

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INFLUENCIA DEL OBJETO TRANSICIONAL DE LOS ADULTOS EN SUS
RELACIONES SOCIALES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MARÍA LUCÍA GODOY CALLE

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, possibly a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text is centered over the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 113-2014
CODIPs. 1776-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de octubre de 2014

Estudiante
María Lucía Godoy Calle
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta CUARENTA GUIÓN DOS MIL CATORCE (40-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de septiembre de 2014, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INFLUENCIA DEL OBJETO TRANSICIONAL DE LOS ADULTOS EN SUS RELACIONES SOCIALES”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

María Lucía Godoy Calle

CARNÉ No. 2009-16858

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Allan Rodrigo Hernández Funes y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

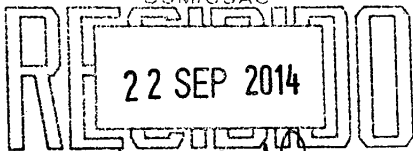
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO




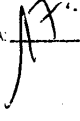
/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



UGP 184-2014
REG: 113-2014
REG: 260-2013

INFORME FINAL

FIRMA:  HORA:  Registro: _____

Guatemala, 22 de Septiembre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“INFLUENCIA DEL OBJETO TRANSICIONAL DE LOS ADULTOS EN SUS RELACIONES SOCIALES”.


ESTUDIANTE:
María Lucía Godoy Calle

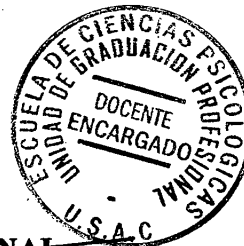
CARNE No .
2009-16858

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 22 de Agosto del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 13 de Agosto del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 184-2014
REG 113-2014
REG 260-2013

Guatemala, 22 de Septiembre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“INFLUENCIA DEL OBJETO TRANSICIONAL DE LOS ADULTOS EN SUS RELACIONES SOCIALES”.

ESTUDIANTE:
María Lucía Godoy Calle

CARNÉ No.
2009-16858

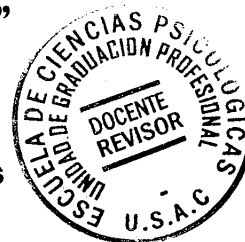
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 22 de Agosto 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, julio de 2014

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación Profesional

Centro de Investigación en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM-USAC

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “INFLUENCIA DEL OBJETO TRANSICIONAL EN LOS ADULTOS EN SUS RELACIONES SOCIALES” realizado por la estudiante MARÍA LUCÍA GODOY CALLE, CARNÉ 200916858.

El trabajo fue realizado a partir del 1 de abril del 2013 hasta 15 de julio de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Allan Rodrigo Hernández Funes
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 3485

Licenciado Allan Rodrigo Hernández Funes
Psicólogo y Orientador Vocacional y Laboral
Colegiado No. 03485
Asesor de Contenido

Guatemala, julio de 2014

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación Profesional

Centro de Investigación en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

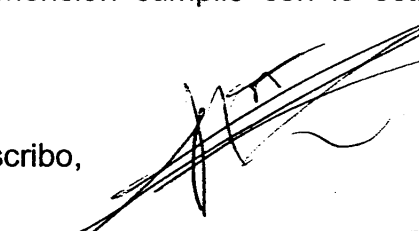
CUM-USAC

Estimada Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio doy fe que la estudiante MARÍA LUCÍA GODOY CALLE, carné 200916858 realizó en la clínica psicológica privada ubicada en la 3ª. Ave. 31-11 zona 2 El Zapote 10 entrevistas y 10 cuestionarios a personas en la edad adulta que utilizan un objeto transicional como parte del trabajo de Investigación titulado: “INFLUENCIA DEL OBJETO TRANSICIONAL DE LOS ADULTOS EN SUS RELACIONES SOCIALES” en el período comprendido del 1 de junio a 1 de julio del presente año, en horario de 10:00 a 18:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación.

Sin otro particular, me suscribo,



Allan Rodrigo Hernández Funes
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 3485

Licenciado Allan Rodrigo Hernández Funes

Psicólogo y Orientador Vocacional y Laboral

Colegiado No. 03485

Asesor de Contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**JUAN DE DIOS CALLE SCHLESINGER
QUÍMICO BIÓLOGO
COLEGIADO 271**

**EMERSON AMILCAR MORALES PAZ
PSICÓLOGO
COLEGIADO 4543**

ACTO QUE DEDICO

A MIS PAPAS Y HERMANOS

Por su apoyo y cariño incondicional durante todas las etapas de mi vida. Por ser una inspiración para ir siempre para adelante, y por siempre luchar por mi bienestar.

A MIS ABUELITOS Y ABUELITAS

Por ser siempre un ejemplo de personas en mi vida, por su cariño, apoyo y por consentirme también.

A MI FAMILIA

Especialmente a mis hermanos Laura y Wicho por los buenos momentos que hemos vivido juntos, por ser siempre mi mejor compañía, mi inspiración. A mis primos, primas, tíos y tías por ser parte importante de mi vida, en los buenos y los malos momentos.

A MI CUATE

Por su cariño, el cariño que me ha dejado tenerle y me ha enseñado a tenerme. Por su apoyo, compañía, fuerza, e inspiración. Por las risas, buenos momentos, lecciones y buenas pláticas.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS

A los que fueron y a los que son, por todos los buenos momentos que hemos vivido juntos, las bromas, la seriedad, los buenos y los malos momentos, porque cada experiencia juntos es una buena historia que contar.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser mi primera casa de estudios y por ser parte de mi crecimiento intelectual. A los docentes y estudiantes que fueron inspiración para ser parte del mundo del saber.

A LA LICENCIADA ELENA SOTO Y LICENCIADO ALLAN HERNÁNDEZ

Por su esfuerzo, dedicación y responsabilidad. Por su tiempo, paciencia, y ser buenos guías en el proceso de tesis. Muchas Gracias.

A LAS PERSONAS QUE COLABORARON EN LA INVESTIGACIÓN

Por brindarme su confianza, dedicar su tiempo y profundizar en sus experiencias para poder llevar a cabo este trabajo de investigación exitosamente.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

I. **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

1.1	Planteamiento del problema y marco teórico.....	03
1.1.1	Planteamiento del problema.....	03
1.1.2	Marco teórico.....	06
	Antecedentes.....	06
	Las pulsiones.....	07
	Construcción del objeto libidinal.....	09
	El objeto perdido como causa de angustia.....	12
	El objeto transicional y fenómenos transicionales.....	13
1.1.3	Delimitación.....	18

II. **CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

2.1	Técnicas.....	20
2.2	Técnicas de recolección de datos.....	20
2.3	Técnicas de análisis de resultados.....	21
2.4	Instrumentos.....	22
2.5	Operativización de objetivos.....	23

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

III.

3.1	Características del lugar y la población.....	24
3.1.1	Características del lugar.....	24
3.1.2	Características de la población.....	24
3.3	Análisis cuantitativo.....	25
3.4	Análisis cualitativo.....	49

IV.	CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1	Conclusiones.....	55
4.2	Recomendaciones.....	57
	Bibliografía.....	59
	Anexos.....	61

RESUMEN

“Influencia del Objeto Transicional de los Adultos en sus relaciones sociales”

Autora: María Lucía Godoy Calle

La investigación tiene como objetivo general descubrir la influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales, y como objetivos específicos identificar las causas principales por la cual los adultos continúan utilizando objetos transicionales, conocer los efectos positivos y negativos en el uso del objeto transicional en las relaciones sociales, conocer los efectos que produce la separación de la persona con el objeto transicional, identificar condiciones que ayuden a la separación sana de la persona con el objeto transicional, y conocer los efectos psicológicos y emocionales que causa el objeto transicional en el adulto.

Surge esto a raíz del creciente número de personas adultas que continúan con el uso de un objeto transicional que trae consigo una serie de consecuencias en las relaciones sociales. El trabajo se llevó a cabo en la clínica psicológica privada localizada en la 3ª. Ave. 31-11 Zona 2 El Zapote, de la Ciudad de Guatemala, tomando una muestra de 10 adultos, hombres y mujeres residentes de la Ciudad de Guatemala que poseen un objeto transicional.

Con el presente trabajo se pretende cumplir con los objetivos especificados anteriormente con el propósito de ampliar el conocimiento y la investigación en el tema y promover la salud mental en la población en base a dicho conocimiento, desarrollando mejorías en las relaciones interpersonales entre los individuos de la sociedad. Para lograr esto se usó el apoyo de observaciones, cuestionarios y encuestas previa y detalladamente seleccionadas que registraron sistemáticamente las conductas y pensamientos de las personas, que posteriormente fueron interpretados y comprobados según la teoría. Así como también se llevó a cabo una orientación con el fin de dar a conocer el tema del objeto transicional y las conclusiones y recomendaciones de dicho trabajo de investigación.

Al mismo tiempo que se analiza la influencia, configuración, y efectos del uso del objeto transicional, se pretendió proponer ejemplos de canalizadores de ansiedad que sirvan para un mayor y mejor desenvolvimiento e interacción en las relaciones sociales de los individuos en edad adulta que hacen uso del objeto transicional; surgiendo de esto, una optimización de las habilidades sociales que ayudarán a un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad. Las siguientes interrogantes dieron guía a la presente investigación ¿Por qué se prolonga el uso del objeto transicional hasta la edad adulta? ¿Qué efectos produce el objeto transicional en adultos en las relaciones sociales?, ¿Qué efectos produce la separación de la persona con el objeto transicional?, ¿Se puede superar el uso del objeto transicional en una edad adulta?, y ¿Es el objeto transicional en el adulto un canalizador de angustia o un desencadenante de ansiedad?

PRÓLOGO

A través del desarrollo evolutivo, el ser humano está en una interacción dinámica con otros sujetos y sus pares, desde ese momento comienzan a definirse y formarse las primeras habilidades para relacionarse en su entorno; en este proceso dinámico las primeras relaciones del sujeto con objetos, llamadas relaciones objetales, son imperativas en el desarrollo del afecto y en consecuencia, de las relaciones sociales, es por ello que es necesario ampliar el conocimiento sobre la influencia que el objeto tiene con el individuo. Para poder ampliar dicho conocimiento, se llevó a cabo el presente trabajo de investigación que plantea como objetivo general: evidenciar la influencia del objeto transicional en adultos en sus relaciones sociales, reforzado por los objetivos específicos: Identificar los efectos que produce la separación de la persona y el objeto transicional; Reconocer las razones principales por la cual los adultos utilizan objetos transicionales; Señalar los efectos en el uso del objeto transicional en las relaciones sociales; Registrar los disparadores de la necesidad del uso del objeto transicional; y Brindar información acerca de la influencia del objeto transicional las relaciones sociales de los adultos por medio de una orientación adecuada.

Desde el comienzo de la vida, el ser humano busca diversos mecanismos que le ayudan a sobrellevar las diferentes etapas de su desarrollo, así como toda situación que sea la causante de ansiedad durante lo largo de la vida. Uno de dichos mecanismos es el uso del objeto transicional, el cual se empieza a utilizar a muy temprana edad, es común observar a niños pequeños que poseen un juguete favorito que quieren llevar consigo a todas partes, o una almohada o franela con la cual les gusta dormir, entre muchos otros ejemplos. Dichos objetos son los llamados objetos transicionales a los cuales está enfocado este trabajo de investigación.

A pesar que dicho objeto se deja de utilizar en la infancia, muchas personas continúan utilizando hasta la edad adulta, expresando un apego mucho más fuerte a dicho objeto. Esto nos lleva a preguntarnos ¿Por qué se prolonga el uso del objeto transicional hasta la edad adulta? y más aún ¿qué influencia tiene este objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales? A pesar que todavía no se tiene mucho conocimiento sobre el uso del

objeto transicional de los adultos, la intención de este trabajo es ampliar el conocimiento en el tema para poder identificar los factores que influyen en la prolongación del uso de dicho objeto, así como los efectos, tanto positivos como negativos, que este podría tener en el desenvolvimiento del adulto en las relaciones sociales y en todos los ámbitos en los cuáles se desarrolla y convive.

Sabiendo que existen personas adultas que continúan utilizando objetos transicionales es importante reconocer el significado que este tiene y así comprender, “corregir” o “controlar” su uso evitando afecciones en la vida social y personal del individuo. Teniendo una noción de lo que simboliza y representa el objeto transicional, así como un mayor reconocimiento del porqué de su uso, se podrá tener una noción si este puede “superarse” o transformarse en una actividad de beneficio para la persona. Es importante tener en cuenta que una sana interacción social, ayuda en lo individual de la persona a tener una vida satisfactoria y plena, así mismo desenvolverse bien en todas las áreas de su vida.

Para lograr ampliar el conocimiento acerca del uso del objeto transicional en los adultos, se llevó a cabo sesiones individuales con personas adultas que utilizan un objeto transicional, en las cuales compartieron su experiencia respecto a su objeto en base a preguntas planteadas en forma de entrevista. La mayoría de personas mostró dificultad al responder las preguntas ya que afirmaron no haber analizado el uso de su objeto en ocasiones anteriores, lo cual permitió obtener información más verídica debido a la autenticidad de sus respuestas sin previo análisis. Al mismo tiempo, dicha situación se presentó como una dificultad, ya que se debió ir profundizando un poco más en las respuestas, logrando al final una respuesta auténtica pero profunda con respecto al uso de sus objetos, lo que permitió tener información más completa respecto al tema y así alcanzar los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se puede observar que en ciertos ámbitos como el trabajo, lugares públicos, reuniones o conflictos; algunos adultos demuestran tener dificultad en las relaciones sociales, conocidas como interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, y por ello las relaciones con las demás personas se han vuelto más complicadas. Recordemos que en las relaciones sociales, influyen factores sociales y personales que son importantes para un desarrollo afectivo y social propicio en la dinámica interpersonal de los individuos de una sociedad.

Teóricos y expertos en la materia, como Melanie Klein y Donald Winnicott, afirman que desde el momento del nacimiento, el infante necesita tener un adecuado desarrollo afectivo y social, en el cual juega un papel predominante la figura materna. Si el infante logra hacer una separación de lo exterior con su psique interior tendrá un desarrollo saludable. Pero si por el contrario, no se le brinda una satisfacción de las necesidades básicas, el niño no logrará hacer esa separación del objeto exterior con su yo interno, pudiendo experimentar un sentimiento de angustia por separación. La angustia se conoce como el estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impresión. En dicho caso, la angustia por separación sería una reacción al miedo de ser abandonado y encontrarse sólo.

Muchos de los adultos manifiestan un constante miedo y angustia al abandono, y al no sentir la seguridad plena para poder relacionarse adecuadamente utilizan alicientes que pueden ayudarlos a aislarse o sentir las relaciones sociales como secundarias, logrando un sentimiento constante de insatisfacción que los lleva a seguir buscando constantemente nuevas formas de canalizar la ansiedad, esa respuesta automática que se produce en el cerebro ante el reconocimiento de un peligro inminente.

Estos alicientes o mecanismos repercuten posteriormente en la vida adulta, desde un sentimiento de dependencia hacia estos, hasta un sentimiento constante de inseguridad hacia las figuras de apego con las que tendrá relación en la vida adulta.

Durante toda su vida, el ser humano intenta encontrar las formas más sanas para sobrellevar las situaciones y problemas que le causan ansiedad, especialmente en las relaciones sociales. Una de estas formas que se encuentra con regularidad en los adultos es el uso de un objeto transicional. El término de objeto transicional ha sido creado por el psicoanalista Donald Winnicott para definir *“la primera posesión no-yo, aquellos objetos que aparecen en una zona intermedia entre lo subjetivo y lo que se percibe de forma objetiva”*¹. Donald Winnicott utilizó el término objeto transicional para *“designar la zona intermedia de experiencia, entre el pulgar y el osito, entre el erotismo oral y la verdadera relación de objeto, entre la actividad creadora primaria y la proyección de lo que ya se ha introyectado, entre el desconocimiento primario de la deuda y el reconocimiento de ésta.”*² Dicho objeto transicional es conocido como un objeto material del entorno, que el bebé elige y usa dentro del área intermedia de experiencia, y aunque tenga materialidad, para el sujeto no proviene del exterior ni del interior.

Existen personas que al sentir la ansiedad por abandono y angustia por inseguridad, utilizan mecanismos que proporcionan la fuerza necesaria para poder relacionarse de una manera más adecuada con las demás personas, lo cual nos lleva a preguntarnos ¿Será el uso del objeto transicional un mecanismo que proporciona seguridad en las relaciones sociales?, y ¿Es el uso del objeto transicional un canalizador de angustia o un desencadenante de ansiedad?

Para llevar a cabo el proyecto, se tomó una muestra de 10 personas en edad adulta, tanto hombre como mujeres, que sigan utilizando un objeto transicional para canalizar la ansiedad. A ellos se les aplicó cuestionarios estructurados y se tomó nota de sus experiencias y testimonios respecto a la

¹Winnicott, Donald. Realidad y Juego. Basic Books. Traducción J.B. Pontalis. New York. 1971. Pp. 10

²Ibid. Pp. 12.

influencia de su objeto transicional en sus relaciones sociales con la intención de conocer un poco más detallado y objetivamente la percepción que los sujetos tienen de sus propios objetos transicionales y la influencia que estos ejercen en sus relaciones sociales.

La comprensión del análisis de la configuración del uso del objeto transicional del paso de la vida infantil a la vida adulta no se ha abordado en su totalidad, por lo cual se hace difícil la comprensión significativa y simbólica del objeto transicional según cada individuo, dificultando el abordaje terapéutico, y nos lleva a preguntarnos interrogantes ¿Por qué se prolonga el uso del objeto transicional hasta la edad adulta? ¿Qué efectos produce el objeto transicional en adultos en las relaciones sociales?, ¿Qué efectos produce la separación de la persona con el objeto transicional?, y ¿Se puede superar el uso del objeto transicional en una edad adulta?

1.1.2. MARCO TEÓRICO

- Antecedentes

Se encontró la siguiente investigación relacionada al tema de La Influencia del Objeto transicional en adultos en sus relaciones sociales, la cual tiene como título "*La dinámica familiar y su repercusiones psicológicas en niños entre 4 y 12 años de edad que asisten a psicoterapia a la Unidad Popular de la escuela de Psicología de La Universidad de San Carlos de Guatemala*", escrita por Pedro José de León Escobar en el año 2005 y tiene como objeto de estudio la dinámica familiar y su repercusión en el desarrollo psicosocial del niño en la vida futura.

Dicha investigación se relaciona con la Influencia del Objeto Transicional en Adultos en sus Relaciones Sociales ya que ambas explican la importancia de la satisfacción de las pulsiones en las personas desde temprana edad y cómo influye la satisfacción de las necesidades en el desenvolvimiento de la persona desde niños, en su adolescencia e incluso en la edad adulta. También se puede señalar que ambas investigaciones señalan la importancia de la influencia que tiene la figura materna y paterna en el desenvolvimiento del niño en los distintos ambientes sociales, así como en las distintas relaciones sociales que pueda llegar a tener a lo largo de la vida.

