

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**“ FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LAS SEXO-SERVIDORAS
Y EL ROL DEL TRABAJO SOCIAL “**
(CASO ESPECÍFICO: LÍNEA DEL FERROCARRIL ZONA 1, CIUDAD DE
GUATEMALA)

TESIS

Presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por

ERICKA ANABELLA CERÍN VÁSQUEZ

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, enero de 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR
SECRETARIO

Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso
Dr. Carlos Enrique Mazariegos Morales

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECTORA
SECRETARIA

Licda. Mirna Aracely Bojórquez
Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

LICENCIADA
LICENCIADA
LICENCIADO

Miriam Maldonado Batres
Rosaura Gramajo de Arévalo
Rudy Ramírez Díaz

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

LICENCIADO

Rómulo Teodoro Rojas Ajquí

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTE
ESTUDIANTE

Gladys Elizabeth Moreno Girón
Mauricio Burrión González

TRIBUNAL EXAMINADOR

DIRECTORA
SECRETARIA
COORDINADORA IIETS
TUTOR – REVISOR
COORDINADORA AREA DE
FORMACIÓN PROFESIONAL
ESPECÍFICA

Licda. Mirna Aracely Bojórquez
Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Licda. Carmen Galicia
Lic. Florencio León
Mtra. Ada Priscila del Cid

“Los autores serán los responsables de las opiniones y criterios expresados en sus obras”.

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ACTO QUE DEDICO A

DIOS

Por ser la luz divina que ilumina mi camino, llenando de bendiciones mi vida y fortaleciendo mi espíritu

MIS PADRES

Eleuteria Vásquez Montes de Oca

Quién a través de sus sabios consejos me brinda el apoyo oportuno en cada situación que se presenta, gracias por creer y confiar siempre en mí, porque con ejemplos me ha enseñado la practica de los valores humanos, perseverando siempre para alcanzar las metas trazadas y esquivando todos aquellos obstáculos que impiden seguir siempre adelante, este triunfo se lo dedico con inmensa gratitud

Porfirio Cerín (Q.E.P.D.)

Gratitud eterna por los momentos compartidos

MIS HERMANAS Y HERMANO

Romelia, Vilma, Guisela, Estela, Ana Maria

Con cariño sincero, agradeciendo el apoyo y confianza que me han brindado, éste momento especial lo comparto con ustedes mostrándoles con ello que todo en la vida se puede lograr si vemos siempre hacia adelante

Victor Hugo (Q.E.P.D.)

Por los momentos especiales que compartimos y los buenos recuerdos que guardo en mi mente, los cuales seguirán por siempre como parte de mi vida

MIS SOBRINAS Y SOBRINOS

Victor Manuel, Ana Julia, Marielos, Hugo, José Antonio, Pablito, Axel, Mario, Carlos y Héctor

Por ser tan especiales, porque la presencia de ustedes en mi vida la ha iluminado, llenándola de momentos inolvidables, gracias por su ternura

MI FAMILIA EN GENERAL

En especial a mis tíos/as Miguel Chinchilla (Q.E.P.D.), Juan, Alberto, Josefa

Con cariño y aprecio sincero

MIS AMIGAS

Wendy, Marina, Virginia, Agripina, Ofelia, Zully, Stacey, Hilda, Avelyn, Marielos, Caty, Julia, Waleska, Paty, Lily, Elida, Ericka, Norma, Maria, Ludia, Luisa Victoria y a todas las compañeras en general

Gracias por los buenos momentos que compartimos en la Universidad

**CON ESPECIAL
CARIÑO Y AFECTO A**

Floralma López, Maribel Rivera, Karina Ordóñez, Patricia Martínez

Por el apoyo incondicional que en todo momento me han brindado y por la amistad que me han ofrecido durante años, porque están siempre disponibles cuando lo he necesitado y por brindarme esas palabras de aliento en el momento oportuno, demostrándome con ello que la amistad es el tesoro más preciado del ser humano

EN ESPECIAL A

Las señoras sexo-servidoras que se ejercen en la línea del ferrocarril, quienes me permitieron realizar la presente investigación

A USTED

Que el día de hoy se hizo presente, gracias y que Dios le bendiga

MI AGRADECIMIENTO SINCERO A

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Por albergar dentro de su seno la formación de profesionales en el área humanística y por facilitar los conocimientos necesarios que permiten el abordaje de la problemática social

PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO DE LA ESCUELA

Quienes de una u otra manera contribuyeron en mí formación académica

MI MADRINA Y PADRINO DE GRADUACIÓN

Licda. Carmen Mejía

Lic. Florencio León

Con especial afecto, porque con sus cualidades especiales me han orientado y apoyado en el proceso de formación

MI ASESOR DE TÉSIS

Gracias por la paciencia y el apoyo brindado durante el proceso de tutoría y por demostrar siempre disponibilidad y buena voluntad en todo momento

A LOS DOCENTES

Licda. Elisa Reyes, Licda. Ana Maria García, Licda. Carmen Mejía, Licda. Marcia Galindo, Licda. Mirna Valle, Licda. Olga corona, Licda. Marta Gloria Rivera, Licda. Rosaura Gramajo, Licda. Myrna Bojorquez, Licda. Verónica Sagastume, Lic. Julio César Díaz, Lic. Fisdí Flores, Lic. Godínez, Ing. Pablo Hernández, Lic. Edwin Velásquez y todos los docentes que impartieron los diferentes cursos.

Por los conocimientos compartidos durante el proceso de formación y por transmitir sus experiencias muy sabiamente

A HOGAR ROMERITOS

Especialmente a Elisa, Jaime, Flory y Dinora
y los niños y niñas que asisten al hogar

Gracias por ser especiales y permitirme llevar a la práctica los conocimientos teóricos obtenidos, por el aprecio y apoyo que siempre me han brindado

A LA ASOCIACIÓN DEL NIÑO POR EL NIÑO Y AL COLEGIO ANINI MONTEBELLO

Especialmente a la Sra. Evangelina Domínguez, Sandra Pensabene, Licda. Patricia de Mena y al personal administrativo y de servicio, así mismo, a los niños y niñas que se albergan dentro del hogar

Gracias por el apoyo que me brindaron durante el desarrollo de mi Ejercicio Profesional Supervisado

A LOS HABITANTES DE LAS COMUNIDADES

Granjas Montebello I, II, III, La Ceiba, Caserío Concepción Rabanales, especialmente a los distintos grupos formados, personas que muestran interés por el desarrollo comunitario.

INDICE GENERAL

Introducción

| | Páginas |
|--|----------------|
| Capítulo 1: | |
| Aspectos teóricos de la prostitución | 1 |
| 1.1 Aspectos Conceptuales | 2 |
| 1.2 Antecedentes de la Prostitución | 4 |
| 1.3 Clasificación de la Prostitución | 6 |
| Capítulo 2: | |
| Factores económicos que influyen en la prostitución | 9 |
| 2.1 Situación Económica en Guatemala | 10 |
| 2.2 Desempleo | 11 |
| 2.3 Comercio Informal | 12 |
| 2.4 Discriminación Económica y Laboral de la Mujer | 13 |
| 2.5 Limitación al Acceso de Oportunidades para la Mujer | 14 |
| Factores sociales que influyen en la prostitución | |
| 2.6 Educación | 14 |
| 2.7 Salud | 15 |
| 2.8 Vivienda | 16 |
| 2.9 Violencia intrafamiliar | 17 |
| 2.10 Desintegración Familiar | 17 |
| Capítulo 3: | |
| Prostitución en la línea del ferrocarril. Características socioeconómicas | |
| Presentación, análisis e interpretación de datos | 19 |
| Cuadro No. 1. Edad de la población | 20 |
| Cuadro No. 2. Procedencia de la entrevistadas | 21 |
| Cuadro No. 3. Grado de escolaridad | 22 |
| Cuadro No. 4. Religión que practican | 23 |
| Cuadro No. 5. Razones que las indujeron a iniciarse en la prostitución | 24 |
| Cuadro No. 6. Edad en que se separaron de su familia | 26 |
| Cuadro No. 7. Edad en que tuvo su primer relación sexual | 27 |
| Cuadro No. 8. Edad en que tuvo su primer hijo | 27 |

| | |
|---|----|
| Cuadro No. 9. Edad en que se iniciaron en la prostitución | 29 |
| Cuadro No. 10. Jornada de trabajo | 30 |
| Cuadro No. 11. Ingresos que perciben diariamente | 31 |
| Cuadro No. 12. Egresos | 32 |

Capítulo 4:

| | |
|---|----|
| Intervención del Trabajo Social, en la situación socioeconómica presentada por las mujeres sexo-servidoras, del sector de la línea del ferrocarril | 33 |
|---|----|

4.1 Apoyo en los distintos niveles de acción del Trabajo Social

| | |
|------------------------|----|
| 4.1.1 Nivel Individual | 35 |
| 4.1.2 Nivel Grupal | 37 |

4.2 Promoción Social

| | |
|----------------------------|----|
| 4.2.1 Nivel Socioeducativo | 41 |
|----------------------------|----|

4.3 Otras intervenciones del Trabajo Social

| | |
|--------------|----|
| Conclusiones | 43 |
|--------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Recomendaciones | 46 |
|-----------------|----|

| | |
|--------------|----|
| Bibliografía | 48 |
|--------------|----|

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el tema: “FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LAS SEXO-SERVIDORAS”, refleja el nivel social y económico, en que se desarrollan las mujeres que ejercen la prostitución en la línea del ferrocarril zona 1, ciudad de Guatemala. Es necesario resaltar que en su mayoría provienen de familias radicadas en sectores marginales como; barrios, colonias, municipios, departamentos, así como de países centroamericanos, Honduras y Nicaragua, resaltando la presencia de mujeres salvadoreñas, que por la misma situación económica de sus países, decidieron emigrar hacia Guatemala, en busca de mejores condiciones de vida, así también, fueron influyentes otras causas, especialmente el tráfico ilegal de mujeres, por medio de intermediarios o proxenetas.

Una de las razones principales que indujo hacia el desarrollo de la presente investigación, es que no existen estudios que den a conocer la problemática socio-económica de las sexo-servidoras que se ejercen específicamente en la línea férrea y que inciden en que éstas mujeres se vean obligadas a desempeñarse en este oficio, la repercusión que la misma tiene dentro del núcleo familiar y en la sociedad en general, dañando su integridad física y psíquica, haciéndolas vulnerables ante cualquier situación que se les presenta.

