

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“IMPACTO PSICOLÓGICO POR LA MUERTE DE UNA MASCOTA EN NIÑOS
DE 4 A 12 AÑOS”

ERICK FRANCISCO MUÑOZ NAVAS

EDITA MARITZA PORTILLO PEDROZA

GUATEMALA, JULIO DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“IMPACTO PSICOLÓGICO POR LA MUERTE DE UNA MASCOTA EN NIÑOS
DE 4 A 12 AÑOS”

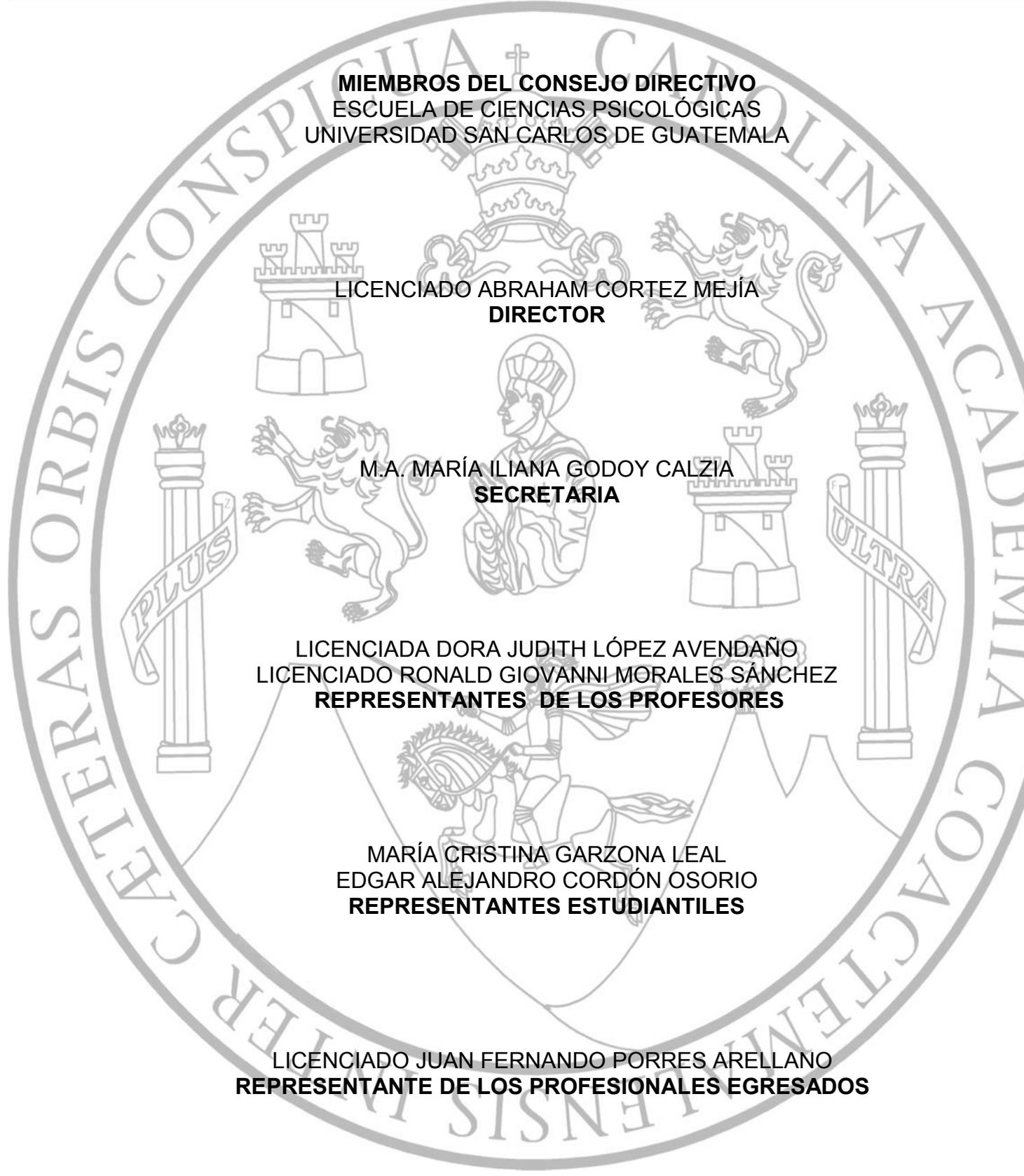
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
EDITA MARITZA PORTILLO PEDROZA
ERICK FRANCISCO MUÑOZ NAVAS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS

GUATEMALA, JULIO DE 2013

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" around its perimeter. In the center, it depicts a seated figure, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The text of the seal is partially obscured by the text of the document.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA
SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 122-12
CODIPs. 1230-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

30 de julio de 2013

Estudiantes
Edita Maritza Portillo Pedroza
Erick Francisco Muñoz Navas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO QUINTO (25º.) del Acta TREINTA GUIÓN DOS MIL TRECE (30-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de julio de 2013, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"IMPACTO PSICOLÓGICO POR LA MUERTE DE UNA MASCOTA EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Edita Maritza Portillo Pedroza
Erick Francisco Muñoz Navas

CARNÉ No. 91-14791
CARNÉ No. 93-17748

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Vilma Lorena Carias Chacón, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
División de Información
CUMUSAC



HORA: 14:00 Registro: 122-12

CIEPs 499-2013
REG: 122-2012
REG: 122-2012

INFORME FINAL

Guatemala 19 de julio de 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPACTO PSICOLÓGICO POR LA MUERTE DE UNA MASCOTA EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS”

ESTUDIANTE: **Edita Maritza Portillo Pedroza**
Erick Francisco Muñoz Navas

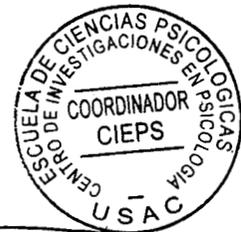
CARNÉ No.
91-14791
93-17748

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 15 de julio del año en curso y se recibieron documentos originales completos el 19 de julio, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA



Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Velveth S.

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 500-2013
REG 122-2012
REG 122-2012

Guatemala, 19 de julio de 2013

M.A. Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-“Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“IMPACTO PSICOLÓGICO POR MUERTE DE UNA MASCOTA EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS”

ESTUDIANTE:
Edita Maritza Portillo Pedroza
Erick Francisco Muñoz Navas

CARNÉ No.
91-14791
93-17748

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de junio de 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Guatemala 06 de Mayo de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

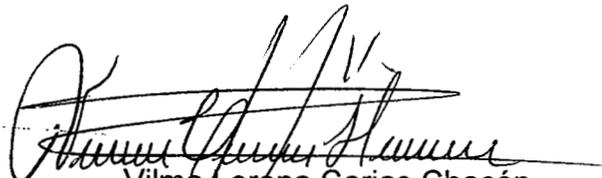
Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “ Impacto psicológico por la muerte de una mascota en niños de 4 a 12 años” realizado por los estudiantes ERICK FRANCISCO MUÑOZ NAVAS, CARNÉ 93-17748 Y EDITA MARITZA PORTILLO Pedroza CARNÉ 91-14791.

El trabajo realizado a partir del 18 de Mayo de 2012 hasta 3 de Mayo de 2013. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Vilma Lorena Carias Chacón
Psicóloga
Colegiado No. 2152
Asesor de Contenido



LICEO MIXTO EN COMPUTACIÓN MIRALVALLE

1ra Avenida "A" 2-09 zona 2 San José Villa Nueva

Tel.6630-0484

Guatemala, 9 de mayo de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Erick Francisco Muñoz Navas, carné 93-17748 y Edita Maritza Portillo Pedroza, carné 91-14791 realizaron en esta institución 30 entrevistas para padres y 70 para niños como parte del trabajo de Investigación titulado: "Impacto Psicológico por la muerte de una mascota en niños de 4 a 12 años" en el periodo comprendido del 15 de julio al 15 de agosto del año 2012 en horario de 9:00am a 1:00 pm.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestro centro educativo

Sin otro particular, me suscribo,

Licda. Edny Liduvina Martínez Cabrera

DIRECTORA



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR EDITA MARITZA PORTILLO PEDROZA

VILMA LORENA CARIAS CHACÓN

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2152

POR ERICK FRANCISCO MUÑOZ NAVAS

MARIO RENÉ REYES CÓRDOVA

MAGISTER ARTIUM EN EDUCACIÓN SUPERIOR

COLEGIADO 5729

POR EDITA PORTILLO

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Quien fortalece e ilumina mi diario caminar, mi triunfo alcanzado a Él le Pertenece y por ser la fuente de vida y sabiduría.

A MI PADRE:

Sergio Arnoldo Portillo Franco, por su presencia constante en mi vida.

A MI MADRE:

Olga Violeta Pedroza, quién desde el cielo me ha dado fortaleza para seguir adelante y para cumplir nuestro sueño.

A MI ESPOSO:

Álvaro Calderón, por su apoyo constante e incondicional.

A MIS HIJOS:

Edita, Nury y Álvaro, por su sacrificio ante mis horas de trabajo y por ser La fuerza que me impulsa a luchar día a día.

A MIS HERMANAS:

Con cariño sincero por apoyarme.

A TODA MI FAMILIA:

Por compartir conmigo momentos difíciles y de éxito.

A MIS AMIGAS:

Por creer en mí.

POR ERICK MUÑOZ:

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por ser el centro de mi vida; por iluminar, guiar mi camino y haberme permitido alcanzar uno de mis mayores anhelos y poder compartirlo con las personas que amo. La honra es para ti señor Jesucristo.

A MI PADRE:

Francisco Muñoz.

Por todo su apoyo incondicional, por ser un ejemplo en mi vida.

A MI MADRE:

Celia Aguilar.

Aunque ya no esta conmigo, dejó en mi vida el ejemplo de lucha, humildad y amor.

A MI TÍA:

Dora Muñoz.

Por sus sabios consejos y por ser ejemplo de humildad y amor.

A MI ESPOSA:

Norma de Muñoz

Por ser mi ayuda idónea, por su apoyo, cuidados, paciencia, amor y Comprensión.

A MIS HIJOS:

Alison y Denilson

Por ser el eje de mi motivación a seguir adelante en mis metas. Los Amo.

A MI FAMILIA:

Gracias por el cariño y apoyo que me ofrecen.

A MIS AMIGOS

Por la confianza, cariño y amistad que me brindaron a lo largo de mis estudios.

A MIS PADRINOS:

M.A. Mario Reyes

Licda. Vilma Carias

Por ser ejemplo de profesionalismo, responsabilidad y amor.

AGRADECIMIENTOS:

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por habernos permitido ingresar a sus aulas y darnos la oportunidad de ser unos profesionales.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por los conocimientos que en ella adquirimos y su formación como profesionales.

AL LICEO MIXTO EN COMPUTACIÓN MIRALVALLE

Por habernos permitido efectuar el proyecto de investigación.

Licda. Edmy Martínez e Ing. Roberto Olazabal

Gracias.

AL LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA

Por la buena disposición que siempre mostró en la revisión de nuestro proyecto de investigación.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen.....	1
Prólogo.....	2

CAPÍTULO I

Introducción

1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Marco teórico	
1.2.1. Antecedentes.....	5
1.2.2. Tenencia responsable de los animales.....	8
1.2.2.1. Controlar, educar y entrenar.....	10
1.2.2.2. Compartir tu tiempo y dedicar afecto.....	11
1.2.2.3. No al maltrato.....	12
1.2.3. Los niños y sus mascotas.....	16
1.2.3.1. Escoger la mascota adecuada.....	16
1.2.3.2. Cuidar una mascota.....	18
1.2.4. Beneficios de tener una mascota.....	19
1.2.4.1. Beneficios para los niños.....	19
1.2.5. La muerte de la mascota querida para los niños y el acompañamiento de los padres.....	21
1.2.5.1. Entendimiento de la muerte; Dependiendo edad del niño.....	23
1.2.5.2. La comunicación entre padres e hijos.....	24
1.2.6. ¿Es necesario reemplazar a la mascota? Una pregunta frecuente	25

1.2.6.1. Explicación de la muerte de la mascota...	26
1.2.6.2. Realizar actividades recreativas, en familia.....	27

CAPITULO II. Técnicas e instrumentos de trabajo

2.1. Técnicas.....	28
2.1.1. Técnica de muestreo.....	28
2.1.2. Técnica de recolección de datos.....	29
2.2. Instrumentos.....	30

CAPITULO III. Análisis e interpretación de resultados

3.1. Características del lugar y de la población.....	31
3.1.1. Características del lugar.....	31
3.1.2. Características de la población.....	31
3.2. Análisis e interpretación de resultados.....	32

CAPITULO IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones.....	43
4.2. Recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	45
Anexos.....	47

RESUMEN

“IMPACTO PSICOLÓGICO POR LA MUERTE DE UNA MASCOTA EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS”

AUTORES: Edita Maritza Portillo Pedroza y Erick Francisco Muñoz Navas

A partir del tema tratado el “Impacto psicológico por la muerte de una mascota en niños de 4 a 12 años” tiene como objetivo general identificar los niveles de inestabilidad emocional que presenta la muerte de una mascota en los niños de 4 a 12 años y como objetivos específicos explicar el impacto psicológico que causa la muerte de una mascota en niños de 4 a 12 años, también establecer la relación que los niños desarrollan con sus mascotas y analizar el comportamiento de los niños cuando se enfrentan a la muerte de su mascota tomando como referencia el primer acercamiento que tienen con respecto a alguien querido y cercano.

