

Willian Bosbelí Palacios Santa María

FORMACIÓN EN VALORES MORALES A ESTUDIANTES DEL CICLO DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL (CEF) DE ESCUELAS PRIMARIAS JORNADA MATUTINA, DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO.

Asesor: Lic. Hugo Mendoza Vásquez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.**

Guatemala, noviembre 2012

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de La Educación.

Guatemala, noviembre 2012.

ÍNDICE

Página

Introducción	i
CAPÍTULO I	1
1. Estudio contextual	1
1.1. Contexto institucional	1
1.1.1. Contexto económico	4
1.1.2. Contexto social	6
1.1.3. Contexto filosófico	8
1.1.4. Políticas	9
1.1.5. Metodología aplicada para la detección del problema	13
1.1.6. Matriz de priorización	15
1.2. PROBLEMA	16
1.2.1. Antecedentes del problema	16
1.2.2. Descripción del problema	18
1.2.3. Justificación de la investigación	19
1.2.4. Indicadores del problema	21
CAPÍTULO II.	22
2. Fundamentación Teórica	22
2.1. Conceptualización	22
2.2. Formación	22
2.2.1. Clases de formación	22
2.2.1.1. Formación profesional	22
2.2.1.2. Formación ocupacional	22
2.2.1.3. Formación religiosa	23
2.2.1.4. Formación ciudadana	23
2.2.1.5. Formación moral	24
2.3. Valores	25
2.3.1. Características de los valores	25
2.3.2. Crisis de valores	26
2.4. Clasificación de los valores	27

2.4.1.	Valores vitales	27
2.4.2.	Valores económicos	27
2.4.3.	Valores intelectuales	27
2.4.4.	Valores estéticos	28
2.4.5.	Valores éticos	28
2.4.6.	Valores sociales	28
2.4.7.	Valores morales	28
2.4.8.	Valores emocionales	29
2.4.9.	Valores espirituales	29
2.4.10.	Valores individuales	29
2.5.	La ética	29
2.5.1.	La moral	30
2.5.2.	Norma moral y reglas de ética	30
2.5.3.	La conciencia moral	30
2.5.4.	Tradiciones morales	31
2.5.4.1.	Tradicción moral Socrática	31
2.5.4.2.	Tradicción moral cristiana	31
2.5.4.3.	Moral estoica	32
2.6.	Los valores morales y la familia	32
2.6.1.	El papel de los padres en la formación de valores	33
2.6.1.1.	Amor	33
2.6.1.2.	Ejemplo	34
2.6.1.3.	Conversación	34
2.6.1.4.	Exigencia	34
2.7.	Educación en valores	34
2.7.1.	Perspectivas orientadoras para la educación en valores	36
2.7.1.1.	Modelo de transmisión de valores absolutos	36
2.7.1.2.	Modelo de socialización	37
2.7.1.3.	Modelo de autoconocimiento	37
2.7.1.4.	Modelo de desarrollo del juicio moral	38
2.7.1.5.	Modelo de adquisición de hábitos morales	38
2.7.1.6.	Modelo de construcción de la personalidad moral	39

2.8.	Promoción de valores en la escuela	40
2.8.1.	La educación formal	40
2.8.2.	La educación informal	41
2.8.3.	La cultura de la escuela	41
2.8.4.	Las actividades extraacadémicas	42
2.8.5.	Los programas de valores	42
2.8.6.	El criterio moral en el niño	43
2.9.	Bases legales de la formación en valores	44
2.9.1.	Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria	44
2.9.1.1.	Educación y capacitación	44
2.9.2.	Educación en valores	44
2.9.3.	La reforma educativa	44
2.9.4.	Área de Formación Ciudadana	45
CAPÍTULO III.		47
3.1.	Hipótesis - Acción	47
3.2.	Objetivos de la investigación	47
3.2.1.	Objetivo general	47
3.2.2.	Objetivos específicos	47
3.3.	Cronograma de ejecución	48
3.4.	Planteamiento general de la propuesta a experimentar	49
3.5.	Parámetros para verificar el logro de los objetivos de investigación	51
CAPÍTULO IV		53
4.	EJECUCIÓN	53
4.1.	Actividades y resultados realizados	53
4.1.1.	Actividades primera fase	53
4.1.2.	Actividades segunda fase	54
4.2.	Producto final	55
CAPÍTULO V		124
5.	EVALUACIÓN	124
5.1.	Evaluación de resultados en relación a los objetivos, según parámetros	124
5.2.	Evidencias de desarrollo sostenible	126
5.3.	En qué forma la propuesta tendrá seguimiento, quiénes lo harán, cómo, tiempo	127

5.4. Reflexiones sobre todo el proceso	127
5.5. Experiencias sobresalientes para destacar	128
5.6. Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas	129
CONCLUSIONES	130
RECOMENDACIONES	131
BIBLIOGRAFÍA	132
BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA	133
APÉNDICE	134

INTRODUCCIÓN

El estudio denominado: Formación en valores morales a estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango, fue ejecutado en los centros educativos del nivel primario sector oficial, que se encuentran bajo la jurisdicción de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 13-01-01, con participación de directores y personal docente de los indicados establecimientos educativos. También se hace necesario hacer mención de la importancia que tiene la enseñanza de los valores morales, ya que éstos contribuyen a lograr una convivencia más armoniosa y pacífica entre hombres, mujeres, niños, jóvenes y con toda la sociedad en general. El proyecto fue realizado durante los meses de octubre del año 2011 a enero de 2012; y como estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala el Ejercicio Profesional Supervisado fue desarrollado en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 13-01-01 del municipio y departamento de Huehuetenango, habiendo recabado toda la información necesaria en los establecimientos educativos con los directores y personal docente para dar soporte a la investigación, lo que permitió el desarrollo y ejecución del proyecto sobre valores morales, que tiene como finalidad promover los mismos y contribuir a la convivencia pacífica entre las autoridades, docentes y estudiantes de las escuelas primarias del mencionado distrito.

El presente proyecto fue ejecutado en las escuelas primarias del área urbana del municipio de Huehuetenango con financiamiento y gestión del epesista.

Dentro de su estructura se encuentran los capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I. Estudio Contextual: en el se detalla toda la información relacionada con los aspectos económico, social y filosófico de la institución, también se hace la descripción de la metodología para la detección del problema, la identificación, antecedentes, planteamiento y justificación del mismo, la importancia de la realización de la investigación y los factores que originan esa problemática.

Capítulo II. Se encuentra la descripción de la Fundamentación teórica: donde están desarrollados aquellos temas pertinentes que dan sustento a la investigación sobre los valores morales, entre los que resaltan: clases de formación, valores, clasificación de los

valores, la ética, los valores morales y la familia, educación en valores, promoción de valores en la escuela, bases legales de la formación en valores.

Capítulo III. Diseño de la Investigación: en el se detalla la hipótesis-acción, objetivos general y específicos de la investigación, cronograma de ejecución, planteamiento general de la propuesta a experimentar y parámetros para verificar el logro de los objetivos de investigación, haciéndose dentro de éste componente la descripción de las diferentes actividades y fechas en que se realizó la investigación.

Capítulo IV. Ejecución: en este capítulo se incluyen todas las actividades realizadas para contribuir a la formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango. También en este componente se encuentra la guía educativa sobre valores morales que fue elaborada para contribuir en la formación de los estudiantes que corresponden a los grados de 1º., 2º. Y 3º. de las escuelas primarias del municipio de Huehuetenango.

Capítulo V. Evaluación: aquí se encuentran planteados los resultados en relación a los objetivos, evidencia de desarrollo sostenible, en que forma la propuesta tendrá seguimiento, reflexiones del proceso, experiencias sobresalientes, teoría que se propone para mejorar la calidad de vida de los estudiantes; así también se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y apéndice.

Esperando que con el presente trabajo se pueda contribuir para fortalecer los valores morales que constituyen una plataforma para la convivencia e interrelación entre los seres humanos.

CAPÍTULO I

1. Estudio contextual

1.1. Contexto institucional

En este capítulo es importante mencionar que el presente trabajo de investigación fue realizado en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 13-01-01, asimismo se detallan en este apartado los aspectos más relevantes de la institución: como el nombre, ubicación, origen, su estructura y los recursos de que dispone.

➤ **Nombre de la institución**

Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 13-01-01 ubicada en la cabecera municipal de Huehuetenango.

➤ **Tipo de Institución**

Es una institución estatal que pertenece al Ministerio de Educación con carácter educativo, brindando servicios Técnico-Pedagógicos y Administrativos a directores, docentes, alumnos y padres de familia, con cobertura en los diferentes establecimientos educativos de los niveles de preprimaria y primaria del sector oficial y privado del Distrito Escolar No. 13-01-01 del área urbana del municipio de Huehuetenango.

➤ **Origen de la institución**

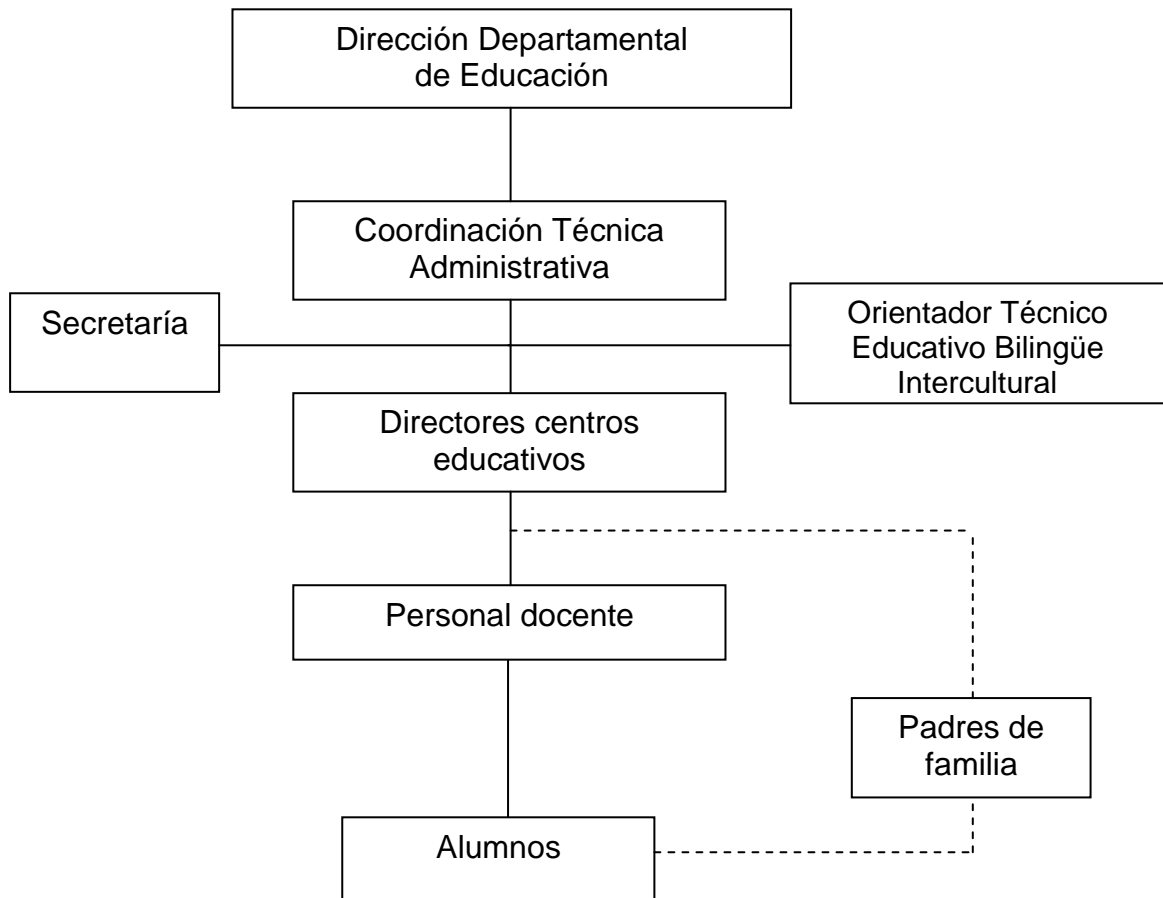
La Coordinación Técnica Administrativa No. 13-01-01, pertenece al Ministerio de Educación y está ubicada en el municipio de Huehuetenango, fue creada mediante resolución No. 003-99 con fecha 18 de enero del año 1,999 emanada de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, con el propósito de brindar al público un servicio de carácter educativo. Tiene bajo su jurisdicción los centros educativos de los niveles preprimario y primario del sector oficial y privado del área urbana del mencionado municipio.

➤ **Ubicación geográfica**

La Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01 está ubicada en la 5ª. Avenida "A" 5-68 Colonia El Centro, de la zona 1 de la ciudad de Huehuetenango.

➤ **Estructura organizacional**

Según entrevista a profundidad realizada al Coordinador Técnico Administrativo (abril 20 de 2011), indicó que la estructura organizacional de la institución es la siguiente:



➤ **Cobertura de la institución**

La Coordinación Técnica Administrativa No. 13-01-01 como una dependencia de la Dirección Departamental de Educación, tiene a su cargo los establecimiento educativos oficiales y privados en los niveles preprimario y primario del área urbana del municipio de Huehuetenango, los cuales tienen la siguiente cobertura:

Niveles	Cantidad de establecimientos	Cantidad de alumnos	Cantidad de directores y personal docente
Preprimaria oficial	12	1,114	51
Primaria oficial	16	3,563	134
Preprimaria privados	30	850	35
Primaria privados	33	3,692	250

➤ **Recursos**

Humanos:

El personal que labora en la Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01 está integrada por un Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación quien es el Coordinador Técnico Administrativo, una Licenciada en Administración Educativa quien realiza la función de Orientador Técnico Educativo Bilingüe Intercultural y una Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía quien funge como secretaria.

Se tiene la dificultad que falta personal para realizar la supervisión educativa.

Físicos

Es una institución que se encuentra ubicada en el edificio Hercas, el cual dispone de un área de 270 metros cuadrados construidos; sin embargo la oficina de la Coordinación Técnica Administrativa únicamente utiliza un área de 33. 57 metros cuadrados en calidad de alquiler, ya que le falta edificio propio para su funcionamiento.

Además cuenta con un sanitario para servicio de las personas que laboran en la Coordinación Técnica Administrativa, pero carece de ese

servicio para el público usuario; así también se dispone de un ambiente que es utilizado como bodega que comparten con las Coordinaciones Técnico Administrativas 13-01-02, 13-01-03 del nivel primario y 13-01-04, 13-01-04A del nivel medio.

La Coordinación Técnica Administrativa tiene para su servicio dos computadoras que están deficientes y descontinuadas, dos impresoras, tres escritorios de metal, tres estantes de madera y quince sillas plásticas.

Financieros

En la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 13-01-01, no se maneja ningún recurso económico de manera directa.

Esta institución cuenta con apoyo de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango quien hace los pagos de arrendamiento, luz y teléfono, pero no se administran fondos económicos debido a que no hay partida presupuestaria específica para sufragar los gastos que se realizan en la oficina. Es importante mencionar el apoyo eventual que brindan algunos centros educativos privados (colegios), proporcionando tinta para la impresora, materiales y útiles de oficina, así como al mantenimiento de las computadoras cuando requieren algún servicio.

CARENCIAS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

- Falta de edificio propio para el funcionamiento de la institución.
- Equipo de oficina deficiente y descontinuado.
- Carece de servicio sanitario para el público usuario.

1.1.1. Contexto económico

Es aquí donde se describen los aspectos relevantes en relación a las fuentes de financiamiento de la institución y de la economía del municipio de Huehuetenango.

Fuentes de financiamiento

La Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01 depende para su funcionamiento directamente del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación, sosteniéndose con recursos del Estado.

Sin embargo le faltan recursos económicos para mejorar el servicio, así también existe poco apoyo de la Dirección Departamental de Educación para proporcionar materiales de oficina.

Economía del municipio de Huehuetenango

Dentro de las diversas actividades económicas que se realizan en el municipio de Huehuetenango, sobresalen las que se enumeran a continuación: producción agrícola, pecuaria y artesanal.

Producción agrícola

[http://wikiguate.com.gt/wiki/Huehuetenango_\(municipio\)](http://wikiguate.com.gt/wiki/Huehuetenango_(municipio)). (Consultada mayo 9 de 2011)

Su producción agropecuaria incluye variedad de maderas de construcción como pino, encino, roble y aliso. El maíz se cultiva en un ochenta y dos por ciento de los centros de los poblados y se manejan cifras similares para el café. El frijol, es producido en un ocho por ciento del territorio del municipio. En menor escala se siembra repollo, zanahoria, remolacha, tomate, rábano, camote, haba y papa. En cuanto a frutas, el durazno es producido en un dieciocho por ciento de las aldeas y caseríos. La producción agrícola mayoritariamente es para el autoconsumo, especialmente el maíz y frijol.

Producción pecuaria

En cuanto al ganado, un sesenta y cuatro por ciento de los poblados reportan actividades ganaderas de importancia, mientras un cincuenta y dos por ciento de los lugares del territorio tienen ganado pero en menor escala, en especial cerdos y otras especies.

Producción artesanal

[http://wikiguate.com.gt/wiki/Huehuetenango_\(municipio\)](http://wikiguate.com.gt/wiki/Huehuetenango_(municipio)). (Consultada mayo 9 de 2011)

Dentro de la producción artesanal en el municipio de Huehuetenango se puede mencionar lo siguiente: artículos de cuero, tejidos de algodón, cerámica, instrumentos musicales, destacando la fabricación de guitarras, ladrillos de cemento y barro.

CARENCIAS DEL CONTEXTO ECONÓMICO

- Falta de recursos económicos para mejorar el servicio de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Poco apoyo de la Dirección Departamental de Educación para proporcionar materiales necesarios para la oficina.

1.1.2. Contexto social

➤ **Área geográfica**

El municipio de Huehuetenango tiene los siguientes límites: “al norte colinda con el municipio de Chiantla, al sur con Malacatancito, al este con el municipio de Aguacatán y al oeste con los municipios de Santa Bárbara y San Sebastián Huehuetenango”. (Mérida 1985: 65).

Se tiene la problemática en el municipio de Huehuetenango de la falta de una adecuada recolección y procesamiento de la basura y faltan centros de recreación para las familias.

➤ **Historia**

<http://www.eguate.com/site/es/historia/departamental/huehuetenango.html>
(Consultado el 18 de agosto de 2011).

El nombre de Huehuetenango se deriva de la palabra Shinabajul o Xinabajul que significa entre barrancos, este lugar fue la capital del señorío Mam el cual se encontraba ubicado en Zaculeu que significa Tierra Blanca.

En la época prehispánica, era uno de los territorios más vastos, pues comprendía los departamentos de Huehuetenango, Totonicapán, Quetzaltenango, San Marcos y la provincia de Soconusco (actualmente territorio mexicano), pero debido a las constantes luchas entre las diferentes tribus, éste territorio fue desmembrado, especialmente por invasiones de los quichés al mando del rey Quicab, siendo los mames obligados a abandonar sus extensos dominios, replegándose en la parte montañosa.

Durante la conquista, los indígenas tlaxcaltecas o mexicas que acompañaban a los españoles, le cambiaron el nombre por Ueuetenango que algunos interpretan como lugar de los viejos, aunque posiblemente le llamaron así por la abundancia del árbol llamado sabino, que se encuentra en las márgenes del río Selegua y que

en México se conoce como ahuehuetle, por lo que los mexicanos le dieron el nombre de ahuehuetle, o sea ahuehuetlenango. Posteriormente cambió y hoy se le conoce como Huehuetenango.

La ciudad de Huehuetenango fue fundada por Gonzalo de Alvarado en el año 1524 al finalizar la conquista de la antigua capital precolombina de los mames, Zaculeu, que significa Tierra Blanca; posteriormente el 12 de noviembre de 1,825 Huehuetenango fue elevada a categoría de Villa.

Por Decreto emitido con fecha 8 de mayo de 1,866 fue creado el departamento de Huehuetenango.

➤ **Organización política**

- Unidad Nacional de la Esperanza UNE-GANA
- Partido Patriota PP
- Frente Republicano Guatemalteco FRG
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG
- Partido Unionista
- Partido de Avanzada Nacional PAN
- Desarrollo Integral Auténtico DÍA
- Encuentro por Guatemala
- Partido Victoria
- Partido LÍDER
- Partido CASA
- Partido CREO

➤ **Organización administrativa**

En la actualidad existen diferentes Consejos Comunitarios de Desarrollo, los que están para velar por el progreso de las distintas comunidades y servir de enlace entre las autoridades municipales, Gobernación Departamental y con otras instancias.

➤ **Organizaciones civiles apolíticas**

Dentro de las Organizaciones con carácter apolítico en el municipio de Huehuetenango podemos mencionar: La Casa de La Cultura, Club de Leones, Consejos Comunitarios de Desarrollo y organizaciones de carácter religioso.

Áreas ocupacionales

En el municipio de Huehuetenango existen diferentes ocupaciones y profesiones que practican sus habitantes, entre las que sobresalen: carpinteros, zapateros, mecánicos, albañiles, electricistas, panaderos, comerciantes marimbistas, barberos, sastres, maestros, abogados médicos, enfermeras, secretarías, contadores, conserjes, mensajeros, entre otros.

También en la cabecera municipal aún se fabrica ladrillo, teja de barro y la industria de tejidos e hilados aunque en pequeña escala.

CARENCIAS DEL CONTEXTO SOCIAL

- Falta de una adecuada recolección de basura e instalación de planta de tratamiento.
- Falta de centros de recreación para las familias.

1.1.3. Contexto filosófico

La visión y la misión son las mismas del Ministerio de Educación, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/mision_y_vision/index.html (consultado el 9 de mayo 2011).

Visión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Misión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

OBJETIVOS

Generales:

- Velar por el cumplimiento de las políticas, acuerdos y disposiciones legales del Ministerio de Educación canalizadas a través de la Dirección Departamental de Educación.

- Ampliar la cobertura del sistema educativo en el área del municipio de Huehuetenango.

Específicos

- Coordinar acciones con la Dirección Departamental de Educación y con entidades gubernamentales y no gubernamentales en materia educativa.
- Fortalecer los diferentes programas educativos provenientes del Ministerio de Educación y de Organizaciones No Gubernamentales.
- Mejorar la calidad educativa en los distintos centros educativos de los niveles de preprimaria y primaria en el sector oficial y privado del municipio.
- Realizar tareas de supervisión y control de la calidad educativa en los establecimientos educativos de los niveles de preprimaria y primaria.
- Fortalecer el área administrativa en los directores (as) a través de distintas capacitaciones.
- Fortalecer la labor docente a través de talleres de capacitación.

Aspectos legales

La Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01 del municipio de Huehuetenango se fundamenta para su funcionamiento en: Constitución Política de La República de Guatemala, Decreto legislativo 1748 Ley de Servicio Civil, Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 14-41 Código de Trabajo y todos los acuerdos emanados del Ministerio de Educación. Es importante mencionar la falta de conocimiento de algunas leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional por parte de directores de planteles educativos.

CARENCIAS DEL CONTEXTO FILOSÓFICO

- Falta de conocimiento de algunas leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional por parte de directores de planteles educativos.

1.1.4. Políticas

Según Políticas Educativas del Ministerio de Educación (2008 - 2012)

➤ Avanzar hacia una educación de calidad

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un

centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino; todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer la ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

➤ **Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.**

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

➤ **Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.**

La equidad es la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos los niveles, así como la atención a los problemas rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido, se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

➤ **Fortalecer la educación bilingüe intercultural**

Se propone fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Además, apoyar programas

desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

➤ **Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.**

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, universidades, los centros de formación agrícola y la capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Tendrá atención especial la relación con los organismos internacionales.

➤ **Aumento de la inversión educativa:**

Se promoverá el aumento de la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

➤ **Descentralización educativa**

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y d) la democracia y participación ciudadana.

➤ **Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

1.1.5. Metodología aplicada para la detección del problema

Análisis de preselección del tema.

No.	Carencias	Problematización	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico
1.	Falta de una adecuada recolección de basura e instalación de planta de tratamiento	¿Qué beneficios obtiene la población al realizar una recolección adecuada de basura e instalar una planta de tratamiento?	Si se implementa una recolección pertinente de la basura y se instala una planta de tratamiento, se mejora el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.	Sanear el medio ambiente y para los habitantes del municipio de Huehuetenango.	Implementar un proyecto de mayor cobertura sobre la recolección de basura e instalar planta de tratamiento.
2.	Falta de edificio propio para la Coordinación Técnica Administrativa.	¿En qué aspectos se beneficia el personal que labora en la Coordinación Técnico Administrativa y los usuarios si se construye el edificio para la institución?	Si se construye el edificio para la Coordinación Técnica Administrativa mejoran las condiciones del personal que labora y la prestación del servicio al público es más eficiente.	Construir el edificio de la Coordinación Técnica Administrativa para mejorar las condiciones del personal laborante y brindar un servicio de calidad a los usuarios.	Gestionar en instituciones gubernamentales y no gubernamentales la construcción del edificio de la Coordinación Técnica Administrativa.
3.	Equipo de oficina deficiente y descontinuado	¿Qué beneficios obtienen las personas que laboran en la Coordinación Técnica Administrativa y el público usuario al implementar equipo moderno de oficina e internet?	Si se implementa equipo de oficina moderno e Internet, se mejora el servicio a los usuarios.	Comprar equipo de oficina moderno e instalar Internet.	Gestionar con Organizaciones No Gubernamentales el recurso económico para la compra del equipo de oficina.
4.	Poco apoyo de la Dirección Departamental de Educación para proporcionar materiales de oficina.	¿Qué beneficios obtendrá la Coordinación Técnica Administrativa si la Dirección Departamental de Educación proporciona los materiales de oficina?	Si se implementa de materiales de oficina a la Coordinación Técnica Administrativa, mejorará el servicio que se brinda a los usuarios.	Implementar de materiales de oficina a la Coordinación Técnica Administrativa para mejorar el servicio que da a los usuarios.	Solicitar a la Dirección Departamental de Educación la dotación de los materiales de oficina para la Coordinación Técnica Administrativa.
5.	No se cuenta con personal de servicio y mensajería en la Coordinación Técnica Administrativa.	¿Cuáles serían los beneficios que obtendrían los usuarios de la Coordinación Técnica Administrativa si se nombra personal de servicio y mensajería?	Si se nombra personal de servicio y mensajería en la Coordinación Técnica Administrativa, se mejora la calidad del servicio y se agiliza la información.	Gestionar con las autoridades educativas para que se nombre personal de servicio y mensajería para la Coordinación Técnica Administrativa.	Solicitar la asignación de una persona para servicio y mensajería de la Coordinación Técnica Administrativa.

	Carencias	Problematización	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico
6.	Inadecuada formación en valores morales de estudiantes de escuelas primarias	¿Qué beneficio obtiene la comunidad educativa si se brinda una capacitación en valores morales a los docentes de los establecimientos de nivel primario?	Si se capacita a los docentes sobre formación en valores morales se mejora la conducta de los estudiantes en el Ciclo de Educación Fundamental de las escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango, distrito escolar No. 13-01-01.	-Fortalecer la convivencia pacífica y costumbres entre el personal docente, alumnos y autoridades de las escuelas del nivel primario jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango.	-Recopilar información teórica para la conformación de una guía sobre valores morales para apoyo didáctico y consulta de docentes y alumnos de los centros educativos - Promover la practica de los valores morales en los estudiantes de las escuelas primarias del área urbana del municipio de Huehuetenango -Lograr la participación de directores y docentes de las escuelas primarias en talleres sobre formación en valores morales. -Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene la práctica y aplicación de los valores morales en los estudiantes. - Realizar talleres de capacitación sobre valores morales con directores y docentes de las escuelas primarias.
7.	Falta de personal para realizar la supervisión educativa.	¿Cuáles son los beneficios que obtienen los estudiantes al incrementar el personal para realizar la supervisión en centros educativos?	Si se nombra más personal para realizar el proceso de supervisión, mejora la calidad de la enseñanza en los establecimientos educativos.	Gestionar la asignación de personal de supervisión para la Coordinación Técnica Administrativa.	Solicitar ante el Ministerio de Educación la incrementación de personal calificado para mejorar la supervisión educativa.
8.	Falta de una redistribución adecuada de centros educativos para mejorar la calidad educativa.	¿Qué beneficios obtiene la comunidad educativa si se realiza una redistribución de centros educativos y se asigna más personal de supervisión a la Coordinación Técnica Administrativa?	-Si se realiza una redistribución de centros educativos con más personal de supervisión en la Coordinación Técnica Administrativa se mejora la calidad de la educación.	-Fortalecer el proceso de supervisión educativa en los centros oficiales y privados del municipio de Huehuetenango.	Gestionar ante el Ministerio de Educación una redistribución de establecimientos educativos.
9.	Falta de conocimiento de algunas leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional por parte de directores de planteles educativos.	¿Cuáles son los beneficios que se obtienen si se capacita a directores de centros educativos sobre las leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional?	Si se capacita a directores de centros educativos sobre las leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional, se mejora la administración educativa.	Promover talleres de capacitación para directores de centros educativos sobre la legislación educativa.	Implementar talleres sobre la legislación educativa para directores de establecimientos educativos del nivel primario.

1.1.6. Matriz de priorización

		Falta de una adecuada recolección de basura e instalación de planta de tratamiento	Falta de edificio propio para la Coordinación Técnica Administrativa	Equipo de oficina deficiente y descontinuado.	Poco apoyo de la Dirección Departamental de Educación para proporcionar materiales de oficina.	No se cuenta con personal de servicio y mensajería en la Coordinación Técnica Administrativa.	Inadecuada formación en valores morales de estudiantes de escuelas primarias.	Falta de personal para realizar la supervisión educativa.	Falta de una redistribución adecuada de centros educativos para mejorar la calidad educativa	Falta de conocimiento de algunas leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional por parte de directores de planteles educativos.	Total
1	Falta de una adecuada recolección de basura e instalación de planta de tratamiento		7	6	7	7	3	6	7	7	50
2	Falta de edificio propio para la Coordinación Técnica Administrativa.	3		6	3	7	3	6	4	3	35
3	Equipo de oficina deficiente y descontinuado.	4	4		4	6	4	4	3	4	33
4	Poco apoyo de la Dirección Departamental de Educación para proporcionar materiales de oficina.	3	7	6		7	3	6	4	5	41
5	No se cuenta con personal de servicio y mensajería en la Coordinación Técnica Administrativa	3	3	4	3		2	3	4	4	26
6	Inadecuada formación en valores morales de estudiantes de escuelas primarias.	7	7	6	7	8		7	6	7	55
7	Falta de personal para realizar la supervisión educativa.	4	4	6	4	7	3		8	5	41
8	Falta de una redistribución adecuada de centros educativos para mejorar la calidad educativa.	3	6	7	6	6	4	2		7	41
9	Falta de conocimiento de algunas leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional por parte de directores de planteles educativos.	3	7	6	5	6	3	5	3		38

1.2. PROBLEMA

Inadecuada formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango.

1.2.1. Antecedentes del problema

Uno de los aspectos más relevantes y de gran importancia es la educación, por ser un componente vital para el desarrollo integral de los seres humanos, ya que permite mejorar el nivel de vida de niños, jóvenes y adultos, siendo una necesidad básica para el desempeño en diferentes actividades de interrelación de los humanos. Sin embargo en la actual sociedad guatemalteca se ha descuidado la enseñanza y práctica de los valores morales en el ámbito familiar y educativo. Considerando que los primeros formadores y responsables de inculcar estos principios fundamentales en los niños y niñas son los padres de familia como primera escuela que educa; luego es prioridad para los centros educativos el fortalecer continuamente y de manera sistemática los valores morales, éticos y espirituales, ya que estos constituyen las bases primordiales para la armonía y buena convivencia entre los humanos de generaciones presentes y futuras.

En la actualidad nuestra sociedad ha caído en un estancamiento y una profunda ausencia de la práctica y vivencia de los valores morales, éticos y cívicos lo cual en gran medida es una responsabilidad de padres de familia, maestros, guías espirituales y todos aquellos que tienen la tarea de orientar a niños y niñas. Un porcentaje alto de niños y jóvenes se ven involucrados en situaciones difíciles y comprometedoras, debido a que en el ambiente en que se desenvuelven los responsables de inculcar esos valores se han olvidado que esos niños y niñas son seres humanos llenos de dones, virtudes y capacidades extraordinarias. Las escuelas y colegios le han dado mayor importancia a la acumulación de contenidos programáticos, olvidándose de los principios básicos para la convivencia en armonía, humanidad, tolerancia y respeto que todos debemos compartir.

De acuerdo al Currículo Nacional Base (2006: 28), se establece la necesidad de ejecutar programas de Educación Cívica en Guatemala, donde se debe promover los valores morales. Como parte de esta corriente el Ministerio de

Educación a desarrollado acciones en el campo de los Derechos Humanos, por esta razón el tema de los valores se encuentra incluido en la Reforma Educativa a través de la Política de Desarrollo de Los Valores, entendiéndose que la formación de valores es crucial en el que hacer educativo; obviamente se debe tomar en cuenta que el rescate de los mismos requiere esfuerzo de familia, escuela y comunidad para poder tener una sociedad democrática, respetuosa de los Derechos Humanos y de la Cultura Paz.

Así a partir de 1,996 se inician acciones para establecer el programa de Educación Nacional de Educación Cívica y Valores que tiene como objetivo desarrollar valores que contribuyan a la formación de una sociedad pluricultural, multilingüe y multiétnica respetuosa de los Derechos Humanos. Sin lugar a dudas la sociedad hoy exige el fortalecimiento, implementación y dedicación de más tiempo para la enseñanza y práctica de los valores morales dentro de las escuelas para que a corto, mediano y largo plazo se puedan ver reflejados los cambios de actitudes, pensamientos y sentimientos en niños y jóvenes que permitan tener un futuro con más humanidad apegado a los principios básicos de convivencia y disminuir el clima de violencia que impera en Guatemala.

Después de realizar un estudio de investigación y haciendo uso de instrumentos técnicos como Matriz FODA, Guía de análisis contextual e institucional, encuestas, entrevistas, y cuestionarios, se pudo indagar sobre algunas deficiencias que afronta la educación en el Distrito Escolar No. 13-01-01 del nivel primario de la cabecera departamental de Huehuetenango, dentro de lo que se pudo detectar que se tiene una **Inadecuada formación en valores morales de estudiantes de las escuelas primarias**, lo que ha provocado una crisis de desvalorización moral que repercute a todo nivel social.

Dentro de los estudios realizados en el departamento de Huehuetenango que tienen relación con éste tema están: el de la Licenciada: Fabiola Palacios Mauricio de la Universidad Mariano Gálvez en el año 2006. "Administración y Valores como Herramienta para Fortalecer el Desarrollo de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango." dirigido a las autoridades de esa instancia educativa.

Así también el estudio realizado por el Licenciado Edelfo Nicolás Orozco Navarro de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2008, con el tema: “Fomento de los Valores Cívicos Morales en los Establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico municipios de La Libertad, La Democracia, Huehuetenango”, el cual tiene un enfoque hacia los jóvenes y señoritas del nivel medio. Sin embargo no existe ningún estudio investigativo sobre los valores morales encaminado a resolver la problemática para niños y niñas de escuelas primarias del sector oficial.

1.2.2. Descripción del problema

El problema objeto de estudio es la **Inadecuada formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango.** El mencionado problema se detectó debido a que se tiene el inadecuado comportamiento de los alumnos en centros educativos, la falta de buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, la indisciplina de los mismos dentro de las escuelas, poco interés de los docentes por la enseñanza de los valores morales, falta de material de apoyo y la inexistencia de talleres sobre el mencionado tema.

Por tal razón se requiere de manera pronta una alternativa de solución que permita mejorar la calidad educativa, especialmente en materia de valores, lo que contribuirá a elevar el nivel de vida de los niños y niñas; así también ayudar a superar algunas de las deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje y de toda la comunidad educativa. Para lo cual se elaborará una guía de enseñanza y aplicación de los valores morales que servirá para mejorar la convivencia, relación, buen trato y elevar el nivel académico de los estudiantes; lo que se logrará a través de talleres de socialización con autoridades educativas, directores y personal docente que permitan habilitarlos para realizar su tarea educativa con enfoque moral de manera eficiente y se rescate la vivencia de los valores morales. Así también se dotará a los maestros y directores de los materiales de apoyo necesarios para que les facilite su tarea educativa, promoviendo con ello la formación en valores morales.

1.2.3. Justificación de la investigación

En el departamento de Huehuetenango durante décadas la educación ha sido eminentemente tradicional y bancaria, donde el estudiante se ha convertido en un receptor robotizado de los conocimientos que el docente deposita en la mente de niños y jóvenes estudiantes, muchas veces porque no se realiza un análisis geográfico, contextual y sociocultural que permita descubrir las necesidades e intereses de la población estudiantil. Por tal razón se ha descuidado un tema que es de trascendental importancia, como la formación en valores morales en los niños y niñas, como si esto no tuviera un efecto desastroso para nuestra sociedad, lo cual es visible a simple vista en el alto grado de descomposición social en que nos encontramos, esto a ocurrido porque se da mayor importancia al contenido programático, libros y textos, que a la persona; razón por la cual hoy nuestra sociedad vive con un alto índice de violencia intrafamiliar, desvalorización de la vida, poco apego a los valores morales, olvidando así la buena armonía entre padres e hijos, maestros y alumnos. Es por eso que se hace necesario el rescate urgente de los valores morales como parte elemental de los seres humanos y que contribuyen a la buena convivencia en un clima de amor, respeto, tolerancia y servicio a los demás.

