

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

**FACTORES QUE DETERMINAN LA REPITENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE SAN
ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ, SUCHITEPÉQUEZ.**

Por:

**Rigoberto Pelicó Pretzanzín
Carné 201142358**

Correo Electrónico:

rigobertoliceosiglo21@gmail.com

Mazatenango, Abril de 2018.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

**FACTORES QUE DETERMINAN LA REPITENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE SAN
ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ, SUCHITEPÉQUEZ.**

Por:

**Rigoberto Pelicó Pretzanzín
Carné 201142358**

Lcda. Claudia Salome Gómez Hernández

Asesora

**Presentado en examen público de graduación ante las autoridades del
Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San
Carlos de Guatemala, previo a obtener el título de:**

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Abril de 2018.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

Autoridades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario General

Consejo Directivo del Centro Universitario del Suroccidente

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

Representante de Docentes

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

Representante Graduados

Lic. Angel Estuardo López Mejía

Vocal

Representantes Estudiantiles

Lcda. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez

Vocal

Autoridades de Coordinación Académica
Centro Universitario de Suroccidente

Coordinador Académico
MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas
MSc. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa

Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social
Lic. Luis Carlos Muñoz López

Coordinador de la Carrera de Pedagogía
Lic. Mauricio Cajas Loarca

Coordinador Carrera de Ingeniería en Alimentos
MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical
Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos

Coordinadora Carrera Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario
MSc. Tania María Cabrera Ovalle

Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local
Inga. Agra. Iris Yvonnee Cárdenas Sagastume

Coordinador de Área
Lic. José Felipe Martínez Domínguez

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

Coordinadora de las carreras de Pedagogía
MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

Coordinadora Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
MSc. Paola Marisol Rabanales

DEDICATORIA

AL CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNSUROC-USAC que me brindó la oportunidad de realizarme profesionalmente en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Institución de la cual estoy eternamente agradecido.

A MI ASESORA

Lcda. Claudia Salomé Gómez Hernández: Por su dedicación, tiempo, paciencia y sus valiosos consejos los cuales fueron primordiales para lograr obtener los objetivos de este informe de tesina.

A MIS DOCENTES

Por sus sabias enseñanzas, paciencia y sobre todo por compartir muchos de sus conocimientos para nuestra formación académica.

AL INSTITUTO “INEB” DE SAN ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ

Institución que me otorgó la oportunidad de desarrollar mis habilidades y conocimientos en el ámbito pedagógico, administrativo y de campo y por brindarme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos. Mil gracias.

AL DIRECTOR

Lic. Félix Pisquiy Simaj: Por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo de tesina, en la Institución a su cargo y sobre todo por los conocimientos brindados en el proceso de desarrollo de la misma.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Nuestro creador y dueño de mi vida por haberme permitido llegar hasta este punto, por ser mi fortaleza en todos los momentos de debilidad y por su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES

Rigoberto Pelicó: Flores sobre su tumba.

Julia Pretzanzín García: Por su lucha constante, gracias a esa lucha, me brindó la oportunidad de tener una excelente educación y sobre todo por los valores transmitida en el transcurso de mi vida.

A MIS HERMANOS (AS)

Carlos, Reina, Ramona y Julia, por apoyarme en aquellos momentos de necesidad y por sus consejos.

A MIS AMIGOS (AS)

Bryan, Verónica, Julia, Aminta y Peggy: Personas especiales en mi vida, por ese apoyo incondicional, ya que de alguna manera me ayudaron a salir adelante y desde ya muchos éxitos en su vida profesional.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”

INDICE

Contenido	Página
RESUMEN	i
ABSTRACT.....	ii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 Definición del problema.....	8
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivos específicos	10
CAPITULO II	11
2.1 Marco metodológico	11
CAPÍTULO III.....	13
3.1 Marco teórico	13
3.2 Repitencia escolar.....	13
3.3 Factores de la repitencia escolar.....	15
3.3.1 Factores personales.....	15
3.3.2 Factores familiares	16
3.3.3 Factores socioeconómicos.....	17
3.3.4 Factores del sistema educativo	17
3.3.5. Factores pedagógicos-didácticos.....	18
3.4 Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?.....	18
3.4.1 La repetición es frecuentemente una decisión tomada por el profesor o profesora y con base a criterios muy diversos.....	19
3.4.2 Pedagógicamente, la repetición se basa en una serie de premisas equivocadas:.....	20
3.4.3 La repetición quiere soluciones sistemáticas	21
3.5 Impacto de la repitencia.....	23
3.5.1 El impacto de tener que repetir un año se produce en diferentes actores y niveles:	23
3.6 Causas de la repitencia.....	24
3.6.1 Contexto familiar	24

3.6.2 Contexto pedagógico	25
3.6.3 Contexto personal.....	26
3.7. Aspectos negativos de la repitencia.....	28
CAPÍTULO IV.....	31
4.1 Análisis y discusión.....	31
4.1.1 Factor socioeconómico familiar	32
4.1.2 Escaso interés de los estudiantes.....	34
4.1.3 Factores emocionales y psicológicos	35
4.1.4 Nivel educativo de los padres.....	37
4.1.5 Cursos difíciles de aprobar.....	38
CAPÍTULO V.....	40
5.1 Conclusiones.....	40
5.2. Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	42
ANEXOS	46

RESUMEN

Los factores personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo, pedagógicos-didácticos inmersos dentro de la repitencia escolar, ha sido una de las problemáticas que presenta la educación guatemalteca, cada año son más los estudiantes matriculados en la plataforma del Mineduc, debido a que existe una estrecha relación entre el desarrollo económico y el nivel educacional ya que mientras más alto nivel educacional tenga una persona mayor será la probabilidad de obtener un mejor empleo. Juntamente con el aumento de inscripciones en las instituciones educativas, se ha incrementado el número de estudiantes con problemas de repitencia escolar. El municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, no es la excepción año con año aumenta el número de estudiantes repitentes, especialmente en el Instituto Nacional de Educación Básica.

Por ello, la presente investigación se titula: “Factores que determinan la repitencia en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez” y va encaminada a establecer cuál de los factores mencionados anteriormente son determinantes y que de alguna manera conlleva a la repetición escolar. Su abordaje y tratamiento desglosa y describe las pautas de los estudiantes como también las limitaciones metodológicas aplicadas por los docentes en el aula y quienes salen afectados de manera directa son los estudiantes.

Por ello, la repitencia se ha referido como un problema grave en la educación guatemalteca y que en la mayoría de los casos ha afectado en los sectores rurales y hasta los sectores urbanizados, como es el caso del Instituto Nacional de Educación Básica. Siendo desigual la distribución de cobertura en cada región del país, esto obliga al Mineduc a analizar: *1. La calidad de educación que se les está impartiendo a los estudiantes, 2. Si el nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado y 3. Si el factor socioeconómico familiar influye directamente en el nivel de aprendizaje del estudiantado.*

ABSTRACT

The personal, family, socioeconomic factors, educational system, pedagogical-didactic immersed within the school repetition, has been one of the problems presented by Guatemalan education, every year there are more students enrolled in the Mineduc platform, because there is a close relationship between economic development and the educational level since the higher the educational level a person has, the greater the probability of obtaining a better job. Along with the increase in enrollment in educational institutions, the number of students with repetition problems has increased. The municipality of San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, is not the exception year after year the number of repeating students increases, especially in the National Institute of Basic Education.

Therefore, the research is entitled: "Factors that determine the repetition in students of the National Institute of Basic Education of the Municipality of San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez" and is aimed at establishing which of the factors mentioned above are determinants and that some way leads to school repetition. Its approach and treatment breaks down and describes the guidelines of the students as well as the methodological limitations applied by the teachers in the classroom and those who are directly affected are the students.

For this reason, repetition has been referred to as a serious problem in Guatemalan education and in most cases has affected rural sectors and even urbanized sectors, such as the National Institute of Basic Education. Since the distribution of coverage in each region of the country is unequal, this obliges the Ministry of Education to analyze: 1. The quality of education that is being taught to students, 2. If the level of learning achieved is as expected and 3. If the Family socioeconomic factor directly influences the level of student learning.

INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo que hace referencia al Instituto Nacional de Educación Básica INEB, municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, tiene como tema central, analizar los factores personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo y pedagógicos-didácticos que determinan la repitencia escolar en los estudiantes del ciclo de cultura general básica". Esta temática tiene como eje central a los estudiantes de 1ro, 2do y 3er grado de educación básica, por lo que se fundamenta la investigación con personas involucradas en el problema y la inquietud del porque los estudiantes repiten uno o más años de su pensum de estudio.

Esta investigación tiene como finalidad descubrir del por qué algunos jóvenes de este ciclo escolar, tienden a repetir algún grado escolar.

La repitencia escolar en la mayoría de los casos, no es más que el resultado de una serie de problemas presentes en el hogar e inclusive dentro de las instituciones educativas. Al investigar sobre la temática se estableció que la repitencia escolar, está presente en todo el sistema educativo y que merece vital atención por parte de las autoridades educativas del país.

Uno de los objetivos importantes a mencionar en la presente investigación, es mostrar cuál de los factores personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo, pedagógicos-didácticos, psicológicos, son determinantes para que se dé la repitencia y sobre todo dar a conocer la fuente básica de la misma. Por ello la investigación se fundamenta en herramientas de observaciones pasivas, entrevistas y aplicación de encuestas a estudiantes con problemas de repitencia escolar, a los docentes responsables de cada curso y a padres de familia involucrados en el problema de repitencia en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Para hacer mayor énfasis en este informe y de forma explícita al lector, se resume la presente investigación mediante cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, en este capítulo se encuentran estructuradas las bases que dieron origen al planteamiento del problema, los antecedentes acerca de lo que origina la repitencia escolar, como un problema que afecta a muchas naciones y a diversas instituciones educativas del país guatemalteco, mencionando al Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, en donde año con año, se registran diversos casos de repitencia escolar y como también de los objetivos que se trazaron para esclarecer todo el proceso de la repitencia escolar.

Capítulo II, presenta la metodología utilizada en cada etapa para la obtención de resultados. Desde investigación bibliográfica, observaciones pasivas, investigación documental de reciente publicación, encuestas llevadas a cabo a la comunidad educativa, así como una entrevista al director del plantel.

Capítulo III, resume toda la fundamentación teórica que permitió obtener antecedentes así como bibliografía actualizada sobre los temas, de esta manera respaldar adecuadamente la investigación de los factores predominantes.

Capítulo IV, contiene el análisis y discusión de los resultados, según las variables y hallazgos presentados en la investigación, además de la fundamentación textual de autores relacionados con el factor determinante, asimismo con nuevos factores obtenidos, que son resultado de la investigación realizada, así como la relación de información obtenida en la investigación de campo.

Capítulo V, incluye las conclusiones y recomendaciones que se presentan según el orden de las variables, respondiendo de manera clara y precisa las

preguntas analíticas que se presentaron al definir el problema de investigación de tesina. Incluye también una parte de anexos que contiene los medios de pruebas para esta investigación: carta dirigida a los padres de familia, los cuestionarios como instrumentos de recolección de información y la serie de graficas que sirvieron para el análisis y discusión de los datos mediante la aplicación de las encuesta, dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de la repitencia ha sido estudiado y analizado por varios investigadores nacionales e internacionales, debido a que es un problema que afecta a muchas naciones y a varias instituciones educativas del sistema guatemalteco. Los factores que se mencionan a continuación en la problemática actual, son varias.

De acuerdo a lo investigado, los factores pueden ser: personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo, pedagógicos-didácticos, psicológicos, entre otros que son esenciales para que se dé la repitencia.

Ramos Cerezo, Cecilio. (2013). En su tesis “El Impacto de la repitencia escolar”, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán Quiché, indica que hay factores importantes que provocan repitencia escolar, inclusive plantea que la repitencia afecta más en el primer grado del ciclo básico, nivel medio, por ser un grado vulnerable a los cambios que sufren los adolescentes a este ciclo.

M. Fernández Pérez, manifiesta que:

Repitencia escolar "Es cuando el estudiante no ha logrado los objetivos de aprendizaje que jamás se propusieron conseguir, que no les interesa, están convencidos de su inutilidad para ellos o que incluso positivamente odian o rechazan". (Fernández Pérez, 1997)

En tal sentido sigue manifestando que el problema de repitencia escolar tiene gran parte de sus orígenes en el sistema de evaluación imperante. El mal uso de la evaluación, se pone de manifiesto en la falta de motivación intrínseca que poseen la gran mayoría de estudiantes hacia las tareas de la escuela.

García Huidobro, J.E.: "La deserción y el fracaso escolar". En: Educación, pobreza y fracaso escolar. Santiago de Chile, UNICEF 2001, manifiesta también que:

La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. (García Huidobro, 2001, págs. 61-69)

UNICEF y la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO, se propusieron coordinar esfuerzos a fin de contribuir una mayor toma de conciencia, una mejor comprensión del problema y estrategias más eficaces para enfrentar el fenómeno de repitencia escolar por parte de organismos nacionales e internacionales involucrados en la problemática educativa.

Repitencia escolar, sin duda, es un problema social que se ha escuchado mencionar, sin embargo la mayoría desconoce acerca de él. Al referirse al término repitencia escolar, rápidamente se hace relación a que el estudiante tendrá que repetir un año escolar por haber perdido cursos de su pensum de estudios, posiblemente porque en este problema de repitencia, existen muchas situaciones de las cuales no se ha generalizado, muchas veces son generados desde el seno familiar, o que el problema se esté dando en el estudiante por la falta de interés del mismo por su aprendizaje, problemas con profesores por utilizar una metodología inadecuada, dificultad para adaptarse a un nuevo ambiente, problemas económicos, entre muchos otros.

Aunado a ello, la presente investigación indagó acerca de los jóvenes que por alguna dificultad o problema, pierden uno o más grados de estudios y derivado de ello, lo que hacen con sus vidas después de haber perdido un año escolar,

puesto a que existen muchas implicaciones personales, familiares, emocionales y psicológicas a raíz de una pérdida de un año escolar.

En ocasiones diversas se ha observado que los jóvenes después de perder un grado académico, abandonan sus estudios por completo; otros en cambio con el afán de mejorar su economía buscan un empleo para subsistir, algunos otros optan por hacer una familia y deciden contraer matrimonio, situación que en la actualidad ya no se discute. Por tales razones, los jóvenes a muy temprana edad ya están contrayendo matrimonio. Así diversas situaciones que se presentan como consecuencias de la repitencia escolar.

Al hacer referencia al Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, lugar que fungió como objeto de estudio para la presente investigación y en el momento en que la presente se iniciaba, se interrogó arbitrariamente a un docente del establecimiento, con el objetivo de conocer su opinión respecto al tema, y su respuesta fue:

“Los estudiantes son el elemento fundamental en el proceso educativo ya que sin ellos no estaríamos nosotros; sin embargo, en ocasiones, ellos no demuestran amor por aprender, reniegan de todo, son poco afectivos, no les gusta participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y muchos presentan excusas invalidas como “no contar con los materiales adecuados para realizar los trabajos que se les pide”, en fin, muchos obstáculos que él mismo se manifiesta con tal de no hacer nada”. (Monterroso Alvarado, 2016)

Lo expresado por el docente expone que este fenómeno educativo está presente en todos los grados de estudio, su referencia fue generalizada. Este flagelo llama fuertemente la atención porque puede llegar a afectar a cualquier persona de la población.

