

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**“EDUCACIÓN SEXUAL UNA RESPONSABILIDAD DOCENTE”**

(Caso Específico: INCA Jornada Vespertina)

TESIS

Presentada a la Dirección de  
la Escuela de Trabajo Social de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala

POR

**RAYMUNDA ARACELY RAMÍREZ LEMUS**

previo a conferírsele el título de

**TRABAJADORA SOCIAL**

en el grado académico de

**LICENCIADA**

Guatemala, septiembre de 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

RECTOR  
SECRETARIO

Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso  
Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

DIRECTORA  
SECRETARIA

Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
Licda. Carolina De la Rosa de Martínez

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Licenciada  
Licenciado

Alma Lilian Rodríguez Tello  
Edwin Gerardo Velásquez

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

Licenciado

Rómulo Teodoro Rojas Ajquí

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante  
Estudiante

Gladys Elizabeth Moreno Girón  
Mauricio Burrión González

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Directora  
Secretaria  
Coordinadora IIETS  
Tutor-Revisor  
Coordinadora del Área de For-  
mación Profesional Específica

Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
Licda. Carolina De la Rosa de Martínez  
Licda. María del Carmen Galicia Guillén  
Lic. Florencio León  
Mtra. Ada Priscila Del Cid

## **Artículo 11**

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”.

Reglamento del Consejo Editorial  
de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala.

## **TESIS QUE DEDICO**

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Con respeto y cariño, porque en sus aulas logré alcanzar mi formación profesional, donde compartí momentos inolvidables

### **A MI TUTOR-REVISOR**

Lic. Florencio León

Gracias, por su apoyo moral, para lograr el éxito de culminar mi carrera, que Dios lo bendiga

### **A MI PADRINOS**

Licda. Luisa Verónica Dávila

Licda. Carmen Virginia León Castillo

Lic. Jorge Luis López Brami

Por ser personas especiales para mí, gracias por su cariño y apoyo genuino en todo momento, y por compartir conmigo este triunfo

### **A LA LICENCIADA**

Carmen Virginia León Castillo

Con cariño, gracias por compartir tus conocimientos, tu amistad, por haberme apoyado con tus acertadas orientaciones y compartir momentos agradables en el seno de tu hogar, que Dios te bendiga

## **AL INSTITUTO NORMAL CENTRO AMÉRICA -INCA- (Jornada Vespertina)**

A las autoridades, claustro de maestros, maestras auxiliares y personal administrativo

En especial al

Señor director Lic. Fernando Mauricio Ruano Marroquín

Secretaria Profesora Wanda Milena Morataya Paredes

A las maestras auxiliares

A las alumnas que participaron en el estudio

Agradecimiento sincero, por su apoyo y disponibilidad para enriquecer el presente trabajo de tesis

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Gracias por darme la fortaleza, guiarme, por estar siempre conmigo, por iluminarme y ayudarme para alcanzar esta meta.

Porque todo es fácil cuando Dios está con nosotros, todo es fácil cuando tenemos amor, es muy fácil caminar por el camino, si confiamos fuertemente en el Señor.

### **A LA VIRGENCITA**

Madre Santa, que siempre nos cubres con tu manto celestial y nos bendices en cada momento, gracias Madre.

### **A MIS PADRES**

Doroteo Ramírez Cabañas (Q.E.P.D.)

Porque yo se que él está feliz de compartir conmigo este momento, su recuerdo siempre estará conmigo.

Margarita de Jesús Lemus Martínez de Ramírez

Gracias madre por estar siempre conmigo, porque sin usted yo no soy nada, que Dios la bendiga.

### **A MI ESPOSO**

Jorge Luis López Brami

Por tu apoyo incondicional en todo momento, gracias amor, sin ti mi vida no tendría sentido, te amo, hoy mañana y siempre, que Dios te bendiga.

## **A MIS HIJOS**

Andreita, Jorgito y Marito

Con amor para ustedes mis hijitos, que son lo más bello que me ha dado la vida y son la razón de mi ser, que Dios me los bendiga siempre.

## **A MIS HERMANOS**

Aura Mélida, Marina, Elvis y José Humberto

Con amor, por estar siempre pendiente de mí, por compartir tantas cosas y fortalecerme en mi caminar, gracias por su cariño, que Dios los bendiga.

## **A MIS CUÑADOS Y SUS FAMILIAS**

Rubí, Cruz, Sergio, Rubia, María Teresa, Hugo, Hilda, Manuelito (†), América, Mario Alberto, Wenceslao, Edwin, Yanet, Silvia Guillermo y Norma

Gracias por su amistad y compartir conmigo este momento.

## **A MIS SUEGROS**

Mario López y Regina Brami

Con cariño, gracias por su apoyo en todo momento

## **A MIS SOBRINOS**

Astrid, Sergito, Randy, Kevin, Ludvin ,Cindy, Susy, Marvin, Iris, Tracy, Mario, Jacqueline, Alvaro, Jessica, Joseph, Alex, Cesar, Silvia, Angelo, Ivon, Juan, José, Mónica, Ericka y Luis

Con amor maternal, que este triunfo sea un ejemplo en su caminar

## **A MIS TÍOS Y TÍAS EN GENERAL**

Con cariño, gracias por sus consejos y compartir conmigo en las penas y las alegrías

## **A MIS PRIMOS Y PRIMAS EN GENERAL**

Con cariño, por compartir conmigo momentos agradables

### **A Jackeline Michael López Contreras**

Gracias por brindarme una amistad sincera y apoyo moral en todo momento

## **A MIS AMIGAS**

Evelyn Pérez, Norma Calderón, Lorena Carrillo, Lilian Marroquín, Roxana Pérez, Hilda Gavarrete y Carmen Virginia León

Con cariño

## **A USTED QUE NOS HONRA CON SU PRESENCIA**



# ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	1
1.1 Adolescencia	1
1.2 Madres Adolescentes	2
1.3 Madre Soltera	2
1.4 Problema Social	3
1.5 Responsabilidad	3
1.6 Valores Humanos	4
1.7 Familia	4
1.8 Educación	4
1.9 Sexualidad	6
1.10 Educación Sexual	7
1.11 Riesgo de Embarazo en la Adolescencia	7
1.12 Trabajo Social	8
1.13 Trabajo Social Escolar	9
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>GENERALIDADES DEL INSTITUTO NORMAL CENTRO AMÉRICA -INCA-</b>	10
2.1 Antecedentes Históricos	10
2.2 Misión	13

2.3	Visión	13
2.4	Principios	14
2.5	Organización	15
2.6	Funciones Administrativas del Personal del INCA	17
2.7	Pensum de Estudios	18
2.8	Población que Atiende	21

### **CAPÍTULO 3**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

23

3.1	Presentación	23
3.2	Presentación, Análisis e Interpretación de Datos	24

Cuadro No. 1		
Edades		24

Cuadro No. 2		
Estado Civil		25

Cuadro No. 3		
Falta de Educación Sexual		26

Cuadro No. 4		
Relaciones Sexuales y Sexualidad		26

Cuadro No. 5		
Educación Sexual		28

Cuadro No. 6	
Conciencia del Riesgo de Embarazo al tener Relaciones Sexuales	28
Cuadro No. 7	
Influencia de los Valores Morales en los Embarazos	29
Cuadro No. 8	
Razones de Embarazo a Temprana Edad	30
Cuadro No. 9	
Embarazo a Temprana Edad	31
Cuadro No. 10	
Consecuencias de Embarazos en las Adolescentes	32
Cuadro No. 11	
Orientación de las Decisiones, para Evitar una Vida Sexual Activa a Temprana Edad	33
Cuadro No. 12	
Educación Sexual desde las Aulas	33
Cuadro No. 13	
Asignatura Específica de Educación Sexual	34
<b>CAPÍTULO 4</b>	<b>35</b>
<b>INCORPORACIÓN DE UNA CÁTEDRA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PENSUM DE LA CARRERA DE MAGISTERIO</b>	<b>35</b>

4.1	Presentación	35
4.2	Justificación	36
4.3	Objetivo	36
4.4	Metodología	36
<b>PROGRAMA DEL CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL</b>		<b>37</b>
I.	Descripción del curso	37
II.	Objetivos generales	38
III.	Contenido programático	39
IV.	Metodología	41
V.	Recursos	41
VI.	Evaluación	42
VII.	Cronograma	43
VIII.	Bibliografía	44
CONCLUSIONES		45
RECOMENDACIONES		47
BIBLIOGRAFÍA		48
ANEXOS		51

## INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país que se ha caracterizado por el subdesarrollo y la dependencia, lo cual ha incidido en los problemas sociales, económicos, políticos y culturales.

Dentro de este contexto, la maternidad en las adolescentes es cada vez más frecuente, se dice que son los padres y madres de familia los que deben abordar con sus hijos/as el tema de la sexualidad y educación sexual, para evitar enfrentar dicha problemática, sin embargo en la sociedad guatemalteca son temas que aún se consideran tabú.

Además, en los centros educativos no se le ha dado la importancia que merece la educación sexual para los/as jóvenes, lo cual en alguna medida podría minimizar el fenómeno de la maternidad a temprana edad, lo que a las adolescentes les veda la oportunidad de un futuro mejor, ya que deben de dejar sus estudios y en muchos casos ponerse a trabajar.