Desde una perspectiva de nosotros los autores de dicha investigación en ambos casos hemos sufrido de alguna manera por la pérdida de una mascota querida, lo hemos visto con nuestras familias, con nuestros hijos por lo que decidimos basar la investigación en lo esencial que son las mascotas para los integrantes de la familia, especialmente para los niños pequeños, proporcionando experiencias inolvidables, debido a que se da la oportunidad de cuidarlos y quererlos, formando un vínculo afectivo y de apego positivo, siendo a su vez compañeros de juegos, travesuras y aventuras. Por lo tanto la muerte de las mascotas llega a ser una situación dolorosa, e incluso estresante, principalmente cuando no se tiene experiencia en muertes y periodos de duelo, circunstancia que predomina en los infantes. Además es importante recordar que los mismos necesitan tiempo y repetición para que ellos comprendan lo sucedido en su entorno.

Se plantearon varias interrogantes; la primera es: ¿Cuál es el impacto psicológico que se produce en los niños ante la muerte de una mascota?, la segunda es: ¿Cómo pueden los padres y maestros comprender el dolor que sienten los niños al morir su mascota? y la tercera es: ¿Qué cambios surgen en el estado de ánimo en los niños después de la muerte de su mascota?

Las variables a manejarse fueron: A) Impacto Que es el estremecimiento o efecto profundo que sufre una persona ante un determinado suceso. B) Relación: Que es la conexión existente entre dos o más cosas o personas unidas por una circunstancia. C) Comportamiento: Conjunto de actividades y reacciones adaptativas a los estímulos que provienen del exterior.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se efectuaron por medio de dos cuestionarios basándonos en dos temarios uno para los niños comprendidos en las edades de 4 a 12 años que consta trece preguntas y otro dirigido a los padres de familia que consta de 10 preguntas.

PRÓLOGO

Con el tema de “IMPACTO PSICOLÓGICO POR LA MUERTE DE UNA MASCOTA EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS” se desarrolla el presente trabajo como una investigación del impacto psicológico que con lleva una relación afectiva entre los niños y las mascotas; la cual posteriormente se ve afectada a la pérdida por el fallecimiento de la misma, enfatizando la inestabilidad emocional como factor de esta dependencia, como lograr desarrollar en los niños el significado y el abordaje del tema de la muerte.

Se debe tomar en cuenta la importancia del tema que implica la integración de los ámbitos ambientales y cognoscitivos de niños entre 4 y 12 años, para establecer desarrollo general del infante ante un buen abordaje de la muerte de su mascota y de sus responsabilidades para con su medio social. Es indispensable el entendimiento psicológico de las secuelas, variables en grado, de la pérdida de la mascota para un niño que evoluciona en su comprensión, compromiso, empatía, cariño, a periodos de confusión, tristeza, miedo ante la muerte, expresados de distintas maneras. Asimismo, es importante que los padres o las personas cercanas al infante, aborden el tema, y generen ambientes de tranquilidad y acompañamiento constante para su apto desenvolvimiento integral.

Para recolectar la información de la presente investigación, fue determinado por encuestas aplicadas a alumnos y alumnas entre 4 y 12 años del Liceo Mixto en Computación Miralvalle ubicado en la colonia San José Villa Nueva, para poder aportar aspectos ventajosos a la autoestima personal de cada infante, y a la disipación de dudas ante el tema de la muerte que implica diversos grados de ansiedad, principalmente por parte de los más pequeños. Por lo tanto se requirió de la participación de padres e hijos tomando en cuenta en la vida escolar inicial.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Al enfrentarnos al campo de la psicología es fundamental conocer los problemas que radican en la etapa infantil, y sintiendo la necesidad de realizar una investigación que permita un buen contacto con ésta área, planteamos el tema a investigar: “El impacto psicológico por la muerte de una mascota en edades de 4 a 12 años”, un tópico que hace contacto con el interés de estudiar ante la falta de investigaciones la realidad de la relación estrecha que se forma entre el niño y la mascota, y la frustración, dolor, tristeza y confusión posterior por parte del primero ante la pérdida de su “compañero”. En esta fase se generan los primeros vínculos afectivos y se sufren los primeros miedos, los cuales llegan a perturbar y a generar sensaciones de frustración, al no tratarse adecuadamente llegan a fijarse en el niño, deteniendo su buen desarrollo psíquico y emocional, que a su vez genera cuadros futuros aún más graves. Sin embargo, al tratar y conocer el tema en su profundidad con una ayuda óptima por parte de los padres, genera aprovechamiento de la situación.

Todo esto observándose en el vínculo afectivo que nace entre el niño y su mascota en cualquier contexto familiar, pudiéndose ver con mayor énfasis en el infante que es hijo único, los padres trabajan, están separados o no comparten el tiempo necesario con su hijo, y mayormente en niños pequeños, quienes pasan mayor tiempo en su casa y con su mascota. En este momento y ante la pérdida, es donde los padres deben ser conscientes del dolor y las dudas del niño, ya que la mascota es un miembro valioso de la familia, y un amigo especial para los niños, que participan generalmente como co-terapeutas para con los infantes. Asimismo, se busca visualizar los diferentes aspectos que recaen en el grado de afectividad del niño con la mascota y el comportamiento amistoso e inocente entre ellos, la confusión, miedo y dolor que genera su pérdida al pequeño, la inseguridad

de los padres para como tratar la situación, la inestabilidad psicológica y los sentimientos desconocidos del niño.

Ante lo anterior, se busca abordar éstas áreas de interés de manera práctica, en donde la observación diaria y real de estas situaciones se apliquen e interrelacionen con los objetivos del problema. Es necesario que seamos conscientes de mejorar el proceso de vida de los seres humanos, en especial en los niños que ante la vulnerabilidad primera de las inexperiencias con la muerte y las características de las relaciones, se aplique el abordaje de acuerdo a su edad, su grado de dolor, su personalidad y su flexibilidad para incluir en su aprendizaje este tipo de situaciones.

Basándonos en diferentes teorías principalmente de apego se logra entender este vínculo y el dolor ante su pérdida. Empezando desde la teoría del Duelo y Melancolía de Sigmund Freud, en donde se menciona que el dolor surge a partir de la pérdida del lazo interno que se tenía con el ente amado, y el duelo lo considera como una etapa dolorosa pero necesaria para romper los sentimientos de sufrimiento y lograr nuevos vínculos; se recae posteriormente en la teoría del apego de Melanie Klein, en donde menciona que el vínculo temprano entre el objeto de apego y la persona es una consecuencia más compleja de una simple satisfacción de necesidades fisiológicas, y enfatiza la pérdida en los niños y la etapa del duelo, en donde se puede caer en depresión a causa de ello y que se dan las fantasías inconscientes con respecto al objeto amado. Por último, es esencial la teoría del apego de John Bowlby, en donde la figura de apego juega un papel imprescindible para el niño, el cual le proporciona seguridad emocional y protección, ya que su relación de apego brinda un carácter relacional y protector, en donde la separación es un factor de angustia, y se busca y desea encontrar a la figura de apego perdida. Por lo tanto a partir del planteamiento del problema, se busca un mayor entendimiento de la magnitud del vínculo afectivo entre el niño y su mascota, seguido posteriormente de la situación difícil de su separación por la causa de muerte, lo cual brinda la oportunidad para la madurez y el desarrollo psíquico y emocional en su crecimiento.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Antecedentes

Diversos textos de historia describen que la relación entre mascotas y humanos se extiende a lo menos por 15.000 años¹, siendo una interacción favorable para el desarrollo emocional humano. Las mascotas han constituido un complemento importante para el desenvolvimiento progresivo de los niños, desde el punto de vista físico y afectivo.

En todas las sociedades y poblaciones se ha adoptado la crianza de animales como mascotas que generalmente son consideradas “animales de compañía”; sin embargo, se puede observar que también sirven para propósitos humanos de transporte y carga sin recaer en la necesidad de llevar a cabo tareas forzosas, dándoles un valor de productividad sin brindarles un papel de apoyo y ayuda moral para toda persona.

A lo largo de la historia también se les ha atribuido papeles sobrenaturales en el ámbito religioso. En creencias de algunas culturas antiguas se consideraba que algunos animales sagrados podían actuar como sanadores de enfermedades del alma, y eran símbolo de pureza al permitir la salvación de las almas fallecidas y que éstas tuvieran la posibilidad de continuar su ciclo de muerte. Incluso se escucha sobre dioses medio animales medio humanos que regían las normas morales de sociedades difundidas en todo el mundo y con diferentes visiones culturales.

En 1872 Darwin estudió el lenguaje corporal en los animales,² y ante éstos descubrimientos se concluyó que éstos también se comunicaban por medio gestos y acciones corporales, por el cual ellos se comunicaban transmitiendo malestares, necesidades y emociones que se prolongaban dependiendo de la situación

¹ Mata, Rebeca. “Los perros y las normas”. IrisMascota.es. Blog sobre mascotas y animales de compañía. 19 Diciembre. Disponible en red: <http://irismascota.es/tag/lider>

² Anónimo. “Conducta del perro”. Enbuenasmanos.com. Disponible en: <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=976>

presente en su entorno y las cuales responden de manera instintiva o por aprendizaje no verbal para una mejor comunicación entre animales o animales-personas.

La conducta de las mascotas no es tan compleja en el ámbito general, sino que permanece atenta a las necesidades del momento y se manifiesta de manera simple y clara, actuando ante las situaciones en donde se pronuncian de diferentes maneras enojo, ansiedad, actitudes de alegría, de inseguridad, e incluso de competitividad por lo tanto se demuestra que su conducta mayormente recae en su adaptación al medio y a la necesidad de conservar su territorio, su seguridad alimenticia y su especie.

Ante lo formulado anteriormente podemos comparar estas manifestaciones del momento con los comportamientos que los niños expresan para sentirse de pertenencia a un medio desconocido para ellos. Esto les permite responder a las mismas situaciones con respuestas honestas y francas de momento. Por ejemplo, cuando un niño llora al ser cargado por una persona desconocida, de igual manera a que una mascota responde con inseguridad ante una situación de miedo o peligro desconocido. Por lo tanto, una mascota es el complemento ideal para el ser humano que requiere del mismo sentimiento en donde se expresen de manera natural y empática.

Ante la instantánea relación entre niño y mascota, recae la importancia del que el niño aprenda a cuidar de su mascota y a mantener una constante afirmación de cariño y respeto mutuos, debido a que generalmente la mascota representa la mejor compañía para el niño, y en algunos casos, la única.

Debido a la relación de afecto que se crea entre niño y mascota, surge la importancia del dolor ante la pérdida de esta. Se generan dudas por parte de los niños, las cuales deben ser resueltas apropiadamente. Se debe animarlos a que hablen con sus padres, a escribir historias, o a realizar dibujos para una expresión de sus sentimientos plasmados externamente, debido a que son maneras de que

el niño manifieste sus emociones y tristezas con el apoyo de su familia, la cual juega un papel importante ante las dudas y temores del niño referente al tema de la muerte.

Es necesario que la familia entienda el dolor de la pérdida de una mascota para el niño, la cual es el principio del desarrollo emocional del mismo, debido a que el niño no comprende en su totalidad la naturaleza de la existencia. Por lo tanto es aconsejable tomar un tiempo para hablar con ellos de manera honesta, sencilla y clara, para ayudarlos a entender el proceso del ciclo de la vida.

Se debe estar abierto a preguntas y sentimientos de culpabilidad por parte de niños y responder a ellas con respuestas de alivio y apoyo, siendo cuidadosos de aplacar las confusiones y los miedos que tenga al respecto, y evitando conjugar los términos dormir y morir. Por el ejemplo, ante preguntas de ¿Qué es la muerte?, ¿Por qué se murió?, ¿Mi mascota se fue al cielo?, ¿La puedo ir a visitar?, ¿Cuándo volverá?, ¿Duele al morir?, ¿Cuándo yo me muera lo podré ver?, ¿Se murió porque me porté mal?, los padres deben brindarle las respuestas adecuadas para su edad, expresarle que a pesar de su cariño, la mascota, como todo ser vivo, tuvo su tiempo de vida, y dejarle la decisión al niño de despedirse o no de ella y de reemplazarla con otra de la misma o diferente especie.

No hay “sentimientos buenos y malos” ante la forma de extrañar a la mascota, debido a que el duelo conlleva una serie de emociones útiles en todo sentido, dándoles a los niños el tiempo necesario para terminar la etapa de duelo, y permitiéndoles recordar a sus mascotas con libertad y afecto ante una situación pasada y aprendida.

1.2.2 Tenencia responsable de los animales

Ante la responsabilidad que se requiere para cuidar de una mascota, es necesario darle cariño, protegerlos, alimentarlos, dedicarles tiempo diariamente, comunicarse con ellas, y considerarlos parte de su hogar; por lo tanto también se requiere la paciencia y cuidados en un momento determinado para evitar que se enfermen o recurran a acciones no debidas dentro de la casa. Para mantener una unión afectiva con tu mascota, te recomendamos seguir las seis reglas de oro para brindarles a ellas cariño, seguridad, y ayudarles a moldear su comportamiento y personalidad:

1. No adoptar una mascota por impulso.

Para seleccionar la mascota ideal para tu familia hay que pensarlo bien. Considera el tamaño de tu casa o apartamento. ¿Permiten mascotas? Si vives en un hogar alquilado es muy difícil que permitan mascotas. Al igual, si te mudarás en el futuro, ¿estás dispuesto llevarte la mascota contigo?

Si eres corto de paciencia y no dispones de mucho tiempo, evita adquirir un animal muy joven que requiere mucha atención. Considera entonces darle un hogar a un tranquilo animal adulto. De esta manera podrás estar más seguro del tamaño y la personalidad de la mascota.