También dentro de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera firmada en el año 1,996 se tomó en cuenta la inclusión del área de Formación Ciudadana, la cual actualmente ya está contemplada en el Curriculum Nacional Base para fomentar y fortalecer los valores morales, éticos y espirituales en los centros educativos públicos y privados.

Se pudo detectar en los establecimientos educativos del Área Urbana del nivel primario del municipio de Huehuetenango, que los niños y niñas no reciben la necesaria formación en valores que permita mejorar los niveles de relación interpersonal entre maestros, padres de familia, niños y niñas, afectado así a toda la comunidad educativa y sociedad huehueteca. Por eso es importante ejecutar un proyecto que contribuya a la formación docente, que brinde la oportunidad del crecimiento moral con principios y valores con beneficio directo a los estudiantes, y por ende a la comunidad educativa.

Debido a esto se determinó, después de la priorización realizada que el problema a resolver es la **Inadecuada formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango.**

Con ello se pretende lograr una educación verdaderamente integral que llene las necesidades morales y espirituales de los estudiantes, considerando que es importante la participación de autoridades educativas, directores, maestros y alumnos para que se propicien los cambios positivos desde las aulas para formar ciudadanos fortalecidos en valores, con una actitud de amor, valor y respeto hacia la persona humana dentro y fuera de los establecimientos educativos del distrito escolar antes mencionado.

Todo lo anterior permitirá mejorar la calidad de vida de los estudiantes, para que en el futuro en la sociedad huehueteca y guatemalteca exista una convivencia entre seres más humanizados y con una sólida formación en valores que permita lograr una verdadera democracia.

De esta manera tendremos una familia y sociedad más humanizada, consciente del respeto, solidaridad y empatía.

1.2.4. Indicadores del problema

Problema	Indicadores o causas que los originan	Posibles soluciones
<p>-Inadecuada formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango.</p>	<p>-Comportamiento inadecuado de los alumnos en centros educativos.</p> <p>- Falta de buenas relaciones interpersonales entre estudiantes.</p> <p>- Indisciplina de los estudiantes en las escuelas.</p>	<p>- Realización de talleres de capacitación con directores y docentes sobre valores morales e inculcar y fortalecer la práctica de los mismos en los educandos.</p>
	<p>-Poco interés del docente para rescatar y enseñar valores morales.</p>	<p>-Charlas de socialización a directores, personal docente y autoridades educativas, para crear conciencia de la importancia que tiene el formar a los estudiantes con valores morales.</p> <p>-Estimular a los docentes por medio de charlas, para que incorporen la práctica de valores morales en sus áreas curriculares para modificar la conducta y comportamiento de los estudiantes.</p>
	<p>-Falta de material de apoyo para el docente sobre el tema de valores morales.</p>	<p>Elaboración de una guía para la formación en valores.</p>
	<p>- Inexistencia de talleres de capacitación docente sobre valores.</p>	<p>-Planificación e implementación de talleres de capacitación docente, sobre la formación y práctica de valores morales en los educandos.</p>

CAPÍTULO II.

2. Fundamentación Teórica

2.1. Conceptualización

2.2. Formación

De acuerdo con Martí (2003: 106) se puede decir que formación es un objetivo de la educación que conduce al desarrollo de las facultades humanas, así como la adquisición de hábitos y técnicas de actuación que permiten el aprendizaje de contenidos intelectuales y la práctica de profesión concreta.

2.2.1. Clases de formación

2.2.1.1. Formación profesional

Según Cabanellas (1979: 404), la formación profesional es la que tiende a preparar a los trabajadores, capacitándolos para ejecutar sus tareas mediante estudios, métodos y procedimientos de carácter científico; se orienta y perfecciona a los trabajadores, instruyéndolos tanto teórica como prácticamente para lograr su formación técnica adelantándose al ejercicio profesional que corresponde. Se debe tener presente que esa formación está de acuerdo en cada caso con las modalidades propias de la actividad que se trate, y con las circunstancias de desarrollo técnico y económico de cada país.

2.2.1.2. Formación ocupacional

“Es aquella cuyo objetivo es enseñar un oficio a los desempleados o, en el ámbito de la empresa y a los trabajadores obligados a readaptarse o actualizar sus conocimientos”. (Martí 2003: 206).

La formación ocupacional, tiene el propósito de abrir nuevas oportunidades para aquellas personas que por alguna razón no tienen los medios ni los recursos para tener una formación académica; razón por la cual se busca que adquieran las destrezas y habilidades enseñándoles un oficio práctico. Pero también se da el caso de empleados que laboran en alguna empresa quienes tienen que actualizar sus conocimientos, de acuerdo a las exigencias y necesidades de la empresa.

2.2.1.3. Formación religiosa

De conformidad con Segura (2002: 14), durante siglos, se han inculcado los valores morales a partir de una fe religiosa. Hasta hoy día, no es raro que los alumnos, cuando les decimos que vamos a tratar de moral, de valores morales, pregunten: ¿Es esto una clase de religión?. El paso de la religión a la moral es muy obvio: si uno cree verdaderamente en Dios, intentará seriamente organizar su vida y sus costumbres según lo que él entienda que es la voluntad de su Dios.

Esa fue la línea lógica seguida por Moisés, cuando dijo al pueblo judío que el mismo Dios había escrito, con su dedo, los mandamientos en las tablas de piedra. Buda predicó sus cinco preceptos, muy parecidos a los de Moisés (no extinguir la vida; no tomar lo que no te dan; no mentir, no tener relaciones sexuales ilícitas, no usar drogas), una vez que había sido “iluminado” por la divinidad. Mahoma, al imponer los Cinco Pilares del Islam y sus otros preceptos (predicar que hay un solo Dios, guardar el Ramadán, peregrinar a la Meca, dar limosna, no comer cerdo, no beber alcohol) dijo que todos esos preceptos le habían sido dictados literalmente por el ángel Gabriel.

El enfoque religioso deja, pues, claro que quien tenga esa determinada fe, debe aceptar también esos valores morales y ajustar a ellos su conducta.

2.2.1.4. Formación ciudadana

Según el Ministerio de Educación en el Manual Para Construir de 5º. Grado, (2006: 22), la formación ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la participación activa, personal y grupal para la democracia y la cultura de paz. Propicia la ciudadanía plena, específicamente en lo relacionado a una cultura de respeto y al ejercicio de los derechos humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos.

El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos, la solidaridad, la autogestión y la autodeterminación de los pueblos como expresiones de los derechos humanos.

Promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, solidaridad, justicia, equidad y bien común. Asimismo, contribuye al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

2.2.1.5. Formación moral

De acuerdo con Cardona (2000: 23:24), los intentos del hombre por analizar la formación de valores han sido diversos y desde épocas inmemorables, especialmente en el terreno de la abstracción y la filosofía, sin influir de manera significativa en el continuo proceso de degradación moral de la sociedad contemporánea, representado por el aumento desmesurado de violencia, drogadicción, suicidios, intolerancia y corrupción, así como por graves conflictos políticos, religiosos y económicos que agobian a la humanidad y que ponen en riesgo no sólo el respeto por la dignidad de todo ser humano, sino también la vida misma.

Por lo anterior, se ha llegado a afirmar que la humanidad nunca ha estado tan alejada de los valores como ahora y, a la vez, nunca se ha encontrado tan necesitada de éstos; por ello consideramos que el llamado nuevo orden mundial debe implicar cambios referidos no sólo a lo económico, político e industrial, sino también de carácter científico, educativo y social; asimismo, debe conllevar una profunda reflexión sobre el conocimiento del desarrollo humano y su vinculación con los problemas que se vislumbran para los primeros años del siglo XXI, teniendo como centro de gravedad la responsabilidad de la conducta humana en cuanto a la convivencia armónica con todo lo que tiene vida en el planeta.

El tema de los valores es un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser; no sólo es un problema, sino el problema por excelencia de los dilemas humanos.

Ello ha provocado que, en el nivel internacional, tanto la política como la educación deban replantear sus objetivos, prioridades y métodos de trabajo, de

manera que a últimas fechas la UNESCO y otros organismos internacionales han declarado que los fines educativos del hombre deben dirigirse, de modo impostergable, en primer término hacia la educación moral y en segundo hacia el desarrollo de los valores y actitudes.

2.3. Valores

De conformidad con Zárte (2003: 17) “Son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana”. También podemos decir que son cualidades de los seres humanos.

Son cualidades que se revelan a los demás a través de las vivencias y del compartir. Son expresiones o conceptos que el hombre utiliza para dar a conocer sus cualidades o las de los otros.

En la vivencia de los valores, debemos tener claro que son principios que los humanos vamos aplicando en nuestro diario vivir de una manera libre, consciente y responsable, lo cual nos permite conducirnos correctamente para llevar una vida mejor, a través de la cual se ven reflejados los valores que se adquirieron en las diferentes etapas de nuestra existencia.

2.3.1. Características de los valores

De acuerdo con Zárte (2003: 20:21), la ciencia que se encarga de estudiar los valores se llama Axiología o Filosofía de los valores. El valor se considera un aspecto del bien que busca la perfección y el crecimiento integral del ser humano.

Para tener una mejor comprensión del tema, la Doctrina Social de la Iglesia da a conocer algunas características de los valores que se anotan a continuación:

- a. El valor tiene una dimensión trascendente, y esto quiere decir que no es algo acabado sino que se va perfeccionando cada día más.
- b. El valor carga de sentido a la existencia. No es posible imaginar una vida sin valores, pues no tendría razón de ser.
- c. Cada valor positivo tiene un polo opuesto o antivalor. La función del ser humano radica en trabajar por convertir los antivalores en fuerzas positivas para la construcción de la vida.

d. Todo valor es un aspecto del bien. El bien se puede practicar de variadas formas, pues siempre será el camino seguro a la perfección.

El valor hace a la persona humana más digna. Así por ejemplo, de una persona que es justa, honesta, servicial, se dice que es alguien muy valioso; en caso contrario, las actitudes negativas le restan dignidad a los seres humanos y a su vida.

Los valores se constituyen en la plataforma que da soporte a la vida humana y buscan que las personas cada día se esfuercen por ser mejores, más humanos y conscientes del papel trascendental que juegan en este mundo; la aplicación de los valores en la vida permitirá llenar de alegría su existencia buscando así la perfección y el crecimiento espiritual y moral, para ello se debe tener una mente clara que permita ver que esa vivencia de los valores no es algo que ha alcanzado su plenitud, sino que cada día se aprende de experiencias, emociones y sentimientos distintos debido a que nada se repite de manera exacta.

También es necesario marcar un alto en la vida cotidiana, no se puede pensar en vivir dentro una familia, comunidad o sociedad sin la práctica de los valores, esto sería casi imposible, ya que no permitiría disfrutar de buenas relaciones de convivencia, armonía, paz, alegría y tranquilidad; además generaría un rechazo total de parte de los demás seres con quienes nos relacionamos. En el recorrido de nuestra existencia siempre nos encontraremos con momentos donde surgirán, por diversas circunstancias, los antivalores: envidia, rencor, resentimiento, ira y otros, sin embargo la actitud positiva que se pueda asumir será determinante para continuar en el constante proceso de la perfección.

2.3.2. Crisis de valores

Según Flores (2009: 10), la crisis de valores que sufre nuestra sociedad, tanto a nivel nacional, como a nivel local, guarda relación directa con una distorsionada escala de valores. Se da mucha importancia, con tendencia exclusivista, a los valores económicos, relegando o ignorando a los valores morales, estéticos y religiosos.

Hay una relación directa de causalidad entre la generalizada crisis de valores que padecemos y la orientación, marcadamente funcionalista, cognoscitiva, tecnológica y acrítica de nuestro sistema educativo.

Vivimos tiempos en los que se acentúa, cada vez más, el individualismo y donde la apariencia vale más que la realidad, lo transitorio más que lo permanente, la exterioridad más que la interioridad, y el tener y el saber, más que el ser.

2.4. Clasificación de los valores

Tomando en consideración que son múltiples y variadas las clasificaciones que pueden hacerse de los valores, en las siguientes líneas se hace una clasificación de los valores, de acuerdo con Penas: (2008: 29-33):

2.4.1. Valores vitales

Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar, son esenciales para todo ser humano acrecentar, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida. Tomado en consideración que la vida constituye el elemento más importante.

2.4.2. Valores económicos

Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.

2.4.3. Valores intelectuales

Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de los valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que nos circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.

El fortalecimiento de los valores intelectuales, permite al ser humano disponer de un entendimiento más claro y actuar con mayor sabiduría para disfrutar

de una vida feliz, asimismo alcanzar aquellas metas que se traza a lo largo de su existencia.

2.4.4. Valores estéticos

Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. La esencia del valor estético es la búsqueda de la belleza. Este tipo de valor está influenciado por las habilidades, creatividad, cualidades o potencialidades que traen de manera innata algunos seres humanos, teniendo la facilidad de crear y dar belleza a través de la inspiración divina; así también están los seres que aprecian esas manifestaciones artísticas y que se constituyen en un deleite especial para las mentes y corazones humanos.

2.4.5. Valores éticos

Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la relación de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.

2.4.6. Valores sociales

Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad. Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos. Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana.

2.4.7. Valores morales

Son aquellos que presentan una bondad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran buenas para el sujeto o la colectividad o justos y aparecen como derechos o deberes, siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la libertad.

Esta última categoría parece ser la que está en la raíz de todas las escalas de valores de que se ha hablado en las últimas décadas. Es decir, los valores morales han dado la pauta para que diversas escalas de valores y, de manera general, cuando hablamos de valores en la esfera educativa casi nadie dudará que estamos hablando de valores morales y no de valores económicos.

2.4.8. Valores emocionales

Son la alegría, amistad, aprecio, satisfacción, confianza, afectos, sentimientos y actitudes sentimentales hacia nosotros mismos, hacia los más próximos y hacia todos los seres humanos.

2.4.9. Valores espirituales

Son todos aquellos valores como lo bello, lo feo, lo justo, injusto y los valores del conocimiento puro de la verdad.

Este tipo de valores son los que en su mayoría, las personas desean cultivar, para llegar a alcanzar un alto grado de entendimiento, conocimiento y sabiduría que les permita lograr el más alto nivel espiritual y llegar a la perfección humana.

2.4.10. Valores individuales

Se refieren a la individualidad y singularidad de las personas, así como a su independencia o autonomía respecto de las instituciones (conciencia, intimidad, autonomía, etc.)

2.5. La ética

“Es la reflexión filosófica sobre la moral. Sin embargo, no existe una homologación de significados ni una forma universal de concebir la ética, sino que, en el desarrollo de su discurso, el filósofo aclara el sentido que dará a sus conceptos” (Angulo y Lugo 2005: 32).

La ética tiene como estudio la moral, la virtud, el deber y todos los actos que el ser humano realiza de manera libre y consciente. Sin embargo es importante aclarar que desde la creación el hombre tiene libre albedrío, eso significa que puede respetar,

aplicar, obedecer disposiciones o no hacerlo y entonces nos encontramos con lo que es éticamente bueno o malo.

2.5.1. La moral

De acuerdo a Angulo y Lugo (2005: 33), la moral se define como el conjunto de valores, reglas, principios y normas que diferencian los actos buenos de los malos de un grupo humano, propuesto por diversas instituciones como la familia, la iglesia, la escuela, etc.; la moral es un dato objetivo: eso significa que no existe pueblo sin moral; que todo grupo humano tiene por lo menos un conjunto rudimentario de reglas para la convivencia.

2.5.2. Norma moral y reglas de ética

“Las normas morales de etiqueta o trato social, aunque ajenas a la moral y al derecho, tienen por objeto regular el comportamiento social, lograr la convivencia en determinado orden. Vestir correctamente, comer de cierta manera, saludar cortésmente, hablar con propiedad”. (Angulo y Lugo 2005: 61).

Podemos decir que son todas aquellas reglas que contribuyen a depurar y mejorar el comportamiento de las personas dentro de la sociedad, lo que permite la convivencia en forma ordenada entre los seres humanos.

2.5.3. La conciencia moral

De conformidad con Flores (2009: 47:48), desde la infancia, tanto nuestros padres, como otros familiares, maestros y nuestra propia cultura, nos han ido formando acerca de lo que es bueno y de lo que es malo, de lo que es moral y positivo y de lo que es inmoral o negativo. Son normas generales de comportamiento con relación a los grandes ideales y valores de nuestra vida.

Mi vida se a de enfrentar, permanentemente, frente a los bueno y a lo malo y se desenvuelve en la esfera de la moral y los valores.

La conciencia recta y bien formada es como la luz que me puede guiar para optar siempre por lo mejor con pleno consentimiento.

En la medida en que mi conciencia moral esté bien formada, mis opciones no se guiarán por motivaciones poco éticas.

La conciencia bien formada es siempre autónoma, es decir, sus principales decisiones nacen del convencimiento interior y no las imposiciones que nos vienen desde afuera o de meros intereses egoístas.

La persona con una conciencia bien formada siempre busca el bienestar de quienes le rodean, siente compasión por las personas que sufren, sabe compartir, no es ociosa, ni vengativa, ni rencorosa, perdona fácilmente, es solidaria y hace sentir bien a las demás personas.

2.5.4. Tradiciones morales

A continuación se presentan tres grandes tradiciones morales:

2.5.4.1. Tradición moral Socrática

Según López (1995: 10), las ideas morales de Sócrates se basan en el principio de que la virtud puede ser enseñada: basta conocer el bien para practicarlo.

La acción de su enseñanza se ejerció principalmente sobre los jóvenes. Su rectitud natural y su amor a la patria, además de guiarse por la inspiración divina de Dios, hicieron que se dedicara a restaurar moralmente al pueblo ateniense, durante toda su vida, corrigiendo las costumbres y enseñando a vivir racionalmente.

2.5.4.2. Tradición moral cristiana

Uno de los aspectos fundamentales en la tradición moral cristiana lo constituyen los rasgos de la personalidad de Jesús, dentro de los que sobresalen. El perfecto dominio de sus nervios: lo cual tiene que ver con la fe que él profesa hacia Dios y quiere transmitirlo a sus discípulos; la sinceridad: Jesucristo enseña que debe expresarse lo que se piensa y siente, aceptando abiertamente que somos productos de un ser superior perfecto; bondad: siempre manifiesta su benevolencia hacia los demás, dándoles prioridad a ellos y cubriendo sus necesidades antes que las suyas; amor: la predica de su evangelio siempre es que se amen los unos a otros, porque el amor que él manifiesta es grande y profundo al punto de entregar su vida por sus hijos. (López 1995: 13-16).

2.5.4.3. Moral estoica

Según López (1995: 19), la ética estoica se halla fundada en la endemonia (tendencia ética según la cual el sumo bien es la felicidad), pero ésta no consiste en el placer, sino en el ejercicio constante de la virtud, en la propia autosuficiencia que permite al hombre desprenderse de los bienes externos. El primer imperativo ético es vivir conforme a la naturaleza, esto es, conforme a la razón, pues lo natural es racional. La felicidad radica en la aceptación del destino, en el combate contra las fuerzas de la pasión que producen la intranquilidad.

2.6. Los valores morales y la familia

Según Rivera (2008: 5:6), la familia es el núcleo de la sociedad donde los valores se inculcan, por contagio, a todos los que la integran. Tiene la función de una escuela porque es el lugar donde se inician los vínculos afectivos, pues se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos. Toda familia es un espacio de la intimidad en donde no es necesario llegar con una carta de recomendación para que se nos acepte y valore, y es precisamente aquí donde se aprenden los valores que perduran siempre. Nuestra capacidad de aprendizaje la asimilamos por el amor que sentimos a nuestro alrededor; pues bien dicen que cuando se aprende a amar, se aprende todo. Desde este punto de vista es fácil distinguir el lazo que une al amor con la generosidad, la fortaleza, la flexibilidad, la comprensión. Ciertamente, el afecto es el que da seguridad, que a su vez se convierte en autoestima, para exteriorizar más sencillamente nuestras capacidades.

Todo patrón de conducta se crea en el hogar con modelos que presentan los padres y mayores, de modo que, cuando hay orden, existe la conducta. Entonces sabemos la importancia de crear hábitos buenos que conduzcan a las virtudes, pues de haber malos hábitos, evidentemente se conducirá a las personas a los vicios. El trabajo bien hecho de los mayores se traduce en jóvenes, niños y bebés virtuosos, ciudadanos que saben discernir el bien del mal y que, además aplican los conceptos de tolerancia, bondad y unidad.

La familia es la unidad de convivencia de los seres humanos donde estrechamente aprenden y conviven unos con otros. En ella se generan y aprenden

otras actitudes como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, por esta razón se dice que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. De la convivencia armoniosa en pareja, del crecimiento de los hijos en un clima de libertad, tolerancia y responsabilidad dependen la paz la armonía y el bienestar de la humanidad.

2.6.1. El papel de los padres en la formación de valores

Son muchos los agentes que participan, con intención o sin ella, en la educación de los niños. Padres, hermanos, maestros, amigos, medios de comunicación y la sociedad en general, todos ellos contribuyen de varias maneras y en diverso grado a formar la personalidad de los niños, sus valores y sus conocimientos.

Sin embargo, la principal responsabilidad educativa que los padres no pueden delegar es la educación ética de sus hijos: la labor de formarles en virtudes, en valores. Los padres deben transmitir e inculcar en sus hijos valores positivos, ayudarles a que crezcan en virtudes, perfeccionándose así como personas. Y no pueden desentenderse de esa tarea, ni delegarla en otras personas. Lógicamente los maestros tienen un papel importante, también en la educación en valores, y los padres deben apoyarse en ellos en esta tarea. Una adecuada coordinación entre escuela y familia es la mejor forma de abordar la educación de los hijos en sus diversos aspectos.

Cuatro son los aspectos fundamentales de la educación moral de los hijos: amor, ejemplo, conversación y exigencia de acuerdo al Club Rotario de Guatemala (2010: 15-18).

2.6.1.1. Amor

Lo primero que tienen que hacer los padres con sus hijos es quererles. Puede parecer evidente, pero es importante recordarlo. Los padres educan a los hijos porque les quieren. Sin esa premisa, toda educación pierde sentido. Y, además, pierde eficacia, porque si el hijo ve que no es querido, lo que recibe de ellos no lo acepta de buen grado, y es difícil que llegue a interiorizarlo.

2.6.1.2. Ejemplo

Otra dimensión fundamental en la formación en valores es la del ejemplo. Los seres humanos imitamos lo que vemos, y más aún los niños, que imitan especialmente a sus padres.

Los valores que los hijos heredan de sus padres no vienen tanto por lo que los padres les dicen sino por lo que hacen. El niño no aprende a ser sincero y honrado porque sus padres le dicen que lo sea, sino porque ven que sus padres siempre dicen la verdad y no se quedan con algo que no les pertenece.

2.6.1.3. Conversación

A los hijos hay que hablarles de las virtudes, de los valores. Hay que explicarles que cosas se deben hacer y cuáles no.

No basta el ejemplo, porque éste no proporciona información sobre las diversas situaciones posibles. Por supuesto, ningún consejo ni ninguna norma moral determinan exactamente que se debe hacer en cualquier situación posible, pero es bueno enseñar unas pautas generales, que el hijo podrá ir aplicando con una autonomía cada vez mayor.

2.6.1.4. Exigencia

Por último tenemos que hablar de la exigencia, de la disciplina: de cómo exigimos a los hijos que se comporten adecuadamente, y de cómo reaccionamos si ellos no cumplen.

La investigación de las últimas décadas en numerosos países y culturas demuestra que la educación más beneficiosa consiste en combinar el amor con la exigencia.

Amar a un hijo implica también ponerle límites, exigirle el cumplimiento de normas y penalizarle de alguna manera cuando no las cumple.

2.7. Educación en valores

De acuerdo con Touriñán (2005: 9:10), el hombre ni nace perfecto, ni nace determinado a una forma concreta de realizarse, ya que, a lo largo de su existencia y al tiempo que se va realizando en la forma elegida de entre todas las posibles, mejora sus disposiciones naturales. Pero, asimismo, también es otro dato de la experiencia

que el hombre no se realiza de modo humano por el simple desarrollo espontáneo de sus disposiciones. La madurez del adulto no es un puro crecimiento físico; es una forma de perfección que exige la disposición intencional de los medios apropiados para realizarse del modo específicamente deseado.

La educación transforma la animalidad en humanidad. Un animal es por su mismo instinto todo lo que puede ser; una razón que le es ajena ha tomado por él todas las medidas. Pero el hombre debe usar necesariamente su propia razón. No tiene el instinto del animal y es preciso que él se cree a sí mismo su plan de conducta. Mas, como no es inmediatamente capaz de hacerlo, sino que llega al mundo en estado inmaduro, tiene necesidad de la ayuda de los otros.

La educación carece de toda justificación inteligible cuando se rechaza el carácter fundamentalmente de los valores: si el hombre no tiene una inserción preestablecida de una forma concreta de hacerse, hecho incontrovertible porque no todos tenemos que ser lo mismo en la vida necesariamente, se deduce que sólo decidirá realizarse de un modo concreto, cuando le sea posible descubrir el valor de esa forma específica de llevarse a cabo, con su capacidad y con la ayuda de los demás.

Pero, además, como el hombre no nace perfecto, ni alcanza la perfección que le es propia de modo espontáneo, se sigue que no entenderá correctamente el valor de tal forma concreta de realizarse, mientras que la educación no ponga los medios adecuados para que él pueda forjarse una capacidad de elección lúcida.

En consecuencia, desde el punto de vista de la lógica, los valores son fundamento de la educación y puede decirse que es falsa toda proposición que pretenda negar la necesidad de presuponer un modelo de persona al cual se orienta y en el cual se realiza cada persona, si lo aprehende y estima como deseable y posible.

Por consiguiente, aceptando el modo imperfecto que tiene el hombre de captar la verdad, podemos afirmar que se pueden hacer estimaciones incorrectas, y en consecuencia, la educación deberá esforzarse para poner los medios pertinentes a fin de que nuestras estimaciones se adecúen al carácter propio del valor y sean siempre ese intento honesto de manifestar la verdad en cada conducta práctica.

Para que el valor alcance realmente carácter pedagógico, debe cumplir condiciones que le permitan adaptarse al modo humano de perfeccionarse; de tal

manera que, si el hombre es movido a realizarse únicamente por aquello que conoce como valioso, pueda aprehender de nuevo ese valor y decidir modos más lúcidos de realizarse.

En nuestra opinión, los valores tienen carácter pedagógico y la educación en valores, se adecua al modo humano de perfeccionarse, permitiendo que la educación se muestre siempre como esa ayuda que beneficia al hombre en cada conducta práctica. En definitiva, es posible la educación en valores, porque los valores son cognoscibles, son enseñables y son realizables.

2.7.1. Perspectivas orientadoras para la educación en valores

De acuerdo con Garza y Patiño (2002: 27-29), las principales orientaciones de educación en valores son alternativas para conseguir un mismo propósito: capacidad para encontrar soluciones a los problemas que plantea la vida, es decir, la posibilidad de sentir, pensar y actuar frente a situaciones controvertidas y aprender a solucionar constructivamente los conflictos que plantea la vida cotidiana. Las principales perspectivas de educación en valores se pueden sintetizar de la siguiente manera:

2.7.1.1. Modelo de transmisión de valores absolutos

Este modelo de transmisión de valores se centra en la enseñanza de valores indiscutibles e inmodificables, valores que se consideran absolutos y, por tanto, vigentes en cualquier tiempo y circunstancia.

Los valores absolutos siempre son externos a la persona y deben ser aceptados sin cuestionamiento. Existen independientemente de la apreciación o captación subjetiva de los seres humanos. La justicia, la honestidad, el respeto o la tolerancia existen y valen por sí mismos aunque las personas o la sociedad no los reconozca ni los practique.

De acuerdo con este modelo de transmisión de valores, los conflictos son un dilema entre el punto de vista del sujeto y la autoridad, dado que los valores no se discuten, simplemente se aceptan y deben practicarse. De no suceder así, la autoridad deberá castigar o sancionar su incumplimiento. Esto significa que

los valores éticos se muestran de manera explícita para no dejar ninguna duda sobre la diferencia entre el bien y el mal.

Los métodos eficaces para la transmisión de valores son la inculcación, el adoctrinamiento o la instrucción. La coacción y el castigo son válidos para que los alumnos hagan suyos los valores que se les desea transmitir y que de acuerdo con este modelo, deben asimilar.

2.7.1.2. Modelo de socialización

Los valores son parte de un aprendizaje y aculturación de la comunidad en que se vive.

En este modelo es la sociedad la que define y conforma las normas con las que se ha de vivir. Cada persona debe aceptar e interiorizar los valores vigentes en la sociedad en la que vive. Los valores a los que deben someterse los individuos son obra de la vida colectiva. Estos valores, normas o criterios para la convivencia y el comportamiento personal son acuerdos sociales para ser aceptados o rechazados por una sociedad.

El modelo de socialización destaca como principio fundamental que toda acción debe tener en cuenta en primer lugar el bien de la comunidad y sacrificar si es necesario los beneficios personales. Los valores se desarrollan en una sociedad manteniendo una clara normatividad de lo que es permitido y de lo que es rechazado por parte del grupo social.

La socialización tiene como mecanismos respetar las reglas y actuar de manera disciplinada.

2.7.1.3. Modelo de autoconocimiento

Cada persona tiene la obligación de clarificar los valores que desea hacer propios. Este modelo comprende la decisión consciente y responsable de clarificar y asumir los valores.

La persona debe tener una escala de valores propia que le permita tomar decisiones; esto significa que cada persona es el punto de referencia para definir lo que debe hacer en cualquier situación de la vida. El modelo de autoconocimiento debe por tanto, promover en cada persona la capacidad de reflexión que le permita asumir sus propios valores morales como guía de

conducta. El autoconocimiento como estrategia de transmisión de valores deja la opción de que cada persona sea responsable de construir su propia vida. Este modelo de aprendizaje de valores señala que nadie está autorizado para valorar o juzgar la vida de los demás. El autoconocimiento o reconocimiento de los propios valores tiene tres etapas: selección, estimación y actuación. La primera implica seleccionar libremente los valores que desea asumir, en seguida apreciarlos o reconocerlos como importantes o valiosos y finalmente actuar conforme a los criterios sobre los que la persona ha establecido una responsabilidad libremente elegida.

2.7.1.4. Modelo de desarrollo del juicio moral

El papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral. El desarrollo de la capacidad de razonamiento moral es independiente de ideologías o de valores del entorno sociocultural. Explicar los fundamentos del desarrollo del juicio moral ha sido una de las aportaciones más significativas de Jean Piaget, quien planteó la diferencia entre la que podríamos llamar moral convencional y la derivada de un código moral racional. Entendido por “moral convencional” simplemente el hecho de hacer lo acostumbrado, o lo que se nos dice que hagamos. Si se pide una justificación para la observancia de una regla particular el individuo apela a una autoridad o a lo que otras personas hacen o dicen que es correcto. En cambio un código moral racional es aquel que el individuo cree fundado en razones, percibe que podría ser de otro modo, y lo aplica con mayor reflexión.

2.7.1.5. Modelo de adquisición de hábitos morales

La intencionalidad última de toda edificación debe ser la formación del carácter y la adquisición de virtudes. La educación en valores significa realizar actos virtuosos en forma habitual y constante.

Desde cada uno de los grados escolares el maestro debe descubrir que es posible conseguir que las personas adquieran el hábito de comportarse de manera íntegra y honesta. Sin embargo, el conocimiento de los valores, de acuerdo con este modelo, no es suficiente: se requiere formar, con compromiso,

un comportamiento habitual y duradero. Cada colectividad debe transmitir sus tradiciones y costumbres más apreciadas.

2.7.1.6. Modelo de construcción de la personalidad moral

La educación en valores es una tarea que el individuo debe diseñar para sí mismo. Este modelo fundamenta la formación en valores partiendo del supuesto de que la persona es la responsable y creadora de su propia historia. La personalidad moral se construye a partir de las experiencias y problemas que plantea la realidad. Dos categorías de fundamentación moral son importantes: los planteamientos macro éticos, que suponen problemas que se discuten en la sociedad (aborto, eutanasia, guerra, ecología, etcétera), y los micro éticos, que se viven en primera persona y de manera inmediata (igualdad entre las personas, experiencias personales o familiares, dilemas personales, etc.).

Para construir en forma autónoma y responsable de la propia identidad se requiere la inteligencia moral y la cultura moral; ambas condiciones desarrollarán en una persona su personalidad moral. Describimos a continuación los principales elementos que conforman estas dos variables de la personalidad moral.

Principales elementos en la construcción de una personalidad moral:

- La inteligencia moral se entiende como el conjunto de capacidades que constituyen la conciencia moral. Es una herramienta psicomoral que permite enfrentarse a situaciones que presentan conflictos de valores. Lo anterior le permitirá formular juicios coherentes y dirigir de manera ética su propia conducta.
- Las capacidades de la inteligencia moral son numerosas, pero las más relevantes son la capacidad de una persona de conocerse así misma y de conocer a los demás. Un ser humano requiere así mismo aprender habilidades para el diálogo y la comprensión crítica de otros seres humanos. La inteligencia moral, como parte de la personalidad moral exige autorregulación y toma de conciencia de las responsabilidades personales.

Por otra parte, junto a las capacidades de la inteligencia moral, las personas debemos desarrollar en nuestra vida una cultura moral que se integra por los

siguientes elementos: valores, normas sociales, modelos personales, instituciones sociales y propuestas normativas.

La escuela tiene que plantearse cuál es su proyecto educativo y sólo puede fundamentarlo si tiene una clara idea del perfil de personas que desea formar. Debe destacar en su proceso educativo qué valores y actitudes desea promover de manera particular y deliberada. Educar en valores se inicia tratando de concretar el significado y propósito de la educación, pero al mismo tiempo debe contemplarse una visión práctica y aterrizada en un determinado centro escolar. Por esta razón en cada escuela es necesario descubrir como centro educativo ¿Cuál es nuestra misión? ¿Qué perfil de alumnos debemos formar? sólo así podremos llevar a la práctica docente la educación en valores.

2.8. Promoción de valores en la escuela

Siguiendo a Garza y Patiño (2002: 27:28), la escuela es, de alguna manera, uno de los medios más importantes en la sociedad contemporánea para transmitir valores. Esta tarea de la escuela no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal educar, no sólo transmitiendo información, sino formando a los seres humanos. La diferencia radica en que esta responsabilidad se está haciendo más explícita en la época contemporánea. La escuela debe promover valores: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia, etc.

Sin embargo, ¿cómo se promueven los valores desde la escuela?, ¿cuáles son los medios o estrategias?, ¿de qué manera la escuela y sus profesores desarrollan esta función educativa?. Existen muchas propuestas y pretendidas maneras de hacerlo, pero se pueden agrupar en las siguientes cinco estrategias fundamentales:

2.8.1. La educación formal

Esta tarea educativa comprende la actividad de toda institución escolar en torno a sus tareas académicas. Educación formal es la manera en que se organiza la actividad educativa en contenidos, programas, materias, metodologías, horarios, etc. Un sistema educativo tiene siempre una estructura que organiza y sistematiza la educación.

Los valores en la educación formal están incorporados en la eficacia o improductividad del sistema educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o debilidad con que se instrumentan las actividades formales en la educación. Esta educación formal a la que nos referimos tiene dos grandes dimensiones: la primera estaría constituida por la escuela y su sistema de trabajo, la segunda, por el trabajo escolar conducido por cada profesor en su salón de clase.

2.8.2. La educación informal

La educación informal es la que se transmite de manera casual y no deliberada. Es una educación que está entre líneas; no forma parte del programa ni del contenido de la materia. Es la transmisión a los alumnos de un estilo personal de enseñar; es transmitir parte de nuestra personalidad en ese complejo proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación informal está comprendida en la convivencia de los maestros con sus alumnos, en su manera de asesorar, de resolver las preguntas del grupo y de motivar o entusiasmar con su relación espontánea y no planeada.

La educación informal es un estilo personal de enseñar distinto y singular de cada profesor; sin embargo, esta forma peculiar de ser transmite numerosas enseñanzas a los estudiantes.

2.8.3. La cultura de la escuela

Así como las personas tenemos una personalidad las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacional. La cultura en una escuela está conformada por sus valores, prácticas y reglamentos. La cultura es lo que hacemos y lo que dejamos de hacer, pero no sólo es eso, sino que también la integren todas las condiciones que influyen en nuestro trabajo: tradiciones, rituales y creencias

Es común que en el lenguaje cotidiano las personas describan una escuela en términos de: son muy exigentes, son incumplidos, tienen muy buen nivel académico, en disciplina es la mejor escuela, etc.; estos comentarios están reflejando algunos de los rasgos de la cultura, por lo menos como nos perciben los alumnos, padres de familia, autoridades educativas o vecinos.

