

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA EDUCACIÓN INICIAL COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA EL
PERSONAL QUE ATIENDE A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD EN
EL JARDÍN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR**

KARIN MARÍA LÓPEZ TEJEDA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a crown on top, flanked by two lions. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin text "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg 036-2017
CODIPs.2502-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de noviembre de 2017

Estudiante
Karin María López Tejeda
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9º) del Acta OCHENTA GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (80-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de noviembre de 2017, que copiado literalmente dice:

“NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA EDUCACIÓN INICIAL COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD EN EL JARDÍN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Karin María López Tejeda

CARNÉ: 2011-15326

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ana Luisa Ralda de Rodas y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal -
SECRETARIA

/Gaby

UG-518-2017

Guatemala, 09 de noviembre de 2017

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, lo estudiantes **KARIN MARÍA LÓPEZ TEJEDA, CARNÉ NO. 2158-87654-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-92-2017-C-**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"LA EDUCACIÓN INICIAL COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD EN EL JARDÍN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 31 de octubre del año en curso.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

INFORME FINAL

Guatemala, 06 de noviembre de 2017

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA EDUCACIÓN INICIAL COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD EN EL JARDÍN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTE:

Karin María López Tejada

CARNE No.

2011-15326

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 31 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 07 de noviembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

“Mayra Gutiérrez”



Guatemala, 06 de noviembre de 2017

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA EDUCACIÓN INICIAL COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD EN EL JARDÍN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTE:
Karin María López Tejeda

CARNÉ No.
2011-15326

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 31 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



Guatemala, septiembre 2017

Licenciado

Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”

Respetable Licenciado Espinoza:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **“La Educación Inicial como herramienta de trabajo para el personal que atiende a niños y niñas de 1 a 2 años de edad en el Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala”** realizado por la estudiante KARIN MARÍA LÓPEZ TEJEDA, CARNÉ 201115326.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Ana Luisa Ralda de Rodas

Psicóloga y Master en Psicología Clínica

Colegiado No. 1763

Asesora de Contenido

Ana Ralda de Rodas, M.A.
Psicóloga, Col. 1763

Guatemala septiembre de 2017

Licenciado

Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Karin María López Tejeda, carné 201115326 realizó su trabajo de campo en este establecimiento, realizando la investigación que lleva como nombre “LA EDUCACIÓN INICIAL COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA EL PERSONAL QUE ATIENDE A NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD EN EL JARDÍN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA” El trabajo fue realizado del 4 de septiembre al 22 de septiembre del año 2017, en un horario de 8:00am a 5:00pm con la participación de 17 niñeras las cuales fueron parte de la aplicación de los cuestionarios, escalas de Likert, elaboración y aplicación de una guía de educación inicial así como de talleres de capacitación que la estudiante mencionada impartió.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente


Licenciada Irina Urbina
Directora



Tel: 24187721

PADRINOS DE GRADUACIÓN

VICTOR SERVANDO LÓPEZ CULAJAY

CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR

COLEGIADO No. 5775

NYDIA LISSETTE TEJEDA DE LÓPEZ

CONTADORA PÚBLICA Y AUDITORA

COLEGIADO No. 5776

DEDICATORIA

A:

Diosito

Por darme la bendición de una vida llena de amor, felicidad y oportunidades. Por sembrar en mí el don del servicio. “Quien no vive para servir, no sirve para vivir.”

Mis padres:

Víctor Servando López Culajay y Nydia Lissette Tejeda de López, porque son un ejemplo de lucha y amor. Este triunfo se los dedico con todo mi amor y agradecimiento.

Mis hermanos:

Pablo Roberto López Tejeda, Adriana Lissette López Tejeda por ser un ejemplo tan excepcional en mi vida; por apoyarme, cuidarme y guiarme siempre.

A mis abuelitos:

Por siempre cuidar de mí en la tierra y desde el cielo; sobre todo por darme su amor incondicional.

A Gabriela Alejandra Archila Archila:

Por su valioso aporte, dedicación, apoyo y sobre todo por su amistad durante la realización de mis procesos de graduación.

A mis amigos:

Por darme su apoyo, ánimo y amistad durante mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A:

La gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por ser una maravillosa casa de estudios.

Al Licenciado Estuardo Espinoza y Licenciadas Elena Soto, Ana Ralda e Irina Urbina por el tiempo, dedicación y colaboración brindada durante este proceso.

Al Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrir sus puertas con entusiasmo para la realización de mi proyecto.

A las niñeras que colaboraron en el trabajo de campo e hicieron posible esta investigación.

Índice

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Objetivos	8
1.3 Marco teórico.....	9
1.3.1 Antecedentes.....	9
1.3.2 Contexto guatemalteco.....	12
1.3.3 Desarrollo del niño.....	13
1.3.4 Dominios del desarrollo según Diane E. Papalia.....	14
1.3.5 Influencias en el desarrollo.....	15
1.3.6 Áreas del desarrollo del niño según Arnold Gessel en niños de 1 a 2 años.....	16
1.3.7 Sistema sensorial	17
1.3.8 Lateralidad.....	18
1.3.9 La infancia.....	19
1.3.10 La educación.....	21
1.3.11 La educación inicial.....	21
1.3.12 El aprendizaje.....	23
1.3.13 El aprendizaje activo.....	23
1.3.14 Los bits de inteligencia.....	25

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	27
2.1.1 Enfoque de investigación	27
2.1.2 Modelo de investigación.....	27
2.2 Técnicas.....	27
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	27
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	28
2.2.3 Técnicas de análisis de información.....	28
2.3 Instrumentos.....	29
2.3.1 Guía de observación participante.....	29
2.3.2 Guía de cuestionario.....	29
2.3.3 Escala de Likert.....	29
2.4 Operacionalización de objetivos.....	31

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra.....	34
3.1.1 Características del lugar.....	34
3.1.2 Características de la muestra.....	34
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	35
3.3 Análisis general.....	47

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	52
-----------------------	----

4.2 Recomendaciones.....	54
--------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	55
--------------------------	-----------

ANEXOS

Protocolo de observación participante.....	56
--	----

Cuestionario.....	57
-------------------	----

Escala Likert.....	59
--------------------	----

Planificación taller 1.....	61
-----------------------------	----

Planificación taller 2.....	62
-----------------------------	----

Planificación taller 3.....	63
-----------------------------	----

Planificación taller 4.....	65
-----------------------------	----

Planificación taller 5.....	66
-----------------------------	----

Planificación taller 6.....	67
-----------------------------	----

Consentimiento informado.....	68
-------------------------------	----

Guía educación inicial.....	69
-----------------------------	----

Resumen

La educación inicial como herramienta de trabajo para el personal que atiende a niños y niñas de 1 a 2 años de edad del Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Autora: Karin María López Tejeda.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la importancia de la educación inicial como una herramienta de trabajo para la atención integral de los niños y los objetivos específicos fueron determinar el conocimiento que posee el personal que atiende a los niños de 1 a 2 años del JIUSAC acerca de la educación inicial, determinar las herramientas de trabajo utilizadas para la atención integral de los niños de 1 a 2 años de edad del JIUSAC, brindar información al personal que atiende a los niños de 1 a 2 años de edad del JIUSAC acerca del tema de educación inicial reforzando este conocimiento por medio de la implementación de una guía adecuada para esta edad. Por último, se socializaron los resultados finales de la investigación con la institución por medio de un trifoliar informativo. Dicho proyecto se realizó en el JIUSAC ubicado en la ciudad universitaria zona 12.

La muestra con la que se trabajó fueron 17 niñeras, la técnica de muestreo fue de tipo intencional, entre las técnicas de recolección de datos estuvo la observación participante, cuestionario y la escala de Likert, para la intervención se realizaron 6 talleres de capacitación, por último, el análisis de resultados se realizó por medio de gráficas, escalas, tablas y cuadros; comparando los resultados al inicio y al final del proyecto. El enfoque de investigación fue de tipo cuantitativo debido a que se buscó medir el conocimiento de las niñeras acerca de la educación inicial para luego volver a medir este conocimiento al final del proyecto.

La educación inicial debe darse desde el momento del nacimiento, lo cual es un dato desconocido por muchas personas, incluyendo a las que tienen a su cargo centros infantiles. Es por esto que es importante reconocerla como una herramienta de trabajo en las instituciones que brindan servicio a niños y niñas de edad pre-escolar.

Prólogo

Históricamente Guatemala ha tenido un nivel de educación sumamente desfavorable. El nivel de escolaridad en Guatemala es alarmantemente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años en el área urbana y de 1.3 años en el área rural. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.

Desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos intervienen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un elemento fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. La educación busca que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo que le ayude en el diario vivir y al desarrollo de su vida profesional, por lo que esta utiliza diferentes métodos y herramientas para mejorar la calidad del servicio. La educación para la sociedad en general es de suma importancia, ya que es la mejor herramienta para el desarrollo de un país. Para lograr tener una educación eficiente se debe de iniciar desde el primer nivel educativo: la educación inicial.

La presente experiencia se enfocó en promover la importancia de educación inicial como una herramienta de trabajo para la atención integral de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del JIUSAC. Así mismo fue beneficiado el personal que atiende a estos niños y niñas. Este beneficio se dio gracias a la información brindada acerca del tema y la instrucción para la adecuada utilización de la guía de trabajo. Se observó a las niñas

aplicar el manual de educación inicial en las aulas y cómo este nuevo método favoreció al desarrollo integral de los niños y niñas.

Esta investigación reconoció la educación inicial como una herramienta de trabajo efectiva para el personal que atiende a dichos niños, y así potencializar sus habilidades cognitivas, sociales, adaptativas y motrices, dando inicio a la solución del problema detectado. Por ello dicha investigación posee una gran importancia para la institución ya que buscó dar solución al problema por medio del diseño e implementación de un programa a través de las capacitaciones al personal y de la elaboración de la guía de educación inicial.

Uno de los objetivos fue brindar la educación inicial como herramienta de trabajo para los profesionales que atiendan a niños de 1 a 2 años de edad, ayudándoles así a potencializar las diferentes áreas de desarrollo de los niños y niñas de dicha edad. El hecho que la investigación se enfocó en la capacitación de las niñeras ayudó a la institución a tener personal mejor entrenado, con conocimientos acerca del desarrollo del niño, la educación inicial y sus áreas según el CNB así mismo la adecuada implementación de la guía. Esta última se encuentra dividida en tres áreas: área de destreza de aprendizaje, área comunicación y lenguaje y área de conocimiento de su mundo. El hecho que la guía se encuentre basada en el Currículo Nacional Base de educación inicial guatemalteco brinda un peso importante a la misma, ya que cubre todos los aspectos importantes para las necesidades de los niños de 1 a 2 años de edad según lo requiere el Ministerio de Educación.

La investigación servirá como material de apoyo a las niñeras de toda la institución debido a que en algún punto de su carrera trabajarán con niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Las niñeras conocieron técnicas específicas para el óptimo desarrollo de cada una de las áreas de la educación inicial.

Se agradece a todas las personas involucradas que asesoraron, revisaron y apoyaron en la realización de esta investigación, ya que sin su colaboración no hubiese sido posible culminar con éxito el presente trabajo.

Capítulo I

Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento inicial del problema

A nivel mundial la educación es un elemento sumamente importante para el desarrollo de un país, mientras más personas preparadas existan la economía del mismo será impulsada, esto se dará si el sistema educativo es estable. Los países en desarrollo tienen la oportunidad de contar con un sistema educativo óptimo para las necesidades de la mayoría de la población. Por el contrario, los países en vías de desarrollo por lo general, no cuentan ni siquiera con un presupuesto suficiente para cubrir este ámbito y proporcionarle educación pública o privada de calidad; esto lleva a frenar el desarrollo de la educación.

Guatemala es un país en desarrollo que presenta carencias en diferentes ámbitos sociales y personales. Uno de estos aspectos es la educación. La mitad de la población guatemalteca es conformada por menores de edad, la mayoría no tiene acceso a esta y mucho menos a una estimulación adecuada dirigida a la potencialización de su desarrollo.

El sistema educativo en Guatemala se divide en pre-primaria, primaria, educación media y universitaria; en donde una de las necesidades primordiales de los centros educativos es el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al mismo. Sin embargo, en algunas instituciones no se le presta mayor atención a la edad pre-escolar. La mayoría de guarderías o instituciones a cargo del cuidado de niños pre-escolares no

cuentan con un programa estructurado y organizado que trabaje las diferentes áreas del desarrollo infantil. Es por esto que algunos estudiantes presentan ciertas dificultades, por diferentes factores, en el momento que se presentan formalmente a un colegio. La adaptación al cambio de institución o de grado escolar se les dificulta enormemente ya que, en la mayoría de guarderías, los niños no se encuentran acostumbrados a un método específico de trabajo.

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo, permanente de interacciones, relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan al infante potenciar sus capacidades, así como desarrollar competencias para la vida. Algunas de sus características incluyen: ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural, social, las características geográficas y socioeconómicas del país, así como las necesidades educativas de los niños y las niñas. Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto sociocultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

La educación inicial debe darse desde el momento del nacimiento, lo cual es un dato desconocido por muchas personas, incluyendo a las que tienen a su cargo centros infantiles. El conocimiento acerca de la educación inicial es escaso, debido a que la mayoría de personas tienen la creencia que inicia en la edad pre- escolar. Actualmente pocos centros educativos cuentan con herramientas de trabajo actualizadas para el desarrollo integral del infante.

