

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**“LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER INDÍGENA EN LOS PROYECTOS DE  
DESARROLLO COMUNITARIO DESDE LA PERSPECTIVA  
DEL TRABAJO SOCIAL”  
(CASO ESPECÍFICO: ASENTAMIENTO NUEVO AMANECER ZONA 21)**

TESIS

Presentada a la Dirección de la  
Escuela de Trabajo Social de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

POR

SHENY ROSMERI HERRERA GONZÁLEZ

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En El Grado Académico de

LICENCIADA

Guatemala, Agosto de 2005.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

RECTOR Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso  
SECRETARIO Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

DIRECTORA Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
SECRETARIA Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

**CONSEJO DIRECTIVO**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

LICENCIADA Alma Lilian Rodríguez Tello  
LICENCIADO Edwin Gerardo Velásquez

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES**

LICENCIADO Rómulo Teodoro Rojas Ajquí

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Estudiante Gladys Elizabeth Moreno Girón  
Estudiante Mauricio Burrión González

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Directora Licda. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda  
Secretaria Licda. Carolina de la Rosa de Martínez  
Coordinadora IIETS: Licda. María del Carmen Galicia Guillén  
Tutor-Revisor Lic. Florencio León  
Coordinadora Área de  
Formación Profesional Específica Mtra. Ada Priscila Del Cid

“Los autores serán los responsables de las  
opiniones y criterios expresados en sus obras.”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de  
La Universidad de San Carlos de Guatemala

## ACTO QUE DEDICO A

- DIOS** Por la misericordia que ha tenido para mi vida, por escucharme, darme La fuerza, sabiduría, guianza, gozo y proveerme lo que he necesitado para culminar una de las metas propuestas.
- MIS PADRES** Eugenio Herrera y Ana María de Herrera  
Gracias por darme la vida, su amor, apoyo moral, emocional y económico, alegrías, por el buen ejemplo, paciencia y siempre estar a mi lado en el largo camino de la vida, en mi formación profesional, no hay palabras para agradecer, esto es de ustedes, porque sin su apoyo hoy no sería una realidad. Los Amo, Dios bendiga e ilumine sus vidas y su caminar.
- A MI ESPOSO** Danny  
Con mucho amor, gracias por tu apoyo incondicional, tu paciencia, consejos, tiempo y apoyo económico.
- A MIS HIJOS** Pabel y Jeremy  
A ustedes dedico también este triunfo con amor, quienes han sido mi motivación principal por hacer las cosas lo mejor posible. Pabel que este sea un ejemplo a seguir, tomando en cuenta que a pesar de las adversidades de la vida, tomados de la mano de Dios podrá lograr sus objetivos. Tome siempre lo bueno y deseche lo malo.
- Jeremy  
Aunque hoy ya no esté conmigo, quiero decirle que lo amo, que siempre lo voy a llevar en mi mente y en mi corazón, y siempre viviré con la esperanza de poder un día volvernos a ver. Aunque hoy sienta dolor y tristeza por ya no poderlo abrazar, besar y expresarle mi amor, sé que sigue recibiendo ese amor allá en el cielo con su padre celestial y ésta tristeza será cambiada en gozo. Lo extrañaré siempre.
- A MI HERMANA Y HERMANO** Flory y Rosvid  
Con inmenso amor, dedico este éxito a ustedes, por tantas experiencias compartidas, buenas, malas, cómicas y tristes, por escucharme, comprenderme, ayudarme y atenderme. Que esta sea una muestra que podemos lograr las metas que en la vida nos proponemos. Rosvid, a pesar de la distancia, se que siempre has estado pendiente de mi, gracias por tu apoyo moral y económico incondicional, por enseñarme a que siempre hay una razón para seguir adelante y no quedarnos estancados. "Te extraño mucho". Flory, también muchas gracias por tu apoyo y amor. Dios los bendiga y bendiga sus hogares.

A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS	Esteven, Cristian, Yeilene, el bebe o beba que viene en camino, Deby Emily, Dilan, Shelby y Estuardo, que Dios los bendiga y les de la sabiduría que necesitan para poder crecer espiritualmente y puedan lograr sus objetivos. Sigán adelante.
A MIS CUÑADAS Y CUÑADO	Sonia, Silvia, Gerardo y especialmente a Wendy, a quien quiero como una hermana gracias por tus consejos en los momentos más difíciles de mi vida. Les exhorto a que sigan adelante, porque nunca es tarde para comenzar ni para terminar nuestras metas.
A LA FAMILIA PAREDES REYES	Por su amistad, cariño y consejos desde el inicio de mi vida espiritual y matrimonial. Que Dios les bendiga siempre.
A MI FAMILIA EN GENERAL	Tíos, Tías, Primos, Primas, Abuelitas y suegros. Con todo respeto y cariño.
A SARA OSORIO	Gracias por que haber querido tanto a Jeremy, por tenerle paciencia y cariño a Pabel. Siga esforzándose porque usted también es capaz de alcanzar las metas que se proponga con ayuda de Dios.
AL GRUPO DE HERMANAS "MUJERES VICTORIOSAS"	Hnas. Jose, Claudia, Patty, Sandra, Rosi y Norita que Dios las bendiga y siga utilizando para bendición de muchas familias. Gracias por demostrarme su amistad y amor de hermanas.
A MIS COMPAÑER@S	Mariela, Elizabeth, Marian, Wendy, Erika, Patty Chacón, Anabella, Escobar, Hilda, Shero, Agripina, Katy, Meches, Rocío, Maribel, Wendy Ruiz, Elida, Lily, Anabella Guzmán, Nayrobi, Paola, Debrack, Ludia, Tita, Masiel, Carolina, Waleska, Gilda, Tito, Félix, Oswaldo, Mateo, Cony, Corina, Evelyn, Ileana, Sandra, Esmeralda, Karla, Sonia, Yuly de Raxón, y Nancy con quienes inicié y compartí la experiencia en mi formación profesional. Gracias por su amistad.
A USTED	Que con su presencia hace que este momento sea trascendental. Que Dios le bendiga.

## TESIS QUE DEDICO A

### GUATEMALA Y SANTA LUCÍA COTZUMALGUAPA

Tierra y lugar donde nací, hoy tengo un compromiso con ustedes.

### UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser ente encargada de mi formación profesional en beneficio de la sociedad guatemalteca.

### ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Por haberme dado la oportunidad de ser una profesional con compromiso social.

### A LAS INSTITUCIONES QUE ABRIERON SUS PUERTAS PARA REALIZAR LAS DISTINTAS PRÁCTICAS.

Ministerio de Trabajo y Previsión Social, (Programa Mujer Trabajadora), Secretaría de Bienestar Social, (Programa Libertad Asistida), Universidad de San Carlos de Guatemala, ( Jubilados y Pensionados), Parroquia San Miguel Febres Cordero.

### A LOS SERVICIOS DE BIBLIOTECA, ADMINISTRACIÓN Y AUDIVISUALES,

Gracias Yoly, Juan Carlos, María José, Ileana, Clarita, Irma y Ethel por su apoyo y colaboración.

### A MI TUTOR-REVISOR

Licenciado Florencio León, gracias por su paciencia, tiempo y orientación recibida en la presenta investigación.

### A MIS SUPERVISORES

Licda. Elisa Reyes, Licda. Miriam de Roque, Licda. Carmen Mejía, Lic. Edwin Velásquez, por compartir sus conocimientos y experiencia profesional, por la confianza que depositaron en mi persona.

### A MIS PADRINOS DE GRADUACIÓN

Lcda. Miriam de Roque

Licda. Carmen Mejía

Lic. Florencio León

Lic. Edwin Velásquez, Gracias por sus consejos y orientaciones. Con respeto.

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>I</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>1</b>
<b>MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL</b>	<b>1</b>
1.1 Participación	2
1.2 Desarrollo	3
1.3 Causa, explicación causal	4
1.4 Mujer	4
1.5 Comunidad	5
1.6 Analfabetismo	6
1.7 Indígena	7
1.8 Instrumentos Internacionales	7
1.9 Derechos de la Mujer Indígena	8
1.10 Derechos Civiles, Políticos, Sociales y Económicos	8
1.11 Género, Clase y Cultura	9
<b>1.12 Organización Comunitaria y Trabajo Social</b>	<b>9</b>
1.12.1 Organización Comunal	9
1.12.2 Desarrollo de la Comunidad	11
<b>1.13 Contexto Histórico Social De La Mujer Indígena</b>	<b>12</b>
<b>1.14 Situación De La Mujer Indígena En el Asentamiento Nuevo Amanecer Zona 21, Guatemala</b>	<b>14</b>
1.14.1 Antecedentes Históricos	14
1.14.2 Aspectos Económicos	16
1.14.3 Aspectos Sociales y Organizativos	17
1.14.4 Actividades Que Realizan Las Mujeres Indígenas en el Asentamiento	18
1.14.5 Aspectos Culturales	18