2. No contribuir a la sobrepoblación de animales.

Evita reproducir a tu mascota, ellos no necesitan ser padres y madres. La cantidad de animales huérfanos en las calles lo que refleja un serio problema de sobrepoblación de animales. . Porque tengas un animal de raza no significa que tienen que parir, muchos animales de raza igualmente que los criollos terminan abandonados en las calles o entregados a los refugios de animales. También es muy favorable esterilizar a los machos. Pues evita las escapadas, peleas, y agresividad. Los animales esterilizados viven vidas más largas y saludables. ¿Es

responsable tener un animal macho y permitir que éste salga a las calles a deambular y preñar a todas las hembras que pueda? Si optas por no esterilizar a tu mascota, macho o hembra, por lo menos no permitas que estos se reproduzcan. Sé consciente y responsable ante la vida.

3. Mantener una cantidad de animales razonable.

El límite de cuántas mascotas podemos tener depende de cuan responsable vamos a ser con ellas. Si no podemos cuidarlas responsablemente es mejor no tenerlas. Tener tan solo una mascota es una inversión económica, asegura tener dinero suficiente para alimentarlas y mantenerlas saludables. Con tener uno o dos animalitos bien cuidados es una obra de amor.

4. Conocer las leyes de identificación y control en cuanto los animales.

Muchas leyes exigen que las mascotas lleven collar con identificación, deben tener sus vacunas al día y no se les permite deambular fuera de su propiedad. Si tiene una mascota que se pasea por todo el residencial y ésta no está identificada podría fácilmente ser considerado un animal de la calle. Asegúrese mantener su mascota en su propiedad. Si no tiene tarjeta de identificación cómprele un collar de nylon y escriba con tinta negra permanente su teléfono.

5. Controlar y entrenar las mascotas.

Un dueño responsable es uno que quiere que su mascota sea un integrante más de la familia y que éste sea aceptado por sus vecinos. Controla a tu mascota, no permitas que ésta invada el espacio de tus vecinos. Muchos animales desaparecen misteriosamente, posiblemente envenenados, cuando deambulan y llegan a alterarles la paz a los vecinos. Reprime a tu perro. Cuando lo saques a

caminar, recoge y limpia cualquier reguero que éste haya hecho. No ignores los ladridos de tu perro, no permitas a éste ladrar excesivamente, esto es una falta de consideración hacia la paz de los vecinos. Si tu perro es guardián, pon anuncios en tu casa que así lo indiquen y por nada del mundo mantengas a éste amarrado día y noche.

6. Compartir tiempo con su mascota.

Si no tiene tiempo para darle amor y atención a su mascota es preferible no tener una. Los animales necesitan amor humano. Los perros cuando no reciben atención ladran excesivamente y se portan mal para llamar la atención. Los gatos aunque más independientes que los perros necesitan ser acariciados igualmente. La negligencia y la falta de cuidados son indicadores de que la mascota está sufriendo de abandono.”³

1.2.2.1. Controlar, educar y entrenar

Una responsabilidad de importancia al adquirir una mascota es estar conscientes de la necesidad de entrenar correctamente su comportamiento, ya que esto define la manera una convivencia armoniosa dentro y fuera de su hogar. Al mismo tiempo, se requiere que la mascota sea debidamente educada para evitar incidentes con los niños, ser una ayuda o compañía deseable por los miembros de la familia, y no generar conflictos entre vecinos por el control indebido de las mascotas

En algunos casos las mascotas se convierten en un apoyo indispensable para personas enfermas, y principalmente para niños ciegos, quienes necesitan de su ayuda para incrementar su calidad de vida. Es en estos mismos casos en donde recae la responsabilidad de un buen entrenamiento, y en donde éste

³ Anónimo. “Seis Reglas de Oro para cuidar de mi Mascota”. Derechoanimal.es. Defendamos nuestros compañeros del planeta. Disponible en: <http://www.derechoanimal.es/2010/03/24/seis-reglas-de-oro-para-cuidar-de-mi-mascota/>

generalmente es llevado por profesionales y mantenido por la familia. Además, se puede mencionar que las mascotas son específicas y complejamente educadas para brindar ayuda en terapias o tratamientos ante depresiones, ansiedades, enfermedades biológicas, e incluso como una vía para que las personas aisladas y solitarias cuenten con un amigo.

1.2.2.2 Compartir tu tiempo y dedicar afecto

Las mascotas como ser vivo requieren de atención y muestras de afecto para sentirse cómodos dentro de su entorno. Sin embargo, las personas también necesitamos de tiempo de juegos, ejercitación y convivencia, por lo tanto podemos tomar el tiempo con nuestra mascota que actúa como una doble vía, proporcionándonos cariño y esperando respuestas positivas por parte de los miembros de la familia. Debemos de estar conscientes que cada una de nuestras mascotas necesitan de distintas formas de cariño, algunas son más independientes y solitarias, mientras que otras requieren de nuestra compañía constante.

Ante estas necesidades mutuas tomamos ventajas y diferencias de ambos, aspiramos a sentir un afecto diferente pero necesario para nuestro desarrollo emocional, y a partir de esto adquirir un equilibrio con nuestro estado físico. Por parte de la mascota, es necesario mostrarle la seguridad que necesita, para no se sienta abandonado, y que caiga en un estado de tristeza y soledad. Hay que recordar que al adquirir una mascota nos hacemos dueños, debemos de sentir satisfacción al poder dar un poquito de cariño y tomar la responsabilidad que esto conlleva.

Al momento de adquirir una mascota estamos poniendo en riesgo a nuestra propia familia y a nuestro vecindario en muchos aspectos, como por ejemplo el orinar y defecar de las mascotas en la vía pública, no solo por las necesidades fisiológicas que ellos tienen de hacerlo, si no también por la contaminación que

provoca a nuestro medio ambiente. Pero hay que considerar que aparte de sus necesidades, ellos también lo hacen por marcar un territorio dentro de su especie, y sentirse mas tranquilos ya que representa un estado de pertenencia, y cuando ellos pasan por lugares donde ya esta marcado por otras mascotas, les estimula a que ellos también realicen los hábitos instintivos.

1.2.2.3. No al maltrato

En Guatemala no existe ley de protección a mascotas, no obstante en el congreso de la república se presento la propuesta No. 4437, en espera de aprobación de tan honorable organismo legislativo. Para esta investigación se hace mención de únicamente 3 artículos de 41 que incluirá esta ley.

PREÁMBULO

Se proclama lo siguiente:

Propuesta congreso 4437

“Artículo 1 Objeto. La presente Ley tiene por objeto establecer normas para la protección de los animales de compañía, y en particular , la regulación específica para Su bienestar.

Artículo 2 Definiciones. Para la aplicación de la presente Ley, se entenderá por:

a) Animal abandonado: Aquel animal que no lleve ninguna identificación del Origen o del propietario, ni vaya acompañado de persona alguna.

b) Animales de compañía: Todo aquel animal cuyo fin es ser mantenido por el ser humano, principalmente en su hogar, por placer y

compañía o para trabajos específicos. Se incluyen en esta categoría a los perros, gatos, roedores y otros animales criados en cautiverio, para dicho fin.

c) Animales domésticos: Animal criado y condicionado para ser usado o aprovechado por el ser humano que generalmente ha sido modificado por selección genética para aprovechar sus productos, su trabajo, así como cualquier otra característica que le sea de utilidad .

d) Asociaciones de Protección y Defensa de los Animales: Las asociaciones sin fines de lucro, legalmente constituidas, que tengan como finalidad la defensa y protección de los animales.

e) Comisión de Protección de Animales de Compañía (CPAC): Conformada por representantes de cada una de las siguientes entidades: Ministerio de salud, Ministerio de Gobernación, Asociación de Protección y Defensa de los animales, Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM) y del Colegio de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de Guatemala. Será la encargada de Monitorear, coordinar y supervisar el cumplimiento de la presente Ley.

f) Condiciones higiénico sanitarias: Condiciones del lugar en donde estará el animal temporal o permanentemente, en donde debe prevalecer la limpieza libre de excrementos o cualquier otro tipo de desechos que cause riesgos a la salud del animal o de las personas a su alrededor. También incluye la salud del animal que deberá ser óptima y libre de enfermedades que puedan afectar al animal propiamente o afectar a otros animales o personas cercanos a su entorno.

g) Entidades colaboradoras: Asociaciones de Protección y Defensa de los animales que reúnen los requisitos determinados y que estén inscritas en el registro creado para el efecto.

h) Fauna Silvestre: Todas aquellas especies que viven libremente en ambientes naturales, fuera del control del ser humano y por ello sean susceptibles de captura o apropiación y no pueden ser domesticados.

i) Habitáculos: Espacios que brindan protección a un animal contra las inclemencias del tiempo o para su hospedaje o aislamiento.

j) Núcleos Zoológicos: Establecimientos o lugares en general en donde se alberguen u hospeden de manera permanente o temporal a animales de compañía con fin benéfico o de lucro entre estos los dedicados al fomento, cría, venta, cuidado, mantenimiento temporal, guardería, residencia y recogida de animales.

k) Registro de Núcleos Zoológicos: Lugar establecido según el Reglamento de esta Ley para calificar, autorizar y otorgar licencia a los establecimientos para acreditar los como Núcleos Zoológicos.

1) Servicios Médico Veterinarios: Todo aquel servicio prestado por un Médico veterinario colegiado activo para mantener la salud y bienestar de los animales de compañía, con el fin primordial de velar por la salud humana.

a) Todo animal tiene derecho al respeto.

b) El hombre, en tanto que especie animal, no puede atribuirse el derecho de exterminar a otros animales, o de explotarlos violando este derecho. Tiene la obligación de poner sus conocimientos al servicio de los animales.

c) Todos los animales tienen derecho a la atención, a los cuidados y a la protección del hombre.

Artículo 3: De las obligaciones de los propietarios o poseedores de animales de compañía. El propietario o poseedor de un animal de compañía deberá:

a. Mantener lo en buenas condiciones higiénico sanitarias y buscará la asesoría consulta del Médico Veterinario o Médico Veterinario y Zootecnista para cualquier tratamiento preventivo declarado obligatorio y curativo según sea el caso. Se considerará obligatoria la vacunación anual contra la rabia de todos los animales de compañía, adicionalmente en perros, será obligatoria la vacunación anual con vacuna polivalente que incluya Distemper , Parvovirus y Leptospirosis.

b. Adoptará las medidas que resulten precisas para evitar que la posesión, tenencia o circulación de los animales que puedan suponer una amenaza que puedan infundir temor u ocasionar molestias o daños a las personas u otros animales.

c. Deberán mantener los en buen estado higiénico-sanitario y deberán mantener los habitáculos que los alberguen en buenas condiciones.

d. Los habitáculos de los per ros que permanezcan la mayor parte del día en el exterior , deberán estar contruidos de material impermeable que los proteja delas inclemencias del tiempo y serán ubicados de tal forma que no estén expuestos di rectamente, de forma prolongada, a la radiación solar, ni a la lluvia, exceso de calor o frío. El habitáculo será suficientemente alto, de forma tal que el animal pueda permanecer con el cuello y la cabeza erguidos. El habitáculo estará dimensionado de forma tal que el animal pueda darse vuelta dentro del habitáculo y recostarse.

e. Supervisarán que las jaulas de los animales tengan unas dimensiones acordes con sus necesidades fisiológicas, morfológicas y etológicas.

f. Si el perro debe permanecer enjaulado o atado la mayor parte del tiempo, es obligatorio dejar lo libre como mínimo una hora al día para que pueda hacer ejercicio dentro del recinto cuando el lugar permanezca cerrado.

g. Cuando los perros deban permanecer atados en un punto fijo, la longitud de la atadura no podrá ser inferior en ningún caso a tresmetros, y

será como mínimo la medida resultante de multiplicar por cuatro la longitud del animal comprendida entre la cabeza y el inicio de la cola. La atadura debe estar colocada de manera que el animal no se enrede o estrangule. El animal tiene que poder llegar con comodidad al habitáculo para poderse cobijar y a los recipientes con agua y alimento.

h. Se prohíbe atar a otros animales de compañía que no sean perros”⁴

1.2.3. Los niños y sus mascotas

Los niños llegan a entablar una relación muy cercana a su mascota, que implica su tiempo, responsabilidad, apego afectivo y compañía. Es considerada como una amistad, en la cual el lazo afectivo juega un papel importante en el desarrollo psicológico del infante.

1.2.3.1. Escoger la mascota adecuada

Para escoger la mascota apropiada para la persona o familia resulta una decisión que abarca diferentes factores interrelacionados entre sí:

En términos generales, se debe tomar en cuenta aspectos materiales, como por ejemplo el espacio que se dispone en la casa que se habita, y cuánto de este espacio se dispondrá para la mascota, tomando en cuenta el que pueda satisfacer tranquila y cómodamente sus necesidades fisiológicas, que tenga el espacio disponible y apropiado para dormir, desplazarse, jugar, y que este tenga la libertad de salir a causa de una emergencia. Además estos aspectos son relativos, es decir, varían entre las especies y razas. Por ejemplo no se necesitaría el mismo espacio para un hámster que para un perro, ni se tendrían que tener las mismas consideraciones a la hora de equipar y colocar su sitio de estancia permanente.

⁴ “Ley de protección de animales de compañía iniciativa 4434”. Honorable Congreso de la República.

Es necesario evaluar también el tiempo que se posee para dedicarlo a los cuidados de la mascota, estando atento que no solamente se requiere de pequeños lapsos temporales y poco constantes, sino que debemos brindarles también parte de nuestro tiempo para convivir con ellos, tomar paseos o ejercitarse en compañía mutua. Además en esta disposición, se evalúa el tiempo requerido para visitar periódicamente al veterinario, satisfacer sus necesidades de comida, bebida, aseo, etc. En su conjunto, es de gran importancia considerar con ello los gastos económicos que conlleva su mantenimiento: alimento, vacunas, casa, entre otros.