La diferencia entre ambas investigaciones radica en *que La Influencia del Objeto Transicional de los adultos en sus relaciones sociales* está enfocada específicamente en adultos y de cómo sus objetos transicionales influyen en las relaciones sociales, y a pesar que explica la importancia del desarrollo de las relaciones objetales de los niños, el enfoque que lleva se refiere a cómo dicho desarrollo ha llevado a prolongar el uso del objeto transicional y cómo este puede tener gran influencia en las relaciones del adulto con las demás personas, y *La dinámica familiar y su repercusiones psicológicas en niños entre 4 y 12 años de edad que asisten a psicoterapia a la Unidad Popular de la escuela de Psicología de La Universidad de San Carlos de Guatemala*, está

enfocada en niños y explica en su mayor parte la relación del consumo de drogas de los padres en el desarrollo afectivo y social de los niños.

- **Las pulsiones**

Durante la vida, el ser humano experimenta distintas situaciones que hacen sentir diversos sentimientos y emociones. Se podría decir que la vida está expuesta a estímulos que hacen tener reacciones fisiológicas en el cuerpo, expresándolas por medio de acciones. Ahora bien, si se trata el concepto de estímulo con un enfoque anímico, se denominaría instinto, ya que Freud lo designa como *“un estímulo para lo psíquico.”*³ Es de gran importancia especificar que la versión de Obras Completas de Sigmund Freud de López-Ballesteros utiliza el término instinto, pero se estará utilizando el término pulsión utilizado en la versión de Amonocout, ya que este utiliza una traducción más adecuada del término.

*“Las pulsiones no proceden del mundo exterior, sino del interior del organismo.”*⁴ Es por esto que actúan diferentemente sobre lo anímico y para poder ser suprimidos necesitan de distintos actos, pero a diferencia de los estímulos fisiológicos, la pulsión no actúa como una fuerza momentánea, sino siempre como una fuerza constante, por lo que la fuga o evacuación, es ineficaz contra él, pues no suprime la necesidad.

Sigmund Freud denomina al estímulo instintivo como una *“necesidad”*, y lo que suprime esta necesidad es la *“satisfacción”*. Esta puede ser alcanzada únicamente por una transformación adecuada de la fuente de estímulo interna. Es decir, que el ser humano llega a sentir una serie de estímulos que puede sustraerse mediante una acción muscular o fuga, sintiendo la satisfacción de una necesidad. Pero al mismo tiempo, se podrá percibir otros estímulos internos que, a diferencia de los externos, no se

³FREUD, Sigmund, 1915, Obras Completas, Los instintos y sus destinos, Tomo 6. Traducción Luis López-Ballesteros y de Torres. España. Biblioteca Nueva. Pp. 2040

⁴Ibid. 2041.

podrán suprimir con acciones musculares debido a su fuerza constante, sino que únicamente se podrá satisfacer dicha necesidad transformando la fuerza en distintos mecanismos. Freud expresa dicha idea asegurando que *“los estímulos instintivos nacidos en el interior del cuerpo no pueden ser suprimidos por medio de mecanismos musculares. Plantean, pues, exigencias mucho más elevadas al sistema nervioso, le inducen a complicadísimas actividades, íntimamente relacionadas entre sí, que modifican ampliamente el mundo exterior hasta hacerle ofrecer la satisfacción de la fuente de estímulo interna, y manteniendo una inevitable aportación continua de estímulos, le fuerzan a renunciar a su propósito ideal de conservarse alejado de ellos.”*⁵

Al sentir una necesidad psíquica, el ser humano está experimentando una fuerza interna constante que necesita ser satisfecha, pero al ser una fuerza mayor que no puede ser satisfecha fisiológicamente, dichos estímulos instintivos buscan actos u objetos del mundo exterior que le permitan a la psique un sentimiento de satisfacción por medio de la transformación de la necesidad inicial y así poder ser satisfecha por medio de mecanismos secundarios. Es decir, que la necesidad inicial permanece como fuerza constante que necesita ser satisfecha, pero al mismo tiempo se está “satisfaciendo” al estar transformándose continuamente en distintos actos y objetos del exterior.

El fin de una pulsión es siempre la satisfacción, que sólo puede ser alcanzada por la supresión del estado de estimulación de la fuente de la pulsión. Pero aun cuando el fin último de toda pulsión es invariable, puede haber diversos caminos que conduzcan a él, de manera que para cada pulsión pueden existir diferentes fines próximos susceptibles de ser combinados o sustituidos entre sí. El objeto del instinto es la cosa en la cual o por medio de la cual, puede la pulsión alcanzar su satisfacción. Es lo más variable de la pulsión ya que no se halla enlazado a él originariamente, sino subordinado a él a consecuencia de su adecuación al logro de la

⁵Ibid. 2043

satisfacción. No es necesariamente algo exterior al sujeto, sino que puede ser una parte cualquier de su propio cuerpo y es susceptible de ser sustituido indefinidamente por otro en el curso de los destinos de la vida de la pulsión.

Este desplazamiento de la pulsión desempeña importantísimas funciones. Cuando una pulsión aparece ligado de un modo especialmente íntimo y estrecho al objeto, hablamos de una fijación de dicha pulsión. Esta fijación tiene efecto con gran frecuencia en períodos muy tempranos del desarrollo de las pulsiones y pone fin a la movilidad de la pulsión de que se trate, oponiéndose intensamente a su separación del objeto.

- **Construcción del objeto libidinal**

Freud definió al objeto libidinal como *“aquello en relación a lo cual o a través de lo cual la pulsión es capaz de lograr su finalidad. Es lo que hay de más acerca de la pulsión y no está originariamente conectado con él, pero se le adjudica únicamente a consecuencia de ser particularmente idóneo para hacer posible la satisfacción. El objeto no es por fuerza algo extraño o externo, sino que bien puede ser una parte del propio cuerpo del sujeto.”*⁶ Como bien se ha dicho, el individuo está en constante búsqueda de satisfacción de las pulsiones, pero para poder lograrla se necesita de los objetos libidinales que ayudan a descargar la energía que la ésta ejerce. Dicho objeto no es únicamente externo, sino que el individuo puede utilizar algunas partes de su cuerpo como objeto y así encontrar la satisfacción.

Así mismo Freud complementa la definición de objeto libidinal afirmando que estos *“...pueden cambiarse innumerable veces en el curso de las sucesos que sufre el instinto durante su existencia; y estos desplazamientos desempeñan papeles de la mayor importancia. Puede*

⁶Ibid.. 2043

*ocurrir que el mismo objeto sirva para la satisfacción de varios instintos simultáneamente...*⁷ Si se basa en esta definición, se puede afirmar que no se necesita únicamente de un objeto para sentir la satisfacción que buscan las pulsiones, sino este puede variar en el curso de la vida de una forma inevitable y frecuente, ya que dicho desplazamiento va a depender de las experiencias vividas, pues estos cambios son condiciones inherentes de la maduración y del desarrollo de la psique, y la diferenciación progresiva de los impulsos instintivos, de la interacción dinámica entre ellos, de la estructura de los impulsos parciales, así como de otros factores. Así también, expresa que un único objeto puede ser la fuente de satisfacción de distintas pulsiones, lo cual podría ocasionar una fijación en dicho objeto.

Durante los primeros meses de vida el infante tiene su primer contacto con los objetos libidinales, pero éste no se puede diferenciar a él mismo del objeto externo. Sus estados emocionales, vivenciados intensamente, corresponden a hechos internos y externos. Todavía no ha logrado integrar ninguno de estos acontecimientos como un todo, ya que *“hasta los cinco o seis meses de edad, la relación del infante con el objeto es altamente subjetiva, lo cual hace muy difícil la modificación de una organización narcisística básica.”*⁸

A medida que se va alejando del objeto, el infante va descubriendo que lo necesita, ya que sin el objeto el infante no es capaz de satisfacer todas sus necesidades físicas y emocionales. René Spitz afirma que *“Las relaciones de objeto son relaciones entre un sujeto y un objeto. No hay objetos ni relaciones de objeto en el mundo del recién nacido. Ambas cosas se desarrollarán progresivamente, paso a paso, en el transcurso del primer año, en cuya última parte el objeto libidinal*

⁷ FREUD, Sigmund. 1920, Obras Completas, Tres ensayos para una teoría sexual. Desviaciones Respecto al objeto sexual. Tomo 4. Traducción Luis López-Ballesteros y de Torres. España. Biblioteca Nueva. Pp. 1173

⁸ SPITZ, René. El primer año de vida del niño. Introducción Teórica. Fondo de Cultura Económica. Mexico, DF. Pág. 18

*propriadamente dicho se establecerá.*⁹ Por lo general, el primer objeto libidinal que se presenta y reconoce, es la figura materna, por lo que la relación con ésta, es de gran importancia para el desarrollo posterior del infante, ya que la imagen del objeto se va desarrollando paralelamente con su propia imagen de sujeto.

La mayor parte del primer año de vida está dedicado a esforzarse por sobrevivir, y formar y elaborar dispositivos de adaptación que sirvan para conseguir esa meta. Para que esto suceda, el recién nacido debe construir una diada con su madre, la cual debe satisfacer las necesidades del bebé. En la medida en que las potencialidades propias del infante se desarrollan en el transcurso del primer año de vida, se irá haciendo independiente del medio que lo rodea.

Según Melanie Klein *“Las fantasías inconscientes están asociadas con la experiencia infantil de placer o dolor, felicidad o angustia, ellas incluyen la relación del niño con sus objetos.”*¹⁰ Al utilizar el término fantasías inconscientes nos referimos a *“formaciones psíquicas, inherentes a la realización de los impulsos instintivos”*¹¹ las cuales constituyen procesos dinámicos, ya que éstas están cargadas con la energía de los impulsos instintivos, e influyen en el desarrollo de mecanismos del yo. Por ejemplo, la introyección se desarrolla a partir de la fantasía inconsciente del niño de incorporar el pecho materno, que acompaña al deseo del mismo y a la sensación real de succionar y tragar cuando se halla en contacto con él.

*“El primer período infantil está reinado por las pulsiones y las fantasías debido a la máxima inmadurez del yo, lo que trae consigo un gran nivel de dependencia del niño respecto de su madre.”*¹² La

⁹ WNNICOTT, Donald. Obras Completas, Fenómenos y Objetos Transicionales. Psikolibro Pp. 115.

¹⁰ KLEIN, Melanie. Heimann, P. Money-kyrle, R.E. Nuevas Direcciones en Psicoanálisis. (La significación del conflicto infantil en la pauta de la conducta adulta). Primeras relaciones objetales. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós. Primera Edición, 1965. Pp. 41

¹¹ Idem

¹² Idem

percepción de la realidad del propio yo y de los objetos es pobre, y la fantasía florece tanto más. Para obtener satisfacción el niño necesita su objeto, lo desea cuando experimenta sus necesidades, lo posee omnipotentemente cuando está satisfecho, lo que crea una dinámica de dependencia en cuanto al objeto, ya que este cumple una función y satisfacción que interiormente el individuo no logra por sí sólo.

- **El objeto perdido como causa de angustia**

Cuando el bebé es acariciado y gratificado, posee el pecho idealmente bueno, es decir el objeto que representa una figura que brinda seguridad, por lo que el infante incorpora el pecho gratificante y se identifica con él, interiorizándolo como su objeto querido. Ahora bien, si por el contrario, esta figura no brinda la seguridad de poder satisfacer todas las necesidades que el infante presenta, éste llega a experimentar sentimientos de dolor y hambre, por lo que interioriza al pecho como malo; ya que lo designa como responsable de dicho dolor, llegando en algunos casos incluso a sentir odio por él. *“Sus intentos de introyectar y conservar el pecho bueno, y de proyectar el dolor y el pecho malo, no han tenido éxito. Se siente perseguido por el pecho malo que hay dentro suyo.”*¹³

Melanie Klein descubrió que *“El tipo más primitivo de temor, es el temor de los objetos persecutorios (al comienzo el pecho malo), y que los mecanismos de disociación se hallan entre las más primitivas defensas del yo. La falta de cohesión del yo temprano y el uso de mecanismos de disociación llevan al niño a vivir con un doble bueno y un doble malo de su objeto, los que se corresponden con sus sentimientos de gratificación o frustración.”*¹⁴ El niño comienza a darse cuenta de que cuando ama y odia a su madre, es una y la misma persona a quien desea y ataca. Se siente desdichado y culpable, sufre

¹³ WINNICOTT, Donald. OP. CIT. Pp. 1123.

¹⁴ KLEIN, Melanie. OP. CIT. Pp. 43.

por el dolor que a la misma infligen sus impulsos destructivos y teme que ha de perderla junto con su amor. Estos sentimientos involucran, asimismo, a su madre interna.

Es por eso que es fundamental comprender la calidad de la relación entre el niño y el objeto, y la manera en que toma forma su angustia por la pérdida del objeto que se presenta al introyectar al pecho malo, ya que dicha angustia es consecuencia de un sentimiento de inseguridad y frustración que serán proyectadas posteriormente en las relaciones sociales. Se puede mencionar también que la frustración, la aflicción, y la angustia deben ser experimentadas en un equilibrio óptimo, con una función materna suficientemente buena; de otro modo no se construye el puente de transición entre el sujeto y la madre.

- **El objeto transicional y fenómenos transicionales**

Para hacer frente a la ansiedad asociada a la separación materna, los niños cuentan con sus juguetes favoritos, los cuales son los encargados de consolar y brindarle seguridad al niño mientras la madre se va por un tiempo. Ese objeto tan querido para algunos niños, ese peluche, osito o mantita, que es imprescindible en algunos momentos de su vida, es lo que se llama objeto transicional.

El pediatra y psicólogo Donald Winnicott designa los conceptos de objetos transicionales y fenómenos transicionales como *“la zona intermedia de experiencia, entre el pulgar y el osito, entre el erotismo oral y la verdadera relación de objeto, entre la actividad creadora primaria y la proyección de lo que ya se ha introyectado, entre el desconocimiento primario de la deuda y el reconocimiento de ésta”*¹⁵

¹⁵ WINNICOTT, Donald. OP. CIT. Pp. 125.

La existencia de un objeto transicional demuestra la capacidad del niño para reconocer un objeto externo a él, creando e imaginando una relación afectuosa con dicho objeto. Porque el bebé ama, juega y deposita afecto en el objeto transicional, tiene un efecto sedante y es casi una parte inseparable de él, facilitándole la calma necesaria para conciliar el sueño.

El término objeto transicional hace referencia a un objeto material, en el cual, el niño deposita apego, y tiene funciones psicológicas importantes. Esto se debe a que suple ciertas funciones de la madre cuando ésta está ausente, constituyendo una fuente de placer y de seguridad para el niño. La necesidad de asegurarse la sobrevivencia después de perder el objeto, por lo general la figura materna, induce al niño a crear el objeto transicional, el cual todavía no es un objeto con realidad externa, pero tiene la capacidad de ser un objeto en un sentido simbólico. A pesar que la naturaleza de este objeto es muy variada, su importancia está no tanto en el objeto en sí, sino en el uso que el bebé le da. En realidad, lo que importa *“no es la realidad del objeto como puede ser visto desde afuera, sino la forma en que el niño lo representa internamente. No es la tela o el osito que el bebé usa, no es tanto el objeto usado sino el uso del objeto”*.¹⁶

Es de mucha importancia centrarse en la verdadera función de la utilización del objeto transicional. Se puede decir que su función principal es la de permitir al niño elaborar una imagen materna sólida y equilibrada. El entorno debe ser suficientemente disponible, amable y tranquilizador para que el niño pueda devenir un ser humano completo y evolucionar de manera sana en su ambiente y en su desarrollo.

Para que el niño pueda penetrar en el mundo y empezar a tomar distancia de la madre, necesita tener algo que le permita neutralizar el efecto paralizante y depresivo que significan las separaciones de la

¹⁶ WINNICOTT, Donald. OP. Cit. PP 10

madre. El objeto transicional cumple la función de controlar las ansiedades que le produce la separación de la madre.

A través de la transicionalidad hay un tráfico natural entre lo interno y lo externo. El objeto transicional simboliza al objeto interno sin ser el objeto interno y el objeto interno es una representación del objeto externo. Simboliza la madre objeto externo, porque simboliza al objeto interno materno.

Interviene en el espacio que se abre entre la realidad subjetiva del lactante y el reconocimiento del mundo exterior como objeto no yo. Se coloca en la prolongación de esa ilusión creativa que hace posible la aceptación progresiva de la realidad. Un objeto es llamado de transición, en tanto que marca un pasaje de un estado en que el niño está fusionado con su madre, a un estado donde la reconoce como distinto de sí, en donde puede relacionarse con ella.

El objeto transicional es la primera posesión no yo de uno que uno manipula, que uno puede a través de la actividad modificar, dañar, etc., pero que subsiste y sobrevive; sobrevivir al amor, al odio y si tal es el caso a la agresividad. El objeto elegido tiene una función protectora frente a la angustia y esto es reconocido por los padres que cuidaran de llevarlo a todas partes aunque esté sucio o con mal olor. No lo tocarán porque saben que provocarían una ruptura en la continuidad de la experiencia del bebé.

Cuando habla Winnicott de objeto transicional habla de posesión, para subrayar que en lugar del control omnipotente y mágico del objeto interno, se trata de una manipulación activa del objeto transicional, acompañado de placer muscular y de un esfuerzo de coordinación motriz.

De igual manera Winnicott complementa el concepto de objeto transicional afirmando que *“éste no es un objeto interno, pero tampoco*

es un objeto externo".¹⁷El bebé puede emplear un objeto transicional cuando el objeto interno está vivo, es real y lo bastante bueno, pero ese objeto interno depende de la existencia, vivacidad y conducta del objeto exterior. Es decir, que al haber un fallo por parte del objeto exterior, el sujeto experimenta un sentimiento de fracaso e inseguridad, logrando un sentimiento de persecución. *"El fracaso del objeto exterior en el cumplimiento de alguna función esencial lleva en forma indirecta al carácter inerte o a una cualidad persecutoria del objeto interno"*.¹⁸

Winnicott pone en evidencia que el objeto transicional aparece entre el cuarto y duodécimo mes, según los bebés este período corresponde al del destete. La madre impone una distancia con su bebé para sacarlo de su ilusión de fusión. Este tiempo es vivido por el bebé como una frustración intolerable. En efecto, el bebé se da cuenta que la satisfacción de sus pulsiones físicas y psíquicas depende de algo que lo rebalsa.

El repudio impuesto por la madre es un acontecimiento difícil de vivir para el bebé. En efecto, el bebé pasa de una relación de fusión segura a una relación objetal; esta distancia instaurada es una brecha en toda su potencia. Este pecho nutricional, satisfaciendo sus pulsiones físicas y libidinales es en verdad un objeto exterior a él, del que él depende. Por lo tanto, se pregunta cómo va a hacer sin este soporte para saciar sus pulsiones.

Una angustia importante nace y tiene que expresarse para poder conservar un yo sano sin alterar la estructura psíquica. Es así que en ese momento, el niño va a apegarse a un objeto específico: el objeto transicional. Ese va a devenir el soporte que permitirá canalizar esta angustia. *"Durante estas primeras semanas pasadas en contacto privilegiado con su madre, el niño ha percibido y se ha*

¹⁷ WINNICOTT, Donald. OP. CIT. pp. 1126.

¹⁸ WINNICOTT, Donald. OP. CIT. pp. 19.

introyectado varias características propias de su madre que va a proyectar en este objeto para que se vuelva en un sustituto materno.”¹⁹

El objeto transicional va, por supuesto, a permitir al niño vivir de mejor manera esta angustia y pasar progresivamente del principio de placer al principio de realidad. Este pasaje puede efectuarse solamente si el niño transfiere sus pulsiones a su objeto transicional y no a su objeto de amor o a su apego primario.