<b>CAPÍTULO 2</b>	19
<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	19
Cuadro No. 1, Estado Civil	21
Cuadro No. 2, Escolaridad	22
Cuadro No. 3, Profesión	23
Cuadro No. 4, Laboral	24
Cuadro No. 5, Toma de Decisiones	25
Cuadro No. 6, Decisiones de la Mujer Indígena	26
Cuadro No. 7, Motivación	27
Cuadro No. 8, Participación Comunal	28
Cuadro No. 9, Actividades	29
Cuadro No. 10, Capacitación	30
Cuadro No. 11, Expectativas	31
Cuadro No. 12, Formas de Participación	32
Cuadro No. 13, Expectativas de Participación Indígena	33
<b>CAPÍTULO 3</b>	34
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL, EN LA ORGANIZACIÓN COMUNAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA MUJER INDÍGENA</b>	34
3.1 Aspectos Generales	34
3.2 Justificación	34
3.3 Objetivos	35
3.3.1 Generales	35
3.3.2 Específicos	36
3.4 Contenido Básico de Capacitación	36
3.5 Metodología	36
3.6 Recursos	38
3.6.1 Humanos	38
3.6.2 Materiales	38
3.6.3 Institucionales	38
3.6.4 Financieros	38
3.7 Presupuesto	39
3.8 Calendarización de Actividades	40
3.9 Evaluación	41
<b>CONCLUSIONES</b>	42
<b>RECOMENDACIONES</b>	43
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	44
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Guatemala se caracteriza por ser un país multiétnico, multicultural y plurilingüe, así como también por ser un país subdesarrollado, en el que la participación de la población en general ha sido limitada. La realidad en la que se vive actualmente no ha permitido la participación, principalmente de las mujeres indígenas, situación por la cual se ve la necesidad de realizar un estudio de campo sobre la participación de la mujer indígena en los proyectos de desarrollo comunitario, desde la perspectiva del Trabajo Social en El Asentamiento Nuevo Amanecer zona 21, puesto que el 85% de los habitantes de este lugar son familias indígenas.

Debido a los datos que muestra la historia, tanto los habitantes indígenas y no indígenas, han transitado ante un Estado, centralista, patriarcal, excluyente, injusto, y un sistema capitalista, lo cual ha generado las desigualdades sociales, especialmente en la mujer indígena, quien ha sido objeto de marginación, explotación y discriminación social, lo cual no ha favorecido la visibilización del aporte de la mujer.

Por tal razón la sustentante considera importante conocer y determinar los factores que influyen en la participación de la mujer indígena dentro de su comunidad, con el objetivo de analizar su realidad y perfilar sus condiciones de vida, para poder proponer acciones desde la perspectiva del Trabajo Social en cuanto a su participación.

Al inicio de la investigación se tenía una serie de variables con las que se construyó la hipótesis a probar, como por ejemplo: “El machismo es el factor principal que influye en la falta de participación de la mujer indígena dentro de su comunidad”, así también “Los patrones culturales son la causa de la no participación de la mujer indígena dentro de su comunidad”, quedando al final la hipótesis de la siguiente manera: “El analfabetismo es la causa principal que limita la participación de la mujer indígena, obstaculizando el desarrollo de sus comunidades”.

Por otro lado, los objetivos planteados en la investigación fueron: Identificar las causas que determinan la participación de la mujer indígena en su comunidad, establecer las causas que influyen en la participación de la mujer indígena, establecer cuantitativamente la participación de la mujer indígena en el Asentamiento Nuevo Amanecer zona 21, proponer acciones desde la perspectiva del Trabajo Social, para promover la participación de la mujer indígena dentro de su comunidad.

La metodología que se utilizó en la realización de la investigación fue el método inductivo-deductivo y viceversa, puesto que es necesario partir de lo general a lo particular y de lo particular a lo general para poder obtener, verificar y comprobar la información recabada.

Así también las técnicas utilizadas en la investigación de campo fueron: Visitas Domiciliares, Visitas Institucionales, reunión, observación, entrevistas directas estructuradas y no estructuradas.

El instrumento utilizado en la investigación de campo fue una guía de entrevista con 18 interrogantes abiertas, cerradas y mixtas, las cuales permitieron recopilar y clasificar la información necesaria sobre la participación de la mujer indígena en los proyectos comunales.

En cuanto al nivel de comprobación de la hipótesis se alcanzó en un 51% calculado a partir de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a mujeres indígenas del Asentamiento Nuevo Amanecer zona 21.

El alcance porcentual de los objetivos se logró en un 91%.

El funcionamiento cuali-cuantitativo de los recursos, humanos, materiales, institucionales y financieros se lograron aprovechar en un 85% desde el inicio de la investigación.

Una de las limitaciones en cuanto a la realización del diseño de investigación ha sido el factor tiempo y el factor económico, puesto que por cuestiones familiares se tuvo que trabajar despacio en la investigación.

Para la elaboración del informe se estructuraron tres capítulos quedando de la siguiente manera:

En el capítulo uno, se presenta el Marco Teórico Conceptual, el cual contiene algunas definiciones y conceptos de lo que es participación, desarrollo, causa, mujer, comunidad, analfabetismo, indígena, así como aspectos del contexto histórico-social de la mujer indígena y situación de la mujer indígena en el Asentamiento Nuevo Amanecer.

En el capítulo dos, se dan a conocer los datos ya procesados y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

En el capítulo tres, se contempla la propuesta de intervención del profesional en Trabajo Social, en la organización comunal para el desarrollo integral de la mujer Indígena.

Así también, se presentan algunas conclusiones y recomendaciones, las cuales serán de mucho apoyo en el proyecto a realizarse con las mujeres indígenas del Asentamiento.

Para finalizar se presenta la bibliografía utilizada desde el inicio de la investigación, hasta la elaboración de la propuesta de intervención del profesional en trabajo social.

Es importante mencionar que en anexos se presenta la boleta utilizada en el trabajo de campo, la cual sirvió para la recopilación de datos.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

En la historia “Dentro de las limitaciones y la enorme pobreza que privaba entre los mestizos e indios, las mujeres especialmente, eran a menudo víctimas de todo género de atropellos por parte de los conquistadores y colonizadores. El Código Civil de 1877 establecía que ellas debían obediencia al hombre, por lo que debían seguirlo a donde él se dirigiese, necesitaban autorización para actuar judicial y económicamente por sí mismas: no podían vender, hipotecar o adquirir título gratuito u oneroso sin la autorización del esposo. Cabe anotar que esta inequidad, derivada del matrimonio civil, persistió más de un siglo, ya que fue hasta 1998 cuando se eliminó la exclusividad masculina en la representación conyugal.

Cuando se contempló por primera vez el derecho al voto en la Constitución de la República de 1879, se excluyó a las mujeres, ya que solamente se consideraban ciudadanos a... (los guatemaltecos varones mayores de 18 años, que sepan leer y escribir o que tengan renta, industria, oficio o profesión que les proporcione subsistencia.)

En la actualidad persiste la desigualdad de oportunidades; en el ámbito educativo, por ejemplo las mujeres, especialmente, las que habitan en el área rural, urbano marginal y son indígenas, presentan mayores porcentajes de analfabetismo que en el ámbito nacional, lo que indica que tienen menos oportunidades de estudiar y por ende acceder a un mejor empleo.”<sup>1</sup>

La participación de la mujer en la toma de decisiones en los ejes económico, político y social del país ha sido mínima, debido a la situación de dominación que existe en nuestra sociedad y a una serie de factores que han obstaculizado su desarrollo, por otro lado se busca que la participación tanto de hombres como mujeres sea equitativa con el objetivo de beneficiar a la población guatemalteca desde sus distintos ámbitos.

---

<sup>1</sup> PNUD Informe de Desarrollo y Pacto Fiscal, EDISUR S.A.. Guatemala. Abril 2002. Pág. 248.

Por tal razón, en este capítulo se describen algunas definiciones y categorías relacionadas con el tema para una mejor comprensión e interpretación del objeto de estudio.

## **1.1 Participación:**

“Está basada en la idea de que una persona es parte de algo y por lo tanto juega un papel dentro del proceso que está viviendo. La verdadera participación implica una distribución equitativa de oportunidades y responsabilidades entre las personas que están involucradas.

Existen diferentes tipos de participación: “Ser receptores pasivos de asistencia, materiales o servicios sin estar involucrados de ninguna forma en la provisión y sin control sobre la comunidad del beneficio. Tomar parte siguiendo instrucciones recibidas participando en trabajos de tipo cooperativo./.../

Ser consultados acerca de problemas y necesidades, análisis y posibles soluciones, aunque no necesariamente dentro del contexto./...

Ser empoderados para organizarse con el propósito de satisfacer sus necesidades, planificar la solución a los problemas y enfrentar la responsabilidad a las acciones de desarrollo.”<sup>2</sup>

Es lamentable como la falta de educación, orientación y recursos no ha permitido que las mujeres puedan sobresalir en la búsqueda de soluciones que coadyuven en su desarrollo integral. La falta de desarrollo no afecta solo a las mujeres sino a la población en general por lo que es necesario que tanto hombres y mujeres sean protagonistas de los distintos procesos sociales y así alcanzar un desarrollo integral.

