

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LAS TICS COMO HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LILIAN VANESA MIRANDA GÓMEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text is overlaid on the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 068-2014
CODIPs. 1781-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de octubre de 2014

Estudiante
Lilian Vanesa Miranda Gómez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º) del Acta CUARENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL CATORCE (41-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de septiembre de 2014, que copiado literalmente dice:

“**CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**LAS TICS COMO HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Lilian Vanesa Miranda Gómez

CARNÉ No. 91-18405

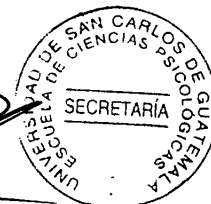
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Haydee Salazar de Álvarez y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

UGP: 192-2014
REG: 068-2014
REG: 56-1996

INFORME FINAL

Guatemala, 23 de Septiembre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LAS TICS COMO HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO.”


ESTUDIANTE:
Lilian Vanesa Miranda Gómez

CARNE No.
91-18405

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 19 de Septiembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 23 de Septiembre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL U.S.A.C.

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



e.c archivo
Andrea

UGP. 192-2014
REG 068-2014
REG 56-1996

Guatemala, 24 de Septiembre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“LAS TICS COMO HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO.”

ESTUDIANTE:
Lilian Vanesa Miranda Gómez

CARNÉ No.
91-18405

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de Septiembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala 7 de junio 2014

Licenciada Mayra Luna
Encargada de la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Le saludo muy cordialmente deseando que sus labores diarias sean de éxito.


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Las Tics como herramientas para la educación sexual de niños y niñas de quinto grado del nivel primario", realizado por la estudiante **LILIAN VANESA MIRANDA GOMEZ**, quien se identifica con el No. De Carné 9118405.

El trabajo fue realizado a partir del 5 de junio de 1996 al 7 de julio de 2014.

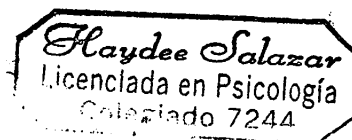
Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Haydee Salazar de Álvarez



Licenciada en Psicología

Colegiado No. 7244

Asesor de Contenido



Guatemala 12 de junio 2014

Licenciada Mayra Luna
Encargada de la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Le saludo muy cordialmente deseando que sus labores diarias sean de éxito.

Por este medio extiendo la presente constancia a **Lilian Vanesa Miranda Gómez**, con carné No. 9118405 por haber realizado su proyecto de investigación con el Título “Las Tics como herramientas para la educación sexual de niños y niñas de quinto grado del nivel primario”, en el colegio Bilingüe “El Prado”.

Las actividades se realizaron en fechas comprendidas del 19 de mayo al 12 de junio, teniendo los talleres un horario de 8:00 a 10:00 horas, en donde la estudiante Miranda Gómez cumplió dentro del marco de la planificación, alcanzando los objetivos establecidos, siendo el proceso del mismo altamente satisfactorio. Por la calidad en el desempeño de sus talleres, nos permitimos solicitarle apoyo en otros talleres educativos dentro de la Institución, los que realizó de forma dinámica y calificada.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente,



MSc. Rosa Marina Peláez de Rosales
Coordinadora Departamento de Orientación
Supervisora de las actividades realizadas

Vo.Bo. Licenciada Silvia Méndez
Directora Académica
Colegio Bilingüe El Prado

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR LILIAN VANESA MIRANDA GOMEZ

**OMAR RICARDO BARRIOS OSORIO
LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
COLEGIANO No. 7138**

**HAYDEE SALAZAR DE ÁLVAREZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 7244**

**MIRIAM ELIZABETH AGUILAR MONTERROSO
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 1946**

DEDICATORIAS

A DIOS

Infinitas gracias por mi vida, por ser esa luz que me guía, por darme más de lo que he pedido y siempre levantarme cuando me he caído.

A MIS PADRES

Por sus enseñanzas, por sus valores que hoy hacen que sea la persona que soy, los admiro y los amo, doy gracias a Dios el privilegio que puedan hoy compartir este éxito conmigo.

A MI ESPOSO

Omar son tantas las cosas que quisiera decirte hoy pero lo resumo diciéndote **Gracias** por ser mi esposo, mi compañero pero más que nada por ser ese amigo incondicional que me ha acompañado y apoyado siempre, tú me impulsaste a terminar esta tesis y hoy te puedo decir misión cumplida, solo le pido a Dios y a la vida me permitan seguir compartiendo contigo muchas cosas más porque hoy por hoy Tú eres y serás siempre mi primer amor.

A MIS PEKES

Omar Ricardo, Joselyn y Eilyn son la extensión de mi vida y de mi amor, los amo de una manera infinita, siempre voy a estar para ustedes incondicionalmente y quiero que tengan presente que ustedes me inspirarán a ser cada día mejor.
***** **Son lo mejor que la vida me dio.** *****

A MIS HERMANOS

Doris, Milton y Nelson, gracias por compartir tantos recuerdos y anécdotas, el tiempo pasa pero los hermanos y la familia son para siempre, pase lo que pase sé que cuentan conmigo y yo cuento con ustedes, los quiero.

A MIS AMIGOS

Carol, Susy y sus respectivas pandillas, la familia no siempre es de sangre, la familia son las personas en tu vida que te quieren en la suya. Gracias amigas por ese cariño, por compartir tantas cosas juntas y por tener la bendición de heredar nuestra amistad a nuestros esposos y a nuestros hijos.

A MIS SOBRINOS

Geovany, Jose, Ansonny, Bianca, Jonathan, Alisson, Grace, Lisbetia, Camilita, Paula María, y Gaby, desde el más grande hasta el más pequeño son parte importante en mi vida, ustedes pueden contar conmigo y yo sé que puedo contar con ustedes. Que Dios me los guíe y bendiga siempre.

A TODA LA FAMILIA

Para los que están y los que han partido, cada uno de ustedes forma parte de mi vida del ayer, del hoy y del mañana y con ustedes he reído, llorado, divertido, caído, levantado, gracias por ser parte de mi vida y especialmente por brindarme su cariño.

A USTED:

Especialmente, por acompañarme en el proceso y ahora en esta nueva etapa profesional, gracias por estar aquí.

AGRADECIMIENTOS

A MIS CENTROS DE TRABAJO

Colegio Osorio Sandoval gracias por los 22 años de trabajo que me permitieron aportar pero más que nada recibir de maestros, estudiantes, papás y compañeros de trabajo experiencias de vida que hoy me hacen ser más humana y mejor persona.

CEDE gracias por darme la oportunidad de desempeñarme en mi carrera profesional y también por la confianza que han depositado en mí.

A LAS LICENCIADAS

Aidee Salazar y Miriam Aguilar, mi admiración a ustedes por ser personas positivas, motivadoras, emprendedoras y siempre estar dispuestas a servir, gracias por ayudarme a concluir mi carrera profesional.

A COLEGIO BILINGÜE EL PRADO

Gracias por abrir sus puertas y darme la confianza para realizar mi trabajo de campo, como también la realización de talleres y con ello subir otro escalón más hacia mi meta profesional.

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA:

En especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por brindarme el conocimiento que hoy me permite alcanzar este triunfo académico.

ÍNDICE

| | | |
|-----------|--|----|
| | Resumen | |
| | Prólogo | 1 |
| | CAPÍTULO I | |
| | I. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1 | Planteamiento del problema y marco teórico | 3 |
| 1.1.1 | Planteamiento del problema | 3 |
| 1.1.2 | Marco teórico | 9 |
| 1.1.2.1 | ANTECEDENTES | 9 |
| 1.1.2.2 | La sexualidad | 11 |
| 1.1.2.3 | Funciones de la sexualidad | 12 |
| 1.1.2.4 | La sexualidad infantil | 13 |
| 1.1.2.5 | Etapas del Desarrollo psicosexual | 16 |
| 1.1.2.5.1 | Desarrollo inicial | 16 |
| 1.1.2.5.2 | Desarrollo psicosocial y psicosexual durante la adolescencia | 19 |
| 1.1.2.6 | Conducta sexual y factores de riesgos | 20 |
| 1.1.2.7 | Componentes de la sexualidad | 20 |
| 1.1.2.8 | Manifestaciones sexuales infantiles | 21 |
| 1.1.2.9 | La curiosidad sexual | 23 |
| 1.1.3.0 | Las diferencias entre niños y niñas | 25 |
| 1.1.3.1 | La educación sexual | 25 |
| 1.1.3.2 | La educación sexual y los padres | 26 |
| 1.1.3.3 | Educación en la escuela | 27 |
| 1.1.3.4 | La educación social | 28 |
| 1.1.3.5 | El papel de los padres | 29 |
| 1.1.3.6 | El papel de los docentes | 30 |
| 1.1.3.7 | La identidad sexual del niños | 32 |
| 1.1.3.8 | La autoestima | 33 |
| 1.1.3.9 | La autonomía | 34 |
| 1.1.4.0 | El auto concepto | 34 |
| 1.1.4.1 | El desarrollo Psicosocial | 35 |
| 1.1.4.2 | Que son las Tics | 37 |
| 1.1.4.3 | Las Tics y su aporte a la educación | 37 |
| 1.1.4.4 | LasTics y la influencia en la sociedad | 38 |
| 1.1.4.5 | Las Tics y la familia | 39 |
| 1.1.4.6 | Las Tics y los niños y niñas | 40 |
| 1.1.4.7 | Las tecnologías de la información y la comunicación (tics) y su influencia en la sexaulidad de los niños | 41 |
| 1.1.4.8 | La importancia del conocimiento de los niños (as) acerca de la sexualidad | 42 |
| 1.1.3 | Delimitación | 43 |
| | CAPÍTULO II | 44 |
| 2 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 44 |
| 2.1 | Técnicas | 44 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 2.2 | Técnicas e instrumentos | 44 |
| 2.2.1 | Observación | 44 |
| 2.2.2 | Cuestionario diagnóstico estructurado dirigido a niños | 45 |
| 2.2.3 | Entrevista semi-estructurada a maestros | 45 |
| 2.2.4 | Programa básico de educación sexual | 45 |
| 2.4 | Técnicas de análisis de resultados | 46 |
| 2.5 | Operativización de objetivos | 47 |
| | CAPÍTULO III | 48 |
| 3 | Presentación, análisis e interpretación de los resultados | 48 |
| 3.1 | Características del lugar y la población | 48 |
| 3.1.1 | Características del lugar | 48 |
| 3.1.2 | Características de la población | 48 |
| 3.1.2 | Análisis del cuestionario diagnóstico estructurado dirigido a niños | 48 |
| 3.4 | Análisis entrevista a maestros | 50 |
| 3.5 | Análisis Global | 51 |
| | CAPÍTULO IV | 55 |
| 4 | Conclusiones y recomendaciones | 55 |
| 4.1 | Conclusiones | 55 |
| 4.2 | Recomendaciones | 57 |
| 5 | Bibliografía | 59 |
| 6 | Anexos | 64 |

RESUMEN

Título: Las tics como herramientas para la educación sexual de niños y niñas de quinto grado nivel primario del colegio Mixto Bilingüe El Prado.

Autora: Lilian Vanesa Miranda Gómez

El propósito del presente estudio es propiciar la implementación de las tics como herramientas para la educación sexual de niños y niñas del nivel primario. El estudio se realizó con la participación de 23 niños y 25 niñas, sus edades oscilan entre 10 a 11 años, de quinto grado de nivel primario del Colegio Mixto Privado Bilingüe el Prado de la Ciudad de Guatemala. Dentro de los alcances de la investigación fue propiciar la implementación de las tics como herramientas para la educación sexual de niños y niñas de 5to grado de primaria, de ahí partimos que debíamos establecer los conocimientos previos de los niños y niñas sobre la educación sexual, como también determinar el papel de los padres y educadores en el proceso de la educación sexual de los niños y las niñas e implementar estrategias centradas en la resolución de problemas que faciliten y enriquezcan los procesos de educación sexual de los niños y niñas a través del uso de las tics. Se promovió el conocimiento y valoración del cuerpo a través de actividades que ayudaron en el proceso de la educación sexual de niños y niñas y se impulsó el desarrollo y la utilización de las tics en los procesos de educación sexual de los niños y niñas del colegio, tratando de apoyar a los maestros para desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad.

La investigación pretende que se utilicen las tics como herramientas de apoyo en la orientación sexual de los niños, tomando en cuenta que no se puede estar al margen de la era de la información, ya que hoy por hoy vivimos la era de la tecnología donde los niños son nativos digitales, como padres, maestros inmigrantes digitales debemos adaptarnos a esta nueva era, logrando actualizarnos y hacer de la tecnología una herramienta de apoyo para la educación. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron son la observación, entrevista a maestros/ras y niños/as encaminadas a recabar la información necesaria para la realización de talleres con el uso de todo tipo de herramientas tecnológicas, desde el uso de laptop, cañonera, internet, videos, como también dinámicas interactivas para que el niño y niña se exprese libremente.