La situación económica que presenta el país, los altos índices de pobreza y pobreza extrema, inducen a algunos(as) miembros(as) de la familia, al desarrollo de actividades marginales y de alto riesgo, aunque, es necesario resaltar, que la pobreza no es el único factor causal, a ello se une la descomposición social que impera en el país y que a diario deja secuelas graves en el interior de las familias y de la sociedad en general.

En ésta investigación se utilizaron los métodos inductivo-deductivo, partiendo del problema de la prostitución y analizando las repercusiones que ésta tiene en la población de sexo-servidoras y al interior de cada familia, destacando que es una población marginada y excluida, la cual es estigmatizada por la misma sociedad. Se describe también por medio de datos cuali-cuantitativos, el trabajo de campo realizado, se presenta por medio de cuadros estadísticos, relacionando los factores sociales y económicos que caracterizan a éste sector.

Durante el proceso de la investigación se hizo necesaria la utilización de distintos instrumentos, los cuales permitieron obtener la información necesaria, siendo estos: cuaderno de campo, guía de entrevista, guía de observación, material de apoyo con relación al tema, material bibliográfico de Trabajo Social y diseño de investigación. Entre las técnicas empleadas se destacan: técnica de observación, técnica de entrevista y visita domiciliaria.

Las hipótesis planteadas tentativamente al inicio de la investigación fueron comprobadas, ya que las mismas afirmaban que la situación socioeconómica del país incidía en el fomento de la prostitución y que la pobreza no era únicamente el factor causal, a ello se unía el deterioro social prevaeciente, a la vez, la marginación y exclusión que sufre esta población por parte de la sociedad y por último se hacía mención del deficiente grado de escolaridad que tienen las mujeres pertenecientes a éste sector social, el cual es un factor determinante que influye en que no puedan optar por un trabajo digno. Lo anterior fue comprobado mediante el estudio de campo realizado, con los datos obtenidos se comprobó que éstas afirmaciones eran ciertas, confirmando lo planteado al inicio del presente estudio.

Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad, los cuales iban encaminados a investigar las distintas causas que influyen en ésta población hacia el desempeño de la prostitución, y a la vez la situación socio-económica en que se encuentran las mujeres sexo-servidoras.

El diseño de investigación como la base esencial, permitió guiar todo el proceso investigativo, dando las pautas necesarias para el desarrollo de la investigación y dando los lineamientos a seguir en su ejecución.

El contenido capitular , está conformado de la siguiente manera:

Capítulo 1: Marco Teórico. Aspectos conceptuales. En este capítulo se hace referencia a los distintos aspectos conceptuales relacionados con el tema, así, en los antecedentes de la prostitución, se hace alusión a la situación en que actualmente se encuentra éste problema. Clasificación de la Prostitución: en ésta ubica la actividad que realiza este sector de mujeres como una forma de sobrevivencia y se clasifica de acuerdo al sector social al que pertenecen.

Capítulo 2: Factores socioeconómicos que influyen en la prostitución. Estos se refieren a la situación que genera el fomento de la prostitución a nivel social y económico, haciendo mención de diversos aspectos situacionales en que se encuentra Guatemala en la actualidad.

Capítulo 3: Presentación de Resultados. Los resultados se obtuvieron de la investigación realizada, presentando cuadros estadísticos con su correspondiente análisis e interpretación, los cuales, reflejan la situación en que se encuentran las sexo-servidoras en la actualidad y los factores que han influido para que ellas opten por ejercerse en ésta actividad.

Capítulo 4: Propuesta Metodológica del Trabajo Social. Da a conocer la intervención ante la problemática presentada, de acuerdo al quehacer profesional del Trabajo Social, presentando algunas propuestas según el nivel de acción profesional, las cuales se pueden aplicar para mermar de alguna manera el problema de la prostitución, con la intención de que esta población no continúe siendo objeto de exclusión y marginación social.

Posteriormente, se presentan las conclusiones y recomendaciones a las cuales se arribaron después de haber desarrollado el proceso investigativo. Finalmente la bibliografía consultada, que permitió conocer y obtener datos con relación al tema.

CAPÍTULO 1

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA PROSTITUCIÓN

1.1 ASPECTOS CONCEPTUALES

La EDUCACIÓN se vincula a la sociedad en función de su cobertura y calidad, a la vez se relaciona con la prostitución al promover su rehabilitación, la cual entendemos como:

“... un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por medio del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas”¹.

Por tal motivo, al estudiar, la situación de las sexo-servidoras, resulta que es tradicionalmente, exclusiva de la mujer, aunque a veces se le asigna también a las personas homosexuales, pero, para efectos de esta investigación, la MUJER la definimos como:

“En general, mitad femenina de la humanidad, concretamente, ser humano adulto del sexo femenino”².

Dentro de este contexto, las mujeres sexo-servidoras se ejercen como una forma de obtener ingresos económicos, obteniendo de esta forma el sustento para su familia; para efecto de esta investigación se entiende como EMPLEO:

“Término usual para designar el puesto de trabajo en cuanto, a diferencia de la concepción tradicional de “profesión” (trabajo como tarea de la vida), se acepta sin una identificación profunda, sobre todo como una forma de obtener dinero (planteamiento instrumental del trabajo) y del que se puede cambiar con relativa frecuencia”³.

La generación de empleo, mejora las condiciones de vida de la población, sin embargo, en países subdesarrollados existe un desequilibrio económico que provoca que un porcentaje

¹ Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Editorial Porrúa, S.A. México, D.F. Pág. 207. S/año

² Pratt Fairchild, Henry. Diccionario de Sociología. Fondo de Cultura Económica. México. Pág. 194. S/año

³ Hillmann, Karl-Heinz. Diccionario Enciclopédico de Sociología. Editorial Herder. 1994. Pág. 275. S/país

significativo de las personas que forman parte de la PEA, no tengan acceso a un empleo, existiendo así el llamado,

“DESEMPLEO: Desocupación. Separación involuntaria o forzosa de un trabajo remunerado por parte de un miembro de la clase trabajadora normal, durante el tiempo de trabajo normal, con salarios normales y en condiciones de trabajo normales”⁴.

La pobreza es palpable en muchos países, principalmente en aquellos subdesarrollados, esta población no accesa a condiciones económicamente favorables que les permita tener una vida digna. Para mayor claridad se define la POBREZA como:

“Situación en que se encuentra él que es relativamente pobre; más concretamente situación en que el nivel de vida de una persona, familia determinada o de un grupo dado, se encuentra por debajo del tipo de vida de la comunidad que se tome como base de referencia; falta de bienes y servicios que es bastante grave para producir la miseria cuando no son suministradas por medios distintos de las fuentes de ingreso que se consideran normales en la cultura de que se trate”⁵.

Existe un determinado número de población que no cuenta con lo mínimo para su subsistencia, evidenciándose esta situación principalmente en áreas urbano-marginales y algunas áreas rurales. Para comprender con mayor claridad es necesario definir los términos de:

“POBREZA EXTREMA, volumen de ingresos por debajo del nivel necesario para comprar una canasta alimentaria básica que llene las necesidades biológicas mínimas”⁶.

Un país que no ofrece condiciones favorables de vida a sus habitantes, provoca la división de la sociedad en estratos sociales, marginando y excluyendo a aquellos que no poseen los

⁴ OP. CIT. Pratt Fairchild, Henry. Pág. 210

⁵ OP. CIT. Pratt Fairchild, Henry. Pág. 224

⁶ Principales Manifestaciones de la Problemática Socioeconómica del País. USAC. Facultad de Ciencias Económicas. Guatemala. 1998

medios económicos necesarios para subsistir, sumándole a dicha situación la diferencia que hace la sociedad al género femenino catalogándolo como el sexo débil, comparado con el género masculino, y la disposición en la cual deben estar ciertas mujeres para que el hombre pueda satisfacer sus instintos sexuales, predispone a algunas mujeres a la PROSTITUCIÓN, entendiéndola ésta como:

“Venta de servicios sexuales, generalmente por parte de mujeres, aunque raros, también se dan casos de prostitución varonil. Los servicios prestados por las prostitutas son diversos y fluctúan desde el coito normal hasta perversiones muy particulares. De ordinario, la prostitución es una transacción entre desconocidos y, en este sentido, constituye una promiscuidad comercializada o tráfico de vicio”⁷.

Dentro de una sociedad, existen personas que buscan el mecanismo que les favorezca económicamente, aunque esto implique involucrar a las mujeres de cualquier edad hacia una actividad no aceptada socialmente; pero a quienes administran el negocio les resulta enriquecedor, de esta forma es como se origina el:

“PROXENETISMO: Delito contra las buenas costumbres consistente en el fomento de la prostitución, mediante la administración, regencia o sostenimiento de un burdel donde se ejerce o por cualesquiera otros actos de favorecimiento (tercería) de la prostitución ajena”⁸.

1.2 ANTECEDENTES DE LA PROSTITUCIÓN

El fenómeno de la prostitución tiene su origen desde la antigüedad, la cual ha ido variando y clasificándose de distintas formas, actualmente, el número de mujeres incluyendo niñas, ha aumentado, sin que exista intervención de autoridades e instituciones que concentren sus esfuerzos hacia el bloqueo de esta actividad.

En Guatemala no hay información estadística que permita cuantificar la magnitud y extensión del fenómeno de la prostitución, las instituciones gubernamentales y no gubernamentales

⁷ OP. CIT. Pratt Fairchild, Henry. Pág. 23

⁸ OP. CIT. Pratt Fairchild, Henry. Pág. 239

existentes no incluyen en sus reportes estos datos, lo cual se atribuye a la carencia de intervención e importancia de la cual esta población es objeto.

El conocimiento actual sobre las condiciones en que se desenvuelve la prostitución es muy limitado, se sabe donde se encuentran, pero la invisibilidad de su acción impide conocer cuántas son, se sabe que la mayoría pertenece a los sectores más empobrecidos de la sociedad, que por una u otra circunstancia se han visto obligadas a ejercer este oficio.