Es imprescindible que las estudiantes de magisterio del Instituto Normal Centro América -INCA-, se preparen mental y académicamente para que cuando ejerzan su profesión, tengan la capacidad y el interés de contemplar dentro de su rol como maestras la orientación y educación de la juventud, en cuanto al conocimiento de su cuerpo, dominio de sus emociones y exploración de su sexualidad, lo que contribuiría a evitar embarazos no deseados, triunfos fallidos, abortos provocados, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Se considera que los centros educativos son parte importante para brindar una orientación adecuada a las jóvenes con relación a su sexualidad, por lo cual deben tener el compromiso de preparar a las futuras maestras en la capacidad de educar y orientar a las adolescentes con una actitud responsable

para enfrentar la vida.

Tomando como base lo anterior, la estudiante investigadora consideró necesario abordar el tema como trabajo de tesis denominándolo “**Educación Sexual una Responsabilidad Docente**”, (caso específico: INCA jornada vespertina).

Este tema es relevante, porque los casos de madres adolescentes es un problema social que debe abordarse desde distintos puntos de vista, además con trascendencia para la Universidad de San Carlos de Guatemala como para la Escuela de Trabajo Social, porque dentro de sus objetivos se establece la investigación de problemas sociales para presentar alternativas de solución.

Realizar la investigación fue muy interesante, para lo cual se definieron los siguientes objetivos:

### **General**

Realizar una investigación científica con las estudiantes de magisterio del Instituto Normal Centro América -INCA-, para determinar la necesidad de que dentro de su preparación como futuras maestras cuenten con una asignatura específica para orientar en educación sexual.

### **Específicos**

1. Dar a conocer que las estudiantes de magisterio, desconocen aspectos generales de la sexualidad.
2. Conocer el pensum de estudios de magisterio, para demostrar la necesidad de la implementación de una cátedra de educación sexual.

Los objetivos anteriormente expuestos, fueron alcanzados satisfactoriamente, ya que en general las estudiantes de magisterio no tienen claridad entre educación sexual y sexualidad; tampoco en el pensum de estudios se cuenta con una cátedra específica de educación sexual.

A la vez se plantearon hipótesis que permitieron guiar la investigación, mismas que se presentan a continuación:

### **General**

El desconocimiento del fenómeno de la sexualidad, trae como consecuencia que las mujeres a temprana edad resulten embarazadas.

### **Específicas**

1. La falta de orientación y educación sexual, influye para que las jóvenes resulten embarazadas a temprana edad.
2. El embarazo a temprana edad en las mujeres, trae como consecuencia que las jóvenes limiten su proceso de desarrollo integral.

Las hipótesis planteadas fueron comprobadas en un 100%, a través del trabajo de campo y el análisis e interpretación de las opiniones de las estudiantes de magisterio.

La metodología se aplicó utilizando el Método Inductivo-Deductivo, que permitió conocer la problemática en general de las mujeres madres adolescentes, por falta de educación sexual, así como determinar la importancia de que la educación y orientación sobre sexualidad sea brindada desde las aulas, lo cual se trabajó de la siguiente manera:

1. Se realizó una revisión bibliográfica, para recopilar información relacionada con la sexualidad humana y la educación sexual
2. Simultáneamente se realizó el trabajo de campo, entrevistando a las estudiantes de magisterio del Instituto Normal Centro América (jornada vespertina)
3. Luego se recopiló y ordenó la información recabada en las boletas y se elaboraron cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación
4. Después se conformó el informe final de la investigación

Para realizar la investigación se utilizaron las técnicas: visitas institucionales y entrevistas, utilizando los respectivos instrumentos tales como: diseño de investigación, boleta de entrevista y cuaderno de campo.

Al completar la investigación se conformó el informe final, en cuatro capítulos para una mejor presentación de los resultados, los cuales quedaron de la siguiente manera:

Capítulo 1 Marco Teórico, en el cual se describen conceptos y categorías relacionadas con la educación sexual y la sexualidad, para una mejor comprensión del tema objeto de estudio.

Capítulo 2 denominado Generalidades del Instituto Normal Centro América -INCA-, por ser la Institución donde se realizó el trabajo de campo, en el cual se tomó en cuenta sus antecedentes históricos, objetivos, estructura, organización, etc.



La presentación, análisis e interpretación de los datos de la investigación de campo organizados estadísticamente, se consignan en el capítulo 3, que lleva el mismo nombre; y

El capítulo 4 intitulado, Incorporación de una Cátedra de Educación Sexual en el Pensum de la Carrera de Magisterio, como propuesta desde el punto de vista de Trabajo Social, que describe un programa cuidadosamente elaborado, con un amplio contenido programático.

Luego se presentan las conclusiones y recomendaciones, que se obtuvieron a través de la investigación, al final la bibliografía que sustenta la parte teórica del presente estudio.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describen conceptualizaciones que permiten la interpretación y aplicación de términos para explicar el tema “**Educación Sexual una Responsabilidad Docente**”, tal como se presentan a continuación:

### 1.1 Adolescencia

Se dice que “es la segunda parte de la pubertad, se inicia con la primera menstruación de la niña y con la producción de esperma en el orgasmo o polución del niño. En la primera parte de la pubertad se trata pues, de la preparación para la madurez sexual como hecho biológico en la segunda parte de la preparación psicológica para la vida sexual misma”.<sup>1/</sup>

Al respecto, la etapa adolescente en las mujeres comprende entre los 11 y 19 años de edad; y en los varones de 13 a 20 años de edad, sin embargo algunas adolescentes por desconocimiento de su sexualidad se embarazan, por lo cual enfrentan dificultades para continuar sus estudios, así como al rechazo familiar, y deben asumir responsabilidades de madres en el cuidado, crianza y sostenimiento de sus hijos.

Es importante que las mujeres desde que inician la etapa de la adolescencia, sean orientadas sobre educación sexual, para que no enfrenten problemas de tipo social o económico que no van de acuerdo a su edad.

---

<sup>1/</sup> Bela Széiely, L. C. “Diccionario Enciclopédico de la Psique”. Editorial Claridad, S. A. San José, Buenos Aires, 1989. Pág. 46.

## 1.2 Madres Adolescentes

Las madres adolescentes son “mujeres que a temprana edad han sido embarazadas, generalmente son madres solteras, las que no cuentan con el apoyo del padre de su hijo y algunas veces tampoco de su familia”.<sup>2/</sup>

Se considera que el fenómeno social de las madres adolescentes, se da porque no tuvieron la oportunidad de recibir orientación acerca de la educación sexual, lo cual se convierte en una exigencia de la educación formal.

Además un embarazo en una pareja adolescente, impone a los jóvenes adaptarse a una situación para lo cual no están emocionalmente preparados.

## 1.3 Madre Soltera

Se puede decir que “la madre soltera es una persona sola que no ha contraído matrimonio, engañada y dejada embarazada de una manera irresponsable, aunque se pueden dar diferentes factores respecto a este problema”.<sup>3/</sup>

Por lo general, las madres adolescentes enfrentan el problema de quedarse solteras y salir adelante con sus hijos, además es una situación que ha propiciado el incremento de hogares con jefatura femenina, lo que denota un problema social.

En el supuesto que la madre adolescente cuente con el apoyo de su pareja y lleguen al matrimonio, indudablemente su vida cotidiana dará un giro

---

<sup>2/</sup> Microsoft Corporation. “Enciclopedia Encarta”. Microsoft, 1993-1998. s/p.

<sup>3/</sup> Íbidem.

de 180 grados, pues no tendrán la madurez para enfrentar el cambio emocional del noviazgo al matrimonio, donde la realidad conyugal puede conducirlos a una verdadera confrontación, principalmente las mujeres, porque rápidamente tienen que asumir su rol de madre-hija.

#### **1.4 Problema Social**

Se tiene que “es una situación que exige remedio... En las condiciones de la sociedad o del medio social, o ser de tal naturaleza que su remedio sólo pueda conseguirse mediante la aplicación de servicios e instrumentos sociales”.<sup>4/</sup>

Los efectos del desconocimiento de una adecuada educación sexual es un problema social, que debe ir encaminado a resolverse desde la aulas, porque la educación permite alcanzar un mejor nivel de vida de las personas, pero las jóvenes al embarazarse truncan las posibilidades de un mejor futuro.

#### **1.5 Responsabilidad**

Es “calidad de responsable; obligación de responder de una cosa. Cargo u obligación moral que resulta para asunto o cosa determinada”.<sup>5/</sup>

Cuando se habla de responsabilidad, se está hablando de las obligaciones que todos debemos cumplir. En el caso de las estudiantes de magisterio del INCA, es importante crearles la responsabilidad de preparar juventudes mediante una adecuada educación sexual, lo cual contribuirá a la promoción de los valores humanos principalmente en las adolescentes.

---

<sup>4/</sup> Pratt Fairchild, Henry. “Diccionario de Sociología”. Editorial Fondo de Cultura Económica. 10ª. Edición. México, 1984. Pág. 233.

<sup>5/</sup> Microsoft. Op. Cit.

## 1.6 Valores Humanos

Se debe tomar en cuenta que “el ser humano mismo es quien concede el valor a cada uno de sus actos. Entre los valores humanos están la solidaridad, la frustración, el éxito, y dentro de las necesidades básicas para su desarrollo están: el trabajo, la salud, la vivienda, la educación, la recreación, la alimentación, el vestuario”.<sup>6/</sup>

Por lo general, la población adolescente le da más valor a las cosas materiales, no así a los valores humanos, sin pensar en la construcción de un futuro mejor, el cual podrían alcanzar mediante una adecuada educación.

