

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**“COMITÉS DE PADRES DE  
FAMILIA EN LAS ESCUELAS UNITARIAS”**

(Caso específico: Escuela “Vista al Mar”, aldea Santa Clara,  
municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa)

TESIS

Presentada a la Dirección de  
la Escuela de Trabajo Social de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala

POR

**EUSEBIA RODRÍGUEZ GARCÍA**

previo a conferírsele el título de

**TRABAJADORA SOCIAL**

en el grado académico de

**LICENCIADA**

Guatemala, noviembre de 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

RECTOR  
SECRETARIO

Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso  
Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

DIRECTORA  
SECRETARIA

Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
Licda. Carolina De la Rosa de Martínez

**CONSEJO ACADÉMICO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Licenciada  
Licenciado

Alma Lilian Rodríguez Tello  
Edwin Gerardo Velásquez

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

Licenciado

Rómulo Teodoro Rojas Ajquí

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante  
Estudiante

Gladys Elizabeth Moreno Girón  
Mauricio Burrión González

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Directora  
Secretaria  
Coordinadora IIETS  
Tutor-Revisor  
Coordinadora del Área de For-  
mación Profesional Específica

Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
Licda. Carolina De la Rosa de Martínez  
Licda. María del Carmen Galicia Guillén  
Lic. Florencio León  
Mtra. Ada Priscila Del Cid

## **Artículo 11**

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”.

Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## EN HOMENAJE



Señor Román Rodríguez Ramírez

Persona que donó el terreno donde funciona actualmente la escuela “Vista al Mar” en el año de 1997, beneficiando a la niñez y familias del lugar

## **TESIS QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Fuente de Sabiduría, por haberme permitido la oportunidad de alcanzar esta meta

### **A MIS PADRES**

Petrona García Hernández ( † )

Román Rodríguez Ramírez

Como recompensa a sus múltiples esfuerzos

### **A MIS HERMANOS**

María Hortencia, Aracely Martha Elena, José Domingo, Adrián, José Augusto ( † ) y Felipe ( † )

Con amor fraternal con quienes comparto este triunfo

### **A MIS TÍOS**

Eulogía García Hernández

Braulio García Hernández ( † )

Por todo el apoyo y dedicación brindada en todo momento

### **A MIS MADRINAS**

Licda. Carmen Virginia León Castillo

Licda. Jeannette Medina de Bedoya

Por su apoyo brindado y amistad compartida a través del tiempo

**A:** Samuel Contreras

Con especial cariño

**A:** Mi familia en general

Con afecto y respeto

**AL:** Lic. Florencio de Jesús León Rodríguez

Por sus orientaciones en el momento oportuno

**A:** Yolanda Mendoza de Morales

Con cariño y agradecimientos por su colaboración brindada durante el desarrollo de la investigación

**A:** Licda. Carmen Virginia León Castillo

Por todo el apoyo incondicional durante el desarrollo del trabajo de tesis

**A:** Todas las personas que de uno y otra forma me apoyaron en el desarrollo de la investigación

## **AGRADECIMIENTOS**

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Por brindarme los conocimientos para mi formación profesional

**AL LICENCIADO FLORENCIO DE JESÚS LEÓN RODRÍGUEZ**

Por las orientaciones proporcionadas en y durante el desarrollo de la investigación

**A LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “VISTA AL MAR” DE LA ALDEA SANTA CLARA, SAN JUAN TECUACO, SANTA ROSA**

Gracias por su apoyo en el desarrollo de la investigación

**A TODAS LAS PERSONAS QUE DE UNA U OTRA FORMA ME APOYARON EN EL TRANCURSO DE MI CARRERA**

Muchas gracias, que Dios les bendiga

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
--------------	---

## **CAPÍTULO 1**

<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>1</b>
----------------------	----------

1.1	Educación	1
1.2	Escuela	2
1.3	Escuela Unitaria	3
1.4	Nivel Primario	4
1.5	Familia	4
1.6	Comité	5
1.7	Comités de Padres de Familia	5
1.8	Organización Social	6
1.9	Capacitación	7
1.10	Niveles de Capacitación	7
1.11	Papeles Grupales	8
1.12	Trabajo Social	9
1.13	Trabajo Social de Grupos	10
1.14	Trabajo Social Escolar	10

## **CAPÍTULO 2**

<b>ASPECTOS GENERALES DE LA ESCUELA UNITARIA “VISTA AL MAR”, SAN JUAN TECUACO, SANTA ROSA</b>	<b>12</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<b>2.1 Aldea Santa Clara del municipio San Juan Tecuaco, departamento Santa Rosa</b>	<b>12</b>
2.1.1 Ubicación Geográfica	12
2.1.2 Antecedentes Históricos	12
2.1.3 Geografía	13
2.1.4 Hidrografía	14
2.1.5 Demografía	14
2.1.6 Organización	14
2.1.7 Características Sociales	15
2.1.8 Características Económicas	16
2.1.9 Características Culturales	17
2.1.10 Medios de Comunicación	18
<b>2.2 Escuela Unitaria “Vista al Mar”</b>	<b>19</b>
2.2.1 Antecedentes Históricos	19
2.2.2 Características	20
2.2.3 Misión	21
2.2.4 Visión	21
2.2.5 Población que Atiende	21
<b>2.3 Comité de Padres de Familia</b>	<b>21</b>
2.3.1 Organización	21
2.3.2 Estructura	22
2.3.3 Funciones	22
2.3.4 Metodología de Trabajo	22

## **CAPÍTULO 3**

<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO</b>	<b>23</b>
3.1 Introducción	23
3.2 Metodología	24
3.3 Presentación de Resultados	24

## **CAPÍTULO 4**

<b>TRABAJO SOCIAL Y EL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA UNITARIA “VISTA AL MAR”</b>	<b>39</b>
4.1 Datos Generales	39
4.2 Justificación	40
4.3 Objetivos	41
4.4 Metas	41
4.5 Metodología	42
4.6 Calendarización	43
4.7 Recursos	44
4.8 Evaluación	45
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>46</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>48</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>52</b>

## INTRODUCCIÓN

En Guatemala la educación es obligatoria entre los 7 y los 14 años de edad, y es gratuita para todos los grados de primaria, pero, debido a la escasez y la falta de cobertura por parte del Ministerio de Educación, fueron creadas las escuelas unitarias en el área rural, en las cuales se cifra la esperanza de que más población en edad escolar pueda acceder a ella.

De la proporción de escuelas primarias, “el 33% son unitarias”<sup>1/</sup>, lo que contribuye en parte, a enfrentar la problemática educativa del país, dentro de las cuales se encuentra la escuela unitaria “Vista al Mar” donde se realizó el estudio ubicada en la aldea Santa Clara del municipio de San Juan Tecuaco del departamento de Santa Rosa.

En dicha escuela se cuenta con un comité de padres de familia, el cual no llena las expectativas de organización y de relación interna, por lo cual la estudiante-investigadora tomó la decisión de trabajar el tema “Comités de Padres de Familia en las Escuelas Unitarias”, para conocer la problemática, sustentar y presentar una propuesta profesional del trabajo a realizar directamente con este tipo de comités, en beneficio de los niños y niñas, así como de las escuelas de este tipo en general.

Desde que se inició la escuela unitaria “Vista al Mar”, se cuenta con un comité de padres de familia, que por su sistema de trabajo denota deficiencia en

---

<sup>1/</sup> Asociación de Investigación de Estudios Sociales. “Escuela Unitaria”. Guatemala, 1995. Pág. 8.

cuanto al desempeño de las funciones de cada uno de sus miembros, por lo que eventualmente se ha tenido la oportunidad de orientarlos para minimizar algunos problemas que internamente se han presentado.

A nivel institucional se considera que el estudio es relevante, para la Universidad de San Carlos de Guatemala y para la Escuela de Trabajo Social, porque está haciendo acopio de uno de los objetivos en cuanto a investigación de problemas sociales se refiere.

Además, es de interés nacional, porque el presente estudio cuenta con una propuesta profesional desde el punto de vista de Trabajo Social, encaminada a resolver los problemas que presentan los comités de las escuelas unitarias, en beneficio de los maestros, de los escolares, de sus familias y por ende de la sociedad guatemalteca.

Para realizar la investigación se delinearón los siguientes objetivos:

### **General**

Determinar las causas y efectos de los problemas internos del comité de padres de familia de la escuela "Vista al Mar", para establecer si hay necesidad de proponer acciones de intervención profesional de Trabajo Social.