Por lo ya citado, surgió la necesidad de realizar la investigación, lo cual se encaminó a analizar el factor predominante que ocasiona la repitencia en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, en los tres grados del ciclo básico que se imparten en dicho establecimiento educativo, generándose con ello, la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que determinan la repitencia en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez?

Con los anteriores antecedentes, la presente investigación está dirigida a establecer estos factores que pueden ser: personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo, pedagógicos-didácticos, psicológicos, entre otros que son esenciales para que se dé la repitencia.

Toda la información que se adquiriera mediante la determinación del mismo, será de suma importancia para hacer recomendaciones que permitan disminuir o eliminar el mismo.

1.2 Definición del problema

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, es el primer instituto Nacional que abre sus puertas desde el 02 de enero de 2009, con el fin de brindar una educación pública que estuviera al alcance e interés de los que requieran de su servicio, según Acuerdo Ministerial No. 135-2008 de fecha 28 de noviembre del año 2008. Obedece también a las políticas de cobertura del ciclo básico que en ese momento establecía el Ministerio de Educación. Actualmente la institución cuenta con una demanda de 632 estudiantes distribuidos en 1ro, 2do y 3er grado de Educación Básica en jornada vespertina, a pesar de la fuerte demanda estudiantil que se presenta año con año, también existen registros de casos de repitencia escolar. Según demuestran los libros de registros y cuadros estadísticos, en el año 2013 se registraron 21 casos de estudiantes con problemas de repitencia escolar, se duplicaría para el 2014 con 43 casos, contra un total de 159 para el 2015.

Cada año muchos estudiantes del ciclo básico, nivel medio, repiten el grado debido a la pérdida de uno o más cursos del pensum de estudios. Este fenómeno es muy notorio especialmente en las instituciones públicas, por lo que se contempla como una de ellas, el INEB de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez. Si bien es cierto, se sabe que existen factores que determinan la repitencia escolar, como lo son: personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo, pedagógicos-didácticos, psicológicos, entre otros, diversos autores afirman que el factor que más sobresale como agente determinante en la repitencia escolar, es la situación socioeconómica de los padres.

En general se ha estudiado que los adolescentes que viven en hogares de bajo nivel socioeconómico tienen mayores probabilidades de repetir sus actividades escolares, que aquellos que vienen de hogares de niveles educativos mejores.

Cabe destacar que lo socioeconómico, influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, como también en su rendimiento académico, motivación y en las aptitudes para aprender.

Considerando este factor se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Es el factor socioeconómico determinante en la repitencia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Analizar los factores que determinan la repitencia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar qué tipos de factores influyen en la repitencia de los estudiantes.
- Diagnosticar si los problemas emocionales o familiares inciden en la repitencia escolar de los estudiantes.
- Verificar si la preparación profesional de los docentes es determinante en la repitencia de los estudiantes.

CAPITULO II

2.1 Marco metodológico

La presente investigación sobre los factores personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo, pedagógicos-didácticos que determinan la repitencia escolar en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, tiene su base en el método cuantitativo, el cual facilitó la recolección de datos con base a medición numérica y análisis estadístico. Por ello se hizo uso de distintas herramientas que facilitaron la recolección de información que fue útil para llegar a la discusión de los resultados. Es preciso mencionar también que como medio auxiliar, se hizo uso del método cualitativo, método con el que se indagó y afinó la interpretación de algunas situaciones que surgen y que no pueden ser analizadas estadísticamente.

Para establecer si existen otros factores que inciden en la repitencia escolar, se procedió a realizar:

-  Observaciones pasivas dentro de la institución, las cuales brindaron la recurrencia de casos de repitencia escolar en los estudiantes.
-  Se obtuvo por parte de la dirección, la verificación en los libros de registros y cuadros estadísticos del establecimiento acerca de los casos de repitencia de ciclos anteriores, para corroborar la cantidad de estudiantes afectados.
-  Se procedió a recabar datos por medio de cédula de entrevista abierta al director del establecimiento educativo con respecto al tema para verificar la resolución de los mismos y de las consecuencias que estos conllevan al repetir un año escolar.

-  Se procedió a realizar una lista de nombres de los estudiantes con problemas de repitencia escolar para identificarlos.
-  Una vez identificado los casos de jóvenes que han repetido uno o más años de estudio, se procedió a entrevistarlos y encuestarlos con una cédula de entrevista y encuesta estructurada, analizando los factores personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo, pedagógicos-didácticos y por ende psicológicos, que subyacen en la presencia del estudiante dentro de su diario vivir.
-  Con boletas de encuestas estructuradas, se recabó información sobre la figura de los padres o encargados así como también de los docentes responsables de cada curso.
-  Al tener a la vista todos los datos aportados por los informantes claves sobre la problemática de repitencia, se analizó sobre el factor socioeconómico familiar como factor clave que incide en la repitencia escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Para hacer mayor efectivo el trabajo de campo, se utilizó los métodos de observación, investigación documental, cédula de entrevista estructurada, boletas de encuestas con preguntas cerradas y de selección múltiple, además con el respaldo documental de reciente publicación para que logre estar apegado a las demandas de la investigación a presentar.

La información documentada, se fundamenta en el marco teórico que es la base sustentadora de toda información teórica y que argumenta información relevante, requerida y por ende ocasionada por la repitencia escolar.

CAPÍTULO III

3.1 Marco teórico

El marco teórico de la presente investigación sustenta los resultados obtenidos como fundamento para su comprobación. Para ello se desarrolló cierta temática que se describe a continuación.

3.2 Repitencia escolar

La repetición es pedagógica, social, administrativa y financieramente ineficaz.

La mayor parte de estudios realizados hasta ahora en los países en desarrollo y en los industrializados contradicen el supuesto sobre el que se ha basado tradicionalmente la práctica de la repetición en el medio escolar, esto es, el supuesto de que repetir el año (por una, dos o incluso más veces) asegura aprendizaje. Por el contrario, con la pobreza, la repetición aparece como el primer paso hacia y el mejor predictor de la deserción escolar (Farías, 2007, pág. 27).

Uno de los problemas que preocupan al sistema educativo nacional es la repitencia escolar, ya que esto significa el estancamiento en el desarrollo de los estudiantes de manera individual, así como la repercusión social. Dentro del sistema, los niveles del mismo presentan este problema que no solo afecta al país, es una problemática que abarca a muchos países, principalmente latinoamericanos.

Desde el nivel primario se da este fenómeno que va escalando, de la misma manera que el sistema, los índices reflejan que un factor primordial para que esto suceda es la pobreza y pobreza extrema, hogares desintegrados, trabajo infantil, entre otros.

Al hacer énfasis en la problemática de los educandos como actores y elementos del proceso educativo, se puede identificar que sus oportunidades de acceso y obtención de algún grado académico en las instituciones públicas, dependen más que de ningún otro factor de las condiciones socioeconómicas familiares. La mayoría de los estudiantes que estudian en este ciclo de cultura general básica, pertenecen a familias de bajos ingresos, el 90% provenientes del área rural. Por tales condiciones a veces ven drásticamente disminuidas sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de textos, sin bibliotecas accesibles, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria a veces de parte de padres.

Esta situación se empeora porque el estudiante al llegar a su casa, se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar. Actividad que ha sido notoria a razón que los mismos cuentan de lo que sucede con ellos. Por estas condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia escolar en todos los niveles del sistema educativo guatemalteco.

Cabe mencionar que la repitencia, es un fenómeno que se da en todos los niveles de educación, pero en mayor medida y con efectos negativos en el ciclo de cultura general básica. Sobre este tema central, algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los estudiantes, pensando que al año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

Un aspecto del alto índice de repitencia es el notable incremento del porcentaje de educandos con una edad superior a la correspondiente al grado en que están matriculados. En el caso particular del INEB de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, existen jóvenes de 17 años cursando segundo año del ciclo básico y según la investigación es que la labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a estudiantes con distintos niveles de

madurez, física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza-aprendizaje, están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al educando promedio. Por tanto los estudiantes repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de la enseñanza-aprendizaje. Esto provoca que muchas veces, repitan.

3.3 Factores de la repitencia escolar.

Comprende la relación que existe entre los medios disponibles, contenidos y métodos con los que educan a las nuevas generaciones y su medio natural, físico, económico y social.

Muchas veces los programas educativos responden a necesidades de otras épocas y/a intereses de grupos minoritarios. Es necesario que los contenidos y métodos de cada momento se adapten a la realidad y a las necesidades de los sectores más necesitados.

3.3.1 Factores personales

Las dotaciones, físicas e intelectuales, con las cuales llegan los niños y jóvenes a la escuela, son determinantes para su aprendizaje y posterior logro escolar en términos de rendimiento y permanencia. (Fleisch, 2012)

Parte de estas dotaciones son producto de lo que han vivido en sus hogares, otras son características inherentes, como el género y las habilidades, o las experiencias antes de ingresar a la escuela.

El contexto personal es uno de los más importantes en la vida del niño y/o joven.

3.3.2 Factores familiares

El entorno familiar interviene en el rendimiento de los niños. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año, cuando los docentes entregan calificaciones o bien, cuando tienen que pagar las cuotas, están aislados del progreso educativo. Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen insuficiente apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros. (Amadio & Valle, 1990-2006)

Por ello los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos. Por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en el establecimiento. (Torres, 1995)

A criterio de Rumberger R. W. (2001), resulta absolutamente necesario dar cuenta de los procesos subyacentes a través de los cuales estos factores familiares inciden sobre las tasas de repitencia escolar. En tal sentido, afirma que los padres mejor educados pueden constituirse como modelos a la vista de sus hijos y que son más propensos a pasar una mayor cantidad de tiempo con ellos, lo que contribuiría a aumentar sus aspiraciones educacionales y su habilidad académica.

Cabe mencionar que estudiantes insertos en familias de altos ingresos tendrían una mayor probabilidad de experimentar apoyo y de vivir experiencias educativas gratificantes, al contrario de los niños y niñas provenientes de familias pobres sin la oportunidad y con raras aspiraciones educacionales por la escasez del recurso económico y sin el apoyo necesario, se ven obligados a ingresar tempranamente al mundo laboral y ayudar económicamente a sus hogares. (Rumberger R. W., 2001)

En general los estudios demuestran que la composición familiar también es un predictor de repitencia ya que los niños en familias monoparentales tienen

mayor riesgo de perder un año escolar, que niños en familias biparentales. (Román, 2013). Estos mismos factores (pobreza, educación de los padres y composición del hogar), han mostrado ser definitivos para que se dé la repitencia escolar.

3.3.3 Factores socioeconómicos

Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes, influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender (Amadio, 1990)

Uno de los resultados más claros y consistentes que ha arrojado la investigación sobre el problema de repitencia escolar, es un fuerte vínculo entre el nivel educacional de los padres de familia y su estatus socioeconómico. Los mismos estudios empíricos han demostrado que los estudiantes que provienen de familias de bajo estatus socioeconómico, presentan mayores probabilidades de repetir uno o más años de estudio, que aquellos niños y niñas insertos en familias de estatus socioeconómico medio y alto. (Ingrum, y otros, 2007; 2000; 1999; 1997; 1995; 1991; 1989; 1983)

3.3.4 Factores del sistema educativo

En Latinoamérica, la incorporación de programas gubernamentales enfocados a disminuir las tasas de repitencia escolar, en parte afirman que han aumentado la eficiencia de los sistemas educativos principalmente de tres maneras: (1) fortaleciendo la asistencia, (2) incrementando las tasas de aprobación y (3) reduciendo las de desaprobación de cursos. (García S. F., 2010). Sin embargo, las tasas de repitencia, siguen siendo predominantes y considerables, especialmente para los estratos bajos de las zonas rurales.

Los factores escolares determinantes mayormente en las tasas de repitencia incluyen aquellos relacionados con el ambiente institucional, número de niños por profesor, formación docente, infraestructura, materiales educativos, entre otros. (Eicher, Gibbs, & Heaton, 2014) y aquellos relacionados con el acceso, como la distancia de las residencias a los centros educativos, los costos de matrícula, materiales, transporte, y la falta de cupos disponibles (García S. F., 2010). .

3.3.5. Factores pedagógicos-didácticos

Otro factor que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con sus compañeros de clase sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él.

Algunos factores que pueden influir para que un estudiante repita son: a) Los docentes, b) Metodología de enseñanza, c) Expectativas y d) Tiempo de instrucción.

Referente a los docentes en 1990, Davico presentó en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, escasa dedicación y una formación inadecuada. (Amadio M. , 1990)

De esa misma manera la metodología de enseñanza en ciertos aspectos, repercuten a que algunos factores como: recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza influyen en el rendimiento del estudiante al finalizar el año.

3.4 Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?

Lamentablemente, los docentes, directores, supervisores, autoridades educativas, y padres de familia inmediatamente piensan que la falla es del estudiante, es decir, victimizan a los educandos, culpan a la víctima.

Cuando se habla de sistema escolar, se hace referencia a un conjunto de estructuras y de sujetos, no solamente a los docentes, por lo que:

La repetición, no es falla del estudiante; eso es culpabilizar a la víctima. La falla es del sistema y los educandos son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni para adecuarse a las necesidades de la diferencia del estudiante pobre, rico, niño, niña, rural, urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo como un sistema que tiene que responder a necesidades diferenciadas y, por lo tanto, que tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas. (Torres R. , 1995)

Los profesores en su desempeño como tal en las aulas educativas, le corresponde en muchas ocasiones, enfrentar retos como los mencionados con anterioridad; de acuerdo a lo observable, muchas veces esto se debe a que el sistema educativo presenta fallas, en cuanto a que se desinteresa por verificar si las metas con los programas y políticas que lanzan en cada gobierno, se están cumpliendo o están realizando cambios significativos en la educación guatemalteca.

3.4.1 La repetición es frecuentemente una decisión tomada por el profesor o profesora y con base a criterios muy diversos.

Las razones que llevan a la decisión de hacer que el estudiante repita el año, son variadas y complejas. La más frecuente son las bajas calificaciones o, en todo caso, insuficientes para ser promovido. Las calificaciones, por supuesto, no necesariamente reflejan los niveles y calidades de aprendizaje de los educandos; los criterios de calificación y promoción pueden ser arcaicos y arbitrarios. De ahí que revisar el sistema de evaluación en el medio escolar es una necesidad ineludible para enfrentar el problema tanto del aprendizaje como de la repetición.

Lourdes de los Ángeles Herrera, profesora de Enseñanza Media del “Liceo de Computación Siglo 21” del municipio de San Antonio Suchitepéquez,

Suchitepéquez, manifestaba en cierta ocasión que como docente toma una decisión acertada al hacer repetir el año escolar al estudiante que no alcanzó a desarrollar los niveles de aprendizaje durante un ciclo escolar. Manifiesta además que si en todo el año lectivo no pudo, ¿cómo podrá aprender en término de un mes? Al referirse a las recuperaciones que el sistema educativo propone para los estudiantes que no logran salir satisfactoriamente al concluir el año lectivo.

“Es inútil promover al educando que no fue capaz de desenvolverse como estudiante y cómo entonces podrá enfrentarse a los retos y desafíos que tiene la vida, si siempre ha sido una persona irresponsable”. (Herrera Archila, 2016)

Aunque por otro lado el sistema educativo guatemalteco cuenta con los famosos remediales para que el estudiante sea favorecido y que con ello no pierda el año escolar, aunque algunas veces se comete el error de promover a una persona que no tiene las habilidades y destrezas para desenvolverse en el mundo en que le toca vivir. Haciendo referencia a la opinión de la maestra citada anteriormente.

