo, la madre al verse en una situación como ésta se ve obligada a “vivir un período de transición que va desde una actividad no laboral en el mercado hasta un trabajo sexual, con el propósito de obtener ingresos para el hogar...”⁴⁰

Hay que tener presente algo muy importante, las familias de un solo padre han aumentado más por el hecho de la separación o divorcio de los padres que por la muerte de uno de ellos; además que como resultado de cualquiera de las causas citadas los nuevos ingresos económicos son bajos y deficientes, haciendo con ello un círculo vicioso que no termina con la pobreza en que está sumido el país.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quién controle el comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarla, y es ahí donde dicha desintegración familiar incide en su rendimiento académico, lamentablemente de forma negativa.

³⁹ Ídem. P11

⁴⁰ PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). 2012. Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la Juventud? Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012. P125

La familia problemática. Dentro de estas familias se describen algunas características como “la escasa comunicación entre sus miembros, baja autoestima de la mujer, ya sea en su rol de madre, hija, hermana o conviviente; aplicación de una potestad mal entendida (incluye gritos, insultos, amenazas, golpizas); manifestaciones que pueden ser definidas como maltrato físico y psicológico; la mujer ocupa una posición subordinada a la del hombre, existe antecedentes de maltrato en uno o en ambos padres; la violencia es aceptada tácitamente por el colectivo social como forma aceptable de trato; la resolución de conflictos o problemas se realiza por la vía violenta.”⁴¹

Cuando esto sucede los hijos pueden empezar a exhibir tendencias violentas, ello lo demuestran al maltratar o torturar animales, además del trato que tienen en su centro educativo con sus compañeros. Pues, “los niños que son abusados y aquellos que observan abusos crónicos son más propensos a comportarse violentamente dentro y fuera del hogar que los niños que no están expuestos a estas situaciones.”⁴²

Este último tipo familiar es amplio, pues se deben tomar en cuenta los tipos de violencia que existen y la relación que tiene con cada uno de los integrantes de la familia; no se va a enfatizar demasiado sobre el mismo, pues entonces estaríamos desviándonos de lo que realmente nos interesa. Y es que el presente trabajo de tesis tiene dos fuentes que en la vida del ser humano son fundamentales: la social y la educativa. Pues, la desintegración familiar y el rendimiento académico son fenómenos de orden social y educativo, respectivamente, y deben ser tratados en forma integral; razón por la que siendo este trabajo, de naturaleza educativa no puede apartarse del aspecto social, ya que se tiene entendido que el hombre de hecho es un ser eminentemente social.

⁴¹ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P11

⁴² Morrison, A.R; Loreto Biehl, M. 1999. El Costo del Silencio: Violencia Doméstica en las Américas. P9

1.2. INTEGRACIÓN Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Para poder entender qué es Desintegración Familiar es necesario entender qué es la Integración Familiar y cuáles son las formas en las que se da dicha Integración Familiar, ello sin perder de vista la Desintegración Familiar la que constituye el marco de referencia para abordar y estudiar el fenómeno del Rendimiento Académico.

Entonces, por integración familiar se va a entender que es “la unión o constitución permanente y voluntaria de cada uno de los miembros de la familia.”⁴³ Tal como lo cita Castro Muralles, para José Jorge Alva Herrera (1991), la Integración Familiar es “...la unión o composición permanente de la familia, a través de una paternidad responsable, que deviene de la madurez, autoestima e igualdad con que se trate a cada uno de los miembros que la componen, teniendo como principio y fin en dicha relación familiar, el amor, el cual debe cultivarse y brindarse a cada uno de los mismos, en su justa dimensión.”⁴⁴

Es aceptado que el hombre, por excelencia, es un ser social, y resulta imposible concebirlo aislado. La familia es una manifestación del ser social y por naturaleza es integrada, pero especialmente es una organización que funciona adecuadamente social y jurídicamente.

Respecto a esto, es importante realizar algunas consideraciones acerca de la conducta humana en el plano social. La conducta humana depende en parte de la educación moral recibida, de acuerdo al patrón cultural de la época en que se desarrolla.

⁴³ Cabanellas, Guillermo. 2001. Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual. P451

⁴⁴ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P13

Para tal efecto, hay que tener conocimiento sobre las diferentes formas de integración familiar que existen, pues “la integración familiar, social y jurídica, se presenta bajo tres formas básicas.”⁴⁵

La primera de ellas es la unión libre: Que es “la unión de un hombre y una mujer sin legalizarla, teniendo como base los sentimientos de amor, respeto, obediencia y sobretodo, deseo de formar una familia a fin de cumplir las funciones asignadas por la sociedad a esta institución social.”⁴⁶

En nuestro medio, este tipo de integración familiar, para la mayoría de personas, está mal visto debido al tipo de cultura que predomina; la cantidad de prejuicios que surgen son innumerables ya que no es bien vista una unión libre, sobre todo entre la misma familia.

Así también, con el transcurrir del tiempo los mismos integrantes sufren las consecuencias de ello, de alguna manera dejan de tener el apoyo de los demás familiares. Sin embargo; hay que ser conscientes de que la actual juventud rechaza por todos los medios los formalismos que conlleva una unión legal, como lo es el matrimonio que es la segunda forma de integración que existe y la más común, dándole importancia a la presión social que se da a la pareja. Para Horton y Hunt (1990) “el matrimonio es la pauta social aprobada mediante la cual dos o más personas establecen una familia... para concebir y criar hijos... así como concebir obligaciones y privilegios...”⁴⁷

En Guatemala, a diferencia de la unión libre, el matrimonio es el más aceptado por la población, por el hecho de ser la forma de integración legal; es el más optativo para asegurar a los miembros de la familia todo lo que el Estado les garantiza por el simple hecho de que para él “el matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el

⁴⁵ Ob. Cit. P14

⁴⁶ Ídem. P14

⁴⁷ Horton, PB, et al. 1990. Sociología: La Familia. P247

fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí.”⁴⁸

Existe un alto índice de que las parejas que contraen matrimonio son jóvenes y muchos de ellos menores de edad, sobre todo en el caso de las mujeres, pues la mayoría se encuentra en estado de gravidez. Es ahí donde la presión de la familia se hace presente, porque de alguna manera quieren asegurar el bienestar del fruto de esa relación.

Hay que denotar que de acuerdo a lo que establece el artículo anteriormente citado, 78 del Código Civil, el matrimonio en Guatemala es la unión legal de un hombre y una mujer, lo que se conoce como monogamia. Ello significa que, cuando un hombre se casa dos veces con dos mujeres distintas sin haberse divorciado, es lo que las leyes califican de bigamia, lo cual es punible en el Código Penal guatemalteco vigente.

Claro que, el estar casado (a) es un impedimento legal para contraer matrimonio con una tercera persona, hasta que no se haya disuelto legalmente esa unión (art. 88, inciso 3º del Código Civil).

Dentro de este aspecto matrimonial entra lo que es el matrimonio religioso el cual es optativo para la pareja, pues de acuerdo a la religión en que éstos se encuentren inmersos así será su ideología. “Lutero, aunque asegura que la naturaleza del matrimonio es espiritual, preferiría que estuviera sometido a la autoridad civil.”⁴⁹

Y, como tercera forma de integración, está la unión de hecho que “es la declaración voluntaria o judicial por la que un hombre y una mujer reconocen que han vivido juntos durante no menos de tres años, han procreado, han trabajado y adquirido

⁴⁸ Guatemala. 2008. Artículo 78. Código Civil. Decreto Número 106. P23

⁴⁹ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P14

algunos bienes, por lo que es de justicia que se establezca los derechos de ambos y mutuas obligaciones, tal como si fueren casados.”⁵⁰

Se puede decir que la unión de hecho es el segundo paso que se da luego de la unión libre, siempre y cuando ésta cumpla con la finalidad del matrimonio, es decir, “...los fines de procreación, alimentación, educación y auxilio recíproco.”⁵¹

Dicho mandamiento está respaldado legalmente a través del artículo 173 del Código Civil guatemalteco, dándole a dicha forma de integración su razón de ser, pues hay que tomar en cuenta que, a veces, por motivos de fuerza mayor no se puede realizar un matrimonio, o no quieren los contrayentes hacerlo en su momento, y deciden ser unidos de hecho, esto siempre y cuando se haga constar, de conformidad con la ley. Pues caso contrario a ello, cuando la unión ya no cumple con su finalidad, ésta puede disolverse por la voluntad de una sola de las partes (solo si no se ha dado aviso alguno a la autoridad competente).

En contraste a la integración familiar, se encuentra la desintegración familiar que es causa de varios fenómenos sociales, que trascienden al ámbito social, uno de esos fenómenos es el educativo, en donde se debe enfatizar el rendimiento académico de los hijos.

César Reyes (1997) dice que “la desintegración familiar es un proceso de complejas manifestaciones de crisis dentro del ambiente familiar, en el cual las principales relaciones intrafamiliares se encuentran sumamente alteradas o problematizadas, creando un ambiente hostil para la convivencia de sus miembros, en especial de aquellos que son menores de edad.”⁵²

⁵⁰ Ob. Cit. P14 y P15

⁵¹ Guatemala. 2008. Código Civil. Decreto Número 106. P40

⁵² Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P15

A pesar de que ha quedado esclarecido el fin último de la integración familiar, por cualquiera de sus formas, en la realidad no existe un tipo de familia ideal, pues éstas están condicionadas a factores de carácter cultural, socioeconómico, étnico, y de otros tantos tipos, que hacen de ellas instituciones concretas, con sus particulares formas de existencia, convivencia y desarrollo.

“Universalmente hablando, existen tantos tipos de familia como culturas y grupos socioeconómicos que conviven en sociedad, por esas variables están determinadas sus características principales.”⁵³ Entonces, todas las familias, en cuanto a su composición y normas de convivencia, están condicionadas a su contexto sociocultural. De esa cuenta surge que la desintegración familiar presente características propias, según el grupo social o cultural al que se pertenece.

Un factor muy interesante que actualmente juega un rol importante en la sociedad es lo que hoy se conoce como globalización; ésta hace que las instituciones sociales sientan la presión de los cambios bruscos que a nivel general se están dando, y la familia como una de esas instituciones sociales, no puede escapar a esta realidad, pero como una de las consecuencias de ello es la desintegración familiar, misma que en el medio guatemalteco se da con mucha naturalidad.

La desintegración familiar viene siendo como un desgaste en los lazos afectivos, dificultades en la comunicación y ausencia de comprensión entre los miembros de la familia, especialmente entre los cónyuges, siendo los hijos los paganos por sus consecuencias.

Para César Reyes significa también “la pérdida de respeto entre quienes protagonizan el proceso de desintegración y en sus relaciones se expresan desprecio, agresividad y violencia... no dan atención y solución a las dificultades que

⁵³ Ob. Cit. P15

podrían considerarse como potencialmente negativas a la integridad familiar.”⁵⁴

Al momento de que, por cualquier motivo, ha habido la desvinculación de uno de los miembros con el hogar, no quiere decir que éste quede totalmente destruido y condenado a la desaparición por tal acontecimiento.

De hecho, la familia se transforma y surge una integración de un nuevo tipo, bajo nuevas condiciones que pueden ser negativas o no, principalmente para aquellos que son menores de edad (pues de alguna manera están bajo la potestad familiar) que están en etapa escolar, pues sus resultados se reflejan en las actitudes que demuestran en dicho ámbito educativo.

Para tener un mejor conocimiento acerca de la Desintegración Familiar, es preciso entender sus diferentes tipos. Entre éstos existe el ilegítimo, que es el que se da cuando falta uno de los padres. Generalmente, en Guatemala, quien falta es el padre, pues éste abandona a su compañera de hogar; entonces, es ella quien ejerce la autoridad con exclusividad, ante la ausencia de la figura paterna.

Este tipo de desintegración sucede con mucha frecuencia, por lo tanto las familias son carentes de unidad y de estabilidad emocional, ya que, aunado a ello, está el hecho de que la madre debe buscar el sustento económico para el hogar, por lo tanto la ausencia de la madre por aspectos laborales se vuelve una prioridad, pasando a segundo plano el aspecto afectivo.

Asimismo, está la disolución o anulación la cual es netamente de naturaleza jurídica, el mismo está establecido en las leyes que rigen el país, dentro de éste se encuentra la separación y el divorcio, así como lo establece el artículo 153 del Código Civil: “El matrimonio se modifica por la separación y se disuelve por el divorcio.”⁵⁵

⁵⁴ Ídem. P16

⁵⁵ Guatemala. 2008. Código Civil. Decreto Número 106. P36

En cuanto a la separación, se dice que es el espaciamiento que los cónyuges se dan cuando ha habido un acontecimiento trascendental para la familia. Para que esto ocurra hay innumerables causas que la ocasionan. Claudia Castro (2006) dice que la separación es “la interrupción de la vida en común de los cónyuges por conformidad de las partes o por el fallo judicial, sin que por ello desaparezca el vínculo matrimonial”.⁵⁶

En Guatemala, sucede algo muy interesante, las familias que tienen problemas o que en algún momento los tuvieron, suelen por mutuo acuerdo o por la voluntad de uno solo, separarse; sin embargo, con ello no están acabando con la institución del matrimonio. Luego de analizarlo vuelven a la convivencia familiar como si nada hubiera ocurrido. Es de pensar entonces que los hechos o factores para tomar este tipo de decisiones no son tan graves, como para llevarlos a su terminación final, el divorcio.

Ahora bien, cuando no hay más solución, es mejor que se dé el divorcio, pues éste es el que se da cuando se produce la disolución del vínculo matrimonial, dando con ello la potestad de quedar en libertad legal para no tener ningún vínculo legal con esta persona; y si así se desea, contraer matrimonio con otra.

Pero hay que tener entendido que, siempre que ha habido un primer matrimonio, y luego de que éste haya sido también por lo religioso, el segundo matrimonio sólo se podrá llevar a cabo en el ámbito legal, pues en lo respectivo a lo que establece la religión, la unión entre un hombre y una mujer es para toda la vida; una vez no haya habido muerte comprobada de alguno de ellos.

Se enfatiza el vínculo legal, pues cuando se han tenido hijos, el vínculo consanguíneo no se puede disolver, y siempre quedan derechos y obligaciones (de acuerdo a los términos del divorcio) para con ellos.

⁵⁶ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P18

Cuando un divorcio es llevado a cabo, no importa qué tan de acuerdo estén los cónyuges con que éste se realice, se presentan una serie de altibajos para todos los miembros en general que hay que estar psicológicamente preparados, pues “un divorcio puede completar el colapso del mundo emocional tanto para los niños como para los adultos.”⁵⁷ Sin embargo, se cree que, es mejor que el divorcio se dé y no que se dé el tipo de desintegración denominado familia vacía.

Éste es aquel que se sucede cuando la familia, especialmente los cónyuges deciden seguir viviendo juntos, pero a simple vista existe incomunicación y la desunión conyugal es absoluta.

Los problemas en este tipo de desintegración son constantes, el apoyo mutuo deja de serlo en todo sentido, hasta en el económico; es decir, que se crea únicamente un ambiente artificial. Es por ello que, se dice que cuando la unión o el matrimonio ya no su cumple su finalidad, es mejor la separación absoluta y el divorcio, que psicológicamente hacerse más daño.

Total, tarde o temprano se termina la relación y uno de los dos padres debe abandonar la casa que comparten, pues “un padre responsable y cariñoso puede ser mejor para los hijos, que dos padres que riñan, que los maltratan y que viven en eterno conflicto.”⁵⁸

⁵⁷ Horton, PB, et al. 1990. Sociología: La Familia. P250

⁵⁸ Ob. Cit. P257

Por último, se tiene el tipo de desintegración denominado: ausencia involuntaria el cual consiste en la falta de uno de los cónyuges debido a prisión, fallecimiento, migración y otros.

O sea que, no se hace con hecho pensado el abandonar el hogar, existen otros motivos que dependen más de otros factores que de sí mismos. En el caso de la muerte, menos aún cuando es inesperada, puede causar diferentes reacciones. Sin embargo, la ausencia ya está dada y no hay retroactividad.