## **Específicos**

- ✓ Establecer la dinámica interna del comité de padres de familia, para detectar sus interrelaciones.
  
- ✓ Destacar la necesidad de la intervención de profesionales del Trabajo Social en la capacitación de comités de padres de familia en las escuelas unitarias.

Los objetivos anteriormente expuestos fueron alcanzados, ya que se logró establecer la necesidad de que las escuelas unitarias cuenten con el apoyo de profesionales del Trabajo Social para mejorar su funcionamiento, así como las interrelaciones internas del comité.

De la misma manera se propuso la siguiente hipótesis:

El desinterés de los integrantes del comité de padres de familia es la causa principal de la falta de capacitación básica de líderes, lo que influye en el desarrollo de sus actividades.

La hipótesis fue comprobada, ya que se logró determinar la necesidad de que los integrantes del comité reciban capacitación en cuanto a organización y talleres de motivación personal.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método deductivo-inductivo y viceversa, partiendo de lo general a lo particular del problema objeto de estudio, para determinar las causas y efectos del mismo, lo cual se trabajó de la siguiente manera:

1. Revisión documental con relación al tema objeto de estudio
2. Se elaboraron fichas bibliográficas
3. Se elaboraron los instrumentos para realizar la investigación de campo
4. Se probaron los instrumentos de investigación de campo
5. Luego se hizo el trabajo de campo, utilizando la boleta de entrevista
6. Después se tabuló la información recabada en las boletas
7. Luego se analizaron e interpretaron los datos obtenidos del proceso de tabulación
8. Después se conformó el informe final

Para realizar la investigación se aplicaron las técnicas de: observación directa e indirecta, visitas domiciliarias, entrevistas estructuradas y no estructuradas.

Al concluir la investigación los resultados se organizaron en cuatro capítulos,

quedando de la siguiente manera.

Capítulo 1 Marco Teórico, en el cual se presentan conceptos y definiciones que permiten comprender el tema “Comité de Padres de Familia en las Escuelas Unitarias”.

Capítulo 2 Aspectos Generales de la Escuela Unitaria “Vista al Mar”, San Juan Tecuaco, Santa Rosa, en el cual se anotan aspectos generales de la aldea Santa Clara del municipio San Juan Tecuaco, departamento Santa Rosa, de la escuela unitaria “Vista al Mar” y del Comité de padres de familia.

Capítulo 3 Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos de Campo; y el capítulo 4 contiene Proyecto de Capacitación para Comités de Padres de Familia de Escuelas Unitarias, como propuesta profesional de Trabajo Social.

Al final se describen las conclusiones y recomendaciones a las cuales se logró llegar a través de la investigación, así como la bibliografía que sustenta la parte teórica del presente estudio.

Luego en el apartado de anexos se localiza la boleta de entrevista que fue el instrumento que apoyó el trabajo de campo y fotografías de la escuela “Vista al Mar”.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

Es este capítulo se presentan algunos conceptos y definiciones que ayudan a esclarecer el tema “Comités de Padres de Familia en las Escuelas Unitarias”, tal como se describen a continuación.

### 1.1 Educación

Se dice que la educación “es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales de los individuos a través de los conocimientos impartidos por los maestros en la escuela. La educación es una función social que se preocupa del hecho educativo como proceso sistemático en donde la actividad de transmisión y asimilación es uno de los medios para lograr el desarrollo cultural de los pueblos”.<sup>2/</sup>

La educación además de ser una función social de la familia, también es una función escolarizada, para lograr el desarrollo integral del ser humano.

Otra definición de educación indica que “en el sentido amplio del término, se identifica con la socialización, en cuanto a proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamiento, pero generalmente se sostiene que la educación es solo una parte del proceso de socialización.

---

<sup>2/</sup> Lemus, Luis Arturo. “Planeamiento de la Educación”. Editorial Universitaria. Guatemala, C.A., 1963. Pág. 13.

En un sentido más restringido el término educación designa a todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial.

Actualmente la idea de la educación como acción sobre una persona o un grupo para proporcionarle conocimientos, habilidades y aptitudes, está siendo reemplazada por una idea de la educación concebida como acción recíproca ya se trate de una persona, grupo o colectividad.

Para la pedagogía liberadora, la educación no consiste tanto en transmitir a un individuo el acervo cultural e intelectual de otro u otros, como en hacer posible que el educando sea el artífice de su propio desarrollo”.<sup>3/</sup>

La educación permite a las personas alcanzar, de alguna manera, un mejor nivel de vida, sin embargo por la situación de pobreza y falta de cobertura educativa no todos tienen acceso a la educación.

## **1.2 Escuela**

Se “designa esta expresión una particular concepción del sistema educativo fundamentada en el papel social que tiene la escuela. En definitiva se trata

---

<sup>3/</sup> Ander-Egg, Ezequiel. “Diccionario de Trabajo Social”. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina. 1995. Pág. 103.

de entender la escuela como un servicio al pueblo”.<sup>4/</sup>

En Guatemala por lo general se le denomina escuela al lugar donde se imparten clases del nivel primario.

En el caso de la escuela unitaria “Vista al Mar” se imparten clases de nivel primario en la jornada matutina, y solamente se cuenta con un maestro, por lo cual se hace necesario contar con un comité de padres de familia que le brinden el apoyo en general, para el buen funcionamiento de la misma.

### **1.3 Escuela Unitaria**

“Se denomina así al sistema de unidad escolar compuesta por un solo maestro y un buen número de alumnos de diferentes grados, en donde por carencia de recursos, un solo docente tiene que hacerse cargo de toda la escolaridad de una pequeña comunidad”.<sup>5/</sup>

En la escuela “Vista al Mar”, el maestro tiene bajo su cargo 19 alumnos distribuidos en los distintos grados del nivel primario, los cuales se encuentran entre los 7 a 14 años de edad.

---

<sup>4/</sup> Ibid. Pág. 576.

<sup>5/</sup> Mota Villegas, Adriana. “Evaluaciones de las Acciones de Desarrollo Comunitario de Programas de Escuela Unitaria, Nueva Escuela Unitaria en el Departamento de Jalapa”. Tesis de grado. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, junio de 1997. Pág. 3.

## 1.4 Nivel Primario

“La educación primaria, en teoría, es para niños de 7 a 12 años. El 73.2% del total de la población de ésta, asistió al nivel primario. Fueron inscritos 1.065,894 niños, el 46% en el área urbana.

Se calcula que un 30% del total de las escuelas funcionan en viviendas acondicionadas como aulas. La escuela unitaria (un maestro atendiendo varios grados), representa el 33% del total de las escuelas primarias rurales del país”.<sup>6/</sup>

La educación primaria constituye un paso importante para el desarrollo social de la población, pues a esa edad, el niño todavía está ligado al pequeño círculo de personas con las cuales convive en el hogar.

## 1.5 Familia

Considerada como la base de la sociedad, por lo que se han agrupado en grandes ciudades o poblaciones. “El fundamento de la familia lo constituye el matrimonio, que se caracteriza por la legalización y la institucionalización de la producción y de la reproducción de la vida social, por la conducta reproductora y por determinadas formas de trabajo común”.<sup>7/</sup>

---

<sup>6/</sup> Instituto Nacional de Estadística -INE-. “Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil”. Guatemala, 1987. Pág. 27.

<sup>7/</sup> Hillmann, Karl-Heinz. “Diccionario Enciclopédico de Sociología”. Editorial Herder. Barcelona, 2001. Pág. 348.

La familia es un soporte importante para los niños y niñas en edad escolar, por lo cual se hace necesario que en las escuelas unitarias los padres participen en los comités, en apoyo al maestro en beneficio de sus hijos.

## 1.6 Comité

“Conjunto de personas que llevan la dirección de determinados asuntos de índole política, social, económica, judicial, administrativa”.<sup>8/</sup>

No en todas las escuelas unitarias se cuenta con un comité de padres de familia, pero en el caso de la escuela “Vista al Mar”, se cuenta con uno, pero a sus integrantes les hace falta recibir capacitación para su buen desarrollo y funcionamiento en las actividades que se realizan.