Los objetos y los fenómenos transicionales son básicamente símbolos de unión (unión después de la separación) con la madre. Estos objetos representan objetos parciales, especialmente el pecho, y sólo gradualmente representan al bebé o a la madre y el padre. *“Solamente sobre la base de este simbolismo de unión, el objeto o el fenómeno puede ser explotado por la madre quien está esperando liberarse.”*(Winnicott, 1968)²⁰

La tarea de aceptación de la realidad nunca queda terminada. En todo ser humano está presente la tensión entre la realidad interna y externa, y el alivio de esa tensión lo proporciona esa zona intermedia de la experiencia, que persistirá en la vida adulta en forma de actividades creativas como el arte o espirituales como la religión.

En un niño sano, en pocos años, el objeto transicional y los fenómenos transicionales perderán significado según se van desarrollando progresivamente otros intereses como el juego, la creación, el arte, los sueños o los sentimientos religiosos. Lo transicional, pues, no es el objeto, sino la transición del bebé, de un estado en que se encuentra fusionado a la madre a otro más maduro, en el que se relaciona con ella como otra persona, separado de ella.

¹⁹WINNICOTT, Donald. OP.CIT. PP. 132.

²⁰Ibid. 132.

Lo más importante del objeto transicional es su simbolismo; representa el paso necesario de lo subjetivo a lo objetivo, durante una etapa del desarrollo en que la madre o figura materna, si se adapta adecuadamente a las necesidades del hijo, permitirá que desarrolle esa zona intermedia entre realidad interna y externa, muy importante para el bebé.

El objeto transicional va a ayudar al niño a controlar sus resentimientos, sus afectos para canalizarlos en otros soportes. En efecto, con su objeto transicional, el niño va a poder ir a explorar, con seguridad, su ambiente y a descubrir otros soportes de expresión de sus pulsiones más adaptados a ellas y aceptados como tal por sus padres. A medida que va descubriendo esos soportes, el niño va a utilizar cada vez menos su objeto transicional hasta abandonarlo en esta función y a considerarlo como un simple objeto de sus descubrimientos. Pero, si por el contrario, el niño no logra encontrar esos soportes, se va prolongando el uso del objeto transicional, depositando en él la seguridad que la figura de apego debería de darle.

1.1.3. DELIMITACIÓN

El trabajo de campo se realizó en la clínica psicológica privada ubicada en la 3ª. Avenida 31-11 zona 2 El Zapote, de la Ciudad de Guatemala. Dicha instalación está ubicada en el segundo nivel de una residencia y cuenta con una sala de espera con recepción en donde los pacientes esperan su turno, dos cuartos ambientados como clínica psicológica, una para adultos, la cual tiene un escritorio, un sillón, un diván y diversos adornos, y una clínica para niños que tiene un escritorio, un sillón y diversos juguetes. Por último, la clínica cuenta con una sala dispuesta para reuniones la cual tiene una mesa grande con cuatro sillas y fue el área que se utilizó para realizar las entrevistas y cuestionarios de este trabajo de investigación.

A dicha clínica asisten personas de distintas edades las cuales llevan un trabajo psicoterapéutico en las instalaciones. El plan de trabajo está dirigido a personas en edad adulta que utilizan un objeto transicional, se realizó en un aproximado de un mes, el cuál fue distribuido por diferentes días y horas a la semana durante los meses de junio y julio.

Para poder llevar a cabo el plan de trabajo y cumplir con los objetivos se tomaron en cuenta los siguientes factores que surgieron durante la investigación: La diferencia de objetos y el uso que cada una de las personas le da a su objeto, diferencias y similitudes entre las personas y sus objetos, y la puntualización y concretización de las respuestas del cuestionario y la entrevista que se realizaron.

También se investigó la separación de la persona con el objeto transicional, las razones principales del uso, los efectos positivos y negativos que puede tener en las relaciones sociales y los disparadores de la necesidad del uso del objeto transicional, todo esto con el fin de ampliar lo mejor posible la información en cuanto al uso del objeto transicional de los adultos como factor fundamental en el desenvolvimiento de cada persona en diferentes ámbitos.

Es importante tomar en cuenta que la crítica social en cuanto al uso de un objeto de manera “poco común” fue de gran influencia para la aceptación de las personas a resolver el cuestionario y las entrevistas, volviéndose en un obstáculo en cuánto a la selección de la muestra, ya que las personas toman el tema muy personal y secreto.

Al llevar a cabo el plan de trabajo de manera efectiva se logró ampliar el conocimiento en cuanto el uso del objeto transicional de los adultos, tanto al nivel de relaciones sociales como a nivel personal, abriendo una nueva oportunidad para continuar con el estudio sobre dicho tema.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.1. TÉCNICAS

2.1.1. Técnica de muestreo: El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la clínica psicológica privada localizada en la 3ª. Ave. 31-11 zona 2 El Zapote, de la Ciudad de Guatemala, a dónde asisten niños, adolescentes y adultos a sesiones de psicoterapia, en su mayoría en sesiones semanales, cada una con distinto objetivo. En dicho trabajo de investigación se utilizó la técnica de muestreo intencional ya que se tomó como muestra a un grupo de 10 personas adultas, hombre y mujeres residentes de la Ciudad de Guatemala que poseen un objeto transicional.

2.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.2.1. Observación Directa: Se observó durante las entrevistas y cuestionarios de manera sistemática y detallada a las personas adultas que hacen uso de un objeto transicional con el fin de identificar el comportamiento de dichas personas en el momento de utilizar el objeto transicional, así como identificar las situaciones que desencadenan el uso de dicho objeto, el papel del objeto en las relaciones sociales y la reacción de las personas a dicho objeto en el momento de interactuar con otras personas. Así como también se observó el efecto que tiene la ausencia del uso del objeto en algunas situaciones de relación interpersonal cotidianas. Contribuyó de manera significativa en el estudio y análisis de los adultos en su medio personal, teniendo información de la conducta e interrelación con otras personas, en las cuales utilice el objeto transicional con el fin de poder adquirir los conocimientos que ayudaron a alcanzar los objetivos de investigación planteados, específicamente “Identificar los efectos que produce la separación de la persona y el objeto transicional”, y “Señalar los efectos positivos y negativos en el uso del objeto transicional en las relaciones sociales”.

2.2.2. Entrevista estructurada: Es una conversación basada en una serie de 10 preguntas relacionadas con el tema del objeto transicional y las relaciones sociales, las cuales se incita a la población a responder con sinceridad y apertura para enriquecer y sustentar el estudio. Fue mucha ayuda para recabar información concreta que comparó la teoría con la influencia del objeto transicional en adultos en las relaciones sociales, así como a alcanzar todos los objetivos de investigación planteados.

2.2.3. Cuestionario: Se basó en una serie de 16 preguntas que la población respondió basándose en sus propias experiencias con el objeto transicional y su influencia en el momento de las relaciones sociales. Dicha técnicas ayudó a completar la información de una manera más objetiva para poder hacer un análisis completo del problema a tratar y también a alcanzar todos los objetivos de investigación planteados.

2.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.3.1. Análisis Cuantitativo: En base a la información recabada por medio de las entrevistas y cuestionarios que resolvieron las personas que componen la muestra, se presentó de forma gráfica y numérica el análisis de las características más relevantes. Inicialmente, se tomó toda la información y se organizó por medio de un proceso de tabulación para luego representarla por medio de gráficas, las cuales permitieron observar a grandes rasgos los factores relevantes que permitieron el análisis para lograr alcanzar los objetivos planteados.

2.3.2. Análisis Cualitativo: Utilizando la información recabada en el proceso de investigación, se realizaron deducciones analizadas que permitieron identificar los aspectos más importantes de la investigación. La información que se graficó con anterioridad, fue utilizada para lograr un análisis detallado con el fin de explicar y fundamentar toda la información que se presenta en las gráficas. Así mismo, se especificaron los factores observados antes y durante la implementación de los cuestionarios y las entrevistas que se consideraron relevantes e influyentes en el proceso de investigación

2.4. INSTRUMENTOS

2.4.1. Guía de Cuestionario: La guía de cuestionario es un documento formado por un conjunto de 16 preguntas redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada con el fin de que sus respuestas pudieran ofrecer toda la información que se precisaba sobre el objeto transicional de los adultos y como este influye en las relaciones sociales. Ayudó a comparar las respuestas de los adultos con lo planteado en la teoría, se buscó con las preguntas analizar la influencia del objeto transicional en los adultos en las relaciones sociales.

2.4.2. Orientación: La orientación tuvo como propósito exponer a las personas que componen la muestra de 10 personas adultas que poseen un objeto transicional, toda la información recabada a partir del análisis de los datos en dicho trabajo de investigación, así como las conclusiones y recomendaciones que de este se derivan con el fin de expandir los conocimientos respecto al tema y promover la salud mental de dichas personas.

2.5. OPERATIVIZACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	CATEGORIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Identificar los efectos que produce la separación de la persona y el objeto transicional.	Efectos de la separación.	Observación Directa. Entrevista Estructurada preguntas 8,9 y 10. Cuestionario pregunta 7, 10, 11.
Reconocer las razones principales por la cual los adultos utilizan objetos transicionales.	Razones principales del uso del objeto transicional.	Entrevista Estructurada preguntas 2 y 3. Cuestionario preguntas 5, 6, 8, 16.
Señalar los efectos positivos y negativos en el uso del objeto transicional en las relaciones sociales.	Efectos positivos y negativos del uso del objeto transicional.	Observación Directa Entrevista estructurada preguntas 4 y 5. Cuestionario preguntas 12, 13, 14, 15.
Registrar los disparadores de la necesidad del uso del objeto transicional.	Disparadores de la necesidad de uso del objeto transicional.	Entrevista estructurada preguntas No. 6 y 7 Cuestionario preguntas 5, 9, 10.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

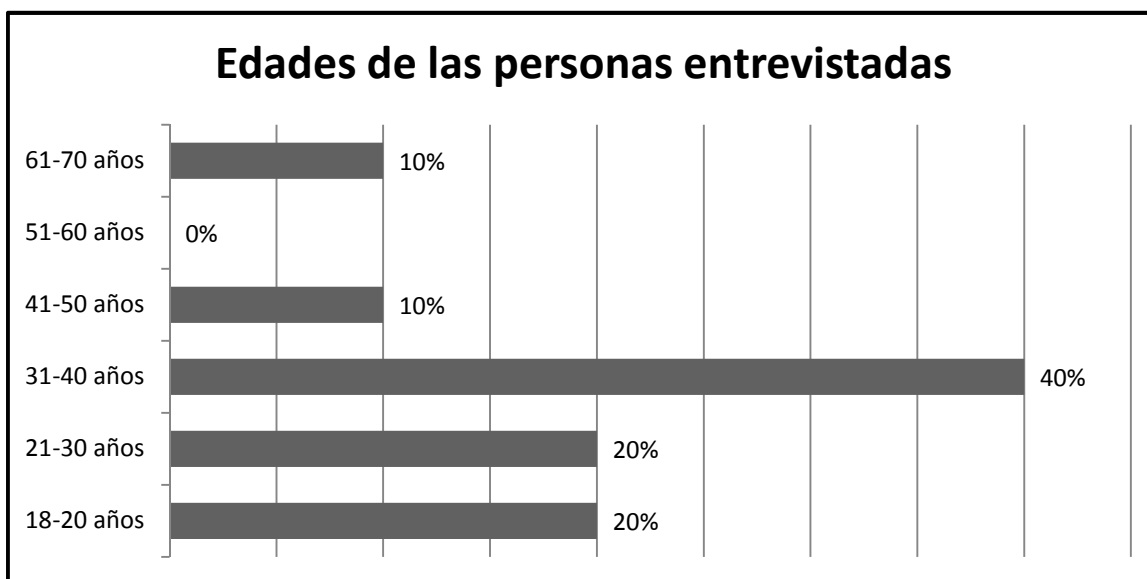
El trabajo de campo se realizó en la clínica psicológica privada ubicada en la 3ª. Avenida 31-11 zona 2 El Zapote, de la Ciudad de Guatemala. Dicha instalación está ubicada en el segundo nivel de una residencia y cuenta con una sala de espera con recepción en dónde los pacientes esperan su turno, dos cuartos ambientados como clínica psicológica, una para adultos, la cual tiene un escritorio, un sillón, un diván y diversos adornos, y una clínica para niños que tiene un escritorio, un sillón y diversos juguetes. Por último, la clínica cuenta con una sala dispuesta para reuniones la cual tiene una mesa grande con cuatro sillas y fue el área que se utilizó para realizar las entrevistas y cuestionarios de este trabajo de investigación.

3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

A la clínica psicológica privada asisten niños, adolescentes y adultos a sesiones de psicoterapia, en su mayoría en sesiones semanales, cada una con distinto objetivo. La muestra con la que se trabajó en la investigación está conformada por 10 personas, 3 hombres y 7 mujeres, con edades entre 18 y 64 años de edad, residentes de la Ciudad de Guatemala que utilizan objetos transicionales.

3.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO

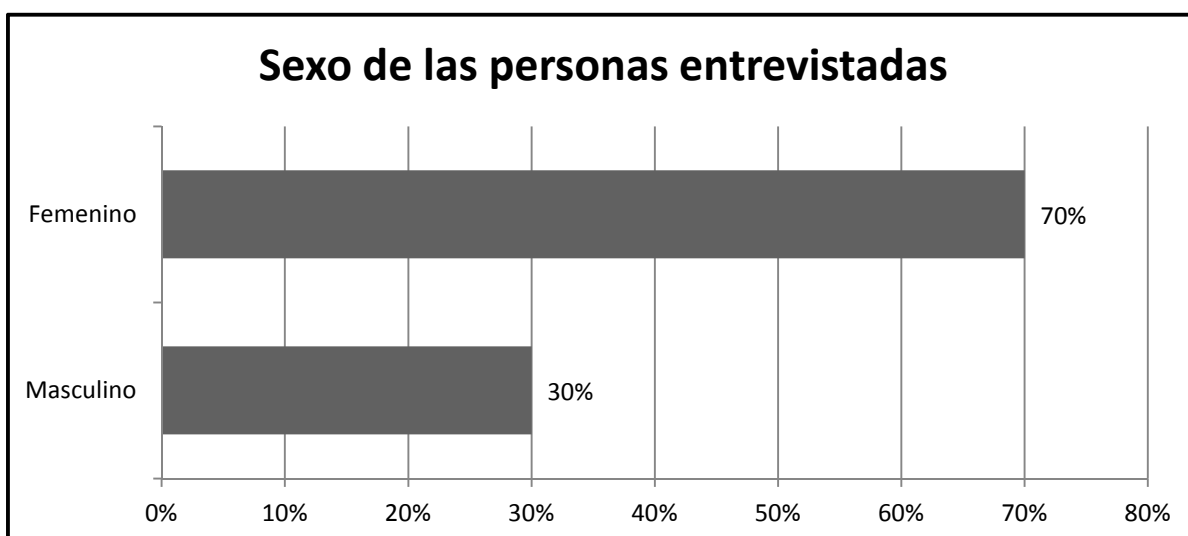
GRÁFICA No.1



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

En la gráfica encontramos que la muestra consiste en un total de 10 personas adultas comprendidas entre las edades: de 18 a 20 años con un total del 20%, de 21 a 30 años con un total del 20%, de 31 a 40 años con un total del 40%, de 51 a 50 años con un total del 10%, y de 61 a 70 años con un total del 10%.

GRÁFICA No.2



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica refleja que la muestra está conformada por el 30% de personas adultas de sexo masculino y el 70% de personas adultas de sexo femenino para hacer un total de 10 personas adultas de ambos sexos.

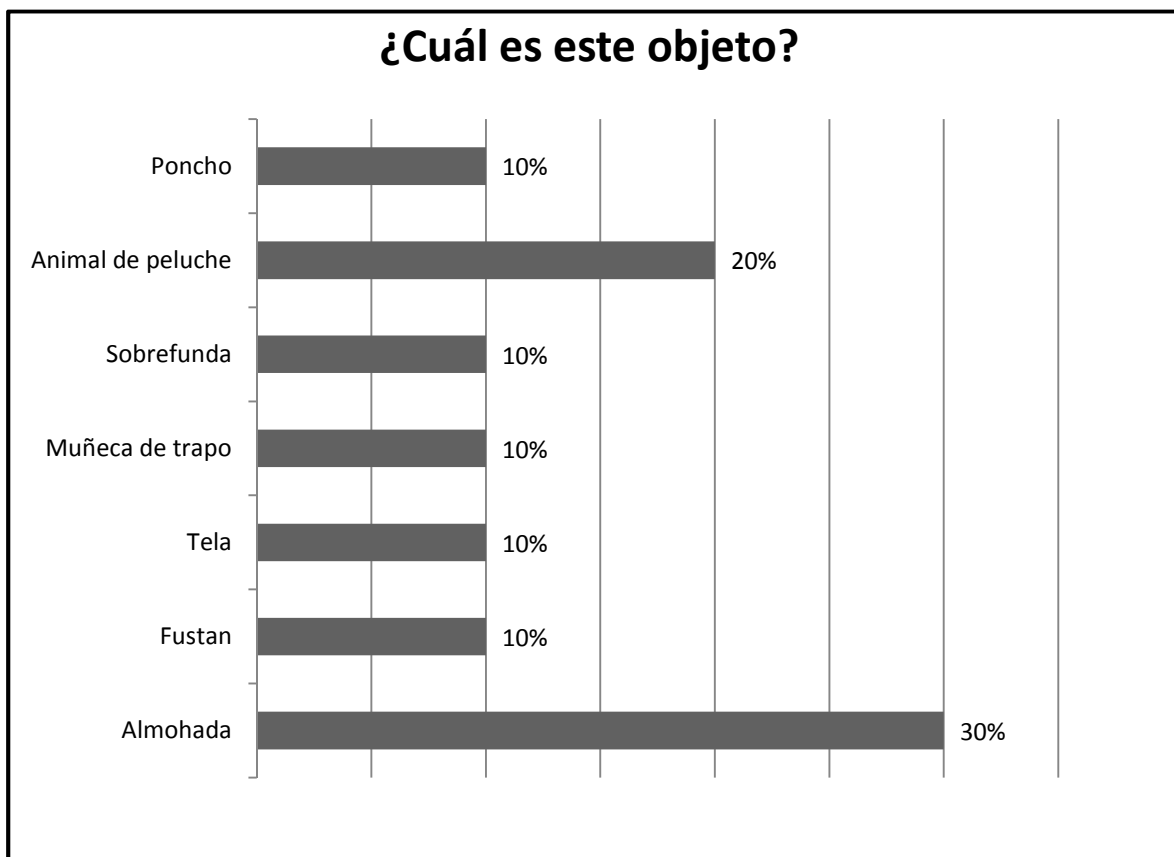
GRÁFICA No.3



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

En la gráfica encontramos que la muestra consiste en un total de 10 personas adultas de ambos sexos de las cuales el 100% utiliza un objeto que necesita tener cerca en ocasiones especiales, es decir un objeto transicional. El 100% de las personas que conforman la muestra reconocen que su objeto lo utilizan en situaciones especiales que se presentan en sus vidas.

