

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina

“IMPACTO QUE CAUSA EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SAN ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ”.

Por:

Belsy Mariesther Rodas Paúl

Carné 201140518

Correo Electrónico:

belsyrodas@hotmail.com

Mazatenango, mayo de 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina

“IMPACTO QUE CAUSA EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SAN ANTONIO SUCHITEPÈQUEZ”.

Por:

Belsy Mariesther Rodas Paúl

Carné 201140518

Correo Electrónico:

belsyrodas@hotmail.com

Lcda. Sheily Fabiola López Liberato
Asesora

Presentada ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Mayo de 2018.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

REPRESENTANTES DE PROFESORES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Lcda. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

MSc. Alvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Mauricio Cajas Loarca
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

M.V. Edgar Roberto del Cid Chacón
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

Inga. Agra. Iris Yvonnee Cárdenas Sagastume
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Tania María Cabrera Ovalle
Coordinadora Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogado y Notario

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las carreras de Pedagogía

MSc. Paola Marisol Rabanales
Coordinadora Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por la vida que me ha dado y por las bendiciones brindadas hacia mi persona, dándome la oportunidad de permitirme llegar hasta este punto de alcanzar mis metas y objetivos, además de su bondad y amor.

A MI MADRE

Adriana Isabel Paúl Marín por sus sabios consejos, por todo su amor, motivación, valores que me inculcó en todo momento, ayuda emocional e incondicional, siempre dispuesta a ayudarme cuando lo requería, ya que son el pilar y fortaleza ante las circunstancias de la vida.

A MIS HERMANOS

Marbelyn Haydee Rodas Paul, Dulce Angelita Rivera Paul, Doris Adriana Rivera Paul, Angel Arturo Rivera Paul, por el cariño que me han brindado y apoyo incondicional.

A MI ESPOSO

Alan Adolfo Castellanos Maldonado por sus consejos, comprensión, amor y su apoyo, haciéndome ver que todo es posible con esfuerzo y dedicación.

A MI SUEGRA

Por el cariño que me ha brindado y por sus palabras de motivación.

A MI ASESORA

Lcda. Sheily Fabiola López Liberato por transmitir sus conocimientos y darme el apoyo necesario para sobresalir académicamente.

DEDICATORIA

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Templo del saber que me formó como profesional. ¡Qué orgullo ser San Carlista!

A MIS DOCENTES

Con su paciencia me brindaron sus conocimientos para que yo aprendiera.

A MIS HERMANOS Y SOBRINA

Por ser parte esencial en mi vida, logrando ser un motivo más para seguir luchando en esta vida y demostrarles con hechos que todo esfuerzo tiene grandes recompensas.

A MI ABUELITA (+) Y DEMÁS FAMILIA

Por ser parte de mi vida y demostrarme apoyo en los momentos más difíciles, por creer siempre en mí y por aconsejarme cuando más lo necesitaba, a mi familia he dedicado todos mis triunfos.

*“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹*

¹Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de
Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Suroccidente. Centro
Universitario del Suroccidente.

INDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Definición del problema.....	7
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II	
MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Descripción metodológica.....	10
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO	
3.1 Adolescencia.....	12
3.1.1 Adolescencia y sus características.....	13
3.1.2 Etapas de la adolescencia.....	14
3.2 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia.....	15
3.3 Legislación Educativa que ampara a las adolescentes embarazadas sobre la permanencia en los centros educativos oficiales del ciclo básico y diversificado.....	16
3.3.1 Ruta de abordaje integral de embarazos en niñas y adolescentes menores de 14 años de edad.....	17
3.4 Educación sexual.....	19
3.4.1 Sexualidad.....	20
3.4.2 Sexualidad adolescente.....	21
3.4.3 Autoestima e inicio de relaciones sexuales.....	22
3.4.4 Embarazo adolescente.....	23
3.4.5 Aspectos clínicos de la adolescente embarazada.....	24
3.4.6 Causas del embarazo adolescente.....	25
3.4.7 Consecuencias del embarazo adolescente.....	26
3.4.8 Prevención en el embarazo en la adolescencia.....	28
3.4.9 Embarazo no deseado en la mujer adolescente.....	30
CAPÍTULO IV	
4.1 Análisis y discusión.....	38
CAPÍTULO V	
5.1 Conclusiones.....	39
5.2 Recomendaciones.....	40
Referencia bibliográfica.....	41
ANEXOS	
Gráficas.....	
Boletas de encuesta.....	

RESUMEN

Muchas de las niñas y adolescentes no comprenden la responsabilidad y consecuencias que conlleva un embarazo no deseado, embarazos a temprana edad y el impacto que tendrá sobre la vida de ellas, su hijo/a y sus familias. En Guatemala, según el Decreto 17-73 del Código Penal, comete delito, violación o estupro quien tenga relaciones sexuales con menores de 14 años.

No obstante, otro elemento central de los embarazos en niñas y adolescentes son las relaciones sexuales a temprana edad con el consentimiento de los padres, los cuales muchas veces son resultado de la desinformación y ausencia de una educación integral en sexualidad. Por tanto, la falta de orientación y acceso a métodos anticonceptivos, la sexualidad y enfermedades de transmisión sexual como temas tabúes, un limitado acceso a servicios de salud diferenciados (espacios amigables para adolescentes) y la limitada participación de padres de familia, maestros y dirigentes comunitarios por abordar el tema, ha impedido que se amplíen las acciones orientadas a la prevención de embarazos, violaciones y explotaciones sexuales.

La metodología que se utilizó para recabar los datos es la descriptiva, los hallazgos importantes que se encontraron fueron los problemas en su hogar como resultado o efecto negativo en la toma de una decisión sin reflexión de sus consecuencias.

Es por ello necesaria la comunicación que debe de existir entre padres, forma de fortalecer los conocimientos de llevar una vida sexual responsable para prevenir embarazos, violaciones sexuales, trastornos mentales, en una educación sexual, llena de libertades y diferentes estereotipos en la vida personal de cada ser humano.

ABSTRACT

Many of the girls and adolescents do not understand the responsibility and consequences that entails an unwanted pregnancy, early pregnancy and the impact it will have on the lives of these, your son / daughter and their families. In Guatemala, according to Decree 17-73 of the Penal Code, commits an offense, rape or statutory rape who have sex with children under 14 years.

However, another central element of pregnancies in girls and adolescents are having sex at an early age with parental consent, which often are the result of misinformation and lack of comprehensive sexuality education. Therefore, the lack of guidance and access to contraception, sexuality and sexually transmitted diseases as taboo subjects, limited access to differentiated health (friendly spaces for adolescents) and the limited participation of parents, teachers and leader's community to address the issue, has prevented the actions aimed at preventing pregnancies, rape and sexual exploitation are extended.

The methodology used to collect data is descriptive, important findings that were found were problems at home as a result or negative effect on making a decision without thinking of the consequences.

It is therefore necessary communication that should exist between parents and children is a way to strengthen the knowledge to lead a sexual life responsible for preventing pregnancies, rape, mental disorders, sexual education, full of freedoms and different stereotypes in personal life of every human being

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de formación académica, para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, se tiene a bien realizar una investigación de carácter descriptiva, que va enfocada al análisis de un problema o fenómeno actual que se desarrolla en un espacio y tiempo en determinado lugar.

Este informe de investigación tiene a bien exponer de forma descriptiva la dinámica en la que se da el problema, realizando un proceso de teorización y análisis que ayuda a la obtención de datos para argumentarlo y fundamentarlo.

La educación sexual es muy importante en los niños y adolescentes puesto que se tiene que saber ¿cómo es el cuerpo?, ¿Cómo funciona?, ¿qué es la menstruación?, ¿qué es tener un contacto sexual con un individuo del sexo opuesto?, ¿qué sensaciones se puedan sentir?, ¿por qué sientes esas sensaciones?, ya que el cuerpo está diseñado para amar a otra persona y algún día sentir el deseo de tener una relación sexual que antes era como decir una palabra inadecuada y de lo que en cuerpo y en mente por miedo e ignorancia de los padres que también creían que decir sexo era un tabú para las adolescentes, había que ocultarlo puesto que estaban con creencias religiosas que era un pecado hablar que un hombre y menos hablar de sexo, por eso debe ser obligatorio en todas las instituciones públicas o privadas la enseñanza del contenido de educación integral en sexualidad para que desde el nivel primario y ciclo básico. Por lo tanto se presentan los capítulos que forman parte de este enriquecedor trabajo.

Capítulo I: contiene el planteamiento del problema, en el cual se da a conocer en forma de discurso el contexto de la problemática a investigar, los síntomas del problema que refieran a las señales o evidencias objetivas que se reflejan en el contexto. Estas indicarán que existe un problema y que merece ser investigado. En otro orden de ideas en el primer capítulo se encuentra el conflicto, que es la comparación de lo que es y lo que debería de ser. También se define el problema por medio de una pregunta del ímpetu del investigador.

Capítulo II: se centra en la descripción metodológica donde se describen las técnicas a implementarse en la investigación, entre ellas se pueden mencionar la investigación documental y de campo por medio del instrumento boleta de encuesta.

En lo que corresponde al **capítulo III** hace referencia sobre la investigación teórica-bibliográfica, revisando diferentes documentos sobre el problema investigado.

Por otra parte, el **capítulo IV** hace referencia a la tabulación de datos, con el análisis y discusión del mismo, y tiene como finalidad revisar y hacer un proceso de contrastación entre las teorías con los datos recabados y así obtener un panorama más amplio de la temática investigada.

El **capítulo V** contiene las conclusiones, recomendaciones y bibliografía, sirve para identificar causas que generan el problema. Esto puede ser validado y evidenciado en los anexos al final del informe.

Se denomina educación sexual al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro y la reproducción en general.

Por tanto, la falta de orientación y acceso a métodos anticonceptivos, la sexualidad y enfermedades de transmisión sexual como tema tabú, un limitado acceso a servicios de salud diferenciados (espacios amigables para adolescentes) y la limitada participación de padres de familia, maestros y dirigentes comunitarios por abordar el tema, ha impedido que se amplíen las acciones orientadas a la prevención de embarazos, violaciones y explotación sexual. El principal consejo de los psicólogos a los padres es que no tengan miedo de hablar de sexo con sus hijos ni mucho menos de desentenderse a una pregunta sobre el tema relacionado a la sexualidad.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del problema

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de San Antonio Suchitepéquez fue creado en el año 2009, el establecimiento educativo brinda el servicio a 560 estudiantes, de categoría mixta, habitantes de las áreas rurales y urbanas del municipio de San Antonio Suchitepéquez departamento de Suchitepéquez; dicha población estudiantil cuenta con 14 secciones, de las cuales 6 corresponden a primero básico, 4 a segundo básico y 4 a tercero básico, con el objetivo de cubrir las necesidades educativas en un sector mayoritariamente agrícola, donde padres y madres de familia trabajan, por el cual se hacía necesario contar con un establecimiento que permitiera una permanencia más prolongada de sus alumnos en su interior.

A partir del 2 de enero del 2009, el INEB se instala en el edificio que ocupa la Escuela Oficial de varones No. 1 de San Antonio Suchitepéquez, para su funcionamiento en la jornada vespertina. La directora de dicha escuela proporciona todas las aulas un apartado para el funcionamiento de la dirección y sala de maestros.

El día 13 de enero del 2009 se iniciaron las actividades académicas del centro educativo. Y de esa manera surgió el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez. De todos los que impartieron docencia actualmente solo quedan 9 docentes de aquellos que en su momento iniciaron el INEB.

El INEB cuenta con una planta docente y dos que se distribuyen en dos Institutos de San Bernardino y San Antonio Suchitepéquez, quienes efectúan su labor educativa desde primero hasta tercero básico, además contando con especialistas en áreas artísticas, deportivas e industriales que también laboran en los tres grados. La atención al público es de 13:00 a 18:00 horas, para atender las necesidades que los padres de familia y los estudiantes puedan tener, así poder darle soluciones a los problemas que se susciten en el transcurso del ciclo escolar.

Es fundamental para el INEB de San Antonio Suchitepéquez, mantener una buena comunicación con las estudiantes; para ello cuenta con el apoyo permanente de la Dirección, profesores y padres de familia. Es evidente que los padres de familia no muestran el debido interés hacia las hijas importándoles poco lo que ellos hagan, dándole así la libertad que se junten con supuestos amigos que resultan siendo malas personas, los cuales les inculcan vicios y malas costumbres. Se considera de suma importancia un clima de trabajo apropiado, un clima de respeto mutuo para lograr un aprendizaje de calidad, a pesar de todo se generan causas negativas para las estudiantes, emitidas por los mismos, el comportamiento indisciplinado que muestran en contra de los docentes y también con sus compañeros, mostrando superioridad y altanería ante los demás, con el objetivo de ser personas populares o que están en onda como le llaman las jovencitas ahora, esto se deriva de la mala educación dada en el hogar luego que no les inculcan valores morales, buenos principios ni saludos de cortesía, pues es allí donde se imparte la primera educación y se forma el comportamiento del futuro joven.

Las estudiantes que asisten al establecimiento educativo oscilan entre las edades de 11 a 18 años, se puede asegurar que las mismas son adolescentes y se encuentran en su pleno desarrollo biológico. En la adolescencia es común que las jovencitas presenten diferentes factores de riesgo propios de su edad; la falta total o parcial de información sobre la sexualidad. Se considera de suma importancia que la maternidad a temprana edad es reconocida en el mundo como un factor que afecta el bienestar y la salud reproductiva de las mujeres jóvenes, así como el ritmo, dirección y desarrollo de un país.

El embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las jovencitas, sus familias; pero en especial en su proceso de enseñanza aprendizaje ya que muchas adolescentes que quedan embarazadas se ven obligadas a dejar el establecimiento educativo.

Una adolescente con escasa o ninguna educación tienen pocas oportunidades para insertarse en el campo laboral.

En el año en curso se han dado casos de estudiantes que fueron sorprendidos en las esquinas del instituto haciendo cosas inadecuadas, dentro del instituto en horario de clases, por lo que fueron llamados a la dirección para las sanciones que se cometieron.

En receso se les encuentra de una manera fuera de toda moralidad, lo cual es preocupante pues lo hacen dentro y fuera del instituto, con el respectivo uniforme desprestigiando a la institución.

El embarazo, altera drásticamente las potencialidades del desarrollo personal y social de quienes lo experimentan, no es una experiencia deseada, ni buscada conscientemente, más bien constituye la consecuencia natural imprevista y negativa de una sexualidad no planificada.

En el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez, existen varios factores que incrementan el índice de embarazos, desde el desconocimiento de métodos anticonceptivos hasta la tutoría de los padres de familia hacia las hijas, lo cual las adolescentes no saben cómo llevar una vida sexual de forma adecuada, ya que según estudios científicos la edad aceptable para comenzar una vida sexual es de los 18 años y es posible que se sientan demasiado cohibidas o avergonzadas para solicitar métodos anticonceptivos; puede que los anticonceptivos sean demasiado caros o que no sea fácil conseguirlos. Aun cuando sea fácil conseguir anticonceptivos, las adolescentes activas sexualmente desconocen la forma adecuada de utilizarlos que las mujeres adultas.

Las adolescentes que han resultado embarazadas desde el año 2009 hasta el 2016 son 22 estudiantes según los datos recabados con el informante Director Licenciado Félix Pisquiy durante el transcurso de estos años las cuales ya no siguieron con su preparación académica.

Algunos padres de familia se han presentado a la dirección del instituto exponiendo problemas de conducta de sus hijas, pidiendo a los maestros y al director del establecimiento, se les castigue por el mal comportamiento demostrado en el hogar e incluso en la calle. Se ha dejado constancia de cada uno de los problemas suscitados en las instalaciones del centro educativo. En el año en curso se han dado casos de estudiantes que fueron sorprendidos en las esquinas del instituto haciendo cosas inadecuadas, dentro del instituto en horario de clases, por lo que fueron llamados a la dirección para las sanciones correspondientes.

En receso se les encuentra de una manera fuera de toda moralidad, lo cual es preocupante pues lo hacen dentro y fuera del instituto, con el respectivo uniforme desprestigiando a la institución. Sin embargo; las adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica manifiestan una conducta rebelde a todo lo normado y reglamentado dentro del centro educativo, asumiendo acciones que rompen con las normas del buen vivir generando conflictos con los maestros y con los padres de familia.

En el instituto se ha desarrollado un análisis de la situación de embarazos en niñas y adolescentes durante los años, donde la cantidad de casos de niñas y adolescentes embarazadas que se han dado a conocer a través de los medios de comunicación ha alarmado a la sociedad. Es una tarea difícil de afrontar para los maestros y administradores educativos, no solo en San Antonio Suchitepéquez, sino también en todos los INEB'S de Mazatenango, ya que es un problema presente en todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Entre los motivos por los cuales las adolescentes no desean embarazarse es por la edad, son muy jóvenes, así también la pobreza, luego el rechazo de los padres, asimismo el rechazo a ser madre soltera y el deseo de superación.

¿Por tal motivo esta investigación tratará de identificar y evaluar las causas del embarazo a temprana edad en las adolescentes del INEB San Antonio Suchitepéquez?

1.2 Definición del problema

La adolescencia constituye una etapa de transición en las que se dan múltiples cambios psicológicos, biológicos y sociales. Es también una época de la vida en la que el individuo puede asumir un sentimiento de invulnerabilidad que en ocasiones lo lleva a tomar actitudes que pueden ser generadoras de riesgo. Actitudes que pueden dar como consecuencia el embarazo lo cual afecta la posibilidad de realizar un proyecto de vida.

El embarazo en la adolescencia altera drásticamente las potencialidades del desarrollo personal y social de quienes lo experimentan, no es una experiencia deseada, ni buscada conscientemente, más bien constituye la consecuencia natural imprevista y negativa de una sexualidad no planificada.

En Latinoamérica y particularmente en Guatemala las adolescentes tienen además de los factores de riesgo propios de su edad; la falta total o parcial de información sobre la sexualidad. En encuestas realizadas por organizaciones internacionales sitúan a las adolescentes guatemaltecas como las más desfavorecidas desde todo punto de vista ya que poseen una menor escolaridad, conocimientos limitados sobre métodos anticonceptivos, tasa de nupcialidad y fecundidad elevada principalmente en el área rural.

El impacto del embarazo de la adolescencia además de los riesgos biológicos propiamente dichos puede ser muy grande en los aspectos psicológicos y sociales. Esto se refleja en un mayor número de hijos, desempleo, deserción escolar, fracaso en la relación con la pareja, menores oportunidades de un trabajo bien remunerado.

Un embarazo en este contexto constituye un problema serio para la mujer joven pues frecuentemente pone fin a muchas de sus aspiraciones de superación económica e intelectual.