3.4.2 Pedagógicamente, la repetición se basa en una serie de premisas equivocadas:

1. Que el estudiante que no aprendió o no aprendió suficiente, aprenderá si toma exactamente el mismo camino por segunda vez, el camino que le hizo fracasar por primera vez;
2. Que nada se aprendió a lo largo del proceso y que, por tanto, es necesario empezar todo de nuevo desde el inicio;
3. Que el conocimiento y el aprendizaje operan en una dimensión lineal, siguen rutas fijas, y son el resultado de la ejercitación repetitiva.

Socialmente, la repetición refuerza el círculo vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento y la baja autoestima. Redundando en los padres de familia cuando sus hijos pierden un año escolar, interpretan esta pérdida como una señal de incapacidad para aprender. La repetición, de este modo, refuerza las peores expectativas de los padres respecto de sus hijos, su futuro y su propia condición familiar. La repetición, en definitiva, sólo atrae más repetición.

3.4.3 La repetición quiere soluciones sistemáticas

En el marco de una conciencia y una comprensión limitada en torno a la problemática de la repetición, las soluciones que han venido dándose a ésta, se han caracterizado en general, por ser remediales y superficiales antes que preventivas y sistemáticas. El planteamiento central ha sido el de "aliviar" o "reducir" la repetición, antes que el de introducir los cambios y medidas necesarias para eliminarla como un mecanismo permanente, o perverso, del sistema escolar

Dentro de esta perspectiva, ha venido ensayándose diversas medidas orientadas primordialmente a estudiantes considerados "en riesgo" (es decir, con diagnóstico de "problemas de aprendizaje" y pronóstico de potenciales repetidores o desertores), programas de desarrollo infantil o educación preescolar de carácter compensatorio, centrados en el objetivo de "preparar" a los niños o jóvenes para su mejor adaptación a la escuela o colegio; "grupos especiales" y una serie de actividades de esfuerzo escolar; incremento del tiempo de instrucción y prolongación de la jornada de clases, etc. En Guatemala muchas instituciones tienen esas medidas orientadoras y compensatorias en especial, las iniciativas privadas. Lo que tiene en común la mayoría de este tipo de iniciativas es la de asumir la repetición no como un problema del sistema escolar sino como un problema del educando, necesitado como tal de apoyo adicional y de refuerzo. La "solución" se visualiza, así, como más de lo mismo: más tiempo de instrucción, más tareas, más ejercicios, más tiempo del maestro, etc., dado el mismo sistema

escolar: los mismos objetivos de aprendizaje, el mismo currículo, los mismos métodos de enseñanza, los mismos criterios de evaluación y promoción.

Antes que un problema en cuanto tal, desde la perspectiva de la lógica escolar, la repetición es una "solución" a muchos problemas. Enfrentarla con seriedad requiere identificar y analizar los problemas para los cuales la repetición se ha planteado históricamente como una (falsa) solución. La universalización de la educación básica y el compromiso mundial de una "Educación para Todos" implica el reconocimiento de que todos los niños, niñas, jóvenes y hasta adultos pueden aprender y que todos -ricos y pobres, en zonas urbanas y rurales, los que hablan el idioma oficial y los que no, con y sin familia- merecen las mejores condiciones para hacerlo. Si niños y niñas provenientes de sectores pobres y de poblaciones indígenas son los más inclinados a la repetición, dada la combinación nefasta de pobreza en el hogar y pobreza en la escuela a la que están condenados los pobres, ello no hace, sino reforzar la necesidad de mecanismos y estrategias de discriminación positiva para estos sectores.

De una vez por todas es necesario convencer a decisores de política, burócratas, directores, supervisores y equipos docentes que *"los pobres no repiten porque son brutos sino porque son pobres"*, y que las causas (y las soluciones) más importantes para los desajustes escolares no están en los jóvenes sino en el propio sistema escolar.

A raíz de eso, el sistema educativo nacional ha impulsado políticas o estrategias para mejorar la educación de calidad, como se dijo con anterioridad *"Educación para Todos"* educación que no solo beneficie a unos cuantos sectores sino más bien que tenga cobertura a nivel nacional, sin importar condiciones, ni credo, raza o sexo y que tanto ricos y pobres merecen las mismas oportunidades. Al parecer tales estrategias han quedado como algo vacío o como un dicho más, la problemática se sigue dando y los pobres son los más vulnerables a padecer dicho problema. A pesar de los remediales que el sistema ha implementado para

darle una pronta solución a ese problema de repitencia y que con ello se tenga la oportunidad de no repetir el año, al parecer, no ha sido suficiente para evitar este problema.

3.5 Impacto de la repitencia

El impacto que ocasiona la repitencia en la mayoría de jóvenes, repercute gravemente en la vida personal y social e inclusive en la familia del estudiante. Al hacerlos repetir un año escolar se lesiona su autoestima, haciéndolos sentir inútiles e incapaz de aprender o penetrar en el mundo bello del saber. A estos jóvenes se les da la sensación que no nacieron para el estudio y que lo de ellos es otra cosa, aunque aquí resalta la decisión de los padres al darse cuenta que su hijo e hija reprueba un año escolar, fácilmente ya no dejan que vaya a estudiar, que mejor trabaje y que se gane la vida honradamente y que pronto y con el tiempo, tendrá que salir adelante. La idea del padre es que: “Nadie nace con bienes ni con títulos sino todo resulta del trabajo honradamente y con el esfuerzo y sacrificio que cada quien hace con el fin de marcar la diferencia entre los demás”.

3.5.1 El impacto de tener que repetir un año se produce en diferentes actores y niveles:

En el adolescente:

- Incide gravemente sobre la vida personal y social, y trae consecuencias severas sobre su futura trayectoria educativa.
- Lesiona su autoestima, la creencia en su posibilidad y capacidad de aprender.
- Percibe el hecho de repetir como una situación que produce el mismo daño que una pérdida afectiva grave.
- Se pierde el grupo de pares.

- Altera y deteriora la situación de desarrollo al retrotraer el proceso en marcha hacia prácticas elementales que ya no interesan ni motivan.
- Hace sentir los efectos de la estigmatización social.

En la familia:

- Desanima la inversión familiar en mandar al adolescente a la escuela o instituto.

En la escuela:

- Hay que incluir adolescentes con sobre edad, y existe más riesgo de deserción.

Sobre el sistema educativo:

- Absorbe recursos humanos y materiales que podrían utilizarse para otros fines más productivos.

3.6 Causas de la repitencia

Las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto. Se reunieron las causas que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal.

3.6.1 Contexto familiar

En el contexto familiar existen posibles causas que influyen en la vida del estudiante: a) Nivel socioeconómico, b) El apoyo familiar que recibe el estudiante

hacia su aprendizaje escolar, c) Nivel educativo de los padres y d) El área donde habita.

Relacionado al nivel socioeconómico, existen estudios que demuestran que la repitencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, la cual influye en el desarrollo físico y cognitivo del estudiante.

El apoyo familiar también influye en el rendimiento de los jóvenes. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan notas.

De las causas más previsibles, el nivel educativo de los padres de familia. Ante esto, los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres analfabetos.

Por ello, estudios demuestran que los estudiantes que más repiten, viven y/o estudian en áreas rurales y con padres y madres analfabetos (Schiefelbein, 2000). Esto influye en las oportunidades que se le presentan cotidianamente al estudiante.

3.6.2 Contexto pedagógico

Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son: a) Los docentes y b) Metodología de enseñanza de los docentes.

Ante esto, se hace referencia a Davico, (1990), que presentó en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada.

Como también, los recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza, son motivos para que el estudiante pueda repetir uno a más años de estudio.

3.6.3 Contexto personal

El contexto personal es uno de los más importantes en la vida del estudiante, son características propias de cada individuo y de su formación.

Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: Género, grado, estado emocional, motivación, ausencias, expectativas, madurez, alimentación, preprimaria y calificaciones.

El género, según Torres, (1995), describe que en América Latina, la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo.

Referente al grado, los estudiantes que más repiten, se encuentran en los primeros grados del ciclo de educación básica. Ya que en este grado se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que sirven de base para el futuro. (Torres R. , 1995)

Relativo a lo emocional, aquellos educandos que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente.

La motivación intrínseca y extrínseca repercute en el rendimiento del educando. Generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito en el desarrollo de un tema. (Valle & Parrilla, 2006).

El ausentismo según las causas, se deben a problemas de salud, nutrición y/o condiciones socioeconómicas, porque los padres necesitan que los jóvenes realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo o porque no tienen el dinero suficiente para el transporte. Esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular y se atrase (Brophy J. , 2006).

De las expectativas, la confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento real. Hay quienes tienen seguridad que les irá bien, otros creen que el repetir es la mejor opción (Brophy J. , 2006).

Por otro lado llegar a un nivel de madurez necesario para un determinado grado, es algo importante; de esto depende que el estudiante pueda asimilar las destrezas necesarias más fácilmente o bien, podría ser causa fuerte de repitencia (Ferguson, 1996).

La alimentación, es importante para el desarrollo de los niños, sobre todo para el desarrollo cognitivo. Una buena nutrición fortalece la oxigenación y las conexiones neuronales, por el contrario, la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva limitando las capacidades de aprendizaje (Félix & y Jeremías, 1997).

El nivel Preprimaria es también otra de las causas de la repitencia, ya que los estudiantes que no ingresan a este nivel generalmente son quienes en su casa tienen un nivel socioeconómico bajo. Tienen menores oportunidades educativas y por lo tanto la repitencia escolar es frecuente (Reimers, 1999).

Por otro lado, las calificaciones son determinantes en este problema de repitencia. En la mayoría de establecimientos, sobre todo en Guatemala, la aprobación de un grado depende de una nota cuantitativa que haya tenido el estudiante al finalizar el ciclo escolar. Esta nota incluye trabajos en clase, en casa

y exámenes realizados a cada bimestre o trimestre a lo largo del año. La ponderación de esos trabajos es decisión del docente y, a no ser que se utilice una rúbrica, se desconoce cuál es la interpretación de un punteo, sobre todo cuando difiere entre uno o dos puntos. De la misma manera, la decisión de ser promovido, o no, se basa en el juicio y criterios subjetivos del docente sobre el desempeño del estudiante a lo largo del año (Schiefelbein & y Schiefelbein, 2000).

3.7. Aspectos negativos de la repitencia

Por otro lado, se dice que la repitencia es contraproducente y poco efectiva debido a que genera en el estudiante frustración, bajo rendimiento, deserción escolar, incremento de los problemas de aprendizaje, presión por sus compañeros, baja autoestima, repetición de lo aprendido, asignación de etiquetas, mala conducta, misma enseñanza, costo elevado para el sistema y para los padres y retraso en el tiempo.

Frustración por el hecho de tener que repetir nuevamente el año, es una privación al placer y a la satisfacción de aprender. El estudiante tiene que hacer una vez más, de principio a fin, todo lo que realizó un año anterior (Amadio M. , 1990).

Al repetir el grado le ayuda al estudiante a que tenga un mejor rendimiento en aquellos temas que aprende por segunda vez, pero estos, no produce mayores avances cognitivos o de conocimiento que le hagan tener un rendimiento satisfactorio en grados futuros (Brophy, Partes; 1, 2, 3, 2006).

La repetición atrae también la deserción escolar, ya que la repitencia es uno de los factores principales (Garnier, 2008). Los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema. Muchos padres de familia no pueden pagar el costo de un año más.

La repitencia en los estudiantes se debe a que tienen un problema de aprendizaje. Esto demanda una práctica pedagógica distinta a la que otros estudiantes pudieran tener; sin embargo, no todos los docentes están capacitados para hacerlo. Por consiguiente, el estudiante repite el año y recibe la misma educación de la misma forma en que se le enseñó el ciclo anterior y, lejos de aprender con una nueva metodología, se le aísla y no recibe ninguna atención especial (Amadio M. , 1990)

Es recomendable que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener. El hecho de ver a sus compañeros avanzar y el estudiante permanecer en un mismo grado, puede ocasionarle dificultades (Garnier, 2008).

El conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar en el estudiante una baja autoestima. El desarrollo de la autoestima desde pequeño, ayuda a un estudiante a estar seguro de su propia imagen y de la imagen que le atribuyen los demás, valora sus méritos, capacidades, potencialidades y limitaciones, actividades y desempeño. Razón por la cual, la autoestima es un aspecto fundamental a tomar en cuenta. Será difícil que un estudiante se desenvuelva en su entorno fácilmente si tiene una baja autoestima (Valle & Parrilla, 2006).

Con ello, perder un año de estudio, es la repetición de lo aprendido. Se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas (Garnier, 2008).

A raíz de eso, es muy probable que los estudiantes que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de "el repitente" y no por su nombre. Esa etiqueta puede llegar a marcarlos e identificarlos desde el

primer día de clases hasta que egresan del establecimiento. (Valle & Parrilla, 2006).

Las etiquetas y la mala conducta de un estudiante que repite, suele cambiar su carácter, atravesando por sentimientos de tristeza, enojo, frustración, desvalorización y culpa. Así también puede presentar conductas rebeldes.

Cabe destacar que aquellos educandos que han repetido el año escolar, tienen que cursarlo nuevamente, ya sea con el mismo u otro docente. El docente deberá modificar su estilo de enseñanza con un estudiante repitente para que pueda aprender de una forma distinta con la que se le enseñó la primera vez. Son pocos quienes han sido capacitados para ofrecer una enseñanza distinta a la que han dado, sobre todo para estos jóvenes que ya lo recibieron (Brophy J. , 2006).

Los estudiantes repitentes al volver a cursar el grado en el mismo establecimiento, con los mismos recursos, impiden que otro estudiante no repitente los utilice. Esto se considera un gasto, en el momento en que se le proporcionan a los estudiantes dos veces la misma cantidad de recursos: docentes, escritorios, refacciones, útiles escolares y otros gastos importantes. Por ende también el retraso en el tiempo por repetir uno o más años de estudio, hace que se atrase un año de sus estudios y de su vida productiva (Garnier, 2008).

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis y Discusión

Como dice Encinas Nieto (1993), *los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario "hacerlos hablar"*, en ello consiste, en esencia, el análisis y discusión de los datos.

La educación es la protagonista del desarrollo de los países, Guatemala no es la excepción. El Sistema Educativo Nacional está estructurado para brindar una educación integral y de calidad para todos –eso es lo ideal- mientras que en los establecimientos educativos año con año se registran grandes porcentajes de estudiantes repitentes.

El Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, no queda fuera de esta problemática. Esto fue lo que encausó a realizar la presente investigación, donde se analizaron los factores personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo, pedagógico-didáctico y por ende, psicológico que determinan la repitencia escolar.

Dentro de este Instituto Nacional de Educación Básica, se tuvo a bien realizar observaciones e investigaciones acerca de los casos de repitencia que suscitan año con año y de forma consecutiva. En entrevista dirigida al director del plantel para la obtención de información importante mediante los libros de registros y cuadros estadísticos, se evidenció a cabalidad dicha problemática.