El JIUSAC cuenta con una psicóloga, sin embargo, no se encuentra en sus posibilidades la atención individual a los niños. Esto es debido a la cantidad de población atendida en dicho establecimiento. Dentro del Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala se pudo notar la falta de un programa actualizado para los niños y niñas de 1 a 2 años de edad. Lo mencionado anteriormente fue detectado durante la práctica psicológica realizada en este centro en el año 2016, donde se trabajó en conjunto con el personal del establecimiento. Es necesario que el personal que atiende a la población antes mencionada esté capacitado para la atención personalizada con los métodos más actualizados, como lo es la educación inicial. El no brindarle al niño una estimulación temprana adecuada le impide desarrollar, madurar y potenciar las funciones cerebrales.

Por lo anterior se formulan las siguientes interrogantes: ¿Qué conoce el personal que atiende a los niños de 1 a 2 años de edad acerca de la educación inicial? ¿Será funcional la implementación de talleres psicopedagógicos, para recuperar el conocimiento en educación inicial de las niñas del JIUSAC?

1.2 Objetivos

1.1.1 General

Determinar la importancia de la educación inicial como una herramienta de trabajo para la atención integral de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del JIUSAC.

1.1.2 Específicos

- Determinar el conocimiento que posee el personal que atiende a los niños de 1 a 2 años del JIUSAC acerca de la educación inicial antes y después de la capacitación.
- Determinar las herramientas de trabajo utilizadas para la atención integral de los niños de 1 a 2 años de edad del JIUSAC.
- Brindar información al personal que atiende a los niños de 1 a 2 años de edad del JIUSAC acerca del tema de educación inicial reforzando este conocimiento por medio de la implementación de una guía adecuada para esta edad.
- Socializar los resultados finales de la investigación con la institución por medio de un trifoliar informativo.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Antecedentes

“Educación Inicial, ni guardería ni escuela” es el nombre que le da a su artículo María Brown, escrito en el año 2014. La autora, ecuatoriana, con este título desea dar a entender que la educación inicial no es ni una guardería y ni un colegio. Menciona que ambos conceptos son erróneos para los niños y las niñas de esta edad. De acuerdo a lo escrito en dicho artículo se puede interpretar de la autora que se debe de concebir la educación inicial primordialmente como un acompañamiento al desarrollo integral del niño, que potencialice sus capacidades, habilidades y destrezas; que debe de respetar el ritmo del desarrollo del niño.

El papel primordial y obligatorio del adulto es acompañar al niño en su proceso de desarrollo y no forzarlo a realizar actividades que no está listo o lista para alcanzar. El mayor aporte a la presente investigación encontrado en este artículo es la orientación que brinda hacia la interrogante “¿Cuál es la labor del personal docente de educación inicial dentro del aula, cuando está solo con sus estudiantes y no hay ni padres ni funcionarios del Ministerio de Educación mirando lo que hace a cada segundo?” (Brown 2014)

A la cual la respuesta de la autora fue nada más que lo que el Ministerio de Educación Ecuatoriano propone hacia la educación inicial: “acorde con el Currículo de educación inicial publicado por el Ministerio de Educación, el personal docente debe estimular el desarrollo cognitivo, socio afectivo, lingüístico y físico motor del niño y niña mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje apropiadas para su desarrollo, planificadas de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño y niña, de su entorno cultural y de su nivel de madurez. Es decir, ni guardería ni escuela, más bien una excelente educación

inicial. La herramienta principal de evaluación en esta etapa debe ser la observación, y el principal recurso metodológico, el juego” (Brown 2014)

Educación inicial, no hay tiempo que perder. Paul Martin, representante de UNICEF en Perú, 2012. Paul Martin (2012) inicia su artículo diciendo: “la neurociencia ha demostrado que el desarrollo saludable de los niños en sus primeros 5 años de vida constituye un gran soporte para su desarrollo cognitivo, físico y emocional. No podemos esperar que un niño o niña llegue a la primaria, o esté por culminar la secundaria, para recién centrarnos en su formación. Preocuparnos por el desarrollo temprano de su potencial es fundamental si queremos que tengan un adecuado desarrollo humano, y si el país espera contar con capital humano de calidad.”

En cuanto al tema a tratar en esta investigación, la educación inicial, el artículo brinda valiosos aportes. Uno de ellos destaca la importancia de los cinco primeros años de vida del niño, que definitivamente son primordiales para su posterior desarrollo en las diferentes áreas de su vida. Paul Martin menciona específicamente al área cognitiva, física y emocional. Más adelante en la investigación se especifica la importancia de estas tres áreas y cómo se relacionan entre sí. La educación inicial es de suma importancia para el infante no sólo en el área intelectual sino también en su calidad de ser humano.

Otro aspecto importante es reconocer que la educación inicial debe enfocarse en que el niño logre alcanzar hitos específicos del desarrollo sin ninguna clase de presión, que lo logre como un proceso natural con ayuda de educadores especializados. Los educadores especializados son sumamente necesarios ya que son ellos quienes conocen cada uno de estos hitos específicos. Expresa que deben ser eliminados todos los procesos de admisión, inscripción, ingreso y matrícula para la educación inicial y que no se someta al niño o

niña a procesos de evaluación, con el fin de evitarle al niño situación es estresantes innecesarias para su edad.

Recomendaciones para la política pública de primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá. Rocío Abello, Alejandro Acosta, CINDE, Colombia Citation Abello, Rocío, Acosta, Alejandro (2006). El artículo habla acerca de los principales resultados del estudio de evaluación de impacto de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá, Colombia. Identifica fortalezas y oportunidades de mejoramiento y amenazas con relación a tres dimensiones consideradas: desarrollo infantil, trabajo con padres y formación de formadores. Es la última la que brinda mayor aporte a la presente investigación ya que la investigación realizada por Rocío Abello abordó la implementación y evaluación de procesos de formación de formadores orientados y fundamentado en el desarrollo integral del niño incluyendo una perspectiva de los derechos, la inclusión social, la equidad y la igualdad de géneros.

Para la mejora de los procesos de formación la investigación indica que se debe realizar una formación más sistemática para los participantes y con métodos que puedan orientar y focalizar los temas de mayor importancia para así profundizar y ampliar las experiencias de las formadoras. Una de las recomendaciones de dicha investigación es la de fortalecer la flexibilización de rutinas para la formación y el acompañamiento orientándolo a responder a las singularidades del niño.

1.2.2 Contexto guatemalteco:

La educación en Guatemala no ha sido óptima, esta no responde a las necesidades de la población haciendo que el nivel de escolaridad sea bajo. El gobierno de Guatemala en conjunto con el Ministerio de Educación invierte cada año en la misma, sin embargo, el presupuesto por ser tan bajo en relación a las necesidades y población que deben de ser atendidas, corresponde en un gran porcentaje a remuneraciones y sueldos de los docentes. Dicho presupuesto no se enfoca en mejorar los métodos de enseñanza ni de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Según el portal de Transparencia del Ministerio de Finanzas Públicas y Congreso de la República, el presupuesto del Mineduc en 2016 es 9.8% mayor al de 2015, con un monto de Q12, 892.3 millones. Las desventajas del sistema educativo guatemalteco no permiten que los niños y las niñas puedan recibir una educación gratuita de calidad. Como en muchos ámbitos de la sociedad guatemalteca, la educación es un factor de desventaja para las personas que no cuentan con los recursos suficientes para brindarles una educación privada a sus hijos.

En el artículo 74 de la Constitución Política de la República establece que la población guatemalteca tiene derecho y obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica. El Ministerio de Educación no contaba con un currículo nacional base para este nivel de educación. En el año 2008, durante la presidencia de Álvaro Colom, se creó el Currículum Nacional Base, CNB, del nivel inicial dirigido a las instituciones públicas y privadas que atienden a niños y niñas de cero a cuatro años. Debido a que el CNB es relativamente nuevo, no todos los establecimientos educativos

conocen la existencia del mismo o no han recibido la capacitación adecuada para implementarlo.

1.2.3 El desarrollo del niño

“La información que se tiene acerca de los niños es de carácter interdisciplinario. Lo que se conoce acerca de la niñez ha crecido gracias a los esfuerzos de diferentes campos de estudio. Debido a la necesidad de solucionar los problemas de cada día concernientes a los niños, científicos de la psicología, sociología, antropología y biología han unido fuerzas para investigar con profesionales de una variedad de campos aplicados incluyendo educación, medicina, salud pública y servicio social, sólo por nombrar algunos. Hoy el campo del desarrollo del niño es un crisol de contribuciones. Su cuerpo de conocimiento es no solo importante científicamente sino también renovante y útil.” (Papalia 2004)

El estudio del desarrollo del niño puede ser visto desde dos perspectivas: la cualitativa y la cuantitativa, en donde los infantes van cambiando con el tiempo; lo cuantitativo es preciso ya que los cambios son medibles. Un ejemplo de un cambio cuantitativo puede ser la estatura, el peso, la adquisición del vocabulario, la expansión de destrezas físicas, y las relaciones personales. Todo esto es medible, por ejemplo, se puede saber cuánto mide un bebé al mes, a los seis meses o al año; esto es un dato exacto de su desarrollo.

Sin embargo, las características cualitativas son más complejas de medir debido a que estos cambios no se pueden predecir a partir de conductas anteriores. Un ejemplo de un cambio cualitativo son los aspectos de la personalidad, esta no es cuantitativamente

medible ya que no se tiene un dato exacto de las características de personalidad que presenta un niño a los 5 años y luego a los 6 años; es un proceso cambiante puramente cualitativo. Se da a partir de etapas bien definidas. Es importante recordar que no todos los niños tienen exactamente el mismo ritmo de desarrollo ya que esto depende de diferentes factores como lo son: los culturales, la alimentación, el ambiente; entre otros. El niño en cada etapa va teniendo diferentes logros, los cuales con el tiempo se modifican y llegan a perfeccionar.

1.2.4 Dominios del desarrollo según Diane E. Papalia

Según E. Papalia, estos dominios se dividen en tres; desarrollo físico, desarrollo psicosocial y desarrollo cognitivo. El primero, como el nombre lo dice se refiere a todos los cambios que existen en el crecimiento del cuerpo y del cerebro. Dentro de este dominio se incluyen las capacidades sensoriales, habilidades motoras y la salud. El desarrollo psicosocial se refiere a todos los cambios que se presentan en cuanto a las emociones, personalidad y relaciones sociales. El desarrollo cognitivo es aquel relacionado al conocimiento.

Es importante reconocer que estos tres dominios están relacionados entre sí. Uno es afectado por el otro; por ejemplo, es muy probable que un niño que presenta problemas del lenguaje (área cognitiva) pueda tener dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales (desarrollo psicosocial). Así mismo el niño al tener la habilidad del lenguaje se podrá comunicar con sus pares o con adultos; aunque esto no implica que el niño tenga un desarrollo óptimo de las relaciones interpersonales.

Estos tres dominios se relacionan entre sí.: “un ejemplo del desarrollo físico-cognitivo se da cuando un niño que sufre de frecuentes infecciones en el oído puede llegar a desarrollar el lenguaje de manera más lenta que un niño sin este problema físico. La capacidad para hablar depende del desarrollo físico de la boca y el cerebro. El desarrollo físico – psicosocial: el apoyo social puede ayudar a los niños a luchar con los efectos del estrés en la salud física. Las capacidades físicas afectan el desarrollo psicosocial al contribuir o disminuir la autoestima y aceptación social. Desarrollo cognitivo-psicosocial: el apoyo social puede ayudar a los niños a lidiar con los efectos del estrés en la salud mental. Las capacidades cognitivas afectan el desarrollo psicosocial al contribuir o disminuir la autoestima y aceptación social.” (Papalia 2004)

1.2.5 Influencias en el desarrollo

Cada niño es único y especial, todos son diferentes y esto se debe al hecho que tienen características individuales y diferentes tipos de influencias; estas diferencias individuales son la herencia, el ambiente y la maduración. La herencia es lo innato heredado de los padres biológicos, el ambiente es lo que rodea al ser humano lo externo y la maduración se refiere al desarrollo secuencial de cada ser humano.

La herencia da tanto las características físicas como cognoscitivas; así mismo estas características al irse desarrollando dependen del ambiente. Existe la herencia de la inteligencia y la personalidad de los padres, no son heredadas al cien por ciento ya que el niño debe desarrollarlas a través de su crecimiento e ir creando su propia inteligencia y personalidad.

El ambiente se refiere al conjunto de influencias ambientales, no hereditarias, sobre el desarrollo. Cabe mencionar que en este ítem se incluye la cultura, ya que esta influye en el medio ambiente. Por ejemplo, un niño adquiere las costumbres y tradiciones aprendidas dentro de la familia y al salir del contexto familiar se llega a descubrir otro ambiente en donde él o ella tienen la oportunidad de desenvolverse positiva o negativamente.

La maduración se refiere al desarrollo secuencial del niño, este es universal, natural en cuanto a los cambios físicos y conductuales, incluyendo las habilidades para dominar nuevas capacidades. Se refiere principalmente a la indicación de que un proceso de desarrollo ha logrado alcanzar su mayor capacidad y perfeccionamiento en la calidad de sus funciones y el organismo ha alcanzado su máximo de crecimiento. El crecimiento se refiere al cuerpo, sus partes y sistemas; y de las formas en las que evoluciona de un nivel básico a uno complejo.

1.2.6 Áreas del desarrollo del niño Según Arnold Gessel en niños de 1 a 2 años de edad

Área motriz: el niño al cumplir el año podría tener un dominio parcial de su postura, pero es preciso mencionar que a los dieciocho meses el dominio de las piernas debería de ser total, e incluso comienza a caminar de forma muy rápida. Debe de ser capaz de sentarse en una silla apta para su tamaño sin ayuda alguna e incluso escalar una silla de adulto. Debe subir gradas con la ayuda de una persona adulta. A esta edad puede bajar las gradas sin ayuda o gateando de espaldas; logra tomar una pelota y lanzarla.