Este es un fenómeno social más amplio, en el país el 57% de los embarazos en las menores de 10 a 13 años son no deseados. Estudios realizados por la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil-98/99 con representatividad urbana-rural y a nivel de regiones, mostró que en las adolescentes menores de 20 años el 30% ya son madres y un 10% están embarazadas con el primer hijo, el estudio incluye por primera vez el departamento de Suchitepéquez. Las adolescentes que resultaron embarazadas en el establecimiento educativo durante el año 2009 hasta el 2016 son 22 adolescentes quienes algunas sí pudieron continuar con sus estudios y otras les fue difícil seguir estudiando. En el ámbito nacional los embarazos en adolescentes son más frecuentes en el grupo étnico indígena y en adolescentes sin educación, especialmente en el área rural.

En este estudio se da a conocer el perfil clínico y epidemiológico de la adolescente embarazada y la frecuencia del mismo, así como las causas por las cuales las adolescentes no desean el embarazo.

Si bien las tasas de fecundidad de las adolescentes han descendido en la mayoría de los países en vías de desarrollo durante los últimos 20 años, aún así la conducta reproductiva de este grupo es de gran preocupación.

Como consecuencia los adolescentes se ven afectados por enfermedades de transmisión sexual como el VIH/ SIDA, y embarazos en adolescentes no deseados.

El embarazo en adolescentes, en todo el mundo es considerado como un problema social debido a sus consecuencias entre ellas se pueden mencionar; riesgo para la joven ya que la adolescente psicobiosocialmente no están aptas para ejercer la función reproductora ya que el canal del parto es menor en los 3 primeros años después de la menarquia que en la etapa adulta.

¿Cuáles son las causas del embarazo a temprana edad en las adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez?

1.3Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Identificar las causas de los embarazos en las adolescentes del ciclo básico, del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez departamento de Suchitepéquez.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar las temáticas de orientación en sexualidad y métodos anticonceptivos desarrollados por los programas de educación integral en sexualidad que implementa el Ministerio de Educación en el ciclo básico.
- Determinar los factores que influyen en el embarazo a temprana edad de las adolescentes.
- Establecer las aportaciones legislativas como referencias en las causas del embarazo en las adolescentes del centro educativo Ineb del municipio de San Antonio Suchitepéquez

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Descripción metodológica

El estudio impacto que causa el embarazo a temprana edad en las adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de San Antonio Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez se desarrolló de la siguiente manera:

- a) Se ejecutó la idea y estructuración de la temática presentada para dar apertura con las instrucciones organizadas que crearon la averiguación y lineamientos metodológicos de la tesina.
- b) Se investigó los lineamientos a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para establecer y facilitar la alineación inicial de tesina y el contexto de la investigación de reseñas o evidencias objetivas que se ven en el contenido, los factores formados por las deficiencias y la duda a partir del proceso que llevó a indagar metodológicamente la problemática exhibida.
- c) Se indagó en libros de psicología general y psicología del adolescente las definiciones, bibliográficas, la teoría relacionada a esa etapa de la vida conocida como adolescencia, enfocando a los acontecimientos biológicos que ocurren en las jovencitas, los cuales estimulan una serie de cambios físicos y psicológicos que a su vez propician el comportamiento en el contexto social de la familia, la escuela y la sociedad.
- d) Se enfatizó considerablemente la técnica adecuada para formular el discurso analítico en la estructuración de la tesina.
- e) Se procedió a pasar encuesta al director, sub director y 4 maestros que han tenido problemas con las estudiantes que han resultado embarazadas.

- f) Teniendo a la vista los datos aportados por los informantes claves, se procedió a discutirlos sobre la base de la revisión bibliográfica realizada sobre el tema de embarazos a temprana edad.

Por lo tanto, se basa en el conjunto de datos aportados y consensuados por diferentes opiniones de la mayoría de boletas de encuestas para recabar información de la investigación, con el fin de analizar los resultados significativos, que puedan contribuir a la identificación del problema.

Con base a ello, se pretende llegar a la realidad de la investigación a través de la descripción de hechos, objetivos, procesos y personas involucradas en este proceso científico.

Conjuntamente, toda la información se obtuvo directamente en el medio donde se presenta el problema, (objeto de estudio) y donde se tuvo contacto con los sujetos investigados, en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de San Antonio Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez; así como los factores determinantes que condicionan la calidad educativa, en el trabajo de campo se utilizó la técnica de encuesta, la cual se aplicó a personal docente, administrativo y estudiantes para su análisis y discusión.

Asimismo; se analizaron las causas que originan la desmotivación en actividades curriculares dentro y fuera de la institución por medio de una cédula de entrevista estructurada, analizando la incidencia que tiene el administrador educativo y docente en la motivación y aplicación de actividades curriculares. Contando con toda la información proporcionada por los individuos para el estudio, se procedió a discutirlos sobre la base teórica bibliográfica del tema educación sexual.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Adolescencia

Según Menacho (2005) dice que “la adolescencia es un período de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez”. P.124

La adolescencia es un periodo del desarrollo biológico tiene lugar después de la pubertad (12 o 13 años de edad), es una etapa en la cual se desarrollan los caracteres sexuales secundarios. Psicólogos consideran que la madurez mental se alcanza al lograr la capacidad del pensamiento abstracto; la madurez emocional se logra cuando se alcanza la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y establecer relaciones maduras de amistad y amor. Por ello el proceso social y emocional se considera que comienza alrededor de los 12 años y termina hacia los 20. Sin embargo, la adolescencia no está marcada de un modo estricto. En la actualidad, en cambio, el inicio de la edad adulta es mucho menos claro. Esto es debido a que la pubertad comienza antes, considerando otras épocas de la sociedad actual es mucho más compleja.

La Dra. Alfaro (2000), menciona que con base a Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia abarca 3 etapas:

a) Adolescencia temprana: Comprende entre los 10 y 13 años.
b) Adolescencia media: Comprende desde los 14 a los 16 años.
c) Adolescencia tardía: Abarca desde los 17 a los 19 años.

Según Grinder (1987) “los cambios físicos resultan de la interacción entre el niño y el entorno”. P. 66. Durante este proceso los niños crecen (se hacen más grandes, se desarrollan las estructuras de su cuerpo y sus funciones se hacen cada vez más complejas y maduran, (su tamaño, estructura orgánica y corporal progresan hacia el estado fisiológico de adulto).

3.1.1 Adolescencia y sus características

La adolescencia es principalmente una etapa del desarrollo humano conformada por cambios. De tal manera, esta etapa marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas se encuentran en una etapa intermedia. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad de toda la vida, la cual se enfoca durante la adolescencia y puede repetirse durante la edad adulta. Sin embargo, la identidad sexual alude a la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre, mujer, en función de la evaluación que realiza de sus características físicas o biológicas, así como la de autonomía individual. “En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor” (Grinder, 1987, P. 89).

El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas para socializar. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares. Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos. Pero al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa, llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar. La discriminación de afectos, a través del establecimiento de diferencias en el tipo y la profundidad de sentimientos, le permite la personalización de sus afectos.

3.1.2 Etapas de la adolescencia

La (OMS) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren cada año.

La (OMS) define “la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años”

P. 345-346. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto”.

Entre las características más notorias se encuentran el crecimiento fisiológico y endocrino, los cambios fisiológicos están enmarcados por las diferencias que se aprecian entre sus sexos. Es decir que ya se dan cuenta que sus cuerpos, formas, conductas y ciertas prácticas son diferentes, por ejemplo: se dan cuando orinan de una forma diferente a la de las niñas o que ellos poseen pene y las niñas no, entre otras apreciaciones. En estos cambios también se aprecia los cambios netamente físicos, como el crecimiento del tórax y ensanchamiento de la espalda de los hombres, al igual que el ensanchamiento en las caderas de las señoritas, aunque esto puede variar según la herencia genética.

“Los cambios endocrinos se dan al mismo tiempo que los cambios físicos, ya que a cierta edad, las glándulas comienzan a desarrollar de manera más notoria su trabajo, incluso algunas comienzan por primera vez a trabajar. Un claro ejemplo de este proceso se encuentra en los ovarios de la adolescente, la mayor parte de su vida no ha funcionado ya que no tienen la madurez necesaria, cuando se llega a la edad óptima y comienzan a funcionar, es cuando se inicia con el proceso de menstruación. En los varones empieza con la creación de semen y espermatozoides. Al igual que la creación y segregación de otras hormonas que regulan el crecimiento muscular y el vello púbico”. (Grinder, 1987 P. 97).

3.2. Ley de protección integral de la niñez y adolescencia

La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia –Ley PINA– (Decreto Número 27- 2003), garantiza la protección integral de niños y adolescentes hasta los 18 años. En el artículo 2 establece la definición de niñez y adolescencia sobre las que deben basarse las políticas públicas, los deberes del Estado, el interés superior del niño, así como la obligación de denunciar. El artículo 44 de la Ley que hace referencia a esta última parte, literalmente dice: “Las autoridades de los establecimientos de enseñanza pública o privada comunicarán a la autoridad competente los casos de: a) abuso físico, mental o sexual...”

En Guatemala los niños, niñas y adolescentes están protegidos por medio de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño y varios instrumentos internacionales relativos a la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes, la trata de personas, las peores formas de trabajo infantil y los derechos humanos de las mujeres. Asimismo, Guatemala ha presentado su primer informe al comité de los derechos del niño dando seguimiento al protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. Siguiendo las recomendaciones de la declaración y programa de acción del primer congreso mundial contra la explotación sexual comercial de niños, Guatemala ha reformado su legislación y ha desarrollado algunas políticas públicas relativas a la materia. Las principales leyes que protegen a los niños, niñas y adolescentes de la explotación sexual comercial son: Ley de protección integral de la niñez y adolescencia, ley de dignificación y promoción de la mujer y código penal. La ley de protección integral de la niñez y adolescencia, vigente desde el año 2003, establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de explotación o abuso sexual (Art. 56). El Estado deberá adoptar las medidas necesarias para su protección (Art. 54). La ley de dignificación y promoción integral de la mujer aprobada por el decreto de ley 7-99 del año 1999, ordena al ministerio público omitir el nombre de la víctima de delitos sexuales (Art. 20), respetando y garantizando así su derecho a la privacidad, derecho definido por la ley de protección integral de la niñez y adolescencia.

3.3 Legislación educativa que ampara a las adolescentes embarazadas sobre la permanencia en los centros educativos oficiales del ciclo básico y diversificado

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991, el Congreso de la República de Guatemala, considerando que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos, asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala.

De acuerdo a lo establecido por la Constitución Política de la República de Guatemala-CPRG, en sus Artículos del uno al cinco que establece sobre la protección a la persona, su fin supremo es el bien común, así también garantizar la vida, justicia, seguridad, para el desarrollo integral de la persona, por tal razón es importante conocer las leyes que amparan y protegen a las adolescentes embarazadas en los centros educativos oficiales y no oficiales de la República de Guatemala, sin embargo para la sociedad es un problema que causa el poco interés de los padres de familia sobre la Educación Sexual. Así también en el Artículo 71 de la CPRG da a conocer sobre el derecho a la educación sin discriminación alguna y el fin primordial del desarrollo integral de la persona que son inalienables para el ser humano.

Según el Decreto 27-2000 de la Ley General para el combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana –VIH- y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida – Sida- y de la Promoción, Protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/Sida, es importante reconocer que las adolescentes corren peligro al quedar embarazadas cuando la persona con la que tuvieron relaciones sexuales, por tal razón se declara como un problema de urgencia nacional y se crean programas y comisiones multisectoriales en la prevención de las Infecciones de transmisión sexual, el VIH y el

SIDA, integrada por quince instituciones incluido el Ministerio de Educación. De tal manera es necesaria la promoción y divulgación, incluyendo los contenidos curriculares enmarcados en los niveles educativos, capacitaciones a docentes para prevenir.

Así también se encuentra el código penal decreto 17-73 del Congreso de la República que regula entre otros delitos, el delito de discriminación, el delito de negación asistencia económica y el incumplimiento de deberes de asistencia.

Asimismo, el código civil (decreto ley 106 del Congreso de la República) que establece que el padre y la madre están obligados a cuidar y sustentar a sus hijos e hijas, sean o no de matrimonio, educarlos y corregirlos, empleando medios prudentes de disciplina, y serán responsables conforme a las leyes penales si los abandonan moral o materialmente y dejan de cumplir los deberes inherentes a la patria potestad. Regula que en los alimentos se incluyen todo lo indispensable para el sustento, habitación, vestido asistencia médica y también la educación e instrucción del alimentista cuando es menor de edad. Por tal razón al momento que la estudiante e hija resulte embarazada los padres de familia tienen el compromiso de velar por ella y por él bebe que viene a este mundo.

Decreto nº 79 reglamento de estudiantes embarazadas y madres: La ley general de educación, en su artículo 11°, señala que el embarazo y la maternidad de una estudiante no pueden ser argumentados como condicionantes o excusas que limiten su respectivo derecho a la educación, más aún, la legislación establece que son los establecimientos educacionales los encargados de realizar las adecuaciones necesarias para que dichas estudiantes continúen con sus estudios de manera regular.

3.3.1 Ruta de abordaje integral de embarazos en niñas y adolescentes menores de 14 años de edad

La Ruta de abordaje para la atención integral de embarazos en niñas menores de 14 años de edad, se construyó a través de un proceso de consenso y consulta con las instituciones (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo Social, Procuraduría General de la Nación, Ministerio Público, Registro Nacional de las Personas y la Secretaría contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas) con el propósito de establecer procedimientos claros y eficientes para la detección, atención y prevención de los embarazos en niñas y adolescentes menores de 14 años de edad, tipificados como delito de violación, según el Código Penal, Artículo 173 que viene a aportar al cumplimiento a lo establecido por los legisladores del país.

La Secretaría contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas, felicita al personal del Hospital Nacional de Sayaxché, ya que, en el marco de la Ruta de Abordaje, identificaron y denunciaron un caso de embarazo en una niña de 13 años, derivado de esta denuncia, el día de ayer, lunes 5 de diciembre de 2016, el Tribunal de Sentencia condenó a 16 años de prisión a Salomón Alexander Pérez Canté por el delito de Violación con Agravación de la Pena según lo establecido.

Así mismo, hacemos extensivas las felicitaciones a todos los actores que dentro del presente proceso coadyuvaron a obtener una sentencia condenatoria. Esto es sólo una muestra del trabajo interinstitucional que de forma coordinada se realiza en la lucha contra la violencia sexual y embarazos en niñas y adolescentes menores de 14 años de edad.

3.4 Educación sexual

La educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

Para Frederick, la educación sexual puede definirse como: el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales., su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto.

Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) o infecciones de transmisión sexual (ITS) y su prevención (sexo seguro), el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y cultura (UNESCO) 2008 define “la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es útil e interesante, pero se considera insuficiente para entenderla si no se atiende también a factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales”. P. 284.

3.4.1 Sexualidad

Gutiérrez (2001) dice que “la sexualidad no solo compete las partes del cuerpo hombre y mujer también somete a distintos comportamientos no solo los marcados por nuestra sociedad como el decir que el color rosa es para las niñas y el azul para los niños, o que las mujeres tienen el deber de permanecer en el hogar a cumplir con las labores domésticas y que los hombres son los benefactores de lo indispensable”. P.98

También compete a los cambios psicológicos que distinguen al hombre y a la mujer, aunque se puede decir que estos están estrechamente ligados a las diferencias cerebrales que existen ya que siempre se ha sospechado que los cerebros de las mujeres y los de los hombres, son un poco diferentes.

Ahora la ciencia está apoyando un dato del saber popular: un nuevo estudio descubrió que los hombres tienen más sinapsis conectando a las células en una región particular del cerebro. Así las reacciones entre ambos ante una misma situación son muy distintas, por ejemplo: Mantener relaciones sexuales con distintas personas en un plazo corto. La sexualidad es un universo complejo que engloba 4 aspectos principales, el biológico, psicológico, social y ético. Todos estos están relacionados entre sí y son inseparables, cada uno de ellos, juega un papel importante en la forma de todo lo relacionado a lo sexual.

De acuerdo con la (OMS) define como: “Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida”. (Estrada. 1998 P. 17-46).

Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales; la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. El erotismo está influido por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

3.4.2 Sexualidad adolescente

La sexualidad representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y por ende el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

La Psicóloga Egremy define a la sexualidad como la "Construcción bio-socio-psicológica que nos permite establecer relaciones con los demás desde el eje sexo-genérico". P.106-107. Aunque existen componentes característicos a todos los seres humanos que conforman la sexualidad, no se puede hablar de una sexualidad única, sino que existen tantas sexualidades como seres humanos en el mundo porque cada uno posee una construcción individual de su sexualidad.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano sigue siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

Es por ello que en la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etc.

“El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social.” (Hernández, 1967 P. 10-14).

3.4.3 Autoestima e inicio de relaciones sexuales

Las implicaciones que tiene el inicio temprano la actividad sexual ha generado un gran interés, por parte de las ciencias sociales y de la salud, por establecer factores que determinan la edad de la primera relación sexual. La mayoría de los estudios se han centrado en identificar los factores del contexto social y familiar que se asocian con el comportamiento sexual de los adolescentes y sus implicaciones. Un buen número de estas investigaciones ha examinado los factores sociodemográficos (sexo, nivel socio-económico, grupo étnico, estructura familiar, entre otros) que inciden en el comportamiento de los jóvenes. En contraste con lo anterior dicho son relativamente escasos los intentos que se han hecho por establecer los factores psicológicos que determinan la edad a la que ocurre la primera relación sexual.

Uno de los factores psicológicos que con frecuencia se incluye en los estudios sobre la actividad sexual durante la adolescencia es la autoestima. Sin embargo, los resultados de estas investigaciones son inconsistentes y contradictorios. En efecto, mientras algunos estudios han encontrado asociaciones significativas entre la autoestima y la edad de la primera relación sexual, otros no encuentran tal relación. Si bien la evidencia disponible sobre la asociación de la autoestima con la actividad sexual en la adolescencia no es contundente, éste es uno de los constructos psicológicos más populares y su fortalecimiento es uno de los principales objetivos de la mayoría de los programas que pretenden prevenir el inicio temprano de relaciones sexuales. Es en esta etapa donde comienzan las primeras experiencias sexuales que están marcadas, oportunamente por el desconocimiento, lo que en muchas ocasiones hace que sean insatisfactorias a nivel personal o de pareja y pueden dejar marcas imborrables en la vida y para el desempeño sexual, por consiguiente, afectar el autoestima, lo cual no siempre es fácil de superar.