## 1.7 Familia

Siendo la base de la sociedad, se le define como “un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos”.<sup>7/</sup>

Al hablar de educación sexual, se considera que es un tema que se debe abordar desde el interior de las familias, porque se sabe de antemano que el mejor ámbito y ambiente lo constituye el hogar de cada infante o adolescente, sin embargo, se afirma que la escuela ocupa un segundo plano como centro de orientación y educación, por lo cual desde las aulas conjuntamente con la familia se hace necesario iniciar este tipo de educación.

## 1.8 Educación

“Educare, conducir, guiar, orientar.

---

<sup>6/</sup> Bee, Helen. “El Desarrollo Humano”. Editorial Harla, S.A. Madrid, España, 1980. Pág. 330.

<sup>7/</sup> Monroy de Velasco, Ana Mely. “Manual de Sexualidad Humana”. Editorial Grupo Océano. México, 1981. Pág. 1.

La educación trata de que el hombre construya su personalidad de acuerdo con su patrón prefijado. Por eso la educación es un proceso intencional (la intencionalidad que reside en principio en el educador debe ser asumida progresivamente por el educando, para que sea autor de su concreta, singular e irrepetible personalidad).

La educación hace referencia a perfeccionamiento u optimización, ya que hace valer más al hombre al elevarle su nivel de determinación, (autonomía) o libertad porque le permite alejarse/desvincularse/distanciarse de las respuestas y liberarse de los estímulos pudiendo proyectar (elegir/decidir) su conducta (aspecto futurizante).

La educación es también un proceso gradual que permite desde cada nivel alcanzado aspirar/elaborar.

La educación es un proceso integral que se refiere y vincula a la persona como unidad y no a dimensiones o sectores de ella.

La educación es un proceso activo del sujeto que se educa: solo el hombre se construye por su actividad.

El educador promueve, interviene pero no educa. Es la puesta en acción de la persona (actividad que genera el proceso educativo)".<sup>8/</sup>

En Guatemala, el sistema educativo nacional "es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades

---

<sup>8/</sup> Diagonal Santillana para Profesores. "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Primera edición. Editorial Técnicas Educativas. México, 1983. Pág. 475.

e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca”.<sup>9/</sup>

Se considera que la educación recibida en las aulas de un establecimiento educativo, no debiera ser solamente bancaria, sino un proceso de educación integral, que permita a las jóvenes tener una visión más amplia y objetiva para planificar su futuro, ya que las maestras son protagonistas esenciales del proceso enseñanza aprendizaje.

## **1.9 Sexualidad**

Es el “conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social.

En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad”.<sup>10/</sup>

Otra definición de sexualidad indica que es la “totalidad de los caracteres sexuales primarios y secundarios considerados como aspectos parciales de la

---

<sup>9/</sup> Congreso de la República de Guatemala. “Ley de Educación Nacional”. Decreto 12-91. Guatemala, viernes 18 de noviembre de 1977. Pág. 10.

<sup>10/</sup> Microsoft Corporation. Op. Cit.

constitución de un individuo”.<sup>11/</sup>

Se considera que la sexualidad por ser una manifestación emocional y de conducta, a las mujeres desde temprana edad se les debe de orientar adecuadamente sobre educación sexual, para que ellas lo comprendan y la manejen con naturalidad en beneficio de su vida personal.

### **1.10 Educación Sexual**

Se define como “parte de la educación general que proporciona conocimiento, actitudes y valores morales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona. La educación sexual describe cómo está compuesto y cómo funciona el aparato reproductor (genitales), tanto masculino como femenino”.<sup>12/</sup>

Es importante que los jóvenes a temprana edad, reciban orientación sobre educación sexual, principalmente en el caso de las mujeres, pues la información al respecto es deficiente y muchas veces es encubierta.

### **1.11 Riesgo de Embarazo en la Adolescencia**

“La sexualidad puede cumplir dos objetivos: el placer y la procreación, cuando se busca únicamente la obtención del primero, ha de tenerse en cuenta que al mantener relaciones sexuales plenas, siempre se corre el riesgo de una fecundación no deseada.

El hecho de tener un hijo es una cuestión de suma (sic) importancia; las

---

<sup>11/</sup> Bela Széiely, L. C. Op. Cit. Pág. 540.

<sup>12/</sup> Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Manual de Educación Sexual y Vida Familiar”. s/e. Guatemala, 1991. Pág. 26.



implicaciones de tipo social, económico y psicológico que conlleva, obligan a considerar todos los aspectos antes de afrontar la decisión de tenerlo; la responsabilidad que se adquiere con el recién nacido no termina como es obvio en el parto, sino que exige proporcionarle aceptables condiciones de vida en las que pueda desarrollarse, medios de subsistencia, educación, atención y cuidados afectivos.

Por ello es conveniente no dejar el acto de la fecundación en manos del azar, hoy se admite que cada pareja debe planificar su descendencia según sus intereses y condiciones de vida”.<sup>13/</sup>

Por lo general un embarazo en las adolescentes siempre acarrea consecuencias, principalmente económicas, y sólo para ellas como futuras madres sino también a la familia, ya que si la madre no puede asumir las responsabilidades en algunos casos, es la familia quien lo hace, pero cuando no cuenta con el apoyo de la familia los hijos crecen con un futuro incierto.

## **1.12 Trabajo Social**

Se tiene que “es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación”.<sup>14/</sup>

---

<sup>13/</sup> / Idem. Pág. 31.

<sup>14/</sup> / Escuela de Trabajo Social, Área de Formación Profesional Específica, “Boletín Informativo”, Guatemala, septiembre de 1999, Pág. 1.

El hecho que las jóvenes desconozcan todo lo relacionado a la educación sexual, incide en su desarrollo integral, y siendo Trabajo Social la disciplina que trata de buscar soluciones para las personas que presentan carencias, es importante que se involucre en la promoción de la educación sexual entre los jóvenes adolescentes, principalmente con las mujeres.

### **1.13 Trabajo Social Escolar**

“Generalmente los/as trabajadores/as sociales ocupados en esta —área que suele denominarse “trabajo social escolar”— se integran en equipos interprofesionales de carácter psicopedagógico. Normalmente desempeñan funciones-puente entre el niño/a, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños/as problema.

Las actuaciones que desarrollan de ordinario en equipos de apoyo a la escuela, consisten básicamente en establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres, integrar en la escuela a los/as niños/as con problemas de adaptación a la vida escolar, ofrecer a los docentes información sobre el entorno social en el que desarrollan su vida y que condicionan la tarea educativa y, como una propuesta altamente deseable, la inserción de los centros educativos en el entorno, como centros de animación sociocultural o centros de acción comunitaria”.<sup>15/</sup>

Los profesionales del Trabajo Social que se desenvuelven en el área educativa, además de las funciones específicas del sector, les corresponde involucrarse con el trabajo educativo de los maestros, para que conjuntamente con los padres de familia, brinden orientación acerca de la educación sexual.

---

<sup>15/</sup> Ander-Egg, Ezequiel. “Diccionario del Trabajo Social”. Segunda edición. Editorial LUMEN. Buenos Aires, Argentina, 1995. Pág. 319.

## **CAPÍTULO 2**

### **GENERALIDADES DEL INSTITUTO NORMAL CENTRO AMÉRICA -INCA-**

#### **2.1 Antecedentes Históricos**

El Instituto Normal Centro América jornada Vespertina, ubicado en la 1ª. calle "C" 2-29, zona 1, de la ciudad de Guatemala; “inició sus actividades en 1976 con un grupo de 200 alumnas, cinco catedráticos y una subdirectora quienes conformaron los inicios de una nueva institución educativa dedicada a la formación de maestras.

Desde sus inicios compartió el edificio con el INCA jornada Matutina y así mismo durante los primeros años también se compartió la parte administrativa.

Fue hasta el 4 de febrero de 1981 cuando a través de gestiones realizadas por la dirección, personal docente y administrativo del INCA jornada Vespertina se logró que el Ministerio de Educación publicara el Acuerdo Ministerial No. 217 con fecha 4/2/81, el cual ampara el funcionamiento del INCA Vespertino como un Instituto independiente bajo la dirección de la Licda. Flora Ortiz Montenegro.

A pesar de la oposición de la Jornada matutina, el INCA Vespertino creció hasta formar un Instituto Normal completo con 6 secciones de cuarto magisterio, 4 de quinto magisterio y 4 de sexto magisterio, manteniendo la filosofía inicial del establecimiento de apoyar a todas las señoras y señoritas deseosas de estudiar la carrera de Maestra de Educación Primaria Urbana.

En 1992 ocupa la dirección del establecimiento la Licda. Guadalupe Barranco de Gordillo, debido a la jubilación de la Licda. Flora Ortiz, iniciándose en ese año los trabajos de reconstrucción del edificio el cual se encontraba bastante dañado desde el terremoto de 1976, situación que aprovechó la jornada Matutina para cerrar la puerta de ingreso al personal y alumnas de la jornada Vespertina y pedir al Ministerio la absorción de dicha jornada. Situación que no logró la jornada Matutina y aprovecha la jornada Vespertina para solicitar nuevamente el ingreso por la entrada principal el cual fue denegado.

Mientras duran los trabajos de reconstrucción del edificio, el INCA Vespertino funcionó en galeras provisionales, habilitándose una pequeña puerta sobre la 1ª. calle para el ingreso del personal y alumnado.