## 1.7 Comités de Padres de Familia

“Son una agrupación de educadores primarios que no funcionan con todo su potencial formativo, decimos educadores primarios porque el padre de familia no se le puede tener como un ente aislado de la comunidad educativa, sino que tenemos que tomarlo dentro del núcleo mismo de la escuela, dado a que desde el seno del hogar, su influencia se da recíprocamente dentro del grupo familiar”.<sup>9/</sup>

---

<sup>8/</sup> Ander-Egg, Ezequiel. “Diccionario del Trabajo Social”. Editorial El Ateneo. México, 1984. Pág. 80.

<sup>9/</sup> Vogel de Villagrán, Ella Apolinaria. “Función de la Asociación de Padres de Familia en el Fomento de la Disciplina Escolar”. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1984. Pág. 11.

En el caso de la escuela “Vista al Mar” contando con el comité de padres de familia, es una forma de involucrarlos directamente en la educación de sus hijos, a la vez apoyando al maestro.

Otra definición indica que comité es la “agrupación entre miembros de una comunidad que tiene por objeto colaborar en todo lo posible con los educandos, especialmente en lo moral, económico y disciplinario; proporcionando al personal docente y administrativo todo el apoyo, atención y colaboración necesaria con el propósito de ayudar a estimular al desenvolvimiento de los educandos para que tengan una educación integral, como miembros de la propia sociedad”.<sup>10/</sup>

Se debe reforzar el buen funcionamiento de los comités de padres de familia en las escuelas unitarias, mediante la capacitación en cuanto a su organización y papeles que deben jugar para mejorar su accionar.

## **1.8 Organización Social**

Esta expresión denota la idea de la sociedad, en cuanto “articulación de las partes como totalidad, con funciones diferenciadas y división del trabajo, cuya configuración permite alcanzar los fines específicos de la vida en sociedad, habida cuenta que la mayor parte de la satisfacción de las necesidades humanas no se logra por la acción individual directa”.<sup>11/</sup>

---

<sup>10/</sup> / Ibid. Pág. 1.

<sup>11/</sup> / Ander-Egg, Ezequiel. Op. Cit. Pág. 258.

El comité de padres de familia como una organización social en representación de la escuela ante su comunidad, es necesario que cuente con el apoyo de todos los comunitarios, para lograr un mejor desarrollo de las actividades en general.

## **1.9 Capacitación**

Es la acción sistemática de preparar o habilitar a todos y cada uno de los miembros que conforman un grupo, para prepararse a desempeñar los diferentes roles que le corresponde tanto a nivel grupal como en su medio social, y poder enfrentarse a la realidad cambiante de una manera consciente y reflexiva, y de esta manera contribuir al desarrollo de los integrantes del grupo y de su comunidad para que puedan analizar, interpretar y accionar en su realidad concreta.

## **1.10 Niveles de Capacitación**

- ✓ “La Organización o Capacitación de Base
- ✓ Capacitación Básica para el Liderazgo
- ✓ La Capacitación para la Especialidad Grupal o Específica
- ✓ Capacitación para la Interrelación Grupal o Total”.<sup>12/</sup>

---

<sup>12/</sup> Calderón Pérez, Felipe de Jesús. “Consideraciones Generales sobre Capacitación de Grupos”. Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tercera edición. Serie de Cuadernos Didácticos. Guatemala, junio de 1987. Pág. 23.

## 1.11 Papeles Grupales

### ✓ Papeles Individuales

- “- Juguetón
- Dominador
- El que busca ayuda”.<sup>13/</sup>

### ✓ Papeles de Tarea Grupal

- “- El Iniciador y Contribuyente
- El que busca opinión
- El que busca información
- El que da información
- El que da opinión
- El elaborador
- El que resume
- El integrador y coordinador
- El orientador
- El que está en desacuerdo
- El técnico en procedimientos
- El registrador”.<sup>14/</sup>

---

<sup>13/</sup> / Beal, George M., Bholen Joe M., Raudabaugh y Neil. “Conducción y Acción Dinámica de Grupo”. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina, 1964. Pág. 59.

<sup>14/</sup> / Íbidem. Pág. 59.

### ✓ **Papeles de Mantenimiento y Desarrollo del Grupo**

“Está relacionado con aquellos papeles que tienen como propósito la formación de actitudes centradas y orientadas entre los miembros del grupo, están relacionadas con los objetivos, manifestando a través de conductas receptivas, su finalidad es la permanencia del grupo en bien de una población, entre ellos están:

- ✓ El solidario
- ✓ El facilitador
- ✓ El determinante de normas
- ✓ El seguidor pasivo”.<sup>15/</sup>

Los roles anteriormente descritos se dan a todo nivel de cualquier grupo de acuerdo a las características de cada uno de los miembros.

## **1.12 Trabajo Social**

“Es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación”.<sup>16/</sup>

---

<sup>15/</sup> / Idem. Pág. 95.

<sup>16/</sup> / Área de Formación Profesional Específica. Escuela de Trabajo Social. “Boletín Informativo”. Guatemala, septiembre de 1999. Pág. 1.

Por lo general en las escuelas unitarias no se cuenta con profesionales del Trabajo Social, en apoyo a los comités de padres de familia en los distintos niveles de acción, lo que incide en la falta de orientación adecuada para su mejor funcionamiento.

### **1.13 Trabajo Social de Grupos**

Es el “proceso sistemático de acciones sociales que fundamentadas en los aportes de la ciencia y la técnica, promueven y orientan la interacción del grupo hacia la organización de sus miembros como medio para alcanzar objetivos comunes, originados por las necesidades de sus condiciones de vida”.<sup>17/</sup>

Trabajar con los comités de padres de familia con base a la metodología del Trabajo Social de grupos, permitiría una interacción entre sus integrantes, en beneficio de los maestros, los escolares y sus familias.

### **1.14 Trabajo Social Escolar**

“Es una de las particularidades que consiste en mantener vinculado el hogar con la institución educativa, para lograr un conocimiento y cooperación con respecto a la problemática de ambos sectores.

---

<sup>17/</sup> Escuela de Trabajo Social. “El Trabajo Social de Grupos y las Funciones del Trabajador Social en el Grupo”. Revista de Trabajo Social No. 4. Departamento de Investigación y Tesis. Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, julio - noviembre, 1983. Pág. 31.

El Trabajo Social escolar es importante, porque es un complemento de los esfuerzos del educando y su familia para alcanzar las finalidades de la escuela. Con la colaboración del Trabajo Social escolar se coadyuva a que una institución educativa pueda llegar a lograr las metas para las cuales ha sido creada”.<sup>18/</sup>

En la escuela “Vista al Mar” no se cuenta con Trabajador/a Social, sin embargo para el comité de padres de familia es necesario contar con la participación del profesional del Trabajo Social, lo cual les permitirá llevar a cabo un trabajo sistematizado para lograr mejores resultados en las actividades que deben realizar a nivel de la comunidad.

---

<sup>18/</sup> Florián, Lidia Elizabeth y María Teresa García Sandoval. “Necesidad de Ampliar el Departamento de Trabajo Social en el Campo Educativo”. Tesis de grado. Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, mayo de 1981. Pág. 17.

## **CAPÍTULO 2**

### **ASPECTOS GENERALES DE LA ESCUELA UNITARIA “VISTA AL MAR”, SAN JUAN TECUACO, SANTA ROSA**

#### **2.1 Aldea Santa Clara del Municipio San Juan Tecuaco, departamento Santa Rosa**

##### **2.1.1 Ubicación Geográfica**

La Aldea Santa Clara pertenece al municipio de San Juan Tecuaco del departamento de Santa Rosa, se ubica al suroriente de la ciudad Capital, a una distancia de 132 kilómetros y a 7 de la cabecera municipal.

Limita al norte con la aldea Las Escobas, al sur con el terreno denominado Corral Falso, al este con río de Utena, al oeste con una quebrada y la aldea Santa Lucía.

##### **2.1.2 Antecedentes Históricos**

En la aldea Santa Clara, no se cuenta con nada escrito sobre su origen, sin embargo mediante investigación empírica se logró establecer que es conocida como Finca El Pacífico. Además, se tiene referencia que los fundadores y propietarios fueron el señor Francisco Rodríguez y la señora Irinea de Rodríguez aproximadamente en el año 1,910 y tenían crianza de ganado vacuno.

Al morir los señores Rodríguez, dicha finca pasó a ser propiedad por herencia de su hijo al señor Simeón Rodríguez y de su esposa Pilar Ramírez de Rodríguez, ellos continuaron con la crianza de ganado, cultivo de frijol, maíz, maicillo y arroz para la venta y consumo.