Esta situación motivó la realización de un estudio meta-analítico, Vargas (2006) dice que tenía “como objetivo sintetizar cuantitativamente la información de los estudios realizados de 1971 a diciembre de 2003, sobre la relación entre la autoestima y la actividad sexual durante la adolescencia”. P.108.

3.4.4 Embarazo adolescente

Según Molina (2004) señala que "se desarrollan reacciones de angustia propias del momento y trastornos en el proceso normal del desarrollo de la personalidad, fenómenos que condicionan la aparición de patologías orgánicas propias del embarazo como es preciso manifestar en este espacio el embarazo es el resultado de un proceso de interacción sexual". P.29.

Una mujer con carencia afectiva y sin una adecuada educación de la voluntad, además de la influencia ambiental y la visión de la sexualidad sin compromiso podrá conducir a la joven a una relación sexual inmadura con el riesgo de un embarazo inesperado. Muchas mujeres llegan al embarazo como una manera de llenar sus múltiples carencias. La ser requerida sexualmente, las hace sentirse valoradas.

Entregan ese cariño no tanto por satisfacción personal, sino por satisfacer a la persona que quieren mantener a su lado." El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen. El embarazo en una mujer adolescente puede llegar a término, produciéndose el nacimiento, o interrumpirse por aborto, ya sea éste espontáneo o inducido (aborto con medicamentos o aborto quirúrgico), en el caso del aborto inducido de manera legal o ilegal dependiendo de las leyes sobre el aborto de cada país. Más que por razones de inmadurez biológica o psicológica de la joven adolescente, estas maternidades parecen tan difíciles de asumir debido a que el sistema social mantiene contradicciones respecto a los adolescentes. La joven puede concebir un hijo y darlo a luz, pero no está preparada por una educación, una madurez social y una autonomía suficiente para criarlo sin dificultad.

Aunque la (OMS) indica que "las tasas de adolescentes embarazadas además de encontrarse en la misma situación que cualquier otra mujer embarazada deben enfrentarse a una mayor desprotección, mayores preocupaciones sobre su salud y situación socioeconómica". (Molina et al., 1994, P.92).

3.4.5 Aspectos clínicos de la adolescente embarazada

Según J. Rosen (2000) “el embarazo en la adolescencia se traduce en un aumento de la morbilidad y posiblemente de la mortalidad de jóvenes embarazadas”.

P. 16

Existe una relación directa entre las complicaciones del embarazo, su interrupción y el número de semanas de embarazo sin atención médica. Esto es especialmente importante en América Latina, donde las muertes a raíz del aborto inducido entre las adolescentes entre 15 y 19 años es una de las principales causas de defunción de la población femenina en este grupo de edad. Por ende, es necesario destacar la importancia de un diagnóstico precoz y analizar las razones por lo cual es común el error diagnóstico.

Muchas adolescentes típicamente consultan al médico por amenorrea, congestión mamaria y náuseas matutinas. Por lo general, las jóvenes sospechan su gravidez y van a la consulta para obtener una confirmación. Sin embargo, dice la Dra. Virginia Camacho, en gran número de jóvenes la sintomatología del embarazo puede ser escasa o muy confusa. Pocas adolescentes consultan al ginecólogo en forma rutinaria, por lo tanto, los médicos generales, los médicos de familia, los pediatras y otros especialistas que atienden adolescentes deben estar alerta a la sintomatología vaga y heterogénea con que el embarazo suele manifestarse durante la adolescencia.

Entre los síntomas más comunes encontrados en las adolescentes, en las cuales el diagnóstico de embarazo no fue hecho desde un comienzo, están los siguientes: fatiga, desmayos recurrentes, mareos, depresión, irritabilidad, náuseas, vómitos, epigastralgia, constipación, exceso de peso, urticaria, cefalea, calambres musculares en miembros inferiores, dolor de espalda y aumento de frecuencia urinaria. Por consiguiente, no es sorprendente que se formulen los siguientes diagnósticos equivocados: enfermedad depresiva, anemia, obesidad, infección urinaria, úlcera péptica, constipación, espasmo muscular y jaqueca.

3.4.6 Causas del embarazo adolescente

Las principales causas o razones que existen en la sociedad y que influyen en un adolescente a quedar embarazadas según menciona Luís Pedro Menacho (2005) son:

1. Inicio precoz de relaciones sexuales: cuando a un no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
2. Familia disfuncional: la ausencia de los padres genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.
3. Bajo nivel educativo. propios de esta etapa de la vida, que las lleva a creer que no se embarazarán porque no lo desean.
4. Fantasías de esterilidad: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados y, como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
5. Falta o distorsión de la información.
6. Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía y, a la vez, como una forma de negarse a sí mismos que tiene relaciones no implementan medidas anticonceptivas.
7. Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.

La educación sobre la sexualidad debe partirse principalmente desde la casa, los padres deben de explicarles y dar consejos y hacer que sus hijos se sientan en confianza en su hogar para que ellos pueden platicar sobre todos esos temas y que no deben de dejarlos mucho a sus hijos que tengan novio a temprana edad y menos que su novio(a) sean mayores que ellos ya que mucha veces eso provoca que tengan embarazos a temprana edad, es necesario tener una educación sobre sexualidad para que los adolescentes sean más responsables de las acciones que cometen hoy en día.

3.4.7 Consecuencias del embarazo adolescente

Según Menacho (2005) dice que las principales consecuencias que afronta una adolescente son:

1. El abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que ocasiona que las oportunidades futuras de buenos empleos y sus posibilidades de realización personal y que le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.
2. La relación de pareja de menor duración y más inestable, lo que suele significarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.
3. En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia.
4. Las adolescentes pueden verse obligadas a buscar una salida fácil y ponen en riesgo su vida, por ejemplo, el aborto.

También existen riesgos en el aspecto psicológico y social, ya que la mujer joven se enfrenta, en general, a una situación para la que no está preparada emocionalmente. Si lleva el embarazo a término tendrá que aceptar su nuevo rol de madre, haciéndose cargo de los cuidados, atención y educación de su hijo, a pesar de que ella aún no ha consolidado su formación y desarrollo. Desde el aspecto psicosocial las consecuencias son las siguientes:

- En ocasiones las jóvenes madres optan por dar a su hijo en adopción lo que les crea una gran culpa y arrepentimiento, sobre todo en etapas más maduras de su vida.
- Si se decide tener al hijo sin la existencia de pareja se convertirá en madre soltera, familia monoparental, enfrentándose, dependiendo de los países, a grandes carencias y dificultades.

3.4.8 Prevención del embarazo en la adolescencia

El modelo médico ha sido utilizado para prevenir y dar atención a la embarazada adolescente. Este enfatiza el problema como si su etiología fuera única: relaciones sexuales sin protección, dijo Rosie Hidalgo, (2005) “por lo tanto los programas que entregan anticonceptivos son desarrollados como la solución. Este método establece estrategias como si el embarazo de la adolescente fuera solamente un problema del aparato reproductivo”. P.9-8.

El embarazo de la adolescencia está relacionado con la condición de la mujer en las diferentes sociedades. Esta se describe en términos de su ingreso, empleo, educación, salud y fertilidad, y también los roles que ella desempeña en la familia y la comunidad. También incluye la percepción de la sociedad sobre estos roles y el valor que esta le otorga.

Las estrategias de salud reproductiva de la Organización Mundial de la salud, dijo el doctor Charles Hux, analizan las principales barreras para la promoción de una buena salud reproductiva en la adolescencia, y una de ellas es la falta de políticas efectivas y programas adecuados, así como la falta de participación juvenil en las actividades de promoción.

Según Hux (2003) dentro del grupo de edad fértil la adolescente embarazada muestra una frecuencia mayor de complicaciones durante el embarazo y el parto que las madres adultas. Esa condición, aunada al alto riesgo de mortalidad perinatal y de bajo peso al nacimiento causa preocupación en los países de las Américas. En Costa Rica y Cuba se ha determinado el nivel de riesgo del embarazo durante la adolescencia, que se ha reflejado en la asignación de recursos y prioridades dentro del programa nacional de atención materna. No obstante, la acción más efectiva y de verdadero impacto en cuanto a mejorar las condiciones futuras sociales y de salud del adolescente y reducir la mortalidad perinatal y el bajo peso al nacimiento, es la prevención del embarazo.

Muchos países han decidido prevenir esos embarazos por medio de programas de planificación de la familia y de educación sexual, agregó Hux.

También se han llevado a cabo algunas actividades como las de Santiago, Chile que ofrecen métodos anticonceptivos a las adolescentes después del parto.

Sin embargo, el mayor éxito no ha sido la prevención del embarazo, sino la disminución de los nacimientos. Mientras los Estados Unidos, dijo Hidalgo, han disminuido su tasa de fecundidad en el grupo menor de 19 años, ha aumentado la tasa de embarazos, lo mismo que la tasa de abortos del mismo grupo de edad.

La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo. Consciente o inconscientemente, deliberadamente o por impotencia, se da mayor libertad sexual a los jóvenes, pero la sociedad permanece o vuelve a ser repentinamente moralizadora y represiva frente a las consecuencias de dicha libertad.

En la familia los padres tienen que educar a sus hijos cuando empiezan su vida sexual enseñándoles que es tener relaciones sexuales, las consecuencias que tiene si no te proteges como son: enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad, entre otras cosas y hablarles que existen métodos anticonceptivos para prevenir todo esto que son: los condones masculinos, condón femenino, pastillas anticonceptivas entre otros métodos anticonceptivos

Según Hidalgo (2005) las clínicas especiales para los adolescentes, que mantienen relaciones con las escuelas y brindan servicios confidenciales de planificación familiar como parte de los servicios de salud y una política liberal de información en forma de publicidad sobre el uso de anticonceptivos, todo esto se resume en una política nacional clara, dirigida a ayudar a los jóvenes sexualmente activos a evitar el embarazo.

3.4.9 Embarazo no deseado en la mujer adolescente

Lo más frecuente es que el embarazo en una adolescente sea un embarazo no deseado. Los problemas que cualquier pareja afronta con un embarazo no deseado se intensifican para las adolescentes, quienes no han llegado a ser adultos e independientes. Los embarazos no deseados en la adolescencia no sólo transforman el desarrollo de la gente adolescente, sino que también son una carga para la sociedad.

El embarazo no deseado en la adolescencia es un suceso que pasa muy frecuentemente en todo el mundo. En el país es muy elevado, tan solo observando la comunidad cuenta con dicho problema. Los embarazos de jóvenes menores de 20 años son de alto riesgo, por dichas complicaciones hacia la madre y el bebé.

Este problema podría ser evitado con la ayuda de la educación en casa con los padres y con ayuda profesional como un sexólogo o quizá también un maestro(a). Los padres deberían conversar con sus hijos(as) de la responsabilidad que implica tener relaciones sexuales, además de los embarazos hay muchas cosas más, como enfermedades de transmisión sexual eso es algo peor que un embarazo. Los padres que no hablan con sus hijos de todo el tema de la sexualidad tienden a buscar información por otros lados y es así como terminan teniendo relaciones sexuales y de ahí viene el embarazo no deseado.

Lo que preocupa de esta situación es que estos pequeños no tienen la culpa de lo que su madre hizo, muchas veces no tienen el apoyo de su pareja o ni siquiera saben quién es el padre. Los bebés terminan siendo abortados, adoptándolos, tirándolos o dándoles una vida miserable, solo por el hecho de no llegar a su debido momento.

El pequeño, muchas veces tiende a ser prematuro, tener bajo peso, retardo en el desarrollo cognitivo y retardo en el crecimiento físico. Claro que hay excepciones cuando la pareja se responsabiliza de su bebé y juntos hacen lo posible para darle una vida adecuada al pequeño, también tener el apoyo de los abuelos del bebé es algo a veces indispensable para la madre.

En ocasiones los padres maltratan a la joven adolescente por el “error” que cometió y terminan corriéndola de la casa dejándola muchas veces desamparada y sin ayuda de nadie.

Asimismo, la sociedad todavía no acepta dicha realidad y dado esto es difícil incorporarse a la fuerza productiva. Viven con obstáculos para seguir estudiando. Actualmente hay mucho rechazo social y como se mencionó anteriormente está el rechazo familiar y de pareja. El motivo de dichos embarazos no deseados en la adolescencia son factores personales, familiares y sociales. Lo más eminente es la poca o nula educación sexual, baja autoestima y sobretodo la insuficiente prevención con que los jóvenes practican el acto sexual.

Cuando el embarazo es indeseado e inconveniente es cuando la madre busca, los medios de interrumpirlo, para lo cual ocurre primero a bebidas preparadas con sustancias abortivas, a inyecciones que le recomienda algunas de sus íntimas amigas, o bien a maniobras abortivas de alta peligrosidad. En los países en los que el aborto está legalizado y disponible a los adolescentes, con el consentimiento o no del padre o tutor, la situación se resuelve con más facilidad, pero no por eso con menos mortalidad, ética y beneficio social.

Hoy en día, las relaciones sexuales se toman a la ligera y sin ningún tipo de responsabilidad, aun conociendo las consecuencias que ocasionan y que pueden comprometer el futuro de dos personas. Una vez que el error se ha cometido, la decisión aún será más difícil porque se convertirá en un problema muy profundo de conciencia. El embarazo puede ser el episodio más feliz o desdichado, dependiendo del contexto en que se produzca. Si se trata de un embarazo no deseado se puede convertir en una tragedia y este problema se ha venido presentando en el último par de años en la sociedad.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para analizar el proceso de investigación con relación a la problemática que se vive en las adolescentes guatemaltecas se indagó sobre las causas que generan los embarazos a temprana edad en las estudiantes del INEB de San Antonio Suchitepéquez, por tal razón, fue necesaria la creación de boletas de encuestas semiestructuradas las cuales fueron dirigidas hacia las estudiantes del establecimiento educativo, docentes y director como autoridad del lugar. De tal manera fue evidente analizar el problema entre las adolescentes de acuerdo a las edades de 13 años en adelante, esto afecta a un porcentaje de estudiantes, así también, observando detenidamente el objetivo general que fue identificar las causas que inciden en los embarazos a temprana edad en las adolescentes del ciclo básico, del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez.

Por tal motivo fue necesario indagar a los miembros del plantel educativo, si realmente tienen conocimiento de las causas que generan los embarazos a temprana edad en las adolescentes, por lo tanto, el administrador educativo afirma que conoce las causas que generan este tipo de problemas, las cuales se adjudicaron al escaso afecto en el hogar, del mismo modo se hizo mención que la mayoría de estudiantes vienen de hogares desintegrados y que algunos viven en violencia intrafamiliar, asimismo determina que las jovencitas expresan todo ese daño psicológico en forma negativa y desafiante. Los docentes también afirmaron que dentro del pensum de estudios se implementan los programas de educación sexual en un 100% y las estiman entre violencia intrafamiliar y poca orientación en el hogar. De tal manera las estudiantes poco a poco fueron conociendo el hecho de saber ¿qué es el embarazo? El 100% afirmó que, si saben sobre el tema, y es de suma importancia, que los jóvenes tanto mujeres y hombres estén informados sobre ¿qué es un embarazo? y entre ellos todas las consecuencias que se adquiere.

Como es notorio, existe una causa de los embarazos a temprana edad en las estudiantes, así también fue necesario investigar si se han suscitado inconvenientes entre ellas, de esta manera el administrador educativo afirmó sobre los temas más

importantes que se deberían de implementar en los programas. Esto fue afirmado por los docentes que si utiliza programas de educación sexual que impulsa el MINEDUC (Ministerio de Educación) con respecto a la educación sexual durante su proceso de enseñanza y aprendizaje como docente, esto refleja que el 40% utilizan programas que benefician a la necesidad de alertar a los estudiantes por falta de información que tienen sobre el tema, y el otro 60% negó haber utilizado este tipo de programas porque dicen que no tiene relación con el curso que imparten, y otros porque creen que es responsabilidad de los padres de darles pláticas sobre la sexualidad. Esto evidencia que el 53% de señoritas no abandonarían sus estudios porque el hecho de que estén embarazadas no quiere decir que no puedan continuar con su preparación académica y el otro 47% de las señoritas encuestadas que si abandonarían sus estudios al quedar embarazadas porque todas dependen de sus papás.

Se ha notado que la causa de los embarazos en las estudiantes se ha convertido en un problema de salud pública y psicológica, porque limitan el desarrollo personal de las adolescentes, por tal motivo el director considera importante la participación de docentes para controlar la conducta de las estudiantes, esto evidencia que la disciplina es responsabilidad de todos y no sólo del director. Según el administrador educativo fue necesario implementar medidas de sensibilización en la institución que dirige, por tal motivo se implementaron charlas educativas generales sobre sexualidad a los estudiantes, incluso se implementan temas sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en las aulas. Esto fue afirmado por los docentes que manifestaron en un 80% que se han impartido talleres para mejorar los embarazos a temprana edad, y el 20% de docentes negó haber estado en algún taller o charla. Las estudiantes se manifestaron en un 47% que sus padres si las han apoyado al momento de salir embarazadas porque han continuado con sus estudios y así poder darle un buen futuro a sus hijos, y el 53% negaron que debido a su embarazo no se les fue posible continuar con sus estudios porque sus padres se sintieron decepcionados por los actos que ellas cometieron y las abandonaron, a su suerte en algunos casos las adolescentes trabajan para poder llevarle alimentación a su hijo, es lamentable que un embarazo haya privado sus estudios a tantas mujeres y que no les permita alcanzar las oportunidades de sobresalir como profesional.

Por otra parte, el administrador educativo afirma que existen sesiones regulares con padres de familia para tratar y orientar la causa de embarazos en las adolescentes, y así se evitarían problemas de índole físico y psicológico. Los docentes se manifestaron en un 100% que, si consideran indispensable tratar el tema de educación sexual porque les permite informar orientar y despejar dudas sobre el tema de forma correcta, porque en muchas ocasiones los adolescentes tienen un poco más de confianza a los maestros, que a sus propios padres y entienden mejor los consejos. Las estudiantes manifestaron el 53% que, si recibieron discriminación por parte de sus compañeros de clase, los docentes al ver que hay una estudiante embarazada se ve obligado hablar con todos los estudiantes de dicho grado y hacerles conciencia que no estén deshonrando a su compañera ya que en otra ocasión podría ser una de ellas. El 47% dijo no haber sentido ningún tipo de discriminación social.

