

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with various symbols: a crown at the top, a castle on the left, a lion on the right, and a figure on horseback at the bottom. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin text "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMMA INTER".

**“LIMITANTES PSICOSOCIALES PARA LA EXPRESIÓN DEL DESEO Y
PLACER SEXUAL EN UN GRUPO DE MUJERES DE 30 A 60 AÑOS”**

MARCOS JULIÁN BAÑOS BAÑOS
MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL

GUATEMALA, AGOSTO DE 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LIMITANTES PSICOSOCIALES PARA LA EXPRESIÓN DEL DESEO Y
PLACER SEXUAL EN UN GRUPO DE MUJERES DE 30 A 60 AÑOS”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MARCOS JULIÁN BAÑOS BAÑOS

MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

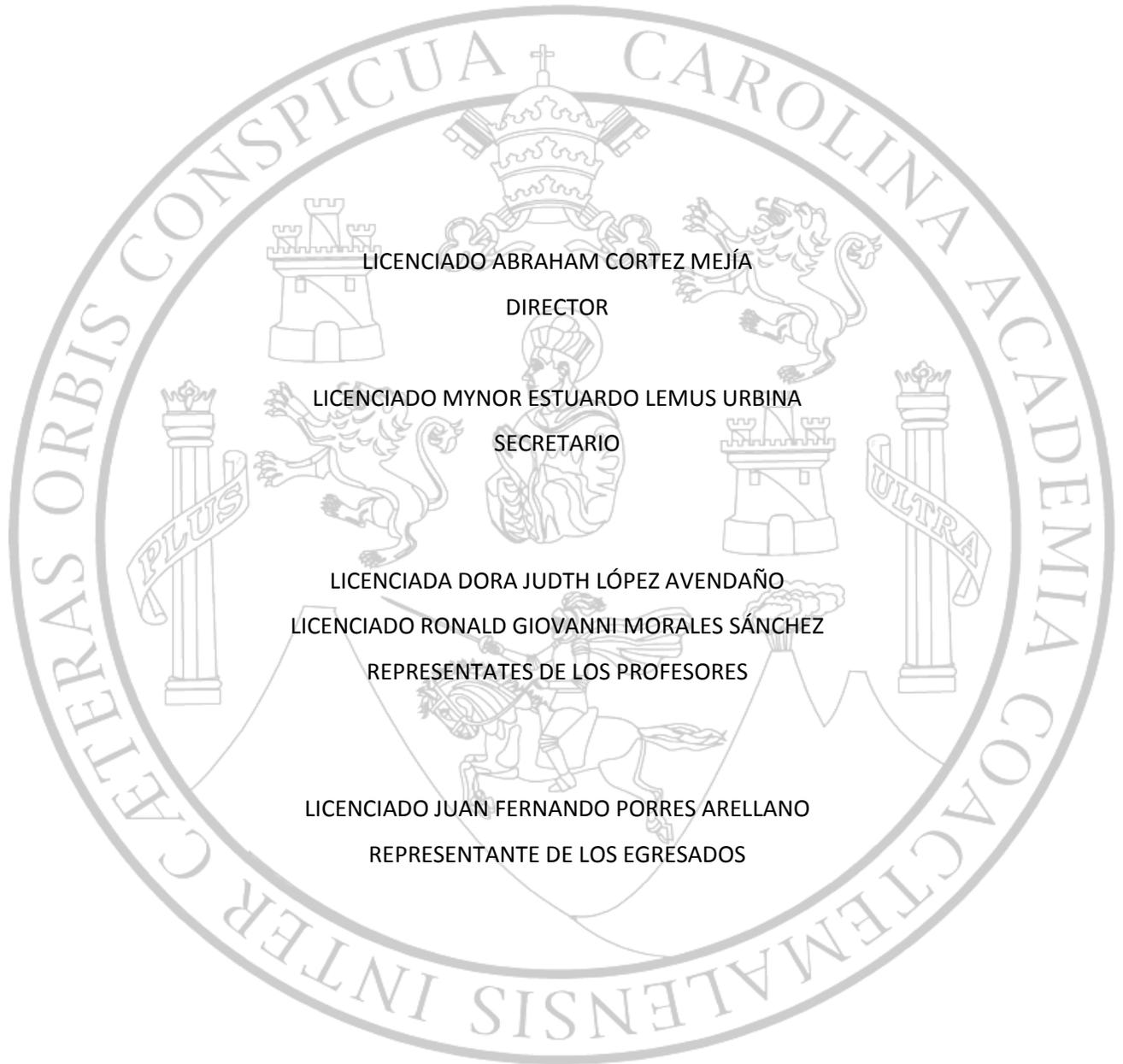
PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2014

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDTH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 040-2014
CODIPs. 1537-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de agosto de 2014

Estudiantes
Marcos Julián Baños Baños
María Cristina Garzona Leal
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SÉPTIMO (27º.) del Acta TREINTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL CATORCE (35-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 19 de agosto de 2014, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LIMITANTES PSICOSOCIALES PARA LA EXPRESIÓN DEL DESEO Y PLACER SEXUAL EN UN GRUPO DE MUJERES DE 30 A 60 AÑOS”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Marcos Julián Baños Baños
María Cristina Garzona Leal

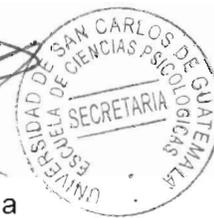
CARNÉ No. 2009-16824
CARNÉ No. 2009-16852

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Larios Ovando, y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Registro e Información
CUM/USAC



UGP: 152-2014
REG: 040-2014
REG: 485-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Agosto 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LIMITANTES PSICOSOCIALES PARA LA EXPRESIÓN DEL DESEO Y PLACER SEXUAL EN UN GRUPO DE MUJERES DE 30 A 60 AÑOS”.

ESTUDIANTE:
Marcos Julián Baños Baños
María Cristina Garzona Leal

CARNE No .
2009-16824
2009-16852

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 19 de Agosto del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 18 de Agosto del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 152-2014
REG 040-2014
REG 485-2013

Guatemala, 19 de Agosto 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LIMITANTES PSICOSOCIALES PARA LA EXPRESIÓN DEL DESEO Y PLACER SEXUAL EN UN GRUPO DE MUJERES DE 30 A 60 AÑOS”.

ESTUDIANTE:
Marcos Julián Baños Baños
María Cristina Garzona Leal

CARNÉ No.
2009-16824
2009-16852

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de Agosto 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Elena Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, 20 de julio 2014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Docente Encargada de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas

Estimada Licenciada Álvarez:

Reciba un saludo cordial de quien esto escribe y aprovecho la oportunidad para dar la **APROBACIÓN** acerca de la asesoría de contenido del informe final titulado:

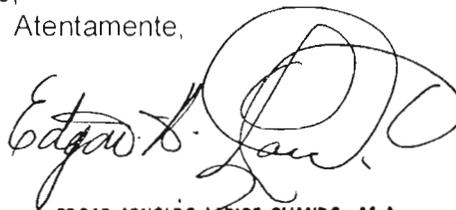
Limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años”, realizado por los estudiantes MARCOS JULIÁN BAÑOS BAÑOS, CARNÉ 200916824 Y MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL, CARNÉ 200916852.

En el mes de abril del año 2013 hasta el día de hoy los pasantes estuvieron directamente en comunicación con el asesor de contenido, para revisar periódicamente los avances de la investigación bajo la condición y el acuerdo mutuo de llenar plenamente las exigencias que un trabajo de esta naturaleza requiere.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y espero se continúen, los trámites administrativos para que los arriba mencionados se gradúen como profesionales en el grado académico de licenciado, titulado profesional psicólogo.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



EDGAR ARNALDO LARIOS OVANDO, M.A.
PSICÓLOGO CLÍNICO
COLEGIADO 1084

Guatemala, 15 de junio de 2014.

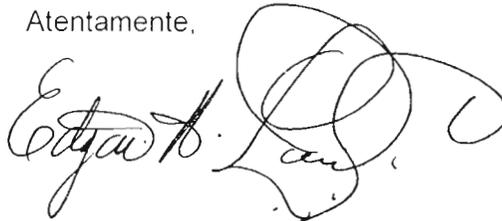
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Docente Encargada de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas.

Apreciable licenciada Luna de Álvarez:

Hago llegar a través de este medio la siguiente información: los estudiantes **MARCOS JULIÁN BAÑOS BAÑOS**, carné 200916824 Y **MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL**, carné 200916852. Elaboraron un trabajo de investigación titulado: “**Limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años**”. Para la completación del trabajo hubo necesidad de un instrumento de competición de frases, diseñado para el efecto, el cual se aplicó directamente a 30 personas bajo parámetros previamente estipulados. El tiempo utilizado en la recolección de la información fluctuó entre 07 de abril al 18 de abril del año 2014, llenando uno de los requisitos comprendidos en el proyecto de investigación.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



EDGAR ARNOLDO LARIOS OVANDO, M.A.

PSICÓLOGO CLÍNICO

COLEGIADO 1084

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MARCOS JULIÁN BAÑOS BAÑOS

EDGAR ARNOLDO LARIOS OVANDO

MAGISTER ARTIUM EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y MÉDICA

COLEGIADO 1,084

POR MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL

MARÍA ANGELA LEAL PINEDA

LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA

COLEGIADO 12,268

ROSA ENCARNACIÓN PÉREZ DE CHAVARRÍA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 3,452

DEDICATORIA

MARCOS JULIÁN BAÑOS BAÑOS

A MI MADRE Que me trajo al mundo

A MI FAMILIA La que me acompaña y la que ya no lo hace en este mismo plano

A ESTE MUNDO Por existir conmigo y permitirme experimentar y conocer lo que me apasiona

A MARÍA CRISTINA La persona que me mostró como sonreír y que me acompaña aún

A MIS COMPAÑEROS En la universidad, que saben que lo son.

DEDICATORIA

MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL

- | | |
|--|---|
| A DIOS | Jesús y la Virgen por bendecirme de sobremanera y mantenerse siempre a mi lado |
| A MI MAMÁ | Mujer ejemplar y mi modelo a seguir, pilar y luz en mi vida |
| A MAMI CRISTY Y SANTITOS | Por ser un gran apoyo en mi vida, alentarme, cuidarme y fortalecerme |
| A MI FAMILIA | Biológica y a esas personas lindas que me han adoptado como parte de su familia, gracias por el amor y el apoyo |
| A MI NOVIO SERGIO FERNANDO | Por alentarme siempre a ser mejor y no dejar que me desanime ante los obstáculos |
| A MIS AMIGOS | Que me demuestran que nunca estoy sola y que siempre hay personas lindas a mi alrededor listas para ayudarme |
| A MI AMIGO MARCOS JULIÁN | Por todos estos años de amistad y ser un gran compañero de tesis |
| A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA | Mi casa de estudios y en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, lugar en donde me formé como profesional y crecí como persona. |

AGRADECIMIENTOS

A LAS MUJERES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN por todo el conocimiento compartido, vivencias transmitidas y la oportunidad de trabajar con cada una.

AL MAESTRO EDGAR ARNOLDO LARIOS OVANDO por su dedicación, trabajo, apoyo y asesoría que nos impulsó a realizar nuestro mayor esfuerzo. Gracias por exigir y fomentar la excelencia.

A LA MAESTRA ELENA MARÍA SOTO SOLARES por la eficiencia de su trabajo, la claridad y respeto con que dirigió en el proceso de revisión.

A LA DOCTORA MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE por guiarnos con enseñanzas que facilitaron el desarrollo de esta investigación. Gracias por apasionarnos respecto a la investigación.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA especialmente a los maestros en el arte de la psicología que humildemente compartieron sus conocimientos, y a todo el personal administrativo y servicio que siempre tuvieron una disposición admirable trabajando arduamente por nuestra casa de estudios.

AL CONSEJO DIRECTIVO por todo el aprendizaje compartido, por el reto de dirigir y transformar nuestra Escuela.

ÍNDICE

	Página
Resumen	1
Prólogo	2
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	5
1.1.1 Planteamiento del problema	5
1.1.2 Marco teórico	7
a. Análisis de Antecedentes	7
b. Sexualidad Humana	10
1) Sexo y sexualidad	11
2) Deseo sexual	12
3) Las imágenes del placer	14
4) Los tres elementos de la sexualidad humana	16
5) Maduración de la sexualidad	19
c. La Mujer y su Sexualidad	23
1) Género y sexo	24
2) Diferencias entre los hombres y las mujeres en la sexualidad	26
3) Concepción sobre la sexualidad de la mujer	31
d. Concepciones sobre la Sexualidad en Guatemala	36
1) Historia de la educación sexual en Guatemala	36
2) La sexualidad desde las familias Guatemaltecas	38
3) La sexualidad de la mujer guatemalteca desde la religión y otras creencias	42
e. Limitaciones sobre la Sexualidad	44

1) Prejuicios, mitos y valoraciones de la sexualidad	44
1.1.3 Delimitación	50
CAPÍTULO II	
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	52
2.1 Técnicas	52
2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.3 Técnicas de análisis de datos	53
2.4 Operativización de los objetivos	54
CAPÍTULO III	
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1 Caracterización del lugar y de la población	57
3.1.1 Características del lugar	57
3.1.2 Características de la población	57
3.1.3 Presentación de resultados	57
CAPÍTULO IV	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
4.1 Conclusiones	78
4.2 Recomendaciones	80
Bibliografía	82
Anexos	86

RESUMEN

Limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

Baños Baños, Marcos Julián; Garzona Leal, María Cristina.

La presente investigación surge con el propósito de comprender las limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en las mujeres participantes de la investigación. Para alcanzar esta comprensión, se plantearon los siguientes objetivos: comprender las nociones o conceptos que tienen las mujeres sobre el deseo y placer sexual, describir como expresan el deseo y placer sexual, identificar cuáles limitaciones existen para su expresión, evaluar cuales son las repercusiones que generan estas limitantes y brindar información por medio de un trifoliar para reducir las limitantes psicosociales de la expresión del deseo y placer sexual.

La sexualidad es parte fundamental del ser humano, esta se desarrolla dentro de la dimensión psicosocial donde se relaciona el mundo externo e interno. Es aquí donde se encuentran limitantes para la expresión del deseo y placer sexual de la mujer, estas limitantes pueden expresarse como mitos, explicaciones que se transmiten de generación a generación, y prejuicios cuando condicionan y restringen a las personas en su aprendizaje e interfieren de alguna forma en sus experiencias.

La técnica de muestreo utilizada fue intencional y de informantes clave, por lo que se trabajó con 30 mujeres que cumplían con los requisitos de la investigación. Se realizó la investigación con 30 mujeres que residen en Guatemala, cuyas edades estaban comprendidas entre 30-60 años, con escolaridad media o baja, que tienen o han tenido parejas estables y que han procreado hijos.

Fundamentándose en el paradigma cualitativo que valida lo subjetivo, se genera el conocimiento desde lo particular y lo dialógico. Específicamente con este tema se trabajó el modelo empíricamente fundamentado que permite teorizar y generar el conocimiento en base a todos los datos aportados por las personas participantes. Se utilizó un instrumento de completación de frases, elaborado por los investigadores, que permitió conocer el mundo de significaciones de las participantes. La técnica de la entrevista y observación contribuyeron en la recolección de la información aportada. Generando así buscar responder las siguientes interrogantes: ¿Qué nociones o conceptos tienen las mujeres sobre el deseo y placer sexual? ¿Cómo se expresa el deseo y placer sexual en el grupo de mujeres? ¿Qué limitantes psicosociales existen para la expresión del deseo y placer sexual del grupo de mujeres? ¿Qué repercusiones generan las limitantes psicosociales de la expresión del deseo y placer sexual en el grupo de mujeres? ¿Qué valoraciones hacen sobre la idoneidad de la expresión del deseo y placer sexual las mujeres? ¿Qué propuestas educativas realizan las mujeres del grupo sobre sexualidad para reducir las limitantes psicosociales de la expresión del deseo y placer sexual en la mujer?

PRÓLOGO

La sexualidad forma parte de la totalidad en la vida de una persona. Aunque en sociedades como la guatemalteca se trate el tema como tabú y con prejuicios, no deja de ser inseparable al desarrollo integral de todo individuo. Por ello es vital abordar temas como este en la población, ya que existen pocos estudios que se relacionen con las características específicas y la sexualidad en Guatemala. Es por ello que la presente investigación se plantea con el propósito de comprender las limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual de las mujeres e integrar las propuestas que realiza el grupo.

El propósito de comprender las limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en las mujeres participantes de la investigación, es vital para evaluar las deficiencias u obstáculos que las mujeres en Guatemala puedan tener para un pleno desarrollo de su sexualidad. Pero como cualquier problema, no se trata sólo de cuestionar, sino de comprender desde la particularidad hasta la generalidad. Para alcanzar esta comprensión, se inició por conocer las nociones o conceptos que tienen las mujeres sobre el deseo y placer sexual, así como describir la forma en que lo expresan. Al identificar estas nociones y sus expresiones, ellas mismas lograban identificar cuáles limitaciones existen para su expresión y las repercusiones que les han generado estas limitantes.

Es importante reconocer y valorar las percepciones y vivencias de las mujeres quienes participaron, la forma en que se ha construido y formado su

sexualidad dentro de la sociedad en la que viven. De igual forma, valorar el impacto que ellas podrían tener en esta sociedad al enseñar la sexualidad ya que las personas y los grupos sociales viven en una relación dialéctica donde las interrelaciones ayudan a los otros en su transformación o estancamiento. Con base a los datos aportados por las mujeres no sólo se logró teorizar sobre la sexualidad en la mujer guatemalteca, adicionalmente fue elaborado un trifoliar que presento propuestas educativas para intentar disminuir la cantidad de las limitantes psicosociales.

Es interesante registrar que a pesar de ciertos cambios que se observan en la sociedad, principalmente la apertura con la que se “habla” de sexualidad hoy en día, se siguen conservando varias ideas prejuiciosas, algunos mitos alrededor del tema.

La investigación conduce a la problematización de la realidad circundante, pretende conocer la realidad estudiada y transformarla al permitir a todos los involucrados reconocer que puede y debe cambiarse. Es importante recordar que el investigador siempre es sólo un lente a través del cual puede valorarse una realidad que tiene diferentes perspectivas y facetas. Por ello las investigaciones como estas, se plantean con el propósito que al ser leídas, evoquen en el lector un interés por la temática, y sobre todo, encaminar a la persona a cuestionarse más allá de lo que los investigadores realizaron.

La vivencia de un investigador siempre será diferente ante los fenómenos y la realidad que se estudie. El trascender de una concepción teórica, a poder conocer la realidad y la concepción práctica que cada mujer del grupo posee sobre la sexualidad, permitió comprender y valorar aspectos de la problemática que no se habían considerado previo al trabajo de campo. El análisis de la información se enriqueció con cada frase o idea que las mujeres habían compartido. La fundamentación teórica se enriqueció con la comprensión de las limitantes de las mujeres participantes. El mismo pensar y sentir de los investigadores hacia la sexualidad y cómo se vive en Guatemala se transformó y al finalizar la investigación se convencieron en su totalidad de la importancia de trabajar por una sexualidad sana y plena para cada hombre y mujer.