Aunque se puede afirmar que la prostitución no es un fenómeno propio de los sectores marginales y que se encuentra presente en todos los sectores sociales, en nuestros días, existen distintos lugares en donde las mujeres se ejercen, desde la terminal de buses, la línea férrea hasta las barras shows, nights clubs y casas cerradas ubicadas en áreas de un estrato social más alto, en donde los clientes se caracterizan por ocupar cargos públicos, son propietarios de empresas o algo similar.

La situación ha variado, las mujeres sexo-servidoras son obligadas a realizarse un control de salud, a donde deben asistir en cada cita médica a su chequeo para someterse a los exámenes ginecológicos periódicos, con la frecuencia que determine la dependencia que ejerza su control, según el reglamento de la prostitución y con referencia al acuerdo gubernativo 342-86, Reglamento Para el Control de las Enfermedades de Transmisión Sexual, específicamente el artículo 18, donde quedan sujetas a las disposiciones específicas de este reglamento, todas las mujeres que hagan del comercio sexual su medio de vida.

Antiguamente las esclavas eran vendidas al mejor postor, quién las utilizaba entre otras cosas para satisfacerse sexualmente, hoy son las “proxenetas” y “chulos”, quienes son las personas que organizan la comercialización del cuerpo de mujeres, en busca de su propio beneficio económico, consideran el negocio rentable, los usuarios, que conforman la demanda del servicio y consuman la explotación sexual.

Los medios de comunicación también participan en esta red, los diarios nacionales de mayor circulación prestan su servicio para anunciar los cuerpos de las mujeres, la publicidad de las

casas de masaje, en conjunto, ya sea poniendo a disposición los servicios necesarios para que se lleve a cabo la acción prostituyente, induciendo a las mujeres para el ejercicio de la prostitución o haciendo publicidad, todos ellos se benefician económicamente del comercio sexual de las mujeres.

1.3 CLASIFICACIÓN DE LA PROSTITUCIÓN

La “Prostitución” considerada como, “el comercio sexual, a cambio de dinero u otro bien de consumo”, se clasifica, de acuerdo a la forma de servicio prestado, ésta ha variado a través de los tiempos, ya que en cada época se observan formas diferentes de prostitución, siendo algunas:

“PROSTITUTA PÚBLICA: Tráfico carnal de las mujeres, trata de blancas en beneficio de terceros, reglamentado o tolerado por los gobiernos locales, además del escándalo público constituye manifestaciones denigrantes para el estudiantado”⁹.

“PROSTITUTA PRIVADA: La realizan las mujeres de mayor edad, sujetándose a reglamentos o inspección sanitaria. Es así mismo un tráfico carnal disponible”¹⁰.

“PROSTITUTA CLANDESTINA: La practican menores, casadas, delincuentes, rehuyen la intervención de las autoridades”¹¹.

Así también, existen varias clases de mujeres sexo-servidoras, que varía de acuerdo a la forma en que prestan el servicio, entre ellas están:

“CALL GIRLS: la intermediaria dispone de un grupo de mujeres dispuestas a asistir al llamado de algún cliente, ya sea en su apartamento o en una habitación de hotel que también está en el negocio, son personas muy bien arregladas en su aspecto, que se hacen pasar por “ respetables “, de trato amable y de alto precio, las relaciones de éstas muchachas las

⁹ OP. CIT. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Pág. 489

¹⁰ OP. CIT. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Pág. 489

¹¹ OP. CIT. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Pág. 490

constituyen principalmente los adictos a las drogas, apostadores profesionales, promotores de negocios sucios y otros que viven en la zona gris¹².

“CASAS DE CITAS: Generalmente una mujer de edad, monta la casa, establece relaciones con mujeres de edades diferentes, de estado civil también variado, pero que necesitan ganar dinero fácilmente. Guardan un álbum con fotografías de sus empleadas, el cual muestran al cliente, para que él seleccione la que más le guste, llama a la escogida y en unos minutos se presenta y hace el trabajo. A esas casas asisten desde jovencitas estudiantes, hasta mujeres casadas que de esa manera aumentan sus ingresos¹³.

“PROSTITUTAS REGISTRADAS O MATRICULADAS: Cuando la prostitución está reglamentada, tienen que sujetarse a diversas medidas de policía y de sanidad, pagando un impuesto al Estado. Estas son regenteadas por una mujer, la propietaria del establecimiento y mantiene unas cuantas muchachas para el negocio. Otras prostitutas también matriculadas o registradas, viven en calles especiales, cada una en su habitación, a la hora de más demanda se exponen en las puertas, adoptando poses de muy poco recato, como anunciando la mercadería¹⁴.

“PROSTITUTAS REGISTRADAS DE ALTA CATEGORÍA: a la cual han llegado después de una carrera llena de dificultades y de sacrificios, viven en mejores ambientes, visten elegantemente y seleccionan su clientela, entre hombres de posición. Sus precios suben proporcionalmente¹⁵.

“AMBULANTE CALLEJERA O CRUZADORA: Aparece en ciertos lugares, en esquinas escogidas de los barrios de la ciudad, en las horas de la noche y espera que la contraten o ella se insinúa a los transeúntes. Se viste de manera llamativa y así también se maquilla, cuando enganchan un cliente ofrecen el lugar donde ir, un hotel, una pensión o una casa previamente contratada, si el cliente tiene su propio refugio, ellas lo aceptan¹⁶.

¹² Dr. Galich, Luis Fernando. Folleto Mimeografiado. APROFAM. 1989. S/editorial. Guatemala. Pág. 3

¹³ OP. CIT. Dr. Galich, Luis Fernando. Págs. 3 y 4

¹⁴ OP. CIT. Dr. Galich, Luis Fernando. Pág. 4

¹⁵ OP. CIT. Dr. Galich, Luis Fernando. Pág. 5

¹⁶ OP. CIT. Dr. Galich, Luis Fernando. Pág. 5

“LAS SOLAPADAS: ejercen la prostitución sin matricularse o registrarse, no son aceptadas por las profesionales, la policía las persigue implacablemente a no ser que se establezca un acuerdo previo”¹⁷.

¹⁷ OP. CIT. Dr. Galich, Luis Fernando. Pág. 6

CAPÍTULO 2

FACTORES ECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA PROSTITUCIÓN

2.1 SITUACIÓN ECONÓMICA EN GUATEMALA

Guatemala es un país pluricultural, multiétnico y multilingüe, la población total que habita en el territorio es de 11, 237,196 personas, quienes residen 5,184,835 en el área urbana y las restantes 6,052, 361 en el área rural. 5,496,839 pertenecen al sexo masculino y 5,740,357 pertenecen al sexo femenino. La población indígena la constituyen 4,610,440 y la no indígena 6,626,756 persona¹⁸.

La situación económica en Guatemala se encuentra en deterioro, debido en parte a la concentración de la riqueza, en un grupo reducido de familias. Según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística para el año 2002 la situación de pobreza en el área urbana fue de 28.1 por ciento, sin embargo, la misma situación en el área rural se presenta más dramática, ya que asciende al 72.2 por ciento. Para la población indígena la que vive en pobreza, es de 71.9 por ciento y la no indígena 44.0 por ciento.

En lo referente a pobreza extrema, el 4.9 por ciento de los habitantes del área urbana se ubican en este rubro, mientras que el 31.1 por ciento de las personas que habitan en el área rural, se encuentran en la misma situación. La población indígena se caracteriza por la crítica situación que atraviesa, ya que el 30.8 por ciento del total se encuentran en situación de pobreza extrema, y la no indígena es del 7.7 por ciento, para la misma condición¹⁹.

La economía de Guatemala se encuentra fuertemente lacerada por diversas situaciones, repercutiendo desfavorablemente en sus habitantes, observándose que la población más afectada es la que habita en el área rural y principalmente la población indígena. El problema va evolucionando y atacando diversos sectores sociales, reduciéndose las posibilidades de acceder a la satisfacción de las necesidades básicas.

La mayoría de la población se encuentran en situación de marginalidad social, habiendo en su interior diferencias sustantivas, la crisis económica actual y sus consecuencias han recaído

¹⁸ Instituto Nacional de Estadística. Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2002. Censos Nacionales Integrados 2002-2003. República de Guatemala. S/edición. Pág. 67 y 75

¹⁹ Instituto Nacional de Estadística. Índices de Desarrollo Humano 2003. Desarrollo Humano, Pobreza y Desigualdad. República de Guatemala. S/edición. Pág. 228

considerablemente en las familias de escasos recursos, los ingresos que antes se percibían han sido mermados por diferentes vías; reducción del empleo, aumento en los precios de los productos básicos, reducción del gasto público.

Las carencias económicas pueden provocar que en las familias con características de pobreza y pobreza extrema, en su interior, sufran un desequilibrio parcial o total, dando como resultado el conflicto y perturbación de las relaciones entre sus miembros y finalmente su desestructuración.

Por otro lado, es necesario resaltar que en el contexto económico del país, muchos son los menores pobres que asumen responsabilidades económicas, así también, mujeres que se ubican en actividades marginales de ingreso, en condiciones de alto riesgo para su integridad física y moral.

2.2 DESEMPLEO

Es necesario hacer mención de algunas cifras estadísticas que muestran una panorámica general en que se encuentra la situación de empleo y desempleo en Guatemala. En lo referente a la población económicamente activa (PEA) en el área urbana, la misma está representada por el 53 por ciento y la rural por el 47 por ciento. La participación femenina en la actividad económica es del 34.6 por ciento, en el área urbana, y del 18.6 por ciento en el área rural.

La población ocupada para el año 2002, estaba constituida por 3,448,643 personas y la población desocupada por 30,978, con una población económicamente inactiva de 5,441,746²⁰.

El trabajo es fundamental para la superación integral de las personas, el bienestar familiar y el desarrollo socioeconómico del país, sin embargo, la situación de desempleo que enfrenta la población ha ocasionado un grave deterioro en la economía de las familias, obligando a la

²⁰ Instituto Nacional de Estadística. Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2002. Censos Nacionales Integrados 2002-2003. República de Guatemala. S/edición. Pág. 47.

población a buscar distintos medios de subsistencia para la satisfacción de sus necesidades vitales.

Sin embargo, la misma ha tenido repercusiones significativas, especialmente, en aquella población que años atrás formaba parte del grupo en condiciones de pobreza y pobreza extrema, para éste sector las oportunidades de empleo se han visto erosionadas, ya que actualmente el sistema productivo del país, funciona sobre la base de poca oferta de oportunidades de ocupación y mucha demanda.