Como no todo el proceso educativo se da en los establecimientos educativos, y se analizó al administrador dando como resultado la intervención del seno familiar interviniendo de forma negativa en la causa de los embarazos en las estudiantes, así mismo fue afirmativo desde su perspectiva, según el existen casos en que los padres de familia no orientan a sus hijos por falta de tiempo. Todos los docentes encuestados dijeron 100% que si durante el tiempo que llevan de ejercer la docencia han tenido algún caso de embarazos dentro de su grupo de estudiantes. La gran parte de las estudiantes encuestadas el 80% dijeron que si saben la suficiente información sobre la sexualidad. El 20% negaron que existe la amplia información acerca del tema sobre la sexualidad, así también los maestros no tienen el acercamiento para hablarle sobre el tema porque les genera un poco de incomodidad, asimismo hay estudiantes que no les interesa saber sobre el tema de la sexualidad, por tal razón han sufrido traumas psicológicos las adolescentes en relación a la sexualidad, porque han sido abusadas sexualmente por los mismos familiares que las rodean (tíos, abuelos, hermanos, primos y los mismos padres).

Sabiendo que la responsabilidad la tienen los padres de familia en sus hijas, sin embargo, fue necesario indagar si existen factores externos que también influyan en los estudiantes, lo cual fue afirmativo para el administrador educativo, según su apreciación

existe mucha libertad de amistades en la calle por parte de los padres y estudiantes, por tanto, influyen de manera negativa las malas juntas o amistades de las jovencitas. Por consiguiente los docentes manifestaron en un 100% que se han preparado para brindar el apoyo psicológico en caso que las estudiantes resulten embarazadas, de modo que los tipos de embarazos que han observado los docentes han sido por violación, por decisión propia de las estudiantes, por falta de orientación por parte de los padres y el hostigamiento que reciben en el establecimiento educativo que se aprovechan de una posición de autoridad o jerarquía o cualquier otra situación ventajosa por parte del acosador. El total de las señoritas encuestadas respondieron que no tuvieron ningún tipo de presión al momento de haber tenido relaciones sexuales con su pareja. Ellas querían experimentar una vida sexual a temprana edad sin importar las consecuencias y los riesgos que les podrían ocasionar en el futuro.

El director afirmó que tiene el amplio conocimiento para poder brindarles el apoyo a las estudiantes que lo necesiten, es decir que muchas veces no pueden contar con el apoyo de sus padres, y el personal se encuentra altamente capacitado para cualquier caso que se les presente. Los docentes encuestados en su totalidad dijeron el 100% que sí se han preparado para brindar apoyo psicológico en caso de que las estudiantes resulten embarazadas. También es importante poder brindarle apoyo psicológico y poder orientar a la señorita que se encuentre en esta situación. Aunque el instituto cuenta con un docente que es psicólogo, él es quien se encarga de darles charlas y consejos a todas las estudiantes que resulten embarazadas dentro del establecimiento educativo. Las señoritas encuestadas en un 7% dijeron que si utilizaron algún método anticonceptivo como por ejemplo el condón que fue el más utilizado en la actualidad. Muy pocas jóvenes fueron conscientes en todas las consecuencias que tendrían sino se cuidaban al momento de tener relaciones sexuales. La mayoría de las jóvenes estudiantes contestaron un 93% que no utilizaron ningún tipo de método anticonceptivo, unas porque no sabían qué tipo de anticonceptivo utilizar, pero todo esto se da porque las señoritas no están muy informadas sobre este tema.

El administrador dice que si existen algunos casos que quizás tengan mucha información, pero la figura de algún miembro de su familia le hace falta, en consecuencia, resultan embarazadas a temprana edad. Los docentes encuestados en

su totalidad dijeron el 100% que no consideran que las adolescentes resulten embarazadas por falta de información respecto al tema de los embarazos porque la gran mayoría de las adolescentes ya poseen la información necesaria, por tal motivo son otros los factores que influyen como la relación de pareja de menor tiempo y más inestable, lo que suele significarse por la presencia del hijo. Otros docentes contestaron que ya no están en su ignorancia, porque ellas poseen bien la información y también conocen las consecuencias de un embarazo a temprana edad. Las señoritas encuestadas dijeron un 27% que, si disminuyeron sus oportunidades en la vida, ya que algunas tienen que trabajar para poder mantener a su hijo y para poder seguir con sus estudios, aunque muchas veces es muy difícil encontrar un trabajo en el que se tenga tiempo para cuidar los hijos y seguir estudiando. Sin embargo, la gran mayoría de las estudiantes dijeron un 73% que sus oportunidades no han disminuido al momento de seguir sobresaliendo en la vida. Con el simple hecho de que el establecimiento educativo les da la oportunidad de poder seguir con su preparación académica.

Actualmente el director y el personal docente se encuentran altamente preparados para darle a conocer a los estudiantes el tema de educación sexual brindado por las maestras que son madres de familia y dominan bien ese tema. Los docentes encuestados en su totalidad dijeron el 100% que sí, se han preparado académicamente para impartir el tema de educación sexual a cada grupo de estudiantes, debido que la sexualidad comienza a edades muy tempranas y debe abordar los diferentes aspectos englobados en ella de manera paulatina y acorde al desarrollo evolutivo los jóvenes. La mayoría de las estudiantes encuestadas dijeron un 53% que iniciaron la vida sexual entre los diez y catorce años de edad empezaron a tener relaciones sexuales. La mitad de las jóvenes que habían iniciado la vida sexual entre los quince y los veinte años. Es muy importante que los padres puedan estar al pendiente de las hijas y muchas veces consiga que tengan problemas familiares y es por ello que ellas buscan a alguien que les de cariño y el apoyo debido que ahí encuentran el cariño de un padre y sobreprotegidas por el buen trato que ellas reciben porque en su familia no les brindan la debida atención que ellas necesitan.

El director si considera importante que el Ministerio de Educación les de charlas a los docentes; lo único es que nada más está escrito en la malla curricular pero

lamentablemente no cuentan con los suficientes recursos para ser capacitados los maestros que imparten ciencias naturales. Los docentes encuestados el 80% contestó que sí, consideran que el Ministerio de Educación les dé constantes charlas para que ellos puedan darles lo aprendido a los estudiantes ya que hoy en día los métodos anticonceptivos han ido evolucionando y así poder evitar varios embarazos no deseados a temprana edad. También dijeron que es necesario tener los conocimientos y saber cómo actuar en caso que se requiera de la orientación pertinente en las adolescentes. El resto de maestros dijeron un 20% que no consideran ser capacitados por parte del Ministerio de Educación, porque los que deberían de darles a conocer ese tema son los padres de familia. La mayor parte de las estudiantes encuestadas dijeron un 87% que el principal factor que influyó para comenzar con la vida sexual de las adolescentes son los problemas en el hogar. Pero una parte de las estudiantes encuestadas dijeron el 7% que para ellas el principal factor que influyó para darle inicio a la vida sexual fue que desconocían totalmente el tema. Por esta razón tanto los maestros como los padres de familia deben de informar a los hijos sobre el tema de la sexualidad. La menor parte de las estudiantes encuestadas dijeron un 6% que para ellas el principal factor que influyó para darle inicio a la vida sexual fue que sus propias amistades las incitaron para que tuvieran relaciones sexuales.

El director indicó que en ocasiones se precipitan al hablar y transmitir mensajes que creen importantes y se les olvida escuchar y atenderles a las adolescentes. Así mismo se aprovecha para complementar los temas que son de interés. Los docentes encuestados el 62% que no tienen conocimientos si los padres de familia han orientado a los hijos sobre el tema de educación sexual. Sin embargo, el resto de docentes dijeron el 38% que sí, tienen conocimientos porque ellos mismos lo han manifestado que sus padres de familia han tenido comunicación con los docentes en relación al tema de educación sexual, de tal manera las adolescentes tienen los conocimientos y la libertad para tomar sus decisiones que puedan cambiar la vida, por consiguiente, se sienten competentes y hábiles para comenzar con una vida sexual activa. Se incrementa sustancialmente las posibilidades de que la vida sexual sea saludable y satisfactoria, no sólo física sino también emocionalmente. La mayor parte de las estudiantes encuestadas contestaron un 60% que después de haber tenido relaciones

sexuales se sintieron satisfechas como mujer. Otra parte de las estudiantes encuestadas un 27% dijeron que se sintieron deshonestas y culpables por haberles fallados a los padres de familia, la menor parte de las jóvenes encuestadas el 13% dijeron que después de haber tenido relaciones sexuales se sintieron felices. Hoy en día la adolescencia ya no llega virgen al matrimonio porque ellas tienen el deseo de querer experimentar que es lo que se siente a la hora de tener relaciones sexuales sin pensar lo que la sociedad pueda llegar a decir de ellas.

El 53% de las estudiantes dijeron que no abandonarían sus estudios porque el hecho de que se encuentren embarazadas no quiere decir que no puedan continuar con sus estudios y salir adelante, y el 47% de las jóvenes encuestadas dijeron que si abandonarían sus estudios al quedar embarazadas porque todas dependen de los padres y al momento de que ellas resulten embarazadas no tendrían el apoyo de los padres para que ellas continúen con el crecimiento académico.

Por todas estas situaciones es muy importante que tanto los jóvenes y las señoritas estén informados sobre el tema del embarazo, ya que al estar aun estudiando no es un buen momento para que los jóvenes sean padres porque la mayoría que pasa por esta situación ya no termina sus estudios y actualmente la situación en el país está muy difícil, por lo menos deben culminar el ciclo diversificado para tener un trabajo donde puedan mantener al hijo, en tal caso sino tuviera el apoyo del cónyuge para sobresalir con los gastos venideros.

Otra de las situaciones que las jóvenes deben de pensar es que a veces no se hacen responsables de sus propios actos y recaen la responsabilidad en los padres por la madurez que poseen, de tal manera que traer un nuevo ser al mundo las obliga en ciertos casos el abandono por su procreadora por no tener una estabilidad económica.

El 47% de las señoritas contestó que sus padres si las han apoyado al momento que salieron embarazadas y por ello continúan con sus estudios. El 53% de jóvenes que dijeron que sus padres no les han brindado apoyo al momento que se enteraron que estaban embarazadas les dijeron que se fueran de la casa o vieran ellas que hacían para sobresalir en el estado que se encuentran y no podrían brindarles el apoyo porque la decisión fue tomada por ellas y deben de hacerse responsables de sus actos. Sin embargo, todo esto es muy importante que los jóvenes aprendan a valorar todo el

esfuerzo que hacen sus padres por darles sus estudios ya que hay muchos jóvenes que no tienen los suficientes recursos para salir adelante con una buena educación. Y ellos anhelan por querer superarse, pero lamentablemente algunas de ellas trabajan para poder ayudar a sus familias con los gastos económicos que tienen y no cuentan con el suficiente tiempo para poder tener una mejor preparación académica y sobresalir, y así tener un futuro más estable en el lapso de su juventud. Los maestros deben de ver de la misma forma que las jóvenes estén bien, en algunas ocasiones las jovencitas pueden tener problemas en su rendimiento escolar, debido a las complicaciones que ellas tienen con su familia. O al maltrato que sus padres les dan a las madres de familia.

Algunas estudiantes tienen miedo de afrontar la realidad al momento de quedar embarazadas porque tienen una edad muy pequeña y saben que corren el riesgo de sufrir algunas complicaciones en el parto, así también los padres le introducen miedo que al momento que resulten embarazadas las van abandonar a su suerte, es por ello que en cuanto se refiere a lo académico, económico y social ellas no contestaron.

Actualmente las relaciones sexuales se toman a la ligera y sin ningún tipo de responsabilidad, aun conociendo las consecuencias que ocasionan y que pueden comprometer el futuro de dos personas. Una vez que el error se ha cometido, la decisión aún será más difícil porque se convertirá en un problema muy profundo de conciencia. El embarazo puede ser el episodio más feliz o desdichado, dependiendo del contexto en que se produzca. Si se trata de un embarazo no deseado se puede convertir en una tragedia y este problema se ha venido presentando en el último par de años en la sociedad.

Para finalizar se les preguntó a los docentes, estudiantes y administrador educativo, cómo evaluaba su desempeño ante las causas del embarazo, respondiendo el director catalogó de bueno el desempeño de los docentes, ya que se les tiene que exigir que lo hagan, por otra parte, los docentes también catalogaron de regular el accionar del director ante las causas de los embarazos que presentan las estudiantes, en cambio las estudiantes se catalogaron en regular, ya que hay días en que se portan bien y otros en que su conducta deja mucho que desear.

5.1 Conclusiones

5.1.1 Las causas fundamentales que ocasionaron una vida sexual activa en las adolescentes fueron los siguientes: desconocimiento del tema de la sexualidad, las influencias de amistades, los problemas familiares como la pobreza y la falta de atención y la ausencia de comunicación con referencia a orientar sobre la sexualidad debido al ser un tema tabú en muchos contextos.

5.1.2 Las estudiantes adolescentes en su mayoría desconocen de los diferentes métodos anticonceptivos que pueden ser utilizados para no quedar embarazadas a temprana edad, por tal razón hay un incremento de embarazos por no conocer el tema y protegerse de las enfermedades de transmisión sexual ya que en su mayoría las señoritas no utilizan un método anticonceptivo.

5.1.3 La mayoría de señoritas dejan de estudiar cuando resultan embarazadas, porque no tienen apoyo por parte de los padres de familia, de tal manera esto influye para no seguir con sus estudios. De igual forma el cambio de la etapa de la niñez a maternidad promueve para ella una carga y responsabilidad de ser estudiante y madre de familia a la vez.

5.1.4 Los embarazos en las adolescentes a temprana edad se convierte en un problema de trascendencia nacional, que complica la situación económica, política y social del país, porque no se cuenta con un presupuesto amplio que permita darles cobertura de manera integral en salud, determinando que las adolescentes no tendrán ningún problema académico porque de acuerdo con los aportes legales: la ley PINA las estudiantes pueden seguir estudiando en el centro educativo o también seguir con una educación tipo extraescolar.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Implementar acciones que involucren a toda la comunidad educativa para que se maneje la misma información y metodología, logrando que todas las estudiantes tengan el conocimiento sobre el tema de sexualidad fortaleciendo y promoviendo la comunicación de los padres de familia con sus hijas sobre las consecuencias de comenzar con una vida sexual a temprana edad.

5.2.2 Proporcionar servicios de salud sexual, mental y reproductiva en los primeros años de la adolescencia e impartirles conocimientos por medio de pláticas sobre el tema de sexualidad con el afán de evitar los embarazos no deseados y el abandono de los niños, además de inculcarles a los padres de familia la manera correcta de establecer pláticas con las adolescentes para que exista confianza y tener la libertad de expresarse dentro del hogar.

5.2.3 Sensibilizar a los padres de familia reconociendo los sentimientos y emociones de culpa al momento de enterarse que la hija está embarazada, para impedir reacciones, que arriesguen la salud y vida de las adolescentes; por lo tanto es importante escuchar y comprender a la estudiante para que asimile la situación y pueda continuar sus estudios.

5.2.4 Impartir pláticas a las adolescentes para conocer los derechos que son adquiridos como estudiantes por medio de la ley PINA ofreciendo la reflexión crítica y colectiva sobre los casos de embarazos a temprana edad, asimismo reducir el impacto y la incidencia de esta problemática, protegiendo los derechos contra toda forma de maltrato, negligencia, discriminación, marginación, explotación, violencia, crueldad y opresión punibles por la ley, ya sea por acción u omisión a sus derechos fundamentales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Menacho (2005). Adolescencia. Guatemala, GT.: Editorial AGES 1y2.

Alfaro (2000). Adolescencia. Recuperado el 19 de abril de 2016.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>.

Grinder (1987). Adolescencia. Recuperado el 8 de Abril de 2016.

<http://www.injove.es/sites/default/files/RJ88-14.pdf>

OMS (2000). Etapas de la adolescencia. Recuperado el 11 de Febrero de 2016.

htt://munisalud.muniguate.com/2012/09oct/estilos_saludables03.php.

Unesco (2008) Educación en Sexualidad. México, D.F.: Editorial.Conapo.

Gutiérrez (2001) Estudio de la Sexualidad. (2.ªed.) México, D.F.: Editorial. Conapo.

Egremy (2014) Sexualidad Adolescente. Recuperado el 11 de Febrero de 2016.

www.monografias.com/trabajos76/sexualidad-adolescente/shtml.

Hernández (1967) Sexualidad adolescente. Recuperado el 12 de Febrero de 2016.

<https://monografias.com//trabajos55/sexualidad-adolescente/shtml>.

Vargas (2006) Autoestima e Inicio de Relaciones Sexuales. Recuperado el 13 de Febrero de 2016.

www.infocop.es/view.article.asp?id=1068

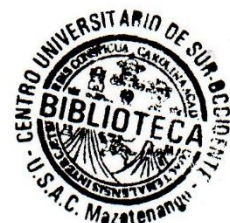
Molina (2004) Embarazo Adolescente. Recuperado el 13 de Febrero de 2016.

10. Menacho, L. (2005). *Adolescencia*. Guatemala, GT.: Editorial AGES 1y2.
11. Molina, L. (2004) *Embarazo Adolescente*. Recuperado el 13 de Febrero de 2016.
[Unfpa.org.gt/content/embarazo-en-la-adolescencia-en-guatemala](http://unfpa.org.gt/content/embarazo-en-la-adolescencia-en-guatemala)
12. Molina, K. (1994) *Embarazo Adolescente*. Guatemala, GT.: OPS.
13. OMS, G. (2000). *Etapas de la adolescencia*. Recuperado el 11 de Febrero de 2016.
http://munisalud.muniguate.com/2012/09oct/estilos_saludables03.php.
14. Rosen, M. (2000) *Aspectos clínicos de la Adolescencia Embarazada*. Recuperado el 14 de Febrero de 2016.
<https://es.m.wikipedia.org/wiki/embarazoadolescente>
15. UNESCO. (2008) *Educación en Sexualidad*. México, D.F.: Editorial. Conapo.
16. Vargas, J. (2006) *Autoestima e Inicio de Relaciones Sexuales*. Recuperado el 13 de Febrero de 2016. www.infocóp.es/view.article.asp?id=1068



Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa de González

Biblioteca CUNSUROC.