Área adaptativa: el niño ya conoce en donde se encuentran las cosas, dónde estaban, hacia dónde se dirigen y a quién pertenecen. Si se le pide que señale su nariz, su boca, sus ojos y su pelo logra hacerlo. Su mentalidad es unitaria y seriada. No sabe contar, pero sí se fija en conjuntos.

Área del lenguaje: Arnold Gessel define el lenguaje como una conducta que contiene tanto la comprensión como la comunicación. Al año, el niño puede mencionar de 2 a 4 palabras. A esta edad es capaz de transmitir emociones sin la necesidad de hablarlas, se expresa a través de gestos. A los dieciocho meses ya ha aumentado su vocabulario a 10 palabras aproximadamente. Comienza a decir no, tanto verbal como corporalmente (agitando la cabeza). Inicia a responder a órdenes sencillas.

Conducta personal-social: al año el niño no tiene su identidad personal bien definida, a los dieciocho meses ya inicia a pedir lo mío y a distinguir entre tú y yo. Le agrada el juego espontáneo y que se concentre en él. No toma con una buena actitud los cambios repentinos y trata de evitarlos demostrando su inconformidad a través del lenguaje corporal; como lo es huir, patalear, gritar, lanzando golpes al aire; entre otros. Esta actitud es auto conservadora. Realiza conductas imitadas como lo son leer la prensa, peinarse, utilizar el teléfono, etc. El egocentrismo disminuye poco a poco.

1.2.7 Sistema sensorial

El sistema sensorial es parte del sistema nervioso responsable de procesar la información sensorial. Está constituido por órganos especializados como son: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. Todos los órganos de los sentidos tienen algún componente de naturaleza nerviosa, que deben transformar el estímulo a impulso

nervioso, que luego alcanza un área específica del cerebro. Estos son de vital importancia para los seres humanos ya que dan información sobre el mundo y ayudan a comunicarnos con el entorno. Además de estos 5 existen los sentidos del cuerpo: el sistema vestibular y el sistema propioceptivo. El primero es el que ayuda a regular el cuerpo en movimiento y la gravedad, y ejerce influencia sobre el tono muscular; el balance y el despertamiento. El segundo da conciencia del movimiento y la posición del cuerpo en el espacio, ayuda al control motor y a reconocer el esquema corporal.

“Un niño pequeño no tiene muchos pensamientos o ideas acerca de las cosas, únicamente se ocupa de sentir las y de mover su cuerpo en relación con esas sensaciones. Sus respuestas adaptativas son más musculares o motoras que mentales. Por eso los primeros siete años de vida se llaman de desarrollo sensorio motor. A medida que el niño crece las respuestas mentales y sociales reemplazan parte de esta actividad sensorio motriz; sin embargo, las funciones mentales y sociales del cerebro se basan en un fundamento de procesos sensorio motores. La integración sensorial que se lleva a cabo al moverse, hablar y jugar, es la base de una integración sensorial más compleja que es necesaria para leer, escribir y para un buen comportamiento, si en los primeros siete años de vida los procesos sensorio motores están bien organizados, al niño le resultará más fácil aprender habilidades mentales y sociales posteriormente.” (Ayres 2007)

1.2.8 Lateralidad

“La lateralidad es consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De esta distribución depende la utilización preferente de un lado o el otro del cuerpo, derecho o izquierdo, para determinadas acciones o respuestas.” (Ferré 2014) Esta es una etapa del desarrollo del niño y es de suma

importancia para el ser humano ya que es un estadio de organización del funcionamiento del Sistema Nervioso. La lateralidad ayuda a la orientación en tiempo y espacio, brinda herramientas para entender las letras y los números; por lo tanto, esta ayuda a leer y a escribir. Esta etapa se da de los 4 a los 12 años de edad; sin embargo, existen las etapas pre-laterales que son las más importantes para esta investigación.

Estas etapas pre-laterales se dan de los 0 a los 4 años. Los objetivos del desarrollo de estas etapas son: “Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico. Alcanzar, con ciertas garantías, una buena coordinación automática contralateral y una función sensorial tridimensional. Y, sobre todo, conseguir el máximo grado de activación del Cuerpo Calloso en su función de conectar entre sí los dos hemisferios cerebrales. “(Ferré 2014)

1.2.9 La infancia

“La infancia es una etapa que comprende desde el nacimiento hasta los dos años y medio o tres, su fin está marcado más bien por los cambios que el bebé logra en las esferas biológica, social y psicológica; cambios que en su conjunto se manifiestan en conductas cualitativamente distintas a las anteriores y sientan las bases para una fase del habla posterior en el desarrollo. Muchos especialistas señalan que concluye cuando aparece el habla.” (Tirado 2010) De los 12 meses a los tres años, los niños, mes a mes van adquiriendo nuevas habilidades en diferentes áreas como lo son: la biológica, motora, cognoscitiva y social.

Biológica: el niño aumenta en cuanto a su talla, pero este aumento es lento. “La mielinización del tallo y la corteza cerebral se acelera y aumentan sus uniones, esto permite una mejor coordinación de las partes del cerebro” (Tirado 2010)

Motora: el niño a esta edad debe lograr combinar todas las habilidades necesarias para poder caminar, como lo son: balance, equilibrio, tono muscular adecuado, coordinación viso-motora, conciencia espacial y confianza en sí mismo. Debe iniciar a garabatear, formar torres con bloques, vestirse y desvestirse sin ayuda. Debe lograr el control de esfínteres.

Cognoscitiva: en esta etapa se consolida la permanencia de objeto, que es la conciencia de que un objeto o persona existen; aunque no se le esté viendo en el momento. Es importante mencionar que a esta edad aparece el juego simbólico, el cual es la habilidad de imaginar que un objeto representa a otro. Un ejemplo de esto es un niño que juega con un pachón de agua y lo utiliza como si fuera un teléfono celular. En esta etapa se inicia un aumento del número de palabras y frases que comprenden.

Socio-afectiva: el niño ya logra reconocerse a sí mismo, está consciente que es él, al verse en un espejo sabe que se está observando a sí mismo. “Surgen las emociones secundarias como pena, orgullo, vergüenza, culpa, llamadas así porque dependen de la capacidad de recordar, hablar, y pensar acerca de sí mismo en relación con los otros, a diferencia de las primeras que surgen como una respuesta directa a un estímulo.” (Tirado 2010)

EL desarrollo del niño es integral, y cada una de las esferas son sumamente importantes. El hecho que se encuentren interrelacionadas da la pauta a que, si presenta algún tipo de atraso o problema en una de estas esferas, puede que afecte a otras. De igual manera si

alcanza un cambio en un área, esta habilidad le ayudará a lograr metas de otras o la misma área del desarrollo. Un ejemplo de esto es el hecho que un niño que ya camina podrá compartir con sus pares y de esta manera ir fortaleciendo sus relaciones interpersonales, que es la esfera socio-afectiva. Al mismo tiempo al relacionarse con niños de su misma o mayor edad podrá adquirir habilidades por medio de la imitación.

1.2.10 La educación

La educación es un proceso por el cual un ser humano guía a otro para adquirir conocimiento; es un proceso estructurado y complejo en donde influyen varios factores como lo es: el lugar, el tiempo, la cultura, la edad, entre otros; esta es importante para todos los seres humanos, ya que conlleva el aprendizaje de conocimientos necesarios para poder desarrollarse óptimamente. La educación ayuda a la transformación y potencialización del ser humano; ayudándolo a fortalecerse física, cognitiva y socialmente. Esta puede ser tanto informal como formal. La primera es la que se da por parte de los padres a los hijos o de una persona a otra sin estar en una institución específica. La segunda generalmente se da de una institución a un ser humano o grupo de personas y se divide en etapas. En Guatemala estas etapas en la mayoría de establecimientos educativos son: etapa preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y la universidad.

1.2.11 La educación inicial

¿Qué es la educación inicial? Es la que va dirigida a la primera infancia, que es comprendida de 0 a 6 años de edad, y es considerada como continua y permanente. En esta etapa de la vida del niño es esencial que se estimulen las diferentes áreas del

desarrollo debido a que, durante la misma el niño es capaz de aprender de manera extraordinaria; ayuda a mejorar la calidad de vida y es una etapa esencial para que el niño logre tener éxito en las siguientes fases educativas. Un ejemplo de esto es el hecho que, si al niño no se le estimula la motricidad fina, la coordinación viso-motora y la lateralidad; se le dificultará grandemente la lecto-escritura y probablemente esto se convertirá en un reto para el desarrollo óptimo en el ámbito escolar.

La educación inicial es abordada desde dos ámbitos, en el hogar y en las instituciones educativas. La impartida en el hogar es de tipo informal ya que se da por parte de los padres y esta es basada en las creencias, patrones de crianza, religión, costumbres y valores de los progenitores o personas a cargo del niño. Cuando se da en instituciones educativas se convierte en formal, existen varios factores que afectan e intervienen en la educación inicial del niño como lo son: la calidad, el tiempo y la duración que el infante vive en dicho establecimiento educativo.

La calidad de atención debe de ser óptima y adecuada para el bebé; ya que esta da como resultado un efecto positivo en las habilidades cognoscitivas, sociales y de lenguaje del infante. El tiempo es un factor determinante para el éxito de la vida escolar, esto es debido a que el tiempo que el infante pasa en el centro educativo afecta en su desarrollo. “En cuanto a la duración y el tiempo de estancia en la institución, se observa una relación inversa: a mayor duración y tiempo, menor sensibilidad de la madre en cuanto a las interacciones con el niño y mayor incidencia de problemas de conducta. Menos de 30 horas a la semana durante un periodo de tres a 54 meses se traduce en mejores resultados que cuando el tiempo es de más de 45 horas durante ese mismo periodo.” (Tirado 2010)

Las instituciones que ofrecen la educación inicial deben estar pendientes en apoyar a los padres con orientación acerca del cuidado y educación de sus hijos, proporcionándoles información de los aspectos más elementales que intervienen en el desarrollo adecuado y en la prevención de alteraciones del desarrollo del infante.

1.2.12 El aprendizaje

Es una función psicológica en la que los individuos obtienen un cambio en la cognición, ya que adquieren conocimientos del mundo; por consiguiente, en algunas ocasiones en sus comportamientos. Este se da por medio de la experiencia, cuando se presenta un estímulo y luego tenemos una respuesta. Este tipo de aprendizaje se llama aprendizaje por asociación. Un ejemplo claro es cuando una persona come algún tipo de alimento con el cual su cuerpo no reacciona positivamente y le provoca una alergia o un malestar, la persona aprende que no debe de comerlo en una ocasión futura. Cuando se establecen asociaciones se les reconoce como condicionamiento.

Existen dos tipos de condicionamiento: el condicionamiento clásico, en el cual la asociación se da y se queda aprendida entre estímulos que provocan respuestas involuntarias. Como lo es el timbre de un colegio, el niño asocia que el timbre significa un cambio de periodo e inmediatamente reconoce que ha finalizado la actividad anterior y debe de iniciar una nueva. En cambio, el condicionamiento operante es aquel que el ser humano realiza después de obtener una respuesta positiva a una acción realizada con anterioridad.

1.2.13 El aprendizaje activo

Es una opción para que los niños construyan su conocimiento. Jean Piaget decía: “el conocimiento no surge ni de los objetos, ni del niño, sino de las interacciones entre el niño y esos objetos.” Con esto Piaget quería dar a entender que el conocimiento del niño depende de la exploración de los objetos, de cómo el niño va obteniendo dicho conocimiento a través del contacto directo con los objetos. El aprendizaje activo es necesario para el desarrollo pleno del potencial humano.

Para que este aprendizaje se dé se necesita que existan situaciones que proporcionen oportunidades de aprendizaje adecuadas para el desarrollo. “La educación adecuada, en términos de desarrollo, puede definirse con tres criterios una experiencia, procedimiento o método educativo es adecuado en términos de desarrollo si: a) ejercita y desafía las capacidades del aprendiz en tanto sugieren un determinado nivel de desarrollo b) estimula y ayuda al aprendiz a desarrollar un patrón propio de intereses, talentos y objetivos c) presenta experiencias de aprendizaje cuando los aprendices están en mejores condiciones para dominar, generalizar y retener lo que aprenden y pueden relacionarlo con experiencias previas y de expectativas futuras.” (Hohmann, M. 2000)

Es necesario prestarle atención al hecho que la educación del niño debe de ser retadora en cuanto a su nivel de desarrollo; se debe de buscar la manera en que el niño logre adquirir conocimientos con interés, para que así realmente logre aprehender. “El aprendizaje activo se sustenta de cuatro elementos críticos: acciones directas sobre los objetos, reflexión sobre las acciones; motivación, intervención, generatividad intrínseca y solución de problemas” Hohmann, (M. 2000)

La acción directa sobre los objetos busca que el niño logre formar conceptos a través de la exploración de ellos. Los materiales que se deben utilizar para el aprendizaje activo deben ser objetos que el niño utilizará en su vida cotidiana, como lo que pueda utilizar en casa, juguetes, equipo y herramientas. La reflexión sobre las acciones se refiere a que no se debe dar por sentado que con el simple hecho de realizar una acción esta va a ser suficiente para el proceso de aprendizaje; se debe interactuar de manera reflexiva con lo que se realiza para desarrollar el pensamiento y el entendimiento.

