

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FAMILIA COMO RECURSO PROTECTOR EXTERNO EN LA MINIMIZACIÓN
DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS QUE
ACUDEN A LA ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
-CONACMI- (CONSEJO NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL) DE
LA CIUDAD DE GUATEMALA 2015”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

QUEBEN OMAR BELTRÁN CRUZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, MAYO DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.0151-2015
CODIPs. 1102-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de mayo de 2017

Estudiante
Queben Omar Beltrán Cruz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º) del Acta VEINTITRES GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (23-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de abril de 2017, que copiado literalmente dice:

“SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“FAMILIA COMO RECURSO PROTECTOR EXTERNO EN LA MINIMIZACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A LA ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL -CONACMI- (CONSEJO NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL) DE LA CIUDAD DE GUATEMALA 2015”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Queben Omar Beltrán Cruz

CARNÉ: 2005-10337
CUI: 1698-82071-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Roberto Castillo Son y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



SECRETARIA

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

/Gaby

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

UG-096-2017
Guatemala, 27 de abril de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

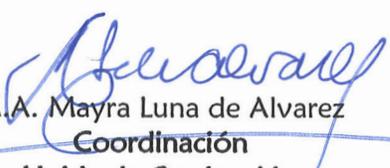
Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Trigésimo cuarto (34°) de Acta No.: 11-2016 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 19 de febrero de 2016, el estudiante **QUEBEN OMAR BELTRÁN CRUZ**, carné No. **1698820710101**, Registro Académico No. **2005-10337**, Expediente de Graduación No. **EPS-08-2015-E**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación, para la carrera de Licenciatura en Psicología:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber **REALIZADO** Ejercicio Profesional Supervisado.

Por lo antes expuesto, con base al Artículo 53 del Normativo General de Graduación, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **“FAMILIA COMO RECURSO PROTECTOR EXTERNO EN LA MINIMIZACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A LA ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL – CONACMI – (CONSEJO NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL) DE LA CIUDAD DE GUATEMALA 2015”**, mismo que fue aprobado por la coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez” el 17 de abril de dos mil diecisiete.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Luna de Alvarez
Coordinación
Unidad de Graduación



C.C. Archivo
Luisa F.

Documentos adjuntos, según anexo.

INFORME FINAL

Guatemala, 18 de abril de 2017

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FAMILIA COMO RECURSO PROTECTOR EXTERNO EN LA MINIMIZACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A LA ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL –CONACMI- (CONSEJO NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL) DE LA CIUDAD DE GUATEMALA 2015”.

ESTUDIANTE:
Queben Omar Beltrán Cruz

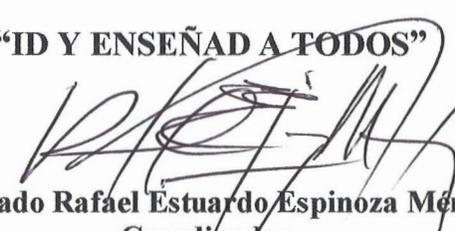
CARNE No.
2005-10337

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 17 de abril del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 03 de abril del 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 006-2017
REG. 0151-2015

Guatemala, 18 de abril de 2017

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“FAMILIA COMO RECURSO PROTECTOR EXTERNO EN LA MINIMIZACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A LA ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL –CONACMI- (CONSEJO NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL) DE LA CIUDAD DE GUATEMALA 2015”.

ESTUDIANTE:
Queben Omar Beltrán Cruz

CARNÉ No.
2005-10337

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 17 de abril 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, 11 de noviembre de 2015

Licenciado Estuardo Espinoza
Coordinador de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

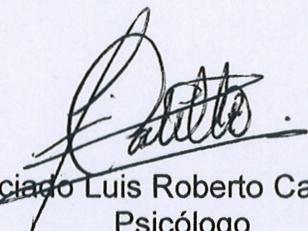
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Familia como recurso protector externo en la minimización del impacto psicosocial del abuso sexual en niños y niñas que acuden a la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil -CONACMI-(Consejo Nacional contra el maltrato infantil) de la ciudad de Guatemala 2015" realizado por él estudiante QUEBEN OMAR BELTRÁN CRUZ, CARNÉ 200510337.

El trabajo fue realizado a partir del mes de abril del año 2015 hasta el mes de noviembre del año en curso.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Luis Roberto Castillo Son
Psicólogo
Colegiado No. 1,000
Asesor de contenido



CONACMI

ASOCIACION NACIONAL CONTRA EL MATRATO INFANTIL
- CONACMI -

2ª. Av. 5-45, zona 1.
Tel.: 2230 - 2199; 2220 - 7400

E - mail contacto@conacmi.com
www.conacmi.org

Guatemala 11 de noviembre de 2015

Licenciado Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigación en Psicología
-CIEPSs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Queben Omar Beltrán Cruz, carne 200510337 realizó en esta institución 3 talleres a padres de familia junto con sus hijos, con un total de 12 padres de familia y 14 niños y niñas como parte del trabajo de Investigación titulado: "Familia como recurso protector externo en la minimización del impacto psicosocial del abuso sexual en niños y niñas que acuden a la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- de la ciudad de Guatemala 2015" en el periodo comprendido del 16 de octubre al 29 de octubre del presente año 2015, en el horario de 8:00 a 12:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciado Miguel Ángel Guerra
Psicólogo
Director Ejecutivo



PADRINOS DE GRADUACIÓN

REBECA MAGDALENA CARDONA ÁLVAREZ

MÉDICA Y CIRUJANA

COLEGIADO 18,813

LUIS ROBERTO CASTILLO SON

LECENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 1,000

DEDICATORIA

A:

Dios por haberme dado la vida, por guiarme y ser mi consuelo en los momentos más difíciles de mi camino.

Mi mamá por ser una mujer luchadora a quien admiro, respeto y me enorgullezco, por haberse dado la oportunidad de creer en mí, por tenerme paciencia y estar siempre a mi lado aconsejándome y guiándome.

Mis hermanos Gerselen por apoyarme, Willian por aconsejarme, Cesar por estar siempre cuando necesitaba ayuda y Franklin. A todos les doy las gracias ya que sin su ayuda no hubiera sido fácil culminar con éxito mi meta.

Amigas Rebeca Cardona, Lesly Aguilar, María José Jupe, Queila Domínguez, Yosselin Cardona, Lucrecia Tórtola, Mónica Morales, Josselin Blanco y a Miguel Humberto Marroquín por estar en los momentos alegres y tristes, ya que siempre estuvieron al pendiente y preocupados por mí.

Licenciado Miguel Ángel López, por su apoyo, colaboración y orientación, al Licenciado Luis Castillo por su asesoramiento, entrega, consejos y dedicación en la asesoría del trabajo de investigación.

Escuela de Ciencias Psicológicas por haberme formado y brindado las herramientas para llegar a ser un profesional en el área de psicología y poner en alto su nombre.

Niños, niñas y padres de familia que formaron parte de la investigación.

QUEBEN OMAR BELTRÁN CRUZ

AGRADECIMIENTOS

A:

Tricentennial University of San Carlos of Guatemala for giving me the opportunity to belong to such prestigious and recognized house of studies.

Faculty members of the School of Psychological Sciences who formed part of my years of learning.

Licenciada Rosa María de España for having shared her knowledge, to whom I admire and respect.

Licenciada Elena María Soto for her time, advice and orientation during the review of the final report.

CONACMI together with all its administrative, psychology and social work staff for believing in me, in my work during three years and for giving me the opportunity to carry out the present research work.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Objetivos	8
1.2.1 General	8
1.2.2 Específicos	8
1.3 Marco teórico	9
1.3.1 Antecedentes	9
1.3.2 La familia	11
1.3.3 El niño y la familia	14
1.3.4 La familia y el proceso de ternura en la crianza.....	15
1.3.5 La ausencia de la afectividad y de la ternura en la familia.....	16
1.3.6 La familia un lugar de protección y algo más.....	18
1.3.7 Derecho a la vida	19
1.3.8 La familia en el contexto social en niños y niñas	19
1.3.9 Violencia sexual	21
1.3.10 Violencia sexual a niños y niñas	22
1.3.11 Daños de la violencia sexual	24
1.3.12 Consecuencias de la violencia contra niñas y niños	26
1.3.13 Impacto psicosocial del abuso sexual en factores de riesgo	34

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	36
2.2 Técnicas.....	37
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	37
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	37
2.2.3 Técnica de análisis de los datos	39

2.3 Instrumentos	40
2.4 Operacionalización de objetivos.....	42
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la muestra	43
3.1.1 Características del lugar	43
3.1.2 Características de la muestra	43
3.2 Presentación y análisis de resultados	44
3.3 Análisis general.....	70
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	73
4.2 Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Anexos	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial el abuso sexual es un problema que ha estado presente en todas las poblaciones, donde el sexo femenino siempre ha sido el más vulnerable. Actualmente esta problemática ya no afecta únicamente a las mujeres sino que ha repercutido en las poblaciones más susceptibles que son la niñez y adolescencia, por esa razón se ha vuelto un flagelo donde no se violenta únicamente los derechos que tienen todos los niños, niñas y adolescentes sino también afectan la integridad física de esta población. Esto se ha venido viviendo en los países desarrollados o subdesarrollados, a raíz de la falta del cumplimiento de leyes y el acceso a una educación digna.

Por otro lado, en la sociedad guatemalteca, el abuso sexual altera completamente tanto a la víctima directa, como a los demás miembros de la familia nuclear, por lo que es de suma importancia que el abordaje de la problemática sea a nivel integral, teniéndose en cuenta de que el personaje principal dentro del plan terapéutico es la víctima, pero que los padres, hermanos y demás personas cercanas deben también ser parte importante del proceso de reparación, recuperación y empoderamiento. Para el psicólogo es de suma importancia detectar en la víctima y en los familiares el momento emocional integral en el que se encuentran cada uno, derivado de la problemática, ya que será importante poder liberar los bloqueos que se presentan cuando ocurre este tipo de agresión. Esta identificación será de vital ayuda para poder realizar un proceso rehabilitativo global.

De este modo dentro del contexto social guatemalteco, el fenómeno de violencia sexual ha venido produciéndose a nivel rural como urbano, sin distinguir entre clases sociales, edad, cultura, religión o etnias, en donde ser víctima implica vivir constantemente bajo la amenaza real o anticipada de ser agredida/o de

nuevo, constituyendo en la mayoría de los casos miedo, el cual les inhibe su libertad para exigir sus derechos por miedo a represalias.

Cuando un niño o niña es violentado sexualmente se destruye su estructura en los niveles cognitivo y de personalidad. Entre las consecuencias cuando no hay un acompañamiento adecuado, el niño puede comenzar a manifestar diversos síntomas a nivel físico; los cuales perjudican tanto su estado de salud como físico. Y síntomas a nivel emocional, entre ellos: estado mental, baja autoestima, negación a nivel personal, bajo nivel de resiliencia, bajo rendimiento escolar, miedo, rechazo, entre otras problemáticas.

A nivel social, se evidenció que la sociedad hoy en día ha jugado y juega un papel importante en brindar las herramientas necesarias para que las familias en donde los hijos han sido víctimas de abuso sexual, tengan los recursos externos necesarios para minimizar el impacto emocional que sufren los niños y niñas.

A nivel familiar se determinó que los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño o niña sin importar si son una familia nuclear, extensa, monoparental, madre soltera o padres separados, ya que todos los sistemas forman parte de los factores protectores junto con la toma de decisión que garantice el desarrollo educativo del niño y niña. Los padres deben orientar y dirigir los comportamientos, actitudes y valores, pero cuando esta población de niños y niñas ya han sido víctimas el proceso de socialización presenta alteraciones y este hecho genera en la víctima sentimientos de inseguridad. Es aquí donde tiene importancia el impacto en demostrar tanto física y verbalmente el afecto, que desarrollen el rol paterno partiendo del concepto de comunicación, amor, paciencia y dedicación. El apoyo familiar se convierte en un factor determinante para que el niño que ha sido víctima de abuso sexual pueda sobrevivir a tal agresión, ya que todo niño necesita la comprensión y aún más que eso, la aceptación como ser humano que es y que necesita de la reconfortante presencia incondicional de sus padres, o de las personas encargadas con las que afrontará este proceso de rehabilitación, ya que en esto se convierte esta etapa de la vida del niño que ha sido víctima del abuso, y es en esta etapa en la que nunca

debe de dejar solo al niño/a ya que es en este ciclo difícil en el que el desequilibrio ocasionado por la agresión atacará a todos las áreas del infante.

El psicólogo debe detectar detalladamente las aptitudes, virtudes y potencialidades del niño o niña, para que esto se convierta en los cimientos sólidos que ayuden para que se sobreponga a la problemática y que ésta no tenga un distanciamiento de toda la vida que tiene por delante. Detectar estos factores es un elemento vital para que el infante se fortalezca y logre aprender que puede vivir, ser feliz, realizarse como ser humano, ser ejemplo y factor de cambio para otros que han sido víctimas de este flagelo.

Como se ha mencionado es importante indagar las implicaciones psicológicas, sociales, educativas y ambientales en los cuales se ve un niño y niña que ha sido víctima de abuso sexual, evaluando los recursos externos si son oportunos o no para minimizar el impacto negativo del abuso sexual, sin dejar por un lado el desarrollo de la capacidad interna de las víctimas y su capacidad resiliente para poder reducirlo. Cuando se cuestionan temas sobre el abuso sexual, se conocen una diversidad de casos traumatizantes y una diversidad de estrategias para poder reducirlo, no solo por el maltrato físico o psicológico sino por las consecuencias que trae para la vida de las víctimas, que se constituyen en la posibilidad de recibir cada vez más tratos inadecuados, aunque indudablemente no exista una cura específica para la experiencia traumante, lo que se aspira es que el niño pueda vivir con esa experiencia de tal forma que no interfiera en sus relaciones interpersonales. Es de vital importancia comprender que la labor del equipo multidisciplinario que debe de abordar la problemática es la de buscar el fortalecimiento integral del niño o niña, para que de esta manera su evolución como persona no se vea deteriorada el resto de su existencia. Así mismo será una de las prioridades resaltar las potencialidades del niño/a para que los elementos positivos puedan superar a los efectos negativos del abuso sexual.

El problema de la presente investigación evidenció que, a través de la frecuencia de niños y niñas abusadas sexualmente, ha generado un grado de limitación, perjudicando el alcance de un desarrollo personal sano y de tener una

vida digna que les garantice un buen desarrollo a nivel emocional y social, resaltando que las estrategias adecuadas para la recuperación y rehabilitación del niño/a serán más determinantes si de la mano se incluyen elementos que promuevan la prevención.

Entre los estudios previos relacionados al tema, se menciona tema de “el maltrato y abuso sexual infantil”, realizado por la Organización Nacional Contra el Maltrato Infantil -CONACMI-. Un segundo estudio titulado “Informe de prevención de violencia sexual”, realizado por la Fundación Sobrevivientes en el año 2013, un tercer estudio llamado “Situación de la niñez Guatemalteca”, realizado por la oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala –ODHAG- y un último estudio llamado “De la vivencia a la convivencia”, realizado por el Instituto Promundo.

Planteada la problemática que antecede, se da respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el impacto psicosocial del abuso sexual en niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI? ¿Cuáles son los recursos externos que minimizan el impacto negativo del abuso sexual en niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI? ¿Cuáles son los recursos internos que minimizan el impacto del abuso sexual en niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI? ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso de recuperación cuando el niño ha sido víctima de abuso sexual? y por último, ¿Qué tipo de estrategias se pueden implementar con los niños que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI, como factores protectores del abuso sexual?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 General

- Empoderar a la familia como recurso protector a través de una metodología participativa que permita la minimización del impacto negativo del abuso sexual.

1.2.2 Específicos

- Describir el impacto psicosocial del abuso sexual en los niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI.
- Identificar los recursos externos que minimizan el impacto negativo del abuso sexual en niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI.
- Identificar los recursos internos que minimizan el impacto del abuso sexual en niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI.
- Sistematizar el rol de la familia en el proceso de recuperación cuando el niño ha sido víctima de abuso sexual.
- Implementar estrategias dirigidas a los niños que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI, como factores protectores del abuso sexual.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

Dentro de los estudios realizados con anterioridad se puede mencionar cuatro trabajos de investigación, el primero realizado en el año 2002 por “Belida Rodas, Haroldo Oquendo, Miguel Ángel López y Vivian de Torres, con el nombre de El maltrato y abuso sexual infantil: Detección y Diagnóstico –CONACMI-“. En donde el objetivo del trabajo fue conocer y saber detectar los signos que presentan los niños y las niñas que han sido víctimas de cualquier clase de maltrato para poder referirlos y proporcionar un oportuno diagnóstico y tratamiento. Con base a lo anterior se puede mencionar que *“el maltrato y el abuso sexual infantil han tenido consecuencias en las víctimas en su proceso de recuperación, causando diversos signos y síntomas a corto, mediano y largo plazo en la niñez, entre ellos se mencionan: problemas tanto interpersonales como en sus relaciones sociales, reflejando una baja autoestima, un bajo rendimiento, problemas de aprendizaje, deserción escolar, vergüenza, rebeldía y entre otros”*¹.