Los señores Rodríguez Ramírez, procrearon ocho hijos y al morir, dicha finca quedó en manos de sus hijos, quienes después distribuyeron tanto el ganado como la finca en partes iguales.

Con el tiempo ellos formaron sus propias familias y fueron vendiendo sus propiedades, algunos emigraron a otros lugares cercanos.

A la fecha en dicha aldea viven 52 familias, y solamente uno de los primeros herederos, el señor Román Rodríguez, ya que sus hermanos fallecieron.

### **2.1.3 Geografía**

El aspecto topográfico de la aldea es irregular, presenta quebradas y hondonadas con vegetación. Su clima es cálido, intensificándose desde el mes de noviembre hasta el mes de febrero.

Los meses más calurosos son marzo y abril. El invierno es de mayo a noviembre, con lluvias intensas acompañadas de tempestades. Los vientos que prevalecen son los del sur, principalmente en los meses de octubre a enero.

#### **2.1.4 Hidrografía**

La aldea Santa Clara cuenta con un río conocido como Río de Utena en el lado este, y una quebrada en el lado oeste. Además cuenta con tres nacimientos naturales de agua, que son los que abastecen a toda la población, debido a que carecen de servicio de agua potable.

#### **2.1.5 Demografía**

La población de la aldea Santa Clara, es de 52 familias, con un total de 132 habitantes, siendo 67 mujeres y 65 varones.

#### **2.1.6 Organización**

En la aldea Santa Clara se cuenta con dos escuelas mixtas unitarias del nivel primario, las que responden a los objetivos del Ministerio de Educación Pública.

En una de las escuelas funciona un comité de Padres de Familia, para el desarrollo de las actividades de la misma.

Además se cuenta con un comité pro-mejoramiento que es el encargado de la ejecución de las actividades sociales y religiosas; y una iglesia católica.

### **2.1.7 Características Sociales**

La alimentación en la aldea Santa Clara, el maíz el producto principal de consumo por medio de tortillas, tamales y atoles; el frijol también forma parte de su alimentación, además consumen café, panela y ocasionalmente consumen carnes blancas y rojas, pastas y pan, ya que por el bajo nivel económico de las familias no los pueden adquirir porque los encuentran hasta en el municipio de San Juan Tecuaco, aldeas cercanas o hasta el municipio de Chiquimulilla, lo que les representa mayores gastos.

Con relación a la vivienda en su mayoría están construidas con paredes de block, techo de lámina de zinc, y sus cocinas están construidas de palo pique o bajareque.

En la aldea Santa Clara no todas las viviendas cuentan con servicio de energía eléctrica, agua domiciliar, ni drenajes. El agua para el consumo la acarrear de nacimientos naturales; para la iluminación utilizan candil, candelas, mechas de gas corriente, lámparas de gas o baterías; por la falta de drenajes, las aguas negras se desaguan en el río de Utena.

En cuanto a la salud, se tiene que las enfermedades más frecuentes son el “espanto o susto”, “mal hecho”, “empacho”, los cuales son curados con remedios preparados en casa y algunas veces recetados por curanderos tales como hiervas, rezos, incienso, candelas, huevos, dependiendo del caso, además del parasitismo intestinal, paludismo, gripes y enfermedades respiratorias. Cada enfermedad tiene un tratamiento especial, el cual es

aplicado después de haber hecho el diagnóstico. Así también se tiene que los enfermos acuden al Centro de Salud del municipio más cercano que se ubica a 7 kilómetros de la aldea, o a las aldeas vecinas que cuentan con farmacéuticos o médicos en el municipio de Chiquimulilla para tratamientos de enfermedades crónicas o graves, en el peor de los casos deben trasladarse a los hospitales de la ciudad Capital o del departamento de Escuintla.

En el caso de las mujeres embarazadas, son atendidas por comadronas o parteras del lugar que son señoras mayores, solo cuando el parto se complica las llevan al hospital, aunque también se dan casos que la pareja cuenta con los recursos económicos, entonces son atendidas en clínicas particulares ya sea en Chiquimulilla, Escuintla o en la ciudad Capital.

### **2.1.8 Características Económicas**

En este aspecto predomina el comercio de los productos que cosechan los campesinos, en los comercios de las aldeas vecinas, en Chiquimulilla, dentro de los cuales predominan café, maíz, frijol, arroz, maicillo, frutas como el tamarindo y mango.

Se dan casos en que algunas personas arrendan la tierra para cultivarla, pero cuando sacan la cosecha, solamente les alcanza para pagar el arrendamiento y comprar algunos de los productos para el consumo familiar.

Por lo general las mujeres se dedican a la crianza de aves de corral, para

venta y consumo, algunas crían marranos que los engordan y luego venden.

### **2.1.9 Características Culturales**

En el lugar se conservan tradiciones y costumbres, en diversas actividades sociales y religiosas, los que profesan la religión católica, bautizan a sus hijos desde pequeños, para que estén protegidos de todo lo malo, buscan padrinos por afinidad familiar. Para el bautismo los padrinos le compran la ropa al niño la que de preferencia tiene que ser de color blanco, tanto para las niñas como para los niños.

Con relación al matrimonio se tiene que el noviazgo, es la etapa en la cual se conoce la pareja; cuando se llega el momento del matrimonio pasan a la etapa de “pedimento”, en la cual los padres del novio realizan una visita formal a la casa de la novia, y hacen el compromiso de sus hijos para dar inicio a los preparativos de la boda, los gastos de este acontecimiento son responsabilidad de los padres del novio.

La fiesta patronal se celebra en honor a la Virgen de Santa Clara en el mes de julio. También participan en la fiesta de Santo Domingo de Guzmán del 18 al 20 de enero en la aldea vecina llamada Nancinta, y la de San Juan Bautista del 24 al 26 de enero en el municipio de San Juan Tecuaco.

Otras celebraciones relevantes son las de Semana Santa, el Día de los Santos, el Día de Finados, para lo cual en cada uno de los hogares preparan

canchules (tamales) y dulce de ayote, asimismo la celebración de Noche Buena y Año Nuevo.

La religión predominante es la católica, y una minoría profesan la religión evangélica.

Cuando muere algún miembro de la familia se lleva a cabo, “una vela” de cuerpo presente, rezan los nueve días, cuarenta días después del fallecimiento celebran misa para pedir por el descanso del alma del difunto; y en el cabo de año también rezan nueve días y al final celebran misa, los familiares son acompañados por amigos que los visitan y llevan presentes, también les acompañan en las distintas actividades.

Es tradición, que en algunos casos cuando se va a construir una casa, el dueño con anticipación prepara el material necesario e invita a los vecinos y amigos, para ejecutar la construcción, cada uno lleva sus instrumentos de trabajo como: martillos, sierras, machetes, piochas y azadones; la esposa del dueño se encarga de la comida de los que ayudan en la construcción.

### **2.1.10 Medios de Comunicación**

Para llegar a San Juan Tecuaco o Chiquimulilla se utiliza bus o caballo, así como hacia las aldeas aledañas.

Para la comunicación telefónica solamente cuentan con un teléfono comunitario ubicado a cinco kilómetros del lugar. Actualmente la mayoría utiliza teléfonos celulares para comunicarse con familiares y amigos a la ciudad capital, o al extranjero en el caso de los que han tenido que emigrar fuera del país.

## **2.2 Escuela Unitaria “Vista al Mar”**

### **2.2.1 Antecedentes Históricos**

La escuela unitaria “Vista al Mar”, se inició a raíz de que un grupo de vecinos, por los problemas que los niños y niñas enfrentaban para asistir a escuelas de lugares aledaños debían atravesar ríos y quebradas durante la época lluviosa, se organizara para promover que en el lugar se contara con una escuela.

El 14 de agosto del año 1997, realizaron la primera reunión, para determinar la organización de un comité de padres de familia; después se reunieron para establecer el lugar donde podrían ubicar la escuela, contaron con el apoyo del señor Román Rodríguez Ramírez quien les cedió un terreno para su ubicación.

Inició sus actividades en una galera construida de lámina de zinc y palopique, con mobiliario improvisado que ellos mismos armaron con piedras, tablas y blocks, funcionando durante un año con un solo maestro y 29 alumnos entre 7 y 16 años de edad.

Durante el año 1998, los integrantes del comité de padres de familia gestionaron ante el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo -PRONADE-, el apoyo para la construcción de una escuela formal, lo que les permitió construirla con mano de obra por parte de la comunidad, con la respectiva autorización de la municipalidad de San Juan Tecuaco.

