

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
4º, 5º Y 6º GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA NACIONAL URBANA MIXTA
No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA”**

TESIS

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

CLAUDIA LILI GUILLÉN BARRIOS

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, noviembre de 2,005

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso
SECRETARIO: Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA: Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
SECRETARIA: Licda. Carolina De la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada: Alma Lilian Rodríguez Tello
Licenciado: Edwin Gerardo Velásquez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES

Licenciado: Rómulo Teodoro Rojas Ajquí

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante: Gladys Elizabeth Moreno Girón
Estudiante: Mauricio Burrión González

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora: Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria: Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora IETS: Licda. María del Carmen Galicia Guillén
Tutora – Revisora: Licda. María del Carmen Galicia Guillén
**Coordinadora Área de
Formación Profesional Específica:** Mtra. Ada Priscila Del Cid

**“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”.**
**Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por estar siempre a mi lado, por regalarme la vida, por permitirme alcanzar una meta más y por estar siempre a mi lado, por cuidarme y perdonarme cuando le he faltado. Infinitamente gracias Diosito.

A VIRGEN MARIA

Por interceder siempre por mí y cubrirme con su manto desde el cielo, por estar conmigo cuando la he necesitado, por no abandonarme.

A MIS PADRES

María Ercilia Barrios de Guillén y José Luis Guillén Morales, por brindarme su apoyo incondicional, por quererme y sobre todo por tenerme paciencia en los momentos difíciles, por sus consejos, cariño y amistad. Este triunfo es especialmente para ustedes.

A MIS HERMANAS

Evelin Guicela y Flor de María Guillén Barrios, con mi más grande amor les dedico este triunfo, por ayudarme, aconsejarme, cuidarme y amarme como lo han hecho toda la vida, las quiero mucho, espero que este triunfo lo sigamos compartiendo por el resto de nuestra vida. Sigán adelante y gracias por todo.

A MIS ABUELOS

Francisco Barrios (+) Marcos de Barrios (+) Adrián Guillén (+) y Romelia Morales, desde donde están se que me han cuidado y este triunfo también es para ustedes, los extraño mucho.

**A PROFA. GLORIA FOLGAR
Y PROF. JORGE MENDEZ**

Por brindarme su apoyo incondicional, por estar siempre dispuestos a tenderme una mano, por enseñarme como desenvolverme y por ser ejemplos en mi vida. Gracias por todo.

**AL PERSONAL ESCUELA
HECTOR NUILA**

Por permitirme realizar mi estudio en tan prestigioso Centro Educativo y por permitirme contribuir en el desarrollo integral de los niños del mismo. Gracias por su apoyo.

A TIOS Y TIAS

Por apoyarme con sus oraciones, por su cariño, confianza y comprensión. Gracias por todo, Dios les bendiga

**A MIS PRIMOS Y PRIMAS
SOBRINOS Y SOBRINAS**

Porque me han apoyado durante todo este tiempo, especialmente a Eddy Juárez, primito querido espero que este triunfo sea importante para ti como lo es para mí. Los quiero mucho

A MIS AMISTADES

José Chour, Irma, Junior, Judith, Nidia Lutín, Marlen Barahona, Norma Calderón, Candy Velásquez, Eloisa Girón, Fidelia Lorenzo, Mercedes Molina, Ada Massiel, Ilse Castro, Sandra Santizo, Georgi, Alejandra, Oswaldo, Angélica, Sor Luz Marina Fonseca, Héctor, Douglas, gracias por brindarme una mano cuando lo necesite y por ser tan especiales conmigo.

**A MIS COMPAÑER@S
DE PROMOCIÓN**

Por compartir experiencias inolvidables que quedarán grabadas en cada uno de nuestros corazones.

USTED

Quien hoy me honra con su presencia, demostrándome su cariño y aprecio al compartir este momento que me llena de alegría, alcanzar una meta más.

MI AGRADECIMIENTO A:

MI PATRIA GUATEMALA, ESPECIALMENTE A CANALITOS

Tierra y lugar donde nací, hoy asumo un compromiso con mi gente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Casa de Estudios Superiores, que me brindó la oportunidad de prepararme Profesionalmente, inculcándome principios éticos en beneficio de la sociedad Guatemalteca.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Por brindarme la más amplia formación teórica y práctica, que conlleva toda formación Profesional, que permitirá promover el cambio social por medio del compromiso que desde hoy asumiré como Profesional en Trabajo Social.

DOCENTES Y SUPERVISORES DE PRÁCTICAS

Quienes contribuyeron en mi formación académica y experiencia de campo, transmitiéndome conocimientos invaluable, a todos y cada uno. Muchas gracias.

A MI TUTORA-RESVISORA

Licda. María del Carmen Galicia Guillén, por su dedicación, apoyo, consejos, comprensión, paciencia y orientación recibida durante los meses de asesoría, le agradezco de corazón, la admiro mucho. Que Dios la bendiga hoy y siempre. Gracias por todo.

A MIS MADRINAS Y PADRINO DE GRADUCACIÓN

Licda. Sonia Ortiz
Licda. Carmen Mejía
Licda. Leticia Valdivieso
Lic. Edwin Velásquez
Porque serán siempre ejemplos a seguir, por su confianza, apoyo y orientación a lo largo de mi carrera. Muchas Gracias

A ENCARGADA DE BIBLIOTECA Y SECRETARIA DEPTO. TESIS

Yoli Mendoza y María Clara por estar siempre dispuestas a brindarme su amistad, apoyo y colaboración. Las llevo en mi corazón. Gracias por todo.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
“MARCO CONCEPTUAL”	1
1.1 Educación	1
1.2 Educación Sexual	2
1.2.1 Objetivos de la Educación Sexual	3
1.2.2 Medios de Comunicación y Educación Sexual	5
1.2.3 Sexo	6
1.2.4 Sexualidad	7
1.3 Tipos de Valores	7
1.4 Adolescencia	8
1.5 Embarazo Precoz	10
1.6 Enfermedades de Transmisión Sexual	10
1.7 Métodos Anticonceptivos	12
1.8 Trabajo Social y Educación	13
CAPÍTULO 2	
“MARCO CONTEXTUAL Y SITUACIONAL”	17
2.1 Características Generales de Canalitos Zona 24	17
2.2 Programas de Educación Sexual	22
2.3 Guías Curriculares a Nivel Primario	23
CAPÍTULO 3	
“SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA HÉCTOR NUILA ARREAGA, DE LA COLONIA CANALITOS ZONA 24”	29
3.1 Resultados de la Investigación con Maestros	29
3.2 Resultados de la Investigación con Estudiantes	34
3.3 Testimonios de Embarazos Prematuros	43

CAPÍTULO 4

“PLAN DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA ESCUELA No. 618 HECTOR NUILA ARREAGA”

	49
4.1. Objetivos	49
4.2. Población Meta	50
4.3. Propuesta de Capacitación a Maestros	51
4.4. Propuesta de Capacitación a Alumnos	52
4.5. Propuesta de Capacitación a Padres de Familia	53
4.6. Recursos Institucionales (Directorio)	54
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXOS	69

INTRODUCCIÓN

La poca o nula orientación sexual en la niñez y juventud guatemalteca, ha permitido que a temprana edad se vean involucrados en embarazos no deseados, abortos, matrimonios prematuros, divorcios, contagio de infecciones de transmisión sexual, drogadicción, abuso sexual, etc. Este problema no recae solamente en la falta de conocimiento de los niños y adolescentes, sino también en la falta de comunicación que se tiene en cada uno de los hogares, ya que por diversas circunstancias así como la situación económica del país es que en muchas de las familias ambos padres se ven en la necesidad de salir a trabajar fuera de casa y el horario no les permite tener un acercamiento directo con sus hijos y estos para poder resolver las dudas que se les van presentando a lo largo de su desarrollo buscan la información en lugares equivocados.

Es esta realidad la que impulsó a la sustentante a realizar un estudio sobre “La importancia de la educación sexual en los niños y niñas de 4º, 5º y 6º grado primaria de la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 618 Héctor Nuila Arreaga”, debido a que se ha considerado que por la falta de conocimiento sobre este tema es que en Canalitos se pueden observar muchas niñas siendo madres, lo que determina el poco conocimiento que ellas tienen acerca de la crianza, resguardo, protección, asistencia y abrigo que requiere un menor.

Asimismo, en los centros educativos no se tiene una preparación muy amplia para desarrollar temas como la Sexualidad de forma general pues también algunos maestros tienen barreras para hablar de este tema contribuyendo así al “tabú” que se crea alrededor de dicho tema.

Los objetivos planteados para el presente estudio son: “Establecer la importancia que tiene la Educación Sexual en la formación integral de los niños y niñas de 4º, 5º y 6º grado primaria, comprendidos entre las edades de 9 a 14 años de la Escuela Héctor Nuila Arreaga”. “Determinar el papel que juega la Educación

Sexual de los niños y niñas en el desarrollo intelectual y moral de la juventud, ayudando de esta manera en la erradicación de embarazos a temprana edad”.

Otros elementos importantes en la investigación, han sido las hipótesis planteadas para la realización del presente estudio, mismas que se presentan a continuación: “La falta de Educación Sexual, es causa principal de embarazos a temprana edad en las alumnas de 4º, 5º y 6º primaria de la Escuela Héctor Nuila Arreaga”. Y “la falta de orientación sexual se evidencia por los altos índices de embarazos en las niñas de 12 a 16 años de edad, de la Escuela en mención”.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información fueron: Visitas Institucionales, Entrevistas, Observación y Revisión Documental. Asimismo los instrumentos que permitieron la obtención de datos de campo fueron: Cuestionario dirigido a 17 maestros de la Escuela Héctor Nuila, Cuestionario dirigido a 290 estudiantes de 4º, 5º y 6º grado de primaria.

El informe que se presenta está constituido por cuatro capítulos. Capítulo 1, en este capítulo se presenta, Marco Conceptual el que contiene conceptos y definiciones relacionadas con el tema de investigación.

Capítulo 2, Marco Contextual y Situacional que contiene datos y características generales de la Colonia Canalitos zona 24, datos históricos de la Escuela Héctor Nuila área de estudio, así como la situación actual de la educación en Guatemala.

Capítulo 3: contempla la situación actual de la educación sexual en la Escuela Héctor Nuila, dando a conocer los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado con los maestros y estudiantes de la Escuela en mención, asimismo se presentan testimonios de señoritas que fueron estudiantes de la escuela y la abandonaron por resultar embarazadas.

Capítulo 4: se presenta el plan de formación sobre educación sexual destinado a la Escuela Héctor Nuila, específicamente a Maestros, alumnos y Padres de Familia, asimismo se da a conocer un directorio de instituciones que pueden dar apoyo e información especializada en el tema de Sexualidad y Educación Sexual.

El presente trabajo también cuenta con conclusiones y recomendaciones, elaboradas de acuerdo a la información obtenida a lo largo de la investigación. Finalmente se presenta la bibliografía utilizada durante todo el proceso de trabajo.

Asimismo, en los anexos se presentan los cuestionarios dirigidos a los Maestros y Alumnos de la Escuela Héctor Nuila, los que permitieron obtener los datos específicos de cada uno.

CAPÍTULO 1

“MARCO CONCEPTUAL”

En el presente capítulo se mencionan términos generalizados sobre sexualidad, asimismo se contemplan aspectos de la Educación Sexual, relacionados con el tema investigado con el objeto de dar una explicación fundamentada del problema.

1.1 Educación

Se entiende por Educación el “proceso de socialización, transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos, asimismo el término educación designa a todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial”¹.

Es por ello que la educación debe constituirse en parte fundamental en la planificación gubernamental de cualquier país, pues esta representa el desarrollo del mismo, esto se encuentra en la Sección Cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala, específicamente en el Artículo 72 Fines de la Educación, donde dice “la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos”².

La educación en Guatemala es considerada por el Estado como una obligación del mismo, ya que esta debe ser proporcionada y facilitada sin discriminación alguna a todos los habitantes de la Nación no tomando en cuenta el estatus económico, social, religioso y cultural de las personas, pero a pesar que esta

¹ Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen, Buenos Aires Argentina, S/año, P.103

² Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 72, Sección Cuarta, Editorial Librería Jurídica, S/Edición, S/Año, P.13

se reconoce dentro de las obligaciones del Gobierno, no se cumple en su totalidad tomando en cuenta “que cada dos años se suman a las cifras de baja educación 815 mil nuevos analfabetas, siendo el 64% mujeres en su mayoría indígenas”³.

La Ley de Desarrollo Social, en los artículos del 27 al 31, hace mención que, “la educación sobre temas de población y familia son esenciales para el desarrollo de las personas, también es necesario incluir la materia de población en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, asimismo diseñar impulsar y hacer accesibles a todas las personas, programas de información y Educación Sexual, para fomentar estilos de vida saludables”⁴. Esta Ley de Desarrollo Social menciona claramente la importancia que representa la Educación Sexual en cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a pesar que aún se tienen prejuicios para desarrollar el tema, incluyendo solamente “el conocimiento y funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino y las enfermedades de transmisión sexual”⁵, en la materia de Ciencias Naturales lo que no permite el desarrollo personal e intelectual de los niños pues no existe confianza para hablar de la educación sexual dentro de la escuela mucho menos habrá para hablarlo con los padres de familia, quienes por diversas razones lo siguen manteniendo como algo prohibido.

1.2 Educación Sexual

La educación sexual se concibe como “la educación que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral de las personas, cuyo objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarse para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente

³ Prensa Libre, Guatemala 30 de enero de 2,003 P. 8 y 17 de febrero de 2,004, P. 6,

⁴ SEGEPLAN, Informe de Gobierno Período 2,000 – 2,004, 1era. Edición, Guatemala abril 2002, P. 14

⁵ Aquino, Ligia Carolina, Tesis: “El Programa de Educación Sexual en la Escuela La Leyenda Municipio de San Pedro Ayampuc”, Guatemala marzo 2001, P. 28

y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad”⁶. Al referirse a conocimientos bio-psico-sociales, se toman en cuenta:

Aspectos Biológicos, los que están formados por los órganos internos, células y cada una de las partes del cuerpo humano.

Aspectos Psicológicos, que determinan la capacidad que tiene el humano para captar de manera adecuada todo lo relacionado al tema sexual y la capacidad que tendrá para relacionarlo adecuadamente que no se conciba de un modo morboso, sino de forma natural que permita el desarrollo de la persona.

Y finalmente **los Aspectos Sociales**, determinan el grado de aceptación que la sociedad en general tenga respecto al tema de la sexualidad que pueden darse en la familia, la escuela y principalmente en los jóvenes.

La educación sexual, forma parte de la vida diaria; al hablar de ello se deben tomar en cuenta los objetivos que esta persigue, pues por medio del conocimientos de los mismos, se podrá contribuir en el desarrollo de la juventud y poder de esta manera rescatar la pérdida de valores éticos, morales y espirituales que se han perdido en esta sociedad.

1.2.1 Objetivos de la Educación Sexual

Dentro de estos se mencionan los siguientes:

- ***“Brindar al individuo conocimientos biopsicosociales sobre sexualidad humana adecuados a su desarrollo personal y en la medida que alcanza su propia madurez física, mental y emocional.***

⁶ Ferrer, Ferran, Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela, S/Editorial, S/Edición, S/año, Buenos Aires, Argentina P. 2

- ***Brindar una autodeterminación responsable en relación a la conducta sexual.***

- ***Trabajar por la construcción de una sociedad libre de problemas como la prostitución, nacimiento de niños no deseados, las leyes sexuales caducas, los temores al sexo y la explotación sexual.***

- Crear actitudes objetivas y comprensivas hacia nuestro comportamiento y el de los demás, con verdadero respeto a la dignidad de la persona humana.

- Eliminar temores y ansiedades relacionados con el desarrollo y el ajuste sexual del individuo.

- Propiciar la necesidad de contar con valores morales que proporcionen bases racionales para la toma de decisiones.