El segundo trabajo de investigación realizado en el año 2013 por Fundación Sobreviviente, en su informe de labor 2013; donde el objetivo del estudio fue la prevención de la violencia, la sensibilización, el informar, el erradicar, el concientizar y prevenir a la población de los diferentes tipos, causas y consecuencias de la violencia en general y población víctima de abuso sexual. Con base a lo anterior, el *“tema de prevención de violencia no es únicamente un tema el cual se encuentre erradicado en el país ya que ha afectado al sector más vulnerable que es la niñez, creando consecuencias negativas que afectan el nivel de resiliencia que posee cada niño o niña y grupo familiar al cual pertenece”*².

Un tercer trabajo fue realizado en el año 2012-2013 por la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala –ODHAG-, titulado con el

¹ Organización Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-. El abuso sexual y maltrato infantil. www.conacmi.org. Guatemala, 2002, pág. 15.

² Fundación Sobreviviente. Informe de Labores. www.sobrevivientes.org. Guatemala, 2013, pág. 38.

nombre de “Situación de la niñez guatemalteca”. En donde la investigación tuvo como propósito dar a conocer la situación de los niños, niñas y adolescentes en Guatemala. Su enfoque es el análisis de un proceso histórico que no sólo abarca una temporalidad estática, además de responder a un mismo período gubernamental. También se enfoca en temas estructurales y cuestionamientos sobre el porqué de la situación actual como remanente de procesos históricos que siguen influyendo en la vida cotidiana de la niñez, adolescencia y juventud, como en toda la población guatemalteca. Con base a lo anterior al informe, *“los niños y las niñas son los que se encuentran más expuestos al abuso sexual y entre otras problemáticas, debido a que se defienden menos y son más dependientes de las personas adultos, pero sobre todo porque la sociedad los ha concebido como más débiles, ahora cuando el abuso se da en el interior del poder, es donde el niño o niña se ve incapacitado para detenerlo”*³.

Y por último, la investigación del Instituto Promundo, titulada “De la violencia para la convivencia”. Donde el objetivo del estudio es dar a conocer la importancia de la prevención de la violencia que actualmente es una prioridad de algunas organizaciones que se dedican a este campo para reducir el índice de violencia. Las personas más vulnerables son los niños en conjunto con sus familias, ya que son los principales protagonistas para ser formadores. *“En la actualidad la violencia evalúa los aspectos más perjudicantes en los que se ve involucrado los agresores. En estos temas también es importante que se mencione la diversidad y derechos, al mismo tiempo la resiliencia en el campo del abuso sexual en donde los niños y niñas aún en circunstancias difíciles encuentran alternativas para superar de forma pasiva los riesgos que lo rodean”*⁴.

Como se puede evidenciar, los cuatro estudios expuestos manifiestan la vulnerabilidad que presentan los niños, sin embargo, es necesario cambiar de

³ Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala –ODHAG-. Situación de la Niñez Guatemalteca, informe 2012-2013. pág. 17.

⁴ Instituto Promundo y colaboradores. De la Violencia para la Convivencia. www.endvawnow.org. 2001, pág. 19.

enfoque donde el trabajo no se quede únicamente en un proceso de investigación, ni únicamente en seguir promoviendo leyes, ya que es de importancia y de urgencia realizar una intervención que minimice estos riesgos en las víctimas de abuso sexual, entre ellos aplicando programas de prevención en niños que aún no han sido víctimas de esta problemática y que vayan dirigidos únicamente a la víctima sino también al núcleo familiar y al contexto social de donde viven.

Además es de tomar en cuenta que deben implementarse programas en los cuales se tenga como objetivo principal el prevenir que los niños y niñas que han sido víctimas de abuso sexual vuelvan a serlo. La educación, orientación, fortalecimiento del autoestima y empoderamiento son pilares fundamentales de una estrategia de tal magnitud.

Una población instruida en el tema y sabida de que existen leyes que deben de ser drásticas en contra de los agresores sexuales, es una población en la que se verán minimizados los casos de abuso sexual, ya que uno de los principales cometidos de toda institución que vela por la niñez sería el de prevenir a toda costa el abuso sexual. Derivado de ello se evidencia que la prevención a nivel integral es el mejor método para evitar este creciente delito, pero teniendo como apoyo fundamental el cumplimiento de las leyes y sanciones ejemplares para sentar precedentes.

1.2.2 La familia

La familia en el contexto social guatemalteco como, en cualquier parte del mundo es una base fundamental de toda sociedad, donde se ven involucrados diversos factores, entre ellos el crecimiento, el bienestar, la protección principalmente de los niños y niñas. En el contexto social guatemalteco, los niños, niñas y jóvenes deberían vivir en ambientes donde se les brinde protección, seguridad, donde ellos puedan desarrollar confianza en el medio donde viven. Sin embargo, cuando estas necesidades no son sufragadas, este tipo de población se ve vulnerable, estigmatizando y creando en ellos un entorno negativo. Por lo tanto, *“cuando la propia familia del niño no puede, ni siquiera con un apoyo apropiado, proveer el*

*debido cuidado del niño, o cuando lo abandona o renuncia a su guarda, el estado es responsable de proteger los derechos del niño y de procurarle un acogimiento alternativo adecuado, con las entidades públicas locales competentes o las organizaciones debidamente habilitadas de la sociedad civil, o a través de ellas. Corresponde al Estado, por medio de sus autoridades competentes, velar por la supervisión de la seguridad, el bienestar y el desarrollo de todo niño en acogimiento alternativo y la revisión periódica de la idoneidad de la modalidad de acogimiento adoptada*⁵

Las necesidades que exige la niñez en la sociedad guatemalteca, es buscar que se respeten los derechos del niño y la niña para que puedan ser escuchados. Considerando que en los últimos años la explotación infantil ha ido en aumento, entre ellos casos por violaciones de derechos de niños y niñas que son registradas por el Ministerio Público.

“El Ministerio Público en el año 2015 ha registrado dos mil ciento veintiún hechos contra menores de 18 años que fueron registrados en toda la República durante abril, ahora el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, durante el mes de marzo se han registrado doscientos treinta y dos casos de los cuales; los casos con menos de 5 atendidos fueron: agresión sexual con fuerza corporal, no especificado, 2 más que enero y 3 más que febrero. Otros síndromes de maltrato, 2 menos que enero y 7 menos que febrero. Otros síndromes de maltrato por amigos o desconocidos, 2 más que enero y 1 más que febrero. Otros síndromes de maltrato por padres o madre. Agresión sexual con fuerza corporal, en las calles y carreteras, 2 más que enero y febrero. Síndrome de maltrato, 1 más que enero e igual que febrero. Agresión sexual con fuerza corporal, en otro lugar especificado, 1 más que enero y febrero.

Otros síndromes de maltrato que afectan a la integridad física de toda persona, por esposo o pareja, igual que enero y 1 menos que febrero, datos que

⁵ Aldeas infantiles SOS. Directrices sobre las modalidades alternativas del cuidado de los niños. España, 2009, pág. 6 – 7.

*muestran la agresión junto con el maltrato que se encuentra viviendo la población guatemalteca*⁶.

Por otro lado, el derecho a la supervivencia de los niños, niñas y adolescentes abarca los componentes que garantizan el cumplimiento a las condiciones de una vida digna, entre ellos: supervivencia, alimentación, nutrición, salud materno-infantil, salud sexual y reproductiva. Estos elementos citados hacen referencia a la responsabilidad que tiene el Estado de hacer efectiva dicha obligación hacia el derecho a la vida, brindando el más alto nivel de supervivencia para toda la población infantil.

Como se hace mención en los Artículos 11, 12, 13 y 14 del Código de la niñez y juventud. *“Todos los niños, niñas y jóvenes tienen el derecho a tener una identidad, una nacionalidad, un nombre el cual los identifique, conocer a sus padres y tener protección de ellos, tener una identidad, una cultura propia junto con un idioma. Los niños, niñas y jóvenes tienen el derecho de no ser separados de la familia. El estado deberá prestar una asistencia y protección adecuada para todos los casos en los cuales son privados ilegalmente de algún elemento que constituyen su identidad. De igual forma la niñez y la juventud tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de descuido, abandono o violencia, así como a no ser sometidos a torturas, tratos crueles, inhumanos o degradantes. El derecho a la libertad, el derecho a la dignidad y a las denuncias. También la libertad que tiene toda la niñez y adolescencia a la libre locomoción, a la libre expresión y opinión, a participar en deportes, a participar en la vida familiar y de la comunidad, sin discriminación, de acuerdo a los patrones culturales propios de la comunidad, al tener acceso a la información, al buscar refugio, auxilio y orientación”*⁷.

Actualmente se ha evidenciado la ausencia del cumplimiento de las leyes que favorezcan a la niñez y adolescencia por parte del Estado de Guatemala. Esto

⁶ Programa de protección y seguridad infantil y juvenil. Informe correspondiente al mes de Abril 2015. CONACMI, Refugio de la niñez y Peronia Adolescente, pág. 20.

⁷ Código de la niñez y juventud. Sección III Guatemala. www.medicina.usac.edu.gt. Página 3.

genera en la población limitaciones no necesariamente a nivel individual sino principalmente a nivel colectivo, en donde se ven perjudicados el derecho a la información y limitaciones al cumplimiento de los Derechos Humanos.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta que la primera entidad que violenta a la familia a nivel social es el Estado, generando diversos problemas tanto en el área familiar y a nivel interpersonal. Donde se puede afirmar que en los últimos cuatro años la niñez ha sufrido de un abandono total del Estado, provocando negligencia por parte de las autoridades gubernamentales.

1.3.3 El niño y la familia

“Al ser la familia la base fundamental de la sociedad y el medio para el crecimiento, el bienestar y la protección de los niños y las niñas, los esfuerzos deberían ir encaminados principalmente a lograr que los niños de ambos sexos permanezcan bajo la guarda de sus padres o, cuando proceda, bajo la de otros familiares cercanos, o que vuelva a ella. El Estado debería velar por que los guardadores tengan acceso a formas de apoyo familiar. Sin embargo, los niños jóvenes deberían vivir en un entorno en el que se sientan apoyados, protegidos y cuidados y que promueva todo su potencial. Los niños total o parcialmente faltos de cuidado parental se encuentran en una situación especial de riesgo de verse privados de la crianza que da ese entorno”⁸.

La familia es el modelo generador y modelador del desarrollo de los recursos internos de todo niño y niña en sus etapas evolutivas del desarrollo, en donde el proceso de crianza tiene un rol vital dentro de la dinámica familiar, incluyendo los buenos y malos tratos, el compartir y ser una unidad vinculada con el proceso de crianza de toda la niñez. Sin embargo se ha evidenciado que existen factores externos del entorno social en que cada familia vive y se desarrolla como unidad social, que influyen y dañan la estructura interna impidiendo el desarrollo de las potencialidades de la niñez. Por otra parte, cuando el entorno del hogar se encuentra alterado y hay un rompimiento no solamente en la dinámica familiar sino

⁸ Ibidem. Pág. 9.

en su proceso de relación social como familia, causa un factor generador de estrés que ocasiona:

- Falta de comunicación
- Falta de respeto
- Desvinculación afectiva entre los propios miembros familiares.

Entonces la función que debería de cumplir el Estado de Guatemala cuando surgen estas problemáticas, es brindar el apoyo a cada familia, en velar principalmente por la seguridad de la niñez guatemalteca, en el cumplimiento y aplicación de sus derechos, donde sean tomados en cuenta, sean escuchados y no sean víctimas de discriminación por pertenecer a un grupo étnico o profesar algún tipo de religión y así poder desarrollar el bienestar y el desarrollo de la estructura más importante de la sociedad, como lo es la familia.

1.3.4 La familia y el proceso de ternura en la crianza

“La ternura es una disposición emocional expresada y vivida que se da o se recibe con delicados sentimientos, en donde un comportamiento suave, afectuoso, cariñoso de alguien que siente el compromiso de darse, donde es una forma de comunicación dentro de la familia que sirve como proceso de formar vínculos los cuales se requiere para el crecimiento de la vida afectiva, entre los seres humanos. Se evidencia que la ternura es una forma de expresar de toda persona, siendo expresada con más facilidad por unas personas que por otras, donde se ve influenciada por el tipo de educación y los diferentes ambientes en que han crecido o desarrollado. Tomando en cuenta que la afectividad tiene sus raíces en la emotividad y por consiguiente, en cierto sentido está presente y activa desde las primeras horas de la vida. La afectividad surge como solución al drama del nacimiento y su primera manifestación está representada entre el recién nacido y su madre, luego desarrollándose dentro de la familia, por medio de sonrisas, experiencias y todo tipo de aprendizaje”⁹. Es por esa razón que el desarrollo

⁹ Betancourt, Maya Arnobio. Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. 1ra edición. Costa Rica, 2002, pág.88. ISBN 9668-10-017-X

integral de una familia no solamente en Guatemala, sino a nivel mundial, no depende únicamente de un bienestar económico para ser considerada una familia feliz, también se necesitan estrategias emocionales y afectuosas para poder llegar al proceso de formación integral, proceso en el cual la ternura permite ser factor emocional como canal de comunicación para reforzar vínculos afectivos y emocionales dentro del núcleo familiar. Sin embargo, se debe de tomar en cuenta que, estos vínculos afectivos también dependerán de los diferentes ambientes sociales donde viven cada familia, considerando que las relaciones familiares son un proceso de vinculación que se desarrolla desde el nacimiento, el cual es nutrido por diferentes estímulos en donde algunos padres de familia en su etapa de niñez no tuvieron la oportunidad de desarrollarlo, ocasionando en cierto momento alguna dificultad en el proceso de crianza de sus niños/as.

Es importante comprender que el ser humano es un ser individual pero al mismo tiempo es un ser dinámico que necesita de la interacción con otras personas para poder tener un desarrollo óptimo, funcional e integral. Se debe de tomar en cuenta que lo afectivo y emocional son elementos complicados de palpar y de expresar por la razón de no ser materia sino sensaciones internas de cada individuo, principalmente cuando se ha sido víctima de abuso sexual, ya que, muchas veces el ser humano no percibe el sentir doliente de la persona agredida. Esto es a consecuencia porque lo psíquico no se puede medir como cualquier otro aspecto netamente físico, pero que de no existir los resultados pueden ser profundamente dañinos para el desarrollo integral del infante, repercutiendo en su conducta, desempeño interpersonal, crecimiento integral y su evolución como ser humano. Lo afectivo es uno de esos elementos que se deben abordar de manera puntual tanto en la niñez, adolescencia y etapa adulta, para poder obtener la reciprocidad que brindará consecuencias positivas.

1.3.5 La ausencia de la afectividad y de la ternura en la familia

Para Maya Arnobio, *“todos los seres deseamos ser amados, es obvio que nadie genera un bloqueo afectivo por elección consciente. Los bloqueos afectivos son inconscientes y en su origen es probable que haya una razón que los justifique.*

Lo cual en las familias, los padres, madres y educadores, cuando hay una deprivación de afectividad, amor y ternura, cuando estas necesidades no se satisfacen, los niños y las niñas reducen también su receptividad para el amor y la ternura y se puede generar para la vida cierta apatía o indiferencia por tales sentimientos y expresiones. Esta receptividad natural se va expandiendo a medida que las necesidades de amor son satisfechas, del mismo modo como su cuerpo crece a medida que son satisfechas sus necesidades alimentarias. Pero cuando un niño no recibe amor su receptividad natural disminuye. Si la necesidad de amor de un niño no es satisfecha en forma sostenida durante largo tiempo, o si el niño sufre una experiencia traumática en la cual la respuesta a su pedido de amor es rechazo o violación, aquella parte del niño que llegó al mundo abierto y receptivo al amor puede marchitarse por completo. Ahora, en esta misma dimensión, educadores, educadoras y padres de familia deben pensar siempre, en que los problemas afectivos generados en la familia y especialmente en los relacionados con los vínculos afectivos, con los padres y madres, pueden ocasionar además de temores, falta de sueño, aislamiento, falta de apetito y otros problemas de nivel intelectual y cognitivo, a que esta problemática hará presencia en la vida escolar de los infantes, los cuales se reflejan en dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje, disminución de la capacidad de concentración y atención, indiferencia por las actividades escolares, cansancio y fatiga frecuente.”¹⁰

Por consiguiente, en ausencia de un proceso de socialización nulo en donde no existió algún factor de ternura dentro de una familia que haya generado seguridad afectiva, repercutirá en los recursos internos de cada niño o niña al no sentir ese afecto de amor, lo cual los hace ser: personas con bloqueos afectivos, problemas de relaciones familiares, problemas sociales, interpersonales, conflictos en la escuela y la forma de percibir la realidad. . Pero cuando la niñez carece de amor familiar y es víctima de algún daño traumático genera consecuencias –en algunos casos- irreversibles, pudiendo ser estas:

¹⁰ Betancourt, Maya Arnobio et al. Op.Cit. Pág. 92.