Al hablar con las personas, analizar todas sus experiencias y sus vivencias, se evidencia la amplitud del campo de investigación sobre sexualidad que aún no se ha explorado. También se vislumbra el miedo mismo que existe aún en profesionales que no se han permitido conocer sobre la sexualidad, identificarse como seres sexuados y que no han valorado la importancia de la misma. Las verdaderas transformaciones de equidad de sexos, educación sexual, prevención y planificación familiar, elección de parejas, liberación y superación de la opresión, la transformación de la mujer y su rol en las sociedades, la familia y sus relaciones, la prevención del abuso y violaciones, y tantas otras deben considerarse y derivarse de una verdadera comprensión de lo que es sexualidad.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Históricamente la sexualidad ha sido un aspecto que para la mujer no existe, el único propósito asignado le corresponde a la perpetuación de la especie. Mundialmente la sexualidad se consideraba tabú, hasta la revolución sexual en donde se esperaba que todos entraran en un libertinaje en cuanto a su sexualidad. Sin embargo, esto no implicó (y aún es así) que existiera un verdadero conocimiento y transformación en cuanto a las ideas sobre la sexualidad de la mujer.

A través de la historia de la humanidad, el cuerpo humano siempre ha sido objeto de normatividad, regulaciones que dictan y determinan cuándo y cómo se debe sentir y vivir el deseo, el bienestar y el placer. Las regulaciones sociales también norman aquello que debe hacer sentir dolor, pecado, miedo, culpa e incluso sufrimiento. Especialmente los cuerpos de las mujeres han sido sometidos, reprimidos y liberados, en distintos momentos históricos. Desde el momento en que se constituyen como un bien, como la cuna de la civilización seres reproductivos por excelencia, la sociedad ha creado normas opresivas que se validan y transmiten en las diferentes esferas sociales, y además se estructuran dentro de la sexualidad y el género, para constituir y fundamentar el “debe ser” colectivo e individual.

En Guatemala aún existe mucha resistencia para educar a las mujeres, se limita la expresión de su sexualidad y deseo, ya sea por tradición, considerar el tema tabú, el machismo y la cultura patriarcal, el temor a incitar a la promiscuidad, o por considerarlo poco importante. Es innegable, la sexualidad de la mujer sigue estando limitada por muchos factores psicosociales.

La investigación cualitativa se ha ido fortaleciendo dentro de las ciencias sociales, por ser una forma de investigación científica y confiable para conocer la singularidad y particularidad de un fenómeno. El modelo empíricamente fundamentado se basa en esta premisa para validar lo subjetivo, y construir a partir de la realidad una explicación teórica de un fenómeno. Es así como la vivencia de cada sujeto, se vuelve importante para la comprensión de un fenómeno estudiado.

La muestra recolectada involucra a mujeres, quienes por desconocimiento y transmisión de los patrones establecidos culturalmente han recibido un impacto indeleble en la construcción de su sexualidad. Siempre hubo un interés por comprender las limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en el grupo de mujeres. Fue así como se problematizó la realidad cuestionando: ¿Qué nociones o conceptos tenían las mujeres sobre el deseo y placer sexual? ¿Cómo expresan el deseo y placer sexual el grupo de mujeres? ¿Qué limitantes psicosociales existen para su expresión? ¿Qué repercusiones generan estas limitantes? ¿Qué valoraciones hacen sobre la idoneidad para su expresión? ¿Qué propuestas educativas realizan las mujeres sobre sexualidad?

1.1.2 Marco teórico

a. Análisis de Antecedentes

En la Escuela de Ciencias Psicológicas se han desarrollado varias tesis alrededor del tema de la sexualidad humana. Sin embargo, es un número relativamente bajo en base al porcentaje de trabajos presentados, específicamente de la sexualidad y la mujer. Se han realizado investigaciones sobre disfunciones sexuales, sobre el sentir y pensar de las mujeres en base a la sexualidad pero dirigido esto último principalmente a estudiantes universitarias. Fue realizada la revisión de algunos de estos trabajos que tenían mayor relación con la presente investigación, y la forma en que cada una de estas investigaciones aportaba al desarrollo algo que ahora fue oportuno estudiar.

Rodas Valladares, Lourdes Violeta y García Molina, Tarcila Betzabé realizaron el estudio titulado “Tendencias ideológicas y disfuncionalidad de vivencias sexuales en un grupo de mujeres” (noviembre 1996) con el objetivo de establecer concepciones ideológicas (mitos, prejuicios, tabúes y creencias sexuales), emociones y sentimientos relacionados con la experiencia sexual e identificar cuáles son las disfunciones sexuales más frecuentes en dichas mujeres. La investigación evalúa las limitaciones ideológicas que llevan a la falta de una relación sexual y una sexualidad entorpecida. Aporta perspectivas y concepciones que pueden fortalecer la investigación. Sin embargo, no se hace énfasis en el conocimiento de las limitantes propias del grupo de mujeres, cómo afecta no sólo el goce del placer sexual sino la expresión del deseo mismo, lo

que se tomó en cuenta en la presente investigación, además de ofrecer un espacio de propuestas a las propias mujeres entrevistadas.

Luego, en el año 2002, Aguilar López, Audelia del Carmen y Chávez Pérez, Irma Leticia realizaron el estudio titulado “Actitudes predominantes hacia la sexualidad en estudiantas universitarias” (octubre 2002) con la idea de establecer dichas actitudes. Se trabajó en base a la hipótesis que la significativa presencia de sentimientos y pensamientos religiosos condicionan una actitud conservadora en la expresión sexual en estudiantas universitarias. La investigación enfoca los aspectos: cultural, mitos y tabúes que se han desarrollado alrededor de la sexualidad. Hace mayor énfasis en la religión y el posicionamiento religioso de las estudiantes, lo que favoreció que la presente investigación desarrollara más los componentes personales y específicos del grupo de mujeres.

Ese mismo año, De la cruz López Castellanos, Lucy Guadalupe y Maldonado de León, Rosa Doris realizaron el estudio titulado “El pensar, sentir y proceder de la estudiante de psicología con respecto a su sexualidad” (2002) con un interés por comprender como la dificultad en el manejo de la propia sexualidad impide la orientación de la sexualidad de la población atendida por estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencia Psicológicas de la jornada nocturna de la Universidad San Carlos de Guatemala. Esta investigación valida la información de la existencia de limitaciones en la mujer, que no son necesariamente de carácter biológico, y que le impiden expresar de manera acertada o funcional su

sexualidad. Es interesante realizar el estudio comparativo entre las conclusiones que se encontraron en esta investigación, y la investigación anterior realizada el mismo año. Quizá es importante notar que esta investigación amplía el panorama al tomar más que sólo la postura religiosa. Por ello, en esta investigación se deja la apertura a conocer las limitantes de toda índole que puedan afectar a las mujeres.

Más recientemente, en el año 2004, Castillo Jiménez, Norma Eugenia y Morales González, Debia Judith realizaron el estudio titulado “Principales disfunciones sexuales en mujeres atendidas en un centro de atención psicológica” (2004) con el objetivo de comprender si la constante represión de la sexualidad femenina, en la vida cotidiana, está relacionada con las disfunciones sexuales. Los aportes significativos radican en negar su hipótesis que plantea que la constante represión de la sexualidad femenina en la vida cotidiana está asociada con las disfunciones sexuales de la mujer, se presenta el impacto en la manera de pensar y expresar su sexualidad, y como es esta misma la que promueve inconvenientes y cuadros de disfunción sexual. Las principales disfunciones fueron: represión de la sexualidad, creencias referentes a lo sexual y cuadros sintomatológicos de problemas sexuales. Esto permite evaluar las limitantes psicosociales que las mismas mujeres aprenden, y que no es necesario que se hable de una represión cotidiana evidente, sino más bien una estructura cultural aprendida.

Es importante recordar que la investigación es un proceso y un arte que permite generar avances, aprender de lo que ya se ha realizado y adoptar nuevos modelos de trabajos y paradigmas que permitan validar la subjetividad de la propia población. Estas investigaciones dan lugar a dilucidar lo que ya se conoce, y de cómo se puede conocer más y mejor sobre la sexualidad de las mujeres guatemaltecas.

b. Sexualidad Humana

1) Sexo y sexualidad

Diferenciando el concepto de sexo y sexualidad, se consigue hacer referencia al primero como lo corporal, lo biológico. En cuanto a la sexualidad, se enmarca dentro de lo psíquico como una parte de la energía que lleva a la relación interpersonal, al placer sexual y al goce. Desde el punto de vista freudiano la pulsión sexual normalmente conocida como libido se puede definir como “la energía considerada como una magnitud cuantitativa de las pulsiones que tienen relación con todo aquello que pueda designarse con la palabra amor”.¹

El sexo es la condición con la que el ser humano viene al nacer. La identidad de género es el sentir psicológico íntimo de ser hombre o mujer. El papel sexual es el comportamiento que los individuos adoptan por los requerimientos sociales. Es decir que al hablar de sexualidad se integran los aspectos biológicos (sexo), psicológicos (identidad de género) y sociales (papel

¹F. Segu, Héctor. “Sexología Básica”, Editorial Lumen, Argentina, 1996, Págs. 398. ISBN: 9507245669

sexual), lo que implica una dimensión más amplia que la simple concepción reduccionista del sexo como naturaleza e instinto humano.

La sexualidad es un aspecto inherente al sujeto, para algunos es una fuente de placer y aceptación, para otros origina problemas y conflictos de diversa índole. Casi todos los seres humanos viven y actúan sin un conocimiento real de su sexualidad y la de los demás, lo que conlleva una afectación en la vida individual y social.

La sexualidad es influida desde el periodo prenatal. El sexo y medio social condicionan la educación, costumbres y expectativas de vida, y se reproduce en la vida social, laboral y familiar.

Álvarez-Gayou Jurgenson en su libro *Sexoterapia Integral* de 1986, habla de la sexualidad humana basada en una economía funcional que toma los aspectos psicológicos, biológicos y culturales de su medio para su realización satisfactoria, la cual se verá truncada en el caso de que una de estas dimensiones impida la plena satisfacción del desarrollo de la sexualidad, puede ser que un factor cultural como el estereotipo de la pasividad femenina impida que una mujer busque por sí misma y elija una pareja que le complemente, tanto para su sexo genitalidad, como para su vida en pareja; o ya sea el caso que la limitante psicológica como el sentimiento de culpa y una imagen negativa de sí misma impida la expresión y relación de sus fantasías con su pareja. En este caso se pierde la plena satisfacción de su sexualidad, y se interrumpe la conclusión de su necesidad sexual.

Si se comprende la sexualidad como la propiedad psíquica que impulsa al ser humano a relacionarse con los demás, a encontrarle un sentido, gozar y amar, se convierte en eje primario de la humanidad.

2) Deseo sexual

El concepto acerca de deseo sexual es importante desinonimizarlo en términos como interés, motivación y deseo. Se puede observar el interés como una fuente actitudinal que impulsa la atención en un objeto o meta, la motivación puede verse como el impulso a alcanzar y mantenerse para lograr la meta u objeto y el deseo como la fuerza intensa para acercarse a dicha meta u objeto.

En una exploración sobre el desarrollo de la sexualidad en la persona, tras indagar en el tema de las interrogantes asumidas, se definirá el concepto de deseo sexual como: un estado interno psíquico y fisiológico percibido como la necesidad de obtener placer del contacto con el otro o por la autoestimulación. Se orienta y adquiere una gran importancia para el individuo, este deseo enraizado en lo biológico solo puede ser orientado de manera efectiva al depender de la forma en la que se le educó sobre el tema o las conceptualizaciones que tiene la persona del mismo.

En la sexualidad, el cuerpo y la psicología de Eduardo Aguirre y otros en 1993. La necesidad humana de satisfacción del placer sexual se encuentra explícita en sus orígenes orgánicos y su psiquismo, que al no ser complacida presentará repercusiones, tales como frustración y en su defecto desplazadas o sublimadas mediante mecanismo de defensas, residirá aun en una necesidad

física latente. La sexualidad humana se forma desde el nacimiento y su ordenamiento procede del sexo biológico, atribuyéndole factores y estereotipos culturales que encaminarán su concepción y apreciación de la autoimagen sexual. En el caso de que la persona elija salir de estos patrones preestablecidos, su elección le ocasionará dificultades con el mundo externo y con su mundo interno dando como resultado sentimientos de culpa o de frustración.

Una de las aportaciones más interesantes para comprender como se conforma el deseo sexual es la utilizada por Beth Levine en 1988, esta autora indica que el deseo sexual está constituido por tres elementos moderadamente independientes: impulso, deseo y anhelo.

El impulso representa la base biofisiológica del deseo sexual. El deseo hace referencia al aspecto cognitivo- afectivo y el anhelo a su representación socio-cultural.

Cómo se configuran estos elementos se explica por la manera en que se presentan:

- Estímulos eróticos: es muy probable que existan disposiciones comportamentales preprogramadas genéticamente para responder eróticamente a determinados estímulos que podemos considerarlos como universales (por ejemplo un cuerpo desnudo o determinadas partes del cuerpo). En definitiva cada persona dispone de un repertorio personal de

estímulos con valencia erótica que son específicos de sí mismo, aunque pueden ser similares a los de los demás.

- Estímulos contextuales que activan o inhiben el deseo: el deseo sexual está regulado biofisiológica como psicológicamente por mecanismos de activación y de inhibición. Tales mecanismos, en condiciones normales, cumplen una función adaptativa. Así el deseo sexual surge en situaciones apropiadas que reúnen condiciones adecuadas y se inhibe en situaciones inadecuadas o peligrosas. En ocasiones las situaciones donde el deseo sexual se inhibe pueden ser paradójicas que de alguna manera corresponden a una característica individual que forma parte del modo en que se ha configurado el deseo sexual.
- Fantasía y realidad: la fantasía es una fuente de riqueza que alimenta los deseos y que impulsa a las personas en la búsqueda de satisfacción sexual en ámbitos realmente alcanzables.
- Intensidad de la activación: la intensidad de la activación depende de la constitución biológica y variables psicológicas de personalidad

3) Las imágenes del placer

Los seres humanos sienten placer al satisfacer cualquier necesidad, esta necesidad puede ser representada por diversos factores desde el hambre hasta querer terminar una simple tarea, como realizar un dibujo. Dada esta premisa se puede decir que el placer en la persona estará vinculado o representado por el

área que se consiga satisfacer para sentir una sensación placentera. Para explicar estas áreas o dimensiones se puede partir del conocimiento de la teoría existencialista, donde se clasifica a la persona en dimensiones que caracterizan su accionar. Estas áreas son: lo físico o biológico, lo social, lo emocional, lo intelectual y lo espiritual. El placer puede encontrar una imagen en cualquier dimensión ya sea en lo biológico con la satisfacción al realizar una actividad física, alimentarse de una comida deliciosa o gozar de un estado de salud físico óptimo. En lo social realizando una actividad que lo identifique y gratifique, como ser parte de una comisión en su comunidad, una reunión familiar o que el grupo al que pertenece tenga una imagen positiva de la persona y lo respete como individuo. En el área emocional al mantener buenas relaciones, conducirse como una pareja comprensiva o resolver un conflicto que interrumpía su estado de ánimo. En lo intelectual con la comprensión de algo de sí misma que no conocía, con la superación de un logro académico o incluso alcanzar una meta, como transmitir a otra persona sus ideas de forma efectiva. En el área espiritual va vinculada y de la mano con lo intelectual, esta hace referencia a esa satisfacción de trascender, del sentimiento de logro como persona, de la comprensión de la verdad y del conocerse.

Ahora bien, ¿Qué papel tiene la sexualidad en el placer? ¿A qué se refiere con el placer sexual? Empíricamente el placer es una respuesta agradable, está en aquella dimensión del mundo que pueda significar algo especial para el sujeto, en este caso vinculada a la sexualidad. El placer sexual genera

satisfacción, desarrollo personal y puede incrementar y mejorar las relaciones interpersonales.

Al entender que la sexualidad humana es integral, entonces esta tomará partido de las anteriores dimensiones de la persona, por ejemplo: un placer sexual corporal como en el coito, la masturbación, las caricias físicas con la pareja.

En lo social con la gratificación al identificarse como persona desarrollada y aceptada que se desenvuelve efectivamente según su sistema social. Un placer sexual de forma afectiva como el enamoramiento y aceptación de la pareja, con la ilusión y fantasías de la persona. El placer sexual a nivel intelectual al congeniar con una pareja quien tiene las mismas aspiraciones y expectativas, los mismos gustos y su forma de pensar coincide.

En el caso de lo espiritual la persona sexual siente placer al alcanzar sus ideales como persona, al establecer vínculos duraderos, al amar lo que realiza y al tener un amor auténtico como lo contemplo Frankl, se puede decir que a este nivel se supera el placer y se goza de la vida y de su sexualidad.

4) Los tres elementos de la sexualidad humana

Freud se dedicó a estudiar el carácter sexual del inconsciente de la persona y las repercusiones que tiene sus inhibiciones y frustraciones sobre el futuro sexual, el placer y la felicidad en la vida de la persona. Investigó la dimensión sexual humana en el plano psicológico y preferentemente en el área inconsciente, concepto creado por él.

Frankl completaría el campo de la sexualidad humana al revisar aquella parte a la que Freud no dedicó sus estudios, pues considera al hombre como un individuo que busca el sentido de su existencia, que está ordenado y dirigido hacia algo, ya sea hacia alguien más o hacia sí mismo.

Para Frankl, la humanización de la sexualidad va más allá de sí mismo, y en la realización del sentido de su vida y el encuentro con el otro, halla fundamento para la felicidad y placer. No deja de un lado el placer que señala Freud como objetivo primordial, pero señala “si el placer fuese realmente el sentido de la vida, habría que llegar a la conclusión que la vida carece, en rigor de todo sentido”. Claro, valoriza el placer, pero lo separa del objetivo primordial de la acción humana.

Caracteriza la dimensión sexual humana bajo tres elementos: el amor, el acto sexual y la reproducción. Se puede hablar de sexo procreativo y sexo recreativo, al llamar recreativo al amor y al acto sexual se dice entonces que en los encuentros se recrea el vínculo de la pareja, en cada contacto hay una experiencia de placer donde el accionar en su interacción le da sentido a la vida, la persona es libre de elección para ejercer en qué elemento se desarrolla.

Para explicar la dimensión del amor se puede evaluar algunas religiones donde el amor a Dios, al prójimo y a todo lo que existe es el eje de la devoción del hombre, constituyéndose como la única expresión de la sexualidad, y sublimando lo carnal. En cuanto a la elección del acto sexual sin tener en cuenta la procreación, ni el amor, tomamos a los adictos al sexo, donde no hay una

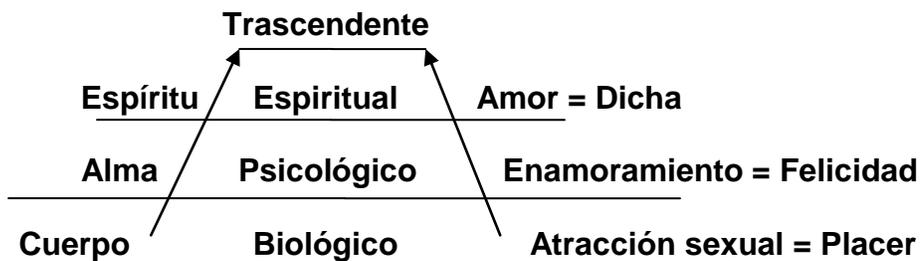
búsqueda del otro como persona, ni de sí mismo, sólo se orienta a la satisfacción de sus pulsiones, en algunas ocasiones solo se utiliza esa energía sexual en el acto de procrear nuevos seres, al suprimir la búsqueda de un placer o satisfacción de otro tipo.