La motivación, invención y generatividad intrínsecas señala principalmente que el deseo por aprender nace del interior del niño. El aprendizaje es mucho más efectivo cuando el niño; y en sí, el ser humano se encuentra interesado en lo que va a aprender, ya que este interés lo llevará a explorar, experimentar y construir un nuevo conocimiento.

La solución de problemas ayuda al niño a descubrir nuevas formas de pensar y razonar por sí solos; es por esto que es importante dejar que el niño resuelva los problemas que se le presentan por sí mismo, dejando que se presente el ensayo-error; hasta que consiga un resultado positivo. Es así como el ser humano debería de aprender, de sus errores.

1.2.14 Los bits de inteligencia

Es un método dirigido a niños de entre 0 a 6 años de edad con el objetivo de mejorar la atención, la concentración, la memoria y el aprendizaje, en sí busca estimular el cerebro del niño para que aprenda de una mejor manera. Estos bits de inteligencia son un conjunto de información mostrada al niño por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas; junto a este estímulo visual se debe dar al mismo tiempo estímulos auditivos.

Los bits ayudan a estimular la inteligencia, el lenguaje, la atención y ayudan a fomentar un aprendizaje significativo. Los niños/as aprenden de este modo, sin darse apenas cuenta, nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, que servirán para desarrollar y ampliar el lenguaje, el vocabulario y la memoria. Es un método potencial que les favorecerá de forma significativa en etapas educativas posteriores.

“La capacidad para absorber datos es inversa a la edad. Cuanto más jóvenes somos, más fácil nos resulta absorber datos en bruto. Cuanto más jóvenes somos, más fácil nos resulta recoger datos y mantenerlos” (Doman 2005)

Capítulo II

Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoques y modelos de investigación

2.1.1 Enfoque de investigación

El proyecto realizado se basó en el enfoque cuantitativo debido a que se buscó el registro objetivo, encontrando medidas precisas y un análisis de los conceptos para así responder a las preguntas de investigación. Este enfoque permitió definir el problema, limitarlo, intervenir en los puntos débiles y resolverlos.

2.1.2 Modelo de investigación

Se basó en un modelo cuasi-experimental, el cual es un estudio empírico que se utiliza para determinar variables sociales. Se utilizó el test- retest debido a que la muestra fue elegida de forma específica, 17 niñeras del jardín infantil; se buscó determinar el conocimiento que el personal ya poseía y se comparó con el adquirido en los talleres de capacitación al final del trabajo.

2.2 Técnicas e Instrumentos

2.2.1 Técnicas de muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó fue intencional, debido a que las niñeras con las que se trabajó cumplieron con las siguientes características: ser niñeras que laboren en el JIUSAC y que atiendan a niños de 1 a 2 años de edad. La muestra fue conformada por 17 niñeras que era el total de niñeras que trabajan con dichos niños.

2.2.2 Técnicas de recolección de información

Observación participante: se utilizó la observación participante ya que fue necesario conocer las actividades que realiza el personal de la guardería con los niños y niñas de esta edad. Se realizó en el área de lactancia II los días 5 y 6 de septiembre de 8:00am a 5:00pm, con el objetivo de tener un primer contacto con la población y observar la forma en la que trabajan.

Cuestionario: se realizó en el área de psicología del JIUSAC, con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen las niñeras antes y después de la intervención en cuanto a la educación inicial. Esto se realizó el día 7 de septiembre de 8:00am a 5:00pm. para el cuestionario inicial y el día 22 de septiembre 8:00am a 5:00pm para el cuestionario final.

Escala de Likert: se realizó en el área de psicología del JIUSAC, con el objetivo de encontrar medidas precisas en cuanto al conocimiento de las niñeras antes y después de la intervención sobre la educación inicial. Se realizó el día 8 de septiembre de 8:00am a 5:00pm. para el cuestionario inicial y el día 22 de septiembre 8:00am a 5:00pm para el cuestionario final.

2.2.3 Técnicas de análisis de información

Los resultados estadísticos se presentaron de manera gráfica y con escalas de resultados, adjuntando en cada una su debida explicación para tener una mejor comprensión al momento de su interpretación. Estas son de barras ya que sirven para representar las diferencias entre cantidades, para comparar y observar una mejor perspectiva. De igual forma se utilizaron gráficas de pie para observar y realizar una

comparación del inicio y el final de la investigación. Se presenta una tabla de registro de la información textual la cual se utilizó para la interpretación del cuestionario y la escala de Likert aplicados en el proceso de investigación.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Guía de observación participante: constó de un listado de 11 cuestionamientos con el cual se logró detectar los siguientes aspectos: herramientas de trabajo utilizadas e información del personal que atiende a los niños y niñas de Lactancia II. Teniendo así un primer contacto con la población y siendo observada la forma en la que trabajan. (ver anexo 1)

2.3.2 Guía de cuestionario: el cuestionario fue elaborado con 15 preguntas directas y tuvo como fin determinar el conocimiento de las niñeras acerca de la educación inicial antes y después de la intervención. (ver anexo 2)

2.3.3 Escala de Likert: este instrumento se utilizó para determinar el conocimiento que posee el personal acerca de la educación inicial antes y después de la intervención, así como a comparar las respuestas realizadas en él y constó de 10 ítems, estructurados con cinco alternativas de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. (ver anexo 3)

Se realizó un consentimiento informado el cual las niñeras firmaron y así mediante el mismo se garantizó que la población a tratar participó voluntariamente en la investigación, aclarando que comprende toda la información que se le ha dado sobre

los objetivos del estudio, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades. Proporcionó a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. (ver anexo 10).

Al finalizar la aplicación se elaboró una guía de educación inicial basada en el Currículo Nacional Base. Dicha guía se utilizó como herramienta psicopedagógica en la cual la psicóloga y las niñeras del centro participaron en el proceso de su elaboración para gestionar su propio aprendizaje. El objetivo principal de esta guía fue que las niñeras tengan una base específica con la cual trabajar cada una de las destrezas necesarias para el óptimo desarrollo de los niños. (ver anexo 11)

2.4 Operalización de objetivos

Objetivos específicos	Variables	Técnicas	Instrumentos
Determinar el conocimiento que posee el personal que atiende a los niños de 1 a 2 años del JIUSAC acerca de la educación inicial antes y después de la capacitación.	-Educación inicial: es la que va dirigida a la primera infancia, que es comprendida de 0 a 6 años de edad, es considerada como continua y permanente. -Desarrollo integral -Desarrollo cognitivo -Desarrollo psicomotor -Desarrollo social	Observación participante Cuestionario	Protocolo de observación participante Guía de cuestionario Escala de Likert
Determinar las herramientas de trabajo utilizadas para la atención integral de los niños de 1 a 2 años de edad del JIUSAC.	-Herramientas de trabajo: son un instrumento que permite realizar ciertos trabajos con objetivos específicos los cuales fueron diseñados para facilitar la realización de una tarea.	Observación participante Cuestionario	Protocolo observación participante Guía de cuestionario

	-Herramientas para la atención integral: -Guías de educación inicial -Planificación		
Brindar información al personal que atiende a los niños de 1 a 2 años de edad del JIUSAC acerca del tema de educación inicial reforzando este conocimiento por medio de la implementación de una guía adecuada para esta edad.	-Educación inicial: es la que va dirigida a la primera infancia, que es comprendida de 0 a 6 años de edad, y es considerada como continua y permanente. -Guía: Tratado en que se dan preceptos para encaminar o dirigir en cosas, ya espirituales o abstractas, ya puramente mecánicas. -El desarrollo del niño -Destrezas de aprendizaje -Comunicación y lenguaje	Talleres de capacitación	Planificación de talleres Guía de educación inicial

	-Conocimiento de su mundo -Estimulación artística		
Socializar los resultados finales de la investigación con la Institución por medio de un trifoliar informativo.	-Resultados: efectos y consecuencias de un hecho, operación o deliberación.		Trifoliar Informativo

Capítulo III

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La investigación se realizó en el Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro de la Ciudad Universitaria ubicada en la zona 11 de la ciudad Capital, cuyo propósito es brindar apoyo a la población trabajadora de la Universidad de San Carlos de Guatemala; desde hace aproximadamente 10 años, ha buscado realizar acciones orientadas a apoyar, principalmente a las madres trabajadoras, al ofrecerles una opción de cuidado y desarrollo de sus hijos. El centro está conformado por las siguientes áreas:

Área administrativa, área de lactancia, área de maternal, área de tutoría, área de pre kínder, área de kínder, área de limpieza y vigilancia. En donde son atendidos niños y niñas de 0 a 6 años de edad.

3.1.2 Características de la muestra

La investigación estuvo dirigida a 17 niñeras que laboran en el Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, seleccionadas de forma intencional, ladinas, en su mayoría católicas, la mayoría en un rango de edad de 20 a 35 años y la minoría de 36 a 50 años.

3.2 Presentación y análisis de resultados

3.2.1 Resultados de la observación participante

Dentro de lo observable en cuanto a las herramientas de trabajo utilizadas para la atención integral de los niños y niñas se encontraron:

- ❖ Planificación: el personal utiliza una planificación semanal basadas en guías de trabajo para edades similares de los niños, pero no específicamente para las edad de 1 a 2 años.
- ❖ Rutina: las niñeras mantienen una rutina estricta por medio de horarios y hábitos, con el fin de ayudar a los niños y niñas a organizar actividades de la vida diaria. Esta herramienta brinda al infante seguridad y tranquilidad.
- ❖ Siesta: los niños y niñas del JIUSAC duermen aproximadamente una hora después de cada comida. La siesta les permite estar tranquilos, menos irritables, atentos, sociables, reduce la hiperactividad y les ayuda a asimilar mejor lo aprendido durante el día.
- ❖ Juego: se observó que esta es la principal herramienta de estimulación. Las niñeras cantan, bailan y juegan con los niños. El juego infantil enriquece la imaginación, concentración y la memoria de los infantes.

La observación fue un medio útil para identificar las herramientas de trabajo utilizadas por las niñeras, las cuales son importantes para la atención óptima de los infantes, sin embargo, se identificó la falta de un método específico de trabajo para niños y niñas de 1 a 2 años. El método es vital en el proceso educativo, ya que orienta, muestra el camino a seguir y permite trazar el rumbo en busca de un

objetivo. El objetivo primordial en la atención para niños y niñas de esta edad es acompañar al infante en su proceso de desarrollo implementando actividades adecuadas para su edad que le ayuden a potencializar sus destrezas y habilidades.

3.2.2 Cuadro de resultados obtenidos de la comparación del cuestionario inicial y final.

Pregunta	Cuestionario inicial	Cuestionario Final	Interpretación
1. ¿Utiliza algún método para la atención de los niños y niñas? ¿Cuál?	“Se realizan actividades de juego con los niños. “ “Guías que nos proporciona la psicóloga.” “Planificación semanal.” .	“Si. Guías específicas para algunas áreas. Ahora la guía de educación inicial.” “Ahora se usará la guía de educación inicial basada en el CNB.” . .	Al inicio se refleja que las niñeras no poseen un método de trabajo actualizado para trabajar con niños de 1 a 2 años de edad. Nueve de ellas mencionaron trabajar con planificación semanal, cuatro con actividades de juego, tres de ellas mencionaron las guías proporcionadas por la psicóloga y 1 menciona utilizar tarjetas de lectura. En el cuestionario final se puede evidenciar la aceptación de la mayoría de la muestra hacia la educación inicial como

			herramienta de trabajo, ya que plantean que de ahora en adelante utilizarán el método de educación inicial por medio de la guía elaborada en los talleres de capacitación.
2. Si la respuesta anterior fue positiva ¿Qué dificultades se le presentan para trabajar dicho método?	“El tiempo, y el material didáctico.” “Falta de espacio.” “Atraer la atención del niño.” “Humor del niño.” .	“El tiempo, material didáctico y humor de los niños.” “Espero que con este método ya no tengamos tantas dificultades.”	En el cuestionario inicial las niñas señalan dificultades que a lo largo de su experiencia han encontrado al trabajar con niños. Tres mencionaron el tiempo, seis el material didáctico y el tiempo, dos la falta de espacio, cuatro el cómo llamar la atención de los niños y dos la disponibilidad para trabajar del niño. El nuevo método realizado se pensó para superar estas dificultades. Las actividades en el manual están enfocadas en la calidad y no en la

			cantidad de tiempo invertidas en ellas. Durante el trabajo de campo se les capacitó para que puedan afrontar los problemas antes mencionados. Es importante recalcar la actitud positiva de las niñeras en cuanto a la educación inicial y como éste les ayudará a mejorar las dificultades que se les presentan. El 64% de las niñeras mencionó que esperan tener un cambio a partir de la implementación del manual.
3. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación acerca del desarrollo del niño? Si su	“Capacitaciones dadas por la psicóloga del centro.” “Diplomado para niñeras de	“Diplomado para niñeras impartido por la secretaria de bienestar social.” “Capacitaciones de educación inicial	Al inicio se evidencia que el JIUSAC se preocupa por la formación de las niñeras, lo cual es sumamente positivo para la atención de los niños; sin embargo, dichos espacios de formación no cubren

respuesta es positiva mencione cuál, cuándo y dónde.	parte de la secretaría de bienestar social.” “Masaje infantil e integración sensorial.” “Capacitación de estimulación temprana.”	en la Universidad de San Carlos de Guatemala.” “Talleres de educación inicial basado en el CNB.” .	específicamente el método de educación inicial. A pesar que las niñeras reciben formación, mencionan no tener información específica para las edades de uno a dos años.
4. ¿Qué conocimiento desea reforzar en relación al trato con los niños?	“Saber cómo estimular a los bebés.” “Motricidad fina y gruesa.” “Comunicación y lenguaje.”	“Destrezas de aprendizaje.” “Saber de la educación inicial para otras edades.” “Tener conocimiento	Según las respuestas de las niñeras el conocimiento que deseaban reforzar iba enfocado principalmente a la comunicación, el lenguaje y a la estimulación temprana. En el cuestionario final el 47% mencionó querer adquirir conocimientos sobre las destrezas de aprendizaje, tema