El comité continuó en funciones y a la fecha ha cambiado de integrantes en tres ocasiones sin la debida convocatoria, sino que los cambios solamente se han hecho internamente, a raíz de que PRONADE les exigiera que debían consolidarse como un comité de padres de familia, para la asignación de un maestro por parte de la institución, ya que el maestro con quien se inició la escuela era pagado por la misma comunidad.

Actualmente el comité de padres de familia se encarga del buen funcionamiento de la escuela y de la asistencia regular del maestro, no así de brindarle apoyo en cuanto a la educación de los niños y niñas. También se encargan del desayuno escolar acordado por el Ministerio de Educación Pública.

### **2.2.2 Características**

Dentro de las características de la escuela “Vista al Mar”, se puede decir que es una institución educativa, mixta, rural, unitaria y pública.

### **2.2.3 Misión**

Su misión consiste en ofrecer la educación primaria a los niños comprendidos entre los seis y 14 años de edad, que contribuya al desarrollo integral de cada individuo.

### **2.2.4 Visión**

La Escuela Unitaria “Vista al Mar” es una institución dedicada a la formación de niños en edad escolar, proporcionándole bases para su preparación profesional, espera lograr ampliar su infraestructura para aumentar su cobertura hacia aldeas vecinas.

### **2.2.5 Población que Atiende**

En la escuela “Vista al Mar”, se cuenta con una población de 19 estudiantes de uno y otro sexo, entre las edades de 6 y 14 años.

## **2.3 Comité de Padres de Familia**

### **2.3.1 Organización**

El comité de padres de familia de la escuela unitaria “Vista al Mar”, está integrado por siete padres de familia, ocupando los diferentes cargos.

### **2.3.2 Estructura**

Con relación a su estructura está conformado por el Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y tres vocales.

### **2.3.3 Funciones**

Las funciones específicas del comité son: velar por el cumplimiento de las actividades educativas, así como de la asistencia del maestro. También la compra, elaboración y reparto del desayuno escolar.

### **2.3.4 Metodología de Trabajo**

A través del desarrollo de la investigación se pudo constatar que el comité de padres de familia de la escuela unitaria "Vista al Mar" no cuenta con ninguna metodología específica de trabajo.

## **CAPÍTULO 3**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

#### **3.1 Introducción**

En la aldea Santa Clara del municipio San Juan Tecuaco del departamento de Santa Rosa, existe una Escuela Unitaria denominada “Vista al Mar”, la cual cuenta con un Comité de Padres de Familia.

El comité de padres de familia además de velar por la asistencia del maestro, a la vez podrían apoyarlo en el proceso de educación de sus hijos, así como en las actividades programadas en la escuela.

Se considera que entre los integrantes del comité no existe interés de trabajar por el bienestar de la escuela, ya que casi no se reúnen, y los pocos que llegan no hacen nada, por falta de comunicación, lo que supone falta de capacitación en cuanto a la organización y funciones de los integrantes del comité.

Como unidades de análisis se tomó al 100% de los padres de familia de la aldea Santa Clara donde se ubica la escuela “Vista al Mar”, que hacen un total de 31 familias, por lo cual se entrevistó a igual número de personas, para que la información fuera más confiable estadísticamente.

### **3.2 Metodología**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método deductivo-inductivo, partiendo de lo general a lo particular del problema objeto de estudio, para determinar las causas y efectos del mismo, lo cual se trabajó de la siguiente manera:

1. Revisión documental con relación al tema objeto de estudio
2. Se elaboraron fichas bibliográficas
3. Se elaboraron los instrumentos para realizar la investigación de campo
4. Se probaron los instrumentos de investigación de campo
5. Luego se hizo el trabajo de campo, mediante el cual se pasó la boleta de entrevista
6. Se tabuló la información recabada en las boletas
7. Luego se analizaron e interpretaron los datos obtenidos del proceso de tabulación
8. Se conformó el informe final

Para realizar la investigación se aplicaron las técnicas de: observación directa e indirecta, visitas domiciliarias, entrevistas estructuradas y no estructuradas.

### **3.3 Presentación de Resultados**

De la población entrevistada se tiene que el 58% corresponden al sexo masculino; y el 42% al femenino. Es importante resaltar que la población que más se involucra en el presente estudio es masculina, lo que denota baja

participación fémrina en el trabajo comunitario.

**CUADRO No. 1**  
**EDAD**  
**(De los entrevistados)**

AÑOS			f(x)	f(r)
20	a	30	5	17
31	a	40	15	48
41	a	50	3	9
51	a	60	5	17
61	a	70	2	6
71	a	80	1	3
Total			31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Según se muestra en este cuadro la frecuencia mayor se ubica en el intervalo 31 - 40 años de edad, dato que no es representativo estadísticamente, pero al unificarlo con el porcentaje del intervalo 20 - 30 años de edad da como resultado el 65%.

Tomando en cuenta que los entrevistados se encuentran entre los 20 - 40 años de edad, se considera que es una población que por su edad puede ser más receptiva de la capacitación y concientización para asumir la responsabilidad de apoyar a la escuela unitaria "Vista al Mar".

**CUADRO No. 2**  
**ESTADO CIVIL**  
**(De los entrevistados)**

<b>SITUACIÓN CIVIL</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Soltero/a	7	23
Casado/a	14	45
Unido/a	10	32
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Dentro de las personas que participaron en el estudio se tiene que la frecuencia mayor se ubica en el rubro de casado/a, dato que no es representativo estadísticamente, pero al unificarlo con el rubro unido/a se obtiene el 77%.

Se considera que independientemente del estado civil de los vecinos, es necesario hacerles conciencia de la importancia de su participación dentro de las actividades de la escuela.

**CUADRO No. 3**  
**NIVEL EDUCATIVO**  
**(De los entrevistados)**

<b>INTERVALOS</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Analfabeta	9	29
Ningún grado, sabe leer y escribir	1	3
Primaria incompleta	14	45
Primaria completa	7	23
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

En este cuadro la frecuencia mayor se ubica en el rubro “primaria incompleta”, valor que no es representativo estadísticamente.

Se tiene que de la población entrevistada en su mayoría tienen una preparación académica baja, por lo tanto necesitan recibir capacitación básica para líderes, lo que permitiría lograr mejores resultados en el trabajo a desarrollar.

**CUADRO No. 4**  
**OCUPACIÓN U OFICIO**  
**(De los entrevistados)**

<b>OFICIO</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Agricultor	17	55
Ama de casa	12	39
Jornalero	2	6
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

En este cuadro la mayoría son personas que se dedican a la agricultura según la frecuencia mayor.

Tomando en cuenta que por lo general es una población de agricultores, se podría utilizar como estrategia para reclutamiento de vecinos que estén dispuestos a trabajar por el bien de la escuela y por ende la comunidad, a través de charlas con temáticas relacionadas con la agricultura, específicamente cultivos.

**CUADRO No. 5**  
**NÚMERO DE HIJOS**  
**(De los entrevistados)**

HIJOS	f(x)	f(r)
2 - 3 hijos	9	29
4 - 5 hijos	7	23
6 - 7 hijos	3	9
8 - 9 hijos	7	23
10 y más	1	3
Ninguno	4	13
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Con relación al número de hijos de los entrevistados se tiene que la frecuencia mayor se localiza en el intervalo de “2 – 3” hijos, pero su valor no es representativo estadísticamente, pero al unificarlo con el intervalo siguiente de 4 - 5 se obtiene un 52%, abriéndose el intervalo de 2 – 5 hijos.

**CUADRO No. 6**  
**NÚMERO DE HIJOS QUE ESTUDIAN EN LA ESCUELA**  
**(Según los entrevistados)**

HIJOS	f(x)	f(r)
1 hijo	8	26
2 hijos	10	32
Ninguno	13	42
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

De las familias entrevistadas el 58% tienen 1 o 2 hijos en la escuela “Vista al Mar”, dato representativo estadísticamente.

Son muchas las familias que no envían a sus hijos a la escuela, si no desde temprana edad los han involucrado en actividades agrícolas, aunque algunas no tienen hijos en edad escolar.

**CUADRO No. 7**  
**CONOCEN EL FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ**  
**(Según los entrevistados)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Conocen	14	45
Desconocen	17	55
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

En cuanto a conocer el funcionamiento del Comité de Padres de Familia, se tiene que la frecuencia mayor se ubica en el rubro “lo desconocen”.