---

<sup>2</sup> Moreno, Ana lucía. Glosario de Términos Sobre Género. Unidad Regional de Asistencia Técnica. Folleto impreso. México. 1994. Pág. 20

## 1.2 Desarrollo:

“El desarrollo, en cuanto acción, preocupación y responsabilidad de los Estados y de otras organizaciones, para mejorar y acrecentar la situación de los países, regiones, comarcas y pueblos, es una problemática que aparece a fines de los años cuarenta. La expresión “desarrollo” empezó a ser utilizada en 1947, por la escuela económica austriaca, y luego se incorporó al uso internacional y a las ciencias sociales. Se ha afirmado que “el desarrollo como práctica y como ideología constituye el desafío por excelencia del hombre latinoamericano.

Antes que la problemática se formulase en los términos actuales, fue planteada en diversas formas: se habló de riqueza, evolución, progreso, crecimiento, hasta llegar a la cuestión del desarrollo económico. Luego poco a poco, fue formulándose con un alcance más global e integral. Separada la concepción restringida del desarrollo como crecimiento económico, hoy se habla de desarrollo integral y armónico y del “otro desarrollo”, propuesta formulada en el informe Hammarskjöld a la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1975. El “otro desarrollo” es visto como un proceso integral que tiene cinco notas características: a) orientado según las necesidades; b) endógeno; c) autosuficiente; d) ecológicamente solvente y e) basado en transformaciones estructurales. Esta propuesta aparece como un modelo alternativo de desarrollo, que pretende asegurar la satisfacción de las necesidades fundamentales y la autorrealización de las sociedades y de las personas, introduciendo la dimensión y la preocupación ideológica. Esto supone y exige cambios estructurales e institucionales. El nuevo desarrollo se concibe como creación individual y colectiva de todo un pueblo.”<sup>3</sup>

Se considera que la causa principal de la participación limitada de las mujeres ha sido la falta de educación, teniendo como resultado o efecto la falta de desarrollo, discriminación y exclusión de las mismas en los distintos procesos sociales, porque no decirlo, dentro de su propio hogar.

---

<sup>3</sup> Ander Egg, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social. Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1995. Pág. 251.

### **1.3 Causa, explicación causal:**

“Es un elemento (suceso, cosa) que produce o altera a otro (efecto). La relación entre ambos es la causalidad. Entendida como factor de conocimiento, equivale a razón; de ahí su función explicativa. Para que la relación causa-efecto sea tal debe haber algún grado de necesidad, que suele entenderse como que entre ambos se da una conexión regular, invariable, uniforme, o términos similares. La explicación causal de un hecho es identificar y formular qué lo produjo. Ello puede ser simple (una causa, un efecto), pero al ser los hechos sociales polifacéticos, resulta un tipo raro, casi ideal. Así, atribuir una sola causa es reduccionismo, como, por ejemplo, afirmar que la violencia juvenil se debe sólo al paro. Puede verse como estadística (una causa, en distintas circunstancias, distintos efectos). También puede ser compleja (varias causas, un efecto); en este caso las causas aparecen en forma débil, como condiciones, variables o factores.”<sup>4</sup>

Se ha tenido la idea que la mujer es a quien se le asignan los asuntos que tienen que ver con la satisfacción de las necesidades básica, por lo tanto es la encargada de las funciones reproductivas, embarazo, parto cuidado del hogar y otros aspectos que han sido impuestos por la sociedad en que vivimos. Por lo tanto la mujer se encuentra en segundo plano, puesto que no tienen autoridad ni, el poder de decisión.

### **1.4 Mujer:**

“La mujer es un ser biológico, psicológico, histórico, ideológico y es parte de la sociedad; es la compañera idónea del hombre; es un ser que no es idéntico al hombre, pero es igual a la calidad humana, con plenos derechos y obligaciones, con las mismas prerrogativas, con libertad e independencia. La mujer tiene un nivel de aspiraciones que normalmente satisface parcialmente, son limitadas”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Lamo de Espinoza, Emilio. Diccionario de Sociología, Ciencia Sociales. Madrid, España. 1998. Pág.57 - 58.

<sup>5</sup> Sánchez López, Berta, “Participación e Incorporación de la Mujer Guatemalteca en la Vida Política del País”,.Análisis desde la Perspectiva del Trabajo Social. USAC. Tesis de Licenciatura. Guatemala 1996. Pág. 7

Se puede observar también que dentro de los espacios comunitarios la presencia de la mujer es notoria, puesto que ella no tiene participación y menos el poder de decisión, ya que se considera que el hombre es el único capaz de promover el desarrollo dentro de su comunidad.

## **1.5 Comunidad:**

“Se trata de uno de los términos más usados en ciencias sociales y, al mismo tiempo, de aplicaciones más diversas: desde la “comunidad” religiosa que vive aislada en un convento, pasando por el barrio, la localidad, el municipio, la provincia, la nación, el continente, hasta llegar a la “comunidad internacional”. El concepto se usa para designar esas realidades tan extremadamente diferentes.

Si se examina las diferentes circunstancias en las que se utiliza este concepto, puede constatarse que, según los casos, se enfatiza uno u otro aspecto. A veces, cuando se habla de comunidad, el término designa una localidad o área geográfica; se trata de todas las definiciones que tienen primordialmente en cuenta los límites geográficos o la influencia de los factores físicos sobre las relaciones sociales. También se habla de comunidad para designar la estructura social de un grupo, estudiándose las instituciones del mismo y los problemas de los roles, status y clases sociales que se dan en su interior; en este caso, la comunidad es considerada, fundamentalmente, como un conjunto de relaciones sociales. Otras conceptualizaciones destacan el aspecto psicológico, considerando a la comunidad como sentimiento o conciencia de pertenencia. Por último- y éste es el uso más frecuente- se emplea el término como equivalente o sinónimo de sociedad.

A pesar del sentido analógico con que se usa y la variada gama de contenidos que se asigna al término, en general la expresión sirve para designar a una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situadas en una determinada área geográfica en la cual la

pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.”<sup>6</sup>

Según datos estadísticos de X censo Nacional de Población se ha observado que de cada 10 mujeres solo 3 saben leer y escribir, esto implica que en la sociedad guatemalteca existe un 70% de mujeres analfabetas que nunca han tenido la oportunidad de estudiar. El analfabetismo se enmarca de gran manera en las mujeres del interior del país, reflejando una realidad histórica de concentración de recursos y de desmedidas ventajas. Por otro lado los patrones culturales han permitido que la tasa de analfabetismo sea aún más elevada, puesto que las mujeres han sido creadas de manera que el único que debe estudiar es el hombre y la mujer debe procrear hijos y atender su hogar.

## **1.6 Analfabetismo:**

“En general, y referido al individuo, condición que sufre la persona que desconoce los saberes elementales de la lectura o de la escritura. Colectivamente, se entiende por analfabetismo la falta de instrucción elemental que, en una parte más o menos importante de un país o de una sociedad, padecen los ciudadanos que no saben leer o escribir.

La lucha contra el analfabetismo ha sido una de las mayores preocupaciones de los programas desde la fundación de la UNESCO en 1946. Desde aquella fecha el concepto de analfabetismo, tanto como los programas para su erradicación, ha ido evolucionando. En 1962, se propuso una definición que permitiera realizar comparaciones a nivel internacional y que tuvo en cuenta los siguientes parámetros: a) persona letrada es la que sabe leer y escribir y es, por ello, capaz de comprender un texto sencillo y corto referido a su vida cotidiana; b) iletrada es la que, por no saber leer ni escribir, no puede entender un texto sencillo; c) persona funcionalmente letrada es la que es capaz de desempeñar aquellas actividades que requieren la capacidad de leer y escribir.

---

<sup>6</sup> Ander Egg, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social. 10ª. Edición. El Ateneo. México. 1988. Pág. 238.

El analfabetismo ha sido interpretado y valorado desde diferentes puntos de vista: la existencia de niveles altos de analfabetismo es denigrante para la dignidad humana y conduce a la pobreza y al aislamiento intelectual; constituye un obstáculo para el progreso democrático de los países y, sobre todo en el Tercer Mundo, es un freno al desarrollo social y económico de los países.”<sup>7</sup>

Desde épocas remotas, las mujeres más afectadas han sido las mujeres indígenas, puesto que por el hecho de ser mujer y ser indígena se le ha negado no solo la oportunidad de estudiar sino también de participar en toda una serie de procesos y derechos que le corresponden y benefician en su desarrollo integral.

### **1.7 Indígena:**

“El término indígena se refiere a la persona o grupo que es originario de un país, pudiendo aplicarse a los nativos de cualquier lugar. El concepto de indigenismo, sin embargo ha quedado restringido a políticas e ideologías relacionados con los pueblos indios iberoamericanos.”<sup>8</sup>

Es lamentable que en nuestro país, el hecho de escuchar que una persona es indígena y aunque no se le conozca, ya se le está discriminando.

### **1.8 Instrumentos Internacionales:**

Estos son de gran apoyo para las mujeres, especialmente la mujer indígena, pues son las bases fundamentales de su incorporación en la política del país y según el acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas se encuentran suscritos los siguientes instrumentos:

-Convenio Internacional para la Eliminación de Toda Forma de Discriminación Racial.

-Convenio sobre Pueblos Indígenas y Tribales, 1989 (Convenio 169 de la OIT).

---

<sup>7</sup> Heiz Hillmann, Karl. Diccionario Enciclopédico de Sociología. Editorial Herder. Madrid, España. 1994. Pág. 1033.

<sup>8</sup> Barfiel, Thomas. Diccionario de Antropología. México. 2000. Pág. 574.

-Proyecto de Declaración Sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

## **1.9 Derechos de la Mujer Indígena:**

Los derechos de la mujer indígena, se pueden encontrar en el Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, en donde dice:

“ 1. Se reconoce la particular vulnerabilidad e indefensión de la mujer indígena frente a la doble discriminación como mujer y como indígena, con el agravante de una situación social de particular pobreza y explotación. El Gobierno se compromete a tomar las siguientes medidas:

- i) Promover una legislación que tipifique el acoso sexual como delito y considere como un agravante en la definición de la sanción de los delitos sexuales que haya sido cometido contra la mujer indígena;
- ii) Crear una Defensoría de la Mujer Indígena, con su participación, que incluya servicios de asesoría jurídica y servicio social; y
- iii) Promover la divulgación y fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la mujer.

2. Se insta a los medios de comunicación y organizaciones de promoción de los derechos humanos a cooperar en el logro de los objetivos del presenta literal”<sup>9</sup>

## **1.10 Derechos Civiles, Políticos Sociales y Económicos**

La población indígena también tiene derechos, los cuales deben ser respetados. En el marco constitucional de este derecho se dice que Guatemala debe caracterizarse como una unidad nacional, pues su población es multiétnica, pluricultural y multilingüe. Y debe reconocerse la proyección que los pueblos mayas han tenido en los diferentes ámbitos, por lo mismo, el Estado de Guatemala asume el

---

<sup>9</sup> Acuerdos Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Guatemala. 1995. Folleto impreso. Pág. 10-11.

compromiso de reconocer, respetar y promover las diferentes formas de organización de las comunidades indígenas. Tomando en cuenta este derecho cabe mencionar que la participación de las mujeres indígenas es de vital importancia para la comunidad, pues son ellas quienes conocen realmente cuáles son las necesidades de su pueblo o comunidad, y han sido ellas las excluidas, marginadas y discriminadas en la toma de decisiones.

### **1.11 Género, Clase y Cultura:**

Si bien es cierto que la opresión que enfrentaron las mujeres, en especial las mujeres indígenas, en las clases sociales y en los pueblos mayas, según el ámbito al que pertenecen, puede entonces mencionarse que “el campesinado indígena tiene mínimo acceso a la educación, con las mujeres campesinas quienes tienen las menores oportunidades, lo cual evidencia el hecho de que son ellas las que tienen los más altos niveles de analfabetismo a nivel nacional. En las fincas de la costa sur los trabajadores reciben salarios bajos. Sin embargo, la situación de las mujeres es aún peor, ya que se dan dos situaciones: o bien reciben un salario inferior a los varones, o no les pagan salarios a ellas mismas, sino que su trabajo se incluye en la remuneración del marido. Las mujeres indígenas sufren una doble discriminación, por ser mujeres y por ser indígenas”.<sup>10</sup>

## **1.12 ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y TRABAJO SOCIAL**

### **1.12.1 Organización Comunal:**

Es la articulación de las partes como una totalidad con funciones internas diferenciadas y división social del trabajo cuya configuración permite alcanzar los objetivos específicos de la vida en sociedad para la satisfacción de necesidades humanas, que no se logran por la acción individual. Puede determinarse la importancia de definir funciones, con la finalidad de no duplicar esfuerzos y desarrollar un trabajo sistemático para la satisfacción de necesidades en grupo y

---

<sup>10</sup> Convergencia Cívico Política de Mujeres. Mujeres y Participación Política. Folleto Impreso Guatemala. 2004. Pág. 9.

comunidad ya que el aislamiento del ser humano no le motiva a desarrollar sus potenciales.

Especifica y profundiza más, sobre un número determinado de miembros que proveen lo que necesitan para satisfacer necesidades colectivas. “Es un proceso técnico mediante el cual se trata de unificar, individuos, grupos e instituciones que se encuentren en una determinada área geográfica que estén interesados en obtener y dar algunos recursos de bienestar”.<sup>11</sup>

Con el propósito de mejorar la calidad de vida en la población su finalidad debe ser, estimular orientar y desarrollar actividades mediante las cuales las comunidades por eliminación de aquellos problemas que afectan su vida puedan alcanzar un mejor grado de estabilidad y de relaciones sociales más satisfactorias.

El profesional de Trabajo Social acciona en función de lograr cambios controlados, en base al conocimiento y previsión de los hechos y las relaciones sociales mediante el uso de procedimientos científicos, estructurados por la lógica.

Los objetivos de Trabajo Social consisten en promover, estimular y orientar técnicamente la organización social en las formas requeridas por la realidad de manera que, los afectados e interesados en resolver sus problemas y satisfacer necesidades por su propio esfuerzo y cooperación se encaminen a la búsqueda del bienestar social, además contribuye al proceso de transformación social del país, dando soluciones de tipo material a los problemas que impidan dar cambios cualitativos.

Introduce cambios en los individuos, grupos o comunidades que les faciliten descubrir, analizar en forma objetiva, las causas que frenen su desarrollo, eleva el nivel de organización para tener movilización popular, proceso mediante el cual pueden lograrse cambios de tipo material e inmaterial.

---

<sup>11</sup> Baquero, Benedico. Organización comunitaria para su desarrollo. Siglo Veintiuno. Bogotá, Colombia. Octubre. 1977. Pág. 43.

### **1.12.2 Desarrollo de la Comunidad:**

“La práctica y el ideal del desarrollo de la propia comunidad, mediante la ayuda mutua y la acción conjunta, es en algunos aspectos, casi tan vieja como la misma humanidad. La historia nos muestra continuos intentos que, por vías diferentes, procuran lograr el bien común por el esfuerzo comunitario. En sociedades no industrializadas, se mantiene, aún hoy, una clara tradición de cooperación y ayuda mutua; las amigas, el convite, la cayapa, la faena, etc., son los nombres con que se designa una práctica ya existente en la época preincaica y perfeccionada durante el imperio Inca. Los países subdesarrollados muestran muchos y diversos ejemplos de acción conjunta, mientras que la evolución de la sociedad bajo el modelo liberal-capitalista no los introduce y las relaciones interhumanas se hacen de tipo competitivo. Sin embargo, en las mismas sociedades desarrolladas, y aun en las sociedades de consumo, existen acciones de tipo comunitario que buscan alcanzar metas que trasciende los intereses individuales.

Con la aparición de acciones denominadas “programas de desarrollo de la comunidad”, se ha dado un nuevo ropaje –la vestimenta técnica científica - a acciones muy antiguas de mutua colaboración y, además, una nueva intencionalidad.

A pesar de todas las vicisitudes, la expresión “desarrollo de la comunidad” ha quedado consagrada en el campo de las ciencias sociales y del trabajo social, imponiéndose y reemplazando a otros conceptos similares que se han venido utilizando para designar, de un modo u otro una serie de acciones para el desarrollo mediante la participación de las comunidades de base. Tal es el caso de expresiones como “organización de la comunidad”, “organización del bienestar social de la comunidad”, “acción comunal”, “desarrollo comunal”, “educación de masa”, “educación fundamental”, “animación de base” o la expresión combinada, que aún tiene uso, de “organización y desarrollo de la comunidad”.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Ander Egg, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. 10ª edición. Humanitas. Buenos, Argentina. 1988. Pág 88.

El desarrollo de la comunidad en otras palabras, es buscar acciones y ejecutar proyectos encaminados a satisfacer los problemas y necesidades de la población de determinada comunidad, esto se debe realizar mediante la participación de representantes y el apoyo de toda la población poder lograr una mejor calidad de vida.

### **1.13 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL DE LA MUJER INDÍGENA**

“El análisis de la situación de la mujer en el panorama mundial y en el contexto específico de cada país, ha ocupado tribunas internacionales, seminarios y programas de cooperación, reclamando una igualdad de oportunidades y participación que ya ninguna nación de América Latina desconoce en cuanto a los principios, que sin embargo, toda vía está lejos de lograrse en la realidad.

“En lo que se refiere a la población indígena, desde la década de los años 70 se ha asistido a un fortalecimiento de sus organizaciones, ya sea a nivel local de cada pueblo, o a nivel nacional. Aún cuando éstas nacieron sobre todo como respuesta al problema vital de la defensa de sus territorios, han ido incorporando en sus reivindicaciones el derecho a la participación plena en las políticas socioeconómicas y culturales que los atañen y el derecho a la propia identidad étnica.

En este marco, la educación es percibida como revalorización y rescate de los conocimientos, historia, valores y lengua de la cultura propia, conjuntamente con la apropiación de recursos externos oportunamente seleccionados por las mismas comunidades.

A partir de la Conferencia Mundial del Año Internacional de la Mujer, realizada en 1975 en México, los organismos de cooperación empiezan a dirigirse directamente a la población femenina para su “incorporación al desarrollo”, reconociendo la “pérdida que significa la utilización de las posibilidades de aproximadamente el 50% de la población adulta mundial.

En la década siguiente, proclamada Decenio de las Naciones Unidas sobre la Mujer, realizada respectivamente en Copenhague (1980) y Nairobi (1985) sirvieron para evaluar los resultados alcanzados y proponer nuevas recomendaciones.