La cultura es un estilo de vida y como tal influye en nuestros alumnos. La escuela enseña no sólo a través de sesiones de clase sino en su trabajo administrativo, laboral, sindical, social, etc. La compleja interacción con cada espacio cultural que en una escuela transforma para bien o para mal a nuestros alumnos.

2.8.4. Las actividades extraacadémicas

Las actividades extraacadémicas están constituidas por todas las tareas deportivas, sociales, culturales, etc., que desarrolla una institución educativa. Se aprende en la convivencia social o en la competencia deportiva, se puede formar en valores a los estudiantes en los eventos que se realizan fuera del salón de clases como actividades de la escuela.

La diferencia con la cultura de organizaciones es que estas actividades forman parte de un programa intencional y deliberado de formación estudiantil. La promoción de valores está incorporada en la práctica y acciones que conducen a un aprendizaje. Es decir, la tarea formativa que incorpora disciplina, orden, respeto, tolerancia, etc., se lleva a cabo de manera significativa en las actividades extraacadémicas fuera del salón de clase.

2.8.5. Los programas de valores

Los programas de valores comprenden el esfuerzo deliberado y organizado por la promoción de valores. Numerosos centros de educación están intentando hacer algo más o, mejor dicho, algo especial por la promoción de valores. Los programas de valores tienen una gran diversidad y variedad de contenidos, estrategias y enfoques. Cada centro escolar aprende de lo que otros hacen y crea por sí mismo su particular versión. Un programa de valores puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase. En ocasiones un programa de valores en la escuela se interpreta como hacer algo más que ayude a la formación de los alumnos.

En los programas de valores se requiere no sólo creatividad para ofrecer una estrategia educativa que incluya la pedagogía de interés, sino lo que resulta más difícil: medir su eficacia.

2.8.6. El criterio moral en el niño

Consultado el 20 de noviembre de 2012.

Disponible en: C:/Documents and Settings/Administrador/Escritorio/teorías de Piaget/Piaget el Criterio Moral En El Niño – documentos – Patosa87.mht

Piaget utiliza el juego de las canicas para analizar la moral del niño, toma este juego porque en él los niños establecen normas que luego deben cumplir todos, así observa el comportamiento de niños de diferentes edades para analizarlo.

La mayoría de las reglas morales que el niño aprende a respetar vienen dadas por los adultos, pero en los juegos simples, como en el juego de las canicas, las reglas son elaboradas por los niños. En estas reglas de juego hay dos grupos de fenómenos.

- La práctica de las reglas
- La conciencia de la regla.

La regla evoluciona con la edad; ni la práctica ni la conciencia de la regla son idénticas a 6 y 12 años.

Así, desde el punto de vista práctico se pueden distinguir cuatro estadios:

2.8.6.1. Estadio individual: el niño juega con las canicas como desee.

2.8.6.2. Estadio egocéntrico: el niño recibe del exterior el ejemplo de las reglas pero juega para sí, al jugar con los demás no intenta ganarles.

2.8.6.3. Estadio cooperación: se unifican las reglas y cada niño intenta dominar a los compañeros.

2.8.6.4. Estadio codificación de las reglas: se tienen en cuenta las reglas con todo detalle, el código de las reglas es conocido por la sociedad entera.

En cuánto a la conciencia de la regla: durante el primer estadio la regla no es una realidad obligatoria, sino que se sigue inconscientemente como ejemplo, después la regla se convierte en sagrada, y por último se convierte en una ley debido al consentimiento mutuo, que hay que respetar si se quiere ser leal.

2.9. Bases legales de la formación en valores

2.9.1. Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria

2.9.1.1. Educación y capacitación

De conformidad con los Acuerdos de Paz firme y Duradera (1996: 108), se debe afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala, del trabajo creador de la población y de la protección del medio ambiente, así como de los valores y mecanismo de la participación y concertación ciudadana social y política. Lo cual constituye la base de una cultura de paz.

2.9.2. Educación en valores

De acuerdo con el Currículum Nacional Base (2006: 28), la educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueven una convivencia sociocultural y material, beneficiosa para todos sin discriminación.

El propósito del eje de valores, es afirmar y difundir los valores, con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica, en el marco de la diversidad sociocultural de los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Para ello, propicia el desarrollo ético de las y los estudiantes, ayudando a configurar su personalidad moral. Busca, asimismo, sensibilizarlos hacia los problemas que se presentan a diario, y formar en ellos y ellas actitudes positivas y comportamientos coherentes con principios éticos conscientemente asumidos. Esto les permitirá desarrollarse como ciudadanas y ciudadanos críticos y participar responsablemente en la construcción de un mundo mejor para todos y todas.

2.9.3. La reforma educativa

De conformidad con el Currículum Nacional Base (2006: 13-15), la reforma educativa dentro del Currículum Nacional Base plantea la búsqueda de un futuro

mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

Se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos que promueven una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, con los siguientes objetivos:

- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

También como parte de este componente está la transformación curricular, misma que permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La transformación curricular busca la participación directa de todos los involucrados en el campo educativo e incluye dentro sus propósitos el siguiente que guarda estrecha relación con los valores morales.

La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

2.9.4. Área de Formación Ciudadana

Según el Currículum Nacional Base de segundo grado (2010: 150), el área de Formación Ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la

participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos. También demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos; solidaridad, autogestión y la autodeterminación de los pueblos como expresiones de los Derechos Humanos.

Promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Asimismo, contribuye al reconocimiento y desarrollo de la cultura del país, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

CAPÍTULO III.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis - Acción

Si se capacita a los docentes sobre formación en valores morales se mejora la conducta de los estudiantes en el Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de las escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango, Distrito Escolar No. 13-01-01.

3.2. Objetivos de la investigación

3.2.1. Objetivo general

Fortalecer la convivencia pacífica y costumbres entre el personal docente, alumnos y autoridades de las escuelas del nivel primario jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango.

3.2.2. Objetivos específicos

- Recopilar información teórica para la conformación de una guía sobre valores morales para apoyo didáctico y consulta de docentes y alumnos de los centros educativos.
- Promover la práctica de los valores morales en los estudiantes de las escuelas primarias del área urbana del municipio de Huehuetenango.
- Lograr la participación de directores y docentes de las escuelas primarias en talleres de capacitación sobre formación en valores morales.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene la práctica y aplicación de los valores morales en los estudiantes.
- Realizar talleres de capacitación sobre valores morales con directores y docentes de las escuelas primarias.

3.3. Cronograma de ejecución

	Actividad a Desarrollar	Fecha de ejecución															
		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		2011				2011				2011				2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Realización del plan de acción.																
2.	Reunión con el Coordinador Técnico Administrativo 13-01-01 para ejecutar el plan de acción.																
3.	Elaboración de guía de valores morales.																
4.	Programación de los talleres de capacitación para docentes.																
5.	Reunión con el equipo técnico capacitador																
6.	Convocatoria a directores y docentes para capacitación.																
7.	Capacitación a directores y docentes de escuelas primarias jornada matutina del Ciclo de Educación Fundamental.																
8.	Evaluación de las actividades realizadas.																
9.	Entrega del proyecto																

3.4. Planteamiento general de la propuesta a experimentar

Teniendo como base los resultados de la investigación realizada en las escuelas primarias en su jornada matutina del área urbana del municipio de Huehuetenango, relacionada con el problema de la Inadecuada formación en valores morales de estudiantes de dichos centros educativos, se determinó la necesidad de elaborar una guía sobre valores morales dirigida a directores y maestros de las escuelas primarias de la jornada matutina del municipio de Huehuetenango, teniendo como propósito el fortalecimiento de la formación docente sobre valores morales a través de capacitaciones; también se busca promover la enseñanza y práctica de los valores morales que son de suma importancia para mantener la armonía y convivencia entre alumnos, maestros, autoridades y padres de familia. La mencionada guía además será de utilidad para los docentes ya que servirá como una herramienta pedagógica que permita mejorar el nivel de vida de los estudiantes, pudiendo también ser una fuente de consulta para el alumnado. Se pretende el acompañamiento e involucramiento de los directores ya que son la autoridad inmediata en los establecimientos educativos y pueden constituirse como un elemento de apoyo en el proceso educativo, logrando así los resultados deseados.

La guía contiene dentro de su temática temas de importancia que son vitales para la formación moral del estudiantado, siendo estos los siguientes: 1) La formación moral, Etapas de la educación moral, Conciencia moral, Los valores, Características de los valores. 2) Valores morales, Formación en valores morales, Importancia de los valores, Clasificación de los valores morales. 3) Medios para la enseñanza de valores morales, Historias, cuentos y fábulas para enseñar valores morales.

Dentro de la propuesta se establecen las siguientes actividades: orientación al equipo técnico capacitador, solicitar el lugar donde se ejecutará la actividad, planificación de los talleres de capacitación docente para directores, maestros y maestras del Ciclo de Educación Fundamental de las escuelas primarias de la jornada matutina, del Distrito Escolar No. 13-01-01 del área urbana del municipio de Huehuetenango, los cuales se realizarán en dos grupo de docentes y directores del mencionado distrito, para lograr mejores resultados en la formación de los maestros; convocatoria de los docentes y directores para la ejecución y socialización de los

talleres, preparación de material audiovisual, cañonera, computadora y enseres necesarios para realizar la mencionada capacitación.

El principal objetivo de socializar con docentes la guía sobre valores morales es fortalecer la enseñanza y práctica de los mismos en los estudiantes de las escuelas primarias en su jornada matutina del Ciclo de Educación Fundamental (CEF), del área urbana del municipio de Huehuetenango, para contribuir a mejorar la conducta, relaciones interpersonales de los alumnos (as), con sus compañeros, padres de familia, maestros, la sociedad y mejorar la calidad de vida en general.

Se considera importante el hecho de retomar en forma sistemática y vivencial los valores morales que constituyen una base esencial en la vida de todos los seres humanos, siendo de suma importancia que este proceso inicie con los mentores de los centros educativos para formar a los niños y niñas en edad escolar y que en el futuro las generaciones puedan lograr cambios profundos que permitan humanizarnos más y vivir mejor.

Luego de finalizadas las capacitaciones y que los maestros hayan sido habilitados para manejar y utilizar adecuadamente la guía educativa sobre valores morales, se implemente y ponga en práctica en los distintos establecimientos educativos del sector oficial del área urbana del municipio de Huehuetenango y con ello se vea reflejado el interés de los educadores por la adecuada enseñanza y puesta en práctica de los valores morales en beneficio del estudiantado.

3.5. Parámetros para verificar el logro de los objetivos de investigación

Objetivo	Parámetros	Logro	Tiempo	Impacto
-Recopilar información teórica para la conformación de una guía sobre valores morales para apoyo didáctico y consulta de docentes y alumnos de los centros educativos.	-Realización de investigación bibliográfica para la conformación sistemática de la guía sobre valores morales.	-Elaboración de guía sobre valores morales.	-Segunda quincena de octubre y primera de noviembre 2011.	-Presentación de guía sobre valores morales como apoyo didáctico a los docentes en beneficio del estudiantado de escuelas primarias.
-Promover la práctica de los valores morales en los estudiantes de las escuelas primarias del área urbana del municipio de Huehuetenango.	-1,200 alumnos a orientar.	-Implementación por los docentes de la guía de valores morales con estudiantes de las escuelas primarias.	-Enero de 2012.	-Cambio de actitud y comportamiento en los estudiantes de las escuelas primarias.
-Lograr la participación de directores y docentes de las escuelas primarias en talleres de capacitación sobre formación en valores morales.	-Convocatoria a directores y docentes de centros educativos a través del apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	-Participación de directores y docentes en talleres sobre formación en valores morales.	-Segunda semana de enero 2012.	-Asistencia de un cien por ciento de directores y docentes convocados a talleres de capacitación.

Objetivo	Parámetros	Logro	Tiempo	Impacto
-Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene la práctica y aplicación de los valores morales en los estudiantes.	- Docentes convocados	- Maestros conscientes de la importancia que tiene la práctica y aplicación de valores morales en los estudiantes.	-Cuarta semana de enero 2012.	- Maestros practicando y aplicando valores morales con sus estudiantes en escuelas primarias.
-Realizar talleres de capacitación sobre valores morales con directores y docentes de las escuelas primarias.	-Convocatoria a directores y docentes para implementación de talleres de capacitación sobre valores morales.	- Desarrollo de talleres de capacitación docente.	- Segunda y cuarta semana de enero 2012.	-Participación y asistencia activa de directores y docentes en el desarrollo de talleres de capacitación.
-Fortalecer la convivencia pacífica y costumbres entre el personal docente, alumnos y autoridades de las escuelas del nivel primario jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango.	- Guía de valores morales para centros educativos del nivel primario.	- Buenas relaciones interpersonales entre personal docente, alumnos y autoridades de las escuelas.	-Enero de 2012.	- Buena aceptación de la guía de valores morales por directores, personal docente, y alumnos de centros educativos, los que están conviviendo armoniosamente.

CAPÍTULO IV

4. EJECUCIÓN

4.1. Actividades y resultados realizados

4.1.1. Actividades primera fase

Taller de capacitación sobre valores morales

1. Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta de Varones “Salvador Osorio”
2. Fecha: 11 y 12 de enero de 2012
3. Horario de capacitación de 08:00 a 13:00 horas
4. Participantes: directores y maestros de las escuelas oficiales primarias jornada matutina del Ciclo de Educación Fundamental (CEF), del área urbana del municipio de Huehuetenango.
5. Equipo Técnico Capacitador.
6. Coordinador Técnico Administrativo y Orientador Técnico Educativo Bilingüe Intercultural.

No.	Temática desarrollada	Responsable
1.	Formación moral	Prof. Willian Palacios Santa María
2.	Etapas de la formación moral	Licda. Arely García Félix de Cano
3.	Conciencia moral	Licda. Arely García Félix de Cano
4.	Los valores	Profa. Patricia Osorio
5.	Características de los valores	Profa. Patricia Osorio
6.	Valores morales: formación en valores morales e importancia de los mismos	Prof. Willian Palacios Santa María
7.	Clasificación de los valores: autoestima, tolerancia, libertad, respeto y confianza.	Prof. Willian Palacios Santa María
8.	Responsabilidad, solidaridad, compañerismo, obediencia y verdad	Profa. Patricia Osorio
9.	Comentarios y firma de asistencia	Prof. Willian Palacios Santa María

No.	Temática desarrollada	Responsable
1.	Continuación valores morales: humildad, amor, cooperación, felicidad y amistad	Prof. Willian Palacios Santa María
2.	Honestidad, prudencia, justicia, lealtad y caridad	Profa. Patricia Osorio
3.	Generosidad, agradecimiento, armonía, perdón y libertad	Licda. Arely García Félix de Cano
4.	Ejemplo de plan de clase sobre valores morales	Prof. Willian Palacios Santa María
5.	Puesta en práctica del plan de clase	Profa. Patricia Osorio y Licda. Arely García Félix de Cano
6.	Importancia de las historias, cuentos y fábulas para enseñar valores.	Prof. Willian Palacios Santa María
7.	Comentarios y firma de asistencia	Prof. Willian Palacios Santa María
8.	Entrega de guía sobre valores morales y diploma a participantes.	Lic. Luis Antonio Herrera, Prof. Willian Palacios Santa María, Licda. Arely García y Profa. Patricia Osorio.
9.	Evaluación de la actividad	Prof. Willian Palacios Santa María

4.1.2. Actividades segunda fase

Taller de capacitación sobre valores morales

1. Lugar: Colegio Mixto Evangélico “El Alba”
2. Fecha: 23 y 24 de enero de 2012
3. Horario de capacitación de 08:00 a 13:00 horas
4. Participantes: directores y maestros de las escuelas oficiales primarias jornada matutina del Ciclo de Educación Fundamental (CEF), del área urbana del municipio de Huehuetenango.
5. Equipo Técnico Capacitador.
6. Coordinador Técnico Administrativo y Orientador Técnico Educativo Bilingüe Intercultural.

No.	Temática desarrollada	Responsable
1.	Formación moral	Prof. Willian Palacios Santa María
2.	Etapas de la formación moral	Licda. Arely García Félix de Cano
3.	Conciencia moral	Licda. Arely García Félix de Cano
4.	Los valores	Profa. Patricia Osorio
5.	Características de los valores	Profa. Patricia Osorio
6.	Valores morales: formación en valores morales e importancia de los mismos	Prof. Willian Palacios Santa María
7.	Clasificación de los valores morales: autoestima, tolerancia, libertad, respeto y confianza.	Prof. Willian Palacios Santa María
8.	Responsabilidad, solidaridad, compañerismo, obediencia y verdad	Profa. Patricia Osorio
9.	Comentarios y firma de asistencia	Prof. Willian Palacios Santa María

No.	Temática desarrollada	Responsable
1.	Continuación valores morales: humildad, amor, cooperación, felicidad y amistad	Prof. Willian Palacios Santa María
2.	Honestidad, prudencia, justicia, lealtad y caridad	Profa. Patricia Osorio
3.	Generosidad, agradecimiento, armonía, perdón y libertad	Licda. Arely García Félix de Cano
4.	Ejemplo de plan de clase sobre valores morales	Prof. Willian Palacios Santa María
5.	Puesta en práctica del plan de clase	Profa. Patricia Osorio y Licda. Arely García Félix de Cano
6.	Importancia de las historias, cuentos y fábulas para enseñar valores.	Prof. Willian Palacios Santa María
7.	Comentarios y firma de asistencia	Prof. Willian Palacios Santa María
8.	Entrega de guía sobre valores morales y diploma a participantes.	Lic. Luis Antonio Herrera, Licda. Libby Morales, Prof. Willian Palacios Santa María, Licda. Arely García y Profa. Patricia Osorio.
9.	Evaluación de la actividad	Prof. Willian Palacios Santa María

4.2. Producto final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Asesor. Lic. Hugo Mendoza Vásquez

GUÍA EDUCATIVA SOBRE VALORES MORALES

Willian Bosbelí Palacios Santa María
Epesista USAC
Enero 2012

ÍNDICE DE LA TEMÁTICA

	Página
Índice	i
Introducción	iii
Objetivos	v
1. Formación moral	1
1.1. Etapas de la educación moral	3
1.2. Conciencia moral	7
1.3. Los valores	7
1.4. Características de los valores	7
2. Valores morales	8
2.1. Formación en valores morales	9
2.2. Importancia del estudio de los valores	11
2.3. Clasificación de los valores morales	11
2.3.1. Autoestima	11
2.3.2. Tolerancia	12
2.3.3. Libertad	13
2.3.4. Respeto	14
2.3.5. Confianza	15
2.3.6. Responsabilidad	16
2.3.7. Solidaridad	16
2.3.8. Compañerismo	17
2.3.9. Obediencia	17
2.3.10. Verdad	18
2.3.11. Humildad	19
2.3.12. Amor	20
2.3.13. Cooperación	21
2.3.14. Felicidad	21
2.3.15. Amistad	22
2.3.16. Honestidad	23

2.3.17. Prudencia	24
2.3.18. Justicia	24
2.3.19. Lealtad	25
2.3.20. Caridad	26
2.3.21. Generosidad	27
2.3.22. Agradecimiento	28
2.3.23. Armonía	29
2.3.24. Perdón	30
2.3.25. Honradez	31
3. Medios para enseñar valores morales	32
3.1. Historias, cuentos y fábulas para enseñar valores morales	32
3.2. Ejemplo de plan de clase sobre valores morales	61
3.3. Bibliografía	62

INTRODUCCIÓN

La educación es un componente esencial en la vida de los seres humanos y constituye la llave para lograr el desarrollo social, económico y cultural de los habitantes de una nación, por esta razón en los últimos años el Ministerio de Educación ha implementado una serie de cambios que tienen el propósito de contribuir a elevar el nivel de vida de sus ciudadanos.

A partir de la Reforma Educativa y a través del nuevo Currículum Nacional Base se incluye la asignatura de Formación Ciudadana, que busca formar a los y las estudiantes en valores. Sin embargo esto no ha tenido el impacto deseado y prueba de ello es la pérdida de valores morales en estudiantes que asisten a los distintos centros educativos del nivel primario, siendo esta una de las razones por la que hoy en día vivimos en un clima de inseguridad, violencia, intolerancia, irrespeto y otros antivalores.

A grandes luces se ve que los valores morales no han recibido dentro del seno familiar y en menor porcentaje en las escuelas primarias, el seguimiento que éstos deberían tener. Por ello se hace necesario e imperante que todos los profesionales que se dedican a la docencia impulsen el rescate, enseñanza, aplicación y vivencia de valores morales en alumnos de los distintos centros educativos, para construir un futuro más próspero y prometedor en el aspecto humano con un enfoque más sólido de valores y principios.

Según los resultados de la investigación y tomando en cuenta la priorización realizada, se evidencia que la Inadecuada formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango, se ha constituido en un problema que debe buscársele una alternativa de solución, siendo un tema de trascendental importancia y que atañe a toda la comunidad educativa de las escuelas primarias y como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 13-01-01 del área urbana del municipio de Huehuetenango, tomé la

decisión de generar un proyecto que beneficie a los directores, docentes, padres de familia y particularmente a los alumnos en la formación de valores morales.

En virtud de lo anterior se realizó la planificación con una serie de actividades que contribuyan a mejorar la problemática existente. Entre ellas se contempla la elaboración de una guía educativa sobre valores morales, la que se socializará en los talleres de capacitación dirigidos a directores y docentes de los diferentes establecimientos de las escuelas primarias en su jornada matutina.

A continuación se presentan los temas a desarrollar dentro de la guía de valores morales: 1) formación moral, 2) valores morales y 3) medios para enseñar valores morales. Todos estos para que puedan ser aplicados en las aulas de los distintos centros educativos.

La invitación a los directores y docentes para que vean que sobre sus hombros recae en buena parte la formación de los estudiantes del nivel primario y que se fortalezcan los valores morales en la escuela, tomando en cuenta que tan importante es la enseñanza de contenidos programáticos como la práctica de los valores morales.

Esperando que la presente guía sea de utilidad y se constituya en una herramienta de apoyo didáctico, que permita facilitar la tarea docente en esta materia.

Que Dios les bendiga e ilumine en la realización de la misión que les encomendó con los niños y niñas.

OBJETIVOS

1. Fortalecer las relaciones interpersonales entre director, docentes, padres de familia y estudiantes de las escuelas primarias del sector oficial del área urbana municipio de Huehuetenango.
2. Fomentar la práctica de los valores morales en los estudiantes de las escuelas primarias en el Ciclo de Educación Fundamental (CEF) del área urbana del municipio de Huehuetenango.
3. Fortalecer la formación de directores y docentes en materia de valores morales a través de talleres de capacitación.
4. Dotar a directores y docentes de una guía educativa sobre valores morales para facilitar su tarea educativa en beneficio de los estudiantes.

1. Formación moral

De acuerdo con Cardona (2000: 23:24), los intentos del hombre por analizar la formación de valores han sido diversos y desde épocas inmemorables, especialmente en el terreno de la abstracción y la filosofía, sin influir de manera significativa en el continuo proceso de degradación moral de la sociedad contemporánea, representado por el aumento desmesurado de violencia, drogadicción, suicidios, intolerancia y corrupción, así como por graves conflictos políticos, religiosos y económicos que agobian a la humanidad y que ponen en riesgo no sólo el respeto por la dignidad de todo ser humano, sino también la vida misma.

Por lo anterior, se ha llegado a afirmar que la humanidad nunca ha estado tan alejada de los valores como ahora y, a la vez, nunca se ha encontrado tan necesitada de éstos; por ello consideramos que el llamado nuevo orden mundial debe implicar cambios referidos no sólo a lo económico, político e industrial, sino también de carácter científico, educativo y social; asimismo, debe conllevar una profunda reflexión sobre el conocimiento del desarrollo humano y su vinculación con los problemas que se vislumbran para los primeros años del siglo XXI, teniendo como centro de gravedad la responsabilidad de la conducta humana en cuanto a la convivencia armónica con todo lo que tiene vida en el planeta.

El tema de los valores es un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser; no sólo es un problema, sino “el problema” por excelencia de los dilemas humanos.

Ello ha provocado que, en el nivel internacional, tanto la política como la educación deban replantear sus objetivos, prioridades y métodos de trabajo, de manera que a últimas fechas la UNESCO y otros organismos internacionales han declarado que los fines educativos del hombre deben dirigirse, de modo impostergable, en primer término hacia la educación moral y en segundo hacia el desarrollo de los valores y actitudes.

La UNESCO, reconoce que la tecnificación y el desarrollo tecnológico futuro no se podría conquistar con industrialización y tecnología, como durante mucho tiempo se nos ha querido convencer; más bien, la única vía para permanecer en el mundo, con cierta dignidad, será mediante una comprometida educación en valores. Por ello, en los inicios

del tercer milenio, nuestra permanencia en el planeta dependerá en gran medida de qué tan capaces seamos ahora de aplicar los conocimientos científicos sobre valores a nuestra vida cotidiana. La propuesta anterior podría parecer esperanzadora, si no fuera porque no es posible aplicar lo desconocido, es decir, aunque parezca increíble, en la actualidad no contamos con teorías científicas depuradas sobre la formación de valores, en virtud de que la investigación científica relacionada con este campo es relativamente nueva y no ha terminado de consolidarse para dar un adecuado sustento a una metodología confiable e integral.

Debemos entender que toda educación en sus elementos ideológicos formaliza y se ocupa de los valores, de manera que si la escuela no se propone explícitamente una educación en valores se estará simulando educar (como que se quiere educar). Aquí es conveniente recordar que la simulación es la antítesis de la búsqueda de la verdad. En educación no es válido hacer como que queremos formar a hombres justos, responsables y comprometidos, para la educación oficial; formamos o no formamos en valores.

El complicado problema de formación de valores en la educación se verá agudizado al máximo en los próximos años, hasta llegar a una situación de tal crisis social que ocurrirán problemas tan complejos como los que ya se pueden apreciar en las sociedades más “avanzadas”. Algunos datos que muestran dichas tendencias se ven en los índices de homicidios, suicidios y nacimientos fuera del matrimonio entre jóvenes de 15 a 25 años. (Cardona 2000: 26).

Por ello, debemos generar una profunda reflexión acerca de qué valores se han de promover, cuáles son las razones y fundamentos que los justifican, así como cuál deberá ser la metodología más idónea y quiénes los indicados para formarlos. En resumen no se podrá pensar en un verdadero desarrollo social si la educación no se ha propuesto una profunda reforma que implique aceptar en los hechos su responsabilidad y compromiso para crear una infraestructura, tanto teórica como metodológica, con el fin de formar valores que vayan más allá de repetir simple información o teoría sobre ellos.

Por lo antes mencionado, concluimos que es impostergable el compromiso que debe tomar la educación y la política en materia de formación de valores, la cual requiere ser auténtica y que tenga como propósito no preparar a simples estudiantes con información sobre justicia y moral, sino más bien a hombres justos y con acciones morales

en virtud del inaplazable compromiso de educación con el siglo XXI, que ya estamos viviendo. (Cardona 2000: 30:31).



1.1. Etapas de la educación moral

1.1.1. Educación infantil o inicial.

Alcázar, C. <http://contexto-educativo.com.ar/2000/5>. (Consultado el 9 de noviembre de 2011).

Si bien la educación moral se inicia en fases posteriores, los primeros modelos, usos y costumbres, la vida en el hogar familiar entra a formar parte fundamental del contenido de la conciencia.

En estas edades, familia y colegio pueden presentar modelos de conducta a los niños (ser ejemplo y ofrecer ejemplos) y promover, a través de la observación e imitación, la adquisición de hábitos que con el tiempo llegarán a racionalizarse.

Es importante hacerlo así, atendiendo al período sensitivo del sentido de la justicia (lo que es bueno y lo que es malo), y procurar una educación temprana preventiva de la conciencia moral. También tienen lugar en esta etapa los momentos óptimos para desarrollar hábitos de orden, austeridad, obediencia y sinceridad, que más adelante se podrán asumir como valores y virtudes.

Esta etapa está llena de afectividad y cobra una especial importancia el clima de auténtico cariño en el hogar familiar. La capacidad de sentimiento en los niños está muy influida por la vivencia y la creación estética: el goce de lo bello en los sonidos, colores y formas puede ser una introducción al desarrollo moral. Interesa fomentar los buenos sentimientos. Fomentar en la infancia actitudes generosas y de preocupación por los demás.



1.1.2. Educación primaria (6 a 12 años)

Hacia los seis años tiene lugar el despertar de la razón, y con ella, el de la conciencia moral. Comienza a tener noción de los valores, pero predominan los componentes racionalistas y memorísticos.

Se da un gran gusto por las reglas, que aplican e interpretan exageradamente. No conviene ironizar ni ridiculizar esos extremismos del niño, que responden a una fase de la evolución de su conciencia. Todo lo que brota por vez primera en la conciencia surge de modo marcado, y después se va configurando.

Hacia los 8 ó 9 años se da un gran desarrollo del sentido moral. Es ya la edad de la diferenciación, empieza a medir y analizar los motivos y las consecuencias de las acciones y la conciencia moral se torna más coherente. Su razonamiento depende en gran parte de lo que puede observar y percibir y se reduce a la comprensión de ideas concretas y ligadas a la realidad que vive. También se desarrolla la capacidad de considerar varias alternativas para resolver un problema y la capacidad de colocarse en el punto de vista del compañero.

Este período constituye la etapa de mayor desarrollo del criterio moral, por el progreso cognitivo, por el creciente poder de interiorización y por el gran número de oportunidades de participación y desempeño de papeles nuevos en todos los ambientes donde el niño se desenvuelve.

Al final de la primaria, en la pre adolescencia, interesa informarles adelantándose de los cambios que van a sufrir y, de este modo, preparar la pubertad: ganar amistad y en trato confiado con los hijos, fortalecer su voluntad, afianzar su fe religiosa. Es un buen momento para mantener conversaciones sobre temas actuales que presentan los medios de comunicación.

En esta etapa la formación moral debe estar impregnada de sentido positivo, evitando un tono de amenaza.

La enseñanza moral ha de ser dosificada y fundamentada convenientemente. La fundamentación mejor es la religiosa, evitando los dos extremos: abandonar las razones humanas de conveniencia o querer meter a Dios en todo lo que se trate.

En el hogar y en el colegio, el ambiente de disciplina, cariño y seguridad emocional favorece que esta formación vaya consolidándose.



1.1.3. Educación secundaria obligatoria y Bachillerato

Conviene distinguir dos etapas distintas:

1.1.3.1. La pubertad o primera adolescencia (12 a 14 años)

En este periodo crítico de maduración, en él predominan aparentemente los aspectos negativos sobre los positivos, resultan imprescindibles la paciencia y la fortaleza de padres y profesores y una gran confianza hacia el alumno. De este modo se le podrá encauzar, corregir y ayudar a madurar fomentando el optimismo y el espíritu deportivo y ofreciéndoles motivaciones grandes, que den sentido a lo que deben hacer.

En esta etapa interesa continuar con los objetivos y medios previstos para la anterior, aunque tratando temas morales que conecten más con las necesidades e intereses de los alumnos de esta edad, en la que mantienen una actitud práctico vital característica, por la que son propensos a asimilar muchas ideas morales en forma de sentencias o refranes, del tipo de las enseñanzas morales presente en las fábulas tradicionales.



1.1.3.2. La adolescencia propiamente dicha (15 a 18 años)

Con la entrada de la adolescencia, se torna más patente la necesidad de unos principios claros que rijan la conducta.

Los hábitos adquiridos con anterioridad van a ser muy importantes en la formación moral de los próximos años, en los que se produce una transformación profunda de la personalidad, tanto en la maduración afectiva como en la intelectual. Su razonamiento moral es esencialmente inductivo, basado en las experiencias morales, por lo que los principales medios para estudiar las situaciones morales serán la reflexión y el diálogo.

Es típica de estas edades la actitud crítica, ya que empiezan a pensar por cuenta propia, a querer conquistar su libertad, y se produce un enfrentamiento con los valores, ya que se viven con una profundidad nueva. Pasa por su propio juicio todo lo que se les dice, no aceptando con facilidad las ideas ajenas, aunque ellos mismos no estén seguros de lo que piensan y quieren.



1.2. Conciencia moral

Según Flores (2009: 47:48), desde la infancia, tanto nuestros padres, como otros familiares, maestros y nuestra propia cultura, nos han ido formando acerca de lo que es bueno y de lo que es malo, de lo que es moral y positivo y de lo que es inmoral o negativo. Son normas generales de comportamiento con relación a los grandes ideales y valores de nuestra vida.

Mi vida se a de enfrentar, permanentemente, frente a los bueno y a lo malo y se desenvuelve en la esfera de la moral y los valores.

La conciencia recta y bien formada es como la luz que me puede guiar para optar siempre por lo mejor con pleno consentimiento.

En la medida en que mi conciencia moral esté bien formada, mis opciones no se guiarán por motivaciones poco éticas.

La conciencia bien formada es siempre autónoma, es decir, sus principales decisiones nacen del convencimiento interior y no las imposiciones que nos vienen desde afuera o de meros intereses egoístas.

La persona con una conciencia bien formada siempre busca el bienestar de quienes le rodean, siente compasión por las personas que sufren, sabe compartir, no es ociosa, ni vengativa, ni rencorosa, perdona fácilmente, es solidaria y hace sentir bien a las demás personas.

1.3. Los valores

Según Zárata (2003: 17), son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana.

1.4. Características de los valores

De conformidad con Penas (2008: 28:29), las características de los valores pueden ser las siguientes:

1.4.1. Durabilidad

Los valores se reflejan en el paso del tiempo, son los que permanecen constantes.

1.4.2. Integridad

Los valores son una abstracción íntegra en sí misma.

1.4.3. Flexibilidad

Los valores se adaptan dependiendo del tiempo y las necesidades.

1.4.4. Dinamismo

Consecuentemente relacionada con la anterior, los valores pueden ser transformados o modificados dependiendo de la época.

1.4.5. Satisfacción

Surgirá siempre que las personas pongan en práctica algún valor, podemos considerarla como una forma de recompensa.

1.4.6. Jerarquía

En todas las sociedades, algunos valores tienen más peso e importancia que otros.

1.4.7. Trascendencia

Por lo general los valores son transmitidos de generación a generación.

1.4.8. Aplicabilidad

En este punto podemos mencionar que los valores los podemos aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un verdadero significado al uso de estos.



2. Valores morales

De acuerdo con Penas (2008: 30), son aquellos que presentan una bondad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran buenas para el sujeto o la colectividad o justos y aparecen como derechos o deberes, siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la libertad.

Esta última categoría parece ser la que está en la raíz de todas las escalas de valores de que se ha hablado en las últimas décadas. Es decir, los valores morales han dado la pauta para que diversas escalas de valores y, de manera general, cuando hablamos de valores en la esfera educativa casi nadie dudará que estamos hablando de valores morales y no de valores económicos.

También se pueden decir que los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.



2.1. Formación en valores morales

Según Latapí (2001: 19-21), en la historia de la educación aparece como una gran constante la preocupación por que los educandos adquieran principios morales que les ayuden a conformar sus conductas de acuerdo con determinados modelos de moralidad que se consideran deseables.

Esta preocupación, sin embargo, ha revestido formas muy diversas en las diferentes épocas y culturas. Hoy en día, ante los procesos de secularización de las sociedades y el creciente pluralismo religioso o ideológico, y ante las tendencias de globalización económica y cultural que parecen reclamar de las siguientes generaciones valores morales compartidos por todos, estamos asistiendo al intento de construir una ética universal, en donde se encuentren constructivamente los diferentes principios religiosos o seculares que anteriormente han estado en conflicto y siguen vigentes en la sociedad.

Es un elemento común a las propuestas de formación moral, independientemente de las fundamentaciones religiosas, filosóficas o axiológicas del acto moral o de la consideración de los mecanismos psicológicos y sociales que intervengan en su formulación y expresión, al apelar al sentido ético inherente a toda persona, de modo libre y responsable, ante valores diferentes; este ámbito está constituido por los actos específicamente “humanos” que involucran la inteligencia, la voluntad y el sentimiento, y que van acompañados de la percepción de un “deber ser” que obliga a responder (de ahí la responsabilidad) ante sí mismo o ante alguna instancia externa por los propios actos y sus consecuencias.

Como punto de partida afirmamos que la educación moral se propone preparar a los educandos para afrontar los conflictos de valores que plantea inevitablemente la vida humana, conflictos que provocan la interacción entre los miembros de la sociedad, los intereses que los mueven y las normas establecidas para dirimirlos. La educación moral intenta que la persona adquiera la capacidad de dar a esos conflictos una solución plenamente humana, o sea libre y responsable, de conformidad con su propia conciencia.

Hemos estado utilizando el adjetivo “moral” con preferencia a “ético”; aunque etimológicamente ambos sean equivalentes y signifiquen lo relativo a las costumbres (el primero derivado del latín *mos*, *moris*; el segundo del griego *ethos*), hay autores que les asignan significados diferentes. De las diversas propuestas para distinguir ambos términos, preferimos la que postula que la moral designa el ámbito de los comportamientos humanos responsables, en tanto que la ética designa la rama de la filosofía que trata de sus explicaciones, o sea la ciencia que estudia las acciones morales.



2.2. Importancia del estudio de los valores

De conformidad con Flores (2009: 9:10), en nuestra sociedad existe una gran confusión en relación a los valores.

La visión economicista, predominante actualmente en el mundo, enfoca todo el proceso de autorrealización de las personas, desde una visión exclusivamente material y tecnológica. Pretende reducir toda la complejidad de la vida, y toda la apetencia del ser humano, al área de las necesidades materiales.

Sin embargo, no puede haber ningún auténtico desarrollo personal o social ignorando los valores éticos, morales y espirituales. Si no hay ética, el desarrollo, y toda la vida, se vuelve salvaje.

La educación en valores es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices. Al margen de religiones o tendencias políticas, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad se erigen como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros pequeños, con los que podrán ser felices y ayudar a ser felices a los demás.

2.3. Clasificación de los valores morales

2.3.1. Autoestima

De acuerdo con Vásquez (2008: 66), es lo que sentimos y pensamos acerca de nosotros mismos. Muchas veces las personas ponen su valor en cosas externas como su imagen física, en sus bienes materiales, en su posición social o en su rendimiento en el trabajo o en los estudios. Si por alguna razón pierden el atributo o las cosas materiales en las cuales están cifrando su autoestima, sienten que con ello han perdido todo su valor como personas. Por esa razón es muy importante fomentar en los niños, desde muy pequeños, el desarrollo de una autoestima fuerte y saludable. La autoestima se construye desde que somos muy pequeños y la imagen que vamos formándonos de nosotros mismos se va construyendo de los mensajes que recibimos de nuestros padres, maestros, amigos y familiares y con ello se va conformando patrones y esquemas que nos sirven para medir a otros y a nosotros mismos.

Conductas que debemos evitar en la autoestima:

- Dar el amor en forma condicionada.
- Reprobar a la persona en vez de la conducta o la acción.
- Castigar o regañar con demasiada frecuencia o ser inconsistente.
- Sobreproteger.



2.3.2. Tolerancia

De acuerdo con Ardilla (2005: 22), el respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras es de suma importancia.

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo. Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo.

Para ser tolerantes se necesita:

- Ponerse en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.

- Escuchemos sin interrumpir y demos a los demás la oportunidad de expresarse.
- Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza.



2.3.3. Libertad

Según Ardilla (2005: 30), es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. El que es libre elige entre determinadas opciones, la o las que le parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer “lo que se nos dé la gana” y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas según el grado de responsabilidad con el que actuemos.

Condiciones para ser libres:

- Participemos activamente, mediante el voto o la expresión de nuestras ideas en la toma de decisiones que afecten nuestra vida personal, familiar o social.
- Defendamos nuestra privacidad.
- No aceptemos presiones de nadie para hacer algo que no queremos o con lo que no estamos de acuerdo.



2.3.4. Respeto

De conformidad con Zárata (2003: 153:154), es un valor que está estrechamente unido a la persona misma y a su identidad, es a su vez, derecho y deber. También se puede decir que es la consideración que se tiene por los demás. Por eso con frecuencia se escucha hablar del respeto a sí mismo, a los demás, a Dios como ser creador y a la naturaleza.

Dos elementos que debemos tomar en cuenta:

- Respeto a sí mismo: de la comprensión que el hombre tenga de sí mismo, de su grandeza y su dignidad se desprende su actitud de auto respeto. El amor y el cuidado que se tenga con el cuerpo, el reconocimiento de que en él habita la divinidad y de los valores que posee, son manifestaciones de respeto por la propia persona y por su individualidad.
- Respeto a los demás: si hay respeto por uno mismo y reconocimiento de su dignidad como persona, entonces hay valoración por los demás y actitud de respeto y consideración.
- El respeto a los demás se traduce en armonía, comprensión apoyo y ayuda. Se manifiesta la tolerancia, pues es posible que no se comparta la manera de pensar o de actuar de algún miembro del grupo, pero se debe respetar su posición.
- Respeto a Dios: es valorar su obra creadora, en especial valorar y respetar a todos los seres humanos que son su imagen y semejanza.

Condiciones para fomentar el respeto:

- Reconocer que toda persona merece respeto, independientemente de su condición económica, clase social, raza o pueblo.
- Tener delicadeza con la familia y demás personas, el trato debe ser con cariño y amabilidad.
- Fomentar el respeto por símbolos patrios, religiones y culturas.
- No gritar cuando hablamos, no criticar y propiciar un ambiente de sana convivencia.



2.3.5. Confianza

Siguiendo a Zárate (2003: 490-493), ser persona de confianza es tener la capacidad de guardar un secreto, es hacer posible que los demás crean en uno.

La confianza es algo que se conquista, no se da al azar, ni de la noche a la mañana, sino que exige un proceso y una constancia.

También es necesaria e importante la confianza en sí mismo, porque eso permite “creer en las propias capacidades y talentos, tener seguridad, saber discernir lo que es bueno, lo correcto, lo que sirve. Ser capaces de alcanzar metas propuestas, empleando para ello los medios necesarios para conseguirlas y poner a producir los dones recibidos”. (Zárate 2003: 491).

La confianza es un ejercicio continuo, que necesita ser probado, que requiere de constancia y exige credibilidad.

Formas de cultivar la confianza:

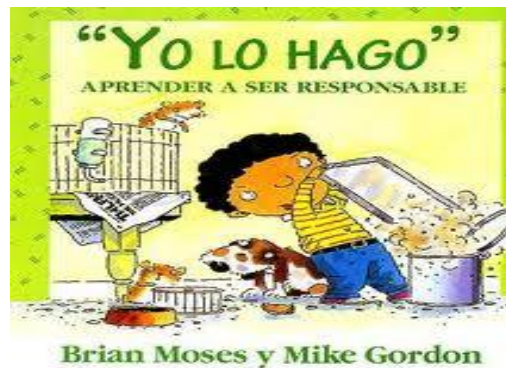
- Creer plenamente en las capacidades de los otros, al delegar responsabilidades.
- Evitar desconfianza, procurando obrar siempre con rectitud y verdad.



2.3.6. Responsabilidad

“Es la capacidad humana para poder optar entre diferentes alternativas y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, y estando en disposición de asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven” (Zárate 2009: 24).

La responsabilidad de las personas es de suma importancia, ya que se trata de uno de los valores que permiten mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con esto compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que éstas puedan generarle tanto a la persona en sí como a quienes lo rodean.



2.3.7. Solidaridad

De acuerdo con Ardilla (2005: 46), cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.). Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Para ser solidarios necesitamos:

- Reflexionar sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.



2.3.8. Compañerismo

Según Luna (sin fecha: 68), es la amistad cultivada entre los jóvenes estudiantes de escuelas, colegios y universidades.

Consiste en que todos se auxilien mutuamente en su trabajo, en sus tareas, y en el cumplimiento de sus deberes.

El compañerismo conlleva la unión y cooperación de todos los miembros de una comunidad educativa, inclusive los maestros. Debe mantenerse el auxilio recíproco, sin distinción de color, raza o sexo, debe ser el denominador común de las interrelaciones estudiantiles.



2.3.9. Obediencia

“La obediencia es una acción a través de la cual se cumplen las reglas establecidas, ya sea en el ámbito familiar o laboral. Para que la obediencia tenga

sentido, se debe ejercer de una manera activa, voluntaria y responsable”. Zárata (2003: 80).

Siguiendo a Zárata (2003: 277- 280), la obediencia debe ser una virtud que libere, que produzca alegría en el cumplimiento del deber. Más que obligar a hacer las cosas, los padres, los maestros y todas las personas que intervengan en el proceso de formación de niños y jóvenes, deben ser conscientes de que a éstos hay que presentarles razones convincentes por las cuales valga la pena obedecer, ayudarlos a descubrir el sentido y el verdadero valor de la obediencia.

Formas de cultivar la obediencia:

- Evitar las amenazas, los gritos y otras actitudes negativas, y propiciar un ambiente donde se obedezca por amor y no por temor.
- Recordar que las normas son necesarias para la buena marcha de todas las actividades.
- Fomentar el diálogo, para evitar que la obediencia se convierta en una carga o en algo que nos haga sufrir.



2.3.10. Verdad

De acuerdo con Zárata (2003: 184-188), es la conformidad de las cosas consigo mismas o con lo que se piensa y se dice. Juicio o principio dado o aceptado como cierto.

Conjunto de principios en que se basa la vida universal y la vida espiritual. La verdad termina dando tranquilidad interior. Quien vive en la mentira, vive intranquilo, angustiado, con temor a ser descubierto. Donde no hay libertad, justicia y orden, está ausente la verdad. Seamos sinceros con nosotros mismos y

con los demás, amemos la verdad por sobre todas las cosas.

Condiciones para cultivar la verdad:

- Fomentar el diálogo abierto y franco entre todos.
- Crear un clima de confianza donde se puedan decir las cosas sin temor al castigo.
- Procurar ser un testimonio de la verdad para los demás.
- Pensar antes de actuar, conocer, indagar, tener claridad para luego poder expresar las opiniones propias sin causar daño a los demás.



2.3.11. Humildad

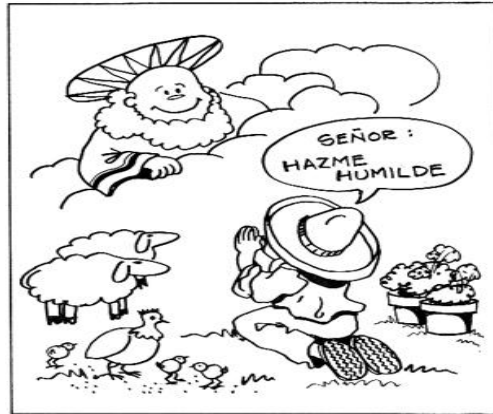
De conformidad con Zárate (2003: 497-499), es una virtud contraria a las actitudes de orgullo y de la arrogancia. Con la virtud de la humildad la persona es lo que es y no necesita aparentar ni crearse máscaras para relacionarse con los demás.

También hoy la humildad pareciera ser para muchos una virtud pasada de moda, y se tiene un falso concepto que confunde la humildad con dejarse atropellar en sus derechos, con no reclamar para evitar problemas. Estas son actitudes contrarias a la humildad lo mismo que las interpretaciones negativas que de ella se hace, tenemos que tener claro que la humildad es como un tesoro escondido en el corazón de los hombres.

Formas de cultivar la humildad:

- Reconozcamos nuestro propio valor unido a nuestras limitaciones y aceptémonos como somos.
- Seamos humildes para reconocer que necesitamos de los demás.

- Realicemos siempre de la mejor manera nuestro trabajo, así no tengamos el reconocimiento de los demás.
- Estimular el trabajo de los otros y gozar con sus triunfos, eso es también muestra de humildad.



2.3.12. Amor

De acuerdo con Flores (2009: 73), amar es descubrir el misterio de la otra persona en cada momento. Es donación de uno mismo que se convierte en crecimiento propio. El amor es lo contrario al egoísmo. Es salir de sí mismo para encontrarse con los otros. Es romper las mallas del amor propio para abrirnos a los demás.

Amar es desear vivir en un mundo más justo, fraterno, equitativo, equilibrado, donde todas y todos tengamos lo necesario para vivir con la dignidad de hijas e hijos de Dios, donde nadie se coloque por encima ni por debajo de las demás personas, donde todas y todos seamos responsables del cuidado de la naturaleza y el ambiente. Es buscar el bien para todos.

Según Zárate (2003: 263), las formas de cultivar el amor son:

- Revisar continuamente nuestras actitudes y esforzarnos por cambiar aquellas en las que resaltan el egoísmo y los intereses particulares.
- Estar prontos a suplir las carencias y necesidades de los demás, a acompañar, orientar y dar un consejo a tiempo.
- Ser sinceros.

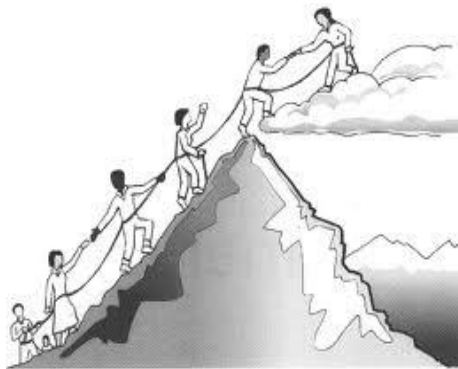


2.3.13. Cooperación

Según Zárate (2003: 472-474), es un valor que propicia la ayuda mutua, la colaboración, la vivencia de comunidad. Es estar pronto a colaborar y ayudar a solucionar las dificultades de los hermanos, colaborar es laborar juntos, apoyar mutuamente las iniciativas, trabajar a favor de los más necesitados, teniendo un objetivo común. En la realidad actual, se dan circunstancias que son adversas al espíritu de cooperación que debe caracterizar a los miembros de la gran familia humana.

Formas de cultivar la cooperación:

- Cumplir con amor y responsabilidad aquello que se nos asigna y hacerlo bien.
- Cooperar con quienes tengan mayor necesidad de ayuda y apoyo.



2.3.14. Felicidad

De acuerdo con Zárate (2003: 109), es una disposición interior que permite ver siempre el lado positivo de las cosas y sacarle provecho a todo; es un estado

de equilibrio interior que se manifiesta en el exterior, en acciones y expresiones de paz y armonía.

Formas de cultivar la felicidad:

- Encontrar razones para ser feliz por ejemplo: valorar la vida, salud, el amor, paz, tranquilidad.
- Aprender que la felicidad no está en poseer muchas cosas, sino en apreciar y agradecer lo que se tiene.



2.3.15. Amistad

De acuerdo con Vásquez (2008: 138-140), es el afecto personal, puro y desinteresado, generalmente recíproco, que nace y se fortalece con el trato mutuo y con el intercambio de bienes espirituales y materiales.

Es una manifestación del amor humano, presente en la familia y en los diferentes grupos sociales. Una verdadera amistad no debería ver primero la condición social o económica de la otra persona. Mantener una relación afectuosa y de compañerismo entre personas de toda clase social, nos abre la ventana de la mente y el corazón para tratar a todos de la misma manera sin distinción de raza, posición social y religión. La amistad es un valor universal. El marco de una amistad perdurable se da en el contexto del compañerismo. Con esto se dice que la amistad surge de una relación afectuosa con quienes solamente somos conocidos, compartimos el mismo equipo, estamos en la misma clase, vivimos en la misma colonia. Sabemos que no todos nuestros conocidos o compañeros llegarán a ser nuestros amigos. Pronto descubrirás quien es conveniente que llegue a ser tu amigo y quien no.

Saber elegir nuestras amistades tiene que ver, no solamente con lo qué puede aportar alguien, sino también con qué puedo contribuir para el desarrollo de esa persona.



2.3.16. Honestidad

Según Navarro (2005: 170), es la práctica de una conducta recta, del comportamiento que se ajusta a principios y compromisos, del respeto a la propia conciencia. La honestidad garantiza la confianza, la seguridad, el respaldo: en una palabra, la integridad.

Ser honesto implica, entre otras muchas actitudes, el cumplimiento estricto de hablar y obrar con sinceridad, actuar con decencia y honradez, administrar adecuadamente lo que se tiene a cargo y no aparentar o exagerar para obtener beneficios o causar buena impresión.

Hay que empezar por ser honestos consigo mismos, evitar el engaño, las promesas que de antemano no se van a cumplir, las falsas apariencias, la no correspondencia entre los actos y las palabras. Cuando alguien no es honesto consigo mismo, generalmente tampoco lo es con los demás.

De acuerdo con Zárate (2003: 194) las formas de cultivar la honestidad son:

- Actuar siempre con la verdad, sinceridad, sencillez.
- Evitar la crítica y los comentarios desagradables.
- Evitar el engaño y la mentira.



2.3.17. Prudencia

De acuerdo con Zárate (2003: 404:405), es actuar con sabiduría, comprender qué es lo más correcto y lo que más conviene en un momento determinado; es evitar reacciones primarias, en las que por lo general el ser humano termina arrepintiéndose de haber dicho lo que dijo, o de haber hecho lo que hizo.

Obrar con prudencia es pensar antes de actuar, es actuar con un sentido de responsabilidad, teniendo en cuenta que el fruto de las acciones que se realizan repercute en los otros, y que de la bondad o maldad de los actos personales puede depender la realización de las demás personas.

Condiciones para cultivar la prudencia:

- Ser cuidadosos en nuestros comportamientos, tener delicadeza para decir las cosas sin herir a los demás.
- Pensar antes de hablar, no hacer juicios sin conocer plenamente los acontecimientos y situaciones.
- Respetar las normas, especialmente aquellas que están establecidas con el fin de preservar nuestra vida y nuestra integridad.



2.3.18. Justicia

Según Vásquez (2008: 121-125), puede decirse que la justicia es darle a cada uno lo suyo, lo que le corresponde en virtud de su dignidad, de lo que es equitativo en razón de su esfuerzo y trabajo y de acuerdo con el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.

La justicia es un valor indispensable pues se necesita de la conciencia y la libertad para reconocerla y ejercerla. Es necesario considerar el bien de las personas no solo el mío, es decir los demás también tienen los mismos derechos que tengo yo. Que además de derechos tengo deberes y responsabilidades como todos los demás.

La justicia como virtud se define siempre como el hábito de dar a cada uno lo que es suyo. Toda persona tiene algo suyo que los demás deben respetar. La justicia busca que a cada uno se le reconozca y dé lo que le pertenece en derecho. El derecho está basado en la dignidad humana. Todos somos personas y desde esa perspectiva, todos somos iguales.

De acuerdo con Zárate (2003: 376), las formas de fomentar la práctica de la justicia son:

- Ser justos no sólo en aquello que compartimos con los otros, sino también en nuestra manera de pensar respecto a ellos, en cualquier circunstancia de la vida.
- Cumplir con responsabilidad nuestras obligaciones, realizando con amor nuestras tareas, sin cargarlas a los demás.



2.3.19. Lealtad

“Es una virtud que se espera como fruto de la confianza que se deposita en las personas, las asociaciones, las empresas y las instituciones” (Zárate 2003: 409).

De acuerdo con Navarro (2005: 202), la lealtad es una relación que nos une estrechamente no sólo en la familia y con los amigos, sino también en una institución y naturalmente con Dios. Esta relación que inicialmente se puede dar por uno o varios motivos (afinidad de intereses, respaldo mutuo, agradecimiento, respeto, etc.) se va haciendo más fuerte y positiva en la medida que crece la seguridad, la confianza y el respeto mutuo.

La lealtad presupone valorar y respetar a la otra persona, considerarla. Es un compromiso para defender lo que creemos y en quien creemos. Cuando se asume un compromiso, se vive a pesar de los contratiempos y estado de ánimo.

Ser leales implica, entre otras cosas, cumplir los compromisos, no traicionar a nadie ni de palabra ni de pensamiento, responder a las expectativas que se tiene sobre uno, no hablar mal de nadie, dar la cara por quienes han confiado en nosotros y nos han brindado su ayuda.

Según Zárate (2003: 410), las formas de cultivar la lealtad son:

- No traicionar la confianza de los demás divulgando los secretos que nos han confiado.
- Ser fieles a los compromisos y mantener la palabra dada.
- Procurar obrar movido por la verdad en todas las circunstancias de la vida.



2.3.20. Caridad

De conformidad con Rivera (2008: 17-19), la caridad se puede definir como el valor meritorio de nuestras buenas obras que indican la capacidad que tenemos

de ayudar sirviendo a los demás. Es la virtud sobrenatural por la que la persona puede amar sobre todas las cosas.

Es ayudar al que menos tiene con una palabra, una acción, un cobijo, palabras de aliento, una sonrisa, en el último de los casos una moneda, porque en repetidas ocasiones se confunde la auténtica caridad con dar una moneda al necesitado, a sabiendas que esto solamente es una pequeñísima parte de la caridad.

Condiciones para fomentar la caridad:

- Para dar caridad debemos tener mucho amor en nuestro corazón.
- Fortalecer en el estudiante el sentido de servicio y entrega.



2.3.21. Generosidad

Siguiendo a Vásquez (2008: 106-108), es quien da lo mejor de sí mismo en las cosas, tiempo, dedicación a los demás y en tareas por el bien de todos, con desprendimiento y entrega. Cuando alguien te solicita ayuda en clases, cuando ayudas a tu profesor a llevar libros o cualquier cosa que estos carguen de un lugar a otro, sencillamente eres generoso.

Piensa en todos los lugares donde te mueves y tendrás grandes oportunidades para mostrarte generoso. No serlo puede conducirte a llevar una vida egoísta y amargada que solo piensa en su propio beneficio.

Dar sin recibir algo a cambio, entregar la vida, volcarse a los demás, ayudar a los que nos necesitan, dar consuelo a los que sufren, eso es generosidad. También podemos decir que es la puerta de la amistad, el cimiento del amor, la estrella de la sociedad.

Y lo mejor de todo es que nosotros podemos ser generosos muy fácilmente: sonriendo a los demás, ofreciendo nuestra ayuda y poniéndonos en los zapatos del otro.

Formas de cultivar la generosidad:

- Ser cuidadoso porque hoy andan por la vida muchos aprovechados y pueden hacerte perder muchas cosas.
- Muchos demandarán tu tiempo, tanto que puedes descuidar tus tareas.
- Ser prudente y estar siempre dispuesto a ayudar sin necesariamente descuidar tu propia vida.



2.3.22. Agradecimiento

De Acuerdo con Ardilla (2005: 38), se puede decir que el agradecimiento surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo. Las personas agradecidas se alegran por los bienes recibidos, los reconocen y están dispuestas a corresponderlos. No se trata de devolver favor con favor ni regalo con regalo, sino de sentir y expresar admiración y gratitud por las calidades humanas de quienes nos honran con sus dones.

Cada uno tiene mucho que agradecer, y cuidar lo recibido es una forma de hacer evidente nuestro reconocimiento. Entre los bienes que más agradece el hombre se encuentran la vida, la salud, la amistad, la lealtad y las enseñanzas de sus antecesores.

Para ser agradecidos necesitamos las siguientes condiciones:

- Admitamos que necesitamos a los demás.
- Reconozcamos las obras de los otros.
- Incluyamos en nuestro lenguaje expresiones de agradecimiento.

Aceptemos que muchas de las cosas buenas que tenemos se deben a lo que otras personas nos han dado: amor, protección, cuidados, talento, sabiduría y otros.



2.3.23. Armonía

De acuerdo con Navarro (2005: 10), “es la perfecta unión de las partes de un todo para lograr un fin único que muestra la realidad con toda su belleza”.

En el ser humano y en sus relaciones interpersonales, más que un valor, es la presencia equilibrada de otros valores como buen gusto, moderación, paz interior, concordia, orden, etc. La persona cuya vida posee armonía se caracteriza por su serenidad, paz exterior, objetividad, madurez, mesura y dominio de sí.

La armonía en la creación debe completarse con la existente en el ser humano: desarrollo armónico de la personalidad, armonía del cuerpo y del espíritu, de la cabeza y del corazón. Armonía en las relaciones con los demás y con la naturaleza.

En el caso de la armonía, debemos tener en cuenta que es muy afín a valores como el autodominio, la belleza, el equilibrio, el optimismo, la paz, la sencillez, la serenidad y el conocimiento interior, entre otros.

Formas de mantener la armonía:

- Mantener la calma y la serenidad en todo momento.
- No exaltarse y hablar enojado.



2.3.24. Perdón

“Renunciar con buena disposición de ánimo a obtener satisfacción o venganza de alguna ofensa recibida, sin guardar ningún resentimiento o rencor”, (León 2007: 75).

Tener en la mente siempre que no encontraremos alegría si guardamos en nuestro interno el resentimiento o rencor, por alguna ofensa que otras personas nos hayan hecho, debemos expulsar todo mal sentimiento para tener paz.

Zárate (2003: 288-291), indica: “práctica el arte del perdón y no soportarás el peso de tus propios errores, ni el de los demás. Perdona sin límites, pues en la medida en que perdones serás perdonado”. En la vida muchos han pasado por la maravillosa experiencia de dar y recibir el perdón; a veces no resulta fácil, y hay personas a las que les cuesta más que a otras, pues dentro del ser humano también se encuentran pasiones contrarias, como el orgullo y la soberbia, que son enemigos del perdón. Es difícil perdonar a los demás, si no nos perdonamos nosotros mismos.

En la historia del ser humano hay diversas situaciones, defectos, maneras de ser que no se quisieran tener. Una persona desea ser de una determinada manera y siente la frustración de ser lo que no desea ser, y entonces se culpa a sí misma, se auto castiga, se reprocha; no se acepta como es, no se perdona. Y si no se acepta y se ama como es, entonces, ¿cómo puede aceptar y amar a los demás como ellos son? De ahí que sea indispensable la reconciliación consigo mismo.

Formas de cultivar el perdón:

- Aprender el arte de saber perdonar las ofensas sin guardar rencor.
- Evitar actitudes y palabras que hieran los sentimientos de los demás.
- Antes de exigir el perdón estar prestos para ofrecerlo.



2.3.25. Honradez

De acuerdo con Flores (2009: 207), significa “integridad de vida, honestidad y rectitud en los comportamientos, tanto en la dimensión personal como en la social”.

La virtud de la honradez debe tener un puesto muy importante en la formación que se da en el hogar, en la escuela, en el colegio, en la iglesia ya que ella posee mucha trascendencia, sobre todo, en la vida pública.

La honradez va creando los espacios de confianza que las demás personas pueden sentir hacia nosotros, eso permitirá tener mayores oportunidades en la vida diaria. Además será fundamental para ir alcanzando las metas que nos proponemos lograr.



3. Medios para enseñar valores morales

3.1. Historias, cuentos y fábulas para enseñar valores morales.

3.1.1. Autoestima

Sacristán, P. Consultado el 9 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

La rosa blanca

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era.

Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella.

Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

— Hace días que no llueve, pensó — si se queda aquí mañana ya estará marchita. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron.

Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana, — la dejaré aquí, pensó — porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

— ¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡ Vaya ¡! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?



La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad.

Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tú alrededor y mira siempre en tu corazón.

3.1.2. Tolerancia

Esopo. Consultado el 6 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://www.cibercuentos.org/fabulas>.

Los ríos y el mar

Se juntaron los ríos para quejarse ante el mar diciéndole:

¿Por qué si nosotros te entregamos agua dulce y potable, haces tal trabajo, que conviertes nuestras aguas en saladas e imposibles de beber?

El mar, percibiendo que querían echarle la culpa del asunto, dijo:



Por favor, dejen de darme agua y entonces ya no volverán a salarse sus aguas.

Antes de culpar a otros, fíjate primero si no eres el verdadero culpable.

Los tres protectores

Una gran ciudad estaba siendo cercada, y sus habitantes se reunieron para considerar el mejor medio de protegerse.

Un ladrillero acaloradamente recomendaba a los ladrillos como la mejor adquisición para la más efectiva resistencia.

Un carpintero, con igual entusiasmo, proponía la madera como un método preferible para la defensa.

En eso un curtidor de cueros se levantó y dijo:

Compañeros, yo difiero de todos ustedes, y advierto que por nada cambiaré de opinión. Les afirmo que están muy equivocados: para resistir, no existe nada mejor que el cubrirse con pieles, y para eso nada tan bueno como los cueros.



Los irresponsables y los agitadores nunca aceptan que otros puedan tener la razón, y defienden siempre sólo su punto de vista, aunque no tengan el menor conocimiento del tema, sin importarles las consecuencias del momento o del futuro.

3.1.3. Valor la libertad

Zárate (2003: 71:72)

El tigre prisionero

La fábula china del tigre prisionero sirve para aprender a sacrificar lo secundario por lo prioritario:

Se cuenta que un cazador excavó un gran hueco en la montaña e instaló una trampa para capturar animales. Estaba hecho de tal modo que estos quedaban atrapados si sus patas chocaban con la trampa. Pasado un tiempo, el tigre cayó en la trampa y quedó fuertemente aprisionado.

El animal se movió y sacudió, pero no lograba soltarse porque tenía cogida una pata. Entonces entendió que tenía que perderla si quería escapar. El tigre tiró con todas sus fuerzas y soportando un dolor agudo perdió una de sus garras y salvó la vida.



Todo lo contrario de lo que hacen tantos que, por lo que no vale o importa menos, sacrifican lo que sí vale.

3.1.4. Respeto

Consultado 27 de octubre de 2011.

Disponible en: <http://www.cibercuentos.org/fabulas>.

Los jóvenes y las ranas

Varios jóvenes, jugando cerca de un estanque, vieron a un grupo de ranas en el agua y comenzaron a apedrearlas. Habían matado a varias, cuando una de las ranas, sacando su cabeza gritó:



-Por favor, paren muchachos, que lo que es diversión para ustedes, es muerte y tristeza para nosotras.

Antes de tomar una acción que creas que te beneficia, ve primero que no perjudique a otros.

3.1.5. Confianza

Sacristán, P. Consultado el 25 de octubre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

Ladrones en el jardín

Se había corrido la noticia de que en el jardín había ladrones y el señor escarabajo temía que su casa fuera la siguiente, pues todos sabían que acababa de recoger su gran cosecha anual de comida, así que ese día montó guardia en la ventana. Vigilaba con un telescopio todo lo que se movía, y vio como a un tiempo se acercaban una peligrosa araña negra, y una preciosa mariquita.



El escarabajo hubiera ido a hablar con la mariquita, pero tenía que vigilar su casa de la araña. La araña se acercaba más, así que armándose de valor, salió a la puerta y se encaró con la araña. Le costó algún tiempo asustar a la araña, hasta que finalmente se alejó. El escarabajo volvió triunfante a su casa, pero al llegar a la puerta la encontró abierta y toda su comida había



Desaparecido. Al volver fuera tuvo el tiempo justo para ver de lejos a la mariquita huir con toda su comida.

Apenado, fue a contarlo a la policía del jardín, donde le contaron que suponía que sería el siguiente, y habían enviado a su mejor agente, una araña recién llegada como refuerzo, para ayudarlo.

Así el escarabajo aprendió a no dejarse llevar por los prejuicios y las apariencias.

3.1.6. Responsabilidad

Sacristán, P. Consultado el 10 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

El payaso descuidado

Había una vez un payaso llamado Limón. Era muy divertido, pero también muy descuidado, y con casi todo lo que hacía terminaba rompiéndose la chaqueta, o haciéndose un agujero en el calcetín, o destrozando los pantalones por las rodillas. Todos le pedían que tuviera más cuidado, pero eso era realmente muy aburrido, así que un día tuvo la feliz idea de comprarse una máquina de coser de las buenas. Era tan estupenda que prácticamente lo cosía todo en un momento, y Limón apenas tenía que preocuparse por las cosas.

Y así llegó el día más especial de la vida de Limón, cuando todos en su ciudad le prepararon una fiesta de gala para homenajearle. Ese día no tendría que llevar su colorido traje de payaso, ese día iría como cualquier otra persona, muy elegante, con su traje, y todos hablarían de él. Pero cuando aquella noche fue a buscar en su armario, no tenía ni un solo traje en buen estado. Todos estaban con decenas de cosidos, imposibles para presentarse así en la gala.



Limón, que era rápido y listo, lo arregló presentándose en la gala vestido con su traje de payaso, lo que hizo mucha gracia a todos menos al propio Limón, que tanto había soñado con ser él por una

vez el protagonista de la fiesta, y no el payaso que llevaba dentro...

Al día siguiente, muy de mañana, Limón substituyó todos sus rotos trajes, y desde entonces, cuidaba las cosas con el mayor esmero, sabiendo que poner un remedio tras otro, terminaría por no tener remedio.

3.1.7. Solidaridad

Sacristán, P. Consultado el 7 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

El pequeño bosque junto al mar

Había una vez un pequeño poblado separado del mar y sus grandes acantilados por un bosque. Aquel bosque era la mejor defensa del pueblo contra las tormentas y las furias del mar, tan feroces en toda la comarca, que sólo allí era posible vivir. Pero el bosque estaba constantemente en peligro, pues un pequeño grupo de seres malvados acudía cada noche a talar algunos de aquellos fuertes árboles. Los habitantes del poblado nada podían hacer para impedir aquella tala, así que se veían obligados a plantar constantemente nuevos árboles que pudieran sustituir a los que habían sido cortados.

Durante generaciones aquella fue la vida de los plantadores de árboles. Los padres enseñaban a los hijos y éstos, desde muy pequeños, dedicaban cada rato de tiempo libre a plantar nuevos árboles. Cada familia era responsable de repoblar una zona señalada desde tiempo inmemorial, y el fallo de cualquiera de las familias hubiera llevado a la comunidad al desastre.

Por supuesto, la gran mayoría de los árboles plantados se echaba a perder por mil variadas razones, y sólo un pequeño porcentaje llegaba a crecer totalmente, pero eran tantos y tantos los que plantaban que conseguían mantener el tamaño de su bosque protector, a pesar de las grandes tormentas y de las crueles talas de los malvados.

Pero entonces, ocurrió una desgracia. Una de aquellas familias se extinguió por falta de descendientes, y su zona del bosque comenzó a perder más árboles. No había nada que hacer, la tragedia era inevitable, y en el pueblo se prepararon para emigrar después de tantos siglos.

Sin embargo, uno de los jóvenes se negó a abandonar la aldea. “No me marcharé”, dijo, “si hace falta fundaré una nueva familia que se haga cargo de esa zona, y yo mismo me dedicaré a ella desde el primer día”.

Todos sabían que nadie era capaz de mantenerse por sí mismo una de aquellas zonas replantadas y, como el bosque tardaría algún tiempo en despoblarse, aceptaron la propuesta del joven. Pero al hacerlo, aceptaron la revolución más grande jamás vivida en el pueblo.

Aquel joven, muy querido por todos, no tardó en encontrar manos que lo ayudarán a replantar. Pero todas aquellas manos salían de otras zonas, y pronto la suya no fue la única zona en la que había necesidad de más árboles. Aquellas nuevas zonas recibieron ayuda de otras familias y en poco tiempo ya nadie sabía quien debía cuidar una zona u otra; simplemente, se dedicaban a plantar allí donde hiciera falta. Pero hacía falta en tantos sitios que comenzaron a plantar incluso durante la noche, a pesar del miedo ancestral que sentían hacia los malvados podadores.

Aquellas plantaciones nocturnas terminaron haciendo coincidir a cuidadores con exterminadores, pero sólo para descubrir que aquellos “terribles” seres no eran más que los asustados miembros de una tribu que se escondían en las cuevas de los acantilados durante el día, y acudían a la superficie durante la noche para obtener un poco de leña y comida con la que apenas sobrevivían. Y en cuanto alguno de estos “seres” conocía las bondades de vivir en un poblado en la superficie, y de tener agua y comida, y de saber plantar árboles, suplicaba ser aceptado en la aldea.

Con cada nuevo “nocturno”, el poblado ganaba manos para plantar, y perdía



brazos para talar. Pronto, el pueblo se llenó de agradecidos “nocturnos” que se mezclaban sin miedo entre las antiguas familias, hasta el punto de hacerse indistinguibles. Y tanta era su influencia, que el bosque comenzó a crecer. Día tras días, año tras año, de forma casi imperceptible, el bosque se

hacía más y más grande, aumentando la superficie que protegía, hasta que finalmente las sucesivas generaciones de aquel pueblo pudieron vivir allá donde quisieron, en cualquier lugar de la región. Y jamás hubieran sabido que tiempo atrás, su origen estaba en un pequeño pueblo protegido por unos pocos árboles a punto de desaparecer.

3.1.8. Compañerismo

Sacristán, P. Consultado el 7 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

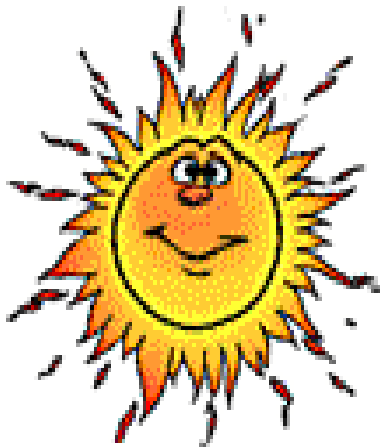
Jugando con el sol

Había una vez un bosque en que todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el sol que los veía quiso jugar con ellos.

Estos le dejaron jugar, pero cuando el sol bajó del cielo y se acercó al bosque, ninguno podía resistir el calor y todos huyeron a esconderse.

Entonces, el sol volvió a subir junto a las nubes, pero estaba tan triste que ya no quería salir a iluminar nada, y sin el sol, todo se fue apagando, y el precioso bosque y sus animales también. Los animales, sabiendo la causa que apenaba al

sol, se reunieron a pensar en formas de alegrarle, hasta que alguien propuso jugar con él de noche, cuando ya no quema, y así evitar sus rayos. Y así lo hicieron.



Todos tuvieron que hacer un gran esfuerzo para descansar más durante el día y poder jugar por la noche, pero tenían tantas ganas de alegrar a su amigo el sol, que nadie puso ningún obstáculo, y la luz y la alegría volvieron al bosque y al resto del mundo.

3.1.9. Obediencia

Sacristán, P. Consultado el 8 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

El tesoro de Barba Iris

Según contaba la leyenda, Barba Iris había sido el pirata de las golosinas más increíble que había existido nunca, durante años asaltó cientos de tiendas de golosinas y según decían, en algún lugar perdido almacenaba el mayor tesoro que ningún niño podría imaginar. Por eso, cuando Toni y sus amigos encontraron un extraño y antiguo cofre con lo que parecía ser un mapa de un tesoro para niños, se llenaron de emoción y se prepararon para la gran búsqueda del tesoro de Barba Iris.

Así, siguiendo las pistas, llegaron hasta una cueva oculta junto al lago, donde encontraron otro pequeño cofre. En él encontraron unas pocas golosinas, un gran cartel con la letra D, y otro mapa con más instrucciones para encontrar el tesoro, que les ayudó a superar la decepción inicial de pensar que no se tratara de un gran tesoro. Toni y los demás consiguieron descifrar el mapa, para lo que necesitaron algunos días y leer unos cuantos libros, y así llegaron hasta un gran árbol hueco en medio de un gran bosque, donde volvieron a encontrar un cofre con algunas golosinas, un nuevo mapa, y una hoja con la letra O.

Entre muchas aventuras encontraron dos cofres más con sus golosinas, sus mapas y las letras C y B. Pero el último mapa era un tanto extraño. Más que un mapa, parecían unas instrucciones bastante incomprensibles:

“Al tesoro ya has llegado, pero tendrás que encontrarlo; si juntas un retrato de papá y mamá, si luego añades las letras que cada tesoro te ha dado se descubrirá el secreto que lleva guardado.”

Ese que acerca tus sueños para poder alcanzarlos. Mucho tiempo discutieron sobre el significado del misterio, y sólo consiguieron ponerse de



acuerdo en que el mensaje hablaba de las fotos de unos padres, pero no alcanzaba a entender el resto. Hasta uno de los numerosos días que discutían sobre el asunto en el salón de casa de Toni, mirando como siempre aquellas cuatro letras. Alex distraído, miraba la foto de los padres de Toni que había sobre la mesa, y entonces dio un salto: ¡¡ Lo tengo!! Todos le miraron

con interés, pero en lugar de hablar, Alex se acercó a la mesa. Reordenó las letras y al final acercó la foto de los padres de Toni. O...B...D...C... ¡obedece a tus padres! Gritaron todos a la vez.

Y aunque no hubo millones de golosinas, todos estaban dispuestos a seguir aquel gran consejo. ¡Cómo no iban a hacerlo, si se trataba del mismísimo tesoro del pirata Barba Iris!

3.1.10. Verdad

Sacristán, P. Consultado 10 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

El gran palacio de la mentira

Todos los duendes se dedicaban a construir dos palacios, el de la verdad y el de la mentira. Los ladrillos de los palacios de la verdad se creaban cada vez que un niño decía una verdad, y los duendes de la verdad los utilizaban para hacer su castillo. Lo mismo ocurría en el otro palacio, donde los duendes de la mentira construían un palacio con los ladrillos que se creaban con cada nueva mentira. Ambos palacios eran impresionantes, los mejores del mundo, y los duendes competían duramente porque el suyo fuera el mejor. Tanto, que los duendes de la mentira, mucho más tramposos y pícaros, enviaron un grupo de duendes al mundo para conseguir que los niños dijeran más y más mentiras. Y como lo fueron

consiguiendo, empezaron a tener muchos más ladrillos, y su palacio se fue haciendo más grande y espectacular. Pero un día, algo raro ocurrió en el palacio de la mentira: uno de los ladrillos se convirtió en una caja de papel. Poco después, otro ladrillo se convirtió en arena, y al rato otro más se hizo de cristal y se rompió. Y así, poco a poco, cada vez que se iban descubriendo las mentiras que habían creado aquellos ladrillos, éstos se transformaban y desaparecían, de



modo que el palacio de la mentira se fue haciendo más y más débil, perdiendo más y más ladrillos, hasta que finalmente se desmoronó.

Y todos, incluidos los duendes mentirosos, comprendieron que no se puede utilizar las mentiras para nada, porque nunca son lo que parecen y no se sabe en qué se convertirán.

3.1.11. Humildad

Consultado el 8 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://www.cibercuentos.org/fabulas>.

Un ratón campestre y el cortesano

Un ratón campesino tenía por amigo a otro de la corte, y lo invitó a que fuese a comer a la campiña. Mas como sólo podía ofrecerle trigo y yerbajos, el ratón cortesano le dijo:

-¿Sabe amigo, que llevas una vida de hormiga? En cambio yo poseo bienes en abundancia. Ven conmigo y a tu disposición los tendrás.

Partieron ambos para la corte. Mostró el ratón ciudadano a su amigo trigo y legumbres, higos y queso, frutas y miel. Maravillado el ratón campesino, bendecía a su amigo de todo corazón y renegaba de su mala suerte. Dispuestos ya a darse un festín, un hombre abrió de pronto la puerta. Espantados por el ruido los dos ratones se lanzaron temerosos a los agujeros. Volvieron luego a buscar higos secos, pero otra persona incursionó en el lugar, y al verla, los dos amigos se precipitaron nuevamente en una rendija para esconderse. Entonces el ratón de los

campos, olvidándose de su hambre, suspiró y dijo al ratón cortesano:

- Adiós amigo, veo que comes y que estás muy satisfecho; pero es el precio de mil peligros y constantes temores. Yo, en cambio, soy un pobrete y vivo mordisqueando la cebada y el trigo, mas sin congojas ni temores hacia nadie.



Es tu decisión escoger el disponer de ciertos lujos y ventajas que siempre van unidos a congojas, o vivir un poco más austeramente pero con más serenidad.

3.1.12. Amor

Esopo. Consultado el 7 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://edyd.com/Fabulas/Esopo/>

Zeus y la mona madre

Hizo Zeus una proclama a todos los animales prometiéndole una recompensa a quien su hijo sea juzgado como el más guapo.

Vino entonces la señora mona junto con los demás animales y presentó, con toda la ternura de madre, un monito con nariz chata, sin pelo, y enfermizo, como su candidato para ganar el premio.

Una gran risa fue el saludo general en su presentación y ella orgullosamente dijo:

- Yo no sé si Zeus pondrá su premio sobre mi hijo, pero sí sé muy bien, de que al menos en mis ojos, los de su madre, él es el más querido, el más guapo y bello de todos.

Debemos estar siempre orgullosos de lo que amamos, y no tener pena en publicarlo.



3.1.13. Cooperación.

Consultado el 6 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/>

Toño y la sirena

A Toño le regalaron una red para que pescara a la orilla de la playa. Muy ilusionado se fue el domingo a probarla y empezó a echarla, pero sólo sacaba del mar algas y algún pequeño pez, que devolvía al mar para que pudiera crecer. Después de varias horas atrapó algo que brillaba en la red, y con cuidado lo sacó

para ver lo que era. Con gran sorpresa vio una orquídea de sal cristalizada, y enseguida quiso regalársela a su madre para darle una gran alegría. Pensando en lo que había encontrado, se sentó a descansar en una piedra que salía del mar. De pronto oyó una voz a sus espaldas, y al volverse vio la sonrisa de una hermosa niña que le dijo:

_ Veo que has encontrado mi flor de cristal. La había perdido y estaba disgustada, ya que todas las sirenas tenemos una que nos regaló nuestro rey, Neptuno. Entonces Toño se dio cuenta de que era una sirena, y le dijo:

_ Yo quería regalársela a mi madre... La sirena le contestó:

_ Yo puedo traerte del fondo del mar un buen regalo para tu madre si me das mi orquídea.

Toño se la dio sin pensarlo dos veces y la sirena con una gran sonrisa, la siguió y nadó hacia el fondo del mar. El niño pensó, "igual ya no vuelve pero, claro, si la flor es de ella no podré quitársela". Terminaba de pensar en esto cuando salió la sirena sosteniendo una gran ostra, ¡era una ostra! La sirena le dijo:

_ Cuando tu madre la abra, verás como le gustará.

Quizá sería bueno que la sirena se sumergiera y entonces Toño abriría la ostra y



encontraría la perla. Se dieron las gracias mutuamente. La sirena se sumergió en el mar y Toño se fue, imaginando la cara que pondría su madre cuando le contara su aventura y, mejor aún, la que pondría al recibir la sorpresa tan bonita que le iba a dar. ¡Estaba feliz!

3.1.14. Felicidad

Zárate (2003: 110:111)

En busca de un hogar

En una noche fría llegó a una casa grande, con puerta de oro y enchape de cristal, una pequeña criatura frágil, tímida y asustadiza, lista para huir al primer síntoma de hostilidad.

Tocó a la puerta y desde adentro una voz preguntó:

_ ¿Quién es?

_ soy yo, me siento sola y tengo frío, ¿podría pasar y descansar un momento al lado de su hogar?

_ ¿Está usted loca? Mi casa es demasiado lujosa para usted. ¡Fuera de aquí!

_ tiene razón, donde hay tanta vanidad, no hay lugar para mí.

Más tarde llegó a otra casa grande, protegida por todas partes con rejas de hierro. Golpeó y dijo las mismas palabras que en la anterior, pero esta vez la voz dentro de la casa respondió:

_ Váyase de aquí, esta propiedad es mía y no cabe nadie más.

_ Verdaderamente, donde hay tanto egoísmo no hay lugar para mí.

Siguió su camino y encontró una casa de madera, cruzó el jardín, golpeó la puerta y escuchó una voz que decía:

_ Si quieres entrar, entra, pero abre y cierra la puerta, yo no estoy dispuesto a incomodarme por nadie.

Nuestro personaje siguió caminando y diciendo:

_ Donde hay tanta tristeza yo no puedo estar.

Después llegó a una casa pequeña, por la ventana se veía el fuego de la chimenea y una pareja con un bebé en brazos.

Tocó la puerta y escuchó:

_ ¿Quién toca?

_ Soy yo, estoy cansada y no he podido encontrar un sitio donde quedarme.

_ Entre por favor, debe tener frío y hambre. Como ve, no tenemos mucho que ofrecerle, pero siéntese al lado del fuego, le traeremos una cobija para que se arrope y aunque sea un pedazo de pan, que es lo único que tenemos para cenar.



Pero póngase cómoda al lado de la chimenea y descanse.

Así lo hizo el pequeño personaje.

Más tarde, cuando hubo comido, la mujer le preguntó:

_ ¿quién es usted?

_ Yo soy la felicidad y he venido para quedarme, porque solamente donde hay verdadero amor y generosidad hay lugar para mí.

3.1.15. Amistad

Sacristán, P. Consultado el 9 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

La silla

Había una vez un chico llamado Mario a quien le encantaba tener miles de amigos. Presumía muchísimo de todos los amigos que tenía en el colegio, y de que era muy amigo de todos. Su abuelo se le acercó un día y le dijo:

- Te apuesto un bolsón de palomitas a que no tienes tantos amigos como crees, Mario. Seguro que muchos no son más que compañeros o cómplices de vuestras fechorías.

Mario aceptó la apuesta sin dudarlo, pero como no sabía muy bien cómo probar que todos eran sus amigos, le preguntó a su abuela. Ésta respondió:

-Tengo justo lo que necesitas en el desván. Espera un momento. La abuela salió y al poco volvió como si llevara algo en la mano, pero Mario no vio nada.

-Cógela. Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse, pero si la llevas al colegio y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás distinguir a tus amigos del resto de compañeros.

Mario, valiente y decidido, tomó aquella extraña silla invisible y se fue con ella al colegio. Al llegar la hora del recreo, pidió a todos que hicieran un círculo y se puso en medio, con su silla.

- No os mováis, vais a ver algo alucinante.

Entonces se fue a sentar en la silla, pero como no la veía, falló y se calló, todos se echaron a reír.

- Esperad, esperad, que no me ha salido bien – dijo mientras volvía a intentarlo. Pero volvió a fallar, provocando algunas caras de extrañeza, y las primeras burlas. Mario no se rindió, y siguió tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero no dejaba de caer al suelo... hasta que de pronto, una de las veces que fue a sentarse, no calló y se quedó en el aire... y entonces, comprobó la magia de la que habló su abuela. Al mirar alrededor pudo ver a Jorge, Lucas y Diana, tres de sus mejores amigos, sujetándole para que no cayera, mientras muchos otros de

quienes había pensado que eran sus amigos no hacían sino burlarse de él y disfrutar con cada una de sus caídas. Y ahí paró el numerito, y retirándose con sus tres verdaderos amigos, les explicó cómo sus ingeniosos abuelos se las habían arreglado para enseñarle que los buenos amigos son aquellos que nos quieren y se preocupan por nosotros, y no cualquiera que pasa a nuestro lado, y menos aún quienes disfrutaban con las cosas malas que nos pasan.



Aquella tarde, los cuatro fueron a ver al abuelo para pagar la apuesta, y lo pasaron genial escuchando historias y tomando palomitas hasta reventar. Y desde entonces, muchas veces usaron la prueba de la silla, y cuantos la superaban resultaron ser amigos para toda la vida.

3.1.16. Honestidad

Zárate (2003: 195)

El discípulo de Sócrates

Un discípulo llegó muy agitado a casa de Sócrates, y empezó a hablar de esta manera:

_Maestro, quiero contarle que un amigo suyo estuvo hablando de usted con falsedad...

Sócrates interrumpió, diciendo:

_Espera, ¿Ya hiciste pasar lo que me vas a decir a través de las tres cercas?

_ ¿Las tres cercas?



Sí replicó Sócrates La primera es la verdad. ¿Ya examinaste si lo que me vas a decir es verdadero en todos los puntos?

_No... lo oí decir a unos vecinos.

_Pero al menos lo habrás hecho pasar por la segunda cerca, que es la Bondad... ¿Lo que me quieres decir es por lo menos bueno?

_No, en realidad no, al contrario...

¡Ah! interrumpió Sócrates_. Entonces vamos a la última cerca: ¿Es necesario que me cuentes eso?

_Para ser sincero, no; necesario no es.

Entonces sonrió el sabio _, si no es verdadero ni bueno, ni necesario... sepultémoslo en el olvido.

3.1.17. Prudencia

Zárate (2003: 407:408)

El cristiano y el peluquero

Un cristiano y un peluquero no creyente estaban caminando por los barrios de la ciudad.

El peluquero dijo al cristiano:

_ Por esto, yo no puedo creer en el Dios del que tú me hablas: un Dios de amor. Si Dios fuera así como dices, no permitiría que estos vagos fueran adictos a la droga y a otros hábitos destructivos.

No, no puedo creer en un Dios que permite todo esto.

El cristiano se mantuvo callado hasta que se encontraron con un hombre particularmente descuidado, con el cabello hasta el cuello y la barba sin rasurar.

El cristiano le dijo:

_ No serías un buen peluquero si permites que un hombre como éste continúe viviendo aquí sin un corte de pelo y una buena rasurada.

Indignado, el peluquero contestó:

_ ¿Por qué me culpas por la condición de este hombre? No puedo evitar que él esté así. Nunca ha ido a mi peluquería, yo podría arreglarlo y hacerlo ver como un caballero, si él me lo pidiera.



El cristiano miró fijamente al peluquero, y le dijo:

_Entonces, no puedes culpar a Dios por permitir que los hombres sigan viviendo en sus malos

caminos. Él constantemente los está invitando a acercarse para ser salvados y recibir sus promesas a través de su palabra, pero al igual que este hombre, no se lo han pedido.

3.1.18. Justicia

Sacristán, P. Consultado el 8 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

La grandeza de un rey

Había una vez un poderoso rey que tenía tres hijos. Dudando sobre quién debía sucederlo en el trono, envió a cada uno de ellos a gobernar un territorio durante cinco años, al término de los cuales deberían volver junto a su padre para mostrarle sus logros.

Así marcharon los tres, cada uno a su lugar, alegres por poder ejercer como reyes. Pero al llegar descubrieron decepcionados que tan sólo se trataba de pequeñas villas con un puñado de aldeanos, en las que ni siquiera había un castillo.

_Seguro que a mis hermanos se les ha dado reinos mayores, pero demostraré a mi padre que puedo ser un gran rey _se dijo el mayor. Y juntando a los pocos habitantes de su villa, les enseñó las artes de la guerra para formar un pequeño ejército con el cual conquistar las villas vecinas. Así, su pequeño reino creció en fuerza y poder, y al cabo de los cinco años había multiplicado cien veces su extensión. Orgulloso, el joven príncipe reunió a aquellos primeros aldeanos, y viajó junto a su padre.

_ Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores; sin duda mi padre quiere probar si puedo ser un gran rey _ pensó el mediano. Y desde aquel momento inició con sus aldeanos la construcción del mayor de los palacios... y tras cinco años de duro trabajo, un magnífico palacio presidía la pequeña aldea. Satisfecho, el joven príncipe viajó junto a su padre en compañía de sus fieles aldeanos.

_ Seguro que a mis hermanos les han dado reinos mayores, así que la gente de esta aldea debe de ser importante para mi padre _ pensó el pequeño. Y resolvió cuidar de ellos y preocuparse por que nada les faltara.

Durante sus cinco años de reinado, la aldea no cambió mucho; era un lugar humilde y alegre, con pequeñas mejoras aquí y allá, aunque sus aldeanos parecían muy satisfechos por la labor del príncipe, y lo acompañaron gustosos junto al rey.

Los tres hermanos fueron recibidos con alegría por el pueblo, con todo preparado para la gran fiesta de coronación. Pero cuando llegaron ante su padre y cada uno quiso contar las hazañas que debían hacerle merecedor del trono, el rey no los dejó hablar. En su lugar, pidió a los aldeanos que contaran cómo habían sido sus vidas.

Así, los súbditos del hijo mayor mostraron las cicatrices ganadas en sus batallas, y narraron todo el esfuerzo y sufrimiento que les había supuesto extender su reino. El hermano mayor sería un rey temible, fuerte y poderoso, y se sentían orgullosos de él.

Los súbditos del mediano contaron cómo, bajo el liderazgo del príncipe, habían trabajado por la mañana en el campo y por la tarde en la obra para construir tan magnífico palacio. Sin duda sería un gran rey capaz de los mayores logros, y se sentían orgullosos de él.

Finalmente, los súbditos del pequeño, medio avergonzados, contaron lo felices que habían sido junto a aquel rey humilde y práctico, que había mejorado sus vidas en tantas pequeñas cosas. Como probablemente no era el gran rey que todos esperaban, y ellos le tenían gran afecto, pidieron al rey que al menos siguiera gobernando su villa.



Acabadas las narraciones, todos se preguntaban lo mismo que el rey ¿Cuál de los príncipes estaría mejor preparado para ejercer tanto poder?

Indeciso, y antes de tomar una decisión, el rey llamó uno por uno a todos sus súbditos y les hizo una sola pregunta:

_ Si hubieras tenido que vivir estos cinco años en una de estas tres villas ¿Cuál hubieras elegido?

Todos, absolutamente todos, prefirieron la vida tranquila y feliz de la tercera villa, por muy impresionados que estuvieran por las hazañas de los hermanos mayores.

Y así, el más pequeño de los príncipes fue coronado aquel día como el más grande de los reyes, pues la grandeza de los gobernantes se mide por el afecto de sus pueblos, y no por el tamaño de sus castillos y riquezas.

3.1.19. Lealtad

Coelho, P. Consultado el 9 de noviembre de 2011.

Disponibile en: <http://www.conciencia.animal.cl/>

Fábula de Paulo Coelho

Un hombre, su caballo y su perro iban por una carretera. Cuando pasaban cerca de un árbol enorme cayó un rayo y los tres murieron fulminados.

Pero el hombre no se dio cuenta de que ya había abandonado este mundo, y prosiguió su camino con sus dos animales (a veces los muertos tardan un cierto tiempo antes de ser conscientes de su nueva condición).

La carretera era muy larga y colina arriba. El sol era muy intenso, y ellos estaban sudados y sedientos.

En una curva del camino vieron un magnífico portal de mármol, que conducía a una plaza pavimentada con adoquines de oro.

El caminante se dirigió al hombre que custodiaba la entrada entabló con él, el siguiente diálogo:

_ Buenos días. _ Buenos días respondió el guardián.

_ ¿Cómo se llama este lugar tan bonito?

_ Esto es el Cielo.

_ ¡Que bien que hayamos llegado al Cielo, porque estamos sedientos!

_ Usted puede entrar y beber tanta agua como quiera. Y el guardián señaló la fuente.

_ Pero mi caballo y mi perro también tienen sed...

_ Lo siento mucho _ dijo el guardián_ pero aquí no se permite la entrada a los animales.

El hombre se levantó con gran disgusto, puesto que tenía muchísima sed, pero no pensaba beber solo.

Dio las gracias al guardián y siguió adelante.

Después de caminar un buen rato cuesta arriba, ya exhaustos los tres, llegaron a otro sitio, cuya entrada estaba marcada por una puerta vieja que daba a un camino de tierra rodeado de árboles. A la sombra de uno de los árboles había un hombre acostado, con la cabeza cubierta por un sombrero. Posiblemente dormía.

_ Buenos días _ dijo el caminante. El hombre respondió con un gesto de la cabeza.

_ Tenemos mucha sed, mi caballo, mi perro y yo.

_ Hay una fuente entre aquellas rocas _ dijo el hombre, indicando el lugar.

_ Podéis beber toda el agua como queráis. El hombre, el caballo y el perro fueron a la fuente y calmaron su sed. El caminante volvió atrás para dar las gracias al hombre.

_ Podéis volver siempre que queráis _ le respondió éste.

_ A propósito ¿Cómo se llama este lugar? _ preguntó el hombre.

_ Cielo.

_ ¿El cielo? ¿Sí? Pero si el guardián del portal de mármol me ha dicho que aquello era el Cielo!

_ Aquello no era el Cielo. Era el Infierno _ contestó el guardián. El caminante quedó confuso.

_ ¡Deberíais prohibir que utilicen vuestro nombre! ¡Esta información falsa debe provocar grandes confusiones! _ advirtió el hombre:

_ ¡De ninguna manera! _ dijo el hombre_ En realidad, nos hacen un gran favor, porque allí se quedan todos los que son capaces de abandonar a sus mejores amigos...



Jamás abandones a tus verdaderos amigos, aunque esto te produzca inconvenientes personales. Si ellos han estado dándote su amor y compañía has contraído una deuda: “No abandonarlos nunca”
 Porque hacer un amigo es una gracia.
 Tener un amigo es un don.
 Conservar un amigo es una virtud.
 Ser un amigo es un honor.

3.1.20. Caridad

Sacristán, P. Consultado el 9 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

El origen de la felicidad

Había una vez un niño que era muy feliz, aunque no tenía muchos juguetes ni dinero. Él decía que lo que le hacía feliz era hacer cosas por los demás, y que eso le daba una sensación genial en su interior. Pero realmente nadie le creía, y pensaban que no andaba muy bien de la cabeza. Dedicaba todo el día a ayudar a los demás, a dar limosna y ayuda a los más pobres, a cuidar a los animales, y raras veces hacía nada para sí mismo.

Un día conoció a un famoso médico al que extrañó tanto su caso, que decidió investigarlo, y con un complejo sistema de cámara y tubos, pudo grabar lo que ocurría en su interior. Lo que descubrieron fue sorprendente: cada vez que hacía algo bueno, un millar de angelitos diminutos aparecían para hacerle cosquillas justo en el corazón.



Aquello explicó la felicidad del niño, pero el médico siguió estudiando hasta descubrir que todos tenemos ese millar de angelitos en nuestro interior. La pena es que como hacemos tan pocas cosas buenas, andan todos aburridos haciendo nada.

Y así se descubrió en que consiste la felicidad, y gracias a ese niño todos sabemos qué hay que hacer para llegar a sentir cosquillitas.

3.1.21. Generosidad

Sacristán, P. Consultado el 8 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

El conejito pobre

Hubo una vez en un lugar una época de muchísima sequía y hambre para los animales. Un conejito muy pobre caminaba triste por el campo cuando se le apareció un mago que le entregó un saco con varias ramitas. “Son mágicas, y serán aún más mágicas si sabes usarlas”. El conejito se moría de hambre, pero decidió no morder las ramitas pensando en darles buen uso.

Al volver a casa, encontró una ovejita muy viejita y pobre que casi no podía caminar. “Dame algo, por favor”, le dijo. El conejito no tenía nada salvo las ramitas, pero como eran mágicas se resistía a dárselas. Sin embargó, recordó como sus padres le enseñaron desde pequeño a compartirlo todo, así que sacó una ramita del saco y se la dio a la oveja. Al instante, la ramita brillo con mil colores, mostrando su magia. El conejito siguió contrariado y contento a la vez, pensando que había dejado escapar una ramita mágica, pero que la ovejita la necesitaba más que él. Lo mismo le ocurrió con un pato ciego y un gato cojo, de forma que al llegar a su casa sólo le quedaba una de las ramitas.

Al llegar a casa, contó la historia y su encuentro con el mago a sus papás, que se mostraron muy orgullosos por su comportamiento. Y cuando iba a sacar la ramita, llegó su hermanito pequeño, llorando por el hambre, y también se la dio a él.



En ese momento apareció el mago con gran estruendo, y preguntó al conejito ¿Dónde están las ramitas mágicas que te entregué? ¿Qué es lo que has hecho con ellas? El conejito se asustó y comenzó a excusarse, pero el mago le cortó diciendo ¿No te dije que

si las usabas bien serían mágicas?, ¡Pues sal fuera y mira lo que has hecho!

El conejito salió temblando de su casa para descubrir que a partir de sus ramitas, ¡todos los campos de alrededor se habían convertido en una maravillosa granja llena de agua y comida para todos los animales!

Y el conejito se sintió muy contento por haber obrado bien, y porque la magia de su generosidad hubiera devuelto la alegría a todos.

3.1.22. Agradecimiento

Sacristán, P. Consultado el 11 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

El gran lío del pulpo

Había una vez un pulpo tímido y silencioso, que casi siempre andaba solitario porque aunque quería tener muchos amigos, era un poco vergonzoso, un día, el pulpo estaba tratando de atrapar una ostra muy escurridiza, y cuando quiso darse cuenta, se había hecho un enorme lío con sus tentáculos, y no podía moverse. Trató de librarse con todas sus fuerzas, pero fue imposible, así que tuvo que terminar pidiendo ayuda a los peces que pasaban, a pesar de la enorme vergüenza que le daba que le vieran hecho un nudo.

Muchos pasaron sin hacerle caso, menos un pececillo muy gentil y simpático que se ofreció para ayudarlo a deshacer todo aquel lío de tentáculos y ventosas. El pulpo se sintió aliviadísimo cuando se pudo soltar, pero era tan tímido que no se atrevió a quedarse hablando con el pececillo para ser su amigo, así que

simplemente le dio las gracias y se alejó de allí rápidamente; y luego se pasó toda la noche pensando que había perdido una estupenda oportunidad de haberse hecho amigo de aquel pececillo tan amable.

Un par de días después, estaba el pulpo descansando entre unas rocas, cuando notó que todos nadaban apresurados. Miró un poco más lejos y vio un enorme pez que había



acudido a comer a aquella zona. Y ya iba corriendo a esconderse, cuando vio que el horrible pez ¡estaba persiguiendo precisamente al pececillo que le había ayudado! El pececillo necesitaba ayuda urgente, pero el pez grande era tan peligroso que nadie se atrevía a acercarse. Entonces el pulpo, recordando lo que el pececillo había hecho por él, sintió que tenía que ayudarlo como fuera, y sin pensarlo ni un momento, se lanzó como un rayo, se plantó delante del gigantesco pez, y antes de que éste pudiera salir de su asombro, soltó el chorro de tinta más grande de su vida, agarró al pececillo, y corrió a esconderse entre las rocas. Todo pasó tan rápido, que el pez grande no tuvo tiempo de reaccionar, pero enseguida se recuperó. Y ya se disponía a buscar al pulpo y al pez para comérselos, cuando notó un picor terrible en las agallas, primero, luego en las aletas, y finalmente en el resto del cuerpo; y resultó que era un pez artista que adoraba los colores, y la oscura tinta del pulpo ¡le dio una alergia terrible!

Así que el pez gigante se largó de allí envuelto en picores, y en cuanto se fue, todos los peces, acudieron a felicitar al pulpo por ser tan valiente. Entonces el pececillo les contó que él había ayudado al pulpo unos días antes, pero que nunca había conocido a nadie tan agradecido que llegara a hacer algo tan peligroso. Al oír esto, los demás peces del lugar descubrieron lo genial que era aquel pulpito tímido, y no había habitante de aquellas rocas que no quisiera ser amigo de un pulpo tan valiente y agradecido.

3.1.23. Armonía

Coelho, P. Consultado el 9 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/pcoelho/pc/documentos/>

El mono y la mona discuten

Sentados en la rama de un árbol, el mono y la mona contemplaban la puesta del sol. En cierto momento, ella preguntó:

_ ¿Qué hace que el cielo cambie de color, a la hora en que el sol llega al horizonte?

_ Si quisiéramos explicar todo, dejaríamos de vivir _ respondió el mono. _ quédate quieta, vamos a dejar que nuestro corazón disfrute con este romántico atardecer.

La mona se enfureció.

_ Eres primitivo y supersticioso. Ya no le prestas atención a la lógica, y sólo te interesa aprovechar la vida.

En ese momento, pasaba un ciempiés.

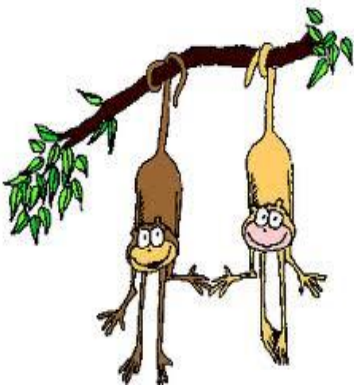
_ ¡ciempiés! _ gritó el mono. _ ¿Cómo haces para mover tantas patas en perfecta armonía?

_ ¡Jamás lo pensé! _ fue la respuesta.

_! Pues piénsalo! ¡A mi mujer le gustaría tener una explicación!

El ciempiés miró sus patas y comenzó:

_ Bueno... doblo este músculo... no, no es así, yo debo mover mi cuerpo por aquí...



Durante media hora trato de explicar cómo movía sus patas, y a medida que lo intentaba, se iba confundiendo cada vez más. Cuando quiso continuar su camino, ya no pudo seguir caminando.

_ ¿Ves lo que hiciste? _ gritó desesperado. _ ¡Con el ansia de descubrir cómo funciona, perdí los movimientos!

_ ¿Te das cuenta de lo que ocurre con aquellos que desean explicar todo? _ dijo el mono, volviéndose una vez más para presenciar la puesta de sol en silencio.

3.1.24. Perdón

Zárate (2003: 291-293)

Carta de un padre a su hijo

“Era una mañana como cualquier otra. Yo, como siempre, me hallaba de mal humor. Te regañé porque te estabas tardando demasiado en desayunar, te grité porque no parabas de jugar con los cubiertos, y te reprendí porque masticabas con la boca abierta. Comenzaste a protestar y entonces derramaste la leche sobre la ropa. Furioso, te levanté por los cabellos y te empujé violentamente

para que fueras a cambiarte de inmediato. Camino a la escuela, no hablaste. Sentado en el asiento del auto llevabas la mirada perdida.

Te despediste tímidamente de mí y yo sólo te advertí que no te portaras mal. Por la tarde, cuando regresé a casa después de un día de mucho trabajo, te encontré jugando en el jardín. Llevabas puestos unos pantalones nuevos y estabas sucio y mojado. Frente a tus amiguitos te dije que debías cuidar la ropa y los zapatos, que parecía no interesarte mucho el sacrificio de tus padres para vestirme. Te hice entrar en la casa para que te cambiaras de ropa, y mientras marchabas delante de mí, te indiqué que caminaras erguido. Más tarde continuaste haciendo ruido y corriendo por toda la casa.

A la hora de cenar, arrojé la servilleta sobre la mesa y me puse de pie, furioso, porque no dejabas de jugar. Con un golpe sobre la mesa grité que no soportaba más ese escándalo, y subí a mi cuarto. Al poco rato mi ira comenzó a apagarse.

Me di cuenta de que había exagerado mi postura y tuve el deseo de bajar para darte una caricia, pero no pude. ¿Cómo podía un padre, después de hacer tal escena de indignación, mostrarse sumiso y arrepentido?

Luego escuché unos golpecitos en la puerta. “adelante”, dije, adivinando que eras tú. Abriste muy despacio y te detuviste indeciso en el umbral de la habitación. Te miré con serenidad y pregunté: ¿Te vas a dormir?, ¿Vienes a despedirte? No contestaste. Caminaste lentamente con tus pequeños pasitos, y sin que me lo esperara, aceleraste tu andar para echarte cariñosamente en mis brazos. Te abracé, y con un nudo en la garganta percibí la ligereza de tu delgado cuerpecito. Tus manitas rodearon fuertemente mi cuello y me diste un beso suave en la mejilla. Sentí que mi alma se quebrantaba. “Hasta mañana papito”, me dijiste.

¿Qué es lo que estaba haciendo? ¿Por qué me desesperaba tan fácilmente? Me había acostumbrado a tratarte como una persona adulta, a exigirte como si fueras igual a mí, y ciertamente no eras igual. Tú tenías unas cualidades de las que yo carecía: eras legítimo, puro, bueno, y sobre todo, sabías demostrar amor. ¿Por qué me costaba tanto trabajo? ¿Por qué tenía el hábito de estar siempre enojado?

¿Qué era lo que me estaba aburriendo? Yo también fui niño. ¿Cuándo fue que comencé a contaminarme?



Después de un rato entre en tu habitación y encendí una lámpara con cuidado. Dormías profundamente. Tu hermoso rostro estaba ruborizado, tu boca entreabierta, tu frente húmeda, tu aspecto indefenso como el de un bebé.

Me incliné para rozar con mis labios tu mejilla, respiré tu aroma limpio y dulce. No pude contener el sollozo y cerré los ojos. Una de mis lágrimas cayó en tu piel. No te impresionaste, me puse de rodillas y te pedí perdón en silencio. Te cubrí cuidadosamente con las cobijas y salí de la habitación. Si Dios me escucha y me permite vivir muchos años, algún día sabrás que los padres no somos perfectos, pero sobre todo, ojalá te des cuenta de que, pese a todos mis errores, te amo más que a mi vida”.

3.1.25. La honradez

Sacristán, P. Consultado el 11 de noviembre de 2011.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/>

Las honradas mariquitas

Cuenta una historia que las mariquitas perdonan, pero no olvidan, según parece al principio las mariquitas no tenían sus famosos puntitos negros. Poco antes todas estuvieron a punto de desaparecer cuando guiadas por el famosísimo Cayus Insectus, una tormenta inundó el camino por el que viajaban. Las pocas que sobrevivieron tuvieron que elegir el sustituto de Cayus Insectus, desaparecido entre las aguas, y decidieron que lo sería quien primero llegara al lago de la región sur y regresara para describirlo.

Las mariquitas se lanzaron a la aventura, y poco a poco fueron regresando, contando lo bello que estaba el lago en aquella época del año, con sus aguas

cristalinas, lleno de flores en las orillas. Pero la última de todas tardaba en llegar. La esperaron hasta tres días, y cuando regresó, lo hacía avergonzada, pues no había llegado a encontrar el lago, todas criticaron la lentitud de la joven mariquita, y se prepararon para continuar el viaje al día siguiente.

Siguiendo al nuevo guía, caminaron toda la mañana hacia el norte, hasta que estuvieron frente al gran lago, y no tenía ni flores, ni hierba, ni aguas cristalinas. Las grandes lluvias lo había convertido en una charca de color verde rodeada de barro. Todas comprendieron la situación, pues al ser arrastradas por el río habían dejado atrás el lago sin saberlo, y cuantas salieron a buscarlo lo hicieron en dirección equivocada.

Y vieron cómo, todos deseaban tanto convertirse en gran guía, que no les había importado mentir para conseguirlo; salvo aquella lenta mariquita; e incluso llegaron a comprobar que Cayus Insectus había llegado a aquel puesto de la misma forma. Así pues la lenta mariquita, la única en quien de verdad confiaban, se convirtió en gran guía y decidieron además que cada vez que una de ellas fuera descubierta engañando a las demás, pintarían un lunar negro en su espalda.



PLAN DE CLASE SOBRE VALORES MORALES

Establecimiento: Escuela La Nueva Esperanza

Grado: 2º **Sección:** Única

Fecha: 11 de enero de 2012.

Tema: Los valores morales **Sub-tema:** La autoestima

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Hora de la historia	Materiales y/o actividades	Evaluación
1. Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula y en el hogar.	1. Manifiesta su autoestima en las relaciones sociales.	1. Manifestación de su autoestima y aprecio por los demás en sus actividades cotidianas.	1. Leer o contar la historia: La rosa blanca.	1. Historia: La rosa blanca 2. Una rosa blanca 3. Hojas bond (tarea individual) 4. Pliegos de papel bond (tarea grupal) - Crayones y/o marcadores - Masking tape Preguntas: 1. ¿Cuáles eran las cualidades de la rosa blanca? 2. ¿Qué pensaban las malas hierbas de la rosa blanca? 3. ¿Por qué hasta el final se dio cuenta la rosa de lo hermosa que era? 4. ¿Por qué la rosa no pudo ver antes sus cualidades y belleza? 5. ¿Realice un comentario de la historia y le gustaría apreciar su propia belleza, cualidades, virtudes, dones y todo lo bueno que Dios dejó en su persona?	1. Tarea individual: dibujar una rosa blanca y a su alrededor escribe sus cualidades; atrás de la hoja escríbele tu nombre y anótale tus cualidades. Al final pégalas en la pared del aula. 2. Tarea grupal: discutir las preguntas sobre la historia de La rosa blanca y escribir las respuestas. 3. Exposición de lo realizado en grupo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ardilla, S. (2005). El Libro de Los Valores. Bogotá Colombia. El Tiempo.
2. Cardona, S. (2000). Formación de Valores: Teorías, Reflexiones y Respuestas. México D.F. Grijalva.
3. Flores, S. (2009). Formación en Los Valores. Guatemala. Anabella.
4. Latapí, P. (1999). La Moral Regresa a La Escuela. (1ra. Edición). México.
5. León, M. (2007). El gran libro de los valores. México D.F. Época S.A.
6. Luna, J. (sin fecha). Moral Urbanidad y Cívica. Nueva Edición. El Salvador. Editorial Cuscatlán.
7. Navarro, R. (2003). Manuel Práctico de Valores. Medellín Colombia. Marín Vieco Ltda.
8. Penas, S. (2008). Aproximación a Los Valores y Estilo de Vida de Los Jóvenes de 13 y 14 años. (Tesis de Maestría en Psicología). Universidad de Santiago de Compostela, La Coruña España.
9. Vásquez, A. (1998). Valores Un Enfoque Socio-Afectivo. Guatemala. Punto Creativo.
10. Zárate, I. (2003). Valores, Civismo, Familia y Sociedad. (1ª. Edición). México Tomos del I al V. Boreal Ediciones Ltda.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

1. Alcázar, C. (Consultado el 9 de noviembre de 2011). Página Web <http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-11.htm>
2. Coelho, P. Reflexiones Diarias. (Consultado el 9 de noviembre de 2011). Página Web <http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/pcoelho/pc/documentos/>
3. Coelho, P. Conciencia Animal. (Consultado el 9 de noviembre de 2011) en página Web <http://www.conciencia-animal.cl/paginas/temas/>
4. Esopo. Ciber cuentos. (Consultado varias veces en el mes de noviembre de 2011). En la página Web <http://www.cibercuentos.org/fabulas>
5. Esopo. Fábulas. (Consultado el 7 de noviembre de 2011). Pagina Web <http://edyd.com/>
6. Sacristán, P., Cuetos Para Dormir. (Consultado varias veces en el mes de octubre y noviembre del año 2011). En la página Web <http://cuentosparadormir.com/>

CAPÍTULO V

5. EVALUACIÓN

5.1. Evaluación de resultados en relación a los objetivos, según parámetros

Resultados de la evaluación a través del logro de los objetivos propuestos en el proyecto que permitió el diseño de la guía educativa sobre valores morales, para los grados de 1º, 2º. y 3o. Ciclo de Educación Fundamental de las escuelas primarias del área urbana del municipio de Huehuetenango y con fundamento en la encuesta realizada se obtuvo los resultados siguientes:

Objetivo	Producto	Impacto
- Recopilar información teórica para la conformación de una guía sobre valores morales para apoyo didáctico y consulta de docentes y alumnos de los centros educativos.	- Redacción de guía sobre valores morales para personal docente del Ciclo de Educación Fundamental de las escuelas primarias jornada matutina área urbana del municipio de Huehuetenango.	-Agradecimiento de directores y docentes por la entrega de guía educativa sobre valores morales en beneficio del estudiantado de escuelas primarias.
-Promover la práctica de los valores morales en los estudiantes de las escuelas primarias del área urbana del municipio de Huehuetenango.	-1,200 alumnos orientados en los centros educativos de las escuelas primarias jornada matutina del municipio de Huehuetenango.	- Cambio de actitud y comportamiento en los estudiantes de escuelas primarias de Huehuetenango.
-Lograr la participación de directores y docentes de las escuelas primarias en talleres de capacitación sobre formación en valores morales.	- Participación de directores y docentes de centros educativos convocados para taller de capacitación sobre valores morales.	- Asistencia y disponibilidad de directores y docentes convocados a talleres de capacitación.

Objetivo	Producto	Impacto
-Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene la práctica y aplicación de los valores morales en los estudiantes.	- Maestros conscientes de la importancia que tiene la práctica y aplicación de valores morales en los estudiantes de centros educativos.	- Maestros practicando y aplicando valores morales con sus estudiantes en escuelas primarias.
-Realizar talleres de capacitación sobre valores morales con directores y docentes de las escuelas primarias.	-Talleres de valores morales desarrollados satisfactoriamente con directores y maestros.	-Participación y asistencia activa de directores y docentes en el desarrollo de talleres de capacitación.
-Fortalecer la convivencia pacífica y costumbres entre el personal docente, alumnos y autoridades de las escuelas del nivel primario jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango.	- Buenas relaciones interpersonales entre personal docente, alumnos y autoridades de las escuelas.	- Personal docente, alumnos y autoridades de centros educativos conviviendo armoniosamente.

5.2. Evidencias de desarrollo sostenible

Las capacitaciones realizadas con directores y docentes de las escuelas primarias jornada matutina del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) 1º., 2º., y 3º. grados del área urbana del municipio de Huehuetenango, contribuyen grandemente en el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes; la sostenibilidad del proyecto es la incorporación de los valores morales dentro de la planificación diaria en las distintas áreas que se imparten en los distintos establecimientos educativos del nivel primario para mejorar la conducta, relación, convivencia pacífica y armoniosa entre estudiantes, maestros, directores y padres de familia en los distintos centros educativos del nivel primario.

En la realización del proyecto es importante la participación directa de todas las personas involucradas, ya que se evidenció la participación de los maestros, maestras y directores de los distintos establecimientos educativos lo cual permitió el éxito del proyecto.

La guía educativa sobre valores morales brindará el apoyo didáctico y pedagógico para la promoción y fortalecimiento de los valores morales a los estudiantes, lo que permitirá mejorar la conducta de los alumnos y alumnas en los distintos establecimientos educativos. Además esta guía está adecuada para ser implementada en los grados de 4º. 5º. Y 6º.

Los directores y docentes asumen el compromiso de impulsar con más dedicación los valores morales en las escuelas primarias del área urbana del municipio de Huehuetenango.

La Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 13-01-01 del municipio de Huehuetenango, conjuntamente con los directores y el Orientador Técnico Educativo Bilingüe Intercultural tendrá la posibilidad de brindar el apoyo técnico, para dar seguimiento al presente proyecto y también poder replicar los talleres de valores morales a los docentes de otros centros educativos oficiales y privados.

5.3. En qué forma la propuesta tendrá seguimiento, quiénes lo harán, cómo, tiempo

El tema de formación en valores morales a estudiantes de las escuelas primarias, tendrá seguimiento en los años venideros, con la inclusión de los valores morales en las diferentes áreas del Curriculum; así también con la apertura de la reforma educativa y puesta en marcha del Curriculum Nacional Base por parte del Ministerio de Educación en el que se incluye el área de Formación Ciudadana y la imperante necesidad que existe en la sociedad por retomar, promover y fortalecer los valores morales, que es un tema de vital importancia y considerando la escuela, después de la familia, que es la institución indicada para formar a los estudiantes en valores.

Por lo mismo la Coordinación Técnica Administrativa y el Orientador Técnico Educativo Bilingüe Intercultural, darán seguimiento a la temática de valores morales con el apoyo de los directores y participación directa de los mentores, para lograr como fin primordial mejorar la conducta y calidad de vida de los estudiantes de las escuelas primarias. Esto se logrará a través de la organización, planificación y ejecución de talleres de capacitación docente que llevará a cabo el Orientador Técnico Educativo Bilingüe Intercultural de la Coordinación Técnico Administrativa 13-01-01 del área urbana del municipio de Huehuetenango.

Es así como se dará seguimiento a la presente propuesta y se logrará el objetivo de fortalecer la promoción y vivencia de los valores morales en los estudiantes, maestros y autoridades educativas.

5.4. Reflexiones sobre todo el proceso

La investigación educativa es una pilastra fundamental para todo proceso de investigación en este campo, siendo ésta la que proporciona las directrices, herramientas e instrumentos para la recopilación, identificación y priorización de problemas en el campo de la educación.

Durante el proceso de investigación se dieron las fases de diagnóstico, diseño, ejecución del proyecto y evaluación, habiéndose determinado que para la solución del problema de la Inadecuada formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área

urbana del municipio de Huehuetenango, se realizaron distintas actividades que permitieron la implementación de talleres de capacitación a directores y docentes de distintos centros educativos sobre la temática de valores morales.

Cabe destacar que los directores y docentes juegan un rol determinante para la utilización y aplicación del material entregado que consiste en una guía educativa sobre valores morales y que conscientes del proceso, asumieron el compromiso de promover los valores para dar vida al proyecto.

5.5. Experiencias sobresalientes para destacar

El proyecto permitió obtener como producto final una guía educativa sobre valores morales para ser utilizada e implementada en las escuelas primarias del área urbana del municipio de Huehuetenango. La cual permitirá mejorar las relaciones interpersonales entre autoridades de los centros educativos, maestros y alumnos, así mismo logrará mejorar la conducta de los estudiantes y su nivel de vida.

Dentro de los aspectos sobresalientes se puede mencionar:

- La aceptación y participación directa de los directores y docentes fue determinante para realizar los talleres de capacitación y la ejecución del proyecto.
- El apoyo brindado por parte de la Coordinación Técnica Administrativa fue importante para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Los directores y docentes asumieron el compromiso de implementar la guía sobre valores morales.
- La priorización del problema fue determinante para dar una alternativa de solución al problema planteado.
- La aplicación de los distintos instrumentos de investigación permitieron la recopilación de información fidedigna.

5.6. Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas

Previo a implementar cualquier tipo de proyecto de carácter educativo, es necesario que sea generado a través de una cuidadosa indagación, que permita recopilar toda la información por medio de instrumentos técnicos de investigación y que esté dirigida a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a la realidad educativa que se vive en nuestro medio.

Se propone como teoría para lograr los cambios necesarios en el tema sobre valores morales, que se incluyan como parte del pensum de estudio en las actividades diarias de clase a través de una planificación específica, donde los valores sean parte integral de cada una de las materias que se imparte en las escuelas primarias del área urbana, del municipio de Huehuetenango.

Además la participación de directores, maestros y maestras es de vital importancia para que la implementación de proyectos educativos tenga la viabilidad, aceptación y seguimiento pertinentes.

La aceptación e interés mostrado por directores y docentes en utilizar la guía educativa sobre valores morales, permite plantear algunos cambios para mejorar las instituciones educativas:

- Dar participación directa en el proceso de recopilación de la información a directores, docentes y miembros de la comunidad educativa para realizar un diagnóstico ajustado a la realidad.
- Priorización de un problema que sea de importancia y plantear una solución pronta, dando intervención a los afectados.
- Buscar los mecanismos adecuados para la solución de los problemas educativos.
- Establecer los procedimientos y mecanismos adecuados para dar seguimiento a los procesos.
- Crear los espacios necesarios de participación para directores y docentes del magisterio del municipio de Huehuetenango.
- Generar proyectos que mejoren la calidad de vida de los estudiantes huehuetecos del nivel primario.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la convivencia pacífica y costumbres entre el personal docente, alumnos y autoridades de las escuelas del nivel primario a través de los talleres de capacitación, donde se socializó la guía educativa sobre valores morales.
2. Se conformó una guía educativa sobre valores morales, que se entregó como material de apoyo didáctico para docentes y de consulta para los alumnos de establecimientos educativos del nivel primario.
3. Se promovió la práctica de los valores morales en los estudiantes de las escuelas primarias del área urbana del municipio de Huehuetenango, por medio de la inclusión de los valores en la planificación diaria de los docentes.
4. Se logró la participación de directores y docentes de las escuelas primarias en talleres de capacitación sobre formación en valores morales, para mejorar la práctica de los mismos en los estudiantes de dichos centros educativos.
5. Se logró la concientización de los docentes sobre la importancia que tienen la práctica y aplicación de los valores morales en los estudiantes, por medio de los talleres de capacitación implementados.
6. Se realizaron los talleres de capacitación sobre el tema de valores morales con directores y docentes de las escuelas primarias para mejorar la formación en los educandos.

RECOMENDACIONES

1. La Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 13-01-01 del municipio de Huehuetenango, debe planificar con la participación del Orientador Técnico Educativo Bilingüe Intercultural, talleres de capacitación sobre el tema de valores morales dirigidos a directores y personal docente de centros educativos del nivel primario, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, convivencia pacífica y armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa.
2. El Ministerio de Educación debe proporcionar material bibliográfico y didáctico a los docentes, para fortalecer los valores morales en los estudiantes en los centros educativos primarios del área urbana del municipio de Huehuetenango.
3. Las autoridades educativas deben coordinar esfuerzos y buscar las estrategias necesarias para que los valores morales se promuevan de manera sistemática en los estudiantes de escuelas primarias, con el propósito de mejorar su nivel de vida.
4. Las autoridades educativas deben buscar los medios para motivar la participación constante de directores y docentes de las escuelas primarias en talleres de capacitación sobre valores morales.
5. Los docentes deben tomar la conciencia necesaria del papel determinante que juegan en el campo educativo, para asumir la responsabilidad que tienen de enseñar los valores morales en las escuelas primarias como parte fundamental en la formación de los estudiantes.
6. El Ministerio de Educación a través de las instancias correspondientes de manera periódica debe planificar, organizar y ejecutar talleres de capacitación docente sobre la temática de valores morales, ya que estos constituyen un elemento primordial para convivir en armonía, paz y tranquilidad dentro y fuera de los establecimientos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Angulo, P. y Lugo, M. (2005). Ética. México DF. Editorial Santillana.
2. Cabanellas, G. (1979). Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual III E-I. Argentina. Editorial Heliasta.
3. Cardona, A. (2000). Formación de Valores: Teorías, Reflexiones y Respuestas. México DF. Editorial El tiempo.
4. Club Rotario de Guatemala. (2010). Programa de Formación en Valores. (1era. Edición). Guatemala.
5. Flores, S. (2009). Formación en Los Valores. Guatemala. Ediciones Anabella.
6. Garza, J. y Patiño, S. (2002). Educación en Valores. México. Trillas.
7. Gobierno de la República de Guatemala y La Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (1998). Los Acuerdos Para La Paz Firme y Duradera. Guatemala. Editorial Llerena.
8. López, C.R. (1995). Fundamentos de Moral y Ética Profesional. (2da. Edición). Guatemala. Ediciones Escolares Salguero.
9. Martí, C.I. (2003). Diccionario Enciclopédico de Educación. Barcelona España. Editorial CEAC.
10. Mérida, J. (1984). Monografía de Huehuetenango. Guatemala. Editorial Cenaltex.
11. Ministerio de Educación. (2006). Currículum Nacional Base. Guatemala.
12. Ministerio de Educación, (2006). Manual Para Construir 5º. Grado Primaria. Guatemala.
13. Ministerio de Educación, (2007). Curriculum Nacional Base de 2do. Grado, (1ra. Edición). Guatemala. DICADE.
14. Ministerio de Educación, Políticas Educativas (2008-2012). Guatemala.

15. Penas, S. (2008). Aproximación a Los Valores y Estilo de Vida de los Jóvenes de 13 y 14 años. (Tesis de Maestría en Psicología) Universidad de Santiago de Compostela, La Coruña España.
16. Rivera, M. (2008). Valores para la familia. México DF. Editorial Época.
17. Segura, M. (2002). Ser Persona y Relacionarse. Madrid. Editorial Narcea.
18. Touriñán, J. (2005). Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación Para la Convivencia Pacífica. España.
19. Vásquez, A. (2008). Un Enfoque Socio-Afectivo. Guatemala. Editorial Punto Creativo.
20. Zárate, I. (2003). Valores, Civismo, Familia y Sociedad. Tomos del I al V. (1ra. Edición) México. Boreal Ediciones Ltda.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

1. (Consultado el 9 de mayo de 2011). Disponible en:
[http://wikiguate.com.gt/wiki/Huehuetenango_\(municipio\).](http://wikiguate.com.gt/wiki/Huehuetenango_(municipio))
2. Ministerio de Educación, (consultado el 9 de mayo 2011). Disponible en:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/mision_y_vision/index.html
3. (Consultado, agosto 18 de 2011). Disponible en:
<http://www.eguate.com/site/es/historia/departamental/huehuetenango.html>
4. (Consultado el 20 de noviembre de 2012). Disponible en:
<C:/Documents and Settings/Administrador/Escritorio/teorías de Piaget/Piaget el Criterio Moral En El Niño – documentos – Patosa87.mht>

APÉNDICE

FODA Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 13-01-01 municipio de Huehuetenango.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento sobre leyes y experiencia del Coordinador Técnico Administrativo. 2. Responsabilidad en el trabajo. 3. El personal administrativo tiene buena preparación universitaria. 4. La comunicación con los directores de centros educativos es bilateral. 5. Excelente relaciones humanas entre coordinador y personal docente. 6. Fortalecimiento sobre procesos de supervisión. 7. Asistencia Técnica y Administrativa a directores y docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación de la Dirección Departamental del Ministerio de Educación, para que las Coordinaciones Técnico Administrativas tengan un mejor funcionamiento. 2. Orientación y capacitaciones para el personal administrativo de los centros educativos. 3. Planificación y ejecución de talleres de capacitación. 4. Creación de la figura del Orientador Técnico Educativo Bilingüe Intercultural.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inadecuada formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango. 2. Personal insuficiente para el proceso de supervisión. 3. Carencia de equipo de oficina sofisticado e Internet. 4. El espacio que ocupa la oficina es pequeño. 5. No cuenta con mobiliario necesario ni adecuado. 6. El local que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa no es propio. 7. Carencia de vehículo para monitorear los centros educativos. 8. Demasiados centros educativos que debe cubrir el Coordinador Técnico Administrativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inestabilidad en el edificio por ser alquilado. 2. Que se deje de brindar el apoyo necesario por parte del Ministerio de Educación. 3. Que en el cambio de gobierno surjan cambios que debiliten el funcionamiento de la Coordinación Técnica Administrativa. 4. Que sea necesario cambiar de local para la oficina de la Coordinación Técnica Administrativa.

1. GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL.

1.1. Datos generales de la institución:

Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 13-01-01 del municipio de Huehuetenango, Huehuetenango.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Geográfica	1.1. Localización 1.2. Tamaño 1.3. Clima, suelo, principales accidentes 1.4. Recursos naturales
2. Histórica	2.1. Primeros pobladores 2.2. Sucesos históricos importantes 2.3. Personalidades presentes y pasadas 2.4. Lugares de orgullo local
3. Política	3.1. Gobierno local 3.2. Organización administrativa 3.3. Organizaciones políticas 3.4. Organizaciones civiles apolíticas
4. Social	4.1. Ocupación de los habitantes 4.2. Producción, distribución de productos 4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras. 4.4. Agencias sociales de salud y otras 4.5. Vivienda (tipos) 4.6. Centros de recreación 4.7. Transporte 4.8. Comunicaciones 4.9. Grupos religiosos 4.10. Clubes o asociaciones sociales 4.11. Composición étnica

I. SECTOR COMUNIDAD

DATOS.

1. Geográfica

1.1. Localización

El municipio de Huehuetenango está ubicado al sur oriente del departamento de Huehuetenango, siendo ésta su cabecera departamental. Sus límites territoriales son: al norte colinda con el municipio de Chiantla, al sur con Malacatancito, al este con el municipio de Aguacatán y al oeste con los municipios de San Sebastián Huehuetenango y Santa Bárbara.

1.2. Tamaño

La extensión territorial del municipio de Huehuetenango es de 204 kilómetros cuadrados. Tiene 1 ciudad, 17 caseríos, 3 parajes, 2 sitios arqueológicos y 35 fincas.

Tiene veinte aldeas siendo las siguientes:

Jumaj, Canabaj, Ocubilá, Cambote, Chinacá, Talmiche, Suculique, El Terrero, Las Lagunas, Llano Grande, Chiquiliabaj, Chimusinique, Corral Chiquito, Lo de Hernández, Canxac, Segundo Carrizal, El Carrizal, Xetenám, Tojotzalé, Xinaxoj, Chibacabé, Zaculeu, Chilojá, Talmiche, La Estancia con sus caseríos: Sucuj, Tuipache, Las Pilas, El Orégano, Llano Grande, y San Lorenzo con los siguientes caseríos: Sunul, Chilojá, Tojocaz, Cancelaj, Ojechejel, Quiaquixac y tres parajes: El Amate, Puente Arroyo y la Colonia.

Dentro de los sitios arqueológicos están: El Mamut y Las Ruinas de Zaculeu.

1.3. Clima, suelos, principales accidentes

1.3.1. Clima

En el municipio de Huehuetenango se tiene un clima frío, templado y el bosque es húmedo montañoso bajo subtropical, con una altitud de 1550 a 2000 y 2000 a 2500 metros sobre el nivel del mar. Durante el invierno la precipitación pluvial se da 1,000 a 2,000 mm³ e inicia en el mes de mayo y finaliza en los últimos días del mes de octubre. La temperatura media anual es de 6 a 28 grados centígrados.

1.3.2. Suelos

Predominan los suelos superficiales, guardado imperfectamente drenado. Existen algunas áreas de suelos muy superficiales, livianos imperfectamente drenados color pardo o café. En gran medida el potencial de suelos es para bosques. También existen áreas de suelos profundos, pendientes entre 00 a 5% al 32% adecuados para hortalizas, papa, cereales, flores, frutales y bosques energéticos.

1.3.3. Principales accidentes

Existen pequeñas montañas, varios ríos entre los cuales están: Selegua, Naranja, San Lorenzo, Chimusinique, de La Viña, Minerva, Cuyumpa, Las Culebras y Cambote que en su mayoría son de poco cauce.

1.3.4. Recursos naturales

Entre los recursos naturales se pueden mencionar: árboles de ciprés, encino, roble, aliso, sauce y pinos. Se puede indicar entre los productos que se cultivan están: maíz, frijol, legumbres y frutales, pero en la actualidad el medio ambiente se encuentra deteriorado por la tala inmoderada de árboles y la quema de bosques durante el verano.

2. Histórica

2.1. Primeros pobladores

Se consideran los primeros pobladores del municipio de Huehuetenango a los indígenas del señorío Mam, quienes tuvieron como capital Zaculeu.

2.2. Sucesos históricos importantes

Huehuetenango obtuvo el título de villa el 12 de noviembre de 1,825. El nombre de Huehuetenango se deriva de la palabra Shinabajul o Xinabajul que significa entre barrancos, este lugar fue la capital del señorío Mam.

En la época prehispánica, era uno de los territorios más vastos, pues comprendía los departamentos de Huehuetenango, Totonicapán, Quetzaltenango, San Marcos y la provincia de Soconusco (actualmente territorio mexicano), pero debido a las constantes luchas entre las diferentes tribus, éste territorio fue desmembrado, especialmente por invasiones de los quichés al mando del rey Quicab, siendo los mames obligados a abandonar sus extensos dominios replegándose en la parte montañosa.

Durante la conquista, los indígenas tlaxcaltecas o mexicas que acompañaban a los españoles, le cambiaron el nombre por Ueuetenango que algunos interpretan como lugar de los viejos, aunque posiblemente le llamaron así por la abundancia del árbol llamado sabino, que abunda en las márgenes del río Selegua y que en México se conoce como ahuehuetle, por lo que los mexicanos le llamaron ahuehuetles, o sea ahuehuetlenango, posteriormente cambio y hoy se le conoce como Huehuetenango.

La ciudad de Huehuetenango fue fundada por Gonzalo de Alvarado en el año 1524 al finalizar la conquista de la antigua capital precolombina de los mames, Zaculeu significa Tierra Blanca. Posteriormente el 12 de noviembre de 1,825 Huehuetenango fue elevada a categoría de Villa. Por Decreto emitido con fecha del 8 de mayo de 1,866 fue creado el departamento de Huehuetenango.

2.3. Personalidades presentes y pasadas

Una de las más importantes personalidades es el profesor y poeta: Arnoldo Heriberto Tánchez Palacios, el compositor Gumersindo Palacios Flores, el Alcalde Marbel Danilo Ángel, el alcalde en funciones Tereso García y el Gobernador departamental Rudy Chávez.

2.4. Lugares de orgullo local

Entre de los lugares de orgullo se tiene en el municipio de Huehuetenango La Sierra de Los Cuchumatanes y la Cueva del Mamut, que es un depósito paleontológico que se encuentra en la aldea Chivacabé, a pocos kilómetros de la cabecera municipal, aunque es poco conocido es un lugar de historia de fácil acceso y sumamente agradable. Además se cuenta con la cuna del señorío Mam, las Ruinas de Zaculeu, siendo éste un lugar arqueológico de gran historia y que permite a los lugareños y extraños formarse una idea de lo importante que fue esta civilización .

3. Política

3.1. Gobierno local

El gobierno local está dirigido por la municipalidad, la cual se encuentra integrada por un consejo municipal dirigido por el alcalde.

3.2. Organización administrativa

En la actualidad existen diferentes Consejos Comunales de Desarrollo, los que están para velar por el desarrollo de las distintas comunidades y servir de enlace entre las autoridades municipales y Gobernación Departamental así como otras instancias.

3.3. Organizaciones políticas

Dentro de las organizaciones políticas se encuentran en el municipio de Huehuetenango, las siguientes:

- Unidad Nacional de la Esperanza UNE-GANA
- Partido Patriota PP
- Frente Republicano Guatemalteco FRG
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG
- Partido Unionista
- Partido de Avanzada Nacional PAN
- Desarrollo Integral Auténtico DÍA
- Encuentro por Guatemala
- Partido Victoria
- Partido LÍDER
- Partido CASA

3.4. Organizaciones civiles apolíticas

Casa de la cultura, Club de Leones, Club Rotario, Club de Damas Voluntarias Hospital Nacional, Asociaciones Religiosas, Alcohólicos Anónimos, Asociaciones del Magisterio Nacional.

4. Social

4.1. Ocupación de los habitantes

En el municipio de Huehuetenango existen diferentes ocupaciones entre las que sobresalen: carpinteros, zapateros, mecánicos, albañiles, electricistas, panaderos, comerciantes, marimbistas, barberos, maestros, abogados, médicos, enfermeras, secretarias, contadores, conserjes y mensajeros.

En la cabecera municipal aún se fabrica ladrillo y teja de barro, la industria de hilados y tejidos, aunque en pequeña escala todavía se practica. También se confeccionan: artículos de cuero, tejidos de algodón, cerámica, instrumentos musicales, destacando la fabricación de guitarras, ladrillos de cemento y barro.

4.2. Producción, distribución de productos

Dentro de los productos que se producen en el municipio de Huehuetenango están los trabajos de cerámica, fábrica de marimbas, fábrica de aguas gaseosas, fabricas de ladrillo y block.

4.3. Agencias educacionales

Existen en el municipio de Huehuetenango 12 centros educativos de preprimaria oficial, 16 de primaria oficial, 30 colegios de preprimaria privados y 33 de primaria privado, 5 institutos oficiales, diferentes centros de Telesecundaria y colegios del nivel medio.

4.4. Agencias sociales de salud y otras

Funcionan en esta cabecera municipal el Hospital Nacional, los centros de salud norte y sur, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y varios hospitales privados.

4.5. Vivienda (tipos)

En el municipio de Huehuetenango la mayoría las viviendas siguen siendo de teja, lámina y algunas construcciones con terraza fundida, siendo sus paredes de adobe y block, especialmente en el centro del municipio. Habiéndose gestado algunos cambios en la infraestructura, especialmente en los alrededores donde las viviendas son de block y terraza.

4.6. Centros de recreación

Se puede decir que no existen suficientes centros de recreación para las familias, los únicos lugares para poder visitar son el Mamut, centro paleontológico y las Ruinas de Zaculeu.

4.7. Transportes

Existen diferentes empresas de transporte para el casco urbano, extraurbano que permiten y facilitan la movilización de un lugar a otro dichas empresas son de carácter privado.

4.8. Comunicaciones

La principal vía de comunicación que tiene el municipio es la carretera interamericana CA-1. Inicia en la aldea La Mesilla frontera con México y se une con San Cristóbal Totonicapán, por medio del sistema vial del país totalmente asfaltada, también existen otras carreteras que comunican los diferentes municipios con la cabecera. Además se comunica con el departamento de El Quiché, se cuenta con la construcción de dos carreteras nuevas y asfaltadas, una sale de la aldea Buenos Aires, Chiantla, pasando por la ruta de Aguacatán, llegando al municipio de Sacapulas y de ahí hacia el Quiché (tiempo en automóvil 2 horas). La segunda sale de la aldea Piedras

Negras pasando por aldea Río Negro, se llega al municipio de San Pedro Jocopilas y de ahí en un tiempo de quince minutos se están en la cabecera departamental de Quiché. (tiempo en vehículo 90 minutos).

4.9. Grupos religiosos

Existen diversos grupos religiosos, pero los más sobresalientes son católicos y los evangélicos, llamados también protestantes.

4.10. Clubes o asociaciones sociales

Club de leones, Asociación de transportistas.

4.11. Composición étnica

El mayor porcentaje de personas que viven en el municipio de Huehuetenango son ladinas, las cuales se entremezclan con otras culturas, Mam, Aguakateco, Chuj, Jakalteco, Kanjobal

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
1. Falta de una adecuada recolección de basura e instalación de planta de tratamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conciencia de las personas sobre la importancia del medio ambiente. - Poco interés de la municipalidad para asumir la responsabilidad del tren de aseo con mayor cobertura. - Poca conciencia de los vecinos huehuetecos. - Falta de una planta procesadora de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un proyecto para la recolección oportuna de basura, y planta de procesamiento de la misma. - Implementación de una campaña de concientización en los vecinos de Huehuetenango.
1. Falta de centros de recreación para las familias huehuetecas.	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de las autoridades para generar centros de atracción turística - Falta de recursos económicos para invertir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de centros de recreación familiar por parte de iniciativa privada o municipalidad.

II SECTOR INSTITUCIÓN

Áreas	Indicadores
1. Localización geográfica	1.1. Ubicación (dirección) 1.2. Vías de acceso
2. Localización administrativa	2.1. Tipo de institución (estatal, privada, otra) 2.2. Región, área, distrito, código.
3. Historia de la institución	3.1. Origen 3.2. Fundadores u organizadores 3.3. Sucesos o épocas especiales
4. Edificio	4.1. Área construida (aproximada) 4.2. Área descubierta (aproximada) 4.3. Estado de conservación 4.4. Locales disponibles 4.5. Condiciones y usos
5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)	5.1. Salones específicos (clases, sesiones) 5.2. Oficinas 5.3. Cocina 5.4. Comedor 5.5. Servicios sanitarios 5.6. Biblioteca 5.7. Bodega (s) 5.8. Gimnasio, salón multiusos 5.9. Salón de proyecciones. 5.10. Talleres 5.11. Canchas 5.12. Centro de producciones o reproducciones 5.13. Otros.

II. SECTOR INSTITUCIÓN

DATOS

1. Localización Geográfica

1.1. Ubicación (dirección)

La Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01 se encuentra localizada en la 5ª. Avenida 5-68 Colonia El Centro zona 1 del municipio de Huehuetenango.

1.2. Vías de acceso

Las vías de acceso son la 5ª. y 7ª. Calle de la zona 1, las cuales se pueden utilizar para llegar a la 5ª. Avenida "A" 5-68 Colonia El Centro zona 1, calles por donde se puede acceder a la Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01.

2. Localización administrativa

2.1. Tipo de institución (estatal, privada, otra)

Esta institución pertenece al estado y es una institución que brinda servicios de carácter educativo, y que cubre el área urbana del municipio de Huehuetenango.

2.2. Región, área, distrito, código

Pertenece a la Región VII, lugar donde está ubicado el Distrito Escolar No. 13-01-01 y cubre el área urbana del municipio de Huehuetenango.

3. Historia de la institución

3.1. Origen.

La figura de la Supervisión Técnico Educativa estuvo a cargo del Licenciado Tránsito Gildardo López López, quien era el Supervisor Educativo encargado del Distrito Escolar No. 97-01 de la cabecera departamental de Huehuetenango, quien tenía bajo su responsabilidad el sector oficial y privado en el área rural y urbana, en los niveles preprimario y primario. A finales del año 1998 de forma voluntaria renuncia al puesto de Supervisor. A raíz del retiro del Licenciado Tránsito Gildardo López, los distritos escolares de esta cabecera departamental, en sus niveles Inicial, Preprimaria y Primaria por órdenes de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, fueron reorganizados; dándose la creación de las Coordinaciones Técnico Administrativas, según Resolución No. 003-99 del 18 de enero de 1999, con el afán de realizar mejoras en la atención prestada a los distintos niveles, tomándose en cuenta para el efecto la cantidad de establecimientos existentes para ese entonces. Quedando la Coordinación Técnico Administrativa No. 13-01-01 del municipio de

Huehuetenango bajo la dirección de la Profesora de Enseñanza Media Álda Guillermina Mérida Monterroso, posteriormente siguieron asumiendo el cargos otros personajes.

3.2. Fundadores y organizadores

La Coordinación Técnica Administrativa surge por disposición de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, por lo tanto no se puede atribuir la fundación de la misma a ninguna persona en particular.

3.3. Sucesos o épocas especiales

Ninguna.

4. Edificio

4.1. Área construida

Tiene aproximadamente construido el edificio denominado Hercas un área de 270 metros cuadrados y el área que ocupa la oficina de la Coordinación Técnica Administrativa 33.57 metros cuadros, en calidad de alquiler, porque le falta edificio propio para su funcionamiento.

4.2. Área descubierta

No existe área descubierta.

4.3. Estado de conservación

El área donde se encuentra la Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01 se encuentra en buen estado de funcionamiento, debido a que el edificio es bastante reciente en su construcción.

4.4. Locales disponibles

No tiene ningún local disponible porque los otros espacios físicos están arrendados por las Coordinaciones Técnico Administrativas 13-01-02, 13-01-03 y Nivel Medio 13-01-04 y 13-01-04A.

4.5. Condiciones y usos

Las condiciones del local son bastantes buenas, lo único es que el espacio ocupado por la oficina es reducido, haciéndose necesario un local más amplio para un mejor servicio al público.

5. Ambientes

5.1. Salones específicos (clases, sesiones)

No se cuenta con ningún salón para uso especial.

5.2. Oficinas

Existe una oficina para la Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01, la cual es compartida con la secretaría, misma que está en calidad de alquiler. El equipo de oficina es deficiente y discontinuado y no se cuenta con los insumos necesarios.

5.3. Cocina

No hay ninguna cocina en existencia

5.4. Comedor.

No existe espacio para comedor.

5.5. Servicios sanitarios

Existe un servicio sanitario para uso del personal que labora en dicha oficina, pero carece de ese servicio para el público usuario.

5.6. Biblioteca

No tiene ningún ambiente disponible para este fin.

5.7. Bodega(s)

La Coordinación Técnica Educativa 13-01-01 cuenta con una bodega donde guardan parte de los archivos con información administrativa de años anteriores, la que es utilizada por las otras Coordinaciones de nivel primario y medio.

5.8. Gimnasio, salón multiusos

No dispone de ningún espacio para gimnasio o salón multiusos.

5.9. Salón de proyecciones

No existe

5.10. Talleres

No existe.

5.11. Canchas

No existe lugar para canchas.

5.12. Centro de producciones o reproducciones

No existe centro de reproducciones.

5.13. Otros

No existen

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
1. Falta de edificio propio para el funcionamiento de la Coordinación Técnica Administrativa.	-No existe apoyo gubernamental para construir un edificio propio para la Coordinación Técnica Administrativa.	- Gestión a entidades específicas Organizaciones No Gubernamentales para la construcción de un edificio propio.
2. Equipo de oficina deficiente y discontinuado.	-Falta de una partida presupuestaria para adquirir equipo de oficina.	- Realizar gestiones a instituciones o al Ministerio de Educación para la donación de equipo para oficina.
3. Carece de servicio sanitario para el público usuario.	- No existe disponibilidad de sanitario para servicio de los usuarios.	- Realizar gestiones con el propietario del edificio para construir y habilitar un sanitario para el público.

III SECTOR FINANZAS

Áreas	Indicadores
1. Fuentes de financiamiento	1.1. Presupuesto de la nación 1.2. Iniciativa privada 1.3. Cooperativa 1.4. Venta de productos y servicios 1.5. Rentas 1.6. Donaciones, otros
2. Costos	2.1. Salarios 2.2. Materiales y suministros 2.3. Servicios profesionales 2.4. Reparaciones y construcciones 2.5. Mantenimiento 2.6. Servicios generales (electricidad, teléfono, agua) otros
3. Control de finanzas	3.1. Estado de cuentas 3.2. Disponibilidad de fondos 3.3. Auditoria interna y externa 3.4. Manejo de libros contables 3.5. Otros controles

III. SECTOR FINANZAS

DATOS

1. Fuentes de Financiamiento:

1.1. Presupuesto de la nación

El Estado no asigna presupuesto para la Coordinación Técnico Administrativa 13-01-01, y recibe poco apoyo de la Dirección Departamental de Educación para proporcionar los materiales necesarios para la oficina.

1.2. Iniciativa Privada

La Coordinación Técnica Administrativa no recibe ningún financiamiento de la iniciativa privada u Organizaciones No Gubernamentales para brindar el servicio Técnico Administrativo que está dirigido a los usuarios.

1.3. Cooperativa

No recibe ningún apoyo de cooperativas.

1.4. Venta de productos y servicios

En la Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01 no se brinda productos y servicios, ya que es una institución que proporciona atención y servicio al público en el área técnica y administrativa.

1.5. Rentas

No tiene ninguna posibilidad de rentar, ya que ellos alquilan el área donde está ubicada la oficina.

1.6. Donaciones, otros

Ninguna institución estatal o no gubernamental les hace donaciones.

2. Costos

2.1. Salarios

Los salarios son pagados por el Ministerio de Educación, El Coordinador Técnico Administrativo, la secretaria y la Orientadora Técnico Educativo Bilingüe Intercultural, pertenecen al renglón 011.

2.2. Materiales y suministros

Poco apoyo de la Dirección Departamental de Educación para proporcionar los materiales necesarios para la oficina, ya que lo que brinda es insuficiente. También se tiene la falta de equipo de oficina moderno e internet para mejorar el servicio de los usuarios.

Sin embargo algunos centros educativos privados les proporcionan eventualmente algunos útiles y enseres de oficina (papel, tinta para impresora y otros).

2.3. Servicios profesionales

El Coordinador Técnico Administrativo tiene un Post grado en Gerencia Administrativa, la Orientadora Técnico Educativo Bilingüe Intercultural es Licenciada en Administración Educativa y la secretaria Profesora de Enseñanza Media.

2.4.Reparaciones y construcciones

El edificio donde funciona la oficina no cuenta con reparaciones, ya que es alquilado y además su construcción es reciente.

2.5.Mantenimiento

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación se hace cargo del pago del alquiler del edificio.

2.6.Servicios generales (electricidad, teléfono, agua) otros

Los servicios básicos corren a cuenta del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.

3. Control de Finanzas

3.1.Estado de cuentas

No tiene a su nombre ninguna cuenta en el banco, debido a que no manejan recursos económicos.

3.2.Disponibilidad de fondos

Para el funcionamiento de la oficina existe el problema de falta de recursos económicos para mejorar el servicio que presta, por carecer de partida presupuestaria.

3.3.Auditoria interna y externa

Las auditorias son aplicadas por parte de la Dirección Departamental de Educación, según las disposiciones de la misma, pero se hace mención que no se manejan fondos económicos.

3.4.Manejo de libros contables

No se lleva control de libros contables por ser una institución de servicio al público que no dispone de recursos económicos.

3.5.Otros controles

Se manejan libros de actas y conocimientos.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
1. Falta de equipo de oficina moderno e internet para mejorar el servicio de los usuarios.	-No existe presupuesto asignado por el Ministerio de Educación para la Coordinación Técnica Administrativa.	-Gestionar ante la Dirección Departamental de Educación la asignación de recursos económicos para la Coordinación Técnica Administrativa.
2. Falta de recursos económicos para mejorar el servicio de la Coordinación Técnica Administrativa.	-No existen partida presupuestaria para la Coordinación Técnica Administrativa.	- Asignar un presupuesto específico para la Coordinación Técnica Administrativa.
3. Poco apoyo de la Dirección Departamental de Educación para proporcionar los materiales de oficina.	- Indiferencia de las autoridades educativas ante la carencia de los insumos de oficina.	- Gestionar ante la Dirección Departamental de Educación para que proporcione mensualmente los suministros y enseres de oficina que se utilizan en la Coordinación Técnica Administrativa.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Áreas	Indicadores
1. Personal operativo	1.1. Total de laborantes 1.2. Total de laborantes fijos e internos 1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente 1.4. Antigüedad del personal 1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) 1.6. Asistencia del personal 1.7. Residencia del personal 1.8. Horarios, otros
2. Personal administrativo	2.1. Total de laborantes.(igual que numeral 1) 2.2. Total de laborantes fijos e internos 2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente 2.4. Antigüedad del personal 2.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) 2.6. Asistencia del personal 2.7. Residencia del personal 2.8. Horarios, otros
3. Usuarios	3.1. Cantidad de usuarios 3.2. Comportamiento anual de usuarios 3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia 3.4. Situación socio económica
4. Personal de servicio	4.1. Total de laborantes 4.2. Total de laborantes fijos e internos 4.3. Otros

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

DATOS

1. Personal operativo

1.1. Total de laborantes

Tres son las personas que laboran en la Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01.

1.2. Total de laborantes fijos e internos

Tres personas son las que permanecen fijas en la Coordinación Técnica Administrativa, siendo ellas el Licenciado quien es el Coordinador Técnico Administrativo, la Orientadora Técnico Educativo Bilingüe Intercultural y la secretaria.

1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente

En la actualidad la Coordinación Técnica Administrativa no tiene personal incorporado o que se retire anualmente.

1.4. Antigüedad del personal

El Coordinador Técnico Administrativo tiene 30 años de servicio, con una experiencia de 16 años como Coordinador Técnico Administrativo y la secretaria quien tiene 16 años de servicio en el ramo. La Orientadora Técnico Educativo Bilingüe Intercultural tiene experiencia de 9 años como docente.

1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)

Profesionales: Un Licenciado en Pedagogía, una Licenciada en Administración Educativa y una Profesora de Enseñanza Media.

1.6. Asistencia del personal

Las personas que laboran en la Coordinación Técnica Administrativa asisten diariamente a sus labores en horario establecido.

1.7. Residencia del personal

El Coordinador Técnico Administrativo reside en aldea Buenos Aires municipio de Chiantla, la Orientadora Técnico Educativo Bilingüe Intercultural vive en Lo de Hernández zona 7 Huehuetenango, y la secretaria en San Valentín zona 3 del municipio de Huehuetenango.

1.8. Horarios

Los horarios son de 8:00 AM a 16:30 PM de lunes a viernes.

2. Personal administrativo.

2.1. Total de laborantes

Tres personas laboran en la institución.

2.2. Total de laborantes fijos e internos

Un Licenciado en Pedagogía, una Licenciada en Administración Educativa y una secretaria.

2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente

No hay movimientos de personal en la actualidad.

2.4. Antigüedad del personal

El Coordinador Técnico Administrativo tiene 30 años de servicio con una experiencia de 16 años como Coordinador Técnico Administrativo y la secretaria tiene 16 años de laborar en el ramo y la Orientadora Técnico Educativo Bilingüe Intercultural con 9 años como docente.

2.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)

Profesionales: Un Licenciado en Pedagogía, una Licenciada en Administración Educativa y una Profesora de Enseñanza Media.

2.6. Asistencia del personal

El personal que labora en la institución asiste en un 100% a sus labores diarias.

2.7. Residencia del personal

El Coordinador Técnico Administrativo reside en aldea Buenos Aires municipio de Chiantla, la Orientadora Técnico Educativo Bilingüe Intercultural en Lo de Hernández zona 7, y la secretaria en San Valentín zona 3 del municipio de Huehuetenango.

2.8. Horarios

Los horarios de atención al público son de 08:00 AM a 16:30 PM en los días comprendidos de lunes a viernes.

3. Usuarios

3.1. Cantidad de usuarios

La Coordinación Técnico Administrativa brinda servicios técnico administrativos a 470 docentes y directores del sector Oficial y Privado, así como también a público en general.

3.2. Comportamiento anual de usuarios

El comportamiento de los usuarios es normal en sus visitas a la Coordinación Técnica Administrativa.

3.3. Clasificación de los usuarios por sexo, edad, procedencia

El 65% de los usuarios son mujeres, mientras que el 35 % lo constituyen hombres, en su mayoría proceden del municipio de Huehuetenango.

3.4. Situación socio económica

La situación económica es de clase media, y media baja.

4. Personal de servicio

4.1. Total de laborantes

La Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01 no cuenta con personal de servicio para mensajería y limpieza, sin embargo se hace necesario la asignación de una persona para laborar en dicho puesto.

Por lo anterior no se da respuestas a los numerales 4.2. y 4.3.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
1. No se cuenta con personal de servicio y mensajería de la Coordinación Técnica Administrativa.	- Falta de asignación de una partida presupuestaria. - No existe disponibilidad de personal de servicio.	- Gestionar la asignación de personal de servicio y mensajería para la Coordinación Técnica Administrativa.

V SECTOR CURRÍCULO

Áreas	Indicadores
1. Plan de estudios/ servicios	1.1. Niveles que atiende 1.2. Áreas que cubre 1.3. Programas especiales 1.4. Actividades curriculares 1.5. Currículo oculto 1.6. Tipo de acciones que realiza 1.7. Tipos de servicios 1.8. Procesos productivos
2. Horario institucional	2.1. Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. 2.2. Maneras de elaborar el horario 2.3. Horas de atención para los usuarios 2.4. Horas dedicadas a las actividades normales 2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales 2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)
3. Material didáctico, materias primas	3.1. No. de docentes que confeccionan su material 3.2. No. de docentes que utilizan textos 3.3. Tipos de textos que se utilizan 3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico 3.5. Materias/ materiales utilizados 3.6. Frecuencia de la obtención de las materias 3.7. Elaboración de productos
4. Métodos, técnicas y procedimientos	4.1. Metodología utilizada por los docentes 4.2. Criterios para agrupar a los alumnos 4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos 4.4. Tipos de técnicas utilizadas 4.5. Planeamiento 4.6. Capacitación

	<p>4.7. Inscripciones o membrecía</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)</p>
5. Evaluación	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general</p> <p>5.2. Tipos de evaluación</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación</p> <p>5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia)</p> <p>5.5. Instrumentos para evaluar</p>

V. SECTOR CURRÍCULO

DATOS

1. Plan de estudios/servicios

1.1. Niveles que atiende

Se atiende los niveles de preprimaria, primaria en jornadas matutina, vespertina y nocturna.

1.2. Áreas que cubre

Su cobertura está en el área Urbana del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango. Pero el número de establecimientos que se cubre es 12 preprimaria oficial, 16 primaria oficial, 30 preprimaria privados, 33 primaria privados.

1.3. Programas especiales

Visitas a los tribunales de justicia “Un día con la justicia”, actividad que se realiza con varios centros educativos una vez por año.

1.4. Actividades curriculares

Planificación, organización y coordinación con la Dirección Departamental de Huehuetenango. Se tiene el problema en los centros educativos del nivel primario del Distrito 13-01-01 de la **Inadecuada formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de las escuelas primarias, del área urbana del municipio de Huehuetenango.**

1.5. Currículo oculto

No tiene currículo oculto

1.6. Tipo de acciones que realiza

Planificación, organización y ejecución de proyectos educativos.

1.7. Tipos de servicios

Se brinda servicios técnicos, administrativos y educativos, dirigidos a directores, maestros, padres de familia y demás usuarios en general.

1.8. Procesos productivos

Planificación y elaboración de proyectos educativos para mejorar la calidad de la enseñanza. **Además se tiene programado elaborar una guía educativa para la enseñanza de valores morales.**

2. Horario institucional

2.1. Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme

El horario es rígido de 08:00 AM a 16:30 PM para brindar atención al público, en los días comprendidos de lunes a viernes.

2.2. Maneras de elaborar el horario

Está de acuerdo al nombramiento y disposiciones Ministeriales y legales.

2.3. Horas de atención para los usuarios

Ocho horas.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales

Ocho horas o más según las circunstancias y exigencias de las tareas que se están realizando.

2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales

De acuerdo a las actividades y necesidades de las mismas.

2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

La jornada es matutina y vespertina.

3. Material didáctico/ materias primas.

3.1. No. de docentes que confeccionan su material

Todos los docentes que laboran en los niveles preprimario y primario en jornadas matutina, vespertina y nocturna elaboran su propio material didáctico.

3.2. No. de docentes que utilizan textos

Todos los docentes de los niveles preprimario y primario del área urbana del municipio de Huehuetenango del sector oficial hacen uso de textos de Comunicación y

Lenguaje y Matemáticas, así como de otros textos de acuerdo a las áreas curriculares y necesidades.

3.3. Tipos de textos que se utilizan

Los textos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, enviados por el Ministerio de Educación.

3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico.

Se realizan diariamente en cada uno de los centros educativos de los niveles preprimario y primario, de acuerdo a las necesidades y los temas impartidos.

3.5. Materias/materiales utilizados

Se utilizan: cartulina, papel construcción, hojas, crayones, marcadores, temperas, tijeras, lápiz, material de desecho y otros.

3.6. Frecuencia de la obtención de las materias

Cada docente con sus propios recursos, obtiene el material necesario para hacer su tarea educativa.

3.7. Elaboración de productos

En la actualidad está en proceso la planificación, organización, ejecución y elaboración de una guía de valores morales que permita mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes del nivel primario.

4. Métodos, técnicas y procedimientos

4.1. Metodología utilizada por los docentes

Inductivo, deductivo, experimental, participativo, grupal y otros.

4.2. Criterios para agrupar a los alumnos

Por afinidad, sorteo, por claves y otros.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Este aspecto tiene relación con la planificación, organización y calendarización de los distintos centros educativos.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas

Exposición, panel, mesa redonda, lluvia de ideas, círculos de calidad.

4.5. Planeamiento

La planificación se realiza en forma diaria, semanal, quincenal, mensual, bimensual o anual, dependiendo de cada centro educativo.

4.6. Capacitación

Se realizan de acuerdo a la planificación del Ministerio de Educación o las necesidades de directores y docentes del distrito.

4.7. Inscripciones o membresía

Se tiene la información básica proporcionada por directores de los distintos niveles sobre la inscripción de los estudiantes de acuerdo a la calendarización dada por el Ministerio de Educación.

4.8. Ejecución de diversa finalidad

Se planifican y ejecutan diversas actividades escolares y extraescolares con fines educativos, culturales y sociales.

4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)

Solamente se traslada la información sobre convocatorias, pero la Coordinación Técnico Administrativa no participa directamente en la contratación de personal docente.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
<p>-Inadecuada formación en valores morales de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental (CEF) de escuelas primarias jornada matutina, del área urbana del municipio de Huehuetenango.</p>	<p>-Comportamiento inadecuado de los alumnos.</p> <p>-Falta de buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes.</p> <p>-Indisciplina de los estudiantes de los centros educativos.</p>	<p>- Realización de talleres de capacitación con directores y docentes sobre valores morales para inculcar y fortalecer la práctica de los mismos en los estudiantes</p>
	<p>- Poco interés del docente para rescatar y enseñar valores morales.</p> <p>-Se da prioridad a la enseñanza de contenidos programáticos de áreas básicas.</p>	<p>- Charlas de socialización a directores, docentes y autoridades educativas para crear conciencia de lo importante que es formar a los estudiantes con valores morales.</p> <p>- Estimular a los docentes por medio de charlas, para que incorporen la práctica de valores morales en sus áreas curriculares para modificar la conducta y comportamiento de los estudiantes.</p>
	<p>3. Falta de material de apoyo para el docente.</p>	<p>3. Elaboración de una guía para la formación de valores morales y su aplicación en la escuela.</p>
	<p>4. Inexistencia de talleres de capacitación docente sobre valores morales.</p>	<p>4. Planificar e implementar talleres de capacitación docente, para la formación y práctica de valores morales en los educandos.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Áreas	Indicadores
1. Planeamiento	1.1. Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo) 1.2. Elementos de los planes 1.3. Formas de implementar los planes 1.4. base de los planes: políticas, estrategias, objetivos, actividades. 1.5. Planes de contingencia
2. Organización	2.1. Niveles jerárquicos de organización 2.2. Organigrama 2.3. Funciones cargo/ nivel 2.4. Existencia o no de manuales de funciones 2.5. Régimen de trabajo 2.6. Existencia de manuales.
3. Coordinación	3.1. Existencia o no de informativos Internos. 3.2. Existencia o no de carteleras 3.3. Formularios para las comunicaciones escritas 3.4. Tipos de comunicaciones 3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal 3.6. Reuniones de programación.
4. Control	4.1. Normas de control 4.2. Registros de asistencia 4.3. Evaluación del personal 4.4. Evaluación de actividades realizadas 4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución 4.6. Elaboración de expedientes administrativos 4.7. Transporte
5. Supervisión	5.1. Mecanismos de supervisión 5.2. Periodicidad de supervisión 5.3. Personal encargado de la supervisión 5.4. Tipo de supervisión

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

DATOS

1. Planeamiento

1.1. Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)

Los diferentes planes que se implementa son a corto, mediano y largo plazo.

1.2. Elementos de planes

Los planes tienen los siguientes elementos: competencias, actividades, recursos, evaluación, materiales y otros.

1.3. Formas de implementar los planes

Su implementación se realiza brindando capacitaciones a directores (as), maestros (as), quienes posteriormente lo realizan en sus establecimientos educativos con los docentes.

1.4. Base de los planes: políticas, estrategias, objetivos, actividades

La base de los planes está en la Constitución Política de la República de Guatemala, sección cuarta y en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional. El propósito fundamental es brindar capacitación técnica y administrativa a los directores de los centros educativos.

1.5. Planes de contingencia

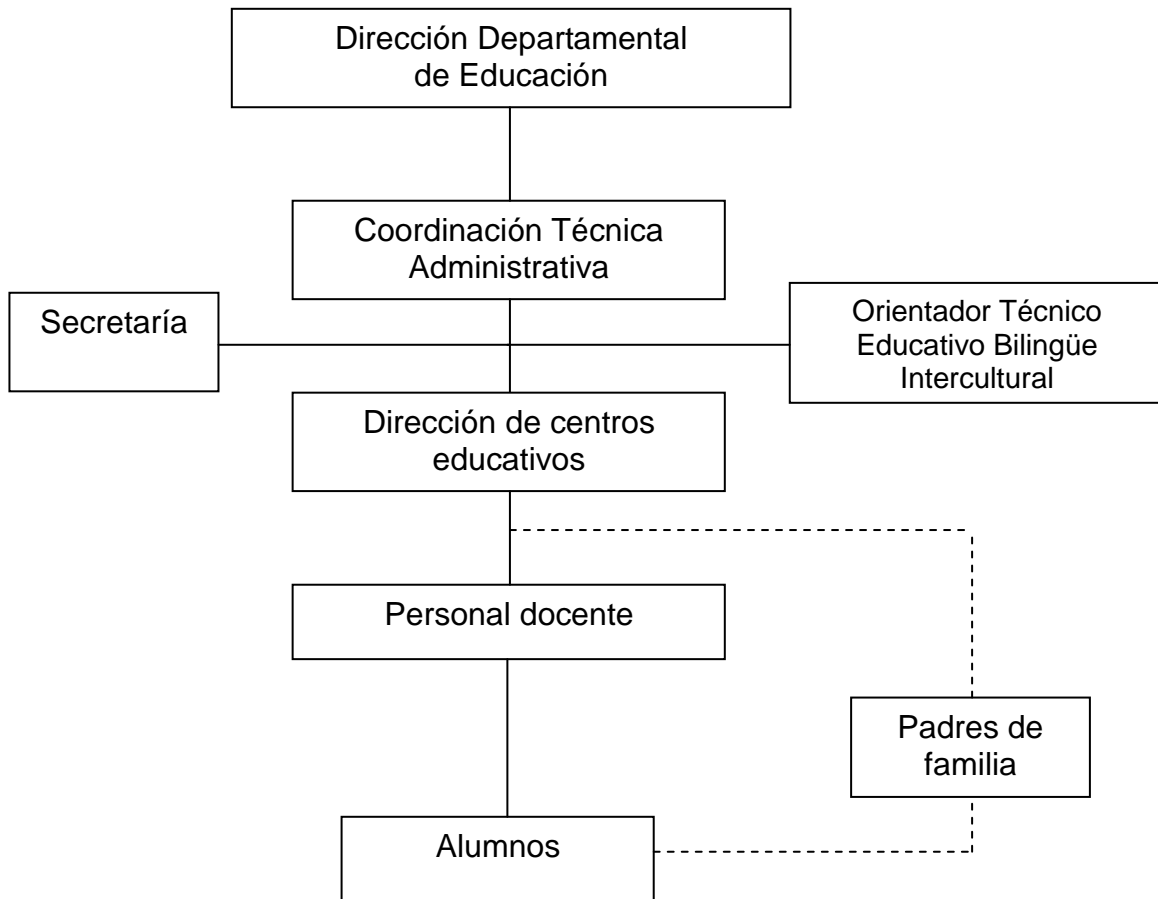
Dentro de los planes de contingencia se establecen el de prevención de terremotos y el de evitar que los estudiantes visiten expendios de bebidas alcohólicas.

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos de organización

El nivel jerárquico de la Coordinación Técnico Administrativa 13-01-01 se establece por medio de los cargos y función de cada uno de los elementos que la integran.

2.2. Organigrama



2.3. Funciones cargo/nivel

Del Coordinador Técnico Administrativo: planificar, organizar, ejecutar y evaluar toda la acción educativa en los planteles educativos.

- Coordinar y ser enlace entre la Dirección Departamental y las direcciones de los centros educativos, para trasladar toda la información requerida por las autoridades.
- Orientar y capacitar a los directores y maestros sobre los aspectos administrativos y legales.
- Coordinar los diferentes proyectos y programas a nivel distrito.

2.3.1. Secretaría

- Llevar el control de correspondencia enviada y recibida de la Dirección Departamental de Educación y direcciones de los centros educativos.
- Elaborar todo tipo de correspondencia para las instancias superiores e inferiores de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Mantener buenas relaciones con las personas que visitan la Coordinación Técnico Administrativa para llevar información o requerir la misma.

2.3.2. De la Orientadora Técnico Educativo Bilingüe Intercultural

Brindar la capacitación Técnica y Pedagógica a los docentes para actualizar sus conocimientos y mejorar la calidad educativo en el Distrito Escolar 13-01-01.

2.4. Existencia o no de manuales de funciones

No existe manual de funciones en la Coordinación Técnico Administrativa.

2.5. Régimen de trabajo

El régimen es normal.

2.6. Existencia de manuales

Únicamente existen manuales para realizar los procedimientos administrativos.

3. Coordinación

3.1. Existencia o no de informativos internos

Para tal efecto se utilizan: circulares, oficios, providencias, memorandos, otros.

3.2. Existencia o no de carteleras

No existen carteleras.

3.3. Formularios para las comunicaciones escritas

Existen oficios, circulares, providencias, memorandos, resoluciones, informes, dictámenes y otros.

3.4. Tipos de comunicación

Telefónica, personal, escrita.

3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal

El Coordinador Técnico Administrativo realiza un cronograma mensual de las actividades y reuniones que sostendrá durante el mes. Algunas otras se realizan de emergencia de acuerdo a la necesidad existente.

3.6. Reuniones de programación

Según programación y necesidades.

4. Control

4.1. Normas de control

El control lo lleva el Coordinador Técnico Administrativo quien se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 y Ley de Servicio Civil.

4.2. Registros de asistencia

Libro de asistencia.

4.3. Evaluación del personal

Se realiza a través de la observación y el desempeño de cada elemento de acuerdo a las funciones que hacen conforme a sus cargos.

4.4. Evaluación de actividades realizadas

Se hace al finalizar cada una de las actividades realizadas.

4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución

Son realizados al final de cada año por los directores de los centros educativos, ya que en la oficina de la Coordinación Técnico Administrativa no se manejan inventarios.

4.6. Elaboración de expedientes administrativos

Son elaborados constantemente en la oficina para darles el trámite correspondiente a donde corresponde.

4.7. Transporte

No existen medios de transporte a disposición o bajo la responsabilidad del Coordinador Técnico Administrativo para hacer la tarea de supervisión en los centros educativos.

5. Supervisión

5.1. Mecanismos de supervisión

Visitas periódicas a los establecimientos educativos para establecer el cumplimiento de horarios, jornadas de trabajo e implementación de programas y proyectos del Ministerio de Educación.

5.2. Periodicidad de supervisión

Se realiza en forma permanente, tomando en cuenta la limitación, ya que solamente existe un Coordinador Técnico Administrativo para supervisar las tareas

educativas de un elevado número de establecimientos educativos en los niveles preprimario y primario, del sector oficial y privado.

5.3. Personal encargado de la supervisión

El Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 13-01-01 tiene bajo su responsabilidad realizar la función de supervisión. Sin embargo se tiene el problema que la cantidad de centros educativos es bastante numerosa y no se cuenta con más personal para realizar dicho proceso, siendo necesaria una nueva distribución y asignación de más personal para hacer esa función.

5.4. Tipo de supervisión

Visitas directas al personal, fichas de control, hojas de inspección ocular, libros de actas.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
1. Falta de personal para la realización del proceso de supervisión en los establecimientos educativos oficiales y privados del municipio del Huehuetenango.	<ul style="list-style-type: none"> - Poca importancia que las autoridades le dan a las Coordinaciones Técnico Administrativas. - No se tiene el presupuesto para asignar más personal para realizar la supervisión a centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombramiento de personal para las Coordinaciones Técnico Administrativas. - Asignación de más presupuesto y crear otras partidas presupuestarias para la Coordinación Técnica Administrativa.
2. No se tiene vehículo disponible para movilizarse y realizar la supervisión de centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> -. Falta de recurso económico. - Poco interés en el proceso de supervisión de parte del Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar el presupuesto para asignar una partida para la compra y mantenimiento de vehículos.
3. Inexistencia de un manual de funciones para la Coordinación Técnica Administrativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés del Ministerio de Educación para realizar un manual de funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un manual de funciones para la Coordinación Técnica Administrativa.

VII SECTOR DE RELACIONES

Áreas	Indicadores
1. Institución/ usuarios	1.1. Estado/ forma de atención a los usuarios 1.2. Intercambios deportivos 1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias) 1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones) 1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)
2. Institución con otras instituciones	2.1. Cooperación 2.2. Culturales 2.3. Sociales
3. Institución con la comunidad	3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros) 3.2. Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3. Proyecciones 3.4. Extensión

VII. SECTOR DE RELACIONES

DATOS.

1. Institución / usuario

1.1. Estado/ forma de atención a los usuarios

Se les brinda la atención debida con amabilidad, prontitud y respeto, dándoles toda la información y orientación necesaria sobre el procedimiento.

1.2. Intercambios deportivos

Se realizan juegos e intercambios deportivos de centros educativos del nivel preprimario y primario del área urbana, organizados por la directiva distrital, integrada por los docentes.

1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias)

Se realizan actividades por parte de la directiva del distrito escolar y directiva de directores para la celebración del día del padre, madre, día del maestro, fiestas patrias

y se participa activamente en la feria titular, con colaboración de directores docentes, alumnos y padres de familia del distrito.

1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Se hacen algunos concursos de acuerdo a la planificación de la directiva distrital y municipal con participación de niños y niñas de centros educativos del distrito.

1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Se realizan capacitaciones en aspectos administrativos y técnicos, para directores y maestros del distrito, de acuerdo a disposiciones ministeriales o de la Coordinación Técnica Administrativa.

2. Institución con otras instituciones

2.1. Cooperación

Dentro de las instituciones que colaboran con la Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01, están la Procuraduría de Los Derechos Humanos, Organismo Judicial.

2.2. Culturales

Se llevan a cabo diferentes actividades de carácter cultural, dentro de las cuales se mencionan elección de reina infantil y reina del magisterio.

2.3. Sociales

Planificación y ejecución de actividades deportivas.

3. Institución con la comunidad

3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

Existe cierta relación con la municipalidad y otras entidades que apoyan proyectos educativos, como Derechos Humanos y Organismo Judicial. Siendo necesaria una mayor relación con otras instituciones para fortalecer el proceso educativo.

3.2. Asociaciones locales (clubes y otros)

Asamblea Nacional del Magisterio (ANM) y Sindicato de Trabajadores de Guatemala (STEG).

3.3. Proyecciones

Se planifica, organiza, ejecuta diferentes acciones que permitan mejorar el nivel de la calidad educativa en el área urbana del municipio de Huehuetenango.

3.4. Extensión

Cubren 12 centros educativos de nivel preprimario y 16 primarios, así como 30 colegios de nivel preprimario y 33 colegios primarios del sector privado. Pero, se puede evidenciar que existen muchos centros educativos que están bajo la jurisdicción del Coordinador Técnico Administrativo, lo que dificulta un proceso de supervisión más eficiente, haciendo falta una redistribución.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
1. Falta de una redistribución adecuada de centros educativos para mejorar la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - No existe una redistribución de centros educativos debido a que se carece de personal. - Falta de recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar gestiones ante el Ministerio de Educación para realizar una redistribución de centros educativos para que sean mejor atendidos y supervisados.
2. Poca relación con Organizaciones No Gubernamentales que fortalezcan y apoyen proyectos educativos en beneficio de niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de coordinación con Organizaciones No Gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación del presupuesto para el sector educación. - Solicitar apoyo directo y coordinar con Organizaciones No Gubernamentales para fortalecer proyectos educativos.
3. Falta de coordinación con entidades de carácter estatal para que brinden orientación en materia legal a los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - No se da la suficiente interrelación entre la Coordinación Técnica Administrativa y entidades estatales. - No se realizan solicitudes para que instituciones estatales apoyen el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un plan de coordinación con otras entidades estatales como Organismo Judicial, Ministerio Público, Policía Nacional para lograr el apoyo y orientación hacia los niños y niñas de centros educativos.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

Áreas	Indicadores
1. Filosofía de la institución	1.1. Principios filosóficos de la institución 1.2. Visión 1.3. Misión
2. Políticas de la institución	2.1. Políticas institucionales 2.2. Estrategias 2.3. Objetivos (o metas)
3. Aspectos legales	3.1. Personería jurídica 3.2. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) 3.3. Reglamentos internos

VIII. SECTOR FILOSÓFICO

DATOS

1. Filosofía de la institución

1.1. Principios filosóficos de la institución

Es una institución de carácter educativo, que brinda atención y servicio al público en el aspecto administrativo y técnico, además tiene bajo su jurisdicción a centros educativos del nivel preprimario y primario del sector oficial y privado en el área urbana del municipio de Huehuetenango.

1.2. Visión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

2.3. Misión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

2. Políticas de la institución

2.1. Políticas institucionales

Son las políticas que aplica el Ministerio de Educación, las cuales se detallan a continuación:

2.1.1. Políticas Generales

2.1.1.1. Avanzar hacia una Educación de Calidad

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer la ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

2.1.1.2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

2.1.1.3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

La equidad es la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos los niveles, así como la atención a los problemas rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido, se garantizará la prestación del

servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

2.1.1.4. Fortalecer la Educación bilingüe Intercultural

Se propone fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo Educativo Bilingüe Intercultural en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

2.1.1.5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, universidades, los centros de formación agrícola y la capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Tendrá atención especial la relación con los organismos internacionales.

2.2. Políticas Transversales:

2.2.1. Aumento de la Inversión educativa:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión deber ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

2.2.2. Descentralización educativa

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional. a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y d) la democracia y participación ciudadana.

2.2.3. Fortalecimiento de la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento de Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

2.2.4. Estrategias

Currículo:

- Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- Docentes: Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.
- Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.
- Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.
- Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

- Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.
- Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.
- Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y pobreza extrema.
- Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.
- Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen en el proceso educativo al quehacer comunitario.
- Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura.
- Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo.
- Promover un programa específico que busque el fortalecimiento de la auditoría social que incluye la capacidad de construir propuestas, el monitoreo y la evaluación.
- Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo.

2.3. Objetivos o metas

2.3.1. Generales:

- Velar por el cumplimiento de las políticas, acuerdos y disposiciones legales del Ministerio de Educación canalizadas a través de la Dirección Departamental de Educación.
- Ampliar la cobertura del Sistema Educativo en el área del municipio de Huehuetenango.

2.3.2. Específicos

- Coordinar acciones con la Dirección Departamental de Educación y con entidades gubernamentales y no gubernamentales en materia educativa.
- Fortalecer los diferentes programas educativos provenientes del Ministerio de Educación y de Organizaciones No Gubernamentales.
- Mejorar la calidad educativa en los distintos centros educativos de los niveles de preprimaria y primaria en el sector oficial y privado del municipio.
- Realizar tareas de supervisión y control de la calidad educativa en los establecimientos educativos de los niveles de preprimaria y primaria.
- Fortalecer el área administrativa en los directores (as) a través de distintas capacitaciones.
- Fortalecer la labor docente a través de talleres de capacitación.

3. Aspectos legales

3.1. Personería jurídica

3.2. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

La Coordinación Técnica Administrativa 13-01-01 del municipio de Huehuetenango se fundamenta para su funcionamiento en: Constitución Política de La República de Guatemala, Decreto legislativo 1748 Ley de Servicio Civil, Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 14-41 Código de Trabajo y todos los acuerdos emanados del Ministerio de Educación. Es importante mencionar la falta de conocimiento de algunas leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional por parte de directores de planteles educativos.

3.3. Reglamentos internos

Ninguno.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones
1. Falta de conocimiento de algunas leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional por parte de directores de planteles educativos.	<ul style="list-style-type: none">- Poco interés de algunos directores y directoras de centros educativos.- Conformismo por parte los directores de establecimientos educativos.- Falta de implementación de talleres de parte de las autoridades educativas.	<ul style="list-style-type: none">- Generar un proyecto de charlas que concienticen a directores sobre la importancia de conocer a profundidad las leyes que rigen el sistema Educativo Nacional. - Implementación de talleres enfocados en la administración escolar.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO.

ENCUESTA

Respetables directores y maestros (as):

Solicito de manera atenta su colaboración para poder evaluar la capacitación recibida sobre los valores morales. Marcando con una X. Gracias por su cooperación.

1. ¿Cree que es necesario tener capacitaciones constantes y que se les de seguimiento?

Si _____

No _____

2. ¿El taller de valores morales llenó las expectativas que esperaba?

Si _____

No _____

3. ¿Considera que es importante retomar el tema de valores morales para mejorar la calidad educativa especialmente en el ámbito humano?

Si _____

No _____

4. ¿La participación de las personas que capacitaron fue activa, dinámica y refleja la preparación para impartir el taller?

Si _____

No _____

5. ¿Considera que los alumnos de las escuelas primarias del área urbana de Huehuetenango reciben la suficiente formación en valores morales?

Si _____

No _____

6. ¿Considera que la enseñanza, práctica y vivencia de los valores morales en directores, maestros, estudiantes y padres de familia es importante para convivir en armonía?

Si _____

No _____

7. ¿Ha recibido en oportunidades anteriores capacitación sobre valores morales?

Si _____

No _____

8. ¿Cree que los medios, las técnicas y el material aplicado y recibido en el taller de valores morales le será de utilidad en el desempeño de su labor docente con los niños de las escuelas primarias?

Si _____

No _____

9. ¿Se siente comprometido para promover y fortalecer los valores morales dentro de su aula para mejorar el nivel de vida de los estudiantes?

Si _____

No _____

10. ¿El tema de valores morales, es de trascendencia para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Huehuetenango?

Si _____

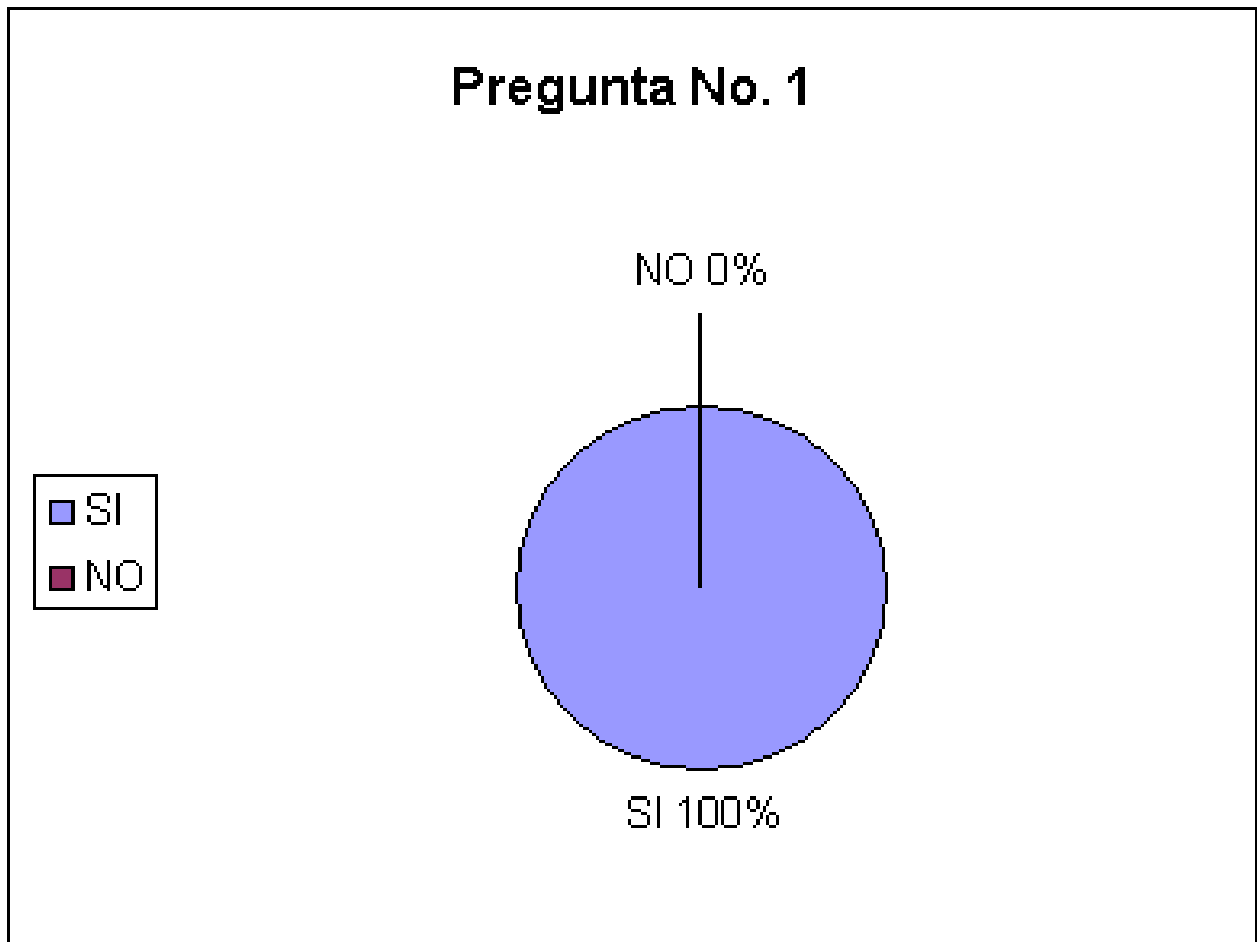
No _____

Interpretación de los resultados de la encuesta:

Pregunta No. 1

SI 50

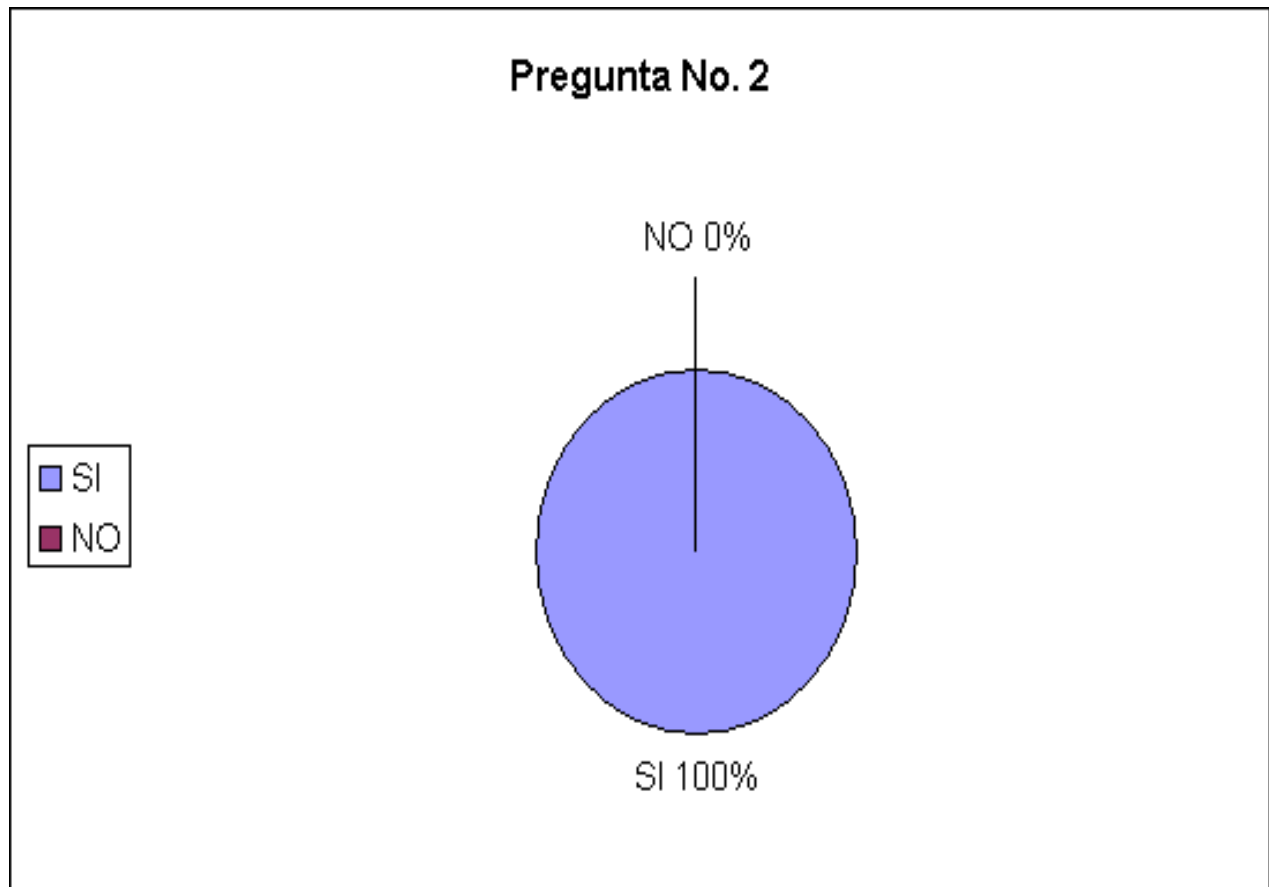
NO 0



De los docentes evaluados el 100% considera que son importantes las capacitaciones y que debe dárseles seguimiento.

Pregunta No. 2

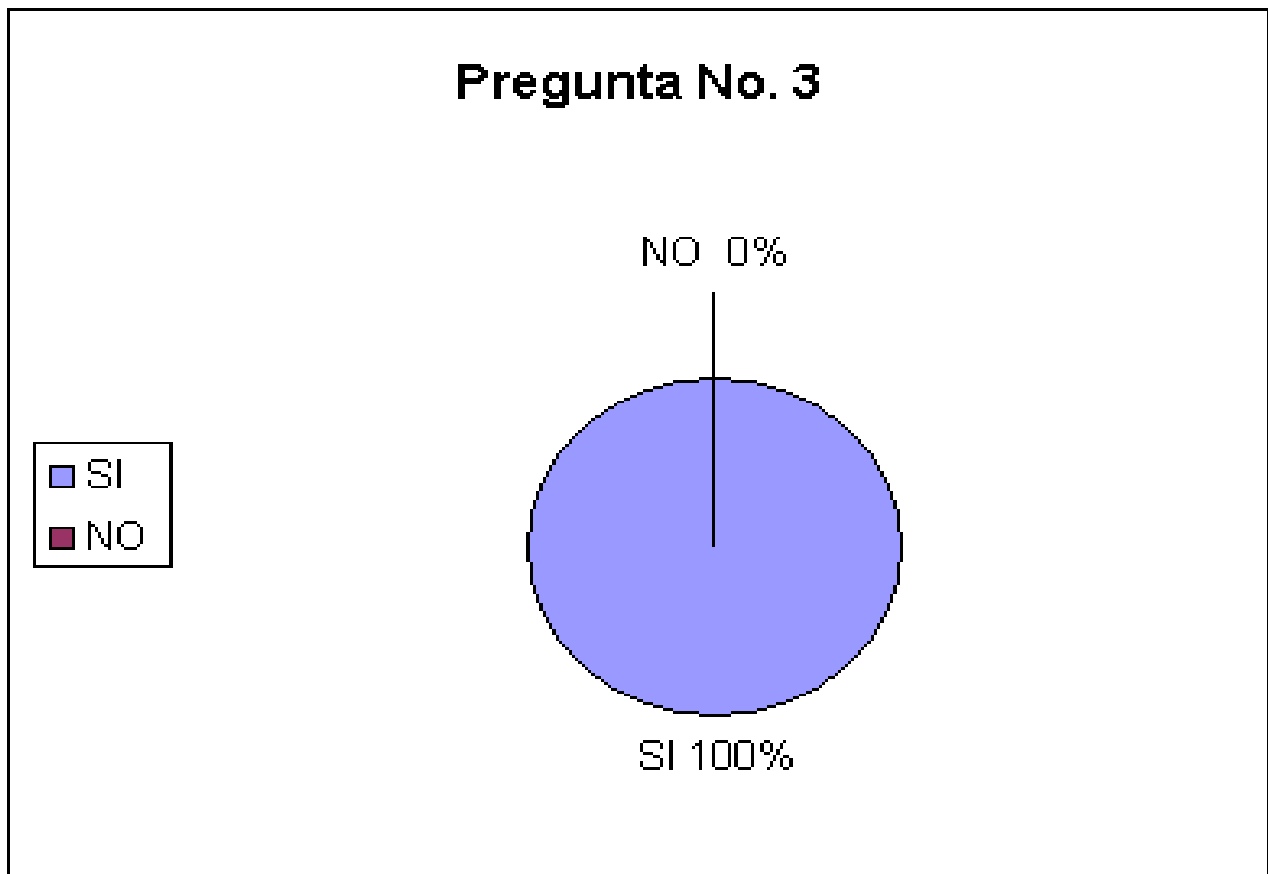
SI	50
NO	0



De todos los docentes encuestados el 100% indica que el taller de valores morales llenó las expectativas esperadas por ellos.

Pregunta No. 3

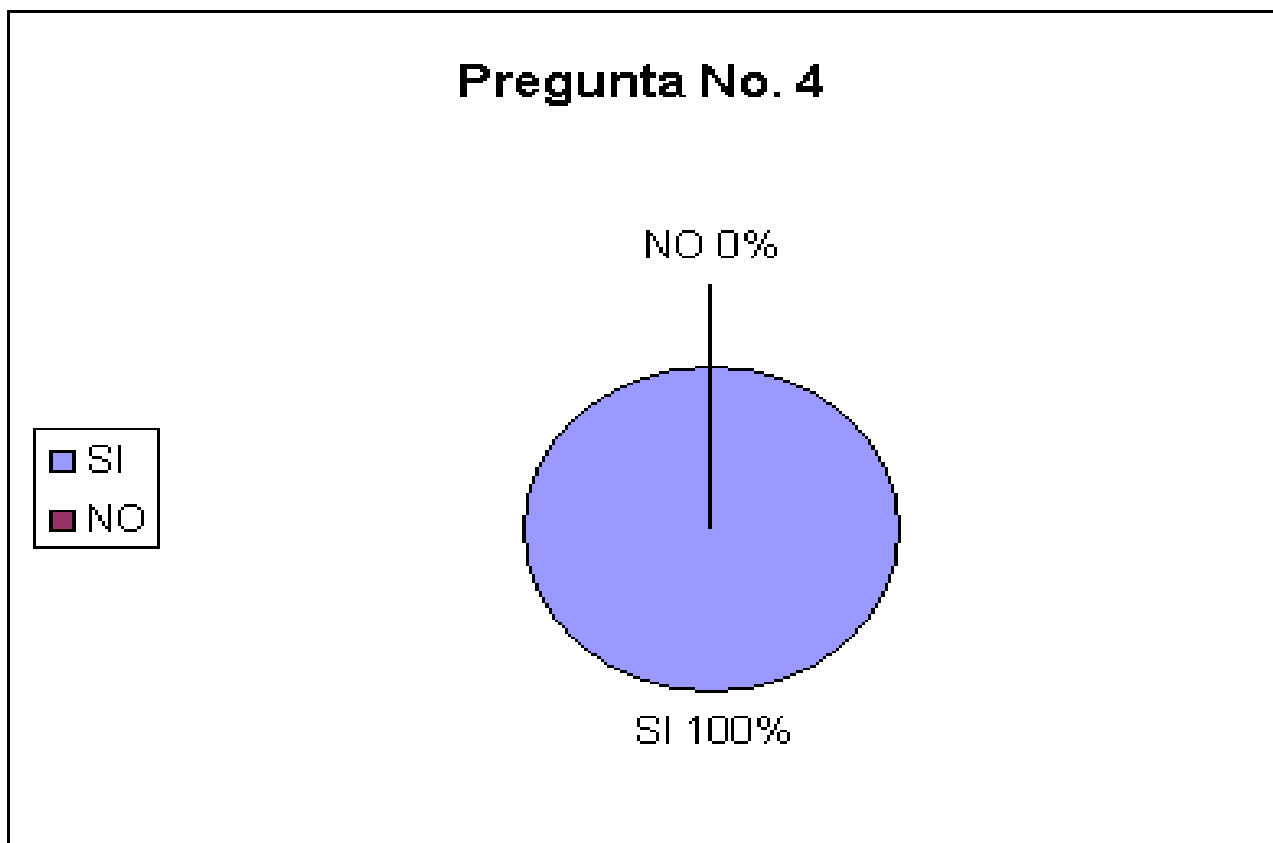
SI	50
NO	0



Los docentes y directores consideran en un 100% que es importante retomar los valores morales, para mejorar la calidad educativa especialmente en el ámbito humano.

Pregunta No. 4

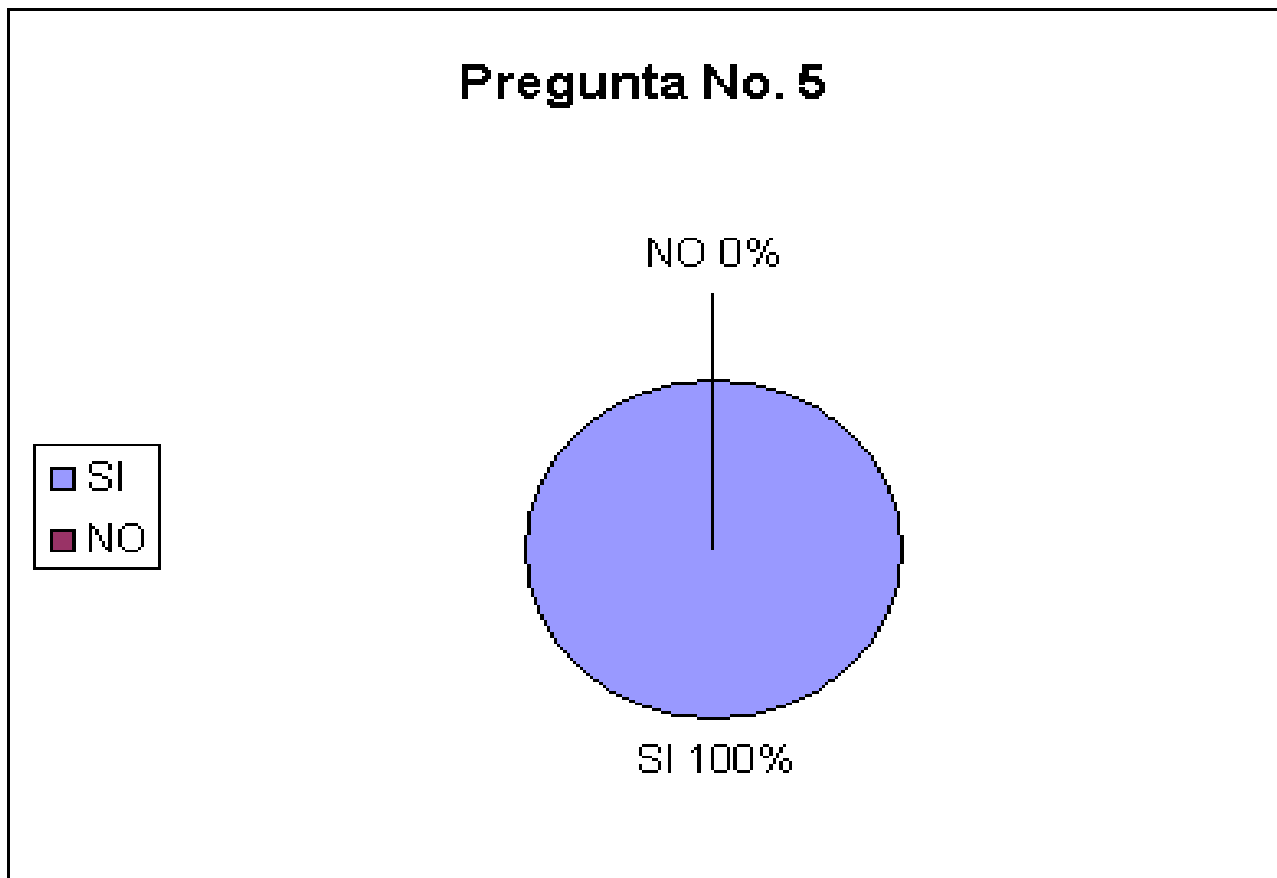
SI	50
NO	0



El 100% de los encuestados indica que la preparación de los capacitadores es óptima.

Pregunta No. 5

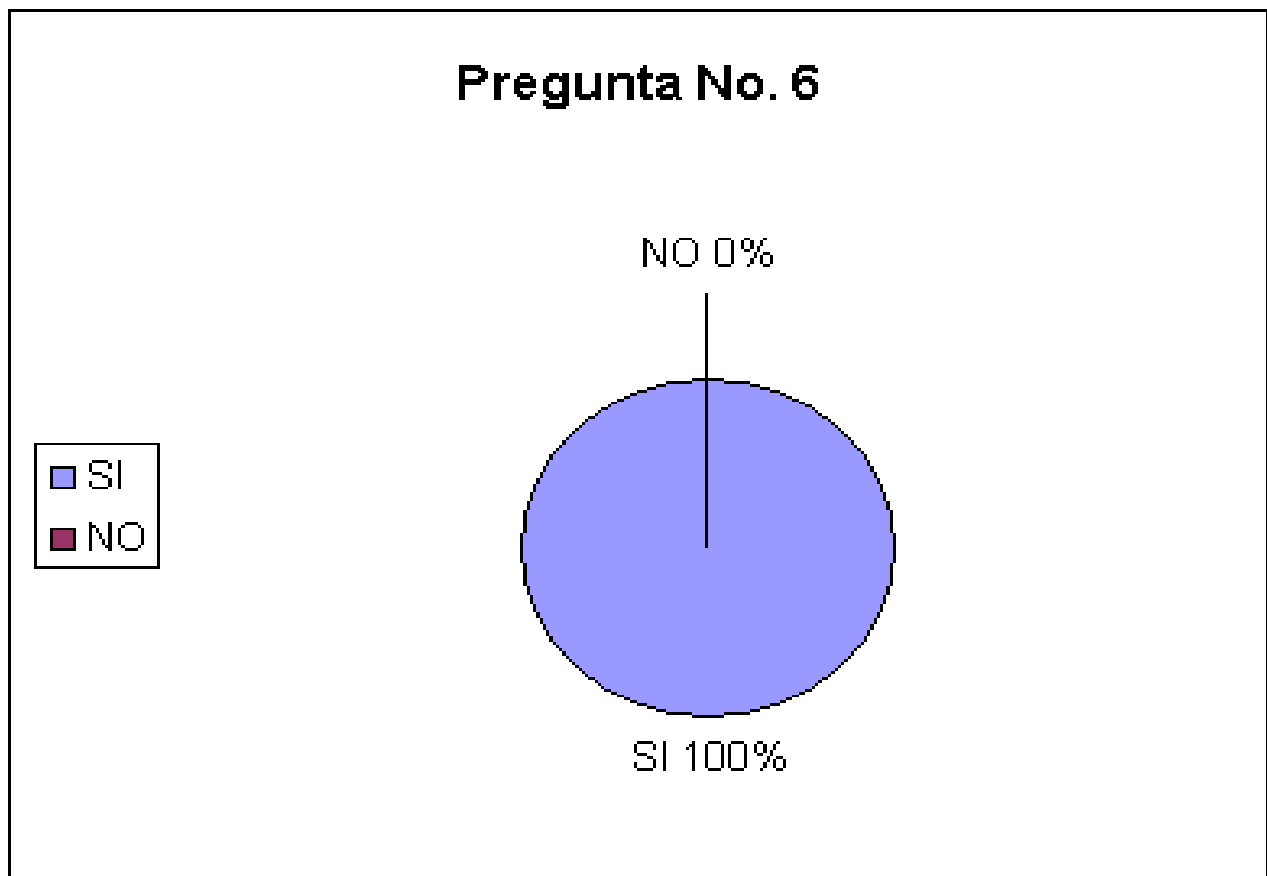
SI	50
NO	0



El 100% indica que los estudiantes de las escuelas primarias urbanas de Huehuetenango reciben formación en valores morales.

Pregunta No. 6

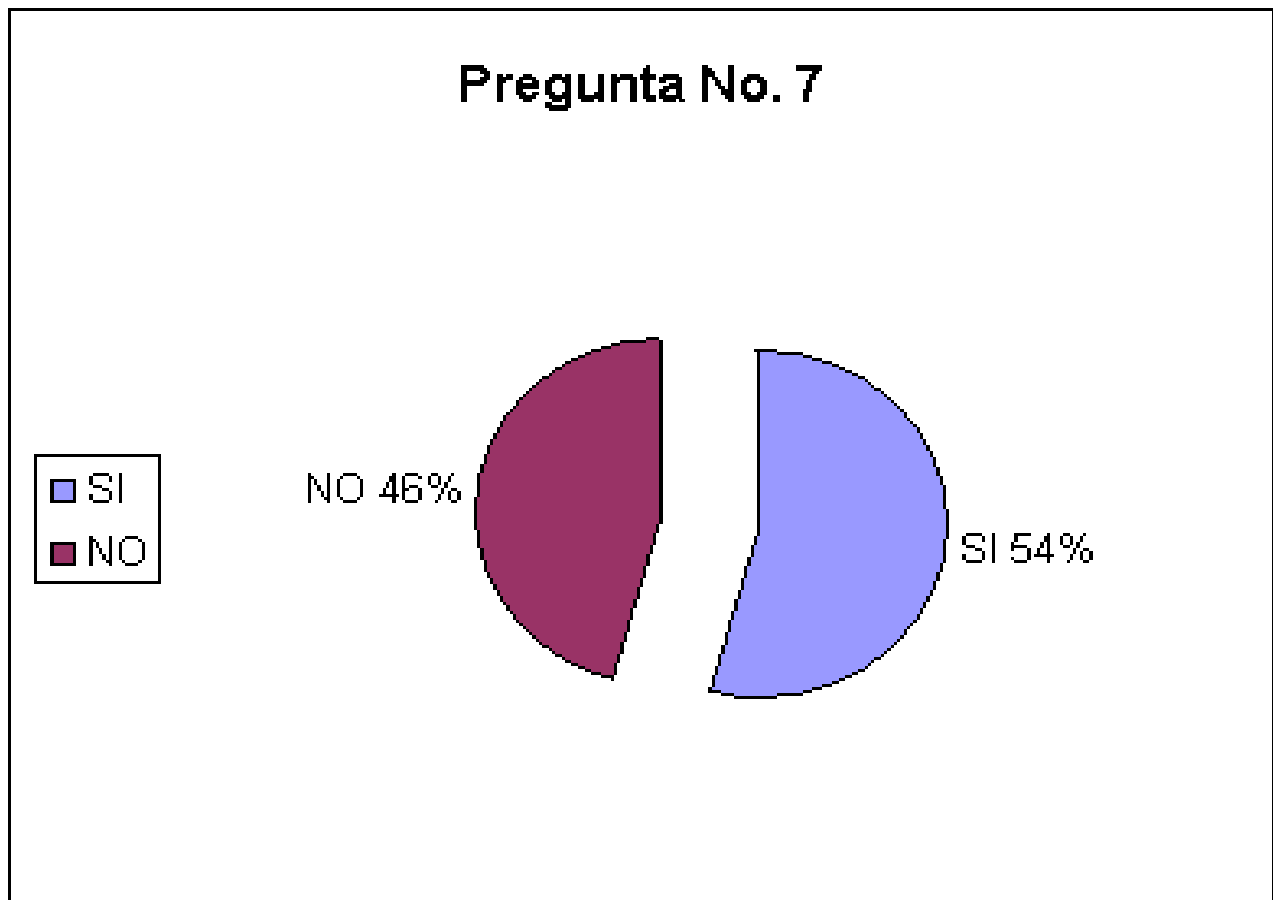
SI	50
NO	0



El 100% considera que la vivencia y práctica de los valores morales es importante para poder vivir en armonía.

Pregunta No. 7

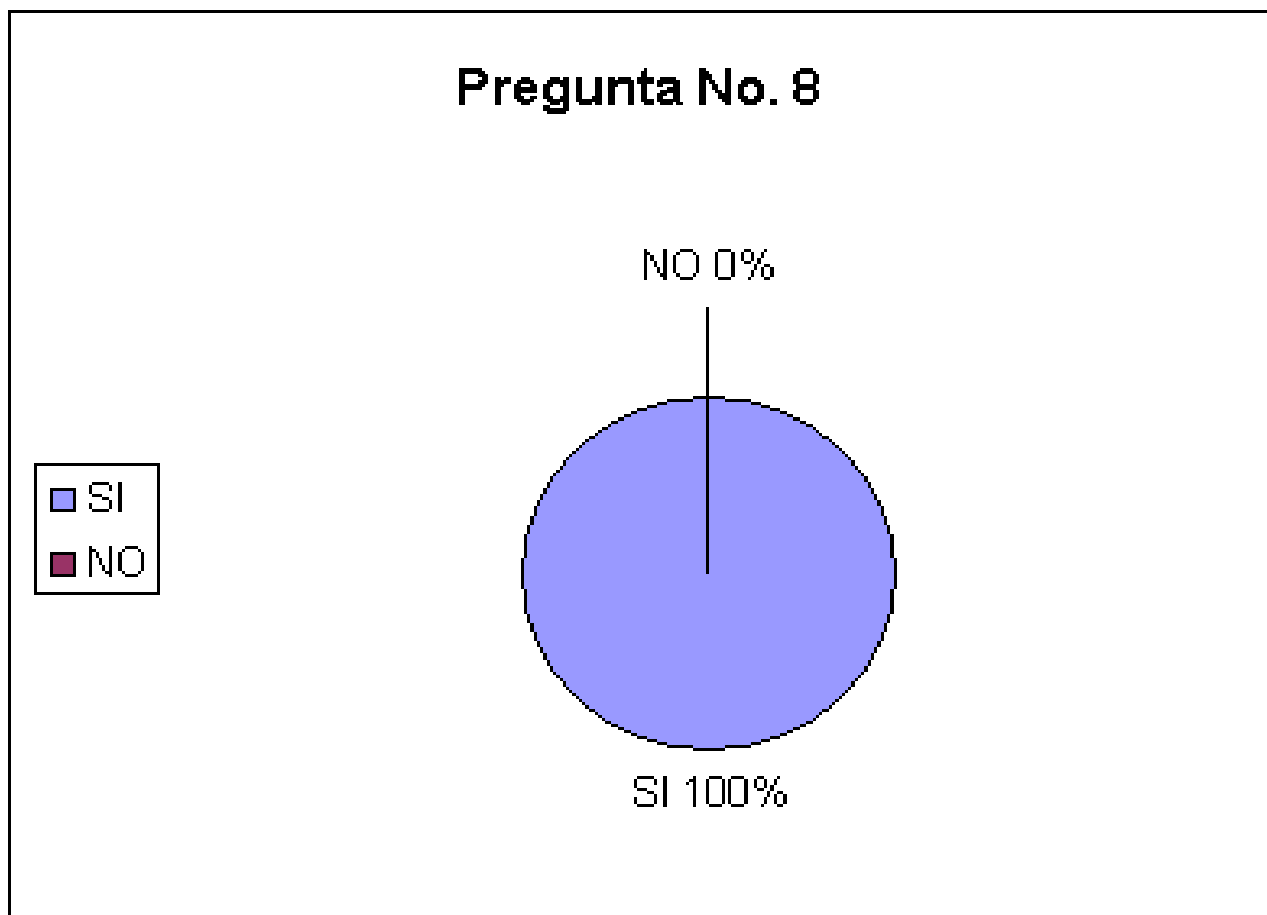
SI	27
NO	23



El 46 % indica que si ha recibido capacitaciones sobre valores morales, en tanto que el 54% revela que no se ha capacitado en relación al tema.

Pregunta No. 8

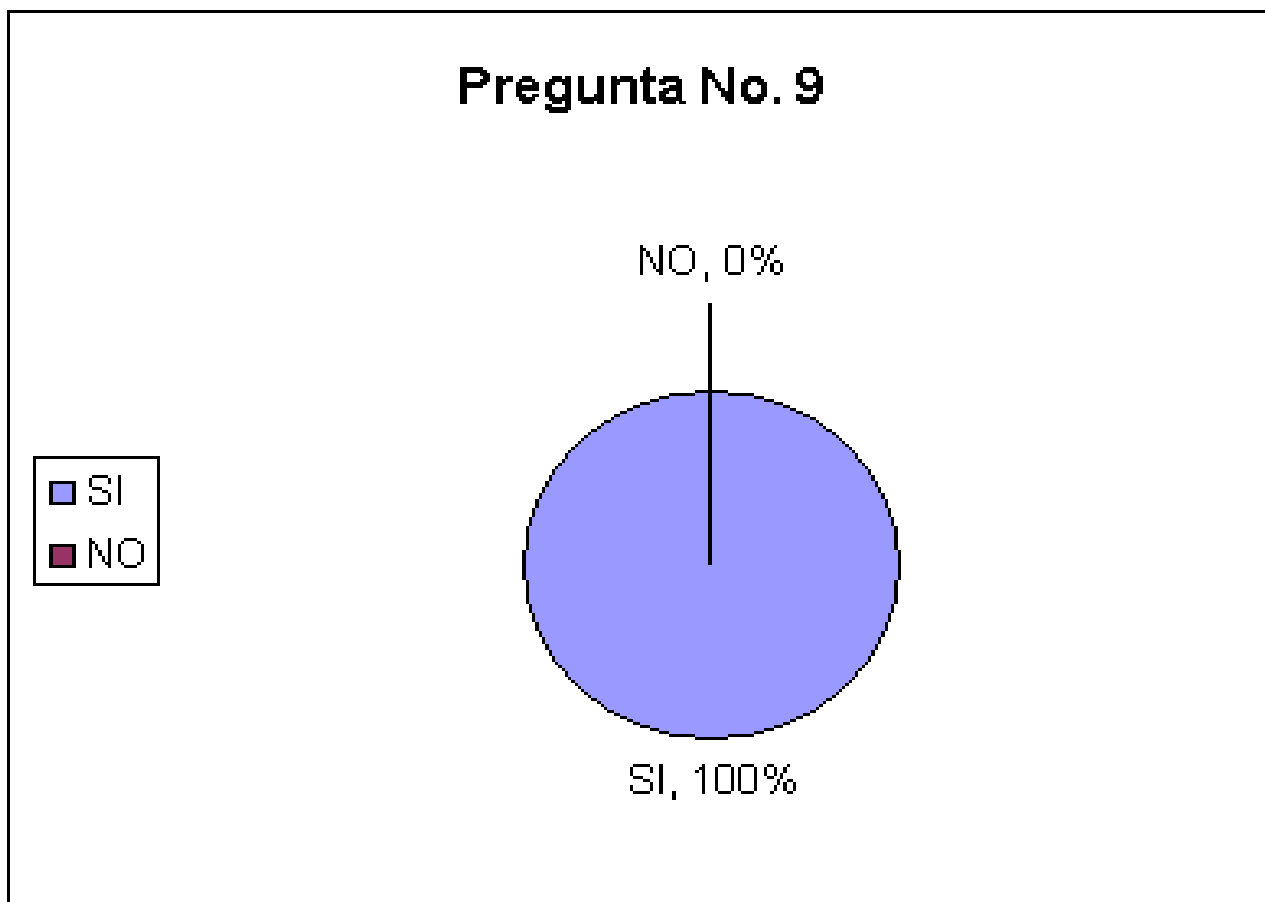
SI	50
NO	0



La respuesta es que un 100% indica que las técnicas, medios y material recibido sobre el tema de valores morales serán de utilidad para el desempeño de su labor docente.

Pregunta No. 9

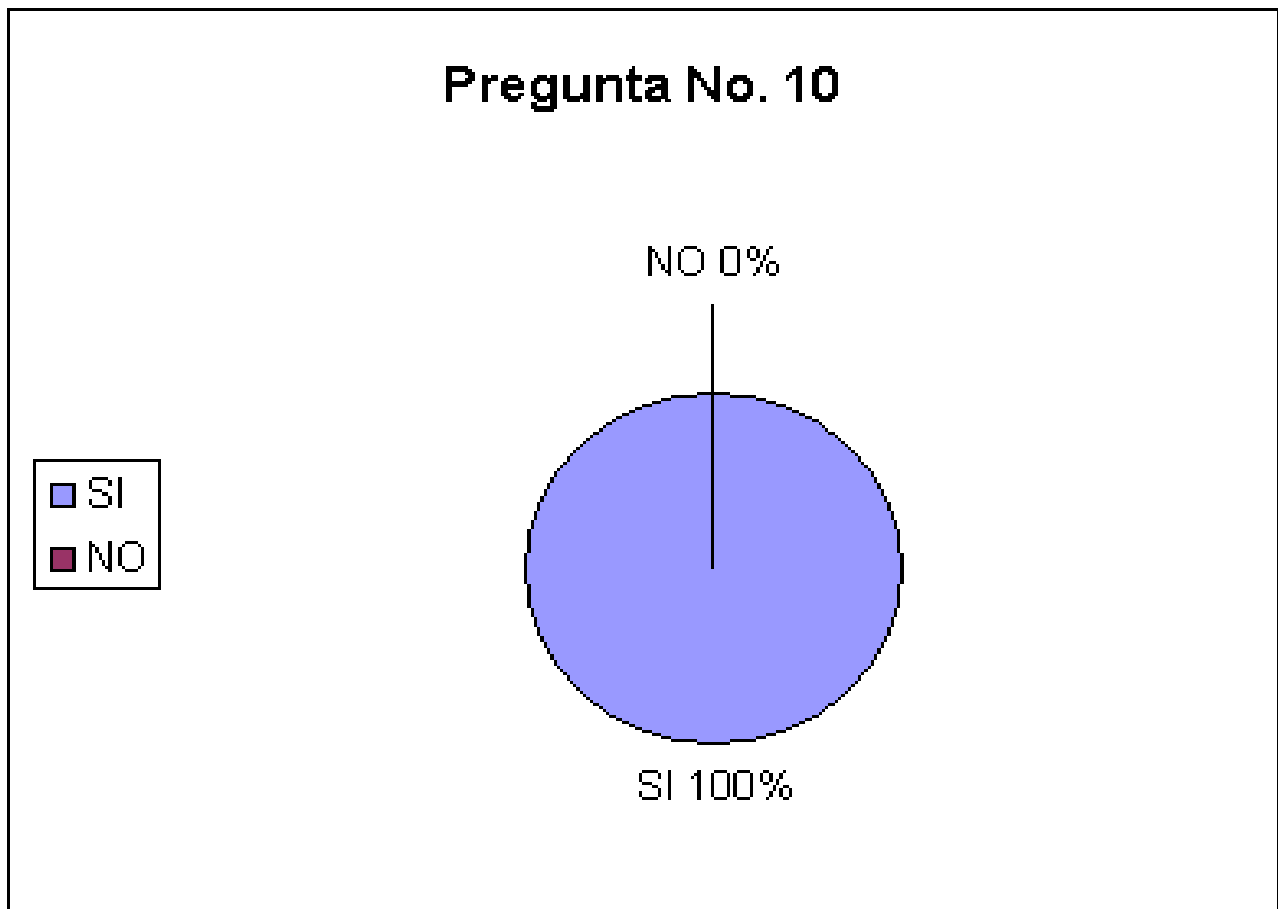
SI	50
NO	0



El 100% de docentes y directores sienten el compromiso de promover y fortalecer los valores morales dentro de su aula para mejorar el nivel de vida de los estudiantes.

Pregunta No. 10

SI	50
NO	0



El 100% indica que el tema de valores morales es trascendental para la vida de los habitantes de Huehuetenango.





MINISTERIO DE EDUCACION
COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
13-01-01, HUEHUETENANGO, HUEHUETENANGO.

LA INFRASCRITA SECRETARIA DE LA COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA DEL DISTRITO ESCOLAR NUMERO TRECE GUION CERO UNO GUION CERO UNO DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA EN EL CUAL A FOLIOS CINCUENTA Y DOS Y CINCUENTA Y TRES, APARECE EL ACTA CERO TREINTA GUION DOS MIL ONCE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 030-2011.-

En la cabecera departamental de Huehuetenango, a las catorce horas del día dieciséis de marzo de dos mil once, constituidos en la Coordinación Técnica Administrativa trece guión cero uno guión cero uno del lugar mencionado, el Lic. Luis Antonio Herrera Tello y PEM Hermencia Margoth Gómez Tomás secretaria que suscribe para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el PEM Willian Bosbeli Palacios Santa María, inicia en la presente fecha la práctica de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de La Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, con un horario de 14:00 a 17:00 horas, de conformidad con lo establecido por los encargados del área académica mencionada y con una duración de 400 horas. **SEGUNDO:** Por lo anterior el Lic. Luis Antonio Herrera Tello, en su calidad de Coordinador Técnico Administrativo orienta el PEM Willian Palacios Santa María sobre las diferentes funciones y acciones que se realizan en la instancia, pidiéndole responsabilidad y discreción profesional. **TERCERO:** finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando para constancia los que intervenimos. Aparecen las firmas correspondientes y se ve el sello respectivo.-----

Y PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVENGAN SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE HUEHUETENANGO A LOS TRES DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL ONCE.-----


Hermencia Margoth Gómez Tomás




Luis Antonio Herrera Tello
Coordinador Técnico Administrativo
13-01-01, Huehuetenango, Huehuetenango.