Frankl coloca el amor como eje principal de la sexualidad humana (ya que este es un fenómeno específicamente humano) el cual la humaniza y separa de lo animal y sus cometidos únicamente biológicos, incrementado el placer y el goce de esta. Entonces la sexualidad humana completa una unión y búsqueda de sí mismo, se catalogaría en su maduración como un acto existencial.

Siguiendo la corriente frankliana citada de la siguiente manera por el autor Héctor F. Segu en 1996, la manera en la cual el hombre perciba la sexualidad deviene de la correspondiente estructura de su persona en la cual se oriente, puede ser: biológica, psicológica y autoconsciente, estas son equivalentes al cuerpo, alma y espíritu respectivamente. Al conocer a otro ser, la atracción y búsqueda se encaminará por ejemplo a lo biológico, la corporalidad del otro excitará la propia corporalidad, y así crea un vínculo de atracción por el otro. En el estrato psicológico no se verá excitado por lo corporal, más bien buscará ser conmovido por su emotividad psíquica y cómo se exprese, llegando así a un enamoramiento del otro. “Las cualidades físicas de la otra persona producen en nosotros excitación sexual, de sus cualidades anímicas, en cambio, nos enamoramos”. Con respecto a lo autoconsciente o espiritual el hombre, para Frankl, penetra aún más profundo y “consigue la tercera posibilidad: el verdadero

y auténtico amor”, acercándonos por completo a todos los componentes del otro, creando una unión de personas y trascendiendo al impulso sexual.

Al completarse las funciones, hay una intensificación del placer y una sexualidad madura y satisfecha, al punto de ser una propiedad trascendente como se muestra a continuación:²



5) Maduración de la sexualidad

Para Freud, la sexualidad nace con el individuo sin tener un objetivo ni objeto al cual dirigirla. El desarrollo psicosexual se logra por medio de las experiencias durante sus fases de desarrollo, desde una sexualidad pre genital hasta una sexualidad genital o sexualidad adulta de forma escalonada e integradora, la cual será la maduración que alcance las características competentes para relacionarse con el mundo externo de manera funcional.

Para Frankl, la sexualidad en la persona no nace humana, deberá ser humanizada, en otras palabras “la sexualidad no se halla plasmada en la personalidad en su inicio”, no está integrada, y al igual que Freud, lo ve como un “impulso sin meta”, también pasará por un proceso evolutivo escalonado en el

² ibíd. Pág. 398

cual deberá alcanzar la maduración. A diferencia de Freud, Frankl llama a este proceso la “autotrascendencia progresiva del sexo”.³

Etapas psicosexuales de Freud: desarrollo psicosexual

Etapas oral (0-1 año), esta etapa está caracterizada por la vivencia del placer a través de la boca. Es a través de la succión donde el bebé encuentra su satisfacción. Cuando no succiona se frustrará y será este el conflicto que tendrá que superar.

Etapas anal (2-3 años), esta etapa comprende el periodo entre el segundo y tercer año de vida. Está marcada por el desarrollo del placer a través de la expulsión de los excrementos y la orina. Este placer se obtiene al eliminar la tensión que produce la retención.

Aprender a controlar los esfínteres vesical y rectal será necesario para superar esta etapa. La teoría psicoanalítica relaciona estos conceptos con los de autoridad y rebeldía. Cuando el niño no desea aprender a controlar los esfínteres, dejándose llevar así por el placer inmediato, será rebelde. El control de esfínteres supondrá el final de la etapa y el niño alcanzará así el autocontrol.

Etapas fálica (4-5 años), esta etapa comprende el cuarto y quinto año de vida. Es en esta edad cuando los niños comienzan a explorar sus genitales, tocándose y así obtener placer con ello (nada tiene que ver con el placer sexual adulto). Es en esta edad cuando descubren que existen dos sexos diferentes (los papás tienen pene y las mamás vagina, acá empiezan a surgir las preguntas sobre el origen

³ Ibíd. Pág. 398

de la vida. Durante esta etapa, quizás lo más importante de la teoría es cuando los niños deben superar el complejo de Edipo.

Estos complejos suponen que los niños en esta edad se “enamoran” del progenitor de distinto sexo, hay cierta competencia con el otro progenitor para conseguir la mayor atención por parte de la persona amada. La superación de esta etapa tiene que ver con la adquisición de valores morales que provienen de la identificación con el progenitor del mismo sexo.

Etapas de latencia (6 años – pubertad), en esta etapa, la pulsión sexual queda latente. Esto significa que durante este período los niños y las niñas se centrarán en otros aspectos de su desarrollo, como puede ser el aprendizaje de destrezas y las relaciones personales con niños del mismo sexo principalmente.

Etapas genitales (a partir de la pubertad), en esta etapa, el preadolescente comenzará a sentir impulsos sexuales hacia su zona genital. En este caso, estará centrado hacia la satisfacción de un placer heterosexual. La teoría psicoanalítica dice que cuanto menos pulsión sexual se haya quedado fijada en etapas anteriores, mejor se vivirá la vida sexual adulta (Sigmund Freud, 1856-1939).

Desarrollo de la sexualidad de acuerdo a los lineamientos de Frankl: autotranscendencia progresiva del sexo.

1ra. Etapa: el único objetivo es la liberación de la tensión sexual acumulada, pero sin tener un objeto específico para ello. Podría decirse que la meta de la sexualidad en esta etapa es la eliminación de la tensión. Al no tener un objeto incluido con actitud sexual “en este nivel podría ser suficiente la masturbación”.

2da. Etapa: aparece la necesidad de un objeto, la liberación del impulso sexual tendrá un objeto definido (otro individuo), pero este puede ser cualquiera. Será tomada como un objeto y resulta una herramienta para reducir la tensión. Al retomar el hecho que es una maduración progresiva, este nivel es inmaduro y aun atiende a una sexualidad por debajo de lo humano, Frank cita a Freud al decir que es como “masturbarse con un objeto”.

3ra. Etapa: llega a alcanzar un nivel humano, ya no se toma al otro como un objeto para aliviar la tensión, sino como un sujeto. Es decir que “es respetada y considerada en su propia humanidad”, pero es intercambiable dando forma a la promiscuidad.

4ta. Etapa: en esta etapa, se llega a una sexualidad realmente humana. No sólo se ve al sujeto respetado como una pareja, sino también considerándolo en su unicidad. Frankl considera que “solamente una persona que pueda amar a otra puede captar esa unicidad de su pareja, esa calidad, esa característica de ser única”, entonces esta pareja será para ella irremplazable e incomparable, lo cual generará una unión perdurable.

Tanto Freud como Frankl consideraban que la sexualidad humana es algo con lo que la persona nace, partiendo de lo instintivo para madurar a lo largo de la vida y se entrelaza a los demás aspectos del ser humano, y así alcanzar un equilibrio. Freud establece la sexualidad como una fuerza dinámica que impulsa al organismo hacia un fin. Frankl complementa el campo de la sexualidad para su explicación, entendiéndola como una energía que se orienta y desarrolla con

la persona para poder desenvolverse en su ambiente a través de su crecimiento, la cual debe ser humanizada con el amor.⁴

c. La mujer y su sexualidad

1) Género y sexo

El género es quizá uno de los temas de mayor discusión en los últimos tiempos. Pocos son ajenos a la creciente literatura, crítica y auge que se genera alrededor del género de cada persona. En esta época, en que se escucha constantemente temas sobre diferencias de género, violencia de género, incluso muchas veces cuando se llena un formulario se contesta a la pregunta ¿de qué género es?

Todas aquellas características y construcciones sociales que se realizan y asignan a la categorización de cada cual dentro de lo “femenino” o “masculino” se constituyen en la construcción que se realiza del género. Al identificarse con alguno de estos polos se construye una identidad de género que condiciona la manera de pensar y actuar. Estas condicionantes se estructuran en base a los papeles o roles de género que toda sociedad y cultura considera apropiados, es decir, todos los comportamientos, intereses, actitudes, habilidades y características “adecuados” para cada género.

Es interesante como muchas veces se asigna un género automáticamente por el sexo. Se dirige a la persona a formar parte de su psique y como parte

⁴ ibíd. Pág. 398

integral de cómo se concibe. Durante la crianza y socialización, se enseñan los papeles y características que se deben desarrollar dentro del género asignado.

Tradicionalmente, se comprende que cada cual se identifica y desarrolla una identidad y un rol genérico. “La masculinidad y la feminidad se perciben implícitamente como bipolares y unidimensionales”⁵. En teorías sobre el desarrollo de género con enfoque cognitivo se plantea que “una vez el niño aprende que es mujer o varón, clasifica la información sobre el comportamiento según el género y actúa de conformidad con ello”⁶. Al tener en cuenta el tema en discusión, se considera más apropiado llamar al “niño”, persona por la amplitud del concepto. Entonces el sexo conlleva inherentemente el género, y con ello, toda la construcción social y psicológica de lo que se espera del hombre y la mujer. Los padres y madres enseñan en base a la tipificación de género para asegurarse que los niños y niñas aprendan los roles “apropiados” del género y que son polos opuestos, que el ser masculino o femenino son excluyentes entre sí.

Es por ello que se habla de identidad genérica, porque este término permite dilucidar los componentes psicosociales de la sexualidad, y permite visualizar como se comprende que la identidad sexual condiciona sin lugar a dudas el género y los roles que se deben aprender por la condición biológica.

⁵ Katchadourian, Herant A. “La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución”. Fondo de cultura económica. México, 1983. Pág. 28. ISBN: 9789681613693

⁶ Papalia, Diane E. “Psicología del desarrollo”. 11ª edición. MCGRAW-HILL. México, 2009. Página 331. ISBN 9789701068892

Dentro de la concepción del género, se encuentran los roles que se deben desarrollar. El rol se constituye como las expectativas sociales que de manera individual se cumplen y asumen como propias. En este caso también hace falta comprender la diferencia entre los roles sexuales biológicos y los roles sexuales sociales. Al integrar de manera unilateral los roles sexuales biológicos y sociales, de nuevo se comprende el género como una expresión totalitaria de “femenino” o “masculino” que conlleva a una división sexual de la vida y de la persona.

La sociedad construye lo que es aceptado dentro de lo femenino y lo que es aceptado dentro de lo masculino. No se puede negar que existen características femeninas y masculinas, la problemática es que se asignen estas características a un género que viene a ser determinado por el sexo. Es por ello que Jung sostenía la idea controvertida de que todos tienen cualidades masculinas y femeninas y que la persona completamente desarrollada de cada sexo admite las cualidades opuestas para integrarlas dentro del yo y expresarlas conductualmente⁷. No significa que la persona no construya una identidad sexual (comprenderse como hombre o mujer), sino que la identidad de género integre aspectos tanto masculinos como femeninos para desarrollarse como una persona equilibrada y completa. Aunque Jung hablaba de los rasgos femeninos como el ánima y los rasgos masculinos como animus, logra acertadamente ejemplificar como la asignación totalitarista que se realiza conlleva a una identidad de género que asigna roles específicos e inflexibles al hombre y a la

⁷ DiCaprio, Nicholas S. “Teorías de la personalidad”. McGraw Hill. México, 1989. Página 96. ISBN: 9789684517363

mujer: “como otras formas de anormalidad, la del anima y el animus puede seguir un patrón ya sea de exceso o de deficiencia. El animus (rasgos masculinos) en una mujer puede hacer que castre a los hombres cuando intenta afirmar su poder e independencia o puede tomar la forma de ausencia de carácter e incapacidad de ser autónoma. El anima (rasgos femeninos) en un hombre puede hacerlo excesivamente emocional y sentimental, pero también puede derivar en una personalidad blanda y superficial. Nuevamente el elemento de equilibrio es esencial para una personalidad adecuada”⁸.

Entonces es importante que los rasgos y roles de género dejen de tipificarse como lo mismo que rasgos sexuales biológicos. El que un hombre no pueda gestar a su hijo (rasgos sexuales biológicos) no implica que no pueda ser un padre amoroso y cariñoso con su hijo (rasgos sexuales sociales). El comprender la identidad de género como una integración equilibrada de los rasgos más importantes de cada género permitirá observar personas más sanas y una sociedad más equilibrada, justa y equitativa.

2) Diferencias entre los hombres y las mujeres en la sexualidad

Existen diferencias y similitudes en la forma en que una mujer experimenta su sexualidad, comparada con la de un hombre. Algunas de estas diferencias y similitudes son dictadas por la anatomía y el cuerpo biológico, muchas otras son

⁸ Ibíd. Pág. 103.

dictadas por el género y las construcciones sociales que se forman en torno a la sexualidad y como la debe vivir un hombre y una mujer.

Para comprender las diferencias, primero se deben comprender las similitudes. Como ya se habló, la sexualidad abarca diversas y diferentes esferas de la vida de una persona. Esto no excluye a ningún sexo. Sin embargo, en lo que si pueden diferenciarse es en la importancia que cada cual le da a un aspecto en particular; por ejemplo, la búsqueda de una conexión emocional sobre una conexión física que predomina en muchas mujeres. Sin embargo, muchas veces se han tipificado estas “diferencias”, que hace creer que un hombre no da importancia a la conexión emocional, cuando eso depende de cada persona por su vivencia individual, y no por el sexo o género que tenga.

Otra similitud, es que nadie vive su sexualidad en una especie de cantidad y calidad continua. Por el contrario, el comportamiento sexual fluctúa a través de la vida, en algunos momentos más exacerbada y en otros decrece. “La observación cotidiana y la experiencia indican que la gente varía mucho, y en diferentes momentos de su vida, en la “cantidad” de comportamiento sexual que manifiesta. Tal variación al parecer refleja la disponibilidad de oportunidades y la diferencia en el nivel de necesidad o fuerza motivadora”⁹. Esta fuerza motivadora o nivel de necesidad se puede comprender como el deseo. Ese deseo entonces no es constante, sino que cambia, se incrementa y disminuye. Una de las diferencias en cuanto a esta fluctuación, es que se cree que las edades de mayor deseo son

⁹ Katchadourian, Herant A. Op. Cit. Pág. 52

diferentes para hombre y mujeres. Por ejemplo, existe la tendencia a creer que la mujer al momento de llegar a la menopausia pierde su deseo sexual y que además de cierta forma “deja de ser mujer”, limitando así una sexualidad plena.

En cuanto a la sexogenitalidad en pareja y la sexualidad vivida como la unión de dos personas en un acto, existen ciertas similitudes y diferencias. A cualquier situación que provoca una respuesta sexual en un ser humano se le denomina estímulo sexual efectivo. En base a su procedencia y vías de captación del organismo, los estímulos pueden considerarse reflexogénicos y psicogénicos, y a su vez, interoceptivo o exteroceptivo, como se muestra en el gráfico de Álvarez-Gayou Jurgenson.

	Reflexogénico	Psicogénico
Exteroceptivos	Estímulo a genitales Tocamientos	Percepción
Interoceptivos	Excitación	Fantasías, recuerdos, sueños

Los hombres tienden a centrarse más en la genitalidad y el orgasmo, muchas veces es suficiente un estímulo visual para llegar a la excitación. Por su parte, las mujeres se centralizan en el contacto y las caricias para llegar a la genitalidad. No significa que los hombres no puedan disfrutar esa parte, pero de ello no depende el poder llegar a la excitación. Las mujeres pueden excitarse con fantasías o masturbándose igual que los hombres, pero “los indicios de su excitación inicialmente son internos: debe ponerse en el estado de ánimo

apropiado, o permitir que su pareja lo haga”¹⁰, por lo que sólo un estímulo puede no ser suficiente para las mujeres.

De igual forma, el deseo también se ve sujeto a la calidad y cantidad de inversión que haya en una relación. Esta inversión es tanto material como emocional. Se tiende a creer que sólo las mujeres buscan la inversión de la pareja, pero en realidad se trata de una inversión mutua expresada de diferentes maneras. Así como un hombre puede interpretar la inversión de su pareja por la atención que recibe de ella, o los cuidados que le da, una mujer puede interpretar como inversión la empatía, la preocupación por sus sentimientos y su bienestar por parte de su pareja. En general, las mujeres buscan señales de evidencia de un compromiso emocional como parte de la inversión de su pareja.

También se debe contemplar que es probable que “ellas se distraigan más fácilmente de la posibilidad de una relación sexual y también se distraigan durante la relación íntima”¹¹. Existe aún una indiferenciación de la sexualidad (integral) con la sexogenitalidad, por lo que en este caso relación sexual responde a lo segundo. No quiere decir que ellas no lo deseen, sino que muchas veces dan o deben dar prioridad a sus roles de madre, por ejemplo, el llanto de uno de sus hijos al momento de tener relaciones íntimas es de hecho un factor de incomodidad sin lugar a dudas, incluso de malestar psicológico para la pareja.

¹⁰ Townsend, John. “Lo que quieren las mujeres, lo que quieren los hombres”. Oxford, 1998. Traducción: México 1999. Página 7. ISBN: 9789706135278

¹¹ Katchadourian, Herant A. Op. Cit. Página 4.

Según los estudios realizados por el equipo de Kinsey entre los años de 1938 a 1950, es importante también comprender las metas para el matrimonio, escribía: “la mujer promedio contrae matrimonio para fundar un hogar, para establecer una relación de afecto de largo plazo con un solo cónyuge y para tener hijos, cuyo bienestar se convierte en el principal objetivo de su vida. La mayoría de los hombres estarían dispuestos a reconocer que todos esos aspectos son deseables en el matrimonio, pero es probable que muy pocos se casarían si no anticiparan que tendrán la oportunidad de un coito regular con sus esposas. Éste es un aspecto del matrimonio del cual muy pocos hombres estarían dispuestos a prescindir, aun cuando podrían aceptar un matrimonio que no incluya algunas de las metas promedio considera de primordial importancia”¹². Es por ello que es importante comprender que las relaciones íntimas o el coito para las mujeres no es una meta, sino una expresión de la integración de su deseo, de la dedicación mutua y como lo integra con los demás roles que ejerce. Algunas de estas diferencias pueden tener una fuente biológica o de sobrevivencia como lo plantean los evolucionistas, pero también tienen tintes sociales y culturales que a veces hacen priorizar el rol materno sobre el rol de pareja.

Finalmente, se puede entender que la identidad de género que se construye y se vive estando la sexualidad condicionada por el ambiente social y cultural, fluctúa durante la vida, pero también las condiciones cambiantes del aprendizaje

¹² Townsend, John. Op. Cit. Página 185.

y las transformaciones en la sociedad la afectan. No se vive la misma sexualidad en las mujeres de hace 100 años, 50 años, e incluso de 10 años, a la que se vive hoy en día.

3) Concepción sobre la sexualidad de la mujer

La sexualidad se ha transformado a través de los tiempos. Aunque aparentemente cada vez se vuelve más y más aceptado hablar de ella, la información se ha vuelto difusa, confusa, errónea e incluso ha llevado a nuevas condicionantes para las personas. Por ejemplo, como se habla de libertad sexual, muchos creen que eso implica tener relaciones sexogenitales con alguien, aunque no se desee. Como decía Michel Foucault: “la libertad sexual “lograda” es un dispositivo falso que pretende distraer de aquello que verdaderamente debe ser objeto de lucha en nuestra sociedad: el control de nuestros propios cuerpos y nuestros propios deseos”.