Desde otros aspectos, es necesario considerar el motivo de elegir una mascota, ya sea para compañía, una motivación para salir a correr por las mañanas, un deseo de nuestros hijos, una ayuda para niños enfermos o guía para personas ciegas, entre otras circunstancias, que en general sería aconsejable pedir la opinión de un experto, veterinario, médico, según sea el caso requerido.

Además, es indispensable tomar en cuenta, que si el motivo de adquirir una mascota recae en niños, se debe considerar la edad del niño, la especie y raza apropiada para la convivencia con ellos, por ejemplo, no es aconsejable que un niño menor de 5 años posea de mascota tortugas, hámster, o animales exóticos, debido a que el niño tiene un sistema inmunológico poco desarrollado y varios de estos animales pueden llegar a causar distintas enfermedades, o sus tendencias suelen ser bruscas, o bastante instintivas, las cuales pueden ocasionar un daño al morder. Asimismo, al elegir entre distintas razas, se considera su forma de actuar y los beneficios que implicaría para el niño o la persona en general, para citar lo anterior, podemos decir, que un pastor es mejor guardián que un cocker, el cual es más nervioso.⁵

⁵ Medina, Vilma. “La relación de los niños con las mascotas”. Guiainfantil.com. Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/blog/296/la-relacion-de-los-ninos-con-las-mascotas.html>

Se debe ser consciente también del grado de responsabilidad que asumiría el niño al cuidar de la mascota, o la madurez con la que se tomaría la muerte de una especie o raza con esperanza de vida menor a otra. Además se debe estar seguros de no escoger una mascota que provoque alteraciones mayores en la salud, como por ejemplo evaluar el riesgo que puede representar para personas asmáticas, alérgicas, etc.

1.2.3.2 Cuidar una mascota

Desde el momento que se decide tener una mascota en casa debemos de tomar en cuenta que esto conlleva algunas responsabilidades que no es para un momento, es para toda la vida, debido a que una mascota requiere de cuidados especiales, ya que dependerá de nosotros desde el momento en que lo adquirimos como miembro mas de nuestra familia, daremos algunos cuidados:

Cuidados físicos:

- Baño y limpieza
- Limpieza de su espacio
- Sacarlo a ejercitarse
- Alimentación adecuada
- Cuidado de su piel
- Cuidado de uñas, oídos, pelo

Cuidados afectivos:

- Hablarle su mascota
- Jugar con su mascota
- Enseñar la convivencia
- Brindarle cariño
- Dedicarle un poco de tiempo

Cuidados médicos:

- Control de vacunas

- Comprarle sus vitaminas adecuadas a su edad
- Consultas periódicas a su veterinario para observar enfermedades, crecimiento.
- Tenerle una dieta balanceada, adecuada a su edad
- Revisión constante, por pulgas, o algunos bichos que pueda adquirir.

1.2.4. Beneficios de tener una mascota

Es importante entender que el tener una mascota dentro de una familia nos da un verdadero sentido de responsabilidad y un gran sentimiento de afecto, es un signo de unión dentro de la familia, porque existe una relación con todos ya sea para acariciarlo, jugar, o para enseñarle, y esto dentro de la familia es una gratificación tanto para la mascota como para la familia, porque el dar y recibir es muy gratificante y cambia la rutina cotidiana y es un fuente de amor compartida.

Se ha podido estudiar y confirmar que los beneficios del contar con una mascota dentro de un hogar son de gran ayuda, para aquellas personas que padecen enfermedades como colesterol, presión alta, y esto debido a la movilidad del cuerpo que tienen al salir a caminar con sus mascotas. También es estimulante para aquellas personas que se encuentran muy solas, porque aprenden a tener mucha comunicación, y esto les mejora su ritmo de vida, ya que no están solas y ayuda a mejorar su ansiedad, estrés, su relación con otras personas, sus cambios de humor, su estado de ánimo.

1.2.4.1. Beneficios para los niños

El principal beneficio es la relación o nexo que se crea entre la mascota y el niño, la cual tiene un significado especial para ambos y es una ayuda incomparable para el desarrollo del pequeño en todos los aspectos. Para empezar, la principal ventaja de contar con una mascota es la responsabilidad y

compromiso que crea en el niño, al hacerse cargo por ejemplo, de la comida, o el sacarlo de paseo. Al enseñarle este tipo de responsabilidades, también se le estimula a que permanezca atento no solamente de sus problemas o requerimientos, sino también de las necesidades de otros seres vivos.

La mascota hace más sencilla y llevadera la jornada del niño, por ejemplo el que el niño no desee levantarse para ir a la escuela, o llegar a casa después para almorzar vegetales o sentarse a completar tareas; más sin embargo, el saber que después de la escuela verá o jugará con su mascota en casa, actúa como un reforzador positivo que hace la jornada más simple y motivacional. Además, en el campo más emocional y psicológico, el niño desarrolla un autoestima alto, cuando éste le enseña trucos o juegos a la mascota, incluso cuando la última reacciona con alegría cuando el pequeño llega a casa, debido a que el niño suele sentirse útil al saber que él también puede enseñar algo gratificante a otros, y en adición, él es causa de alegría. Asimismo en el infante se fomenta la empatía y el cariño, al ser la mascota una vía, un amigo que lo ayuda a expresar mejor sus sentimientos, deseos, enojos, angustias, etc.

La mascota además estimula en el niño la paciencia, un requerimiento de la vida diaria y de los retos que implica en ella. El pequeño llega a aprender que no con pedir un deseo, se cumple mágicamente, sino que para lograr algo se necesita de tiempo y esmero, como cuando requiere tiempo por parte de él para enseñarle a su mascota a pronunciar algunos sonidos o palabras en caso de un loro, correr y alcanzar la pelota lanzada en caso de un perro, el esperar a que el conejo se acerque y coma de la zanahoria sin huir después.

Asimismo es impresionante reconocer mayor entendimiento por parte de los niños de los procesos salud-enfermedad y los ciclos naturales de la vida, al pedirles por ejemplo a los pequeños que los acompañen al veterinario, vean cómo le administran medicamentos o vacunas a las mascotas, e incluso vivan el duelo de muerte, generando dudas y obteniendo respuestas conforme observan el

contexto real en el que deben ir desarrollándose, aspectos de los que se hablará más adelante. Pero sobre todo se observa mayor facilidad y aceptación por parte de los infantes para ir al doctor, tomar medicina o vacunarse, ya que ellos han observado cómo sus mascotas también pasan por lo mismo, y necesitan de cuidados para recuperarse y continuar con los juegos, ejercicios, etc. Además, es importante mencionar el creciente esmero y cuidados que el niño también tiene para consigo al aprender y aplicar normas de higiene para convivir con la mascota, y no privarse de su compañía.

Por último, mencionaremos la importancia que tienen las mascotas en estos pequeños miembros de la familia, principalmente cuando son hijos únicos, ya que se logra con ello, la ampliación del campo de afecto, compañía, y aprendizaje colaborativo. En niños sin hermanos, una mascota representa más firmemente el papel de un miembro integrado a la familia, uno más a quien se podrá cuidar, y con quien se podrá compartir.

1.2.5. La muerte de la mascota querida para los niños y el acompañamiento de los padres

Como se ha ido mencionando, la relación que existe entre el niño y la mascota y el cariño que generalmente crece en gran medida en el niño, genera además, que la muerte de la misma sea un daño irreparable y un dolor intenso para el pequeño, ya que él no se encuentra en ninguna circunstancia preparado para enfrentar una pérdida de tal magnitud y ante una situación completamente desconocida para él. Además, el perder a un amigo, considerado desde los sentimientos del niño, genera en sí dudas que mantienen al infante con miedos y angustias.

Cuando la mascota muere o desaparece para el niño, el vínculo afectivo que mantenían es desplazado dolorosamente por la soledad y la confusión de no saber explicar el por qué la mascota se enfermó, por qué esta enfermedad le

causó la muerte, cómo se expuso el animal a la muerte, cómo las causas naturales o accidentales le provocaron que muriera, si su mascota regresará, si él tuvo alguna culpa en su muerte, qué pasa después de ella, e incluso si el morir se aplica también a los padres, hermanos, amigos y a ellos mismos.

Los padres deben ser comprensivos y conscientes de estas dudas y emociones que se presentan en sus hijos, deben responder a las preguntas, compartir con ellos el dolor, y sobre todo atender y valorar los sentimientos, principalmente nuevos, de los pequeños. Para comenzar con ello, los padres deben tratar el tema como si fuera el fallecimiento de una persona, debido a que para el niño, la mascota constituía un ser tan querido e indispensable que les brindaba cariño, los acompañaba, y con quien ellos charlaban, compartían y a quienes cuidaban.

Se debe tener paciencia ante las preguntas de los niños, y estar dispuesto a responder a ellas en varias ocasiones y con diferentes grados de sensibilidad por parte de los pequeños. Es recomendable hablar de ello en ambientes familiares, tranquilos, cómodos para el infante, de forma clara, entendible para su edad, y en donde el niño comprenda que su mascota no volverá a despertar, siendo sincero, y ayudándolo a comprender que es normal y natural extrañar a su mascota, el que ello le cause dolor, tristeza, enojo, y que puede recurrir a los padres para consuelo, apoyo, tranquilidad y alivio. Además, resulta más difícil el llevar el proceso para un adulto que debe explicar al niño la muerte de su mascota mientras se recurre a la eutanasia de ésta, como solución para el animal que agoniza o sufre, tomando ciertas precauciones de no explicar o extenderse en el tema si se considera que el pequeño no tomaría con tranquilidad y con comprensión lo mismo.

Es necesario permitir además que el infante se despidiera de la mascota si es posible, y lleve a término el proceso de duelo para completar ese ciclo doloroso; con todo el proceso se requiere que el niño aprenda con ayuda de los padres, a

vivir y llevar a fin esta problemática de una manera provechosa: entendiendo la muerte como un proceso natural de la vida, desarrollando y conociendo sus emociones, aprendiendo a distinguirlas y expresarlas con los demás. Pero principalmente el pequeño debe asimilar la situación, lo cual lo preparará inevitablemente para una muerte de una persona o familiar en un futuro.

1.2.5.1 Entendimiento de la Muerte; dependiendo edad del niño

De acuerdo con el proceso de muerte para los niños se puede observar que se tornan de distintas formas, las edades son determinantes para la única fase emocional a los cambios que sufren los niños debido a que esta es su primer experiencia o su primer momento de dolor y pérdida de su mascota, aunque va a comprender una realidad conforme su edad.

Debemos de explicar al niño con palabras sencillas el significado de muerte, para que él puede entender desde su corta edad que esta ocurriendo y por qué su mascota ya no se encuentre con él.

El comportamiento de los niños ante la muerte de su mascota dependerá de su edad y nivel de desarrollo.

Edades:

De 3 a 5 años toman la muerte como un periodo de espera corto, es decir como un acontecimiento temporal y reversible. También se puede observar una serie de alteraciones en los niños como en el sueño, el no ver a su mascota le genera dudas y preguntas lo cual los padres deben tratar el tema con mucha delicadeza, pero siempre explicando con verdad, para resolver dudas del niño.

De 6 a 8 años aquí el niño empieza a entender el significado de la muerte, y sabe que ya su mascota no regresa, aunque con dudas de como ocurre la

muerte y en determinado momento sin poder entender del todo el porque se murió o a donde se fue.

De 7 a 9 años en esta etapa de muerte el niño ya entiende y comprende que su mascota no regresa aunque no logra asociar la muerte de su mascota con su propia muerte, aunque si puede asociarla con la muerte de abuelos, tíos, papas, ya que para él ellos son mayores y se van a morir.

Generalmente es hasta los 9 años de edad que los niños comprenden el verdadero significado de muerte y que entienden que ello es real, que su mascota no regresa. Debemos de ayudar al niño a que pueda entender el verdadero significado del porque se mueren, y lo mas importante el significado de la muerte, el niño debe experimentar la muerte de su mascota para poder comprender en un momento determinado, la muerte de un ser querido.

De 10 a 14 años ha esta edad es muy difícil entender y comprender, ya que el mismo niño esta en un proceso de cambios, biológicos, psicológicos de niño-adolescente y para ellos es hasta en determinados momentos vergonzoso que llore por su mascota, pero aquí si entiende el verdadero valor de la muerte de perder a su mascota para siempre. No podemos remplazar de inmediato a su mascota, debemos de darle tiempo para que sea él quien decida en que momento tenerla y si quiere cambiar de mascota como por ejemplo: perro por una tortuga

1.2.5.2. La comunicación entre padres e hijos

Ante la disminución de comunicación entre familia y por distintas personalidades entre los miembros que en ocasiones no aceptan los cambios que son sugeridos por los demás, se ocasionan conflictos en donde generalmente los niños se sienten incomprendidos y los padres piensan que sus normas no son aceptadas. Respecto a lo anterior, es aconsejable buscar maneras de acercarse a sus hijos, compartiendo actividades, juegos, lecturas con ellos, que desarrollen un nexo de comunicación entre la familia.

Es de vital importancia dar la confianza necesaria para que nuestros hijos mantengan una comunicación directa y sincera respecto a los temas que son importantes para ambos. Se debe llevar a cabo dentro de un ambiente familiar , sano y cómodo, en donde todos se expresen libremente y manifiesten sus necesidades y deseos, sin que alguno de ellos se sienta amenazado o juzgado ante lo que se dice o hace.

