

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN HOMBRES SOBRE LAS NUEVAS  
MASCULINIDADES EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO  
DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
POR**

**JENNYFER ALEYDA AITKEN MONTERROSO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2017**

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**DIRECTOR**

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

**SECRETARIA**

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
UG  
Archivo  
Reg.060-2016  
CODIPs.2248-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

07 de noviembre de 2017

Estudiante  
Jennyfer Aleyda Aitken Monterroso  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9º) del Acta SETENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (77-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de noviembre de 2017, que copiado literalmente dice:

“NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN HOMBRES SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Jennyfer Aleyda Aitken Monterroso**

**CARNÉ: 1999-18186**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortiz y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal  
SECRETARIA

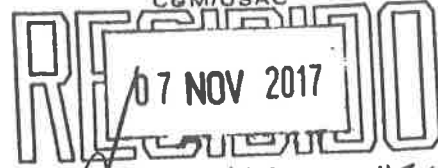



/Gaby

UG-516-2017

Guatemala, 07 de noviembre de 2017

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FIRMA:  HORA: 16:00 Registro: 1130

Señores  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **JENNYFER ALEYDA AITKEN MONTERROSO, CARNÉ NO. 2303-63210-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. EPS-138-2017-C-**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado Examen Técnico Profesional Privado respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN HOMBRES SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 13 de octubre del año en curso.

Así mismo se hace constar que la estudiante **JENNIFER LISSETTE CONTRERAS SIMILOX, CARNÉ NO. 2157-54670-0101**, participó en el mismo proceso de investigación y hará su trámite de graduación cuando complete su expediente de graduación.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Atentamente,

  
M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ  
COORDINACIÓN

UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucia G.  
CC. Archivo  
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.



**INFORME FINAL**

Guatemala, 19 de octubre de 2017

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN HOMBRES SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”.**

**ESTUDIANTES:**

**Jennyfer Aleyda Aitken Monterroso**  
**Jennifer Lissette Contreras Similox**

**CARNE No.**  
**1999-18186**  
**2011-15885**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 13 de octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 18 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**



CIEPs. 083-2017  
REG. 060-2016

Guatemala, 19 de octubre de 2017

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN HOMBRES SOBRE LAS NUEVAS MASCULINIDADES EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”.**

**ESTUDIANTES:**

Jennyfer Aleyda Aitken Monterroso  
Jennifer Lissette Contreras Similox

**CARNÉ No.**  
1999-18186  
2011-15885

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 13 de octubre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciada Elena María Soto  
DOCENTE REVISOR



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala, 13 de Enero de 2017

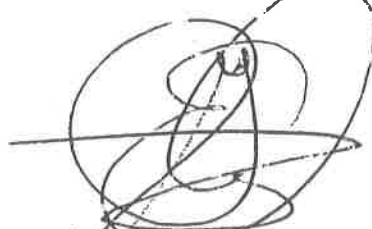
Licenciado  
Estuardo Rafael Espinoza.  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-  
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del *informe final* de investigación titulado "**Intervención Psicosocial en Hombres sobre las Nuevas Masculinidades en el Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala**" realizado por las estudiantes **JENNYFER ALEYDA AITKEN MONTERROSO, CUI 2303 63210 0101** y **JENNIFER LISSETTE CONTRERAS SIMILOX, CUI 2157 54670 0101**.

El trabajo fue realizado a partir del febrero de 2016 hasta enero de 2017. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortiz.  
Psicóloga  
Colegiado No. 1057  
Asesor de Contenido

Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortiz.  
PSICÓLOGA Y PROF. ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO No. 1057



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA  
DE ENSEÑANZA COLONIA ENRIQUETA**  
11 calle 6-57 zona 5  
Colonia Enriqueta Villa Nueva

Guatemala, 13 de enero, de 2017

Licenciado Estuardo Espinoza  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-  
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Jennyfer Aleyda Aitken Monterroso, CUI 2303 63210 0101 y Jennifer Lissette Contreras Similox, CUI 2157 54670 0101, realizaron en esta institución 20 encuestas, talleres y 20 cuestionarios, a los estudiantes varones de Perito Contador como parte del trabajo de Investigación titulado: "Intervención Psicosocial en Hombres sobre las Nuevas Masculinidades en el Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala" en el periodo comprendido del 15 de julio al 15 de octubre del año 2016, en horario de 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Laura Osorio

Directora Instituto Básico Mixto por Cooperativa  
4138-5273



[Robledo2010@hotmail.com](mailto:Robledo2010@hotmail.com)



**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR JENNYFER ALEYDA AITKEN MONTERROSO**

**LICENCIADO OSCAR JOSUÉ SAMAYOA HERRERA  
PSICÒLOGO  
COLEGIADO: 4370**

**LICENCIADO EDGAR ALFONSO CAJAS MENA  
PSICÓLOGO  
COLEGIADO: 3308**

## **ACTO QUE DEDICO**

**A:**

### **SER SUPREMO:**

Por guiar mi camino en todo momento y brindarme la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta.

### **MIS PADRES BLANCA Y LUIS:**

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo y sobre todo, por su valioso amor.

### **MIS HIJOS JASON Y PAOLA:**

Por ser mi mayor motivación y orgullo en esta vida, causantes de mi anhelo de seguir adelante y progresar, mis motivaciones para lograr este sueño, y para que este triunfo sea un ejemplo a seguir en sus vidas. Los amo con toda mi alma.

### **MIS AMIGOS:**

Quienes dejaron una semilla de cariño, apoyo, ánimo y conocimientos en mi carrera y otros ámbitos de mi vida.

**POR: JENNYFER AITKEN**

## **ACTO QUE DEDICO**

**A:**

**DIOS:**

Por guiar mi camino en todo momento y brindarme la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta.

**MI MADRE:**

Quien ha creído en mí y me ha dado su apoyo incondicional, con todo mi amor, admiración y respeto.

**MIS HERMANAS:**

Quienes son mi mayor motivación para lograr mis sueños y cumplir mis metas.

**MIS TIOS Y PRIMOS:**

Ya que con alguna palabra me alentaron a seguir adelante.

**MIS AMIGOS:**

Quienes dejaron una semilla de cariño, apoyo, ánimo y conocimientos en mi carrera y otros ámbitos de mi vida.

**POR: JENNIFER CONTRERAS**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

### **LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:**

Alma Mater, por permitirnos alcanzar nuestra meta profesional y formarnos como Licenciadas, así como abrirnos las puertas en el conocimiento de la psicología.

### **LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:**

Por ser el espacio que nos ha permitido crecer profesionalmente.

### **MIS CATEDRÁTICOS:**

Por sus sabias enseñanzas a lo largo de la carrera.

### **CENTRO DE PRÁCTICA SOCIAL – OMM-:**

Por brindarnos la primera experiencia de atención psicosocial.

### **DEPARTAMENTO DE EPS:**

Por abrirnos sus puertas para crecer profesionalmente y conocer más acerca de la realidad del país.

### **LOS LICENCIADOS:**

Josué Samayoa y Edgar Cajas por el apoyo académico, moral y personal para alcanzar esta meta.

Y a quienes directa e indirectamente nos motivaron y apoyaron para alcanzar esta meta.

## INDICE

### Contenido

|               |   |
|---------------|---|
| RESUMEN.....  | 1 |
| PRÓLOGO ..... | 2 |

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Planteamiento del problema .....  | 4  |
| 1.2 Objetivos .....   | 7  |
| 1.2.1 Objetivo general.....   | 7  |
| 1.2.1 Objetivos específicos.....  | 7  |
| 1.3 Marco teórico .....   | 8  |
| 1.3.1 Antecedentes.....   | 8  |
| 1.3.2 Masculinidad.....   | 11 |
| 1.3.3 Masculinidad tradicional.....   | 11 |
| 1.3.4 Rol de género.....  | 13 |
| 1.3.5 Violencia de género .....   | 15 |
| 1.3.6 Estereotipos de género .....  | 17 |
| 1.3.7 Consecuencias negativas de la masculinidad tradicional en<br>la emocionalidad ..... | 21 |
| 1.3.8 Nuevas masculinidades .....   | 24 |
| 1.3.9 Importancia de las nuevas masculinidades en la igualdad de<br>género .....          | 26 |

### CAPÍTULO II

#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Enfoques y modelos de investigación ..... | 27 |
| 2.2 Técnicas.....                             | 28 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.1 Técnicas de muestreo .....                     | 28 |
| 2.2.2 Técnicas de recolección de datos .....         | 29 |
| 2.2.3 Técnicas de análisis de datos .....            | 29 |
| 2.3 Instrumentos .....                               | 30 |
| 2.3.1 Guía de encuesta .....                         | 30 |
| 2.3.2 Planificación de talleres participativos ..... | 30 |
| 2.3.3 Guía de cuestionario de evaluación .....       | 30 |
| 2.4 Operacionalización de objetivos.....             | 31 |

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Características del lugar y de la muestra ..... | 32 |
| 3.1.1 Características del lugar .....               | 32 |
| 3.1.2 Características de la muestra .....           | 32 |
| 3.2 Presentación y análisis de resultados .....     | 33 |
| 3.2.1 Análisis cuantitativo.....                    | 33 |
| 3.2.2 Análisis general .....                        | 43 |

### CAPÍTULO IV

#### Conclusiones y Recomendaciones

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 4.1 Conclusiones.....     | 46 |
| 4.2 Recomendaciones ..... | 47 |
| 4.3 Bibliografía .....    | 48 |
| E-GRAFIA .....            | 50 |

#### **Anexos**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 1. Encuesta.....                    | 51 |
| 2. Cuestionario de evaluación ..... | 52 |
| 3. Planificación de talleres .....  | 53 |

## **RESUMEN**

Intervención psicosocial en hombres sobre las nuevas masculinidades, en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

Autoras:

Jennyfer Aleyda Aitken Monterroso

Jennifer Lissette Contreras Similox

La masculinidad tradicional norma lo que significa ser y no ser hombre, lo cual domina el camino de la construcción de la identidad masculina perjudicando la salud mental, emocional y por ende la relación de los hombres con ellos mismos y sus pares; por lo cual se realizó la presente investigación cuyo objetivo general fue conocer las consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes, basado en el enfoque cuantitativo; las técnicas e instrumentos empleados fueron: la encuesta, talleres, cuestionarios y una charla informativa; la investigación fue dirigida a hombres entre 16 a 19 años de edad, estudiantes de la carrera de Perito Contador, del instituto, profundizando en el estudio de las masculinidades y la igualdad de género. Al finalizar el proyecto se concluye que las consecuencias negativas de este fenómeno corrompen la personalidad de cada individuo y por ende las estructuras sociales, sobre todo en el contexto en el cual se desenvuelven los jóvenes.

## PRÓLOGO

Profundizar en el estudio psicosocial de las nuevas masculinidades en Guatemala representa un desafío científico en contraposición a los intereses investigativos de la psicología tradicional desde la Escuela de Psicología, más aún cuando el estudio se lleva a cabo desde el propio contexto sociocultural donde los sujetos construyen su vida. El estudio se fundamenta en el abordaje cuantitativo, el cual nos permite estudiar los fenómenos haciendo un análisis sobre la base de una estructura lógica. Otro aspecto importante a destacar es que la investigación se realizó en el propio entorno de la vida escolar de los jóvenes en un establecimiento de educación de nivel diversificado. En este sentido, las responsables de la investigación fueron facilitadoras de experiencias vitales y los participantes reflexionaron aspectos de su personalidad y sus capacidades de acuerdo al entorno social en el que viven, dando respuestas a problemas específicos presentes en los estudiantes mejorando la interacción con ellos mismos, su familia y comunidad.

Con la presente investigación se implementó una estrategia de intervención psicosocial, basada en conocer las consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes, en un contexto con altos índices de violencia en el municipio de Villa Nueva. Se implementó un programa para disminuir los efectos negativos de la masculinidad tradicional. La investigación aporta definiciones teóricas y analíticas para el estudio de las nuevas masculinidades en Guatemala. Asimismo aumenta los conocimientos de la temática en los jóvenes participantes del estudio y concientiza a las nuevas generaciones para promover, socializar y contribuir con la disminución del machismo.

El presente estudio nos ayuda a comprender, que en el contexto guatemalteco la masculinidad predominante es la tradicional o hegemónica resultante del sistema patriarcal que se ha vivido en Latinoamérica desde la colonia hasta nuestros



días, en esta concepción se tipifica al hombre con una serie de características las cuales los hacen ser dignos de ser hombres. Estas conductas machistas generalmente limitan a los hombres a prestar atención a su salud tanto física como emocional.

Por lo tanto, el interés por la presente investigación surge de observar y reconocer que en la sociedad guatemalteca la masculinidad tradicional presenta consecuencias negativas en la salud integral de los seres humanos principalmente en las relaciones cotidianas entre hombres y mujeres.

Lo importante a destacar es que las investigadoras decidieron involucrar a los jóvenes en el proceso investigativo para analizar desde su propia experiencia, en su propio contexto de vida las consecuencias negativas de la masculinidad tradicional, que desembocan en la violencia generalizada, la predisposición al consumo de alcohol y drogas y la inestabilidad personal, familiar y social.

Otro aspecto significativo en el presente estudio fue involucrar a jóvenes adolescentes de un barrio violento de Villa Nueva para analizar y reflexionar en torno a las consecuencias negativas de la masculinidad tradicional y la concientización de que existen diferentes formas de ser hombre y no únicamente pensar y actuar bajo estereotipos tradicionales que incitan a la violencia y afectan el entorno familiar, social y laboral.