Aunque la sexualidad varía en cada cultura, sociedad y persona, existen acontecimientos históricos que marcaron el desarrollo de la sexualidad. En la prehistoria, la sexualidad pasará de las parejas casuales, a una monogamia que asegurará la paternidad de los hijos. La familia como el bien económico de aquel entonces, obligaba a los hombres a estar seguros de que su esposa e hijos fueran únicamente de él. En el Antiguo Testamento se habla de la forma en que la conducta sexual se regulaba en el judaísmo basado en la finalidad de la sexualidad para tener descendencia, y la manera en que los esposos podían tener esposas secundarias, pero las mujeres infieles debían ser lapidadas. Se

consideraba que la cultura griega y egipcia era muy liberal, debido a que se permitía el incesto y la homosexualidad masculina. En Atenas, las mujeres no podían andar solas, ya que este comportamiento era propio de las prostitutas. Ya en la edad Media, con el dominio de la Iglesia, el matrimonio se estableció como obligatoriamente monógamo y el instinto sexual se tachó de demoniaco cuando no tuviera un único fin reproductivo. A finales del siglo XV aparecen en Europa las enfermedades de transmisión sexual que eran consideradas como un castigo divino.

En el siglo XVII empieza según Foucault, la época en donde se habla y se busca más el uso de la sexualidad como modelo represivo. En la época victoriana la masturbación se consideraba inapropiada. Se comprende la manera primitiva en que se establecieron los paradigmas sobre la expresión y ejecución de los placeres de la mujer, dejándola de manera sumisa para las siguientes concepciones históricas, donde pese a su evolución y aceptación de la libertad sexual, aún es víctima de la mirada popular como un objeto de placer sumiso que deberá atender el de los demás y sentirse inferior como para expresar los propios.

Los teóricos de diferentes áreas empiezan a realizar estudios, a proponer teorías y abogar por una concepción diferente de la sexualidad. También se impulsaron movimientos como el control de la natalidad y la equidad de género. Muchos consideran que es con estos cambios que se dan dos revoluciones sexuales. La primera con la aparición de las ciudades industriales y el

incremento de embarazos, y la segunda con la introducción de métodos anticonceptivos como la píldora. Además, con la globalización y el desarrollo tecnológico los cambios se generalizan y se esparcen, expresándose en cada lugar de manera diferente condicionado por las características específicas que determina cada cultura.

En diversos campos han surgido teóricos que proponen maneras de concebir la sexualidad, o plantean formas de comprenderla y vivirla diferente. Algunos de estos teóricos son:

- S. Freud

En el campo de la psicología, y que ha impactado a diversas áreas, uno de los mayores transformadores de la sexualidad fue Sigmund Freud. Es importante comprender que Freud desarrolló su teoría dentro de un contexto social y cultural específico. Durante su infancia y su vida, vivió con ideas como comprender que las mujeres debían tener un deseo sexual mínimo y no buscar a sus parejas, mientras era anormal que un hombre no quisiera tener muchas parejas.

Además de la teoría y las etapas de desarrollo, Freud planteaba situaciones importantes y específicas de la mujer. Hablando de la relación entre salud mental y el comportamiento sexual, es interesante analizar lo que pasa con una mujer en la etapa fálica. El Edipo femenino, implica una doble complicación, ya que no sólo se enamora del padre, sino que no tiene miedo a la castración (porque en su concepción ya fue castrada), en su lugar desarrolla envidia del pene y cierto

enojo hacia la madre. Además, al momento de superar el Edipo, la niña debe identificarse con la madre, e introyectar al padre y madre como el objeto amado. La envidia del pene en particular, puede llevarla a emular a los niños e incluso desarrollar una actitud homosexual, o desarrollar una actitud femenina de pasividad, obediencia y sumisión.

Además de la concepción de sumisión en la que Freud creía, ya que era más fácil hablar de los varones como seres sexuales que discutir el placer sexual de las mujeres¹³, Freud cometió el error de hablar sobre que las mujeres debían abandonar su interés infantil en el clítoris, cuando ya se ha comprobado que el clítoris influye en el orgasmo femenino.

- Karen Horney

Siguiendo en la línea psicoanalítica que Freud planteaba, surgen teóricos como K. Horney que evalúa aspectos sociales dentro de la formación sexual de las mujeres. Horney fue una de las primeras en reconocer y exponer como las mujeres se veían obligadas socialmente a adaptarse a los deseos de los hombres. Incluso, escribió libros en donde proponía como la mujer debía tomar este papel y desempeñarlo como algo natural, cuando era en realidad una construcción social.

¹³ Rodas Valladares, Lourdes Violeta; García Molina, Tarcila Betzabé. "Tendencias ideológicas y disfuncionalidad de vivencias sexuales en un grupo de mujeres". Tesis de Licenciatura. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. Guatemala, 1996. Página 15

Proponía la maternidad como una prueba de superioridad fisiológica sobre los hombres. Por ello creía que el Edipo femenino se resolvía en su totalidad, cuando una mujer tenía un hijo.

Para Horney la verdadera envidia del pene no era la falta del órgano, sino el hecho que los hombres tienen un mayor alcance y les es más permitido tener contacto y visibilidad con sus órganos sexuales. Por ello creía que los hombres gozaban de mayor libertad sexual, ya que sus experiencias de la primera infancia eran más aceptadas. La masturbación era permitida para hombres, pero no para las mujeres.

- Margaret Mead

Margaret Mead realizó estudios sobre la sexualidad en tres tribus distintas, pero bajo un mismo método y con un mismo objetivo: comparar la sexualidad de estas tribus con la sexualidad de la sociedad estadounidense. Es de esta manera que examina la relación entre la personalidad y la cultura, y recalca que es la cultura la principal fuerza transformadora y determinante de los seres humanos y no así la biología o genética. Los distintos rasgos psicológicos que se le atribuyen a los hombres y mujeres no son dictados por la biología, ya que si así fuera estos rasgos serían iguales en todas las sociedades y en todos los seres humanos. Por el contrario, se demuestra que cada grupo social con su bagaje cultural determina como deben llegar a ser el carácter y la personalidad de un hombre y una mujer.

- Master y Johnson

Fueron los primeros en sistematizar las clasificaciones de los trastornos sexuales. Animados por estudios como el de Kinsey, han realizado investigaciones sobre SIDA y manuales de sexología para profesionales. Dividieron el estímulo erótico y el ciclo de la respuesta erótica en excitación, meseta, orgasmo y resolución. Además, junto con Kinsey, reivindicaron la importancia del clítoris para el orgasmo femenino.

- Alfred Kinsey

Kinsey realizó uno de los estudios sobre sexualidad que aún se utiliza como referencia para gran parte de la conciencia y estudios de sexualidad moderna. Abordó temas como la actividad sexual orgásmica, la masturbación y la homosexualidad. Kinsey, en sus estudios, analizó y presentó resultados importantes sobre las diferencias entre la sexualidad masculina y femenina. Mostró la doble moral de la sociedad de su época, y demostró como factores sociales como el nivel socioeconómico y educativo podía influir en la sexualidad.

d. Concepciones sobre la sexualidad en Guatemala

1) Historia de la educación sexual en Guatemala

La historia de la educación sexual en Guatemala es realmente reciente. Durante muchos años y en gran cantidad casos aún se considera la sexualidad como un tema que debe ser enseñado solo desde la casa. Sin embargo, por su trascendencia en la vida de cada persona, y la importancia de tener información adecuada y certera del tema, diferentes instituciones lo han abordado.

- En los noventa influenciada por el gobierno estadounidense, Guatemala impulsó la campaña ABC que proponía: “A: abstinencia sexual hasta el matrimonio para las y los jóvenes; B: ser fiel para las parejas casadas y C: condón para la población en alto riesgo”¹⁴. Aunque superficialmente la campaña puede sonar “adecuada”, no concibe la abstinencia como una decisión sino como una obligación, penaliza el uso de anticonceptivos que no sean el condón y restringe la información sexual de la población.
- En el año 2007 la Iglesia Católica lanza el programa de “Educación para el Amor, Propuesta de la Educación Afectiva y Sexual de la Iglesia Católica de Guatemala”. Entre sus postulados más rígidos están: que el hacer uso del cuerpo por placer trae consecuencias psicológicas y espirituales en la vida, evitar hacer usos ilícitos de los órganos sexuales como tocamientos y masturbaciones, y que los fines únicos del matrimonio son la plenitud del amor y la procreación de los hijos.

Realmente los enfoques de educación sexual se han dirigido principalmente a la parte biológica del mismo. La mayoría de movimientos se han enfocado en el control prenatal, prevención de enfermedades, y poco se ha hablado del enfoque integral que se debe dar a la sexualidad. Se promueven movimientos como el de la abstinencia, retrasar el inicio de la vida sexual, o incluso la virginidad hasta el matrimonio, pero no se habla de la decisión y responsabilidad que se tiene sobre el propio cuerpo y de cómo cada quien tiene derecho a elegir lo que desea para

¹⁴ Ibíd. Página 39

sí mismo. Cuando se habla de educación sexual, se debería hablar de educación sexual integral. Esta última “considera la promoción de los derechos sexuales la ciudadanía sexual, el impulso de la equidad entre hombres y mujeres, el fomento a la salud sexual, la responsabilidad ante la reproducción, el placer, el respeto a la diversidad, la eliminación de toda forma de violencia, e igualmente la necesidad de evitar la discriminación, el abuso sexual y las actitudes racistas y sexistas”¹⁵.

2) La sexualidad desde las familias Guatemaltecas

La familia se concibe como la base de cualquier sociedad. Es en la familia en donde se dirigen los procesos fundamentales del desarrollo biológico, psíquico y social, así como la organización de la vida afectiva y emotiva de la persona.

Como plantea George H. Mead, cada persona se identifica como tal desde los puntos de vista de los otros miembros individuales. Es en base a las expectativas de la familia, que reacciona e interioriza y se crean las actitudes y acciones. En cuanto a sexualidad, los aportes de la familia suelen transmitir y reproducir la condición fundamental de desigualdad social, cultural y jurídica entre el hombre y la mujer. Por imitación e identificación, desde niños se reproducen los mecanismos que condicionan la conducta correcta de un niño y de una niña.

¹⁵ Coordinación Sectorial de Educación Secundaria (CSES). “Programa de estudio 2011. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. Sexualidad y equidad de género en el Distrito Federal”. México 2012. Página 14.

Históricamente el cambio de un modo de organización familiar del matriarcado al patriarcado, modificó las relaciones de pareja, la forma de estructuración económica y social, y sobre todo, la superioridad del “padre” sobre cualquier otra persona dentro de la familia. Aunque con el tiempo se supone que esto se ha atenuado, en países como Guatemala aún se vive el patriarcado como en sus inicios en donde “se llegó a eclipsar casi totalmente a la mujer, a tal extremo que en muchos lugares perdieron todos los derechos y quedaron relegadas al cuidado de los hijos y de la casa, sujetas a la voluntad del esposo”¹⁶. Esta forma de organización y del ejercicio del poder no se limita sólo a la esposa, sino también a los hijos de los matrimonios en donde muchas veces se ve la inclinación por la educación de lo “doméstico” a las hijas, y la superioridad de los hijos sobre ellas.

Al continuar la idea planteada de los derechos que ha adquirido la mujer dentro del matrimonio, se deben considerar artículos del Código Civil de Guatemala sobre el matrimonio, previo a sus modificaciones en 1998. Aunque las modificaciones se realizaron, llama la atención que la concepción ideológica detrás de su construcción sigue en el imaginario común de la población, y es aún muchas veces el Código original el que se cumple:

¹⁶ Arrianza P., Roberto. “Estudios Sociales”. Textos didácticos de Guatemala. Décima Séptima Edición. Guatemala, 1995. Página 36.

Código Civil de Guatemala	Reformas al Código Civil, Decreto 80-98
<p>Artículo 109.- La representación conyugal corresponde al marido, pero ambos cónyuges tendrán en el hogar autoridad y consideraciones iguales; fijarán de común acuerdo el lugar de su residencia y arreglarán todo lo relativo a la educación y establecimiento de los hijos y la economía familiar.</p> <p>Art. 110.- (Segundo párrafo) La mujer tiene especialmente el derecho y la obligación de atender y cuidar a sus hijos durante la minoría de edad y dirigir los quehaceres domésticos.</p> <p>Art. 113.- La mujer podrá desempeñar un empleo, ejercer una profesión, industria, oficio o comercio, cuando ello no perjudique el interés y cuidado de los hijos ni de las demás atenciones del hogar.</p> <p>Art.114.- El marido puede oponerse a que la mujer se dedique a actividades fuera del hogar, siempre que suministre lo necesario para el sostenimiento del mismo y su oposición tenga motivos suficientemente justificados. El juez resolverá de plano lo procedente.</p>	<p>Art. 109.- La representación conyugal corresponde en igual forma a ambos cónyuges, quienes tendrán autoridad y consideraciones iguales en el hogar, de común acuerdo fijarán el lugar de su residencia y arreglarán todo lo relativo a la educación y establecimiento de los hijos y a la economía familiar.</p> <p>Art. 110.- Ambos cónyuges tienen la obligación de atender y de cuidar a sus hijos, durante la minoría de edad de estos últimos</p> <p>Art. 113.- DEROGADO</p> <p>Art.114.- DEROGADO</p>

Además de la superioridad del hombre, en las familias guatemaltecas aún se transmiten de generación a generación tabúes y prejuicios que constituyen una especie de inconsciente colectivo. Al culpabilizar los actos de sexualidad desde las edades más tempranas, se condiciona y condena el placer y el sano reconocimiento de cada persona como ser sexuado.

Especialmente en las mujeres, se da la falta de comunicación sobre su propio cuerpo y sobre sus cambios. La incertidumbre que causa el darse cuenta de sus iguales y los cambios que se empiezan a operar, no contar con el apoyo de una persona quien explique hecho del aparecer la menstruación sí produce una marcada ansiedad, saber que tendrá un sangrado, sentirse incómoda, sucia. En el medio social guatemalteco apenas recientemente, la escuela se ha encargado de proporcionar información para facilitar de alguna forma la comprensión de un proceso biológico, que durará un tiempo específico en cada mujer y además dará pie a su desarrollo reproductivo.

El cuidado de su reputación ya que son ellas las que se ponen en riesgo si tienen parejas diversas o varias parejas sexuales, la falta de oportunidades para contar con métodos anticonceptivos funcionales o si quiera conocer sobre ellos, considerar que están obligadas a dar placer a su pareja o esposo sin necesidad de reciprocidad, obligación de acatar las normas que les imponga sus padres o su esposo, el desconocimiento de la menopausia o cómo enfrentarla, y en fin, la lista sigue. Esto, reforzado por los valores de sumisión ya inculcados, más la incorporación del “rol de género” que la mujer debe cumplir aprendida de la

madre, da lugar a una sexualidad desarticulada y dependiente de los hombres. “La sujeción histórica de las mujeres en la sociedad patriarcal está definida por relaciones de poder desiguales en las que los hombres han dominado y restringido las acciones de las mujeres. Esto se evidencia con mayor definición en el ámbito de la práctica sexual, en el que con fines de legitimación masculina, se ha controlado el acceso del cuerpo de las mujeres y la capacidad reproductiva de las mismas, la conservación de la virginidad hasta el momento de contraer matrimonio y la monogamia durante el mismo entre otras.”¹⁷

3) La sexualidad de la mujer guatemalteca desde la religión y otras creencias

En una sociedad multicultural como la guatemalteca, la diversidad de grupos étnicos están sujetos a creencias religiosas y mágicas que han trascendido desde generaciones pasadas y han establecido patrones de pensamiento que regulan la concepción del mundo. En Guatemala la construcción de este imaginario social religioso se forma desde las raíces de una ideología y educación occidentalizada para la mayoría de la población ladinizada y una construcción mágica orientada al imaginario religioso de los pueblos nativos.

El guatemalteco en su mayoría aun sostiene esta construcción ideológica cristiana ya sea católica, evangélica, testigos de Jehová, mormona entre otras. La construcción de “ser mujer” trae consigo una serie de preconceptos que han sido establecidos en un contexto histórico-social normativo, que establece cuales

¹⁷ Ericastilla Samayoa, Anna Carla. “Sexualidad y poder: mujeres en el siglo XIX”. Cuaderno de Género no. 6. Escuela de Historia USAC. Guatemala, 2003. Página 52

son las características (cualidades naturales) propias del ser humano idóneo y como este deberá de pensar y comportarse según su sexo.

En el caso de la mujer, se han establecido características que la relacionan como ser inferior al hombre, que la remiten al orden de lo privado-hogar, encargada de la reproducción cultura-hijos-hijas, ya que se define con estas características a las mujeres. Una de estas características de la concepción cristiana es el mecanismo de represión y culpa que la mujer deberá de tener hacia su sexualidad acerca de lo que es bueno o malo, lo que está permitido y lo que no.

Entre estas costumbres o ideologías occidentales se establece el catolicismo que aún sigue vigente desde la conquista en Guatemala. Este enmarca su propio criterio para denominar la culpa que se deberá sentir por el pecado o lo prohibido. Y divide al mundo entre lo que es bueno y lo que es malo como ley irrompible en el imaginario cultural. Así establece que el cuerpo de la mujer es algo “malo, tentador y peligroso”.

Incluso en algunos imaginarios religiosos como la religión católica el ideal femenino es representado por la virgen María donde se fortalece la norma de la virginidad o de la “pureza” sexual y a la vez consagra al tabú dándole la connotación donde la mujer debe negar el erotismo y placer femenino. Además Eva sirve como ejemplo pues cuando se sucumbe ante la tentación el castigo es la pena que deberá lavar la culpa. Al tener en cuenta este imaginario general que ordena a la mujer a reprimir su sexualidad para ser aceptada se puede

entonces considerar que las creencias religiosas guatemaltecas delimitan y perjudican la maduración de la sexualidad femenina si no se da la oportunidad de una educación apropiada.

e. Limitaciones sobre la sexualidad

1) Prejuicios, mitos y valoraciones de la sexualidad

Las sociedades construyen en el individuo diferencias sexuales como roles, actividades, maneras de relacionarse y de expresar emociones. Según el sexo de la persona se establece una cadena de enseñanzas divididas entre hombres y mujeres, desde la forma de vestir, las carreras profesionales, las actividades laborales o recreacionales hasta como relacionarse eróticamente con las demás personas. Toda persona se apropia de estas características y las reproduce con los demás como la sociedad se lo enseña. Cada sociedad valoriza ciertas expectativas para la persona según su sexo, de esta forma la persona interioriza estas valoraciones para hacerlas parte de sí y condicionar su forma de pensar y sentir.

Esta construcción persona-cultura define y estructura el esquema en que la persona vivirá y experimentará su sexualidad, lo que aprenda de ella y como valore lo que ella representa. En Guatemala esta concepción general de la sexualidad así como los parámetros y expectativas que se tienen, se ven notablemente limitados para el entendimiento y experimentación responsable de la sexualidad de la persona.