El hecho de que en su mayoría desconozcan el funcionamiento del comité, se debe a la falta de comunicación de sus integrantes hacia la comunidad.

**CUADRO No. 8**  
**EL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA**  
**CUMPLE A CABALIDAD SUS FUNCIONES**  
**(Según los entrevistados)**

OPINIÓN	f(x)	f(r)
Sí	4	13
No	27	87
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo,  
mayo 2005.

Con relación a que si el comité cumple a cabalidad sus funciones, se tiene que la frecuencia mayor se ubica en el rubro “no”, valor representativo estadísticamente.

El hecho de que la mayoría de la población opine que el comité no cumple con sus funciones, es perjudicial para la escuela, ya que esto no permite que se tenga más apoyo por parte de los vecinos.

**CUADRO No. 9**  
**ASISTENCIA A REUNIONES DE TRABAJO**  
**(Según los entrevistados)**

OPINIÓN	f(x)	f(r)
Sí asisten	1	3
No asisten	28	90
No contestó	2	7
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo  
2005.

La frecuencia mayor se ubica en el rubro “no asisten”.

Se puede observar que la mayoría de los miembros de comité no asisten a reuniones, lo que demuestra desinterés para el cumplimiento de sus obligaciones como integrantes del mismo.

**CUADRO No. 10**  
**PERIODICIDAD DE REUNIONES DEL COMITÉ**  
**(Según los entrevistados)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Cada mes	3	10
Cada dos meses	1	3
Cada tres meses	1	3
Cada vez que pueden todos	5	17
No se tiene tiempo estipulado	4	13
Nunca formalmente	2	6
No sabe	14	45
No contestó	1	3
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Según se muestra en el presente cuadro existe diversidad de opiniones respecto a la temporalidad de las reuniones del comité de padres de familia, sin embargo predomina el rubro “no sabe”, dato no representativo estadísticamente.

Tomando en cuenta que dentro de la población entrevistada se contó con integrantes del comité, se considera que ni ellos como miembros activos están enterados de cada cuánto tiempo se reúnen, lo que demuestra falta de comunicación, organización y participación.

**CUADRO No. 11**  
**ACTIVIDADES QUE REALIZA EL COMITÉ**  
**(Según los entrevistados)**

OPINIÓN	f(x)	f(r)
Controlar comportamiento y asistencia del maestro	2	6
Compra del desayuno escolar	2	6
Control de asistencia del maestro y distribución de la refacción escolar	3	10
Control de la elaboración de la refacción escolar, velar por arreglos de la escuela	2	6
Reuniones para resolver problemas de la escuela, refacción escolar y asistencia del maestro	3	10
No están claras	1	3
Desconoce	16	53
No contestó	2	6
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Con relación a qué actividades realiza el comité de padres de familia, la frecuencia mayor está ubicada en el rubro “desconoce”, dato que sí es representativo estadísticamente.

Sin embargo, de los entrevistados que hicieron mención de algunas actividades que realiza el comité, estas son diversas coincidiendo con la actividad de controlar al maestro.

Esta situación es negativa, puesto que afecta el buen desarrollo que debería darse dentro del comité de padres de familia, en beneficio de la escuela y la población estudiantil.

**CUADRO No. 12**  
**PARTICIPACIÓN COMO MIEMBRO**  
**DEL COMITÉ Y ACTIVIDADES QUE REALIZA**  
**(Según los entrevistados)**

OPINIÓN	COMO MIEMBRO		EN ACTIVIDADES	
	f(x)	f(r)	f(x)	f(r)
Sí	12	39	9	29
No	19	61	22	71
Total	31	100	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

En el presente cuadro la frecuencia mayor se ubica en el rubro “no”, tanto en su participación como miembro del comité de padres de familia, así como en las actividades que desarrolla.

Estos datos indican que la falta de participación se debe al desconocimiento por parte de los vecinos del lugar de la existencia del comité, así como de las funciones y actividades que realiza.

**CUADRO No. 13**  
**COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ**  
**(Según los entrevistados)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Muy buena	1	3
Buena	3	11
Regular	10	32
Mala	14	45
No sabe	1	3
No contestó	2	6
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Respecto a la comunicación entre los miembros del comité de padres de familia, la frecuencia mayor se localiza en el rubro “Mala”, dato que no es representativo estadísticamente.

Tomando en cuenta que en su mayoría opinan que la comunicación entre los miembros del comité es mala, para mejorarla deben de contar con el apoyo de un profesional del Trabajo Social que les brinde capacitación básica de liderazgo.

**CUADRO No. 14**  
**PROBLEMAS DENTRO DEL COMITÉ**  
**(Según los entrevistados)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Sí hay problemas	26	84
No hay problemas	3	10
No sabe	2	6
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Según se muestra en el presente cuadro la frecuencia mayor se localiza en el rubro “sí hay problemas”, dato representativo estadísticamente.

El hecho de que dentro del comité de padres de familia existan problemas, se debe a la falta de conocimiento por parte de los miembros acerca de las funciones que cada uno debe desempeñar, lo que denota la necesidad de que reciban capacitación básica de temas de liderazgo.

**CUADRO No. 15**  
**LOS PROBLEMAS DEL COMITÉ AFECTAN**  
**EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA**  
**(Según los entrevistados)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Sí afectan	27	88
No sabe si afectan	2	6
No contestó	2	6
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Los problemas internos del comité de padres de familia afectan directamente al buen funcionamiento de la escuela, según se muestra en el presente cuadro la frecuencia mayor se ubica en el rubro “sí afectan”, considerándose un dato representativo estadísticamente.

A través de la capacitación básica de líderes a los integrantes del comité de padres de familia, se lograría una mejor coordinación interna, ya que al encontrarse dicho comité consolidado se proyectaría positivamente al buen funcionamiento de la escuela.

**CUADRO No. 16**  
**CAPACITACIÓN A MIEMBROS DEL COMITÉ**  
**(Según los entrevistados)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Han recibido capacitación	30	97
No han recibido capacitación	1	3
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

En el presente cuadro la frecuencia mayor se ubica en el rubro “sí han recibido capacitación”, siendo un dato representativo estadísticamente.

Es importante que los miembros del comité de padres de familia, hallan recibido capacitación, sin embargo se considera que no ha sido en cuanto a las funciones y atribuciones de cada uno de los integrantes de un comité.

**CUADRO No. 17**  
**INSTITUCIONES QUE HAN BRINDADO CAPACITACIÓN**  
**(Según los entrevistados)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
PRONADE	14	45
PRONADE-FIS	15	49
No sabe	2	6
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Según opinión de los entrevistados en cuanto a la capacitación recibida, la frecuencia mayor se ubica en el rubro PRONADE-FIS, valor que no es representativo estadísticamente.

Estas instituciones han brindado capacitación a los miembros del comité, la cual no ha ido enfocada a los roles, funciones y actividades que debe realizar una Junta Directiva, para el buen desarrollo del comité de padres de familia y por ende de la misma comunidad.

**CUADRO No. 18**  
**IMPORTANCIA DE CAPACITACIÓN**  
**(Según los entrevistados)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Sí es importante	31	100
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo, mayo 2005.

Es relevante que el 100% de los entrevistados opinen que es necesario que los miembros del comité de padres de familia reciban capacitación básica de liderazgo.

**CUADRO No. 19**  
**APOYO DE TRABAJO SOCIAL**  
**(Según los entrevistados)**

<b>OPINIÓN</b>	<b>f(x)</b>	<b>f(r)</b>
Sí	31	100
Total	31	100

Fuente: Trabajo de campo,  
mayo 2005.

Es trascendental que el 100% de los entrevistados consideren importante contar con el apoyo de profesionales del Trabajo Social, ya que los miembros del comité necesitan capacitación básica de líderes acorde al papel que deben jugar tanto en la Institución, como en la familia y su comunidad.

## **CAPÍTULO 4**

### **TRABAJO SOCIAL Y EL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA UNITARIA “VISTA AL MAR”**

En Guatemala las escuelas unitarias, vinieron a ser una alternativa para la educación formal en el área rural, este es el caso de la escuela “Vista al Mar”, de la aldea Santa Clara municipio de San Juan Tecuaco, Santa Rosa, en la cual se cuenta con un comité de padres de familia, que realiza actividades en beneficio de la escuela y en apoyo al maestro, sin embargo enfrenta problemas dentro de su organización.

Tomando en cuenta la participación del Trabajador Social a nivel comunal la misma es fundamental en la medida en que éste se involucre activa y decididamente en la organización del comité, motivo por el cual se hace necesaria su intervención con una metodología de trabajo que permita que el comité de padres de familia desempeñe sus funciones en forma eficiente y eficaz, para el logro de resultados positivos en las actividades que desarrolle, para lo cual se propone el siguiente proyecto desde el punto de vista de Trabajo Social.

#### **4.1 Datos Generales**

Nombre: Proyecto de Capacitación para el Comité de Padres de Familia

Lugar: Escuela “Vista al Mar” de la aldea Santa Clara, municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa

Duración 3 meses

Participantes: Padres de Familia

Responsable: Profesional de Trabajo Social

## **4.2 Justificación**

El Comité de Padres de Familia de la escuela “Vista al Mar”, ubicada en la aldea Santa Clara del municipio de Juan Tecuaco del departamento de Santa Rosa, presenta problemas de falta de organización, de comunicación y desconocimiento de las funciones que cada integrante debe conocer para llevarlo a la práctica dentro del trabajo que ellos desarrollan.

Por ello se hace necesario que intervenga un/a profesional del Trabajo Social que les brinde capacitación acerca de los papeles y roles grupales, así como de las funciones de una Junta Directiva, para el mejor desenvolvimiento de cada uno de ellos; por lo que se elabora una propuesta metodológica con base a instrumentos propios de intervención profesional en Trabajo Social, a nivel de grupos y comunidad en el proceso de capacitación, para que el trabajo sea científico y transformador de la realidad, fundamentado en la ideología del Trabajo Social.

## **4.3 Objetivos**

### **4.3.1 General**

Asesorar profesionalmente a la organización para el desarrollo del centro educativo.

### **4.3.2 Específicos**

4.3.2.1 Promover la participación de los integrantes del comité de padres de familia, a través de la capacitación que les permita mejorar las condiciones en general de la escuela “Vista al Mar”.

4.3.2.2 Que un/a Trabajador/a Social brinde asesoría al comité de padres de familia, con el fin de promover la autogestión a través de su consolidación.

## **4.4 Metas**

1. Elaborar 6 módulos de capacitación en la escuela durante 3 meses
2. Lograr la integración del 75% de los padres de familia de la escuela en un período de 3 meses
3. Desarrollar cada módulo sobre Capacitación Básica de Liderazgo durante 2 fines de semana mensualmente
4. Realizar 1 evaluación en cada reunión con la participación de los padres de familia

5. Realizar 1 evaluación final de la capacitación
6. Realizar 1 evaluación en cada reunión
7. Realizar 1 evaluación general al final de la capacitación

#### **4.5 Metodología**

Tomando en cuenta el trabajo de campo del presente estudio, el Trabajador/a Social debe proceder a elaborar los paquetes didácticos para la capacitación.

Luego deberá proceder a realizar visitas domiciliarias, en las cuales entrevistará a todos los padres de familia e intercambiará opiniones acerca de la importancia de que reciban una capacitación adecuada para mejorar el trabajo de la Junta Directiva.

También deberá establecer el lugar, día y hora en que se puedan realizar las reuniones del comité y llevar a cabo la capacitación.

El día y la hora que se acuerde llevar a cabo las reuniones el/a Trabajador/a Social deberá presentarse al lugar 15 minutos antes de la hora establecida, para darle la bienvenida a los participantes.

Estando todos reunidos, se deberá dar lectura a la agenda del día elaborada por la Secretaría de la Junta Directiva y someterla a aprobación.

La reunión deberá ser coordinada por el presidente, y al momento de la capacitación será el/a Trabajador/a Social el/a que proceda a iniciar la exposición del tema asignado para la fecha.

Al finalizar la capacitación se debe proceder a realizar la evaluación de forma verbal acerca del contenido del tema presentado, tomando en cuenta lo que comprendieron y la opinión sobre el desarrollo de la actividad.

De igual manera de deberá proceder en las reuniones subsiguientes. Al concluir la capacitación el/a Trabajador/a deberá realizar una evaluación por escrito, para medir los alcances y límites de la misma.

#### 4.6 Calendarización

TEMÁTICA	TIEMPO EN MESES															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Participación	■															
Liderazgo			■													
Registros				■												
Derechos y obligaciones de los miembros de una Junta Directiva							■									
Roles y papeles grupales										■						
Uso y manejo de instrumentos o registros grupales											■					
Autogestión														■		
Evaluación															■	

## **4.7 Recursos**

### **A. Humanos**

- Miembros del comité de padres de familia
- Maestro
- Trabajador/a Social

### **B. Materiales**

- Material y equipo de oficina
- Material didáctico
- Papel bond
- Lapiceros, lápices
- Papelógrafo, pizarrón
- Maskin tape
- Transporte

### **C. Institucionales**

- Escuela "Vista al Mar"
- PRONADE

### **D. Financieros**

La ejecución de la presente propuesta deberá ser financiada por el Ministerio de Educación, PRONADE, gestionada por la Junta Directiva del comité de padres de familia, acompañados del Trabajador Social, con base al siguiente presupuesto:

Equipo de oficina	Q. 12,000.00
Material y útiles de oficina	Q. 1,800.00
Material didáctico	Q. 300.00
Transporte	Q. 360.00
Refacción	Q. 600.00
Servicios profesionales	<u>Q. 1,200.00</u>
Total	Q. 16,260.00
+ 15% de imprevistos	<u>Q. 2,439.00</u>
Gran Total	Q. 18,699.00 =====

#### **4.8 Evaluación**

La evaluación de las diferentes actividades se efectuará en forma sistemática con los integrantes del comité después de cada actividad.

Posteriormente se realizará una evaluación de los objetivos, tiempo, metas y espacio con una ponderación del 100%, lo cual será por escrito, bajo la responsabilidad del/a Trabajador/a Social.

## CONCLUSIONES

1. En su mayoría la población entrevistada se encuentra entre los 20 a 40 años de edad, por lo que se considera que puede ser receptiva a la capacitación y concientización para asumir la responsabilidad de apoyar a la escuela unitaria "Vista al Mar". Además en su mayoría son casados y unidos.
2. Los entrevistados en su mayoría tienen una preparación académica baja. Los hombres se dedican a la agricultura, las mujeres son amas de casa. El grupo familiar se estructura con 2 a 5 hijos, aunque algunos tienen hasta 9 o 12 hijos.
3. En su mayoría desconocen el funcionamiento del comité de padres de familia, lo cual es perjudicial para la escuela, situación que no permite obtener más apoyo por parte de los vecinos.
4. No existe unificación de criterios en cuanto a la periodicidad de las reuniones del comité, así como en las actividades que realiza, ya que por lo general indican que los miembros del comité no asisten a las reuniones.
5. La mayor parte de entrevistados coinciden en opinar que la comunicación entre los integrantes del comité de padres de familia es deficiente, por lo cual existen problemas que afectan directamente a su organización.

6. Aunque en su mayoría opinan que han recibido capacitación por parte de algunas instituciones, se considera que no ha sido la adecuada para fortalecer al comité de padres de familia.
  
7. El 100% de los entrevistados consideran de suma importancia que los miembros del comité reciban capacitación por algún profesional del Trabajo Social, para el buen funcionamiento del mismo.
  