- Temores
- Falta de sueño
- Aislamiento
- Problemas de aprendizaje
- Depresión
- Ansiedad
- Desesperanza
- Pérdida del interés por actividades que antes eran de su predilección
- Actitudes pasivo-agresivas
- Entre otros

Tomando en cuenta lo anterior, el papel que cumple la familia es vital desde la concepción y el nacimiento, sumando a ello el rol que juegan los padres, los educadores y toda persona involucrada en el desarrollo de un niño o niña.

1.3.6 La familia un lugar de protección y algo más

Para que la familia sea un lugar de protección no solamente se debe de evaluar el contexto social donde viven, sino también la forma de educación y crianza que tuvieron los padres en su etapa de niñez, considerada una base fundamental para poder establecer relaciones a nivel familiar y a nivel interpersonal. Por otro lado cuando no existe seguridad dentro del propio núcleo familiar se generan conflictos que ocasionan contradicciones entre los propios miembros, dando como resultado un ambiente tenso, en donde la familia como lugar de protección y algo más pasa a un plano de violencia y agresión.

“La familia es unidad fundamental de la sociedad que tiene bajo su potestad la reproducción de la especie y la cultura. En ella se concretan valores y creencias que se traducen en patrones de relación, crianza y educación. La familia idealmente es el lugar de protección, de realización, de seguridad afectiva, el lugar idóneo para aprender a vivir, no entra en esta imagen ideal la violencia como una

*variable más que constante*¹¹. Es por ello que es válido afirmar que la conducta manifestada por un niño o niña es en gran parte un fiel reflejo de lo que se vive en su hogar.

1.3.7 Derecho a la vida

*A pesar que el derecho a la vida significa “el derecho a no ser matado y que existen diferentes expresiones jurídicas que constituyen la prohibición formal de causar intencionadamente la muerte a una persona, se puede afirmar que la fractura entre norma y realidad ha sido considerablemente dramáticas en Guatemala, en donde la vida no implica solamente una realidad natural, biológica y fisiológica más bien ésta sólo conforma su esencia natural”*¹².

Es evidente que, la falta de cumplimiento que tiene el Estado de Guatemala no radica solamente en la seguridad sino que va más allá de las necesidades de la niñez guatemalteca, a esto se le suma la falta de educación y de salud que tienen todos los niños, tomando en cuenta que no se ha logrado alcanzar una vida digna de la niñez a nivel nacional, donde muchas veces son juzgados por la propia sociedad, son etiquetados y son estigmatizados sin considerar que el Estado es el primer responsable de esta problemática a nivel nacional. En Guatemala la disparidad a nivel general es uno de los factores que influyen en colocar a la niñez como blanco fácil de cualquier tipo de agresión y peligro.

1.3.8 La familia en el contexto social en niños y niñas

Durante el transcurso del tiempo la familia, la escuela y el contexto social son pilares fundamentales, sobre los cuales se construye la sociedad, la educación y la personalidad del individuo. De acuerdo con Feliz Sánchez *“La familia, la escuela y la comunidad deben favorecer las redes sociales, las asociaciones y las actividades que permitan los menores compartir espacio, actividades y juegos con*

¹¹ Sandoval Velásquez, Isabel Reina. La violencia contra la niñez, un obstáculo para la democracia. Nicaragua, 1996, pág. 9,10.

¹² Ibidem. Pág. 15.

los de su edad. La familia debe abrirse a la familia extensa, favoreciendo las relaciones con los primos, a los vecinos, para que tenga amigos en su barrió, a los amigos de los padres, especialmente si tienen hijos de la misma edad, hacer lo posible para que los niños en contacto con otros menores. En este sentido, también es fundamental conocer quiénes son los amigos de los hijos, para que sean factores protectores y no de riesgo. El riesgo más importante en un niño es el aislamiento social, la falta de contacto con su grupo de iguales y la carencia de grupos, asociaciones o comunidades que favorezcan el establecimiento de una amplia red de relaciones sociales”¹³.

El rol que cumple la familia en la sociedad guatemalteca dentro de su mismo núcleo familiar trasciende más allá de la concepción que hoy en día se conoce, en donde se toma en cuenta que todo individuo forma parte de un grupo familiar construyendo el concepto de familia, y en donde se perfilan las características y rasgos sobresalientes, que tendrá en la vida futura, la personalidad de los niños y niñas.

Es decir, en el proceso de construcción los padres o encargados de la crianza de los niños y niñas son modeladores de las características de la personalidad de cada niño y niña lo cual contribuye a formar su componente psíquico. Dicha razón, cuando se cuestiona algunos tipos de familia, por lo general se desconocen los agentes externos en que se desarrollan para llegar a ser parte de una sociedad, estos agentes externos influyen en la manera de percibir la concepción que se puede tener, en donde se toma en cuenta el área o la ubicación donde residen, el espacio donde desarrollan algunas actividades, juegos y el tipo de relaciones dentro de su familia. Por otro lado, el tipo de convivencia social que hay dentro del sector, sin dejar atrás la dinámica que existe donde se puede manifestar si existen o no factores de riesgo que perjudiquen la estabilidad de la familia cuando uno de sus miembros ha sido víctima de abuso sexual.

¹³ Sánchez, Félix López. Necesidades infantiles: la respuesta de la familia, la escuela y la sociedad. Universidad de Salamanca, pág. 99.

Los niños y niñas están inmersos en un conjunto de factores que tienen influencia en su desarrollo integral, por lo que cada uno de esos elementos deja huella e influye en el desarrollo de cada uno de los infantes. Esto indica que las noxas externas e internas juegan un papel determinante en el desarrollo de la niñez, ya sea para beneficio o para poner en peligro la vida misma de los menores.

1.3.9 Violencia sexual

En Guatemala durante mucho tiempo el fenómeno de violencia ha trascendido y se han expuesto muchas definiciones, para el Ministerio de salud pública y asistencia social el término hace referencia, *“La violencia sexual es un problema presente en todo el mundo y afecta a millones de personas. La violencia sexual es un problema serio que devasta la vida de las personas que la sufren por ser una conducta de sometimiento forzado que evidencia una práctica de poder y de relaciones desiguales de género. La violencia sexual es un fenómeno que afecta indiscriminadamente a hombres y mujeres, independientemente de su edad, clase social, pertenencia étnica, creencias, estado civil, escolaridad y diversidad sexual, aunque se enseña particularmente contra las mujeres a lo largo del curso de la vida. A diferencia de una enfermedad, la violencia sexual en particular aquella ocurrida dentro del hogar o del círculo familiar o más cercano, es a menudo difícil de detectar y las y los sobrevivientes se mantienen invisibles”*¹⁴.

Por lo tanto, el tema del abuso sexual es un fenómeno que se ha manifestado durante años perjudicando tanto a hombres como mujeres. Por otra parte, esta misma problemática se ha mantenido constante por el incumplimiento de las leyes por parte del Estado, y por el autoritarismo que un individuo toma dentro de la sociedad como medida externa para someter al más débil, siendo los más perjudicados el género femenino, niños y niñas. Sin embargo, la violencia sexual la cual vive la población objetivo de estudio se manifiesta principalmente en

¹⁴ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS). Protocolo de Atención a víctimas/sobrevivientes de violencia sexual. Guatemala, parte 1, pág. 13.

familias monoparentales y familias extendidas, esto a raíz por la ausencia que tiene el Estado de Guatemala en la población, lo cual desencadena: ausencia de recurso económico, violencia intrafamiliar, estrés laboral, ausencia afectiva, limitaciones a un sistema educativo entre otros.

En la mayoría de los casos que asisten a –CONACMI- se reconoce que las víctimas de abuso sexual son agredidas por personas dentro del mismo núcleo familiar o personas cercanas a ellos, donde muchas veces no son denunciados por miedo, vergüenza al ser rechazados por los demás, sumando a ello cuestiones religiosas, sociales y culturales. La falta de conocimiento y educación que existe con respecto al tema, ha sido uno de los enemigos más grandes que dificulta el enfrentamiento en contra de la violencia sexual, ya que no se cuentan con las armas necesarias para poder prevenir, detectar y denunciar en el momento justo este tipo de actos abominables.

1.3.10 Violencia sexual a niños y niñas

“El abuso sexual infantil, es una de las peores formas de violar los Derechos Humanos de la niñez, en donde se fundamenta en una relación de poder, es decir en una relación desigual entre una persona y la otra (la víctima y el victimario). La misma tiene un origen histórico socio cultural, que busca someter la voluntad del niño y la niña por medio del ejercicio del poder físico o emocional que se expresa en cualquier contacto sexual directo hacia un niño o una niña por parte de un adulto o joven mayor, con el objeto de tener una satisfacción de contenido sexual. Generalmente el abuso sexual infantil, no es un acto violento en contra del niño o de la niña, sino que el abusador quién generalmente es una persona conocida o muy cercana a la familia y quién goza de confianza del niño o niña y de su círculo familiar, en donde se aprovecha la situación para buscar gratificarse sexualmente a través de diferentes acciones”¹⁵.

¹⁵ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) et al. Op.Cit. Pág. 13.

La agresión sexual en contra de la niñez guatemalteca es una violación a los derechos humanos tanto física, social y psicológica, que ocurre a nivel nacional y mundial. Estos tipos de abusos siempre han existido, sin embargo, durante el transcurso de la historia han tenido un incremento tanto en el marco social y familiar en donde la incidencia ha sido mayor en la población más vulnerable e indefensa, que es la niñez. Estas agresiones son manejadas por personas que abusan del poder y de la autoridad; y como se expone en esta investigación, en la mayoría de los casos se llevan a cabo por los progenitores o familiares cercanos a las víctimas en donde el hecho de ser familiares significa para ellos, tener el control y el poder para realizar sus necesidades agresivas sobre las víctimas, quienes no tienen la fuerza necesaria para defenderse.

. El principio del interés superior del niño establecido en la Convención sobre los Derechos del niño subraya *“el derecho de todas las niñas, niños a expresar su punto de vista en todos los aspectos que afectan su vida, de conformidad con la edad y madurez”*.¹⁶ Es decir, en Guatemala la violencia sexual ha tenido en los últimos años una mayor incidencia en niños y niñas lo cual hace que sea una población susceptible, creando en ellos inhibiciones que detienen el desarrollo de diversas actividades en las cuales se ven imposibilitados a realizar.

En la sociedad guatemalteca la violencia es generada cuando un individuo le hace daño a otro sabiendo lo que hace, en donde se perjudica la voluntad propia de una persona por medio de acciones o amenazas, lo cual genera un abuso de poder por parte de los agresores hacia las víctimas. Tomando en cuenta que, en las familias guatemaltecas donde se maneja cierto grado de violencia, los niños y niñas son los protagonistas debido a que crecen viendo como familiares son abusados por los mismos miembros de la familia o amigos, es decir, que los mismos usan la violencia para aprovecharse y conseguir que la víctima haga o diga cosas con las que no está de acuerdo, conlleva a pensar que ni siquiera en la propia casa o espacios seguros pueden estar a salvo.

¹⁶ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) et al. Op.Cit. Pág. 16.

Los niños y niñas se ven arrastrados por la manera confusa y equivocada de aceptar la idea de que los abusos y maltratos son normales, ya que a todos les sucede en algún momento y que así es como debe de ser, y de esto se aprovechan los agresores, ya que para el desviado es mucho mejor que el entorno en el que vive, acepte y encubra este tipo de abominaciones, convirtiendo a los infantes en los mayores damnificados, por la manera equivocada de su entorno de la percepción del abuso.

Cuando ocurre cierto grado de violencia con niños y niñas, una de las diversas formas es por medio de engaños, el uso de fuerza física y donde hay aprovechamiento de la necesidad de apoyo –como bien es citado- , dando como consecuencias problemas emocionales y psicológicos que forman a ser parte de la vida interna de cada víctima. Sin dejar atrás la explotación sexual que actualmente hay en Guatemala y que a nivel mundial ha venido agravando la situación, violentando los derechos de la niñez. Y como es contemplado en la ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas, la protección es la pronta, integral y efectiva intervención de la autoridad competente para garantizar a la víctima el acceso a medidas administrativas o judiciales que eviten la continuidad de la amenaza, restricción o violación de los derechos, así como la restitución y reparación de los mismos, condiciones que puedan estar escritas en la ley mencionada pero que no procede como reparación del daño, ya que como se mencionó anteriormente ese es un daño irreparable, lo único que alcanza la víctima es aprender a vivir con su dolor o en algunos casos, cuando tiene el acceso a un sistema de ayuda psicología.

1.3.11 Daños de la violencia sexual

Cuando un niño y una niña son víctimas de violencia sexual sufren de cambios conductuales y cognitivos, en donde dependiendo el contexto social donde viva y cada grupo familiar puede ser un factor de riesgo o factor que beneficie el desarrollo tanto individual como colectivo. Las evaluaciones médicas realizadas en las sedes periciales del Instituto Nacional de Ciencias Forenses de Guatemala -INACIF- reporta en su informe anual del 01 de enero al 31 de diciembre del año

2014, *“a nivel nacional por diagnóstico según grupo quinquenal de edad y sexo, que niños y niñas menores de un año de edad a 9 años hay 1,336 casos que fueron víctimas de delito sexual, de los cuales la población más afectada fueron las niñas con una muestra total de 1,021 casos por delito sexual”*¹⁷.

Los datos citados anteriormente reflejan que la vulnerabilidad que tiene la niñez guatemalteca radica principalmente en las niñas, sin restarle importancia a los niños, sin embargo la gravedad de la problemática en la mayoría de los casos no cuenta con un seguimiento adecuado por parte del Estado o entidades que tendrían que velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez guatemalteca para contrarrestar las negativas de la minimización del abuso sexual que afectan a la niñez a nivel cognitivo, conductual y a nivel social, dando como resultado problemas de: estrés post-traumático, depresión, ansiedad, fobias/crisis, estrés mental, estigmatización, rechazo social y problemas familiares. Por otro lado, el Estado no ha sido lo suficientemente eficiente para crear programas específicos para la prevención y tratamiento de casos de abuso sexual, por lo que instituciones como –CONACMI- suplen estas carencias estatales ayudando a la población que necesita de estas atenciones.

Estas consecuencias tienen un impacto negativo en el desarrollo interpersonal de las víctimas, donde los traumas producto de las agresiones sexuales distorsionan el nivel psíquico, impidiendo el desarrollo adecuado. Al mismo tiempo perjudicando su nivel resiliente dando como producto: limitaciones en la capacidad de desarrollar sus potencialidades, un nivel bajo de empoderamiento y autoestima, afectando también áreas donde se desarrollan sus diferentes potencialidades o en sus diferentes contextos o factores externos, como: la escuela, la familia, en la iglesia, en la comunidad donde se relacionan y entre otros grupos sociales.

¹⁷ Instituto nacional de ciencias forenses de Guatemala - INACIF -. Evaluaciones médicas realizadas en las sedes parciales del INACIF, a nivel nacional clínica por diagnóstico según grupo quinquenal de edad y sexo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2014.

Estas características de la niñez guatemalteca son factores que se pueden evidenciar en la población que es atendida en la Asociación Nacional contra el Maltrato Infantil –CONACMI-, donde los derechos de la niñez se han visto violados, donde la falta de responsabilidad del Estado de Guatemala ha permitido el fomento de la violencia sexual por el incumplimiento y aplicación de leyes en beneficio a la niñez, dando como resultados en esta población vulnerable problemas no solamente a nivel social, sino también a nivel familiar y educativo, afectando tres ejes fundamentales que permiten un desarrollo óptimo en la niñez; la educación, salud y seguridad.

1.3.12 Consecuencias de la violencia contra niñas y niños

Para Jorge Barudy, *“Todos los derechos que tienen un niño o niña es que sean satisfechas sus necesidades para poder desarrollarse y poder alcanzar la madurez. Esto es una tarea, no solo de los padres y cuidadores, sino del conjunto de la sociedad en sí. Se establece que es responsabilidad de cada adulto, cada comunidad y cada Estado, crear las condiciones para que todos los niños y niñas tengan acceso a los cuidados, la protección y la educación que necesitan para llegar a la adolescencia y luego integrar la vida adulta, de una forma sana, constructiva y feliz. Esto es una garantía para que todos los niños lleguen ser poseedores de una postura ética y de los comportamientos altruistas necesarios para establecer relaciones conyugales, parentales, familiares y sociales basadas en modelos de buenos tratos hacia sí mismos y hacia los demás”*¹⁸.