Culturalmente existen mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad. Los mitos serán aquellas explicaciones o interpretaciones que se transmiten de generación a generación hasta considerarse verdades naturales y aceptadas. Estas creencias también pueden interpretarse como prejuicios cuando condicionan y delimitan a la persona, vivenciar y aprender de sus experiencias con respecto a la sexualidad. Por ejemplo:

- **El “para qué” de la sexualidad:** la sexualidad vista con un único fin de reproducir la especie y que su única vía es por medio de la penetración del pene en la vagina sin tener en cuenta otras formas de proporcionar afecto y expresarse hacia la persona que se quiere. Incluye pensamientos como, “si uno no ha hecho el amor (relación sexo genital) no ha vivido su sexualidad”, “solo se obtiene placer por la penetración”, “toda pareja debe de tener hijos”, “la sexualidad fue creada para reproducirse”, entre otros.
- **La moral:** comúnmente se transmite la idea de que la sexualidad es sucia, mala, dañina, vergonzosa y que debe de haber culpa para quien la vive con placer. Entre algunas ideas se encuentra que “la auto estimulación causa locura”, “a las personas que se masturban les salen pelos en las manos”, “tener deseos sexuales es malo e indecente”, “una muchacha buena no debe de pensar en sexo”, entre otros.
- **El género:** todo lo que delimita la separación entre hombres y mujeres en la sexualidad, alejándolos más que complementándolos, corresponden a una ideología patriarcal en la cual se le da el permiso de expresar su

sexualidad pero se reprime y censura la de las mujeres, sin tomar en cuenta que ellas también tienen una sexualidad completa (así elimina su derecho humano). Algunas valoraciones en cuanto al tema pueden ser cosas como: “los varones tienen que demostrar su hombría al conquistar a las mujeres y llevarlas a la cama”, “un hombre que dice no a una relación sexual es homosexual”, “los hombres no deben llorar ni ser tiernos”, “El hombre tiene más necesidades y deseos sexuales que la mujer”, “hay dos tipos de mujeres: una para casarse y otra para acostarse”, “la mujer que no es virgen no vale nada”, “una mujer no debe de tomar la iniciativa para tener relaciones sexuales”, entre una infinidad de estas premisas prejuiciosas.

- **El conocimiento es peligroso:** hablar o enseñar sobre la sexualidad es igual a dar permiso e incitar a los hijos o personas a tener relaciones sexuales, por lo cual debe de ser callado el tema. Este tipo de premisas impide que en lo popular se conozca la sexualidad, pues si se conoce, se hace y hacerlo está mal según el imaginario social. Se evidencian algunas expresiones en el medio guatemalteco tales como: “hablar con los hijos de sexo es prestarles la cama para que lo hagan”, “la educación sexual debe de limitarse a hablar de los aparatos reproductivos, porque si no se les despiertan las ganas”, “la persona que sabe mucho de sexo es porque lo ha hecho mucho”, “la mujer que conoce los métodos de planificación es porque, seguro se anda acostando con todos”.

- **Lo normal y permitido:** en el imaginario se encuentran prácticas sexuales que son consideradas anormales y antinaturales, incluso se consideran prohibidas ya que se teme a lo que no se le conoce. Algunas de estas prácticas pueden ser la autoestimulación o masturbación, los juegos sexuales, el sexo oral o incluso los diferentes posicionamientos durante el coito.
- **La edad:** al considerar las siguientes premisas populares como: “los bebés son asexuados”, “cuando uno se hace viejo pierde el interés sexual”, “los deseos sexuales aparecen hasta que se llega a la adolescencia”. Estas premisas cotidianas desvalorizan el hecho de que la sexualidad trasciende la edad y que es una parte integral de la persona que se desarrolla a lo largo de toda su vida, y limita así la experiencia de quienes acogen tanto estas, como las anteriores premisas.¹⁸

La idea errónea de que el informar y aprender sobre sexualidad fomenta la promiscuidad y tener relaciones sexogenitales, ha destruido la educación sobre la sexualidad. El conocimiento real, claro y sin mitos, pueden ayudar a vivir la sexualidad con mayor responsabilidad, sin vergüenza ni culpa, ya que la información permite tener la capacidad para tomar decisiones, cuidarse a sí mismo y a la pareja.

¹⁸ Gramajo, José. Barrios, Mercedes. “Especialización en salud sexual y reproductiva”. Facultad de Ciencias Médicas. USAC. Guatemala. Página 18.

A continuación se enlistarán algunas de estas creencias populares que limitan la sexualidad de la persona y en especial la de la mujer sumergida en el sistema patriarcal típico de los países latinoamericanos:

CREENCIA POPULAR	CONSECUENCIAS Y DESCONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La virginidad es un tesoro de la mujer • La mujer es frígida por naturaleza • Si la mujer no es joven y hermosa no puede gozar de una buena relación sexual • Tomar la iniciativa es cosa del hombre • Es deber de la mujer satisfacer a su compañero • La mujer liberada debe hacer el amor con o sin amor • Las mujeres envidian el pene del hombre • La mujer violada seguro que se lo busco por provocadora • Las mujeres que se masturban son anormales 	<ul style="list-style-type: none"> • Culpa y desvalorización por la pérdida de la virginidad • No goza plenamente ni de deseo ni del placer • Baja autoestima en las mujeres adultas. Búsqueda de parejas jóvenes. • Rol pasivo de la mujer y falta de expresión del deseo • La mujer sólo complace sin esperar satisfacción recíproca • Búsqueda de parejas sin una relación significativa que conduce a vacío emocional • Desarrollo de un papel pasivo • La mujer se merece la violación • Sentir culpa a autoestimularse

<ul style="list-style-type: none"> • La masturbación deforma los genitales • Nada de relaciones sexuales durante la menstruación • Una mujer no debe de gozar el sexo, sólo debe procrear • La capacidad y el deseo de la mujer son menores que los del hombre • La mujer debe estar siempre lista para entregarse a su pareja • Conocer el propio cuerpo no es importante para la sexualidad • La visita de un hombre a la casa de mujer sola implica coito • Las mujeres no pueden tener fantasías sexuales • La sexualidad termina con la menopausia • La verdadera y auténtica realización de la mujer está en la maternidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la autoestimulación • Represión del deseo y asco por el desecho expulsado • Limitación del placer sexual • La mujer no se da el permiso para sentir y expresar sus deseos sexuales • Se tienen relaciones sexogenitales lo desee o no • Desconocimiento de sí misma y zonas erógenas • Limita las amistades • Las mujeres sienten culpa y no expresan sus fantasías • La mujer deja de sentirse mujer • El rol materno prevalece sobre el desarrollo integral y maduro de la mujer
--	---

Corolario

Popularmente se escucha hablar de sexualidad y sexo genitalidad como dos condiciones muy semejantes y en el extremo significarán la misma cosa. En un intento por desenredar la polémica conceptualización del acto sexual humano y sus diversas nociones y nombramientos por autores técnicos, al final de lo que involucra el marco teórico se deduce que el acto sexo genital no debe fundirse en otras interpretaciones como una relación íntima, relaciones sexuales, una relación de pareja e incluso tener sexo. Con el objeto de dar claridad al aspecto no endogámico genital de la sexualidad humana como tal, y así colocar el concepto de sexualidad como un área humana de naturaleza integradora de aspectos específicos en el desarrollo de la persona.

1.1.3 Delimitación

Esta investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo con una muestra de 30 mujeres guatemaltecas que cumplieron con los siguientes criterios:

- ✓ Mujeres entre 30-60 años.
- ✓ Que residieran en Guatemala.
- ✓ Que tuvieran o hayan tenido parejas estables.
- ✓ Que hayan procreado hijos.
- ✓ Escolaridad media o baja.

La recolección de datos se realizó por medio de un instrumento inductor denominado frases incompletas, diseñado por los investigadores y el planteamiento de sus comentarios adicionales sobre la temática.

Se utilizó como muestra a informantes clave contactadas para realizar la aplicación con cada mujer de forma individual o en grupos pequeños para recabar la información durante dos semanas en el mes de abril de 2014.

El estudio se orienta por una captación dialógica de la información y un modelo de teorización empíricamente fundamentado para construir el conocimiento, y así permitir insertar las propias opiniones y expresiones de las experiencias de la muestra, para identificar las limitantes psicosociales presentes en su vivir y sentir como mujeres para el deseo y placer sexual.

El análisis minucioso de la información recabada abrió camino a la estructuración del conocimiento y reflexión que se plantea más adelante en el análisis de esta investigación.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Se utilizó la técnica de muestreo no aleatorio con informantes clave. El muestreo por informantes clave, también llamado intencional, se caracteriza por un esfuerzo deliberado por obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos elegidos. Los investigadores seleccionaron directa e intencionadamente a 30 mujeres de entre 30 y 60 años de edad, que tuvieran la experiencia de una relación de de pareja estable, que hayan procreado hijos, de escolaridad media o baja y que residan en Guatemala.

2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas para la recolección de datos se basaron en la metodología cualitativa de orientación dialógica que pretende captar la reflexión de los propios actores, sus motivaciones e interpretaciones. El instrumento de completación de frases y las técnicas de observación y el diálogo a través de los cuales se recogieron y reflejaron la interacción entre todas las personas que participaron en el proceso de investigación.

- ✓ Completación de frases: (**Ver Anexo 1**) la pretensión de las frases incompletas fue reforzar las experiencias anteriores, guardadas en la memoria y asociarlas con recuerdos experienciales positivos o negativos en la vida de una mujer. La investigación tomó en cuenta todas las respuestas que se generaron para el análisis.

- ✓ Observación: consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que se estudian. Esta inicia prácticamente en el primer contacto con la persona objeto de estudio, cuando se aplicaron los instrumentos, y sobre todo al momento del diálogo.
- ✓ Diario de campo: con este instrumento se registraron aquellos hechos susceptibles a ser sujetos de interpretación. Permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Finalmente, con la información recabada, se elaboraron trifoliales informativos.

- ✓ Trifoliar: la investigación generó la necesidad de elaborar 2 trifoliales: el primero que se enfoca en la sexualidad de la mujer y la importancia de conocerse a sí misma; y el segundo que integró las propuestas realizadas por las mujeres sobre las valoraciones de una educación sexual idónea.

2.3 Técnicas de análisis de datos

- ✓ Codificación abierta: fue la parte del análisis en que se relacionaron la identificación, el nombramiento, la categorización y la descripción del fenómeno encontrado en el texto. Esencialmente, cada línea, oración, frase, párrafo, se leyó buscando respuestas a preguntas básicas sobre el tema investigado.

- ✓ Codificación axial: fue el proceso de relacionar códigos (categorías y propiedades) unos con otros, vía una combinación de pensamiento inductivo y deductivo. Se enfatizaron las relaciones causales.
- ✓ Codificación selectiva: fue el proceso de elección de una categoría para ser el núcleo, luego se relacionaron todas las demás categorías con la central. La idea principal fue desarrollar una única línea narrativa alrededor de la cual todas las demás cosas estarían cubiertas.
- ✓ Teorización: la sistematización de los datos apunta a encontrar el significado, la comprensión de la práctica social, a través de ordenar y relacionar lógicamente la información. Esta sistematización permitió realizar un análisis que incluyera la reflexión y planteamiento de preguntas alrededor de las actividades y prácticas cotidianas, que normalmente a nivel teórico no se tienen en cuenta, con el propósito de crear a partir de lo que se observó nuevas ideas.

2.4 Operativización de los objetivos

El propósito de las técnicas e instrumentos utilizados fue dar respuesta a los objetivos de la investigación, lo que se evidencia en la siguiente tabla:

OBJETIVOS	CATEGORÍA	TÉCNICA
✓ Comprender que nociones o conceptos tienen las mujeres sobre el deseo y placer sexual.	<u>Nociones/Conceptos:</u> Nociones - Pensamientos en sus diferentes formas mentales (conceptos, juicios y razonamientos), y además ayuda a obtener razonamientos correctos o lógicamente válidos, aunque se	Observación Diálogo Completación

<p>✓ Describir como se expresa el deseo y placer sexual en el grupo de mujeres.</p> <p>✓ Identificar las limitantes psicosociales existentes para la expresión del deseo y placer sexual en el grupo de mujeres.</p>	<p>relacionen estrechamente con los pensamientos, no son los pensamientos mismos.</p> <p>Conceptos - Una idea que concibe o forma entendimiento, es decir son imágenes mentales capturada o retenida en la mente, que explica o resume experiencias, razonamientos o imaginación, las cuales emergen de la interacción con el entorno.</p> <p><u>Deseo sexual:</u> estado interno psicosomático percibido como necesidad de obtener placer en el contacto con los demás o por autoestimulación, se especifica –es percibido con claridad como un deseo de obtener placer en el contacto con los demás-, se orienta y adquiere una enorme importancia para el individuo.</p> <p><u>Placer sexual:</u> es la respuesta del sistema nervioso central que puede ser provocada por una estimulación sensitiva en zonas erógenas. La excitación para este placer puede simplemente ser psicológica. El placer es una respuesta agradable, en este caso vinculada a la sexualidad. El placer sexual genera satisfacción, desarrollo personal, puede incrementar y mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p><u>Psicosocial:</u> dimensión donde se relaciona el mundo externo (el medio) y el mundo interno (psiquismo), en definición todo lo que involucra a la persona como individual sumergida en un mundo</p>	<p>de frases</p>
--	---	------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar las repercusiones que genera las limitantes psicosociales de la expresión del deseo y placer sexual en el grupo de mujeres. ✓ Indagar que valoraciones hacen sobre las formas en que expresan el deseo y placer sexual las mujeres. ✓ Enlistar las propuestas educativas sobre la sexualidad para reducir las limitantes psicosociales de la expresión del deseo y placer sexual en las mujeres realizadas por el grupo de mujeres. 	<p>social.</p> <p><u>Expresión del deseo y placer sexual femenino:</u> interactúan el erotismo (la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer), la vinculación afectiva (la capacidad de sentir, amar o enamorarse) y el género (las ideas y el rol que se debe llevar a cabo como mujer).</p> <p><u>Valoraciones:</u> aprobaciones o reprobaciones de los distintos fenómenos de la realidad social y de los actos de los hombres en dependencia de cuál es la importancia moral de dichos fenómenos y actos.</p> <p><u>Sexualidad humana:</u> se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.</p>	<p>Trifoliar Informativo</p>
---	--	------------------------------

También el esquema de relación entre objetivos e inductores **(Ver Anexo 2)** permitió relacionar y evaluar si los inductores o formulaciones del instrumento de completación de frases alcanzaban los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Caracterización del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El estudio se realizó en el departamento de Guatemala mediante informantes que se contactaron y organizaron para ser entrevistadas y apoyaran la investigación.

3.1.2 Características de la población

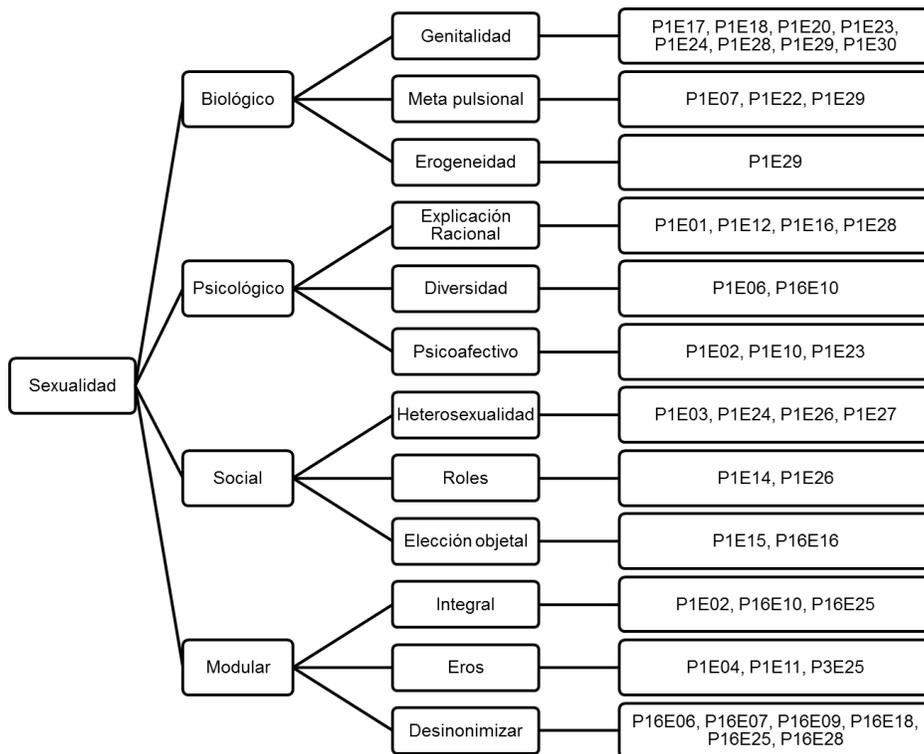
- ✓ Mujeres entre 30-60 años.
- ✓ Que residieran en Guatemala.
- ✓ Que tuvieran o hayan tenido parejas estables (casamientos o uniones).
- ✓ Que hayan procreado hijos.
- ✓ Escolaridad media o baja.
- ✓ El número de las personas involucradas ascendió a 30 participantes.

3.1.3 Presentación de resultados

Como parte del análisis e interpretación, se utilizó la codificación axial y selectiva. Esto permite elaborar árboles de decisión y comprensión, que sintetizan y evidencian las relaciones causales que se encontraron en los datos aportados por las mujeres participantes. Al comprender las relaciones axiales, se elaboró un análisis selectivo y global que permitió visualizar la problemática de manera íntegra.

Los árboles facilitan visualizar la realidad estudiada, y sintetizar la información de la investigación que se recabó por medio del instrumento de completación de frases y el diálogo que se estableció con las participantes. La información se sintetizó mediante una codificación específica para identificarla en el bagaje de la base de datos tras categorización. Expuesta de la siguiente manera:

Árbol 1: Nociones y conceptos sobre sexualidad



FUENTE: completación de frases de limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

Para comprender las nociones o conceptualizaciones que las personas del estudio tienen sobre el deseo y placer sexual, es indispensable realizar una acotación precisa de la mirada que la muestra posa sobre lo que es la

sexualidad. Esto se puede explicar por la vía cognitiva. Luego visto desde un enfoque biológico o corporal donde se dan ideas como la genitalidad. Así mismo la desarrollan como una meta, una entrega de amor para responder a sus pulsiones y erógenamente como lo que sus cuerpos experimentan en pareja; es importante resaltar la tendencia de las mujeres a una focalización de estos puntos de vista en específico limitándose a percibirla desde otras perspectivas en la mayoría de casos.