Existen diversos indicadores de carácter socioeconómico, los cuales revelan la situación negativa que la falta de empleo provoca en el país. El costo de la canasta básica de alimentos confrontado con el ingreso que percibe el segmento de población en condiciones de precariedad, da como resultado el no tener acceso a la misma y con ello no cubrir sus necesidades básicas alimentarias.

2.3 COMERCIO INFORMAL

En Guatemala, existe diversidad y dispersión de las actividades en el sector informal, una de las principales características del sector informal, es que no se rige por leyes laborales, las actividades no están debidamente legalizadas, es decir, no tienen registro mercantil, y además, no tienen jornadas laborales definidas.

Un significativo porcentaje de población, se encuentra inserta en el sector informal de la economía, la principal característica radica en que son actividades de sobrevivencia, como una respuesta a los efectos que provoca la pobreza y la pobreza extrema dentro del núcleo familiar.

En ésta actividad se involucran mujeres y hombres menores de edad, en algunas situaciones, porque son obligados por sus padres, y en otras, porque ven la necesidad de apoyar económicamente a la familia, sin embargo, y dependiendo la necesidad que se presente, venden su fuerza de trabajo en uno o más lugares ya que por el carácter informal del comercio, ofrece distintos horarios, según sea el producto o servicio que vende.

Dentro del comercio informal, se destacan especialmente las mujeres, debido a la marginación social de que son objeto, aunado a la falta de oportunidades de carácter laboral para éste segmento de población.

Derivado de la situación del país, el comercio informal en los últimos años ha tenido un ascenso significativo, que se enmarca dentro del contexto cotidiano, ofreciendo ingresos económicos a las familias, permitiéndoles satisfacer las necesidades básicas de subsistencia.

2.4 DISCRIMINACIÓN ECONÓMICA Y LABORAL DE LA MUJER

Dentro del mercado laboral, en especial el sector formal, la participación de la mujer se ha visto limitada por el analfabetismo, el bajo nivel de educación y capacitación y las responsabilidades del hogar que no son compartidas con el hombre. Por otro lado, es necesario mencionar que la escasa protección legal a la mujer en términos laborales, implica que, además de las dificultades para obtener trabajo, su situación dentro del mercado laboral sea aún más discriminatoria.

Las mujeres que se encuentran inmersas en el sector formal del mercado de trabajo, han sido y siguen siendo marginadas y excluidas por el sólo hecho de pertenecer al género femenino, ellas se encuentran en desventaja en comparación con el varón, pues el salario y el cargo que ocupan, difiere notablemente, aunque su preparación académica sea la misma, es considerada como un ser inferior e incapaz.

Esta situación se visualiza en la población económicamente activa, en donde los hombres ocupados, según el censo 2002 del INE, ascienden a 2,514,161, mientras que las mujeres ocupadas suman 934,482, existe una diferencia significativa que indica el escaso espacio laboral que se le brinda a la mujer²¹.

Es por ello, que la presencia de la mujer en el sector informal de la economía es mayor que la

²¹ Instituto Nacional de Estadística. Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2002. Censos Nacionales Integrados 2002-2003. República de Guatemala. S/edición. Pág. 45.

del hombre, ya que ésta situación es más crítica en las áreas rurales y especialmente en la población indígena.

2.5 LIMITACIÓN AL ACCESO DE OPORTUNIDADES PARA LA MUJER

Al designar el término pobreza, no se hace referencia única y exclusivamente a bajos salarios o ingresos, sino a la negación de derechos que impide a las personas desarrollar todas sus capacidades sociales, creando un problema de exclusión social.

Esta situación afecta fundamentalmente a las mujeres, ya que desde muchos años atrás se manifiesta una tendencia a su mayor empobrecimiento. La población femenina es la más afectada por la negación de sus derechos, es decir que, existe desigualdad social y económica, adicionándole a ésta, la desigualdad de género, la cual es producto de tradiciones fuertemente arraigadas en las familias, las comunidades y el Estado.

La organización de la vida familiar, es uno de los factores negativos que influencia en la falta de oportunidades para la mujer, ya que ella se ocupa de la atención de la familia, situación que repercute en su carente disponibilidad de tiempo y en su salud, se le suma también, la irresponsabilidad paterna, que deja a muchas jóvenes con las obligaciones familiares, vedándoles el derecho a desarrollarse dentro de la sociedad.

En la actualidad, la violencia en todas sus manifestaciones se hace presente, colocando a las mujeres en una posición de mayor vulnerabilidad y negándoles sus derechos básicos y posibilidad de desarrollar todas sus capacidades y potencialidades.

En general, la desigualdad y opresión de género se articula con la desigualdad social y económica, para crear las condiciones de la exclusión de las mujeres.

FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA PROSTITUCIÓN

2.6 EDUCACIÓN

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 71, reza: “ La educación

es una obligación del Estado que debe ser proporcionada y facilitada sin discriminación alguna²². Sin embargo, el nivel de escolaridad sufre un descenso desfavorable al referirse a la población femenina, de acuerdo al censo del año 2002 efectuado por el INE, indica, que en la educación pre-primaria, en el caso de los hombres que la cursaron, suman 50,563 y las mujeres 48,994, la educación primaria, los varones 1,327,996, las mujeres 1,134,126, la educación media 173,252 y 129,809 respectivamente y la educación superior 12,335 y 8,513.

Al hacer mención de “ ningún grado de escolaridad “ cursado, las mujeres son quienes llevan ventaja, ya que la suma es de 1,053,899 y en el caso de los varones 746,149, quienes por una u otra razón no han tenido acceso a la educación²³.

Guatemala tiene los índices más altos de analfabetismo influyendo negativamente en su desarrollo, ya que en la educación se reflejan en mayor o menor grado, los problemas que afectan a una sociedad , de tal manera que el grado de educación que posee la población de un país es uno de los parámetros más relevantes del desarrollo que éste ha alcanzado.

Por otro lado, se menciona que Guatemala se encuentra entre los países que destinan el porcentaje más bajo del PIB a la educación, siendo éste un indicador que no contribuye a que un mayor porcentaje de personas accedan a la misma.

2.7 SALUD

Los indicadores disponibles muestran que la situación en salud ha tenido alguna mejoría, sin embargo, la misma continúa siendo deficitaria, la mayor parte de servicios de salud se concentran especialmente en las áreas urbanas o de mayor cantidad de población, mientras que en áreas rurales éste servicio se encuentra ausente o en muchos casos no ofrecen los servicios esenciales que la población demanda, teniendo que desplazarse hacia otros lugares, si la situación económica se los permite.

²² Constitución Política de la República de Guatemala, comentada. Guatemala 1994. Pág. 36. S/edición

²³ Instituto Nacional de Estadística. Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2002. Censos Nacionales Integrados 2002-2003. República de Guatemala. S/edición. Pág. 40.

Es necesario tener en cuenta que las mujeres en edad reproductiva y los menores de 18 años, constituyen los dos tercios de la población total, siendo escaso este servicio especialmente en la atención a ésta población.

A la carente atención en salud, se suman todas aquellas enfermedades que por falta de orientación sexual por parte de las instituciones obligadas a brindarla, están siendo más las víctimas, teniendo el caso especialmente del VIH-SIDA, producto de la ignorancia, falta de información, de patrones socioculturales arraigados, como el machismo, y que constituye un problema serio de salud para atender a la población infectada y afectada.

2.8 VIVIENDA

Según el censo nacional, en nuestro país el 80.6 por ciento de hogares tienen vivienda propia, sin embargo un porcentaje significativo de la población, no tiene acceso a la misma, surgiendo en las orillas del área urbana muchos asentamientos con familias que emigran del área rural, sin alternativas de subsistencia y que siguen viviendo en condiciones de extrema pobreza y careciendo de lo básico para vivir de forma digna, provocando además las mendicidad, actos de delincuencia e inseguridad, abuso sexual, sin que exista por parte del Estado la disposición política para erradicar la situación.

Con el crecimiento acelerado de la población y la migración que se da del campo a la ciudad, la situación de vivienda se agrava aún más, provocando con ello la ocupación de una sola vivienda, conocidos como “ palomares “, donde viven varias personas, observándose hacinamiento y generando otros problemas de mayor trascendencia.

Además de la falta de vivienda propia, surgen conflictos de mayor incidencia, comunidades asentadas en fincas privadas, los desalojos por la fuerza, conflictos que han tenido consecuencias de violencia y muerte, sin que las autoridades intervengan en la búsqueda de mecanismos viables para favorecer a ésta población.

2.9 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es uno de los problemas sociales que ha influido gravemente y expuesto a varias personas a optar por alternativas de subsistencia no aceptadas socialmente, entre ellas, delincuencia, vagancia, mendicidad, homosexualismo, prostitución, pornografía, entre otras.

Diariamente en los distintos medios de comunicación relucen actos de violencia en contra de algún miembro de la familia, especialmente de la mujer por parte de su cónyuge y otras personas fuera del hogar, o agresiones violentas hacia los niños y niñas.

En la violencia intrafamiliar, sobresalen las agresiones verbales, las intimidaciones, las lesiones corporales, así como, el abuso y la violación sexual, todo ello basado en la subcultura machista presente en todos los sectores sociales, según la cual, sobresale la violencia contra la mujer en el seno del hogar.

También se incluyen otros comportamientos, como las restricciones que el hombre impone a la mujer en cuanto a su libertad individual, así como el derecho al trabajo y al estudio, reforzando de ésta manera aún más su discriminación.

En muchos casos la mujer considera que lo que sucede en el ámbito doméstico corresponde a la esfera privada, contribuyendo ésta situación a que tales vejámenes queden a salvo de toda sanción.

Se puede afirmar que la violencia intrafamiliar ocurre en relaciones en donde no existe equidad, obedeciendo tal situación a las relaciones de poder, en donde el hombre tienen una posición de mayor privilegio, la cual se impone ante otra en calidad de subordinada o dependiente. Este fenómeno sobresale ante aquellas personas que están en calidad de dependencia, niños, niñas, adolescentes, esposas o convivientes.