Las necesidades que demanda la población del Estado de Guatemala, como ente, el cual sufraga y cumple con las demandas que manifiestan los niños y niñas muchas veces se ven obstaculizadas por la falta de interés o de seguimiento que tienen las diferentes instituciones que tendrían que velar por el desarrollo y bienestar de toda la niñez guatemalteca, dando como producto un conjunto latente de problemas familiares y de abuso sexual. Por otro lado, se

¹⁸ Barudy Jorge. “Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento”. www.obelen.es. Fecha de consulta, 12 de septiembre de 2016.

suma la falta de oportunidades en el área de trabajo, la falta de programas en el área de prevención y de salud así como la falta de educación. A esto también se agrega la falta de recursos económicos que tienen las familias para tener acceso a una vida digna y con derechos lo cual conlleva a generar violencia, debido a la desesperación que pueden presentar algunas familias al ver que no tienen los recursos para sufragar sus necesidades básicas, creando en ellos sentimientos de desvalorización de su propia persona en donde ya no reconocen si actúan bien o mal, creando un caos a nivel familiar, social y donde el victimario son los niños y las niñas.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social afirma que, *“hay consecuencias emocionales que impiden que una víctima tenga un sano desarrollo dentro de la familia y de una sociedad, al mismo tiempo creando problemas a nivel individual de la víctima al ocasionar en su percepción de ver su propia realidad. Por otro lado, consecuencias cognitivas, consecuencias conductuales, que ocasionan alteraciones no solamente a nivel familiar sino a nivel de sociedad, ya que la persona se ve incapacitada para poder encajar en un grupo específico, lo cual genera sentimientos de rechazo, ocasionando una conducta inapropiada ante un grupo determinado de una sociedad, por otro lado también influenciado a nivel familiar”*¹⁹. Esto genera alteraciones en la estructura interna familiar que repercuten negativamente en el ambiente psicosocial de los niños y niñas. Por otro lado, los estudios realizados por -CONACMI-, afirman que; *“los problemas familiares y las dinámicas familiares se ven alteradas cuando la niñez es violentada, no solamente nivel familiar, sino también a nivel social”*²⁰. Lo cual se ve reflejado en la convivencia del hogar, donde muchas familias al verse impotentes al no generar técnicas para sensibilizar el ambiente familiar ocasionan problemas, dando los siguientes indicadores a corto, mediano y largo plazo:

¹⁹ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) et al. Op.Cit. Pág.53.

²⁰ Asociaciones Nacionales Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-, Red de prevención y atención del maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes en Guatemala. Modelos de atención con enfoque de derechos para niños adolescentes maltratados y sexualmente. Guatemala. Pág. 19.

1.3.12.1 A corto plazo o en periodo inicial a la violencia sexual

TABLA No. 1

Consecuencias emocionales	Consecuencias cognitivas	Consecuencias conductuales	Consecuencias en problemas familiares	Consecuencias en la dinámica familiar alterada
-) Sentimiento de tristeza y desamparo	-) Disfunción sexuales	-) Conductas agresivas	-) Abandono temprano del hogar	-) Familias posesivas o celosas de la víctima
-) Cambios bruscos de estado de ánimo	-) Baja estima y pobre auto concepto.	-) Rechazo a figuras adultas	-) Conducta abierta a desafío	-) Adultos que proporcionan explicaciones vagas.
-) Irritabilidad	-) Estigmatización: sentirse diferente a los demás	-) Marginación	-) Comportamiento alterado dentro de la familia.	-) Falta de interacción y contacto o excesiva dependencia entre el niño, la niña y el adulto
-) Rebeldía	-) Depresión	-) Hostilidad hacia el agresor	-) Pelas o luchas contra los hermanos	-) Historia de abuso sexual en los padres o encargados
-) Temores diversos	-) Trastornos emocionales	-) Embarazo precoz	-) Problemas en la dinámica familiar	-) Problemas en comunicación dentro de la familia
-) Vergüenza y culpa		-) ITS		-) Falta de convivencia.
-) Ansiedad				

Fuente: Datos recabado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia social 2014 y Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil -CONACMI-

1.3.12.2 A mediano plazo

TABLA No. 2

Consecuencias emocionales	Consecuencias cognitivas	Consecuencias conductuales	Consecuencias en los problemas familiares	Consecuencias en la dinámica familiar alterada
-) Depresión enmascarada o manifiesta	-) Repitencia escolar	-) Fugas del hogar	-) Emparejamiento con hombres violentos	-) Patrones de disciplina muy rígido, no adecuados a la edad de los hijos e hijas o a las faltas que cometen
-) Trastornos ansiosos (Trastornos de Ansiedad)	-) Trastorno del aprendizaje.	-) Ingestión de drogas y alcohol	-) Dificultades en la relación del rol parental.	-) Conducta del adulto hacia el niño o la niña, que caracteriza también el maltrato emocional, como ridiculizar, descalificar, amenazar, rechazo o indiferencia.
Fobias	-) Inserción en actividades delictivas	-) Interés excesivo por juegos sexuales	-) Conducta autodestructiva	-) Familias desintegradas o con problemas conyugales, violencia intrafamiliar
-) Trastornos del sueño: terrores nocturnos, insomnio.		-) Masturbación compulsiva	-) Conducta internalizante (control excesivo de la conducta, inhibición, retraimiento)	-) Señalamientos de culpa.
-) Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad.		-) Embarazo precoz	-) Problemas escolares	
-) Distorsión del desarrollo sexual.		-) ITS		
-) Temor a expresión sexual.				
• Idea suicidas.				
• Intento de suicidio				
• Conducta suicida				

Fuente: Datos recabado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia social 2014 y Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-

1.2.13.3 A largo plazo

TABLA No. 3

Consecuencias emocionales	Consecuencias cognitivas	Consecuencias conductuales	Consecuencias en los problemas familiares	Consecuencias en la dinámica familiar alterada
-) Disfunciones sexuales	-) Fracaso escolar	-) Prostitución	-) Dificultades en la relación en el establecimiento y/o mantenimiento de las relaciones de pareja.	-) Abuso de alcohol y/o drogas en la familia
-) Baja autoestima y pobre auto concepto	-) Promiscuidad sexual	-) Alcoholismo	-) Intentos de suicidio	-) Aislamiento social de la familia
-)	-) Delincuencia	-) Drogadicción	-) Conductas de automutilación	-) Hijos o hijas adoptivos o extramatrimoniales
Estigmatización: sentirse diferente a los demás	-) Inadaptación social	-) Relaciones familiares conflictivas	-) Padres, padrastros o familiares cercanos con enfermedades o daño psicológico	-) Padres, padrastros o familiares cercanos con enfermedades o daño psicológico
-) Depresión	-) Relaciones familiares conflictivas	-) Relaciones familiares conflictivas	-) Niños o niñas que no viven con padres biológicos, recomendados con terceras personas o descuidados y abandonados	-) Niños o niñas que no viven con padres biológicos, recomendados con terceras personas o descuidados y abandonados
-) Trastornos emocionales diversos	-) Relaciones familiares conflictivas	-) Relaciones familiares conflictivas	-) Niños o niñas que no viven con padres biológicos, recomendados con terceras personas o descuidados y abandonados	-) Niños o niñas que no viven con padres biológicos, recomendados con terceras personas o descuidados y abandonados

Fuente: Datos recabado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia social 2014 y Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-

Como se puede evidenciar tanto para el Ministerio de Salud Pública, Asistencia Social y para Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- la agresión sexual no es una agresión que abarca únicamente la integridad física contra un niño o una niña sino que va más allá, ya que puede repercutir a nivel emocional, cognitivo, conductual, problemas familiares y a nivel de la estructura de la dinámica familiar.

A nivel emocional, cuando un niño o una niña es víctima de abuso sexual hay una alteración en la estructura de su ser, dando como resultados distintos problemas interpersonales en la víctima, en donde muchas veces su proceso resiliente es afectado, creando en ellos sentimientos emocionales de desvalorización hacia sí mismos, y desde una perspectiva psicológica donde su yo queda vulnerable al recibir consecuencias emocionales negativas. Estas consecuencias emocionales repercuten de acuerdo a cada niño o niña víctima de abuso sexual, donde algunos pueden manifestar cambios emocionales de una forma inmediata, otros de acuerdo al ambiente donde ocurrió la agresión y el tipo relación que tienen con el agresor lo cual puede ayudar o no en la minimización de las consecuencias emocionales. Sin embargo, también pueden mantener latente los sentimientos como: rencor, irritabilidad, culpa, ansiedad, vergüenza, depresión y entre otros, los cuales pueden surgir en un período de corto, mediano y largo plazo.

A nivel cognitivo, cuando un niño o una niña son víctimas de abuso sexual ocurre un daño irreparable que afecta su percepción y forma de pensar, tomando en cuenta que la edad de la víctima es un factor importante. Un niño o niña de tres a cinco años víctima de abuso sexual no va a evidenciar el mismo impacto cognitivo que un niño o una niña de seis a ocho años de edad pueda presentar, de igual forma los niños con un rango de edad comprendido entre los nueve a once años. Sin embargo la percepción y la integración cognitiva de la niñez más grande sean distintas.

Esto nos orienta a poder esquematizar la diversidad del impacto del abuso sexual dependiendo la edad de la víctima, ya que en cada etapa surgen distintas necesidades tanto internas como externas que deben de atenderse para un sano desarrollo, por lo que el abuso sexual va a repercutir de acuerdo a la etapa en la que se encuentre el infante, lo que nos indica de que no importa la edad de la víctima para que este acto reprochable ocasione un desequilibrio general en su vida.

A nivel conductual los niños y las niñas víctimas de abuso sexual presentan cambios en su comportamiento, estos indicadores de conducta se hacen evidentes en sus diferentes contextos sociales, como: comunidades, escuela, familia, conductas agresivas, rechazo a figuras adultas, marginación, problemas de aprendizaje, fracaso escolar y entre otros. Estos cambios de actitudes se encuentran fomentados principalmente al no tener un acompañamiento en un proceso terapéutico a tiempo, al no tener la libertad de expresar sus derechos, al no tener la confianza en su núcleo familiar, al no tener un canal de comunicación abierta con la familia, al sentirse amenazados por el agresor y tener que vivir dentro de este problema, ocasionando en ellos cambios conductuales que son una forma de escape y de manifestación a sus necesidades reprimidas.

A nivel familiar, cuando un niño o una niña han sido víctima de abuso sexual y el agresor es parte de la familia o un amigo muy cercano a ella, ocasiona problemas familiares, alterando la estructura de la dinámica familiar. Esto ocasionando en la víctima confusión, rechazo, miedo y desarrollando en ellos un daño irreparable, dando como resultado: un abandono prematuro del hogar, conductas desafiantes, problemas de rivalidad dentro de la familia, patrones de disciplina muy rígido, problemas parentales entre otros. Estos cambios de comportamiento dentro de la estructura familiar tienen un proceso de desarrollo –al igual que las consecuencias emocionales, cognitivas y conductuales-, que dependerá de la participación e involucramiento del grupo familiar para resolver el trauma irreversible y así minimizar los efectos a corto, mediano y largo plazo.

Gran parte de los padres que maltratan a sus hijos son sujetos que han sufrido a su vez privación afectiva y malos tratos en la infancia, en consecuencia llegan a ser ellos mismos padres sin la maduración psicológica necesaria para asumir dicho rol, por lo que existe la repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia, privación física o emocional por parte de los progenitores, contribuyendo a sí también el medio o entorno social en donde se relacionan e interactúan como grupo social. Razón por la cual, algunos casos que asisten a la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- son víctimas de violencia transgeneracional.

Esto confirma que los problemas que presentan tanto los niños como las niñas no son más que el resultado de padres y adultos problemáticos, desequilibrados, que no hacen más que distorsionar su desarrollo, ya sea por obra o acción, por omisión o negligencia.

El estudio se encuentra fundamentado en base al desarrollo cognitivo de las teorías de Jean Piaget y de Vygotsky. Desde la perspectiva piagetana se explica como el niño o la niña interpreta el mundo a edades diversas. La cual se fundamenta en los estadios del desarrollo intelectual de Piaget, los cuales son, *“estadio sensoriomotor, preoperatorio, de operaciones concretas y operaciones formales, -de los cuales únicamente dos de ellas son aplicables al estudio de investigación, debido al rango de edad de los niños y niñas que se trabajará que comprende de 3 a 11 años-, estos son; el estadio preoperatorio que abarca de 2 a 7 años de edad, donde la inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica. Y el estadio de las operaciones concretas que abarca de 7 a 12 años de edad, donde el pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas”*²¹.

²¹ Linares, Rafael Aurélio. Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. [www.paidopsiquiatria](http://www.paidopsiquiatria.com) . Universidad Autónoma de Barcelona, 2007-2009, pág. 27.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, donde “*explica cómo los procesos sociales influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales de los niños y las niñas*”²². En base a la teoría de Vygotsky se pone la importancia de las relaciones sociales de la niñez, ya que no es posible entender el desarrollo del niño o la niña si no se conoce la cultura donde se cría y los diferentes patrones de pensamiento que tienen los individuos los cuales son producto de las relaciones culturales y de las actividades sociales.

1.2.13 Impacto psicosocial del abuso sexual en factores de riesgo

Los factores protectores son los recursos que todo hogar utiliza para sensibilizar el impacto negativo de todos los factores de riesgo y tener una convivencia con cariño y ternura entre los mismos integrantes, lo cual beneficia no solamente la estructura familiar interna sino también a nivel social, ya que empodera a todos los integrantes de la familia para poder ejercer sus roles. Por lo tanto, como hace mención Moreno Gómez Bea “*los factores de riesgos son las carencias las cuales un hogar presenta luego que un miembro es víctima de abuso sexual, perjudicando su estructura interna y externa a nivel psicosocial, dando problemas en la convivencia familiar y en la comunicación, lo cual desencadena otros tipos de indicadores que imposibilitan tener una comunión entre la familia*”²³.

Entre los factores de riesgo que influyen en el impacto psicosocial del abuso sexual, se puede mencionar:

A nivel familiar:²⁴

- *la familia como facilitadora o modeladora de conductas de riesgo.*
- *grave conflicto marital y divorcio*

²²Linares, Rafael Auréla. Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky et al. Op.Cit. Pág. 32.

²³Moreno Gómez Bea. Resiliencia individual y familiar. Trabajo de tercer curso, 2010, recopilado en [PROYECTO/LIBROS, FAMILIA, RESILENCIA, FAMILIAR.pdf](#), pág. 119.

²⁴Ibidem. Pág. 119.

- *hostilidad materna y conflicto con el hijo*
- *violencia familiar*
- *percepción distal de los padres*
- *padres temperamentalmente violentos*
- *distanciamiento afectivo de los padres*
- *expectativas poco realistas sobre los hijos*
- *altos niveles de tensión y malestar familiar*
- *poca capacidad para reconocer y manejar sentimientos*
- *poca supervisión por parte de los padres*
- *falta de límites o límites difusos*
- *inconsistencia en pautas de autoridad*
- *pobreza*
- *estrés*
- *disputas diarias*
- *familias sin hogar*
- *familias con abuso de alcohol o drogas, alcoholismo y drogodependencia*
- *familias con enfermedades crónica*
- *familias con personas con discapacidad*
- *bajo nivel de educación materna*
- *bajo nivel de educación paterna*
- *falta de vínculo madre-hijo*
- *presencia de familia numerosa*
- *enfermedad mental en la familia*
- *ambiente familiar caótico*

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

Para el presente informe de investigación se usó el enfoque cualitativo basado en el modelo investigación acción-participativa del paradigma socio-crítico. La finalidad de éste tipo de investigación como afirma García y Gil Flores “se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada problemática de realidad social para mejorar la acción dentro de la misma”²⁵. Dando como resultado la formación de comunidades autocríticas, organizadas con el propósito de producir un cambio social a nivel integral, combinándose un proceso educativo-acción, abarcando grupos que han sido oprimidos y excluidos. Siendo el caso de los niños, niñas y padres de familia que asisten a la Organización Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- así, poder transformar su realidad, implementando herramientas psicoeducativas y de prevención para la minimización del impacto negativo del abuso sexual.

Se apoya con el enfoque sociocultural de la teoría de Vygotsky, donde se pone la importancia de las relaciones sociales de la niñez, ya que no es posible entender el desarrollo del niño o la niña si no se conoce la cultura donde se cría y los diferentes patrones de pensamiento que tienen los individuos los cuales son producto de las relaciones culturales y de las actividades sociales. Al mismo tiempo reflejando la importancia del enfoque cuantitativo para vincular todos los datos y dar respuesta a estrategias para minimizar el impacto negativo del abuso sexual.

²⁵García Jiménez y Gil Flores Javier. Metodología de la Investigación Cualitativa. www.albertomayol.Metodología-Investigación-Cualitativa. Editorial Aljibe, Málaga 1996, pág. 31

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

Para la presente investigación se hizo un muestreo no aleatorio intencional o de juicio. La muestra fueron catorce padres de familia, con sus respectivos hijos, con un total de 12 niños y niñas víctimas de abuso sexual, entre un rango de edad de tres a once años, los cuales pertenecen a familias de escasos recursos, familias disfuncionales, familias con alienación parental. Estos son considerados como los criterios de inclusión para la presente investigación.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

2.2.2.1 Observación

Se realizó una observación de tipo indirecta con el objetivo de registrar la conducta manifiesta de los niños víctimas de abuso sexual. Esta observación se aplicó durante todo el proceso de intervención, con una duración de 1 hora en los días de intervención psicosocial. Fue realizada en la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-.