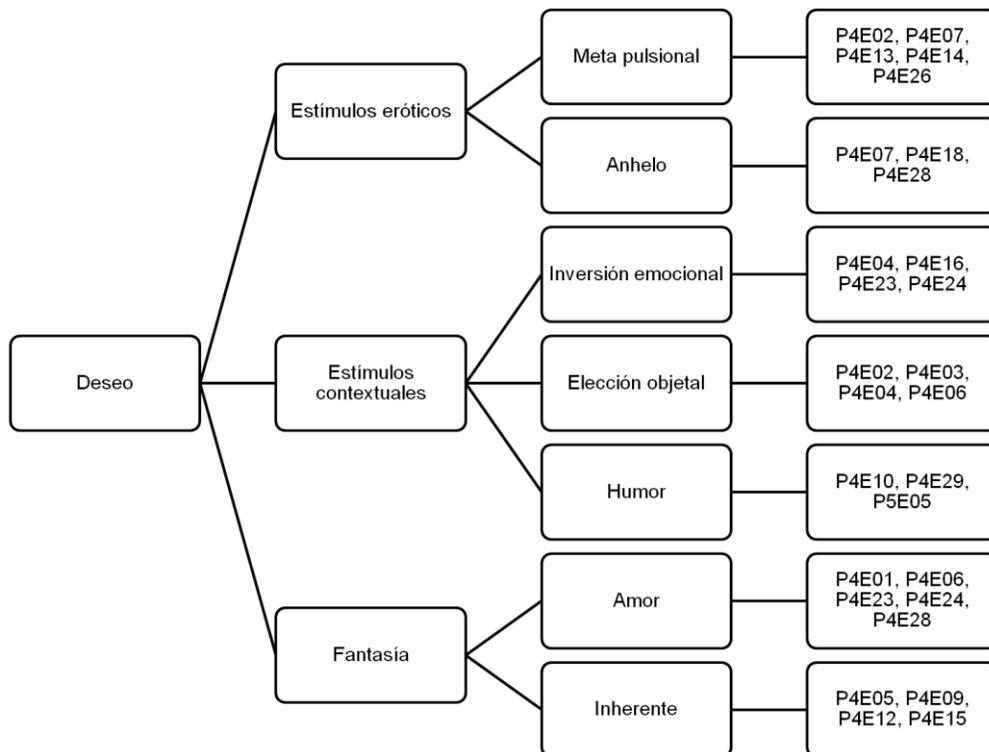
Posteriormente existe una captación psicológica de la sexualidad en donde se da una explicación racional o lógica para su existencia en ellas, viéndola como un acto o situación común, también se ve como la expresión de sus sentimientos y diversidad, como una transmisión de sus emociones y afectos de ellas hacia otros y viceversa.

Es percibida también desde lo social como la tendencia a la heterosexualidad como requisito justificable, la reproducción de características entre hombre y mujer distinguiéndose entre sí y la vía prioritaria a ser y alcanzar la meta de la unión con una pareja para complementarse.

Por último puede distinguirse una apreciación amalgamada donde se concibe como un aspecto integral de los componentes anteriores, una fuerza de vida y felicidad de donde surge la necesidad de diferenciar que la sexualidad no puede tratarse como algo solamente genital pues su extensión va más allá, abarca las relaciones afectivas el amor y la interacción con su medio

desinonimizando los términos sexualidad y sexo genitalidad. Es curioso observar como las mujeres, en algunos casos, limitan su definición de sexualidad por ejemplo: aquellas que lo reducen a un acto sexo genital, cuando al compartir sus experiencias y vivencias se evidencia que la viven de manera más integral pero no reconocen estas características como parte de la sexualidad.

Árbol 2: Nociones y conceptos sobre deseo sexual



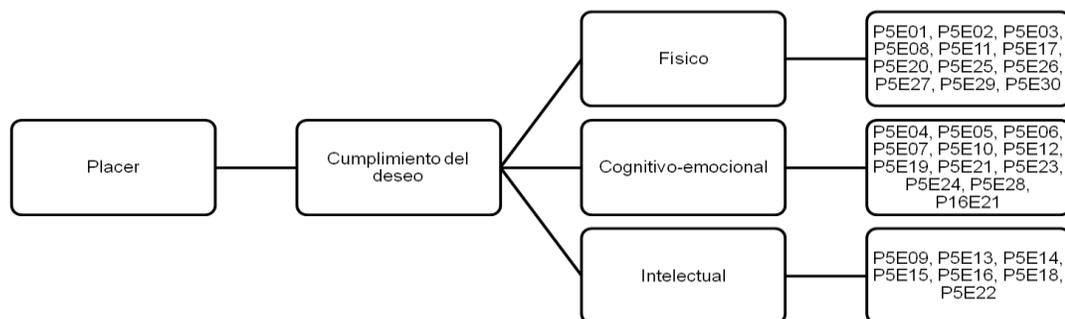
FUENTE: completación de frases de limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

Durante la indagación de la noción del deseo sexual en el grupo de personas surgen en sí tres vías implícitas para que este se pueda dar y orientar el deseo. En la primera, por estímulos eróticos queriendo demostrar algo que el cuerpo o el alma anhela y las metas pulsionales que necesitan completar.

En la segunda vía intervienen los estímulos contextuales, aquellas situaciones externas e internas que dan pie a permitir el deseo como esa inversión emocional de sentirse queridas y deseadas por la persona que eligen como pareja. En este último lugar se observa que no sólo se busca la inversión emocional al momento de la elección de una pareja, sino también existe el deseo en la búsqueda de la persona ideal que cumpla con las expectativas y metas de cada mujer. También se da la importancia de sentir deseo, ya que el deseo no es constante ni continuo y requiere de la disposición en sí mismas.

En la tercera vía dan luz a la fantasía, esas elaboraciones personales que se pretenden alcanzar, una de ellas es el sentir deseo en base al amor y la otra, la más significativa, es el darse permiso a sentir deseo y aceptarlo como algo inherente a la persona.

Árbol 3: Nociones y conceptos sobre sexualidad

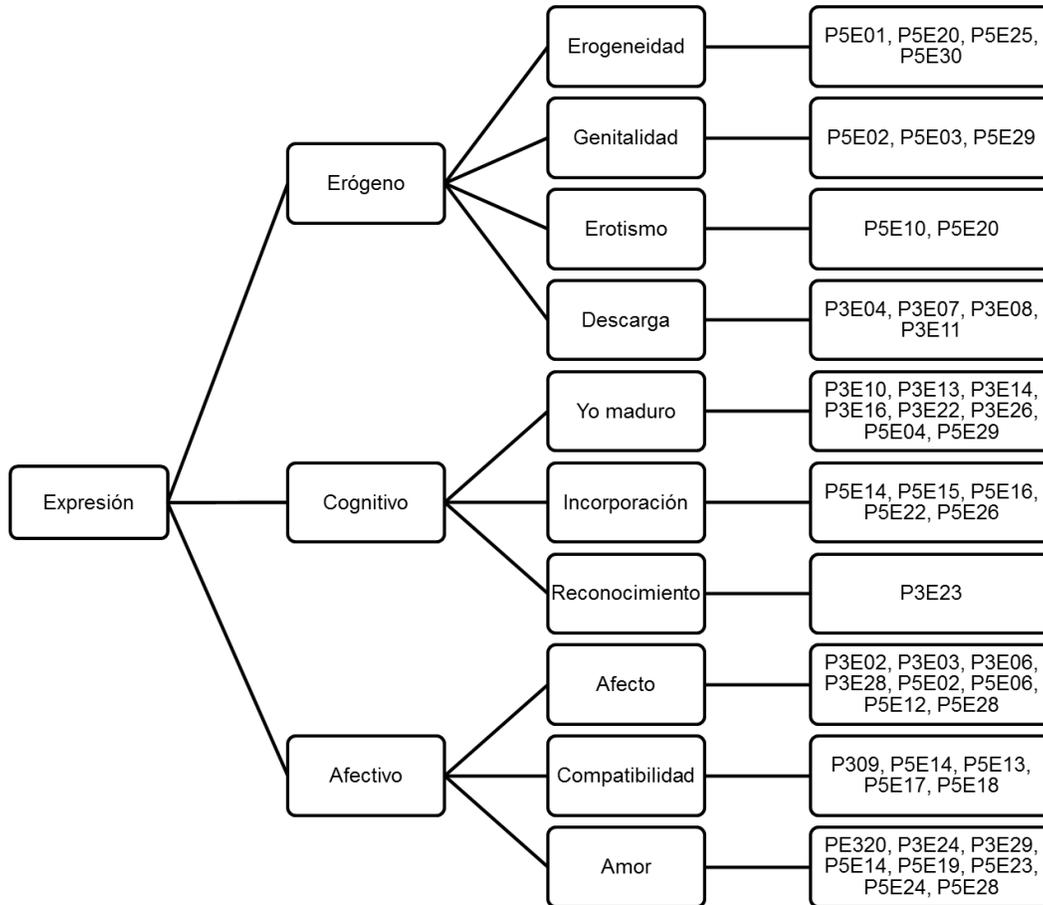


FUENTE: completación de frases de limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

Para el grupo de mujeres el placer sexual se puede entender como la culminación, el cumplimiento de esa meta deseada. Esta situación también muestra tres formas: primero, de forma física como una relación sexo genital de pareja o un contacto corporal erógeno; segundo, por medio de una sensación de completa satisfacción de lo esperado, una retribución emocional para sí mismas que queda grabada en la memoria. A este componente le dan mayor importancia, ya que varias de ellas mencionaron que no podrán sentir placer si no hubiese amor de por medio; y por último intelectualmente, a través de ese contacto y compartir con otra persona. Mencionaron que el placer en pareja se alcanza cuando se llega a compartir las metas y expectativas con el ser amado.

Es importante resaltar que este análisis se hizo en base a las opiniones de las mujeres participantes, pero no hay que dejar a un lado aquello mencionado como forma de placer, la satisfacción de sentirse capaces, de poder dar amor y realizarse como mujeres. Aunque no formó parte de su definición, si lo concibieron como una necesidad en otras partes de la investigación, este placer entra en un plano social y espiritual.

Árbol 4: Formas de expresión del deseo y placer sexual



FUENTE: completación de frases de limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

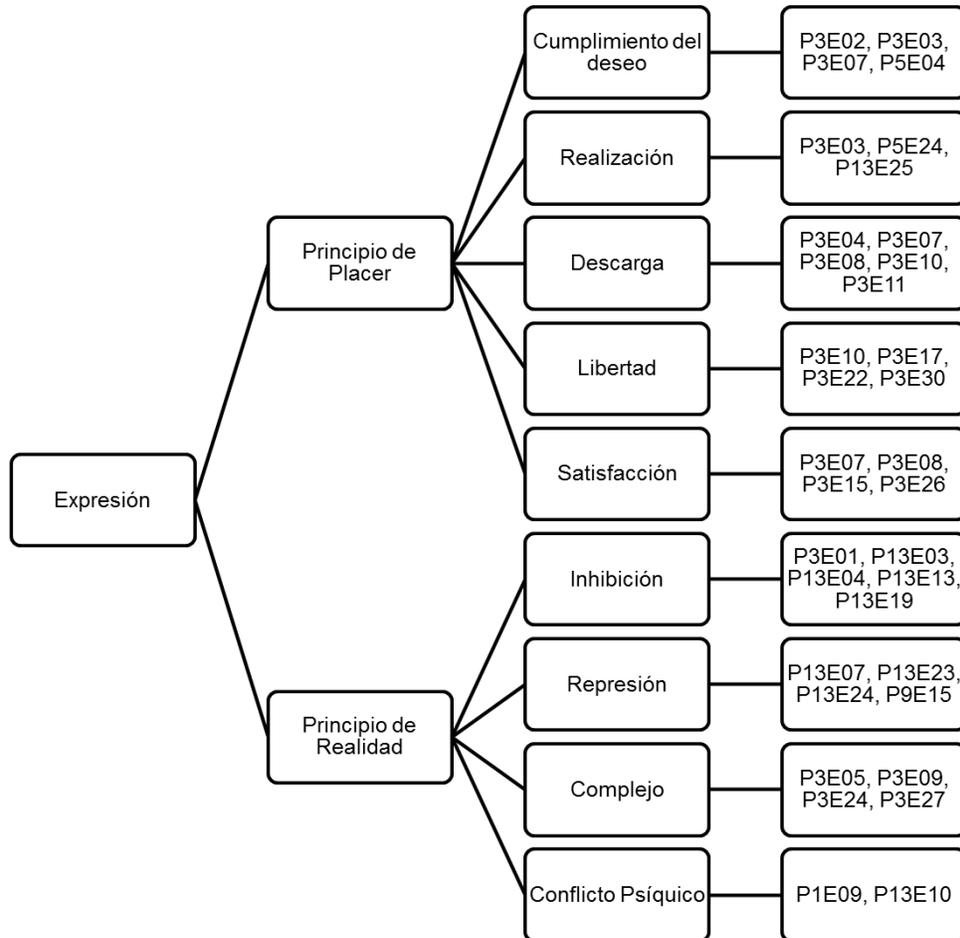
Al realizar el análisis de la expresión del deseo y placer sexual se hizo necesario sintetizar la información en dos vertientes: la forma en que las mujeres se expresan y el principio que siguen al momento de su expresión. De esta forma se empieza a visualizar también la existencia de las limitantes psicosociales. Sobre la forma como las mujeres expresan el deseo y placer sexual, hablaron de tres maneras en que lo realizaban: condición erógena, cognitiva y por medio del afecto.

En lo erógeno se refirieron a la erogeneidad como esa búsqueda del contacto físico erótico. La genitalidad como la expresión principal de su deseo y el cumplimiento que lleva a un placer satisfactorio. El erotismo como las diversas formas en que se puede expresar el deseo como el vestirse provocativamente y sentirse deseadas, y como expresión máxima encuentran la descarga. Esta descarga la conciben como el desahogo y liberación que pueden alcanzar al dar un cumplimiento a su deseo.

En la parte cognitiva, ellas logran expresar su deseo y placer por medio de un yo maduro que permite la vivencia de su sexualidad de forma integral y evitando el posible morbo que puede rodear esta expresión; por medio de la incorporación que implica la unión y compenetración total con la pareja; más una expresión especial, como se mencionó en el árbol anterior, es el placer que conlleva el reconocimiento que las mujeres buscan, es decir, ser tomadas en cuenta y ser reconocidas por la sociedad.

Lo afectivo es quizá una de las formas más importantes de expresar el deseo y placer para las participantes, así como una de las expresiones que más desean sentir, encuentran el afecto, la compatibilidad y el amor. El afecto como toda forma de caricia, cercanía y expresión afectiva del deseo. La compatibilidad como esa relación con su pareja en la que comparten metas, intereses y que sienten una conexión importante. Y como mayor expresión afectiva que debe ser parte de la relación y que es la principal expresión del deseo y que lleva a un placer satisfactorio está el amor.

Árbol 5: Expresión del deseo y placer sexual



FUENTE: completación de frases de limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

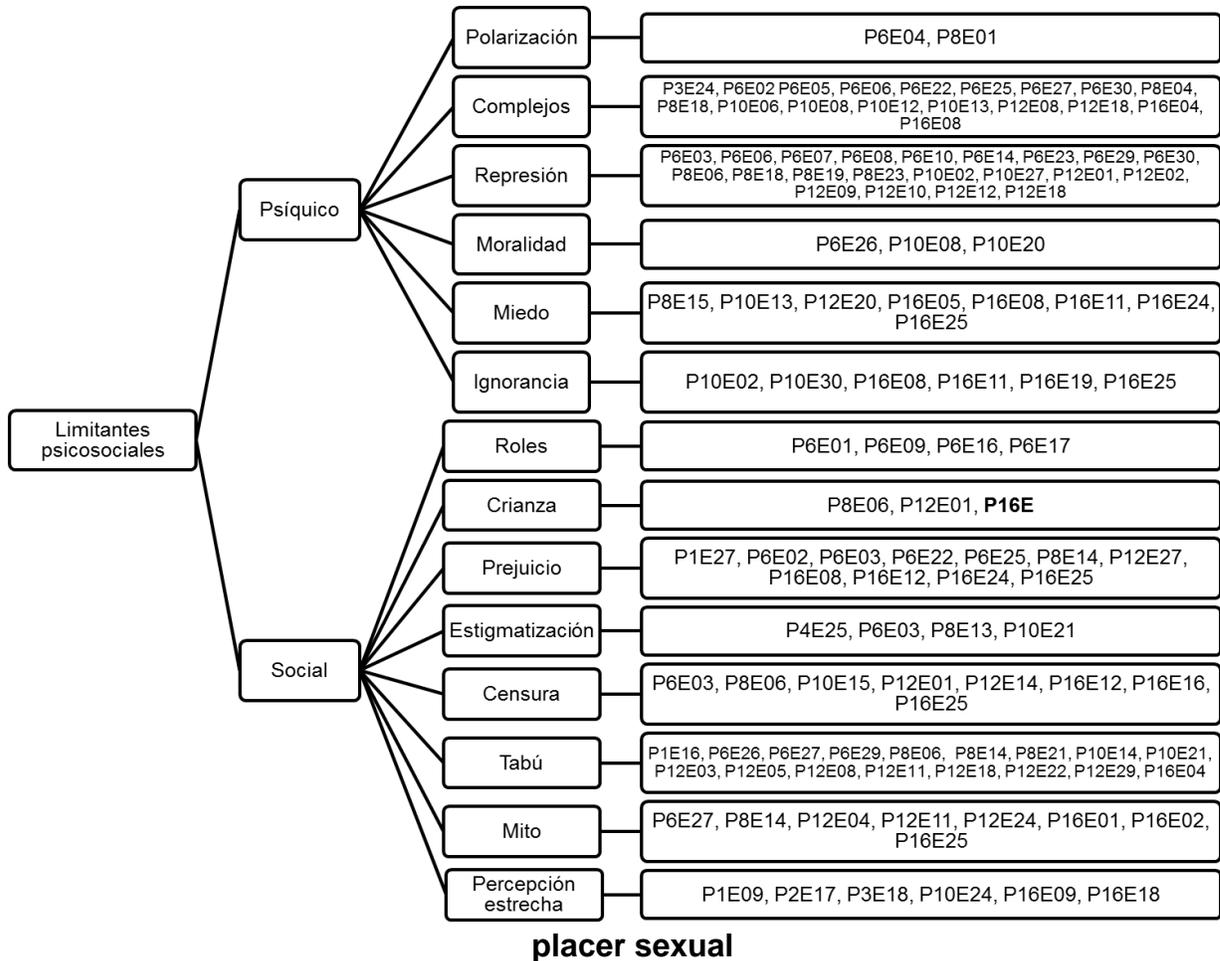
Como se mencionó, la expresión del deseo y placer no sólo la tipificaron por las formas en que lo hacían, sino también la forma en que se sentían al hacerlo (o no hacerlo) y algunas variables que podían influir en la ejecución o limitación. Al evaluar estas variables, se encontró que las mujeres tienen una tendencia de seguir el principio de placer o el principio de realidad, y que esto es lo que determina las formas y pensamientos que desarrollan sobre la expresión del deseo y placer que realizan.

El principio de placer busca la gratificación y cumplimiento de las pulsiones. En base a este principio las mujeres referían que se permiten el cumplimiento de sus deseos sin ninguna limitante lo que conlleva a la descarga, esto las hace sentir libres, realizadas y satisfechas.

Por el contrario, está la postura en la que se sigue el principio de realidad. Este regula el principio de placer evitando la gratificación inmediata y responde a las condicionantes y normativas contextuales. Lo anterior genera en ellas inhibición, represión de la expresión, complejos y conflictos psíquicos. Evidencian sentirse limitadas a expresar su deseo y placer, aunque algunas lo consideran como la forma correcta de funcionar.

Este análisis justifica la necesidad de comprender las limitantes psicosociales que surgen del principio de realidad, y las valoraciones de la idoneidad que proponen las mujeres en base al principio de placer.

Árbol 6: Limitantes psicosociales para la expresión del deseo y



FUENTE: completación de frases de limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

En el análisis anterior se planteó la importancia de concretar y conocer cuáles son esas limitantes que llevan a las mujeres a responder al principio de realidad y no expresar su deseo y placer sexual, como lo propone el mismo principio de realidad, entran en juego factores contextuales que condicionan la acción psíquica.

Las limitantes psicosociales de igual forma permiten comprender la relación dialéctica entre el individuo y la sociedad, en donde se condicionan y transforman la una a la otra. Sin embargo, para fines teóricos y la comprensión de las limitantes vividas por las mujeres, se separan aquellas que vienen de estructuras psíquicas y aquellas que vienen de una estructura social. Es importante tener claro que al ser psicosociales, las vivencias personales se conciben como parte de ambas estructuras (individual y colectiva).

A nivel psíquico las principales limitantes son: la polarización, en donde se percibe a la mujer como totalmente opuesta al hombre; esto lleva a plantear que la vivencia y experiencia de vida en una mujer se constituye como opuesta a la del hombre y puede dar lugar a la falta de equidad de derechos y oportunidades para ambos, sobretodo en la esfera sexual. Los complejos que de igual forma llevan a la persona a concebir a la mujer como inferior al hombre, o condicionada a cumplir con las expectativas impuestas por ser mujer aunque no concuerden con sus deseos. La represión como la evitación y negación de la sexualidad como parte propia de cada una. Está también el sentido de “moralidad”, que condiciona el pensar y sentir hacia el deseo y placer ya que se debe ser conservador y “respetuoso”, acatando cánones morales que limitan a la persona. El miedo a la sexualidad, a hablar de ella, a vivirla y expresarla. Y por último la ignorancia, que encamina a no poder experimentar el deseo y placer con plenitud ya que no se sabe al respecto, no se siente confianza por el

desconocimiento del tema, no se conocen a sí mismas, limitan la sexualidad a aspectos puramente genitales. En fin, una ignorancia acerca de la sexualidad.

En la esfera social se encuentran los roles tipificados de sexo que dictaminan la forma en que toda mujer debe actuar y los parámetros que no se deben romper. La censura, que como una de ellas dijo “a uno sólo le decían no, no, no, pero no le explicaban nada”. Una de las principales y que genera mayor ansiedad es la estigmatización que provoca el vivir el deseo y placer sexual, y sobretodo el expresarlo. La tipificación de la sexualidad como un tabú, siguiendo el orden de:

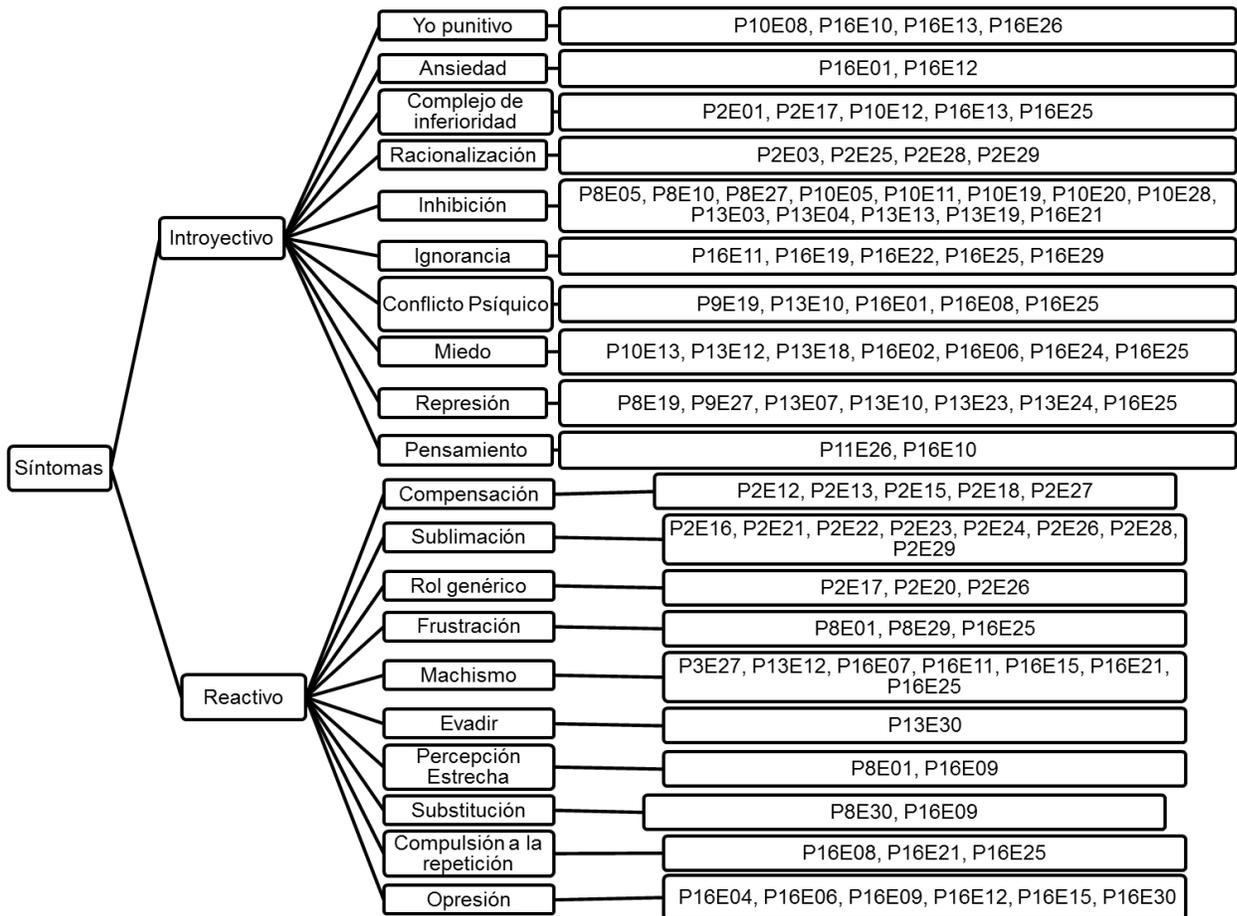


FUENTE: completación de frases de limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

También está la percepción estrecha de escindir la sexualidad y lanzarla a un entendimiento sexo genitalidad, hablar únicamente de anticonceptivos y enfermedades venéreas, dejando a un lado el aspecto integral de la sexualidad y limitando así una expresión modular. Por último, y quizá la más significativa ya

que conlleva todas las demás, está la crianza sobre la sexualidad. No es sólo lo que se enseña de sexualidad, sino también lo que aprenden en la educación formal e informal, y lo que se aprende con los pares.

Árbol 7: Repercusiones de las limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual



FUENTE: completación de frases de limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

En base a las limitantes psicosociales, las mujeres experimentan una serie de consecuencias que afectan directamente su vida biopsicosocial.

Parafraseando a Freud, el síntoma es el proceso por el cual las mujeres desfiguran sus deseos, pulsiones y contenidos psíquicos, para evitar la angustia que viene de la prohibición de la satisfacción del contenido original. En el caso de las limitantes psicosociales, las mujeres generan síntomas para enfrentar las limitaciones, y lo hacen de manera introyectiva y reactiva.

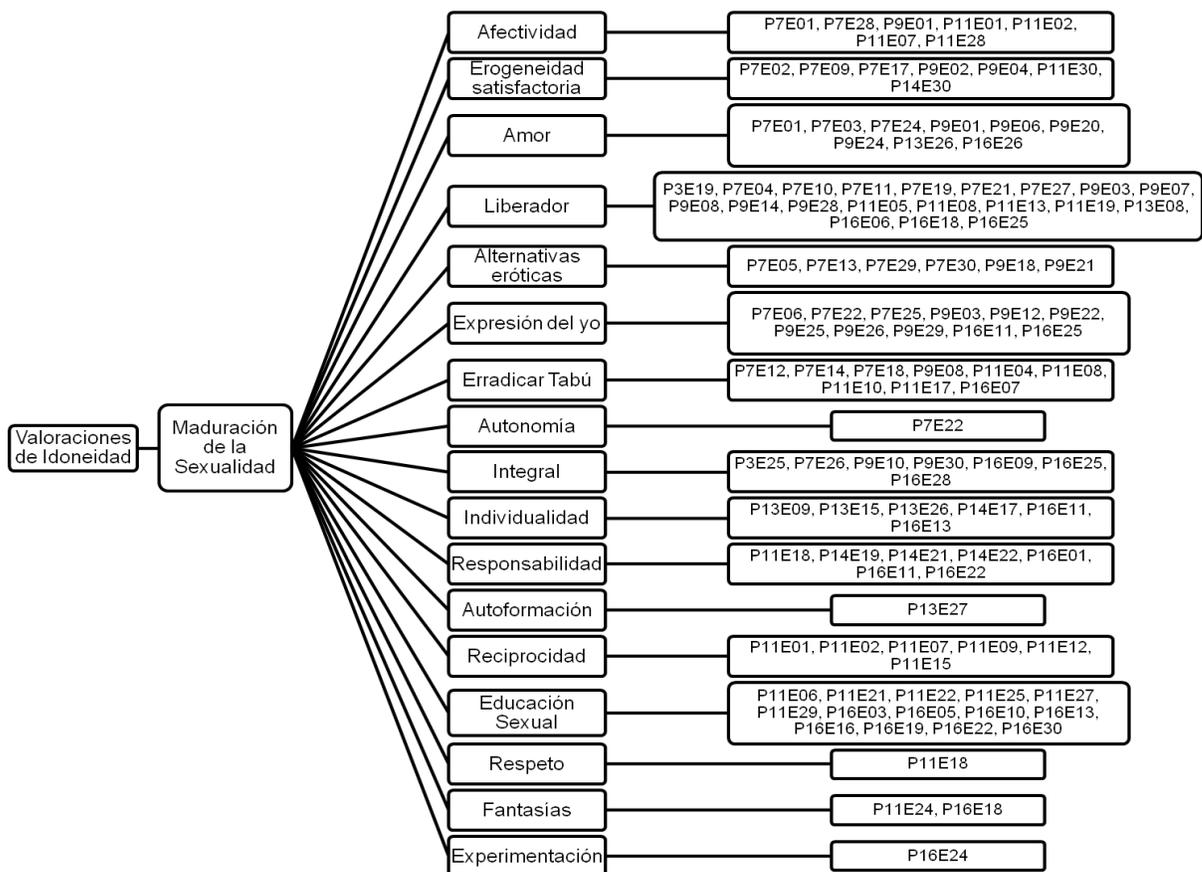
A nivel introyectivo, las mujeres vuelven propias todas esas normas sociales. Esto puede generar un yo punitivo, inflexible y que no permita desarrollarse a plenitud, ansiedad al encontrarse en situaciones en que sientan deseo o placer, o incluso solo con referirse a cualquier aspecto de la sexualidad. Complejo de inferioridad, que se centra principalmente en el rol sumiso y acatador de la mujer ante el hombre. Racionalización de la sexualidad considerándola únicamente importante con fines de reproducción. Inhibición del deseo y placer, que no implica que no reconozcan que lo sienten, sino que buscan la forma de rechazarlo y aminorarlo. Ignorancia sobre la amplitud de la sexualidad, sobre las diversas formas de sentir deseo y placer, e incluso una clase de desamparo al considerarse que a cierta edad se deja de ser un ente sexual lo cual conlleva a un conflicto psíquico. Miedo ante la sexualidad, miedo a sentir deseo y expresarlo, a darse permiso a sentir placer. Represión de la temática, ignorándola o reduciéndola a aspectos “fácilmente” manejables y evitando cualquier enfrentamiento de sus sentimientos y deseos. Pensamientos irracionales en torno a la sexualidad que estructuran un esquema de funcionamiento coercitivo. Esta última limitante se encontró expresada de una

manera peculiar, ya que muchas mujeres refirieron expresar sin dificultad su deseo y placer, pero al hacer un análisis total de sus respuestas, aparecieron estas estructuras que las limitan pero que ellas encuentran como aceptables.

Por el contrario, al generar síntomas reactivos la persona no sólo lo vuelve parte de su concepción psíquica, sino lo exterioriza y actúa en base a ello. La compensación surge como intentos de triunfar en acciones personales para compensar el fracaso de la expresión de la sexualidad. La sublimación es quizá el síntoma principal de las mujeres, ya que procrean para poder justificar su búsqueda de placer y cumplimiento del deseo. De hecho, la sublimación se hace esencial, ya que la procreación es la única justificación para vivir en pareja y poder tener relaciones sexogenitales, sentirse completa como mujer y alcanzar la razón de la existencia misma. Esto es parte también del rol genérico que forma, ya se tipifica lo que será considerado “bueno y necesario” para cumplir con el rol de mujer y de femenina. En muchas surge la frustración en no encontrar en la pareja o en los demás aquel reconocimiento o reciprocidad esperada. También aparece como una de las principales consecuencias el machismo, tanto en los patrones de relación que genera, así como en la forma de determinar las vivencias de las propias mujeres. Se evade el tema, se evade el propio deseo y placer. Hay también una percepción estrecha de lo que implica la sexualidad y de que tan diverso puede ser el deseo y placer, se limita principalmente a la genitalidad. Algunas mujeres realizan una substitución, al considerar que su sexualidad debe ser vivida a través de sus hijos ya que ellas

deben dejar de ser sexuales a cierta edad y bajo ciertas condiciones. Esto conlleva una complicación aún mayor para las mujeres que quedan solteras y peor aún a las que no procrean. Existe en muchas la compulsión a la repetición, como la reproducción de todos esos patrones aprendidos. Aunque consideran que fue negativa su vivencia, repiten aquello que saben que no funciona. Por último, está la opresión de las mujeres, al sentirse sometidas y censuradas al hablar de sexualidad, y condicionadas a una forma de vivir su deseo y placer aunque no vaya de acuerdo con sus deseos reales.

Árbol 8: Valoraciones sobre la expresión del deseo y placer sexual



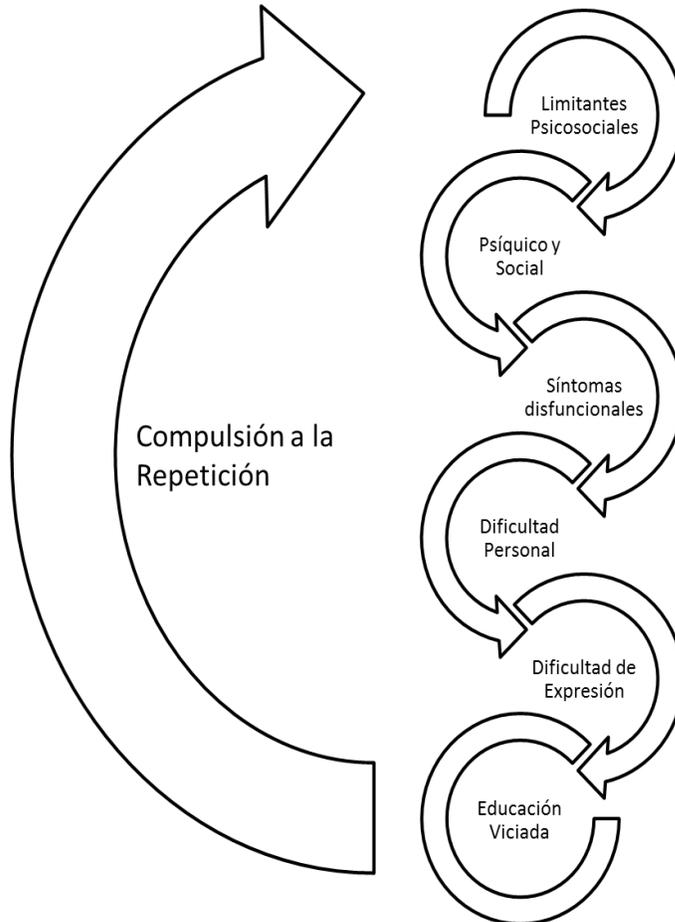
FUENTE: completación de frases de limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años.

Tras analizar las limitantes psicosociales y sus consecuencias a través del principio de realidad, las mujeres también muestran las valoraciones de idoneidad de la expresión del deseo y placer. Estas valoraciones responden no sólo a la forma en que les gustaría expresarse, sino también a las condiciones contextuales que deberían existir.

El eje central de esta expresión es la maduración de la sexualidad, a nivel personal y social. Esta maduración permite un crecimiento de la sexualidad y una vivencia plena.

La maduración favorece que la sexualidad se exprese mejor a través de: afecto, permitirse sentir placer en el cuerpo dando y recibiendo amor, tener fantasías sin miedo a ser criticadas, buscar alternativas para el placer como la experimentación por medio de los sentidos; todo esto como una forma de vivir la individualidad y permitir la experimentación dentro de la sexualidad. Esto da como resultado una autonomía del yo que facilita el crecimiento de la persona, propicia la responsabilidad, guardarse respeto de manera recíproca, aprender sobre el tema y no vedarse el conocimiento, además concebir la integralidad más allá de lo sexo genital, que la mujer se pueda expresar sin limitaciones como desee y que por supuesto la expresión del deseo y placer sexual pueda ser de carácter liberador. Que esta autonomía las lleve a la búsqueda de su propia formación y crecimiento, trascender a la erradicación de los mitos, prejuicios y tabúes que impiden el goce de la sexualidad a plenitud.

Análisis global



FUENTE: completación de frases y diálogo de la investigación de Limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años

Al demostrar y comprender que hay limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual, surge una problematización al analizar sus fuentes. Esto se refiere a la repetición de las mismas limitaciones generacionales, por ello, se evidencia un patrón de transmisión que mantiene estas limitantes vigentes a través del tiempo y espacio.

Ya que toda limitación puede catalogarse como tal al tener una afectación psíquica, y en este caso social, se vinculan como una causa y efecto que se manifiesta con el apareamiento de síntomas que dificultan seriamente la satisfacción de las mujeres y la expresión de su persona de forma integral. Se trunca el desarrollo pleno creando una dificultad en la persona, que a su vez afecta también a quienes les rodean. Entonces algunas mujeres pueden ser sujetos de sufrimiento y dificultad para expresar su experiencia y su deseo, distorsionando su expresión, como individuo al formar parte de una familia y una sociedad se puede decir que la educación sexual estará viciada lo cual hace aún más difícil que su transmisión sea transparente y provechosa para el conocimiento modular. Esto afecta sobre todo a las mujeres, que lleva a que no cuenten con las herramientas necesarias para su desarrollo sexual pleno.

En consecuencia las mujeres presentan una predisposición a censurar el tema, mantener mitos, prejuicios, tabúes, y los transmiten por intermedio de las mismas limitantes generacionales como una compulsión a la repetición, esto se vivencia en su vida cotidiana y ordinaria.

¿Qué sucede actualmente? En apariencia la sexualidad ha evolucionado, según la percepción de las mujeres. Sin embargo, al hacer una lectura de la educación sexual actual, se encuentra que las limitantes siguen estando presentes y se siguen transmitiendo, sólo que de una forma disfrazada. Por ejemplo, se habla más de anticonceptivos, pero como una manera de evitar abordar el tema de forma integral y provocar miedo en las personas.

Tras el análisis de los datos aportados esta investigación se puede presumir el alcance aproximado del cumplimiento de sus objetivos. Se comprenden en 95% que nociones o conceptos tienen las mujeres sobre el deseo y placer sexual. En un 90% se puede describir como se expresa el deseo y placer sexual en el grupo de mujeres. Se logra Identificar las limitantes psicosociales existentes para la expresión del deseo y placer sexual del grupo de mujeres en un 85% y se evalúan las repercusiones que generan las limitantes psicosociales de la expresión del deseo y placer sexual al 75% en el grupo de mujeres. También se llega a indagar en el 90% que valoraciones hacen sobre las formas en que expresan el deseo y placer sexual las mujeres. Dada la naturaleza el trabajo realizado brinda un 85% de información por medio de un trifoliar con el fin reducir las limitantes psicosociales de la expresión del deseo y placer sexual.