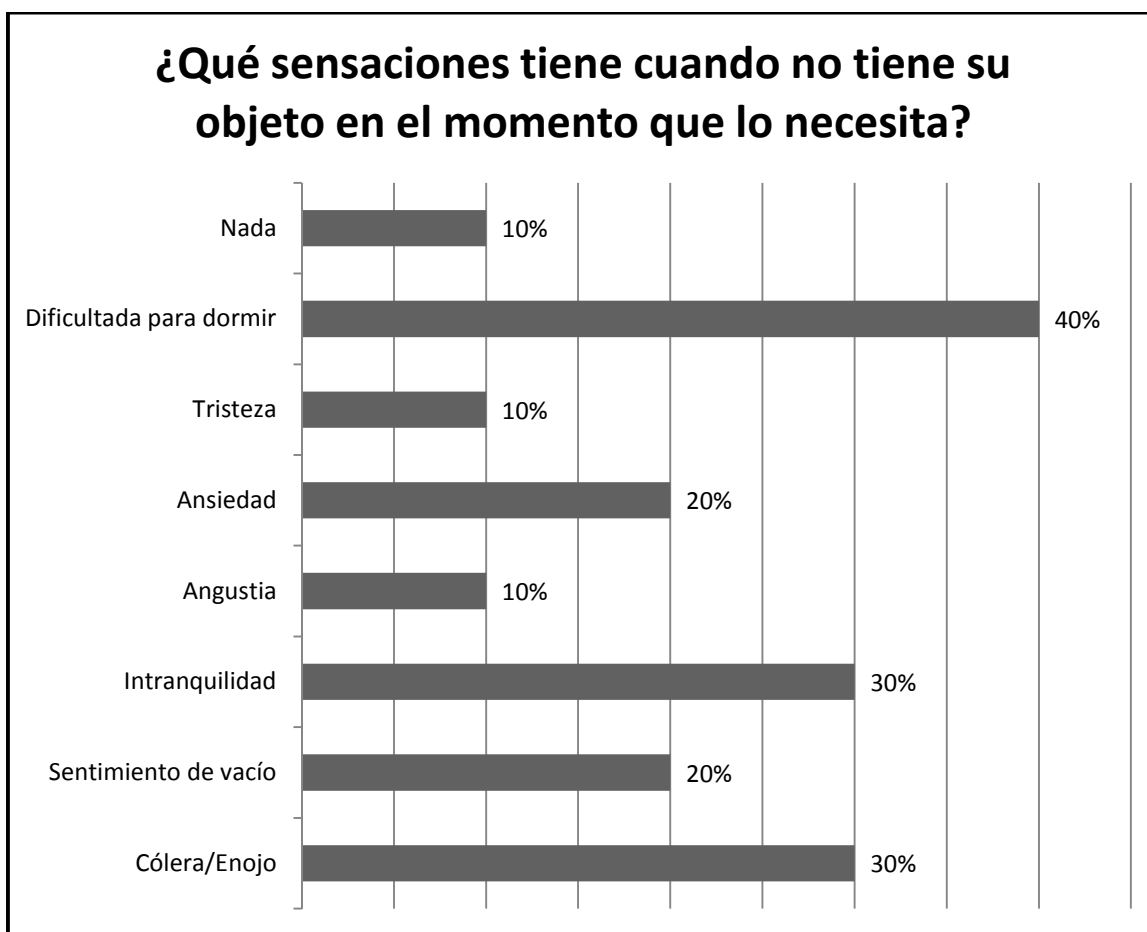
GRÁFICA No.4



Fuente: Cuestionario y entrevista sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

Como lo muestra la gráfica, del 100% de personas adultas que poseen un objeto transicional el 30% utiliza almohadas, el 20% un animal de peluche, y el otro 50% está dividido en; una sobrefunda, una muñeca de trapo, un poncho, una tela, y un fustán. Todos con un 10% de la muestra total. Como se puede observar, el 100% de los objetos tienen una textura suave, cálida y acogedora, lo que se podría interpretar como características de un objeto al cuál se identifica con amor, cariño y apego. Así mismo, también los objetos son de fácil manipulación lo cual les permite tener contacto con sus objetos en las ocasiones en la que los necesiten.

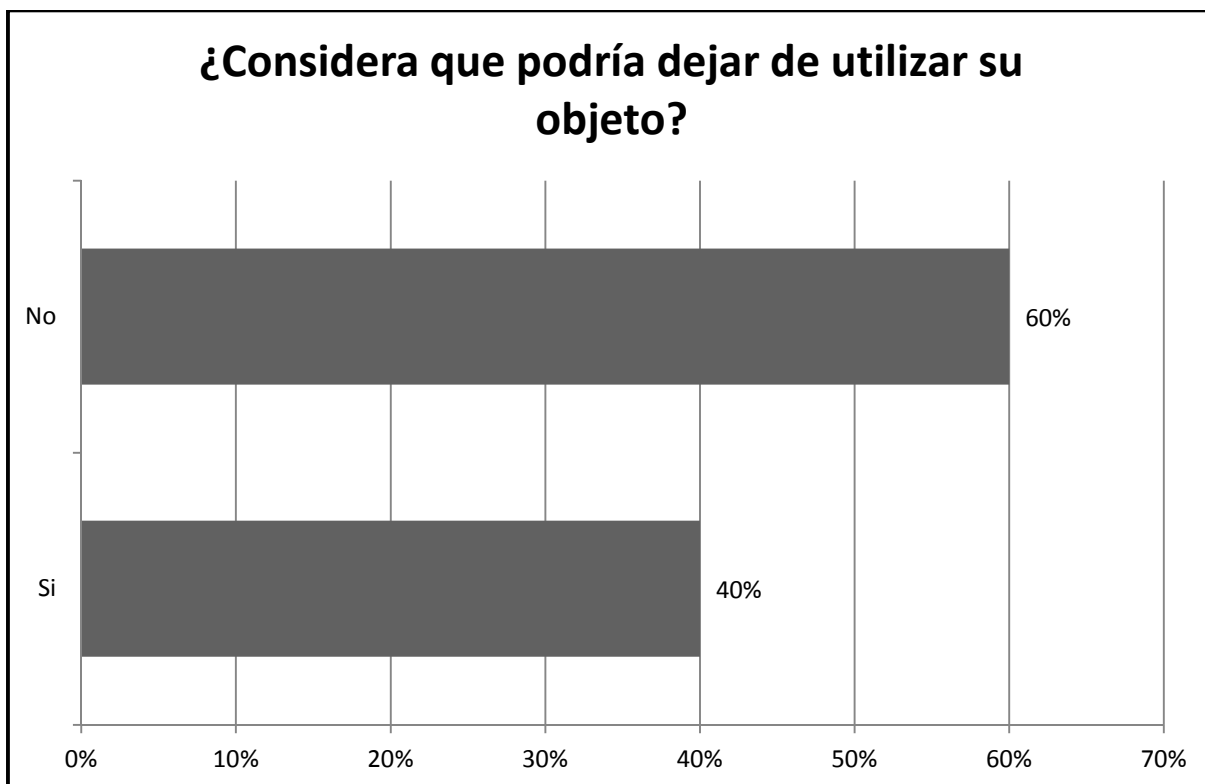
GRÁFICA No. 5



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

Según los resultados que se plasmaron en la gráfica se puede identificar que un 40% de los adultos presentan dificultad para dormir cuando no tiene su objeto transicional en el momento que lo necesita. Así mismo, un 30% de los adultos indican sentir intranquilidad, otro 30% cólera o enojo. También se puede observar que un 20% de los adultos presentan ansiedad, y otro 20% un sentimiento de vacío. Las demás respuestas constan con un 10% cada uno, expresando los sentimientos de tristeza y angustia, y por último un 10% de adultos que no manifiestan nada al no tener su objeto transicional en el momento que lo necesitan. Con esta información se puede interpretar que la ausencia del objeto transicional en momentos específicos en la vida de las personas puede ocasionar sentimientos de malestar e incomodidad en la persona, reflejándose en cambios de humor y sentimientos asociados a la inseguridad, pudiendo ser estos signos de dependencia hacia el objeto.

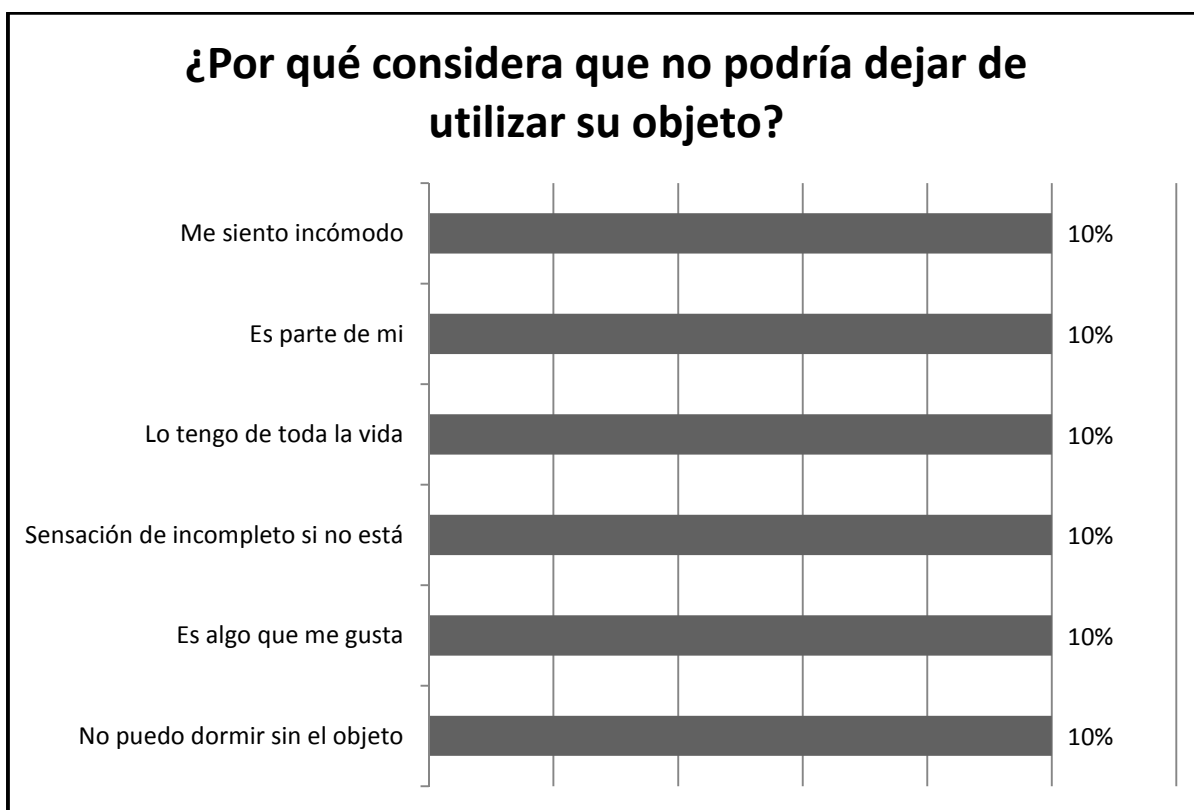
GRÁFICA No. 6



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

Según los resultados que se plasmaron en la gráfica, se puede identificar que el 60% de las personas consideran que no podrían dejar de utilizar su objeto transicional y un 40% respondió que consideran que sí podrían dejar de utilizar su objeto transicional. Se puede notar que a pesar de que la diferencia no es relevante, las personas que contestaron que sí podrían dejar de utilizar su objeto transicional también reconocieron que sería un proceso difícil de llevar. Sin embargo, aún el 100% de las personas continúan utilizando el objeto transicional, por lo que se podría decir que la suposición de que sí se podría dejar de utilizar el objeto es una acción que aún no se ha llevado a cabo, a pesar que consideran que si podrían dejar de utilizarlo. Así mismo, el 60% de las personas que dijeron que no podrían dejar de utilizarlo, reconocen que su objeto transicional es una parte indispensable para sentir seguridad, satisfacción y bienestar al negar la ausencia de este objeto en sus vidas.

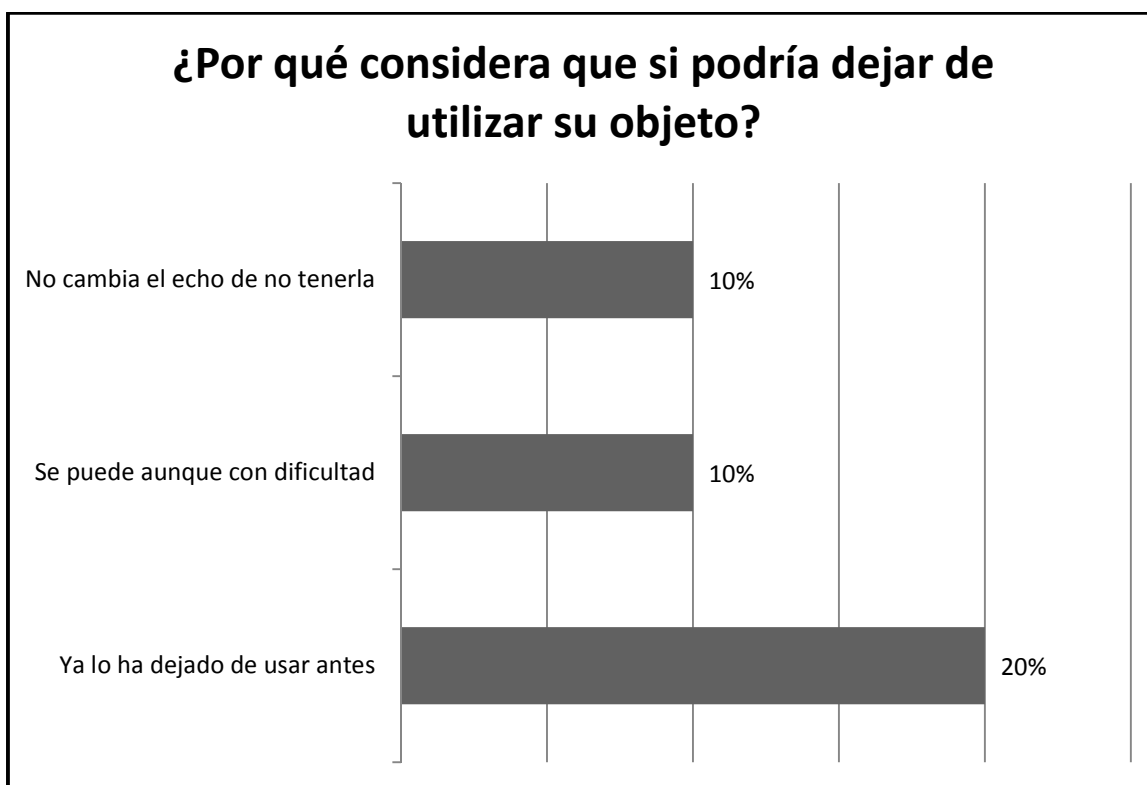
GRÁFICA NO. 7



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica nos muestra diversas razones por las cuales los adultos consideran que no podrían dejar de utilizar su objeto transicional, todas las respuestas tienen la misma valoración del 10% que son: sentirse incómodo, porque el objeto es parte de la persona, porque se ha tenido de toda la vida, porque se siente incompleto si no está el objeto, porque es algo que les gusta, o porque no pueden dormir sin el objeto. Como se puede observar, todas las respuestas son distintas, pero cada una es válida para la persona que considera no podría dejar de utilizar su objeto transicional. Es importante recalcar que todas las razones expresadas por las personas realzan la importancia de dichos objetos transicionales como parte indispensable en sus vidas, haciendo énfasis en que no es únicamente un objeto exterior, sino que es una parte de su propio ser que les brinda satisfacción, comodidad, y seguridad, sentimientos que las personas necesitan experimentar especialmente en momentos de vulnerabilidad como lo es la hora de dormir.

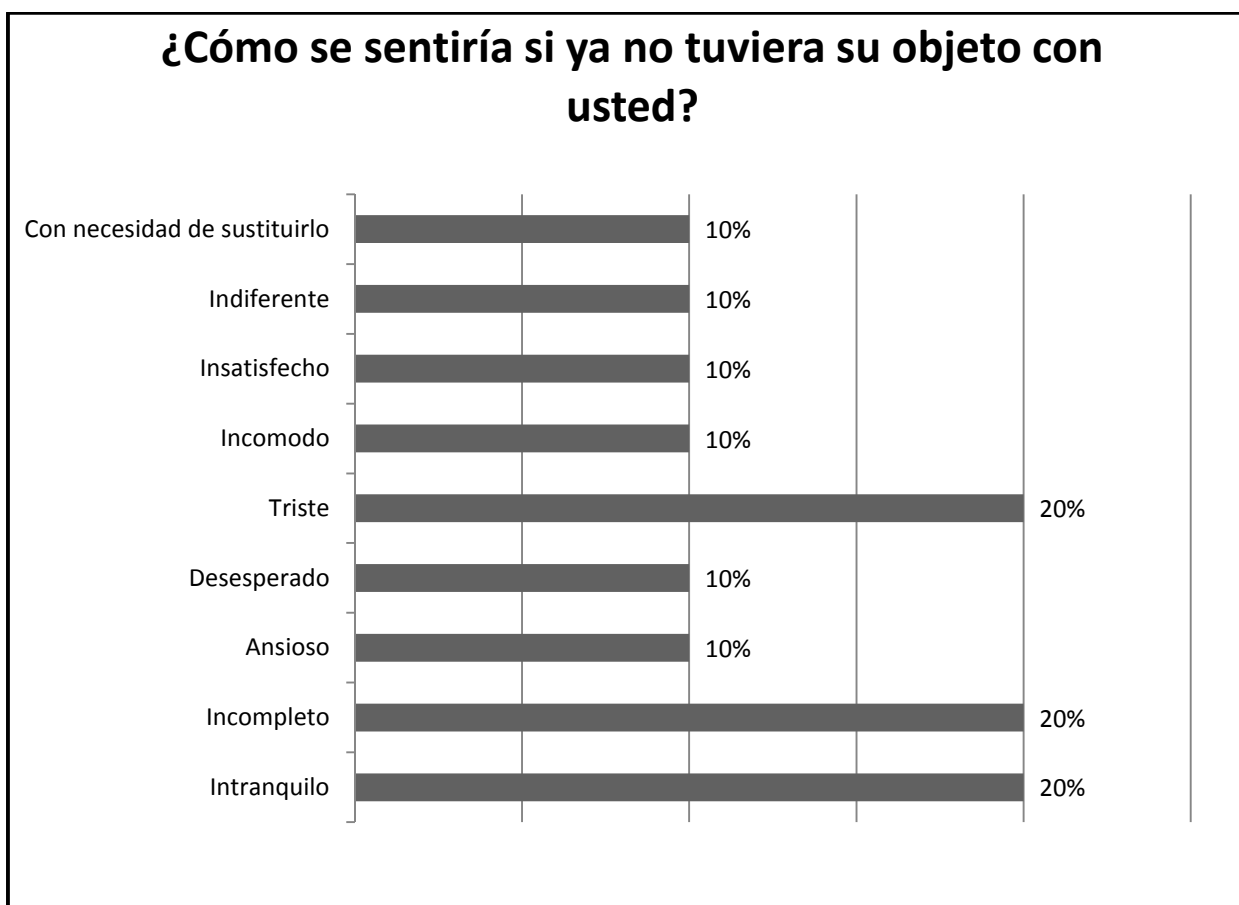
GRÁFICA No. 8



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica nos muestra diversas razones por las cuales los adultos consideran que si podrían dejar de utilizar su objeto transicional. La razón que predominó se refiere a que la persona ya ha dejado de utilizar el objeto transicional en ocasiones anteriores con un 20%, mostrando que a pesar que se confirma que se puede dejar de utilizar el objeto porque ya lo ha dejado, la persona lo está utilizarlo de nuevo. Las demás respuestas tiene un 10% cada una siendo estas: No cambia el hecho de no tener el objeto consigo, y si se puede pero con dificultad. A pesar que el 40% de las personas afirman poder dejar de utilizar su objeto, aún lo siguen utilizando en la actualidad, lo que invita a analizar si las personas en realidad pueden dejar de utilizarlo pero no quieren hacerlo, o si es en realidad una negación a la necesidad del uso del objeto, ya que el mismo 40% de las personas se han referido a su objeto como una fuente de satisfacción y seguridad.