Terminados los trabajos de reconstrucción el 16 de febrero de 1993 el edificio del INCA es tomado por las alumnas de la sección Matutina, quienes ponían como condición para salir del edificio que la jornada Vespertina fuera trasladada a otro lugar. La jornada Vespertina recibió el apoyo de diferentes organizaciones y padres de familia.

Después de fuertes gestiones, el 30 de marzo de 1993 en una histórica y larga negociación se logra que el Ministerio de Educación emita un dictamen para que el INCA Vespertino permanezca en el mismo edificio y se establece el derecho que tiene de utilizar aulas, biblioteca, laboratorio, sala de maestros y área administrativa. Lográndose en octubre de 1993 la entrega de llaves del área administrativa, quedando pendiente el área de laboratorio y biblioteca, lo cual hasta el momento no se ha logrado, a pesar de que las gestiones continúan.

En el año de 1997 se acoge al retiro voluntario la directora del establecimiento Licda. Guadalupe Barranco de Gordillo con 11 profesores más. Ocupando la dirección en forma provisional la Profa. Virginia Sandoval quien con el apoyo del pequeño grupo de maestros que continuaron trabajando, lograron mantener y sacar adelante al establecimiento mientras el Ministerio de Educación nombraba a los profesores que sustituirían a los que se retiraron.

En el año de 1998 es nombrado como director del establecimiento el Lic. Fernando Ruano, quien logra la creación de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria así como la creación de una sección más de quinto Magisterio de Primaria.

En el año 2001 llegamos a 25 años de funcionamiento a pesar de todos los intentos de fusión, anexión y desalojo, lo cual se ha logrado gracias a la lucha de directores, maestros, alumnas y padres de familia que han confiado en el INCA VESPERTINO como una institución formadora de Maestras y que ha producido la satisfacción de ver a más de dos mil maestras egresadas que se encuentran en todos los rincones del país impartiendo el pan del saber, así como muchas de ellas que se han convertido en profesionales que ponen en alto el nombre de Guatemala.

Cabe mencionar también que durante estos 25 años el INCA VESPERTINO ha sobresalido en muchas actividades artísticas, culturales y deportivas”.<sup>16/</sup>

---

<sup>16/</sup> Cú Pérez, Judith y Oldemia Nohemí López H. “Breve Reseña Histórica del INCA Jornada Vespertina”. Documento. Guatemala, 2004. Pág. 1.

## 2.2 Misión

“El Instituto Normal Centro América -INCA-, sección Vespertina, es un establecimiento público con la carrera de Magisterio Primaria y Pre-primaria en el área urbana que brinda oportunidad de superación a cualquier persona, sin importar edad, cultura, estado civil o condición económica.

Realiza actividades que permiten el desenvolvimiento moral, físico y el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes y se fomenta el respeto a la multiculturalidad.

Persigue la formación integral de maestras de educación Primaria y Pre-primaria, capaces de enfrentar los cambios en el sistema educativo convirtiéndose en agentes de cambio en su comunidad”.<sup>17/</sup>

## 2.3 Visión

“Ser el mejor centro educativo en la formación de Maestras de Primaria y Pre-primaria, a la vez el de mayor cobertura como escuela Normal completa de todo el país.

Destacándose por la formación integral de sus estudiantes”.<sup>18/</sup>

Se considera que el INCA por su naturaleza, sea la pionera en la readecuación curricular agregando en su pensum de estudios, una cátedra de Educación Sexual, a manera que las egresadas estén en la capacidad de educar juventudes respecto a la sexualidad humana, previendo que las

---

<sup>17/</sup> Instituto Normal Centro América -INCA-. “Filosofía de la Educación”. Mini-Seminario de Sexto Magisterio, Sección Vespertina. Guatemala, 2001. Pág. 5.

<sup>18/</sup> Íbidem. Pág. 6.

adolescentes no enfrenten los problemas que conlleva ser madres a temprana edad.

## 2.4 Principios

Los principios educativos del INCA Jornada Vespertina, se basan en la Ley de Educación Nacional, tal como se presenta a continuación:

- a) “Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador”.<sup>19/</sup>

---

<sup>19/</sup> Congreso Nacional de la República de Guatemala. Op. Cit. Pág. 8.

Con base a los principios de la Educación, se puede reafirmar la importancia de que sean los maestros los que tomen la responsabilidad de educar a sus alumnos acerca de la educación sexual, tomando en cuenta que se les debe preparar mediante una asignatura específica y no solamente aspectos relacionados con la sexualidad.

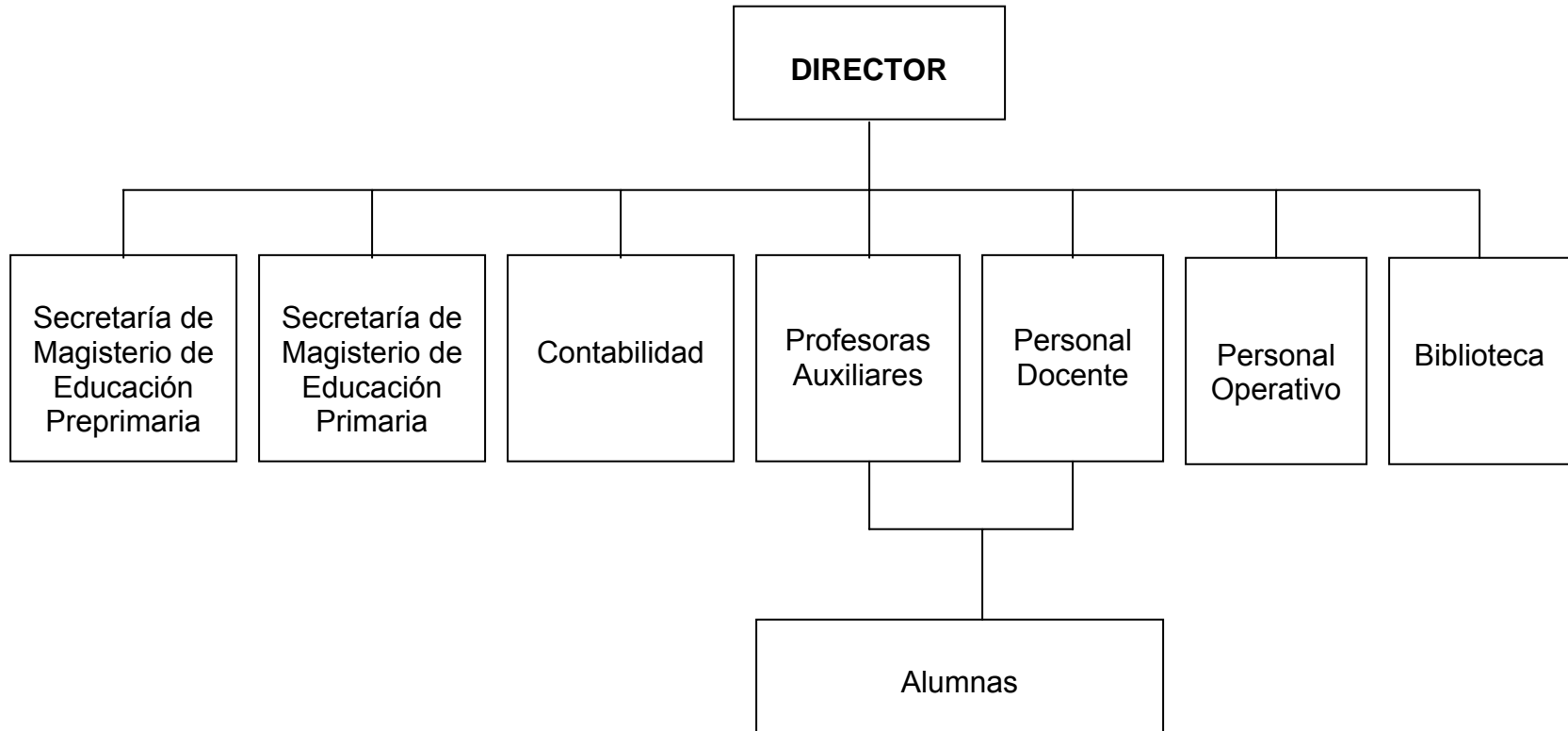
## **2.5 Organización**

La estructura organizativa del INCA, jornada Vespertina se establece en el organigrama que se presenta en la siguiente página:



# ORGANIGRAMA

## INCA SECCIÓN VESPERTINA



## 2.6 Funciones Administrativas del Personal del INCA

En el INCA para su buen funcionamiento se cuenta con personal administrativo y operativo, cumpliendo cada quien con funciones específicas, al respecto se procedió a entrevistar al Lic. Ruano, director del plantel, proporcionando información, que organizada se presenta de la siguiente manera:

“El licenciado Fernando Mauricio Ruano Marroquín, es el **Director**, tiene como funciones principales: transmitir y cumplir las disposiciones del Ministerio de Educación, así como planificar y organizar técnicamente el trabajo escolar.

El Perito Contador Rolando Sandoval, funge como **Contador**, es el encargado de tramitar los asuntos administrativos y contables del establecimiento.

Se cuenta con cuatro **Secretarias**, de las cuales dos atienden el área de Magisterio Primaria Urbana la profesora Glenda Rosario Canel Torres y la secretaria Vilma Flores; las secretarias de Magisterio de Preprimaria son la profesora Wanda Milena Morataya Paredes y la profesora Nancy Carolina Aceituno Cruz, en ambas áreas, las funciones secretariales son: elaborar documentos, realizar gestiones relacionadas con la impresión y entrega de títulos, revisar expedientes de las alumnas a su cargo, elaborar carné de identificación de alumnas, inscripciones, atender al público y proporcionar información.