Cabe mencionar que el establecimiento educativo, lugar que fungió de objeto de estudio en la presente investigación, se encuestó a 33 estudiantes todos repitentes, 18 docentes, 27 padres de familia, con el objetivo de Identificar: ¿Cuáles son los factores que determinan la repitencia en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Antonio

Suchitepéquez, Suchitepéquez? Para el efecto se tomó de base todas las respuestas obtenidas mediante la aplicación de la encuesta y entrevista directas a personas involucradas en el problema de repitencia escolar con el fin de buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su enlace con otros conocimientos disponibles. Se presentan los siguientes resultados:

De los factores personales, familiares, socioeconómicos, sistema educativo, pedagógicos-didácticos, investigados en la presente y que conllevan a la repitencia escolar, demuestran que el factor determinante a este problema es el factor socioeconómico familiar.

4.1.1 Factor socioeconómico familiar

Al hacer énfasis en la problemática de los estudiantes como elementos principales del proceso educativo, se pudo identificar que sus oportunidades de acceso y obtención de algún grado académico en las instituciones educativas del Estado, dependen más que de ningún otro factor de las condiciones socioeconómicas familiares. Según la encuesta a estudiantes, determina que un 24% del resultado respondió que el motivo por el cual reprobó un grado escolar, fue por problemas socioeconómicos. Al no disponer de este medio, los estudiantes ven drásticamente disminuidos sus posibilidades de comprar los materiales para realizar las tareas y por consiguiente, no las entregan. A ello el 44% de los docentes encuestados, respondió lo mismo. Reflejando así en el estudio estadístico que este fenómeno se da por los bajos ingresos de la familia y de la escasa oportunidad que tienen las familias para poder sobrevivir. (Ver Gráfica No. 7, encuesta a estudiantes; graficas 3; y 5; encuesta a docentes)

Ante este fenómeno, la mayoría de los estudiantes repitentes y que estudian en la denominada institución educativa, cursando el ciclo de cultura general básica, pertenecen a familias de bajos ingresos, el 90% de la población estudiantil proveniente del área rural. Por tales condiciones a veces son muy

pocas sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de textos, sin bibliotecas accesibles, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria a veces de parte de sus padres.

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. - (UNICEF, 2007), la repitencia escolar afecta principalmente a los más pobres, por ello, hay que trabajar intensamente en la disminución de la repitencia escolar lo cual es equivalente a trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de todos los estudiantes especialmente de los más pobres. Generalmente, cuando un estudiante está en riesgo de abandonar el proceso, la explicación se concentra exclusivamente en factores personales o del entorno socioeconómico. La Constitución Política de la república de Guatemala en su segundo artículo establece deberes del Estado. “Es deber del Estado garantizar a los habitantes de la república la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona”. (Constitución Art. 2) pero en el contexto es adverso, esas leyes no se cumplen, además no existen políticas de desarrollo rural comprometidas al contexto y que respondan a los intereses y necesidades de la población marginal. Por lo que cada habitante tiene que sobrevivir con lo que tiene a su alcance.

Aunado a ello, manifiestan los docentes que lo socioeconómico, es lo que viene a constituir un medio de mucha importancia ya que es de vital servicio contar con lo económico y para que cada estudiante lleve a cabo sus estudios. El proceso educativo es autosostenible por cada estudiante partiendo que el país, las limitaciones para acceder a la educación pública presenta una alta gama de conflictos para poder acceder a la misma. Limitación que afecta, ya que no hay un ente real que contribuya para poder apoyar aquel estudiante que tenga el interés de continuar con sus estudios y no contar con este medio ve drásticamente sus posibilidades de alcanzar el éxito. (Ver Gráfico 7; encuesta a estudiantes y gráfico 3; y 5; encuesta a docentes)

4.1.2 Escaso interés de los estudiantes

Otro de los problemas detectados en esta investigación se ve reflejado en las gráficas 8, (encuesta a estudiantes), 11, (encuesta a docentes) y 9, (encuesta a padres de familia), quienes afirman que el motivo por el que se da la repitencia escolar se debe a que el estudiante no demuestra interés por su aprendizaje. A tal punto que el 85% de los estudiantes encuestados, admite que la culpa a todo esto, es de ellos. Manifiestan además que los docentes en algunas ocasiones les brindan las oportunidades y no una, ni dos, sino hasta tres veces para que entreguen tareas atrasadas pero que en realidad son ellos los que no quieren. Para el efecto del mismo, el 44% de los docentes encuestados respondió también que esto se debe a la irresponsabilidad del estudiante y de su desinterés personal en no entregar tareas en los cursos y un 48% de los padres de familia afirmó lo mismo, siendo en este caso el estudiante como el principal responsable directo de sus estudios.

Por lo que se observa en las gráficas mencionadas con anterioridad que la mayor culpa por la que se da la repitencia escolar, se debe a la falta de interés del estudiante dentro de los salones de clase.

A ello los docentes y padres de familia encuestados reafirman que la falta de interés de parte del estudiante es uno de los fenómenos principales por lo que los estudiantes pierden el grado escolar, junto con ello, el mismo problema de no entregar las tareas en los diferentes cursos. Según el grafico 2, (encuesta a los padres de familia), el 67% respondió que este mal se debe a que el estudiante, no entrega las tareas y que de una forma a otra, afecta en su aprendizaje y por supuesto contrae, repitencia escolar. A todo esto los docentes concluyen que es una tarea grande lograr despertar el interés en cada estudiante, manifiestan que se requiere de mucho esfuerzo y apoyo de todos, en especial la del padre de familia, ya que este conforma un vínculo primordial en este proceso educativo.

4.1.3 Factores emocionales y psicológicos

Los resultados de las encuestas establecen que aparte de los factores socioeconómicos y el desinterés de los estudiantes en entregar las tareas en los diferentes cursos, refleja también que existen otros factores por lo que se da la repitencia escolar, a su vez por problemas emocionales y psicológicos ya que el estudiante que no demuestra rendimiento escolar o que haya perdido un año de estudio por lo regular tiene muy baja la autoestima. No participa, no apoya, no habla, no presta atención, es distraído, un sin fin de problemas en donde necesita ser tratado y apoyado por cierta persona experta en el tema y porque a veces ya tienen novia. Estos factores mencionados aquí, inciden para que también se dé la repitencia escolar. Teniendo en cuenta que son varios coeficientes que afecta en este fenómeno, los cuales deben ser de suma importancia prestarles las debidas atenciones.

Cabe destacar que al momento de entrevistar a cada uno de los estudiantes repitentes, algunos dieron a conocer los efectos de ser repitentes y de las causas por la que se pierde un grado escolar y de lo que afecta en la vida de cada estudiante:

“Es desesperante, tus compañeros se burlan de ti, cada vez que mencionan tu nombre, gritan y dicen: “El presidente; ah el que más sabe, o si te llaman a dirección o por alguien más; “Te van a dar una beca ¡...a no...! la bandera le van a dar” y a todo esto ya no quiero formalizar ningún vínculo de relación con mis compañeros; es ridículo tener compañeros así”. (Huertas Fuentes & Rojas Quino, 2016)

Al consultarle a los docentes sobre las burlas y críticas destructivas que reciben los estudiantes por el resto de sus compañeros, algunos manifestaron que por ende el estudiante repitente se siente mal porque por naturaleza es humano y tiene sentimientos y porque la asimilación de una pérdida es muy difícil superarla

en un adolescente. Aunque también hubo algunos otros que protestaron diciendo: *“Que de los errores se aprende y que de ellos muchos han sido grandes”*. Datos enlazados con grafico 14, encuesta a docentes.

Como el caso de Jennifer Quino Roché de quince años de edad, estudió en el año dos mil quince en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio y reprobó el grado escolar estando en primero básico por una sola materia que no pudo aprobar en recuperación. Al consultarle acerca de que si seguiría estudiando y repitiendo el mismo grado aunque se le tendría que cambiar de institución, ella manifestó que no; que sentía vergüenza y culpó al docente del curso, argumentando que en un momento él le confesó que ella había ganado y para su sorpresa en los cuadros estadísticos, había reprobado. Al parecer ella se sintió fracasada y decidió no volver a estudiar.

Cristian Aldaír Bautista Tebalán, abanderado en primero y segundo básico y becado en los primeros dos años, ahora repitente de tercero básico, al momento de entrevistarle y hablar con él, detalló que tuvo serios problemas personales, hasta el grado de quererse suicidar y a pesar de ello en ningún momento recibió ayuda o apoyo de sus padres y tuvo que abandonar sus estudios a mitad de año cursando tercero básico entonces. Pero tiempo después recibió visita de sus maestros y de autoridades educativas que impulsándole a continuar con sus estudios, decidió repetir el mismo grado en este año dos mil dieciséis.

Otro caso el de Luis Domingo Otoniel Tzunux Tahual, estudiante repitente de tercero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica, al consultarle dijo que el año pasado sufrió de un derrame cerebral y eso repercutió a que perdiera el grado. En entrevista con el director del establecimiento educativo y poniendo de manifiesto el problema del estudiante, afirmó que el estudiante el año pasado, sufría de problemas cerebrales y cardiacos ya que en varias ocasiones el mismo lo vio sufriendo de ataques. Por su parte Hilaria Tahual resaltó que el problema de su hijo el haber perdido un grado escolar, fue por tener novia y a raíz de eso, se

pasó el año solo en la calle y ya no hacia los deberes y concluyó diciendo que si este año, tampoco aprueba el año escolar, mejor que se vaya con el Papá a cortar caña.

La pregunta a esto es, ¿Cuáles son las funciones de las autoridades educativas, docentes y padres de familias en este caso, según el Decreto legislativo 12-91, Ley De Educación Nacional en los casos especiales?

Tanto como docentes y padres de familia, se constituyen como los elementos principales y responsables a la vez en brindarle la atención, el apoyo moral y psicológico a todo estudiante, del padre de familia, todo lo anterior y adicional el apoyo económico y velar por el rendimiento escolar de sus hijos.

4.1.4 Nivel Educativo de los Padres

Ante este problema, según los resultados de la encuesta a los padres de familia, detallan que una buena parte de ellos no hizo la primaria, y de los que siguieron tampoco lograron cursarla, a excepción de algunos cuantos, la ha cursado. Gráfica 1, (encuesta a los Padres de Familia). En dicha grafica demuestra el porcentaje mayor que los padres de familia, no cuentan con una preparación académica para poder ayudar a sus hijos y explicar contenidos en el desarrollo de sus tareas y en otros problemas que se manifiesta en cada estudiante, por lo que se dificulta en su mayor parte el desarrollo del proceso.

Con relación al tiempo que cada quien brinda a sus hijos e hijas un 93% de los padres encuestados, exponen que si cuentan con el tiempo necesario para controlar el rendimiento de sus hijos/hijas y que es un deber de todo padre de familia, a excepción de un 7% señaló, no contar con tiempo suficiente para poder atender a sus hijos por motivo de trabajo. Observando así que al no tener disponibilidad de tiempo ni el apoyo total hacia sus hijos, se descuida el proceso educativo de cada educando, mencionando que en su mayoría los padres de

familia deben trabajar a tiempo completo para poder sostener la familia. (Ver gráfico 7; encuesta a padres de familia)

4.1.5 Cursos difíciles de aprobar

De los 33 estudiantes encuestados, 6 de ellos al momento de la entrevista confirmaron que a pesar de la pérdida del año escolar, le ha servido para echarle más ganas y que en la actualidad no sienten mayores problemas para ganar el grado. En cuanto al resto manifestaron que si tienen problemas con uno y hasta cuatro, cinco cursos, siendo estos: Matemáticas, Ingles, Ciencias Naturales, Artes Plásticas y Quiché. A razón de eso, se trabajó con cada uno de los docentes por individual planteándoles y formulándoles de las posibilidades que si cabe en lo posible en atender a los estudiantes repitentes que van por las mismas condiciones a perder el grado y que por lo menos en sus cursos logren alcanzar las notas mínimas o en caso especial, un trabajo extraordinario y con ello no perder por segunda vez el mismo grado escolar y porque todo estudiante sabe que al repetir por segunda ocasión el mismo grado, es retirado de la institución educativa.

Ante esto un 61% respondió, si estar de acuerdo en brindarle una posible solución en brindarles una oportunidad al estudiante que tiene este problema y que si no alcanzan los puntos mínimos para aprobar su curso, también están de acuerdo en dejarles un trabajo extra, siempre y cuando que el estudiante demuestre que esté interesado en ganar su grado. Aunque el 39% dijo no estar de acuerdo, argumentando que ellos no son dignos de merecer una oportunidad por el desenvolvimiento y comportamiento demostrado dentro de los salones de clase. Según lo refleja el gráfico 12, encuesta a docentes.

Con base a todo lo presentado en cuanto a los resultados de esta investigación, se contempla que en efecto hay factores claves que determinan la repitencia escolar. Haciendo mención a los resultados obtenidos mediante los 33

estudiantes encuestados todos repitentes de 1ro, 2do y 3er grado del ciclo básico, 18 docentes y 27 padres de familia de los 33 estudiantes repitentes, se determinó que el factor principal a este fenómeno, se debe a las condiciones socioeconómicas familiares, dato que a través de la aplicación del instrumento de recabación de información, proyectó dicho efecto por los dos, de los tres ángulos encuestados, que el factor socioeconómico familiar sí afecta y es el principal factor determinante en la repitencia escolar. Al no contar con este medio, ven escasas su oportunidad en entregar las tareas. (Ver gráfico 7; encuesta a estudiantes y gráficos 3; y 5; encuesta a docentes).

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

- Los factores determinantes en la repitencia son: Factores personales, familiares, socioeconómicos, pedagógicos-didácticos y el mismo sistema educativo. Los estudiantes afirmaron no contar con los materiales ni el recurso económico para cumplir con las tareas requeridas en cada uno de los cursos. Aunado a ello, el acomodamiento que demuestra el personal docente al no innovar el proceso educativo y sus estrategias de enseñanzas, al referir siempre que el contexto se encuentra en un nivel de pobreza. Por ello el estudiante se encuentra aislado del total apoyo del docente y hasta de su propia familia.
- El tipo de factor influyente en la repitencia, se debe al factor socioeconómico, debido a que los padres de familia generalmente viven en condiciones de pobreza y por ende ofrecen poco apoyo a sus hijos. Ésta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: sin libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros.
- El noviazgo a temprana edad, fue un problema emocional diagnosticado en los estudiantes, debido a que se desajenan de sus compromisos estudiantiles al experimentar la atracción hacia el género opuesto, incluso por la misma presión de sus amistades, por lo que afecta a su rendimiento académico.
- Conforme a la preparación profesional de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, se verificó que no poseen el perfil adecuado al puesto, ya que la mayoría no reúne los requisitos como profesores de enseñanza media en alguna especialidad ya que algunos poseen solamente cursos universitarios, mismos que son exigidos por el sistema educativo y no por preparación profesional y personal.

5.2. Recomendaciones

- Realizar asambleas periódicas con los padres de familia para cumplir con su responsabilidad, tratados específicamente en la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, e informarse también sobre el rendimiento y proceso educativo de su hijo, hija.
- Que el Instituto Nacional impulse un proceso de formación permanente de los docentes sobre la importancia de utilizar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, que despierte y motive el interés de los estudiantes de manera creativa.
- Que las autoridades educativas orienten a los directores de cada establecimiento educativo para que estos se interesen en investigar e implementar planes específicos de trabajo encaminados a erradicar la repitencia escolar.
- En el marco de la comunidad educativa, las autoridades del centro educativo, docentes y padres de familia, deben de cumplir con el rol que les corresponde para fortalecer la educación y bajar los índices de repitencia escolar a través de un Plan Operativo Pedagógico y Técnico Administrativo que sirva como base y guía durante el ciclo escolar, apegados con el compromiso y criterios de pertinencia cultural y leyes que rigen el proceso educativo.
- El Ministerio de Educación, escuelas, docentes, investigadores, supervisores, directores, personas interesadas en esta problemática, deben reconocer y analizar que la educación guatemalteca, registra grandes índices de repitencia escolar, asunto que debe ser tratado como un grave problema en el país y que el proceso de investigación sea producto de interés y de utilidad, para darle seguimiento a este problema.