8. El comité de padres de familia no cuenta con registros, ni información acerca de su creación y de las actividades que realiza, lo cual limita la evaluación de las mismas, así como la retroalimentación de todos los procesos.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que a los padres de familia de la escuela “Vista al Mar”, se les capacite de acuerdo a su nivel académico para lograr mejores resultados en el trabajo a desarrollar.
2. Que los integrantes del comité de padres de familia se reúnan con frecuencia, planifiquen las actividades a realizar y lo den a conocer a los vecinos.
3. Que a través de una adecuada capacitación se mejore la comunicación entre los integrantes del comité de padres de familia, para evitar problemas que afectan su organización.
4. Que los padres de familia reciban capacitación por parte de algún profesional del Trabajo Social, para lograr un mejor funcionamiento en apoyo a la escuela.
5. Es importante que el comité de padres de familia de la escuela “Vista al Mar”, cuente con información escrita y registros de las actividades que realiza, para lograr su evaluación y retroalimentación en su desempeño.
6. Que los profesionales del Trabajo Social se involucren en el trabajo con comités de padres de familia de las escuelas unitarias, brindándoles asesoría y orientación basándose en la propuesta profesional que se consigna en el presente informe.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Ander Egg, Ezequiel. “Técnicas de Investigación Social”. 21ª Edición. Editorial El Ateneo, S.A. México, 1990.
2. Ander-Egg, Ezequiel. “Diccionario de Trabajo Social”. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina. 1995.
3. Ander-Egg, Ezequiel. “Diccionario del Trabajo Social”. Editorial El Ateneo. México, 1984.
4. Área de Formación Profesional Específica. Escuela de Trabajo Social. “Boletín Informativo”. Guatemala, septiembre de 1999.
5. Asociación de Investigación de Estudios Sociales. “Escuela Unitaria”. Guatemala, 1995.
6. Beal, George M., Bholen Joe M., Raudabaugh y Neil. “Conducción y Acción Dinámica de Grupo”. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina, 1964.
7. Escuela de Trabajo Social. “El Trabajo Social de Grupos y las Funciones del Trabajador Social en el Grupo”. Revista de Trabajo Social No. 4.

Departamento de Investigación y Tesis de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, julio - noviembre, 1983.

8. Facultad de Ciencias Económicas. “Apuntes Generales para el Curso de Técnicas de Investigación Documental”. Cooperativa de Servicios Varios. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, s/f.
9. Fernández Ruiz, Santiago. “La Escuela Completa de Maestro Único”. Primera publicación. Editorial Fernández. México, 1972.
10. Florián, Lidia Elizabeth y María Teresa García Sandoval. “Necesidad de Ampliar el Departamento de Trabajo Social en el Campo Educativo”. Tesis de grado. Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, mayo de 1981.
11. Hillmann, Karl-Heinz. “Diccionario Enciclopédico de Sociología”. Editorial Herder. Barcelona, 2001.
12. Iglesias, Luis F. “La Escuela Rural Unitaria”. Fermentario para una Pedagogía Creadora. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina, 1995.
13. Instituto Nacional de Estadística -INE-. “Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil”. Guatemala, 1987.

14. Larroyo, Francisco. "Historia General de la Pedagogía". Editorial Porrúa, S.A. México, D.F., 1982.
15. Lemus, Luis Arturo. "Planeamiento de la Educación". Editorial Universitaria. Guatemala, C.A., 1963.
16. Morales Reyes de Pérez, Rosa Lizeth. "La Participación del Trabajador Social en el Proyecto Niño Feliz de la Colonia El Martinico, zona 6, Afiliado a Christian Children's Fund". Tesis. Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, noviembre de 1988.
17. Mota Villegas, Adriana. "Evaluaciones de las Acciones de Desarrollo Comunitario de Programas de Escuela Unitaria, Nueva Escuela Unitaria en el Departamento de Jalapa". Tesis de grado. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, junio de 1997.
18. Rojas Soriano, Raúl. "El Proceso de la Investigación Científica". Editorial Trillas. México, 1986.
19. Vogel de Villagrán, Ella Apolinaria. "Función de la Asociación de Padres de Familia en el Fomento de la Disciplina Escolar". Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1984.

# ANEXOS

**BOLETA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LA ESCUELA UNITARIA “VISTA AL MAR”**

**Presentación:**

La presente boleta de entrevista servirá para recopilar información del trabajo realizado por el comité de padres de familia de la escuela Unitaria “Vista al Mar”.

**1. DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE FAMILIA**

- 1.1 Sexo: \_\_\_ 1.2 Edad: \_\_\_ 1.3 Estado civil: \_\_\_\_\_  
1.4 Nivel educativo: \_\_\_\_\_ 1.5 Ocupación u oficio: \_\_\_\_\_  
1.6 Número de hijos: \_\_\_\_\_ 1.7 ¿Cuántos hijos estudian en la escuela? \_

**2. ASPECTOS GENERALES DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA**

2.1 ¿Conoce usted las funciones del comité de padres de familia?

- 2.1.1 Sí  2.1.2 No

2.2 ¿Sabe usted cómo trabaja el comité?

- 2.2.1 Sí  2.2.2 No

2.3 ¿Qué actividades realiza el comité?

---

---

2.4 ¿Cómo considera usted que es la comunicación entre los miembros del comité?

- 2.4.1 Excelente  2.4.2 Muy Buena  2.4.3 Buena   
2.4.4 Regular  2.4.5 Mala

2.5 ¿Considera usted que el comité de padres de familia cumple a cabalidad sus funciones?

- 2.5.1 Sí  2.5.2 No

2.6 ¿Cree usted que dentro del comité existen problemas?

2.6.1 Sí  2.6.2 No

En caso, afirmativo cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.7 ¿Por qué cree usted que existen problemas dentro del comité?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.8 ¿Cree usted que afectan esos problemas en el buen funcionamiento de la escuela?

2.8.1 Sí  2.8.2 No

2.9 ¿Cada cuánto tiempo se reúnen los miembros del comité?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.10 ¿Asisten todos los directivos del comité a las reuniones de trabajo?

2.10.1 Sí  2.10.2 No

2.11 ¿Ha formado parte de la directiva del comité?

2.11.1 Sí  2.11.2 No

2.12 ¿Participa usted en las actividades que realiza el comité?

2.12.1 Sí  2.12.2 No

2.13 ¿Informa el comité a los padres de familia de las actividades que realizan?

2.13.1 Sí  2.13.2 No

2.14 ¿Recibe apoyo el comité por parte del maestro de la escuela?

2.14.1 Sí  2.14.2 No

2.15 ¿Sabe usted si los miembros del comité han recibido capacitación?

2.15.1 Sí  2.15.2 No

2.16 ¿Quién o quienes han brindado capacitación a los miembros del comité? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.17 ¿Considera usted que es necesario que los miembros del comité reciban de capacitación para mejorar su funcionamiento?

2.17.1 Sí  2.17.2 No

2.18 ¿Considera usted que es necesario contar con el apoyo de profesionales del Trabajo Social para que funcione de mejor manera el comité?

2.18.1 Sí  2.18.2 No

OBSERVACIONES

---

---

---

---

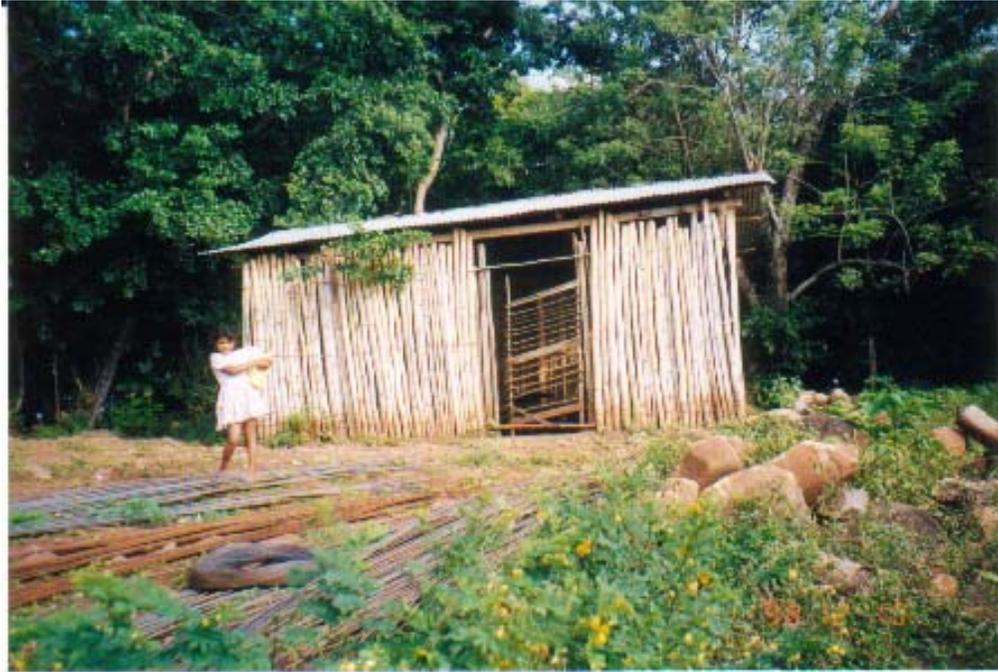
---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ESCUELA “VISTA AL MAR”



Condiciones de la Escuela al inicio de su funcionamiento



Inicio de su construcción  
(1998)