

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA PARA
MINIMIZAR LOS DESASTRES"
(Aldea La Pita, Los Amates, Izabal)

TESIS

Presentada a la Dirección de
La Escuela de Trabajo Social de la Universidad
De San Carlos de Guatemala

por

SILVIA LILIANA CASTILLO RODRÍGUEZ

Previo a conferírsele el título de
TRABAJADORA SOCIAL
En el grado Académico de
LICENCIADA

Guatemala, Noviembre 2002

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR
SECRETARIO

Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso
Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA
SECRETARIA

Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Licda. Maria del Rosario de Rosado

**CONSEJO ACADÉMICO
REPRESENTANTES DOCENTES**

LICENCIADA
LICENCIADA
LICENCIADA
LICENCIADO
LICENCIADO

Miriam Maldonado Batres
Rosaura Gramajo de Arévalo
Mirna Bojórquez de Grajeda
Edgar Flores González
Rudy Ramírez Díaz

**CONSEJO ACADÉMICO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Trabajadora Social
Maestra de Educación Primaria
Secretaria comercial
Bachiller
Bachiller
Bachiller

Eugenia Amelí Werner
Damaris Girón Girón
Alicia Catalina Herrera
Yajaira Sujey Girón Bustamante
Edgar Moises Godinez
Federico Alvarado

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora
Secretaria
Coordinadora IIETS
Tutora -Revisora
Coordinadora Área de Formación
Profesional Específica

Licda. Gloria Rebeca Morán Mérida
Licda. Maria del Rosario de Rosado
Licda. Belia Villeda Erazo
Licda. Elizabeth Florián

Licda. Ana Maria García Noval

**“Los autores son responsables de las
Opiniones y criterios expresados en sus obras”,
Artículo N°. 11, Reglamento del Consejo Editorial
De la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

AGRADECIMIENTO

A MIS PADRINOS

Y MADRINA DE GRADUACIÓN

Licda. Edith Magaly Zea Hidalgo

Lic. Gustavo Adolfo Castillo Rodríguez

Gracias por su apoyo y ejemplo de vida.

Dr. Víctor Manuel García Lemus

Arq. Manuel Pinelo

Gracias por el apoyo y brindarme la oportunidad de participar en el proyecto de prevención y mitigación de desastres.

A MI TUTORA - REVISORA

Licda. Elizabeth Florián por su apoyo y orientación en el proceso de elaboración de este trabajo.

Al

Programa de Naciones Unidas en Guatemala y especialmente a:
Mirta Fernández y Gabriela Walker
Gracias por su amistad

A

Los habitantes del municipio de Los Amates, Izabal

Gracias por su amistad y hospitalidad.

A

Los héroes anónimos de las comunidades del municipio de Los Amates por dar su vida cada día, en beneficio de sus comunidades.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por el don de la vida

A MIS PADRES

Carlos Castillo Rivas

Ana de Jesús Rodríguez de Castillo

Gracias por todo el cariño y apoyo.

A MIS HERMANOS

Sheni, Aura, Mario, Ana, Luis, Gustavo y
Haydee.

Con cariño, gracias por todo su apoyo.

A MIS SOBRINOS Y
SOBRINAS

Con cariño, que sigan adelante y
alcancen sus metas.

A MIS PRIMOS Y PRIMAS

Con cariño comparto esta meta.

Gracias por todo.

A MIS COMPAÑERAS

Silvia, Daniza, Lesbia , Ingrid, Mirna y
Margarita

Éxitos en su vida Profesional.

A MIS AMIGAS

Lucia Xocop, Ana Balcárcel, Maria Julia
Chavarría y Ligia Sesam
Gracias por su amistad.

A MIS COMPAÑEROS DE
PROYECTO

Dinora, Luis, Marco, Víctor, Oscar y
Mirella.
Éxitos en su vida Profesional.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Trabajo Social

Licda. Gloria Rebeca Morán M, Directora de la Escuela
Por su apoyo incondicional

Todos los licenciados(as) de la Escuela
Por sus conocimientos impartidos

Yolanda Mendoza, Bryan Orellana y Waleska Arriola
Por el asesoramiento logístico en esta investigación

La Municipalidad de los Amates, Izabal
Agradezco la información proporcionada en esta
investigación

Sr. Julio López, Alcalde Municipal de los Amates, Izabal
Por el apoyo brindado durante la investigación del
proyecto

Liceo Guatemala y a los Hermanos Maristas
Por la formación académica y espiritual

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO 1	
CARACTERIZACION DE LOS DESASTRES EN GUATEMALA	
1.1 Guatemala ante los desastres	1
1.2 Descripción de los desastres en Guatemala	4
1.3 Aspectos técnicos relacionados con el tema de los desastres	5
1.3.1 Qué es un desastre	5
1.3.2 Clasificación de las Amenazas	6
1.4 El Impacto Económico de los Desastres	8
1.4.1 El Impacto Económico de los Desastre en Guatemala	9
1.5 Participación del profesional del Trabajo Social en el tema de los desastres	11
 CAPITULO 2	
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS AMATES, IZABAL	
2.1 Ubicación geográfica	13
2.2 Historia del Municipio de Los Amates	13
2.3 Demografía	15
2.4 Aspecto económico	15
2.4.1 La agricultura	16
2.4.2 En lo pecuario	16
2.4.3 El comercio	16
2.4.4 La artesanía	17
2.4.5 El turismo	17
2.5 Organización económica social	17
2.5.1 Organización cultural	18
2.5.2 Organización religiosa	18
2.5.3 Instituciones publicas y privadas	18
2.5.4 Gobierno local	19
2.5.5 Coordinadora municipal	19
2.5.6 Clases sociales	20

2.5.7	Participación política	20
2.5.8	Medios de comunicación	20
2.5.9	Calendario de Festividades	21
2.6.	Educación	21
2.6.1	El Ministerio de Educación	22
2.6.2.	Infraestructura educativa	22
2.6.3	Condiciones físicas de la infraestructura educativa	22
2.6.4	Servicios básicos con que cuenta las escuelas	22
2.6.5	Tele secundaria	23
2.6.6	Niveles educativos del área urbana	23
2.6.7	Personal existente en educación	24
2.6.8	Población alfabetizada y analfabetizada	24
2.7	Asistencia en salud	24
2.7.1	Personal en salud	24
2.7.2	Otros apoyos a la salud	25
2.7.3	Medios utilizados para prevenir enfermedades	25
2.7.4	Clínicas médicas y dentales	25
2.7.5	Principales causas de morbilidad y mortalidad	25
2.7.6	Tasas que presentan los siguientes indicadores	26

CAPITULO 3

PROYECTO DE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES EN LA ALDEA LA PITA, LOS AMATES, IZABAL

3.1	Descripción del proyecto	27
3.2	Ubicación geográfica	28
3.2.1	Limites y colindancias	29
3.3	Historia de la aldea La Pita	29
3.4	Aspectos demográficos	30
3.5	Vivienda	30
3.6	Tenencia de la tierra	31
3.7	Educación	31
3.7.1	Nivel pre-primario	31
3.7.2	Nivel primario	32

3.7.3	Instituto Nacional de Educación Básica Tele-secundaria, Aldea La Pita	33
3.8	Salud	34
3.8.1	Tasas de natalidad y mortalidad	34
3.9	Servicios generales	34
3.10	Organización comunitaria	35
3.10.1	Participación comunitaria	35
3.10.2	Comité pro-mejoramiento	36
3.10.3	Comité de emergencia	36
3.10.4	Grupo pro-mujer	36
3.10.5	Grupo materno infantil	36
3.10.6	Gobierno escolar y juntas escolares	36
3.10.7	Consejo pastoral	37
3.10.8	Participación institucional	37
3.11	Resultados de la investigación de la Organización Comunitaria, a los líderes en relación a la prevención y mitigación de los desastres	37
3.11.1	Información general de líderes y la organización comunitaria de la Aldea La Pita, los Amates, Izabal	37
3.11.2	Información de desastres	46

CAPITULO 4

LA PARTICIPACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN PROYECTOS DE CAPACITACIÓN PARA MINIMIZAR EL IMPACTO DE LOS DESASTRES

4.1	Proyecto de Capacitación para minimizar el impacto de los desastres en la Aldea objeto de estudio	51
4.1.1	¿Por qué un proyecto de capacitación para minimizar el impacto de los desastres?	53
4.1.2	Objetivos del proyecto	54
4.1.3	Proceso	55
4.2	Estrategia utilizada por la Trabajadora Social en coordinación con el equipo multidisciplinario en el proyecto de capacitación	55
4.2.1	Organizaciones Gubernamentales con las cuales se realizaron actividades de promoción	57

4.2.2	Organizaciones no Gubernamentales con las que se realizaron actividades de promoción	57
4.2.3	Diagnósticos rurales participativos realizados en las comunidades	57
4.2.4	Socialización de los Diagnósticos rurales participativos	57
4.2.5	Capacitación a nivel comunal	58
4.2.6	Capacitación alumnos de básico y diversificado del área urbana	58
4.2.7	Temática específica	58
4.2.8	Promoción del voluntariado a jóvenes estudiantes de básicos y diversificado	59
4.3	Importancia de la organización comunitaria en los procesos de concientización para minimizar el impacto de los desastres	59
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES	64
	BIBLIOGRAFÍA	66

INTRODUCCION

El problema de los desastres se agudizo después de la tormenta del huracán Mitch, y la aldea La Pita es una de las aldeas en riesgo, por la ubicación en que se encuentra y por los indicadores sociales que presenta. Razón de importancia que la población reconozca el riesgo y la vulnerabilidad para que se prepare de una forma consciente y consecuente ante esta problemática.

En tal virtud y por iniciativa del Programa de Voluntariado de Naciones Unidas, se tuvo la oportunidad de participar en la aldea La Pita, promoviendo la organización comunitaria y concientizando a la población sobre el manejo de desastres.

A través de una metodología participativa se promocionó el proyecto de prevención y mitigación de desastres para que todos los actores sociales se involucraran en acciones concretas de prevención y mitigación de los factores sociales que agudizan esta problemática, entre ellas se desarrollaron diagnósticos rurales participativos con análisis de género, en las comunidades cubiertas por el proyecto.

Este trabajo de tesis permite conocer el nivel organizativo de los grupos comunitarios para determinar la capacidad de respuesta que tiene la comunidad para enfrentar los desastres. Señalando a la vez, la importancia del Trabajador Social en los procesos de organización comunitaria para minimizar el impacto de los desastres, asesorando todo el proceso metodológico de organización de las comunidades.

La investigación de campo permitió la comprobación de la hipótesis planteada, ya que se determinó que el factor socioeconómico de las comunidades y la falta de organización representativa aumenta el nivel de riesgo y vulnerabilidad.

Para fines de presentación el contenido de este informe se ha estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo uno se presenta la caracterización de los desastres en Guatemala, conociendo las causas de riesgo que generan los diferentes factores. También se describen algunos conceptos técnicos relacionados con el tema.

Seguidamente en el capítulo dos se presenta una breve caracterización del municipio de Los Amates, Izabal.

En el Tercer capítulo se presenta el Diagnóstico Rural Participativo de la Aldea La Pita, que fue objeto de estudio por ser una comunidad en riesgo, también se presentan los resultados de la investigación de campo en relación a los líderes comunitarios y la prevención de desastres.

En el cuarto capítulo, se presenta una propuesta de intervención del Trabajo Social en la participación de proyectos de capacitación para minimizar el impacto de los desastres y fortalecer la organización comunitaria como herramienta útil en estos procesos.

Para la realización de este proyecto se obtuvo la participación de un grupo de voluntarios universitarios conformado por el Ejercicio Profesional Supervisado Universitario Multidisciplinario -EPSUM-, en coordinación con la Organización de las Naciones Unidas a quienes se agradece

profundamente el apoyo brindado y la oportunidad de participar en este proyecto.

Es importante mencionar el aporte que el voluntariado universitario puede dar a las comunidades más necesitadas del país, por lo que se motiva a que se continúe brindando la oportunidad de promocionar el voluntariado dentro de todo el quehacer profesional como agentes multiplicadores dentro de las comunidades para alcanzar organizaciones comprometidas como sujetos de transformación social.

Tomando en cuenta esta experiencia y porque actualmente en Trabajo Social; existe poca participación y vinculación ante este problemática, se considera de importancia sistematizar, dicha experiencia a través de este trabajo de investigación de tesis.

El objetivo principal de este trabajo de tesis consiste en demostrar que para prevenir y mitigar el impacto social de un desastre, es necesaria la organización comunitaria, donde el profesional de Trabajo Social tiene un alto compromiso.

CAPITULO 1

CARACTERIZACIÓN DE LOS DESASTRES EN GUATEMALA

En este capítulo se da a conocer información relacionada con los desastres acontecidos en el país, lo cual es de suma importancia ya que de esta manera se puede visualizar la magnitud de este problema y el impacto económico social de este tipo de fenómenos en la sociedad guatemalteca.

1.1 GUATEMALA ANTE LOS DESASTRES

Guatemala se ha constituido en un país vulnerable a los desastres, por la ubicación geográfica, geológica, hidrológica y metereológica. Geográficamente se encuentra ubicada en el centro de América, el nororiente del país esta rodeado por el océano atlántico, al sur por el océano pacifico.

Hidrológicamente dan paso a las cuencas que atraviesan el territorio guatemalteco, entre las más importantes están el río Polochic, el río Motagua y el río Grande.

Geológicamente Guatemala se encuentra ubicada en el área que comprende las tres placas tectónicas, Placa norteamericana; que va desde la ribera norte del río Motagua hasta Alaska; Placa caribeña; que va desde la ribera del sur del río Motagua hasta Panamá; Placa de cocos, la más pequeña que viene del Océano Pacífico y que choca contra la Caribeña (cuando esto sucede se produce la subducción.)

Lo descrito constituye los eventos de tipo natural, que en un momento dado alteran el orden de la naturaleza, y si éstas ocurren en áreas pobladas por sus efectos puede convertirse en desastres.

Un evento natural se convierte en un desastre cuando provoca pérdidas humanas y daños materiales, por eso se dice que un evento en sí no es un desastre. La susceptibilidad a los fenómenos naturales en Guatemala se caracteriza por un constante deterioro ambiental, que es agravado por la deforestación y el uso intensivo de la tierra, así como las prácticas de siembra, los cambios climáticos, como también la superpoblación, asentamientos humanos precarios ubicados en laderas y en la ribera de ríos y lagos.

En Guatemala según el informe de Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) 2001, el país presenta un índice de pobreza de 56.7 y en extrema pobreza de 26.8. Con un Índice de analfabetismo 43.9 Según Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida (ENCOVI).

Además prevalece una precaria situación sanitaria, y una baja cobertura de servicios de salud, representada por alta incidencia de diarreas, cólera, infecciones respiratorias agudas (IRAS). Enfermedades infecto contagiosas y transmitidas por vectores.

Esta susceptibilidad expuesta por los indicadores económicos-sociales que reflejan la crisis en que se debate la población guatemalteca contribuye y determina que los desastres son multicausales y que la

vulnerabilidad se puede establecer desde un análisis del ámbito social, económico, político y cultural.

Es importante reconocer que por ser un país subdesarrollado el impacto de los desastres provocará "*mayores consecuencias sociales, económicas, ambientales y políticas que en los países desarrollados*". (¹)

A continuación se presenta la siguiente tabla que contiene datos que demuestran que Guatemala en menos de 30 años ha sido severamente afectada por 8 desastres naturales de diferente índole y que hace pensar que no esta preparada para enfrentar los fenómenos ya sean naturales o provocados, mientras siga la desinformación e indiferencia ante el deterioro de los recursos naturales, aumentará la vulnerabilidad.

Es impresionante el número de muertos de 24,734. de pérdidas humanas irreparables. Otros 77,360 heridos y 3,912,558 damnificados. Muestra además las pérdidas y daños cuantiosos, en la infraestructura pública y privada, más de un millón de viviendas destruidas, carreteras puentes dañados.

¹ CEPAL, BID, Un tema de desarrollo; La Reducción de la Vulnerabilidad frente a los desastres. México 2000. Pág. 8.

1.2 DESCRIPCIÓN DE DESASTRES EN GUATEMALA

Fecha	Evento	Muertos	Heridos	Damnificados	Cobertura	Pérdidas y daños
Julio 1960	Incendio	225		1600		
Septiembre 1969	Huracán Francia	269	248	10,200	Guatemala, la zona este y sudoeste de Honduras y Belice	
Febrero 1976	Terremoto	23,000	76,000	3 750,000	Todo el País	Más de un millón de viviendas, puentes, carreteras, edificaciones públicas y de servicios vitales
Julio 1978	Terremoto	17				
Septiembre 1982	Depresión tropical Paúl	855	482	20,000	Sur de Guatemala y El Salvador	3,458 viviendas destruidas totalmente y 1,531 parcialmente, 30 acueductos dañados.
1986	Deslizamiento	75	200		Escala local occidente del país.	
Septiembre 1991	Terremoto de Pochuta	25	150	20,000	Escuintla, Chimaltenango, Sololá, y Sacatepéquez.	
Octubre 1998	Huracán Mitch	268	280	110,758	Todo el País	72 carreteras afectadas, más de 160 Km. De vías férreas seriamente afectadas, 121 puentes destruidos y 19,332 dañados, 311 centros educativos afectados.

(²)

² <http://www.cepredenac.org/doc/inventario>. Inventario de Desastres en Centro América. Centro de Coordinación para la prevención... naturales en América Central. CEPREDENAC.

1.3 ASPECTOS TÉCNICOS RELACIONADOS CON EL TEMA DE DESASTRES

En el tema de los Desastres es importante conocer el concepto de los diferentes componentes que interactúan dentro de los mismos. Riesgo, Amenaza y Vulnerabilidad, los cuales dan como consecuencia un desastre.

1.3.1 Qué es un Desastre

"Evento identificable en el tiempo y el espacio en el cual una comunidad ve afectado su funcionamiento normal, con pérdidas de vidas y daños de magnitud en sus propiedades y servicios, que impiden el cumplimiento de las actividades esenciales y normales de la sociedad". (³)

"Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente causados por un suceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta de la comunidad". (⁴)

Generalmente cuando sucede un desastre en una comunidad determinada las personas se sorprenden y muchas veces no comprenden que es lo que sucede o porque les sucede precisamente a ellos.

Para que suceda un desastre existe anteriormente un Riesgo, Amenaza y la Vulnerabilidad, algunos desastrologos opinan que los desastres son riesgos no manejados.

³ Andrew Maskrey et al. Los desastres no son naturales, Tercer Mundo editores. Colombia 1993, Pág. 12.

⁴ Ibíd. Pág. 90.

El Riesgo será entonces:

"La probabilidad de exceder un valor específico de consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un tiempo de exposición determinado". (⁵)

Vulnerabilidad: *Factor interno del riesgo de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca a ser dañado". (⁶)*

Amenaza: *"Factor externo del riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una magnitud y duración determinada". (⁷)*

1.3.2 Clasificación de las Amenazas

"Según su origen las amenazas naturales se clasifican en: geológicas, hidrometereológicas o climáticas, socio natural, antrópicas.

Geológicas: *como los sismos terrestres, las erupciones volcánicas, los maremotos o tsunamis, los deslizamientos y avalanchas, los hundimientos, la erosión terrestre y costera.*

Hidrometereológicas o climáticas, *como los huracanes, las tormentas tropicales, los tornados y trombas, las granizadas y tormentas eléctricas, el fenómeno del niño, las temperaturas extremas, las sequías, los incendios forestales espontáneos, las inundaciones, los desbordamientos.*

⁵ Ibíd. Pág. 93.

⁶ Ibíd. Pág. 93

⁷ Ibíd. Pág. 89

***Las amenazas socio naturales:** Son aquellas que se expresan a través de fenómenos que parecen ser productos de la dinámica de la naturaleza, pero que en su ocurrencia o en la agudización de sus efectos, intervienen la acción humana. De hecho, existen amenazas aparentemente naturales, como las inundaciones, las sequías o los deslizamientos que muchas veces son provocados por la deforestación, el manejo inadecuado de los suelos, la desecación de las zonas inundables y pantanosas, o la construcción de obras de infraestructura sin las precauciones ambientales adecuadas.*

***Las Amenazas Antrópicas:** Son aquellas claramente atribuibles a la acción humana sobre los elementos de la naturaleza (aire, agua y tierra) o sobre la población, que ponen en grave peligro la integridad física o la calidad de vida de las comunidades. Amenazas antrópicas por contaminación se destacan el vertimiento de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas al ambiente (vertimiento de sustancias químico-tóxicas y radiactivas, plaguicidas, residuos orgánicos y aguas servidas, derrames de petróleo. (⁸)*

Es necesario e importante reconocer que los desastres no son naturales y que en gran medida los seres humanos colaboran para que estos se produzcan. Y cuando los riesgos son mal manejados se expone a sufrir daño. Las amenazas son peligros eminentes, las que se pueden prevenir a través de acciones conscientes y consecuentes y la postura de los seres humanos ante esta realidad, las acciones para prevenir mitigar los desastres pueden reducir la vulnerabilidad de la sociedad en general.

⁸ Gustavo willches-chaux Auge caída y levantada de Felipe pinillo, mecánico o soldador o voy a corre el riesgo, Editorial Delta Quito Ecuador 1998. Pág. 34 y 35.

1.4 EL IMPACTO ECONÓMICO DE LOS DESASTRES

"La Comisión Económica para América Latina CEPAL, ha propuesto una de las más completas metodologías existentes para cuantificar las pérdidas materiales ocasionadas por un desastre, las cuales analiza desde los siguientes aspectos.

Los efectos directos sobre los bienes o el patrimonio material de la población afectada, a nivel individual y colectivo (viviendas, infraestructura productiva, vial y de servicios, dotación comunitaria, materiales y equipos, cosechas, destrucción ambiental.)

Los efectos indirectos resultantes de la reducción de la producción y la prestación de servicios (interrupción del transporte y las comunicaciones, interrupción en la prestación de servicios públicos, afectación al comercio.

Los efectos secundarios o secuelas que puede generar un desastre a mediano y largo plazo, tales como la disminución de la tasa de crecimiento y la afectación del desarrollo económico (reducción real de indicadores económico como el producto interno bruto PIB, el ingreso Per cápita IPC y la tasa de crecimiento económico, pérdida de participación en los mercados, reducción de exportaciones, incremento de importaciones, desabastecimiento de alimentos y materias primas". (⁹)

"En los ámbitos local e individual, la vulnerabilidad económica se expresa en desempleo, insuficiencia de ingresos, inestabilidad laboral,

⁹ Ibíd. Pág. 105

difficultad o imposibilidad total de acceso a los servicios formales de educación, de recreación y de salud". (¹⁰)

1.4.1 El impacto económico de los desastres en Guatemala

"Se refleja en la producción y exportación de monocultivos, industrialización sustitutiva de importaciones. Desequilibrios sociales y económico desigualdad de distribución de la población y de la riqueza, por ende afecta la calidad de los servicios esenciales y la misma infraestructura. La combinación de estos factores generan la pobreza de la mayor parte de la población". (¹¹)

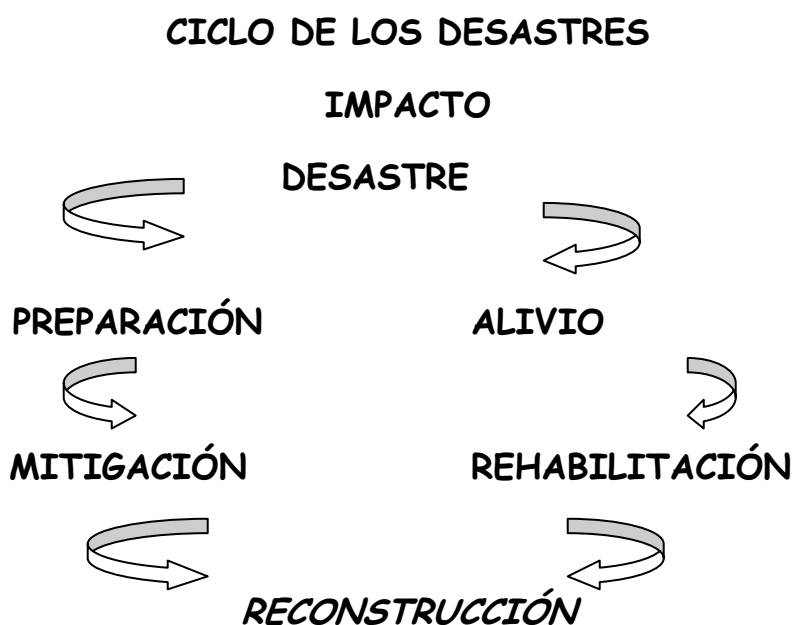
El impacto de los desastres reafirma el deterioro económico de la población y lo acentúa a un más con las pérdida de los bienes materiales existentes. El costo de reconstrucción de la infraestructura, de viviendas es bastante elevado para el Estado, por lo que aumenta la dependencia económica de financiamiento del exterior. Cabe mencionar el deterioro de los recursos naturales en el área rural a causa de la deforestación, desertificación, sequías, deslizamientos, deslaves, erosión de suelos, con repercusiones económico-sociales de falta de tierras fértiles, carencia de producción de autoconsumo y para el comercio, provocando desempleo, hambre, migración, desintegración familiar, asentamientos humanos en áreas de riesgo en busca de sobrevivencia.

¹⁰.. Op. cit. Pág.31

¹¹ Coordinación de ONG y cooperativas CONGCOOP, Gestión de Riesgo, cuaderno de trabajo No. 3. Magna terra editores S. A. Año 2001 Pág. 5

El impacto económico de los desastres en las áreas rurales trae consecuencias de pérdidas de siembra, tierras, viviendas, animales, y estos elementos hacen o forman la base económica de sus comunidades. Por lo mismo la recuperación de estas áreas tienen un costo grande y a largo plazo, en algunas sin oportunidad de renovarse los recursos naturales.

Las condiciones de extrema pobreza, inadecuada ubicación y construcción de las viviendas, la falta de educación e información aumenta la vulnerabilidad de las comunidades.



1.5 PARTICIPACIÓN DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL TEMA DE LOS DESASTRES

El trabajador social tiene un papel importante dentro del tema de los desastres, en el ciclo anteriormente presentado se muestra que los desastres llevan un proceso, y es ese contexto en que este profesional identificado con los problemas que aquejan a la mayoría de los guatemaltecos, tiene una participación implícita dentro de la problemática de los desastres, es necesario aclarar que los desastres causa mucho más daños a las poblaciones más vulnerables, de más pobreza y que son la mayoría en el país.

El Trabajo Social tiene una intervención directa en la educación popular es allí en donde se vive un proceso de sensibilización concientización y en este caso de información que lleve a transformar las actitudes ante los desastres.

Para ello es necesario que las personas estén informadas de los riesgos y amenazas a las que se esta expuesto, conocer el ciclo de los desastres, es ya una acción para prevenirlos. Después de que ocurre un **Desastre** inmediatamente se busca el **alivio** a la situación, así mismo se busca la **Rehabilitación** de las personas afectadas y la **Reconstrucción** de los daños materiales, y a la vez encausan acciones para **Mitigar** (reducir la vulnerabilidad) y disponer la **Preparación** a los desastres.

La acción del Trabajo Social no se da aisladamente sino al contrario en coordinación con los demás actores sociales, de allí la importancia de la organización para planificar acciones en prevención y mitigación del impacto

de estos desastres, que lleven a un proceso permanente de promoción, capacitación a las comunidades de mayor riesgo y vulnerabilidad. Esta intervención es indispensable desde el Proceso: Antes, Durante y Después.

CAPITULO 2

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS AMATES, IZABAL.

El contenido de este capítulo da a conocer características generales del municipio de Los Amates, Departamento de Izabal por ser el lugar donde el Programa de Voluntariado de Naciones Unidas se proyectó a través del Ejercicio Profesional supervisado EPS, en algunas aldeas con características de haber sido más afectadas por los últimos desastres acontecidos en Guatemala.

2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El municipio de Los Amates colinda al norte con el municipio de Morales y el municipio de Livingston, al Este con Morales y la República de Honduras, al Sur siempre con la república de Honduras, y el municipio de Gualán Zacapa, y al Este con Gualán Zacapa y el municipio de El Estor.

El Municipio de Los Amates tiene una extensión territorial de 1,615 kilómetros cuadrados. Se encuentra ubicado a 200 kilómetros de la ciudad de Guatemala y a 100 kilómetros de la cabecera departamental de Puerto Barrios.

2.2 HISTORIA DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES

El origen del nombre del municipio de Los Amates, según el historiador Williams Brigman, se originó por la presencia de seis árboles de amate.

Los orígenes de su fundación y construcción propiamente dicha del municipio datan del año 1,883. Cuando en la ribera del río Motagua se establecieron cuatro familias campesinas, que según el historiador Brigham los pobladores reconocían el lugar como "Caserío los Amates". Él describe las casas de ese entonces como cuatro pequeños ranchos de manaca.

El municipio de los Amates fue establecido oficialmente como Municipio de Izabal en 1,892.

La jurisdicción de lo que hoy es la cabecera municipal de Los Amates, se inicia dentro de los linderos de una hacienda particular, que incluía también dentro de la misma las Ruinas de Quiriguá.

En noviembre de 1,925 se suprime el municipio de Izabal y se anexa como "Aldea de Los Amates". Por medio del Acuerdo Gubernativo de fecha 28 de enero de 1,944, se traslada la cabecera municipal a la aldea de Quiriguá. El 12 de abril de ese mismo año se devuelve la cabecera municipal a la Aldea Los Amates.

Los terrenos donde actualmente se asienta la cabecera municipal de los Amates fueron donados por el Señor Daniel B. Hodgson en 1,910.

En 1,916 el Presidente de la República acuerda: "Que se establezca en el departamento de Izabal el Nuevo Municipio de Los Amates", el cual reúne las condiciones establecidas por la ley. Su jurisdicción será compuesta de las siguientes poblaciones: Los Amates, Quiriguá, el Pilar, Vega Grande, Garita Vieja, Tepemechines, Quiriguá Viejo, Quirigua Nuevo, Cheroqui, Cristina, Montufar, Palmilla, Juan de Paz, Ríos, Pajaritos

Encuentros, García, Managua, Junquillo, Santa Inés, Chapulco, El Lancetillal y Alsacia.

La historia de Los Amates gira entorno al establecimiento de la United Fruits Company debido a que generó fuentes de trabajo para la población y sus operaciones se centraron en la aldea de Quiriguá. Más tarde la economía se vio afectada por inundaciones del río Motagua. En 1,932 en la cabecera del municipio de Los Amates, se inicia nuevamente la recuperación económica. (¹²)

2.3 DEMOGRAFÍA

El municipio de Los Amates cuenta con 189 poblaciones conformadas entre aldeas, caseríos, fincas y lotificaciones, la procedencia de los habitantes esta integrada por emigrantes de los departamentos de Chiquimula, Zacapa y Cobán, tiene una población total de 52,528 habitantes, clasificados de la siguiente manera 26,411 hombres, 26,117 mujeres. (¹³)

2.4 ASPECTO ECONÓMICO

En el aspecto económico del municipio de Los Amates. La economía se basa en la crianza y venta de ganado, en la agricultura, y en las plantaciones de banano que es donde se emplea la mayor parte de la mano de obra.

¹² Datos tomados del diagnóstico municipal del año 2001. Págs. 1, 2, 3.

¹³ Diccionario Municipal Guatemala, Instituto de Estudio y Capacitación Cívica Edición Santillana 2001, Pág. 107

2.4.1 La Agricultura

Entre los principales cultivos están: El banano, maíz, fríjol, café, plátano, hule, chile jalapeño, chile chiltepe, arroz y okra. Entre los cultivos secundarios la mandarina y la naranja, en los cuales se emplean las técnicas tradicionales, y el rendimiento de la siembra es para consumo de la misma población.

2.4.2 En lo Pecuario

En el aspecto pecuario la producción es de ganado vacuno, y el ganado equino, el porcino y aves de corral (gallinas, pollos, patos, y chumpipes), existen varias fincas ganaderas entre ellas Santa Bárbara, La Alsacia, San Francisco, Minas de Jubuco, La Caribeña, Vega grande, Beatriz.

2.4.3 El Comercio

Se realiza con productos agrícolas como maíz, fríjol, café, arroz y compra-venta de ganado. El fríjol y el arroz del municipio se destinan tanto para consumo interno como de exportación, mientras que el maíz solamente es para consumo y venta interna.

El banano es la actividad principal, el cual es producido en las siguientes fincas: Campos Nuevos, Maya, Aztec, Yaqui, Yuma, El Pilar, Creek, Chicasaw, Choctaw y Patzún que pertenecen a Bandegua.

Otro producto comercializado es el café que se produce en las aldeas de: Seminola, Nahua y Puebla. Del cual se ha iniciado la siembra en gran escala debido al apoyo de ANACAFE.

2.4.4 La Artesanía

En el municipio de Los Amates es muy conocida la aldea la Palmilla por sus creaciones artesanales de barro, la cual genera beneficios económicos a la comunidad.

2.4.5 El Turismo

El mayor centro de atracción turística en el municipio de Los Amates, es el Lago de Izabal, por sus diversas playas de arena blanca, siendo ellas: Mariscos, Playa dorada, Guapinol, Río Banco, Punta Brava y Boca Ancha, como el sitio arqueológico de las ruinas de Quiriguá. Estos son visitados por numerosos turistas nacionales y extranjeros.

2.5 ORGANIZACIÓN ECONÓMICO SOCIAL

En el municipio de Los Amates existe una cooperativa de ahorro y crédito, llamada El Monolito R.L. una en el área urbana y otra sucursal en la Aldea Mariscos. En las fincas funciona cuatro cooperativas SITRABI R.L. y dos de la cooperativa Bandegua para prestar servicios a los empleados de las bananeras.

Las agencias bancarias que prestan servicios en el municipio son: BANRURAL, BANCAFE, BANORO, y banco INTERNACIONAL.

En el casco urbano hay dos supermercados, un mercado municipal, restaurantes, comedores, panaderías, una cremería, tiendas, carnicerías, farmacias, hoteles, pensiones. Entre otros hay agro veterinarias, talleres de soldadura y mecánica, una funeraria, gasolineras, bloqueras, almacenes, boutiques y ferreterías.

2.5.1 Organización Cultural

En la cabecera municipal existe un grupo de la casa de la cultura que realizan, representaciones teatrales y folklóricas tanto en la cabecera como a nivel departamental.

2.5.2 Organización Religiosa

El pueblo practica la religión Católica y su parroquia es la Iglesia de Santa Cruz. Hay un convento de religiosas llamado Santa Teresa de Jesús. Así mismo se practica la religión protestante, la cual tiene varios templos: Iglesia Horeb, Iglesia El Calvario, Iglesia Amigos.

2.5.3 Instituciones públicas y privadas

El municipio cuenta con la Coordinadora Nacional de Alfabetización CONALFA, la Supervisión educativa del Ministerio de Educación, MINEDUC que vela por el desarrollo de los programas educativos dentro del municipio.

En lo que a salud se refiere cuenta con un centro de salud que desarrolla programas de atención integral en salud. Un Instituto de

Adiestramiento de Profesional en Salud INDAPS, y un sector de malaria que vela por el saneamiento ambiental.

Para el cuidado de los recursos existe una autoridad para el Manejo Sustentable del Río Dulce y Lago de Izabal AMASURLI.

Como fuentes de proyección social están: El Fondo de Inversión Social, FIS con proyectos de infraestructura en el área rural, Plan Internacional con proyectos de desarrollo rural. Y Génesis Empresarial con préstamos de inversión.

Un destacamento militar y una estación de policía nacional civil, para resguardar el orden de los habitantes. Un juzgado de paz, una dependencia del Tribunal Supremo Electoral, así como una Asociación de Ganaderos.

2.5.4 Gobierno Local

El cual está precedido por el Alcalde Señor Julio López, la Corporación municipal, Síndicos y Concejales. Integración de la Unidad Técnica conformada por; Tesorero, Secretario, Corporación municipal, técnicos o personal de apoyo.

2.5.5 Coordinadora Municipal

Actualmente en el municipio de Los Amates existe una Coordinadora municipal que convoca a todas las instituciones, organizaciones públicas y privadas que estén realizando proyectos de desarrollo.

El principal objetivo es fortalecer el gobierno local así como coordinar el trabajo y la proyección a las comunidades para no redundar en

los proyectos y que sean bien distribuidos. Esta coordinadora tiene el apoyo del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF.

2.5.6 Clases sociales

En el área urbana existen familias de clase alta, que son propietarios de grandes extensiones de tierras, ganadería, así como de comercios.

Los profesionales conforman la clase media, y la clase obrera que subsiste y que sobrevive proporcionando la mano de obra y la integran los jornaleros. Las relaciones entre estas clases son de dependencia y dominación.

2.5.7 Participación política

En cuanto a la política del municipio la participación en el nivel de alcaldías cuenta en una comunidad con una alcaldesa auxiliar, las demás alcaldías auxiliares están dirigidas por hombres. La participación de la mujer se da en la educación, en proyectos de desarrollo, en el grupo Pro Mujer, en materno infantil, en salud esto se vive en el área rural. En el área urbana existe más participación de la mujer.

2.5.8 Medios de comunicación

En el municipio de los Amates, existen tres oficinas de correo, una de telégrafo, una agencia de King Express.

Tienen una estación de radio y un canal de televisión local, por señal de cable. Las señales de radio que tienen cobertura en el municipio son FM

Amates, La Corona y Banana Estereo de Morales, Mar FM Y Tu FM de Puerto Barrios. Entre los medios de circulación escrita cuentan con Prensa Libre, Nuestro Diario y Al Día. Y en medios de tele comunicación tienen el servicio telefónico domiciliario de Telgua. Telefonía celular, y se tiene el servicio de teléfonos tarjeteros. A todos estos servicios tiene acceso el área urbana y algunas de las áreas rurales.

2.5.9 Calendario de Festividades

En Los Amates entre las actividades más relevantes, celebran la feria titular en el mes de abril y principios de mayo, que es la feria de la Santa Cruz. El 10 de mayo el día de la madre, 17 de junio el día del padre. El 14 y 15 de septiembre las fiestas patrias, celebradas grandemente por los Amatenses.

2.6 EDUCACIÓN

En el municipio de Los Amates respecto a la educación en el año 2001, se atendió una población escolar de 12,207 educandos. En el nivel Pre primaria fue de 1,488 y el nivel primario de 10,719.

En la educación formal el municipio de Los Amates cuenta con niveles educativos nacionales y privados distribuidos de la siguiente manera: Pre-primaria con una cobertura total de 23 establecimientos. En el nivel primario con un total de 111 escuelas. Básico cuenta con 5 institutos. Tele secundaria con 17. Diversificado con 6, que hacen un total de 162 niveles educativos.

2.6.1 El Ministerio de educación -MINEDUC-

Tiene cobertura en la mayor parte de las comunidades. En el área rural del municipio se atienden los niveles de pre-primaria, primaria. El Programa Nacional de Autogestión de Educación PRONADE, a través de INAPRODE trabaja en ocho comunidades.

2.6.2 Infraestructura educativa

El municipio cuenta con 128 edificios escolares. 8 edificios privados pertenecientes a la empresa Bandegua, atendiendo a la población escolar de las fincas bananeras. En el área urbana existen 5 establecimientos privados. Una oficina de la supervisión educativa.

2.6.3 Condiciones Físicas de la Infraestructura Educativa

En 38 establecimientos educativos la población escolar no cuenta con las condiciones adecuadas y necesarias, pues son construcciones antiguas y muy pequeñas. 30 establecimientos se consideran en buenas condiciones y los 60 restantes necesitan ampliación y reconstrucción. Algunos de estos establecimientos cuentan con cancha de básquet-ball.

2.6.4 Servicios básicos con que cuentan las escuelas

Las escuelas del municipio cuentan con agua entubada, sanitario o letrina. Una cocina, bodega y aulas. Algunas cuentan con energía eléctrica.

2.6.5 Tele secundaria

En este programa se atiende a 423 alumnos en 11 centros, impartido por 16 maestros. Este programa tiene la particularidad de impartir conocimientos a través de medios audiovisuales (televisión, videos). Este tipo de educación ha beneficiado específicamente a los jóvenes dándoles la posibilidad de estudiar dentro de su misma comunidad, ahorrando esfuerzos económicos, de tiempo y de traslado a la cabecera municipal.

Este programa cubre las comunidades de: Viñas, Planes de Santa Rosa, Canaan, Finca Santa Inés, Planes de Quiriguá, Colonia Seminola, Palmilla, La Pita, Montufar, Izabal, Cristina.

2.6.6 Niveles educativos del área urbana

Cuenta con una escuela de educación Pre-primaria, una Escuela de educación primaria Oficial Urbana Mixta Maria Rivera, un Instituto Nacional de Educación Básica INEB José Milla. Además se cuenta con una biblioteca municipal que atiende a la población estudiantil del municipio.

Entre los colegios de básicos y diversificado están: Colegio Evangélico Horeb. Colegio David Vela, Colegio J. Harvard, Instituto privado de Formación Básica Profesional IFBP. Hay dos academias de mecanografía y una de computación.

2.6.7 Personal existente de Educación

Los maestros que cubren la demanda escolar del municipio, y que son financiados por el gobierno hacen un total de 552. La municipalidad cubre el financiamiento de 35 maestros municipales.

2.6.8 Población alfabetizada y analfabetizada

La población analfabetizada del municipio de Los Amates es de 38% y la mayoría son mujeres, y la población alfabetizada es de 62% y la mayoría son hombres.

2.7 ASISTENCIA EN SALUD

En el municipio de Los Amates en infraestructura se cuenta con Centro de Salud tipo B, ubicado en el área urbana. Seis puestos de salud que se localizan en las comunidades de Quiriguá, Canaan, El Rico, Mariscos, Mixco, San José Alsacia.

Existen construidos centros de convergencia en las comunidades del Bálsamo, Nueva Concepción, Tarros, Nueva del Norte, Beatriz, Chaljá, Jubuquito, Los Planes de Santa Rosa, Santa Inés la Estación y el Zompopero.

2.7.1 Personal de Salud

El centro de salud de los Amates cuenta con un médico director, dos especialistas de medicina, dos médicos voluntarios cubanos, una especialista de odontología, 6 enfermeras, 18 técnicos y auxiliares en salud.

2.7.2 Otros Apoyos a la Salud

En el municipio se han capacitado personas de las distintas comunidades, para dar asistencia médica. Se cuenta con 166 comadronas (graduadas, empíricas con o sin adiestramiento), 352 promotores en salud y 347 guardianes en salud. Además cuentan con 27 curanderos.

2.7.3 Medios que se utilizan para prevenir enfermedades

Una de las actividades que realiza el personal en salud es impartir temas de educación y prevención en salud, otras actividades son las jornadas de vacunación y la distribución de medicamentos apropiados.

En el centro de salud cuentan con un vehículo para traslado de enfermos y heridos, también emplean motocicletas los médicos y promotores en salud para llegar hasta las comunidades.

En el área urbana prestan servicios ocho farmacias, estatales y privadas.

2.7.4 Clínicas médicas y dentales

En el área urbana se cuenta con tres clínicas médicas, una clínica de odontología, un laboratorio dental.

2.7.5 Principales causas de morbilidad y mortalidad

Entre las principales causas de morbilidad se encuentran: Infecciones respiratorias agudas IRAS, Neumonías, Diarreas, Parasitismo, Amebiasis, Bronquitis, las causas de mortalidad que se han originado en el municipio, en

niños menores de un año han sido por Neumonías, Síndrome Diarreico Agudo, Desnutrición crónica, Bronquitis, Convulsiones Febriles, Sepsis.

La mayor parte de personas que han fallecido se ha originado por accidentes, asesinatos y diversas enfermedades.

2.7.6 Tasas que presentan los siguientes indicadores

INDICADOR	RESULTADO
Tasa de Natalidad	40.17x100
Tasa de Fecundidad	164.78 X 100
Tasa de crecimiento Vegetativo	3.53
Tasa de Morbilidad General	973.57
Tasa de Mortalidad General	4.86 X 1000
Tasa de Mortalidad infantil	11 X 1000
Tasa de Mortalidad Neonatal	5 X 1000
Tasa de Mortalidad Post neonatal	12 X 1000
Tasa de Mortalidad de 1-4 años	1 X 1000
Tasa de Mortalidad Materna	4.54

Estas tasas denotan la falta de médicos, poca atención prenatal siendo atendidas por comadronas, la mortalidad en edad fértil. Además muestra que la población enferman más, poca cobertura en prevención en salud. Lo que aumenta la vulnerabilidad social del municipio.

CAPITULO 3

PROYECTO DE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES EN LA ALDEA LA PITA LOS AMATES, IZABAL

A continuación, en la primera parte de este capítulo se da un enfoque general del proyecto de prevención y mitigación de desastres, como surge, objetivo principal y del área de aplicación en la aldea La Pita, y en la segunda parte se da a conocer los resultados de la investigación de campo realizada a los principales líderes involucrados en el proyecto.

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Programa de Voluntariado de las Naciones Unidas en coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa del Ejercicio Profesional Supervisado Universitario Multidisciplinario EPSUM. Pone en marcha un Proyecto de Prevención y Manejo de Desastres. Que tiene como objetivo principal contribuir a incrementar la capacidad institucional y comunitaria en el manejo de riesgos y prevención de desastres naturales.

Este proyecto nace como respuesta de la experiencia negativa y devastadora de la tormenta del huracán Mitch, que dejó regiones severamente afectadas y con un fuerte impacto en las actividades económicas y de desarrollo en el área de los Amates, Izabal.

El proyecto de prevención y mitigación de desastres integró un grupo multidisciplinario de voluntarios universitarios de diferentes carreras: Agronomía, Arquitectura, Trabajo Social, Psicología, Veterinaria y Nutrición, que realizaron un trabajo prioritario en 6 comunidades del municipio.

En el desarrollo del proyecto de prevención de desastres se implementó una Metodología de Investigación Acción Participativa, con el propósito de lograr la mayor participación de las comunidades. La cual se obtuvo en la realización de los Diagnósticos Rurales Participativos con enfoque de género, a través de la elaboración de herramientas efectuadas por grupos de mujeres y grupos de hombres.

El contenido de cada herramienta fue: la realización de Mapa futuro, Mapa actual, Reloj de 24 horas, Historia de la comunidad, Líneas de tendencia, Diagrama institucional, Calendario de actividades, recorrido de la comunidad.

A continuación se presenta el resultado del Diagnóstico rural participativo, e información general de la comunidad de la aldea La Pita.

3.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La aldea La Pita se encuentra ubicada al norte de la cabecera municipal, a una distancia de 10 kilómetros, y a 110 kilómetros de la cabecera departamental de Izabal. Se ubica en las coordenadas Latitud 15° 18' 0" y en longitud 89° 71' 42".

3.2.1 Límites y colindancias

La aldea La Pita colinda al norte con la aldea San Miguel, al sur con las aldeas Palmilla y Vega Grande, al este con la aldea Toltec, y al oeste con la aldea Colombia.

3.3 HISTORIA DE LA ALDEA LA PITA

Entre los años de 1,960 y 1,961 por no encontrarse un lugar adecuado en el parcelamiento Punta Palmilla, el INTA decidió medir cierta cantidad de terreno para fundar la aldea.

Cuando se encontraban realizando dicha actividad se extravió la pita con la que medían el terreno, de allí se originó el nombre de la aldea La Pita.

La aldea La Pita se empieza a conformar en el año 1,961 y sus primeros pobladores fueron originarios en su mayoría de los departamentos de Chiquimula y El Progreso.

En 1,968 se construyó la primera escuela de educación primaria. En el año 1,970 se construye la iglesia católica. En los años de 1,968 y 1,969 la población recuerda que se produjeron disturbios en la comunidad debido a la represión militar, por lo que vio la necesidad de cerrar la cooperativa que en ese entonces existía. Mas tarde y por motivos políticos emigró gran parte de la población a lugares más seguros.

En 1,974 y 1,975 se introdujo el proyecto de agua. En 1,976 viviendo la experiencia del terremoto que provocó grandes daños a la comunidad.

En el año de 1,980 se construyó el salón comunal y en 1,997 se introdujo la energía eléctrica.

En 1,998 sufrieron las inundaciones de la tormenta tropical del huracán Mitch que dejó grandes pérdidas materiales, casas inundadas, pérdida de siembras, y de animales, por lo que algunos pobladores se vieron obligados a salir de la comunidad.

En los años de 1,999 y 2,000 durante la época de invierno se produjeron grandes crecidas del río La Pita, lo cual dejó totalmente incomunicada a la aldea de la cabecera municipal, problema que cada año se repite durante la época de invierno.

3.4 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

El total de la población de la aldea La Pita es de 467 habitantes, distribuidos de la siguiente manera: Mujeres 106, Niñas 115, Hombres 107, niños 139.

3.5 VIVIENDA

La aldea La Pita esta conformada por 118 viviendas de las cuales el 62% se encuentra ubicada en laderas y el 38% en la ribera del río.

Las viviendas de la aldea son de dos clases: La primera clase es corriente de paredes de block, piso de torta de cemento y techo de lámina, por lo regular consta de dos a tres cuartos. La otra clase de vivienda es de tipo rancho con techo de manaca, piso natural y pared de madera, algunas casas tienen piso de torta o cemento.

Una característica de las viviendas es un corredor exterior techado que cumple la función de una sala. Estas viviendas se encuentran en riesgo debido a que se ubican en la ribera del río o en las laderas de las montañas, expuestas ya sea a inundación o a deslaves y derrumbes. Otro riesgo que corre esta comunidad es que por la misma situación de la ubicación de la aldea los cables de la energía eléctrica están muy bajos.

3.6 TENENCIA DE LA TIERRA

La aldea La Pita es un parcelamiento hecho por el INTA en el año de 1,961, las parcelas son de 16 manzanas cada una, pero se encuentran en las partes altas y en pendientes, por lo que no son útiles por la erosión hídrica, por lo que se ven obligados a arrendar terreno para cultivar.

3.7 EDUCACIÓN

La aldea La Pita cuenta con una escuela, con cinco maestros, cuatro de ellos imparten clases por la mañana, en los niveles de párvulos y primaria. Por la tarde se imparte la tele secundaria.

3.7.1 Nivel Pre-primario

Escuela de Pre-primaria anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea la Pita. En el año 2001 tuvo una población de 30 alumnas y alumnos la cual se refleja en la siguiente tabla estadística.

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
4 años	2	4	6
5 años	6	3	9
6 años	7	8	15
Total x sexo	15	15	30

Fuente: Boleta proporcionada por la supervisión educativa.

La población escolar en nivel pre-primaria de La Pita tiene pocos alumnas y alumnos, debido a que la población comprendida entre las edades de cinco a seis años es baja, otro factor es que algunos padres no cuentan con los recursos necesarios para cubrir este nivel de educación en sus hijos y prefieren inscribirlos en primero primaria.

3.7.2 Nivel Primario

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Pita Los Amates, Izabal.

EDAD	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
6 Años	1	1										
7 Años	8	5										
8 Años	6	2	5	6	1							
9 Años		1	4	3	2	2			1	2		
10 Años	3	1			1	2	4	1	1		2	1
11 Años		1		1	2	4	1	3	1	1		
12 Años			2	1		1	2	1	3	2	1	
13 Años					1	1		2	3	2	1	1
14 Años					1				1	1		
15 Años								1				3
Total	18	11	11	11	8	10	7	8	10	8	4	5
TOTAL	29		22		18		15		18		9	

Fuente: Boleta proporcionada por MINEDUC. Año 2001.

Población primaria por edad y sexo, de la aldea La Pita

Como muestra el cuadro, la población primaria es de 111 alumnos, que son atendidos por tres maestros, algunos imparten dos grados por clase. La población mayoritaria esta concentrada en los primeros grados y va disminuyendo según el grado siguiente, lo que representa que una pequeña población escolar termina los estudios de primaria completa.

3.7.3 Instituto Nacional de Educación Básica tele-secundaria Aldea La Pita

EDADES	SEGUNDO		TERCERO		TOTAL	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
13 Años		1				1
14 Años	1				1	
15 Años		1		1		2
16 Años		1				1
17 Años	1			2	1	2
18 Años				2		2
19 Años						
20 Años		1	1	1	1	2
21 Años	1	4	1	2	2	6
Total	3	8	2	8	5	16
Totales	11		10		21	

Fuente: Boleta proporcionada por MINEDUC. Año 2001.

La tele-secundaria tiene una población de 21 alumnos y alumnas. El cual esta integrado por 16 mujeres y 5 hombres. Es importante resaltar que la población que predomina es la femenina, este programa da la oportunidad de estudiar dentro de la comunidad por lo que ha sido

aprovechado por jóvenes que no tienen la oportunidad de salir a estudiar fuera de la comunidad.

3.8 SALUD

La población de la aldea La Pita acude al centro de salud de la cabecera municipal de los Amates, la cual dista a 10 kilómetros de esta, lo que indica la poca accesibilidad hacia los servicios de salud.

Dentro de la comunidad cuentan con dos personas que prestan servicio como promotores en salud, dos guardianes de salud, dos comadronas. Un grupo de mujeres de materno infantil.

3.8.1 Tasas de natalidad y mortalidad

En la aldea La Pita se presenta una Tasa de natalidad de 5x100, lo cual indica que por cada 100 habitantes nacieron 5 niños, y una tasa de 2x1000 habitantes, lo que significa que para la población de La Pita falleció una sola persona. ⁽¹⁴⁾

3.9 SERVICIOS GENERALES

La aldea cuenta con servicio de energía eléctrica, pero no toda la población ha tenido acceso a este servicio debido a la falta del recurso económico. Por lo que algunos de los habitantes emplean candelas para alumbrarse.

¹⁴ Datos tomados del sistema de información gerencial en salud SIGSA, del centro de salud de Los Amates, Izabal.

Para cocinar emplean leña, lo que aumenta el deterioro de la escasa capa boscosa de la aldea.

La comunidad cuenta con el servicio de agua y se abastece por gravedad, ya que a dos kilómetros de la aldea se encuentra el nacimiento de agua.

3.10 ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Dentro de la comunidad existen dos alcaldes auxiliares y son los señores: Daniel Pérez y Alberto Torres, también existen grupos organizados que han colaborado en el desarrollo de la comunidad, entre ellos están: el Comité de Pro-mejoramiento, el comité de emergencia, grupo de mujeres, Pro mujer y materno infantil, gobierno escolar y las juntas escolares.

Los Comités Pro-mejoramiento y de Emergencia: cuenta con un Presidente, un Vicepresidente, Secretario, Tesorero y los vocales. El Comité de Emergencia además de junta directiva, esta compuesto por comisiones. Este comité fue organizado después de las inundaciones que sufrió la comunidad por la tormenta del huracán Mitch.

3.10.1 Participación comunitaria

Los alcaldes auxiliares son las personas que sirven de enlace entre la comunidad y las autoridades municipales, por esta razón ellos se reúnen con el alcalde municipal una vez al mes.

3.10.2 Comité Pro mejoramiento

Este comité tuvo sus inicios desde 1988, y son las personas que representan a la comunidad para la realización de cualquier clase de proyecto de desarrollo.

3.10.3 Comité de emergencia

Es el más reciente fue creado después de la tormenta del huracán Mitch, para que existiera un grupo preparado en caso de emergencia.

3.10.4 Grupo Pro mujer

Este grupo es de reciente organización, su principal objetivo es capacitar a las mujeres en la participación activa de proyectos de desarrollo.

3.10.5 Grupo de materno infantil

Este grupo de mujeres se encarga de vigilar la salud de las mujeres embarazadas y de los niños recién nacidos, controlar el peso y talla de los menores de 5 años.

3.10.6 Gobierno Escolar y Juntas Escolares

Estos dos grupos se desarrollan dentro de la escuela, en donde participan maestros, alumnos y padres de familia. Sus objetivos son enfocados en el mejoramiento de la escuela.

3.10.7 Consejo Pastoral

Este grupo esta formado por personas de la comunidad y se ocupan de las actividades de la iglesia católica, celebración de la fiesta patronal, celebración de la misa dominical.

3.10.8 Participación Institucional

En la Aldea La Pita las instituciones que han realizado proyectos y acciones sociales son. UNICEF, el Centro de Salud, Plan Internacional, Fondo de Inversión Social FIS, Ministerio de educación, Municipalidad y FUNDAECO.

3.11 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, A LOS LÍDERES EN RELACIÓN A LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LOS DESASTRES

3.11.1 Información general de líderes y la organización comunitaria de la aldea La Pita, Los Amates, Izabal

CUADRO 1
EDAD DE LOS LÍDERES COMUNITARIOS ENTREVISTADOS

EDAD	No.	%
21-30	5	21
31-40	8	33
41-50	6	25
51-60	4	17
61 y más	1	4
Totales	24	100

Fuente: Investigación de campo

Al analizar los datos del presente cuadro se establece que la mayoría de los líderes comunitarios esta integrada entre jóvenes y adultos, sin embargo hay una valiosa participación de adultos, lo cual permite una mejor interacción de experiencias e inquietudes para un mejor trabajo organizado a favor del desarrollo de la comunidad.

CUADRO 2
SEXO DE LOS LÍDERES COMUNITARIOS ENTREVISTADOS

SEXO	No.	%
FEMENINO	16	67
MASCULINO	8	33
TOTALES	24	100

Fuente: investigación de campo

La participación comunitaria representada en el cuadro muestra mayor asistencia de la mujer, debido a que es la mujer quien tiene relación directa con los problemas de la comunidad y la permanencia en la casa al dedicarse a los quehaceres del hogar le permite participar en actividades y proyectos en desarrollo de la aldea; el grupo Pro-mejoramiento es conformado por hombres quienes son los que toman las decisiones.

CUADRO 3
ESCOLARIDAD DE LOS LÍDERES ENTREVISTADOS

ESCOLARIDAD	No.	%
PRIMARIA COMPLETA	5	21
PRIMARIA INCOMPLETA	4	17
SECUNDARIA	4	17
DIVERSIFICADO	4	16
UNIVERSIDAD	1	4
ANALFABETA	6	25
TOTALES	24	100

Fuente: Investigación de campo

Es importante observar que la escolaridad de los líderes comunitarios es baja, esto se debe a que la situación económica les obliga a temprana edad integrarse al grupo de trabajo. Otro factor importante de los entrevistados es la condición de género, pues la mayoría de mujeres esta en desventaja de esta oportunidad, ya que consideran que no es importante que se prepare y estudie, porque se casará y se dedicará al esposo y cuidado de los hijos y a las tareas de la casa.

CUADRO 4
OCUPACIÓN DE LOS LÍDERES COMUNITARIOS

OCUPACIÓN	No.	%
AGRICULTOR	6	25
ALBAÑIL	1	4
AMA DE CASA	10	42
MAESTRO	5	21
COMADRONA	2	8
TOTALES	24	100

Fuente: Investigación de campo

Con respecto a la ocupación de líderes entrevistados, en su mayoría son amas de casa, los hombres son agricultores. Dentro de la comunidad no existe otra fuente de trabajo más que la de agricultura que es la fuente de ingresos al hogar.

GRUPOS ORGANIZADOS DE LA COMUNIDAD

Comité Pro-mejoramiento

Comité de emergencia

Pro Mujer, Materno infantil

Promotores de salud

Gobierno escolar, Juntas escolares

Consejo pastoral

PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS CONFORMADOS DE LA COMUNIDAD

Dentro de los proyectos que han realizado en beneficio y desarrollo de la comunidad están: el proyecto de agua y letrización, solicitud a la municipalidad para la carretera, capacitaciones (charlas de salud), distribución de alimentos, organizarse y capacitarse en (primeros auxilios), proyectos alimenticios y capacitación sobre (vitaminas y desparasitantes), construcción de cocina y baños para la escuela, desayunos escolares, pesar y medir niños. organización de fiesta patronal (rifas, mejoras a la iglesia).

PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS

El comité que se encuentra mejor conformado es el comité de emergencia debido a la capacitación que han recibido de FUNDAECO y de los Voluntarios Universitarios del Proyecto de Prevención y Manejo de Desastres. El comité pro-mejoramiento se encuentra un poco desintegrado porque algunos de sus miembros han emigrado fuera del país, el grupo de materno infantil es el que da mayor participación a la mujer. El grupo Pro-mujer se ha desintegrado bastante debido a la falta de la persona que coordina las actividades. El gobierno escolar y las juntas escolares son grupos que funcionan dentro de la escuela con participación de maestros, padres, y alumnos. Otro de los grupos es el consejo pastoral que funciona en la iglesia católica.

CUADRO 6
FRECUENCIA DE REUNIONES DE LOS GRUPOS

FRECUENCIA DE REUNIÓN	No.	%
CADA QUINCE DÍAS	5	21
UNA VEZ AL MES	6	25
OTRO	11	46
NINGUNO	2	8
TOTALES	24	100

Fuente: Investigación de campo

La estructura verticalista de la organización institucional a influido en los grupos en la postura de dependencia dirigencial, lo cual es consecuencia de la organización no representativa, y esto se refleja en la falta de organización interna del grupo, falta de capacitación e identificación grupal, la mayor parte de los grupos espera que una institución les convoque para reunirse, no por iniciativa propia.

CUADRO 7
GRUPOS LEGALIZADOS QUE POSEEN PERSONERÍA JURIDICA

COMITÉS LEGALIZADOS	No.	%
SI	10	42
NO	11	46
NINGUNO	3	12
TOTALES	24	100

Fuente: Investigación de campo

Los comités que requieren personería jurídica en gobernación son los que manejan recursos económicos, la personería jurídica les ampara en el trámite de proyectos los grupos no todos son oficiales. En este caso únicamente están legalizados los comités.

Es importante resaltar la ausencia de un profesional de trabajo social que asesore a los grupos organizados, para fortalecer la organización y capacitar a los líderes comunitarios. Actualmente el proceso de descentralización aumentará la necesidad de comités legalizados por gobernación, para que los proyectos se hagan realidad en las comunidades.

CUADRO 8
GRUPOS QUE TIENEN JUNTA DIRECTIVA

JUNTA DIRECTIVA	No.	%
SI	18	75
NO	3	13
NINGUNO	3	12
TOTALES	24	100

Fuente: investigación de campo

Los grupos que están conformados en la comunidad en su mayoría tienen junta directiva. Los cuales están integrados por Presidente, vicepresidente, tesorero secretario, y vocales. Los grupos que no tienen junta directiva, se han organizado para responder a acciones específicas de proyectos que se desarrollan en la comunidad. Aquí también se hace necesaria e importante la intervención del profesional de Trabajo Social para asesorar el proceso organizativo de los grupos comunitarios, impulsando la participación y capacitación de base.

3.11.2 Información de desastres

CUADRO 9

SIGNIFICADO DE DESASTRE PARA LOS LÍDERES COMUNITARIOS

SIGNIFICADO DE DESASTRES	No.	%
DESTRUCCIÓN	10	42
INUNDACIÓN	4	16
FENÓMENO NATURAL	10	42
TOTALES	24	100

Fuente: Investigación de campo

Para los líderes comunitarios un desastre significa:

- ✓ Destrucción
- ✓ Fenómeno natural que causa pérdidas materiales y lo relacionan con inundación.
- ✓ Para ellos también significa arriesgar la vida.
- ✓ Fenómeno natural que causa daños irreparables a las personas y al ecosistema
- ✓ Daños materiales y psicológicos, que causa temor y aflicción.
- ✓ Se viven momentos muy difíciles sin salida.
- ✓ Pasa tiempo sin utilizar algunos servicios existentes como: agua, energía, carretera.
- ✓ Es un fenómeno natural en el que todos debemos de tomar precauciones y coordinar con toda la comunidad para estar preparados.

CUADRO 10
CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES

CAPACITACIÓN EN DESASTRES	No.	%
SI	13	54
NO	11	46
TOTALES	24	100

Fuente: Investigación de campo

Para la aldea La Pita es importante que se capacite en la prevención en desastres a toda la comunidad, pues se encuentra en área de riesgo, lo que significa que deben ser informados y capacitados para prevenir y estar preparados en caso de una emergencia, es necesario sensibilizar y concienciar del peligro al que se encuentran expuestos.

La mayor parte de los líderes comunitarios ha recibido capacitación en prevención a los desastres, pero no es suficiente, porque es importante y necesaria la participación conciente de la comunidad, cuando se ha convocado a capacitaciones no asisten todos, porque para ellos es muy importante un día de trabajo y prefieren trabajar que asistir a reuniones.

DESASTRES OCURRIDOS EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS EN LA ALDEA LA PITA

La clase de desastres que se han producido en los últimos cinco años en la aldea La Pita los líderes comunitarios la describieron así:

El 75% de los encuestados opinan que se han producido inundaciones, deslaves, deslizamientos, incendios forestales, sequías. El 25% opinan que se han producido inundaciones, deslaves, deslizamientos. Incendios forestales, estos han sido provocados por las prácticas agrícolas.

CUADRO 12
PARTICIPACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y MITIGACION DE
DESASTRES

PARTICIPACION EN PREVENCIÓN	No.	%
SI	13	54
NO	10	42
NO SABE	1	4
TOTALES	24	100

Fuente: Investigación de campo

Los líderes comunitarios no han sido conscientizados en la prevención a los desastres en su totalidad, los que respondieron que si participaron en la prevención es porque recibieron capacitaciones. Han conseguido víveres

y comunicado con la comunidad en caso de emergencia y han motivado para reforestar. Los que opinaron que no participaron es por que creen que no hay organización en la comunidad y no tienen interés. Esta división de opiniones se debe a que los grupos no están unidos, hace falta fortalecer la organización.

CUADRO 13
COORDINACIÓN CON OTROS GRUPOS DE LA COMUNIDAD

COORDINAN CON OTROS GRUPOS	No.	%
SI	17	71
NO	7	29
TOTALES	24	100

Fuente: Investigación de campo

La mayor parte de los grupos sí han coordinado actividades, para pedir apoyo a la municipalidad, apoyarse mutuamente, para capacitarse, como proyección del instituto. Los que dicen que no, es por que no han tenido proyectos, por falta de información y coordinación, o no han tenido necesidad.

SUGERENCIAS SOBRE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES

Los temas que mencionaron y que consideraron que deben ser desarrollados en la comunidad son:

- ✓ Información en desastres
- ✓ Medio ambiente
- ✓ Capacitación qué hacer antes, durante y después
- ✓ Informar de la importancia de reforestar
- ✓ Prácticas de cultivo
- ✓ Primeros auxilios
- ✓ Organización
- ✓ Plan de evacuación
- ✓ Concientizar en la protección de las fuentes de agua

CAPITULO No. 4

LA PARTICIPACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN PROYECTOS DE CAPACITACION PARA MINIMIZAR EL IMPACTO DE LOS DESASTRES.

Tomando en cuenta los resultados de esta investigación y la experiencia como voluntaria en esta aldea, específicamente para abordar el tema de desastres, se considera de suma importancia en este capítulo dar a conocer la intervención profesional en el proyecto objeto de estudio, con sus alcances y limitaciones.

Como punto de partida y para una mejor interpretación se entiende por Trabajo Social: *"Como una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades; que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación. (15)*

Esta definición explica objetivamente para qué es la profesión y hacia quienes debe dirigir todo profesional su accionar, haciendo acopio de la finalidad de la profesión y de uno de sus objetivos referido a: *Promover*

¹⁵ Elsa Arenales de Franco et al, Compendio de los talleres realizados por el Area de Formación Profesional de Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala. Hacia el año 2000, Pág. 3

la organización y participación de la población mediante prácticas democráticas. (¹⁶)

En la aldea La Pita se tuvo una importante y valiosa experiencia profesional. El tema de desastres es de reciente abordaje y en Trabajo Social es poco lo que se ha investigado y participado, sin embargo algunos teóricos de la profesión como Natalio Kisnerman se refiere a este problema en la manera siguiente: *Trabajo social y gestión ambiental: "La degradación ambiental es cada día más evidente. El consumismo excesivo y una pobreza extrema ponen en peligro la naturaleza y a los grupos vulnerables, por la culpa de un capitalismo ambicioso, la falta de información y las necesidades de supervivencia. En esta gestión el Trabajo Social tiene un importante papel para integrar y coordinar acciones tendientes a concienciar a la población sobre este desafío para la humanidad. En este sentido, le compete sensibilizar a los diferentes actores sociales locales respecto a la problemática del medio ambiente. Puede también generar organizaciones de base para la gestión local apoyando las tareas de los municipios en cuanto a la limpieza de las calles, de terrenos baldíos, construcción y mantenimiento de espacios verdes, forestación, eliminación de ratas e insectos perjudiciales a la salud; controlar y mantener la higiene de los comercios expendedores de alimentos; crear talleres de capacitación de monitores ecológicos en centros vecinales, escuelas, desarrollando propuestas de formación y capacitación destinadas a prevenir los problemas ambientales y mantener*

¹⁶ *Ibíd.*, Pág. 4

en buenas condiciones su medio ambiente, así como detener y, cuando sea posible, reparar los daños causados. El desarrollo debe ser compatible con la satisfacción de necesidades de la población, pero con la preservación valorización de los recursos y del medio ambiente de la sociedad. (¹⁷)

En esta propuesta se resalta la intervención del Trabajo Social para integrar y coordinar el trabajo en conjunto, pues la prevención de los desastres es un tema que le compete a todos los sectores de la sociedad y es de vital importancia que se participe y se contribuya en acciones concretas a mitigar el impacto de los desastres, pues el hombre a contribuido con sus acciones a que estos se produzcan.

4.1 PROYECTO DE CAPACITACION PARA MINIMIZAR EL IMPACTO DE LOS DESASTRES EN LA ALDEA OBJETO DE ESTUDIO

Para minimizar el impacto de los desastres en la aldea La Pita fue necesario informar del proyecto de prevención de desastres, iniciando un proceso de promoción, información y educación, por medio de la capacitación.

Capacitación: *"Acción sistemática de preparar o habilitar a todos y cada uno de los miembros que conforman un grupo, para prepararse a desempeñar los diferentes roles que le corresponden, tanto a nivel grupal como en su medio social y poder enfrentarse a la realidad cambiante de*

¹⁷ Natalio Kisnerman, Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el construccionismo. Ediciones Lumen, Buenos Aires Argentina. 1998. Pág. 196

una manera consciente y reflexiva y de esta manera contribuir al desarrollo de los integrantes del grupo y de su comunidad para que puedan analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta". (18)

La importancia de la capacitación es potenciar a los pobladores como sujetos activos y concientes de la participación directa en la prevención de los desastres.

4.1.1 ¿Por qué un proyecto de capacitación para minimizar el impacto de los desastres?

Por que es importante que las poblaciones más afectadas por los desastres participen activamente en la prevención y mitigación, lo que implica reducir la vulnerabilidad de los grupos sociales a los efectos de los desastres y también minimizar las causas de los mismos cuando son producidos por el hombre.

El alto nivel de vulnerabilidad social, como un resultado directo de la pobreza y de la insuficiente preparación institucional demanda el apoyo y la capacitación de los grupos de la comunidad y organizaciones locales. Es esencial crear conciencia a cerca de las amenazas constituidas por los desastres naturales y aumentar la capacidad organizativa de los grupos comunitarios para prepararse a mitigar el impacto de estos fenómenos.

¹⁸ Felipe de Jesús Calderón Pérez, Consideraciones generales sobre capacitación de grupos, escuela de Trabajo Social. USAC. Series cuadernos didácticos. Año 1987. Pág. 17

4.1.2 Objetivos del proyecto

- ✓ Capacitar y fortalecer a los gobiernos locales con respecto a los factores y prácticas de degradación ambiental.
- ✓ Identificar de manera integral los factores y prácticas de degradación socio ambiental para sensibilizar a la población.
- ✓ Capacitar y fortalecer a los gobiernos locales con respecto a los factores y prácticas de degradación ambiental.

4.1.3 Proceso

Como parte importante de la realización de este proyecto fue la inmersión a la comunidad del municipio de Los Amates Izabal.

Presentar el proyecto a las autoridades municipales y promocionar el proyecto a las comunidades en donde se trabajaría directamente. Coordinar con la unidad técnica de la municipalidad y con las organizaciones públicas y privadas que prestan servicios al municipio.

4.2 ESTRATEGIA UTILIZADA POR LA TRABAJADORA SOCIAL EN COORDINACIÓN CON EL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO EN EL PROYECTO DE CAPACITACIÓN

Para dar a conocer e informar del proyecto, el primer paso que se empleo fue la promoción.

La promoción del proyecto en las comunidades del municipio de los Amates, Izabal. Se realizó en los lugares siguientes:

- ✓ Bálsamo
- ✓ La Pita
- ✓ Gallusser
- ✓ Santa Inés la Estación
- ✓ Tepemechines
- ✓ Puebla,
- ✓ Nueva Concepción
- ✓ Nacimientos
- ✓ Quiriguá.

En el municipio de Morales se promocionó en las siguientes comunidades: Creek zarco, Oneida, Quebrada Grande, Juyamá, Sioux, Playitas, Las Animas, Rancho Grande.

Comunidades en las que se desarrollo el proyecto:

- ✓ La Pita
- ✓ Gallusser
- ✓ Santa Inés La Estación
- ✓ Puebla
- ✓ Nueva Concepción
- ✓ Nacimientos
- ✓ Switch Molina.

En el municipio de Morales, en la comunidad de Sioux.

4.2.1 Organizaciones Gubernamentales con las cuales se realizaron actividades de promoción

Coordinadora para la reducción de Desastres CONRED, Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia SCEP, Municipalidad de los Amates, Municipalidad de Morales, Cruz Roja Guatemalteca, Destacamento Militar, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa, Centro de Salud, Bomberos municipales.

4.2.2 Organizaciones No Gubernamentales con las que se realizaron actividades de promoción

Cooperativa el monolito, Génesis empresarial, Casa de la cultura, Asociación de ganaderos, Asociación de Comerciantes, Asociación Participa, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF.

4.2.3 Diagnósticos Rurales participativos realizados en las comunidades

La Pita, Santa Inés la Estación, Gallusser, Puebla, Nueva Concepción y Nacimientos. Sioux en Morales.

4.2.4 Socialización de los Diagnósticos Rurales Participativos

Instituciones con las que se socializaron los diagnósticos: Consejo Municipal, Unidad Técnica Municipal, EPSUM y Cruz Roja.

4.2.5 Capacitaciones a nivel comunal

Autoestima, Relaciones interpersonales, Inundaciones, Deslaves, Derrumbes. Sistema de aboneras, plan de emergencia, capacitaciones a nivel municipal: Potenciales amenazas de Guatemala, Conceptos Básicos de desastres, funciones de la unidad técnica municipal, autoestima, relaciones interpersonales, Educación Forestal, elaborar planes de emergencia, elaborar plan de evacuación, Tipos de organizaciones, Inundaciones, deslaves y derrumbes.

4.2.6 Capacitación alumnos de básico y diversificado del área urbana

- ✓ Sobre el tema de potenciales amenazas de Guatemala, en prevención y mitigación de los desastres.
- ✓ Capacitación a maestros de las áreas más vulnerables a los desastres, esto con el propósito de que los maestros actuaran como agentes multiplicadores en informar y educar en las comunidades.
- ✓ Capacitación a las comunidades priorizadas por ubicación de riesgo y situación presentando bajos indicadores sociales.

4.2.7 Temática específica

- ✓ Capacitando en Potenciales amenazas de Guatemala
- ✓ Inundaciones y deslaves.
- ✓ Gestión de riesgo.
- ✓ Elaboración de diagnóstico rural participativo.
- ✓ Elaboración de planes de emergencia de las comunidades.

4.2.8 Promoción del voluntariado a jóvenes estudiantes de básicos y diversificado

Otra estrategia utilizada fue promover y motivar a los estudiantes de básico y diversificado del área urbana del municipio de los Amates, logrando integrar un grupo de cincuenta jóvenes, conformados y organizados con junta directiva, ejecutando jornadas de limpieza y una tarde cultural para celebrar el año internacional del voluntariado.

El propósito de este proyecto fue involucrar a los jóvenes en actividades en beneficio de su comunidad e iniciarlos en el proceso de sensibilización ambiental.

4.3 IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN LOS PROCESOS DE CONCIENTIZACIÓN PARA MINIMIZAR EL IMPACTO DE LOS DESASTRES

Los desastres se producen en el interior de las comunidades, por eso es importante reconocer que la organización comunitaria es un elemento indispensable en la atención de los desastres, pues una comunidad organizada tiene mejor capacidad de respuesta a cualquier eventualidad.

Es necesario romper esquemas que obstaculizan el crecimiento de las comunidades, es urgente cambiar ideas preconcebidas de la postura de la gente y promocionar una participación que sea consecuencia lógica de la iniciativa de la población.

Esta clase de participación voluntaria y espontánea es la que se necesita dentro de la aldea La Pita, para impulsar y promover la participación representativa de la población, logrando un protagonismo en todo el que hacer comunitario para que participen responsablemente en la toma de decisiones.

El nivel de sobrevivencia de la comunidad de La Pita acrecienta la vulnerabilidad ambiental ya que se produce y se consume a costa del deterioro de los recursos naturales existentes, por ejemplo: por la falta de acceso a las tierras, los comunitarios se ven en la necesidad de arrendar parcelas en las montañas aledañas, deforestando la frontera agrícola, elevando el nivel de riesgo a que esta expuesta.

De ahí la importancia de la intervención del Trabajo Social en la prevención y mitigación del impacto de los desastres, pues el profesional tiene la capacidad de abrir espacios de no dependencia, involucrarse en programas educativos para sensibilizar, concienciar a los comunitarios de que participen por convicción de manera voluntaria y permanente, asegurando con esto la sostenibilidad de cualquier proyecto de desarrollo al que se involucren.

La participación representativa se convierte en un espacio en el que las personas se pueden expresar libremente.

"El desarrollo tiene que ser sostenible que satisfaga las necesidades sin limitar el potencial para las futuras generaciones" (19) el desarrollo no

¹⁹ Ezequiel Ander-Egg. Diccionario de Trabajo Social. Editorial lumen, Buenos Aires Argentina 1995. Pág. 91

solo se ha visto obstaculizado sino que en ningún momento ha sido sostenible.

CONCLUSIONES

1. La organización comunitaria de la aldea La Pita de Los Amates, Izabal es una organización vertical y ha existido hasta ahora, pues los líderes comunitarios en su mayoría han sido nombrados por las autoridades municipales (Alcaldes Auxiliares, Comité Pro-mejoramiento, Comité de Emergencia) lo que representa la falta de organización y participación representativa.
2. Los grupos conformados dentro de la comunidad, responden a programas y proyectos y con actividades específicas (Gobiernos Escolares, Juntas escolares, Pro mujer, Materno infantil) en donde se da una participación de carácter instrumentalista, que responde a necesidades temporales de la comunidad.
3. La relación de la organización comunitaria con los problemas que vive la comunidad es limitada, porque los grupos conformados no han tenido un proceso de sensibilización y conscientización de la realidad en que viven, dándose como consecuencia poca participación, divisionismo, falta de interés, desconfianza y conformismo.
4. El conocimiento en relación a los desastres que tiene la comunidad es en base a la experiencia que vivieron durante las inundaciones de la tormenta del Huracán Mitch, además lo relacionan con destrucción por las pérdidas de viviendas, siembras y animales.

5. La falta de organización comunitaria participativa y representativa, hace que la comunidad carezca de actores sociales sensibilizados y capacitados, aumenta el riesgo y vulnerabilidad de la comunidad para el manejo y mitigación de los desastres.
6. Las características, específicas que presenta la aldea de la Pita respecto a una débil organización social y las condiciones sociales, geográficas y ecológicas, que la hacen más vulnerable, demanda el asesoramiento de un profesional de Trabajo Social, para fortalecer la organización comunitaria y capacitar a la población en la prevención de los desastres.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario impulsar en las comunidades una organización consciente y responsable, que promueva la participación en programas educativos para que surja una participación representativa y voluntaria que apoye el desarrollo de los comunitarios.
2. Es importante fortalecer la organización, para que la participación sea representativa, y transformativa, que la gente asuma un proceso de empoderamiento, de inclusión como sujeto de acción en la toma de decisiones, identificación con su realidad y protagonista de los cambios necesarios de la transformación.
3. Para alcanzar la participación activa de la población es necesario promover el proyecto desde las necesidades sentidas de las comunidades en riesgo. La gestión del riesgo abarca a los diferentes actores sociales capacitados para la prevención y mitigación de los desastres.
4. Es necesario educar e informar de las causas que generan los desastres, ya que estos son riesgos no manejados es decir que exactamente no son naturales, la mayor parte son socialmente provocados, por lo que se pueden prevenir y mitigar.

5. La organización comunitaria informada y capacitada podrá intervenir en la reducción y mitigación de desastres, disminuyendo los riesgos y vulnerabilidad, ya que conociendo las amenazas podrán prepararse para enfrentarlas.
6. De acuerdo a la experiencia obtenida en el transcurso de esta investigación apoyada por el programa de voluntarios de Naciones Unidas, se determina que la Escuela de Trabajo Social debe mantener este espacio profesional y promover estudiantes para que continúe apoyando en estas áreas vulnerables a los desastres, a través del Ejercicio Profesional Supervisado o estudiantes que deseen hacer estudios de tesis.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDER-EGG EZEQUIEL, Diccionario del Trabajo Social, Editorial Lumen. Buenos Aires Argentina 1995. 2ª Edición.
2. AVANCSO, Las organizaciones Sociales en Guatemala, colección texto para debate No. 14, Guatemala 1997.
3. ARENALES DE FRANCO, ELSA. Coordinadora, Et al, Compendio de los Talleres realizados por el Área de Formación Profesional Específica de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1997.
4. CALDERON PÉREZ, FELIPE DE JESUS. Consideraciones Generales sobre Capacitación de Grupos, Escuela de Trabajo Social, USAC. Serie de Cuaderno Didácticos, 3ª. Edición, Imprenta Castillo, Guatemala, 1987.
5. [http://www. Cepredenac.org/inventarios](http://www.Cepredenac.org/inventarios). Coordinación para la Prevención deNaturales en América Central. CEPREDENAC
6. CEPAL, BID, un tema de desarrollo: La reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres. México 2000.

7. COORDINACIÓN DE ONG Y COOPERATIVAS CONGCOOP, serie "Gestión de Riesgo". Cuaderno de trabajo No. 3. Magna Terra, Editores S.A. Guatemala, 2001.
8. Diccionario Municipal Guatemala. Instituto de Estudios y Capacitación Cívica, Edición 4to. Edición Guatemala 2002.
9. GRAMAJO SILVEL ELIAS, Autogestión Comunitaria de Recursos Naturales Estudio de Caso de Totonicapán. FLACSO, Guatemala, Debate 37. Fondo de Cultura Editorial, Guatemala, 1997.
10. PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, PNUD . El Financiamiento del Desarrollo Humano. 2001.
11. KISNERMAN NATALIO. Pensar el Trabajo Social. Una Introducción desde el Construccinismo. Ediciones Lumen, Buenos Aires Argentina. 1998.
12. MACLEOD MORNA. Poder Local, Reflexiones sobre Guatemala. Magna Terra Editores, Guatemala, 1997.
13. MASKREY ANDRUW, et al, Los Desastres no son Naturales. Tercer Mundo editores. La Red Colombia, 1993.

14. ROJAS SORIANO RAÚL, *Guía para la Realización de la Investigación Social*. Plaza y Valdez P y V Editores, México 1998.
15. WILCHES-CHAUX GUSTAVO. *Auge, Caída y Levantada de Felipe Pinillo, Mecánico o Soldador o Voy a Correr el Riesgo. Guía la Red para la gestión del riesgo*. Editorial e imprenta Delta S. C, Quito Ecuador, 1998.