También hay que tomar en cuenta el tipo de relación que existía entre la familia con la persona fallecida, porque a veces sucede que ya existían problemas, y que esa ausencia quizá fue la mejor. Respecto al caso de migración, éste se da debido a la grave crisis, social, política y económica que atraviesa el país, y que en los últimos años ha marcado el mismo con grandes índices de buscar el “sueño americano”. Para el 2009 el total de migrantes fue de 1590.832 con una tasa de emigración por 100 habitantes de 11.3% y para el 2010 el total de migrantes fue de 1637.119 con una tasa de emigración por 100 habitantes de 11.4%. (Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). 2012). Pero, hasta el momento, las diversas deportaciones que han habido, producen que la economía de la sociedad guatemalteca disminuya, pues al irse estas personas dejan el trabajo que tenían en un momento dado y adquieren deudas, precisamente para poder irse al extranjero, con la idea de que al estar al allá las cancelarán.

En Guatemala, en la mayoría de familias, es el padre quien debe emigrar para ofrecer a su familia lo que no puede estando en su lugar de origen; entonces, sin opción alguna debe marcharse, corriendo los riesgos que esto representa. Involuntariamente, está sucediendo una desintegración familiar que con el paso del tiempo puede tener consecuencias.

La familia debe adaptarse al cambio sucedido reconfigurando el hogar y exponiendo a los hijos a una mayor vulnerabilidad ante la violencia suscitada en el país, al abuso o a la explotación de los mismos, sobre todo si éstos tienen que trabajar, mientras que el padre logra establecerse en un nuevo lugar, que hasta ahora para él era desconocido.

Y, en lo que respecta a la prisión, quien es conducido a prisión sabe qué es lo que ha hecho y por qué lo conducen, sin haberse puesto a pensar en los cambios que esto generaría para su familia, dando con ello un ejemplo a todas luces negativo para sus hijos y demás familiares. Cuando son hechos irrevocables, se entiende que de acuerdo al tipo de condena, así será la magnitud de la desintegración originada.

1.3. PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Para que los diversos tipos de desintegración familiar se den, también existen muchas causas por las que una familia puede desintegrarse; sin embargo, las causas más comunes son:

- a. LA MALA SELECCIÓN DE LA PAREJA. Las parejas, en su mayoría en el medio, son conformadas por jóvenes, muchos de ellos adolescentes, que no tienen idea alguna de la responsabilidad que se debe asumir al formar una familia; si bien es cierto nadie nace sabiendo, pues todo se va aprendiendo con el pasar del tiempo y del tipo de enseñanza de acuerdo a la propia cultura, es cierto que hay que tener presente la seriedad de algunos acontecimientos de la vida.

A ello se debe que “las parejas jóvenes forman una familia sin conciencia sobre el compromiso que se adquiere.”⁵⁹

⁵⁹ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P19

Muchas veces cuando se es adolescente, se cree que puede independizarse a muy temprana edad, tanto social como económicamente; sin embargo, hay que ser conscientes de que ni biológicamente se está listo para poder formar una familia.

Además de ello, no hay una preparación académica para poder insertarse en el mundo laboral adecuado. Es así como se genera el círculo vicioso de la pobreza, misma que desencadena, tarde o temprano, altos índices de violencia.

El noviazgo, es la etapa que sirve para que un hombre y una mujer se vayan conociendo y en un momento dado determinar si conviene conocerse maridablemente. Pero, ello conlleva cierto espacio de tiempo; actualmente no se toma en cuenta ni el tiempo ni se piensa en el futuro, sólo se actúa.

Se piensa que el tener un noviazgo es tener relaciones sexuales y como consecuencia de este pensamiento es que surgen los embarazos no deseados o a muy temprana edad; no se llega a conocer a la pareja totalmente; ni aún cuando hayan pasados años de esposos.

Entonces, la mala selección de la pareja es causa de desintegración familiar; consecuencia de esto es, en ciertos casos; el fracaso matrimonial prematuro.

b. LA AUSENCIA DE IDENTIDAD FAMILIAR.

Generalmente, ésta se da cuando uno de los miembros de la familia no se siente identificado con su familia. Muchos son los motivos para que se dé y el principal sucede por la falta de fuertes cimientos familiares. Con mucha frecuencia, la ausencia de identidad familiar, viene siendo como una cadena, pues normalmente los cónyuges o uno de ellos, provienen también de hogares desintegrados, formándose así un vacío de identidad.

Y se dice que es una cadena porque, luego de que ésta quede desintegrada, los hijos, producto de esta otra desintegración familiar, también irán con ese prototipo de familia.

- c. LOS VICIOS. Entre éstos están el alcoholismo y la drogadicción. Respecto al alcoholismo: Es un mal social, “producto de la cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor.”⁶⁰

Muchos son los resultados que causa este mal; constituye el abandono del hogar, el mal empleo de los recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidente, desempleo, vagancia, prostitución, indigencia, malos tratos o violencia tanto hacia la esposa como a los hijos (que es otra causa de desintegración familiar).

“Existen en la actualidad, una división sobre el tratamiento que debe darse al alcoholismo; en el sentido que para algunos constituye un vicio y para otros; una enfermedad.”⁶¹ Independientemente de ello, es causa de desintegración familiar.

De igual forma, la drogadicción. Éste es otro flagelo, que desafortunadamente va en aumento, pues el mismo se ha convertido en un negocio redondo, tanto para pequeños distribuidores como para grandes empresarios y gente de gobierno, que aprovechando su puesto hace lo que le conviene.

Es obvio que la familia entonces se enfrenta ante varias actitudes de rechazo y provoca el desacuerdo entre los mismos miembros de la familia, llevando consigo consecuencias anormales que inducen a la desintegración del hogar implicando que, la unidad que aparentemente se da en los otros miembros

⁶⁰ Ob. Cit. P20

⁶¹ Ídem. P20

para deshacerse de él no es producto de la comprensión sino de rechazo.

“El consumo de alcohol y de drogas es un factor de riesgo ampliamente reconocido de violencia social y doméstica a nivel individual, comunitario y general.”⁶² Para lo cual, la Constitución Política de la República establece, en su artículo 56, acciones contra causas de desintegración familiar: “Se declara de interés social las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El Estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad.”⁶³

- d. LA FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES. Muchas de las causas de desintegración familiar van relacionadas, hasta podría decirse que unas dependen de las otras, tal es el caso de que en muchos de los hogares los problemas existen debido a la falta de comunicación que se da entre sus miembros, especialmente entre los cónyuges.

Una comunicación permanente en la familia como producto de la madurez, desarrolla en sus miembros la capacidad de resolver de la mejor manera posible y en el momento oportuno de los problemas al sostenimiento y superación del grupo familiar.

Sucede, comúnmente en el medio, que al no haber suficiente y fluida comunicación se van perdiendo los objetivos familiares; ésta resulta ser otra causa derivada de muchas anteriores, entre ellas la pérdida de comunicación.

⁶² Morrison, A.R; Loreto Biehl, M. 1999.El Costo del Silencio: Violencia doméstica en las Américas. P25

⁶³ Guatemala. 2007. Compendio de Leyes: Constitución Política de la República de Guatemala. P9

- e. PÉRDIDA DE OBJETIVOS FAMILIARES. Con anterioridad se ha aludido a que el fin primordial de la unión de la pareja se da con “el ánimo de permanencia y con fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí,”⁶⁴ o sea que, al final de cuentas se debe perseguir el bienestar de la familia.

Pero, en repetidas oportunidades se pierden estos objetivos, lo cual da lugar a que existan alteraciones en el grupo familiar, provocando consecuentemente la desintegración.

En determinado momento se olvidan o se dejan de perseguir dichas finalidades. Imponiendo de cierta forma sus propios intereses, olvidándose así de la pareja con la que han convivido y de los hijos. Quizá el factor preponderante respecto a este punto de desintegración familiar sea el hecho de que la familia sea muy numerosa, porque esa es otra causa para que haya desintegración familiar.

- f. LOS MÚLTIPLES HIJOS. “Guatemala continúa con un ritmo elevado de crecimiento, el más alto de América Latina.”⁶⁵

Eso se debe a que existe, sobretodo en las áreas rurales, desconocimiento de la planificación familiar, la incidencia fuertemente marcada de las creencias religiosas, así como la presión del entorno social y cultural; sin embargo, en su momento no se prevén los problemas económicos que deben afrontar los que son padres de familia, ya que la poca disponibilidad de recursos económicos con el pasar del tiempo causan serias frustraciones y desesperación que pronto se reflejan en la desintegración familiar.

⁶⁴ Guatemala. 2008. Código Civil. Decreto Número 106. P23

⁶⁵ PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). 2012. Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la Juventud? Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012. P44

Guatemala, es una sociedad joven, hasta el “2012 más del 60% de la población tiene menos de 25 años de edad.”⁶⁶ Sin embargo, muchas de esas familias numerosas, también son causa del mal denominado machismo que es otra causa por la cual una familia se desintegra.

- g. MACHISMO. Es un mal engendrado de generación en generación por los hombres, donde el padre de familia cree que se deben imponer sus condiciones para con la mujer y los hijos, pues se siente y se cree superior a ella y pone su valor como persona en su masculinidad.

Sin embargo, no hay que perder de vista que la palabra macho, de la cual se deriva machismo, según el Diccionario de la Real Academia Española, es sinónimo de masculino, viril, semental, yunque, padrote, fuerte, vigoroso, robusto.⁶⁷ Términos que se adscriben a los animales (sin uso de razón), no al hombre.

En el país, debido a la falta de educación en muchos sectores, este término puede ser “considerado como uno de los resultados que aparecen dentro de una sociedad que mantiene y aún conserva vestigios del patriarcado, que somete sin discusión posible a la mujer; que coloca en un alto sitio el honor masculino y lo confunde con la dominación, incluso sexual, de la mujer.”⁶⁸

El problema fundamental consiste, primero, en creer que el hombre por ser hombre es superior a la mujer (ningún hombre tiene ese derecho); y segundo, creer que ser hombre es igual que ser macho, término ya descrito anteriormente.

⁶⁶ Ob. Cit. P45

⁶⁷ DRAE (Diccionario de la Real Academia Española). 2001. Macho. Consultado: 13/03/2013. Disponible en: www.rae.es/macho

⁶⁸ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P22

Dicho problema se da con mayor frecuencia en las familias de áreas rurales, pues a éstas las sigue afectando su contexto, la presión sociocultural y la falta de educación como producto de la poca o nada escolaridad. Dicho “machismo” conlleva a que se produzca otra causa más a la desintegración familiar, la infidelidad.

- h. LA INFIDELIDAD. Ésta es sinónimo de traición. Pero, por lo general, se piensa en la infidelidad sexual, es decir, en la consumación de un acto sexual fuera del matrimonio.

Sin embargo, la infidelidad existe también cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, “cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, cuando no hay una buena comunicación entre los cónyuges y, sobre todo, cuando el cónyuge menos maduro integralmente busca otra fuente para satisfacer su necesidad afectiva y para obtener su propia gratificación.”⁶⁹

Se estima generalmente que el varón experimenta mayores dificultades que la mujer para permanecer fiel. La consecuencia de una infidelidad, cualquiera que sea el tipo de ésta, es el rompimiento de la unidad familiar, con el consecuente daño para los hijos.

- i. LA VIOLENCIA. Ésta en la sociedad “se manifiesta como producto de la dominación que unos sectores imponen sobre otros. Grandes grupos de población deben sobrevivir en condiciones de pobreza, hambre y carencia de servicios tales como educación, vivienda y otros, lo cual eleva constantemente sus niveles de frustración.”⁷⁰

- j.

⁶⁹ Ob. Cit. P24

⁷⁰ Ídem. P24

En el caso de la familia, la violencia física, psicológica y sexual es utilizada por el hombre como medio para mantener la subordinación de la mujer.

“El problema de la violencia pública no puede verse aislada de lo que pasa en el marco doméstico; ambos tienen como origen común el mantenimiento del poder por parte de quien lo ejerce; la violencia pública y la familia son equidistantes.

Hacer énfasis en la mutua interdependencia de estos fenómenos es precisamente volver visible un problema que ha sido escondido y acallado.”⁷¹ Entonces, la violencia familiar, en el país y en la legislación vigente, respecto a este asunto, es: “una violación a los derechos humanos... debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial... a una persona integrante del grupo familiar...”⁷²

La violencia es un fenómeno que se aprende (educación con el ejemplo). Morrison dice que, “la primera oportunidad para aprender a comportarse violentamente se da en el hogar, con el ejemplo de los padres, los hermanos y otros modelos.”⁷³

La violencia es un fenómeno que se transmite de generación en generación, y que puede dar lugar a la violencia social; hay que tener presente que ésta “...no se da en forma individual, para que haya violencia existe un estímulo de respuesta, por lo que entonces, se vuelve interaccional, o sea entre dos o más... A ello, hay que agregarle cierto grado de responsabilidad a sus

⁷¹ Ídem. P25

⁷² Guatemala. Leyes, decretos. 1996. Decreto número 97-1996 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. P1 y P2

⁷³ Morrison, A.R; Loreto Biehl, M. 1999. El Costo del Silencio: Violencia doméstica en las Américas. P9

participantes, pues el hecho de ser víctima, no cambia en nada el grado de responsabilidad...”⁷⁴

Para que la violencia sea un hecho existen diversos factores que inciden en ella, mismos que van desde lo individual, familiar y social. En lo que respecta al individual se enfatizan los factores como: “...edad, sexo, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol y drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez.”⁷⁵

Eso da la idea de que la familia influye considerablemente en la vida de los hijos, a tal grado de hacer de ellos, ya sea personas buenas o bien personas con comportamientos que atentan contra la sociedad.

Luego, están los factores familiares, mismos que van de la mano con los individuales, pues los factores que inciden son “el hacinamiento, el ingreso per cápita de la familia, las normas familiares (aquellas que son autoritarias)... y la violencia doméstica contra la mujer.”⁷⁶

Este último se da debido al alto índice de pobreza que azota al país, y que se respalda por dos razones: La primera es, “que la pobreza en sí exacerba la violencia; y la segunda es, que la pobreza no es en sí una causa directa del comportamiento violento, sino que está asociada a un mayor estrés debido a la incertidumbre, la situación económica precaria y el hacinamiento mismo.”⁷⁷ En resumen, la frustración y el estrés son situaciones que desencadenan la violencia y que inciden con mucha potencia en la sociedad.

⁷⁴ Whaley Sánchez. 2001. Violencia Intrafamiliar: Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. P15 y P16

⁷⁵ Morrison, A.R; Loreto Biehl, M. 1999. El Costo del Silencio: Violencia doméstica en las Américas. P11

⁷⁶ Ob. Cit. P11

⁷⁷ Ídem. P11

Y, entre los factores sociales, entran los factores como “la pobreza, la desigualdad de ingresos, aumentando con ella los sentimientos de privación y frustración... la influencia de los medios de comunicación... y el fácil acceso a las armas...”⁷⁸ Con todo ello, se desencadena un comportamiento violento que arrastra aún más al país al subdesarrollo. “No es probable que la violencia familiar desaparezca. Mientras muchos niños sean socializados en una atmósfera de violencia familiar, y como adultos deban hacer frente a la pobreza, al desempleo, a niños no deseados y a una existencia sin esperanza, habrá gran cantidad de violencia familiar.”⁷⁹

En resumen, la violencia pública y la violencia familiar, es un círculo que no tiene cabida a romperse.

Luego de haber estudiado las diversas causas de desintegración familiar, es menester enfatizar unos de los innumerables efectos que ésta conlleva. Pues, se dice que los efectos de la desintegración familiar son variados, pero siempre desastrosos, especialmente para los hijos menores de edad, y que sobre todo, se encuentran en la etapa de vida escolar o académica. Entre estos efectos se pueden citar: El resquebrajamiento de los valores, el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, la delincuencia, el abandono de los hijos por parte de los padres, el maltrato y, para efectos de nuestro estudio, incidencias en el rendimiento académico de los mencionados hijos.

⁷⁸ Ídem. P12

⁷⁹ Horton, PB, et al. 1990. Sociología: La Familia. P271

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL ENTORNO FAMILIAR

Tomando como base los diversos tipos, las innumerables causas y efectos que tiene la Desintegración Familiar, se hace necesario enfatizar que el Rendimiento Académico es un aspecto que se ve afectado cuando un niño vive inevitablemente en un hogar desintegrado. Y, para poder desarrollar el presente capítulo, se toman como base los resultados de las entrevistas hechas a estudiantes con bajo rendimiento académico y alto rendimiento académico; mismas que se obtuvieron a través de los punteos obtenidos en los cuadros de registros de los docentes, mismos que fueron reforzados a través de la observación simple, previa a iniciar dichas entrevistas.

Un hogar desintegrado tiende a repercutir negativamente, quizá la mayoría de veces, en el rendimiento académico de los hijos, que aparte de ser menores de edad está viviendo una etapa de su vida escolar en un ambiente hostil que no les permite concentrarse en sus labores de aprendizaje.