Estas presunciones del alcance de los objetivos se realizaron en base a la utilización de las técnicas, instrumentos y experiencia de los investigadores al buscar dar respuesta a comprender las limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual de las mujeres e integrar las propuestas que realiza el grupo de mujeres en la presente investigación.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Las mujeres del grupo identificaron y compartieron las limitantes psicosociales que han estorbado su expresión del deseo y placer sexual. En base a esta condición, realizaron propuestas sobre la idoneidad de la vivencia y la enseñanza de la sexualidad a otras personas.

La estrechez de percepción respecto a la sexualidad en las mujeres participantes delimita la conceptualización de lo que para ellas es el deseo y placer sexual. Aunque las nociones o conceptos de la mayoría de las mujeres en la investigación sea limitada, sus vivencias y experiencias son más amplias al expresarse libremente en diversas áreas de su vida. Es decir, lo viven, pero no lo conciben.

Las mujeres participantes aciertan dentro del deseo y placer sexual, la posibilidad de ejecutar su expresión o verse limitadas. Ellas mismas estructuran esta libre expresión como una experiencia satisfactoria, y perciben la dificultad que conlleva el reprimir la expresión total o parcial del deseo y placer.

Las principales limitantes psicosociales existentes en el grupo de mujeres se suscriben a los aspectos psíquicos y sociales que al mismo tiempo transforman su experiencia y sus acciones. Caben destacar dentro de las más

significativas: el tabú para hablar o vivir la sexualidad, la represión de su propio goce ante las necesidades del otro, la idea de la pérdida de la sexualidad frente a la menopausia o por la falta de pareja.

Las limitantes psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en el grupo de mujeres genera un resquemor y dificultad personal para desarrollarse; las restricciones no sólo las afectan directamente a ellas, sino trascienden a la forma en que se relacionan con los demás y como reproducen estos patrones comportamentales.

Las participantes proponen como expectativas para la expresión del deseo y placer sexual, que ellas mismas deben formarse e ir en la búsqueda de una maduración para permitirse un goce y expresión libre, alcanzando un desarrollo pleno su ser.

Las mujeres se sienten comprometidas a realizar un cambio en la expresión de la sexualidad ya sea por ellas, o por los patrones comportamentales transmitidos a sus hijos e hijas, aunque no todas cuenten con las herramientas para hacerlo.

La sexualidad es inherente al ser humano, tiene y es vida, es goce; disfrutar, compartir, crecer y amar lo que rodea al sujeto, forma parte de su cotidianeidad como individuo. Al ser parte de una sociedad es importante

generar nuevas intervenciones que satisfagan sus expectativas y tengan la oportunidad de vivir el deseo y placer sexual.

4.2 Recomendaciones

A la educación guatemalteca el enfatizar sobre la importancia de la sexualidad, el deseo y placer como parte inherente del ser humano, sus diferentes expresiones, para no limitarse del derecho que las asiste, el disfrute que se deriva y la transmisión a otros.

Empoderar a las mujeres en la búsqueda del desarrollo y conocimiento de su sexualidad para entenderse a sí mismas y romper esquemas que impidan su maduración como individuos.

Reflexionar sobre la indispensabilidad de expresar el deseo y placer sexual, no dejándolo vedado a un cumplimiento de necesidades fisiológicas de esta manera permitirse el conocimiento y exploración de su sexualidad, para poder disfrutarla y expresarla en todos los aspectos de su vida.

A los profesionales de la salud de puntualizar la existencia y fuentes de las limitantes psicosociales generadas alrededor de la expresión del deseo y placer sexual para propiciar una concepción y entendimiento más amplio y transparente sobre la sexualidad.

Incentivar en las mujeres la autoevaluación para identificar sus propias limitantes y así ser capaces de buscar mecanismos de afrontamiento, evitando la repetición de estos patrones no solamente en ellas sino en los hijos y los grupos sociales en que se desenvuelve.

A la sociedad guatemalteca para esclarecer la concepción sobre la sexualidad, el deseo y placer sexual para que sea comprendida y respetada como una decisión y expresión personal, no una forma de represión u obligación a vivirla como un libertinaje.

Promover espacios grupales donde las mujeres puedan comunicar sus experiencias, realizar exploraciones, expresar sus inquietudes, propiciar aprendizajes sobre la sexualidad y buscar herramientas para su enseñanza.

A los psicólogos y psicólogas para fortalecer el trabajo en el área de la sexualidad integral con las mujeres para una salud mental individual y reducir las limitaciones psicosociales sobre la sexualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar López, Audelia del Carmen y Chávez Pérez, Irma Leticia. (2002). *“Actitudes predominantes hacia la sexualidad en estudiantas universitarias”*. Tesis de Licenciatura. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala. P.p. 68
- Aguirre, Eduardo y otros. (1993). *“La sexualidad, el cuerpo y la psicología, capítulo II sexualidad”*. México: Editorial Fondo para la modernización de la educación superior. P.p 167.
- Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. (1986). *“Sexoterapia Integral”*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. P.p. 415. ISBN: 9786074480665
- Arrianza P., Roberto. (1995). *“Estudios Sociales”*. (10ª Edición). Guatemala: Textos didácticos de Guatemala. P.p. 219.
- Cáceres Gamarro, Olivia Judith. (2010). *“El cuerpo de las mujeres y sus campos magnéticos. Una perspectiva integral sobre la sexualidad de las mujeres”*. Trabajo de investigación presentado para optar al grado de Especialista en Estudios de Género. FLACSO- Sede Guatemala. Guatemala. P.p. 34
- Castillo Jiménez, Norma Eugenia y Morales González, Debia Judith. (2002). *“Principales disfunciones sexuales en mujeres atendidas en un centro de*

- atención psicológica*". Tesis de Licenciatura. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala.
- Cojulún S., Belka I. (2004, 16 de septiembre). "*Sexualidad – Insatisfacción sexual en la mujer*". elPeriódico [en línea]. Disponible en: www.elpreiodico.com.gt/es/20040917/14/7176/?tpl=54 [Fecha consultada: junio 2013].
 - Coordinación Sectorial de Educación Secundaria (CSES). "*Programa de estudio 2011. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. Sexualidad y equidad de género en el Distrito Federal*". México. P.p. 40.
 - De la Cruz López Castellanos, Lucy Guadalupe y Maldonado de León, Rosa Doris. (2002). "*El pensar, sentir y proceder de la estudiante de psicología con respecto a su sexualidad*". Tesis de Licenciatura. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala.
 - DiCaprio, Nicholas S. (1989). "*Teorías de la personalidad*". México: McGraw Hill. P.p. 559. ISBN: 9789684517363
 - EDITEXSA. (2008). "*Guatemala, Problemática Socioeconómica*". Guatemala: Editora de Textos, S.A. P.p. 238. ISBN: 9789992276068
 - Ericastilla Samayoa, Anna Carla. (2003). "*Sexualidad y poder: mujeres en el siglo XIX*". Cuaderno de Género no. 6. Guatemala: Escuela de Historia USAC. Pp. 177.

- Foucault, Michel. (2002). *“Historia de la sexualidad II, El uso de los placeres”*. España: Siglo veintiuno de España editores, S. A. P.p. 291. ISBN: 9788432312045
- F. Segu, Héctor. (1996). *“Sexología Básica”*. Argentina: Editorial Lumen. P.p. 398. ISBN: 9507245669
- Gramajo, José y Barrios, Mercedes. (2013). *“Especialización en salud sexual y reproductiva”*. Guatemala: Facultad de Ciencias Médicas, USAC. P.p. 35.
- Katchadourian, Herant A. (1983). *“La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución”*. México: Fondo de Cultura Económica, Traducción. P.p. 394. ISBN: 9789681613693
- Luna Manzanero, José Roberto. (2010). *“Construcción de subjetividades de derechos: el acceso a la educación integral en sexualidad en Guatemala”*. Tesis de Licenciatura. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala.
- Monzón, Ana Silvia. (2003). *“La diversidad es riqueza. Las relaciones de género en sociedades pluriculturales”*. Cuadernos de Trabajo: “Hacia la equidad”. Guatemala: FLACSO Guatemala. P.p. 88
- Papalia, Diane E. (2009). *“Psicología del desarrollo”*. (11ª edición). México: MCGRAW-HILL. P.p. 547. ISBN 9789701068892
- Rodas Valladares, Lourdes Violeta y García Molina, Tarcila Betzabé. (1996). *“Tendencias ideológicas y disfuncionalidad de vivencias sexuales en un*

- grupo de mujeres*". Tesis de Licenciatura. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala. P.p. 107
- Sanz, Fina. (1990). "*Psicoerotismo Femenino*". España: Editorial Kairos. P.p. 273. ISBN: 9788472452244
 - Townsend, John. (1999). "*Lo que quieren las mujeres, lo que quieren los hombres*". México: Oxford. P.p. 301. ISBN: 9789706135278
 - Vivas López, Carol Jaqueline. (2010). "*Represión y culpa en torno al cuerpo y la sexualidad de las mujeres guatemaltecas*". Trabajo de investigación presentado para optar al grado de Especialista en Estudios de Género. FLACSO. Guatemala. P.p. 40.
 - <http://www.ine.gob.gt/np/> Fecha consultada: Junio del 2013
 - <http://www.pnud.org.gt/> Fecha consultada: Junio del 2013

8. Yo no he podido expresar mi deseo sexual porque...
9. Ser una mujer sexual me gusta porque...
10. Expresarme sexualmente se me dificulta porque...
11. Al hablar de sexualidad siempre quise que...
12. Sobre la sexualidad en mi casa me enseñaron que...
13. En conversaciones con mis amistades sobre sexualidad he aprendido que ...
14. A mis hija(o)s les he enseñado que la sexualidad ...
15. Yo considero que la mejor manera de enseñar la sexualidad es...

Datos generales:

Nombre: _____
Teléfono y/o celular: _____
Edad: _____ Estado civil: _____
Religión: _____ Ocupación: _____
Escolaridad: _____ No. De hijos: _____
Residencia: _____ No. De matrimonios o uniones: _____
Edad de su primera relación íntima: _____ Edad de su primera unión: _____

Anexo 2

Tabla de Inductores: Objetivos – Frase de completación

Objetivos específicos	Inductores
Comprender que nociones o conceptos tienen las mujeres sobre el deseo y placer sexual	1. Para mí la sexualidad es... 4. Para mí el deseo sexual es...
Describir como se expresa el deseo y placer sexual en el grupo de mujeres	3. El expresarme sexualmente significa que... 5. Yo siento placer sexual cuando...
Identificar las limitantes psicosociales existentes para la expresión del deseo y placer sexual del grupo de mujeres	6. Por ser mujer la sociedad piensa que tengo que ser... 8. Yo no he podido expresar mi deseo sexual porque... 10. Expresarme sexualmente se me dificulta porque... 12. Sobre la sexualidad en mi casa me enseñaron que...
Evaluar las repercusiones que genera las limitantes psicosociales de la expresión del deseo y placer sexual en el grupo de mujeres	2. Para mi ser mujer significa que... 13. En conversaciones con mis amistades sobre sexualidad he aprendido que ... 16. Comentarios adicionales
Indagar que valoraciones hacen sobre las formas en que expresan el deseo y placer sexual las mujeres	7. Si pudiera, diría que la mejor forma de expresar mi sexualidad sería... 9. Ser una mujer sexual me gusta porque... 11. Al hablar de sexualidad siempre quise que...
Brindar información por medio de un trifoliar para reducir las limitantes psicosociales de la expresión del deseo y placer sexual	14. A mis hija(o)s les he enseñado que la sexualidad ... 15. Yo considero que la mejor manera de enseñar la sexualidad es...

ASPECTOS IMPORTANTES DE SABER SOBRE LA SEXUALIDAD

Es biológica sí, cuando la asociamos a las zonas erógenas en el cuerpo, la atracción física por otros y la satisfacción corporal.

Es psicológica, todos tenemos fantasías, ideas, nos sentimos apreciados y disfrutamos el compartir con otros.

Es social ya que buscamos realizarnos en la sociedad, queremos ser reconocidos en las comunidades o grupos que nos rodean y eso lo gozamos.

Es espiritual también cuando buscamos crecer como personas, nos sentimos bien con nosotros mismos, amamos, sentimos placer en la vida y trascendemos nuestros ideales.

**Un mejor
conocimiento
de la
sexualidad
mejora la experiencia
de vivirla**

FRASES DE LAS MUJERES:

"Es el sentir y pensar sobre las emociones que nos llenan tanto emocional como físicamente"

"Sexualidad es como ser humano todas las sensaciones a través del cuerpo y los sentimientos, no solo zonas erógenas, sexualidad no es solo sexo, el 'placer puede venir de aromas, películas, música"

"Ser una mujer sexual es sentirse en total libertad de dar, recibir, decir, siento que vuelvo al expresar todas esas emociones"

"Siempre quise que la sexualidad no se vea como algo malo. Que se vea como algo normal de los seres humanos"

"Sobre sexualidad siempre quise que se pudiera hablar con franqueza y sin morbo"

"La sexualidad es más de aprender y experimentar, influye algo más que el sexo"

"La sexualidad con la pareja no solo son las relaciones, es todo. Llenarse espiritualmente, compartir con el otro, dialogar, que tanto pueden platicar, que le den su lugar a uno"

AUTORES: Marcos Julián Baños Baños y María Cristina Garzona Leal.

INVESTIGACIÓN: Limitantes Psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años



Anexo 3 – Trifoliar sobre las mujeres

¿Y TÚ SABES QUE ES SEXUALIDAD?



"La sexualidad es la energía que impulsa al ser humano a relacionarse con los demás, a encontrar un sentido, a gozar y amar"

HUMANIDAD Y LA PERSONA SEXUAL

Es importante darse cuenta que una persona es más que simplemente un ser humano con necesidades y deseos fisiológicos que emanan de él, pues el ser humano desarrolla su cuerpo y se entrena para sobrevivir en la tierra. Mientras que una persona tiene anhelos que nacen de su sentir y su desarrollo está más allá de simplemente sobrevivir. La persona comparte, ama y vive como un ser individual y único.

¿Entonces qué es lo sexual?

Muchos creen que la sexualidad o por decirlo así, lo sexual, es un acto meramente reproductivo que involucra la relación genital, algo humano y natural en ese sentido claro. Pero al igual que la persona es algo más que una concepción de uso biológico y es parte de ella.

La sexualidad tiene y es vida, es el goce de ella. Es disfrutar, compartir, crecer y amar los que nos rodea. Es la fuerza que nos impulsa al placer de la vida.



EN LA SEXOLOGÍA DE LA MUJER ES IMPORTANTE SABER:

Todas la personas somos sexuales pues es algo natural y humano

Es algo individual y debe dejarse desarrollar hasta madurar

No debe ocultarse ni prohibirse su goce

La sexualidad no es solo sexo por medio de los genitales, ni tan solo las relaciones con la pareja, ¡hay más! Está el compartir, las metas y no depende solo de ser hombre o mujer

Cuando se habla de género se habla de comportamientos y costumbres comunes de cada sexo, no del sexo al que se pertenece

Es la forma en que se ama a sí misma, a los otros y a la vida

Todos deben conocer su sexualidad y aceptarla, pues esta nos acompaña toda la vida

CONSIDEREMOS...

ROMPER MITOS

Todas aquellas ideas que creemos si por que sí, sin cuestionar ni analizar, pues nos limitan de experimentar y conocer otras cosas y a nosotras mismas.

“El sexo es solo para reproducirse”

SUPERAR PREJUICIOS

Esas barreras que tenemos en cuanto a los demás y hacia lo que nos gustaría conocer, que nos impide compartir con el mundo plenamente.

“Una mujer no debe disfrutar el sexo ni buscarlo, ni mucho menos cortejar a un hombre para tenerlo”

TRANSFORMAR TABÚES

Lo prohibido solo lo es porque no queremos conocerlo, porque nos da miedo. Hay que abrir la mente, ver las cosas como algo nuevo, no tener miedo y nunca verlo como algo raro, sucio, prohibido y malo sin antes animarnos a investigar un poco más.

“Esa es una cuatiquitera porque habla de la intimidad”

Anexo 4 – Trifoliar sobre propuestas educativas



¡NO TENGAS MIEDO!

La sexualidad es algo normal y natural a todas las edades

Recuerda que la sexualidad no sólo son las enfermedades y embarazos

Infórmate, informa y aprende

Hazlo con confianza, apertura y claridad

Cada persona es diferente, atiende sus dudas y necesidades sin importar su edad

Recuerda siempre, conocer es la mejor herramienta para no cometer errores

Ten en mente que todo aprendizaje tiene sus etapas

Todos tienen derecho a conocerse y aprender. Recuerda que nuestros derechos terminan donde empiezan los del otro. Enseña eso para fomentar el respeto y la educación.



No solo los niños necesitan aprender ...

... el peligro de dominar a los otros y de ejercer sobre ellos un poder tiránico no viene precisamente más que del hecho de que uno no cuida de sí y por tanto se ha convertido en esclavo de sus deseos.

¿POR QUÉ ENSEÑAR SOBRE SEXUALIDAD?

La verdadera libertad consiste en el dominio absoluto de sí mismo.

Michel Foucault

AUTORES : Marcos Julián Baños Baños y María Cristina Garzona Leal.

INVESTIGACIÓN: Limitantes Psicosociales para la expresión del deseo y placer sexual en un grupo de mujeres de 30 a 60 años

TRASCENDECIA DE LAS IDEAS

Todo lo que creemos ya sea consciente o inconsciente, es algo que existe ahí y no se puede negar, en algún momento de nuestras vidas lo aprendimos sea bueno o malo.

En cada momento de nuestras vidas somos agentes de enseñanza a otros, con nuestros amigos, familia, pareja e hijos.

Es imposible negar que cuando menos una persona ha aprendido o tiene en mente, por alguna razón algo de nosotros. Cada una de estas cosas cuentan nuestra historia, nuestro sello en la vida y somos responsables.

Es mejor trascender dejando conocimientos y enseñanzas que les sirvan a otros para crecer, aprender de los errores que cometimos.

En fin, que se transmitan las claves de nuestra felicidad, y no de la tristeza.



SIEMPRE ENSEÑA SEXUALIDAD TENIENDO EN CUENTA LA IMPORTANCIA DE

Conocer tu mente

Conocer tu cuerpo

Equidad de género (el hombre y la mujer son diferentes en algunos aspectos, no en todos. Pero tienen los mismos derechos y obligaciones)

A ser responsable con el deseo y el placer

Por supuesto a respetar las diferencias y a los demás

Que todo es un desarrollo y que cada persona tiene su ritmo para aprender

Nunca olvides demostrar la importancia de la libertad y de disfrutar

No cultivemos mitos, no reproduzcamos patrones. Atrevemos a transformar la sexualidad.

PATRONES DE EDUCACIÓN:

Evitar no será jamás una buena forma de enseñar, pues no enseña nada.

Reprimir los temas tampoco, pues enseña a tener miedo y prejuicios

Y castigar la curiosidad siempre dañará todo aprendizaje provocando traumas y dificultades en la vida

FORMAS DE TRASMITIRLO:

Informal o personal, la familia los amigos y la sociedad.

Formal, la escuela, los textos los profesionales.

Y la auto formación, la voluntad y búsqueda del conocimiento por si mismo.

¿QUÉ ES RESPONSABLE?

Corresponde y es responsabilidad de todos enseñar a quien lo necesita