Las funciones de los **Bibliotecarios**, son organizar, dirigir y supervisar las actividades de la biblioteca a su cargo.

Los **auxiliares**, tienen como funciones principales, colaborar estrechamente con la Dirección para el mejor desarrollo de las actividades docentes y estudiantiles.

En el caso del personal **operativo**, sus funciones son: mantener limpio y en buen estado el establecimiento, llevar correspondencia a las diferentes dependencias”.<sup>20/</sup>

## **2.7 Pensum de Estudios**

El INCA es la institución educativa que prepara maestras en beneficio de la población guatemalteca, tanto para el nivel primario como de pre-primaria, teniendo un pensum de estudios distribuido en tres ciclos lectivos en ambas carreras, mismos que se presentan a continuación:

### **Maestra de Educación Primaria Urbana**

#### **Cuarto Año de Magisterio**

1. Matemática
2. Física
3. Pedagogía General
4. Psicología General
5. Lenguaje Integrado a la Literatura Universal
6. Técnicas de Estudio
7. Moral, Ética y Liderazgo Profesional
8. Didáctica General
9. Ciencia Social I
10. Educación en Salud
11. Computación

---

<sup>20/</sup> Entrevista realizada al Licenciado en Pedagogía Fernando Mauricio Ruano Marroquín (Director) el día jueves 2 de junio del corriente año, a las 15:00 horas en la sede del INCA, con una duración 20 minutos.

**Quinto Año de Magisterio**

1. Química Elemental
2. Legislación y Administración Educativa
3. Lenguaje Integrado a la Literatura Hispanoamericana y Guatemala
4. Evaluación Educativa I
5. Didáctica de Matemática
6. Didáctica de Estudios Sociales
7. Didáctica de Ciencias Naturales
8. Didáctica de Idioma Español
9. Didáctica de Educación Estética
10. Didáctica de Psicología del Niño y el Adolescente
11. Computación

**Sexto Año de Magisterio**

1. Práctica Docente
2. Biología General y Ecosistemas de Guatemala
3. Historia de la Educación Guatemalteca y Universal
4. Seminario sobre Aspectos de la Educación Nacional
5. Filosofía de la Educación Guatemalteca y Universal
6. Tecnología Educativa
7. Literatura Infantil
8. Evaluación Educativa II
9. Temario Psico Pedagógico
10. Computación

**Maestra de Educación Pre-primaria****Cuarto Año de Magisterio**

1. Literatura Hispanoamericana

2. Lenguaje Infantil
3. Estudios Socioeconómicos de Guatemala
4. Psicología I
5. Pedagogía General
6. Didáctica de la Educación Pre-Primaria I
7. Historia de la Educación
8. Didáctica de la Música y Rondas Infantiles I
9. Iniciación de la Danza Infantil
10. Técnicas de Estudio de la Investigación
11. Didáctica de Educación Física
12. Didáctica de las Artes Plásticas

### **Quinto Año de Magisterio**

1. Didáctica de la Prelectura y Escritura Inicial
2. Administración y Legislación
3. Psicología II
4. Estadística Aplicada a la Educación
5. Didáctica de la Educación Pre-Primaria
6. Moral y Ética Profesional
7. Elaboración de Material Didáctico
8. Didáctica de las Manualidades Infantiles
9. Evaluación en el Nivel de Educación Pre-Primaria
10. Didáctica de la Música y Rondas Infantiles II
11. Ortocaligrafía y Redacción
12. Didáctica de los Juegos Educativos Infantiles

### **Sexto Año de Magisterio**

1. Literatura Infantil y Práctica Escénica
2. Introducción a la Filosofía

3. Puericultura y Medicina de Urgencia
4. Seminario sobre Aspectos de la Educación Nacional
5. Práctica Docente
6. Teoría y Práctica del Teatro Infantil
7. Práctica de Música y Rondas Infantiles III
8. Práctica de Educación Física y Juegos Infantiles
9. Temario
10. Didáctica de la Prematemática
11. Educación Inicial
12. Ortocaligrafía y Redacción

Haciendo un recorrido por el pensum de estudios, se considera que en algunas materias se podrían incorporar aspectos generales sobre la sexualidad, para una adecuada educación sexual, y para que dicha formación sea gradual es importante que se inicie desde “Cuarto Grado Magisterio”.

Por ejemplo en Cuarto Grado de Magisterio del Nivel de Primaria en el curso de Educación en Salud; en Quinto, en el curso Didáctica de Psicología del Niño y el Adolescente; y en Sexto, agregar el curso completo, ya que no se cuenta con algún curso donde se pudiera ampliar el contenido con la educación sexual.

## **2.8 Población que Atiende**

El INCA durante el presente ciclo (2005), cuenta con una población total de 1,543 alumnas, de las cuales 829 corresponden a Magisterio de Pre-Primaria; y 714 alumnas en Magisterio de Primaria.

Se tiene que en el Magisterio de Primaria Urbana, se cuenta con cinco

secciones en cada grado, teniendo en Cuarto grado un total de 291; en Quinto grado 280 y Sexto grado 258 alumnas.

En Magisterio de Pre-Primaria, también se cuenta con cinco secciones en cada grado, teniendo en Cuarto grado un total de 283; en Quinto grado 241 y Sexto grado 200 alumnas.

Es evidente que el número de maestras que egresan del INCA es alto, que en un futuro estarán preparadas para educar a las juventudes acerca de una adecuada educación sexual, y dándole cumplimiento al principio de “Respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos”, ya que las adolescentes en la medida que aprendan desde las aulas a conocer su sexualidad y respetarse así mismas con dignidad, estarán en condiciones de forjarse un futuro mejor.

## **CAPÍTULO 3**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

#### **3.1 Presentación**

En Guatemala, día con día aumenta el número de mujeres que se embarazan a temprana edad, lo cual indica que hace falta educar y orientar a las jóvenes desde las aulas.

La educación acerca de la sexualidad es una transmisión de actitudes y valores que se debe abordar tanto en el ámbito familiar, como en el educativo, para lograr que las jóvenes conscientemente alcancen un desarrollo integral, mediante el dominio de sus emociones, porque de lo contrario corren el riesgo de embarazarse cuando aún dependen de su familia.

Sin embargo en la carrera de diversificado Magisterio de Maestras de Educación Primaria Urbana, así como Rural no se cuenta dentro del pensum de estudios con una cátedra que les enseñe a brindar educación sexual.

Siendo relevante que las jóvenes desde las aulas sean educadas y orientadas con relación a la sexualidad, mediante la educación sexual, ya que los maestros son los protagonistas esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje.

La investigación, se realizó en el Instituto Normal Centro América -INCA- jornada Vespertina, ubicado en la 1ª. calle "C" 2-29, zona 1, de esta ciudad capital. El estudio se ubicó del año 2000 al año 2005; y como unidades de



análisis se tomó un universo de 150 alumnas de magisterio tomando una muestra calculada del 58%, que hizo un total de 84 estudiantes.

### 3.2 Presentación, Análisis e Interpretación de Datos

**Cuadro No. 1**  
**Edades**  
**(En años)**

<b>INTERVALOS</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
15 - 17	38	45
18 - 20	36	43
21 - 24	5	6
No contestó	5	6
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

Por lo general para cerrar una carrera de nivel medio es a los 18 años de edad, sin embargo, de la población estudiantil del INCA, la mayor frecuencia se ubica en el intervalo 15 – 17 años de edad, pero su valor, estadísticamente no es representativo sin embargo, unificando su valor con el siguiente intervalo de “18 – 20” hacen un total del 88%, que comprende un intervalo de clase de “15 – 20” años.

Se considera que encontrándose las estudiantes dentro de las edades de 15 a 20 años, es importante involucrarlas en la educación sexual de las nuevas generaciones como futuras profesionales de la educación formal.

**Cuadro No. 2****Estado Civil****(Población encuestada)**

<b>GRADO</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Solteras	82	98
Casadas	2	2
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

En cuanto a la situación civil de las estudiantes entrevistadas se tiene que la mayor frecuencia se ubica en el 98%, que son solteras, solamente el 2% son casadas.

De la población entrevistada solamente el 5% manifestaron tener hijos, de ellas 2 tienen 2 hijos, 1 solamente 1, y una tercera se encuentra en estado de gravidez.

Tomando en cuenta que la mayoría son solteras, al prepararlas para orientar y educar acerca de la educación sexual a sus futuras alumnas, es una manera en que ellas se autoeduquen, ya que al realizar el trabajo de campo se mostraron muy interesadas en conocer más acerca del tema.

**Cuadro No. 3**  
**Falta de Educación Sexual**  
**(Según opinión de la población encuestada)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Sí	76	90
No	8	10
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

En este cuadro, la mayor frecuencia se localiza en el rubro “sí”.

Se evidencia que casi la totalidad de la población reconoce la falta de educación sexual, lo cual las convierte en personas potencialmente participantes en este tipo de temas.

**Cuadro No. 4**  
**Relaciones Sexuales y Sexualidad**  
**(Según opinión de la población encuestada)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Sí	54	64
No	27	32
No contestó	3	4
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

La mayor frecuencia se ubica en el “sí”, dato representativo estadísticamente.

