

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LOS
EFECTOS QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE LAS
DEPORTISTAS, GENERADOS POR FACTORES MOTIVACIONALES DEL
NÚCLEO FAMILIAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

**MARÍA JOSÉ ROSALES RIVERA
EVA ANDREA CAROLINA FLORIÁN SAZO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, surrounded by various symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.070-2016
CODIPs.2261-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de noviembre de 2017

Estudiantes

María José Rosales Rivera
Eva Andrea Carolina Florián Sazo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEGUNDO (12º) del Acta SETENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (77-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de noviembre de 2017, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LOS EFECTOS QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE LAS DEPORTISTAS, GENERADOS POR FACTORES MOTIVACIONALES DEL NÚCLEO FAMILIAR”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

María José Rosales Rivera
Eva Andrea Carolina Florián Sazo

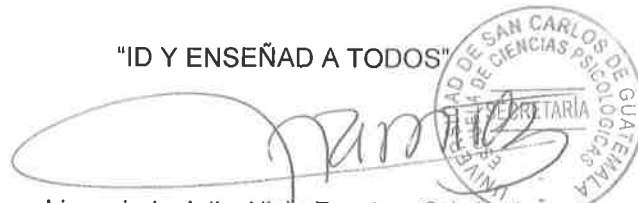
CARNÉ: 2011-15352

CARNÉ: 2011-15354

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan José Alvarado Cumes y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby

UG-509-2017

Guatemala, 03 de noviembre de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **MARÍA JOSÉ ROSALES RIVERA, CARNÉ NO. 2280-70120-0101, Registro de Expediente de Graduación No. L-42-2016-I-EPS** y **EVA ANDREA CAROLINA FLORIÁN SAZO, CARNÉ NO. 2257-08612-0106, Registro de Expediente de Graduación No. L-41-2016-C-EPS**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación "**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LOS EFECTOS QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE LAS DEPORTISTAS, GENERADOS POR FACTORES MOTIVACIONALES DEL NÚCLEO FAMILIAR**", mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 25 de octubre del año en curso.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo

ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2017

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LOS EFECTOS QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE LAS DEPORTISTAS, GENERADOS POR FACTORES MOTIVACIONALES DEL NÚCLEO FAMILIAR”.

ESTUDIANTES:

María José Rosales Rivera

Eva Andrea Carolina Florián Sazo

CARNE No.

2011-15352

2011-15354

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 25 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el de de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



Guatemala, 31 de octubre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LOS EFECTOS QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN EL DESEMPEÑO DE LAS DEPORTISTAS, GENERADOS POR FACTORES MOTIVACIONALES DEL NÚCLEO FAMILIAR”.

ESTUDIANTES:
María José Rosales Rivera
Eva Andrea Carolina Florián Sazo

CARNÉ No.
2011-15352
2011-15354

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 25 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR**



Guatemala, 27 de enero de 2017

Licenciado
Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “Programa de orientación psicológica para disminuir los efectos que inciden negativamente en el desempeño de las deportistas, generados por factores motivacionales del núcleo familiar” realizado por las estudiantes EVA ANDREA CAROLINA FLORIAN SAZO, CARNÉ 2011-15354 y MARÍA JOSÉ ROSALES RIVERA, CARNÉ 2011-15352.

El trabajo fue realizado a partir del 19 de abril 2,016 al 10 de enero 2,017.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el centro de investigaciones en psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciado Juan José Alvarado Cumes
Psicólogo

Colegiado No. 143
Asesor de Contenido

Lic. Juan J. Alvarado C.
PSICOLOGO
Colegiado 143

Guatemala, 05 de diciembre del 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio hago constar que las estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

María José Rosales Rivera carné 201115352
Eva Andrea Carolina Florian Sazo carné: 201115354

De la carrera Licenciatura en Psicología.

Estuvieron realizando el trabajo de campo sobre su investigación llamada "Programa de orientación psicológica para disminuir los efectos que inciden negativamente en el desempeño de las deportistas, generados por factores motivacionales del núcleo familiar" en el gimnasio 7 de diciembre de la federación de Volley Ball , parte de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) en la cual estuvieron asistiendo en el mes de octubre y noviembre del presente año, realizando observaciones, talleres, pruebas, testimonios y entrevistas. Con la rama sub-20.

Por lo cual yo William Fernández entrenador de la rama sub-20, doy fe de su trabajo realizado y quedo a su entera disposición.

Atentamente

F. _____


William Fernández
Entrenador



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por María José Rosales Rivera

Nidia Ruth Rizzo Molina
Licenciada en Biología
Colegiado no. 815

Airon Vinicio García Álvarez
Ingeniero Civil
Colegiado no. 13869

Por Eva Andrea Carolina Florián Sazo

Luis Fernando Florián Marroquín
Médico y Cirujano
Colegiado no.10170

Juan José Alvarado Cumes
Licenciado en Psicología
Colegiado no.143

DEDICATORIAS A:

DIOS Y VIRGEN MARÍA:

Por bendecirme todos los días de mi vida y darme el conocimiento y la sabiduría para culminar con éxito mi carrera universitaria.

PADRES:

Mirna Rivera y Francisco Rosales, por ser parte fundamental en mi vida, por su apoyo incondicional, consejos y amor puro.

HERMANOS:

Yesenia Sierra y Francisco Rosales por consentirme, apoyarme a lo largo de mi vida y ser un ejemplo de lucha para mí.

SOBRINOS:

Juan Carlos López, Marcela Rosales, Gabriel Rosales y Diego Rosales por llegar a dar felicidad a mi vida y ser ejemplo a seguir para ellos.

FAMILIA:

Por estar pendientes en cada etapa de mi vida y aconsejarme en momentos difíciles. Especialmente a mis tíos, tías y primos.

AMIGOS:

Por apoyarme y darme palabras de aliento para poder seguir adelante.

LICENCIADOS:

Juan José Alvarado Cumes, Pedro de León y Leslie Rosales por brindar su tiempo y dedicación para la realización de la tesis.

María José Rosales Rivera

DEDICATORIAS A:

- DIOS Y LA VIRGEN MARÍA:** Que con las bendiciones de ellos, me permiten culminar otra meta importante en mi vida.
- PAPÁS:** Carolina Sazo y Fernando Florián, que con su apoyo, amor, paciencia, comprensión, consejos, sacrificios y educación son forjadores de la persona que hoy soy. Gracias por su apoyo incondicional, este éxito es especialmente por y para ustedes.
- HERMANOS:** Fernando, Ximena y Xavier, que mi ejemplo de éxito sirva de guía a ustedes para satisfacción propia, de nuestros papás y mía.
- ABUELOS:** Mama Estela, Papa Rafa, Mamita Eva y Papito Güicho (Q.E.P.D.) por su cariño y siempre estar pendientes.
- FAMILIA:** Por estar presentes en cada etapa de mi vida. Con mucho cariño y admiración para ustedes. En especial a mis tías y primas.
- AMIGOS:** Que me han apoyado y ayudado, alentándome en todo momento.
- LICENCIADOS:** Pedro de León, Juan Alvarado y Leslie Rosales. Por su apoyo, consejos y tiempo.
- EN ESPECIAL A:** La gloriosa tricentenaria y estatal Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por no solo permitir mi desarrollo profesional, sino también por brindar al pueblo guatemalteco profesionales con alta ética y conciencia. Dios bendiga y me permita corresponder con tal responsabilidad.

Eva Andrea Carolina Florián Sazo

AGRADECIMIENTOS A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por habernos permitido ingresar a sus aulas y darnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por los conocimientos adquiridos y experiencias vividas durante la carrera.

CONFEDERACION DEPORTIVA AUTÓNOMA DE GUATEMALA (C.D.A.G)

Por habernos permitido realizar la investigación, asimismo a las deportistas de la rama juvenil por su valiosa colaboración.

ÍNDICE

RESUMEN	Página
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	
1.2 Marco teórico	3
1.2.1 Antecedentes	
1.2.2 Deporte	5
1.2.3 Psicología en el deporte	
1.2.4 Historia de la psicología del deporte	
1.2.5 Psicología del deporte	7
1.2.6 Trabajo de la psicología del deporte en la motivación	
1.2.7 Historia de la motivación	8
1.2.8 Motivación	9
1.2.9 Motivación extrínseca	10
1.2.10 Motivaciones del deportista	11
1.2.11 Núcleo familiar	12
1.2.12 Vínculos familiares	13
1.2.13 Historia del voleibol	14
1.2.14 CDAG	16
1.2.15 Gimnasio 7 de diciembre	18
CAPÍTULO II	19
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Enfoque y modelo de investigación	
2.2 Técnicas	
2.2.1 Técnicas de muestreo	
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	20
2.2.3 Técnica de socialización	
2.2.4 Técnicas de análisis de datos	21
2.3 Instrumentos	22
2.4 Operacionalización de objetivos	24

CAPÍTULO III	26
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la muestra	
3.1.1 Características del lugar	
3.1.2 Características de la muestra	
3.2 Presentación y análisis de resultados	27
3.3 Análisis general	46
CAPÍTULO IV	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	
4.2 Recomendaciones	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	

Resumen

“Programa de orientación psicológica para disminuir los efectos que inciden negativamente en el desempeño de las deportistas, generados por factores motivacionales del núcleo familiar”.

María José Rosales Rivera.

Eva Andrea Carolina Florián Sazo.

Esta experiencia tuvo como propósito implementar un programa de orientación psicológica a las deportistas para disminuir los efectos negativos en el desempeño de ellas, generados por factores motivacionales del núcleo familiar. Fue realizada durante los meses de octubre a diciembre del año 2016 en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala en la Federación de Voleibol con las deportistas de voleibol femenino categoría sub-20, tomadas como muestra no aleatoria por conveniencia para la investigación. Se trabajó con un enfoque cuanti- cualitativo. Por medio de una entrevista como prueba piloto se identificaron los principales factores motivacionales que incidían negativamente; se realizaron talleres y charlas informativas a las deportistas con las cuales se brindó orientación psicológica para disminuir los efectos negativos; por medio de un test y de testimonios se pudo evaluar el resultado de la orientación psicológica brindada y al finalizar el programa se socializaron los resultados por medio de una conferencia. Se concluyó que al conocer los factores motivacionales que incidían negativamente se pudo trabajar con las deportistas para obtener mejores resultados, por medio de charlas y talleres, se lograron disminuir los efectos negativos por parte del núcleo familiar hacia las deportistas. El aplicar los instrumentos se pudo evidenciar que hubieron cambios positivos relacionados con el nivel de motivación y desempeño de las deportistas, así como la comunicación de los resultados al entrenador obtuvo como beneficio conocer a cada integrante de su equipo.

Prólogo

El presente trabajo se enfocó en implementar un programa de orientación psicológica para disminuir los efectos negativos en el desempeño deportivo de las integrantes de la categoría sub- 20 de voleibol femenino, que asisten a la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala durante el año 2016. Dicho tema fue elegido debido a que se observó una necesidad de reforzamiento en la motivación. Donde se partió desde el núcleo familiar, el cual es parte fundamental en la vida de la deportista porque brinda todo el apoyo posible para poder desenvolverse y motivarla en las actividades que realiza. Su realización fue de suma importancia para poder evidenciar que el núcleo familiar es parte importante en el desempeño de la deportista ya que todo se obtiene desde el hogar.