2.2.2.2 Entrevista a profundidad

Se aplicó a los padres de familia para identificar el conocimiento que tienen sobre abuso sexual, así como los daños que ha ocasionado éste en los niños y niñas respecto a sus relaciones sociales. Así mismo, este instrumento permitió identificar en base a las preguntas, los recursos externos e internos de los niños y niñas relacionándolos con el estado de ánimo y la convivencia familiar y social. También se utilizaron para identificar el rol que desempeña la familia en el proceso de recuperación de las víctimas.

2.2.2.3 Test

Se aplicó el test de la persona bajo la lluvia, el cual se puede aplicar a niños de 2 a 11 años, de todo nivel académico y ambos sexos. La consigna consiste, simplemente, en solicitarle que “dibuje una persona bajo la lluvia”. En la medida en

que lo necesite, se tranquiliza al sujeto comentándole que no se busca evaluar la calidad del dibujo y que haga lo que hiciera, estará bien para los fines del test. Ante las preguntas respecto al dibujo (si lo hace con paragua, con paisajes, etc.) es preferible reiterar la consigna y alentarle a que lo realice lo mejor posible y como el niño o niña lo desee. En donde se registra la actitud del entrevistado, los comentarios que realiza, si toma muy poco o demasiado tiempo para llevar a cabo la consigna y todo dato que resulte llamativo.

Es una prueba proyectiva sin límite de tiempo, ya que el sujeto se manifiesta en su acción, en donde él debe hacer el trabajo, no se le ofrece copia. De este modo impregna el dibujo con su propio estilo, forma de percibir su esquema corporal y puede aplicarse de forma individual o grupal. En síntesis, deja la huella de su vida interior.

2.2.2.4 Grupo focal

El grupo focal estuvo compuesto por una población de doce padres de familia organizados en tres talleres, moderado por el investigador quien promovió el debate planteando preguntas que estimularon la participación de los integrantes del grupo, cuyo objetivo fue, obtener las diferentes ideas y manera de pensar de cada integrante para poder llegar a una conclusión general, donde el moderador estuvo a cargo de la planificación y ejecución de la reunión de los dos grupos focales.

Los tres grupos focales se encontraron formados por 4 participantes, los cuales se llevaron a cabo en la sala No. 1 de reuniones y proyecciones del primer nivel de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-. Los temas de los grupos focales tuvieron un abordaje de psicoeducación dirigidos a los padres de los niños y niñas víctimas de abuso sexual. Para ello se realizaron seis preguntas orientadoras.

2.2.2.5 Taller psicoeducativo dirigido a padres familia

El taller tuvo como objetivo principal, ofrecer elementos para que los padres descubrieran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos y permitiéndose trabajar sus necesidades las cuales fueron evidenciadas en los grupos focales. Se realizó con la siguiente metodología: se trabajó simultáneamente durante un periodo de 2 horas, llevándose a cabo tres actividades con un abordaje emocional, en donde los padres de familia pudieron exponer sus principales preocupaciones emocionales y compartirlo con el resto de integrantes del taller.

2.2.2.6 Taller psicoeducativo dirigidos a niños y niñas

Se realizó el taller, llamado como tema central: “yo valgo mucho”, donde el objetivo fue reconocer que yo soy valioso en mi entorno y en mi familia, al mismo tiempo se establecieron metas como: construir y apropiarse del concepto “yo soy único y valioso”, e identificar cuando y donde soy valioso para mi familia, amigos, escuela, yo mismo.

Para las actividades se llevó a cabo la siguiente metodología: se realizaron cuatro actividades dirigidas por el investigador, donde el límite de tiempo fue de 45 minutos y 15 minutos de reflexión y retroalimentación. Las unidades de análisis fueron: entorno social, la familia y el reconocimiento de sí mismo como persona.

2.2.3 Técnica de análisis de los datos

En la presente investigación se hizo uso de la técnica de transcripción de la entrevista, seguidamente se aplicó la técnica de triangulación de datos, luego se utilizó la técnica de resumen para la transcripción de los datos de grupos focales de padres de familia general, posteriormente se realizó una codificación de datos para el análisis del protocolo de observación grupal, de la misma manera los resultados del test de la persona bajo la lluvia, donde se usaron tablas de contenido ya que el mismo test muestra la necesidad de reflejar el significado de cada indicador evidenciado.

2.3 Instrumentos

Protocolo de observación

Ésta se registró en un protocolo de observación, estructurado de la siguiente manera: en la columna número uno se registró las conductas manifiestas de las relaciones sociales y psicológicas que hubo dentro del grupo, en la columna número dos se registró la participación de las conductas manifiestas en las dinámicas de los niños y niñas, en la columna número tres se registró las conductas manifiestas agresivas de los niños y las niñas, y por último, en la columna número cuatro se identificó las conductas manifiestas del estado de ánimo de los niños y niñas. (anexo 1)

Guía de entrevista

Se utilizó con la finalidad de recoger información a los padres de familia, los cuales fueron objeto de estudio, estando estructurada de la siguiente forma: un apartado de datos generales. Seguidamente un apartado de instrucciones con la finalidad de medir el grado de conocimiento que tienen los entrevistados en las interrogantes y por último se encuentra estructurado en diez preguntas. (anexo 2)

Test

El test de la persona bajo la lluvia fue elaborado por María Inés Chávez Paz y Silvia Mabell. Este test fue impreso por la Editorial Lugar. El objetivo del test es que, por medio del dibujo el niño o la niña manifieste su acción, haciendo el trabajo en donde impregna el dibujo con su propio estilo y forma de percibir su esquema corporal.

La calificación se basó en la interpretación del dibujo, donde se buscó obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, tensas, en los que la lluvia representa el elemento perturbador,

donde se fundamentara para su calificación siguiendo los requisitos del protocolo de evaluación del test.

Por otro lado las dimensiones a evaluar el test son: dimensión del dibujo, emplazamiento, trazos, tiempo, orientación de la persona, barrados en el dibujo, repaso de líneas, tachaduras, líneas incompletas, detalles y accesorios, paraguas como defensas y partes del cuerpo.

Guía de grupo focal

Se utilizó con el objetivo de recoger información de los padres de familia los cuales fueron objeto de estudio, en relación a su experiencia de vida durante la convivencia de su niño o niña víctima de abuso sexual. La metodología consistió en que cada padre de familia tuvo la libertad de opinar y expresar sus ideas en relación a cada pregunta, las cuales fueron dirigidas por el investigador, donde fue evaluada la participación activa de cada uno. (anexo 3)

Planificación de talleres

Con los niños y niñas se realizó un taller, en donde se abordaron los temas: reconocer que Yo tanto como niño y niña soy valioso/a, la importancia del autoestima y las formas de evitar un autoestima negativo. Por otra parte, en los talleres con los padres de familia se dieron a conocer los temas: conozcamos a nuestro hijo, importancia del tiempo familiar, cualidades y defectos que tienen nuestros hijos y por último la buena convivencia familiar para generar lugares seguros. (anexo 4)

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivos	Unidad de análisis	Técnica	Instrumento
Empoderar a la familia como recurso protector a través de una metodología participativa que permita la minimización del impacto negativo del abuso sexual.	Empoderamiento Recurso protector Impacto negativo Abuso sexual	Taller psicoeducativo a padres de familia	Planificaciones de taller a padres de familia
Describir el impacto psicosocial del abuso sexual en los niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI.	Impacto psicosocial Abuso sexual	Test de la persona bajo la lluvia	Protocolo de del test de la persona bajo la lluvia
Identificar los recursos internos y externos que minimizan el impacto del abuso sexual en niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI.	Recursos internos y externos Abuso sexual	Entrevista	Guía de entrevista
Sistematizar el rol de la familia en el proceso de recuperación cuando el niño ha sido víctima de abuso sexual.	Rol de la familia Proceso de recuperación Abuso sexual	Grupo focal	Guía de grupo focal
Implementar estrategias dirigidas a los niños que asisten al centro de atención psicosocial CONACMI, como factores protectores del abuso sexual.	Estrategias Atención psicosocial Abuso sexual	Taller psicoeducativo a niños y niñas	Planificación de taller a niños y niñas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-, ubicada en la ciudad de Guatemala, en la 2ª. Avenida 5-45, zona 1, trabaja con niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato y abuso sexual. Actualmente, CONACMI es una asociación civil, encargada de coordinar acciones con organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales encaminadas a la prevención, tratamiento del maltrato, abuso sexual infantil, otros tipos de abusos que sufren la niñez y juventud en diferentes regiones del país.

Entre los objetivos específicos de la organización, se encuentran, fortalecer la estructura institucional de CONACMI, para el cumplimiento de su misión, visión y objetivos, que garanticen el reconocimiento de la niñez y adolescencia como sujetos sociales, que aporten a la construcción de una cultura sin violencia,

Proveer la participación ciudadana de los diferentes sectores de la población guatemalteca, en los ámbitos, nacional, regional y local, a través de espacios de encuentro para el análisis y la reflexión del maltrato y otras formas de abuso, fortaleciendo una cultura de no-violencia hacia la niñez y juventud. Por otro lado, los programas ejecutados son:

- Atención del maltrato y abuso sexual
- Prevención del maltrato y abuso sexual
- Investigación
- Incidencia política

3.1.2 Características de la muestra

Entre las edades promedio con la cual se trabajó el presente, corresponden a doce niños y niñas en proceso de terapia dentro de las instalaciones de

CONACMI, pertenecientes a familias monoparentales y extensas en su mayoría, siendo casos referidos durante el período de enero a noviembre del año 2015, por diferentes juzgados de la ciudad capital de Guatemala y de algunos departamentos, al mismo tiempo, referidos por el Organismo Judicial y la Procuraduría de los Derechos Humanos. Todos provienen de varias zonas de la capital, algunas de ellas, de área roja, de distinto estatus sociales, económicos y etnias variadas.

3.2 Presentación y análisis de resultados

3.2.1 Análisis de la entrevista a padres de familia

Pregunta	Respuestas	Análisis
En la actualidad ¿Cómo son las relaciones del niño o la niña con otras personas de su misma edad?	<p><i>“yo miro que una de mis nenas es más sociable que mi otro hijo pero miro que en ocasiones los dos son tímidos”</i></p> <p><i>“mi niño es muy extrovertido pero hay momentos donde no le gusta juntarse con otros niños de su edad o es muy peleonero”</i></p> <p><i>“mis niños como se pelean entre ellos, no se respetan”</i></p>	<p>Según la percepción de los padres de familia, tanto los niños como las niñas muestran similitudes y diferencias en sus relaciones sociales. Por lo tanto, se puede evidenciar una ausencia en el recurso protector tanto interno como externo que tienen los padres de familia en el proceso de crianza de sus hijos, ya que; no han logrado identificar el impacto del abuso en las niñas y en los niños, o no reconoce las consecuencias del mismo. Estos resultados reflejan una división en la forma en que los padres perciben al niño y sus manifestaciones. En ese sentido, se podría afirmar que la familia carece de estrategias que les permiten</p>

	reconocer las consecuencias negativas de la conducta tanto a nivel cognitivo como emocional del niño y la niña.
¿Actualmente a qué tipo de familia pertenece el niño o la niña?	<p><i>“mis hijos viven con mi hermana, primos, abuelos y algunos sobrinos”</i></p> <p><i>“mis hijos solo conmigo”</i></p> <p><i>“mi sobrino vive solo con su abuela y un su tío”</i></p> <p><i>“soy madre soltera y no tengo el apoyo de mi familia”</i></p> <p><i>“mis hijos viven con su papá y yo que soy su mamá”</i></p> <p><i>“soy madre soltera y vivo sola con mis dos hijos”</i></p> <p>Se puede evidenciar que el tipo de familia que más destaca es la familia monoparental, seguida de familia extensa y por último familia integrada. Por lo tanto, el pertenecer a una familia extensa haciendo referencia a la población la cual fue evaluada, puede generar cierto grado de vulnerabilidad al tener dificultad para los encargados cubrir los gastos económicos de cada miembro, lo cual puede generar estrés, dando como consecuencia: ausencia de vínculos familiares, falta de comunicación y vulnerabilidad en los niños y niñas de poder ser víctima de abuso sexual. Por otra parte, los niños evaluados que pertenecen a familias monoparentales, la mayoría vive con la madre, ésta es una situación familiar que podría exponer a cualquier riesgo a los niños. Este tipo de familia por caracterizarse y responsabilizarse muchas veces de todo el cuidar del niño puede verse</p>

ausente como un recurso protector físico y emocional exponiéndose los mismos a realidades como: la violencia, el abuso sexual, la pertenencia a grupos delincuentes, entre otros. Tomando en cuenta que la familia debe ser una fuente en donde al niño se le proporcione protección y los parámetros necesarios para su superación en todos los ámbitos, así como la cuna de la cual puedan aprender los valores y formas de crianza en que sus padres adquirieron y experimentaron en su niñez.

¿Cómo describe mejor el estado de ánimo del niño o la niña?

“en ocasiones se pone muy triste y contento cuando juega con otros niños”

“mi hijo no le gusta jugar con niños de su edad, prefiere estar solo”

“mi niño y niña se ponen muy triste cuando recuerdan del abuso y luego se ponen muy enojados y ansiosos”

“mi niña es muy peleonera en la escuela

Se puede observar que tanto en los niños y niñas muestran indicadores de ánimo muy variables y puntuales. Sin embargo también se observa una categoría sobresaliente tanto en niños como en niñas, la cual corresponde a “contento”, siendo ésta, una categoría de recurso protector interno, manifestando el elemento de resiliencia en el sentir de los infantes. Afortunadamente, todo ser humano cuenta con ese recurso que permite de una u otra forma afrontar los problemas de la vida y en los niños ese recurso se

y en la casa”

“mi niño es muy desconfiado y eso no me gusta”

*“yo miro que a mi hijo a pesar que intentaron abusarlo, **siempre lo miro contento y juguetón** con sus hermanos, pero cuando no me mira en la casa, es el único momento donde se pone a llorar y muy asustado”*

evidencia desde la alegría, a pesar de todas las experiencias negativas que han vivido, ya que tienen la capacidad de generar un sentimiento positivo, en donde esa alegría o estar contentos les permite afrontar día con día, la situación. Sin embargo, esto puede verse como algo normal en los niños víctimas de abuso sexual, pero es lamentable que ello perjudique su interacción a nivel social, familiar, espiritual y el desarrollo de una buena autoestima. Por esta razón, es importante educar y guiar a los padres para que puedan detectar los indicadores y elementos que manifiesten señales de alerta en el comportamiento de los hijos, ya que en ocasiones pueden pasar desapercibidos estos indicadores. Muchas veces, por desconocimiento de los padres, por temor a afrontar la realidad o por la ausencia de estrategias adecuadas que permitan enfrentar la problemática, esta se ignora y el desencadenante, es la negación de la convivencia y la presencia de un problema no resuelto que afecta el desarrollo de la personalidad.

¿Considera que su hijo puede confiar en las demás personas?

“mi hijo solo confía en mi familia”

“siento que muchas veces mi hijo confía más en sus amigos que en su propia madre”

“pienso que mi hijo me oculta cosas, y no desea contárselas a nadie y me da pena que se las cuenta a otras personas y que lo aconsejen mal”

“a raíz del abuso que sufrió mi hijo, se volvió muy desconfiado y ya no le habla a nadie”

“en ocasiones mi hijo si me habla pero cuando yo miro que se siente mal, y le pregunto qué tiene, no me dice nada”

Se observa que el indicador sobresaliente en la pregunta, es la “desconfianza”. Está misma problemática puede ser considerada como un indicador negativo que se encuentra dentro del hogar, lo cual los hace vulnerables a la desconfianza. Por otro lado, los padres afirman que sus hijos tienen mayor confianza en los familiares lo cual es un factor positivo, esto significa que el rol de la familia a nivel integral en el proceso de afrontamiento, cuando un niño o niña ha sido víctima de abuso sexual es fundamental. Sin embargo, se podría preguntar ¿por qué dentro del grupo familiar del niño se da el abuso sexual? Si existiera tal confianza, el niño hablaría de la problemática que vive, lo cual, reduciría el índice de violencia sexual en los hogares de los niños evaluados, fomentando una participación más activa del padre de familia al estar más involucrado en el proceso de crianza y ser una familia con recursos protectores externos en la minimización del impacto del abuso sexual. Por otro lado, se puede reflejar que los padres no están

¿Considera que el niño o la niña confían en su familia?

“yo pienso que si ya que nos cuenta como le fue en la escuela”

“en ocasiones si y en otras veces creo que no, ya que uno le habla y no responde”

“si confía, aunque muchas veces, le tiene más confianza al papá y a la abuela”

“un poco, porque cuando habla conmigo, lo siento raro”

enterados y que es una realidad que se saca de la experiencia, enmascarándose en una aparente confianza hacia aquellos que pueden representar riesgo para los niños. Situación preocupante, porque esto significaría que constantemente se coloca al niño en nuevas situaciones de riesgo cuando éstas no son aceptadas.

Se vuelve a evidenciar en la interrogante, que la ausencia de “confianza”, genera un impedimento para que los niños desarrollen recursos protectores internos y al mismo tiempo, una dificultad en la dinámica familiar que no permite desarrollar un vínculo basado en afectividad y una comunicación asertiva, que permita generar la capacidad de expresar emociones y sentimientos. Sin embargo, es importante que a la familia a la cual pertenecen los niños, se le brinde recursos que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares para que el niño encuentre espacios de seguridad. Por otra parte, se reconoce que tanto las condiciones económicas, sociales, laborales e

institucionales así como gubernamentales, no mejoren, difícilmente la calidad y la cantidad de tiempo para los niños no se dará porque muchos padres de familia deben suplir necesidades primarias como: alimentación y vestuario, dejando por un lado las actividades recreativas y los espacios de socialización familiar que fomentan seguridad y afectividad, esta es una realidad que regularmente experimenta las familias monoparentales. Por la responsabilidad en un solo adulto, que la mayoría de veces es la madre.

¿Tiene miedo de que su hijo/a pueda volver a ser víctima de algún tipo de abuso sexual?

“si, que le hagan daño en la calle, ya no me siento segura”

“si, ni en mi propia familia tengo confianza en dejárselos”

“si, que mi hijo avance y vuelva a tener una recaída”

“no, pienso que mi nieta ya supero muy bien el daño que le

Se interrogante se evidencia que el miedo que tiene el padre de familia puede ser un indicador que impida generar recursos protectores tanto internos y externos dentro del hogar y en el contexto social donde viven, esto dificulta generar vínculos afectivos para que el niño o niña se sienta protegido debido a la ausencia de un espacio seguro dentro del hogar. Ese miedo también puede ser por la poca confianza en instituciones para apoyarles, por el

	<p><i>hicieron y no creo que vuelva a sentirse mal”</i></p> <p><i>“como padre de familia ya no me siento seguro, aunque sepa que mi hija ya no volverá a sufrir daño”</i></p>	<p>incumplimiento de leyes y por permanecer expuestos al agresor.</p>
<p>¿Considera que usted tiene las suficientes herramientas para poder afrontar la situación en su hogar?</p>	<p><i>“si, porque las charlas que me han dado en la institución me ayudan mucho”</i></p> <p><i>“si, porque ahora ya no soy la misma madre de antes”</i></p> <p><i>“si, a raíz de lo sucedido tuve que aprender a conocer mejor a mi hijo”</i></p> <p><i>“no, siento que me falta aprender más para poder comprender y ayudar a mi hijo, ya que en ocasiones no me siento seguro y me da miedo”</i></p>	<p>De acuerdo lo expuesto, se puede determinar que el padre de familia al no asumir un compromiso de responsabilidad ante la situación del abuso sexual que sufrió su hijo, genera en él dificultades al no tener la capacidad de implementar herramientas que contrarresten las consecuencias emocionales tanto conductuales y cognitivas. Según las experiencias de vida, las mamás y papás, puede generar un bloqueo en la capacidad para desarrollar recursos protectores y afectivos en donde estos se ven más perjudicados cuando forman una familia, principalmente, cuando han sido víctimas de abuso sexual, ya que genera miedo al sentirse incapacitados e impotentes de ayudar cuando ellos mismos no recibieron una ayuda o un proceso de terapia. También hay que</p>

¿Considera que su hijo podrá superar todas las secuelas del abuso?

“si, porque las terapias le han ayudado mucho”

“mi hijo aún se encuentra muy pequeño y espero que pueda salir adelante con la ayuda que le brindan ustedes”

“si porque es una niña fuerte”

“yo estoy segura que mi nieta si puede salir adelante”

considerar que este es un tema difícil que los padres no pueden asumir fácilmente, quizás por la culpa que se experimenta por no haber protegido a su hijo como se debía.

Se evidencia que todos los padres de familia consideran que sus hijos sí pueden superar todas las secuelas del abuso sexual. Sin embargo, la falta de conocimiento de la implicación de esta agresión repercute en este tipo de ideas en los padres, pero ¿Cómo van a superar los niños ese impacto si ni siquiera la familia en la que viven está siendo un recurso que permita contribuir a la resolución de las secuelas? Aunque a un niño víctima de abuso sexual se le brinde un apoyo a tiempo podrá presentar mejorías en sus relaciones sociales para que más adelante no padezcan de conflictos emocionales y puedan llevar una vida normal ante la sociedad y la familia pero difícilmente superará toda la agresión. Por otra parte, se debe tomar en cuenta que la falta de participación activa de la familia puede ser un agente negativo que

disminuye la resolución del problema del abuso al no constituirse en agente generador de empoderamiento. Por esta razón, es importante la participación directa que tendrán los padres de familia en la relación con sus hijos, independientemente si pertenecen a familias ampliadas, familias monoparentales o familias funcionales para la superación de la agresión. También cobra valor la obligación que tiene el Estado de Guatemala al brindar la seguridad a todos los niños, niñas y adolescentes dando cumplimiento a las leyes para que se lleven a cabo, realizando un trabajo integral. Se puede evidenciar cierta contradicción, por un lado creen que sí pueden superar la agresión pero por otro lado, los padres de familia indican no saber cómo manejarlo, también temen que su hijo pueda volver a ser víctima. Este tipo de respuestas contradictorias pueden ser indicativo de la falta de conocimiento que tienen los padres de la situación por la que sus hijos pasan.

<p>¿Usted como padre de familia conoce qué instituciones amparan, brindan ayuda y que proporcionan tratamiento a todos los niños y niñas que han sido víctimas de abuso sexual?</p>	<p><i>“antes de venir a –CONACMI- no sabía, fue una amiga quien me trajo”</i></p> <p><i>“sí, el Ministerio Público, Organismo Judicial, Procuraduría de los Derechos Humanos”</i></p> <p><i>“sé que hay instituciones que del Estado que ayudan pero no estoy seguro de cuales son”</i></p>	<p>El conocimiento que tienen los padres de familia sobre los lugares de protección a la víctima de abuso sexual corresponde al Ministerio Público, Organismo Judicial, Procuraduría de los Derechos Humanos y Juzgados de familia. Esto refleja que el padre de familia sí posee el conocimiento básico más no las instituciones especializadas que ayudan a la familia y a los niños a prevenir y erradicar el abuso sexual.</p>
<p>¿Considera que el proceso de terapia psicológica brindada por la institución - CONACMI- ayudó en el proceso de recuperación e inserción de su hijo en el ámbito psicosocial?</p>	<p><i>“sí, han sido de mucho apoyo para toda mi familia”</i></p> <p><i>“sí, porque me ha dado la oportunidad que mi hijo reciba terapia al igual que otros niños que vienen y es una gran ayuda ya que yo no puedo pagar un lugar privado”</i></p>	<p>En su totalidad refieren los padres de familia estar satisfechos con la ayuda brindada por la institución, la cual les ha beneficiado en fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, permitiendo tener un acercamiento para poder comprender sus sentimientos luego de una agresión sexual, al mismo tiempo se ve reflejado los resultados del trabajo multidisciplinario brindado por la organización, en donde no solamente se le brinda atención únicamente al niño o niña dentro del espacio terapéutico, sino se conoce su contexto social, lo cual permite al</p>



mismo tiempo tener un contacto directo con la familia. Este tipo de abordaje complementa el trabajo multidisciplinario, lo cual permite generar resultados a corto, mediano y largo plazo en la población que es atendida.

Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a profundidad de 12 padres de familia que pertenecen a CONACMI en referencia a sus hijos, 2015.

3.2.2 ANÁLISIS DEL PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN GRUPAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

Tabla No. 1

Relaciones sociales y psicológicas	Participación en las dinámicas	Conductas agresivas	Estado de ánimo del grupo	Observación evidenciada
<ul style="list-style-type: none"> • Sociales • Atentos • Espontáneas/os • Creativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicos. • Activos. • Comunicativos. • Expresión verbal espontánea. • Colaboradores en equipo. • Atentos con otros niños y niñas. • Tres niños presentaron poca participación entre los integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ningún niño y niña evidenció algún tipo de conducta agresiva. 	<p>Antes de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Callados • inquieto <p>Luego de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguros • Expresivos • Participativos • Un niño triste • Una niña un poco sociable 	<p>Esto se logró evidenciar ya que ningún niño y niña se conocía, lo cual generó un ambiente donde algunos optaron por estar callados al no hablar entre ellos y otros comenzaron a mover constante los crayones y correr en todo el salón.</p> <p>Esto se logró evidenciar ya que la mayoría fueron muy participativos en las dinámicas, donde todos se rieron y expresaron el sentir de sus pensamientos al jugar. Por otro lado, dos niños se mantuvieron aislados al no querer participar en las actividades con los demás niños y niñas.</p>

Fuente: Datos obtenidos de los 14 niños y niñas pertenecientes a CONACMI durante la observación del taller psicoeducativo, 2015.

Análisis de la Tabla No. 1

En base a los resultados del protocolo de observación de los niños y niñas se logró evidenciar que en ambos sexos sus relaciones psicológicas son: sociales, buena actitud, atentos, espontáneos y creativos. Por otro lado, en su participación y relación en las actividades se logró evidenciar que fueron: dinámicos, activos, comunicativos, expresivos, colaboradores, atentos y una minoría de ellos presentaron poca sociabilidad con los demás integrantes del grupo. Sin embargo, ningún niño y niña manifestó conductas agresivas, más si hubo una diferencia en sus relaciones sociales antes de iniciar la actividad la cual se logró sociabilizar durante el transcurso del taller, logrando alcanzar una integración en la mayoría de los integrantes. Es decir que; a pesar que un niño pueda llegar a tener una buena relación con otras personas de su misma edad, no significa que a nivel emocional y cognitivo se encuentren estables, ya que; su nivel de confianza y sociabilidad se encuentran alterados en base al miedo y a la desconfianza que les genera por dentro, ocasionando dificultades en convivencia a nivel familiar como social. Esto genera al mismo tiempo factores secundarios, los cuales no necesariamente pueden generarse dentro del hogar luego de una agresión sexual. Lo cual ocasiona en los infantes actitudes como: introversión, aislamiento y bajo rendimiento académico. En lo base a lo anterior, se puede afirmar uno de los postulados de Vygostsky, donde afirma que *“todos los procesos sociales influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales de los niños y niñas, incluyendo la cultura”*²⁶. Esto significa que cada infante va a asumir una forma de actuar distinta a los demás, en base a su desarrollo dentro del núcleo familiar y social, lo cual puede ser considerado como un factor protector ya sea positivo o negativo de acuerdo al tipo de cultura y ambiente donde se desarrollen. Es por esta razón que no todos los niños y niñas observados lograron interactuar con el resto de sus compañeros, ya que; como bien se hizo mención. A pesar que tienen un promedio de edad, cada uno proviene de un sistema de crianza distinto, en donde sus valores de actitud, vivenciales y experimentales difieren de los demás.

²⁶ Linares, Rafael Aurélio. Op. Cit. Pág. 30

3.2.3 ANÁLISIS DEL TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA

TABLA 2

Cuadros del test de la persona bajo la lluvia/ Análisis formal

A.1	Indicador	Resultados obtenidos	Frecuencia	Categoría
DIMENSIÓN DEL DIBUJO	Pequeño	<i>Timidez, no reconocimiento, auto-desvalorización, inseguridades, temores, retraimiento, sentimiento de inadecuación, sentimiento de inferioridad, dependiente, incomodidad, introversión, humildad, inadecuada percepción de sí mismo</i>	6	<i>Distorsión de la realidad.</i>
	Grande	Necesidad de ser reconocido, auto-expansivo, índice de agresividad, falta de adaptación.	3	
	Mediano	Persona bien ubicada en el espacio.	5	
Total de niños evaluados			14	

Fuente: Test de la persona bajo la lluvia de María Inés y Silvia Mabel, aplicados a niños y niñas de CONACMI, octubre de 2015.

Interpretación:

Tomando en cuenta las dimensiones de evaluación del test de la persona bajo la lluvia en relación al tamaño de la dimensión del dibujo, se evidencia características negativas que no contribuyen al desarrollo de la personalidad sana, y que la tendencia de esas condiciones genera implicaciones en el acceso a una calidad de vida y sanación personal para un buen desarrollo del niño o la niña.

TABLA 3

A.2	Indicador	Resultados obtenidos	Frecuencia	Categoría
EMPLAZAMIENTO	Margen derecho	Extrovertido, inclinación a lo social, optimismo, euforia	1	
	Margen izquierdo	Representa el pasado, introversión, encerrarse en uno mismo, lo que queda sin resolver, lo traumático, depresión.	4	
	Margen superior	Rasgos de personalidad eufórica, alegre, noble, espiritual, reducción de ideales, del mundo intelectual.	1	
	Margen inferior	Falta de imaginación que frena su crecimiento espiritual y psíquico, pérdida de contacto con la realidad y rasgos de personalidad pegado a lo concreto, fuerte tendencia instintiva.	6	Rasgos de depresión
	Centro de la hoja	Criterio ajustado a la realidad. Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Equilibrio, objetividad, control de sí mismo, reflexión. Buen uso del espacio. Posible buena representación de su esquema corporal.	2	
Total de niños evaluados			14	

Fuente: Test de la persona bajo la lluvia de María Inés y Silvia Mabel, aplicados a niños y niñas de CONACMI, octubre de 2015.

Interpretación

Tomando en cuenta las dimensiones de emplazamiento de la tabla, se evidencia que el margen izquierdo y margen inferior, que la mayoría de los niños y niñas muestran rasgos de depresión al encerrarse en sí mismos a partir del acontecimiento traumático que vivieron, lo cual, genera en ellos pérdida de contacto con la realidad, rasgos de inseguridad y miedo al no querer asumir un compromiso con su medio externo.

TABLA 4

A.3	Indicador	Resultados obtenidos	Frecuencia	Categoría
TRAZOS	<ul style="list-style-type: none"> -) <i>Líneas armónica, entra y firme.</i> -) <i>Línea entrecortada</i> -) <i>Línea redondeada o curva.</i> -) <i>Líneas tirantes.</i> -) <i>Líneas fragmentadas o esbozadas.</i> -) <i>Línea recta con ondulaciones.</i> -) <i>Línea con temblor.</i> -) <i>Línea recta definida pero tosca.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -) <i>Persona ansiosa.</i> -) <i>Inseguridad</i> -) <i>Necesidad de detenerse a analizar y revisar lo ya hecho.</i> -) <i>Dependencia.</i> -) <i>Afectivo y sensible</i> -) <i>Nivel de tensión y timidez</i> -) <i>Desconfianza en sí mismo</i> -) <i>Tendencia agresiva</i> 	14	Timidez
	Total de niños evaluados		14	

Fuente: Test de la persona bajo la lluvia de María Inés y Silvia Mabel, aplicados a niños y niñas de CONACMI, octubre de 2015.

Interpretación

Tomando en cuenta las dimensiones de la tabla, se evidenció en los trazos de la totalidad en niños y niñas que a nivel emocional y afecto, presentan dificultades que les impide tener un desarrollo sano tanto con la familia, con la sociedad, generando en ellos: desconfianza en sí mismos, inseguridad, necesidad de detenerse a analizar y revisar lo ya hecho. Es decir, que el abuso sexual en ellos, genera problemas a nivel psíquico y conductual.

TABLA 5

A.4	Indicador	Resultados obtenidos	Frecuencia	Categoría
PRESIÓN	Presión normal	Equilibrado, adaptado, elaborador, constante, armonioso.	5	
	Presión débil	Ansiedad, timidez, ocultamiento, falta de sinceridad, rasgos depresivos, poco constante.	3	
	Presión fuerte	<i>Energía vital, seguridad, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, inconstancia, franqueza, excitabilidad y personalidad tipo líder.</i>	6	Resiliencia
Total de niños evaluados			14	

Fuente: Test de la persona bajo la lluvia de María Inés y Silvia Mabel, aplicados a niños y niñas de CONACMI, octubre de 2015.

Interpretación:

Tomando en cuenta las dimensiones de la tabla, se puede evidenciar que la mayoría de los niños a pesar del abuso sexual, se encuentran generando recursos protectores internos, los cuales les permite aumentar su nivel de resiliencia para tener un contacto más sano en la familia y en la sociedad. Sin embargo, muchos de los recursos protectores entre ellos: la familia, el hogar, la escuela y vínculos afectivos que se generan pueden ser bloqueados por el propio padre de familia al no asumir con responsabilidad el tener un sistema de crianza con cariño y ternura dentro del hogar.

TABLA 6

A.5	Indicador	Resultados obtenidos	Frecuencia	Categoría
TIEMPO	Dificultad para comenzar el dibujo	Verbalizaciones previas, excusas, disculpas, dificultad para enfrentar una tarea nueva, para tomar decisiones.	4	
	<i>Ejecución precipitada</i>	<i>Generalmente descuidada o inconclusa. Atropello, hipersensibilidad o necesidad de liberarse rápidamente de los problemas.</i>	7	<i>Evasión</i>
	Velocidad normal	Dibujo espontáneo y continuo.	3	
Total de niños evaluados			14	

Fuente: Test de la persona bajo la lluvia de María Inés y Silvia Mabel, aplicados a niños y niñas de CONACMI, octubre de 2015.

Interpretación

Tomando en cuenta las dimensiones de la tabla, se puede evidenciar que la mayoría de niños y niñas presenta un grado alto de evasión a la realidad luego de ser víctimas de abuso sexual. Es decir que, el abuso sexual genera en ellos una hipersensibilidad emocional y conductual, lo que ocasiona conflictos y necesidad de liberarse rápidamente de los problemas como resultado de la evasión al dolor.

TABLA 7

B.1	Indicador	Resultados obtenidos	Frecuencia	Categoría
ORIENTACIÓN DE LA PERSONA	Hacia la derecha	Comportamiento positivo, necesidad de creer.	1	
	Hacia la izquierda	Dirección al pasado, sujetos que tienen conflictos sin resolver. Algo del pasado que aún les pesa y frena su evolución. Conflictos con la madre.	3	
	Hacia el frente	Dispuesto a enfrentar el mundo	6	Empoderamiento
	De perfil	Necesidad de buscar refugio. Evasión.	1	
	Dibujo muy a la izquierda	Acción bloqueada. Dependencia e idealismo.	2	
	Dibujo muy a la derecha	Decepción, resignación, depresión, freno al crecimiento espiritual y psíquico y hundimiento.	1	
	Total de niños evaluados			14

Fuente: Test de la persona bajo la lluvia de María Inés y Silvia Mabel, aplicados a niños y niñas de CONACMI, octubre de 2015.

Interpretación

Tomando en cuenta las dimensiones de los dibujos de la tabla del test de la persona bajo la lluvia, se evidencia que la mayoría de los niños y niñas tienen una tendencia hacia el frente, lo cual significa que, a pesar de haber sido víctimas de abuso sexual, se encuentran generando recursos internos acordes a su edad, como: sentimientos de alegría, cariño, buena comunicación y participación familiar satisfactoria. Lo cual hace que se encuentren dispuestos a enfrentar al mundo, reflejando una forma en que se hacen más resilientes ante las situaciones en que viven.

TABLA 8

B.2	Indicador	Resultados obtenidos	Frecuencia		Categoría
BORRADOS EN EL DIBUJO	Borraduras	En forma excesiva, el borrar indica incertidumbre, auto insatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad, conflicto. El borrar es una manera de anular una parte del cuerpo.	Si	No	Negación
			6	8	
Total de niños evaluados			6	8	14

Fuente: Test de la persona bajo la lluvia de María Inés y Silvia Mabel, aplicados a niños y niñas de CONACMI, octubre de 2015.

Interpretación

Tomando en cuenta las dimensiones del test de la persona bajo la lluvia, se evidencia que la mayoría de niños y niñas presentan problemas a nivel cognitivo y conductual, lo que genera en ellos ansiedad, un descontrol de agresividad ante la familia o sociedad, lo que conduce a conflictos e incertidumbre. Es decir, que los niños y niñas prefieren borrar de su mente el acontecimiento traumático del abuso sexual, sin considerar las consecuencias secundarias al no asumir la realidad, entre ellas: rasgos depresivos, tristezas, llanto, alejamiento familiar, falta de amor hacia sí mismo, falta de comprensión y pérdida del sentido de la vida.

TABLA 9

B.3	Indicador	Resultados obtenidos	Frecuencia		Categoría
			Si	No	
REPASO DE : <ul style="list-style-type: none"> • LÍNEAS • TACHADURAS • LÍNEAS INCOMPLETAS 	Tachaduras	Alto momento de ansiedad. Le resulta difícil y dificultad para las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planificar la tarea.</i> • <i>Bajo nivel de tolerancia a la frustración.</i> 	11	3	Ansiedad
			Total de niños evaluados	11	

Fuente: Test de la persona bajo la lluvia de María Inés y Silvia Mabel, aplicados a niños y niñas de CONACMI, octubre de 2015.

Interpretación

Tomando en cuenta las dimensiones del test de la persona bajo la lluvia, en las tachaduras, se puede estimar que la mayoría de personas expresan inseguridad, falta de determinación ante una situación específica, temor a no ser aceptado. Razón por la cual muchos niños o niñas prefieren aislarse, que contar lo sucedido a sus familiares o manifiestan cambios conductuales y cognitivos a corto, mediano y largo plazo.

TABLA 10

B.4	Indicador	Resultados obtenidos	Frecuencia	Categoría
DETALLES ACCESORIOS Y SU UBICACIÓN	Lluvia escasa	Persona que se siente con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales.	1	
	Rayos	Presión que sacude al sujeto.	2	
	Objetivos inanimados y adornos	Obstáculos en el desarrollo de la persona	1	
	Charco	Acontecimientos traumáticos	1	
	Sin lluvia	Oposicionismo, persona manipuladora. Tendencia a negar las presiones y los conflictos del miedo	1	
	Lluvia en un solo lugar	Angustia, miedo.	8	Miedo
Total de niños evaluados			14	

Fuente: Test de la persona bajo la lluvia de María Inés y Silvia Mabel, aplicados a niños y niñas de CONACMI, octubre de 2015.

Interpretación

Tomando en cuenta los detalles, accesorias y ubicación del test de la persona bajo la lluvia, se evidencia que; los niños y niñas, luego de ser víctimas de abuso sexual, presentan indicadores como miedo y angustia. Siendo reflejado en su comportamiento ya sea ante la familia, la sociedad, la escuela o en su relación personal, afectando áreas importantes de la vida las cuales pueden verse totalmente destruida por la percepción del agraviado.

3.2.4 ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

En el grupo focal se trabajaron seis interrogantes. La primera interrogante trabajada fue ¿Qué es el abuso sexual? Se logró determinar que no existe una carencia de conocimiento respecto al abuso sexual entre los padres de familia ya que cuentan con una base, siendo identificado a través de uno de los comentarios de los padres que asistieron al grupo focal el siguiente, *“yo sé que es cuando alguien quiere agarrar a un niño a la fuerza o le quiere tocar sus partes en escondidas o lo lleva a lugares donde nadie los pueda ver, que también lo amenaza para que no le diga a nadie lo que le hace”*. Lo cual evidencia que, a pesar de que los padres tienen un conocimiento básico sobre qué es el abuso sexual, no es una condición que hubiera evitado que los niños fueran víctimas de dicha agresión; es por ello necesario el rol que tiene que tener la familia en el proceso de involucrarse en la recuperación de la víctima, ya que tiene que generar recursos protectores internos, externos y generar un empoderamiento para disminuir el impacto negativo del abuso sexual en el hogar, ya que; es un problema que no afecta a nivel individual sino a todos los miembros de la familia.

En la interrogante número dos, se buscaba que el padre de familia identificara ¿Cómo reconocer las necesidades internas y externas de los niños y niñas víctimas de abuso sexual? Se logró evidenciar que existe una dificultad en el reconocimiento de habilidades internas y externas en los padres de familia ya que sienten culpa al no prestarles atención a sus hijos, logrando identificar a través de uno de los comentarios de los padres que asistieron al grupo focal lo siguiente *“mi hijo comenzó a mostrar conductas raras dentro de mi hogar y también con sus amigos en la calle pero nunca pensé que todo esto sería consecuencia del abuso que en su momento yo no me di cuenta”*, por otro lado una participante refirió *“como madre me siento muy culpable al no creerle a mi hijo lo que me contó ya que el agresor fue de la misma familia”*. Se puede evidenciar que, los padres de familia muestran culpa, lo cual ocasiona un bajo empoderamiento en ellos al no querer asumir la realidad que se encuentran viviendo. Esto se pudo contrarrestar en base al taller psicoeducativo dirigido a los encargados de los niños, donde

muchos de ellos lograron reconocer la importancia de saber todos los aspectos de la vida de sus niños y niñas para reducir el impacto negativo del abuso sexual. Esto permitió que los mismos padres escucharan las historias de vida de otros participantes, lo cual benefició para empoderarlos y que descubrieran que su familia no es la única que se encuentra viviendo o fue víctima de abuso sexual.

Por consiguiente, en la interrogante número tres ¿Cómo identificamos el abuso sexual? Se logró determinar que sí hubo una dificultad en el reconocimiento del abuso sexual por parte de los padres de familia, ya que no le prestaron la importancia a los cambios de conducta referidos por sus hijos, logrando identificar a través de uno de los comentarios de los padres que asistieron al grupo focal *“yo me di cuenta que mi nieta se comportaba rara y le pregunte que le pasaba y ella se puso a llorar, luego se fue a dormir a su cuarto y cuando cenó volvió a llorar y me contó que su papá había abusado de su hermanita y ella salió corriendo con su hermana, lo cual en ese momento fui a buscar al papá de ella para reclamarle”*. En base a lo anterior, se logró evidenciar que los padres afirman que sí tuvieron dificultad en el reconocimiento de los cambios de conductas – emocionales, cognitivas y conductuales- en sus hijos, lo cual evidencia que tienen los recursos externos e internos para reconocerlos pero no en el momento. Sin embargo, en el análisis de entrevista aplicada a los padres de familia, cuatro de ellos manifestaron que sus hijos no tienen la confianza de contarles las cosas, lo que es un factor de riesgo que existe dentro de la familia, generando un grado de vulnerabilidad en algunos padres al no prestar atención al cómo identificar el abuso sexual y por consecuencia que la familia no sea un recurso protector.

En la interrogante número cuatro ¿A dónde acudimos a pedir ayuda? Considerando que existen varias instituciones y organizaciones como –CONACMI-, Fundación sobreviviente, Ministerio Público (MP), Organismo Judicial (OJ), Juzgados de familia y que su función es *“prevención de la violencia, la sensibilización, el informar, el erradicar, el concientizar y prevenir a la población de los diferentes tipos, causas y consecuencias de la violencia en general y*

*población víctima de abuso sexual*²⁷. Se evidencia que no existe una carencia de conocimiento por parte de los padres de familia al saber qué instituciones ayudan y amparan en el proceso, logrando reconocer a través de uno de los padres de familia que asistieron al grupo focal lo siguiente *“cuando mi hija me contó que su papá le había hecho cosas en su parte ese mismo día fui al Ministerio Público para poner la denuncia y de ahí me mandaron para acá –CONACMI-, para que le dieran atención psicológica a mi hija”*. Sumando a ello, otra participante refirió *“yo no sabía a dónde acudir ya que no sabía que existieran lugares como estos donde lo ayudan a uno como padre y una vecina me acompañó a poner la denuncia”* Esto permite evidenciar que los padres tienen conocimiento en ir al MP, OJ y juzgados pero desconocen que existen organizaciones especializadas en abuso sexual como: CONACMI, FUNDACIÓN SOBREVIVIENTES, CRUZ ROJA GUATEMALTECA, EL REFUGIO y entre otras que brindan un acompañamiento y seguimiento a este tipo de víctimas.

Por otro lado, en la interrogante número cinco *¿Qué hacer y cómo tratar a alguien cuando es víctima de abuso sexual?* Se logró determinar que no existe un equilibrio emocional dentro de los hogares a los que pertenecen los niños, una de las madres que participaron en el grupo focal refirió lo siguiente *“para mí como madre no es imposible pero no es fácil porque el agresor es de mi familia y cuesta tener paciencia aceptación y más difícil es tener que aceptar que mi hijo pasó por eso”*, otra participante mencionó lo siguiente *“para mí no es fácil ya que no cuento con el apoyo de mi familia ya que desde lo sucedido todos se alejaron de mí y me culparon por lo sucedido a mi hija”*. Se puede evidenciar que luego de que un niño o niña es abusado sexualmente, los padres de familia no asumen un compromiso de responsabilidad dentro del hogar, lo que ocasiona una ruptura familiar entre los mismos miembros, generando dificultades para crear recursos protectores, lo cual les impide tener una buena comunicación y un buen sistema de crianza con ternura y comprensión a los niños, ya que no logran comprender la gravedad del problema.

²⁷ Fundación Sobreviviente. Informe de Labores. www.sobrevivientes.org. Guatemala 2013. Página 35.

Por último, en la interrogante número seis se evaluó ¿Cómo convivir en familia cuando un miembro ha sido víctima de abuso sexual? Acá se identificó la importancia que tiene la familia como recurso protector en la minimización del abuso. Se logró determinar que la mayoría de los padres de familia cuentan con recursos protectores luego que su niño o niña fueran víctimas de abuso sexual, esto se manifestó en la siguiente interrogante: *“como madre el hecho de que mi hijo fue víctima de abuso sexual, me permitió acercarme a él y conocerlo más y ahora aunque me cueste hago lo posible para acercarme para platicar, salir a jugar y compartir tiempo en familia y con sus demás hermanos”*. Sumando a ello otra participante refirió *“como abuela, la institución me ayudó a saber cómo tratar a mis nietos y pude ver la mejora que, mi niña tuvo ya que mejoró bastante y ahora ya es de nuevo la niña alegre que era antes de la agresión”*. Por lo tanto, se puede evidenciar que el padre de familia luego de que el niño fuera abusado sexualmente, les permitió tener un acercamiento más íntimo con sus hijos, mostrándoles seguridad, apoyo, confianza dentro del hogar y fuera del hogar, teniendo como resultado, tener una convivencia más sana. Por otra parte, las estrategias brindadas a los niños y niñas de empoderamiento, permitieron generar factores protectores que ayudaron a desarrollar vínculos afectivos con la familia, entre ellos: mejor comunicación, mejor relaciones intrafamiliar con cada integrante, mejor empoderamiento familiar e individual y una comunicación asertiva.

3.3 Análisis general

La Asociación Nacional Contra Maltrato Infantil –CONACMI-, es una institución que trabaja con niños, niñas, adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual, en conjunto con sus padres de familia para minimizar el impacto negativo del abuso sexual y al mismo tiempo, generar recursos protectores tanto a nivel interno como externo en el ambiente psicosocial.

En la temática de la familia como recurso protector en la minimización del impacto psicosocial del abuso sexual, como lo establece la teoría de Piaget, los niños y niñas interpretan al mundo o contexto social de distintas formas en base a la edad que presentan. Por esta razón se fundamentó en las áreas establecidas

por Piaget las cuales son: el área premotora, en donde la inteligencia es simbólica y el área de operaciones concretas que abarcan las edades de siete a doce años, ya que el pensamiento es lógico y concreto. Esto logró evidenciar en los niños y niñas evaluadas que, luego de ser víctimas de abuso sexual tienen alteraciones a nivel cognitivo y emocional, en su forma de percibir el mundo, con rasgos depresivos, con evasión a la realidad, tristeza, culpa, alteración de su pensamiento simbólico y lógico en donde ellos como víctimas son los culpables de su propia agresión sexual.

Por otro lado, en base al protocolo de observación se reflejó que la participación de algunos niños y niñas que fueron evaluados tuvieron una participación social buena, al mismo tiempo fueron muy dinámicos, activos, comunicativos y atentos. Pero, por otro lado, unos niños expresaron dificultad para relacionarse; siendo callados y ansiosos. Estos indicadores dependerán de la gravedad de la agresión ya sea física, sexual o emocional y la relación que tiene la víctima con el agresor, ya que puede ser una dificultad para avanzar en su desarrollo personal.

Como establece Betancourt y Maya Armobio "*la ternura es una disposición emocional expresada y vivida hacia una persona*"²⁸. Este proceso se evidenció en los resultados de muchos padres de familia, donde se reflejó una ausencia al no saber identificar los diferentes estados de ánimo de sus hijos, ya que muchas veces la falta afectiva ocasiona dentro de sus hogares un distanciamiento, en donde no solamente afecta a la familia, sino también las relaciones interpersonales. Esto fue reflejado ya que la mayoría de padres de familia, los cuales fueron objeto de estudio pertenecen a familias monoparentales y extendidas. Esta problemática genera un problema, el cual es fomentado por la ausencia económica que existe dentro de los hogares; donde la mayoría de padres afirmaron que tienen que salir a trabajar para poder generar recursos económicos, razón por la cual se ven en la obligación de tener que dejar a sus hijos solos o recomendados por familiares o personas desconocidos. Esto

²⁸ Betancourt, Maya Armobio et al. Op.Cit. Pág. 86.

ocasiona como lo establece la autora una ausencia emocional, expresiva y afectiva. Al mismo tiempo como menciona Félix Sánchez *“la familia, la escuela y comunidad deben favorecer las redes sociales para fomentar espacios seguros”*²⁹.