Referencias Bibliográficas

Libros

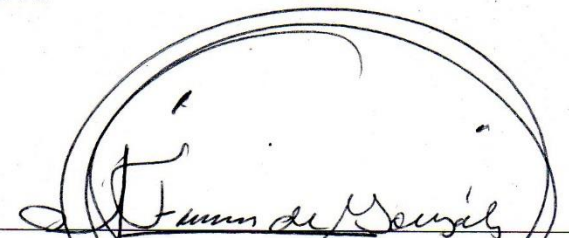
1. Amadio, M. (1990). *“La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global”*. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller. Francia.
2. Brophy, J. (2006). *“Grade Repetition. Education policy series 6”*. International. Academy of Education and International Institute for Educational Planning. UNESCO. France.
3. Del Valle, M. (2010). *La repitencia en primer grado. “Factores que influyen e impacto en los grados siguientes”*. Guatemala, GT.: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación.
4. Farías, M. (2007). *“Propuestas para superar el fracaso escolar”*. (1 edición). Bogotá, CO.: UNICEF.
5. Fernández Pérez, M. (2001). *“Factores-incidentes en la repitencia escolar”*. México, D.F.: CEAC S.A.
6. García, S., Fernández, C., & Sánchez, F. (2010). *“Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública”*. Bogotá, CO.: Editorial TUNJA.
7. Rumberger, R. W. (2001). *“Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso”*. Family. Factors Related to School Dropout in Mapuche Children: A Case Study. Dropouts in America: Harvard University. EE.UU.

Documentos

1. Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. [Const.] Artículo 2: Deberes del Estado. (Reformado por Acuerdo Legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993). Guatemala, GT.:
2. Davico, M. I. (1990). The repeat and drop-out problem: a study in Brazil on the role of the teacher. *Prospects*. Paris, France, vol. XX (73), 13.
3. Eicher, Gibbs, B. & Heaton, T. (2014). Dropout from primary to secondary school in Mexico, D.F.: *A life course perspective, International Journal of Educational Development*. (1), 36.
4. Encinas Nieto, J. A. (1993) "*Manual de Investigaciones*". Monografía de Bolivia: (III), 10.
5. Ferguson, P. (1996). *Transitional First Grade, Retained, Held Out and Promoted Samples: An Explanatory Summary of Initial and Concomitant Longitudinal Academic and Behavioral Findings*. Uinta County School District Number One. Evanston, EE.UU.:
6. Fleisch, B., Shindler, J., & Perry, H. (2012). Who is out of school? Evidence from the statistics South Africa community survey. *International Journal of Educational Development*, (4), 32.
7. Garnier, L. (2008). *Repetir o pasar ¿y la deserción?* Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.
8. Hernández Sampiere, R. (1991). "*Metodología de la Investigación*". (5 edición). México, D.F. Editorial McGraw Hill.

- 9.** *Informe Ejecutivo de los Resultados de los Factores Asociados al Rendimiento Escolar de Graduandos, de acuerdo a la Evaluación Nacional de Lectura y Matemática* (2008). Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación. Guatemala, GT.:
- 10.** Ingram, A. (2007). High school dropout determinants: The effect of poverty and learning disabilities. *The Park Place Economist*, vol. 14, 73-79.
- 11.** Owen, T. (1997). *“Reducing repetition: issues and strategies”*. UNESCO: International Institute for Educational Planning. France.
- 12.** Ramia, M. (2002). La autoestima en los estudiantes de la mención, Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. *Rev. Ped.* (23), 68.
- 13.** Reimers, F. (1999). ¿Equidad en la Educación? Educación, desigualdad y opciones de política en América latina en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación* (23), 25.
- 14.** Rivera, M. F. y Soto, R. J. (1997). Caracterización socioeconómica, nutricional y de estructura familiar, en niños con repitencia escolar. *Revista médica hondureña*. (65), 1.
- 15.** Román, M. y Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social? Santiago de Chile. *Revista de Postgrado FACE-UC*, (12), 7.

16. Saquimux Canastuj, N. E. (2008). *"La investigación cualitativa"*. (On line). Recuperado el 26 de Nov. 2008 de: <http://www.lainvestigaciónen vanguardiaenlatinoamérica.com.esneryedgar@gmail.com>
17. Schiefelbein, E. y Schiefelbein, P. (2000). Determinantes de la Calidad: ¿Qué falta mejorar? Chile. *Revista perspectivas* (4) 1.
18. Torres, R. (1995). *Repetición escolar, ¿Falla del alumno o falla del sistema?* Evaluación, Aportes de la Capacitación, 1. Guatemala, GT.:
19. UNICEF. (2007). *"Causes of grade repetition and dropout in first graders in rural schools"* Managua, Monitoring and Evaluation Cycle. Nicaragua.
20. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación Civil. (2007). *Educación para todos*. Buenos Aires, AR.:
21. Valle, M. y Parrilla, M. (2006). *La resiliencia en niños con repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ)*. (Tesis Profesional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación). Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala, GT.:


Vo. Bo. Lsda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS

San Antonio Suchitepéquez 30 de Agosto de 2016

Señores:

Padres de Familias

Presentes

Reciban un cordial y atento saludo a nombre del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de San Antonio Suchitepéquez.

Respetuosamente me dirigo a usted Padre o Madre de Familia en calidad de estudiante del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala para solicitar de su presencia para el día Martes 06 de Septiembre del presente año, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, a partir de las 3 a 5 de la tarde en el salón de Maestros, esto con el objetivo de recabar información sobre un Estudio que se está llevando con referente al problema de la **Repitencia Escolar**, motivo por la cual se requiere de su valiosa colaboración para detallar información importante por el bien de los mismos estudiantes. Para ello se cuenta con el apoyo total del Licenciado Félix Pisquiy Simaj, director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

Sin otro particular, quedo en espera de su participación y apoyo para llevar con legalidad dicho estudio sobre la repitencia escolar.

Referentemente:

Prof. Rigoberto Pelicó

Lic. Félix Pisquiy Simaj
Director INEB



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**I PARTE
INFORMATIVA**

Grado académico: _____

Edad: _____ **Género:** _____ **Fecha:** _____

**II PARTE
DESARROLLO**

INDICACIONES: Marque con una X en la casilla que corresponda a su criterio personal.

Especifique en los casos que sean necesarios.

1. ¿En el nivel Primario repitió algún grado?

Una Vez ☐ Dos veces ☐ Más de dos veces ☐ Ninguno ☐

2. ¿Qué grado repitió?

1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º ☐ 6º ☐ Ninguno ☐

3. ¿Cuántos grados ha repetido en el Instituto?

Uno ☐ Dos ☐ Más de dos ☐ Ninguno ☐

4. ¿Repitió más de una vez el mismo grado?

Sí ☐ No ☐

5. ¿Qué asignatura le resulta más fácil de aprobar?

Tics ☐ Formación Musical ☐ Artes Plásticas ☐ Teatro y Danza ☐

Comunicación y Lenguaje ☐ Idioma Extranjero ☐ Educación Física ☐

Otras: _____

6. ¿Qué asignatura le resulta más difícil de aprobar?

Matemática ☐ Ciencias Sociales ☐ Ciencias Naturales ☐
Comunicación y Lenguaje ☐ Idioma Extranjero ☐ Quiché ☐
Otras: _____

7. ¿A qué se debe que haya reprobado un grado escolar?

Problemas Familiares ☐ Distracción ☐ Por enfermedad ☐
Problemas económicos ☐ Por no entregar tareas ☐ Se retiró ☐

8. ¿Quién cree usted que tiene la culpa por lo que se da la repitencia escolar?

Sistema Educativo ☐ Institución Educativa ☐ Docentes ☐
Estudiantes ☐ Padres de Familia. ☐

9. ¿A su criterio, la preparación profesional de los maestros es?

Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐
¿Por qué? _____

10. ¿La utilización de material didáctico por parte del docente es?

Adecuada ☐ Regular ☐ Ineficiente ☐ Nunca presenta ☐
¿Por qué? _____

11. ¿Cree que va a terminar sus estudios del ciclo básico?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? _____

12. ¿Cree que al terminar sus estudios del nivel medio, ciclo básico, le va a producir una vida mejor mediante la posibilidad de conseguir un mejor trabajo?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? _____

13. ¿Cree que algún problema o conflicto emocional o familiar influyó en su desempeño durante el año que repitió?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

14. ¿Después de repetir un grado, mejoró su desempeño? Es decir, ¿Recapacitó y le va mejor?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

15. ¿Qué propone para evitar la repitencia escolar?

Maestros más conscientes ☐

Entregar las tareas ☐

Cambio de sección ☐

Evitar malas juntas ☐

Ser más responsable ☐

Prestar más atención ☐

¿Otros? _____

¡Gracias por su Colaboración!

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**I PARTE
INFORMATIVA**

Grado académico: _____

Edad: _____ **Género:** _____ **Fecha:** _____

**II PARTE
DESARROLLO**

INDICACIONES: Marque con una X en la casilla que corresponda a su criterio personal.

Especifique en los casos que sean necesarios.

1. En su opinión; ¿Qué asignaturas le resulta más difícil a los estudiantes?

Matemática ☐ Ciencias Sociales ☐ Ciencias Naturales ☐
Comunicación y Lenguaje ☐ Idioma Extranjero ☐ Educación Física ☐
Otras: _____

2. ¿Qué asignatura le resulta más fácil a los estudiantes?

Tics ☐ Formación Musical ☐ Artes Plásticas ☐ Teatro y Danza ☐
Comunicación y Lenguaje ☐ Idioma Extranjero ☐ Educación Física ☐
Otras: _____

3. Por su experiencia y su conocimiento ¿Cuáles de estos factores son determinantes en la repitencia escolar?

Factores personales ☐ Factores familiares ☐ Factores Psicológicos ☐
Factores socioeconómicos ☐ Factores Pedagógicos-Didácticos ☐
Otras: _____

4. ¿Qué porcentaje de responsabilidad tiene el docente en la repitencia escolar?

20% ☐

40% ☐

60% ☐

80% ☐

100% ☐

5. Según su criterio ¿A qué se debe que los estudiantes reprueben un grado escolar?

Problemas Familiares ☐

Problemas económicos ☐

Falta de Interés ☐

Ausentismo Escolar ☐

Por enfermedad ☐

Se retiró ☐

6. ¿Qué tipo de evaluación realiza con sus estudiantes para evaluar los procesos educativos?

Evaluación Continua y Formativa ☐

Evaluación Sumativa ☐

Evaluación por Procesos ☐

Otras: _____

7. ¿Cree usted que cambiando de método de evaluación disminuirá los altos índices de repitencia escolar?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que la falta de interés de los estudiantes influye en la repitencia escolar?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

9. ¿Utiliza usted el material didáctico necesario para impartir sus clases?

Sí ☐

No ☐

10. ¿De qué manera incentiva a sus estudiantes?

Reconocimiento Verbal ☐

Reconocimiento Escrito ☐

Otras: _____

11. Si un estudiante repite el grado ¿De quién considera usted que es la culpa?

Sistema Educativo ☐ Institución Educativa ☐ Docentes ☐
Estudiantes ☐ Padres de Familia. ☐

12. En caso que un determinado “estudiante repitente” vaya por las mismas condiciones a perder el grado escolar ¿estaría usted de acuerdo en cederle una oportunidad para no volver a repetir el mismo grado?

Sí ☐ No ☐

13. En su rol de docente ¿Cree usted que le brinda la atención necesaria a sus estudiantes?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? _____

14. ¿Cree usted que la repitencia afecta la vida personal del estudiante?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? _____

15. ¿Qué recomienda usted para evitar la repitencia escolar?

Mucho apoyo de los padres de familia ☐ Comunicación entre docentes, padres de familia, y director ☐
Estudiantes más responsables ☐ Reforma Educativa ☐ No contesto ☐

¿Otros? _____

¡Gracias por su Colaboración!

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**I PARTE
INFORMATIVA**

Grado académico: _____

Edad: _____ **Género:** _____ **Fecha:** _____

**II PARTE
DESARROLLO**

INDICACIONES: Marque con una X en la casilla que corresponda a su criterio personal. Especifique en los casos que sean necesarios. Si su respuesta no se encuentra contemplada dentro de las opciones preestablecidas, se permite agregar otra respuesta.

1. Seleccione de la siguiente, sus máximos estudios alcanzados:

No hizo la primaria ☐	Educación Básica incompleta ☐	Diversificada completa ☐
Primaria incompleta ☐	Básica completa ☐	Universitaria incompleta ☐
Primaria completa ☐	Diversificada incompleta ☐	Universitaria completa ☐

2. ¿A qué se debe que su hijo (a) haya reprobado un grado escolar?

Desinterés personal ☐	Por distracción ☐	Por enfermedad ☐
Falta de recurso económico ☐	Por no entregar tareas ☐	Problemas familiares ☐

3. Si su hijo le manifestara que no desea asistir al Instituto, ¿Aprobaría esta decisión?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? _____

4. ¿Conoce el nombre de los profesores de sus hijos?

Sí ☐

No ☐

5. ¿Conoce el nombre de las asignaturas (cursos) que lleva su hijo?

Sí ☐

No ☐

6. ¿Verifica siempre en cada bimestre las notas que registra su hijo (a)?

Sí ☐

No ☐

7. ¿Considera que no dispone de tiempo suficiente como para controlar el desempeño escolar de su hijo?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

8. ¿Cómo considera la preparación profesional de los maestros?

Excelente ☐

Bueno ☐

Regular ☐

Malo ☐

9. ¿Quién cree usted que tiene la culpa por lo que se da la repitencia escolar?

Sistema Educativo ☐

Institución Educativa ☐

Docentes ☐

Estudiantes ☐

Padres de Familia ☐

10. ¿Cree que haber repetido un año escolar, implicó una experiencia enriquecedora para la vida de su hijo?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

11. ¿Cree usted que luego de haber repetido un grado escolar o más, la actitud de su hijo/a frente al estudio cambió?

Si, en forma positiva ☐

Siguió siendo siempre el mismo (a) ☐

No, Peor que antes ☐

Otras: _____

12. ¿Cree que cambiándolo de Institución, el rendimiento de su hijo mejoraría?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

13. ¿Cree que la Institución debería incluir un apoyo psicológico permanente para los estudiantes con problemas de aprendizaje o mal desempeño?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

14. ¿Aplica habitualmente incentivos con respecto a las notas que su hijo/a registra?

Si y dan resultado ☐

Si y no dan resultado ☐

No los aplico ☐

15. ¿Aplica habitualmente castigos con respecto a las notas que su hijo/a registra?