A partir del problema planteado se propusieron las siguientes preguntas: ¿Qué conocimientos previos tienen los niños y niñas de 5º grado primaria del Colegio el Prado sobre educación de la sexualidad?, ¿Cuál es el papel de los padres y educadores en el proceso de la educación sexual de los niños y niñas?, ¿Son las tecnologías de la información y la comunicación una herramienta que facilita, y enriquece los procesos de educación sexual de los niños y niñas?, ¿Cómo diseñar actividades con el uso de las tics que ayuden al proceso de la educación sexual?, ¿Cómo lograr la apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos de educación sexual de los niños y niñas del colegio Bilingüe El Prado?

Prólogo

La investigación realizada se hizo con el objetivo de implementar las tics como herramientas para la educación sexual de niños y niñas de nivel primario.

Se debía establecer los conocimientos previos de los niños y niñas de 5to grado de primaria sobre lo que conocen de sexualidad y a través de una entrevista con los maestros se llegó a determinar que los padres y educadores rehúsan abordar el tema de sexualidad con los niños, por ello en el programa que se realizó se implementaron estrategias centradas en la resolución de problemas que faciliten y enriquezcan los procesos de educación sexual de los niños y niñas a través del uso de las tics. Se promovió el conocimiento y valoración del cuerpo a través de actividades que ayuden en el proceso de la educación sexual de los niños y de las niñas, tratando de impulsar el desarrollo y utilización de las tics en el proceso de educación sexual de los niños y niñas del colegio El Prado tratando de apoyar a los maestros para desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad.

La experiencia que viví con los estudiantes fue muy enriquecedora, ya que dentro del programa surgieron dudas de diferente índole como de interés que en el cuestionario aplicado no lo reportaron, además con las dinámicas, videos, la charla y la participación de los estudiantes el clima en general fue de mucho interés, preguntaron de forma voluntaria y la mayoría quería resolver sus dudas y se logró resolverlas.

Se les orientó en el uso adecuado de la tecnología de la información ya que niños y niñas manifestaron que al navegar en internet, ver televisión y escuchar algunos medios de comunicación lo hacen en horarios extensos y sin la supervisión adecuada de sus padres o encargados.

Por eso es necesario que los encargados de la educación tanto padres como maestros estén conscientes de los riesgos que existen al hacer uso desmedido

de las tics, deben buscar herramientas que filtren la información que nos es adecuada a la edad de los niños y niñas, además proporcionar la información adecuada, para que los niños y las niñas sean conscientes e identifiquen lo que les está pasando y para que tengan muy claro sobre dónde y a quién deben acudir cuando tengan dudas o cuando se sienten acosados sexualmente. La educación, en la escuela debe de estar en sintonía con desarrollo de la tecnología ya que se ha demostrado que el uso de las Tics en el aula representa un gran apoyo para el aprendizaje.

Los beneficios de este programa para los participantes se resumen en conocimiento, comunicación, prevención, formación, autorrealización para poder llegar a ser personas sanas y capaces de decidir sobre sí mismas.

Para la investigadora el estudio enriqueció su formación profesional para un mejor desempeño dentro del área educativa y formativa.

Para las instituciones educativas es muy importante y relevante contar con un programa de educación sexual para beneficiar a los niños y niñas de nivel primario que le permita mejorar la comunicación entre maestros-alumnos formando en los niños y niñas de 5to de primaria actitudes sanas hacia la sexualidad.

El estudio proporcionó a los educadores y psicólogos herramientas que les permitan orientar en una forma técnica, objetiva y que atienda a la realidad social guatemalteca, el proceso de capacitación e información en materia de sexualidad apropiada en niños y niñas de nivel primario.

El estudio contó con el apoyo de los Directores y Psicólogos del colegio El Prado que estuvieron abiertos y con la disponibilidad de permitir que el taller lo recibieran los estudiantes de 5to primaria y además vieron necesario incluir en los talleres a los estudiantes de 6to grado de nivel primario.

CAPÍTULO I

I INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

El Currículum Nacional Base establece los conocimientos básicos en salud sexual y reproductiva que los estudiantes deben adquirir al finalizar cada grado, sin embargo aunque está planteado como un eje transversal que busca integrar las áreas del conocimiento en torno a una problemática nacional, los resultados en este tema no son satisfactorios, pues lo que se observa es una carencia de personal capacitado para que imparta el tema con responsabilidad, conocimiento y entrega. Hoy en día se puede notar indicadores alarmantes sobre el contagio de enfermedades de transmisión sexual y el aumento de embarazos en los últimos años en niñas y adolescentes.

Otro aspecto a tomar en cuenta son los avances de la tecnología que en los últimos años, ha influido en los aspectos de la vida cotidiana; desde temprana edad los niños y niñas están expuestos a exceso de información, que puede ser mal interpretada, si estos no tienen una buena orientación por parte de sus padres y maestros, ya que son ellos los que mejor pueden orientarlos. Diariamente los niños y niñas están expuestos a imágenes de personas casi desnudas en las revistas, imágenes sexuales en Internet o en una película, pláticas sexuales entre amigos y compañeros, observan cómo los compañeros y adultos expresan su sexualidad, y la escasa comunicación entre padres e hijos solo dificulta la capacidad de los niños para comprender los temas sexuales, por lo anterior expuesto se hace necesario abordar el tema a través de una correcta apropiación del uso de **las tecnologías de la información y la comunicación** (TIC o TIC's), "estas pueden ser definidas en dos sentidos: Como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la

televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces.

Las TICs (tecnologías de la información y de la comunicación) son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información. Los primeros pasos hacia una Sociedad de la Información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión. Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación”¹ y así ser un medio para una buena orientación en la sexualidad.

Para responder a las interrogantes de los niños y niñas se debe de tener claro que sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que definen al ser humano como hombre y mujer, se nace con él, es universal y no es sinónimo de sexualidad y el desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico cuando los bebés son sostenidos y acariciados, es muy importante no privarlos de estos contactos ya que esto ayudará a crear su identidad sexual propia, la sexualidad es la forma en que cada persona expresa sus deseos, pensamientos, fantasías, actitudes, actividades prácticas y relaciones interpersonales; es el resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos, espirituales y comunicativos.

La sexualidad es algo innato, que no se limita a su trivial función del exclusivo servicio de la continuación de la especie; su significado va más allá de la simple procreación, entra por completo en el ámbito del principio del placer, en la

1 <http://ticsenelaula.espacioblog.com/post/2007/11/20/aaque-son-tics->

posibilidad de encontrarse a través del otro y con el otro. Portadora de un conjunto de reacciones conscientes e inconscientes cuyo resultado es el bienestar respetando al otro; la sexualidad humana es un fenómeno natural y cultural, es un aspecto natural de los seres humanos, ya que es una función como comer, caminar, leer o estudiar y como tal debe de ser un tema tratado con naturalidad, espontaneidad, honestidad y cariño y es importante incluirlos dentro del proceso educativo del niño y de la niña.

La familia como organismo social de base no puede ser ajena a los cambios que en esta época de profundas transformaciones sociales, culturales y de costumbres notables y cambios en las formas materiales de vida que se están dando. En la cultura del guatemalteco, el padre y la madre de familia no se sienten con la capacidad para brindar a su hijo, una educación sexual ya que muchas veces, ellos nunca recibieron una orientación sexual y algunas veces se cree que es responsabilidad de la escuela o colegio, el padre de familia espera que esta sea la encargada de dar una orientación sexual al niño, las familias guatemaltecas constantemente se ven bombardeadas por los medios de comunicación visual, auditiva y escrita que se encarga muchas veces de dar una visión distorsionada acerca del sexo, fomentando una visión errónea acerca del mismo y debido a la propia cultura esta no es capaz, ni se siente capacitada para dar una buena orientación.

La escuela es una institución educativa encargada de dar una formación y capacitación del individuo, pero dentro de la escuela misma no hay programas de educación sexual, ni maestras que se capaciten para poder dar una orientación adecuada a las dudas que puedan ir surgiendo en el estudiante.

La sexualidad como manifestación de la personalidad debe educarse progresiva y continuamente en cada individuo hasta alcanzar la madurez de la vida adulta, debe iniciar en la familia y continuar en la escuela, una no sustituye a la otra sino que se complementa.

Lo anterior expuesto es lo que contrariamente sucede en la sociedad, el tema sexualidad es un tabú, hay mucha información en los medios de comunicación pero ahí, solo hay emisión donde el receptor si tiene dudas sobre el tema específico, no hay quién responda a dichas dudas, además no existe clasificación de quien puede o no ver la información publicada, ya sea por fotografías, videos, anuncios, etc. Es necesario que los padres de familia estén conscientes que están en una nueva era, la era de la información y la internet que bombardean a los chicos y chicas con cantidad de imágenes, ideas, formas sobre su cuerpo y su sexualidad, adelantan al niño y niña a su edad por que no existen restricciones sobre lo que miran o están viendo, actualmente existen nuevas adicciones que no estaban establecidas hace 10 años, son adictos al internet, video juegos, a los chat, a sus teléfonos celulares, no pueden vivir sin el ciberespacio, se alejan de la sociedad, de su familia, amigos con tal de estar con amigos virtuales, que podrían ser pederastas, sin que ellos se percaten que pueden ser víctimas de este tipo de persona, es necesario dar herramientas paraqué los chicos y chicas puedan evitar caer en adicciones o encontrarse en la internet con personas que podrían atentar contra su intimidad o su vida.

Las Tics vinieron a cambiar la era de la información y comunicación, hay desventajas pero también son más las ventajas, si se aprende a utilizarlas de una manera correcta y adecuada, los chicos y chicas, los padres y maestros tendrán grandes herramientas para la vida diaria, el estudio, preparación académica, desde lo más simple hasta lo complejo, solo con hacer un clic. Es fascinante hoy en día poder hablar en forma instantánea con alguien que está al otro lado del mundo por video conferencias, enviar cartas (e-mail) y que lleguen a su destinatario a la velocidad casi de la luz, es impresionante la cantidad de información que se puede encontrar al utilizar "Google" o algún buscador determinado, solo con colocar una palabra aparecen cientos de páginas como también videos de todo tipo, educativos, musicales, etc., utilizando "Youtube", no

cabe duda la era de la información y comunicación está avanzando de una manera sorprendente y no se puede estar al margen de la era de la información.

En el momento de proporcionar a niños y niñas una correcta y completa información es necesario considerar aspectos propios de la edad, cultura y conocimiento previo de los menores de edad así como aspectos tanto físicos como psicológicos. De la claridad con que se explique estos conceptos depende en gran medida, la actitud con respecto a la sexualidad que cada niño adoptará en la edad adulta.

En una sociedad autoritaria como la guatemalteca, habrá que admitir que la natural expresión de la sexualidad está bloqueada, excepto quizá, para algunos individuos; ya que la negación y la represión sexuales forman parte integrante de esta sociedad, resulta indudable la deducción de que ambas determinan también la educación sexual. El manipuleo social que se hace de la concepción deformada de la sexualidad se realiza a través de la familia, escuela y los medios de comunicación y claro interviene de forma enorme las limitaciones del conocimiento adecuado de cada uno de los niveles de organización social en los que participa el niño y niña.

La teoría del aprendizaje social refuerza que mientras el niño y niña estén atentos podrán retener lo que observa para luego reproducir una conducta adecuada sobre la sexualidad y de esta manera estarán motivados a adoptar una buena aptitud, ya que el comportamiento depende del ambiente.

La sexualidad, se expresa a todos los niveles de lo cotidiano y el entorno infantil no es ajeno a esto, el hermano mayor que se hace el importante hablando de sus experiencias; una revista que se hojea en casa por casualidad, una página que se abre en la internet y con un clic se descubre mundos desconocidos; gestos nuevos que se sorprenden en los demás; roces y contactos inesperados durante el bullicio del recreo, cuando el juego es a veces una excusa, bromas

comentarios, preguntas sin respuesta exacta. El niño no consigue precisar los detalles captados aquí y allá, pues en su mundo familiar no encuentra más que silencios.

Las autoridades educativas a nivel nacional juegan un papel muy importante en la educación sexual, el tema genera controversia, en el que casi siempre prevalece el prejuicio, y esto no puede dejar indiferente a nadie, por ello debe incorporarse a la enseñanza. Se hace necesario incorporar a la educación profesionales especialistas en el tema que implemente estrategias de abordaje de temas de educación sexual.

El estudio se realizó con la participación de 21 niños y 25 niñas, sus edades oscilan entre 10 a 12 años de quinto grado de nivel primario del Colegio Mixto Privado Bilingüe el Prado de la Ciudad de Guatemala su nivel socioeconómico es tipo medio. Todo lo anterior constituye en sí una interpretación de la necesidad que hay de dar una orientación sexual ya que es indispensable y necesaria para que sus distintos miembros crezcan y maduren sanamente.

A partir del problema planteado se proponen las siguientes preguntas: ¿Qué conocimientos previos tienen los niños y niñas de 5º grado primaria del Colegio el Prado sobre educación de la sexualidad?, ¿Cuál es el papel de los padres y educadores en el proceso de la educación sexual de los niños y niñas?, ¿Son las tecnologías de la información y la comunicación una herramienta que facilita, y enriquece los procesos de educación sexual de los niños y niñas?, ¿Cómo diseñar actividades con el uso de las tics que ayuden al proceso de la educación sexual?, ¿Cómo lograr la apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos de educación sexual de los niños y niñas del colegio El Prado?.

1.1.2. Marco teórico

1.1.2.1 ANTECEDENTES

El desarrollo acelerado en los últimos años en la era de la información, trae consigo grandes retos para los padres, maestros, escuelas, colegios, que son los responsables de la educación general de los niños y niñas que a diario viven inmersos en una era digital que en algunos casos los absorbe por completo, lo que representa para padres y maestros una mayor responsabilidad de estar actualizados ante esta generación de niños nativos digitales versus los inmigrantes digitales que debemos actualizarnos para no quedar atrás, es por ello que debemos valernos de las tics para que sean una herramienta positiva para educar a los niños y niñas en materia de sexualidad u otro tipo de apoyo que queramos dar y que le servirán para un futuro.

Anteriormente ya se ha tratado el tema de sexualidad en otras investigaciones de campo con la diferencia que mi investigación se basa en la actualidad y las nuevas tecnologías que son un nuevo reto para los padres y maestros de hoy que el tema sexual para niños les sigue resultando difícil de abordar.

Dentro de las investigaciones realizadas en la Escuela de Psicología sobre la orientación sexual se encuentran: " Importancia de la Educación Sexual en niños de 11 y 12 años de edad, estudio dirigido a maestras de primaria de las Escuela Oficial Urbana No. 122 Japón de la jornada matutina" siendo los autores Adriana Mariela Calderón González y Juan José García Salazar, el año de realización fue en abril de 2013. Los objetivos de esta investigación fueron brindar material de apoyo para el docente que sirva como guía en la enseñanza del tema de educación sexual., describir de forma clara los aspectos que conforman la educación sexual, fomentar en los padres de familia la importancia de abordar el tema de educación sexual y aportar información básica a la niñez y adolescencia sobre salud reproductiva. Las técnicas para

recolección de datos fueron un cuestionario inicial, la observación de los participantes, talleres, cuestionarios para medir los conocimientos aprendidos. Las conclusiones y recomendaciones fueron: la necesidad de orientar a los maestros de primaria para que puedan educar con claridad y propiedad a sus alumnos sobre sexualidad, que hay que involucrar a los padres de familia en la enseñanza aprendizaje sobre el tema, los riesgos que enfrentan los adolescentes pueden prevenirse por medio de una orientación adecuada a niños de primaria.

Otra de las investigaciones realizadas fue un "Programa de Orientación Psicosexual para favorecer actitudes hacia una sexualidad sana, en niños y niñas de preprimaria urbana" siendo los autores de esta obra Ligia Marisela Aguilar Sandoval y Lilian Janeth Barrios de León, se realizó en octubre de 1999, el objetivos en esta investigación es crear una postura hacia pensamientos y sentimientos sin miedos, mitos y tabúes hacia la sexualidad. Las técnicas, utilizadas fueron las entrevistas a los niños por medio de historias narradas y dibujos para ver la concepción que tenían los niños en relación con la sexualidad, esto sirvió de base para elaborar un programa de orientación psicosexual. Las conclusiones que llegaron fueron que si es efectivo un Programa de Orientación Psicosexual para favorecer una actitud sana en los niños y niñas de nivel pre primario. Mientras más formación tenga un niño y niña sobre su sexualidad menor serán los riesgos y posibilidades de ser abusado sexualmente. Se recomendó unificar esfuerzo entre la Universidad San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación para que promuevan la reflexión y la comunicación entre los entes responsable de la educación sexual como lo son los padres, maestros y los alumnos a fin de que los niños y niñas reciban una orientación Sexual integrada desde la preprimaria. Además a la Escuela de Ciencias Psicológicas, introducir dentro del pensum de estudios y en el programa de Psicología Infantil, una temática sobre sexualidad humana, vista desde el

ángulo psicológico y terapéutico, para una mejor preparación profesional de los y las estudiantes.

La siguiente investigación es "Educación Sexual en el Preadolescente, un nuevo enfoque en el acordamiento, enseñanza aprendizaje", siendo la autora Sandra Janet Ordoñez Vela realizada en julio de 1996. En esta investigación se llegó a la conclusión que la educación sexual permite que el preadolescente tome conciencia de su sexualidad con responsabilidad lo que le va a permitir tener una adecuada adaptación en sociedad. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron: report, la entrevista y un cuestionario. A las conclusiones fueron que la falta de educación sexual incide en la personalidad de los preadolescentes, que la falta de educación sexual expone a riesgos muchos preadolescentes, que las escuelas cuentan con muy pocos recursos para la implementación de programas que ayuden el desarrollo integral del preadolescente. La educación sexual permite que el preadolescente tome conciencia de su sexualidad con responsabilidad, lo que permitirá tener una adecuada adaptación en su sociedad. En las recomendaciones: se solicita que el Ministerio de Educación promueva programas de educación sexual encausados a proveer a los estudiantes las actitudes necesarias, para que puedan adquirir el conocimiento y valores que le permitan realizar determinaciones y vivir su propia sexualidad.

Es necesario seguir profundizando en el tema, ya que siguen aumentando la cantidad de niñas embarazas en toda la república, lo que nos da un indicador de que la información no está llegando a quienes las necesitan, hay falta de educación, información, capacitación y demasiada ignorancia.

1.1.2.2La sexualidad

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para

fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

En la actualidad se considera a la sexualidad como el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud se define como:” Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.²

1.1.2.3 Funciones de la sexualidad

La sexualidad es parte todos los seres humanos, como todo ser vivo, que crece se reproduce y muere. La sexualidad cumple con tres funciones básicas que son la de placer, reproducción y comunicación.

Cuando se habla de la sexualidad como placer es todo aquello que los seres humanos sienten, expresan y perciben en su cuerpo, sensaciones agradables y de placer donde descargan todo tipo de emociones. Cuando se aprende a

²Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMSf. Fecha de consulta 10/3/2014.

conocer el cuerpo y a reconocer que produce placer se llega a tener una madurez sexual y por lo tanto una sexualidad placentera y feliz.

La sexualidad como función reproductiva es la posibilidad humana de procrear, entendiéndose que se adquiere la responsabilidad en el embarazo y el parto, así como las construcciones de paternidad y maternidad, esto tendrían que tener presente siempre los jóvenes y jovencitas que antes de decidir tener relaciones sexuales hay que tomar en cuenta la posibilidad de un embarazo no deseado y en el peor de los casos la adquisición de enfermedades de transmisión sexual. La procreación, según José Antonio Marinase relaciona con “la institución afectiva, es decir, con los lazos que la familia genera para poder brindarle a la generación siguiente las herramientas con las cuales podrá enfrentar la vida cotidiana. Es así como la procreación ya no es un imperativo biológico, sino que se convierte en una decisión medida por la libertad y la posibilidad de decidir tener o no hijos, el momento y la frecuencia”.³

La sexualidad es otra forma de comunicación, esta función está e relacionada en como los seres humanos están en continua convivencia con otros seres. A través de las relaciones se aprende a expresarse, a comunicar sentimientos y emociones.

1.1.2.4 La sexualidad infantil

Para construir una sexualidad saludable es necesario iniciar la educación sexual desde el momento del nacimiento, a lo largo de la vida los seres humanos expresan su sexualidad de manera diferente en cada etapa del desarrollo evolutivo, estos momentos están influenciados por la familia y la sociedad a la que pertenece.

³Marina, José Antonio. Citado en Fondo Mundial. Proyecto Colombia. Educación para la Sexualidad. Módulo 3 “Construcción de una respuesta intersectorial en salud sexual y reproductiva, con énfasis en prevención y atención”<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF/RecursosMultimedia/Drechossexualesyreproductivos.pdf>

Según la Licda. Soledad Márquez Psicóloga – Sexóloga “Después del nacimiento, el responsable de la identificación sexual es básicamente el ambiente. Van a ser los adultos los que marcarán las pautas de conducta sexual y también todo el sistema de valores sexuales propios de la cultura de la que forman parte.

Es decir que, el niño y la niña serán víctimas de los prejuicios que puedan existir en su ambiente. Un ejemplo muy claro es la reacción tan contradictoria que suelen provocar en los adultos las primeras conductas que pueda tener un niño, que sean consideradas poco masculinas. Los padres y las madres se asustan mucho por lo que puede suceder el día de mañana con respecto a su orientación sexual. Sin embargo, si la niña se muestra poco femenina, no causa la misma preocupación y hasta es considerado, muchas veces, un signo de inteligencia.

A diferencia de la capacidad reproductora, la sexualidad dura mientras la persona vive. Es decir, empieza en la época embrionaria y termina con la muerte. Se considera probable que dentro del útero, el feto ya experimente sensaciones de tipo sexual, aunque no se haya demostrado científicamente⁴

“En el caso de la curiosidad infantil puede ocurrir que un niño reprima las preguntas sobre sexualidad, porque ha recibido mensajes verbales o no verbales inhibitorios. Estos hechos pueden darse en la familia o en la escuela indistintamente. Cuando el adulto reprime o hace silencio ante una pregunta del niño, y éste sencillamente, aprende a no preguntar sobre sexo. Son muchos los interrogantes que se plantean los padres y los docentes sobre cómo actuar frente a las manifestaciones de la curiosidad sexual infantil.

En primer lugar debemos aceptar que existe.” Como decía Freud, ningún niño o

⁴Márquez Soledad, Guía para padres, madres, educadores/as consultado 3/4/2014 disponible en www.sus.org.uy/images/103/sexualidad_infantil_sm.doc

por lo menos, ningún niño de inteligencia completa o superior llega a la pubertad sin que los problemas sexuales hayan ocupado ya su pensamiento en los años anteriores a la misma. Freud llamó al período de los años escolares el periodo de latencia, y lo consideró como una isla de relativa calma sexual entre los turbulentos años preescolares, el concepto de latencia sexual no implica ausencia de sexualidad, siguen pensando y hablando acerca de aspectos sexuales.

Actualmente encontramos que la mayoría de los padres manifiesta incomodidad para hablar sobre sexualidad con sus hijos. En los docentes, la situación no es demasiado diferente, pero se puede observar actualmente una mayor apertura hacia los temas de sexualidad en la escuela o colegio. Las inquietudes de la mayoría de los padres y maestros están centradas en cómo abordar la información sobre sexualidad, en especialmente cuando hay embarazo de un hermanito, preguntas sobre la concepción, cómo actuar frente a la masturbación y juegos sexuales de los niños, qué hacer ante las conductas femeninas de un varón o conductas masculinas de una niña.⁵

En la sociedad guatemalteca existe todavía el prejuicio de que no es importante hablar con los niños sobre su desarrollo sexual, incluso en la consulta con el pediatra solo se pregunta sobre el desarrollo físico del niño, pero muy difícil incluso que el mismo pediatra le habla a los padres sobre el desarrollo normal de la sexualidad de los niños, en el jardín infantil los encargados del cuidado de los niños difícilmente se preocupan por enseñar el cuidado del propio cuerpo.

⁵Bartolucci Elda Evolucion de la curiosidad sexual infantil consultado 28/3/2014. Disponible en <http://www.sexualizando.com.ar/sexualidad-infantil.html>

1.1.2.5 Etapas del desarrollo psicosexual (Sigmund Freud)

1.1.2.5.1 Desarrollo inicial

a) La etapa oral (1er año).

El niño al nacer se conecta con el mundo a través de su boca; la experiencia erótica de la lactancia de pecho es fuente de sensaciones mucho más vivas para la pareja madre hijo. En mayor medida que el biberón permite el contacto directo del rostro y del pecho, cuyo olor, calor y suave textura descubre él bebe. Podemos observar como el succionar del niño se produce inclusive en ausencia del seno materno, a través de acciones auto eróticas motivadas por la alucinación del pecho. Este primer contacto tiene tanta importancia, que algunos han pretendido que la memoria visual del seno constituía, para él bebe, la pantalla sobre la cual proyectaba el contenido de su sueño. Ningún adulto se excluye al acertar el rol de la boca en el placer, ya esto se expresa tan comúnmente al besarnos unos con otros. La educación sexual debería de iniciarse desde el nacimiento de los niños y las niñas.

En esta etapa la indicación más importante para la madre es la de que se permita esta importante conexión afectivo-sexual con su hijo a través de la lactancia natural. Si no se le dio lactancia materna al niño, lo aconsejable sería descubrir el pecho durante los primeros meses del bebé y colocar su cara contra el mismo mientras se alimenta, para lograr un mayor contacto entre ambos madre-hijo.

Una recomendación importante es la de no alargar más allá del primer año de vida la alimentación por succión, sea por leche materna o de la pacha, y el uso del pepe como sustituto gratificante.

Se sabe que cuanto se frustran como excederse en la gratificación las dos partes provocan síntomas similares, como por ejemplo si prolongamos la lactancia más allá de lo normal se puede dar una fijación de la libido en la zona oral y si frustramos al niño en el contacto afectivo sea por razones donde la madre esté

ausente o sea una madre distante esto provoca una falta de atención y de cariño que provocará más adelante una fijación en alguna etapa.

Mucho por exceso como poco por defecto, la libido se estanca en una zona erógena y el individuo regresa a esa zona ante situaciones conflictivas. A esto se le llama regresión.

b) Etapa anal (2 años)

Es un momento de la vida infantil, donde la libido se desplaza de un extremo del sistema digestivo (la boca), al otro (el ano).

El niño centra su interés en ano y uréteres mediante la toma de conciencia brindada por la madre a través del aprendizaje del control de esfínteres. Cuando retiene o expulsa sus productos (orines y excrementos) el niño siente placer y además se da cuenta de que estos movimientos provocan distintas reacciones familiares, especialmente un gran interés de su mamá.

Estas reacciones familiares pueden ser estímulos gratificantes del aprendizaje, o castigos desmedidos y exigentes que el niño no puede evitar. Esta relación entre aprendizaje y refuerzo, sellará definitivamente en la mente del niño un esquema mental de premio y castigo. También puede dejar fijada su libido en esta etapa por varias razones: la relación entre la acción de controlar sus esfínteres y el premio o castigo es abrumadora y provoca una inundación emocional superior a la necesaria o la mamá ha iniciado el entrenamiento del esfínter a destiempo. Es inapropiado iniciarlo antes de la maduración neurovegetativa, pero también lo es hacerlo a posterior. Estimo que un niño se encuentra preparado para dicho aprendizaje alrededor de los 2 años de edad.

c) Etapa fálica (2 años y medio en adelante).

Como sabemos, en la etapa denominada fálica, un niño o niña comienza a interesarse por sus genitales, ya que su interés sexual (su libido) se desplaza del ano (una vez superada la etapa anal) a los mismos, porque descubre la existencia de su pene o vulva.

También, mediante la observación descubre la existencia de genitales de otras personas, y por lo tanto las diferencias sexuales del hombre y la mujer. Es en este momento en que el niño toma conciencia del placer experimentado por tocarse y acariciarse los genitales.

Son las primeras manifestaciones conscientes de masturbación infantil. Veremos al varón acariciarse hasta entrar en erección y a la niña acariciarse la vulva. Es adecuado no reprimir estas manifestaciones, porque no debemos olvidar que mediante la autoexploración el niño adquiere nociones anatómicas sobre su propio cuerpo. Pero sí deben evitar, tanto los padres como los docentes que presenciaren estas conductas, tal como se hizo con el aprendizaje del control de esfínteres, que las actividades de masturbación pueden realizarse en el lugar apropiado.

Pensemos que el niño pudo aprender que tanto el orinar, como el defecar se realizan en el baño y no ante la vista de otros, ya que son actos privados. Por lo tanto, podrá limitar sus juegos sexuales a sus espacios íntimos. Con respecto a la curiosidad sexual, es en esta etapa donde comienza la curiosidad sexual infantil y las verbalizaciones acerca de ella, ya que al descubrir la existencia de su genital, el varón comprueba que una niña no lo tiene, y la niña descubre que a ella le falta algo que tiene el varón.

Consideraciones generales: Las manifestaciones de la curiosidad sexual de un niño se realizan de muchas maneras. A través de gestos y miradas expresan sus interrogantes. Pero a medida que el niño avanza en las adquisiciones del

lenguaje, comienza la etapa de las preguntas sobre sexualidad.

Es aconsejable contestar siempre a dichas preguntas y hacerlo con el lenguaje que el niño pueda entender. Pensemos que un niño cuando pregunta algo es porque desea recibir una respuesta. No hay que avanzar más allá de lo que el niño pregunta, debemos satisfacer la curiosidad de ese momento.

El niño a medida que se le van satisfaciendo las preguntas, va construyendo en su mente la siguiente pregunta. Siempre hay que nombrar a los genitales por su nombre científico. Los varones tienen pene y testículos y las niñas vulva y vagina. Los adultos tratan de cambiar los órganos genitales con otros nombres con el objetivo de evadir los verdaderos nombres. Esto no resulta adecuado para el correcto aprendizaje de la anatomía humana. Hay que responder las preguntas sobre sexualidad con mucha naturalidad. Es probable que los adultos que no hayan sido educados sexualmente, no les resultará fácil contestar ciertas preguntas y se sentirán avergonzados.

1.1.2.5.2. Desarrollo psicosocial y psicosexual durante la adolescencia

a) adolescencia inicial (10 a 12 años)

En esta etapa se inicia la preocupación por los cambios que ocurren en nuestro cuerpo, hay dudas acerca de lo que es normal, el pensamiento concreto empieza a cambiar, empieza el alejamiento de la familia, se hacen grupos del mismo sexo, da la aparición de fantasías sexuales, dan inicio a la masturbación y en esta edad se dan los amores platónicos.

b) adolescencia media (13 a 16)

En esta edad se sigue completando el desarrollo, en las chicas empieza la menstruación, existen mucha vulnerabilidad en los sentimientos, tiene que pertenecer algún grupo muchas veces se encuentran con sentimientos encontrados, se alejan de la familia, no tienen capacidad para anticipar

consecuencias en la conducta sexual, inicia el riesgo sexual, hay dudas sobre u orientación sexual, inician las relaciones en pareja.

1.1.2.6 Conducta sexual y factores de riesgos

La conducta sexual temprana aumenta el riesgo de múltiples consecuencias para la salud integral de los niños y adolescentes. La conducta sexual sin una educación sexual adecuada trae consecuencias como el embarazo no deseado, la adquisición de enfermedades de transmisión sexual y/o SIDA, repercusiones ligadas a embarazo y parto, consecuencias ligadas a la crianza del niño, se da deserción escolar, disminución de las posibilidades laborales, menores ingresos económicos, mayor frecuencia de problemas emocionales.

1.1.2.7 Componentes de la sexualidad

Sexo: se refiere al conjunto de características genéticas, hormonales, anatómicas y fisiológicas que definen a los seres humanos como mujeres y hombres.

“Identidad: corresponde a la visión que cada persona tiene de sí misma o a la convicción interna de lo que se es. Esta identidad no es natural, por el contrario, se construye a partir de varios aspectos: el sexo, las experiencias personales, el contexto donde se desarrolla la persona, los espacios de interacción social, las costumbres y las normas sociales.

Identidad sexual: es la construcción individual de pensamientos, deseos y formas de actuar, que le permiten a la persona asumirse como hombre o mujer, según el sexo con el cual se identifica.

Género: son las características, roles e identidades que socialmente se le han asignado a hombres y mujeres; son condiciones que se aprenden desde la infancia, pero no nacen con los seres humanos. Según se sea hombre o mujer la sociedad, la cultura, el medio ambiente, la familia, la calle, la escuela, los medios

de comunicación y la época histórica en la que vive, le imponen roles, le enseñan actitudes y creencias de ser hombre y ser mujer”.⁶

“La orientación sexual es independiente del sexo biológico o de la identidad de género; se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con personas. Es un concepto complejo cuyas formas cambian con el tiempo y difieren entre las diferentes culturas”.⁷

La identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento.

1.1.2.8 Manifestaciones sexuales infantiles

La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños, desde la más temprana infancia, fue una de los más importantes aportes y además polémica del psicoanalista Sigmund Freud, de eso hace casi un siglo. A partir de ahí, se hicieron diferentes estudios sobre el tema y prosiguen hasta hoy, la educación sexual ocupa especial espacios en escuelas, colegios y familias.

Desde el día que se nace se asimilan conceptos e ideas sobre sexualidad y esto es sumamente importante ya que es un aspecto vital de la identidad humana.

En la familia, inicialmente, es el lugar más importante para experimentar sobre la sexualidad, por eso es fundamental brindar confianza desde el principio para que los niños y niñas, luego adolescentes, tengan libertad de explorar y conocer

⁶ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Módulo Conceptual Derechos Sexuales y Reproductivos, noviembre 2008, consultado, 5/4/2014.

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia>

⁷ Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género, 2006

acerca de si mismos y con la seguridad para hacer las preguntas y dudas necesarias que surgen con el crecimiento.

Es necesario repasar las distintas etapas de vida donde se marca la sexualidad: De cero a los dos años: El tono de voz en que les hablamos a ellos y a sus cuerpos, la forma en que los tocamos sus distintas partes como los lavamos, y cambiamos pañales, va conformando la comunicación acerca de la sexualidad. Es normal que como parte de irse descubriendo y conociendo los menores de dos años exploren las distintas partes de sus cuerpos entre ellos los genitales.

Es importante que como adultos no nos sorprendamos ni reprimamos que los niños exploren su cuerpo, es una forma de conocerse y descubrirse y no es sano mandar el mensaje que es algo feo.

De tres a cinco años: En estas edades los niños ya logran identificar que los hombres y las mujeres tenemos diferentes órganos sexuales. Es importante decir las cosas por su nombre, todas las partes del cuerpo tienen un nombre específico así como hablamos de los brazos, los ojos, las manos, debemos hablar de pene, vagina, senos de una manera natural.

A esta etapa también hay dudas y preguntas acerca de dónde venimos. Los niños pequeños tienen curiosidad por los cuerpos de sus padres y de otros niños, ellos juegan a ser doctores para mirarse los órganos sexuales, es una forma común que usan los niños para descubrir sobre las diferencias de sexos y explorar sobre su sexualidad y cuerpo.

De cinco a siete años: En estas edades los niños están empezando a descubrir su feminidad o masculinidad, puede ser que sólo quieran estar con personas de su mismo sexo. Es muy común que ha esta edades ellos mencionen que nos les gustan los niños o niñas del sexo opuesto.

Cuando se comienza la educación básica y por qué se tiene mayor acceso a las tics se empieza a conocer temas como enfermedades como el SIDA,

violaciones, acoso sexual, prostitución.

Conforme van creciendo las dudas y las preguntas van subiendo la intensidad de estas, es necesario explicarles en su debido momento para que ellos vayan entendiendo al nivel de edad que posee y solamente hay que responder a lo que ellos pregunten.

Los pre-adolescentes, aproximadamente entre, ocho a doce años: De igual manera hay que empezar a introducirles información adecuada a su edad como la menstruación, los sueños húmedos y aclararle las dudas o curiosidades que son muy comunes a esta edad.

Los pre-adolescentes se cuestionan mucho si son “normales” o no., a esta edad a los jóvenes les interesa saber si el tamaño de su pene está bien, a las jovencitas el tamaño de sus senos. Es normal que se miren y toquen sus órganos sexuales. En su mayoría los niños y niñas de 12 años ya están listos para saber acerca del sexo y la reproducción.

Hay que informarles sobre las relaciones sexuales y sociales, saber acerca de las infecciones transmitidas sexualmente, los métodos anticonceptivos, abusos, pornografía y las consecuencias del embarazo durante la adolescencia y como todo esto puede traer importantes consecuencias para su futuro. Se debe siempre estar muy pendientes a lo que cada hijo va requerir en su momento, y solamente podremos saberlo si desde ya mantenemos una muy buena relación entre padres e hijos, donde la comunicación se en las dos vías para que la confianza siempre este presente y seamos la opción inmediata para cualquier duda que el adolescente tenga para llegar a construir una sexualidad segura, feliz y plena.

1.1.2.9 La curiosidad sexual

En la actualidad los medios de comunicación e información han venido a despertar a más temprana edad la curiosidad sexual en la infancia, ya que

constantemente son bombardeados de temas sexuales en la radio la televisión, la internet, debido a que hemos cambiado la entretención de los niños del juego dirigido por las tics ya que los niños las utilizan sin la supervisión necesaria.

Hemos de considerar que en el periodo de latencia que comprende de los a 6 años a la pubertad existe cada vez la estimulación a través de las tics en la apertura social hacia temas de sexualidad, se mantienen curiosos, inquietos e interesados a los niños y nos obliga a los adultos mantener siempre un control de las tics así como mantener abierta la comunicación a estos temas.

Toda persona es producto de todo lo que le rodea, nos formamos como hombres y mujeres desde que nacemos, todas las características, físicas, biológicas, sociales, culturales, personales y psicológicas, nos hacen ser un individuo sexual.

Como padres e influenciados por la sociedad nos encargamos de darle un rol a nuestros hijos dependiendo del sexo, desde pequeños influimos en ellos de una u otra manera, en la forma que los vestimos cuando son bebés les asignamos colores que vallan de acuerdo a su sexo, también compramos juguetes de acuerdo a su sexo, les decimos como sentarse, como hablar, para prepararlos para la vida y que estén integrados a la sociedad.

Cada vez que alguien nace no se escapa a la pregunta que todos hacemos ¿fue niño y niña? Esta pregunta es natural hacerla ya que de eso dependerá el regalo que se hará al bebé. Desde aquí se inicia un recorrido largo de educación sexual, los padres sin proponérselo influyen en la identificación del sexo de su hijo para convertirse en hombre y en una mujer.

Conocer su cuerpo, explorarlo, vestirse de una forma determinada, comportarse de cierta manera, cortarse el pelo, usar aretes, son cosas que los niños y niñas incluyen en su persona para desarrollar su sexualidad aunque ellos no estén conscientes.

1.1.3.0 Las diferencias entre niños y niñas

Empezaremos diciendo que las diferencias físicas y biológicas de los niños y de las niñas son que ellos tienen pene y ellas vagina, eso les da su carácter de hombre y de mujer.

En nuestra cultura, las diferencias de los niños y las niñas las marca la sociedad al imponer reglas de conducta. Por eso la gente cree que los niños no deben llorar tienen que ser bruscos y pesados, jugar pelota, a los carros y todos lo que se crea que identifique a un hombre, esto incluye ser caballeroso con las mujeres, realizar trabajos fuertes y pesados, tener más libertad. A diferencia, se cree que las niñas son las muñecas, los vestidos, la cocina, el que hacer doméstico, la sensibilidad, llorar, no ser competitiva y sociables, tener un carácter llevadero. Según vienen revelando todas las investigaciones realizadas al respecto, existen diferencias significativas en cuanto a estructuras cerebrales, química corporal y hormonas, entre niños y niñas, las cuales influyen de manera considerable en su desarrollo y comportamiento.

“La niñez media y final, en la medida que se acerca a la pubertad se haciendo cada vez más explosiva, cada vez más intensamente corporal, genital, llenas de picardías y de humor "verde", especialmente en los varones, que no pueden superar sus miedos y angustias. Las niñas en cambio han asumido su sexualidad por eso tienen más facilidad para mirar al varón e incluso admirar sus proezas”⁸

1.1.3.1 La educación sexual

Es el conjunto métodos y técnicas que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, y por lo tanto una buena interrelación con las otras

⁸Martin, Orlando R. Didáctica de la Educación Sexual” Editorial Ateneopag. 115

personas, consiguiendo llegar a tener altos niveles de espontaneidad y comunicación, como también respeto y auto estima.

1.1.3.2 La educación sexual y los padres

Hoy en día, existen muchas interferencias en este proceso de aprendizaje, esto hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones sexuales, y en muchos casos incomprensibles a su edad.

La influencia a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc.

Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses.

Como padres y orientadores directos de los niños todo padre debe de actualizarse constantemente, con las nuevas tecnologías esto implica conocer todo tipo de filtros tecnológicos para evitar que los niños caigan en manos de pedófilos o influenciados de manera negativa por las tics.

Hay padres que buscan una guía práctica para la crianza de sus hijos; sin

embargo, no existe ningún manual de instrucciones que se pueda seguir tal cual, ya que cada crianza es única, tal y como lo son las personas que crían y quienes son criados.

Las constelaciones familiares nos enseñan que la educación, dentro y fuera de la familia, debe estar guiada por el respeto y la valoración de las individualidades. Es decir, que los valores familiares deben ser inclusivos de las particularidades. La integración ha de ser la premisa máxima.

Los adultos de la familia son los responsables de dar el ejemplo, y a la vez de revisar cada cierto tiempo sus valores, para así adaptarlos si así lo exige la situación. Tengamos en cuenta que los patrones familiares pueden cambiar y cambian, como cambia todo en la vida.

"Las curiosidades sexuales, cuando son satisfechas, dentro de un clima de comprensión y de confianza, contribuyen a una maduración beneficiosa del niño en el plano de la afectividad y de la inteligencia"⁹

Mantengamos presente que nuestra madurez toma forma cuando asumimos nuestras relaciones con responsabilidad. Cuando nos valoramos y valoramos a los otros como seres únicos, inmediatamente empezamos a mejorar nuestros vínculos.

1.1.3.3 Educación en la escuela

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

⁹ Enciclopedia de la Vida Sexual de la fisiología a la psicología, Editorial Argos-Vergara, Barcelona España 1973, paginas 131

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

1.1.3.4 La educación social

"El niño es un personalidad cambiante, para que su crecimiento emocional ocurra de manera natural y espontánea, necesita recibir afecto, comprensión, seguridad y disciplina, y necesita también ser estimulado por el éxito y la

aceptación social".¹⁰

Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión

Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.

La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.

1.1.3.5 El papel de los padres

El niño es una personalidad cambiante, para que su crecimiento emocional ocurra de manera natural y espontánea, necesita recibir afecto, comprensión, seguridad y disciplina, y necesita también ser estimulado por el éxito y la aceptación social. También es necesario que el niño sienta satisfacción en su relación con sus padres, que desarrolle el sentimiento de que puede provocar amor, que su individualidad sea respetada por sus padres, y que tenga confianza en su propia fuerza y en su capacidad como persona con derechos propios

El rol que interpretan los padres es fundamental en la vida de los niños y su formación sexual, porque son los padres quienes a través de su conducta, actitudes y transmisión de conceptos influyen sobre el menor, aunque no siempre de la forma más adecuada. Los padres siempre brindamos educación sexual desde el momento que el niño nace. Nuestras acciones u omisiones, los

¹⁰ Kolb, Lawrence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*; La prensa Medica Mexicana; México 1992; página 777

gestos y expresiones al momento de encarar el tema, son factores que influyen determinan nuestra intervención educativa. La valoración del sexo y el cuerpo de nuestros hijos, las actitudes que tenemos hacia sus genitales, la forma como manejamos el control de esfínteres, la aceptación o no de toda su persona son algunos de los múltiples factores por los cuales los padres influirán en sus conductas sexuales. Los padres debemos estar conscientes que no todo lo sabemos, pero debemos saber que nuestras actitudes serán siempre mensajes directos para nuestros hijos. Ya veremos que los valores de solidaridad, honradez, respeto por la vida, aceptación y autoestima serán las bases sólidas para desarrollar buenas actitudes sexuales. Si por el contrario las primeras experiencias familiares están cargadas de maltrato, abuso, discriminación de género, violencia familiar, será una constante para que en su vida adulta reproduzca los mismos males que ha vivido.

1.1.3.6 El papel de los docentes

Hay que reflexionar sobre la figura del maestro como educador sexual, desde la construcción de su práctica hasta el papel que desempeñan las percepciones femeninas o masculinas en la enseñanza de la sexualidad. La escuela y el aula es espacio virtual donde los y las docentes se desarrollan y dan muestra de sus capacidades. Serán los niños, niñas, mujeres y varones los que aprovecharán los saberes y dones de quien les enseña. Algunos alumnos, aun sabiendo que de los maestros y maestras también se aprende, seguirán protestando por sus métodos autoritarios o por la simpleza de sus respuestas. Diariamente, alumnos y maestros se conocen, hablan de sus necesidades y exigencias, han caminado a lo largo de su vida desde su niñez hasta la adolescencia. Los rostros infantiles que en otro momento expresaban curiosidad, asombro, enojo, ahora son rostros juveniles de varones y mujeres, decididos o dudosos de avanzar hacia el futuro. El maestro de vocación percibe de sus estudiantes la audacia, la confusión, la duda, la falta de afecto, y sin duda, los cambios que se dan cuando despiertan a

la sexualidad. El inicio de la menstruación en las jóvenes y los sueños húmedos en los varones, es la nueva dimensión de su sexualidad. Estas expresiones van acompañadas de una nueva imagen corporal en el andar, el vestir y el sentirse hombres o mujeres. Como maestros el reconocer y asumir la sexualidad de sus alumnos no es fácil. De primero, maestros y maestras, confrontarán sus propios valores y actitudes hacia la sexualidad y tratarán de resolver las dudas y aliviar los temores de los y las jóvenes en la formación de su vida sexual. No todos los maestros y maestras se sentirán comprometidos y motivados a orientar sexualmente a sus alumnos, algunos esquivarán su responsabilidad, asumiendo que es responsabilidad de los padres, algunos otros se limitarán a tratar temas que correspondan al pensum de estudio. Habrán maestros que son de vocación que buscarán estrategias para poder ofrecer a sus estudiantes un sinnúmero de formas para poder entenderlos y ayudarlos en la transición de convertirse en hombres y mujeres. Un buen maestro utiliza la observación, habilidad muy importante para detectar el estado físico y emocional de sus alumnos. Los maestros y maestras informarán clara y oportunamente, así evitar embarazos en adolescentes, enfermedades por contacto sexual, relaciones sexuales insatisfactorias, etc.

Los maestros coinciden en que el conocimiento de los temas de sexualidad debe darse en el aula. El manejo de situaciones y la experiencia de vida les permite, en la mayoría de los casos, mantener la intención de responder abiertamente a todas las preguntas que les hacen los jóvenes, más aún si se habla de sexualidad, llegan a poner ejemplos y a personalizar, siempre con el interés de transmitir su experiencia. El maestro da la impresión de saberlo todo, se muestra paternalista y a veces intolerante hacia ciertas conductas que juzga incorrectas desde su propia escala de valores. Sin embargo, es necesario que se dé cuenta de que en muchos casos sus respuestas van ligadas a sus valores y estilos de vida, que se diferencian de los valores y estilos de vida de los jóvenes de hoy.

Maestros y maestras refieren que un educador sexual es el que debería tener características tales como la empatía, el respeto, la confianza y el interés por los jóvenes entre sus cualidades más importantes.

Las maestras, desde una perspectiva humanista, señalan que este educador debe ser honesto, sincero, imparcial, abierto, sensible y capaz de comunicarse sin olvidar las técnicas pedagógicas esenciales para el buen manejo de los grupos. Subrayan como aspecto fundamental una normatividad clara que se base en una ética profesional sólida.

En opinión de los maestros, resaltan aspectos prácticos como claridad de lenguaje, modulación de la voz, presencia agradable, capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y ser un(a) ágil entrevistador(a) y conductor(a) de grupo. Consideran que lo más relevante es el autoconocimiento que el educador tenga de sus limitaciones y de sus posibilidades, para hacer un adecuado manejo de éstas. Sin duda, el reto es que el educador sexual deje de ser idealizado y sea visto a partir de sus propias capacidades y contradicciones.

Maestros y maestras no deben olvidar que son un agente de cambio y que, como tal, deben confirmar, que la educación de la sexualidad es parte importante de nuestro medio y por lo tanto de nuestra cultura.

1.1.3.7 La identidad sexual del niño

Identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto; por esta razón tienen validez expresiones tales como “*estoy buscando mi propia identidad*”.

"¿Quién soy yo? ¿Qué llegare a ser? Estas son dos de las preguntas que todos adolescente inevitablemente se hace a sí mismo, en el momento en que fluctúa entre un pasado que llega al final y un futuro que se anuncia y que él tiene conciencia de que debe preparar para ser el mejor o peor" ¹¹

En este sentido, la idea de identidad se asociada con algo propio, una realidad interior que puede quedar oculta tras actitudes o comportamientos que, en realidad, no tienen relación con la persona. El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocerá al niño como ser sexuado, en relación consigo

Mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, es otra función más, de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, confianza, honestidad, amor, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

1.1.3.8 La Autoestima

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

¹¹ Charbonneau, Paul Eugene, "Adolescencia y Sexualidad" Ediciones Paulinas Sao Paulo Brazil 1988

Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso, hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad.

1.1.3.9 La autonomía

Autonomía deriva de los vocablos latinos autos (por uno mismo) y nomos (ley) o sea darse alguien sus propias leyes, sin injerencias extrañas. Significa por lo tanto ausencia de dependencia, de lazos y presiones para ejercitar las ideas, pensamientos o acciones. Es lo contrario de la dependencia.

Se dice que un estudiante es autónomo cuando puede, valiéndose de sus aptitudes innatas y aprendidas adquirir conocimientos por sí mismo. Esto ocurre en los estudios superiores.

La autonomía es ser capaz de hacer lo que uno cree que se deba hacer, sin dejarse influenciar por presiones internas o externas.

1.1.4.0 El auto concepto.

El auto concepto es la idea que nos hacemos de nosotros mismos, con las virtudes y defectos que somos capaces de reconocernos, tanto físicas como psíquicas.

Se comienza a formar con nuestras primeras experiencias, en las que descubrimos sonidos, colores, voces, y se va consolidando cuando nos descubrimos como personas diferentes e independientes a los demás.

Es más complejo de lo que podemos llegar a creer, ya que no es un todo o nada, sino que es un proceso que dura toda la vida.

Esa imagen que tenemos de nosotros mismos, es variable, ya que se puede modificar, y se va haciendo en función a nuestras experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, que van variando constantemente. Y van variando al igual que nuestra imagen debido a la relación que mantenemos con los demás, esa conversación constante, que se convierte en un pensamiento hablado, que es la retroalimentación, en la que se comparten puntos de vista y experiencias. Y el significado que otros le dan a algo que hemos vivido o sentido, nos ayuda a replantear nuevamente nuestros propios pensamientos, para crear una y mil veces nuestro propio punto de vista ante la propia realidad.

El auto concepto no se crea solo como resultado de lo que percibimos, sino que también se crea y modifica por la relación y comunicación con los demás. Si no se convive y se comparte experiencias, no hay un crecimiento personal ni humano.

1.1.4.1 El desarrollo psicosocial

Las relaciones emocionales con las personas que rodean a los niños son la base del desarrollo social, emocional e intelectual. La autoestima, la seguridad, la autoconfianza, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen las bases en lo que se ha vivenciado en los primeros años de vida en familia.

“El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el

cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo”¹²

El funcionamiento psicológico del niño o niña debe ir acompañado de estímulos para desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; los niños necesitan de un ambiente de estimulación para desarrollar al máximo sus capacidades físicas y psicológica, los niños aprenden a través de la acción y de la exploración del medio que los rodea.

Debemos de estimular al niño desde muy pequeño para que sea independiente y a su vez inicie a socializar en su entorno, tanto en el hogar con los familiares más cercanos, como con los vecinos, en la escuela o colegio.

El juego es una actividad muy importante para los pequeños ahí es donde ellos aprenden a socializar, compartir y desarrollar todos sus potenciales.

Para los niños el lenguaje es fundamental ya que por medio de él van interactuar con el medio que lo rodea, esto les va a permitir volverse independientes.

Toda persona es ante todo un ser social. El acompañamiento psicosocial es muy importante, ya que es un proceso interactivo que se da entre el acompañante y el niño, niña y adolescente, orientándolo a buscar recursos personales y sociales que ayuden a los procesos de adaptación e inclusión dentro de la sociedad.

¹² Morulanda Lozada, Gonzalo, Desarrollo Psicosexual, 28/4/11, consultado el 12/10 13
URL: <http://gomapi.blogspot.com/2011/04/desarrollo-psicosocial.html>

1.1.4.2 Que son las Tics.

Las Tics pueden ser definidas en dos sentidos: Como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos.

Las TICs (tecnologías de la información y de la comunicación) son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger, y recuperar esa información.

1.1.4.3 Las Tics y su aporte a la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

“La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.”¹³

Las Tics vienen a revolucionar la forma de cómo nos comunicamos, como también como aprendemos, la educación ahora tiene muchas más herramientas

¹³ UNESCO, consultado el 15/11/13 <http://www.pearltrees.com/especializacioncomunicacioneducativa/tics-comunicacion-educacion/id5553912>

para formar al educador y que este a su vez trasmita la información y forme a los chicos que mañana serán el futuro del mundo.

1.1.4.4 Las Tics y la influencia en la sociedad

"Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social."¹⁴

El concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax, etc.

Nuestro mundo es cambiante, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a la rápida obsolescencia de los conocimientos y a la emergencia de nuevos valores, provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación. Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

¹⁴ Rujano, Victor, Las Tecnologías de la información y comunicación, 15/7/2010, 15 /10/13 <http://web-folio2010.foros-activos.es/t17-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-debate>

Sus principales aportaciones a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que nos facilitan la realización de nuestros trabajos porque, sean éstos los que sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TIC.

1.1.4.5 Las Tics y la familia

Más allá del ámbito escolar, las familias también se encuentran con dificultades para facilitar un uso sano y consciente de las nuevas tecnologías. Así, por ejemplo, negociar el tiempo de uso de las redes sociales es un problema en muchos hogares. Aunque, en realidad, ésta no es una situación del todo novedosa, ya que, hasta no hace tanto, las familias discutían por el tiempo de exposición ante la pantalla del televisor. La novedad estriba en que no existe una programación, sino que cada cual la va creando en función de sus intereses y el tiempo disponible. Esto lleva a pensar que en las familias son necesarias habilidades de negociación para lograr que niñas y niños saquen el mayor provecho a las tecnologías sin que ésta limite el desarrollo de otras formas de ocio como es el deporte, la música, la lectura, el juego simbólico, etc. donde el movimiento y el cuerpo son fundamentales a la hora de relacionarse.

Podemos observar que dentro de las familias puede haber diferentes puntos de vista con respecto al uso que niñas, niños y adolescentes deben hacer de las nuevas tecnologías. Tras las discusiones, a veces prevalecen opiniones consumistas (en el sentido de ceder ante una presión que marca una necesidad que realmente no existe) pero otras veces el peso de la experiencia cotidiana, casi siempre personificado en la madre, permite pensar que acceder sin más a los deseos tecnológicos de hijas e hijos puede ser un importante error de cara a estimular distintos tipos de ocio, facilitar un uso sano y razonable de las distintas tecnologías o a controlar el tiempo delante de la pantalla.

Lo que más inquietud genera son los contenidos. Muchas familias temen que, a través de la red, niñas y niños acentúen el peso de la imagen en sus vidas y entren en contacto con escenas asociadas a contenidos sexuales, violentos, morbosos... y, por ello, vigilan los contenidos que aparecen en la pantalla del ordenador cuando niñas y niños están presentes. Sin embargo, en ocasiones, son precisamente los padres, hermanos mayores u otros hombres cercanos, quienes utilizan habitualmente juegos violentos, contenidos sexuales de este modo, los niños de estas familias se sienten autorizados a hacer lo mismo y perciben que no se trata de una cuestión relevante. Así, ante la queja de muchas madres ante la exposición de los menores a dichos contenidos, se anteponen argumentos como la calidad gráfica de la imagen o la originalidad del diseño del juego.

1.1.4.6 Las Tics y los niños y las niñas

La vida cotidiana de muchas niñas y niños tiene abundantes elementos tecnológicos que afectan a su ocio, a sus relaciones y a la gestión de la información que manejan. Las niñas, los niños, las y los adolescentes, no son pasivos ante el ordenador. Más bien al contrario, suelen desarrollar muchas actividades al mismo tiempo. Ahora bien, el hecho que éstas estén tan presentes en sus vidas, no quiere decir que sepan manejarlas de un modo consciente y saludable.

Es importante que las Tics no ocupen todo su tiempo vital para que el movimiento físico, el contacto directo con el entorno, la relación tú a tú, y el pensamiento más pausado sigan formando parte de sus vidas. Asimismo, es fundamental tener un especial cuidado con las webs que visitan o los juegos que utilizan para que no se cuele la violencia a través de ellos.

Está claro que chicas y chicos utilizan las TIC fundamentalmente para jugar y para relacionarse; sin embargo, no suelen usarlas como recurso de expresión,

como medio de gestión o la potenciación de la instalación o creación de nuevos materiales. Pero no deja de resultar curioso que la mayoría de adolescentes aprenden a utilizar las Tics como herramienta de juego y de relación, sin atender a otros hechos fundamentales como es la posibilidad de hacer trámites, aprender, investigar, etc. Lo que parece claro es que necesitan ejercitarse en una serie de destrezas para poder manejarse en un mundo altamente tecnificado.

1.1.4.7 Las tecnologías de la información y la comunicación (tic), y su influencia en la sexualidad de los niños.

Las tecnologías de la información y la comunicación han generado profundos cambios en la sociedad, como esta influye en nuestros niños y adolescentes que es imprescindible tomarla en cuenta cuando hablamos de sexualidad ya que las tic, especialmente el internet, móvil y video juegos tiene una carga enorme de información sexual que el niño o niña esta entretenido y no nos percatamos que están viendo, ni cuánto tiempo tiene de estar viendo determinado juego o página. Si bien es cierto las tic ayudan a informarnos y a comunicarnos de una manera sorprendente que años atrás ni nos lo hubiésemos imaginado, también es cierto ya se están viendo conductas adictivas dentro de los adolescentes y niños que no pueden dejar de ver pornografía o utilizar juegos, o fantasías que ofrece la internet, alejándose de su realidad por no ser supervisados por un adulto.

Actualmente lo que todo niño ahora es un teléfono inteligente, que tenga redes sociales y acceso a la internet, los padres de familia no están consciente que le abren las puertas de su casa a una serie de peligros desde que pueden contactar pederastas a sus hijos menores o que estos se vuelvan adictos a los chat, Facebook, twitter, videojuegos y demás actividades.

"Desde 1972 numerosas investigaciones ha estudiado la influencia de la televisión en el comportamiento, el hecho de ver programas de violencia y

actuar agresivamente"¹⁵

Todo en exceso es contraproducente, debemos estar pendientes de lo que hacen los chicos en el internet, colocar filtros especiales para que no tengan acceso a páginas pornográficas o a páginas de contenido fuerte, igual al comprar video juegos ver la clasificación si es apta para menores de edad y lo que es importante verificar el tiempo que pasan dentro de una computadora o teléfono inteligente ya

qué nuestros hijos pueden volverse adictos o estén recibiendo información de carácter sexual sin que nosotros nos percatemos.

Según la Unesco "Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo".

1.1.4.8 La importancia del conocimiento de los niños (as) acerca de la sexualidad

Respecto al ámbito sexual: hace algunas décadas se consideraba que esta etapa se caracterizaba por la ausencia absoluta de interés sexual; sin embargo en la actualidad se ha constatado que se mantiene cierto interés por parte de los niños, tanto en preguntar y hablar acerca del tema como por experimentar y participar en juegos sexuales, pero la intensidad y el tiempo destinados a ellos son notoriamente menores que en la etapa anterior y a los que se va a destinar durante la adolescencia. Esto ocurre debido a que el foco central del niño durante la niñez intermedia está puesto en el aprendizaje y adquisición de herramientas que le permitan integrarse al mundo adulto.

¹⁵ Papalia Diane E. *Psicología del Desarrollo*, McGraw-Hill, Quinta edición, México, 1992, página 407

Es necesario que entre las edades de 10 a 12 años los niños y las niñas puedan conocer aspectos de la sexualidad más específicos por varios motivos: Están a punto de pegar el salto a la adolescencia, empiezan los cambios físicos (cuerpo de hombre, madurez de niño), aumenta el interés selectivo por lo sexual, y comienza el gusto por las habladurías (chistes, comentarios, expresiones), dejan de hacer preguntas tan ingenuas, se produce el descubrimiento del otro sexo y los amigos empiezan a ser parte importante en sus vidas. Hacia los padres hay una menor admiración y un mayor sentido crítico, descubren el tema del pudor y la intimidad, son inquietos y curiosos con estados de ánimo voluble, buscan protagonismo y a la vez tienen poca independencia.

1.1.3 Delimitación

La población de este estudio fueron estudiantes de sexo masculino y femenino, entre las edades de 10 años a 12 años, nivel socioeconómico medio de quinto grado de nivel primario del Colegio Bilingüe El Prado ubicado en la 28 calle 7-58 zona 11. Para hacer este estudio, se trabajó con una muestra intencional o de juicio, la que busca recoger la información de los participantes sobre aspectos relacionados con el uso de las Tics como herramienta en la educación sexual, la investigación es de carácter descriptivo, ya que el investigador va más a la búsqueda de los aspectos o datos que se quieren conocer y en los cuales se quiere obtener respuestas.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas:

El Colegio Bilingüe El Prado es un centro escolar privado, bilingüe, mixto, fundado

en 1976, tiene 37 años de experiencia, es una institución laica, la población en general es de 680 alumnos aproximadamente de nivel socioeconómico medio está ubicado en la 28 calle 7-58 zona 11, atiende a estudiantes desde la preprimaria hasta el bachillerato. Para hacer este estudio, se trabajó con una muestra intencional o de juicio, la que busca recoger la información de los participantes sobre aspectos relacionados con el uso de las Tics como herramienta en la educación sexual, la investigación es de carácter descriptivo, ya que el investigador va más a la búsqueda de los aspectos o datos que se quieren conocer y en los cuales se quiere obtener respuestas. Se seleccionó para este estudio a los estudiantes de sexo masculino y femenino, 21 niños y 25 niñas entre las edades de 10 años a 12 años, quinto grado de nivel primario

2.2 Técnicas e instrumentos

2.2.1. Observación

Previo a la selección de la muestra y para recoger la información necesaria se observaron a los niños y niñas, con el fin de comprender su interacción y su entorno. Se observaron actitudes y comportamientos que sirvieron para proceder a elaborar los instrumentos necesarios para el estudio. . Por lo que con este instrumento se midieron los siguientes indicadores: información con relación a las características de la población objeto de estudio.

2.2.2 Cuestionario diagnóstico estructurado dirigido a niños

Se realizó con el propósito de conocer la percepción, sentimientos y conocimientos que los niños y niñas poseen sobre el tema de sexualidad, se tomaran los siguientes indicadores: Conocimientos previos sobre el tema, comunicación familiar y entre amigos, fuentes de información, dudas sobre sexualidad. (ver anexo 1)

2.2.3 Entrevista semi-estructurada a maestros

Fue una conversación guiada por el entrevistador, se puede realizar con distintos grados de direccionalidad, pero respetando en esencia la libertad del entrevistado para estructurar la respuesta, o incluso toda la conversación. El propósito fue conocer la percepción que tiene los maestros sobre importancia de la educación sexual, comunicación entre padres, uso y manejo de las tics por parte de los niños y padres de familia. (ver anexo 2).

2.2.4 Programa básico de educación sexual

Posteriormente al diagnóstico se aplicó el programa básico de educación sexual, el cual permitió hacer relación directa con la población objeto en estudio, en este caso los niños, proporcionando respuestas a las diferentes inquietudes que tenían acerca de su sexualidad. Entendiéndose a la educación sexual como un proceso a través del cual se suministra información, sobre las diversas expresiones de la sexualidad, para que el niño pueda adquirir la noción de identidad, entender la transformación que se opera en él y modelar un comportamiento provechoso para sí y para la sociedad.

Por medio de talleres se abordaron los siguientes temas:

- Quien soy
- Cuerpo y Desarrollo
- Diferencias entre niños y niñas

- Cuidados básicos y la higiene
- Prevención y auto cuidado
- Relaciones en el grupo escolar
- La amistad y el noviazgo
- La convivencia familiar.
- .La reproducción humana
- Construcción de la identidad
- Sexo y sexualidad
- Anticonceptivos y aborto.
- Enfermedades de Transmisión Sexual
- Abuso, prostitución y Pornografía
- El uso de la Internet, Facebook y todo tipo de redes sociales.
- Clausura del Programa.

2.3 Técnicas de análisis de resultados

La investigación es de carácter descriptivo donde se analizaron los datos observados y recabados, se hizo un resumen con los datos anteriores para llegar a las conclusiones y recomendaciones, ya que el investigador va más a la búsqueda de los aspectos o datos que se quieren conocer y en los cuales se quiere obtener respuestas.

2.4 Operativización de objetivos

| Objetivos | Categorías | Técnicas e Instrumentos |
|--|--|---|
| Establecer los conocimientos previos de los niños y niñas de 5º.grado primaria del Colegio el Prado sobre la educación de la sexualidad | Conocimientos previos. Niños y niñas, educación sexual | Observación Cuestionario diagnostico estructurado dirigido a niños |
| Determinar el papel de los padres y educadores en el proceso de la educación sexual de los niños y niñas. | Papel de los padres y educadores, educación sexual. | Entrevista semi-estructurada a maestros |
| Implementar estrategias centradas en la resolución de problemas que faciliten y enriquezcan los procesos de educación sexual de los niños y niñas a través del uso de las TICS | Estrategias metodológicas en resolución de problemas, uso de Tics | Observación y Talleres usando la tics y dinámicas |
| Promover el conocimiento y valoración del cuerpo a través de actividades que ayuden en el proceso de la educación sexual de niños y niñas. | Valoración del cuerpo, educación niña y niños. | Talleres con dinámicas |
| Impulsar el desarrollo y utilización de las TIC en los procesos de educación sexual de los niños y niñas del colegio El Prado tratando de apoyar a padres y maestros para desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad. | Las Tics, niños y niñas del colegio el Prado, padres. Maestros, actitudes positivas hacia la sexualidad. | Talleres uso de las Tics en educación sexual |

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación se realizó en el Colegio Bilingüe El Prado ubicado en la 28 calle 7-58 zona 11, de nivel socioeconómico medio atendiendo a estudiantes de género masculino y femenino desde los grados de jardín hasta el último grado de bachillerato.

3.1.2 Características de la población

La población en estudio son estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Bilingüe el Prado de edades entre 10 y 12 años de sexo femenino y masculino de nivel socioeconómico medio, asisten al establecimiento desde las 7:00 a.m. a 1:00 p.m. tiene un promedio de 6 maestros que llenan el Curriculum del Ministerio de Educación.

3.2 Análisis del cuestionario diagnóstico estructurado dirigido a niños

Al pasar el cuestionario los niños y niñas estuvieron muy atentos a las instrucciones que se les proporcionaron, algunos si tuvieron dudas de algunos aspectos de cómo debían de responder, más que nada como para reforzar las instrucciones que se les habían dado.

En la pregunta sobre el uso de tecnología la mayoría de estudiantes respondió que tienen computadora en casa con acceso a internet y por lo tanto también hacen uso de las redes sociales, la mayoría no tiene límite de horario para su uso y eso nos indica que navegan en la internet varias horas al día sin la supervisión adecuada. Es importante que los niños niñas sean supervisados por algún adulto y además contar con software de seguridad para mantener el control de lo que los niñas y niños miran en la internet, actualmente se hablan de

las adicciones a la internet como a los videojuegos, al celular, al chat y esto se debe por la falta de supervisión.

Solo 20 estudiantes no tiene teléfono celular el resto posee celular y redes sociales, en el taller se detectó que la mayoría no sabía cómo mantener sus datos personales con seguridad y como mantenerse protegido su perfil, de cualquier persona que quisiera conocer más afondo sus datos o utilizarlos para darle mal uso, también no sabían que las fotos que publican podrían ser utilizadas si no protegen sus datos.

Solo 15 estudiantes no tiene televisión en su cuarto, la mayoría tiene televisión y sus propias películas, esto nos indica independencia de los niños hacia sus padres y poca supervisión de parte de sus encargados para enterarse que programas de televisión miran y los horarios que utilizan.

En la pregunta que se hace cuando ocurren cambios en tu cuerpo y tienes dudas a quien consultas, la mayoría respondió que a sus padres o alguien cercano a la familia como también a la información sobre la sexualidad a quien le consultaban la mayoría respondió a alguien de su familia.

La mayoría de niños y niñas al hablar sobre la información de la sexualidad de quien la han recibido, contestaron que de sus padres en la mayoría de los casos, eso nos dice que existe una buena comunicación con los padres.

La pregunta si en la internet o la televisión pasan películas o programas donde la gente se desnuda para exhibir su cuerpo que actitud tomarías?, la mayoría de niños y niñas respondió que cambiaría de canal, esa fue la respuesta que dieron pero al final si ellos no tienen una debida supervisión probablemente más adelante podrían actuar de forma contraria, más si tiene televisión en su cuarto.

En la pregunta que se hace cuando consideras tú que dos personas están preparadas para tener un bebe, la mayoría contesto muy maduramente ya que hicieron énfasis en que deberían de ser mayores o adultos.

A la pregunta que se les hizo que conocen acerca del embarazo y parto la mayoría respondió con un conocimiento básico de lo que es.

En la pregunta que se hizo acerca de las enfermedades de transmisión sexual la mitad de niños y niñas respondieron conocer lo básico y la otra mitad no sabían que exactamente era.

En la última pregunta del cuestionario que dice tienes alguna duda sobre sexualidad y que querían saber casi todos los niños y niñas contestaron que no tenían dudas sobre el tema.

Al hacer los talleres y hablar directamente con los niños y niñas las dudas y preguntas surgieron de manera automática y esto fue contradictorio con respecto a lo que contestaron en el cuestionario en la última pregunta ya que ahí contestaron no tener ninguna duda.

En cada uno de los talleres que se realizaron se utilizaron todas las herramientas tecnológicas que estuvieron al alcance para ser del taller dinámico, interactivo, proyectivo y activo logrando así los objetivos que se propusieron al inicio de la investigación.

3.4 Análisis entrevista a maestros

En la entrevista que se realizó a los maestros, todos consideraron importante que los estudiantes recibieran una educación sexual bien orientada, esto debido a que la mayoría no tienen una buena comunicación con sus hijos, agregaron que el padre de familia no utiliza las Tics como herramientas de apoyo si no para que los niños y niñas se entretengan, además hacen uso desmedido de las Tics sin ningún tipo de restricción ni control alguno. Podemos decir que el padre de familia no está consciente de los riesgos que existen en internet y podría ser porque ellos no están actualizados y no creen importante actualizarse. Los maestros consideran que los padres de familia o encargados deberían de hacer uso de las Tics para mejorar la información y así tener una herramienta más, para la formación y educación de sus hijos. Con la información

recabada pude determinar que todavía existe una gran brecha de los padres en la educación sexual de los niños y niñas y la tecnología es una herramienta que sería muy útil para aplicar a sus hijos o alumnos que permitan una mejor explicación a las interrogantes que los niños y niñas se plantean sobre su sexualidad.

3.5 Análisis Global

El tema de la sexualidad siempre ha sido desde tiempos antiguos hasta la actualidad un tema tabú que pocas familias logran abordar de manera normal sin sentirse preocupados e incómodos al abordar el tema con sus hijos.

En el estudio es importante saber que las tics son las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces. Las TICs (tecnologías de la información y de la comunicación) son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información. Los primeros pasos hacia una Sociedad de la Información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión. Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Las tics son un reto para las generaciones de papas que no nacieron con la tecnología si no que son emigrantes de estas encontrándose con la generación de niños y niñas nativos de la tecnología y que se encuentran con un bombardeo de información de índole sexual que sin la debida supervisión podría confundirlos y tener una idea errónea de la sexualidad.

El estudio logró alcanzar el objetivo general que al inicio se estableció ya que se propició la implementación de las tics como herramientas para la educación sexual de los niños y niñas del colegio Bilingüe El Prado, logrando así la atención, el interés y la participación que se deseaba. También uno de los objetivos específicos que se alcanzaron fue establecer los conocimientos previos de los niños y niñas de 5º grado de primaria sobre la educación sexual para tener una idea clara de lo que se tenía que dar énfasis dentro del programa.

Al entrevistar a los maestros se determinó que el padre de familia no habla de sexualidad con sus hijos y ellos a su vez no quieren tomar esa responsabilidad, con lo anterior se establece otro objetivo específico donde logramos determinar el papel de los padres y educadores en el proceso de la educación sexual de los niños. A través del programa se implementaron estrategias centradas en la resolución de problemas que facilitaron y enriquecieron los procesos de educación sexual de los niños y niñas a través de las Tics, con lo anterior se logró alcanzar uno de los objetivos específicos que nos habíamos planteado al principio. En el programa se promovió el conocimiento y la valoración del cuerpo a través de actividades, dinámicas y videos sobre la sexualidad de niños y niñas, llegando con esto a lograr alcanzar uno más de los objetivos específicos propuestos en nuestra investigación. Se promovió el conocimiento y valoración del cuerpo a través de actividades que ayudaron en el proceso de la educación sexual de niños y niñas y como lo anterior se logra otro objetivo específico alcanzado. Dentro del programa se impulsó al desarrollo y utilización de las Tics en los procesos de educación sexual de los niños y niñas del Colegio Bilingüe El Prado para desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad, alcanzo con esto nuestro último objetivo específico.

Al inicio de nuestra investigación nos planteamos las siguientes preguntas:
¿Qué conocimientos previos tienen los niños y niñas de 5º grado primaria del

Colegio el Prado sobre educación de la sexualidad?, esta interrogante no sirvió para elaborar nuestro cuestionario y a través de él conocer a nuestro grupo en estudio y dar más énfasis en los temas de interés. ¿Cuál es el papel de los padres y educadores en el proceso de la educación sexual de los niños y niñas?, esta interrogantes nos sirvió de guía para la elaboración del cuestionario a maestros donde ellos reportaron que los padres evaden la responsabilidad de educar sexualmente a sus hijos, probablemente porque a ellos tampoco los educaron en este tema. ¿Son las tecnologías de la información y la comunicación una herramienta que facilita, y enriquece los procesos de educación sexual de los niños y niñas?, En la era que vivimos actualmente difícilmente podemos evadir la tecnología y su crecimiento, por lo tanto hay que ponerse al día, capacitarse e involucrarse y descubrir que son herramientas que al utilizarse correctamente facilitan nuestra vida diaria. ¿Cómo diseñar actividades con el uso de las tics que ayuden al proceso de la educación sexual?, Todo lo que tenga que ver con tecnología es novedoso y atractivo, en la web hay diferentes programas que ayudan para captar la atención e interés del estudiante y hacer más dinámico cualquier taller. ¿Cómo lograr la apropiación, uso y aplicación de las Tics en los procesos de educación sexual de los niños y niñas del colegio El Prado? Con esta interrogante se da el inicio a la elaboración del programa donde se le capacitó al estudiante a través de talleres los riesgos y uso adecuado de las tics.

Los maestros observaron la atención que se pudo mantener dentro del programa haciendo uso de las tics y las herramientas varias que se utilizaron para lograr ese objetivo. En cada uno de los talleres se logró la atención necesaria como también el interés por parte de los niños y niñas, la participación fue de un noventa y cinco por ciento el otro cinco por ciento se debió por timidez del estudiante, aun así se les motivo a participar y a preguntar sobre cada uno de los temas que se fueron dando. Los niños y niñas participaron en preguntar

diferentes temas, en el momento de llenar el cuestionario no surgió ninguna duda, en los talleres se logró la conexión deseada, entraron en confianza y se respondió a todas las interrogantes que tenían. Se comprueba en los talleres que el uso de las tics facilita el entendimiento del tema tratado, lo hace ver más fácil, permite captar la atención del estudiante, por lo que su participación es espontánea, y de esta manera la comunicación se da en doble vía, ya que el capacitador envía la información y el estudiante devuelve preguntando o afirmando la información que se le dio, por lo que las tics ayudan a enriquecer los procesos de educación sexual de los niños y de las niñas.

Se concluye diciendo que las tics son herramientas que el padre de familia, maestros, tutores y capacitadores deberían de hacer uso ya que despiertan el interés en el estudiante, hace los talleres dinámicos y divertidos, como también permite optimizar el tiempo con los niños y las niñas y hacer efectivo los horarios para lograr captar su atención en todo momento sin perder el interés en el tema.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Antes de poder diseñar talleres de educación sexual dirigidos a los niños y niñas se deben establecer los conocimientos previos que poseen los estudiantes

Los padres y educadores deben involucrarse en el proceso de la educación sexual de los niños y niñas para verificar que la información que obtenga sea clara veraz y precisa.

Los padres de familia no hacen uso de las Tics como herramienta de apoyo, las utilizan más para entretención de los niños y niñas.

No todos los padres de familia o encargados se comunican con sus hijos, esto hace más difícil la etapa de la adolescencia.

Se debe propiciar la implementación de las tics como herramientas para la educación sexual de niños y niñas del nivel primario para captar el interés y la atención y hacer de este proceso una actividad positiva.

Al hacer uso de las Tics se logró una atención inmediata de todos los niños y niñas, como también se propició hacer interactivos, claros preciso y con mayor efectividad todos los talleres.

Las Tics como herramientas son tan valiosas desde optimizar tiempo, velocidad en la búsqueda de la información, además propicia a que la comunicación sea de doble vía.

Impulsar el desarrollo y utilización de las TICs en los procesos de educación sexual de los niños y niñas del colegio El Prado para desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad.

4.2 Recomendaciones

Se deben de elaborar cuestionarios previos al taller dirigidos a niños y niñas para saber el grado de conocimiento sobre sexualidad que poseen.

Los padres y maestros deben de promover el conocimiento y valoración del cuerpo a través de actividades que ayuden en el proceso de la educación sexual de niños y niñas.

Los padres de familia son inmigrantes de la tecnología, deben de actualizarse en las Tics, ya que son herramientas necesarias y actualizadas para apoyar, educar y supervisar a la nueva generación de nativos de la tecnología y así evitar hacer mal uso de estas tecnologías.

Los padres o encargados deben de supervisar cuanto tiempo dedican a los niños y niñas al uso del internet, ya que esto puede provocar volverse adictos a la tecnología, deberían mejor hacer actividades recreativas y en familia y así evitar que se rompa la comunicación entre padres e hijos.

Los padres de familia pueden motivar a sus hijos a hacer uso de las tics como herramientas de apoyo para su educación, siempre y cuando estén supervisados por ellos.

La tecnología despierta interés, si la utilizamos para la educación de los niños y niñas lograremos resultados positivos siempre que los adultos estemos controlando su uso.

Mientras son niños y niñas y no tengan la madurez necesaria para poder ser totalmente independientes deberán los padres o encargados los que administren y controlen el uso de las redes sociales, como invertir en software de seguridad para niños y corroborar con el historial de la computadora que paginas visitan, y así las tics siempre serán una herramienta valiosa y útil.

Todas las instituciones educativas tendrían que contar con talleres específicos de educación sexualidad y el uso correcto de las tics, con personal capacitado que despierte el interés y que se haga uso de las Tics como herramienta educativa.

4.3. BIBLIOGRAFÍA

Ajurriaguerra (DE) Julia “**Manual de Psiquiatría Infantil**”, Cuarta Edición.
Barcelona México: Masson, 1983. Pp. 959, ISBN 9788445805565

Arnstein, Helene S. “**Tu Hijo y el Sexo**” Segunda Edición, México: Pax 1986.
Pp.162

Bach, Kart R. “**La Educación Sexual como preparación de niños y adolescentes para el matrimonio y la familia**”, Tercera Edición, México: Pueblo y Educación, 1986 Pp. 254

Bartolucci, Elda **Evolucion de la curiosidad sexual infantil** consultado 28/3/2014.
Disponible en <http://www.sexualizando.com.ar/sexualidad-infantil.html>

Charbonneau, Paul Eugene, “**Adolescencia y Sexualidad**” Ediciones Paulinas Sao Paulo Brazil 1988 pp. 123, ISBN: 8425408784

“**Consultor de Psicología Infantil y Juvenil**”, Editorial Océano,
Impreso en España, ISBN 84-7069-407-3

Dr. Stenchever, Morton A. “**Como Orientar en Conducta Sexual**”, Editora Pax,
México.

Dr. Tordjman, Gilbert, “**Enciclopedia de la Vida Sexual**” Quinta Edición,
Barcelona España: Argos Vergara, 1979. Pp. 1,354, ISBN: 84-7017-293-X.

“El Sexo Contado a los Pequeños”, España: Océano, 2000. Pp. 296,
ISBN: 94-494-2326-0

El Sexo Las Mentiras y la Verdad Primera Edición, Colorado: Focus, 1994
Pp. 109, ISBN: 9780789901736

Folleto AGES. **“Pensando en la Salud Mental de la Familia”** en
su Departamento de Ecuación Sexual para todos”, Guatemala: 1992. Pp.10

Fromm, Erich **“la Condición Humana Actual”**, Segunda Edición Buenos
Aires, Paidós, 1986. Pp. 258, ISBN: 9788449308550

Hild, Sigurd **“Educación Sexual”**, Segunda edición, México: Roca, 1980, Pp.
165

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, **Módulo Conceptual Derechos
Sexuales y Reproductivos, noviembre 2008**, consultado, 5/4/2014.
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia>

Kolb, Lawrence C. **“Psiquiatría Clínica Moderna”** La prensa Medica Mexicana;
México 1992; página 777, ISBN 9788445819654

Lejeune, Claude **“Pedagogía de la Educación Sexual”**, Tercera Edición,
Barcelona : Aguilar S. A., 1979. Pp. 189, ISBN: 9788403230309

Learning Technology Incorporates **“Como Hablar a los Niños Acerca del Sexo”**
en su Guía para Padres, Maestros y Educadores, Editorial Limusa, Impreso en
México. ISBN 9681807537

Marina, José Antonio. Citado en Fondo Mundial. Proyecto Colombia. **Educación para la Sexualidad. Módulo 3** “Construcción de una respuesta intersectorial en salud sexual y reproductiva, con énfasis en prevención y atención en educación y Ministerio de Educación Pública

Márquez Soledad, **Guía para padres, madres, educadores/as** consultado 3/4/2014 disponible en www.sus.org.uy/images/103/sexualidad_infantil_sm.doc

Martin, Orlando R. **Didáctica de la Educación Sexual**” Editorial Ateneo Pag.115, ISBN: 9789871177226

Morulanda Lozada, Gonzalo, **“Desarrollo Psicosexual”**, 28/4/11, 12/10 13
URL: <http://gomapi.blogspot.com/2011/04/desarrollo-psicosocial.html>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). **Defining sexual health Report of a technical consultation sexual health 28–31 January 2002**. Ginebra: OMSf. Fecha de consulta 10/3/2014.

Papalia, Diane E. **“Psicología del Desarrollo”**, Quinta Edición, Mexico: McGraw-Hill, 1992. Pp. 407, 672. ISBN 9789701068892

Pauluzzi, Liliana **“Que Preguntan los Chicos sobre el Sexo”**, Ediciones Homo Sapiens, ISBN 9789508080134

Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género, 2006
“Enciclopedia de la Vida Sexual de la fisiología a la psicología”, Editorial Argos-Vergara, Barcelona España 1973, paginas 131

Reich, Annie **“Si Tu Hijo Te Pregunta”**, Primera Edición, Barcelona: Anagrama, 1976. Pp. 85, ISBN: 9788433907370

Rujano, Victor, **Las Tecnologías de la información y comunicación**, 15/7/2010,
15/10/13 <http://web-folio2010.foros-activos.es/t17-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-debate>

Smedes, Lewis **“Sexología para Cristianos**, Tercera Edición, Editora Caribe, Colorado: Focus, 1993. Pp.189, ISBN0899221750

Sanz, J y Vilches J. **“La Educación Sexual Relaciones de Igualdad (respetando las diferencias) en varios”**, Segunda Edición, Barcelona: Doña Valencia, 1994. Pp. 245

Sarason, Irwin G. y Barbara Sarason **“Psicología Anormal”**, Séptima Edición México: Prentice Hall, Hispanoamericana S. A. 1996. Pp. 675, ISBN, 9702608414

“Que son las Tics”, <http://ticsenelaula.espacioblog.com/post/2007/11/20/aaque-son-tics->

UNICEF **“Estudios de Práctica de Crianza Contexto General”**, Santa fe Bogotá, Agosto 1995. Pp. 14

UNESCO, consultado el 15/11/13
<http://www.pearltrees.com/especializacioncomunicacioneducativa/tics-comunicacion-educacion/id5553912>

Vargas Trujillo, Elvia “**Me respeto 7**”, Segunda Edición, Santa Fe de Bogotá, Voluntad, 1993. Pp.96

Wilhelm, Reich “**La Revolución Sexual**”, Primera Edición, México: Roca, 1976. Pp. 135, ISBN 968-22-0108-1

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs**

Cuestionario diagnostico estructurado dirigido a niños

Instrucciones:

El siguiente cuestionario pretende recoger información sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y sobre conocimientos que tienes del tema de sexualidad. Los resultados servirán para tratar de mejorar el proceso de aprendizaje.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

A) Datos personales:

Edad: _____

Sexo: a. Masculino b. Femenino

B) Uso de tecnología

| | si | no |
|---|----|----|
| 1. Tienes computadora en tu casa | | |
| 2. Tienes conexión a Internet en su domicilio | | |
| 3. Tienes seleccionadas páginas Web relacionadas con sus estudios | | |
| 4. Haces uso de alguna red social | | |
| 5. Tienes teléfono celular | | |
| 6. Tienes tu propio televisor y películas | | |
| 7. Tienes horario para usar la computadora | | |

C) Cuando ocurren Cambios en tu cuerpo y tienes dudas ¿Con quién consultas?

| |
|-----------------------|
| 1. Padre |
| 2. Madre |
| 3. Hermano/a |
| 4. Amigos/as |
| 5. Profesores |
| 6. Otros |
| 7. No hablo con nadie |
| |

D) La información sobre sexualidad la has recibido de:

| |
|----------------------|
| 1. Papá |
| 2. Mamá |
| 3. Hermanos/as |
| 4. Amigos/as |
| 5. Profesores. |
| 6. Revistas o libros |
| 7. Internet |
| 8. Cine ó TV |

E) Si en la internet o la televisión pasan películas o programas donde la gente se desnuda para exhibir su cuerpo que actitud tomarías?

F). Cuando consideras tu que dos personas están preparadas para tener un bebé?

G) Que conoces acerca del embarazo y parto

H) Qué conoces acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual

I) Tienes alguna duda sobre sexualidad que quieras saber

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs

Entrevista a Maestros

1. Considera importante la Educación sexual para los estudiantes en el Colegio El Prado.

2. Cree que los padres de familia tienen buena comunicación con sus hijos.

3. Considera que los padres de familia supervisan a sus hijos con el uso de las tics.

4. Cree que el padre de familia utiliza las tics como herramienta de apoyo para la educación sexual de su hijo.

5. Los estudiantes preguntan sobre sexualidad

6. Existen estudiantes que utilizan la internet o redes sociales sin ninguna supervisión

7. Estarán consientes los padres de los riesgos de la internet.

8. Cree que los padres estarán actualizados con respecto a la Tecnología

9. Cree importante que los padres se actualicen en el uso de la tecnología.

10. Considera necesario hacer uso de las tics para mejor la información y la formación de los estudiantes con respecto a su sexualidad.