Los datos sobre las tasas de analfabetismo proceden esencialmente de los censos nacionales. Resulta difícil tener un cuadro actualizado de la situación, pues para algunos países los datos son anteriores al lanzamiento de campañas nacionales para la erradicación del analfabetismo. Por lo que se refiere a datos sobre población indígena y sobre todo a su situación educativa, es imposible una estimación precisa. No se cuenta con censos indígenas actualizados y, en algunos casos, los criterios censales son reductivos, limitándose a la variable lingüística.

Se calcula que en América Latina existen alrededor de 30 millones de indígenas, distribuidos en unos 400 grupos etno-lingüísticos diferentes. La presencia indígena es muy alta en Guatemala y Bolivia".<sup>13</sup>

A lo largo de la historia se ha podido observar cómo la población indígena ha ido desapareciendo, en 1600 había en Estados Unidos y Canadá 13 millones de indígenas. Hoy, por la persecución y la discriminación quedan unos 2 millones. Muchas veces la diversidad se convierte en relaciones de desigualdad. En todo el mundo, ciertos grupos han utilizado las diferencia raciales, étnicas, religiosas y otras, como una justificación para despreciar y discriminar a otros grupos.

En Guatemala los indígenas han sido el grupo más discriminado, sin embargo representan alrededor de la mitad de la población, según el censo poblacional 2002 son el 42%, mientras algunos analistas indígenas consideran que representan el 60%. A continuación se presentan algunos datos estadísticos:

- ❖ "De cada 10 pobres que hay en nuestro país, 7 son indígena.

---

<sup>13</sup> D'Emilio, Ana Lucía. Compilación. UNESCO. Chile. 1989. Págs. 17-22.

- ❖ Los indígenas ganan un promedio de 625 quetzales mensuales, menos que el salario mínimo y casi la mitad del salario promedio de los que no son indígenas.
- ❖ En el 2000 los 138 municipios con menor presencia indígena recibieron el 87% de los fondos para servicios básicos, mientras los 193 municipios con alta presencia indígena recibieron el 13% restante.
- ❖ Mientras 8 de cada 10 personas no indígenas mayores de 15 años saben leer y escribir, sólo lo hacen 5 de cada 10 indígenas de las mismas edades.
- ❖ Las mujeres indígenas de las áreas rurales están en la peor situación, pues sólo leen y escriben 3 de cada 10 mujeres indígenas.
- ❖ Solo el 16% de los indígenas reciben atención en los hospitales nacionales y menos del 2% se benefician de la atención del IGSS.
- ❖ Nunca ha habido un presidente indígena, a la fecha los indígenas solamente han dirigido los ministerios de educación y cultura.
- ❖ Actualmente, de los 158 diputados sólo 16 son indígenas.”<sup>14</sup>

“Casi todas las familias fueron afectas por el conflicto armado Interno, hacia el principio de la guerra los más afectados fueron de Oriente, la Capital y la Costa Sur. A partir de 1978 la mayoría fueron indígenas. De las 42,275 personas torturadas, desaparecidas y muertas que registró la Comisión de Esclarecimiento Histórico, 35,508 eran indígenas.”<sup>15</sup>

## **1.14 SITUACIÓN DE LA MUJER INDÍGENA EN EL ASENTAMIENTO NUEVO AMANECER ZONA 21, GUATEMALA.**

### **1.14.1 Antecedente Históricos**

El Asentamiento Nuevo Amanecer fue fundado el 26 de Mayo de 1995, se realizó a través del Movimiento Nacional de Pobladores (MONAP), dirigido por la

---

<sup>14</sup> MINUGUA. Los Pueblos Indígenas de Guatemala. Folleto Impreso. Guatemala. 2001. Pág. 72

<sup>15</sup> Memorias del Silencio. Folleto Impreso. Guatemala. 1999. Pág. 854.

señora Leticia Guajaca, quien ese entonces laboraba para dicha institución. En esa oportunidad se otorgaron lotes a 2300 familias aproximadamente.

Es importante mencionar que el fenómeno natural de 1917 (terremoto de Santa Marta) marcó a la ciudad, no solo por la destrucción de los edificios sino por el surgimiento de los “campamentos”, que eran lugares provisionales donde permanecieron por años las familias carentes de vivienda.

Sin embargo la migración de los habitantes de este asentamiento se dio a raíz de la necesidad de obtener un trabajo mejor remunerado, dándose cuenta más tarde que la obtención de éste es difícil por el bajo nivel de educación con el que cuentan.

El Asentamiento “Nuevo Amanecer”, está ubicado en un área urbano marginal, en el kilómetro 12.5 de la ruta que conduce a Villa Nueva y San Miguel Petapa, al final de la avenida Petapa y Ciudad Real. Sus colindancias son, al Norte colinda con Colonia Bellos Horizontes y parte de Ciudad Real, al Sur colinda con Colonia Arenera y Prados de Villa Hermosa, al Este colinda con Colonia Nimajuyú y Bellos Horizontes y al Oeste colinda con la Avenida Petapa y Ciudad Real.

El Asentamiento tiene una extensión territorial de 24 manzanas, que hacen un total de 160,992m<sup>2</sup>. Sus vías de acceso son: Por la Avenida Petapa, se puede llegar en buses urbanos No. 51 de Villa Hermosa y Prados de Villa Hermosa, Villa Canales y San Miguel Petapa. También se puede ingresar por el lado de Nimajuyú, a través del transporte No. 201 y los que van a Cerro Gordo, Loma Blanca y Colonia Venezuela.

La topografía del asentamiento es totalmente pendiente y de terracería, lo que dificulta la locomoción, sobre todo en el invierno, provocando deslaves constantes, que deterioran las calles y callejones.

Dentro de su fauna se observan animales domésticos como gatos, pollos, gallinas y perros que son los principales contaminantes, puesto que se ve excremento por todas partes.

Su flora es muy escasa por razones de espacio físico, aunque si se observan algunas plantas ornamentales.

Se puede observar que en el Asentamiento Nuevo Amanecer aún se cuenta con muchas personas que no tienen un lugar propio donde vivir, por lo que se ven obligadas a alquilar pequeños cuartos informales, contruidos de cartón, nylon, madera, etc, con techo de lamina, observándose como consecuencia que existe un número elevado de familias que viven en hacinamiento y promiscuidad. El 10 % de las viviendas están construidas de block y terraza. Los servicios con los que cuentan son: Agua potable, racionada en algunos sectores, drenaje en la minoría de viviendas puesto que ha sido iniciativa de estas familias realizar un drenaje provisional, alumbrado público, domiciliario, teléfono domiciliario y celulares. En cuanto a salud, existe una farmacia con consultorio médico que atiende únicamente consulta externa puesto que no cuentan con el equipo médico necesario, por lo que se observa un deterioro en la misma, así mismo existe falta de educación en cuanto hábitos higiénicos, drenajes a flor de tierra, letrinas de pozos sin tapaderas, presencia de animales domésticos dentro de los cuartos o patios muy reducidos.

### **1.14.2 Aspectos Económicos**

La población del El Asentamiento Nuevo Amanecer se dedica al comercio, puesto que dentro del mismo se observan tiendas, carnicerías, panaderías, librerías, farmacias, peluquería, expendio de gas, agua salvavidas, licor, molinos de nixtamal, tortillería, algunas ventas en carreta de pollo y papas fritas. En los sectores 2 y 3 existe un pequeño mercado donde venden verduras, granos básicos, productos lácteos, carnes, ropa nueva y usada. En las entradas principales por el lado de Nimajuyú existen dos ventas de verduras, ubicadas en los ingresos de los sectores 3 y 4, algunas veces llegan comerciantes a vender verduras de casa en casa, actualmente se inauguró el mercado formal con locales para cada uno de los vendedores.

También existen personas que se dedican a la albañilería, operarios, pilotos y ayudantes de transportes urbanos, extraurbanos y taxistas. Otras familias, se dedican a enderezar y pintar vehículos a lo largo de la avenida Petapa que abarca dicho Asentamiento, reparación de aparatos eléctricos, fotógrafos, herreros, soldadores y lavadores de vehículos; hay mujeres que se dedican a lavar y planchar ropa ajena.

La participación de la comunidad en las actividades que buscan la satisfacción de las necesidades inmediatas, se realiza a través del comité de vecinos, pero por haber tenido una mala experiencia con el comité anterior, no se ve el apoyo de los vecinos.

### **1.14.3 Aspectos Sociales y Organizativos**

En un inicio se crearon varios comités por sector. Sin embargo, esto duró muy poco tiempo por la falta de asesoría. La presidenta del primer comité fue la señora Leticia Guajaca. Se siguieron haciendo elecciones en la que cada sector ha ido presentando su planilla, fue así como salió electa la señora Miriam Solís, quien después fue nombrada como alcaldesa. Para ello se nombró a 25 personas como regidoras, en apoyo de doña Miriam Solís, quienes eran representantes de los diferentes sectores.