Pero, sin más preámbulos, se dice que el rendimiento académico es “el resultado obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo, pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos.”⁸⁰

Es decir que, es el resultado obtenido, producto de la tarea docente, del esfuerzo y autoestima del estudiante y de la influencia de los padres de familia, con el cual se alcanzan las competencias formativas propuestas en determinado plan curricular. El propósito fundamental del hecho educativo es que el estudiante alcance un perfil de formación y las respectivas metas de aprendizaje.

⁸⁰ Fuentes Ochoa, R.M. 2006. Factores que afectan el Rendimiento Académico del Estudiante de Enfermería. P6

Karen Herrera dice que el rendimiento académico “es el resultado que el alumno obtiene en el transcurso del ciclo escolar y que al finalizar el mismo, puede ser positivo si es que ha sabido asimilar la enseñanza impartida por los maestros.”⁸¹ Sin embargo; hay que tomar en cuenta que el rendimiento es una cuestión ambiental, partiendo desde el aspecto biológico, el contexto y las motivaciones que el educando reciba, por lo que se puede decir que el rendimiento académico adopta diversas influencias que van desde lo socioeconómico hasta lo educativo en sí.

En lo que respecta al ambiente socioeconómico se dice que, éste se conforma por la dimensión de la familia, la profesión u oficio de los padres, el alcance social que tenga la familia, el ingreso económico de la misma, entre otros aspectos socioeconómicos.

En el ambiente cultural se toma mucha importancia el nivel educativo (escolar) que posean los padres de familia, la actitud que se tome frente a la escuela o instituto y a la cultura en general. En el ambiente afectivo es primordial tomar en cuenta el amor que se les da a los hijos, y en qué forma, asimismo inculcarle valores éticos y morales, en donde prevalezca el respeto mutuo entre los miembros de la familia. Y, en el ambiente educativo, se enfatiza el tipo de educación y disciplina con que ha sido educado el niño.

En ese orden de ideas, es preciso aducir que, así como existen diversos ambientes que influyen en el rendimiento académico, también hay factores que inciden en el mismo. Entendiendo por factor “todo hecho que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo.”⁸² Por lo tanto, éstos producen efectos, bien sean positivos como negativos, de acuerdo a las circunstancias en que se presenten.

⁸¹ Herrera de Molina, K.L. 2006. Relación existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar. P9

⁸² Fuentes Ochoa, R.M. 2006. Factores que afectan el Rendimiento Académico del Estudiante de Enfermería. P8

Siendo así, se dice que en los factores familiares, es la familia la que brinda la estabilidad emocional del estudiante, pues determina el grado de bienestar del mismo, ayuda a que éste no tenga problemas en su personalidad y apoya en el tipo de actitudes y temperamento que éste tenga. Tal es el caso de uno de los estudiantes entrevistados, quien es uno de los más aplicados de su grado y ha conformado el “cuadro de honor”; él dice:

“Mis papás tienen una bonita relación, yo no los veo discutir, siempre dialogan, se comentan todo para saber sus opiniones, siempre están atentos de nosotros y de nuestros estudios; nos dan todo lo que necesitamos para que no tengamos excusas de malos resultados.”⁸³

Al respecto, es necesario saber que ambos padres de dicho estudiante, son maestros, lo cual coadyuva en favorecer la relación familiar, pues al tener cierto grado académico tanto inteligente como económicamente se vive mejor, ya que se dan las oportunidades de ingresar en el mercado laboral competente.

Opuesto a este caso, se encuentra el de una estudiante que es introvertida, servicial e inteligente, pero el factor que afecta en su bajo rendimiento académico es vivir en una familia desintegrada, pues vive con su señor padre, quien tiene serios problemas respecto a la relación que lleva con su señora madre, misma razón que la llevó a vivir con su papá. Ella dice:

“Mi mamá no me comprende, no me presta atención, no soluciona los problemas con palabras sino con golpes, me trata mal, se peleaba mucho con mi papá, siento que no me quiere, me insultaba mucho si no hacía las cosas bien, pero ella no me decía cómo hacerlas, entonces ¿cómo quería que yo las hiciera bien si no me enseñaba?; cuando la visito quisiera que me alentara con palabras positivas y no con palabras malas, siempre dice: sos una inútil,

⁸³ Informante No. 1. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 3/9/2012. 15:00 hrs.

no servís para nada. Por eso decidí vivir con mi papá, él se sienta a contarme historias de su vida, cuando era joven, también de sus abuelitos, y dice que voy a ser una buena profesional, que siga estudiando. Por eso es que sigo aquí, si no ya me hubiera ido.”⁸⁴

Al parecer el tipo de desintegración familiar fue de separación voluntaria, los objetivos familiares y la buena comunicación entre los padres dejaron de lograrse, llegando a la conclusión de que debían separarse. Obviamente la incidencia de todo ello está presente y se exterioriza en el actuar de la estudiante, en lo que respecta a sus estudios, aunque pareciera que presta atención, al momento de hacer las cosas las hace de otra forma, desubicada totalmente.

Lo mismo ocurre con otro jovencito que se enfrenta ante una diversidad de problemas, pero que los mismos tienen una sola fuente, su familia desintegrada. Vive con la mamá, pues su familia estaba integrada por el papá y un hermano más, éste último desertó totalmente en sus estudios (caso que será descrito posteriormente). Él siguió con el deseo de seguir estudiando para superarse y así ayudar a su mamá. Cuando se le preguntó cómo era su familia cuando vivían sus papás juntos dijo:

“Era una cosa fea, porque mi papá siempre llegaba bolo y quería que uno hiciera todo lo que él decía, llegaba muy tarde y sólo hacía relajo, todas las noches, no dejaba dormir, toda la vida era de regañar y regañar, regañaba por todo, muy brusco él. Los más peor (sic) es que nunca daba dinero y cuando mi mamá le pedía, más se enojaba y se iba a poner bolo para llegar a rematar con todos. Para chupar si tenía pisto, pero para comer no nos daba. Para hacer algo lo hacía siempre maltratando y ahorita también, no puede hacer nada sin alegar.”⁸⁵

⁸⁴ Informante No. 2. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 6/8/2012. 14:00 hrs.

⁸⁵ Informante No. 3. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 13/8/2012. 14:00 hrs.

Es entonces, evidente que el alcoholismo fue causa suficiente para que este hogar se desintegrara, a raíz de eso la madre tuvo que salir a trabajar; por el mismo estudiante se sabe que ella sale a lavar ropa a las casas y cuando es temporada de chile, sale a cortar en una empresa, no dijo exactamente dónde, pero sí de que se va desde temprano y regresa entrada la noche, por lo que él se queda con su abuelita, una señora de la tercera edad. Cuando se le preguntó que sentía al vivir sólo con su mamá dijo:

“Para mí es mejor, porque mi papá ya no molesta, lo único es que mi hermano se fue con él, pero ese su problema. Mi mamá es muy diferente, porque cuando quiero algo si tiene el dinero me lo da, o si no deja de comerse algo para dármelo, prefiere compartir con nosotros, porque hasta a mi hermano le da. A veces prefiere no comer nada para que yo coma y para que estudie.”⁸⁶

Los padres del estudiante del caso anterior, nunca se casaron, pero decidieron separarse, y al parecer este fue el acabo de su hogar. Este estudiante presenta un rendimiento académico muy bajo, pues a pesar de tener claro el gran esfuerzo que su madre hace, no es suficiente para que sobresalga, siempre se encuentra desanimado, divagando.

Por ello, se dice que para lograr una estabilidad emocional en el estudiante es vital que la familia sea organizada, lo que significa desde ya, que debe ser una familia integrada (mamá, papá e hijos), pues son los padres los actores principales que inciden en el rendimiento de los hijos. Ellos pueden hacer de sus hijos personas “responsables, motivadores y bien adaptados emocionalmente... desde las primeras etapas de desarrollo del niño.”⁸⁷

⁸⁶ Ob. Cit.

⁸⁷ Herrera de Molina, K.L. 2006. Relación existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar. P11

Existen otras variables que influyen en el rendimiento académico, pero éstas en forma negativa, como lo son: “La falta de madre o padre, sustitución de la madre o padre y la falta de ambos padres.”⁸⁸ Entre muchos otros que coadyuvan a la desestabilización del estudiante.

En la mayoría de casos entrevistados, éste factor es un común denominador, así como el de esta estudiante que es una señorita muy hiperactiva, es brusca en sus actos y en su forma de hablar, su rendimiento académico es bajo, cuando quiere hacer sus tareas presta atención y cuando no quiere, no hace nada. Además de que se nota que le dificulta percibir los conocimientos.

Al respecto ella dice:

“Mis papás ya se divorciaron, porque mi papá abandonó el hogar muchas veces por irse con otra pendeja, nunca nos ponía atención (a ella y a sus hermanos), sólo nos regañaba, no nos daba cariño, casi no platicaba con nosotros, no era comprensible y como le pegaba a mi mamá, se peleaba mucho con ella, porque mi mamá le reclamaba que anduviera ‘casereando’ mujeres; a cambio mi mamá si nos quiere, nos comprende, nos da el cariño que necesitamos, convive y juega con nosotros y me ayuda con algunos trabajos del instituto.”⁸⁹

Este es un hogar en donde hubo divorcio y que fue desintegrado a causa de la violencia, infidelidad y de la ausencia de identidad familiar. Y, es obvio que todo ello ha repercutido negativamente en sus hijos; la falta de su señor padre incidió de tal manera que ella demuestra cierto desinterés en sus estudios, desmotivación y una autoestima baja.

⁸⁸ Ob. Cit. P11

⁸⁹ Informante No. 4. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 7/8/2012. 14:00 hrs.

Dicho esto, se puede citar el caso de dos jóvenes que se hicieron novios dentro del instituto, hace ya varios años, y producto de ese noviazgo vinieron los dos hijos que tiene actualmente. Él, es un joven de 21 años, y respecto a sus estudios dice:

“A mí no me gustó estudiar, realmente me aburría estar en el instituto aguantando a los maestros, peor cuando son muy enojados, eso a mí nunca me gustó, si iba era porque tampoco me gustaba estar en la casa oyendo a cada rato a mi mamá sus regañadas, porque decía que yo era un ´güebón´, que ni estudiaba ni trabajaba.”⁹⁰

“Mis papás se separaron hace muchos años, por eso mi mamá nos crió a mis hermanas y a mí, ellas (sus hermanas) ya se casaron también, tampoco estudiaron porque como salieron embarazadas”.⁹¹ “Ahora yo tengo que trabajar para mantener a mi esposa y a mis hijos, en veces que le ayudo a mi mamá.”⁹²

Ella, en su caso comenta:

“A mí medio me gustaba estudiar, pero en eso quedé embarazada y mi mamá se enojó mucho; primero me somató toda, de ahí se le fue pasando la cólera; se enojó mucho porque ella quería que yo estudiara para ser lo que ella no fue, para tener lo que ella no tuvo”.⁹³ “Me casó con él, bueno que yo lo quiero, pero ya no pude estudiar por mi embarazo y porque ella ya no me siguió ayudando, y mi esposo ya no quiso tampoco que estudiara, es un poco celoso.”⁹⁴

⁹⁰ Informante No. 5. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 10/8/2012. 14:00 hrs.

⁹¹ Ob. Cit.

⁹² Ídem.

⁹³ Informante No. 6. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 9/8/2012. 14:00 hrs.

⁹⁴ Ob. Cit.

Cuando se le preguntó sobre su señor padre respondió:

“Mi papá nos abandonó hace mucho tiempo por irse con otra mujer, desde entonces mi mamá vende tamales y atoles en el mercado de Mazate y Samayac, ahorita ya sólo viven, aquí cerquita ve, ella y mi hermana.”⁹⁵

Al analizar ambos casos, estos jóvenes crecieron en hogares desintegrados, motivo por el cual, no tuvieron la orientación de un padre y una madre responsables en conjunto, sino que con el apoyo y esfuerzo de la madre respectiva, salieron adelante; no obstante a ello, no se sintieron motivados para seguir estudiando y el factor económico influyó para que la decisión de desertar se efectuara.

Hay que recordar que, este factor incluye aspectos importantes como el nivel de vida de la familia, los roles que cada uno de los integrantes de la familia tiene y las ocupaciones de los mismos, son aspectos determinantes en la educación de los hijos. “Este factor económico es y ha sido el motor que mueve todo.”⁹⁶

Los casos anteriores hacen alusión a la influencia negativa que tiene la falta de alguno o ambos padres; sin embargo hay que enmarcar este caso que es muy particular, porque se trata de una señorita que vive en un hogar integrado sólo por su señora madre, ya que el padre las abandonó, pero con el esfuerzo de ella, esta estudiante ha seguido adelante y sigue teniendo un buen rendimiento académico, pues ella dice:

“Aunque mi papá nos dejó, mi mamá quiere que yo sea alguien en la vida y que aproveche porque la mejor herencia que ella me pueda dejar son mis estudios, por eso sigo aquí, además de que me gusta, porque uno aprende

⁹⁵ Ídem.

⁹⁶ Fuentes Ochoa, R.M. 2006. Factores que afectan el Rendimiento Académico del Estudiante de Enfermería. P9

*cosas nuevas de los libros y yo quiero ir algún día a estudiar a la universidad.*⁹⁷

Se dice que es un caso muy particular, porque a pesar de que no está la figura paterna, la madre ha jugado muy bien su doble papel, para lograr que la hija se pueda mantener académica y mentalmente bien, sin que le afecte la ausencia de su padre; he ahí la importancia del poder transmitir el afecto necesario a los hijos, el saber equilibrar los sentimientos surgidos en su hija, porque de alguna manera no se puede negar que extraña al papá, o que se pregunte por qué lo hizo. Pues, ella misma dice:

*“Yo creo que mi papá ya no nos quiere, por eso se fue, pero no me importa porque mi mamá está conmigo y sé que ella no me va a abandonar”.*⁹⁸

He ahí la incidencia e idoneidad que tiene el vivir en un hogar desintegrado o integrado.

Por su parte, los factores sociales son considerados “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y de recreación.”⁹⁹

En resumen, es todo el contexto que rodea a la persona, pues de hecho el ser humano por naturaleza es un ser social, y va en contra de la misma el aislarse de todo y todos. Por lo tanto, este factor se ve influenciado de acuerdo a la presión que reciba de quienes esté rodeado, puede que sea la familia, el grupo de amigos, el grupo de la iglesia, sus compañeros de estudio, los docentes, entre muchos otros.

⁹⁷ Informante No. 7. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 5/9/2012. 16:00 hrs.

⁹⁸Ob. Cit.

⁹⁹ Fuentes Ochoa, R.M. 2006. Factores que afectan el Rendimiento Académico del Estudiante de Enfermería. P8

A este respecto se presenta el caso de un estudiante que vive dentro de una familia problemática, por lo que se puede aducir que la presión ante su bajo rendimiento está determinada por la familia, él dice:

“Mis papás no tienen buena relación, todo el tiempo se la viven peleando, no nos ponen atención (él y sus hermanos), ni nos dedican tiempo, no son pacientes con nosotros, ni convivimos como familia; además mi papá nos golpea mucho”.¹⁰⁰

Ese cuadro diagnóstico permite entender el porqué, muy a pesar de sus deseos de querer superarse, los problemas lo encierran y lo envuelven en sentimientos de confusión, respecto al querer mejorar su rendimiento académico, pues éste es bajo. Él siempre está distraído, no hace sus tareas extraescolares y no le gusta participar; en ese sentido es muy introvertido, y para defenderse suele ser agresivo. Hay que recordar que los padres son ejemplo para los hijos, y en este caso no cabe la menor duda que el carácter desarrollado por su señor padre ha sido ejemplo para su hijo, el cual de forma negativa ha influido en él.