Agradecimientos especiales a la comunidad de Villa Nueva, a los jóvenes participantes y a profesionales que intervinieron con diferentes aportes al presente estudio.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Planteamiento del problema

El estudio de la masculinidad en la actualidad constituye un tema tan importante para el análisis de las ciencias sociales, así como para la psicología, esto debido a las transformaciones de los roles que desempeñan hombres y mujeres, cambios que se producen dentro de los papeles sexuales tradicionales y el proceso de construcción social en el cual la sociedad define lo masculino otorgándole una serie de rasgos, características, símbolos y valores aunado a la clase, edad, religión, etnia, etc.

“La lucha contra los factores socioculturales que enfrascaban a las mujeres marcó el inicio de los estudios de género”<sup>1</sup>, durante las últimas décadas estos estudios se han enfocado exclusivamente en el sexo femenino limitando el papel de los hombres en la búsqueda de la igualdad de género. La hombría, el machismo, el sistema patriarcal produce una serie de problemas sociales especialmente en la reproducción de la violencia, no sólo hacia las mujeres, niños y niñas sino también a ellos mismos como hombres. Las consecuencias negativas de la continuidad de la masculinidad tradicional en la emocionalidad de los jóvenes, se manifiestan sentimientos como tristeza, vergüenza, frustración y desamparo; ya que al no permitirles expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones se desarrollan conductas autodestructivas, adictivas y violentas. Hablar de masculinidad se refiere a un “conjunto de atributos, valores y conductas que se suponen esenciales al varón en una cultura determinada”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> MORALES, Liudmila. **Claruscuro: voces y silencios sobre el aborto en la cuba revolucionaria y el ecuador de la revolución ciudadana.** (en línea). Ecuador: 2015. TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN GÉNERO Y DESARROLLO, FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES SEDE ECUADOR, (20 de abril, 2016) Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/8424/2/TFLACSO-2015LMA.pdf>

<sup>2</sup> . Benno de Kejzer. Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud masculina. *La Manzana, un horizonte para caminar*. 1 (1): 61, enero a mayo 2006

El interés particular de las investigadoras obedeció al alto índice de violencia generalizada en contra de la mujer y la falta de apoyo a los hombres víctimas y reproductores del mismo fenómeno, así como, manifestaciones de inconformidad por los mismos jóvenes en la lucha del poder más que la igualdad entre hombres y mujeres. El orden en la vida social está basado en el sexo de las personas, aspectos biológicos con los que el individuo nace, involucrando procesos históricos y culturales. En el contexto guatemalteco la masculinidad predominante es la tradicional o hegemónica la cual está basada en el sistema patriarcal, ésta marca el poder y dominio del hombre sobre la mujer; es una concepción de género a través de la cual las sociedades reglamentan cómo deben comportarse los hombres para ser dignos de ese nombre, esto favorece para que les sea difícil pensar y sentir como lo hacen las mujeres. La masculinidad tradicional limita a los hombres el prestar atención a su salud tanto emocional como física. La emotividad siendo una característica inherente al comportamiento humano, afecta los procesos de coordinación y cooperación de los hombres dentro de una organización, modificando, inhibiendo o potenciando las decisiones de acción de los individuos. “La salud y el autocuidado se ven perjudicados como consecuencia de la represión y negación en la identidad masculina”.

En Guatemala se observa al hombre como proveedor, jefe del hogar, fuerte, quien no debe expresar emociones, reproduciendo así patrones machistas los cuales determinan su comportamiento en la sociedad. Sin embargo, cada vez es más notoria la necesidad de incorporar a los hombres en el proceso de la búsqueda en la igualdad de género, tomando en cuenta que asumir la masculinidad tradicional enmarcada por el machismo enfrasca a los hombres en valores desigualitarios, empobrecimiento emocional y conductas destructivas. Por ello la importancia del análisis de las nuevas masculinidades es un proceso teórico por el análisis de la documentación del tema y práctico por el desarrollo

de las actividades promotoras del cambio en la masculinidad. Esto permite estudiar de manera diferenciada los roles de los hombres, así como las responsabilidades en el hogar y el trabajo, los problemas como la violencia y el machismo, necesidades afectivas y económicas, oportunidades de desarrollo con el propósito de planificar el progreso eficiente y equitativo en ambos géneros, por medio de la intervención psicosocial. En la actualidad su rol se va modificando, lo que permite nuevas formas de actuar y pensar, dando paso a nuevas y diferentes masculinidades, permitiendo mejorar los estilos de vida en los hombres. Cuando se habla de orientar, no se debe limitar a un solo grupo de la población afectada como se ha hecho hasta ahora, abordando únicamente al género femenino, sino de involucrar a toda la población. Buscando brindar equidad a la sociedad guatemalteca, especialmente a la población de Villa Nueva, al trabajar con hombres e incluirlos en la búsqueda por la igualdad de género debido a que se ha observado poco abordaje del tema hacia los jóvenes varones, disminuyendo a corto plazo la violencia ejercida entre compañeros y a largo plazo los índices de violencia intrafamiliar, mejorando la calidad de vida de cada uno de los participantes.

Las interrogantes planteadas para el desarrollo de la investigación fueron las siguientes: ¿cuáles son las consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes?, ¿cuál es la orientación psicológica apropiada para disminuir las consecuencias emocionales negativas de la masculinidad tradicional?, ¿cuál es el impacto alcanzado en los jóvenes después de la orientación psicológica brindada, para disminuir las consecuencias emocionales negativas de la masculinidad tradicional?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Conocer las consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes que asisten al Instituto Básico Mixto por Cooperativa El Robledo en la Colonia La Enriqueta, Villa Nueva, durante el segundo semestre del ciclo escolar 2016.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar los efectos de la masculinidad tradicional en las conductas de los jóvenes
- Brindar información acerca de las consecuencias emocionales negativas de la masculinidad tradicional.
- Implementar un programa que disminuya los efectos negativos de las masculinidades tradicionales en los jóvenes.
- Identificar el conocimiento adquirido por los jóvenes después de la implementación del programa.
- Socializar con la institución los cambios alcanzados en los talleres dirigidos a jóvenes estudiantes.

### **1.3 Marco teórico**

#### **1.3.1 Antecedentes**

En los antecedentes relacionados al tema de masculinidad se toma en cuenta la investigación de las psicólogas Lesly Jiménez e Irene Tzul, titulado “Programa de orientación sobre equidad de género. Estudio realizado con jóvenes hombres de 12 a 15 años de la Escuela Fe Y Alegría no. 9, jornada vespertina, col. Amparo zona 7”. Cuyo objeto de estudio son los estereotipos y equidad de género. “El proyecto de investigación tuvo como propósito, aminorar los estereotipos de género implantados por la cultura en la que están inmersos.

La investigación tuvo como objetivos específicos, determinar los estereotipos de género que prevalecían en la percepción de los jóvenes hombres, así mismo se desarrollaron acciones puntuales para sensibilizar en el tema de equidad de género y posteriormente se evaluaron los beneficios que generó la ejecución del programa de sensibilización sobre equidad de género”.<sup>3</sup> Las investigadoras concluyeron que la familia ha implantado en los jóvenes hombres de 12 a 15 años roles y estereotipos de género que provoca conflictos en la socialización con el sexo opuesto. Por otro lado, los estereotipos de género marcan un esquema o modelo que interviene en la ideología social que se forma de un hombre o de una mujer, y también influyen en la autoestima propia de cada uno de ellos o ellas, limitando las capacidades de los seres humanos al motivar ciertos comportamientos y reprimir otros, en función de su sexo. Por último, los jóvenes de 12 a 15 años tenían diferentes estereotipos de género establecidos, 11tales como: los hombres tienen más fuerza, los hombres no lloran, entre otros.

---

<sup>3</sup> JIMÉNEZ, L., TZUL, I. Programa de orientación sobre “equidad de género”. Estudio realizado con jóvenes hombres de 12 a 15 años de la Escuela Fe Y Alegría no. 9, jornada vespertina, col. Amparo zona 7. Tesis para optar el título de Psicología. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2015. Pág. 14

En la investigación “Caracterización de la masculinidad del guatemalteco del área urbana”<sup>4</sup> de Ana Cecilia Fajardo. La motivación principal del proceso de investigación fue enlistar las características de una masculinidad tan estereotipada. Para esto se creó un acercamiento a las formas cotidianas del pensar, sentir y actuar del guatemalteco del área urbana mediante un cuestionario estructurado para el efecto. También promover la participación voluntaria de 15 hombres, en talleres con enfoque basado en una “nueva masculinidad”, más sana y equitativa, con el fin de obtener y sistematizar la información sobre sus motivaciones.

Con esta investigación se concluyó, primero, que el guatemalteco considera que su rol se ubica en un plano superior al de la mujer y los procesos de socialización lo legitiman de forma moral y relacional. Segundo, los procesos de socialización tienen un fuerte impacto en la psique de los hombres, los mensajes verbales y no verbales que reciben desde su nacimiento y durante su desarrollo en la casa y en la escuela, son determinantes para la construcción de una masculinidad fundamentada en estereotipos de género que establecen que el hombre es física, psicológica y socialmente superior a la mujer, aunque en sus relaciones cotidianas digan buscar la equidad. Tercero, los guatemaltecos perciben a la mujer como igual en derechos y obligaciones, pero en su actuar se refleja una orientación diferente: hombre superior a la mujer; por lo tanto, la mujer es la que sirve al hombre, es sumisa y su función principal deben ser las labores domésticas y la crianza de los hijos, realizando trabajos sin remuneración económica; en términos generales no existe total congruencia entre discurso y práctica. Cuarto, los rasgos estereotípicos asignados al género masculino orientan el comportamiento de los hombres en su relación con las mujeres.

---

<sup>4</sup> FAJARDO, A. Caracterización de la masculinidad del guatemalteco del área urbana. Tesis para optar el título de Psicología. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2006. Págs. 1

Para lograr la igualdad de género es necesario trabajar procesos de sensibilización y empoderamiento con hombres y mujeres, cambiando el paradigma de masculinidad y feminidad existente, para que los cambios en las actitudes, los comportamientos y las responsabilidades domésticas entre otras, sean conscientes y duraderos. Por último, “al iniciar un proceso de deconstrucción de la masculinidad del guatemalteco se debe tomar en cuenta que la construcción de la misma es a la vez cognitiva y afectiva y por lo tanto se presenta como un proceso doloroso que debe tener un acompañamiento psicológico y paulatino”.<sup>5</sup>

Una última investigación referente al tema de masculinidades titulada “Factores Psicosociales que influyen y reproducen la cultura machista en Guatemala, desde la percepción de las organizaciones sociales”, de las autoras Bilba Bal Ponciano y Lynsleyd Tillit Montepeque, cuyo propósito general fue identificar los factores psicosociales que influyen y reproducen la cultura machista en Guatemala, a través de las percepciones de organizaciones no gubernamentales enfocados con ejes metodológicos de trabajo en género, cosmovisión maya, desarrollo rural y comunitario. “El estudio es un aporte teórico para la incidencia en el trabajo de las organizaciones no gubernamentales, así como un estudio sobre el fenómeno social del machismo en el país y su repercusión en las relaciones de género tanto económicas, familiares, políticas, religiosas, educativas, psicológicas y sociales, que entretengan las relaciones sociales entre hombres y mujeres”.<sup>6</sup> En esta investigación se concluye que la cultura machista como resultado tiene consecuencias y desigualdades entre hombres y mujeres a nivel psicológico, social, político, económico, laboral y familiar. Traducidas en frustraciones, depresiones, enojos, violencia física y emocional, dependencia, relaciones de pareja inestables, homofobia, la

---

<sup>5</sup> Ídem, Pag. 74

<sup>6</sup> BAL, B. TILLIT, L.. Factores Psicosociales que influyen y reproducen la cultura machista en Guatemala, desde la percepción de las organizaciones sociales. Tesis para optar el título de Psicología. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2005. Pág. 17



inmoralidad de la diversidad sexual y la falta de salud reproductiva. La apertura de espacios para la equidad de género se ha concebido a partir de las mismas mujeres, multiplicándose como un eje de desarrollo social e individual, es entonces donde las organizaciones sociales lo fundamentan como eje metodológico y político para la reconstrucción del tejido social, no así las exigencias de la comunidad internacional lo ven como un requisito de los convenios internacionales.

### **1.3.2 Masculinidad**

La masculinidad es la construcción cultural de género, atributos, comportamientos y estereotipos que designan el rol de los varones en la sociedad. Cada sociedad determina que estos atributos son propios de la masculinidad tradicional o heterogénea. Es una construcción social elaborada a partir de los datos corporales de los varones. Si la cultura es la forma de pensar, comprender, evaluar y comunicar que hace posible un modo de vida compartido, una de las formas de “pensar lo masculino” en la sociedad contemporánea se resume en rasgos e identidad de género sumamente negativos para el desarrollo humano. “A pesar de la diversidad de características como la edad, profesión, zona geográfica, etnia, religión, entre otras; todos los hombres presentan elementos en su conducta, pensamiento y expresión los cuales son comunes en cada uno de ellos”<sup>7</sup>.