2.10 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Al mencionar la desintegración familiar, se hace énfasis en varias situaciones, como son: ausencia del padre, principalmente por abandono o muerte, ausencia de la madre, sobre todo

por muerte o abandono y madres solteras. En muchos casos la ausencia del padre o la madre es suplida por un padrastro o madrastra, abuelos, tías, etc.

El deterioro familiar que sufre la sociedad actual es alarmante, éste se deriva de la carencia de principios morales y espirituales, aunado a la cultura machista, en éste aspecto vale la pena hacer mención de los actos de violencia intrafamiliar y la repercusión que estos tienen dentro del núcleo familiar, ya que la violencia en contra de uno o de varios miembros de la familia, provoca su desintegración, dando como resultado, que tanto la mujer al ser golpeada y maltratada busque otras opciones o salidas como escape a su realidad, como la prostitución, pornografía, entre otras y en el caso de los(as) hijos(as) encuentren en otras personas el calor humano y la atención que sus padres no les brindaron, formando parte de maras, pandillas u otros grupos nocivos para la sociedad.

CAPÍTULO 3

PROSTITUCIÓN EN LA LÍNEA DEL FERROCARRIL CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

CUADRO No. 1
EDAD DE LA POBLACIÓN
(EN AÑOS CUMPLIDOS)

| AÑOS | TOTAL | |
|--------------|-----------|-------------|
| | F (x) | F (r) |
| 15 - 20 | 3 | 8 |
| 21 - 25 | 10 | 25 |
| 26 - 30 | 8 | 20 |
| 31 - 35 | 7 | 17 |
| 36 - 40 | 6 | 15 |
| 41 - 45 | 4 | 10 |
| 46 - 50 | 2 | 5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

En este cuadro, la frecuencia modal se localiza en el intervalo de clase 21-25, sin embargo, su frecuencia absoluta no es representativa de la población, razón por la cual, al reagrupar los dos valores más altos que siguen a la frecuencia modal, se obtiene un 62% de la población, abriendo el intervalo de 21 a 35 años.

Este dato refleja que existe una mezcla de población joven y adulta, que por una u otra causa han optado por incorporarse a este ambiente, como medio de sobrevivencia para ellas y sus familias, sin que exista reflexión en que a una edad determinada el “negocio” para ellas ya no resultará lucrativo, ya que la preferencia de los clientes gira en torno a la población joven.

Asimismo, es necesario mencionar que la acción de las sexo-servidoras no se detiene ante límites de edad, ya que ésta recae sobre las mujeres en distintos períodos, en muchos casos, desde su niñez hasta su madurez.

CUADRO No. 2**PROCEDENCIA DE LAS ENTREVISTADAS****(SEGÚN MUNICIPIO, DEPARTAMENTO, PAÍS)**

| LUGAR | TOTAL | |
|---------------------|-----------|-------------|
| | F (x) | f (r) |
| Esquipulas | 1 | 2 |
| Antigua Guatemala | 1 | 2 |
| Escuintla | 3 | 8 |
| Puerto de San José | 2 | 5 |
| San Marcos | 2 | 5 |
| Jutiapa | 2 | 5 |
| Totonicapán | 1 | 2 |
| Guatemala (capital) | 5 | 13 |
| El Salvador | 12 | 30 |
| Honduras | 5 | 13 |
| Nicaragua | 6 | 15 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

La frecuencia modal en el presente cuadro se ubica en el país de El Salvador, es necesario resaltar, que la frecuencia absoluta no es un valor representativo de la población, razón por la cual, es indispensable reagrupar los tres valores más altos que le siguen a la frecuencia modal, abriendo los rubros que corresponden a los países de Guatemala (capital), Honduras y Nicaragua, teniendo una frecuencia relativa de 71%.

Lo anterior implica que, no es únicamente un país el que tiene emigrantes, sino que se estructura con personas de varios países, por lo que, la presencia de mujeres provenientes de países extranjeros, alude a fenómenos migratorios, que en ésta problemática social, obedece entre otras cosas, a la existencia de intermediarios (as) que llevan a cabo la trata de mujeres en el área centroamericana.

Sin embargo, se logró observar que las mujeres originarias de Guatemala y del interior del país pertenecen a los sectores más empobrecidos, asentados en barrancos y áreas marginales, en donde habita una significativa cantidad de familias.

CUADRO No. 3
GRADO DE ESCOLARIDAD
(SEGÚN GRADOS CURSADOS)

| EDUCACIÓN | GRADO CURSADO | TOTAL | |
|---------------|----------------------|-----------|-------------|
| | | f (x) | f (r) |
| Primaria | Ninguno | 10 | 25 |
| | 1o. - 2º. | 2 | 5 |
| | 3o. - 4º. | 8 | 20 |
| | 5o. - 6º. | 12 | 30 |
| Secundaria | 1o. - 2º. | 2 | 5 |
| | 3o. | 5 | 13 |
| Diversificado | Secretaria Comercial | 1 | 2 |
| | TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

En el presente cuadro la frecuencia modal se encuentra en la cuarta variante, que corresponde a 5to. y 6to. Grados de primaria. Sin embargo, la frecuencia absoluta no representa ni la mitad de la población en estudio, por lo que, se incluye el segundo y tercer valores más altos después de la frecuencia modal y al realizar la sumatoria, se obtiene un resultado de 63%, quedando abiertos de 3º. a 6º. grados de primaria y 3º. Básico.

Las estadísticas de la población de sexo-servidoras ubicadas en ésta área, reflejan el deterioro en que se encuentran muchas familias guatemaltecas, así como, de algunos países a nivel centroamericano, que no tienen la oportunidad de acceder a la educación, constituyéndose así en población analfabeta, así también, en población con escolaridad deficiente que no le permite alcanzar mayores niveles de desarrollo, optando por alternativas no aceptadas socialmente.

Por otro lado, es de considerar que en Guatemala el nivel de analfabetismo es uno de los más altos en América Latina, agravándose tal situación en el área rural, éste fenómeno es palpable en la mayoría de las entrevistadas, ya que reflejan bajos niveles de escolaridad.

CUADRO No. 4
RELIGIÓN QUE PRACTICAN

| RELIGIÓN | TOTAL | |
|--------------|-----------|-------------|
| | F (x) | f (r) |
| Católica | 11 | 28 |
| Evangélica | 5 | 12 |
| Ninguna | 24 | 60 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

La frecuencia modal en el presente cuadro está situada en el rubro “ninguna”, dicho porcentaje es representativo de la población estudiada.

Con relación al dato obtenido, las señoras sexo-servidoras no practican ninguna religión, manifestando que por la actividad que desempeñan no son dignas de ingresar a ninguna instancia religiosa, es de considerar que la misma marginación social a que son expuestas les limita el acceso a los distintos servicios a que todo ser humano tiene derecho a gozar.

Sin embargo, tal situación no les impide tener su propia creencia y fe en un ser divino a quién elevan plegarias cuando el “negocio” no ofrece los beneficios económicos esperados por ellas y también la protección a sus hijos(as) y de ellas mismas, ya que por el sector en que se ubican y el servicio que prestan, están aún más expuestas a la violencia y al peligro en general.

CUADRO No. 5**RAZONES QUE LAS INDUJERON A INICIARSE EN LA PROSTITUCIÓN****(SEGÚN SUS CAUSAS)**

| RAZÓN | TOTAL | |
|--|-----------|-------------|
| | f (x) | f (r) |
| Curiosidad | 2 | 5 |
| Engañada y/o vendida por amiga y/o Parientes | 5 | 12 |
| Abusada sexualmente | 5 | 12 |
| Necesidad económica | 15 | 38 |
| Violencia intrafamiliar | 9 | 23 |
| Obligada por esposo | 1 | 3 |
| Facilidad para obtener ingresos Económicos | 1 | 2 |
| Fallecimiento de esposo | 2 | 5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

El cuadro revela que la frecuencia modal se encuentra en la cuarta variante, cuya frecuencia no es representativa de la población, por lo que es necesario incluir el siguiente valor que corresponde al rubro “Violencia Intrafamiliar”, ocupando el quinto lugar y haciendo un total del 61%.

La crisis económica que enfrenta el país, los altos índices de desempleo, el bajo nivel de escolaridad aunado a la descomposición social, son factores contribuyentes que afectan a las familias guatemaltecas y que inducen a algunos(as) de los(as) miembros(as) de la familia al desempeño de actividades marginales.

La inserción de las señoras en el ambiente de la prostitución, en algunos casos estuvo mediada por proxenetas, en otros casos, ésta fue propiciada por el desempeño de actividades laborales que las colocaron en situación de alto riesgo (meseras en bares, cafeterías o comedores), también, estuvo mediada por amigas y/o parientes que estando en situación de prostitución, no

hicieron más que transmitirles su propia experiencia, y en algunos casos engañándolas y vendiéndolas como mercancía. El siguiente testimonio nos ilustra uno de los casos:

Joselyn: (nombre supuesto) de nacionalidad Hondureña “ Tenía 15 años y mis primas que trabajaban en Guatemala me engañaron diciéndome que una de ellas tenía un hijo pequeño y no tenían quién se los cuidara, si no me quería ir para allá y ellas me pagarían por cuidarle a su hijo, yo acepté y cuando llegué a Guatemala me entregaron con una mujer dueña de una casa de prostitución, quién me dijo que empezara a atender a los clientes porque ella les había dado dinero a mis primas a cambio de que me entregaran con ella, por años me tuvo encerrada hasta que logré escaparme “.

Por otro lado, la violencia intrafamiliar y el abuso sexual, indujeron a algunas de las señoras a ejercerse en esta actividad, como lo indica una de las entrevistadas:

Jacqueline: (nombre supuesto) de nacionalidad Salvadoreña “ en mi casa siempre me maltrataron mis papás, ellos chupaban, cuando yo tenía 7 años fui violada por mi papá y después por un mi tío, después, seguí siendo abusada por ellos, me escape de la casa porque no aguanté esa situación, me junté con unas amigas quienes me ayudaron para venirme a Guatemala, empecé a trabajar en un comedor, en donde la señora me dijo que tenía que atender clientes y darle a ella una cantidad de mi sueldo “.

La necesidad económica es atribuida como una de las razones mas sobresalientes que las obligan, según lo indican las señoras, a continuar ejerciéndose como sexo-servidoras, ya que en otro lado no van a percibir el mismo ingreso que les permita cubrir sus necesidades básicas, una de las razones principales es por el deficiente grado de escolaridad que poseen.

CUADRO No. 6**EDAD EN QUE SE SEPARARON DE SU FAMILIA****(EN AÑOS CUMPLIDOS)**

| EDAD | TOTAL | |
|--------------|-----------|-------------|
| | F (x) | f (r) |
| 5 - 10 | 2 | 5 |
| 11 - 15 | 17 | 43 |
| 16 - 20 | 17 | 43 |
| 21 - 25 | 1 | 2 |
| 26 - 30 | 1 | 2 |
| 31 - 35 | 2 | 5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

La frecuencia bimodal se ubica exactamente en el segundo y tercer intervalo de clase, abriendo de esta manera los intervalos que refieren las edades de 11 hasta 20 años de edad, completando así, el 86% del total de las entrevistas.

Es evidente que una mayoría de las señoras entrevistadas se separaron de su familia a muy temprana edad, siendo variadas las causas que las motivaron hacia esta alternativa y que las obligó a buscar distintos medios para la satisfacción de sus necesidades vitales.

La inadecuada relación familiar fue resuelta por las entrevistadas separándose del hogar, teniendo que enfrentarse a partir de ese momento a la imperiosa necesidad de sobrevivir. Para ello se incorporaron de la mejor manera que pudieron, en trabajos remunerados o en actividades propias del sector informal de la economía, que fácilmente las indujeron hacia el trabajo de la prostitución.

CUADRO No. 7**EDAD EN QUE TUVO SU PRIMER RELACIÓN SEXUAL****(EN AÑOS CUMPLIDOS)**

| EDAD | TOTAL | |
|--------------|-----------|-------------|
| | F (x) | f (r) |
| 10 - 15 | 23 | 58 |
| 16 - 20 | 16 | 40 |
| 21 - 25 | 1 | 2 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

El dato que indica la frecuencia modal está ubicado en el primer intervalo de clase, siendo su frecuencia absoluta representativa de la población.

Este dato refleja que la mayoría de las entrevistadas tuvieron su primer experiencia sexual a una edad temprana, influyendo en esta situación varios factores, como el abuso sexual, engaño, aunque también se incluyen aquellas relaciones en las que ellas voluntariamente accedieron a la misma, y desde ese momento fueron marcadas con el estigma de haber perdido la virginidad, en una sociedad en que se margina a la mujer y por el contrario es motivo de estímulo y de orgullo para el hombre.

CUADRO No. 8**EDAD EN QUE TUVO SU PRIMER HIJO****(EN AÑOS CUMPLIDOS)**

| EDAD | TOTAL | |
|---------------|-----------|-------------|
| | F (x) | f (r) |
| 10 - 15 | 6 | 15 |
| 16 - 20 | 23 | 58 |
| 21 - 25 | 7 | 17 |
| No tuvo hijos | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

En el segundo intervalo de clase se ubica la frecuencia modal, lo que indica que las mujeres sexo-servidoras ubicadas en la línea del ferrocarril zona 1, en su mayoría, procrearon su primer hijo a la edad de 18 años promedio.

Es necesario referir que la falta de educación sexual a la población lleva consigo una serie de efectos negativos, entre ellos, el embarazo a una edad en que la niña o adolescente apenas empieza a desarrollarse, además se incluyen una serie de situaciones, especialmente en el área rural, en donde casi se obliga a la joven a iniciarse a temprana edad en la vida sexual, teniendo por costumbre un límite de edad en que ella y él deben buscar pareja, sin embargo, por la misma ignorancia de la población, los inducen a iniciarse, cuando aún, no están preparados para enfrentar las situaciones de la vida.

En el caso del varón, especialmente en la época actual, la misma sociedad, amigos, padres u otras personas, los inducen a que tengan relación sexual, como su primer experiencia, caso contrario es merecedor de distintos calificativos, como: que “no es hombre”, “homosexual”, etc., obligándolos de ésta manera a buscar esta experiencia con sexo-servidoras, compañeras de estudio u otras.

En un 98% de las entrevistas realizadas, se detectó que la mayoría de madres que se ejercen en ese sector, son madres solteras, quienes tienen que pagarle a una persona que cuide de sus hijos mientras ellas se encuentran desempeñando su actividad; en otros casos, los(as) niños(as) permanecen con ellas en la habitación que alquilan, siendo testigos(as) del oficio que la madre desempeña.

CUADRO No. 9

EDAD EN QUE SE INICIARON EN LA PROSTITUCIÓN

(EN AÑOS CUMPLIDOS)

| EDAD | TOTAL | |
|--------------|-----------|-------------|
| | F (x) | f (r) |
| 10 - 15 | 5 | 12 |
| 16 - 20 | 15 | 37 |
| 21 - 25 | 12 | 30 |
| 26 - 30 | 3 | 8 |
| 31 - 35 | 2 | 5 |
| 36 - 40 | 3 | 8 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

La frecuencia modal está ubicada en el segundo intervalo de clase, aunque escasamente alcanza el 37% de la frecuencia relativa, por lo que se suma el dato siguiente, abriéndose de esta manera el tercer intervalo que completa el 67% y que comprende las edades de 16 hasta 25 años.

La mayoría de las mujeres se iniciaron a una edad temprana, en la cual no se ha alcanzado la madurez necesaria y en muchos casos lo hacen con el afán de buscar el sustento diario o por escaparse de la realidad que les ha tocado vivir, sin embargo, también se incluyen aquellas mujeres que han llegado a una edad en la cual la misma experiencia de vida las hace iniciarse en este ambiente, por decepción, por soledad; por necesidad, ya que en algunos casos cuentan con una familia numerosa (6, 8 hijos o más) no encontrando, según ellas, ninguna alternativa que les brinde el soporte económico necesario para mantenerla.

Esta situación es una muestra del no cumplimiento de las regulaciones que sobre el trabajo infantil, han sido establecidas en la legislación nacional e internacional, ya que algunas de las señoras se iniciaron desde la niñez, sorprendiéndolas dicha actividad en la vida adulta.

CUADRO No. 10**JORNADA DE TRABAJO****(INCLUYENDO FINES DE SEMANA)**

| HORARIO | TOTAL | |
|-----------------------|-----------|-------------|
| | F (x) | F (r) |
| Mañana | 3 | 7 |
| Tarde | 4 | 10 |
| Mañana y Tarde | 23 | 58 |
| Mañana, tarde y Noche | 10 | 25 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

La frecuencia modal se ubica, en la tercer variante, cuya frecuencia es representativa de la población.

La situación de violencia, especialmente para la mujer en Guatemala, afecta de manera significativa la actividad desempeñada por las sexo-servidoras, por ésta razón la jornada de actividad en la mayoría de ellas es desarrollada por la mañana y tarde, aunque algunas se arriesgan a quedarse hasta las 8:00 de la noche.

En esta labor, existen casos muy especiales, en su mayoría la familia (hijos, cónyuges –las que los tienen-, madres u otros parientes) desconoce el oficio que ellas desempeñan, quienes no lo dan a conocer especialmente a los(as) hijos(as) por vergüenza “al que dirán” y aducen trabajar en almacenes, comedores u otros establecimientos y en casos extremos, ellas salen de casa después que el esposo, cuando éste se dirige a su trabajo, y vuelven al hogar calculando la hora para llegar antes que él.

En el caso de mujeres extranjeras, la situación no se dificulta, ya que la familia permanece distante y son ellas quienes se dirigen a su país de origen cuando la situación económica se los permite.

El horario de llegada varía, influyendo la zona en que residan, existe presencia de algunas sexo-servidoras desde las 5:00 de la mañana, por los clientes que necesiten sus servicios antes de dirigirse a sus empleos. La mayor afluencia de clientes es de las 10:00 de la mañana hasta las 6:00 de la tarde. En época de invierno o en un período determinado del mes cuando ya los ingresos han mermado, la clientela disminuye, afectando económicamente a las sexo-servidoras.

CUADRO No. 11
INGRESOS QUE PERCIBEN DIARIAMENTE
(EN QUETZALES)

| CANTIDAD | TOTAL | |
|--------------|-----------|-------------|
| | F (x) | f (r) |
| 60 - 100 | 14 | 35 |
| 101 - 200 | 20 | 50 |
| 201 - 300 | 3 | 7 |
| 301 - 400 | 3 | 8 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

En éste cuadro la frecuencia modal se ubica en el segundo intervalo de clase.

Los ingresos que percibe diariamente ésta población varían, entre algunas de ellas, influyendo significativamente la edad, debido a que la población adulta comprendida entre la edad de 40 años en adelante, resulta afectada porque sus ingresos se reducen por la presencia de mujeres más jóvenes, quienes son solicitadas por los usuarios, provocando descontento entre ellas, envidias u otros sentimientos negativos, que por la limitada escolaridad que poseen y el medio en que se desenvuelven realizan actos ilícitos que dañan la integridad física y psíquica de sus compañeras.

El ingreso que perciben en este oficio no es comparable con el ingreso que obtendrían en el desempeño de otra actividad aceptada socialmente, situación que perjudica a ésta población (sexo-servidoras), ya que el acomodamiento y adaptación a este ingreso las hace continuar

desempeñándose en dicha actividad, influyendo en que son ellas quiénes organizan su propio horario.

CUADRO No. 12

EGRESOS

(SEGÚN EL PRESUPUESTO MENSUAL)

| EGRESOS | TOTAL | |
|--------------------------|-----------|-------------|
| | f (x) | f (r) |
| Alimentación | 2 | 5 |
| Vivienda | 2 | 5 |
| Educación de los hijos | 2 | 5 |
| Se lo entrega a la madre | 2 | 5 |
| Ahorros | 2 | 5 |
| Pago de deudas | 2 | 5 |
| Pago de terreno | 1 | 2 |
| Gastos varios | 27 | 68 |
| TOTAL | 40 | 100% |

FUENTE: Investigación de campo, septiembre de 2004

La frecuencia modal se localiza en el rubro “Gastos varios” cuya frecuencia es estadísticamente significativa para la población estudiada.

Los egresos de la mayoría de los hogares guatemaltecos se emplean en alimentación, vivienda, vestuario, educación, salud y todo lo concerniente al bienestar de la familia, la población investigada no difiere en este aspecto, las necesidades giran en torno a los requerimientos de los miembros que conforman su familia.