		acerca del CNB para otras edades.” . . .	abordado durante los talleres. Durante la capacitación se notó el interés de las mismas sobre este tema, parece llamarles bastante la atención. Por el diálogo que se llevó a cabo se evidenció que comprendieron el tema más se recomienda reforzarlo.
5.¿Qué es la educación inicial?	No respondió “Es el servicio educativo que se brinda niños y niñas menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un	“Es el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y niños. Es la base donde se prepara al niño para ingresar a la etapa de educación más capaz.” “Es la etapa en la que se potencializa	En la primera encuesta el 47% de las niñeras definieron la educación inicial de forma técnica. Dicha información es una definición literal lo cual indica que las niñeras no han interiorizado el significado de la educación inicial. El 52% de la muestra dejó en blanco la pregunta indicando que no conocían lo que es la educación inicial. En el cuestionario final en general las niñeras definieron

	ambiente de experiencia.” “Es como la estimulación temprana, pero en el colegio.” .	las habilidades del niño, ya sea en la casa o en un establecimiento educativo.” “Es la base del niño para ingresar a la etapa de educación más capaz y seguro de sí mismo.”	asertivamente el término con sus palabras poniendo así en evidencia el conocimiento adquirido durante los talleres.
6.¿Qué beneficios tiene para los niños la educación inicial?	No respondió “Les ayuda en su educación integral.” “Desarrolla la adquisición de lenguaje, el desarrollo motor y de habilidades.”	“La integración al mundo que lo rodea y a socializarse con él.” “Desarrollar la imaginación, la expresión, los sentidos y el cerebro.”	En el cuestionario inicial 52% de las respuestas fueron dejadas en blanco, y unas fueron vagas; lo cual demuestra que no existe un conocimiento profundo acerca del tema. En el cuestionario final se evidencia la comprensión de las niñas en cuanto a los beneficios de la educación inicial, así como la utilización

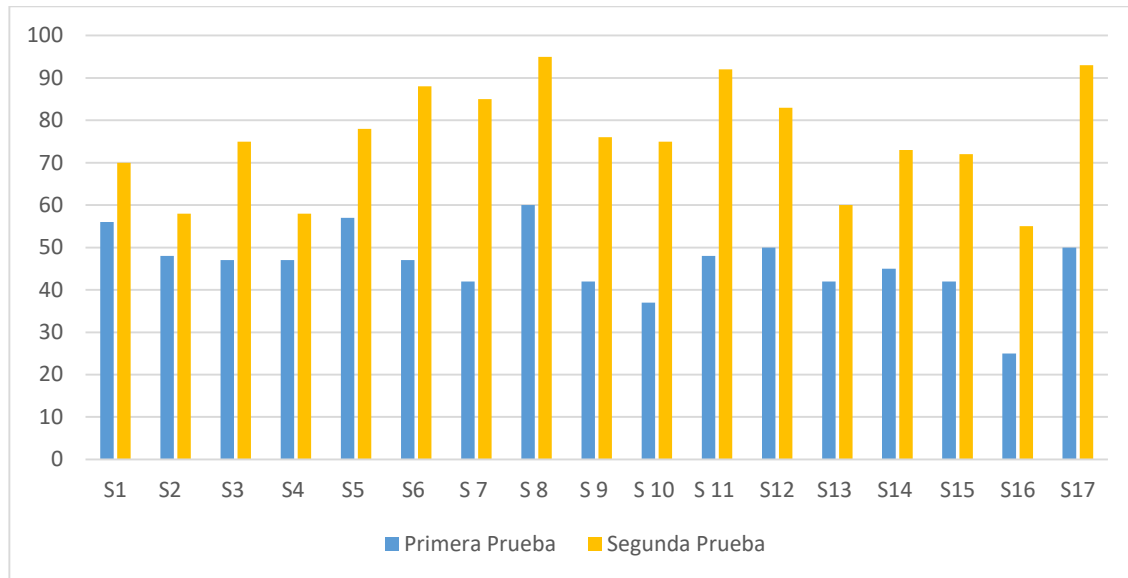
		“Le brinda las herramientas necesarias para prepararse para alcanzar las destrezas de su edad.”	de palabras técnicas en sus respuestas.
7.Mencione las ventajas de la educación inicial.	En blanco “Aprenden a ser inteligentes Desarrollan sus habilidades” “Los niños son sociables y desarrollan su vocabulario de una mejor manera.”	“Los hace niños más seguros e independientes, capaces de desarrollar todas sus habilidades.” “Mejoran el desarrollo del niño y le ayuda en sus capacidades.” “Les ayuda a desarrollar todas sus capacidades.”	En el cuestionario inicial 52% de la muestra dejó la pregunta en blanco, el 48% restante respondió en base a su experiencia y capacitaciones previas. En el segundo cuestionario la mayoría de las niñeras logró mencionar las ventajas principales de la educación inicial, poniendo en evidencia un avance significativo en su conocimiento.

8.¿Existe un CNB especial para la educación inicial?	“No estoy segura.” “Si.” “No.”	“Si. Es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias y conceptos.” “Si.”	Al inicio 5 niñas mencionaron que no existía un CNB para el nivel inicial, 9 de ellas dieron respuesta positiva y una respondió con inseguridad. Después de la capacitación la totalidad de la muestra mencionó conocer la existencia del CNB para la educación inicial, lo cual es fundamental para la aplicación de la misma.
9.Menciones las 4 áreas del CNB para la educación inicial.	“No las conozco.” “Área de lenguaje Motora gruesa y motora fina” . “Habilidades sociales	“Áreas destrezas de aprendizaje Área lingüística Percepción de auditiva Socio-afectiva” “Área de destreza de aprendizaje.	En el cuestionario inicial el 41% de la muestra indicó no conocer las áreas del currículo nacional base, el 59 % restante mencionó áreas del desarrollo del niño; demostrando así que no poseen el conocimiento teórico del CNB.

	Habilidades cognitivas Habilidades motoras Habilidades sensoriales”	Área comunicación y lenguaje. Área conocimiento de su mundo Estimulación artística”	Debido a que la guía de educación inicial, basada en las áreas del currículo nacional base, se realizó con las niñeras estas tuvieron la oportunidad de estar en contacto con la misma y así lograron reconocerlas.
10.¿Cómo ha aplicado la educación inicial en su espacio de trabajo?	No respondió “Por medio de las guías proporcionadas por la psicóloga del centro.” “Conforme a una planificación para el área.”	“A partir de ahora la guía de educación inicial basada en el CNB.” “Ahora por medio de la guía del CNB.” “Se empezará a utilizar la guía de educación inicial.”	Antes de los talleres de capacitación las niñeras utilizaban métodos de guías y planificaciones. Después de la capacitación se evidencia la aceptación de la educación inicial como una nueva y actualizada herramienta de trabajo para las niñeras.

3.2.3 Gráficas de resultados obtenidos de Escala Likert

Gráfica #1
Puntajes Obtenidos



Fuente: escala de Likert

En la gráfica anterior se muestra en color azul la puntuación de la primera prueba del conocimiento en promedio por sujeto acerca de la educación inicial. Los resultados oscilan entre 42 a 56 puntos de 100. En color naranja se muestra la puntuación del conocimiento posterior de los talleres de capacitación en promedio por sujeto acerca de la educación inicial. Los resultados oscilan entre 50 a 93 de 100 puntos. De manera que, para conocer el resultado acerca del conocimiento de la educación inicial se determina que:

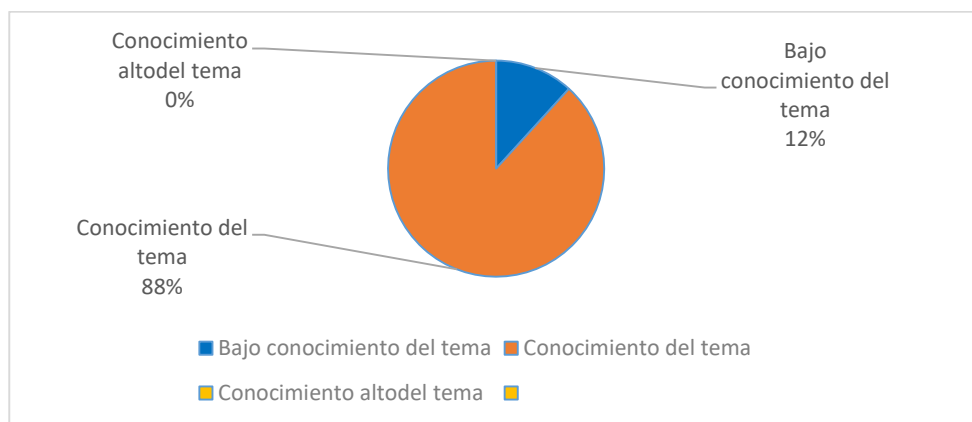
- ❖ Una puntuación cercana a los 25 puntos: bajo conocimiento
- ❖ Una puntuación cercana a los 50 puntos: conocimiento medio
- ❖ Una puntuación cercana a los 75 puntos: conocimiento alto

De acuerdo a estas escalas, establecidas en base a los datos de la gráfica anterior donde se registran las sumatorias de puntos por sujeto respecto a la primera prueba se determina

que 15 de 17 sujetos presentan conocimiento medio del tema. 2 de 17 sujetos presentan bajo conocimiento del tema. Para la segunda prueba los resultados indican que 7 de 17 sujetos presentan conocimiento medio del tema y 10 de 17 sujetos presentan alto conocimiento del tema. Estos datos nos indican el incremento del conocimiento que poseen las niñeras del Jardín Infantil de la USAC en cuanto a la educación inicial.

Gráfica #2

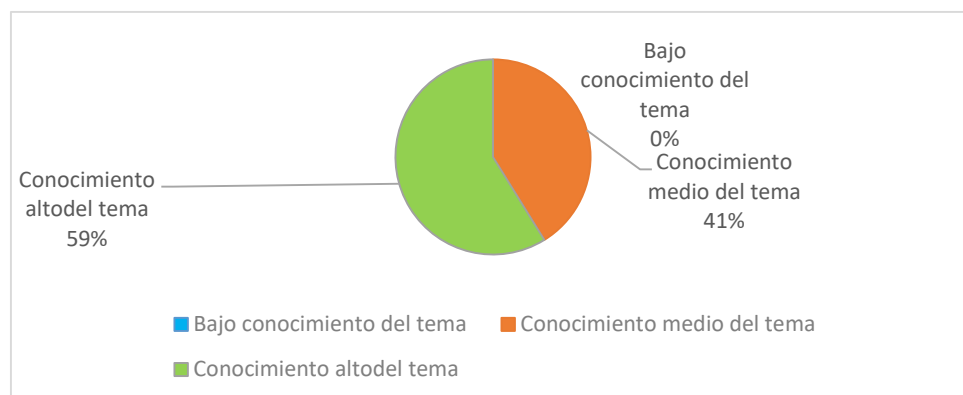
Porcentaje de conocimiento primera prueba



Fuente: Escala de Likert

Gráfica # 3

Porcentaje de conocimiento segunda prueba



Fuente: Escala de Likert

En la gráfica #2 la media del grupo fue de 46.17 lo cual indica que las niñeras tienen una idea de lo que es la educación inicial; sin embargo, se evidencia que desconocen su fundamento teórico, no reconocen ni comprenden los principales conceptos del método. El conocimiento adecuado para poder implementarla como una herramienta de trabajo debe de ser más alto. En la gráfica # 3, la cual muestra los porcentajes de la segunda prueba, la media del grupo fue de 75. En comparación a la prueba realizada antes de las capacitaciones el grupo aumentó un 30% en sus respuestas correctas, evidenciando así una mejora significativa. Los resultados reflejan que la muestra ha comprendido los objetivos, los conceptos básicos y la importancia de la educación inicial.

3.3 Análisis general

El trabajo de campo permitió tener una visión más completa de como implementar la educación inicial como una herramienta de trabajo para las niñeras del Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Al inicio de la investigación con la observación participante, la aplicación del cuestionario diagnóstico y de acuerdo a la información brindada por las niñeras, fue posible determinar que las niñeras necesitaban un método específico de trabajo para niños de 1 a 2 años de edad. La importancia de tener un método específico para estas edades se encuentra fundamentado en la teoría de Jean Piaget en donde menciona que el niño se desarrolla en diferentes etapas; ya que las estructuras del pensamiento van evolucionando en secuencia lógica.

El cuestionario inicial y la Escala de Likert ayudaron a identificar los métodos de atención utilizados por las niñeras, evidenciando que tienen ideas generales de la educación inicial, sin embargo, se concluyó que necesitan reforzar el conocimiento teórico para poder llevarlos a la práctica; tal es el caso de lo que es la educación inicial, lo

que abarca, las ventajas, beneficios y el CNB de educación inicial. Según la autora Carmen Álvarez Álvarez menciona en su libro “La relación teoría práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje” que en el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que se necesitan y se justifican mutuamente.

Se observó que las niñeras, al no tener un conocimiento amplio, ocuparon poco tiempo para la realización del cuestionario de evaluación dejando en blanco varios ítems del mismo.