1.2.6. ¿Es necesario reemplazar a la mascota? Una pregunta frecuente

Ante la pérdida irreparable de la mascota, el niño debe concluir la etapa de duelo y comprender el ciclo natural y las circunstancias reales de por qué la misma ya no se encuentra a su lado. Posteriormente es necesario darle al pequeño un periodo de tiempo necesario para que termine de aceptar el suceso, el cual dependerá de diversos factores, como el tiempo que el pequeño convivió con la mascota, cuán significativa era para él, qué sentimientos o cómo está reaccionando el niño, entre otros.

A pesar de lo anterior, el pequeño reacciona de distintas maneras, pero lo importante recae en permitirle tomar la decisión de entierro, y después de un tiempo prudencial, de si desea reemplazar a su mascota, y en el caso de hacerlo, el tiempo al que se sienta preparado para ello. Es imprescindible que los padres, amigos, no le obsequien otra sin haberlo consultado con el pequeño, debido a que no es adecuado reemplazar a la mascota inmediatamente, ya que los niños vuelven a revivir sentimientos dolorosos, a sentirse angustiados, tristes, depresivos, y pueden generar un desarrollo y desenvolvimiento inadecuado en su rutina diaria.

Generalmente es aconsejable que el niño vuelva a tener la experiencia de tener una mascota, principalmente cuando ésta le ayudó en su desarrollo emocional, físico; o cuando el pequeño es hijo único; y con el objetivo que no se genere la situación de que el infante no desee nunca más otra mascota, para no tener que revivir el dolor de perderla, debido a que su aprendizaje también

conlleva el aceptar los ciclos dolorosos, aprender a cerrarlos y no evitarlos por ello.

Si el niño desea reemplazar a su mascota inmediatamente, es entendible y completamente aceptable que se encuentre otra, pero es necesario que el pequeño comprenda que no se debe sentir culpable por lo mismo, ni debe esperar que la nueva mascota sea idénticamente igual a la anterior, principalmente cuando se cambia de raza. Se debe hablar con el niño previamente para que él sea consciente de la nueva personalidad de la mascota, y del tiempo que se requerirá para que se construya una nueva relación y ambos se adapten a la situación predominante.

1.2.6.1. Explicación de la muerte de la mascota

Cuando llega el momento de explicar al niño la muerte de su mascota, debemos considerar formas de comunicarle la pérdida sin mentirle ni engañarlo, debido a que él, dependiendo su edad, puede comprender la ausencia de su mascota. Si la familia profesa una religión, es de suma importancia el implementar la perspectiva de la religión en la explicación de la muerte, para que el niño comprenda y no sufra ante la ausencia.

Se deben tomar en cuenta algunos errores frecuentes a la hora de hablar con el niño referente a la muerte de su amigo. Por ejemplo, no se debe aplicar los términos sueño o dormir, debido a que le puede ocasionar angustias y miedos al niño a la hora de irse a la cama al pensar que él también puede morir al momento de dormirse. Tampoco manifestarle que su mascota se fue de viaje, ya que él puede ir a buscarlo, pensar que lo abandonó e incluso esperar su retorno.

1.2.6.2. Realizar Actividades Recreativas, en Familia

La mayor parte de nuestra vida diaria es pura rutina, nuestra herencia y el ambiente son parte importante para el diario vivir, como hijo y miembro de una familia, como miembro de una sociedad, donde las actividades de recreación dentro de la familia son de vital importancia e indispensables para lograr una buena comunicación y así poder lograr tener un acercamiento aunque no sean periodos largos de juegos, como familia necesitamos de actividades que nos ayuden a conocer mas de nosotros y de nuestros hijos, máximo si han pasado la experiencia de vivir la muerte de su mascota. Es en estos momentos cuando la familia toma un rol muy importante, para comunicarse con su hijo o hijos y así buscar formas de superar la pérdida de la mascota.

En las actividades recreativas mantenemos ocupadas cuerpo y mente de todos los miembros de la familia y ayuda a una mejor comunicación.

CAPÍTULO II

2.1 TÉCNICAS

2.1.1. Técnica de muestreo.

A efecto de extraer la población muestra que aportó los datos que sustentaron la presente investigación se empleo la técnica denominada muestreo intencionado o de juicio, el cual consiste en que los investigadores seleccionan bajo un conocimiento previo de la población que se investiga los elementos que a su juicio son representativos del fenómeno que se estudia.

Para el llenado del cuestionario para niños se solicito tiempo a cada maestro interrumpiendo las clases en diferentes grados desde preparatoria a sexto grado de primaria para pasar dichos cuestionarios, se contó con la ayuda del maestro de grado tomando en cuenta a los niños mas pequeños, hasta obtener la cantidad de 70 alumnos.

Para llenar el cuestionario para padres se procedió de la manera siguiente: Al llegar los padres de los alumnos del Liceo Miralvalle para dejar a sus niños se les pregunto si tenían tiempo para llenar un cuestionario y si estos poseían una mascota, algunos indicaron tener tiempo y que si tenían una mascota por que se procedió al llenado del cuestionario dentro de las instalaciones del Liceo Miralvalle. Basándonos en una población de 30 padres de familia llegando estas a la totalidad analizada.

En el cuestionario que fue dirigido a los niños(as) se realizo con el fin de establecer los niveles de inestabilidad emocional así como la importancia de la relación que los niños desarrollan con sus mascotas, también con el fin de explicar al investigador el impacto que ocasionaría la muerte de la mascota para el niño así como también ayuda analizar el comportamiento de los niños cuando se enfrentan a la muerte de su mascota.

En el segundo cuestionario que fue dirigido a los padres se realizó con el fin de establecer la relación niño-mascota y explicar el impacto psicológico ante la muerte de la mascota.

Para esta investigación de campo: Siendo esta parte de una Investigación científica se realizó por medio del proceso siguiente:

Se determinó el total de estudiantes del establecimiento educativo.

Se determinó una muestra representativa basada en la población estudiantil de dicho liceo el cual cuenta con 108 niños comprendidos en las edades de 4 a 12 años y un aproximado de 216 padres de familia quedando de la siguiente manera:

Se definió como una muestra representativa el 13.88% de los padres de familia tomando en cuenta que no todos los padres asisten a recoger a sus niños, además que no todos cuentan con ambos padres. Se definió para los alumnos el 64.81% del universo de alumnos debido a que no todos indicaron tener una mascota. El resultado de este porcentaje equivale a 70 alumnos y 30 padres de familia.

2.1.2. Técnicas de recolección de datos

Con el propósito de obtener información fidedigna por parte de los/as participantes en el presente proyecto de investigación se aplicaron la técnica de cuestionario.

El cuestionario consiste en la formulación de preguntas encaminadas a obtener información subjetiva con respecto al impacto psicológico que puede ocasionar la muerte de una mascota. La construcción está dividida en dos tipos de temarios: Temario B para padres de familia sin importar la edad y sexo, consistente en 10 preguntas, las preguntas 2 y 3 son de varias elecciones, las 8 preguntas restantes son con respuestas de SI o NO. El temario A consiste en 13 preguntas para alumnos comprendidos en las edades de 4 a 12 años sin importar el sexo, las preguntas 2 y 10 son de varias respuestas mientras tanto las otras 11 preguntas son con respuestas de SI o NO.

2.2. Instrumentos

Se elaboro dos cuestionario de aplicación para padres o madres y otro para alumnos, diseñado por los investigadores bajo el acompañamiento y supervisión de la asesora del proyecto. Ambos cuestionarios consisten en una serie de preguntas cerradas con características similares.

CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.1. Características del lugar.

Dentro de los municipios del departamento de Guatemala se menciona Villa Nueva, lugar donde se sitúa el Liceo Mixto en Computación Miralvalle. Este Liceo es reconocido a nivel poblacional, cuenta con amplitud en sus instalaciones, infraestructura adecuada e implementos de trabajo para brindar un servicio educativo de alta calidad.

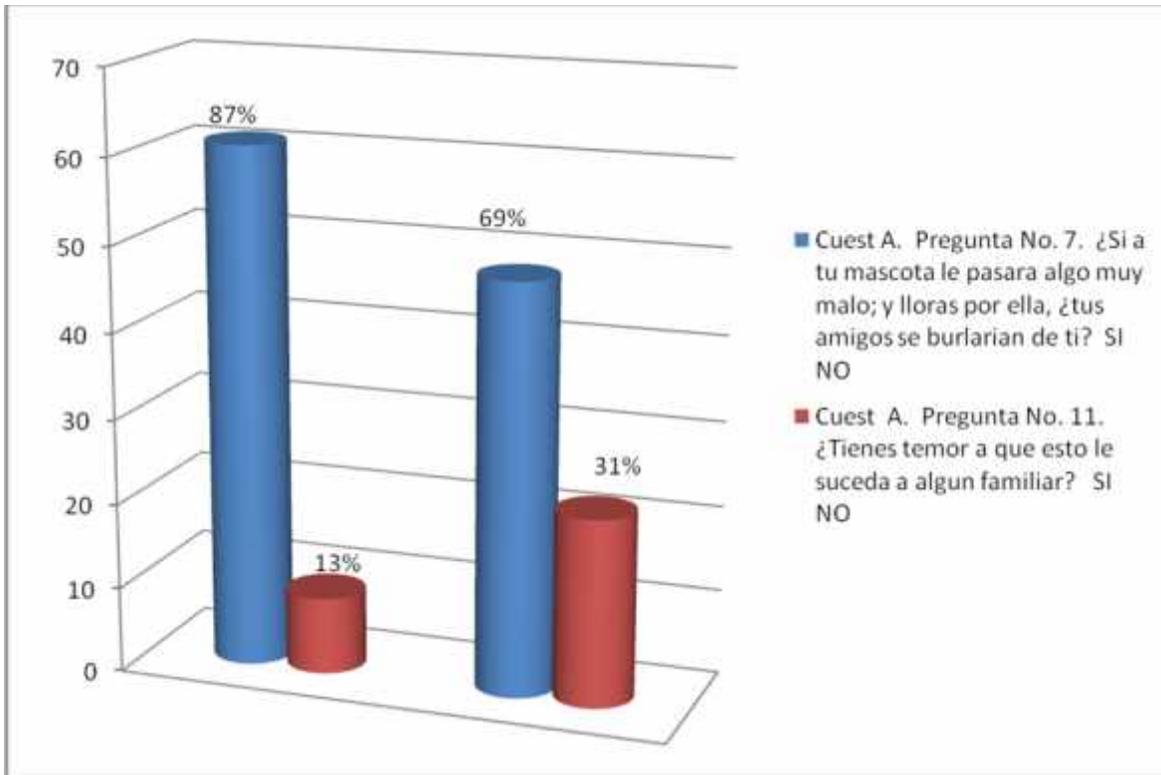
3.1.2. Características de la población

Este Liceo brinda sus servicios educativos en las jornadas matutina y vespertina, atendiendo niños/as comprendidos entre la edades de 4 a 18 años de edad cronológica bajo los niveles educativos preescolares de preparatoria, nivel primario, básico y diversificado.. La cantidad de los alumnos de la jornada matutina asciende a 108 alumnos en los grados comprendidos de preparatoria y primaria.

Siendo un Liceo privado, la población a analizar es de nivel social medio y bajo en cuanto a sus recursos económicos, algunos alumnos viven en hogares integrados por uno o ambos padres.

3.2 Análisis e interpretación de resultados.

Grafica 1.



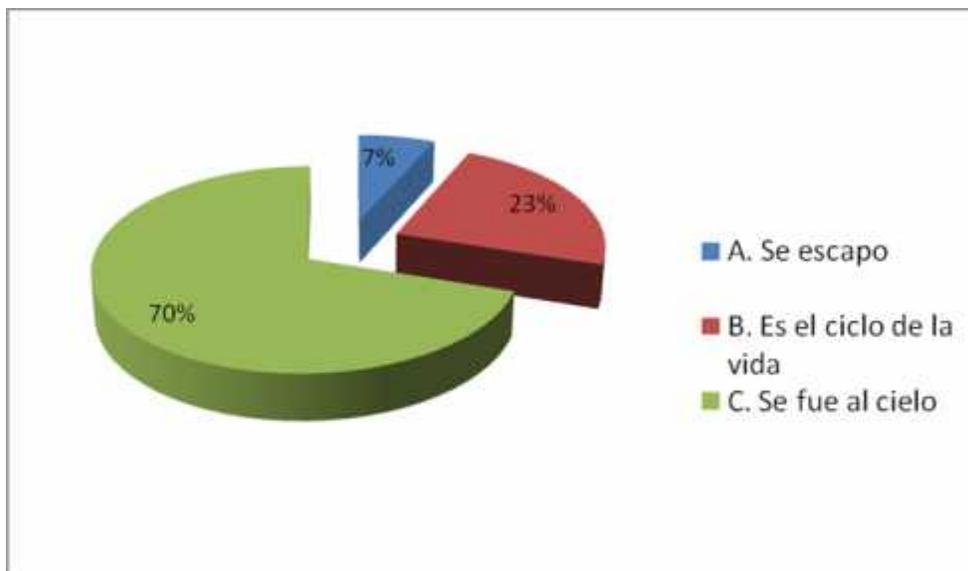
Fuente: Cuestionario propio efectuado en niños de 4 a 12 años del Liceo Mixto en Computación Miralvalle, San José Villa Nueva.

La presente gráfica revela los resultados de las preguntas No. 7 y No. 11 del cuestionario A dirigido a los niños en edades de 4 a 12 años.