El problema central radica en la falta de oportunidades que una determinada población tiene de acceder a un empleo que le permita satisfacer sus necesidades vitales, sin embargo, el problema se agudiza aún más, ya que las oportunidades para la población con o sin escolaridad han descendido, provocando con ello, que los habitantes opten por otras alternativas de subsistencia.

CAPÍTULO 4

INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL, EN LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA PRESENTADA POR LAS MUJERES SEXO-SERVIDORAS, DEL SECTOR DE LA LÍNEA DEL FERROCARRIL.

En Guatemala la situación de exclusión y marginación es palpable, especialmente para aquella población más vulnerable como lo son: los(as) niños(as), las mujeres, los(as) adultos(as) mayores, etc. y los sectores económicamente desposeídos que a diario tienen que luchar por la supervivencia.

Los altos índices de pobreza y pobreza extrema, derivados de la actual situación económica del país, son factores influyentes que se hacen sentir de distintas formas como lo es: la mendicidad, la vagancia, indigencia, prostitución, formación de grupos no aceptados socialmente, etc., sin embargo, no sólo es la pobreza económica el factor causal de la descomposición social, a ello se unen todos aquellos fenómenos de carácter social que juegan un papel protagónico en la formación y desempeño de las personas, como lo es, la violencia intrafamiliar, desintegración familiar, entre otros.

En la sociedad actual existe un deterioro ético y moral que se manifiesta en la cotidianeidad, reflejando una descomposición a nivel social que contribuye, entre otras cosas, al desempeño de la prostitución. Sin embargo, lejos de erradicar el problema se continúa fomentando, sumando más víctimas, ya que constituye una fuente de ingresos para aquellas personas que se dedican al negocio clandestino de mujeres, el cual les genera ingresos sustanciosos como intermediarios (proxenetas).

Tal problemática exige la intervención de los distintos sectores de la población, ya que éste no es un problema que le concierne a una persona en lo individual, sino a toda una sociedad, que está obligada a intervenir, evitando señalar y juzgar lo que en su interior ha sido creado, para la satisfacción sexual de unos y provecho económico de otros.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesaria la intervención profesional desde el punto de vista del Trabajo social, ya que su ejercicio conlleva una serie de acciones que llevan implícito el trabajo en beneficio de la humanidad, propiciando mediante el esfuerzo de los protagonistas una mejor calidad de vida.

La intervención del Trabajo Social se debe realizar desde distintos niveles, con la intención de ir mermando de alguna manera el problema, tratándolo desde donde se origina el mismo, para tal situación se realiza la siguiente propuesta:

4.1 APOYO EN LOS DISTINTOS NIVELES DE ACCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

4.1.1 Nivel Individual

La intervención para el tratamiento de casos dirigido a las afectadas y sus familias se hace necesaria, ya que en el interior de cada familia existe una serie de situaciones, que es importante abordarlas, orientando de acuerdo a los requerimientos que presentan, para tratar de erradicar los inconvenientes que típicamente convergen en cada familia, las actividades propuestas, son las siguientes:

| ACTIVIDAD | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD |
|-------------------------------------|---|
| Inicio de caso | Abrir expediente social a la persona afectada, con la intención de anotar todos aquellos datos personales y aquellos datos que tenemos con relación al problema |
| Elaboración de Ficha Socioeconómica | Para investigar aspectos relacionados con la situación socio-económica de la familia |
| Realizar visita domiciliaria | Recopilar todos los datos relacionados con la familia a nivel social y económico, aplicando otras técnicas que permitan obtener otros datos de la situación investigada y su entorno social (Técnica de observación, entrevista) |
| Realización de diagnóstico | Se trata de describir, explicar, interpretar, jerarquizar los problemas encontrados por orden de importancia o urgencia de atención, así como proponer posibles soluciones a los problemas encontrados |
| Aplicación de tratamiento | De acuerdo a las necesidades y problemas encontrados, cada uno requiere un tratamiento adecuado, en los cuales es necesario buscar los distintos medios que permitan abordarlo e iniciar con la intención de erradicar el problema, teniendo siempre en cuenta, no crear dependencia en las personas. |
| Evaluación | Evaluar las actividades que se van desarrollando, antes, durante y después de abordar la problemática. |

4.1.2 Nivel Grupal

En el desarrollo de la investigación se logró detectar que existe un grupo de mujeres que se ejercen en el sector en mención, quienes se dedican al juego de foot-ball, sin embargo, han sido víctimas de señalamientos y de otras manifestaciones, por su calidad de sexo-servidoras, a pesar de ello, ellas han continuado desarrollando ésta actividad, de esa manera se hace necesario propiciar la organización o continuar con el fortalecimiento del grupo ya existente, incorporando la presencia de otras mujeres, para que por sus propios medios, ellas organizadamente, inicien el desarrollo de actividades tendientes a favorecerlas, como también, sean agentes multiplicadores de lo aprendido y puedan enseñar a otras mujeres que se ejercen en ésta misma actividad.

Es importante el trabajo con grupos organizados, desarrollando temáticas, apoyando y orientando las necesidades sentidas por ellas, realizando distintas actividades, todas encaminadas a favorecer a ésta población para que en un futuro ellas mismas busquen las alternativas y soluciones a los problemas que les afectan.

El trabajo con los grupos es todo un proceso, el cual durante su desarrollo se divide en varias etapas, en las cuales cada una de ellas tiene sus propias características, cada una de las etapas a su vez se subdivide en varias fases, el o la Trabajadora social será la persona encargada de identificar en que etapa se encuentra el grupo y las finalidades principales consisten en que haya un crecimiento individual de cada uno de las miembros del grupo, como también un crecimiento colectivo. Las etapas se desglosan a continuación:

| ETAPA DE FORMACIÓN | FUNCIONES |
|--------------------------|---|
| 1. FASE DE INVESTIGACIÓN | Comprende un estudio del sector al que pertenece el grupo con la intención de conocer sus características económico-sociales, detectando necesidades, deseos y aspiraciones. Con este estudio se procede a organizar la siguiente fase. |
| 2. FASE DE RECLUTAMIENTO | Esta fase va encaminada hacia la acción de unir o de juntar a las personas para que formen un grupo, se motiva a las personas de acuerdo a sus intereses y se emplean algunas técnicas como: entrevista, visita domiciliaria y reunión. |
| 3. PRIMERA REUNIÓN | Se realiza la inscripción de las miembras del grupo, se desarrollan técnicas grupales, para que las miembras se conozcan entre sí y compartan entre ellas para romper el hielo de la primera reunión, se detectan intereses necesidades y expectativas. |
| 4. REUNIONES SUCEсивAS | Se tratará de que las integrantes del grupo se conozcan mejor, para que puedan compartir sus necesidades. De acuerdo al interés del o la Trabajadora Social, el interés de la institución (si la hubiera) y el interés del grupo, se procede a definir con el grupo un programa de trabajo, para que se vayan identificando los objetivos del mismo. Se inicia con capacitación básica relacionada con el trabajo de grupo, entre los temas sugeridos están: |

| | <ul style="list-style-type: none"> - Qué es un grupo - Importancia de un grupo - Importancia de la organización - Diferentes formas de organización - Liderazgo y su importancia, etc. <p>Se detecta y se define el líder dentro del grupo, capacitándolo para que desarrolle su papel y aprenda a dirigir al grupo no siendo dependiente del o la Trabajadora Social.</p> |
|------------------------------|--|
| ETAPA DE ORGANIZACIÓN | FUNCIONES |
| | <p>Etapa que va encaminada al mejor conocimiento de las integrantes, ya se tienen definidos los objetivos y metas del grupo y sus acciones se dirigen a lograrlas, existe ingreso de nuevas miembros al grupo, se continúa con la capacitación para que su organización se consolide, temas sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es un reglamento, estatutos y su Importancia (se elabora el reglamento del grupo) - Qué es planificar y su importancia (se planifican las actividades del grupo) - Qué es la personería jurídica y su Importancia (se realizan las gestiones a nivel interno para lograr la personería jurídica del grupo) - Registros grupales (Acta, agenda, libro de caja, correspondencia) |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Se desarrollan estos temas, entre otros, que pudieran ayudar a formalizar las acciones del grupo |
| ETAPA DE INTEGRACIÓN | FUNCIONES |
| | <p>Esta etapa se caracteriza por estar bien definidos sus propósitos, se relacionan con otros grupos coordinando sus actividades de acuerdo a sus objetivos, aparece el sentido de compañerismo, persiguiendo todos los mismos objetivos, la capacitación deberá estar enfocada con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Redefinición de objetivos y metas - Ejecución, Gestión - Evaluación |

En las reuniones posteriores se desarrollarán los temas que vayan en concordancia con el fortalecimiento de la organización de grupos, manteniendo siempre el interés del grupo y realizando actividades tendientes al desarrollo de las asistentes, recalando la importancia de que permanezcan organizadas, delegando responsabilidades e informándoles y fomentándoles en cada reunión la importancia de que mantengan la unidad.

Todo grupo pasará por una fase de conflicto en donde al interior del mismo se presentarán desavenencias entre ellas o en quién los dirige, estando el o la profesional preparada para superarlos.

4.2 PROMOCIÓN SOCIAL

4.2.1 Nivel Socioeducativo:

El estudio realizado muestra el deterioro que presenta la población de sexo-servidoras, por lo que se hace necesaria y de manera urgente el desarrollo de charlas o talleres directamente a la población afectada, ya que producto de la descomposición social que prevalece, uno de los mayores efectos observados en ellas, es la baja autoestima, su dignidad humana y sus valores y principios morales han sido lastimados, derivado de la cosificación de que son objeto, dichos talleres deberán desarrollarse mediante todo un proceso, encadenando las distintas temáticas para que los resultados sean positivos, entre los temas se proponen:

- Autoestima
- Violencia Intrafamiliar
- Desintegración Familiar
- Equidad de Género
- Educación Sexual, entre otros,

4.3 OTRAS INTERVENCIONES DEL TRABAJO SOCIAL

Apoyar los proyectos que en la actualidad dirigen su accionar al bienestar de ésta población vulnerable, con la finalidad de orientar y encauzar los objetivos, para que brinden el apoyo que verdaderamente requiere ésta población.

Realizar campañas de divulgación sobre la situación de las mujeres sexo-servidoras, a efecto de generar conciencia y compromiso social ante ésta problemática, esto se realizará en los distintos espacios en que Trabajo Social se desempeña, así también, informando por medio del Ministerio de Educación y otras instancias a nivel de formación, sobre la incidencia que tiene la prostitución en la sociedad y el compromiso que se tiene ante esta población, que únicamente son víctimas y que al igual, existe en la sociedad, principalmente niñas y jóvenes que se encuentran en situación irregular, lo que puede favorecer su inducción a la prostitución.

Crear espacios de discusión y de reflexión, con la población donde Trabajo Social se encuentra desarrollando su actividad profesional, a fin de sensibilizar a los habitantes con relación a la repercusión que tiene ésta problemática en la sociedad.

Informar a la población de sexo-servidoras, acerca de los programas y proyectos de apoyo existentes, a fin de hacerlos accesibles en el momento que ellas los requieran, para ello es necesario en primer término, focalizar los mismos e informarse sobre que tipo de atención ofrece a ésta población, para luego, hacerles llegar la información pertinente de todas aquellas instituciones gubernamentales y no gubernamentales y el tipo de atención que prestan para que en un momento determinado y que ellas lo requieran, utilicen el servicio para superar los inconvenientes que a diario se les presentan.

CONCLUSIONES

1. En el ejercicio de la prostitución en el sector de la línea del ferrocarril zona 1, la población está constituida por mujeres jóvenes y adultas, que por una u otra causa se han involucrado en éste ambiente, sin embargo vale la pena destacar, que varias de ellas que hasta hoy se les clasifica entre las mujeres adultas, se iniciaron a una edad temprana llegando hasta la edad adulta ejerciendo la misma actividad, sin embargo, entre ellas, existe presencia de mujeres guatemaltecas y extranjeras, específicamente de países a nivel centroamericano (El Salvador, Honduras y Nicaragua), reflejando con ello que el problema de emigrantes es palpable tanto a nivel nacional (Municipios y Departamentos hacia la capital) como internacional, predominando la población Salvadoreña, que en su mayoría se han asentado en éste país en la búsqueda de mejores condiciones económicas de vida.
2. El abandono escolar es un factor que se refleja en la población en estudio, la mayor parte de ellas muestran que el grado cursado fue hasta 6to. primaria, pero ante esta situación el analfabetismo impera, ya que fue una de las frecuencias más altas, el que no han tenido la oportunidad de acceder a un establecimiento educativo que les permita desarrollarse en un ambiente diferente con oportunidades de emplearse en una actividad distinta.
3. Las sexo servidoras forman parte de una población que presenta un deterioro emocional, que no les permite alcanzar un desarrollo pleno como seres humanos, reflejándose tal situación en el aspecto religioso, que a pesar de su creencia y fé en Dios, su limitante de sentirse desmerecidas y la negación de sí mismas como personas, como consecuencia de la cosificación de que son objeto, no les permite visitar instancias religiosas, deduciéndose de ello, que la imagen social y la depreciación de su personalidad interfieren en la salida de la red de la prostitución.
4. La economía guatemalteca se encuentra gravemente lacerada, provocando consecuencias que convergen negativamente en los habitantes, especialmente en

aquella población que no cuenta con los medios económicos necesarios para sobrevivir, tal es el caso de las sexo-servidoras ubicadas en la línea del ferrocarril zona 1, ciudad de Guatemala, la necesidad económica las ha obligado a buscar un medio de subsistencia que les permita satisfacer sus necesidades básicas, como lo es el ejercicio de la prostitución, sumándole a este aspecto, la violencia intrafamiliar en todas sus manifestaciones, que se hace presente, la cual se deriva de las relaciones de desigualdad entre los sexos practicadas al interior del grupo familiar, en forma de violencia practicada a hijas, compañeras o esposas. Estas han sido algunas de las razones más sobresalientes que indujeron a la población entrevistada hacia el desempeño de ésta actividad.

5. La limitada educación sexual en la sociedad, genera consecuencias que afectan significativamente a un determinado número de población, especialmente a aquel conglomerado social que se encuentra entre las etapas de niñez y adolescencia que practican las relaciones sexuales a muy temprana edad , sumándole en algunos casos aquellas prácticas realizadas por medio de violencia sexual, situaciones que se atribuyen a la curiosidad o frustración de la persona protagonista, pero el hecho redundante en la misma situación, en la investigación realizada predominan las prácticas sexuales en edades que oscilan entre 10 y 15 años de edad.
6. La población entrevistada proviene de los sectores sociales más desposeídos, lo cual repercute en la calidad de protección que la familia debe brindar a los(as) hijos(as), manifestándose no sólo en la incapacidad para satisfacer sus necesidades materiales y afectivas, sino también a través del abandono (físico y moral), el estudio refleja que en algunos de los casos, ellas voluntariamente decidieron separarse de la familia, pero la diferencia de situaciones no cambia el abandono de que fueron objeto, la cual trajo como consecuencia el inicio en la vida sexual y por consiguiente, embarazos a temprana edad cuándo aún no se está preparada para procrear y educar a los(as) hijos(as).

7. Las sexo-servidoras organizan su propio horario, en la actividad que desempeñan, el cual les permite tener el sustento económico que se traduce en bienes satisfactorios, los cuales no difieren de los bienes requeridos por el resto de la población, ya que sus necesidades materiales son las que todo ser humano necesita para desarrollarse.

8. Algunas mujeres sexo-servidoras forman parte de un grupo que se dedica al juego de foot-ball, reuniéndose determinados días de la semana para la práctica del mismo, con el fin de competir posteriormente con otros grupos, la misma situación de marginación y exclusión social las ha obligado a buscar por ellas mismas, mecanismos viables que les favorezcan para su reincorporación dentro de la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Que se motive a la mujer desde las aulas estudiantiles y por los distintos medios de comunicación, resaltando la importancia de su participación en los diferentes ámbitos, especialmente en el ámbito intelectual, para su propia superación y su intervención dentro de la sociedad.
2. Es necesario que en el p \acute{e} nsum de estudios de los distintos niveles educativos, se implementen de manera prioritaria charlas o talleres que contengan, la estimulación y el desencadenamiento de procesos de autoestima, que refuercen el amor propio y dignidad de los y las estudiantes, trabajando paralelamente con padres y madres de familia para que practiquen y a la vez inculquen en sus hijos e hijas, el referido tema, así mismo, el profesional en Trabajo Social desde los espacios que le corresponde, intervenga y desarrolle actividades tendientes a erradicar la problemática de la baja autoestima.
3. Que se re-educue a la población desde las distintas instancias sociales con el fin de promover la equidad de género, ya que actualmente en nuestra sociedad aún impera el sistema patriarcal que produce debilitamiento en el sexo femenino, la mujer se considera un ser inferior que no tiene suficientes alternativas para elegir por ser poseedora de atributos que menoscaban su integridad como persona, derivado de este sistema surge la violencia intrafamiliar en donde la principal afectada, en su mayoría, siempre es la mujer y/o los(as) niños(as).
4. Que en el ejercicio de la actividad profesional del Trabajo Social, se aprovechen los espacios para realizar educación popular con la finalidad de dar a conocer la importancia que tiene la educación sexual desde la niñez y las consecuencias que se pueden tener de que ésta permanezca como un tema tabú.
5. Que las instancias públicas que trabajan directamente con la población, creen programas que impulsen el fomento de la unidad familiar y la importancia de inculcar

los principios y valores morales y espirituales, por medio de los cuales los seres humanos se rigen en su actividad cotidiana, para que las consecuencias futuras no se traduzcan en resultados desastrosos para los(as) integrantes de la familia y por consiguiente sean producto del rechazo social.

6. Es necesario ejecutar la propuesta planteada en la presente investigación, la cual está desarrollada desde el punto de vista del Trabajo Social, ya que la situación detectada en las mujeres sexo-servidoras de la línea del ferrocarril, amerita una intervención inmediata, debido a que cada vez se suman más las mujeres que forman parte de ésta población vulnerable.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander Egg, Ezequiel. Introducción a las Técnicas de Investigación Social, 4ª. Edición, Colección Guinadence 6. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1974
2. Constitución Política de la República de Guatemala. Comentada. S/edición. Guatemala. 1,994. PP: 36
3. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Editorial Porrúa, S.A., Págs. 207, 439, 490. México, D.F., s/ año
4. Galich, Luis Fernando. Folleto Mimeografiado. APROFAM. S/edición. Págs. 3, 4, 5, 6. Guatemala. 1989
5. Hillman, Karl-Heinz. Diccionario Enciclopédico de Sociología. Editorial Herder. S/ país. 1994. PP: 275
6. Informe Anual Circunstanciado 2003.. S/ edición. Págs. 25, 26, 30. Procuraduría de los Derechos Humanos. Guatemala. 2004
7. Informe Nacional de Desarrollo Humano, Resumen Ejecutivo. Págs. 1, 2 ,3, 4. Guatemala: Una Agenda para el Desarrollo Humano. PNUD. Guatemala, 2003
8. Instituto Nacional de Estadística. Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación. INE. S/edición. Págs. 40, 45, 47, 67, 75. Guatemala. 2002
9. Instituto Nacional de Estadística. Índices de Desarrollo Humano 2003. Desarrollo Humano Pobreza y Desigualdad. S/ edición. Guatemala. PP: 273
10. Jusidman, Clara. Equidad de Género y Transformación Productiva. Guatemala

Sistema de Naciones Unidas (Cuaderno de Desarrollo Humano: 2002-5, Ciclo de Conferencias Género y Desarrollo Humano: 1). 2002

11. Niñas y Adolescentes Prostituidas. S/ edición. Guatemala. 1993.
12. Política de Desarrollo Social y Población. Secretaría de Planificación y Programación, SEGEPLAN. Guatemala. Abril, 2002
13. Pratt Fairchild, Henry. Diccionario de Sociología. Fondo de Cultura Económica. Págs. 23, 194, 210, 224, 239. México. S/ año.
14. Principales Manifestaciones de la Problemática Socioeconómica el País. USAC. Facultad de Ciencias Económicas. Guatemala. 1998. PP: 10