En los talleres se pudo establecer el grado de conocimiento que poseen al término “educación inicial”, dando como resultado la confusión entre dicho término y la estimulación temprana. La educación inicial según María Brown es la que va dirigida a la primera infancia, que es comprendida de 0 a 6 años de edad, y es considerada como continua y permanente. Durante los talleres las niñeras lograron diferenciar estos términos, aprender acerca de los objetivos, ventajas y beneficios de la educación inicial, así como del CNB para el nivel inicial. Los talleres permitieron descubrir experiencias de su profesión aportando así actividades para el manual de educación inicial. Se decidió realizar el manual en conjunto con las niñeras ya que al unir su experiencia con el conocimiento de la investigadora se logró realizar un trabajo más completo. Así mismo se evidenció que las niñeras saben de conceptos técnicos en cuanto a su profesión, esto se debe a las diversas capacitaciones que han recibido. Al inicio de los talleres se notó que las niñeras pensaban que el contenido del mismo iba a ser similar a las capacitaciones antes recibidas, su actitud nunca fue negativa más algunas se mostraron con actitud pasiva; al descubrir que las capacitaciones eran totalmente diferentes y de modalidad dinámica su actitud tuvo un carácter más participativo.

Al finalizar el plan de acción se aplicó nuevamente el cuestionario inicial y la escala de Likert, en donde se observó que las niñeras emplearon mayor tiempo para la realización de los mismos, demostrando mayor conocimiento acerca del tema, identifican la educación inicial, así como el CNB inicial y reconocen la importancia de estos, además consideran que es positivo la implementación la educación inicial como herramienta de trabajo.

Durante el trabajo de campo se descubrió la actitud positiva de las niñeras por seguir y mejorar la atención dada a los niños y niñas de la guardería. Se logró sensibilizarlas acerca de la importancia de la educación a la primera infancia, obteniendo como resultado una actitud de empatía con los niños y niñas del establecimiento. Paul Martín, representante de la UNICEF en Perú menciona que: “la educación inicial, los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento. Es tal la importancia de estos procesos, que sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños y niñas en su participación posterior dentro de los servicios escolarizados”. La aplicación del plan de acción consistió en informar a las niñeras acerca de los temas que abarca la educación inicial, con el fin que sea implementado como una herramienta de trabajo, este método fue de mucha utilidad ya que les permitió conocer de forma directa la manera de aplicar este método en su espacio de trabajo, con la implementación de la guía de educación inicial basada en el CNB en donde los niños tendrán una participación más activa en su proceso de aprendizaje.

Al inicio de la investigación se plantearon objetivos, el general era determinar la importancia del rol de la educación inicial como una herramienta de trabajo para la atención integral de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del JIUSAC; dicho objetivo se alcanzó debido a que se evidenció por medio de la observación participante, el cuestionario y la interacción con las niñeras durante la aplicación del proyecto la importancia y necesidad de un método concreto para la atención integral de los niños y niñas de 1 a 2 años.

Entre los objetivos específicos, el primero era, determinar el conocimiento que posee el personal que atiende a los niños de 1 a 2 años del JIUSAC acerca de la educación inicial antes y después de la capacitación; dicho objetivo se logró alcanzar ya que se evidenció una mejora significativa en los resultados del segundo cuestionario en donde las niñeras demostraron su conocimiento acerca de la educación inicial. El segundo objetivo era, determinar las herramientas de trabajo utilizadas para la atención integral de los niños de 1 a 2 años de edad del JIUSAC. Este objetivo se logró a través de la observación participante en donde se determinaron las herramientas utilizadas por las niñeras en cuanto a la atención de los niños y niñas. El tercer objetivo era brindar información al personal que atiende a los niños de 1 a 2 años de edad del JIUSAC acerca del tema de educación inicial reforzando este conocimiento por medio de la implementación de una guía adecuada para esta edad, este objetivo se llevó a cabo por medio de 6 talleres de capacitación, logrando un cambio actitudinal de las niñeras en cuanto a la implementación de la educación inicial como herramienta de trabajo. Por último, socializar los resultados finales de la investigación con la institución por medio de

un trifoliar informativo; objetivo logrado con éxito por la aceptación de la demás población del jardín infantil en cuanto al proyecto realizado y sus resultados.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- ❖ La importancia de la educación inicial como una herramienta de trabajo para la atención integral de los niños y niñas de 1 a 2 años del JIUSAC se evidenció en la necesidad que presentaban las niñeras de tener un método específico para dicha edad, que ayudara a potenciar su desarrollo físico afectivo e intelectual.
- ❖ Se evidenció en los resultados de la investigación un cambio positivo en el conocimiento que posee el personal que atiende a los niños de 1 a 2 años de edad del JIUSAC acerca de la educación inicial; el cual al inicio era escaso y al finalizar aumentó de forma significativa.
- ❖ Las herramientas de trabajo utilizadas por la muestra consisten principalmente en una planificación basada en guías para otra edad, adecuándolas para los niños de 1 a 2 años, lo que impide que el niño reciba una atención integral que potencialice sus habilidades.
- ❖ La información brindada al personal que atiende a los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del JIUSAC acerca de la educación inicial ayudó a las niñeras a obtener conocimiento del tema, así como, la correcta utilización de una herramienta actualizada y adecuada para la atención integral de los niños y niñas.

- ❖ Las niñeras tienen ahora la oportunidad de realizar actividades que se adaptan al tiempo, espacio y cantidad de niños atendidos; brindándoles así una atención de calidad.
- ❖ La socialización de los resultados ayudó a que todo el personal del Jardín Infantil estuviese enterado acerca de la investigación realizada y de los cambios positivos que se obtuvieron de la misma.

4.2 Recomendaciones

Al Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala

- ❖ Que continúen con las capacitaciones a su personal docente, así como al personal que ingrese a la institución para que puedan darle el uso adecuado al manual; y así seguir avanzando y brindando un servicio de calidad a los niños y niñas de dicho centro.
- ❖ Que en la aplicación de la educación inicial como herramienta de trabajo es necesaria la aprobación y participación activa de las niñeras en las actividades, ya que esto es esencial para la efectividad de la misma promoviendo un ambiente de confianza y brindándole cierta seguridad a los niños y niñas del centro.

A las niñeras del centro,

- ❖ Actualizar sus conocimientos constantemente para la atención de los niños y niñas del jardín; ya que ellas son la base inicial del motor que mueve la educación del país
- ❖ Motivar a los padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos ya que la educación inicial es una tarea de padres, docentes y niños en conjunto

Bibliografía

- Ayres, A.J. (2007). **La integración Sensorial y el niño**. México: Editorial Trillas. 226p
- Doman, G. et al. (2005). **Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé**. Traducción de Alejandro Pareja Rodríguez. España: Editorial EDAF, S.A. 283
- Ferré, J et al. (2014). **Desarrollo de la lateralidad infantil** España: Ediciones Lebón, SL. 95
- Greenspan, S. et al. (1997). **Las primeras emociones, Las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años de vida**. Traducción Hernesto Thielen. España, Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A. 249
- Hohmann,M (2000). **La educación de los niños pequeños en acción**. Traducción María Elena Moreno Canalejas. México: High Scope. 325
- López S. F. et al. (2005). **Desarrollo afectivo y social** España: Ediciones Lebón, SL. 147
- Ministerio de Educación Guatemala, C.A. (2012). **Orientaciones didácticas: Dame la mano**. Guatemala. 64
- Papalia, D.E. et al. (2004). **Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia** Traducción de Susana Margarita Olivares Bari. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. 545
- Papalia.D. et al (2009). **Desarrollo Humano**. Traducción José Francisco Javier Dávila Martínez, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. 545
- Tirado, F. et al. (2010). **Psicología Educativa, para afrontar los desafíos del siglo XXI**” México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. 384
- Uriarte Álvarez, R. (2014). **Manual de estimulación temprana, Esos preciosos primeros años**. España: Editorial Psimática 253

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Observador: Karin María López Tejeda	
Lugar: JIUSAC	Situación: Actividades cotidianas realizadas en el área de Lactancia II (niños de 1 a 2 años de edad)
Objetivo de la observación:	Detectar el método y herramientas de trabajo del personal que atiende a la población seleccionada para el estudio.
TEMAS	PREGUNTAS
Rutina	¿Cuál es el horario de ingreso de los niños a la guardería?
	¿Existe tiempo de siesta?
	¿A qué hora comen?
	¿Tienen tiempo de juego libre?
	¿Cómo se dan los momentos de higiene personal?
Tiempo dedicado a la estimulación de los niños o niñas	¿Existe algún momento específico para la atención individual de los niños?
	¿Existe un momento específico de estimulación grupal?
	¿Qué técnicas son utilizadas por las niñeras para la estimulación de los niños?
El personal que atiende a los niños y niñas de Lactancia II	¿Cuántas niñeras existen dentro del área de Lactancia II?
	¿Existe algún tipo de rotación del personal?
	Cantidad de personal en relación al número de niños

CUESTIONARIO

Lea detenidamente las preguntas y responda con franqueza.

1. ¿Utiliza algún método para la atención de los niños y niñas? ¿Cuál?

2. Si la respuesta anterior fue positiva ¿Qué dificultades se le presentan para trabajar dicho método?

3. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación acerca del desarrollo del niño? Si su respuesta es positiva mencione cuál, cuándo y dónde.

4. ¿Qué conocimiento desea reforzar en relación al trato con los niños?

5. ¿Qué es la Educación Inicial?

6. ¿Qué beneficios tiene para los niños la educación inicial?
7. Mencione las ventajas de la educación inicial
8. ¿Existe un CNB especial para la educación inicial?
9. Mencione las 4 áreas del CNB para la educación inicial
10. ¿Cómo ha aplicado la educación inicial en su espacio de trabajo?

ESCALA LIKERT

Subraye la opción que le parezca acertada a la afirmación.

1. La educación inicial y la estimulación temprana son un mismo concepto

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

2. El desarrollo cognitivo es aquel que ayuda al infante a gatear, caminar, correr etc.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

3. La educación inicial ayuda a reforzar el desarrollo socio afectivo del infante

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

4. La educación infantil abarca de los 0 a los 6 años de edad

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

5. Los niños de uno a dos años de edad pueden ser independientes

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

6. Preescolar, guardería y educación inicial son lo mismo

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. La educación inicial ayuda a que el niño logre actividades que no está listo para realizar

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. Las áreas más importantes de la educación inicial son: motora, socio afectiva, lectora y cognitiva

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. La educación Inicial es abordada principalmente por las instituciones educativas

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. El juego se debe de realizar solamente en horario de receso

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

TALLER 1: EL DESARROLLO DEL NIÑO				
Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable
11. septiembre .2017	Crear un ambiente agradable para romper el hielo	ME PICA Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Andrea y me pica la boca". Luego el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.	Ninguno	Karin López
	Que las niñas reconozcan el nivel de conocimiento que poseen acerca del desarrollo del niño	ROMPECABEZAS Se imprimirá un concepto de desarrollo del niño y se dividirá por palabras, las niñas en conjunto deberán armar el concepto. Este se pegará en un lugar visible.	20 Hojas 20 Marcadores	Karin López
	Instruir a las niñas en cuanto a todo lo que abarca el desarrollo del niño	EL DESARROLLO DEL NIÑO Se realizará una presentación sobre todo lo que abarca el desarrollo del niño	Laptop Cañonera Presentación Power Point	Karin López
	Evaluar el conocimiento adquirido por las niñas	¿QUÉ APRENDÍ? Las niñas deberán de escribir en un papel lo que aprendieron en el taller. CIERRE DEL TALLER		
			Hojas de resumen	

TALLER 2: LA EDUCACIÓN INICIAL				
Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable
12. septiembre. 2017	Crear un ambiente agradable para romper el hielo y al mismo tiempo formen dos grupos para la siguiente actividad	EL BARCO SE HUNDE La terapeuta es la capitana del barco y dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El capitán debe de decir la frase “el barco se hunde, hagan grupos de 4,6, 7 y por último de 9 personas”	Ninguno	Karin López
	Concientizar a las niñas acerca de la importancia de la educación inicial	ARMANDO UNA TORRE Con los grupos formados se le dará a cada uno materiales para construir una torre. Cada material estará numerado del 1 al 5, ya que deben de formar la torre de acuerdo a la numeración de cada pieza. A un grupo no se le dará la pieza #1 el cimiento, para así poder realizar la analogía que la educación inicial es el cimiento de la educación y sin esta se tendrá dificultad en las siguientes etapas escolares.	7 Cajas de madera 2 pelotas plásticas	Karin López
	Instruir a las niñas en cuanto a todo lo que abarca la educación inicial	CONOCIENDO LO QUE ES LA EDUCACIÓN INICIAL Se realizará una presentación sobre todo lo que abarca la educación inicial		Karin López
	Socializar material informativo a las niñas	MATERIAL INFORMATIVO Se les entregará un resumen de la presentación a cada una de las niñas. CIERRE DEL TALLER	Hojas de re Laptop Cañonera Presentación Power Point sumen Resumen	Karin López