El siguiente caso, es contrario al anterior porque la presión ejercida sobre este estudiante va en función de hacer las cosas bien; para lo cual es necesario saber que dicho estudiante vive en un hogar conformado por cinco personas, incluyéndose él; es el más pequeño de todos, es muy hiperactivo, inteligente, dinámico y con unas habilidades motrices extraordinarias. Todo ello a consecuencia del buen trato que recibe en su familia, en el instituto y en su iglesia. Él dice:

“Mis papás me quieren y me cuidan mucho, también porque soy el más pequeño de mis hermanos, ellos (sus hermanos) ya se graduaron y están en

¹⁰⁰ Informante No. 8. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 8/8/2012. 14:00 hrs.

la universidad de Guatemala, porque allá trabajan también; mi papá trabaja como administrador de una finca y mi mamá no trabaja, sólo me cuida; ella me ayuda con las tareas del instituto, me explica y luego yo lo tengo que hacer, siempre colabora en el instituto y pregunta cómo voy. Me gusta que me apoyen porque cuando necesito algo siempre me lo dan; además de que cuando gano los grados me dan un buen regalo o me dejan viajar con mis abuelitos, los papás de mi mamá, a Jalapa.”¹⁰¹

Es interesante saber que, también para poder motivar a los hijos es necesario incentivarlos con amor, cariño, comprensión y pequeños regalos, para que sigan estudiando, rindiendo adecuadamente y que no flaqueen.

De igual forma existen los factores culturales, éstos están explícitos por las reglas y normas que en un lugar determinado se establecen, todas las expectativas tienden a ser diferentes. La cultura enraizada en cada persona le da un marco conceptual de cómo ver el mundo y con base a ello será su actuar, pues debe acoplarse de la mejor manera posible a ésta. Entonces, entendamos que la cultura que tiene una familia en Quetzaltenango no va a ser la misma cultura de una familia de Zacapa.

Ahora, en el aspecto educativo, “la concepción cultural sobre los estudios y la educación darán al estudiante un punto de partida para facilitar o impedir un buen rendimiento académico.”¹⁰² Y en ello vuelve a tener influencia la familia, para lo cual se cita el caso de un estudiante que es de buen rendimiento académico, muy activo, participativo, habilidoso; ello se debe al entorno en el que se desarrolla, pues él dice:

“Gracias a Dios mis papás viven bien seño, no pelean, nos quieren y buscan sólo nuestro bienestar; mi mami trabaja, es maestra de una escuela en Río

¹⁰¹ Informante No. 9. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 4/9/2012. 15:00 hrs.

¹⁰² Herrera de Molina, K.L. 2006. Relación existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar. P12

Bravo, Suchitepéquez y mi papá es Visitador Médico, él ahora va a la universidad los días sábados, parece que ya se va a graduar de Licenciado.”¹⁰³

A través de este caso, y como muchos otros que hay, se puede concretar que el nivel académico incide en la concepción cultural de la familia y por ende, éste va a incidir en la buena relación entre los padres e hijos; de no ser así las consecuencias de lo contrario pueden ser funestas, tanto para padres como para hijos. Tal como sucede en el caso de una señorita que se encuentra sin deseos de estudiar, no presta atención, ella dice:

“Yo vengo al instituto porque no me gusta estar en mi casa, prefiero venirme a pasar el rato aquí, con mis amigas”.¹⁰⁴

A ella le gusta divertirse con el teléfono (claro que a escondidas de los docentes), pintarse las uñas, maquillarse, en fin, de todo menos estudiar, muestra muy poco interés para con sus estudios, y lo más preocupante viene cuando se le escucha decir:

“Sólo salgo de aquí y me caso, porque vivir más con mis papás es un martirio seño, todos los días es de regañaderas, gritos, golpes, mis papás se ofenden siempre y toda la vida lo hacen enfrente de nosotros, se ofenden con palabras bien groseras, no resuelven sus problemas pacientemente; por eso me dan ganas de irme lejos”.¹⁰⁵

Cuando se le abordó respecto a lo que ella quisiera respecto a su familia, dijo:

¹⁰³ Informante No. 10. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 6/9/2012. 15:00 hrs.

¹⁰⁴ Informante No. 11. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 15/8/2012. 14:00 hrs.

¹⁰⁵ Ob. Cit.

*“Quisiera que entre ellos (sus papás) se entendieran, que no se ofendieran ni se golpearan, que resolvieran sus problemas pacientemente, que nos pusieran más atención, que no nos pegaran ni nos gritaran, que fueran amigables y cariñosos con nosotros y muy pacientes, sobretodo cuando hay reuniones aquí (en el instituto), ellos casi no vienen porque como les dicen sus verdades”.*¹⁰⁶

Así es entonces, como esta señorita describe su forma de vida, vida misma que la está orillando a tomar, quizá, la decisión menos correcta, el querer casarse para alejarse de su familia. Sin embargo, al hacerle esta observación de que si se ha puesto a pensar en que aún es muy joven e inmadura para tomar decisiones como esas sencillamente su respuesta fue:

*“Ay seño, si mi mamá más joven que yo se casó”.*¹⁰⁷

En cuanto a los factores biológicos respecta, para que un estudiante pueda rendir adecuadamente, es indispensable que éste posea bienestar biológico; sin embargo, hay aspectos biológicos que afectan el rendimiento académico como lo son: “...deficiencias congénitas, hiperactividad, dificultades visuales, auditivas, inmadurez, enfermedades crónicas y lesiones cerebrales.”¹⁰⁸

Para lo cual se vuelve a citar el caso de uno de los estudiantes entrevistados, del cual se dijo que es el más pequeño de todos, es muy hiperactivo, inteligente, dinámico y con unas habilidades motrices extraordinarias, por consiguiente demasiado impulsivo. Aspectos que contribuyen a que su buen rendimiento académico sea estable; sin embargo llama mucho la atención saber que es uno de los mejores estudiantes del instituto, él dijo:

¹⁰⁶ Ídem.

¹⁰⁷ Ídem.

¹⁰⁸ Herrera de Molina, K.L. 2006. Relación existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar. P13

“Mis papás creen que es porque soy el más consentido, a veces trato de ser tranquilo, pero me aburro cuando no hago nada, tengo que estar haciendo algo seño para sentirme tranquilo, me gusta hablar, estar caminando, cantar, pintar, hacer cosas manuales, eso me encanta; una vez me llevaron con el doctor pero él dijo que estaba muy bien, que lo único que debía hacer era no ser tan impulsivo, pero eso lo he ido contralando poco a poco, y con la ayuda de mis padres.”¹⁰⁹

Por otro lado, tratando siempre sobre la hiperactividad, se puede denotar que el hecho de vivir en una familia desintegrada, es también motivo para que ésta se presente. Tal es el caso de este jovencito (caso ya citado), que vive con la mamá, pues su hermano se fue a vivir con el papá, dicho hermano desertó totalmente en sus estudios. Cuando se le abordó respecto al por qué de su comportamiento, dijo:

“Yo no sé seño porque soy así, los maestros y mi mamá me regañan por eso, porque dicen que no me estoy tranquilo, que mucho molesto, que no presto atención; pero ellos también saben que quieren, que me esté sentado puro mudo, si los otros también molestan y no les dicen nada; además uno no se debe dejar que otros lo molesten, para eso mejor yo, no cree.”¹¹⁰

Con ello, se puede deducir que la hiperactividad,¹¹¹ psicológicamente puede ser el resultado de tener problemas dentro del hogar o del hecho de no tenerlos, y por el contrario ser muy sobreprotegido o “consentido”. Pero, para que su grado de influencia se minimice, es necesario contar con el apoyo de la familia, pues con ella se disipan las preocupaciones y se ayuda al estudiante a superar, poco a poco, aquellas enfermedades que de una u otra forma pueden ser, tal vez no curadas del todo, pero sí remediadas.

¹⁰⁹ Informante No. 9. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 4/9/2012. 15:00 hrs.

¹¹⁰ Informante No. 3. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 13/8/2012. 14:00 hrs.

¹¹¹ DRAE (Diccionario de la Real Academia Española). 2001. Hiperactividad, conducta caracterizada por un exceso de actividad. Consultado: 30/07/2013. Disponible en: www.rae.es/hiperactividad

Ahora bien, en cuanto al apoyo de familia concierne, si se analizan todos los casos en cada uno se puede entender el grado de incidencia que tiene el apoyo que la familia brinda a los jóvenes estudiantes. Tal como sucedió en los casos ya citados de los dos jóvenes que se hicieron novios y ahora son padres de dos hijos; en sus respectivos momentos, ellos vivieron únicamente con su señora madre, pues él dice:

“Mis papás se separaron hace muchos años, por eso mi mamá nos crió a mis hermanas y a mí, ellas (sus hermanas) ya se casaron también, tampoco estudiaron porque como salieron embarazadas”.¹¹² Y, ella dice: “Mi papá nos abandonó hace mucho tiempo por irse con otra mujer...”¹¹³

Claro está, entonces, que ellos no tuvieron el apoyo de la familia en conjunto. Por lo que se deduce que esa fue la causa que con mayor fuerza incidió en su decisión de desligarse de su único vínculo de apoyo, porque de no ser así, sucede que al brindársele todo el apoyo familiar posible se tiene un buen rendimiento académico; así como se da en el caso de una señorita que es muy aplicada, segura de sí misma y participativa; todo ello como efectos positivos de convivir con una familia íntegra, colaboradora en su comunidad como en el instituto, muy unida.

Esta estudiante dice:

“A mis papás les gusta saber que yo soy muy buena estudiante y que aprovecho todos mis conocimientos, porque eso quiere decir que todo lo que hacen por nosotras (ella y sus hermanas) no se pierde; por eso es que colaboran con los maestros en todo lo que ellos hacen y piden; yo nunca los he visto pelear, a mi papá no lo veo tomar, sólo en Navidad y Año Nuevo,

¹¹² Informante No. 5. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 10/8/2012. 14:00 hrs.

¹¹³ Informante No. 6. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 9/8/2012. 14:00 hrs.

pero no mucho, y aquí en la familia; cuando se va a trabajar se va temprano y regresa como a eso de las 6 de la tarde, nos pregunta cómo nos fue, qué hicimos de nuevo, qué aprendimos en el día y siempre nos acaricia y nos da un beso, eso me gusta porque significa que nos quiere; mi mamá es la que nos cuida todo el día, yo quiero ser como ella, siempre está arreglada y bien olorosa, además de que cocina muy rico y se nota que los dos se quieren.”¹¹⁴

A simple vista se puede deducir que esta familia pertenece al tipo de familia normal, en donde “los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo.”¹¹⁵

Generalmente, el padre en este tipo familiar es el personaje que ama y respeta a su esposa, hace que predomine un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos; tal y como lo establece el artículo 110 del Código Civil guatemalteco: “El marido debe protección y asistencia a su mujer, y está obligado a suministrarle todo lo necesario para el sostenimiento del hogar...,”¹¹⁶ la madre es la que acepta y satisface a su esposo e hijos, ama y respeta a su esposo. Por lo tanto, prevalece la armonía y el amor, lo que hace un clima idóneo para el desarrollo intelectual, emocional y psicológico de los hijos.

De la misma manera sucede con otra señorita que también tiene buen rendimiento académico, pues presenta las mismas características de la señorita del caso antes descrito, diferenciando a su familia lo siguiente:

“Mis papás son maestros, los dos me dicen que debo estudiar mucho si quiero superarme y que cuento con el apoyo de los dos; yo soy la mayor de mis hermanos, somos tres en total, cuando mi mamá no está yo soy la

¹¹⁴ Informante No. 12. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 7/9/2012. 15:00 hrs.

¹¹⁵ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P8

¹¹⁶ Guatemala. 2008. Código Civil. Decreto Número 106. P29

encargada del cuidado de ellos. Los dos son muy buenos, nos quieren mucho y nos dedican tiempo para nuestros deberes por las noches, antes de dormir. Los divertido es cuando salimos a pasear los fines de semana, porque juegan con nosotros o nos llevan a comer helados; y cuando es fin de año y ya hemos ganado los grados nos dejan comprar lo que queramos, eso me gusta mucho.”¹¹⁷

A pesar de que las circunstancias enmarcan muchos casos de desintegración familiar, hay aún hogares que no han perdido la línea de la responsabilidad respecto a su fin primordial, pues entre sus objetivos están: el ser una familia unida, con identidad familiar y la base de la sociedad. Para el efecto se tiene a bien citar este caso de dos hermanos (hombre y mujer) que viven en una familia unida, para el cual el jovencito dice:

“Mis papás trabajan en un negocio propio que tenemos aquí en el cantón, nos va bien, nosotros les ayudamos por las mañanas, así estamos todos juntos en el negocio.”¹¹⁸

Además, agrega la señorita:

“Es muy bonito contar con el apoyo de los papás, porque cualquier duda ellos la resuelven y cualquier necesidad que tenemos en la casa y en el instituto ellos nos ayudan; sirve mucho el negocio porque así mi papá no tiene que irse lejos de nosotros. Otra cosa que está muy bien en mi familia es que todos vamos a la iglesia, por eso Dios no nos abandona”.¹¹⁹

¹¹⁷ Informante No. 13. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 10/9/2012. 15:00 hrs.

¹¹⁸ Informante No. 14. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 18/9/2012. 15:00 hrs.

¹¹⁹ Informante No. 15. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 18/9/2012. 17:00 hrs.

Estos estudiantes son muy aplicados, tranquilos, estudiosos, atentos, colaboradores e inteligentes. Claro que la señorita suele ser mucho más tímida que su hermano; él en cambio es más abierto e inquieto, pero son actitudes que por la edad son normales.

Sin embargo; lo importante es el suficiente amor que ellos reciben por parte de sus padres, porque poseen la dicha de tener a ambos padres juntos, de que trabajen juntos y de que convivan diariamente con ellos, pues como dice Horton y Hunt (1990) que “la falta de afecto daña verdaderamente la capacidad para sobrevivir de un niño.”¹²⁰ Ellos necesitan sentirse amados y tener un motivo más para salir adelante y que su desarrollo emocional se consolide.

Otro factor, de suma importancia es el factor económico. Éste incluye aspectos importantes como el nivel de vida de la familia, los roles que cada uno de los integrantes de la familia tiene y las ocupaciones de los mismos, pues son aspectos determinantes en la educación de los hijos. Aunque el dinero no lo es todo en la vida, es muy importante para sobrevivir; ayuda a que las necesidades de todo ser humano, sean satisfechas de la mejor manera posible.

En ese orden de ideas, es necesario enmarcar un círculo vicioso existente en el país (y otros en subdesarrollo), pese a que existen escuelas públicas en donde la educación tiende a ser gratuita, muchas familias debido a su precaria situación económica no pueden cubrir los gastos de, en un dado momento, material o útiles escolares; si bien es cierto la cartera educativa es la encargada de velar por todo ello, se sabe que el presupuesto que ésta maneja no subvenciona a todo el país, a la hora de actuar salen a relucir intereses propios de aquellos que tienen el poder.

Tal es el caso de uno de los estudiantes entrevistados que vive en un hogar que está integrado por sus respectivos padres y siete hijos (incluido él), de los cuales él

¹²⁰ Horton, PB; et al. 1990. Sociología: La Familia. P254

es el hijo mayor, claro está entonces que esta familia pertenece al tipo de familia de múltiples hijos.

El papá es jornalero, lo que significa que por temporadas tiene trabajo y por temporadas no, la mamá se dedica a lavar ropa en diversas casas y a trabajos domésticos en donde le sea requerida, es decir que tampoco tiene un trabajo fijo, lo cual genere a ambos padres un sueldo base. Ninguno de los dos sabe leer ni escribir. Entonces, el factor tiempo, el factor económico y el factor de la ignorancia hacen que esta familia se desintegre poco a poco, ya que los padres deben trabajar muy duro para poder mantener a sus siete hijos, a todo esto el estudiante dice:

*“Mis papás casi no se están en casa, mi papá dice que yo por ser el mayor debo cuidar a mis hermanos, porque él está trabajando para que comamos y que si no lo hago voy a tener que irme con él a trabajar al campo o a donde sea para ayudar un poco en la casa; por eso mejor los cuido, porque no me gusta el trabajo de mi papá, me gusta estudiar aunque me cuesta un poco, no sé porqué, además sólo aquí puedo jugar pelota”.*¹²¹

Es interesante oír hablar a este estudiante así, pues da la pauta de que está sufriendo en silencio, pues él dice (llorando):

*“Extraño a mis papás, salen temprano y cuando regresan están cansados, enojados; quisiera que alguna noche me dieran un beso y me dieran cariño, que me dijeran te quiero y me dieran un abrazo; yo miro como los papás de unos amigos de aquí los acarician, a mí me duele ver eso.”*¹²²

Este es uno de los casos que más impacta en esta investigación, quizá se deba por el sentimiento tan profundo y sincero que mostró el estudiante investigado, el mismo

¹²¹ Informante No. 16. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 14/8/2012. 15:00 hrs.

¹²² Ob. Cit.

carácter que se ha venido desarrollando en este estudiante, debido a los factores que aquejan a su familia, hacen que sea muy introvertido, de autoestima baja y extremadamente distraído.

Es evidente que por la diversidad de responsabilidades que los padres de familia deben afrontar; entre ellos, el de subvencionar gastos relativos a educación los cuales deben correr a cuenta del Estado, descuidan a sus hijos en lo que a su rendimiento académico respecta, de no ser así, los anteriores no tendrían problemas de rendimiento académico, pero es obvio que han descuidado elementos tan importantes como lo son dedicarles tiempo a sus hijos para resolver tareas, motivarlos para aumentar su autoestima, confiar en ellos, amarlos y enseñarles las cosas con amor y ejemplo, no a golpes, tal y como lo describen algunos estudiantes.

Se deduce entonces que, corresponde a la familia cubrir con aquellos gastos que el Estado no cubre. Por lo tanto, muchas familias optan por lo más fácil, dejar de enviar a sus hijos a estudiar, generando con ello falta de educación en la población, un alto grado de desempleo en el mercado formal, debido a la escasez de mano de obra calificada, incrementado así la violencia social y familiar. O sea, que la pobreza genera pocas, casi nulas, posibilidades de acceso a la educación, y esa poca o nula educación imposibilita la obtención de un buen empleo. Dicho círculo vicioso afecta potencialmente más a los hombres.

Cuando hay posibilidades de optar a ciertos grados de educación formal, hay posibilidades de insertarse en un mercado laboral digno de suplir necesidades básicas, mismo que permite brindarle el tiempo necesario a otras actividades, tales como el convivir en familia; y ya que el sistema educativo en el medio es inestable, suplir gastos que el mismo Estado debe hacer; entonces es bueno enfatizar el siguiente caso.

Éste es el de una señorita que goza de buena salud, buen rendimiento académico y buena estabilidad emocional; lo cual la diferencia, por ejemplo, del estudiante del caso anterior. Ella dice:

“Soy hija única porque hace años mi mamá tuvo un accidente y perdió a mi hermanito, pero ya no pudo volver a tener hijos, casi casi se moría ella también, pero Dios no lo quiso así; yo digo que por lo mismo mis papás son muy cariñosos, atentos, comprensivos, me dan lo que necesito, no me niegan nada y siempre están atentos de mí en el instituto y en mis tareas; mi papá quiere que yo sea doctora y que él va a trabajar muy duro para que yo pueda estudiar esa carrera, porque él sabe que sale muy caro estudiar eso; y mi mami me dice que estudie lo que yo quiera que de todos modos ellos me van a apoyar, siempre que yo no los decepcione.”¹²³

Dentro de esta gama de factores, también están los factores personales, éstos no son más que aquellos que identifican propiamente a un individuo en sí, por su forma de pensar, sentir, actuar, percibir. Pero todo ello, es también influencia de la familia, pues ésta es el círculo social mediato para el estudiante.

Hay otros aspectos que coadyuvan a que el estudiante adquiera su propia identidad como lo son: “sus motivos, emociones, intereses, actitudes, habilidades, destrezas...”¹²⁴ Hay muchos factores psicológicos dentro de la personalidad del individuo, que afectan el aprendizaje como “la ansiedad, la depresión, la falta de motivación, la falta de atención, bloqueos internos respecto al material estudiado o al estudio en sí, expectativas personales y la motivación.”¹²⁵

Se hace mención de estos factores, ya que en un momento dado son determinantes en el rendimiento académico. Así es el caso de dos hermanos que cursan el mismo

¹²³ Informante No. 17. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 7/9/2012. 17:00 hrs.

¹²⁴ Fuentes Ochoa, R.M. 2006. Factores que afectan el Rendimiento Académico del Estudiante de Enfermería. P10

¹²⁵ Herrera de Molina, K.L. 2006. Relación existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar. P14

grado y presentan el mismo bajo rendimiento académico, dicen estar desmotivados, sin ánimos de estudiar. Al respecto ellos dicen:

“Sólo lo hacemos porque no nos gusta estar en casa”¹²⁶, “el problema es que mis papás pelean mucho, porque mi papá tiene otra mujer en la calle”¹²⁷; “no nos tiene paciencia ni nos presta mucha atención,”¹²⁸ “mi papá nos maltrata mucho, nos agrede verbal y físicamente, no nos da la confianza que necesitamos, no busca darle solución a los problemas”¹²⁹.

Estos hermanos cuentan más con el apoyo de la madre, pero no el suficiente como para que su rendimiento académico sea bueno, pues ambos son rebeldes, se apoyan mutuamente para hacer las cosas bien y mal, cuando es necesario. No hacen tareas, inducen al grupo a ser desobedientes, realmente son un caso. Se puede decir entonces, que ello es producto de la inestabilidad familiar en que se encuentran rodeados.

La familia en la que viven estos hermanos está aún integrada, pero son de ese tipo de familia problemática, evidenciándose estos problemas familiares en el comportamiento de los estudiantes.

Como se ha dicho anteriormente, es preferible vivir tranquilos con uno sólo de los padres que con los dos, pues con ambos (en este caso) se da una serie de problemas, que a la larga sólo van a dificultar aún más la personalidad de los hijos, pues para que éstos sean buenos hijos debe haber un ambiente favorable de convivencia en la familia, buena comunicación, se deben inculcar valores que sean difíciles de desarraigar cuando éstos se enfrenten al mundo exterior.

¹²⁶ Informante No. 18. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 16/8/2012. 14:00 hrs.

¹²⁷ Informante No. 19. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 17/8/2012. 14:00 hrs.

¹²⁸ Informante No. 18. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 16/8/2012. 14:00 hrs.

¹²⁹ Informante No. 19. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 17/8/2012. 14:00 hrs.

Lo mismo ocurre con el hermano del informante tres, el que desertó totalmente en sus estudios, a diferencia de su hermano. Vive con el papá desde que éste se separó de su esposa. Cuando se le visitó, respecto al tema él dijo:

“Dejé de estudiar porque realmente no me gusta estudiar, me gusta trabajar, ganar dinero para comprarme lo que yo quiero; mis papás se separaron hace años, al principio no sabía qué hacer, con quién quedarme, pero decidí que mejor con mi papá porque los dos trabajamos juntos y cuando nos desocupamos él se va con sus amigos y a mí me deja hacer lo que yo quiera, en cambio mi mamá como me chinga con que estudie, a mí no me gusta estudiar.”¹³⁰

“Nos llevamos bien con mi hermano, yo le he dicho que se venga para acá con nosotros, pero él no quiere porque dice que no le gusta cuando mi papá toma, porque regaña mucho, pero si él no se porta bien seguro que sí lo va a regañar; yo me porto bien y hago lo que él dice; a mí me gusta como es mi papá porque él dice que así deben de ser los hombres y que mientras tengamos trabajo hay pisto y si hay pisto para que vamos a estar perdiendo el tiempo en estudiar.”¹³¹

Es muy importante entender que para ganarse una buena posición en la vida, y más en la laboral, es necesario estudiar para acreditarse; en el caso de este estudiante se manifiesta perfectamente como está mal influenciado por el mismo padre de familia; como está perdiendo el tiempo en que su mente está capacitada para absorber los conocimientos y poner en práctica todas sus habilidades y destrezas. Asimismo, se puede verificar el contraste de pensamientos que hay dentro de esta familia desintegrada. Pues, mientras uno lucha por seguir estudiando, otro se deja

¹³⁰ Informante No. 20. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 20/8/2012. 15:00 hrs.

¹³¹ Ob. Cit.

vencer; y todo ello como producto de la inevitable desintegración familiar que le tocó vivir.

El siguiente caso es el de una estudiante que, a diferencia de los dos casos anteriores, vive en un hogar integrado con armonía. Ella es la hija menor de dos en su familia, y es una estudiante que demuestra tener muchas habilidades y destrezas, siempre se encuentra animada, de buen humor y con una autoestima alta, indudablemente ello se debe a que, como ella dice:

“Siempre cuento con el apoyo de mis papás, me demuestran mucho amor, cariño, comprensión y sobre todo paciencia; mi mamá como es maestra me ayuda a resolver las tareas, cuando realmente lo necesito y mi papá trabaja como encargado de una constructora; gracias a Dios no nos falta nada a mi hermana y a mí, ella (la hermana) ya se graduó de maestra y yo estudio mucho porque también quiero ser maestra, para ayudar a muchos niños.”¹³²

Este caso es muestra de que cuando hay unión familiar, todo se puede; siempre hay tiempo para todo, sabiéndolo hacer correctamente. Además del hecho de comprender que como familia tienen dos funciones fundamentales, la primera, es aquella en donde la familia ha ofrecido protección económica, material y psicológica a todos sus miembros;¹³³ y la segunda es la función de socialización ya que “todas las sociedades dependen primariamente de la familia para que la socialización de los niños en adultos pueda funcionar con éxito en la sociedad.”¹³⁴

Entonces, se entiende que la familia es el grupo primario donde el niño empieza el desarrollo de su personalidad, es decir que el niño proyecta todo lo enseñado por sus padres a la sociedad, pues éste copia todo lo que ve, y con el transcurrir del

¹³² Informante No. 21. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 19/9/2012. 15:00 hrs.

¹³³ Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente. P7

¹³⁴ Horton, PB, et al. 1990. Sociología: La Familia. P252

tiempo entiende todo lo que hace, ya que sus actos se conjugan con la razón. “La familia es el determinante primario de la socialización del niño.”¹³⁵

Dentro de los factores personales existen elementos muy importantes que inciden, bien sea positiva como negativamente, dependiendo de cómo éstos sean adquiridos.

Se dice que la motivación es personal, a través de ella se busca tener razones para superarse, obtener beneficios de algo, realizar o alcanzar sueños que se tienen.

La percepción es también personal y es entendida como “el proceso de organizar e interpretar los datos sensoriales entrantes, para desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean y de nosotros mismos.”¹³⁶

La ansiedad es una emoción caracterizada por sentimientos como el miedo, el peligro, la tensión u otros, por algo que ha de suceder; entonces el sistema nervioso se activa, y dependiendo del sentimiento que surja así será la respuesta hacia el mismo sentimiento.

La autoestima es “la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, es decir el concepto que se tiene de la valía personal y de la capacidad del propio sistema.”¹³⁷ Entonces, ésta va a estar muy ligada a los sentimientos de identidad y seguridad.

Un estudiante con autoestima baja se frustra muy rápido, se siente inseguro y no demuestra sus sentimientos; mientras que un estudiante con autoestima elevada se acepta así como es, afronta las situaciones de la mejor manera posible, manifiesta

¹³⁵ Ob. Cit. P253

¹³⁶ Fuentes Ochoa, R.M. 2006. Factores que afectan el Rendimiento Académico del Estudiante de Enfermería. P11

¹³⁷ Herrera de Molina, K.L. 2006. Relación existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar. P21

sus valores, tiene confianza en sí mismo y toma decisiones afrontando sus consecuencias.

Algo muy importante de percibir es que, la autoestima se adquiere en la etapa de la niñez y se consolida en la etapa de la adolescencia, se entiende entonces que esas etapas las vive en el ámbito familiar, y dependiendo de cuál sea ese ámbito familiar, así será esa autoestima.

Como muestra de ello, se puede mencionar el caso de un estudiante entrevistado, el cual es un jovencito que presenta serios problemas familiares, aunque su familia vive integrada, él dice:

“Yo preferiría que mi papá se fuera de la casa, pues tiene la costumbre de que cuando llega siempre empieza a regañar duro y por todo y siempre se la pasa regañando, se altera sin preguntar que hemos hecho y nos pega por todo, pero bien duro”.¹³⁸

Al parecer la violencia intrafamiliar se hace presente en esta familia lo cual incide en su baja autoestima. Cuando es demasiado el escándalo que el padre hace, el estudiante dice:

“Cuando es mucho mi mamá le dice también gritando que porque no grita más fuerte para toda la gente se entere, y ahí empieza el agarrón entre ellos dos”.¹³⁹

El machismo es uno de los factores que afecta a la misma, pues al papá es a quien le gusta llevar la batuta de la familia, pero a su manera olvidándose de qué piensan los demás integrantes de ésta y si están de acuerdo o no en cualquier asunto.

¹³⁸ Informante No. 22. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 22/8/2012. 15:00 hrs.

¹³⁹ Ob. Cit.

Asimismo el alcoholismo es el vicio que coadyuva al resquebrajamiento de este hogar, a lo que el estudiante dice:

*“Yo quisiera tenerle confianza a mi papá, que me dedicara tiempo en mis estudios, que juegue conmigo, que no se pelee con mi mamá, que no fume ni tome, que no diga vulgaridades y que me dé buenos consejos”.*¹⁴⁰

Este joven presenta un rendimiento académico bajo, aunque sus padres lo apoyan económicamente él no se siente seguro de sí mismo, pues sus ojos a gritos piden ayuda emocional, claman por el apoyo y comprensión de sus padres, especialmente de su papá, porque aunque cuenta más el apoyo de la mamá él siente que no le es suficiente, y dice:

*“Mi mamá no sabe leer ni escribir a cambio mi papá sí, no mucho pero sabe, y yo quisiera que él me ayudara con mis tareas”.*¹⁴¹

El presente caso, ya citado, también muestra lo que ocurre cuando existe una autoestima alta, como ya se adujo, se trata de una estudiante que es la hija menor de dos en su familia, demuestra tener muchas habilidades y destrezas, siempre se encuentra animada, de buen humor y con una autoestima alta, manifiestamente ello se debe a, como ella dice:

*“Siempre cuento con el apoyo de mis papás, me demuestran mucho amor, cariño, comprensión y, principalmente, paciencia.”*¹⁴²

Es de admirar y reconocer el gran esfuerzo que se hace cuando existe desintegración familiar y aún así no se pierden las directrices del querer hacer las cosas bien, de no perder autoestima; este es el caso, ya citado, de una estudiante

¹⁴⁰ Ídem.

¹⁴¹ Ídem.

¹⁴² Informante No. 20. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 20/8/2012. 15:00 hrs.

que vive en un hogar integrado sólo por su señora madre, ya que el padre las abandonó; a lo que ella dice:

“Aunque mi papá nos dejó, mi mamá quiere que yo sea alguien en la vida, que lo que ella no tuvo yo lo puedo tener, sólo que lo aproveche porque la mejor herencia que ella me pueda dejar son mis estudios, por eso sigo aquí, además de que me gusta, porque uno aprende cosas nuevas de los libros y yo quiero ir algún día a estudiar a la universidad.”¹⁴³

Se cataloga como un caso muy particular, porque a pesar de todo la mamá ha hecho todo lo necesario porque la estudiante siga manteniendo su alta autoestima, su buen rendimiento académico y se siga fijando metas a largo plazo.

Es importante también que los padres protejan a sus hijos, sobre todo cuando se dan situaciones difíciles. Pero, también deben dejar que ellos resuelvan situaciones contraproducentes, ello contribuirá a crearles el estímulo de ser independientes; esto le ayudará a que vaya desarrollando una autoestima positiva.

De manera que aparte de demostrarles afecto hay que ser exigentes, la idea es formarlos dentro de un marco de respeto y de confianza en sí mismos. También, para aprender a dar lecciones y como método de corrección, hay que recurrir a la recompensa no al castigo. De esa manera, la violencia no tendrá cabida dentro de la familia.

Y, se encuentra lo que es el estrés es “una respuesta corporal demandada por una situación adversa.”¹⁴⁴ Pero, no es el acontecimiento en sí el que provoca el estrés, sino la forma en la que dicho acontecimiento es percibido. O sea que, va a depender del individuo en sí, de la habilidad que tenga para sobreponer al estrés.

¹⁴³ Informante No. 7. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 5/9/2012. 16:00 hrs.

¹⁴⁴ Fuentes Ochoa, R.M. 2006. Factores que afectan el Rendimiento Académico del Estudiante de Enfermería. P14

Existen dos tipos de estrés, el normativo que se da en acontecimientos que se perciben venir, como por ejemplo: ingresar a un nuevo trabajo, el casarse, el divorciarse, el tener un hijo, el ingresar a un nuevo nivel educativo, etc.; y el no normativo que es el que se da en acontecimientos inesperados como por ejemplo: un terremoto, un robo, etc.