Aunque la mayor parte de la población indica que sí conocen la diferencia, sus argumentos demuestran lo contrario, que homogenizados se presentan a continuación:

RELACIONES SEXUALES	SEXUALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actos sexuales que hacen a su voluntad</li> <li>✓ Contacto físico</li> <li>✓ Convivencia con el sexo opuesto</li> <li>✓ Convivir con los demás</li> <li>✓ Compartir sus sentimientos con afecto y luego pasa a más</li> <li>✓ Cuando un hombre y una mujer se unen</li> <li>✓ Cuando un hombre y una mujer tienen relaciones</li> <li>✓ Cuando uno se relaciona con una persona de sexo diferente</li> <li>✓ La relación entre hombres y mujeres (pareja)</li> <li>✓ Relación entre hombres y mujeres, sólo plática y no íntimas</li> <li>✓ Se da entre un hombre y mujer, cuando hay fecundación</li> <li>✓ Relaciones sexogenitales</li> <li>✓ Entre dos personas del sexo opuesto</li> <li>✓ Se tienen con otra pareja</li> <li>✓ Tener intimidad con su pareja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencias en los órganos del sexo femenino y masculino</li> <li>✓ El sexo de cada persona</li> <li>✓ Es el acto sexual</li> <li>✓ Es el sexo al que se pertenece</li> <li>✓ Es lo femenino o masculino</li> <li>✓ Tener sexo</li> <li>✓ Estar con una persona</li> <li>✓ Estar seguros de quiénes y cómo somos</li> <li>✓ Relación sexogenital entre dos personas</li> <li>✓ Lo hacen en cada momento</li> </ul>

Como se puede ver no existe claridad respecto a la diferencia entre relaciones sexuales y sexualidad, lo que demuestra la importancia de que las estudiantes de magisterio reciban un curso específico de educación sexual.

**Cuadro No. 5**  
**Educación Sexual**  
**(Población encuestada)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Sí	59	70
No	25	30
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

La frecuencia mayor se sitúa en el rubro “sí”, dato representativo.

Se estima que la educación sexual que ha recibido la mayor parte de población entrevistada, no es suficiente para que como maestras eduquen a los niños con un concepto sano, normal y natural de la sexualidad para evitar que se siga tratando con vergüenza, temor y morbosidad, que los induzca a la curiosidad trayendo consecuencias negativas en su vida futura.

**Cuadro No. 6**  
**Conciencia del Riesgo de Embarazo**  
**al tener Relaciones Sexuales**  
**(Población encuestada)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Sí	59	70
No	22	26
No contestó	3	4
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

Por lo general las jóvenes no tienen conciencia de que al sostener relaciones sexuales corren el riesgo de resultar embarazadas, sin embargo la mayor frecuencia se ubica en el rubro “sí”.

No obstante, se considera que debido a que son muy jóvenes no meditan bien lo que hacen, sino solo lo que creen conveniente, además no han contado con una adecuada orientación, puesto que pensar que no corren el riesgo de un embarazo al tener relaciones sexuales, es falta de conciencia en sus formas de proceder, ya que más de alguna vez habrán oído sobre educación sexual y lo saben, que no sólo corren el riesgo de resultar embarazadas, sino de contagiarse con alguna enfermedad sexual.

**Cuadro No. 7**  
**Influencia de los Valores Morales en los Embarazos**  
**(Según opinión de las estudiantes encuestadas)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Sí	49	58
No	33	39
Si y no	2	3
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

A cada persona le inculcan valores y principios de acuerdo a las formas de vida de las familias, al respecto la mayor frecuencia se localiza en el rubro “sí”, dato representativo estadísticamente.

Es importante resaltar que con los valores y principios comienza la

valoración de sí mismo, sin embargo muchos padres no se dan cuenta de lo que les pasa a sus hijas, aunque se dice que la educación comienza en el hogar, y saben que va contra las normas morales, además se pueden enfrentar a diversas enfermedades.

Con base a lo anterior, si las estudiantes de los últimos años resultan embarazadas, no es por desconocimiento de los valores morales.

**Cuadro No. 8**  
**Razones de Embarazo a Temprana Edad**  
**(Opinión de la población encuestada)**

OPINIÓN	No.	%
1. Desconocimiento del sexo y sexualidad, deseos de experimentar	24	29
2. Falta de comunicación y apoyo de sus padres, no las saben orientar respecto al tema	17	20
3. Por amor y/o por curiosidad	16	19
4. Por escapar de sus problemas, encuentran apoyo en el novio, se dejan llevar por las amigas	9	11
5. Por engaños y falta de valores morales	5	6
6. No se protegen con anticonceptivos, no se cuidan y por irresponsabilidad	5	6
7. Desconocimiento de los riesgos que corren al tener sexo	2	2
8. No contestó	6	7
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo, 2005.

Son diversas las causas por las cuales las estudiantes se embarazan a temprana edad, sin embargo la mayor frecuencia no es un dato representativo

estadísticamente, pero al unificarlo con los dos siguientes porcentajes correspondientes a los rubros 2 y 3 se obtiene el 68%, dato válido estadísticamente.

Se puede concluir, que en general las mujeres se embarazan a temprana edad, debido a la falta de orientación adecuada con relación al sexo y sexualidad, la cual debieran recibir desde la escuela primaria por maestras preparadas en el tema.

**Cuadro No. 9**  
**Embarazo a Temprana Edad**  
**(Limitante del proceso de desarrollo integral)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Sí	64	76
No	19	23
No contestó	1	1
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

Cuando las jóvenes resultan embarazadas a temprana edad, su vida da un giro total por las responsabilidades que conlleva, de lo cual se tiene que la mayor frecuencia se ubica en el rubro “sí”, que es un dato representativo estadísticamente.

En general, un embarazo a temprana edad, limita el desarrollo integral de las jóvenes, ya que dicha situación les representa un cambio en su cotidianidad, pues las responsabilidades que deben asumir de criar a sus hijos no son acordes a su condición de estudiante.



**Cuadro No. 10**  
**Consecuencias de Embarazos en las Adolescentes**  
**(Opinión de la población encuestada)**

OPINIÓN	No.	%
1. Dejan de estudiar, pierden el apoyo de los padres y tienen que trabajar	35	42
2. Abandono de sus hijos, no dar una buena educación, aborto, criar malos hijos y ser madres irresponsables	17	20
3. Rechazo de la familia y la sociedad, problemas económicos, familiares, críticas, adquirir enfermedades venéreas	16	19
4. Más responsabilidades a temprana edad, ocuparse de sus deberes conyugales, etc.	11	13
5. Riesgo de que el niño nazca con deficiencias físicas, o de morir ellas, por ser tan jóvenes	3	4
6. No contestó	2	2
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo, 2005.

La mayor frecuencia no es representativa, pero al unificarlo con el siguiente porcentaje que corresponde al rubro 2, se obtiene el 62%.

Lo anterior muestra la importancia de que las mujeres desde que inician la escuela primaria sean educadas respecto a la sexualidad, así como de las consecuencias derivadas de una actitud negativa respecto al sexo, para hacer de las mujeres mejores ciudadanas, por lo cual se debe contar con maestras debidamente preparadas para brindar educación sexual.

**Cuadro No. 11**  
**Orientación de las Decisiones, para Evitar**  
**Una Vida Sexual Activa a Temprana Edad**  
**(Opinión de la población encuestada)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Sí	79	94
No	4	5
No contestó	1	1
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

La mayor frecuencia se ubica en el rubro “sí”, lo que muestra la importancia de que los maestros orienten las decisiones sexuales en las jóvenes, a manera de que hagan conciencia, de que deben evitar el embarazo a temprana edad.

**Cuadro No. 12**  
**Educación Sexual desde las Aulas**  
**(Opinión de la población encuestada)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Sí	79	94
No	5	6
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

Según se muestra en el presente cuadro la mayor frecuencia se ubica en el rubro “sí”, dato representativo estadísticamente.

Lo anterior evidencia la importancia de la preparación de las futuras maestras, mediante una asignatura específica para orientar en educación sexual a las futuras generaciones.

**Cuadro No. 13**  
**Asignatura Específica de Educación Sexual**  
**(Opinión de la población encuestada)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Sí	81	97
No	1	1
No contestó	2	2
Total	84	100

Fuente: Investigación de campo,  
2005.

La mayor frecuencia se ubica en el rubro “sí”, lo que muestra la importancia de preparar a las futuras maestras mediante un curso específico de educación sexual para jóvenes, lo que les permitirá ampliar sus conocimientos y la capacidad de enseñar y orientar a los alumnos y alumnas del nivel primario.

## **CAPÍTULO 4**

### **INCORPORACIÓN DE UNA CÁTEDRA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PENSUM DE LA CARRERA DE MAGISTERIO**

#### **4.1 Presentación**

La actividad sexual y la maternidad en las adolescentes son temas tabú, que aún no son abordados abiertamente desde la familia, tampoco por la educación regular.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo, por lo cual en esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida. Los tabúes sociales o religiosos —aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o períodos históricos, como en el caso del incesto— pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

A partir de la década de 1930, comenzó a realizarse la investigación sistemática de los fenómenos sexuales. Posteriormente, la sexología, rama interdisciplinaria de la psicología, relacionada con la biología y la sociología, tuvo auge al obtener, en algunos casos, el respaldo de la propia sociedad, principalmente durante los movimientos de liberación sexual de finales de la década de 1960 y principios de los setenta.