La pregunta No. 7 (cuestionario A) dice Si a tu mascota le pasara algo muy malo; y lloras ¿tus amigos se burlarían de ti? El 87% de los niños manifestó que se burlarían de ellos si en caso ellos lloraran si le pasara algo a su mascota, mientras que un 13% afirma que no se burlarían de ellos. En la infancia se ve manifestado el temor en expresar sus sentimientos, para algunos las mascotas no tienen importancia, no obstante se puede identificar que el nivel de estabilidad emocional que en el niño se ve afectado en relación directa con el afecto a su mascota. Debido a que este 87% manifiesta vergüenza a que se burlen de el, observamos que si existe un cambio en la normalidad de las emociones del niño.

La pregunta No. 11 (cuestionario A) dice ¿Tienes temor a que esto le suceda a algún familiar? Un 69% de los niños manifestó que existe un temor que esto le suceda al algún familiar, el 31% restante dice no tener ningún temor. El niño se enfrenta a una angustia, sabe que eso le puede suceder a algún ser querido, nuevamente manifiesta una inestabilidad en sus emociones debido a que tiene que enfrentar esta angustia; estas condiciones estresantes no son rutinarias por lo que también se pueden presentar en el mundo del niño con temor y ansiedad.

Grafica No. 2.

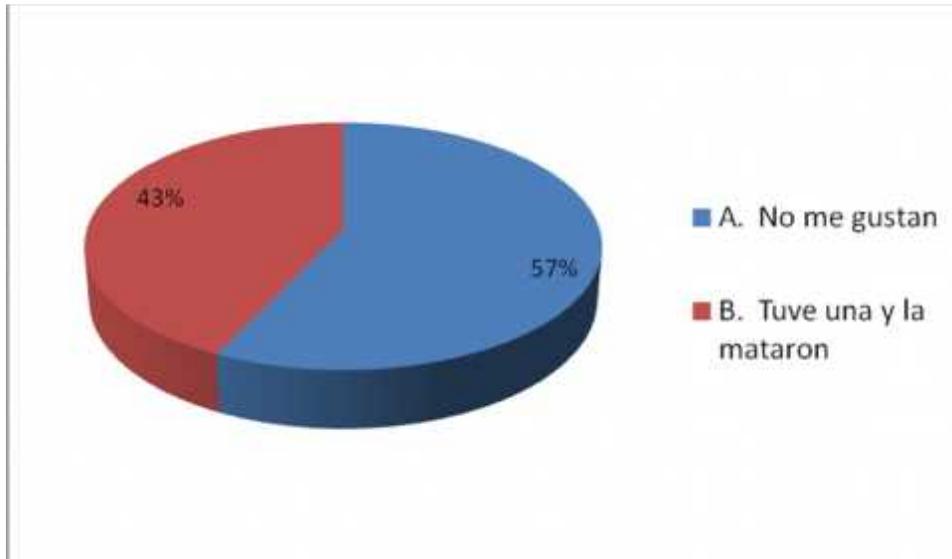


Fuente: Cuestionario propio efectuado a los padres de familia del Liceo Mixto en Computación Miralvalle, San José Villa Nueva.

Esta grafica nos muestra el resultado de la **pregunta No. 2 del cuestionario B.** Dirigido a los padres de familia. La pregunta dice ¿si la mascota de su hijo muriera; que justificación le daría? Con tres posibles respuestas: A. se escapo. B. Es el ciclo de la vida. C. Se fue al cielo. La respuesta a la premisa “Se escapo” fue únicamente de un 7% esto refleja el temor de los padres a decir la verdad a sus hijos, el siguiente 23% le corresponde a la premisa “Es el ciclo de la vida”, esto indica que estos padres enfrentan el problema con una explicación de la muerte de la mascota de su hijo. Por otra parte un 70% les diría a sus hijos que su mascota se fue al cielo; esto refleja nuevamente el temor de los padres a

explicar la muerte como un proceso normal. Se puede observar en la reacción de los padres ya que los mismos tratan de sensibilizar un posible impacto emocional en la vida del niño

Grafica No. 3.

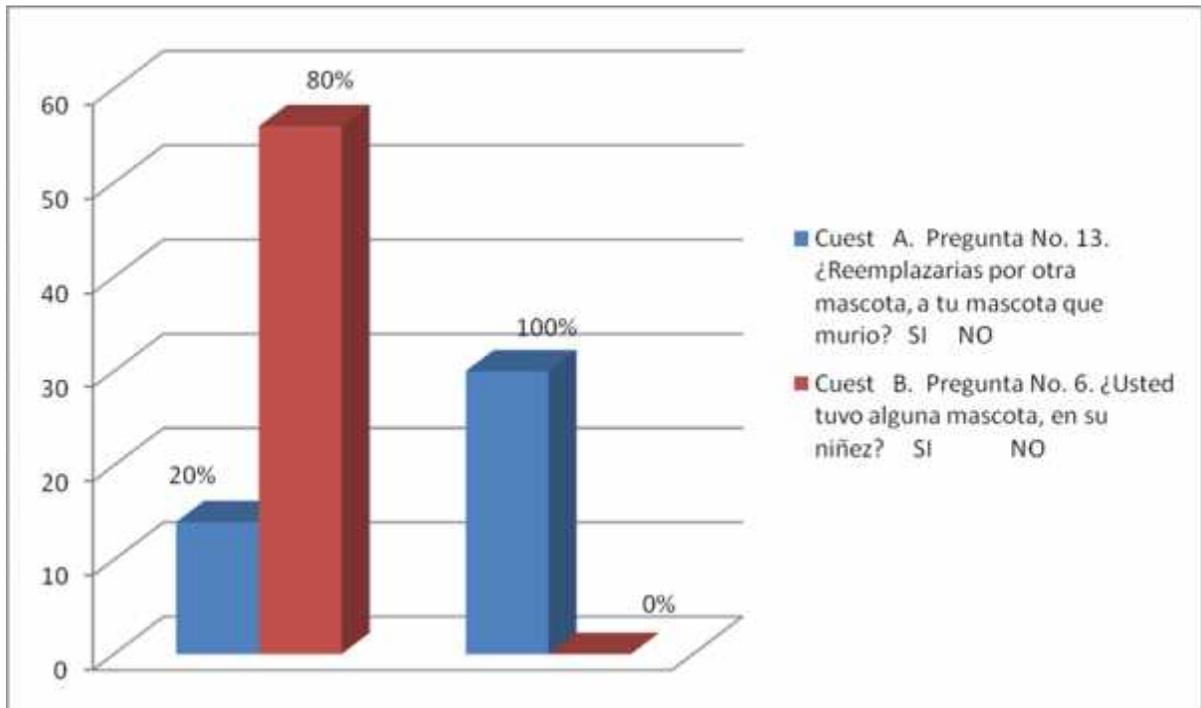


Fuente: Cuestionario propio efectuado en niños de 4 a 12 años del Liceo Mixto en Computación Miralvalle, San José Villa Nueva.

Esta grafica corresponde a la pregunta **No. 2 del cuestionario A** el cual es dirigido a los niños. La pregunta 1 dice "¿te gustaría tener alguna mascota?", para los que respondieron No la pregunta 2 dice "¿Por qué?"

Ante la negativa de tener una mascota la presente grafica nos muestra que el 43% de los alumnos entrevistados manifestaron un impacto psicológico al no querer nuevamente adoptar otra mascota, porque indican que ya tuvieron una y la mataron, existe un temor manifestado con respecto al afecto que sentían por sus mascotas, ahora el 57% únicamente dice que no le gustan sin importar sus razones.

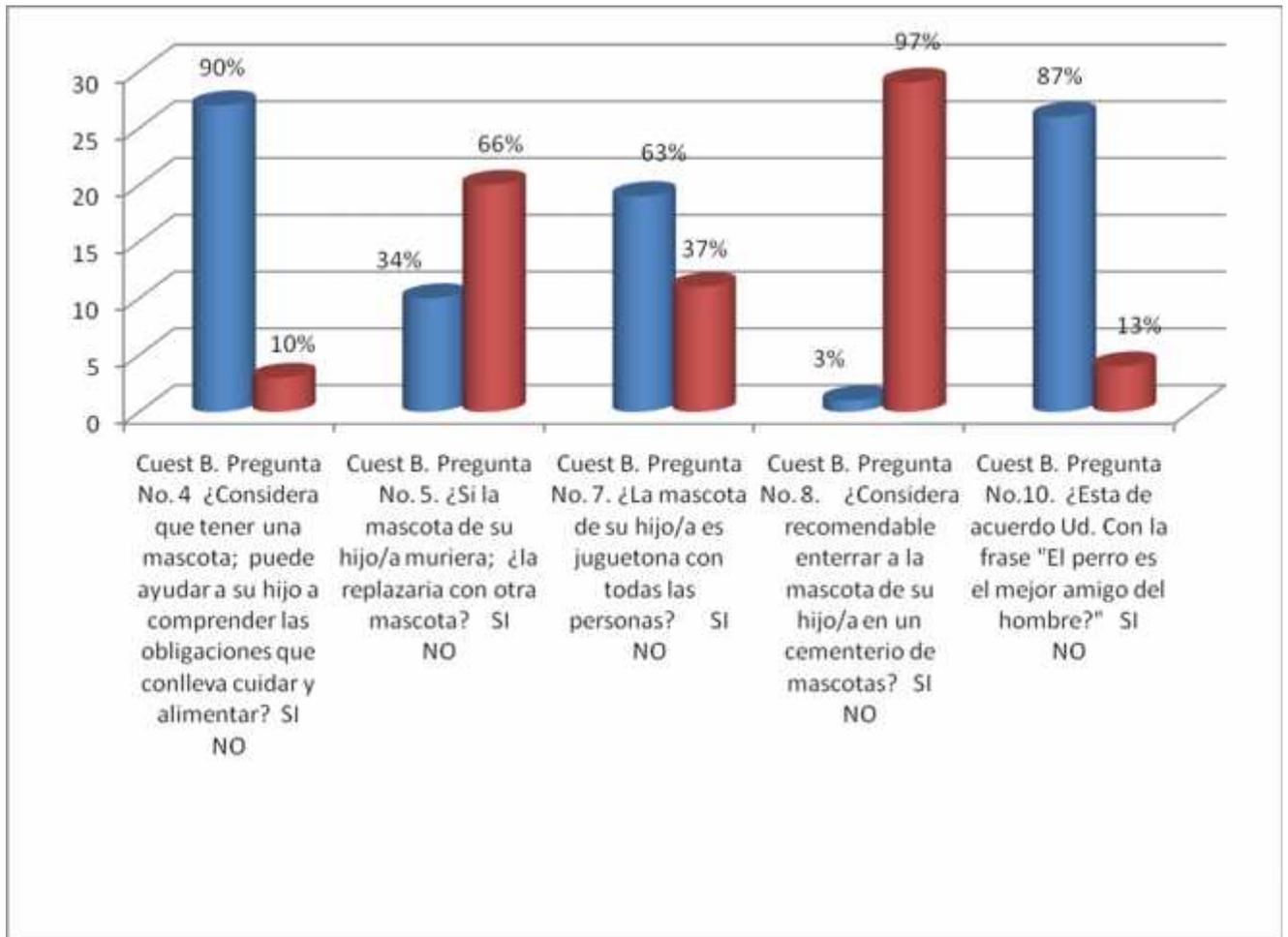
Grafica No. 4



Fuente: Cuestionario propio efectuado en niños de 4 a 12 años y a padres de familia del Liceo Mixto en Computación Miralvalle, San José Villa Nueva.

Esta grafica corresponde a la pregunta **No. 13 del cuestionario A** y a la pregunta **No. 6 del cuestionario B**. La pregunta No. 13 dice: ¿Reemplazarías por otra mascota, a tu mascota murió?, el 80% de los niños indico que no reemplazarían a su mascota por otra en caso de que esta muriera, esto manifiesta la importancia en la relación afectiva del niño y su mascota ya que es alto el porcentaje de negación para reemplazarla por otra, se observa que existe un impacto a nivel afectivo afectando estas sus emociones y sentimiento como tristeza, existiendo una negación al remplazo, el restante 20 % indico que si la cambiaria por otra, esto muestra ningún lazo afectivo en esta minoría.

Grafica No. 5.



Fuente: Cuestionario propio efectuado a los padres de familia del Liceo Mixto en Computación Miralvalle, San José Villa Nueva.

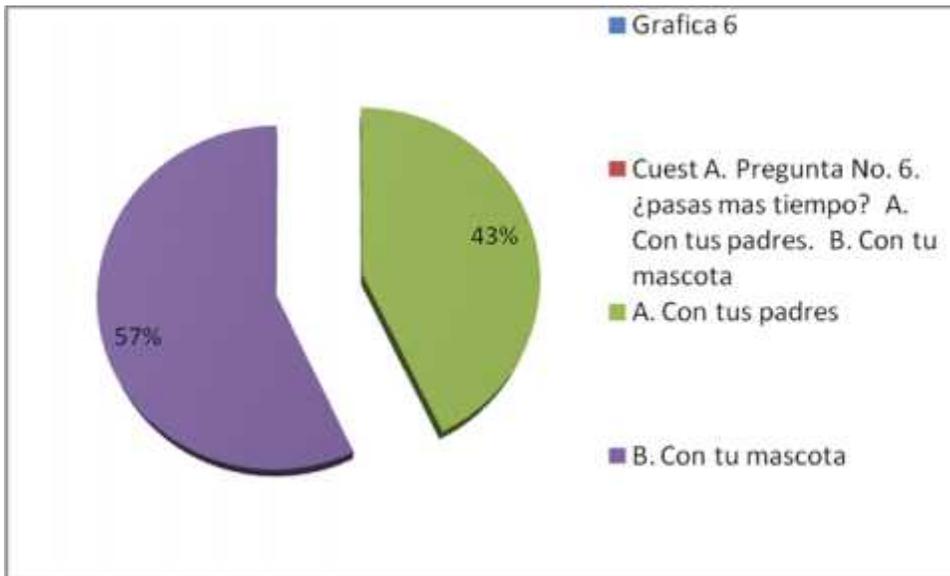
Esta gráfica establece por medio de 5 preguntas la relación del niño con su mascota desde el punto de vista de sus padres, todas están basadas en el **cuestionario B**. **La pregunta 4** dice: ¿Considera que tener una mascota puede ayudar a su hijo a comprender las obligaciones que conlleva cuidar y alimentar? Un 90% de los padres dijo que si, esto nos brinda una información importante en la formación de responsabilidad adquirida en los niños, muchos padres lo ven como una forma de aprendizaje. Por otra parte el 10% que es la minoría dice que no le es útil para comprender las obligaciones. Analizando **la pregunta 5** dice: Si la mascota de su hijo muriera, ¿la replazaría con otra mascota? Un 34% dijo

que si, lo que al parecer muestra indiferencia ante tal perdida, por otro lado un 66% dijo que no, lo cual nos da a entender que la relación afectiva niño-mascota es importante en la mayoría de los padres. Analizando **la pregunta No. 7** dice: ¿La mascota de su hijo es juguetona con todas las personas? Para lo cual respondieron un 63% indicando que si, nuevamente se muestra esa relación de la mascota con las personas que le rodean lo que es positivo lo cual crea una imagen favorable en la percepción del niño, por otra parte un 37% manifestó que la mascota no es juguetona con todas las personas, lo que establece una minoría posiblemente por el tipo de mascota seleccionada.

Para establecer la importancia de los padres en cuestión de la relación del niño con su mascota se formulo la **pregunta No. 8** no tomando en cuenta el nivel económico del encuestado, la cual dice así: ¿Considera recomendable enterrar la mascota de su hijo(a) en un cementerio de mascotas? La cual dio como resultado que un 3% dijo que si, por otra parte un 97% indico que no era necesario; lo que demuestra muy poco interés por parte de los padres en el estado emocional del niño al no ser tratada la mascota como otro miembro de la familia.

La pregunta No. 10 dice: ¿esta usted de acuerdo con la frase: “el perro es el mejor amigo del hombre”? El 87% de los padres índico que si, nuevamente aquí analizamos la importancia de la relación de las mascotas con los seres humanos, en este caso el perro como una mascota fiel y acompañante de las personas. El 13% dice que no esta de acuerdo con esta frase, claro es posible que no todos tengan la misma percepción de una mascota ideal como un perro, sin embargo representa la minoría desde su punto de vista.

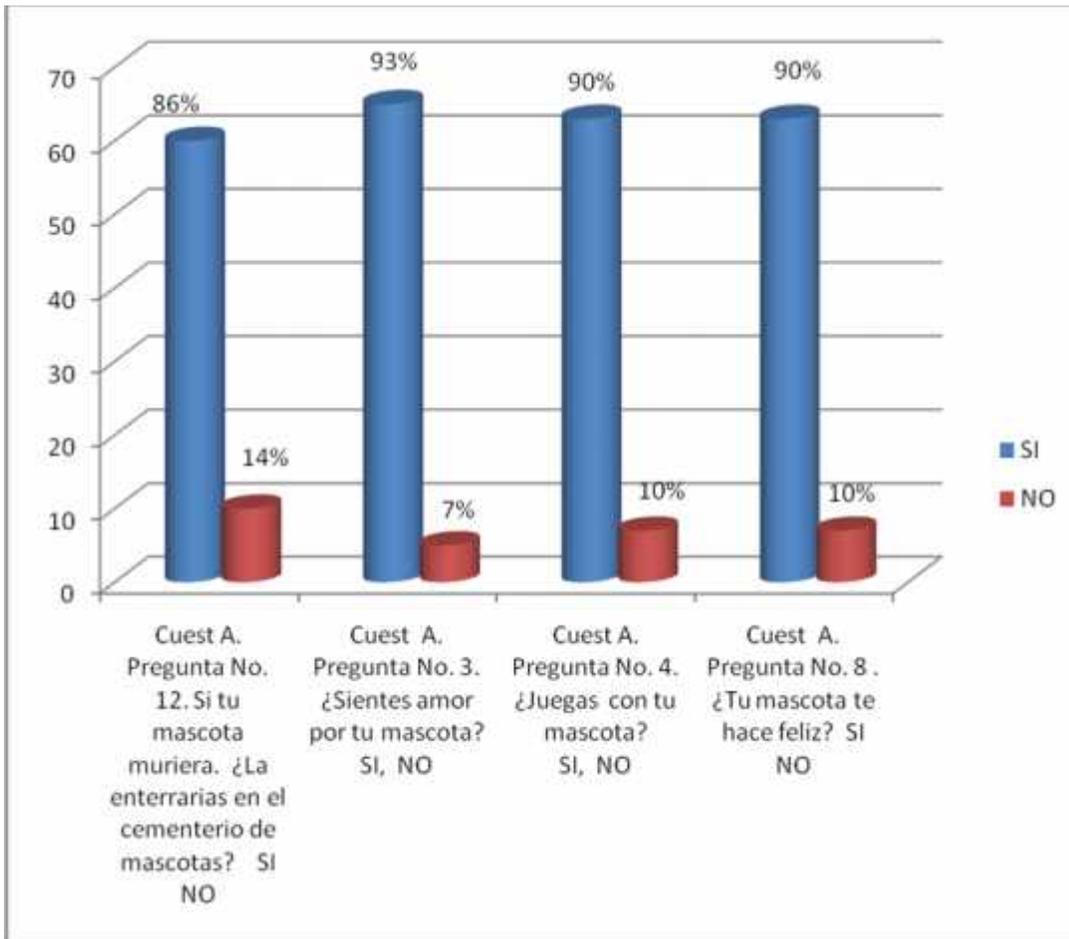
Grafica No. 6



Fuente: Cuestionario propio efectuado en niños de 4 a 12 años y a padres de familia del Liceo Mixto en Computación Miralvalle, San José Villa Nueva.

Es importante establecer la relación que los niños desarrollan con sus mascotas, esta puede ser afectiva y de carácter sentimental, existen situaciones en que los padres están ausentes en sus casas debido al trabajo, obligaciones, estudios, etc. Para lo cual se formuló la pregunta **No. 6 del cuestionario A.** ¿pasas más tiempo; A. con tus padres, B. con tu mascota?, dando los siguientes resultados: Un 57% de los niños indicaron pasar más tiempo con su mascota lo que nos hace pensar la relación afectiva como un compañero o amigo de aventuras durante gran parte del día. El 43% dijo que pasaba más tiempo con sus padres lo cual es bueno para establecer mejor lazo afectivo con sus progenitores.

Grafica No. 7



Fuente: Cuestionario propio efectuado en niños de 4 a 12 años y a padres de familia del Liceo Mixto en Computación Miralvalle, San José Villa Nueva.

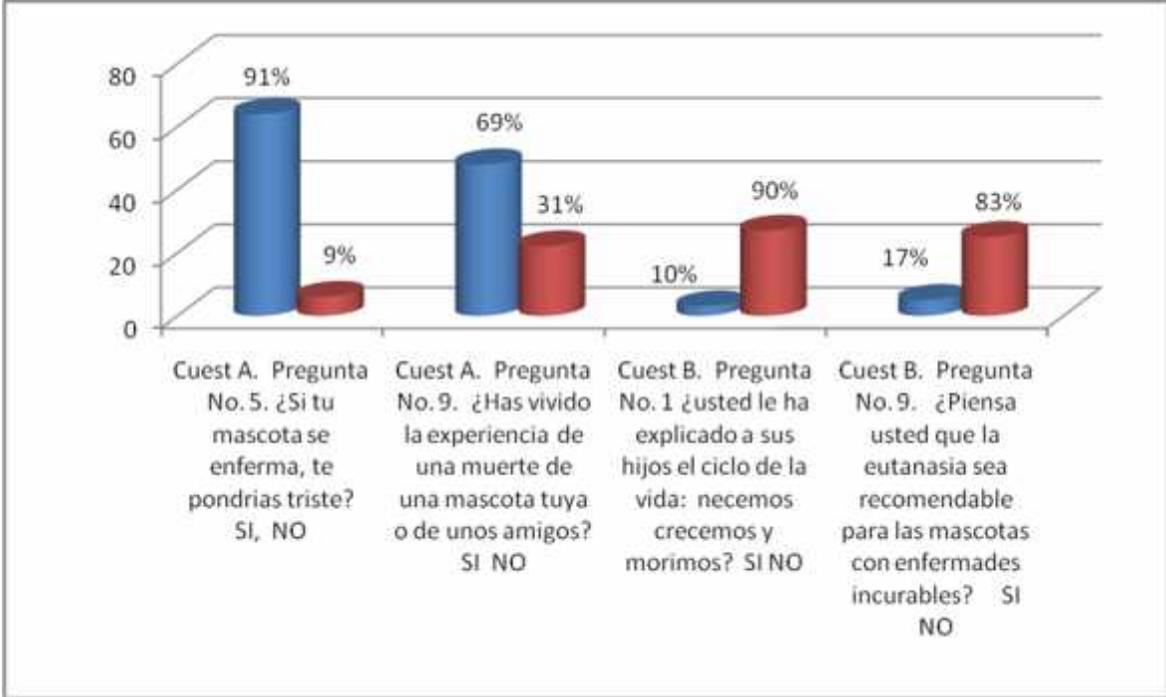
La presente gráfica contiene el indicador de 4 preguntas tomadas del **cuestionario A** dirigido a los niños, el cual plantea las siguientes interrogantes: **Pregunta No.12** si tu mascota muriera. ¿La enterrarías en el cementerio de mascotas? El 86% respondió que si, a diferencia de sus padres los niños dan una respuesta amorosa, viendo a sus mascotas como un miembro más de la familia, claro ellos no están pensando si existen las posibilidades económicas para enterrar a su mascota en un cementerio o no. Un 14% indica que no la enterrarían en un cementerio.

La pregunta No. 3: ¿Sientes amor por tu mascota? Es interesante observar que un 93% dijo sentir amor por su mascota, lo que nos enseña que existe una relación afectiva niño-mascota. Un 7% dice no tener amor a su mascota lo cual representa nuevamente una minoría la cual parece no tener mayor lazo afectivo.

La pregunta No. 4: ¿Juegas con tu mascota? un 90% manifiesta que si juega con ella, esto reafirma el lazo afectivo entre los niños y sus mascotas, un 10% dice no jugar con sus mascotas, no indicando el cuestionario las razones, esta representa la minoría nuevamente.

La pregunta No. 8: ¿Tu mascota te hace feliz?; el objetivo de esta pregunta es como una afirmación a todas las anteriores expuestas en las graficas, un 90% dice que si es feliz con su mascota, lo cual demuestra que el afecto del niño hacia su mascota es grande, un 10% indica que no es feliz con su mascota, dando a entender un desinterés en esta pregunta en particular.

Grafica No. 8



Fuente: Cuestionario propio efectuado en niños de 4 a 12 años y a padres de familia del Liceo Mixto en Computación Miralvalle, San José Villa Nueva.

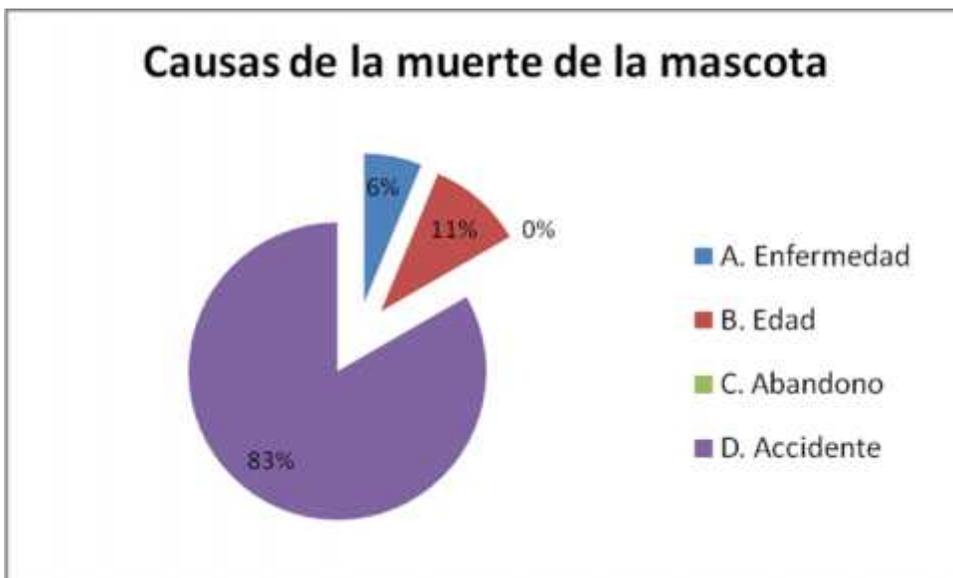
Esta gráfica contiene información que nos permita analizar el comportamiento del niño cuando estos se enfrentan ante la muerte de su mascota.

Pregunta No 5 del cuestionario A dice ¿Si tu mascota se enfermara ¿Te pondrías triste? Un 91% indicó que si se pondrían tristes; esto denota una importancia que nos muestra en la relación del niño con su mascota, por otro lado un 9% parece no preocuparle este hecho

En la **pregunta No. 9 del cuestionario A.** describe:¿has vivido la experiencia de la muerte de una mascota tuya o de unos amigos? El 69% dijo que si, la mayor parte de los participantes de este cuestionario dice haber tenido esta experiencia lo que le da mayor calidad de respuesta puesto que ya existe esa sensibilidad de la experiencia vivida. Un 31% manifiesta no haber vivido esta experiencia.