En el medio, generalmente, se da el estrés normativo cuando se habla o se abordan temas relacionados a la familia; tal es el caso de un estudiante que desertó en sus estudios, cuya familia está desintegrada, él vive con su abuela, y tiene vicios. Respecto a su deserción él dice:

“Mire señor tengo ya dos años de no ir al instituto, lo que pasa es que para empezar tengo que trabajar si quiero comer, claro me lo ha dicho mi abuela, de ahí que tengo que comprarme mis cositas pues, mis cigarritos y mis chelas, y si le pido a esa vieja no me da nada.” “Entonces que, además esos viejos del instituto solo regañar y poner deberes son, que recoger botellas, que hacer la limpieza, si para eso están las mujeres no que a uno lo ponen a limpiar.”¹⁴⁵

Cuando se le preguntó por sus papás, respondió:

“De ellos ya no se mucho, mi papá abandonó a mi mamá hace muchos años y sé que tiene otra familia, y de mi mamá sé que se fue para los Estados y se casó con otro hombre; ya no los extraño. Para mí mejor si nunca vuelven.”¹⁴⁶

El rechazo que se demuestra hacia sus padres evidencia el dolor que le causa el no haber vivido con ellos, prácticamente su niñez, pues él es un joven ya de 20 años,

¹⁴⁵ Informante No. 23. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 2/10/2012. 14:00 hrs.

¹⁴⁶ Ídem.

vive estresado por acontecimientos que no dependieron de él. Todo el entorno afectivo que pudo haber recibido de parte de sus padres no lo tuvo y eso coadyuvó a que él se sintiera desmotivado ante el estudio, aunado a este entorno el factor económico se manifestó; sin dejar al olvido los vicios que éste adquirió, pues tiene vicios, fuma y bebe.

Asimismo, ocurrió con un joven que vive actualmente con sus abuelitos y sus demás hermanos, él es el segundo de cuatro. Respecto a su familia dice:

“Mis papás se fueron cuando yo tenía como 10 años, él se fue a trabajar a Estados Unidos y unos meses después se fue mi mamá, disque para que viviéramos mejor, pero la verdad es que estamos igual que siempre. Lo que mandan nos alcanza para comer, para salir a chilrear, para estudiar, pero a mí no me gusta y creo que tampoco a mi hermano el mayor, los otros están en primaria todavía. No sé, pero no me gusta estar encerrado tanto tiempo en el instituto, a mí me gusta ver tele, oír música a todo volumen, pero a mi abuelita no le gusta. Mis papás ya me dijeron que si no iba a estudiar que me pusiera a trabajar, así es que mejor trabajo porque ellos ya no me van a mandar más, además de que mis abuelitos se quedan con todo el pisto, a penas y me dan, acaso ellos son sus hijos pues.”¹⁴⁷

Esas actitudes que fueron adquiridas por este estudiante, posteriormente a la partida de sus padres, demuestran lo importante que es la familia integrada (mamá, papá e hijos), en las cuales los padres son los actores principales que inciden en el rendimiento académico de los hijos. De ellos depende hacer de sus hijos personas “responsables, motivadores y bien adaptados emocionalmente... desde las primeras etapas de desarrollo del niño.”¹⁴⁸

¹⁴⁷ Informante No. 24. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 3/10/2012. 14:00 hrs.

¹⁴⁸ Herrera de Molina, K.L. 2006. Relación existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar. P11

Ahora bien, cuando por cualquier motivo se ha dejado de estudiar, la edad es un aspecto determinante en cuestiones de rendimiento académico, pues las habilidades para adquirir conocimientos a muy avanzada edad tienden a ser un poco difíciles, mas no imposibles. Generalmente en el medio rural, los estudiantes suelen entrar al sistema educativo en una edad avanzada.

Está demostrado científicamente que un niño alimentado sanamente tiene mayores posibilidades de adquirir conocimientos con rapidez, pues los asimila mejor, que un niño desnutrido y con problemas de salud; pues a éstos se les dificulta esa absorción.

A este respecto se estudió el caso de un jovencito que empezó a estudiar el nivel primario a una edad idónea, pero para el nivel medio básico ingresó en una edad ya avanzada, pues los registros del instituto demuestran que se inscribió cuando tenía 16 años. Hubo diversos motivos por lo que no logró ganar el primer año, ello indica que ha venido repitiendo en dos ocasiones dicho ciclo; se concluye que la razón de todo es porque creció bajo la potestad de la madre (sin la figura paterna), sin embargo por motivos de trabajo ella lo ha descuidado. Él dice:

“Mi papá nos abandonó cuando éramos muy pequeños mi hermano y yo, mientras mi mamá se va a trabajar mi abuela nos cuida; mi mamá vende pan en muchos lugares, por ratos está en la casa y por ratos se va. Muchos compañeros que molestaban porque decían que estaba viejo para estar ahí; además seño, a mí no me gustó estudiar, le dejan muchos deberes a uno, y los maestros como me regañaban porque era muy inquieto, mal hablado y a veces hasta abusivo.”¹⁴⁹

¹⁴⁹ Informante No. 25. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 4/10/2012. 14:00 hrs.

De igual forma que con el joven del caso anterior, está el caso de una señorita, con la diferencia de que a pesar de que existen algunos conflictos en su familia, no se deja opacar por aquéllos y busca salir adelante. Al respecto ella comenta:

*“Me gusta mucho estudiar, porque los profesores dicen que sólo con el estudio se puede salir adelante, aunque ya debería estar en la universidad seño; yo quiero ser maestra y quiero ir a la universidad para ser abogada. En mi casa los problemas que hay es que mi papá toma demasiado, entonces mi mamá se enoja y ella tiene que trabajar para que podamos comer bien y tener para los estudios; yo, también lo hago. Ella trabaja en un centro comercial y yo sólo medio día, cuidando a una señora que ya está ancianita. Gracias a Dios no nos falta nada, aunque tampoco tenemos de sobra, yo quisiera que mi papá lo que se gasta en tomar que nos lo diera para no malgastar su dinero. Me doy cuenta del sacrificio que mi mamá hace y por eso es que le hecho ganas al estudio, así algún día recompensar todo su esfuerzo”.*¹⁵⁰

Está claro el buen deseo de esta señorita, y de cómo también las situaciones adversas coadyuvan a que en lugar de rendirse se tome aliento y ánimos de seguir adelante, independientemente de lo que suceda o pueda suceder. Porque ella lo ha demostrado, es aplicada, inteligente, dinámica y servicial.

Hay también condicionamientos externos que suelen incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, éstos generalmente están denominados como factores institucionales. En estos se encuentran los edificios educativos. Se dice que los edificios educativos idóneos para poder desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con éxito deben tener buena iluminación, ventilación, material didáctico adecuado y mobiliario suficiente.

¹⁵⁰ Informante No. 26. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 20/9/2012. 14:00 hrs.

Aunque es cierto que para poder hacer competente a un estudiante, no necesariamente debe haber un aula en donde éste se desenvuelva. También es cierto que se debe resguardar su seguridad y comodidad; y éstas se dan en los edificios educativos.

Por otro lado, en el área rural se dan con mucha frecuencia los hogares desintegrados y como consecuencia de ellos, muchos niños y jóvenes que desean superarse deben trabajar para poder lograrlo; por lo tanto el factor laboral se da, generalmente, en este marco. Este factor tiene gran incidencia en el rendimiento académico del estudiante, porque él tiene que hacer el doble esfuerzo del que hacen los estudiantes que no trabajan, ya que por un lado deben cumplir con sus labores y por otro, deben esforzarse para ganar el grado; entonces, el tiempo lo deben saber aprovechar, pues éste se debe racionalizar.

Tal es el caso de un jovencito que por carecer de padres, vive únicamente con su abuela materna, quien a su avanzada edad y por problemas de salud no puede trabajar, por lo que dicho jovencito ha tenido que sufragar los gastos de él mismo y de su abuela, hecho que lo ha obligado estudiar y trabajar a la vez, pues necesita suplir sus necesidades básicas. Al respecto el estudiante comenta:

“Me cuesta mucho hacer las dos cosas a la vez señor, pero tengo que hacerlo si quiero salir adelante; me gusta estudiar. Crecí con mi abuelita porque mi mamá murió hace unos diez años, no tuve hermanos, y mi papá se fue cuando yo era muy pequeño, realmente no me acuerdo de él, sólo de mi mamá. Ella se enfermó de gravedad, pero no se salvó, entonces mi abuela se quedó a cargo mío.”

“Antes estudiaba porque ella me ayudaba y no se gastaba mucho, pero de ahí se enfermó y ya no pudo trabajar, entonces yo tenía 13 años, quería estudiar pero tenía que trabajar para poder comer y ayudar a mi abuelita.” “En eso me decidí y los profesores me insistieron, entonces empecé trabajando como

*ayudante de bus, de ahí de ayudante en la pollera que está aquí cerca ve y ahorita ya tengo varios años trabajando en la venta de agua pura en garrafón, en bolsas y chatos; pienso seguir en una nocturna para poder trabajar tranquilo”.*¹⁵¹

Este jovencito tiene buen rendimiento académico, y es uno de los pocos que tienen que trabajar para sostener sus estudios, pues la mayoría se dedica a trabajar logrando con ello dejar de estudiar.

Además, eso de estudiar y trabajar se da perfectamente, sólo cuando el trabajo es de medio tiempo, porque si es de tiempo completo, se obliga al estudiante a ingresar en jornada nocturna o en su efecto a renunciar totalmente al estudio, así como el informante número veintisiete lo tiene contemplado.

De hecho se ha constatado que existe un alto índice de abandono a muy temprana edad en el sistema escolar; y es importante saber que “sin alcanzar los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridos para insertarse en el mercado laboral... disminuyen las probabilidades de situarse fuera de la pobreza durante su vida activa.”¹⁵²

Por otra parte, es preciso mencionar que la deserción o abandono de los estudios, afecta “mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural.”¹⁵³ Aunándole el hecho de que las mujeres son las que tienden a abandonar el sistema educativo, en mayor cantidad y a más temprana edad que los hombres.

En el medio se debe a diversos factores, preponderando entre ellos la triple discriminación que se hace a la mujer (por el simple hecho de ser mujer, por ser

¹⁵¹ Informante No. 27. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 21/9/2012. 14:00 hrs.

¹⁵² PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y del Caribe). 2003. Deserción Escolar: Un problema urgente que hay que abordar. P1

¹⁵³ Moreno, D.M.; Moreno González, A. Revista Internacional de Psicología: Deserción Escolar. Volumen 6, No. 1. P1

indígena y por ser de área rural), lo cual conlleva a la paradigmática idea de que la mujer está hecha para el hogar, para cuidar a sus hijos y atender a su esposo, no para estudiar y superarse.

Al analizar esas ideas, se puede observar que en las entrevistas respectivas hechas para esta investigación, la mayoría de estudiantes que ha desertado han sido mujeres, y muchas de ellas a temprana edad, con el común denominador de estar embarazadas; no cabe la menor duda de que ello se debe también a que no existe la educación sexual idónea para los jóvenes que estas áreas.

Para el efecto se tiene a bien citar el caso de una jovencita que debido a no vivir con sus papás, tener problemas económicos, tiene que cuidar a sus hermanas; esta desorientada, desmotivada y desinteresada por sus estudios; por haberse casado con tan solo 15 años de edad y por estar embarazada se vio en la necesidad de abandonar sus estudios. Ella vive en un área cercana al instituto en donde llegó a cursar el primer año del ciclo básico; al respecto ella comenta:

“Ya no seguí estudiando seño porque no tengo dinero para hacerlo, mi papá se fue a los Estados Unidos y como mi mamá se juntó con otro hombre, él (el papá) dejó de mandar dinero, ahora por lo mismo mi mamá tiene que trabajar para mandarme dinero, porque como ella se fue a vivir con el señor a la capital, me dejó acá a cargo de mis hermanitas.

Ellas están muy pequeñas, tampoco van a la escuela; mi mamá a penas y nos manda para que comamos, porque como dice que ya me casé que mi esposo se haga cargo de mí y de mi hijo, pero él apenas y gana; él trabaja de ayudante de bus. Me gustó estudiar, pero no recibí su ayuda, si me la hubieran dado, seguro ahoritita estuviera en el instituto, sino que ahora tengo que cuidar a mis dos hermanas y a mi hijo cuando nazca.”¹⁵⁴

¹⁵⁴ Informante No. 28. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 4/10/2012. 14:00 hrs.

La PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y del Caribe) dice que “la insuficiencia de ingresos de los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen un factor decisivo para su mayor frecuencia de retraso y abandono escolar en comparación con los hogares de ingresos medios y altos.”¹⁵⁵ A esto, hay que agregar y enfatizar, que los hogares sean integrados, pues es aquí donde la desintegración juega su papel más importante, la desestabilización emocional, psicológica, social, cultural y económica que la familia tiene.

Derivado de esto se cita el siguiente caso. Se trata de una señorita que vive en un hogar desintegrado, ella vive únicamente con su señora madre y dos de sus hermanos, pues comenta que uno falleció en un accidente cuando se dirigía a su trabajo. Sin embargo; ella comenta:

“Mi mamá me dijo que ya no estudiara, que mejor me dedicara a cuidar a mis hermanos, porque ella tenía que trabajar todo el día, y como con eso de que mi papá se fue de la casa, sólo ella es quien nos da para comer; me dijo que deplano ya no podía seguir porque eso era más gasto para ella, que deplano me iba a quedar como ella (ella no tuvo la oportunidad de aprender a leer ni a escribir) que le diera gracias a Dios que al menos había llegado a primero básico.”¹⁵⁶

En ese orden de ideas, se puede decir que con la diversificación de factores que inciden en el rendimiento académico, los padres de familia son los encargados de velar porque sus hijos se adapten al ambiente que les rodea, son los que deben velar por su seguridad, sobre todo cuando éstos están en la etapa de la niñez, más

¹⁵⁵ PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y del Caribe). 2003. Deserción Escolar: Un problema urgente que hay que abordar. P3

¹⁵⁶ Informante No. 29. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 9/10/2012. 14:00 hrs.

aún cuando atraviesan, quizá una de las etapas más significativas en su vida, la adolescencia.

Esta etapa es la que ayuda al individuo a prepararse para una vida futura, tanto social, cultural, psicológica como biológica. Desafortunadamente, la desintegración familiar, es un fenómeno social que aumenta día a día y que incide en gran medida en el sistema educativo.

Por otro lado, es necesario recordar que dicho sistema educativo, en Guatemala, se divide en formal e informal, y dentro del formal, éste lo hace a su vez en niveles: Preprimario, Primario, Medio (Básico y Diversificado) y Superior. La Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 74 declara que, “los habitantes tienen el derecho y obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica... la educación impartida por el Estado es gratuita...”¹⁵⁷

Sin embargo, para poder optar a un trabajo en el mercado laboral formal se debe concluir con los estudios del nivel medio diversificado, ya que éstos son la base para poder ir induciéndose y adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas en un campo determinado, no así el sistema educativo superior que con el devenir del tiempo el mercado laboral y la sociedad los demanda.

Es por ello que, los casos subsiguientes son de admirar, porque a pesar de la existencia de bloqueos paradigmáticos que existen contra la mujer, se cree que cuando hay razones de mayor fuerza, dichos bloqueos no son impedimentos. Pues muestra de ello está en uno de los casos ya citados sobre una señorita que tiene varios conflictos en su familia, pero que contrariamente a ellos, no se deja apagar por aquéllos y busca su propia superación. Ella trabaja, para poder mantener sus estudios,

¹⁵⁷ Guatemala. 2007. Compendio de Leyes: Constitución Política de la República de Guatemala. P11

“Me gusta mucho estudiar, porque los profesores dicen que sólo con el estudio se puede salir adelante, yo quiero ser maestra y quiero ir a la universidad para ser abogada...”¹⁵⁸

Asimismo ocurre con otra señorita que vive sólo con su señora madre (caso ya citado), ya que el padre las abandonó, pero con el esfuerzo de ella, esta estudiante ha seguido adelante y sigue teniendo un buen rendimiento académico, ella aclara al respecto:

“...mi mamá quiere que yo sea alguien en la vida, que lo que ella no tuvo yo lo puedo tener, sólo que lo aproveche porque la mejor herencia que ella me pueda dejar son mis estudios, por eso sigo aquí, además de que me gusta, porque uno aprende cosas nuevas de los libros y yo quiero ir algún día a estudiar a la universidad.”¹⁵⁹

Se cree entonces, que de seguir estudiando y preparándose académicamente bien, los estudiantes que tengan un pensamiento similar al de las señoritas de los casos anteriores, buscarán su bienestar a través de sus propias habilidades y destrezas, conjuntamente con el apoyo de la familia. Ya que, de no pensar positivamente se tiende a caer en un informalismo y en una sujeción de dependencia absoluta del poder de otros.

Dicho esto, pensamientos como el del caso siguiente, coadyuvan a que esa sujeción se vaya arraigando con mayor fuerza. Se trata de una señorita que es muy servicial y atenta, pero en cuanto a los estudios es distraída y con evidente falta de interés por los mismos, esta falta de interés está afianzada al siguiente hecho que ella misma describe:

¹⁵⁸ Informante No. 26. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 20/9/2012. 14:00 hrs.

¹⁵⁹ Informante No. 7. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 5/9/2012. 16:00 hrs.

“Yo seño, horitita ve, prefiero trabajar para ayudar a mi mamá y a mis dos hermanitos, porque hace como un poquito más de un año que murió mi papá, bueno no era mi papá sino que era mi padrastro, pero como él me cuidó desde que yo era muy pequeñita porque mi papá mío se fue hace muchos años para los Estados Unidos, y ya estando allá se olvidó de nosotras, entonces por eso mi mamá se juntó con este señor ve; él era el único que trabajaba, pero ahora mi mamá tiene que vender pollo para que podamos comer. Yo trabajo en una casa, y aunque mi mamá quiere que sólo estudie seño, no se puede.”¹⁶⁰

La complejidad del caso comienza desde el abandono que sufrió la estudiante, por parte de su papá biológico; pues debido a las precariedades habidas en ese momento tuvo que emigrar a Estados Unidos, pero estando allá le fue más fácil desligarse de la familia que había formado acá, en Guatemala. Posteriormente, está el hecho de enfrentarse a nueva vida compartiendo con una persona ajena a su ascendencia, la nueva pareja de su señora madre, vino a reemplazar el cariño y amor de padre que le hizo falta, pero la delincuencia que azota al país, acabó con aquella posible mejor vida que pudieron haber llevado en su momento, al haber sido asesinado su padrastro. Este hecho lo comenta la estudiante cuando dice:

“Para mí es muy doloroso haber perdido a mi “papá”, porque sí nos quería, y quería lo mejor para nosotros, y eso que yo no era su verdadera hija; saber, pero desde que pasó eso, todo en mi casa cambió, porque el dinero hace falta, mis hermanos que están chiquitos tienen que comer y como mi mamá casi no está, y yo tengo que trabajar, se quedan solos; por eso quisiera ya no estudiar, sino que mejor ayudo a mi mamá.”¹⁶¹

Para todos es un hecho de que hay que mejorar el sistema educativo para que éste “se convierta en un instrumento que potencie el desarrollo humano del país

¹⁶⁰ Informante No. 30. Estudiante. INEB de Telesecundaria. Cantón Chiguaxté, Samayac, Suchitepéquez. Entrevista: 23/8/2012. 15:00 hrs.

¹⁶¹ Ob. Cit.

mediante su progresión hacia la igualdad de oportunidades en el acceso a educación de calidad.”¹⁶² Pero, esto no es sólo asunto de los gobiernos, la familia como pilar e institución fundamental de la sociedad, debe hacer notar su presencia y ser partícipe activo y proactivo en todo lo que concierne al ámbito educativo (proceso enseñanza aprendizaje), es menester saber que la educación contribuye al desarrollo del ser de la persona, a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio de la ciudadanía.

Indiscutiblemente, se dice que existe diversidad de razones que explican el porqué de un bajo o alto rendimiento académico y de la deserción, sobre todo, en mayor cantidad en el área rural.

Entre esa diversidad de razones, están las razones económicas. Como se ha mencionado, el recurso económico es de mucha importancia en el medio, la falta del mismo dificulta la vida en familia, pues los lleva a enfrentar situaciones precarias que disminuyen algunas o casi todas las posibilidades de superación, por lo tanto desertan para buscar empleo, (y no el adecuado) y trabajar.

Asimismo, está la falta de establecimientos. Este aspecto concierne directamente al Estado, él debe velar porque hayan los establecimientos adecuados y los maestros idóneos para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, la realidad es otra.

Existen muchos lugares que no cuentan con escuelas, o institutos, y hay otros en donde sí hay escuelas, pero la insuficiencia de maestros se hace presente. Entonces, los niños y jóvenes que desean superarse deben viajar al centro educativo más cercano de su comunidad.

¹⁶² PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). 2012. Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la Juventud? Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012. P81

De igual forma y quizá la que tiene mayor incidencia son los problemas familiares. Bien sea por una desintegración familiar; y en el caso de las mujeres, por maternidad a temprana edad, por prejuicios aún existentes sobre el hecho de que ellas son para el hogar, o bien por embarazos no deseados. Como los casos descritos anteriormente.

A raíz de estos, se da la falta de interés de parte del mismo estudiante como de los padres de familia. Así también, están los problemas de desempeño escolar entre los que se pueden mencionar el bajo rendimiento académico, causado por cualquiera de los factores antes mencionados; los problemas de conducta y los problemas asociados a la edad (esto se da con mayor frecuencia en las áreas rurales). Entre otras razones que coadyuvan a que la deserción en el país, sea la salida más fácil del sistema educativo.

El grave problema es que como esta situación es parte del círculo vicioso que genera la violencia, la pobreza y la desigualdad, ni por parte de los gobiernos de turno, ni del sistema educativo, mucho menos de los padres de familia, se ha buscado la manera de reducir la deserción escolar.

Se hace necesario que las familias tengan mayor accesibilidad a la educación que reciben sus hijos, pues muchos de ellos por carecer también de escolaridad no lo hacen.

Debe haber mayor involucramiento de éstos; no se les da un seguimiento a los que fallan para que puedan volver a integrarse al contexto educativo; hay que buscar metodologías adecuadas para integrar los mundos del sistema educativo con el del trabajo, para aquellos que así lo hacen; hay que mejorar la infraestructura escolar y hacer disponibles escuelas en aquellas zonas apartadas, además de disponer de docentes capacitados y con vocación. Entre muchos otros aspectos que pueden contribuir a que la educación mejore, pues hay que entender que "...los pilares de la educación son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender

a ser.”¹⁶³ Y eso sólo se logra con la intervención de la familia, la escuela y la comunidad.

Por lo tanto, con un pueblo más culto, educado y civilizado se estaría buscando soluciones para este grave desgaste e inestabilidad social, producido por la desintegración familiar, que en la actualidad está tomando auge y que a las familias en sí se les está yendo de las manos.

¹⁶³ Ob. Cit. P81

CAPÍTULO III

LA FAMILIA EDUCADORA DE LA SOCIEDAD

El presente análisis se hace con base a los temas de Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico, antes desarrollados, enfocados en casos reales de estudiantes de nivel medio de Samayac, Suchitepéquez. Y es que la relación que la familia tiene para con la sociedad es fundamental; de hecho a eso se debe que Guatemala se sitúe en los últimos lugares de Desarrollo Humano en América Latina, pues hasta el año 2012 tiene un porcentaje de 0.581%, por debajo de Nicaragua con 0.599% (Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-).

La mayoría de los casos relacionados anteriormente, son una pequeña muestra de por qué Guatemala está en subdesarrollo, rumbo a un Estado Fallido, si es que no lo está ya; pues, cuando los factores sociales no cumplen con sus objetivos tienden a fallar, teniendo consecuencias funestas para la población.

Y es que existe un triángulo significativo que explica el porqué del subdesarrollo: la pobreza, la desigualdad y la baja calidad del sistema educativo. Sin embargo, hay que recordar que la familia incide fuertemente en la sociedad, pues ésta constituye la institución fundamental de todo Estado y con dicha incidencia se puede reducir, para empezar, ese triángulo que hoy por hoy afecta a Guatemala.

En ese orden de ideas, cuando el rol de sus integrantes suele fallar, también la familia falla, tanto intencional como no intencional. Pues cuando los padres de familia actúan mal con hecho pensado o no, no ven las consecuencias de sus actos, mismas que acarrearán resultados desastrosos, muchos de ellos, para sus propios hijos.

Es increíble darse cuenta que, así como hay jóvenes que cuentan con un futuro prometedor, los hay también con un presente sin oportunidades, como es el caso de

la mayoría de los informantes del presente trabajo de investigación, ya que en el entorno en el que se han desarrollado no propician su buen rendimiento académico.

Hay que recordar que el contexto familiar depende del nivel de cultura y educación que exista en la sociedad, ello conlleva formas de pensar, de idealizar y de actuar de los padres de familia, para así formar el carácter de cada uno de los hijos, generan sus oportunidades de desarrollo académico y aprovechar aquéllas que les propicie una buena autoestima.

Es por ello que, llama la atención el nivel de integración familiar de los informantes del presente trabajo de tesis, tanto de los que presentan alto rendimiento académico como los que presentan bajo rendimiento; ambos casos reflejan el resultado de la integración familiar o desintegración familiar, por la que atraviesan, o en su defecto, atravesaron los informantes, sin olvidar que existen algunos casos particulares de alto rendimiento educativo, en donde los jóvenes han atravesado también una desintegración familiar pero han salido airoso ante la adversidad.

Enfocando el análisis del bajo rendimiento de los estudiantes, incluso de aquellos que desertaron; se deduce que el rendimiento académico depende de la estabilidad emocional del estudiante; y esta estabilidad se gesta y se fortalece o debilita en el entorno familiar. Razón por la cual, en los casos descritos, se enfatiza que los estudiantes no gozan de la estabilidad emocional necesaria para poder rendir adecuadamente en la escuela, sencillamente porque ellos viven los embates del abandono paternal o familiar al vivir con uno solo de sus padres, o con sus abuelos. Lógicamente son estudiantes que vienen de hogares desintegrados.

En el entorno familiar de los estudiantes investigados predomina la falta de uno de los padres, en especial el papá, el cual tiene un rol muy importante, pues por el

sistema de patriarcado que existe en Guatemala, es quien debe generar la estabilidad familiar, el que dirige a la familia y económicamente debe sostenerla; sin embargo, eso no sucede en el medio, puesto que debido a la falta de educación y al machismo, los padres de familia creen que la responsabilidad de la crianza y cuidado de los hijos es responsabilidad de la madre y que ellos como padres únicamente están para “mandar”, por lo que, en ocasiones, obligan a la mujer a ser sumisas y a obedecer ciegamente sus disposiciones.

Los hijos al estar frente a este problema generan en sí mismos, elementos de autodefensa, incluso ante la misma familia; pues, se ven aturcidos por lo que ocurre; su estabilidad emocional se debilita y poco a poco pierden su rumbo y visión de vida. He ahí, donde el bajo rendimiento educativo tiene una de sus fuentes.

Ahora bien, el bajo rendimiento académico también se debe a la presión que la misma familia ejerce sobre los hijos, sobre todo cuando hay desintegración de ésta; los hijos están inmersos en un mundo que para ellos genera actitudes negativas (gritos, discusiones, peleas, violencia) y posteriormente al verse encerrados por los problemas, lo primero que hacen es buscar ayuda fuera del vínculo familiar, lo que significa que, muy probablemente, vayan a mal influenciarse por los amigos, quienes quizá darán soluciones buenas, según su creencia, pero no las idóneas para solucionar los problemas familiares.

Muchas de estas presiones o influencias negativas, coadyuvan a que los niños o jóvenes, caigan en vicios, mismos que tienen consecuencias graves, con el devenir del tiempo, pues hay daños que son irreversibles. En este medio, existe un círculo vicioso respecto a este tema; específicamente se puede decir que, la mayoría de los hijos suele seguir el ejemplo de los padres, y como futuros padres serán irresponsables, viciosos e incluso, negligentes.

Generalmente, esto se debe a la baja escolaridad de los padres, pues según los casos estudiados los padres de familia, son gente sin el mayor grado de educación y

relativamente jóvenes; lo cual ha determinado su grado de cultura, impidiendo así que haya un buen rendimiento educativo de sus hijos.

Hay que recordar que se educa con el ejemplo; y el ejemplo, en este entorno, no suele ser el idóneo. Hay muchos padres de familia que no tuvieron la oportunidad de ingresar al sistema educativo, lo cual implica el no poder insertarse en el mercado laboral reconocido en el país, por lo que sus posibilidades de desarrollo son bajas, casi nulas, su nivel económico y su capacidad de orientar escolarmente a sus hijos es nula.

Su ejemplo a seguir es no asistir a la escuela y ponerse a trabajar cuanto antes, aunque ello implique un futuro oscuro y de pocas oportunidades para sus hijos.

En este orden, se tiene la idea de que si ellos, como padres de familia, no tuvieron esas oportunidades, tampoco sus hijos; mucho menos si son mujeres, porque se asume que la mujer está hecha para el hogar, para tener hijos y “servirle” al hombre; a tal extremo de creer, que el problema del país se debe a que la mujer, en su afán de buscar oportunidades o de luchar por la igualdad de género, ha descuidado su rol como mujer, madre, hija y esposa.

Es por ello que, muchos de los hogares se desintegran, induciendo a sus hijas a un matrimonio prematuro y a la maternidad temprana; actualmente, Guatemala se posiciona como la tercera región con mayor tasa de fertilidad a nivel mundial, y la mayoría de estas mujeres son menores de edad, según el Informe del Banco Mundial 2012 sobre el estudio “Embarazo Adolescente y Oportunidades en América Latina y el Caribe sobre Maternidad Temprana, Pobreza y Logros Económicos”.

¿Qué puede hacer una niña embarazada para sobrevivir, si no cuenta con el nivel educativo idóneo para competir en un mundo cada día más globalizado, sobre todo si ella pertenece al área rural; el conformismo, la desigualdad y el machismo predomina y acapara el medio rural?

Lo mismo suele suceder con aquellos hombres que a temprana edad truncan sus sueños y oportunidades de superación, cuando por descuidos y malos ejemplos se convierten en padres de familia a muy temprana edad. Ninguno de los dos, hombre y mujer, entienden o analizan el grado de responsabilidad que conlleva el ser padres de familia, pues las mismas leyes de Guatemala determinan las obligaciones y derechos que como padres de familia tienen.

En este medio, de los jóvenes entrevistados, son las mujeres las que han abandonado el sistema educativo, precisamente por haber estado embarazadas, y actualmente viven en condiciones precarias. Muchas de ellas, crecieron únicamente con su señora madre, o sea que ello demuestra que la desintegración familiar tuvo sus consecuencias en la vida estudiantil de las adolescentes, convirtiendo en una cadena de fracaso escolar que se proyecta por generaciones.

En virtud de lo anterior, se denota que es fundamental el apoyo que la familia le brinda a los hijos, para tener un óptimo rendimiento académico, pues de ello va a depender la estabilidad del joven en la escuela. De esa cuenta, los estudiantes con alto rendimiento educativo, al observarlos dentro del establecimiento, se puede manifestar una buena orientación de parte de sus padres, quienes han logrado conformar hogares integrados.

Contrario a ello, los estudiantes de bajo rendimiento educativo, al vivir en hogares desintegrados, muestran intolerancia al sistema educativo, expresan dentro del aula y el establecimiento su falta de amor, cariño y comprensión, por lo que suelen comportarse agresivos y distraídos; con una autoestima baja que implica para ellos altos niveles de inseguridad personal y poca motivación para enfrentar las dificultades de calidad que implican sus estudios.

De la autoestima del estudiante va a depender el estado de ánimo de los mismos, es por ello que, es un elemento fundamental que incide fuertemente en el rendimiento educativo. En los informantes con bajo rendimiento académico se notó muy baja autoestima, hecho que preocupa porque ello opaca su capacidad intelectual para atender sus estudios, debido a que tiene que afrontar los problemas familiares, tal y como lo expresaron en las entrevistas. Una vez la autoestima está baja, se le hace al estudiante más difícil captar los conocimientos, y tienden a frustrarse con mayor rapidez.

De esa cuenta, se puede también enfatizar el aspecto de la edad, el cual es determinante en cuestiones de rendimiento educativo; generalmente en el medio rural, los estudiantes ingresan al ciclo básico en un alto porcentaje, en edad avanzada; aspecto que depende de factores como la falta de educación en los padres de familia, la desintegración familiar temprana, la deserción por trabajo durante un tiempo, etc.

Precisamente, los informantes que participaron en este estudio, que aún no han abandonado el sistema educativo, todos son mayores a la edad promedio requerida para estar en el ciclo básico de educación media. Habitualmente, esto se atribuye a que existe demasiada desintegración en los hogares en el área rural y como consecuencia, los hijos deben buscar trabajo siendo niños o púberes, para suplir las necesidades básicas de subsistencia de sus familias, viéndose obligados a abandonar el sistema educativo y en el mejor de los casos, regresar al mismo pero a una edad cronológica mayor a la requerida para estar en dicho ciclo.