- Lograr la realización total cada uno de los individuos por medio de una sexualidad sana y responsable que se encuentre acorde a su rol sexual y a los diversos papeles que como miembros de una sociedad deben jugar”⁷.

Con todo esto se pretende contribuir al desarrollo de los jóvenes y poder contrarrestar el crecimiento de los casos de embarazos en las jovencitas principalmente de edad escolar, ya que como se menciona en el segundo objetivo; se pretenden crear actitudes objetivas en el comportamiento de la juventud, pero este no se puede lograr si no se tiene el apoyo y colaboración de Padres de Familia, Maestros y Alumnos, que contribuyan a romper los temores que se tienen sobre estos temas.

Es importante hacer énfasis en el objetivo que se refiere a **Trabajar por la construcción de una sociedad libre de problemas como la prostitución,**

⁷ Guía Sexual Moderna, Editorial SIECUS, CIDISA, España 1986, P. 143-144

nacimiento de niños, las leyes sexuales caducas, los temores al sexo y la explotación sexual, ya que es este el que da fundamento al tema de tesis electo, y es aquí donde radica la importancia de la Educación Sexual en la niñez y juventud guatemalteca.

1.2.2 Medios de Comunicación y Educación Sexual

Estos son parte determinante en las diferentes etapas de la niñez, juventud y adolescencia debido a que hoy en día se han ganado un lugar muy privilegiado en los hogares guatemaltecos, tomando en cuenta que la mayoría de la población cuenta con aparatos eléctricos como: radio, televisión con cable, algunos cuentan con computadora e Internet.

La televisión es la que más influencia ha tenido en los jóvenes, pues por medio de ella se transmiten programas que van dirigidos a toda la familia y lamentablemente el contenido no es apto para todos, se exhiben películas con alto contenido sexual, en horarios en los que tienen acceso todos los miembros de la familia, lamentablemente estos programas no proporcionan una enseñanza adecuada para los televidentes, debido a que únicamente crea más confusión y despierta en muchos de ellos el deseo de aprender y comprobar personalmente lo que observan.

Dentro de la programación televisiva se destacan las telenovelas que transmiten mensajes como el adulterio, el sexo libre y sin censura, las apariencias, la envidia y los celos, actitudes que son adoptadas por los televidentes jóvenes principalmente que practican lo que ven en la Televisión sin pensar en los problemas que esto puede ocasionar, ya que viven las fantasías que se transmiten diariamente.

Actualmente en la mayoría de programas televisivos se promueve la unión libre, la vida sexual activa a edad temprana lo que invade la mente de la niñez de manera errónea. También existen programas infantiles (caricaturas) en los cuales

se muestran relaciones sexuales entre los personajes, lo que va creando una imagen tergiversada de la sexualidad, lo que se va inculcando en los niños a muy temprana edad y no se les permite tener un desarrollo integral adecuado.

La radio, es otro medio comunicativo que influye en la niñez y juventud guatemalteca y de todo el mundo; debido a que los programas que se transmiten en la misma, no tienen carácter educativo, la música que se escucha en todos los lugares es obscena transmitiendo mensajes subliminales que hablan de los aparatos reproductores del hombre y la mujer de una forma morbosa y desagradable que invita también a la práctica sexual temprana; cuando lo correcto sería aprovechar los espacios comunicativos existentes de manera educativa, creando programas educativos que permitan tener contactos con la juventud, así como también que todas las emisoras de música dedicaran un espacio para resolver dudas juveniles relacionadas al sexo con personas expertas en el tema que les ayuden a entenderlo.

1.2.3 Sexo

Sexo es la diferencia que existe entre el hombre y la mujer biológicamente hablando, esta diferencia se basa en el aparato reproductor masculino y el aparato reproductor femenino, constituyendo algo muy sencillo de diferenciar y de explicar, pero cuando se aborda el tema de sexo se considera como algo de lo que no se puede hablar frente a los niños y niñas o bien frente a los jóvenes pues es complicado, esto ocasiona confusión en las personas pues el sexo es la diferencia anatómica que existe entre el hombre y la mujer. Es por ello que ha existido confusión con este término y el acto sexual o coito, ya que se considera un tema del cual no se puede hablar, un tema prohibido que ha revolucionado en los últimos años y del cual es necesario hablar ampliamente y crear un ambiente de confianza para entender la profundidad del mismo así como eliminar algunos de los temores que se tengan respecto al tema. Es necesario crear un ambiente agradable, de confianza principalmente en la familia para evitar que los niños y niñas busquen las respuestas

a sus interrogantes en los lugares equivocados y con personas que no tienen el conocimiento y la preparación necesaria para solucionar y despejar esas dudas.

1.2.4 Sexualidad

La sexualidad se caracteriza por ser la relación que existe entre los sexos opuestos, compuestos por los aspectos biológicos, sociales y culturales, estos aspectos influyen en todas las etapas de la vida.

El término sexualidad también se define como “el conocimiento que una persona tiene en relación al sexo, pero este conocimiento se conjunta con los siguientes roles: el rol sexual, las actitudes y valores, la orientación sexual, comportamiento sexual e identidad sexual”⁸. Entendiendo rol sexual como, el comportamiento que se tiene como hombre y como mujer, es decir el conocimiento que se adquiere de la diferencia de aparatos reproductores masculinos y femeninos, es también el conocimiento que se va adquiriendo sobre las diversas tendencias sexuales existentes, lesbianismo, homosexualismo, etc.

La sexualidad tiene que ver con los valores, actitudes y comportamiento que se van adquiriendo en el transcurso de la vida, es decir lo que se recibe dentro de la familia, los valores que inculcan los padres de familia a los hijos, el respeto a los mayores y el cuidado del cuerpo. Ahora bien el comportamiento y la orientación sexual está basada en los sentimientos de atracción sexual y emocional hacia los hombres o mujeres o bien hacia ambos sexos, el comportamiento sexual, es la decisión que adopta cada individuo para sí mismo.

1.3 Tipos de Valores

- **Valores Morales:** Son los que cada ser humano miembro de una sociedad lleva en sus raíces, estos contribuyen en la formación del hombre, por medio de ellos

⁸ Documento de Apoyo Didáctico, Facultad de Ciencias Médicas USAC, Guatemala 2,003, P. 78

se puede lograr el alcance o fracaso de las metas que se tracen. Los valores morales más conocidos son: responsabilidad, solidaridad, apoyo, colaboración, ayuda al necesitado, respeto a todos los individuos.

- **Valores Espirituales:** Estos son manejados en las diferentes religiones y son puestos en práctica en algunos casos por los fieles de las mismas, son los que manejan una sociedad al lado de los valores morales, estos no pueden ser vistos de diferentes maneras, sino que uno es complemento del otro y los dos ayudan en el desarrollo intelectual y social de una persona.
- **Valores Universales:** Estos son los valores más conocidos y manejados diariamente, ya que son los que tienen relación con la vida de un ser humano, siendo estos “respeto a la vida, respeto a la práctica de la verdad, respeto a la práctica de la igualdad y la dignidad de cada individuo, reconocimiento de la necesidad de desarrollar un esfuerzo cooperativo a favor del bien común, reconocimiento del derecho a la libertad de elección de cada individuo para tomar sus propias decisiones personales, esto es, la autodeterminación”⁹.

El conocimiento y práctica de estos valores son importantes para el desarrollo de una sociedad pues, el incremento a la violencia es un ejemplo claro de no ponerlos en práctica, estos deben ser considerados indispensables en el desarrollo de la familia para que se pueda rescatar poco a poco la integración tanto de la familia como de una sociedad más sana y en la que se pueda vivir libremente y con tranquilidad.

1.4 Adolescencia

“Edad que sucede a la infancia, abarca desde la iniciación de la pubertad, hasta el completo desarrollo del cuerpo humano. En lo sexual es sin duda la época más difícil la más llena de problemas, de inquietudes y que a menudo marca toda la

⁹ Yancos Gómez, Isabel Cristina, Tesis: “El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y la Educación Sexual en los adolescentes guatemaltecos estudiantes del nivel básico, Guatemala, Noviembre 1994, P. 15

vida sexual del individuo, sus deformaciones y complejos, su comportamiento con las personas del sexo contrario. El adolescente despierta a la vida del sexo y descubre de golpe un mundo que le conmueve profundamente, que le apasiona y le inquieta, se ha abierto a una nueva dimensión. La adolescencia está ordenada por la puesta en marcha de las glándulas de secreción interna que regulan y condicionan la vida sexual del hombre y la mujer, el cuerpo crece a un ritmo acelerado en comparación con la infancia”¹⁰.

Es precisamente en esta etapa que los jóvenes presentan muchas dudas, en relación al cambio que se da en su cuerpo y la necesidad de compartir con personas del sexo opuesto. Definitivamente esta es la etapa del ser humano más difícil de llevar, pues es aquí en donde comienzan a despertar las inquietudes referentes a las diferencias que hay entre los hombres y las mujeres y la atracción que se empieza a sentir por la otra persona. Es por ello que se considera muy importante la participación de los padres de familia en la formación sexual de los jóvenes asumiendo el papel de educadores en este tema ya que por medio de ello se podrán contrarrestar los embarazos no deseados en la juventud.

Esta etapa de vida del ser humano se caracteriza porque empiezan a suceder cambios más determinantes en la mujer como su primera menstruación, el crecimiento de vello púbico, la incomodidad que representa el primer cambio para la vida de la mujer, el interés de ser reconocida y tomada en cuenta por los hombres, el sentirse atractiva para el sexo opuesto son algunos de los cambios en la vida de una mujer.

En relación con el hombre es un cambio totalmente diferente y determinante en su desarrollo porque comienza el cambio de voz, el desarrollo de sus órganos genitales, el crecimiento de vello en partes importantes de su cuerpo, el peinarse de manera diferente que le permita ser atractivo para las mujeres y el dejarse crecer el

¹⁰ Cordón, Mélida y Nora Estrada, Tesis: “Importancia de la Educación Sexual en el Instituto Silvio Carías Jalapa”, Guatemala noviembre 1983, P. 24-25

bigote o bien la barba entre otras cosas, que le permitan dar a entender que está creciendo. Estos cambios también son sufridos por los padres de familia pues muchas veces los jóvenes y señoritas no se sienten comprendidas haciendo más difícil el acercamiento que permita un mejor contacto para la orientación y educación sexual.

1.5 Embarazo Precoz

Se conoce como embarazo en adolescentes comprendidas entre los 12 y 16 años, siendo “aquella gestación que ocurre durante los primeros años ginecológicos de la mujer (edad ginecológica o edad de la menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia, ha sido vista también el síndrome del fracaso o puesta en entrada al ciclo de la pobreza”¹¹.

Esto muestra que la falta de educación sexual y la falta de conocimiento de la sociedad sobre este tema ha permitido el incremento de embarazos principalmente en jovencitas, lo que es preocupante y a la vez hace un llamado a la comunidad educativa a tomar cartas en el asunto y buscar alternativas de solución necesarias para contrarrestar este problema.

1.6 Enfermedades de Transmisión Sexual

Estas son enfermedades que se transmiten al tener una vida sexual activa, son de carácter infeccioso y parasitario, debido a que al momento de tener relaciones sexuales con una persona que se encuentra infectada, se comienza con una epidemia que se expande por todo el cuerpo, estas enfermedades al no tener un tratamiento adecuado pueden ser causantes de la muerte en la o el portador de la misma. Las enfermedades de transmisión sexual, también son conocidas como enfermedades venéreas o Venereal Disease, su nombre científico, que define a

¹¹ Mejía Cruz, Luis Fernando, Embarazo en la Adolescencia, APROFAM, Guatemala 1994, P. 1,288

cualquier enfermedad contagiosa por contacto sexual o genital. Entre las más conocidas se destacan:

El chancroide;

La gonorrea;

El granuloma inguinal;

El herpes simple HSV 2,

El linfogranuloma venéreo,

La sífilis

El sida"¹².

SIDA: Es una de las enfermedades de transmisión sexual con altos índices de mortalidad, es concebida como el "Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, una enfermedad transmisible de origen viral, que se caracteriza por presentar deterioro grave del sistema de defensa del organismo y daño de diversos órganos a la acción directa del virus. El SIDA representa la etapa final más grave de la infección viral, para llegar a ella se debe pasar por una serie de etapas previas progresivas cada una con su propias manifestaciones, el individuo se encuentra incapacitado para defenderse de diversos micro-organismos y células tumorales responsables de su muerte"¹³. Tomando en cuenta este concepto, es necesario mencionar que si una jovencita sostiene relaciones sexuales con un joven que porta el virus del SIDA, corre el riesgo de contagiarse ella y si quedara embarazada también que el niño llegue a ser portador. Dentro de las formas de transmisión del VIH/SIDA, están:

- Relaciones sexuales, sin condón con una persona infectada
- Transfusiones de sangre infectada y
- Compartir jeringas o algún otro instrumento cortante que tenga sangre infectada.

El SIDA se ha considerado como un problema social y de desarrollo, es por ello que es necesario darlo a conocer más, pues solamente así se podrá contribuir a

¹² Diccionario Mosby de Medicina, Editorial Océano, España 2,001, P. 1,288.

¹³ Jennings, Chris, Qué es el SIDA y Cómo prevenirlo, 3ra. Edición, Grupo Editorial Norma, México 1982, P. 33

evitar que los jóvenes inicien su vida sexual activa a temprana edad y sin el conocimiento necesario para evitar problemas de los que después se arrepientan.

Para evitar cualquier tipo de contagio y no solamente del SIDA la mejor manera es la abstinencia y prevención, así como también tener conocimientos sobre educación sexual lo cual ayudará a la juventud a conocer perfectamente los riesgos que corren al iniciar su actividad sexual.

1.7 Métodos Anticonceptivos

Sirven para espaciar los embarazos o bien para evitar el embarazo durante las relaciones sexuales, estos métodos son conocidos por algunos miembros de la sociedad y los mismos no se consideran 100% efectivos pero pueden ayudar a espaciar, planificar y cuidar los embarazos en las familias. Es por ello que se considera importante que la juventud tenga conocimiento de todos los métodos anticonceptivos existentes así como la eficacia, y el nivel de riesgo tomando en cuenta que no tienen el 100% de protección y no previenen un embarazo no deseado.

Se considera que el índice de embarazos juveniles ha aumentado precisamente por la falta de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos y por iniciar su actividad sexual a muy temprana edad. Lo que no les permite tener una amplia perspectiva de las consecuencias que esto conlleva. Al momento de tener acceso a todos estos métodos es necesario también dar a conocer las ventajas y desventajas de los mismos para evitar que se den confusiones y se expongan a riesgos que no son necesarios y los cuales se pueden evitar. Los métodos anticonceptivos más conocidos y los más utilizados son:

- Diafragma
- Preservativo o Condón
- Píldora

- Dispositivo Intrauterino
- T de Cobre

Estos constituyen los métodos más comunes, aunque no todos son conocidos por la sociedad, al igual que no todos los sectores de la misma tienen acceso a ellos, esto es común en muchas ocasiones por falta de recursos económicos y creencias culturales y religiosas.

1.8 Trabajo Social y Educación

El Trabajo Social se concibe como “una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho procesos, utiliza métodos propios de actuación”¹⁴.

Considerando la importancia que el Trabajo Social representa para la sociedad, se estima necesaria la intervención de profesionales en este ramo, para que se involucren de lleno a atender las necesidades que presenta la población. Y para brindar una mejor atención a la problemática nacional el Trabajo Social cuenta con diversas áreas de intervención entre las que se encuentran: Educación, Salud, Investigación, Promoción, Divulgación, Gestión y Capacitación. Asimismo dentro del área promocional les corresponde a los profesionales iniciar e introducir en la población los procesos de cambio que les permita afrontar su realidad y que el conocimiento de la misma les ayude a desenvolverse por si mismos y por ende obtener mayor superación.