Con esta investigación se beneficiaron las deportistas por medio de la orientación psicológica que se les brindó, ya que tenía como objetivo disminuir o eliminar los factores negativos que inciden en el núcleo familiar. Se dio a conocer la importancia que tiene el núcleo familiar en involucrarse en el deporte que realiza su hija, el cual traerá aspectos positivos en su vida y en su desempeño deportivo. En el programa de orientación psicológica por medio de charlas y talleres se reforzaron algunos factores deficientes por parte del núcleo familiar que no permitían brindarles una mejor motivación a las deportistas. Se evaluó la motivación antes y después del programa por medio del test D.S Butt y testimonios, los resultados fueron utilizados para conocer qué impacto causa que el núcleo familiar brinde motivación a las deportistas y hasta dónde puede llegar a repercutir en su vida. Se trabajó con el modelo cognitivo-conductual, este modelo integra factores internos y externos del sujeto lo cual permitió poder estudiar a profundidad dicha investigación, ya que supone la integración de una metodología rigurosa y un estilo de actuación orientado a las técnicas

conductuales con la evaluación y el tratamiento de los fenómenos que determinan la cognición. Se decidió realizar la investigación enfocada en la motivación de las deportistas ya que se observó la falta de interés en la federación de voleibol al no involucrar al núcleo familiar en las diferentes actividades deportivas. Se benefició tanto a las deportistas como a los entrenadores, ya que se les brindó herramientas por medio de los talleres para aumentar la motivación de las deportistas y mejorar la comunicación con su núcleo familiar y entrenadores. Al mismo tiempo se encontraron algunas limitaciones, ya que no se dio el suficiente espacio para realizar el trabajo de campo, pero al realizar las actividades las deportistas se mostraron interesadas y colaboraron. Gracias a los directivos de la institución, al entrenador y a cada una de las deportistas que fueron parte importante para la investigación ya que sin ellos no se hubiese podido realizar.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema

A lo largo del tiempo se ha puesto en evidencia que la orientación psicológica es importante en varios aspectos de la vida, se aplica a personas que se encuentran ante una tarea de desarrollo (actividades o situaciones que los sujetos de determinada cultura) tienen que enfrentar como parte de su vida psicosocial; esta vida psicosocial incluye el ámbito deportivo, la psicología en el deporte se puede definir como la “ciencia que se ocupa del estudio de los factores psicológicos que influyen en la iniciación y mantenimiento de la práctica y del rendimiento deportivo, así como los efectos psicológicos derivados de la participación deportiva.”¹ También una de las especialidades de la psicología del deporte es “conocer el comportamiento, interés de la motivación y personalidad de los deportistas, así como conocer las estrategias que les permiten usar adecuadamente sus capacidades físicas y mentales a la hora de la realización del deporte.”²

Se eligió el tema “factores que inciden negativamente por parte del núcleo familiar en la motivación de la deportista” debido a que se ha visto la falta de interés por parte del núcleo familiar que no brinda una motivación idónea a las deportistas y esto se reflejó en el desempeño deportivo lo cual trajo muchas consecuencias negativas. Sirvió para dejar plasmada la importancia que tiene el núcleo familiar en el desempeño de la deportista ya que el hogar es la base de la sociedad. Así como mencionó el psicólogo Roberts que “la motivación se refiere a aquellos factores de la personalidad, variables sociales, y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea por la cual es evaluada, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel. Además se cree que estas circunstancias facilitan determinadas disposiciones motivacionales y/o

¹ Pérez, Guillermo, et.al. *Psicología y deporte*. Madrid: Editorial, Alianza, S.A., (1995). pág. 11,12.

² Williams, J. y Straub, W. En “Psicología del Deporte: Pasado, Presente y Futuro”. Biblioteca Nueva. “Psicología Aplicada al Deporte”. España, 1991. pág. 11

valoraciones cognitivas que influyen en la conducta humana en situaciones de éxito.”³Por lo tanto la falta de motivación en las deportistas se consideró un problema, debido que para realizar deporte es necesario estar motivados para poder tener un óptimo desempeño en lo que se realiza y si no se está motivado; es probable que el desempeño no sea tan bueno y que no se logren los objetivos planteados. Existen dos tipos de motivación pero se tomó como base para la investigación la motivación extrínseca, la cual “hace referencia a los factores del ambiente que nos llevan a dar una determinada respuesta, a repetirla y a adquirirla. Esta atracción depende de la historia personal con el reforzador y de ciertas características personales.”⁴

Se tuvo en cuenta aspectos extrínsecos de la motivación, pero se priorizó en el núcleo familiar y cómo éste influye en las deportistas, ya que se consideró parte importante de su vida. Así como la autora Parra Bolívar, Hesley Andrea mencionó que “el reconocimiento de la familia desde el punto de vista de su origen ha sufrido transformaciones significativas, ya no se entiende sólo como aquel grupo integrado por un hombre y una mujer, sino todo el que se forme por un grupo de personas que se encuentran vinculadas de alguna forma; entre las familias puede faltar uno de los miembros, ya sea por muerte o que se han ido a otro lugar de residencia.”⁵

La investigación se enfocó en la falta de motivación generada por el núcleo familiar y cómo incide en el desempeño de las deportistas de voleibol femenino, categoría sub- 20 que asisten a la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala en el curso del año 2016. Respondiendo a las siguientes interrogantes; ¿cuáles son los principales factores motivacionales generados por el núcleo familiar que inciden en el desempeño de las deportistas de voleibol?, ¿cuál

³ Roberts, Glyn. *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Traducción castellana de Gemma Sanginés. Bilbao, España: Editorial Descleé de Brouwer, S.A., 1995. pág. 31

⁴Gonzalez Serra, Diego Jorge. *Psicología de la motivación*. Traducción de Yisleydi Real Llufrió. Cuba: Editorial ciencias medicas, 2,008. pág. 93

⁵Parra Bolívar, Hesley Andrea. *Relaciones que dan origen a las familias*. Monografía de grado presentada. Universidad de Antioquia. Medellín: s.e.2,005. pág. 3,4.

es la orientación psicológica para disminuir los efectos negativos en el desempeño de las deportistas generados por factores motivacionales del núcleo familiar?, ¿cuáles son los resultados de la orientación psicológica brindada para disminuir los efectos negativos en el desempeño de las deportistas generados por factores motivacionales del núcleo familiar?.

Por tal razón se realizó un programa de orientación psicológica para las deportistas por medio de talleres, actividades y charlas que ayudaron a fortalecer la motivación. Antes de dichas actividades, se aplicaron pruebas piloto como el test D.S.Butt para medir su motivación y una entrevista para poder identificar los factores motivacionales, al finalizar los talleres se volvió a aplicar el test y una encuesta de testimonios sobre experiencias que vivenciaron, no sólo se midió la motivación sino también se obtuvo referencias de las deportistas respecto a la motivación obtenida por parte de su núcleo familiar.

Con esto se llegó a identificar los factores motivacionales que genera el núcleo familiar, luego con los resultados se pudo evidenciar cómo incidió la intervención y orientación psicológica que se brindó a las deportistas en su motivación y rendimiento.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Antecedentes

Como anteriores estudios se encontró la investigación, titulada “La motivación en el alto rendimiento deportivo en el atletismo.” La cual fue realizada en la federación de atletismo y enfocada en sus diferentes modalidades, como la fuerza, resistencia y velocidad; se tomó como muestra a miembros de alto rendimiento de diferentes categorías; la cual está presentada desde un punto de vista histórico y su correspondiente evolución hasta llegar a técnicas utilizadas para mejorar las habilidades psicológicas de ejecución y áreas descritas en la prueba Par P-1. Dicha prueba la cual está enfatizada en la importancia del uso de técnicas

psicopedagógicas de intervención psicológica, donde es priorizada la investigación de la motivación e importancia que el atleta las aprenda y ejecute para fomentar sus capacidades psicológicas; así desarrollar óptimamente su rendimiento. Los autores Henry Giovanni Santos López y Carlos Roberto, AnleuGonzalezconcluyeron que los programas de entrenamiento no incluyen un asesoramiento psicológico constante, ya que el uso de la consulta psicológica no se fomentó por los entrenadores quienes son al final los que dentro de su formación no revisten su importancia. Se consultó otra investigación, titulada “Incidencia de la motivación en el rendimiento deportivo esperado en competencia por deportistas de karate do de la confederación deportiva autónoma de Guatemala.” Se llevó a cabo en la federación de Karate Do.

Se tomó como muestra cuarenta atletas y la técnica utilizada fue el muestreo aleatorio simple. Su objetivo fue analizar la relación existente entre la motivación y el rendimiento deportivo de los atletas de Karate Do, donde se pudo identificar las principales causas que influye en la falta de motivación del atleta; así como determinar la influencia que tienen los factores psicosociales en el rendimiento deportivo y conocer los factores psicológicos que repercuten en una competencia del torneo deportivo. Utilizaron técnicas e instrumentos como la observación, entrevista, taller y test psicológico PAR P-1. Llegaron a la conclusión que la incidencia entre motivación de los atletas no afecta el rendimiento deportivo, por lo cual, la motivación no es un factor para determinar la posición que obtenga el atleta en la competencia. También otro estudio, llamado “La influencia del estado de ánimo y de evaluación psicológica sobre el rendimiento deportivo”, se realizó en la Federación Nacional de voleibol, “Gimnasio 7 de Diciembre”; tomando como muestra los atletas seleccionados de la rama infanto-juvenil. Su objetivo fue determinar la relación entre el estado de ánimo y el rendimiento del deportista. Utilizaron técnicas e instrumentos entre ellos la observación, el análisis de los productos de la actividad, la entrevista, la encuesta, las escalas auto-valorativas y test POMS. Los autores Oscar René Cajas Arriola y Paul Renato Álvarez Revolorioconcluyeron que el factor tensión es la principal causa emocional que

está afectando el rendimiento del deportista, esta puede ser causada por factores externos como horarios de estudio, de entrenamiento y ansiedad. Ya que la investigación se realizó con deportistas, es importante tener como base la definición de lo que es el deporte.

1.2.2 Deporte

El deporte es la actividad física reglamentada normalmente de carácter competitivo que puede mejorar la condición física de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del juego. Solo hay deporte cuando ocurren tres factores: juego, movimiento y agonística.

El factor juego se refiere a una acción libre, que se ejecuta y siente como situada fuera de la vida corriente pero sin que obtenga provecho de ella. Es un acto voluntario desinteresado y es un modo de aislarse en un ámbito de actividad con orientación propia. El factor movimiento es un elemento vivo de la personalidad; el deportista debe mostrar el grado de interés y capacidad que revela la fuerza de la motivación que lo dirige y alimenta en las actividades que realiza lo cual le dará significado, valor y finalidad. Así como también lo que se quiere definir como agonística es que todo el impulso psicológico de luchar, toda la agresividad competitiva inconsciente, también es definido como sentido catártico, que es la eliminación psicológica de una tensión a través del embate con el adversario es por eso que en el deporte se desarrollan varios aspectos importantes, uno de ellos es la psicología.

1.2.3 Psicología en el deporte

Las capacidades mentales, así como los mecanismos psicológicos, dependen de la medida en que nuestro cerebro lo pide y este es susceptible de control. Una de

las especialidades de la psicología del deporte es “conocer el comportamiento y el interés de la motivación, personalidad de los deportistas, así como conocer las estrategias que les permiten a los deportistas usar adecuadamente sus capacidades físicas y mentales a la hora de la realización del deporte.”⁶ Esto no ha surgido en la actualidad, sino que se ha dado desde tiempos atrás, sobresaliendo algunos aspectos a través de la historia.