Actualmente, hay comités de padres de familias en las dos escuelas que ahí funcionan y el comité que ha venido trabajando desde 3 años atrás, con representantes de los cuatro sectores, según acta No. 13 revalidada el 14 de Marzo del 2004. Es lamentable que el comité no cuente con el apoyo de la población por problemas que surgieron en tiempo atrás.

Las religiones que prevalecen son en un 80% católica y un 15% evangélica, el otro 5% pertenecen a otras religiones. Cuentan con una iglesia católica y una evangélica y no existe lugar para recreación de la población.

#### **1.14.4 Actividades que realizan las Mujeres Indígenas en el Asentamiento Nuevo Amanecer**

Existen diversas actividades que desarrollan las mujeres en el Asentamiento, mismas que van desde el trabajo productivo hasta el reproductivo (invisible para la sociedad por ser considerado extensión de sus funciones de esposa y madre, que presenta una base fuerte de apoyo al sistema económico), a las actividades productivas desarrolladas en el marco de la economía no formal como ventas callejeras y el trabajo productivo en la economía familiar agrícola.

Las mujeres se insertan además en las actividades desarrolladas en el marco de la economía no formal, como el comercio y los servicios.

La forma como se insertan en el trabajo las mujeres y las niñas, es uno de los indicadores que con mayor claridad reflejan la situación precaria de las mujeres y su limitado acceso al empleo remunerado.

Esta situación deriva de la división genérica del trabajo, los papeles sociales asignados a mujeres y hombres, relegándolas al ámbito doméstico, garantizando por esta vía su sujeción.

Las mujeres realizan actividades domésticas, como por ejemplo: cocinar, lavar, planchar, cuidado de los niños (as), ver cuestiones de salubridad; etc.

#### **1.14.5 Aspectos Culturales**

Se observa una transculturación que enfrentan las personas y familias del Asentamiento. El idioma que predomina es el Castellano, aunque también se habla el K'iche', Kaqchikel y Q'eqchí. Como parte de la vida cultural y religiosa de la población, se celebra cada año la fiesta en honor a su patrono San Isidro Labrador, el 26 de Mayo. Para ello se realiza una celebración litúrgica (misa), se queman bombas, cohетillos, etc. En ese día, se realizan bautizos matrimonios, primeras comuniones, se elaboran diversa comidas típicas, de acuerdo a las regiones de origen de las familias, se observa la presencia de personas de diversos grupos étnicos.

## CAPÍTULO 2

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de la muestra utilizada para la presente investigación, realizada a mujeres indígenas del Asentamiento “Nuevo Amanecer”.

Para determinar el tamaño de la muestra, se trabajó con la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{1 + \frac{(d)^2 (N-1)}{(Zc)^2}}$$

DONDE:

N = Población

1 = Constante

n = Tamaño de la muestra

(d) = Márgen de error, generalmente se trabaja con el 5% para tener un nivel de confianza del 95% por parte del investigador.

(N-1) = Tamaño de la población menos 1.

(Zc) = 1.96, Nivel de confianza de puntuación típica. Para este valor existe una tabla de valores estadísticos que le hace corresponder un valor o dato, dependiendo del grado de confiabilidad que requiere el investigador, generalmente es 1.96, ya que el grado de confiabilidad es del 95%.

(6) <sup>2</sup> = 25%; varianza de la población. Generalmente se toma el 50% (como población de varianza entre datos) puede oscilar entre 10% al 50%.

Definición de la muestra:

DATOS:

n = 50

N = 119

1 = Constante

(d) <sup>2</sup> = 5%

(6) <sup>2</sup> = 25%

$$N = \frac{119}{1 + (0.0025)(118)} = \frac{119}{1 + \frac{0.295}{(3.8416)(0.0625)}} = \frac{119}{1 + 0.2401}$$

$$N = \frac{119}{1 + 1.2286} = \frac{119}{2.2286} = 53 = 50.$$

$$N = 50.$$

119 -----100%

50 ----- X                      X = 42%.

## CUADRO 1

### ESTADO CIVIL

(Según opinión de las entrevistadas)

<b>Estado Civil</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>Casada</b>	20	40
<b>Soltera</b>	10	20
<b>Unida</b>	19	38
<b>Divorciada</b>	1	2
<b>Total</b>	50	100

En este cuadro la mayor frecuencia se encuentra en el rubro “Casada”. Se considera que su valor porcentual no es representativo estadísticamente, sin embargo al reagrupar el valor mayor con el valor correspondiente a la variable “Unida” se obtiene un 78% de la población.

Lo anterior evidencia que ésta es una de las causas que limitan su participación en las diferentes actividades debido al tiempo que dedica en su hogar.

## CUADRO 2

### ESCOLARIDAD (Según opinión de las entrevistadas)

GRADOS APROBADOS	No.	%
Primero Primaria	1	2
Segundo Primaria	4	8
Tercero Primaria	6	12
Cuarto Primaria	3	6
Quinto Primaria	3	6
Sexto Primaria	7	14
Ninguno	26	52
Total	50	100

En el presente cuadro se puede observar que la mayor frecuencia se localiza en el rubro "Ninguno".

Lo anterior demuestra que casi la mitad de la población sí tuvo acceso a la educación primaria.

### CUADRO 3

#### PROFESIÓN

(Según opinión de las entrevistadas)

Profesión u oficio	No.	%
Ama de casa	13	26
Comerciante	17	30
Trabajo doméstico	15	34
Venta de alimentos	5	10
Total	50	100

En este cuadro el mayor porcentaje corresponde al rubro “Comerciante”, aunque su valor porcentual no es representativo estadísticamente, pero al reagrupar la variable “Trabajo Doméstico” se obtiene un 64% de la población que labora, favoreciéndoles económicamente puesto que necesitan satisfacer sus necesidades básicas.

Por tal motivo es necesario que se sensibilice a la población de manera que se puedan organizar dentro de su comunidad, tomando en cuenta que las actividades predominantes implican un horario de más de 8 horas.

## CUADRO 4

### LABORAL

(Según opinión de las entrevistadas)

<b>En qué debe trabajar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>Fábrica</b>	8	16
<b>Comercio</b>	19	38
<b>Organizaciones comunitarias</b>	1	2
<b>En Casa Ajenas</b>	3	6
<b>Todas</b>	6	12
<b>Ninguna</b>	13	26
<b>Total</b>	50	100

En el presente cuadro el mayor porcentaje corresponde al rubro “Comercio”, aunque su valor porcentual no es representativo estadísticamente, sin embargo al reagrupar la variable “Fábrica” se obtiene un 54% de la población.

Lo anterior indica que las expectativas de trabajo de la mujer, aspiran básicamente a la ocupación independiente en el sector informal, trascendiendo el trabajo doméstico, habiendo además inquietud por incorporarse como obreras fabriles.

## CUADRO 5

### TOMA DE DECISIONES

(Según opinión de las entrevistadas)

<b>Considera usted que la mujer indígena deba tomar decisiones dentro de su hogar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	31	62
<b>NO</b>	19	38
<b>Total</b>	50	100

En el presente cuadro el mayor porcentaje se encuentra en el rubro "Sí".

Esto se considera positivo, puesto que refleja la participación de las mujeres dentro de su hogar.

## CUADRO 6

### DESICIÓN

(Según opinión de las entrevistadas)

¿En qué cree que deba decidir la mujer indígena?	No.	%
Cuantos hijos quiere tener	2	4
En qué quiere participar	6	12
Las dos opiniones que anteceden	16	32
Ninguna	4	8
Se pone de acuerdo con su esposo	11	22
Su esposo decide por usted	11	22
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el rubro “Las dos opiniones que anteceden”. Sin embargo su valor cuantitativo no representa a toda la población, pero al reagruparlas con la opinión “Se pone de acuerdo con su esposo” se obtiene un 54% de la población.

Lo anterior indica que sí existe toma de decisiones de algunas mujeres indígenas dentro de su hogar, tanto en forma total como en forma parcial, ya que se comparte con el esposo o conviviente.

## CUADRO 7

### MOTIVACIÓN

(Según opinión de las entrevistadas)

<b>Porque es necesaria la participación</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>Mejora la comunidad</b>	40	80
<b>Apoyar al comité</b>	2	4
<b>Mejor calidad de vida</b>	5	10
<b>No sabe</b>	3	6
<b>Total</b>	50	100

En el presente cuadro el mayor porcentaje corresponde a la variable “Mejorar la Comunidad”, lo cual se considera favorable para las acciones profesionales a implementarse con la población.

## CUADRO 8

### PARTICIPACIÓN COMUNAL (Según opinión de las entrevistadas)

<b>Ha participado usted alguna vez en su comunidad</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	16	32
<b>NO</b>	34	68
<b>Total</b>	50	100

En el presente cuadro la mayor frecuencia se localiza en el rubro "NO".

Lo anterior es considerado positivo, puesto que refleja en cierta manera que ha habido aproximadamente una tercera parte de población que si ha tenido participación con autoridades de la comunidad para beneficio de la misma.