1.8.1 Principios del Trabajo Social

¹⁴ Área de Formación Profesional Específica, Boletín Informativo, Escuela de Trabajo Social, Guatemala 2002, P.5

Al igual que todas las Carreras Profesionales, cuenta con principios y objetivos primordiales que permiten cumplir una mejor labor en el país, siendo estos los siguientes:

- ***“Respeto a los derechos humanos***
- ***Respeto a la dignidad humana***
- ***Respeto a la individualidad***
- ***Reconocer las potencialidades de las personas***
- ***Partir de las necesidades, problemas, intereses y demandas de la población***
- Observancia de los valores éticos de la profesión
- Tolerancia
- Pluralismo
- Solidaridad, cooperación y ayuda mutua
- Guardar el secreto profesional
- Respeto al derecho que tiene la población en la libre toma de decisiones en torno a los problemas que les afectan
- Fortalecer las prácticas democráticas de la población”¹⁵.

Dentro de los principios del Trabajo Social se destacan el respeto a los derechos humanos, a la dignidad humana y a la individualidad, principios que deben estar presentes en el proceso de educación integral.

1.8.2 Objetivos del Trabajo Social

Objetivos que contribuyen en la creación de nuevos Profesionales, conscientes de hacerlos cumplir para el desarrollo nacional, siendo estos los siguientes:

- “Impulsar la promoción de defensa de los derechos humanos

¹⁵ Idem. P.6

- Fomentar la práctica de los valores humanos en individuos, grupos y comunidades para que en su ejercicio cotidiano facilite sus procesos de desarrollo social
- ***Estudiar críticamente la problemática económica, social, cultural y ecológica en lo que corresponde a intervenir, aportando soluciones efectivas a las necesidades del problema***
- ***Realizar investigaciones sistemáticas de la realidad, cuyo resultado amplíen el conocimiento de ésta y sirvan para orientar la acción del Trabajo Social***
- ***Promover el desarrollo integral de individuos, familias, grupos y comunidades, mediante la organización y la promoción social para la autogestión y movilización popular***
- Contribuir en el estudio y elaboración de políticas sociales
- Promover la organización y participación de la población mediante prácticas democráticas
- Sistematizar experiencias teórico-prácticas que permitan la retroalimentación de procesos de intervención a nivel individual, grupal y comunal¹⁶.

Si bien es cierto que los principios dan elementos generales, los objetivos determinan el horizonte a seguir en la atención de los sectores vulnerables, así como también dan herramientas que permiten tener un amplio panorama en la realización de actividades que permitan coadyuvar las necesidades de la población. Es por ello que se considera importante la labor del Trabajad@r Social, en la búsqueda de alternativas que permitan introducir la Educación Sexual al sistema nacional educativo, ya que esta es parte del desarrollo integral de cualquier individuo. Para poder hacer efectiva esta unificación es necesario que el Trabajad@r Social contribuya de manera directa en las necesidades de la población y esto únicamente se puede dar por medio de la Promoción Social, la cual permitirá el acercamiento con la comunidad y por ende el que se pueda crear un ambiente de confianza que permita introducir el tema de sexualidad de una manera directa.

¹⁶ Idem. P. 6

La educación es la parte fundamental en el desarrollo del cualquier ser humano y la educación social como parte de la promoción social es importante también ya que se considera como “los procesos educativos ubicados en el orden de la acción social que tienen como objetivo generar una visión reflexiva crítica y de participación comprometida en torno a situaciones y problemas de la vida cotidiana en una marco social, político, económico y cultural. Por lo que intenta modificar conductas y actitudes a través de procesos de sensibilización, motivación”¹⁷. Lo que ratifica una vez más la importancia del – la Trabajad@r Social en investigaciones de este tipo, porque contribuye en el desarrollo integral de la juventud.

¹⁷ Galena de la O. Silvia, Una opción metodológica, Promoción Social, Primera Edición, S/Editorial, México 1,999, P. 33

CAPÍTULO 2

“MARCO CONTEXTUAL Y SITUACIONAL”

2.1 Características Generales Colonia Canalitos Zona 24

Canalitos es la zona 24 de la Ciudad Capital, cuyo acceso es sobre la ruta CA-9 a 6 kilómetros del Palacio Nacional, geográficamente se encuentra ubicado entre los ríos de Monjitas y Agua Tibia. En 1,982 Canalitos era conocido con el nombre de Puertas del Cerezo o de los Ocotes y figuraba como Municipio del Departamento de Guatemala, dista de su cabecera tres leguas y constaba de cinco caseríos:

1. De los Ocotes
2. Campo Nuevo
3. Las Pilas
4. Sábana Redonda y
5. El Chaquito

El Municipio se suprimió por Acuerdo Gubernativo del 17 de agosto de 1,938 y se anexó como Aldea de Guatemala, fue en ese año que el entonces Presidente de la República Jorge Ubico, iniciaba su segundo mandato y tenía como propósito principal construir una red caminera a lo largo del país tomando como punto de inicio el kilómetro cero (Palacio Nacional).

Algunas de las fechas importantes para la comunidad de Canalitos son:

- El 26 de marzo de 1,973 se inauguró el primer y único Puesto de Salud.
- El 17 de junio de 1,979 se inauguró la primera Escuela.
- El 10 de Octubre de 1,960 fue erigida Parroquia de la Arquidiócesis de Guatemala la iglesia Parroquial Santo Cristo de Esquipulas

El 13 de julio se decidió suprimir los municipios de Santa Rosita (parte de la zona 16) y Canalitos zona 17 (a partir del 28 de marzo del 2,005 reconocida como zona 24) y anexarlos a la Ciudad Capital. Dándose la notificación por parte de la Casa de Gobierno de esa época de la siguiente manera “Guatemala 17 de agosto de 1,938. El Presidente de la República acuerda suprimir los Municipios de Santa Rosita y Canalitos de este Departamento y anexarlos al Municipio de Guatemala. Comuníquese Ubico”¹⁸. Actualmente Canalitos se encuentra dividido en ocho secciones, para su mejor ubicación y debido a su reconocimiento como Colonia, de la siguiente manera: Los Encuentros, El Jagüey, Central, El Porvenir, Las Pilas, Las Delicias, Las Huertas y Lourdes.

Actualmente en Canalitos se cuenta con los servicios básicos: agua, luz, teléfono, a nivel comercial existen diversidad de tiendas, depósitos, salones de belleza, renta de películas, cafeterías, librerías, carnicerías, etc., ahora es más accesible el ingreso a la Colonia ya que se cuenta con calles asfaltadas y amplitud en el servicio de transporte. Asimismo se cuenta en cada Sector con Escuela Pública, Colegios, Estación de Policía y Parque Infantil, una Iglesia Católica y aproximadamente quince Iglesias Evangélicas. Todos estos avances y el incremento de habitantes ha sido de beneficio para algunos de los miembros de la colonia, pero lamentablemente y al igual que en toda la República de Guatemala, se sufre de los altos índices de violencia y el incremento de pandillas juveniles que no permiten que los habitantes de Canalitos se sientan seguros y tranquilos de vivir en esta zona.

En este contexto se ubica la Escuela Héctor Nuila Arreaga, ésta fue inaugurada el 17 de junio de 1,969; siendo el personal docente de la escuela, quienes conscientes de la trayectoria magisterial del Profesor Héctor Nuila decidieron proponer al Ministerio de Educación este nombre, para que se designara así al establecimiento. Tratando de satisfacer las aspiraciones e inquietudes que se venían contemplando desde hacía tiempo por el personal de dicho establecimiento, que se refería directamente a la proyección que el Prof. Héctor Nuila tenía hacia la

¹⁸ Municipalidad de Guatemala, Documentos Informativos de Santa Rosita y Canalitos, Guatemala 2,005, P. 1-2

sociedad, ya que el tuvo una magnífica sensibilidad de normalista, luchando siempre por el respeto a los derechos de la ciudadanía, ya que el papel que jugó como dirigente de diversas agrupaciones magisteriales fueron de mucha importancia para el gremio magisterial. Atendiendo a dichas inquietudes el Ministerio de Educación, aprobó la gestión y fue así como surgió el nombre de la Escuela Nacional Rural Mixta Profesor Héctor Nuila Arreaga, según acuerdo ministerial No. 835. Iniciando con el siguiente personal docente: Director Enrique Paredes Caal, Profa. Elisa Marroquín Cardona, Prof. Florencio de Jesús León Rodríguez, Profa. Marina Samayoa Amiel, Profa. María Milagros Miranda, Prof. Marco Antonio Cardona y Prof. Pedro Pablo Juárez Rivas.

“El 17 de junio de 1,969 fue inaugurado y entregado el edificio que tendría funcionamiento como Escuela Primaria la que consta de un área total de terreno de 4,500 metros cuadrados y la superficie del moderno edificio escolar es de 300 metros cuadrados. Consta de 6 aulas puras de 35 metros cuadrados cada una, con capacidad total para 300 alumnos, dirección, salón de sesiones para personal docente, salón para refacción escolar y 2 servicios sanitarios para ambos sexos. Amplios corredores de 1.50 metros de ancho, 1 patio de recreo con piso de concreto y área para cancha de basketball y prácticas agrícolas”¹⁹. Actualmente la Escuela cuenta con dos edificios especiales para la educación primaria, los cuales constan de infraestructura adecuada para brindarles mejor educación a los alumnos, áreas recreativas: cancha de basketball, football, aulas amplias. A continuación se presentan las estadísticas del año en curso.

¹⁹ Sección de Relaciones Públicas de la Municipalidad de Guatemala, Programa de Inauguración Escuela Héctor Nuila Arreaga, Aldea Canalitos, Junio 1969, P. 1

**ESTADÍSTICA ALUMNOS EDUCACIÓN PRIMARIA ESCUELA HÉCTOR
NUILA CICLO ESCOLAR 2,005**

GRADO	SECCIONES	ALUMNOS
PRIMERO	A, B Y C	133
SEGUNDO	A, B Y C	134
TERCERO	A, B Y C	129
CUARTO	A Y B	105
QUINTO	A Y B	110
SEXTO	A Y B	75
TOTAL		686

FUENTE: Tomada de la estadística 2,005 Escuela Héctor Nuila

La ampliación del edificio ha permitido que más niños y niñas de la Colonia Canalitos tengan la posibilidad de ingresar a la primaria, ya que inició con capacidad para 300 alumnos y hoy alberga a 686 alumnos comprendidos entre las edades de 6 a 14 años, lo que hace más importante que el tema de estudio sea analizado a fondo en la educación primaria; por la vulnerabilidad que representan los alumnos en la sociedad guatemalteca.

Guatemala se ha caracterizado por presentar deficiencias y precariedades en el sistema educativo, ello se refleja con el “17% de la baja calidad de educación a nivel nacional, debido a que los maestros no cuentan con la preparación necesaria para evitar que este índice siga bajando. La baja calidad en la educación también puede reflejarse en que el 43% (área urbana) y el 72% (área rural) de los alumnos que se inscriben en primer año de primaria la termine, pues desertan constantemente, lo que interfiere en la superación del país. Actualmente Guatemala ocupa el segundo lugar después de Haití en educación baja a nivel de Latinoamérica”²⁰.

²⁰ Prensa Libre, Guatemala 30 de enero de 2,003 P. 8 y 17 de febrero de 2,004, P. 6

Dentro del contexto de salud reproductiva, Guatemala actualmente cuenta con un índice muy elevado de embarazos en adolescentes, tomando en cuenta que “de cada 100 embarazos anuales el 50.6% son embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, esta alarmante cifra demuestra la falta de conocimiento que tienen las adolescentes sobre temas como educación sexual y reproductiva”²¹.

Al producirse esta cantidad de embarazos juveniles “se contribuye a que Guatemala se constituya en un país con transición demográfica rezagada, al igual que Bolivia, Haití, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Paraguay, ya que debido a la alta proporción de población joven se proyecta una amplia dependencia económica, bajo grado de urbanización, bajos niveles de escolaridad, alta deserción y repitencia escolar, elevada prevalencia de enfermedades transmisibles, infecciosas y parasitarias, altos niveles de mortalidad infantil, altos índices de pobreza urbana y rural”²².

TASAS DE FECUNDIDAD NACIMIENTOS ANUALES EN GUATEMALA

EDAD	NACIMIENTOS ANUALES
15-19	283
20-24	155
25-29	228
30-34	150
35-39	120
40-44	55
45-49	9
TOTAL	1000

Fuente: Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2,002

²¹ APROFAM, Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2002, Editorial Oscar de León Palacios, Guatemala 2,002, P. 119

²² Idem. P. 122

Tal y como se puede observar en la tabla anterior el nacimiento de niños de madres jóvenes se encuentra en 283 en las edades de 15 a 19 años y 155 nacimientos al año entre las edades de 20 a 24 años, lo cual demuestra una vez más la falta de conocimiento en los adolescentes, pues por ello inician su vida sexual a temprana edad y no miden las consecuencias de sus actos. Asimismo se conoce que “el 80% de las jóvenes de 15-19 años y el 67% de jóvenes de 20-24 años son madres solteras a diferencia de las segundas que estas en su mayoría constan con un trabajo fijo que les ayuda en la manutención del niño mientras que las jovencitas de 15-19 años aún son dependientes económicamente de sus padres, lo que contribuye a empobrecer más el país”²³.

Estas cifras no únicamente se dan a nivel nacional sino también a nivel local, tomando en cuenta que en Canalitos de cada 100 alumnas el 40% finaliza sus estudios primarios, por circunstancias económicas no pueden continuar con sus estudios, o bien porque a mitad del ciclo escolar resultan embarazadas lo que les dificulta de gran manera finalizar sus estudios como corresponde.

2.2 Programas de Educación Sexual

En Guatemala, la educación está evolucionando lentamente, pero aún no se incluye dentro de la currícula de primaria la educación sexual como una materia adicional, ya que esta es mencionada a groso modo en Ciencias Naturales, lo que no permite que niños y niñas puedan conocer sobre este tema debido a que única y exclusivamente se habla de los cambios generales del cuerpo.

En la Escuela Héctor Nuila, la educación primaria ha incorporado algunas actividades nuevas relacionadas con el desarrollo integral ya que ahora por lo menos se tiene acceso a excursiones educativas a museos, teatros etc., así como también se tiene acceso a clases de natación periódicamente ayudando con ello a que los niños y niñas tengan la oportunidad tanto de salir de las instalaciones de la

²³ Idem. P. 128

escuela como de poder conocer más la capital principalmente, así como relajarse y conocerse mejor entre compañeros.

Pero aún no se toma en cuenta la educación sexual, considerando esta de suma importancia para la niñez y juventud, debido a que por medio del conocimiento que ellos reciban en la escuela referente a este tema se puede contribuir a erradicar el número de embarazos en adolescentes en edad escolar que se ven en la necesidad de abandonar sus estudios para iniciar un nuevo papel, el de madres y padres con el menor conocimiento y experiencia de lo que ello representa; privándose así de la oportunidad de superación y preparación que puede contribuir en las mejoras económicas, sociales y culturales de una familia.

A pesar de considerarse la educación sexual como un tema importante no en todos los centros educativos se incluye dentro del currículo escolar, esto depende del criterio del director (a) del establecimiento así como el del maestro, ya que aún hoy se sigue considerando un tema prohibido y al no terminar con ese tabú se sigue contribuyendo al subdesarrollo del país.

Se considera que en los establecimientos públicos no se tiene la visión de desarrollar temas de sexualidad como estos debido a que los padres de familia no les dan la importancia que esta tiene, a la falta de información sobre el tema, lo que contribuye a que los niños y jóvenes busquen las respuestas en lugares equivocados que no les permiten desarrollarse intelectual y personalmente.

Actualmente no se ha implementado ningún programa de formación sobre este tema para maestros, padres de familia y alumnos, debido a que como se ha mencionado con anterioridad únicamente se desarrollan temas de cambios físicos, específicamente en la etapa del desarrollo humano en la materia de Ciencias Naturales.