La pregunta 1 del cuestionario B dirigido a padres dice ¿ha explicado usted a sus hijos el ciclo de la vida; nacemos, crecemos y morimos? Un 10% manifestó que si, claro si tomamos que este porcentaje es el menor observamos que la minoría de los padres si preparan a sus hijos a enfrentar al perdida de su mascota el 90% restante dijo que no, esto puede ser dañino al psiquismo del niño por no querer hablar del tema de la muerte la cual no sabemos cuando ocurrirá.

Grafica No. 9



Fuente: Cuestionario propio efectuado en niños de 4 a 12 años y a padres de familia del Liceo Mixto en Computación Miralvalle, San José Villa Nueva.

En la grafica anterior se expuso la pregunta No 9 del cuestionario A la cual dice: ¿has vivido la experiencia de la muerte de una mascota tuya o de unos amigos? Para los alumnos que respondieron Si se formulo la **pregunta No. 10 del cuestionario A** que dice: ¿Por qué murió tu mascota? los resultados fueron los siguientes: un 83% dijo que fue por accidente, tal respuesta manifiesta que a existido un impacto psicológico, dado que no se pudo preveer dicho suceso, lo cual nos permite analizar que la magnitud de las muertes en su mayoría fueron no anunciadas, un 11% mencionó que murió por edad esto si es previsto por lo que puede ayudar al niño a comprender el ciclo de la vida ya que este ha llegado a su fin de manera natural. Un 6% indico que su mascota murió por enfermedad, este dato es menor en comparación a los anteriores pero no deja de preocupar al niño que emocionalmente se ve afectado. Por ultimo ninguno manifestó haber abandonado a su mascota lo cual nos permite analizar el comportamiento del niño dado que aunque algunos niños no mostraron interés en algunas preguntas en cuanto al sufrimiento que esta pérdida representaba. Ninguno mostró desprecio y nos deja como enseñanza que todos los niños(as) se ven afectados de manera directa o indirecta por la relación de convivencia con su mascota.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Existe un cambio de comportamiento en los niños de 4 a 12 años por la muerte de una mascota la cual se manifiesta por el tristeza y llanto ya que la mayoría se avergüenza a pesar de ser algo común, analizando el comportamiento los niños se observa una negativa de adoptar una nueva mascota después de haber sufrido una perdida y temor a que esto le vuelva a suceder con otro ser querido.

En relación con su entorno los niños pasan mas tiempo con sus mascotas que con sus padres, una mascota es un ser vivo que necesita cuidados físicos y emocionales, es una excelente compañía para todo niño; ya que ambos tienen una relación muy estrecha porque le ayuda a expresar sus emociones, y a obtener conocimiento sobre la responsabilidad en el cuidado de un ser con vida. Siendo importante enseñar a los niños a respetar a sus mascotas responsabilizarse de su cuidado y a compartir la atención de los demás con él.

La convivencia con las mascotas pueden aportar elementos muy positivos en relación al desarrollo psicológico y a la personalidad del niño. Los niveles de inestabilidad emocional son manifestados con tristeza, y un temor que queda al saber la fragilidad de la vida.

El impacto psicológico es permanente y puede ser gradualmente aceptado, pero se manifiesta con una aceptación de la realidad pero a su vez se genera temor en los niños al saber que eso puede sucederle a otros seres queridos. Queda grabado a nivel del inconsciente que es algún grado de angustia generado por las frases “mami o papi tienes cuidado” o no “mejor si no vas mami”.

Una mascota como todo ser, tiene un ciclo de vida, el cual tiene un principio y un fin. Comprender esto; hace que su muerte sea mas aceptada como algo natural.

4.2. RECOMENDACIONES

A los padres de familia se les recomienda enseñar a sus hijos, los cuidados físicos y emocionales que deben darle a su mascota. Cuidados Físicos: visitar periódicamente al médico veterinario, para que él, lleve control sobre sus vacunas y su alimentación.

Los padres, al escoger una mascota para sus hijos, deben de tener en cuenta, el tamaño, edad y sexo; tanto del niño como de la mascota. Esto debe hacerse para que la compañía sea la ideal, y no se tengan complicaciones inesperadas.

A los padres también se les recomienda que para que un niño no sufra tanto por la muerte de su mascota, deben explicarle exactamente en que consiste el ciclo de la vida y que esta se puede perder en cualquier momento y que cuando su mascota esta enferma puede llegar a morir. Con la verdad, ellos comprenderán y sufrirán menos.

BIBLIOGRAFÍA

“Actividades recreativas en familia”. Chang, René. Disponible en red en:<http://www.buenastareas.com/ensayos/actividades-recreativas-en-familia/2607387.html>

“Amor + sexo con robots “ Levi, David. Traducción Genis Sánchez Barberán 2008 España. Págs. 61-76.

Anónimo. El desarrollo del apego. PsicologíaOnline.com. Noviembre 2007. Disponible en red en: <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-desarrollo-emocional.html>

Anónimo. Las principales causas de muerte en los perros. Publicado: 11 marzo 2003. Disponible en red en:<http://foro.univision.com/t5/mascotas/las-principales-causas-de-muerte-en-los-perros/td-p/408738203#axzz1ozq1bytd>

“Autoestima e inteligencia emocional” Elena López Jordán, MaríaFernanda González. Ediciones Gamma, S.A. Colombia, Abril 2006. Págs. 46, 47 y 48.

“El encantador de Perros” MILLÁN, César; joPettier, Melissa. Primera edición. México, Santillana Ediciones Generales, S.A, 2009. Pág. 87.

“Estudio demográfico de la población canina y felina del Gran Santiago, Región Metropolitana, 1997”. Facultad de Ciencias veterinarias y pecuarias, Universidad De Chile. Santiago, 1998. Págs. 3, 4 y 5.

“ÉTICA Y VALORES II” García Cazares, Aura Elizabeth y Ximenéz,Leuviah, CengageLearnin Editores, S.A. Pág. 26-30

“Ley de protección de animales de compañía iniciativa 4434”. Honorable congreso de a república.

“Ley de protección de animales de compañía iniciativa 4434”. Honorable Congreso de la República.

“lo correcto y lo incorrecto” Riera, Michael; di prisco, Joseph. Págs. 43-45.

Los niños, los animales y la naturaleza” Rodríguez Jiménez, Fernando. Editorial Edaf,S.A. 2002. Págs. Consultadas.25-29, 67-73.

“Pedagogía del tiempo libre” Duque Yepes, Hernando. Editorial San pablo 2000. Santa fe de Bogotá Págs. 41-45

“Spinelli, Francisco. Teoría del apego de John Bolwby. Centro Vittorio Guidano. Abril 2000. Disponible en red en: <http://www.centroguidano.com.ar/apego.htm>

Ya soy mayor” Llop, Lourdes y Muriscot, Olga. Ediciones Ceac España 2007 págs. 93,110, 127.

ANEXOS

Glosario

1. **Aberrante:** Dicho de una cosa: que se desvía o aparta de lo normal o usual.
2. **Afectividad:** Las emociones o acontecimientos que manifiesta el ser humano ante actividades de su vida.
3. **Agresividad:** Manifestación o reacción de los seres humanos ante distintos cambios.
4. **Ansiedad:** Angustia que suele acompañar a muchas enfermedades, en particular a ciertas neurosis, y que no permite sosiego a los enfermos.
5. **Aplacar:** Calmar o apaciguar el ánimo violento o excitado de una persona o grupo.
6. **Aprendizaje:** Es un proceso de adquisición de conocimientos a través del cual se adquieren o se modifican algunas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores que se manifiestan en los seres humanos.
7. **Comportamientos:** Manera de proceder de las personas ante determinados acontecimientos o situaciones de la vida.
8. **Convivencia:** Uno de los factores mas importantes en el ser humano, porque le ayuda a una relación social con toda tipo de ser.
9. **Culpa:** Es un sentimiento que se manifiesta como error que se ha cometido por algún acontecimiento en nuestras vidas.
10. **Depresión:** Conjunto de síntomas que altera el comportamiento humano y el estado de ánimo, se considera como una enfermedad que consiste en un trastorno.
11. **Duelo:** Es el proceso de adaptación emocional que sigue a cualquier pérdida de un empleo, pérdida de un ser querido, pérdida de una mascota, cualquier perdida para el ser humano será muy dolorosa y con tiempo para superarla.
12. **Emoción:** son todas aquellas reacciones que se manifiestan ante la presencia de estímulos de nuestro entorno.

13. **Empatía:** Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.
14. **Entrenar:** Enseñar a otros como debemos ser ante cambios.
15. **Etapas del desarrollo:** Cambios observables en los seres humanos, desde el momento del nacimiento y durante toda su vida y son principalmente en lo biológico.
16. **Eutanasia:** Acción u omisión que, para evitar sufrimientos a los pacientes desahuciados, acelera su muerte con su consentimiento o sin él. Muerte sin sufrimiento físico.
17. **Fisiología:** Ciencia que tiene por objeto el estudio de las funciones de los seres orgánicos.
18. **Hacinamiento:** Acto ni hacinar (amontonar, acumular, juntar sin orden)
19. **Hipocondría:** Afección caracterizada por una gran sensibilidad del sistema nervioso con tristeza habitual y preocupación constante y angustiosa por la salud.
20. **Hogar:** Es un lugar donde un individuo o grupo de personas habitan.
21. **Incontinencia:** No tener moderación de las pasiones o sentimientos. Patología que consiste en la expulsión involuntaria de orina.
22. **Instinto:** conjunto de pautas de reacción que, en los animales, contribuye a la conservación de la vida del individuo y de la especie.
23. **Irracional:** Que carece de razón. Apl. A animales.
24. **Mascota:** Es un ser vivo que el ser humano incorpora a su vida para que le sirva de compañía, y le ayuda a no sentirse tan solo, hay distintas clases de mascotas, domésticos que se pueden adquirir.
25. **Niñez:** Periodo de la vida humana, desde que nacemos hasta la pubertad.
26. **Peligro establecido:** es un riesgo de algo que va a pasar, si no tomamos las precauciones ante algunos acontecimientos o malas decisiones.
27. **Personalidad:** Es un conjunto de características de una persona.

- 28. Plasmado:** Son momentos que han quedado grabados en algunos acontecimientos de la vida de la persona.
- 29. Remplazar:** Sustituir una cosa por otra.
- 30. Responsabilidad:** Es un valor que se encuentra dentro de cada persona que este le ayuda a poder pensar, analizar, las consecuencias de sus actos ante la vida.
- 31. Sentimiento:** Es el resultado de una emoción que se manifiesta debido algún acontecimiento como tristeza, dolor, alegría.
- 32. Síntomas:** reacciones que el cuerpo esta manifestando, ante la presencia de algún acontecimiento.
- 33. Sobrenaturales:** Es todo aquello que se encuentra por encima.
- 34. Tenencia:** O de pertenencia es tener o ser dueño de algo en común, como tierras, objetos materiales, mascotas, etc.
- 35. Trauma:** Evento o acontecimiento que se vive, que deja heridas profundas en el ser humano y que se manifiestan en distintos acontecimientos de la vida del individuo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones Mayra Gutiérrez

**EL IMPACTO PSICOLÓGICO POR LA MUERTE
DE UNA MASCOTA, EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS**



A Cuestionario para Alumnos

1. ¿Te gustaría tener alguna mascota?

Si No Porque

2. Tomando la pregunta anterior, si tu respuesta es “¿Por qué?”

A. tuviste una y se murió o

B. no te gustan las mascotas?

3. ¿Sientes amor por tu mascota?

Si No

4. ¿Juegas mucho con tu mascota?

Si No

5. ¿Si tu mascota se enferma, te pondrías muy triste?

Si No

6. ¿Con quién pasas más tiempo?

Padres Mascota

7. ¿Si a tu mascota le pasara algo muy malo; y lloras por él, tus amigos se burlarían de ti?

Si No

8. ¿Tu mascota te hace feliz?

Si No

9. ¿Has vivido la experiencia de una muerte de una mascota tuya o de unos amigos, familiares o de alguien que te hayan contado?

Si No

10. Si la respuesta es SI especifica por que murió.

Enfermedad accidente edad abandono

11. ¿Tienes temor que esto le suceda a algún tu familiar?

Si No

12. ¿Si tu mascota muriera, lo enterrarías en un cementerio de mascotas?

Si No

13. ¿Reemplazarías por otra mascota, a tu mascota que murió?

Si No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones Mayra Gutiérrez

**EL IMPACTO PSICOLÓGICO POR LA MUERTE
DE UNA MASCOTA, EN NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS**



B Cuestionario para Padres de familia

1. ¿Usted le ha explicado a sus hijos el ciclo de la vida; nacemos, crecemos y morimos?

SI

NO

2. Si la mascota de su hijo muriera; ¿Qué justificación le daría?

Se escapó

Es el ciclo de la vida

Se fue al cielo

3. ¿Qué carácter tiene su hijo/a?

Sociable

Tímido

4. ¿Considera que tener una mascota; puede ayudar a su hijo a comprender las obligaciones que conlleva cuidar y alimentar?

SI

NO

5. Sí la mascota de su hijo/a muriera; ¿la reemplazaría con otra mascota?

SI

NO

6. ¿Usted tuvo alguna mascota, en su niñez?

SI

NO

7. ¿La mascota de su hijo/a es juguetón con todas las personas?

SI NO

8. ¿Considera recomendable enterrar a la mascota de su hijo/a en un cementerio de mascotas?

SI NO

9. ¿Piensa usted que la eutanasia sea recomendable para las mascotas con enfermedades incurables?

SI NO

10. ¿Esta de acuerdo usted con la frase “El perro es el mejor amigo de hombre”?

SI NO