### **1.3.3 Masculinidad tradicional**

Guatemala es un país en el cual se practica estereotipos basados en el rol masculino el cual configura y normaliza a los varones sobre sus prácticas sociales basadas en una cultura patriarcal que propone al sujeto hombre-padre con poder sobre sus familias afirmando el dominio masculino sobre la mujer. Es

---

<sup>7</sup> CAMPOS, A. Así aprendimos a ser hombres. Oficina de Seguimiento y Asesoría en Proyectos, 1ra Edición, Volumen 1, Costa Rica, 2007, pág. 9

un sello de identificación para los varones pero no es algo de su esencia, es un orden que impregna profundamente las identidades, y fundamentalmente es una normativa que se impone a través de las generaciones y de los patrones de crianza. Se transmiten valores y antivalores por medio de la sociedad a los que hay que acercarse y alejarse para ser hombre adecuado, y como tal, queda profundamente impregnado en el modo de existir masculino y en el modo de pensar femenino sobre el hombre. Los estereotipos predisponen al hombre a la ideología del individualismo de la modernidad, para la que el sujeto ideal es aquel centrado en sí, autosuficiente, que se hace a sí mismo, capaz, racional y cultivador del conocimiento, que puede hacer lo que le venga en gana e imponer su voluntad y que puede usar el poder para conservar sus derechos. Todos estos pensamientos cristalizados en el imaginario social como verdades evidentes e ideales sociales de masculinidad, dirigen la construcción identitaria desde lo más amplio a lo más específico.

“La masculinidad tradicional en la actualidad representa un problema, debido a que por el tipo de socialización que estructuralmente promueve, genera sujetos varones con déficits emocionales y conflictos con otras facetas de lo humano, siendo además en su constitución factor de riesgo para la salud y la vida”.<sup>8</sup> Esta práctica conlleva fácilmente al machismo el cual trae consecuencias negativas para el propio hombre y quienes le rodean. El machismo castiga cualquier comportamiento que se considere femenino en los varones ante un grupo o una sociedad y esto afecta no solo a las mujeres sino a los mismos hombres, debido a que deben enfrentar violencia de género, poca emocionalidad, porque se les enseña a los varones a no expresar de una manera abierta y asertiva sus emociones, educación sexista al tratar al sexo opuesto de forma inferior

---

<sup>8</sup> Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Masculinidades, Género y Derechos Humanos. (en línea) México, 2010. Primera edición. 117 páginas. Disponible en [http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var\\_31.pdf](http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var_31.pdf)

provocando en ellos mismos diversas distorsiones en su sexualidad. El machismo es un fenómeno complejo que cambia constantemente de forma para no cambiar en su esencia discriminatoria y perjudicial para todos y todas. Estamos en una sociedad en donde es difícil que se extinga por completo, pero sí es posible que disminuya poco a poco. Lamentablemente en algunos casos, son las mismas mujeres quienes educan hijos machistas, bajo la línea de la masculinidad tradicional, debido a las pautas culturales muy arraigadas, algunas de forma consciente y otras que se dan inconscientemente.

#### **1.3.4 Rol de género**

Es el conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres en un grupo o sistema social dado en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femineidad. Éste sería la expresión pública de la identidad de género, y se forma con el conjunto de normas, prescripciones y representaciones culturales que dicta la sociedad sobre el comportamiento esperado para un sexo determinado. No existe consenso entre investigadores con respecto a las diferencias observadas en el comportamiento y la personalidad entre sexos se deben completamente a la personalidad innata de una persona o si éstas son debido a factores sociales o culturales, y por lo tanto el producto de la socialización, ni tampoco en qué medida tales diferencias están influenciadas en lo biológico y fisiológico.

Los roles de género difieren dependiendo del contexto histórico-cultural en que se encuentre enmarcado el término; así, mientras en la mayoría de las culturas se expresan dos, en otras pueden existir varias más. Los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea hombre o mujer.

Los roles femeninos son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional, y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico. Los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público. Estos elementos, que vertebran cada una de las identidades, exteriorizándose en conjuntos de comportamientos, en funciones y papeles sociales, denominados roles femeninos o masculinos, y se transmiten mediante las creencias sobre lo que deben ser y hacer mujeres y hombres, denominadas estereotipos. Los roles están directamente asociados a los ámbitos de relación y estos marcan tiempos y espacios diferentes.

A menudo se producen cambios de los roles de género como respuesta al cambio de las circunstancias económicas, naturales o políticas, incluidos los esfuerzos por el desarrollo, los ajustes estructurales u otras fuerzas de base nacional o internacional. En un contexto social dado, los roles de género de los hombres y las mujeres pueden ser flexibles o rígidos, semejantes o diferentes, y complementarios o conflictivos.

Tanto las mujeres como los hombres desempeñan múltiples roles o papeles en la sociedad: productivo, reproductor, director en la comunidad, entre otros, percibidos habitualmente como responsables de ganar el pan de la familia, los hombres están en condiciones de dedicar más tiempo a un único rol productivo, y desempeñan sus múltiples roles de uno en uno. En contraste con ellos, a las mujeres suelen asignárseles sólo secundariamente este rol de obtener ingresos; tienen que desempeñar sus roles simultáneamente y equilibrar las demandas conflictivas de unos y otros dentro de sus limitaciones de tiempo. Todas estas transformaciones sociales que, indiscutiblemente han generado cambios en los valores y patrones asignados genéricamente, y por tanto presuponen también

cambios en las pautas de relación interna familiar, están avaladas por legislaciones sociales como el Código de la Familia y el Código de la Niñez y la Juventud, lo cual contribuye a que nuestra sociedad se vaya perfilando cada vez más hacia un equilibrio y flexibilidad adecuados en cuanto al rol de género que favorezca la armonía y la salud familiar.

### **1.3.5 Violencia de género**

La investigación sobre la violencia contra las mujeres refuta muchos supuestos sobre violencia de género y también la efectividad de la mayoría de las acciones que se ponen en marcha para reducir este problema. Se ha comenzado a reconocer que la violencia de género constituye una violación del derecho a la identidad, puesto que refuerza y reproduce la subordinación de la mujer al varón, así como la distorsión del ser humano; del derecho al afecto, debido a que la violencia es la antítesis de toda manifestación de esa índole; del derecho a la paz y a relaciones personales enriquecedoras, ya que es una forma negativa de resolución de conflictos; del derecho a la protección, debido a que crea una situación de desamparo, que no proviene sólo del esposo y la familia sino también del Estado, que niega protección a las mujeres, y de la sociedad que invisibiliza el problema; del derecho al desarrollo personal, puesto que las víctimas sufren una parálisis psicológica que les impide desarrollar su potencial creativo; del derecho a la participación social y política, debido a que coarta la realización de actividades extradomésticas como la participación en organizaciones, grupos o reuniones; del derecho a la libertad de expresión, y del derecho a una salud física y mental óptima. “La Asamblea General de las Naciones Unidas, concordó en que la violación de los derechos humanos de las mujeres no se limita a los actos cometidos o amparados directamente por los gobiernos, sino que éstos tienen responsabilidad social y política por los cometidos por terceros si no han tomado las medidas necesarias para prevenir,

investigar y castigar actos de violencia”<sup>9</sup>. La Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), de 18 de diciembre de 1979, insta a los Estados parte a «modificar patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basadas en la idea de inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres».

En la Recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros sobre la Protección de la Mujer contra la Violencia, aprobada el 30 de abril del 2002, la agresión contra éstas engloba cualquier acto violento por razón del sexo, que puede tener como resultado un daño físico, sexual, psicológico o el sufrimiento de la mujer, incluyendo la coacción o la privación de libertad producidas en la vida pública o en la privada. Según esta Recomendación, la violencia contra las mujeres incluye lo siguiente: – Violencia que se produce en la familia o en la unidad doméstica, abarcando la agresión física y mental, el abuso emocional y psicológico, la violación, los abusos sexuales, el incesto, la violación entre cónyuges o compañeros sentimentales o los matrimonios forzados, violencia que se produce dentro de la comunidad general, incluyendo el acoso sexual y la intimidación, la violación o los abusos sexuales, violencia perpetrada o tolerada por el Estado o sus oficiales, violación de los derechos humanos de las mujeres en circunstancias de conflicto armado.

La violencia de género implica connotaciones que aluden a la cultura y a la construcción social. Por tanto, no queda circunscrita meramente al ámbito individual e intrafamiliar, ni es una derivación espontánea de la naturaleza, sino que se explica en clave cultural cargada de connotaciones ideológicas. Las investigaciones en su mayoría se centran en el flagelo de la víctima de este tipo

---

<sup>9</sup> RICO, N. *Violencia De Género: Un Problema De Derechos Humanos*. 1996. Pág. 15

de violencia, sin embargo, la investigadora australiana Raewyn Connell concluyó que hay una naturalización de las identidades femeninas y masculinas definidas como masculinidad hegemónica y feminidad enfatizada. Declararon que ambos modelos de género son los más aceptados por los adolescentes e influenciados por ellos, y en relación con la masculinidad hegemónica, incluyeron dos características principales: la agresividad y la dominación. También argumentó que la masculinidad hegemónica va más allá de la agresividad y la dominación, dado que también supone una legitimación del poder masculino a través de las organizaciones sociales y la cultura.

- La víctima

Al igual que los agresores, las víctimas tampoco son iguales. Tanto si la víctima proviene de los sectores marginados o de estratos socioeconómicos altos, la magnitud y el impacto de sus problemas con relación a quienes los transmiten guardan relación directa con su situación socioeconómica.

- La violencia como defensa o agresión

Resulta muy diferente la agresión realizada por un asaltante que la que utiliza quien se defiende violentamente de él. En el primer caso la agresión resulta injustificable debido a lo cual recibe una valoración social negativa, pues se agrede con la finalidad directa de hacer daño a otra persona. “En el segundo caso, sin embargo, la violencia se justifica a sí misma debido a que se la ejerce con el propósito de evitar un daño”.<sup>10</sup>

### **1.3.6 Estereotipos de género**

Los estereotipos desempeñan un importante papel en diversos procesos psicosociales, entre los que se encuentran el desarrollo de la propia identidad y a estereotipia (esto es, la realización de inferencias, juicios o conductas basándose en los estereotipos).

---

<sup>10</sup> MALVACEDA, E. *Análisis psicosocial de la violencia: Entre el conflicto y el desarrollo social*.2009. Pág. 8

Michael Crozier, señala que “todos los procesos de integración social, van necesariamente acompañados por fenómenos de poder” entendido como “la capacidad de decidir sobre la propia vida; como tal, es un hecho que trasciende al individuo y se plasma en los sujetos y en los espacios sociales: ahí se materializa como afirmación, como satisfacción de necesidad y como consecución de objetivos.” El poder consiste también en la capacidad de decidir sobre la vida del otro, en la intervención con hechos que obligan, circunscriben, prohíben o impiden. Quien ejerce el poder se atribuye el derecho al castigo y a vulnerar bienes materiales y simbólicos. Desde esa posición domina, enjuicia y sentencia; al hacerlo acumula y reproduce poder.

Giddens, en su teoría de la estructuración ha distinguido diferentes dimensiones en el concepto de poder: “El poder es constitutivo de toda interacción social, el poder es intrínseco en los actores sociales, el poder se relaciona, envuelve relaciones de dependencia y autonomía”. El poder limita tanto como permite, el poder no sólo es dominación sino también resistencia y contra respuesta de los dominados; el poder es entendido como el proceso en donde los actores construyen rutinariamente, mantienen y también transforman sus relaciones de poder. Los sistemas de género pueden ser comprendidos por su forma de distribución de poderes.

Desde la Psicología Social se han elaborado teorías del estereotipo y del prejuicio que han ayudado al esclarecimiento de cómo las personas construyen la diferencia y legitimamos conductas discriminatorias. El hecho de que se forme parte de un grupo y no de otro tiene mucho que ver con la idea que nos vamos formando de nuestro grupo y de los que no formamos parte. Del mismo modo, las personas tienden a pensar que la esencia humana es patrimonio de nuestro grupo y, en consecuencia, deshumanizamos, en cierta medida, a los otros grupos.



La Psicología Social sustenta este comportamiento discriminatorio en los estereotipos sociales, que son “creencias compartidas acerca de un conjunto de características que se atribuyen a un grupo humano. El estereotipo es una imagen mental, muy simplificada en general, de alguna categoría de personas o institución que es compartida, en sus características esenciales, por un gran número de personas”<sup>11</sup>. Los estereotipos van frecuentemente acompañados, aunque no necesariamente, de prejuicios, de una predisposición favorable o desfavorable hacia cualquier miembro de la categoría en cuestión sin haber tenido una experiencia anterior en la que basar dicho juicio. Aunque hay prejuicios que yo puedo tener ante determinadas personas, lo que aquí nos interesa son los prejuicios sociales, los que expresan una actitud negativa hacia un determinado grupo.

Los estereotipos sociales se originan según un proceso cognitivo básico de categorización que se da dentro de la familia, cultura y la sociedad en general. “Las características que se asignan a cada sexo que llegan a “naturalizarse” y se convierten en “verdades absolutas”; y es que la sociedad se estructura según la diferencia sexual, a través de la atribución de valores, actividades, cualidades y actitudes para cada sexo”.<sup>12</sup>

Algunas de las características más importantes de los estereotipos son las siguientes:

- Se suponen o inventan ideas sobre el grupo contrario, pero se presentan de forma razonable porque se asocian estrechamente a características observables.
- Por el hecho de centrar la atención en las diferencias entre ellos y el grupo rechazado conduce a una percepción exagerada de las diferencias en

---

<sup>11</sup> GUZMÁN, L. Roles Sexuales, Roles De Género Y Poder (PDF) (16 de Abril, 2016), Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000124.pdf>

<sup>12</sup> Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Masculinidades, Género y Derechos Humanos. (en línea) México, 2010. Primera edición. 217 páginas. Disponible en [http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var\\_31.pdf](http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var_31.pdf)

detrimento de las semejanzas. Se asocian determinadas características como si otros grupos no pudieran compartirlas también.