TALLER 3: ÁREAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN CNB				
Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable
13. septiembre. 2017	Crear un ambiente agradable al inicio del taller	BOLA DE NIEVE Cada participante escribe tres cosas acerca de sí misma en un trozo de papel. Luego, debe hacer una bola con él; seguidamente, se meten en una urna o recipiente similar y cada niñera coge una bola de otro u otra. Debe intentar averiguar de quién es la bola.	Post-it Urna	Karin López
	Lograr Que las niñeras se familiaricen con las áreas de la educación inicial según el CNB	ÁREAS CNB Se formarán 4 grupos entre las niñeras, a cada grupo se les dará información acerca de una de las áreas: destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, conocimiento de su mundo y estimulación artística. Las niñeras deberán de explicarle a sus compañeras su para correspondiente.	Hojas de información Cartulinas Marcadores	Karin López
	Evaluar el conocimiento adquirido durante el taller.	EVALUACIÓN DINÁMICA Se realizarán 4 actividades dinámicas como un ejemplo de lo que ellas pueden realizar con los niños. Las niñeras deben de adivinar qué actividad pertenece a cada área.		Karin López
		ESTIMULACIÓN ARTÍSTICA: GLOBOS BAILARINES Se formarán parejas y cada una tendrá un globo que deberán de colocar en la parte del cuerpo, que	Globos Bocinca	

		la terapeuta mencione sin dejarlo caer y bailar al ritmo de la música. CONOCIMIENTO DE SU MUNDO:SIMON DICE La terapeuta será SIMON y las niñas deberán de seguir las ordenes cuando se diga: Simón dice que se toquen la boca, nariz, pelo, piernas etc. DESTREZAS DE APRENDIZAJE Se venderá a una participante, se le pedirá que toque diferentes texturas y defina qué es y qué temperatura tiene. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE Las niñas deberán de repetir el siguiente trabalenguas: el amor es una locura que ni el cura lo cura y si el cura lo cura es una locura de cura. CIERRE DEL TALLER	Ninguno Venda Hielo Pluma Café Ninguno	
--	--	---	--	--

TALLER 4: IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA EDUCACIÓN INICIAL				
Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable
14. septiembre. 2017	Realizar un repaso de los conocimientos aprendidos en los talleres anteriores	EL SOMBRERO Mientras se escucha una canción se pasará un sombrero, el cual las niñas se deben de poner y luego pasarlo. Cuando pare la música, quien se quedó con el sombrero debe de retirar un papel, el cual estará pegado en el mismo y leerlo.	Sombrero Papeles	Karin López
	Explicar a detalle cómo utilizar el manual de educación inicial	MANUAL: destreza de aprendizaje Se realizará una explicación detallada de 1 de las 4 áreas, con sus respectivas actividades.	Manual educación inicial	Karin López
	Brindar un espacio de relajación.	PUENTES ESTRELLAS TRIANGULOS Se contará una historia en donde estarán incluidas las palabras puente, estrella y triángulo. Cuando se diga puente deberán formar parejas, cuando se diga triángulo tríos y cuando se diga estrella quintetos.	Historia	Karin López
	Explicar a detalle cómo utilizar el manual de educación inicial	MANUAL: comunicación y lenguaje Se realizará una explicación detallada de 1 de las 4 áreas, con sus respectivas actividades.	Manual educación inicial	Karin López
	Explicar a detalle cómo utilizar el manual de educación inicial	CIERRE DEL TALLER	Manual educación inicial	Karin López

TALLER 5: IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA EDUCACIÓN INICIAL				
Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable
18. septiembre. 2017	Explicar a detalle cómo utilizar el manual de educación inicial	MANUAL: conocimiento de su mundo Se realizará una explicación detallada de 1 de las 4 áreas, con sus respectivas actividades.	Manual educación inicial	Karin López
	Brindar un espacio de convivencia	JUEGOS DE RITMO En parejas cada niñera hará un juego de ritmo con las manos.	Ninguno	Karin López
	Explicar a detalle cómo utilizar el manual de educación inicial	MANUAL: estimulación artística Se realizará una explicación detallada de 1 de las 4 áreas, con sus respectivas actividades.	Manual educación inicial	Karin López
		CIERRE DEL TALLER		Karin López

TALLER 6: ¿QUÉ APRENDÍ?				
Fecha	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable
19.septiembre. 2017	Que las niñas expresen lo aprendido	DRAMATIZACIÓN: Se formarán grupos y cada uno deberá de dramatizar los temas que recuerdan de los dos talleres anteriores.	Ninguno	Karin López
	Brindar un espacio de convivencia	ANOTO LO APRENDIDO Se le dará un papel a cada niña en donde escribirá lo que más le sirvió acerca de los talleres, luego lo expondrá a sus compañeras.	20 hojas de papel 20 marcadores	Karin López
	Evaluar el conocimiento adquirido de las niñas en cuanto a los temas abarcados.	RETEST Se re-aplicará a cada niña el cuestionario y escala de Likert.	Instrumentos	Karin López
	Agradecer a la niñas su participación en la investigación	AGRADECIMIENTO Se le entregará a cada una un agradecimiento por haber participado en la investigación	Recuerditos	Karin López
		CIERRE DEL TALLER		

Guatemala septiembre del 2017

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de investigación: La Educación Inicial como herramienta de trabajo para el personal que atiende a niños y niñas de 1 a 2 años de edad en EL Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Responsable de la investigación: Karin María López Tejeda

Lugar: Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala

La investigación a realizar abordará el tema de la educación inicial, en el estudio participarán todas las niñeras del jardín infantil, el mismo es completamente voluntario y confidencial con fines educativos. Durante la misma se realizarán cuestionarios a los cuales debe de responder con total veracidad. Tiene total libertad de decidir participar o no en la investigación.

FIRMA

GUÍA EDUCACIÓN INICIAL 1 a 2 años



Elaborada por: Karin María López Tejeda

ÁREA DE DESTREZA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS DEL ÁREA

Según el CNB de educación inicial el área de Destrezas de Aprendizaje, en el nivel inicial, se orienta al desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la exploración, la manipulación, la observación, la clasificación, la comparación y otras, en forma dinámica y participativa, con énfasis en su utilidad para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones.

Componentes del área: percepción, motricidad y pensamiento.

Percepción Promueve la estimulación de los sentidos: visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo y vestibular. Ayuda a que los niños y las niñas organicen los estímulos y la información percibida del ambiente, interpretando y completando la información que tienen de experiencias previas.

Motricidad Propicia al desarrollo de las habilidades motoras, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, el desarrollo del equilibrio, el control, la rapidez y precisión de los movimientos del cuerpo, así como las relaciones del espacio y tiempo que están íntimamente relacionadas con el movimiento.

Pensamiento Ayuda a comprender y elaborar significados a través de la percepción, observación, discriminación identificación de detalles; así como a inferir, comparar, clasificar definir y resolver problemas. Todas las demás áreas apoyan el área del pensamiento, es por esto que no encontrará ejercicios específicos de este componente.



EJERCICIOS

1. Percepción del gusto y del olfato

Objetivo: desarrollar el sistema sensorial del niño por medio de la estimulación de la percepción del gusto y del olfato

Material Didáctico: perfumes, flores, alimentos diversos, lavanda y limón.

Instrucciones:

- Seleccionar una actividad
- Aplicarla por la mañana y por la tarde.

Actividades:

De 1 año a 1 año 6 meses

- Perfumarlos con aromas diferentes cada día.
- Esparcir diferentes tipos de fragancias en el aula.
- Darles a oler diferentes sustancias.
- Darles a oler lavanda antes de la siesta (tiene propiedades tranquilizantes).
- Antes de realizar un ejercicio de otra área motivarlos a oler limón.
- Darles a probar diferentes alimentos: dulces, con sal, semiácidos y semiamargos.
- Ofrecerle alimentos enteros, semienteros y blandos.

De 1 año 6 meses a 2 años

- Realizar actividades de la edad anterior.
- Al darles a probar diversos alimentos pedirles a los niños que mencionen el nombre del alimento después de comerlo.
- Mostrarles el alimento antes de que los niños los coman. Al darles de probar los diferentes comestibles mencionarle el nombre de cada uno.



2. Percepción visual

Objetivo: desarrollar el sistema sensorial del niño por medio de la estimulación de la percepción visual.

Material Didáctico: revistas, CD de imágenes, espejo, lámpara, juguetes que llamen la atención, botes de colores primarios y secundarios; tapitas de colores primarios y secundarios y una pita.

Instrucciones:

- Seleccionar una actividad por día
- Repetir dos o tres veces la actividad intercalando con otras actividades de diferente área.

Actividades:

De 1 año a 1 año 6 meses

- Mostrarles revistas para que identifiquen objetos conocidos.
- Colocarlos frente al espejo e irles mencionando cada parte de su cuerpo e instarles a que toquen la parte mencionada.
- Bailar frente al espejo. Colocar CD a partir de la pista 14.
- Crear sombras y animarlos a que las vean.
- Mover en diferentes direcciones una lámpara o un objeto con luz para que los sigan.
- Balancear un objeto amarrado a una pita y moverlo de un lado al otro para que los niños sigan los movimientos.
- Motivar a los niños a identificar colores primarios y secundarios. Colocar botes con tapitas de estos colores, presentarles un color a la vez. Los niños deben de meter y sacar las tapitas en el bote correspondiente.





- Ante su vista esconda objetos que le sean familiares y luego pregúnteles en donde se encuentran.
- Coloque tres cajas de cartón boca abajo y escóndales un juguete en una de las cajas, los niños deberán señalar en qué caja está escondido.

De 1 año 6 meses a 2 años

- Enseñarle a identificar colores: presentarles un color y mostrarles objetos de ese color. Repetirles siempre el nombre del color.
- Mostrarles ilustraciones grandes del color aprendido y darles a rayar la pareja de la ilustración. (Ver CD para imprimir: sección los colores)
- Preguntarles constantemente el nombre del color de algún objeto que sea igual al aprendido.
- Colocar en el suelo objetos de diferentes colores, de misma forma, pedirles a los niños que recojan los del color que estén aprendiendo.
- Cuando hayan aprendido más de un color, colocar botes de estos colores y pedirles a los niños que introduzcan las tapitas en las cajas que correspondan(según el color).

3. Percepción auditiva

Objetivo: desarrollar la percepción y la discriminación auditiva.

Material Didáctico: cuentos ilustrados, CD de audio, objetos sonoros voces humanas, grabadora.

Instrucciones:

- Seleccionar una actividad por día
- Repetir dos o tres veces la actividad intercalando con otras actividades de diferente área.

Actividades:

De 1 año a 1 año 6 meses

- Colocar la pista 1 del CD. Animar a los niños a escuchar los sonidos de los animales. En una segunda ocasión animarles a realizar el sonido, por último, animarles a imitar los movimientos de los animales.
- Colocar la pista 2 del CD Cuento “Nina, la conejita desobediente”(Ver CD para imprimir sección: Nina la Conejita desobediente)
- Leerles diferentes cuentos pequeños con ilustraciones grandes. Se puede tomar como ejemplo el ejercicio anterior.
- Motivar a los niños a prestar atención a los sonidos vocálicos, palabras y sílabas. Colocar pista 3 y 4 del CD.



- Colocar pista 5, explicarle al niño que los sonidos que escuchara son sonidos del exterior, de la naturaleza. Escuchar una segunda vez y pedirle al niño que trate de imitar los sonidos.

- Colocar pista 6, explicarle al niño que los sonidos que escuchara son sonidos del interior. Escuchar una segunda vez y pedirle al niño que trate de imitar los sonidos.
- Jugar a esconderse atrás de diferentes objetos y hablarles a los niños con diferentes voces, con el propósito que encuentre a la persona que emite el sonido.

De 1 año 6 meses a 2 años

- Ver el CD para imprimir sección: Animales Explicarles que se imitarán sonidos de diferentes animales y ellos deberán elegir cual animal es el que está haciendo el sonido y repetirlo. Deben de pintar el dibujo del animal conforme se vaya avanzando en la actividad. (A esta edad los niños rayarán el papel)
- Colocar pista 7. El niño deberá identificar los instrumentos musicales según el sonido.
- Cantarles canciones en diferentes tonos y ritmos.
- Leerles cuentos ilustrados.



4. Percepción Táctil

Objetivo: estimular el desarrollo sensorial del bebé a través de la percepción táctil.

Material Didáctico: diversos objetos, juguetes atractivos, cajas, bolsas de color oscuro, lija, algodón, pompones, limpia pipas, telas de diferentes texturas, plastilina, palillos de madera, espuma de afeitar, gelatina, talcos, arroz, frijol.

Instrucciones:

- Seleccionar una actividad por día
- Repetir dos o tres veces la actividad intercalando con otras actividades de diferente área.

Actividades:

De 1 año a 1 año 6 meses

- Brindarles diferentes texturas para que exploren y explicarles la naturaleza de cada una. (rugosa, lisa, suave, esponjosa)
- Colocar diferentes texturas en el suelo para que gateen sobre ellas.
- Pasarles diferentes texturas en las plantas del pie de manera en que se estimule a encogerlo al contacto.
- Presentarles diversos objetos para que exploren su textura y mencionarles el nombre.



De 1 año 6 meses a 2 años

- Mostrarles dos objetos iguales, pero de diversos tamaños y que los exploren.
- Jugar con diferentes materiales como: plastilina, arcilla y masa.

- Mientras los niños observan colocar varios objetos dentro de una bolsa negra e indicarles el nombre del objeto. Cerrarla y pedirles a los niños que toquen uno de los objetos y ayudarles a identificarlos.
- Brindarles una bolsa sensorial a cada niño para que las exploren, rotar bolsas.

5. Sistema Vestibular

Objetivo: estimular el desarrollo sensorial del bebé a través del sistema vestibular.

Material Didáctico: Columpios, hamacas, cojines, pelotas.

Instrucciones:

- Seleccionar una actividad por día
- Repetir dos o tres veces la actividad intercalando con otras actividades de diferente área.



Actividades:

- Permitir que los niños jueguen en columpios y se desdican en resbaladeros.
- Animarles a rebotar en una pelota de rodillas o sentados.
- Brincar en una cama elástica.
- Colocarlos en la hamaca y cantarles.