GRÁFICA No.9



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica nos muestra diversas respuestas acerca de los sentimientos o sensaciones que tendrían las personas si ya no tuvieran su objeto con ellos y ellas. Las respuestas que predominaron se refieren a; tristeza, un sentimiento de estar incompleto, e intranquilidad, cada uno con un 20%. Las demás respuestas tiene un 10% cada una siendo estas: La necesidad de sustituirlo, insatisfacción, incomodidad, desesperación, ansiedad, y por último un sentimiento de indiferencia. Como se puede notar, el 90% de las personas afirman experimentar sentimientos de malestar ante la idea de ya no tener su objeto, en su mayoría sentimientos relacionados con ansiedad y angustia que se puede llegar a experimentar en situaciones en las cuáles se vive una pérdida importante en la vida de las personas, es decir, que la ausencia del objeto transicional en la vida de los adultos se puede comparar con la pérdida de una figura de apego de la persona.

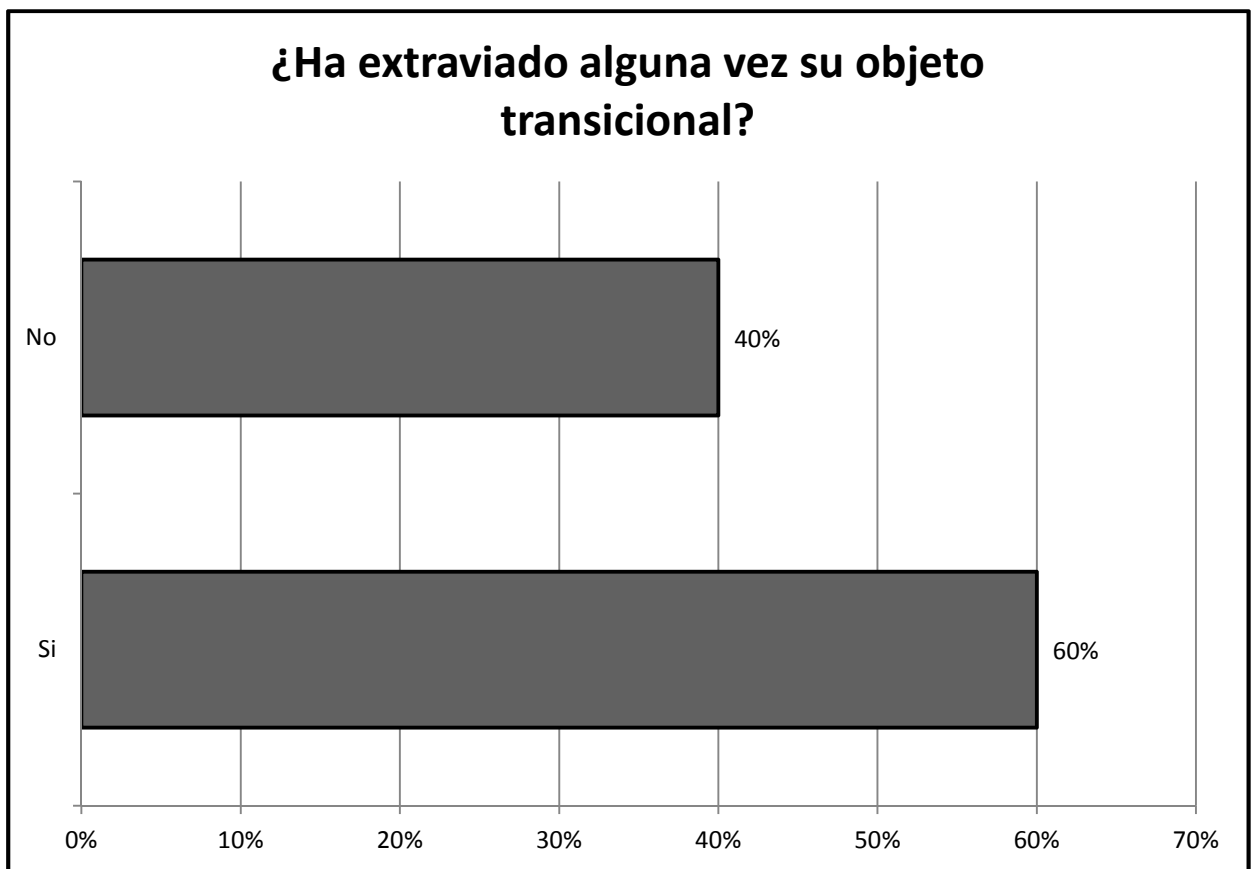
GRÁFICA No.10



Fuente: Entrevista sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica refleja que las personas que pasaran todo un día y una noche sin su objeto transicional tendrían diversos sentimientos, sensaciones y pensamientos siendo el más prevalente, con un 40%, el pensamiento de no poder imaginarse pasar tiempo sin su objeto. Seguido de las sensaciones de angustia, incompleto, y la necesidad de buscar un sustituto con un 30% cada uno. Las demás respuestas tienen un 20% cada una siendo estas: ansiedad, no poder dormir, incomodidad, tristeza, frustración, enojo, y un sentimiento de que el objeto no es indispensable. Por último, la gráfica nos muestra que las personas pueden sentir también intranquilidad y desesperación al no tener su objeto, cada una con un 10%. Es decir, que las personas tuvieron dificultad en tan sólo imaginarse pasar tanto tiempo sin su objeto, es más, el 30% afirmó buscar instantáneamente un sustituto, lo que demuestra que su objeto transicional es parte fundamental en sus vidas, y la ausencia de este desencadena en las personas diversos sentimientos de malestar y ansiedad al verse frente a una situación de vulnerabilidad al no tener consigo el objeto que les brinda seguridad y satisfacción.

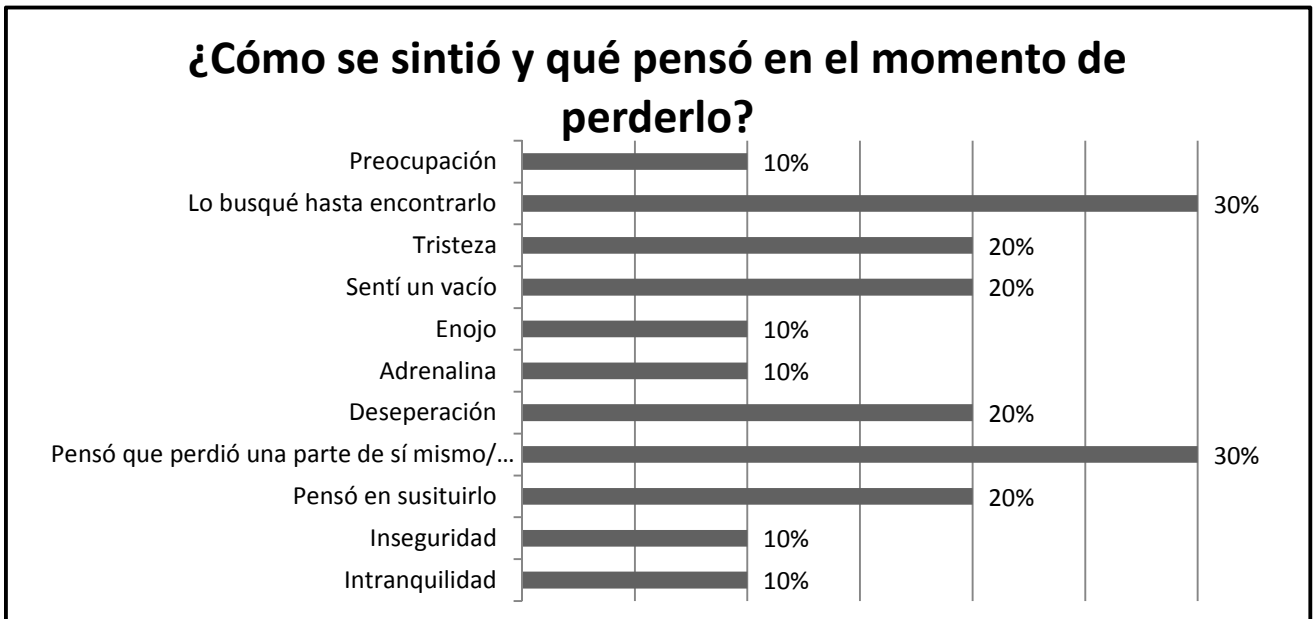
GRÁFICA No. 11



Fuente: Entrevista sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

Según los resultados que se plasmaron en la gráfica, se puede identificar que el 60% de las personas han extraviado su objeto transicional y un 40% respondió que nunca ha perdido su objeto transicional. Es importante resaltar que las personas que nunca han extraviado su objeto transicional expresan la importancia de cuidarlo excesivamente precisamente para no extraviarlo, por lo dejan en un mismo lugar todo momento para evitar que se pierda. Se puede notar que a pesar que la mayoría de las personas le dan una gran importancia a sus objetos transicionales, la mayoría lo han extraviado teniendo momentos de descuido en cuanto al cuidado de su objeto, a pesar que también se podría considerar que en dichos momentos de descuido hacia su objeto, las personas han logrado experimentar una separación con dicho objeto.

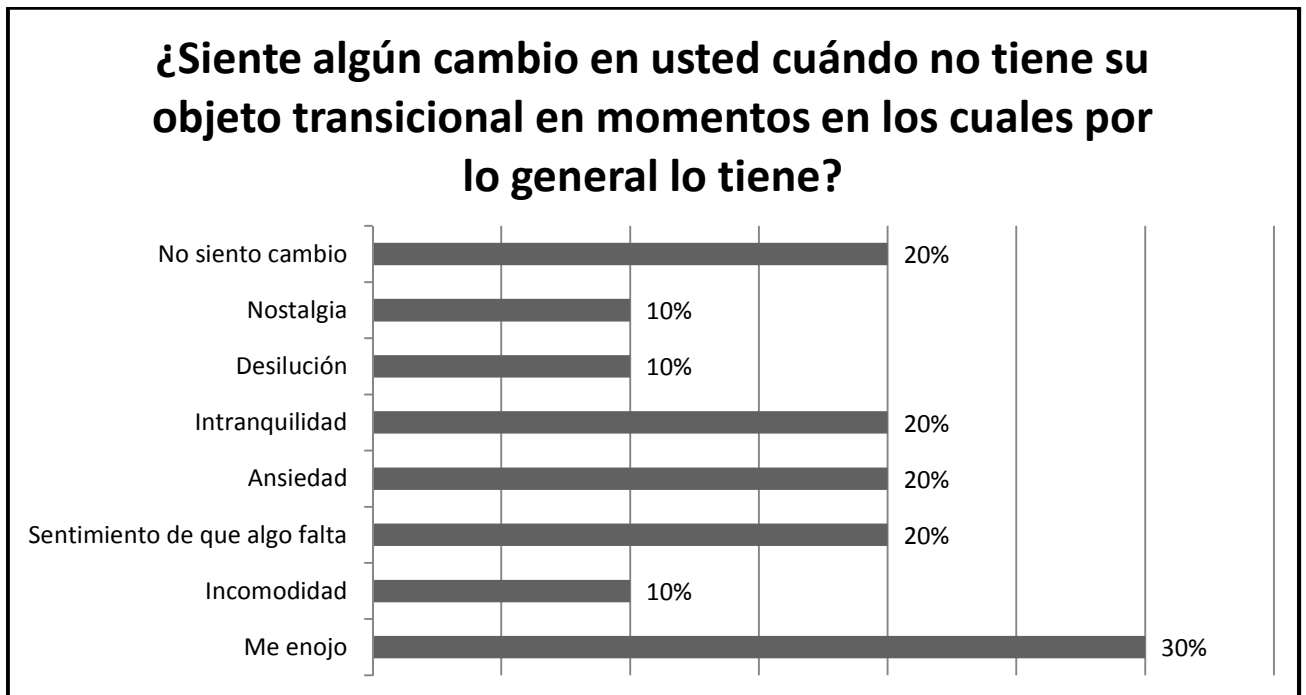
GRÁFICA No. 12



Fuente: Entrevista sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

Según la gráfica, las personas manifiestan diversos sentimientos y pensamientos al momento de perder su objeto transicional. En primer lugar tenemos la acción de buscarlo hasta encontrarlo y sentir que perdió una parte de sí mismo/ su complemento con un 30% cada uno. Seguido, podemos observar la tristeza, sentimiento de vacío, desesperación, y pensar en sustituirlo con un 20% cada uno. Las demás respuestas tienen un 10% cada una siendo estas: preocupación, enojo, adrenalina, inseguridad, e intranquilidad. Se puede notar que a pesar que los sentimientos y pensamientos que experimentan las personas al extraviar sus objetos son diversos, todas las personas afirman tener sentimientos y pensamientos intensos y de malestar respecto a la pérdida, especialmente la ansiedad causada por la idea de haber perdido una parte de sí mismos, su complemento, lo que ayuda a interpretar el objeto transicional como una representación interna que brinda seguridad, confianza y tranquilidad, y no sólo como un objeto externo. Así mismo, la necesidad de buscar un sustituto y de buscarlo hasta encontrarlo se puede interpretar como signos de dependencia hacia el objeto, con el cuál si existe una separación involuntaria puede causar ansiedad y cambios de humor en las personas, así como desencadenar un sentimiento de impotencia frente a la situación.

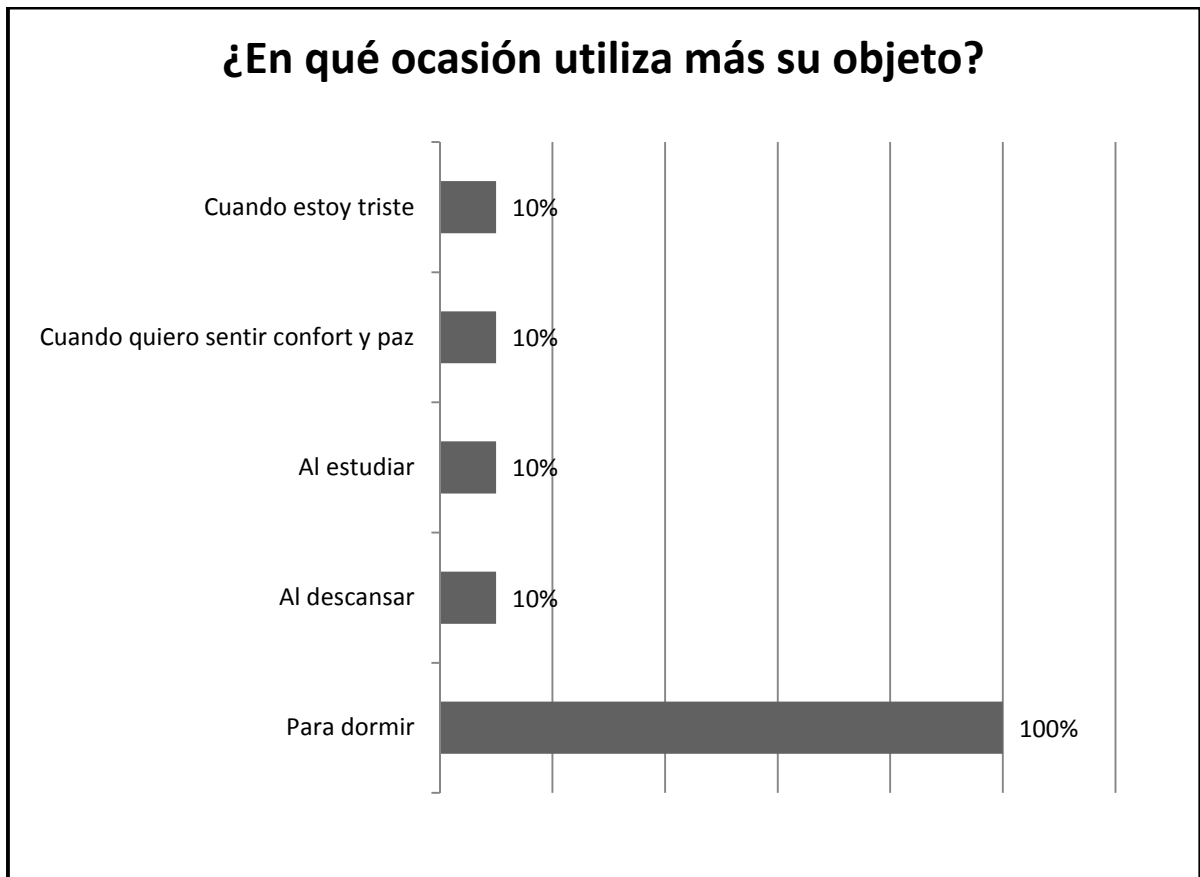
GRÁFICA No. 13



Fuente: Entrevista sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica demuestra que el 20% de las personas no siente ningún cambio cuándo no tiene el objeto transicional en el momento en el cual por lo general lo tiene. Las demás personas afirman que sí sienten un cambio el cuál se refleja en diversos sentimientos y pensamientos siendo el más prevalente, con un 30%, el sentimiento de enojo. Seguido de la intranquilidad, ansiedad y sentimiento de que algo falta, con un 20% cada uno. Las demás respuestas tienen un 10% cada una siendo estas: nostalgia, desilusión e incomodidad. Es de gran importancia recalcar que en cuanto a la separación de la persona adulta con su objeto, los sentimientos que se han manifestado en las diversas preguntas han sido el enojo, la intranquilidad, inseguridad y ansiedad, así mismo y con más énfasis en el sentimiento de que algo les hace falta, por lo que se puede interpretar como que las personas identifican a su objeto transicional como parte de propia persona y no como un objeto externo a ellos, por lo que los sentimientos de inseguridad y ansiedad se debe al temor de perder esa parte que los complementa.