- Cuando construimos un estereotipo tendemos a sobreestimar la presencia de un determinado atributo en un grupo (por ejemplo, la agresividad en los varones) y a subestimar la presencia de un elemento contra-estereotípico (el cariño). Se elimina, de este modo, la posibilidad de variación individual intragrupal.

- Un estereotipo negativo omite o suprime cualquier comportamiento positivo.

Las etapas en que los estereotipos se desarrollan son las siguientes: En una primera etapa, que comienza a los dos o tres años, los niños tienen cierto conocimiento de que existen diferencias de apariencia física entre las personas, pero no distinguen bien las categorías sociales, por lo que aceptan y reproducen, sin crítica las etiquetas que escuchan a los mayores. En una segunda etapa, el niño es capaz de diferenciar correctamente entre hombres y mujeres. Son incapaces de reconocer la diversidad intragrupal y las semejanzas intergrupales. Aunque esta etapa puede superarse a los siete años, algunos no lo hacen en toda la vida. La tercera etapa se produce como consecuencia del pensamiento operatorio concreto y en ella el niño ya sabe apreciar las semejanzas entre hombres y mujeres. Es capaz de incluir características psicológicas abstractas en las descripciones de ambos sexos y se empieza a reconocer que otros grupos pueden tener distintos valores y creencias que deberíamos aceptar. Por último, es necesario recalcar la enorme dificultad para modificar los estereotipos, una vez adquiridos, puesto que no se suelen transformar por la experiencia, sino que solemos convertir en excepciones aquellos comportamientos que observamos que no concuerdan con él.

### **1.3.7 Consecuencias negativas de la masculinidad tradicional en la emocionalidad**

La construcción social de la masculinidad tradicional como modelo del “ser hombre” toma características como la fuerza, el coraje, el riesgo, la independencia, la poca expresión de emociones, minimizando la verbalización en los hombres dentro de temas de salud, esto significa que por lo general ellos no hablan de sus problemas físicos y emocionales. Un ejemplo de la falta de inclusión de los hombres en temas de salud es la planificación familiar o salud reproductiva, ya que la educación y atención se centra en las mujeres, niños y niñas; esto nos impide evaluar la experiencia masculina en este campo, así como conocer la atención preventiva en sus conductas sexuales.

“La emotividad pasa a último plano en nivel de importancia debido a los procesos de socialización que se dan en el género masculino”.<sup>13</sup> La construcción social de la masculinidad tradicional como modelo del “ser hombre” toma características como la fuerza, el coraje, el riesgo, la independencia, la poca expresión de emociones, minimizando la verbalización en los hombres dentro de temas de salud, esto significa que por lo general ellos no hablan de sus problemas físicos y emocionales. Un ejemplo de la falta de inclusión de los hombres en temas de salud es la planificación familiar o salud reproductiva, ya que la educación y atención se centra en las mujeres, niños y niñas; esto nos impide evaluar la experiencia masculina en este campo, así como conocer la atención preventiva en sus conductas sexuales. Los hombres tienen redes sociales mucho menores que las mujeres, es decir, tienen menos amistades y de tenerlas, son menos íntimas, y son menos proclives a tener un compañero cercano, particularmente alguien que no sea la cónyuge, esto tiene como consecuencia la restricción de los hombres en sus niveles de apoyo social.

---

<sup>13</sup> SABO, Don. Comprender la salud de los hombres. Un enfoque relacional y sensible al género. Publicación Ocasional No.4. Organización Panamericana de la Salud. Harvard Center for Population and Development Studies. 2000.

En momentos de estrés, por ejemplo, los hombres movilizan apoyos sociales menos variados que las mujeres. Los hombres responden al estrés de forma menos saludable que las mujeres, es más probable que empleen estrategias de afrontamiento de evitación tales como negación, distracción y consumo aumentado de alcohol y es menos probable que empleen estrategias de afrontamiento vigilantes y que reconozcan que necesitan ayuda. Contrariamente, los hombres pueden negar su malestar físico o emocional o intentar esconder sus enfermedades o discapacidades. Entre las personas con depresión, por ejemplo, los hombres tienden más que las mujeres a confiar solamente en sí mismos, a retirarse socialmente y a intentar hablarse a sí mismos cuando están deprimidos.

Los estudios también han mostrado que los hombres están menos inclinados a discutir experiencias de dolor o de malestar físico. Comparados con las mujeres, los hombres reportan menos dolor para la misma patología, un dolor menos severo, mayor tolerancia al dolor y umbrales más elevados para el dolor, y una duración más corta del dolor. Aunque las hormonas puedan jugar algún papel en mediar la experiencia del dolor, los estudios indican que los factores psicosociales pueden contribuir. La renuencia a reconocer o reportar malestar físico o emocional puede tener implicaciones a largo plazo para la salud de los hombres, puede influir sobre las decisiones de buscar ayuda, demorar la intervención y socavar el diagnóstico y el planeamiento del tratamiento. En general las consecuencias en la emotividad de los hombres se manifiestan en rigidez, dificultad para manejar y expresar las emociones dolorosas y todo aquello que implica vulnerabilidad, dificultad para comunicar sentimientos profundos, dificultades en el manejo del enojo, intolerancia e irritabilidad. Además se manifiesta la necesidad de que sea reconocida su autoridad y de ser mejor ante el otro así como no tener la capacidad de dialogar, sobretodo porque

no acepta las críticas. “Kaufman nos explica la consecuencia principal de esta forma de vivir la masculinidad, planteando las siguientes ideas”.<sup>14</sup>

- Los hombres pagan un precio muy alto por el poder y los privilegios que tienen en una sociedad patriarcal. No sólo las mujeres pagan el precio por vivir en una sociedad dominada por hombres.
- El precio que los hombres tienen que pagar es descartar muchas de sus emociones humanas y desarrollar una “coraza” dentro de la cual esconden sus sentimientos profundos. De esta manera no se conocen a sí mismos.

- Enojo

Es una respuesta emocional activada por la interpretación de un acontecimiento donde está o puede estar presente una necesidad amenazada. El enojo tiene características propias, como el aumento de energía, en algunas ocasiones el enojo disfraza la manifestación de tristeza sobre todo en los hombres. Si la suprime, la ira se internaliza y comienza un proceso rumiante de repetición mental de las imágenes de la pelea, que finalmente se convierte en resentimiento. Si esta conducta persiste, desequilibra todo el funcionamiento corporal, y si la expresa mal, puede tener problemas de relación.

- Agresividad

“La agresividad es más común entre los hombres y cuando la cultura o las circunstancias lo favorecen pueden ser especialmente destructivos, emocionalmente explosivos cuando la ansiedad, miedo e ira sobrepasan el control, el hombre deprimido y ansioso con sensación de fracaso y frustración es el que tiene manifestaciones de agresividad y destructividad, cuando a esto se agrega distorsión cultural y un desarrollo intelectual deficiente se tiene al que potencialmente es peligroso para la familia y los demás”<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> CAMPOS, A. Así aprendimos a ser hombres. Oficina de Seguimiento y Asesoría en Proyectos, 1ra Edición, Volumen 1, Costa Rica, 2007. Pág. 67-69.

<sup>15</sup> El siglo de Torreón. (en línea) México. Terra Editor. (Fecha de consulta 16/04/2016) Disponible en <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/24944.emotividad-masculina.html>

- Intolerancia

“Se define como el hecho de no permitir ideas discrepantes a la propia incluyendo el no intentar comprenderlas, ni valorarlas, además ataca las ideas y pretende eliminarlas”<sup>16</sup>. Esta se ve influenciada por el poder que genera en la persona, especialmente en hombres, cuando la persona intolerante tiene poder sus consecuencias negativas son mayores.

- Discriminación

“El hombre sufre discriminación por su género en todos los aspectos donde su imagen social de autonomía se ve amenazada según las expectativas de la comunidad. La discriminación hacia los hombres por ser hombres parece basarse en dos amenazas fundamentales: la de perder su autonomía, como valor social predominantemente masculino, y la de parecerse en cualquier medida a las mujeres”<sup>17</sup>.

### 1.3.8 Nuevas masculinidades

La literatura científica inicia los estudios sobre masculinidad en los 80 con los primeros análisis realizados por la investigadora australiana Raewyn Connell en 1985 sobre patrones de género en la escuela. Estos estudios de la masculinidad se dedican a la exploración de las diversas identidades, influencias y coyuntura de los hombres. “Los Estudios de la Masculinidad reciben su principal impulso de la idea de que los esquemas patriarcales tampoco ayudan a comprender quiénes son los hombres y marginan no sólo a las mujeres sino también las identidades masculinas que no encajan con los patrones masculinistas del patriarcado”.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Orange. (En línea). *Intolerancia*. España.: (Fecha de consulta: 18 de Abril, 2016) Disponible en [html.orange.com/intolerancia.html](http://html.orange.com/intolerancia.html)

<sup>17</sup> CHICA etc. (en línea) *Los hombres también son discriminados*. Estados Unidos. (Fecha de consulta 18 de abril, 2016) Disponible en: <https://www.chicaetc.com/los-hombres-tambien-son-discriminados/>

<sup>18</sup> MARTÍN, S. Los estudios de la masculinidad. En Meri Torras (ed.), *Cuerpo e identidad I*. Barcelona, 2007. Ediciones UAB, pág. 90

La investigación de Gramsci y Connell concluyó que hay una naturalización de las identidades femeninas y masculinas definidas como masculinidad hegemónica y feminidad enfatizada. Declararon que ambos modelos de género son los más aceptados por los adolescentes e influenciados por ellos, y en relación con la masculinidad hegemónica, incluyeron dos características principales: la agresividad y la dominación. Aparte de Connell, otros investigadores han contribuido al análisis de la masculinidad hegemónica. El trabajo realizado por Michael Kimmel en 1996 sobre la hombría americana también ha sido muy influyente en las recientes investigaciones del ámbito de los Estudios sobre los Hombres. Kimmel define cuatro elementos que caracterizan un modelo de masculinidad hegemónica: a) los hombres no deberían mostrar evidencias de una actitud con rasgos femeninos porque esto es rechazado por los hombres reales, b) los hombres deberían tener un status superior a las mujeres y tener el poder, c) los hombres deberían ser rudos y no mostrar nunca sus sentimientos, y d) el riesgo y la agresividad son aceptados como actitudes naturalmente masculinas.

En Centroamérica se inició un programa a partir del año 2003 Pan para el Mundo (PPM), a través de las organizaciones Centro de Consultoría para el Desarrollo (CECODE) en Guatemala y la Oficina de Seguimiento y Asesoría de Proyectos (OSA) en Costa Rica, promueve un proceso de sensibilización en el tema de género y masculinidad con los hombres de las organizaciones contrapartes de PPM en Panamá, Guatemala, El Salvador y Costa Rica. Cuando surge la palabra masculinidad aparecen en escena distintos comentarios, expresiones y actitudes. Algunos muestran extrañeza, otros preocupación, rechazo o sorpresa.. Lo importante es que mueve, por lo mismo, se transforma en un territorio que convoca a la duda, a la propuesta y luego al cambio. El poder masculino se ve legitimado a través de las organizaciones y la cultura, poder en el cual debe destacarse la agresividad y la dominación.

### **1.3.9 Importancia de las nuevas masculinidades en la igualdad de género**

“La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley”, lo que significa que todas las personas, sin distinción alguna tenemos los mismos derechos y deberes frente al estado y la sociedad en su conjunto. Igualdad de sexos, implica que los hombres y las mujeres deben recibir los mismos beneficios, recibir las mismas sentencias, ser tratados con el mismo respeto y que no exista ninguna violencia entre ambos sexos. La búsqueda de la igualdad de género es un elemento central de una visión de la sostenibilidad en la cual cada miembro de la sociedad respeta a los demás y desempeña un papel que le permite aprovechar su potencial al máximo. La amplia meta de la igualdad de género es una meta social a la que la educación y las demás instituciones sociales deben contribuir. La igualdad de género debe ser considerada prioritaria en la planificación de la educación, desde las infraestructuras hasta el desarrollo de materiales o los procesos pedagógicos.

La equidad de género se ha vuelto un componente ideológico fundamental en las sociedades modernas que pretenden erradicar la discriminación sexual y promover la igualdad entre hombres y mujeres, ayudando a difundir una cultura de respeto, aceptación, justicia e imparcialidad para ambos sexos. Diversos esfuerzos sociales han sido útiles para crear gradualmente una conciencia que ayude a contrarrestar las prácticas machistas en distintos contextos (familiar, laboral, escolar, en la pareja), sin embargo, es interesante ver a la luz de la investigación psicológica, que en determinadas sociedades algunas personas del sexo masculino aún se resisten implícitamente a la idea de “la igualdad de oportunidades”. Sería por demás interesante, que estudios como éste fueran replicados en el contexto guatemalteco, en donde la igualdad de género es aún un tema que causa polémica en algunos lugares del país.



## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Enfoques y modelos de investigación**

Se determinó como enfoque adecuado la investigación cuantitativa ya que esto permite describir y enumerar los fenómenos de estudio, permitiendo su análisis con una estructura lógica cuyas estrategias de interpretación parten de una serie de sistemas de evaluación tomando en cuenta el análisis descriptivo dando a conocer las características de las observaciones presentes en la masculinidad sobretodo en el contexto estudiando en este caso en un área declarada como zona roja en Villa Nueva, Guatemala. Con ello se busca brindar información sistematizada sobre la interacción de los estudiantes, promoviendo la transformación social, dando respuestas a problemas específicos presentes mejorando sus relaciones sociales, familiares y su desenvolvimiento en la comunidad.

El modelo utilizado es de una medición, pues se aplicó una encuesta a los jóvenes para conocer las consecuencias negativas que la masculinidad tradicional produce en ellos, luego se abordaron los resultados de las encuestas por medio de talleres informativos y al finalizar nuevamente se aplicó a los estudiantes un cuestionario para identificar los conocimientos adquiridos. La finalidad es presentar como la intervención psicosocial a través de la investigación cuantitativa aporta una visión amplia de los problemas de la población masculina mitigando los prejuicios presentes en una comunidad. La investigación se realizó en el propio ambiente de la población siendo el Instituto Básico Mixto por Cooperativa El Robledo en el municipio de Villa Nueva, trabajando directamente con jóvenes varones estudiantes de Perito Contador.

## **2.2 Técnicas**

### **2.2.1. Técnicas de muestreo**

Se extrajo una muestra de tipo no probabilístico, tomando como criterios de inclusión el nivel socioeconómico, educativo, área geográfica ya que se encuentran en una zona roja. Se tomó en cuenta a 20 jóvenes varones de 16 a 19 años de edad, estudiantes de la carrera de Perito Contador del Instituto Por Cooperativa El Robledo, ubicado en la Colonia la Enriqueta del Municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

### **2.2.2 Técnicas de recolección de datos**

- Observación:

El objetivo de la observación es conocer las conductas machistas manifestadas por los jóvenes del instituto, así como las consecuencias de la masculinidad tradicional que se presenten en los estudiantes, tomando en cuenta el ambiente en el que se desenvuelven los participantes. El proceso de la observación inició definiendo las variables a estudiar, como conductas agresivas, lenguaje verbal, interacción con compañeros, ambiente externo, etc.

- Encuesta

Se aplicó a los jóvenes abordando el primer objetivo planteado que busca conocer las consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes, fortaleciendo el trabajo de campo de acuerdo al análisis de la información. Como indicadores de la encuesta se toma el enojo, tristeza, pensamientos machistas y agresividad. Con el apoyo de la observación y de las variables evaluadas se desarrollaron las preguntas a ejecutar en la encuesta, estableciendo el horario y espacio adecuado para encuestar a los jóvenes.

- Talleres

Se brindaron talleres con el fin de disminuir las consecuencias emocionales negativas de la masculinidad tradicional porque a partir de ese conocimiento ellos podrán implementar estrategias para disminuir el machismo en su entorno, respondiendo ante las necesidades emergentes de la población. Con el apoyo de la observación y la encuesta se determinaron los temas a desarrollar en los talleres los cuales fueron violencia, machismo, estereotipos de género e igualdad de género, se realizó la planificación de cada taller y se acordó con el instituto los horarios para su desarrollo.

- Cuestionario de evaluación

Se pretendió evaluar el impacto alcanzado por los talleres dirigidos a los jóvenes del Instituto Básico Mixto por Cooperativa El Robledo en la Colonia La Enriqueta, Villa Nueva. Los indicadores evaluados fueron: forma de pensar, lecciones de vida y las estrategias de cambio.

- Charla informativa

Con el fin de socializar los cambios positivos alcanzados en los talleres dirigidos a los jóvenes estudiantes, se realizó una exposición dirigida a las autoridades de la institución así como los mismos participantes, sintetizando los logros obtenidos en los talleres y evaluados a través de las encuestas porque es importante dar a conocer la problemática y los logros alcanzados.

### **2.3 Técnicas de análisis de datos**

Para el análisis de información se tomó en cuenta un análisis estadístico por medio de tablas y gráficas de los resultados de las encuestas. Además una descripción e interpretación de las categorías identificando similitudes y diferencias entre una categoría y la población de estudio.

## **2.3 Instrumentos**

### **2.3.1 Guía de encuesta.**

Consta de 10 preguntas de selección realizadas a 20 jóvenes de 16 a 19 años, estudiantes de la carrera de Perito Contador del Instituto Por Cooperativa El Robledo, ubicado en la Colonia la Enriqueta del Municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala. Este instrumento evaluó las consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes. (Anexo 1)

### **2.3.2. Planificaciones de talleres**

Los talleres se impartieron de acuerdo a las necesidades observadas, realizando una planificación del tema y las actividades a realizar, cada temática buscó disminuir las consecuencias emocionales negativas de la masculinidad tradicional. Se realizaron tres talleres, cada uno con un tiempo de cuarenta y cinco minutos de duración, brindando un taller por semana durante dos meses. (Anexo 2)

### **2.3.3 Guía de cuestionario de evaluación**

El segundo cuestionario contiene 5 preguntas abiertas el cual evalúa los logros alcanzados en los talleres impartidos. El cuestionario se realizó al finalizar los talleres, evaluando de forma grupal a los participantes por la mañana durante quince minutos. Con ello se evaluó el impacto alcanzado por la orientación psicológica en los jóvenes. (Anexo 3)

### **2.3.4 Planificación de charla informativa**

La charla informativa se guía de acuerdo a una planificación para dar a conocer el resultado del proyecto a los jóvenes estudiantes del instituto, con el fin de socializar los cambios alcanzados en los talleres. Se realizó una charla informativa con tres actividades durante cuarenta y cinco minutos al finalizar el total de talleres.(Anexo 4)

## 2.4 Operacionalización de objetivos

| Objetivos Específicos  | Categorías conceptuales   | Técnicas              | Instrumentos                           |
|--|---|-----------------------|--|
| Conocer las consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes que asisten al Instituto Básico Mixto por Cooperativa El Robledo en la Colonia La Enriqueta, Villa Nueva, durante el segundo semestre del ciclo escolar 2016. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consecuencias emocionales negativas</li> <li>✓ Masculinidad tradicional</li> </ul> | Encuesta              | Guía de Encuesta                       |
| Identificar los efectos de la masculinidad tradicional en las conductas de los jóvenes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efectos de la masculinidad tradicional</li> </ul>                                  | Encuesta              | Guía de Encuesta                       |
| Brindar información acerca de las consecuencias emocionales negativas de la masculinidad tradicional.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consecuencias emocionales negativas</li> <li>✓ Masculinidad tradicional</li> </ul> | Talleres informativos | Planificación de talleres informativos |
| Implementar un programa que disminuya los efectos negativos de la masculinidad tradicional en los jóvenes.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Efectos negativos de la masculinidad tradicional.</li> </ul>                       | Talleres informativos | Planificación de talleres informativos |
| Identificar el conocimiento adquirido por los jóvenes después de la implementación del programa.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocimiento adquirido por los jóvenes</li> </ul>                                  | Cuestionario          | Guía de cuestionario                   |
| Socializar con la institución los cambios alcanzados en los talleres dirigidos a jóvenes estudiantes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cambios positivos</li> </ul>   | Charla informativa    | Planificación de charla informativa    |

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la muestra**

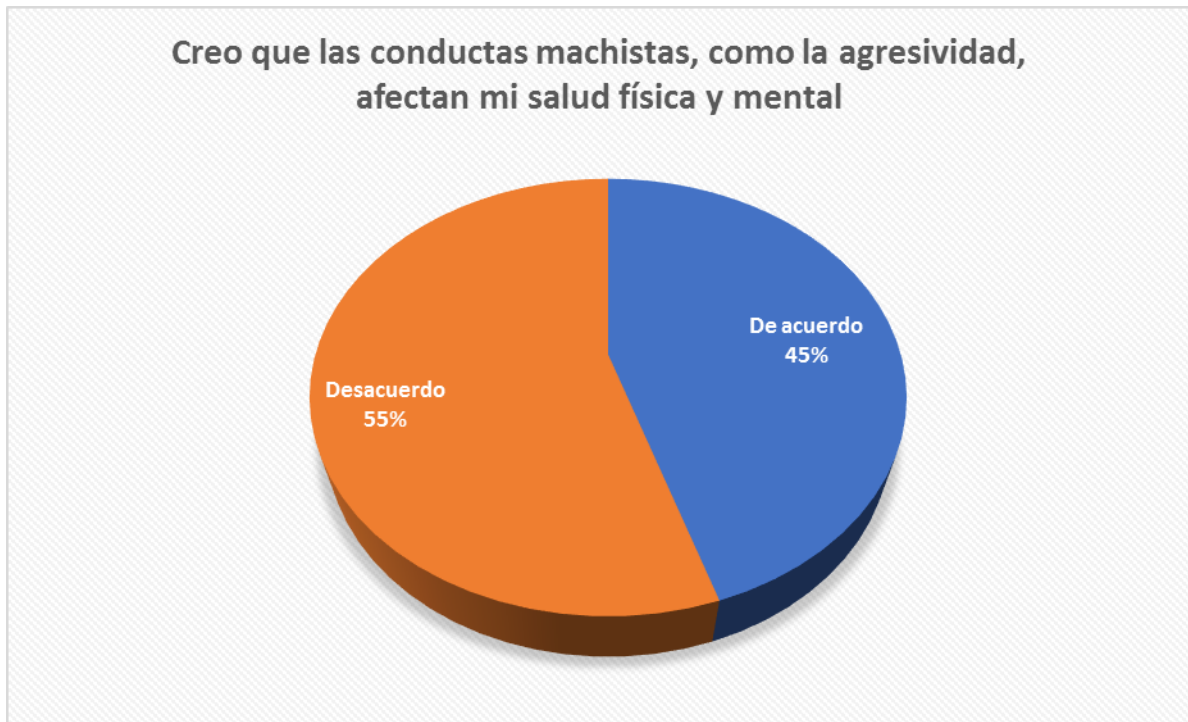
**3.1.1 Características del lugar:** El funcionamiento del Instituto Nacional por Cooperativa de la Colonia Enriqueta. Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, se ubica en la 5ª. Avenida 11-13 zona 5 Colonia Enriqueta, Villa Nueva para nivel diversificado y en la 5ª. Avenida 11-70 Colonia Enriqueta, zona 5, ocho aulas las cuales a la fecha albergan a 260 alumnos. Las instalaciones del instituto cuentan con secretaría, dirección, ocho salones de clases, un baño para hombres, uno para mujeres y una cancha para practicar deportes. El área donde se ubica el instituto se determina como área roja debido a la delincuencia presente alrededor del lugar.

**3.1.2 Características de la muestra:** la población de estudio fueron jóvenes de sexo masculino con edades entre dieciséis y diecinueve años, estudiantes de diversificado de la carrera de Perito Contador, en su mayoría provenientes de familias desintegradas cuya etnia es ladina y practican en su mayoría las religiones evangélica o católica.

## 3.2 Presentación y análisis de resultados

### 3.2.1 Análisis cuantitativo

Gráfica 1



Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

Como se observa en la gráfica, el 55% de los jóvenes encuestados consideran que las conductas machistas como la agresividad, no les afecta su salud física y mental, mientras que el 45% está de acuerdo en que si tiene efectos en ella. Los resultados reflejan un primer nivel de aceptación y consciencia que el relacionamiento agresivo que se sucede en las relaciones cotidianas entre los jóvenes tiene repercusiones desfavorables, sin embargo, aún se puede observar un buen porcentaje lo ha interiorizado como normal ya que manifiestan estar en desacuerdo en que las conductas agresivas les puedan afectar en la vida.

**Gráfica 2**

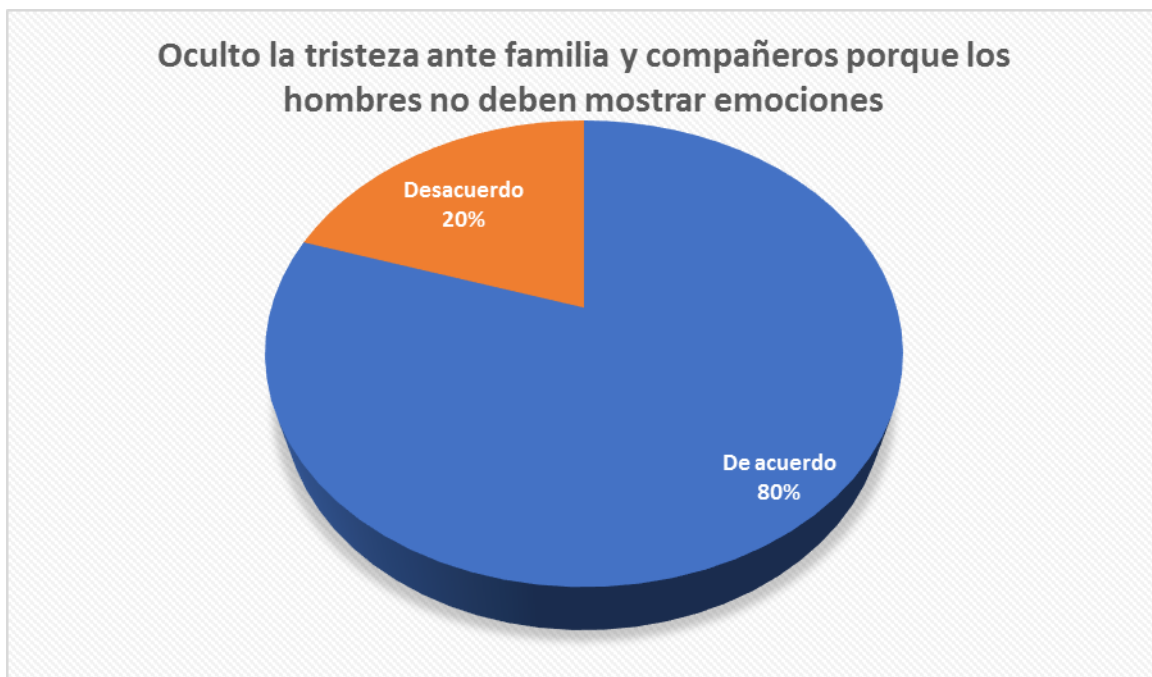


Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

La gráfica evidencia con un 65% que la mayoría de jóvenes se sienten bien insultando a los demás cuando se encuentran enojados, mientras que el 35% está en desacuerdo. El enojo es una emoción humana totalmente normal y por lo general, saludable, no obstante cuando los jóvenes pierden el control de esta emoción, se vuelve destructiva y puede ocasionar muchos problemas en las relaciones personales y en la calidad de vida en general. Las personas que se sienten bien ofendiendo a los demás, no han aprendido a expresar su enojo de manera constructiva. Estos jóvenes están propensos a encontrar mayores complicaciones para establecer relaciones sociales exitosas.



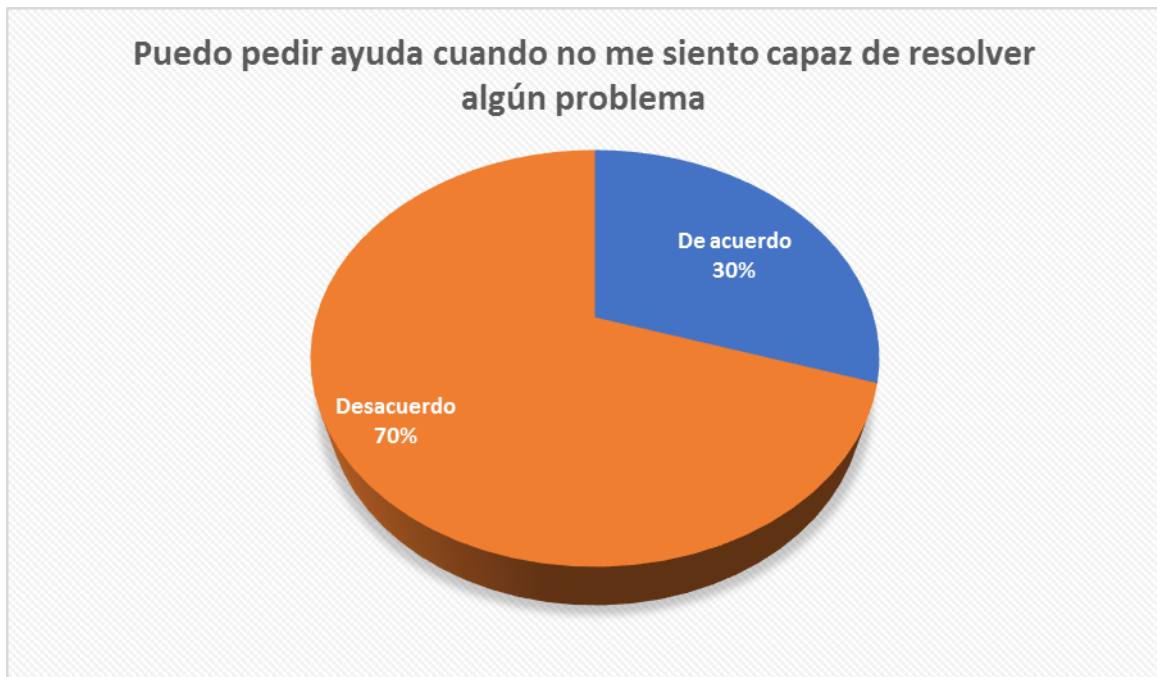
**Gráfica 3**



Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

Como lo demuestra la gráfica, el 80% de jóvenes encuestados ocultan sus emociones ante familiares y amigos mientras que únicamente el 20% se siente con la libertad de expresar sus emociones. Esta gráfica refleja un estereotipo tradicional muy marcado el cual les impide mostrar abiertamente su sentir. Los jóvenes aún cargan con el legado que les obliga a ser valientes y a no mostrar la menor señal de debilidad. La incapacidad o imposibilidad de mostrar los propios sentimientos puede ser gravemente perjudicial. Sin embargo, existen muchos hombres que se sienten cómodos y prefieren no expresarse abiertamente guardando sus sentimientos, para sí mismos sintiendo un mayor autocontrol como resultado. No hay nada de malo en ello, siempre que no afecte la salud mental ni la dinámica familiar o social, y que el modelo de masculinidad a seguir sea fruto de la elección personal, no impuesta.

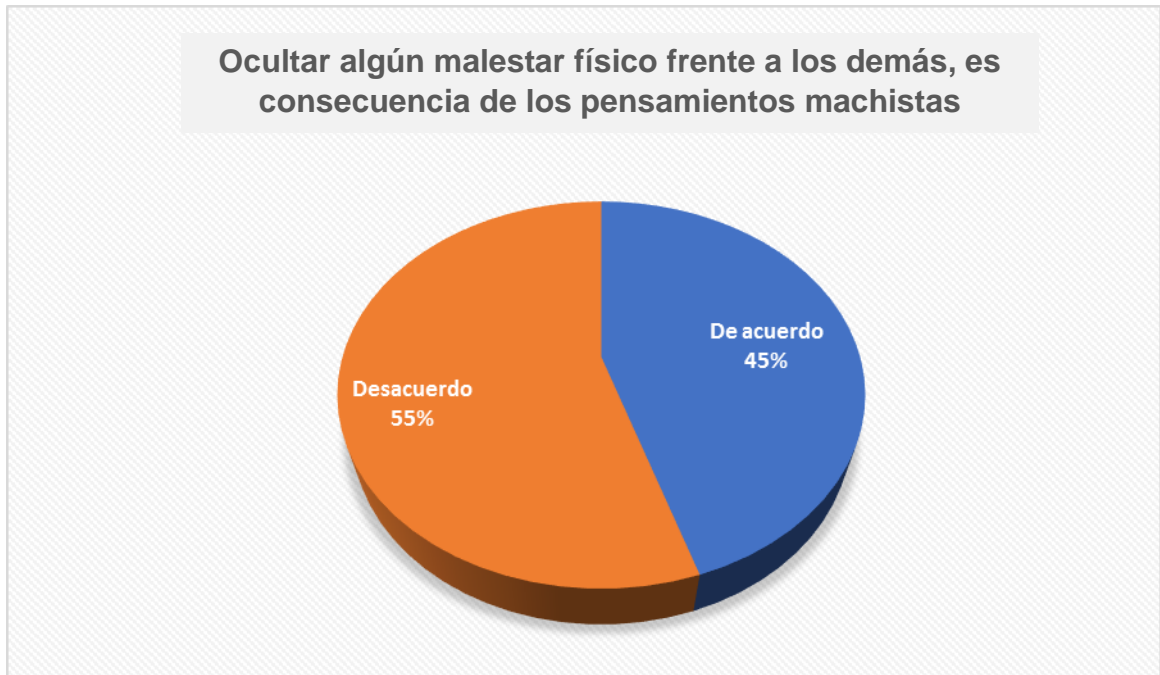
**Gráfica 4**



Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

Como se evidencia en la gráfica, el 70% de los jóvenes no se han sentido capaces de solicitar ayuda cuando necesitan resolver algún problema aún cuando estén en circunstancias altamente difíciles y únicamente el 30% se siente capaz de pedirla. La respuesta es preocupante porque según los datos obtenidos, los jóvenes ponen en riesgo su integridad psicológica y física frente a una situación adversa. Los problemas parecen menores y más fáciles de sobrellevar cuando se habla con la persona adecuada. Se pueden afrontar mejor las situaciones y ver soluciones con mayor facilidad cuando se comparten los problemas y se pide ayuda en caso necesario.

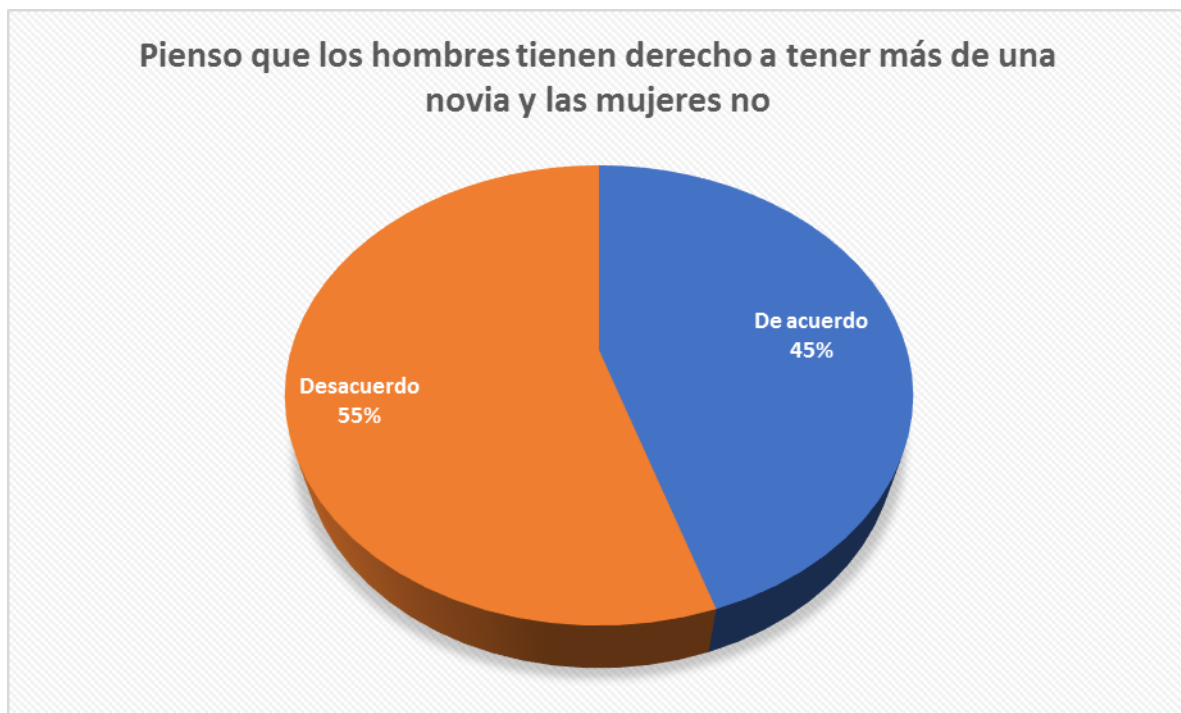
**Gráfica 5**



Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

Existe una mínima diferencia entre ambas posturas, un 55% está en desacuerdo y el 45% de los jóvenes está de acuerdo. Se evidencia una incipiente ventaja en quienes consideran ocultar algún malestar frente a otros principalmente frente al género opuesto, los jóvenes indicaron en las discusiones que el aceptar el malestar los denota poco valientes para enfrentar la adversidad. Por otro lado, existe un porcentaje significativo de los participantes que explican el hecho de ocultar algún malestar físico frente a los demás como una consecuencia de los pensamientos machistas.

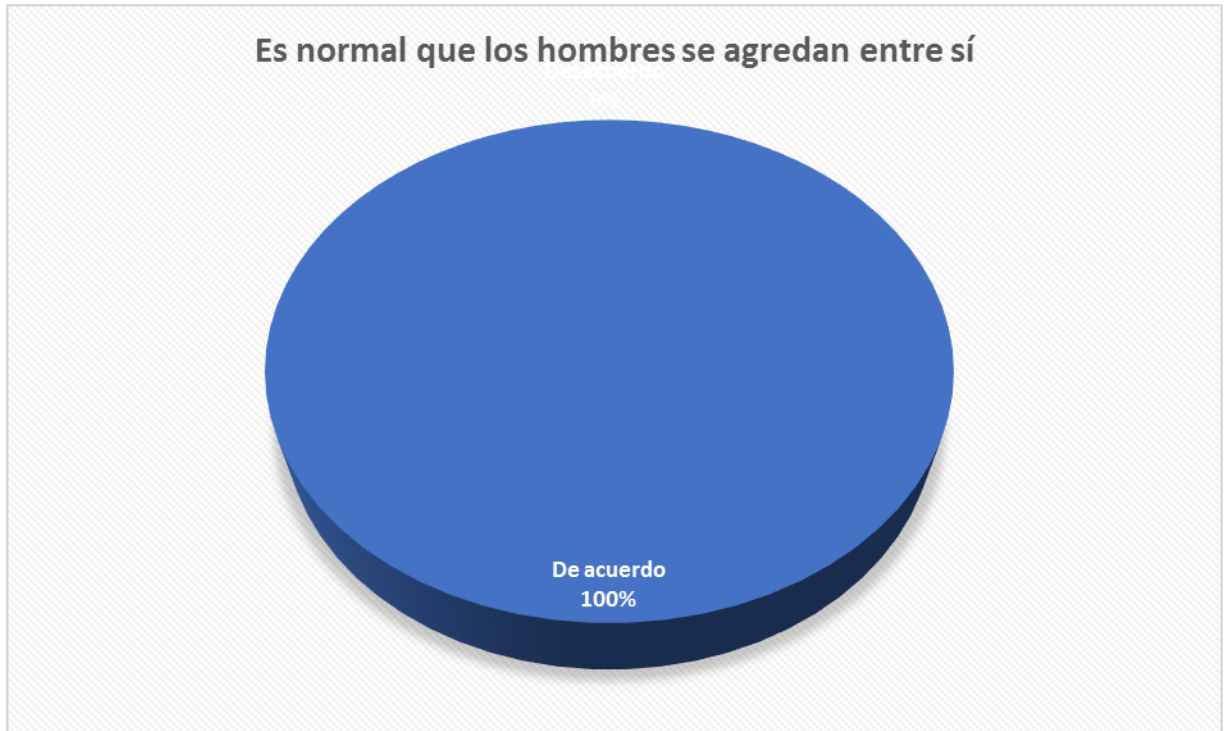
**Gráfica 6**



Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

Como se evidencia en la gráfica, el 55% de los jóvenes están en desacuerdo con tener el derecho de tener más de una novia y las mujeres no, y un 45% está de acuerdo. El pensamiento tradicional donde culturalmente se le ha permitido al hombre tener más de una pareja a la vez, desafortunadamente aún existe un considerable porcentaje de la población estudiada que está de acuerdo con esa forma de pensamiento. El adulterio y la infidelidad ocasionan serios problemas emocionales en la pareja afectada tales como baja autoestima, desconfianza, ira, y hasta deseos de venganza, sentimientos que afectan a la familia y la relación misma provocando un alto índice de divorcios y separación así como enfermedades de transmisión sexual que en casos más graves como el sida ocasionan hasta la muerte dejando en la orfandad a niños menores de edad.

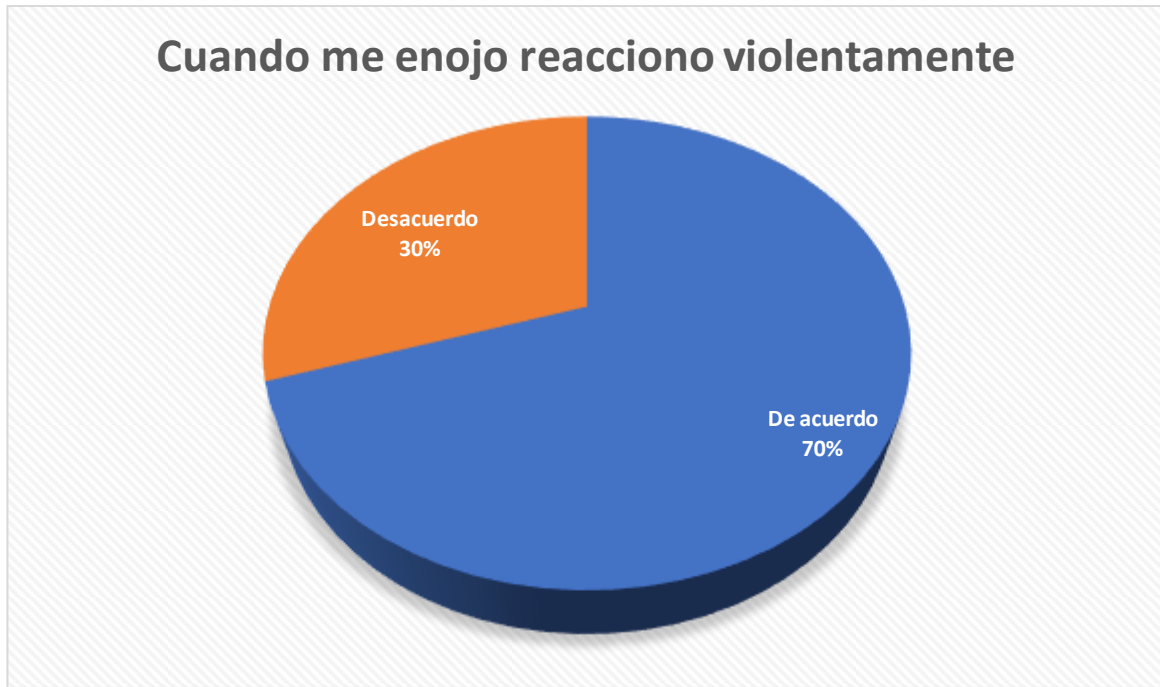
**Gráfica 7**



Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

Se obtuvo una respuesta unánime por parte de los estudiantes al estar de acuerdo y ver con normalidad que los hombres se agredan entre sí lo que nos demuestra los altos índices de agresividad y violencia presentes entre los jóvenes encuestados, siendo una de las consecuencias negativas más visibles de la masculinidad. Existe una aceptación de la violencia en las relaciones cotidianas de los jóvenes desde tempranas edades, por lo tanto, van naturalizando la violencia en su vida y posteriormente podrían replicarla con su conviviente y también con sus hijos en el entorno familiar.

**Gráfica 8**



Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

La gráfica refleja que el 70% de los jóvenes encuestados están de acuerdo en actuar violentamente al sentir enojo y el 30% está en desacuerdo. Algunos actos violentos pueden causar más daño emocional que físico, justificándolos como la reacción común o inevitable ante una amenaza, como una conducta aceptable e incontrolable de los jóvenes. Sin embargo, no se les enseña a expresar libremente sus emociones como el amor, el erotismo, la tristeza, la pena, la impotencia, el miedo y la culpa, ni a contar con herramientas para resolver conflictos de modo pacífico. Un importante factor de riesgo para la violencia en los adolescentes es el comportamiento de sus amigos y compañeros de clase ya que los actos violentos se manifiestan de diferentes formas como la intimidación o peleas físicas.

**Gráfica 9**



Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

La encuesta refleja que el 55% está en desacuerdo con que el hombre es quien debe mandar en el hogar, y el 45% está de acuerdo. Si bien es cierto que existe un porcentaje de estudiantes encuestados que considera que el hombre es quien manda en la casa, también existe un porcentaje mayor, con únicamente el cinco por ciento de diferencia, que no piensa de igual forma. Es preocupante que aún exista un alto índice del pensamiento tradicional machista en el que el hombre es quien tiene la última palabra. La nueva concepción de masculinidad es de igualdad entre mujer y hombre en los sistemas tanto económicos, como religiosos o políticos. Implica dar la oportunidad a que se puedan tomar decisiones en familia para que exista en el hogar armonía, igualdad, voluntad y comprensión en pro de generaciones más equitativas.

**Gráfica 10**



Fuente: Encuesta sobre las “consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes” aplicada a 20 jóvenes de sexo masculino estudiantes de Perito Contador en el municipio de Villa Nueva, Guatemala 2016.

Observamos que el 100% de los encuestados afirman que no pueden llorar sin sentirse juzgados por sus compañeros. El temor a llorar o hablar sobre cómo se sienten es una consecuencia negativa marcada en las encuestas realizadas manifestando la negación o represión a sus emociones. El llanto en todo ser humano es necesario ya que puede ser en respuesta a un dolor extremo, a un choque emocional o a una escena emotiva, llorar produce un efecto catártico por lo que las personas se sienten mejor después de hacerlo y esto produce efectos positivos en la salud mental.



### **3.2.2 Análisis general**

El fenómeno psicosocial de la masculinidad está cobrando vigencia e interés para su estudio desde las ciencias sociales y particularmente desde la óptica de la psicología. La masculinidad está relacionada con las prácticas socioculturales mediadas por el sistema patriarcal en el cual se vive y en donde crecen y se desarrollan las familias en cuyo seno se forja el desarrollo integral de niñez y juventud.

Según Liudmila Morales, las características y actitudes de hombría y machismo desarrolladas y que son parte del sistema patriarcal generan una serie de consecuencias adversas en la sociedad, que tienen un impacto principalmente en la vida de las mujeres, de los niños, niñas y jóvenes, ya que desarrollan sentimientos, pensamientos y conductas violentas, autodestructivas y adictivas, principalmente en el varón en las sociedades latinoamericanas.

Actualmente en Guatemala, se vive en condiciones altamente violentas. Según investigaciones de la OMS/OPS el país está dentro de los primeros diez países más violentos, y en lo que se hace llamar el triángulo norte conformado por El Salvador, Honduras y Guatemala, suceden 36 homicidios diarios por cada 100,000 habitantes (Mayo 2017). La presente investigación se llevó a cabo en Villa Nueva cuyo número de habitantes al 2015 era de 1.5 millones, de lo cual se deduce que por cada cien mil habitantes en Villa Nueva se dan 36 homicidios diarios.

La investigación se llevó a cabo con un grupo de jóvenes estudiantes del nivel diversificado en una de las áreas altamente violentas del municipio antes mencionado en la colonia La Enriqueta. Lo significativo de la investigación es que el estudio se llevó a cabo en el contexto sociocultural en donde los jóvenes estudiantes desarrollan su vida familiar, social y educativa.

El trabajo para la captura de la información se llevó a cabo por medio de una encuesta de opinión, el desarrollo de talleres de reflexión acerca de la masculinidad y un cuestionario de evaluación de la intervención psicosocial de las nuevas masculinidades, todos los instrumentos fueron administrados a jóvenes estudiantes del Instituto por Cooperativa El Robledo. Se debe destacar la importancia de la participación y de la disposición de los jóvenes para poder interiorizar y reflexionar en aspectos de su propia vida relacionadas a las consecuencias negativas de la masculinidad tradicional.

Según Kaufman, hombres y mujeres pagan un precio muy alto por el poder y los privilegios que les ha asignado socialmente el sistema patriarcal a los varones. Generalmente, hay poca capacidad de expresión de emociones humanas, y por el contrario los hombres desarrollan una coraza dentro de la cual esconden sus sentimientos más profundos.

Los procesos de socialización determinan la introyección de los estereotipos en la persona, estos procesos llevan a hombres y mujeres a comportarse de formas específicas. A los hombres se les reprime la afectividad y el interés por lo íntimo y doméstico, estas exigencias les llevan a desarrollar conductas agresivas en busca del éxito y el poder. Desde niños se les obliga a desarrollar fuerza física, por medio de juegos violentos y peleas entre compañeros, durante la adolescencia y juventud aprenden a desarrollar el dominio sobre otros hombres y especialmente en mujeres, por medio de los noviazgos o el contacto con bebidas alcohólicas. Durante el desarrollo de los talleres dirigidos a estudiantes del Instituto Mixto por Cooperativa, los jóvenes presentaban conductas violentas en forma verbal y físicamente poniendo en evidencia los patrones de crianza y socialización en los cuales han sido expuestos, y se evidenció también en los resultados de los instrumentos. En los talleres también se pudo observar en un inicio la renuencia de los jóvenes a reflexionar sobre las conductas masculinas

negativas tanto para ellos mismos como para las personas a su alrededor, así como oposición a nuevas conductas masculinas. Los jóvenes participantes mencionaron como principales consecuencias negativas de la masculinidad tradicional, la agresividad expresada de forma verbal, gestual y física sin importar si es resultado de enojo o para tener control sobre sus compañeros. Asimismo la intolerancia, ya que se caracteriza por la negatividad a lo diferente, generando hostilidad por la opinión de los demás; de igual forma el enojo, siendo la emoción marcada en los jóvenes al no cumplir con sus exigencias y en último lugar la discriminación no sólo a las mujeres sino también entre ellos mismos por tener diferentes formas de expresar la masculinidad. Al finalizar los talleres se observó mayor tolerancia y aceptación a la sensibilización en el tema de la masculinidad y mayor capacidad de reflexión en cuanto a las consecuencias negativas de la masculinidad tradicional que los perjudican a ellos mismos, sus familias y relaciones sociales.

Se pudo evidenciar por medio de la aplicación de los instrumentos y la interacción con los jóvenes un alto grado de violencia intrafamiliar así como las violaciones a los derechos de los menores de edad caracterizados en la cultura machista por ser más agresivos, valientes, competitivos y líderes, o que simplemente por ser hombres creen que deben tener un rol violento. Las mujeres, los niños y mayores, por otro lado, presentan un grado más alto de vulnerabilidad en el contexto social y legal de Guatemala. Es necesario identificar los factores que provocan la violencia y la discriminación, para así combatirlas. Se vive en un contexto donde muchas niñas, jóvenes y mujeres adolescentes ya no asisten a la escuela, debido a que en los hogares tradicionales tienen la finalidad de trabajar para producir para la casa. También ocurre que hay padres que mandan a trabajar a sus hijos y ellos se quedan en sus hogares.

## **CAPÍTULO IV**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **4.1 Conclusiones**

- Dentro de las consecuencias emocionales negativas que tiene la masculinidad tradicional para los jóvenes estudiantes se presenta con mayor porcentaje el enojo, la agresividad, intolerancia y discriminación, esto manifestado en las conductas hacia los mismos compañeros varones como hacia las mujeres.
- Los talleres impartidos hacia los estudiantes permitieron la reflexión y sensibilización acerca de las conductas negativas del machismo y las consecuencias que afectan al joven de forma individual y social.
- El impacto alcanzado por los talleres informativos en los jóvenes del Instituto Básico Mixto por Cooperativa El Robledo en la Colonia La Enriqueta, Villa Nueva, fue positivo ya que al finalizar los talleres impartidos compartieron sus aprendizajes y la disponibilidad de evaluar sus pensamientos y conductas para mejorar su relación consigo mismos y con sus pares.
- Los cambios positivos logrados por los jóvenes en los talleres se vieron reflejados en la participación activa de los estudiantes realizando más preguntas y brindando ejemplos de la problemática; en la disminución de conductas agresivas como menos ofensas y violencia física así como la reflexión de sus conductas en el trato a sus compañeras de clase.

## 4.2 Recomendaciones

- A las entidades guatemaltecas: es aún incipiente identificar avances y transformaciones de nuevas prácticas en la vida cotidiana de la sociedad guatemalteca ya que el estudio de las nuevas masculinidades en Guatemala es un esfuerzo que se ha realizado en los últimos años principalmente por algunas organizaciones no gubernamentales, por lo tanto.
- A la Universidad de San Carlos y sus diferentes unidades académicas: ampliar y profundizar en el estudio de las nuevas masculinidades y de las consecuencias de la masculinidad tradicional, sobre todo en las comunidades guatemaltecas tomando en cuenta la importancia de la masculinidad hegemónica como conformador de los comportamientos masculinos dominantes y violentos.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas: realizar nuevos proyectos en pro de los jóvenes varones para iniciar un proceso de desconstrucción y desaprendizaje del modelo de masculinidad tradicional en el cual los hombres puedan implicarse en un proyecto de vida incorporando en su cotidianeidad mejorar las relaciones con ellos mismos y sus pares.
- Al Instituto Básico Mixto por Cooperativa El Robledo: formar a los jóvenes en procesos de deshabitación para disminuir las conductas machistas creando un compromiso para el cambio en los varones y que supone un proyecto de vida de dominio en lo cotidiano a un modelo alternativo y sobretodo positivo.

### **4.3 Bibliografía**

BAL, B. TILLIT, L. Factores Psicosociales que influyen y reproducen la cultura machista en Guatemala, desde la percepción de las organizaciones sociales. Tesis para optar el título de Psicología. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2005. 100 páginas.

CAMPOS, A. Así aprendimos a ser hombres. Oficina de Seguimiento y Asesoría en Proyectos, 1ra Edición, Volumen 1, Costa Rica, 2007. 80 páginas

DE KEIJZER. Benno. Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud masculina. La Manzana, un horizonte para caminar. 1 (1): 61, enero a mayo 2006.

FAJARDO, A. Caracterización de la masculinidad del guatemalteco del área urbana. Tesis para optar el título de Psicología. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2006. 124 páginas.

GUZMÁN, L. Roles Sexuales, Roles De Género Y Poder (PDF) (16 de Abril, 2016), Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000124.pdf>

JIMÉNEZ, L., TZUL, I. Programa de orientación sobre “equidad de género”. Estudio realizado con jóvenes hombres de 12 a 15 años de la Escuela Fe Y Alegría o. 9, jornada vespertina, col. Amparo zona 7. Tesis para optar el título de Psicología. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2015. 152 páginas.

MONTERO, Maritza. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Argentina. Editorial Paidós. 2004. 156 páginas.

MOORE, Robert. King, warrior, magician, lover, rediscovering the archetypes of the mature masculine./ Robert Moore and Douglas Gillette Estados Unidos. Editorial Harper Collins, 2013 192 páginas.

UNFPA-CEPAL-CASC. Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres: Estudio en cuatro países de Centroamérica. Nicaragua, 2005. 303 páginas.

SABO, Don. Comprender la salud de los hombres. Un enfoque relacional y sensible al género. Publicación Ocasional No.4. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina regional de la Organización Mundial de la Salud. Harvard Center for Population and Development Studies. 2000. 25 páginas.

## E-GRAFIA

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Masculinidades, Género y Derechos Humanos. (en línea) México, 2010. Primera edición. 217 páginas. (Fecha de consulta 16 de abril, 2016) Disponible en [http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var\\_31.pdf](http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var_31.pdf)

DURSTON, Jhon. MIRANDA, Francisca. Experiencias y metodología de la investigación participativa. (En línea). CEPAL, Serie Políticas sociales, División de desarrollo social. Chile. 2002. (Fecha de consulta: 17 abril 2016). Disponible en [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191_es.pdf)

GARZÓN, Anni. Masculinidad y Femenidad hegemónicas y sus consecuencias en la salud de hombres y mujeres. *Al sur de todo, revista multidisciplinaria de estudios de género.* (en línea). Agosto, 2015. No. 10. (Fecha de consulta; 17 abril 2016). Disponible en <http://www.alsurdetodo.com/?p=1564>

El siglo de Torreón. (en línea) Terra Editor. México 2010. (Fecha de consulta 16/04/2016) Disponible en <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/24944.emotividad-masculina.html>

ORANGE. (En línea). *Intolerancia.* España. s.f. (Fecha de consulta: 18 de Abril, 2016) Disponible en [html.orange.com/intolerancia.html](http://html.orange.com/intolerancia.html)



## ANEXOS

### Anexo 1

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano  
Escuela de Ciencias Psicológicas



### ENCUESTA A JÓVENES DE SEXO MASCULINO INSTITUTO EL ROBLEDO

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
Trabaja: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

La presente encuesta pretende conocer tu opinión sobre los siguientes aspectos (Por favor, marca sólo una casilla para cada fila, si es difícil elegir solo una respuesta, piensa en cuál es tu opinión la mayor parte del tiempo).

| ÍTEM  | De acuerdo | Desacuerdo |
|---|------------|------------|
| Creo que las conductas machistas, como la agresividad, afectan mi salud física.                 |            |            |
| Me siento bien insultando a los demás cuando me enojo.  |            |            |
| Oculto la tristeza ante familia y compañeros porque los hombres no deben mostrar sus emociones. |            |            |
| Puedo pedir ayuda cuando no me siento capaz de resolver algún problema.                         |            |            |
| Ocultar un malestar físico frente a los demás, es consecuencia de los pensamientos machistas.   |            |            |
| Pienso que los hombres tienen derecho a tener más de una novia y las mujeres no.                |            |            |
| Es normal que los hombres se agredan entre sí.  |            |            |
| Cuando me enojo reacciono violentamente.  |            |            |
| El hombre debe mandar en el hogar.  |            |            |
| Puedo llorar sin sentirme juzgado por mis compañeros.   |            |            |

## **Anexo 2**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano  
Escuela de Ciencias Psicológicas



### **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Intervención psicosocial de las nuevas masculinidades**

Edad: \_\_\_\_\_ Trabaja: Si \_\_\_ NO \_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

Instrucciones: En base a los talleres recibidos sobre el tema de nuevas masculinidades responde de forma clara y breve a las siguientes interrogantes.

¿Qué has aprendido a lo largo de los talleres recibidos?

¿Ha cambiado algo en tu forma de pensar o actuar?

¿Qué lección de vida has obtenido?

¿Qué aportarías para cambiar tu entorno en relación a la masculinidad tradicional?

¿Crees que es importante que otros hombres aprendan sobre nuevas masculinidades?

### Anexo 3

#### PLANIFICACIÓN DE TALLER

**Eje:** MASCULINIDAD

**Nombre del Taller:** ¿Qué es Masculinidad?

**Población:** Estudiantes

**Fecha, lugar y hora:** Instituto por Cooperativa Colonia La Enriqueta, Villa Nueva

**Responsables:**

**Objetivo General:**

**Brindar un espacio donde los jóvenes conozcan y reflexionen acerca de la masculinidad y la influencia que tiene este fenómeno en sus conductas**

| <b>Objetivo Específico</b>  | <b>Contenido y tiempo</b>   | <b>Descripción de actividades de aprendizaje</b>   | <b>Indicador de Evaluación</b>                                     | <b>Recursos</b>      |
|---|---|--|--|----------------------|
| Presentación: contexto y objetivos del taller (específicos y generales).<br>Temática del taller: Presentación del facilitador | Dinámica: La entrega del Oscar para romper el hielo e integración del grupo<br><br>10 mins. | Las y los participantes, por parejas, al lado de las mesas de trabajo, toman una hoja de papel y una pluma o lápiz y observan a la persona con la que están trabajando. Luego se intercambian las hojas, de manera que cada uno reciba las cualidades que proyecta hacia los demás... Van a pasar al frente a leer sus cualidades y el resto del grupo les va a dar un Oscar, es decir, un premio, | Presentación de los participantes.<br><br>Expectativas del taller. | Hojas<br><br>Lápices |

|  |  |   |                                     |   |
|--|--|---|-------------------------------------|---|
|  |  | consistente en un aplauso por esas cualidades.  |                                     |   |
| Evaluar el concepto e ideas que tienen acerca de la masculinidad y los aspectos que le rodean. | Preguntas de reflexión. Lluvia de ideas.<br>10 mins. | Preguntaremos a los participantes acerca de la masculinidad y que saben sobre el tema, ¿qué creo sobre los hombres? ¿Cómo deben actuar los hombres? ¿Qué entiendo cómo masculinidad? ¿Qué dicen las personas acerca del papel del hombre? ¿Cómo nos enseñaron a ser hombres?  | Respuestas<br>Reflexiones.          | Preguntas                               |
| Informar a los participantes el significado de masculinidad.                                   | Conceptualización de la masculinidad<br>15 minas.    | Debajo de algunos de los asientos de los participantes se pegaran frases que definan la masculinidad, así como masculinidad tradicional, atribuciones de la masculinidad. Los participantes deberán leer la frase a quien le corresponde y las responsables explicarán a que se refiere la frase. Se resolverán dudas de los participantes. | Resolución de dudas<br>Conclusiones | Frases                                  |
| Cierre y evaluación del taller.  | Exposición de grupos.<br>10 minas.                   | Se les entregará papelógrafos, marcadores, periódicos, y prepararan carteles explicando lo aprendido durante el taller, por último expondrán sus carteles   | Exposición                          | Papelógrafos<br>Marcadores<br>Periódico |

## PLANIFICACIÓN DE TALLER

**Eje:** MASCULINIDAD

**Nombre del Taller:** Estereotipos y roles de género

**Población:** Estudiantes

**Fecha, lugar y hora:** Instituto por Cooperativa Colonia La Enriqueta, Villa Nueva.

**Responsables:**

### Objetivo General:

Propiciar un diálogo, donde puedan escucharse las diversas opiniones sobre puntos claves de las construcciones de la masculinidad y los estereotipos de género.

| Objetivo Específico  | Contenido y tiempo                                    | Descripción de actividades de aprendizaje  | Indicador de Evaluación  | Recursos           |
|--|---|--|--------------------------|--------------------|
| Introducir a los participantes en el tema a abordar.           | Dinámica: La gente dice que debo ser.....<br>10 mins. | Las y los participantes, deberán anotar por lo menos 10 atribuciones que las personas dicen que debe tener como hombres y como mujeres, luego se discutirán sus anotaciones. | Atribuciones             | Hojas<br>Lápices   |
| Mostrar a las y los participantes que la asignación de roles y | La Silueta<br>25 mins.                                | La capacitadora reparte equitativamente al grupo tarjetas (previamente hechas y plastificadas) con características o   | Reagrupación de tarjetas | Marcadores<br>Tape |

|  |   |   |                     |   |
|--|---|---|---------------------|---|
| <p>estereotipos se da en función del sexo al que pertenece y el proceso se inicia desde la infancia.</p> |   | <p>atributos escritos, asignados a hombres y mujeres (dulzura, ternura, seguridad, inseguridad, productividad, frivolidad, producción de espermatozoides, pene, vagina, ovular, depresión, fuerza, debilidad, belleza, etc.). Cada participante lee y analiza el atributo o los atributos que le tocaron y los coloca en la silueta hombre o mujer, según corresponda. Se analiza la forma en que se distribuyeron las tarjetas y si habría otra posibilidad de ordenarlas. Se discute de manera grupal y se reagrupan las tarjetas, quedando en las siluetas de hombre y de mujer sólo los elementos físicos, biológicos o sexuales que son exclusivos de cada grupo. En medio de ambas siluetas quedan las demás cualidades, atributos, actividades y demás que pueden ser atribuidas tanto a hombres como a mujeres. Se definen los cuatro conceptos básicos del sistema sexo-género</p> |                     | <p>Paleógrafos<br/>Tarjetas con atribuciones.</p> |
| <p>Evaluación y cierre del taller.</p>   | <p>Reflexión de los participantes.<br/>10 mins.</p> | <p>¿Qué me deja este ejercicio? ¿Para qué me sirve?</p>   | <p>Conclusiones</p> |   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Eje:</b>                 | MASCULINIDAD  |
| <b>Nombre del Taller:</b>   | Violencia entre hombres                                     |
| <b>Población:</b>           | Estudiantes de Perito Contador                              |
| <b>Fecha, lugar y hora:</b> | Instituto por Cooperativa Colonia La Enriqueta, Villa Nueva |
| <b>Responsables:</b>        |   |

**Objetivo General:**

Brindar un espacio donde los jóvenes conozcan y reflexionen acerca de la masculinidad y la influencia que tiene este fenómeno en sus conductas.

| <b>Objetivo Específico</b>   | <b>Contenido y tiempo</b>  | <b>Descripción de actividades de aprendizaje</b>   | <b>Indicador de Evaluación</b> | <b>Recursos</b>  |
|--|--|--|--------------------------------|--|
| Evaluar las consecuencias negativas de la masculinidad tradicional en el municipio de Villa Nueva. | Encuestas de preguntas abiertas.<br>30 mins.<br>Análisis colectivo y reflexivo<br>15 mins. | Los participantes respondieron de forma individual las encuestas durante el tiempo establecido, luego brindaron sus opiniones personales y se debatió el tema. | Conclusiones.                  | Encuestas impresas<br>Lapiceros<br>Paleógrafos<br>Marcadores<br>Masking tape |