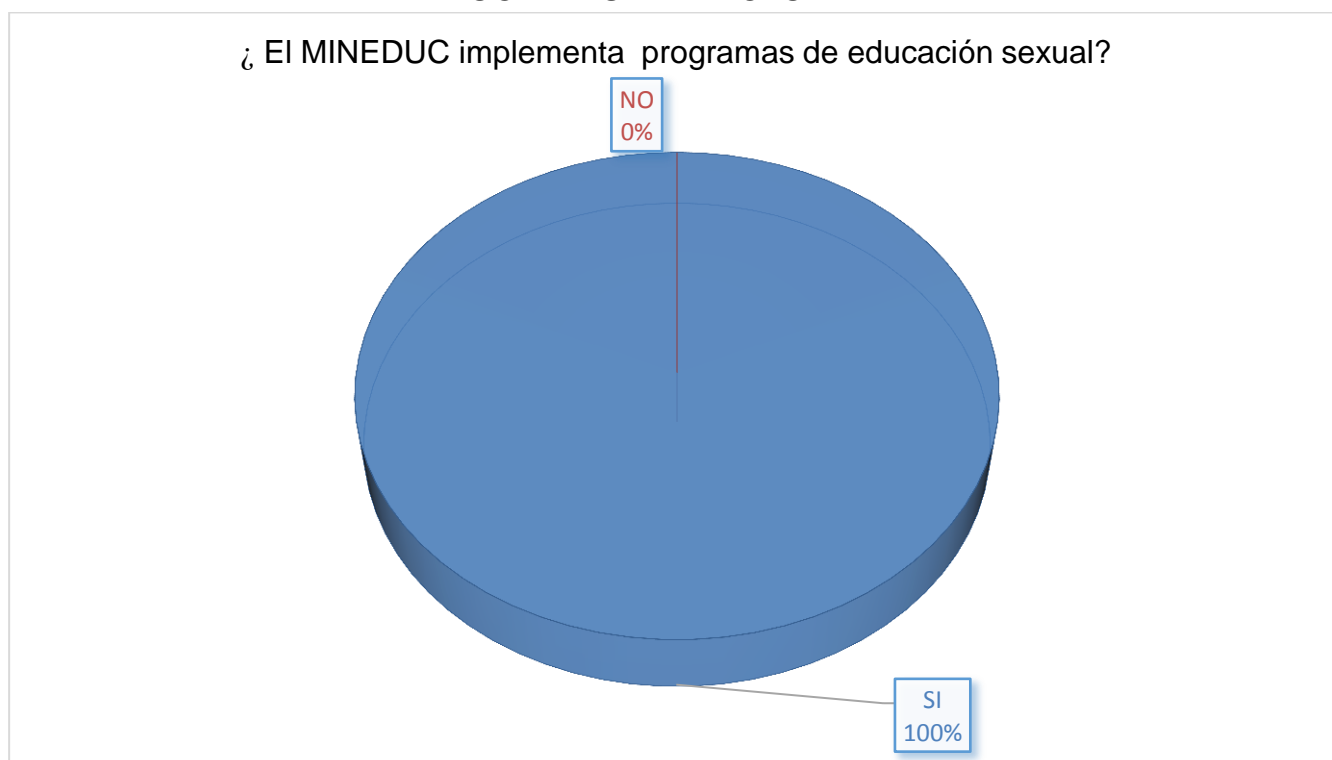


ANEXOS

RESULTADOS ESTADÍSTICOS

Gráfica.1

DOCENTES Y DIRECTOR

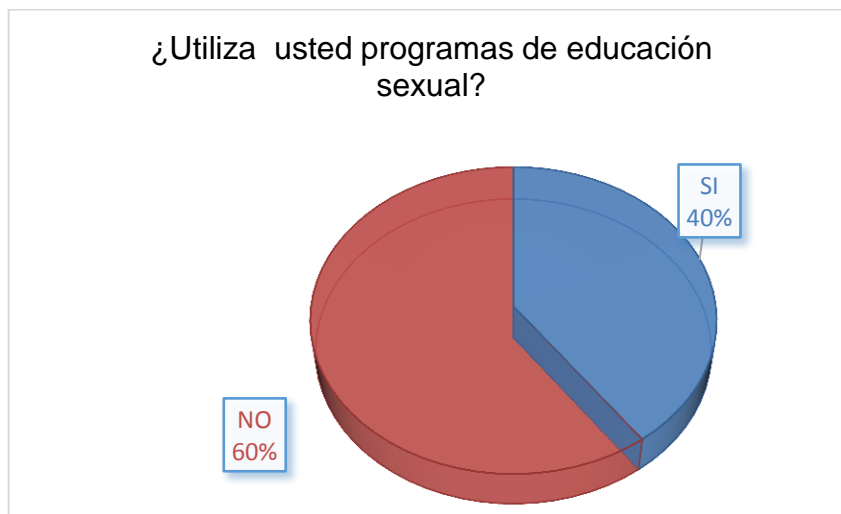


Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Los docentes encuestados dijeron que es de suma importancia que dentro del pensum de estudios que se imparte al ciclo básico, el MINEDUC debe de implementar programas de educación sexual. Los temas a tratar serían cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos que podrían utilizar para poder evitar tanto enfermedades como embarazadas a temprana edad.

El director del establecimiento dijo que si es necesario que el MINEDUC implemente programas de educación sexual dentro del pensum de estudios que se imparte a nivel básico, ya que en al momento que salen de la primaria y entran a básico los jóvenes se sienten mayores y la mayoría empiezan su vida sexual. Para el director los temas más importantes que deberían de estar en el pensum de estudios son las disposiciones de cómo evitar un embarazo, el uso adecuado de los métodos anticonceptivos para así poder evitar las infecciones de transmisión sexual.

Gráfica. 2
DOCENTES Y DIRECTOR



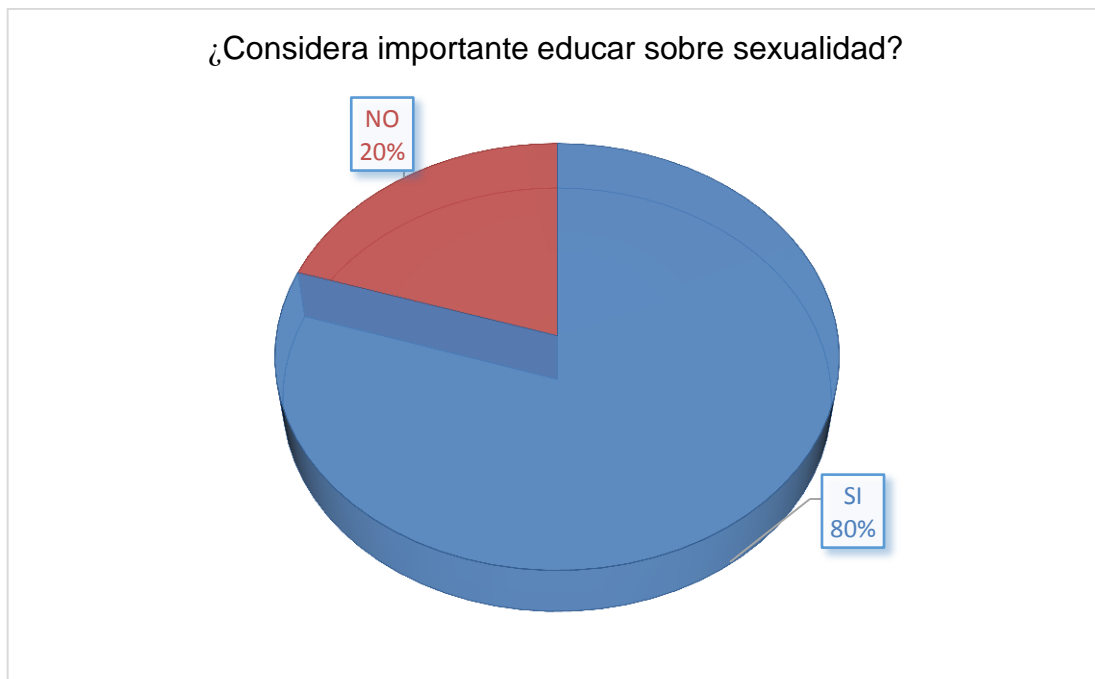
Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La menor parte de los docentes encuestados dijeron que si utilizan estos programas, ya que se ven en la necesidad de alertar a los estudiantes, por la falta de información que tienen respecto al tema y que estén al tanto de todas las consecuencias que tendrían al momento de iniciar su vida sexual.

La mayor parte de los docentes a los que se les pasó la encuesta dijeron que no utilizan este tipo de programas, uno porque dicen que no tiene relación con su curso y otros porque creen que eso es responsabilidad de los padres el darles pláticas sobre la sexualidad.

El director dijo que es necesario que los docentes utilicen estos programas ya que muchas veces en los hogares de los estudiantes no les hablan sobre estos temas así que los maestros tienen que brindarles esta información.

Gráfica. 3
DOCENTES Y DIRECTOR



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La mayor parte de los docentes a los que se les encuestó dijeron que es importante educar sobre sexualidad a las adolescentes para poder prevenir embarazos a temprana edad. También se considera necesario que conozcan todos los riesgos que pueden ocurrir no solo estando embarazadas, sino algo aun peor que es contraer una enfermedad de transmisión sexual.

Esta información que se les brindaría a los estudiantes ayudaría a la minimización de infecciones de transmisión sexual, embarazos prematuros y otros problemas de índole físico y psicológico. Solo un catedrático dijo que considera de suma importancia educar sobre sexualidad a sus estudiantes ya que según él, los padres son los responsables en darles este tipo de información a sus hijos.

El director dice que esto puede ser de gran ayuda para los jóvenes y se podría contribuir a la disminución de las infecciones de transmisión sexual, embarazos a temprana edad y se evitarían problemas de índole físico y psicológico.

Gráfica. 4
DOCENTES Y DIRECTOR



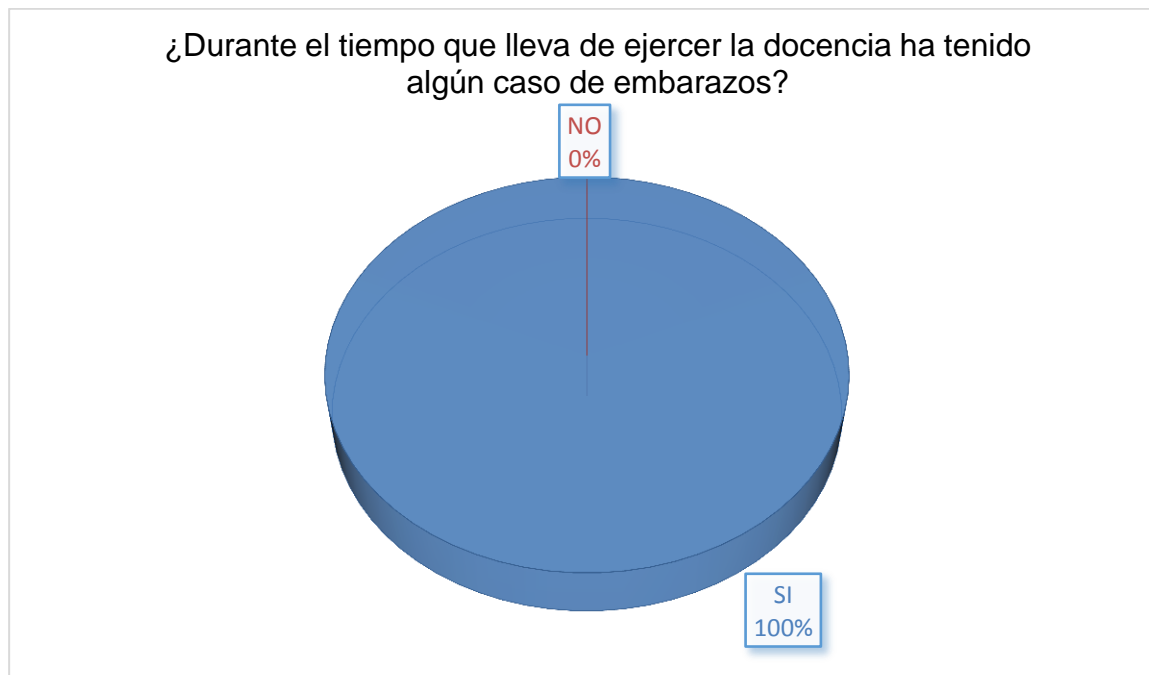
Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Todos los catedráticos que se les pasó la encuesta dijeron que es indispensable tratar el tema de educación sexual con su grupo de estudiantes, a quien ellos tienen a cargo como maestros guía de cada grado y sección, ya que les permite informar, orientar y despejar dudas sobre el tema de forma correcta, porque en muchas ocasiones los adolescentes tienen un poco más de confianza a los maestros, que a sus propios padres y entienden mejor los consejos.

El director dijo que él considera que es de suma importancia tratar el tema de educación sexual con los estudiantes, porque siempre hay situaciones nuevas e importantes las cuales deben aprender y aconsejar a los jóvenes.

Gráfica. 5

DOCENTES Y DIRECTOR

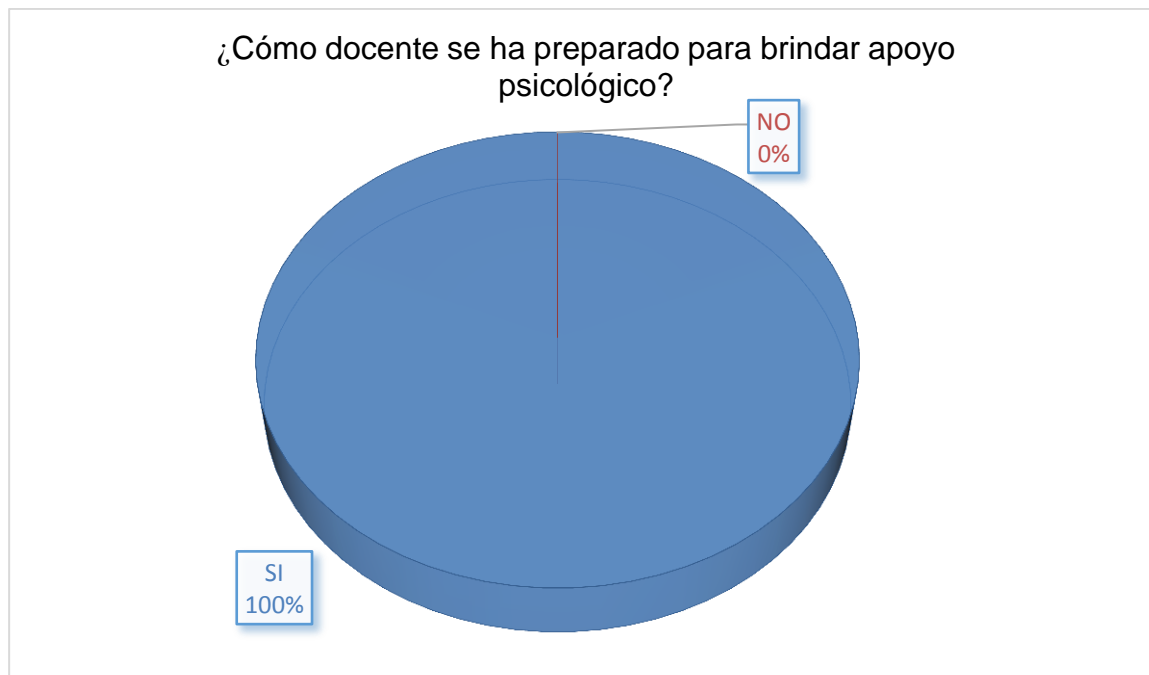


Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Todos los catedráticos encuestados dijeron que si durante el tiempo que llevan de ejercer la docencia han tenido algún caso de embarazos dentro de su grupo de estudiantes. Entre los tipos de embarazos que han visto los docentes, algunos han sido por violación, otros han sido por decisión propia de las estudiantes, otro de los casos es por tener esa experiencia de ser madre, y el peor de los casos por falta de orientación por parte de los padres.

El director dijo que en todo el periodo que ha estado de catedrático y ahora director ha visto muchos casos de señoritas que resultan embarazadas y que algunas ya no continúan con su preparación académica porque se les hace imposible o porque a veces les da vergüenza que las demás señoritas se burlen de ellas.

Gráfica. 6
DOCENTES Y DIRECTOR



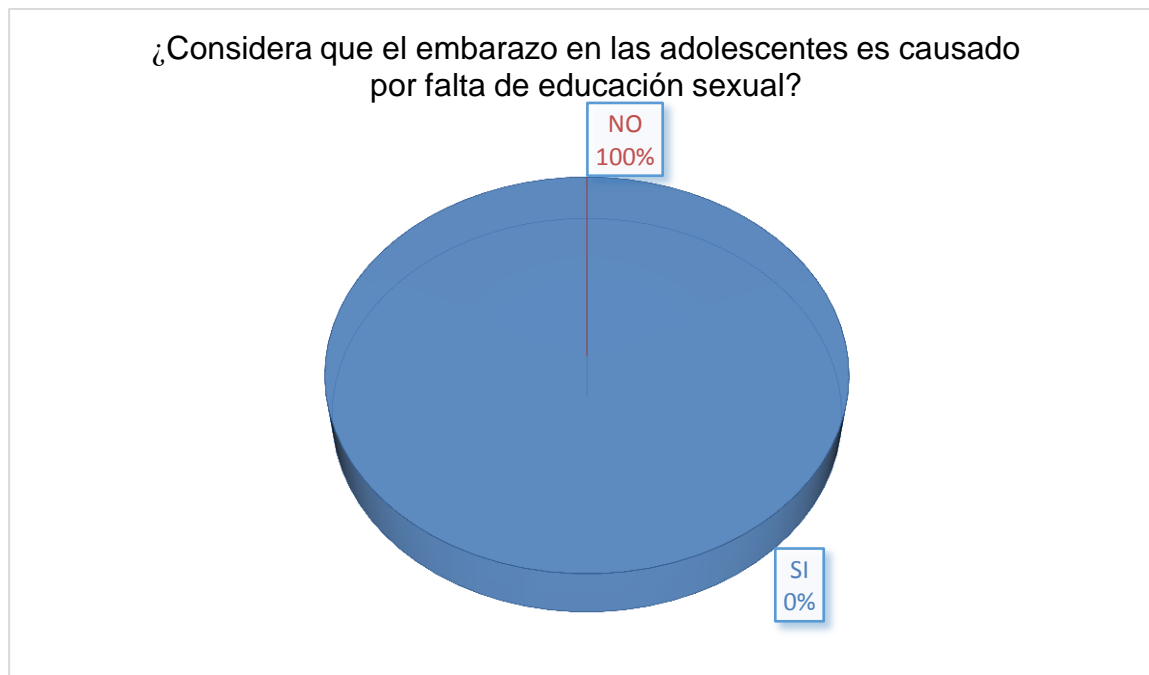
Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Los docentes encuestados en su totalidad dijeron que si se han preparado para brindar apoyo psicológico en caso de que las estudiantes resulten embarazadas. Porque el trato hacia ellas debe de ser igual, por lo tanto, no se debe de hacer ninguna discriminación a la estudiante que está embarazada.

También es importante poder brindarle apoyo psicológico y poder orientar a la señorita que se encuentre en esta situación, debido que ahí, en el instituto cuentan con un docente que es psicólogo y él es quien se encarga de darles charlas y consejos a todas las estudiantes que resulten embarazadas dentro del establecimiento educativo.

El director dijo que, si está preparado para poder brindarle apoyo a las estudiantes que lo necesiten, ya que muchas veces no pueden contar con el apoyo de sus padres.

Gráfica. 7
DOCENTES Y DIRECTOR



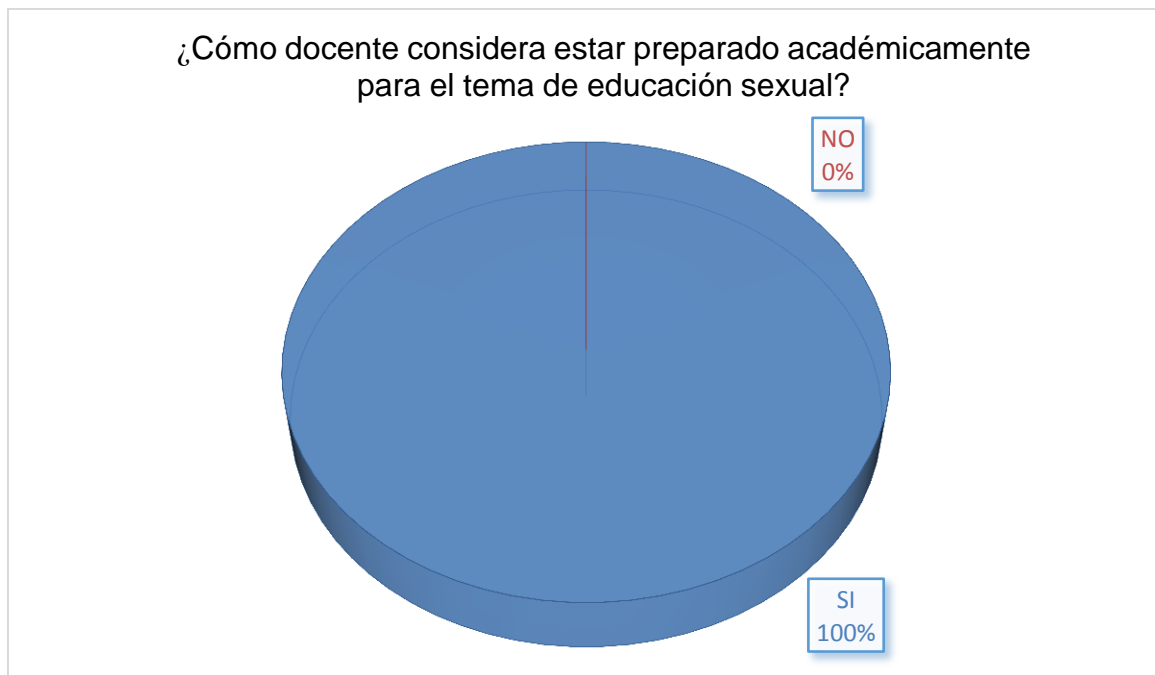
Fuente. Investigación Tesina, Lic. en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Los docentes encuestados en su totalidad dijeron que no consideran que las adolescentes resulten embarazadas por falta de información respecto al tema de los embarazos porque la gran mayoría de las adolescentes ya poseen la información necesaria, ya que son otros los factores que influyen como la relación de pareja de menor tiempo y más inestable, lo que suele significarse por la presencia del hijo.

Otros docentes contestaron que ya no están en su ignorancia, porque ellas poseen bien la información y también conocen las consecuencias de un embarazo a temprana edad.

El director dijo que si existen algunos casos que quizás tengan mucha información, pero la figura de algún miembro de su familia le hace falta, en consecuencia, resultan embarazadas a temprana edad.

Gráfica. 8
DOCENTES Y DIRECTOR



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Los docentes encuestados en su totalidad dijeron que si se han preparado académicamente para impartir el tema de educación sexual a cada grupo de estudiantes, debido que la sexualidad comienza a edades muy tempranas y debe abordar los diferentes aspectos englobados en ella de manera paulatina y acorde al desarrollo evolutivo de los jóvenes. Debe ser rigurosa, objetiva y completa sin olvidar los aspectos biológicos, psíquicos y sociales, entendiendo la sexualidad como comunicación humana, fuente de placer y de afectividad. Otros docentes contestaron que poseen la experiencia y han trabajado este tema con apoyo de los padres de familia y han recibido varias capacitaciones, así mismo otros contestaron que no es su rama, pero si se sienten capaces de hablar sobre educación sexual. Lo más frecuente es que haya esperado hasta el último momento para tratar temas que tienen una importancia fundamental en la vida y el desarrollo de todas las personas. El director dijo que su personal docente se encuentra altamente preparado como para darle a conocer a los estudiantes el tema de educación sexual ya que cuenta con maestras que son madres de familia y dominan bien ese tema.

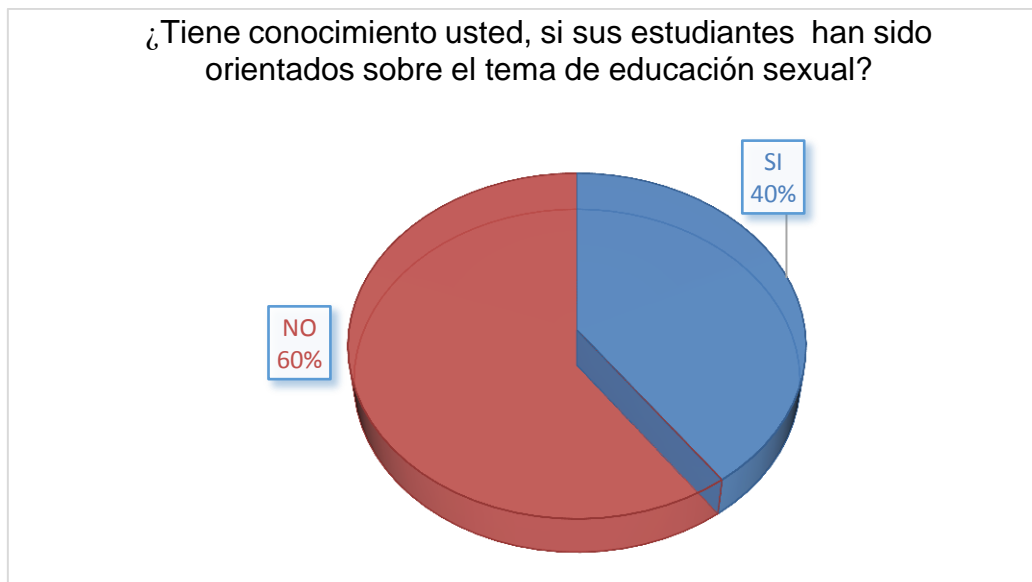
Gráfica. 9
DOCENTES Y DIRECTOR



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Los docentes encuestados en su totalidad dijeron que si consideran que el Ministerio de Educación le dé constantes charlas para que ellos puedan darles lo aprendido a los estudiantes ya que hoy en día los métodos anticonceptivos han ido evolucionando y así poder evitar varios embarazos no deseados a temprana edad. También dijeron que es necesario tener los conocimientos y saber cómo actuar en caso que se requiera de la orientación pertinente en las adolescentes. Ayudarles a conocerse, entenderse, disfrutarse y cuidarse. Ayudarles a resolver sus dudas y a conocer y aceptar su cuerpo, sus emociones y sentimientos tienen que ser los primeros objetivos. La educación sexual no consiste sólo en conseguir los hijos e hijas usen preservativo, no olvidar todos los aspectos que, previa y simultáneamente, hay que tratar. El resto de maestros dijeron que no consideran ser capacitados por parte del Ministerio de Educación porque los que deberían de darles a conocer ese tema son los padres de familia. El director dijo que si considera importante que el ministerio de educación les de charlas a los docentes lo único es que nada mas está escrito en la malla curricular.

Gráfica. 10
DOCENTES Y DIRECTOR



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

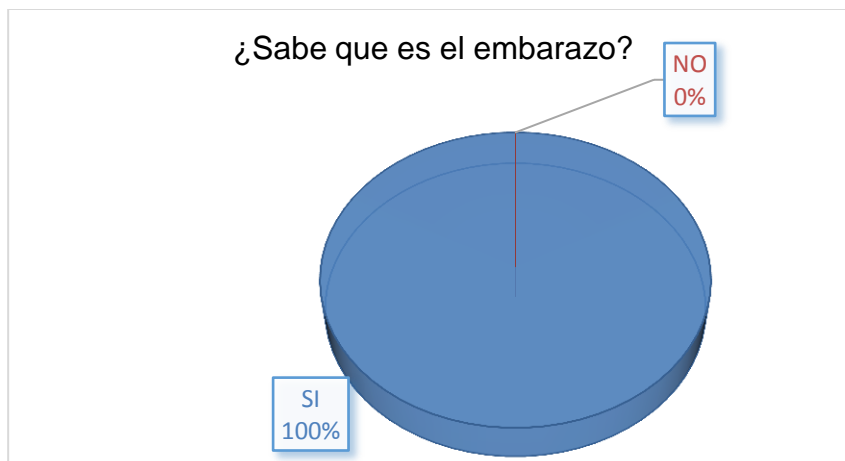
Los docentes encuestados en su totalidad dijeron que no tiene conocimiento si los padres de familia les han orientado a los estudiantes sobre el tema de educación sexual. El resto de docentes dijeron que si tienen conocimientos porque ellos mismos han manifestado que sus padres les han brindado la información necesaria, los conocimientos y libertad para tomar sus decisiones, si han asumido la responsabilidad de cuidarse, si están seguros de sus decisiones y si son capaces de sentir competentes y hábiles.

Sustancialmente las posibilidades de que su vida sexual sea saludable y satisfactoria no sólo física sino también emocionalmente. El director dijo que, en ocasiones, al hablar y transmitir los mensajes importantes y se olvida escucharles y atenderles. Para tocar los temas que interesan sin prestar atención a si son los mismos que les interesan a ellos.

RESULTADOS ESTADÍSTICOS

Gráfica.11

ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admon. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Es de suma importancia que los jóvenes tanto mujeres y hombres estén informados sobre que es un embarazo, y entre ellos todas las consecuencias que este tiene, ya que al momento que alguna joven estudiante resulte embarazada, no podría continuar con su preparación académica. Es necesario que en clase, los catedráticos puedan brindarles más información sobre este tipo de temas a los estudiantes, en especial a las mujeres pueden ser que haya algunos estudiantes que no sepan nada respecto a este tema de los embarazos y todas las consecuencias que este puede repercutir. Al momento que los catedráticos hablen sobre este tema deberán hacerlo con mucho cuidado, con mucho respeto y con el lenguaje adecuado puede que haya algunas señoritas que sean mamás o estén embarazadas, y de no usarse el lenguaje correcto se podrían llegar a ofenderlas hasta cierto punto. Si en dado caso alguno de las señoritas este en periodo de gestación, el o la maestra deberá de tratar de brindarle el mayor apoyo psicológico, ya que hay algunas que al estar en este estado entran en depresión o cualquier otra situación.

Gráfica. 12
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

En esta pregunta la mayoría de las jóvenes encuestadas dijeron que no abandonarían sus estudios porque el hecho de que estén embarazadas no quiere decir que no puedan continuar con sus estudios y salir adelante. Dijeron que si abandonarían sus estudios al quedar embarazadas porque todas dependen de sus papás y que al momento de que ellas queden embarazadas sus padres le quitarán todo el apoyo para que ellas continúen con su crecimiento académico. Por todas estas situaciones es muy importante que tanto los jóvenes y las señoritas estén informados sobre el tema del embarazo, ya que al estar aun estudiando no es un buen momento para que los jóvenes sean padres porque la mayoría que pasa por esta situación ya no termina sus estudios y hoy en día la situación en el país está muy difícil y por lo menos deben de terminar el ciclo diversificado para tener un trabajo donde pueda darle lo necesario al niño. Otra de las situaciones que las jóvenes deben de pensar es que a veces no se hacen responsables de sus propios actos y recae la responsabilidad en los padres por la madurez que poseen.

Gráfica. 13
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La mayoría de las señoritas contestó que sus padres si las han apoyado al momento que salieron embarazadas y por ellos es que continúan con sus estudios. La mayoría de jóvenes que dijeron que sus padres no les han brindado apoyo y que al momento que se enteraron que estaban embarazadas, les dijeron que se fueran de la casa o vieran ellas que hacían ya que ellos en ese estado no podrían brindarles su apoyo porque ya que se habían dejado embarazar, tenían que hacerse responsable de sus actos.

Por todo esto es muy importante que los jóvenes aprendan a valorar todo el esfuerzo que hacen sus padres por darles sus estudios ya que hay muchos jóvenes que no tienen los suficientes recursos para salir adelante con una buena educación. Y ellos anhelan por querer superarse, pero lamentablemente algunas de ellas trabajan para poder ayudar a sus familias con los gastos económicos que tienen y no cuentan con el suficiente tiempo para poder tener una mejor preparación y sobresalir, y así tener un futuro más estable en el lapso de su juventud.

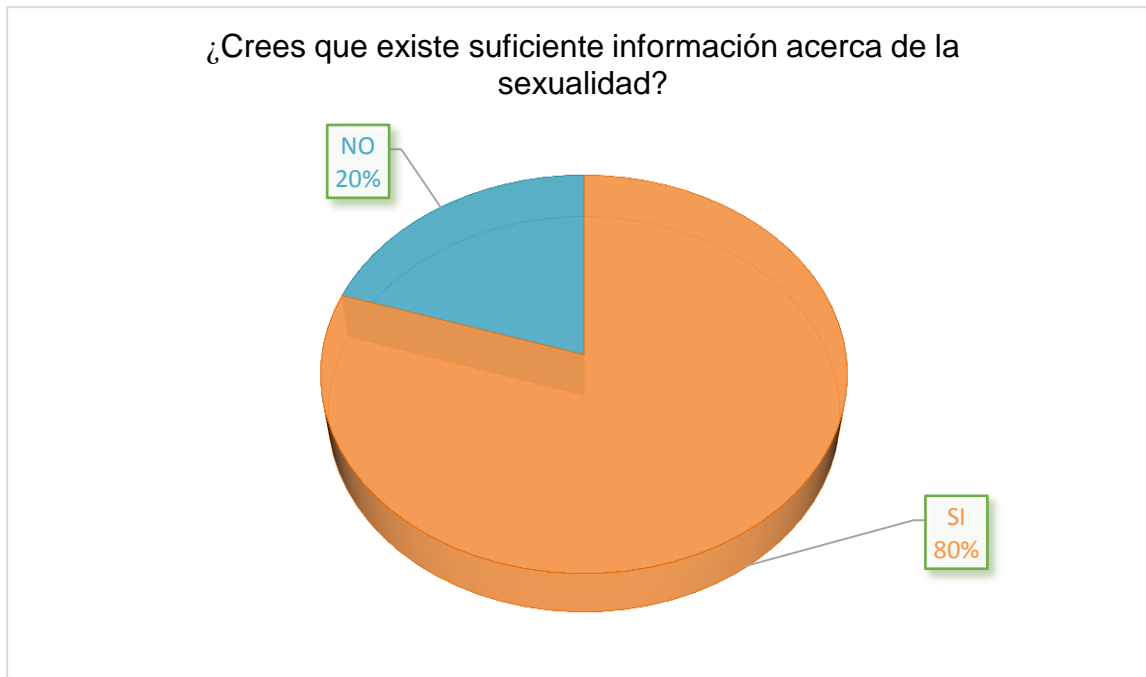
Gráfica. 14
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La mayor parte de las estudiantes dijeron que si han sentido algún tipo de discriminación de sus compañeros al momento en que se enteraron por estar embarazadas. Los docentes al ver que hay una alumna embarazada deberán de hablar con los demás jóvenes porque puede que se den problemas de discriminación o bromeen pesado con las jóvenes en periodo de gestación. Así como los maestros como de educación física deberán ser muy cuidadosos con los ejercicios que hacer a las alumnas embarazadas ya que al estar en ese estado ella no puede realizar los mismos ejercicios como hacer mucha fuerza entre otros porque podría ser peligro y podría llegar a abortar ya que en muchas ocasiones no solos los mismos compañeros de estudio podrían discriminar a las jóvenes embarazadas sino también puede que los catedráticos también las discriminen. La menor parte de las jóvenes dijeron que han recibido algún tipo de discriminación de parte de sus compañeros, pero las que respondieron que no, fue porque algunas no han estado embarazadas y otras al momento que sus compañeros supieron que estaban embarazadas no le hicieron ningún tipo de discriminación.

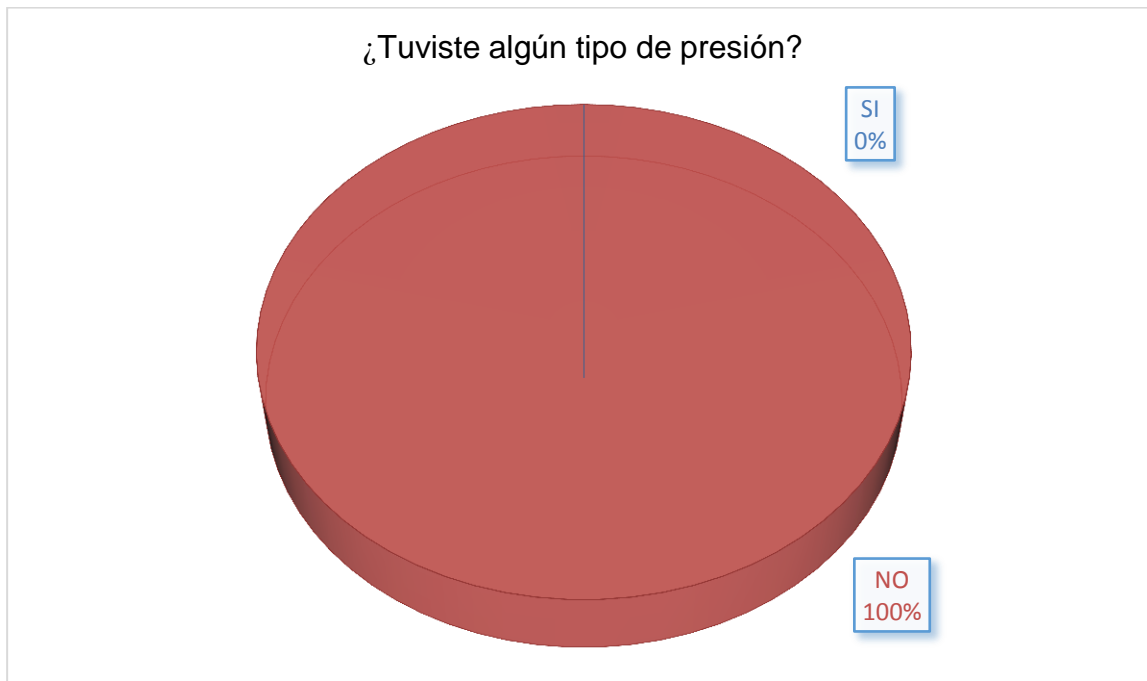
Gráfica. 15
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Parte de las estudiantes entrevistadas dijeron que si tienen la suficiente información sobre la sexualidad. Algunas jóvenes dijeron que no existe la suficiente información acerca del tema sobre la sexualidad, que los maestros no les hablan de ese tema porque les genera un poco de incomodidad, debido que hay estudiantes que no les gusta hablar de sexualidad, por que han sufrido traumas psicológicos debido que han sido sexualmente abusadas por sus propios padres. Es muy importante que los maestros les puedan brindar este tipo de información a las jóvenes ya que en algunas ocasiones en sus hogares no les dan este tipo de orientación sobre el cuidado de tener relaciones sexuales y es por ellos que a veces algunas señoritas resultan embarazadas o algunos jóvenes no saben cómo hacer uso de un método anticonceptivo. La responsabilidad viene siendo tanto de los maestros, los padres, como de los jóvenes; pero es de suma importancia que los padres también puedan platicar con sus hijos sobre el tema porque puede que otras personas les brinden la información.

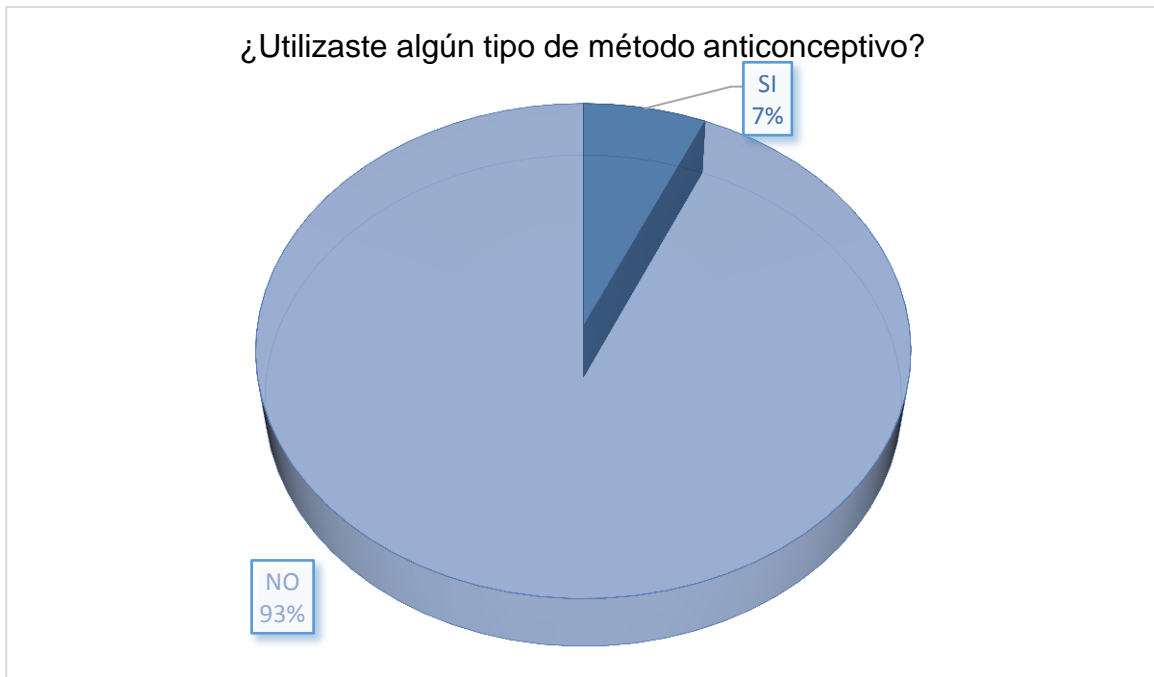
Gráfica. 16
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La mayor parte de las señoritas encuestadas respondieron que no tuvieron ningún tipo de presión al momento de haber tenido relaciones sexuales con su pareja. Así como al momento que quedaron embarazadas no recibieron ningún tipo de presión ya bien sea para que quedaran embarazadas, ni al momento que se entregaron que están en periodo de gestación no recibieron ningún tipo de presión para que abortarán. Ellas querían experimentar una vida sexual a temprana edad sin importar las causas y riesgos que les podrían traer serios problemas, sin imaginar las clases de enfermedades que hay sin usar algún método anticonceptivo, a la hora de haberse entregado a su novio ellas pensaron que todo iba a seguir igual pero el joven solo se aprovechó de su inocencia y corriendo el riesgo de quedar embarazada. En algunos casos las señoritas si son obligadas a tener relaciones sexuales porque son violadas por algunas personas que no tienen sentimientos y corazón sin importarle el daño psicológico que les están dejando para el resto de su vida.

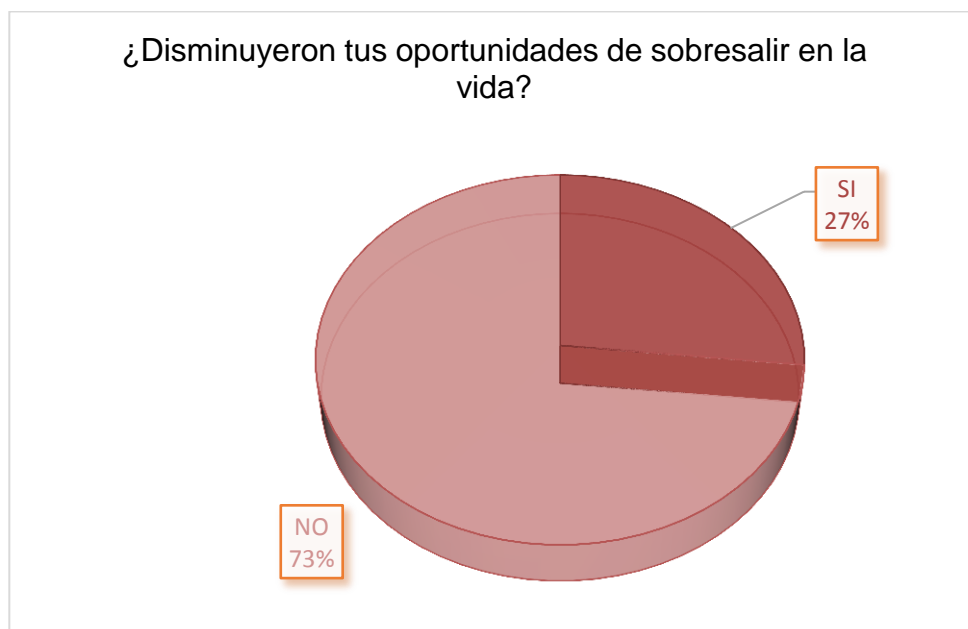
Gráfica. 17
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Muy pocas jóvenes estudiantes fueron conscientes en todas las consecuencias que tendrían sino se cuidaban al momento de tener relaciones sexuales; por ellos es que decidieron utilizar algún tipo de método anticonceptivo. La mayoría de las jóvenes estudiantes dijeron que no utilizaron ningún tipo de método anticonceptivo, unas porque no sabían qué tipo de anticonceptivo utilizar, pero todo esto se da porque las señoritas no están muy informadas sobre este tema. Los docentes deben de darle a conocer el tema a los jóvenes, que es muy importante que al momento de tener relaciones sexuales utilicen algún método anticonceptivo para poder evitar que se contagien de algunas enfermedades que se dan por transmisión sexual y también que puedan evitar ser padres a temprana edad, los jóvenes están en una etapa en donde se tendría que preocupar por sus estudios. Otra de las razones por la que las jóvenes dijeron que no utilizaron ningún método anticonceptivo es porque algunas señoritas no han tenido relaciones sexuales por lo tanto no han utilizado nada sobre sobre algún método anticonceptivo.

Gráfica. 18
ESTUDIANTES

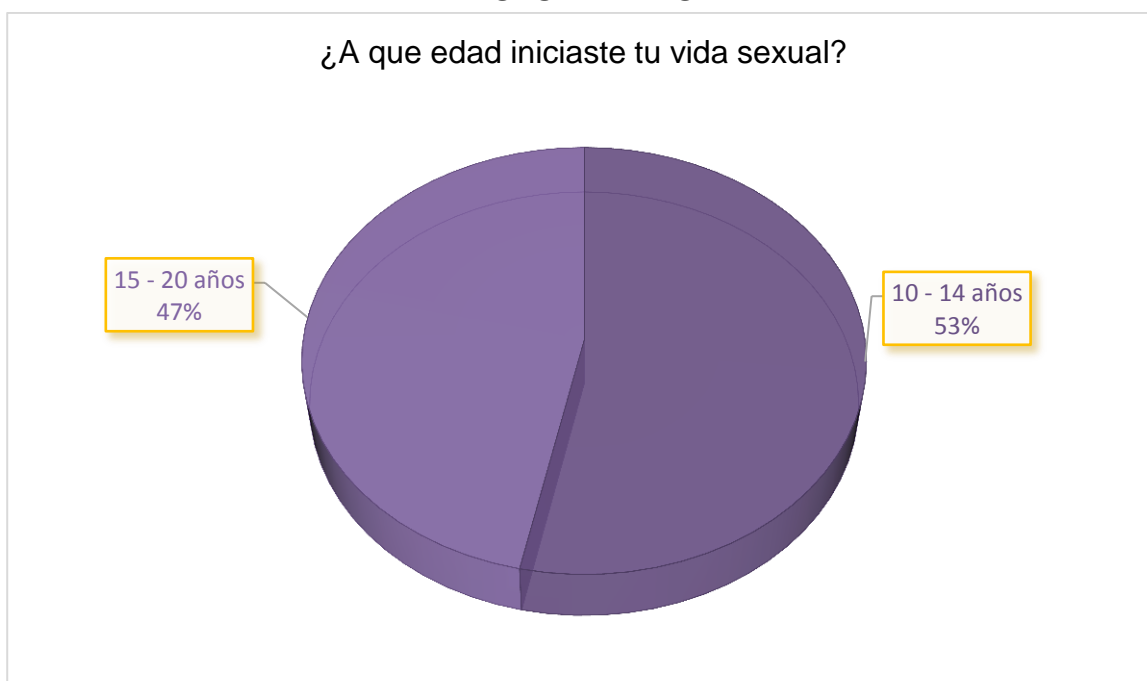


Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La gran parte de las estudiantes dijeron que sus oportunidades no han disminuido al momento de seguir sobresaliendo en la vida. Con el simple hecho de que el establecimiento educativo les da la oportunidad de poder seguir con su preparación académica, y también todo el esfuerzo que ellas colocan al seguir adelante y continuar superándose para poder darle un buen futuro a su hijo.

La menor parte de las estudiantes dijeron que han disminuido sus oportunidades al momento de querer sobresalir en la vida, ya que algunas tienen que trabajar para poder mantener a su hijo y para poder seguir con sus estudios, y muchas veces es muy difícil encontrar un trabajo en el que se tenga tiempo para sus hijos y para seguir estudiando. Así mismo ellas no cuentan con el apoyo de sus padres para cuidarles sus hijos para que ellas puedan finalizar con su preparación académica.

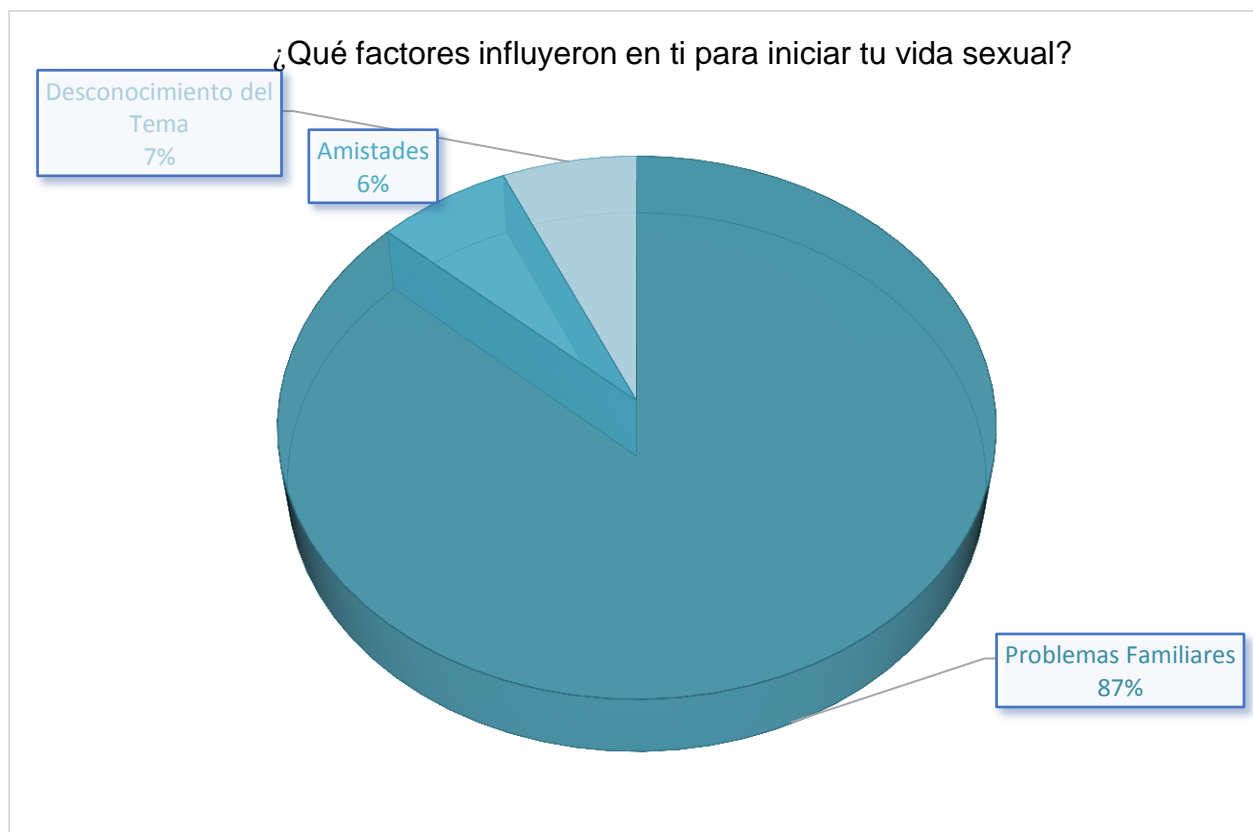
Gráfica. 19
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic. en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La mayoría de las estudiantes encuestadas dijeron que iniciaron su vida sexual entre los diez y catorce años de edad, y muy pocas jóvenes dijeron que habían iniciado su vida sexual entre los quince y los veinte años. Es muy importante que los padres puedan estar al pendiente de sus hijas ya que muchas veces pueda que tengan problemas familiares y es por ellos que ellas buscar a alguien que les de cariño y el apoyo debido que ahí se sienten ellas amadas y refugiadas por el buen trato que ellas reciben porque en su familia no les brindan la debida atención que ellas necesitan. Los maestros deben de ver de la misma forma que las jóvenes estén bien, ya que en algunas ocasiones las jovencitas pueden tener problemas en su rendimiento escolar, debido a las complicaciones que ellas tienen con su familia, al maltrato que sus padres les dan a las madres de familia.

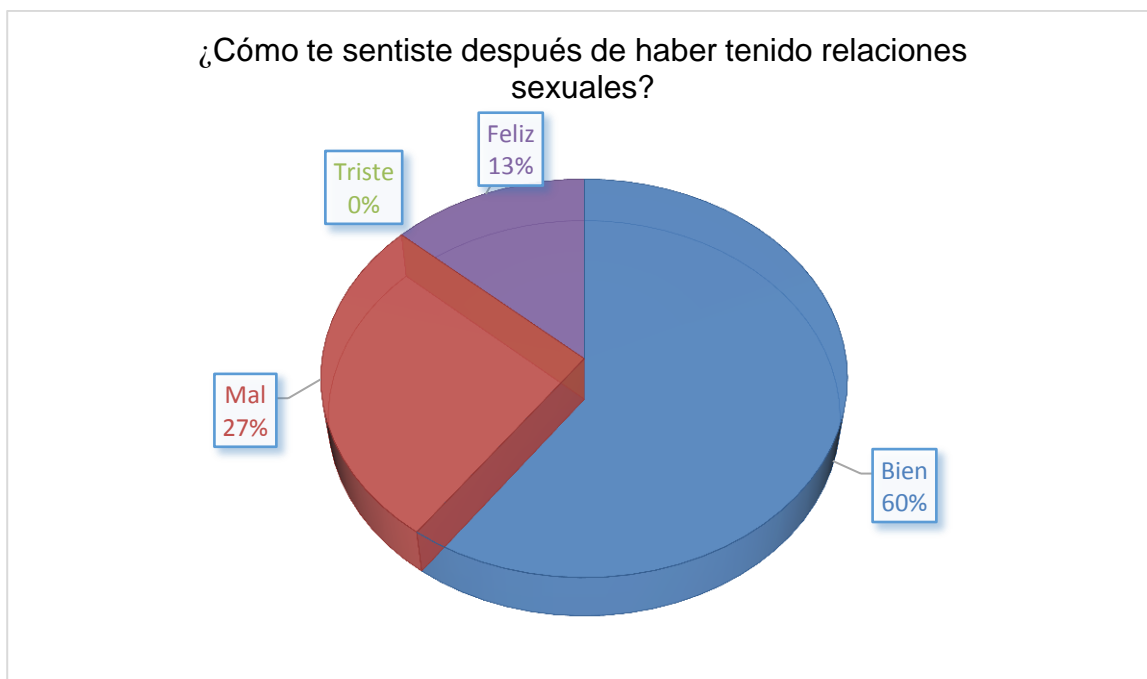
Gráfica. 20
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic. en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La mayor parte de las estudiantes encuestadas dijeron que el principal factor que influyó para darle inicio a su vida sexual fue que tenían problemas familiares. Es por ello que los padres deben de ser muy cuidadosos en la forma en que tratan a sus hijas ya que muchas veces ellos son los causantes de que ellas se introduzcan a cosas malas, ya sea que empiecen a tomar o enviciarse con algún otro tipo de producto dañino para la salud o puede que busque pareja y con la primera persona que ellas creen que las entienda y tratan bien pueda que inicie allí su vida sexual. Una parte de las alumnas encuestadas dijeron que para ellas el principal factor que influyó para darle inicio a su vida sexual fue que desconocían totalmente el tema. Por esta razón tanto los maestros como los padres de familia deben de informar a sus hijos sobre el tema de la sexualidad. La menor parte de las estudiantes encuestadas dijeron que para ellas el principal factor que influyó para darle inicio a su vida sexual fue que sus propias amistades las “enlantarón” para que tuvieran relaciones sexuales.