## **4.2 Justificación**

Tomando en cuenta que, en su mayoría, las estudiantes de magisterio entrevistadas en el Instituto Normal Centro América -INCA- jornada Vespertina, opinan que la falta de educación sexual en las adolescentes las convierten en madres a temprana edad; que desconocen la diferencia entre relaciones sexuales y sexualidad; que no han recibido educación sexual; que el embarazo a temprana edad en las jóvenes limita su proceso de desarrollo integral; no existe unificación de criterios en cuanto a las consecuencias que trae a las adolescentes resultar embarazadas; consideran que en el currículo de estudios de Magisterio sería importante contar con una asignatura específica de educación sexual para jóvenes.

Con base a lo anterior se considera que la educación sexual es una responsabilidad docente, sustentando que es relevante que las jóvenes desde las aulas sean educadas y orientadas con relación a la sexualidad, mediante la educación sexual, ya que las futuras maestras serán las protagonistas esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **4.3 Objetivo**

Proponer la inclusión de un curso específico de educación sexual, para lograr que las maestras tengan el suficiente conocimiento y capacidad para instruir sobre educación sexual y sexualidad a las jóvenes, desde las aulas.

## **4.4 Metodología**

Dada la problemática de que las adolescentes se conviertan en madres a temprana edad por la falta de educación sexual, es trascendental que las maestras cuenten con el conocimiento, la capacidad y madurez para educar a

las futuras generaciones, porque la educación sexual debe transmitirse de manera integral, con una serie de temas que ofrezcan al adolescente, mejores conocimientos para su vida, por lo cual se plantea que en los tres grados de la carrera de magisterio se incluya un curso sobre educación sexual, y que se imparta durante dos períodos a la semana, tomando en cuenta la temática mínima, según el programa que se presenta a continuación:

## **Programa del Curso**

### **Educación Sexual**

#### **I. Descripción del Curso**

El curso Educación Sexual, se incluye en el pensum, de estudios para la formación de Maestras de Educación Primaria Urbana, las maestras deben dar educación sexual, porque adquieren la debida confianza de sus alumnos, además se encuentran en un adecuado ambiente para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual; es importante agregar que son ellas quienes, en la mayoría, de los casos asumen esta responsabilidad.

Muchos de los problemas que enfrentan los jóvenes se debe a las decisiones que toman durante la adolescencia, algunas de las cuales tendrán resultados y efectos a lo largo de toda la vida.

Por lo cual, a temprana edad deben aprender a conducirse en su casa, en la escuela, con sus amistades, y con el novio o la novia, por lo cual es importante abordar con los niños, niñas y adolescentes la temática de educación sexual y sexualidad, tomando en cuenta que siempre se debe decir la verdad, hablar con sencillez y claridad, transmitir confianza y aceptación de una manera muy especial.

## II. Objetivos Generales

Lograr que la estudiante de magisterio al final del curso esté en capacidad de:

### **Nivel cognoscitivo:**

- ✓ Conocer el proceso de desarrollo físico, emocional y social en las diferentes etapas de la vida, que le permita iniciar la educación sexual con vocación educadora
- ✓ Ampliar el conocimiento de su propia sexualidad para manejarla en forma sana, responsable y satisfactoria
- ✓ Aprender y enseñar a tomar decisiones personales acertadas y responsables, desarrollando habilidades y valores morales a niños, niñas y adolescentes

### **Nivel psicomotriz:**

- ✓ Aplicar y desarrollar los diferentes instrumentos y técnicas educativas para fijar y reforzar los conocimientos adquiridos

### **Nivel afectivo:**

- ✓ Identificarse con la carrera como protagonistas esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje

### III. Contenido Programático

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
<b>1. ¿Qué es la adolescencia?</b>	✓ Investigación bibliográfica ✓ Clase magistral	Investigación bibliográfica 4 puntos
<b>2. ¿Cómo se desarrolla el cuerpo humano?</b>  2.1 La estatura o talla 2.2 El aumento de peso y la distribución de grasa 2.3 Cambios internos del cuerpo y sus manifestaciones 2.4 Glándulas endocrinas 2.5 Los órganos genitales femeninos 2.6 Los órganos externos 2.7 Los órganos internos 2.8 El útero 2.9 La menstruación	✓ Clase magistral ✓ Síntesis de contenido	Síntesis de contenido 2 puntos
<b>3. Higiene y aseo personal</b>  3.1 El baño 3.2 Los deportes 3.3 El cuidado de la piel 3.4 La dentadura 3.5 La alimentación 3.6 El maquillaje	✓ Clase magistral ✓ Resumen de contenido ✓ Lectura y discusión	Resumen 2 puntos



CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
3.7 El cabello 3.8 La postura y la forma de caminar 3.9 El sueño y el descanso 3.10 La limpieza 3.11 La visita al médico 3.12 La higiene durante la menstruación	✓ Resumen de contenido ✓ Lectura y discusión	Discusión 2 puntos
<b>4. Los hábitos y la salud</b> 4.1 La masturbación 4.2 El uso del tabaco y el alcohol 4.3 La prostitución 4.4 Las enfermedades de transmisión sexual y su prevención 4.5 El embarazo precoz y su prevención 4.6 La igualdad de los géneros	✓ Clase magistral ✓ Guía de lectura ✓ Exposición en clase	Guía de lectura 2 puntos Exposición 3 puntos
<b>5. ¿Cómo cambia la personalidad?</b> 5.1 ¿Qué es educación sexual? 5.2 Reconociéndose el cuerpo 5.3 Ciclo menstrual 5.4 Cambios en la pubertad y adolescencia 5.5 Relación noviazgo-autoestima-respeto	✓ Clase magistral ✓ Guía de lectura ✓ Exposición en clase	Guía de lectura 2 puntos Exposición 3 puntos

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
<p><b>6. Género</b></p> <p>6.1 Salud sexual y reproductiva</p> <p>6.2 Sexualidad juvenil</p> <p>6.3 Anatomía y fisiología de los órganos sexuales femeninos y masculino</p> <p><b>7. Derechos sexuales y reproductivos de la mujer y el hombre</b></p> <p>7.1 Infecciones de transmisión sexual</p> <p>7.2 Moral y valores éticos</p>	<p>✓ Clase magistral</p> <p>✓ Guía de lectura</p> <p>✓ Exposición en clase</p> <p>✓ Clase magistral</p> <p>✓ Guía de lectura</p> <p>✓ Exposición en clase</p>	<p>Guía de lectura 2 puntos</p> <p>Exposición 3 puntos</p> <p>Guía de lectura 2 puntos</p> <p>Exposición 3 puntos</p>

#### IV. Metodología

El desarrollo del curso se efectuará empleando una metodología educativa, participativa, reflexiva y significativa para que las estudiantes se involucren directa y activamente en su proceso formativo como futuras maestras, para analizar y discutir los conocimientos y la información compartida.

#### V. Recursos

##### ✓ Humanos

- Profesionales especialistas en Educación Sexual
- Personal docente
- Estudiantes de magisterio
- Supervisores del Ministerio de Educación

- Personal administrativo del INCA
- Autoridades del INCA

✓ **Materiales**

- Equipo de oficina
- Material: hojas de papel bond, lápices, lapiceros, marcadores, tinta
- Programa del curso
- Material didáctico: carteles, trifoliales, papelógrafo, marcadores, cartulinas, acetatos, etc.
- Ayudas audiovisuales: lap-top, equipo multimedia, proyector, vídeo
- Transporte

✓ **Institucionales**

- Ministerio de Educación
- Instituto Normal Centro América -INCA-
- Asociación Pro-Bienestar de la Familia -APROFAM-
- Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-

✓ **Financieros**

La ejecución de la presente propuesta deberá ser financiada por el Ministerio de Educación.

## **VI. Evaluación**

Cada temática será evaluada al concluirla, a través de una actividad escrita, en forma individual y grupal con guías de lectura, resúmenes, síntesis y exposiciones, quedando distribuidas de la siguiente manera:

**Actividades**

40 puntos

1 investigación bibliográfica	4 puntos
1 discusión	2 puntos
6 exposiciones 3 puntos cada una	18 puntos
5 guías de lectura 2 puntos cada una	10 puntos
2 resúmenes 2 puntos cada uno	4 puntos
1 síntesis	<u>2 puntos</u>

2 exámenes parciales 10 puntos cada uno

20 puntos

Total

60 puntos

1 examen final

40 puntos

Nota final

100 puntos

**VII. Cronograma**

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Abr.</b>	<b>Ma.</b>	<b>Jun.</b>	<b>Jul.</b>	<b>Ago.</b>	<b>Sep.</b>
1. ¿Qué es la adolescencia?								
2. ¿Cómo se desarrolla el cuerpo humano?								
3. Higiene y aseo personal								
4. Los hábitos y salud								
5. ¿Cómo cambia la personalidad?								
6. Género								
7. Derechos sexuales y reproductivos de la mujer y el hombre								

## VIII. Bibliografía

1. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Cómo Nacen los Seres Vivos”. Guatemala, 2005.
2. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Cómo se Inicia Una Nueva Vida”. Guatemala, 1991.
3. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Conócete a Ti Misma”. Guatemala, 2001.
4. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Mi Cuerpo y sus Nombres”. Guatemala, 2005.
5. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Programa de Educación Sexual para Todos”. Guatemala, 1990.
6. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. “Tu Salud Sexual”. Guatemala, 2005.
7. Asociación Pro-Bienestar de la Familia -APROFAM-. “Catálogo de Charlas”. Departamento de Educación. Guatemala, s/f.
8. Asociación Pro-Bienestar de la Familia -APROFAM-. “Derechos Sexuales y Reproductivos”. Trifoliar. Guatemala, s/f.
9. Craig, Grace J. “Desarrollo Psicológico”. Cuarta edición. Editorial Programas Educativos, S.A. México, 1988.
10. Davidoff, Linda L. “Introducción a la Psicología”. Segunda edición. Editorial Mc Graw-Hill. México, 1984.
11. Gándara, Ricardo. “La Educación Sexual, ¿En la Casa o en el Colegio?”. Sección Aula. Diario Prensa Libre. Guatemala, 2 de agosto de 2005.