Sí ☐

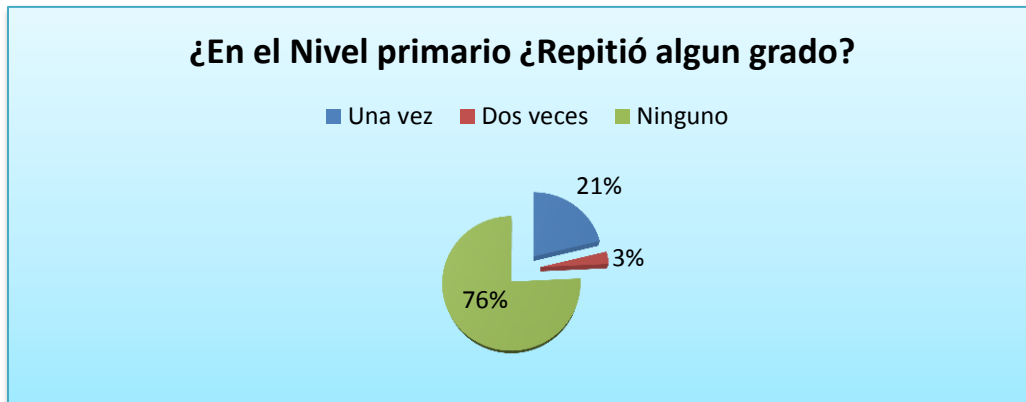
No ☐

¿Cuáles? _____

¡Gracias por su Colaboración!

TABULACIÓN DE DATOS
ENCUESTA No. 1
DIRIGIDA A ESTUDIANTES

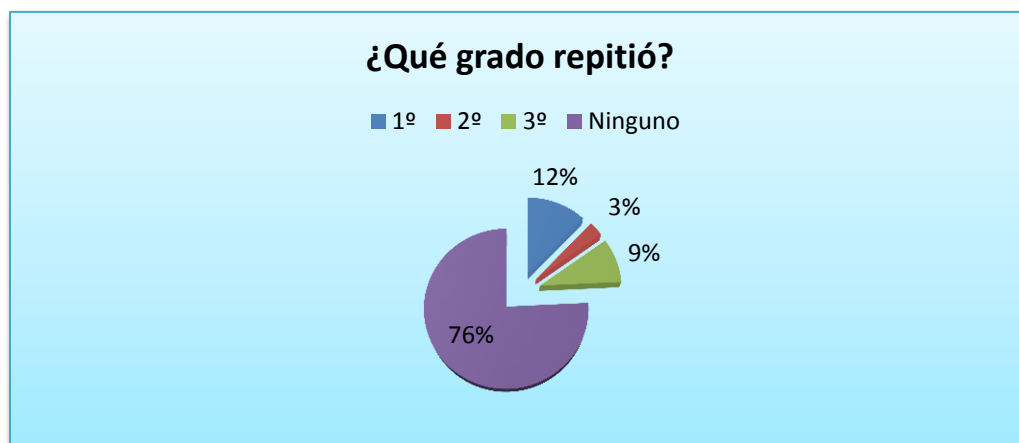
GRÁFICA NO. 1



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Al observar estos resultados se puede decir que más de la mitad de los estudiantes encuestados no repitieron grados escolares durante la primaria.

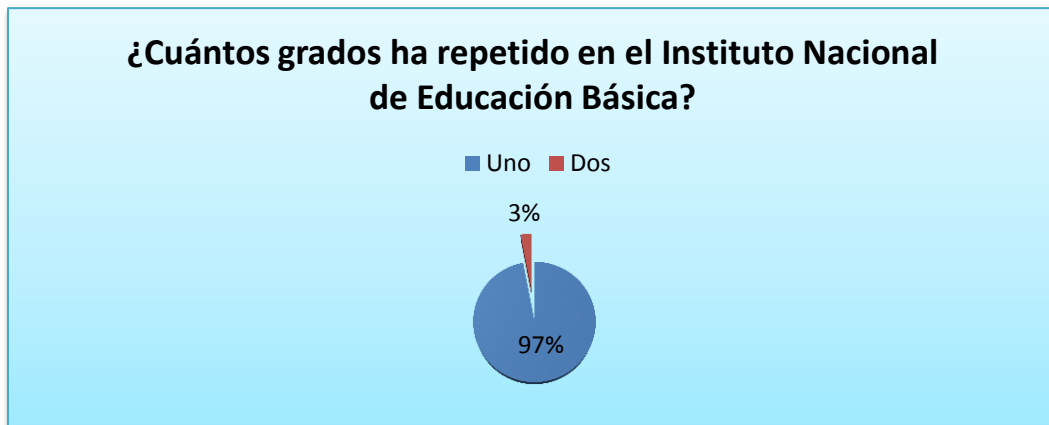
GRÁFICA No. 2



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a estos resultados obtenidos se puede exponer que un 76% no repitió ningún grado durante la primaria.

GRÁFICA No. 3



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: La gráfica refleja el total de los estudiantes encuestados, respondió que en el instituto Nacional ha repetido una sola vez. Teniendo así los resultados de la encuesta que los mismos estudiantes no pueden perder más de dos veces el mismo grado ya que al hacerlo, son retirados del establecimiento educativo.

GRÁFICA No. 4



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes afectados en este problema manifestaron que la pérdida de un grado escolar, se debe por no prestar atención en clases y por no entregar las tareas correspondientes.

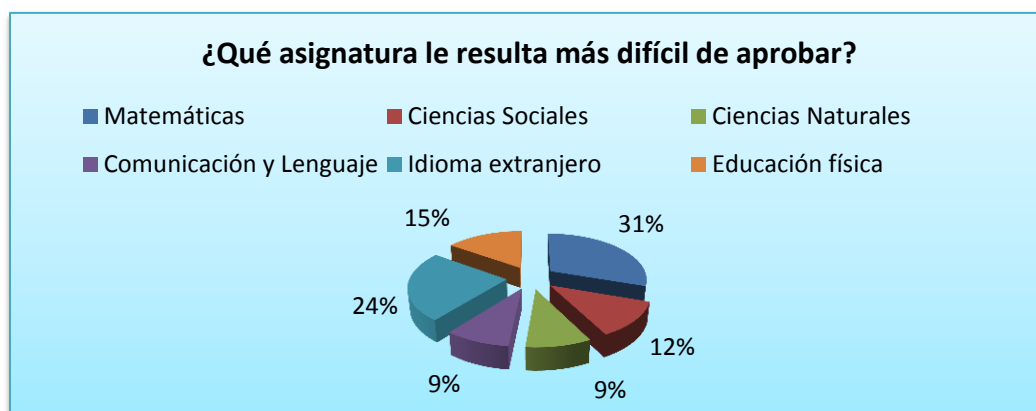
GRÁFICA No. 5



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los resultados sobresalen educación física, teatro y danza. Algunos estudiantes resaltaron como tercera opción los cursos que son fáciles de aprobar: Quiche y Educación para el Hogar. Estos resultados afirman que 6 a 7 cursos es que a los estudiantes se les hace fácil de aprobar.

GRÁFICA No. 6



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: En la gráfica sobresale que un poco más de la mitad, respondieron que es matemáticas y el idioma extranjero. Cursos que son vitales por las cuales el estudiante reprueba el grado escolar, lo cual debe poner a reflexionar a cada docente e institución.

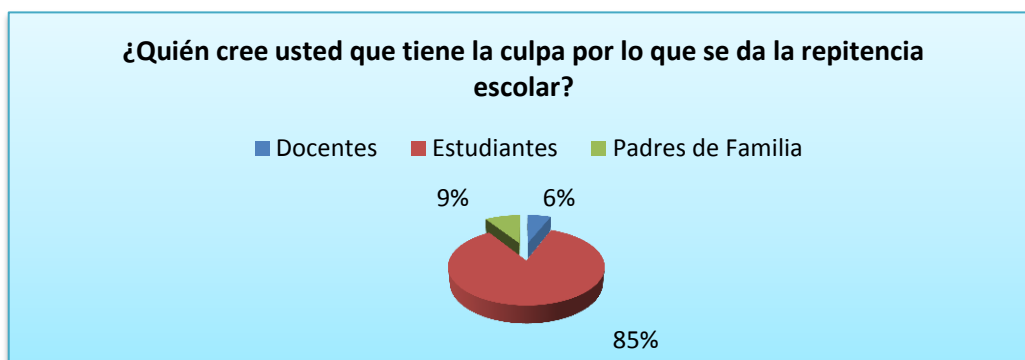
GRÁFICA No. 7



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los 33 estudiantes encuestados, respondieron que repetir el grado se debe a problemas familiares, mientras otro tanto contestó que por distracción. Reflejándose en la gráfica que el mayor porcentaje, recae en no presentar las tareas correspondientes de parte de los estudiantes.

GRÁFICA No. 8



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Una alta proporción pierde el grado por no entregar las tareas, argumentando que hay docentes que les brindan las oportunidades para que entreguen tareas atrasadas pero que en realidad los estudiantes no los entregan. Se puede percibir en la gráfica que la culpa por lo que se da la repitencia escolar, es por los mismos estudiantes.

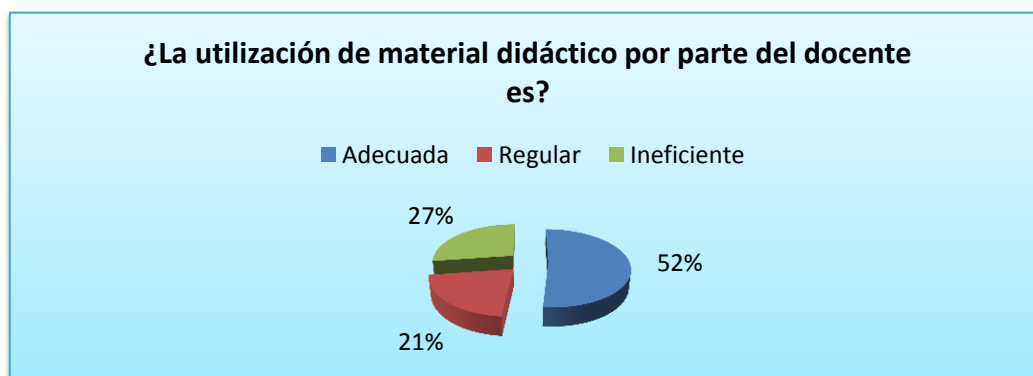
GRÁFICA No. 9



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Según los resultados, un sector significativo de los estudiantes respondió que la preparación profesional de los maestros es Excelente y casi la mitad, es bueno. Con esto los estudiantes manifestaron que hay docentes que necesitan más preparación y que algunos no tienen la destreza para poder enseñar.

GRÁFICA No. 10



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: En la gráfica se verifica que el 52% señala que el material que utiliza el docente para impartir sus clases, es ineficiente. Son únicamente dos docentes los que presentan material audiovisual o en su defecto paleógrafos, la mayoría imparte sus clases dictando.

GRÁFICA No. 11



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Se puede observar en la gráfica que los estudiantes están motivados para querer concluir sus estudios que será por un mejor futuro y porque hay metas y deseos que cumplir.

GRÁFICA No. 12



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN En la gráfica se observa que la gran mayoría contestó que sí, al terminar sus estudios del ciclo básico, pueden conseguir trabajo, mientras otros contestaron que no. Los estudiantes han entendido que la educación es un factor determinante para mejorar sus niveles de vida, que el prepararse profesionalmente lo vuelve más competitivo.

GRÁFICA No. 13



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Un gran porcentaje de los encuestados señaló que reprobó el grado escolar por tener novia, por ende este problema emocional impidió el desarrollo de su aprendizaje durante el año que cursó.

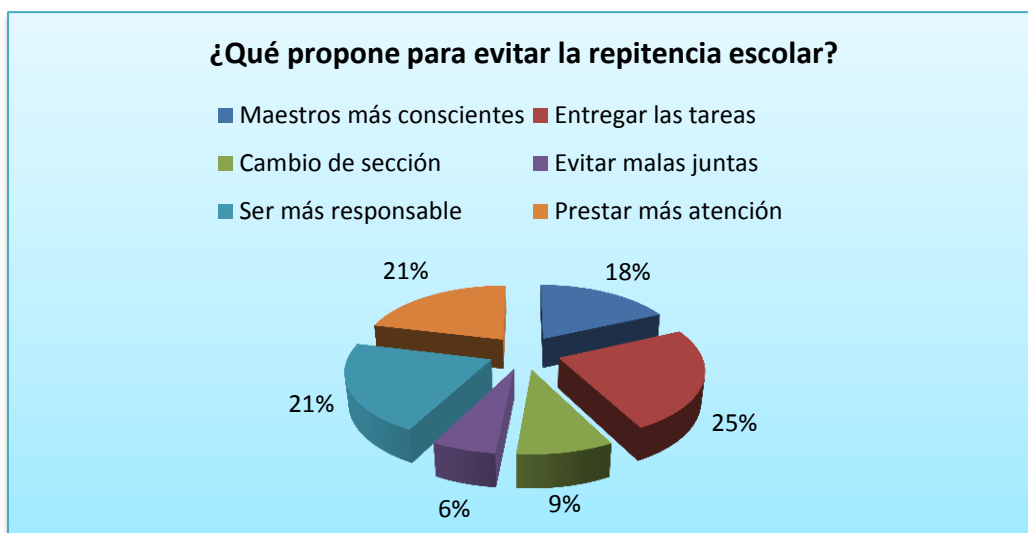
GRÁFICA No. 14



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Se percibe en la gráfica que los estudiantes después de perder un grado académico han adoptado una conducta de entrega, compromiso y sobre todo de responsabilidad en cumplir con la entrega de tareas en cada curso.

GRÁFICA No. 15



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los estudiantes encuestados proponen que los maestros sean más conscientes con los estudiantes. Se percibe también en la gráfica que los estudiantes deben mejorar poniendo más empeño e interés a sus estudios.

ENCUESTA No. 2
DIRIGIDA A DOCENTES
GRÁFICA No. 16



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados confirman que la asignatura de matemáticas es donde los estudiantes presentan más problema y que es de vital importancia prestar atención al desarrollo de esta asignatura, haciendo mención también que otro de los cursos de mayor problema es el Idioma Quiché.

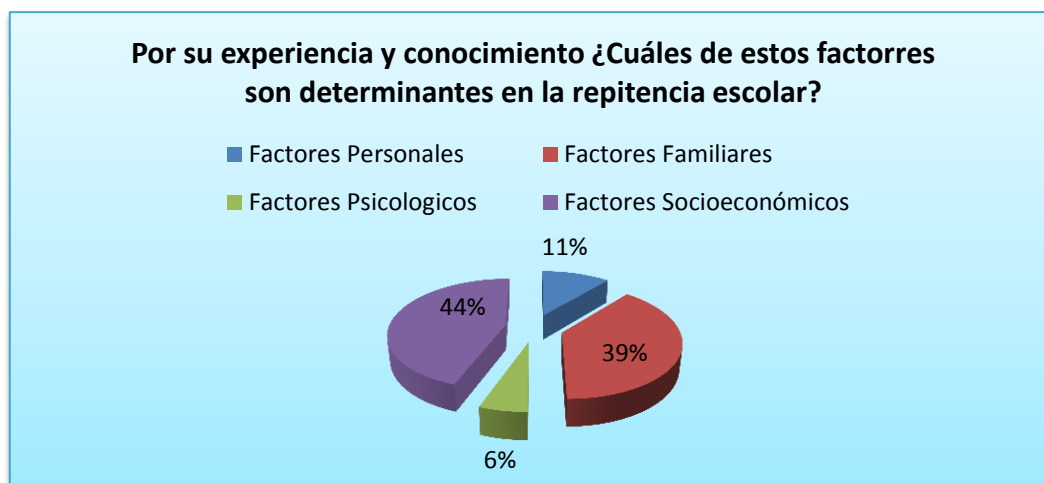
GRÁFICA No. 17



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los resultados se estableció que es entre 6 a 7 asignaturas en donde el estudiante siente mayor confianza en ganar el grado.

GRÁFICA No. 18



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Todos estos factores mencionados inciden en la repitencia escolar. Observando así varios coeficientes que afecta este fenómeno los cuales deben ser de suma importancia prestarle atención a dichos resultados obtenidos.

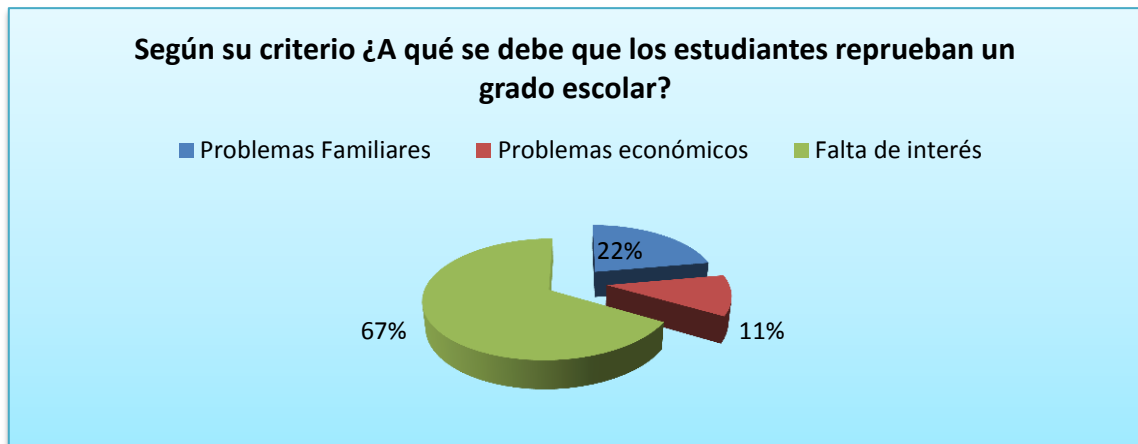
GRÁFICA No. 19



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: La gráfica expone que los docentes manifiestan no tener el mayor grado de responsabilidad en la repitencia escolar.

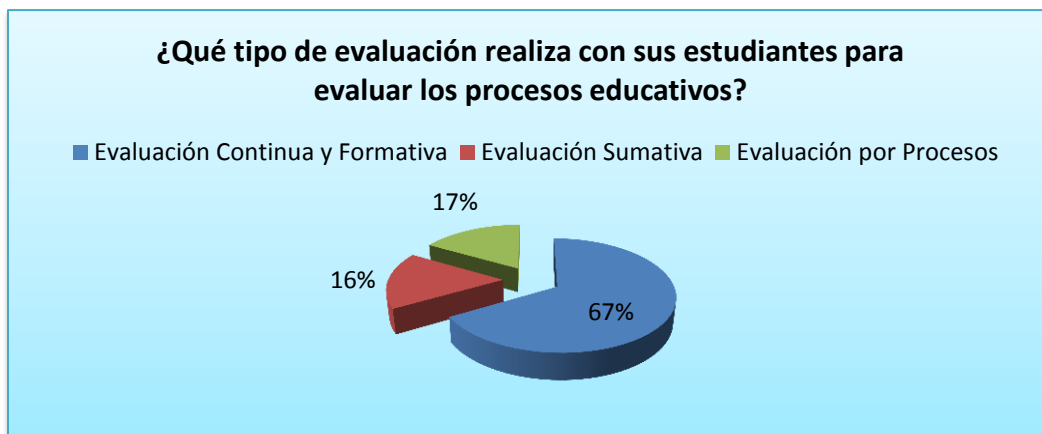
GRÁFICA No. 20



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los resultados, se observa en la gráfica que este fenómeno se da por el poco rendimiento e interés que el mismo estudiante demuestra en los salones de clases.

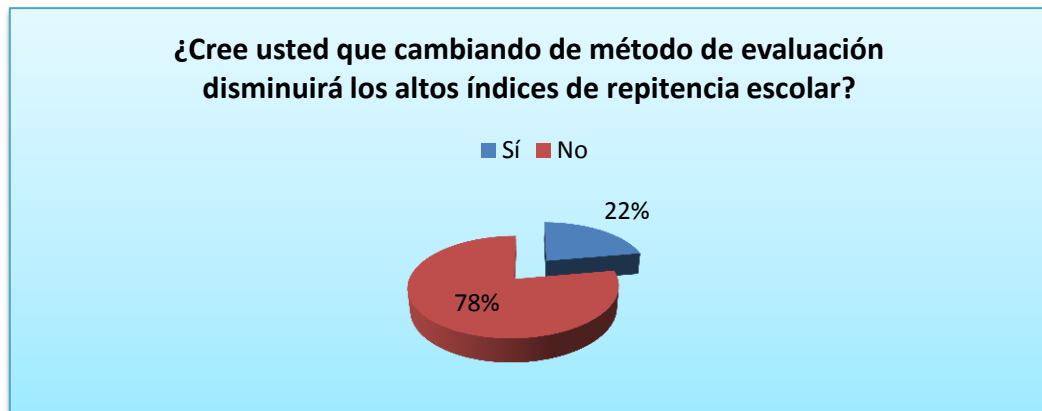
GRÁFICA No. 21



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Con estos datos se aprecia que una gran parte de los docentes trabaja con la evaluación continua – formativa, obteniendo así mejores resultados en el aprendizaje y desarrollo de capacidades en sus educandos. Afirman también que hacen uso de la prueba objetiva para medir el rendimiento del estudiante mediante los proceso de aprendizaje.

GRÁFICA No. 22



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los encuestados señalaron que cambiando de método, disminuirá los índices de repitencia, porque permitiría un mejor dinamismo y aceptación por el estudiante y lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Manifestaron además que es un proceso y que el cambio dependerá de los estudiantes.

GRÁFICA No. 23



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Del total de docentes encuestados, afirmaron que la falta de interés por parte del estudiante si afecta en su aprendizaje y por ende se da la repitencia. Añadiendo que despertar el interés en los estudiantes, requiere de mucho esfuerzo y apoyo de todos, en especial, la del padre de familia que conforma un vínculo primordial en este proceso educativo.

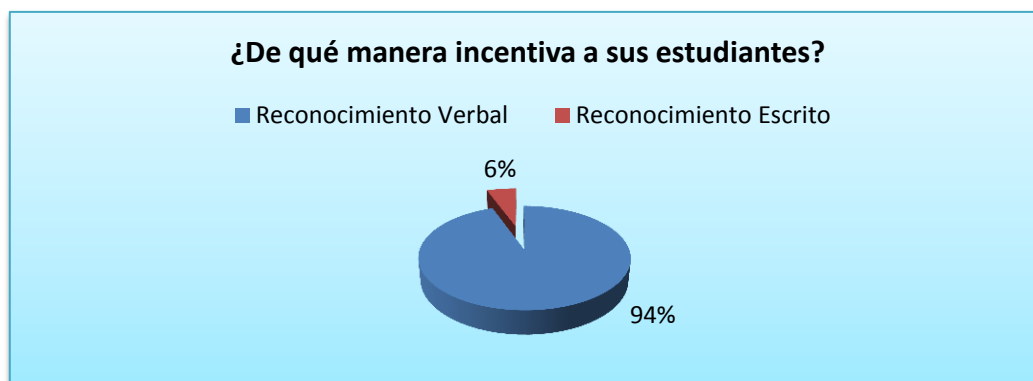
GRÁFICA No. 24



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los docentes encuestados respondieron que sí utilizan material didáctico necesario para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma eficiente, aunque otros dijeron que no. Esto se debe a que la institución carece de apoyo y de recursos económicos.

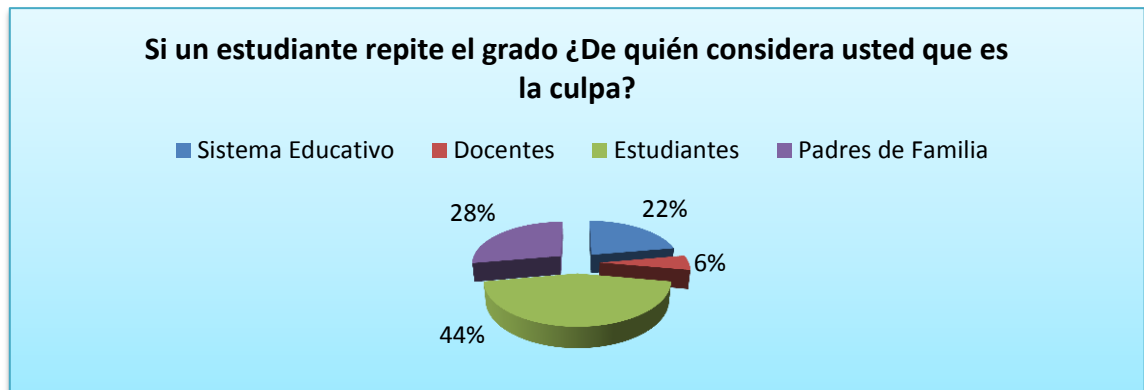
GRÁFICA No. 25



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Los incentivos para los estudiantes conforman una parte primordial para su formación por lo que el docente y padre de familia deben trabajar constantemente en este aspecto. Algunos docentes solo usan elogios verbales con sus estudiantes.

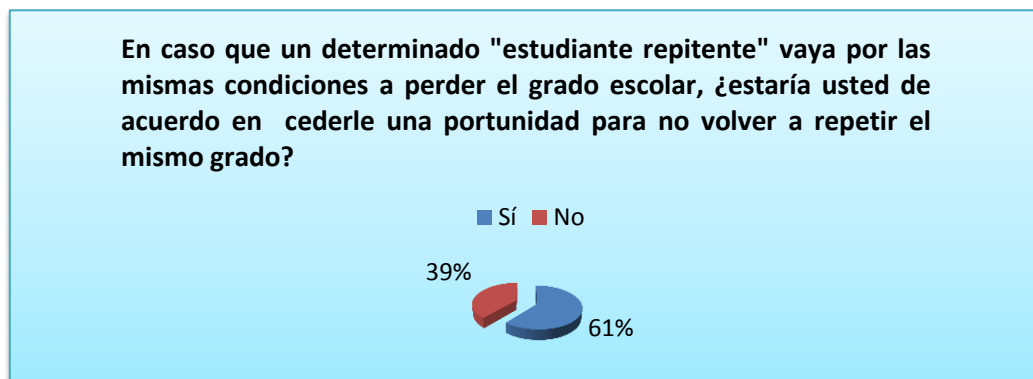
GRÁFICA No. 26



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los encuestados, respondieron que es problema del sistema educativo que se da la repitencia en los estudiantes, mientras otro tanto, se lo adjudican al estudiante, siendo él, el principal responsable de sus estudios y otro porcentaje señaló a los padres de familia. Estos los primeros responsables en brindarle el apoyo necesario y de velar por rendimiento escolar de sus hijos. Argumentando además que es necesario y urgente una reforma al sistema educativo.

GRÁFICA No. 27



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los encuestados respondieron que sí está de acuerdo en brindarle una oportunidad más al estudiante. Contra un porcentaje que dijo no estar de acuerdo, argumentando que los estudiantes repitentes no son dignos de merecer una oportunidad por el desenvolvimiento y comportamiento dentro de los salones de clase.

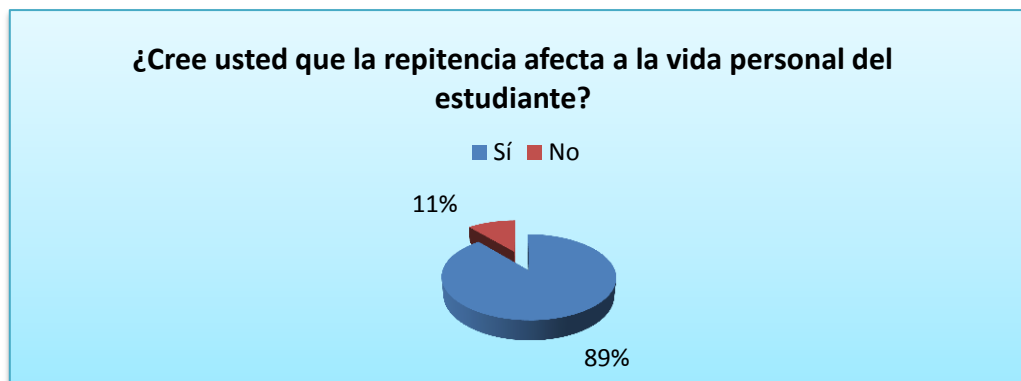
GRÁFICA No. 28



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Se aduce que si todo personal docente brindaría atención individual a los estudiantes deberá bajar los índices de repitencia, ya que esto permitirá fortalecer y realimentar las áreas en donde el estudiante presente algún grado de dificultad, logrando con ello un crecimiento institucional y profesional.

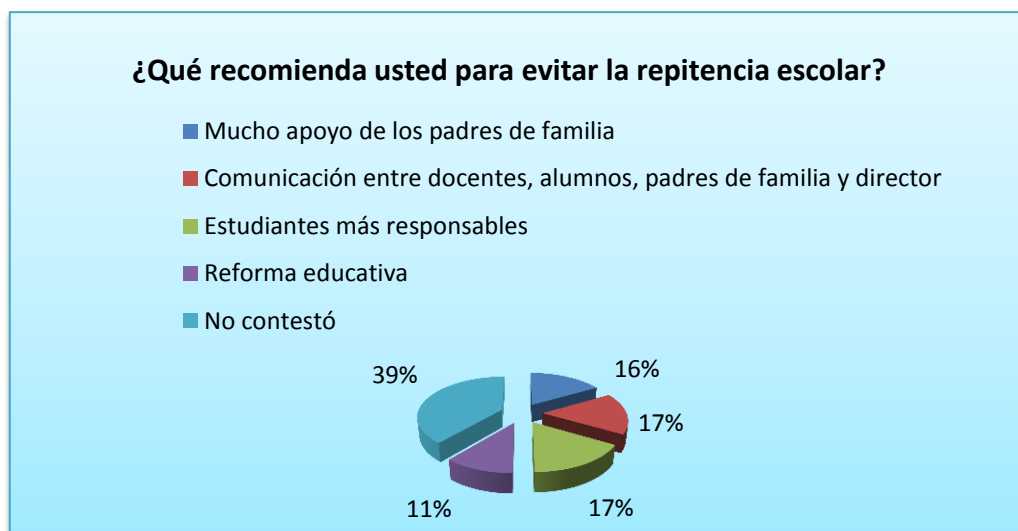
GRÁFICA No. 29



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Los docentes encuestados señalaron que la repitencia afecta directamente la vida del estudiante, argumentando que el estudiante es humano y tiene sentimientos y porque la asimilación de una pérdida es muy difícil superarla en un adolescente.