2.3 Guías Curriculares a Nivel Primario

Las guías curriculares representan una propuesta para el Magisterio a nivel nacional, ya que estas son utilizadas como una herramienta que se utiliza como el instrumento más importante en el desarrollo del trabajo a nivel nacional. Las mismas han sido diseñadas por el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), el cual fue institucionalizado por Acuerdo Ministerial 470/89 de fecha 7 de julio de 1,989.

“El SIMAC, se encuentra al servicio de los educandos y su comunidad pues adecua el currículo a sus propias necesidades, intereses y problemas; capacita al Personal Técnico Pedagógico y le presta asesoría técnica de manera permanente, al Personal Administrativo lo capacita constantemente en relación a la materia de administración educativa. Para la elaboración de las guías curriculares el SIMAC implementó desde 1,988 el Ciclo de Educación Fundamental (CEF), en el que se ubica a los tres primeros grados de primaria (1º, 2º, 3º) y el Ciclo de Educación Complementaria (CEC), que comprende los tres grados finales de educación primaria (4º, 5º 6º)”²⁴.

Estas guías son utilizadas por los maestros y maestras de todas las escuelas públicas de la República y las mismas han sido renovadas con sugerencias realizadas por los propios maestros, pero dentro de los cambios realizados no se ha logrado la incorporación de la educación sexual para que de esta manera se contribuya al desarrollo integral de los alumnos.

Últimamente se ha podido observar el estancamiento de la educación ya que los maestros están tan acostumbrados a trabajar literalmente los libros y guías que no buscan las alternativas que permitan ampliar el conocimiento del educando; pues los alumnos no están acostumbrados a la lectura, visitar bibliotecas y hemerotecas, sino que como ahora todo lo tienen al alcance de sus manos buscan lo que las “láminas educativas”, explican o bien si tienen acceso a Internet no profundizan en

²⁴ Revista de Educación, Guías Curriculares del CEC, Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC, Guatemala 1,997, P. 4-5

las dudas que puedan presentar sino que se conforman con la poca información que encuentren.

La educación brindada en los grados de 4^o, 5^o y 6^o primaria (CEC) es básica pues es la continuación de los contenidos recibidos en el (CEF) 1^o, 2^o y 3^o, únicamente que en el CEC se van introduciendo nuevos procesos ampliando el contenido del currículum. “Características generales del Ciclo de Educación Complementaria (CEC):

- Que la estructura curricular del CEC permite asegurar que **los estudiantes posean los conocimientos, habilidades y actitudes** que les proporcionan la posibilidad de continuar sus estudios dentro del sistema escolar o nivel medio consolidando la formación general prevista en el perfil del egresado del nivel primario.
- Asimismo **el CEC posee un carácter terminal acorde con la situación socio-económica** que priva en la población guatemalteca y que determina que muchos educandos al finalizar la escuela primaria se incorporen al trabajo.
- Que por medio del CEC **el educando posea una orientación hacia el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos y destrezas** que puedan transferirse en actividades productivas de diversa índole”²⁵.

De acuerdo a las características del CEC, se visualiza el deseo que se tiene y la visión porque la población estudiantil pueda obtener el conocimiento que le permita desarrollarse como personas productivas dentro de la sociedad, ya que como se menciona en éstas el educando puede al finalizar su fase primaria incorporarse directamente a trabajar y terminar allí con su educación, aunque esta característica es importante se tiene la visión que los que finalizan el nivel primario tienen como

²⁵ Idem. P.5-6

misión incorporarse a trabajar sin buscar alternativas que les permitan continuar sus estudios.

Pero dentro de estas características no se menciona el que los egresados de primaria tengan conocimiento previo de la importancia de la educación sexual, la paternidad responsable y las consecuencias de un embarazo prematuro que puede privarles de mejores condiciones de vida y mejores oportunidades de superación. Para tener una mejor perspectiva de las guías curriculares se presentan a continuación las cuatro áreas de trabajo de 4º, 5º y 6º:

1. **Área de Lenguaje**: cuyo propósito formativo se refiere al desarrollo lingüístico del niño (a), su expresión creativa y la apreciación estética de la obra literaria
2. **Área de Matemática**: en esta área se tiene como propósito formativo permitir y contribuir al desarrollo intelectual de los alumnos por el uso de procesos de razonamiento lógico, el análisis de relaciones de los procedimientos matemáticos y el hábito de la reflexión.
3. **Área de Ciencias Naturales**: el propósito formativo es el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y psicomotores que logran aplicar el método científico para el conocimiento de la verdad.
4. **Área de Expresión Dinámico Creativo**: Esta proporciona la posibilidad de desarrollar los procesos de pensamiento divergente y de expresión creativa. Contribuye a la conformación de la personalidad original, el estilo propio y la aceptación de sí mismo”²⁶.

Ahora bien después de leer cada una de las áreas que conforman las guías curriculares, se considera necesario conocer los objetivos específicos de las Ciencias Naturales en los grados de 4º, 5º y 6º para poder tener una mejor perspectiva del

²⁶ Idem. P. 6-7

contenido de estudio, lo que a su vez permitirá mostrar el bajo o nulo contenido de la Educación Sexual en esta materia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS CIENCIAS NATURALES EN:		
CUARTO	QUINTO	SEXTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que el hombre es una unidad biopsicosocial en interacción constante en el medio que debe preservar y respetar para lograr el equilibrio ecológico. -Determinar características comunes de hombres y mujeres, señalando las diferencias corporales tal como el sistema reproductor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la necesidad de proteger y promover una mejor calidad del medio ambiente para contribuir al bienestar integral. - Contribuir a la prevención y resolución de problemas y factores condicionantes a su alcance, en aspectos de salud, ambiente, alimentación y nutrición, en su familia, escuela y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar que las relaciones de interdependencia de los seres vivos y su medio favorecen la sobre vivencia. - Desarrollar una ética que le permita vivir en armonía con la naturaleza y con las demás personas. - Identificar la anatomía del sistema reproductor y su fisiología entendido la diferente de sexos.

Como se ha podido observar dentro de los objetivos de las Ciencias Naturales, si bien es cierto se plantean algunos objetivos relacionados con la anatomía del sistema reproductor, se limita solamente a esto, sin abordar el tema de la sexualidad humana de una manera más amplia e integral. Hace falta pues fijarse objetivos respecto a la educación sexual que persigan no solamente transmitir conocimientos, sino también desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad humana.

Por lo anterior se considera de suma importancia ampliar el contenido de esta materia, pues se considera importante que tanto niños, niñas, maestros y padres de familia tengan conocimiento fundamental en lo que es la educación sexual, no solamente saber que existe diferencia sexual entre hombre y mujer sino también hacerles ver que el tema de sexo no es algo malo que se deba de mantener en

secreto sino que es bueno que lo sepan todos los miembros de la familia para poder crear ambiente de confianza que evite más adelante embarazos en jovencitas que no sabían lo que sucedía al iniciar su vida sexual, así también jóvenes que por no tener responsabilidad prefieren viajar a otro país y rehacer su vida para evitar ser padres tan temprano y con la mayor ignorancia al respecto.

CAPÍTULO 3

“SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA HÉCTOR NUILA ARREAGA, DE LA COLONIA CANALITOS ZONA 24”

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el proceso de recopilación de datos para la investigación “Importancia de la Educación Sexual en la Escuela Héctor Nuila Arreaga”. Dicha investigación se realizó durante el período de Enero – Junio del año en curso, a los alumnos y maestros de los grados de 4º, 5º y 6º primaria de la Escuela, considerando que esta población es la más vulnerable, ya que en la etapa de desarrollo en la que se encuentran corren mayor riesgo de un embarazo prematuro y es cuando más necesitan conocer sobre la educación sexual.

La recopilación de información se realizó por medio de la aplicación de un cuestionario dirigido a 290 alumnos de 4º, 5º y 6º grado de primaria y 15 maestros del nivel primario, con el propósito de saber qué conocen sobre este tema, para que se diera mayor importancia a dichos cuestionarios se contó con la previa autorización de la Directora y Subdirectora del Establecimiento.

3.1 Resultados de la Investigación con Maestros

En la Escuela Héctor Nuila Arreaga, se cuenta con 17 maestros incluida la Directora del establecimiento, de los cuales 15 son mujeres y únicamente 2 son varones, quienes tienen a su cargo desde primero a sexto primaria, los mismos se ubican entre las edades de 23 a 59 años de edad, siendo la mayoría madres de familia. Los Maestros que tienen más años de trabajo, consideran la importancia de la educación sexual en los niños y niñas de primaria ya que los embarazos prematuros, son precisamente más comunes porque no cuentan con la información necesaria para poder evitarlos. Considerando que muchas veces es por curiosidad, por experimentar o por desconocimiento que las jovencitas resultan embarazadas,

viéndose obligadas a iniciar una vida de madres solteras muchas veces sin el menor conocimiento de lo que esto significa.

También debido a que no todos los maestros que actualmente trabajan en la Escuela Héctor Nuila tienen experiencia en una relación de pareja, no pueden tener un amplio conocimiento sobre el tema, debido a que la mayoría de Maestros son jóvenes que tienen vergüenza de tratar temas de esta categoría con los alumnos de grados bajos; siendo este un obstáculo muy grande, pues si los maestros no contribuyen a romper el tabú de este tema, no se puede contrarrestar el incremento de embarazos en jovencitas estudiantes.

3.1.1 Conocimiento sobre sexo y educación sexual

En relación al conocimiento que se tiene sobre sexo, la mayoría de los maestros coincide en que es la diferencia que existe entre el hombre y la mujer, físicamente hablando, siendo esto lo que transmiten directamente a los niños, sin una explicación más amplia debido a que no se cuenta con la preparación necesaria para desarrollar el tema y poder contestar las preguntas que seguramente les harán los niños y también por el temor a que los padres de familia no lo tomen adecuadamente. Se pudo observar que cuentan con el conocimiento del tema, pero no se tiene la libertad de darlo a conocer a los niños, debido a que continúan considerándolo como un tabú. En relación a su conocimiento sobre sexualidad la mayoría respondió que es el acto de reproducción que se da entre dos personas y algunos se refieren a la diferencia entre hombre y mujer y las características físicas que los hace diferentes los unos de los otros.

Si bien es cierto que ello es parte de la sexualidad, esta no se circunscribe a esto solamente ya que es necesario que tanto los maestros como los alumnos amplíen esta información y la visualicen integralmente. La sexualidad tiene otros componentes, psicológicos y sociales que tienen que ver con la integralidad de la persona.

Al mismo tiempo los maestros consideran que el tratar un tema tan amplio como la educación sexual en el nivel primario es oportuno debido a que actualmente no se cuenta con una materia que permita abarcar las generalidades del tema dentro del currículo; sino que únicamente se incluye parte del mismo en Ciencias Naturales, pero es a grandes rasgos, tomando en cuenta que los maestros de 4º, 5º y 6º grado primaria solamente trabajan el tema una vez al mes o bien una vez al año. Únicamente una sección de sexto grado le dedica más tiempo a la educación sexual, tomando en cuenta que tres veces a la semana se recibe dicha materia y realizan diversidad de trabajos: exposiciones, trabajos en grupo, evaluaciones, lo que demuestra el interés que tiene el maestro porque sus alumnos tengan una mejor preparación para su vida.

3.1.2 Actitud de los maestros hacia las relaciones sexuales y educación sexual

La mayoría de los maestros conciben las relaciones sexuales como: la unión entre un hombre y una mujer con el fin primordial de reproducirse, tomando en cuenta que las relaciones sexuales pueden producirse sin el deseo de crear un nuevo ser, sino únicamente como un medio utilizado para saciar una necesidad, un deseo o bien para obtener el placer, pero también cabe mencionar que en tres boletas no se obtuvo ningún resultado lo que demuestra la falta de confianza para hablar del tema.

En relación al conocimiento que los maestros tienen de educación sexual, la mayoría coincidió en que es la materia en la que se enseñan las diferentes partes del cuerpo y la diferencia que existe entre el hombre y la mujer, siendo esta idea errónea pues como se mencionó anteriormente la educación sexual, es la que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral de las personas, logrando esa integración por medio de la identificación e integración del individuo en la creación de sus propios valores.

Según criterio de los maestros la edad adecuada, para iniciar la educación es a los siete años, cinco maestros indicaron que de los 13 a 15 años se considera adecuado pues es precisamente en esta etapa cuando se inician las dudas más fuertes y por no contar con un previo conocimiento del tema se confunden los términos y con ello se bloquea el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Es necesario mencionar que la educación sexual debe inculcarse en los niños no precisamente a los siete años, sino desde el momento que se nace o inclusive algunos dicen que desde que se engendra hasta que se muere, pues de esta manera se puede educar paralelamente al desarrollo y la vida del ser humano, para poder resolver las dudas que se den durante cada una de las etapas de la vida con mayor comprensión y poder vivir adecuadamente.

En relación a la responsabilidad de dar la educación sexual, consideran que deben participar tanto los padres de familia como los maestros, tomando en consideración que son los padres los encargados de formar a los hijos en casa y los maestros de dar continuidad en los establecimientos educativos, con esta unidad se puede contribuir al desarrollo de la juventud. Pero también destacaron la importancia de recibir información de profesionales especializados en la temática, pues de esta manera les brindarán mayor conocimiento a los niños y podrán responder a las dudas que presenten los mismos.

Los contenidos que señalaron los maestros como lo más adecuados para la educación sexual son: noviazgo, aborto, violencia, protección (anticonceptivos), enfermedades de transmisión sexual, diferencia de los órganos sexuales masculinos y femeninos, tipos de violación, embarazo, masturbación. Temas interesantes que permiten tener un panorama amplio de las necesidades del nivel primario.

3.1.3 Educación sexual en la Escuela Héctor Nuila Arreaga

Después de analizar cada una de las respuestas al cuestionario dirigido especialmente a los maestros, se pudo observar que en la Escuela Héctor Nuila, no

se tiene la educación sexual como una prioridad para el alumnado de la misma, pues los maestros se rigen por las guías curriculares que emite el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), las cuales en el área de ciencias naturales contemplan específicamente el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y psicomotores que logran aplicar el método científico para el conocimiento de la verdad.

Pero lamentablemente a la verdad que hacen referencia es únicamente a los cambios físicos que se dan en cierta etapa dentro del desarrollo pues la mayoría de los maestros, han mencionado que en Ciencias Naturales se abarca únicamente el aspecto biológico de la diferencias genitales existentes entre hombres y mujeres, lo que deja un vacío muy grande en relación al tema pues no se le da la importancia necesaria y debido también a que no se tiene el conocimiento necesario. Lo que demuestra la necesidad de involucrar un eje transversal de 1º a 6º en la currícula escolar y poder de esta manera involucrar a los maestros y a los padres de familia en la educación bio-psico-social de las futuras generaciones.

Las respuestas proporcionadas en relación a los embarazos prematuros en las niñas de la escuela, fueron relativas, ya que los maestros mencionaron que en los casos en los que las niñas por resultar embarazadas en edad escolar fueron retiradas de las escuela, mencionaron que no fue precisamente porque que se les expulsara de la escuela sino que por vergüenza mayormente de la familia de la niña y para evitar el señalamiento de otros padres de familia retiraron a las niñas y en otros casos se retiraron debido a que se fueron a vivir con su pareja ya en estado de embarazo.

Otros maestros mencionaron no conocer ningún caso de embarazo durante el ciclo escolar, debido a que para ellos también refiere fracaso el que en sus grados resulten niñas embarazadas, pues representa cierto grado de responsabilidad para ellos, pero por fuentes colaterales se obtuvo información que desde hace aproximadamente tres años para la fecha se han registrado por lo menos veinte

casos en la Escuela Héctor Nuila, lo que demuestra la importancia que tiene la incorporación de la educación sexual en las clases impartidas en la escuela en mención, ya que de esta manera se podrán contrarrestar los índices de madres solteras.

3.2 Resultados de la investigación con Estudiantes

Los alumnos de 4º, 5º y 6º grado se encuentran comprendidos entre las edades de 8 a 14 años, quienes como se pudo observar no tienen ninguna preparación sobre el tema de educación sexual, ya que al momento de pedirles que contestaran el cuestionario realizaron bromas inadecuadas, que demostraron su inmadurez y el poco conocimiento sobre el tema.

En 4º grado de primaria se observó que por encontrarse en el período de la pubertad manifiestan curiosidad, pero lamentablemente no se les explica correctamente. Todo ello se comprueba con la respuesta relacionada con el tema de la menstruación en la que se tiene cierta idea que es el momento en el que una niña deja de serlo para convertirse automáticamente en una mujer. Otras respuestas comunes, fueron el que la menstruación es la etapa en la que las niñas se preparan para ser madres, que posiblemente sea lo que las madres les explican por pena a que les cuestionen más, esto puede crear confusión, debido a que es en esta etapa cuando las niñas se encuentran más confundidas y no tienen ninguna preparación tanto física como mental para desempeñar un rol que requiere de mucha responsabilidad y conocimiento.

La hiperactividad observada en los alumnos de 4º, 5º y 6º, demuestra la energía que todo niño puede tener, pero esta se manifiesta con mayores proporciones en cuarto grado, ya que según cuentan maestros de otros grados que debido a estas actitudes ninguna maestra puede trabajar bien con ellos. En la pregunta ¿haz oído hablar de sexo?, la mayoría inició bromeando pero al responder

la misma expresaron que no porque consideran ellos que no tienen la edad adecuada para hablar del tema y porque les causa vergüenza.

En los grados altos como 5º y 6º al hablar sobre sexo y sexualidad con los alumnos prefieren decir que el tema de sexualidad es interesante pero que no les gusta hablar de ello pues les ocasiona vergüenza y además en casa no les prestan atención para resolver algunas dudas. En estos grados una de las maestras confirmó que no les habla del tema, ya que no le dedica el tiempo necesario pues en la guía de ciencias naturales solamente se contempla el cambio físico de los niños y se centra en hablar únicamente de ello, contribuyendo a que la vergüenza que sienten los niños sobre la sexualidad sea cada vez mayor y no se interesen en aprender sobre el mismo.

Según el cuestionario realizado a estudiantes de 4º, 5º y 6º grado primaria, al preguntárseles, si habían oído algo sobre sexo, el 58% de alumnos respondieron que si han escuchado algo referente al tema. Es importante mencionar los comentarios realizados por los estudiantes, ya que al momento de leer la pregunta respondieron en voz alta y con risas “he escuchado y lo he visto”, al preguntarles ¿que han visto? respondieron los niños principalmente; las películas que pasan en la noche, refiriéndose a pornografía que ven en la televisión lo que demuestra su falta de orientación sexual, pues es necesario que en lugar de pornografía, se les proporcione en horario escolar videos educativos, explicativos sobre el tema, para que la curiosidad sobre sexo se despeje sana y correctamente. El 42% dieron respuesta negativa, porque les provoca vergüenza y porque consideran que no tienen edad para hablar de ello.

3.2.1 Conocimiento sobre la sexualidad humana

La mayoría de los alumnos tienen la idea de que la sexualidad se refiere solamente a la reproducción humana, no tienen claridad en este concepto, y se centran en el aspecto biológico del mismo. Es interesante que al preguntarles a los

estudiantes ¿qué diferencia hay entre sexo y sexualidad? 96 de ellos (33%) respondió que el SEXO es igual a relaciones sexuales (coito) y reproducción humana, concepción que se utiliza y fomenta en los diferentes medios de comunicación y socialización. 45 de ellos (16%) considera que la SEXUALIDAD es la diferencia entre hombre y mujer, limitando estos conceptos a una connotación puramente física, omitiendo los componentes psicológico y social de la sexualidad humana. (Ver cuadro 1)

CUADRO No.1
DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD

RESPUESTA	No.	%
SEXO: RELACIONES SEXUALES	96	33
REPRODUCCIÓN HUMANA	90	31
SEXUALIDAD: DIFERENTES ENTRE HOMBRE Y MUJER	45	16
NINGUNA DIFERENCIA	30	10
NO SABE – NO RESPONDE	29	10
TOTAL	290	100

Fuente: Entrevista a alumnos de 4º a 6º primaria, Escuela Héctor Nuila Arreaga, Investigación de Campo Mayo 2,005

Cuando se les preguntó a los alumnos tanto hombres como mujeres, acerca de lo que sabían de la menstruación la mayoría (64%) contestó que es el período que cada 28 días le ocurre a la mujer, en el cual se expulsa un líquido que les permite liberar toxinas del cuerpo. El 29% considera que es cuando una niña cambia directamente a ser mujer, todo ello lo explican como el desarrollo que sufre la mujer en su cuerpo indicando que se encuentren preparadas para ser madres. Esto demuestra la poca información que tienen tanto las niñas como los niños sobre este tema.

La explicación de la sexualidad desde el punto de vista físico, se refleja en la respuesta de los alumnos a la pregunta ¿Qué cambios se dan en la etapa del desarrollo? Donde el 77% considera que los cambios en el desarrollo son

únicamente físicos, pues la mayoría mencionaba que a los hombre en esta etapa les salían vellos en las axilas, bigote, les crecía la manzana de adán, crecían en altura y les cambia la voz, a las mujeres lo más común y que todos se dieron cuenta de ello fue el crecimiento de los senos, crecen vellos en el área púbica y menstrúan. Fueron pocos los que mencionaron los cambios psicológicos (17%) entre los que mencionaron cambios de actitud y de forma de pensar.

3.2.2 Dudas acerca de la sexualidad humana

Algunos de los alumnos respondieron que les gustaría saber cómo nacen los bebés (16%), lo que es interesante porque al conocer el proceso de gestación de un bebé se puede educar para prevenir los embarazos prematuros, brindándoles información sobre la responsabilidad que conlleva traer al mundo un nuevo ser, las consecuencias que tiene en la madre y en el padre sobre todo a lo que deben renunciar ya que pasarán a una nueva etapa de su vida. A 195 alumnos (67%) les interesa saber cómo son las relaciones sexuales, debido a que es lo más comercializado y aunque fue el 3% el que respondió que no tiene ninguna duda, se considera mínimo pues por medio de las dudas que los demás estudiantes presentaron se podrán despejar las que no quisieron responder por diversos motivos, como lo es la vergüenza. (Ver cuadro No. 2)

CUADRO No.2
DUDAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

RESPUESTA	No.	%
CAMBIOS HORMONALES	12	4
COMO SON LAS RELACIONES SEXUALES	195	67
COMO NACEN LOS BEBES	45	16
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	5	2
VIH/SIDA	3	1
NINGUNA	10	3
NO RESPONDE	20	7
TOTAL	290	100

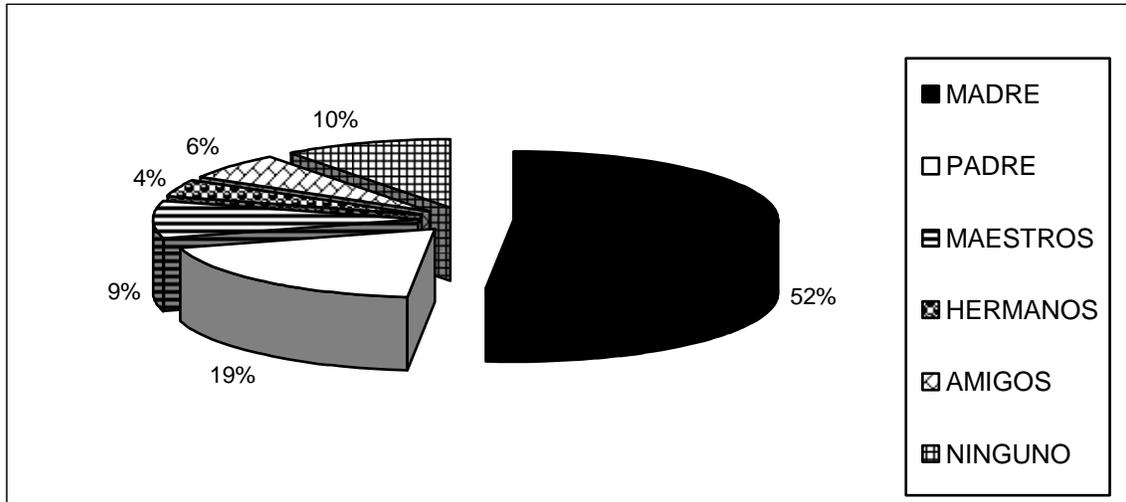
Fuente: Entrevista a alumnos de 4º a 6º primaria,
Escuela Héctor Nuila Arreaga, Investigación de Campo Mayo 2,005

3.2.3 Fuentes de información sobre sexualidad humana

El 81% de los alumnos respondió que ha sido en la Escuela donde se les ha brindado información sobre la sexualidad, pero al revisar cada uno de los cuestionarios se puede observar que no ha sido profunda la enseñanza recibida, tomando en cuenta que no tienen claridad en los conceptos sexo y sexualidad, ya que confunden los términos y los toman en broma y sin respeto. Cuando se les preguntó a los estudiantes, a donde acudían cuando tenían dudas sobre los cambios de su cuerpo informaron en su mayoría (52%) a la madre, debido a que por pasar más tiempo con ella les permite tener confianza y hablar de estos temas.

A pesar que el padre muchas veces tiene comunicación con los varones fue un 19% el que respondió que es a él a quien acuden lo que se considera importante tomando en cuenta que la mayoría de los padres trabaja y muchas veces no les dedica el tiempo necesario a los hijos. El 10% respondió que no le pregunta a nadie, lo que llama la atención también pues es este porcentaje el que posiblemente presente más dudas pero no tuvieron valor de escribirlas. Estos resultados demuestran que la familia es una fuente primaria de información y si los padres de familia no están preparados para educar a sus hijos en relación a la sexualidad se seguirá reproduciendo este modelo en las futuras generaciones. (Ver gráfica No. 3)

GRÁFICA No. 3
¿A QUIÉN PREGUNTAN LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS CAMBIOS EN SU CUERPO?

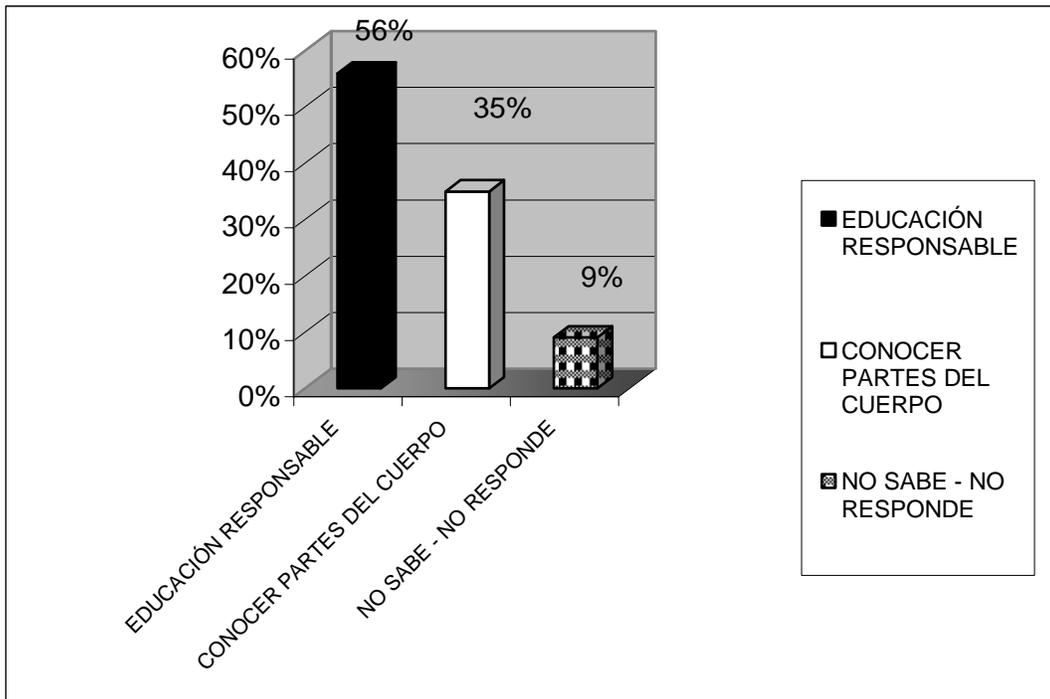


Fuente: Entrevista a alumnos de 4º a 6º primaria, Escuela Héctor Nuila Arreaga, Investigación de Campo Mayo 2,005

3.2.4 Conocimiento sobre educación sexual

Tomando en cuenta que la educación sexual, incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral de la educación. Se considera de suma importancia que los alumnos, maestros y padres de familia tengan conocimiento de ello, lo que permitirá mejorar las condiciones de vida de ellos mismos. Es importante conocer que el 56% de los entrevistados, consideran que la educación sexual es una responsabilidad de todos, a la vez que la limitan al conocimiento físico, situación que permite identificar la falta de una visión integral de la sexualidad. (Ver gráfica No. 4)

GRÁFICA No. 4
SIGNIFICADO DE EDUCACIÓN SEXUAL



Fuente: Entrevista a alumnos de 4º a 6º primaria,
Escuela Héctor Nuila Arreaga, Investigación de Campo Mayo 2,005

La transmisión errónea del concepto sexualidad repercute en que el 84% de los estudiantes indicó que han recibido talleres o charlas sobre educación sexual, los que se limitan a transmitir conocimientos referentes a cambios físicos del cuerpo, diferencias entre hombres y mujeres, aparatos reproductores, etc., lo que no permite tener una visión clara sobre el mismo. Siendo el 14% el que indicó no haber recibido taller, ya que a pesar de recibir charlas esporádicas, no se le ha dado la importancia necesaria; pues los alumnos indican que han visto videos relacionados al tema, pero como fue a principio de año ya no recuerdan de qué se trata, no reforzando los mismos con una explicación amplia sobre el tema.

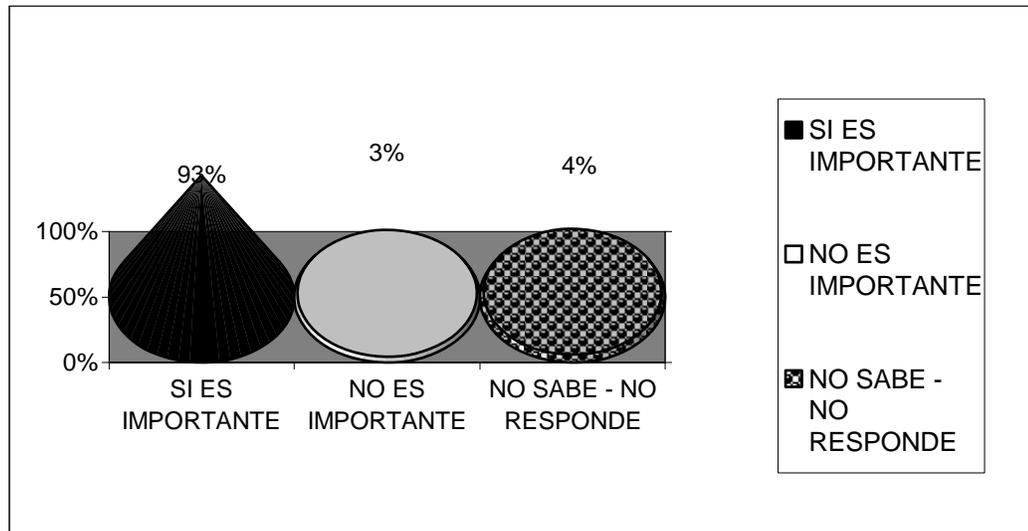
3.2.5 Importancia de la educación sexual

El 93% de los alumnos respondió que **SI** consideran importante recibir información sobre educación sexual, argumentando que por medio de esta se puede

tener un mejor futuro, ya que pueden conocer las consecuencias y riesgos que la ignorancia de esta les puede ocasionar. Asimismo algunos alumnos mencionaron, que es importante porque solo así podrán resolver dudas que les da vergüenza hablar con sus padres, ya que con personas que saben del tema pueden preguntar con confianza y les van a responder claramente.

Este porcentaje se considera un logro importante en el desarrollo de la tesis, porque se puede notar el interés que tienen los alumnos de conocer sobre el tema. Aunque se obtuvo un 3% de respuestas negativas, asumiendo que no les interesa hablar de temas prohibidos e indecentes, se asimila como algo positivo, pues por la curiosidad de conocer algunos temas, pueden aprender. (Ver gráfica No. 5)

GRÁFICA No.5
IMPORTANCIA QUE DAN LOS JÓVENES A LA EDUCACIÓN SEXUAL



Fuente: Entrevista a alumnos de 4º a 6º primaria,
Escuela Héctor Nuila Arreaga, Investigación de Campo Mayo 2,005

3.2.6 Actitud hacia la sexualidad

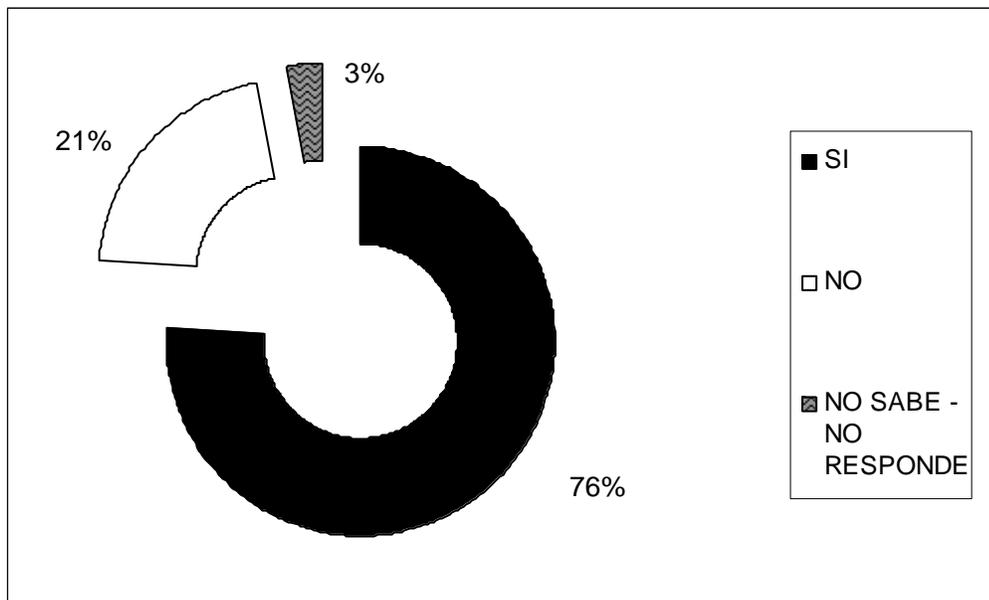
La mayoría de los estudiantes indicaron que no hablan de sexo con sus padres, porque les da vergüenza, porque se enojan, o bien porque sus padres les han dicho que será cuando tengan la edad apropiada que les van a despejar las

dudas que puedan tener sobre este tema. Así también hubo quienes respondieron que no les hablan a sus padres de este tema, porque no se encuentran en casa, porque ambos salen a trabajar y cuando regresan están cansados. Esto demuestra que no tienen buena comunicación con sus padres y prefieren buscar sus respuestas con amigos, que no les proporcionan la información correcta.

Para finalizar se les preguntó a los estudiantes si les gustaría recibir información sobre sexualidad y el (76%) respondió que si les interesaría recibir información sobre educación sexual, lo que se considera muy importante porque con el consentimiento de los maestros y los alumnos principales actores se pueden obtener excelentes resultados, que permitan contrarrestar los embarazos prematuros, ya que por medio de esta actitud de aceptación se puede impulsar un programa de educación sexual. (Ver gráfica No.6)

GRÁFICA No. 6

¿TE GUSTARÍA RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?



Fuente: Entrevista a alumnos de 4º a 6º primaria, Escuela Héctor Nuila Arreaga, Investigación de Campo Mayo 2,005

3.3 Testimonios de Embarazos Prematuros

Dentro de los testimonios de señoritas embarazadas a temprana edad, se presenta información obtenida a través de entrevistas dirigidas a señoritas que fueron estudiantes de la Escuela Héctor Nuila, que abandonaron sus estudios por resultar embarazadas. A estas señoritas se les agradece grandemente su apoyo y colaboración al exponer su testimonio espontáneamente mismo que servirá para que otras señoritas de la misma edad puedan evitar detener su futuro.

TESTIMONIO No. 1

“Tengo 17 años, soy madre soltera desde hace cuatro años, resulté embarazada cuando tenía 13 años y estaba estudiando sexto grado primaria, no lo pude terminar porque mi mamá me sacó de la escuela. Mi mamá es viuda y nunca se dedicó a hablarnos a mi y mis hermanos sobre sexo, mucho menos de relaciones sexuales, ella es muy católica y solamente nos decía que si un hombre nos pedía la prueba de amor que no se la diéramos porque íbamos a resultar panzonas. En la Escuela lo único que nos enseñaron fue las diferencia entre los hombres y las mujeres, me recuerdo que cuando nos daban esas clases nos separaban mandaban a los niños a una aula con un profesor y a las niñas nos hablaba una maestra pero no nos dijo como se quedaba embarazada. El padre de mi hijo es cinco años mayor que yo y cuando resulte embarazada lo primero que me dijo es que no era de él y que no se iba a hacer responsable, pero que la solución era sacármelo. Le conté esto a una mi amiga y me dijo que si lo hacia Dios me iba a castigar y que era mejor que lo tuviera que cuando mi madre se enterara me iba a regañar pero que con el tiempo lo iba a querer, gracias a Dios no lo hice y tuve a mi hijo al cual quiero mucho y que desde hace cuatro años es mi única alegría. Bueno cuando le dije a mi madre que estaba embarazada lo primero que hizo fue maltratarme, pegarme y me dijo de una vez que ya no seguía estudiando que me dedicara a trabajar porque ya que había tenido cabeza para embarazarme igual tenia que tener para cuidar al niño.

Mis hermanos me apoyaron, a los tres meses de embarazo conseguí trabajo en una farmacia que está cerca del parque de mi casa, me dedicaba a hacer limpieza, mandados y otras cosas, cuidaba también a los hijos de la dueña de la farmacia y cuando ella tenía tiempo me daba muchos consejos y recuerdo que me dijo que si el padre del nene me buscaba que no le hiciera caso porque otra barriga me iba a hacer y se iba a desaparecer otra vez. Ahora estoy trabajando en McDonald tengo un turno en la mañana para que a la una ya esté con mi niño, mi madre me lo cuida. Reconozco que si no me hubiera embarazado a esa edad estaría estudiando Bachillerato que era mi deseo para después seguir en la Universidad pero ahora me quedé solo con quinto y me gustaría seguir para darle ejemplo a mi hijo, pero creo que lo haré cuando él esté más grande porque ahora me tengo que hacer cargo de él. Ha sido una experiencia muy dura, porque ha habido días en los que no he podido dormir porque el bebé se enferma, tengo que comprar medicinas, comida, leche y muchas cosas, tengo como dos años de no salir a pasear, pero creo que el bebé fue una bendición de Dios y tengo que sacarlo adelante. Me gustaría que otras niñas que me conocen pudieran saber que no es bueno tener relaciones antes de casarse porque uno solo es muy difícil sacar adelante a un hijo y además porque se queda uno estancado y no puede alcanzar sus sueños, a las que pudo hablarles les digo lo que me paso y trato de ayudarlas”.

TESTIMONIO No. 2

“Tengo 21 años, tengo dos niños de 5 y 2 años, resulté embarazada del primer niño a los 14 años, estaba estudiando cuando resulte así, estaba en cuarto grado, era la más grande de mi aula y había repetido grados, por eso es que a los 14 estaba sacando cuarto. Mi novio tenía 14 años también y estaba en mi aula, recuerdo que mis padres no me hablaron nunca de relaciones, no me dejaban tener novio, pero yo aprovechaba que ellos trabajaban para verme con él. Mi padre trabajaba en una empresa y mi Madre en una guardería, yo era la tercera de seis hijos, tres hombres y tres mujeres. Cuando resulte embarazada mi novio me apoyo y contamos con el consejo de un de los profesores de la escuela porque él nos dijo que nos casáramos

y así podríamos cuidar bien al niño. Cuando les dijimos a nuestros padres lo primero que nos dijeron fue eso, que debíamos casarnos porque si no la gente iba a hablar mal de nuestras familias. Como mi esposo no había terminado de estudiar, no tenía ni el diploma de sexto, empezó a buscar trabajo y le salió como ayudante en un bus de Canalitos, yo no trabajaba porque no me dejaba él entonces me dediqué a cuidar a mi niño.

Me arrepiento de no haber terminado mínimo el sexto porque pudiera trabajar y ayudarlo a él con los gastos de la casa pero como no solo cuido a los niños, ahora tengo dos el chiquito va a empezar el otro año en preparatoria y talvez el si sale bien y termina de estudiar, aunque mis padres no me hablaron claro sobre los hijos espero que nosotros si podamos porque es importante para evitar problemas como el de nosotros, que ninguno de los dos pudo seguir estudiando pero, por lo menos ahora mi esposo es piloto de bus y gana un poco mejor y con eso la vamos pasando, no estamos tan bien pero tampoco estamos mal, los abuelos de los niños los quieren mucho y cuando no tenemos para la comida nos ayudan con algo, vivimos en el pedazo que nos dieron mis suegros, a mis padres los veo cada quince días porque viven en el Jagüey y yo en Las Pilas* y me costó mucho cuando me compuse, mi mama me vino a ayudar estamos bien con ella y les agradezco que me obligaran a casarme porque yo sola no hubiera podido con el bebé”.

(* Sectores de Canalitos)

TESTIMONIO No. 3

“Tengo 15 años, resulté embarazada cuando tenía 14 años estaba estudiando en la escuela tenía un novio con el que me miraba todos los días al salir de la escuela, el trabajaba recolectando basura en el camión que pasa a todas las casas de Canalitos, mi madre trabaja en el mercado “La Parroquia” y tengo dos hermanos más, una hermana mayor que yo que está estudiando Quinto Perito Contador en el centro y un hermanito que está estudiando tercero primaria en una escuela también del centro, mi madre me dejó en la Escuela del Porvenir porque yo le dije que no me

quería ir al centro a estudiar, porque me daba miedo, pero era más por seguir viendo a mi novio. En la casa nunca me hablaron del sexo, relaciones, preservativos, pastillas y todo; eso tenía una amiga que me habló de las pastillas anticonceptivas, que si uno se las toma cuando tiene relaciones no queda embarazada, yo no se que pasó pero yo si quedé embarazada tengo una nena de nueve meses, y mi madre también estaba esperando cuando yo resulté, ahora las dos tenemos bebés y a pesar que no vivimos en la misma casa me ha dicho cómo cuidarla, estoy unida con el padre de mi nena, pero él toma mucho y hay veces que no llega a la casa a dormir, me está costando mucho porque él no me ayuda en el cuidado de la bebé, si no hubiera resultado así estaría estudiando igual que mi hermana mayor, la quiero mucho pero me da envidia de verla que ella si se va a superar y yo por tonta me quedé sin estudio, me gustaría seguir estudiando algún día pero no creo poder porque no tengo el apoyo de mi pareja mucho menos de mi madre, no tengo con quien dejar a la bebé, y como no tengo el cartón del sexto grado no puedo salir a trabajar para mantenerme yo y la bebé, es muy difícil pero qué puedo hacer si fue por mi culpa que resulté embarazada ahora no me queda otra que aguantar”.

TESTIMONIO No. 4

“Tengo 19 años, resulté embarazada cuando tenía 15 años estaba en la escuela, mi novio tenía 17 años, en mi casa no me dejaban tener novio, porque estaba estudiando y era muy pequeña, pero a mi me gustaba mucho el muchacho pasamos de novios a escondidas por un año, cuando resulté embarazada, me fui a vivir con el todo el tiempo del embarazo me enoje con mis abuelos ya que con ellos vivía porque no me comprendían, aprendí a atender a un hombre, lavar ropa, cocinar, planchar y todo lo que se tiene que hacer cuando se tiene marido, mis cuñadas me ayudaban y me cuidaban, mis padres se divorciaron cuando yo tenía 5 años y mi madre se fue a vivir a los Estados Unidos por eso me crié con mis abuelos, mi padre se casó nuevamente y tiene una nueva familia y viven cerca de donde mi novio, cuando nació mi bebé estaba muy enfermo, a los tres días de haber nacido murió, yo quedé internada por una semana, me quedé muy mal, estuve con

depresión por unos meses además que mi novio me abandonó y me echó de su casa; mis abuelos me aceptaron nuevamente y me disculparon por todo, les reclamé que no me explicaran los riesgos que se tenían al entregarse a un hombre pero eso me ayudó para madurar un poco, creo yo, mis abuelos me han dicho que siga estudiando que termine la escuela por madurez y que ellos me apoyan, pero no sé qué hacer porque es difícil volver a la escuela. Si no me hubieran calentado la cabeza y no hubiera resultado embarazada me iría mejor, trabajaría en una oficina de Secretaria, pero todo eso se quedó atrás me da tristeza pensar en lo que perdí pero espero que algún día pueda salir adelante”.

TESTIMONIO No. 5

“Tengo 16 años y resulté embarazada cuando tenía 12 años, estaba estudiando en la escuela y estaba en cuarto primaria, yo tengo 18 años y resulté embarazada cuando tenía 14 años; estaba estudiando sexto primaria, quiénes estábamos en la misma escuela y éramos novias de dos hermanos, los cuatro asistíamos a la misma iglesia también, allí nos fuimos conociendo porque todos los sábados, miércoles y domingo acudíamos al Culto, nuestros padres no asistían a ninguna iglesia, no creían en nada de eso, además tenían problemas matrimoniales y nuestra forma de salir de la casa era asistiendo a la iglesia, lo malo de nuestras parejas era que estaban metidos en pandillas y los días que no iban al Culto seguían reunidos con sus compañeros de pandillas, pero aún así nosotros seguíamos saliendo con ellos, íbamos al cine, a comer por allí, a verlos jugar porque estaban en el equipo del parque, cuando resultamos embarazadas nos fuimos a vivir con ellos y nos casamos por la religión Evangélica, estuvimos unidos por 3 meses, ya que en un día que ellos fueron a jugar al parque bajaron los de la pandilla de Las Pilas y se armó un gran problema, el esposo de mi hermana murió en el momento y mi esposo murió a los tres días en el hospital.

Nos quedamos solas porque no contamos con nuestros padres, solo con la familia de ellos, quienes nos tendieron la mano y nos siguieron apoyando con

nuestro embarazo, ya que ellos murieron antes que los bebés nacieran, las dos tuvimos nenas que están bien y saludables, no nos hemos unido con nadie porque vivimos en casa de nuestros suegros, seguimos acudiendo a la iglesia, aunque ya no seguimos estudiando sabemos que perdimos mucho al resultar embarazadas y quedar viudas tan jóvenes, pero son decisiones que pesan pero fueron tomadas por nosotras mismas, aunque fue por salir de casa y dejar los problemas nos metimos a otros más grandes pero gracias a Dios ya vamos saliendo, ahora trabajamos para mantener a los niños en una carpintería que se encuentra en Lomas del Norte, nuestras cuñadas cuidan a las nenas y aportamos económicamente en la casa, nos sirvió de mucho este pequeño tropiezo, pero si aconsejamos a las niñas y jóvenes que son novias de pandilleros que no se dejen llevar porque al final pueden ser ellas las que pierdan la vida, o bien lleven una vida peor de la que quieren salir, que sigan estudiando que eso si les sirve bastante para superarse y de esta manera no tienen necesidad de trabajar mucho y ganar muy poco, que les tengan confianza a sus padres y si no cuentan con ellos que busquen a alguien en la Iglesia, escuela, o instituciones que les puedan brindar ayuda y consejo”.

CAPÍTULO 4

“PLAN DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA ESCUELA No. 618 HÉCTOR NUILA ARREAGA”

Después de realizar la investigación sobre la importancia de la Educación Sexual en la Escuela Héctor Nuila Arrega, y después de analizar la situación actual de la educación primaria en general, se considera de suma importancia implementar una propuesta a la formación integral de la niñez y adolescentes. Principalmente se considera que la educación sexual no se debe tomar como una charla que se puede desarrollar en un mes o una semana o bien que simplemente se refiera a la diferencia entre los órganos de la mujer y el hombre, sino que se le debe otorgar la importancia que esta tiene dentro de una sociedad en la que se han perdido muchos valores considerando que por falta de conocimiento se presentan altos índices de embarazos juveniles.

Es por ello que se presenta a continuación una propuesta dirigida a maestros, alumnos y padres de familia para que por medio de la información que se otorga se pueda tener un mejor conocimiento del tema y se pueda trabajar en unión para contrarrestar este fenómeno en Canalitos.

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo General

- Involucrar a Maestros, Alumnos y Padres de Familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de la educación sexual en la educación primaria en todos sus niveles, para que por medio de ello se puedan mejorar las condiciones de vida en la niñez y juventud de Canalitos.

4.1.2 Objetivos Específicos

- Implementar un plan de acción que permita la incorporación de toda la comunidad estudiantil, (maestros, alumnos, padres de familia), en el desarrollo de la educación sexual.
- Contribuir en la formación integral de la niñez y adolescencia, otorgando conocimientos de sexualidad en las diferentes etapas de la vida.
- Involucrar a los padres de familia en la formación sexual de sus hijos, para que por medio de ello se logre un mayor acercamiento entre ellos.
- Brindar capacitación a los maestros de la Escuela Héctor Nuila Arreaga, para que de esta manera todos tengan el conocimiento sobre educación sexual y esto les permita acercarse más a los alumnos.
- Fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad humana en los diferentes sectores que integran la comunidad educativa.

4.2 Población Meta

Tomando en cuenta la necesidad que presentan los alumnos de primaria de la Escuela Héctor Nuila de conocer más a fondo sobre el tema de educación sexual, el presente plan se dirige a 686 alumnos de 1º a 6º primaria, comprendidos entre las edades de 6 a 14 años, al mismo tiempo se tiene contemplado capacitar a los 17 maestros de la Escuela, e involucrar directamente a los padres de familia en las capacitaciones que se planificarán debido a que son ellos los principales responsables de la educación de los niños.

4.3 Propuesta de Capacitación a Maestros

CONTENIDOS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS
<p>*Sexualidad Humana y Valores de la Sexualidad.</p> <p>*Mitos sobre sexualidad.</p> <p>*Sexualidad juvenil e infantil.</p> <p>*Adolescencia.</p> <p>*Masturbación.</p> <p>*Enfermedades de Transmisión Sexual.</p> <p>*Embarazos no deseados.</p> <p>*El Aborto.</p> <p>*Paternidad y Maternidad responsable.</p> <p>*Matrimonio.</p> <p>*Drogodependencia y Farmacodependencia en niños y jóvenes.</p> <p>*Desintegración Familiar.</p> <p>*Educación Sexual a nivel primario.</p> <p>*Métodos para enseñar sexualidad en la escuela.</p> <p>*Género.</p>	<p>El desarrollo de los temas antes mencionados, se realizará por medio de talleres de capacitación en los cuales participarán los 17 maestros de la Escuela Héctor Nuila.</p> <p>Contando con el apoyo de Instituciones Especializadas en dicha temática, asimismo se contará con material de apoyo, dinámicas participativas, dinámicas de análisis y al finalizar los talleres se realizará la evaluación para determinar la asimilación de los temas.</p>	<p>La realización de los talleres de capacitación se llevará a cabo específicamente en los meses de Enero – Febrero del año 2,006, para que con los conocimientos adquiridos por los maestros sean transmitidos a los alumnos durante todo el ciclo escolar</p>	<p>Apoyo Institucional como: APROFAM, AGES, previa planificación de actividades con personal encargado de cada programa.</p> <p>Instalaciones de la Escuela.</p> <p>Hojas, impresiones, fotocopias.</p> <p>Equipo Audio-visual.</p> <p>Material Didáctico.</p>

4.4 Propuesta de Capacitación a Alumnos

CONTENIDOS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> *Sexualidad Juvenil. *Comportamiento Sexual. *Mitos sobre la sexualidad. *Valores de la sexualidad. *Abuso Sexual. *Adolescencia. *Masturbación. *Amistad y Noviazgo. *Matrimonio *Paternidad y Maternidad responsable *Enfermedades de Transmisión Sexual *Embarazos no deseados. *El Aborto *Derechos sexuales y reproductivos de la mujer y el hombre. *VIH/SIDA. *La Educación Sexual en la Escuela y la Familia. *Autoestima. *Género *Comunicación Familiar. *Drogodependencia y Farmacodependencia en niños y jóvenes. 	<p>Los talleres de capacitación dirigidos a los alumnos, se realizarán en grupos divididos de acuerdo al grado que cursan, (1º a 6º), para mejor comprensión. Se realizarán cada 15 días en un período determinado por el maestro de grado.</p> <p>Los talleres serán participativos, dinámicos.</p> <p>Realizando video-foros y proyección de diapositivas que permitan amplitud sobre el tema.</p> <p>Al finalizar se realizará la evaluación conjuntamente con los alumnos.</p>	<p>Iniciando los talleres a partir del mes de abril a julio del año 2,006.</p> <p>Los períodos para los talleres serán en clases especiales, determinados y planificados por los maestros y miembros de instituciones de apoyo.</p>	<p>Apoyo Institucional como: APROFAM, AGES, previa planificación de actividades con personal encargado de cada programa.</p> <p>Instalaciones de la Escuela.</p> <p>Hojas, impresiones, fotocopias.</p> <p>Equipo Audio-visual.</p> <p>Material Didáctico.</p>

4.5 Propuesta de Capacitación a Padres de Familia

CONTENIDOS	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS
<p>*Sexualidad Infantil. *Sexualidad Juvenil. *Valores Sexuales. *Abuso Sexual. *Riesgo reproductivo en adolescentes. *Enfermedades de Transmisión Sexual. *Salud Sexual y Reproductiva. *Adolescencia. *Paternidad y Maternidad responsable. *Género. *La Educación Sexual en la Familia. *Maltrato Infantil. *Comunicación Familiar. *Drogodependencia y/o Farmacodependencia.</p>	<p>Los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia, se realizarán en Escuela para Padres, en charlas planificadas para el primer sábado de cada mes en un horario adecuado para contar con la asistencia de la mayoría de los padres de familia, tomando en cuenta que la mayoría trabajan. Las charlas serán participativas, con dinámicas grupales, de análisis y evaluación, asimismo se contará con la presencia de personal de apoyo de instituciones especializadas en el tema.</p>	<p>Los talleres se planificarán para realizarse una vez al mes iniciando conjuntamente con la de los alumnos a partir de abril a julio del año 2,006, ya que con ello se espera que las dudas que los niños puedan tener de sus talleres puedan ser aclaradas por los padres en casa.</p>	<p>Apoyo Institucional como: APROFAM, AGES, previa planificación de actividades con personal encargado de cada programa. Instalaciones de la Escuela. Hojas, impresiones, fotocopias. Equipo Audio-visual. Material Didáctico.</p>

4.6 Recursos Institucionales (Directorio)

1. APROFAM ONG

9 calle 0-57 zona 1 Ciudad Capital

Telefax: (502) 2251-4536

Correo Electrónico: deruz@aprofam.org.gt

servicioalcliente@aprofam.org.gt

Asociación Pro-Bienestar de la Familia, funciona desde agosto de 1,965 esta contribuye al mejoramiento de la salud materno-infantil brindando y poniendo al alcance de las familias de escasos recursos los métodos anticonceptivos necesarios para que puedan planificar el número de hijos que quieran tener y a los cuales puedan brindarles lo necesario para sobrevivir. Asimismo cuentan con personal especializado para trabajar con la diversa problemática que se presenta, cuentan con médicos especializados, psicólogos y trabajadores sociales encargados de brindar capacitación y orientación a cada uno de los casos atendidos diariamente.

APROFAM trabaja con personas individuales y grupos que puedan presentar problemas, dentro de los grupos que atienden se encuentran las capacitaciones que les brindan a los estudiantes de escuelas, colegios e institutos relacionados con la importancia de la educación en la juventud con la finalidad de aportar a los jóvenes que inician su vida sexual a temprana edad tengan conocimiento de los riesgos y consecuencias que esto conlleva. Para la realización de dichas capacitaciones, los miembros de APROFAM acuden a los institutos, colegios y escuelas o bien los grupos de estudiantes son trasladados a las instalaciones de APROFAM, para que la charla sea más amena y se pueda brindar mayor conocimiento, cuentan con equipos de: sonido, televisión, videos, trifoliales informativos, centro de documentación especializado en temas de salud sexual y reproductiva, servicio de Internet gratis y otros.

Debido a la demanda de la población ahora en APROFAM se cuenta con otros servicios como: Ginecología, Medicina General, Psicología y Líneas de apoyo al

siguiente número **1-801-0056836** al cual la juventud que necesita cualquier tipo de ayuda puede llamar gratuitamente y podrán ser atendidos por psicólogos profesionales.

APROFAM, constituye una de las instituciones con mayor presencia en la capital y el interior del país ya que cuenta con personal especializado para brindar la información que se solicite, principalmente brinda apoyo a la juventud tomando en cuenta que es la población más vulnerable y la que más necesidad tiene de conocer sobre ello. Dentro de los temas que trabajan en esta Institución se encuentran los siguientes:

- Autoestima,
- Adolescencia,
- Amistad y Noviazgo
- Comunicación Familiar
- Sexualidad Juvenil,
- Embarazo y Parto,
- Riesgo reproductivo en adolescentes
- Sexualidad Infantil,
- Maltrato Infantil,
- Ciclo Menstrual
- Derechos sexuales y reproductivos de la mujer y el hombre
- Metodología Anticonceptiva, Riesgo Reproductivo
- Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S), VIH / SIDA
- Drogodependencia y/o Farmacodependencia, Alcoholismo y Tabaquismo
- Género, violencia Intrafamiliar
- Salud sexual y reproductiva,
- Prevención del aborto inducido
- La educación sexual en la escuela y la Familia

2. AGES (Asociación Guatemalteca de Educación Sexual)

7 calle 3-67 zona 1 Ciudad Capital

Teléfono: (502) 2232-8334

Correo Electrónico: ages@explonet.com

AGES, es una Institución dedicada especialmente a brindar cualquier tipo de apoyo a la juventud guatemalteca en relación con temas de educación sexual, la misma se encuentra funcionando desde el año 1,979.

Los objetivos y fines de esta institución son: Contribuir en la educación de la juventud, impartir educación sexual y salud reproductiva con enfoque de género a la población guatemalteca promoviendo acciones para el desarrollo humano de mujeres y hombres de toda edad, respetando el contexto cultural de cada región.

La cobertura de AGES es de toda la ciudad capital y en el Departamento de Quiché. Esta Institución brinda apoyo a niños y niñas desde párvulos hasta secundaria, estudiantes universitarios, padres y madres de familia, escuelas y centros educativos especiales, grupos multiculturales, comunidades religiosas, grupos de diversidad sexual, agencias de servicio social, hombres y mujeres privados de libertad y orientación a trabajadoras y trabajadores del sexo.

Para ello cuenta con tres grandes programas divididos de la siguiente manera: **grupos de amigos, grupos de animadores y grupos juveniles**, formado por voluntarios que brindan apoyo en escuelas, colegios e institutos y se mantienen en constante comunicación con el personal de AGES planificando reuniones constantes de trabajo que permitan mejorar las charlas o bien la dinámica utilizada en las mismas.

Actualmente la Institución cuenta con ocho personas, encargadas de brindar las charlas en los lugares que les sean requeridos, dentro de los materiales de apoyo con que cuenta están: grupos de teatro para tratar temas sociales, rotafolios, videos,

retroproyector, películas, mantas educativas, folletos y libros sobre educación sexual. Los temas que trabaja AGES, por medio de sus grupos son:

- Prevención de Embarazos en Adolescentes
- Enfermedades de Transmisión Sexual
- Biología Sexual Humana (anatomía, pubertad, reproducción, menopausia, imagen corporal, género, identificación de género y orientación sexual).
- Relaciones (familiares, amor, noviazgo, matrimonio, relaciones intergeneracionales, evaluación de relaciones, la paternidad y maternidad responsable).
- Conocimiento Personal (valores, toma de decisiones, comunicaciones, autoestima y género)
- Comportamiento Sexual (respuesta sexual humana, abstinencia, masturbación, sexo seguro)
- Salud Sexual (conocimiento del ciclo reproductivo, embarazos, anticoncepción, adopción, aborto, prevención de enfermedades transmitidas sexualmente y VIH / SIDA, detección temprana de cáncer uterino)
- Cultura y Sociedad (roles de género, comprendiendo la diversidad sexual, los medios de comunicación y la sexualidad).
- Paternidad y Maternidad (historia, derechos reproductivos y servicios a disposición).

3. CDHG (Centro de Desarrollo Humano de Guatemala)

5ª Calle 2-80 zona 1 Ciudad Capital

Teléfono: (502) 2232-7411

Correo Electrónico: humano@intelnet.net.gt

CDHG, tiene como objetivo principal promover el desarrollo humano y la educación sexual a toda la población de manera integral, la misma se encuentra funcionando desde 1,988, brindando apoyo al público en general pero con énfasis a la población joven por considerarse vulnerable. CDHG trabaja con grupos de

jóvenes, adolescentes, adultos, ladinos e indígenas, en el perímetro de la capital y en el departamento de Sololá, brindando capacitaciones en desarrollo humano, educación sexual y reproductiva. Para la realización de dichas capacitaciones cuentan diez personas asalariadas y treinta voluntarios, quienes son los encargados de llevar las capacitaciones relacionadas con la educación sexual. Cuenta con material de apoyo como equipo audiovisual, biblioteca especializada, rotafolios, hojas informativas básicas, cápsulas informativas impresas.

Dentro de los programas con que cuenta CDHG están: Arte para todos, Formación Personal, Motivación para vivir Mejor y Educación Sexual, Prevención de embarazos no deseados e ITS / SIDA. Los temas que imparten en las capacitaciones son los siguientes:

- Sexualidad Humana
- Valores Morales y Sexualidad
- Pubertad y Adolescencia
- Anatomía Física de los sistemas reproductores
- Conducta Sexual en la Adolescencia
- Heterosexualidad, ambisexualidad y homosexualidad
- Noviazgo
- VIH / SIDA
- Estigma y Discriminación
- Derechos Sexuales y Reproductivos
- Métodos Anticonceptivos
- Paternidad y Maternidad responsable

4. OASIS (Organización de Apoyo a una Sexualidad Integral frente al SIDA)

6av. Avenida 1-63 zona 1 Ciudad Capital

Teléfono: (502) 2221-2800

Correo Electrónico: joluloso@yahoo.com

OASIS fue fundada en 1,993 alrededor de talleres de salud integral, con el nombre de Asociación de Talleres Holísticos, fue en 1,995 que obtuvo personería jurídica con el nombre actual. El objetivo primordial de OASIS fue debido al elevado número de homosexuales fallecidos a consecuencia de VIH / SIDA y la escasa atención que se le brindaba a esta población. La población que es atendida es vulnerable debido a que la epidemia del VIH/SIDA, en hombres gay y hombres que tienen sexo con otros hombres es demasiado alta es hacia ellos que brindan mayor apoyo y orientación.