1.2.4 Historia de la psicología del deporte

“El deporte es uno de los fenómenos socioculturales más importantes e influyentes del siglo XX. La actividad deportiva afecta a la vida de muchas personas de casi todas las edades, ya sea como practicantes, entrenadores, jueces o árbitros, directivos, aficionados o simples espectadores. El deporte ocupa, pues, un lugar destacado en nuestra sociedad. Por este motivo, no es sorprendente que un número cada vez mayor de psicólogos se interesen por las interacciones que se producen en las situaciones deportivas; tanto para investigar los procesos psicológicos básicos como para aplicar técnicas de intervención psicológica, que se derivan del estudio de dichos procesos. De esta forma surgió un nuevo campo de investigación y aplicación de la psicología: la psicología del deporte.”⁷

La psicología del deporte obtuvo su reconocimiento oficial en la celebración del I Congreso Mundial de Psicología del Deporte, en el año 1,965, pese a contar con una serie de trabajos pioneros realizados en Europa y en Estados Unidos, a partir de finales del siglo pasado. En Europa años después de finalizada la Primera Guerra mundial, varios institutos de educación física introdujeron cursos de Psicología del deporte al curriculum de futuros profesionales. En este aspecto, destaca la labor de un equipo de tres psicólogos; R.W Schulte, N. Sippel y F.

⁶ Williams, J. y Straub, W. En “Psicología del Deporte: Pasado, Presente y Futuro”. Biblioteca Nueva. “Psicología Aplicada al Deporte”. España, 1991. pág. 11

⁷ Pérez, Guillermo, et.al. *Psicología y deporte*. Madrid: Editorial, Alianza, S.A., (1995). pág. 11,12.

Giese. Durante el periodo entre 1,921 y 1,928 estos autores escribieron varios libros sobre psicología de la actividad física. Debido a esto surgió la definición de psicología del deporte.”⁸

1.2.5 Psicología del deporte

“La psicología del deporte es una de las ramas de la psicología que se dedica al estudio empírico de los atletas y del ambiente en donde se realizan las actividades deportivas. Así mismo estudia el comportamiento del cómo, por qué y bajo qué condiciones se comportan los deportistas, entrenadores, y público en general durante la práctica deportiva.”⁹

Para el psicólogo deportivo es importante conocer la relación de la personalidad y motivación de los deportistas, incluso los entrenadores, para el beneficio del rendimiento deportivo como psicológico, ayudando a un ambiente saludable y positivo. Para poder entender todos los comportamientos de las persona involucradas en el deporte se debe llevar un trabajo psicológico.

1.2.6 Trabajo de la psicología del deporte en la motivación

Uno de los objetivos principales del psicólogo es la aplicación de las diferentes técnicas psicológicas en el entrenamiento para mejorar aspectos físicos, técnicos, psicológicos y tácticos; se debe cuidar el ambiente que rodea a los deportistas, de la misma forma crear varios factores que los motiven en la actividad y lograr dar todo el éxito. El psicólogo deportivo debe observar todos aquellos aspectos que pueden estar afectando positiva o negativamente la motivación del deportista, en ese caso, él debe de intervenir individual o grupalmente.

⁸Ibid.

⁹ Conocimiento con todos y para todos EcuRed. “Psicología del Deporte”. Definición [en línea]. Cuba. 20 de marzo del 2014.

El sacrificio del día a día del deportista para alcanzar sus metas y objetivos es la motivación. “La fatiga se puede demostrar tanto físico como mentalmente, esta debe ser controlada en los entrenamientos, es importante que los deportistas aprendan a controlar la fatiga con la finalidad que en una competencia lo realicen de una forma automática.”¹⁰

La motivación es un factor importante para el desenvolvimiento del deportista, y se han ido realizando diferentes investigaciones a través del tiempo.

1.2.7 Historia de la motivación

“Colaboradores señalan que múltiples corrientes psicológicas y filosóficas han intentado dar una explicación acerca de la motivación. Estos autores indican que, según Bolles, desde la perspectiva psicológica, uno de los primeros personajes en plantear un juicio acerca de la motivación fue Aristóteles, él declaró que la motivación era la razón por la cual las personas realizaban acciones que les resultaban placenteras o les causaban felicidad. Bolles menciona que McDougall sugirió que los instintos son diferentes de los impulsos que dirigen una conducta, ya que los instintos, al establecer las metas hacia la actividad que se dirigen no se reducen solo a actividad humana, sino que son propios de cada especie de organismos y son los motores que impulsan toda conducta.

De acuerdo con Bolles, el concepto instinto fue sustituido por el concepto de aprendizaje debido a la influencia del psicólogo experimental Watson, y más tarde en el modelo neoconductista de Hull, en sus intentos por explicar la conducta utilizó conceptos motivacionales como impulso e incentivo. Por su parte, Maslow

¹⁰Dosil, Joaquín. Op. Cit. pág. 12

dice que las motivaciones de la conducta humana se encuentran en la satisfacción de las necesidades.”¹¹

Este planteamiento lo explicó con una pirámide motivacional, en la que en la base colocó las necesidades fisiológicas, tales como comer, dormir, etc., en el segundo nivel ubico la seguridad, en el tercero el amor, en el siguiente nivel la autorrealización del individuo y en el último nivel, situó las condiciones que permitan satisfacer necesidades estéticas y cognitivas. Sin embargo, según Müller no fue hasta la segunda mitad del siglo XX que dentro de la psicología motivacional se plantearon los enfoques cognitivos y sociocognitivos.”¹² Luego de varios estudios realizados sobre la motivación se definió un concepto que engloba varios aspectos que incluía el estudiar la motivación del deportista.

1.2.8 Motivación

“La motivación se refiere a aquellos factores de la personalidad, variables sociales, y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea por la cual es evaluada, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel. Además se cree que estas circunstancias facilitan determinadas disposiciones motivacionales y/o valoraciones cognitivas que influyen en la conducta humana en situaciones de éxito. La teoría de la motivación ha sido definida normalmente como “intensidad conductual” (intentarlo con fuerza), persistencia (continuación de este “intentarlo con fuerza”).

En el deporte, las conductas de logro son aquellas que se demuestran cuando los participantes lo intentan en mayor medida, se concentran, persisten, ponen mayor atención, realizan mejores ejecuciones, deciden practicar más, y se

¹¹Ibid.

¹²Mcteer, Wilson. *El ámbito de la motivación*. Traducción castellana de Pedro Ramírez. México:Editorial el manual moderno, S.A., (1979). pág. 9,10.

unen a actividades deportivas. Estos patrones conductuales, representan tasas de conducta de las cuales se infiere motivación. Pero son suficientes para entender a lo que refiere cuando se dice que un individuo está o no motivado. En concreto, se ha hipotetizado que los determinantes de la conducta de logro son intentos y/o motivos de evitación, expectativas, incentivos del éxito y del fracaso, y/o valoraciones cognitivas de éxito y fracaso.”¹³ La motivación se divide en dos; lamotivación extrínseca y la motivación intrínsecaes aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal, no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea.

1.2.9 Motivación extrínseca

“Motivación extrínsecase le llama a las características de los estímulos externos lo que determina la dirección de nuestra conducta. La motivación regulada por el ambiente es fruto del aprendizaje. La diferencia entre ellas es que intrínsecamente la motivación emana de fuentes internas y extrínsecamente surge de los incentivos.

Hace referencia a los factores del ambiente que llevan a dar una determinada respuesta, a repetirla y a adquirirla. Esta atracción depende de la historia personal con el reforzador y de ciertas características personales. Esto está relacionado con el condicionamiento de segundo orden que veíamos en elcondicionamiento clásico.

El proceso es el siguiente:

¹³ Roberts, Glyn. Op. Cit. pág. 31.

- a) Por condicionamiento clásico, los objetos del ambiente adquieren propiedades hedónicas.
- b) Por condicionamiento operante el sujeto emite respuestas voluntarias para acceder o huir de estos estímulos.

La motivación basada en la anticipación de las propiedades del reforzador (ya sean buenas o malas) se denomina motivación de incentivo. Cuando se está extrínsecamente motivado, las personas no se dedican a la actividad por placer, sino más bien lo hacen para obtener algún tipo de recompensas que son externos a la propia actividad.”¹⁴ Es influyente en las personas debido a que es un ser social ya que la motivación extrínseca se basa en factores externos a la persona y suele ser importante en la vida del deportista para su mejor desempeño.

1.2.10 Motivaciones del deportista

“Como motivaciones del deportista, podemos destacar:

- a) La necesidad de sensaciones: búsqueda de un placer, una diversión, capacidad de creatividad motora que proporciona la sensación de placer.
- b) El interés por competir: manifestación ostensiva de la necesidad de afirmación para obtener estima y reconocimiento.
- c) Necesidad de afiliación: incorporarse al medio social, mediante la demostración de fuerza o de habilidad motora donde encierra una actitud cooperativa
- d) Dificultad de afirmación en un nivel superior: serie de búsquedas de sucesos para insatisfacciones, frustraciones y fracasos en la vida.
- e) Necesidad de evasión en los deportes como forma de exploración: identificación con las fuerzas naturales.
- f) Papel del cuerpo como situación motivante: valorizarse en materia de esquema corporal.

¹⁴Gonzalez Serra , Diego Jorge. *Psicología de la motivación*. Traducción de Yisleydi Real Llufrío. Cuba: Editorial ciencias medicas, 2,008. pág. 93.

g) Independencia económica: apoyo de manera económica en deportes altamente profesionalizados.”¹⁵ Esto puede ser brindado por el núcleo familiar en el caso que el deportista no cuente con los recursos necesarios por si mismo.

Es por eso que el núcleo familiar es parte fundamental en la vida del deportista ya que brinda apoyo en las diferentes esferas de su vida.

1.2.11 Núcleo familiar

“La familia como institución social ha pervivido y se ha modificado de acuerdo con las condiciones socioculturales y económicas, por lo cual sus expresiones varían con el correr del tiempo. De igual forma ha sido de múltiples maneras y desde distintas perspectivas a lo largo de la historia, atendiendo a diversos criterios, bien sea de consanguinidad, relación legal, convivencia, lazos emocionales entre otros. La gran variedad de tipos de familia que actualmente existen en la sociedad, dificulta la elección de una definición única y general.

Puede adoptarse el concepto de núcleo familiar como un grupo de personas relacionadas entre sí biológica, legal o emocionalmente y comparten una historia en común, unas reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida.

El reconocimiento de la familia desde el punto de vista de su origen ha sufrido transformaciones significativas, ya no se entiende solo como aquel grupo integrado por un hombre y una mujer, sino todo el que se forme por un grupo de personas que se encuentran vinculadas de alguna forma. Entre la familia puede

¹⁵Da Silva, Athayde. *Psicología del deporte y preparación del deportista*. Traducción castellana de MariaCelia Equibar. Argentina: Editorial Kapelusz, S.A., (1975). pág. 37,38.

faltar uno de los miembros por alguna razón, ya sea por muerte o que se han ido a otro lugar de residencia.”¹⁶

1.2.12 Vínculos familiares

La mayoría de los estudios demuestra que los hijos tienen más posibilidades de prosperar cuando reciben una atención continua de los padres, cuando estos invierten en la relación, destinándole tiempo y recursos materiales, cuando controlan en forma adecuada los impulsos y las acciones de los hijos en función de su edad, y cuando demuestran cariño, interés y confianza en la capacidad de los hijos. Todas estas cualidades se ven favorecidas, sin duda, por la presencia de ambos padres. Lo que aún está por determinarse es si estos padres tienen que ser necesariamente los padres biológicos.

El hecho de que estén presentes los dos padres generalmente confiere a los adolescentes beneficios adicionales que van más allá de lo obvio, que es brindarles más tiempo y recursos. Cuando comparten valores e intereses comunes, los padres pueden reforzar mutuamente sus métodos y analizar sus resultados. En efecto, la familia como sistema social cohesivo genera capital social mediante la creación de culturas y rutinas comunes. El capital social familiar surge cuando los padres colaboran afectivamente y cuando están inmersos en una red de parentesco más amplia.”¹⁷

Es importante que se apoyen en todos los aspectos y decisiones que tomen en la vida. Así como por ejemplo en el deporte, como en el caso de la

¹⁶Parra Bolívar, Hesley Andrea. Relaciones que dan origen a las familias. Monografía de grado presentada. Universidad de Antioquia. Medellín: s.e.,(2,005). pág. 3,4.

¹⁷Ibid.

investigación que se enfocó en el deporte de voleibol. Es por eso que es necesario saber de dónde ha surgido el deporte de voleibol.

1.2.13 Historia del voleibol

“El voleibol fue creado en 1,895 por William G. Morgan, quien por entonces era director de Educación Física en el YMCA de Holyoke, en el estado de Massachussets. Morgan había establecido, desarrollado y dirigido un vasto programa de ejercicios y clases deportivas masculinas para adultos y se dio cuenta que necesitaba un nuevo juego de competición para variar su programa. En aquel momento solo disponía del Baloncesto y, por eso, echó mano de sus propias experiencias para crear este nuevo juego. Así nacen las primeras reglas y conceptos de este nuevo deporte bautizado inicialmente como “Mintonette”. Fue el profesor Halstead quien le da el nombre de voleibol al llamarle la atención la “batida” o la fase activa del lanzamiento.

Gracias al YMCA el voleibol se introduce en muchos países; Elwood S. Brown lo introdujo en Las Filipinas, J.OwardCroker lo introdujo en China y así sucesivamente. En 1,922 Estados Unidos se juegan los primeros campeonatos nacionales de voleibol para crear la Asociación Estadounidense de Voleibol. En 1,938 se establecen los primeros contactos internacionales entre Polonia y Francia, pero la segunda guerra mundial interrumpe bruscamente estos contactos. Tras la Segunda Guerra Mundial es posible establecer nuevas relaciones internacionales y el doctor Harold T. Frierhood hace difundir algunas obras sobre el voleibol.

En 1,949 se da el campeonato del mundo, dicho campeonato dio pie a una acción paralela: realizar numerosas demandas para inscribir el voleibol en los juegos olímpicos. Por eso la federación búlgara bajo la dirección de la federación internacional de voleibol presenta en 1,957 un torneo de voleibol durante la sesión

del Comité Olímpico Internacional. Será 7 años más tarde, en los juegos olímpicos de Tokio 64, donde el voleibol se estrena como deporte olímpico.”¹⁸

En lo que respecta al voleibol para discapacitados, hay que recalcar que el deporte no se conoce antes de la segunda guerra mundial. Es a raíz de las consecuencias de esta segunda gran guerra, veteranos de guerra con amputaciones que los hospitales se ven forzados a ver la silla como herramienta positiva para el discapacitado y empieza a utilizarla como elemento deportivo.

De esta manera comienza a utilizarse el deporte como medio de rehabilitación y especialmente como medio de reinserción social. Después de haber descubierto el deporte llegaron a la conclusión que el deporte de voleibol es bastante completo, puesto que la persona que lo ejerce potencia todos los músculos, es un deporte que se apoda “el deporte de los súper reflejos” ya que los participantes atacan con gran rapidez y velocidad ante el adversario.

Para ello es necesario que los jugadores estén bien preparados y que desarrollen al máximo sus cualidades físicas como: la rapidez, la fuerza, la coordinación y la agilidad. Como todo deporte que se realiza en equipo, el voleibol potencia la unión entre los jugadores, nadie puede jugar sin contar con el compañero y es por eso que sus beneficios no solo son físicos sino también mentales favoreciendo la integración e interrelación entre los jugadores.”¹⁹

En Guatemala existe una confederación que se encarga de velar para que practiquen diferentes deportes en el país. La cual está constituida por varias

¹⁸N. Bertante y G. Fantoni. *Manual de Voleibol*. Técnicas, tácticas y esquemas de juego. España: Editorial susaeta,(2,003).pág. 1,2.

¹⁹Ibid.

federaciones donde los deportistas pueden desenvolverse en distintos juegos que deseen practicar.

1.2.14 Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG)

La Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, creada por el acuerdo 211 del Congreso de la República, el día 7 de diciembre del año de 1945. Sin embargo, fue hasta 1950 cuando se construyó la Ciudad Olímpica. “Durante los 62 años defuncionamiento, cumplidos en el año (2007), la C.D.A.G. ha sido intervenida directamente por el Gobierno Central en tres oportunidades (1954, 1963 y 1982). Adicionalmente, durante tres años (1963 a 1966) se transformó en el Instituto Nacional del Deporte. La primera Ley Orgánica del Deporte fue creada en 1969, mediante el Decreto 48-69, la cual ha sido modificada considerablemente hasta la fecha. Cabe mencionar que en todos estos años de funcionamiento de C.D.A.G., ha tenido más de 20 Presidentes de Comités Ejecutivos, 3 interventores, 1 Gerente Interventor, 1 Director del IND y 2 Comités interinos.”²⁰

“Durante cerca de 30 años, la C.D.A.G. subsistió con un corto aporte gubernamental, que escasamente servía para cubrir los gastos de funcionamiento de la entidad. En el año de 1977, un grupo de dirigentes decidió cambiar esta penosa situación, lo cual se logró al implantarse el plan nacional de desarrollo del deporte y la recreación, mismo que sirvió de soporte para la posterior aprobación por parte del Congreso de la República, para implantar el impuesto al tabaco, licor y cerveza (Decreto 16-80 el 10 de octubre de 1979).

Sin duda alguna, esta acción fue el medio que permitió la construcción de una importante red de instalaciones deportivas a nivel nacional. Es bueno destacar que afortunadamente, siempre ha prevalecido el criterio por parte de los distintos

²⁰ www.confede.org. 22/08/10.

gobiernos constitucionales, que el deporte federado debe preservar su modelo de estructura autónoma. Además, anualmente se obtiene un porcentaje del 3% del presupuesto de ingresos de la nación para el fomento de la actividad deportiva.

Por otra parte, es innegable que la dirigencia deportiva ha adquirido un alto grado de madurez y conciencia en cuanto al valor de nuestro sistema de gobierno.”²¹

¿Qué es C.D.A.G.? Es el Organismo Rector y jerárquicamente superior del deporte federado, en el orden nacional. Tiene personalidad jurídica y patrimonio propio. Es el organismo autónomo de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política de República de Guatemala, estando exonerada del pago de toda clase de impuestos, al igual que todos los órganos que la integran, siendo estos, las Federaciones y Asociaciones Deportivas Nacionales.

Leyes que Rigen a C.D.A.G; La institución se rige mediante las leyes siguientes: Artículo 91, 92 y 134 de la Constitución Política de la República; Decreto 76-97 del Congreso de la República de Guatemala Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte”; Decreto 57-92 del Congreso de la República, Ley de Contrataciones del Estado”; Código de Trabajo, Reglamento Interno de Trabajo y el Pacto Colectivo de Condiciones de trabajo.”²²

Misión: Ser reconocidos como una Institución Autónoma al servicio del Deporte Federado, confiable, eficiente, con calidad y profesionalismo, que contribuya a la formación integral de la población y al óptimo rendimiento de los deportistas guatemaltecos.

²¹ Ibid.

²² www.confede.org. 22/08/10

Visión: Conformamos una institución al servicio del Deporte Federado, responsable de complementar la formación integral de la población deportiva guatemalteca, procurando su óptimo rendimiento, con calidad y profesionalismo del recurso humano, incrementando la cantidad de afiliados a través de una mayor cobertura, infraestructura y tecnología avanzada.

La C.D.A.G está conformada por varias federaciones que se encuentran localizadas en diferentes lugares del país, dentro de la ciudad olímpica se encuentra la federación de voleibol donde se desarrolla el deporte en un gimnasio nombrado, 7 de diciembre.

1.2.15 Gimnasio 7 de diciembre

El gimnasio 7 de diciembre “Carlos Alfonso Gordillo” brinda las instalaciones para la práctica de voleibol. El nombre de este recinto fue otorgado en honor al ilustre cronista y periodista deportivo; el cual está ubicado actualmente en zona 5, ciudad de Guatemala. Guatemala.

Su misión es ser una federación deportiva en el territorio nacional a nivel regional, satisfaciendo la formación cualitativa del mayor número de jugadores a través de fomentar la práctica del deporte de voleibol en todas sus manifestaciones para contribuir a la masificación, difusión y tecnificación. Así como también su visión es ocupar el territorio nacional y regional la posición de liderazgo en la formación de un mayor número de jugadores, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de las personas a través de la práctica del deporte de voleibol, para preservar su salud y favorecen su integración solidaria que constituye el mejor anticuerpo para eliminar los riesgos de enfermedades sociales a las que están expuestos.

CAPÍTULO II

Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoque y modelos de investigación

La investigación se basó en el enfoque cuanti-cualitativo. Se utilizó el aspecto cuantitativo para el análisis de datos estadísticos que ayudaron a que se pudiera medir los resultados de las pruebas realizadas acerca de la motivación. Al igual se utilizó el aspecto cualitativo, debido que al momento de reunir los testimonios y las entrevistas se manifestaron los resultados obtenidos mediante un análisis de contenido. Se trabajó de tal forma para una investigación completa y de gran utilidad.

Se utilizó como modelo el cognitivo-conductual, debido a que se impartieron charlas informativas a las deportistas, de una forma integral con los comportamientos de las deportistas y del núcleo familiar de las mismas. Dicho modelo se enfoca en la vinculación del pensamiento y de la conducta. Supone la integración de una metodología rigurosa y un estilo de actuación orientado a las técnicas conductuales con la evaluación y el tratamiento de los fenómenos que determinan la cognición.

La teoría pone un gran énfasis en los procesos de aprendizaje y en la influencia de los modelos que el sujeto tiene en su propio ambiente; lo cual abarca el trabajo que se desea realizar.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnica de muestreo

Se utilizó el tipo de muestra no aleatoria por conveniencia, la cual estuvo constituida por una cantidad de 16 jugadoras de voleibol que asistieron a la

Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, pertenecientes a la selección sub-20, del área urbana y rural que se encuentran entre las edades de 18 a 20 años y con familias integradas.

2.2.2 Técnica de recolección de datos

- **Entrevista**

Se aplicó como prueba piloto una entrevista a las jóvenes deportistas de la selección sub-20, porque con esta información brindada, ayudó a realizar los temas e incluirlos en los talleres, para que pudieran responder qué factores son los que se tienen que reforzar de acuerdo a la motivación que le brinda su núcleo familiar en los campeonatos o entrenamientos. El objetivo fue evaluar los principales factores motivacionales generados por el núcleo familiar que inciden negativamente en el desempeño de las deportistas. Se evaluó como indicadores la comunicación, el acompañamiento y el apoyo.

- **Talleres y observación**

Se realizaron talleres de orientación psicológica a las deportistas para disminuir los efectos negativos en el desempeño y en la motivación, generados por el núcleo familiar. Se le brindaron herramientas a las deportistas por medio de talleres para poder manejar de una manera óptima los factores externos que afecten en su motivación. Así como también se observó a las deportistas luego de finalizar el taller del día, para verificar la manera en la que se desenvuelven tanto en el juego individual como grupal y cómo la motivación por parte de su núcleo familiar es parte esencial en el juego. Ya con esto se verificó si pusieron en práctica los factores motivacionales que se reforzaron en los talleres. El objetivo fue realizar talleres de orientación psicológica para disminuir los efectos negativos en el desempeño de las deportistas generados por factores motivacionales del núcleo familiar.

2.2.3 Técnica de socialización

- **Presentación verbal**

Por medio de diapositivas se realizó una presentación verbal a las deportistas, entrenadores y psicóloga de la Federación de Voleibol, dando a conocer los resultados obtenidos de la investigación.

- **Test D.S. BUTT y testimonios**

Se aplicó como prueba piloto el test a las jóvenes deportistas de la selección sub-20 para poder verificar la motivación que presentaron las deportistas por medio de una manera estandarizada, ayudó a evaluar de una manera exacta el nivel de motivación que presentaron las deportistas.

De igual forma como apoyo se aplicó una guía de testimonio para que pudieran dar su opinión o describir algún suceso relevante durante el tiempo de juego y la manera en cómo se sintieron apoyadas por parte del núcleo familiar, lo cual ayudó a poder evaluar qué impacto causaron los factores motivacionales que fueron reforzados. El objetivo fue reevaluar la influencia de la orientación psicológica brindada para disminuir los efectos negativos en el desempeño de las deportistas generados por factores motivacionales del núcleo familiar.

2.2.4 Técnica de análisis de datos

Los resultados de forma cuantitativa se analizaron por medio de gráficas y se adjuntó en cada una su debida explicación para tener una mejor comprensión al momento de su interpretación. De forma cualitativa se utilizó el análisis de contenido para presentar los resultados de los testimonios los cuales pasaron por cuatro etapas; análisis previo, preparación del material, selección de unidades de análisis y explotación de los resultados. Luego de realizar dichas etapas se

obtuvo el análisis en el cual se tomaron en cuenta las respuestas en común que se obtuvieron de los testimonios de cada deportista.

2.3 Instrumentos

- **Guía de entrevista**

Se les entregó dicha entrevista como prueba piloto, y se leyeron instrucciones, a continuación la deportista respondió 10 preguntas las cuales consistieron en la relación que lleva con su núcleo familiar y la manera de cómo la motivan en el deporte. La manera de calificarla fue poniendo en común las respuestas brindadas por las deportistas y así se pudieron sacar los factores que fueron reforzados.

- **Planificación de talleres**

Los temas que se impartieron en los talleres fueron extraídos de los resultados de la guía de entrevista que se aplicó a las deportistas; dichos temas fueron abarcados por medio de material audio visual y de dinámicas que desarrollaron los mismos. Cada taller contó con un objetivo el cual se logró alcanzar al culminarlo.

- **Guía de observación**

Constó de un listado, el cual fue conformado por aspectos relacionados con su motivación, cumplimiento, desempeño, relación con sus entrenadores y compañeras durante los entrenos y juegos. Se colocó una ponderación de uno a cinco dependiendo del cumplimiento de cada aspecto. Se calificó de forma individual y se observó de forma grupal.

- **Guía de testimonio**

El testimonio como prueba piloto consistió de una serie de preguntas abiertas la cual la deportista pudo escribir o relatar sobre algún suceso importante que le sucedió durante el juego realizado y la manera en cómo fue motivada por parte del núcleo familiar. Realizado el relato de la deportista se hizo un análisis, el cual se

analizó por medio de cinco pasos, los cuales fueron; nudo traumático, hecho o relato, explicación, profundización y alternativas.

- **Test D.S. BUTT**

Se utilizó como prueba piloto el test, para el estudio de la motivación deportiva según la concepción de la autora que establece áreas de la motivación (agresividad, suficiencia, rivalidad y cooperación) e incluye el papel de los conflictos deportivos. El test tiene como indicador el estudio de la motivación deportiva en diferentes momentos del entrenamiento deportivo, puede ser aplicada a partir de los 11 años de forma individual o colectiva. Ya sea al comenzar o terminar el macro de entrenamiento, para conocer la motivación del atleta y realizar la caracterización psicopedagógica, al inicio de la preparación especial, antes de la competencia y cuando se detecta algún problema con el atleta: bajo desempeño, apatía, rechazo.No necesita condiciones especiales para su aplicación ya que es un test de valoración y evaluación rápida.

- **Diapositivas**

Por medio de diapositivas se realizó una presentación complementado con información verbal a las deportistas, entrenadores y psicóloga de la Federación de Voleibol, dando a conocer los resultados obtenidos de la investigación.

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Categorías conceptuales	Técnicas	Instrumentos
<p>Evaluar los principales factores motivacionales generados por el núcleo familiar que inciden negativamente en el desempeño de las deportistas de voleibol.</p>	<p>Factores motivacionales: Factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma.</p> <p>Núcleo familiar: concepción moderna de la familia limitada a los vínculos de parentesco más estrechos (relaciones paternas/maternas y filiales)</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de Entrevista</p>
<p>Realizar talleres de orientación psicológica para disminuir los efectos negativos en el desempeño de las deportistas generados por factores motivacionales del núcleo familiar</p>	<p>Desempeño: grado de desenvoltura que una entidad cualquiera tiene con respecto a un fin esperado.</p> <p>Deportistas: personas que practican una actividad física de manera profesional o aficionada</p>	<p>Taller</p> <p>Observación</p>	<p>Planificación de talleres</p> <p>Guía de observación</p>

<p>Reevaluar la influencia de la orientación psicológica brindada para disminuir los efectos negativos en el desempeño de las deportistas generados por factores motivacionales del núcleo familiar.</p>	<p>Orientación psicológica: ayuda profesional psicológica, que se aplica a personas que se encuentran entre una tarea de desarrollo</p>	<p>Testimonios</p> <p>Test</p>	<p>Guía de testimonio</p> <p>Test D.S. BUTT</p>
<p>Socializar los resultados obtenidos de la orientación psicológica brindada para disminuir los efectos negativos en el desempeño de las deportistas generados por factores motivacionales del núcleo familiar.</p>	<p>Deportistas: personas que practican una actividad física de manera profesional o aficionada</p>	<p>Presentación verbal</p>	<p>Diapositivas</p>

CAPÍTULO III

Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

El Gimnasio 7 de diciembre Carlos Alfonzo Gordillo, se encuentra ubicado en zona 5 de la ciudad capital de Guatemala. En sus instalaciones se imparten entrenos de voleibol de diferentes categorías, tanto femeninas como masculinas así como también selección nacional. En el interior del edificio de la Federación se encuentran tres canchas, son utilizadas para torneos Centroamericanos por lo mismo cuentan con amplio graderío. Enfrentese ubica un gimnasio donde los deportistas realizan el trabajo físico al igual que vestidores con su respectivo baño. También hay con una cancha externa, la cuál es utilizada para voleibol de playa.

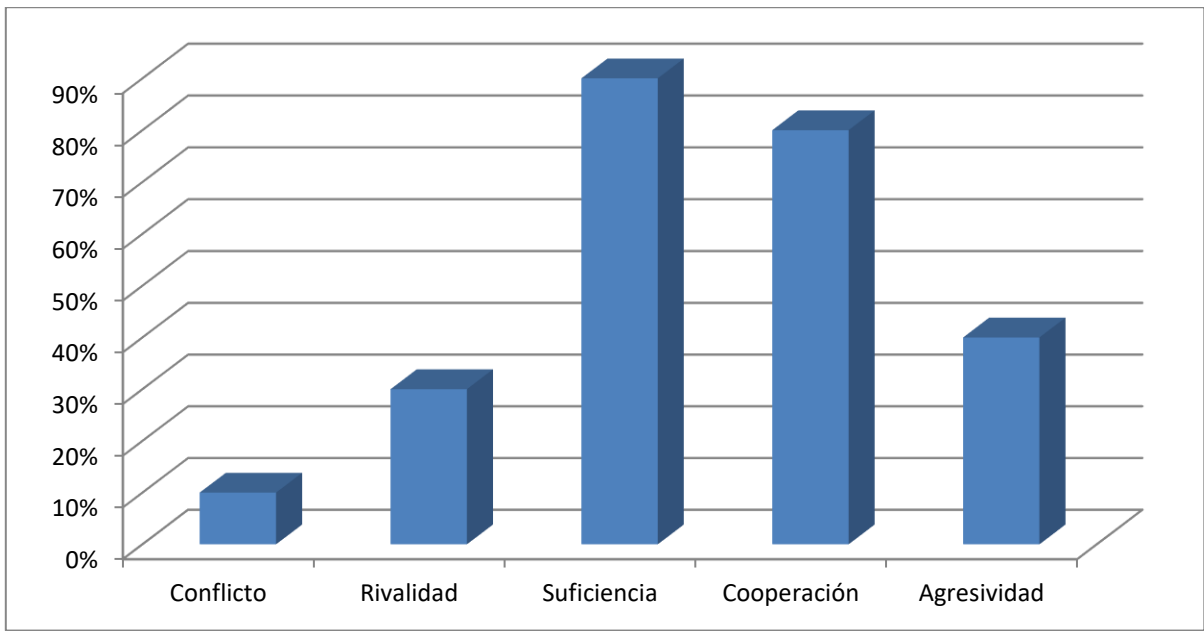
3.1.2 Características de la muestra

Jóvenes deportistas que asisten a la federación de voleibol en el gimnasio 7 de diciembre de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG). Pertenecientes a la selección de voleibol femenino, categoría sub-20, comprendidas entre las edades de 18 a 20 años de edad, algunas asisten a la universidad y otras se dedican solamente al deporte, los entrenos se realizan de lunes a viernes por la tarde, algunas son de origen urbano y otras de origen rural y con familias integradas. Todas son residentes de la ciudad de Guatemala, que viven en el hogar con su núcleo familiar y otras en la casa del deportista que les brinda la federación

3.2 Presentación y análisis de resultados

Gráfica No.1

Variables que inciden en lamotivación

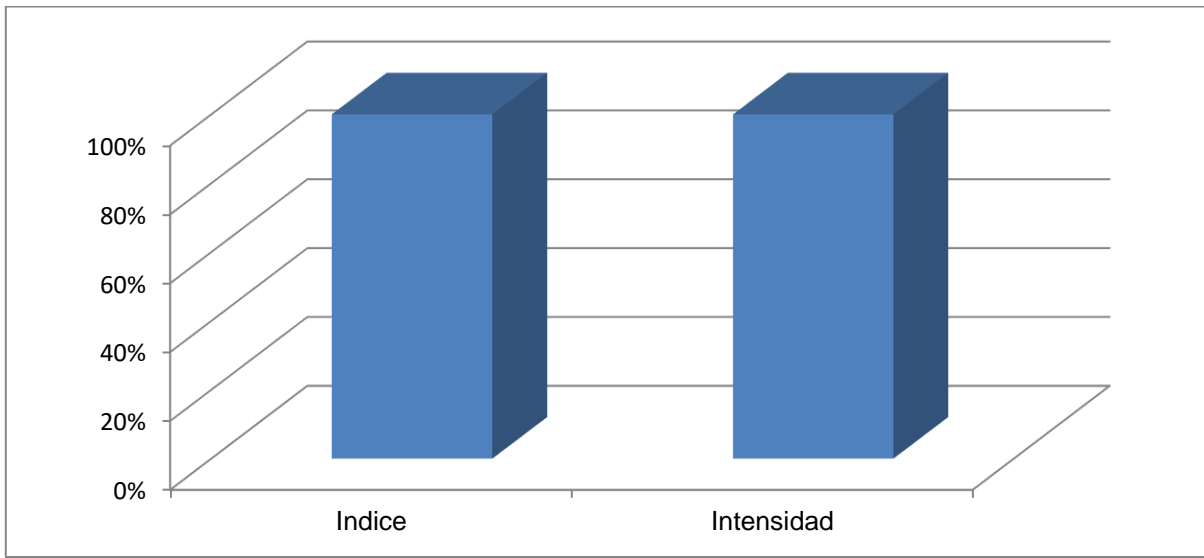


Fuente: resultado de las variables del Test D.S. BUTT, aplicado a las deportistas de voleibol de la selección sub-20.

En base a los resultados obtenidos por las deportistas con respecto a las variables de motivación que se pueden evidenciar en la gráfica, que mantener un equilibrio entre un alto porcentaje de suficiencia y cooperación, así como un bajo porcentaje en el conflicto; ayuda a que las deportistas logren obtener un alto índice de motivación. Con esto se puede evidenciar que las deportistas necesitan reforzar constantemente las variables mencionadas anteriormente en las que tuvieron un alto porcentaje, ya que esto les permitirá poder desenvolverse de una mejor manera en el deporte que realizan, obteniendo mejores resultados.

Gráfica No. 2

Niveles de motivación



Fuente: resultado del Test D.S. BUTT, aplicado a las deportistas de voleibol de la selección sub-20.

Se puede evidenciar que debido a la orientación psicológica brindada por medio de talleres y charlas a las deportistas, su esfuerzo, desempeño y factores exteriores influyeron de manera positiva, tanto el índice como la intensidad de motivación tuvieron un alto porcentaje. Dando a conocer que es importante mantener un monitoreo de dichos niveles de motivación para que la deportista sepa cuando mejorarlo o mantenerlo dependiendo la situación. Esto permitiéndole poder tener una mejor conexión como equipo al momento de alguna competencia o ya sea de manera individual al momento de realizar alguna jugada en donde deben demostrar su mayor desempeño.

Análisis de testimonios

Deportista #1

Hecho o relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman; mi mamá, mi papá mi hermano. Una situación donde me sentí motivada fue cuando me apoyaron en ir a un torneo en contra de lo que decían en mi colegio y sentí su apoyo al 100% en el deporte, me sentía motivada porque tenía el apoyo y me querían ver feliz, saben cuánto amo este deporte. Nunca he tenido ninguna experiencia en donde no me he sentido motivada. Me gusta que mi núcleo familiar me acompañe a entrenos y competencias ya que disfruto verlos y que se alegren de mis triunfos. Son mi inspiración y me gusta que miren ser lo mejor de mí.</p>	<p>Es una joven con mente positiva, siempre encuentra momentos para estar motivada, tiene una actitud ganadora y está dispuesta a lograr lo que se propone. Muestra energía al momento de sus entrenos y de igual forma en la competencia hace lo posible por poner en alto al equipo. Su núcleo familiar la apoya en todo momento, siempre están pendiente de ella y cada día la inspiran a ser la mejor. Con la orientación psicológica brindada, pudo mejorar aspectos que estaban levemente irregulares, como la comunicación y trabajo en equipo.</p>	<p>Según el humanismo, el ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa, es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas. Consciente de sí mismo y de su existencia. Preparándose para el futuro. Está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que se tienen. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #2

Hecho o Relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mis papás y mi hermana. Una situación donde me sentí motivada fue cuando un día tenía mucha carga de tareas por el colegio y mi familia me ofreció su ayuda, me sentía motivada porque me ayudaron y me dieron ánimos que sí podía hacerlo. Nunca he estado en una situación donde no me haya sentido motivada por mi núcleo familiar. Me agrada que me acompañen a entrenos y competencias porque después me dan retroalimentación del entreno o partido. Me motivan diciéndome que sí puedo y que tengo un futuro en el deporte.</p>	<p>Es una joven muy activa, siempre encuentra el momento para ayudar a sus demás compañeras, le gustan los retos, tiene una actitud abierta, participativa. Muestra energía al momento de los entrenos y da lo mejor de sí misma. Su núcleo familiar la apoya en todo momento, colaboran con ella y siempre la animan para que pueda hacer las cosas de una mejor manera. Con la orientación psicológica brindada, pudo mejorar aspectos que estaban levemente irregulares como la concentración y motivación.</p>	<p>Según el humanismo, el ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa. Puesto frente a situaciones negativas, debe trascenderlas; y si el medio se define como propicio, genuino y empático, verá favorecidas sus potencialidades. Según Rogers el individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia y según esto se logrará a través de las experiencias de vida de cada persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que tiene. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #3

Hecho o Relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman solamente mis papás, soy hija única. Una situación donde me sentí motivada fue cuando en una competencia pensé que no iban a estar mis papás y llegaron a tiempo para apoyarme, me sentía motivada porque ahí estaban apoyándome. Una situación donde no me sentí motivada fue cuando una vez nos peleamos porque nadie me podía llevar a entreno, me sentí desmotivada porque no encontré ningún apoyo en ellos. Me agrada que mis papás me acompañen a entrenos y competencias porque me motivan cuando me gritan, me hacen críticas constructivas y me dicen que soy buena en el juego.</p>	<p>Es una joven activa, participativa, le gusta ponerse retos y poder cumplirlos en un tiempo determinado, siempre esta abierta a sus compañeras, la ayuda en lo que puede y juntas salen adelante. Muestra energía al momento de los entrenos y da lo mejor de sí misma. Su núcleo familiar la apoya en todo momento, colaboran con ella y siempre la animan para que pueda hacer las cosas de una mejor manera. Con la orientación psicológica brindada, pudo mejorar aspectos en relación con sus padres, como la comunicación y contacto familiar.</p>	<p>Según Rogers, el individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia y según él esto se lograra a través de las experiencias de vida de cada persona. Decía que el hombre buscaba experiencias agradables a través de una tendencia de auto regularización, el decía crear una atmosfera en la que el individuo pueda resolver los problemas por sí mismo. Según el humanismo, es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que tiene. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #4

Hecho o Relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mis papás y dos hermanos. Una situación donde me sentí motivada fue cuando me apoyaron en un torneo que realice en el país, me sentía motivada porque sé que soy el orgullo de la familia, no me siento motivada cuando me voy fuera de país porque sé que ellos no están juntos para ver mis esfuerzos. Me agrada que mi núcleo familiar me acompañe a entrenos y competencias porque siento su apoyo y me motivan a competir mejor, ven mis entrenamientos y me dicen que he mejorado, como también asisten a los partidos.</p>	<p>Es una joven con mente positiva, siempre encuentra momentos para estar motivada, tiene una actitud ganadora, ayuda a sus compañeras que se le dificulte alguna jugada. Muestra energía al momento de sus entrenos y de igual forma en la competencia hace lo posible por poner en alto al equipo. Su núcleo familiar la apoya en todo momento, siempre están pendiente de ella y cada día la inspiran a ser la mejor. Con la orientación psicológica brindada, pudo mejorar aspectos que estaban levemente irregulares, como la comunicación y trabajo en equipo.</p>	<p>Según el humanismo, el ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa, es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas. Consciente de sí mismo y de su existencia. Preparándose para el futuro. Está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que tiene. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #5

Hecho o Relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mis papás y hermanos. Me siento motivada cuando vienen hacerme porras en las competencias, siento su apoyo y sé que les gusta lo que hago. Me siento desmotivada cuando no quieren venir a dejarme a los entrenos porque les molesta el tráfico, me agrada que me acompañen a las competencias y me motivan para tener un mejor rendimiento cuando me preguntan y me apoyan.</p>	<p>Es una joven con mente positiva, siempre encuentra momentos para estar motivada, realiza tareas con dificultad sin importar el cansancio, cumple con sus implementos deportivos, muestra compañerismo. Muestra energía al momento de sus entrenos. Su núcleo familiar la apoya en todo momento, siempre están al pendiente de ella y cada día la inspiran a ser la mejor. Con la orientación psicológica brindada, pudo mejorar aspectos que estaban irregulares, como la motivación y trabajo en equipo.</p>	<p>Según Piaget, creía que el modo en el que vamos aprendiendo consiste en la construcción propia de nuestras propias experiencias, es decir, que lo que vivimos es visto bajo la luz de lo que hemos experimentado anteriormente. Conforme se va aprendiendo no depende solo de nuestras experiencias pasadas, sino también de factores biológicos marcados entre otras cosas por la etapa vital en la que nos encontramos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que tiene. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #6

Hecho o Relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mis papás y hermanos. La mejor motivación que tuve por parte de ellos fue el impulsarme a aceptar mi beca deportiva, me sentí motivada porque estaba indecisa en aceptar la beca ya que eso me obligaba a separarme de ellos, pero ellos me dieron palabras de aliento para poder aceptarla y fue una buena decisión haberla aceptado. No he tenido situaciones en donde no me he sentido motivada. Me agrada que me acompañen a los entrenos, pero a las competencias no porque me estreso un poco al saber que ellos se encuentran observándome.</p>	<p>Es una joven muy motivada, asiste diariamente a sus entrenos, tiene una actitud ganadora, presta atención a las tareas dadas por el entrenador, muestra compañerismo. Muestra energía al momento de sus entrenos y de igual forma en la competencia. Su núcleo familiar la apoya en todo momento y prefiere que no la acompañen a las competencias porque se pone nerviosa. Con la orientación psicológica brindada, pudo mejorar un aspecto que estaba levemente irregular, que fue la motivación.</p>	<p>Según el humanismo, el ser humano es capaz de elegir su propio destino, el ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida y es responsable de sus propias elecciones, agrega que la motivación se estimula mediante la actividad reforzada, de la repetición condicionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que tiene. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #7

Hecho o Relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mis papás, tres hermanas y mi hermano. Me siento motivada cuando me felicitan y muestran interés por mi deporte porque sé que están orgullosos de mi. Nunca he sentido que mi familia no me apoya, siempre siento el apoyo de ellos aunque no lo demuestren alguna vez. Me agrada que me acompañen a los entrenos y competencias porque compito por ellos, ya que quiero que estén orgullosos de mi y por eso procuro tener un mejor rendimiento.</p>	<p>Es una joven participativa, atenta y servicial siempre encuentra momentos para estar motivada, tiene una actitud ganadora, es puntual en sus entrenos. Muestra energía al momento de sus entrenos y de igual forma en la competencia hace lo posible por poner en alto al equipo. Su núcleo familiar la apoya en todo momento, siempre están al pendiente de ella y cada día la inspiran a ser la mejor. Con la orientación psicológica brindada, pudo mejorar aspectos que estaban levemente irregulares, como la concentración, motivación y trabajo en equipo.</p>	<p>Según el humanismo, el ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida. También es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que tiene. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #8

Hecho o Relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mis papás y hermana. Me sentí motivada en el momento de mi primer partido internacional, porque mi núcleo familiar estuvo en cada partido apoyándome. No he tenido ninguna situación en donde no me he sentido motivada. Me agrada que me acompañen a los entrenos y competencias ya que siempre están apoyándome, luego me ponen videos y siempre están viendo como me ayudan a seguir mejorando.</p>	<p>Es una joven activa, perseverante, participativa, motivada en todo, presta atención a las indicaciones del entrenador, muestra compañerismo. Muestra energía al momento de sus entrenos y de igual forma en la competencia. Su núcleo familiar la apoya en todo momento, siempre están pendiente de ella, le inculcan buenos valores y están orgullosos de ella. Con la orientación psicológica brindada, pudo mejorar aspectos que estaban levemente irregulares, como el trabajo en equipo y la comunicación.</p>	<p>Según el humanismo, el ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa, es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas. Consciente de sí mismo y de su existencia. Preparándose para el futuro. Está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que tiene. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #9

Hecho o relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mi mamá y mis tres hermanos grandes. Las situaciones en donde me he sentido motivada han sido cuando miraba a mi hermano competir con la selección y cuando mi familia me apoya para no rendirme. No he tenido ninguna situación en la que no me haya sentido motivada, me gusta que mi familia mi acompañe a entrenos y competencias porque me siento apoyada y me motivan cuando me corrigen ya sea emocionalmente o con aspectos técnicos.</p>	<p>Joven que se muestra totalmente apoyada y motivada por parte de su núcleo familiar, es atenta al momento de los ejercicios e instrucciones en los entrenos y en competencias. Al momento de recibir críticas por parte de su familia, lo toma de una manera positiva y constructiva para su vida y en el deporte. En todos sus aspectos está bien, en ocasiones asiste impuntual a sus entrenos o no llega.</p>	<p>Tal como indica la pirámide humanística de Maslow, el núcleo familiar, la confianza en sí mismo, el afecto, las necesidades básicas y la sociedad es base fundamental para poder llegar a estar auto realizadas como personas, en este caso como deportistas y así poder desenvolverse mejor como personas y deportistas; para estar plenamente con una buena salud psicológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que se tienen. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #10

Hecho o relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mi mamá, mi papá y mis cinco hermanos. Con darme la oportunidad de practicar voleibol, es con lo que me siento motivada por parte de ellos ya que es en lo que más me han apoyado. Nunca me habían apoyado en otras cosas como me apoyan en voleibol. No he tenido ninguna situación en la que no me haya sentido motivada. No me acompañan a mis entrenos pero sí me siento motivada porque me dicen que puedo lograr todo lo que yo quiera, si me lo propongo.</p>	<p>Es una joven que asiste puntual y cumple siempre con sus entrenos y en competencias, se siente motivada por parte de su familia pero considera que nunca la habían apoyado tanto como lo hacen con el voleibol. No la acompañan a entrenos pero sabe que siempre cuenta con ellos diciéndole que ella es capaz de lograr lo que sea.</p>	<p>Tal como indica la pirámide humanística de Maslow, el núcleo familiar, la confianza en sí mismo, el afecto, las necesidades básicas y la sociedad es base fundamental para poder llegar a estar auto realizadas como personas, en este caso como deportistas y así poder desenvolverse mejor como personas y deportistas; para estar plenamente con una buena salud psicológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que se tienen. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #11

Hecho o relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mi mamá, mi papá y mis dos hermanas. Las situaciones en donde me he sentido motivada son en los entrenos y en competencias porque me apoyan, creen en mí dándome confianza y estabilidad. No me he sentido motivada cuando me tengo que manejar sola si quiero venir a entrenar porque ellos no pueden estar velando por mí y mis entrenos, a veces me gusta que mi familia mi acompañe a entrenos y competencias ya que me siento apoyada y me dan confianza, pero otras veces no porque me siento presionada por hacerlo bien al estar ellos presentes. Ellos me motivan creyendo en mí sin importar la situación.</p>	<p>Joven que se muestra confiada de sí misma, se muestra motivada al momento de entrenar así como también en las competencias. Se presiona mucho en algunas ocasiones en las que su núcleo familiar llega a apoyarla en alguna competencia. Pero a pesar de eso le gusta que lleguen ya que así sabe que no está sola y que hay alguien que cree en ella.</p>	<p>Tal como indica la pirámide humanística de Maslow, el núcleo familiar, la confianza en sí mismo, el afecto, las necesidades básicas y la sociedad es base fundamental para poder llegar a estar auto realizadas como personas, en este caso como deportistas y así poder desenvolverse mejor como personas y deportistas; para estar plenamente con una buena salud psicológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que se tienen. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Trabajar la comunicación entre los entrenadores, familiares y deportista. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #12

Hecho o relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mi mamá, mi papá y mi hermana. Las situaciones en donde me he sentido motivada como por ejemplo cuando me escogieron para la primera pre-selección nacional, pues me sentí muy apoyada y motivada por parte de ellos ya que ellos creían en mí y eso me ayudó. Hubo un momento en el que no me sentía motivada por parte de mi familia ya que me condicionaban con que si no salía bien en los estudios, no podía seguir jugando y esa fue una presión extra para mis entrenos. Me gusta que ellos lleguen a verme a los partidos porque me siento apoyada ya que me hacen críticas constructivas para mejorar.</p>	<p>Es una persona muy segura de sí misma, que encuentra un apoyo en su familia, es dedicada y disciplinada en los entrenos, asiste siempre puntualmente a entrenos y competencias; al momento de competir sigue las instrucciones del entrenador y trabaja muy bien en equipo ya que se lleva muy bien con sus demás compañeras.</p>	<p>Tal como indica la pirámide humanística de Maslow, el núcleo familiar, la confianza en sí mismo, el afecto, las necesidades básicas y la sociedad es base fundamental para poder llegar a estar auto realizadas como personas, en este caso como deportistas y así poder desenvolverse mejor como personas y deportistas; para estar plenamente con una buena salud psicológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que se tienen. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Trabajar la comunicación entre los entrenadores, familiares y deportista. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #13

Hecho o relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mi mamá, mi papá y mis dos hermanos. Siempre me he sentido apoyada por parte de mi núcleo familiar, mas cuando me dieron una beca y ellos me dijeron que me motivara a seguir luchando por lo que quería y que la aceptara, que ellos me iban a apoyar. Siempre me he sentido apoyada, realmente creo que nunca he sentido la falta de apoyo por parte de ellos, ahora me encuentro en casa de selección entonces casi no los veo pero siempre sé que me apoyan de lejos. Ellos en las competencias siempre están ahí apoyándome.</p>	<p>Joven que se muestra segura de sí misma. Es aplicada en sus estudios y en los entrenos, ha logrado mantener su beca. Se muestra motivada en todo momento y muestra gran compañerismo con su equipo. Comprensiva y muy agradecida con sus padres ya que indica que ellos siempre la han apoyado y nunca la han dejado sola. Es una persona que le ve lo positivo a los problemas que tienen en su equipo y busca formas para solucionarlos.</p>	<p>Tal como indica la pirámide humanística de Maslow, el núcleo familiar, la confianza en sí mismo, el afecto, las necesidades básicas y la sociedad es base fundamental para poder llegar a estar auto realizadas como personas, en este caso como deportistas y así poder desenvolverse mejor como personas y deportistas; para estar plenamente con una buena salud psicológica. La seguridad es algo que debe prevalecer en una persona para poder realizar muchas actividades durante su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que se tienen. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #14

Hecho o relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mi mamá, mi papá y mis hermanos. El momento en donde he sentido más su apoyo, ha sido cuando me dieron la beca y ellos me dejaron irme de casa lejos de ellos. Siempre me dijeron que yo podía y que por mis esfuerzos siempre voy a tener mi recompensa y alcanzaría el éxito. Siendo honesta, siempre me han apoyado en todo y siempre están conmigo. Me gusta que asistan a competencias y entrenos porque al verlos me da más fortaleza para hacer las cosas al máximo de mis posibilidades. Me siento muy apoyada y motivada cuando tengo un mal entreno y ellos siempre me alientan para que no me desanime.</p>	<p>Es una joven disciplinada, organizada; que persiste en las metas que se traza, hasta lograrlas. Asiste puntualmente a todas las actividades y cumple con todas las tareas que el entrenador le pide durante el entreno. Se relaciona muy bien con sus demás compañeras; transmitiéndoles el positivismo que ella tiene, a las demás. Su núcleo familiar la apoya en todo momento y para ella es importante que también en el deporte ya que así no se siente sola y se siente motivada.</p>	<p>Tal como indica la pirámide humanística de Maslow, el núcleo familiar, la confianza en sí mismo, el afecto, las necesidades básicas y la sociedad es base fundamental para poder llegar a estar auto realizadas como personas, en este caso como deportistas y así poder desenvolverse mejor como personas y deportistas; para estar plenamente con una buena salud psicológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que se tienen. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #15

Hecho o relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mi mamá, mi papá y mi hermana. Nuestra relación se basa en confianza y en el apoyo mutuo. Siempre me he sentido motivada por parte de mi familia y nunca me dejan sola. Me agrada que mi núcleo familiar me acompañe a entrenos y competencias porque me fortalece y me hacen ver en lo que me he esforzado. Su apoyo y paciencia siempre ha sido incondicional. Siempre me dicen que tenga disciplina para que todo me salga como quiero.</p>	<p>Muy segura de sí misma, es expresiva. Para ella es fundamental el apoyo y motivación que recibe por parte de su familia, ya que son bastante unidos, nunca se siente sola. Es disciplinada con sus entrenamientos y cumple con los ejercicios que se le indican. Pero ocasionalmente se distrae y no cumple con las tareas indicadas en entrenos, en ocasiones falta a entrenos o asiste impuntual.</p>	<p>Tal como indica la pirámide humanística de Maslow, el núcleo familiar, la confianza en sí mismo, el afecto, las necesidades básicas y la sociedad es base fundamental para poder llegar a estar auto realizadas como personas, en este caso como deportistas y así poder desenvolverse mejor como personas y deportistas; para estar plenamente con una buena salud psicológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que se tienen. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Deportista #16

Hecho o relato	Explicación	Profundización	Alternativas
<p>Mi núcleo familiar lo conforman mi mamá, y mi hermano. Siempre me he sentido apoyada y motivada por parte de ellos ya que asisten a cada entreno y competencia, tengo el apoyo del transporte para asistir a los entrenos; es bastante su apoyo porque ellos toman como una de las prioridades mi deporte y dejan atrás actividades de ellos. Nunca me he sentido desmotivada por parte de mi familia y me agrada que me acompañen a entrenos y competencias. Me gusta que mi mamá siempre está motivándome en las gradas para que dé lo mejor de mí.</p>	<p>Muy segura de sí misma, es expresiva. Para ella es fundamental el apoyo y motivación que recibe por parte de su familia, ya que son bastante unidos, nunca se siente sola. Es disciplinada con sus entrenamientos y cumple con los ejercicios que se le indican. Pero ocasionalmente se distrae y no cumple con las tareas indicadas en entrenos ya que en algunas dificultades, se rinde y deja de hacer los ejercicios que no le salen como esperaba. En ocasiones falta a entrenos o asiste impuntual. También a veces no trae sus implementos deportivos completos.</p>	<p>Tal como indica la pirámide humanística de Maslow, el núcleo familiar, la confianza en sí mismo, el afecto, las necesidades básicas y la sociedad es base fundamental para poder llegar a estar auto realizadas como personas, en este caso como deportistas y así poder desenvolverse mejor como personas y deportistas; para estar plenamente con una buena salud psicológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer prioridades sobre las necesidades que se tienen. -Seguir fortaleciendo la confianza en sí mismo. -Establecer metas a corto, mediano y largo plazo. -Organizar sus horarios según las prioridades establecidas.

Por consiguiente en los testimonios se pudo evidenciar , luego de la orientación psicológica brindada a las deportistas que el núcleo familiar brinda un acompañamiento idóneo a las deportistas ya que la mayoría refiere que su núcleo familiar asiste a los entrenos, competencias o a ambos eventos, al igual que las apoyan económicamente y anímicamente. Esto permitiendo poder subir su nivel de motivación y su relación con el núcleo familiar. Haciendo saber que fue de suma importancia la orientación que se brindó debido a que se mejoraron aspectos que estaban levemente irregulares y eliminar los negativos.

La mayoría mantiene una buena comunicación con su núcleo familiar debido a que indicaron que al momento de cometer algún error en las competencias o entrenos, su núcleo familiar se lo comunicapara que haya un mejoramiento en su rendimiento deportivo, al igual que las felicitan cuando lo están haciendo bien. Esto les ayuda a ellas para conocer sus debilidades y fortalezas en su desempeño deportivo, para aportar al equipo y en su desenvolvimiento individual.

Como también se pudo evidenciar que el núcleo familiar es base fundamental en la vida de la deportista, porque son las personas que le dan aliento para poder seguir adelante y más si es apoyándolas en todo lo que realizan. Esto elevando su nivel de motivación para un mejor desenvolvimiento a nivel personal.

3.3 Análisis general

Se evaluó el impacto del programa de orientación psicológica brindada por medio de test y guía de testimonios los cuales indicaron que el 100% de la población presenta un alto índice de motivación el cual está conformado por los factores de suficiencia y cooperación, tanto como un nivel bajo de conflicto; lo cual fue necesario para mantener un equilibrio y esto permitió tener un alto rendimiento deportivo. Con los resultados obtenidos se evidenció que fue importante la realización de dicho programa.

Así como también los resultados de las guías de testimonios evidenciaron que el involucramiento del núcleo familiar en las actividades deportivas de las jóvenes es de vital importancia, ya que lo indicaron por medio de sus respuestas y de la observación que se realizó tanto en entrenos como en competencias, en las cuales asistía el núcleo familiar y ellas se mostraban receptivas al apoyo que se les brindaba. Esto generaba mayor optimismo, estabilidad psicológica y emocional a las deportistas.

Cuando la deportista tiene un estado óptimo psicológico y físico manifiesta un máximo rendimiento. El proceso de preparación del deportista debe ser físico, emocional, psicológico y teórico, al brindarle esta preparación el deportista en forma correcta crea mayores logros al momento de competir. Para realizar este proceso es necesario que se entiendan los factores mencionados con anterioridad, ya que ellos pueden incidir en el desempeño y rendimiento deportivo, y son factores claves a la hora de obtener resultados.

Al mismo modo, es importante que la deportista comprenda mejor el tema de motivación, que entienda que este puede ser alterado por diversos factores, los cuales ya fueron mencionados y así conocerlos para mejorarlos.

En base a los resultados que presentaron los test, entrevistas y testimonios los cuales se aplicaron a las deportistas se puede llegar a la conclusión que las interrogantes planteadas al iniciar la investigación fueron respondidas, también se concluyó que el núcleo familiar es parte fundamental en la vida de la deportista y en el involucramiento en las diferentes actividades que desarrolla para así obtener un alto índice de motivación el cual conlleva a tener un buen desempeño deportivo.

Se tomó en cuenta como concepto del núcleo familiar al grupo de personas relacionadas entre sí biológicas, legal o emocionalmente que comparten una historia en común, unas reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida. Es por eso que fue tomado como parte fundamental para la investigación.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- Al conocer los factores motivacionales que incidían negativamente se pudo trabajar con las deportistas para obtener mejores resultados, debido a que se extrajeron los indicadores los cuales se utilizaron como temas para ser impartidos en las charlas y talleres.
- Por medio de charlas y talleres, se lograron fortalecer la motivación de las deportistas, ya que con esto se logró un mejor desempeño debido a que se observó una mayor motivación por parte de las deportistas; tanto en los entrenos como en competencias al momento de que el núcleo familiar estaba presente.
- Con los instrumentos se pudo evidenciar que hubo cambios positivos con el nivel de motivación y desempeño de las deportistas, debido a que se compararon los resultados antes y después de las charlas y talleres, lo cuales indicaron un mejoramiento en la motivación de las deportistas. Pretendiendo señalar una diferencia de resultados al haber aplicado el programa de orientación psicológica.
- La comunicación de los resultados al entrenador obtuvo como beneficio a cada integrante de su equipo debido que al identificar los factores negativos se pudo trabajar en ellos para un mejoramiento en la motivación y así el entrenador poder tomar decisiones dentro del equipo sabiendo qué deportista va a rendir mejor o si necesita refuerzo en la motivación.

4.2 Recomendaciones

- Al núcleo familiar, involucrarse y apoyar las actividades deportivas de las jóvenes para reforzar los indicadores motivacionales para un mejor desempeño de las deportistas tanto en competencias como en entrenos ya que es parte fundamental en el deporte.
- A próximos investigadores, seguir trabajando aspectos relacionados al tema de motivación abarcando otros temas que no fueron tomados en cuenta en los que también se desenvuelve la deportista y la influencia que pueden llegar a tener en el ámbito deportivo. Así complementar el trabajo de investigación que fue realizado.
- A psicólogos de CDAG, aplicar cada cierto tiempo evaluaciones para llevar un mejor control de cada deportista y así poder reforzar aspectos que afecten el desempeño deportivo. Para lograr mejores resultados en competencias.
- Al entrenador, dar más importancia y espacio al trabajo psicológico de las deportistas para poder conocer a cada una de las integrantes de su equipo a nivel motivacional y así seguir obteniendo resultados positivos.

Bibliografía

Conocimiento con todos y para todos EcuRed. **“Psicología del Deporte”**. Definición [en línea]. Cuba. 20 de marzo del 2014.

Da Silva, Athayde. **“Psicología del deporte y preparación del deportista.”** Traducción castellana de Maria Celia Eguibar. Argentina: Editorial Kapelusz, S.A., (1975). Pág. 37,38

Dosil, Joaquín. Op. Cit. pág. 12

Galasso, Laura. **“La nueva psicología: breve y eficaz”**. Traducción castellana. Argentina: Editorial psicología argentina, s.f. Pág. 30

Gonzalez Serra , Diego Jorge. **“Psicología de la motivación”**. Traducción de Yisleydi Real Llufrío. Cuba: Editorial ciencias medicas,(2,008). Pág. 93

González, José. **“Algunas Ayudas Psicológicas Aplicadas al Deporte”**. Biblioteca Nueva Psicología y Deporte, Madrid 1992. p. 36.

Mcteer, Wilson. **“El ámbito de la motivación”**. Traducción castellana de Pedro Ramírez. México:Editorial el manual moderno, S.A., (1979). Pág. 9,10

N. Bertante y G. Fantoni. **“Manual de Voleibol”**. Técnicas, tácticas y esquemas de juego. España: Editorial susaeta,(2,003).Pág. 1,2

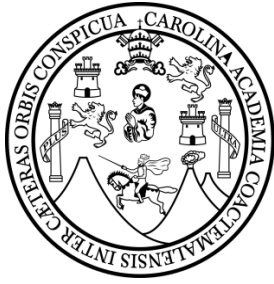
Parra Bolívar, Hesley Andrea. **“Relaciones que dan origen a las familias.”** Monografía de grado presentada. Universidad de Antioquia. Medellín: s.e.,(2,005). Pág. 3,4

Pérez, Guillermo, et.al.**“Psicología y deporte”**. Madrid: Editorial, Alianza, S.A., (1995). pág. 11,12.

Roberts, Glyn. **“Motivación en el deporte y el ejercicio”**. Traducción castellana de Gemma Sanginés. Bilbao, España: EditorialDescleé de Brouwer, S.A., (1995). Pág. 31

Williams, J. y Straub, W. En **“Psicología del Deporte: Pasado, Presente y Futuro”**. Biblioteca Nueva. “Psicología Aplicada al Deporte”. España, 1991. pág. 11.

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Anexo1

Entrevista

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones: a continuación se presentan una serie de preguntas que servirán de apoyo para llevar a cabo la investigación sobre: “Programa de orientación psicológica para disminuir los efectos que inciden negativamente en el desempeño de las deportistas, generados por factores motivacionales del núcleo familiar” (Responde abiertamente, tu respuesta es confidencial).

1. ¿Cómo es la relación entre los miembros de tu familia?
2. ¿Cómo enfrentas los conflictos que se dan en tu familia?
3. ¿Cómo influyen estos conflictos en tu rendimiento deportivo?
4. ¿Cómo es el apoyo que brinda tu familia respecto al deporte?
5. ¿Cómo consideras que influye el aspecto económico y material en tu desempeño deportivo?
6. ¿Qué te motiva para practicar voleibol?

7. ¿Qué factores consideras necesarios para estar completamente motivada en el deporte?

8. ¿Cómo es la relación que llevas con tus padres?

9. ¿Cuál ha sido el papel de tu familia en tu rendimiento deportivo?

10. ¿Qué conflictos ha generado con tu familia el hecho de que realices deporte?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Anexo 2

Guía de testimonio

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones: a continuación se presentan unas preguntas que servirán de apoyo para llevar a cabo la investigación sobre: “Programa de orientación psicológica para disminuir los efectos que inciden negativamente en el desempeño de las deportistas, generados por factores motivacionales del núcleo familiar”
(Responde abiertamente, tu respuesta es confidencial).

1. ¿Quiénes conforman tu núcleo familiar?
2. Describe una situación en la que te hayas sentido motivada por parte de tu núcleo familiar.
3. Según la respuesta anterior. ¿Por qué consideras que te sentías motivada?
4. Describe una situación en la que no te hayas sentido motivada por parte de tu núcleo familiar.
5. Según la respuesta anterior. ¿Por qué consideras que fue así?
6. ¿Te agrada que tu núcleo familiar te acompañe a entrenos y competencias?
Justifica tu respuesta.
7. ¿Cuál es la manera en que consideras que tu familia te motiva para tener un mejor rendimiento en Voleibol?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Anexo 3

Guía de observación

Nombre: _____ Edad: _____

Aspectos	1	2	3	4	5
Asistencia diaria					
Puntualidad					
Persistencia: realiza tarea con dificultad sin importar el cansancio					
Trae sus implementos deportivos					
Presta atención a las tareas dadas por el entrenador					
Cumple con las tareas que se le asignan en el entrenamiento					
Se muestra motivada					
Muestra Compañerismo					

TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE D.S. BUTT

¿ DURANTE LOS ULTIMOS MESES, MIENTRAS PARTICIPAS ENTRENANDO Y COMPITIENDO:

TE HAS SENTIDO?

	Preguntas	R
1	Indiferente y cansado?	
2	Decidido a ser el primero?	
3	Emocionado?	
4	Como queriendo ayudar a otros a mejorar?	
5	Lleno de energía?	
6	Irritable sin razón alguna?	
7	Como si ganar fuera muy importante para ti?	
8	Como parte del equipo y muy amigable hacia el grupo?	
9	Impulsivo?	
10	Molesto porque alguien lo hizo mejor que tú?	
11	Más feliz que nunca?	
12	Culpable por no hacerlo mejor?	
13	Poderoso?	
14	Muy nervioso?	
15	Complacido porque alguien lo hizo bien?	
16	Que estabas haciendo más de lo que podías?	
17	Que querías llorar?	
18	Con deseos de maltratar a alguien, demostrarle que eres superior?	
19	Más interesado en tu deporte que en otra cosa?	
20	Disgustado porque no ganaste?	
21	Con ganas de hacer algo por el equipo y/o grupo?	
22	Como si quisieras pelear con el que se ponga en tu camino, empujándolo y golpeándolo?	
23	Que has logrado alguna destreza nueva, que has adquirido nuevas habilidades?	
24	Como si los otros estuvieran obteniendo más de lo que merecen?	
25	Dispuesto a felicitar a alguien porque lo hizo bien?	

26	Disgustado porque alguien toma tu lugar en el deporte?	
27	Que querías renunciar o darte por vencido?	
28	Confiado, seguro?	
29	Como demorándote o retrasándote en tus acciones para ayudar a alguien?	
30	Amargado ante el éxito de otros?	
31	Emocionado al enfrentar las tareas de entrenamiento?	
32	Defensivo, no dando tu brazo a torcer y siempre justificando lo que haces?	
33	Como si estuvieras superándote a ti mismo?	
34	Como compartiendo la responsabilidad por un fracaso?	
35	Que la ejecución de otros fue la clave del éxito?	
36	Que alguien te hace sentir incómodo, molesto o enojado?	
37	Que nadie entiende lo difícil de tu posición o de tu juego?	
38	Confiado en tus ejecuciones?	
39	Que tu y tus compañeros de equipo luchan juntos?	
40	Que otros te utilizan para avanzar y destacarse?	
41	Enfurecido?	
42	Que tú eres realmente un fracasado?	
43	Que te gustaría saber más de tu deporte?	
44	Que cada uno parece ayudar al otro?	
45	Que tú deberías estar dirigiendo la actividad?	
46	Vicioso, con mañas y trucos?	
47	Perdido y confundido?	
48	Satisfecho con tus habilidades?	
49	Que la mayoría del grupo o del equipo tienen metas comunes?	
50	Mejor que los demás?	