CONCLUSIÓN

Las historias narradas por los informantes, tanto con alto rendimiento académico o bajo rendimiento académico, describen cómo la familia se ha ido transformando con el devenir del tiempo y parte de esa transformación se debe a la misma sociedad que demanda de ella, una serie de actitudes indispensables para fortalecerse como sociedad; entonces, la misma sociedad ha venido propiciando su constante desintegración como familia nuclear proclive a generar un andamiaje óptimo para que el joven tenga un buen rendimiento académico en la escuela.

Ahora bien, la relación que tiene la sociedad y la educación es indisoluble, pues sólo con educación de calidad se puede encontrar el desarrollo para la sociedad; es decir que ésta puede ser mejor, con mayor educación, con niveles educativos buenos, libre de todo tipo de violencia; y aquí es donde juega su papel más importante la familia, debido a que ésta es el vínculo primario que los hijos tienen para ir adquiriendo actitudes y aptitudes necesarias para desarrollarse en un mundo competitivo.

La incidencia que la familia tiene en el entorno educativo es fuertemente imprescindible; del rol que los padres tienen depende, y por mucho, el futuro de sus hijos. A ello se le atribuye el buen o mal rendimiento educativo; porque la familia es la fuente para crear y fortalecer actitudes positivas en la vida del joven. Para poder sobrevivir en este mundo más exigente, hay que aprovechar las oportunidades de educación. Para ello los jóvenes deben estar capacitados y preparados emocionalmente y esto último se logra con el apoyo indiscutible de la familia.

El presente estudio de tesis, describió la serie de problemas que afrontan los estudiantes con bajo rendimiento académico, quienes en su mayoría provienen de familias desintegradas, y los estudiantes de alto rendimiento académico, entre ellos algunos que también provienen de familias desintegradas; éstos van desde los planos económico, nutricional, psicológico, social y emocional, repercutiendo todo, en lo académico, razón misma que conlleva a que haya bajo rendimiento educativo

en la mayoría de los informantes, a excepción de aquellos que utilizan sus problemas como fuente principal para buscar su propio desarrollo.

El carecer del afecto, cariño y comprensión de uno de los padres, o de ambos; el tener que trabajar a temprana edad para suplir necesidades básicas; el hecho de asumir compromisos de maternidad o paternidad temprana, son algunos efectos a que la desintegración familiar lleva a los jóvenes, lo cual propicia su bajo rendimiento académico o los obliga a desertar de la escuela.

Los que logran permanecer en el sistema educativo, suelen presentar una serie de características propias de hijos que viven la mala experiencia de la desintegración familiar, muchos de ellos son inquietos, hiperactivos, extrovertidos, agresivos, soberbios; o, bien suelen ser introvertidos, tímidos, callados y pasivos. Estas actitudes denotan que pasan por problemas familiares, que aún no son remediados. Pero, así también, están los jóvenes que a pesar de vivir esa mala experiencia familiar, suelen ser personas muy activas, dinámicas y divertidas, claro que siempre con ciertas características que en algún dado momento los comprometen a estar cabizbajos.

En ese orden de ideas, al comparar las actitudes de los estudiantes que viven en desintegración familiar frente a los que viven en un hogar íntegro, se concluye que los resultados son significativos.

Por un lado, los hogares integrados propician estudiantes participativos, abiertos, con un nivel cultural muy cultivado, con una autoestima buena, excelente capacidad de adquisición de conocimientos, clara motivación para superarse educativamente, cooperadores y muy responsables, ello gracias al apoyo brindado por sus padres y al hecho de vivir sin problemas en el seno del hogar.

Y, por otro lado, están los jóvenes provenientes de hogares desintegrados, quienes no participan en nada, son cohibidos, presentan autoestima baja, incluso problemas de salud, tanto física como emocionalmente denotan que son inseguros y agresivos a la vez. Todo ello, porque no cuentan con el apoyo necesario de su familia debido a que están viviendo o han vivido la mala experiencia de la desintegración familiar.

Los resultados se evidencian en el rendimiento educativo de éstos, coadyuvando así a empeorar como país ya que, los índices de Desarrollo Humano, de Educación y de Salud (que son los aspectos que se relacionan con el presente tema) bajan con el pasar del tiempo, y con ello hunden más al país en círculo de pobreza, desigualdad y subdesarrollo.

RECOMENDACIÓN

En virtud de lo anterior, se tiene a bien analizar que ese círculo de pobreza, desigualdad y subdesarrollo, tiene como actores principales: al Estado en sí, al gobierno, a la sociedad, al sistema educativo (autoridades, docentes, estudiantes) y a la familia (padres de familia e hijos).

Por lo que al relacionarlo con el presente trabajo de tesis es necesario analizar que, los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, son un elemento más para empeorar el sistema educativo, que de por sí es mediocre, pues a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años por cada uno de estos actores, antes mencionados, para que la educación en Guatemala mejore, ésta afronta grandes desafíos, mismos que pueden ser superados sólo si se cuenta con el apoyo integral de la familia, de los funcionarios de gobierno y de los encargados del sistema educativo.

Por lo que se hace un llamado a los actores descritos, a tomar las siguientes recomendaciones:

Mejorar el sistema educativo, priorizando así el gasto público en educación. Ello coadyuvará a llegar a todos los rincones del país en donde, a la fecha, no existe una escuela, mucho menos un maestro; es decir, llegar a todas aquellas áreas rurales en donde los niños y niñas pobres e indígenas carecen de educación y de oportunidades para superarse. De esa forma se estará empezando a transformar los pensamientos, que a la fecha predominan, de las personas de áreas rurales, respecto a que el hombre debe ser para el campo y de que la mujer está hecha para el hogar.

Evitar la corrupción e impunidad, logrando concientizar a todo aquel funcionario de gobierno que malversa el dinero a su beneficio, que bien puede ocuparse para llevar salud, alimentación y sobretodo educación a esas áreas rurales carentes de bienestar, y que son la mayoría de la población.

Crear programas sobre educación sexual; ello coadyuvará a evitar embarazos no deseados y prematuros en adolescentes, lo cual evitará la deserción en el sistema educativo; sobre todo en los jóvenes de las áreas rurales.

Concientizar a los jóvenes, respecto al tema de la familia, pues a temprana edad quieren formar su propia familia, sin tomar en cuenta los riesgos y responsabilidades que eso conlleva; de ahí se deriva el hecho de la desintegración familiar. Ello se debe a que, ni emocional ni físicamente, se tiene la madurez necesaria para ser padres de familia, mucho menos llevar la carga que ello conlleva. Es así como deviene el fracaso escolar de los hijos, ya que no existe el apoyo vital y necesario para superarse y ser alguien en la vida y en la sociedad. Pues los padres de familia suelen ocuparse por sus problemas y despreocuparse del bienestar de sus hijos.

Concientizar a los padres de familia, con el fin de evitar que proliferen las familias desintegradas, debido a: la falta de atención, al machismo, al trabajo, a la falta de educación, a los vicios, a la infidelidad, a la pérdida de los objetivos familiares, a la multiplicidad de los hijos, a la pobreza. Hacerles entender los efectos que ello conlleva en los hijos, sobretodo en su educación. Y que, si es inevitable dicha desintegración, es necesario recurrir a profesionales que ayuden a ser menos dolorosa la misma.

Implementar personal idóneo a las escuelas e institutos, que orienten a los hijos y padres de familia, con el fin de evitar problemas en su rendimiento académico, de manera que los guíe correctamente en las soluciones a tomar; y así evitar que tanto el sistema educativo como el país sigan empeorándose.

Concientizar y profesionalizar a los maestros, sobre todo a los de las áreas rurales, para que en un futuro, no tan lejano, a través de sus conocimientos y habilidades, puedan hacer cambios ideológicos constructivistas en las diversas culturas con las que cuenta el país, de manera que se erradique en un alto porcentaje el machismo, la ignorancia y el analfabetismo, para lograr con ello un impacto positivo hacia la comunidad, y por ende buscar desarrollo del país.

BIBLIOGRAFÍA

Alva Herrera, J. J. 1991. La Desintegración Familiar y su Relación Legal. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Guatemala, Gt. 118p.

Brañas, A. 1998. Manual de Derecho Civil. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, Gt. Edit. Fénix. 480p.

Brigido, A. M. 2000. Sociología de la Educación: Temas y Perspectivas Fundamentales. Edit. Brujas. Córdoba, Arg. 326p.

Cabanellas, Guillermo. 2001. Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual. Tomo IV (F-I). 27ª. ed. Edit. Heliasta. Bogotá, Cl. 504p.

Castro Muralles, C.V. 2006. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil en la Legislación Guatemalteca Vigente (Tesis). Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Guatemala, Gt. 79p.

Estramiana, J. L. A. 2003. Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano. Edit. UOC. Barcelona, Esp. 329p.

Fuentes Ochoa, Rosa Marisol. 2006. Factores que afectan el Rendimiento Académico del Estudiante de Enfermería de la Universidad Mariano Gálvez (Tesis). Guatemala, Gt. 57p.

Galindo Leal de Lanza, M. D. 1990. La desintegración familiar como problema que incide en el aprendizaje de niñas de primer grado. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Guatemala, Gt. 90p.

Guatemala. Leyes, decretos. 1996. Decreto número 97-1996 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar.

-----, 2007. Compendio de Leyes: Constitución Política de la República de Guatemala.

-----, 2008. Decreto Número 106. Código Civil.

Herrera de Molina, Karen Lily. 2006. Relación existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar (Tesis). Universidad Mariano Gálvez, Facultad de Psicología. 55p.

Horton, P.B; Hunt, Ch.L. 1990. Sociología. trad. Rafael Moya García. 6ª. ed. México, D.F. EditMcGrawHill. 606p.

Martín López, E. 2000. Familia y Sociedad: Una introducción a la Sociología de la Familia. Edit. Rialp, S.A. Madrid, Esp. 236p.

Moreno, D.M.; Moreno González, A. Revista Internacional de Psicología: Deserción Escolar. Volumen 6, No. 1.

Morrison, A. R; Loreto Biehl, M. 1999. El costo del silencio: Violencia doméstica en las Américas. Washington, DC. Edit. BID (Banco Interamericano de Desarrollo). 175p.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). 2012. Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?: Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012. Guatemala. Gt. Edit. Don Quijote. S.A. 330p.

PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y del Caribe). 2003. Deserción Escolar: Un problema urgente que hay que abordar. Santiago, Ch. 4p.

Ramero Armendariz, B. Y. 1994. La desintegración familiar por la actividad comercial extralocal. Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Guatemala, Gt. 52p.

REDNOVI-CIDH (Red de la No Violencia contra las Mujeres – Comisión Internacional de Derechos Humanos). 2006. Informe de Guatemala sobre Violencia Intrafamiliar. Guatemala, Gt. Edit. Intercambios. 16p.

Reyes Lucero, César. 1997. La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil desde la perspectiva de la niñez en riesgo.

Whaley Sánchez, J. A. 2001. Violencia Intrafamiliar: Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México, D.F. Edit. Plaza y Valdez. 97p.

E-GRAFÍA

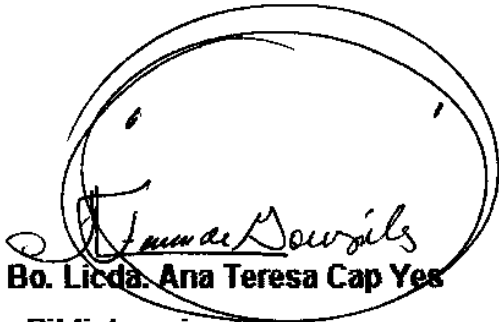
Banco Mundial. 2011. América Latina ha fracasado en reducir la tasa de fertilidad adolescente (En línea). sp. Consultado: 13/12/2013. Disponible en: <http://noticias.latam.msn.com/xl/latinoamerica/nicaragua/am%C3%A9rica-latina-ha-fracasado-en-reducir-la-tasa-de-fertilidad-adolescente-dice-el-bm-29>

DRAE (Diccionario de la Real Academia Española). 2001. 22ª. ed. Familia (En línea). esp. Consultado: 17/10/2012. Disponible en: www.rae.es/familia

DRAE (Diccionario de la Real Academia Española). 2001. 22ª. ed. Hiperactividad (En línea). esp. Consultado: 30/07/2013. Disponible en: www.rae.es/hiperactividad

DRAE (Diccionario de la Real Academia Española). 2001. Macho. 22ª. ed. (En línea). esp. Consultado: 13/03/2013. Disponible en: www.rae.es/macho

DRAE (Diccionario de la Real Academia Española). 2001. Niñera. 22ª. ed. (En línea). esp. Consultado: 17/10/2012. Disponible en: www.rae.es/niñera



Vo. Bo. Licda. Ana Teresa Cap Yes
Bibliotecaria - Cunsuroc





Mazatenango, 25 de noviembre de 2013
Dic. T.G. C.P. No. 03 -13

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carrera de Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

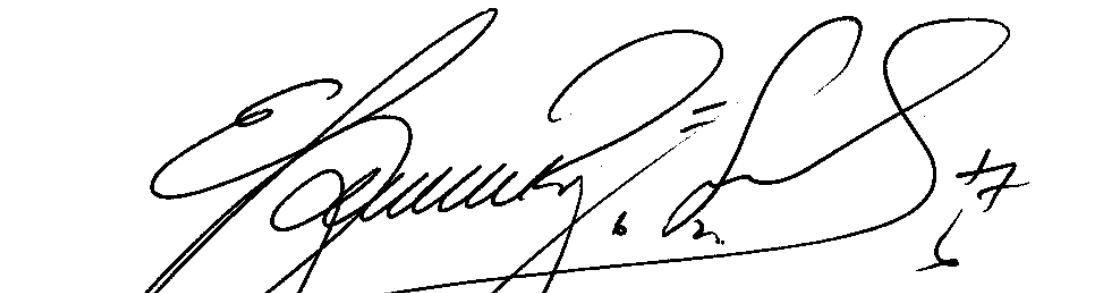
Señor Coordinador:

*Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 66º. Inciso "d", artículo 70º. Inciso 70.6; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **"Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico del estudiante del nivel medio"** (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Chiguasté, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez); elaborado por el estudiante: **TAE. Astrid Graciela Menchú Pascual**, carné: **200841363**.*

*Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.*

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL
Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 13 de noviembre de 2013
Dic. T.G. C.P. No. 02 - 13

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carrera de Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

*Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 4 de noviembre del 2013, Ref. NCP. 02 – 13 de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en el artículo 67º. Incisos “a” y “b” y el artículo 70º. Inciso 70.7 del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento a mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico del estudiante del nivel medio” (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Chiguasté, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez); elaborado por la estudiante: TAE. Astrid Graciela Menchú Pascual, carné: 200841363, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma, que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.*

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Msc. Luis Felipe Arias Barrios
REVISOR

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 26 de noviembre del 2013
Providencia T.S.I. No. 002 -13

Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez

ASUNTO: Envío de informe final de la Tesis titulada: "Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico del estudiante del nivel medio" (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Cantón Chiguasté, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez); elaborado por la estudiante: TAE. Astrid Graciela Menchú Pascual, carné: 200841363, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del CUNSUROC.

ATENTAMENTE PASE A:

Lic. José Alberto Chuga Escobar
Director CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

☐	Emitir acuerdo respectivo
☒	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
☐	Agregarlo a sus antecedentes
☐	Enviar antecedentes
☐	Hacerlo de su conocimiento
☐	Hacerlo de su conocimiento
☒	Efectos consiguientes
☒	Informar
☒	Autorizar
☐	Archivo.

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 70º. Inciso 70.8 del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del - IMPRÍMASE - del Trabajo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Msc. Nery Edgar Saquimix Canastuj
COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA

Técnico en Administración Educativa – Técnico en planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNSUROC/USAC-I-02-2014

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veintisiete de enero de dos mil catorce—————

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: **"EFECTOS DE LA
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO (Estudio realizado en el Instituto Nacional de
Educación Básica de Telesecundaria "Cantón Chiguaxté" del municipio de Samayac
Departamento de Suchitepéquez)"**, de la estudiante: **Astrid Graciela Menchú Pascual**,
carné **200841363** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. JOSÉ ALBERTO CHUGA ESCOBAR
DIRECTOR



/gris