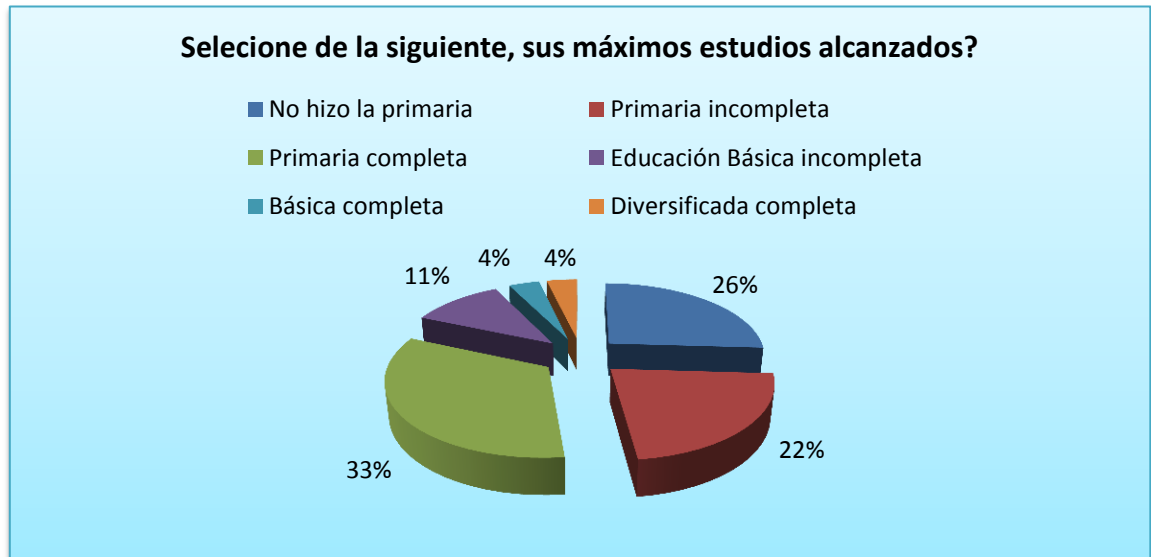
GRÁFICA No. 30



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: La gráfica muestra un porcentaje de los docentes encuestados que dijo que debería de existir mucho apoyo del padre de familia hacia sus hijos, señalando también que es muy importante la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia.

ENCUESTA No. 3
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
GRÁFICA No. 31



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los resultados obtenidos se puede apreciar que es un porcentaje mayor donde los padres no cuentan con una preparación académica para poder ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas, por lo que se dificulta el desarrollo del proceso.

GRÁFICA No. 32



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Observando así en la gráfica que el mayor porcentaje de este fenómeno se da porque los estudiantes no entregan las tareas que se le solicita.

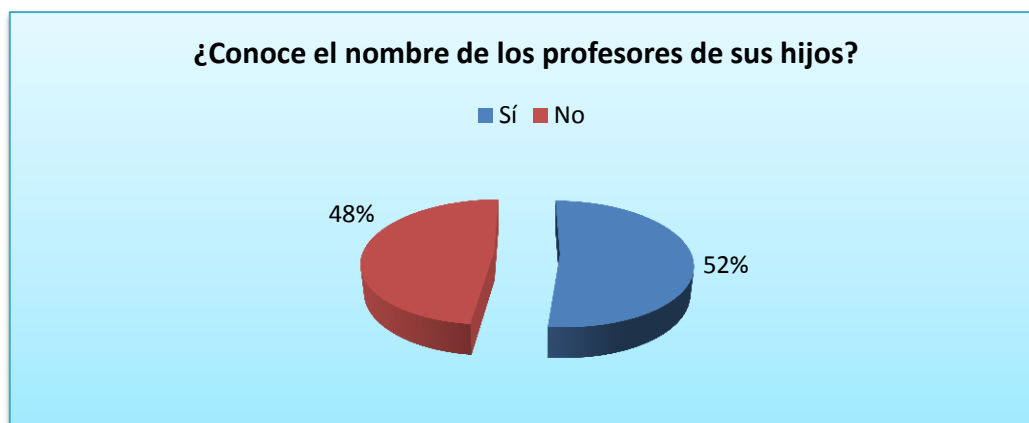
GRÁFICA No. 33



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Un porcentaje de los padres de familia encuestados apuntó que no aceptaría que sus hijos dejaran de ir a clases o que abandonen los estudios, es una oportunidad para que su hijo sobresalga económicamente y laboralmente, que tenga las oportunidades, oportunidades que ellos no tuvieron.

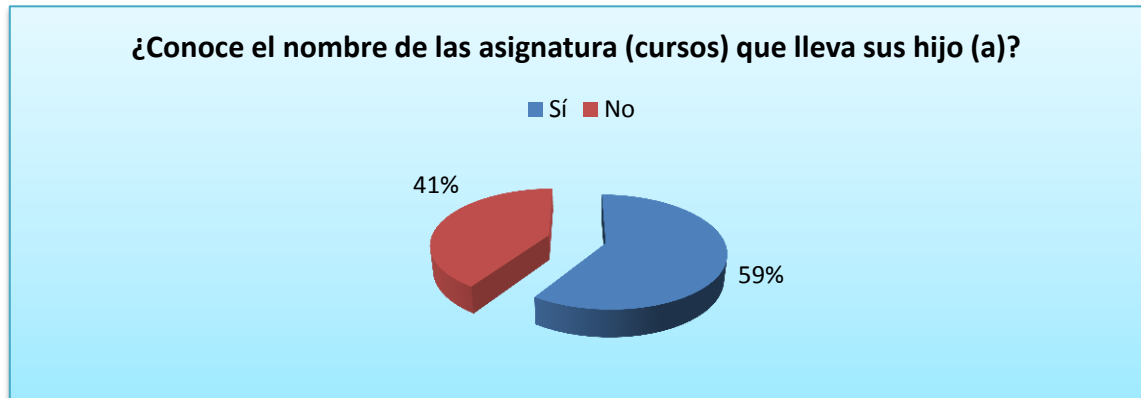
GRÁFICA No. 34



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: El resultado muestra que un porcentaje de los encuestados contestó conocer el nombre de los docentes de sus hijos ya que es importante que exista relación y comunicación entre docentes y padres de familia para poder mejorar el proceso educativo.

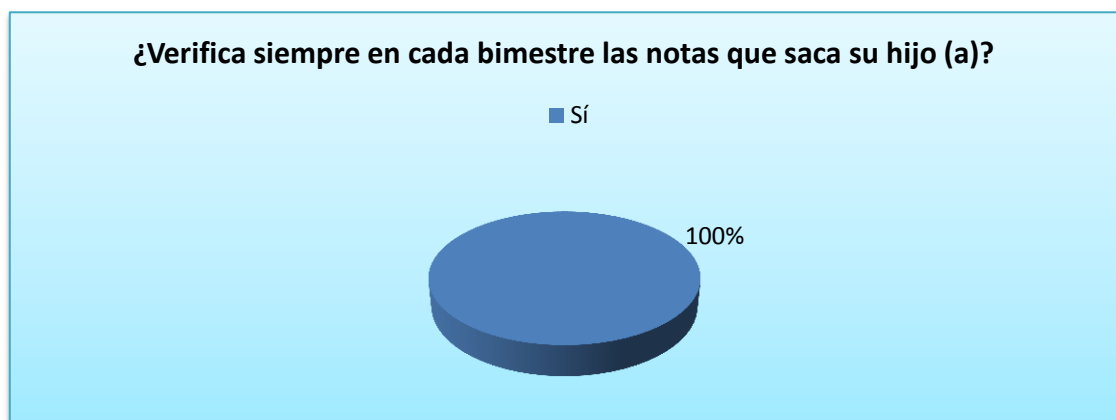
GRÁFICA No. 35



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Observando en la gráfica la escasa información que los padres tienen acerca del proceso de aprendizaje o rendimiento académico de sus hijos. Es necesario que el padre de familia este más en constante comunicación con la institución y en verificar siempre el rendimiento de sus hijos en cada uno de los cursos que recibe.

GRÁFICA No. 36



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: El total de los padres encuestados, respondió que cada bimestre monitorea las calificaciones que sus hijos registran en cada unidad.

GRÁFICA No. 37



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: En la gráfica se observa que al no tener disponibilidad de tiempo se descuida el proceso educativo de cada educando, argumentan los padres de familia que ellos trabajan tiempo completo para poder sostener la familia y con ello descuidan a sus hijos.

GRÁFICA No. 38



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Un porcentaje de los padres de familia encuestado señaló que todos son excelentes y muy amables, mientras otro tanto dijo ser buenos docentes y que tienen la preparación suficiente para ejercer la docencia y que siempre dan oportunidad a los estudiantes.

GRÁFICA No. 39



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: De los encuestados respondieron que es problema del sistema educativo por lo que se da la repitencia en los estudiantes, mientras un gran porcentaje se lo adjudican al estudiante, siendo él, el principal responsable de sus estudios.

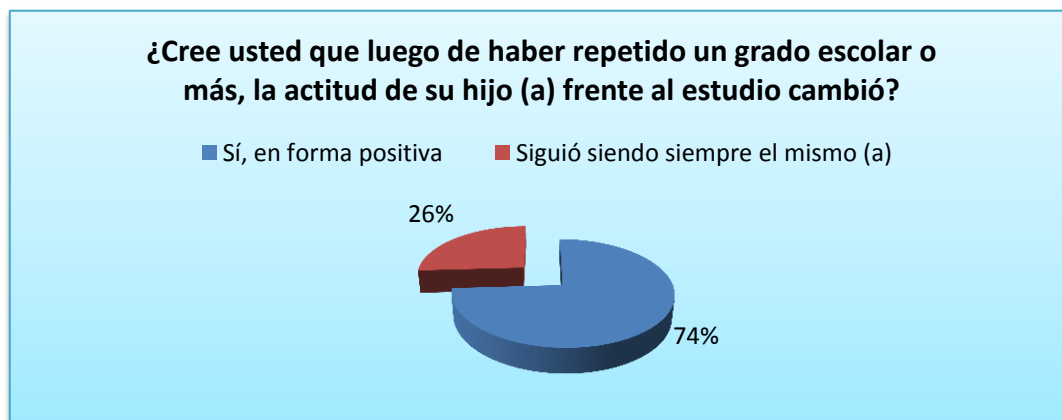
GRÁFICA No. 40



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Un gran porcentaje de los padres de familia encuestados, respondió que su hijo se vio obligado y a trabajar más duro, mientras otro porcentaje dijo no tener ninguna incidencia de reflexión y grado de madures para su hijo el haber repetido un grado escolar.

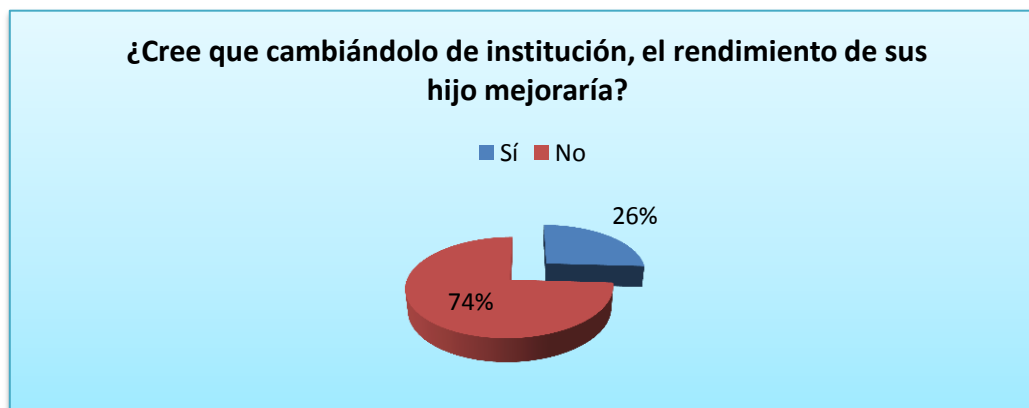
GRÁFICA No. 41



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Se logra visualizar en la gráfica que los estudiantes en muchos casos aprenden la lección y pueden reflexionar sobre el tiempo perdido que no les ha favorecido en ningún momento.

GRÁFICA No. 42

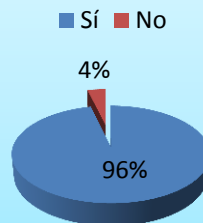


Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Con estos resultados se puede apreciar que el cambio no es buena opción en algunos casos y que al hacerlo, puede traer consigo una difícil adaptación a un nuevo ambiente educativo.

GRÁFICA No. 43

¿Cree que la Institución debería de incluir un apoyo Psicológico permanente para los estudiantes con problemas de aprendizaje o mal desempeño?



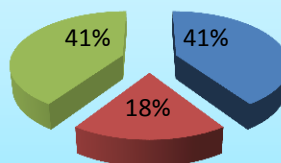
Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Un gran porcentaje de los encuestados, señala que es un deber de la institución educativa prestar ayuda profesional a aquellos estudiantes que presentan algún grado de dificultad o problema mayor que les impida desarrollar su aprendizaje. Por ende el apoyo psicológico permite al estudiante desarrollar sus capacidades para lograr un aprendizaje positivo y aprobar sus asignaturas y su grado escolar.

GRÁFICA No. 44

¿Aplica habitualmente incentivos con respecto a las notas que su hijo (a) registra?

■ Sí y dan resultado ■ Sí y no dan resultado ■ No los aplico



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Se puede observar en la gráfica que una buena parte de los padres de familia no incentiva a sus hijos en la obtención de mejores resultados.

GRÁFICA No. 45



Fuente: Elaborado por Rigoberto Pelicó Pretzanzín, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INTERPRETACIÓN: Se puede observar en la gráfica que la mayoría de los padres si utiliza algún tipo de castigo, según ellos con el fin de que el estudiante reflexione y que pueda alcanzar un mayor rendimiento académico. Los castigos que expresan los padres de familia, se basan precisamente en quitarles el teléfono celular, la televisión u otros medios de distracción o diversión del estudiante.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango 09 de noviembre de 2017
Dic. T.G.C.P. No. 31-2017

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Factores que determinan la repitencia en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez"** elaborada por el estudiante: **PEM/TAE Rigoberto Pelicó Pretzanzín, carné 201142358 y CUI 1618 00025 1010.** Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Claudia Salomé Gómez Hernández
ASESORA PRINCIPAL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango 09 de noviembre de 2017
Dic. T.G.C.P. No. 32-2017

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 01 de octubre de 2017. Ref. E.P.F.S 14-2016 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"Factores que determinan la repitencia en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez"** elaborada por el estudiante: **PEM/TAE Rigoberto Pelicó Pretzanzín, carné 201142358 y CUI 1618 00025 1010**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Sonia Marizol Orozco Aguilar
REVISORA



Mazatenango 11 de noviembre de 2017

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **"Factores que determinan la repitencia en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de municipio de San Antonio Suchitepéquez"**, elaborada por el estudiante: **Rigoberto Pelicó Pretzanzin**, carné 201142358, CUI, 1618 00025 1010 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

Recibido
11.11.17

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

MSc. Tania Erika Marroquin Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana

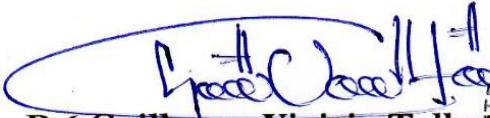


CUNSUROC/USAC-I-05-2018

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el quince de marzo de dos mil dieciocho_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: “FACTORES QUE
DETERMINAN LA REPITENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO
SUCHITEPÉQUEZ, SUCHITEPÉQUEZ”, del estudiante: **Rigoberto Pelicó
Pretzanzín**, carné **201142358** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Guillermo Vinicio Tello
Director



/gris