Dentro de las personas atendidas por OASIS, se encuentran bisexuales, travestis, transgéneros, hombres heterosexuales con prácticas homosexuales y otros, mujeres trabajadoras del sexo, todo ello dentro del área metropolitana con gran influencia en los departamentos de Quetzaltenango e Izabal. Asimismo dentro de los proyectos que tiene OASIS se está implementando la educación en ITS/VIH/SIDA en Escuelas públicas en Alianza con el Programa de Salud de la Municipalidad de Guatemala.

También brinda atención primaria (prevención) a través de estrategias de comunicación para el cambio de comportamiento, sumado a ello también realizan trabajo de incidencia política y fortalecimiento de redes para el trabajo preventivo, para ello cuenta con quince personas encargadas de llevar a cabo las capacitaciones, orientaciones y cualquier trabajo que sea requerido para el fortalecimiento de la población que atienden. La metodología de trabajo en OASIS se enfoca en: charlas educativas, abordajes cara a cara, loterías, kioscos informativos, talleres de salud integral, capacitaciones a voluntarios, referencia a servicios de ITS/VIH/SIDA. Dentro de los temas que trabaja como Institución se encuentran:

- Sexualidad
- Autoestima
- Relaciones Interpersonales y

➤ Derechos Humanos acorde a su relación con la temática principal ITS/VIH/SIDA

En el listado de instituciones que se cita a continuación, solamente se presentan datos generales para contactos, debido a que no fue posible realizar la entrevista correspondiente, por razones adversas a la sustentante no fue posible ampliar dicha información.

5. COEPSIDA (Comité de Educación para la Prevención del SIDA)

Av. Reforma 1-36 zona 9, Edificio El Reformador 3er. Nivel Of. 303

Telefax: (502) 2362-3580/1 2362-3569/70

Correo Electrónico: **coepsidamineduc@hotmail.com**

amrodas@mineduc.gob.gt

6. Cruz Roja Guatemalteca – Programa VIH/SIDA

3ª. Calle 8-40, zona 1 Ciudad de Guatemala

Teléfonos: (502) 2220-0510 2232-4649

Correo Electrónico: **sida@cruzrojaquetemalteca.org**

acreynam@yahoo.com.mx

7. Gente Positiva

6ª. Avenida 1-73 zona 1 Ciudad Capital

Telefax: (502) 2250-1033

Correo Electrónico: **info@gentepositiva.org.gt**

orientación@gentepositiva.org.gt

8. Procuraduría de los Derechos Humanos

12 Ave. 12-72 zona 1 Ciudad Capital

Teléfonos: 2230-0874/76 2238-1734

Correo Electrónico: **opdhq@intelnet.net.gt**

9. Oficina de Pastoral Social del Arzobispado de Guatemala

Teléfonos: (502) 2251-7969 2220-0098

Correo Electrónico: opsagsalud@intelnet.com

10. DINER (Desarrollo Integral del Niño de Escasos Recursos)

Teléfonos: (502) 2289-0285 2254-4405 2270-2453

Correo Electrónico: diner@terra.com.gt

11. Asociación Guatemalteca de Enfermedades Infecciosas

Teléfonos: (502) 2385-7815 2385-7819

Correo Electrónico: grazioso@terra.com.gt

12. Centro de Salud No. 2

Atención a las Infecciones de Transmisión Sexual

Teléfonos: (502) 2471-2280 2471-1710

13. Médicos Sin Fronteras

Teléfonos: (502) 2254-4704 2288-3092

Correo Electrónico: esidamsf@intelnet.net.gt

14. Ak'tenamit Proyecto VIH/SIDA

Aldea Barra de Lámpara, Livingston Izabal

Teléfonos: 5908-3322 5908-4358

Correo Electrónico: rio@aktenamit.org.gt

15. Asociación de Investigación y Desarrollo Integral

7ª. Calle 4-24 zona 1, Quetzaltenango

Teléfono: (502) 7761-4919 7761-4280

Correo Electrónico: idei@quate.net.gt

16. Gente Unida y Proyecto Vida contra el SIDA

9ª. Calle 7-58 zona 2, Notificación Las Conchitas, Barrio El Jardín, Coatepeque

Telefax: (502) 7775-0812

Correo Electrónico: **pvida@amigo.net.gt**

CONCLUSIONES

1. En la sociedad es importante el papel que juegan la familia (como primera institución de educación) y la escuela en la formación de una sexualidad sana. Es por ello que los niños y niñas de 4º, 5º, y 6º primaria presentan problemas de desconocimiento sobre el tema, porque los principales entes no han asumido su rol con responsabilidad.
2. Factores como la religión, costumbres, mitos y la influencia comercial a través de los medios de comunicación han desvirtuado el significado de la sexualidad en la sociedad; por lo que por falta de conocimiento se sigue manejando este tema como un “tabú”, tema prohibido del que no se puede hablar hasta tener la edad adecuada.
3. Conforme los niños crecen van presentando dudas que resuelven en lugares y con personas equivocadas, como consecuencia de la falta de información sobre educación sexual y esto repercute en el bienestar social y reproductivo de las familias.
4. La educación que se imparte en las escuelas primarias aún presenta deficiencias en relación al contenido de los programas de estudio, tomando en cuenta que por ejemplo los contenidos de las Ciencias Naturales evidencia los vacíos que tienen los niños y maestros en relación a la Educación Sexual, lo que los afectará grandemente en su desarrollo integral.
5. Debido al auge de los medios de comunicación, los niños tienen acceso a imágenes e información referente a la sexualidad, incrementando su curiosidad a edades muy tempranas. Tal es el caso particular de la televisión e Internet en donde se presentan sin ningún control pornografía con enfoque comercial y violento; lo que genera en los niños un alto impacto emocional.

6. Los medios impresos en su afán de incrementar las ventas, saturan las mentes de los niños con imágenes eróticas y violentas que crean ideas erróneas de sexualidad en la juventud. A ello se agrega la poca divulgación de las instituciones que trabajan el tema de educación sexual que no ha permitido que la población guatemalteca pueda romper con el tabú que se tiene sobre el sexo.

7. Los Profesionales en Trabajo Social son entes importantes dentro de la sociedad y en el área de educación aún más, ya que por medio de la promoción, orientación y asesoría constante sobre el tema se puede contribuir en el desarrollo integral del ser humano.

8. La Educación Sexual juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, ya que la sexualidad es inherente a su naturaleza física, psicológica y social.

9. Al finalizar el estudio se pudo establecer también que la hipótesis planteada fue comprobada al saber que los embarazos prematuros aumentan debido a la falta de orientación sexual que tienen las niñas principalmente en la Escuela Héctor Nuila Arreaga.

10. En los testimonios de las mujeres que se han embarazado prematuramente se puede observar una influencia religiosa en la explicación de su sexualidad; también se observan sentimientos de culpa, adjudicando la responsabilidad solamente a ellos y no a la pareja. Asimismo se deja ver el aprendizaje de los roles tradicionales de la mujer en la familia.

11. En los testimonios de las personas que se embarazaron prematuramente, se pudo encontrar en común una frustración al no poder finalizar sus estudios y seguir trabajando y están conscientes que de no haberse embarazado hubieran podido terminar una carrera y tener un mejor futuro.

RECOMENDACIONES

1. Que por medio Ministerio de Educación y del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), se promueva una reforma general en las guías curriculares, en las cuales se incluya la Educación Sexual, para que se contribuya en el desarrollo integral de la niñez y la juventud.
2. Que los Maestros y Maestras de la Escuela Héctor Nuila utilicen metodologías nuevas y participativas y se apoyen de los recursos institucionales que se dan a conocer en el presente estudio sobre educación sexual de manera creativa y explicativa que permita una mejor asimilación de los estudiantes.
3. Que los Maestros y Padres de Familia de la Escuela Héctor Nuila reciban talleres formativos sobre educación sexual, para que puedan hablar naturalmente con los niños sobre el mismo y de esta manera evitar la formación de ideas distorsionadas de los órganos genitales y sus funciones, creando un ambiente de confianza y comunicación.
4. Que las autoridades Escuela Héctor Nuila Arreaga, coordinen con instituciones que cuentan con Profesionales especializados como APROFAM y AGES para que se realicen capacitaciones o talleres al personal docente y padres de familia.
5. Que la Propuesta de Capacitación que se plantea como tema de tesis, pueda retomarse en las prácticas estudiantiles a nivel de grupos para dar seguimiento a este estudio.
6. Debido a la problemática que se presenta actualmente en el país, se considera de suma importancia la incorporación de la educación sexual al Pensum de estudios a todo nivel, iniciando con el primario tomando en cuenta que es la base fundamental en el desarrollo intelectual y moral del ser humano.

7. Debido a la evolución que ha sufrido la sociedad se considera importante la preparación adecuada relacionada con la educación sexual de los maestros y padres de familia para poder brindar una asesoría completa a los estudiantes.
8. Que por medio de la Propuesta de Capacitación a los alumnos, los que ingresarán al primer curso básico tengan un mayor conocimiento sobre la sexualidad y el mismo les permita un mayor desenvolvimiento intelectual y personal.
9. Que por medio del conocimiento adquirido en las capacitaciones los Padres de Familia, puedan acercarse a sus hijos, creando un ambiente de confianza que les permita solucionar de forma positiva los problemas sobre sexualidad dentro del seno familiar.
10. Que las Autoridades de la Escuela Héctor Nuila, tomen en cuenta la importancia de la educación sexual a nivel primario y que den a conocer a otras escuelas de Canalitos la Propuesta de Capacitación a maestros, alumnos y padres de familia para contribuir en el desarrollo comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander-Egg, EZEQUIEL, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen, S/Edición, Argentina 1,995.
2. APROFAM, Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil Editorial Oscar de León Palacios, S/Edición, Guatemala 2,002.
3. AQUINO, Ligia Carolina, Tesis: "El programa de Educación Sexual en la Escuela La Leyenda Municipio de San Pedro Ayampuc, Guatemala 2,001.
4. Área de Formación Profesional Específica, Boletín Informativo, Escuela de Trabajo Social USAC, Guatemala 2,002.
5. Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 72, Sección Cuarta, Editorial Librería Jurídica, S/Edición, S/Año.
6. CORDÓN, Mérida y Nora Estrada, Tesis: "Importancia de la Educación Sexual en el Instituto Silvio Carias de Jalapa", Guatemala 1,983.
7. Diccionario Mosby de Medicina, Editorial Océano, S/Edición, España 2,001.
8. Documentos de Apoyo Didáctico, Facultad de Ciencias Médicas USAC, Guatemala 2,003.
9. FERRER, Ferrran, Cómo educar la sexualidad en la escuela, S/Editorial, S/Edición, S/año, Buenos Aires, Argentina.
10. GALENA, de la O. Silvia, una opción metodológica, Promoción Social, 1ra. Edición, S/Editorial, México 1,999.

11. Guía Sexual Moderna, Editorial SIECUS, CIDISA, España 1,986.
12. JENNINGS, Chris, Qué es el SIDA y como prevenirlo, Editorial Norma, México 1,982.
13. MEJÍA, Cruz Luis Fernando, Embarazo en la adolescencia, APROFAM, Guatemala 1,994.
14. Municipalidad de Guatemala, Documentos informativos de Santa Rosita y Canalitos, S/Editorial, S/Edición, Guatemala 2,005.
15. PRENSA LIBRE, Guatemala 30 de enero de 2003, 17 de febrero de 2,004.
16. Revista de Educación, Guías Curriculares del CEC y Sistema Nacional del Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC, S/Editorial, S/Edición, Ministerio de Educación, Guatemala 1,997
17. Sección de Relaciones Públicas Municipalidad de Guatemala, Programa de Inauguración Escuela Héctor Nuila Arreaga, S/Editorial, S/Edición, Aldea Canalitos 1,969.
18. SEGEPLAN, Informe de Gobierno Período 2,000 – 2,004, 1ra. Edición, S/Editorial, Guatemala 2,002.
19. YANCOS GÓMEZ, Isabel Cristina, Tesis nivel Intermedio: “El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y la Educación Sexual en los adolescentes guatemaltecos estudiantes del nivel básico” Guatemala 1,994.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS

A continuación se te presenta un cuestionario, el cual es parte del estudio de Tesis “**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4º, 5º, 6º GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA HÉCTOR NUILA ARREAGA**”, y para ello se necesita de tu colaboración al dar respuesta a algunas preguntas que se te presentan ya que ésta será importante para el estudio en mención. Marca con una “X” donde corresponda tu respuesta. La información que brinde se manejará de manera profesional y confidencial no necesitas para ello escribir tu nombre. Gracias.

1. ¿HAZ OÍDO ALGO SOBRE EL SEXO? SI _____ NO _____

QUE HAZ OÍDO: _____

2. ¿QUE ES LA SEXUALIDAD?

3. ¿QUE DIFERENCIA HAY ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD?

4. ¿QUIEN TE BRINDÓ O DONDE OBTUVISTE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?

ESCUELA _____ FAMILIA _____ AMIGOS _____ OTROS _____

5. ¿QUÉ ES EDUCACIÓN SEXUAL?

6. ¿QUÉ CONOCES DE LA MENSTRUACIÓN?

7. ¿QUÉ CAMBIOS SE DAN EN LA ETAPA DEL DESARROLLO?

8. ¿HABLAS DE SEXO CON TUS PADRES? SI _____ NO _____

EN CASO NEGATIVO, INDICA POR QUE: _____

9. ¿HAS RECIBIDO ALGÚN TALLER O CHARLA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?

SI _____ NO _____ SI TU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, QUIEN TE LA HA

BRINDADO _____

10. ¿CREES QUE ES IMPORTANTE RECIBIR UNA CHARLA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL CON TUS PADRES O MAESTROS? SI _____ NO _____ PORQUE:

11. ¿QUÉ DUDAS TIENES ACERCA DE LA SEXUALIDAD?

12. ¿CUÁNDO TIENES DUDAS SOBRE LOS CAMBIOS DE TU CUERPO A QUIEN LE PREGUNTAS?

13. ¿TE GUSTARÍA RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD? SI _____ NO _____

POR QUE _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS

A continuación se le presenta un cuestionario, el cual es parte del estudio de Tesis **“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4º, 5º, 6º GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA HÉCTOR NUILA ARREAGA”**, y para ello se necesita de su colaboración al dar respuesta a algunas preguntas que se presentan ya que ésta será importante para el estudio en mención. Marque con una “X” donde corresponda su respuesta. La información que brinde se manejará de manera profesional y confidencial no necesita para ello escribir su nombre. Gracias.

1. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD HUMANA?

2. ¿QUÉ ES EL SEXO?

3. ¿QUÉ ES EDUCACIÓN SEXUAL?

4. ¿A QUE EDAD SE DEBE DAR EDUCACIÓN SEXUAL?

5. ¿A QUIÉN LE CORRESPONDE DAR EDUCACIÓN SEXUAL?

6. ¿QUÉ CONTENIDOS SE DEBEN ESEÑAR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL?

7. ¿QUÉ SON RELACIONES SEXUALES?

8. ¿ES FÁCIL PARA USTED HABLARLE A LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL? SI ____ NO ____ POR QUE: _____

9. ¿SE BRINDA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA? SI __ NO _____

EN CASO AFIRMATIVO INDIQUE EN QUE MATERIAS Y CON QUE FRECUENCIA:

10. ¿DE QUE MANERA BRINDA INFORMACIÓN A LOS ESTUDIANTES?

11. ¿HA RECIBIDO ALGUN TIPO DE TALLER SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?

SI__ NO __ EN CASO AFIRMATIVO QUIEN SE LO BRINDO: _____

12. DENTRO DEL CURRÍCULO ESCOLAR, SE INCLUYE ALGUNA MATERIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL: _____

13. HA HABIDO ALGUN CASO DE EMBARAZO PREMATURO EN LAS ESTUDIANTES DE 4º, 5º, 6º, GRADO PRIMARIA _____

14. ¿CONSIDERA QUE LOS EMBARAZOS PREMATUROS EN LA ADOLESCENCIA ESTAN RELACIONADOS CON LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL? SI ____ NO ____ POR QUE _____