6. Motricidad

Objetivo: desarrollar las habilidades motoras del niño.

pelotas de diferentes tamaños, cajas de diferentes tamaños, carro con pita, caja de juguetes.

Instrucciones:

- Seleccionar una actividad por día
- Repetir los movimientos de ocho a diez veces cada vez que lo realicen.

Actividades:

De 1 año a 1 año 6 meses

- Colocar a los niños en un espacio amplio y rodar pelotas para que las sigan con la vista.
- Colocar una caja grande llena de pelotas grandes y una caja pequeña llena de pelotas pequeñas; liberar las pelotas. Los niños deberán de colocar las pelotas en la caja correspondiente.
- Brindarles un carro con una pita y animarlos a que lo jalen caminando de un lado al otro.
- Colocar en el suelo una línea con cinta adhesiva blanca y motivar a los niños a que caminen o gateen sobre ella.

De 1 año 6 meses a 2 años

- Colocar la pista 8 del CD y animar a los niños que durante la canción se persigan unos a otros hasta que la música pare.





- Colocar a los niños en una rueda e ir pidiéndole a cada uno que pase al centro a saltar en un pie, cantando la canción según el nombre del niño: "Ángel, salta saltasalta sin parar vuela muy alto ¿A dónde llegará? Con sus amigos se va a divertir y a jugar llega muy feliz"

- Colocar en el suelo cinta adhesiva formando diferentes figuras e instar a los niños a que caminen sobre ella

en diferentes direcciones. (triángulo, círculo, cuadrado, corazón)

- Colocar la pista 9 del CD e ir saltando según la canción indique.
- Colocar colchonetas en el piso, que los niños den vueltegatos sobre ellas.
- Jugar rondas que requieran movimientos de piernas y brazos.
- Colocar objetos en el piso y ayudarlo a que los salte.
- Jugar de trencito, alternando el ritmo del caminado. Colocar pista 10.

7. Lateralidad

Objetivo: conseguir la conexión de ambos hemisferios cerebrales. Dos manos dos pies.

Material Didáctico: mesas pequeñas, colchón, juguetes atractivos, grabadora, móviles, sillas pequeñas, objetos varios, grabadora, pelotas grandes y chocas, globos, colchón, rampa, escalones.

Instrucciones:

- Seleccionar una actividad por día
- Repetir los movimientos de ocho a diez veces cada vez que se realicen.

Actividades:

De 1 año a 1 año 6 meses

- Animarles a practicar gateo hacia adelante y hacia atrás añadiendo ordenes de cambio de dirección, detenerse reanudar, cambio de sentido, etc.)
- Colocar a los niños en el piso en posición de gateo y lanzar pelotas de varios colores para que gateen hacia ellas.
- Mostrar a los niños un objeto moviéndolo de izquierda a derecha y viceversa.

De 1 año 6 meses a 2 años

- Colocar varias mesas pequeñas al centro del aula y animar a los niños a que gateen debajo de ellas.
- Jugar con los niños a que son soldados y deben de arrastrarse sobre su pecho y estómago debajo las mesas.
- Manejar burritos alternando los dos pies.
- Colocar la pista 11 del CD y animar a los niños a bailar de izquierda a derecha.
- Rebotar pelotas con dos manos.
- Jugar con escobas pequeñas de barrer
- Colocar juguetes como obstáculos en el suelo y ayudarlos a brincarlos.



ÁREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Según el CNB de educación inicial el área de comunicación y lenguaje está orientada a desarrollar en los niños y las niñas la comprensión y utilización de la lengua materna de forma articulada y no articulada, este desarrollo, está íntimamente relacionado con la capacidad afectiva, por lo que es necesario hablarles, permitirles que produzcan diversos mensajes y que se relacionen con las

Actitudes Comunicativas Este componente busca el desarrollo de la capacidad de articular los fonemas del idioma materno, tiene como objetivo el desarrollo de la motricidad de los labios, mejillas, lengua y glotis, para una pronunciación correcta de los fonemas, que facilitan el proceso de comunicación y la adquisición de otros aprendizajes. Es decir que los ejercicios que se proponen tienen como finalidad desarrollar la motricidad de cada uno de los órganos de sistema fono articulador.

Estructuración lingüística Busca que el niño logre utilizar de forma correcta la estructura del lenguaje en el contexto del idioma materno, ordenando y relacionando palabras y oraciones, para construir un discurso. Se debe estimular en cualquier momento del día, tema o situación, haciendo uso de un lenguaje claro y sencillo y teniendo cuidado de no repetir los errores que los y las menores cometen, aun cuando resulten graciosos.

Literatura e iniciación a la comprensión lectora

Este componente debe ser abordado como expresión estética del idioma que permite generar mundos ficticios y explorar la variedad o multiplicidad de significados de las palabras. Los libros de literatura infantil deben contar con criterios de selección que atiendan fundamentalmente a los valores estéticos, ficticios y culturales



EJERCICIOS

1. Actitudes comunicativas

Objetivo: ejercitar movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje.

Material Didáctico: espejo, pajillas, vaso con agua objetos livianos (globos, plumas de ave, hojas de papel)

Instrucciones:

- Seleccionar una actividad por día
- Repetir dos o tres veces la actividad con una pausa entre cada una.

Actividades:

- Colocar a los niños frente un espejo y enseñarles a empañarlo con el aliento,
- Enseñarle a mover los labios con movimientos de “boca de pescado.”
- Enseñarles a beber agua con una pajilla.
- Enseñarles a soplar diferentes objetos livianos (algodón, pompones, popo ropos, plumas)
- Hacer que inflen y desinflen consecutivamente las mejillas.
- Realizar actividades frente al espejo, como cantar con movimientos de manos y cabeza. Utilizar CD a partir de la pista 14.
- Mencionar el nombre de algunos objetos con claridad, mostrándole a los niños cada uno en forma individual. Ver CD para imprimir instrumentos musicales.
- Motivar a los niños a imitar el sonido de animales que conozcan.
- Cantar canciones sencillas e incitar a los niños a cantarlas.



2. Estructuración Lingüística

Objetivo: emisión de frases simples utilización de palabra y frase utilización de gestos

Material Didáctico: Fichas Glenn Doman

Instrucciones:

- Trabajar por conjuntos de 5 palabras.
- Repetir tres veces el primer día.
- Las sesiones deberán estar separadas por un periodo de una hora, por lo menos.
- El segundo día, repetir la sesión básica tres veces, Añadir un segundo conjunto de cinco palabras nuevas, mostrar por separado de las primeras palabras. El número total de sesiones será de seis.
- El tercer día, repetir las sesiones del día anterior. Añadir un tercer conjunto de cinco palabras nuevas.
- Sustituir el grupo de palabras según los niños reconozcan las palabras.
- Felicite a los niños al terminar cada sesión.

Actividades:

- Mostrar al niño las tarjetas diciendo en voz alta la palabra.
- El intercambio de tarjeta debe durar 1 segundo.
- Instar a los niños a repetir las palabras.
 - Continuar al siguiente grupo de palabras hasta que los niños puedan leerlas
 - Ver el CD: Fichas Glenn Doman



3. Literatura e iniciación a la comprensión lectora

Objetivo: Iniciar al niño en adquisición de habilidades lectoras

Material Didáctico: Cuentos, títeres.

Instrucciones:

- Repetir dos o tres veces la actividad intercalando con otras actividades de diferente área.
- Seleccionar una actividad por día

Actividades:

De 1 año a 2 años

- Leerles cuentos cortos con imágenes grandes, realizarles preguntas básicas acerca del cuento, apoyarles a contestar.
- Utilizar títeres para contar una historia ya leída.



CONOCIMIENTO DE SU MUNDO

COMPETENCIAS DEL ÁREA

El área se enfoca hacia el conocimiento del mundo natural y socio-cultural de los y las infantes a partir de su relación activa, permanente y de reciproca influencia con su realidad familiar. Busca que identifiquen los elementos que componen ese mundo, para que poco a poco vayan descubriendo, compendiando y representando las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos.

Adaptación: se busca lograr el ajuste natural de niños y niñas ante cualquier cambio en el ambiente físico o social, mediante la aplicación de los principios del proceso de adaptación. Su aplicación es importante desde los primeros días de nacido(a) para lograr un adecuado desarrollo; debe acostumbrarse a las personas encargadas de su cuidado y estimulación que constituyen su ambiente social. Asimismo, debe adaptarse al silencio, al ruido, al movimiento, a la atención, al calor, al frío.

Desarrollo de la autonomía: por naturaleza hay una dependencia total del adulto, poco a poco esa dependencia debe ir disminuyendo, en las actividades en las que él o ella puede auto ayudarse como: comer, vestirse, desvestirse, limpiarse y cuidarse por sí mismo. Se brinda la estimulación para alcanzar los niveles de independencia relacionados con sus capacidades reales.

Elementos del entorno socio-cultural: el niño o la niña, aún de recién nacido(a), no se encuentra aislado de la sociedad y aunque no posea un lenguaje oral que le permita expresar sus pensamientos, sí dispone de un lenguaje emocional, mímico y gestual, por medio del cual se comunica con el adulto. Para conocer su mundo, lo hace desde su entorno inmediato. Su círculo de relaciones es muy cerrado y poco a poco se va abriendo a familiares.



1. Adaptación

Objetivo: Ayudarle al niño a ajustarse al medio que le rodea

Material Didáctico: grabadora, biberón, muñeco.

Instrucciones: aplicar según la ocasión

- Seleccionar una actividad
- Aplicarla por la mañana y por la tarde.

Actividades:

De 1 año a 2 años

- Cantarles constantemente con palmadas, haciendo movimientos con las manos, pies y cabeza.
- Enseñarles a dar besos, abrazos y dar de comer a un muñeco.
- Escuchar música alternando el volumen.
- Hablarles en voz baja y luego en voz alta.
- Realizar las actividades de las otras áreas en distintos espacios de la institución.



2. Desarrollo de la autonomía

Objetivo: Establecer hábitos que refuercen la autonomía de los niños

Material Didáctico: Jabón, agua, toallas, pañales, vaso o taza pequeña, platos, cuchara pequeña, pajilla.

Instrucciones:

- Seleccionar una actividad
- Aplicarla por la mañana y por la tarde.

Actividades:

De 1 año a 1 año 6 meses

Que beba líquidos de una taza con boquilla

- Darle alimentos en diferentes presentaciones (purés, diferentes tipos de picados, enteros, aguados y duros)

De 1 año 6 meses a 2 años

- Exhortarles a que realicen las actividades de otras áreas por sí solos.
- Cada vez que se utilice un material, en cualquier otra actividad, cantar la canción *A guardar*: "Vamos todos a guardar a guardar a guardar vamos todos a guardar los juguetes"
- Enseñarles a lavarse las manitas y la carita antes de ingerir alimentos.
- Enseñarles a secarse la cara y las manos con una toalla
- Exhortar a los niños a utilizar la cuchara de manera correcta.
- Hacer que los niños aprendan a beber líquidos en vaso sin que se le derrame
- Enseñarles a los niños a avisar cuando sientan incomodidad al tener el pañal sucio.



3. Elementos del entorno socio-cultural

Objetivo: Brindarle al niño herramientas para el óptimo desarrollo social.

Instrucciones:

- Aplicarla cuando surja la necesidad

Actividades:

De 1 año a 2 años

- Enseñarles a esperar su turno en las actividades grupo
- Animarles a continuar con la actividad realizada en lugar de intentar desquitarse por alguna agresión recibida.
- Motivarles a imitar diferentes expresiones frente a un espejo grande; alegría, tristeza, enojo, dolor, sorpresa, desaprobación.
- Cada vez que surja algún sentimiento, explicarle al niño lo que siente.
- Cuando el niño se enoje, invitarle a trabajar con plastilina para descargar las tendencias agresivas.
- Proporcionarles distintos objetos e ir solicitándoles intercambiarlos por otros.
- Brindarles un instrumento musical a cada niño para que lo exploren. Luego, pedirle uno por uno que toque su instrumento mientras los demás guardan silencio.
- Cuando algún niño sienta enojo enseñarle a que en vez de golpear lance un objeto suave (puede ser una pelota) a un determinado lugar.
- Pedirles que entreguen un objeto a alguno de sus compañeros diciéndole: "Andrés por favor, dáselo a."
- Jugar rondas infantiles.
- Mostrar interés hacia las cosas de los niños, dándole siempre muestras de afecto y calidez
- Enseñarles a negociar con otros niños los juguetes deseados con las siguientes palabras: "por favor", "gracias", "dame", "mío", "no", "toma".

ESTIMULACIÓN ARTÍSTICA

Competencias del área

Demuestra destrezas auditivas, visuales, espaciales corporales y viso-motoras en las manifestaciones artísticas en las que participa. Expresa sus ideas, emociones y experiencias por medio de diferentes lenguajes artísticos.

1. Actividades

De 1 año a 2 años

- Utilizar literatura que contenga elementos que se pueden sonorizar e invitar al niño a que participe produciendo los sonidos con su voz u objetos como: papel, tapitas, palitos, según se mencione en la historia.
- Favorecer el movimiento creativo colocando música e invitarle a imaginar y simular el movimiento de elementos de la naturaleza como: árboles, viento, mar.
- Seleccionar música variada y apropiada para estimular la sincronización del movimiento con el ritmo musical, realizando movimientos de las diversas partes corporales y a través del desplazamiento.
- Favorecer el reconocimiento de las expresiones y estados de ánimo al observarse a sí mismo en el espejo.
- Proveerle materiales que permitan la exploración y reconocimiento de diversos colores, texturas, formas y tamaño.