Gráfica. 21
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic. en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La mayor parte de las estudiantes encuestadas dijeron que después de haber tenido relaciones sexuales se sintieron bien. Otra parte de las estudiantes encuestadas dijeron que se sintieron mal. La menor parte de las jóvenes encuestadas dijeron que después de haber tenido relaciones sexuales se sintieron felices. Ninguna de las estudiantes a las que se les pasó la encuesta contestó que se habían sentido mal después de haber tenido relaciones sexuales. Hoy en día la adolescencia ya no llega virgen al matrimonio porque ellas tienen el deseo de querer experimentar que es lo que se siente a la hora de tener relaciones sexuales sin pensar lo que la sociedad pueda llegar a decir de ellas.

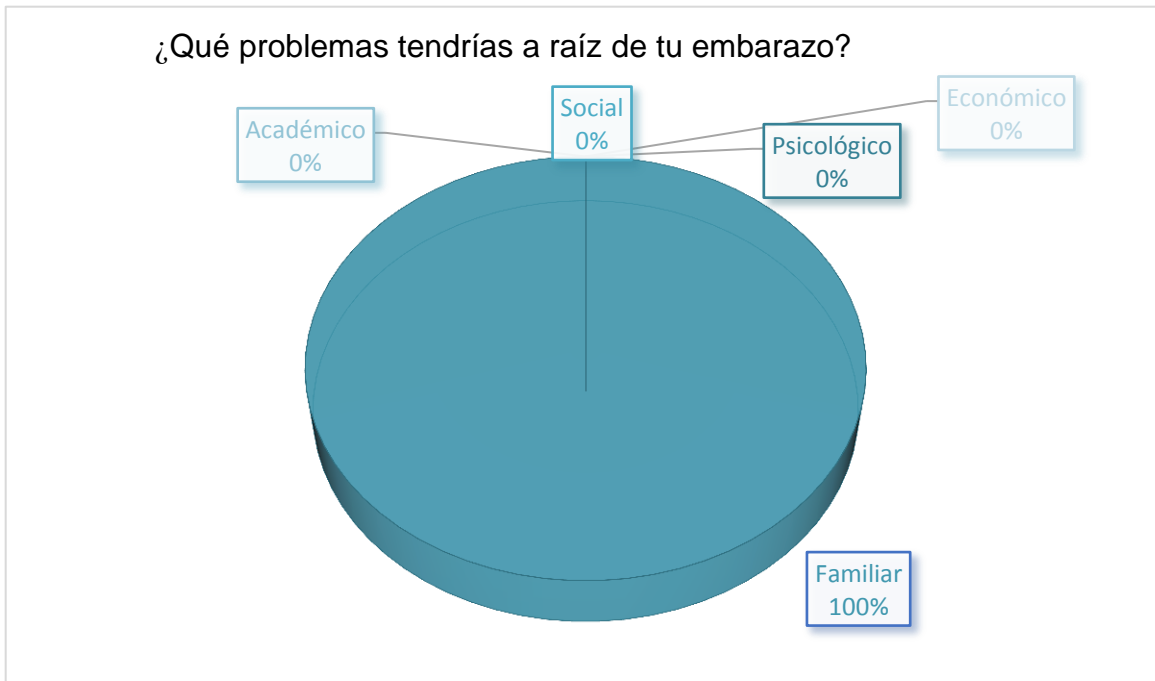
Gráfica. 22
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admón. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

La mayor parte de las estudiantes a las que se les pasó la encuesta dijeron que no les ha pasado por la mente el querer abortar al momento de que ellas se enteraran que están embarazadas, ya que para ellas el poder tener un hijo es como una bendición, aunque están conscientes de que no es una buena edad para que ellas estén en ese estado; otras dijeron que no pensarían en querer abortar a su bebe ya que hay muchas mujeres que anhelan tener un hijo y hacen todo lo posible por quedar embarazadas y no pueden y ellas que si pueden tenerlo no podrían abortarlo ya que tal vez puede que le cause algún daño a su salud o en un futuro ya no puedan resultar embarazadas. La menor parte de las señoritas a las que se les pasó la encuesta dijeron que al momento de estar en esa situación si les pasaría por la mente el abortar. Porque piensan en todo el sufrimiento que les causaría a sus padres que hacen lo posible para que ellas tengan lo mejor y que ellas le fallen de esta manera, otra de las razones por las que ellas abortarían es porque el joven que las embarazó no quiere hacerse responsable del bebe que ella está esperando.

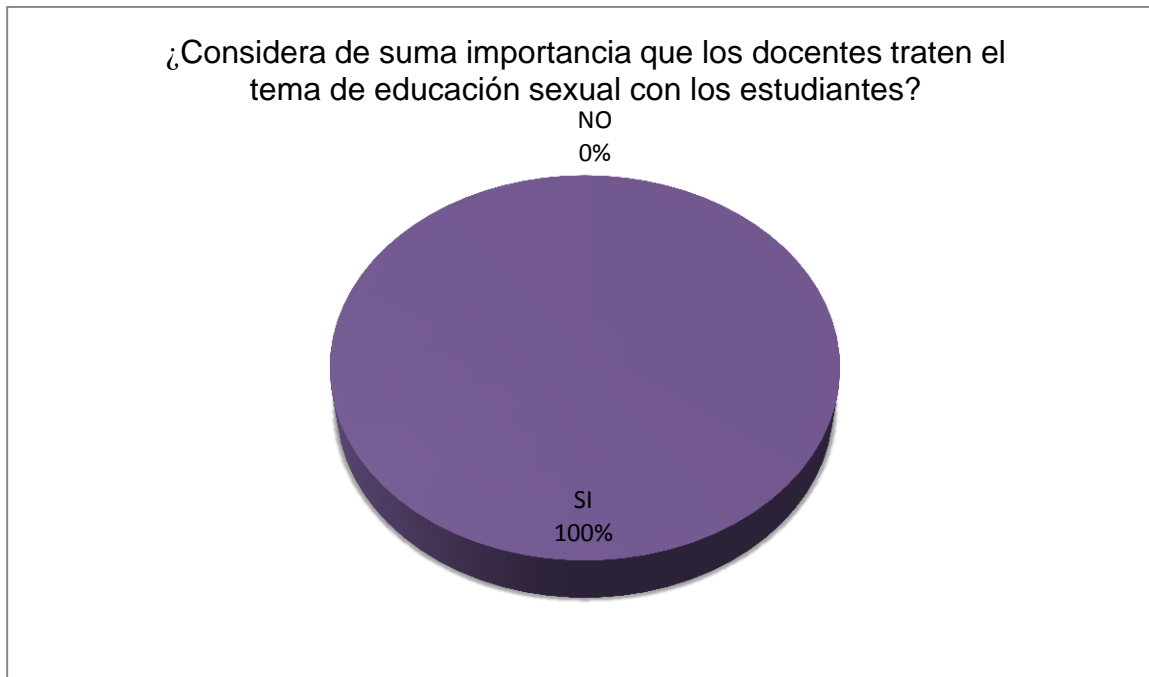
Gráfica. 23
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admon. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Todas las estudiantes encuestadas dijeron que el problema que tendría por estar embarazadas son familiares. Esto se debe a que muchas veces los padres actúen de la forma correcta al momento que se enteren que están embarazadas, ya que puede ser que provoque que el padre golpee a la madre y decirle que era responsabilidad de ella para cuidar a su hija, o que abofetee a la hija también; aunque siempre actúen de esta manera, ya sea que hablen con ellas y le digan que las apoyan porque un hijo siempre será una bendición. Algunas estudiantes tienen miedo de afrontar la realidad al momento de quedar embarazada porque tiene una edad muy pequeña y pues saben que correrían el riesgo de sufrir algunas complicaciones en el parto, o también porque los padres le meten miedo de que el día que resulten embarazadas las van abandonar a su suerte, es por ello que en cuanto se refiere a lo académico, económico y social ellas no contestaron.

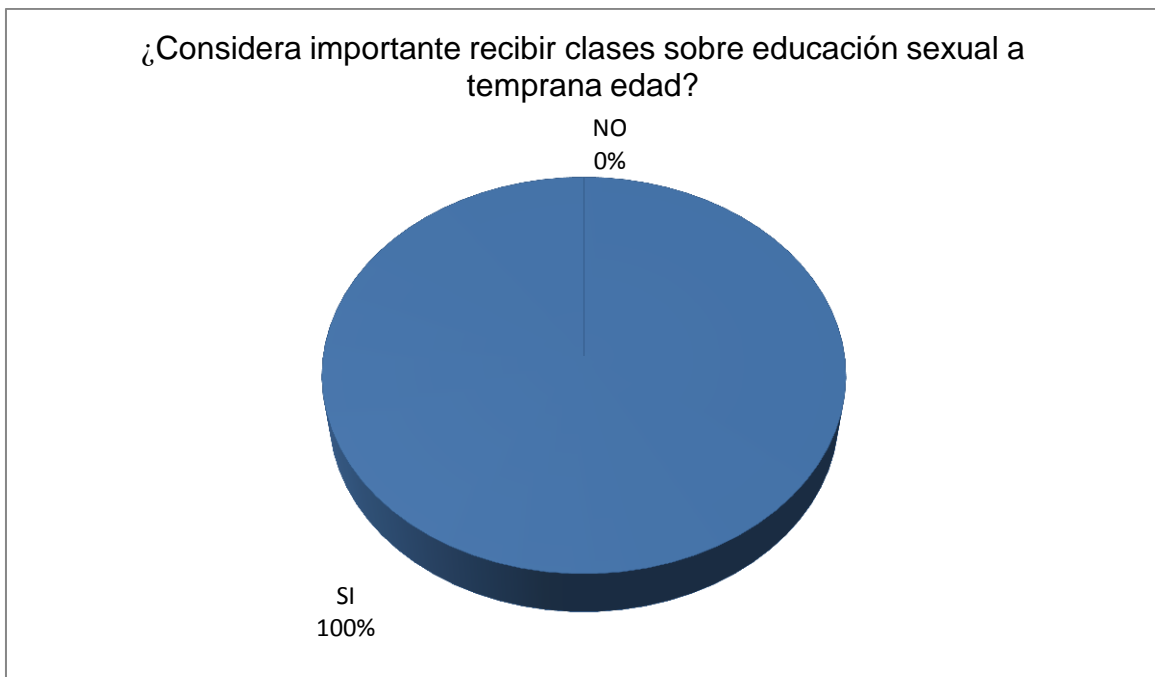
Gráfica. 24
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admon. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Todas las estudiantes a las que se les pasó la encuesta dijeron que si consideran que es de suma importancia que los docentes traten el tema de educación sexual. Lo consideran de suma importancia ya que hay muchos jóvenes que no están muy enterados respecto al tema, porque en muchos hogares no les hablan sobre estos temas. Es importante que los catedráticos al momento que hablen sobre el tema, tengan mucho cuidado de cómo se expresan ya que pueden darse malos entendidos o la información puede ser mal interpretada. Los docentes y el director deberían de girar una nota al Centro de Salud donde les hacen la cordial invitación para que lleguen a darles charlas a los estudiantes sobre el cuidado y precauciones de las relaciones sexuales, porque los adolescentes no saben ni cómo usar un condón; es por eso que hay muchos embarazos no deseados debido a la falta de información que poseen los estudiantes.

Gráfica. 25
ESTUDIANTES



Fuente. Investigación Tesina, Lic, en Ped. Y Admon. Educ. CUNSUROC. Rodas, Belsy.

Todas las estudiantes consideran de suma importancia que es necesario recibir clases sobre educación sexual por parte de sus docentes para prevenir embarazos a temprana edad. Es importante que los docentes les den clases a los estudiantes sobre educación sexual, porque muchas veces los jóvenes no tienen la suficiente información sobre este tema y los catedráticos al momento de impartir estos temas deben de tratarlos con cuidado, y darles recomendaciones para que puedan utilizar algún método anticonceptivo si ya están teniendo relaciones sexuales para poder evitar enfermedades y los embarazos a temprana edad. La educación sexual aparece como un tema del que las instituciones educativas deben empezar a ocuparse. Sin embargo, la escuela, aun cuando lo negó o incluso lo excluyó explícitamente, participó desde siempre en formar aspectos de la sexualidad. Lo hizo cuando indicó que conductas eran esperables para una señorita o cuales eran impropias para un varón". Es claro que hoy la sexualidad entra de modos distintos en la escuela, en primer término, porque tiene otro lugar en la sociedad.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ**

BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTOR

Como estudiante del XI Ciclo de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa se tiene a bien realizar la investigación sobre el tema **“IMPACTO QUE CAUSA EL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD EN LAS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ”**. Por tal razón, su opinión coadyuvara a determinar resultados significativos. Desde ya agradezco su colaboración.

I. PARTE INFORMATIVA

Municipio donde se ubica su Establecimiento Educativo: _____

Nombre del Establecimiento donde labora: _____

Puesto que desempeña: _____

Grado Académico actual: _____

Años de experiencia laboral: _____ Genero: M F

Edad: _____ Curso (s) que imparte: _____

II. DESARROLLO

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas de las cuales solicito su fina colaboración al brindar la información requerida.

1. ¿Dentro del pensum de estudios que se imparte a nivel básico el MINEDUC implementa programas de educación sexual?

SI NO

Cuáles son:

2. ¿Utiliza usted los programas de educación sexual que impulsa el MINEDUC en relación a la educación sexual durante su proceso de enseñanza aprendizaje como docente?

SI

NO

Por qué:

3. ¿Considera importante educar sobre sexualidad a sus estudiantes para prevenir embarazos a temprana edad?

SI

NO

Por qué:

4. ¿Considera indispensable tratar el tema de educación sexual con su grupo de estudiantes?

Si

NO

Por qué:

5. ¿Durante el tiempo que lleva de ejercer la docencia ha tenido algún caso de embarazos dentro de su grupo de estudiantes adolescentes?

SI

NO

Por qué:

6. ¿Cómo docente se ha preparado para brindar apoyo psicológico en caso de que las estudiantes resulten embarazadas?

SI

NO

Por qué:

7. ¿Considera que el embarazo en las adolescentes es causado principalmente por falta de educación sexual dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

NO

Por qué:

8. ¿Cómo docente se considera estar preparado académicamente para impartir el tema de educación sexual dentro de su grupo de estudiantes?

SI

NO

Por qué:

9. ¿Considera usted que es necesario que los docentes sean capacitados por parte del MINEDUC en forma constante sobre educación sexual?

SI

NO

Por qué:

10. ¿Tiene conocimiento usted si sus estudiantes dentro de su grupo familiar han sido orientados sobre el tema de educación sexual?

SI

NO

Por qué:



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ**

BOLETA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Como estudiante del XI Ciclo de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa se tiene a bien realizar la investigación sobre el tema “**IMPACTO QUE CAUSA EL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD EN LAS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SUCHITEPÈQUEZ DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ**”. Por tal razón le agradezco su aporte veraz para la eficiencia y eficacia de la misma.

I. PARTE INFORMATIVA:

Grado: _____

Sexo: Femenino:

Edad: _____

II. DESARROLLO

Instrucciones: A continuación, encontrara una serie de enunciados, marque con una equis (x) en la casilla que corresponda según su criterio y especifique en el caso que considere necesario.

1. ¿Sabe qué es el Embarazo?

SI NO

2. ¿Abandonarías tus estudios a la hora de saber si estas embarazada?

SI NO

3. ¿Tus padres te apoyarían al resultar embarazada?

SI NO

4. ¿Sentiste alguna discriminación de tus compañeros de estudio?

SI NO

5. ¿Crees que existe suficiente información acerca de la sexualidad?

SI NO

6. ¿Tuviste algún tipo de presión?

SI NO

7. ¿Utilizaste algún tipo de método anticonceptivo?

SI NO

8. ¿Disminuyeron tus oportunidades de sobresalir en la vida?

SI NO

9. ¿A qué edad iniciaste tu vida sexual?

10 – 14 años 15 – 20 años

10. ¿Qué factores influyeron en ti para iniciar tu vida sexual?

Problemas familiares Amistades desconocimiento del tema

11. ¿Cómo te sentiste después de haber tenido relaciones sexuales?

Bien Mal Triste Feliz

12. ¿Te pasaría por la mente abortar?

Sí No

13. ¿Qué problemas tendrías a raíz de tu embarazo?

Psicológico Familiar Social Académico Económico

14. ¿Considera de suma importancia que los docentes traten el tema de educación sexual con sus estudiantes?

SI NO

15. ¿Considera importante recibir clases sobre educación sexual por parte de sus docentes para prevenir embarazos a temprana edad?

SI NO



Mazatenango 26 de septiembre de 2017
Dic. T.G.C.P. No. 13-2017

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Impacto que causa el embarazo en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Belsy Mariesther Rodas Paúl, carné 201140518 y CUI 2208 75227 1002.** Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "S. López", is written over a faint circular stamp.

Lcda. Sheily Fabiola López Liberato
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 26 de septiembre de 2017
Dic. T.G.C.P. No. 14-2017

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 01 de octubre de 2016. Ref. E.P.F.S 28-2016 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISOR** del trabajo de tesina: **"Impacto que causa el embarazo en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Belsy Mariesther Rodas Paúl, carné 201140518 y CUI 2208 75227 1002**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jorge Luis Archila Lemus", enclosed within a blue oval scribble.

Lic. Jorge Luis Archila Lemus
REVISOR



Mazatenango 10 de octubre de 2017

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

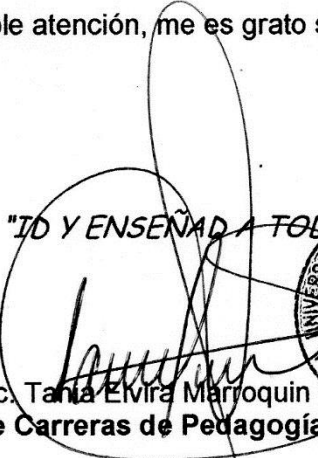
Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“Impacto que causa el embarazo en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez”**, elaborado por la estudiante: **Belsy Mariesther Rodas Paúl**, carné **201140518**, CUI, **2208752271002** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"DÉJEME ENSEÑAR A TODOS"


MSc. Tania Elvira Marroquin Vasquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-18-2017

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el catorce de noviembre de dos mil diecisiete-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: **“IMPACTO QUE CAUSA EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SAN ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ”**, de la estudiante:
Belsy Mariesther Rodas Paúl, carné **201140518** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to read "Guillermo Vinicio Tello Candia".

Dr. Guillermo Vinicio Tello Candia
Director - CUNSUROC



/gris