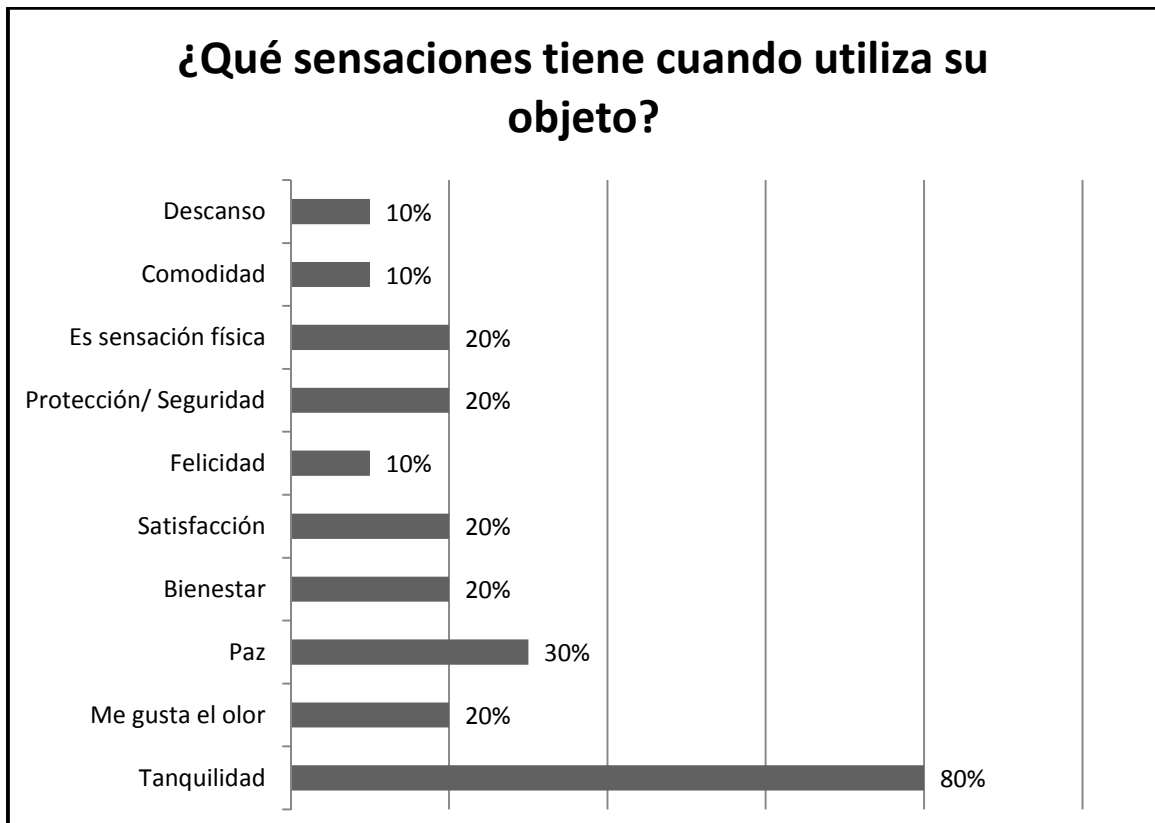
GRÁFICA No. 14



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

Según los resultados que se plasmaron en la gráfica se puede identificar que el 100% de las personas utilizan su objeto transicional para dormir. Así mismo, se refleja que de ese 100%, el 40% de las personas también lo utilizan en otros momentos que son: cuando se está triste, cuando se quiere sentir confort y paz, al estudiar y descansar, cada uno con 10%. Al haber analizado que el objeto transicional brinda seguridad y tranquilidad a las personas, podemos identificar que en los momentos cuando la persona duerme, está triste, o cansado, la persona está en un estado de vulnerabilidad, por lo cual es en esos momentos en los que se expresa que necesitan usar sus objetos transicionales, ya que es este el que les brinda dicha seguridad y tranquilidad en esos momentos, al mismo tiempo que brinda una satisfacción momentánea que permite sentir confort en dichos momentos.

GRÁFICA No. 15



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica refleja que las personas experimentan cada una diversas sensaciones cuando utilizan su objeto transicional, siendo la de mayor prevalencia la tranquilidad con un 80% de las personas. Seguida de la paz con un 30% de las personas. Las demás respuestas tienen un 20% cada una siendo estas: comodidad, protección y seguridad, satisfacción, bienestar, y gusto por el olor. Por último tenemos la felicidad y descanso con un 10% cada una. Si tomamos en cuenta que la tranquilidad es el sentimiento que más prevalece entre las personas al utilizar su objeto transicional, se podría inferir que las personas experimentan con mucha frecuencia intranquilidad, por lo cual necesitan utilizar su objeto para poder calmar dicha intranquilidad. Así mismo, se puede interpretar que las personas utilizan su objeto como un mecanismo para sobrellevar las situaciones que desencadenan cansancio, incomodidad, intranquilidad, e insatisfacción. Al utilizar el objeto transicional experimentan sentimientos de bienestar, que probablemente no hayan podido experimentar por ellos mismos.

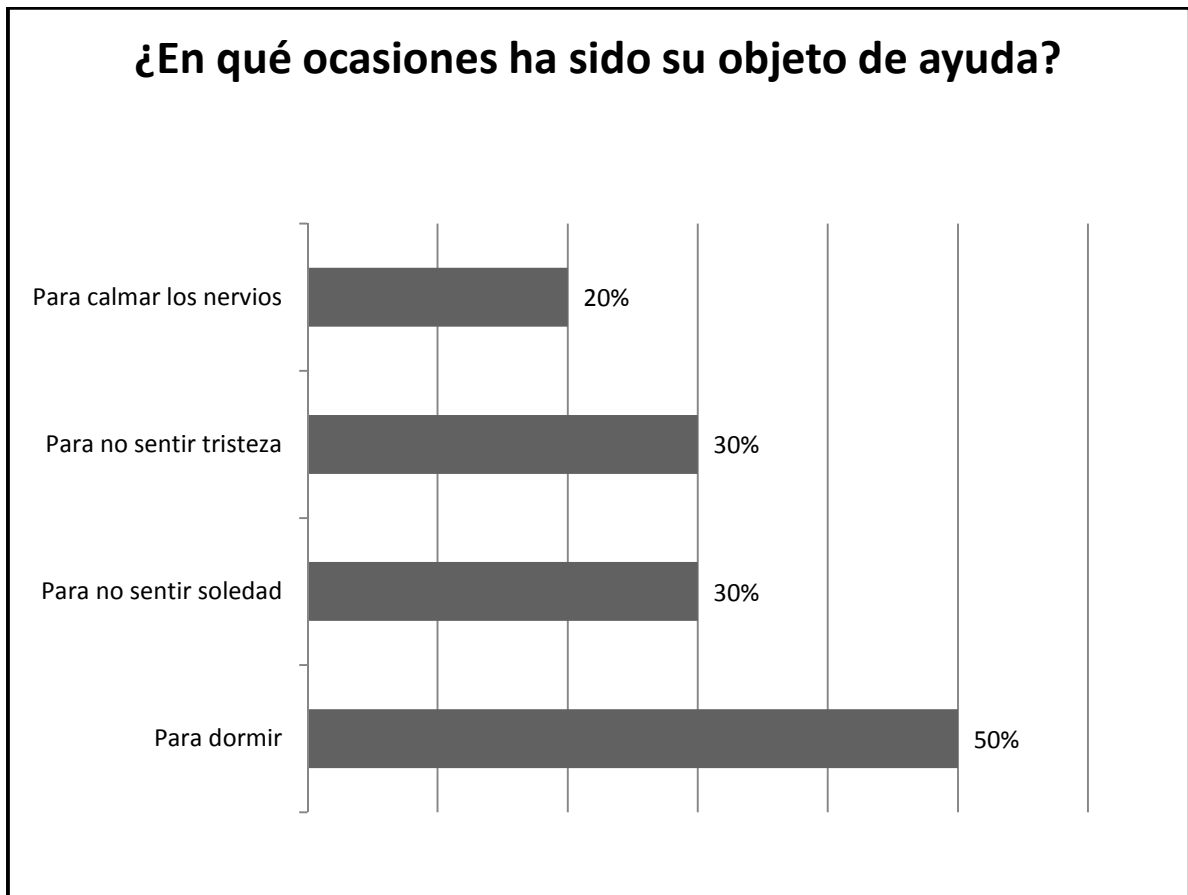
GRÁFICA No. 16



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

Según los resultados que se plasmaron en la gráfica, se puede identificar que el 60% de las personas afirman que su objeto ha sido de ayuda en algún momento. Así mismo, 40% respondió que su objeto nunca ha sido de ayuda. A pesar que las personas aseguran que su objeto nunca les ha sido de ayuda, una gran parte ha afirmado anteriormente que les brinda tranquilidad y les ayuda a dormir y descansar mejor. Es probable que la falta de análisis anterior con respecto al uso del objeto transicional, sea un obstáculo para hacer la relación entre la tranquilidad que le brinda como una forma de ayuda. Sin embargo, la mayoría de las personas afirmaron la ayuda que les brindaba su objeto transicional, por lo que se podría afirmar que estas personas han logrado identificar los sentimientos que desencadena su objeto transicional como un tipo de ayuda en algunas ocasiones en su vida.

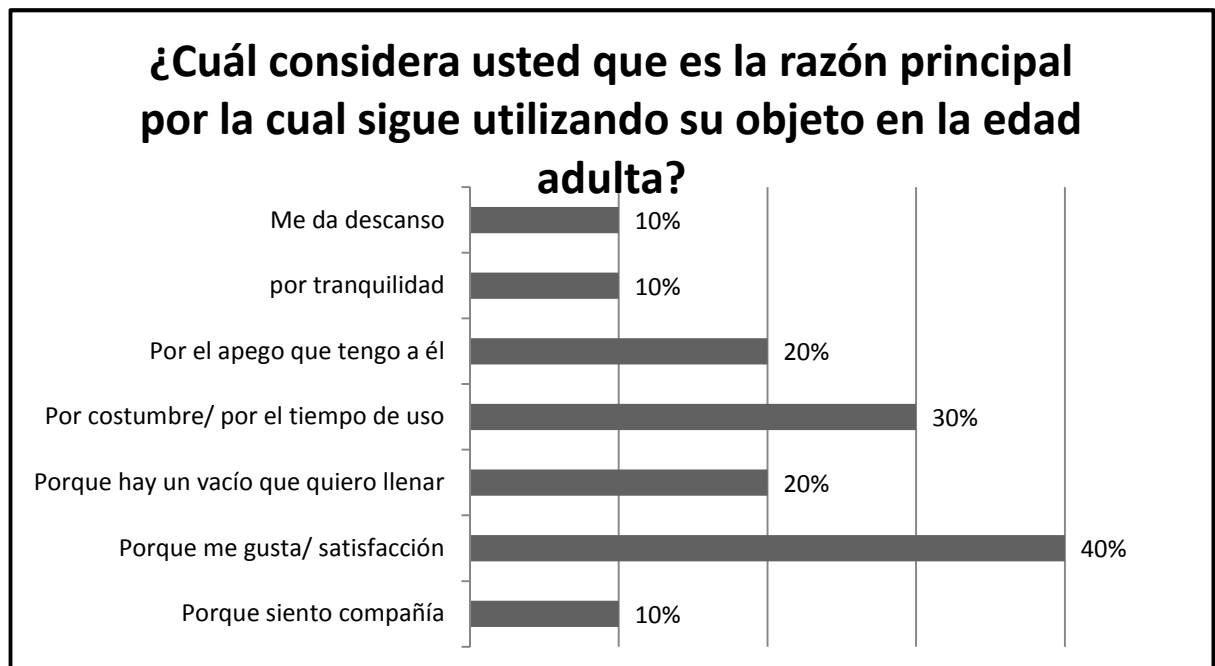
GRÁFICA No. 17



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica nos muestra que del 60% de personas que afirmaron que su objeto transicional ha sido de ayuda, el 50% indica que es al momento de dormir. Seguido de la ayuda para no sentir tristeza y soledad, cada uno con 30%. Por último, con un 20%, se indica que ha ayudado para calmar los nervios. Es importante resaltar que las personas aseguran que su objeto les ayuda en lo que se podría decir situaciones de incomodidad, malestar o vulnerabilidad, logrando inferir que el objeto transicional se utiliza como una ayuda para estabilizarse emocionalmente, o sentir seguridad y compañía en momentos de inestabilidad o tristeza. Así también, la mayoría de las personas acordaron en que su objeto transicional les ayuda principalmente para dormir, ya que dicho objeto les ayuda a sentirse tranquilos, seguros y con sueño con tan sólo tocarlo, con lo que se puede deducir que el objeto tiene un efecto somnoliento en las personas.

GRÁFICA No. 18

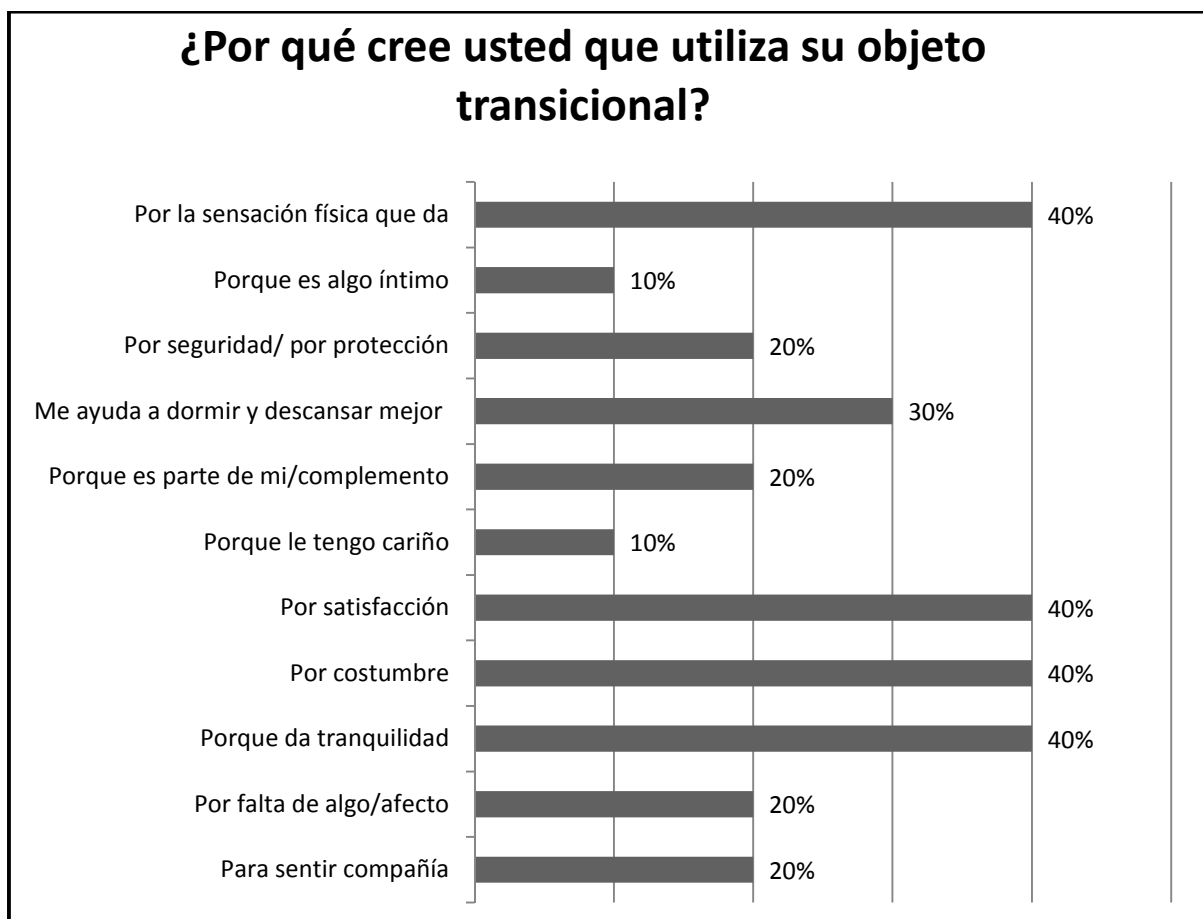


Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica nos muestra diversas opciones que las personas creen podrían ser la razón principal por la cual continúan utilizando su objeto en la edad adulta. Las razones prevalentes son: con un 40% es la satisfacción que este objeto les brinda, y con un 30% por costumbre o el tiempo que se lleva usándolo. Seguido de diversas razones las cuales son: por el apego que le tienen al objeto, y porque hay un sentimiento de vacío que se quiere llenar. Cada una con un 20%. Por último, podemos identificar que las personas consideran que las razones pueden ser el descanso, la tranquilidad, y compañía que el objeto brinda, cada uno con un 10%. Al ser la satisfacción la principal razón del uso del objeto transicional, se puede concluir que las personas están en constante búsqueda de la satisfacción, la cual encuentran en su objeto transicional, por lo que se debe tener precaución en que el objeto no se convierta la única fuente de satisfacción. Es importante recalcar que una parte de las personas desconocen la conexión psicológica con el uso del objeto ya que expresan que la única razón por la que lo utilizan es el tiempo que lo han usado, es decir que lo tienen de toda la vida y que ya se convirtió en costumbre. Sin embargo, una gran parte también reconoce que lo están utilizando para llenar un vacío y porque le tienen afecto, es decir que el objeto

representa una figura complementaria de la persona y una figura de afecto la cual introyectaron en sustitución de algo más.

GRÁFICA No. 19

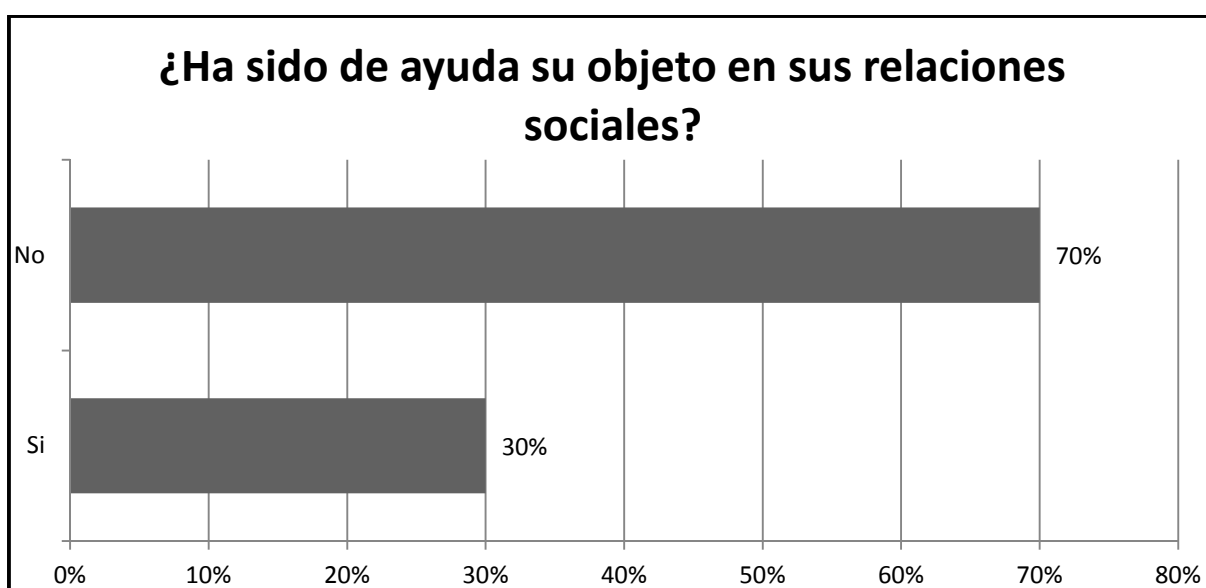


Fuente: Entrevista sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional

Según la gráfica, las personas tienen diversas creencias acerca del porque utilizan su objeto transicional, siendo las de más prevalencia las siguientes: Por la sensación física que brinda, la satisfacción, por costumbre, la tranquilidad que brinda, y porque ayuda a dormir mejor, cada una con el 40%. Seguido, se cree que es por la protección y seguridad que brinda, con un 20%. Así mismo, con un 20% se cree que se utiliza porque es parte de la persona, su complemento, o porque tiene la carencia de algo, especialmente afecto, y para sentir compañía. Por último, podemos identificar que las personas creen que lo utilizan porque es algo íntimo o porque le tienen cariño al objeto, cada uno con

un 10%. Es interesante recalcar la conexión que existe entre la sensación física que brinda el objeto y el sentimiento de satisfacción, protección y tranquilidad que brinda, ya que la textura suave y acogedora del objeto, desencadena dichos sentimientos, por lo que se puede concluir que se relaciona el objeto con una figura de amor y seguridad en la persona, haciendo énfasis que para las personas no representa un objeto exterior, sino una parte de su interior, a pesar que las personas no lo reconocen concretamente.

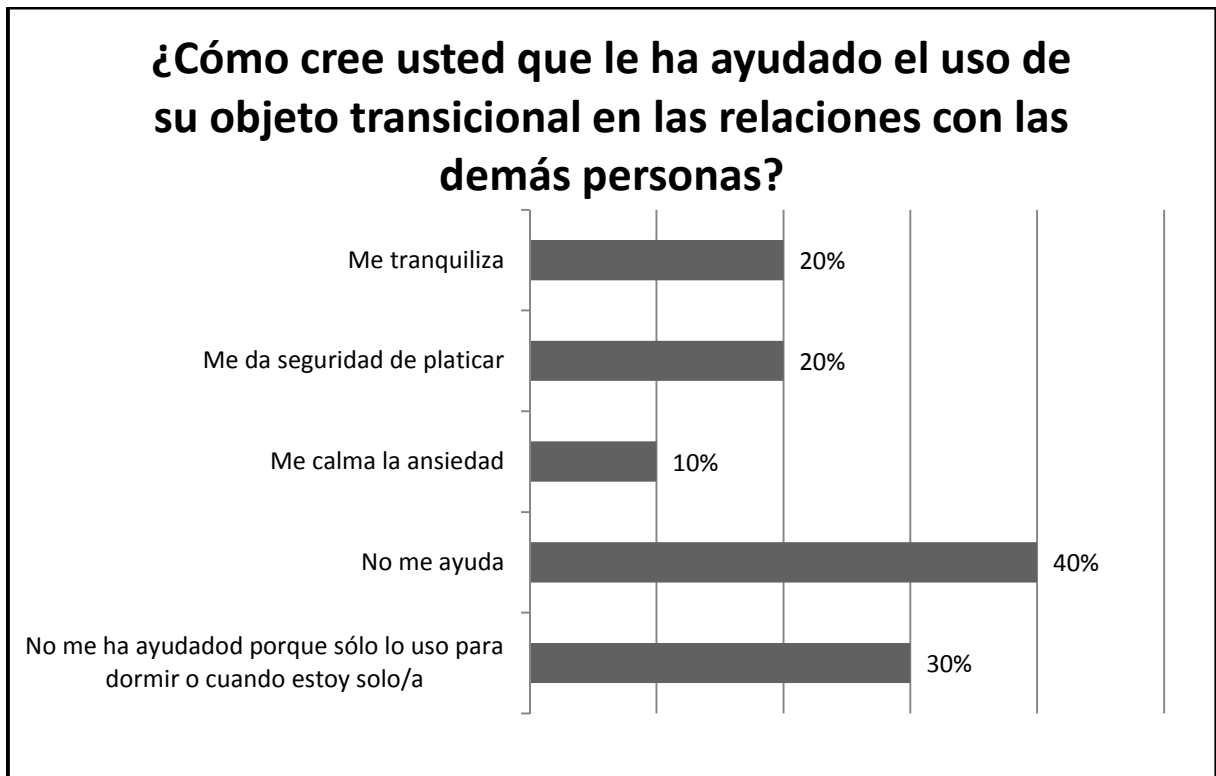
GRÁFICA No. 20



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

Según los resultados que se plasmaron en la gráfica, se puede identificar que el 70% de las personas negaron la ayuda de su objeto transicional en las relaciones sociales. Así mismo, 30% respondió que su objeto transicional ha sido de ayuda en sus relaciones sociales. La mayoría de las personas aseguran que el uso del objeto transicional es completamente ajeno a sus relaciones sociales, ya que únicamente lo utilizan en momento en que están solos o al momento de dormir. Sin embargo, lo utilizan en momentos de desequilibrio emocional, tristeza, soledad o vulnerabilidad, lo que son causadas por lo general a raíz de la interacción con las demás personas.

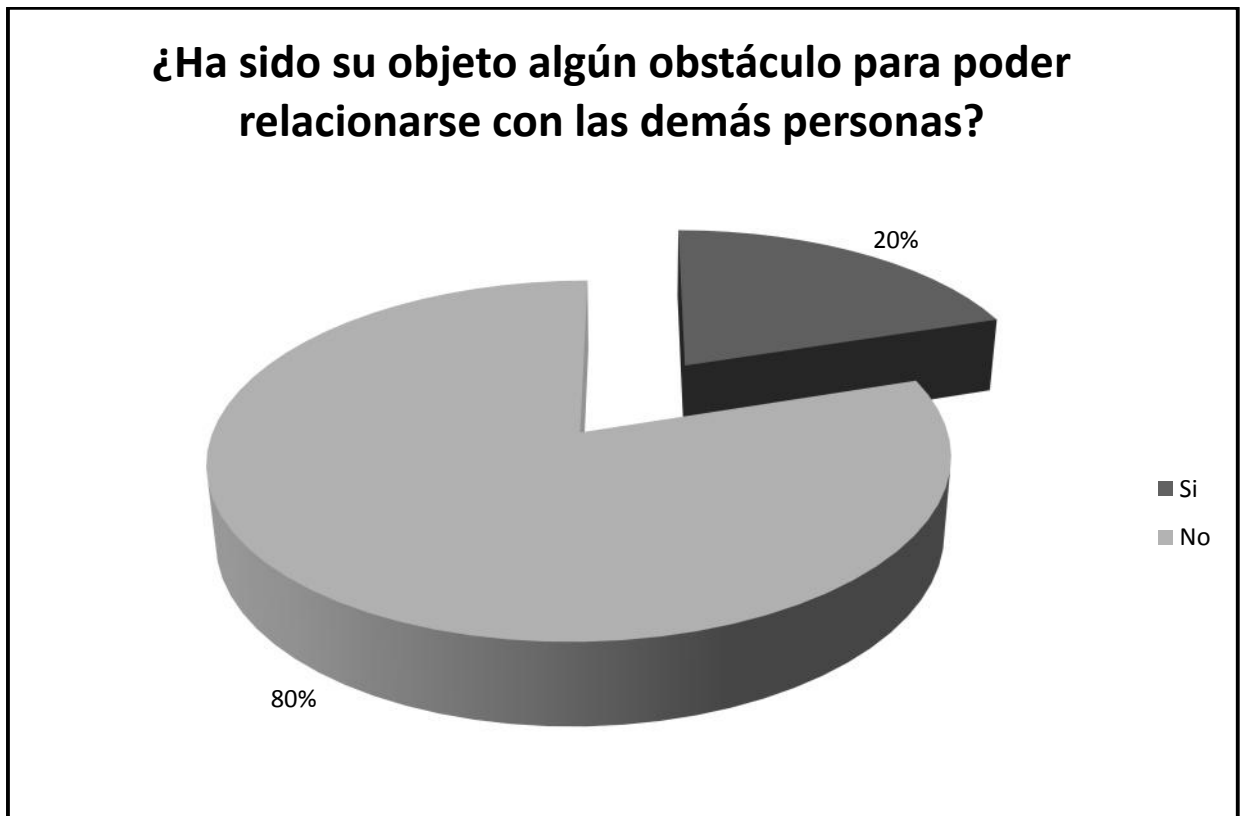
GRÁFICA No. 21



Fuente: Cuestionario y entrevista sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica nos muestra que el objeto transicional puede ayudar en algunos momentos en las relaciones sociales de las personas. El 20% de las personas afirma que el objeto los tranquiliza en situaciones incómodas o de estrés. Otro 20% afirma que el objeto brinda seguridad al platicar. Así mismo, el 10% de las personas afirma que calma la ansiedad que las relaciones le pueden causar. La gráfica también muestra que el 40% de las personas niega la ayuda absoluta de su objeto en las relaciones sociales, y el otro 30% afirma que la razón por la cual no les ayuda en las relaciones sociales es porque únicamente lo utiliza para dormir o cuando se está sin compañía. Las personas que si consideran que su objeto le ha ayudado, aseguran que el objeto les ha permitido relacionarse de una manera menos ansiosa con las demás personas, es decir que les permite canalizar la ansiedad que causa la acción de relacionarse y así lograr tener mejor interacción con las demás personas.

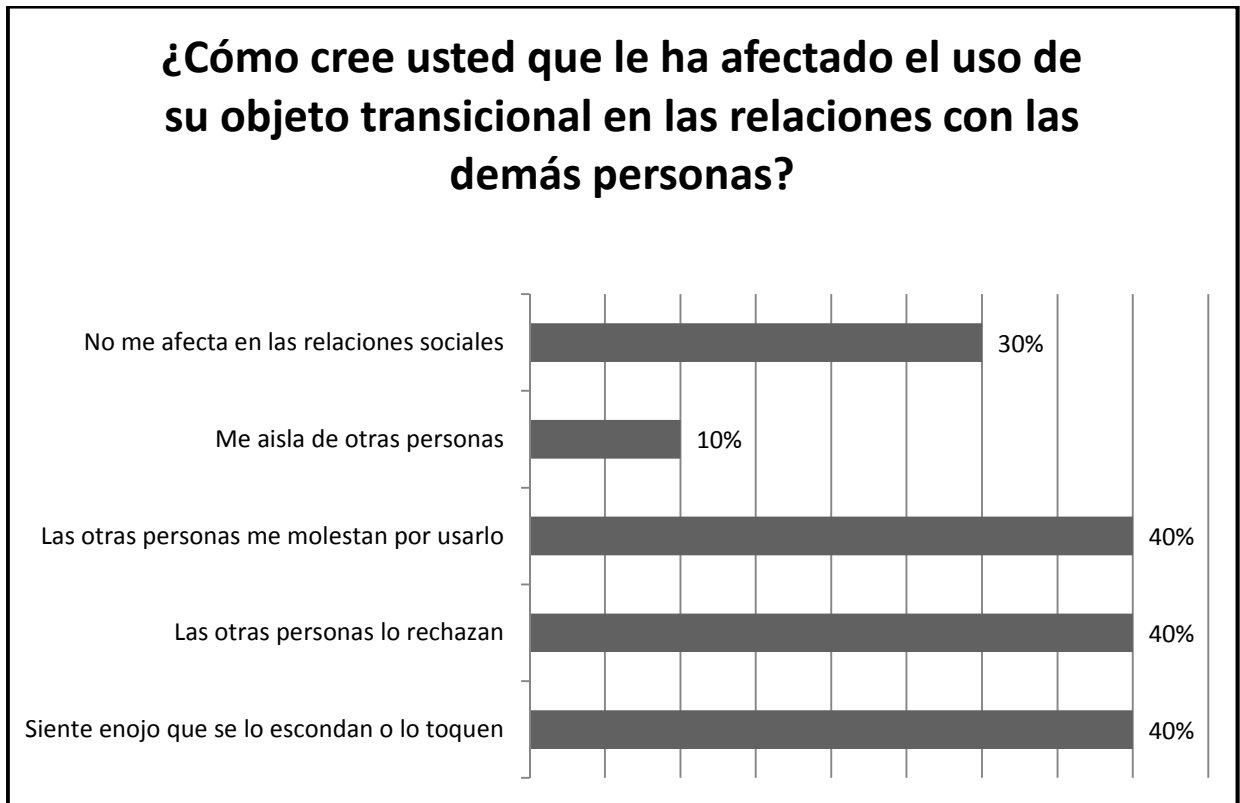
GRÁFICA No. 22



Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

Según los resultados que se plasmaron en la gráfica, se puede identificar que el 80% de las personas negaron que su objeto transicional fuera un obstáculo para poder relacionarse con las demás personas. Así mismo, el 20% respondió que su objeto transicional ha sido un obstáculo en sus relaciones sociales. De nuevo aquí se puede notar que las personas niegan la relación que puede existir entre el objeto y sus relaciones sociales, es decir que los efectos que el uso del objeto transicional pueda tener en las relaciones sociales de las personas, son inconscientes. Es decir que si el objeto ha sido un obstáculo para relacionarse con las personas, el sujeto no ha podido percatarse de dicha conexión.

GRÁFICA No. 23

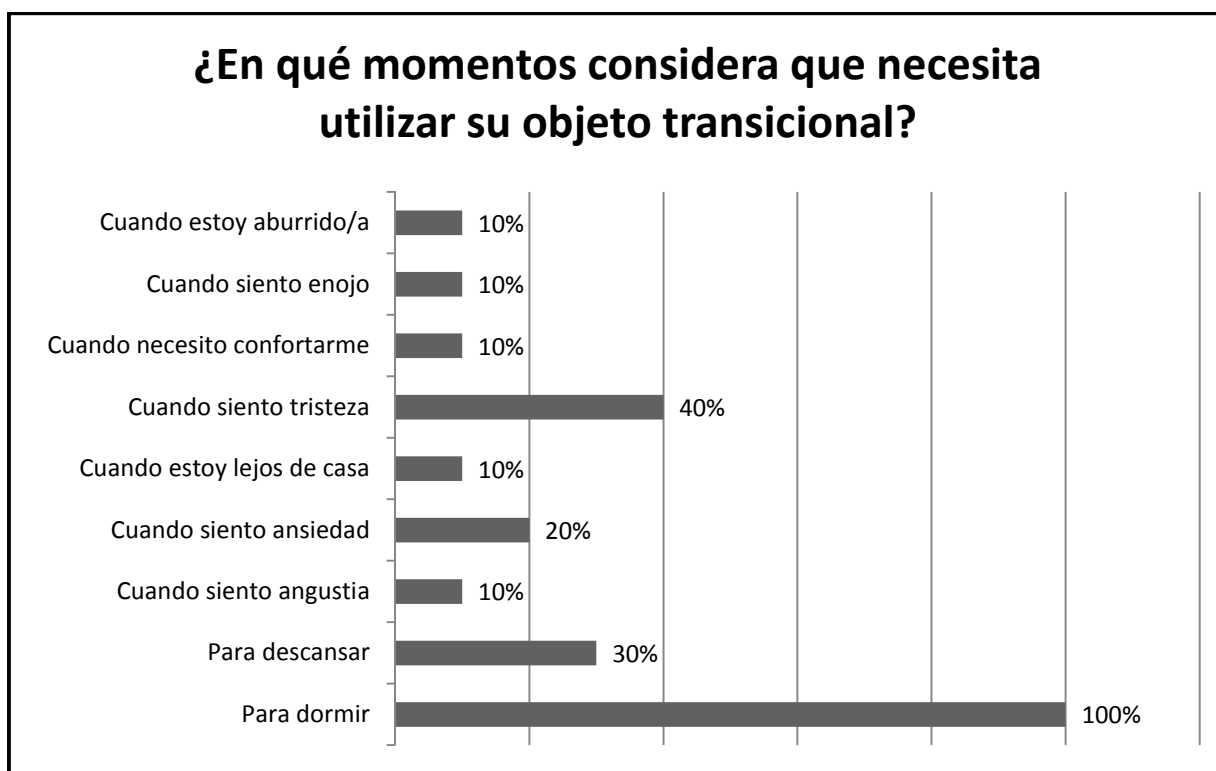


Fuente: Cuestionario sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional.

La gráfica nos muestra, que a pesar que el 80% de las personas negaron que su objeto fuera un obstáculo en las relaciones sociales, únicamente el 30% reafirmo su respuesta al indicar que su objeto no les afecta en las relaciones sociales. Sin embargo, el 40% indicó que las demás personas los molestan por usarlo. Otro 40% señaló que las otras personas rechazan su objeto, y un 40% más siente enojo cuando le esconden o tocan su objeto transicional. Por último, la gráfica nos muestra que a un 10% de las personas su objeto tiene un efecto aislante frente a las demás personas. Es importante recalcar que la mayoría de los problemas que las personas han podido reconocer respecto al uso de su objeto y el efecto de este en sus relaciones sociales se basa en la falta de comprensión de las demás personas en cuanto al objeto transicional, lo que las impulsa a rechazarlo, lo que causa molestia a la persona que utiliza al objeto, ya que si ha afirmado que el objeto es parte de su persona, es como que el rechazo recibido al objeto, es un rechazo a su persona. Así mismo se puede observar que únicamente el 10% de las

personas reconoce los efectos psicológicos que el uso del objeto pueda tener en las relaciones sociales al afirmar que tiene un efecto aislante al momento de interactuar.

GRÁFICA No. 24



Fuente: Entrevista sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional

Según los resultados que se plasmaron en la gráfica se puede identificar que el 100% de las personas indican que necesitan utilizar su objeto transicional para dormir. Así mismo, se refleja que de ese 100%, el 40% de las personas también lo necesita cuando se sienten tristes. Otro 30%, lo necesitan para descansar, un 20% lo necesitan cuando experimentan ansiedad. Las demás respuestas tienen un 10% cada una siendo estas: cuando se siente angustia, cuando se está lejos de casa, al sentir aburrimiento, al sentir enojo, y cuando se necesita confort. Es gráfica refleja que el objeto es en su 100% utilizado para dormir, por lo que se puede interpretar que este tiene un efecto somnoliento en las personas, complementando con las demás respuestas en las cuales se afirma utilizar el objeto en momentos en los que se carece de un

sentimiento de bienestar o se necesita protección y afecto, ya que por lo general las personas necesitan sentir protección y seguridad al momento de dormir, es por eso que es el momento más utilizado, ya que es el momento en que se está más vulnerable también.

GRÁFICA No. 25



Fuente: Entrevista sobre la Influencia del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales aplicado a personas adultas que poseen un objeto transicional

La gráfica refleja que las personas experimentan diversos sentimientos y pensamientos cuando necesitan utilizar su objeto transicional, siendo el más prevalente, con un 50%, el pensamiento de que es momento de relajarse o tranquilizarse. Seguido de la necesidad de satisfacción y el sentimiento de que algo hace falta con un 40% cada uno. Las demás respuestas están en 20% inquietud y desesperación, y por último se presenta la necesidad de comodidad y descanso, el sentimiento de impotencia, cansancio, ansiedad, y referirse al uso como algo automático con un 10% cada respuestas. Se puede afirmar que el objeto se utiliza como un canalizador de ansiedad, ya que se necesita utilizar es en momentos en los cuales la persona está experimentando sentimientos de

cansancio, intranquilidad, inquietud e impotencia. Así mismo, se puede considerar que el objeto transicional es una de las mayores fuentes de satisfacción de las personas, así como un complemento que les brinda seguridad y tranquilidad.

3.3. ANÁLISIS CUALITATIVO

La población abordada está conformada con 10 mujeres y hombres quienes poseen un objeto transicional. Ellos se encuentran entre las edades de 18 y 64 años. El trabajo de campo se realizó en la clínica psicológica privada localizada en la 3ª. Avenida 31-11 zona 2 El Zapote, de la Ciudad de Guatemala.

Para poder llevar a cabo exitosamente este trabajo de investigación, se mantuvieron sesiones individuales con cada una de las personas adultas que utilizan un objeto transicional, con el fin de obtener información detallada y concreta respecto al uso de sus objetos transicionales, se comenzó explicando la importancia de ampliar el conocimiento sobre este tema y los efectos que puede tener en la vida personal y social de los individuos. Posteriormente, se introdujo a cada persona en una conversación en la cual compartieron sus propias experiencias, sentimientos y pensamientos respecto a sus propios objetos transicionales, y respondieron las preguntas planteadas en la entrevista estructurada.

Metodológicamente, se procedió a concretar las respuestas de los cuestionarios que fueron basados en el uso del objeto transicional, los cuales conjuntamente a la información extraída de la entrevista, buscaba indagar sobre la influencia que tienen los objetos transicionales en sus relaciones sociales, incluyendo, los efectos positivos y negativos en su interacción con pares e individualmente. Las personas mostraron interés y disposición a colaborar con la investigación, mostrándose perplejos por no haber analizado y profundizado en sus objetos y en el uso que les dan anteriormente.

Luego de analizar la información obtenida en base al trabajo de campo, se puede comparar con la teoría en la cual Donald Winnicott afirma que en base a la relación de afecto de la madre, el niño va constituyendo mecanismos de apego, uno de los cuales es el objeto transicional, el cuál puede ser una representación de la confianza y seguridad que brinda la madre. Así mismo, Melanie Klein nos afirma que si este afecto, o figura materna, se presenta como un pecho malo, el bebé puede desarrollar sentimiento de dolor y odio por no poder satisfacer sus propias necesidades, creando en sí un odio ambivalente hacia la figura materna y hacia sí mismo, aumentando la posibilidad de prolongar el uso del objeto transicional debido a la necesidad de seguridad, causada por el miedo de perder el amor de su madre.

Comparado con los resultados obtenidos, podemos afirmar que sentimientos de vacío y signos de tristeza, angustia, intranquilidad, ansiedad, enojo, y dificultad para dormir que presentan las personas adultas al no tener su objeto transicional en el momento que lo necesitan, se debe al miedo de perder el amor y seguridad de la figura materna, y el objeto transicional es utilizado como un intento de introyectar y conserva el pecho bueno, que se traduce para el sujeto en el amor, seguridad, y satisfacción que la figura materna debiera brindar. El adulto que utiliza un objeto transicional no ha logrado aún tener esa transición en la que se identifica como un sujeto individual y ajeno a la figura materna, por lo cual sigue necesitando su objeto pues es el único que logra brindarle una satisfacción y sentimientos de tranquilidad, paz, bienestar, seguridad, protección, comodidad y descanso que sigue esperando de la figura materna.

Es posible afirmar que es por ello que la mayoría de las personas de la muestra negaron poder dejar de utilizar su objeto transicional, pues afirman que el objeto es parte de su ser, que si no lo tienen se sienten incompletos e incómodos, pues es algo que han utilizado toda su vida. Esto se puede comparar con la fórmula propuesta por SheldonCashda que explica que para el sujeto al inicio de su vida “mamá es igual a mí”, entonces “No mama es igual a no mí”, y si el objeto transicional es la representación interna de la figura materna, eso quiere decir que cuando las personas no tienen su objeto

transicional, es equivalente a no existir, no estar disponible para sí mismo, lo que les desencadena ansiedad y angustia, por lo cual su primera reacción al perder o no tener su objeto, indican es la de automáticamente buscarlo o buscar un sustituto que les brinde una satisfacción y seguridad similar, pues no tenerlo despierta sentimientos de tristeza, inseguridad, insatisfacción, incomodidad, desesperación y ansiedad.

Ahora bien, tomando la teoría de Donald Winnicott, la composición del objeto transicional depende en gran parte de la experiencia que se viva del apego con la madre, y ayuda a la madre a imponer una distancia con su bebé para sacarlo de la ilusión de fusión, lo que crea una angustia importante. El adulto que continúa utilizando un objeto transicional no ha logrado establecer la distancia con la figura materna, teniendo viva la ilusión de que son un solo sujeto, el sujeto que debe satisfacer sus necesidades y brindar placer. Es importante recalcar la figura materna introyectada la cual está representada en el objeto y no en la madre en sí. Esto se hace visible en las respuesta de las personas que afirman que las razones principales por las cuales siguen utilizando su objeto transicional es la satisfacción que les brinda, que no ha encontrado en otro lado, porque tienen un sentimiento de vacío que buscan llenar a través del apego hacia el objeto, el cual, cumple con otras características emocionales como lo es el sentimiento de descanso, tranquilidad y comodidad que son elementos de la satisfacción. El objeto transicional sigue brindando un sentimiento de satisfacción y seguridad que el individuo adquiere por medio de otras experiencias y actividades al lograr finalizar el proceso de transición que aún no se ha logrado.

Es importante puntualizar que así como el objeto puede ayudar a canalizar la ansiedad para construir sus propios soportes que le ayudan a desenvolverse y relacionarse con su entorno, y a la vez utilizar cada vez menos el objeto hasta abandonarlo al no considerarlo necesario, también puede convertirse en su figura de dependencia, pues si este proceso no se lleva a cabo de manera saludable, puede considerarse un aislador y resistencia a las relaciones sociales saludables. A pesar que la mayoría de personas afirman que su objeto transicional les ha sido de ayuda en algún momento, la mayoría niega que tenga alguna influencia en las relaciones sociales, ya que es un

proceso inconsciente de dependencia, sin embargo, al preguntarles sobre cómo su objeto ha sido de ayuda para relacionarse con las demás personas, un porcentaje significativo afirmó que los tranquilizaba, calmaba la ansiedad y les daba más seguridad para poder platicar con las demás personas.

Se podría afirmar que en el momento de encontrarse frente a una situación que desencadena ansiedad, las personas utilizan su objeto transicional como un soporte que les ayuda a relacionarse, lo que podría ser un obstáculo para poder interactuar con otras personas de manera saludable ya que el sentimiento de seguridad se sigue introyectando de un objeto externo, y no se desencadena desde su interior. Esto también se puede identificar en los resultados que se obtuvieron al preguntarle a las personas cómo ha sido su objeto un obstáculo en las relaciones con las demás personas, ya que afirmaron que el objeto podría aislar a la persona de las demás, no sólo porque se utiliza como única fuente de satisfacción y seguridad en momentos de ansiedad, sino porque el objeto es punto de burla y rechazo por parte de las otras personas, lo que genera enojo en el adulto que utiliza el objeto transicional.

Es de gran importancia reconocer que si las demás personas tiene una actitud de rechazo hacia el objeto transicional, es un equivalente a rechazo al adulto que utiliza el objeto transicional, ya que para este el objeto es una introyección de la figura materna, y más aún de sí mismo, lo que puede desencadenar de nuevo la angustia de no ser amado o aceptado, llevando al adulto a continuar utilizándolo en vez de encontrar en sí mismo la seguridad que necesita para desenvolverse en su entorno.

Tomando la información obtenida de las entrevistas y los cuestionarios se concluye que las personas adultas utilizan su objeto transicional cuando experimentan la necesidad de comodidad, seguridad y satisfacción. Es decir que si las relaciones sociales son desencadenantes de ansiedad, el objeto puede ser una ayuda inmediata para canalizar dicha ansiedad, sin embargo al mismo tiempo es la representación de la falta de satisfacción de las personas en la vivencia de otras experiencias y la necesidad de seguridad en sí mismo

de poder desenvolverse en su entorno de una manera saludable. Es por eso que se reconoce la importancia de lograr concluir el proceso de transición para poder ir adquiriendo los mecanismos necesarios que lo ayuden a tener relaciones poco conflictivas y más saludables consigo mismo y con las demás personas.

Con el trabajo de investigación se logró cumplir en con los objetivos planteados en diversos porcentajes. En un 80% se logró identificar los efectos que produce la separación de la persona y el objeto transicional, ya que se logró identificar con gran exactitud los sentimientos y pensamientos que las personas han experimentado cuando no tienen su objeto en el momento que lo necesitan, o cuando lo han extraviado, siendo de gran importancia resaltar que los sentimientos que se manifiestan con mayor profundidad son: inseguridad, tristeza, impotencia y ansiedad. También se logró identificar, que la separación de la persona con el objeto transicional puede ser un desencadenante de ansiedad, ya que este es la representación interna de seguridad y protección, por lo que la separación puede llevar a la persona a experimentar un sentimiento profundo de vulnerabilidad e inseguridad. Sin embargo, se considera necesario hacer un estudio experimental para poder comprobar al 100% los efectos que la separación de la persona con el objeto puede provocar, ya que si se logra una separación adecuada, esta puede tener efectos positivos en el desenvolvimiento de la persona.

Así mismo, en un 70% se logró reconocer las razones principales por la cual los adultos utilizan objetos transicionales. Sin embargo, es necesario hacer una exploración y análisis más profundo respecto a las razones por las cuales se continúa utilizando el objeto, es decir, llevar procesos en los cuales se logre identificar las razones inconscientes por las cuales se prolongó el uso del objeto transicional para lograr hacer una comparación entre las personas e identificar la razón por la cual el proceso de transición no se ha concluido.

El siguiente objetivo se logró cumplir en un 80%, siendo este señalar los efectos en el uso del objeto transicional en las relaciones sociales. A pesar que se logró identificar que los efectos que el uso del objeto transicional tiene en las

relaciones sociales son de carácter inconsciente lo que dificulta un desenvolvimiento poco saludable en diferentes entornos, también se logró identificar que uno de los mayores problemas que causa el uso del objeto es el rechazo de las demás personas a su uso, debido al poco conocimiento que se tiene sobre el tema. Sin embargo, es importante reconocer que el uso del objeto transicional puede ser de ayuda para mantener estabilidad y seguridad, según sea el caso de cada persona. Es por eso que se considera que todavía se debe de investigar con más profundidad los efectos que el uso del objeto transicional puede tener en las relaciones sociales, tomando en cuenta las características complementarias de cada persona.

Con un mayor porcentaje de un 90%, se logró registrar los disparadores de la necesidad del uso del objeto transicional. Siendo el principal disparador la necesidad de seguridad y tranquilidad en la persona, ya que el objeto es la representación interna de la figura materna, la que brinda seguridad, protección y afecto en la persona. Así mismo, se logró identificar que los sentimientos de vulnerabilidad, inseguridad y desequilibrio emocional desencadenan la necesidad del uso del objeto transicional ya que este tiene una función canalizadora de ansiedad. Sin embargo, es necesario profundizar en el tema tomando en cuenta las razones psíquicas por las cuales se dispara la necesidad del uso del objeto transicional.

Por último, se afirma que se cumplió en un 90% el objetivo de brindar información acerca de la influencia del objeto transicional en las relaciones sociales de los adultos por medio de una orientación adecuada, ya que a pesar que se cumplió con brinda la información recabada en la investigación al 100% para promover la salud mental de las personas, se debe de profundizar más en el tema para poder brindar una información más completa, promoviendo la salud mental de una manera más efectiva.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- El uso del objeto transicional se prolonga hasta la edad adulta ya que en un porcentaje significativo de la población estudiada lo considera su mejor compañía y fuente de satisfacción, seguridad y tranquilidad debido a que no ha logrado completar el proceso de transición en el cuál se identifica como un ser individual y ajeno a la figura materna.
- El uso del objeto transicional tiene como efectos en las relaciones sociales producir dificultad para desenvolverse de manera saludable en su entorno, ya que a pesar que los sujetos manifestaron que no existía relación ni influencia en su interacción social por ser utilizada en la noche o en la privacidad, el objeto es la representación inconsciente de la falta de seguridad de las personas en sí mismas.
- Se concluye afirmando que la separación del objeto transicional de la persona desencadena sentimientos de malestar como angustia, tristeza, enojo, intranquilidad y ansiedad, así como sentimientos de vacío y soledad, logrando inestabilidad emocional en la persona debido al miedo de perder el objeto que representa en su inconsciente la fuente de satisfacción y seguridad.
- En base al análisis de la información, se puede concluir que sí se puede superar el uso del objeto transicional en la edad adulta cuando se lleva un proceso en el cuál concluya la transición de una manera adecuada y saludable trasladando la seguridad que está representada en el objeto a sí mismo.

- A través del trabajo de campo realizado se concluye el objeto es un canalizador de ansiedad ya que los sujetos utilizan el objeto transicional en lapsos emocionales que producen ansiedad, más que en períodos y situaciones concretas, los cuales se identifican momentos de tristeza, molestia, cansancio y soledad.
- El rechazo de las demás personas hacia el objeto transicional de los adultos puede desencadenar de nuevo la angustia de no ser amado o aceptado, reforzando la inseguridad de la persona y así mismo el uso del objeto transicional.
- No existen suficientes estudios que brinden información sobre el uso del objeto transicional de los adultos en sus relaciones sociales lo que impide la promoción de la salud mental en dichas personas.

4.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda valorar a través de un proceso terapéutica que tan adecuado es en cada caso completar el proceso de transición o continuar utilizando el objeto transicional considerando que a cada persona le puede ser de ayuda o un obstáculo según sea el caso.
- Se recomienda empezar un proceso en el cual las personas reconozcan la importancia de identificar actividades que les permita evolucionar la fuente principal de satisfacción y seguridad, el objeto transicional, para impulsar la seguridad personal y un mejor desenvolvimiento en el entorno.
- Se recomienda que los adultos que utilizan un objeto transicional tengan presente la importancia de iniciar un proceso que les permita buscar diversas actividades y experiencias que puedan utilizar como fuente de satisfacción y evitar depositar en el objeto toda la seguridad de su ser.
- Es recomendable que las personas que utilizan un objeto transicional reconozcan la importancia de llevar a cabo un proceso en el cuál concluyan la transición, y así poder experimentar la satisfacción y protección independiente, sin necesidad de utilizar un objeto.
- El inicio de un proceso terapéutico es recomendado en los casos en los que el objeto se haya fijado más allá de la edad evolutiva recomendada y cuya separación produzca signos de ansiedad en las distintas esferas de su vida social.

- Se recomienda comunicar la información necesaria respecto al objeto transicional a las demás personas para generar una mayor comprensión de dicho mecanismo y evitar el rechazo por parte de estos hacia la persona que lo utiliza.
- Se recomienda seguir investigando sobre el uso del objeto transicional en los adultos para ampliar los conocimientos sobre el tema y promover la salud mental de dichas personas.

BIBLIOGRAFÍA

Brovelli, Benjamin. LECTURA CRÍTICA DEL CONCEPTO DEL OBJETO TRANSICIONAL. Francia: Université Catholique de L'Ovesti. 2006. 9 páginas. Versión PDF.

Felix López, Itziar Etxebarria, María Jesús Fuentes, María José Ortiz. DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL. Ediciones Pirámide. Colección Psicología. (Grupo Anaya, S.A.), Madrid, España. 2005. 432 páginas. ISBN 978-84-368-1362-3

Freud, Sigmund. OBRAS COMPLETAS. Tomo 4. Ensayos XXVI al XLV. Traducción directa del Alemán Luis López-Ballasteros y de Torres. Biblioteca Nueva. 362 páginas. ISBN 84-7030-495-X

Freud, Sigmund. OBRAS COMPLETAS. Tomo 6. Ensayos LXXXV al XCVII. Traducción directa del Alemán Luis López-Ballasteros y de Torres. España. Biblioteca Nueva. 471 páginas. ISBN 84-7030-497-6

Freud, Sigmund. OBRAS COMPLETAS. Tomo 7. Ensayos XCVIII al CXLIV. Traducción directa del Alemán Luis López-Ballasteros y de Torres. Biblioteca Nueva. 418 páginas. ISBN 84-7030-498-4

Freud, Sigmund. OBRAS COMPLETAS. Tomo 8. Ensayos CXLV al CLXXXIV. Traducción directa del Alemán Luis López-Ballasteros y de Torres. Biblioteca Nueva. 406 páginas. ISBN 978-84-9742-632-9

Klein, Melanie. Heimann, P. Money-Kyrle, R.E. NUEVAS DIRECCIONES EN PSICOANÁLISIS: La significación del conflicto infantil en la pauta de la conducta adulta. Traducción: Samuel Zysman. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós, Primera Edición, 1965. 492 páginas. ISBN 84-7509-571-2

Klein, Melanie. EL DESARROLLO DE UN NIÑO. Traducción: Samuel Zusman. Psikolibro. Buenos Aires, Argentina. 1921. 56 páginas. Version PDF.

Miller, Jacques-Alain. EXTIMIDAD: Los cursos psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller. Traducido por Nora A. González. Paidós. 1ª. Edición. 2ª. Reimpresión. Buenos Aires, Argentina. 2011. 472 páginas. ISBN 978-950-12-8858-2

Parizzi, Alicia. http://www.psicofisiologia.com.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=299&Itemid=36 EL DESARROLLO EMOCIONAL PRIMITIVO: Desde las conceptualizaciones de Donald Winnicott.(Postítulo Desarrollo Temprano en Educación y Salud) revisado el 23 de julio de 2012.

Winnicott, Donald. OBRAS COMPLETAS. Psikolibro. 1657 páginas. Versión PDF.

Winnicott, Donald. Realidad y Juego. Basic Books. Traducción J.B. Pontalis. New York. 1971. 126 páginas. Version PDF.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PISCOLOGICAS
PROYECTO DE TESIS
AÑO 2014**

CUESTIONARIO

Instrucciones: Responda a cada una de las preguntas que se presentan a continuación, según sea su pensamiento correspondiente de acuerdo a su experiencia.

1. Edad: _____

2. Sexo: Masculino _____ Femenino: _____

3. ¿Utiliza usted un objeto que necesita tener cerca en ocasiones especiales?

SI NO

4. ¿Cuál es este objeto?

5. ¿En qué ocasión utiliza más su objeto?

6. ¿Qué sensaciones tiene cuando utiliza su objeto?

7. ¿Qué sensaciones tiene cuando no tiene su objeto en el momento que lo necesita?

8. ¿Su objeto le ha ayudado en algún momento?

SI. NO. (Pase a la pregunta 10)

9. ¿En qué ocasiones ha sido su objeto de ayuda?

10. ¿Considera que podría dejar de utilizar su objeto? Explique el por qué.

SI.

NO.

11. ¿Cómo se sentiría si ya no tuviera su objeto con usted?

12. ¿Ha sido de ayuda su objeto en sus relaciones sociales?

SI.

NO. (Pase a la pregunta 14.)

13. ¿Qué tipo de ayuda le ha brindado su objeto en las relaciones sociales?

14. ¿Ha sido su objeto algún obstáculo para poder relacionarse con las demás personas?

SI.

NO. (Pase a la pregunta 16.)

15. ¿Qué tipo de problemas le ha ocasionado su objeto?

16. ¿Cuál considera usted que es la razón principal por la cual sigue utilizando su objeto en la edad adulta?

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Instrucciones: Las siguientes cuestiones se preguntarán durante una entrevista no estructurada a cada persona que utiliza un objeto transicional.

1. ¿Cuál es su objeto transicional?

2. Podría explicar ¿cuándo y cómo empezó a utilizar su objeto transicional?

3. ¿Por qué cree usted que utiliza su objeto transicional?

4. ¿Cómo cree usted que le ha ayudado el uso de su objeto transicional en las relaciones con las demás personas?

5. ¿Cómo cree usted que le ha afectado el uso de su objeto transicional en las relaciones con las demás personas?

6. ¿En qué momentos considera que necesita utilizar su objeto transicional?

7. Explica cómo te sientes y que piensas cuando necesita utilizar su objeto transicional.

8. Si pasara todo un día y una noche sin su objeto transicional ¿Cómo cree que se sentiría? ¿Qué pensamientos tendría?

9. ¿Ha extraviado alguna vez su objeto transicional? Explique cómo se sintió y qué pensó en ese momento.

10. ¿Siente algún cambio en usted cuándo no tiene su objeto transicional en momentos en los cuales por lo general lo tiene?