## CUADRO 9

### ACTIVIDADES

(Según opinión de las entrevistadas)

<b>¿En qué ha participado?</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>Toma de decisiones en la limpieza de la comunidad</b>	1	2
<b>Sesiones apoyando al comité</b>	10	20
<b>Capacitaciones de pro-mejoramiento</b>	1	2
<b>Religiosas</b>	2	4
<b>Culturales</b>	2	4
<b>Nada</b>	34	68
<b>Total</b>	10	100

En este cuadro el mayor porcentaje corresponde al rubro “Nada” de participación. Lo anterior se considera un reto profesional ya que se debe propiciar la organización mediante el Trabajo Social de grupos.

## CUADRO 10

### CAPACITACIÓN

(Según motivación de las entrevistadas)

<b>Porqué es necesaria la capacitación</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Para ser orientados	26	52
Para poder solucionar los problemas	2	4
Para que el adelanto de la comunidad sea mejor	9	18
Porque hay personas que no han estudiado y lo necesitan	1	2
Para aprender y estar informados	12	24
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

En este cuadro el mayor porcentaje se localiza en el renglón “Para ser orientados”, por lo que se evidencia el interés de las mujeres por participar con el apoyo de profesionales, buscando el logro de su desarrollo y el de su comunidad.

## CUADRO 11

### EXPECTATIVAS

(Según opinión de las entrevistadas)

<b>Considera usted que puede participar en las actividades comunales</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	29	58
<b>NO</b>	21	42
<b>Total</b>	10	100

El cuadro que se presenta, muestra que la mayor frecuencia se localiza en el rubro “Si”, sin embargo más de dos quintas partes de la población se ubican en la variable “No”. Por lo anterior se considera una respuesta positiva para la realización del trabajo dentro de la comunidad, existiendo cierta limitante en un sector de la población.

## CUADRO 12

### FORMAS DE PARTICIPACIÓN (Según opinión de las entrevistadas)

¿De qué forma participaría?	No.	%
Apoyando en el mejoramiento de la comunidad	3	6
Apoyando al comité	13	26
Asistiendo a sesiones	8	16
Económicamente	2	4
El esposo es quien participa	6	12
No tiene tiempo	18	36
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

En éste cuadro la mayor frecuencia se ubica en el rubro “No tiene tiempo”.

Sin embargo se observa que la cuarta parte de la población está dispuesta a participar “Apoyando al comité, lo cual indica el interés por organizarse para mejorar su comunidad.

## CUADRO 13

### EXPECTATIVAS DE PARTICIPACIÓN INDÍGENA (Según opinión de las entrevistadas)

<b>En qué actividades sugiere usted que la mujer indígena deba participar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Educativas	6	12
<b>Religiosas</b>	12	24
<b>Comercio</b>	14	28
<b>Manuales</b>	1	2
<b>Todas</b>	9	18
<b>Ninguna</b>	8	16
<b>Total</b>	50	100

En este cuadro la mayor frecuencia se localiza en el rubro “Comercio”, aunque el valor porcentual no es representativo estadísticamente, pero al reagruparla con la variable “Religiosas”, se obtiene un 52% de la población.

Lo anterior evidencia que existen expectativas de participación y sobre todo un equilibrio en lo espiritual y lo material por parte de las mujeres indígenas entrevistadas.

## **CAPÍTULO 3**

# **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN LA ORGANIZACIÓN COMUNAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA MUJER INDÍGENA.**

### **3.1 Aspectos Generales**

Proyecto:	Organización Comunal para el Desarrollo Integral de la Mujer Indígena.
Área de Trabajo:	“Asentamiento Nuevo Amanecer”, zona 21, Ciudad.
Período:	2 años
Participantes:	Trabajadora Social, Integrantes del comité de vecinos y mujeres indígenas del lugar.
Días:	Sábado
Horario:	De 18:00 a 20:00 hrs.
Responsables:	Profesionales en Trabajo Social.

### **3.2 Justificación**

Con base al trabajo de campo presentado en el capítulo que antecede, se pudo conocer la situación real en que viven las mujeres indígenas dentro del “Asentamiento Nuevo Amanecer”, ya que debido al bajo nivel educativo y a la falta de tiempo con el que cuentan, su participación es limitada.

Por tal razón, se pretende sensibilizar, movilizar, promover y desarrollar una organización sólida con la mujer indígena del “Asentamiento Nuevo Amanecer”, a

efecto de trascender de acciones tradicionales, hacia acciones de mayor compromiso y beneficio para la mujer en su proceso de desarrollo integral.

Para el efecto, se requerirá de una constante capacitación con enfoque organizativo y de género a manera que la mujer se sensibilice y concientice respecto a la necesidad de organización y desarrollo integral, así como de la población en general.

Por el enfoque teórico-metodológico de la investigación realizada, es importante la intervención profesional del Trabajador (a) Social con la población indígena femenina, ya que en base a un proceso metodológico, se realizarán diferentes acciones que permitan la participación de la mujer en la organización comunal, con el objetivo de establecer posibles soluciones a los diferentes problemas que afectan a la mujer del “Asentamiento Nuevo Amanecer” y de esta manera, promover un cambio social y cultural.

### **3.3 Objetivos**

#### **3.3.1 Generales**

- ❖ Promover el desarrollo y fortalecimiento de la Organización Comunal, a fin de lograr la participación de la mujer indígena en el proceso de desarrollo integral.
- ❖ Desarrollar procesos de movilización y autogestión de la comunidad femenina a efecto de que participen en la solución de sus propios problemas y satisfacer sus diferentes necesidades.
- ❖ Lograr la sensibilización y concientización de la mujer indígena y de la población, para que participen en la organización comunitaria.

#### **3.3.2 Específicos**

- ❖ Promover el desarrollo de la organización comunal, para la participación de la mujer indígena.

- ❖ Promover el fortalecimiento organizativo del proceso de desarrollo integral de la mujer indígena.
- ❖ Desarrollar procesos de movilización y sensibilización con el sector femenino, para que participen en el desarrollo de la comunidad.
- ❖ Impulsar la autogestión de la mujer indígena, para la solución de sus propios problemas y canalizar satisfactores para sus necesidades.

### **3.4 Contenidos Básicos de Capacitación en la Organización Comunal para el Desarrollo Integral de la Mujer Indígena.**

- ❖ Condiciones de vida de la mujer guatemalteca.
- ❖ Realidad de la sociedad guatemalteca.
- ❖ ¿Qué es escolarización?
- ❖ Derechos de la mujer indígena
- ❖ Relaciones humanas
- ❖ Importancia de la participación dentro de la comunidad.
- ❖ La organización de grupo
- ❖ Rol de la Mujer
- ❖ Equidad de género
- ❖ Autoestima

### **3.5 Metodología**

Para el desarrollo del proyecto de organización comunal, se contará con la participación del comité del asentamiento, representantes de la municipalidad auxiliar, líderes de la comunidad y mujeres indígenas, para lo cual se realizarán actividades socioculturales, capacitación sobre Organización, con el propósito de sensibilización y concientización a efecto de promover la participación organizada de la mujer indígena.

Se realizarán reuniones y talleres, utilizando material de educación popular que permitan abordar el contenido de capacitación sobre Organización Comunitaria y a su vez, contenido de información sobre la importancia del trabajo integrado en beneficio para la comunidad.

Para la operativización de la metodología de trabajo, se especifican las siguientes etapas:

1. Investigación
2. Diagnóstico
3. Formación del grupo
  - 3.1 Primera reunión
  - 3.2 Reuniones sucesivas
    - 3.2.1 Ejecutar acciones inmediatas
    - 3.2.2 Observar liderazgo grupal
    - 3.2.3 Detectar intereses
    - 3.2.4 Detectar necesidades
    - 3.2.5 Detectar atmósfera grupal
    - 3.2.6 Detectar líderes negativos
    - 3.2.7 Impartir capacitación básica
      - 3.2.7.1 ¿Qué es un grupo?
      - 3.2.7.2 Ventajas de la vida en grupos
      - 3.2.7.3 Estructuras organizativas
      - 3.2.7.4 Derechos y obligaciones de los miembros directivos
      - 3.2.7.5 ¿Qué es un líder?
      - 3.2.7.6 Tipos de líderes
      - 3.2.7.7 Roles
      - 3.2.7.8 Normas parlamentarias
      - 3.2.7.9 Registros grupales
        - 3.2.7.9.1 Solicitudes
        - 3.2.7.9.2 Actas

- 3.2.7.9.3 Agendas
- 3.2.7.9.4 Libro de caja
- 3.2.7.10 Problemas de las organizaciones
- 4. Organización del plan de desarrollo integral para la mujer indígena
- 5. Evaluación del proyecto e informe general del trabajo.

## **3.6 Recursos**

### **3.6.1 Humanos**

Autoridades municipales, integrantes del comité de vecinos, mujeres indígenas, Trabajador (a) Social.

### **3.6.2 Materiales**

- Útiles y materiales de oficina (papel bond, lapiceros, lápices, marcadores, papelógrafos, maskin-tape, folders.)

### **3.6.3 Institucionales**

- Asentamiento Nuevo Amanecer
- Parroquia San Miguel Febres Cordero
- Iglesia Católica del asentamiento
- Municipalidad auxiliar

### **3.6.4 Financieros**

- Las diferentes actividades que conlleva el Proyecto de Organización Comunal, serán gestionadas para su financiamiento, en instituciones gubernamentales y no gubernamentales de conformidad con lo requerido en el siguiente presupuesto:

### 3.7 Presupuesto

Papelería y útiles de oficina	Q. 4,000.00
Actividades de capacitación	5,500.00
Actividades socio-culturales	2,500.00
Honorarios y transporte de Trabajador (a)	
Social (anual)	45,000.00
Imprevistos	5,700.00
	<hr/>
	Q 62,700.00

### 3.8 Calendarización de Actividades

#### AÑO 2006

<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ag.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Investigación	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Planificación	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Promoción	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Organización de base	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Capacitación	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Ejecución	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Evaluación							XX	XX	XX	XX	XX	XX

#### AÑO 2007

<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ag.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Investigación												
Planificación												
Promoción	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Organización de base	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Capacitación	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Ejecución	XX	XX	XX	XX	XX	XX						
Organización de la comunidad							XX	XX	XX	XX	XX	XX
Evaluación							XX	XX	XX	XX	XX	XX

### **3.9 Evaluación**

La evaluación de las diferentes actividades, se efectuará a través de una evaluación sistemática con integrantes del Comité de vecinos y cada grupo de trabajo que se organice después de cada actividad, posteriormente se realizará una evaluación final por escrito con una ponderación del 100%.

## **CONCLUSIONES**

- 1. El bajo nivel educativo de las mujeres indígenas del “Asentamiento Nuevo Amanecer zona 21”, es una de las causas que limitan su participación en los proyectos de desarrollo comunal.**
- 2. El hecho de que la mayoría de las mujeres indígenas son casadas y unidas, obstaculiza su participación dentro de su comunidad, debido al tiempo que dedican a sus hijos (as) y tareas del hogar.**
- 3. Las condiciones de vida de las mujeres del Asentamiento Nuevo Amanecer son precarias, por lo que se ven en la obligación de trabajar y realizar el triple papel de mujer madre, esposa y ama de casa y en algunos casos trabajadoras, limitando su participación por la falta de tiempo.**
- 4. Las mujeres Indígenas del Asentamiento Nuevo Amanecer están conscientes que sin participación no se podrá mejorar su calidad de vida.**
- 5. Las mujeres Indígenas del Asentamiento consideran que pueden participar en actividades educativas ya que esto les beneficiaría no solo a ellas sino a su comunidad.**
- 6. Por sus condiciones de vida, la mujer se encuentra sometida a las disposiciones del hombre, esto como resultado de la ideología implantada dentro del hogar, situación que no le permite desarrollarse, tanto como mujer, como dentro de la comunidad.**

## **RECOMENDACIONES**

- 1. Promover entre las mujeres del Asentamiento Nuevo Amanecer, la importancia de la educación formal, de manera que puedan completar su nivel educativo primario.**
- 2. Que a la mujer indígena se le brinde capacitación sobre derechos humanos y derechos y obligaciones civiles.**
- 3. Promover en la mujer indígena del Asentamiento Nuevo Amanecer, su participación en las diferentes organizaciones comunales, para superar las limitantes de género y cultura.**
- 4. Que el profesional en Trabajo Social, se involucre en el trabajo con mujeres de las comunidades urbano-marginales, dándoles asesoría y orientación acerca de la importancia de participación y capacitación.**
- 5. Es necesario sensibilizar y concienciar a las mujeres indígenas del Asentamiento Nuevo Amanecer, sobre la importancia de ser capacitadas respecto a su participación dentro de la comunidad.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1. Acuerdos Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Folleto. Guatemala 1995. 268 Pág.**
- 2. Ander Egg, Ezequiel y Aguilar Ibáñez, María José. Diccionario de Trabajo Social. Editorial Lumen. Argentina. 1995 251 Pág.**
- 3. Ander-Egg, Ezequiel “Diccionario de Trabajo Social”, 10a. Edición, Ed. Ateneo. México. 1988. 238 Pág.**
- 4. Baquero, Benedico. Organización Comunitaria para su Desarrollo. Siglo Veintiuno Editores. Bogotá. 1977. 487 Pág.**
- 5. Barfiel, Thomas. Diccionario de Antropología. 2000. México. 652 Pág.**
- 6. Calderón Pérez, Felipe de Jesus. Consideraciones Generales sobre Capacitación de Grupos. Cuadernos Didácticos. Imprenta Castillo. Guatemala. 1985.**
- 7. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Compilación. 2ª. Reimpresión Colombia. Glosario de Término Sobre Género. 52 Pág.**
- 8. Contreras de Welhelm, Yolanda. Trabajo Social de Grupos. Pax, México. 1979. 366 Pág.**
- 9. Convergencia Cívico Política de la Mujer. Mujer y Participación Política. Guatemala. 2004. Folleto impreso. 46 Pág.**
- 10. D’Emilio, Ana Lucía. Compilación. UNESCO. Chile. 1989. 170 Pág.**

11. **El rostro indígena de la pobreza. FLACSO. Guatemala. 2003. 87 Pág.**
12. **Florián, Elizabeth, Metodología y Técnicas de Investigación  
Compilación, Colección: Cuadernos Informativos No. 18, Departamento  
de Investigación y Tesis –IETS-, Escuela de Trabajo Social, USAC,  
Guatemala, 1998.**
13. **Guatemala, La Fuerza Incluyente del Desarrollo Humano. Informe de  
Desarrollo Humano 2000. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala  
2000. 25 Pág.**
14. **Heiz Hillmann, Karl. Diccionario enciclopédico de Sociología. Editorial  
Herder. Venezuela 1994. 1033 Pág.**
15. **Informe de Desarrollo Humano. PNUD. Guatemala. 2003. 48 Pág.**
16. **Instituto Nacional de Estadística 2000, 2002; 2000-2003; Los Pueblos  
Indígenas de Guatemala. 256 Pág.**
17. **Lamo de Espinoza, Emilio. Diccionario de Sociología, Ciencia Sociales  
Edit. España. España. 1998. 1090 Pág.**
18. **López Batzín, Marta Juana. “Participación Política de la Mujer Maya e  
Incidencia en las Política Públicas” Guatemala 2001. S/Editorial. 91 Pág.**
19. **Los Pueblos Indígenas de Guatemala. MINUGAUA. Folleto impreso.  
Guatemala. 2001. 72 Pág.**
20. **Memorias del silencio. Folleto Impreso . Guatemala 1999. 854 Pág.**

- 21. Moreno, Ana Lucía. Glosario de términos sobre Género. Unidad Regional de Asistencia Técnica. México. 1994. 20 Pág.**
- 22. Noriega Castillo, Carlos F. “Documentos de Aportes Para el Trabajo de Tesis, Metodología de la Investigación de la Escuela de Trabajo Social”, Folleto Guatemala USAC, 2002. 32 Pág.**
- 23. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, PNUD, “Desarrollo Humano y Pacto Fiscal”, Guatemala 2002. 147 Pág.**
- 24. Sánchez López, Berta, Tesis de Licenciatura en Trabajo Social “Participación e incorporación de la mujer guatemalteca en la vida política del país; análisis desde la perspectiva del trabajo social”. Guatemala USAC 1996. 69 Pág.**
- 25. PNUD. Desarrollo Humano y Pacto Fiscal. Guatemala. EDISUR. 2002. 248 Pág.**

# **ANEXOS**



### 3. ORGANIZACIÓN:

3.1 ¿Ha participado usted alguna vez en su comunidad?

3.1.1 Sí

3.1.2 NO

En caso afirmativo

3.1.1.1

¿En qué?

\_\_\_\_\_.

3.2 ¿Considera usted que la comunidad sigue igual que cuando vino?

3.2.1 SI

3.2.2 NO

En caso negativo

3.2.2.1 Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3.3 ¿Considera necesaria la participación de la población dentro de su comunidad?

3.3.1 Sí

3.3.2 NO

3.3.3 ¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3.4 ¿Considera necesaria la capacitación en su comunidad?

3.4.1 Sí

3.4.2 NO

3.4.3 ¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3.5 ¿Considera usted que puede participar en las actividades comunales?

3.5.1 SI

3.5.2 NO

En caso afirmativo

3.5.1.1

¿De qué forma

participaría

usted

en

su

comunidad?

\_\_\_\_\_.

En caso negativo

3.5.2.1

Especifique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3.6 ¿En qué actividades sugiere usted que la mujer indígena deba participar?

3.6.1 Educación

3.6.2 Recreativas

3.6.3 Manuales

3.6.4 Religiosas

3.6.5 Culturales

3.6.6 Comercio

3.6.7 Todas

3.6.8 Ninguna

3.6.9 Otras

3.6.9.1 Especifique \_\_\_\_\_

---

3.7 ¿Considera usted que la mujer indígena deba tomar decisiones dentro de su hogar?

3.7.1 SI

3.7.2 NO

En caso afirmativo

3.7.1.1 Decidir cuántos hijos quiere tener

3.7.1.2 Decidir en qué quiere participar

3.7.1.3 Ambas respuestas

3.7.1.4 Consulta con alguien más

3.7.1.5 Su esposo decide por usted

3.7.1.6 Los dos deciden

3.7.1.7 Ninguna

3.7.1.8 Otros

3.7.1.8.1.1.1.1 Especifique \_\_\_\_\_

---

4.OBSERVACIONES:

---

---

---