## CONCLUSIONES

1. La mayoría de las estudiantes de magisterio del INCA, Jornada Vespertina no han recibido educación sexual, por lo cual desconocen la diferencia entre relaciones sexuales y sexualidad.
2. Por lo general el desconocimiento del fenómeno de la sexualidad y la falta de educación sexual en las adolescentes las convierte en madres a temprana edad, no así por cuestión de principios y valores morales.
3. Las causas por las cuales las mujeres se embarazan a temprana edad son: desconocimiento del sexo y sexualidad, deseos de experimentar; por engaños; por amor y/o por curiosidad; desconocimiento de los riesgos que corren al tener sexo; por escapar de sus problemas, encuentran apoyo en el novio, se dejan llevar por las amigas; falta de comunicación y apoyo de sus padres, no las saben orientar respecto al tema; no se protegen con anticonceptivos, no se cuidan y por irresponsabilidad.
4. Las consecuencias que enfrentan las adolescentes al resultar embarazadas, son: dejan de estudiar, pierden el apoyo de los padres y tienen que trabajar; abandono de sus hijos, aborto, crír hijos y madres irresponsables; asumir responsabilidades no acordes a su edad, ocuparse de deberes conyugales, etc.
5. Dentro de los riesgos que corren las adolescentes al resultar embarazadas, se tienen: de que el niño nazca con deficiencias físicas, de morir ellas al momento del parto por ser tan jóvenes; rechazo de la familia y la sociedad, problemas económicos, críticas, adquirir enfermedades venéreas, etc.

6. La mayoría de estudiantes de magisterio del INCA, Jornada Vespertina consideran importante que dentro de su preparación como futuras maestras, deben contar con una asignatura específica de educación sexual.
  
7. El currículo de estudios de magisterio del INCA, Jornada Vespertina no cuenta con una asignatura específica de educación sexual, para que las maestras orienten las decisiones sexuales en las jóvenes a manera de que hagan conciencia en ellas para evitar una vida sexual activa a temprana edad.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las estudiantes de la carrera de magisterio del INCA, Jornada Vespertina reciban un curso en cada grado de su carrera específicamente de educación sexual, para que tengan la capacidad y madurez de abordar dicha temática con las futuras generaciones.
2. Que las estudiantes de magisterio del INCA, Jornada Vespertina estén conscientes que la educación sexual en los/as jóvenes es una responsabilidad docente.
3. Que las maestras egresadas del INCA, Jornada Vespertina desde las aulas impulsen una adecuada educación sexual y fomenten la abstinencia sexual entre los/as jóvenes, para minimizar el porcentaje de embarazos a temprana edad.
4. Que desde las aulas se haga consciencia en los/as jóvenes de los riesgos que corren y las consecuencias que pueden enfrentar al asumir actitudes no acordes a su edad, así como crearles expectativas positivas hacia un futuro mejor.
5. Que los profesionales del Trabajo Social se involucren en la conscientización de la población, en cuanto a la educación sexual de las juventudes, involucrando a maestros y padres de familia.
6. Que el Ministerio de Educación tome en cuenta la presente propuesta, y se logre ampliar el pensum de estudios de la carrera de magisterio, tanto urbano como rural con un curso en cada grado de educación sexual para jóvenes.



**BIBLIOGRAFÍA**

1. Ander-Egg, Ezequiel. "Diccionario del Trabajo Social". Segunda edición. Editorial LUMEN. Buenos Aires, Argentina, 1995.
2. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. "Cómo Nacen los Seres Vivos". Guatemala, 2005.
3. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. "Cómo se Inicia Una Nueva Vida". Guatemala, 1991.
4. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. "Conócete a Ti Misma". Guatemala, 2001.
5. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. "Manual de Educación Sexual y Vida Familiar". Guatemala, 1991.
6. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. "Mi Cuerpo y sus Nombres". Guatemala, 2005.
7. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. "Programa de Educación Sexual para Todos". Guatemala, 1990.
8. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. "Tu Salud Sexual". Guatemala, 2005.
9. Asociación Pro-Bienestar de la Familia -APROFAM-. "Catálogo de Charlas". Departamento de Educación. Guatemala, s/f.

10. Asociación Pro-Bienestar de la Familia -APROFAM-. “Derechos Sexuales y Reproductivos”. Trifoliar. Guatemala, s/f.
11. Bee, Helen. “El Desarrollo Humano”. Editorial Harla, S.A. Madrid, España, 1980.
12. Bela Széiely, L. C. “Diccionario Enciclopédico de la Psique”. Editorial Claridad, S. A. San José, Buenos Aires, 1989.
13. Congreso Nacional de la República de Guatemala. “Ley de Educación Nacional”. Decreto 12-91. Guatemala, 1977.
14. Craig, Grace J. “Desarrollo Psicológico”. Cuarta edición. Editorial Programas Educativos, S.A. México, 1988.
15. Cú Pérez, Judith y Oldemia Nohemí López H. “Breve Reseña Histórica del INCA Jornada Vespertina”. Documento. Guatemala, 2004.
16. Davidoff, Linda L. “Introducción a la Psicología”. Segunda edición. Editorial Mc Graw-Hill. México, 1984.
17. Diagonal Santillana para Profesores. “Diccionario de las Ciencias de la Educación”. Primera edición. Editorial Técnicas Educativas. México, 1983.
18. Escuela de Trabajo Social. Área de Formación Profesional Específica. “Boletín Informativo”. Guatemala, septiembre de 1999.

19. Gándara, Ricardo. “La Educación Sexual, ¿En la Casa o en el Colegio?”. Sección Aula. Diario Prensa Libre. Guatemala, martes 2 de agosto de 2005.
20. Guerra Velásquez, Rubén. “Paternidad y Maternidad Responsable”. APROFAM. Guatemala, 1986.
21. Instituto Normal Centro América -INCA-. “Filosofía de la Educación”. Mini-Seminario de Sexto Magisterio. Sección Vespertina. Guatemala, 2001.
22. Microsoft Corporation. “Enciclopedia Encarta”. Microsoft, 2000.
23. Microsoft Corporation. “Enciclopedia Encarta”. Microsoft, 1993-1998.
24. Monroy de Velasco, Ana Mely. “Manual de Sexualidad Humana”. Editorial Grupo Océano. México, 1981.
25. Pratt Fairchild, Henry. “Diccionario de Sociología”. Editorial Fondo de Cultura Económica. 10ª. Edición. México, 1984.
26. Ranson, Elizabeth y Nancy V. Yinger. “Por una Maternidad sin Riesgos”. Population Referente Bareau. Estados Unidos, 2002.

# ANEXOS

## BOLETA DE ENCUESTA

### DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DEL INCA

#### Presentación:

La presente boleta servirá para conocer la opinión de las estudiantes de Magisterio de primaria urbana, acerca de la Educación Sexual una responsabilidad docente, para proponer desde el punto de vista de Trabajo Social que en ese nivel se incorpore una cátedra de sexualidad.

#### DATOS GENERALES

Grado que cursa: 4to. \_\_\_ 5to. \_\_\_ 6to. \_\_\_ Edad: \_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Tiene hijos Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

#### EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS ADOLESCENTES

1. ¿Ha recibido usted educación sexual

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por parte de quién \_\_\_\_\_ dónde \_\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted la diferencia entre relaciones sexuales y sexualidad?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ si su respuesta es positiva anote su opinión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Cree usted que la falta de educación sexual en las adolescentes las convierte en madres a temprana edad? Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que es una cuestión de principios y valores morales, el que las jóvenes a temprana edad resulten embarazadas?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera usted que el desconocimiento del fenómeno de la sexualidad, trae como consecuencia que las adolescentes resulten embarazadas?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que la falta de educación sexual, influye para que las jóvenes resulten embarazadas a temprana edad?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Por qué cree usted que las mujeres se embarazan a temprana edad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Qué consecuencias trae para las adolescentes resultar embarazadas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted que el embarazo a temprana edad en las jóvenes, limita su proceso de desarrollo integral? Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cree usted que las adolescentes tienen conciencia de que al tener relaciones sexuales a temprana edad, corren el riesgo de resultar embarazadas?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **MAGISTERIO Y EDUCACIÓN SEXUAL**

11. ¿Cree usted que recibir educación sexual desde las aulas contribuiría a minimizar el problema de las madres adolescentes en Guatemala?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Considera importante que dentro de su preparación como futura maestra debe contar con una asignatura específica para orientar en educación sexual?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Cree usted que en el currículo de estudios de magisterio sería importante contar con una asignatura específica de educación sexual para jóvenes?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. ¿Cree usted que los maestros podrían orientar las decisiones sexuales en las jóvenes a manera de que hagan conciencia para evitar una vida sexual activa a temprana edad? Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

---

---

---

OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN