

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

**Ejecución del Programa de Estimulación Temprana en los Centros de Atención
Integral de la Secretaría de Bienestar Social.**

(Estudio realizado en la Región Suroccidental de Guatemala).

Por:

EDNA YOLANDA FARFÁN MEOÑO

Carné: 201341931

DPI: 2396318111001

Mazatenango, abril de 2018

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

Ejecución del Programa de Estimulación Temprana en los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social.

(Estudio realizado en la Región Suroccidental de Guatemala).

Por

Edna Yolanda Farfán Meño.

Carné: 201341931

DPI: 2396318111001

ednayo_25@hotmail.com

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Psicopedagogía

Mazatenango, abril de 2018.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo **RECTOR**

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas **SECRETARIO**

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano **DIRECTOR**

REPRESENTANTES DOCENTES

MsC. José Norberto Thomas Villatoro **SECRETARIO**

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma **Vocal**

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lic. Ángel Estuardo López Mejía **Vocal**

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

T.S. Elisa Raquel Martínez González **Vocal**

Br. Irrael Eduardo Arriaza **Vocal**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Msc. Álvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Luis Carlos Muñoz López

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Lic. Mauricio Cajas Loarca

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

MSc. Edgar Roberto Del Cid Chacón

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL

Ing. Edgar Guillermo Ruiz Recinos

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

MSc. Tania María Cabrera Ovalle

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL
LOCAL**

Ing. Iris Yvonnee Cárdenas Sagastume

COORDINADOR AREA

Lic. José Felipe Martínez

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

MSc. Paola Marisol Rabanales

COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

- ✓ **Dios:** por ser la guía principal de mi vida y por darme la oportunidad de culminar con éxito el informe de tesis.

- ✓ A mi madre **Irma Yolanda Meoño:** gracias a sus consejos y sus palabras de aliento me han dado fuerzas a seguir adelante y a luchar por lo que quiero y nunca rendirme que han hecho que alcanzara otra meta más en mi vida.

- ✓ A mi **Abuelita** gracias por brindarme sus palabras de aliento y darme fuerzas para seguir adelante.

- ✓ A mis **hermanos** por el apoyo brindado en todo momento.

- ✓ A mi prometido **Vilser Josvin Ramírez Robles** gracias a su apoyo incondicional que día con día me alentaba para seguir adelante, y por confiar siempre en mí.

- ✓ A mi asesor **Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj**
Por ser realmente un profesional comprometido con los estudiantes universitarios, y por su amplia gama de conocimientos que me ayudaron a culminar el informe de tesis.

- ✓ **Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano**
Por el apoyo brindado a los estudiantes becados y sobre todo por Ser un ejemplo claro de perseverancia y profesionalismo.

- ✓ A mi revisora **Julia Varzolia Juárez** por la dedicación y profesionalismo brindado, para poder culminar con éxito este proceso.

✓ **A los Licenciados y Licenciadas de la Carrera de psicopedagogía** por su invaluable apoyo y conocimientos brindados durante mi vida estudiantil.

✓ **A los profesionales de la Escuela Técnica Militar de Aviación**
Por apoyarme en la ejecución de actividades programadas
Para completar el proceso de EPS y Tesis.

HOJA DE DEDICATORIAS

Este informe de tesis está dedicado a cada una de las personas que realmente forman parte fundamental de mi vida como futura profesional egresada de la carrera de pedagogía plan diario del Centro Universitario de Suroccidente.

A Dios.

A Mi mamá: Irma Yolanda Meoño.

A Mi Papá: Julio Cesar Farfán Torres.

A Mis Hermanos: Irma Liliana Farfán Meoño y Julio Josué Farfán Meoño.

A mi Prometido: Vilser Josvin Ramírez Robles.

A Mi asesor: Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj.

A los licenciados(as) de la carrera de Psicopedagogía del CUNSUROC.

A la Sección Socioeconómica de Bienestar Estudiantil.

A la directora del C.A.I: Licda. Mariana Ordoñez Vásquez.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Suroccidente.

Índice

Resumen	1
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
Capítulo I	8
CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL	8
2.1. Historia	8
2.2. Organización institucional	13
DIAGRAMA No. 1 Estructura organizacional del Centro de Atención Integral de la Secretaria de Bienestar Social	14
2.3. Programas que brinda el Centro de Atención Integral	16
CAPITULO II	18
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	18
2.1. Educación preescolar	19
2.1.1. Desarrollo psicosocial del niño preescolar	23
1.1.2. Estadios del desarrollo psicosocial del niño preescolar según Erik Erikson.....	24
2.1.3. Desarrollo del ser humano en la infancia: Enfoque Piagetiano	30
2.2. Estimulación temprana en los Centros de Atención Integral del Suroccidente.	37
2.2.1. Actividades de estimulación temprana	43
2.2.2. Programas de estimulación temprana.	45
2.2.3. Beneficios de la estimulación temprana	47
2.2.4. Programa ludopedagógico de estimulación temprana compartida: docente/padre de familia.	49
2.4 Rol del docente en la estimulación temprana.	56
2.5 Objetivo de la estimulación temprana.	57
2.6 Las tres Rs del proceso de estimulación temprana.	61
2.6.1 Ritmo	62
2.6.2 Respuesta.	64
2.6.3 Refuerzo.	65
Capitulo III	66
Análisis de la hipótesis	66
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Bibliografía	74

INDICE DE GRÁFICA

Gráfica No. 1 Nivel de estimulación temprana de los estudiantes de los C.A.I. de Suchitepéquez y Retalhuleu.....	41
--	----

INDICE DE DIAGRAMA

DIAGRAMA No. 1 Estructura organizacional del Centro de Atención Integral de la Secretaria de Bienestar Social.....	14
--	----

INDICE DE CUADROS

Cuadro No.1 Subetapas de la etapa sensoriomotora del desarrollo cognitivo según Piaget.....	33
Cuadro No.2 Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional.....	36
Cuadro No.3 Actividades ludopedagógicas de estimulación temprana de niños de 2 a 3 años.....	51
Cuadro No.4 Actividades ludopedagógicas de estimulación temprana de niños de 4 a 5 años.....	52
Cuadro No.5 Resultado de la aplicación del Test ABC a los estudiantes pre- escolares del CAI de Mazatenango.....	54

Resumen

Este estudio de tesis se realizó en los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Región Suroccidental de Guatemala, instituciones educativas que brindan sus servicios de forma gratuita a niños que oscilan entre las edades de 8 meses a 12 años. Uno de los principales servicios que brindan estas instituciones es el Programa de Estimulación Temprana.

La investigación se realizó mediante la inmersión de la investigadora en el contexto institucional de los CAI que funcionan en el suroccidente de Guatemala. Se investigó la calidad de ejecución del programa de estimulación temprana, para lo cual se procedió a consultar bibliografía específica respecto al problema, entrevistar a directores, encuestar al personal docente, revisar y verificar documentación sobre el programa de estimulación temprana. Se aplicó el test psicométrico ABC a los niños para medir el nivel de estimulación temprana y observar los resultados de su aprendizaje logrado, con la ejecución del programa de estimulación temprana en dichos Centros.

Para evaluar los logros de la ejecución actual del programa de estimulación temprana, se aplicó el test ABC del psicólogo brasileño Lourenco Filho a los estudiantes de pre escolar, el cual está diseñado con 8 sub-test que evalúan 10 áreas que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura y por ende enfatiza en el nivel de estimulación de los estudiantes que se encuentran en el nivel pre escolar.

Los programas de estimulación temprana de los Centros de Atención Integral ubicados en San Juan Bautista y Retalhuleu reportaron un nivel inferior de aprestamiento en lectoescritura, de acuerdo a los parámetros normales esperados, debido a que los pre-escolares de ambas instituciones, mostraron bajo desarrollo de formación integral como para iniciar el nivel primario de educación, ya que según el test ABC tienen un 50% y 40% de maduración en el proceso de lectoescritura, respectivamente. Por su parte, los niños del

Centro de Atención Integral de Mazatenango tienen un 90% de aprestamiento, lo cual se refleja por las habilidades lectoescrituras que demostraron, según los resultados de la aplicación del test ABC.

ABSTRACT

This thesis study was carried out in the Comprehensive Care Centers of the Social Welfare Secretariat of the South Western Region of Guatemala, educational institutions that offer their services free of charge to children ranging from 8 months to 12 years. One of the main services offered by these institutions is the Early Stimulation Program.

The research was carried out by immersing the researcher in the institutional context of the CAIs operating in the southwest of Guatemala. The quality of execution of the Early Stimulation program was investigated, for which a specific bibliography was consulted regarding the problem, interviewing the directors, surveying the teaching staff, reviewing and verifying documentation on the early stimulation program. The ABC psychometric test was applied to children to measure the level of early stimulation and observe the results of their learning achieved, with the implementation of the early stimulation program in these centers.

To evaluate the achievements of the current implementation of the Early Stimulation program, the ABC test of the Brazilian psychologist Lourenco Filho was applied to preschool students, which is designed with 8 sub-tests that evaluate 10 areas involved in learning literacy and therefore emphasizes the level of stimulation of students who are in the pre-school level.

The early stimulation programs of the Comprehensive Care Centers located in San Juan Bautista and Retalhuleu reported a lower level of readiness in reading and writing, according to the normal parameters expected, because the preschools of both institutions showed low development of integral formation as to initiate the primary level of education, since according to the ABC test they have 50% and 40% of maturation in the reading and writing process, respectively. For their part, the children of the Comprehensive Care Center of Mazatenango have a 90% readiness, which is reflected by the reading and writing skills they demonstrated, according to the results of the ABC test application.

INTRODUCCIÓN

Dentro del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social ubicado en Mazatenango, llamó la atención de la investigadora, la ejecución del programa de estimulación temprana, interés que la llevó a evaluar dicho programa, en los demás centros de atención integral de la zona.

Es menester por estudiar la ejecución del programa de estimulación temprana en los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social, surgió del hecho de que en la región Suroccidental de Guatemala, desde hace 15 años se viene presentando un estancamiento en dicho programa, lo cual se evidencia por escasa aplicación de actividades que conllevan a la integración de las áreas que establece el Currículo Nacional Base de educación preprimaria, las cuales son: destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física.

Lo alarmante en lo descrito con anterioridad, es que los infantes tienen que realizar una adquisición de conocimientos que se evidencia por medio de indicadores de logro, los cuales especifican en términos precisos cómo el niño o la niña va avanzando en el logro de las competencias que lo ayudarán a tener una inserción exitosa en el nivel primario.

Los objetivos del presente estudio fueron: Evaluar el funcionamiento del programa de estimulación temprana del Centro de Atención Integral, así mismo detectar los niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes, de acuerdo a su edad cronológica, logrado como producto de su inclusión en dicho programa. Todo con el fin de proponer alternativas de solución para el restablecimiento del programa de estimulación temprana en los CAI, a partir de las condiciones logísticas y disponibilidad de los recursos: económico, didácticos y humano de dichos centros.

La hipótesis que dirigió la investigación afirmaba que: “La ejecución del programa de estimulación temprana en los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social del Suroccidente propician la preparación del niño preescolar para ingresar al nivel

primario de educación”. Postulado hipotético que fue comprobado al contrastar los datos obtenidos con el test ABC, entre los niños atendidos por el Programa de Estimulación Temprana del CAI de Mazatenango, fortalecido por el Proyecto de EPS de Licenciatura en Psicopedagogía del CUNSUROC, y los niños de los CAI de San Juan Bautista y Retalhuleu que desarrollan el programa de estimulación temprana del CNB; afirmándose la existente vinculación entre la ejecución del programa de estimulación temprana y el nivel de la preparación del niño preescolar para ingresar al nivel primario de educación

Para la recolección de datos de la investigación, se procedió a revisar la bibliografía relacionada al tema, se aplicaron entrevistas a directores, encuestas al personal docente y la aplicación de test psicométrico ABC del psicólogo brasileño Lourenco Filho, que midió el nivel de estimulación temprana y las habilidades lecto escritoras de los niños pre-escolares.

Cabe aclarar que en el caso específico del Centro de Atención Integral de Mazatenango, gracias al proyecto formulado y ejecutado del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía del CUNSUROC, se realizó la implementación de un área específica para la estimulación temprana, que además contó con la dotación de recursos y materiales, capacitación al personal docente y padres de familia sobre la importancia de las actividades que coadyuvan a la formación integral de los niños dentro y fuera de la institución educativa, con lo cual se logró el restablecimiento del programa de estimulación temprana, con el diseño de módulos de aprendizaje que integran las áreas establecidas por el Currículo Nacional Base de educación preprimaria: Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física y, el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Ahora bien, el caso de los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de San Juan Bautista y Retalhuleu, el programa de estimulación temprana que desarrollan, no evidencia la implementación de actividades curriculares y extracurriculares que realmente cumplan con las competencias que los niños deben alcanzar en este nivel, ya que únicamente se dedican a dar cumplimiento a lo planificado anualmente, sobre la base del libro de texto que utilizan para impartir la docencia a los niños.

Al estudiar la diferencia de programas de Estimulación Temprana entre el CAI de Mazatenango, respecto a los otros dos CAI investigados, entre los principales hallazgos, se tiene que a nivel Suroccidental, desde más de 15 años, existe una disfuncionalidad en el programa de estimulación temprana en cada uno de los Centros de Atención Integral; sin embargo, con la intervención de una estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía del Centro Universitario de Suroccidente, en el CAI de Mazatenango, se logró formular y ejecutar el restablecimiento del programa de estimulación temprana. Dicho proyecto rindió sus frutos, ya que con la aplicación del test ABC del psicólogo brasileño Lourenco Filho, los niños del CAI de Mazatenango, denotaron un nivel superior equivalente a un 90% en el desarrollo y estimulación temprana, relacionada con su edad cronológica y zona de desarrollo próximo; lo cual ahora les garantiza su exitosa inserción en su vida escolar.

En el caso de los niños de los Centros de Atención Integral de San Juan Bautista y Retalhuleu, reportaron un nivel inferior de aprestamiento en lectoescritura, de acuerdo a los parámetros normales esperados, debido a que los pre-escolares de ambas instituciones, mostraron bajo desarrollo de formación integral como para iniciar el nivel primario de educación, ya que según el test ABC tienen un 50% y 40% de maduración en el proceso de lectoescritura, respectivamente.

El estudio concluye que, a nivel nacional, específicamente en la región Suroccidental de Guatemala, los estudiantes egresaban del nivel pre-primario con un 85% en el desarrollo integral relacionado con sus habilidades de lectoescritura, pero desde el año 2002, se suscitó un estancamiento del programa de estimulación temprana en los Centros de Atención Integral, debido a que se prescindió de los servicios profesionales especializados que se encargaban del Programa de Estimulación Temprana y de realizar actividades que integraran, según el Currículo Nacional Base, los temas: Conociéndonos, tejiendo relaciones, construyendo una convivencia y sembrando el futuro.

De igual forma, los docentes que laboran para los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social, realizan el proceso de “estimulación temprana” de forma

empírica porque únicamente replican de manera sistemática actividades que observaron durante su formación como docentes del nivel pre-primario.

En este orden de ideas, es indispensable que la Secretaría de Bienestar Social realice un proceso de evaluación y supervisión permanente de la aplicación del programa de estimulación temprana a nivel nacional, para ponderar el progreso en la estimulación y desarrollo cognitivo de los niños atendidos y sobre todo, valorar el impacto que tiene en la formación del niño al momento de ingresar al nivel primario. Colateralmente a ello, se recomienda implementar planes de entrenamiento dirigido a los docentes, niñeras y director, sobre las actividades y ejercicios que coadyuvan al desarrollo y estimulación temprana de los niños acorde a su zona de desarrollo próximo.

El presente informe está conformado por 3 capítulos que son: Capítulo I que describe información relacionado al Centro de Atención Integral, dando a conocer la historia, organización institucional y los programas que brinda. El Capítulo II contiene las teorías de la estimulación temprana, la educación preescolar, el desarrollo psicosocial del niño preescolar, estadios del desarrollo Psicosocial del niño preescolar según Erik Erikson, el desarrollo del Ser Humano en la Infancia desde el Enfoque Piagetiano. En su parte final analiza la estimulación temprana que se desarrolla en los Centros de Atención Integral del Suroccidente, enfatizando sobre las actividades del programa de estimulación temprana, y los beneficios de la misma, en el Capítulo III se expone el análisis de la hipótesis de trabajo, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL

En la región Suroccidental del país de Guatemala se encuentra situado el departamento de Suchitepéquez que está conformado de 21 municipios, su cabecera departamental es Mazatenango, el cual tiene el privilegio de contar con dos Centros de Atención Integral que brinda sus servicios de forma gratuita a toda la población en general y sin exclusión alguna.

Por lo tanto, dicha institución es un engranaje fundamental para la disminución de los índices de analfabetismo y sobre todo de explotación y abuso en contra de la niñez, pero en realidad ¿qué es un Centro de Atención Integral?, ¿cuáles son los beneficios que otorgan los Centros de Atención Integral a la niñez? y sobre todo ¿Cómo surgen los Centros de Atención Integral?

2.1. Historia

De acuerdo a los hechos históricos suscitados con antelación para la fundación de los centros de atención integral es que se puede determinar que la “fundación de los centros de atención integral a nivel nacional se inició el día martes veinte de febrero del año 1945, lo cual fue un acontecimiento que marcó el desarrollo de la niñez guatemalteca” (Meoño, 2017).

Cabe señalar que dicho acontecimiento

Inició por un grupo de señoras emprendedoras que tenían una visión y una filosofía de vida basada en ayudar al prójimo, en especial a la niñez guatemalteca que no tienen el recurso económico para poder alimentarse ni estudiar, por esa misma escasez económica tienden a trabajar todo el día no importándoles sus tres tiempos de comida establecidos, porque el único objetivo es ganarse el sustento de cada día, asimismo dejando atrás la superación educativa (Vasquez, 2017).

Ahora bien, a esta entidad de forma pública se le dio el nombre de

Asociación Pro Comedores Infantiles, que dio inicio en abril de 1963 con la inauguración de 19 comedores infantiles, dosificados de la siguiente manera: 11 comedores infantiles en la ciudad Guatemala y 8 en los distintos departamentos del país, dando como producto final una metamorfosis en las vidas de muchos ciudadanos guatemaltecos emprendedores (Vasquez, 2017).

Es importante hacer alusión que en el mismo año se realizaron estudios para el mejoramiento de los servicios de la asociación de bienestar infantil y se culminó con el “Decreto 20 en la fecha 9 de mayo del mismo año, emitido por el comandante general Alfredo Enrique Peralta Azurdía” (Vasquez, 2017).

Debe señalarse que a consecuencia del decreto anteriormente descrito se creó la secretaría de Bienestar social, para que cumpliera la función de ayudar a la población guatemalteca por medio de los servicios de bienestar social que apoyaran a mejorar la calidad de vida de la niñez guatemalteca.

Por consiguiente, el “24 de noviembre de 1964 se estableció el decreto ley 296 de la Dirección de desarrollo de la comunidad en donde quedó anexada a la Secretaria de Bienestar Social dicho hecho se llevó a cabo durante el periodo de 1964 a 1965” (Vasquez, 2017) en donde queda plasmado que se instituyan los centros de Bienestar Social I y II, el Centro nutricional Júcaro, sala de cuna del mercado terminal, y hogar temporal ubicado en Quetzaltenango, que fue un beneficio para las personas que no tienen el recurso económico y que lo tomaron de manera positiva ya que era para el beneficio propio.

Por otra parte, se llevó a cabo una innovación a nivel nacional en los comedores infantiles del Departamento de Quetzaltenango y Zacapa que se volvieron en Guarderías específicamente.

Cabe señalar que el departamento de Suchitepéquez es favorecido, porque “se fundaron dos Centros de Bienestar Social, el primero está ubicado en el municipio de San Pablo Jocopilas, y el segundo Centro se encuentra situado en el municipio de Mazatenango que fue fundado en el año 1974, por la dama de la Nación que en esa época era la Sra. Alida España de Arana” (Vasquez, 2017). Pero es necesario mencionar que la primera directora que tuvo el Centro de Bienestar Social fue la Sra. Elisa Martínez que por la dama de la Nación fue nombrada para dicho centro.

Debe señalarse que el “Centro de Bienestar Social, al iniciar labores se llamaba Guardería de la Secretaria de Bienestar Social que se consideraba un centro muy importante para la atención de la niñez guatemalteca que forma parte de la población que tiene problemas

económicos” (Meoño, 2017). Por lo que dicho centro albergaba a niños de las edades de 1 año hasta 7 años en donde les brindaban servicios de guardería y de formación parvulario.

En esa época la Secretaría de Bienestar Social el objetivo que tenía era “brindar a la niñez la formación adecuada de párvulos, pero lamentablemente las niñeras en aquel entonces no poseían el nivel académico para llevar a cabo dicho proceso” (Vasquez, 2017). Por lo cual la Secretaría empezó a realizar acuerdos con el Ministerio de Educación para que las maestras que laboraban en la escuela de Párvulos de Mazatenango llevaran a cabo la evaluación a los estudiantes del Centro de Atención Integral.

Es por ello, que con el transcurrir de los años, se comenzó a incrementar la demanda de los niños en cada uno de los centros de bienestar social, por el servicio y la capacitación que poseen cada una de las niñeras.

En la medida que los años pasaban la secretaría de bienestar social seguía gestionando la creación del decreto en donde se contrataran maestras en educación parvulario, cabe señalar que todo sacrificio tiene su recompensa ya que se logró la creación del decreto que legalizaba la escuela de párvulos dentro del Centro de Bienestar Social a nivel nacional.

A colación de este decreto es que se inicia a “ejecutar el proceso de selección para la contratación de maestras del nivel pre-primario para que ejercieran docencia en el horario de 8:00 Am a 11:30 Am” (Vasquez, 2017) en cada uno de los centros de atención integral y se logra el objetivo que era generalizar el servicio a toda la población guatemalteca.

Por otra parte, la escuela que ya se había legalizado no tenía un aula para que las maestras impartieran docencia, debido a que en los centros no existían aulas estipuladas para el área o nivel pre-primario, a consecuencia del mismo hecho no contaban con el material didáctico adecuado.

Pero de acuerdo los hechos históricos

En el año de 1995 cambió la situación del Centro de Bienestar Social de Mazatenango, porque se lleva a cabo la edificación de las aulas para el nivel pre-primario que da un resultado positivo, debido a que se realiza nuevamente la selección del personal porque se llevan a cabo las innovaciones en los programas como lo fue la amplitud de horario de clases del nivel pre-primario que era de 8:00 a 16:00 Hrs. A consecuencia de lo anterior descrito, se acuerda la apertura de nuevos programas el beneficio de la población tales como: el programa de salud y el de orientación para la vida ACOVI y estimulación temprana (Vasquez, 2017).

Dentro de este orden de ideas cabe mencionar que durante el gobierno del presidente Álvaro Arzú en el año de 1996 al 2000 los Centros de Bienestar Social sufrieron cambios trascendentales que evolucionó el servicio que le brindaban a la niñez guatemalteca, que es evidente señalar que desde

Enero de 1998 entra en vigencia el nuevo Reglamento Orgánico con el Acuerdo Gubernativo No- 4-98 mediante el reordenamiento interno de la Secretaría, y la Dirección de Bienestar Infantil y Familiar BIF, que dio como secuela el restablecimiento de los centros de bienestar social a nivel nacional, con el nuevo

nombramiento de nombre a Centros de Atención Integral CAI que es como en la actualidad se le conoce (Meoño, 2017).

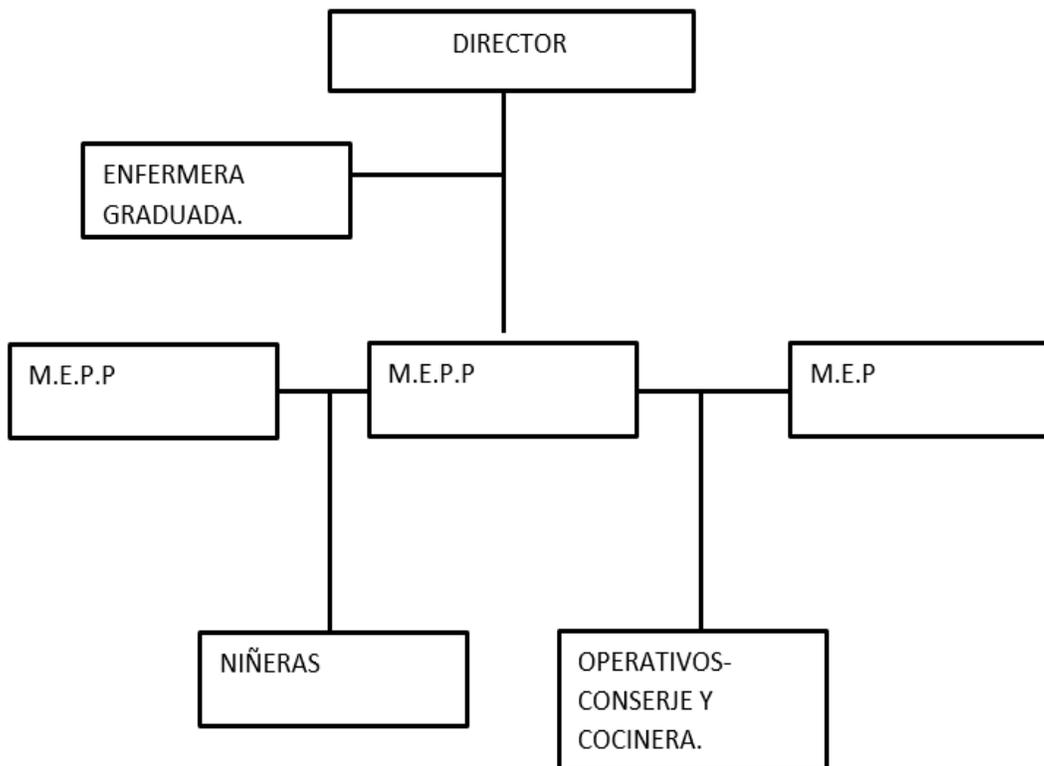
Si bien es cierto desde que cobró vigencia la autenticidad de dicho acuerdo gubernativo, el Centro de Atención Integral del municipio de Mazatenango brinda el servicio a niños (as) entre las edades de 8 meses hasta 12 años que se encuentran distribuidas de la manera siguiente:

- Nivel inicial, lactantes de 8 a 18 meses
- Maternal I de 19 a 36 meses,
- Maternal II de 3 años,
- Pre kínder de 4 años,
- kínder de 5 años,
- Preparatoria de 6 años.
- Reforzamiento escolar y prevención a la callejización (REPREDEC) de 7 a 12 años. (Vasquez, 2017)

2.2. Organización institucional

Para que exista un eficiente proceso técnico-pedagógico, es elemental e indispensable la estructura organizacional del Centro de Atención Integral, se representa por medio del organigrama, que se describe a continuación:

DIAGRAMA No. 1 Estructura organizacional del Centro de Atención Integral de la Secretaria de Bienestar Social



Fuente: elaboración propia. Archivos de Centro de Atención Integral. 2107

En el Centro de Atención Integral coexiste la directora, que es la que tiene mayor jerarquía y autoridad, así mismo es la encargada de llevar a cabo los procesos pedagógicos, libros contables y administrativo con el objetivo que no suscite ningún problema dentro del Centro.

Para el Centro de Atención Integral es un compromiso grande que se asumiera el cargo de enfermera graduada para realizar el proceso de control y chequeo de salud a los niños que estén indispuestos, pero lamentablemente “conforme fueron pasando los años se fue desapareciendo el cargo de enfermera graduada” (Vasquez, 2017). Por lo que en la actualidad ya no se cuenta con dicho servicio.

La directora es la única encargada de “ejercer su autoridad de forma responsable para administrar efectivamente el centro educativo, por ello debe: organizar, planificar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones realizadas por el personal del mismo y establecer los mecanismos de mejora continua” (Vasquez, 2017). Por consiguiente, la directora es la brújula que guía realmente el ritmo de navegación hacia las aventuras del saber.

Las maestras de educación preprimaria son las responsables de “llevar a cabo el desarrollo curricular de acuerdo a los planes y programas de estudio emanados de la dirección del plantel y del Ministerio de Educación de acuerdo al nivel educativo” (Vasquez, 2017), por lo que cada maestra cumple una función elemental en la formación integral de cada estudiante.

Existe el puesto de maestra de educación primaria que es la encargada de (REPREDEC) que es “ejecutar el programa de reforzamiento escolar y prevención a la callejización a niños de 7 a 12 años edad, que se ejecuta en la jornada vespertina, por el motivo que los niños asisten a diferentes establecimientos en la jornada matutina” (Vasquez, 2017).

Las niñeras se encargan de “apoyar a maestras que no se dan abasto con los niños” (Vasquez, 2017). Por lo tanto, son parte esencial en los distintos niveles que brinda el Centro.

En el área de limpieza y mantenimiento se encuentra a cargo un conserje que es encargado de “velar porque las áreas verdes, corredor, cocina, baños y aulas se encuentren

en óptimas condiciones para que los estudiantes estén en un ambiente limpio, seguro y agradable” (Vasquez, 2017).

En el cargo de cocinera se establece la función de “elaborar las diferentes dietas que la nutricionista le deja a cada niño, así mismo el Centro brinda desayuno, refacción, almuerzo y refacción que la encargada es la cocinera” (Vasquez, 2017).

2.3. Programas que brinda el Centro de Atención Integral

De acuerdo con la transformación que sufrió el Centro de Atención Integral se amplió el horario de servicio para los niños, abriendo sus puertas desde las 7:00 Am para las 17:00 Pm, pero es importante hacer mención que el horario para el programa de REPREDEC es de 13:00 a 17:00 horas, debido a que los educandos de forma obligatoria tienen que estudiar el nivel primario en la jornada matutina, teniendo como resultado una disminución de la desnutrición infantil, trabajo infantil y analfabetismo, dándole así a los niños que tengan un mejor futuro.

Por consiguiente, el Centro de Atención Integral tiene la finalidad de brindar los programas de:

- a. Estimulación temprana personalizada: este programa tiene como “objetivo optimizar el tiempo y maximizar las habilidades y destrezas a nivel cognitivo, conductual y emocional”. (Vasquez, 2017). Por lo que desde esta perspectiva se garantiza la formación integral de los estudiantes a temprana edad.

- b. Escuela para padres: es una alternativa de solución para mejorar constantemente los procesos pedagógicos en la institución y fortalecerlos en el hogar, debido a que este programa se realiza para “orientar, instruir, enseñar, dialogar y socializar información sobre temáticas que conciernen netamente al mejoramiento de los niños como seres humanos integrales”. (Vasquez, 2017).

- c. Educación física: consiste principalmente en una de las áreas que establece el Currículum Nacional Base, por lo que “los estudiantes realizan toda actividad física con el objetivo de crear el hábito de practicar deporte y ejecutar ejercicios que coadyuven a la formación integral del estudiantado” (Vasquez, 2017).

- d. Nutrición infantil: la institución cuenta con un nutricionista que es el único responsable de “elaborar el menú de comida de forma mensual, considerando el peso, talla y edad de cada estudiante, por lo que los índices de desnutrición son nulos” (Vasquez, 2017).

CAPITULO II

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La educación preescolar es la base fundamental para el éxito de cada estudiante al momento de ingresar en el nivel primario y por ende el niño que realmente ha sido sometido a un proceso de estimulación temprana, pero en concreto que es la estimulación temprana, más que un concepto que posee múltiples definiciones, es la piedra angular del proceso educativo.

Pero sobre la estimulación temprana es toda la formación integral percibida por cada ser humano en la mitad de su primera década de existencia, por lo tanto, el proceso de desarrollo psicosocial del niño preescolar es una aventura incierta que conlleva en sí misma y permanentemente el riesgo de ilusión y de error.

Para llevar a cabo de forma significativa el programa de estimulación temprana es preciso contar con un proceso sistemático que esté estructurado por sesiones en donde se emplee el uso de técnicas de desarrollo cognitivo, conductual y emocional de los estudiantes de acuerdo a su zona de desarrollo próximo, y también considerar la optimización de los recursos para coadyuvar a dicho proceso.

Desde otro punto de vista se puede contrastar que los estudiantes del C.A.I de Mazatenango tiene un 90% desarrollada la memoria auditiva conocida también como memoria ecoica, que es uno de los registros de memoria sensorial que se encarga fundamentalmente de retener a corto plazo toda información percibida en el entorno.

No obstante, en el C.A.I de Retalhuleu los estudiantes tienen un nivel medio de desarrollo en la memoria auditiva que se ve reflejado en un 65%. Sin embargo, el C.A.I de San Juan Bautista refleja un 50% que es equivalente a un lacónico desarrollo en este aspecto. Por lo que los estudiantes carecen de un sistema de enseñanza aprendizaje en donde se realizaron una diversificación de actividades que promuevan la estimulación y desarrollo de las habilidades y procesos mentales relacionadas con la recepción de información de forma auditiva para posteriormente ser decodificada de forma eficiente.

2.1. Educación preescolar

El ser humano por naturaleza es autodidacta y en cada momento o estadio de su vida aprende de múltiples formas, por lo que el aprendizaje a una edad temprana es elemental porque “mientras menos edad tiene un ser humano, mayor es su flexibilidad frente al cambio; los primeros años de vida constituyen una etapa crítica en el desarrollo y evolución; en ellos se configuran las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales” (Buzzella, Sf, pág. 3).

Esto significa, que todo ser humano después de ser un neonato en sus primeros años en la etapa de la infancia se interesa de forma espontánea en la ejercitación de sus órganos sensoriales, movimientos, lenguaje, y sobre todo en la manipulación de forma repetitiva de los objetos que se encuentran a su alrededor inmediato.

Por lo tanto, de acuerdo a lo expresado por el total del personal docente entrevistado la Secretaría de Bienestar Social implementó a nivel nacional los Centros de Atención Integral para fortalecer y proteger el presente y futuro de la niñez guatemalteca en sus

primeros años de vida, ya que estos serán cruciales durante toda su vida académica y posteriormente profesional.

También, en los primeros años de vida existe mayor plasticidad cerebral, y por ende el cerebro humano es como un dispositivo de almacenamiento sofisticado, la diferencia es que no tiene limitante y que toda información percibida por el ser humano puede utilizarla y modificarla de forma independiente por medio de diversos procesos mentales.

El 70% del personal docente entrevistado indica que el nivel de aprendizaje de los niños en la infancia es excelente y un 20% establece que es bueno, debido a que los estudiantes aprenden de forma espontánea y sobre todo tienen el interés de explorar todo lo que se encuentra en su entorno, no obstante para el 10% de los docentes el aprendizaje en esta etapa es malo, ya que los estudiantes no respetan las instrucciones que se les brinda y sobre todo establecen un desorden en la mayoría de actividades que realizan tanto dentro como fuera del salón de clases.

En el subsistema de educación guatemalteca se encuentra el nivel de educación inicial, que se define en el capítulo I específicamente en el artículo 43, como la “educación que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación” (Decreto 12-91, 1991).

Por lo tanto, se puede enfatizar que la educación preescolar es una etapa fundamental en la vida, no obstante cabe señalar que es un derecho que todo ser humano posee y esta educación es crucial para el éxito de todo estudiante al nivel de educación primaria.

Desde otra perspectiva se determina que “la educación preescolar se considera la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación”. (Culturalia, 2013, pág. 1).

Por lo que, la clave de la educación temprana es que los padres y madres les dediquen el tiempo necesario a sus hijos(as) para crear un vínculo de confianza y sobre todo que sean esa brújula que guíe el desarrollo de todas las capacidades motoras y sensoriales, descubriendo así el mundo que les rodea de forma segura y sin poner en riesgo su integridad física, mental y emocional.

No obstante, se puede determinar que:

La educación preescolar es considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es el periodo más significativo en la formación del individuo en donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formación psicológica de la personalidad (Mendoza, sf, pág. 1).

Por lo tanto, Culturalia y Mendoza concuerdan que la educación preescolar es el cimiento para de toda la vida estudiantil de cada ser humano, ya que “los primeros cinco años es cuando el cerebro crece más, o sea que ese es el momento de aprender”(Bassols, 2012, pág. 2).

Pero los estudiantes preescolares del C.A.I de Mazatenango tienen un 90% de capacidad de pronunciación de palabras homologas por segmentos, por lo que tienen una mayor facilidad para expresarse de forma oral dentro y fuera del contexto educativo.

Mientras los estudiantes del C.A.I de Retalhuleu tienen un 55% y el C.A.I de San Juan Bautista tiene un 50% por lo que los estudiantes de ambas instituciones se encuentran en un nivel inferior de acuerdo a los parámetros normales. Por lo tanto, el lacónico desarrollo de la expresión oral de los estudiantes tiene que ser mejorada por un proceso de enseñanza aprendizaje en donde se construya conocimientos por medio de la acumulación de experiencias vivenciales.

Por lo que la optimización del tiempo en estos 1,825 días servirá para la construcción de lo que se denomina desarrollo y formación integral la cual tiene que estar basada por supuesto en los aspectos psíquicos, emocionales y físicos del niño.

Por otra parte, se “consideraba que la educación preescolar comienza desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad del niño, su creatividad y su innata generosidad” (Froebel, 2007, pág. 1). Por esa razón es que surge la importancia del papel protagónico que se le da a cada padre de familia para educar de forma correcta y significativa a cada niño, por lo que los padres de familia tienen que realizar el proceso de introspección para conocerse a sí mismo y entender que todas sus acciones son imitadas en un 100% por sus hijos(as) para replicarlas en su totalidad.

Pero de acuerdo a los padres de familia entrevistados se puede denotar que un 5% dedica de 3 a 5 horas al día a la formación de sus hijos, sin embargo; el otro 95% dedica para la formación de su hijo la duodécima parte del día equivalente de 0 a 2 horas, por lo que los padres de familia en su mayor parte han cambiado el rol de los educadores primarios debido al escueto contacto que tienen todos los días con sus hijos, por lo tanto la función de los maestros del Centro de Atención Integral indiscutiblemente es determinante en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que son ellos quienes conviven aproximadamente 5,400 minutos equivalentes a 9 horas al día.

Por ello, es importante que la educación preescolar sea concebida como un proceso frecuente y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, y oportunas que facilitan a los niños (as) potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

2.1.1. Desarrollo psicosocial del niño preescolar

De acuerdo a Bello citado por Fernández, argumenta que “el desarrollo psicosocial es el área en donde se reconocen y expresan emociones y sentimientos”. (Fernandez, 2016, pág. 30). De este modo los adultos que se encuentran en el entorno del niño tienen un papel importante porque ellos son los que forman parte de los vínculos afectivos, debido a que todas las experiencias de socialización que generan los niños, es para permitirles que ellos sientan ser amados, queridos, seguros y sobre todo aceptados.

Desde otra perspectiva se puede analizar a Erik Erikson quien fue un psicoanalista estadounidense de origen alemán destacado en sus atribuciones en la psicología del desarrollo, por lo que Erik Erikson (1950) define el desarrollo psicosocial del niño como

“Seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el yo en cada uno de los ocho periodos”. (Anónimo, Sf, pág. 1).

Pero según la teoría de Erik Erikson, el niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo”. (Innatia, Sf, pág. 1).

1.1.2. Estadios del desarrollo psicosocial del niño preescolar según Erik Erikson

También conocidos en el ámbito psicológico como periodos del desarrollo psicosocial del niño, sin embargo, la inquietud de Erik Erikson (1950) era que “estas etapas no se prenden ni se apagan en momentos claramente diferenciados, pueden reaparecer etapas previas en la vida posterior, y pueden aparecer etapas posteriores antes de su momento establecido”. (Richard P. Halgin y Susan Krauss Whitbourne, 2004, pág. 134).

Analizando la idea descrita con anterioridad, se puede establecer que el ser humano atraviesa por diversos sucesos o problemas que alteran o retroceden el desarrollo psicosocial, una ejemplificación precisa es la muerte de un familiar o un ser que represente una alta significancia afectiva de todo individuo no importando su edad cronológica y edad mental, ya que este suceso puede evocar una crisis de la integridad del yo contra la desesperación.

Durante el proceso investigativo se logró confirmar que el total del personal docente desconoce cuáles son los estadios del desarrollo psicosocial del niño preescolar. Por consiguiente, es contradictorio que los docentes se dediquen a establecer aproximadamente

la tercera parte del día sin comprender en su totalidad las causas de las crisis psicosociales por las que atraviesa todo niño en su infancia y sobre todo poder modificar o regular con reforzadores positivos o negativos la conducta del niño.

De acuerdo a la teoría se realiza la clasificación de ocho estadios del ciclo vital del desarrollo psicosocial, los cuales se describen a continuación:

a. Infancia: Confianza frente a desconfianza (los primeros 18 meses)

Este estadio es crucial en la vida de todo ser humano, ya que desde que los bebés desarrollan un sentido de confiabilidad con las personas y los objetos con los que constantemente se interrelacionan, pero sobre todo con la figura materna.

Así mismo todo ser humano necesita desarrollar el equilibrio justo entre la confianza (que les permite crear relaciones íntimas) y la desconfianza (que les permite protegerse a sí mismo).

De forma paradójica existe una balanza que tiende a equilibrar la confianza básica vs desconfianza, pero según Erickson (1950):

“Si las escalas pesan más del lado de la confianza lo que es favorable los niños desarrollan la llamada virtud de la esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y obtener sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como hostil e impredecible y tendrán problemas al establecer relaciones íntimas” (Anónimo, Teoría psicosocial. Las ocho crisis., sf, pág. 1).

Erikson enfatiza el concepto de alimentación como un escenario en el que la figura materna establece la mezcla correcta de confianza y desconfianza. A diferencia del aporte que realiza Freud al indicar que la gratificación oral es el acto de alimentarse por sí sólo, pero Erikson se interesa más en las interacciones entre la figura materna y el hijo en cuanto a la alimentación.

Por lo que según Erikson (1950) “la confianza permite que un infante deje a su madre fuera de vista, debido a que ella se ha vuelto un hecho interior seguro, así como uno exterior predecible”. (Anónimo, Teoría psicosocial. Las ocho crisis., sf, pág. 2).

De acuerdo a lo establecido por el autor, un ejemplo preciso es que todo ser vivo que es mamífero al momento de que la figura materna de forma repetitiva le provee su alimentación, tiende a sentir confianza en que no le faltará su alimentación en ocasiones la figura materna suele pasar a segundo plano.

Así mismo, todos los docentes entrevistados indican que todo niño es un ser muy inteligente que se encuentra revestido de seguridad mientras que existe una figura parental, ya que con su llanto tiende a manipular de forma inmediata a cualquier ser humano, pero principalmente a sus padres, debido a que de esta manera consigue que le provean la atención necesaria y sobre todo la alimentación en el tiempo establecido.

b. Niñez temprana: Autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años aprox.).

Durante el parámetro de los 540 días a los 1,080 días en la vida de cada ser humano, Según Erickson (1950) “el niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y la pena. Virtud: deseo” (Anónimo, Teoría psicosocial. Las ocho crisis., sf, pág. 2).

En esta crisis psicosocial la maduración juega un papel de protagonista a medida que los niños se interrelacionan con el mundo de forma semi independiente, porque adquieren ciertas habilidades motoras que les permiten utilizar los músculos para hacer cosas por sí mismos, como: caminar, alimentarse y vestirse solos y ejercer autocontrol.

Por lo tanto, desde el momento en que el niño inicia a dar sus primeros pasos empieza a sentir mayor autonomía, pero un ejemplo claro es que si un niño tiene que modelar ropa de verano frente a una gran multitud y llegase a suceder que el niño se tropieza y cae enfrente de muchas personas y estas se ríen de forma desmedida, el niño automáticamente experimentará vergüenza y le quedará la duda de que si volviese a caminar en público puede sufrir una caída y por ende nuevamente ser el centro de risa y diversión para todos.

También, el niño en esta etapa tiene “desarrollo psicomotor y aprende a explorar su mundo. Empieza a descubrir e identificar objetos y desarrolla una conducta propia (...) ante los estímulos que descubre»; empieza a reconocer que él puede hacer «cosas» y que puede actuar con autonomía” (Posada A, 1997, pág. 51).

Sin embargo, en este estadio se suscita la definición de la figura paterna en el núcleo familiar, por lo que el niño necesita sentirse aceptado por su familia, pero fundamentalmente por su padre o madre, al recibir esta aceptación el niño experimentará la sensación confianza que es gratificante para afianzar su autonomía parcial o total.

c. Edad de juego: Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años aprox.)

Los padres de familia juegan un papel protagónico en la vida de sus hijos, por lo que la comunicación y confianza mutua son los ingredientes necesarios para que no exista conflictividad en este periodo, ya que por medio del juego cada niño(a) exterioriza o trasluce aspectos de emotividad y por supuesto de sus inquietudes.

Por lo tanto, “cuando las relaciones sociales se incrementan por su relación con otros niños: se le encuentra entre dos polos, el hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo, el voy o no voy” (Martínez, 2008, pág. 3). Esto se evidencia en aquellos niños que son introvertidos y que tienen muchas dificultades al iniciar a interrelacionarse con cualquier persona.

El 85% del personal docente indica que los niños carecen de iniciativa propia, debido a la sobreprotección que se le brinda de forma incontrolable en su infancia que los convierte en seres dependiente de lo que piensan los padres de familia que deben hacer y lo que no está correcto que hagan.

El otro 15% del personal docente establece que los padres de familia tienen una escueta tolerancia ante todos los errores que cometen los niños en la infancia, y tienden a sembrar en

ellos la semilla denominada “castigos físicos y emocionales” que al momento de ser germinada lo único que brota es el sentimiento de culpabilidad ante cualquier posible error.

Por otro lado, el equilibrio o virtud de este periodo enfatiza en la atención y dirección, al hacer alguna actividad específica o al buscar metas sin permitir intimidarse por la culpabilidad, el temor o el castigo, pero esto sucede porque indudablemente todo niño ha observado o experimentado que la única forma de castigo que emplean la mayor parte de padres de familia son agresiones tanto verbales como físicas.

Por lo que, Martínez citando a Peinado Altable argumenta que el niño “juega a realizar en el mundo irreal la fantasía que él mismo crea y que es irrealizable en el mundo real de los adultos” (Martínez, 2008, pág. 3). Por su parte nuevamente Martínez citando Frager expresa que “la actividad básica es el juego y su virtud es el propósito originado en la fantasía creada en él por el niño, que son las raíces del drama, la danza y los ritos de la vida adulta”. (Martínez, 2008, pág. 3).

Esto hace referencia que tanto Peinado Altable como Frager establecen que en esta etapa los niños cuando no se atreven a generar fantasías se expresan en ellos las consecuencias de su inhibición en donde intervienen los ideales, prototipos, normas morales y religiosas de su familia y de la sociedad en que el niño se desarrolla.

Analizando al niño desde un todo integrado, se determina que esta etapa del desarrollo psicosocial debe atravesarse de forma correcta, porque si no se resuelven todas las crisis por completo “los niños se pueden desarrollar como adultos que sufren de enfermedades

psicosomáticas, inhibición o incapacidad como adultos que compensan su actitud con la ostentación o que se exigen mucho a sí mismos, son intolerantes” (Anónimo, Teoría psicosocial. Las ocho crisis., sf, pág. 3)

En definitiva, lo más conveniente es que tanto los padres de familia como el niño disfruten cada momento de la infancia porque es la edad del juego en donde desarrollará la imaginación a niveles extremadamente increíbles si se estimulan de forma correcta, porque en el niño se observan características como ser más enérgico y sobre todo aprende a movilizarse de forma libre pero también de forma violenta, también su proceso del lenguaje se perfecciona constantemente y se evidencia por medio de la serie de preguntas constantes que realizan de forma incontrolada pero que al final sirven para adquirir y expandir una mayor cantidad de conocimientos.

Por otra parte, “Erikson aceptó el concepto del superyó de Freud y sus orígenes edípticos, pero continúa creyendo que los asuntos sociales son más importantes que los sexuales para afectar la vida de la persona” (Anónimo, Teoría psicosocial. Las ocho crisis., sf).

2.1.3. Desarrollo del ser humano en la infancia: Enfoque Piagetiano

a. Etapa sensoriomotora 0- 2 años

Es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según el psicólogo suizo Jean Piaget. Dicha etapa comienza desde el nacimiento hasta aproximadamente a los dos años de edad.

Durante esta etapa el lactante “desarrolla la actividad motora a los diversos estímulos que presentan sus sentidos y aprende acerca de sí mismo” (Diane E. Papalia, Psicología del desarrollo, 2009, pág. 202).

Por ejemplo, al momento de dar un sonajero, a un lactante no solo lo va a escuchar y ver, sino que aprende a sostenerlo, sacudirlo y hasta incluso a chuparlo, porque se encuentra en la etapa oral, y lo que hace es que aprende a coordinar sus secuencias sensoriomotoras para resolver problemas simples que se le presenta de forma simple para un adulto, pero para un lactante es percibido de manera compleja.

Subetapas de la etapa sensoriomotora

Todo ser humano como ser biopsicosocial indiscutiblemente pasa por diversas experiencias vivenciales en cada una de las etapas del desarrollo, por lo que es menester indicar que durante las primeras cinco subetapas, el conocimiento es dable a los infantes porque aprenden a coordinar la información que ingresa de sus sentidos y a organizar sus actividades en relación con su ambiente, por lo que de forma resumida logran esto mediante los procesos de organización, adaptación y equilibrio.

Algo interesante es que, durante la sexta sub etapa, se logra apreciar que los infantes progresan en su aprendizaje de forma espontánea y continua, y esto se debe al ensayo y error del uso de símbolos y conceptos para resolver problemas complejos para el niño, pero simples para el ser humano que se encuentra en otra etapa.

Pero con relación a la aplicación del sub test ABC se evidencia que el estudiantado del Centro de Atención Integral de Mazatenango tiene un nivel bueno equivalente en datos porcentuales a 85% en el desarrollo de la coordinación visomotora también denominada

óculo manual, por lo que tiene la capacidad de hacer un ajuste con precisión del movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales, dicha capacidad tiene que desarrollarse en los primeros 5 años de vida del niño.

No obstante, en el C.A.I Retalhuleu los estudiantes evaluados denotaron un 45% del desarrollo de la coordinación visomotora, así mismo se determina un 35% en los estudiantes del C.A.I ubicado en San Juan Bautista, lo cual significa se encuentran establecidos en un nivel inferior de acuerdo a los parámetros normales.

Por lo tanto, indudablemente es preocupante y a la vez alarmante porque a través de la manipulación y la ejercitación constante y repetitiva, se va formando el pensamiento y el aprendizaje de habilidades con mayor complejidad, ya que la coordinación visomotora tiene una estrecha relación con el desarrollo de la escritura en los años posteriores.

Cuadro No. 1 Subetapas de la etapa sensoriomotora del desarrollo cognitivo según Piaget.

Subetapas	Edades	Descripción	Conducta
Uso de reflejos	Nacimiento a un mes	Los lactantes ejercen sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos. No coordinan la información proveniente de sus sentidos. No pueden asir un objeto al que miran.	Comienzan a chupetear cuando le es colocado el pecho de su madre en la boca.
Reacciones circulares primarias	1 a 4 meses	Los lactantes repiten conductas agradables que ocurrieron inicialmente por azar (como chuparse el pulgar). Las actividades se centran en el cuerpo del lactante más que en los efectos del comportamiento sobre el ambiente. Los lactantes realizan las primeras adaptaciones adquiridas; es decir, chupetean de manera diferente diversos objetos. Comienzan a coordinar la información sensorial y a asir objetos.	Cuando se le da un biberón, al lactante, quien generalmente se amamanta, puede adaptar su chupeteo al chupón de goma.
Reacciones circulares secundarias	4 a 8 meses	Los lactantes se interesan más en el ambiente; repiten acciones que producen resultados interesantes (como agitar una sonaja) y prolongan las experiencias interesantes. Las acciones son intencionales, pero de inicio no tienen una meta.	El lactante empuja los trozos de cereal seco por la orilla de su silla alta, uno a la vez, y observa cómo cae cada trozo al piso.
Coordinación de esquemas secundarios	8 a 12 meses	El comportamiento es más deliberado y premeditado (intencional) a medida que los lactantes coordinan los esquemas que aprendieron (como mirar hacia una sonaja y tomarla) y utilizan conductas aprendidas de manera previa para obtener sus metas (como gatear a través de una habitación para conseguir un juguete deseado). Son capaces de anticipar sucesos.	Cuando un lactante tiene un libro con canciones y presiona el botón de su libro de juguete y toca una canción de cuna específica. Presiona este botón una y otra vez, eligiéndolo en lugar de los botones para las otras canciones.
Reacciones circulares terciarias	12 a 18 meses	Los infantes muestran curiosidad y experimentación; varían de manera propositiva sus acciones para ver los resultados (por ejemplo, al sacudir diferentes sonajas para escuchar sus sonidos). Exploran activamente su mundo para determinar qué resulta novedoso de un objeto, suceso o situación. Ponen a prueba nuevas actividades y utilizan ensayo y error para resolver problemas.	Cuando la hermana mayor de Bjorn sostiene el libro favorito del bebé contra las barras de su cuna, el niño trata de tomarlo. Sus primeros esfuerzos por llevar el libro dentro de su cuna fracasan porque es demasiado ancho. Poco después, Bjorn voltea de lado el libro y lo abraza, encantado con su éxito.

Combinaciones mentales	18 a 24 meses	Debido a que los infantes pueden tener representaciones mentales de los sucesos, ya no están confinados a ensayo y error para resolver problemas. El pensamiento simbólico permite que los infantes comiencen a pensar sobre los eventos y a anticipar sus consecuencias sin tener que recurrir siempre a la acción. Los infantes comienzan a demostrar insight. Pueden utilizar símbolos, como ademanes y palabras, y pueden simular.	Jenny juega con su caja de figuras, y busca el orificio para cada figura antes de hacer el intento de colocarla y tiene éxito.
-------------------------------	----------------------	--	--

Fuente: (Diane E. Papalia, Psicología del desarrollo, 2009, pág. 203)

b. Etapa preoperacional 2 a 7 años

Esta etapa se enfatiza porque el infante hace uso del pensamiento simbólico o la capacidad de representación, es importante resaltar que el infante aun no entiende lo que es la lógica concreta, esto significa que el infante no posee la capacidad de usar la lógica, combinar y separar ideas.

Con referencia a la aplicación de test ABC se aprecia en datos porcentuales que la memoria motora conocida también como procedimental, en los niños del C.A.I ubicado en Retalhuleu tiene un promedio de 35% y los niños del CAI de San Juan Bautista es de un 40%; lo cual indica que el rendimiento de los niños de ambos centros tienen un nivel inferior de acuerdo a lo indicado en los parámetros normales; esto significa que los niños tienen dificultad para ejecutar procedimientos integrados relacionados con habilidades motrices e intelectivas; desde anudarse los cordones de los zapatos hasta jugar.

Pero los estudiantes del C.A.I de Mazatenango tienen un 80% del desarrollo motor, por lo tanto, tienen una mayor facilidad para la ejecución de actividades que tienen el involucramiento inconsciente de movimientos espontáneos.

Entre los avances cognitivos durante la etapa preoperacional se pueden enumerar:

- **Uso de Símbolos:** se desarrolla cuando los niños no requieren del contacto sensoriomotor con un objeto, persona o evento para pensar en él. Por ejemplo: cuando el niño le realiza preguntas a sus padres de eventos que haya presenciado con el objeto meses atrás.
- **Comprensión de identidades:** es cuando los niños se percatan de que las alteraciones superficiales no cambian la naturaleza de las cosas. Por ejemplo: cuando el padre del niño se disfraza de un Súper héroe el niño sabe que su padre está disfrazado, pero que sigue siendo su padre.
- **Comprensión de causa y efecto:** es cuando el niño se percata de que todos los sucesos que ocurren tienen causas. Por ejemplo: cuando el niño ve que una pelota está rodando por el aire, el niño automáticamente va a observar quien está rodando la pelota.
- **Capacidad para Clasificar:** los niños comienzan a organizar objetos, personas y eventos en categorías significativas. Por ejemplo: el niño organiza sus juguetes del más grande al más pequeño o viceversa.

- **Comprensión de número:** Los niños comienzan a poder contar y manejar cantidades significativas. Por ejemplo: cuando el niño tiene una cantidad de dulces y los quiere compartir con sus amigos, asegurándose antes de que cada uno le toque la misma cantidad de dulces.
- **Teoría de la mente:** Los niños se concientizan más de la actividad mental y del funcionamiento de la mente. Por ejemplo: los carros de juguete son guardados dentro de los zapatos de los padres para que no sean encontrados por sus hermanos o amigos, debido a que todo infante tiene una plasticidad cerebral y potencial imaginativo que se observa por la forma en que guardan sus juguetes más preciados en lugares que no tienen relación alguna con su origen.

Cuadro No. 2 Aspectos inmaduros del pensamiento pre operacional (según Piaget)

Limitación	Descripción	Ejemplo
Centración: incapacidad para descentrar	Los niños se enfocan en un aspecto de la situación e ignoran otros.	Justin molesta a su hermana menor diciendo que tiene más jugo que ella porque el jugo de su envase se ha vertido en un vaso delgado y alto, mientras que el de su hermana se ha vertido en un vaso corto y ancho.
Irreversibilidad	Los niños no logran comprender que algunas operaciones o acciones pueden revertirse, restableciendo la situación original	Justin no se da cuenta de que el jugo en cada vaso se puede verter de nuevo en los envases de donde vino, contradiciendo su afirmación de que él tiene más jugo que su hermana.
Enfoque en estados más que en transformaciones	Los niños no logran comprender el significado de las transformaciones entre estados.	En la tarea de conservación, Justin no comprende que transformar la forma de un líquido (verterlo de un contenedor a otro) no cambia la cantidad del mismo.
Razonamiento transductivo	Los niños no utilizan el razonamiento deductivo o inductivo; en lugar de ello, saltan de una particularidad a otra y ven causas donde no existen.	Sarah se portó mal con su hermano. Después él se enfermó. Sarah concluyó que ella ocasionó que su hermano se enfermara.
Egocentrismo	Los niños suponen que todo el resto del mundo piensa, percibe y sienten lo que ellos.	Kara no se da cuenta de que necesita voltear el libro para que su papá pueda ver el dibujo que ella le está pidiendo que le explique. En lugar de ello, lo mantiene directamente frente a ella, de modo que sólo ella puede verlo.
Animismo	Los niños le atribuyen vida a los objetos inanimados.	Amanda dice que la primavera ya quiere venir, pero que el invierno está diciendo: “¡No me voy! ¡No me voy!”.

Incapacidad para distinguir la apariencia de la realidad.	Los niños confunden lo que es real con la apariencia exterior.	Courtney está confundida por una esponja hecha para asemejarse a una piedra. Afirma que parece una piedra y que en realidad lo es.
---	--	--

Fuente: (Diane E. Papalia, 2009, pág. 296)

En virtud de los resultados obtenidos en la aplicación del test ABC, se manifiesta que los estudiantes del C.A.I de San Juan Bautista tienen un 30% en el desarrollo de la memorización visual y de igual forma el C.A.I de Retalhuleu tiene un 50% por lo que se determina que los estudiantes de ambas instituciones educativas se encuentran establecidos en un nivel inferior, por lo que no posee una conexión lógica y coherente al momento de evocar relatos previamente percibidos y por ende se le dificultan los procesos de descodificación y comprensión de palabras.

Mientras que los estudiantes del C.A.I de Mazatenango en el aspecto de memorización visual tienen un nivel superior equivalente al 90% del desarrollo de la memorización visual y esto es observable porque poseen una mayor facilidad para aprender por medio de pictogramas y sobre todo tienden a establecer esquemas mentales que coadyuvan posteriormente a su proceso de lecto- escritura.

2.2. Estimulación temprana en los Centros de Atención Integral del Suroccidente.

El cimiento de la educación en forma general, indudablemente es la enseñanza y educación percibida en el Nivel Pre- primario, por lo que la educación en este nivel por supuesto que tiene que estar concatenada con la estimulación temprana.

Porque cuando la educación inicial adolece de algún problema que provoca un desajuste en la adaptabilidad del estudiante en la escuela, en el gusto por aprender debido a su escueto rendimiento alcanzado y autoestima resquebrajada; y con el transcurrir de los años el estudiante aspirará ingresar en los niveles superiores en donde será casi imposible rescatarlo.

Pero para poder analizar las diversas definiciones de estimulación temprana, es preciso y conveniente destacar que los estímulos son “todas las cosas que nos rodean” (Walter Britton, 2009, pág. 15). Tal es el caso de sonidos, juguetes, caricias, voces, olores, entre otras.

Se denomina temprana “por qué los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida” (Walter Britton, 2009, pág. 15).

Por consiguiente, la combinación de la palabra estimulación y temprana, se define como “conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje”. (Walter Britton, 2009, pág. 15)

Así mismo, la estimulación temprana se establece como “conjunto de actividades o acciones que proporcionan al niño experiencias que él necesita para desarrollar al máximo las potencialidades, es también el desarrollo y fortalecimiento de los cinco sentidos” (Santos, 2002, pág. 4).

Pero contrastando esta información, con la aplicación de test ABC de forma pormenorizada se determina que en el C.A.I de Mazatenango los estudiantes tienen nivel bueno representado en un 85% de desarrollo en la coordinación audiomotora y esto se aprecia cuando realizan actividades que integran la evocación y repetición de palabras percibidas con antelación.

Mientras que el estudiantado del C.A.I de Retalhuleu se enmarca un 40% respecto al desarrollo de la coordinación audiomotora y en el CAI de San Juan Bautista denotan un 45%, por lo que se puede aseverar que se encuentran establecidos en un nivel inferior, y de acuerdo el personal docente los estudiantes tienen problemas en la realización de actividades que integren la repetición de palabras o frases percibidas con anterioridad, por lo que su proceso de aprendizaje es escueto de acuerdo a la zona de desarrollo próximo.

Por ello, es interesante agregar que el niño como ser autodidacta tiende a oler, gritar, tocar, saltar, saborear la mayor parte de objetivos que llamen su atención, para experimentar todas las sensaciones que pueda percibir para ir acumulando conocimientos de forma significativa, pero tanto el padre de familia como el docente tienen que considerar la individualidad del niño, tomándolo como protagonista de su propia formación integral y no como un objeto o tabla rasa que debe ser llenada.

Así mismo el niño(a) en la etapa de la infancia tiene la ventaja de que su plasticidad cerebral y su proceso de mielinización se encuentra en constante crecimiento, por lo que el niño tiene que estar en un proceso de estimulación temprana, en donde si se paraliza, presiona u obliga será altamente pernicioso para su desarrollo cognitivo, conductual y emocional.

Debido a que la estimulación temprana es un “conjunto de actividades, medios, técnicas que son sistemáticas y secuenciales y se utilizan para hacer crecer emocional y físicamente el potencial del niño. La estimulación temprana se aplica desde el nacimiento hasta los 6 años” (Rímola, 2006, pág. 5).

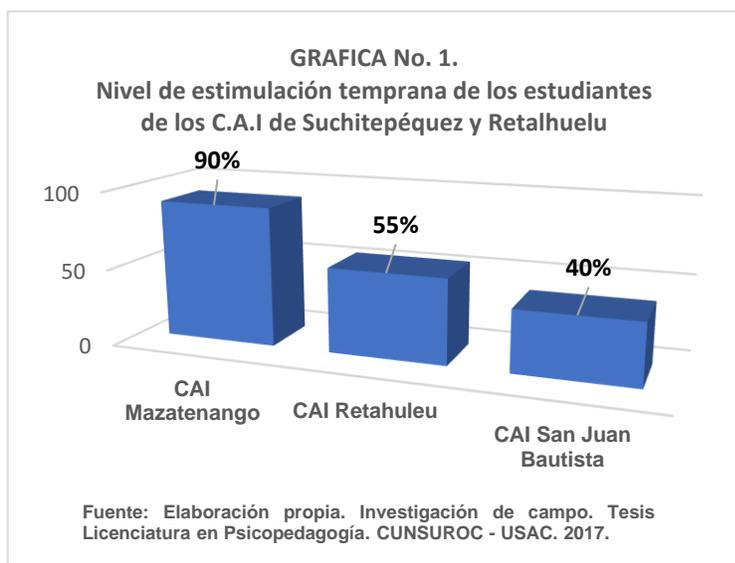
Desde otra perspectiva, se define la estimulación temprana como:

El conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0- 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar (Grupo de Atención Temprana, Sf, pág. 40).

Tanto el docente como el padre de familia por desconocimiento o por las apariencias sociales tienen la idea errónea de que la estimulación de un niño consiste en memorizar de forma sistemática antes de los 3 años su nombre completo, su edad, los números del 1 hasta el 20, las vocales, los colores y si es posible hasta escribir. No obstante, según Buzzella citando a Robles Vizcaíno la estimulación temprana “no es que el niño posea múltiples habilidades, sino que, con las que posee, sea capaz de interrelacionar con su entorno de la forma más efectiva y gratificante para él y los que le rodean” (Buzzella, Sf, pág. 3).

Por esta razón el desarrollo de todo niño en su infancia es el fruto de las múltiples interacciones que se establece que la finalidad de la estimulación temprana es proporcionar

al niño en las primeras etapas de su desarrollo, los estímulos de acuerdo a su edad cronológica y zona de desarrollo próximo, y así mismo favorecer a la evolución sensorial, física, cognitiva y efectiva del niño.



Dentro de este orden de ideas, se logra aseverar con propiedad, mediante la aplicación del test ABC del psicólogo brasileño Lourenco Filho, que está diseñado con 8 test que evalúan 10 áreas que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura; que el nivel de

estimulación temprana del estudiantado de los Centros de Atención Integral del Suroccidental (Mazatenango, San Juan Bautista y Retalhuelu) se presenta de la manera siguiente:

Los niños atendidos en los Centros de Atención Integral de Retalhuelu y San Juan Bautista se encuentran ubicados en un nivel inferior de acuerdo a los parámetros normales, ya que el primero tiene un 50% y el segundo un 40%, por lo que indiscutiblemente es alarmante evidenciar la existencia lacónica en el proceso de estimulación temprana de los estudiantes, y esto se refleja por el bajo rendimiento que demuestran los estudiantes al momento de ser evaluados con el test ABC y durante su ciclo escolar manifiestan dificultad para ejecutar tareas que implican la integración de diversas habilidades como la coordinación visomotora, resistencia a la inversión en la copia de figuras, memorización visual,

coordinación audiomotora, capacidad de pronunciación, resistencia a la obsesión de repetir palabras, memorización auditiva, índice de fatigabilidad, índice de atención dirigida, vocabulario y comprensión general.

No obstante, en el Centro de Atención Integral de Mazatenango se suscita el fenómeno de que los estudiantes denotan un nivel superior equivalente a un 90% en el desarrollo y estimulación temprana, gracias a la intervención de una estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía del Centro Universitario de Suroccidente, quien formuló y ejecutó un proyecto para la aplicación del programa de estimulación temprana, que por muchos años únicamente era considerada como una utopía. Los logros facticos del proyecto ejecutado en el CAI de Mazatenango, permitió que ahora la comunidad educativa, principalmente docentes y padres de familia estén capacitados para realizar la estimulación cognitivo, conductual y emocional de los niños dentro y fuera de la escuela, lo cual ahora les garantiza su exitosa inserción en su vida académica, de acuerdo a su edad cronológica y zona de desarrollo próximo.

A nivel Suroccidental desde hace más de 15 años no se contaba con un programa de estimulación temprana, por lo que en la actualidad es el único Centro de Atención Integral que tuvo este apoyo de la Universidad de San Carlos.

La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el infante, a través de éste potencializará las capacidades e irá ejercitando el control sobre el mundo que le rodea al mismo tiempo sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer

las cosas por sí mismo y sobre todo que a cada momento de su vida conlleva una nueva aventura.

Se tiene la idea errónea de que la estimulación temprana para un niño es comprarle juguetes con un precio elevado, repetir las vocales, pintar con temperas y sobre todo jugar en el teléfono celular, pero en realidad este proceso tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al infante una sensación de seguridad y al mismo tiempo de goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego libre pero enfocado para desarrollar las habilidades motoras, cognitivas y emocionales de acuerdo a su zona de desarrollo próximo.

Todo niño nace con la necesidad biológica de aprender, por lo que el conocimiento le es dable por naturaleza, así que tiene que saciar ese deseo de adquirir de constante nuevos conocimientos, y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida, ya que los niños se encuentran en el pleno proceso de mielinización, lo cual hace que ellos se conviertan como una esponja que absorbe de forma impresionante toda esa gamificación de estímulos que le generan nuevos conocimientos basados en experiencias vivenciales.

2.2.1. Actividades de estimulación temprana

Es importante destacar que la comunidad educativa principalmente docente y padres de familia en su mayoría actualmente tienen la facilidad de acceder desde sus dispositivos

electrónicos para navegar en internet y así buscar la diversidad de actividades de estimulación temprana.

No obstante, es común evidenciar que los padres primerizos experimentan que un neonato depende de ellos y que únicamente ellos tienen la premisa de formar o deformar al neonato desde su concepción. Por lo tanto es elemental considerar que la plasticidad neuronal es la “capacidad de las neuronas de nuestro cerebro de seguir estableciendo conexiones sinápticas entre ellas, necesarias para interactuar con el medio, aprender, recordar, sentir, expresar” (Cortezoso, 2012, pág. 1), es importante señalar que la neuro plasticidad en los primeros seis años de vida, es mayor ya que tiene la capacidad de aprender de manera rápida.

Por otra parte, de acuerdo a la aplicación del test ABC, se establece que los estudiantes del C.A.I de Retalhuleu denotan un 30% en el deseo y voluntad de su proceso de lectura al igual que el C.A.I de San Juan Bautista tiene un 20%. Por lo que se puede determinar que ambas instituciones muestran un nivel exiguo respecto a los parámetros normales, por lo tanto, la lectura indiscutiblemente es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente interacción entre el lector y el texto.

En cambio, los niños del C.A.I de Mazatenango demostraron un 95% de deseo y voluntad de leer, ya que fue la única institución a nivel Suroccidental que implementó el restablecimiento del programa de estimulación temprana, por lo que producto de ello, es que los niños han sido ejercitados y estimulados en distintas áreas.

En resumidas cuentas, es alarmante evidenciar que los estudiantes tengan una tardía en su zona de desarrollo próximo y sobre todo en el proceso de lectura, ya que leer es un simple proceso de decodificación de un conjunto de signos; no es una tarea mecanizada ya que la complejidad existe en el momento que se entiende que enseñar a leer es más que enseñar el código lingüístico y sus mecanismos de articulación.

2.2.2. Programas de estimulación temprana.

Por otra parte, en la actualidad existen una infinidad de programas de estimulación temprana a nivel mundial, pero de acuerdo a sus postulados y doctrinas filosóficas es relevante destacar únicamente los principales programas que indudablemente desarrollan las habilidades cognitivas y conductuales del niño.

Los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social en un 100% a nivel Suroccidental tienen una disfuncionalidad desde hace 15 años en el programa de estimulación temprana.

En la aplicabilidad del programa de estimulación temprana de Retalhuleu se evidencia un 20% y en San Juan Bautista un 15%, debido a que realizan actividades empíricas que están inmersas y se trabajan con base a hojas del libro de textos. También se puede evidenciar que no existe un encargado de monitorear la aplicación del programa de estimulación temprana y por ende el cumplimiento de actividades de este tipo.

Por el contrario, el Centro de Atención Integral de Mazatenango, tiene un 90%, ya que los docentes aplican los ejercicios y actividades establecidas en los módulos psicopedagógicos de aprendizaje de la guía de estimulación temprana que forman parte de los logros alcanzados por el restablecimiento del programa de estimulación temprana, que por muchos años únicamente era considerado como una utopía. Por tanto se puede destacar de manera pormenorizada algunos de los principales programas de estimulación temprana.

a. Gymboree

Es una “corporación creada en 1976 por Joan Barnes; una madre de Estados Unidos que estaba en busca de un lugar seguro y divertido con las actividades apropiadas, para la edad de los niños, donde los padres y los niños pasaran un momento juntos” (Saravia, 2014, pág. 20).

Dicha corporación tiene 38 años funcionando en el mercado americano, su principal objetivo es llevar a cabo actividades que concuerdan con las edades de los niños de cero a cinco años para que desarrollen sus habilidades y destrezas sociales y físicas, debido a que el programa es reconocido por la participación que tienen los padres de familia en la ejecución de cada una de las actividades que ejecuta el programa.

b. Neurogym

Se basa en la “estimulación temprana y en la neuropsicología infantil, el propósito es enriquecer los periodos sensitivos y al mismo tiempo ir creando un vínculo de apego entre los padres de familia y los niños” (Saravia, 2014, pág. 21).

c. Baby Gym Guatemala

Es un gimnasio neuromotor que “beneficia a los bebés en su desarrollo de las habilidades físicas, intelectuales y sociales, cuentan con material didáctico y juegos educativos haciendo de la estimulación temprana en una experiencia útil y fomentando el aprendizaje” (Saravia, 2014, pág. 22).

Es importante recalcar que la estimulación en los niños es de vital importancia debido a que adquieren habilidades básicas para la vida, por lo que el programa está diseñado para adaptarse con las distintas necesidades que posea cada niño con el propósito de lograr el éxito individual y ayudar al niño a que tenga la confianza en sí mismo motivándolos en cada una de las clases que asiste por medio de movimientos, cantando, juegos educativos, bailando, etc. Así mismo tiene como objetivo primordial que los padres de familia se incorporen a cada una de las actividades, dándoles a conocer que actividades pueden ejecutar en sus hogares para estimular a sus hijos.

2.2.3. Beneficios de la estimulación temprana

Es importante destacar que la estimulación temprana durante la etapa de la infancia es responsabilidad primordial de los padres de familia, no obstante, en muchas ocasiones se le endilga al personal docente como el único encargado y obligado de lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

Dicho compromiso establece de forma utópica la infatigable labor que tiene que ejercer el docente sin cometer errores que ocasionen un marasmo biopsicosocial en la infancia. Debido a que el cerebro tiende a triplicar su tamaño en los primeros dos años de vida del infante es que surge la importancia de concatenar todas las áreas para la estimulación temprana ya que es donde el niño tiene un mayor desarrollo y adaptabilidad en el aprendizaje.

También se tiene que considerar que la labor del docente es indudablemente incierta, porque todos los niños son una galaxia por descubrir y sobre todo son la combinación perfecta de inteligencias múltiples, pero el detalle es que el docente como ente encargado de la educación tiene que considerar que en la etapa de la infancia no puede darse el lujo de perder el tiempo en juegos infantiles que no tienen en realidad un objetivo psicopedagógico o dicho en otras palabras juegos que exclusivamente sirven cuando el docente se da cuenta que ha perdido el total control de los estudiantes.

Pero en la actualidad se tienen la tergiversación de que los padres de familia realizan estimulación temprana con sus hijos por medio de la tecnología, pero a la vez suena insólito que un padre de familia ignore rotundamente que un dispositivo electrónico únicamente cumple función de hipnotizar a su hijo, ya que los niños prefieren en múltiples ocasiones un dispositivo electrónico que la convivencia con su medio ambiente.

González citando a Louis Pasteur expresa que “No les evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas” (Gonzalez, 2013), por lo que en el proceso de estimulación temprana el niño aprende a desarrollar el valor de la responsabilidad,

respeto, y solidaridad, pero cuando el niño está su hogar lo ideal es que el padre de familia dedique el tiempo suficiente para la realización de las actividades que el docente le asigna.

Por el contrario, el padre de familia debido a sus múltiples responsabilidades y labores tiende a elaborar o pagar a una persona específica para la realización de las tareas asignadas propiciando la mínima participación de su hijo. Será que lo anteriormente descrito contribuye al desarrollo integral del estudiante.

2.2.4. Programa ludopedagógico de estimulación temprana compartida: docente/padre de familia.

Al realizarse dentro del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía, el diagnóstico institucional en el Centro de Atención Integral de Bienestar Social ubicado en Mazatenango, se detectó el bajo desarrollo del Programa de Estimulación Temprana de los niños, por lo tanto, surgió la necesidad de formular un “Programa ludo pedagógico de estimulación temprana compartida: docente/padre de familia”.

Dicho proyecto involucró tanto al personal docente responsable de los niños dentro de la institución educativa, como también a los padres de familia como educadores primarios de sus hijos en su hogar. Este proyecto se ejecutó durante el Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro de Atención Integral de Mazatenango.

Los niños que reciben docencia en el nivel pre-primario, están en la etapa donde la persona posee mayor plasticidad cerebral, cuya potencialidad aprovechada mediante un programa de Estimulación Temprana, garantiza su inserción exitosa en el nivel primario.

Para realizar la aplicación del proyecto, se realizaron las siguientes acciones:

- a. Crear una dosificación de horarios conjuntamente con el personal docente para implementar las sesiones ludo pedagógicas de acuerdo al ciclo de educación inicial que pertenezcan.
- b. Implementar las sesiones de los módulos de aprendizaje del programa ludopedagógico de estimulación temprana.
- c. Planificar capacitaciones hacia el personal docente sobre actividades ludopedagógicas para el desarrollo y estimulación temprana de las áreas: cognitiva, emocional y social del estudiante.
- d. Talleres dirigidos a padres de familia sobre la importancia de aplicar actividades para el desarrollo y estimulación temprana fuera de la institución educativa.
- e. Gestionar materiales y recursos para equipar el programa ludopedagógico de estimulación temprana, con organizaciones y personas que se dedican a la filantropía.
- f. Aplicación de test psicométrico ABC del psicólogo brasileño Lourenco Filho a los estudiantes de pre escolar, que está diseñado con 8 sub-test que evalúan 10 áreas que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura y por ende enfatiza en

el nivel de estimulación los estudiantes. Para evaluar el progreso de los estudiantes por medio de la aplicación de test psicométrico ABC.

De manera resumida, se describe a continuación algunas de las actividades con su respectiva justificación, material y tiempo, planificadas en cada una de las sesiones de los módulos del “Programa ludo pedagógico de estimulación temprana compartida: docente/padre de familia” implementado en el Centro de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de Mazatenango.

Cuadro No. 3 Actividades ludopedagógicas de estimulación temprana: de Niños de 2 a 3 años

Área de estimulación	Justificación	Actividad	Materiales	Tiempo
Coordinación y Lenguaje	Permitir reforzar su capacidad de concentración en la realización de actividades.	Entregar a la niña o niño, un tablero con agujeros y un pasador puesto entre los agujeros. Motivar a la niña o niño a sacar todo el pasador y luego volver a ponerlo. (10 minutos)	Tablero con agujeros Un pasador	(10 minutos)
	Permitir al niño o niña identificar los objetos pesados y livianos.	Darle diferentes empaques a la niña o niño con pesos variados; por ejemplo: 2 bolsas de tela iguales rellenas una con arena y otra con algodón, un envase con agua y otra igual rellena de pedazos de papel higiénico, etc; para que diferencie liviano y pesado.	Bolsas de telas Arena Algodón Agua Envase Papel Higiénico	(10 minutos)
	Permite reforzar la identificación de las figuras geométricas básicas.	Entregar a la niña o niño un papel con una figura geométrica (triángulo, cuadrado, círculo) y pida a la niña o niño que lo rasgue por los bordes. Procure que lo haga para cada una de las tres figuras.	Impresiones de figuras geométricas.	(15 minutos)
	Permite explorar en la niña o niño su capacidad creativa a través de la combinación de las diferentes formas y colores.	Colocar pliegos de papel bond en el piso, seguidamente colocar pintura vegetal en polvo o temperas de colores rojo, amarillo y azul en tres recipientes con un poco de agua. Remojar una trenza de 20 cm. en los recipientes y enseñar a la niña o niño a sujetar la trenza contra el papel, descubrirá como se combinan los colores y se producen otros.	Pliegos de Papel Bond Pintura Vegetal o temperas de color rojo, amarillo y azul 3 recipientes Agua Papel periódico Gabacha	(10 minutos)

Coordinación Motora	Reforzar a la niña o niño los conceptos de “adentro” y “afuera” al experimentarlo con su propio cuerpo.	Enseñar a la niña o niño a entrar y salir del hula-hula. Entre en el hula hula por la cabeza, páselo a través de su cuerpo y que lo saque por los pies.	Hula Hula	(20 minutos)
	Explora las diferentes formas de desplazamiento que pueden llegar a dominar las niñas o niños.	Desplazarse junto con la niña o niño de un lado a otro en diferentes formas, entre conos, puntas de pies, sobre los talones, para adelante y para atrás.	Conos	(15 minutos)
	Involucrar el movimiento en la identificación de las figuras geométricas, permite ir formando la conciencia espacial de las mismas.	Traza figuras en el suelo (triángulo, cuadrado, líneas curvas, en zigzag) y motiva a tu niña o niño a caminar por encima de ellas.	Tiza	(20 minutos)

Fuente: Creación propia con base a (Grupo de Atención Temprana , Sf)

Cuadro No. 4 Actividades ludopedagógicas de estimulación temprana de niños de 4 a 5 años

Área de estimulación	Justificación	Actividad	Materiales	Tiempo
Coordinación y Lenguaje	Reforzar a la niña o niño los conceptos de “adentro” y “afuera”. Desarrolla su habilidad motora fina.	Enseñarle a la niña o niño a hacer bolitas de papel china y pegarlos con pegamento dentro de una figura.	Pegamento Impresiones de figuras.	(15 minutos).
	Reforzar a la niña o niño el conocimiento de la estructura básica del cuerpo humano.	Enseñar a la niña o niño a dibujar una figura humana simple: cabeza, tronco y extremidades, solo con círculos y palitos.	Papel Lápiz	(15 minutos)
	Estimular el cerebro de la niña o niño a elaborar frases con sentido lógico al describir algunas escenas.	Dar a la niña o niño diferentes impresiones o láminas con dibujos de escenas y pedirle que describa qué es lo que está viendo en la impresión o lámina. Mostrarle cómo hacerlo.	Impresiones o láminas de dibujos con escenas distintas	(10 minutos)
	Reforzará el aprendizaje de las figuras geométricas básicas y de los colores básicos.	Entregar a la niña o niño muchos bloques de diferentes formas (triángulo, cuadrado, círculo), y colores (rojo, azul, amarillo) y pedirles que los agrupe por forma, luego por colores y luego por tamaños.	Bloques de diferentes formas y colores	(15 minutos)

Coordinación Motora	Permite a las niñas o niños explorar sus posibilidades de movimiento.	Desplazarse conjunto con la niña o niño de un lado a otro de la habitación en diferentes formas: saltando con los dos pies juntos, saltando en un solo pie, caminando en puntas de pies, con pasos pequeños topando talón y punta.	Recurso Humano (Niño (a), Docente)	(10 minutos)
	Permite a la niña o niño desarrollar respuestas motrices rápidas.	Tirar la pelota a la niña o niño para que la agarre en el aire, primero con una pelota grande y conforme lo vaya logrando cambiar la pelota por otra más pequeña.	Pelota Grande Pelota Pequeña	(10 minutos)

Fuente: Creación propia con base a (Grupo de Atención Temprana , Sf)

Las actividades ludopedagógicas inmersas en cada una de las sesiones que se diseñaron en el proyecto, fueron vinculadas con los diversos programas que brinda la institución, los cuales son: escuela para padres, servicio social y nutrición infantil. Para no interferir en ningún momento con lo emanado de la Secretaría de Bienestar Social.

La aplicación del proyecto, enfocado en el desarrollo y estimulación temprana, fue posible por el apoyo de los padres de familia, docentes, estudiantes y la directora, dieron como resultado, de manera resumida lo siguiente:

Cuadro No. 5 Resultados de la aplicación del test ABC a los estudiantes pre-escolares del C.A.I Mazatenango.

Áreas	Datos porcentuales
Coordinación visomotora	85%
Resistencia a la inversión en copia de figuras	80%
Memorización visual	90%
Coordinación audiomotora	85%
Capacidad de pronunciación	90%
Resistencia a la ecolalia	95%

Memorización auditiva	90%
Índice de fatigabilidad	85%
Índice de atención dirigida.	95%
Vocabulario y comprensión general.	90%
Deseos y voluntad de leer.	95%
Estimulación temprana	90%

Fuente: aplicación de test ABC a estudiantes pre-escolares del C.A.I Mazatenango.

Estos resultados obtenidos en la aplicación del test psicométrico ABC, reflejan indiscutiblemente que en el Centro de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de Mazatenango, se implementó un proceso sistemático que coadyuvó a la estimulación y desarrollo temprano de cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto, los niños de los Centros de Atención Integral de Retalhuleu y San Juan Bautista, denotan un bajo desarrollo y estimulación temprana comparados con el Centro de Atención Integral de Mazatenango, ya que en el C.A.I de Mazatenango, donde implementó el proyecto: “Programa ludopedagógico de estimulación temprana compartida: docente/padre de familia”.

Desde otro punto de vista, y de acuerdo a la investigación de campo realizada, se determina que el programa de estimulación temprana del Centro de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de Retalhuleu y de San Juan Bautista, carecen desde hace más de 15 años de una persona encargada y especializada de llevar a cabo el proceso de estimulación temprana en los estudiantes que se encuentran en la etapa de preescolar.

Así mismo, se detectó que los docentes son los encargados de realizar planificaciones anuales de las áreas del Currículum Nacional Base, no obstante, no se aprecia la integración de actividades curriculares y extracurriculares, que efectivamente desarrollan la estimulación

temprana en los niños, por lo que los docentes únicamente se dedican a cumplir con ejercer docencia establecida en el manual de funciones del personal.

También el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un bajo porcentaje en la aplicación de la ludo pedagogía; de igual forma en dichas instituciones se carece de material didáctico y recursos didácticos enfocados al desarrollo de la estimulación temprana.

Por lo que el personal docente, se dedica a dar cumplimiento a su planificación anual, lo cual implica el trabajar los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación, pero no tienen una guía en donde se encuentren sesiones que indiquen actividades para el desarrollo de la estimulación temprana por medio de la ludopedagogía.

2.4 Rol del docente en la estimulación temprana.

Todo padre de familia tiene la idea de que es de beneficio la inserción del estudiante dentro de la educación inicial, porque se considera que reciben un proceso pedagógico basado en la estimulación temprana, la cual es definida por Martínez (2004) “aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del S.N.C. (entendiendo por maduración del S.N.C., la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria)” (Godoy, 2007, pág. 19). Por lo que esta intervención permitirá mejorar o prevenir los probables déficits en el desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos, tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales.

Por consiguiente, el rol que desempeña el profesorado, realmente es la base fundamental del éxito estudiantil dentro del sistema educativo, ya que para implementar un proceso de intervención se necesita crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuesta inmediatas e impredecibles del niño, para que aumente progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño entre parámetros normales e inclusive lograr que este posicionado en niveles superiores de acuerdo a su edad cronológica.

Desde un punto de vista más global, Salvador citando a Molla (1978) afirma que la estimulación temprana “supone el proporcionar determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y, por tanto, conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades”. (Godoy, 2007, pág. 20). Esto hace referencia, que cada día transcurrido tiene

que ser optimizado al momento de que el docente entre en contacto directo con cada estudiante, y transmitirle motivación, deseo de aprender, curiosidad, dinamismo, respeto, y confianza, debido a que no solo se trata de que el estudiante pase horas y horas brincando, pintado, jugando plastilina, haciendo planas, cantando o elaborando bolitas de papel china, todos los días, sin tener un objetivo claro de lo que se persigue desarrollar o estimular en cada área de intervención oportuna.

2.5 Objetivo de la estimulación temprana.

Los maestros más que formadores son neuro-educadores porque trabajan directamente con las neuronas de los estudiantes aprovechando la plasticidad cerebral que poseen en la mitad de su primera década de vida, porque la estimulación temprana que debe realizar cada docente antes, durante y después del proceso pedagógico para Sánchez (1980) es la “esencia del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un normal desarrollo físico e intelectual es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento”. (Godoy, 2007, pág. 20).

Por ello, se determina que el objetivo principal de realizar una intervención oportuna en infantes, es que alcance la máxima potenciación de sus habilidades físicas e intelectuales comprendidas en cada una de las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido y por ninguna razón obsoleta el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central, esto significa que es menester considerar de forma indispensable la zona de desarrollo próximo y por supuesto la edad cronológica.

Es fundamental recordar que no se trata de estimular de forma anárquica, presentando al infante el mayor número de estímulos y experiencias posibles sin antes ser planificadas para que persiguen las competencias que se desean alcanzar, ya que este proceso indiscutiblemente tiene que ser un tratamiento con bases técnicas científicas, tanto en lo que respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un neonato, como a las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones.

Por lo tanto, la estimulación precoz está determinada por su carácter sistemático y secuencial, y por el control que se hace de dicha estimulación. Por ello, una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto.

Si bien es cierto, estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva, entendiendo como estímulos a todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función; los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, físicos y/o afectivos.

Es indispensable enfatizar en que todas las definiciones de estimulación temprana destacan dos aspectos elementales:

1. El manejo del ambiente o control de éste mediante la aplicación intencional y deliberada de ciertas actividades.

2. Dichas actividades tienen un objetivo: Hacer óptimo el desarrollo general del niño, garantizando condiciones satisfactorias de salud y bienestar, ya que las actividades van encaminadas a satisfacer el desarrollo del niño a nivel físico, emocional, social y cognitivo; viendo al niño como un ser integral que aprende como un ser humano completo, cada aspecto del desarrollo está interrelacionado con los otros, la sensación de confianza y seguridad, en el niño influye en el desarrollo de las diferentes habilidades y viceversa (Godoy, 2007, pág. 20).

Por consiguiente, los maestros tienen mayores oportunidades de hacer eficiente el proceso educativo en la institución, pero el padre de familia por ser los progenitores y primeros educadores de los infantes, tienen la responsabilidad de que los estudiantes exploren su entorno para vivir experiencias que realmente sean significativas y contribuyan a su formación desde una perspectiva integral, como por ejemplo: visitar museos, zoológicos, centros de recreación, practicar deportes en familia, tener contacto con los animales domésticos, socializar con niños de su edad, entre otras.

Diversidad de autores determinan de manera pormenorizada que los objetivos de la estimulación temprana son:

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo del niño, a fin de que las viva plenamente y las supere.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos que puedan alterar su evolución normal.

- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente para que conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño aumentando su seguridad y confianza. (Godoy, 2007, pág. 20).

Cada uno de los objetivos descritos tienen que prevalecer al momento de que realice la planificación de una intervención oportuna, debido a que de esta forma realmente se hará eficiente el proceso de formación y estimulación integral.

Así mismo es preciso resaltar que el sistema nervioso central según Godoy (2007)

“En su maduración se caracteriza por poseer períodos de aceleración en su ritmo de desarrollo. El más notorio de ellos es el que se extiende desde el 7mo mes de gestación prenatal, hasta el mes 10 ó 11 postnatal. Es esta la fase de crecimiento de las células nerviosas (neuronas) y de la organización de sus contactos sinápticos; de la proliferación de las células no puramente nerviosas (neuroglías) son las que juegan un importante papel en el metabolismo de las neuronas, en la estructuración del cerebro como sostén del sistema nervioso, en el proceso de aislamiento de las fibras nerviosas que conducen impulsos químicos y eléctricos” (Godoy, 2007, pág. 21).

Desde el punto de vista funcional, se determina que esta fase es acelerada porque radica en ella el desarrollo de las funciones humanas esencialmente como lo son: elevación vertical, marcha, articulación vocal, manualización, individualización del comportamiento y otros aspectos psicológicos como la afectividad, etc.

Es por ello, que la mayor plasticidad cerebral ayuda a que el sistema nervioso nos permite actuar con efectividad en la habilitación y rehabilitación de las funciones con déficit, por sus posibilidades de aprendizaje, es en el período de mayor vulnerabilidad, cuando el sistema nervioso nos exige una acción preventiva o curativa cuidadosa.

Pero Roquet (2004) citado por Godoy argumenta que “al abordar las repercusiones cerebrales, afirma que es necesario que todo el sistema funcione al unísono. Hay que trabajar los dos lóbulos cerebrales, y los dos hemisferios cerebrales (derecho e izquierdo). El niño debe recibir todos los estímulos para estructurar sus circuitos de memoria y, con ello, su capacidad intelectual” (Godoy, 2007, pág. 21)

2.6 Las tres Rs del proceso de estimulación temprana.

La casa es el primer contacto educativo que todo niño posee desde que es un neonato, por lo que indiscutiblemente el rol que desempeñan los padres es de educador, pero toda institución educativa enfocada en la formación integral de los infantes tiene que incorporar un programa de estimulación temprana considerando las 3 Rs que consisten específicamente en Ritmo, Respuesta y Refuerzo

2.6.1 Ritmo

Godoy (2007) citando a el doctor Berry Brazelton pediatra de la Universidad de Harvard, describe “el ritmo de interacción del recién nacido, el cual ocurre en diversas etapas: iniciación, atención, aceleración, máxima de excitación, retirada, recuperación y respuesta” (Godoy, 2007, pág. 21).

En la etapa de iniciación, al neonato es común que algún suceso lo despierte o ponga en alerta, este puede ser un estímulo externo (como un sonido fuerte, o llamándolo suavemente). Como por ejemplo algunos padres de familia al ingresar a su casa suelen comunicarse con su cónyuge por medio de un silbido, lo cual hace que el neonato automáticamente perciba el sonido y lo asocie a su figura paterna, poniéndose en alerta ante la llegada de su progenitor.

Etapa de atención: Se caracterizan los infantes por mantener la atención y concentración, alcanzando sus límites en los mismos; una ejemplificación precisa es cuando los infantes visualizan su programa televisivo que hace que ellos se aproximen espontáneamente lo más cercano posible a la pantalla para obtener la exclusividad de este dispositivo, y en algunas ocasiones es tan elevado el nivel de concentración que se aíslan completamente de su entorno e inclusive de sus figuras paternas.

Etapa de aceleración: Al pasar a esta etapa los movimientos del bebé se aceleran, y deja de prestar atención al estímulo; en algunos casos los infantes tienden a mostrar

desobedecimiento conductual porque no prestan la debida atención a las personas y menos a su entorno por lo que generalmente suelen tener accidentes al caminar, saltar, comer, correr, entre otras.

Etapa máxima de excitación: esta etapa se caracteriza por que los movimientos de los infantes añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraídos del estímulo inicial. De forma esbozada se puede determinar que los infantes cuando tienden a girar de forma consecutiva al inicio suelen sentir que la velocidad de los giros va aumentando, dejando olvidado totalmente el estímulo inicial por ver que todo lo que se encuentra a su alrededor se mueve y que el caminar e inclusive el sentarse pareciera mas complicado pero divertido.

Etapa de retirada: Ya en ese estado no tiene otra opción que estirarse. Puede hacerlo llorando, cerrando los ojos, o volteando la cabeza hacia otro lado; usualmente se acontece que los infantes son seres sociales que se divierten y en su mayoría no marcan los límites para minimizar riesgos que generen problemas físicos y emocionales, por lo que es normal que terminan llorando por no prestar un juguete, porque nadie quiere jugar con ellos e inclusive porque otro su figura paternal o maestra no le brinda atención.

Etapa de recuperación: Al neonato aproximadamente le toma de 10 a 20 segundos para recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención. Realmente es relativo a medida del grado de hiperactividad del infante, porque en algunos

casos no pueden recuperarse pronto debido a los altos niveles de risa que les causan ciertos o juegos o posiblemente por correr o saltar.

2.6.2 Respuesta.

“La respuesta que se obtenga del neonato se encuentra estrechamente vinculada por el estímulo que se utilice, si le agrada o no; la persona adulta es más adaptable que un bebé” (Godoy, 2007, pág. 21), por ello, hay que ser más sensible a todo lo que percibimos de un neonato porque cada ser humano posee caracterizaciones individuales que lo hacen un ser único.

Así mismo, es recomendable enfatizar en que para iniciar la intervención oportuna que el docente este en contacto directo y realice los ejercicios con el estudiantado, también se debe motivarlo y por supuesto no olvidar que este proceso se encuentra dividido en 3 momentos o fases, las cuales son inicial, intermedia y final.

En la fase inicial se debe de hacer que el estudiante realice un calentamiento previo como gimnasia cerebral, secuencias de estiramientos de las articulaciones superiores e inferiores para que no se suscite una lesión a nivel físico por movimientos de coordinación visomotora, lateralidad, entre otras.

El docente en la fase intermedia tiene que aplicar las diversas técnicas para estimular una o varias áreas de acuerdo a la planificación establecida, como, por ejemplo: ejercicios de

grafomotricidad con un arenero para hacer uso del método kinestésico, también que el estudiante cierre los ojos para que el maestro trace la letra usando el dedo en la espalda y posteriormente el estudiante la plasme en la pared usando brochas y usar agua en lugar de pintura.

En la fase final se evalúa al estudiante para evidenciar el alcance de las competencias establecidas por el docente, y si realizaron actividades en la sesión de intervención oportuna haciendo uso de movimientos corporales, se debe estirar y relajar los músculos para que no existan lesiones físicas y dolores musculares en exceso.

2.6.3 Refuerzo.

“Una palabra de ánimo produce un comportamiento más positivo” (Godoy, 2007, pág. 21), por ello, es trabajo directo del docente estimular al estudiante con palabras motivadores que establezcan autoconfianza, seguridad y sobre todo que se desvanezca el miedo al equivocarse, y ser objeto de burla. Caso contrario, se inhibirá ante cualquier actividad que parezca compleja o se realice de forma grupal.

También los padres de familias tienen que asumir el rol aficionados a cada logro o éxito alcanzado por los infantes, y celebrarlo con reforzadores positivos, pero en su mayoría no sean cosas materiales como juguetes, celular, tablet, entre otras. Porque de ser así el niño se acostumbrará a que siempre que realice alguna actividad o aprenda algo nuevo se le debe comprar lo que él pida, no importando el precio.

Capítulo III

Análisis de la hipótesis

El estudio se desarrolló con la hipótesis de trabajo que afirmaba:

“La ejecución del Programa de estimulación temprana en los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social, del Suroccidente propician la preparación del niño preescolar para ingresar al nivel primario de educación”.

Analizando de forma meticulosa las variables en conflicto de la hipótesis, y contrastando los datos obtenidos del proceso de investigación de campo, puede expresarse con propiedad lo siguiente:

- a. Sobre la ejecución del programa de estimulación temprana en los Centro de Atención Integral

Los Centros de Atención Integral de la Secretaria de Bienestar Social del Suroccidente tienen una disfuncionalidad desde hace 15 años en el programa de estimulación temprana.

En la aplicabilidad del programa de estimulación temprana de Retalhuleu se evidencia un 20% y en San Juan Bautista un 15%, debido a que no tienen una persona encargada o especializada. Por consiguiente, los docentes de forma escueta realizan actividades empíricas que están inmersas en la planificación anual y sobre todo ejecutan los ejercicios que establecen las hojas de trabajo del libro de textos.

Por el contrario, el Centro de Atención Integral de Mazatenango, tenía un 25% en la aplicación del programa de estimulación temprana, pero desde el segundo semestre del presente año hasta la actualidad ascendió a un 90%, por lo que es evidente el 65% de progreso existente, debido al restablecimiento en el programa de estimulación temprana, que por muchos años únicamente era considerado como una utopía. Por tanto, los docentes aplican los ejercicios y actividades establecidas en los módulos psicopedagógicos de aprendizaje de la guía de estimulación temprana.

b. La preparación del niño preescolar para ingresar al nivel primario de educación

De acuerdo a la aplicación del test ABC del psicólogo brasileño Lourenco Filho, que está diseñado con 8 sub-test que evalúan 10 áreas que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura y por ende enfatiza en el nivel de estimulación en la infancia, se establece lo siguiente:

Los infantes del Centro de Atención Integral de Retalhuleu y San Juan Bautista denotaron un nivel inferior de acuerdo a los parámetros normales, ya que el primero tiene un 50% y el segundo un 40%, por lo que es alarmante apreciar la existencia lacónica de preparación de los estudiantes, y esto se refleja por el bajo rendimiento que demuestran los estudiantes al momento de ser evaluados con el test ABC y durante su ciclo escolar electivo, ya que tienen dificultad para ejecutar tareas que implican la integración de diversas habilidades como la coordinación visomotora, resistencia a la inversión en la copia de figuras, memorización visual, coordinación audiomotora, capacidad de pronunciación, entre otras.

No obstante, en el Centro de Atención Integral de Mazatenango se suscita un nivel superior equivalente a un 90% en la preparación del estudiante pre-escolar, por lo que los estudiantes también tienen un 95% en el deseo y voluntad de leer que se evidencia por el progreso de la lectura emergente y también porque tienen una formación integral de acuerdo a su zona de desarrollo próximo.

Por consiguiente, es menester enfatizar los resultados obtenidos de la contrastación y análisis vinculadas con la hipótesis “La ejecución del programa de estimulación temprana en los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social, del Suroccidente propician la preparación del niño preescolar para ingresar al nivel primario de educación”.

Está validada y respaldada por la aplicación del método científico, porque en la aplicabilidad del programa de estimulación temprana de Retalhuleu y San Juan Bautista se evidencia un nivel inferior que indiscutiblemente está relacionada con que los estudiantes de la primera institución tienen un 50% y los de la segunda un 40%, por lo que se establece una lacónica propiciación en la preparación del niño preescolar para ingresar al nivel primario, lo cual es preocupante porque son promovidos automáticamente a primer grado del nivel primario, siempre que hayan cumplido como mínimo 6 años y 6 meses de edad.

Sin embargo, la aplicación del programa de estimulación temprana en el Centro de Atención Integral de Mazatenango tiene un 90%, que está vinculado con el nivel superior equivalente a un 90% en la preparación del estudiante pre-escolar que se encuentra en la

etapa pre-operacional, y esto garantiza indiscutiblemente que en su vida académica tendrá una inserción exitosa.

Conclusiones

A nivel Nacional pero específicamente en la región Suroccidental de Guatemala, se encuentran instituidos los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social que de acuerdo a sus doctrinas y postulados filosóficos poseen un programa de estimulación temprana para lograr que los estudiantes alcancen un desarrollo cognitivo, conductual y emocional de acuerdo a su edad cronológica, no obstante desde el año 2002 se suscitó un estancamiento del programa de estimulación temprana, lo cual tiene como consecuencia que los estudiantes únicamente asistan a una institución educativa que es denominada como guardería, en donde las maestras y niñeras se dedican a cuidarlos, darle sus alimentos y encargarse de la higiene personal.

Ahondando en los resultados obtenidos en la aplicación del test ABC que está diseñado con 8 sub-test que evalúan 10 áreas relacionadas con el aprendizaje de la lectoescritura y por ende del nivel de estimulación temprana. Se determina que en los Centros de Atención Integral ubicados en San Juan Bautista y Retalhuleu, que el primero tiene su desarrollo de estimulación temprana un 50% y el segundo un 40%, por lo que indiscutiblemente es alarmante evidenciar la existencia lacónica del proceso integral en los estudiantes.; lo antagónico es que todos los niños y niñas, aunque no se encuentren preparados de forma integral, pero han asistido al nivel pre-primario, son promovidos automáticamente a primer grado del nivel primario, siempre que hayan cumplido como mínimo 6 años y 6 meses de edad.

Los docentes que laboran para el Centro de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social, realizan el proceso de estimulación temprana de forma empírica porque únicamente replican de manera sistemática actividades que observaron durante su formación como docentes del nivel pre-primario, pero en realidad desconocen que toda actividad que se ejecuta con antelación tiene que ser planificada con fines pedagógicos.

Los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social carecen de una persona responsable de llevar a cabo el programa de estimulación temprana, por lo tanto, la falta de una persona especializada genera que no se ejecuten o integren en el proceso de enseñanza aprendizaje, actividades holísticas que coadyuven a la estimulación y desarrollo integral de los estudiantes en la etapa de la infancia.

En el Centro de Atención Integral ubicado en Mazatenango se suscita el fenómeno de que los estudiantes denotan un nivel superior equivalente a un 90% en el desarrollo y estimulación temprana, debido a la intervención de una estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicopedagogía del Centro Universitario de Suroccidente, formuló y ejecutó el restablecimiento en el programa de estimulación temprana, que por muchos años únicamente era considerado como una utopía. Por lo que, en la actualidad la comunidad educativa, pero principalmente docentes y padres de familia estén capacitados sobre la importancia de realizar la estimulación cognitiva, conductual y emocional de los niños dentro y fuera de la escuela, lo cual ahora les garantiza su exitosa inserción en su vida académica, de acuerdo a su edad cronológica y zona de desarrollo próximo.

Recomendaciones

- Es de suma importancia que la Secretaría de Bienestar Social realice un proceso investigativo sobre la aplicabilidad del programa de estimulación temprana a nivel nacional para establecer la estimulación y desarrollo de los niños, y sobre todo determinar cuál es el impacto que tiene el estudiante al ingresar al nivel primario.
- Crear una planeación estratégica que incorpore la participación directa de la familia, la comunidad y la escuela, para un óptimo funcionamiento de los servicios educativos que brinda la institución y así garantizar la disminución en los índices de deserción, fracaso y repitencia escolar de los niños que automáticamente, por tener 6 años y 6 meses, son promovidos al nivel primario.
- Implementar planes de entrenamiento dirigido a los docentes, niñeras y director, sobre actividades y ejercicios que coadyuvan al desarrollo y estimulación temprana de los niños acorde a su zona de desarrollo próximo.
- Que los encargados de la Secretaría de Bienestar Social establezcan la creación de alianzas con autoridades municipales o con el Ministerio de Educación para que realicen la contratación de profesionales de la Psicopedagogía, para que se encarguen directamente del programa de estimulación temprana.

- Es importante que el Centro Universitario de Suroccidente y la Secretaría de Bienestar Social mantengan un acuerdo bilateral o multilateral por medio de la firma de una carta de entendimiento para crear un programa o proyecto académico de desarrollo profesional dirigido al personal docente, sobre todo lo concerniente a la formación psicopedagógica y la estimulación temprana en el nivel pre-escolar.
- Considerar la réplica del programa de estimulación temprana implementado en el Centro de Atención Integral ubicado en Mazatenango, durante el Ejercicio Profesional Supervisado 2017; como un modelo de Programa de Estimulación Temprana en los CAI de la región suroccidental; toda vez que sus resultados formativos en los niños preescolares fueron exitosos.

Bibliografía

Referencias Bibliográficas

1. Academia Educativa (Sf). *Teoría Psicosocial*. Recuperado 27-08-17.
http://www.academia.edu/11904324/Teor%C3%ADa_Psicosocial_Las_Ocho_Crisis_Erik_H._Erikson.
2. Bassols, I. G. (06 de Junio de 2012). *La importancia de la educación temprana en el programa*. Recuperado 30-08-17.
<http://www.univision.com/noticias/educacion/la-importancia-de-la-educacion-temprana-en-el-programa-de-la-dra-isabel>.
3. Britton, W. (Agosto de 2009). *archivos zona 33*. Recuperado 22-10-17.
<https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>.
4. Buzzella, M. B. (Sf). *Importancia de la Educación Temprana en la Primera Infancia*. Recuperado 10-09-17.
http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo75/files/Importancia_de_la_Educacion_Temprana_en_la_Primer_Infancia.pdf.
5. Cortejoso, D. (Miercoles de Mayo de 2012). *Psicoglobalia*. Recuperado 5-9-17-
<http://www.psicoglobalia.com/metodos-para-la-estimulacion-temprana-del-bebe/>.
6. Culturalia, E. (Lunes de Enero de 2013). *Cuál es el Significado de Educación Inicial. Concepto, Definición, Qué es Educación Inicial*. Recuperado 09-09-17.
<https://edukavital.blogspot.com/2013/01/definicion-de-educacion-inicial.html>.
7. Desarrollo Psicosocial Infantil. (Sf). Recuperado 05-10-17.
<http://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/desarrollo-psicosocial.pdf>.

8. Fernández, M. (Abril de 2016). *Estimulación Temprana* Recuperado 24-09-17. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Fernandez-Marleny.pdf>
9. Froebel, F. (Miércoles de Octubre de 2007). *Educación inicial* Recuperado 09-08-17. <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>.
10. Godoy, C. I. (15 de 07 de 2007). Universidad de San Martín Porres. Obtenido de Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>
11. González, O. (Miércoles de Diciembre de 2013). *Escuela de padres*. Recuperado 29-09-17. <http://bcblogs.abc.es/escuela-padres-talento/2013/12/25/las-15-mejores-frases-sobre-educacion/>.
12. Grupo de Atención Temprana . (Sf). *Guía de Estimulación Temprana*. Recuperado 30-09-17. <http://200.23.113.51/pdf/29023.pdf>.
13. Guatemala. Congreso de la República. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Recuperado 02-10-17. <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
14. Martínez, B. R. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad*. Recuperado 07-10-17. www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf.
15. Mendoza, F. M. (sf). *Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado 10-10-17. www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf.
16. Meoño, E. Y. (2017). *Ejecución del programa de estimulación temprana en los Centros de Atención Integral del Suroccidente*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Sur Occidente. Licenciatura en Psicopedagogía, Mazatenango, Suchitepéquez.,GT.

17. Norte, F. P.-U. (sf). *El desarrollo infantil y las dimensiones*. Recuperado 19-10-17. <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/EI%20desarrollo%20infantil%20y%20las%20dimensiones%20%20socio%20afectiva%20y%20cognitiva%20en%20la%20educaci%F3n%20preescolar.pdf>.
18. Posada A., G. J. (1997). *El niño sano*. Colombia: Universidad de Antioquia.
19. Richard P., Halgin, S. y Krauss, W. (2004). *Psicología de la Anormalidad, Perspectivas clínicas sobre desordenes psicológicos*. Recuperado 25-10-17. <https://es.scribd.com/doc/193052246/Psicologia-de-la-anormalidad-pdf>.
20. Rímola, (2006). Estimular al niño. *Revista Amiga*, (5.);17-22.
21. Santos, (2002). Estimulación temprana. *Revista Estimulación temprana*(4.); 8-13.
22. Saravia, A. (Enero de 2014). *Manual de técnicas de estimulación temprana*. Recuperado 20-10-17. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Saravia-Ana.pdf>.
23. Teoría psicosocial (sf). *Las ocho crisis*. Recuperado 20-08-17. <http://www.elgotero.com/Arquivos%20PDF/Teor%C3%ADa%20Psicosocial%20Las%20Ocho%20Crisis%20Erik%20H.%20Erikson.pdf>.


Vo.Bo. Loda Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXO 1.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el municipio de Mazatenango, cabecera del departamento de Suchitepéquez, se encuentra ubicado el Centro de Atención Integral de la Secretaria de Bienestar Social, fundado en el año 1974, por la primera dama de la Nación que en esa época era la Sra. Alida España de Arana.

Desde la fundación de dicha institución se creó el Programa de Estimulación Temprana enfocado a niños que se encuentran en la etapa de la infancia temprana. Actualmente dicho Centro de Atención Integral cuenta con una directora, cuatro docentes, dos cocineras, un conserje y tres niñeras que están al servicio de 55 niños (as).

En el programa de estimulación temprana del Centro de Atención Integral se puede evidenciar que carecen de material didáctico porque únicamente utilizan el pizarrón para realizar trazos de fonemas y figuras geométricas para los niños (as).

Los docentes realizan el proceso de estimulación temprana de forma empírica porque únicamente replican de forma sistemática actividades que han observado durante su experiencia como docente, pero en realidad desconocen que toda actividad es planificada con fines pedagógicos. De esa cuenta realizan la estimulación temprana por medio de juegos que no tienen un objetivo psicopedagógico definido, por lo tanto, los niños (as) tienen un escueto desarrollo cognitivo porque en el proceso de enseñanza aprendizaje se les dificulta la

realización de actividades que implican la coordinación visomotora, memoria auditiva, espacialidad y lateralidad.

Así mismo en la jornada vespertina los estudiantes tienen una temporalidad ociosa porque no existe una guía de estimulación temprana y por consiguiente tampoco tienen dosificación de horarios para implementar actividades ludopedagógicas.

Por consiguiente, lo ideal en el programa de estimulación temprana es que posea material didáctico para el desarrollo cognitivo del estudiante, también que el personal docente realice el proceso de estimulación temprana de forma técnica y con fundamentación científica, haciendo uso de una guía que establezcan objetivos psicopedagógicos que coadyuven al desarrollo cognitivo del estudiante y a la dosificación de horarios. Sin embargo, se puede constatar que en el Centro de Atención Integral el programa se desarrolla de forma empírica llevando al personal docente a improvisar actividades con los estudiantes.

Por lo consiguiente, la presente investigación se realizará para evaluar la ejecución del programa de Estimulación Temprana, que se desarrollará en tres Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Región Suroccidental de Guatemala.

2. DEFINICION DEL PROBLEMA

¿Cómo funciona el programa de Estimulación Temprana del Centro de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social?

3. DELIMITACIÓN DE PROBLEMA.

La presente investigación “Programa de Estimulación Temprana en los Centros de Atención Integral de la Región Suroccidental de Guatemala” se realizará dentro de los siguientes límites:

- a. Se desarrollará en Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Región de Suroccidente que está comprendida por los departamentos de: Suchitepéquez y Retalhuleu. Por lo tanto, serán objeto de estudio todos los programas de estimulación temprana que se desarrollan en dichos centros.
- b. La investigación se realizará durante los meses de julio a octubre del año 2017.

La investigación tendrá un enfoque psicopedagógico por lo que se harán uso de conceptos, teorías, y categorías relacionadas con: estimulación temprana, desarrollo cognitivo, plasticidad del sistema nervioso, etapas del desarrollo humano, proceso de mielinización de las neuronas, coeficiente intelectual, ludo-pedagogía, y procesos de lectoescritura.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVOS GENERALES.

- Evaluar el funcionamiento del programa de estimulación temprana del Centro de Atención Integral.
- Proponer alternativas de solución para el restablecimiento del programa de estimulación temprana, a partir de las condiciones logísticas, y disponibilidad de los recursos económicos, didácticos y humano.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Detectar los niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes de acuerdo a su edad cronológica.
- Describir el funcionamiento del programa de estimulación temprana de los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Región Suroccidental de Guatemala.
- Explicar la importancia de la implementación del programa de estimulación temprana.
- Dimensionar los beneficios de la estimulación temprana como complemento del desarrollo cognitivo de los niños (as).

- Comparar la praxis del programa de estimulación temprana que establece la Secretaría de Bienestar Social, con la implementación que realizan los Centros de Atención Integral de la Región suroccidental de Guatemala.
- Implementar el programa de estimulación temprana en un Centro de Atención Integral, para contrastar la evolución cognitiva, conductual y emocional de los niños (as).

5. JUSTIFICACION

El programa de estimulación temprana se implementa en el Centro de Atención Integral de la Secretaria de Bienestar Social, porque atiende a niños(as) que oscilan entre las edades de 8 meses a 12 años, que permanecen en un 80% en dichas instituciones durante un periodo establecido entre 4 a 10 horas de los días de lunes a viernes. Por lo que surge la necesidad de coadyuvar en el desarrollo y estimulación cognitiva, conductual y emocional de los estudiantes; ya que en la primera década de vida el cerebro tiene mayor plasticidad, en otras palabras, todo lo que percibe y aprende durante este periodo, será crucial en: coordinación visomotora, psicomotricidad, lateralidad, espacialidad, memoria auditiva, memoria visual, proceso de lectoescritura, y principalmente en la detección y estimulación temprana de psicopatologías relacionadas con el desarrollo cognitivo conductual.

Este programa educativo para que nuevamente se desarrolle de forma efectiva es menester que demuestre la eficiencia administrativa, capacidad de los docentes, apoyo de los padres de familia, de las autoridades municipales y de la Secretaria de Bienestar Social.

En los Centros de Atención Integral de la Región Suroccidental de Guatemala, en la actualidad no se han llevado a cabo investigaciones científicas sobre la funcionalidad del programa de estimulación temprana, lo cual es perjudicial para la formación integral de los estudiantes, porque la estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). Si los estudiantes permanecen aproximadamente la tercera parte del día en dicho centro, es conveniente que se brinde el servicio de estimulación temprana y que el estudiante sea beneficiado.

Por consiguiente, esta investigación pretende deducir en primera instancia la importancia de restablecer el programa de estimulación temprana bajo la responsabilidad de la Secretaria de Bienestar Social y las autoridades municipales, para realizar la contratación de un especialista que tenga la capacidad de implementar la estimulación temprana, para potencializar en los niños (as) los procesos cognitivos y conductuales de acuerdo a su zona de desarrollo próximo, y así no causar en ellos estancamiento en sus primeros años de vida. Por estas razones se justifica la realización de la presente investigación.



Mazatenango, 15 de enero de 2018
Dic. T.G. C.P. No. 1 - 18

Lic. Mauricio Cajas Loarca
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

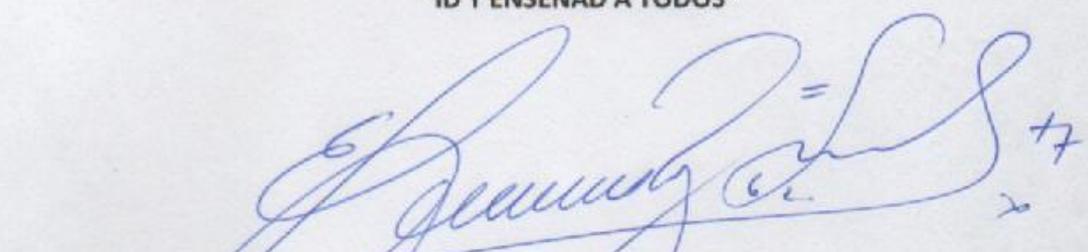
Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Ejecución del Programa de Estimulación Temprana en los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social** (*Estudio realizado en la región suroccidental de Guatemala*) de la estudiante: Edna Yolanda Farfán Meoño Carné: **201341931** de la carrera de **Licenciatura en Psicopedagogía**

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Mazatenango, 30 de enero de 2018
Dic. T.G. C.P. No. 2 - 18

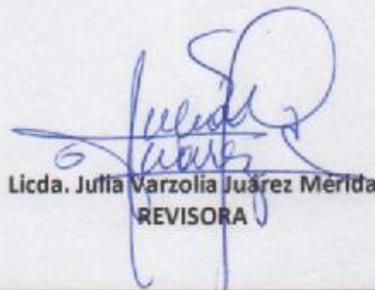
Lic. Mauricio Cajas Loarca
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 16 de enero del 2018, Ref. NRT. 02-18, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículos 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I - II -EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de **REVISORA** del trabajo de tesis titulado: **Ejecución del Programa de Estimulación Temprana en los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social (Estudio realizado en la región suroccidental de Guatemala)** de la estudiante: **Edna Yolanda Farfán Meoño** Carné: **201341931** de la carrera de **Licenciatura en Psicopedagogía** quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Jufia Varzolia Juárez Merida
REVISORA

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Mazatenango, 1 de febrero de 2018
 Providencia T.S.I. No. 1 -18

Universidad de San Carlos
 Centro Universitario de Sur Occidente
 Mazatenango, Suchitupéquez

ASUNTO: Envío de informe final de la Tesis titulada: *Ejecución del Programa de Estimulación Temprana en los Centros de Atención Integral de la Secretaría de Bienestar Social (Estudio realizado en la región suroccidental de Guatemala)* de la estudiante: Edna Yolanda Farfán Meoño Carné: 201341931 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

ATENTAMENTE PASE A:

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
 Director
 CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 54 Inciso "b" del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del **IMPRÍMASE**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

(Firma manuscrita)
 Lic. Mauricio Cajas Loarca
 COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA



Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa
 Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa
 Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía
 Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



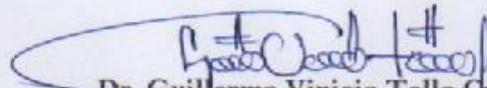
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-03-2018

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el diecisiete de abril de dos mil dieciocho_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: "EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL
DE LA SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL. (Estudio realizado en la Región
Suroccidental de Guatemala)", de la estudiante: Edna Yolanda Farfán Meoño, carné
201341931 de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dr. Guillermo Vinicio Tello-Cano
Director - CUNSUROC



/gris