En el transcurso de la investigación, se confirmó que la mayoría de padres presentan inseguridad y miedo al no querer asumir una responsabilidad ante la situación que se encuentran viviendo, siendo esto fomentado por la falta de comunicación existente dentro de los hogares. Esto fue reflejado en los grupos focales, ya que, la mayoría de padres maneja mucha culpa al no haber ayudado a sus hijos en el momento adecuado o por no haberles creído o reconocido las señales de alerta, por otro lado, presentan una inestabilidad emocional al no sentirse capacitados para poder implementar estratégicas y técnicas, principalmente cuando el agresor es de la familia. Y como afirma Jorge Barudy *“la responsabilidad de cada adulto, es crear condiciones para que todos los niños y niñas tengan acceso a los cuidados, a la protección y a una vida integra”*³⁰. Por consiguiente, se puede afirmar en base a la observación, que el rol que juega cada padre de familia que asisten a la organización, muchos tienen el conocimiento básico más no conocen sus derechos y las leyes que los amparan para poder brindarles protección. Siendo este un indicador de suma preocupación el cual aún se encuentra ausente en la población que es atendida por la organización CONACMI.

²⁹ Sanchez, Félix López et al. Op.Cit. Pág. 100.

³⁰ Barudy Jorge “Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento” www.obelen.es. Fecha de consulta, 12 de septiembre de 2016.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se observó que el abuso sexual tiene un impacto a nivel psicosocial en los niños y niñas que asisten a la Organización Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- ya que presentaron alteraciones de percepción de la realidad, baja autoestima, falta de empoderamiento y dificultad para generar recursos resilientes. Estos mismos indicadores son fomentados al mismo tiempo por factores sociales como la escuela y la familia, impidiendo a las víctimas tener un proceso de adaptación social dentro de un grupo determinado. Esto genera como consecuencias una alteración a nivel conductual y emocional del niño y la niña, ocasionándoles problemas psicológicos entre ellos: aislamiento, tristeza, falta de confianza a nivel familiar y entre otros.

Se identificó que los recursos externos a los cuales están más expuestos en su proceso de recuperación los padres, niños y niñas que asisten a la Organización Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- son: el ambiente social, la familia y la escuela. Sin embargo, se evidenció en la ejecución del trabajo de campo, que estos recursos dentro de la población objeto de estudio no son suficientes como recursos protectores, al no garantizar un óptimo desarrollo en la recuperación emocional y conductual de los niños y niñas. Tomando en consideración, que el acceso a la información de los derechos que tienen las familias tendría que ser un recurso protector externo positivo dentro del marco conceptual del abuso sexual, el cual se encuentra ausente en algunos padres de familia.

Se identificó que los recursos internos de los niños y niñas luego de ser víctimas de abuso sexual, se encuentran parcialmente anulados ya que la familia en sí no se encuentra generando en su totalidad factores resilientes que ayuden a reducir el impacto negativo a nivel emocional. Sin embargo, se logró evidenciar durante la ejecución del trabajo de campo que, cuando el padre de familia modifica

la dinámica familiar y llega a generar espacios seguros en sus hogares, se fortalece el vínculo entre padre e hijo, lo que genera un empoderamiento tanto de la víctima como en la familia y fomenta recursos resilientes.

El rol que presentan las familias que asisten a –CONACMI- en el proceso de recuperación cuando su niño o niña es víctima de abuso sexual genera principalmente en los padres un alto grado de culpa, la cual los hace vulnerables ante la problemática, incapacitándolos al mismo tiempo para poder implementar estrategias dirigidas a sus hijos para reducir los indicadores negativos, dificultando su proceso de sistematización.

Se evidenció que las estrategias implementadas por los padres de familia que ya tienen un abordaje activo en las instalaciones de –CONACMI- han logrado minimizar algunos indicadores del impacto negativo del abuso sexual dentro de la institución. Sin embargo, se observó que la mayoría de padres de familia a pesar de tener un abordaje en el proceso de recuperación del abuso sexual junto con sus hijos, siguen evidenciando dificultades a nivel emocional, lo que genera en ellos falta de empoderamiento e impide como consecuencia el desarrollo oportuno de recursos resilientes dentro de sus hogares.

4.2 Recomendaciones

A la Organización Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-:

Que se implementen talleres psicoeducativos con el objetivo de fomentar en los niños y niñas víctimas de abuso sexual: valores de actitud, de cambio y vivenciales. Esto permitirá generar en ellos recursos internos para desarrollarse en sus espacios seguros y fortalecer sus capacidades resilientes, para confrontar los conflictos emocionales que se generen a nivel cognitivo y conductual.

Que se planifiquen talleres de prevención tanto individuales y grupales, dirigidos específicamente a mujeres y hombres víctimas de abuso sexual. Esto permitirá desarrollar un nivel alto de empoderamiento en los padres de familia, facilitando sus recursos resilientes para erradicar sentimientos de culpa y miedo.

Incentivar la implementación de estrategias dirigidas a los padres de familia, en donde la mamá no sea la única participante activa en el proceso de recuperación de sus hijos, sino que se realice un trabajo integral que abarque a toda la familia para que logren identificar recursos protectores externos e internos.

Promover el seguimiento activo por parte de trabajo social sobre la evolución de cada caso durante el abordaje de terapia y seguidamente al concluir el proceso de atención, el cual servirá para analizar la coyuntura de los factores de riesgo que se generan en los hogares y el impacto psicosocial que ha tenido la familia luego de su reinserción a la sociedad.

Que uno de los principales objetivos de las instituciones que apoyan a la niñez, sea unificar sus fuerzas para crear un fuerte contingente en la prevención del abuso sexual y el maltrato infantil mediante programas que involucren a la mayor cantidad de entidades privadas, gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para que las familias monoparentales o extendidas tengan apoyo en su proceso de dolor y al mismo tiempo, que el flagelo del abuso sexual y maltrato infantil disminuya mediante la psicoeducación que promocióne los valores que son parte fundamental en la lucha contra estas constantes amenazas.

BIBLIOGRAFÍAS

- Aldeas Infantiles SOS. DIRECTRICES SOBRE LAS MODALIDADES ALTERNATIVAS DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS. www.aldeasinfantiles.es. España 2009. Páginas 32
- Barudy Jorge. “LOS BUENOS TRATOS Y LA RESILENCIA INFANTIL EN LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO. www.obelen.es.gt . Mallorca, España, noviembre 2001, sp.
- Betancourt Maya Arnobio. CONCEPTOS BÁSICOS PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA. 1ra edición. Costa Rica 2002. Página 134. ISBN 9668-10-017-X
- Código de la niñez y adolescencia. Número de decreto 27-2003. Sección III Guatemala. www.medicina.usac.edu.gt. Páginas 98
- Fundación sobreviviente. INFORME DE LABORES 2013. www.sobrevivientes.org. Guatemala 2013. Páginas 70
- García Jiménez y Gil Flores Javier. Metodología de la Investigación Cualitativa. www.albertomayol.Metodología-Investigación-Cualitativa. Editorial Aljibe, Málaga 1996, paginas 35
- Instituto nacional de ciencias forenses de Guatemala -INACIF-. Evaluaciones médicas realizadas en las sedes parciales del INACIF, a nivel nacional clínica por diagnóstico según grupo quinquenal de edad y sexo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2014
- Instituto Promundo y colaboradores. DE LA VIOLENCIA A LA CONVIVENCIA. www.endvawnow.org. 2001. Páginas 80

- Linares Rafael Aurélio. Desarrollo Cognitivo. LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VYGOTSKY. www.paidopsiquiatria.com. Universidad Autónoma de Barcelona, 2007-2009. Páginas 62
- María José Marín Bernal. APLICACIÓN DE LA LUDOTERAPIA PARA LA REDUCCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS MALTRATADOS DE SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD. Cuenca Ecuador 2007
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS). PROTOCOLO DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS/SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA SEXUAL. páginas 84
- Organización Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI-. EL MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL. www.conacmi.org. Guatemala Septiembre de 2002. Páginas 39
- Programa de protección y seguridad infantil y juvenil. Informe correspondiente al mes de Abril 2015. CONACMI, Refugio de la niñez y Peronia Adolescente. Páginas 35
- Sandoval Velásquez, Isabel Reina. LA VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ, UN OBSTÁCULO PARA LA DEMOCRACIA. Nicaragua 1996. Páginas 10
- Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala –ODHAG-. SITUACIÓN DE LA NIÑEZ GUATEMALTECA, INFORME 2012-2013. Guatemala, Guatemala.
- Sánchez, Félix López. NECESIDADES INFANTILES: la respuesta de la familia, la escuela y la sociedad. Universidad de Salamanca. Páginas 99
- V. Intebi, Irene. EVALUACIÓN DE LAS SOSPECHAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL. Edición Granica. Buenos Aires. 2011. Páginas 155

ANEXOS

ANEXO 1



PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN GRUPAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

Relaciones sociales y psicológicas	Participación en las dinámicas	Conductas agresivas	Estado de ánimo del grupo

ANEXO 2

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO CUM
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPSs-
“Mayra Gutiérrez”
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

SEXO: M_____ F_____, EDAD: _____, OCUPACIÓN: _____,
ESCOLARIDAD: _____, NÚMERO DE HIJOS: _____,
TRABAJA ACTUALMENTE: _____, ESTADO CIVIL: _____,
PARENTESCO FAMILIAR: _____.

INTRUCCIONES: responda claramente a las siguientes preguntas tomando en cuenta su convivencia con su hijo o hija.

1. ¿En la actualidad, como son las relaciones del niño o la niña con otras personas de su misma edad o mayores que él?

Sociable: _____
Tímido: _____
Extrovertido: _____
Se aísla: _____
Genera conflicto: _____
Opuesto: _____

2. ¿Actualmente con quién vive el niño o la niña?

Madre: _____
Padre: _____
Abuelos: _____
Hermanos: _____
Tío: _____
Tía: _____
Otros: _____

3. De las siguientes opciones, ¿cuáles describe mejor el estado de ánimo del niño o la niña?

Triste: _____ Inquieto/Ansioso _____
Contento/Divertido: _____ Enojado/Explosivo _____
Evitativo: _____ Peleonero _____
Depresivo: _____ Desconfiado _____
Aislado: _____

4. ¿Considera que el niño o la niña pueden confiar en las demás personas?

Si **No**

Si su respuesta fue sí, en quienes confía:

Amigos: _____
Vecinos: _____
Otros: _____
Familiares _____
¿Quiénes? _____

5. ¿Considera que el niño o la niña confía en su familia?

Si **No**

¿Por qué?:

6 ¿Tiene miedo de que su hijo/a pueda volver a ser víctima de algún tipo de abuso sexual?

Si **No**

¿Por qué?:

7 ¿Considera que usted tiene las suficientes herramientas para poder afrontar la situación en su hogar?

Mencione qué fortalezas cree tener para poder ayudar a su hijo/a

8. ¿Considera que su hijo podrá superar todas las secuelas del abuso?

Si No

9. ¿Usted como padre de familia conoce que instituciones amparan, brindan ayuda y qué proporcionan tratamiento a todos los niños y niñas que han sido víctimas de abuso sexual?

Si **No**

10. ¿Considera que el proceso de terapia psicológica brindada por la institución -CONACMI- ayudó en el proceso de recuperación e inserción de su hijo en el ámbito psicosocial?

Si **No**

Guía para el desarrollo del grupo focal de pares de familia

Título de la investigación: “Familia como recurso protector externo en la minimización del impacto psicosocial del abuso sexual en niños y niñas que acuden a la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil –CONACMI- de la ciudad de Guatemala 2015”



Responsable: Queben Omar Beltrán Cruz

No de participantes:

Fecha:

Lugar:

Hora:

Tema del grupo focal:

- I) Apertura
- II) Preguntas orientadoras
- III) Papel del observador:
Descripción del lugar de reunión
Descripción del grupo

Participante	Característica/s
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Dinámica del grupo

Participación

Participante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pregunta 1										
Pregunta 2										
Pregunta 3										
Pregunta 4										
Pregunta 5										
Pregunta 6										

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPSS- “Mayra Gutiérrez”

TALLER DE AUTOESTIMA Y RELACIONES SOCIALES

Objetivo: Reconocer que YO soy valioso y que los niños y las niñas logren responder a preguntas sobre, “¿Que es la autoestima?”, ¿Por qué es tan importante? y Formas de evitar una autoestima negativa.

Población: Niños y niñas que asisten a -CONACMI- de 3 a 11 años de edad.

Responsable: Queben Omar Beltrán Cruz

Recursos y materiales: tres piedras, peluches, hojas, marcadores, láminas de diversas figuras y objetos diversos

Metodología: Se trabajará con tres grupos de niños y niñas por separado diversas actividades con el fin de reconocer recopilar información la cual luego será tabulada en un protocolo de observación.

FECHA	ACTIVIDAD	METAS	TÉCNICA EVALUACIÓN
16/10/2015	Un pequeño gesto de amor: Se contara una historia: Ejemplo: “Cuando venía a la reunión me encontré a ‘pepita’ (peluche o muñeca), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor. Yo le conté que en este grupo de niños ustedes le podían brindar muchísimo amor. Dejar que cada niño o niña demuestre con un gesto el amor a Pepita, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero pepita, estas bonita...), etc. Una vez que todos le demuestran su gesto	-) Construir y apropiarnos del concepto: yo soy único y valioso. -) Identificar cuando y donde soy valioso para mi familia, amigos, escuela, yo mismo.	-) Protocolo de observación

	<p>de amor a pepita, el terapeuta debe decir: “Pepita está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Pepita te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a pepita al compañero/a que tienes a tu lado. La idea es que cada niño o niña le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a pepita, y así poder poner en práctica nuestra comunión. Con esta dinámica se quebrará el hielo y acrecentará el amor fraternal entre los miembros del grupo. Es muy sencillo y práctico.</p> <p>Inicio: Ubicar al grupo en círculo y en medio poner distintas piedras (se debe traer al taller diversas piedras), pedimos que las observen detenidamente y para iniciar un dialogo preguntamos ¿Si cada piedra se parece la una a la otra?, luego preguntamos ¿Quién es parecido a quién? ¿En el grupo que les hace parecidos?, dialogamos: si las piedras no se parecen mucho menos nosotros que somos únicos y especiales, cada uno tiene algo en especial, pedimos al grupo que piensen en alguna característica que los hace especiales, puede ser física, en sus sentimientos, habilidades. Dentro del grupo también se refuerza que en grupo hay personas parecidas. Luego mostrar varias fotos de niños y niñas (se debe traer diversas fotos de</p>		
--	--	--	--

	<p>niños), en un papelote anotar lo que el grupo considera que los hace diferentes, y en que son parecidos.</p> <p>Hoja de trabajo: Los niños y niñas deben dibujarse y escribir cosas positivas que hago en la casa, en la escuela, con amigos y para mí mismo.</p> <p>Cierre: Se refuerza a través de la socialización de las cosas positivas que los/as niños/as hacen enfatizando en que todo lo que hacen permite decir que ellos “son muy valiosos”</p>		
--	---	--	--

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPSS- “Mayra Gutiérrez”

Taller psicopedagógico
Autoestima, empoderamiento y relaciones interpersonales a padres de familia

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de su niño y niña para reducir el impacto negativo del abuso sexual.

Población: Padres de familia.

Responsable: Queben Omar Beltrán Cruz

Recursos y materiales: Hojas, lapiceros, crayones, pizarra, marcadores de pizarra, paleógrafo y mesa.

Metodología: Se trabajará simultáneamente con los 12 padres de familia presencialmente, donde cada uno tendrá una participación activa, individual, grupal y expositiva.

Fecha	ACTIVIDAD	Metas	Técnica de evaluación
19/10/2015	<p><u>Actividad 1</u></p> <p>“la novela de mi vida”</p> <p>Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia y necesidades emocionales y afectivas de los padres de familia • Identificar elementos sociales para fomentar la relación del buen trato de los padres 	Análisis de la técnica narrativa.

	<p>enterante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyecto para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.</p> <p>Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.</p> <p>Al terminar el ejercicio se responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? • ¿Qué descubrí en mis compañeros? <p><u>Actividad 2</u></p> <p>Reflexión individual; se plantearan las siguientes preguntas a los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? • ¿Qué tanto conozco de ellos? 	<p>con sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar recursos protectores internos y externos en los padres de familia. • Generar recursos protectores a partir del reconocimiento de la necesidad de mejorar el autoestima. 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué objeto tiene conocerlos? • ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos? <p>A continuación, se formarán grupos de dos personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.</p> <p><u>Actividad 2.1</u></p> <p>Plenaria: cada grupo comparte las conclusiones</p> <p><u>Actividad 2.2</u></p> <p>Evaluación: los participantes escriben; aspectos positivos del taller, aspectos por mejorar y sugerencias.</p> <p><u>Actividad 3</u></p> <p>Se pasará un listo de interrogantes de cualidades propias de los niños y niñas, llamado “¿Cuánto conoces a tu hijo?”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la fecha de cumpleaños de su hijo (a)? 2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) 		
--	---	--	--

	<p>de su hijo(a)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)? 4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)? 5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)? 6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)? 7. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)? 8. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo(a) de sí mismo? 9. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira de usted? 10. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia? 11. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)? 12. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)? 13. ¿Cuál ha sido el momento más triste 		
--	--	--	--

	<p>en la vida de su hijo(a)?</p> <p>14. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?</p> <p>15. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?</p> <p>16. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?</p> <p>17. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?</p> <p>18. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?</p> <p>19. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?</p>		
--	--	--	--